



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final de trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

“COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE BARRIO HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Patricia Elizabeth Quito Sevilla

Tutor: Psic. Edu.Mg Cesar O Yamberlá

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Ed. Mg Cesar Oswaldo Yamberlà González, con C.I.1802884997, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: **“COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE BARRIO HUACHI CHICO DE LA CUIDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por Quito Sevilla Patricia Elizabeth, egresada de la carrera de Psicología Educativa, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Ed. Mg Cesar Oswaldo Yamberlà González,

C.I.1802884997

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Patricia Elizabeth Quito Sevilla

C.I.1804507521

AUTORA

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE BARRIO HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



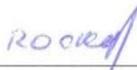
Patricia Elizabeth Quito Sevilla
C.I.1804507521
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : **“COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE BARRIO HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Sra. Patricia Elizabeth Quito Sevilla, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción 2011 - 2012 una vez revisada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Rocío Núñez López

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA:

La presente investigación está dedicada a mi querida y recordada Tía Mélida Sevilla quién fue mi guía y ejemplo de esfuerzo, que con su amor y apoyo supo confiar y creer en mí, a mis padres Cecilia y Eduardo que con ternura y paciencia pudieron brindarme la fuerza necesaria, a mi hermano Diego quien es la inspiración de mi vida, a mi amado esposo gracias por su apoyo y amor.

De la misma forma quiero dedicar este logro a mi Padre Dios y a mi Santísima Virgen de Agua Santa, quienes han estado a mi lado siempre, gracias por nunca faltarme.

Patricia Quito Sevilla

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de cumplir este sueño tan anhelado, a la Unidad Educativa Tres de Noviembre, de la misma forma a los niños/as del séptimo año por su apoyo y tiempo brindado.

A mis maestros que por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, su paciencia y motivación han logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

Patricia Quito Sevilla

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL JUARADO EXAMINADOR	¡Error! Marcador no definido.
<i>DEDICATORIA:</i>	vi
<i>AGRADECIMIENTOS:</i>	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de Problemas.....	8
1.2.2 Análisis Crítico	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema.	11
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	11
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	17
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	17
2.3 Fundamentación Psicológica.....	18
2.4 Fundamentación Filosófica.....	19
2.5 Fundamentación Legal:.....	20
Red de Inclusiones Conceptuales:.....	23
2.6 Categorías Fundamentales.....	26
2.6.1 Fundamentación Teórica.....	26
2.6.2 Categorías Fundamentales.....	39
2.7 Hipótesis.....	48
2.8 Determinación de variables.....	48
CAPITULO III.....	48
MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Enfoque.....	48
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	49
3.3 Niveles o tipo de investigación.....	49
3.4 Población y muestra.....	50
3.5 Operacionalización de Variables.....	51
3.6 Recolección de la Información.....	53
3.7 Procesamiento y análisis.....	54
3.7.1 Plan de procesamiento de información.....	54
3.8 Procesamiento de la información.....	54

CAPITULO IV.....	55
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	55
4.1 Análisis de los resultados.....	55
4.2 Verificación de la hipótesis.....	76
4.2.1 Nivel de Significación.....	77
4.2.2 Estimador estadístico.....	77
4.3 Análisis de Variables de Frecuencias Observadas.....	78
4.4 Decisión.....	84
CAPITULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 Conclusiones:.....	85
5.2 Recomendaciones.....	86
CAPÍTULO VI.....	87
PROPUESTA.....	87
6.1 Datos Informativos.....	87
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	88
6.3 Justificación de la propuesta.....	89
6.4 Objetivos de la propuesta.....	90
6.4.1 Objetivos Generales.....	90
6.4.2 Objetivos Específicos.....	90
6.5 Análisis de Factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación Técnica Científica.....	94
TALLER #1.....	100
LA COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL.....	100
TALLER #2.....	102
AMOR Y LÍMITES.....	102

TALLER #3	104
ESTABLECER Y OBEDECER LAS REGLAS EN CASA	104
TALLER #4	107
ESTABLECER VÍNCULOS.....	107
TALLER #5.....	109
EMPLEO DE LAS REUNIONES FAMILIARES	109
TALLER #6.....	111
COMO DESARROLLAR REACIONES POSITIVAS EN FAMILIA	111
TALLER #7.....	113
AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL	113
TALLER #8.....	115
LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA.....	115
TALLER #9.....	117
APRECIAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	117
TALLER #10.....	119
RECAPITULACIÓN	119
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	120
6.8 Administración de la propuesta.....	122
6.9 Previsión de la Evaluación.....	122
MATERIALES DE REFERENCIA	123
ANEXOS	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	23
Gráfico N° 3 Cohesión.....	28
Gráfico N° 4 ¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?.....	55
Gráfico N° 5 ¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?.....	56
Gráfico N° 6 ¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?	57
Gráfico N° 7 ¿Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia?.....	58
Gráfico N° 8: Nos gusta pasar tiempo en familia	59
Gráfico N° 9: Nos sentimos muy unidos	60
Gráfico N° 10: Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	61
Gráfico N° 11: con facilidad podemos planear catividades en familia.....	62
Gráfico N° 12: Consultamos unos con otros para tomar decisiones.....	63
Gráfico N° 13: La unión familiar es muy importante.....	64
Gráfico N° 14.....	65
Gráfico N° 15.....	66
Gráfico N° 16 : Tengo ganas de llorar todos los días	67
Gráfico N° 17.....	68
Gráfico N° 18.....	69
Gráfico N° 19.....	70
Gráfico N° 20.....	71
Gráfico N° 21.....	72
Gráfico N° 22.....	73
Gráfico N° 23.....	74
Gráfico N° 24.....	75
Gráfico N° 25.....	76
Gráfico N° 26.....	84
Gráfico N° 27.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson.....	29
Tabla 2: Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson.....	29
Tabla 3: Población y muestra Elaborado por: Patricia Quito Sevilla.....	50
Tabla 4: Variable Independiente	51
Tabla 5: Variable dependiente	52
Tabla 6: Recolección de la información	53
Tabla 7: ¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?	55
Tabla 8 ¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?	56
Tabla 9 ¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?.....	57
Tabla 10 ¿Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia?.....	58
Tabla 11: Nos gusta pasar tiempo en familia.	59
Tabla 12: Nos sentimos muy unidos	60
Tabla 13: Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	61
Tabla 14: Con facilidad podemos planear actividades en familia.....	62
Tabla 15: Consultamos unos con otros para tomar decisiones	63
Tabla 16: La unión familiar es muy importante.....	64
Tabla 17: Me siento triste, desanimado todos los días.....	65
Tabla 18: Pienso contentamente que me va a ocurrir algo malo.....	66
Tabla 19 : Tengo ganas de llorar todos los días	67
Tabla 20: En la mayor parte de los días no tengo ganas de comer	68
Tabla 21: Me agrada estar con la gente.....	69
Tabla 22: Me siento cansado todos los días	70
Tabla 23: Me siento querido por los demás	71
Tabla 24: Me acepto tal como soy	72

Tabla 25: Me divierto en la escuela	73
Tabla 26 : He pensado en quitarme la vida.....	74
Tabla 27	75
Tabla 28	76
Tabla 29	78
Tabla 30	80
Tabla 31	83
Tabla 32	93
Tabla 33 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO	121
Tabla 34	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Cohesion familiar y la Depresión Infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre Barrio Huachi Chico de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: PATRICIA ELIZABETH QUITO SEVILLA

TUTOR: Psc. Ed. Mg Cesar Oswaldo Yamberlà González,

RESUMEN

Esta tesis se realizó en estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, con fin de conocer la incidencia de la cohesión familiar en la depresión infantil tomando en cuenta que la cohesión como el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente mientras que si no existe un balance prudente se originaría en depresión infantil que es un trastorno del estado de ánimo que afecta a los niños no importa su edad. Sin embargo, si tenemos en cuenta la falta de madurez emocional y la falta de recursos para manejar sus propias emociones, comprenderemos que en el caso de los más pequeños este trastorno puede ser altamente interferente en su desarrollo. Una vez el problema fue detectado se establecieron los objetivos para desarrollar una propuesta que de solución a este problema. Esta investigación proporcionó datos científicos, metodológicos pedagógicos e información educativa y social, todos estos aspectos hicieron posibles llevar a cabo la tesis. Los estudiantes fueron parte de dos tests, los mismos que reveló datos que se analizaron e interpretaron, estableciendo así las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presentó la propuesta la cual incluye talleres donde nuestro objetivo es prevenir la depresión infantil en los niños que fomentando así un aprendizaje significativo tanto en padres de familia como en alumnos.

Palabras claves: interferente, aprendizaje, significativo, pedagógicos, metodológicos, interés, balance, desarrollo, objetivo, científicos

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación pretende que las familias de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de noviembre puedan experimentar un proceso de cambio y poder reforzar este importante tema como es la cohesión familiar y así poder prevenir la existencia de depresión infantil en nuestros niños.

Por consiguiente la investigación está realizada en seis capítulos que contienen:

En **el Primer** capítulo contiene: El Problema, Contextualización, Prognosis, Formulación del problema, Interrogantes de la investigación, Delimitación del objetivo de la investigación, Justificación, Objetivos general y específico.

El Segundo capítulo se refiere: Al Marco Teórico, Antecedentes investigativos, Fundamentación Oncológica. Axiológica, Psicológica, Filosófica, Legal, Teórica, Hipótesis, Determinación de variables.

En **el Tercer** capítulo contiene: Marco Teórico, Enfoque, Modalidad de la investigación, Población o muestra, Operalización de variables, Procesamiento y análisis de la información.

El Cuarto capítulo consta: Análisis e interpretación de datos, Análisis de resultados, Verificación de la Hipótesis Nivel de significación, Análisis de variables, decisión.

El Quinto capítulo contiene: Conclusiones y recomendaciones del problema de investigación.

Por último **el Sexto** capítulo refiere: La propuesta, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos general y específico, Fundamentación

científica, Talleres, Administración de la propuesta Prevención de la evaluación.

Anexos.

CAPITULO I

1.1 Tema

“Cohesión Familiar y la Depresión Infantil en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre Barrio Huachi Chico de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Mundo, podemos encontrar datos impresionantes sobre la cohesión familiar y cómo influye en la depresión infantil Según de la enciclopedia electrónica Medline, la depresión infantil afecta a 340 millones de niños y niñas por causa de un escaso vínculo afectivo emocional “cohesión”.

El periódico Universal afirma que en México más de 7 millones de niños padecen depresión infantil y para el 2020 será la segunda enfermedad más común en el mundo, y una de las causas más frecuentes es el desapego familiar la falta de lazo emocional en este caso “COHESION”.

Según un informe del Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la depresión representa uno de los trastornos psiquiátricos de mayor prevalencia, afectando alrededor de 340 millones de niños en todo el mundo.

Cifras preocupantes, un alto porcentaje de niños, incluso bebés la padecen, durante mucho tiempo se sostuvo que en menores no existía, pero hace 30 años fue aceptada por la comunidad científica y desde entonces es un problema que no se puede desconocer, y la causa más frecuente para la existencia de depresión infantil es la

falta de vínculo entre padres e hijos una escasa cohesión donde no existe roles y reglas definidas.

La Organización Mundial de la Salud (2003) el 20% de niños y adolescentes alrededor del mundo sufre alguna enfermedad mental, a nivel mundial la prevalencia de depresión infantil está en un 8% y 10% y es una problemática de salud de la infancia que incrementa notablemente el riesgo de suicidio y depresión severa en la niñez, esto tiene mayor incidencia en familias disfuncionales donde existe un limitado de lazo emocional entre miembros de la familia.

En el Ecuador cada vez más el número de niños con problemas de depresión es mucho más frecuente a causa de un desvinculado lazo afectivo emocional cohesión el tema de la depresión en los niños debe ser atendido por profesionales de la salud mental, y entre ellos los médicos, psiquiatras y los profesionales de las ciencias psicológicas, ya que si asociamos dicho trastorno a un apego poco seguro, es decir a un distanciamiento relacional

Según el CIEPLAN aproximadamente el “5% de los niños padece de depresión en algún momento a causa de esta problemática los niños que viven con mucha tensión que han desórdenes en la parte afectivo experimentado una pérdida familiar o que tienen emocional presentan dificultades o problemas de salud mental, corren mayor riesgo de sufrir depresión

”.

Estadísticas nacionales como las realizadas por la Secretaria Nacional de Riesgo revelan que entre un 4 y un 6 % de la población infantil ha desarrollado algún grado de depresión que se refleja en un conjunto de síntomas que se contrastan a una vida cotidiana inadecuada familiar o escaso vínculo afectivo emocional.

Nos encontramos en la actualidad con niños que sufren trastornos psíquicos encubiertos, algunos de ellos son los llamados cuadros de depresión infantil con diferentes grados de severidad. Para que exista depresión, primero el niño tiene que haber conseguido la función psíquica de la tristeza. Así pues, en edades de 2 a 7 años es complicado distinguir lo que es depresión de lo que es el nacimiento de la tristeza, la pena o la nostalgia.

En la prevalencia y apareamiento de dicha patología se evidencia de forma efectiva en sistemas familiares con una desestructuración en cuanto a su relacionamiento, es así que (Echeverría, 2008, Quito - Ecuador) nos menciona que en provincias como Pichincha y Guayas el (20,1%) hijos de familias conflictivas donde la cohesión familiar es casi insistente existe la presencia de depresión infantil de éstos, el promedio de edad fue 9 años (mínima 6 y máxima 12). El 54,6% eran varones y el 45,4%, mujeres. En los niños diagnosticados de depresión, el rendimiento académico fue regular se puede observar de esta forma como la relación vincular y de apego hace que la estabilidad emocional de un sostenimiento evidente en la estabilidad de los niños y niñas, lo que no se evidencia en un tipo de familia desligada.

Desde el punto de vista del diagnóstico de la depresión en los niños tiene que fundamentarse en técnicas e instrumentos válidos científicamente, con el manejo adecuado del DSM V lo que permitiría tener apreciaciones adecuadas de su sintomatología, como por ejemplo la alteración del estado de ánimo, sentimientos de tristeza, desgana, falta de energía, pensamientos de culpa. Además diversos estudios realizados confirman la presencia de otros trastornos como: ansiedad, trastornos del comportamiento, dificultades de aprendizaje, lo que origina malestar en los niños que la padecen e interfiriendo el desarrollo normal de su vida cotidiana.

Conociendo dichas investigaciones en 2007 el Gobierno presentó una propuesta de política soberana, de integración regional y de aumento de la inversión social. En septiembre de ese año la Asamblea Nacional Constituyente una nueva Constitución, que fue aprobada en referéndum el 30 de septiembre de 2008. Se definió entonces un plan de desarrollo –denominado **Plan Nacional para el Buen Vivir 2009–2013**– que articula las políticas, la gestión y la inversión públicas con el objetivo de consolidar un Estado plurinacional e intercultural donde se toma en consideración y parte del plan la integralidad desde su contexto Bio-Psico-Social y Espiritual, para lo cual se destaca acciones conjuntas a favor del equilibrio psico-emocional.

En la Ciudad de Ambato de acuerdo a estadísticas de la (Secretaría de Gestión de Riesgo) refieren que son más de un 30% de niños y niñas sufren de depresión a causa de una inadecuada vinculación familiar “cohesión” En su gran mayoría por problemas psicológicos, económicos ,familiares donde se incluyen las frustraciones amorosas.

Los cantones con más incidencia de suicidios son **Píllaro seguido de Ambato**, donde los problemas intrafamiliares son más frecuentes

Al respecto, Gonzalo Núñez, psiquiatra, dijo que desde hace unos cinco años, en la provincia se viene notando el incremento de depresión a causa de esta problemática.

El principal síntoma que demuestra la enfermedad es el intento de suicidio, por lo cual las personas deprimidas están más expensas a cometer la acción.

Menciona también que la prevalencia es de 11 años recalco que los factores sicosociales familiares tienen mucho que ver con el apareamiento de la depresión, como la pobreza, falta de recursos económicos, de estabilidad, de apoyo familiar y de valores, por lo que es propicio mencionar como la familia incide en el desarrollo de tal trastorno que se extiende cada vez más a edades tempranas teniendo así una causalidad relevante la cual debe ser tomada en consideración.

En la Institución.- “Unidad Educativa 3 de noviembre “se ha logrado observar sobre todo en los séptimos años de educación básica que existe un inadecuado vínculo o conexión emocional en este caso Cohesión Familiar y por ende este puede desembocar en depresión infantil , de la misma forma los docentes que laboran en la institución deben tomar muy en cuenta esta problemática ya que el lazo emocional entre padres e hijos es esencial para un buen desarrollo y desempeño del niño tanto en el aspecto académico como familiar y así poder prevenir la aparición de depresión infantil, ya que la familia es el entorno más inmediato del niño, en sus cuidados y atención se basa la posibilidad de supervivencia del sujeto humano, pero no sólo su supervivencia física, sino personal ya que el niño desde los 0 meses, desarrolla todos los elementos básicos con los que más tarde va a construir su vida futura: lenguaje, afectos, hábitos, motivaciones. El apego con el que el hijo se impronta con la familia y sobre todo la madre, mutuamente es el

vehículo de una adecuada integración social y personal del niño. Los apegos inseguros se han relacionado con todo tipo de problemas de conducta y también con la depresión, así como un apego seguro es la meta ideal de prevención de la aparición de depresión infantil.

Árbol de Problemas

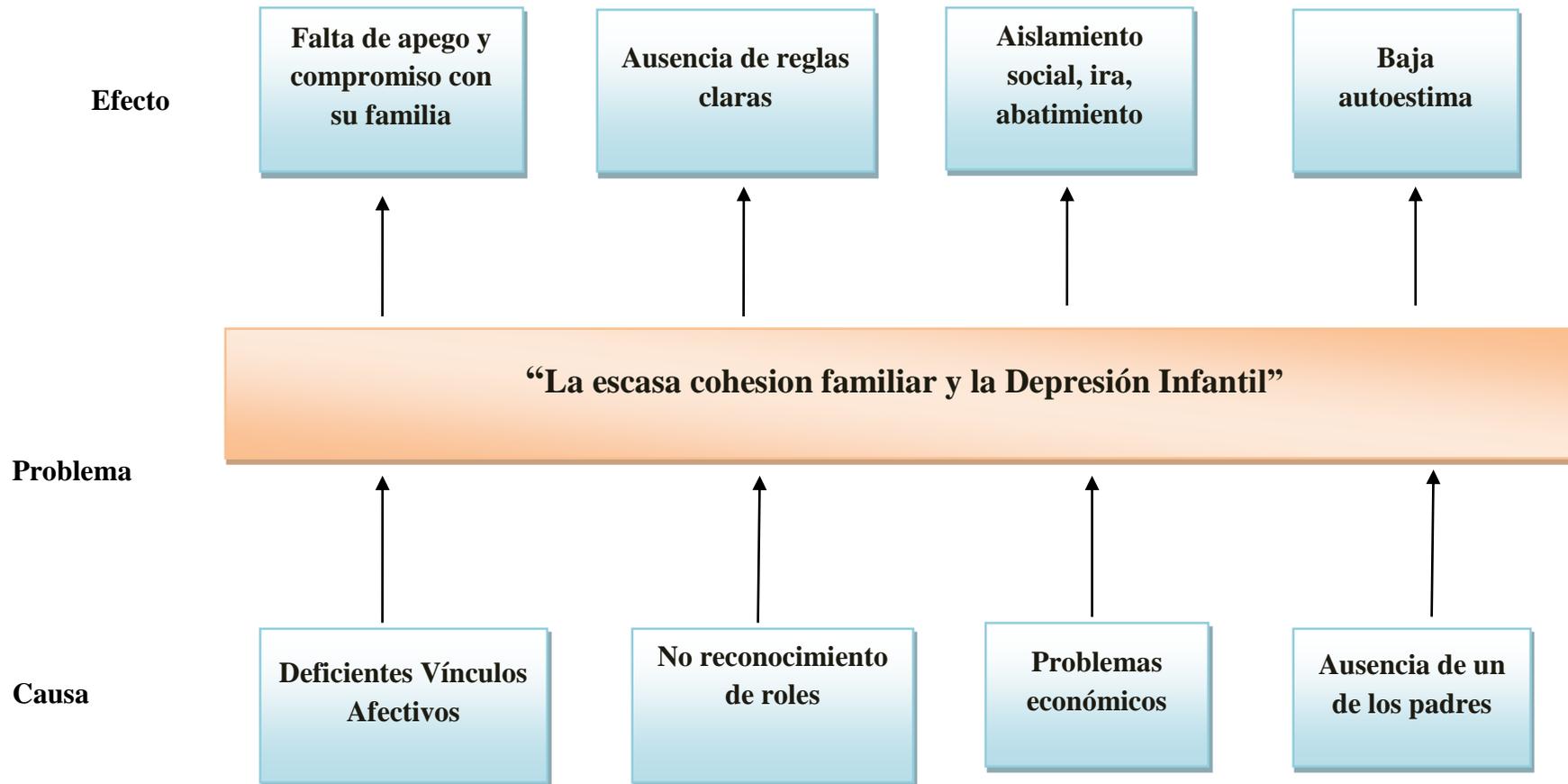


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Patricia Elizabeth Quito Sevilla

1.2.2 Análisis Crítico

Existe una relación entre la cohesión familiar y la depresión infantil, debido al apareamiento de componentes desde la infancia como es así los **vínculos afectivos pero si son deficientes** en la familia y en el niño esta relación emocional especial que se establece entre el niño, el padre y madre, se expresa por el modo en el que el niño emite determinadas conductas generadoras de depresión.

De la misma forma **el no reconocimiento de roles** constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en el aspecto familiar y desembocar así en síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

Los problemas económico propende en las familias a crear una inestabilidad tanto emocional como física, el no poder obtener elementos necesarios tales como comida, ropa, utensilios de primera necesidad conllevando así a que el niño presente conflictos emocionales.

Y más por esta situación a la **ausencia de uno de los padres** donde el problema se vuelve mayor en todos los aspectos como es adecuados vínculos afectivos, la comunicación, problemas económicos. En familias en las que el padre o la madre se ausenta con frecuencia puede tener efectos negativos en la mente del niño. Estos niños pueden demostrar hostilidad hacia ambos padres por no estar presentes lo que los puede llevar a tener problemas psicológicos.

Los niños que son criados por un solo padre son más propensos a desarrollar desórdenes mentales a diferencia de los que tienen a ambos padres presentes.

1.2.3 Prognosis

El realizar esta investigación se convierte en una prioridad, tanto para el presente como para el futuro el desarrollar y plantear esta temática de intervención en las familias y los niños que asisten a la Unidad Educativa 3 de Noviembre ya que al momento de evidenciarse una creciente alteración en sus comportamientos, pensamientos y afectos en relación a una baja conexión o lazo emocional puede presentarse depresión infantil.

En caso de no ser atendido esta problemática podría presentarse alteraciones psicológicas como falta de apego y compromiso con la familia, entre las principales afectaciones psicológicas es la depresión, de la misma forma el conocer la importancia de la utilización de reglas claras en el hogar es de gran ayuda y beneficio para un correcto desarrollo emocional, académico, conductual del niño y así no desembocar en un aislamiento social ira y abatimiento y por ende una baja autoestima.

El objetivo es desarrollar un ambiente de confianza y un respeto saludable por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras que hacen sentir bien que permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo y conseguir felicidad.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo influye la cohesión familiar en la presencia de depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre barrio Huachi Chico de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo se manifiesta la cohesión familiar en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa 3 de noviembre?
- ¿Qué nivel de depresión infantil es la de mayor prevalencia en la población estudiada?
- ¿Qué soluciones existirán para mejorar la cohesión familiar en la depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa 3 de noviembre?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

De Contenido:

Campo: Psicología Educativa

Área: Psicológica

Aspecto: Familiar

Delimitación Espacial:

El estudio se delimita a la Unidad Educativa 3 de Noviembre, ubicado en el Barrio Huachi Chico, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

Esta investigación se realizará durante el periodo comprendido entre Noviembre 2013 - Diciembre 2014

1.3 Justificación

Es de vital **importancia** el realizar esta investigación, ya que la misma va dirigida hacia una temática que ha sido tratada de manera aislada y con una constancia superficial. Proyectada al constante malestar que este tipo de fenómenos ha generado y sigue generando en nuestra población; sobre todo a nivel psicosocial, llegando así a generar cuadros severos de inestabilidad.

Tal investigación tiene que ser desarrollada con gran **interés**, ya que la repercusión de la no constancia, se verá reflejada en una cadena de comportamientos, pensamientos y emociones perturbadoras; las cuales debemos romper para así permitir el buen vivir.

A su vez esto nos dará la **facilidad** de conocer de manera más detallada, como estos factores y características van apropiándose de la individualidad de cada uno de sus integrantes, dando así un matiz poco oportuno para la convivencia apropiada, ya que afecta directamente al bienestar infantil como al familiar.

Puesto que los acontecimientos que se tejen en las familias, están dados por un desconocimiento por parte de los mismos, hace **útil** su realización.

Tomando en cuenta la proliferación de estos comportamientos, relacionados a conductas que reflejan una inadaptación y apropiación errónea de los roles que cada integrante de la familia juega, un **impacto** de búsqueda de una funcionalidad optima es primordial para los **beneficiarios**. Por lo tanto esto hará que todo lo aspirado sea cumplido.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la Cohesión Familiar y su influencia en la Depresión Infantil en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre Barrio Huachi Chico de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de cohesión familiar que promueve la existencia de la problemática planteada en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de noviembre.
- Determinar el nivel de depresión infantil manifestada en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado de cohesión familiar y la influencia en la depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Ya realizada la investigación respectiva, pudimos encontrar investigaciones similares a la nuestra las cuales las ponemos acotación:

Título:

“LA DEPRESIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL SEMESTRE NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”.

Autor: Katherine Alexandra Jaramillo Haro.

Tutor de Tesis: Dr. Msc. Marcelo W. Núñez Espinoza

Lugar: Universidad Técnica de Ambato

Facultad: Ciencias Humanas Y de la Educación

Año: 2009 – 2010 Ambato - Ecuador

Conclusiones:

- De acuerdo a los porcentajes podría decir que los niños requieren un seguimiento por parte de los orientadores para despejar dudas, temores y angustias que generan la problemática.

- El presente trabajo ha permitido profundizar el conocimiento de características bio-psicosociales de los niños lo cual hace posible llevar adelante un proceso de orientación más afectivo y eficaz.

Título:

“CÓMO INFLUYE LA DEPRESIÓN MODERADA EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE PACIENTES QUE ACUDEN A LA FUNDACIÓN TIERRA NUEVA DE EDADES ENTRE 20 A 25 AÑOS EN EL PERIODO 2011-2012”.

Autor: Martínez Chicaiza, Sara Patricia

Tutor: Montenegro Jiménez, Nelson Oswaldo

Lugar: UCE Psicología

Facultad: Ciencias de la Salud

Año: Quito 2012

Conclusiones:

- La investigación fue desarrollada en la FUNDACIÓN TIERRA NUEVA, a grupo de pacientes que comprendía edades de 20 a 25 años, determinadas en el periodo 2011 – 2012, donde existió la colaboración de los pacientes que acuden a esta fundación.
- Debido a que esta investigación reúne varias características importantes se puede mencionar que la obtención de los resultados fue basado en las particularidades de la fundación, pero que se utilizó como medio para la recolección de datos test que con anterioridad han sido utilizados, además de la implementación de un test basado siguiendo los principios de los anteriores con el fin de que los resultados permitan validar la hipótesis de investigación.

Tema:

“COHESIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE I Y II AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL AÑO LECTIVO 2012 A 2013”

Autor: Pilco Tipán, Juan Carlos

Tutor: Ps. Cl: López Castro, Walter Javier

Lugar: Universidad Técnica de Ambato

Facultad: Ciencias de la salud

Año: 2012 - 2013 Ambato – Ecuador

Conclusiones:

- Con los datos arrojados se concluye que no existe influencia entre la cohesión y la conducta sexual en los estudiantes de i y ii año de bachillerato del colegio Jorge Álvarez del Cantón Píllaro.
- La complementariedad familiar y establecimiento de reglas en la familia: permite a los miembros de la familia puedan auto observar su comportamiento permitiendo ubicarse en el rol que define como actuar frente a situaciones que desequilibran a la familia y ser soporte del otro.

2.2 Fundamentación Epistemológica.

Como base fundamental en la existente transformación a través del entendimiento, del conocimiento las familias llegan así a obtener la comprensión de los sujetos y objetos que lo vinculan a una adecuada apreciación. En búsqueda de que los padres o cuidadores encuentren la pro actividad, participando activamente, fortaleciendo

su personalidad y su entorno como eje cambiante hacia un buen trato en donde se erradique el maltrato psicológico. Llegando así a una positiva asimilación de los resultados. Definidas estas como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y mejor entendimiento familiar.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Debido a que la sociedad está en continuo cambio y su relación con la ciencia se entrelaza con la capacidad de percepción, la misma que las familias van adquiriendo. Como medio de adaptación y de acondicionamiento hacia el entorno el tipo de persona que se pretende formar debe ser un ser sensible ante los valores humanos para así minimizar al máximo el maltrato hacia el niño. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica, psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

Tanto la familia como la sociedad, tienen la obligación de crear condiciones sobresalientes, con respecto al trato y cuidado de la niñez para que así se pueda dar un contexto apto en el que se puedan realizar distintas actividades.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

En cuanto a la parte axiológica esta investigación parte como iniciativa del los valores del investigador, ya que como persona moral inculcada en los mismos y preocupada por el desarrollo de una sociedad más humana, más justa, se realiza esta investigación de acuerdo con Formenti, Silvia Liliana "Educación Sexual Adolescentes Y Sexualidad Diseño De Proyectos" La Ciudad De Buenos Aires, Lugar Editorial, año 2009 "los valores no se enseñan ni se memorizan, sino que se transmiten, se sienten, se demuestran, se limitan, se reflejan".

Educar en valores no se trata pues de dar grandes listados de fórmulas; la educación afectivo-sexual en los valores consiste en ir despertando y alimentando la sensibilidad, el sentido ético.

El niño en edad preescolar obedece a sus padres y profesores y sigue las reglas aunque no entienden el propósito de dichas reglas, sin embargo así comienza a desarrollar un sentido de equidad y de justicia social.

A medida que va creciendo el niño a través de sus relaciones con otras personas, va construyendo sus propios valores morales, lo cual le permitirá actuar automáticamente tomando elecciones entre varias alternativas en un momento dado; la autonomía moral aparece con el intercambio de opiniones, no solamente considera su punto de vista, sino también el de las otras personas afectadas por su conducta.

En cambio una moralidad heterónoma, una persona juzga el bien y el mal a partir de las reglas establecidas y por la voluntad de las personas que tienen el poder.

2.3 Fundamentación Psicológica

La conducta inadecuada y la estabilidad emocional del niño es objeto de estudio de la psicología, ya que está relacionada con los procesos mentales, comportamentales y el desarrollo del ser humano, que le permita comprender, actuar y sentir de manera eficiente.

Por otro lado es de vital importancia el considerar el bienestar del niño mediante una estructuración definida, para lo cual este estudio investigativo se basa en la corriente sistémico familiar quien es encargada de obtener resultados beneficiosos ya que la misma se encarga de agrupar a sus conjuntos de manera que lleguen a aportar con el desarrollo adecuado del niño que atraviesa por un cuadro depresivo fundamentado todo esto en conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado emocional de cada miembro está determinado por como los demás lo configuran, de tal manera que la funcionalidad del niño hará que el desarrollo de todos los miembros sea el propicio así manteniendo una morfogénesis adecuada.

Según la teoría general de los sistemas cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la “totalidad”, y no en

“sumatividad”, porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes.

La terapia sistémica utiliza también conceptos evolutivos, por ejemplo al considerar diferentes etapas de desarrollo de un sistema familiar (noviazgo, matrimonio, procreación; o niñez, adolescencia, maduración).

De esta manera cobra importancia no sólo lo que ocurre en cada una de esas fases, sino también las crisis que acompañan el paso de cada fase evolutiva hacia otra.

El proceso de adaptación al medio que está regulado por la forma de percepción de los integrantes de núcleo familiar, se relaciona de manera sistemática hacia el desarrollo mental en cómo cada persona va sintiendo el estado ambiental como forma de predisponente hacia el estrés y esto a su vez comportamientos inusuales en este caso del niño que son creados por parte de sus padres o cuidadores, por tal razón el proceso psicológico conlleva a tener una adecuada formación personal y social.

2.4 Fundamentación Filosófica

La presente investigación, se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, que permitirá examinar e interpretar la realidad de la institución, con la intención de contribuir al cambio y mejorar la calidad de vida de quienes están directamente relacionados. Se trabajará con el paradigma planteado porque facilita la visión de la realidad de la unidad educativa de una manera eficiente, en donde padres de familia, niños y maestros aporten de manera activa en la contribución de su entorno, interactuando inseparablemente con el propósito de alcanzar su desarrollo y progreso.

2.5 Fundamentación Legal:

Constitución Política de la República del Ecuador

Capítulo 4

Sección Tercera

La familia

Según el art 37, manifiesta que la familia y sus tipos de familia, el estado protegerá como núcleo fundamental de la sociedad igualmente a las mujeres como jefas de hogar y garantizara condiciones que fortalezcan integralmente la constitución de sus fines.

Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basaran en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes deberán recibir apoyo y protección del estado con el fin de que cada uno de sus miembros asuma con su diligencia tanto en sus derechos como en sus deberes.

El modelo de familia se construyó con sobre la fusión en el matrimonio romano y el derecho canónico , en los tiempo antiguos las familias eran consideradas como tales si existía el debido matrimonio, pero todo ha evolucionado , ahora nuestra máxima ley establece que las familias serán protegidas por el rol importante que esta tiene en la sociedad puesto que es donde el individuo se forma desde el momento que nace para que cuando sea adulto sea una persona productiva que contribuya al desarrollo de la misma.

Políticas de Protección Integral

Niños y niñas de 6 a 12 años:

Política 15: Fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños y niñas.

La etapa entre 6 y 12 años para los niños y niñas, constituye la ampliación de oportunidades y espacios para su crecimiento y socialización. La escuela, los amigos, el hogar, el barrio y la comunidad son sus entornos cotidianos. Desde el inicio de sus vidas hasta esta época han reducido su vulnerabilidad ante las enfermedades infectas contagiosas, han incrementado sus capacidades y destrezas de aprendizaje y han puesto las bases fundamentales que les prepara para construir su proyecto de vida. Se manifiestan como apasionados aprendices: la exploración y el descubrimiento caracterizan sus actividades. Descubren al mundo como entorno humano y como entorno cósmico.

El estudio y el juego son sus formas de interrelación con el mundo. En tales prácticas, la inocencia y magia que caracteriza a los niños y niñas, toman forma de códigos de convivencia, que dan paso a la configuración de valores y creencias, a partir de las formas de interrelación que se producen al interior de la familia y la escuela. Época de fuerte socialización y **proyección afectiva**, de pleno crecimiento basado en prácticas saludables y una buena alimentación, y época también de afirmación de la autoestima, aunque siempre rodeada de amenazas.

Los niños y niñas entre 6 y 12 años poseen a su edad mayores condiciones para un ejercicio más amplio de sus derechos. Su voz se comienza a escuchar, sus opiniones sobre sus necesidades son fundamentadas y exigen que les tome en cuenta. No obstante, la mayor vulnerabilidad social de los niños en esta edad representan las distintas formas ideológicas de control y sumisión a las que están expuestas.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- 4.** Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- 5.** Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- 6.** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes

Red de Inclusiones Conceptuales:

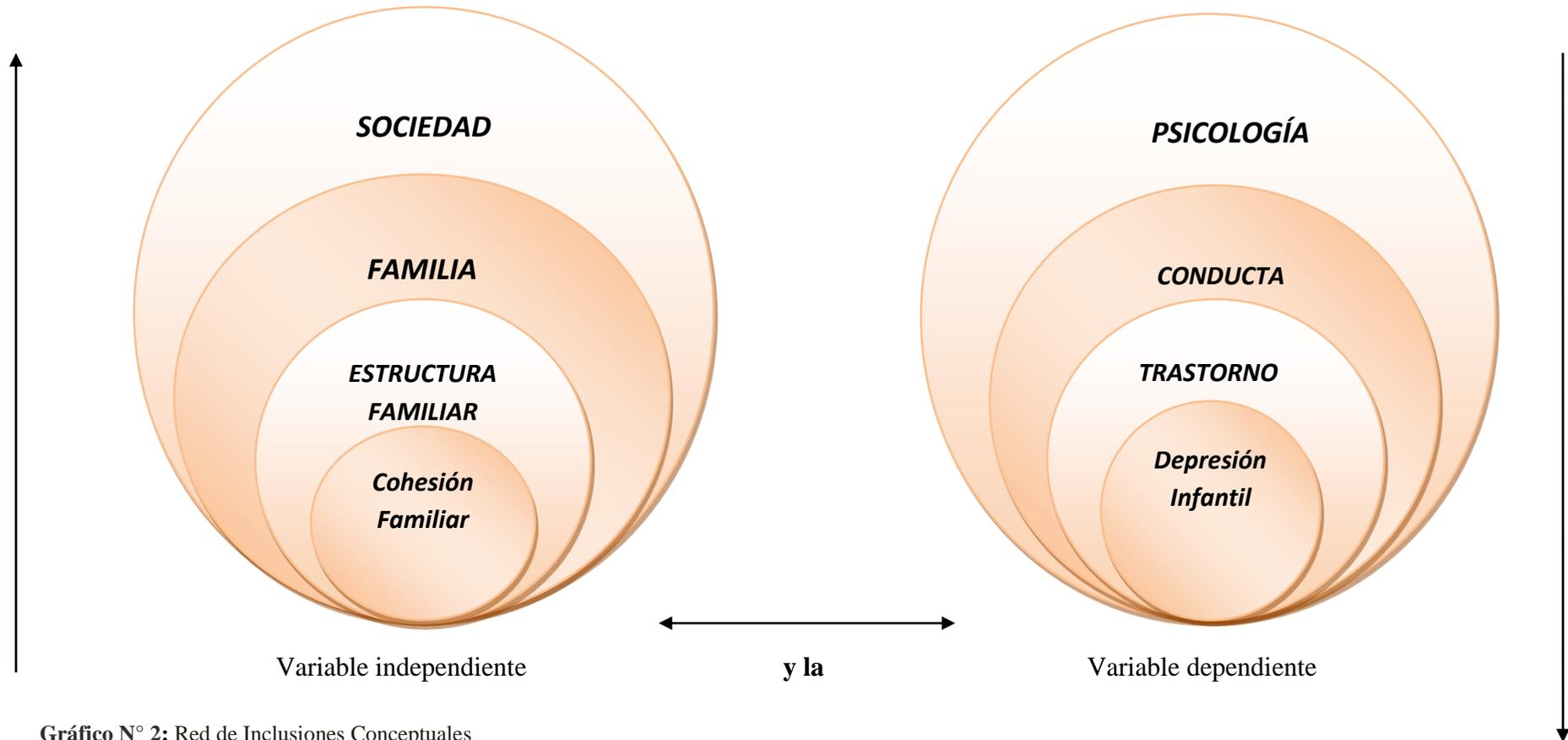


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Patricia Elizabeth Quito Sevilla

Constelación de Ideas de la variable Independiente

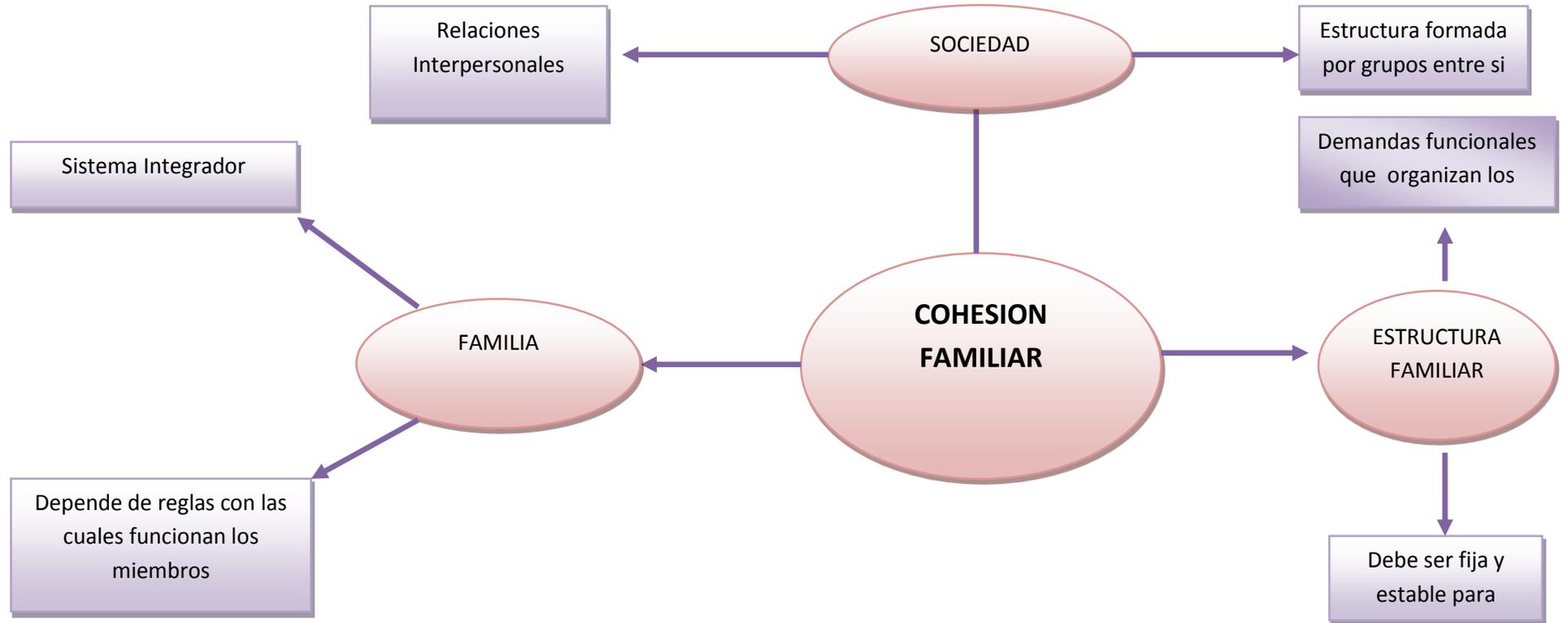


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable Independiente

Elaborado por: Patricia Elizabeth Quito Sevilla

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

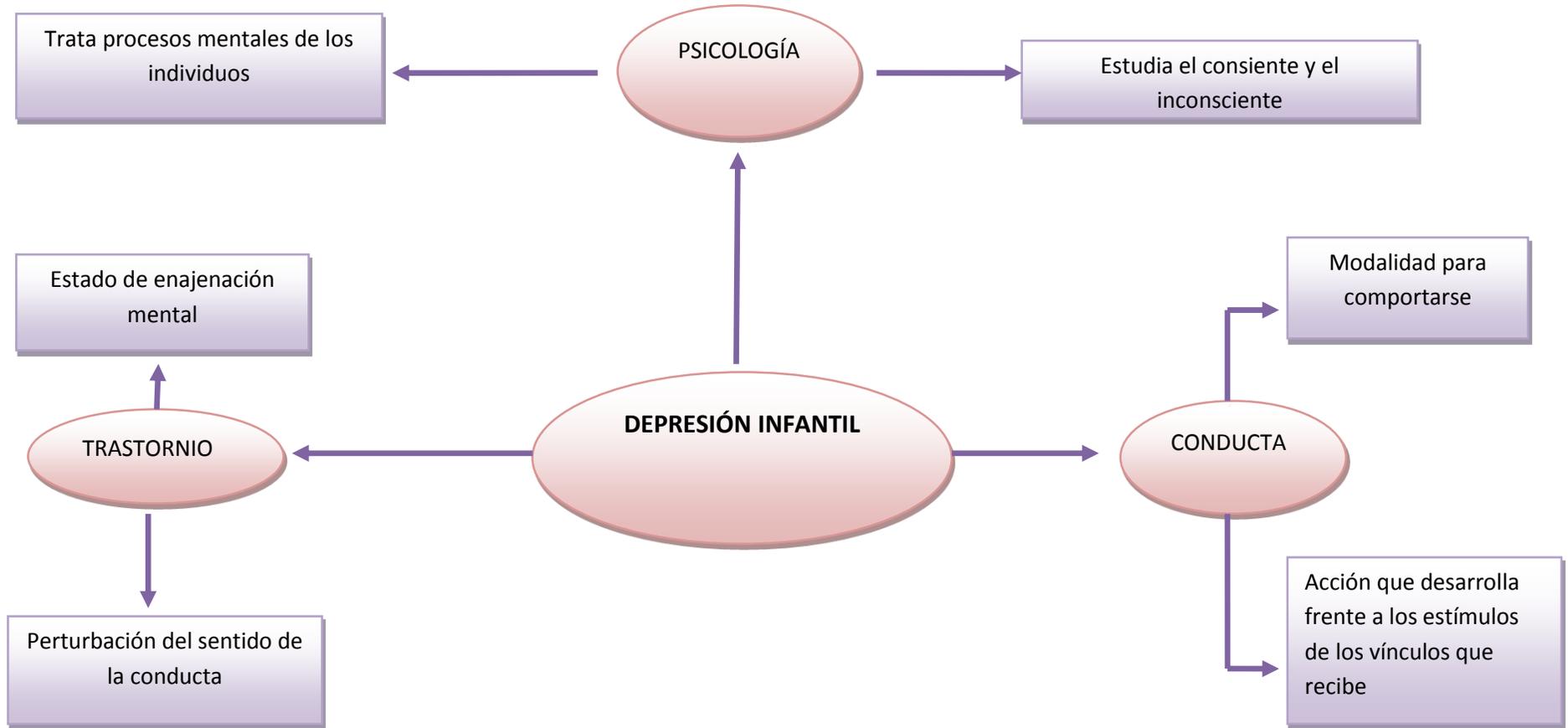


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la variable Dependiente

Elaborado por: Patricia Elizabeth Quito Sevilla

2.6 Categorías Fundamentales

2.6.1 Fundamentación Teórica

Variable Independiente

Cohesión familiar

Se ha definido a la cohesión familiar como vínculo o lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí como se interesan por ella y se comprometen mediante ayuda y apoyo mutuo.

Indicadores a considerar:

- Vinculación emocional
- Independencia
- Límites
- Coaliciones
- Tiempo, espacio
- Amigos, adopción de decisiones intereses y recreación

Se puede distinguir cuatro niveles de cohesión que permiten diferenciar tipos de familias:

1. Desligadas (cohesión muy baja)
2. Separadas (cohesión baja a moderada)

Familias desligadas y separadas.- Se caracterizan por favorecer un alto grado de autonomía y cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso con su

familia. Sería en el área central del modelo donde los individuos logran tener una experiencia equilibrada entre la independencia y la unión.

3. Unidas (cohesión moderada a alta)

4. Aglutinadas (cohesión muy alta)

Familias unidas y aglutinadas se caracterizan por una sobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, y con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros. Dentro de los niveles centrales de cohesión, los extremos como las familias desligadas y aglutinadas son considerados como familias caóticas, desbalanceadas o problemáticas, y los medios como las familias separadas o unidas son considerados como familias facilitadoras.

En la evolución de la familia, la dimensión de la cohesión pone de manifiesto el equilibrio que guarda la proximidad y la distancia, así como también los modelos centrífugos y centrípetos durante el ciclo de vida familiar.

Olson, Russell y Sprenkle (1983) han definido la cohesión familiar como “el lazo emocional que tiene los miembros de la familia entre sí. Hay cuatro niveles de cohesión, que comprenden el desapego, la separación (muy bajo). La separación (baja a moderada), la conexión (moderada a alta) y el apego excesivo (muy alto)”. Si el grado de cohesión es alto, predominan las fuerzas centrípetas y la modalidad transaccional del vínculo, y se produce un apego excesivo. En esas condiciones es difícil que los miembros de la familia logren un nivel adecuado de individuación conexas, discriminación de la autonomía, según las reglas del medio social que circunda al sistema familiar. Cuando no existe el vínculo y predominan las fuerzas centrifugas, la modalidad transaccional culmina en la expulsión de los miembros de la familia y el desapego.

Fuente: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/5/Capitulo%204.pdf>

Una paradoja de la cohesión familiar es que cuanto más se esfuerza la familia por mantenerla a toda costa, es tanto más probable que consiga el efecto contrario; al tratar de conservarla, la familia desarrolla estructuras de interacción rígidas que le

impiden satisfacer las exigencias de un mundo interno y externo en constante cambio.

La autonomía, o culminación organizativa de un sistema, en el caso de un individuo o familia, está ligado a la capacidad de mantener determinados límites, es decir, de discriminar entre los hechos internos y externos. Puede decirse que un sistema que es capaz de alcanzar una meta definida internamente, con la prescindencia de las condiciones ambientales, tiene cierta autonomía. Lo que significa responsabilidad (Foerster, 1984). Sin embargo, esta independencia nunca es total; funciona solo dentro de un campo determinado. Este ambiente en si nunca es estático a su vez es modificado (dentro de ciertos límites) por el comportamiento del sistema del cual forma parte.

Fuente:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7155/Celi%20Santana%20Vicente%20Bruno.pdf?sequence=1>

El Modelo Circumplejo permite predecir adecuadamente en las diferentes etapas del ciclo vital a las familias extremas y a las equilibradas.

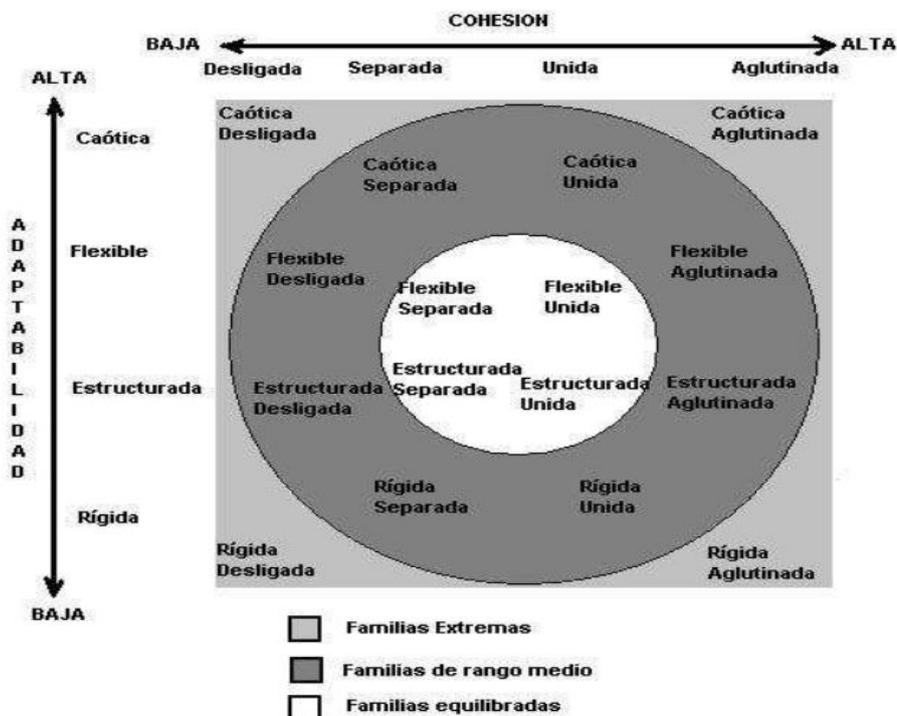


Gráfico N° 3 Cohesión

Fuente: Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson.

Los sistemas familiares más frecuentes encontrados son: familias equilibradas y familias extremas. Las familias de rango medio son el resultado de la combinación de las diferentes dimensiones de estos dos tipos de sistemas familiares.

Son las siguientes:

		<i>Cohesión</i>			
		<i>Desligada</i>	<i>Separada</i>	<i>Unida</i>	<i>Aglutinada</i>
<i>Adaptabilidad</i>	<i>Caótica</i>	<i>Caótica Desligada</i>	<i>Caótica Separada</i>	<i>Caótica Unida</i>	<i>Caótica Aglutinada</i>
	<i>Flexible</i>	<i>Flexible Desligada</i>	<i>Flexible Separada</i>	<i>Flexible Unida</i>	<i>Flexible Aglutinada</i>
	<i>Estructurada</i>	<i>Estructurada Desligada</i>	<i>Estructurada Separada</i>	<i>Estructurada Unida</i>	<i>Estructurada Aglutinada</i>
	<i>Rígida</i>	<i>Rígida Desligada</i>	<i>Rígida Separada</i>	<i>Rígida Unida</i>	<i>Rígida Aglutinada</i>

Tabla 1 Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson

Fuente: Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson.

<i>Cohesión</i>		<i>Adaptabilidad</i>	
Aglutinados	46-50	Caótica	29-50
Unidos	41-45	Flexible	25-28
Separados	35-40	Estructurada	20-24
Desligadas	10-34	Rígida	10-19

FACES III – Puntaje lineal e interpretación

Tabla 2: Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson

Fuente: Tipología de Familias Modelo Circumplejo de Olson

Modelo Circumplejo de Olson

El modelo Circumplejo fue desarrollado por David Olson profesor de la Universidad de Minnesota realizó su tesis doctoral en el departamento de Desarrollo Humano y Relaciones Familiares de la Universidad de Pennsylvania en los años 60, con una orientación clínica. Éste es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar y establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La combinación de estas dimensiones permite a los autores describir dieciséis tipos de sistemas de relación familiar.

Dimensión del Modelo

El modelo de Olson considera tres dimensiones principales, la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar. Para nuestra investigación hemos elegido como indicadores, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad ya que estas cumplen con nuestros requerimientos.

Fuente: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/5/Capitulo%204.pdf>

Estructura Familiar.-

Para (Minuchin, 2004). “El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia “estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

”La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación”.

Fuente: MINUCHIN Salvador, NICHOLS Michael, (1994). La recuperación de la familia- España: Editorial Paidós Terapia Familiar

El concepto de ESTRUCTURA describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

En el concepto de toda sociedad independiente de la época en que esta transcurre, la familia ha sido siempre objeto de estudio y de referencia para su desarrollo. Los cambios que la civilización viene pasando en los últimos 20 años, en lo que se refiere a la estructura familiar son cada vez más agudizantes.

La estructura familiar no constituye una existencia inmediatamente visible por parte del observador. Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia. El terapeuta analiza el campo transaccional en el que se relaciona con la familia, para lograr así un diagnóstico estructural”.

Fuente: http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm

“La estructura de la familia señala cómo se conforma este grupo social y en este sentido. Desde una mirada territorial o geográfica se señala que la estructura de la familia va a ser: En Europa hay predominio de la familia reducida en el noroeste.

En la Europa montañosa, rural y pastoril predomina la familia extensa. Si tomamos la estructura familiar con una mirada de acontecimientos históricos, con la era de la industrialización sobrevino un predominio de la familia nuclear. Cuanto más entenderemos la validez de la Familia como realmente el corazón en pequeño de nuestra sociedad como la democracia en pequeño, en donde realmente aprendemos a vivir nuestros valores y aprendemos a ser y a vivir juntos, estaremos más abiertos

a fortalecerla y no a debilitarla en beneficio de sus miembros y en especial la influencia en los niños pequeños en este aprendizaje.

La dotación de conocimientos en el proceso de desarrollo de los niños que enriquecerá a la familia que en sus constantes cambios ha perdido la posibilidad

Fuente: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>

Con respecto a esta temática la Universidad Nacional Autónoma de México. En la obra. Familia Estructural. “Hablar de la estructura familiar, precisa ubicarse en tiempo y espacio concretos, dada la gran diversidad de expresiones socioculturales existentes para agruparse en pequeños grupos consanguíneos o no, llamados familias”. La familia fue la unidad económica básica de las sociedades; hoy el concepto de familia se refiere más a eventos relacionales y de reproducción socio-cultural.

La familia es un constructo social complejo, que se desenvuelve en un mundo de múltiples interrelaciones pluridimensionales que se interceptan en diversos planos del quehacer cotidiano. En todas y cada una de sus expresiones, la familia es funcional al sistema del que forma parte, lo reproduce, a la vez que contribuye a modificarlo, a través de cambios cotidianos que adecúan distintos procesos sociales a las nuevas circunstancias”.

Fuente: MALUF Alejandra, (2002). Por su propio bien- Ecuador: Proyecto defensorías comunitarias de la niñez y la familia.

Para (Gonzales, 2007). (Colombia). En su obra, La familia como sistema “Consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados”.

Por esta razón la existencia de coaliciones y triadas familiares es muy común lo que brinda una cierta comodidad a algunos de sus miembros e otros casos no lo es por lo que se ve mermada toda capacidad de interacción por lo tanto su funcionamiento deja de ser fluido como es el desarrollo transaccional familiar desligado,

prolongando así a conductas poco adaptativas en las cuales la inestabilidad emocional está siendo la que prima.

A demás menciona Gonzales que, “desde el punto de vista sistémico, la familia es considerada como un cibernético, y por ello, auto corrector, en el que las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes a partir de las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca.

Por lo tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema.

La familia es al mismo tiempo, un sistema abierto y por lo tanto, en continua transformación, viviendo cambios y modificaciones que son distintos en cada momento de su evolución”.

Fuente:

http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf

La estructura familiar es un esquema organizativo. Constituye un dispositivo simplificador muy útil, que le permite al terapeuta organizar el material de diverso tipo que obtiene. La estructura familiar no constituye una entidad inmediatamente observable por parte del observador. Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia.

Fuente: Alberto C. Merani Diccionario de la Psicología (Barcelona - 2001)

Familia.-

La familia constituye el núcleo de la sociedad, figura el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Esta familia es única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su medio.

Fuente: Frank J. Bruno Diccionario de la Psicología Infantil (España – 2007)

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano

participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o

adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Fuente: Irwin G.Sarason Desarrollo Psicológico Personal (2009)

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias*:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia Monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de

la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

d) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Sociedad.-

Para (Martínez, 2004). (España). Nos comenta que “La sociedad está constituida por organismos interactivos, los mismos que están vinculados con el crecimiento de sus partes, en busca de una mejor conciliación y un mejor desarrollo integral, configurando sus componentes con el fin de buscar la más óptima vinculación de sus miembros en un esquema y ambiente acorde para sí”.

Este ambiente el cual es acorde para las personas que lo componen, en donde la sociedad marca sus tendencias y la predisposición a la búsqueda de una adecuada integración de sus partes en conjunto con el bien común, es preponderante y trascendental la ubicación de los resultados que se obtienen posteriores al esfuerzo de la implementación del desarrollo.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común.

Fuente: <http://www.thefamilywatch.org/doc/doc-0141-es.pdf>

Sociedad: es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana –o sociedades humanas, en plural–) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como "cultura"

Fuente: Inés Pelicier Enciclopedia de la Psicología (Paris – 2000)

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común.

De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específica.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

La sociedad se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria, la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, más sabio del grupo, ocupando el poder.

No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los distintos estamentos de la sociedad, dejando fuera del sistema a los esclavos, podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, originando la aparición de la política.

Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona, hipotéticamente, pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época.

Fuente: Nimro Rosas Desarrollo Psicológico Personal (2004)

2.6.2 Categorías Fundamentales

Variable Dependiente

Psicología.-

La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia.

La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>

La psicología es el estudio científico de los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social. La palabra proviene del griego psico o psykhé, que significa alma, psique o actividad mental, y logía, que significa estudio o tratado, por tanto, psicología significa estudio o tratado del alma.

De la misma forma podemos definirla a la psicología como la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos. Esta definición indica claramente la dificultad de resumir en un concepto todos los

fenómenos psíquicos. Son posibles y justificables dos aspectos fundamentalmente diferentes: el de las ciencias naturales, que busca una explicación causal, y el de las ciencias filosóficas, que pide una explicación de significado y de sentido.

La psicología busca describir sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones y otros estados motivadores de la conducta humana. Los comportamientos de los animales son estudiados por la etología.

Gran parte de las investigaciones en psicología se llevan a cabo a través del método de la observación, siendo la observación sistemática, delimitada por las condiciones de lo que se pretende observar, la más utilizada. En algunos casos, la observación es ocasional, es decir, no sigue un plan preestablecido.

El estudio de la naturaleza humana está en manos de pensadores, filósofos y teólogos desde la antigüedad, sin embargo, estos estudios se mezclaban con la Filosofía. Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los precursores de la investigación del alma humana.

Fuente: Dr. Nimro Rosas Desarrollo Psicologico Personal (2004)

Conducta.-

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Tipos:

En primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Muchas son las películas que han abordado el tema de la conducta. Este sería el caso, por ejemplo, de Conducta criminal que gira entorno a la figura de una bibliotecaria que, tras la muerte de un escritor, decide publicar el último texto de él con su nombre. **Fuente:** <http://definicion.de/conducta/>

La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo. **Fuente:** L.C. Wynne Vocabulario Editorial gedisa (2003)

Trastorno.-

En el latín es donde podemos establecer que se encuentra el origen etimológico de trastorno, un término que está conformado por la suma de dos vocablos latinos. Así, es fruto de la unión de *trans-* que es sinónimo de “al otro lado” y del verbo *tornare* que puede traducirse como “girar o tornear”.

El término trastorno tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o a un estado de enajenación mental, por ejemplo. Trastorno es, por otra parte, la acción y efecto de trastornar (invertir el orden regular de algo o perturbar el sentido o la conducta de alguien).

Un trastorno psicológico, por ejemplo, hace referencia a un desequilibrio del estado mental de una persona. Por lo general, quien sufre de este tipo de trastornos acude a un especialista (el psicólogo) para recibir tratamiento (a través de la psicoterapia y otras técnicas).

En el caso de los citados trastornos psicológicos podemos determinar que los mismos se pueden clasificar en dos grandes categorías. Por un lado estarían los trastornos psicóticos, que son aquellos que se caracterizan porque la persona que los padece sufre alucinaciones, una importante alteración afectiva especialmente a nivel de relaciones y también delirios. La esquizofrenia es quizás el trastorno de este tipo más significativo.

Por otro lado, estarían los llamados trastornos neuróticos. Estos se definen porque el paciente condiciona no sólo su pensamiento sino su realidad y sus relaciones sociales. A este punto llega por culpa de determinadas fobias o a la ansiedad, entre otras cuestiones.

El conjunto de afecciones psiquiátricas que modifican el normal desarrollo de las relaciones interpersonales es conocido como trastorno de personalidad. Los psicólogos creen que existen distintos factores genéticos y ambientales que pueden suscitar la aparición de ese trastorno, que altera el patrón complejo de características psicológicas que definen a un individuo.

El trastorno bipolar es una alteración del estado del ánimo de un sujeto que pasa de la fase de depresiva (periodos de depresión repetitivos) a la fase maníaca (periodo de gran euforia) de forma sucesiva. Se origina por un desequilibrio químico en los neurotransmisores.

Los trastornos alimentarios son aquellas enfermedades que se manifiestan a través de una conducta alimentaria y que suponen el reflejo de otros problemas, como la distorsión de la propia imagen corporal y la adquisición de ciertos valores mediante el cuerpo.

La bulimia y la anorexia, por ejemplo, son dos de los trastornos alimentarios más usuales y que afectan a miles de personas en todo el mundo. La primera se puede definir que es trastorno que tiene toda persona que se da atracones comiendo y que luego, para poder contrarrestar todo lo que ha ingerido y evitar engordar, se provoca el vómito o recurre a la ingesta de laxantes. La anorexia, por su parte, se define por el hecho de que la persona que tiene este trastorno come muy poco, o nada, y además para seguir bajando de peso realizando innumerable ejercicio físico, se provoca también el vómito... **Fuente:** <http://definicion.de/trastorno/>

Depresión Infantil

La Depresión Infantil es un trastorno que presenta un estado de humor o ánimo y se refiere a sentimientos de tristeza, desesperación y desaliento.

En la depresión es muy importante valorar el entorno del paciente.

Es una alteración de la conducta frecuente que se usa en el lenguaje cotidiano. Esta ha existido durante todos los tiempos, siendo llamada por Hipócrates en su teoría de los Humores, como melancolía. Sus antecedentes se reportan desde los inicios de la especie humana.

El eje principal de la depresión es la tristeza vital y profunda que envuelve al sujeto hasta afectar todas sus esferas de relación consigo mismo y con los demás

SINTOMATOLOGÍA

El conjunto sintomático se puede reducir a cuatro grandes núcleos:

Síntomas Anímicos: La tristeza es el síntoma por excelencia de la depresión. Esta tristeza se manifiesta por sentimientos de abatimiento, pesadumbre, infelicidad incluso irritabilidad. A veces es difícil separar los trastornos de ansiedad con los trastornos afectivos debido a la ansiedad subjetiva y a la inquietud que presenta el cuadro.

Síntomas Motivacionales: estado general de inhibición en el que se hallan. Forma parte la apatía, la indiferencia. En su forma extrema se halla lo que se llama el " retardo psicomotor " un enlentecimiento generalizado de las respuestas motoras, el habla, el gesto.

Síntomas Cognitivos: La valoración que hace la persona deprimida de sí mismo y de su entorno suele ser negativa. La auto depreciación y la pérdida de autoestima

suelen ser características estables de estas personas. Ante un suceso negativo atribuyen la causa del suceso más a sus defectos o incapacidades que a factores externos. La desesperanza, la visión totalmente pesimista del futuro es un factor casi siempre presente en estos sujetos.

Síntomas Físicos: Se puede dar una pérdida de sueño o una hipersomnia, fatiga, pérdida de apetito y la disminución de la actividad y el deseo sexual, molestias corporales difusas (dolores de cabeza, de espalda, náuseas, vómitos, estreñimiento, micción dolorosa, visión borrosa).

CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVOS EN LA INFANCIA.

En la infancia hay que examinar las limitaciones cognitivas y afectivas en diversos estadios del desarrollo y como modifican la expresión y experiencia de las emociones en general.

Los niños que presentan dificultades en la esfera de la separación o ante las limitaciones paternas, reaccionan con conductas de inhibición. Pueden parecer niños tristes, infelices, llorosos.

Las limitaciones cognitivas y afectivas y de lenguaje impiden al niño comprender la noción de futuro, anticipar las consecuencias de la conducta, o incluso, mantener cambios en el estado de ánimo más allá de lapsos cortos de tiempo.

Se postula tres tipos de depresión infantil:

- **Depresión Afectiva:** se caracteriza por expresiones de tristeza, indefensión y desesperanza. Se da más frecuentemente entre los seis y ocho años.

- **Depresión de Autoestima Negativa:** es más frecuente a partir de los ocho años. Estos sentimientos eran consecuencia de ideas fijas acerca de un auto imagen negativa. Es por el resultado de experiencias directas y repetibles de pérdida.

- **Depresión con sentimiento de Culpa:** se consideraban a sí mismos más negativamente y pensaban que estarían mejor muertos, para reunirse con la persona fallecida o porque se habían portado mal.

Fuente: http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/Depre_infantil.htm

La depresión infantil se define como un trastorno de situación afectiva de tristeza, desesperación y desaliento en mayor intensidad y duración que ocurre en un niño se habla de depresión mayor, cuando los síntomas son mayores de 2 semanas.

Durante un largo período de tiempo la comunidad científica, por estrictas razones teóricas, sostenía que la Depresión Infantil no existía (coincidiendo con la poca importancia que se le daba a la salud mental de los niños),. Sin embargo, en el mundo real existían niños deprimidos y algunos clínicos empezaron a revelarse contra la ortodoxia que vetaba la posibilidad de su existencia. Esto empezó a ocurrir hacia los años 40 en distintos campos de la psicología aplicada, y comenzaron a aparecer estudios relacionados con la depresión infantil, bajo los nombres de Spitz (1945); Bowlby (1951), entre otros.

A principios de los años sesenta Harlow (1961) observa, en los monos separados de sus madres, exactamente el mismo tipo de conductas que habían señalado Spitz y Bowlby en los niños. El carácter experimental de la psicología comparada, produjo un impacto especial para este tipo de hallazgos y comenzó a tomarse un poco más en serio la posibilidad de la existencia de la depresión en los niños, puesto que los monos parecían ser capaces de desarrollarlas.

Pero realmente la aceptación de la existencia de la depresión infantil fue posible gracias al ascenso del paradigma cognitivo de los años sesenta, que permitía el estudio de los procesos interiorizados. Ya en el año 1975 la depresión infantil (DI) fue aceptado por el National Institute of Mental Health, como concepto y entidad psicopatológica.

La depresión infantil puede definirse como una situación afectiva de tristeza mayor en intensidad y duración que ocurre en un niño. Se habla de depresión mayor,

cuando los síntomas son mayores de 2 semanas, y de trastorno distímico, cuando estos síntomas pasan de un mes.

Los partidarios de una depresión infantil específica se ubican en dos tendencias, a saber: los evolucionistas, que opinan que la depresión infantil se va transformando según la época evolutiva de la vida del niño en la que se presenta, sostienen pues la existencia de una DI Evolutiva, y aquellos que sostienen la existencia de la depresión infantil con una sintomatología propia, no equiparable a la del adulto, especialmente relacionada con problemas de conducta, de allí el nombre de DI Enmascarada, puesto que muchos profesionales equivocan su diagnóstico.

Fuente: Lawrwnce E. Shapiro (Argentina – 2001) La Inteligencia Emocional en los Niños.

2.7 Hipótesis

La Cohesión familiar influye en la depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.

2.8 Determinación de variables

- VI: Cohesión Familiar.

-VD: Depresión Infantil.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

Este tipo de investigación que se realizara es un estudio cuanti-cualitativo. Cuantitativo ya que los resultados serán medidos o cuantificados matemáticamente.

En cuanto a lo cualitativo ya que busca la comprensión y explicación de los fenómenos sociales y psicológicos, así también se vio la necesidad de la aplicación de este enfoque cualitativo para realizar un análisis más descriptivo del tema del familiar, respaldado de la observación para obtener información de las causas y consecuencias de la problemática.

Tratará de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Por otra parte también se utilizó el enfoque cuantitativo para determinar la asociación o relación entre variables cuantificadas, orientado a la comprobación de la hipótesis con la finalidad de obtener un énfasis en los resultados finales, que se representará a través de tablas y gráficos.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación Bibliografía.- Porque se utilizara documentación, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones para de esta forma detectar, ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, contextualizaciones y criterios de diversos autores.

Investigación de Campo.- Porque se utilizara el contacto de forma directa con la realidad, ya se este se basa en un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos para de esta forma obtener información de acuerdo a los objetivos del proyecto.

3.3 Niveles o tipo de investigación.

Asociación de Variables.-

La investigación se llevara a nivel de Asociación de Variables ya que permite estructurar predicciones a través de la medición de relaciones entre las mismas. Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello, determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

La investigación se ubica en el nivel descriptivo, debido a que los datos tomados en cuenta en la investigación, describen y especifican las características incluidas y relacionadas con el tema de investigación. El conocimiento teórico científico en el cual se fundamenta la investigación toma en cuenta a todas las áreas inmersas en el tema, lo cual facilita llevar a la práctica dicha investigación, y con esto lo ideal es: a más de describir, proporcionar alternativas de solución para con ello contribuir con el bienestar social.

3.4 Población y muestra.

Para esta investigación se trabajara con la población total, ya que no sobrepasan las 200 familias, dando así como resultado un Universo total de 80 familias, con una cantidad de 80 niños, quienes asisten se encuentran cursando el séptimo año de Educación Básica, las familias mencionadas serán evaluadas en el periodo de Noviembre 2013 - Noviembre 2014.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y Niñas	80	100%
Total	80	100%

Tabla 3: Población y muestra Elaborado por: **Patricia Quito Sevilla**

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Cohesión Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA O TEST
Se ha definido a la cohesión familiar como vinculo o lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí como se interesan por ella y se comprometen mediante ayuda y apoyo mutuo	<p>Vinculo</p> <p>Lazo Emocional</p> <p>Compromiso</p> <p>Apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afectivo - Interpersonales - Familiares - Interpersonales - Familiares - Social - Laboral - Consigo mismo - De Boda - Social - Emocional - Familiar 	<p>¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?</p> <p>¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?</p> <p>¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?</p> <p>¿Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que nos son de nuestra familia?</p> <p>¿Nos gusta pasar el tiempo libre en familia?</p> <p>¿Nos sentimos muy unidos?</p> <p>¿Cuándo nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie?</p> <p>¿ Con facilidad podemos planear actividades en familia?</p> <p>¿Consultamos unos a otros para tomas de decisiones?</p> <p>¿La unión familiar es muy importante?</p>	Test Faces III

Tabla 4: Variable Independiente

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Depresión Infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
La Depresión Infantil es un trastorno que presenta un estado de humor o ánimo, y se refiere a sentimientos de tristeza, desesperación y desaliento. En la depresión es muy importante valorar el entorno del paciente.	Trastorno Estado de Animo Sentimientos Ambiente	Mentales De Conducta De Personalidad - Tristeza - Felicidad - Euforia Éticos Estéticos Trascendentales - Social - Familiar - Natural	¿Me siento animado todos los días? ¿Me siento cansado todos los días? ¿Me divierto en la escuela? ¿Me agrada estar con la gente? ¿En la mayor parte de los días tengo ganas de comer? ¿No tengo ganas de llorar todos los días? ¿Pienso constantemente que me va ocurrir algo? ¿Me siento querido por los demás? ¿He pensado en quitarme la vida? ¿Me acepto tal como soy?	Test CDI María Kovacs

Tabla 5: Variable dependiente

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

3.6 Recolección de la Información

	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.	¿Para qué?	Para investigar la incidencia de la cohesión familiar en la depresión infantil.
2.	¿De qué personas?	Estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.
3.	¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
4.	¿Quién?	Patricia Elizabeth Quito Sevilla
5.	¿Cuándo?	Diciembre 2013 – Diciembre 2014
6.	¿Dónde?	Unidad Educativa “3 de Noviembre”
7.	¿Cuántas veces?	Cada test una vez por cada niño de la población estudiada
8.	¿Qué técnicas de recolección?	Test Psicométricos
9.	¿Con que?	Test Faces III Y Test de Inventario de Depresión Infantil María Kovacs

Tabla 6: Recolección de la información

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

3.7 Procesamiento y análisis

3.7.1 Plan de procesamiento de información

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “3 de Noviembre”, tales como:

Directa: a los estudiantes de la Unidad Educativa

Individual: Cada niño responderá al cuestionario

Test: CDI María Kovacs

Cada niño será partícipe de un banco de preguntas con el tema: “cohesión familiar y la depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre”.

3.8 Procesamiento de la información

El plan de procesamiento de datos seguirá el siguiente proceso:

1. Recolección de datos preliminares
2. Limpieza de datos
3. Revisión de la investigación recogida
4. Tabulación de datos
5. Codificación de datos en tablas
6. Análisis e Interpretación
7. Verificación de hipótesis
8. Sacar conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

1. ¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?

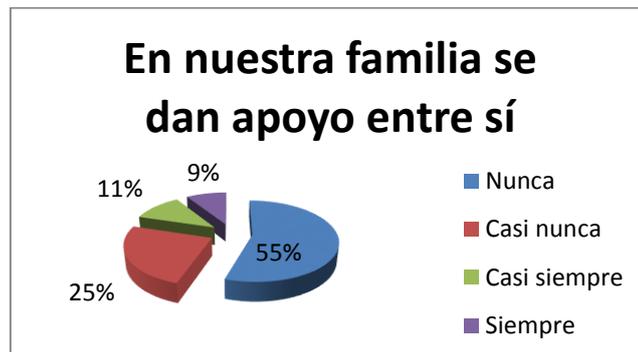
Tabla 7: ¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	49%
Casi nunca	18	22%
Casi siempre	8	10%
Siempre	15	8%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 4 ¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?



Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Fuente : Modelo Circumplejo de Olson, Test faces III

Analisis:

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

Con respecto a la primera pregunta, que trata sobre si la familia se apoya entre sus integrantes el 55% menciona que nunca, el 25% manifestó casi nunca, sin embargo el 11% de ellos dijo que casi siempre, finalmente el 9% manifestaron que siempre.

Interpretación:

Los resultados determinan que, de los niños sometidos a la investigación, más del cincuenta por ciento de ellos ha sabido manifestar que nunca ha habido un apoyo entre los miembros de la familia al contrario de un nueve por ciento que ha tenido un apoyo entre los miembros de la familia esto nos demuestra que no existe una buena cohesión familiar o lazo emocional entre las familias de los niños y es así que podría desembocar en depresión infantil.

2. ¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?

Tabla 8 ¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	37%
Casi nunca	16	20%
Casi siempre	14	18%
Siempre	20	25%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 5 ¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con respecto a la segunda pregunta, que trata de si aceptan las amistades de los demás miembros de la familia el 37% mencionaron que nunca los aceptan siendo la mayoría el 20% indicó que casi nunca, el 25% manifestó que siempre lo hacen, finalmente 18% que corresponde a la minoría respondió que casi siempre los aceptan.

Interpretación

Los resultados observados expresan que la mayoría de familias no aceptan las amistades del resto de los miembros, provocando así la desintegración de la primera sociedad de la familia. Esto nos demuestra la problemática que hemos tratado la falta de cohesión familiar y lo importante que es en una familia.

3. ¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?

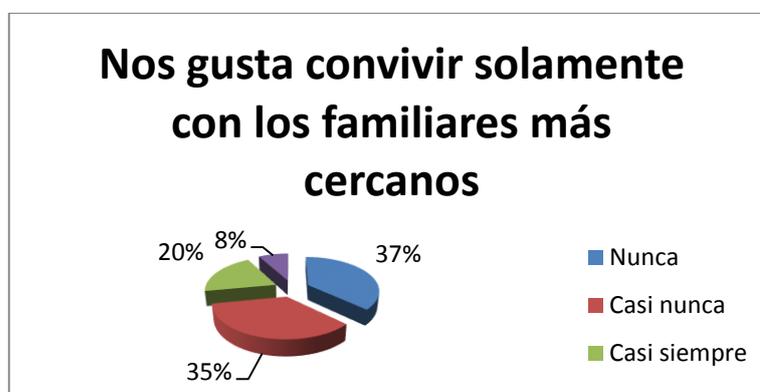
Tabla 9 ¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	37%
Casi nunca	28	35%
Casi siempre	16	20%
Siempre	6	8%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 6 ¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

Con referencia a la tercera pregunta, que trata de si nos gusta convivir con los miembros más cercanos el 37% siendo la mayoría menciona que nunca, el 35% dijo que casi nunca, El 20% manifestó que casi siempre, y por último el 8% siendo la minoría respondió que siempre le agrada compartir con personas cercanas.

Interpretación

Lo que evidencia que en gran parte de hogares prefieren mantenerse alejados de familiares cercanos provocando así en los niños falta de interacción social retraimiento con las personas donde el niño no podrá desarrollarse de una forma sana tanto en el aspecto social como en el familiar.

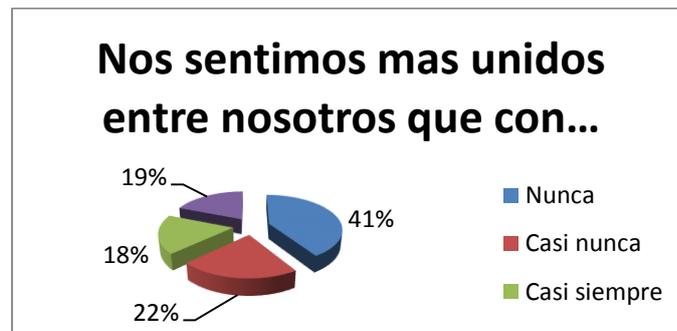
4.¿Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia

Tabla 10 ¿Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	33	41%
Casi nunca	18	22%
Casi siempre	14	18%
Siempre	15	19%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 7 ¿Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia?



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson , Test Faces III
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con respecto a la cuarta pregunta, el 41% siendo la mayoría mencionaron que nunca, el 22% indico que casi nunca, posteriormente el 19% manifesto que siempre y finalmente el 18% que es la minoría dijo que casi siempre se sienten unidos entre ellos antes que con personas particulares.

Interpretación:

Lo que lleva a expresar que las familias hoy en día no les interesa permanecer con su familia prefieren compartir experiencia con otras personas. Es decir los lazos familiares se están deteriorando y mediante el transcurso de la realización del test podemos ir observando la deficiencia y falta de cohesión familiar

4. ¿Nos gusta pasar el tiempo libre en familia?

Tabla 11: Nos gusta pasar tiempo en familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	38	47%
Casi nunca	11	14%
Casi siempre	8	10%
Siempre	23	29%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 8: Nos gusta pasar tiempo en familia



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con referencia a la quinta pregunta siendo el 47% la mayoría dijeron que nunca, el 29% menciono que siempre, sin embargo el 14% manifestó que casi siempre y finalmete el 10% correspondiente a al minoria expreso que casi siempre les agrad pasar el tiempo libre con sus familias.

Interpretación

Este resultado muestra que en la mayor parte de las familias el hecho de buscar momento de convivencia no es tan agradable para los sus miembros, no existe un reconocimiento de la importancia de la convivencia en familia sin embargo una pequeña pero evidente grupo si se mantienen unidos.

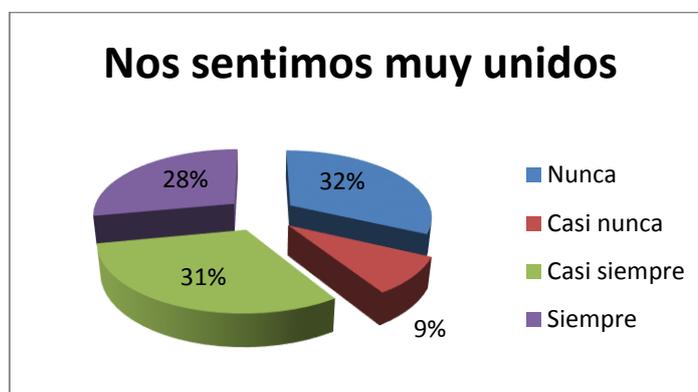
5. ¿Nos sentimos muy unidos?

Tabla 12: Nos sentimos muy unidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	32%
Casi nunca	7	9%
Casi siempre	25	31%
Siempre	22	28%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 9: Nos sentimos muy unidos



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con referencia a la pregunta sobre si se sienten muy unidos la mayoría que es el 32% menciona que nunca, por otra parte el 31% expresó que casi siempre, sin embargo el 28% dijo que siempre, finalmente que el 9% que corresponde a la minoría manifestó que casi nunca.

Interpretación

Lo que demuestra que se debe trabajar más activamente por mantener la unión por la familia, esto quiere decir que denota una deficiencia de la unión del núcleo familiar de una escasez de cohesión familiar o lazo emocional entre los miembros de la familia y esta nos indica que se debe reforzar esa área.

6. ¿Cuándo nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie?

Tabla 13: Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	46%
Casi nunca	19	24%
Casi siempre	9	11%
Siempre	15	19%
Total	80	100%

Fuente: **Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III**
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 10: Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie



Fuente: **Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III**
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con respecto a esta pregunta sobre si algún miembro falta en el momento que se reúnen para realizar algo el 46% que corresponde a la mayoría dijo que nunca falta nadie, seguido de un 24% que manifestó que casi nunca, el 19% indico que siempre falata alguien, finalmente el 11% que corresponde a la minoria menciono que casi nunca falta un miembro de la familia.

Interpretación .- Lo que da a entender que las familias de la intitucion d eestudio todavia realizan reuniones donde en la mayor parte de veces nunca falta un integrante de la familia en cualquier programa que ellos preparan.

8.¿ Con facilidad podemos planear actividades en familia?

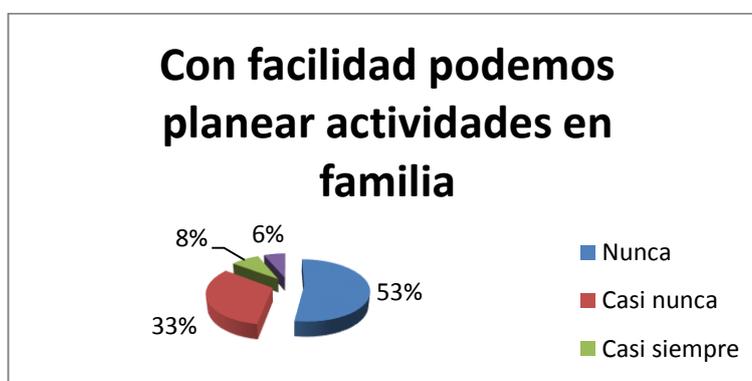
Tabla 14: Con facilidad podemos planear actividades en familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	50	50%
Casi nunca	13	31%
Casi siempre	7	8%
Siempre	10	6%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 11: Con facilidad podemos planear actividades en familia



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con referencia a esta pregunta la mayoría siendo el 50% manifesto que nunca, seguido de un 31% que expreso casi nunca, en tanto el 8% indico que casi siempre y finalmente el 6% que corresponde a la minoria dijo que siempre es facil planear actividades que sean realizadas en familia.

Interpretación

En esta pregunta del test nos da a revelar que en la mayoría de estas familias no les interesa y no reconocen la importancia del tiempo en familia plantear programas en familia no son dificiles realizar experimentando vivencias inolvidables al contrario de una minima parte si les interesa esto tan importante como es la convivencia en familia .

7. ¿Consultamos unos con otros para tomar decisiones?

Tabla 15: Consultamos unos con otros para tomar decisiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	36%
Casi nunca	20	25%
Casi siempre	19	24%
Siempre	12	15%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 12: Consultamos unos con otros para tomar decisiones



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Con respecto a la ultima pregunta sobre si los integrantes del nucleo familiar se consultan unos a otros para tomar deciones la mayoria menciono que nunca lo hace siendo el 36%, en tanto que el 25% indico que casi nunca lo hacen , el 24% de ellos se observa que casi siempre lo hacen, finalmente el 15% correspondiente a la minoria respondio que siempre se consutan unos a otros.

Interpretación.- Este resultado demuestra que las familia siempre tratan de pedir cirterio a los miembros para tomar la mejor desición sobre algun tema determinado, cada miembro de la familia tiene su lugar su importancia se debe reforzar la cohesion familiar el respeto y cariño por cada uno de sus miembro y asi se podra sentir como una familia mas unida.

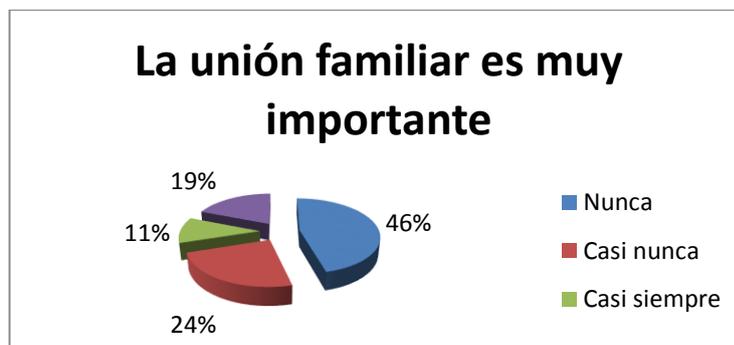
10.¿ La unión familiar es muy importante?

Tabla 16: La unión familiar es muy importante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	46%
Casi nunca	19	24%
Casi siempre	9	11%
Siempre	15	19%
Total	80	100%

Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 13: La unión familiar es muy importante



Fuente: Modelo Circumplejo de Olson, Test Faces III
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis:

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con respecto a esta pregunta el 46% indico que nunca es importante, en tanto que el 24% dijo que casi nunca la union es primordial, seguido de un 19% que respondió que siempre es importante y finalmente el 11% expreso que casi siempre es importante la union en familia.

Interpretación

En la mayoría de las familia la union familiar no es tan importante , sim embargo una buena parte de hogares mencionan la importancia de la union familiar, el sentirse parte del mismo, es de gran importancia el reforzamiento de la unión familiar ya que es la base de una familia.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (CDI)

Autor: María Covacs

1. ¿Me siento triste, desanimado todos los días?

Tabla 17: Me siento triste, desanimado todos los días

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	21%
Algunas Veces	51	64%
Muchas veces	8	10%
Siempre	4	5%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 14: Me siento triste desanimado todos los días



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

El mayor porcentaje es del 64% quienes menciona Algunas veces, seguido de la respuesta nunca con un 21% , a continuación con un 10% dijo que muchas veces y finalmente el 5% manifestó que siempre siendo la minoría.

Interpretación

La mayoría de la población de estudio revela, que un gran porcentaje se sienten tristes y abatidos se puede observar en los resultados arrojados la evidencia de razgos de depresión infantil de la misma forma estos resultados nos da reafirmar la importancia de la prevención de la depresión infantil.

2 ¿Pienso constantemente que me va a ocurrir algo malo?

Tabla 18: Pienso contantemente que me va a ocurrir algo malo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	38%
Algunas Veces	25	31%
Muchas veces	17	21%
Siempre	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 15: Pienso contantemente que me va a ocurrir algo malo



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

El mayor porcentaje es de 38%, que corresponde a la respuesta nunca, le sigue la opción 31% dijeron algunas veces, seguido de un 21% manifestaron muchas veces y por último el 10% expreso siempre que corresponde a la minoría.

Interpretación

Existe en los niños, niñas cierto grado de dificultad para enfrentar sus dificultades diarias de la edad ya que los datos que nos ha arrojado la pregunta de nuestro test que están preocupados en si les pasara algo malo, estos sentimientos o emociones no son buenas para un correcto y sano desarrollo emocional y físico del estudiante

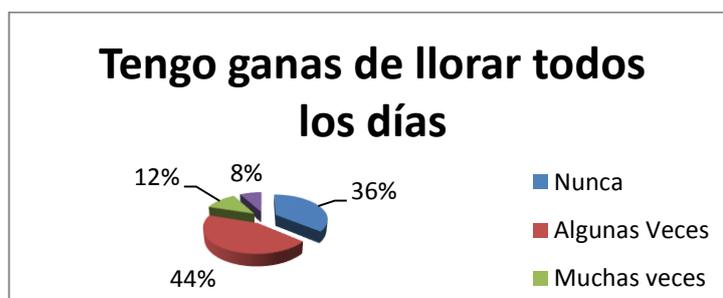
3 ¿No Tengo ganas de llorar todos los días?

Tabla 19 : Tengo ganas de llorar todos los días

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	36%
Algunas Veces	35	44%
Muchas veces	10	12%
Siempre	6	8%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 16 : Tengo ganas de llorar todos los días



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

El mayor porcentaje es del 44% que corresponde a la respuesta algunas veces, seguido de un 36% que respondió nunca, el 12% mencionaron muchas veces y finalmente el 8% siendo la minoría indicó que siempre.

Interpretación

En la población de estudio se puede observar que la mayoría de niños y niñas se sienten tristes y abatidos, tomando en cuenta que existe una población donde este tipo de comportamiento es durante todos los días esta es una clara evidencia sobre los rasgos que tenemos para poder caer en depresión i

4 ¿En la mayor parte de los días tengo ganas de comer?

Tabla 20: En la mayor parte de los días no tengo ganas de comer

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	43%
Algunas Veces	23	29%
Muchas veces	17	21%
Siempre	5	7%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 17: En la mayor parte de los días no tengo ganas de comer



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

Con respecto a esta pregunta la mayoría que corresponde al 43% menciona nunca, seguido de un 29% manifestó algunas veces, en tanto que el 21% dijo muchas veces y finalmente el 7% de ellos indicaron siempre.

Interpretación

En la mayor parte de la población revelan no estar alimentándose igual que antes, sin embargo un mínimo grupo presenta dificultades para comer y observando los resultados que nos arroja la pregunta de nuestro test es una evidencia más de la presunta existencia de depresión infantil.

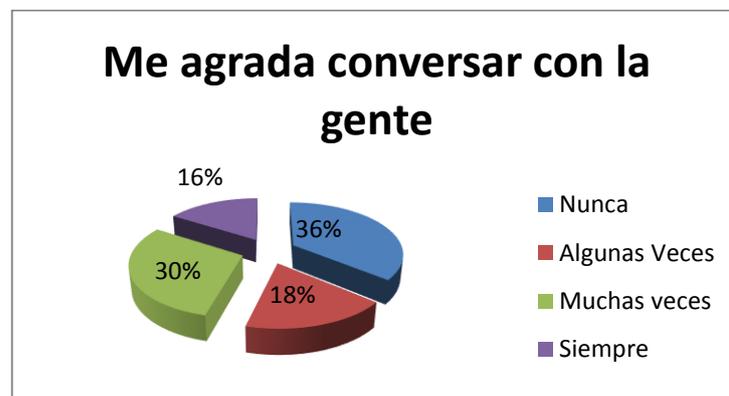
5 ¿Me agrada estar con la gente?

Tabla 21: Me agrada estar con la gente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	36%
Algunas Veces	15	18%
Muchas veces	24	30%
Siempre	12	16%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 18 : Me agrada estar con la gente



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con respecto a esta pregunta la mayoría que corresponde al 36% revelo que nunca, seguido de un 30% mencionaron muchas veces, en tanto que el 18% indicó algunas veces y finalmente el 16% expreso que siempre

Interpretación

Observando los resultados obtenidos, en la mayoría de la población encuestada los resultados están divididos en forma equitativa en diversas opciones, por lo que teniendo en cuenta la edad y su forma de proceder a varios de ellos les agrada interactuar con la gente.

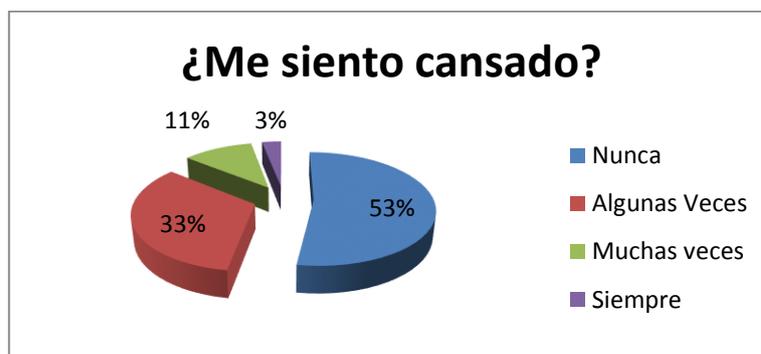
6 ¿Me siento muy cansado todos los días?

Tabla 22: Me siento cansado todos los días

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	52%
Algunas Veces	27	33%
Muchas veces	9	11%
Siempre	2	3%
Total	80	99%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 19: Me siento cansado todos los días



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Analisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

Con respecto a esta pregunta el 53% correspondiente a la mayoría mencionaron que nunca, seguido de un 33% quienes manifestaron Algunas veces, en tanto que un 11% dijo Muchas veces, finalmente un 3% siendo la minoría expresaron siempre se sienten cansados

Interpretación

La población de estudio revela que la mayoría de los resultados obtenidos no presentan cansancio más que del normal a esa edad .

7 ¿Me siento Querido por los demás?

Tabla 23: Me siento querido por los demás

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	42%
Algunas Veces	31	38%
Muchas veces	10	14%
Siempre	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 20: Me siento querido por los demás



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas: Con respecto a esta pregunta un 42% correspondiente a la mayoría menciono nunca, seguido de un 38% manifestaron Algunas Veces, en tanto que un 14% indicó Muchas veces y por último el 6% expreso que siempre se siente querido por los demás.

Interpretación

Los resultados obtenidos concuerdan que la mayor parte de los estudiantes no se siente queridos por las demás personas, nos indican la falta de apoyo y amor familiar y como esto puede afectar en los niños.

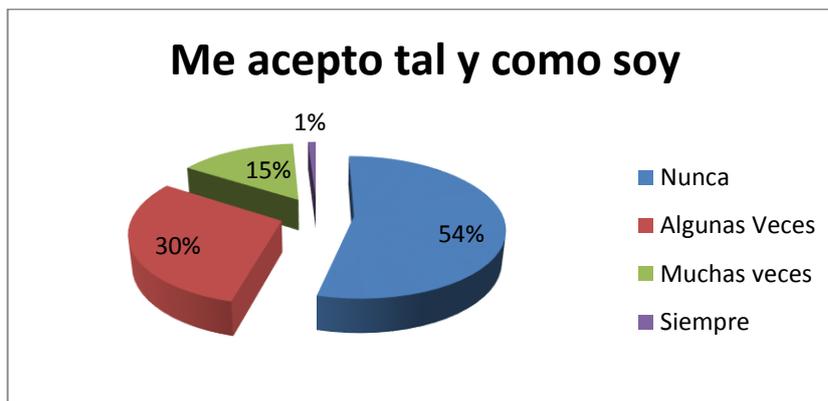
8 ¿Me acepto tal y como soy?

Tabla 24: Me acepto tal como soy

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	54%
Algunas Veces	24	30%
Muchas veces	12	15%
Siempre	1	1%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 21: Me acepto tal como soy



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

Con respecto a esta pregunta un 54% dijo nunca, seguido de un 30% expresó Algunas veces en tanto que un 15% menciono que Muchas Veces, finalmente un 1% indicó siempre se acepto tal y como son.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de la población encuestada nunca se ha aceptado tal y como son, existe una mala autoestima y este es un rasgo de gran importancia para la existencia de depresión tomando en cuenta que aún son niños su pensamiento es diverso.

9 ¿Me divierto en la escuela?

Tabla 25: Me divierto en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	46%
Algunas Veces	13	16%
Muchas veces	25	31%
Siempre	6	7%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 22: Me divierto en la escuela



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI
Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas:

Con respecto a esta pregunta un 46% menciona nunca, seguido de un 31% dijo Muchas Veces, en tanto que el 16% indicó Algunas Veces finalmente un 7% respondió siempre.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan que en la mayor parte de los niños, niñas les cuesta trabajo divertirse en la escuela a la que asisten, es por ende existe sentimientos de desánimo y de la misma forma esto desemboca en malas relaciones sociales y por ende problemas familiares.

10 ¿He pensado en quitarme la vida?

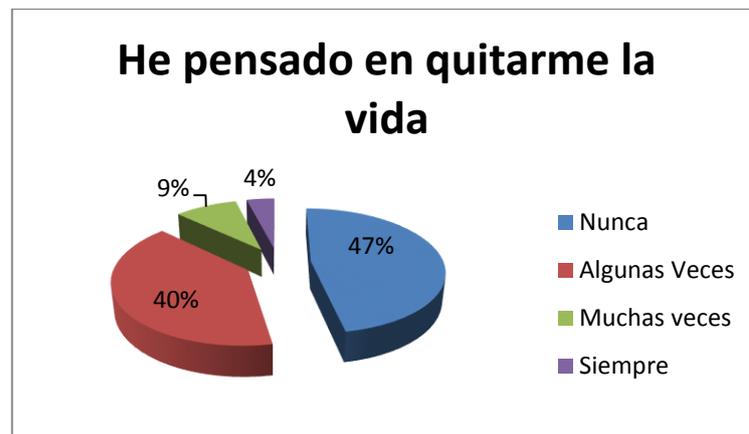
Tabla 26 : He pensado en quitarme la vida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	38	47%
Algunas Veces	32	40%
Muchas veces	7	9%
Siempre	3	4%
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Gráfico N° 23: He pensado en quitarme la vida



Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Después de la aplicación del test se denotan los siguientes porcentajes en las alternativas. Con respecto a esta pregunta un 47% indicó nunca, seguido de un 40% expresó Algunas veces en tanto que un 9% respondió Muchas Veces y por último un 4% contestó siempre.

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría nunca han pensado en quitarse la vida, sin embargo una buena considerable población en estudio revela que han existido momentos en que estar muertos si le ha pasado por la mente.

Comparativo global del Inventario de Depresión Infantil CDI

Valoración	Valor	Porcentaje
Sin Depresión	18	23%
Con Depresión	62	77%
TOTAL	80	100%

Tabla 27

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

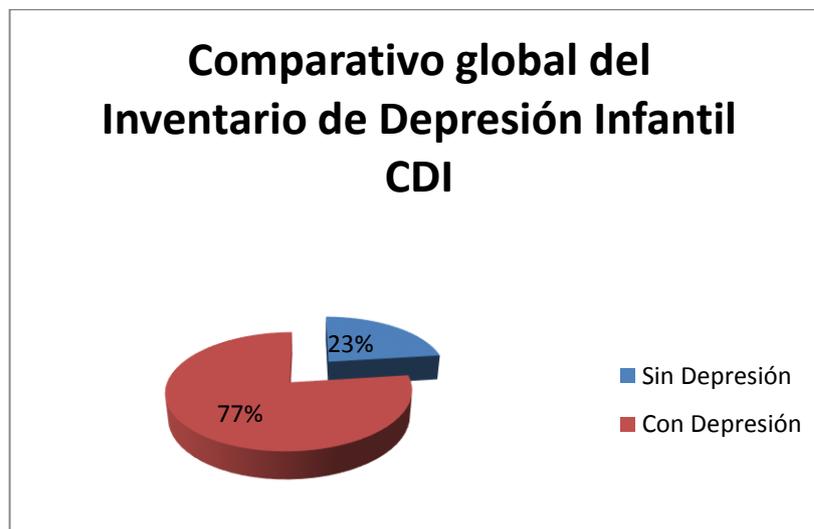


Gráfico N° 24

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

Con respecto al comparativo global de inventario de Depresión infantil un 77% menciona que presenta Depresión, en tanto que el 23% revela que se encuentra sin Depresión.

Interpretación

Este gráfico demuestra en una forma global la presencia de Depresión Infantil en la mayor parte de población de estudio.

Comparativo global por intensidad del inventario de Depresión Infantil CDI

También se extrae la siguiente valoración que permitirá evaluar la depresión en sus distintos niveles

Valoración	Valor	Porcentaje
Depresión Leve	32	40%
Depresión Moderada	42	52%
Depresión Mayor	6	8%
Total	80	100%

Tabla 28

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

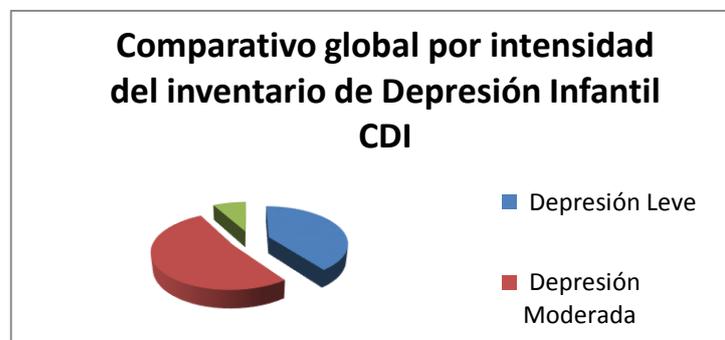


Gráfico N° 25

Fuente: Inventario de Depresión Infantil CDI

Elaborado por : Patricia Quito Sevilla

Análisis

El mayor porcentaje es de 52% que corresponde a Depresión Moderada, le sigue el nivel Depresión Leve con un 40%, en tanto que el nivel de Depresión Grave presenta un 8%.

Interpretación

Al ser una población vulnerable que se encuentra en un periodo latente de transición, se mencionará que la poca o nula atención que reciben por parte del medio que les rodea o por sus propios conflictos provocan los distintos niveles de Depresión.

4.2 Verificación de la hipótesis

Cohesión familiar es una causa generadora de depresión en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa 3 de noviembre de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Análisis

Se escoge las preguntas 1,4,8,9 por importancia vinculada con la Hipótesis

Formulación de Hipótesis

HO: NULA

La Cohesión familiar NO influye en la de depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa 3 de noviembre de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

H1: ALTERNATIVA

La Cohesión familiar SI influye en la depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa 3 de noviembre de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.1 Nivel de Significación

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95%(0,95%), por tanto un nivel de riesgo de 5% (0,5)

Se trabajó con la fórmula de chi Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para la respuesta se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$\alpha = 0.05$$

$$gl: (c-1) (h-1)$$

$$X^2 t =$$

4.2.2 Estimador estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

χ^2 = Chi_Cuadrado

4.3 Análisis de Variables de Frecuencias Observadas

Frecuencias Observadas

Ítems	Nunca	Algunas Veces	Muchas veces	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Total
1	39	0	0	39	8	15	80
2	30	0	0	16	14	20	80
3	30	0	0	28	16	6	80
4	33	0	0	18	14	15	80
5	38	0	0	11	8	23	80
6	26	0	0	7	25	22	80
7	37	0	0	19	9	15	80
8	50	0	0	13	7	10	80
9	29	0	0	20	19	12	80
10	37	0	0	19	9	15	80
11	17	51	8	0	0	4	80
12	30	25	17	0	0	8	80
13	29	35	10	0	0	6	80
14	35	23	17	0	0	5	80
15	29	15	24	0	0	12	80
16	42	27	9	0	0	2	80
17	34	31	10	0	0	5	80
18	43	24	12	0	0	1	80
19	36	13	25	0	0	6	80
20	38	32	7	0	0	4	80
Total	628	276	139	190	129	206	1600

Tabla 29

Fuente: Datos de investigación (Frecuencias)

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Grados de Libertad

Grados de libertad (Gl) = (fila - 1) (columna - 1)

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (20 - 1) (6 - 1)$$

$$Gl = (19) (5)$$

$$Gl = 95$$

$$\chi^2_t = 118,752$$

Frecuencia esperada

La frecuencia esperada (E) se calcula de la siguiente manera.

$$E = \frac{(Tf * Tc)}{Tg}$$

En donde:

Tf = Total filas.

Tc = Total columnas.

Tg = Total global

Frecuencias Esperadas

Nunca		Algunas Veces		Muchas veces		Casi nunca		Casi Siempre		Siempre	
O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E
39	31.4	0	13.8	0	6.95	39	9.5	8	6.45	15	10.3
30	31.4	0	13.8	0	6.95	16	9.5	14	6.45	20	10.3
30	31.4	0	13.8	0	6.95	28	9.5	16	6.45	6	10.3
33	31.4	0	13.8	0	6.95	18	9.5	14	6.45	15	10.3
38	31.4	0	13.8	0	6.95	11	9.5	8	6.45	23	10.3
26	31.4	0	13.8	0	6.95	7	9.5	25	6.45	22	10.3
37	31.4	0	13.8	0	6.95	19	9.5	9	6.45	15	10.3
50	31.4	0	13.8	0	6.95	13	9.5	7	6.45	10	10.3
29	31.4	0	13.8	0	6.95	20	9.5	19	6.45	12	10.3
37	31.4	0	13.8	0	6.95	19	9.5	9	6.45	15	10.3
17	31.4	51	13.8	8	6.95	0	9.5	0	6.45	4	10.3
30	31.4	25	13.8	17	6.95	0	9.5	0	6.45	8	10.3
29	31.4	35	13.8	10	6.95	0	9.5	0	6.45	6	10.3
35	31.4	23	13.8	17	6.95	0	9.5	0	6.45	5	10.3
29	31.4	15	13.8	24	6.95	0	9.5	0	6.45	12	10.3
42	31.4	27	13.8	9	6.95	0	9.5	0	6.45	2	10.3
34	31.4	31	13.8	10	6.95	0	9.5	0	6.45	5	10.3
43	31.4	24	13.8	12	6.95	0	9.5	0	6.45	1	10.3
36	31.4	13	13.8	25	6.95	0	9.5	0	6.45	6	10.3
38	31.4	32	13.8	7	6.95	0	9.5	0	6.45	4	10.3

Tabla 30

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Cálculo Del Chi – Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
39	31.4	7.6	57.76	1.83
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
39	9.5	29.5	870.25	91.6
8	6.45	1.55	2.40	0.37
15	10.3	4.7	22.09	2.14
30	31.4	1.4	1.96	0.06
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
28	9.5	18.5	342.25	36.02
16	6.45	9.55	91.20	14.13
6	10.3	4.3	18.49	1.79
33	31.4	1.6	2.56	0.08
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
28	9.5	18.5	342.25	36.02
16	6.45	9.55	91.20	14.13
6	10.3	4.3	18.49	1.79
33	31.4	1.6	2.56	0.08
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
18	9.5	8.5	72.25	7.60
14	6.45	7.55	57.00	8.83
15	10.3	4.7	22.09	2.14
38	31.4	6.6	43.56	1.38
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
11	9.5	1.5	2.25	0.23
8	6.45	1.55	2.40	0.37
23	10.3	12.7	161.2	15.6
26	31.4	5.4	29.16	0.92
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
7	9.5	2.5	6.25	0.65
25	6.45	18.55	344.1	53.34
22	10.3	11.7	136.8	13.29
37	31.4	5.6	31.36	0.99
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
19	9.5	9.5	90.25	9.5
9	6.45	2.55	6.50	1.0
15	10.3	4.7	22.09	2.1
50	31.4	18.6	345.9	11.0
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
13	9.5	3.5	12.25	1.2
7	6.45	0.55	0.30	0.04

10	10.3	0.3	0.09	8.7
29	31.4	2.4	5.76	0.18
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
20	9.5	10.5	110.25	11.6
19	6.45	12.55	157.5	24.4
12	10.3	1.7	2.89	2.34
37	31.4	5.6	31.36	0.99
0	13.8	13.8	190.44	13.8
0	6.95	6.95	48.30	6.95
19	9.5	9.5	90.25	9.5
9	6.45	2.55	6.50	1.0
15	10.3	4.7	22.09	2.1
17	31.4	14.4	207.3	6.6
51	13.8	37.2	1.3	100.
8	6.95	1.05	1.10	0.15
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
4	10.3	6.3	39.6	3.8
30	31.4	1.4	1.96	0.06
25	13.8	11.2	125.4	9.0
17	6.95	10.05	101.0	14.5
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
8	10.3	2.3	5.29	0.51
29	31.4	2.4	5.76	0.18
35	13.8	21.2	449.4	32.5
10	6.95	3.05	9.3	1.3
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
6	10.3	4.3	18.4	1.7
35	31.4	3.6	12.9	0.41
23	13.8	9.2	84.6	6.1
17	6.95	10.05	101.0	14.5
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
5	10.3	5.3	28.0	2.7
29	31.4	2.4	5.76	0.18
15	13.8	1.2	1.44	0.10
24	6.95	17.0	290.7	41.8
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
12	10.3	1.7	2.89	0.28
42	31.4	10.6	112.3	3.5
27	13.8	13.2	174.2	12.6
9	6.95	2.05	4.20	0.6
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
2	10.3	8.3	68.8	6.68
34	31.4	2.6	6.76	0.21
31	13.8	17.2	295.8	21.4

10	6.95	3.05	9.3	1.33
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
5	10.3	5.3	28.09	2.7
43	31.4	11.6	134.5	4.28
24	13.8	10.2	104.0	7.53
12	6.95	5.05	25.5	3.66
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
1	10.3	9.3	86.4	8.39
36	31.4	4.6	21.1	0.67
13	13.8	0.8	0.64	0.04
25	6.95	18.05	325.8	32.74
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
6	10.3	4.3	18.4	1.7
38	31.4	6.6	43.5	1.38
32	13.8	18.2	331.2	24.00
7	6.95	0.05	2.5	3.59
0	9.5	9.5	90.25	9.5
0	6.45	6.45	41.6	0.15
4	10.3	6.3	39.6	3.85
TOTAL				1072.25

Tabla 31

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Representación Gráfica

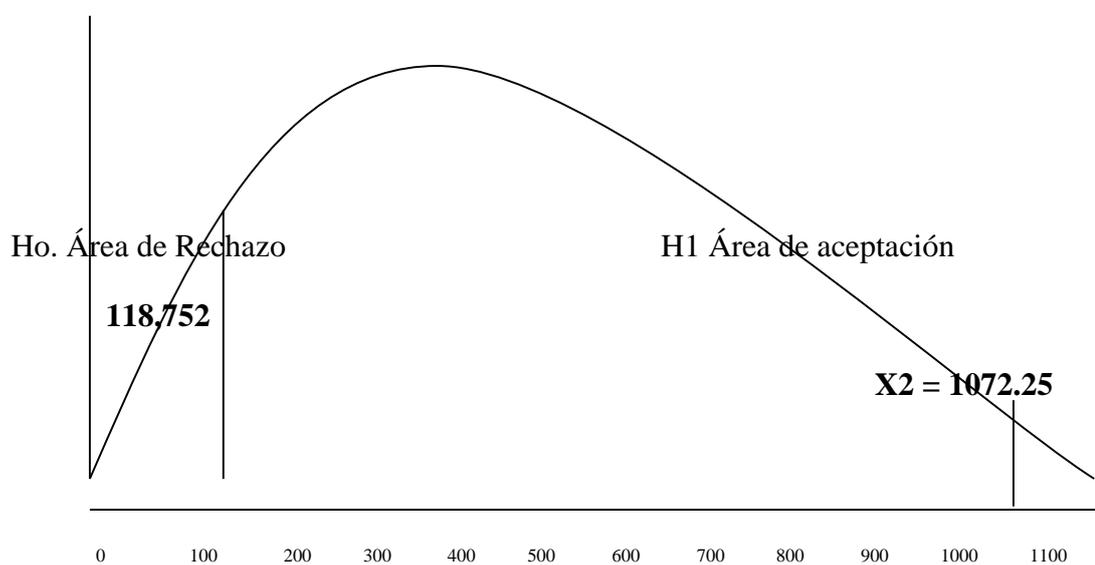


Gráfico N° 26

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

4.4 Decisión

El valor $X^2_t = 118,752 < X^2_c = 1072,25$ de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que cohesión familiar es una causa generadora de depresión en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa 3 de noviembre barrio huachi chico de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

-La Cohesión Familiar tiene influencia en la depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre.

-De acuerdo al nivel de cohesión familiar según el Modelo de Olson se llega a la conclusión, las familias objetos de estudio se encuentran en el nivel bajo o moderado de cohesión ya que se enmarcan en límites internos y externos son semi-abiertos porque las decisiones que cada miembro tomen priman las individuales sobre las familiares

-La prevalencia en el nivel de Depresión de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre Según el CDI es moderado, teniendo en cuenta que los factores son diversos sin embargo uno de los principales como de base fundamental de desarrollo equilibrado es la familia.

-Se evidencio que la depresión infantil es un desencadenante de la influencia de la cohesión familiar en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre

-Después de todas estas conclusiones que se ha llegado notamos que se ha perdido roles y toma de decisiones en familia por o tanto es necesario establecer una propuesta de intervención psico educativa aplicable ante el problema investigado que ayude a mejorar el vinculo emocional familiar equilibrada permitiendo a los niños del séptimo año gozar de una salud física y mental adecuado para su propio bienestar.

5.2 Recomendaciones

- Es importante la capacitación y concientización a los padres y madres sobre la **cohesión o conexión familiar** que debe existir en cada hogar con esto se quiere fortalecer y motivar a una sensibilización sobre la unión familiar mediante una información clara y precisa.
- Es indispensable concientizar a los padres, madres de familia y estudiantes de séptimo año de Educación Básica sobre la importancia de mantener un estado equilibrado en la **cohesión familiar** que permita reflexionar sobre sus comportamientos y decisiones individuales que repercuten e manera negativa a las familia y por ende al estado de ánimo de los estudiantes
- Promover la educación en la salud mental de los niños objeto de estudio enfocado a las relaciones familiares a temprana edad para evitar y disminuir el desarrollo de **sintomatología depresiva** que se produce por diversos motivos.
- Sensibilizar a los niños sobre la importancia de combatir la **depresión infantil** ya que así se incrementara su autoestima y por ende sus relaciones familiares
- Por lo que se recomienda realizar un taller de conexión emocional, (Cohesión) para reducir la depresión infantil dirigido a niños, padres de familia y así dotar a los padres e hijos conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir de una manera responsable, positiva y armónica, dentro del contexto sociocultural, familiar en el que se desenvuelven.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

“Taller sobre Cohesión Familiar, y como reducir la Depresión Infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa 3 de Noviembre”.

6.1 Datos Informativos

Institución Ejecutora: “Unidad Educativa 3 de Noviembre”

Beneficiarios:

- Niños y niñas de la “Unidad Educativa 3 de Noviembre”
- Padres de Familia

Ubicación:

Cantón: Ambato

Dirección: Huachi Chico

Tiempo estimado para la realización:

- Una Semana

Equipo Técnico Responsable

- Patricia Elizabeth Quito Sevilla

Costo:

\$200,00 dólares americanos

6.2 Antecedentes de la propuesta

La investigación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “3 de Noviembre”, por medio de la técnica de observación se determinó que existe una escasa cohesión familiar y su vez provoca en los estudiantes depresión infantil.

El propósito de la presente investigación fue crear conciencia e importancia sobre la cohesión familiar y así prevenir conductas de riesgo esta investigación nos brido orientación a toda la familia, de la misma forma una ayuda en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa, la mismo que a su vez nos será de fácil entendimiento para los mismos, ya que al vencer esta problemática obtendremos una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

Existe evidencia del rol de la familia y de la relación de los niños, como factor crítico para su desarrollo.

La finalidad de esta investigación es intervenir en la promoción de conductas saludables el apoya de la familia se asocia en gran parte para así poder evidenciar un cambio en la problemática plateada y que recursos emplear para que la idea de la propuesta sea aplicada correctamente en la cohesión familiar, y así los padres puedan llegar a sus hijos y brindar la ayuda adecuada.

Al final de la aplicación y uso del manual se espera conseguir un aprendizaje de habilidades de conexión emocional más efectivas, conocimiento para el uso de métodos para la crianza como tratar a sus hijos escuchar y desarrollar empatía y así alcanzar la autonomía en su desarrollo.

6.3 Justificación de la propuesta

La propuesta se la realiza con la finalidad de atender el problema que afecta directamente a la falta de confianza y vínculo emocional hacia la familia con el fin de facilitarles pautas de actuación que ayuden en sus relaciones familiares.

La familia es el primer agente socializador del niño/a. Desde los primeros momentos de su vida el entorno familiar está influyendo en el desarrollo de su personalidad, así como en la formación de actitudes y de valores.

Cierto es que la escuela también es otro agente socializador de importancia, pero cuando llegan a ella los niños y las niñas ya llevan consigo unos esquemas de actuación y comportamiento determinados, fruto de sus experiencias y aprendizajes vividos.

Por lo tanto un Manual de Autoayuda es una herramienta fácil y sencilla para en buen entendimiento, de los estudiantes y padres, de familia de la misma forma podríamos decir que un manual es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa.

Es por ello, que la familia, independientemente del tipo que sea, debe constituir un espacio vital equilibrado fundamental para el desarrollo óptimo de la personalidad del niño/a.

Cualquier situación reiterada que se dé dentro del hogar será considerada como “normal” por parte de la infancia, de ahí la importancia de crear un ambiente familiar equilibrado en el que la Igualdad de sea el marco para el desarrollo, la convivencia diaria, así como las relaciones familiares de padres/madres a hijos/as, de hijos/as a padres/madres, entre hermanos/as

Muchos de los conflictos que actualmente se producen en el seno familiar radican en desigualdades estructurales basadas en diferenciaciones de trato, de responsabilidad, de desarrollo.

Fomentar la corresponsabilidad familiar es tarea de la sociedad en todo su conjunto, todos/as los/as integrantes de la familia tienen DERECHOS Y DEBERES.

Para ejercer los mismos derechos, hombres y mujeres, además del reconocimiento legal, se ha de tener las mismas oportunidades reales en la propia familia y en la sociedad. La supervivencia de las Familias es una responsabilidad común. El desequilibrio en el seno del hogar es la raíz de los conflictos familiares.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivos Generales

Reducir la Depresión Infantil a través de un Taller de Cohesión familiar aplicado a los padres y estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “3 de Noviembre”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar el manual de autoayuda de habilidades de Cohesión Familiar para reducir la Depresión Infantil en los estudiantes de séptimo año de la “Unidad Educativa 3 de Noviembre”.
- Planificar a los estudiantes y padres de familia sobre manual, en los estudiantes de séptimo año de la” Unidad Educativa 3 de Noviembre”.
- Ejecutar el manual en la “Unidad Educativa 3 de Noviembre”.
- Evaluar el impacto producido tanto en los estudiantes como en los padres de la “Unidad Educativa 3 de Noviembre”

6.5 Análisis de Factibilidad

Nuestra propuesta está realmente viable ya que se sustenta principalmente en los resultados de la investigación, está estructurada de acuerdo a los parámetros establecidos, es decir se encuentra basada en modelos, técnicas y principalmente en teorías científicas que soportan la investigación

Sociocultural

El lugar en el que se desarrolla es en el ámbito sociocultural con una población de instrucción media es decir personas que han cursado la educación secundaria como superior, siendo aplicada en los predios de la institución.

Tecnológica

La institución cuenta con un salón amplio y además con los recursos tecnológicos necesarios los mismos que permiten dictar todo tipo de charlas a los padres, para la implementación del manual

Organizacional

Es viable porque se cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución, para la realización del manual que contiene toda la información necesaria para educar a los padres y niños sobre la cohesión familiar.

Legal

La propuesta se apoya en:

Políticas de Protección Integral

Niños y niñas de 6 a 12 años.

Política 15: Fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños y niñas.

La etapa entre 6 y 12 años para los niños y niñas, constituye la ampliación de oportunidades y espacios para su crecimiento y socialización. La escuela, los amigos, el hogar, el barrio y la comunidad son sus entornos cotidianos. Desde el inicio de sus vidas hasta esta época han reducido su vulnerabilidad ante las enfermedades infectas contagiosas, han incrementado sus capacidades y destrezas de aprendizaje y han puesto las bases fundamentales que les prepara para construir su proyecto de vida.

Se manifiestan como apasionados aprendices: la exploración y el descubrimiento caracterizan sus actividades. Descubren al mundo como entorno humano y como entorno cósmico.

El estudio y el juego son sus formas de interrelación con el mundo. En tales prácticas, la inocencia y magia que caracteriza a los niños y niñas, toman forma de códigos de convivencia, que dan paso a la configuración de valores y creencias, a partir de las formas de interrelación que se producen al interior de la familia y la escuela.

Época de fuerte socialización y **proyección afectiva**, de pleno crecimiento basado en prácticas saludables y una buena alimentación, y época también de afirmación de la autoestima, aunque siempre rodeada de amenazas.

Los niños y niñas entre 6 y 12 años poseen a su edad mayores condiciones para un ejercicio más amplio de sus derechos. Su voz se comienza a escuchar, sus opiniones sobre sus necesidades son fundamentales y exigen que les tomen en cuenta.

Económica

Descripción	Unidad	Valor	Valor total
Materiales de escritorio	Esferos, lápices, hojas impresiones, borrador, anillados.	100.00	100.00
Viáticos	Pasajes, alimentación	80.00	80.00
Internet	Consultas	20.00	20.00
	TOTAL	200.00	200.00

Tabla 32

Fuente: análisis de factibilidad- económica.

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

Se obtendrá apoyo institucional y de la misma forma será financiado por la investigadora

6.6 Fundamentación Técnica Científica

Manual

Un manual es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa. El un documento o cartilla contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación.

Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos.

El manual contiene información de habilidades para mejorar la cohesión familiar y así poder reducir la depresión infantil en los estudiantes. En el se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica referente al funcionamiento del manual y tipos de familias como son Desligadas, Separadas, Aglutinadas y Unidas.

Sirve para facilitar las labores, técnicas y habilidades de cohesión familiar.

Modelo Circumplejo de Olson

El modelo Circumplejo fue desarrollado por David Olson profesor de la Universidad de Minnesota realizó su tesis doctoral en el departamento de Desarrollo Humano y Relaciones Familiares de la Universidad de Pennsylvania en los años 60.

Éste es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar y establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

La combinación de estas dimensiones permite a los autores describir dieciséis tipos de sistemas de relación familiar.

Dimensión del Modelo

El modelo de Olson considera tres dimensiones principales, la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar. Para nuestra investigación hemos elegido como indicadores, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad ya que estas cumplen con nuestros requerimientos.

Cohesión Familiar

Se ha definido a la cohesión familiar como vínculo o lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí como se interesan por ella y se comprometen mediante ayuda y apoyo mutuo.

Indicadores a evaluar:

- Vinculación emocional
- Independencia
- Límites
- Coaliciones
- Tiempo, espacio
- Amigos, adopción de decisiones intereses y recreación

Se puede distinguir cuatro niveles de cohesión que permiten diferenciar tipos de Familias esto según la problemática planteada en la investigación:

Desligadas (cohesión muy baja)

Separadas (cohesión baja a moderada)

Familias desligadas y separadas.- Se caracterizan por favorecer un alto grado de autonomía y cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso con su familia.

Sería en el área central del modelo donde los individuos logran tener una experiencia equilibrada entre la independencia y la unión.

Unidas (cohesión moderada a alta)

Aglutinadas (cohesión muy alta)

Familias unidas y aglutinadas se caracterizan por una sobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, y con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros.

Dentro de los niveles centrales de cohesión, los extremos como las familias desligadas y aglutinadas son considerados como familias caóticas, desbalanceadas o problemáticas, y los medios como las familias separadas o unidas son consideradas como familias facilitadoras.

La Construcción de la familia

Una familia es un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones.

En sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí mediante una escucha activa es una actitud de empatía, de ser capaces de ponernos en el lugar de la persona que nos está hablando, tratando de entender el problema que nos plantea, saber darnos cuenta de cómo le está afectando a través del lenguaje verbal y el corporal; en definitiva, estar abiertos/as a acoger a

la otra persona desde la tolerancia y el respeto, aunque lo que nos esté diciendo no coincida con nuestra forma de pensar y/o actuar. Así pues, en la familia se deben fomentar todas las actitudes que propicien la comunicación pero no debemos olvidar que transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Padres y madres deben estar dispuestos/as a aceptar la réplica que todo diálogo lleva consigo, si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La familia es el referente para hijas e hijos, en ella aprenden a dialogar y esta capacidad favorece la formación en actitudes.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima **afectivo** familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar.

La construcción complementaria de los miembros de la familia requiere largos periodos de negociación, compromiso, reorganización y competición.

Salvador Minuchin “El Arte de la Terapia Familiar”

Creciendo en Familia

“Taller sobre Cohesión Familiar, y como reducir la Depresión Infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa 3 de Noviembre”.



Ambato – Ecuador

CONTENIDOS DEL TALLER:

- ✓ TALLER#1: PRESENTACIÓN LA COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL
- ✓ EVALUACIÓN

- ✓ TALLER #2: AMOR Y LIMITES
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER #3 : ESTABLECER Y OBEDECER LAS REGLAS EN CASA
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER #4: ESTABLECER VINCULOS.
- ✓ EVALUACION
- ✓ TALLER #5: EMPLEO DE LAS REUNIONES FAMILIARES
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER#6: COMO DESARROLLAR RELACIONES POSITIVAS EN FAMILIA
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER#7: AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU DESARROLLO Y CRECIAMIENTO PERSONAL
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER#8: LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER#9 APRECIO A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ RECAPITULACIÓN

TALLER #1

LA COHESION FAMILIAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL

Objetivo:

El objetivo de este taller es orientar y concientizar tanto a estudiantes como padres de familia sobre la importancia de un adecuado desarrollo de habilidades afectivas o conexión emocional entre los miembros de la familia, ya que es esencial para un buen desarrollo del niño/a tanto en el aspecto académico, familiar y social.

Contenido:

- ✓ Bienvenida e introducción
- ✓ Dinámica : La ballena
- ✓ Aplicación de conocimientos sobre el taller
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: La Ballena

(Baile) Era una ballena gorda gorda, gorda , que quería ser la más bella de todo el mundo y para todos conquistar ella empozo a nadar SUIS SUIS, ella empezó a patinar SUS SUS , ella empezó a saltar BUM BUM.

Cohesión.- Se ha definido a la cohesión familiar como vinculo o lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí, como se interesan por ella y se comprometen mediante ayuda y apoyo mutuo.

Es así que hablamos al cariño, amor respeto, consideración que debería existir entre los miembros de la familia; la modalidad racional que tiene casi siempre encubiertamente en las relaciones.

Depresión Infantil.- Es un trastorno que presenta un estado de humor o ánimo y se refiere a sentimientos de tristeza, desesperación y desaliento. Como tal, la depresión puede ser un sentimiento normal, también podríamos decir que es una alteración de la conducta frecuente que se usa en el lenguaje cotidiano. Esta ha existido durante todos los tiempos, siendo llamada por Hipócrates en su teoría de los Humores, como melancolía. Sus antecedentes se reportan desde los inicios de la especie humana.

El eje principal de la depresión es la tristeza vital y profunda que envuelve al sujeto hasta afectar todas sus esferas de relación consigo mismo y con los demás.

Evaluación:

¿Qué entiende usted por Cohesión Familiar?

.....
.....

¿Qué entiende usted por Depresión Infantil?

.....
.....

TALLER #2

AMOR Y LÍMITES

Objetivo:

Comprender el valor del concepto de amor y límites para ayudar a sus hijos a desarrollar las competencias y habilidades necesarias para un desarrollo saludable.

Contenido:

- ✓ Bienvenida e introducción
- ✓ Dinámica : El Pollito
- ✓ Aplicación de conocimientos sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: El Pollito

(Baile) El baile del pollito, el baile del pollito primero bailando con una alita ,con otra alita, con la pechuguita moviendo la colita (bis)

Amor y Límites.- Muchos padres se preguntan si el castigo debe ser aplicado. Es importante aclarar qué se entiende por castigo. Los gritos y golpes obviamente no educan ni aportan, al revés, reflejan que hemos perdido el control de nosotros y de la situación. Esto angustia al niño, reforzando sentimientos de rechazo.

Establecer **límites** para el comportamiento de los niños hace la vida familiar más placentera cuando los hijos son pequeños pero, además, convierte a la vida en algo exitoso para esos hijos a lo largo de sus vidas. Todos nosotros como padres debemos empezar a pensar en que somos también maestros, entrenadores y, como tales, nuestro deber es enseñarles lo que está bien y lo que está mal, debe existir un

balance entre el **amor y límites** que ponemos a nuestros hijos, de la misma forma comunicar valores claramente para que nuestros hijos aprendan a vivir de una manera sana y a ser responsables por sus actos.

Sus hijos pudieran no responder rápidamente a este nuevo comportamiento que se inicia, es más, es muy posible que se resistan y pongan a prueba a sus padres, especialmente en los primeros días. Los hijos muy posiblemente reten a sus progenitores para ver hasta dónde ellos están comprometidos con la idea de establecer límites y luego pasar a la acción. Pero si los padres se mantienen firmes en su propósito de seguir adelante con las acciones estipuladas de manera consistente, el comportamiento de nuestros hijos mejorará de forma inmediata.

Evaluación:

¿Cree usted que debe haber un balance entre amor y límites?

Si ()

No ()

¿Es importante además del amor y límites enseñarles a nuestros niños valores y q tipo de valores?

.....
.....

TALLER #3

ESTABLECER Y OBEDECER LAS REGLAS EN CASA

Objetivo:

Comprender la necesidad de las reglas en casa

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : Casas e inquilinos
- ✓ Aplicación de conocimientos sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: Casas e Inquilinos

Se reúne grupos de ocho personas donde seis personas hacen un círculo (casas) y donde las dos restantes se encuentran dentro cogidas de las manos (inquilinos) las personas de afuera son las casas y los de adentro son los inquilinos, mientras la persona que dirige grita cambio todos se cambian y buscan nuevas casas y nuevos inquilinos, según el número que diga la persona que dirige puedes ser 4 personas en casas y tres inquilinos o 5 en casas un inquilino etc.

Establecer y obedecer las reglas en casa.- Los niños necesitan y buscan normas, criterio y modelos claros en sus padres. La ausencia de estos deja al niño

como un barco a la deriva; las normas orientan sus acciones, les da seguridad y la oportunidad de ir desarrollando criterios relativos a lo que está bien y lo que está mal. Las normas ayudan a aprender las formas más adecuadas de relacionarse con otros “su hijo no es el que manda”. Independientemente del estilo disciplinario que tendamos a adoptar, sea flexible, pero firme y consistente, proporcionado a los hechos, ejerza un claro liderazgo y sepa que los padres nos hacemos cargo de los hijos y no al revés, los niños no mandan.

Establezcan como pareja objetivos y definan para qué los disciplinan ¿Les interesa que aprendan a tomar decisiones, resolver problemas, cuidado personal, dominio o autocontrol, manejo del estrés, manejo de rabia etc..? El límite, entonces, no será un castigo, sino una ayuda. Esto quiere decir que si les decimos NO a llegar tarde a casa, por ejemplo, debe haber un POR QUÉ claro y una hora definida para volver que, aceptado o no por el hijo/a, debe tener conocimiento de las razones. y de las consecuencias si no cumple con lo establecido por sus padres, se debe dar opciones a los niños para que decidan cumplir las “órdenes”, por ejemplo, “Es hora del baño, ¿prefieres ducharte o usar la bañera?” acentúe lo positivo Los chicos son más receptivos a hacer lo que se les ordena si reciben refuerzos positivos. Es mejor decir “Habla bajo” que decir “no grites”. Los padres autoritarios tienden a decir más veces “no” y a dar órdenes, mientras que otros comienzan con verbo “Hacer” y felicitan los aciertos de los hijos, desapruébe la conducta, no al niño deje claro que su desaprobación está relacionada con su comportamiento y no va directamente a ellos. ¿Es lo mismo decir “qué pasó” a decir “qué hiciste?”, controle las emociones si la disciplina consiste en enseñar a los niños a autocontrolarse, el descontrol de los padres no es el mejor camino a la hora de poner límites. En realidad, el enojo no es lo ideal, hay que contar hasta 10, hay que respirar hondo y esperar antes de decir o hacer algo que luego nos hará arrepentirnos.

Evaluación:

¿Qué tan importante es el autocontrol en la familia?

.....
.....

¿Existen límites en su casa y cuáles son?

.....
.....

TALLER #4

ESTABLECER VÍNCULOS

Objetivo:

Aprender a prestar atención a los sentimientos y comprender el valor de saber escuchar con empatía.

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : Los vecinos
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: Los Vecinos

En parejas vamos a decir o elogiar lo que más nos gusta de nuestro compañero /a decimos gracias nos damos un gran abrazo y vamos a tocar la pancita de nuestro compañero, la carita de nuestro compañero, el piecito de nuestro compañero el amor fluirá en el espacio.

Establecer Vínculos.- Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los vínculos afectivos están presentes prácticamente en todo lo que hacemos las personas.

Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible. Crear vínculos es bastante sencillo, pero no siempre fácil; puede ocurrir, pero igualmente, puede que no ocurra y, por muy extraordinario que parezca, algunos han entendido mal el concepto y lo hicieron parecer innecesario.

Creer desde la amorosa conexión de corazones que une a los padres con las madres va a ser el punto de partida del nuevo vínculo amoroso que van a tener ellos. , hay cosas pueden interferir en esta conexión valiosísima y como resultado la vida puede arrancar en la dirección equivocada. Es un hecho comprobado: algunas madres y padres no desarrollan nunca este esperado apego. En su lugar, afirman sentirse desvinculados de aquel niño en particular a pesar de no saber el motivo. Pueden pasarse años buscando con ansia algún camino para establecer esta conexión de corazones que, de alguna forma.

Es fundamental para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

Evaluación:

¿Es importante es establecer vínculos en la familia y porque?

.....
.....

¿Existen vínculos o lazos emocionales en su familia?

Si ()

No ()

TALLER #5

EMPLEO DE LAS REUNIONES FAMILIARES

Objetivo:

Comprender el valor de las reuniones familiares y como llevarlas

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : Globos en el aire
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: Globos en el Aire

Necesitaremos cinco globos para la dinámica, en cinco sillas colocaremos los globos y cada, luego con la música bailaremos seis personas a su alrededor y cuando se termine la música tendrán que sentarse y romper los globos el que se quede sin silla hará la penitencia que se encuentre en uno de los globos.

Empleo de las Reuniones Familiares.- Una forma para que las familias compartan sus valores es tener reuniones familiares. Durante una reunión familiar los miembros de la familia comparten sus sentimientos. Ellos deciden las tareas y las personas que se encargarán de hacerlas. Las reuniones familiares son perfectas para que los padres e hijos se brinden apoyo mutuo en tiempos difíciles. Las reuniones familiares constantes ayudan a fortalecer el vínculo familiar entre cada uno de los miembros.

Los valores se aprenden mientras los miembros de la familia trabajan juntos durante estas reuniones. Por ejemplo, si los padres muestran que son justos y muestran respeto durante estas reuniones, los niños sabrán que esos son valores de la familia.

Si los padres les muestran a los niños que su trabajo es importante para la familia, los niños se sentirán valorados como miembros del grupo familiar.

Las reuniones familiares no necesitan ser formales. Durante o después de horas de comida es una buena opción. Es importante incluir a toda la familia tanto como sea posible

Evaluación:

¿Cree usted que es importante realizar reuniones familiares?

.....
.....

¿Con que frecuencia realizan reuniones familiares en su casa?

.....
.....

TALLER #6

COMO DESARROLLAR REACCIONES POSITIVAS EN FAMILIA

Objetivo:

Promover en las familias relaciones afectivas favoreciendo, por una parte, una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados.

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : El teléfono
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: El Teléfono

Con todo el grupo realizamos una fila y el primero que se encuentra en ella tiene q mandar un mensaje al oído de su compañero de junto y el continuamente a la persona que este alado hasta llegar al final de la última persona donde nos contara que decía el mensaje.

Como desarrollar relaciones positivas en familia.- Los niños y niñas cuyas familias son cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices; las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Algunas recomendaciones que puede dar a la familia para que logren un buen ambiente familiar:

- Calidez en el trato.** Intentar que los niños y niñas perciban que todos los integrantes de su familia son aceptados y queridos.

- Celebrar los avances y logros.** De manera frecuente elogiar los aprendizajes de los niños y niñas. Las alabanzas de una madre, padre, adulto responsable o significativo, como una abuela, son el mejor premio para ellos.

- Ser adultos modelos.** Los niños y niñas desarrollan conductas positivas, tales como esfuerzo, solidaridad, responsabilidad y respeto, imitando el comportamiento de sus padres y adultos significativos.

- Demostrar cariño con palabras y acciones,** a través de gestos, caricias, miradas, abrazos. Nada reemplaza el regaloneo de los padres.

- Ambiente estable y seguro en el hogar.** Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas y las rutinas diarias, los niños y niñas se sentirán confundidos/as e inseguros/as y se dificultará la formación de hábitos.

Resolver los conflictos pacíficamente. Tratar de resolver las dificultades a través del diálogo. Evitar las peleas y gritos, ya que dañan a los niños y niñas.

- Compartir en familia.** Intentar realizar juntos actividades como comer, jugar o ver un programa de televisión, etc.

Evaluación:

¿Cuál fue la recomendación que más le llamo la atención?

.....

¿Cree que es importante obtener relaciones positivas en familia?

.....

TALLER #7

AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL

Objetivo:

Fortalecer la promoción y desarrollo de las capacidades de niños y niñas y la adquisición de habilidades para una buena convivencia con los demás y así poder .desarrollar al máximo su potencial (lo que son capaces).

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : Tingo Tingo Tango
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: Tingo Tingo Tango

Con un objeto se lo damos a uno de los participantes y tienen q pasarlo de mano en mano, mientras otra persona canta tingo tingo y cuando diga tango todos paran y la persona que se quedo con el objeto realiza la penitencia puesta por sus compañeros.

Ayudar a los niños y niñas en su desarrollo y crecimiento personal.- Es responsabilidad de los padres en conocer y reforzar las cualidades y habilidades en sus niños y niñas, este reconocimiento de las características positivas facilita la construcción de una autoestima positiva.

También se hace referencia al descubrimiento de talentos específicos en los niños y niñas, los cuales pueden ser variados: ser muy estudiosos, con talento deportivo o artístico, líderes naturales, etc. Los talentos deben ser cultivados, pues de otro modo se pierden. Es responsabilidad de los adultos de la familia descubrirlos en sus niños y niñas y darles las oportunidades para que puedan desarrollarlo. Junto con reconocer las habilidades, cualidades y talentos de cada uno, es importante saber que se necesita esfuerzo y fuerza de voluntad para lograr lo que cada uno o cada una se propone. Los niños y niñas con fuerza de voluntad y capacidad para esforzarse son responsables y se atreven a empezar proyectos, tienen capacidad de trabajo, perseveran en sus tareas y, consecuentemente, están orgullosos de sus logros. También se recomienda:

Conversar acerca de lo que les gustaría lograr a futuro (este semestre, año o cuando sean grandes).

Ayudarlos a plantearse metas posibles de lograr para alcanzar sus objetivos. Ej.: Si tiene que leer un libro para la escuela, todos los días leer media hora; si quiere ser jugador de fútbol, tiene que ir a los entrenamientos, etc.

Enseñarles a cumplir con las normas y límites acordados.

Evaluación:

¿Cuáles cree q son las cualidades de sus hijos?

.....

¿Tienes importancia las metas y sueños?

Si ()

No ()

TALLER #8

LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de escuchar

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : E l Tallarín
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: El Tallarín

(Canción) Yo tengo un tallarín un tallarín que se mueve por aquí que se mueve por allá un poco de salsa un poco de aceite bien removidito y ahora te toca a ti (bis) .La persona que canto elige a la siguiente a cantar.

La Comunicación en Familia.- Comunicarse es “saber decir y saber escuchar”. La comunicación es más que decir palabras. Está conformada por elementos verbales y no verbales, como las actitudes y gestos. Siempre nos estamos comunicando con los demás. Comunicamos hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos en relación con los niños, gran parte de las conversaciones son peticiones u órdenes como, por ejemplo: “Anda a ordenar tu cuarto” o “No sigas peleando con tu hermano”.

La comunicación con niños y niñas puede ser más positiva cuando se expresan emociones: decirles cuánto se les quiere o hablarles de sus penas, miedos, gustos o alegrías.

Para mejorar la comunicación con los hijos e hijas, puede sugerir a la familia:

- Pasar tiempo juntos.
- Buscar momentos adecuados para conversar, en que estén tranquilos, sin hacer muchas otras cosas y sin distracciones (como la televisión prendida).

- Hablar con el hijo o hija, mirándolo a los ojos y sentándose a la misma altura.
- Buscar cercanía física: abrazos, caricias, pasar la mano por el pelo. A los niños/as mayores no les gustan las demostraciones afectuosas en público, aunque las busquen en la intimidad.

Evaluación:

¿Escriba una de las sugerencias antes mencionadas para mejorar la comunicación en familia?

.....
.....

¿Por qué es importante la comunicación en familia?

.....
.....

TALLER #9

APRECIAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Objetivo:

Reconocer la importancia de expresar el aprecio a los miembros de la familia.

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : El Sapo
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: El Sapo

(Canción) Había un sapo sapo sapo que nadaba en el río río río con su traje verde verde verde tenía un amigo amigo amigo la señora sapa sapa sapa tenía un amigo amigo, amigo que eres tú!!

Apreciar a los miembros de la Familia.- La familia es el ambiente que de forma significativa impulsa el desarrollo de cada individuo. La convivencia diaria permite que el niño aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación y es allí donde también toma forma su identidad; los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad. En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus o en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura".

hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura".

Es por esta razón que cada miembro de la familia tiene un lugar y una importancia dentro de la familia como tal cada uno es el complemento de otro donde se trabaja en unión como un todo hablamos de trabajo en equipo.

Evaluación:

¿Cree que es importante el trabajo en equipo y porque?

.....
.....

¿Cada miembro de la familia es importante?

Si ()

No ()

TALLER #10

RECAPITULACIÓN

Objetivo:

Conocer si existe un verdadero aprendizaje significativo sobre el taller.

Contenido:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica : E l Rey Manda
- ✓ Aplicación del conocimiento sobre la temática
- ✓ Evaluación
- ✓ Cierre

Dinámica: El Rey Manda

(Juego) El rey manda manos en la cabeza, manos en la cintura, manos en los pies, mano izquierda pie derecho, mano derecha pierna derecha etc, etc.

Recapitulación.- Retroalimentación sobre todo el taller. Opiniones y resultados de las evaluaciones realizadas durante la ejecución del taller.

6.7 Metodología Modelo Operativo

ETAPAS	META	ACTIVIDADES	TALENTO HUMANO	RECURSO ECONOMICO Y MATERIAL	CRONOGRAMA	RESULTADOS ESPERADOS
<i>Socialización</i>	Socializar el taller con las autoridades de la Unidad Educativa sobre la cohesión familiar y su incidencia en la depresión infantil.	Conversatorio sobre la Cohesión familiar y cómo prevenir la Depresión infantil en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.	Investigadora Autoridades de la Unidad Educativa	Computadora Portátil Internet Materiales de escritorio.	Una semana	Correcto entendimiento y apoyo sobre la prevención de la depresión infantil a causa de la cohesión familiar en los estudiantes de de séptimo año de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.
<i>Planificación</i>	Planificar la estructura de los talleres: -La Cohesión familiar y la Depresión infantil -Amor y límites -Establecer y obedecer las reglas en casa -Establecer Vínculos -Empleo de las reuniones familiares -Como desarrollar relaciones positivas en familia -Ayudar a los niños en su desarrollo y crecimiento personal -La comunicación en familia -Aprecio de los miembros de la familia -Recapitulación	Tema Objetivo Contenido: - Bienvenida - Dinámica - Aplicación de conocimientos - Evaluación - Cierre	Investigadora Autoridades y maestros de la Unidad Educativa	Computadora Portátil Internet Materiales de escritorio.	Una Semana	Aceptación de la planificación trazada en los talleres sobre la prevención de la depresión infantil a causa de la cohesión familiar.
<i>Ejecución</i>	Ejecutar los talleres con los padres de familia y niños de la institución sobre la Cohesión Familiar y cómo prevenir la Depresión Familiar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa 3 de Noviembre	Bienvenida e introducción Tomar lista de asistencia de los padres, motivar a los padres de familia a la adquisición de nuevos conocimientos. Empezar el taller	Investigadora Padres de Familia	Computadora Portátil Proyector Internet Materiales de escritorio	Una semana	Correcto importancia de los padres sobre el taller de prevención sobre la depresión a causa de la cohesión familiar
<i>Evaluación</i>	Recapitulación sobre las actividades realizadas anteriormente	verificación de conocimientos sobre el taller mediante una evaluación	Investigadora Padres de Familia	Computadora Portátil Internet Materiales de escritorio	Una semana	Adecuada modificación de conducta entre padres e hijos sobre la importancia de la cohesión familiar y así prevenir la depresión infantil

Tabla 33 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Patricia Quito Sevilla

6.8 Administración de la propuesta

Para la realización de la propuesta planteada es necesario dialogar con la persona encargada de la Unidad Educativa, a quien se le facilitara el manual para que pueda manipular como creyera necesario y a su vez sea entregado a los padres de familia.

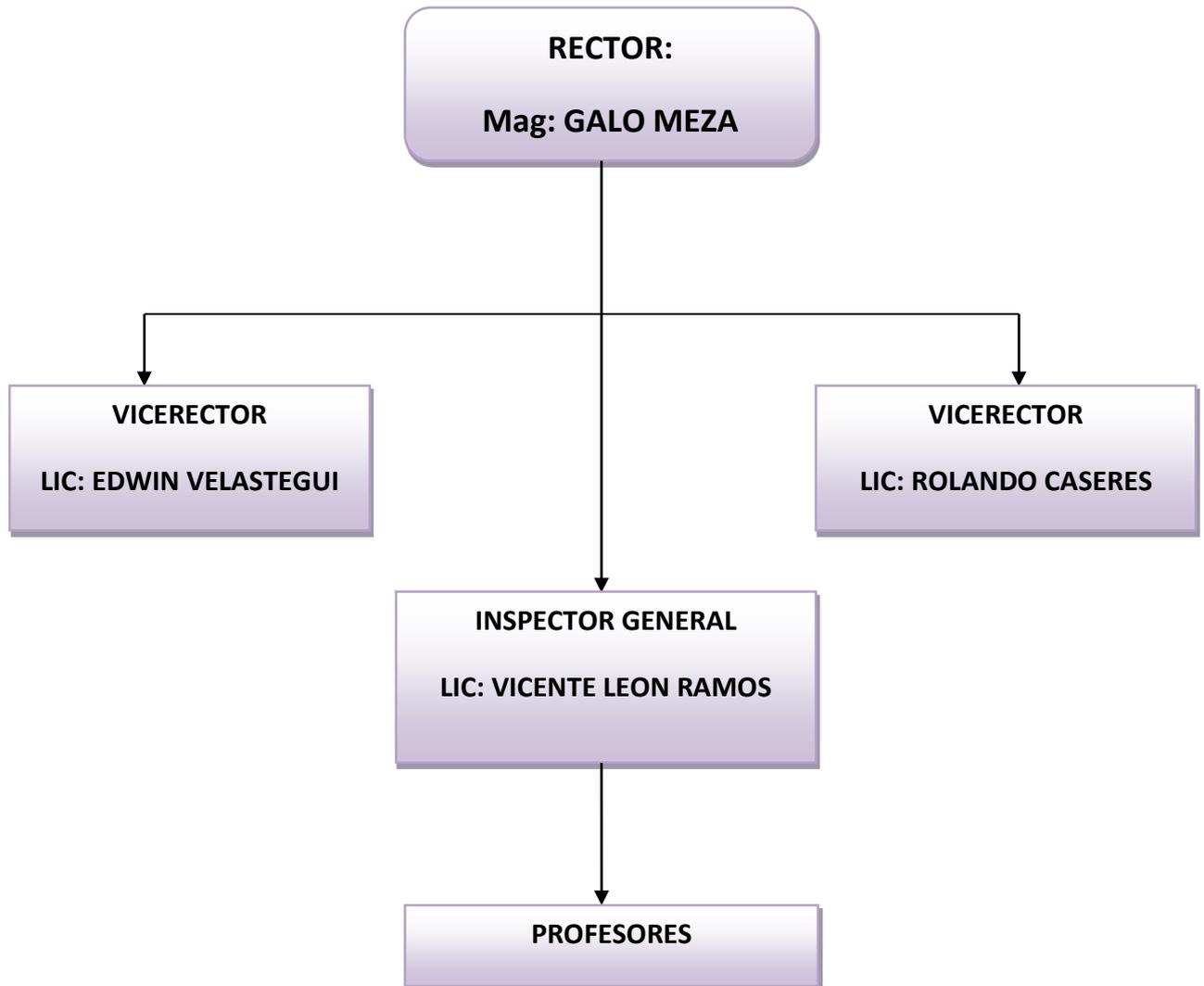


Gráfico N° 27

Fuente: Organigrama de la Unidad Educativa Tres de Noviembre

Realizado por: Patricia Quito Sevilla

6.9 Previsión de la Evaluación

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera continua, para garantizar un verdadero aprendizaje en los padres de familia, y a su vez ellos puedan educar a sus hijos en estos temas.

Con los resultados que se obtendrán se podrá realizar la toma de decisiones correspondientes.

Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quien solicitan Evaluar?	La investigadora
¿Por qué evaluar?	Porque nos permite descubrir cualquier error de la configuración o aplicación de la propuesta posibilitando una corrección inmediata.
¿Para qué evaluar?	Para determinar la eficacia y el grado de impacto en la población sobre el conocimiento a la resolución de la problemática investigada.
¿Qué evaluar?	Evaluamos la eficacia de la propuesta en este caso el manual de Autoayuda familiar.
¿A Quién se evalúa?	A beneficiarios de la propuesta.
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso e inmediatamente luego de concluida la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	A través de cuestionarios, preguntas y respuestas, elaboradas por la investigadora.

Tabla 34

Fuente: Previsión de la Evaluación

Realizado por: Patricia Quito Sevilla

MATERIALES DE REFERENCIA

- http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- B. G. Ananiev
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Estudia-La-Psicolog%C3%ADa-Del-Desarrollo/25873694.html>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL ECUADOR.
- Desarrollo Psicológico Personal (Dr. Nimro Rosas - Edición 2004)
- Diccionario de la Psicología (Alberto C. Merani – Barcelona 2009)
- Esther Khavous (España)
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>
- <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>
- F.B. Simon, H. Stierlin y L.C. Wynne (1993) Vocabulario de Terapia Familiar
- Familia como Sistema
http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf
- Familia Desligada

http://books.google.com.ec/books?id=yKjUakhlKqEC&pg=PA218&lpg=PA218&dq=familia+desligada&source=bl&ots=dnXCtNXqP5&sig=1FgWYc2p2VBhQNuq0pzE9In-BJA&hl=es&sa=X&ei=tpFJVOWJHo_fsAST5oDQDQ&sqi=2&ved=0CC EQ6AEwAQ#v=onepage&q=familia%20desligada&f=false

- Fichter

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

- Foerster, 1984

http://www.hofkirchner.uti.at/icts-wh-profile/knowledge_kybernetes.pdf

- Gonzales, 2007 (Colombia)

http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf

- I CONGRESO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE EN RED, (2005), España. Maltrato Infantil. Disponible en:

<http://www.secuestro-emocional.org/main/Maltrato-Infantil-Domestico.htm>

- Inés Pélicer (Enciclopedia de la Psicología – Paris 2000)

- Irwing G. Sarason (Psicología Anormal el Problema de la Conducta – undécima edición 2000)

- Lawrence E. Shapiro (La Inteligencia Emocional en los niños – Argentina 2001)

- Los niños ven los niños hacen

<https://familiasconfuturo.wordpress.com/2011/06/28/educando-con-amor-y-limites-sanos/>

- Martínez, 2004 (España)
<http://www.thefamilywatch.org/doc/doc-0141-es.pdf>

- MINUCHIN Salvador, NICHOLS Michael, (1994). La recuperación de la familia- España: Editorial Paidós Terapia Familiar.

- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

- MINUCHIN Salvador, (1974). Familias y terapia familiar- Argentina: Editorial Celtia.

- MINUCHIN Salvador, FISHMAN Charles, (1983). Técnicas de terapia familiar- Barcelona, Buenos Aires, México: Editorial, Paidós.

- Minuchin, 1977 (Italia)
<http://es.slideshare.net/AuraSilva/modelo-estructural-de-salvador-minuchin>

- Modelo Circumplejo de Olson
<http://books.google.com.ec/books?id=mHfevHTMkGUC&pg=PA197&lpg=PA197&dq=cohesion+familiar+definicion+de+olson&source=bl&ots=R6P7OgqxjP&sig=ZdA-vAv7agzv7vklYLD4-jpBFwE&hl=es&sa=X&ei=tFlyVNbFM4WZgwT014GgCw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=cohesion%20familiar%20definicion%20de%20olson&f=false>

- OLSON David, Modelo Circumplejo de Olson. Disponible en:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/5/Capitulo%204.pdf>

- Olson, Russell y Sprenkle (1983)
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/5/Capitulo%204.pdf>

- Pedagogía y Psicología Infantil (Edición 1997 Madrid)

- <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

- Piaget (Neuchâtel, Suiza, 1896-Ginebra, 1980)
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQFjAE&url=http%3A%2F%2Fmapserver.unavarra.es%2Frid%3D1198059619069_301899477_1653%2Fpiaget.doc&ei=XGpyVJvdL9LesASoroLoBw&usg=AFQjCNF4-yvIGFnseOrNdkFupgHydW0K8Q&bvm=bv.80185997.d.cWc

- Psicología del Desarrollo
http://ocw.um.es/gat/contenidos/fcabello/tema2/1_psicologa_del_desarrollo_aspectos_conceptuales.html

- Psicopatología infantil (Luciano, 1989)
http://html.rincondelvago.com/psicopatologia-infantil_1.html

- Psicología y Familia
<file:///F:/Psicolog%C3%ADa%20y%20familia%20-%20Google%20Books.htm>

- PÉREZ José., (1993), España. El drama del menor en cifras.
Disponible en:
http://www.pepe-rodriguez.com/Drama_menor/Drama_menor_cifras.htm

- PROGRAMA FAMILIAR PARA PROMOVER Y PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES.
Ministerio de Salud Publica Coordinación zonal 5 –
Organización Panamericana de la salud – Familias Fuertes
(2009)
- Relaciones Positivas
<http://colegio-britanico.edu.mx/inicio/index.php/escuela-para-padres/2797-ep-como-construir-relaciones-positivas>
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5198/tps_2013_27.pdf?sequence=1
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/820/browse?value=Celi+Santana%C3+Vicente+Bruno&type=author>
- RITVO Eva, GLICK Ira, (2003). Terapia de pareja y Familias
Guía práctica- México: Editorial Manual Moderno
- http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsin/pubsin_2004.pdf
- Tello, 2005 (México)
<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/La%20estructura%20familiar%20en%20las%20colonias%20populares%20del%20DF%202005.pdf>
- Tiempo de Crecer Manuel para el Trabajo con Familias
www.unicef.cl

ANEXOS

Anexo N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test: Faces III

Objetivo: Investigar y comprobar el nivel de cohesión familiar predominante en las familias.

Sexo: -----

Describa su familia como la ve *ahora*.

	PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	¿En nuestra familia se dan apoyo entre sí?				
2.	¿Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia?				
3.	¿Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?				
4.	¿Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia?				
5.	¿Nos gusta pasar el tiempo libre en familia?				
6.	¿Nos sentimos muy unidos?				
7.	¿Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie?				
8.	¿Con facilidad podemos planear actividades en familia?				
9.	¿Consultamos unos con otros para tomar decisiones?				
10.	¿La unión familiar es muy importante?				

Anexo N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Test: Inventario de Depresión Infantil (María Kovacs)

Objetivo: Investigar y comprobar el nivel de Depresión Infantil

Sexo:

Conteste las siguientes preguntas, marque con una X una única respuesta.

	PREGUNTA	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1.	¿Me siento animado todos los días?				
2.	¿Pienso constantemente que me va a ocurrir algo malo?				
3.	¿Tengo ganas de llorar todos los días?				
4.	¿En la mayor parte de los días tengo ganas de comer?				
5.	¿Me agrada estar con la gente?				
6.	¿Me siento muy cansado todos los días?				
7.	¿Me siento querido por los demás?				
8.	¿Me acepto tal como soy?				
9.	¿Me divierto en la escuela?				
10.	¿He pensado en quitarme la vida?				

¡Muchas Gracias!

Anexo N°3

Fotografías

