

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**

#### **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

##### **RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL**

**TEMA:** “TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS NOVENOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Resolución del problema profesional previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior a través del Examen Complexivo

Autor: Ingeniero Santiago Augusto Panimboza Recalde

Ambato – Ecuador

2016

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para recepcionar la Resolución del Problema Profesional con el tema: “TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS NOVENOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, elaborado y presentado por el señor Ingeniero Santiago Augusto Panimboza Recalde, para optar por el Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg  
Presidente y Miembro del Tribunal

-----  
Miembro del Tribunal  
c.c. ....

-----  
Miembro del Tribunal  
c.c. ....

## **AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la Resolución del Problema Profesional presentado con el tema: “TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS NOVENOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, me corresponde exclusivamente a: Ingeniero Santiago Augusto Panimboza Recalde.

-----  
Ing. Santiago Augusto Panimboza Recalde  
Autor

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Ing. Santiago Augusto Panimboza Recalde  
C.C. 1802905370

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE LA F.C.H.E. . . . . .	ii
AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL.....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
1. TEMA .....	2
2. CONTEXTUALIZACIÓN: .....	2
3. ANÁLISIS CRÍTICO .....	5
4. OBJETIVOS. ....	7
4.1. Objetivo General.....	7
4.2. Objetivos Específicos .....	7
5. MARCO TEÓRICO.....	8
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
6.1. ENFOQUE.....	21
6.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22
6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	23
6.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	23
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....	24
8. CONCLUSIONES .....	46
9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	47
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXOS .....	64

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1. Resumen de encuesta a docentes .....	30
CUADRO N° 2. Resumen de encuesta a estudiantes .....	37
CUADRO N° 3. Resumen de encuesta a padres de familia.....	44
CUADRO N° 4. Resultados generales de la encuesta .....	45
CUADRO N° 5. Actividades día 1 .....	52
CUADRO N° 6. Actividades día 2.....	53
CUADRO N° 7. Actividades día 3.....	54
CUADRO N° 8. Actividades día 4.....	55
CUADRO N° 9. Actividades día 5.....	56
CUADRO N° 10. Contenidos específicos.....	57
CUADRO N° 11. Planificación bloque curricular – Ciencias Naturales .....	58
CUADRO N° 12. Planificación bloque curricular – Matemáticas.....	59
CUADRO N° 13. Planificación bloque curricular – Estudios Sociales .....	60
CUADRO N° 14. Planificación bloque curricular – Lengua y Literatura .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. Pregunta 1 - encuesta a docentes .....	24
TABLA N° 2. Pregunta 2 - encuesta a docentes .....	25
TABLA N° 3. Pregunta 3 - encuesta a docentes .....	26
TABLA N° 4. Pregunta 4 - encuesta a docentes .....	27
TABLA N° 5. Pregunta 5 - encuesta a docentes .....	28
TABLA N° 6. Pregunta 6 - encuesta a docentes .....	29
TABLA N° 7. Pregunta 1 - encuesta a estudiantes .....	31
TABLA N° 8. Pregunta 2 - encuesta a estudiantes .....	32
TABLA N° 9. Pregunta 3 - encuesta a estudiantes .....	33
TABLA N° 10. Pregunta 4 - encuesta a estudiantes .....	34
TABLA N° 11. Pregunta 5 - encuesta a estudiantes .....	35
TABLA N° 12. Pregunta 6 - encuesta a estudiantes .....	36
TABLA N° 13. Pregunta 1 - encuesta a padres de familia .....	38
TABLA N° 14. Pregunta 2 - encuesta a padres de familia .....	39
TABLA N° 15. Pregunta 3 - encuesta a padres de familia .....	40
TABLA N° 16. Pregunta 4 - encuesta a padres de familia .....	41
TABLA N° 17. Pregunta 5 - encuesta a padres de familia .....	42
TABLA N° 18. Pregunta 6 - encuesta a padres de familia .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. Pregunta 1 - encuesta a docentes.....	24
GRÁFICO N° 2. Pregunta 2 - encuesta a docentes.....	25
GRÁFICO N° 3. Pregunta 3 - encuesta a docentes.....	26
GRÁFICO N° 4. Pregunta 4 - encuesta a docentes.....	27
GRÁFICO N° 5. Pregunta 5 - encuesta a docentes.....	28
GRÁFICO N° 6. Pregunta 6 - encuesta a docentes.....	29
GRÁFICO N° 7. Pregunta 1 - encuesta a estudiantes.....	31
GRÁFICO N° 8. Pregunta 2 - encuesta a estudiantes.....	32
GRÁFICO N° 9. Pregunta 3 - encuesta a estudiantes.....	33
GRÁFICO N° 10. Pregunta 4 - encuesta a estudiantes.....	34
GRÁFICO N° 11. Pregunta 5 - encuesta a estudiantes.....	35
GRÁFICO N° 12. Pregunta 6 - encuesta a estudiantes.....	36
GRÁFICO N° 13. Pregunta 1 - encuesta a padres de familia.....	38
GRÁFICO N° 14. Pregunta 2 - encuesta a padres de familia.....	39
GRÁFICO N° 15. Pregunta 3 - encuesta a padres de familia.....	40
GRÁFICO N° 16. Pregunta 4 - encuesta a padres de familia.....	41
GRÁFICO N° 17. Pregunta 5 - encuesta a padres de familia.....	42
GRÁFICO N° 18. Pregunta 6 - encuesta a padres de familia.....	43



## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN N° 1 - Árbol del problema.....	5
--	---

## **INTRODUCCIÓN**

El dinamismo en la labor educativa como proceso histórico social presenta sistemas intencionadamente estructurados y por consecuencia nada neutrales que están sujetos a consideraciones técnicas, pedagógicas, axiológicas y de otra índole generalmente dirigidos por criterios temporalmente aceptados pero que en la continua búsqueda del perfeccionamiento y la satisfacción de requerimientos sociales tienden a cambiar parcial o totalmente con estos fines.

La visión de la transversalidad curricular se presenta como una acción o respuesta hacia la tendencia adaptativa del currículo, surgen entonces nuevos procesos creativos orientados inclusive a generar nuevos valores.

El enfoque curricular actual ha omitido la inclusión del área de conocimiento denominada Informática dentro de la educación básica posiblemente bajo criterios experimentales, como sucedió hace cierto tiempo con las áreas básicas ocupacionales, las cuales han vuelto a ser incluidas bajo otras denominaciones en virtud de la valoración curricular vigente.

En base a lo anterior, es necesario determinar las diversas escalas de impacto en la labor docente que implican el uso adecuado de las TIC como herramientas y recursos pedagógicos para generar, procesar y presentar información, sin omitir el potencial riesgo de la sobre utilización, mala aplicación y falta de control que pueden derivar.

La Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” en sus novenos años constituyen el universo de investigación para el presente proyecto con la finalidad de analizar la transversalidad curricular de las TIC en un grupo representativo en edad de transición y determinar su impacto en los diferentes componentes de la comunidad educativa por medio de la integración de elementos propios del diseño curricular con la finalidad de cubrir vulnerabilidades en la utilización de los recursos tecnológicos.

## **1. TEMA**

“TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS NOVENOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN:**

El mundo virtual en que vive la sociedad actualmente es muy exigente y para ser parte de ella se requiere conocimiento, habilidades, axiología utilitaria con fines sociales y educativos de la misma.

Un sistema curricular educativo y de tipo formativo debe estar orientado a la cimentación de principios sociales, al uso adecuado de los conocimientos adquiridos y a la práctica social con motivos de sana y armoniosa convivencia.

La empatía de las ciencias y la simbiosis humanista con la que actúan, fortalecen principios y conocimientos teóricos que si no son confrontados con la experiencia práctica, la investigación científica y el avance conceptual, no progresan y permanecen como información hipotética con débil sustento para ser de utilidad práctica cotidiana.

El tiempo es vital, la vertiginosidad con que se mueven los sistemas informáticos en el mundo exigen que los profesionales de la educación y los especialistas de la Informática, ciencias o disciplinas afines colaboren y ayuden al fortalecimiento de las áreas de estudio, en su multirrelación transversal, con la creación de programas que viabilicen el acceso al conocimiento y se dinamice el tiempo didáctico.

El uso de paquetes informáticos de diversa índole y naturaleza por parte de la juventud en la década de los noventa y del presente siglo es muy familiar, de tal modo que es posible integrar tales competencias a los programas de estudio con énfasis en enfoques modernos sin descartar la posibilidad de adaptación incluso en esquemas tradicionales.

El avance en poder de procesamiento de los equipos actuales permite realizar actualmente complejas tareas como arte digital, simulaciones físicas y matemáticas complejas, gráficos estadísticos avanzados, ejercicios matemáticos, tutores virtuales de tareas, evaluadores de pruebas, CAD en 3D, visitas virtuales arqueológicas, visores mecánicos de avanzada, entre otra infinidad de aplicaciones que constituyen material didáctico e investigativo auxiliar a otras asignaturas curriculares.

Comprender la ciencia es complejo, analizar y deducir sus acciones sobre la vida de las personas es importante, pero reducir la complejidad del léxico a organizadores del pensamiento para que el estudiante abstraiga y conceptualice sin que durante el proceso se pierda la esencia científica, es una característica que es posible lograr mediante la tecnología.

La tendencia de la estructura curricular en los sistemas educativos de varios países del mundo se dirige hacia la digitalización del tratado teórico entrelazado con las perspectivas de las diferentes áreas del conocimiento, lo anterior permite que al abordar un tema sea posible visualizar las causas y efectos en diversas conceptualizaciones científicas y como tal se posibiliten diferentes vías de enfoque o solución por medio del análisis crítico de la información haciendo que dicha vía sea inter y transdisciplinaria.

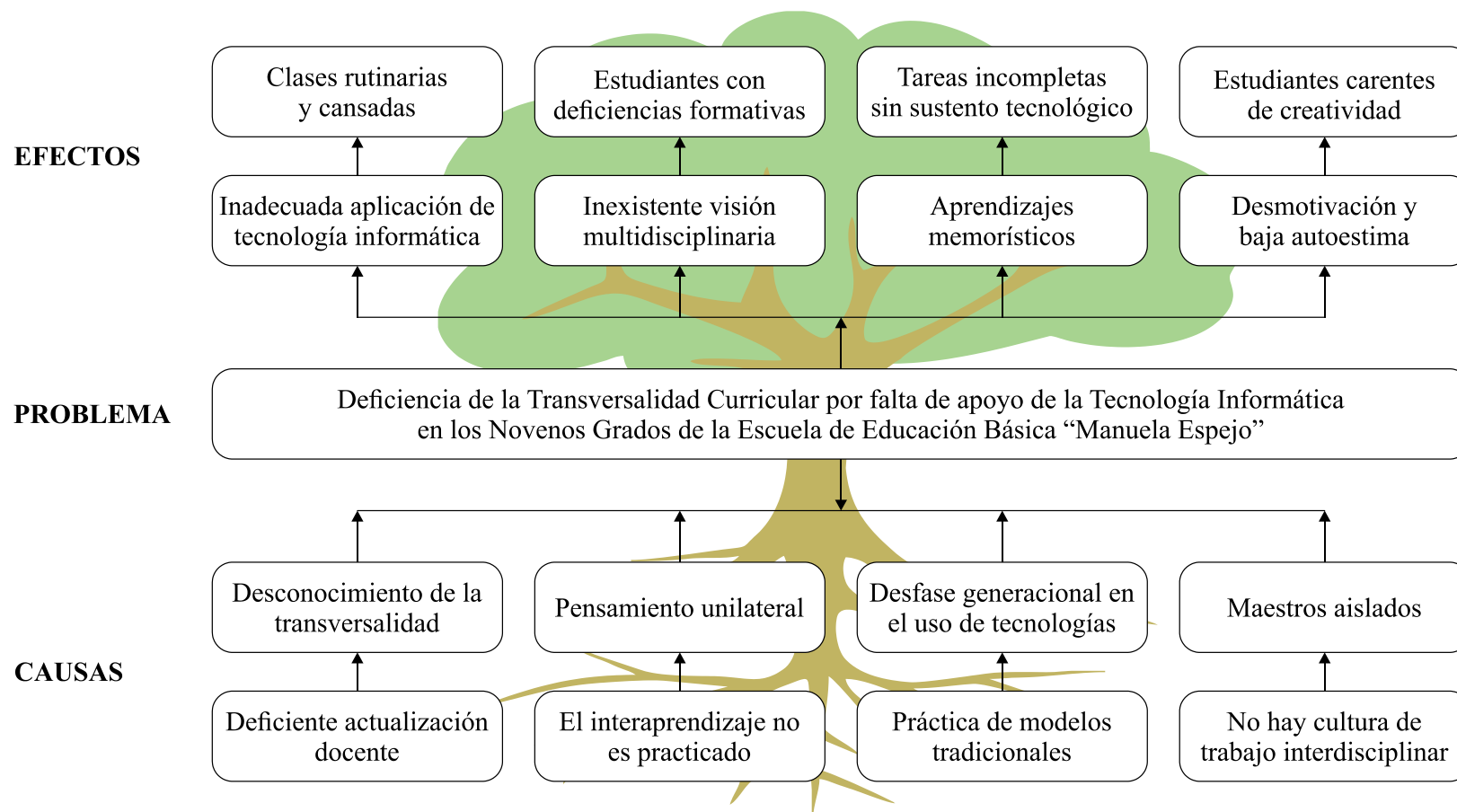
Debido a la presencia de los sistemas tecnológicos y comunicacionales, el mundo tiende a compartir elementos culturales gracias a la transmisión casi automática de la información y el Ecuador no está excluido de esta importante influencia, sin embargo en el periodo escolar actual la Informática no ha sido

considerada por los diseñadores del currículo y pedagogos afines para crear la malla curricular que se desarrolla en las escuelas y unidades educativas del país, dando a entender que su utilización no es obligatoria y que depende de la visión institucional emprender acciones para su correcta inserción y aplicación.

La Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” considera que las tecnologías de la información y comunicación, multimedia, plataformas virtuales y otras denominaciones son importantes y necesarias para fortalecer la formación curricular de los estudiantes para dotarles de herramientas que permitan una visión más amplia, multidisciplinar y generadora de ideas con la finalidad de crear soluciones a las necesidades y problemas que se presentan en la vida estudiantil.

Por lo tanto, el fortalecimiento de la malla curricular no es una tarea fácil ni un hecho imposible sino una necesidad formativa, investigativa, pedagógica, didáctica y de cultura general muy importante para abordar con un enfoque tecnológico los conocimientos que se imparten dentro del aula, los debates, análisis y también aquellos que pueden adquirirse a través de las mismas plataformas informáticas.

### 3. ANÁLISIS CRÍTICO



**Ilustración N° 1.** Árbol del problema

**Fuente:** Investigación Directa

**Autor:** Santiago Panimboza.

En este planteamiento se visualiza que el desfase generacional existente entre personal docente, estudiantes y representantes es un problema para que actividades o procesos informáticos sean integrados con eficiencia en las aulas de clase. Al no producirse una adecuada aplicación de la tecnología informática por medio de las TIC, la visión multidisciplinar que caracteriza el perfil actual del docente tiende a perder significatividad para generar en los estudiantes un mayor grado de motivación para el aprendizaje.

Todavía existen maestros y maestras que no actualizan sus conocimientos junto con habilidades didácticas y pedagógicas modernas, lo que ha generado clases rutinarias enmarcadas en enfoques antiguos, éste grupo se identifica como objetivo de capacitación para generar interés en el amplio y funcional mundo de las TIC con la finalidad de aumentar las posibilidades de mejorar su desempeño docente y dinamizar las clases para minimizar en los estudiantes la desmotivación o pérdida en el sentido de creatividad y criticidad.

Estos tiempos de cambio en la educación, no tienen más que el propósito de mejorar la práctica docente y el desempeño escolar, pero para que esto ocurra debe existir un proceso de capacitación sostenida, de manera que los docentes rompan el temor o el recelo de aprender y aceptar que desconocen el uso de las TIC. Es difícil evitar la influencia de un modelo mental educativo que perduró por más de cinco décadas, formando a generaciones que ahora sienten con fuerza la exigencia de los cambios y al no acoplarse al paradigma, existe la posibilidad de sufrir un autoaislamiento profesional que mina la autoestima produciendo resistencia a cooperar.

Las sociedades experimentan cambios cada cierto tiempo debido a que los modelos mentales predominantes se rezagan de las debidas acreditaciones científicas dejando de ser competitivos frente a otros enfoques que se presentan con pertinencia metodológica y actualidad social para incidir positivamente en las decisiones y orientar a mejorar concepciones teóricas y fortalecer las acciones

prácticas de los individuos, esto genera que la sociedad progrese en función de mayor desempeño en niveles de calidad.

Los rezagos del paradigma conductista generalmente surgen en la actitud del docente cuando demuestra desinterés en capacitarse, entre ellas se aprecia el hecho que estos eventos marcan la notable evidencia de falencias profesionales como la habilidad para manejar sistemas interdisciplinarios por medio de las TIC.

Los efectos comprenden la desmotivación hacia el aprendizaje, la presentación de tareas simples de visión unilateral sin apoyo ni argumentos de otras ciencias auxiliares o complementarias, la carencia de investigación genera bloqueos en el pensamiento crítico causando un fortalecimiento negativo en mantener el pensamiento unilateral y conformista de un aprendizaje memorístico que repite la tendencia hacia el error formativo de los estudiantes.

#### **4. OBJETIVOS.**

##### **4.1. Objetivo General**

- Describir el uso de tecnologías en la transversalidad curricular para los novenos años de educación básica.

##### **4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la importancia del uso de la tecnología informática en la transversalidad curricular de los novenos años de educación básica.
- Analizar la proyección de las áreas del conocimiento en la malla curricular de los novenos años de educación básica.
- Proponer alternativas formativas para promover en los docentes la utilización de las TIC en las diferentes áreas de conocimiento.



## **5. MARCO TEÓRICO**

Dentro de las sociedades, el sector educativo es el llamado a promover el cambio y la transformación con el propósito de alcanzar la formación de ciudadanos con elevadas dotes de inteligencia, sabiduría común basada en principios como justicia, libertad, amor, democracia y fundamentados en nobles valores que posibiliten la sana convivencia y el derecho de los otros a disfrutar de las mismas cosas.

Con toda seguridad la educación se orienta como reguladora de los derechos básicos de todos los ciudadanos, mientras que el derecho al estudio, educarse, convivir con sus semejantes, alcanzar un título y por medio de este sustentar un trabajo para mejorar las condiciones de vida individuales y grupales se constituyen como una meta social.

### **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

El objeto de analizar la transversalidad curricular consiste en relacionar la propuesta oficial del Ministerio de Educación con la práctica cotidiana de una institución, por cuanto es necesario plantear la conceptualización de transversalidad y su relación directa con el currículo.

La transversalidad es una definición que aparece como producto de las reformas educativas bajo la premisa de "atravesar el currículo" orientado desde el punto de vista transdisciplinar, es decir, es una característica que involucra a todos los componentes inmersos en el currículo dando énfasis en el aspecto axiológico, procedimental y actitudinal.

Desde una posición socio crítica, ésta conceptualización ha sido muy cuestionada en el sentido de coherencia con currículos estructurados y estáticos, sin embargo los temas considerados ejes transversales muestran un innegable acceso a los problemas e inquietudes de la sociedad moderna permitiendo profundizar especialmente en los aprendizajes informales que se adquiere de manera sucinta en

el entorno pero que están dotados de una profunda funcionalidad práctica, social y psicológica para desarrollar destrezas y actitudes que permitan generar conciencia sobre la realidad contextual.

El actual modelo curricular ecuatoriano fue diseñado con la singular característica de la "transversalidad" o ejes transversales, considerados soportes para cimentar los conocimientos que se procesan en las aulas de clase y de esta manera cumplir con los objetivos específicos de proporcionar elementos sociales, culturales, tecnológicos, científicos y axiológicos necesarios para la transformación de la educación.

La transversalidad establece la necesaria articulación entre los diferentes grados y niveles de educación con sus disciplinas, el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias y la complejidad de la demanda social, tecnológica y científica.

*“(...) desde los diferentes contextos educativos deberemos marcarnos como una de las principales metas a conseguir en la educación del próximo milenio, el favorecer que los datos, la información y el conocimiento constituyan una base sólida sobre la que asentar todos los procesos reflexivos y todos los procesos de toma de decisiones con el fin de mejorar la calidad de todos los aspectos de la vida (UE, 1997:17). Es decir pasar de la “Sociedad de la Información” a una “Sociedad del Conocimiento”, esto es transformar la “información”, según Mercé Gisbert, datos secuenciados y ordenados en conocimientos, nociones fieles o aproximadas a la realidad, aplicando, para ello, el uso crítico, racional y reflexivo de la información global, distribuida por los diferentes medios”. (AZNAR y Otros. 2005. pág. 4)*

Esta ponencia, recogida de la revista “Etic@net y que tiene como autores a Inmaculada Aznar, María Pilar Cáceres y Francisco Javier Hinojo, marca la pauta de la importancia que tienen las TIC en la educación y de cómo han alterado los sistemas educativos, sus nexos pedagógicos y la influencia en la forma de vida y las relaciones sociales.

En modelos curriculares anteriores, el eje transversal de tecnologías o Informática estuvo orientado a desarrollar competencias básicas en el manejo del computador, sistemas operativos y paquetes ofimáticos orientados a generar documentos, hojas de cálculo y presentaciones visuales destinadas a complementar al resto de asignaturas en el sentido del cumplimiento de tareas, informes, exposiciones, entre otros apartados con un enfoque inherente al fenómeno de globalización, investigación e interacción; en contraste con el currículo actual que promueve ejes transversales con las temáticas de interculturalidad, formación democrática, protección medioambiental, educación sexual, cuidados de la salud y hábitos recreacionales.

El currículo actual no contempla el manejo de las TIC como asignatura, a pesar de mencionar en sus bases pedagógicas de diseño curricular el empleo de las mismas:

***"El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.***

*Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:*

- *Búsqueda de información con rapidez.*
- *Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.*
- *Simulación de procesos o situaciones de la realidad.*
- *Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.*
- *Evaluación de los resultados del aprendizaje.*
- *Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.*

*En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos*

*para hacerlo". (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB vigente para las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Matemáticas y Educación Física de octavos a décimos años. pág. 12)*

Es posible visualizar entonces que el enfoque curricular actual orienta a las tecnologías en forma muy genérica sin profundizar contenidos puntuales o destrezas específicas con criterios de desempeño que permitan abordar su adecuada utilización tanto docente como estudiantil.

Las instituciones educativas por obligación legal deben usar el modelo pedagógico estatal donde está diseñada la malla curricular y se visualizan los ejes transversales que orientan los aprendizajes alcanzados y las destrezas desarrolladas. Existe también la posibilidad de que cada institución educativa defina una vía alternativa de la transversalidad a utilizarse y dar mayor importancia, como es el caso de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”; al uso de las TIC, de manera especial en los grados de la básica superior, puesto que por la edad y la necesidad didáctica están más familiarizados con las herramientas tecnológicas del momento.

De hecho para corroborar lo anterior, en el libro “Introducción a la Tecnología”, Manuel Area Moreira, postula bajo el título:

***“Enseñar y aprender con ordenadores: una revisión de los métodos de enseñanza con tecnologías digitales”***

*“La historia de los ordenadores en la enseñanza es una historia breve de poco más de cuarenta años, y está vinculada de forma muy estrecha a la propia evolución y avance de la tecnología informática por una parte, y al desarrollo de las teorías del aprendizaje y enseñanza por otra. Desde que a mediados del siglo XX, Skinner propusiera el concepto de “máquinas de enseñar”, el desarrollo y preocupación de la utilización de los ordenadores en la enseñanza ha estado dominado por esta idea: ¿es posible lograr que un sujeto humano aprenda a través de la interacción, casi exclusiva, con una máquina? (...) Sin embargo, en la actualidad, con los avances en el campo del multimedia, y sobre todo de las telecomunicaciones y de Internet, están cobrando auge los proyectos y métodos educativos basados en las tesis socio constructivistas del aprendizaje”.(AREA. 2009. pág. 55)*

Actualmente los modelos educativos, toman en cuenta la importancia de los sistemas informáticos, para rediseñar las mallas curriculares con la introducción de instructivos en formato audiovisual, software educativo y multimedia en diversos soportes, algunas instituciones cuentan con acceso a la Internet o aplican modelos didácticos que incluyen la enseñanza en línea (online). Al citar el término “máquinas de enseñar” en el sentido no literal se comprende que constituyen los medios, las herramientas o las máquinas que permiten individualizar o socializar la información.

Algunos conceptos que Manuel Area Moreira utiliza, manifiestan clara referencia a la educación, tales como:

- *La enseñanza es susceptible de ser empaquetada, convertida en un producto final a través de un diseño instruccional;*
- *La máquina tiene el potencial de adaptar el programa de enseñanza a las características individuales de los sujetos facilitando de este modo una individualización y personalización de la educación frente a programas estándares y uniformes de enseñanza;*
- *La enseñanza a través de ordenadores permite que cada sujeto no esté sometido a la rigidez de horarios y espacios para la enseñanza, sino que permite una mayor autonomía al estudiante en decidir el ritmo, secuencia y momento de estudio, por lo que, supuestamente se flexibiliza el proceso de aprendizaje;*
- *La tecnología, sobre todo la de última generación, tiene un enorme potencial para incrementar la motivación del estudiante en facilitar la comprensión debido a su capacidad de uso e incorporación de recursos y elementos multimedia. (AREA, 2009, pág. 55-59)*

El simple hecho de que los estratos sociales medios y bajos, tengan acceso al Internet, redes sociales y a otros recursos, permite que se abra un abanico de oportunidades para interrelacionarse más, aprender de esta relación social y ampliar su horizonte cultural.

## LA ENSEÑANZA UTILIZANDO RECURSOS TECNOLÓGICOS

De acuerdo al modelo pedagógico constructivista de la educación ecuatoriana, la metodología de enseñanza y aprendizaje es flexible en la utilización de la tecnología para ampliar la información, certificar la ciencia o reproducir experiencias, ejemplos que ayuden a impactar la mente de los estudiantes y que los conocimientos y destrezas se conserven en el subconsciente y se conviertan en aprendizajes a largo plazo.

De forma tradicional, los grupos de estudio se reunían para compartir las experiencias, pero ahora los círculos de estudio en red forman una convivencia mundial en donde participan múltiples usuarios que enriquecen, orientan, comparten y utilizan sus propias experiencias en sus instituciones con halagadores resultados.

En la educación on-line, la implementación de tutorías virtuales por medio de plataformas contienen datos multireferenciales destinados a potenciar el aprendizaje por descubrimiento y colaboración entre estudiantes.

Por lo tanto, las TIC abren varios frentes de información y formación tanto para el personal docente como para los estudiantes, siendo un requisito natural el manejo de los programas básicos del computador.

Bajo las exigencias del modelo pedagógico constructivista orientando los aprendizajes a desarrollarse en equipos de trabajo y bajo el lema de actividad cooperativista o colaborativa, las TIC ofrecen varias alternativas para desarrollar el trabajo autónomo con la utilización de un esquema básico conformado por actividades tales como: introducción o explicación general del trabajo, tareas a cumplirse, procesos a utilizar, recursos disponibles y conclusiones que genera el equipo.

*“Los círculos de aprendizaje (CA) o comunidades de aprendizaje son grupos de alumnos, profesores y recursos que comparten el interés en torno a un tópico, tarea o problema; que respetan las perspectivas o*

*puntos de vista diferentes; que implican un amplio rango de habilidades y destrezas; que proporcionan la oportunidad para trabajar en equipo; ofrecen recursos diversos; y se plantea la producción de conocimiento como una meta o resultado compartido”. (AREA. 2009. pág. 61)*

## **DESEMPEÑO DOCENTE Y USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC).**

*“Durante varios años de práctica profesional, en los que acompañé a docentes de todas las disciplinas en el diseño y desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, el cuestionamiento sobre el sentido pareció resuelto con una respuesta propia de la labor que desempeñaba como diseñador instruccional: se trataba de usar la tecnología para apoyar el proceso de enseñanza del docente, se trataba de que los estudiantes aprendieran (ojalá mejor) lo que tenían que aprender. Así, en términos concretos, parecía tratarse de encontrar la técnica, método o modelo adecuado a las necesidades específicas” (HERNÁNDEZ et al. 2012. pág. 39)*

La cita anterior refleja una realidad pedagógica encaminada a encontrar la mejor alternativa para enseñar en base del proceso cognitivo de cómo aprende un estudiante y la intencionalidad de utilizar tecnología para generar procesos intelectuales en un marco renovado, científico, investigativo y sobre todo, actualizado y continuo, en cuanto a técnicas, modelos y métodos, el mismo autor señala:

*“Estas técnicas, métodos o modelos (...) ponen en juego lo que sabemos y practicamos en cuanto a didáctica, pedagogía y andragogía. (...) que tiene una relación cercana con el establecimiento de los sistemas educativos formales en la segunda mitad del siglo XIX, cuando el problema de la enseñanza (esto es, cómo enseñar) adquirió relevancia estatal convirtiéndose en una actividad profesional establecida.” (HERNÁNDEZ et al. 2012. pág. 39)*

Se deduce por cuanto, que los modelos pedagógicos de los sistemas educativos siempre cargan con el problema epistemológico del “cómo enseñar” y de hecho del “cómo aprender”; aunque no se haya encontrado la fórmula ni la receta para hacerlo y mientras la tecnología ayude con sus recursos, herramientas e instrumentos para facilitar la renovación de los conceptos, es necesaria la evidencia

de avance en el estudio con otras formas menos ortodoxas o tradicionales sustentando de esta forma las exigencias de la generación actual.

## **EL RECURSO TECNOLÓGICO DENTRO Y FUERA DEL AULA.**

Resulta bastante extraño que el uso del recurso tecnológico a pesar de presentar evidentes y grandes beneficios, también muestra un lado negativo cuya respuesta sorprende por la simple razón de su potencial adictividad.

Según el INEC, el 51,3 % de los habitantes mayores al rango de 5 a 25 años poseen un teléfono móvil, mientras que la cobertura de Internet se elevó al 37% en la población. (INEC. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicación. Recuperado de:*

*[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf))*

De los datos ofrecidos por el INEC es posible inferir un periodo de uso, siendo asombrosa la enorme cantidad de tiempo que las personas invierten en comunicaciones y los costos que generan.

Si se considera dentro de este grupo a los maestros jóvenes y a los de media generación, se cuenta entonces con un amplio sector de docentes que están relacionados al uso de medios electrónicos con su relativa experiencia en la utilización de los mismos.

*“Los profesores tienen en sus manos la posibilidad de trabajar con una tablet como una de las herramientas principales de su día a día. Los motivos son muy variados, pero es una de las herramientas más completas y versátiles que he probado. La movilidad y conectividad, de nuevo, aparecen como una ventaja para nosotros. Sobre todo, si los docentes se mueven de aula y teniendo en cuenta que tanto como reuniones como salidas fuera del centro para trabajar son muy frecuentes. Podemos utilizarlo como un cuaderno de profesor muy sofisticado para llevar anotaciones de todo tipo de forma muy inmediata, trabajando directamente en hojas de cálculo o documentos.”(HERNÁNDEZ et al. 2012. pág.251*



Publicaciones modernas abordan generalmente temas de tendencia renovadora que hacen referencia a un fenómeno social actual como son los dispositivos móviles, tablets, laptops, iPods, video juegos portables o de consola, reproductores de MP3 y MP4, inclusive intentando sugerir una utilidad alternativa para la cual fueron diseñados tales dispositivos, algunos casos puntuales proponen enfoques didácticos como un medio para aprender con mayor afinidad, dinamismo y rapidez.

No se puede descartar el hecho de que la tecnología en sus diferentes formas ha invadido las aulas, sin embargo, antes de buscar formas de erradicarla es mejor idea integrar la posibilidad de encontrar el uso transversal que potencialmente pueden brindar.

### **LAS REDES SOCIALES - EL HIT DEL MOMENTO**

Desde el surgimiento y evolución de la Internet por cable e inalámbrica, diversas aplicaciones y características comunicacionales tales como el correo electrónico, chat y posteriormente el Facebook, Instagram y otras redes, el uso de tales recursos se ha disparado embebiendo incluso el mismo volumen del ciberespacio puesto que los internautas dedican considerables periodos de tiempo a mantenerse en contacto o generando y compartiendo contenidos.

No es nada raro observar a estudiantes desde tiernas edades utilizando la Internet en casa o un cibercafé; y quienes poseen teléfonos inteligentes navegan con wi-fi por el mundo virtual.

Es factible en la actualidad que un docente posea un sitio web, un blog, un correo digital, una cuenta de Twitter o Facebook donde es posible enviar o recibir mensajes de tareas, intercambiar conocimientos o evaluaciones, entre otras actividades. No obstante cabe señalar que al aplicar tales recursos, es necesario establecer las reglas naturales del permiso consciente de los tutores legales para crear cuentas que por ley está prohibido a menores de edad.

Con la finalidad de evitar problemas legales, la institución con sus docentes puede implementar una plataforma virtual y matricular a sus estudiantes en las áreas de estudio que deben aprobar con la finalidad de compartir información utilizando las TIC dentro y fuera del aula de clase, el concepto de clase en éste estilo posibilita una denominación divergente a la tradicional. Inclusive, los maestros pueden crear una red de participación para fomentar la criticidad y mejorar las concepciones científicas que estén en capacidad de manejar los estudiantes.

Una red social de maestros se definiría:

*“...como una comunidad profesional creada para la autoformación o el aprendizaje compartido que se caracterizan por ser iniciativas voluntarias de profesores, democráticas en su origen y funcionamiento, con un fuerte compromiso con la innovación, el cambio y la mejora educativa, con unas metas y unos propósitos compartidos.” (Dorfzman, Marcelo. (22 de enero de 2002). Tecnología y segundas lenguas [Mensaje en un blog].*

*Recuperado de <http://internetaula.ning.com/group/aulablog>.*

*(Aula Blog es un proyecto impulsado por un grupo de profesores/as interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente mediante los diarios o blogs)*

Sin mayores exigencias, los estudiantes sentirán la necesidad de establecer contacto con sus compañeros para cumplir con las formalidades que generalmente demanda una red social, iniciando por un manual de uso, donde se establecen las reglas básicas de participación y la escala de calificaciones con sus respectivos parámetros con lo cual se crea el clima de confianza para moderar las intervenciones de cada estudiante y generar un patrón de seguridad y buena comunicación.

Tanto los docentes como los estudiantes que se inscriben y aceptan los términos de participación social en el mundo virtual tienen fácil acceso en el intercambio de material didáctico, pueden difundir noticias, participar de los foros o debates y unirse a las experiencias de otros pares en horarios convenientes y cómodos.

Casualmente esta característica atrae a las personas con tendencia a la timidez e introversión, generando seguridad desde puntos de vista individuales puesto que el entorno posibilita emitir criterios, comentarios u opiniones con facilidad, lo que puede resultar complicado a veces en presencia.

Cabe destacar la capital importancia de un administrador para el manejo de posibles conflictos que puedan surgir entre usuarios, asumiendo el papel de mediador y conciliador orientando la comunicación entre las partes adversarias bajo el marco del respeto y tolerancia a criterios individuales.

## **LAS NUEVAS FORMAS DE CONOCER Y APRENDER.**

*“El modo como accedemos a la información ha cambiado y la escuela debe cambiar”. (PINA. 2001. Pág. 113)*

Esta sentencia que consta al final del título “¿Cómo accedemos a la información?” del maestro universitario Antonio Bartolomé Pina, en su artículo denominado “Nuevas Tecnología en Educación: preparándonos para un nuevo modo de conocer” expresa la enorme expectativa con que las generaciones actuales ven el desafío del saber, entender, comprender y manejar las TIC, además marca las preocupaciones de las generaciones anteriores por conocer, saber, entender, comprender y manejar tales tecnologías.

*“La forma como profesores y educadores actúan en relación a la adquisición y organización del conocimiento debe cambiar urgentemente. Los cambios en la enseñanza son tan imperiosos que ya en este momento se estaría fraguando un desastre a nivel mundial si no fuese porque desde fuera del sistema educativo se está supliendo las carencias formativas de éste.*

*Los centros educativos se muestran razonablemente eficaces, a diferentes niveles, en los procesos de socialización. También afrontan, aunque con dificultades importantes, los procesos de educación afectiva y formación ética, aunque en este caso la ausencia de cooperación de otras instancias sociales, e.g. la familia, reduce en gran medida la eficacia de esta acción educativa. (...) Pero la escuela, la enseñanza secundaria e incluso la universidad no están preparadas para afrontar el gran reto del final del milenio: el paso de la sociedad industrial a la*

*sociedad de la comunicación y el nuevo modo de conocer que ello está suponiendo.” (PINA. 2001. Pág. 105)*

Es importante que las instituciones se involucren en los cambios tecnológicos imperantes y adapten las disciplinas para que por medio de la transversalidad tecnológica y didáctica sea posible sustentar con mayor seguridad las destrezas, habilidades y competencias a desarrollar por los estudiantes.

### **RELACIÓN DE LAS TIC CON LAS ÁREAS CURRICULARES PARA NOVENO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

La concordancia con las publicaciones oficiales de “Actualización y Fortalecimiento Curricular de las áreas de Educación General Básica” en cuanto a la proyección curricular para los novenos años contextualiza una relación con las TIC desde el punto de vista metodológico con la finalidad de que la institución supere el desfase generacional y se logre integrar los recursos tecnológicos como un medio innovador para el proceso enseñanza aprendizaje.

En propuestas curriculares anteriores a la vigente, el área de Informática estuvo a cargo de tratar los contenidos relacionados con las TIC, de tal forma que sus integrantes establecían la planificación correspondiente, definiendo contenidos basados en un esquema curricular sin bloques o ejes, sino más bien dirigido por logros similares al planteamiento actual; en tal virtud, la capacitación estudiantil para el uso y comprensión sobre el hardware y software del computador se complementaba ocasionalmente con temas curriculares de otras áreas, enfocándose mayoritariamente a conceptos y formulaciones puramente tecnológicas.

Con el contexto actual se eliminan vigentemente las clases técnicas de computación tratando de hacer énfasis en el criterio de que la tecnología es un medio o recurso pedagógico; de éste modo, la planificación curricular actual se orienta estratégicamente para que los docentes de las diferentes áreas se integren en el uso de las TIC como un potencial recurso para generar, desarrollar y retroalimentar aprendizajes.

Los docentes de cada área planifican partiendo de las necesidades estratégicas y pedagógicas del bloque o contenido estableciendo a la vez la pertinencia de la utilización de tecnologías como recurso para fortalecer o desarrollar aprendizajes en el grupo estudiantil.

Surgen entonces las interrogantes sobre si la estrategia o recurso que requiera la integración de las TIC es adecuada o si es factible utilizar otros medios, otra consideración importante se estima en cuanto a si la infraestructura existente en la institución facilita implementar sin contratiempos la actividad diseñada. La misión docente del aprendizaje significativo constituye obviamente el objeto de este proceso, es necesario por cuanto establecer como desafío una base dinámica para generar estrategias teóricas, prácticas, factibles, en lo posible no repetitivas ni monótonas para el estudiante en base a necesidades y realidad contextual.

Varios profesionales de Informática Educativa recomiendan considerar un modelo de planificación de clase que se construya a partir de los contenidos y destrezas del área específica reflejando en la misma plantilla la utilización contextual en similar estructura emparejando los puntos de integración con las TIC, este modelo debe ser flexible dependiendo del contexto, formato o estructura de los modelos y plantillas institucionales.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de su sitio web ofrece a consideración de los usuarios diversos documentos que contemplan precisiones para la enseñanza aprendizaje, recursos didácticos y guías para docentes en las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Inglés y Educación Física, además de las actualizaciones y fortalecimientos curriculares actualizados para tales contenidos, en los cuales se ha reducido considerablemente la utilización de las TIC relegándolas en el sentido de enlaces a sitios web opcionales para que el maestro amplíe su visión del contenido a tratar. Es necesario destacar que en estos documentos, las asignaturas de Inglés y Educación Física presentan extremos en cuanto a la integración tecnológica, pues la primera se favorece en gran medida de estrategias que promueven y obligan su

utilización en contraste con la segunda que se aproxima a cero por ser eminentemente práctica.

Es importante además que el docente considere en el apartado de evaluación los respectivos indicadores para valorar de manera contextualizada los aprendizajes del grupo estudiantil, adicionalmente es factible considerar la evaluación de valores tales como el respeto, tolerancia, trabajo en equipo, etc. en éste sentido, el docente de cada área asumiría el rol de mediador de aprendizajes promoviendo el auto aprendizaje, la investigación y el trabajo colaborativo de los estudiantes sustentando los recursos pertinentes.

## **6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1. ENFOQUE**

El presente estudio investigativo cuenta con dos enfoques que permiten observar la relación entre los factores comprendidos por medio de la observación y análisis de los efectos que generan.

#### **ENFOQUE CUANTITATIVO**

Durante el desarrollo, se recopila la información para su posterior análisis numérico y porcentual utilizando estadística descriptiva con la finalidad de establecer patrones de comportamiento en la población.

#### **ENFOQUE CUALITATIVO**

Los resultados estadísticos serán sometidos al análisis e interpretación con carácter crítico para verificar la realidad subjetiva y cómo esta se muestra en el hecho o fenómeno educativo provocado por las personas inmersas en el problema.

## **6.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

El proyecto se sustenta en la investigación bibliográfica para obtener información secundaria basada en el análisis de documentos científicos especializados en el tema con la finalidad de ampliar el marco teórico del problema a investigar.

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

El problema expuesto corresponde un hecho sustancial que ocurre con frecuencia en la institución, es importante la asistencia al lugar de los hechos para la observación directa y aplicación de las técnicas que recomienda la investigación con el objetivo de registrar los hechos de primera fuente y cotejarlos con la información documental para disponer de consistencia en la información y evitar un sesgo estadístico que desvirtúe el proceso.

## **6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

### **INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

El propósito exploratorio indaga todo hecho, suceso o dato relacionado con el problema de estudio con el propósito de establecer precisiones del mismo. En tal característica, el investigador acudirá al lugar de los hechos para identificar las causas, comprobar los efectos del problema y ensayar supuestos teóricos que permitan una adecuada comprensión del problema.

### **INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.**

Se efectúa para describir paso a paso el tránsito y efecto de la variable dependiente sobre la independiente utilizando la técnica de la observación con sus respectivos instrumentos. La descripción es una tarea fundamental que requiere paciencia para observar con detenimiento las causas y efectos que se desprenden de la interacción de las variables.

## **6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población:**

20 docentes, 90 estudiantes y 90 padres de familia de los novenos grados de educación básica de la jornada matutina y vespertina.

### **Muestra:**

Se trabajará con todo el universo de los datos, por lo tanto no se aplicará muestra alguna.

## **6.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **FUENTES PRIMARIAS**

- Aplicación de técnicas e instrumentos
- Encuestas (cuestionario aplicado a los estudiantes, docentes y padres de familia)

### **FUENTES SECUNDARIAS**

Documentos institucionales

- PEI
- Normativa institucional
- Documentos curriculares



## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

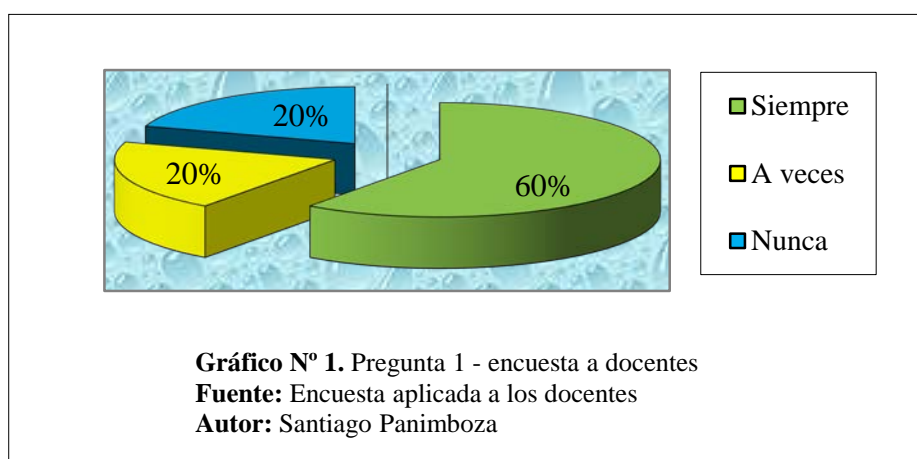
1. Cuándo necesita información con fines de enseñanza. ¿Recurre a la Internet como primera fuente de consulta?

**Tabla N° 1.** Pregunta 1 - encuesta a docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60 %
A veces	4	20 %
Nunca	4	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.



#### Análisis e Interpretación.-

Este criterio comparte el 60% del total, mientras que 4 docentes consultados expresan no estar de acuerdo, otro 20% manifiesta nunca utilizar la Internet; sin importar los avances tecnológicos, la actualización científica, variedad y cantidad de conocimientos, la mayoría considera como fuente prioritaria de consulta a la Internet para elaborar contenidos de sus clases.

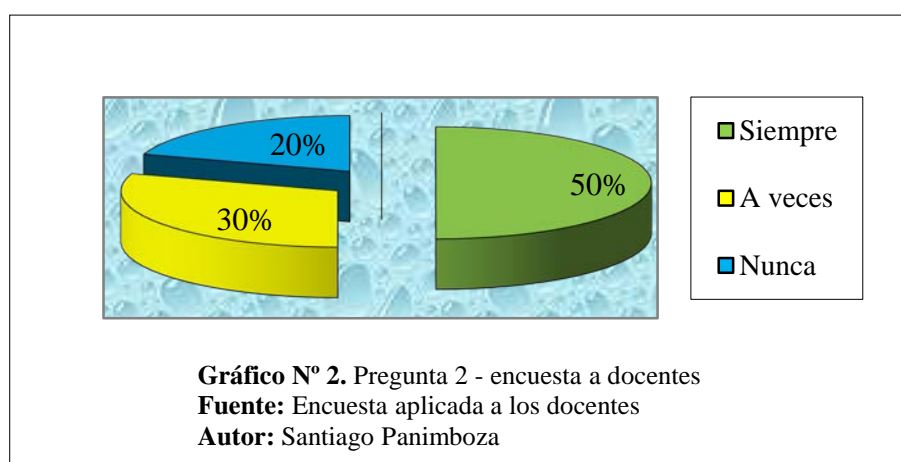
2. ¿Utiliza las redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos con otros docentes?

**Tabla N° 2.** Pregunta 2 - encuesta a docentes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	10	50 %
A veces	6	30 %
Nunca	4	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

El mundo moderno, tecnológico y digital por excelencia en que se desenvuelve la sociedad exige el uso de medios que agilicen las comunicaciones; sin embargo 10 docentes, con el 50% afirman usarlo siempre; otros 6, con el 30% que lo hacen a veces, en tanto que un 20% expresan nunca hacerlo.

Aunque no se demuestra que haya relación de la edad con el uso de fuentes actuales de información, todavía se observa a docentes trabajando solos. Este esfuerzo podría ser mejor si intercambiaran información para fortalecer el desempeño docente.

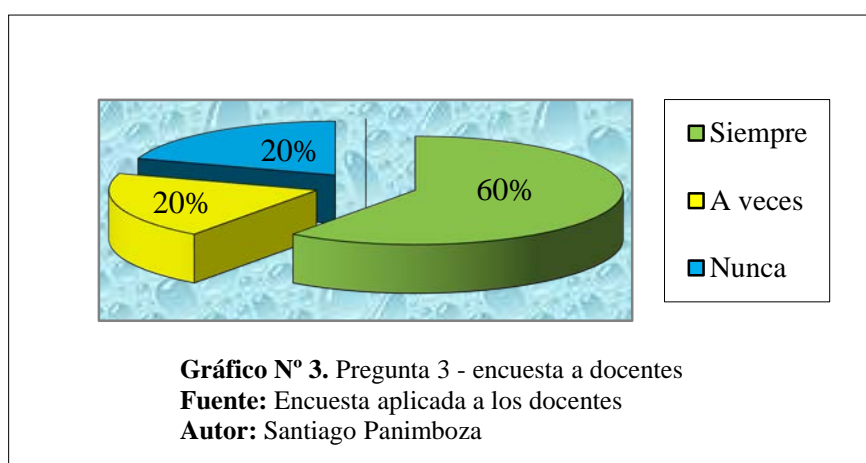
3. Cuando consulta en la Internet, ¿analiza la información antes de usarla en la clase?

**Tabla N° 3.** Pregunta 3 - encuesta a docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60 %
A veces	4	20 %
Nunca	4	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

12 docentes expresan siempre consultar la Internet, 4 docentes lo hacen a veces mientras que 4 restantes manifiestan no hacerlo nunca.

La Internet como medio de difusión de conocimientos en sitios oficiales de divulgación científica presenta información ya clasificada e incluso toma parte de estos datos de fuentes fidedignas; sin embargo se considera muy oportuno o didáctico que el docente evalúe la información antes de clase, modificando el léxico, analizando datos, interpretando citas, adaptando cuadros estadísticos, gráficos, ilustraciones y otra información al nivel de entendimiento de los estudiantes.

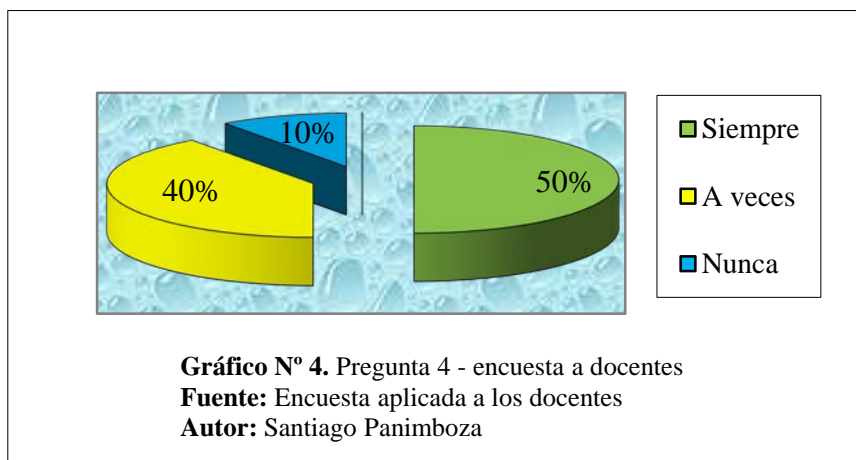
4. ¿Considera que la Internet es una herramienta que actualiza sus conocimientos e influye en su desempeño docente?

**Tabla N° 4.** Pregunta 4 - encuesta a docentes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	10	50 %
A veces	8	40 %
Nunca	2	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

10 docentes consultados con el 50% afirman positivamente; 8 docentes con el 40% estiman irregularidad, y 2 maestros con el 10%, niegan tal influencia. Es evidente que a más de la Internet hay otras fuentes válidas en la planificación de clase.

Posiblemente los conocimientos a los que acceden los docentes y dependiendo de la visión y construcción de su dinámica de clase puede depender de la actualización y certeza de los mismos. Por su variedad, la Internet permite el acceso a la información, pero el desempeño del docente no está en relación a su uso, sino de su método o técnica para llegar a los estudiantes.

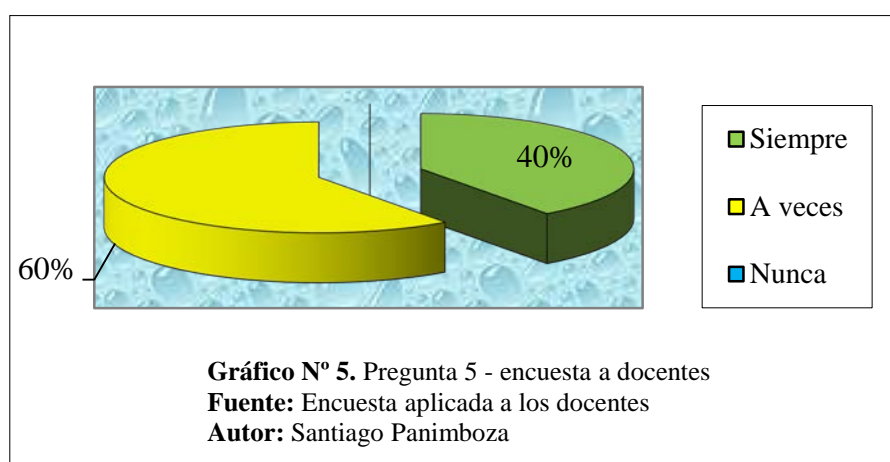
5. ¿Encuentra dificultades para los estudiantes al utilizar tecnología cuando envía deberes, consultas o trabajos?

**Tabla N° 5.** Pregunta 5 - encuesta a docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	40 %
A veces	12	60 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.



**Análisis e Interpretación.-**

8 maestros con el 40 % aseveran que siempre hay dificultades para los estudiantes al usar tecnologías, mientras que 12 docentes con el 60 % dicen que a veces hay dificultades; y 1 maestro con el 5 % expresa nunca tener dificultades.

Se considera que es el deber de los maestros, la orientación adecuada a los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas, deberes o consultas y que para enviar este tipo de actividades estudiantiles, ya los habrán preparado técnicamente en la búsqueda de la información para cumplan con los objetivos de la clase.

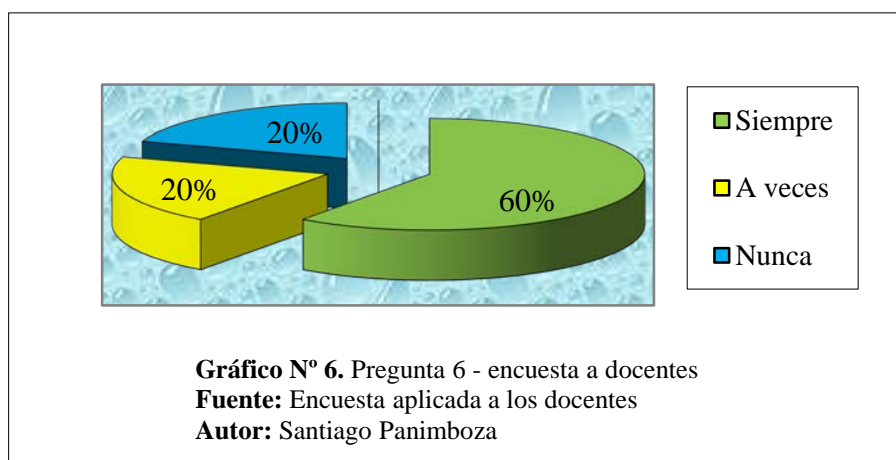
6. ¿Considera que el uso de tecnología de información y comunicación dinamiza la tarea docente para agilizar los procesos de la clase?

**Tabla N° 6.** Pregunta 6 - encuesta a docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60 %
A veces	4	20 %
Nunca	4	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### Análisis e Interpretación.-

Del total, 12 maestros afirman en positivo, esto es el 60%, otros 4 con el 20% expresan variabilidad, y 4 docentes restantes con 20% opinan nulidad.

Los maestros son conscientes que al utilizar las TIC se genera un manejo ágil y sustancial del tiempo, con lo cual se puede realizar más actividades y permitirse acciones de reforzamiento y evaluación; además se genera un clima de atención y concentración del estudiante por la forma novedosa en que se maneja la clase, desligada totalmente del tradicionalismo.

## CUADRO RESUMEN DE DOCENTES

### La Transversalidad Curricular y las Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	12	8
2	10	10
3	12	8
4	10	10
5	8	12
6	12	8
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>56</b>

**Cuadro N° 1.** Resumen de encuesta a docentes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Autor:** Santiago Panimboza.

Es clara la tendencia de que hay más criterios a favor; se establece que el 53,3 %, esto es 64 criterios del total se muestra favorables a aceptar que la transversalidad desarrollada por las TIC, fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que el 46,6% con 56 criterios no está de acuerdo con la ponencia.

## ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

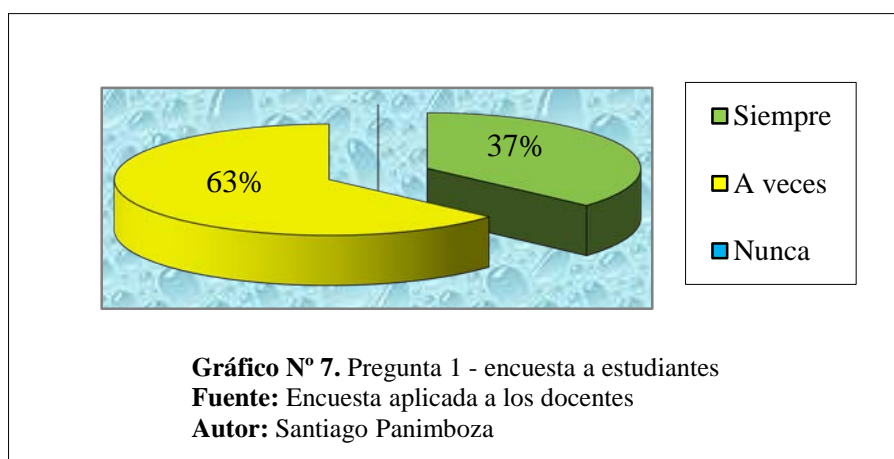
1. ¿Cuándo necesita una información con fines de aprendizaje acude a la Internet como primera fuente de consulta?

**Tabla N° 7.** Pregunta 1 - encuesta a estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	37 %
A veces	57	63 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### Análisis e Interpretación.-

57 estudiantes, esto es el 63% del total, estiman siempre recurrir a la Internet; mientras que 33 estudiantes, con el 37% dicen hacerlo a veces.

Todos los estudiantes de estos años y sin excepción, por lo general realizan sus tareas utilizando la Internet, donde encuentran la información más accesible para aprender. Sin embargo varios factores impiden tal acceso, como la carencia del computador, el acceso a la red o la falta de medios económicos.



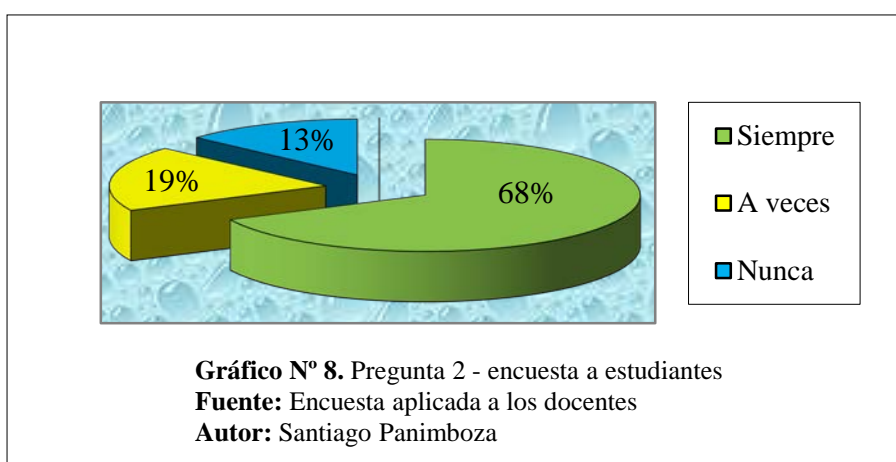
2. ¿Utiliza las redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos con otros estudiantes?

**Tabla N° 8.** Pregunta 2 - encuesta a estudiantes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	61	68 %
A veces	17	19 %
Nunca	12	13 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

Del total de estudiantes consultados, 61 alumnos que representan el 68% del total, aseguran que siempre utilizar las redes sociales con fines de intercambio de conocimientos educativos; 17 estudiantes con el 19% expresan que a veces lo hacen; y 12 alumnos con el 13% que nunca las utilizan.

Al parecer hay una subutilización de las redes sociales, estando limitadas solo a lo comunicativo-social y se deja de lado otros usos. Esta puede ser una oportunidad de los docentes para que incentiven la comunicación entre los estudiantes asignando tareas que impliquen secuencias de desarrollo de forma que la información sea evaluada, discutida y compartida por medio de dichos recursos.

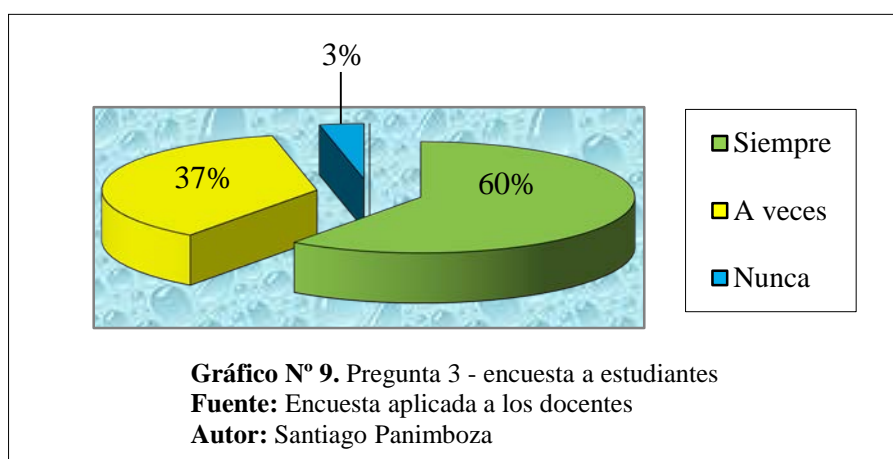
3. Cuando consulta en la Internet. ¿Utiliza la información para cumplir con sus obligaciones escolares?

**Tabla N° 9.** Pregunta 3 - encuesta a estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	60 %
A veces	33	37 %
Nunca	3	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### Análisis e Interpretación.-

Es indudable que una red de información presenta opciones de utilización a los estudiantes en sus más variadas formas, así aseguran 54 estudiantes, quienes representan el 60% del total, mientras que 33 de ellos, con el 37% expresan que a veces las usan. 3 estudiantes con el 3% manifiestan nunca recurrir a la Internet para sus tareas escolares.

Del análisis se desprende que los estudiantes están seguros que la información más fácilmente accesible está en la Internet con mayor agilidad que en los libros de texto.

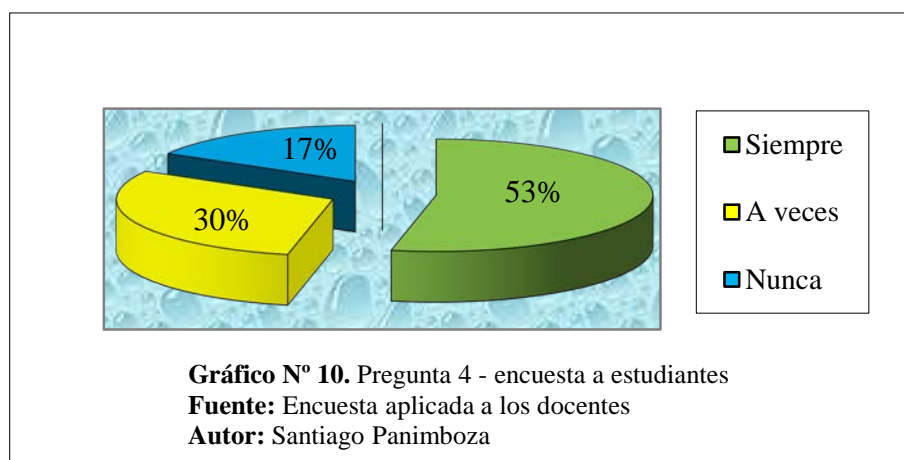
4. ¿Considera que la Internet es una herramienta que actualiza sus conocimientos e influye en su rendimiento estudiantil?

**Tabla N° 10.** Pregunta 4 - encuesta a estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	53 %
A veces	27	30 %
Nunca	15	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### Análisis e Interpretación.-

48 estudiantes, con el 53%, aseguran que la Internet siempre actualiza y contribuye al desarrollo de su aprendizaje, mientras que 27 alumnos con el 30%, manifiestan que esta actualización es a veces y 15 estudiantes con el 17% expresan que la Internet nunca influye para nada en su rendimiento estudiantil.

La mayoría de estudiantes estiman que la Internet permite actualizar conocimientos y por consecuencia mejorar su rendimiento estudiantil. Es importante por cuanto fomentar el análisis crítico para que el estudiante pueda hacer la distinción entre varias clases de información disponibles en el ciberespacio.

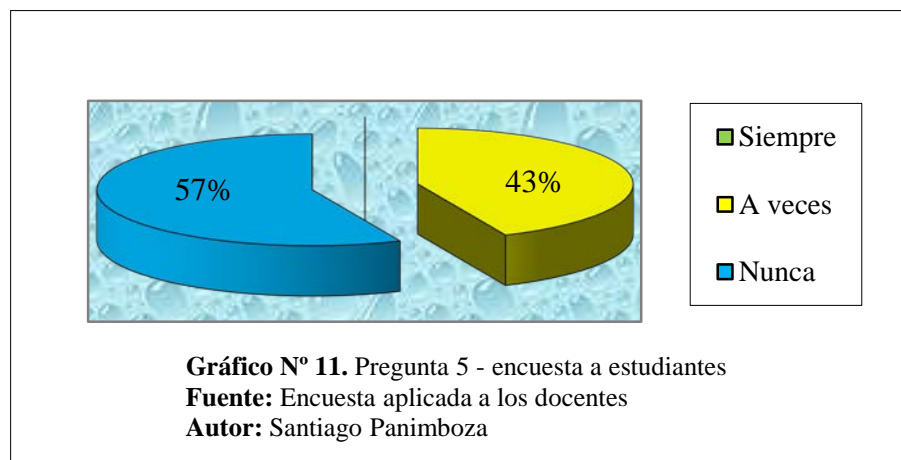
5. ¿Encuentra dificultades al utilizar tecnologías para elaborar deberes, consultas o trabajos?

**Tabla N° 11.** Pregunta 5 - encuesta a estudiantes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0 %
A veces	39	43 %
Nunca	51	57 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

39 estudiantes con el 43%, estiman que a veces tienen dificultades al utilizar las tecnologías; otros 51 estudiantes con el 57%, aseguran que nunca tener problemas.

Se demuestra que el uso de la tecnología por parte de los estudiantes es muy natural y el provecho que puedan obtener depende del nivel de conocimientos y habilidades que utilicen para la búsqueda y valoración de la información con mayor precisión.

Esta es una fortaleza para aprovechar por los docentes

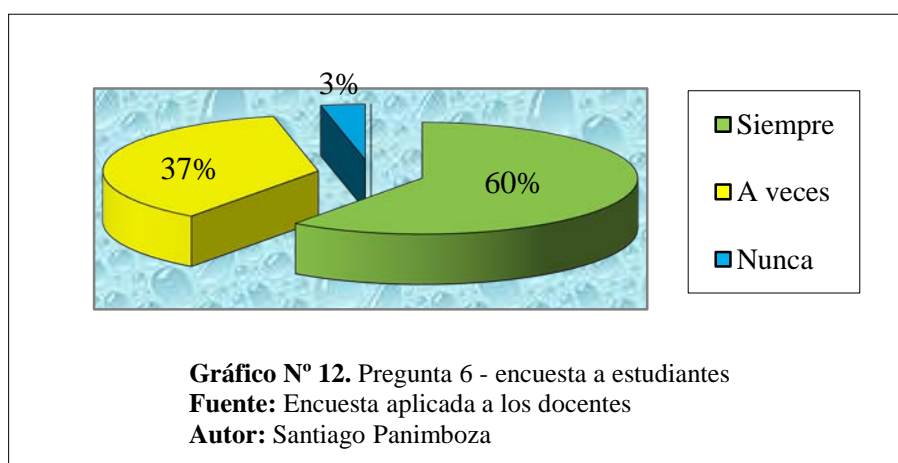
6. ¿Considera adecuado que sus maestros utilicen las tecnologías de información y comunicación para dinamizar y agilizar los procesos de la clase?

**Tabla N° 12.** Pregunta 6 - encuesta a estudiantes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	54	60 %
A veces	33	37 %
Nunca	3	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

54 estudiantes con el 60%, consideran que siempre los docentes deben utilizar las TIC en sus clases; a su vez, 33 alumnos con el 37%, consideran que este uso debe ser a veces y 3 estudiantes con el 3% no consideran como importante su utilización.

Es evidente que los estudiantes exigen una mejor dinámica de la clase, demandando en el docente implícitamente una capacitación para enfrentar el reto de mejorar su desempeño y competencias en virtud de un mayor y mutuo beneficio con esta actividad.

**CUADRO RESUMEN DE ESTUDIANTES**  
**La Transversalidad Curricular y las Tecnologías de**  
**información y comunicación (TIC)**

<b>Pregunta</b>	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>
1	33	57
2	61	29
3	54	36
4	48	42
5	51	39
6	54	36
<b>TOTAL</b>	<b>301</b>	<b>239</b>

**Cuadro N° 2.** Resumen encuesta a estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Autor:** Santiago Panimboza.

Los estudiantes presentan una tendencia evidente hacia utilizar las TIC, dada la mayor cantidad de criterios a favor; determinando 301 criterios con el 55,7 % del total, permiten inferir que la transversalidad desarrollada por las TIC fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que el 44,2% con 239 criterios no se acoge al criterio descrito en líneas anteriores.

## ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

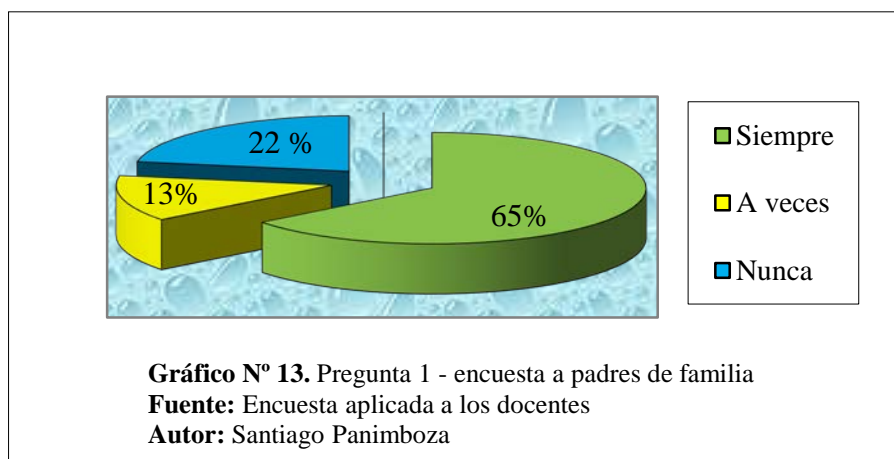
1. ¿Cuándo su hijo necesita una información con fines de aprendizaje le permite usar o acudir a la Internet como primera fuente de consulta?

**Tabla N° 13.** Pregunta 1 - encuesta a padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	65 %
A veces	12	13 %
Nunca	20	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.



### Análisis e Interpretación.-

58 padres de familia, con el 65% del total, afirman que siempre lo permiten. 12 padres con el 13%, expresan que a veces y 20 padres, con el 22% no lo permiten.

Se observa un buen número de padres que comprenden la importancia de las TIC en la vida estudiantil y los beneficios que pueden alcanzar, sin embargo hay padres que consideran la suficiencia bibliográfica, muy posiblemente por el natural temor que sus hijos pretexten la consulta para hacer otras actividades fuera del hogar o que ingresen a páginas de contenidos no aptos para sus edades y criterios.

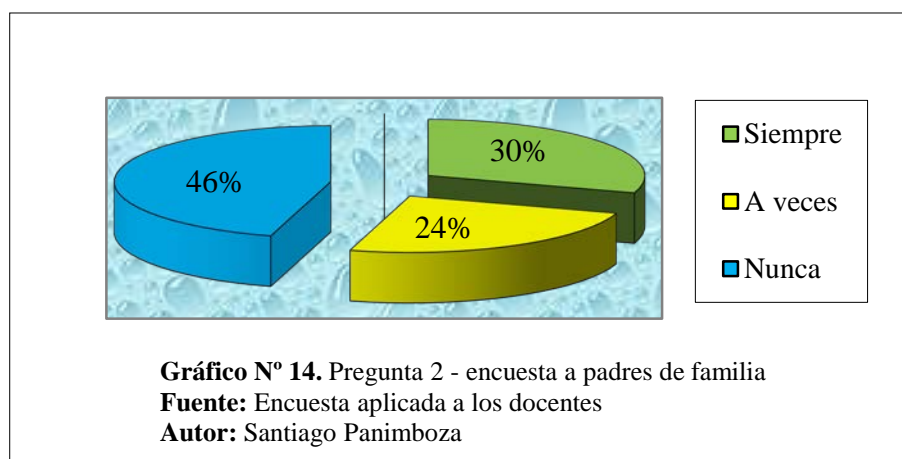
2. ¿Permite que su hijo utilice las redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos con otros estudiantes?

**Tabla N° 14.** Pregunta 2 - encuesta a padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	30 %
A veces	22	24 %
Nunca	41	46 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

27 padres consultados, con el 30% manifiestan que siempre lo permiten. 22 padres con el 24% expresan variabilidad y 41 padres con el 46% del total aseguran no permitirlo.

Nuevamente afloran los temores en los padres frente a las redes sociales, a pesar de su comprensión e incluso de ser usuarios no lo permiten, posiblemente por casos de utilización indebida del recurso por parte de personas inescrupulosas que lo dirigen a difamar, intimidar o a la captación. Es importante que los padres expresen las reglas de utilización y participación en las redes y esa exposición se recomienda realizar en conjunto con los docentes tutores.



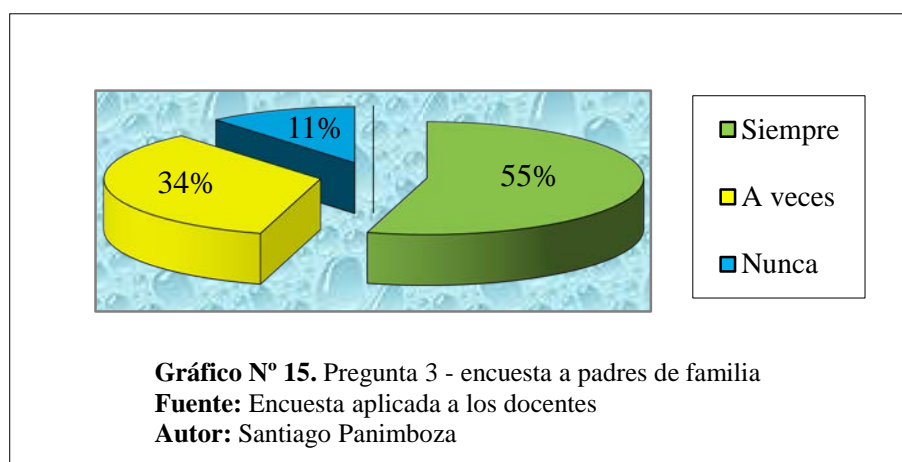
3. ¿Supervisa a su hijo en la utilización de la información obtenida de la Internet para cumplir con sus obligaciones escolares?

**Tabla N° 15.** Pregunta 3 - encuesta a padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	55 %
A veces	31	34 %
Nunca	10	11 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

49 padres con el 55%, aseguran que siempre supervisan el uso; otros 31 padres con el 34% estiman hacerlo a veces y 10 padres con el 11% nunca supervisan.

Debido al temor y desconfianza en el uso de la Internet, varios padres afirman vigilancia y control de ingreso a la red. No obstante, hay padres que no muestran interés en el control sino en la confianza para permitir la navegación libre.

Se da el caso de padres que son conscientes de su desconocimiento en el uso y manejo de tales recursos manteniéndose al margen de estas actividades, aceptando su utilización por importancia y necesidad de la institución.

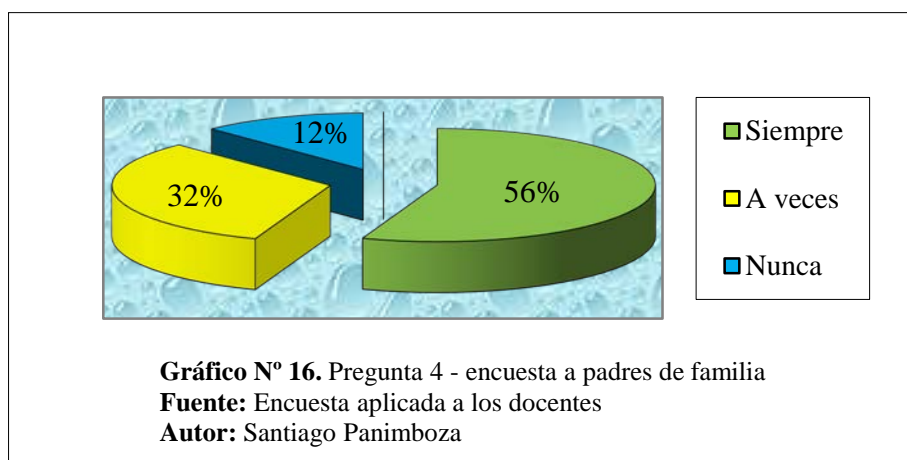
4. ¿Cómo padre, considera que la Internet es una herramienta que actualiza los conocimientos e influye en el rendimiento escolar de su hijo?

**Tabla N° 16.** Pregunta 4 - encuesta a padres de familia

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	50	56 %
A veces	29	32 %
Nunca	11	12 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.



### **Análisis e Interpretación.-**

50 padres con el 56% manifiestan que siempre va a ser importante el uso de las TIC, otros 29 padres con el 32% considera que a veces y 11 padres con el 12% que no es importante.

Es positivo que la mayoría de padres cambien gradualmente su concepción del uso de las TIC y visualicen en tales recursos un conjunto de herramientas o medios para mejorar el aprendizaje de sus representados con el objetivo de alcanzar mejores resultados en su desempeño escolar.

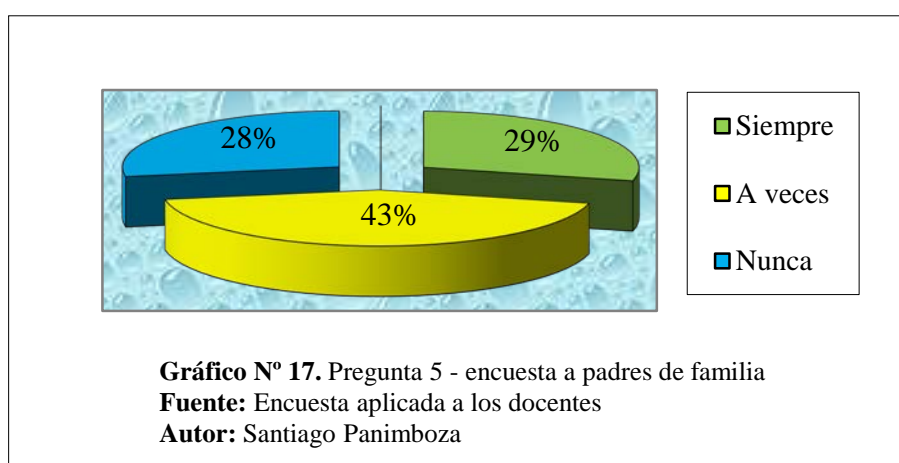
5. ¿Encuentra dificultades en su representado/a al utilizar las tecnologías de la información y comunicación?

**Tabla N° 17.** Pregunta 5 - encuesta a padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	29 %
A veces	39	43 %
Nunca	25	28 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.



**Análisis e Interpretación.-**

26 padres con el 29% del total afirman que sus representados siempre tienen dificultades para usar las TIC, otros 34 con el 43% expresan que a veces y finalmente 25 padres con el 28% no observan problemas en su uso.

Es implícito que los padres reflexionen sobre la necesidad personal y de sus hijos en aprender a usar las TIC, por lo tanto es estratégico consolidar los conocimientos de sus representados con su ayuda, sin embargo cabe considerar la mezcla generacional que maneja en cierto nivel las TIC y el grupo que tiene un considerable vacío. La mejor ayuda para sus hijos es estar al tanto y ser parte del aprendizaje continuo.

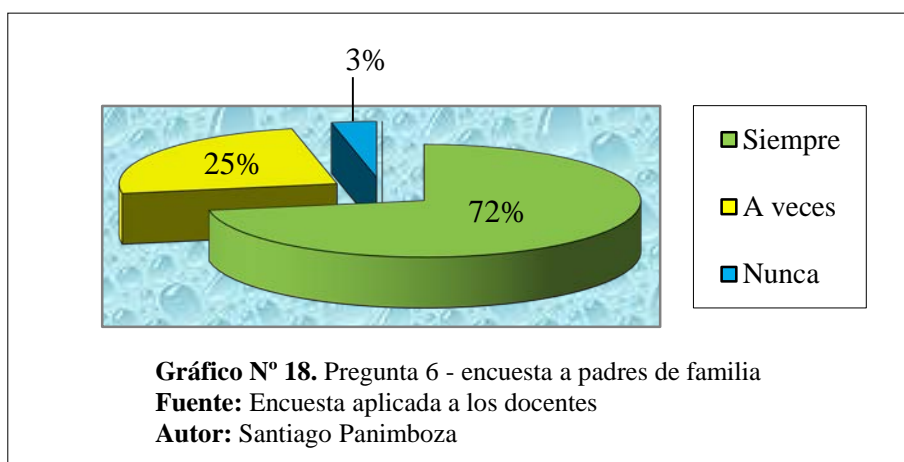
6. ¿Considera adecuado que los maestros de sus hijos, utilicen las tecnologías de información y comunicación para dinamizar y agilitar los procesos de la clase?

**Tabla N° 18.** Pregunta 6 - encuesta a padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	72 %
A veces	17	25 %
Nunca	3	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.



### Análisis e Interpretación.-

60 padres de familia, que representan al 72% del total están de acuerdo; 17 padres con el 25% consideran que deben usarlo a veces, y 3 padres con el 3% que nunca deben hacerlo.

Los padres siempre juzgan la tarea docente y la califican. En tal criterio, visualizan como un avance natural en la tarea docente que se haga uso de las TIC y en su mayoría solicitan incluso que los docentes las apliquen con el fin de que las clases sean más dinámicas, diversas, interesantes y sobre todo llamativas. En una clase tradicional se impone el conductismo en contrapunto con un enfoque moderno donde sobresalen procesos intelectuales superiores.

**CUADRO RESUMEN DE PADRES DE  
FAMILIA**  
**La Transversalidad Curricular y las Tecnologías de  
información y comunicación (TIC)**

<b>Pregunta</b>	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>
1	58	32
2	27	63
3	49	41
4	50	50
5	26	64
6	60	20
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>270</b>

**Cuadro N° 3.** Resumen encuesta a padres de familia

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Autor:** Santiago Panimboza.

Del total de padres encuestados, existen 270 criterios a favor, que representan el 50% del total y otros 270 con el 50% de criterios en contra.

Al participar de esta encuesta, los padres de familia en dos preguntas demuestran incongruencias de criterio, puesto que por un lado manifiestan estar a favor de que sus hijos utilicen la Internet para sus tareas e investigaciones educativas, pero son renuentes a permitir el acceso de sus representados a los recursos informáticos que ofrece la red, es meritorio por cuanto un análisis en el plano familiar definido por la natural y emotiva preocupación de los padres por el bienestar integral de sus representados, al observar la cantidad de tiempo que dedican al computador, estiman que los estudiantes ocupan intencional y equivocadamente otras características del recurso sin mostrar interés en el control de la actividad de navegación y si estas con coherentes con las tareas estudiantiles.

**CUADRO GENERAL DE RESULTADOS**  
**La Transversalidad Curricular y las Tecnologías de información y comunicación (TIC)**

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
<b>Docentes</b>	64	56	120
<b>Estudiantes</b>	301	239	540
<b>Padres de Familia</b>	270	270	540
<b>TOTAL</b>	<b>635</b>	<b>565</b>	<b>1200</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>52.92%</b>	<b>47.08%</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N° 4.** Resultados generales de la encuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a la comunidad educativa de los novenos años

**Autor:** Santiago Panimboza.

La implicación de recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la relación transversal que se genera con las diferentes áreas de la educación básica en los novenos años se manifiesta en sentido favorable para los docentes y los estudiantes quienes consideran importante el uso y manejo de las TIC, determinando sin embargo la existencia de vacíos procedimentales y estratégicos en cuanto a la integración con los diferentes contenidos que recomiendan los documentos curriculares oficiales del Ministerio de Educación.

En lo referente a las opiniones de los señores padres de familia, durante la instancia analítico descriptiva en algunas de sus respuestas, se observa cierto grado de parcialidad en criterios, pues al mismo tiempo que favorecen el acceso y uso de las TIC para desarrollar tareas e investigaciones, manifiestan preocupación por otros contenidos que ofrecen las mismas a los cuales consideran una amenaza bajo diferentes puntos de vista que ameritan un análisis en los planos sociales, pedagógicos, emocionales y morales, sin embargo cabe concluir que para superar el natural temor a lo desconocido o filtrar información inapropiada, lo más recomendable es el manejo responsable y técnico de la información, con el fin de aclarar dudas y sugerir posibles estrategias de control.

## 8. CONCLUSIONES

- La malla curricular vigente no contempla contenidos específicos para utilizar las TIC en las tareas educativas, esto genera que el estudiante adquiera tales competencias por otros medios en el mejor de los casos.
- Las proyecciones curriculares en las áreas de Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales presentan un alto porcentaje de ejes, bloques y contenidos que pueden ser tratados por medio de las TIC, sin embargo no existen estrategias institucionales para capacitar a los docentes en el manejo, uso y utilización didáctica de los medios informáticos y otros recursos tecnológicos.
- Un alto porcentaje de docentes desconocen la existencia de software dedicado para sus respectivas áreas, generar contenidos y actividades con software ofimático elemental y procesos de evaluación mediante tecnologías, no utilizan recursos informáticos para dinamizar procesos de clase limitando exclusivamente a la Internet para actividades como investigaciones y consultas.
- Existe temor en los padres de familia sobre el uso indebido de las TIC debido a contenidos, leyendas urbanas y amenazas reales que presentan la Internet y recursos como redes sociales.
- Los maestros no orientan adecuadamente a los estudiantes sobre acciones y estrategias de búsqueda e investigación en la Internet, tampoco brindan estrategias para utilizarlo fuera de las horas de clase, en tal virtud, los estudiantes lo utilizan empíricamente.
- El desfase generacional es un inconveniente cada vez más complejo ante los avances de la informática, para los estudiantes es muy natural utilizar medios tecnológicos, no obstante, para varios docentes es un problema.

## **9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LAS ASIGNATURAS DE LOS NOVENOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**Institución:** Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

**Director:** Dr. Washington W. Montaña Correa. MSc.

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Huachi Loreto

**Barrio:** San Antonio

**Dirección:** Calle Toa y Quimbalembó

**Teléfono:** 03 2847801

**Email:** 19h00089@gmail.com

#### **ANTECEDENTES**

Diversos factores han permitido durante décadas que sistemas educativos extraños a la idiosincrasia o adaptados a realidades externas a la nuestra impongan valores y criterios de otros paradigmas.

Los gobiernos dentro de la palestra mundial se han alineado con los modelos económicos del capitalismo o socialismo y con el fin de mantener la alineación de las masas han creado mutaciones educativas con tendencia a subyugar el pensamiento y criticidad de las personas.

Afortunadamente el mundo ha experimentado diversos cambios cuando la tecnología y las comunicaciones revolucionan las antiguas concepciones, siendo cada cierto tiempo más sofisticados en poder de procesamiento y velocidad, reduciendo la visión global del mundo a una realidad como la vida en una aldea.



*“Esta revolución tecnológica constituye a todas luces un elemento esencial para entender nuestra sociedad, en la medida que crea nuevas formas de socialización, e incluso nuevas definiciones de identidad individual y colectiva...” (BLÁZQUEZ. 2001. Pág. 7)*

Hace menos de dos décadas aproximadamente, en la malla curricular de la educación aparece una novel área de conocimiento llamada “Informática” y a la que después de iniciales temores y recelos, muchos estudiantes se inclinarían por su estudio y llegar a profesionalizarse en ella. La competencia que nació de la Informática con las otras ciencias, por sus múltiples aplicaciones y relaciones científicas se hacía cada vez más notoria, por lo que su importancia llegó a cubrir variadas necesidades de las personas como información inmediata, conocimientos actualizados, multiplicidad de referencias, aplicaciones domésticas y sociales.

Esta importancia llega a tal punto que en la actualidad, las TIC se han convertido en el centro de atención y de concentración de los niños, jóvenes y adultos, en el efecto de que para cada generación hay aplicaciones informáticas o comunicaciones de interés. La sociedad actual difícilmente puede perder contacto con la música, los video juegos, películas, redes sociales como Facebook, Hotmail, Instagram, para evolucionar en aplicaciones más sofisticadas como sistemas de vigilancia, seguridad, navegación, comunicación satelital, telefonía móvil y otros.

Debido al importante horizonte de aplicaciones con las TIC, las instituciones educativas no están al margen y es allí donde nace la transversalidad curricular como algo natural, puesto que las ciencias de formación y de complemento para los estudiantes necesitan del apoyo de las TIC para generar, procesar y presentar datos de toda índole, su importancia toma protagonismo siempre y cuando haya de por medio los facilitadores de la información y los mediadores de conocimientos con el fin de orientar las actividades escolares que sienten el cambio y la necesidad de renovar su diseño curricular.

La implementación de los laboratorios de computación en las escuelas y colegios ofrece la oportunidad de facilitar el ingreso a este complicado como

apasionante mundo que ha fascinado a las nuevas generaciones y ha intrigado cuando menos a las anteriores.

El estudiante de hoy tiene la oportunidad de usar un computador y paquetes informáticos para acceder a investigaciones, información actual e inmediata, ampliar conocimientos, escribir sus aprendizajes, criticar hechos, resolver deberes y tareas, intercambiar información, datos, informes, diálogos, experiencias y conocer lugares lejanos a su entorno pero que el poder de las TIC posibilita acercar para beneficio de quien se interesa por ampliar sus horizontes.

*“... Esa exigencia democrática, que debe formar parte de todo proyecto educativo, se ha reforzado con la aparición espectacular de las sociedades de la información, que constituyen sin duda alguna uno de los hechos prometedores de fines del s. XX”*

*Informe Delors. UNESCO, 1996.*

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General**

- Capacitar a los docentes de los novenos años de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" en la integración creativa de los recursos tecnológicos actuales como estrategias transversales en el proceso enseñanza aprendizaje con visión de generar una cultura informática en la comunidad educativa

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar un taller operativo para proponer la integración transversal de las TIC con las asignaturas curriculares del noveno año de Educación General Básica.
- Reconocer diversos recursos tecnológicos como estrategias destinadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
- Proponer ejemplos de diseño para bloques curriculares integrados con TIC.
- Exponer clases demostrativas y expositivas utilizando TIC.
- Orientar la generación de recursos, tareas y formas de evaluación por medio de tecnologías

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La ejecución de esta propuesta es factible en virtud de la disponibilidad de los siguientes recursos:

**Materiales:** Equipos y suministros de oficina suficientes e infraestructura de la institución.

**Económicos:** La inversión de la propuesta está a cargo del proponente.

**Talento humano:** Existe predisposición en los docentes tutores y estudiantes, se cuenta además con la autorización y apoyo de las autoridades de la escuela.

**Facilitador:** El proponente cumplirá el rol de facilitador durante el proceso del taller, cabe destacar que se elaborarán 4 ejemplos con las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales; no se considerarán las asignaturas de Inglés y Educación Física porque la primera maneja una guía para el maestro complementaria especializada que se apoya en alto porcentaje en el uso de las TIC de título “English Book 2 – Teacher Guide 9.º EGB”, mientras que Educación Física es una asignatura con contenido curricular eminentemente práctico cuya integración con tecnologías es más bien escasa aunque no imposible.

Las guías para el docente de las cuatro áreas a considerar se encuentran disponibles para acceso general en el sitio web del Ministerio de Educación, sección documentos pedagógicos.

## **PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “MANUELA ESPEJO”**

**TEMA:** “INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LAS ASIGNATURAS DE LOS NOVENOS AÑOS”

**LUGAR:** Auditorio de la escuela

**PARTICIPANTES:** Personal docente de los novenos grados.

**FACILITADOR:** Ingeniero Santiago Panimboza

**FECHA:** Del 12 al 16 de enero del 2016

### **OBJETIVOS:**

#### **General:**

Capacitar a los docentes de los novenos años de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" en la integración creativa de los recursos tecnológicos actuales como estrategias transversales en el proceso enseñanza aprendizaje con visión de generar una cultura informática en la comunidad educativa.

#### **Específicos:**

- Reconocer diversos recursos tecnológicos como estrategias destinadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
- Proponer ejemplos de diseño para bloques curriculares integrados con TIC.
- Exponer clases demostrativas y expositivas utilizando TIC.
- Orientar la generación de recursos, tareas y formas de evaluación por medio de tecnologías.

**DÍA:** lunes 12 de enero del 2016.

ACT. HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 13H30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animación y creación de la comunidad de aprendizaje institucional</li> <li>• Presentar y propiciar el debate sobre la importancia de las TIC en la educación.</li> <li>• Diagramar la historia de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación social, importancia, necesidad, obligación y derecho social.</li> <li>• Las TIC, clasificación</li> <li>• Fundamento legal</li> <li>• Las TIC en la educación y en la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Rompehielos.</li> <li>• Presentación del tema.</li> <li>• Introducción del tema.</li> <li>• Proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector Digital.</li> <li>• Computador</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Facilitador institucional</li> <li>• Facilitador especializado Ing. Santiago Panimboza.</li> </ul>

**Cuadro N° 5.** Actividades día 1  
**Autor:** Santiago Panimboza.

Martes 13 de enero del 2016.

ACT. HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 13H30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar la importancia de las TIC en el mundo de la información social.</li> <li>• Socializar el marco normativo institucional para el acceso y uso de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompehielos: Me ha llegado una carta.</li> <li>• Las TIC en el mundo y su influencia de cambios.</li> <li>• Cómo acceder legalmente a las TIC. Políticas institucional aplicables</li> <li>• Leyes, normas y procedimientos.</li> <li>• Los protocolos y licencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Dinámica.</li> <li>• Presentación del tema.</li> <li>• Proceso didáctico informativo.</li> <li>• Tareas para los equipos de trabajo</li> <li>• Exposición plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector Digital.</li> <li>• Computador</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador institucional</li> <li>• Facilitador especializado Ing. Santiago Panimboza.</li> </ul>

**Cuadro N° 6.** Actividades día 2  
**Autor:** Santiago Panimboza.

Miércoles 14 de enero del 2016

ACT. HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 13H30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar el uso didáctico de las TIC en el aula.</li> <li>• Planificar y utilizar las redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompehielos</li> <li>• Síntesis expositiva y demostrativa del uso de las TIC en el aula.</li> <li>• Coordinar la planificación y la utilización didáctica.</li> <li>• Ajustes institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica.</li> <li>• Exposición de los temas del día.</li> <li>• Trabajo por equipos</li> <li>• Exposición grupal en plenaria</li> <li>• Análisis de trabajos y ajuste de criterios en base a la realidad institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector Digital.</li> <li>• Computador</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador institucional</li> <li>• Facilitador especializado Ing. Santiago Panimboza.</li> </ul>

**Cuadro N° 7.** Actividades día 3

**Autor:** Santiago Panimboza.

Jueves 15 de enero del 2016.

ACT. HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 13H30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar la clase en base al uso de las TIC</li> <li>• Demostrar la clase planificada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema de planificación.</li> <li>• Revisión de contenidos y coordinación de tiempos.</li> <li>• Demostración práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompehielos social</li> <li>• Explicación del esquema de planificación</li> <li>• ¿Qué es un formato?</li> <li>• Aplicación del formato</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Exposición en plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador institucional</li> <li>• Facilitador especializado Ing. Santiago Panimboza.</li> </ul>

**Cuadro N° 8.** Actividades día 4  
**Autor:** Santiago Panimboza.



Viernes 16 de enero del 2016.

ACT. HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 13H30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Internet en vivo con el Proyector Digital</li> <li>• Buscar información</li> <li>• Bajar y guardar datos, noticias, informes, conocimientos</li> <li>• Usar la Tecnología Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompehielos</li> <li>- Objetivos y tema de la clase.</li> <li>- Búsqueda de la información.</li> <li>- Información en vivo y bajada de datos</li> <li>- Demostrar y aplicar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de iniciación</li> <li>• Clase demostrativa.</li> <li>• Aplicación práctica por equipos de trabajo</li> <li>• Clausura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Computador</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Facilitador institucional</li> <li>• Facilitador especializado</li> <li>Ing. Santiago Panimboza.</li> </ul>

**Cuadro N° 9.** Actividades día 5

**Autor:** Santiago Panimboza.

**CONTENIDOS ESPECÍFICOS “TALLER DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LAS ASIGNATURAS DE LOS NOVENOS AÑOS”**

<b>DÍA 1</b>	<b>DÍA 2</b>	<b>DÍA 3</b>	<b>DÍA 4</b>	<b>DÍA 5</b>
Qué son las TIC	Software orientado al proceso enseñanza aprendizaje	Análisis crítico de la información	Diseño de bloques curriculares con TIC	Generación de recursos y contenidos
Software de propósito general	La Internet como recurso educativo	Peligros y mitos de la Internet	Clase expositiva demostrativa usando TIC	Tareas integrando TIC
Software especializado	Criterios básicos y avanzados de búsqueda	Políticas para control de acceso a la Internet	Clase práctica / participativa usando TIC	Evaluación utilizando TIC

**Cuadro N° 10.** Contenidos específicos

**Autor:** Santiago Panimboza.

Ejemplos de planificación para bloque curricular de Áreas EGB novenos años.

<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales		<b>DOCENTE:</b> N.N.		
<b>AÑO LECTIVO:</b> 2015 – 2016		<b>AÑO EGB:</b> Noveno		
<b>EJE TRANSVERSAL:</b> La protección del medioambiente				
<b>BLOQUE N°</b> 3	<b>TÍTULO:</b> “El agua, un medio de vida”		<b>N° DE PERIODOS:</b> 6	
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Región insular: la vida manifiesta organización e información				
<b>FECHA DE INICIO:</b> ___/___/___		<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> ___/___/___		
<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b> Explicar la importancia del ecosistema marino y la disponibilidad del agua dulce como factores indispensables para los procesos vitales de la flora y fauna acuáticas y terrestres, y a la protección de la biodiversidad natural.				
<b>OBJETIVO TECNOLÓGICO:</b> Elaborar organizadores gráficos de diverso estilo utilizando MS Word integrando formas básicas, cuadros de texto e imágenes.				
PLANIFICACIÓN DEL CONTENIDO				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN / LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconocer la importancia del ecosistema marino y su biodiversidad.	Observación directa  Audiovisuales  Organizadores gráficos	Guía docente de Ciencias Naturales N° 9  Cuaderno de tareas	Relaciona la riqueza florística y faunística del ecosistema marino de Galápagos con la incidencia de la luz en el agua.	Exposición oral - Escala de calificación  Prueba de ejecución – Guía de trabajo
PLANIFICACIÓN INTEGRADA CON TIC				
Definir elementos, características y estilos en un organizador gráfico utilizando MS Word	Audiovisuales  Tutorial	Audiovisuales  Computador  Proyector digital  Internet	Utiliza formas básicas.  Integra texto e imágenes.	Organizador gráfico – Hoja de cotejo
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Del Carmen, L. et al. (1997). “La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias naturales en la educación secundaria”, Barcelona.				
<b>SOFTWARE UTILIZADO:</b> MS Word, GOM Player				

Cuadro N° 11. Planificación bloque curricular – Ciencias Naturales

Autor: Santiago Panimboza.

<b>ÁREA:</b> Matemáticas	<b>DOCENTE:</b> N.N.
--------------------------	----------------------

<b>AÑO LECTIVO:</b> 2015 – 2016	<b>AÑO EGB:</b> Noveno
<b>EJE TRANSVERSAL:</b> La interculturalidad	
<b>BLOQUE N°</b> 1	<b>TÍTULO:</b> Relaciones y funciones
<b>N° DE PERIODOS:</b> 8	
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	
<b>FECHA DE INICIO:</b> __/__/____	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> __/__/____

<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b>	Aplicar y demostrar procesos algebraicos por medio de la resolución de ecuaciones de primer grado para desarrollar un pensamiento lógico matemático
----------------------------	---

<b>OBJETIVO TECNOLÓGICO:</b>	Representar varios tipos de ecuaciones de primer grado en el programa Algebrator para visualizar la resolución paso a paso.
------------------------------	---

**PLANIFICACIÓN DEL CONTENIDO**

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>
Resolver ecuaciones de primer grado con procesos algebraicos	Demostración Exposición Resolución	Guía docente de Matemáticas N° 9 Cuaderno de tareas Fichas algebraicas	Resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado	Exposición oral - Escala de calificación  Prueba de ejecución – Guía de trabajo

**PLANIFICACIÓN INTEGRADA CON TIC**

Reconocer los componentes de una ecuación de primer grado para ejecutar su resolución paso a paso.	Audiovisuales Práctica interactiva	Audiovisuales Computador Proyector digital	Identifica variables  Combina elementos para formar la ecuación  Identifica la resolución secuencial de la ecuación	Representación matemática – Escala de calificación
--	---------------------------------------	--	---	--

<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>	Fernández, J. (2003). <i>“Técnicas creativas para la solución de problemas matemáticos”</i> . Bilbao. Col. Monografías Escuela española Praxis, S.A.
----------------------	--

<b>SOFTWARE UTILIZADO:</b>	Algebrator
----------------------------	------------

**Cuadro N° 12.** Planificación bloque curricular – Matemáticas

**Autor:** Santiago Panimboza.

<b>ÁREA:</b> Estudios Sociales	<b>DOCENTE:</b> N.N.
--------------------------------	----------------------

<b>AÑO LECTIVO:</b> 2015 – 2016	<b>AÑO EGB:</b> Noveno
<b>EJE TRANSVERSAL:</b> La formación de una ciudadanía democrática	
<b>BLOQUE N°</b> 2	<b>TÍTULO:</b> Las culturas americanas
<b>N° DE PERIODOS:</b> 5	
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
<b>FECHA DE INICIO:</b> ___/___/___	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> ___/___/___

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Profundizar en el conocimiento de las grandes culturas que se desarrollaron en América, a través del estudio de sus aspectos político, económico y cultural, a fin de valorar su importancia y su verdadera influencia en la cultura americana actual.

**OBJETIVO TECNOLÓGICO:** Elaborar una presentación visual utilizando MS PowerPoint diseñando una diapositiva que contenga un cuadro explicativo utilizando SmartArt, Tablas, efectos de sonido y animaciones básicas.

#### PLANIFICACIÓN DEL CONTENIDO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN / LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Analizar la evolución de las sociedades mesoamericanas hasta el Imperio azteca, desde el reconocimiento de sus relaciones productivas, estructura social, arquitectura y urbanismo, conflictos y creencias.	Observación directa Audiovisuales Resumen Exposición Debate	Guía docente de Estudios Sociales N° 9 Cuaderno de tareas Diapositivas	Explica las características comunes en lo social, económico y cultural de las grandes culturas americanas (mayas, aztecas e incas).	Exposición oral - Escala de calificación

#### PLANIFICACIÓN INTEGRADA CON TIC

Identificar elementos de SmartArt, Tablas y recursos multimedia en presentaciones MS PowerPoint.	Audiovisuales Tutoría interactiva	Audiovisuales Computador Proyector digital	Integra SmartArt y Tablas con diferentes estilos. Adiciona animaciones y sonidos a la presentación	Presentación, sustentación – Escala de calificación. Actividad de ejecución en JClic – Guía de trabajo
--	--------------------------------------	--	---	---

**BIBLIOGRAFÍA:** Mann, C. C. (2006). 1491, “Una Nueva Historia De Las Américas Antes de Colón”. México, Taurus del Grupo Santillana.

**SOFTWARE UTILIZADO:** MS PowerPoint, JClic, GOM Player

**Cuadro N° 13.** Planificación bloque curricular – Estudios Sociales

**Autor:** Santiago Panimboza.

<b>ÁREA:</b> Lengua y Literatura	<b>DOCENTE:</b> N.N.
----------------------------------	----------------------

<b>AÑO LECTIVO:</b> 2015 – 2016	<b>AÑO EGB:</b> Noveno
<b>EJE TRANSVERSAL:</b> El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.	
<b>BLOQUE N°</b> 2 <b>TÍTULO:</b> Literatura	<b>N° DE PERIODOS:</b> 5
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Novela de ciencia ficción	
<b>FECHA DE INICIO:</b> __/__/____	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> __/__/____

<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b>	Comprender, analizar y producir textos literarios: novelas de ciencia ficción, romances y diálogos teatrales apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.
<b>OBJETIVO TECNOLÓGICO:</b>	Crear un recurso gráfico original utilizando HeroMachine e IllustStudio con criterios básicos de ilustración digital.

PLANIFICACIÓN DEL CONTENIDO				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN / LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Escribir textos de ciencia ficción que cumplan con las características del género.	Planificación de escritura. Relación fantasía - realidad. Diseño de personajes.	Guía docente de Lengua y Literatura N° 9 Cuaderno de tareas Cuaderno de borrador	Utiliza adverbios, conjunciones y oraciones subordinadas, signos de puntuación y reglas ortográficas en la escritura de textos.  Reconoce en un texto de ciencia ficción sus elementos característicos.	Exposición oral - Escala de calificación  Prueba de ejecución – Guía de trabajo

PLANIFICACIÓN INTEGRADA CON TIC				
Definir características para un personaje de un texto de ciencia ficción utilizando herramientas y técnicas infográficas básicas.	Audiovisuales Tutorial Video tutorial	Audiovisuales Computador Proyector digital	Crea un esbozo ilustrativo utilizando HeroMachine  Refina el diseño final en IllustStudio	Exposición - Escala de calificación.

<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>	Arizpe, E. Styles, M. (2002). "¿Cómo se lee una imagen? El desarrollo de la capacidad visual y la lectura mediante libros ilustrados". Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura  Beltrán. M. (2002). "Manual de refuerzo ortográfico". Quito, Ecuador: Taller gráfico Nuevo Día.
----------------------	--

<b>SOFTWARE UTILIZADO:</b> HeroMachine, IllustStudio, GOM Player
--

**Cuadro N° 14.** Planificación bloque curricular – Lengua y Literatura  
**Autor:** Santiago Panimboza.

## BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, Manuel. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Santiago de Compostela. Universidad de La Laguna.

Aznar, Inmaculada. (2005). *El impacto de las TIC en la sociedad del milenio: nuevas exigencias de los Sistemas educativos ante la Alfabetización tecnológica*. [en línea]. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>. [2015, 14 de diciembre]

Bartolomé, A. R. (1989). *Nuevas tecnologías y enseñanza*. Barcelona. Universidad de Barcelona.

Blázquez, Florentino (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Tajo. Colección Investigación Educativa. Artes Gráficas.

Carrión, Alex (2013). *Propuesta de integración de las TIC en centros educativos de Fe y Alegría*. Quito. [en línea]. Disponible en: [www.feyalegría.org.ec](http://www.feyalegría.org.ec). [2015, 27 de diciembre]

Dorfzman, Marcelo. (2002). *Tecnología y segundas lenguas*. [en línea]. Disponible en: <http://internetaula.ning.com/group/aulablog>. [2015, 28 de diciembre]

Gallego, D; Alonso, C. y Cantón, I. (1996). *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona. Oikos-Tau.

Gardner, H. (2000). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires. Paidós.

Hernández, J. y otros (2012). *Tendencias Emergentes en Educación con TIC*. Barcelona. España. Asociación Espiral.

INEC (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. [en línea]. Disponible en: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014), *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica - Ciencias Naturales 8º, 9º y 10º Años UOC*. [en línea]. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014), *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica – Estudios Sociales 8º, 9º y 10º Años UOC*. [en línea]. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014), *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica – Lengua y Literatura 8º, 9º y 10º Años UOC*. [en línea]. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014), *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica - Matemáticas 8º, 9º y 10º Años UOC*. [en línea]. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>

Ortega Carrillo, J. A. (1997). *Comunicación visual y tecnología educativa. Perspectivas curriculares y organizativas de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Granada. G.E.U.

Pina, Bartolomé. (2001) *Nuevas Estrategias en Educación. Preparándonos para un nuevo modo de conocer*. Tajo. Colección Investigación Educativa. Artes Gráficas.

Squires, D. y Mc.Dougall, A (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid. Morata.

UNESCO. (1996). *Informe Delors*. [en línea]. Disponible en: [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)





**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**OBJETIVO:** La presente encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para confrontar la utilización de la tecnología informática orientada a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X la opción correspondiente a su respuesta.

**CUESTIONARIO**

**1. Cuándo necesita una información con fines de enseñanza. ¿Recurre a la Internet como primera fuente de consulta?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Utiliza las redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos con otros docentes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**3. Cuándo consulta en la Internet, ¿analiza la información antes de usarla en la clase?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Considera que la Internet es una herramienta que actualiza sus conocimientos e influye en su desempeño docente?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**5. ¿Encuentra dificultades para los estudiantes al utilizar tecnologías cuando envía deberes, consultas o trabajos?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**6. ¿Considera que el uso de tecnología de información y comunicación dinamiza la tarea docente para agilizar los procesos de la clase?**

- Siempre
- A veces
- Nunca



**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** La presente encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para confrontar la utilización de la tecnología informática orientada a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X la opción correspondiente a su respuesta.

**CUESTIONARIO**

**1. Cuando necesita una información con fines de aprendizaje. ¿Recurre al internet como primera fuente de consulta?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Utiliza las redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos con otros estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**3. Cuando consulta en la internet. ¿Utiliza la información para cumplir con sus obligaciones escolares?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Considera que la Internet es una herramienta que actualiza sus conocimientos e influye en su rendimiento estudiantil?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**5. ¿Encuentra dificultades al utilizar tecnologías para elaborar deberes, consultas o trabajos?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**6. ¿Considera adecuado que sus maestros utilicen las tecnologías de información y comunicación para dinamizar y agilizar los procesos de la clase?**

- Siempre
- A veces
- Nunca



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** La presente encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para confrontar la utilización de la tecnología informática orientada a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X la opción correspondiente a su respuesta.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Apoya a su hijo/a cuando necesita información de la Internet con fines de aprendizaje como primera fuente de consulta?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Está de acuerdo en que su representado utilice las redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos con otros estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**3. Cuando su hijo/a consulta en el internet. ¿Revisa Ud. el uso de la información para cumplir con sus obligaciones escolares?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Considera que la Internet es una herramienta que actualiza los conocimientos e influye en el rendimiento estudiantil de su hijo/a?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**5. ¿Encuentra dificultades en su hijo/hija al utilizar tecnologías cuando elabora deberes, consultas o trabajos?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**6. ¿Está de acuerdo en que los docentes utilicen las tecnologías de información y comunicación para dinamizar y agilizar los procesos de la clase?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

## ANEXO 4



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"

DIRECCIÓN: Toa y Quimbalembó

Teléfonos: 2847801-2845235

AMBATO – ECUADOR

### CERTIFICACIÓN

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "MANUELA ESPEJO" de la parroquia de Huachi Loreto del cantón Ambato, a petición verbal de la parte interesada Sr. Ing.

### PANIMBOZA RECALDE SANTIAGO AUGUSTO

Portador de la C.I. 1802905370, tiene a bien en certificar que el mencionado profesional realizó la investigación en los novenos años de educación básica con el fin de cumplir con el examen complejo, requisito básico para sustentar su Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior en la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto se puede certificar en honor a la verdad, y de acuerdo a los registros que reposan en los archivos de la escuela.

Se faculta al portador de la presente usarlo de manera legal y debida; y conforme a sus intereses.

Ambato, 10 de febrero del 2016

Atentamente

Dr. Washington W. Montaña Correa. MSc.

