



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Inglés

TEMA:

“LOS ORGANIZADORES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL
TECNOLÓGICO BAÑOS, PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN BAÑOS”

AUTORA: Barrera Sánchez María Jacqueline

TUTORA: Lcda. Mg. Herrera Lasluisa Emma Jackeline

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Herrera Lasluisa Emma Jackeline, portadora de la cedula de ciudadanía No. 050227703-1, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre, el tema: “LOS ORGANIZADORES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL TECNOLÓGICO BAÑOS, PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN BAÑOS” desarrollado por la egresada Barrera Sánchez María Jacqueline, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Herrera Lasluisa Emma Jackeline
C.C. 050227703-1
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Barrera Sánchez María Jacqueline

C.C.1600679862

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Graduación sobre el tema: “LOS ORGANIZADORES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL TECNOLÓGICO BAÑOS, PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN BAÑOS”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Barrera Sánchez María Jacqueline

CC.160067986-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: “LOS ORGANIZADORES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL TECNOLÓGICO BAÑOS, PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN BAÑOS”, presentada por la Srta. Barrera Sánchez María Jacqueline, egresada de la carrera de idiomas; modalidad presencial, promoción Octubre 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi señor Jesús quien me ha dado salud y vida para cumplir con mis metas y a mi familia especialmente a mi madre y mi jefe de trabajo quienes me han apoyado tanto moral y económicamente, además quiero recalcar que solo el deseo del cambio, empeño y dedicación han hecho posible el logro de mis objetivos; es gratificante para mi otorgar el presente trabajo a mi hijo Martín quien sin saberlo soportó mi ausencia aun cuando él era un recién nacido.

Jacqueline Barrera

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme ser proactiva del alumnado que se prepara para la vida con una visión al futuro competente, también agradezco a mi señor Jesús por ser quien me dio la vida llena de oportunidades como esta que me llena de alegría, al saber que la lucha de preparación no termina si no que se intensifica y eso nos alienta a ser mejores cada día. Agradezco a mi madre, mi jefe de trabajo y a mi hijo quienes han puesto su grano de arena para ahora estar donde estoy.

Jacqueline Barrera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo de Grado	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vi
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	xiv

INTRODUCCIÓN1

CAPÍTULO I.....3

EL PROBLEMA3

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas	5
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II10

MARCO TEÓRICO10

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentaciones.....	10
2.2.1 Fundamentación Filosófica	10
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	11
2.2.3 Fundamentación Ontológica	11

2.2.4 Fundamentación Axiológica	11
2.2.5 Fundamentación Sociológica	12
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorías fundamentales	14
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente	17
2.4.2 Categorías fundamentales de la variable dependiente	28
2.5 Hipótesis.....	34
2.6 Señalamiento de variables.....	34
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Enfoque de la Investigación	35
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	35
3.3 Niveles o tipos de Investigación	35
3.4 Población y Muestra.....	36
3.5 Operacionalización de Variables:	37
3.6. Recolección de Información	39
3.6.1 Técnica e instrumento de evaluación	39
3.6.2 Plan de procesamiento y análisis	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	40
4.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes.....	48
4.3 Verificación de hipótesis.....	56
4.3.1 Hipótesis.....	56
4.3.2 Modelo lógico	56
4.3.3 Modelo matemático.....	56
4.3.4 Modelo estadístico:	56
4.3.5 Nivel de significación	56
4.3.6 Zona de rechazo de H_0	57
4.3.7 Cálculo estadístico cálculo de X^2c	57
4.3.8 Decisión	59
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones.....	61
CAPÍTULO VI.....	62
LA PROPUESTA	62
6.1 Datos Informativos:.....	62

6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	62
6.3 Justificación.....	63
6.4 Objetivos	64
6.4.1 Objetivo general	64
6.4.2 Objetivos específicos	64
6.5 Análisis de factibilidad.....	65
6.5.1 Factibilidad administrativa.....	65
6.5.2 Factibilidad económica	65
6.5.3 Factibilidad social	65
6.6. Fundamentación Teórica.....	65
6.7 Modelo Operativo	71
6.8. Administración de la Propuesta	124
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXOS.....	128
Anexo1. Encuesta dirigida a los estudiantes	129
Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	36
Tabla 2: Operacionalización variable independiente	37
Tabla 3: Operacionalización variable dependiente	38
Tabla 4: Recolección de información	39
Tabla 5. Uso de organizadores	40
Tabla 6. Organizadores de enseñanza-aprendizaje	41
Tabla 7. Manejo de organizadores	42
Tabla 8. Restructuración de ideas	43
Tabla 9. Preparación.....	44
Tabla 10. Trabajos escritos	45
Tabla 11. Participación en clases	46
Tabla 12. Asimilación	47
Tabla 13. Uso de organizadores	48
Tabla 14. Organizadores de enseñanza-aprendizaje	49
Tabla 15. Manejo de organizadores	50
Tabla 16. Restructuración de ideas	51
Tabla 17. Preparación.....	52
Tabla 18. Trabajos escritos	53
Tabla 19. Participación en clases	54
Tabla 20. Asimilación de la temática	55
Tabla 21. Frecuencias observadas.....	57
Tabla 22. Frecuencias esperadas	58
Tabla 23. Cálculo de Chi^2	58
Tabla 24: Modelo operativo	71
Tabla 25. Plan de monitoreo y evaluación	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías fundamentales	14
Gráfico 3: Constelación de ideas. Variable independiente	15
Gráfico 4: Constelación de ideas. Variable dependiente	16
Gráfico 5: Uso de organizadores.....	40
Gráfico 6: Organizadores de enseñanza-aprendizaje	41
Gráfico 7: Manejo de organizadores	42
Gráfico 8: Restructuración de ideas	43
Gráfico 9: Preparación	44
Gráfico 10: Trabajos escritos	45
Gráfico 11: Participación en clases	46
Gráfico 12: Asimilación.....	47
Gráfico 13: Uso de organizadores.....	48
Gráfico 14: Organizadores de enseñanza-aprendizaje	49
Gráfico 15: Manejo de organizadores	50
Gráfico 16: Restructuración de ideas	51
Gráfico 17: Preparación	52
Gráfico 18: Trabajos escritos	53
Gráfico 19: Participación en clases	54
Gráfico 20: Asimilación de la temática.....	55
Gráfico 21: Campana de gauss.....	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: “LOS ORGANIZADORES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL TECNOLÓGICO BAÑOS, PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN BAÑOS”.

AUTORA: Barrera Sánchez María Jacqueline

TUTORA: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de este estudio es investigar la incidencia de organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, provincia Tungurahua, cantón Baños”, para la recopilación de información se ha utilizado una metodología basada en la elaboración de encuestas a los estudiantes y profesores de la área de inglés, las cuales ha permitido analizar de mejor manera, la realidad con la que los estudiantes y profesores deben enfrentar. Los resultados adquiridos permiten establecer la posición real de los estudiantes en relación al desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés. Lo que genera a crear una propuesta cuya finalidad es proporcionar el boceto de una guía básica con organizadores de enseñanza-aprendizaje que ayuden al fortalecimiento del desarrollo lingüístico para el aprendizaje del idioma inglés. Además con esta investigación se pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las clases de inglés, para el efecto se plantea una propuesta llamada “Guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje como apoyo para los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés” esta guía es una herramienta de aprendizaje la cual permite mejorar el desarrollo de la habilidad lingüística en el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: Organizadores, habilidad, lingüística, enseñanza, aprendizaje, guía, básica, herramienta, inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: “THE TEACHING AND LEARNING ORGANIZERS IN THE LINGUISTIC ABILITY DEVELOPMENT ON THE FIRST YEAR STUDENTS AT UNIDAD TEMPORAL TECNÓLOGICO BAÑOS”.

AUTHOR: Barrera Sánchez María Jacqueline

TUTOR: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera

ABSTRACT

The main aim of this study is to investigate the incidence of teaching- learning organizers for the development of the linguistic ability by students from the first level of bachillerato of the Unidad Educativa Temporal “Tecnológico Baños”. In order to collect the data a methodology based on applying polls to students and teachers has been used which have allowed us to better analyze the reality that students and teacher have to deal with. The obtained results from the questionnaires also allow for us to determine the situation in which students have to deal with, which also catalyze a proposal for an activities guide to improve the development of the linguistic ability in order to improve their learning. Besides, with the present research it is considered necessary to improve the students’ performance in class, and to do so the following proposal is mentioned: “Guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje como apoyo para los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés”. This guide is a learning tool which allows students to improve their learning of a second language as English.

Key words: Organizers, linguistic, ability, teach, learn, guide, basic, tool, English.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo detectar e incentivar el uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo de la habilidad lingüística en clases de inglés. Para la cual es necesario realizar un recorrido por los diferentes conceptos de esta temática, con el fin de acercarnos más a una posible solución al crecimiento de la habilidad lingüística que el idioma inglés exige para ser un medio de comunicación dentro del aula de clases.

Posteriormente se analizará las razones por las cuales los estudiantes tienen problemas al leer, escribir, escuchar y al expresar sus ideas dentro del aula de clases en horas de inglés, así también cómo el uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje puede mejorar el desarrollo de la habilidad lingüística. Para profundizar más estos temas se escudriñó y se tomó en cuenta datos científicos y hechos históricos que ayudaron a la comprensión del tema para una posible solución

Se concluye que el mayor motivo para la realización del presente proyecto es el de fortalecer el aprendizaje y uso del inglés dentro del aula de clases e incentivar al aprendizaje de nuevos idiomas con facilidad y rapidez.

A continuación se establece un estudio de soporte sobre el tema:

Capítulo I: Se establece que los pormenores de la temática a tratar, bajo el nivel comunicativo que los estudiantes de dicha institución tienen a la hora de expresar sus opiniones e inquietudes en clases en un segundo idioma como es el inglés motivo de aprendizaje, por medio de un seguimiento, llegar a la realidad de las circunstancias para solucionarlas.

Capítulo II: Se analiza con más profundidad la información concerniente a las variables que forman parte de la investigación siendo estas: los organizadores de enseñanza-aprendizaje y la habilidad lingüística del idioma inglés.

Capítulo III: Se establece la metodología, el enfoque y tipo de investigación que se realizó, así con la población que se trabajó aplicando diferentes instrumentos para la recolección de información

Capítulo IV: Seguidamente muestra el análisis e interpretación de resultados que ayudará para la verificación a través de la aplicación estadística del Chi cuadrado.

Capítulo V: Contienen las conclusiones y recomendaciones, después de haber obtenido los datos del análisis e interpretación de datos, la confiabilidad y validez ayudará a dar solución al problema.

Capítulo VI: Contienen los parámetros establecidos de la propuesta, también está la bibliografía, la misma que respalda la información de la investigación, como los anexos que también respaldan a la investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“Los organizadores de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En América Latina, en los últimos años se ha tratado de potenciar el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje, estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día.

El Ecuador está ubicado en el puesto 35 de 63 como uno de los países con un nivel bajo en Inglés de acuerdo con el índice de aptitud en Inglés (EF EP) 2014. Lo cual es muy alarmante; además, los resultados del nivel de inglés en los estudiantes de décimo y tercer año de bachillerato, presentados por la Secretaria Nacional de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT, del cual se obtuvo un promedio de 13 sobre 20. Debido a los resultados el Ministerio de Educación presento en el mes de marzo del año pasado el acuerdo (0052-14) en la que manifiesta que la enseñanza del idioma inglés a partir del año (2016-2017) régimen Sierra y (2017-2018) Costa será obligado desde segundo grado de

educación básica hasta tercer año de bachillerato.

En la ciudad de Ambato, se afirma que: El aprendizaje del idioma inglés es muy pasivo ya que la didáctica que se imparte considera al estudiante como objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje. (Ferreiro, 2002, p. 27). Al estudiante hay que entenderlo y reivindicarlo como sujeto de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de ubicarlos dentro de una perspectiva diferente a lo habitual dentro del aula de clases, también visualiza una gama de posibilidades para enfrentar y resolver problemas, y nos muestra que, como resultado de la interacción y la comunicación, se modifica de manera significativa la conducta de los individuos que aprenden.

La Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños está ubicada en el cantón Baños, expidiendo educación desde básico hasta diversificado. Dentro de esta institución la educación es satisfactoria se refleja en el rendimiento de cada materia, no así en el área de inglés, debido a que los estudiantes están acostumbrados a utilizar el libro de trabajo con ejercicios rígidos e estandarizados. Lastimosamente dejando a un lado el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, ya que los estudiantes llenan las hojas de trabajo de forma mecánica y no razonada. Además la investigadora pudo verificar que los docentes se enfocan en llenar las páginas del libro solamente sin darle importancia al desarrollo de las destrezas del idioma inglés. Así mismo a través de las observaciones realizadas se constató que en las horas de inglés se enfoca únicamente en la memorización y traducción basada en las actividades del libro guía.

Debido a esto la presente investigación busca dar solución a esta problemática planteada con el fin de aplicar nuevas técnicas activas de enseñanza-aprendizaje dentro de esta institución educativa, generando a los docentes más alternativas de enseñanza del idioma inglés para que el inter-aprendizaje sea mucho más significativo y productivo promoviendo la motivación e interés de los estudiantes por aprender inglés.

Árbol de problemas

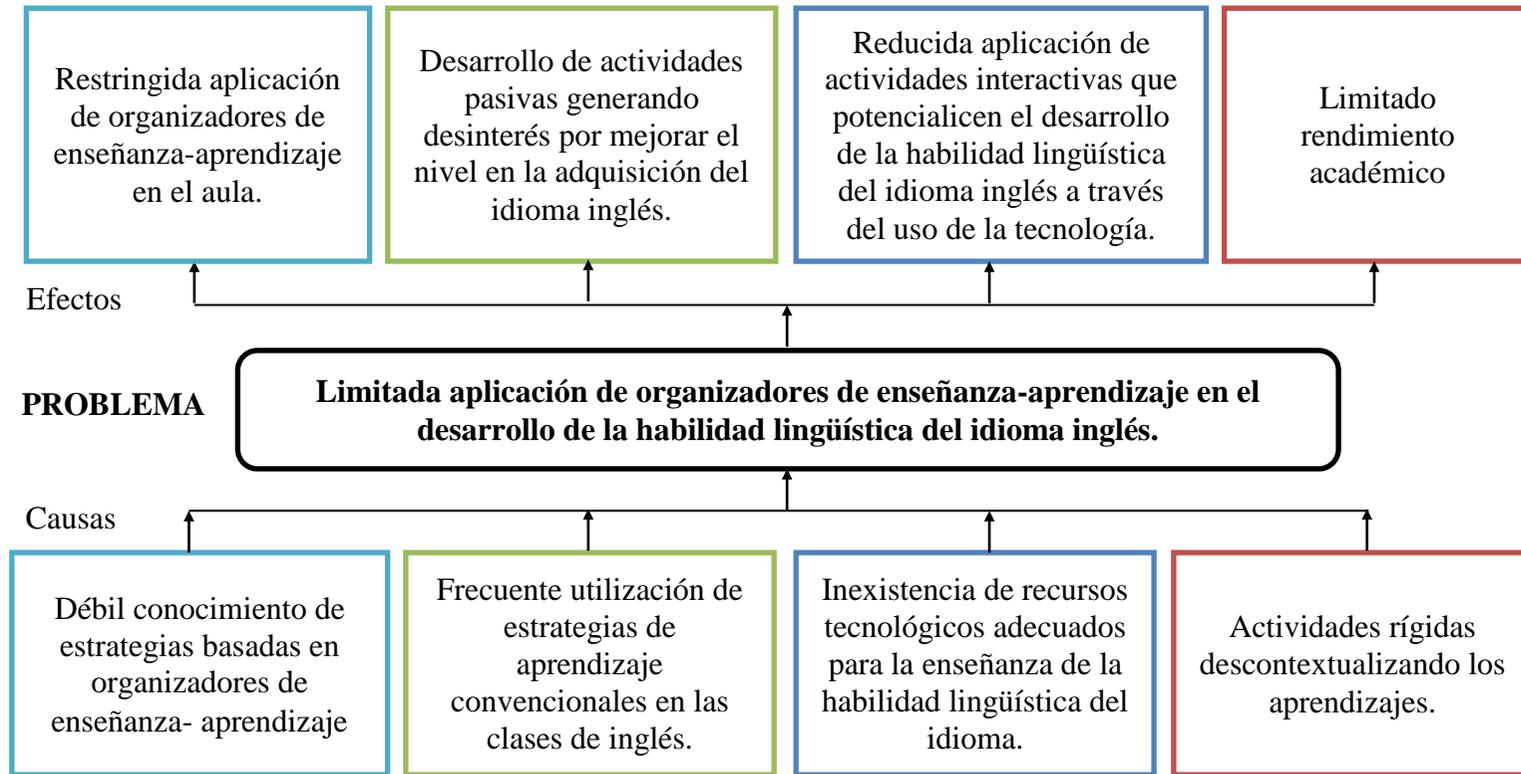


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Barrera, M, 2015.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El débil conocimiento de estrategias basadas en organizadores de enseñanza-aprendizaje en el proceso de inter-aprendizaje; provoca la restringida aplicación de los organizadores mismos dentro del aula, desviando un desarrollo de una estrategia que permite a los estudiantes encontrar, presentar e interpretar información adecuadamente dentro del aula y alejándoles de una herramienta fundamental que es parte de la comunicación global y exigido por la sociedad entre los saberes diarios como es el inglés, generando una escasa fluencia de la habilidad lingüística y comunicación en las clases de inglés .

La frecuente utilización de estrategias de aprendizaje convencionales en las clases de inglés, desarrolla actividades pasivas y generan el desinterés por mejorar el nivel de adquisición del idioma inglés, provocando poca actitud participativa de los estudiantes en los diferentes pasajes del aprendizaje, pronunciación inadecuada para transmitir mensajes, complejidad para comprensión y redacción de textos en inglés a tal punto de provocar problemas de adquisición e incremento de una comunicación significativa del idioma inglés, enmarcándolos en una atmosfera creativa, efectiva y auténtica que genere en el estudiante la capacidad de crear sus propios organizadores, con el fin de lograr en él, la independencia para adquirir una segunda lengua y un interés de comunicarse con más personas sin temor a interactuar en una segunda lengua como es el inglés.

La inexistencia de recursos tecnológicos adecuados para el fortalecimiento de la habilidad lingüística del idioma inglés en el aula provoca una reducida aplicación de actividades interactivas que potencialicen el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés. La tecnología es un apoyo para los educadores y educandos para la adquisición de un idioma, ya que el internet es una herramienta con diversidad de información acerca de maneras fáciles, útiles de cómo crear herramientas innovadoras como los organizadores de enseñanza-aprendizaje.

La continua aplicación de actividades rígidas descontextualizan los aprendizajes y limita el rendimiento académico de los estudiantes, frustrándolos y controlando el comportamiento de aprender de los estudiantes, de tal forma que no permite el

crecimiento del nivel lingüístico en los estudiantes, desfavoreciendo así al entusiasmo de adquirir una segunda lengua como es el inglés, como también perjudica al rendimiento académico individual dentro del aula.

1.2.3 PROGNOSIS

En caso que no se logre hallar una solución a esta problemática en un futuro, el resultado más perceptible se presentará en las falencias que los estudiantes muestren al momento de actuar en clases de inglés. Además, se continuará fomentando una enseñanza en la cual no se toma en cuenta la práctica de ciertos valores como: Respeto, responsabilidad, honestidad entre otros, valores que permitirán el correcto desarrollo del individuo en el aspecto social y profesional.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué organizadores de enseñanza-aprendizaje se aplican en la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños para el desarrollo de la habilidad lingüística?
2. ¿Qué mecanismos determinan el desarrollo de la habilidad lingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?
3. ¿Existe una alternativa de solución al problema objeto de investigación?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Espacial: El presente proyecto de investigación se aplicará en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, provincia Tungurahua, cantón Baños, ubicado en la avenida el saludo.

Temporal: La presente investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de junio del 2014 a febrero del 2015.

Unidades de observación: Estudiantes de primer año de bachillerato, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, cantón Baños.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como **finalidad** fortalecer el desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes a través de organizadores de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases con el objetivo de alcanzar un nivel funcional del uso de la lengua inglesa, generando al docente y estudiante un inter-aprendizaje significativo.

Es de gran **importancia** conocer organizadores de enseñanza-aprendizaje adecuados para la aplicación correcta en clases de inglés, tomando en cuenta la fortificación y mejora del desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés, dando así solución al problema, con el fin de corregir errores y compartir conocimientos adquiridos.

Es **original**, trascendental y oportuna la creación de esta investigación ya que implica a profesores y estudiantes, donde se concluyó que el nivel de funcionamiento del idioma inglés no se daba entre docente-estudiante o estudiante a estudiante, generando dificultades a los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés dentro del aula en clases de inglés, desviando a los usuarios de una estrategia eficaz como es el uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje.

Existe la **factibilidad** porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y la colaboración por parte de los estudiantes que se encuentran involucrados en el quehacer educativo en el idioma inglés, cabe destacar que este trabajo de investigación será de uso en la actualidad. Se procura alcanzar mejoras

lingüísticas y uso de estrategias significativas que ligen a un aprendizaje óptimo y funcional en un segundo idioma.

Es **factible** la realización de esta investigación debido a que su investigadora cuenta con los recursos económicos, materiales y bibliográficos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Se reconoce que es de esfuerzo enseñarle a un estudiante a expresar sus opiniones o ideas propias, la mayor parte utiliza una estrategia convencional, no es lo adecuado, sino que hay que proporcionar al estudiante la misma estrategia pero de diferente manera o herramientas que les permitan desenvolverse desde lo más sencillo hasta lo más complejo.

Debido a esto, los estudiantes y profesores son los **beneficiarios** de este proyecto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la incidencia de los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

1.4.2 Específicos

1. Investigar que organizadores de enseñanza-aprendizaje se aplican en la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños para el desarrollo de la habilidad lingüística.
2. Analizar las causas que afectan el desarrollo de la habilidad lingüística en el idioma inglés.
3. Establecer una alternativa de solución al problema detectado en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

(Cárdenas, 2014) Manifiesta:

El reto de todo docente es poder optimizar el aprendizaje del estudiante y sobretodo el desarrollo del pensamiento de cada uno de ellos de una manera analítica, crítica, creativa y sistemática, los mismos que vendrán a ser aportaciones para el ámbito social y económico, involucrando al uso de nuevas estrategias que abrirán paso a lo anteriormente planteado. (Pág. 25)

La explotación de nuevas estrategias es necesaria, par a poder adherirse a nuevas dimensiones de información, ya que hoy en día existe la diversidad de temas que forman parte del estudiante para un mejor desenvolvimiento académico, lingüístico como social y por ende económico. Por lo general se evidencia que los estudiantes tienen dificultades en comprensión y organización de ideas y de tal manera que limita al desarrollo del pensamiento de cada estudiante, debido a que no existe una disciplina, motivación y ambiente escolar que el sistema de educación demanda.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se fundamenta en el paradigma cognitivo debido a que se direcciona al estudio de las representaciones mentales, las mismas que se encargan de producir y desarrollar el conocimiento, también se interesa que el estudiante sea considerado un sujeto de la educación ya que posee un potencial de aprendizaje que se puede desarrollar por medio de la interacción profesor - estudiante. El Profesor es una persona crítica-reflexiva, el análisis de los

pensamientos del profesor es una manera de reflexión-acción-reflexión basándose en el desarrollo de las habilidades lingüísticas para una comunicación. La inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo son temas constantes en este paradigma. Es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos externos.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Esta investigación desde la epistemología se basa en la realidad como generadora de conocimiento al ser observada por la investigadora, quien exploratoriamente se dio cuenta del problema existente: Los organizadores de enseñanza-aprendizaje deteriorada y necesitando ser indagada; y además la investigadora busca el conocimiento al problematizar la realidad en el desarrollo de la habilidad lingüística para luego resolverla en base a la investigación.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Desde la ontología la realidad de la investigación a realizarse es cambiante porque así como los pensamientos de las personas varían de un día para el otro, la resolución de esta investigación también. Por tanto la investigación se manifiesta como limitada por el tiempo, y sus conclusiones también se enfocan en una sola población que es: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños y los docentes del área de inglés.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Desde la axiología esta investigación es una muestra del interés de la investigadora al querer indagar sobre el limitado aplicación de organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística, permitiéndose así influir en la investigación que realice para descubrir el origen del problema en el aula de clase. La investigadora se basa en sus creencias y las practicas realizadas referentes al contexto e investigaciones conceptuales que ha realizado.

La investigación influirá en la investigadora pues en el futuro lo utilizará en la vida diaria y en su desempeño en el área de inglés y educación.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría de la acción comunicativa de (Habermas, 2005) en el contexto de la educación y socialización mediante la acción comunicativa plantea que: La teoría del actuar comunicativo no es una mera teoría, sino el comienzo de una teoría de la sociedad que intenta identificar sus criterios críticos.

Habermas pretende que la noción de la racionalidad comunicativa está contenida implícitamente en la estructura del habla humana como tal y que significa el estándar básico de la racionalidad que comparten los hablantes competentes al menos en las sociedades modernas. Esto significa que aquél que comprende la relación interna entre los requisitos de validez y el compromiso respecto a dar y recibir argumentos se está comportando racionalmente. Y no solamente en una dimensión de relaciones lógicas entre proposiciones y acciones (coherencia) sino en una dimensión de relaciones dialógicas entre diferentes hablantes. Esto también implica que la racionalidad comunicativa es también una actitud racional específica que los individuos adoptan hacia otros y hacia sí mismos como una actitud de reconocimiento mutuo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la (Constitución de la república del Ecuador, 2008), (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) y la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), Art. 27. Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género la justicia la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La introducción que la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) hace en el currículo del término competencias básicas no es una mera definición de un concepto, sino que implica una completa reformulación de los métodos de enseñanza. Del "saber" al "saber hacer", de "aprender" a "aprender a aprender"; el objetivo es que, una vez cumplida la etapa de escolarización obligatoria, los jóvenes hayan alcanzado una serie de competencias que les permitan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria. En las últimas décadas, nuestra sociedad ha sufrido importantes cambios que demandan también respuestas diferentes en la formación de los futuros ciudadanos. Dentro del marco europeo se ha conseguido un esperanzador consenso sobre las finalidades de los sistemas educativos: Nuestros estudiantes deben alcanzar al terminar su escolaridad obligatoria una serie de competencias fundamentales para desenvolverse en una sociedad cambiante y para construir un futuro participativo y democrático.

La contribución del área de inglés a la consecución de las competencias básicas. Dentro de un currículo basado en el desarrollo de una serie de competencias básicas, el objetivo de cualquier materia debe ser contribuir a la consecución de las mismas. Se podría decir que los objetivos generales de etapa son la formulación de un número de competencias en los términos en que una materia puede ayudar a alcanzarlas. En el caso de las materias de lengua extranjera, el eje es evidentemente la competencia en comunicación en lengua extranjera, y ésta competencia es la que tiene mayor peso dentro de los objetivos de esta etapa, pero estas materias también participan en el desarrollo de otras competencias.

2.4 Categorías fundamentales

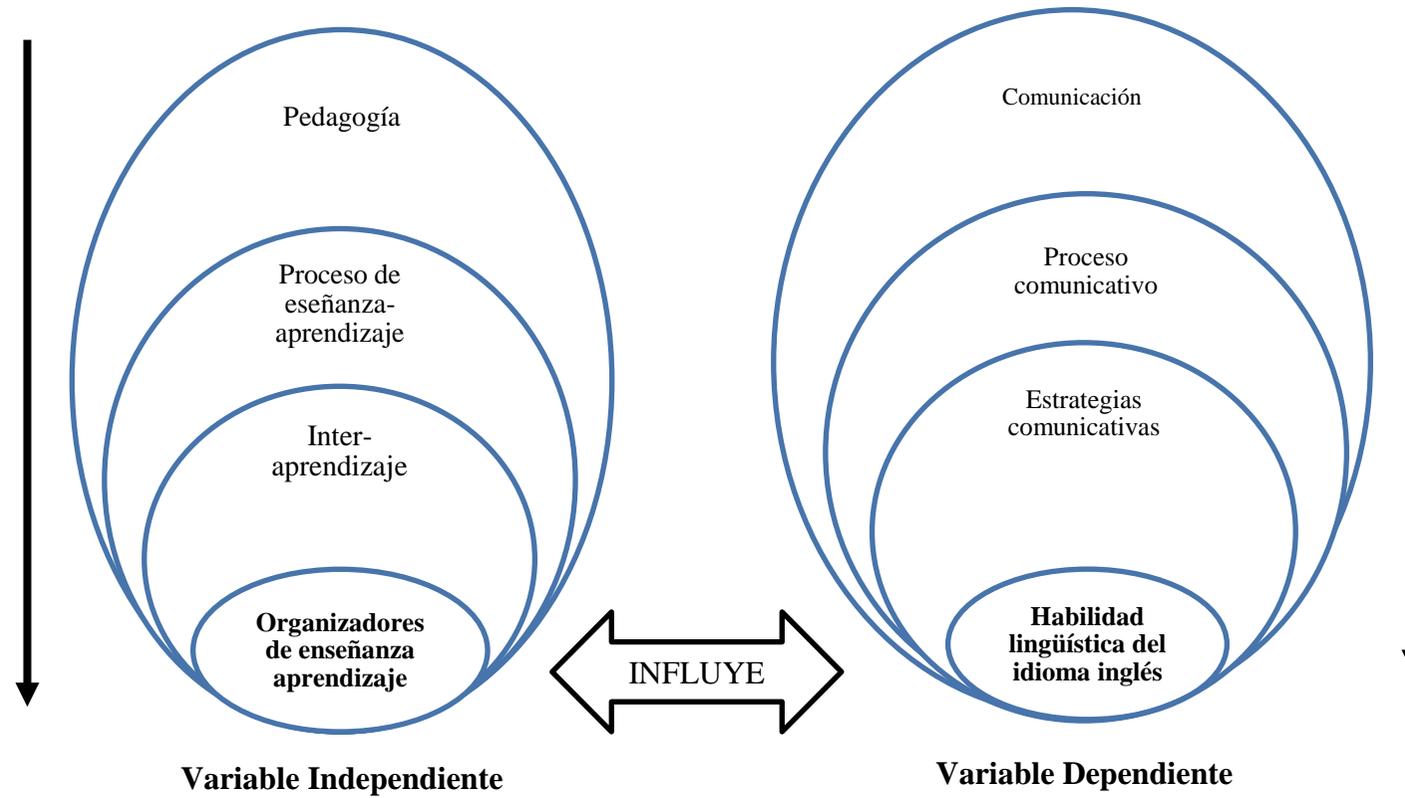


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Constelación de ideas

Variable independiente: Los organizadores de enseñanza -aprendizaje



Gráfico 3: Constelación de ideas. Variable independiente
Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Constelación de ideas

Variable dependiente: Desarrollo de la habilidad lingüística

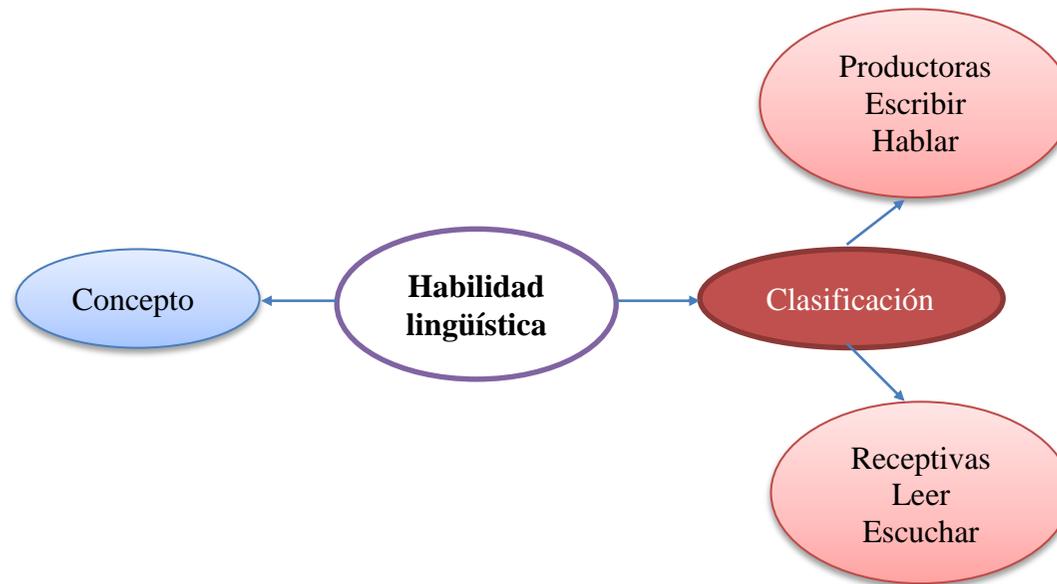


Gráfico 4: Constelación de ideas. Variable dependiente
Elaborado por: Barrera, M, 2015.

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

PEDAGOGÍA

La pedagogía permite conocer el interés de cada persona en el área de educación. Son saberes necesarios para la práctica educativa en si misma cual quiera que sea la opción política del educador o educadora. La pedagogía como este autor manifiesta es el conjunto de saberes o aprendizajes que se encuentran alineados a la educación, sin ser un obstáculo la denominación política de los educadores. (Freire, 1997, pág. 20)

La pedagogía es parte interna de la humanidad o del ser humano que se desarrolla de forma social, generando un interés primordial de estudio, a través de la aplicación de sus diversas características que posee con el objetivo de cubrir las diferentes necesidades y estilos de enseñanza, como aprendizaje que cada ser humano posee. La pedagogía necesita sustentarse de otras áreas que ayuden a fortalecer los aprendizajes, como son: Antropología, psicología, filosofía entre otras. Estas disciplinas fomentan la existencia en los centros educativos de ciertos departamentos que ayudan a la educación como son: Departamentos de orientación, organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, entre otras. Cabe destacar que la pedagogía es el estudio de la educación y la didáctica, formándose como una disciplina para el favorecimiento del aprendizaje, reconociendo que la didáctica es un campo que está dentro de la pedagogía.

Importancia

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es solo una disciplina dentro de la pedagogía. (Best, 2001, pág. 165)

La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cada uno, a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas.

La relación pedagógica que no solo se establece entre un profesor y un estudiante es muy importante porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del estudiante. Existen docentes que tienen muchos títulos académicos y saben mucho, sin embargo, tienen poca capacidad de comunicar ese saber a los demás. La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando de cada uno a una mejor evolución del alumno.

¿Qué es enseñar?

La palabra enseñar posee muchos significados pero con un solo objetivo. Enseñar no es transferir conocimientos, si no crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Desde tiempo atrás el significado de enseñanza ha sido mal interpretado por muchas personas, especialmente las que se dedican a la educación, sin embargo este autor tiene un punto de vista diferente, el cual ayuda a tener un concepto peculiar y novedoso acerca de la enseñanza en estos tiempos, de tal forma que el docente elimine el pensamiento de querer transferir conocimientos, a estar abierto a investigaciones, a las preguntas y curiosidades de los estudiantes, y complejidades; un ser contestatario, indagador y humanista al rol que tiene que es el de enseñar. (Freire, 1997, pág. 12).

El ambiente dentro del aula crea una atmosfera llena de posibilidades que ayudan a la construcción del conocimiento que cada oyente o participante adquiere, también se destaca que el docente quien forma se forma y luego re-forma al formar al estudiante, esta persona formada se forma al ser formado, todos estos términos son una secuencia que no tiene que ver con el de transferir conocimientos, pero cabe destacar que enseñar no exige a solo escuchar y que siempre se aprenda o que el estudiar no sea un procedimiento para adquirir ideas, si no que estudiar es esencialmente establecer dichas ideas. El docente tiene que vivir la enseñanza y no tráela ya hecha o estructurada.

¿Qué es aprender?

Aprender es un proceso por la cual toda persona es capaz de asimilar información. “Aprendizaje es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea” (Pozo, 2006, pág. 20). Es la causa que complementa el proceso de enseñar, de tal

forma que el aprender es un acto por el cual el estudiante intenta captar, procesar, indagar y obtener resultados satisfactorios que cubran sus necesidades de conocimiento, fortaleciendo así sus experiencias personales y educativas. El aprender genera en los estudiantes curiosidad o también llamados objetivos que son planteados al momento de entrar en el sistema de educación, los mismos que no pueden ser similares a los del profesor.

Tipos

Pedagogía Infantil Es la ciencia o disciplina cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil debe poseer una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Pedagogía Social: La pedagogía social se encarga de la intervención pedagógica en los servicios sociales para la prevención, la ayuda y la resocialización. La acción preventiva intenta anticiparse a los problemas para evitar que las personas se disocialicen, la ayuda consiste en asistir a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la reinserción a través de la corrección de las conductas desviadas.

Pedagogía crítica: La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica. (Best, 2001, pág. 167)

La relación pedagógica que no solo se establece entre un profesor y un estudiante es muy importante porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno. Existen docentes que tienen títulos académicos y saben mucho, sin embargo, tienen poca capacidad de comunicar ese saber a los demás. La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué falla de cara a una mejor evolución del estudiante.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza-aprendizaje son parte primordial de un proceso único que es lineado a la formación de personas en el ámbito educativo, cabe destacar que en este proceso hay dos campos que se relacionan; como es el que sabe enseñar que determina al profesor y el que sabe aprender refiriéndose al estudiante, siempre y cuando exista una disposición por parte de las dos miembros. (Pozo, 2006, pág. 25)

Los contenidos o contextos vienen hacer parte de este proceso, de tal forma que es la clave de lo que se va a enseñar o aprender, llamados también elementos curriculares, como también están los instrumentos con los que se va a enseñar o aprender nombrados medios. El proceso de enseñanza-aprendizaje se establece dentro de un contexto que comprende condiciones físicas, culturales o sociales para generar objetivos y alcanzar metas.

Importancia

La educación ha ido evolucionando con el tiempo, a medida que evolucionan y cambian los procesos sociales aparecen nuevas necesidades en las personas ocasionando con ello que busquen nuevas alternativas para satisfacer esas necesidades. Junto con ello ha dado origen a los diferentes modos de ejercer la educación en el entorno social. (Pozo, 2006, pág. 27)

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso. Esto implica que hay un sujeto que conoce, el que puede enseñar, y otro que desconoce, el que puede aprender. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar, el profesor; El que puede aprender quiere y sabe aprender, el estudiante. Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor.

Proceso de enseñanza

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos a sus estudiantes a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él la fuente de conocimiento, y el estudiante un simple receptor. (Pozo, 2006, pág. 30)

De acuerdo con las concepciones cognitivas el docente actúa como facilitador, guía y nexo entre el conocimiento y los estudiantes logrando un proceso de interacción, basado en la iniciativa y el afán de saber de los estudiantes.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construye nuevas representaciones mentales significativas y funcionales. (Pozo, 2006)

Aprender no solamente consiste en memorizar información es necesaria otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, analizar, sintetizar y valorar, el aprendizaje conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y su organización funcional.

Las etapas que atraviesa el aprendizaje son las siguientes:

Motivación. Necesaria para dirigir cualquier aprendizaje

Presentación del problema. Es una fase de estímulo, el tener conciencia de que existe un problema y la necesidad que tiene el sujeto de resolverlo le llevará a actuar.

Organización psíquica. Proviene de la necesidad de encontrar una solución. No hay que olvidar que cada persona aprende de una manera determinada con un ritmo personal y unas motivaciones específicas nadie puede aprender por otro. (Pozo, 2006, pág. 35)

En todo aprendizaje el sujeto debe ser activo y no un mero receptor, debe ser capaz de buscar por sí mismo de encontrar las respuestas solo. Es conveniente que los aprendizajes abarquen todas las áreas: cognitivas, motriz y afectiva, es aconsejable poner en marcha el máximo de aptitudes y capacidades, no hay que olvidar que el ambiente es fundamental en todo proceso de aprendizaje. Hay que tener en cuenta lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (J. Piaget)

INTER-APRENDIZAJE

El inter-aprendizaje es una labor recíproca que mantiene más de dos personas dentro de un medio de comunicación con la intención de influirse positivamente, mejorando procesos y resultados de aprendizaje. La interacción que se da en el

aula es parte de la dinámica, la cual motiva y desencadena una relación de intercambio óptimo y natural entre los involucrados, el inter-aprendizaje es parte primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que encamine al docente y estudiante a mantener un círculo comunicativo dentro del aula de clases, generando una comunicación fluida, donde se toma decisiones, se encuentra soluciones a problemas de aprendizaje como también a la creación de conocimientos y por ende a la creación de la enseñanza por parte del profesor y aprendizaje del estudiante y viceversa, el inter-aprendizaje, deja a un lado el rol del docente como un emisor de conocimientos a tomar un rol de comunicador de experiencias personales y educativas con una dimensión más humanista y crítico sin temores a cometer errores y ser corregidos por los oyentes.

El inter-aprendizaje es el elemento sustantivo de un trabajo arduo como es el de formarse y ser formado por el sistema educativo. El rol de la educación no solo es educar con conocimientos a un estudiante si no, formar personas críticas y llenas de valores, y el inter-aprendizaje genera el surgimiento de valores en cada estudiante y profesor como la: Autorrealización, auto estima, logro personal y seguridad de su educación. El inter-aprendizaje del idioma inglés es un fenómeno socio-educativo ocasionado por diversas causas que afectan el desarrollo de la sociedad y se acentúa principalmente con el proceso de democratización de la educación (B-Ikeguchi, 2007, pág. 89).

El inter-aprendizaje del idioma inglés es importante aunque se piensa que una de las causas por las cuales existe el fracaso es el desinterés de los estudiantes por el mismo, más éste no es el factor determinante ya que además entre otros aspectos también influye la formación del docente y como éste llega a sus estudiantes.

Rol del profesor en el inter-aprendizaje

El profesor siempre va a tener la autoridad dentro del aula hasta para que el inter-aprendizaje sea exitoso y genere la participación de todos dentro del aula, cumpliendo el rol de un moderador quien controle el tiempo que toma cada actividad, el rol de relator quien escucha, observa, acepta opiniones, hace sugerencias, pero no discute actitudes personales de los estudiantes, mientras estas no sean agravantes, el objetivo es aprender a través de la colaboración de todos los integrantes dentro del aula.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el inter-aprendizaje

Se destaca el inter-aprendizaje por obtener o conseguir estudiantes críticos para generar ideas, mas no con sus compañeros o profesores, también ayuda a la concentración en toma de las mejores decisiones posibles, y no pensar en ganar, si no en motivar a los demás a participar y alcanzar altos grados de dominación de información relevante para la creación de sus conocimientos, también les permite aceptar las ideas u opiniones de los demás aunque estas resulten desagradables. Incentiva a los estudiantes a estar seguros de reformular información que alguien haya dicho y no está clara, generándoles oportunidades a todos de comprender los aspectos importantes de una problemática y cambiar el pensamiento propio si ese fuese el caso.

ORGANIZADORES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunos autores e investigadores en educación y en otras áreas como: Ciencias, negocios, arte, psicología han desarrollado trabajos y definen a los organizadores como:

(Kohler, 1998) Señala lo siguiente:

Los organizadores de enseñanza-aprendizaje son representaciones visuales de conocimiento. La información de la estructura de los organizadores gráficos en un patrón y el uso de etiquetas ayuda a relacionar partes de la información de una manera más clara. Para muchos estudiantes el uso de los organizadores gráficos hace más fácil el recuerdo y la retención ya que son especialmente beneficiosos para aquellos los estudiantes que tienen dificultad para organizar información, así como aquellos que necesitan una representación concreta de la estructura abstracta de ideas. (Pág.7)

En el mismo artículo, menciona que cuando se usan sistemática y creativamente, pueden mejorar en gran medida instructivos. Los organizadores gráficos pueden ser construidos para explorar la causa y el efecto, idea principal y los detalles, las secuencias, tomar decisiones, hacer predicciones, y casi cualquier otro tipo de pensamiento y aprendizaje que nuestros estudiantes hacen y un sinnúmero de posibilidades.

¿Por qué usar los organizadores gráficos?

La utilización de los organizadores visuales en los procesos de aprendizaje y enseñanza se encuentra fundamento a partir de las ventajas de los mismos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender y se utiliza de la siguiente manera. “Los organizadores son dominados como suministros de estructuras verbales y visuales para obtener nuevos conocimientos de una unidad de estudio (Díaz, 2009, pág. 69)

Los organizadores son gráficas que representan y rescatan información para luego ser recuperada, dentro de un armazón con una variedad de etiquetas, otorgando a los estudiantes involucrarse con un aprendizaje recíproco y unánime entre los integrantes dentro del aula, estos pueden ser aplicables para con los estudiantes talentosos como también con los que poseen bajo nivel de aprendizaje. Los organizadores son representaciones que ayudan a la organización de la información a través de mapas conceptuales, mapas mentales, semántico, esquemas, diagramas de flujo, entre otros. Estas representaciones visuales asisten a la dimensión de información.

Los organizadores de enseñanza-aprendizaje facilitan el conocimiento de las interrelaciones de un tema de estudio. Existen varios esquemas de organización que facilitan la percepción de las interrelaciones, los organizadores son sumamente útiles para facilitar la generación y organización de ideas. (Hernández, 1999, pág. 341).

La generación de ideas no es fácil de obtener y mucho más organizarlas, sin embargo los organizadores son esquemas creativos que ayudan a los usuarios a mantener una relación auténtica con el objeto de estudio y sus relaciones para una mejor comprensión de temas de estudio, incentivando al fortalecimiento de la actitud participativa de los usuarios en clases de inglés, también los organizadores son facilitadores de representaciones visuales de las ideas que los mismos generan, permitiendo ver las interrelaciones que se presenta en un tema de estudio. Cabe destacar que cuando las personas empiezan a pensar para obtener ideas, no siempre las ideas llevan un orden, debido a que una idea viene tras otra, sin embargo los organizadores ayudan a la organización de ideas en estructuras

coherentes, las mismas que contribuyen a la memoria y comprensión. También se reconoce que el aprender un idioma como es el inglés acarrea dimensiones de información que se desea compartir.

Los organizadores son generadores de información específica. “El exceso de información tiende a anonadar el pensamiento profundo” (Hernández, 1999, pág. 344). El exceso de información frustra a cualquiera que la esté recibiendo como el que le esté difundiendo, por eso en vez de inundar a los usuarios con información excesiva, el facilitador debe seleccionar de mejor manera los materiales de estudio y los organizadores son la mejor selección para no inundar con información a los estudiantes.

Ordenamiento

(Hernández, 1999) Indica:

“El ordenar es la capacidad la información que se desee en forma lógica es la base para obtener una información estructurada, al momento de que la información esta integridad en una estructura o un caparazón con etiquetas tienen sentido y por ende es de fácil comprensión y recordación, como también el intercambio de la misma”. (Pág.315)

Pensamiento Sistémico

Los organizadores son importantes en la educación, debido a que motivan a los estudiantes a mantener un pensamiento sistémico. Los estudiantes con la ayuda de los organizadores buscan captar la totalidad de un objeto de estudio, estableciendo las relaciones que existen entre los componentes de cada tema. Los contenidos y estructuras tienen que ser visualizados para una mejor comprensión. Cabe destacar que todos los objetivos que se plantea y sean la base la estimulación del pensamiento tienen que utilizar un tipo de diagramas y gráficos para una organización efectiva de información. “La utilización de gráficos y diagramas también pueden a ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento sistémico” (Hernández, 1999, pág. 339). Los diagramas como los gráficos son parte de los

organizadores, mismos que al momento que se los utiliza el facilitador puede presentar su información de estudio de tal manera que los estudiantes aprendan a considerar los distintos aspectos del tema de estudio, por lo que deja claro que los organizadores benefician a los usuarios especialmente para a aquellas personas que todavía piensan en términos concretos y no abstractos.

Estrategias de aprendizaje

Se evidencia que existen dos clases de estrategias que se debe tomar en cuenta al momento de la elección de una de ellas.

Estrategias Activas

Las estrategias activas ayudan al estudiante a obtener una respuesta comprensiva, de tal forma que el estudiante pasa a ser el protagonista del proceso educativo. Las estrategias activas necesitan de un razonamiento permanente por parte del estudiante con el propósito de que su aprendizaje sea significativo, aplicando mecanismos como computadoras. También las estrategias generan al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante siendo un ente observador de su contexto de aprendizaje, como también la obtención de experiencias que le ayudarán a razonar para su desarrollo personal. (Bordenave, 2011, pág. 111)

El pensamiento creativo juega un papel importante en estas clases de estrategias, que establecen el uso de la creatividad, debido a que es propia de cada estudiante, el mismo que demuestra su personalidad y su manera de aprender de una forma diferente. El objetivo de las estrategias activas es formar estudiantes que sean capaces de reaccionar inmediatamente al proceso educativo, al análisis y síntesis del mismo. Potencializando su creatividad investigativa del aprendizaje así como la participación espontánea en el aula de clases.

Estrategias Participativas

Según (Bordenave, 2011): “Las estrategias participativas son aquellas que se fundamentan en la acción. La acción determina el rol de ser pasivo a pasar a ser la consecuencia de una actividad. (Pág. 112)

En esta clase de estrategia el único responsable del desarrollo de aprendizaje, en este caso sería el estudiante, el que está encargado de que el aprendizaje sea útil para sus conocimientos para alcanzar un aprendizaje superior pero sin dejar a un lado la ayuda que se obtienen en el entorno del aula. Estas estrategias apoyan a los grupos de trabajo en el aula de tal forma que la colaboración y la cooperación crezcan entre los estudiantes.

Clasificación de las estrategias:

Estrategia de ensayo: Repetición activa de los contenidos como son: Exponer las decisiones en un tono de voz alto, fichas nemotécnicas tomar notas, subrayar.

Estrategia de elaboración: Hace conexión lo que se aprende con lo ya aprendido (nuevo y familiar), como son: Parafrasear, apuntes.

Estrategia de organización: Agremia la información para que sea de rápida recordación como son: Resúmenes, esquemas.

Estrategia de control: Ayudan a mantener un ambiente consciente de lo que se está tratando lograr como son: conducta, valores. (Bordenave, 2011, pág. 115)

Técnicas de aprendizaje visual

Las técnicas de aprendizaje visual motivan al estudiante a:

Aclarar pensamientos: Los estudiantes observan la transformación de las ideas y contenidos conectándose entre sí, de tal forma que el estudiante pueda darse cuenta la agrupación de los conocimientos adquiridos.

Reforzar la comprensión: Los estudiantes producen sus propias palabras de lo que han aprendido, esto les ayuda a adquirir e internalizar la información concediéndoles propiedad de sus ideas.

Integrar nuevos conocimientos: Los organizadores adecuados ayudan al estudiante a crear sobre conocimientos anteriores nueva información para luego interiorizarla en su medio.

Identificar conceptos equivocados: Los enlaces ayudan al estudiante aclarar conceptos o información mal usada y rectificarla. (Bordenave, 2011, pág. 119)

2.4.2 Categorías fundamentales de la variable dependiente

COMUNICACIÓN

La comunicación es definida como un fenómeno que se encuentra de forma intrínseca en cada ser viviente, la comunicación convertida en el más eficaz motor del desenganche e inserción de las culturas- étnias nacionales y locales. (Barbero, 2012, pág. 12)

Cabe destacar que la comunicación es una parte primordial para desenvolverse en un entorno, desprendiéndose de ser sedimentarios de un solo entorno para abrir puertas a nuevas experiencias y culturas sin límite alguno, considerando siempre que la información emanada por los que producen la comunicación tiene que ser significativa. Los seres humanos al comunicarse crean una comunicación derivante del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades con las que cuenta para socializarse con otras personas, generando intercambio de mensajes que se pueden dar de forma verbal y no verbal, de tal forma que permite influir a los demás y ser influido por los demás. Para que la comunicación se de existen tres factores importantes que son: El receptor, emisor y el mensaje.

Importancia

Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir, de alguna manera, en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico. (Barbero, 2012, pág. 14)

En términos generales, la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Elementos

Los elementos que componen el proceso de comunicación anteriormente mencionado son los siguientes: Código (sistema de signos y reglas combinados con la intención de poner algo en conocimiento), canal (el medio físico a través del cual se transmitirá la información) y los nombrados emisor (quien desea enviar un mensaje) y receptor (la persona a la cual estará dirigido el mensaje). (Barbero, 2012, pág. 15)

La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

PROCESO COMUNICATIVO

El proceso comunicativo se establece como un conjunto de actividades realizadas, vinculadas al intercambio de mensajes, con el propósito de una devolución de los mismos, involucrando a los sonidos, gestos, señas, con un objetivo, manifestando un mensaje significativo, exitoso y generando también una segura interpretación y codificación del mensaje. El proceso sigue su curso cuando todo se forma en un círculo comunicativo, involucrando a ser protagonistas de los factores como son: receptor, emisor y mensaje. (Castello, 2007, pág. 27)

Cabe destacar que entre los elementos del proceso comunicativo se encuentra el código; es un sistema de signos y reglas combinadas con el objetivo de dar a conocer información. El canal; contorno físico por el cual se transmite la información, por ejemplo: Una amiga llama a su madre para desearle feliz cumpleaños, la persona que llama se coloca, en primer instancia, el rol del emisor, y utiliza el teléfono como canal, cuando su madre (receptor) la escucha y contesta, pasa a ser el emisor, de este modo se da un proceso comunicativo, las dos personas intercambian sus roles en numerosas oportunidades.

Importancia

El proceso comunicativo más complejo es el que desarrollan los seres humanos. En este caso, la comunicación comienza con una actividad psíquica: el mensaje surge del pensamiento y se plasma a través del lenguaje. En el desarrollo de la comunicación, entran en juego las habilidades psicosociales del individuo para comunicar. (Castello, 2007, pág. 28)

Como entes sociales vivimos nuestras existencias compartiendo con otras personas, por cual es muy importante saber cómo entendernos y participar de diversas situaciones sociales, por lo tanto es la base de cualquier relación humana y se lleva a cabo en cualquier actividad que llevamos a cabo

Pasos para el proceso comunicativo.

Generación de la Idea. Consiste en la reflexión y el posterior desarrollo y generación de una idea, sin esta reflexión y necesidad de transmitir no tiene caso el resto del proceso.

Codificación. Es el diseño de un mensaje en una serie de símbolos o bien conocido como idioma e imágenes que sean comunes de ambos participantes, es posible también elegir el medio por el cual se llevara a cabo la trasmisión y el tipo de lenguaje.

Transmisión. Es el proceso de transmitir o enviar el mensaje a través de un medio elegido previamente y cuidando que el mensaje llegue de forma nítida y clara.

Recepción. El momento en que se recibe el mensaje por medio del canal utilizado, y para esto se utilizan los diferentes sentidos humanos, vista, oído, olfato, tacto y gusto, si se mezclan los sentidos se percibe mejor el mensaje

Decodificación. Se realiza la interpretación del mensaje creándose una idea de lo que se está comunicando, se comprende el mensaje cuando la idea es la que el emisor está transmitiendo.

Aceptación. Consiste en que el receptor acepta o rechaza el contenido del mensaje ya comprendido, haciendo uso de la percepción y emitiendo un juicio, cuando el mensaje es aceptado permite que se logre el objetivo de la comunicación.

Uso. El manejo que se le da a la información recibida es clave para la comunicación.

Retroalimentación. Al llegar a este paso los papeles se invertirán de tal manera que el receptor original se convertirá a emisor, si no existiese retroalimentación la comunicación quedaría solamente como información. (Castello, 2007, págs. 29-30)

Se conoce como proceso comunicativo, por lo tanto, al conjunto de actividades vinculadas a este intercambio de datos. Dicho proceso requiere de al menos, un emisor y de un receptor. El emisor envía ciertas señales (un texto escrito, palabras, un gesto) para difundir un mensaje; cuando estas señales llegan al receptor, éste debe decodificarlas para interpretar el mensaje. El proceso contempla una “devolución” del mensaje, a través de la cual el receptor se convertirá en emisor, y viceversa.

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

De acuerdo a (González, 2001): “Las estrategias comunicativas comprenden a las diferentes herramientas que se emplea para articular acciones comunicativas y el empoderamiento comunicativo, ligando siempre con las necesidades e intereses de cada persona”. (Pág. 89)

Las estrategias comunicativas tienen como objetivo ordenar, seleccionar e intervenir sobre una situación establecida, o un proceso que guía en un sentido y con rumbo a lo planificado por el hombre hacia logros que permitan la modificación de la realidad de la cual se parte sin perder el sentido del mensaje a los diferentes públicos, cabe destacar que las estrategias comunicativas logran contribuir y garantizar la eficiencia del esfuerzo comunicativo, implementando recursos que ayuden a la toma de decisiones.

Importancia

El desarrollo de la estrategia comunicativa emerge como una necesidad vital en la enseñanza de lenguas extranjeras. Y si de potenciar habilidades y competencias se trata, hay que tener presentes algunos conceptos y aportaciones muy en boga en momentos actuales. (González, 2001, pág. 94)

La estrategia de comunicación es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida.

Concepciones alternativas

Existen ciertas concepciones alternativas que son para competir, pero se complementan para facilitar una estrategia comunicativa.

- **Estrategia como plan:** Una acción determinada y planeada con la finalidad de conseguir logros y objetivos de la entidad deseada.
- **Estrategia como táctica:** Una maniobra determinada a dejar a un lado o atrás al oponente
- **Estrategia como posición:** En cualquier posición viable o forma de situarse en el entorno. (González, 2001, pág. 92)

Las estrategias comunicativas ayudan a la determinación de acciones comunicativas para luego conocer el rumbo de cómo y dónde va ser el escenario futuro, preparar una ruta para prever y corregirla para el logro de mejoras comunicativas, y sobre todo muestran como la comunicación eficaz puede ayudar alcanzar los objetivos globales de las instituciones, participar de manera afectiva con los estudiantes y educandos, demostrar y exhibir el éxito del trabajo recíproco dentro del aula, seguridad de darse a conocer en el ámbito externo como interno de lo que se hace, cambiar el comportamiento, percepciones de quienes emanan mensajes como los que los reciben.

HABILIDAD LINGÜÍSTICA

La habilidad lingüística es el camino para la adquisición de conocimientos con el objetivo de mantener una comunicación con lo que nos rodea. Las habilidades lingüísticas llamadas también destrezas lingüísticas están formadas por dos grupos que son las destrezas productoras y las receptoras (Pareda, 2005, pág. 50)

Las productoras como su nombre mismo lo indica, se encarga de producir o dar resultados como son: Hablar y escribir, también están las receptoras encargadas de recibir información como son: Leer y escuchar. Si se trata de una apropiación de la lengua, hay que tomar en cuenta que es necesario dominar estas habilidades lingüísticas, ya que cada una de ellas cumple una función determinada para la funcionalidad de un idioma.

(Spratt, 2005) Dice:

Writing is a receptive skill, that means they involve producing language rather than receiving it. We can say that writing involves communicating a message (something to say) by making signs on a page. To write we need a message and someone to communicate it to. We also need to be able to form letters and words, and to join these together to make words, sentences or a series of sentences that link together to communicate that message.

La habilidad de escribir permite mantener un código sistemático de cada idea que desea representar para una comunicación tanto en el ámbito personal, laboral y social. La escritura ayuda a la representación visual, debido a que la escritura

ayuda a formar palabras y oraciones para luego obtener un mensaje que transmitir a tra vez de la comunicación. “Writing involves several subskills, accuracy”. En la habilidad de escribir intervienen varios subskills como es el uso correcto del lenguaje.

“Speaking is a productive skill, like writing. It involves using speech to express meanings to other people” (Spratt, 2005). La habilidad de hablar ayuda a emitir sonidos que se forman en palabras, frases, oraciones, entre otros, la habilidad lingüística establece el compartimiento de la información e imitación para logros de comunicación.

La habilidad de hablar esta relacionada con diferentes aspectos como son: “Interaction is two-way communication that involves using language and body language to keep our listener involved in what we are saying” (Spratt, 2005). La onteracion ayuda a mantener al público oyente dentro de la comunicación, debido al uso de señas corporales que se emplea en una conversasion, tambien esta las estrategias interactivas como son: Mantener contacto visual con el oyente, utilizacion de expresiones faciales y preguntar si se esta endentiendo el mensaje de comunicación. Ademas de lo ya manciobado, la fluencia es importante al momento de hablar. La fluencia es la manera correcta de hablar sin interrupciones como repeticion de palabras o resporaciones rapidas y seguidas al momento de expresar ideas.

Reading is a receptive skill. This means it involves responding to text, rather than producing it (Spratt, 2005). La habilidad de leer es una destreza de recibir informacion y no de responder o producir informacion. Leer es la capacidad de entender información acumulada en los textos, informes, en cualquier idioma, por ende a través de la lectura se adquieren nuevos conceptos para mejorar los conocimientos anteriores, esta habilidad permite comunicare interpretar información con significado para crear una buena comunicación. La habilidad de leer esta formada tambien por subskills como son: “Scanning” (leer por informacion espesifica) , “Skimming” (leer por conocer un texto en general), “extensive reading” (leer articulos, textos extensos), “intensive reading” (comprender oraciones, cartas,) como tambien “coherence” (usar el conocimiento propio de una palabra), “cohesion” (conección entre palabras).

“Listening is a receptive skill, it involves making sense of the meaningful (having meaning) sounds of language” (Spratt, 2005). La habilidad de escuchar se encarga de captar los sonidos y recibir el messaje, el saber escuchar no se trata de

solo oír, sino de producir un significado para darle sentido a lo que se quiere expresar. Existen normas que se deben tomar en cuenta para que esta habilidad sea correctamente utilizada como: Adoptar una actitud activa, mirar al que emite los sonidos u orador, descubrir los verdaderos mensajes, entre otros. Los subskills de escuchar son: “Listening for gist (information en general), “listening for specific information” (escuchar por algo en específico), “detail” (escuchar por solo una cosa en particular), “attitude” (conocer las actitudes del exponente). Las habilidades lingüísticas tienen que ser motivadas todo el tiempo para poder mejorar cada día, también está la práctica constante que el estudiante debe obtener a través de una orientación adecuada y enriquecida por técnicas que ayuden a la fluidez de la utilización de las destrezas de cada estudiante. La habilidad de leer ayuda a la adquisición de conceptos y la investigación necesaria que se necesita para la evolución de las habilidades lingüísticas. Las habilidades lingüísticas llevan a las personas a ser capaces de apropiarse de cualquier idioma o una segunda lengua siempre y cuando exista práctica, motivación, corrección y autocorrección de las mismas. Las estrategias motivadoras ayudan a las habilidades lingüísticas de una manera productiva, agradable y ágil para quienes ponen interés en desarrollar sus destrezas lingüísticas.

2.5 HIPÓTESIS

Los organizadores de enseñanza-aprendizaje inciden en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la “Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, provincia Tungurahua, cantón Baños”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Organizadores de enseñanza-aprendizaje

Variable dependiente: Habilidad lingüística

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo ya que tiene secuencia de los hechos y es una investigación que se puede comprobar a través de sus diferentes procesos como por ejemplo: Análisis crítico; se puede observar las causas y efectos del problema, las mismas que se visualizan antes de recolectar los pertinentes datos. Explicar y predecir es lo principal en este enfoque y en esta investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de campo por la ayuda y mejora que brinda al estudio ya que da paso al contacto con la realidad de los estudiantes, con el objetivo de tener conocimiento pleno de la misma. También se menciona que ayuda a incrementar la curiosidad acerca de la solución del problema de cómo motivar la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, a través de organizadores de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación se realizará en la propia institución ya mencionada donde se encuentra el objeto de estudio.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente desarrollo de la investigación ya mencionada ha visto la necesidad de utilizar los siguientes tipos de investigación.

Investigación Descriptiva

Este nivel permite al investigador cambiar los hechos narrados del tema a investigar, porque la investigación no entra aun directamente a la esencia misma del problema, pero se puede decir que; está ya situada en un conocimiento científico. Cabe destacar que la presente investigación tiene contacto directo con el fenómeno a investigar, teniendo en cuenta sus respectivos procedimientos para obtener cualidades del entorno del problema.

Investigación Exploratoria

En este nivel la investigación toma parte de la teoría para ser investigada como métodos, técnicas, con el fin de llegar a saber o tener mejor conocimiento sobre el tema a investigar, para obtener las variables deseadas, las mismas que vienen hacer la base de la investigación a realizar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de la presente investigación está integrado en su totalidad por 88 estudiantes y 4 docentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, constituyéndose en el universo, por lo que no amerita adquirir una muestra para la investigación ya que se trabajará con el total de la población

Tabla 1: Población y muestra

Encuestados	Frecuencia
Estudiantes del primer año de bachillerato	88
Docentes	4
Total	93

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable Independiente: Organizadores de enseñanza-aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Son representaciones gráficas que ayudan a la organización de información a través de mapas conceptuales, mapas mentales, semántico, esquemas, diagramas de flujo etc. Esta representación visual asiste a la información ya que el uso de estas herramientas ayudan a profundizar o comprender lo que se ha leído o escuchado facilitando también a la retención de información.	Representaciones gráficas Representación visual Retención	Figuras Gráficos Datos procesados Mensaje Conocimiento del sujeto Esquemas Diagramas Mapas conceptuales Mapas mentales Adquisición Detalles Conceptos Desmenuzar	¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés para enseñar este idioma? ¿Cuán a menudo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés? ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar el idioma inglés? ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que le ayudan a la restructuración de las ideas que desea expresar a sus estudiantes? ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje a preparar de mejor manera una prueba sea esta oral o escrita?	Encuesta cuestionario

Tabla 2: Operacionalización variable independiente
Elaborado por: Barrera, M, 2015.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Objetivos: Alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué persona?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.
4. ¿Quién?	Investigador: María Barrera.
5. ¿Cuándo?	Junio.
6. ¿Dónde?	Unida Educativa Temporal Tecnológico Baños.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario.
9. ¿Con qué?	La encuesta
10. Situación	Aulas de la institución.

Tabla 4: Recolección de información

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

3.6.1 Técnica e instrumento de evaluación

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado, dirigido a los estudiantes y docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

3.6.2 Plan de procesamiento y análisis

Una vez que se realizó la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Elaboración de la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de información en base al cuestionario estructurado para los estudiantes y docentes.
- Análisis y procesamiento de la información
- Depuración de la información
- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés para aprender este idioma?

Tabla 5. Uso de organizadores

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	13	15%
Casi siempre	16	18%
Rara vez	19	22%
Nunca	40	45%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

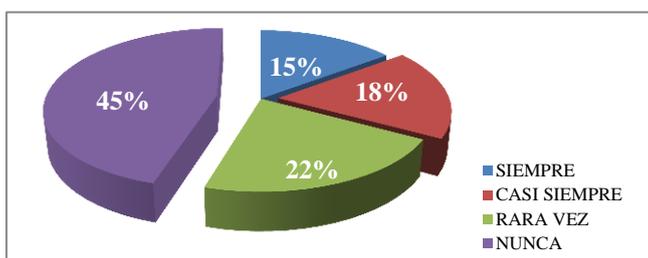


Gráfico 5: Uso de organizadores

Elaborado por: Barrera, M, 2015

Análisis e interpretación:

13 Estudiantes que corresponde al 15% manifiestan que: Hacen uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje, 16 estudiantes que corresponde al 18% manifiestan que: Casi siempre y 16 que corresponde al 22% exponen que: Rara vez; 40 que: No. A través de los datos se estima que: Los organizadores de enseñanza-aprendizaje no son usados diariamente en sus clases de inglés, la poca utilización de estos organizadores provoca la complejidad de adaptación del idioma inglés. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes encuestados señalan que nunca utilizan organizadores gráficos para aprender el idioma inglés.

Pregunta 2. ¿Cuán a menudo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés?

Tabla 6. Organizadores de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	6%
Casi siempre	12	11%
Rara vez	20	29%
Nunca	46	54%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

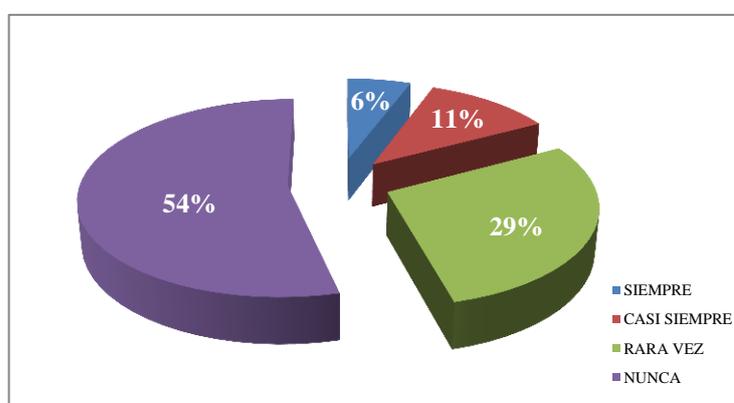


Gráfico 6: Organizadores de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Diez estudiantes que corresponden al 6% manifiestan que: Siempre usan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 11% revela que: Casi siempre usan los organizadores en clases de inglés, y 20 estudiantes que corresponde al 29% expresa que: Rara vez; pero 46 estudiantes exteriorizan que: Nunca usan los organizadores de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los estudiantes nunca utilizan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés, de hacerlo, los estudiantes mejorarían su nivel de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad lingüística que este idioma exige de manera práctica y sencilla, venciendo consigo ciertos niveles de complejidad de comprensión de ciertos temas que necesitan más atención que otros.

Pregunta3. ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para aprender inglés?

Tabla 7. Manejo de organizadores

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	8%
Casi siempre	7	8%
Rara vez	32	36%
Nunca	42	48%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015

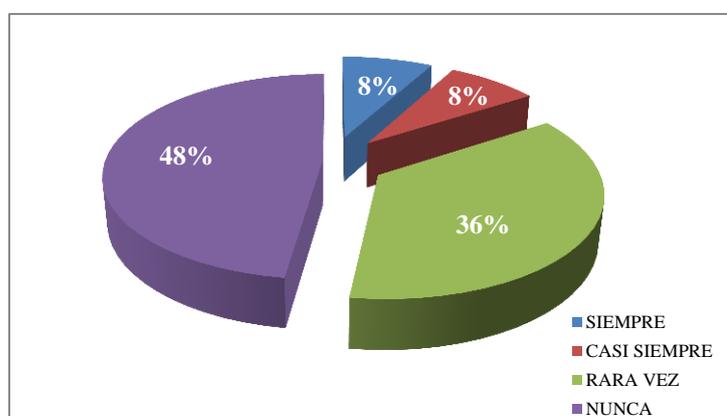


Gráfico 7: Manejo de organizadores

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Siete estudiantes que corresponde al 8% declaran que: Es de fácil manejo los organizadores de enseñanza-aprendizaje para aprender inglés, mientras que 7 estudiantes que corresponden al 8% manifiestan que: Casi siempre suele ser de fácil manejo, pero 32 estudiantes afirman que: Rara vez; y 42 estudiantes dicen que: Nunca son de fácil manejo los organizadores de enseñanza- aprendizaje para aprender inglés. La mayoría de los estudiantes no consideran de fácil manejo la utilización de organizadores de enseñanza-aprendizaje para aprender inglés, por la misma razón que no se hace uso de los organizadores, de hacerlo, los estudiantes podrían desenvolverse de mejor manera en cualquier tipo de actividad dentro y fuera del aula de clases.

Pregunta 4. ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que estas le ayudan a la restructuración de las ideas que desea expresar?

Tabla 8. Restructuración de ideas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	12	14%
Casi siempre	11	12%
Rara vez	14	16%
Nunca	51	58%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

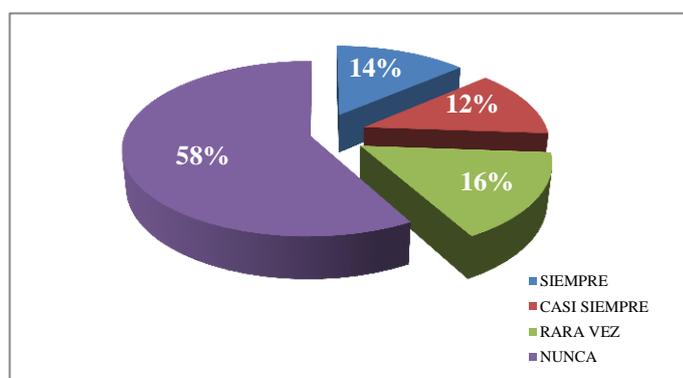


Gráfico 8: Restructuración de ideas

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

El 14% que corresponde a 12 estudiantes manifiestan que: Los organizadores de enseñanza-aprendizaje les ayudan a la restructuración de ideas que desean expresar, mientras que: El 12% que corresponde a 11 estudiantes revelan que: Casi siempre son de ayuda los organizadores para la expresión de ideas, y el 16% que corresponde a 14 estudiantes dicen que: Rara vez; sin embargo el 58% que corresponde a 51 estudiantes manifiestan que: Nunca. En la mayoría de los estudiantes, los organizadores de enseñanza-aprendizaje no ayudan a la restructuración de ideas que se desea expresar, por el motivo de que no hay incentivación para la aplicación de esta estrategia, sin embargo, de hacerlo, los estudiantes retendrían la información necesaria para poderse comunicar sin ningún problema de expresión.

Pregunta 5. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje a prepararse de mejor manera en la asimilación de una prueba sea esta oral o escrita?

Tabla 9. Preparación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	12	14%
Casi siempre	11	12%
Rara vez	14	16%
Nunca	51	58%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

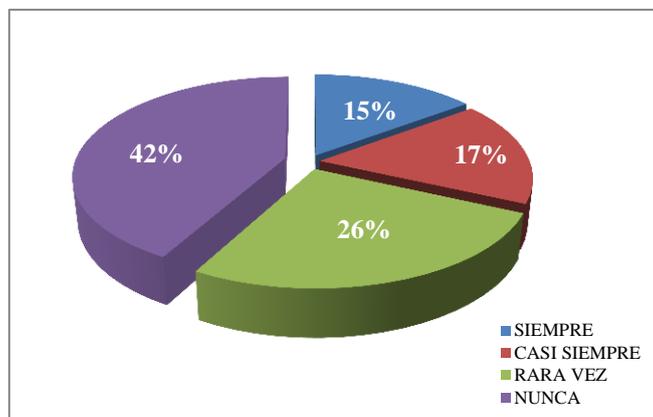


Gráfico 9: Preparación

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

El 15% corresponde a 13 estudiantes manifiestan que: Los organizadores de enseñanza-aprendizaje ayudan a prepararse para la asimilación de una prueba, el 17% que corresponde a 15 estudiantes revelan que: Casi siempre los organizadores ayudan a prepararse para una prueba, y el 26% corresponde a 23 estudiantes que expresan que: Rara vez, el 42% corresponde a 37 estudiantes manifiesta que: Nunca. La mayoría de los estudiantes estiman que: Los organizadores de enseñanza-aprendizaje no ayudan a prepararse para la asimilación de una prueba sea esta oral y escrita, ya que no hacen uso de ellos, de hacerlo, los estudiantes obtendrían una visión específica de contenidos al momento de una prueba y obtendrían calificaciones altas.

Pregunta 6. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en la elaboración de trabajos escritos ya sean estos: Ensayos, resúmenes, informes entre otros en el idioma inglés?

Tabla 10. Trabajos escritos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	18	21%
Casi siempre	13	15%
Rara vez	18	20%
Nunca	39	44%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

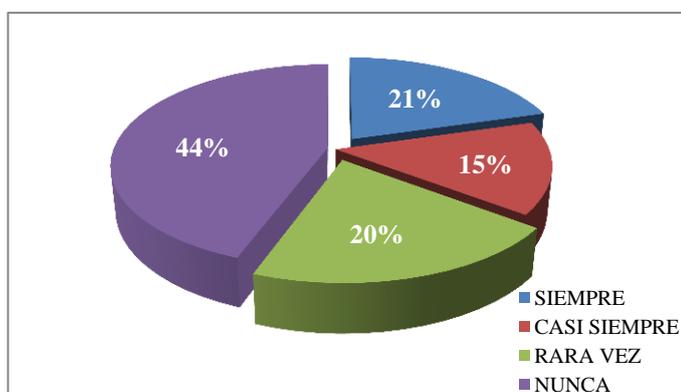


Gráfico 10: Trabajos escritos

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

El 23% corresponde a 18 estudiantes, manifiestan que: Los organizadores de enseñanza-aprendizaje ayudan a la elaboración de trabajos escritos. 15% corresponde a 13 estudiantes expresan que: Casi siempre los organizadores de enseñanza-aprendizaje ayudan a la elaboración de trabajos. 20% corresponde a 18 estudiantes expresan que: Rara vez. 44% que corresponde a 39 estudiantes, manifiestan que: Nunca. La mayoría de estudiantes afirman que los organizadores de enseñanza-aprendizaje no son de ayudan para trabajos escritos, de hacerlo, los estudiantes no encontrarían problemas de alto nivel de complejidad en realizar trabajos de escritura y mantendrían un amplio conocimiento de vocabulario para poder emprender nuevos escritos.

Pregunta 7. ¿Cuándo usted utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje se siente seguro de participar en las clases de inglés?

Tabla 11. Participación en clases

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	13	15%
Casi siempre	10	11%
Rara vez	12	14%
Nunca	53	60%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015

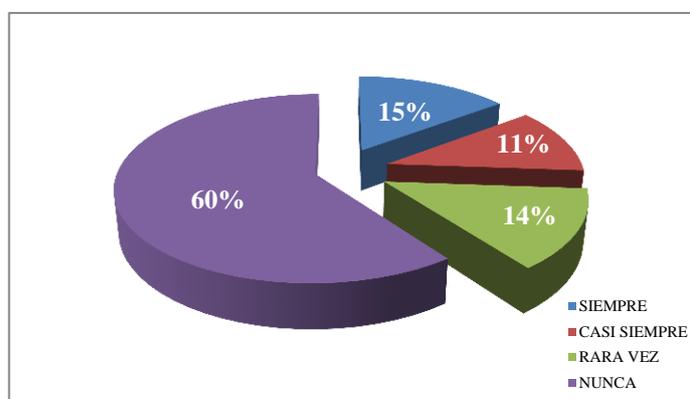


Gráfico 11: Participación en clases

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e Interpretación:

El 15% que corresponde a 13 estudiantes, manifiestan que: Siempre al utilizar los organizadores se sienten seguros de participar en clases de inglés. El 11% que corresponde a 10 estudiantes, revelan que: Casi siempre al utilizar los organizadores se sienten seguros de participar en clases. El 14% corresponde a 12 estudiantes quienes revelan que: Rara vez, pero el 60% que corresponde a 53 estudiantes expresan que: Al utilizar los organizadores de enseñanza-aprendizaje nunca se sienten seguros de participar en clases de inglés. La mayoría de los estudiantes nunca se sienten seguros de participar en clases de inglés al utilizar los organizadores de enseñanza-aprendizaje, por el poco uso que existe de los mismos pero, de hacerlo, los estudiantes expondrían sus criterios libremente sin duda alguna de equivocarse y de aprender nuevas temáticas y debatir acerca de ellas

Pregunta 8. ¿El uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje le permitirá asimilar de mejor manera los aprendizajes que poseen cierto grado de dificultad al momento de su comprensión?

Tabla 12. Asimilación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	8%
Casi siempre	10	11%
Rara vez	25	29%
Nunca	46	52%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

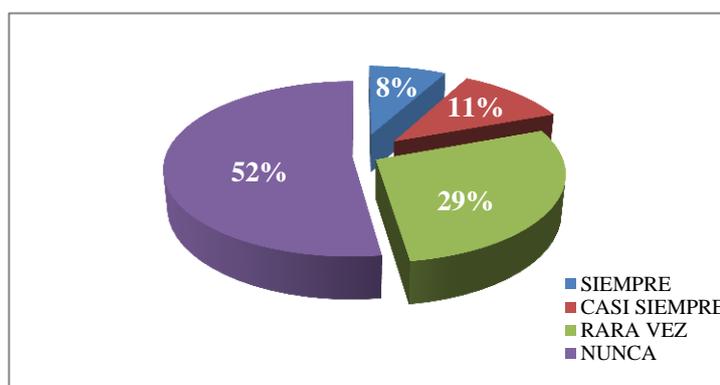


Gráfico 12: Asimilación

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

El 47% corresponde a 7 estudiantes, afirman que: Siempre el uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje permitirán la asimilación de los aprendizajes que poseen dificultad al momento de su comprensión. El 11% corresponde a 10 estudiantes, establecen que: Casi siempre el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje permitirán la asimilación. El 29% que corresponde a 25 estudiantes, dicen que: Rara vez. El 52% corresponde a 46 estudiantes, manifiestan que: Nunca. Por lo tanto se manifiesta que la no utilización de organizadores de enseñanza-aprendizaje no ayudan a la asimilación de temas con niveles de complejidad de comprensión para los estudiantes, existen textos extensos que los estudiantes deben asimilar sus contenidos para familiarizarse con el idioma pero sin una herramienta adecuada no se podrá.

4.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1. ¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés para enseñar este idioma?

Tabla 13. Uso de organizadores

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

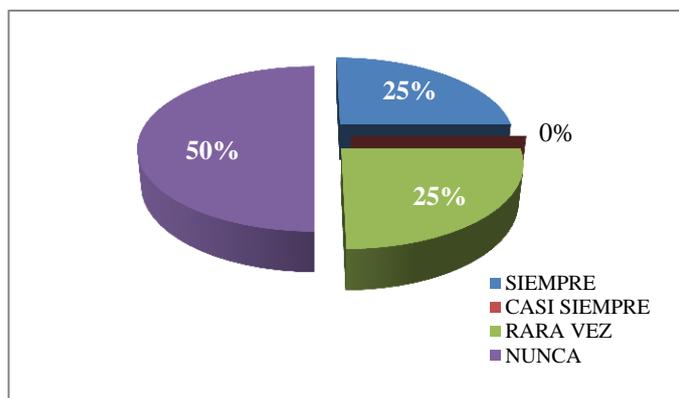


Gráfico 13: Uso de organizadores

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Uno de los docentes que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar el idioma inglés, mientras que ningún docente no hace uso de estos organizadores, pero un docente que corresponde al 25% expresa que: Rara vez, y 2 docentes que corresponde al 50% manifiestan que: Nunca. A través de los datos adquiridos se estima que la mayor parte de los docentes no utilizan los organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar en las clases de inglés, siendo esta una herramienta que ayudaría a un mejor manejo de contenidos que el profesor desee expresar.

Pregunta 2. ¿Cuán a menudo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés?

Tabla 14. Organizadores de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	34%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	33%
Nunca	3	34%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

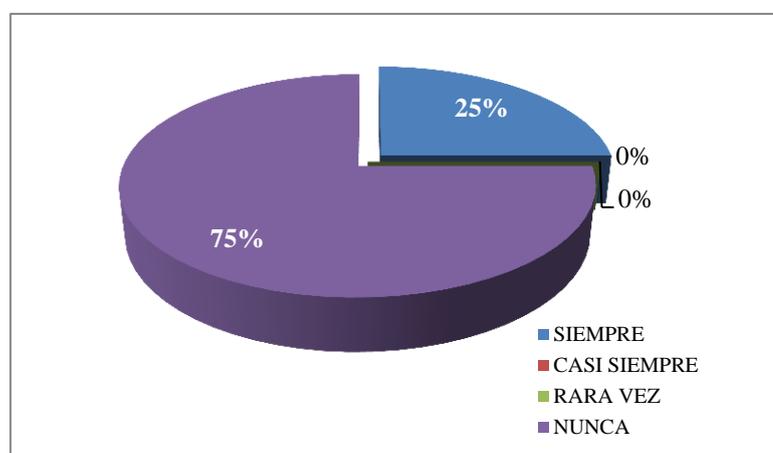


Gráfico 14: Organizadores de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 34% manifiesta que: Siempre utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar inglés, mientras que ningún docente que corresponde al 0% representa que: Casi siempre y rara vez utilizan los organizadores, y 3 docentes que corresponde al 75% manifiesta que: Nunca utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de docentes no hacen uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje en sus clases diarias de inglés, de hacerlo, los profesores administrarían mejor su tiempo para cada actividad.

Pregunta 3. ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar el idioma inglés?

Tabla 15. Manejo de organizadores

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

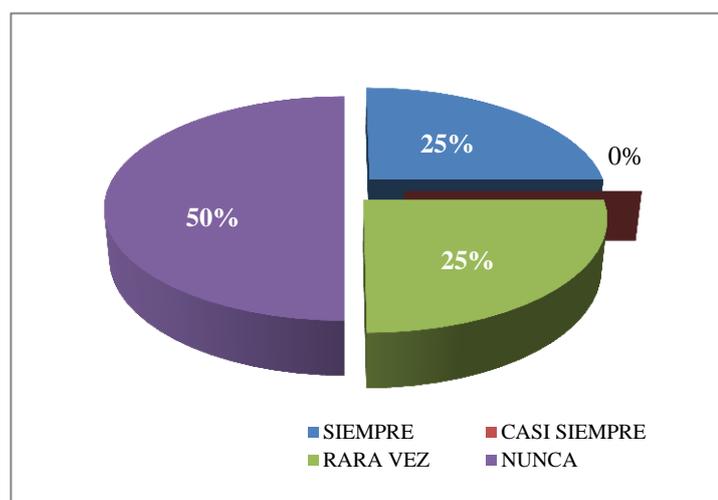


Gráfico 15: Manejo de organizadores

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre es de fácil manejo la aplicación de organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar el idioma inglés, mientras que ningún maestro opto por la opción casi siempre, pero un docente que corresponde al 25% afirma que: Rara vez, y el 50% que corresponde a dos docentes revelan que nunca. A través de los datos adquiridos se estima que por la poca utilización de organizadores de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes en clases de inglés, nunca ciertos organizadores son de fácil manejo.

Pregunta 4. ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que estas le ayudan a la reestructuración de las ideas que desea expresar a sus estudiantes?

Tabla 16. Reestructuración de ideas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Barrera, M, 2015

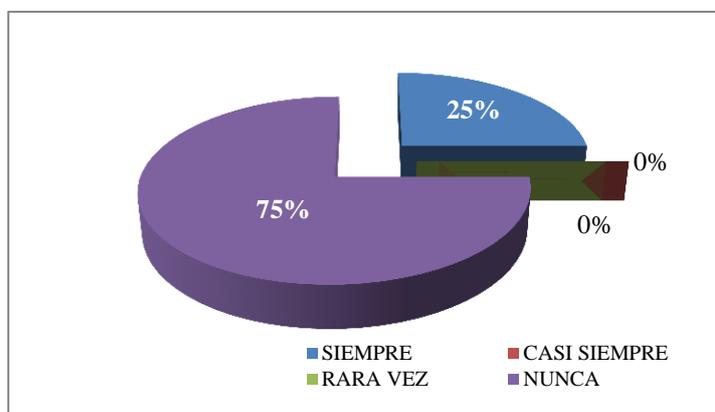


Gráfico 16: Reestructuración de ideas

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre los organizadores de enseñanza-aprendizaje ayudan a reestructurar las ideas que se va a expresar a los estudiantes, mientras que ningún docente escogió la opción casi siempre como tampoco la de rara vez los mismos que corresponden al 0%, sin embargo tres docentes que corresponde al 75% revelan que: Nunca. La mayoría de los docentes manifiestan que nunca los organizadores de enseñanza-aprendizaje son de ayuda para la reestructuración de ideas que desean expresar a sus estudiantes, estos datos se obtienen por el hecho que la mayoría de los docentes no hacen uso de dichos organizadores en sus clases, cabe destacar que no es posible conocer los beneficios que esta opción de estudio brinda.

Pregunta 5. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje a preparar de mejor manera una prueba sea esta oral o escrita?

Tabla 17. Preparación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

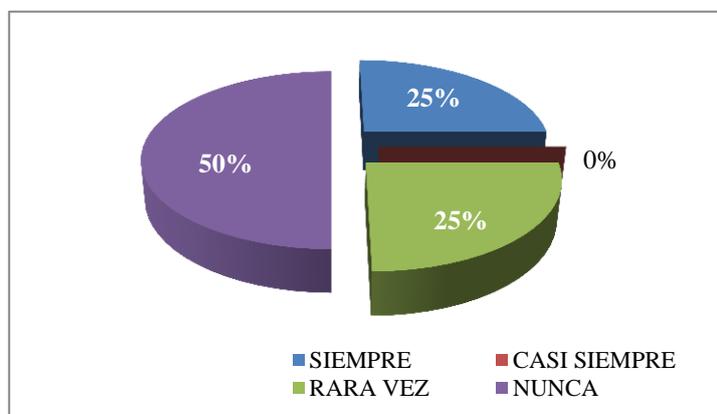


Gráfico 17: Preparación

Elaborado por: Barrera, M, 2015

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre los organizadores de enseñanza-aprendizaje son de ayuda para preparar de mejor manera una prueba oral o escrita, mientras que ningún docente eligió la opción casi siempre que corresponde al 0%, sin embargo un docente que corresponde al 25% revela que: Rara vez, y dos docentes afirman que nunca. A través de los datos obtenidos se estima que los docentes nunca encuentran ayuda en los organizadores de enseñanza-aprendizaje para preparar una prueba, por el hecho de que no hacen uso de dichos organizadores para lo anteriormente planteado.

Pregunta 6. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en la evaluación de los trabajos escritos de los estudiantes ya sean estos: Ensayos, resúmenes, informes, conceptualizaciones entre otros?

Tabla 18. Trabajos escritos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

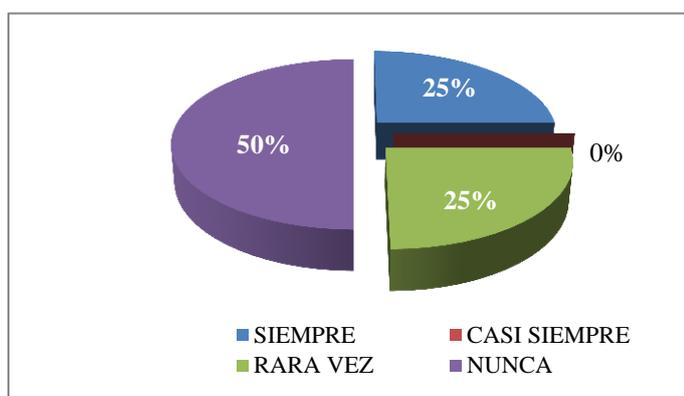


Gráfico 18: Trabajos escritos

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre los organizadores son de ayuda para evaluar los trabajos escritos, mientras que ningún docente eligió la opción casi siempre que corresponde al 0%, sin embargo un docente que corresponde al 25% revela que: Rara vez, y dos docentes afirman que nunca. Atraves de los datos adquiridos se estima que los docentes no utilizan los organizadores de enseñanza-aprendizaje para la evaluación de trabajos escritos de los estudiantes, de hacerlo, los docentes mantendrían una herramienta de fácil manejo y evaluación ya que los organizadores son herramientas de múltiple usos y con una factibilidad de resultados satisfactorios tanto para los estudiantes como para los docentes.

Pregunta 7. ¿Cuándo usted utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje, estos incentivan a los estudiantes a la participación en las clases?

Tabla 19. Participación en clases

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

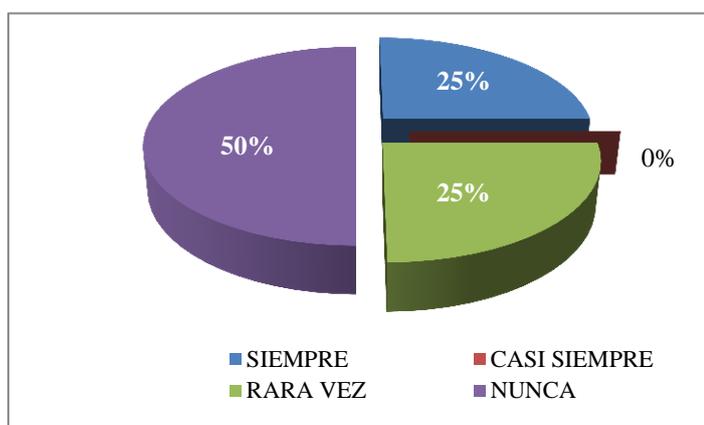


Gráfico 19: Participación en clases

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre los organizadores son de ayuda para que los estudiantes participen en clases, ningún docente eligió la opción casi siempre que corresponde al 0%, sin embargo un docente que corresponde al 25% revela que: Rara vez, y dos docentes afirman que: Nunca. La mayoría de los docentes nunca consiguen ayuda de los organizadores de enseñanza-aprendizaje por qué no hacen uso de ellos, de hacerlo, los docentes mantendrán unos estudiantes activos en clases ya que los organizadores de enseñanza-aprendizaje son una herramienta motivadora y dinámica que ayudan a los estudiantes a interrelacionarse con el contenido que estudian y con los que están a su entorno.

Pregunta 8. ¿El uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje le permitirá asimilar de mejor manera las temáticas que poseen cierto grado de dificultad al momento de interactuar con los estudiantes?

Tabla 20. Asimilación de la temática

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015

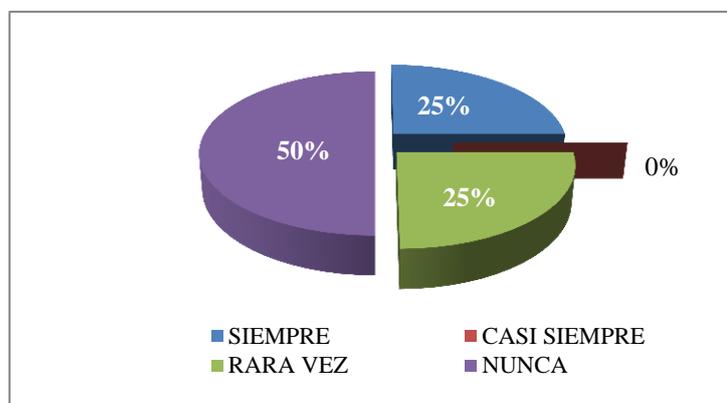


Gráfico 20: Asimilación de la temática

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Análisis e interpretación:

Un docente que corresponde al 25% manifiesta que: Siempre los organizadores de enseñanza-aprendizaje son de ayuda para asimilar de mejor manera las temáticas que poseen ciertos niveles de dificultad al momento de interactuar con los estudiantes, mientras que ningún docente eligió la opción casi siempre que corresponde al 0%, sin embargo un docente que corresponde al 25% revela que: Rara vez, y dos docentes afirman que nunca. A través de los datos adquiridos se estima que los docentes no utilizan los organizadores de enseñanza-aprendizaje para asimilar temáticas que poseen dificultad al momento de interactuar con los estudiantes, de hacerlo, los docentes tendrían un panorama de cómo presentar de mejor manera un tema que es de difícil comprensión para los estudiantes.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se toma como referencia las preguntas directamente relacionadas con la misma y que fueron realizadas en la encuesta a los estudiantes (preguntas No. 1, 3, 4,6).

4.3.1 Hipótesis

Los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

4.3.2 Modelo lógico

H₀. El uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje no genera en el desarrollo de la habilidad lingüística de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

H₁. El uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje genera el desarrollo de la habilidad lingüística de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

4.3.3 Modelo matemático

O = Frecuencia observadas.

E = Frecuencias esperadas.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

4.3.4 Modelo estadístico:

X²c = Chi cuadrado calculado.

$$X^2c = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

4.3.5 Nivel de significación

$\alpha = 0,05 \rightarrow 95\%$ de confiabilidad

4.3.6 Zona de rechazo de H_0

$$Gf = (c-1) (f-1)$$

$$Gf = (4-1) (4-1)$$

$$Gf = (3) (3)$$

$$Gf = 9$$

C = columna

F = fila.

X^2_t = Chi cuadrado tabla $X^2_t = 16,919$.

Regla de decisión Se rechaza H_0 si Chi cuadrado es mayor que 16,919 Si $R (H_0)$ si

$$X^2_c > 16,919$$

4.3.7 Cálculo estadístico cálculo de X^2_c

Tabla 21. Frecuencias observadas

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
1. ¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés para aprender este idioma?	13	16	19	40	88
3. ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para aprender inglés?	7	7	32	42	88
4. ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que estas le ayudan a la restructuración de las ideas que desea expresar?	12	11	14	51	88
6. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en la elaboración de trabajos escritos ya sean estos: Ensayos, resúmenes, informes entre otros en el idioma inglés?	18	13	18	39	88
Total	50	47	83	172	352

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Tabla 22. Frecuencias esperadas

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
1. ¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés para aprender este idioma?	12,5	11,75	20,75	43	88
3. ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para aprender inglés?	12,5	11,75	20,75	43	88
4. ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que estas le ayudan a la restructuración de las ideas que desea expresar?	12,5	11,75	20,75	43	88
6. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en la elaboración de trabajos escritos ya sean estos: Ensayos, resúmenes, informes entre otros en el idioma inglés?	12,5	11,75	20,75	43	88
Total	50	47	83	172	352

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

Tabla 23. Cálculo de Chi²

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
13	12,5	0,50	0,25	0,02
7	12,5	-5,50	30,25	2,42
12	12,5	-0,50	0,25	0,02
18	12,5	5,50	30,25	2,42
16	11,75	4,25	18,06	1,53
7	11,75	-4,75	22,56	1,92
11	11,75	-0,75	0,56	0,04
13	11,75	1,25	1,56	0,13
19	20,75	-1,75	3,06	0,14
32	20,75	11,25	126,56	6,09
14	20,75	-6,75	45,56	2,19
18	20,75	-2,75	7,56	0,36
40	43,00	-3,00	9,00	0,20
42	43,00	-1,00	1,00	0,02
51	43,00	8,00	64,00	1,48
39	43,00	-4,00	16,00	0,37
Chi²				19,41

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

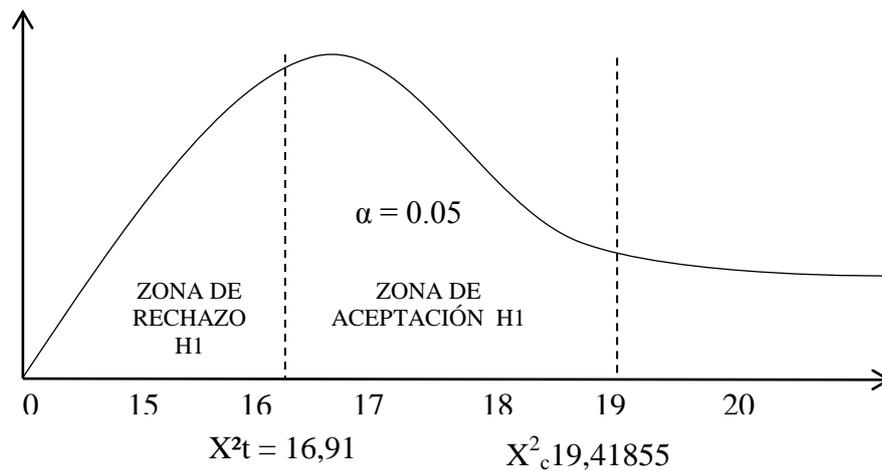


Gráfico 21: Campana de gauss
Fuente: Datos de investigación
Elaborado por: Barrera, M, 2015.

4.3.8 Decisión

B Como Chi Cuadrado calculado tiene un valor de 19,41855 cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula; por tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice: “Los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados y con los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo investigativo se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de primer año de bachillerato no hacen uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje para mantenerse activos dentro del aprendizaje del idioma inglés en el aula, debido a que no son incentivados a la utilización de organizadores aptos para el aprendizaje del idioma inglés, generando desmotivación para un desarrollo óptimo de la habilidad lingüística del idioma inglés.
- La metodología utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje no permite alcanzar una participación activa por parte de los estudiantes. Además existe una débil aplicación de organizadores de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que denota que los docentes no trabajan este aspecto metodológico, siendo un impedimento para desarrollar algunas cualidades o destrezas innovadoras y creativas de los estudiantes.
- Los estudiantes cuentan con un ambiente dentro del aula donde se fomentan valores y principios necesarios para una convivencia social, mas no cuentan con recursos tecnológicos así como la no disposición de organizadores de enseñanza-aprendizaje, por lo cual está afectando el aprendizaje de los estudiantes ya que los priva de una amplia gama organizadores gráficos que mejorarían y facilitarían significativamente su aprendizaje en el idioma inglés.

- La aplicación de la guía básica con organizadores se requiere de manera inmediata para fortalecer el crecimiento de las habilidades lingüísticas dentro del aula de clases de inglés, debido a que los estudiantes requieren de herramientas innovadoras que les ayuden a competir en esta asignatura.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los estudiantes deben utilizar los organizadores de enseñanza-aprendizaje para mantener una participación activa dentro del aula en clases de inglés, como también en su aprendizaje del mismo idioma, generando así oportunidades de participación en clases e interacción para una mejor comunicación.
- Utilizar nuevas estrategias metodológicas basadas en la pedagogía constructivista para permitir la exposición de opiniones e ideas de los estudiantes, brindar más confianza y generar acciones que faciliten el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en base a la construcción de los conocimientos en un ambiente dinámico, activo y explicativo.
- Aplicar nuevas técnicas didácticas para crear un ambiente adecuado, donde se afiancen las actitudes positivas creando nuevas expectativas en los estudiantes de forma que se despierte su interés y motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés.
- Aplicar la guía básica mantendrán a los estudiantes relacionados e interesados con su aprendizaje y con motivación de conocer más y más cada día, debido a que ya no existen listas que memorizar y mucho menos acumulación de textos que no se pueden comprender, venciendo así los temores de participación en clases de inglés.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Título: Guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje como apoyo para los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés.

Institución beneficiaria: Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

Beneficiarios: Estudiantes y docentes del idioma inglés

Ubicación:

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Baños
- **Parroquia:** Baños

Tutora: Lcda. Mg. Jacqueline Herrera

Tiempo estimado

- Inicio: Febrero 2015
- Fin: Mayo 2015

Equipo técnico responsable

Investigadora: Barrera Sánchez María Jacqueline

Costo estimado: \$ 350

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El inglés es considerado la lengua más antigua en el mundo, por lo que los docentes deben mantenerse informados y actualizados paralelamente de todas las innovaciones educativas. La utilización de metodologías y las estrategias apropiadas, ayudan a estimular el aprendizaje del idioma inglés de una manera

activa y dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. En los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños de la provincia Tungurahua, cantón Baños, con la colaboración de los estudiantes y docentes de inglés; enfocado en el aspecto más débil y apoyándonos en sus fortalezas, se dirigen acciones para lograr un material que de alguna manera cubriera ciertas expectativas y dieran lugar a la concreción de la propuesta de mejora luego del análisis respectivo. Resulta necesario realizar esta propuesta que partió desde la necesidad de mejorar la habilidad lingüística del inglés, con lo que se ofrece una variante de solución metodológica, todo ello ha sido posible gracias a una serie de factores como: La utilización de ordenadores de enseñanza-aprendizaje con temas muy básicos. Por esta razón se piensa que con esta propuesta los beneficiarios serán los y las estudiantes, maestros, autoridades y la sociedad en general con lo cual se logrará disminuir los grandes problemas que aquejan a la educación como son la desmotivación y la apatía por el inglés, favoreciendo de esta manera a mejorar la enseñanza del idioma inglés dentro del aula de clases.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pretende contribuir con el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés en el aula, para que cada maestro trabaje con organizadores de enseñanza-aprendizaje los mismos que ofrecen prácticas, concepciones y actitudes para formar entes creativos, participativos, comprometidos con los más altos valores humanos, que consideren que su rol esencial es transformar el aula en un escenario dinámico, motivador en el que se genere acción y conocimiento mediante la relación teórica y práctica, se hace necesario el diseño y aplicación de guías de enseñanza en cuyas unidades contengan herramientas didácticas, activas, creativas e innovadoras que den prioridad al desarrollo de destrezas comunicativas y favorezcan su desarrollo integral, mediante la participación activa, haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula.

La presente guía cobra importancia porque contiene organizadores de enseñanza-aprendizaje con actividades programadas para que las clases de inglés sean divertidas, que ayuden a fortalecer la organización en el aula, constituye un recurso valioso con organizadores de enseñanza-aprendizaje que permite una práctica transformadora, en la que el estudiante desempeña un rol protagónico al construir su conocimiento y darle significado. Esta propuesta tiene un aporte educativo que beneficia a docentes y principalmente a estudiantes de los primeros años bachillerato. El docente utilizará este material como apoyo didáctico que ofrece una práctica y adecuada guía que contiene algunas actividades para desarrollar las destrezas de leer, escribir, escuchar y hablar, en una forma entretenida que despierta en los estudiantes, el deseo de aprender inglés, y que juntos profesor y estudiante lo disfruten.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje como apoyo para los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés

6.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar un material motivador y dinámico a fin de elaborar una guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños
- Socializar a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños una guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés.
- proponer la aplicación de la guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la habilidad lingüística dentro del aula de clases de inglés.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta es factible de cumplirse por las razones siguientes:

6.5.1 Factibilidad administrativa

Las autoridades, el personal docente y los estudiantes han demostrado interés por mejorar los conocimientos del idioma.

6.5.2 Factibilidad económica

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos, porque se cuenta con la infraestructura necesaria, los materiales y los profesionales dispuestos al cambio.

6.5.3 Factibilidad social

Esta propuesta se pondrá al servicio de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños

6.6. Fundamentación Teórica

Organizadores de Enseñanza-Aprendizaje

El aprendizaje puede ser un proceso más eficiente, según afirman varios investigadores, tal es el caso del psicólogo

De acuerdo a lo señalado por (Ausbel, 1990), en el que el empleo de los organizadores expositivos para facilitar el aprendizaje y la retención del aprendizaje verbal significativo se basa en la premisa de que el material de instrucción potencialmente significativo se incorpora con más facilidad y de una manera más estable en la estructura cognitiva siempre y cuando sea sublimado bajo unas ideas de anclaje específicamente pertinentes. (Pág. 122)

Los organizadores de enseñanza-aprendizaje proporcionan un método visual de desarrollar, organizar y resumir aprendizaje de los estudiantes; facilitan el

aprendizaje proceso proporcionando un andamio para el desarrollo de las ideas y la construcción de conocimiento visual, auditivo y kinestésico por tanto, se puede usar en los estudiantes de 1ero de bachillerato.

Definiciones de los organizadores de Enseñanza-Aprendizaje

Algunos autores e investigadores en educación y en otras áreas como: Ciencias, negocios, arte, psicología han desarrollado trabajos y definen a los organizadores como:

Los organizadores gráficos son representaciones visuales de conocimiento. La información de la estructura de los organizadores gráficos en un patrón y el uso de etiquetas ayuda a relacionar partes de la información de una manera más clara. Para muchos estudiantes el uso de los organizadores gráficos hace más fácil el recuerdo y la retención ya que son especialmente beneficiosos para aquellos los estudiantes que tienen dificultad para organizar información, así como aquellos que necesitan una representación concreta de la estructura abstracta de ideas. (Kohler, 1998, pág. 201)

En el mismo artículo, menciona que cuando se usan sistemática y creativamente, pueden mejorar en gran medida instructivos. Los organizadores de enseñanza-aprendizaje pueden ser construidos para explorar la causa y el efecto, idea principal y los detalles, las secuencias, tomar decisiones, hacer predicciones, y casi cualquier otro tipo de pensamiento y aprendizaje que nuestros estudiantes hacen y un sinnúmero de posibilidades.

¿Por qué usar los organizadores de Enseñanza-Aprendizaje?

La utilización de los organizadores visuales en los procesos de aprendizaje y enseñanza encuentra fundamento a partir de las ventajas de los mismos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender y se utiliza de la siguiente manera:

Ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo.
- Motivan el desarrollo conceptual.

- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a “aprender a pensar”.
- Ayudan a la comprensión, remembranza y aprendizaje.
- Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.
- Sirven como herramientas de evaluación. (Kohler, 1998)

Organizadores, Categorías, Clasificación

Aunque, existen muchas variaciones y posibles combinaciones de Organizadores Gráficos usadas en clases, la mayoría se clasifica en 4 categorías básicas: organizadores cíclicos, mapas conceptuales, organizadores secuenciales y organizadores jerárquicos. (Bromly, 1995, pág. 6)

Mapas Conceptuales

Descripción

Este organizador puede ser utilizado para promover a los estudiantes el pensamiento crítico y analítico acerca de los conceptos clave y sus características. Los estudiantes deben enumerar las principales características de un concepto e ilustrar con ejemplos. (Bromly, 1995, pág. 7)

Organizadores Cíclicos

Descripción

Este organizador puede usarse para ayudar a los estudiantes a entender la secuencia de eventos en un proceso. En un círculo secuencia hay un flujo consecutivo de eventos con el último ciclo de nuevo al primer evento. Círculos de secuencia son apropiados para representar la relación de los acontecimientos que son continuas. (Bromly, 1995, pág. 7)

Organizadores Secuenciales

Descripción

Los organizadores secuenciales disponen los eventos en orden cronológico. Este tipo de organizador es útil cuando los eventos tienen inicio y final específicos. También es apropiado para causa y efecto. (Bromly, 1995, pág. 8)

Diagrama de Jerarquía

Descripción

Este organizador puede usarse para ayudar a los estudiantes a ver orden superior y las categorías subordinadas de un concepto o tema. Aclara las relaciones entre dos o más conceptos / temas en diferentes niveles. (Bromly, 1995, pág. 9)

Chart Kwhl

Descripción

Este organizador puede usarse para ayudar a los estudiantes a entender la preguntas de lo que saben (K), lo que quieren saber (W), cómo van a aprender (H) y lo que han aprendido (L) en relación a un tema específico. Esta es una herramienta eficaz para hacer que los estudiantes identifiquen sus conocimientos previos y permitir que se fijen sus propios objetivos y medios de aprendizaje. Finalmente, los estudiantes están obligados anotar lo que han aprendido para mostrar los nuevos conocimientos que han obtenido.

Diagrama de Venn

“Los Diagramas de Venn utilizan círculos que se superponen para representar conjuntos de información y las relaciones de los conjuntos de uno al otro. Estos han estado en uso durante más de cien años, y los ejemplos de que se pueden encontrar en casi todos los campos”. (Kohler, 1998)

Habilidad Lingüística

Entendemos las habilidades lingüísticas como aquellas habilidades implicadas en la adquisición y desarrollo del lenguaje en su conjunto, es decir, aquellas habilidades en las que se encuentran implicados los cuatro componentes del lenguaje: Fonético fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático

Martínez Celadrán (1998). Pasamos a su desarrollo para justificar su coherencia: En relación con el componente fonético-fonológico podemos matizar que la fonología podría considerarse como la representación mental de las unidades lingüísticas puras, sea cual sea su colocación en una palabra Gallardo (1995) y que la fonética, en cambio, se centra en los sonidos a partir de la articulación. No podemos hablar de unas adecuadas habilidades lingüísticas si no, existe una adecuada conceptualización fonológica, si no se articula correctamente los fonemas, en definitiva, si no se entiende bien lo que el niño quiere transmitirnos por su mala o inmadura articulación.

El segundo componente del lenguaje que debemos analizar es el léxico-semántico, éste se encarga de estudiar la significación de las palabras de una lengua. Dentro de él podemos considerar al léxico como el conjunto de palabras de dicha lengua, si la palabra es reconocida o no, y a la semántica como los valores distintivos que nos ayudan a analizar el significado de las palabras. En definitiva, si el niño no tiene un buen vocabulario o si este es escaso, si no encuentra la palabra necesaria en cada momento, las habilidades lingüísticas se encontrarán mermadas. En lo que al componente morfo-sintáctico se refiere podemos considerarla como la disciplina que se encarga de las combinaciones del léxico, para poder formar oraciones, y de las diferentes variantes posibles dentro de las propias palabras para formar frases con pleno sentido (género, número, etc.). Podemos hacer una doble división dentro de este componente, el referido a la morfología (estructura de palabras) y a la sintaxis (estructura y tipo de frases). Si el niño no estructura adecuadamente las frases, si éstas son especialmente simples, si no es capaz de dar coherencia a un discurso, no podemos hablar de habilidades lingüísticas adecuadas. Finalmente queremos destacar la importancia del componente pragmático o disciplina lingüística dedicada al estudio de la lengua como sistema de signos con una finalidad eminentemente comunicativa. El componente pragmático se ocupa de las situaciones en las que se usa el lenguaje para comunicarse: Quién es el que habla y qué es lo que dice.

La pragmática se ocupa de los principios que explican cómo funciona el lenguaje. Para el estudio del uso del lenguaje es imprescindible considerar el contexto situacional en el que se realiza la comunicación. Por ello hay autores como: Martínez (1998) que consideran la pragmática como un componente que engloba al resto, ya que, en función del contexto o de lo que pretendamos, utilizamos unas frases u otras, un vocabulario u otro. En definitiva, la pragmática abarcaría los usos y las funciones del lenguaje. Con los usos nos referimos al cómo utilizamos el lenguaje, en función de la situación y del interlocutor, y las funciones hacen referencia al para qué lo utilizamos. Dentro de ellas Halliday (1983), establece las siguientes: Instrumental (el lenguaje se utiliza para pedir), reguladora (el lenguaje se utiliza para mandar), interactiva (el lenguaje cumple una función social), informativa (para informar), personal (para dar la propia opinión), heurística (para preguntar) y creativa (el lenguaje es un medio para superar imaginativamente la realidad). En definitiva, sería el componente principal implicado en las habilidades lingüísticas, el ser capaz de utilizar el lenguaje con diferentes usos, de adecuarlo a diferentes situaciones. La existencia de cada uno de los componentes del sistema lingüístico, sin relación con los demás dejaría reducido al lenguaje a una función sin coherencia. Para que el lenguaje sea un medio eficaz de transmisión debe actuar de forma coordinada y simultánea los distintos componentes de esta compleja actividad.

6.7 Modelo Operativo

Fase	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Concientización	Concientizar a todos los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños acerca de la importancia del uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés	-Reunión para informar la guía metodológica con las actividades de técnicas activas. -Trabajo con talleres	- Recursos tecnológicos -Material de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de inglés Estudiantes
Planificación	Planificar la estructura de la propuesta para la aceptación por parte la las autoridades, estudiantes de los primeros años de bachillerato y docentes del idioma inglés.	-Socialización de la propuesta a los docentes. -Trabajo grupal. -Aceptación de criterios.	- Recursos tecnológicos -Material de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de inglés Estudiantes
Capacitación	Capacitar a todos los docentes del idioma inglés acerca de la aplicación de la guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés	Talleres -Lluvia de ideas -Elaboración de conclusiones -Elaboración de recomendaciones.	- Recursos tecnológicos -Material de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de inglés Estudiantes
Ejecución	Realizar la aplicación de la guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés	Presentación de la nueva guía básica de organizadores de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés	- Recursos tecnológicos -Material de escritorio	Una semana	Investigadora Docentes de inglés Estudiantes
Evaluación	Concientizar acerca de la importancia del desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés a través de organizadores de enseñanza-aprendizaje	Verifica el cumplimiento de las actividades planificadas	- Recursos tecnológicos -Material de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de inglés Estudiantes

Tabla 24: Modelo operativo

Elaborado por: Barrera, M, 2015.



***BASIC TEACHING-LEARNING ORGANIZERS
HANDBOOK TO DEVELOP THE LANGUAGE
SKILL IN STUDENTS***

***Elaborated by
Barrera Sánchez Maria Jacqueline***



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 32952161

© Usikova | Dreamstime.com

INTRODUCTION

Acquiring a second language requires students to be motivated in their learning process that include introducing active, creative and recreational strategies that encourage students to have a good predisposition at learning. This proposal will help teacher and students to improve the motivation and the way to learn and teach that facilitate the acquisition of a second language. Motivation is the force we need to make our best effort to be successful in any situation special of learning process that is the reason to use the teaching- learning organizers, because a wide variety of organizers that this guide presents are an essential tool where the learners need to start enjoying the learning of a new language.

In the Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, the situation that motivates the approach of this proposal is looking for new and prospective students through designed different ways to teach English using teaching-learning organizers for the development of the language skill into the classrooms.

OBJECTIVES OF THE PROPOSAL

GENERAL OBJECTIVE

Contribute to the strengthening of the language skills of the English language through a functional and practical approach to improve the level of learning in the students of the first year of bachillerato at Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños, through the elaboration of a basic teaching-learning organizers handbook to develop the language skills (reading, listening, writing and speaking) in students

SPECIFIC OBJECTIVES

- Socialize the basic teaching-learning organizers handbook.
- Select the best teaching-learning organizers.
- Use the teaching-learning organizers with students and teachers.

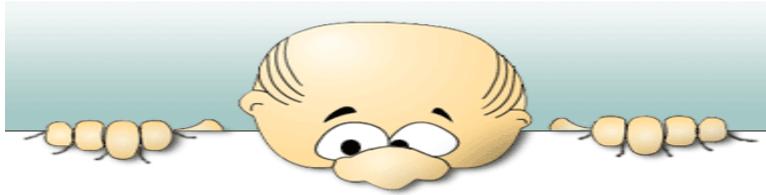
JUSTIFICATION

It takes to education as a service of the utmost importance for the development of people, is transcendental undertake in the realization meant, orderly and planned a rehabilitative handbook "development of language skills in the English language", because its great content will give us a final product from the perspective of strategic management, conducive to the educational mission and particularly the strategic objectives through a comprehensive programming that will contribute to improve the quality of educational processes and learning of the students.

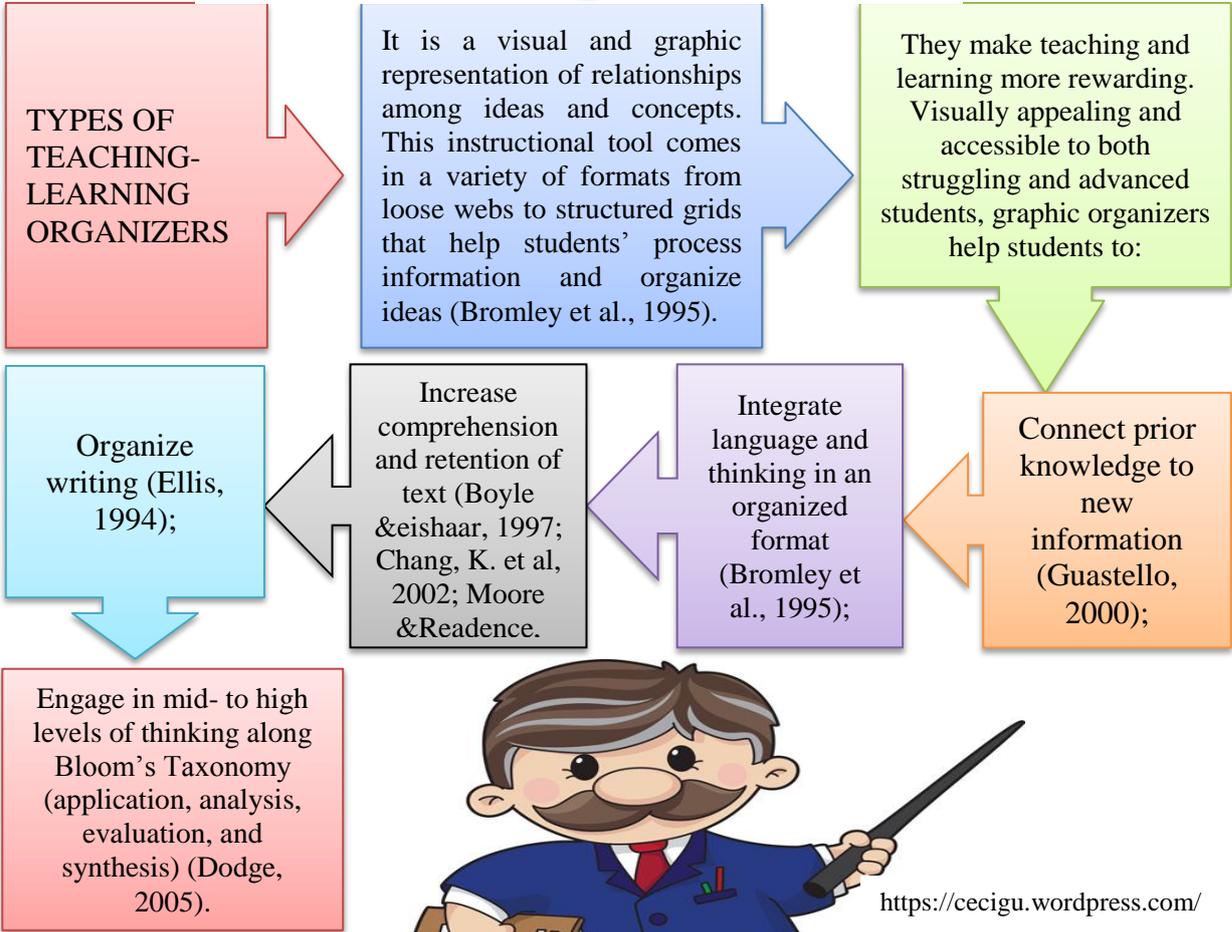
This handbook is a key component to develop the language skills and in the students at Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños. It is hoped that this educational handbook contributes to the improvement of the teaching practices and help strengthen the language skills in the English language on a flexible scenario in which teachers and students at Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños reach school goals to learn strategies through renovating to achieve them.

METHODOLOGY

This handbook is composed by methodological active, creative and recreational activities which are considered powerful allies to help students develop plans language skills, either thinking, playing, doing, redoing, looking for clues and solving problems, are able to develop comprehension skills language, speaking, structure sentences, use of useful phrases and making use of grammar, and improving the four language skills are listening, reading, speaking and writing that will allow student effective performance in the classroom and in real world.



http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1o_con_lupa.html



<https://cecigu.wordpress.com/>

Unit One

THE WAY WE ARE

Type of organizer	Word web
Description	Word webs are graphic organizers that help students to better understand a key vocabulary term by connecting it to related terms.
Objectives	Students will be able to describe someone they admire using adjectives and manner adverbs correctly.
Language skills	<ul style="list-style-type: none">• Listening• Speaking• Reading• Writing
Target language	Adverbs before adjectives and adverbs

READING SECTION



http://es.123rf.com/photo_28637629_los-ninos-de-dibujos-animados-de-leer-un-libro.html

Objective: Students will be able to read for general and specific information.

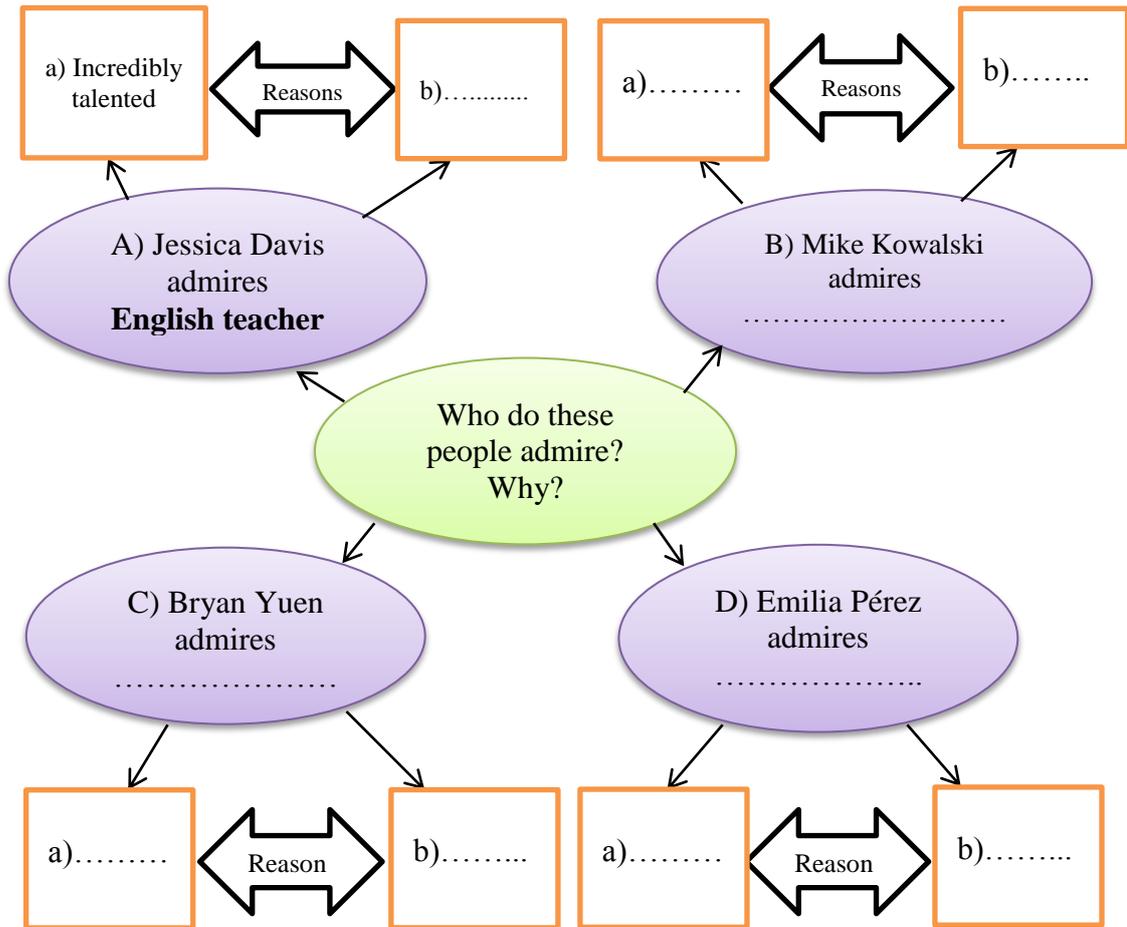
Students will read the following article (two times), to get a general idea of the text.

WHO IS SOMEONE YOU REALLY ADMIRE?			
<p>“My English teacher. She’s incredibly talented and creative. And she has a great sense of humor.</p> <p style="text-align: center;">A) Jessica Davis</p>	<p>“I really admire a guy in my karate class. He’s extremely competitive, but when he wins, he’s not arrogant like some of the other guys.</p> <p style="text-align: center;">B) Mike Kowalski</p>	<p>“I think my dad’s a pretty cool guy. We get along really well. He’s fairly easygoing and laid-back.</p> <p style="text-align: center;">C) Bryan Yuen</p>	<p>“My friend Luisa. She’s so helpful and generous. I mean, she’s always doing things for other people.</p> <p style="text-align: center;">D) Emilia Pérez</p>

WORD WEB ORGANIZER

Students will read the article again and write the name of the person Jessica, Mike, Bryan and Emilia admire.

Use the bubbles of the word web organizer to complete the information asked.



LISTENING SECTION



<http://www.imagui.com/a/divujos-animados-de-audifonos->

Objective: Students will be able to listen for specific information related with adjectives and adverbs.

Listen to a conversation between Jessica, Mike, Bryan and Emilia. Write the reasons why they chose that person in the squares of the word web organizer.

WRITING SECTION



http://es.123rf.com/photo_28637629_los-ninos-de-dibujos-animados-de-leer-un-libro.html

Objective: Students will be able to write sentences by using adjectives and adverbs.

Write a composition about the person that Jessica, Mike, Bryan and Emilia admire by using adjectives and adverbs from the word web organizer.

Example:

Mike admires a guy in his karate class because he is extremely competitive and he is not arrogant.

SOMEONE I ADMIRE

A) Jessica.....

.....
.....

B) Bryan.....

.....
.....

C) Emilia.....

.....
.....

SPEAKING SECTION



<http://knektion.com/public-speaking-teaching-knektion>

Objective: Students will be able to use adjectives and adverbs to talk about a specific topic.

Pair work: Tell your classmate about why Jessica, Mike, Bryan and Emilia admire those people. Use adjectives and adverbs from the word web organizer.

Example:

A) *Jessica admires her English teacher because she is incredibly talented and creative.*

B) **Mike** admires.....
Because.....

C) **Bryan** admires.....
Because.....

D)) **Emilia** admires.....
Because.....

Free activity

Ask students to write a short composition about someone they admire.



<http://es.clipart.me/human-people/sitting-girl-silhouette-32721>

I admire

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIT TWO

A TRAVELER'S ADVENTURES

Type of organizer	Question and answer graphic organizer
Description	This organizer helps students understand important details from a listening or reading activity
Objectives	Students will be able to talk about experiences they have had while traveling, using the present perfect
Language skills	<ul style="list-style-type: none">• Listening• Speaking• Reading• Writing
Target language	Present perfect

READING SECTION



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Objective: Students will be able to identify the present perfect tense through reading

Students will read this text about the old colonel.

They will underline the sentences that contain the present perfect tense (have/has+ past participle).

The adventure of the old colonel

I think I have had a very interesting life. I'm 73 now and I don't work anymore. I was in the army for 51 years. I retired when I was 69. I have been to so many countries that I can't remember all of them. I've been to Australia six or seven times and to South Africa three times. I have also been once to Russia but I didn't like it at all: much too cold for me!

They say that love is the greatest thing and I agree. I've been married four times but never for more than five years. I don't think women really understand me!

I've never been on television, but I've been on the radio once. It was a program about life in the military about twenty years ago. I met the Prime Minister on the same day. Actually, I've met a lot of famous people: members of the royal family, famous politicians and also famous cinema and television personalities. I've never met the American President though which is a pity.

Because I've travelled a lot, I've seen a lot of wonderful things and have also eaten and drunk some strange foods and drinks. I ate cat and rat in India and drank something called Mirto on a little island in Italy many years ago. (source: <http://www.esl-lounge.com/student/grammar/2g30-old-colonel.php>)

QUESTION AND ANSWER ORGANIZER

Students will use the underlined phrases to be completed into the question and answer graphic organizer where the present perfect is asked.

Present Perfect	Questions	Answer
a)	A) What job..... ..... .....before retiring?	..... ..... .....
b)	B) .....he in the army?	..... .....
c)	C) How..... many..... .....been to Australia	..........
d)	D) ..... .....like Russia?	..... .....
e)	E) ..... .....married so many times?	..... .....
f)	F) Has he ever..... .....?	..... .....
g)	G) When .....the prime minister?	..... .....
h)	H) Has..... .....America n president?	..... .....
i)	D) Where ...............cat and rat?	.....

LISTENING SECTION



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Objective: Students will be able to complete information asked through listening

Students will listen to “The adventure of the old colonel”.

Students have to complete the questions and answer them using the present perfect form from the question and answer organizer.

WRITING SECTION

Objective: Students will be able to make a writing using present perfect tense. Students must use the information from the question and answer organizer in order to write a short summary about “The adventure of the old colonel”.

Example:

He has been to so many countries. He has been married.....

SPEAKING SECTION



<http://knektion.com/public-speaking-teaching-knektion>

Objective: Students will be able to interchange information using present perfect tense.

Students tell your classmate about old colonel. Use the information from the question and answer organizer.

Example:

He has a very interesting life. He has been.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

UNIT THREE

FAMILY MEMORIES

Type of organizer	Spider map
Description	Spider maps are mainly used for planning (e.g. an article or story) or creating and provoking ideas, but they can be just as useful in some ways as an idea organizer or an alternative note taking method.
Objectives	Students will be able to describe their family memories using the new vocabulary effectively.
Language skills	Listening Speaking Reading Writing
Target language	Used to

READING SECTION



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Objective: Students will be able to recognize family member’s through reading.

Students will read the following article about “The Happiest memories”.

Then, using the article below, students will complete the spider map organizer with male or female family members.

Students add more words, related to the topic they know and with other expressions such as (only child, fiancé). Underline all the examples that contain *used to*.

<p>My happiest memory is of my great-grandmother. She always used to keep candy in her pockets, and she’d always give us some when we came to visit. My dad used to tease us and say, “Grandma, don’t give them any candy!” But she did anyway Rosa, Guadalajara, Mexico</p>	<p>All my aunts and uncles used to come over for Sunday dinner, and there were always about 12 of us around a gigantic table. My cousin and I would crawl under it during dinner and play. I’m an only child, so it was nice to be part of a big extended family. Vasily, Saint Petersburg, Russia</p>
<p>My sister and brother-in-law used to live next door. I’m only a little older than my sister’s kids, so I kind of grew up with my niece and nephew. I used to go over there a lot, and we’d play together. I was their favorite aunt. Haruka, Sendai, Japan</p>	<p>I used to love playing basketball with my four brothers. I grew up in a blended family, with two stepbrothers and two half-brothers. After my parents got divorced, my father married a woman with two sons, and they had two more kids together. Anyway, the five of us used to play on a team, and we would always win. Justin, Vancouver, Canada</p>

SPIDER MAP

Write the examples found in the article in the rectangle of the spider map organizer.

A) Immediate family		B) Blended family		C) Extended family	
a) Father	b).....	a) Step-father	b).....	a).....	b) Great-grand-mother
c).....	d) Sister	c).....	d) Steps-ister	c) Grand-father	d).....
e) husband	f).....	e) Step-son	f).....	e).....	f) Aunt
g).....	h) Daughter	g).....	h) Half -sister	g) Brother-in-law	h).....
Other expressions					
A) Only child	B).....	C) Fiancé	D).....	E) Single parent	F).....

USED TO

Rosa: She always used to keep candy in her pockets.

A) Haruka:

.....

B) Vasily:

.....

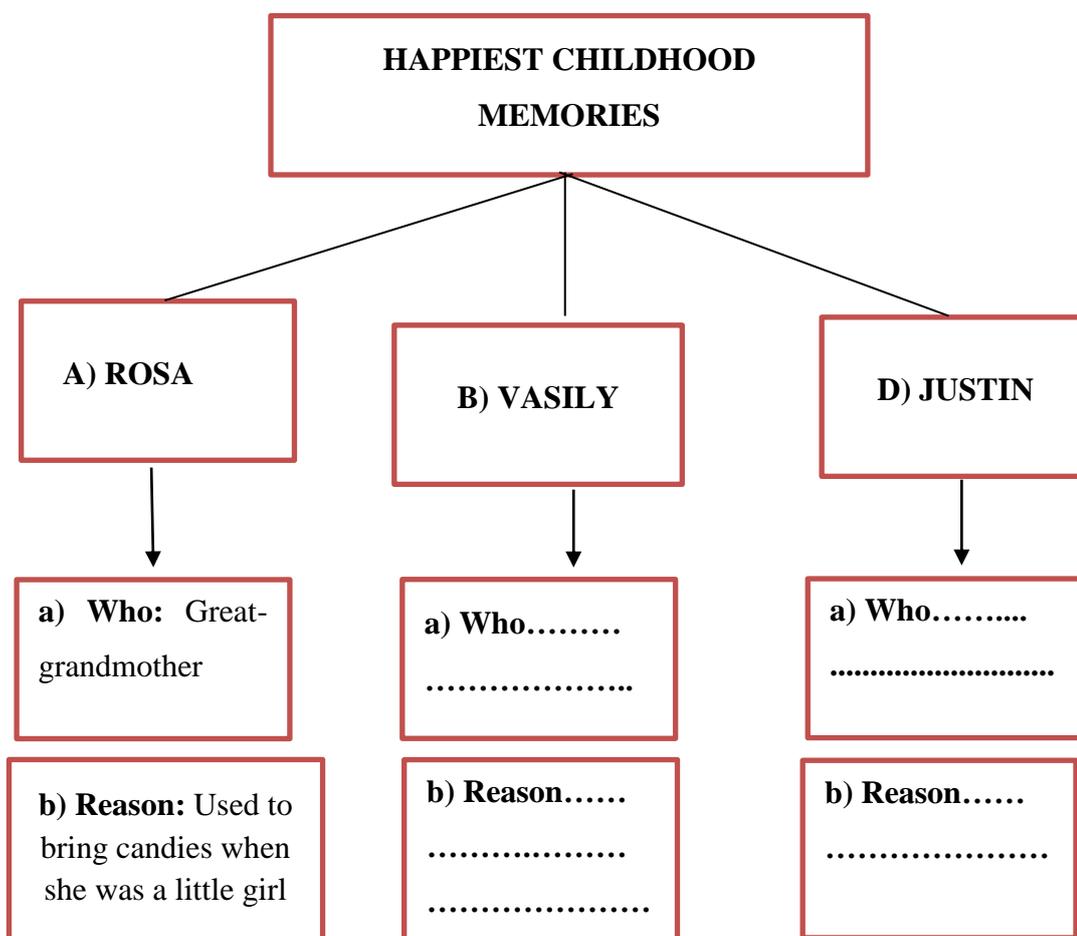
LISTENING SECTION

Objective: Students will be able to take notes using **used to** through listening.



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Listen to four people talk about their happiest memories. What memories do these people have? Use the spider map graphic organizer below to take notes about memories.



SPEAKING SECTION



<http://knektion.com/public-speaking-teaching-knektion>

Objective: Students will be able to talk about childhood memories using **used to**.

Pair works: Using the information from the two spider maps, tell your partners what you remember about the four people's happiest childhood memories.

Example:

A) *Rosa's happiest memory is of her great-grandmother. She used to bring candies when she was a little girl.*

B) Vasily.....
.....
.....

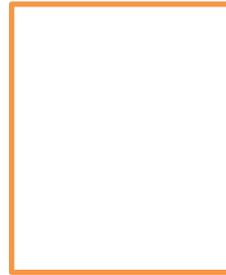
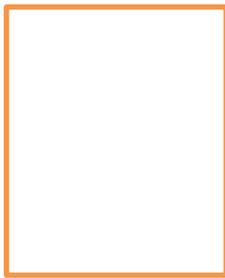
C) Haruka.....
.....
.....

D) Justin.....
.....
.....

FREE ACTIVITY

Stick photos and write the names of your family. Select two members of your family and write a short memory about them.

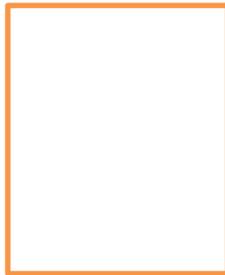
FAMILY MEMORIES



.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIT FOUR

FOOD CHOICES

Type of organizer	Concept Map
Description	<p>It is a graphic organizer that can not only activate students' prior knowledge about a topic, but can be used to collect vocabulary during a unit of study. It is like the student's own personal word wall. If this graphic organizer is given to students at the beginning of a unit, they can fill in all of the vocabulary they know about that topic.</p>
Objectives	<p>Students will be able to define and give examples of countable and uncountable nouns</p>
Language skills	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Speaking • Reading • Writing
Target language	<p>Countable and uncountable nouns</p>

READING SECTION



<http://www.lerolerito.com/el-menu/estacion-de-snacks>

Objective: Students will be able to read and identify countable and uncountable nouns.

Read the article and complete the concept map chart organizer with the information asked.

SNACKS AROUND THE WORLD

BAOS

Baos are delicious steamed or baked buns with a variety of fillings such as spicy meat, sweet bean, pickles, or custard. A favorite in many Asian countries, they are delicious at any meal—even breakfast. Although they have been popular for over 2,000 years, people are still coming up with new ideas for fillings – like scrambled eggs or coconut!

MOCHI ICE CREAM

In the 1980s, a Japanese company showed the world a great new way to eat ice cream. They wrapped little ice cream balls in colorful sheets of sticky rice called *mocha*. You can hold these little treats in your hand as you eat them, and the ice cream won't melt on your fingers! Now popular in many countries, frozen mocha ice cream comes in flavors like green tea, chocolates, and mango.

DOLMA

Popular throughout Mediterranean countries, *dolma* are particularly popular as a snack food in Turkey. The best-known dolma are grape leaves stuffed with tasty ground-meat fillings or rice with herbs and spices and a few nuts. Freshly steamed, dolma are delicious with yogurt.

FLAVORED POPCORN

People never get tired of popcorn. Native Americans first ate popcorn over 2,000 years ago, and people around the world still love it today! Buy it ready-made or cooked it in a little oil until it “pops.” Or make your own microwave popcorn, and add your own flavors. How about a little cheese, chocolate, or caramel on yours?

EMPANADAS

If you're in Latin America, and you're looking for a quick snack, chances are you're not far from an *empanada* stand. Originally from Spain, empanadas are baked or deep-fried pastries that have a variety of different fillings depending on the region. Traditional fillings often have meat and potatoes or meat with potatoes or meat with spices, chopped onion, eggs, olives and raisins. <http://www.worldofsnacks.com/http://www.worldofsnacks.com/>

CONCEPT MAP

Students will read the article again and complete the table below.

Name of snack	Popular where?	Cooked? How?	Ingredients/flavors
A) <i>Baos</i>	<i>Asia</i>	<i>Steamed / baked</i>	<i>Spicy meat, sweet bean,</i>
B).....
C).....
D).....
E).....

NOUNS

Students will read the article again and write countable and uncountable nouns in the squares below.

<p>A) IT'S TIME TO COUNT!!!!!!</p>	<p>a) eggs b)..... c)..... d)..... e)..... f)..... g)..... h)..... i).....</p>	<p>B) WE CANT COUN</p>	<p>a) spicy meat b)..... c)..... d)..... e)..... f)..... g)..... h).....</p>
--	---	---	---

LISTENING SECTION



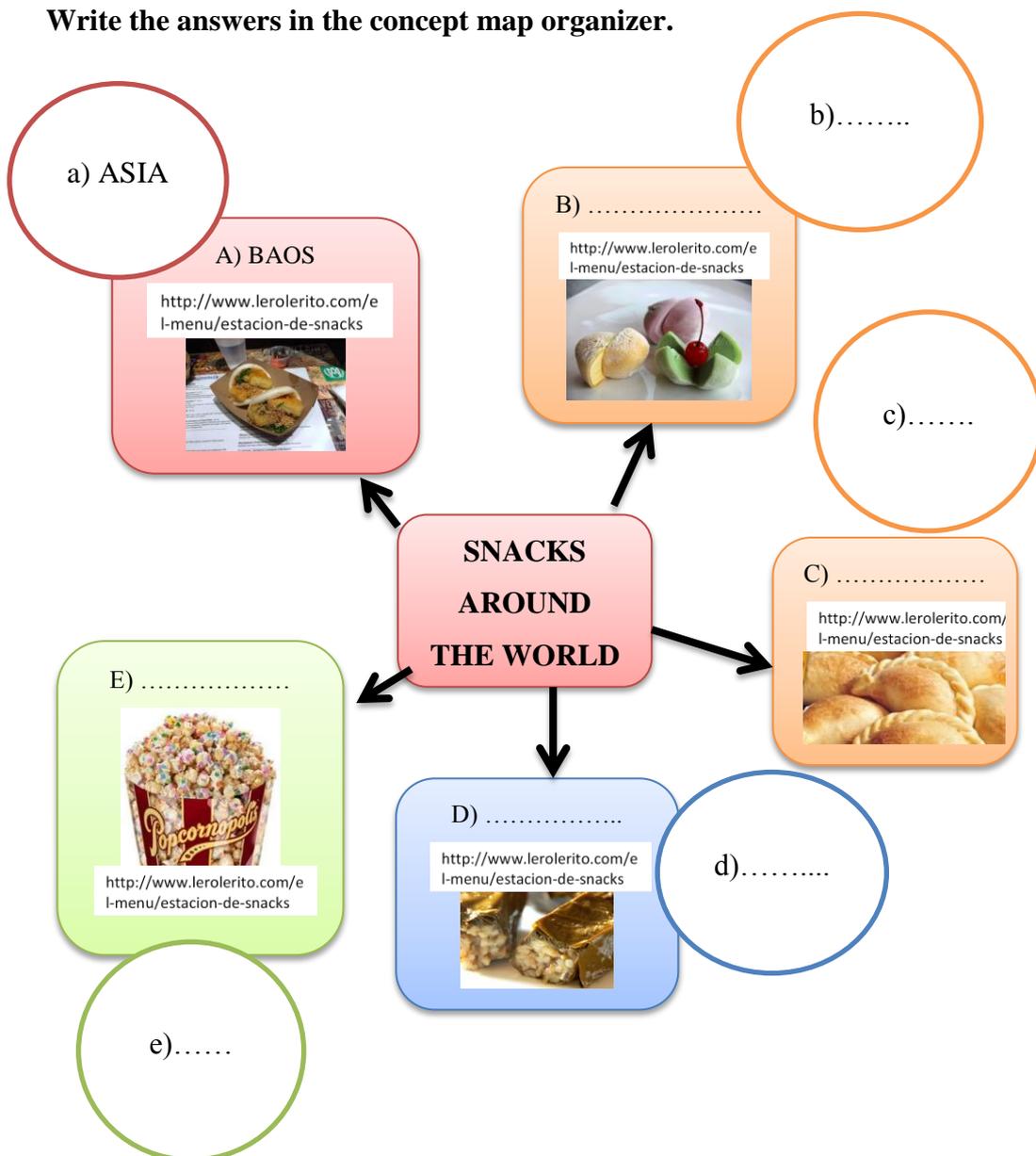
<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Objective: Students will be able to listen for general and specific information.

Listen to the article about “Snacks around the world”.

Write the names of each snack food and where do they come from?

Write the answers in the concept map organizer.



WRITING SECTION

Objective: Students will be able to make a writing using **countable** and **uncountable nouns**

Using the information you have in the organizer write a brief explanation about each snack.

Snack	Explanation
A) Baos	<i>Baos come from Asia and is popular there, it is baked and it has spicy meet and sweet beans</i>
B) Mochi Ice Cream	...............
C) Dolma	...............
D) Flavored Popcorn	...............

SPEAKING SECTION



<http://knektion.com/public-speaking-teaching-knektion>

Objective: Students will be able to talk about snacks using **countable** and **uncountable nouns**.

In groups discuss about “Snacks around the world”.

Use the information from the two concept maps organizers.

Example:

Baos come from Asia and it is popular there, it is baked and it has spicy meet and sweet beans.....

A) Mochi ice cream

.....
.....

B) Dolma

.....
.....

C) Flavored pop corn

.....
.....

D) Empanadas

.....
.....

FREE ACTIVITY

Choose a popular snack food or traditional dish in your country. Write about it. Include a photo if you can



<http://www.lerolerito.com/el-menu/estacion-de-snacks>

READING SECTION



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

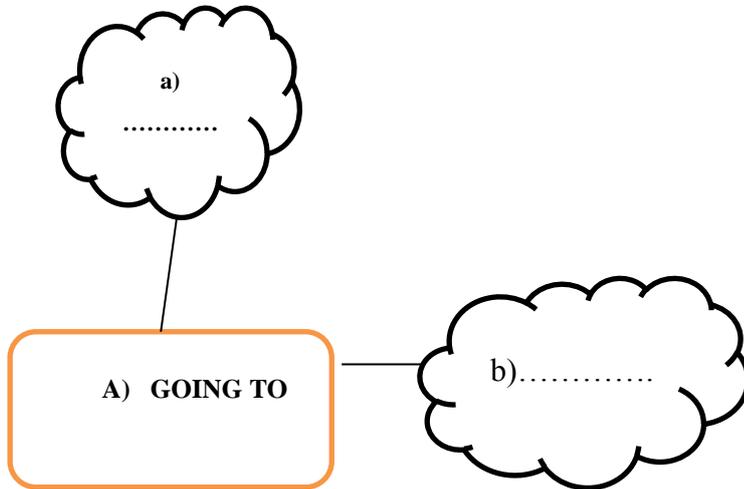
Objective: Students will be able to reading to identify the structure **going to** (to make future plans).

Read the posts and circle the sentences with this structure: S+ Verb to be + ing to (to make future plans)

Ask the life coach:	
<p>Q1 Sometimes I think I ought to do some volunteer work in a school or a hospital, but I'm too busy trying to make a living. I have very little free time, so I think I'd better not add anything to my schedule right now. Am I right?</p> <p>Coach doesn't make excuses. You don't have to spend all your free time doing volunteer work –three hours a week is enough. Do some research and find an organization where you feel you can make a difference and do some good for other people</p>	<p>Q3 I'm meeting my girlfriend's parents for the first time next weekend. They've invited me for dinner. I'm going to do my best to make a good impression on them, but I'm really nervous. Any advice?</p> <p>Coach Make an effort to dress nicely, and make sure you take them a small gift, such as flowers or chocolates. Make some nice comments about their home, the food, etc., but don't overdo it. You ought to let them do the taking at first. The most important thing, however, is just to be yourself.</p>
<p>Q2 My boss is a bully. He yells at me if I make a mistake, and he makes fun of me in front of my co-workers. I've tried talking to him, but it doesn't do any good. He won't listen. I guess I'm going to have to do something about this problem, but what?</p> <p>Coach It doesn't make any sense to ignore this problem, and you'd better do something quickly before it gets worse. Make an appointment with your Human Resources representative. You might want to take a colleague with you, too</p>	<p>Q4 My boss recently offered me a promotion. I've done a lot of thinking about it, but I can't make up my mind if I should take it. Sometimes I think I'd rather stay in my current job. I've got to decide by next week. What should I do?</p> <p>Coach make a list of the pros and cons of each job, and give each one a score from 1 to 5 (5=the best). Then does the math-add up the points for each list, and subtract the con totals from the pro totals. Which job has the highest score? Does that help you make a decision?</p>

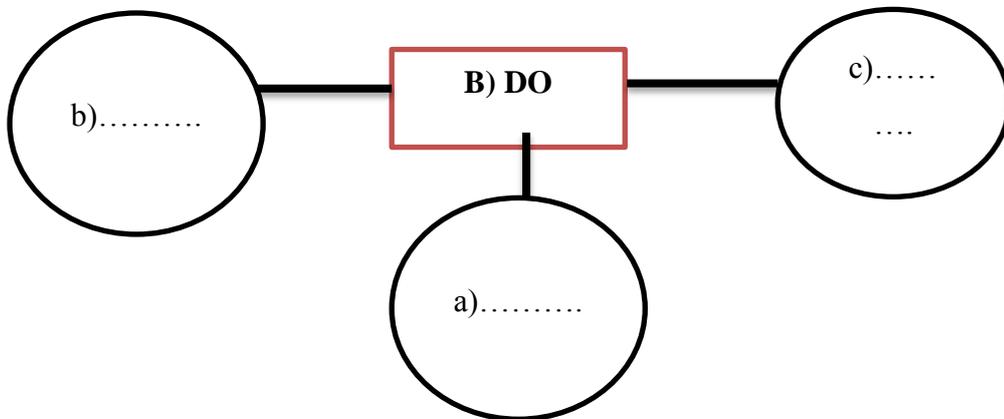
DIAGRAM ORGANIZER

Write the sentences found in the post to the clouds from the A cluster diagram organizer.



Read again the posts and find expressions with the same meaning as the underlined words below, and write them in the bubbles to the B cluster diagram organizer below.

- I should do some volunteer work
.....
- You really should do something quickly
.....
- I have to make a decision soon
.....

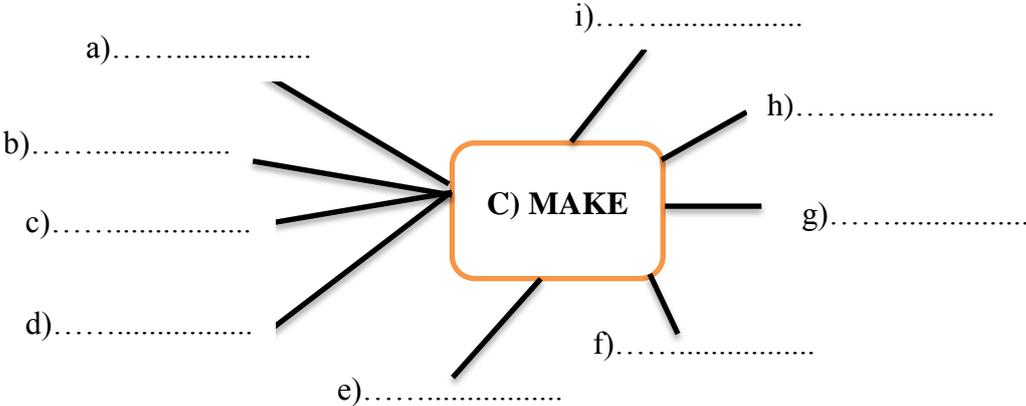


LISTENING SECTION



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Objective: Students will be able to recognize the structure **make** trough listening.
Listen to the following article. Write all of the expressions with MAKE into the C Cluster diagram organizer.



WRITING SECTION



http://es.123rf.com/photo_28637629_los-ninos-de-dibujos-animados-de-leer-un-libro.html

Objective: Students will be able to make a writing using **going to (to make future plans) and make and do.**

Complete the sentences with these expressions.

Do my best make a difference make a good impression make up my mind
--

A) I'm going to try toon my new boss. I want her to have a good opinion of me.

B) I'd like to do something useful in life. I want toin people's lives

C) I can'tif I want to buy a new cell phone. I can't decide if I need one.

D) I find exams very stressful, but I always I try very hard to do well.

SPEAKING SECTION



<http://knektion.com/public-speaking-teaching-knektion>

Objective: Students will be able to talk about future plans using **going to** (to make future plans) and **make and do**.

Pair works: using the information from the cluster diagrams organizers discuss about your futures plans when you finish high school.

Example:

When I finish school, I am going to make a list of places to visit.....
.....
.....
.....

FREE ACTIVITY

Write sentences to help you remember these expressions.

Do something thinking	Do volunteer work	Make an effort
Do something fun	Make a decision	Make fun of someone
Make a difference	Make a mistake	Do your best

UNIT SIX

CIRCLE OF FRIENDS

Type of organizer	Blooming organizer
Description	It's used to introduce information about people or things according to the people's needs. This type of organizer can be used in any skill.
Objectives	Students will be able to talk about their relationships using relative clauses effectively.
Language skills	<ul style="list-style-type: none">• Listening• Speaking• Reading• Writing
Target language	Relative clauses

READING SECTION



<http://www.clipartpanda.com/categories/reading-clipart>

Objective: Students will be able to read for specific and general information.

Read the following text about Christopher “Owen circle of friends”.

CIRCLE OF FRIENDS

Christopher Owen talks about his circle of friend.

My running buddy..... Well, Mike is the guy I run with him in the morning. He’s the one who got me started running when I was in college. It’s convenient because he lives right down the street.

My most exciting friend...Jennifer is another friend from college. Jen plays in a rock band that’s really hot right now, so her life is very different from mine. She still calls a lot to talk about all the things she’s doing. That’s kind of fun.

My roommate.... Yuya is a guy that Jen introduced me to. He was looking for an apartment to share. It’s great because he’s a “clean freak.” I’ve never lived in a place that’s so clean.

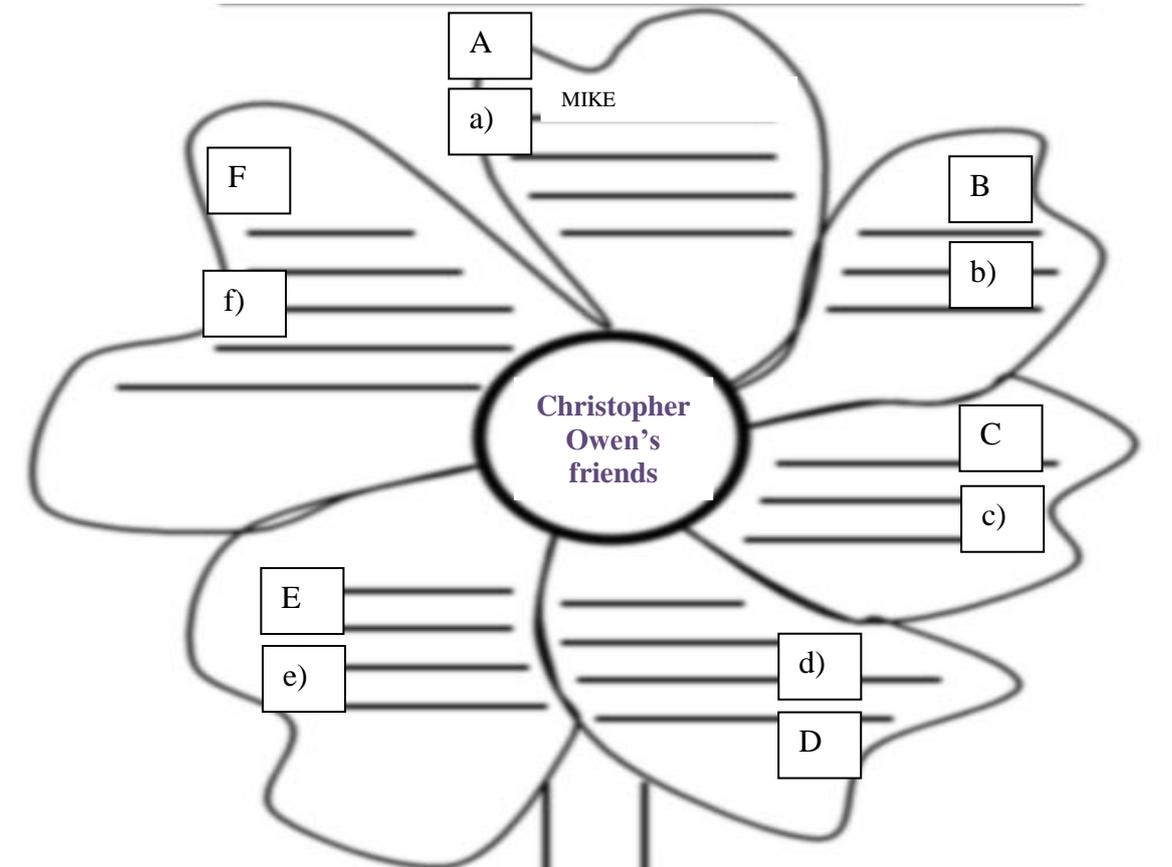
A friend from work..... Nina is an interesting woman who sits across from me at work. She used to have a company that planned weddings for people. She has some funny stories to tell.

A new friend.....Then there’s Angela. She’s a new friend I met through Mike. She’s cool. She’s the kind of person you can just call and say, “You want to go see a movie tonight?” that kind of things.

My oldest friend..... Charlie is someone I grew up with. We’ve been through a lot together. I can tell him just about anything. He’s just someone I can totally trust.

BLOOMING ORGANIZER

Read again and write the names of Owens's friends on each leaf from the blooming organizer.



LISTENING SECTION

Objective: Students will be able to listening for specific information (relative clause)

Listen to Christopher "Owen talk about his circle of friends" and write in the blooming organizer, how did he meet them?

WRITING SECTION



http://es.123rf.com/photo_28637629_los-ninos-de-dibujos-animados-de-leer-un-libro.html

Objective: Students will be able to write using relative clause (who, that).

Transform the natural sentences to relative sentences.

<p>A) Nina is an interesting woman. She sits across from me at work</p>	<p>a) <i>Nina is an interesting woman WHO sits across from me at work.</i></p>
<p>B) Jen plays in a rock band. It's really hot right now</p>	<p>b).....</p>
<p>C) Angela is a new friend. I met her through Mike.</p>	<p>c).....</p>
<p>D) Jen calls me a lot to talk about things. She's doing a lot of things.</p>	<p>d).....</p>

Use the information above. Decide which the main clause is and which the relative clause is. Use T-chart organizer to complete the information.

A) Main clause	B) Relative clause
<i>Nina is an interesting woman</i>	<i>Who /that sit across from me</i>
a).....	a).....
b).....	b).....
c).....	c).....

SPEAKING SECTION



<http://knektion.com/public-speaking-teaching-knektion>

Objective: Students will be able to talk about Owens's circle friends using relative clauses (who, that)

Talk about it: Who's in Owens's circle of friend? Use the information from the different blooming organizers to discuss about it. The following questions are a guide to start to talk.

- a) Who's Christopher Owen closest friend? How did he meet?
- b) How many friends does he have?
- c) Does he have any friends that he only contacts occasionally?
- d) Who were his friends when he was growing up?
- e) Is he still in touch with the friends that he grew up with?
- f) Does he have any friends that have exciting lives?
- g) Does he have friends who are very different from him? How are they different?

FREE ACTIVITY

Think about three of your friends. Answer the questions below. Do not forget to use relative clauses.

a) What's your friend like?

b) How did you meet?

c) Why did you become friends?

d) What do you have in common?

e) What do you do together?

Answer sheet

Unit one (the way we are)

Reading section

- A) English teacher.
- B) A guy in his karate class.
- C) His dad.
- D) Her friend Luisa.

Listening section

- A a b) incredibly talented.
- B a b) extremely competitive.
- C a b) pretty cool.
- D a b) so helpful.

Writing section

- a) Jessica admires her English teacher because she is incredibly talented.
- b) Mike admires a guy in his karate class because he is extremely competitive.
- c) Bryan admires his dad because he is pretty cool.
- d) Emilia admires her friend Luisa because she is so helpful.

Speaking section

- a) Jessica admires her English teacher because she is incredibly talented.
- b) Mike admires a guy in his karate class because he is extremely competitive.
- c) Bryan admires his dad because he is pretty cool.
- d) Emilia admires her friend Luisa because she is so helpful.

Unit two (a traveler's adventures)

Reading section

- a) I have had a very interesting life.
- b) I have been to so many countries.
- c) I have been married four times.
- d) I have never been on television.
- e) I have never been on the radio once.
- f) I have met a lot of television personalities.
- g) I have never met the American president.
- h) I have travelled a lot.
- i) I have seen a lot of wonderful things.

Listening section

- A) What job has he done before retiring? He worked in the army.
- B) How long has he been in the army? For 51 years.
- C) How many times has he been to Australia? Six or seven times.
- D) Was the weather hot in Russia? No, it was too cold.
- E) Why he was married so many times? Because women don't understand him.
- F) Has he ever been on the radio? Yes, he has. But never on TV.
- G) When did he meet to the prime minister? When he was on the radio.
- H) Has he ever met to the American president? No, he hasn't, but he wants to.
- I) Has he eaten cat and rat? Yes, he has. In India.

Writing section

Possible writing:

He has an interesting life, he worked in the army for 51 years, and he has been to Australia six times. He has been married four times. He has been on radio once. He has met a lot of famous people. He has never met to the A American president.

Speaking section

Possible speaking:

He has an interesting life, he worked in the army for 51 years, and he has been to Australia six times. He has been married four times. He has been on radio once. He has met a lot of famous people. He has never met to the A American president.

Unit three (family members)

Reading section

Immediate family:

- A a) Father
- A b) Mother
- A c) Brother
- A d) Sister
- A e) Husband
- A f) Wife
- A g) son
- A h) daughter

Blended family

- B a) Step-father
- B b) Step-mother
- B c) Step-brother
- B d) Step-sister
- B e) Step-son
- B f) Step-sister
- B g) Half-sister
- B h) Half-brother

Extended family

- C a) Great-grandfather
- C b) Great-grandmother
- C c) Grand-father

- C d) Grand-mother
- C e) Uncle
- C f) Aunt
- C g) Brother- in- law
- C h) Sister -in -law

Other expressions

- a) Only child
- b) Extended family
- c) Sister's kids
- d) Get divorced
- e) married

Used to

- a) Rosa used to keep candy in her pockets.
- b) My dad used to tease us.
- c) All my aunts and uncles used to come over for Sunday dinner.
- d) My sister and brother-in-law used to live next door.
- e) I used to go over there a lot.
- f) I used to love playing basketball.
- g) The five of us used to play on a team.

Listening section

- A ab) Rosa: Grandmother used to bring candies when she was a little girl.
- B ab) Vasily: All his aunts and uncles used to come over for Sunday dinner.
- C ab) Haruka: She used to go over her sister house and play with her niece and nephew.
- D ab) Justin: he used to play basketball with his four brothers.

Writing section

- A) Vasily's happiest memory is of all her aunts and uncles used to come over for Sunday dinner.
- B) Hanuka's happiest memory is when , she used to go over her sister house and play with her niece and nephew.

- C) Justin's happiest memory is when he used to play basketball with his four brothers.

Speaking section

- A) Rosa's happiest memory is of her great-grandmother. She used to bring candies when she was a little girl.
- B) Vasily's happiest memory is of all her aunts and uncles used to come over for Sunday dinner.
- C) Hanuka's happiest memory is when she used to go over her sister house and play with her niece and nephew.
- D) Justin's happiest memory is when he used to play basketball with his four brothers.

Unit four (food choices)

Reading section

- A) Baos, Asia, baked, spicy meet, sweet bean, pickles, custard, eggs, coconut.
- B) Mochi ice cream, Japan, wrapped, ice cream, sticky rice, green tea, chocolates, mango.
- C) Dolma, Turkey, stuffed, vegetables, grape leaves, ground meet.
- D) Flovored popcorn, around the world, cooked, cheese, chocolate, caramel, baked potatoe.
- E) Empanadas, Latin America, baked, spices, chopped onion, eggs, olives, raisins.

Countable Nouns

- A a) eggs
- Ab) pickles
- A c) ice cream balls
- A d) chocolates
- A e) mangos
- A f) spices
- A g) olives
- A h) raisins
- A i) nuts

Uncountable nouns

- B a) spicy meet
- B b) sweet bean
- B c) custard
- B d) coconut
- B e) green tea
- B f) cheese
- B g) chocolate
- B h) chopped onion

Listening section

- A a) Baos, Asia
- B b) Mochi ice cream, Japan
- C c) Empanadas, Latín América
- D d) Dolma, Turkey
- E e) Flavored popcorn, around the world

Writing section

- A) Baos come from Asia and is popular there, it is baked and it has spicy meet and sweet beans.
- B) Mochi ice cream comes from Japan, it is wrapped and it has ice cream.
- C) Dolma comes from Turkey, it is stuffed and it has vegetables, grape leaves and ground meat.
- D) Flavored popcorn come America and it is eating around the world, it is cooked and it flavors cheese, chocolate and caramel.

Speaking section

- A) Mochi ice cream comes from Japan, it is wrapped and it has ice cream.
- B) Dolma comes from Turkey, it is stuffed and it has vegetables, grape leaves and ground meat.
- C) Flavored popcorn come America and it is eating around the world, it is cooked and it flavors cheese, chocolate and caramel.

D) Empanadas come from Latin America, it is baked and it has meat, species, chopped onion, eggs, olives and raisins.

Unit five (making plans)

Reading section

Cluster diagram letter A

A a) I am going to have

A b) I am going to do my best

Cluster diagram letter B

B a) I ought to do some volunteer work.

B c) You'd better do something quickly.

B d) I've got to decide by next week.

Listening section

Cluster diagram letter C

C a) a living

C b) excuses

C c) a difference

C d) a mistake

C e) fun of

C f) any sense

C g) an appointment

C h) a good impression

C i) an effort

Writing section

A) I'm going to try to make a good impression on my new boss. I want her to have a good opinion of me.

B) I'd like to do something useful in life. I want to make a difference in people's lives.

C) I can't make up my mind if I want to buy a new cell phone. I can't decide if I need one.

D) I find exams very stressful, but I always do my best I try very hard to do well.

Speaking section

Possible speaking

When I finish school, I am going to make a list of places to visit, because I want to travel around the world. Also I am going to do something special to my all family when I started to work.

Unit six (circle of friends)

Reading section

- A) Mike
- B) Jennifer
- C) Yuya
- D) Nina

- E) Angela
- F) Charlie

Listening section

- a) Christopher met Mike when he started running
- b) He met Jennifer from college
- c) He met Yuya because Jennifer introduced him when he was looking for an apartment.
- d) He met Nina at work
- e) He met Angela through Mike
- f) He met Charlie since they were children

Writing section

- A a) Nina is an interesting woman who sits across from me at work.
- B b) Jen plays in a rock band. That is really hot right now.
- C c) Angela is a new friend. Who I met through Mike.
- D d) Jen calls me a lot to talk about things. Who is doing a lot of things.

T –chat organizer

Main clause

- A a) Nina is an interesting woman.
- A b) Jen plays in a rock band.
- A c) Angela is a new friend.

Relative clause

- B a) who sits across from me at work.
- B c) that is really hot right now.
- B d) Who I met through Mike.

Speaking section

- a) Christopher met Mike when he started running, he met Jennifer from college, and He met Yuya because Jennifer introduced him when he was looking for an apartment. He met Nina at work. He met Angela through Mike. He met Charlie since they were children
- b) Six friends
- c) No, he do not have
- d) Charlie
- e) Yes
- f) Jenifer
- g) Jenifer

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la administración de la propuesta se procede a planificar todas las actividades que se van a proponer y luego se van a elaborar en el mismo, después se escogerá un día en el cual puedan reunirse todos los docentes del área de inglés para revisar la guía. Una vez revisado la guía se procederá a evaluarlo y a considerarlo si este será de gran ayuda para el aprendizaje del idioma.

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Al aplicar la guía denominada “BASIC TEACHING - LEARNING ORGANIZERS HANDBOOK TO DEVELOP THE LANGUAGE SKILL IN STUDENTS” se podrá comprobar que el conocimiento adquirido por los estudiantes mediante la utilización del mismo mejorará su rendimiento académico, para lo cual se realizará lo siguiente:

Tabla 25. Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas	Aplicación
¿QUÉ EVALUAR?	La importancia de la utilización de organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística en el idioma inglés
¿POR QUÉ EVALUAR?	Para determinar la eficacia de la aplicación organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística en el idioma inglés
¿PARA QUÉ EVALUAR?	Para comprobar el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés
¿QUIÉNES EVALÚAN?	Los docentes del idioma inglés
¿CUÁNDO EVALÚAN?	Durante el segundo quimestre
¿CÓMO EVALÚAN?	Mediante una hétero-evaluación permitiendo al docente medir los conocimientos de los logros alcanzados
¿CON QUÉ EVALUAR?	Con instrumentos elaborados por los docentes.

Elaborado por: Barrera, M, 2015.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel. (1990). *Graphic Organizers Visual Strategies for Active Learning*. . New York: Grand Press.
- Barbero, M. (2012). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe Publicaciones.
- Best, F. (2001). *Los avatares de la palabra pedagogía*. México: Perspectivas.
- B-Ikeguchi. (2007). *Lingüística. Teoría y aplicaciones*. Barcelona: Editorial Masson.
- Bordenave, J. E. (2011). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. San Jose, Costa Rica: ISBN S.A.
- Bromly. (1995). *Student's process* (Tercera ed.). Málaga: España Press.
- Cárdenas, A. (2014). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. México: Grao Ediciones.
- Castello, M. M. (2007). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. México: GRAO.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 24, Artículo 102*. Quito: Registro Oficial.
- Constitución de la república del Ecuador. (2008). *Registro Oficial*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- Díaz, J. (2009). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. sAN JOSÉ: IICA.
- Escamilla, A. (2006). *La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica*. España: Crítica y Fundamentos.

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. . México D.F.: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
- Fuentes, H. (2010). *Metodología del Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires: B.A.
- Gombert. (2005). *Comprensión lectora en niños*. España.
- González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Habermas, J. (2005). *La teoría del actuar comunicativo*. México: Santillana Ediciones.
- Hernández, M. (1999). *Organizadores gráficos*. Madrid: Editorial Mundo.
- Kohler, P. (1998). *Organizadores gráficos*. España: Ediciones Tarraza.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 7, Artículo 10, Artículo 11 y Artículo 25*. Quito: Registro Oficial.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- Paredea. (2005). *Estudios de historiografía lingüística*. España: Universidad de Cadiz.
- Piaget, J. (1975). *Piaget y la idea de una Educación General*. Paris: Colín.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Ediciones Morata. S, L.

Readence, Rickelman, & Moore. (2007). *Some Historical Roots of content area Reading Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Schunk, D. H. (2012). *Teorias del Enseñanza Aprendizaje* . Mexico: Printed by.

Spratt, M. (2 de Enero de 2005). *You cannot sit in the same time at the same chairs: Preemptive test washback in Ukrainian*. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/10-60-2-PB.pdf:
file:///C:/Users/Intel/Downloads/10-60-2-PB.pdf

Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones, estudio Histórico-Psicológico*. Madrid: akal.

ANEXOS

Anexo1. Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

Fecha: Baños 1 de Julio del 2014

**Encuesta dirigida a los estudiantes de primer año de bachillerato de la
Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños**

Objetivo: Sr. / Srta. Estudiante la presente encuesta es de carácter personal y las respuestas que se obtendrán son de importante valía; de manera que solicito comedidamente se digne contestar con absoluta veracidad, con el fin de continuar con el proceso de investigación del tema “Los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés”

Instrucciones: Sr. /Srta. Estudiante lea atentamente y conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad.

1. ¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés para aprender este idioma?
Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

2. ¿Cuán a menudo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en clases de inglés?
Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para aprender inglés?
Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4. ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que estas le ayudan a la restructuración de las ideas que desea expresar?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje a prepararse de mejor manera en la asimilación de una prueba sea esta oral o escrita?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

6. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en la elaboración de trabajos escritos ya sean estos: ensayos, resúmenes, informes entre otros en el idioma inglés?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Cuándo usted utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje se siente seguro de participar en las clases de inglés?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

8. ¿El uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje le permitirán asimilar de mejor manera los aprendizajes que poseen cierto grado de dificultad al momento de su comprensión?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

Fecha: Baños 1 de Julio del 2014

Encuesta dirigida a los docentes de la asignatura de inglés de la Unidad Educativa Temporal Tecnológico Baños.

Objetivo: Sr. / Srta. Docente la presente encuesta es de carácter personal y las respuestas que se obtendrán son de importante valía; de manera que solicito comedidamente se digne contestar con absoluta veracidad, con el fin de continuar con el proceso de investigación del tema “Los organizadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés”

Instrucciones: Sr. /Srta. Docente lea atentamente y conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad.

1. ¿Utiliza organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés para enseñar este idioma?
Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()
2. ¿Cuán a menudo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés?
Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()
3. ¿Le resulta de fácil manejo el uso de organizadores de enseñanza-aprendizaje para enseñar el idioma inglés?
Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4. ¿Cuándo utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés siente que estas le ayudan a la restructuración de las ideas que desea expresar a sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje a preparar de mejor manera una prueba sea esta oral o escrita?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

6. ¿Le ayudan los organizadores de enseñanza-aprendizaje en la evaluación de los trabajos escritos de los estudiantes ya sean estos: ensayos, resúmenes, informes, conceptualizaciones entre otros?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Cuándo usted utiliza los organizadores de enseñanza-aprendizaje, estos incentivan a los estudiantes a la participación en las clases?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

8. ¿El uso de los organizadores de enseñanza-aprendizaje le permitirán asimilar de mejor manera las temáticas que poseen cierto grado de dificultad al momento de interactuar con los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()