

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

Resolución del Problema Profesional

**Tema: “SEGURIDAD COMUNITARIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE PARA LA ZONA URBANA DE AMBATO”**

Resolución del Problema Profesional, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social a través del Examen Complexivo.

Autor: Licenciado Luis Alfonso Tamayo Viera

Ambato – Ecuador

2016

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema Profesional con el tema: “LA SEGURIDAD COMUNITARIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, elaborado y presentado por el señor Licenciado Luis Alfonso Tamayo Viera, para optar por el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal
c.c.....

Miembro del Tribunal
c.c.....

AUTORIA DE LA RESOLUCION DEL PROBLEMA PROFESIONAL

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la Resolución del Problema Profesional presentado con el tema: “LA SEGURIDAD COMUNITARIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, me corresponde exclusivamente a: Licenciado Luis Alfonso Tamayo Viera.

Lic. Luis Alfonso Tamayo Viera

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Luis Alfonso Tamayo Viera

C.C. 1801835693

DEDICATORIA

A Niko

Lcdo. Luis Alfonso Tamayo Viera

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi hermano Jorge, por su apoyo incondicional.

Al Gobierno Nacional por brindar una nueva oportunidad para retomar la culminación de los estudios de quienes, por diversos factores no pudimos graduarnos en su debido momento.

Al CES y SENESCYT, en la persona del Eco. René Ramírez, quien ratificó y exigió a las Instituciones de Educación Superior, que se cumpla irrestrictamente con lo estipulado en la ley.

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitir acogerme a este derecho constitucional y cumplir un tan ansiado anhelo postergado.

Lcdo. Luis Alfonso Tamayo Viera

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Recepción de la Resolución del Problema Profesional.....	ii
Autoría de la Resolución del Problema Profesional.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Executive Summary.....	x
1. Tema.....	1
2. Contextualización.....	1
3. Análisis Crítico.....	2
4. Objetivos.....	3
4.1. Objetivo General.....	3
4.2. Objetivos Específicos.....	3
5. Marco Teórico.....	4
6. Metodología de la Investigación.....	22
6.1. Enfoque.....	22
6.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	22
6.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	23
6.4. Población y Muestra.....	23
6.5. Recolección de Información.....	24
7. Análisis e Interpretación de Resultados.....	25
8. Conclusiones.....	26
9. Propuesta de Solución.....	27
10. Bibliografía.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Inseguridad ciudadana en el país.....	1
Tabla No. 2: Inseguridad en la zona urbana de la ciudad de Ambato.....	2
Tabla No. 3: Seguridad institucionalizada en la ciudad de Ambato.....	16
Tabla No. 4: Seguridad privada en la ciudad de Ambato.....	16
Tabla No. 5: Actividades para la recolección de información.....	25

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL**

**Tema: “SEGURIDAD COMUNITARIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE PARA LA ZONA URBANA DE AMBATO”**

Autor: Lcdo. Luis Alfonso Tamayo Viera

Fecha: 19- Enero- 2016

RESUMEN EJECUTIVO

Cambios en la educación, cambios en los estudios de la sociedad. A partir de un balance en la dimensión de los debates teóricos, los cambios en el ecosistema de comunicación, las tendencias en la investigación y la producción académica en los estudios en Seguridad, se identifican rasgos propios del debate en este campo y se hace una propuesta de agenda para el futuro. El trabajo constata la necesidad del trabajo en red y los ámbitos estratégicos como el de las políticas y la interdisciplinariedad como característicos del porvenir del campo de investigación comunicacional.

Descriptor: Paradigmas comunicacionales, formación en Seguridad, agendas de investigación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL**

**Theme: “COMMUNITY SAFETY AND THE PROCESS OF TEACHING
AND LEARNING FOR THE CITY OF AMBATO”**

Author: Lcdo. Luis Alfonso Tamayo Viera

Date: January 19th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

Changes in the high education, changes in community, studies Based on a balanced overview of the theoretical debates, the changes in the communication ecosystem, the research trends, and the academic production in Security studies, the author identifies the distinctive features of the debate in this field and proposes an agenda for the future. The work here presented establishes the need of networking, as well as the strategic fields, such as those of policymaking and interdisciplinary work, which are determining factors for the future of communication research.

Keywords: Communication paradigms, education in security, research books.

1. TEMA

“LA SEGURIDAD COMUNITARIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador, al igual que en otros países de Sudamérica y el mundo, la inseguridad ciudadana ha despuntado vertiginosamente en los últimos años, ya sea en el riesgo inminente de perjuicio a la propiedad privada, como el robo de bienes inmuebles, de vehículos, al igual que atentados contra la vida y asalto a mano armada a los ciudadanos, en este escenario, los diferentes gobiernos de turno, han asumido como verdaderas políticas de estado, ante esta creciente y alarmante realidad, que en las últimas dos décadas han cambiado la popularizada frase-cliché, “Ecuador es una isla de paz, en medio de la conflictividad de los países vecinos”, por una más acertada y acorde a nuestra realidad nacional, “Ecuador, tierra de violencia e inseguridad ciudadana”.

Los diferentes organismos públicos y privados, realizan grandes esfuerzos para enfrentar de varias maneras la violencia en las diferentes ciudades, pues, la misma Constitución de la República, garantiza el derecho a la vida, la convivencia pacífica entre sujetos y el derecho a la posesión de la propiedad privada.

A continuación revisemos algunos datos sobre violencia en el país:

Tabla No. 1: Inseguridad ciudadana en el país

Localidad	Año	Incidencia Policial	Incidencia Tránsito	Incidencia Claves rojas	Incidentes receptados
Ecuador	2014	1'137.255	1'789.359	423.707	3'350.321

Fuente: ECU 911- 2015

Elaborado por: Luis Tamayo

En la ciudad de Ambato, las instituciones articuladas como Policía Nacional, Ejército, Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja, Centros y Sub-centros de salud, Agencia Nacional de Tránsito, Dirección de Tránsito Municipal, y Secretaría de Gestión de Riesgos, van a coordinar acciones conjuntas en las provincias centrales, ante cualquier emergencia o siniestro, apoyados por personal altamente

entrenado y sistema de video-vigilancia con alrededor de 300 cámaras, ubicadas en puntos estratégicos de la jurisdicción zonal del ECU-911, Tungurahua 229, Cotopaxi 42 y Pastaza 15.

A pesar de ser catalogada históricamente como una ciudad de tendencia cultural, pues, ésta en mayor porcentaje responde a un perfil comercial, el cual coadyuva con la historia local, es notable la pujanza de los ciudadanos que en ella habitan, catalogándose como población próspera y emprendedora.

Tabla No. 2: Inseguridad en la zona urbana de la ciudad de Ambato

Ciudad	Año	Incidencia Policial	Incidencia Tránsito	Incidentes Claves rojas	Incidentes receptados
Ambato	2013	135928	10240	53327	158175
Ambato	2014	140340	12199	77803	186276
Ambato	2015	70447	13441	51052	104461

Fuente: ECU 911- 2015

Elaborado por: Luis Tamayo

Como podemos constatar, en la zona urbana de la ciudad de Ambato, la inseguridad es tan manifiesta, al igual que la oportuna respuesta preventiva y coercitiva de las instituciones encargadas de controlar este fenómeno social; sin embargo, al no ser suficiente esta acción, la sociedad civil, se ha organizado de manera autónoma para confrontar a su manera esta problemática. Es la oportunidad para insertar en el currículo escolar, temas y acciones específicas que apunten a construir la agenda de seguridad ciudadana, desde el propio ejercicio del aprendizaje y de la ciudadanía.

3. ANÁLISIS CRÍTICO

El INEC, en su anuario estadístico de la encuesta “Condiciones de vida 2014”, ratifica a la ciudad de Ambato como la segunda ciudad más cara el país, tras de Cuenca, además, el alto costo de los insumos y servicios que en ésta se ofertan y comercializan. Es decir, la ciudad genera mucho dinero, lo cual concuerda con

una población económicamente activa en su más alta capacidad generadora de riqueza.

Las diferencias entre poblados aledaños es claramente notorio, la ciudad despunta en lo comercial- financiero, colocándose como una meta o botín apetecible para la delincuencia. El mayor de policía Edward Gaybor, representando a la Policía Nacional y la Municipalidad, en las Jornadas de capacitación en seguridad comunitaria a líderes barriales, Ingahurco, salón de eventos, Junio 2014, manifiesta: “No se van a robar un domicilio en el cual no exista nada que sustraer”, o no van a asaltar a personas mal vestidas, que no son capaces de llevar dinero en efectivo o al menos un buen celular en su poder.

En la misma jornada concluye enfáticamente que, los delincuentes analizan minuciosamente los diferentes sectores urbanos y la conducta de la población, sus horarios, hábitos, miembros de hogar o vivienda, iluminación del sector, vías de escape, respuesta inmediata o mediata de las autoridades pertinentes, etc., más parecería como si se aplicara una suerte de estudio socio-económico a determinada población- muestra, como lo realizaba Levy Strauss en sus estudios sobre la Antropología estructural.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Propender a insertar en el Currículo académico, contenidos y acciones pedagógicas que fomenten la seguridad comunitaria en la zona urbana de la ciudad de Ambato.

4.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de Seguridad comunitaria en la zona urbana de la ciudad de Ambato.
- Analizar las diferentes acciones implantadas y las instituciones que la sustentan.

- Determinar el nivel de organización barrial en lo referente a la seguridad comunitaria.
- Proponer una agenda básica que contiene temas y acciones curriculares en seguridad comunitaria.
- Exhortar a la comunidad local a la concientización cultural sobre el bien patrimonial que es la seguridad comunitaria en la zona urbana.

5. MARCO TEÓRICO

LA COMUNIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Las comunidades humanas, basadas en el carácter social del hombre, hallan puntos de cohesión en ideologías, religiones, trabajos, ideales, etcétera, diferenciándose de otras comunidades. Hay comunidades pequeñas como las familias y comunidades enormes como las culturas transnacionales.

Cada familia integra una comunidad, que a su vez puede incluirse en alguna comunidad mayor, como una iglesia, que conforma una comunidad religiosa. La comunidad islámica tiene como finalidad sostener la virtud y ser ejemplo. La comunidad cristiana fundamenta su coyuntura en la realización del plan de Dios a través de la solidaridad.

Cuando un conjunto de personas comparten una comunidad cultural formada por su historia, sus valores, su lengua, su religión y sus costumbres conforman una nación. Muchas naciones pueden integrarse formando comunidades internacionales como por ejemplo, la Unión Europea, llamada precisamente Comunidad Económica Europea, o el Mercosur. Toda comunidad debe apoyarse en el principio de solidaridad si procura crecer y fortalecerse.

Sociológicamente, se distinguen las comunidades de las sociedades, pues éstas últimas son conformadas por actos voluntarios de adhesión, mientras que las

comunidades surgen espontáneamente. Sin dudas no son conceptos excluyentes, pues si un vínculo social voluntario, incluye además entre sus integrantes características comunes, será a la vez comunidad y sociedad.

LA COMUNIDAD Y LA GEOPOLITICA

Como muchos conceptos en ciencias sociales, el de «comunidad» no es fácil de definir. Utilizamos mucho la palabra, pero en este adiestramiento, es esencial preguntarnos seriamente qué significa vivir en comunidad, mantenerse a flote en la propia comunidad y relacionarse eficazmente con las comunidades vecinas próximas y con las externas.

Y aún más importante, una comunidad no es sólo la gente que la compone. Generalmente, una comunidad ya existía antes de que naciera ninguno de sus residentes actuales, y lo normal es que siga existiendo cuando hayan desaparecido. Es algo que va más allá de sus componentes, los residentes o miembros de esa comunidad.

En una comunidad puede haber miembros que se hayan trasladado temporalmente a otros lugares. Quizá en algún momento quieran regresar, pero no todos lo hacen.

Hay «comunidades» que, en algunos sentidos, ni siquiera tienen una ubicación física, sino que están delimitadas por ser un grupo de personas con intereses comunes. No obstante, en el material de adiestramiento que presentamos, la «comunidad» objeto de atención de un activista es habitualmente un grupo en una situación geográfica concreta.

LA COMUNIDAD Y LA SOCIOLOGIA

Es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Para comprender cómo opera una comunidad, y cómo cambia, es necesario aprender un poco de sociología. El activista es un científico práctico, un

sociólogo. Mientras que un científico teórico se interesa en cómo funcionan las cosas, el científico práctico se interesa en utilizar ese conocimiento y obtener resultados útiles.

Cuando la comunidad en concreto es un pueblecito, separado por unos kilómetros de otros pueblos en una zona rural, sus vínculos parecen simples a primera vista. Puede parecer que este patrón de interacción humana sólo consiste en los residentes de esa zona, de ese pueblo.

Pero los residentes interactúan también con gente de fuera del pueblo. Se casan con personas de otros sitios, y pueden trasladarse o traer a la esposa a vivir con ellos. Al cabo de un tiempo, los residentes de ese pueblo tendrán hermanas, hermanos, primos, padres y otros parientes viviendo en otra parte.

Pueden darse comunidades dentro de comunidades mayores, como provincias, regiones, grupos étnicos, países y otros tipos. Puede haber matrimonios y otras interacciones que relacionen pueblos en ambos extremos de un país.

LA SEGURIDAD CIUDADANA EN LA CONSTITUCION ECUATORIANA

La seguridad ciudadana está comprendida dentro de la nueva Constitución Ecuatoriana, la cual fundamenta que “El Estado garantizará la seguridad ciudadana a través de políticas y acciones integradas para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir formas de violencia y discriminación, al igual que la fijación de la comisión de infracciones y delitos contra la vida”. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a los órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno, (Art. 393).

El Estado Constitucional tiene su fundamento no en un proyecto económico, ni en un supuesto poderío bélico, su real fundamento radica en el respeto a los derechos y su compromiso con la construcción de la justicia social. La soberanía no está dictada por el territorio, sino que ésta radica en el pueblo (Art. 1); por tanto, la

defensa la soberanía, es la garantía para los habitantes de una convivencia de la cultura de paz (Art. 3). El Plan Ecuador realiza acciones desde esta comprensión, porque al llevar los servicios del Estado a todos los sectores de la nación, se garantiza que los servicios cubran a la totalidad de la población, desde el centro hasta la periferia.

Sin embargo, en esa ardua tarea, en contra de la inseguridad, a la que está expuesta la ciudadanía, las comunidades, pueblos, nacionalidades internas, es importante mantener una postura firme e integradora de parte de los diferentes actores institucionales y sociales, para que exista una apropiación y rendición de cuentas posteriores sobre el nivel y calidad de vida de la población, son éstos, los esfuerzos trazados por el Plan Ecuador.

LAS INSTITUCIONES DE SEGURIDAD PÚBLICA EN EL PAÍS

“Ecuador ha pasado a ser uno de los pocos países que tiene un sistema integrado, en el que la seguridad no es exclusivamente de la Policía, sino que es un tema integral, al cual se han anexado los bomberos, las Fuerzas Armadas, los educadores, los paramédicos”, etc. manifestó Homero Arellano Ministro Coordinador de Seguridad.

El convenio con el Consejo Provincial permitirá la actuación casi inmediata de los entes que resguardan la seguridad en los ocho cantones de Pichincha. La Cruz Roja será un socio estratégico del sistema ya que integrará a sus casi 120 ambulancias, 1.000 técnicos y 3.000 voluntarios capacitados.

Mientras que la labor que cumplirá el Ministerio de Educación será “velar por la seguridad y la formación integral de los estudiantes, con la finalidad de viabilizar la generación de ciudadanos activos”, mencionó Alba Toledo, subsecretaria de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, por su parte, la socialización de los programas de seguridad vial promovidos por el ECU-911 estará a cargo de la Agencia Nacional de Tránsito que dotará de siete buses apropiados tecnológicamente para difundir los servicios ofertados.

(Fuente Agencia de Noticias Andes, 2015)

LA SEGURIDAD CIUDADANA EN LA MALLA CURRICULAR-ESPE EN LA ASIGNATURA REALIDAD NACIONAL



PROGRAMA DE ASIGNATURA – SÍLABO INSTITUCIONAL

1. DATOS INFORMATIVOS

MODALIDAD: Presencial	DEPARTAMENTO: Ciencias Económicas Administrativas y del Comercio		AREA DE CONOCIMIENTO: Seguridad	
CARRERAS: Ingeniería Electromecánica	NOMBRES ASIGNATURA: Realidad Nacional y Geopolítica		PERÍODO ACADÉMICO: Octubre 2015 - Febrero 2016	
PRE-REQUISITOS: NIN GUN O	CÓDIGO: SEGD_11004	NRC: 3812	No. CRÉDITOS: 3	NIVEL: VI
CO-REQUISITOS: NINGUNO	FECHA ELABORACIÓN: 5-octubre-2015	SESIONES/SEMANA:		EJE DE FORMACIÓN Profesional
		TEÓRICAS: 3	LABORATORIOS: 0	
DOCENTE: LIC LUIS TAMAYO VIERA				
<u>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:</u> Realidad nacional y geopolítica es el espacio académico que estudia la tierra como habitad de las sociedades humanas, se analizan fenómenos históricos, geográficos, humanos de la vida, la soberanía, la seguridad nacional; y, el desarrollo de los Estados, particularmente del ecuatoriano. Desde esta contextualización, se aborda las situaciones socioeconómicas, socioculturales, políticas, militares, ecológica y derecho de nuestro país, con la finalidad de que el futuro profesional pueda comprender la realidad de la que es parte y ejercite las capacidades de liderazgo necesarias para promover el desarrollo integral y sostenido del Ecuador. La investigación permitirá a los/as estudiantes desarrollar sus competencias para promover sugerencias de solución a los problemas.				
<u>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:</u> Permitirá a los/as estudiantes desarrollar sus competencias para promover sugerencias de solución a los problemas socioeconómicos, socioculturales, políticos, militares, ecológicos y relacionados con el derecho, de nuestro país, con la finalidad de que el futuro profesional pueda comprender la realidad de la que es parte y ejercite las capacidades de liderazgo necesarias para promover el desarrollo integral y sostenido del Ecuador				
<u>RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA:</u> (UNIDAD DE COMPETENCIA) Habilidad para usar técnicas, habilidades y herramientas modernas necesarias para la práctica de la ingeniería.				

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Propiciar el pensamiento crítico respecto de la sociedad ecuatoriana y mundial para que el profesional en formación alcance, a través, de la comprensión científica y humana de la realidad de la que es parte y ejercite la capacidad de liderazgo necesario para promover el desarrollo integral del Ecuador siendo un generador de soluciones.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (ELEMENTO DE COMPETENCIA)

Propicia el pensamiento crítico respecto de la sociedad ecuatoriana y mundial para que el profesional en formación alcance, a través, de la comprensión científica y humana la realidad de la que es parte y ejercite la capacidad de liderazgo necesario. Promueve el desarrollo integral del Ecuador siendo un generador de soluciones.

2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

No.	UNIDADES DE CONTENIDOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y TAREAS
1	UNIDAD 1: LA GEOPOLÍTICA: LEYES, BLOQUES Y ESCUELAS	Resultados de Aprendizaje de la Unidad 1: Desarrolla las diferentes concepciones teóricas sobre el rol de la Geopolítica Mundial.
	Contenidos: 1.1 Relación de la Geopolítica con las otras ciencias: Historia, Geografía, Economía, Política, Sociología y la Estrategia. 1.2 El Estado: tipos, estructura, núcleo vital, espacio hinterland y fronteras. Elementos constitutivos: territorio, población y soberanía. 1.3 Bloques regionales, globalización, mundialización, regionalización (convenios y tratados internacionales). 1.4 Escuelas y teorías geopolíticas: E. Determinista, Posibilista y la Integracionista. TG: el poder marítimo, terrestre, aéreo.	Tarea 1. Informe sobre la vinculación del rol de la geopolítica con las demás disciplinas sociales. Tarea 2. Diferenciar los diferentes tipos de estado y su estructura interna. Tarea 3. Investiga los diferentes convenios y tratados reconocidos y vigentes entre los diferentes gobiernos mundiales. Tarea 4 Aplica el sentido de las diferentes teorías y escuelas geopolíticas en el nuevo reordenamiento del cambiante escenario mundial.
2	UNIDAD 2: ORGANIZACIONES Y RELACIONES INTERNACIONALES EN EL MUNDO Y AMÉRICA LATINA	Resultados de Aprendizaje de la Unidad 2: Identifica el rol protagónico de cada una de las organizaciones en el contexto internacional.
	Contenidos: 2.1 Capitalismo, socialismo, cambios culturales, sociales,	Tarea 1. Caracteriza los principios fundamentales de las concepciones y su influencia en los estilos de

	<p>económicos en el mundo.</p> <p>2.2 Organismos internacionales de comercio mundial: BM, FMI, BID, OEA; aranceles, subsidios, exportaciones, proteccionismo, recesión, crisis.</p> <p>2.3 América Latina: del coloniaje a la República, de la República al Estado actual, visión histórica, causas efectos. Estados Totalitarios, militares, democráticos.</p> <p>2.4 Población, Geografía, Economía, Tratados: Alca, Merconorte, Mercosur, Alba, Can.</p> <p>2.5 Políticas de EE.UU. hacia América Latina, Plan Colombia-narcóticos, TLC, Operaciones militares unidas-bases.</p>	<p>gobierno de vida.</p> <p>Tarea 2. Critica documentadamente los roles protagónicos de los diferentes organismos mundiales y su accionar a nivel mundial.</p> <p>Tarea 3. Fundamenta las causas y efectos de los diferentes procesos histórico-políticos ocurridos en América Latina en el siglo XX.</p> <p>Tarea 4. Establece los estándares de efectividad y pertinencia de los organismos regionales.</p> <p>Tarea 5. Investiga a profundidad las relaciones internacionales entre los EE.UU. y América Latina, productos, políticas.</p>
	<p>UNIDAD 3:</p> <p>EL ECUADOR, REALIDAD HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, ECONÓMICA Y CULTURAL</p>	<p>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 3:</p> <p>Construye un criterio objetivo y propio de lo que constituye la cultura ecuatoriana.</p>
3	<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Historia: Republicana, gobiernos militares, golpes de estado, crisis en la democracia ecuatoriana, socialismo siglo XXI.</p> <p>3.2 Geografía: Recursos naturales, ciudades, población, PIB, (datos).</p> <p>3.3 Economía: Producción agrícola bananera (1920 1° productor mundial), producción petrolera: inicio de los años 70 (Shell + militares). Producción nacional vs consumismo tecnológico. Crisis financiera, agrícola, impulso a la marca nacional, etc.</p> <p>3.4 Cultura nacional: el ecuatorianismo, los regionalismos, los localismos. Movimientos: ecológicos, rockeros, afro ecuatorianos, indígenas, antiimperialistas, anti corrida de toros (minorías). Folklor, música, teatro, tendencias populares actuales.</p>	<p>Tarea 1.</p> <p>Discute los aspectos históricos descubiertos en el país. Documentado y con objetividad.</p> <p>Tarea 2.</p> <p>Aplica y compara tablas históricas y actuales de producción y establece el PIB.</p> <p>Tarea 3.</p> <p>Establece parámetros comparativos entre el pasado y el presente, a través de rubros económicos que marcaron el estilo de vida del Ecuador en cada época.</p> <p>Tarea 4.</p> <p>Elabora un collage con los elementos constitutivos de la nacionalidad ecuatoriana y su peculiar diversidad.</p>

3. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:

- Se parte de conferencias orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos y métodos esenciales; y propone la secuencia de

<p>trabajo en cada unidad de estudio: lecturas a realizar, estudios de casos, investigaciones, exposiciones etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre la base de las orientaciones dadas en las conferencias y del estudio independiente del estudiante, se realizan clases prácticas para desarrollar las habilidades proyectadas en función de las competencias. En las clases prácticas se realizan ejercicios prácticos, se resuelven problemas y casos reales. • En cada unidad de estudio se llevará a cabo un foro de discusión, o debate para generalizar las ideas tratadas en cada unidad de estudio y al concluir la asignatura • La evaluación será frecuente, sumativa e integradora, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en los productos integradores de cada unidad.
<p>PROYECCIÓN DEL EMPLEO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, se las empleará para realizar las simulaciones de los temas tratados en el aula y presentaciones. • Se utilizará un CRS para demostrar la forma de reservar y emitir tickets para socializar con los estudiantes de otros grupos y poder evaluarlos por parte del docente. • Además los estudiantes deben tener las competencias para diseñar y resolver ejercicios de rutas comerciales utilizando modelos gráficos.

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN.

LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			Técnica de evaluación	Evidencia del aprendizaje
	A Alta	B Media	C Baja		
1) Desarrolla las diferentes concepciones teóricas sobre el rol de la Geopolítica Mundial.	X			Tareas grupales en clase	Expresar mediante redacción objetiva y ordenada ideas, propuestas, criterios trascendentes y concluyentes sobre la Geopolítica.
2) Identifica el rol protagónico de cada una de las organizaciones en el contexto internacional.	X			Tareas grupales en clase Presentaciones	Elaborar síntesis de información específica a través de ordenadores gráficos mentales, de las organizaciones en el contexto internacional.
3) Construye un criterio objetivo y propio de lo que constituye la cultura ecuatoriana.	X			Tareas grupales en clase Presentaciones	Elaborar síntesis de información específica a través de ordenadores

					gráficos mentales, de las organizaciones en el contexto internacional.
--	--	--	--	--	--

5. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TOTAL HORAS	CONFERENCIA	CLASES PRÁCTICAS	LABORATORIO	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
54	24	0	0	12	6	12

6. TÉCNICAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Técnica de evaluación	1er Parcial*	2do Parcial*	3er Parcial*
Investigación Bibliográfica	4	4	4
Talleres	4	4	4
Exposición	4	4	4
Trabajo colaborativo	4	4	4
Examen parcial	4	4	4
Total:	20	20	20

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
ECUADOR: Su realidad	SALTOS, Napoleón	2010-2011	2009	Español	Fundación José Peralta
Siglo XX	HOUKVAND, Erick	2012	2000	Español	Proteo

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOPOLÍTICA	Academia de Guerra FF.TT.		2005	Español	
GEOPOLÍTICA Y REALIDAD NACIONAL	MUÑOZ NAVAS, Oswaldo		2005	Español	

8. LECTURAS PRINCIPALES:

TEMA	TEXTO	PÁGINA
Producción, productividad	Revistas de Economía y Política	Toda la revista
Procesos democráticos y de facto	Historia del Ecuador	Temas específicos
La producción en el país	Revistas de la Cámara de la producción	Temas específicos
El regionalismo y la crisis económica	El poder político	Política y desarrollo

9. ACUERDOS:

DEL DOCENTE:

- Esforzarme en conocer con amplitud y profundidad al campo académico, científico y práctico de la asignatura que enseño y preparar debidamente actualizado cada tema que exponga.

- Asistir a clases siempre y puntualmente dando ejemplo al estudiante para exigirle igual comportamiento.
- Motivar, estimular y mostrar interés por el aprendizaje significativo de los estudiantes y evaluar a conciencia y con justicia el grado de aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentar en los estudiantes el interés por la ciencia y la innovación tecnológica, propugnando además una conciencia social que los impulse a conocer la situación económica y social del país, con un sentido de participación y compromiso.
- Las relaciones con mis colegas deberán estar sustentadas en los principios de lealtad, mutuo respeto, consideración, solidaridad y en la promoción permanente de oportunidades para mejorar el desarrollo profesional.
- Contribuir en forma comprometida, con calidad de mi labor educativa, al prestigio y eficiencia de nuestra institución.
- Promover y mantener el cuidado de las propiedades físicas e intelectuales de la institución, para asegurar un ambiente propicio para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje.
- La solución de conflictos y diferencias entre docentes y demás compañeros de la institución deberán resolverse mediante el dialogo y el consenso.

DE LOS ESTUDIANTES:

- Ser honesto, no copiar, no mentir ni robar en ninguna forma
- Firmar toda prueba y trabajo que realizo en conocimiento de que no he copiado de fuentes no permitidas.
- Mantener en reserva pruebas, exámenes y toda información confidencial.
- Colaborar con los eventos programados por la institución e identificarme con la Carrera.
- Llevar siempre mi identificación en un lugar visible.

- Ser partícipe de una educación libre, trabajar en equipo multidisciplinario.
- Conducirme de tal manera que no debilite en forma alguna las oportunidades de realización personal y profesional de otras personas dentro de la comunidad universitaria; evitaré la calumnia, la mentira la codicia, la envidia.
- Promover la bondad, reconocimiento, la felicidad, la amistad, la solidaridad y la verdad.
- Respetar y cuidar todas las instalaciones físicas que conforman la carrera, así como sus laboratorios y el campus en general.

10. FIRMAS DE LEGALIZACIÓN

Lic. Luis Tamayo Viera
DOCENTE

Dra. Amparo Álvarez
COORDINADORA AREA CONOCIMIENTO

Ing. Katya Torres
DIRECTORA CARRERA ELECTROMECHANICA

LA SEGURIDAD INSTITUCIONALIZADA EN LA CIUDAD DE AMBATO

Al respecto, acogiendo la disposición transitoria décima de la Constitución de la República, en la cual se asocian la Policía Nacional, las Fuerzas Armadas, los Bomberos, Los Municipios y otras organizaciones dedicadas a socorrer a la población de manera oportuna e inmediata, tenemos el siguiente cuadro:

Tabla No. 3: Seguridad institucionalizada en la ciudad de Ambato

INSTITUCION	MIEMBROS	VEHICULOS	EQUIPAMIENTO
Policía Nacional	220	35	Medio
Policía Municipal	35	7	Bajo
Bomberos	67	12	Alto
Cruz Roja	15	6	Medio

ESFORST-(control de armas)	20	4	Alto
HOSPITALES-CLINICAS	15	22	Alto
DEFENSA CIVIL	35	5	Alto

Fuente: Gobernación de Tungurahua, 2015

Elaborado por: Luis Tamayo

LA SEGURIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE AMBATO

Las empresas de seguridad privada, ofrecen servicios como resguardo a las viviendas, a locales comerciales; protección y traslado de bienes, encomiendas, personas y dinero; seguridad en eventos públicos a estadios, coliseos y mítines políticos, etc. Las mismas son controladas periódicamente por las autoridades del Ministerio del interior y Fuerzas Armadas, siendo estas las siguientes:

Tabla No. 4: Seguridad privada en la ciudad de Ambato

EMPRESAS	MIEMBROS	VEHICULOS	EQUIPAMIENTO
JARA SEGURIDAD	15	7	Alto
VISPRIN	13	7	Alto
GRUVIPRO S.A,	7	3	Medio
TEVCOL S.A.	10	3	Alto
MORESEG S.A.	8	3	Medio
PANTHERSEG	8	3	Medio
AMBASEG CIA LTDA	20	8	Alto
EMINSER CIA LTDA	-	-	-
PAZVISEG	12	6	Alto
ECUASEGURIDAD	17	7	Alto
WACKENHUNT CIA LTDA	10	4	Alto
L&M SEGURIDAD	8		
CIVIL PROTECTION	-	-	-

SPECIALS SEGURIDAD	-	-	-
VISPRIM CIA LTDA	15	7	Alto
LAAR SEGURIDAD	17	8	Alto

Fuente: Ministerio del Interior y Seguridad, 2015

Elaborado por: Luis Tamayo

Entiéndase que el número de integrantes incluye al personal administrativo y al operativo de acción- choque, pues en conjunto se articulan acciones efectivas e inmediatas, muchas de las empresas son locales y otras sólo operan como una sucursal menor de una gran compañía; en cambio en el rubro del nivel de equipamiento, las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional, inspeccionan y autorizan el equipo y suministro bélico, al igual que accesorios electrónicos de defensa personal como: revólveres Taurus calibre 32 y 38, revólver Rossi calibre 32 y 38, pistolas de asalto Taurus, Browning, Bersa, Astra, todas de 9mm; carabinas Maverick calibre 12, Mossberg calibre 12GA, carabinas CBC calibre 12 GA; chalecos antibalas reforzados, gas lacrimógeno y de cortina de humo, mascarillas, botiquines de primeros auxilios, además de sistemas de telecomunicaciones Motorola y Radio-Shack, internet, telefonía digital, etc.

LA ORGANIZACIÓN Y ACCIÓN BARRIAL EN SEGURIDAD COMUNITARIA EN LA CIUDAD DE AMBATO

Para el GADMA, 2015, entre los ejes de desarrollo planificados para la ciudad, está el rubro de la seguridad, el cual contempla 4 aspectos básicos:

- Sistematizar el control de tránsito en la ciudad.
- Operación del sistema de vigilancia de cámaras en calles y avenidas, tanto zonas de riesgo
- Vigilancia de las calles de la ciudad por parte de Agentes Civiles de Tránsito.
- Implementación de unidades de transporte con tecnología de punta para el control preventivo y operativo.

FEDEBA, a través de su presidente Felipe Bonilla, rescata las buenas intenciones, conjuntamente con las acciones municipales, todas ellas encaminadas a controlar la delincuencia y erradicar la inseguridad en la comunidad. Para ello, Bonilla reafirma su compromiso de continuar en el proceso de capacitación a líderes comunitarios y dirigencia barrial, la capacidad de repeler a la delincuencia y robos a domicilios, depende de una alta organización como barrio en la comunidad, para lo cual deben trabajar mancomunadamente con instituciones locales como el GADMA, la Policía Nacional, el Ejército, Cruz Roja, etc.

LA SEGURIDAD COMUNITARIA EN BRASIL, UN MODELO DE CRISIS BUROCRÁTICA

Al hablar de la violencia institucional y seguridad ciudadana, uno de los problemas cruciales que se centra en el hecho de que el aparato de seguridad diseñado en gran parte a los años de dictadura militar, en línea con la ideología de la seguridad nacional – todavía está altamente militarizada y la guerra antagónica a un proceso de democratización. Ni siquiera la Constitución Federal de 1988, podrían transformar radicalmente este escenario, el mantenimiento de la estructura de la policía y un sistema judicial obsoleto, en el caso de las unidades de la policía militar. La justicia militar, responsable de la decisión de la mayoría de los crímenes cometidos por la policía militar es en gran parte responsable de la política pública de seguridad extremadamente violenta llevada a cabo por muchos estados.

La primera propuesta del gobierno de Lula para hacer frente a la reestructuración de la seguridad pública ha sido la adopción de un Plan de Seguridad Nacional que prevé la aplicación de un único sistema de seguridad Pública (SUSP), centrada en la policía estatal, que debe establecer la interfaz con la policía federal y los guardias municipales. Se pretendía, con una integración gradual constituyen una reestructuración gradual de las instituciones características de la policía estadual.

El Ministerio Nacional de Seguridad Pública en el primer mandato del presidente Lula fueron rescatados y varias propuestas originales de la sociedad civil: se trataba de un conjunto de propuestas articuladas para reformar la policía, el sistema penitenciario y el despliegue integrado de las políticas de prevención, inter-sectoriales.

El enfoque podría afectar el programa de reforma de la policía son: contratación, formación, cualificación y formación, desarrollo profesional, gestión del conocimiento y la estandarización de las categorías nacionales que organizan los datos para que puedan funcionar como la información y la introducción de estructura de gestión, cambio de roles, rutinas, la tecnología y de organización, experiencia en inversiones, junto con las políticas de prevención, la inversión en penas alternativas de privación de libertad y creando las condiciones necesarias para la Ley de Ejecución Penal (LEP) se observó en el sistema penitenciario.

Sin embargo, después de más de la mitad del segundo gobierno de Lula, ni el plan nacional y mucho menos el SUSP, fueron encausados, ni fueron tomadas en realidad como en orden del día y prácticamente sustituida por el buró Nacional de Seguridad Pública y Ciudadanía (Pronasci) lanzado el 20 de agosto de 2007, publicado por la medida provisional 384, incluye un conjunto de 94 acciones, como las intervenciones en coordinación con los estados y municipios. Por desgracia, Pronasci representa un paso atrás en la propuesta de la SUSP, ya que el tema de las reformas institucionales, ni siquiera se menciona. El programa es muy libremente de temas esenciales como la unificación de la policía, y la independencia de los asuntos internos, los defensores del pueblo y el Instituto de Medicina Legal.

La policía en la lucha contra la corrupción y el crimen organizado, se limita a proponer cambios en la legislación penal y las instituciones que ya existen. No proporciona la investigación-acción más coherente y riguroso, evaluación y rendición de cuentas de los funcionarios policiales involucrados en esta práctica.

Pronasci, simplemente no se manifiesta en relación con la violencia policial. No se prevé acciones que reduzcan la tasa de homicidios de la policía, las acciones o de retirarse de las calles, mientras los agentes de policía implicados en las investigaciones de las muertes transcurridas. Eso es una gran diferencia, porque la lucha contra la violencia policial y la corrupción deben ser los ejes centrales del programa. Pronasci es más política que técnica (se aleja del rigor técnico SUSP) y se les asigna una gran responsabilidad a las comunidades en la implementación de acciones. Al igual que SUSP, quiere convencer a los estados y municipios la distribución de dinero (800 millones de dólares por año en 2012, lo que es poco conocido). El abandono de los cambios previstos en el SUSP y llevar a cabo la Primera Conferencia Nacional de Seguridad Pública, sin tener en cuenta que, el gobierno de Lula, se reafirma el legado de la dictadura como un nuevo paradigma de la seguridad pública.

La Justicia Global en sus casi 10 años de existencia, ha trabajado con el tema de la Violencia Institucional y Seguridad Ciudadana. Nuestra estrategia consiste en un trabajo coordinado de investigación y documentación, litigios, formación, promoción y comunicación.

El 7 de octubre de 2008, la Oficina del Procurador General solicitó a la Corte Suprema de Justicia (STF) Intervención Federal en el estado de Rondonia, con base en las disposiciones de la Constitución Federal que autoriza una medida excepcional que intervenir para proteger la dignidad humana. La petición de la Fiscalía se basó en el informe de la Justicia Global y de la CJP, titulado “prisión de Urso Branco. La institucionalización de la barbarie”, este es un momento histórico en Brasil, es la primera vez que la Corte Suprema de Justicia hace una solicitud de la intervención federal, justificada por violaciones sistemáticas de los derechos humanos, en Río de Janeiro y en Sao Paulo.

En agosto de 2008 se publicó el informe de Seguridad pública de tráfico y las milicias en Río de Janeiro. La publicación incluye textos escritos por diversas organizaciones de la sociedad civil y los académicos quieren aportar algunas reflexiones sobre el modelo de seguridad de la política actual que ha sido

adoptado en el estado de Río de Janeiro y las características innovadoras de análisis de la creciente actividad de grupos delincuenciales. También presenta una investigación original sobre la milicia, denominada: seis docenas, además, un estudio exploratorio sobre el fenómeno de incorporación infantil al ilícito en Río de Janeiro.

Como una manera de cargar el cumplimiento del estado brasileño con las recomendaciones formuladas por los relatores especiales de NN.UU., se realizó un segmento sistemático de sus implementaciones para siempre la presentación de información sobre los ponentes. Justicia Global también se dirigió al tema de Seguridad Pública y el Sistema Penitenciario en el documento enviado a la ONU del proceso de examen periódico universal, en el que Brasil se presentó en el año 2007.

Una de las formas utilizadas por Justicia Global para controlar y en la práctica ha dado las políticas de seguridad pública, es el deber legal de las familias de las víctimas de la violencia policial y las personas privadas de su libertad. Esta herramienta tiene como objetivo proporcionar información sobre el progreso de las investigaciones de la policía militar, los procedimientos judiciales de los tribunales civiles y penales, las cuestiones acerca de otros casos o situaciones relativas a cuestiones legales sobre los casos de violencia policial y violaciones de derechos humanos en el marco del sistema penitenciario.

Incluso como una contribución al debate y la reflexión sobre la seguridad pública y el sistema penitenciario, Justicia Global ofrece un taller sobre derechos humanos y políticas públicas para los residentes de las comunidades en situación de conflicto en Río de Janeiro, Sao Paulo, Portoalegre y Salvador de Bahía, donde tratan de dar una formación en derechos humanos y la ciudadanía, para desarrollar la capacidad de integrar teoría y la práctica en una perspectiva crítica de la ley tradicional, el funcionamiento burocrático de las instituciones y la necesidad de control social de los ciudadanos sobre las autoridades gubernamentales para la aplicación de las políticas públicas.

El Programa Violencia Institucional y los objetivos principales de seguridad pública se centran en la formulación de análisis y aplicación de políticas de Seguridad Pública, como política de Estado, basado en la participación democrática de la sociedad civil en el seguimiento y el control externo de los órganos de seguridad pública. Otro objetivo es el de discutir y defender una profunda reforma de la policía con su desmilitarización, la independencia de la habilidad, el defensor del pueblo y asuntos internos. Además, el programa tiene como objetivo informar de los violadores de las políticas estatales y las prácticas de los funcionarios públicos y la política de selectividad penal, económica, social y racial de la seguridad pública.

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. ENFOQUE

En el marco del Materialismo histórico, con un enfoque cualitativo, se pretende demostrar el álgido problema que constituye la “Inseguridad comunitaria” en la ciudad de Ambato. Si bien es cierto que el Estado es el principal actor- ejecutor, no es menos cierto que el ciudadano común, vecino locatario o radicado aquí, está totalmente involucrado, ya sea por transitar las calles, por atender un negocio comercial o vivir en cualquiera de las zonas urbanas de la ciudad.

A más de la Observación y la descripción del fenómeno, sin mayor análisis estadístico como ocurre en el enfoque cuantitativo.

6.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es estrictamente Bibliográfica- Documental, se ha recurrido a fuentes bibliográficas conceptuales y referenciales al tema, como es el acceso a la información inclusive de la propia fuente; es decir, se ha entrevistado a líderes barriales, a directores policiales y de inteligencia militar, el autor del tema tiene estrecha relación y conocimiento sobre esta temática, al estar involucrado por muchos años en una institución académica de carácter militar y laborar en la Facultad de Ingeniería en Seguridad en la ESPE.

6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación por su alcance o profundidad es de carácter Descriptivo, ya que se analiza minuciosamente el problema, en base a los objetivos planteados, los cuales indican los diferentes pasos a seguir, agregando que la fundamentación epistemológica es la Observación de la documentación bibliográfica (textos, escritos, páginas web, etc.), la entrevista a sujetos- tema de estudio, detalles aclarados en los acápite anteriores.

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

LA POBLACIÓN

La población para el trabajo de investigación está constituida por el Sílabo de la asignatura de Realidad Nacional en las diferentes Carreras de Ingeniería y Licenciatura, en la ESPE, modalidad a distancia, que reciben alumnos de Ambato en el centro de apoyo N° 15, Av. Los Capulíes, frente al IESS.

LA MUESTRA

La muestra estadística, es tan representativa, ya que constituye el mismo Sílabo de la asignatura de Realidad Nacional, que se imparte en la ESPE a distancia, es decir, la población y la muestra son el mismo objeto de estudio.

La fórmula estadística:

$$n = \frac{m}{e^2(m - 1) + 1}$$

En donde:

n = tamaño de la muestra

m = tamaño de la población 1 elemento

e = error admisible (5%)

operacionalizando:

$$n = \frac{1}{0,05^2(1 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1}{0,0025 (1 - 1) + 1}$$

$$n = 1$$

6.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas: se aplicará la Observación, el análisis de las fuentes secundarias, bibliográficas como son, el Sílabo de la asignatura de Realidad Nacional ESPE, La constitución de la República, las Ordenanzas municipales del GAD Municipio de Ambato y entrevista directa, a la fuente primaria, con el presidente de FEDEBA Ambato.

Se prevé utilizar un período de 45 días para distribuir el presente trabajo de investigación, en el análisis bibliográfico- inductivo, que es la esencia de la aplicación del método Deductivo.

Tabla No. 5: Actividades para la recolección de información

ACTIVIDAD	TECNICA	INSTRUMENTO	TIEMPO
Análisis del Sílabo	Lectura inductiva	Cuestionario	4ta semana
Análisis de documentos públicos municipales	Lectura inductiva	Cuestionario	5ta semana
Entrevista a Autoridad Barrial	Entrevista directa	Guía de entrevista	6ta semana

Elaborado por: Luis Tamayo

- Trabajo iniciado en la 3ra. semana de noviembre del 2015

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A través de la aplicación de la Estadística Descriptiva de De la Torre, UTA, determinamos que la Estadística Descriptiva está compuesta por un conjunto de técnicas y métodos que permiten recoger, organizar y analizar los datos, para luego ir extrayendo conclusiones particulares de las mismas. Se puede decir que la estadística descriptiva va de lo general a lo particular, que es la esencia del “Método Deductivo”.

En la aplicación de la plantilla- guía para tratar el Sílabo de la Asignatura de Realidad Nacional- ESPE:

1.- ¿Existen temas articulados a la Población y distribución geográfica en el Ecuador?

Si existe valor estimado 70%

Análisis: En las 3 unidades se realiza un estudio profundo de la población a nivel mundial y latinoamericano, en la cual se ubican variables como vivienda, vías de acceso, características de la población como género, número de habitantes, hacinamiento por metro cuadrado y nivel de ingresos.

2.- ¿Existen temas vinculados a la seguridad externa del Estado Ecuatoriano?

Sí existe valor estimado de 15%

Análisis: En la Unidad I existe el tema sobre soberanía y protección a las fronteras o periferias, tanto terrestres como marítima y aérea, aplicado a territorios o comunidades en general.

3.- ¿Hay tratamiento de temas en seguridad ciudadana al interior del país?

No existe valor estimado 0%

Análisis: No existe un solo tema, ni principal, ni vinculado a la seguridad ciudadana, a la seguridad comunitaria, sobre temas que atenten contra la vida y la propiedad privada.

4.- ¿Hay tratamiento de temas de seguridad urbano- comunitario en la zona central: Riobamba, Ambato o Latacunga?

No existe valor estimado 0%

Análisis: En ninguna de las tres unidades existe el tema de seguridad ciudadana o comunitaria en la zona central del país, no así de temas económicos o políticos, tanto nacionales como extranjeros.

8. CONCLUSIONES

- a) En la asignatura de Realidad Nacional de la Escuela Politécnica del Ejército, no existe absolutamente un tema que trate la seguridad ciudadana o analice objetivamente la Inseguridad en las comunidades del interior del país.
- b) La asignatura de Realidad Nacional otorga un alto porcentaje de estudio a la población mundial, nacional y a las relaciones de poder y comerciales entre naciones.
- c) No existe ningún análisis de la población y la variable violencia, agresión a la vida y apropiación de la propiedad privada en regiones o provincias centrales del país.
- d) La justificación académica de la asignatura Realidad Nacional y Geopolítica, está trastocada en este temario, ya que los temas de Geopolítica mundial, superan 3 a 1 a los temas Andinos, nacionales, regionales y locales; el objetivo general de la misma, versa de la siguiente manera: “Propiciar el pensamiento crítico respecto de la sociedad Ecuatoriana y mundial, para que el profesional en formación alcance, a través de la comprensión científica y humana de la realidad de la que es parte y, ejercite la capacidad de liderazgo, necesario para promover el desarrollo integral del Ecuador, siendo generador de soluciones”.
- e) El área de Humanística y Ciencias Sociales de la ESPE, debe urgentemente analizar este texto y proceder a reestructurarlo de manera útil, real y objetivamente encaminada hacia el análisis de los pro y contra de la sociedad ecuatoriana a todo nivel, luego vincularla al entorno Andina, posteriormente abrirse a las instituciones y comunidades internacionales.

9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La propuesta debe contener como mínimo:

Detalle de acciones, Recursos necesarios, Tiempo y Resultados esperados.

El Problema: aquí radica el meollo del problema, ninguno de los temas de la unidad III guardan relación con la seguridad y la población; el tema 3.3 va a ser modificado radicalmente, ya que no considera en lo absoluto temas de Seguridad ciudadana, urbana o comunitaria, población conflictiva estratificada, población con altos índices de decencia, emprendimiento lícito, etc.)

UNIDAD 3: EL ECUADOR, REALIDAD HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, ECONÓMICA Y CULTURAL	Resultados de Aprendizaje de la Unidad 3:
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Historia: Republicana, gobiernos militares, golpes de estado, crisis en la democracia ecuatoriana, socialismo siglo XXI.</p> <p>3.2 Geografía: Recursos naturales, ciudades, población, PIB, (datos).</p> <p>3.3 Economía: Producción agrícola bananera (1920 1° productor mundial), producción petrolera: inicio de los años 70 (Shell + militares). Producción nacional vs consumismo tecnológico. Crisis financiera, agrícola, impulso a la marca nacional, etc.</p> <p>3.4 Cultura nacional: el ecuatorianismo, los regionalismos, los localismos. Movimientos: ecológicos, rockeros, afro ecuatorianos, indígenas, antiimperialistas, anti corrida de toros (minorías). Folklor, música, teatro, tendencias populares actuales.</p>	<p>Construye un criterio objetivo y propio de lo que constituye la cultura ecuatoriana.</p> <p>Tarea 1. Discute los aspectos históricos descubiertos en el país. Documentado y con objetividad.</p> <p>Tarea 2. Aplica y compara tablas históricas y actuales de producción y establece el PIB.</p> <p>Tarea 3. Establece parámetros comparativos entre el pasado y el presente, a través de rubros económicos que marcaron el estilo de vida del Ecuador en cada época.</p> <p>Tarea 4. Elabora un collage con los elementos constitutivos de la nacionalidad ecuatoriana y su peculiar diversidad.</p>

La propuesta: va encaminada a rediseñar la tercera unidad del Sílabo (ítem 3.3) de la asignatura Realidad Nacional y Geopolítica- ESPE, 2016.

<p>UNIDAD 3: EL ECUADOR, REALIDAD HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, ECONÓMICA Y CULTURAL</p>	<p>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 3: Construye un criterio objetivo y propio de lo que constituye la cultura ecuatoriana.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Historia: Republicana, gobiernos militares, golpes de estado (militarismos), crisis en la democracia ecuatoriana, socialismo siglo XXI.</p> <p>3.2 Geografía y Economía: Recursos naturales, ciudades, población, PIB, Producción agrícola bananera, producción petrolera. Crisis financiera de los 90, impulso a la industria nacional, etc.</p> <p>3.3 La Seguridad externa del estado; la seguridad interna en las ciudades, la población y conflictividad, proyectos municipales urbanos y rurales de pacificación, las ONG's y acciones de integración de la población violenta. Desastres naturales y climáticos en el país.</p> <p>3.4 La Cultura nacional: el ecuatorianismo, los regionalismos, los localismos. Movimientos ecológicos, rockeros, afroecuatorianos, indígenas. El Folklor, fiestas tradicionales, la artesanía y la gastronomía regional, rutas agroecológicas de turismo.</p>	<p>Tarea 1. Discute los aspectos históricos descubiertos en el país. Documentado y con objetividad.</p> <p>Tarea 2. Aplica y compara tablas históricas y actuales de producción y establece el PIB.</p> <p>Tarea 3. Diseña un mapa poblacional detectando ciudades y sectores poblaciones de violencia a nivel nacional y en su localidad de residencia.</p> <p>Tarea 4. Elabora un collage con los elementos constitutivos de la nacionalidad ecuatoriana y su peculiar diversidad.</p>

ACCIONES: Obsérvese que la propuesta está en el tema 3.3 es una propuesta absoluta sobre el tema de Seguridad y comunidad en el Ecuador, desde el cual se le puede canalizar a lo regional y lo local; entiéndase bien que, en lo local tenemos la comunidad urbana, a la cual hay que referenciar en valores sociales, morales y de emprendimientos, no es posible que la universidad ecuatoriana forme teóricamente en un escenario perfecto, discordante con la realidad social local o regional, principalmente en temas de violencia contra la vida y la propiedad.

Por tanto en base a este nuevo tema propuesto, se desarrollará la clase magistral, para lo cual, propongo la planificación del tema para desarrollarlo durante 2 clases o semanas, el cual contendrá todos los elementos, enfoques y recursos didácticos, articulados al currículo ESPE y, la verdadera realidad del país.

MATRIZ DE PLAN DE CLASE



1. DATOS INFORMATIVOS

PLAN DE CLASE

Departamento: INDUSTRIAL Y SEGURIDAD	Carrera: Ingeniería en Seguridad	Tema de la clase: LA SEGURIDAD INTERNA Y EXTERNA EN EL PAIS
Área de Conocimiento: Humanística	Asignatura: Realidad Nacional	
Docente : LIC LUIS TAMAYO V.	Curso/Paralelo: II A	
Fecha: 19-10-15	Duración de la clase: 3h	
Periodo académico: Oct. 2015 a Feb. 2016		

2. DESPLIEGUE DEL PROCESO:

OBJETIVO CLASE: Establecer las diferentes amenazas de violencia e inseguridad ciudadana en el país, por regiones y localidades, al igual que la seguridad para el estado en las periferias.	LOGRO DE APRENDIZAJE (A - K): A (Significativo)
--	---

3.FASES DE LA CLASE	PROCESO METODOLÓGICO		TIEMPO APROX.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ESTUDIANTES		
INICIAL	Comentar sobre temas periodísticos: robos, muertes, secuestros.	Lluvia de ideas, intervenciones	30 min	Rúbrica de la exposición previamente consensuada con los alumnos.
DESARROLLO	Establecer las causas de la población violenta, su localización.	Preparar video- clip para exhibir en el aula	75 min	
FINAL	Conclusiones, acciones de la comunidad, de las autoridades y la aplicación de la ley.	Analizar leyes y reglamentos sobre seguridad, sean estos comunitarios, municipales, estatales, etc.	75 min	

4. ACTIVIDADES PARA LA SIGUIENTE CLASE:

<p>Tareas: Leer el folleto sobre violencia en Río de Janeiro y Sao Paulo, comparar con similitudes en datos periodísticos similares en ciudades del Ecuador.</p> <p>a) Elaborar un mapa de violencia y riesgo poblacional de su ciudad de origen, en el que incluya a su barriada.</p>	<p>b) Medios Equipos: (Laboratorios, aulas, talleres, audio-parlantes, proyector multimedia).</p>
	<p>c) Coordinaciones: en cada aula con el comandante de curso.</p>

EL DOCENTE

COORDINADOR DE AREA

BIBLIOGRAFÍA

Correa, Rafael, (2011), Ecuador: de la banana Republic a la no República, Edit. Random, Bogotá.

Hernández, Roberto, Carlos Fernández, Pilar Baptista. (2003), Metodología de la Investigación. McGrawHill.

Hobsbawm, Eric, (2000) Siglo XX, Edit. Crítica

Levi-Strausse, Claude, (1981), Antropología Estructural, Paidós- Ibérica.

Méndez, Carlos, (2001), Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación, McGrawHill

Saltos, Napoleón, (2000), Ecuador, Fundación José Peralta.

LINKOGRAFIA

Compañías de seguridad privada/ambato.com

Diario EL Herald.com/seguridad ciudadana/2015

ECU-911, (2015), web.ecu911.gob.ec/seguridad integrada

GADMA, (2015), seguridad ciudadana/ambato/gadma.gob.ec

INEC, (2015), encuesta condiciones de vida/hogares/inec.gob.ec

Pronasci/ Seguridad Interna de Sao Paulo, Rio de Janeiro, Brasil, 2015