



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de: Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE
LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Quevedo Sánchez Cristian Paúl

TUTOR: Psic. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores

Ambato- Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Psic. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores CC 180401296-9, en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI” desarrollado por Cristian Paúl Quevedo Sánchez. Considero que el presente informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

.....
Psic. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores

CC. 180401296-9

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo “EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”. Es el resultado de la investigación del autor, quien basado en su experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera. Revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, análisis, especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Quevedo Sánchez Cristian Paúl

CC. 050320902-5

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Quevedo Sánchez Cristian Paúl

CC: 050320902-5

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

Presentado por el Sr. Cristian Paúl Quevedo Sánchez, egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013. Una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, aprueba el informe porque cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales.

.....

Lic. Mg. Paulina Nieto V.

.....

Psic. Edu. Mg. Corina Núñez H.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi madre Elsa Beatriz Sánchez Lasluisa quien con su apoyo incondicional hizo posible mi formación moral, ética y profesional.

A Dios por darme siempre la fortaleza y sabiduría para poder continuar ante las adversidades que se presentaron durante este largo proceso educativo.

Así también a docentes y amigos que formaron parte de mi vida durante estos años, aquellas experiencias serán recuerdos inolvidables.

Cristian Paúl Quevedo Sánchez

AGRADECIMEINTO

Al culminar esta etapa es necesario el reconocimiento y más sincero agradecimiento a Dios, a mi madre por ser mi razón de vivir quien con su sacrificio supo formar un ser humano íntegro.

A la Unidad Educativa “Vicente León”, formador de mi personalidad, a la Universidad Técnica de Ambato por direccionar mi formación académica. Así como también a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron cerca apoyándome para hacer posible que este sueño se cumpla.

Durante el transcurso de mi carrera, el agradecimiento a los docentes quienes fueron amigos creadores de la verdad en este desarrollo integral.

Cristian Paúl Quevedo Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAG
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMEINTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE GENERAL DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.2. Prognosis.....	9
1.2.3. Delimitación del Problema	9
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Preguntas directrices	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	13

1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	18
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	19
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	19
2.2.3 Fundamentación Axiológica	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	20
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	21
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	24
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.6.1. Variable Independiente	27
Clima Familiar	27
Definición	27
Relaciones.....	27
Desarrollo	28
Estabilidad	28
2.6.2. Relaciones Intra-familiares	28
2.6.3 La familia	29
2.6.3.1. Tipos de Familia.....	30
2.6.3.2. Funciones de la Familia	31
2.6.4. Sociedad.....	32
2.6.5 Variable Dependiente	33
Personalidad	33
Definición	33
2.6.5.1. Características de la Personalidad	34
2.6.5.2. Teorías de la Personalidad	34
2.6.5.3. Factores de la Personalidad	39

2.6.5.4. Anomalías de la Personalidad	39
2.6.6. Temperamento y Carácter	41
Temperamento	41
2.6.6.1. Clasificación del temperamento según Hipócrates	41
2.6.6.2 Carácter	42
2.6.6.2.1. Los Tipos Caracterológicos según Gastón Berger	42
2.6.6.2.2. Componentes de la estructura del carácter y tipos de carácter	45
2.6.7. Comportamiento Humano.....	46
2.6.8. Comportamiento Social	49
Definición	49
Características.....	51
Tipos de Comportamiento.....	52
2.7. HIPÓTESIS	53
CAPÍTULO III	54
METODOLOGÍA.....	54
3.1. ENFOQUE	54
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2.1. Investigación de campo.....	54
3.2.2. Investigación Bibliográfica Documental	55
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.3.1 Nivel Exploratorio	55
3.3.2 Nivel Descriptivo	55
3.3.3 Nivel Correlacional	55
3.3.4 Nivel Explicativo	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.4.1 Población	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	57
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA FAMILIAR.....	57
3.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO SOCIAL	58

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	59
3.7 Plan de Recolección de Información.....	59
3.8 Plan de procesamiento de información.....	60
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	62
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	79
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis.....	79
4.2.2. Selección del nivel de significación.....	79
4.2.3. Descripción de la población.....	79
4.2.4. Grados de libertad.....	80
4.2.5 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	82
CAPÍTULO V.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 CONCLUSIONES.....	87
5.2 RECOMENDACIONES.....	89
CAPÍTULO VI.....	90
LA PROPUESTA.....	90
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	90
6.1.1 Título.....	90
6.1.2. Institución Ejecutora.....	90
6.1.2. Beneficiarios.....	90
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.....	91
6.1.7. Costo.....	91
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	91
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	92
6.4. OBJETIVOS.....	93
6.4.1. Objetivo General.....	93
6.4.2 Objetivos Específicos.....	93
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	93

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	94
Comportamiento Social	98
Definición	98
Características	100
Tipos de Comportamiento.....	101
6.7. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA	102
6.7.1. Personas a quién se dirige el Cuadernillo de Estrategias	102
6.7.2. Funcionalidad del Cuadernillo de estrategias.....	102
Cuadernillo de Estrategias.....	106
BLOQUE #1	106
Estrategias para formar una familia	106
BLOQUE #2	109
Estrategias para mejorar en nuestros hijos el respeto de sí mismo	109
BLOQUE #3	110
Estrategias para construir la dignidad personal	110
BLOQUE #4	112
Estrategias para establecer autoridad normas y límites	112
Sugerencias sobre cómo deben ser las normas:.....	112
Indicaciones para ser firmes a la hora de hacer cumplir las normas.....	112
Consecuencias al incumplimiento de las normas	113
¿Cómo deben ser las consecuencias del incumplimiento de las normas?	113
BLOQUE #5	115
Estrategias para fomentar una buena comunicación	115
Barreras en la comunicación	115
¿Qué debes evitar?	116
BLOQUE #6	117
Estrategias para fomentar la responsabilidad en nuestros hijos	117
En casa:.....	118
Fuera de casa:.....	118

Actitudes inadecuadas de los padres	119
Un adolescente es responsable si:.....	119
BLOQUE #7	122
Estrategias para mejorar los valores en la familia	122
Estrategias para la resolución de conflictos.....	123
Fases en la resolución de conflictos:	123
BLOQUE #7	125
Estrategias para la buena utilización del tiempo de ocio de nuestros hijos.....	125
Televisión	126
Internet.....	127
BLOQUE #9	129
Estrategias para el uso adecuado del dinero	129
BLOQUE #10	131
Estrategias para prevenir e intervenir en el uso de drogas.....	131
Factores Individuales.....	131
Factores sociales o ambientales	132
Factores Familiares	132
Indicadores de alerta sobre el consumo de sustancias:	132
¿Qué hacer ante una situación de consumo?	134
6.7.3. METODOLOGÍAS. MODELO OPERATIVO	137
6.7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	139
Bibliografía	140
Linkografía.....	141
ANEXOS	142

ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

TABLA # 1 Población y Muestra.....	56
TABLA # 2 Operacionalización Variable Independiente.....	57
TABLA # 3 Operacionalización Variable Dependiente.....	58
TABLA # 4 Recolección de Información.....	59
TABLA # 5 Desarrollo Personal.....	62
TABLA # 6 Normas Disciplinarias	63
TABLA # 7 Muestras de Afecto	64
TABLA # 8 Confianza.....	65
TABLA # 9 Preferencia a los Amigos.....	66
TABLA # 10 Reglas en Casa.....	67
TABLA # 11 Lazos Familiares.....	68
TABLA # 12 Aceptación de los Padres.....	69
TABLA # 13 Aceptación en Grupos.....	70
TABLA # 14 Expresiones.....	71
TABLA # 15 Comportamiento.....	72
TABLA # 16 Cultura.....	73
TABLA # 17 Sociedad.....	74
TABLA # 18 Tribus Urbanas.....	75
TABLA # 19 Cambio de Comportamiento.....	76
TABLA # 20 Presión Social.....	77
TABLA # 21 Redes Sociales.....	78
TABLA # 22 Muestra de Estudiantes.....	80

TABLA # 23 Frecuencias Observadas.....	82
TABLA # 24 Frecuencias Esperadas.....	83
TABLA # 25 Comprobación de Chi Cuadrado.....	85
TABLA # 26 Actividad 1 Dilo en Vida.....	108
TABLA # 27 Actividad 2 Trapitos al Sol.....	111
TABLA # 28 Actividad 3 Cuanto se Conocen.....	114
TABLA # 29 Actividad 4 El Jarrón.....	121
TABLA # 30 Actividad 5 Maquina de Tiempo.....	124
TABLA # 31 Actividad 6 Todo Padre cree Saber.....	128
TABLA # 32 Actividad 7 Rómpete la Cabeza por tu Hijo.....	130
TABLA # 33 Actividad 8 Tu Hijo Preso.....	136
TABLA # 34 Modelo Operativo.....	137
TABLA # 35 Prevención de la Evaluación.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 Árbol de Problemas.....	7
GRÁFICO # 2 Categorías Fundamentales.....	24
GRÁFICO # 3 Desarrollo Personal.....	62
GRÁFICO # 4 Normas Disciplinarias.....	63
GRÁFICO # 5 Muestras de Afecto.....	64
GRÁFICO # 6 Confianza.....	65
GRÁFICO # 7 Preferencias a los Amigos.....	66
GRÁFICO # 8 Reglas en Casa.....	67
GRÁFICO # 9 Lazos Familiares.....	68
GRÁFICO # 10 Aceptación de los Padres.....	69
GRÁFICO # 11 Aceptación en Grupos.....	70
GRÁFICO # 12 Expresiones.....	71
GRÁFICO # 13 Comportamiento.....	72
GRÁFICO # 14 Cultura.....	73
GRÁFICO # 15 Sociedad.....	74
GRAFICO # 16 Tribus Urbanas.....	75
GRÁFICO # 17 Cambio de Comportamiento.....	76
GRÁFICO # 18 Presión Social.....	77
GRÁFICO # 19 Redes Sociales.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autor: Cristian Paúl Quevedo Sánchez

Tutor: Psic. Edu. Mg. Danny Rivera Flores

Clima familiar es la suma de las aportaciones de cada miembro sus valores, costumbres y hábitos. De ahí la importancia de las interrelaciones entre miembros de la familia la comunicación, convivencia, confianza y empatía. Recalcando que la primera interacción que el niño tiene es su familia, donde aprende lo que está a su alrededor mediante juegos, actividades cotidianas de este modo el niño ingresa a su vida escolar con un conocimiento previo siendo este la base para futuros conocimientos. El comportamiento social son las pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste con su entorno, así como las prácticas culturales, de este modo el comportamiento social depende mucho de la familia de su estabilidad, cohesión, empatía, solución de problemas y la autoridad que ejerce un miembro de la familia sobre otro.

Palabras claves: Clima familiar, valores, costumbres, hábitos, interrelaciones, comunicación, convivencia, comportamiento social, cohesión.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una compilación de información actual, basada en la familia como núcleo de la sociedad. Permittiéndonos así inmiscuirnos en disyuntivas afines al tema inicial, que luego de ser analizadas e interpretadas nos permite plantear una alternativa de solución y más allá de ello nos permitirá mejorar, el clima familiar y consecuentemente el comportamiento social.

Hallando así factibilidad para intervenir de manera idónea ante la problemática planteada se logra obtener resultados relevantes.

El Capítulo I contiene: El tema a investigar, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II contiene: Marco Teórico, con sus relativas fundamentaciones filosóficas y legales, sus categorías fundamentales que son la base de este proyecto de investigación, apoyando la hipótesis planteada en el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III contiene: Marco Metodológico que corresponde a la modalidad y tipo de estudio que se realizó, así como la población, y la operacionalización de variables, planes de recopilación y procesamiento de información.

El Capítulo IV contiene: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación y finalmente la verificación de hipótesis a través de la estadística pertinente.

El Capítulo V contiene: Conclusiones y recomendaciones necesarias para dar lugar a una propuesta de solución ante el problema hallado.

El Capítulo VI contiene: La propuesta siendo esta la parte final del proyecto investigativo donde se trata de dar solución mediante un Cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar, para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes, mismo que servirá de guía y orientación tanto para padres de familia, estudiantes y docentes contiene estrategias sencillas de aplicar así como también actividades que ayudaran a fortalecer lazos familiares con la finalidad de mejorar el clima familiar. La propuesta planteada consta de datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, metodología, modelo operativo, administración y finalizando con la perspectiva de una evaluación de la propuesta.

De tal manera que éste trabajo sea de apoyo investigativo y más aún sea soporte para mejorar el clima familiar y el comportamiento social de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL CLIMA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

El clima familiar incide en el comportamiento social desde tempranas edades los niños y niñas aprenden de forma natural tratando de comprender lo que está a su alrededor mediante experiencias cotidianas, situaciones sociales y juegos. Así la familia tiene un rol fundamental porque el niño es un aprendiz activo pregunta, investiga y comprueba lo que está a su alrededor, de esta manera se apropia de valores, costumbres y esquemas mentales que de una u otra forma inciden en su comportamiento social.

En el Ecuador existe un deterioro en el clima familiar el mismo que ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en el comportamiento social como el aspecto, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión

afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, comunicación y empática, son los que potencian el ajuste conductual y psicológico. Un deterioro en el clima familiar, muestra una carencia de elementos anteriormente mencionados, que se han asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

La violencia intra familiar es un factor determinante para el deterioro del clima familiar ocasionando conductas disruptivas, el 90% de las mujeres que ha sufrido violencia por parte de su pareja no se ha separado, de este grupo el 54,9% no piensa separarse, el 23,5% se separó por un tiempo y regreso con su pareja y el 11,9% piensa separarse. Según este estudio, el 52,5% de las mujeres (a pesar de ser sujeto de violencia) no se separa porque consideran que “las parejas deben superar las dificultades y mantenerse unidas“, el 46,5% piensa que “los problemas no son tan graves “y el 40,4% “quiere a su pareja“, mientras el 22% “no se puede sostener económicamente“. Así, según la encuesta, una de cada cuatro mujeres ha vivido violencia sexual, el tipo de violencia más común es la psicológica con el 53,9%. (Inec, 2011)

(Ecuavisa, 2015) De esta manera entre agosto y noviembre de 2014, se registró un total de 9881 casos de violencia psicológica. En ese mismo periodo de tiempo, la entidad registró 947 casos de violencia física.

(Inec, 2011) Las provincias con mayor porcentaje de violencia de género son: Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay mientras que Orellana, Manabí y Santa Elena son las provincias con menor índice de violencia contra la mujer.

(Muñoz, 2015) buena parte de la actual pobreza que vive nuestro país, se debe a la desintegración de la familia tradicional, poco más del 50 por ciento de los niños ecuatorianos viven en familias con

sólo uno de los padres y representan casi tres tercios de los niños que viven en la pobreza, sin que sus progenitores sepan de sus acciones que muchas de las veces para obtener dinero se dedican al robo, al hurto , al asalto y otros son tentados y utilizados por narcotraficantes y las niñas inducidas a prostituirse a muy temprana edad, causando con ello un gravísimo daño no solo al núcleo familiar sino a la sociedad en general.

(Perdomo, 2012) En la Provincia de Cotopaxi alumnas se pelearon a golpes en las calles luego de salir de clases. Las dos peleas fueron filmadas y los videos circularon por las redes sociales.

Estos problemas tienen múltiples causas de esta manera se debe atender las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los contextos donde se desarrollan siendo éste el contexto familiar, como uno de factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

Diversos estudios muestran que el deterioro del clima familiar en la Unidad Educativa “Vicente León” está caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, que dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales. De esta manera el 35% de estudiantes que manifiestan problemas en las interacciones sociales. (Vaca, 2015) Manifiesta, “que el 80% de los estudiantes provienen del sector rural con problemas de maltrato intrafamiliar expresada con la agresividad”

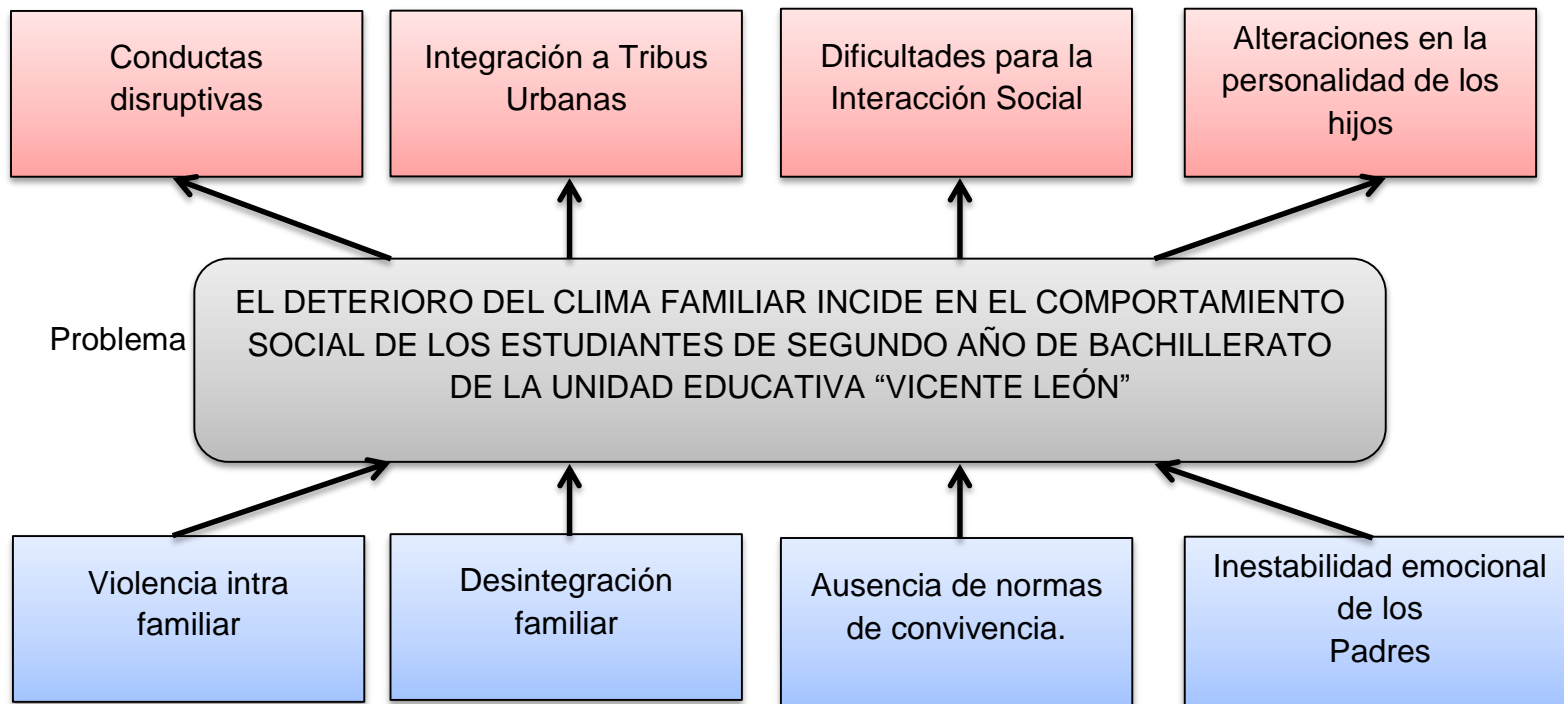
La carencia de empatía la misma que se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona. De esta manera, se señala que los adolescentes implicados

en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía.

Por otra parte, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en la familia de ahí la importancia de inculcar valores, normas y hábitos porque estos a su vez ayudarán a fomentar un clima familiar adecuado lo que proporcionara un comportamiento social positivo mismo que se evidenciará en las interrelaciones sociales en las instituciones educativas donde existirá una buena convivencia.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Efecto



Causa

Gráfico: 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Cristian Quevedo

1.2.2. Análisis Crítico

Al mencionar o dirigirse a una institución, siempre está inmerso el tema del comportamiento de los estudiantes, es importante el estudio de los factores que motivan al cambio del mismo, lo que permitirán dar una solución a este inconveniente que se da en todas las instituciones y sociedad.

Así en la Unidad Educativa “Vicente León” se ha encontrado algunos factores **la violencia intra familiar** la cual conlleva a **conductas disruptivas** dentro y fuera de la institución, ya que los estudiantes con esta problemática en casa tratan de imitar ese comportamiento o simplemente adoptan esa actitud para ocultar ese sentimiento de rencor, ira e incapacidad de no poder actuar de otra forma ante esa situación.

Otro factor para el deterioro del clima familiar es la **desintegración familiar** lo que ocasiona la **integración a tribus urbanas**, debido a que los hijos no encuentran afecto en la familia o no tiene esa identidad paterna o materna y en la integración a estos grupos encuentran ese afecto más allá de los aspectos positivos y negativos de los mismos.

Así otro factor para el cambio de comportamiento es la **ausencia de normas de convivencia**, la cual genera **dificultades para la interacción social** de los estudiantes, de este modo si en la familia no existe normas que permitan un control de las actividades cotidianas de los miembros de la familia, así como también si no existe la delegación de responsabilidades en casa recalcando la importancia y cumplimiento de los diferentes roles dentro de la familia, ocasionara problemas de reciprocidad e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas.

Una causal importante es **la inestabilidad emocional de los padres**, lo cual produce **alteraciones en la personalidad de los hijos**, debido a que los niños

desde tempranas edades trata de comprender su entorno donde se desarrolla y a su vez se sienten afectados por los cambios de estado de ánimo por parte de sus padres y miembros de la familia, peor aún si sus padres no tienen estabilidad emocional.

1.2.2. Prognosis

Al no encontrar alternativas de solución a estos inconvenientes tendremos un alto porcentaje de conductas disruptivas, integración a tribus urbanas, así como también dificultades para el desarrollo de habilidades sociales, mismas que se reflejan con alteraciones en la personalidad, además esta situación ira incrementándose cada año afectando con más frecuencia a las instituciones educativas, las que generan inconformidad creando un clima nocivo tanto para los docentes como estudiantes de esta manera los Padres de Familia optaran por enviarlos a trabajar pues miran frustrados todos sus anhelos y sueños por el comportamiento social inadecuado de sus hijos lo que generará una sociedad conflictiva. Por tanto esta investigación cambiará la perspectiva de los padres de familia proporcionándoles estrategias que permitan un mejor direccionamiento de sus hijos teniendo como finalidad la formación de seres humanos íntegros y productivos para la sociedad.

1.2.3. Delimitación del Problema

Límite del contenido:

- Campo: Educativo
- Área: Psicología Educativa
- Aspecto: Clima Familiar – Comportamiento Social

Límite espacial:

Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de la Latacunga Provincia de Cotopaxi.

Delimitación de Observación:

- Estudiantes.
- Padre de Familia.
- Docentes

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué forma el deterioro del clima familiar incide en el comportamiento social de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las principales causas para el deterioro del Clima familiar de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León”?
2. ¿Cuál es el nivel de afectación del comportamiento social por el deterioro del Clima familiar en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León”?
3. ¿Qué estrategias se puede implementar para mantener un comportamiento y clima familiar adecuado en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León”?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La vertiginosa necesidad de dar solución a la problemática que afecta al buen vivir de la sociedad y la falta de trabajos de investigación realizados en nuestro medio, es lo que incentiva a realizar proyectos motivados a contribuir al desarrollo del país.

Es imprescindible y de mucho **interés**, partiendo de que el hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, herramienta que utilizándola de forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal.

De este modo la investigación tendrá su **impacto** en la familia recalcando que está es el núcleo de la sociedad, por lo cual requiere especial apoyo para potenciar una comunicación fluida que ejerza una empatía, así como la confianza necesaria para formar un clima familiar adecuado para el desarrollo íntegro de la persona. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes complementan esa labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en familia tienen gran importancia en la formación de la personalidad, contribuyendo en el éxito fracaso del adolescente, reconociendo que, si la estructura familiar no es adecuada y sana el adolescente recibirá una formación negativa, la cual será reflejada principalmente en su comportamiento social.

Así un cambio de comportamiento no solo es causa del Clima familiar. El comportamiento puede ser imitado o aprendido en la sociedad pero dependiendo del el grado de vinculación de la familia con la sociedad. Los valores, actitudes, emociones, ética y por ende el comportamiento puede variar dependiendo del ambiente donde la persona se desarrolle.

Hay que tomar en cuenta que desde que el niño ingresa a la escuela está expuesto a diferentes factores que alteran su comportamiento, el estar

rodeado con diferentes niños que presentan diferentes valores, culturas, sobre todo son vulnerables cuando los valores y cultural no son inculcados con determinación en casa o su vez no existe la entidad paterna y materna, o en su hogar existe una desintegración familiar, se destaca que los problemas que presentan los niños en las primeras etapas de la infancia repercuten en la adolescencia y en casos en la etapa adulta. Cabe indicar que la etapa adolescente es muy vulnerable porque al inicio de esta etapa están tratando de definir su personalidad.

La **importancia** teórica es de gran beneficio ya que dotará a la Institución Educativa y a la Universidad de un documento que respalde la investigación, además proporcionar alternativas de solución a las problemáticas actuales encontradas en nuestro medio, al mismo tiempo permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el comportamiento social a partir del mejoramiento del Clima Familiar, las relaciones intra e interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga.

Esta investigación tendrá como **beneficiarios** a los Padres de familia, estudiantes, docentes de la institución inmersas dentro de esta problemática.

La investigación será de gran ayuda, permitiendo conocer la realidad e incentivar a dirigir y orientar con responsabilidad, mediante la educación, comunicación, convivencia y confianza con los estudiantes e hijos fomentando un clima familiar que ayude al desarrollo de todos los miembros de la familia, aportando de esta manera con seres humanos íntegros para la sociedad y el país.

Así mismo la investigación será muy **factible** en su elaboración y su aplicación, por la apertura de las autoridades de la Institución, las mismas que están conscientes del beneficio de la investigación tanto para estudiantes como para la familia, misma que será de gran **utilidad** sirviendo como guía y base para futuras investigaciones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar de qué forma el deterioro del clima familiar incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales causas para el deterioro del Clima familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”
- Determinar el nivel de afectación en el comportamiento social por el deterioro del Clima Familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”
- Proponer estrategias para mantener un Clima Familiar adecuado el mismo que ayude a mejorar el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Esta investigación tiene como propósito verificar la incidencia del Clima Familiar en el Comportamiento Social de los estudiantes. En la Ciudad de Latacunga no existe ninguna investigación que aborde dicha problemática. En el repositorio de la Universidad existen temas similares que proporcionan pautas para realizar esta investigación siendo estas las siguientes:

Acosta, M. (2013). *“LAS FAMILIAS CONFLICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE COETÁNEOS EN EL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS.A.MARTINEZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora llega a las siguientes conclusiones:

- Se llegó a la conclusión de que existe una falta de valores y de comunicación en los hogares de los estudiantes de los décimos grados “A”, “B”, y “C” del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis. A. Martínez”, ya que se comprobó mediante la encuesta realizada que

existe conflictos en las familias y que esto afecta la conducta de los adolescentes.

- Los estudiantes imitan el comportamiento agresivo observado en su casa, proyectando una conducta impulsiva agresiva y utilizando un vocabulario soez con sus coetáneos en el aula de clase.
- En los hogares de los estudiantes existe una comunicación deficiente ya que, los integrantes de las familias presentan una comunicación aversiva donde se insultan se gritan con palabras ofensivas.
- Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó que los conflictos familiares existentes en los hogares de los jóvenes, se refleja en el comportamiento agresivo de estos ya que ellos imitan el comportamiento de sus padres en el Colegio.

Ramos, V. (2013). *“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* “Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora concluye:

- Los problemas familiares si inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes desde la perspectiva psicológica, ya que mediante la encuesta realizada pudimos obtener el resultado debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa la cual hace que se sientan vulnerable y les afecta mucho más los conflictos dentro del hogar.

- Los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional de los estudiantes son: La falta de colaboración, los abusos en el hogar y la falta de comunicación, estos son problemas que indudablemente afectan en el buen desarrollo del adolescente.
- Las áreas de la estabilidad emocional que están siendo afectadas debido a los problemas familiares de los estudiantes son: estabilidad en los sentimientos, estabilidad en los estados emotivos, estabilidad en el estado de ánimo. De cada uno de nosotros depende el ayudar a los adolescentes a mantener una buena estabilidad para lograr dignidad humana con el propósito de que estas personas lleguen al éxito.
- La estrategia que se propone para que se reduzca los problemas familiares y ayude a obtener estabilidad emocional es una guía didáctica la cual ayudara en el mejoramiento de los conflictos emocionales entre los miembros de la familia.

Otra investigación:

Vaca, K. (2014). *“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANIÁN” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA* “Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora concluye:

- El deficiente rol de los padres influye de una manera directa al comportamiento escolar de los niños- estudiantes, ya que la falta de atención que muestran los padres de familia hacia sus hijos es notoria, empezando por la falta de un tiempo de calidad que dedican a sus hijos,

y esto se verá reflejado en el comportamiento negativo que el niño presentase y por ende viéndose afectado el rendimiento académico bajo que poseen por la falta de control tanto del padre como de la madre.

- Las relaciones familiares e interacciones que demuestran los padres de familia definitivamente no son adecuadas para un buen desempeño escolar en los niños, la falta de dedicación prestar tiempo a sus hijos en sus estudios provocan en los estudiantes tener un bajo rendimiento y un comportamiento negativo dentro y fuera de las aulas.
- El escaso tiempo de calidad que no dedican los padres a los hijos, son los principales causantes para que sus hijos obtengan un inadecuado comportamiento negativo dentro del aula de clase esto a su vez provocando una negativa en el aprendizaje del niño.
- El comportamiento escolar negativo en los estudiantes es fortalecido por las actitudes quemimportistas que toman los padres ante su rol y su obligación que deben ejercer como padres.

Finalmente el siguiente antecedente investigativo:

Gavilanes, E. (2011). *“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR ANTONIO CABRI” DEL CANTÓN SANTA CLARA DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”*. Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora concluye:

- Las discusiones frecuentes entre padres y familiares son uno de los principales factores para que incidan en el bajo rendimiento escolar ya que estos son problemas que acontecen en casa, por ende es muy difícil que los adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.
- Otro de los factores que incide con mayor fuerza a este fenómeno es el egoísmo que existe entre familiares y es aquí cuando se necesita de todos para poder salir y solucionar todos los problemas de la familia.
- Además el hecho de tener patrones conductuales familiares también afecta a la familia ya que la mayoría de padres fueron maltratados por sus progenitores y ellos a su vez maltratan a sus hijos física y psicológicamente.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica dentro del paradigma Crítico - Propositivo mediante el cual podemos conocer el problema de manera teórica como práctica, así también determinar las causas y efectos de la problemática siendo éste transformador y cambiante.

Esta investigación se basa en la realidad social y pretende mejorar el clima familiar y por ende el comportamiento social. La familia es la base de la sociedad donde adquirimos nuestros primeros conocimientos sobre el mundo de hecho un niño desde muy corta edad trata de comprender lo que está a su alrededor mediante juegos explora su entorno siendo ésta la familia donde se va apropiando de formas de comunicación que adquiere de forma natural mediante actividades cotidianas, de esta manera el niño antes de ingresar a

su vida escolar parte con un conocimiento previo, valores y con un comportamiento social.

Así, se toma como referencia este paradigma ya que utiliza la dialéctica porque son aspectos familiares y de comportamiento social su desarrollo es flexible propenso a cambios positivos para el mejoramiento social.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La problemática es cambiante ya que la investigación es el clima familiar y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes, esperando dar solución al comportamiento social negativo de los estudiantes a su vez proponer estrategias para el mejoramiento del clima familiar.

Considerando que dentro el clima familiar existen valores de toda índole, de este modo el valor ontológico se relaciona con la conducta y por ende con el comportamiento social el mismo que es el conjunto de conductas que se manifiesta en las relaciones inter e intrapersonales.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La investigación tiene un enfoque epistemológico porque genera conocimiento sobre la problemática planteando las causas y efectos para lograr una posible intervención y solución al problema. Para ello es necesario comprender la conceptualización de clima familiar y comportamiento social, de esta manera se tendrá una mejor asimilación.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Dentro de la familia siempre está inmerso el tema de los valores por lo cual es de suma importancia buscar soluciones a la problemática planteada. Y

contribuir al desarrollo íntegro de las personas mismas que mejoraran sus interrelaciones en caminadas al buen vivir.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Todo ser humano tiene conflictos intrapsíquicos en cualquier etapa de su vida de esta manera no existe persona normal, sana, libre de problemas de toda índole. Cada persona es única necesita la comprensión y atención diferenciada de tal manera el uso de estrategias de intervención varía de una persona a otra, pues somos diferentes cada quien aprende a su ritmo, su comportamiento, experiencias y conocimientos varían de acuerdo al ambiente donde se desarrolle la persona. Se resalta la importancia de la intervención en tempranas edades y realizar un seguimiento personal. Siempre los padres se preocupan más del rendimiento académico dejando a un lado el aspecto psicológico de sus hijos, su desarrollo y los problemas que atraviesan en cada etapa de su vida, así mismo su afectación en un clima familiar deteriorado lo que muchas veces conlleva a un cambio en su comportamiento social.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas.

Asociativas.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE

LAS MADRES, PADRES

Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

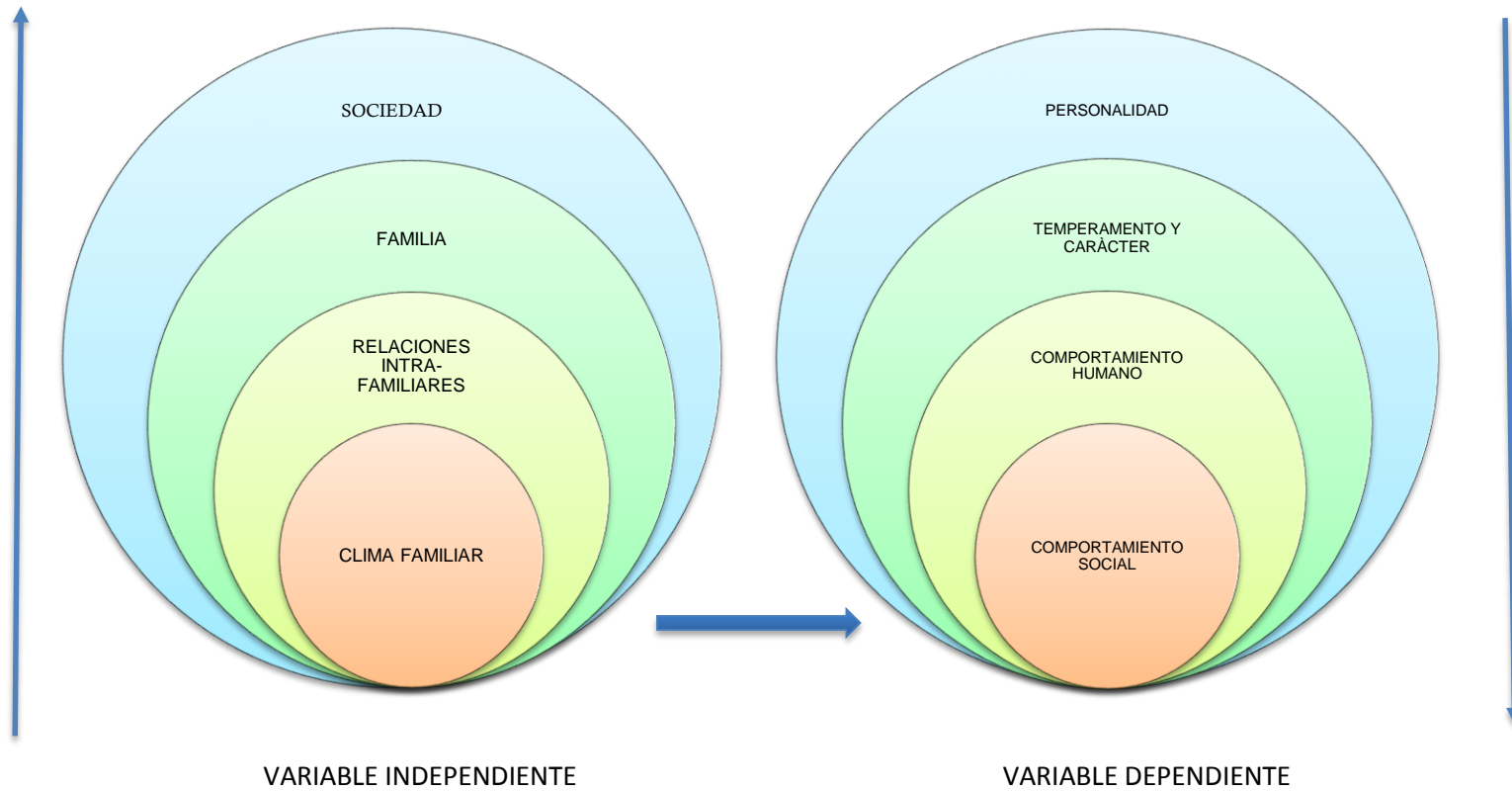
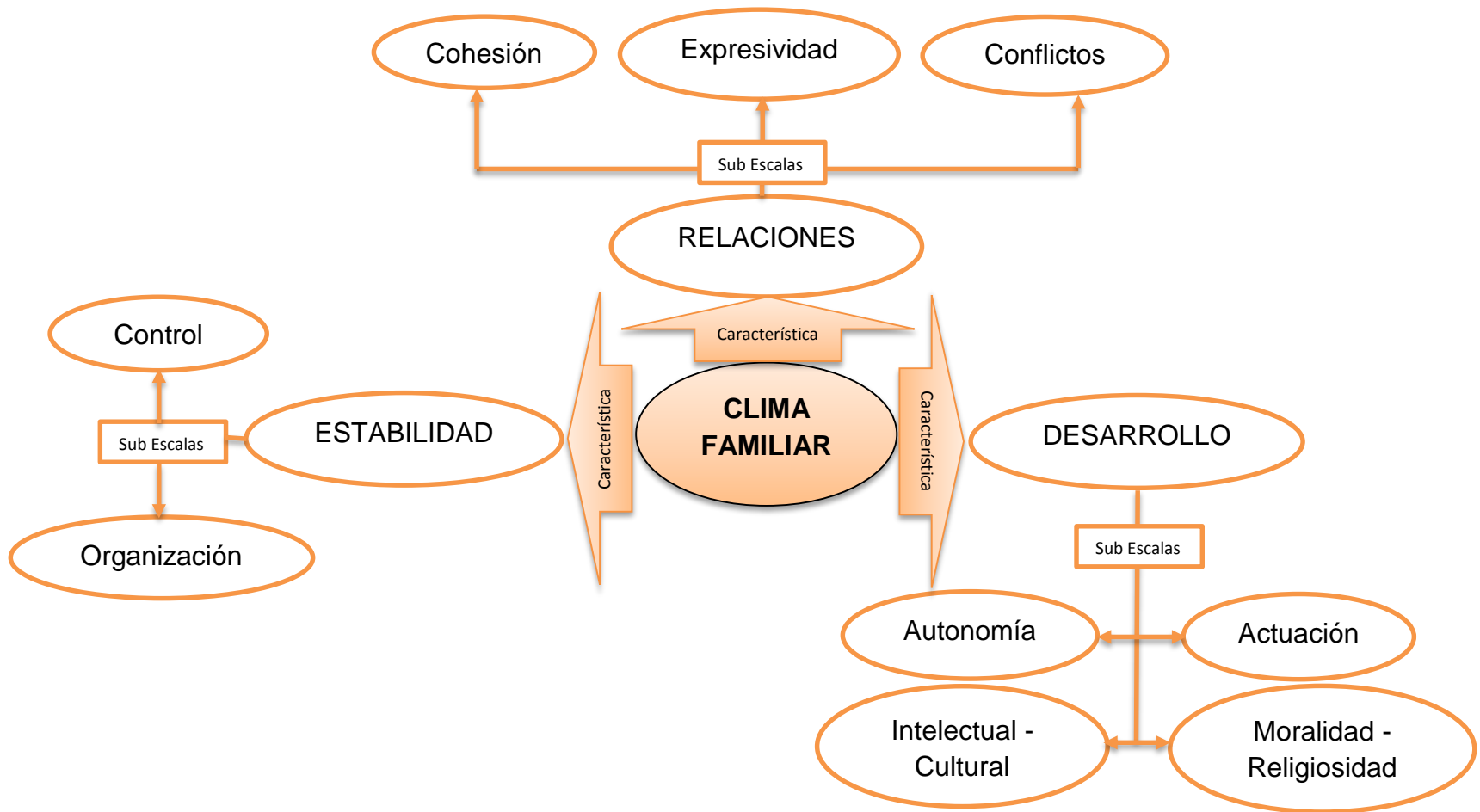
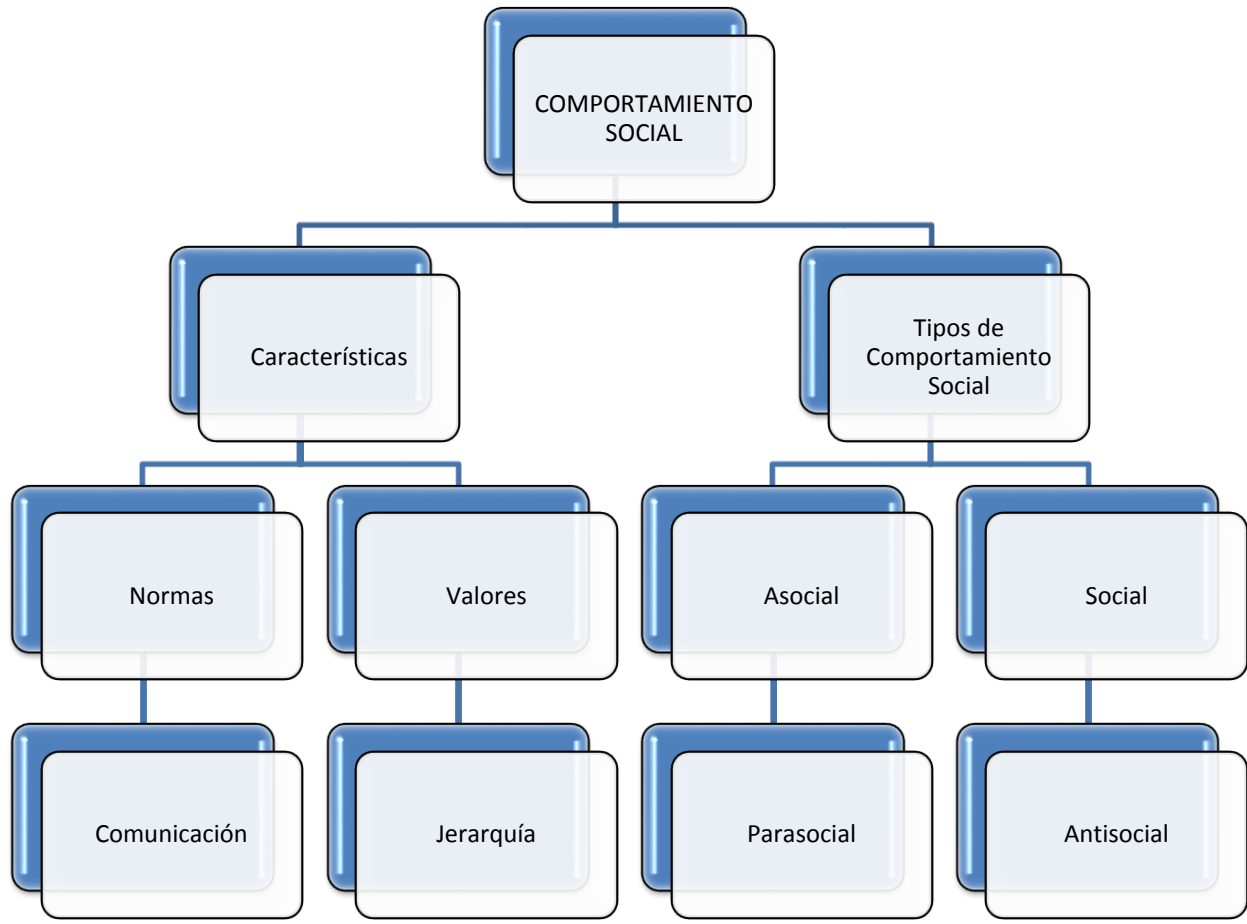


Gráfico: 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Cristian Quevedo





2.6. FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA

2.6.1. Variable Independiente

Clima Familiar

Definición

Es la suma de las aportaciones de cada miembro sus valores, costumbres y hábitos. A su vez el clima familiar se deteriora o mejora dependiendo de las relaciones sociales que estos mantengan, la interrelación con el ambiente y el comportamiento con sus semejantes.

De esa manera el clima familiar es un determinante en el bienestar de la persona de ahí la importancia de las interrelaciones entre miembros de la familia la comunicación y convivencia. Así el desarrollo de la personalidad puede ser formada por miembros de la familia dependiendo del nivel de control que ejercen unos miembros sobre otros.

Para (Moos, 2001) existen otros aspectos importantes dentro del clima familiar que son las relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones

Es el vínculo e interacción entre miembros de la familia la misma que está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** es el nivel de apoyo, comprensión entre los miembros del grupo familiar
- **Expresividad:** analiza la motivación dentro de la familia incentiva a actuar libremente expresando sus ideas, sentimientos de forma directa.

- **Conflictos:** mide la cólera, agresividad entre los miembros de la familia en diferentes situaciones de convivencia.

Desarrollo

Analiza la importancia dentro de la familia de ciertos procesos del desarrollo personal, donde encontramos la autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** nivel en que los miembros de la familia son seguros de sí mismos, son independientes y pueden tomar sus propias decisiones.
- **Actuación:** actividades cotidianas donde se enmarcan en una estructura orientada a la competencia.
- **Intelectual – Cultural:** nivel del interés de los miembros de la familia hacia actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad:** importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso por parte de los miembros de la familia.

Estabilidad

Es la organización familiar el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Formados por dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización:** estructura, planificación y responsabilidades de la familia.
- **Control:** reglas y procedimientos establecidos para un buen vivir.

2.6.2. Relaciones Intra-familiares

Desde niños la primera interacción con el mundo es la familia mediante juegos iniciativas por aprender lo que está a su alrededor ya sea mediante experiencias de lenguaje que se presentan en situaciones sociales, de esta

forma el niño adquiere un conocimiento previo, así al iniciar su proceso académico el niño posee valores, hábitos provenientes de las relaciones intrafamiliares que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, la relación que los hijos e hijas llevan con sus padres.

En las instituciones se evidencia la importancia de estas relaciones, pues estas influyen en las decisiones que los hijos e hijas toman, así como en su comportamiento social.

Existe una complejidad en las relaciones entre los padres e hijos. De tal manera las personas que los procrearon, con quienes inevitablemente hay relacionarse primero, son las personas con quienes hay mayor dificultad. Personas que dedican y sacrifican todo por el bienestar de su familia.

La relación entre padres e hijos es muy complicada especialmente en la adolescencia porque los hijos se anteponen a muchos conceptos e ideas por la influencia de la sociedad que muchas veces es la encargada del deterioro enfoque del clima familiar logrando llenarla de prejuicios, nuevas costumbres y hábitos que ocasionan una relación conflictiva entre los miembros de la familia.

Destacando que no es de importancia la influencia de la sociedad simplemente la familia debe vivir en amor, respeto, comprensión y demostrar, que la finalidad de la familia es el buen vivir.

2.6.3 La familia

La Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e

inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. (F, 1964)

La familia es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. (Sloninsky, 1962)

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. (Benítez, 1997)

2.6.3.1. Tipos de Familia

- Familia nuclear: integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales: se forman después del fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono.
- Familias polígamas: donde un hombre vive con varias mujeres, o una mujer tiene o se casa con varios hombres.
- Familias compuestas: que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- Familias extensas: además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada: que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas: aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.6.3.2. Funciones de la Familia

- La función biológica: donde se da prioridad a las necesidades básicas como el alimento, que tienen como finalidad la subsistencia de los miembros familiares.
- La función económica: en la cual se provee de vestuario, educación y salud.
- La función educativa: en la cual se trasmite hábitos y conductas permitiendo que la persona adquiera normas básicas de convivencia y una interrelación social adecuada.
- La función psicológica: donde se desarrolla el auto concepto y personalidad.
- La función afectiva: en la cual se desarrolla la confianza mediante el apoyo, seguridad y afecto que proporciona la familia.

- La función social: que prepara a las personas para relacionarse, convivir a tener empatía con sus semejantes, enfrentar situaciones de diferente índole mismas que ayudaran a su desarrollo personal.
- La función ética y moral: en la cual se imparte valores necesarios para un desarrollo armónico con la sociedad.

(Romero, 1997) "La familia influye frecuentemente en la disfunción de la personalidad, en el retraso mental y otros tipos de conducta desadaptada"

Los padres "normales" (o sea, los que no están obviamente trastornados) pueden influir de un modo negativo en el desarrollo de sus hijos. Al respecto, los padres desempeñan un papel importante debido a los genes que transmiten y el ambiente que proporcionan a sus hijos. Este ambiente comienza en el útero durante los nueve meses anteriores al nacimiento. (SARASON, 1990)

2.6.4. Sociedad

(Recalde, s.f.) "La sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia."

Dentro de la sociedad existen un sin número de culturas que de una u otra manera contribuyen a la formación y desarrollo personal de este modo las prácticas culturales son de vital importancia especialmente cuando el niño va formando su personalidad de hecho esa adquisidor de conocimientos en esta etapa de su vida será la base para futuros conocimientos mismo que vendrá a fortalecer lo ya aprendido en etapas tempranas.

Se entiende que sociedad es un conjunto de poblaciones, pero dentro de esta está inmerso la religión, política y economía siendo esta última muy importante existiendo de este modo un extracto social que acumula riqueza mientras otro trata de sobrevivir como pueda, siendo los primeros con mayor problemas por aquella facilidad de obtención de deseos muchas veces caprichos lo que conlleva a tener una personalidad egocéntrica y superficial, misma que afecta en las relaciones sociales.

También se destaca la comunicación dentro de la sociedad así como las prácticas para la interacción para ello la tecnología hoy en día juega un papel importante así las redes sociales en este último siglo son indispensables pero así como tienen sus beneficios hay aspectos negativos siendo este la escasa interacción personal.

Para realizar un estudio amplio de la sociedad es primordial conocer su cultura, religión, política y economía. Pero para realizar un estudio de la sociedad desde la perspectiva psicológica es necesario implementar estudios sobre aspectos como la personalidad.

2.6.5 Variable Dependiente

Personalidad

Definición

En la investigación realizada por (Teresa, 2007) manifiesta que la personalidad es una organización más o menos estable conformada del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación y comportamiento.

Cuando hablamos de personalidad, nos referimos a un patrón de pensamiento, sentimiento y comportamiento profundamente incorporado que persiste por largo tiempo. Cabe destacar que las personas tienden a responder de manera diferente a situaciones semejantes. Así como también cada persona adquiere

conocimiento a su ritmo dependiente del desarrollo de su inteligencia o tipo de inteligencia.

2.6.5.1. Características de la Personalidad

La personalidad es aquello que nos diferencia entre una persona a otra.

Características de la personalidad:

- **Consistente.-** De tal manera la personalidad permanece estable por largo tiempo, claro que no se descarta un cambio en la misma por diversos factores siendo estos ambientales, sociales experiencias positivas o negativas.
- **Diferenciadora.-** La personalidad es la carta de presentación, todos reaccionamos de manera distinta lo cual nos identifica en la sociedad.
- **Evolutiva.-** porque va cambiando en el transcurso de la vida aquí se destaca el tipo de ambiente en el que se desarrolla la persona así como sus experiencias, la forma sensata y coherente en la toma de decisiones.
- **No predictiva.-** La personalidad es muy compleja difícil de predecir simplemente porque todos reaccionamos de forma diferente a estímulos semejantes.

2.6.5.2. Teorías de la Personalidad

Teoría Psicoanalítica de Freud:

Según Freud toda persona posee conflictos intrapsíquicos entre el Ello, Yo, y Súper yo.

El Ello es la energía psíquica inconsciente que es innata en el ser humano, opera según el placer siempre tratando de satisfacer los instintos básicos para obtener una gratificación. El ello también conocido como inconsciente se caracteriza por ser ilógico tanto por deseos sexuales o tendencias impulsivas y agresivas. También se caracteriza por ser egoísta, acrítico e irracional.

El Yo o preconscious es más realista a través de la percepción, el pensamiento somete a un control de las pulsiones lo cual permitirá la adaptación y a la conservación de la persona. De este modo el Yo pospondrá la satisfacción del Ello ocasionando las primeras tensiones denominadas mecanismos de defensa como:

Represión: trata de excluir aquellos sentimientos y deseos que causan ansiedad.

Proyección: atribuir a otros deseos y sentimientos que no se quiere reconocer en uno mismo.

Regresión: tendencia a retroceder hacia una etapa anterior para obtener una satisfacción.

Negación: es actuar como el evento o la pulsión no existiera.

Desplazamiento: desviar los impulsos hacia un objetivo más aceptable al que los originó.

Sublimación: transformar todos aquellos deseos e impulsos en motivaciones que son válidas socialmente.

El Súper yo o consciente: es la parte lógica caracterizada por principios morales normas de convivencia formados por nuestros Padres. Si el súper yo no puede controlar los deseos e instintos ilógicos e irracionales crean en la persona el sentimiento de culpabilidad.

La Teoría Tipológica de Jung

Uno de los primeros alumnos de Freud, creó el movimiento de Psicología Analítica utilizó el concepto de libido pero no desde el punto de energía sexual anteriormente expuesta por Freud sino como una energía general basada en el conjunto de instintos y pulsiones que motivan a la conducta del ser humano. Según Jung el inconsciente se compone de dos partes: el inconsciente

personal que contiene todas las experiencias. Y el consciente colectivo que son las experiencias de la humanidad denominados arquetipos.

Para Jung, Los arquetipos son unidades conocimiento intuitivo, estas a la vez se manifiestan en los cuentos, leyendas, mitos, así estos funcionan como patrones de conducta cuando la persona carece de imágenes propias para resolver un problema.

(Jung, 1912) Introdujo el concepto imago: imagen para denominar un esquema rígido de la experiencia del individuo. Algunas de las imágenes primarias descritas por Jung son:

Anima: representa a la madre primitiva y a su ideal de mujer.

Animus: arquetipo masculino que corresponde al anima.

Árbol: simboliza a la persona q nace, crece y muere, tiene raíces, produce frutos.

Teoría Tipológica de Kretschmer

(Kretschmer) En su libro "constitución y carácter" considero la siguiente tipología basada en personas anormales (maniaco depresivo, esquizofrénico)

Diferencias entre leptosòmicos, esquizotímicos, pícnicos y desplantico.

T. Ciclotímico

Le corresponde a la constitución física LEPTOSOMICA o ASTENICA (flaco); estatura elevada y delgada, piernas, caras largas, manos y pies grandes. Se caracteriza por una frialdad, sensibles al interior, son tenaces, aparentan ser sufridos de movimientos finos, poco comunicativos, retraídos, tímidos, lentos en sus movimientos, etc.

T. Esquizotímicos

Le corresponde al de constitución física ATLETICA (músculos y esqueletos desarrollados). Se caracteriza por ser inestables emocionalmente, tranquilos, de aparente frialdad y soberbia, pedante, etc.

T. Viscoso

T. Desplántico

- Le corresponde un desarrollo corporal que se apartan de lo habitual. Su característica psicológica puede obedecer a cualquiera de las antes expuestas. Ejemplo_ todos aquellos que tienen trastornos glandulares: gigantismo conturricéfalea, gigantismo eunucoide. (Teresa, 2007)

Teoría Tipológica según Hipócrates

Según HIPÓCRATES:

T. sanguíneo

Predomina el humor sangre, le corresponde al de constitución física gorda, con mucha sangre en la cara. Se caracteriza por ser emotivo, superficial, extravagante, sociable, preocupado, tiende a ser líder, etc.

T. Flemático

Predomina la flema o linfa, es el apático, inactivo, pasivo.

T. Colérico

Predomina la bilis amarilla. Se caracteriza por ser impetuoso, soberbio, cambiante, audaz, expresivo, etc.

T. Melancólico

Predomina la bilis negra, su constitución física es gorda, es poco afectivo, tranquilo, calculador, le gusta la vida cómoda, lo fácil, etc.

Teoría Tipológica según Spranger

Personalidad Teórica

Predomina el interés por la verdad, lo cuantificable, lo racional, lo académico. Se orienta al bienestar de las personas que lo rodean, se caracterizan por ser comunicativos, abnegados, sacrificados, etc.

Social Personalidad

Personalidad Política

Son aquellos en los que predomina la necesidad de ordenar, de administrar y de ser admirado.

Personalidad Religiosa

Predomina la satisfacción espiritual dejando a un lado el aspecto material.

Personalidad Artística o Estética

Gobierna la belleza e todos sus actos, le causa goce la armonía. Son prácticos o teóricos.

Cualidades de la Personalidad

Unitaria.- la personalidad se presenta de forma individual.

Singular.- cada personalidad es única en relación a los demás.

Constante.- la personalidad tiende a permanecer en el individuo durante toda su vida.

2.6.5.3. Factores de la Personalidad

En la investigación realizada por (Teresa, 2007) encuentra factores de la personalidad como: Factores Orgánicos, Factores Psicológicos o Personales y Factores Ambientales

Factores Orgánicos

Se refiere básicamente a la estructura biológica de la persona a su herencia genética a su proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso y su constitución física que determina su personalidad.

Factores Psicológicos o Personales

Son aquellas necesidades como alimentación, tendencia sexual, necesidad de amar, ser amado y experiencias que forman la personalidad.

Factores Ambientales

Puede ser naturales, físicos, culturales y sociales, por lo tanto la altura, la presión atmosférica, y el medio social donde se desarrolla la persona así como también la región influyen en la personalidad etc.

2.6.5.4. Anomalías de la Personalidad

Neurosis

Es la alteración menos grave de la personalidad. No es sinónimo de enfermedad mental. La cual gira en torno a la ansiedad y la evitación, en donde el individuo mantiene contacto con la realidad y conciencia de su malestar.

Los trastornos que solían llamarse "neurosis" se clasifican ahora como:

- **Trastorno por Ansiedad.-** es la incertidumbre o miedo producido por una amenaza anticipada, la cual va acompañada de síntomas psicossomático.
- **Trastornos Somatoformes.-** se caracteriza por la presencia de síntomas físicos que no se puede encontrar una base orgánica.
- **Trastorno Disociativo.-** llamada también Neurosis histérica de tipo Disociativo esta provoca generalmente perturbaciones en la memoria.
- **Trastorno de Estado de Ánimo.-** se les llama sin, trastornos afectivos. Se caracteriza por las dificultades del estado de ánimo: ya sea tristeza excesiva a lo opuesto, excitación frenética.
- **Trastorno de la Personalidad.-** son patrones inadaptados de conducta que aparecen a temprana edad y se van incrementando a con el tiempo y no son considerados como anormales por las personas que lo padecen. Siendo estos:
 - Trastorno de personalidad paranoide
 - Trastorno de personalidad antisocial
 - Trastorno de personalidad compulsiva
 - Trastorno de personalidad dependiente

2.6.6. Temperamento y Carácter

Temperamento

El temperamento se origina por la herencia genética de esta manera el temperamento es propio de nosotros, de hecho no influyen factores como la sociedad, prácticas culturales y ambiente simplemente es la manera natural con la que interactúa la persona con su entorno. También es considerada como la habilidad para adaptarse, el temperamento depende mucho de la parte genética especialmente de los neurotransmisores y las características del sistema nervioso.

2.6.6.1. Clasificación del temperamento según Hipócrates

Médicos de la antigüedad como el médico griego Hipócrates (460-370 ac) y el médico griego Galeno (129-200) distinguían cuatro tipos de temperamentos, considerados como emanación del alma por la interrelación de los diferentes humores del cuerpo:

- Sanguíneos, las personas con un humor muy variable.
- Melancólicos, personas tristes y soñadoras.
- Coléricos, personas cuyo humor se caracterizaba por una voluntad fuerte y unos sentimientos impulsivos, en las que predominaba la bilis amarilla y blanca.
- Flemáticos, personas que se demoran en la toma de decisiones, suelen ser apáticas, a veces con mucha sangre fría, en las cuales la flema era el componente predominante de los humores del cuerpo.

2.6.6.2 Carácter

(Razinkov, 1984) El carácter es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas.

Conociendo el carácter, existe una probabilidad de prever la reacción de una persona a determinado evento o situación. El carácter está formado de la adquisición de conocimientos valores influidos por la cultura, sociedad, ambiente donde se desarrolla así como su experiencias.

Tratando de describir el carácter, (Berger, 1964) refiere que al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es.

(Berger, 1964) Afirma, que si se realizara en ese momento el análisis de lo que llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad.

2.6.6.2.1. Los Tipos Caracterológicos según Gastón Berger

(Berger, 1964) La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial.

Su finalidad es la combinación de la composición de propiedades fundamentales, analizadas caracterológicamente de forma general y cuyas combinaciones se manifiestan en los diferentes caracteres.

Entonces, las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, combinadas en su doble dirección de primaria y

secundaria, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de Le Senne: que son las siguientes:

Los Pasionales (E-A-S):

Son aquellas personas que se caracterizan por ser ambiciosas, dominadoras, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar sin importar que para ello tenga que utilizar la violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y son buenos conversadores. Toman en serio la familia, la patria y la religión.

Los Coléricos (E-A-P):

Personas generosas, cordiales, con mucha vitalidad y exuberancia. Optimistas, de buen humor. Su actitud es intensa e impaciente. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y con ímpetu, arrastran a las multitudes por ser dominantes en las acciones.

Los Sentimentales (E-nA-S):

Suelen ser aquellas personas que no pasan de la etapa de la aspiración, son introvertidos y esquizotímicos. A veces melancólicos y descontentos de sus acciones. Tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con las experiencias de su pasado. No les resulta fácil la interrelación con sus semejantes y caen con frecuencia en el maltrato a las personas.

Los Nerviosos (E-nA-P):

Tienen un humor variable, les fascina conmover y llamar la atención de los demás. Son indiferentes, se sienten con la necesidad de embellecer la realidad, para lo que vacilan entre la mentira y la ficción, tienen un gusto extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan de

forma individual a veces trabajan en equipo pero solo con personas de su agrado.

Los Flemáticos (nE-A-S):

Personas respetuosas de principios, puntuales, dignos y objetivos. De un humor equilibrado, generalmente indiferentes e imperturbables. También son tenaces su civismo es profundo y su religión tiene un carácter moral. Posee un excelente humor. Tienen una preferencia marcada por los sistemas abstractos.

Los Sanguíneos (nE-A-P):

Son aquellas extrovertidas, hacen observaciones exactas, pragmáticos en su vivir diario. Aman lo que les rodea, por lo cual se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a multitudes y son hábiles diplomáticos. Son liberales, tolerantes, en política, tienen poco respeto por los grandes sistemas y dan mucha importancia a la experiencia. Oportunistas de esta manera tienen un éxito social.

Los Apáticos (nE-nA-S):

Personas que se cierran en su mundo, misteriosos, egocéntricos pero con una vida interior intensa. Son taciturnos, ríen muy pocas vez. Esclavos de sus hábitos teniendo una vida rutinaria, son conservadores. Rencorosas, perdonan con mucha dificultad. Aman la soledad, honestos, veraces y honorables. Pero lo que más les caracteriza es la tranquilidad.

Los Amorfos (nE-nA-P):

Aquellas personas disponibles, tolerantes obstinados por lo que quieren y ambicionan poseen un buen carácter. Son impuntuales inclinados a la pereza, indiferentes. Tienen aptitudes para la música y teatro, tratan siempre de obtener placer en todo lo que realizan.

2.6.6.2.2. Componentes de la estructura del carácter y tipos de carácter

(Santos, 2004) Los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad, y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiesta como primarios o secundarios. Al combinar los componentes aparecen ocho tipos caracterológicos:

La emotividad — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.

La actividad — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

En donde tenemos que las personas que poseen los rasgos indicados como primarios son personas variables y volubles, así como los que presentan la forma secundaria son constantes y organizados.

Emotivo, Activo y Primario: Colérico.

Emotivo, Activo y Secundario: Apasionado.

No Emotivo, Activo y Primario: Sanguíneo.

No Emotivo, Activo y Secundario: Flemático.

Emotivo, No Activo y Primario: Nervioso.

Emotivo, No Activo y Secundario: Sentimental.

No Emotivo, No Activo y Primario: Amorfo.

No Emotivo, No Activo y Secundario: Apático.

Los tipos de carácter manifestados en las personas dependen, de la presencia o ausencia en el carácter de los tres componentes como son emotividad, actividad y resonancia.

2.6.7. Comportamiento Humano

(Wikimedia, 2015) Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

La historia muestra que siempre existió esa necesidad de estudiar el comportamiento humano para comprender y de esta manera aprovechar las debilidades y fortalezas de este modo al saber la forma de actuar de las personas ante diversos problemas, así podremos explotar las características para desarrollar actividades con la finalidad de mejorar las interrelaciones sociales.

El comportamiento humano es considerando como algo complicado, sin embargo no lo es, desde los indicios el ser humano tiene interés de aprender y comprender lo que está a su alrededor pero ello no quiere decir que solo es curioso sino también el ser humano es creativo al crear una serie de estrategias y mecanismo para comunicarse.

En principio los padres son los encargados de la formación del comportamiento humano de los infantes, en gran parte los hijos son el reflejo de lo que observan en casa.

Pero para el desarrollo humano interfieren algunos factores como la herencia genética y el ambiente, de este modo para que el ser humano pueda crecer requiere de un entorno adecuado donde pueda lograr sus metas y su vida sea productiva.

La interacción permanente con el ambiente influye en su desarrollo personal dependiendo mucho la herencia y

características físicas que los padres transmiten a los hijos mediante los genes. Lo cual modifica a las personas en su accionar de esta manera factores como la interrelación social y cultura vienen a incrementar o a promover cambios más radicales en el comportamiento humano. (Barra, 1998)

Desde mi perspectiva el comportamiento humano depende mucho del desarrollo biológico, cognitivo, psicosocial y afectivo de la persona.

El desarrollo biológico: hace referencia la importancia desde la concepción misma del ser humano por la fusión de ambas células las mismas que contribuyen con la mitad de la información genética para la formación del neonato. Desde esta perspectiva en la primera, segunda y tercera infancia el niño desarrolla su aprendizaje que será útil para su formación como adulto este aprendizaje lleva un proceso de lenguaje, lectura y escritura. Pero como mencione anteriormente los valores, hábitos, y primeros conocimientos el niño lo adquiere en el entorno familiar por lo que ingresa a la escuela con un conocimiento previo que será la base para futuros conocimientos.

Ya en la etapa adolescente la persona ya adquiere una personalidad de ahí la importancia de autoaceptación por los cambios físicos en su cuerpo lo cual permitirá tener tranquilidad ser más equilibrado en su accionar teniendo ideas e iniciativas propias sin dejarse influenciar por terceros.

En la etapa adulta ya la persona alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico con un control emocional lo que permitirá afrontar problemas de inseguridad adaptándose de forma fácil a la vida social, formar una familia ejercer de manera adecuada una profesión y tener la capacidad de reconocer virtudes, falencias y sobre todo tener empatía con sus semejantes.

En la última etapa el envejecimiento caracterizada por el cambio en el aspecto físico, músculos, articulaciones y pérdida de energía. Sumado a los cambios hormonales, enfermedades y lesiones influyen en su comportamiento.

Desarrollo cognitivo: se refiere a la capacidad de razonar tener un mecanismo mental para lograr dar solución a problemas.

Para (Piaget) el niño inicia su estructura mental mediante un conocimiento basado en los sentidos y sus capacidades de movimiento denominándola como Etapa Sensoriomotora (0-2 años).

Etapa preoperacional (2-7 años). Es capaz de razonar de pensar simbólicamente, adquiere un lenguaje pero su pensamiento sigue siendo mágico.

Etapa operacional (7- 11 años). El niño ya razona excepto en conceptos como el sentido de la vida.

Etapa formal operacional (11 en adelante). Capacidad cognitiva adulta.

Desarrollo psicosocial: para desarrollar este concepto usaremos de referencia a (Erikson) la conciencia se va desarrollando al momento que la persona interactúa con su entorno en diferentes etapas de su vida y los cambios cualitativos que este pasa en eventos o crisis.

(Erikson) Manifiesta que para pasar a otra etapa el ser humano debe dar solución a una crisis para lo cual tiene una solución positiva y una solución negativa.

Desarrollo afectivo: En principio el neonato tiene una dependencia de los adultos pero con el tiempo de forma gradual va sintiendo miedo, enojo y amor. Desde los dos meses de edad es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre es capaz de asociar el rostro humano con determinados eventos. La cercanía física con su madre es muy importante el simple hecho de ser acariciado, manipulado es percibido por él bebe lo que le proporciona vibraciones necesarias para su desarrollo afectivo. Posteriormente la confianza seguridad que los padres proporcionan a los hijos será de vital importancia para su desarrollo pero recalcando que deben existir normas de convivencia siempre que estas se han acordadas a la edad y a su ritmo de aprendizaje.

Comportamiento Natural: es aquel donde la persona actúa de manera común sin ser influenciado por nadie, tiene un equilibrio con su relación, fines y actividades como: comer, necesidades fisiológicas. Instintos y reflejos.

Comportamiento Fomentado: Aquella persona que actúa de manera impulsada por los demás por las normas culturales, etc.

2.6.8. Comportamiento Social

Definición

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, donde expresan sus valores morales, normas de conducta, ideas, hábitos y aprendizajes las que permiten desenvolverse satisfactoriamente en la interacción social. Así las personas adquirimos mecanismos para comportarnos, sentir, juzgar dependiendo del grupo social al cual pertenecemos. De este modo aprendemos a vivir y a ser componentes de un grupo el cual es parte de la sociedad.

Gracias a la interacción social la persona adopta patrones de conducta y un aprendizaje que le permite obtener una personalidad, sin embargo no hay que olvidar que para ello la predisposición genética conocida como temperamento y carácter juega un papel importante para obtener una personalidad. Para facilitar el proceso de interacción y este a la vez sea más factible existen las instituciones educativas hoy llamadas Unidades Educativas donde las personas transmiten y adquieren elementos culturales, así como también valores, costumbres, normas y aprendizajes de otros grupos.

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en el comportamiento social. Para ello es importante conocer que cultura significa un modo de vida de esta manera la sociedad está organizada por diferentes modos de vida. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el comportamiento social de dos o más individuos crean presión con sus normas de comportamiento que estas a su vez se convierten en hereditarias pasando de generación en generación un ejemplo son las ceremonias de ingreso a pandillas o tribus urbanas, a su vez estas prácticas culturales van pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra actualidad. Recalcando que la persona desde tiernas edades y durante todo su proceso de desarrollo aprende normas de convivencia para convertirse de esta manera en un miembro aceptable de un grupo siendo el primer grupo la familia.

(Todorov, 2009) “Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona”

La cultura ejerce mucha influencia en nuestras actitudes y comportamiento prácticamente impone un estilo al vestir de hecho si uno no viste con lo que está de moda simplemente lo excluyen de un grupo, la cultura muchas veces no especifica que comer, como hacerlo y donde. Sobre todo ejerce esa

influencia a través de la educación empezando en la familia y por las instituciones educativas donde se manifiestan lo peculiar de la cultura y al mismo tiempo brindan la oportunidad para desarrollar capacidades intelectuales y creativas. Durante este proceso de formación adquiere destrezas, cualidades, necesarias para vivir en sociedad entre las que se destacan: El lenguaje, conocimientos, valores, normas, posesión, voluntad, confianza, maduración física y psicológica.

Se destaca el prejuicio y discriminación dentro del comportamiento social.

El prejuicio: es una actitud y opinión intolerante que hace referencia a imágenes, ideas o representación mental de una persona hacia un grupo.

Discriminación: es una conducta donde una serie de actos niegan oportunidades a un grupo de personas.

Características

Una de las características más importantes de los grupos sociales son las normas, valores, comunicación y jerarquía. Estos surgen con la finalidad de regular el comportamiento.

Los valores son criterios que rigen un comportamiento, es la manera de ser y estar dentro de un grupo expresando así la corrección o incorrección de nuestros actos.

Las normas son pautas de comportamiento que se establecen como adecuadas para realizar una determinada acción o situación. Las normas proceden de las costumbres, tradiciones y de los sistemas de valores elaborados progresivamente dentro de un grupo.

Las normas tienden a potenciar o restringir el comportamiento de esta manera si la persona aprende las normas será más fácil adaptarse y actuar ante la sociedad, toda norma es buena siempre y cuando no restrinja su independencia, libertad y sobre todo atente contra los derechos humanos.

La comunicación es el estilo de comunicación entre miembros de un grupo los gestos los saludos que son propios de los mismo la manera que planean actividades.

La jerarquía es la estructura interna definida en roles que cada integrante desempeña dentro del grupo social o por su posición o antigüedad dentro del mismo.

Para todo lo anterior menciona juega un papel primordial la identidad persona y social, cada persona es libre de escoger a que grupo pertenecer así mismo expresa de forma libre lo que piensa y siente dependiendo de su aprendizaje y valores.

Tipos de Comportamiento

La fuente (Ecured, s.f.) Manifiesta los siguientes tipos de comportamiento:

- Comportamiento Social: El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no interfiere de forma negativa contra la colectividad cumpliendo de esta manera con todas las reglas de convivencia.
- Comportamiento asocial: Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y escasa comunicación, simplemente se encierra en su mundo sin importarle los demás.
- Comportamiento parasocial: Se adapta a la sociedad pero solo excluyendo la interacción de esta manera cumple con funciones

pero evita las relaciones sociales, no tiene aceptación por los valores creados por la sociedad, pero los respeta, no realiza el bien común, pero no lo ataca.

- Comportamiento antisocial: Estas persona va en contra de toda norma y valores de convivencia de este modo ataca el bien común, atenta contra toda la sociedad destruye sus valores fundamentales. Con un trastorno en su personalidad con características destructivas.

2.7. HIPÓTESIS

El Clima familiar incide en el comportamiento social de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Clima Familiar

Variable Dependiente: Comportamiento Social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación se fundamentará con un enfoque cualitativo, porque se realizara un análisis individual, minucioso de las causas y efectos de las variables establecidas.

Las mismas que serán valoradas con fichas de observación, que proporcionaran conclusiones significativas para la investigación.

También, el enfoque es cuantitativo, al referirnos al comportamiento, se centrará en los estudiantes con problemas de disciplina, comportamiento tomando como referencia fichas de seguimiento o registros académicos.

De esta manera los dos enfoques serán de gran utilidad en el desarrollo de la investigación, proporcionando eficacia en los resultados y garantizando la resolución de la problemática planteada.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo

La presente investigación es de campo, al necesitar datos reales es preciso acudir a lugar de los hechos de manera que se obtenga resultados reales de la población investigada y de esa forma establecer una mejor solución a la problemática.

3.2.2. Investigación Bibliográfica Documental

Pues tiene un propósito de conocer, comprobar, profundizar y deducir diferentes enfoques teóricos, conceptualización y criterios de varios autores sobre el tema basándose en documentos como: fuentes primarias en libros, revistas, folletos, información electrónica y otras fuentes secundarias que sirvieron de apoyo al trabajo de investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio

Al haber formado parte de esta institución se pudo determinar los problemas que existen, mediante la convivencia con los estudiantes, lo cual permitió tener una excelente recopilación de información.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Al recopilar información detallada siguiendo un proceso específico que permita el análisis de manera concisa y por lo tanto poder tomar una alternativa de solución.

3.3.3 Nivel Correlacional

Así mismo se asocian las variables ya que en la investigación se establece la relación entre variables, de esta manera el clima familiar incide en el comportamiento social de los estudiantes, resaltando también que el comportamiento social afecta el clima familiar por ende existe una relación intrínseca entre las variables anteriormente mencionadas.

3.3.4 Nivel Explicativo

De manera que se ha logrado establecer causas y razones de esta problemática misma que ayudará en el proceso investigativo proporcionando alternativas de solución.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La investigación se basa en una población de:

- 70 estudiantes, de ambos sexos, menores de edad, pertenecientes al Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León”

Los mismos que se detallan en el gráfico a continuación:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Segundo de Bachillerato “ A”	38	54%
Segundo de Bachillerato “D”	32	46%
TOTAL	70	100%

Tabla 1: Población y muestra
Elaborado por: Cristian Quevedo

3.4.2 Muestra

La muestra con la que se desarrolló la investigación es de 70 estudiantes de ambos sexos, de distintos cursos elegidos mediante un muestreo probabilístico. De este modo el aporte obtenido, fue muy importante para continuar con la investigación el cual resulto muy significativo en el desarrollo y búsqueda de soluciones para el mejoramiento del clima familiar.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Es la suma de las aportaciones de cada miembro sus valores, costumbres y hábitos mediante la interrelación familiar dependiendo del nivel de control que ejercen unos miembros sobre otros. (Moos, 2001)	<p>*Interrelación familiar.</p> <p>*Nivel de control entre miembros de la familia</p>	<p>*Descuido de los Padres</p> <p>*Comunicación y empatía</p> <p>*Escasa afectividad de los padres</p> <p>*Insuficiente confianza</p> <p>*Ausencia de límites y reglas.</p> <p>*Organización familiar</p> <p>* Cohesión entre familiares</p>	<p>¿Cree usted que el descuido de los Padres afecta el desarrollo personal de los hijos?</p> <p>¿Sientes amor y aceptación por parte de tus Padres?</p> <p>¿En tu hogar existen muestras de afecto?</p> <p>¿Existe en tu familia confianza que permita el buen vivir?</p> <p>¿Piensas que en tu familia existen pocas normas disciplinarias?</p> <p>¿Considera que las reglas en casa permiten realizar actividades escolares y no escolares?</p> <p>¿Realizan actividades familiares donde los lazos fortalecen la personalidad?</p> <p>¿Fuera de las horas escolares prefieres estar con tus amigos?</p>	<p>*Encuesta.</p> <p>*Cuestionario.</p>

Tabla: 2 Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Cristian Quevedo

3.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN.	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<p>*Son las pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, así como las prácticas culturales que se pasan de generación en generación (Todorov, 2009)</p>	<p>*Pautas de Conductas</p> <p>*Prácticas culturales</p>	<p>*Impulsividad y agresividad.</p> <p>*Intereses y proyectos de vida</p> <p>* Cultura y ambiente.</p> <p>* Moda y etiquetas</p>	<p>¿Cree usted que la impulsividad y agresividad son patrones de conducta que se aplican para ser aceptado en un grupo?</p> <p>¿Piensa que la mayoría de personas expresan sus verdaderos deseos y sentimientos a pesar del rechazo social?</p> <p>¿La desintegración familiar es la base para un comportamiento social negativo?</p> <p>¿La cultura influye en tu comportamiento?</p> <p>¿La sociedad cambió tu comportamiento?</p> <p>¿Existen tribus urbanas en tu entorno?</p> <p>¿Las tribus urbanas cambian tu comportamiento social?</p> <p>¿Existe presión social en tu entorno para hacer actos que no compartes?</p> <p>¿La moda, música y redes sociales, son los principales factores para el cambio de comportamiento?</p>	<p>*Encuesta.</p> <p>*Cuestionario.</p>

Tabla 3: Operacionalización Variable Independiente
Elaborado por: Cristian Quevedo

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron aplicadas para la elaboración del trabajo de investigación fueron las siguientes:

Lectura Científica:

Utilizada para recolectar la información bibliográfica de libros, periódicos, revistas, folletos, para elaborar estratégica y conceptualmente el marco teórico.

La Entrevista:

El objetivo primordial de la entrevista fue recolectar las inquietudes de los beneficiarios directos o indirectos del objeto de investigación.

3.7 Plan de Recolección de Información

La investigación se basará en el siguiente plan de recolección.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1) ¿Qué se va a investigar?	La incidencia del clima familiar en el comportamiento social de los estudiantes
2) ¿Para qué?	Dar solución a la problemática
3) ¿A qué personas?	Estudiantes
4) ¿Sobre qué aspectos?	Axiológicos
5) ¿Quién?	Cristian Paúl Quevedo Sánchez

6) Lugar de la recolección	Unidad Educativa “Vicente León”
7) ¿Cuántas veces?	Una vez a los encuestados
8) Técnicas de recolección	Encuesta
9) ¿Con que instrumentos?	Cuestionario
10)¿En qué situación?	Convivencia institucional

Tabla 4: Recolección de información

Elaborado por: Cristian Quevedo

3.8 Plan de procesamiento de información

Después de tener muy claro cómo se va a recopilar la información para el desarrollo del trabajo investigativo, una de estas técnicas de recopilación de información fueron las encuestas las mismas que fueron procesadas de la siguiente manera:

- Una vez aplicada las encuestas, se procedió a realizar las respectivas revisiones para detectar posibles errores.
- Toda la información fue sometida a un proceso de categorización y tabulación para de esta manera conocer con qué frecuencia se presenta los datos.
- Utilizando uno de los estadígrafos para presentar la información, en este caso se utilizó el estadígrafo de porcentajes.
- Luego de la tabulación, los datos se procedió a la presentación gráfica, en la cual se elaboró un cuadro estadístico.
- Para la interpretación de los resultados generales, se describió los resultados obtenidos, se analizó la hipótesis en relación con los

resultados para verificarlas o rechazarlas, se analizó cada uno de los resultados por separado y se elaborará una síntesis de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Cree usted que el descuido de los Padres afecta el desarrollo personal de los hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	91%
NO	7	9%
TOTAL	70	100%

Tabla: 5 Desarrollo Personal **Fuente:** Investigación **Elaborado por:** Cristian Quevedo

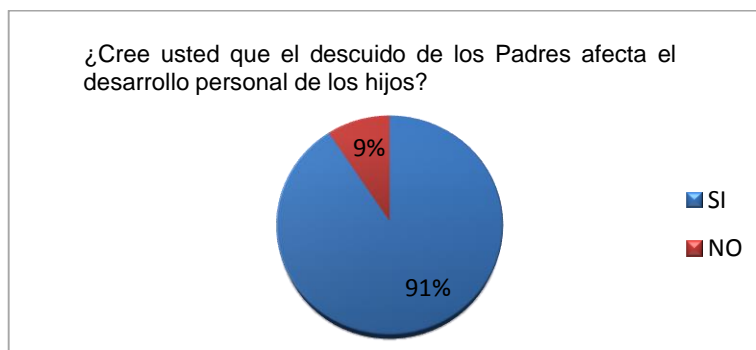


Gráfico 3: Desarrollo personal **Fuente:** Investigación **Elaborado por:** Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 63 personas que representan el 91% de la población, manifiesta que el descuido de sus padres afecto su desarrollo personal, mientras que 7 que representan el 9%, manifiestan lo contrario.

Interpretación.- Los resultados indican que el descuido de los padres afecta el desarrollo personal de los hijos. De ahí el papel fundamental de los padres.

Pregunta 2: ¿Piensas que en tu familia existe pocas normas disciplinarias?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	57%
NO	30	43%
TOTAL	70	100%

Tabla 6: Normas Disciplinarias

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

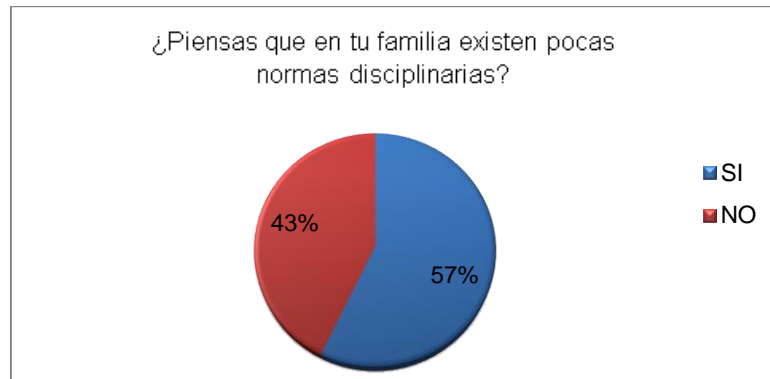


Gráfico 4: Normas Disciplinarias

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De los encuestados 40 personas que representan al 57% de la población, manifiesta que en su familia existen normas, mientras que 30 que representan el 43 %, manifiestan que no existen normas disciplinarias en su familia.

Interpretación.- Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que si existen pocas normas disciplinarias. Lo que revelan la necesidad de implementar normas disciplinarias dentro de la familia.

Pregunta 3: ¿En tu hogar existen muestras de afecto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	82%
NO	15	18%
TOTAL	70	100%

Tabla7: Muestras de Afecto

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

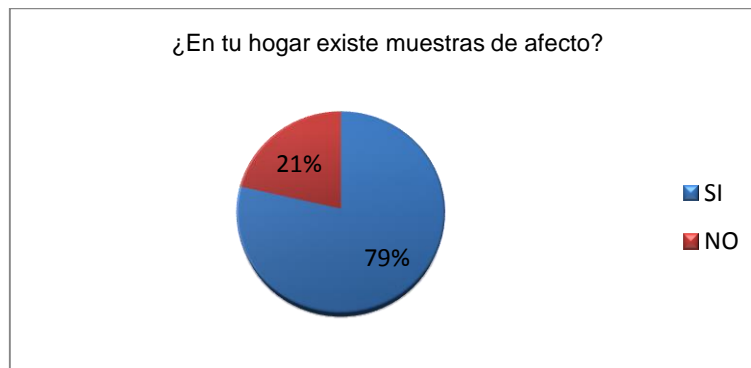


Gráfico 5: Muestras de Afecto

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De los estudiantes encuestados 55 que representan al 82 % de la población, manifiestan que en su hogar existen muestras de afecto, mientras que 15 que representan el 18 %, manifiestan que en su hogar no existen muestras de afecto.

Interpretación.- Mayor parte de los estudiantes expresan que si existen muestras de afecto en el hogar, Por tanto se verifica que en el hogar los hijos reciben muestras de afecto por parte de los padres lo que es fundamental para ellos.

Pregunta 4: ¿Existe en tu familia confianza que permita el buen vivir?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	63%
NO	26	37%
TOTAL	70	100%

Tabla 8: Confianza

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo



Gráfico 6: Confianza

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 44 personas que representan al 63% de la población, manifiesta que existe confianza dentro de la familia lo que permite el buen vivir, mientras que 26 personas que representan el 37%, manifiestan que no existe confianza dentro de la familia.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestado expresan que en la familia si existe confianza lo cual les permite un buen vivir, De este modo los hijos al contar con este apoyo y confianza por parte de sus padres pueden desenvolverse de mejor manera conviviendo de forma adecuada.

Pregunta 5: ¿Fuera de las horas escolares prefieres estar con tus amigos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	91%
NO	9	9%
TOTAL	70	100%

Tabla 9: preferencia a los Amigos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo



Gráfico 7: Preferencia a los Amigos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- Los estudiantes encuestados 61 personas que representan al 90% de la población, manifiesta que fuera de las horas escolares prefieren estar con sus amigos, mientras que 9 personas que representan el 10%, manifiestan que fuera las horas escolares no prefieren estar con sus amigos.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes manifiestan que fuera de las horas escolares prefieren estar con sus amigos. Lo que implica que son actos propios de la adolescencia el preferir estar con los amigos.

Pregunta 6: ¿Considera que las reglas en casa permiten realizar actividades escolares y no escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	86%
NO	26	14%
TOTAL	70	100%

Tabla 10: Reglas en Casa

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

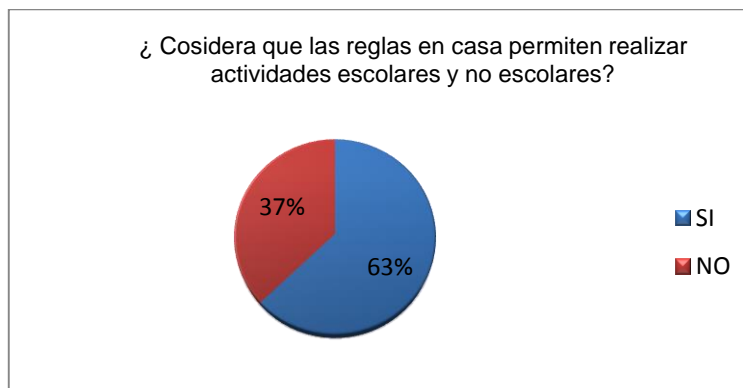


Gráfico 8: Reglas en Casa

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 44 personas que representan al 86% consideran que las reglas en casa permiten realizar actividades escolares y no escolares, mientras que 26 que representan el 14%, expresan lo opuesto, que las reglas en casa no permiten realizar actividades escolares y no escolares.

Interpretación.- La mitad de los estudiantes expresan que las reglas en casa si les permite realizar actividades escolares y no escolares, de esta manera se constata que las reglas no afectan en actividades escolares y no escolares.

Pregunta 7: ¿Realizan actividades familiares donde los lazos fortalecen la personalidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	36%
NO	45	64%
TOTAL	70	100%

Tabla 11: Lazos Familiares

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo



Gráfico9: Lazos Familiares

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De los encuestados 25 personas que representan al 36% de la población, manifiesta que realizan actividades familiares donde los lazos fortalecen la personalidad, mientras que 45 que representan el 64%, manifiestan que no realizan actividades familiares por tanto los lazos no fortalecen la personalidad.

Interpretación.- Un gran grupo de estudiantes manifiestan que no realizan actividades familiares por ende los lazos familiares no fortalecen su personalidad, de esta manera se verifica que las actividades familiares para un adolescente son necesarias para fortalecer su personalidad.

Pregunta 8: ¿Sientes amor y aceptación por parte de tus Padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	91%
NO	7	9%
TOTAL	70	100%

Tabla 12: Aceptación de los Padres

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo



Gráfico 10: Aceptación de los Padres

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 63 personas que representan al 91% de la población, manifiesta que siente amor y aceptación por parte de sus Padres, mientras que 7 que representan el 9%, manifiestan que no sienten amor y aceptación por parte de sus padres.

Interpretación.- Gran parte de los estudiantes expresan que si sienten amor y aceptación por parte de sus padres, lo que implica que los padres si manifiestan amor a sus hijos y los aceptan.

Pregunta 9: ¿Cree usted que la impulsividad y agresividad son patrones de conducta que se aplican para ser aceptados dentro de un grupo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	91%
NO	6	9%
TOTAL	70	100%

Tabla 13: Aceptación en Grupos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

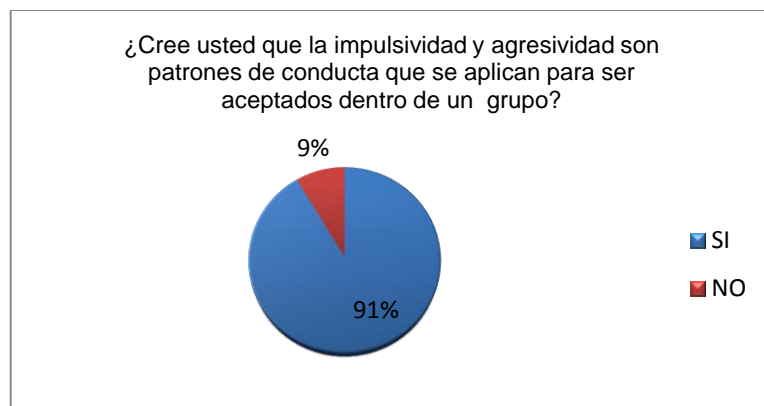


Gráfico 11: Aceptación en Grupos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 64 personas que representan al 91% de la población, manifiesta que la impulsividad y agresividad son patrones de conducta que se aplican para ser aceptados por un grupo determinado, mientras que 6 que representan el 9%, manifiestan lo contrario.

Interpretación.- Gran parte de los estudiantes expresan que la impulsividad y agresividad si son patrones de conducta que se aplican para ser aceptados en un grupo, de esta manera se verifica que cada grupo adopta diferentes patrones de conducta como la impulsividad y agresividad.

Pregunta 10: ¿Piensas que la mayoría de personas expresan sus verdaderos deseos y sentimientos a pesar del rechazo social?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	84%
NO	11	16%
TOTAL	70	100%

Tabla 14: Expresiones

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

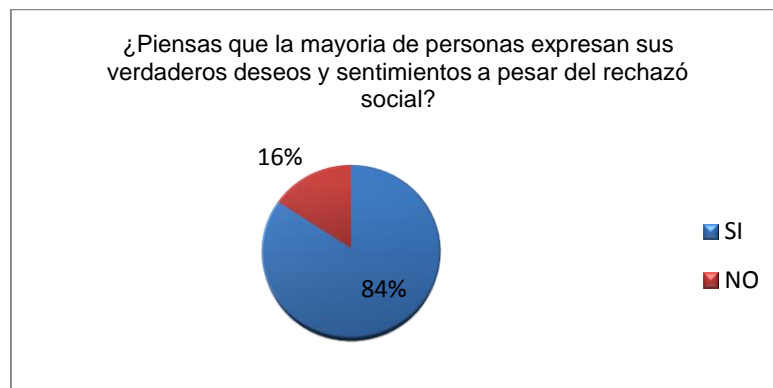


Gráfico 12: Expresiones

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 59 personas que representan al 84% de la población, manifiesta que expresan sus verdaderos deseos y sentimientos pese al rechazo social, mientras que 11 que representan el 16%, manifiestan que no expresan sus verdaderos deseos y sentimientos porque miedo al rechazó social.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes manifiestan que si expresan sus verdaderos deseos y sentimientos pese al rechazo social, lo que implica que no se dejan influenciar de la sociedad por más rechazo social que puedan experimentar ellos expresan sus deseos y sentimientos.

Pregunta 11: ¿La desintegración familiar es la base para un comportamiento negativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	91%
NO	5	9%
TOTAL	70	100%

Tabla 15: Comportamiento

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo



Gráfico 13: Comportamiento

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De los encuestadas 65 personas que representan al 90% de la población, manifiesta que la desintegración familiar es la base para un comportamiento negativo, mientras que 5 que representan el 10 %, expresan lo contrario, que la desintegración familiar no es la base para un comportamiento negativo.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes manifiestan que la desintegración familiar si es la base para un comportamiento negativo, de esta forma se evidencia en que los adolescentes optan un comportamiento negativo por la desintegración familiar.

Pregunta 12: ¿La cultura influye en tu comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	43%
NO	40	57%
TOTAL	70	100%

Tabla 16: Cultura

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

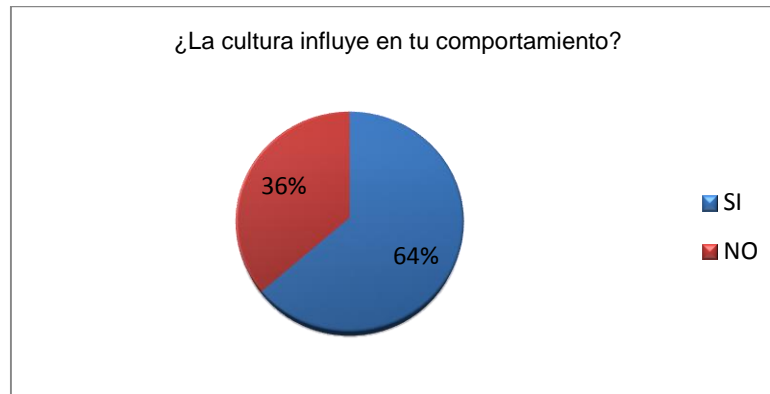


Gráfico 14: Cultura

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 30 personas que representan al 43% de la población, manifiesta que la cultura influye en su comportamiento, mientras que 40 que representan el 57%, manifiestan que la cultura no influye en su comportamiento.

Interpretación.- Menos de la mitad de los estudiantes expresan que la cultura si influye en su comportamiento de los estudiantes por lo tanto la cultura no ejerce mucha influencia en el comportamiento de los adolescentes.

Pregunta 13: ¿La sociedad cambió tu comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	93%
NO	5	7%
TOTAL	70	100%

Tabla 17: Sociedad

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

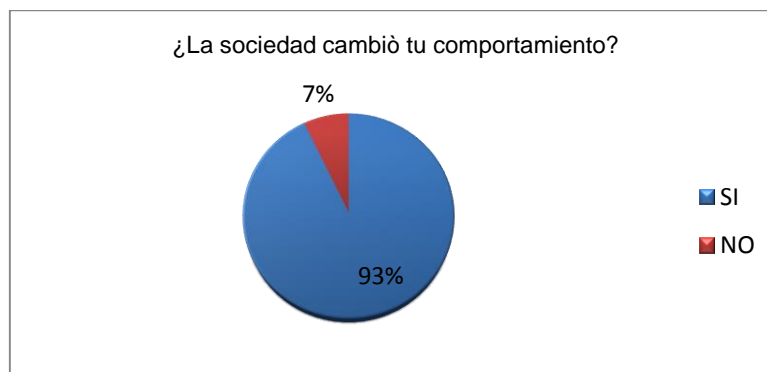


Gráfico 15: Sociedad

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De los estudiantes encuestados 65 personas que representan al 93% de la población, expresan que la sociedad cambió su comportamiento, mientras que 5 que representan el 7%, manifiestan que la sociedad no ha cambiado su comportamiento.

Interpretación.- Casi la totalidad de los estudiantes manifiestan que la sociedad si cambio su comportamiento, de esta manera se evidencia la influencia de la sociedad en el comportamiento.

Pregunta 14: ¿Existen tribus urbanas en tu entorno?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	80%
NO	14	20%
TOTAL	70	100%

Tabla 18: Tribus Urbanas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

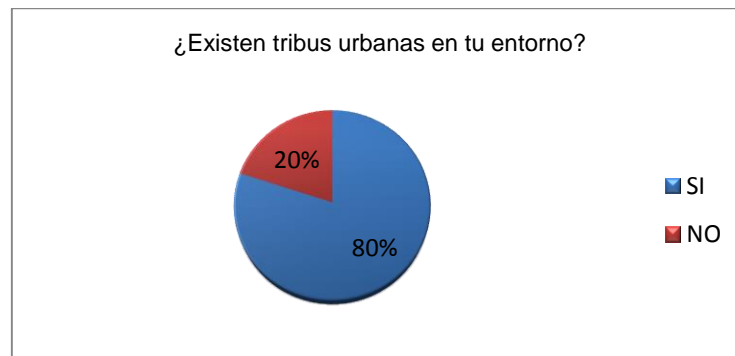


Gráfico 16: Tribus Urbanas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 56 personas que representan al 80% de la población, expresan que existen tribus urbanas en su entorno, mientras que 14 que representan el 20 %, manifiestan lo contrario, que no existen tribus urbanas en su entorno.

Interpretación.- Más de la mitad de los estudiantes expresan que si existen tribus urbanas en su entorno, lo que demuestra que en nuestro entorno especialmente los adolescentes están rodeados por tribus urbanas y su influencia.

Pregunta 15: ¿Las tribus urbanas cambian tu comportamiento social?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	80%
NO	14	20%
TOTAL	70	100%

Tabla 19: Cambio de Comportamiento

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

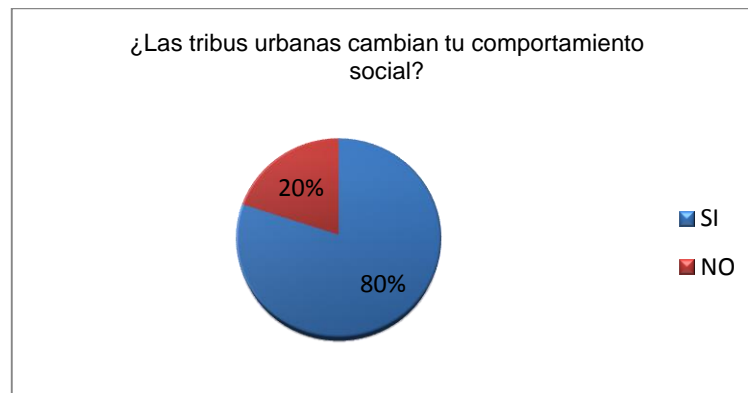


Gráfico 17: Cambio de Comportamiento

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 56 personas que representan al 80% de la población, expresan que los tribus urbanas cambian el comportamiento, mientras que 14 que representan el 20 %, manifiestan lo contrario, lo que quiere decir que las tribus urbanas influyen en su comportamiento social.

Interpretación.- Gran parte de los estudiantes manifiestan que las tribus urbanas si cambian su comportamiento social, Esto evidencia que las tribus urbanas inciden de una u otra manera en el cambio de comportamiento social de los adolescentes.

Pregunta 16: ¿Existe presión social en tu entorno para hacer actos que no compartes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	80%
NO	14	20%
TOTAL	70	100%

Tabla20: Presión Social

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

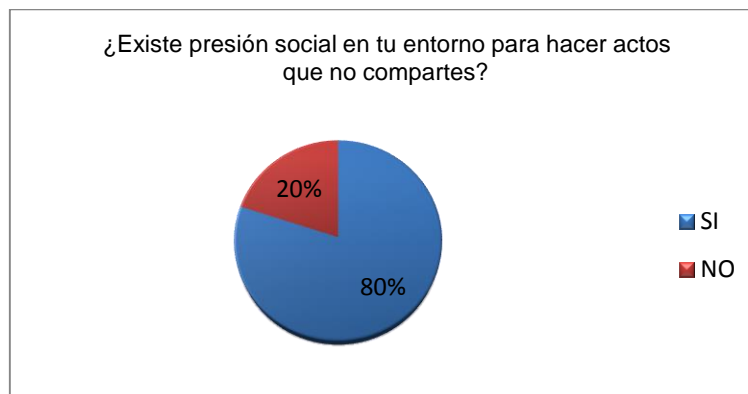


Gráfico 18: Presión Social

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De las personas encuestadas 56 personas que representan al 80% de la población, expresan que si existe presión social en su entorno para hacer actos que no comparten, mientras que 14 que representan el 20 %, manifiestan lo contrario, que no existe presión social en su entorno por lo cual no realizan actos que no comparten.

Interpretación.- La gran mayoría expresan que si existe presión social para realizar actos que no comporten, de esta manera se verifica que la sociedad de un modo u otra ya se mediante la presión social nos incita a realizar actos que muchas veces no compartimos.

Pregunta 17: ¿La moda, música y redes sociales son unos de los principales factores para el cambio de comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	91%
NO	6	9%
TOTAL	70	100%

Tabla 21: Redes Sociales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

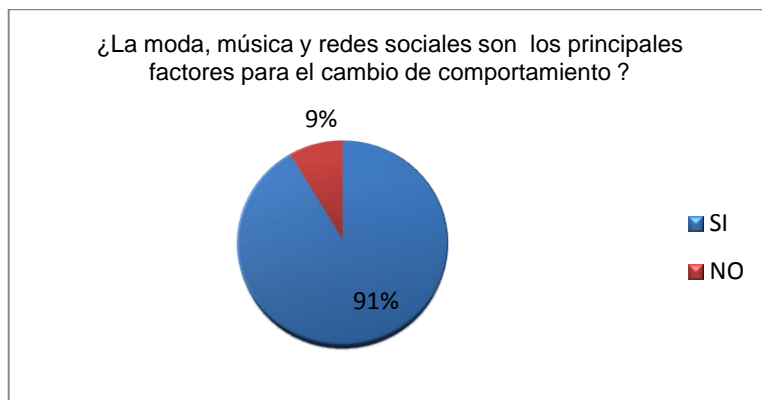


Gráfico 19: Redes Sociales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Análisis.- De los estudiantes encuestados 64 personas que representan al 90% de la población, manifiesta que la moda, música y redes sociales son unos de los principales factores para el cambio de comportamiento, mientras que 6 que representan el 10%, manifiestan lo opuesto.

Interpretación.- Casi en su totalidad los estudiantes manifiestan que la moda, música y redes sociales son los principales factores para el cambio de comportamiento, constatando que son factores determinantes que de forma indirecta o indirecta cambian el comportamiento.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: El Clima familiar NO incide en el Comportamiento Social de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

H1: El Clima familiar SI incide en el Comportamiento Social de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

4.2.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de $\alpha = 0.05$

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia)

$1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$

4.2.3. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo, una muestra de la población total de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”, de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

Es decir, a los estudiantes de los Segundo Años de Bachillerato paralelos “A” Y “D”.

MUESTRA DE ESTUDIANTES		PORCENTAJES
Paralelo "A"	38	54%
Paralelo "D"	32	46%
TOTAL	70	100%

Tabla 22: Muestra de estudiantes para el análisis estadístico

Fuente: Investigación

Elaborado por: Cristian Quevedo

4.2.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6 - 1) (2 - 1)$$

gl = grado de libertad

$$gl = (5) (1)$$

c = columna de la tabla

$$gl = 5$$

f = fila de la tabla

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070

El valor X^2_c es 11,07

4.2.5 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
¿Cree usted que el descuido de los Padres afecta el desarrollo personal de los hijos?	63	7	70
¿En tu hogar existen muestras de afecto?	55	15	70
¿Realizan actividades familiares donde los lazos fortalecen la personalidad?	25	45	70
¿Piensas que la mayoría de personas expresan sus verdaderos sentimientos a pesar del rechazo social?	59	11	70
¿La desintegración familiar es la base para un comportamiento social negativo?	65	5	70
¿Existe presión social en tu entorno para hacer actos que no compartes?	56	14	70
TOTAL	323	97	420

Tabla 23: Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
¿Cree usted que el descuido de los Padres afecta el desarrollo personal de los hijos?	53.83	16.16	70
¿En tu hogar existen muestras de afecto?	53.83	16.16	70
¿Realizan actividades familiares donde los lazos fortalecen la personalidad?	53.83	16.16	70
¿Piensas que la mayoría de personas expresan sus verdaderos sentimientos a pesar del rechazo social?	53.83	16.16	70
¿La desintegración familiar es la base para un comportamiento social negativo?	53.83	16.16	70
¿Existe presión social en tu entorno para hacer actos que no compartes?	53.83	16.16	70
TOTAL	323	97	420

Tabla 24: Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

Fórmula de Chi cuadrado

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(FO - FE)^2}{FE} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Comprobación Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
63	53.83	9.17	84.09	1.6
7	16.16	-9.16	83.91	5.19
55	53.83	1.17	1.37	0.03
15	16.16	-1.16	1.35	0.08
25	53.83	-28.83	831.17	15.44
45	16.16	28.84	831.75	51.47
59	53.83	5.47	29.92	0,55
11	16.16	-5.16	26.62	1.64
65	53.83	11.17	124.76	2.31
5	16.16	-11.16	124.54	7.70
56	53.83	2.17	4.70	0.08
14	16.16	-2,16	4.66	0.28
				86.37

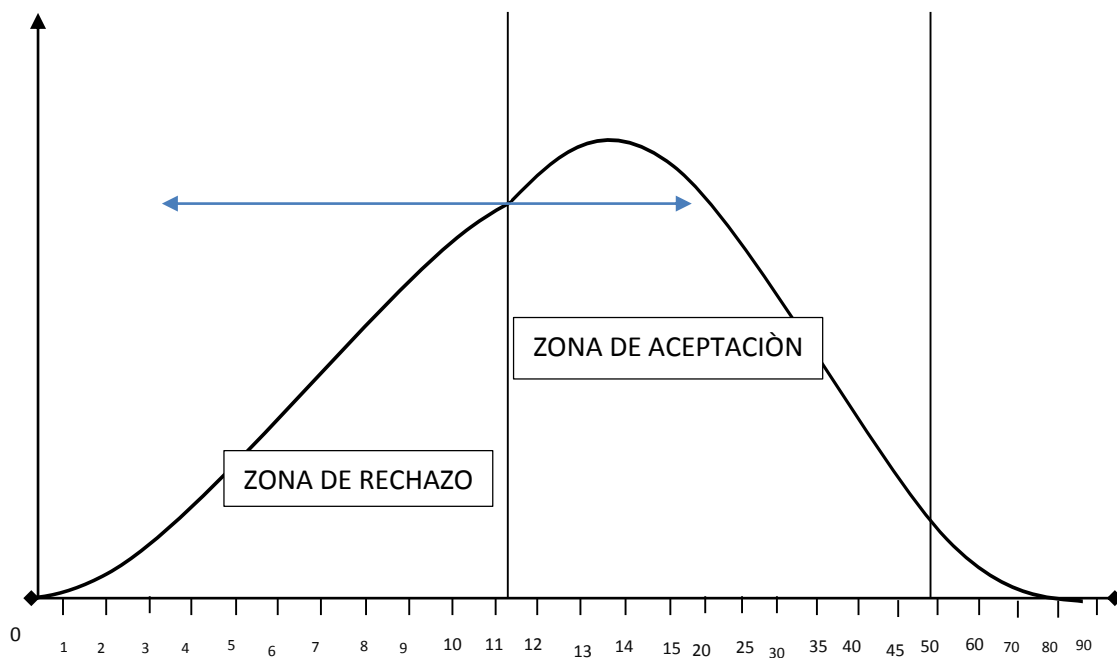
Tabla 25: Comprobación Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Quevedo

$$X^2_c = 11.07$$

$$X^2 = 86.37$$



Regla de Decisión

Como $X^2_c = 86,37 >$ (Mayor que) $X^2_t = 11,07$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): El Clima familiar SI incide en el Comportamiento Social de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente León" de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Acorde con los resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El deterioro del clima familiar incide de forma directa en el comportamiento social de los estudiantes el cual se ve reflejado en sus relaciones inter e intra personales, lo cual afecta al buen vivir porque no cumplen con normas y reglamentos establecidos para una buena convivencia.
- El descuido de los padres, la presión social y la presencia de tribus urbanas, así como no realizar actividades familiares para fortalecer la personalidad de los hijos son las principales causas para el deterioro del clima familiar
- El principal nivel de afectación es formar partes de grupos por lo tanto su comportamiento está influido por la sociedad especialmente por tribus urbanas que presionan hacer actos que no son compartidos por estas personas que de una u otra manera tratan de ser parte de estos grupos sin importan lo que tengan que hacer para su aceptación.

- Es necesario plantear estrategias con la finalidad de obtener un clima familiar adecuado el mismo que ayude a un comportamiento social positivo de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones presentadas se ha determinado las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia inculcar hábitos y normas que permiten el desarrollo íntegro de sus hijos, delegar funciones dentro y fuera de casa la misma que servirán para tener empatía sobre todo valorar la función que desempeñan las personas en cualquier ámbito que esta se desarrolle.
- Se sugiere a la familia predicar con el ejemplo cumpliendo normas, hábitos donde el amor sea una prioridad por tanto el valor más importante, así también compartir momentos en familia donde la comunicación, confianza, y comprensión se han primordiales para fortalecer lazos los mismos que permitan formar una personalidad estable.
- Sería recomendable que los padres de familia y docentes de la institución apliquen estrategias como la prevención e intervención ante los primeros indicios en el cambio de comportamiento de esta manera dar un seguimiento, brindar apoyo, afecto y tener empatía indispensable en esta etapa.
- Es imperativo la concientización a los padres, docentes y personas inmersas en el desarrollo íntegro del ser humano el contar con un *CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA FAMILIAR* mismo que servirá para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes con la finalidad de proporcionar seres humanos triunfadores en cualquier ámbito y función que estos desempeñen.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título

Cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar, para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”

6.1.2. Institución Ejecutora

Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

6.1.2. Beneficiarios

- Estudiantes
- Padres de Familia
- Docentes
- Autoridades

6.1.4. Ubicación

- Provincia: Cotopaxi

- Ciudad: Latacunga
- Parroquia: Juan Montalvo

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución

- Inicio: Mayo
- Fin: Julio

6.1.7. Costo

Autofinanciamiento

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante la investigación realizada se observó la necesidad de un cuaderno de estrategias para el mejoramiento del clima familiar, para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”, es de suma importancia mejorar el clima familiar por lo cual la familia necesita conocer estrategias que ayuden al mejoramiento de la misma con la finalidad de obtener un comportamiento social positivo de los hijos.

En el proceso de la investigación mediante la encuesta realizada a los estudiantes se pudo constatar el deterioro del clima familiar el mismo que incide en el comportamiento social de los estudiantes de esta manera el descuido de los padres así como no realizar actividades familiares donde los lazos fortalezcan la personalidad de sus hijos para no fomentar en ellos la necesidad de ser aceptados dentro de grupo por tanto estos grupos o tribus urbanas influyen en su comportamiento mediante la presión para realizar actos que los aspirantes a conformar están tribus no comparten.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación realizado es de gran **importancia** porque tiene como finalidad ayudar al comportamiento social de los estudiantes para ello es indispensable el mejoramiento del clima familiar donde se desarrolla la persona.

De esta manera resulta de mucho **interés** citar que la familia es el primer ambiente donde se desarrolla el ser humano es así que un niño desde tempranas edades es un aprendiz activo que trata de comprender el mundo para ello explora y pregunta de tal modo se apropia de costumbres, hábitos, valores y de formas de hablar todo esto a través de experiencias en juegos y actividades cotidianas. Así un niño ingresa con un conocimiento previo el mismo que será la base para futuros conocimientos mismo que son propensos a la influencia social y a diferentes factores que de una u otra manera cambian nuestro comportamiento, de ahí la necesidad de mejorar el clima familiar.

Los grandes **beneficiarios** no solo es la familia sino la sociedad porque podrán contar con un cuadernillo con pautas que sirvan para orientar de formar adecuada a nuestros hijos mediante estrategias que tienen como objetivo el buen vivir.

La **utilidad** dependerá de la aplicación de las estrategias mismas que tienen como fin mejorar el comportamiento social de los estudiantes por ende sus relaciones inter e intra personales para una buena convivencia.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la importancia de contar con un cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”
- Planificar el diseño y cronograma de actividades a realizar, para su mejor aceptación lo cual permitirá una adecuada aplicación del Cuadernillo de estrategias.
- Ejecutar la aplicación del cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar para obtener un comportamiento social positivo logrando un desarrollo integro.
- Evaluar de una forma continua el clima familiar y el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es realizable ya que existe el apoyo de autoridades de la Institución por la importancia de mejorar el clima familiar para obtener un comportamiento social positivo de los estudiantes mismos que ayudara en la convivencia y buen vivir.

La presente propuesta surge de la necesidad de mejorar el comportamiento social de los estudiantes para ello es necesario mejorar el clima familiar siendo este su primer ambiente donde se desarrolló donde adquiere la base para futuros conocimientos.

Es aplicable porque hoy en día se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para desarrollar la propuesta planteada, buscando las mejores estrategias para mejorar el clima familiar.

Así también se cuenta con los recursos económicos necesarios para su aplicación misma que correrá a cargo del investigador, cabe recalcar que la inversión no es relevante porque la finalidad es dotar de un instrumento que ayude a la formación de seres humanos íntegros. Además es de índole organizacional ya que la familia es un sistema de hecho es la unidad básica de la sociedad donde cada miembro cumple con una función esencial para su buen funcionamiento tomando en cuenta que si un miembro de la familia no cumple con su función existirá un deterioro del clima familiar y este a su vez incidirá en el comportamiento social.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Clima Familiar

Es la suma de las aportaciones de cada miembro sus valores, costumbres y hábitos. A su vez el clima familiar se deteriora o mejora dependiendo de las relaciones sociales que estos mantengan, la interrelación con el ambiente y el comportamiento con sus semejantes.

De esa manera el clima familiar es un determinante en el bienestar de la persona de ahí la importancia de las interrelaciones entre miembros de la familia la comunicación y convivencia. Así el desarrollo de la personalidad

puede ser formada por miembros de la familia dependiendo del control que ejercen unos miembros sobre otros.

Para (Moos, 2001) existen otros aspectos importantes dentro del clima familiar que son las relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones; Es el vínculo e interacción entre miembros de la familia la misma que está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión;** es el nivel de apoyo, comprensión entre los miembros del grupo familiar
- **Expresividad;** analiza la motivación dentro de la familia incentiva a actuar libremente expresando sus ideas, sentimientos de forma directa.
- **Conflictos;** mide la cólera agresividad entre los miembros de la familia en diferentes situaciones de convivencia.

Desarrollo; Analiza la importancia dentro de la familia de ciertos procesos del desarrollo personal, donde encontramos la autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía;** nivel en que los miembros de la familia son seguros de sí mismos, son independientes y pueden tomar sus propias decisiones.
- **Actuación;** actividades cotidianas donde se enmarcan en una estructura orientada a la competencia.
- **Intelectual – Cultural;** nivel del interés de los miembros de la familia hacia actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad;** importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso por parte de los miembros de la familia.

Estabilidad; es la organización familiar el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Formados por dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización;** estructura, planificación y responsabilidades de la familia.
- **Control;** reglas y procedimientos establecidos para un buen vivir.

La Familia

La Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. (Escardo, F.1964)

Según (Romero, S.1997) manifiesta los siguientes tipos y funciones de la familia.

Tipos de Familia

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

Funciones de la Familia

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Comportamiento Social

Definición

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, donde expresan sus valores morales, normas de conducta, ideas, hábitos y aprendizajes las que permiten desenvolverse satisfactoriamente en la interacción social. Así las personas adquirimos mecanismos para comportarnos, sentir, juzgar dependiendo del grupo social al cual pertenecemos. De este modo aprendemos a vivir y a ser componentes de un grupo el cual es parte de la sociedad.

Gracias a la interacción social la persona adopta patrones de conducta y un aprendizaje que le permite obtener una personalidad, sin embargo no hay que olvidar que para ello la predisposición genética conocida como temperamento y carácter juega un papel importante para obtener una personalidad. Para facilitar el proceso de interacción y este a la vez sea más factible existen las instituciones educativas hoy llamadas Unidades Educativas donde las personas transmiten y adquieren elementos culturales, así como también valores, costumbres, normas y aprendizajes de otros grupos.

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en el comportamiento social. Para ello es importante conocer q cultura significa un modo de vida de esta manera la sociedad está organizada por diferentes modos de vida. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el comportamiento social de dos o más individuos crean presión con sus normas de comportamiento que estas a su vez se convierten en hereditarias pasando de generación en generación un ejemplo son las ceremonias de ingreso a pandillas o tribus urbanas, a su vez estas prácticas culturales van pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra actualidad. Recalcando que la persona desde tiernas edades y durante todo su proceso de desarrollo aprende normas de convivencia para convertirse de esta manera en un miembro aceptable de un grupo siendo el primer grupo la familia.

(Todorov, 2009) “Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona”

La cultura ejerce mucha influencia en nuestras actitudes y comportamiento prácticamente impone un estilo al vestir de hecho si uno no viste con lo que está de moda simplemente lo excluyen de un grupo, la cultura muchas veces no especifica que comer, como hacerlo y donde. Sobre todo ejerce esa influencia a través de la educación empezando en la familia y por las instituciones educativas donde se manifiestan lo peculiar de la cultura y al mismo tiempo brindan la oportunidad para desarrollar capacidades intelectuales y creativas. Durante este proceso de formación adquiere destrezas, cualidades, necesarias para vivir en sociedad entre las que se destacan: El lenguaje, conocimientos, valores, normas, posesión, voluntad, confianza, maduración física y psicológica.

Se destaca el prejuicio y discriminación dentro del comportamiento social.

El prejuicio: es una actitud y opinión intolerante que hace referencia a imágenes, ideas o representación mental de una persona hacia un grupo.

Discriminación: es una conducta donde una serie de actos niegan oportunidades a un grupo de personas.

Características

Una de las características más importantes de los grupos sociales son las normas, valores, comunicación y jerarquía. Estos surgen con la finalidad de regular el comportamiento.

Los valores son criterios que rigen un comportamiento, es la manera de ser y estar dentro de un grupo expresando así la corrección o incorrección de nuestros actos.

Las normas son pautas de comportamiento que se establecen como adecuadas para realizar una determinada acción o situación. Las normas proceden de las costumbres, tradiciones y de los sistemas de valores elaborados progresivamente dentro de un grupo.

Las normas tienden a potenciar o restringir el comportamiento de esta manera si la persona aprende las normas será más fácil adaptarse y actuar ante la sociedad, toda norma es buena siempre y cuando no restrinja su independencia, libertad y sobre todo atente contra los derechos humanos.

La comunicación es el estilo de comunicación entre miembros de un grupo los gestos los saludos que son propios de los mismo la manera que planean actividades.

La jerarquía es la estructura interna definida en roles que cada integrante desempeña dentro del grupo social o por su posición o antigüedad dentro del mismo.

Para todo lo anterior menciona juega un papel primordial la identidad persona y social, cada persona es libre de escoger a que grupo pertenecer así mismo expresa de forma libre lo que piensa y siente dependiendo de su aprendizaje y valores.

Tipos de Comportamiento

La fuente (Ecured, s.f.) Manifiesta los siguientes tipos de comportamiento:

- **Comportamiento Social:** El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no interfiere de forma negativa contra la colectividad cumpliendo de esta manera con todas las reglas de convivencia.
- **Comportamiento asocial:** Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y escasa comunicación, simplemente se encierra en su mundo sin importarle los demás.
- **Comportamiento parasocial:** Se adapta a la sociedad pero solo excluyendo la interacción de esta manera cumple con funciones pero evita las relaciones sociales, no tiene aceptación por los valores creados por la sociedad, pero los respeta, no realiza el bien común, pero no lo ataca.
- **Comportamiento antisocial:** Estas persona va en contra de toda norma y valores de convivencia de este modo ataca el bien común, atenta contra toda la sociedad destruye sus valores fundamentales. Con un trastorno en su personalidad con características destructivas.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

Cuadernillo de Estrategias es un instrumento que permitirá orientar a la sociedad mediante un conjunto de normas y sugerencias para la óptima toma de decisiones en busca de dar solución a problemas cotidianos. Es de suma importancia contar con un documento que permita guiar a los padres de familia, mismo que tiene como finalidad mejorar el clima familiar. De tal manera fue elaborado en un lenguaje sencillo, conciso para su interpretación y pronta asimilación.

6.7.1. Personas a quién se dirige el Cuadernillo de Estrategias

La presente propuesta va dirigida a los padres de familia quienes son los primeros educadores recalcando que la familia es la base de la sociedad donde los niños adquieren sus primeros conocimientos que serán la base para futuros conocimientos. Otro de los beneficiarios son los estudiantes y docentes a los que servirá como un documento para orientar a toda la comunidad educativa y sociedad.

6.7.2. Funcionalidad del Cuadernillo de estrategias

El presente cuadernillo de estrategias tiene los siguientes temas:

Estrategias para formar una familia

- El sentimiento de que su hijo es único.
- El sentimiento que forma parte de la familia.
- El sentimiento de que es amado.

Estrategias para mejorar en nuestros hijos el respeto de sí mismo

Estrategias para construir la dignidad personal

Estrategias para establecer autoridad normas y límites

- Sugerencias sobre cómo deben ser las normas
- Indicaciones para ser firmes a la hora de hacer cumplir las normas
- Consecuencias al no cumplimiento de las normas
- ¿Cómo deben ser las consecuencias del incumplimiento de las normas?

Estrategias para fomentar una buena comunicación

- Barreras en la comunicación
- ¿Qué debes evitar?

Estrategias para que nuestros hijos se han responsables

- Ser coherente
- No sea arbitrario
- Felicite a su adolescente por ser responsable.
- Actitudes inadecuadas de los padres
- Un adolescente es responsable

Estrategias para mejorar los valores en la familia

- La empatía.
- La asertividad.

- El esfuerzo y la constancia.
- La paciencia y aplazar lo placentero.

Estrategias para la resolución de conflictos

- Fases en la resolución de conflictos.

Estrategias para la buena utilización del tiempo de ocio de nuestros hijos

- Video juegos
- Televisión
- Internet

Estrategias para el uso adecuado del dinero

Estrategias para prevenir e intervenir en el uso de drogas

- Factores Individuales
- Factores sociales o ambientales
- Factores Familiares
- Indicadores de alerta sobre el consumo
- ¿Qué hacer ante una situación de consumo?

CUADERNILLO DE
**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO
DEL CLIMA FAMILIAR**



Autor Cristian Quevedo Sánchez

Cuadernillo de Estrategias

BLOQUE #1

Estrategias para formar una familia

El amor un sentimiento determinante un valor importante antes de encontrar a una persona a quien amar, es imprescindible la autoceptación, motivación, superación y amor. La autoceptación es simplemente aceptar tus características físicas se han estas positivas o negativas, del mismo modo aceptar tus virtudes y defectos procurando mejorar cada instante aquellos comportamientos negativos que afecta tu buen vivir.

Así también el respeto de sí mismo es la fotografía mental de nosotros lo ejercerá influencia en la elección de amigos, pareja, cuestiones morales y asuntos espirituales en definitiva afectará todas tus decisiones.

Una persona que tiene amor y respeto de sí mismo se siente a gusto con lo que es, tiene confianza en sus habilidades ama su vida y todo actividad que realice, tomando riesgos intentando hacer cosas nuevas sin temor al fracaso, estas personas se siente valiosas sabe que de una u otra manera están contribuyendo se siente amados por lo que aman sinceramente a otros de tal modo valoran las habilidades de sus semejantes, cabe destacar que no hay que confundir el amor y respeto de sí mismo con egoísmo el jactarse y glorificarse de lo que uno es y de lo que hace es simplemente un síntoma de inferioridad.

(Pelt, 2004)Manifiesta que es indispensable que los padres desarrollaren estos sentimientos:

- **El sentimiento de que su hijo es único.** Puedes tener 1 o 5 hijos, cada uno tendrá su peculiaridad, por tanto cada hijo debe reconocer que es

único de tal manera él puede hacer una contribución a la familia que nadie más lo pueda hacer. Reconozca que cada hijo ocupa un lugar importante en su vida sin importar quién es el hijo mayor, el del medio o el último.

- **El sentimiento que forma parte de la familia.** Un hijo se da cuenta de si el papá o la mamá es felices cuando él se encuentra en casa, detecta si es aceptado o rechazado en el hogar. Todos tenemos la necesidad de ser una parte de o formar parte de un grupo de ahí la importancia que los padres cuiden a sus hijos desde tempranas edades, satisfacer sus necesidades, cuando lo abrazan con cariño, él desarrolla la sensación de ser amado estableciendo una confianza, y seguridad ante la gente.
- **El sentimiento de que es amado.** El afecto cálido estimula el crecimiento, pero no garantiza que un niño se sienta amado, él necesita la seguridad de que es amado. Muchas veces los padres le causan al niño una impresión de que no es amado y que no les importa nada referente a él. “Si te portas bien, mamá te va querer”. “Si te portas mal, mamá no te va a querer”. “Te amare si arreglas mi habitación “. Recuerden que su hijo debe ser amado simplemente porque es suyo, cuando usted ama a su hijo de esta forma él sentirá que la familia lo necesita sintiendo un respeto, respaldo y seguridad que lo ayudarán a consagrarse como un ser humano íntegro.

Actividad 1

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
Dilo en vida	Reflexionar sobre la importancia de valorar a sus hijos y decir en vida cuanto lo ama.	<p>Se pone una grabación (estallan petardos y se escucha ambulancias, policías y bomberos, reportajes de noticieros informando que hubo un accidente y los alumnos murieron). Se entrega a los papás un formato de acta de defunción que deben llenar. Después, los estudiantes se colocan frente a ellos y les deben decir lo que escribieron (¿qué le dirías de saber que no regresará a tu casa contigo? ¿Qué te hubiera gustado hacer con él?).</p> <p>Los hijos les dicen lo importante que es escucharlo y saber que le aman.</p> <p>Tiempo estimado 1 hora.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grabadora• Petardos• Cd• Acta de defunción

Tabla 26: Actividad 1 Dilo en Vida

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #2

Estrategias para mejorar en nuestros hijos el respeto de sí mismo

(Pelt, 2004) Los padres no se dan cuenta de los efectos que producen con sus palabras y acciones, esto se origina desde la infancia provocando la destrucción del respeto de sí mismo.

- No criticar, gritar y peor etiquetar a los hijos con palabras como tonto estúpido no sirves para nada. Esto solo provocara que el niño no se sienta amado y no colaborará en casa porque se dan cuenta que es imposible satisfacerlos o agradarlos.
- Todo niño necesita adiestramiento y dirección más no exagerada protección misma que ocasiona en el niño rechazo porque no puede tomar sus propias decisiones.
- Los padres se sienten afligidos cuando otros se ríen de sus hijos les ponen sobrenombres o los ignoran, la primera reacción es defenderlos y protegerlos pero con esta actitud lo único que conseguirán es inhibir el progreso del niño. Su desarrollo se fortalecerá al aprender a soportar esos pequeños problemas.
- Es necesario que los padres pasen mucho tiempo con sus hijos, pero a veces no es necesario la cantidad sino la calidad, dedicar por lo menos dos horas compartir momentos en familia lo que permitirá conocer más a la familia y fortalecer lazos.
- Por más cansancio siempre mostrar interés por nuestros hijos, solucionar conflictos emocionales que varios padres tienen, mejorar conceptos de lo que es correcto e incorrecto.

BLOQUE #3

Estrategias para construir la dignidad personal

Para (Pelt, 2004) existen las siguientes estrategias para construir la dignidad personal.

- Admita que existe falta de aceptación, si ha detectado un nivel bajo de respeto de sí mismo en su hijo y si cree que usted es causante aunque sea parcialmente lo primero que debe hacer es admitirlo. Mientras continúe negándolo no mejorará su relación con su hijo ni conseguirá mejorar la idea que él tiene de sí mismo.
- Identificar la causa mediante una lista de las cosas que no le gustan acerca de su apariencia, personalidad, hábitos o habilidades. Si a usted no le gusta cosas que su hijo lo recuerdan a usted mismo, a su cónyuge o bien si no posee habilidades que usted posee. Podría suceder que usted mismo nunca se ha aceptado o a su vez nunca acepto a su cónyuge.
- Reconozca que su hijo es un don especial que usted ha recibido y que Dios tiene un propósito específico para su vida.
- Ayude a su hijo a desarrollar una especialidad, esfuerce por ayudar a su hijo a desarrollar los rasgos, las habilidades y los hábitos que armonizarán sus intereses.
- Exprese todo los días aceptación verbal a su hijo esto significa que usted alabará a su hijo hasta por las cosas más pequeñas que dice o hace, pero siempre hablará en forma positiva acerca de él. Refuerce el comportamiento positivo de su hijo.

Actividad 2

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
Trapitos al sol	Reconocer a sus hijos identificando la ropa que acostumbran usar.	Los padres deben identificar y seleccionar prendas que pertenecen a sus hijos. Después de contestar preguntas personales que cada hijo redactó y leer las respuestas a sus hijos. <i>Tiempo</i> estimado 30 min	<ul style="list-style-type: none">• Ropa de los hijos• Materiales de oficina

Tabla 27: Actividad 2 Trapitos al Sol

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #4

Estrategias para establecer autoridad normas y límites

Para (Àlvares) existen las siguientes estrategias:

- Proporcionan cariño y afecto, pero nunca se confunde con la sobreprotección. Sus hijas e hijos se sienten queridos, apoyados y respetados, lo que les ayuda a afrontar con éxito los problemas.
- Expresar nuestros sentimientos y hablar sobre cómo nos sentimos les ayudará a ellos a aprender a hacerlo.
- Depositar confianza en nuestros hijos.

Sugerencias sobre cómo deben ser las normas:

- Razonables.
- Pocas pero efectivas.
- Deben concretas como hacer, cuándo, cómo y hasta qué punto.
- Ser claras.
- Establecer un límite de tiempo para su cumplimiento.
- Dar a conocer las consecuencias a la transgresión de las normas.

Indicaciones para ser firmes a la hora de hacer cumplir las normas

- Dar instrucciones breves especificando claramente lo que se quiere, sólo una vez, de forma amable, sin amenazar.

- No usar instrucciones de prohibición: en vez de decir “lo que no debe hacer” decir “lo que debe hacer”.
- Siempre que sea posible, dar opciones.
- No hacer caso de provocaciones, protestas, rabietas, gritos. La indiferencia es lo mejor.
- Aparentar estar realmente enfadado (sin gritar o perder los papeles).
- No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos que no llevan a ningún sitio. Recuerde que usted es la persona adulta.

Consecuencias al incumplimiento de las normas

- Se deben definir las consecuencias del incumplimiento de la norma.
- Es bueno aprender que existen determinadas consecuencias para nuestros comportamientos.
- Son llamadas “castigos” porque son consecuencias no deseadas para los adolescentes pero mejor no llamarlos así. En vez de hablar de “castigos” podemos pensar mejor en compensaciones (siempre que sea posible): implicar al adolescente, darle opciones para reparar su error, para compensar a aquel al que le afecta el incumplimiento de la norma.

¿Cómo deben ser las consecuencias del incumplimiento de las normas?

- Plantearse como reparaciones a sus errores.
- Aplicarse de forma inmediata, breve y fácilmente.
- Ser coherentes, consistentes y proporcionadas.

- Mejor compensar que castigar, se debe tener presente que es necesario también elogiar, recompensar, pues también son consecuencias a su comportamiento, debe haber equilibrio entre recompensas y castigos.
- Reconocimiento: Reconocer el daño.
- Responsabilidad.

Actividad 3

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
Cuánto se conocen	Reflexionar cuánto se conocen las personas dentro de su círculo familiar	Se realizan una serie de preguntas al azar que deben responder respecto a su familia (preguntas de cada hijo). El hijo y su padre o madre se autoanalizan sobre la relación que sostienen para darse cuenta si se conocen o son dos extraños que conviven en una misma casa. Tiempo estimado 45min.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas

Tabla 28: Actividad 3 Cuánto se Conocen

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #5

Estrategias para fomentar una buena comunicación

Para (Pelt, 2004) estos son los beneficios de la comunicación adecuada.

- Saber escuchar y sobretodo hacer que se sientan escuchados.
- Evitar sermones y consejos continuos.
- No reaccionar de forma impulsiva y agresiva en situaciones problemáticas, procurando guardar la tranquilidad.
- Tratar de utilizar preguntas como: ¿Qué pasó? más que la pregunta ¿Qué hiciste?

Barreras en la comunicación

- A veces no dialogamos sino que le damos lecciones.
- Los escuchamos poco y los criticamos mucho.
- Hablamos solo de asuntos problemáticos fomentando solo situaciones tensas en la familia.
- Centrarse en el momento y en el presente y no sacar temas conflictivos anteriores.
- Asegurarnos de que se nos está entendiendo.
- Animarlos a que nos den su punto de vista u opinión.
- Utilizar una crítica constructiva.

¿Qué debes evitar?

- No utilizar frases como “tú siempre”, “tú nunca” “ni estudias”, “ni trabajas”.
- Criticar a la persona en vez de la conducta. Eres un vago, en vez de no has hecho los deberes o no estudias.
- Evitar gritar, levantar la voz.
- Omitir frases como “vas a acabar conmigo”, “no tienes ni idea”, “tú que sabrás” “tú éstas tonto” que descalifican, acusan e insultan.
- Evitar la ironía. ¡Seguro que eres el mejor!
- No ser impacientes.

BLOQUE #6

Estrategias para fomentar la responsabilidad en nuestros hijos

Para (Pelt, 2004)& (Àlvares) estas son algunas de las estrategias para fomentar la responsabilidad en nuestros hijos.

- Desarrolle la sensación en sus hijos de que es capaz, de que puede hacerlo pues poseen los recursos, habilidades necesarias para realizar cualquier actividad.
- Ayude a sus hijos a tomar decisiones. Los adolescentes que han aprendido a ser responsables toman mejores decisiones que los que no han aprendido a serlo. Podemos contribuir a aumentar la capacidad del adolescente para tomar decisiones si ayudamos a:
 - Resolver los problemas con su decisión.
 - Buscar soluciones
 - Seleccionar una de las alternativas mediante la valoración de sus consecuencias.
 - Valorar la eficacia de las decisiones por medio de una discusión posterior.
- **Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad.** Tareas y obligaciones son cosas concretas: se puede especificar cómo, cuándo y quién debe hacerlas. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de organización y manejar los propios recursos.

- **Ser coherente.** Es la mejor forma de indicar a los hijos que las personas adultas dicen las cosas en serio. Las personas adultas coherentes ayudan a los adolescentes a sentirse seguros.
- **No sea arbitrario.** Para evitar ser arbitrarios debemos aclarar lo que queremos, comunicar estas expectativas de forma sencilla y directa, y concretar cuáles son las consecuencias esperables si el adolescente actúa en consonancia o no con esas expectativas.
- **Felicite a su adolescente por ser responsable**

En casa:

- Se puede comenzar con: Cuidar las cosas de la casa y las propias pertenencias, ordenar la propia habitación y ordenar la ropa.
- Respetar horarios (comida, sueño, estudio y salidas).
 - Respetar los tiempos.
 - Administrar su dinero.
 - El estudio en casa (horario adecuado, saberse organizar, cumplir los plazos de entrega de trabajos y de tareas escolares).
- Además puede asumir responsabilidades en casa (cuidado de mascotas, ordenar recibos, hacer recados y limpiar).

Fuera de casa:

- Asistir a clase con regularidad y sin excusas,
- Controlar él mismo los deberes que trae a casa.,
- Atender a las explicaciones del profesor,

- Aprovechar el tiempo de trabajo en clase.
- Tratar con respeto a las personas.
- Cumplir las normas.
- Resolver por sí mismo problemas cotidianos con sus amistades,
- Resolver pequeñas gestiones.

Actitudes inadecuadas de los padres

- La sobreprotección excesiva.
- No asumir la responsabilidad de ser madre o padre.
- Poca dedicación, normalmente la excusa de la falta de tiempo.
- No dar un buen ejemplo.
- Padres y madres excesivamente permisivos/autoritarios.
- La falta de confianza en nuestros hijos e hijas

Un adolescente es responsable si:

- Realiza sus tareas.
- Razona antes de hacer las cosas.
- No echa la culpa a los demás.
- Es capaz de escoger entre diferentes alternativas.
- Puede jugar y trabajar.
- Puede tomar decisiones.

- Posee diferentes objetivos e intereses.
- Respeta y reconoce los límites impuestos por sus progenitores sin discusiones.
- Puede concentrar su atención en tareas complicadas sin llegar a situaciones de frustración.
- Cumple con lo que dice.
- Reconoce sus errores.

Actividad 4

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
El jarrón	Reflexionar acerca de la fragilidad de la confianza en las relaciones.	Así como un jarrón, la confianza puede quebrarse fácilmente; se entrega a los padres jarrones (se les pide los rompan), luego junto con sus hijos lo deben pegar y decorar. Siempre existe la posibilidad de enmendar la confianza, a través de la comunicación, la unión y el respeto. Tiempo estimado 45	<ul style="list-style-type: none">• Jarrones• Martillo• Pega• Cinta adhesiva

Tabla 29: Actividad 4 El Jarrón

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #7

Estrategias para mejorar los valores en la familia

Según (Àlvares) Los valores se transmiten mejor a través del ejemplo.

- **La empatía.** Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Este principio es fundamental para el desarrollo del respeto hacia las personas y la tolerancia porque si sabemos ponernos en el lugar del otro, estamos preparados para respetarlo.
- **La asertividad.** Es la capacidad o habilidad de expresar con corrección lo que pensamos o sentimos. Es una habilidad social muy importante y se convierte en un valor moral que tenemos que fomentar en nuestros hijos. Que expresen lo que piensan, sus sentimientos e ideas pero de forma educada, con buenos modos.
- **El esfuerzo y la constancia.** Los adolescentes de clase alta con frecuencia creen que todo es fácil de conseguir, acostumbrados a un entorno en el que las cosas se obtienen con facilidad. La familia debe inculcar la importancia en la vida del esfuerzo para conseguir los objetivos que uno se marca, acompañado de la **constancia**. Es fundamental también que los adolescentes ayuden a la familia. Con frecuencia, se encuentra con jóvenes que dicen que no estudian porque no les gusta. Este argumento absurdo y deben comprender que en la vida tenemos que realizar todo tipo de actividades.
- **La paciencia y aplazar lo placentero.** Muchos jóvenes no terminan sus estudios debido quizás a un motivo: no les gusta estudiar y se inclinan por el placer inmediato salir con sus amistades, jugar.

Estrategias para la resolución de conflictos

- Aprender a reconocer y conocer las emociones.
- Darle una vía de salida no destructiva a las emociones.
- No se debe actuar desde las emociones ni dejarse arrastrar por ellas.
- Aprender a contar hasta diez.
- Técnicas de relajación.
- Visualizar las dinámicas de poder.
- Reequilibrar el poder.
- Entender la discrepancia como positiva y enseñar a argumentarla.

Fases en la resolución de conflictos:

- Fase 1: Establecimiento de reglas básicas para la comunicación. Se trata de explicitar las normas básicas que van a guiar el proceso de negociación.
- Fase 2: Conocimiento y comprensión de los distintos puntos de vista.
- Fase 3: Definición de posibles soluciones
- Fase 4: Elección negociada de posibles soluciones.
- Fase 5: Acuerdo. En esta fase podemos ofrecer a nuestra hija o hijo una de las soluciones negociadas en la fase anterior y preguntarle si está de acuerdo con adoptarla.

Actividad 5

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
La máquina del tiempo	Reflexionar sobre los sentimientos que tienen hacia los hijos	<p>Se les dice que harán un viaje por distintas etapas de la vida de su hijo: primer día de clases ¿qué es lo que piensa en ese momento? ¿Qué es lo que le diría a su hijo? (consejo, sueños, ánimos, etc.), ¿qué le diría el día de su graduación? y ¿el día de su boda?</p> <p>Tiempo estimado 45min</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grabadora• cd

Tabla 30: Actividad 5 Maquina de Tiempo

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #7

Estrategias para la buena utilización del tiempo de ocio de nuestros hijos

Para (Àlvares) el tiempo de ocio de nuestros hijos debe ser:

Video juegos

- Favorecen la organización espacio-temporal.
- Coordinación óculo-motora.
- Desarrollo de destrezas básicas como la rapidez de reflejos y la memoria.
- Puesta en práctica de estrategias.
- Desarrollan el instinto de superación
- Algunos permiten mejorar y acrecentar la rapidez de razonamiento
- Estimulan la concentración, por lo que pueden ser muy adecuados para chicos/as hiperactivos o con déficit de atención

Desventajas

- Pueden producir nerviosismo y ansiedad.
- Pueden transmitir valores inadecuados.
- Pueden provocar un cierto retraso en el proceso de socialización e incluso un aislamiento.
- La excesiva estimulación de concentración puede llegar a provocar falta de atención hacia su entorno

- Los juegos que tienen un número interminable de pantallas generan ansiedad porque no se ve el momento de llegar al final.
- Los valores que aparecen implícitos deben ser de nuestro agrado.
- No son recomendables los juegos que incluyen violencia gratuita o que fomentan la destrucción.

Televisión

- **Nº de horas:** los adolescentes pasan horas delante del televisor, lo que puede llevar hasta el extremo de crear cierta adicción. Los padres y madres debemos controlar el tiempo. Deberíamos además reflexionar sobre los inconvenientes que tiene el uso de la televisión en el dormitorio.
- **Contenidos no apropiados:** puede ser que vean la TV solos y en muchos casos no sabemos exactamente lo que ven. Siempre que podamos, debemos de ver la TV juntos, en familia, interesarnos por los programas que ven e incluso proponerles otros que, en muchos casos, no saben que existen y pueden ser de su interés: programas sobre temas de actualidad, documentales, concursos, películas conocidas por nosotros
- **La publicidad y el consumismo** que se pretende instaurar en los jóvenes a través de la TV hay que neutralizarlo en familia con la crítica y el análisis de la misma. Hacerles ver que los anuncios nos inducen al consumo innecesario, nos transmiten el deseo de comprar porque así creemos que podemos ser más “felices”.

Internet

- **Acceso a contenidos inapropiados:** actualmente es fácil cerrar el acceso a contenidos a través del control que permiten los sistemas operativos del propio navegador o de los servidores. Debemos tener restringido el acceso a determinadas páginas cuyos contenidos no son idóneos para nuestros hijos.
- **Contacto con desconocidos:** hay que advertir a nuestros hijos que si contactan con algún desconocido no den datos íntimos o comprometedores.
- **El abuso de horas** delante del ordenador puede crear cierta adicción. Se introduce en un mundo virtual, que en muchos casos puede servirle como refugio o aislamiento de la realidad, dificultando las auténticas relaciones humanas que son las que llevan consigo el contacto visual, físico.
- **La relación a través del ordenador modifica las percepciones de la comunicación entre las personas:** Es frecuente encontrarse con comentarios que se hacen a través de una red social que no se harían si hubiera que decírselos a esa persona en la cara.

Actividad 6

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
<p>Todo padre cree que sabe</p>	<p>Demostrar a los padres que el simple hecho de ser padres no sólo consiste en la educación de sus hijos y es necesario romper ciertas barreras que se crean.</p>	<p><i>Abrazando a su hijo</i> (se dirá una frase o anécdota y si creen que es de su hijo debe abrazarlo).</p> <p><i>No veo a mi hijo</i> (Notas pegadas en la pared sobre los estudiantes que deben reconocer los padres. Los hijos están detrás de una manta y sus siluetas están visibles, y se les debe colocar la nota. Los que acertaron son reconocidos.</p> <p><i>El tiempo de perdón</i> (para los que fallaron la anterior, deben convencer a sus hijos de salir de la parte oculta, con alguna disculpa o haciéndoles saber cuánto los quieren y quitar la barrera).</p> <p>Tiempo estimado 45mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas • Cinta adhesiva • Mantas

Tabla 31: Actividad 6 Todo Padre Cree que Sabe

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #9

Estrategias para el uso adecuado del dinero

Según (Àlvares) el uso del dinero debe tener las siguientes estrategias

- Es recomendable que los adolescentes no dispongan demasiado dinero y se acostumbren a no despilfarrarlo. Es mejor que tengan poco dinero porque cuando tiene más dinero se crean necesidades falsas.
- Enseñarles a no gastar el dinero de inmediato, a valorar distintas ofertas, a comparar precios. Con ello se les está enseñando a comprar lo más adecuado en la relación precio-calidad.
- Deben aprender a administrar las pequeñas cantidades que reciben de la familia en general, parece más adecuado que tengan una asignación periódica, porque se les brinda la posibilidad de entrenarse en el manejo, administración del dinero y el ahorro.
- No darles demasiadas cosas para suplir la escasez de tiempo que les dedican y que se acostumbren a agradecer las que reciben.
- Cuidar lo que tienen, cuidarlo para que dure y esté en condiciones correctas. Prestar atención a la ropa: que conozcan el precio de la ropa que se les compra, acostumbrándoles a elegir lo que conviene, no lo más caro. No permitirles que entren en una constante comparación con los demás: marcas de ropa, material deportivo.
- Evitar los caprichos en las comidas y bebidas.

- Enseñar que las marcas no hacen a las personas, éstas son valoradas por lo que son y por cómo se relacionan con los demás.

Actividad 7

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
Rómpete la cabeza por tu hijo	Reflexionar cuánto conoce a sus hijos.	<p>Se colocan en mantas, las piezas de los hijos (fotos de ojos, bocas, orejas, narices) y se pide a los padres que armen el rostro y deben seleccionar las piezas y colocarlas en una manta en la que pueden pegarlas.</p> <p>Todas las actividades son diseñados y dirigidas por los estudiantes y son quienes realizan las conclusiones de las mismas (en todo momento son supervisados).</p> <p>Tiempo estimado 30mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de los hijos • Tijeras • Cinta adhesiva

Tabla 32: Actividad 7 Rómpete la Cabeza por tu Hijo

Elaborado por: Cristian Quevedo

BLOQUE #10

Estrategias para prevenir e intervenir en el uso de drogas

Según (Àlvares) estos son algunos factores para el uso de drogas

Factores Individuales

- La baja autoestima.
- La alta búsqueda de sensaciones.
- Actitudes antisociales y baja conformidad con normas.
- Insatisfacción con empleo del tiempo libre.
- Actitudes positivas hacia las drogas.
- Falta de habilidades sociales, de habilidades para tomar decisiones y baja asertividad
- Deficiente información sobre drogas.
- Fracaso escolar.
- Falta de autocontrol.
- Rebeldía y actitudes poco convencionales.
- Alta necesidad de aprobación social.
- Situaciones críticas vitales.
- Factores biológicos.

Factores sociales o ambientales

- Influencias culturales, el clima social y la publicidad.
- Legislación favorable, fácil acceso y disponibilidad de las sustancias.
- Relación con amigas o amigos consumidores

Factores Familiares

- El consumo de drogas (normalmente tabaco y alcohol) por parte de los padres y madres. Se producen una serie de normas subjetivas favorables a estas sustancias y los chicos y chicas aprenden por modelado.
- La permisividad o indiferencia parental y la falta de supervisión. Cuanto más permisivos o indiferentes se muestren madres y padres, más probabilidad de consumo.
- Aprendizaje de valores. Si no se transmite una adecuada valoración de la salud en el ámbito familiar.
- Débil cohesión familiar falta de fuertes lazos familiares, de formas de compartir el tiempo libre, de intereses y amigos comunes.

Indicadores de alerta sobre el consumo de sustancias:

- Cambio de amistades: Los jóvenes que comienzan a consumir generalmente cambian a las amistades que siempre han tenido por otros que consumen.

- Síndrome motivacional: El joven no encuentra motivación en ninguna actividad de las tradicionales o de las que siempre ha compartido con su familia. Comienza a aislarse de su grupo familiar.
- Cambio de costumbres: Generalmente los jóvenes cambian sus hábitos como consecuencia de sus nuevas amistades y "actividades".
- Descuido personal: Generalmente los jóvenes que consumen sustancias descuidan su vestimenta y muchas veces están menos preocupados por su aseo personal.
- Salidas permanentes del hogar: Los jóvenes necesitan salir a abastecerse de drogas, por lo que comienzan las salidas misteriosas y en horarios que no eran comunes. Suelen empezar a mentir con relación a sus actividades o simplemente a no contar qué hace.
- Cambios en la personalidad: algunas drogas son depresoras y otras estimulantes del Sistema Nervioso Central. De acuerdo al tipo de sustancia puede pasar de momentos de depresión a situaciones de euforia, o puede caer en cuadros de ira o extrema angustia por la falta de sustancia.
- Ausencia escolar: Este indicador es clave porque designa el inicio de consumo de sustancias, ya que los jóvenes comienzan a hacer "novillos" y a sumar faltas aceleradamente.
- Desaparición de objetos: Es común que en la casa de un joven que comienza a usar drogas comiencen a desaparecer pequeños objetos, de poco valor al comienzo. A veces inventan que los asaltaron y les robaron la sudadera, zapatillas u objetos de valor. Recuerde que las drogas no son gratuitas y que producen tolerancia: esto quiere decir que progresivamente van necesitando de dosis cada vez más altas para lograr el mismo efecto.

- Pupilas contraídas o dilatadas, ojos enrojecidos y/o pequeños, congestión nasal, etc.: el uso de ciertos estimulantes produce contracción pupilar y sudoración de manos. Con la marihuana se enrojecen los ojos, aunque los descongestionantes oftálmicos ayudan a desinflamar. La irritación nasal es frecuente en el caso de inhalación de ciertas sustancias como la cocaína.
- Alteraciones en el apetito, peso corporal o sueño: El consumo excesivo de bebidas alcohólicas, además de su olor característico, produce aumento de peso por el gran aporte calórico que significa el alcohol mismo. La cocaína y anfetaminas, en cambio, son ano exígenos: quitan la sensación de hambre, por lo que normalmente el joven baja de peso. Un caso más extremo de pérdida de peso importante y abrupto puede estar asociado al consumo de Pasta Base de Cocaína o Paco. El sueño también se ve alterado, ya que en general el consumidor de drogas duerme mal o no duerme. Cambia los días por las noches invirtiendo los ciclos normales de sueño-vigilia.
- Estos son algunos indicadores frecuentes, pero es importante tener en cuenta que muchos jóvenes presentan algunas de las características enunciadas sin por ello ser consumidores de drogas, ya que muchas de ellas son propias de la adolescencia. Sin embargo, si reúne gran cantidad o todas ellas, lo mejor sería consultar.

¿Qué hacer ante una situación de consumo?

- Actuar con calma, sin dramatizar.
- La drogodependencia, como hemos visto, es un proceso lento y evitable. Hay que saber en qué momento del proceso está el chico o la chica para poder actuar. Antes de cualquier actuación, se deberá recoger toda la información posible sobre la situación.

- Hablar con su hijo o hija. Es importante adoptar una actitud de acogida y no de rechazo, censura o control. Aunque se debe manifestar abiertamente y sin titubeos la desaprobación de la conducta, hay que tener en cuenta que a veces una actuación coercitiva puede provocar el efecto contrario, ya que puede ocurrir que la chica o el chico sigan consumiendo, que lo oculte y que además se produzca un distanciamiento de sus madres y padres. Hay que intentar hablar con él o ella sobre la sustancia que toma, la dosis y la frecuencia, el grado de conciencia que tiene sobre los riesgos o los posibles problemas que tiene el consumo y la función que este consumo está cumpliendo.
- Buscar soluciones. A través de la información fiable y realista de los efectos nocivos de las sustancias que consume; ofreciéndonos para ayudarle a analizar los motivos por los que las toma; facilitándole la búsqueda de alternativas que sustituyan la función que está cumpliendo esa sustancia; apoyándoles si intuimos conflictos de algún tipo; estableciendo normas precisas, y si el problema es más grave, solicitando ayuda y orientación a través del contacto con profesionales en la materia.

Actividad 8

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
Tu hijo Preso	Reflexionar sobre los sentimientos que tienen sobre sus hijos	<p>Se les dice que sus hijos son acusados de un delito y que están en la cárcel. Se hace un simulacro de visita, ambos se les dan unas preguntas sobre qué hubiesen hecho diferente, qué se dirían, ¿qué harían si saliera libre? Finalmente deben decirse lo que han respondido y reflexionar sobre sus relaciones.</p> <p>Tiempo estimado 45mn</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios de preguntas

Tabla 33: Actividad 8 Tu hijo preso

Elaborado por: Cristian Quevedo

6.7.3. METODOLOGÍAS. MODELO OPERATIVO

Tema: Cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar, para obtener un comportamiento social positivo en los estudiantes

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización	Socializar con las autoridades de la institución sobre el cuadernillo de estrategias para el mejoramiento del clima familiar.	Presentación de algunas estrategias para mejor el clima familiar Reuniones Diseño del cuadernillo	Materiales de oficina. Computador/Laptop Útiles escolares Materiales varios Impresiones	Investigador	Mayo 2015	1 presentación 2 reuniones Estrategias para formar una familia
Planificación y diseño	Planificar el diseño del cuadernillo de estrategias	Cronograma de recolección de información Diseño conciso para su aceptación	Materiales de oficina. Computador/Laptop Útiles escolares	Investigador	Mayo 2015	Estrategias para mejorar en nuestros hijos el respeto de sí mismo

			Materiales varios Impresiones			Estrategias para establecer autoridad normas y límites
Ejecución	Dar a conocer la importancia del cuadernillo de estrategias	Presentación del cuadernillo de estrategias a las autoridades de la institución	Cuadernillo de estrategias	Investigador DCE	Junio 2015	Concientización de los implicados en la temática
Evaluación	Evaluar la utilización e importancia del cuadernillo de estrategias	Fichas de seguimiento individual y grupal. Observación.	Fichas Computador Materiales de oficina.	Investigador DCE	Junio 2015 Julio 2015	Diagnóstico de las fichas de seguimiento.

Tabla 34: Modelo Operativo

Elaborado por: Cristian Quevedo

6.7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades ➤ Autor: Cristian Quevedo ➤ DCE
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para verificar si se cumplió con los objetivos planteados
¿Para qué evaluar?	Para observar si existe un comportamiento social positivo en los estudiantes
¿Qué evaluar?	Se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El comportamiento social
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DCE ➤ Autor: Cristian Quevedo
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de seguimiento individual y grupal

Tabla 35: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Cristian Quevedo

Bibliografía

- Aguilar, R. (s.f.). *Psicología, desarrollo humano*. Bolivia.
- Àlvares, T. (s.f.). *Guia de Orientacion para familias con Adolescentes*. Jaèn.
- Ares, M. (2007). *Psicología de la Familia*. La habana.
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*.
- Ecuavisa. (2015). Obtenido de Ecuavisa.
- Ecured. (s.f.). Obtenido de Ecured: http://www.ecured.cu/Comportamiento_social
- Edwrds, M. (s.f.). *Manual para el Trabajo con Familias*.
- Granjales, E. C. (1998). *Comportamiento Humano*. Santiago de Cali.
- Inec. (2011).
- Jung, C. G. (1912). *Transformaciones y simbolos de la libido*.
- Kretschmer. (s.f.). *Constitucion y Caràcter*.
- Muñoz. (2015).
- Oceano. (s.f.). *Psicología para todos 3 Relaciones de Grupo, estrès y dolor*.
Barcelona : Oceano.
- Oceano. (s.f.). *Psicología para todos, 2 Capacidades, personalidad y socializacion*.
Barcelona: Oceano.
- Pelt, N. V. (2004). *Còmo formar Hijos Vencedores*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Vaca, C. (Miercoles de junio de 2015). *Comportamiento Social*. (C. Quevedo, Entrevistador)
- Wikimedia, F. (03 de 11 de 2015). *wikipedia*. Recuperado el 6 de 11 de 2015, de https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano
- Yàmberla, C. (2010-2011). *Psicología del Desarrollo. Folleto*.

Linkografía

- <http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/t-cnicas-de-din-mica-grupal>
- http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=35&id_doc=3
- <http://www.amormaternal.com/2011/03/maltrato-infantil-ninos-invisibles.html>.
- <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>
- http://www.sld.cu/saludvida/buscar.php?id=14489&iduser=4&id_topic=17
- <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>
- <http://juanmago.com/2009/03/25/el-ambiente-familiar-es-determinante-en-la-maduracion-del-adolescente/>
- http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- <http://elcajondewatson.blogspot.com/2008/04/definiciones-de-familia.html>
- <http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html>
- http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

INDICADORES:

- Lea las preguntas y responda con SI o NO
- Sea honesto en cada pregunta
- Gracias por su colaboración

Objetivo:

- Determinar de qué forma el deterioro del clima familiar incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi

Cuestionario:

- 1) ¿Crees que el descuido de los Padres afecta el desarrollo personal de los hijos?

SI () NO ()

- 2) ¿Piensas que en tu familia existen pocas normas disciplinarias?

SI () NO ()

3) ¿En tu hogar existen muestras de afecto?

SI () NO ()

4) ¿Existe en tu familia confianza que permita el buen vivir?

SI () NO ()

5) ¿Fuera de las horas escolares prefieres estar con tus amigos?

SI () NO ()

6) ¿Considera que las reglas en casa permiten realizar actividades escolares y no escolares?

SI () NO ()

7) ¿Realizan actividades familiares donde los lazos fortalecen la personalidad?

SI () NO ()

8) ¿Sientes amor y aceptación por parte de tus Padres?

SI () NO ()

9) ¿Cree usted que la impulsividad y agresividad son patrones de conducta que se aplican para ser aceptado en un grupo?

SI () NO ()

10) ¿Piensa que la mayoría de personas expresan sus verdaderos deseos y sentimientos a pesar del rechazo social?

SI () NO ()

11) ¿La desintegración familiar es la base para un comportamiento social negativo?

SI () NO ()

12) ¿La cultura influye en tu comportamiento?

SI () NO ()

13) ¿La sociedad cambió tu comportamiento social?

SI () NO ()

14) ¿Existen tribus urbanas en tu entorno?

SI () NO ()

15) ¿Las tribus urbanas cambian tu comportamiento social?

SI () NO ()

16) ¿Existe presión social en tu entorno para hacer actos que no compartes?

SI () NO ()

17) ¿La moda, música y redes sociales, son los principales factores para el cambio de comportamiento?

SI () NO ()

Anexo 2





