

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD  
PRIMERA VERSION

## PROBLEMA PROFESIONAL

**TEMA:**

---

**EL PROCESO PEDAGOGICO Y LA FORMACIÓN DOCENTE DE  
LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE  
AMBATO”**

---

Resolución de un Problema Profesional, previo a la obtención del Grado  
Académico de Magíster en Pedagogía en Ciencias de la Salud, a través del  
Examen Complexivo

**Autor:** Dra. Flor Amelia Criollo Quisataxi.

**Ambato – Ecuador**

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Problema Profesional presidido por el Doctor José Marcelo Ochoa Egas, Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores miembros del tribunal, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema con el tema: **“EL PROCESO PEDAGOGICO Y LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO”**, elaborado y presentado por la señora Dra. Flor Amelia Criollo Quisataxi, para optar por el Grado Académico de Magíster en Pedagogía en Ciencias de la Salud a través del Examen Complexivo.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Dr. José Marcelo Ochoa Egas, Mg  
Presidente y Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

c.c .....  
  

---

Miembro del Tribunal

c.c .....  
  

---

## **AUTORÍA DEL PROBLEMA PROFESIONAL**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en LA Resolución del Problema Profesional presentado con el tema: “ EL PROCESO PEDAGOGICO, Y FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO”, le corresponde exclusivamente a: Dra. Flor Amelia Criollo Quisataxi.

---

Dra. Flor Amelia Criollo Quisataxi .

Autor

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Dra. Flor Amelia Criollo Quisataxi

c.c. 1801856400

## **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

AUTORÍA DEL PROBLEMA PROFESIONAL .....	III
DERECHOS DE AUTOR .....	IV
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IV
ÍNDICE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	IX
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
INTRODUCCIÓN .....	- 1 -
CAPITULO 1 .....	- 2 -
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	- 2 -
1.1 TEMA.....	- 2 -
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	- 2 -
1.2.1 CONTEXTUALIZACION .....	- 4 -
1.2.2 ANALISIS CRÍTICO .....	- 6 -
1.2.3 PROGNOSIS .....	- 8 -
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	- 9 -
1.2.5 INTERROGANTES (preguntas directrices).....	- 9 -
1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION .....	- 9 -
1.3 JUSTIFICACION .....	- 10 -
1.4 OBJETIVOS .....	- 11 -

1.4.1	Objetivo general.....	- 11 -
1.4.2	Objetivo Específicos .....	- 11 -
	CAPITULO 2 .....	- 12 -
	MARCO TEORICO .....	- 12 -
2.1	ANTECEDENTE INVESTIGATIVO.....	- 12 -
2.2	FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	- 13 -
2.3	FUNDAMENTACION LEGAL.....	- 15 -
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	- 19 -
2.5	HIPOTESIS .....	- 22 -
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	- 22 -
	CAPITULO 3 .....	- 23 -
3.1.-	ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	- 23 -
3.2	MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION .....	- 23 -
3.3.-	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION .....	- 23 -
3.4	POBLACION Y MUESTRA.....	- 24 -
3.4.1.-	Población .....	- 24 -
3.4.2	Muestra .....	- 24 -
3.5	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	- 26 -
3.6	RECOLECCION DE LA INFORMACION .....	- 30 -

CAPITULO 4 .....	- 31 -
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	- 31 -
4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	- 31 -
4.2.- COMPROBACION DE LA HIPOTESIS .....	- 46 -
CAPITULO 5 .....	- 47 -
5.1 CONCLUSIONES .....	- 47 -
CAPITULO 6 .....	- 48 -
PROPUESTA DE SOLUCION .....	- 48 -
6.1 DETALLE DE ACCIONES .....	- 48 -
6.1.1 RECURSOS NECESARIOS .....	- 48 -
6.1.2 TIEMPO .....	- 48 -
6.1.3 RESULTADOS ESPERADOS .....	- 49 -
CAPITULO 7 .....	- 50 -
MARCO ADMINISTRATIVO .....	- 50 -
7.1 RECURSOS .....	- 50 -
7.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	- 50 -
7.3 BIBLIOGRAFÍA .....	- 51 -
7.4 ANEXOS .....	- 55 -

## ÍNDICE CUADROS

CUADRO 1.....	- 31 -
CUADRO 2.....	- 31 -
CUADRO 3.....	- 32 -
CUADRO 4.....	- 33 -
CUADRO 5.....	- 33 -
CUADRO 6.....	- 34 -
CUADRO 7.....	- 35 -
CUADRO 8.....	- 36 -
CUADRO 9.....	- 37 -
CUADRO 10.....	- 38 -
CUADRO 11.....	- 39 -
CUADRO 12.....	- 40 -
CUADRO 13.....	- 41 -
CUADRO 14.....	- 42 -
CUADRO 15.....	- 43 -
CUADRO 16.....	- 44 -
CUADRO 17.....	- 45 -

## ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1 .....	- 19 -
GRÁFICO 2 .....	- 20 -
GRÁFICO 3 .....	- 21 -

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El investigar la relación docente-alumno es muy amplio porque interviene distintas áreas científicas como psicológicas, sociológicas, humanas, políticas y distintas otras disciplinas que intervienen en la formación del ser humano tanto como persona como profesional.

El desarrollo docente de los profesionales de la salud como médicos, enfermeras, psicólogos clínicos, técnicos en laboratorio y en radiología, fisioterapeutas, bioquímicos y farmacéuticos. Ha conllevado una problemática a plantearse como es en el desarrollo de sus actividades como docente. Debido a que su trabajo y práctica diaria es en las áreas de la salud y sus actividades se realizan en hospitales, y centros de salud. Para luego de cumplir sus labores, dedicarse a horas de docencia universitaria en las cuales se dedica a comunicar conocimientos, experiencias, habilidades las mismas que tratan de combinar la teoría con la práctica en alumnos que se encuentran en formación en las aulas de la facultad de ciencias de la salud.

Dentro de los procesos pedagógicos, la didáctica o el arte de enseñar, la planificación, la evaluación, y la relación maestro-alumno son varios de los problemas que encuentra el docente o facilitador preparado en áreas de la salud, para transmitir, los conocimientos, lo cual ha llevado a que exista una pugna entre docente y alumno, debido a varios factores, como es la motivación, empatía entre las personas que se encuentran inmiscuidos en el proceso enseñanza-aprendizaje tareas enviadas ya que son de varias cátedras y la responsabilidad de cumplirlas es de un día al otro, la forma de evaluación, que se constituye en una verdadera molestia para el estudiante que siempre cree que es acreedor a notas máximas con poco o mínimo esfuerzo, los mismos que han olvidado los horarios de estudio libre y de ampliar el tema que recepta en las aulas, persiste y perdura en el estudiante el aprendizaje tradicional, “que solo los temas tratados en las aulas son los que entraran en los objetivos de logro y de capacitación para poder evaluados”

Otro de los problemas son la falta de distintos valores y personalidades que existen en los estudiantes hacia las autoridades sean estos, padres, maestros, empleadores, se traducen en sus expresiones de reticencia, y rechazo, hacia las personas de autoridad.

Los conocimientos que la mayoría de alumnos que asisten a la facultad de ciencias de la salud son pocos y mínimos que acarrear desde la educación secundaria, por lo que al tratar de equiparar estas capacidades, los docentes nos encontramos con reacciones comportamentales de conducta y carácter reacios a estos cambios, por lo que los docentes profesionales de la salud han optado por retirarse de dichas cátedras.

Las carreras de la facultad de ciencias de la salud se debe ir aunada tanto la teoría como la práctica, por lo que el esfuerzo y la motivación de los estudiantes para lograr una carrera adecuada con conocimientos adecuados, que logren desarrollar en su vida profesional.

Para que haya una adecuada técnica de enseñanza-aprendizaje se debería instaurar cursos de educación continuada en pedagogía a los profesionales de la salud que dictan cátedra en la facultad de ciencias de la salud. Con las innovaciones que esta como todas las disciplinas tienen, para que tanto estudiantes como docentes, exista una comunicación coordinada.

## INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico, es una disciplina pedagógica aplicada que se compromete en la solución de problemas prácticos que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en desarrollo profesional de los docentes

La evaluación, planificación y didáctica se consolida y se fundamenta mediante la práctica indagatoria el estudio de las acciones formativas y la proyección de estas en la capacitación y caracterización de los estudiantes y la identidad del docente con el proceso enseñanza-aprendizaje

La tarea es formativa, si logramos que los docentes y discentes asuman como una actividad de planificación para las dos partes inmiscuidas en este proceso, de tal manera que el docente se desarrolle profesionalmente, entendiendo ampliamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y estos recíprocamente consigan un trabajo creativo y plenamente formativo y valoren y compartan con el docente el sentido transformador y reflexivo de su tarea

Los estilos de construcción del conocimiento son posibles si se logra que la tarea educativa se ha realizado como un proceso indagador y generador de saber e interculturalidad mediante diversas perspectivas que se descubran en las aulas y se concienticen en la mejora e interpretación continua del proceso enseñanza-aprendizaje, característico de la tarea docente y de innovación integral

## **CAPITULO 1**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

**EL PROCESO PEDAGOGICO, Y LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.**

#### **1.2 Planteamiento del Problema.**

La formación en pedagogía en profesionales de la salud resulta escasa en cuanto a su formación como docente, pues se considera que es fácil y sencilla y con recurrir a los mejores recuerdos de buenos profesores en tiempos anteriores ya pueden desempeñarse como docentes y por lo tanto no tiene que dedicarle tiempo a la preparación en pedagogía, ya que la mayoría de tiempo están absortos debido a los horarios de trabajo en áreas hospitalarias, y a la poca importancia que se le da a la formación en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La formación como docentes de profesionales de la salud se caracteriza; por ser realizada a través de cursos, a veces integrados como diplomados o maestrías. En otras oportunidades el empirismo y los recuerdos de buenos maestros son los paradigmas que siguen estos profesionales para su desempeño docente.

Como profesionales de la salud han priorizado su formación en esta área técnica. Sin embargo la formación en investigación, administración y educación son los tres roles que adolecen estos profesionales y esto trae dificultades.

Los profesionales de la salud comparten su desempeño laboral con acciones docentes, clases que imparten, donde presentan sus saberes teorico-practicos,

sus experiencias como médicos, tecnólogos de salud, enfermeras, psicólogos. Con un alto nivel de improvisación y de empirismo

En la historia de la formación de los profesionales nombrados, ha sido característico la excesiva carga de información y-o conocimientos, agrupados en grandes textos. Si bien estos conocimientos son necesarios seguir su transmisión, es necesario que este proceso de transmisión de la experiencia histórico-social acumulada en el área de las ciencias sociales que se ocupan del proceso de aprendizaje humano, en especial de la pedagogía y la psicología.

Es amplio el caudal de teorías y experiencias que acumulan esta ciencias, que como hace eficiente el proceso de aprendizaje, misión que deben cumplir para lograr la continuidad en la formación de los niveles de los actuales profesionales.

En este siglo XXI, el médico y profesor de medicina, son personas distintas. Ambos son médicos, pero el segundo, el profesor, debe tener además una formación, que le permita la organización del contenido o experiencia a impartir, con arreglo a los requerimientos pedagógicos de esta ciencia. de la pedagogía, que a través de sus principios y métodos, facilita a todas las demás ciencias, que su aprendizaje se realice con tendencia a la optimización creciente.

Es cierto que este empirismo o improvisación de la función docente de los profesionales de la salud, obedece también a otros factores de tipo económico y administrativos, como los que a continuación son comentados

Los 'profesionales de la salud por los horarios de trabajo les resta poco tiempo para una adecuada comunicación entre docentes e intercambio de experiencias lo que se debería utilizar con los estudiantes métodos y técnicas, que induzcan con retención a largo plazo, y tratar que tiene con los alumnos por la metodología que está utilizando, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o las técnicas y estrategias que dan buenos resultados en este proceso.

La problemática existente en los profesores también se debe a que la mayoría de los mismos se encuentran a contrato no hay profesores de planta o de nombramiento, por lo que su trabajo esta compartido en áreas médicas y áreas docentes

Las relaciones interpersonales entre docente y discente se deteriora por los métodos de evaluación y de enseñanza aplicados de tal manera que crea discordancias y discrepancias en el resultado de la evaluación con los estudiantes, creándose malestar entre docentes autoridades y alumnos, problemas que en vez de ir superando está acrecentándose, y dando como resultado el no completar las competencias de habilidades y destrezas que se deben obtener y desarrollar en los sílabos pre-establecidos, porque la competencia de logro no se está obteniendo de manera satisfactoria.

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACION**

En la actualidad los verdaderos objetivos de la formación universitaria, en cualquier especialidad incluida de la salud, se a introducido nuevas técnicas como es, el enseñar a pensar, a aprender crear e investigar, e incentivar el aprendizaje e independientemente fuera de los claustros universitarios

La necesaria búsqueda de la excelencia en la formación universitaria que debe brindar cualquier facultad o universidad, debe caracterizarse por la combinación adecuada de la instrucción y la educación tanto en pre-grado (tercer nivel) como en postgrado (cuarto nivel)

#### **MACRO**

Actualmente en el Ecuador se encuentra en un proceso de transición en cuanto a educación a nivel de escuelas, colegios y universidades se refiere. Generalmente la educación en las áreas médicas la realizan los médicos que no son formados en áreas pedagógicas obviamente y que si han recibido formación en ciencias de la educación ha sido de forma asistemática en la mayor parte de los casos.

En la generalidad, la formación se limita a la preparación en didáctica, que es una de las ramas de la pedagogía, no es la Pedagogía como tal.

Es necesario hacer un estudio en esta área que es un problema tácito, que no se ha tomado como una verdadera problemática, cuyos resultados en cuanto a

pedagogía y todas sus categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medio, evaluación, forma de organización hace que continúe y perdure esta situación a través de los años.

En espacio europeo de educación superior propone a todos los países la preparación de sus profesores en ciencias de la educación, como un paso más camino a la excelencia que necesita la educación de tercer nivel, para lo cual los profesionales graduados de otras carreras no pedagógicas deben recibir en el cuarto nivel de educación de postgrado en respuesta directa al estado actual de investigaciones sobre la formación pedagógica de profesionales.

En el Ecuador no se han realizado investigaciones enfocando este problema medular en el alma mater de las universidades, pero está presente y se hace necesaria una investigación pormenorizada, para mejorar la educación de tercer nivel en áreas de salud y obtener profesionales competentes en estas ramas.

Actualmente universidades extranjeras ofrecen servicios en la formación en docencia a los profesionales de la salud, lo cual indica que el problema es generalizado a nivel del Ecuador. Pero está concientizando que se debe tomar medidas a esta problemática. Con los cursos, diplomados y maestrías que se están ofertando en las distintas universidades tanto nacionales como extranjeras, en los próximos años tendremos profesionales de la salud competentes en el área pedagógica.

### **MESO**

En la provincia del Tungurahua en la actualidad la universidad Técnica de Ambato realizó algunas versiones de la Maestría en Docencia en profesionales de ciencias de la salud. Lo cual disminuirá poco a poco la problemática expuesta.

La problemática se evidencia en la evaluación de los alumnos, antes, durante y cuando no se obtienen las competencias de logro que hoy por hoy se considera debe alcanzar metas de suficiencia dentro de la cátedra impartida y de los perfiles del egresado (a) de tercer nivel.

### **MICRO**

La Universidad Técnica de Ambato tiene una Facultad de Ciencia de la salud que está fuertemente comprometida en el mejoramiento del desempeño

docente de sus profesores profesionales de la salud y es necesario entonces aunar todos los esfuerzos realizados hasta ahora en una propuesta de formación íntegra y sistemática en el área de ciencias de la educación que resulta un requisito para el ejercicio de la docencia y un identificador de calidad en el ejercicio de la misma.

### **1.2.2 ANALISIS CRÍTICO**

Los profesores en la facultad de ciencias de la salud tienen años de formación en cuanto a su capacitación como médicos y sus experticias son en la prevención, promoción, evaluación, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de patologías, lo cual formaría una fortaleza y oportunidad para los educandos. La formación pedagógica ha sido preocupación de las autoridades de la facultad a través del desarrollo de la maestría de formación en didáctica de los profesionales de la salud. Sin embargo esta realidad humana es perfectible y exige una actualización para su mayor y mejor acceso a todos los profesionales que sean elegidos para la docencia.

La metodología de enseñanza-aprendizaje inadecuada se está evidenciando en las relaciones no empáticas entre profesores y alumnos, también está incidiendo en el proceso de motivación que para el estudio, la investigación y la participación en la extensión universitaria, que son los procesos sustantivos que caracterizan a toda institución universitaria de acuerdo con la UNESCO, es el principal factor tanto dentro de la enseñanza como dentro del aprendizaje para activar los procesos cognoscitivos de memoria, pensamiento rápido o agilidad mental, atención y lenguaje apropiado de cualquier método en estudio. Igualmente el empirismo en el abordaje de la interacción en el salón de clases a conducido a dificultades en el aprendizaje, por el inadecuado trabajo por la motivación.

Las evaluaciones se evidencian con un bajo nivel debido a que se debe alcanzar metas de logro dentro de las habilidades y destrezas que debe desarrollar los

alumnos en las diferentes áreas del conocimiento, las evaluaciones son de conocimientos de la cátedra pero también de iniciativa y resolución de problemas las mismas que están visualizando que no desarrolla el estudiante por lo tanto las competencias de logro que debe demostrar en la evaluación al docente.

La evaluación debe centrarse en reglamento emitido el SENESCYT (secretaría nacional de educación superior, ciencia, tecnología e innovación)

#### Artículo 156

Numeral 1.- estudiar las asignaturas de acuerdo a los planes y programas

2.- observar todo tiempo y lugar buena conducta y decoro, buena presencia personal, y ser respetuoso entre sí, con los profesores, superiores y más integrantes de la comunidad universitaria

6.- asistir como mínimo un 80% a las clases impartidas

10.- obtener la calificación que corresponda a su rendimiento.

Cuando la preparación asistencia en pedagogía se evidencia en que los resultados de la evaluación se analizan cuando más solo por su relación con los objetivos, sin tener presente el carácter complejo, dinámico y multifactorial que es la evaluación y –o el control del aprendizaje

Evidencia deficiencia en la evaluación demuestra problemas tanto en la didáctica como en el aprendizaje, por lo tanto se debe capacitar tanto a los profesores como a los alumnos, las causas pueden ser la metodología inadecuada impartida en el proceso enseñanza-aprendizaje, y disminución de los procesos cognitivos en el discente.

Las principales características del desempeño docente de los profesionales de la salud y sus posibles causas;

El profesor dicta sus clases en base a sus prácticas, lo cual se traduce en métodos inadecuados de enseñanza-aprendizaje. Como profesionales de la salud se pone énfasis en cursos de la especialidad en salud, antes que en las de pedagogía

Cambios constante de profesores, esto trae a los profesionales de la salud sin la motivación adecuada en el proceso de continuidad, comunicación escasa entre

el claustro de profesores, debido a la carga laboral excesiva, y los horarios de clases que generalmente son en horario nocturno

Relación alumno-profesor tensionante por los objetivos de logro no llega a un porcentaje adecuado, lo cual no mantiene la motivación en el estudiante.

Relación alumno –profesor es horizontal

Evaluaciones discrepantes, inconformidad en la evaluación lo que conlleva a la recalificación de exámenes en forma repetitiva. Estudiantes no se dedican al estudio independiente ni utilizan horario personal en revisión bibliográfica ni de internet.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

La educación en el Ecuador en general está atravesando una etapa de transición de los métodos tradicionales en donde el profesor era el transmisor de conocimientos y el alumno se dedicaba a ser receptor sin opción a objetar

Actualmente con los nuevos reglamentos del Centro de educación superior CES, SENESCYT, CEAACES, los mismos que ponen interés en la renovación de los métodos enseñanza-aprendizaje, la educación continuada, y ahora la educación no solo es teórico, sino a la par la práctica, en concordancia con la vinculación con la comunidad y de acuerdo a la multi -culturalidad que posee nuestro país

La universidad ecuatoriana está instaurando políticas de continuidad en la formación en pedagogía en los profesionales de la salud que imparten cátedra en tercer nivel, y que posteriormente continuara impartiendo en el cuarto nivel en la medida en que la preparación en general llegue a niveles superiores (diplomados, especialidades, maestrías, doctorados) de las áreas de formación en las Facultades de la salud, de lo contrario continuaran emergiendo problemas como por ejemplo en la evaluación a los estudiantes, la deficiente interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, las dificultades en la formación de valores, las competencias a formar no llegaran a satisfacer las exigencias sociales de estos nuevos profesionales

#### **1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA**

De qué manera el proceso pedagógico, incide en el desarrollo docente de los profesionales de la salud, que imparten cátedra en las facultades de ciencias de la salud

#### **1.2.5 INTERROGANTES (preguntas directrices)**

1.- ¿Cómo se podría mejorar la pedagogía en los docentes que son profesionales de la salud

2.- ¿Qué tipo de capacitación continua se utilizaría para mejorar el rendimiento académico (pedagógico) de los docentes en salud

3.- ¿Qué ventajas se obtendría si se capacita en forma continua a los docentes profesionales de la salud.

4.- Como organizar la formación continuada en pedagogía de acuerdo a su trabajo en hospitales y centros de salud, que ayude a mejorar el desarrollo docente en los profesionales de la salud.

#### **1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION**

La investigación se realizó con los profesores de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato en el mes de Octubre del 2015

CAMPO.- educativo

AREA .- salud

TEMPORAL.- Octubre 2015

ASPECTO.- Desarrollo docente de los profesionales de la salud

### 1.3 JUSTIFICACION

Frente a los retos que plantea el Consejo de Educación Superior en cuanto a la educación superior o de tercer y cuarto nivel , la educación debe sistematizar sus esfuerzos y organizar sus recursos , de tal manera que pueda rendir cuentas en materia educativa sobre el cumplimiento de las metas que la sociedad actual la demanda

Como parte sustancial del proceso de rendición de cuentas, la educación debe instituir mecanismos que permitan evaluar, sus recursos, procesos, resultados y considerar, en la medida de lo posible el conjunto del sistema educativo

Este sistema de educación debe evaluar de forma adecuada tanto a los docentes como a los dicentes basados en las competencias de aprendizaje de los sílabos que se presentan cada semestre o a los créditos que se debe aprobar.

Para responder a las necesidades y demandas actuales en materia educativa, así como a los requerimientos de la globalización y la sociedad del conocimiento, el programa del CES, SENESCYT, CEAACES, propuso impulsar una profunda reforma educativa y que se encuentra en marcha en las universidades del Ecuador.

Como parte de ella se ha planteado la promover la evaluación de todos los actores en materia de educación (profesores y alumnos) y procesos involucrados en el sistema educativo. Para ello es conveniente supervisar el sistema, es decir, dar cuenta del progreso en el logro de las metas propuestas en el programa, así como el grado de aplicación de los mecanismos diseñados para alcanzarlos.

Asimismo definir y poner en operación sistemas de indicadores de enseñanza-aprendizaje sobre la base de modelo explícito e implícito del funcionamiento del sistema educativo propuesto por las entidades de la educación superior, para realizar evaluaciones diversas de componentes del sistema educativo

El presenta trabajo pone énfasis en que se debería mantener la formación inicial continuada a los profesores de las carreras de la salud, en el área pedagógica, debido a que la formación de estos profesionales en pregrado es

distinta a la pedagógica y de esta forma introducir la metodología de cambio permanente existente en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los efectos producidos por falta de una formación adecuada en el desarrollo docente permanente, se tiene presente en los semestres que se van dictando clases, a la manera de la Pedagogía tradicional, esto provoca que tanto profesores y alumnos se sientan inconformes con los métodos de enseñanza aplicada y generando deserción de los profesores y de los estudiantes.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

DETERMINAR LA RELACION ENTRE EL PROCESO PEDAGOGICO Y LA FORMACION DOCENTE EN LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

### **1.4.2 Objetivo Específicos**

- 1.- Diagnosticar los problemas en cuanto a la pedagogía tiene los profesionales de la salud de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato
- 2.- Capacitar a los docentes en forma continua en el área pedagógica a los profesionales de la salud
- 3.- Determinar las competencias pedagógicas necesarias a formar en los profesionales de la salud que se inician como docentes.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO

La universidad debe ser una comunidad donde exista la verdadera amistad. Y esto no es irrespeto por el docente, evidentemente, este debe hacerse respetar y reconocer que tiene una investidura, debe poner la distancia que hay que poner pero con naturalidad, sin caras largas ni falsas actitudes. Sonreír cuesta poco y es una gran ganancia. Estos presupuestos pedagógicos pueden también impregnar la actitud y el desempeño profesional de quienes desde un consultorio atiende niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, hombres y mujeres; pero ante todo, seres humanos, personas. En el sentido estricto del ámbito universitario, esta afirmación de Gorrochotegui, sobre lo que significa ser un profesor universitario deja el camino abierto para la construcción de los que se denomina una “comunidad académica”. Que fortalezca la docencia la investigación y la proyección que la universidad debe tener hacia la sociedad.

En su artículo “Generalidades de la evaluación” Mario Orlando Parra Pineda afirma que la “Universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad. En este contexto los acelerados cambios sociales, económicos y científicos actuales nos obligan a su transformación, con el fin de garantizar su calidad y pertinencia. Para ellos se debe priorizar los procesos de evaluación en su interior, como guías efectivas para el cambio”.

Parra retoma las palabras del semiólogo italiano Umberto Eco

Quien considera que esta afirmación podría ser considerada, como un topoi, un lugar común, un secreto a voces que en el ejercicio de la docencia universitaria ha sido objeto de análisis, reflexiones y propuestas pedagógicas con el propósito de diseñar e implementar estrategias de enseñanza que generen nuevas actitudes personales y académicas en los estudiantes, de modo que logren superar sus deficiencias de aprendizaje.

En el rol del profesional de la salud como docente universitario. Ángela María Henao Castaño : señala

“Toda la labor docente pareciera estar encaminada a establecer unas pistas seguras a través de las cuales ellos pueden aterrizar el cumulo de información que navega en sus cerebros, como también aquella que desglosan de los textos de las bibliotecas modernizadas y de los textos virtuales que les ofrecen en el ciberespacio en el internet. “sin embargo, el dilema sigue latente ¿cómo asumir esa responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante cuando se trata de consolidar un proyecto de vida? ¿Cómo compaginar esos proyecto de vida con los procesos de formación profesional y su proyección social efectiva?

## 2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Para la ejecución, de la presente investigación, se utilizara el paradigma critico-positivo, por las siguientes consideraciones filosóficas.

La **epistemología** del griego (episteme) “conocimiento” y oyoc (logos) “estudio” es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

**La epistemología**, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas, y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Un ejemplo de la diversidad teórica existente en la idea de epistemología en la actualidad lo constituyen las concepciones de Karl Popper y Jean Piaget. Para Popper el estatuto de la epistemología bien definido por tres notas; por el interés acerca de la validez del conocimiento (el estudio de la forma en que el sujeto adquiere dicho conocimiento es irrelevante para su validez) por su desinterés hacia el sujeto del conocimiento (la ciencia es considerada solo en cuanto lenguaje lógico estudiado desde un punto de vista objetivo), es decir la epistemología se ocupa de los enunciados de la ciencia y de sus

relaciones lógicas (justificación), y , por último, por poseer un carácter lógico-metodológico, es decir, normativo y filosófico. Sin embargo para Piaget la epistemología se caracteriza por principios opuestos a los de Popper, ya que a la epistemología le interesa la validez del conocimiento, pero también las condiciones de acceso al conocimiento válido, de ahí que el sujeto que adquiere el conocimiento no sea irrelevante para la epistemología, sino que esta debe ocuparse también de la génesis de los enunciados científicos y de los múltiples aspectos de la ciencia que trascienden la dimensión estrictamente lingüística y lógico-formal. La Epistemología para Piaget tiene además un carácter fundamentalmente científico, es decir, teórico y empírico, no metodológico y práctico.

En ese sentido, podemos establecer de manera más clara aunque la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo llevamos los seres humanos el razonamiento? O ¿Cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?

La axiología (del griego del griego valioso y oyoc tratado) o filosofía de los valores es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartmann en 1908.

La axiología no solo trata de abordar los valores positivos sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es valioso o no valioso y considera los fundamentos de tal juicio

## **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL.**

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación cuentan ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa.

Dicho Marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la ley Orgánica de Educación Intercultural ( que entro en vigencia el 31 de Marzo del 2011) y el reglamento a dicha ley (que está en vigencia desde el 26 de Julio del 2012) Tanto la constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país

## **TITULO VI DE LA EVALUACION, CALIFICACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES**

### **CAPITULO I DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

ART 184.- DEFINICION.- la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa, y detallada para ayudarlo a lograr los objetivos del aprendizaje.

ART 185 PROPOSITOS DE LA EVALUACION.- la evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa, y detallada para ayudarlo a lograr los objetivos del aprendizaje, como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados, por ello debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a

- 1.- reconocer y valorar la potencialidad de estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- 2.- registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- 3.- retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico y

4.- estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

#### **Art 186. TIPOS DE EVALUACION**

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito

- 1.- diagnóstica se aplica al inicio de un periodo académico, para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje
- 2.- formativa.- se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitir al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante

3.- sumativa.- se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo

### **Art 187 CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION ESTUDIANTIL**

Debe reunir las siguientes características:

1.- tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota

2.- valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño

3.- es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final de aprendizaje

4.- incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no solamente pruebas escritas

5.- considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan al proceso educativo

6.- tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante a sus representantes legales.

### **2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

Como categorías fundamentales tenemos

**El Proceso Pedagógico.-** son el conjunto de procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, que es el tema central y engloba a varios temas como;

*Las técnicas y estrategias pedagógicas*, las mismas de son de aprendizaje en el cual vana mediar los procesos cognitivos , recepción de la información, observación selectiva, división del todo en partes, interrelación de las partes controlados por el sujeto que aprende y de enseñanza tanto para el estudiante como para el docente

*Modelos pedagógicos o teorías.*- las cuales aportan con distintos modelos que ayudan a la enseñanza- aprendizaje cuyos aspectos contribuyen a mejorar la labor educativa

Todos estos temas están encasillados dentro de **la pedagogía** como ciencia de estudio. Se considera como variable Independiente

**La capacitación para el desarrollo y formación docente**, es también es uno de los problemas categóricos que da inicio a esta investigación, y esta superditada a un amplio abanico de temas de estudio y de capacitación como es

*La planificación del proceso didáctico*, permite al docente organizar el pensamiento y la acción, es un proceso mental que implica selección y jerarquización, con sus características flexibilidad, realismo y precisión.

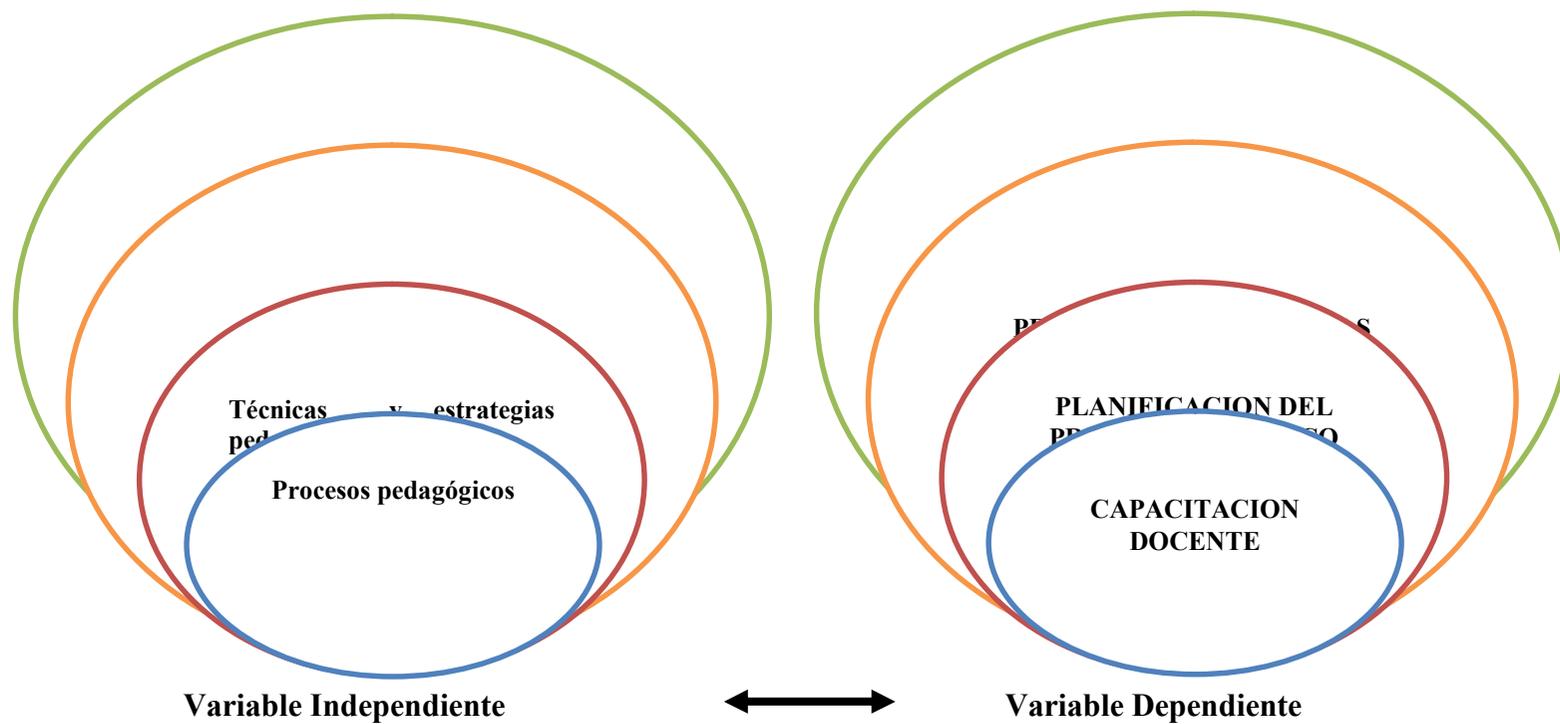
*Proceso y estrategias didácticas.*- es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas para llevar a buen término la acción didáctica, requieren de la correlación de componentes como misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno

La formación en pedagogía el gran problema que adolecen los profesionales de la salud lo cual da inicio a un manejo no adecuado de la metodología enseñanza-aprendizaje.

Lo expuesto como variable dependiente nos lleva a un tema muy amplio como es **la didáctica**

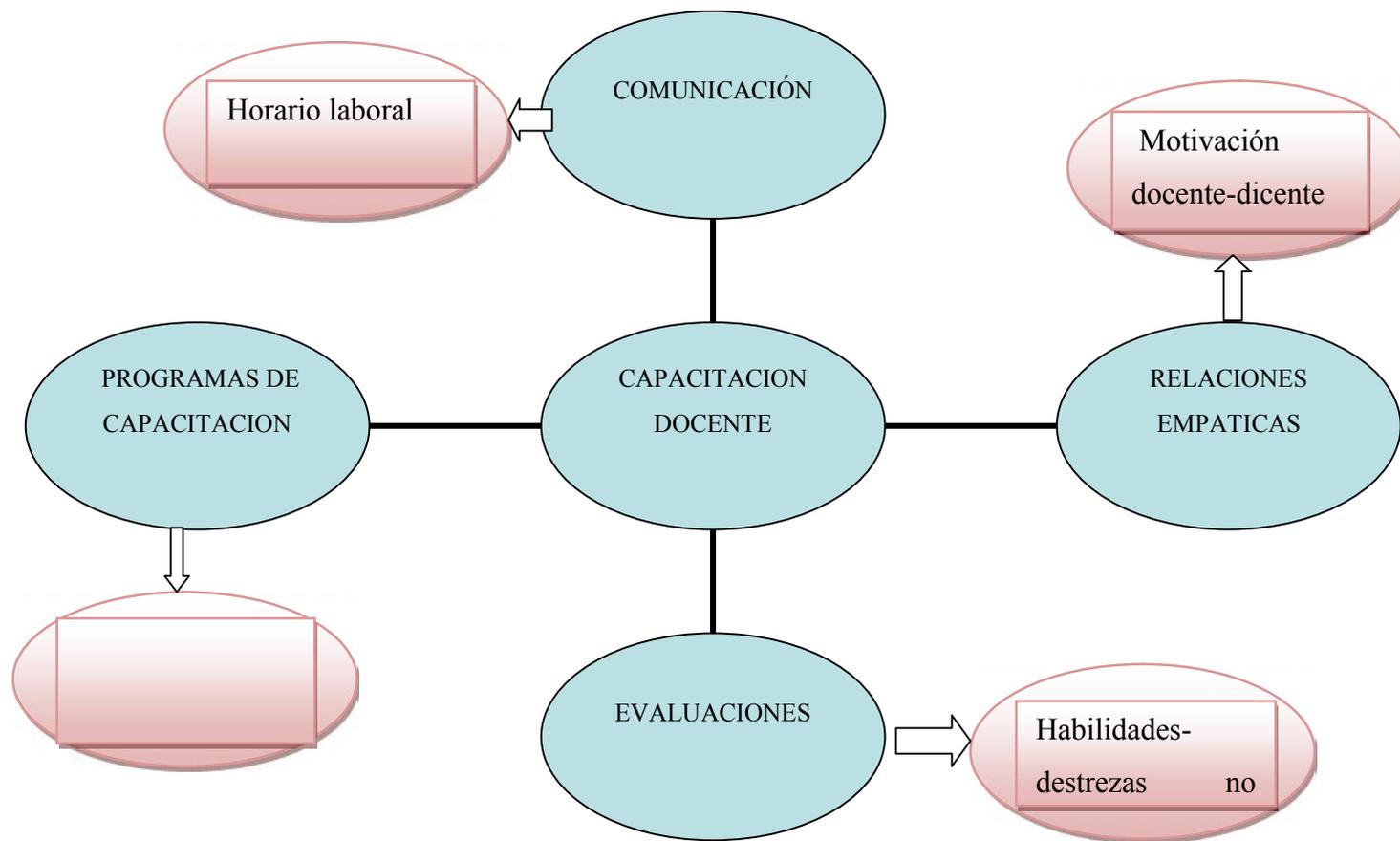
## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### SUPRACATEGORIAS GRÁFICO 1



## GRÁFICO 2

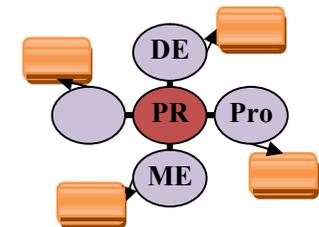
Infra categorías



### GRÁFICO 3

VARIABLE INDEPENDIENTE procesos pedagogicos

Infra categorías



## **2.5 HIPOTESIS**

¿El proceso pedagógico mejorara la formación y el desarrollo docentes de los profesionales de la salud?

Una estrategia de formación docente puede mejorar el desempeño de los profesionales de la salud como profesores universitarios en el proceso pedagógico.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1 Variable dependiente**

Formación en el Desarrollo docente

### **2.6.2 Variable independiente**

Proceso pedagógico

## **CAPITULO 3**

### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La investigación a realizarse tiene una base desde la fundamentación filosófica, axiológica que está en relación con el paradigma critico-propositivo, para la presente investigación, se utilizó el enfoque cualitativo - cuantitativo por las siguientes razones

se utilizó técnicas cualitativas, las mismas que permitieron describir las cualidades, distintivas y características de las variables, que intervinieron en el problema, y cuantitativos porque todas las cualidades en estudio vamos a cuantificar y darles un valor en escalas del uno al diez, para así evidenciar el problema y tratar de que con la propuesta de formación disminuya este número.

Se estableció una mejor comprensión del problema en estudio, mediante la investigación, análisis e interpretación de la realidad, lo que permitió ir enriqueciendo y perfeccionando, en la medida que requiera el estudio.

### **3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION**

#### **Investigación de campo.**

Según, (Garza Mercado, 2007, pág. 20) “el trabajo de campo asume las formas de la exploración y la observación del terreno, la encuesta, la observación participante y el experimento”

Mediante la investigación de campo se recolectaron encuestas la que sirvió para ser analizada y procesada para aportar en la investigación

### **3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION**

#### **Investigación exploratoria**

Según ( Hellin Ortuño, Rojo Villada y San Nicolas 2009, pag. 187) “la investigación exploratoria puede asumir varias formas estudios

pilotos, encuestas de experiencia, análisis de datos secundarios y análisis de caso”

Esta investigación permite evidenciar causas y efectos tácitos que existe con el problema investigado, por lo que se ha formulado hipótesis que trataremos de verificar.

### **Investigación descriptiva**

Basándonos en los estudios de (Bernal Torres, 2006, pág. 113) “La investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador, cuando se plantean hipótesis en los estudios descriptivos, estas se formulan a nivel descriptivo y se prueban dichas hipótesis”.

La investigación descriptiva permitirá determinar las características del objeto en estudio.

## **3.4 POBLACION Y MUESTRA**

### **3.4.1.- Población**

Tomado del libro del autor (Jany Castro 2005, pág. 19) poblaciones “ la totalidad de elementos o individuos que tiene ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”, o bien unidad de análisis”

La población se tomara del claustro de profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. En el mes de Octubre del 2015

Los datos se tomaran mediante una encuesta aplicados a los profesores de la facultad mencionada.

### **3.4.2 Muestra**

Según (Pagano 2006,6) “sub-conjunto de la población. Es un experimento por razones económicas, lo usual es que el investigador

recoja los datos acerca de un grupo de sujetos de menor tamaño de la población total. Ese grupo menor es la muestra.

VALOR ESTADISTICO (z) 1.96

P 0.4

Q 0.6

POBLACION ENCUESTADA N = (27)

ERROR € 10%

NIVEL DE CONFIANZA 95%

LA MUESTRA SE OBTENDRA A TRAVES DE UN MUESTREO PROPORCIONAL OCTUBRE 2015.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2} \quad (19)$$

Donde

N= tamaño de la muestra

$\sigma = 0.5$

Z= valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1.96

$$27 \frac{(0.5)^2 (1.96)^2}{(27-1)(0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$(27-1)(0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2$$

N= 27

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

#### Variable Independiente; El proceso Pedagógico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><b><i>Pedagogía</i></b></p> <p>Se define como la ciencia que se ocupa de la educación y enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de</p>	<p><b>El proceso pedagógico</b></p> <p>Se desarrolla bajo la dirección del docente e incluye las tareas de educación y enseñanza</p> <p><b>Técnicas y estrategias pedagógicas</b></p> <p>estrategias de enseñanza y de aprendizaje, tanto del docente como del</p>	<p>Se debe tener en cuenta procesos cognitivos y procesos pedagógicos</p> <p>Dirigen a fomentar el auto-aprendizaje, por medio bibliotecas virtuales, estudio de caso, simulaciones interactivas con revisiones</p>	<p>Recepción de la información</p> <p>Interrelación docente-alumno.</p> <p>Motivación, organización y sistematización de lo aprendido, saberes previos</p> <p>Horas de estudio independiente</p>	<p>Encuesta a realizarse dirigido a los profesores de la facultad de ciencias de la salud.</p>

<p>enseñanza-aprendizaje, aprovechando las influencias de diferentes ciencias como la psicología (del desarrollo, personalidad, inteligencia, educación social) la sociología, antropología, filosofía, historia, medicina</p>	<p>estudiante</p> <p><b>Modelos pedagógicos</b> como representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción del hombre y la sociedad a partir de sus diferentes dimensiones.</p>	<p>bibliográficas</p> <p><b>Conductual</b> se trabaja solo centrado en el producto.</p> <p><b>Cognitivo</b> da importancia a los procesos de aprendizaje</p> <p><b>Ecológico contextual</b> el escenario es la conducta centrada en la vida y el contexto socio-cultural</p>	<p>Para el alumno</p> <p>Proyección de casos clínicos</p> <p>Profesor transmite conocimientos</p> <p>Profesor solicita aportes extra-clases</p> <p>Como estudiantes de ciencias de la salud –</p> <p>Aportes culturales y sociales en cuanto a salud se refiere</p>	
--	--	--	---	--

**Variable Dependiente.- Formación Docente.**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Técnica O instrumento</b>
<p><b>Formación docente.</b> De los profesionales de la salud. Es un recurso integral que se debe desarrollar para lograr combinar la docencia, la práctica y la investigación, características importantes, que se debe desarrollar en los estudiantes de las facultades de medicina. Pero la formación en estas áreas debe ser continua para poder transmitir a los estudiantes de las carreras el salud. La formación pedagógica a los profesionales que dictan</p>	<p><b>Planificación del proceso didáctico</b></p> <p>Capacitar para el aprendizaje autónomo, orientación dirigida a cumplir competencias, ser gestores del proceso de aprendizaje</p> <p><b>Técnicas y estrategias didácticas</b> es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que</p>	<p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p> <p>Metodología</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo con el docente</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Trabajos en grupo consenso y resumen.</p> <p>Unificar criterios docente-estudiantes</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Intercambio de criterios entre alumnos</p> <p>Evaluaciones mensuales</p>

<p>cátedras docentes se hace necesaria e imprescindible, para transmitir no solo conocimientos, sino desarrollar habilidades y destrezas en la práctica de salud para que los criterios médicos, clínicos sean más asertivos en su práctica profesional.</p>	<p>sirve para alcanzar los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>Didáctica.-</b> es el arte de enseñar. Con sus distintos modelos. <b>el normativo</b> centrado en el contenido, hacer pasar un saber. <b>El incitativo</b>, centrado en el alumno, ayuda a despertar su curiosidad para que le incite a investigar <b>el constructivo</b> centrado en la construcción del saber por el alumno.</p>	<p>Transmisión de conocimientos existentes</p> <p>Proponer el tema, y búsqueda bibliográfica</p> <p>Exposición de casos clínicos</p>	<p>Seminario</p> <p>Exposiciones</p> <p>Realizar historias clínicas en todos sus ítems, pormenorizados.</p>	
--	---	--	---	--

### **3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACION**

Se ha recolectado información para este trabajo de investigación, mediante recolección de datos de diferentes fuentes bibliográficas, páginas web artículos de internet, biblioteca virtual.

A través de encuestas aplicadas a los profesores de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato

## CAPITULO 4

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1.- Análisis e interpretación

**CUADRO 1**

<b>GENERO</b>	<b>DATOS</b>	<b>PORCENTAJE%</b>
FEMENINO	19	70%
MASCULINO	7	26%
NO INDICA	1	4%
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- los encuestados son 70% de sexo femenino y 26% del sexo masculino

**CUADRO 2**

<b>EDAD</b>		<b>PORCENTAJE%</b>
25-30	4	15%
31-35	6	22%
36-40	2	7%
51-55	6	22%
56-60	2	7%
61-65	1	4%
NO INDICA	6	22%
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- los docentes de la facultad de Ciencias de la salud comprenden las edades de 30-a 55 años con un 49%

### CUADRO 3

#### GRADUADO UNIVERSITARIO DE

TITULO OBTENIDO		PORCENTAJE%
QUIMICA Y FARMACIA	2	7%
LCD. EN TERAPIA FISICA	3	11%
PSICOLOGIA CLINICA	3	11%
MEDICO PEDIATRA	1	4%
LIC. EN LABORATORIO CLINICO	1	4%
MEDICO CIRUJANO	2	7%
LIC. EN MICROBIOLOGIA CLINICA	1	4%
LIC. EN ENFERMERIA	3	11%
MAGISTER EN PEDAGOGIA	1	4%
MAESTRIA EN FINANZAS	1	4%
MEDICO FISIATRA	1	4%
MEDICO RADIOLOGO	1	4%
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD	1	4%
NO INDICA	6	22%
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- los profesionales de la salud incluyen todas las carreras. Con una mayoría de encuestados que son el 11% de Psicología Clínica y 11% de Enfermería

#### CUADRO 4

AÑOS DE GRADUACION		PORCENTAJE%
01-5	4	15%
06-10	5	19%
11-15	5	19%
21 - 25	5	19%
26 - 30	5	19%
31 - 35	3	11%
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- los profesionales de la salud tienen una práctica en sus labores (años de graduación como profesionales de la salud) de 6 a 40 años.

#### CUADRO 5

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESOR UNIVERSITARIO		PORCENTAJE%
01-5	12	44%
06- 10	7	26%
11-15	4	15%
16-20	1	4%
21-25	1	4%
NO INDICA	2	7%
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- la experiencia como profesor universitario es de 1 a 5 años con un porcentaje de 44%.

## CUADRO 6

### 1.-SOBRE SU PREPARACION COMO PROFESOR UNIVERSITARIO

<b>COMO LLEGO A OCUPAR UNA PLAZA DE PROFESOR UNIVERSITARIO</b>		<b>PORCENTAJE%</b>
PORQUE ME AVISARON Y NO TENIA TRABAJO	7	26%
PORQUE GANE CON CONCURSO LA PLAZA	7	26%
PORQUE SIEMPRE QUISE SER PROFESOR	11	41%
POR OTRA RAZON		0
ME INVITARON A COLABORAR 2		
ME SOLICITARON SER TUTOR		
POR TENER MAESTRIA EN LA ESPECIALIDAD		
ME GUSTA LA DOCENCIA		
POR VOCACION		
POR SER LA 2DA MEJOR EGRESADA		
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- siempre quisieron ser profesores en un 26% y porque les avisaron y no tenían trabajo 26%

**CUADRO 7**

<b>2.-QUE PREPARACIÓN TENÍA EN PEDAGOGÍA ANTES DE OCUPAR LA PLAZA (marcar mas de un ítem)</b>		<b>PORCENTAJE %</b>
MIS RECUERDOS DE AMIGOS Y FAMILIARES	2	7%
HABÍA SIDO PROFESOR	11	41%
UN CURSO DE PEDAGOGÍA	12	44%
UN AMIGO ME PREPARO	0	0
OTRA CUAL CURSOS DE DOCENCIA		
MAESTRIA EN DOCENCIA		
TRABAJOS REALIZADOS		
ASISTENCIA A CONGRESOS		
AYUDANTE DE CATEDRA		
VARIOS CURSOS		
ME PROPUSIERON		
NO CONTESTA	2	7%
TOTAL	27	100%

ANALISIS un curso de pedagogía en un 44% y había sido profesor en un 41%.

**CUADRO 8**

<b>3.-QUE PREPARACION OCUPA PARA ESA PLAZA</b>		<b>PORCENTAJE%</b>
INTENSIVA EN PEDAGOGIA	2	7%
CON OTRO COMPAÑERO QUE ERA PROFESOR	0	0%
UN CURSO	18	67%
OTRA CUAL	7	26%
AUTOPREPARACION	2	7%
CARRERA		0%
MAESTRIA EN PEDAGOGIA	3	11%
DOCENTE PROFESIONAL	2	7%
TOTAL	27	100%

ANALISIS.- el 67% tiene como preparación un curso en pedagogía.

**CUADRO 9**

<b>4.-QUE PREPARACIÓN HA RECIBIDO DESPUÉS DE OCUPAR ESA PLAZA (SE PUEDE MARCAR MAS DE UNO)</b>		<b>PORCENTAJE%</b>
LAS ACTIVIDADES EN MI CATEDRA O DEPARTAMENTO	8	23%
UN CURSO DE PEDAGOGIA	10	29%
AUTOSUPERACION	14	40%
OTRA CUAL	3	9%
CURSOS ONLINE EN DOCENCIA		
MAESTRIA Y DOSTORADO		
MAESTRIA EN EL AREA	3	9%
CUDSOS DE ACTUALIZACION EN LA RAMA		
TOTAL	35	100%

ANALISIS.- auto superación el 40%

**CUADRO 10**

<b>5.- QUE PROBLEMAS ENCONTRÓ EN SU DESEMPEÑO DE DOCENTE (SE PUEDE MARCAR MAS DE UNO)</b>		<b>PORCENTAJE%</b>
LA PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	9	17%
EL TRABAJO CON LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA	3	6%
LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS	2	4%
LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA CLASE	1	2%
LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE	4	8%
EL LOGRAR LA INTERACCION GRUPAL EN LAS CLASES	1	2%
EL TRABAJO CON LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA	3	6%
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEL CONTENIDO	1	2%
EL TRABAJO CON LITERATURA EN OTRO IDIOMA	9	17%
LAS ACTIVIDADES PRACTICAS	1	2%
LA EVALUACIÓN	3	6%
LA ESTIMULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13	25%
OTRAS CUAL		
DESORDEN EN LA COORDINACION		
INCERTIDUMBRE DE CONTRATOS CADA SEMESTRE		
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	1	2%
NO INDICA	2	4%
TOTAL	53	100%

ANALISIS.- la estimulación en la investigación el 25%. Seguido por un 17% en la planificación de la docencia y otro 17% en el trabajo con literatura en otro idioma.

**CUADRO 11**

<b>6.- QUE OPINIÓN TIENE SOBRE LA INFLUENCIA EN SU DESEMPEÑO DOCENTE DE LA PREPARACIÓN PEDAGOGIA RECIBIDA</b>		<b>PORCENTAJE%</b>
HA SIDO SUFICIENTE	6	22%
HA SIDO PARA INICIARME EN EL CAMINO DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA	17	63%
HA SIDO INSUFICIENTE	4	15%
NO ME HA SIDO ÚTIL EN NADA	0	0
TOTAL	27	100

ANALISIS.- ha sido para iniciarme en el camino de la pedagogía como ciencia en un 63%, ha sido suficiente en un 25%, ha sido insuficiente en un 15%.

**CUADRO 12**

<b>7.- COMPLETE LOS SIGUIENTES INCISOS</b>	<b>Columna1</b>
<b><i>a.- LAS FORTALEZAS DE MI DESEMPEÑO DOCENTE SON O ESTAN EN</i></b>	
ESTABLECER APRENDIZAJE CONTINUO	
COMUNICACIÓN ETICA NORMAS Y REGLAS DE LA UTA	3
BASES CIENTIFICAS Y DEDICACION	4
DOMINIO DEL MODULO MOTIVACION MANEJO GRUPAL	3
ABP APRENDIZAJE CONTINUO	2
INCLINACION A LA DOCENCIA MANEJO GRUPAL INTEGRACION AREA DOCENTE	
INVESTIGACION Y MOTIVACION AL DOCENTE	
INTEGRACION DOCENTES, SU RELACION	
MISMA CATEDRA MANEJO DE LA MISMA	
ACTUALIZACION CONSTANTE	
LA PRACTICA	
ENSEÑAR- ESCUCHAR- PRACTICA	

ANALISIS.- 9 encuestados, responden que manejan bien su cátedra, con un aprendizaje continuo y motivación al grupo.

**CUADRO 13**

<b><i>B.- LAS DEBILIDADES EN MI DESEMPEÑO DOCENTE SON</i></b>	
PATERNALISMO	
PLANIFICACION CURRICULAR	
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGIA	3
FALTA DE REACTIVOS EN LA PRACTICA DE LABORATORIO	
FALTA DE CAPACITACION, INCENTIVOS, DISTRIBUTIVOS	
FALTA DE TIEMPO	
AÑOS DE EXPERIENCIA	
BAJA TOLERANCIA A LA FUSTRACION	
LA PEDAGOGIA	
PREPARACION DE CLASES	
DISMINUCION DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES	
CURSOS INTERINSTITUCIONALES DE CAPACITACION PEDAGOGICA	
MUCHO TRABAJO EN ACREDITACION	
NO SUPERAR INGLES POR HORARIOS	
FALTA DE FACILIDAD DE INTERNET	
CURRICULO- MEDIOS DE ENSEÑANZA	
PLANIFICACIONES Y CAMBIOS DE FORMATO	
NO TIEMPO PARA INVESTIGACION	
NO OPINA O NO CONTESTA	5

ANALISIS.- los encuestados refieren tener problemas, en el proceso pedagógico, en la investigación.

#### CUADRO 14

<b>C.- SI TUVIERA LA POSIBILIDAD DE SUPERARME EN TEMAS DE PEDAGOGÍA, LOS TEMAS QUE ESCOGERÍA SON</b>
INVESTIGATIVA
PLANIFICACION Y METODO PROBLEMICO
TECNICAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
APORTES PSICOLOGICOS EN PEDAGOGIA PROCESOS SISTEMATICOS DE APRENDIZAJE
DIDACTICA
EVALUACION
CURRICULO
AULA VIRTUAL
DISTRIBUCION DEL TIEMPO
INGLES
NTICS
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
ESTRATEGIAS PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
TIPOS DE PEDAGOGIA
METODOLOGIA D ENSEÑANZA
MOTIVACION
DOCENCIA UNIVERSITARIA
RELACION MAESTRO-ESTUDIANTE

ANALISIS.- los encuestados se prepararían en las distintas áreas de la pedagogía

## CUADRO 15

<b>D.- CUALES SON LOS PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE MAS FRECUENTES QUE USTED ESCUCHA ENTRE LOS COLEGAS PROFESORES</b>
PLANIFICACION MICRO-CURRICULAR
FALTA DE INTERES DEL ESTUDIANTE
FALTA DE BAR- ESPACIO DE SOCIALIZACION
INFRAESTRUCTURA DE LABORATORIOS
PROBLEMAS INTERNOS DE LA CARRERA
TECNICAS DE LA RELACION MAESTRO-ESTUDIANTE
FALTA DE PRACTICA DE ESTUDIANTES
FALTA DE INVESTIGACION EN LOS ESTUDIANTES
FALTA DE HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA
FALTA DE HORAS PARA PREPARAR CLASES
FALTA DE ACTUALIZACION
FALTA DE APOYO DE LAS AUTORIDADES PARA SER EXTRICTOS CON LOS ESTUDIANTES
FALTA DE ACTUALIZACION EN TEMAS Y RECUPERACION EN HORAS
INESTABILIDAD LABORAL
MANTENER DISCIPLINA
MANEJO DE OTRO IDIOMA
FALTA DE PAGOS
HORARIOS NO ADECUADOS
FALTA DE PEDAGOGIA

ANALISIS.- encuentran los encuestados problemas en el proceso didáctico, en la investigación, en la relación docente-estudiante.

**CUADRO 16**

<b>E.- QUE RECOMENDACIONES USTED HARÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SUPERACIÓN CON VISTAS AL DESEMPEÑO DOCENTE</b>	
TEMAS DE PREPARACION PERMANENTE DE PEDAGOGIA	5
CAPACITACIONES CONTINUAS	13
PAGOS PUNTUALES	
REFORMAS DE HORARIOS	
APOYO A LA INVESTIGACION	2
MOTIVACION AL DOCENTE	1
RESPECTO Y AYUDA AL DOCENTE	
INCENTIVOS	
SEGURIDAD LABORAL	2
HORARIOS FLEXIBLES	1
SER RECONOCIDO Y CONSIDERADO	1
METODOLOGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
NO CONTESTAN	2

ANALISIS.- recomiendan capacitación continua, apoyo a la investigación entre otras

**CUADRO 17**

<b>8.- SI USTED TIENE ALGUNA OPINION, CRITERIO, SUGERENCIA, SOBRE LA SUPERACION EN PEDAGOGIA QUE SE REALIZA O DEBA REALIZARSE EN NUESTRA FACULTAD DESCRIBALA.</b>		<b>PORCENTAJE</b>
CURSOS DE PEDAGOGIA PERIODICOS	4	31
ACTUALIZACION CONSTANTE CADA FIN DE SEMESTRE		0
CURSOS ACTUALES DE DOCENCIA		0
SEGURIDAD EN CATEDRA IMPARTIDA		0
PEDAGOGIA QUE SE REALIZA ES BUENA PERO FALTA		0
DOCENTES A SUPERARNOS TODOS		0
CURSOS CONSTANTES CON CERTIFICADOS		0
INCENTIVOS PARA LOS DOCENTES		0
NO CAMBIOS DE DOCENTES EN CADA SEMESTRE		0
QUE SE DEN NOMBRAMIENTOS		0
CONTRATOS CONTINUOS		0
INTERCAMBIOS CON OTRAS UNIVERSIDADES		0
MAESTRIA EN TODAS LAS CARRERAS		0
CURSOS DE DOCENCIA NO SUFICIENTES Y CALIDAD NO ESPERADA		0
AULA Y PLATAFORMA VIRTUAL		0
CURSOS CERTIFICADOS EN PEDAGOGIA		0
ADMINISTRACION SIN TINTES POLITICOS,		0
NO CONTESTAN	9	69
TOTAL	13	100

ANALISIS.- sugerencias de capacitación continua, apoyo a la investigación, apoyo al profesor e incentivos, entre otros.

#### **4.2.- COMPROBACION DE LA HIPOTESIS**

La investigación que se realizó comprueba los problemas continuos que presentan los profesionales de la salud en sus actividades como docentes, evidenciando los problemas que se presentan en todas las áreas de la pedagogía.

Se hace imprescindible instaurar una capacitación continua y permanente a los profesionales de la salud en las diferentes áreas de la pedagogía.

## **CAPITULO 5**

### **5.1 CONCLUSIONES**

La investigación realizada. Demuestra los problemas en la formación docente que presentan los profesionales de la salud, en todas las áreas de la pedagogía

Se evidencia la deficiencia en las áreas de investigación tanto de docentes como de alumnos, tan importantes en estas áreas de ciencias de la salud.

La relación docente-estudiante en cuanto a valores es algo que se debe tomar en cuenta, para que se instituya la axiología como medio de formación en los estudiantes.

El conocimiento en otro idioma está limitando la investigación, adquisición y utilización de información tanto a docentes como a estudiantes,

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA DE SOLUCION**

Capacitación continuada a los docentes-profesionales de la salud, en las distintas áreas de la pedagogía

Incentivar a los docentes y alumnos a la investigación

Implementar cursos sobre axiología a los alumnos

Poner énfasis en que tanto docentes como alumnos manejo de otro idioma.

### **6.1 DETALLE DE ACCIONES**

Los cursos de capacitación continua tanto a docentes como a estudiantes

Programar cursos de axiología a los estudiantes dentro de la programación de sus actividades semestrales.

La investigación se daría prioridad sobre las cátedras que los estudiantes manejan en los diferentes semestres

Tratar de flexibilizar los horarios de idiomas para los profesionales de la salud que tienen otras actividades a más de la docencia.

#### **6.1.1 RECURSOS NECESARIOS**

Serian técnicos, humanos y económicos, los que llevaría a cabo la Universidad Técnica de Ambato

#### **6.1.2 TIEMPO**

De manera permanente, tanto entre los semestres, como a fin de semestre.

### **6.1.3 RESULTADOS ESPERADOS**

Que el desarrollo docente de los profesionales de la salud, mejore

La relación docente-estudiante evidenciara que se cumpla las competencias de logro en los estudiantes tanto en la teoría como en la practica

## CAPITULO 7

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 7.1 RECURSOS

- . Informáticos
- . Material de oficina (papel, esferográficos, computadora)
- . Fuentes de Consulta (biblioteca virtual, libros, artículos, páginas web)
- . Asesoramiento

#### 7.2 Cronograma de Actividades

**Cronograma de Actividades del mes de Octubre del 2015 y Enero del 2016**

Actividades	Junio y Julio 2015	Agosto- Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre 2015 – Enero 2016
Elaboración del Proyecto	X				
Diseño de la Investigación		X			
Elaboración del Marco Teórico			X		
Elaboración y Aplicación de Encuestas				X	
Análisis de Datos Y Conclusión					X
Presentación del Informe					X

### 7.3 Bibliografía

- 1.-Martínez, F. F., G. Fuentes Trejo, B. Cepeda Hinojosa y R. Burgos Fajardo, Estado de conocimiento 8: evaluación del aprendizaje, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 1993.
- 2.-García Cortés, F., "La evaluación en la educación", Perfiles educativos, núm. 3, enero-marzo, cise-unam, 1979.
- 3.-Sánchez Moguel, A., "Evaluación de la educación. Introducción", en Ángel Díaz Barriga (coord.), Currículum, evaluación y planeación educativa, comie, cesu, enep- Iztacala, 1997.
- 4.-Pérez, A. El proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Análisis Didáctico de las principales teorías En hacia un nuevo enfoque. México: Escuela Normal Superior “profesor Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Psicología. 1992 p.p.7 – 27
- 5.- Rodríguez, M. ¿Qué implica la evaluación? En Evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Investigación y Psicología. 1999 p.p. 3 – 7
- 6.-Rosario, V. Enfoque de la evaluación idealista En Evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor. Moisés Sáenz Garza Subdirección Académica,

Departamento de Psicopedagogía. 1998 p.p. 2 - 4

7.-Rodríguez, H. Evaluación que hace el maestro de sí mismo. Didáctica de la Especialidad (pedagogía). México: Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Psicología 1999 p.p.

118 – 122

8.-Vázquez, A. Aspectos evaluativos de la enseñanza significativa En Evaluación.

México: Escuela Normal Superior “Profesor. Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Psicopedagogía. 1998 p. p. 33 – 35

9.-Torres, L. La evaluación como instrumento de aprendizaje En Evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Investigación y Psicología. 1999 p. p. 19 - 21

10.-Torres, L. Evaluación del programa de transición de la Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza “. En Evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Investigación y Psicología. 1999 p. p. 40 – 48

11.-Solano,G. Principios de Análisis Estructural Educativo. México: Trillas, 1983 p. 74-75

12.- González. Tipificación de los Paradigmas cuantitativos y cualitativos Investigación I México, Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica Departamento de Investigación y Psicología 2000 p, p 31-34

13.-Gray, B. T., "Controversies Regarding the Nature of Score Validity: Still Crazy After All These Years", presentado en la reunion anual de la Southwest Educational Research Association, Austin, enero de 1997.

14.-Grajales, T. Evaluación de los elementos de la enseñanza de aprendizaje en el aula según lo perciben maestros y estudiantes En Memorias. México: Montemorelos, Nuevo León, México. 2000 p.p. 131 – 141

15.-Gimeno, J. Pérez, A La Evaluación función de la pedagogía En Evaluación.

México: Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Psicopedagogía. 1998 p.p. 24 - 30

16.-Stapleton, C. D., "Basic Concepts in Exploratory Factor Analysis (efa) as a Tool to Evaluate Score Validity: A Right-Brained Approach", presentado en la reunión anual de la Southwest Educational Research Association, Austin, enero de 1997.

17.-Torres, L. Evaluación en el Salón de Clases. En Evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor. Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Psicopedagogía. 1998 p. p. 35 – 37

18.-Torres, L. Evaluación. En Evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor. Moisés Sáenz Garza” Subdirección Académica, Departamento de Psicopedagogía. 1998 p. p. 19 - 23

19.-Díaz, A. (1994). Los programas de evaluación (Estímulos al rendimiento académico) en la comunidad de los investigadores. Un estudio de la UNAM. <http://www.comie.org.mx/RMIE/2res8.html>. Recuperado en Agosto 2001.

20.-Fermín, M., La evaluación, los exámenes, las calificaciones, Kapelusz, 1971.

- 21.-Tourón, J., "La validación de constructo: su aplicación al ceed (Cuestionario para la evaluación de la eficacia docente)", Bordón, vol. 41 (3-4), 1989.
- 22.-Pineda, A. Evaluación del aprendizaje guía para instructores. 1993 México: Trillas.
- 23.-Rodríguez, G. Gómez, J. García, E. Métodos de investigación cualitativa. Investigación I. México: Escuela Normal Superior "Profesor Moisés Sáenz Garza" Subdirección Académica, Departamento de Investigación y Psicología. 2000 p. 113 – 128
- 24.-Chiavenato, Idalberto. (2000) Administración de Recursos Humanos. 5ta. Ed. McGraw Hill
- 25.-Serrano, Alexis. (2007). Administración de Personas. El Salvador: 1ª Ed.
- 26.-Blake, Oscar Juan. Necesidades y Analisis de las Necesidades de Capacitación. Ediciones Macchi.
- 27.-Serrano, Alexis.(2007). Administración de Personas. El Salvador: 1ª Ed.
- 28.-Pinto Villatoro, Roberto. Planeacion Estratégica de Capacitación. Mc Graw Hill
- 29.-Aguilar-Morales, Jorge Everardo, Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional. México, 2010 Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- 30.- Stufflebeam, D .L., Shinkfied, A. J. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. (Barcelona: Paidós; 1993).

## 7.4 ANEXOS.

### Encuesta aplicada.

Estimado profesor; la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato necesita garantizar el mejoramiento del desempeño docente de cada de sus profesores. A tal efecto está realizando una investigación para identificar el estado actual en cuanto a la preparación en PEDAGOGIA,

Necesitamos su colaboración con repuestas honestas prácticas y anónimas a esta encuesta

DATOS GENERALES

SEXO F M

EDAD

GRADUADO UNIVERSITARIO DE

AÑOS DE GRADUACION AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESOR  
UNIVERSITARIO

SOBRE SU PREPARACION COMO PROFESOR UNIVERSITARIO

1. Como llego a ocupar una plaza de profesor universitario

.....porque me avisaron y no tenía trabajo

.....porque gane concurso por la plaza

.....porque siempre quise ser profesor

.....otra razón cual

2.- Que preparación tenía en Pedagogía antes de ocupar la plaza (marcar más de un ítem)

.....,mis recuerdos de amigos y familiares

»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»había sido profesor (a)  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» un curso de pedagogía  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» un amigo me preparo  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» otra cual.

3.- Que preparación recibió para ocupar esa plaza.

»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» intensiva en pedagogía 2  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» con otro compañero (a) que era profesor ya  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» un curso 18  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» otra cual?

4.- que preparación ha recibido después de ocupar esa plaza

»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» las actividades en mi cátedra o departamento  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» un curso de Pedagogía  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» auto superación  
»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» otra cual,

5.- Que problemas encontró en su desempeño de docente (puede marcar más de uno)

..... La planificación de la docencia

»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» el trabajo con los programas de asignatura

»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» la elaboración de los objetivos

»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,»,» la formación de valores en la clase

..... La orientación del trabajo independiente

»,»,»,»,», el lograr la interacción grupal en las clases

»,»,»,», el trabajo con los medios de enseñanza

»,»,»,», la orientación profesional del contenido

»,»,»,», el trabajo con literatura en otro idioma

»,»,»,», las actividades practicas

»,»,»,», la evaluación

»,»,»,», la estimulación de la investigación

»,»,»,», otras cual

6.- Qué opinión tiene sobre la influencia en su desempeño docente de la preparación Pedagogía recibida

»,»,»,»,», ha sido suficiente

»,»,»,»,», ha sido para iniciarme en el camino de la pedagogía como ciencia

»,»,»,»,»,ha sido insuficiente

»,»,»,»,», no me ha sido útil en nada

7.- Complete los siguientes incisos

a.- las fortalezas de mi desempeño docente son o están en

b.- las debilidades en mi desempeño docente son

c.- Si tuviera la posibilidad de superarme en temas de pedagogía, los temas que escogería son

d.- Cuales son los problemas en el desempeño docente más frecuentes que usted escucha entre los colegas profesores

e.- Que recomendaciones usted haría para el mejoramiento de la superación con vistas al desempeño docente

8.- SI USTED TIENE ALGUNA OPINION, CRITERIO, SUGERENCIA, SOBRE LA SUPERACION EN PEDAGOGIA QUE SE REALIZA O DEBA REALIZARSE EN NUESTRA FACULTAD DESCRIBALA.

