



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA Y EL
ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “LOS NOGALES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA
TUNGURAHUA”

AUTORA: Acurio Currillo María Alejandra

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE

GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez en mi calidad de tutora de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA Y EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS NOGALES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

Desarrollado por la egresada María Alejandra Acurio Curillo, considero que el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

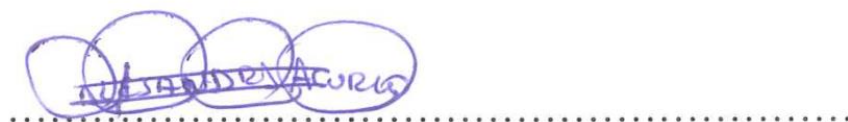
Lcda. Mg. Mayra Barrera Gutiérrez

C.C. 1803743358

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.



María Alejandra Acurio Curillo

C.C:1804194668

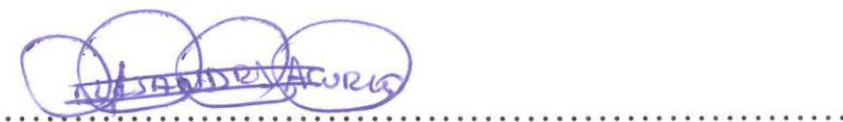
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema:

“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA Y EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS NOGALES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando a mis derechos de Autor y la no utilización del mismo con fines de lucro



María Alejandra Acurio Curillo

C.C:1804194668

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA Y EL
ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “LOS NOGALES” DEL CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

Presentada por la Srta. María Alejandra Acurio Curillo egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: Abril-Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

1801911890

MIEMBRO DE TRIBUNAL



Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

1801806223

MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi trabajo de Graduación quiero dedicarlo al más noble y sublime ser que es nuestro Padre Celestial el cual guía mi vida de manera extraordinaria, siempre poniendo la fuerza para no desmayar en los momentos de adversidad.

A mí querida madre quien con su amor, dedicación, apoyo incondicional y comprensión es el pilar fundamental en el trayecto de mi vida tanto personal como estudiantil.

A la memoria de mi padre quien desde el cielo guía mis pasos segundo a segundo, y de seguro estará muy feliz de compartir uno de mis logros y desde donde esté le pido que me conceda sus bendiciones.

A todas mis hermanas en especial a Roció y Johanna quienes están apoyándome, aconsejándome y sobre todo compartiendo mis derrotas y triunfos

María Alejandra Acurio Curillo

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios.

Un sincero agradecimiento a la Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez por haber dirigido mi trabajo de Graduación de manera profesional con criterios positivos que me llevaron a la culminación del trabajo propuesto.

A todas mis maestras quienes han sido parte de mi formación académica gracias por sus conocimientos impartidos ya que esto servirá de mucho apoyo en el campo profesional.

A la Lcda. Mg. Normita Mora y Lcda. Yadira Proaño ya que a más de impartir sus conocimientos me brindaron su amistad, gracias por haber impulsado mi desarrollo profesional y confiado en mis capacidades.

Alejandra Acurio

Autora

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Página.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoria de la Investigacion	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice General De Contenidos	viii
Indice de Cuadros.....	xi
Indice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	
Abstract.....	
B. Texto.....	
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10

1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentaciones.....	17
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2 Fundamentación Axiológica	17
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica	17
2.2.4 Fundamentación Ontológica.....	
2.2.5 Fundamentación Epistemológica	18
2.3 Fundamentación Legal	19
2.4 Categorías Fundamentales	20
2.4.1 Variable Independiente	23
2.4.2 Tema Generador.....	
2.4.3 Planificación.....	28
2.4.4 Variable Dependiente.....	31
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de Variables.....	37
CAPÍTULO III.....	39
3. METODOLOGÍA	39
3.1. Enfoque	39
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	39
3.2.1 Bibliográfica.....	39
3.2.2. De Campo	40
3.3 Tipos O Niveles de la Investigación	40
3.3.1 Investigación Exploratoria	40
3.3.2 Investigación Descriptiva.....	40
3.3.3 Investigación por Asociación de Variables.....	41
3.4 Población y Muestra.....	41
3.5 Operacionalización de Variables.....	42

3.5.1 Variable Independiente: Experiencia de Aprendizaje Significativa	42
3.5.2.-Variable Dependiente: Ámbito de Identidad y Autonomía	43
3.6. Técnicas o Instrumentos de Recolección de la Información.....	44
3.7. Recolección De Información.....	44
3.8. Plan para El Procesamiento de Información	46
CAPITULO IV	47
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	47
4.1. Encuesta Dirigida a Padres de Familia	47
4.1.1 Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	
4.1.2 Ficha De Observación para Niños.....	
4.2 Verificación de la Hipótesis	65
4.3 Decisión Final	69
CAPITULO V	70
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	71
CAPITULO VI.....	72
PROPUESTA.....	72
6.1 Datos Informativos.....	72
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	
6.3 Justificación.....	73
6.4 Objetivos	73
6.4.1Objetivo General	73
6.4.2 Objetivos Específicos.....	74
6.5 Análisis de Factibilidad.....	74
6.6 Fundamentaciones.....	75
6.7. Metodología o Modelo Operativo	77
6.8. Administración de la Propuesta	79
6.9 Propuesta.....	79
6.9.1 Resumen Propuesta	117
6.10 Previsión de la Evaluación	120

6.11 Bibliografía	121
Anexo 1 Encuesta Docente	124
Anexo 2 Encuesta a Padres De Familia	126
Anexo 3 Entrevista a Docentes	127
Anexo 4 Solicitud a la Institución Educativa.....	128
Anexo 5 Certificado de la Institución	129
Anexo 6 Croquis de la Institución.....	130
Anexo 7 Fotografías	131

INDICE DE CUADROS

PÁGINAS PRELIMINARES	Página.
Cuadro 1 Población.....	41
Cuadro 2 Experiencia de aprendizaje significativa.....	43
Cuadro 3 Ámbito de identidad y autonomía.....	43
Cuadro 4 Recolección de la información.....	45
Cuadro # 5 Confianza y seguridad.....	47
Cuadro # 6 Conversaciones.....	48
Cuadro # 7 Sentimientos y emociones.....	49
Cuadro # 8 Ámbito de identidad y autonomía.....	50
Cuadro # 9 Actividades de Aprendizaje.....	51
Cuadro # 10 Curiosidad por descubrir.....	52
Cuadro # 11 Experiencia De Aprendizaje Significativa.....	53
Cuadro # 12 El aprendizaje de niños y niñas.....	54
Cuadro # 13 Actividades relacionadas con la Experiencia de Aprendizaje Significativa.....	55
Cuadro # 14 Aprendizajes nuevos.....	56
Cuadro # 15 Experiencia de aprendizaje significativa.....	57
Cuadro # 16 Experiencias vividas.....	58
Cuadro # 17 Observación.....	59
Cuadro # 18 Actividades de concentración.....	60
Cuadro # 19 Interés por explorar.....	61
Cuadro # 20 Seguridad.....	62
Cuadro # 21 Independencia.....	63
Cuadro # 22 Aprendizaje.....	64
Cuadro # 23 Tabla de grados de libertad.....	67
Cuadro # 24 Frecuencias Observadas.....	67
Cuadro # 25 Frecuencias Observadas / en porcentajes.....	68
Cuadro # 26 Cálculo de X^2	68
Cuadro # 27 Metodología o Modelo Operativo.....	77
Cuadro# 28 Administración de la Propuesta.....	79

Cuadro #30: Monitoreo y Evaluación 120

INDICE DE GRÁFICOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Página.
Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 1 Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3 Constelación de variable independiente.....	21
Gráfico 4 Constelación de variable dependiente.....	22
Gráfico # 5 Confianza y seguridad.....	47
Gráfico # 6 Conversaciones	48
Gráfico # 7 Sentimientos y emociones	49
Gráfico # 8 Ámbito de identidad y autonomía.....	50
Gráfico # 9 Actividades de Aprendizaje	51
Gráfico # 10 Curiosidad por descubrir.....	52
Gráfico # 11 Experiencia De Aprendizaje Significativa.....	53
Gráfico # 12 El aprendizaje de niños y niñas.....	54
Gráfico # 13 Actividades relacionadas con la Experiencia de Aprendizaje Significativa	55
Gráfico # 14 Aprendizajes nuevos	56
Gráfico # 15 Experiencia de aprendizaje significativa	57
Gráfico # 16 Experiencias vividas	58
Gráfico # 17 Observación	59
Gráfico # 18 Actividades de Concentración	60
Gráfico # 19 Interés por explorar	61
Gráfico #20 Seguridad	62
Gráfico # 21 Independencia	63
Gráfico #22 Aprendizaje	64
Gráfico#23 Campana de Gauss.....	68

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación pretende dentro de su indagación valorar el nivel de incidencia que posee las experiencias de aprendizaje significativas en el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Los Nogales en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua para proporcionar una solución y contestación a múltiples dificultades que muestran los niños y niñas en el avance de su proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación inicial durante los últimos años ha dado un cambio sorprendente que permite a las maestras actualizarse para su mejor desempeño dentro de la sala de clases para de esa forma contar con un desarrollo íntegro e integral del niño. En la educación inicial toda ilustración está relacionado con la lúdica, esto motiva y produce alegría en los niños al momento de adquirir nuevas experiencias en el ambiente educativo y el procedimiento de su formación en el aprendizaje.

Este trabajo de investigación desplegará una propuesta innovadora que genere en los niños y niñas entusiasmo por aprender y de esa manera beneficiar a la comunidad educativa, debido a que si existe un trabajo en equipo entre padres de familia, docentes y estudiantes se logrará tener niños seguros de sí mismo.

La reciente investigación mostrará VI capítulos, los cuales estarán constituidos de la siguiente manera:

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se inicia con el planteamiento del problema, después se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro del tema a tratar, se detalla el árbol de problemas con su debido análisis crítico, prognosis, a continuación se plantea el problema, para de esa manera obtener las interrogantes, las delimitaciones, la justificación y al final los objetivos tanto general cuanto específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se marcan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y posteriormente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGIA; presenta el enfoque, modalidades de investigación, tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS; se obtienen los resultados del instrumento de investigación, los cuadros y gráficos estadísticos, por lo que se realizó el análisis de los datos para conseguir resultados confiables de la investigación.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se realiza las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se proyecta el tema de la propuesta, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos, la fundamentación, el modelo operativo, el marco administrativo el contenido de la propuesta, el resumen y la previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía obtenida durante el trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

La experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Con el objetivo de garantizar la calidad de la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, se diseña la presente norma técnica con sus respectivos estándares de calidad, se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014)

En el **Ecuador** no siempre se dio la importancia a lo que hoy llamamos educación inicial, puesto que el aprendizaje era obligatoria desde el denominado primer año de educación básica. La educación inicial da claras muestras de cambios radicales, los cuales empiezan por la estructuración del nuevo currículo de educación inicial tomando en cuenta con ello que es de vital importancia el desarrollo íntegro e integral del niño, este tiene una interacción positiva al generar una situación significativa potencializando el proceso de acompañamiento de niños y niñas menores de 5 años, su objetivo es fortalecer el aprendizaje y promover el bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se generan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

En nuestro país se prioriza la inversión social con un programa denominado infancia plena, la cual busca una mejor calidad de vida implementando planes que ayuden al

óptimo desempeño de las destrezas, en este caso los llamados centros de desarrollo infantil los cuales el gobierno precisa como política de estado, ya que son fundamentales en los primeros años de vida dentro del desarrollo del ser humano esto ayudará a que los niños descubran su identidad y autonomía.

Se deduce que el ámbito de identidad autonomía Comprende y valora la convivencia democrática en una sociedad pluralista, mediante el análisis crítico de la realidad con base en criterios de justicia y solidaridad para deliberar sobre temas vinculados con los derechos, el ejercicio de la ciudadanía y el Buen Vivir (Ministerio de Educacion, 2013)

El ámbito de identidad y autonomía permite desarrollar en los niños niveles progresivos de identidad y autonomía, para así tener independencia que le faciliten ejecutar actividades con mayor seguridad y confianza en sí mismo, respondiendo a un proceso de aprobación y estimación de sí mismo, desarrolla la libertad de relacionarse con las demás personas para mantener una convivencia conforme, estimular la curiosidad por conocer.

Complacerse con ser parte de las incomparables manifestaciones culturales de su espacio provocando el descubrimiento y respeto de las experiencias tradiciones.

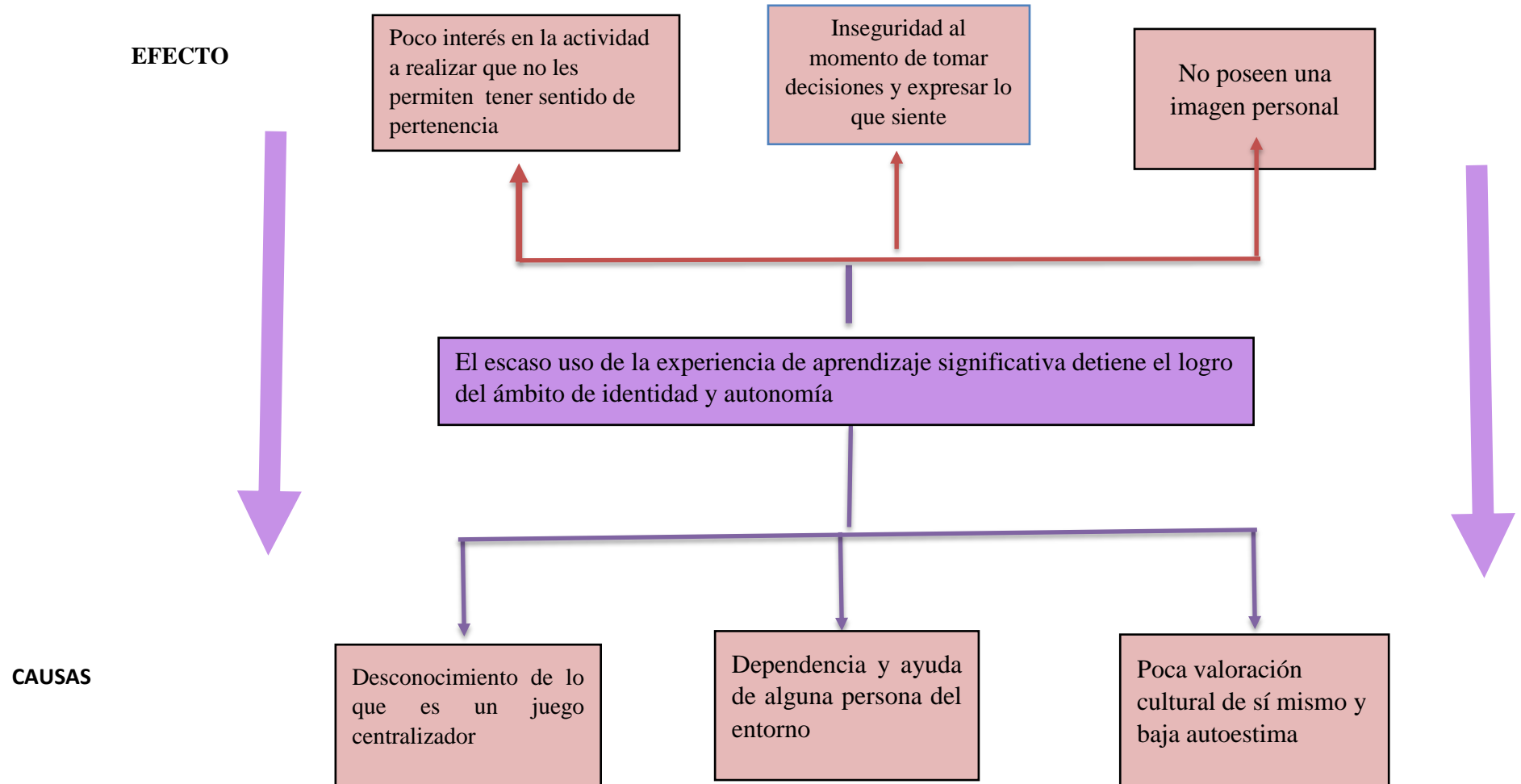
En la provincia de Tungurahua dentro de lo que es educación inicial pues se ha visto grandes cambios debido a que sectores vulnerables cuentan con centros de desarrollo infantil que brindan apoyo pedagógico mediante una constante capacitación que reciben las madres comunitarias (La hora, 2010)

En la provincia de **Tungurahua** tomando en cuenta la importancia de lo que es la educación inicial, empiezan con el cambio de nombre a las antes llamadas guarderías para denominarlas centros de desarrollo infantil en donde las maestras trabajan basadas en un currículo de educación inicial y tienen la obligación de trabajar con la experiencia de aprendizaje significativa ya que de esto depende el conocimiento de las y los niños de 4 a 5 años, de esta manera las maestras deben estar debidamente capacitadas para desarrollar en el niño diferentes talentos y habilidades y con ello se logra que los estudiantes construyan su identidad y autonomía.

En el Centro Particular de Educación General Básica “Los Nogales”, las docentes desconocen la forma apropiada de aplicar las experiencias de aprendizaje

significativas durante los momentos de la clase, carecen de material apropiado para la edad de los niños y conocen pocas estrategias metodológicas para desarrollar, esto influye en el niño donde las maestras se limitan únicamente a enseñar de forma repetitiva sin tomar en cuenta la interacción que deben tener con los estudiantes, repercutiendo directamente en el desenvolvimiento de cada uno de ellos por lo que no estaría desarrollando por completo el ámbito de su identidad y autonomía.

Gráfico 1
Árbol de problemas



Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo
Fuente: Trabajo de investigación

1.2.2 Análisis Crítico

El desconocimiento de las docentes acerca de lo que es un juego centralizador puede ser un aspecto negativo que influye en el desarrollo de los niños, puesto que no presenta ningún beneficio en su formación y se proporcionan actividades no encaminadas a la vivencia lúdica, por tal motivo los niños mantienen poco interés en las acciones a realizarse ya que no les permite tener sentido de pertenencia, esto incide en el progreso del aprendizaje lo que significa que las experiencias proporcionadas a los niños y niñas durante los primeros años de vida son el fundamento para alcanzar objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

La dependencia y ayuda de alguna persona del entorno influye negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, creando así una inseguridad y desconfianza en el niño al momento de la toma de decisiones, de esa manera no podrá expresar lo que siente por ende se está desvalorizando así su desarrollo de su pensamiento crítico, para un buen proceso tanto social como educativo.

A la vez esto influye mucho en el desempeño de los estudiantes en la sala de clases ya que si no se manejan de forma independiente nunca van a valerse por sí mismos y no podrán realizar un trabajo de manera óptima que permita demostrar la capacidad intelectual que posee el niño o niña.

La poca valoración cultural de sí mismo, limita la participación en actividades solicitadas por las personas de su entorno originando así individuos con un poco concepto de imagen personal y sentido de pertenencia, conformidad al momento de construir sus propios conocimientos porque de esa manera no podrá desarrollarse como miembro de una comunidad en el diario vivir.

1.2.3 Prognosis

Si no se busca una alternativa para solucionar el problema encontrado, a futuro tendremos niños con desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que generará una falta de desarrollo de las destrezas; razón por la cual no se podrá potencializar las habilidades y por ende se asumirá como resultado niños con poco sentido de pertenencia, a más de ello los niños sentirán desmotivación al momento de realizar algún tipo de actividades.

Si no se logra que el niño construya su imagen personal vamos a tener problemas a futuro, debido a la existencia de poca valoración por sí mismo y sobre todo inseguridad al momento de expresar lo que siente, resultando así niños con problemas de desconfianza e inseguridad en las demás personas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la experiencia de aprendizaje significativa en el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales”?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las actividades planteadas por el docente para generar una experiencia de aprendizaje significativa?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del ámbito de identidad y autonomía?
3. ¿Existe una propuesta de una experiencia de aprendizaje significativa para el desarrollo de la identidad y autonomía?

1.2.6 Delimitación del problema

Contenido

CAMPO: Educativo

AREA: Experiencia de Aprendizaje Significativa

ASPECTO: Ámbito de Identidad y Autonomía.

Espacial

Se trabajará con niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica los Nogales, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Temporal

Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación

La experiencia de aprendizaje significativa genera gran **interés**, ya que se habla de la utilización de las estrategias metodológicas, misma que se desarrollarán en el niño mediante el tema generador fomentando el deseo de explorar, experimentar y profundizar en el aspecto motivacional para lograr aprendizajes propuestos.

De esa forma se da la **importancia** debida al desarrollo íntegro e integral del niño, potenciando su aprendizaje y bienestar brindándoles ambientes seguros.

Esta investigación tiene gran **utilidad** ya que permite el desarrollo óptimo de los niños y niñas desde tempranas edades, para un crecimiento con mayor perspectiva en el ámbito social, lo que permitirá un crecimiento personal y a la vez un pensamiento crítico a través de sus vivencias dejando así una huella dentro de la sociedad

Dentro de esta investigación la intervención de la maestra es el pilar fundamental de la educación de los niños, ya que son las personas que mediante la creatividad y **originalidad** de crear materiales motivan a los niños y niñas a forjar un aprendizaje significativo dentro de lo que se refiere a conocimiento.

Este proyecto será **factible**, porque cuento con el apoyo de las autoridades y con toda mi predisposición para realizar el trabajo de investigación, luego de haber realizado mi trabajo, los y las docentes establecerán parámetros en su clases para buscar estrategias, las que permitirán llegar con el conocimiento básico y así lograrán que los estudiantes conozcan sus potencialidades y sobre todo tengan la capacidad de reconocerse a sí mismo.

Esto ayudará a que todas las personas que conforman la comunidad educativa sean los **beneficiarios** ya que de esa manera se obtendrán los resultados requeridos buscando siempre el bienestar general de los niños ya que las docentes son quienes deben adaptarse a los niños porque cada persona tiene distinta forma de pensar.

El **impacto** tendrá mucha influencia positiva en los niños y niñas ya que llevara a cabo las distintas instrucciones y motivaciones que cada taller le dejara como aprendizaje para desarrollar mediante una experiencia de aprendizaje significativa el desarrollo de la identidad y autonomía

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la experiencia de aprendizaje significativa en el ámbito de identidad y autonomía en la Escuela de Educación Básica “Los Nogales” con los niños de 4 a 5 años en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Determinar como es el proceso de la experiencia de aprendizaje significativa que realizan las maestras en el aula con los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua.
- ✚ Establecer cuál es la influencia que posee el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

- ✚ Diseñar una guía de actividades lúdicas y cuentos para mediante una experiencia de aprendizaje significativa desarrollar y fortalecer las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de abrir la investigación dentro de los archivos bibliográficos de la Escuela de Educación Básica los “Nogales” no se encontraron estudios idénticos a este tema de investigación expuesto, mismo que tiene sentido de originalidad.

Propiciada la Investigación del Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en lo que respecta al Tema la experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica los Nogales, no se encontró en su totalidad el tema , pero existe algo relacionado con una de las variables de la investigación ya que se ha encontrado investigaciones similares, elaboradas por varios autores.

Esto ayudará a elaborar el proyecto de investigación, tomando como ejemplo las diferentes investigaciones tratando de contribuir dentro de la sociedad.

Tomando como punto de partida diferentes enfoques de la educación varios autores han llegado a las siguientes conclusiones:

LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DOS “EL RINCÓN DE DAE HYONG”DE LA COOPERATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS (Ponce, 2013, pág. 1)

Conclusión:

El aprendizaje significativo de los niños y niñas del Centro “El Rincón de Dae Hong” no ha alcanzado un desarrollo adecuado para su edad y nivel educativo. Ya que no le permite destrezas básicas como la graficación de líneas, cuadros, círculos entre otros siguiendo un patrón o modelaje. (Ponce, 2013, pág. 71)

Al no existir un óptimo progreso de las destrezas del aprendizaje significativo en niños y niñas del centro educativo antes mencionado, será evidente la ausencia de destrezas que permiten el desarrollo íntegro e integral de los estudiantes dando como resultado educandos con poco entusiasmo al aprender.

Conclusión

“El aprendizaje significativo en los niños y niñas del Centro investigado, se encuentra limitado en muchas áreas de su educación, llegando a ser un aprendizaje mecánico todavía. Lo indica la dificultad que presentan para reconocer colores básicos.” (Ponce, 2013, pág. 71)

En la actualidad existen todavía maestras que trabajan con el método tradicional de enseñanza y no desarrollan un aprendizaje mediante la lúdica logrando obtener aprendizajes repetitivos sin tomar en cuenta las dimensiones de la persona.

Conclusión

“El Centro y los docentes no cuentan con un manual o guía de actividades del desarrollo de la psicomotricidad fina orientado a profundizar el aprendizaje significativo” (Ponce, 2013, pág. 71)

Dentro de la institución existe cierto conformismo puesto que no profundizan sobre un aprendizaje basado en experiencias significativas que permitan desarrollar diferentes destrezas que a futuro generarán habilidades que el niño podrá descubrir a medida que transcurran las enseñanzas.

“LOS AMBIENTES LÚDICOS EXTERNOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO Y DOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ÁNGELES” UBICADO EN LA COOPERATIVA LAS PLAYAS SECTOR UNO, PARROQUIA ABRAHÁN CALAZACÓN DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”. (Burgos, 2014, pág. 1)

Conclusión

En el proceso de enseñanza y aprendizaje el papel del padre de familia, educadores y comunidad resultan esencial, como portadores y mediadores del conocimiento los cuales deben tener la noción necesaria sobre la importancia de las actividades lúdicas educativas que realicen, puestos que los niños aprenden de los adultos y de otros niños las cosas más sencillas hasta las más complejas como la manera de resolver problemas, sus formas de pensar y actuar. (Burgos, 2014, pág. 104)

Para que un niño muestre interés por un aprendizaje significativo las y los docentes tienen que desarrollar y mantener un nivel alto al momento de impartir sus clases, debido a que si lo realizamos de manera tradicional los niños no estarán a gusto por tal motivo se busca que desarrolle un aprendizaje significativo mediante el descubrimiento los niños de 4 a 5 años empiezan a experimentar y a obtener sus propias experiencias.

Conclusión

“El niño al participar en juegos lúdicos pedagógicos da origen a la actividad intrínseca gracias a la cual vive experiencias de relación consigo mismo, con su entorno social y con el medio natural” (Burgos, 2014, pág. 104)

En muchas ocasiones las y los docentes se ponen límites ya que no saben cómo llegar al desarrollo de un óptimo aprendizaje significativo, convirtiendo a los niños en simples receptores de información, esto incide en la formación de los estudiantes debido a que no desarrollaran un pensamiento crítico.

De acuerdo a las investigaciones realizadas los autores recomiendan que:

LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DOS “EL RINCÓN DE DAE HYONG” DE LA COOPERATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS (Ponce, 2013, pág. 1)

Recomendaciones

Capacitar a los docentes por medio de talleres sobre el uso de técnicas y estrategias para lograr el aprendizaje significativo. Para que al aplicarlas en las actividades con los niños y niñas, puedan alcanzar las destrezas que evidencien un verdadero aprendizaje o un aprendizaje significativo. (Ponce, 2013, pág. 72)

Dentro de lo que es educación inicial la obligación del docente es actualizar sus conocimientos sobre estrategias metodológicas por ello se genera la necesidad de capacitarse periódicamente con el fin de aplicarlas con los niños y así crear un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

“La creación de una guía de actividades lúdicas direccionadas específicamente a buscar el desarrollo psicomotriz fino de los niñas/os del centro, donde se pueda evidenciar el aprendizaje significativo” (Ponce, 2013, pág. 72)

“LOS AMBIENTES LÚDICOS EXTERNOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO Y DOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ÁNGELES” UBICADO EN LA COOPERATIVA LAS PLAYAS SECTOR UNO, PARROQUIA ABRAHÁN CALAZACÓN DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”. (Burgos, 2014, pág. 1)

Recomendaciones

“Proporcionar al adulto el conocimiento para la realización de diferentes acciones, que el niño observe y se apropie de esta conducta, haciéndola suya, interiorizándola e incorporándola a su accionar y diario vivir.” (Burgos, 2014, pág. 105)

Descubrir, desarrollar y acrecentar las habilidades en los niños para que posteriormente puedan utilizarlas como herramientas y recursos para su vida, las y los docentes deben ser orientadores y no simples transmisores de información.

“LA AUTONOMÍA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” (Fiallos, 2015, pág. 1)

Recomendaciones

“Los docentes de la Institución no conocen la importancia de valorar los niveles de autonomía en los niños y niñas lo que conlleva que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo.” (Fiallos, 2015, pág. 94)

Dentro de la sala de clases ocasionalmente los docentes desconocen la importancia de un aprendizaje basado en experiencias significativas para obtener resultados de identidad y autonomía.

Recomendaciones

“Se observa que los niños y niñas poseen una baja autoestima y muchas veces no puedan resolver sus problemas por si solos convirtiéndose en personas vulnerables en la sociedad.” (Fiallos, 2015, pág. 94)

Las y los maestros suscitan la baja autoestima de los niños y niñas ya que son ellos los que son parte de la desmotivación inculcando en los niños la dependencia de otra persona para hacer bien las cosas.

“LA AUTONOMÍA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” (Fiallos, 2015, pág. 1)

Recomendaciones

Que los docentes deberían capacitarse sobre niveles de autonomía por medio de actividades para su desarrollo siendo un instrumento valioso y además incentivaría a sus estudiantes a que mejoren su autoestima. (Fiallos, 2015, pág. 95)

Buscar las estrategias necesarias para que el docente pueda manejar las diferentes situaciones que se presentan en el aula sin desmerecer la actitud y aptitud de cada estudiante.

Recomendaciones

Que los padres de familia y los maestros por medio de actividades lúdicas mejoren en los niños y niñas su autoestima logrando así mejorar su vida y resuelvan sus problemas por si solos. (Fiallos, 2015, pág. 95)

Manejar las actividades lúdicas para incentivar el trabajo y participación de forma autónoma para de esta manera obtener un mejoramiento en su calidad de vida ayudando a enfrentarse y resolver problemas en las actividades cotidianas de manera independiente.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo se ubicará en el paradigma Crítico-Propositivo porque es el que mejor interpreta la situación actual de la práctica educativa en nuestro contexto y sobre todo supera la visión positiva de la educación, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad, a más de ello busca desarrollar en niños y niñas de 4 a 5 años las habilidades, destrezas y capacidades que por medio de la exploración adquieren esto a su vez tendrá un análisis el cual busca razonar y resolver sus propios problemas mediante el autocontrol.

A la vez este trabajo de investigación es propositivo porque busca una alternativa de solución dentro de lo que es el manejo de las experiencias de aprendizaje y el ámbito de identidad y autonomía.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Educar a niños y niñas a lo largo de la historia es relativamente difícil tanto que se genera controversia al momento de obtener algún resultado en cuanto a la descripción del desarrollo de un niño.

Por tal motivo los niños y niñas debe centrarse en los valores primordialmente: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, y el compañerismo, mismos que reflejarán al momento de obtener una experiencia de aprendizaje significativa a más de ello facilitaran la convivencia dentro de la sala de clase, esto permitirá que se desarrolle en cada niño y niña un sentido de pertenencia, predisposición, y aceptación hacia sus actividades escolares dentro de lo que es el ámbito de identidad y autonomía.

2.2.3 Fundamentación psicopedagógica

“Según Vygotsky los procesos cognitivos del hombre son posibles gracias a las interacciones constantes que ejercen las herramientas con el entorno y los signos.

En este sentido la función de la herramienta es servir de conductor en la influencia humana” (Battaner, 2002, pág. 232).

De acuerdo a las investigaciones realizadas se concluye: desde diversas apariencias, la importancia del medio que lo rodea en el cual se desenvuelven los niños y niñas desde los primeros años de vida, como factores trascendentales en su desarrollo.

Considera que el aprendizaje es consecuencia de un proceso el cual generará posteriormente resultados favorables en el niño, dentro de este proceso existen períodos en los cuales se muestra un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños, los cuales deben ser aprovechados y conducidos de manera oportuna en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje significativa.

Manifiestan que existe un tipo de educación en que el niño debe ser participativo, y es la oportunidad del docente para compartir actividades dentro del entorno de experiencias de aprendizaje significativas.

Plantean como aprendizaje significativo a la construcción de nuevos conocimientos basándose siempre en un concepto que las docentes y los docentes realizan del tema también manifiesta que los maestros y maestras deben realizar actividades que mantengan interés y de acuerdo a las necesidades del niño

2.2.5 Fundamentación epistemológica

Experiencia de aprendizaje significativa: La tragedia de enseñar ciencias con una verdad absoluta o con objetivos curriculares que pretenden proporcionar a los estudiantes la forma final del conocimiento científico. Los elementos del contexto de la ciencia tiene la posibilidad de proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa (Duschl, 1997, pág. 28)

Identidad y Autonomía: “Es la ciencia respecto a otras autoridades cognitivas, la existencia de normas propias que guían el quehacer científico, regulan acciones de sus participantes” (Teresa González, 2011, pág. 75)

El currículo de educación inicial genera gran expectativa debido a que una experiencia de aprendizaje, es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza se puede decir que los niños en el periodo de educación inicial mediante sus vivencias adquieren su desarrollo de destrezas y potencializan de esa

forma sus habilidades. Dentro de lo que es el desarrollo de identidad y autonomía se trabajan destrezas que están relacionadas con el yo, es decir con el autoconocimiento personal es allí donde cada niño va desarrollando progresivamente su dependencia y es allí donde empieza a creer en sí mismo y empieza a formar su personalidad, empieza a defender lo que cree que está bien.

2.3 Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional , 2008)

El plan nacional para el buen vivir 2009

Es el instrumento de Gobierno Nacional que articula las políticas públicas para la gestión e inversión pública mediante estrategias y objetivos nacionales enfocados a desarrollar las capacidades de todos los habitantes del Ecuador en condición de equidad para alcanzar el buen vivir (Senplades, 2009)

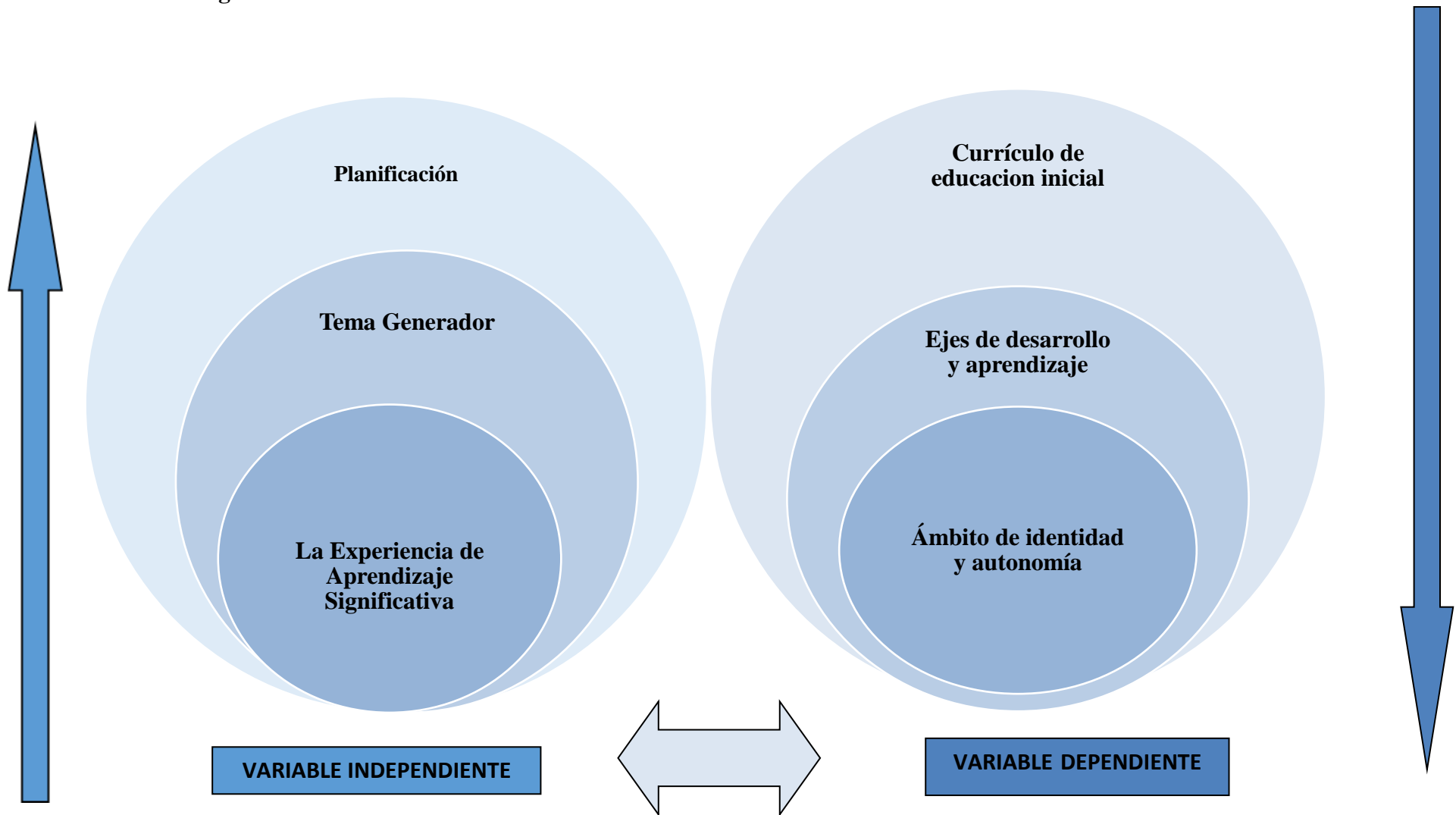
Código de la niñez y adolescencia 2003

Art.37.-“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. (Codigo de la Niñez y Adolencia, 2003)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 7 literal b: Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011)

2.4 Categorías Fundamentales

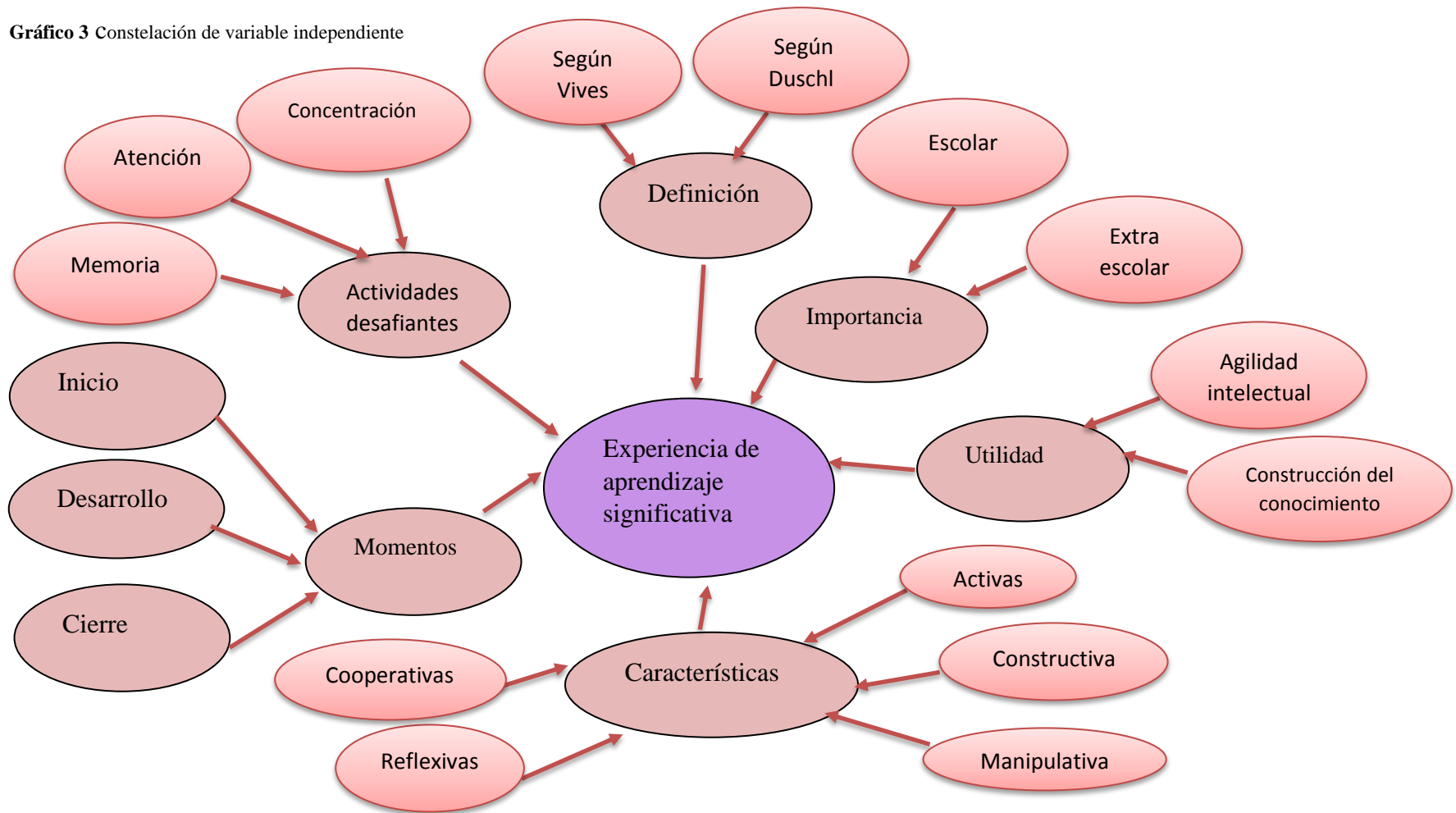


Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Fuente: Trabajo de investigación

Constelación de ideas de la variable independiente

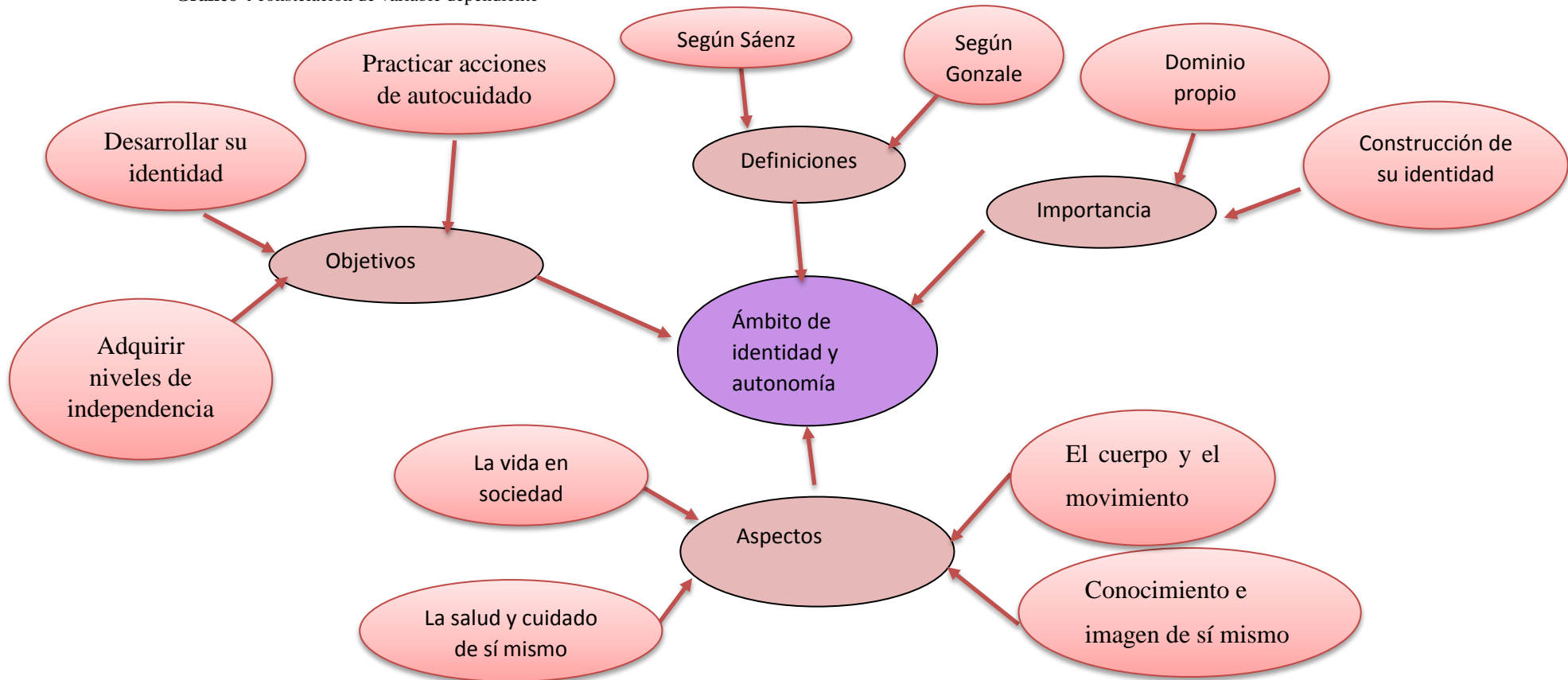
Gráfico 3 Constelación de variable independiente



Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo
Fuente: Trabajo de investigación

Constelación de ideas de la variable dependiente

Gráfico 4 constelación de variable dependiente



Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Fuente: Trabajo de investigación

2.4.1 Variable independiente

La experiencia de aprendizaje significativa

“Entendemos como experiencia de aprendizaje significativo la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre la nueva materia a aprender y lo que ya sabe, lo que se encuentra presente en la estructura cognoscitiva del niño” (Vives, 1998, pág. 7)

La experiencia de aprendizaje significativa se la concibe como la capacidad de establecer vínculos propios y no inoportunos entre lo que ya conoce con el nuevo tema de estudio, se parte de un conocimiento previo por parte del alumno, puesto que desde su nacimiento el niño posee conocimientos previos sobre sí mismo y del entorno que le rodea, todo es producto de un esquema mental que facilitará su nuevo aprendizaje asociando elementos que ya conoce con lo nuevo que se le transmite, los niños y niñas de nuestra época viven rodeados de información ya sean habladas, garabateadas o gráficas, por medio de esta búsqueda el niño aprendió a comunicar sus vivencias, de esa forma aprenden a relacionarse con otros medios, de ahí surge la necesidad de contextualizar el proceso de aprendizaje, dando así el papel protagónico a los niños y niñas quienes dejan el papel de facilitador al docente.

Las experiencias de aprendizaje significativas hacen referencia a la indagación, las personas entonces ingresan en un nivel de relación e interacción, con esto se espera llegar a un conocimiento propio y autónomo, pues esto nos lleva a obtener una comprensión y al aprendizaje que no se puede olvidar fácilmente porque los niños deben aprender para la vida no para el momento. Los niños experimentan y relacionan lo que observan, lo que hablan y lo que escuchan para obtener pensamientos lógicos afines.

Considero un transcurso dinámico, ya que está sujeta a la asimilación de las actividades de aprendizaje procurando que sus materiales sean reales, participativos y manejables.

Importancia

Ausubel admite que, en muchos momentos del aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aspectos memorísticos. Pero el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. (Pozo, 2006, pág. 212)

Son importantes porque permite reestructurar el sistema práctico del niño o niña permitiéndole de esta manera adquirir nuevos aprendizajes, en función de la naturaleza de los saberes que se sumarán a los previamente conocidos, contribuyendo así al proceso del avance dentro de la enseñanza del niño o niña que le servirá para afrontar los retos que se le presenten en la vida escolar y personal.

Las docentes buscan formar desde edades tempranas a sujetos que sean capaces de explorar, experimentar y cuestionar potenciando así el desarrollo de un pensamiento autónomo.

El objetivo general de aprendizaje es semejante a un conjunto de herramientas de trabajo, brinda una visión de los elementos, materiales y técnicas que se dan en el salón de clases. Por tanto, las estrategias didácticas convierten y desarrollan otras habilidades.

Utilidad

“Mediar la construcción del conocimiento, tanto del niño como de la docente”
(Delgado, 2007, pág. 91)

Las experiencias de aprendizajes significativas son útiles ya que sirven como medio de interacción entre el alumno y el docente permitiendo de esta manera intercambiar ideas que contribuyan al manejo de nuevas destrezas, además ayuda dentro de la planificación a las maestras porque permite preparar la clase de manera secuencial y práctica fomentando así un ambiente de motivación y de confianza, destacar los logros y progresos obtenidos por parte de los niños y niñas ya que esto incentivará a los estudiantes a seguir esforzándose por la superación en base a sus habilidades que posteriormente se transformara en destrezas.

Cuando existe una motivación orienta su agilidad intelectual predisponiéndose de esta manera a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa produciendo así que el niño descubra el sentido de la clase.

Se debe fomentar en los estudiantes la confianza en sí mismo y en el entorno en el que se desenvuelven, para así despertar el interés por conocer sin importar el miedo a fracasar.

En todo ciclo de aprendizaje voluntario es necesario evaluar si se han conseguido los aprendizajes planificados.

Características

“Los alumnos no son sujetos que esperan para aprender sino que aprenden implicándose en tareas o actividades significativas que les lleva a indagar, formularse preguntas, recopilar información y reflexionar” (Vaillant, 2015, pág. 60)

Por lo que puedo deducir algunas características tales como:

- ✓ Son activas ya que permite la participación de los niños y niñas, esto propicia la integración de todo el grupo de trabajo.
- ✓ Son manipulativas porque mediante las experiencias de aprendizaje significativas, manifiesta interés por interactuar con el entorno.
- ✓ Son constructivas porque partiendo de conocimientos previos obtienen un nuevo aprendizaje.
- ✓ Son reflexivas porque asocian y comparan las diferentes actividades realizadas dentro de la sala de clases.
- ✓ Son colaborativas porque les permite tomar la decisión de querer participar o no de la actividad a realizarse o por el contrario sugerir otra que le agrade.

Son intencionales porque permiten satisfacer las curiosidades de los niños de manera espontánea

Momentos

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje determinan un período de tiempo, una o varias semanas (para niños de 3 a 5 años); por este motivo, es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionadas (Ministerio de Educación, 2014, pág. 46)

El momento de inicio: debe existir el deseo y la predisposición tanto del docente como de los estudiantes para la preparación y ejecución de las actividades teniendo claro la meta que se quiere alcanzar tomando en cuenta siempre que los niños descubran la razón por la que se realiza la actividad.

El momento de desarrollo: se da cuando el niño comienza a desarrollar la actividad propiamente dicha, es decir empieza a incluirse en las actividades planificadas para posteriormente cuestionarlas e indagarlas y de ese modo poder alcanzar una finalidad.

El momento de cierre: es el espacio en el cual el niño evalúa la utilidad del trabajo realizado esto se evidencia cuando los niños obtienen un resultado del aprendizaje que se transporta hacia el hogar haciendo de esta manera participes al núcleo familiar de sus vivencias y experiencias.

Actividades desafiantes

“Las actividades desafiantes suelen ser excitante y ayudan a liberar la tensión, se utiliza con niños que son temerosos, retraídos o tímidos, o con niños que han sido sobreprotegidos”. (Schaefer, 2012, pág. 281)

Las actividades desafiantes motivan a los niños a sentirse seguros de las cosas que hacen, asumen retos de acuerdo a su edad, además se admite desarrollar habilidades que ayudan a consolidar la confianza en sí mismo por lo que obtienen nuevas experiencias tomando en cuenta el mundo al que se enfrentan, las actividades deben estar acorde a la capacidad de los estudiantes para no tener problemas en cuanto a la autoestima del niño ya que se deberá evitar el “fracaso”. El niño por medio de estas actividades conoce lo que es sus fortalezas y debilidades lo que permitirá afianzar posteriormente sus triunfos.

Las actividades desafiantes para los niños de 4 años se relacionan con:

Memoria: “Es una capacidad totalmente imprescindible, sin ella no sería posible el lenguaje, el aprendizaje la experiencia, todo lo que una persona conoce sobre el mundo y su propia historia personal se encuentra en la memoria” (Rodríguez, 2003, pág. 31)

Es un proceso característico que permite recopilar, acumular y recobrar información es de vital importancia ya que sin la memoria no sería factible el aprendizaje o la utilidad de nuevas experiencias .en la actualidad la memoria es considerada como proceso activo que aclara información mientras que en la antigüedad se consideraba que el estudiante solo debía recopilar información y se mantenía en procesos pasivos

Atención: “La atención tiene como función principal el ayudar a seleccionar la información para posteriormente procesarla. En condiciones normales, el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos de los que solo pueden procesar algunos”. (Pérez, 2011, pág. 115)

Es uno de los procesos concedores que favorece al niño en la captación de los estímulos que le rodea con ayuda de la apreciación que asegura la rapidez con la que se procesa la información en edades tempranas los niños van tomando atención cuando algo es nuevo para ellos por lo que se debe tomar en cuenta la innovación y la motivación dentro de un aprendizaje nuevo ya que la atención de los niños de 4 a 5 años mínimo es de 50 minutos y esos pocos minutos hay que saber aprovechar induciendo un conocimiento concreto

Concentración: “Es un buen indicador del interés y del potencial” (Wood, 2000, pág. 89)

Es el proceso que permite captar de manera exacta la información ya que va de la mano con la atención por lo que se debe dar seguimiento y continuidad al aprendizaje es decir los y las docentes deben impartir los conocimientos de manera que los niños y niñas de esa edad tengan la capacidad de aprender, por lo que es de vital importancia que las y los docentes realicen actividades que logren un aprendizaje continuo es decir explicar una temática pero sin interrupciones.

2.4.2 Tema Generador

“El tema generativo es investigar el pensamiento del hombre sobre la realidad y la acción del hombre sobre la realidad, que es su praxis”. (Centro de Investigación Documentación y Evaluación , 1990, pág. 336)

El tema generador propone plantear temáticas de acuerdo a la realidad de cada niño y del entorno al que pertenecen ya que los aprendizajes se basan en el

contexto en el que viven, las y los docentes deben adaptar las planificaciones para que de ese modo no interfieran en su realidad ya que los niños desarrollan curiosidad por las actividades que se realizan en su ciudad.

Las actividades realizadas durante el periodo que dure el tema generador deben traer experiencias de aprendizaje significativo ya que la planificación está diseñada para desarrollar en los niños diferentes destrezas, con el tema generador la maestra muestra su creatividad e imaginación para desarrollar la temática implicando cada ámbito del currículo

El tema generador se basa como elemento dinamizador de un aprendizaje reflexivo, crítico y a ser posible transformador y consta de: objetivos temáticos, contenidos temáticos. (PROSPE, s.f.)

Objetivos temáticos: Se realizan de acuerdo a los intereses de los niños en base a su desarrollo integral de acuerdo a la edad que pertenecen debe estar plasmado lo que quiero conseguir luego de haber terminado la experiencia de aprendizaje significativo.

Contenidos temáticos: Se selecciona la temática y las actividades necesarias para desarrollar un aprendizaje basándose en la edad de los niños ya que se puede utilizar diferentes estrategias ya sean visuales auditivas corporales para motivar al niño al aprendizaje.

2.4.3 Planificación

“Es un instrumento de trabajo que le puede permitir al docente a alcanzar la articulación entre la teoría y la práctica y dinamizar su tarea educativa.” (Frabboni, 1999, pág. 57)

La planificación es un proceso o mecanismo que permite o facilita a la o al docente conseguir mediante actividades programadas el desarrollo de un aprendizaje basado en experiencias de aprendizaje significativas, generando así en

el niño el deseo por aprender de manera experimental mediante la interacción entre compañeros y docente por medio del juego.

Es una herramienta adecuada para el trabajo diario de los maestros de la institución educativa ya que dentro del aula, no se puede improvisar al momento de impartir las clases por lo que existe una planificación previa que se debe cumplir durante un período determinado, aprueba pronosticar e instaurar las tareas, busca la correcta toma de decisiones permite reflexionar, pensar, socializar, buscar, transformar los sucesos en potenciales conocimientos.

Dentro de la planificación se puede realizar actividades de manera visual, auditiva, táctil, corporal, con el fin de obtener buenos resultados debido a que los niños y niñas tienen su forma particular de aprender y las docentes son las que deben adaptar su planificación al grupo de estudiantes de acuerdo a las capacidades que posee cada individuo para obtener resultados positivos y claramente evidenciables.

Características

Según Valverde las características del proceso de planificación son:

Flexibilidad: “Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y prever alternativas”. (Carrasco, 2004, pág. 142)

Dentro de la educación inicial es importante que la planificación sea accesible debido a que en la actualidad el docente es un mediador y los interesados en desarrollar las actividades son los estudiantes para así incentivar su independencia, en la Educación Inicial no existe severidad ya que las docentes se encargan de que los niños se ambienten a su nuevo mundo determinando en cada niño una conducta íntegra.

Realista: “Debe adecuarse a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza” (Carrasco, 2004, pág. 142)

La planificación debe adaptarse a la realidad en la que viven los niños en las familias, comunidad, etc. por lo tanto se evitará crear en el niño fantasías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los niños se encuentran en la capacidad de

distinguir lo real de lo creado o inventado y como docentes se procura que los aprendizajes sostengan veracidad durante el proceso escolar.

Preciso: “El plan ha de ser detallado incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos a conseguir deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas” (Carrasco, 2004, pág. 142)

Es decir que cada una de las acciones encaminadas a la enseñanza en los estudiantes debe ser precisado mediante técnicas concretas y sustentables, más allá de existir dentro de lo planificado un espacio de dinámica y distracción debido a que el dinamismo conlleva a preparar el aprendizaje buscando de esta manera que los educandos encuentren motivación y sentido a lo que se desarrollará en clases.

Componentes de la Planificación:

Encabezado: Dentro de la planificación encontramos el encabezado que consta de datos informativos tales como: docente, edad del grupo de niños, tema generador, tiempo estimado. Estos son los datos básicos tomando en cuenta que pueden añadirse otros de acuerdo a las necesidades del plantel educativo.

Objetivos de subnivel: Ubican diferentes perspectivas de aprendizaje que se alcanzan en el grado de estudio “Sub Nivel 2”, con la finalidad de conseguir resultados óptimos en el perfil de salida al terminar el periodo escolar.

Objetivo de aprendizaje: Son premisas del beneficio de las experiencias que se desea obtener en una etapa puntual. Son fines evidentes de lo que se desea adquirir a través de la labor pedagógica.

Actividades iniciales: Al comenzar la marcha del educando, se ejecuta las actividades del día tales como: acogida, verificación de asistencia, el clima, con el fin es crear un ambiente efectivo para iniciar el trabajo del día.

Ámbito: Son espacios curriculares determinados, que se desprenden del producto de los ejes de desarrollo y aprendizaje que asemejan y constituyen los objetivos de aprendizaje y las habilidades.

Destrezas: Responde a la pregunta: ¿Qué debe conocer y realizar los niños de 4 años de edad? se encuentran determinadas y valoradas de acuerdo al progreso y evolución del niño tomando en cuenta el entorno cultural.

Actividades: Direccionalán su cuidado en el nuevo aprendizaje, con certeros mecanismos y recursos, es la ocasión propicia para que los estudiantes apliquen o recurran al conocimiento adquirido y de esa manera consolidarlo y ejecutarlo sin mayor dificultad.

Recursos: Materiales a los cuales el docente puede recurrir como mecanismo para impartir una clase este puede ser: visual, auditivo y táctil siempre sujeto a la destreza que se requiera desarrollar.

Indicador – Evaluación: Con el indicador de logro podemos constatar si el niño adquiere el aprendizaje de manera correcta, pues será capaz de responder a las preguntas formuladas por el docente o compañeros.

Actividades finales: Estos instantes se reservan para formar en los niños hábitos de responsabilidad aseo y sobre todo cumplimiento de manera global del trabajo realizado, evaluando la organización del y tiempo para cumplir con lo planeado.

2.4.4 Variable dependiente

Currículo de Educación Inicial

El concepto de currículo representa el conjunto de los supuestos de partida, de las metas globales que se desean lograr y de los pasos previstos para alcanzarlas. Es también el conjunto de los aspectos, dimensiones o ámbitos que se considera importante y necesario abordar en y a través del trabajo en la escuela año tras año. (Zabalza, 1987, pág. 82)

El actual currículo de educación inicial con el que trabajan las y los docentes del Ecuador está basado en aportaciones, las cuales tienen una amplia trayectoria de la que se toma en su mayoría para elaborar el nuevo currículo de educación inicial

El Currículo de Educación Inicial brota de la necesidad concreta del ámbito social y cultural en el que viven los niños considerando la diversidad tanto particular, general y educativa del medio conjuntamente, relaciona criterios de procesos continuos, las ilustraciones fundamentales de este nivel educativo. A más de que contamos con alineaciones metodológicas y de valoración cualitativa, para lograr un paso hacia una correcta enseñanza-aprendizaje.

Estructura curricular:

Coherencia: en el proceso de realización de todo lo referente a los distintos ítems se muestra necesario el tener como imprescindible el meditar sobre el desenlace y

las aspiraciones que se persigan dentro de lo concerniente a la Educación inicial, no obstante es sin duda prudente poner atención a sus propuestas elementales y porque no decirlo a cada una de sus percepciones que despierte y demuestren emociones en los estudiantes.

Flexibilidad: los supuestos poseen en este plano un perfil que busca un medio para orientar a cada uno de las y los docentes hacia las distintas maneras de proceder y recurrir a los diversos materiales con los cuales cuenta como apoyo dentro del currículo, no siendo tan severos y aceptando la adaptación según las necesidades a cada uno de los contextos nacionales en los cuales se devuelve e imparte su clase respetando de esta manera la autonomía de cada estudiante.

Integración curricular: involucra conservar el equilibrio de los saberes curriculares para lograr la alineación total, pensando en los ámbitos del apreciar, deliberar y proceder de los infantes en sus aprendizajes.

Hay algunas maneras de pensar sobre la unificación, además se puede experimentar en la práctica al momento de aplicarla.

Progresión: las destrezas expuestas en los distintos años de edad, que comprende este supuesto, son formuladas de forma procesual fijando obtener otros grados de complejidad. expresa que los mentores deben ayudar a los niños y niñas a comprender el programa de educación para lo cual ejecutarán planes para acercarse a nuevas realidades, enfrentarse a transformaciones, solucionar inconvenientes, lograr mayor autoconfianza y potencializar destrezas para de ese modo llegar al éxito.

Comunicabilidad: Es preciso ponderar la precisión de los postulados para de esa manera contribuir a su entendimiento y relacionarlos con lo enseñado transformando de manera activa sus conocimientos refiriéndose al desarrollo individual

Ejes de desarrollo y aprendizaje

“Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 18).

Son ambientes universales que promueven el desarrollo del aprendizaje, que resuelven lo referente a la instrucción general de los educandos y muestran la

variedad de manera de que permita llegar al niño desarrollando así un conocimiento global que propicia una autonomía para poder defenderse posteriormente en los años escolares superiores, los infantes deben aprender a desenvolverse con independencia para optar por las acciones y recursos salvaguardando el acatamiento

Eje de desarrollo personal y social:

El eje asocia las situaciones afines al proceso de edificación del autoconocimiento del niño, desde el hallazgo de las individualidades adecuadas y la distinción que crea entre él y las otras personas, suscitando el gradual avance de su libertad por medio de actos que provocan la seguridad en sí mismo y en el mundo que le rodea, provocando la reconstrucción apropiada de su autoestima, se siente miembro de una familia, sociedad y nación. También supone momentos relacionados con los primeros parentescos afectivos, favoreciendo interacciones positivas.

Dentro de este eje en el sub nivel inicial 2 constan los ámbitos de identidad y autonomía y convivencia que ayudan a los estudiantes al desenvolvimiento y reconocimiento de sí mismo y al comportamiento hacia los demás.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: En el eje se visualiza el adelanto en las habilidades de pensamiento que admiten al niño cimentar conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su ambiente, para descubrir el mundo visible. Se dispone mediante experiencias significativas y maniobras de mediación que adecuan el saber de los tipos y asociación de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural en la edad de 4 años los podemos encajar en dos ámbitos; el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Eje de expresión y comunicación.- dentro del eje se fortalecen técnicas para ampliar la capacidad informativa y cordial de los niños, utilizando las revelaciones de varios lenguajes como mecanismos de manifestación de lo que sienten, cualidades, vivencias y emociones que accedan a la interacción positiva,

de donde proceden para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

Ámbito de identidad y autonomía

Hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la propia imagen que a través de ese conocimiento va elaborándose y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento de su evolución disponga. (Sainz, 2003, pág. 37)

El ámbito de identidad y autonomía, mediante varias destrezas busca el aumento del conocimiento que surge de acuerdo a las necesidades, a más de ello construyen a su imagen personal: permite que los niños desplieguen lo aprendido por sí solos y no esperen que las personas que están a su alrededor realicen las actividades por ellos, ya que si asumen pequeñas responsabilidades cuando son niños van a sentirse seguros y no van a dudar al momento de realizar una acción y así no se verá frustrado su avance, este ámbito en los niños y niñas permitirá tener una autoestima elevada y responsabilidad en lo que se propone realizar .

El niño se valora a sí mismo y valora todo el trabajo que realiza, descubriendo de esta manera el sentido de cada uno de los actos realizados, compartiendo hábitos que se sujeten a las conductas para un adecuado comportamiento con personas adultas, y sobre todo busca su felicidad sin descuidar la de los demás

Importancia

“Es el proceso de construcción de la propia identidad, en el que intervienen entre otros factores, la imagen positiva de uno mismo y los sentimientos de autoeficacia, autoestima autoconfianza” (Perez, 2003, pág. 43)

Es importante porque el niño aprende a tener dominio sobre su cuerpo, toma muy en cuenta sus actitudes ante los demás mientras aparece el proceso de aprendizaje, la maestra está en la obligación de generar pautas para que el niño afronte los diferentes retos de los cuales deberá sentir satisfacción por los logros obtenidos, esto permitirá desarrollar su capacidad intelectual, admite sensaciones y percepciones proporcionando así la libre expresión de sus sentimientos y emociones a través de su cuerpo

“Aprender a coordinar las propias emociones y actividades con las de otras personas especialmente con el grupo de iguales” (Perez, 2003, pág. 43)

El niño es capaz de relacionar y respetar opiniones de los demás consiente que todos somos seres distintos y que podemos percibir las cosas de distinta manera, siente satisfacción cuando comparte entre pares debido a que cada uno piensa de forma distinta tienen varias cosas en común y es posible mantener una relación de asociación, a más de ello es necesario que el niño sienta amor, respeto y sobre todo confianza entre las personas que son parte del medio en el que viven; eso permitirá ampliar sus fortalezas colaborando en su autonomía y desenvolvimiento lo que asistirá en el proceso escolar situación que se verá evidenciada en su totalidad en las distintas habilidades que el niño expresará.

Aspectos

En este ámbito se desarrollarán los siguientes aspectos que se detallarán a continuación:

El cuerpo y el movimiento

“Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños para comunicarse y relacionarse con el mundo que lo rodea a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social”. (Gervilla, 2006, pág. 32)

Los medios motores se muestran como uno de los primeros mecanismos con los cuales el niño cuenta dentro de su conocimiento experimental, esto le permitirá expresarse y compartir con la realidad a la cual está expuesto en el diario vivir; todo ello partiendo de su propio desplazamiento y sobre todo sus características esenciales gozan de relaciones profundas con la fantasía y la creación, las experiencias de acciones físicas que benefician la sucesiva utilidad de distintos recopilaciones de movimientos que manifiestan su sensibilidad y su anhelo; su composición y la sensación en los niños y niñas por medio de la sencillez somática. Crean dentro de un ambiente propicio situaciones de articulación del movimiento para lograr comunicarse físicamente con los otros.

Conocimiento e imagen de sí mismo

“Una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal”. (Gervilla, 2006, pág. 33)

Un perfil conveniente del modelo material es el sustento de una producción original de la presentación particular, por ello la composición de sus gestos particulares, impresiones e ideas concederán la posibilidad de identificarse a los infantes como entes de sus deseos.

Es la causa por medio de la cual los estudiantes asimilan la diferencia de lo correcto con respecto de lo perjudicial en su proceder se lo denomina compartir. La socialización en el sujeto asimila los componentes de su contexto y los integra a su naturaleza para acoplarse a la sociedad.

La salud y el cuidado de sí mismo

“El aprecio de su propio cuerpo y el placer experimentado al recibir cuidados, generará en los niños el gusto por la limpieza”. (Gervilla, 2006, pág. 33)

La salud es el estado de las personas que poseen un necesario bienestar a nivel físico como al mental y social

La prevención es la facilidad para ejecutar actividades que los entes efectúan a favor de sí mismos para conservar la vida, para tener conciencia de las peculiaridades que éstos deben tener para ser consumados, correlacionar las circunstancias que definen a los lugares cercanos favorables. Mostrar creciente independencia y compromiso en el cuidado de su cuerpo y de sus recursos, de los demás.

La vida en sociedad

“En la exploración del mundo que les rodea, el cuerpo de otra persona es el primer objeto por el que los niños aprenden a identificar”. (Gervilla, 2006, pág. 34)

Al indagar en su realidad concreta, la parte física de una persona distinta es el primer asunto por el cual se interesa la persona humana en su trato, por ende no logramos vivir solos sino en compañía, rodeados de otras personas, fuera del grupo es complejo preservar y ampliar la vida. Ya que cada persona posee distintas necesidades el cual de modo individual no podemos saciar dentro del contorno social, existen normas y reglas que propician una convivencia armónica, caso contrario las personas no estarían dispuestas al respeto y cumplimiento de las

normas, el compartir con muchas personas de distinta índole, intereses y pensamientos permite construir la tolerancia.

Objetivos:

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Indaga su nombre, su imagen física y ciertos segmentos de su cuerpo, encontrándose como alguien autónomo de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus actuaciones inducen reacciones en las personas. Revela su inclinación por algunas situaciones y objetos, mostrando así sus satisfacciones iniciales. Manifiesta gozo cuando logran obtener lo que desean.

- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

Explora algunas de sus habilidades y destrezas, instrucciones y particularidades en variados espacios, exteriorizando en juegos y diálogos. Profundiza la confianza en sus desplazamientos y gusto por sus logros.

- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

Además, considera el paulatino proceso de prevención y cuidado del niño, provocando acciones de empatía hacia los demás, así como la alineación y experiencia de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica.

2.5 Hipótesis

La experiencia de aprendizaje significativa incide en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, de la escuela de educación Básica los Nogales” de la Ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: La experiencia de aprendizaje significativa

Variable Dependiente: *Ámbito de identidad y autonomía*

Termino de relación: *Incide*

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El trabajo de investigación está basado en un enfoque cuali-cuantitativo es por esa razón que el proceso de investigación con métodos cualitativos permitió describir las características de las variables, por tal motivo se pudo comprender las causas y posteriormente se dará una explicación del problema, mientras que el método cuantitativo nos lleva a manejar estadísticas descriptivas mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos.

Trabajaremos con variables que no se pueden medir, por tal motivo se analizará almacenará los datos que servirán para poder comprobar la hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La investigación se basa en dos modalidades que calzan directamente en este tema.

3.2.1 Bibliográfica

En el presente trabajo se utilizó la investigación bibliográfica debido a que, a través del uso de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se pudo conocer las contribuciones científicas que se realiza sobre el tema que está siendo objeto de estudio, de esta manera se establece relaciones, diferencias y el estado actual del conocimiento.

Gracias al empleo de fuentes de información bibliográficas se logró ampliar el conocimiento sobre el tema para poder sustentar los argumentos y así construir el marco teórico de esta investigación.

3.2.2. De campo

Es una investigación de campo debido a que se pudo realizar dentro de la institución educativa, aplicando encuestas, entrevistas fichas de observación para recolectar la información referente al tema de investigación, permitió establecer contacto directo entre la investigadora y el objeto de estudio. A fin de obtener y analizar la información recogida y estar en la capacidad de delinear estrategias de solución a los problemas que se generan en la Escuela de Educación Básica los Nogales del Cantón Ambato.

3.3 Tipos o niveles de la investigación

3.3.1 Investigación exploratoria

Dentro del desarrollo de este trabajo se utilizó la investigación exploratoria en vista de que ésta permite que la investigadora pueda familiarizarse de mejor manera con el problema de estudio. El establecimiento en una relación continua con el entorno permitió que se obtenga comprender las causas que producen el problema y generar alternativas para dar solución al mismo. Mediante la profundización del conocimiento se podrá plantear el problema y formular la hipótesis de una mejor manera.

3.3.2 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describe los datos. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. La investigadora no es una mera tabuladora, sino que recogió los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, expuso y

resumió la información de manera cuidadosa y luego analizó minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3.3 Investigación por asociación de variables

En la presente investigación se utilizó la investigación correlacional, ésta permitió medir el grado de relación existente entre las variables que forman parte del problema de investigación.

3.4 Población y muestra

El trabajo de investigación estuvo conformado por docentes, padres de familia y niños / niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Los Nogales del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Cuadro 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y Niñas	25	48%
Padres de familia	25	48%
Docentes	2	4%
Total	52	100%

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Fuente: Trabajo de investigación

Como el universo de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales” situada en Ambato provincia de Tungurahua, es pequeño no se empleó fórmulas para la muestra en este tema de investigación, se trabajó claramente con toda la población.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: Experiencia de aprendizaje significativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica instrumento
Es un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas (Ministerio de educación, 2014)	<p>Vivencias Actividades diseñadas por el docente</p> <p>surgen del interés de los niños</p> <p>Desarrollo de destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una experiencia de vida. • positiva o negativa • entrega, motivación o constancia que alguien pone en una actividad. • Habilidad que se tiene para realizar las cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ud. planifica mediante experiencias de aprendizaje significativas. • Ud. ejecuta las experiencias de aprendizaje significativa previamente planificadas. • Ud. evalúa las experiencias de aprendizaje significativa. • Ud. establece conocimientos previos al iniciar una clase. • Ud. trabaja los temas generadores en conjunto con los niños - niñas. • Dentro de la sala de clases realiza actividades que despierten en el niño el deseo de superar o cruzar obstáculos • Participa de las planificaciones realizadas a través del frizo. • Participa de las actividades propuestas por el docente. • Demuestra su dominio cognitivo al realizar actividades de acuerdo a objetivos planteados. • dialogan sus vivencias con el maestro de acuerdo al pictograma que observa en la pizarra. • Comparten ideas o temáticas a tratar durante la experiencia de aprendizaje significativa. • Realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente. 	<p>ENTREVISTA</p> <p>Aplicado a los DOCENTES</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>N Aplicada a los NIÑOS</p>

Cuadro 2: Experiencia de aprendizaje significativa

3.5.2.-Variable dependiente: **Ámbito de identidad y autonomía**

Cuadro 3: Ámbito de identidad y autonomía

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica instrumento
Progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la propia imagen DESARROLLO DE la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento de su evolución disponga. (Sainz, 2003, pág. 37)	<p>Conocimiento sobre sí mismo</p> <p>Conocimiento sobre la imagen personal</p> <p>Capacidad para utilizar los recursos personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad conjunto de rasgos o características de una persona • permiten distinguirla de otras en un conjunto • Autoestima valoración, generalmente positiva, de uno mismo. • Autonomía capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su niño o niña siente confianza y seguridad al momento de realizar las actividades propuestas por Ud. • Su niño o niña cumple reglas establecidas por un grupo de personas. • El niño expresa con libertad sus sentimientos y emociones. • Identifica y valora sus datos personales. • Explora e identifica las características de su propio cuerpo. • Su niño o niña practica con autonomía hábitos de higiene y cuidado personal. • Resuelve de manera autónoma situaciones conflictivas. 	<p>ENCUESTA</p> <p>Aplicada a los padres</p>

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Fuente: Trabajo de investigación

3.6. Técnicas o instrumentos de recolección de la información

Para el trabajo de investigación se utilizó herramientas acordes al tema de la experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años, como son las encuestas y la observación con sus instrumentos que son el cuestionario y la ficha de observación que se aplicarán a docentes, padres de familia y niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica los “Nogales” ubicada en el cantón Ambato provincia de Tungurahua

Entrevista: Se aplicarán a Docentes para obtener datos precisos de lo que piensan del trabajo de investigación

Encuesta: Se aplicarán a padres de familia para obtener datos precisos de lo que piensan del trabajo de investigación

Fichas de observación: Se aplicará a los niños y niñas de 4 a 5 años para observar cómo responden a las preguntas expuestas

3.7. Recolección de información

Metodológicamente para la construcción de la información se utilizó dos fases

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de la recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por objetivos e hipótesis de investigación

Cuadro 4: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetos de la investigación.
2. ¿A quiénes?	A los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica los Nogales
3. ¿Sobre qué aspecto?	La experiencia de aprendizaje significativo y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua
4. ¿Quién y Quienes?	Investigadora: María Alejandra Acurio Curillo
5. ¿Cuándo?	Mayo 2015
6. ¿Cuántas veces?	52 veces
7. ¿Dónde?	Escuela de educación básica “los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua
8. ¿Cómo?	Encuesta y observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

3.8. Plan para el procesamiento de información

Para el procesamiento de los datos que se realizó en este trabajo de investigación se procedió a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaboró el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables de acuerdo al tema se consiguió observar con claridad el resultado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a Padres de Familia

Pregunta #1

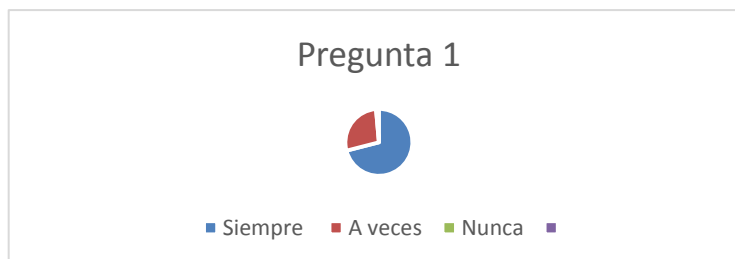
Su niño o niña siente confianza y seguridad al momento de realizar las actividades propuestas por Ud.

Cuadro# 5 confianza y seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A veces	7	28%
Nunca	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 5 confianza y seguridad



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

De 25 padres de familia encuestados representan el 100% de población, el 72% aseguran que sus niños tienen confianza y seguridad mientras que el 28% de los padres encuestados aducen que no comparten tiempo con los niños.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se constató en el gráfico que los padres de familia conocen el nivel de confianza y seguridad que tienen los niños al momento de realizar las actividades, por tal motivo aportan en el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas, mientras que hay padres de familia que desconocen la situación.

Pregunta 2

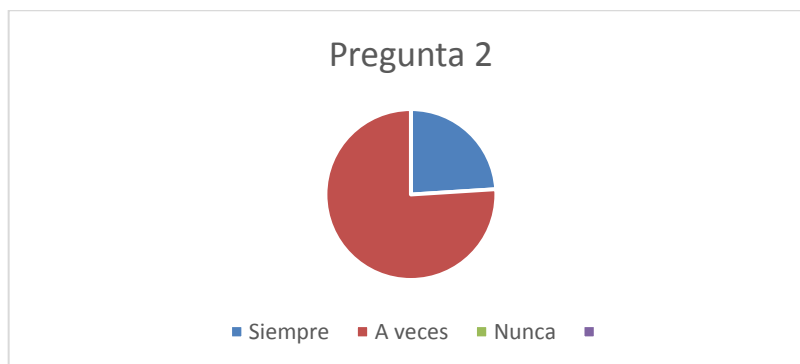
Su niño o niña cumple reglas establecidas por un grupo de personas.

Cuadro# 6 Conversaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
A veces	19	76%
Nunca	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 6 Conversaciones



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los padres de familia encuestados representan el 100% de población, y de eso el 76% mencionan que ocasionalmente su niño o niña cumple reglas establecidas por un grupo de personas ya que están con personas que consienten y saben cómo actuar, y el 24% de los padres de familia encuestados dicen que en las ocasiones que comparten sus hijos con otra persona se comportan de una manera agradable obedecen a las personas de su entorno

INTERPRETACIÓN

Obtenidos los resultados se puede deducir en el gráfico que los padres de familia al momento de compartir experiencias se dan cuenta que ocasionalmente su niño o niña cumple reglas establecidas por un grupo de personas y por otra parte algunos padres de familia dicen que están conformes porque el niño toma hábitos de respeto.

Pregunta 3

Su niño/a expresa con libertad sus sentimientos y emociones.

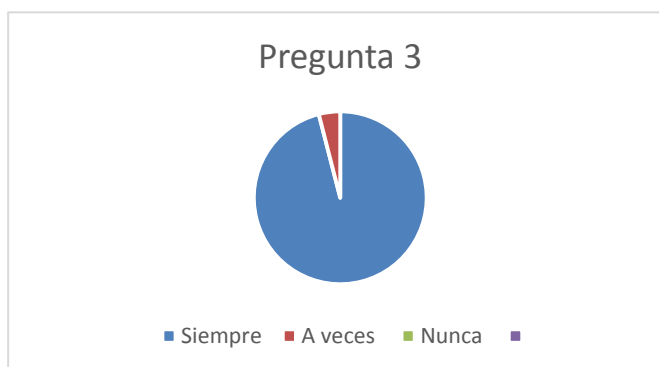
Cuadro# 7 sentimientos y emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	96%
A veces	1	4%
Nunca	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 7 sentimientos y emociones



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los padres de familia a los que se realizó la encuesta representan el 100% de población, y el 96% dicen que sus niños expresan con libertad sus sentimientos y emociones, mientras que por otro lado un 4 % afirma que es todo lo contrario

INTERPRETACIÓN

Se puede deducir en el gráfico que los padres de familia realizan actividades que despierten en el niño el deseo de expresar con libertad sus sentimientos y emociones debido a que se muestran con más seguridad en casa después de cada aprendizaje mientras que ciertos padres de familia afirman lo contrario.

Pregunta 4

Su hijo/a identifica y valora sus datos personales.

Cuadro# 8 Ámbito de identidad y autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	60%
A veces	10	40%
Nunca	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 8 Ámbito de identidad y autonomía



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS:

Las personas encuestadas representan el 100% de población, el 60% considera que sus hijos si identifica y valora sus datos personales, mientras que el 40 % afirma que no identifica y valora sus datos personales con las demás personas.

INTERPRETACION:

Se puede decir según el gráfico que los padres de familia consideran importante el identifica y valora sus datos personales ya que si existe un inconveniente el niño sabrá desenvolverse y ser dependientes, mientras que algunos padres de familia aducen que son pequeños para tener tanta información que los niños solo tienen que divertirse y no tener responsabilidades

Pregunta # 5

Explora e identifica las características de su propio cuerpo.

Cuadro# 9 Actividades de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80%
A veces		0
Nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

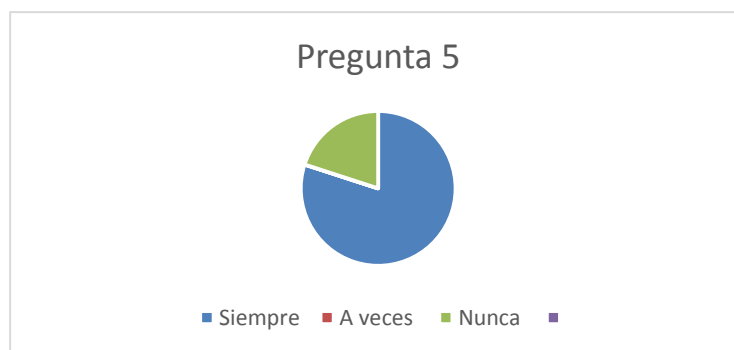


Gráfico # 9 Actividades de Aprendizaje

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS:

El número de encuestados representan el 100% de población, el 80% afirma que por medio de las actividades el niño o niña propicia el reconocimiento características de su propio cuerpo mientras que el 20 % responde todo lo contrario.

INTERPRETACION:

Obtenidos los resultados se afirma en el gráfico que por medio de actividades el niño o niña propicia el reconocimiento características de su propio cuerpo, mientras que por otra parte los padres de familia aducen que no pasan con sus hijos la tarde por su trabajo y no comparten con ellos.

Pregunta # 6

Su niño o niña practica con autonomía hábitos de higiene y cuidado personal

Cuadro# 10 Curiosidad por descubrir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	96%
A veces	1	4%
Nunca	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 10 Curiosidad por descubrir



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia
Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS:

De 25 padres de familia encuestados representan el 100% de población, el 96% afirman que dentro de las actividades que se realiza con su hijo y su hija si despiertan el interés por practicar hábitos de higiene y cuidado personal mientras que el 4 % responde que el niño o niña en ocasiones no realiza con autonomía hábitos de higiene y cuidado personal

INTERPRETACION:

Los padres de familia manifiestan que los niños y niñas si muestran curiosidad por lo que no conocen es por tal motivo que se les permite explorar para obtener resultados positivos permitiendo así que él o la niña obtener nuevos conocimientos mientras que algunos padres de familia aducen que en casa no se practica algunos hábitos debido a que pasan con personas que les cuidan.

Pregunta # 7

Ud. Planifica las actividades a realizar durante un paseo con su hijo hija.

Cuadro # 11 Experiencia De Aprendizaje Significativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
A veces	11	44%
Nunca	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 11 Experiencia De Aprendizaje Significativa



Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

De la población encuestada se puede deducir que los padres de familia en un 44% a veces planifican las actividades a realizarse por otro lado el 40% no realiza una planificación para un día de paseo y el 16% deduce que siempre planifican las actividades

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede evidenciar claramente que los padres de familia toman poca importancia a las opiniones de los niños si no simplemente los niños obedecen otros padres de familia admiten que en ocasiones aceptan planificar para poder disfrutar más de las actividades en familia por otro lado existen personas que piensan que la opinión de los niños cuenta porque es miembro de la familia

Pregunta #8

Ud. Realiza las actividades planificadas en el paseo durante la jornada del día.

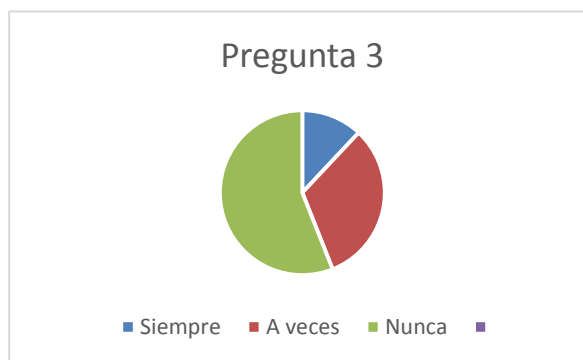
Cuadro# 12 El aprendizaje de niños y niñas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
A veces	8	32%
Nunca	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 12 El aprendizaje de niños y niñas



Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los padres de familia en su mayoría nunca planifica un paseo otro grupo de padres de familia a veces planifica es decir son padres de familia que van motivados y el paseo no ha cumplido su expectativa y las personas que no planifican tienen el problema de no administrar el tiempo

INTERPRETACIÓN

En este gráfico la mayoría de personas no destacan la importancia de planificar lo que se realiza durante el día debido a la infinidad de ocupaciones que se tiene y el desacuerdo que existe no se cumple con lo programado.

Pregunta #9

Ud. dialoga con su niño después de la salida familiar que realiza.

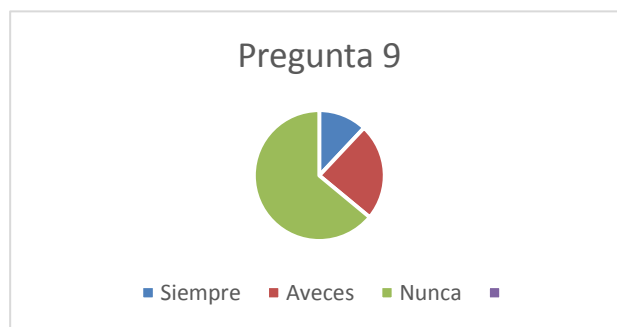
Cuadro# 13 Actividades relacionadas con la Experiencia de Aprendizaje Significativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
A veces	6	24%
Nunca	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 13 Actividades relacionadas con la Experiencia de Aprendizaje Significativa



Fuente: Encuesta dirigida a las docentes

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

El 12 % admite que siempre dialogan con los niños el 24% en ocasiones y nunca en un porcentaje alto de 64%

INTERPRETACIÓN

Dentro la familia se puede deducir que no se puede mantener una comunicación entre si debido a las importancia que posee la tecnología, otras cosas y no a las les prestan atención

4.1.2 Ficha de observación para niños

Pregunta #1

Participa de las planificaciones realizadas a través del frizo

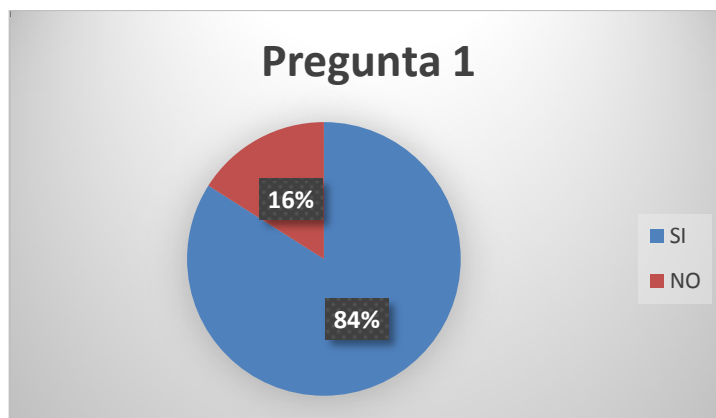
Cuadro# 14 Aprendizajes nuevos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 14 Aprendizajes nuevos



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

De 25 niños y niñas a los que se realizó la ficha de observación representan el 100% de población, y el 84% siente satisfacción al momento de recibir aprendizajes nuevos para descubrir su identidad y un 16% de población no siente satisfacción al recibir aprendizajes nuevos descubriendo su identidad.

INTERPRETACION:

De los 25 niños observados se puede decir que en el gráfico la mayoría de los niños y niñas siempre llegan a la institución con el afán de aprender y cosas nuevas ya que a medida que avanza su edad pues quieren adquirir conocimientos, por otro lado existe un grupo de estudiantes que no van con gusto a la sala de clases y solo tratan de llamar la atención cuando la maestra imparte alguna clase.

Pregunta #2

Participa de las actividades propuestas por el docente.

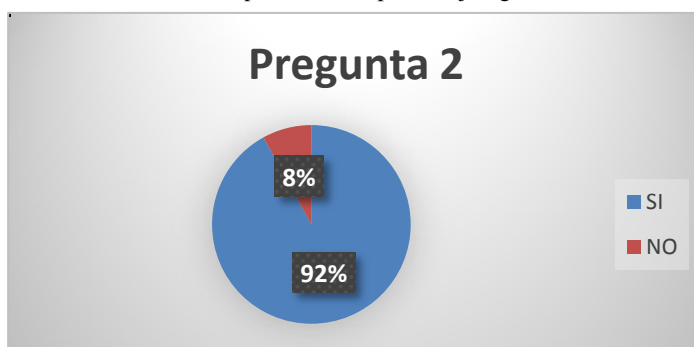
Cuadro# 15 Experiencia de aprendizaje significativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	2	8%
TOTAL	25	100

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 15 Experiencia de aprendizaje significativa



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los niños y niñas a los que se realizó la observación representan el 100% de población, y se puede decir que el 92% se motiva al recibir la clase previo a una experiencia de aprendizaje significativa mediante la visualización y un 8% de la población no se motiva al recibir la clase previo a una experiencia de aprendizaje significativa mediante la visualización.

INTERPRETACION:

Los niños y niñas demuestran mediante la gráfica sienten motivación al recibir una clase previo a una experiencia de aprendizaje significativa mediante la visualización y un grupo pequeño de estudiantes no se motivan al momento de recibir la clase previo a una experiencia de aprendizaje significativa mediante la visualización esto depende mucho de la actitud de la maestra de las actividades planificadas ya que debe buscar actividades para cumplir las expectativas de todos ya que existen niños que aprenden de forma auditiva visual, corporal etc.

Pregunta #3

Demuestra su dominio cognitivo al realizar actividades de acuerdo a objetivos planteados

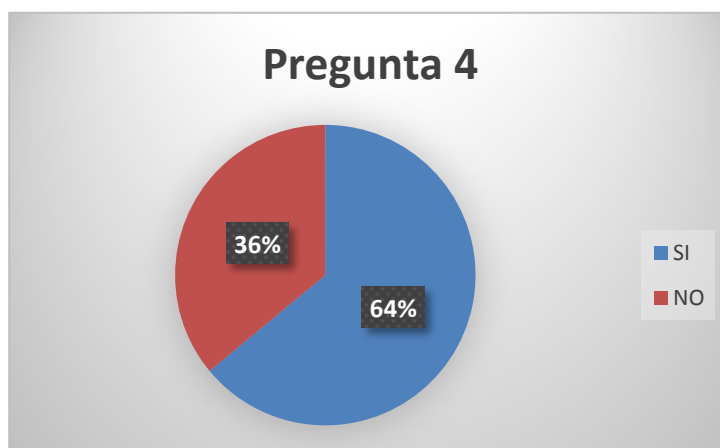
Cuadro# 16 Experiencias vividas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	64%
NO	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 16 Experiencias vividas



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

El número de encuestados representan el 100% de población, el 64% afirman que los niños y niñas afrontan los obstáculos con seguridad mientras que el 36% no afrontan los obstáculos con seguridad.

INTERPRETACION:

Los niños y niñas afrontan los obstáculos con seguridad por lo que podemos decir que son niños que se integran fácilmente a un grupo de personas y no tiene problema de inseguridad mientras que un grupo de estudiantes no afrontan los obstáculos con seguridad por lo que los niños tienen una desconfianza hacia la maestra y los compañeros ya que se sienten inseguros

Pregunta #4

Dialogan sus vivencias con el maestro de acuerdo al pictograma que observa en la pizarra

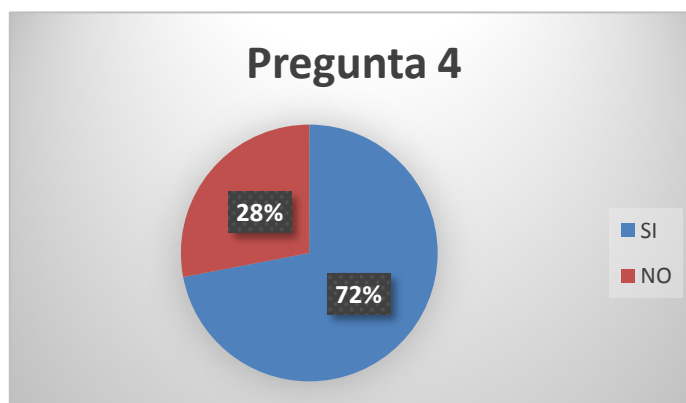
Cuadro# 17 observación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	72%
NO	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 17 Observación



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Se realizó una encuesta a una población que representa el 100%, el 72% expresa con facilidad sus sentimientos y emociones mientras que el 28% no expresa con facilidad sus sentimientos y emociones

INTERPRETACION:

Gran parte de los niños observados conocen y expresa con facilidad sus sentimientos y emociones por lo que se puede decir que los niños han realizado su autoconocimiento y han desarrollado una destreza del ámbito de identidad y autonomía mientras que un grupo de estudiantes no expresa con facilidad sus sentimientos y emociones ya que tienen confusión al momento de expresarse en ellos no se ha desarrollado la destreza antes mencionada.

Pregunta #5

Comparten ideas o temáticas a tratar durante la experiencia de aprendizaje significativa.

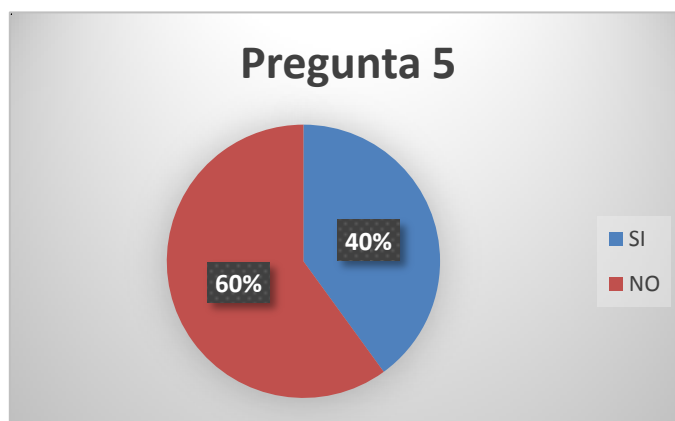
Cuadro# 18 actividades de concentración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 18 Actividades de Concentración



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

De 25 niños y niñas a los que se realizó la ficha de observación representan el 100% de la población, el 60% no comparten ideas o temáticas a tratar durante la experiencia de aprendizaje significativa, mientras que el 40% si comparten lo que saben

INTERPRETACION:

Podemos observar en el gráfico niños que no comparten sus opiniones o ideas que tiene para realizar por lo que se puede decir que los estudiantes se distraen fácilmente y se entretienen realizando otras actividades mientras que un grupo de estudiantes si realizan actividades que requieren de concentración, y esto depende de la motivación y estimulación para desarrollar la actividad.

Pregunta #6

Realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente.

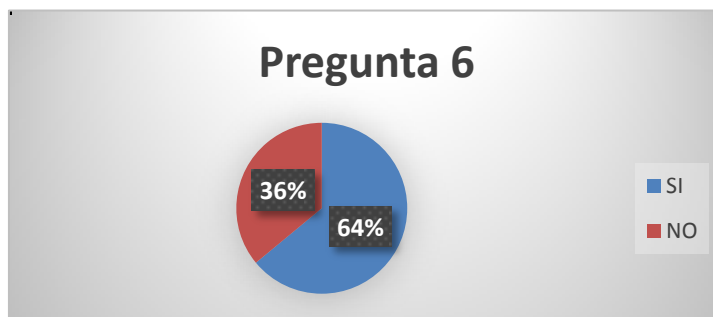
Cuadro# 19 Interés por explorar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	64%
NO	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico # 19 Interés por explorar



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los niños y niñas a los que se realizó la ficha de observación representan el 100% de población, el 64% siente satisfacción cuando realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente mientras que un 36% no muestra gusto al momento de interactuar.

INTERPRETACION:

Los niños muestran gusto al momento de realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente, mientras que un grupo no muestran gusto al momento de interactuar eso depende de que la docente sepa cómo llegar a los estudiantes y motivarles a que desarrollen la imaginación, dentro de la clase saber contestar a las preguntas que el niño realice no en ese momento improvisar incentivar a los estudiantes a investigar.

Pregunta #7

Siente interés por conocer y cuidar su cuerpo

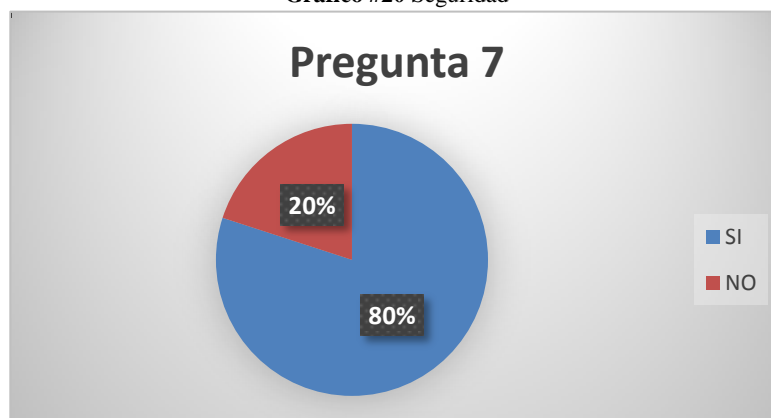
Cuadro# 20 Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico #20 Seguridad



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Se realizó la ficha de observación a los niños que representan el 100% de la población, el 80% y se demuestra que los niños sienten interés por conocer y cuidar su cuerpo mientras que el 20% muestra desinterés por conocer y cuidar su cuerpo

INTERPRETACION:

Varios niños y niñas demuestran interés por conocer y cuidar su cuerpo mientras que un grupo de niños y niñas no se encuentran motivados.

Pregunta #8

El niño dice su nombre, apellido y nacionalidad

Cuadro# 21 Independencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	96%
NO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

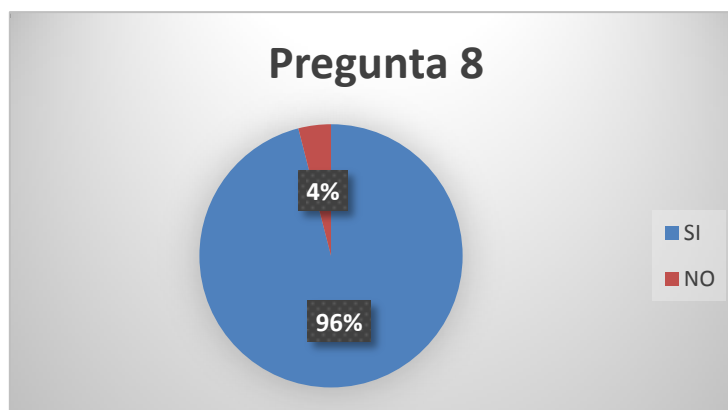


Gráfico # 21 Independencia

Fuente: Ficha de observación para niño

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los niños y niñas observados representan el 100% de la población, el 96% dicen su nombre, apellido y nacionalidad mientras que el 4% no conocen su nombre, apellido y nacionalidad.

INTERPRETACION:

Los niños observados en gran parte son autónomos resuelven solos las dificultades que tienen de acuerdo a lo que ellos creen pertinente, buscan hacer las cosas por si solos sin ayuda de las personas adultas, pero si existe otro grupo de estudiantes no dice su nombre, apellido y nacionalidad a más de esto sienten la necesidad de estar acompañado de la persona que esté a su cuidado para realizar las actividades que se les encomienda y eso a la edad de 4 años se debe ir trabajando para que comience el desapego a las personas que están a su alrededor.

Pregunta #9

Reconoce una actividad en su entorno natural

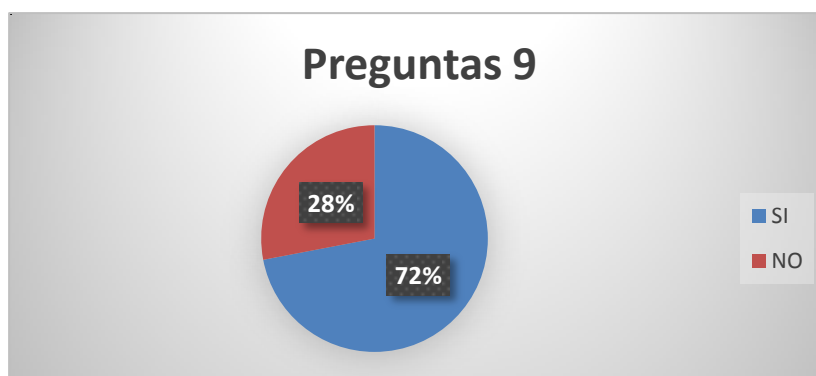
Cuadro# 22 Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	72%
NO	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico #22 Aprendizaje



Fuente: Ficha de observación para niños

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

ANÁLISIS

Los niños y niñas observados representan el 100% de la población, el 72% recuerda el aprendizaje adquirido durante el día reconociendo una actividad en su entorno natural mientras que el 28% no recuerda el aprendizaje adquirido durante el día reconoce una actividad en su entorno natural.

INTERPRETACION:

Los niños y niñas necesitan que sus aprendizajes tengan un nivel de motivación alto y que cada actividad planificada se realice durante el día de clases de manera activa ya que los niños a la edad de 4 años se puede impartir conocimientos mediante actividades lúdicas.

4.2 Verificación de la hipótesis

Tema:

“La experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua”

Variables

Variable Independiente: La experiencia de aprendizaje significativa

Variable Dependiente: Ámbito de identidad y autonomía

Planteamiento de la Hipótesis:

Hipótesis Nula:

H₀ La experiencia de aprendizaje significativa no incide en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales” de la Ciudad de Ambato.

Hipótesis Afirmativa

H₁ La experiencia de aprendizaje significativa incide en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, de la escuela de educación Básica los Nogales” de la Ciudad de Ambato.

Selección Del Nivel De Significación

Nivel de confianza; para llegar a este alcance se realizó el trabajo con un nivel de confianza establecido del 95% por lo que se considera un nivel mínimo de significancia de 0.05 %

Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

Nivel de significancia = 0.05

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para tomar una decisión se debe determinar los grados de libertad (**gl**), con el cuadro desarrollado por cuatro filas y dos columnas.

$$Gl= (f-1) (c-1)$$

$$Gl= (4-1) (2-1)$$

$$Gl=3.1$$

$$Gl= 3$$

Por lo que se establece 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado tabular.

$$\chi^2_t$$

Cuadro #23: tabla de grados de libertad

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: <https://cristina92sm.files.wordpress.com/2011/05/tabla-chi-cuadrado.jpg>

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

En esta tabla se puede observar claramente tres grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 el $\chi^2_t=7,82$

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro#24: Frecuencias Observadas

#	ALTERNATIVA	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
5	Comparten ideas o temáticas a tratar durante la experiencia de aprendizaje significativa	10	15	25
6	Realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente	16	9	25
7	Siente interés por conocer y cuidar su cuerpo	20	5	25
8	El niño dice su nombre, apellido y nacionalidad	24	1	25
SUBTOTAL		70	30	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Cuadro#25: Frecuencias Observadas / en porcentajes

#	ALTERNATIVA	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
5	Comparten ideas o temáticas a tratar durante la experiencia de aprendizaje significativa	17.5	7.5	25
6	Realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente	17.5	7.5	25
7	Siente interés por conocer y cuidar su cuerpo	17.5	7.5	25
8	El niño dice su nombre, apellido y nacionalidad	17.5	7.5	25
SUBTOTAL		70	30	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

FRECUENCIAS ESPERADAS

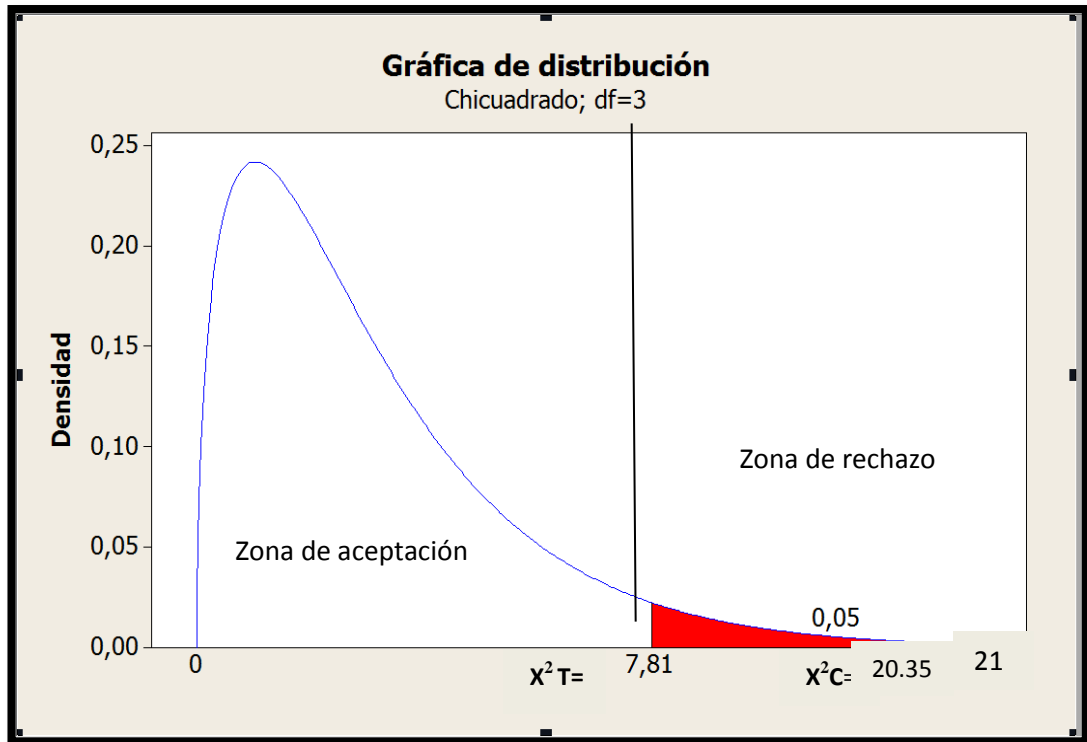
Cuadro#26: Cálculo de X²

Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
10	17.5	-7.5	56.25	3.21
16	17.5	-1.5	2.25	0.12
20	17.5	2.5	6.25	0.35
24	17.5	6.5	42.25	2.41
15	7.5	7.5	56.25	7.5
9	7.5	1.5	2.25	0.3
5	7.5	-2.5	6.25	0.83
1	7.5	-6.5	42.25	5.63
Chi Cuadrado Calculado				20.35

Fuente: Cálculo de X²

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

Gráfico#23 Campana de Gauss



4.3 Decisión Final

Como $X^2 T$ es 7,82 es menor que el $X^2 C$ 20,35, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 La experiencia de aprendizaje significativa incide en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, de la escuela de educación Básica los Nogales” de la Ciudad de Ambato.

CAPITULO V

Conclusiones

- ✚ La falta de interés de las maestras en el proceso de la clase mediante una experiencia de aprendizaje significativa, incide en el retraso del desarrollo de la identidad y autonomía afectando de esta manera del área cognoscitiva y el área socio afectiva.
- ✚ La falta de seguridad y confianza en los niños debido a la poca interacción entre docente –estudiante, como consecuencia de la baja motivación al momento de dar la clase, factor indispensable que juega un papel en el desarrollo social, afectivo y cognitivo.
- ✚ No existe una alternativa de solución que permita desarrollar identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 obteniendo así un aprendizaje óptimo para que el niño/a pueda utilizar en situaciones que presten la necesidad en la vida diaria

Recomendaciones

- ✚ Es ineludible la formación continua de las maestras de Educación Inicial sobre las experiencias de aprendizaje significativa y las destrezas que se deben desarrollar en el ámbito de identidad y autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de establecer la personalidad de cada individuo que responda al desarrollo integro e integral del niño/a y su desenvolvimiento en la vida futura.
- ✚ Es necesario que las maestras promuevan la interacción del niño/a entre sí con el fin de facilitar el desarrollo de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía que ayudará en el proceso de formación integral y ambientación en el entorno donde se desenvuelve.
- ✚ La elaboración de una guía mediante experiencias de aprendizaje significativas para desarrollar en ámbito de identidad y autonomía a través de la participación colectiva e individual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Los Nogales.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: GUÍA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS NOGALES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

Institución Ejecutora: Escuela de Educación Básica “Los Nogales”

Beneficiarios: niños y niñas de 4 años de edad

Ubicación de la Institución Educativa: Calle Pachicutza y AV.22 de Enero (Atahualpa)

Tiempo estimado para la ejecución: año lectivo 2015-2016 inicio el 10 de septiembre fin 10 de Octubre

Equipo técnico responsable: María Alejandra Acurio Curillo

Costo: El valor estimado para la presente propuesta 500

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Luego de la investigación respectiva y de su análisis se llega a las conclusiones, que se pone en descubierto los siguientes aspectos.

La falta de interés de las maestras en el proceso de la clase mediante una experiencia de aprendizaje significativa, incide en el retraso del desarrollo de la identidad y autonomía afectando de esta manera del área cognoscitiva y el área socio afectiva.

La falta de seguridad y confianza en los niños debido a la poca interacción entre docente –estudiante, como consecuencia de la baja motivación al momento de dar la clase, factor indispensable que juega un papel en el desarrollo social, afectivo y cognitivo.

No existe una alternativa de solución para desarrollar identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 obteniendo así un aprendizaje óptimo para que el niño/a pueda utilizar en situaciones que presten la necesidad en la vida diaria

6.3 Justificación

La presente investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo mismo que es de gran **utilidad** en el contexto institucional, ya que la guía de actividades prácticas permitirá un mejor desenvolvimiento de las docente dentro de la sala de clases.

La propuesta diseñada es **importante** porque está dirigido a las docentes y esto permitirá que las maestras integren dichas actividades en su enseñanza para ello se socializará la guía de actividades prácticas donde tendrá las indicaciones generales de las áreas que se desarrolla en los niños y niñas de 4 años.

La presente investigación se encuentra diseñada de manera autónoma en su estructura, en su contenido, y en la forma de utilización, generando **factibilidad** al momento de incentivar la curiosidad y exploración de los estudiantes para desarrollar un progreso en el aprendizaje.

Dentro de esta investigación los **beneficiarios** son los representantes de la comunidad educativa ya que si los niños aprenden de manera satisfactoria los padres de familia se sentirán a gusto por el avance académico de sus hijos y el prestigio de la institución surgirá.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- ✚ Diseñar una guía de actividades prácticas para motivar el aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje significativas a los niños y niñas de 4 años.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Socializar la guía de actividades prácticas para las docentes de manera que puedan utilizar dentro de una planificación diaria.
- ✚ Ejecutar el manejo de la guía de actividades prácticas con la participación de los docentes y niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- ✚ Evaluar el cumplimiento e impacto de la utilización de la guía de actividades prácticas utilizando fichas de observación y práctica con los niños y niñas de 4 a 5 años.

6.5 Análisis de factibilidad

Luego de haber realizado el trabajo de investigación considero como una alternativa de solución la guía de actividades prácticas las cuales van de la mano con el material didáctico innovador el cual servirá para desarrollar el interés por aprender de manera lúdica mediante experiencias de aprendizaje significativas, esto beneficiará a los niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales”, además será apoyo para las docentes al momento de impartir una clase, ya que podrán utilizarlo como estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que se convertirá en un proyecto factible y de interacción social entre docentes y estudiantes.

Política. La Escuela de Educación Básica “Los Nogales” “se maneja con un aprendizaje y enseñanza innovador que permita desarrollar en el niño habilidades y destrezas que los maestros exploran periódicamente, por ende la propuesta política es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

Sociocultural. La propuesta sociocultural es viable, debido a que los niños y niñas de 4 a 5 enfrentan un mundo competitivo por lo que se debe proporcionar la innovación dentro del aprendizaje, puesto que en sus primeros años de vida los niños y niñas adquieren aprendizajes mediante la lúdica.

Equidad de género. La factibilidad de la propuesta relacionada con la equidad de género es evidente por lo que la guía de actividades prácticas será diseñada para niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Económico financiero. La propuesta económico financiero es posible por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación contará como parte de la investigación.

6.6 Fundamentaciones

SOPORTE TEÓRICOS DE LAS PROPUESTAS

La propuesta del trabajo de investigación tiene como objeto fortalecer el conocimiento mediante las experiencias de aprendizajes significativas y se basa en algunas fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas lo que permite darle una visibilidad en el planteamiento.

Fundamentación Científica

“La Guía es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (Aretio, 2002, pág. 241)

Dentro de lo que concierne a una guía de experiencias de aprendizaje significativas relacionada con actividades prácticas puedo determinar que es un apoyo educativo encaminado a orientar un panorama claro en cuanto al tema tratado durante la jornada de clases, lo cual a su vez ayudará a que los y las niñas adquieran un aprendizaje significativo que se verá evidenciado en sus actitudes y actividades del diario vivir, produciendo de esa manera que los niños y niñas estén en la capacidad de desarrollar actividades desafiantes, los cuales contribuirán al progreso del proceso cognitivo de los estudiantes, puesto que los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes y maestros requieren del manejo de este material para afrontar la realidad dentro de la educación y de esa manera fortalecer su aprendizaje, marcando de manera positiva el desarrollo académico a futuro.

Es necesaria la elaboración de una guía didáctica la cual permite y contribuye al aprendizaje de los niños y niñas quienes dejan de ser entes pasivos es decir meros receptores para convertirse en protagonistas del proceso de aprendizaje por lo cual él o la docente dejan de ser los transmisores de información transformándose de esta manera en medios o canales para que los y las niñas lleguen a obtener el conocimiento de manera que despierte en el estudiante el interés por aprender y

así la clase no sea de manera común sino que exista un ambiente que propicie imaginación, emoción y motivación por ampliar sus conocimientos (R, 1999).

La investigación realizada nos permite comprobar que es fundamental que las docentes trabajen en el desarrollo de los aprendizajes mediante las experiencias de aprendizaje significativa de manera constante ya que son la base elemental para obtener la atención debida de los niños, a más de ello sirve como un estímulo para potenciar su desarrollo y el manejo de las habilidades por lo que considero que esta guía de actividades prácticas es un instrumento que permitirá innovar en la manera de dar clases a los niños, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje.

6.7. Metodología o Modelo Operativo

Cuadro # 27 Metodología o Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socializar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concienciar a los docentes sobre la manera de utilizar las actividades mediante las experiencias de aprendizaje significativas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica, “LOS NOGALES” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la invitación a las docentes para una capacitación. ✓ Charlas de motivación a las docentes, solicitando compromisos. ✓ Describir la importancia de la guía de actividades para ayudar en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje significativas ✓ Realizar preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de oficina ✓ Motivación la maestra jardinera ✓ Papelotes. ✓ Diapositivas. ✓ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Autoridades ✓ Investigadora 	2 horas
Planificar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La organización del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar la función 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes 	

	<p>manejo dentro del uso de la guía de actividades prácticas y para direccionar experiencias de aprendizaje significativas en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica, “LOS NOGALES”</p>	<p>que tiene la guía de en los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar la Importancia de la guía de actividades. ✓ Análisis de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de apoyo. ✓ Actividades de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoridades ✓ Investigadora 	2 horas
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La evaluación se realizara de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución de las actividades propuestas en la guía 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Investigadora ✓ Niños y niñas 	1 hora por día

Fuente: Modelo Operativo

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro# 28 Administración de la Propuesta

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
Equipo de comisión de la Institución	Autoridades de la Institución Docentes	<ul style="list-style-type: none">+ Distribución antepuesta al proceso+ Delimitación situacional+ Dirección estratégica participativa+ Cuestión y aprobación+ Sistematización operativa+ Cumplimiento del proyecto

Fuente: Marco Administrativo

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

6.9 Propuesta

Desarrollo de la propuesta

Se adjunta las actividades lúdicas que se va a desarrollar en la siguiente propuesta

EDUCACIÓN INICIAL



GUIA EL DIVERTIMUNDO DEL CONOCIMIENTO

NIÑOS Y
NIÑAS DE
4 AÑOS DE
EDAD



INDICE

CARACTERÍSTICAS.....	82
DEDICATORIA.....	85
AGRADECIMIENTO.....	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “1”	
TEMA: CONOCIENDO Y EXPLORANDO MI CUERPO.....	86
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “2”	
TEMA: ¡JUGUEMOS AL	90
RESTAURANTE.....	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “3”	90
TEMA: ¡PRESENTANDO A MI FAMILIA.....	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “4”	97
TEMA: ¡VAMOS JUNTOS A CLASES.....	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “5”	101
TEMA: ¡LEAMOS JUNTOS EN EL	
RINCÓN.....	105
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “6”	
TEMA: ¡DESCUBRIENDO OTROS	109
ANIMALES.....	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “7”	113
TEMA: ¡CUIDANDO LA NATURALEZA.....	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “8”	
TEMA: ¡CREANDO MI PERIÓDICO VIAJERO.....	

Características

- ✓ La guía es de fácil manejo para el docente.
- ✓ Facilita el trabajo de manera lúdica.
- ✓ Desarrolla las destrezas del ámbito de identidad y autonomía.
- ✓ Tiene actividades que se puede realizar con los niños.
- ✓ Se caracteriza por tener interacción entre estudiantes y docentes.



Recuerda

Es parte del proceso de enseñanza aprendizaje

Las docentes no deben olvidar que las actividades expuestas en esta guía se las debe realizar antes de empezar un nuevo aprendizaje relacionándolo con los conocimientos previos del niño.



Recuperado de: <http://pegagogiainfantil.blogspot.com/>

INTRODUCCIÓN

Esta guía servirá de apoyo a las y los docentes para desarrollar una experiencia de aprendizaje significativa mediante actividades motivacionales, que permitan al niño explorar y de esa manera recrearse experimentando cosas nuevas en un mundo mágico donde la diversión va de la mano con el aprendizaje.

En esta guía encontraremos actividades que permita ampliar las destrezas expuestas en el currículo de Educación Inicial adaptando así las necesidades de los estudiantes con la finalidad de alcanzar una autonomía y su auto reconocimiento.

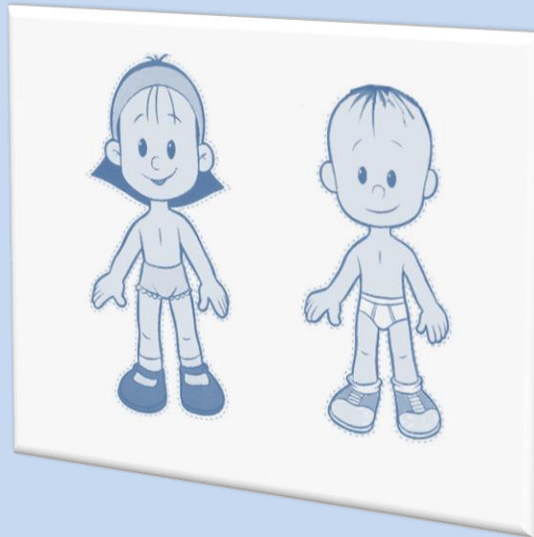


Recuperado de:

http://www.peapo.es/imagenes%20dw/pages/ver%20cuentos,%20libros_.jpg.htm

DEDICATORIA

Esta guía está dedicada en gran parte a la institución educativa: “Escuela de Educación Básica los Nogales” quienes me dieron la apertura para desarrollar este trabajo de investigación el cual contribuirá a mi realización profesional.



Recuperado de: <http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/04/imagenes-color-de-el-cuerpo-humano.html>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “1”

Taller

**Tema: Conociendo y Explorando mi
cuerpo**

Objetivo: Conocer su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y expresiones emocionales para estimarse y distinguirse de los demás.

Indagación de intereses: De acuerdo a la necesidad de los niños/as se prepara la experiencia de aprendizaje a trabajar y se ha dado paso a las inquietudes sobre la importancia del conocimiento y respeto del cuerpo humano.

Conocimientos previos: Antes de empezar la clase se realizará una interpretación de la canción mi cuerpo.

Tengo un cuerpo, lindo aquí
Siempre lo cuido muy feliz,
Cada parte se mueve así
Brazos arriba pie para atrás
Cabeza adelante y sin parar
Cintura moviendo a la par

Desarrollo de actividades:

- ✚ Iniciar la clase con la presentación de un teatro de sombras, y hacer pasar a cada pequeño por el escenario, agregar a la presentación música infantil y diferentes movimientos del cuerpo, asegurarse de tapar las ventanas para lograr un buen efecto.
- ✚ Presente a los pequeños: un niño y una niña previamente elaborados y realizar un conversatorio sobre qué es lo que observaste :
 - ¿Son gales?
 - ¿En qué se parecen?
 - ¿Con cuál de ellos se identifican ustedes?;
- ✚ -Motive a observar y distinguir las características físicas de los compañeritos y de las personas de su entorno, (tamaño-grosor-altura-color de piel-ojos-cabello).
- ✚ -Utilice un espejo para que los pequeños se observen e identifiquen en su imagen sus características físicas las acepten y respeten las de los demás.

Variante: utilizar instrumentos musicales esto ayudara a dar un efecto agradable a la actuación

Materiales:

- ✚ Utilice una sábana blanca
- ✚ Una linterna grande
- ✚ Muñecos pre elaborados
- ✚ Espejo

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	Completa los dibujos y describe lo que mira		Arma un rompecabezas de las partes del cuerpo humano		Cuida su cuerpo		Recorta y arma la silueta del cuerpo	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

- ✚ Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargara de ver si lo cumplen o no

Todos los niños, se comprometen a tratarse bien los unos a los otros, a utilizar buenas palabras para referirse a los demás a cuidar de su cuerpo y sobre todo su integridad

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego


Tema: Descubro visualizando


Objetivo: Descubrir características físicas que diferencian a un niño de una niña.

Área a desarrollar: personal y social motriz gruesa

Edad: 4 años

Materiales

 títeres

 pictogramas

Tiempo: 10 minutos

Descripción:

Los estudiantes saltan libremente por un espacio libre, cada cual siguiendo su ritmo interior al encontrarse con un compañero se producirá un descubrimiento visual, es decir gesticulan con la mirada luego de ello van a formar grupos procurando que sea un niño y una niña de esta manera podrán describir sus características

Apoyo: la docente recurrirá a los títeres para reforzar el conocimiento y ubicara pictogramas para que de acuerdo al género los niños puedan vestirlos

MOMENTO DE CIERRE: Prepare un encuentro de dibujo de técnica libre, con el tema "Mi Cuerpito", elabore invitaciones, entregue a padres de familia, docentes y directivos, adecúe mesas, sillas, rótulos de participantes, entregue materiales y de una hora de tiempo para realizar los trabajos, luego exponga sus obras de arte en la cartelera principal de la Institución.



Recuperado de: <http://es.dreamstime.com/im%C3%A1genes-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-personaje-de-dibujos-animados-del-cocinero-image33655629>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “2”

Taller

Tema: ¡Juguemos al restaurante...!

Objetivo: Lograr niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

Indagación de intereses: Viendo la prioridad de los niños/as se prepara la experiencia de aprendizaje para desarrollar el correcto manejo de la cuchara y el vaso cuando se alimenta manifestando cada vez mayores niveles de independencia.

Conocimientos previos: Antes de empezar la clase se realizará el reconocimiento de los utensilios que posee el ambiente de cocina mientras escuchamos la rima de

✚ Osito tramposo ven a comer

Melón y piña hasta amanecer

✚ Osito melero que quieres comer

Uvas o plátano lo que me den

Desarrollo de actividades:

✚ Iniciar la clase preguntando a los pequeños lo que cada uno se sirvió al desayuno,

✚ ¿Quién nos dice si la comida nos hace bien o mal?

✚ ¿Cuántas veces comemos al día, ¿qué les gusta comer a cada uno de ustedes?

✚ ¿qué cosas no les gusta comer?

✚ Presentar a los pequeños imágenes que describan la rima "oso melocotón" motívelos a leerla y repetir la rima hasta memorizarla.

✚ Presentar a los pequeños un vaso y cubiertos vistosos para que describan las diferencias de cada uno

✚ Invitar a los papacitos por esta vez a formar parte del restaurante trayendo al centro algún alimento nutritivo que les permita el uso de cuchara y vaso puede ser: una sopita, una colada; etc.

✚ Recordar constantemente los peligros a los que se pueden exponer los pequeños sobre todo si se acercan demasiado a la cocina o al usar utensilios sin vigilancia de un adulto, por ello solo emplearemos en esta experiencia de aprendizaje alimentos fríos y de fácil preparación.

✚ **Variante;** Visitar el restaurante más cercano o mercado de comidas, dar las respectivas normas de prevención ante cualquier peligro.

Tema: Soy educado en la mesa

Objetivo: determinar los utensilios que se usan al momento de comer y demostrar una conducta correcta al momento de sentarse a la mesa

Área a desarrollar: personal y social

Edad: 4 años

Materiales:

 El rincón de cocina

Descripción:

En el rincón de cocina los niños podrán adoptar papeles u oficios que se necesitan en un restaurant entonces se empezarán con la dramatización:

Los señores cocineros ocuparán el tiempo adecuado para tener la alimentación al momento preciso

El mesero prestará sus servicios de forma amable dando a conocer el menú correspondiente

El cajero llevara una lista de precios de cada plato para facilitar el cobro de los mismos

Los clientes sabrán comportarse de manera correcta utilizando los cubiertos y vajillas necesarias

Luego de que realicen cada actividad intercambiaran los roles y al finalizar arreglarán el rincón utilizado.

MOMENTO DE CIERRE: Se puede aprovechar el momento de la inauguración del restaurante para invitar a padres de familia, compañeritos de otros paralelos, maestros, para que visiten el



Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/mi-familia-poemas-cortos-para-ninos/>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “3”

Taller

Tema:

¡Presentando a mi Familia...!

Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

Indagación de intereses: Notando la necesidad de los niños/as por reconocer que son parte de una familia, se dispone realizar la experiencia de aprendizaje para que los estudiantes puedan comunicar algunos datos de su identidad como: nombre apellido, edad y nombres de los padres.

Conocimientos previos: Antes de empezar la clase se escuchara la canción de la familia

La familia grande es con mamá y papá

Siempre salgo a pasear la familia junta está

Aprendiendo a jugar correteando sin parar

Desarrollo de actividades:

- ✚ Colocar títeres diferentes en una caja de cartón, pídale a un pequeño que meta su manito y saque un títere preguntar ¿saben quién es? ¿lo conocen? ¿Lo han visto? Haga la presentación del títere póngale nombre y un apellido, Indique su edad, donde vive que le gusta hacer y comer.
- ✚ Inventar estos datos y haga preguntas al respecto de la presentación del títere, de ser posible invitar que manipulen el títere y hagan la presentación los pequeños
- ✚ Utilizar el registro de asistencia en donde están todos en fotos y hacer que cada uno reconozca su fotito, motivar a presentarse indicando sus datos personales, ayudar en la presentación de cada pequeño reforzar lo aprendido haciéndoles repetir datos de sus compañeros.
- ✚ Exponer fotos de unos tres pequeños con su familia, haga que identifiquen a quien corresponde esas familias y cuente quienes son los que están en las fotos, finalmente Indique que todos formamos parte de una familia.

Variante: Jugar al tingo tingo para que el que se quede con la pelotita diga de forma correcta el nombre de los integrantes de la familia.

Materiales:

- + Títeres
- + caja
- + Fotos
- + Registro de asistencia

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	Responde a las preguntas que realiza la maestra		El niño recuerda el nombre de cada miembro de su familia		Se presenta frente al salón e inventa datos personales de los títeres		El niño recuerda el nombre de sus amigos	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

- + Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargará de ver si lo cumplen o no lo cumplen.

Todos los niños, se comprometen a conocer el rol que cumple mi familia y respetar porque son los seres que más se ama.

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego

Actividad #3

Tema: Identificando a los miembros de mi familia

Objetivo: Determinar la composición de la familia y el lugar que ocupa en ella.

Área a desarrollar: Personal y social motriz gruesa

Edad: 4 años

Materiales

✚ Mascaras

✚ Títeres

Tiempo: 15 minutos

Descripción:

La docente formará dos grupos, proveerá las máscaras de conejo a cada niño dando el personaje según corresponda, además cada uno escogerá un personaje de la familia: papá, mamá, hermano y hermana etc.

Los dos grupos se colocan a un extremo de la sala de clases, la maestra dirigirá el juego dando a cada niño una actividad según los personajes de la familia, ejemplo:

Si la maestra dice papá conejo salta en un pie los niños que representan al padre realizaran la consigna y así seguirá el juego sucesivamente

MOMENTO DE CIERRE: Conviva una mañana en familia y ejecute concursos organizados de competencias entre los miembros de diferentes familias.



Recuperado de: <http://www.101dibujosinfantiles.com/imagenes-coches.html>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “4”

Taller

Tema:

¡Vamos juntos a clases...!

Objetivo: Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

Indagación de intereses: Buscando la seguridad de los niños se concluye realizar la experiencia de aprendizaje basada en el autocuidado y prevención ante el peligro.

Conocimientos previos: Antes de empezar la clase se observará un video de lo que pasa con las personas que no son precavidos al momento de manejar o realizar una acción de riesgo.

Desarrollo de actividades:

- ✚ Organizar una "Salida pedagógica" por las calles y avenidas del lugar, pida a los pequeños estar muy atentos a todo lo que observará, sobre todo los medios de transporte.
- ✚ Estar atenta al comportamiento de los pequeños durante el recorrido y recuerde constantemente las normas de prevención y seguridad al caminar por las aceras por ejemplo:

Cuando estoy de peatón

¿Por dónde debo cruzar?,

¿Por dónde camino?

¿Qué tengo que mirar?

Cuando estoy de pasajero:

¿Por dónde debo bajar?,

¿Cómo me cuido en el vehículo?

¿Dónde me tengo que sentar?,

Variante: Se puede relacionar con otros medios de transporte accesibles al estudiante

Materiales:

- ✚ Binoculares hecho con material reciclable

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	Observa todo lo que ocurre con los peatones y los vehículos		Al caminar por la calle cumple reglas que determina la maestra		Encuentra la diferencia que existe entre peatón y pasajero		Responde a las preguntas correctamente	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

- ✚ Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargará de ver si lo cumplen o no lo cumplen.

Todos los niños, se comprometen a mantener el orden mientras se mantienen fuera de la institución educativa para evitar imprevistos.

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego

Actividad #4

Tema: Cuido mi vida, se protegerme

Objetivo: Proveer normas de seguridad ante un posible peligro al que se expone

Área a desarrollar: personal y social

Edad: 4 años

Materiales:

- ✚ Rincón de disfraces
- ✚ Video de primeros auxilios

Descripción:

La docente creara un ambiente propicio para el desarrollo de la actividad recreando la escena de un potencial peligro puede ser un incendio, temblor, terremoto entre otros con lo que desarrollará la imaginación de los niños dando como resultado una ejemplificación de las actividades que se podrían realizar ante tales sucesos.

Cada niño adoptara la profesión que más le llame la atención y según lo observado en el video previamente proyectado el niño sabrá cómo actuar ante estos diferentes actos

MOMENTO DE CIERRE: Organice una competencia de carrera de carros de pasillo, (triciclo, carros de palo, carros a control remoto etc.)



Recuperado de: <http://pe.clasificados.com/clases-particulares-a-domicilio-lectura-escritura-educacion-inicial-primer-grado-y-otros-grados-290607>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “5”

Taller

Tema:

¡Leamos juntos en el rincón...!

Objetivo: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Indagación de intereses: Socializando con los estudiantes se observó que no expresa sus emociones y sentimientos y por tal motivo se mira la necesidad de realizar una experiencia de Aprendizaje significativa basada en la manifestación de sus sentimientos.

Conocimientos previos: Antes de empezar la clase se observará un video de las diferentes emociones.





Se armará rompecabezas de caras animadas para diferenciar estados de ánimo

Desarrollo de actividades:

- ✚ Ponerse de acuerdo con una madre de familia y organice una llamada al celular, pida que le permitan contestar el celular haga participar de la conversación a un pequeño diciendo que su mamá quiere comunicarse para darle una noticia, comente lo que su madre le dijo con sus compañeritos, procure que sea una noticia que alegre a todos. Ej. Pablito hoy festejaré tú cumpleaños y llevaré sorpresas para todos...
- ✚ Presente en láminas algunos medios de comunicación como: teléfono, celular, periódico, revistas, televisión, radio, computador, cartas; etc. y permita que los pequeños los identifiquen y demuestren el agrado por cada uno de ellos a más de ello y las emociones que expresan durante la observación.
- ✚ Relate al niño un cuento y pida que los niños recuerden las acciones del cuento y que identifiquen las actitudes de los personajes.
- ✚ Comunica ideas y pensamientos para construir el rincón de lectura.


Variante: Realizar una colección de libros usados pidiendo la colaboración a los compañeros de la institución.

Materiales:

-  Revistas
-  Periódicos
-  Celular
-  Cuento

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	El niño emite el mensaje correctamente		El niño identifica los medios de comunicación que le producen		El niño recuerda acciones del cuento		El niño expresa lo que siente	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

-  Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargará de ver si lo cumplen o no lo cumplen.

Todos los niños, se comprometen a decir lo que piensan y sienten de acuerdo a sus vivencias.

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego

Actividad #5





Tema: Expresando mis sentimientos

Objetivo: Descubrir adecuadamente mis emociones para desarrollar actitudes que permita exteriorizar mis sentimientos

Área a desarrollar: personal y social motriz gruesa

Edad: 4 años

Materiales:

-  Pandereta
-  Maracas
-  Una pelota de tenis (por grupo)
-  Rompecabezas de emociones

Tiempo: 15 minutos

Descripción:

La docente dibujara en el patio de la escuela una línea horizontal y otra delante de esta como de unos 10 metros de distancia

Distribuirá a los niños en grupos se numeraran a cada uno y se colocaran una emoción, detrás de cada una de las líneas según corresponda, se entrega una pandereta primero y encima se colocara la pelota de tenis ubicada en el lado plano de la pandereta los niños recorren el espacio determinado para llegar a la otra línea y regresar al lugar donde está ubicado un rompecabezas de emociones y de acuerdo a su experiencia

MOMENTO DE CIERRE: Presente un concurso de oratoria de literatura infantil, invite a toda la comunidad educativa.



Recuperado de :

http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://2.bp.blogspot.com/_7zVmU7DEHNg/TUsXKCO0iVI/AAAAAAAAAPIM/ObZtbcXQcI0/s1600/animalesbebeparaimprimir2.png&imgrefurl=http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/02/animales-bebe-imagenes-para-imprimir.html&h=220&w=

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “6”

Taller

Tema:

¡Descubriendo otros animales...!

Objetivo: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarla.

Indagación de intereses: De acuerdo al entorno en donde se desarrolla el niño vimos la importancia de crear una experiencia de aprendizaje significativa para descubrir cuantas cosas están alrededor de nosotros.



Conocimientos previos: se realizará la observación de un video que tenga variedad de animales y los sonidos que producen para con ello generar una expectativa del tema a tratar.

Desarrollo de actividades:

- ✚ Empezar cantando la canción "La ronda de los animales", juegue con ellos y luego pregunte: ¿Dónde podemos ver animales cerca del C.E.I?, ¿tienen animalitos en sus casas? ¿Les gustan los animalitos? ¿Cómo los cuidan? , etc.; escuchar las respuestas y motive a todos a manifestar sus emociones y sentimientos, conversando sobre los animales que conocen y los que les gustaría conocer.
- ✚ Pedir a los pequeños buscar en revistas usadas o láminas, recortes de distintos animales, conversamos sobre estos para saber lo que conocen de cada uno de ellos.
- ✚ Explicar que los animales se clasifican en animales de granja y silvestres, sea específico en el porqué de esta clasificación.
- ✚ Elaborar previamente en un papelote vistoso un organizador gráfico que permita a los pequeños clasificar a los animales de granja y a los silvestres; comente sobre el trabajo realizado y permita que también los pequeños lo hagan.
- ✚ Organizar en compañía de algunos papitos una salida pedagógica al zoológico para observar a los animales silvestres que en él hay, de la misma manera explique las situaciones de peligro a las que se puede exponer en esta visita recordando las normas de prevención tomadas anteriormente.
- ✚ Aproveche la visita al zoológico o a algún hospital veterinario para conversar a los pequeños sobre las personas que cuidan y sanan a los animales como: el veterinario., prepare a los pequeños para que le hagan las preguntas necesarias para saber sobre el rol que desempeña.

Variante: Realizar una dramatización de los animales de nuestro Ecuador

Materiales:

-  Revistas
-  Periódicos

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	Demuestra interés por cantar		Realizan preguntas de acuerdo a lo que observan		Explican las acciones de peligro que fomenta la visita a un zoológico		Dialoga con los compañeros sobre la función que desempeña el veterinario	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

 Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargará de ver si lo cumplen o no lo cumplen.

Todos los niños, se comprometen a comportarse de manera adecuada en el zoológico cumpliendo normas de cortesía, respeto para así disfrutar de la visita al zoológico.

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego

Actividad #6

Tema: Explorando el mundo animal

Objetivo: Diferenciar los animales que causan peligro y los animales que son compañía para las personas

Área a desarrollar: personal y social

Edad: 4 años

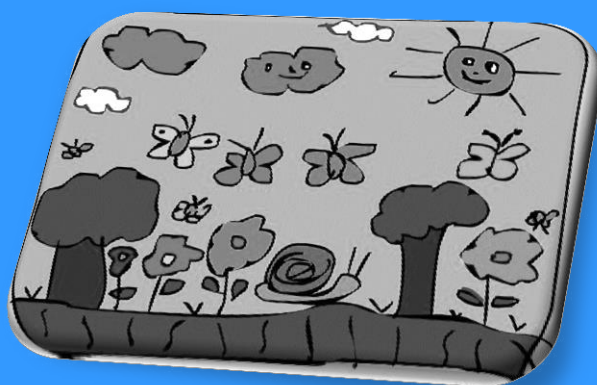
Material:

Mascaras

Descripción:

La docente presenta una serie de animales y junto con los niños realizará una subdivisión animal de los que son domésticos y silvestres, después entre todos buscaremos los beneficios y peligros que cada uno de ellos trae, a más de eso podrán realizar una demostración del comportamiento que a cada animalito lo caracteriza adoptando cada niño el personaje con el que se identifique

MOMENTO DE CIERRE: Prepare la exposición de un animal que le guste o desee el pequeño investigar y expóngalo en este día, lo puede hacer con ayuda de los padres de familia; de ser posible consiga el animal



Recuperado de: <http://www.imagui.com/a/un-dibujo-de-naturaleza-iLLrkEjpk>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “7”

Taller

Tema:

¡Cuidando la Naturaleza...!

Objetivo: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarla.

Indagación de intereses: De acuerdo al entorno en donde se desarrolla el niño vimos la importancia de crear una experiencia de aprendizaje significativa del cuidado de la naturaleza

Conocimientos previos: se realizará la observación de plantas y jardines alrededor de la institución y conversamos para que es útil la naturaleza.

Desarrollo de actividades:

- ✚ Explorar la naturaleza con los pequeños, observe todo lo que nos rodea, indique que luego de recorrer libremente por el campo, deberá hablar con sus compañeros, lo que más le ha gustado de su exploración, ayude haciendo notar lo maravilloso de la naturaleza: los árboles, troncos, flores, pequeños animalitos, el río, etc. Pídales que observen con atención aquello que les ha gustado para que lo puedan describir. Recordar que deben ser cuidadosos para evitar posibles inconvenientes.
- ✚ Ayudar a sacar los zapatos de los pequeños y recuéstese relajado en el césped. Invite a todos a observar el cielo y a conversar sobre lo que ven, vaya explicando algunas cosas que no sean entendibles para los pequeños.
- ✚ Recordar a los pequeños que deben ser cuidadosos al realizar diferentes actividades al aire libre, delimite el lugar haciendo conocerá los pequeños hasta donde pueden ir, pida que no se alejen del grupo ni de la maestra.


Variante: Realizar planes para el cuidado de los jardines o plantas de la institución

Materiales:

 recurso humano

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	Demuestra algún interés por descubrir la naturaleza		Participa con agrado en el cuidado de las plantas		Es cuidadoso al momento de realizar actividades al aire libre		Sigue instrucciones de la maestra	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

 Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargará de ver si lo cumplen o no lo cumplen.

Todos los niños, se comprometen a regar agua en las plantas y a no botar basura en el césped.

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego

Actividad #7

Tema: Cruzaremos los Obstáculos

Objetivo: Generar en el niño el sentido de solidaridad y respeto a los demás conociendo sus potencialidades.

Área a desarrollar: personal y social motriz gruesa

Edad: 4 años

Materiales

✚ Círculos de cartón

✚ Vendas

Tiempo: 10 minutos

Descripción:

Se sitúa los círculos de cartón, representando los obstáculos en un espacio abierto, la educadora crea dos equipos, que tendrán un nombre de acuerdo al agrado y aceptación del grupo, luego se numerara a los estudiantes

El juego consiste en pasar todos los obstáculos procurando no caer en ninguno de ellos y un miembro de cada grupo pasara esquivando al compañero del grupo contrario para no estrellarse uno al otro

Dentro de cada grupo se formarán parejas y entre ellos decidirán quién quiere ser la persona que se venden los ojos y quien va a guiar para cumplir el objetivo que es cruzar los obstáculos

Variante: los niños de todo el grupo pueden aportar dirigiendo a su compañero.

MOMENTO DE CIERRE: Presentar un momento Cívico en su Institución con el tema "La Naturaleza es vida" prepare a los pequeños con recitaciones, dramatizaciones, canciones, amorfinos y hágalos brillar con su participación



Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cp_simon_bolivar/

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA “8”

Taller

Tema:

¡Creando mi periódico viajero...!

Objetivo: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Indagación de intereses: Para encontrar el desarrollo integro de un niño/a dentro de la comunicación verbal y no verbal se vio la necesidad de crear una experiencia de aprendizaje significativa soy creador de mi periódico viajero.

Conocimientos previos: Se realizara actividades como escuchar un cuento leer mediante pictogramas e imaginar y ser el creador de una historia

Desarrollo de actividades:

- ✚ Empezar preguntando a los pequeños sobre las formas de comunicación que ellos conocen: ¿Cómo se comunican ustedes en casa? ¿Cómo puede viajar la información? ¿Cómo nos podemos comunicar con una persona que vive lejos de nosotros? ¿Creen que la información puede viajar?; etc.
- ✚ Presentar variadas formas de medios de comunicación como: teléfono, celular, periódico, revistas, televisión, radio, computador, cartas; etc. y permita que los pequeños los identifiquen y manifiesten verbalmente sus conocimientos sobre cada uno de ellos.
- ✚ Pedir a los padres de familia mediante una nota motivadora la donación de libros, revistas, periódicos, cuentos, etiquetas y todo lo que nos pueda servir para implementar el rincón de lectura.
- ✚ Buscar con los pequeños un lugar adecuado que nos sirva para armar nuestro rincón de lectura e invítelos a colocar de forma ordenada las donaciones que trajeron; recuérdelos siempre la importancia del orden y uso correcto de cada material.
- ✚ Conversar con el grupo sobre el rol que desempeña: un periodista, comunicador radial, un escritor, un presentador de televisión, etc., un trabajador de correos, etc.

Variante: Se puede esta actividad relacionar con una dramatización con títeres de manera que sea novedoso para los niños

Materiales:

- ✚ Revistas
- ✚ Papelotes
- ✚ Libros de cuentos
- ✚ Pictogramas

Evaluación: Técnica de Observación

Nomina	Ítems a evaluar							
	Busca la manera de involucrarse en el tema		Es creativo al momento de realizar la actividad		Conoce quien interviene dentro de los medios de comunicación		Realiza preguntas	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

- ✚ Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo y la o el docente se encargará de ver si lo cumplen o no lo cumplen.

Todos los niños, se comprometen a organizar el periódico de la institución de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

La experiencia de aprendizaje significativa con un juego

UNA EXPERIENCIA DE TRISTEZA Y ALEGRÍA EN MI ESCUELITA.

En una mañana muy soleada en el patio de juegos de sus escuelita, Lucas jugaba junto a sus compañeritos en la resbaladera, cada una respetando su turno para bajarse de él, sin esperarlo vieron un pajarito herido caer en el patio.

Lucas y sus amigos corrieron a ver al animalito, al llegar pudieron observar que una de sus alas se había roto, los niños entristecidos, corrieron donde la maestra y dijeron; maestra, maestra; al oír los gritos y sollozos de los infantes la maestra asustada preguntó: que sucede niños.

Con temor y tristeza Lucas conto a su maestra lo sucedido, fueron todos y al ver lo sucedido pidió serenidad a sus alumnos, Lucas se ofreció a cuidarlo al ver tan noble gesto la maestra dijo, niños todos cuidaremos de él.

Con el paso del tiempo y el cuidado de todos los niños junto a la maestra el pajarito pudo volver a volar por los cielos, Lucas y sus amigos felices cantaron una canción y así despidieron a su amiguito.

Y fue entonces que decidieron realizar el periódico de notas importantes de la familia nogalina y su primer artículo fue que paso con el pobre pajarito

Compromiso: se comprometen a estar pendientes de un acontecimiento importante para el desarrollo de la noticia

MOMENTO DE CIERRE: Ponga a consideración de la institución el "Periódico Viajero", elaborado por los pequeños, permita que sean ellos quienes expliquen su contenido

6.9.1 Resumen Propuesta

Cuadro #29: Resumen Propuesta

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Taller #1 Tema: Conociendo y Explorando mi cuerpo</p>	<p>Conocer su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y expresiones emocionales para estimarse y distinguirse de los demás</p>	<p>Utilice una sábana blanca Una linterna grande Muñecos pre elaborados Espejo</p>	<p>✓ Realizar preguntas sobre Conociendo y Explorando mi cuerpo. ✓ Descubro visualizando</p>	<p>Durante la jornada de clases</p>	<p>Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo</p>
<p>Taller #2 Tema: Juguemos al restaurante</p>	<p>Lograr niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</p>	<p>El rincón de cocina</p>	<p>✓ Juguemos al restaurante con una actividad fuera de lo común una actividad ✓ Soy educado en la mesa</p>	<p>Durante la jornada de clases</p>	<p>Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo</p>
<p>Taller #3 Tema: Presentando a mi familia</p>	<p>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los</p>	<p>Títeres caja Fotos Registro de asistencia</p>	<p>✓ Presentando a mi familia ✓ Identificando a los miembros de mi familia.</p>	<p>Durante la jornada de clases</p>	<p>Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo</p>

	demás				
Taller #4 Tema: Vamos juntos a clases	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad	Binoculares hecho con material reciclable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando estoy de peatón ✓ ¿Por dónde debo cruzar?, ✓ ¿Por dónde camino? ✓ ¿Qué tengo que mirar? ✓ Cuido mi vida, se protegerme 	Durante la jornada de clases	Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo
Taller #5 Tema: Leamos juntos en el rincón	Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Revistas Periódicos Celular Cuento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leamos juntos ✓ Expresando mis sentimientos 	Durante la jornada de clases	Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo

<p>Taller #6 Tema: Descubriendo otros animales</p>	<p>Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarla.</p>	<p>Revistas Periódicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubriendo otros animales ✓ Explorando el mundo animal 	<p>Durante la jornada de clases</p>	<p>Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo</p>
<p>Taller #7 Tema: Cuidando la Naturaleza</p>	<p>Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarla.</p>	<p>Revistas Papelotes Libros de cuentos Pictogramas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidando la Naturaleza ✓ Cruzaremos los Obstáculos 	<p>Durante la jornada de clases</p>	<p>Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo</p>
<p>Taller #8 Tema: Creando mi periódico viajero</p>	<p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>Revistas Papelotes Libros de cuentos Pictogramas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una experiencia de tristeza y alegría en mi escuelita. ✓ Creando mi periódico viajero 	<p>Durante la jornada de clases</p>	<p>Se puede evaluar planteando un compromiso colectivo</p>

6.10 Previsión de la evaluación

Cuadro #30: Monitoreo y Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	DETALLE DE FACTORES A EVALUAR
1) ¿Quién solicita evaluar?	La Investigadora: : María Alejandra Acurio Curillo
2) ¿Qué evaluar?	El manejo de las experiencias de aprendizaje significativas
3) ¿Por qué evaluar?	Porque las maestras no desarrollan los aprendizajes mediante experiencias previas
4) ¿Para qué evaluar?	Para evidenciar los resultados que se obtiene en el desarrollo de la identidad y autonomía
5) ¿Quién evaluar?	La Sra. Directora ,la Investigadora María Alejandra Acurio Curillo y las Docentes parvularias
6) ¿Cuándo evaluar?	En la aplicación de la propuesta.
7) ¿Cómo evaluar?	Aplicando las actividades expuestas en la guía.
8) ¿Con que evaluar?	Fichas de observación.

Fuente: Plan de Monitoreo y Evaluación

Elaborado por: María Alejandra Acurio Curillo

6.11 Bibliografía

Bibliografía

- PROSPE. (s.f.). *Modelo de programación*. Recuperado el 7 de 8 de 2015, de <http://www.escuelapopulardeoportorito.org/ProgramacionSpanishFepam.pdf>
- Aretio, G. (2002). *La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica*. Madrid: Ariel S.A.
- Asamblea Nacional . (2008). *Constitucion Política del Ecuador*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de Quinta Seccion: <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/constitucion-ecuador-2008/>
- Battaner, P. (2002). *Revista de educación, Números 236-241*. Quito: Ministerio de Educación, 1975.
- Bernardini, A. (1984). *La Educación actual en sus fuentes filosóficas*. EUNED.
- Burgos, S. (13 de 02 de 2014). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el 14 de 04 de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7756/1/FCHE-PARVSEMI-564.pdf>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy* . Madrid : Ediciones Rialp.
- Centro de Investigacion Documentacion y Evaluacion . (1990). *Revista de educación, Números 236-241*. Madrid: AGISA .
- Codigo de la Niñez y Adolencia. (03 de 07 de 2003). *Codigo de la Niñez y Adolencia*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- Delgado, E. (2007). *Planeamiento Didactico de la Educacion Preescolar* . Costa Rica : EUNED.

- Duschl, R. A. (1997). *Renovar la enseñanza de las ciencias: importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid : Narcea.
- Frabboni, F. (1999). *Planificación*. Buenos Aires : Novedades Educativas .
- Gervilla, Á. (2006). *El currículo de educación infantil: aspectos básicos*. España: Narcea.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (31 de 03 de 2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Recuperado el 20 de 01 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Curriculo de Educacion inicial*. Recuperado el 18 de 01 de 2015, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo_Educacion_Inicial_270913_S.pdf
- Morrison, G. S. (2005). Educación infantil. En *Educación infantil* (págs. 4-18). España : Pearson Educación,.
- Organo del gobierno del ecuador. (11 de 03 de 2011). *Ley orgánica de educación*. (E. Naciona, Editor) Recuperado el 20 de 01 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Perez, E. (2003). *Autonomia Personal y Salud*. Quito : Ministerio de Educación.
- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del Nacimiento a la Vejez*. Madrid: GAMMA.
- Ponce, I. (14 de 11 de 2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 03 de 04 de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6719/1/FCHE-CEP-527.pdf>

- Pozo, J. I. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata S.L.
- R, M. I. (1999). *El Aprendizaje abierto y a distancia*. Loja: UTPL.
- Rodríguez, J. M. (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico*. España : Printed in Spain .
- Rojas, G. (01 de 2011). *Uso adecuado de estrategias*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf
- Sainz, P. (2003). *Didáctica de la educación infantil: ciclo formativo de grado superior Educación Infantil*. Quito : Ministerio de Educación.
- Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de Terapia de Juego* . Mexico : El Manual Moderno S.A.
- Senplades. (05 de 11 de 2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Recuperado el 20 de 01 de 2015, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Teresa González, A. L. (2011). *Innovación, conocimiento científico y cambio social: ensayos de sociología ibérica de la ciencia y la tecnología*. Madrid: CIS.
- Vaillant, D. M. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vives, V. (1998). *Guía de Recursos Didácticos*. Barcelona: Àndres Bello.
- Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños: contextos sociales del desarrollo* . Mexico : siglo xxi.
- Zabalza, M. (1987). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los padres de familia de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica los “Nogales”

Fecha:

INSTRUCCIONES: Por favor llenar la encuesta con toda sinceridad posible marque con una x según corresponda, en cada ítem solo será valedera una respuesta

OBJETIVO: Investigar la incidencia que existe entre la experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en la escuela de educación básica “Los Nogales” con los niños de 4 a 5 años en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Pregunta #1

Su niño o niña siente confianza y seguridad al momento de realizar las actividades propuestas por Ud.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 2

Su niño o niña cumple reglas establecidas por un grupo de personas.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 3

Su niño/a expresa con libertad sus sentimientos y emociones.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 4

Su hijo/a identifica y valora sus datos personales.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta # 5

Explora e identifica las características de su propio cuerpo.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta # 6

Su niño o niña practica con autonomía hábitos de higiene y cuidado personal

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta # 7

Ud. Planifica las actividades a realizar durante un paseo con su hijo hija.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta #8

Ud. Realiza las actividades planificadas en el paseo durante la jornada del día.

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta #9

Ud. dialoga con su niño después de la salida familiar que realiza.

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 3 Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
 MODALIDAD PRESENCIAL

Ficha de observación a los niños de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “los Nogales”

Fecha:

INSTRUCCIONES: Observar si el niño realiza o no las actividades mencionadas, y marcar con una x la respuesta correcta

OBJETIVO: Investigar la incidencia que existe entre la experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en la escuela de educación básica “Los Nogales” con los niños de 4 a 5 años en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

N	Participa de las planificaciones realizadas a través del frizo		Participa de las actividades propuestas por el docente.		Demuestra su dominio cognitivo al realizar actividades de acuerdo a objetivos planteados.		Dialogan sus vivencias con el maestro de acuerdo al pictograma que observa en la pizarra.		Comparten ideas o temáticas a tratar durante la experiencia de aprendizaje significativa.		Realiza actividades complejas de acuerdo a las instrucciones del docente		Siente interés por conocer y cuidar su cuerpo		El niño dice su nombre, apellido y nacionalidad		Reconoce una actividad en su entorno natural		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																			
2																			
3																			
4																			

Anexo 3 entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
 MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevistas a docentes de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “los Nogales”

Fecha:

INSTRUCCIONES: entrevistar al docente para realizar de mejor manera la investigación

OBJETIVO: Investigar la incidencia que existe entre la experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en la escuela de educación básica “Los Nogales” con los niños de 4 a 5 años en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

N	Siente satisfacción al descubrir su identidad			Se motiva al recibir la clase previo a una experiencia de aprendizaje significativa mediante la visualización			Los niños y niñas afrontan los obstáculos con seguridad			Expresa con facilidad sus sentimientos y emociones			Describe a los integrantes de su familia			Siente gusto al momento de interactuar de forma correcta en la mesa			Siente interés por conocer y cuidar su cuerpo			El niño dice su nombre, apellido y nacionalidad			Reconoce una actividad en su entorno natural		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca			

Anexo 4 Solicitud a la Institución Educativa

Ambato, 19 de Mayo de 2015

Lcda. Gladys Mayorga

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LOS NOGALES

Presente

De mis consideraciones;

Yo, **María Alejandra Acurio Curillo**, con cédula de identidad N° **180419466-8**, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar mi trabajo de **investigación** de tesis para la previa obtención de mi título de Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia sobre el tema “La Experiencia de Aprendizaje Significativa y el Ámbito de Identidad y Autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela De Educación Básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua”, misma institución que usted tan acertadamente dirige, en los días y horarios que estime.

Por la atención que preste a mi pedido le quedo muy agradecida.

Atentamente;

María Alejandra Acurio Curillo

C.I. 180419466-8

Anexo 5 Certificado de la Institución

ESCUELA DE EDUCACION BASICA “LOS NOGALES”



Amor, Alegría y Disciplina

Ambato, 22 de Mayo de 2015

CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica “Los Nogales”, y a petición escrita de la interesada tengo a bien certificar lo siguiente:

Mediante oficio recibido la fecha del 19 de Mayo del año en curso, la Srta. **María Alejandra Acurio Curillo**, con cedula de identidad N°**1804194668**, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia, presentó una solicitud para realizar su **trabajo investigación de tesis** sobre el tema “La Experiencia de Aprendizaje Significativa y el Ámbito de Identidad y Autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela De Educación Básica “Los Nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua”, el mismo que fue aceptado, por tanto la mencionada persona está **AUTORIZADA** a realizar dicho trabajo de investigación en nuestro plantel educativo.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad y para los fines pertinentes.

Atentamente;

Lcda. Gladys Mayorga
DIRECTORA

Anexo 6 Croquis de la Institución



Anexo 7 Fotografías









