



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención de Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL SEGUNDO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “HORIZONTES” EN EL PERIODO MARZO – JUNIO 2009”.

AUTORA: Sánchez Velasteguí Maria Elena

TUTORA: Dra. Cristina Cobo

Ambato – Ecuador

2009

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo,..... C.C.....En mi calidad de
Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL DEL SEGUNDO AÑO PARALELO ÚNICO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CENTRO
EDUCATIVO BILINGÜE “HORIZONTES” EN EL PERIODO MARZO –
JUNIO 2009”.**

Desarrollado por la egresada Sánchez Velasteguí Maria Elena, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,.....de.....del 2009

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

Sánchez Velasteguí Maria Elena

C.C.180416394-5

AUTOR (A)

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y da la Educación:

La comisión de estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema:

“La sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal del Segundo Año Paralelo Único de Educación Básica da la Escuela Particular Centro Educativo Bilingüe “Horizontes” en el periodo Marzo – Junio 2009”.

presentado por la Srta. Sánchez Velasteguí Maria Elena egresado(a) de la Carrera de Educación Básica promoción 2009 una vez revisado el Trabajo o Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnico como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi familia, maestros y compañeros que han influenciado en mi vida particular, profesional y social, así como a la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme las puertas para formarme como un ente útil a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la salud y fuerzas para llegar a la meta que me he propuesto, a mi familia en especial a mi madre por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, a mis hermanos por sus consejos que han sido de base fundamental para seguir adelante y final mente a mi tutora Dra. Cristina Cobo por haberme guiado en la realización y culminación del presente proyecto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Básica

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal del Segundo Año Paralelo Único de Educación Básica da la Escuela Particular Centro Educativo Bilingüe “Horizontes” en el periodo Marzo – Junio 2009”.

AUTORA: Sánchez Velasteguí Maria Elena

TUTORA: Dra. Cristina Cobo

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación, es realizado con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, también conoceremos los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo interpersonal del niño. Este proyecto está dividido en cinco capítulos, en los que se relatan aspectos importantes de la sobreprotección. Se propone el rescate de la independencia paternal y como obtener un buen desenvolvimiento ante el entorno social. Este trabajo se realizó en la institución con la participación de la comunidad educativa. La investigación es de campo, la cual permitió determinar la influencia de la sobreprotección en los niños por parte de sus padres. Los datos se obtuvieron en base a la aplicación de las encuestas, las mismas que fueron analizadas, procesadas y tabuladas mediante un procedimiento estadístico obteniendo datos reales que justifican el planteamiento de la hipótesis y finalmente se determinó las conclusiones y recomendaciones proponiendo el rescate del Desarrollo Interpersonal del niño que se debe incrementar de acuerdo a su edad y ámbito de conocimiento.

INDICE.

CAPÍTULO 1.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.- EL PROBLEMA.

	Págs.
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1 - 2
1.2.2. Análisis crítico.....	2
1.2.3. Prognosis.....	3
1.2.4. Formulación del problema.....	3
1.2.5. Interrogantes.....	3
1.2.6. Delimitación.....	3 - 4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos.....	4 - 5

CAPÍTULO II.

2.- MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes investigativos.....	6
2.2. Fundamentación filosófica.....	7
2.3. Fundamentación legal.....	7
2.4. Categorías fundamentales.....	8
2.5. Fundamento teórico.....	8 - 11
2.6. Hipótesis.....	11
2.7. Variables.....	11

CAPÍTULO III.

3.- METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de investigación.....	12
3.2. Modalidad de la investigación.....	12
3.3. Nivel de investigación.....	12
3.4. Población y muestra.....	12
3.5. Operacionalización de Variables.....	13 - 14
3.6.- Plan de recolección de la información.....	15
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	15

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. Análisis e interpretación.....	16 - 26
4.2. Verificación de la hipótesis.....	27

CAPÍTULO 5.

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.....	28
5.2. Recomendaciones.....	28

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA.

1.1.- Tema.

La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del Segundo Año Paralelo Único, de Educación Básica de la Escuela Particular Centro Educativo Bilingüe “Horizontes” en el periodo Marzo – Junio 2009.

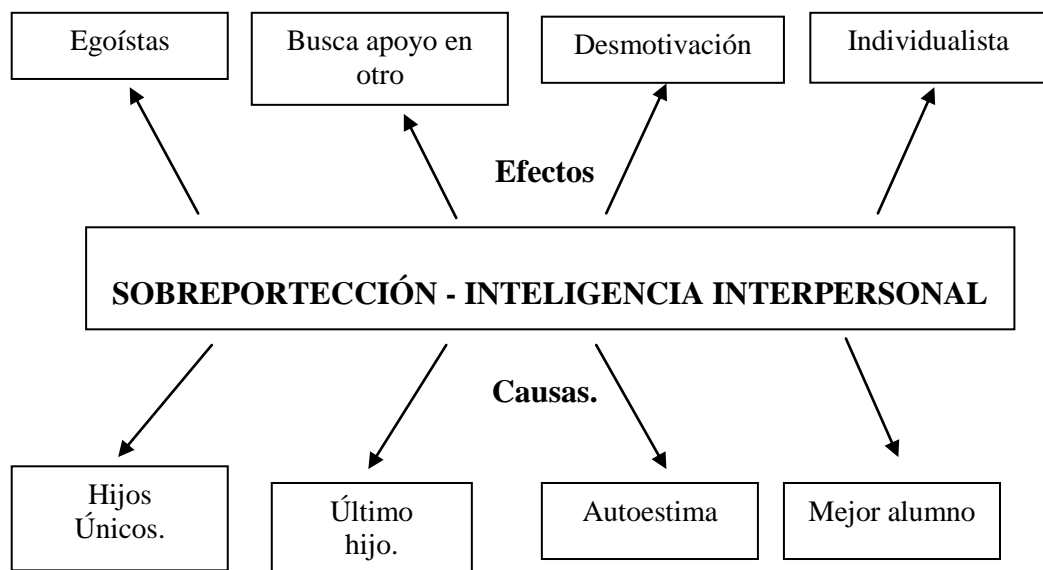
1.2.- Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

La sobreprotección de los padres es un problema social que muchas veces obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede producir en el niño poca autonomía, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones ya que en todo momento va a necesitar la aprobación de sus progenitores. Por ello es necesario que la familia sea consciente de la existencia de estos y otros riesgos y que aprenda a manejarlos para poder así prevenir conductas problemáticas futuras que podrían afectar las nuevas técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En los países desarrollados los índices de sobreprotección de los padres llega hasta un 10% ya que la existencia de hijos únicos es elevado, debido muchas veces a la ruptura anticipada del matrimonio, la infertilidad que impide el nacimiento de más niños, las oportunidades para trabajar y porque el gobierno de algunos países exige tener sólo un niño para limitar la población. Los niños sobreprotegidos casi siempre están forzados a la forma de pensar y al comportamiento adulto demasiado pronto, es decir, se intentan ajustar a un modelo que realmente no encaja con su desarrollo y muchas veces los hijos en la adolescencia se independizan económicamente sin afectar aparentemente la relación de familia, pero la carencia de atención de los padres produce en la mayoría de los niños desorientación, problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje y su inexperiencia le crean complicaciones mientras intentan diseñar y adoptar un papel

social. En el Ecuador los índices de sobreprotección de los padres es muy alta, ya que siguen aferrados a los criterios antiguos de “darles el pescado” y nunca de “enseñarles a pescar” y definitivamente no consiguen que sus hijos crezcan y se preparen para ser un ente productivo y responsable sino que lo mantiene en una dependencia abominable con determinadas y cuestionadas razones y por lo general los niños sobreprotegidos tienen un bajo nivel de seguridad, sentimiento de inferioridad y alteraciones en la relación del niño con el medio. En la Escuela Centro Educativo Bilingüe Horizontes existen niños sobreprotegidos los mismos que demuestran: timidez, dependencia de los progenitores, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen, no tienen la facilidad de tomar sus propias decisiones y con la presente investigación se pretende determinar si la sobreprotección influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal y por consiguiente buscar alternativas de solución a este problema.

1.2.2 Análisis Crítico.



Actualmente los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional y fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas.

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

La sobreprotección de los padres es una reprochable actitud que conduce al retroceso en la formación de sus hijos, falta de seguridad y problemas en el aprendizaje.

La valoración del desarrollo de la inteligencia interpersonal podría estar afectada por la sobreprotección de los padres que impiden que sus hijos puedan desenvolverse por ellos mismos provocando individualismo y egoísmo.

1.2.3 Prognosis.

Al finalizar la investigación, si determinamos que la sobreprotección no influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños, se continuará con investigaciones a fin de fortalecer de manera adecuada la personalidad del niño y por ende mejorar el temperamento, carácter, aptitudes y actitudes de los niños de Segundo Año de Básica.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la sobreprotección de los Padres de familia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas del Segundo Año Paralelo Único de Educación Básica de la Escuela Particular Centro Educativo Bilingüe Horizontes en el periodo Marzo – Junio 2009?

1.2.5 Interrogantes.

- 1.- ¿Cuáles son las características de la sobreprotección?
- 2.- ¿Cómo es la relación padre – alumno en el proceso educativo?
- 3.- ¿Cómo influyen los programas de integración social entre estudiantes?
- 4.- ¿Cómo reaccionan los niños frente a los problemas sociales que se presentan dentro del aula?
- 5.- ¿Cómo asimilan los niños los problemas sociales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del objeto a investigar.

- **Temporal:** Marzo – Junio 2009.
- **Espacial:** Centro Educativo Bilingüe Horizontes.
- **Declinación de contenido:** Educativo.

- **Aspecto:** Motivación infantil.
- **Objeto de Estudio:** Niños y niñas del Segundo Año de Básica.

1.3.- Justificación

Este problema es de **importancia** para la comunidad educativa porque permitirá mejorar la capacidad y rendimiento de cada estudiante en el ámbito del aprendizaje, con el fin de lograr autonomía. Este trabajo es **novedoso** dentro de la institución ya que pocas personas se han preocupado por el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Para la solución de este problema iré poniendo todo el **interés** personal, para trabajar con espíritu solidario y actitud científica. Este trabajo de investigación es **factible** realizarlo pues contamos con la ayuda de la directora, profesora y estudiantes de la escuela Particular Centro Educativo “Horizontes” que nos proporcionarán información necesaria del problema para llegar a obtener pautas científicas de solución. Los **beneficiarios** directos de este trabajo de investigación serán los estudiantes del Segundo Año de Básica porque darán firmeza y seguridad a lo que se refiere al trabajar en grupo y por sí solo sin ayuda de los padres de familia y a su vez permitirá formar individuos participativos los mismos que elevarán su autoestima, igualmente serán beneficiados los maestros y la entidad educativa puesto que mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje y también se beneficiarán los padres de familia obteniendo hijos independientes. Este trabajo es **original** porque es auténtico basado en mi interés educativo mi empeño, esfuerzo y sobretodo mi capacidad.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo General.

Determinar la existencia de sobreprotección de los Padres de familia, como agente causal de alteraciones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas del Segundo Año Paralelo Único de Educación Básica de la Escuela Particular Centro Educativo Bilingüe Horizontes en el periodo Marzo –Junio 2009.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- Preparar el banco de preguntas para realizar las encuestas.
- Encuestar a los niños para el análisis correspondiente.
- Fomentar la relación de los padres-hijos para mejorar la comunicación dentro del medio familiar.

- Promover la reflexión de los padres y familiares sobre los problemas que afectan al desarrollo de sus hijos para contribuir a una solución.
- Establecer nuevas técnicas de enseñanza- aprendizaje para un óptimo rendimiento estudiantil.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

2.-MARCO TEÓRICO.

2.1.- Antecedentes investigativos.

En los últimos años se han realizado investigaciones por distintas personas para encontrar la causa principal de las alteraciones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

En Venezuela realizaron un proyecto dirigido al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes de nivel primario. Como resultado de este trabajo se determinó que la sobreprotección influyó en un 30% en el desarrollo de la inteligencia y surgió la primera versión del libro *Intelligence Applied*, el cual fue publicado posteriormente (Sternberg, 1997). Dicho trabajo sirvió de base para el desarrollo del libro "Habilidades para pensar: un curriculum para desarrollarlas" (Sánchez, 1998a), dirigido a estudiantes. **(Robert Sternberg 1995)**

En Monterrey se interesaron por la metodología desarrollada en Venezuela. Como consecuencia se implantó el programa y se incorporó la asignatura "La sobreprotección y su influencia en Desarrollo de la inteligencia interpersonal " en los planes de estudio de la Preparatoria Superior. **(ITESM 1998)**

En años recientes el énfasis en el tema se ha incrementado. Se invierte tiempo y esfuerzos en el desarrollo de las facultades intelectuales influenciadas por la sobreprotección; en el estudio de la mente como sistema capaz de almacenar, procesar y recuperar información; en la búsqueda de métodos y estrategias que permitan activar la mente y facilitar el procesamiento de la información y en la aplicación de una amplia gama de modos y estrategias de investigación y evaluación que ayuden a conocer más acerca del tema, y a explorar el progreso y el impacto de nuevas maneras de enseñar y aprender.

2.2.- Fundamentación filosófica.

Para Virginia Urrutia, magíster en docencia Universitaria y Estudiante de Doctorado en psicología en la Universidad del País Vasco, la actitud de sobreprotección de los padres puede tener múltiples orígenes. Muchas veces el vínculo sobreprotector “tiene un carácter simbiótico”, es decir, “se pierde el límite entre la vida de la madre y la del hijo; el lugar que ocupa el niño, lo que representa para la madre puede ser la continuidad de su propio deseo”.

La terapeuta familiar Eliana Carmona, en tanto, explica que la sobreprotección puede darse en situaciones en que las madres “han tenido problemas en el embarazo o se trate de un hijo nacido prematuramente o con alguna complicación al nacer, entonces los padres sienten que tienen que cuidarlos demasiado para que puedan sobrevivir” y advierte que los menores que son excesivamente celados por sus progenitores “no saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera la misma protección que recibieron de sus padres”.

Howard Gardner propugna que no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales.

2.3.- Fundamentación legal.

Título II.

Sección quinta.

Niñas y niños adolescentes.

Art.44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

2.4.- Categorías fundamentales.

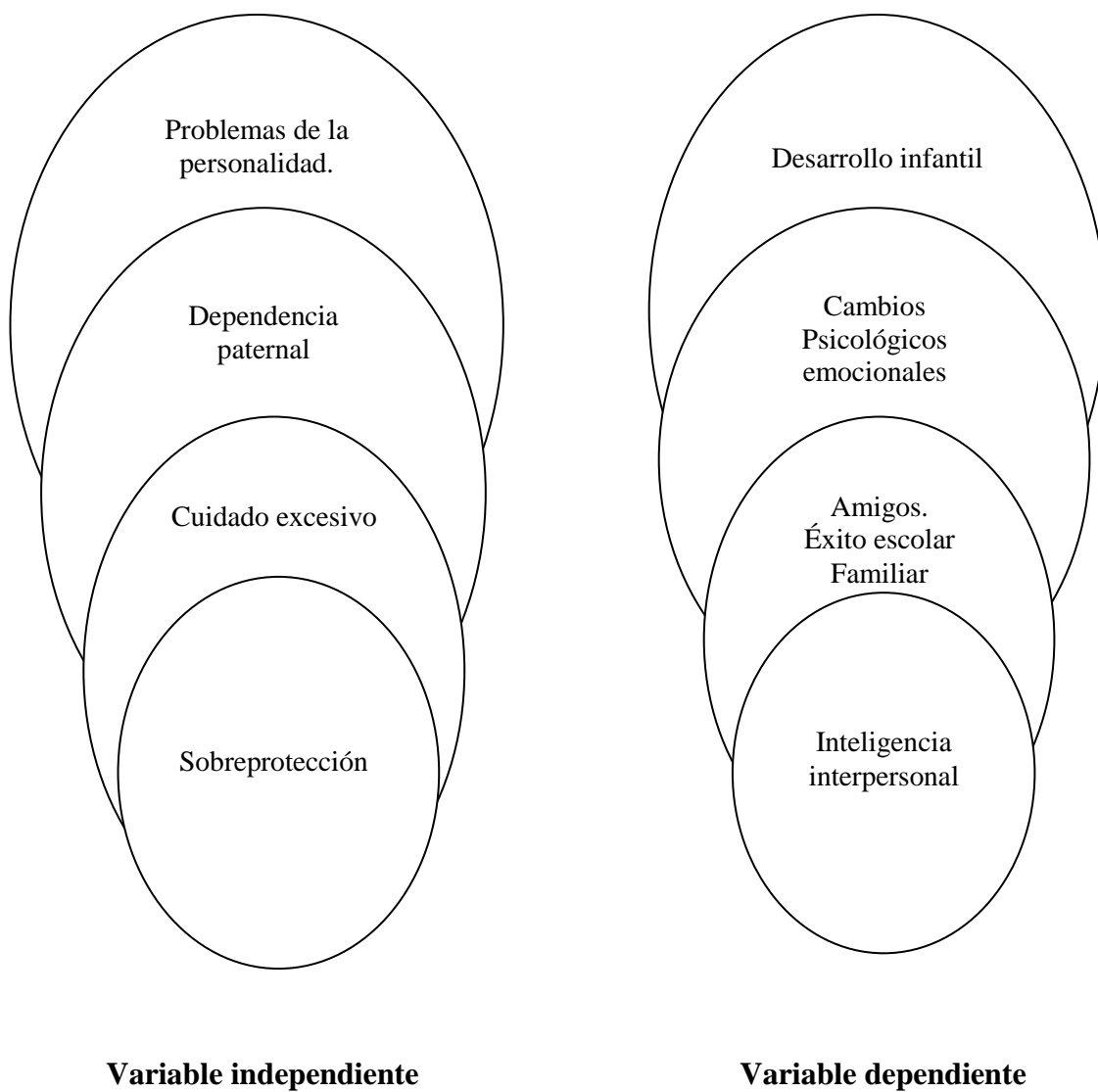


Gráfico de Inclusiones N° 1.

Elaborado por: María E. Sánchez.

2.5.- Fundamento teórico.

La familia.

La familia es un agente socializador fundamental y por ello entendemos que este ámbito es un espacio natural para trabajar la prevención.

En la familia es donde empezamos a convivir, a comunicarnos mejor, a respetar a los demás, a valorar las cosas que son importantes.

La familia es la unidad básica de la sociedad pero no es la única y por ello es conveniente coordinar los esfuerzos que se hagan desde otras instancias como la escuela y la propia comunidad que también persigan la creación de unas condiciones de vida mejores a través de la formación de los individuos y de su participación en la vida social.

La Sobreprotección.

Es el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobreprotectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Características de un niño sobreprotegido.

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

Es bueno que los padres amen y cuiden a sus hijos, pero es importante que esto tenga un límite de conciencia y responsabilidad de parte de los mismos padres; ya que ellos son los medios a través de los cuales el niño adquiere confianza en si mismo y con los demás.

La sobreprotección es la causa principal para que los niños sean desadaptados sociales, porque crean en ellos un sentido de incapacidad; y es recomendable que los padres corrijan los errores, para que puedan ser ayuda de sus niños y no sean una causa más de sus problemas.

La inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás, es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. Se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales, para permitir comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad

para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Características de la inteligencia interpersonal bien desarrollada.

- Desde pequeño se encuentra ligado emocionalmente a sus padres e interactúan con los demás de manera afable y gustosa.
- Establece y mantiene relaciones sociales buenas.
- Conforme crece percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de los demás.
- Participa y colabora en grupos y asume diversos roles, desde subordinado hasta líder, según las circunstancias y las tareas que se le demanden.
- Influyen sobre las opiniones y acciones de los demás.
- Comprende fácilmente mensajes verbales y no verbales y puede comunicarse eficazmente.
- Adapta su conducta a diferentes medios o grupos, a partir de la retroalimentación que recibe de éstos.
- Percibe diversas perspectivas en las cuestiones sociales y políticas.
- Desarrolla habilidades para la mediación, organización de un grupo con fines comunes o trabajo con personas de distinta edad o medio socioeconómico.
- Expresa interés por carreras con una orientación interpersonal, como docencia, trabajo social, asesorías, administración de recursos humanos y política.
- Desarrolla nuevos procesos y modelos sociales.

2.6.- Hipótesis.

La sobreprotección influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

2.7.- Señalamiento de variables.

2.7.1.- Variable independiente: La sobreprotección.

2.7.2.- Variable dependiente: La inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO III.

3.- METODOLOGÍA.

3.1.- Enfoque de investigación.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se determinó la prevalencia y frecuencia de sobreprotección en los niños y niñas de Segundo Año de Básica y la relación con la inteligencia interpersonal.

3.2.- Modalidad de la investigación.

Esta investigación se caracterizó por ser bibliográfica porque se conoció y amplió conocimientos relacionados con la sobreprotección; así como se profundizó y se dedujo diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

Es experimental porque en base a la sobreprotección se analizó, si ésta influye o no en el desarrollo de la inteligencia interpersonal y así se pudo determinar la causa y el efecto.

3.3.- Nivel de investigación.

La presente investigación fue de nivel explicativo, porque mediante una encuesta comprobamos que la sobreprotección influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población. Estudiantes de la Escuela Particular Centro Educativo Bilingüe “Horizontes” de la ciudad de Ambato, durante el periodo Marzo – Junio 2009.

3.4.2.- Muestra: 18 Estudiantes del Segundo Año Paralelo Único.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1.- Variable independiente: La Sobreprotección.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumentos
La sobreprotección es el cuidado excesivo de los padres con sus hijos.	Dependencia paternal Problemas en la personalidad	Se rehúsan a quedarse en la escuela Lloran cuando no están sus padres. Irresponsabilidad. Nerviosismo. Egoísmo. Inseguridad.	¿ Le gusta asistir a la escuela? ¿Cumples con las tareas enviadas a la casa? ¿Te gusta participar en clases? ¿Le gusta trabajar en grupo?	Encuestas. Observación directa.

3.6.- Plan de recolección de información.

La recolección de la información se realizó en la Escuela Particular “Horizontes”, mediante una encuesta dirigida a los niños y niñas del Segundo Año de básica, la misma que fue completada de acuerdo a su personalidad, estilo de vida y su apreciación.

3.7.- Plan de procesamiento de la información.

Una vez recolectadas las encuestas, se analizó de forma individual y colectivamente mediante la utilización de gráficos de pasteles que fueron de gran ayuda en el momento de despejar varias inquietudes personales.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV.

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.- Análisis de los resultados.

4.1.1.- Pregunta 1: ¿Te gusta asistir a la escuela?



Gráfico N° 1: María E Sánchez.

Análisis:

- El 44% de los estudiantes dijeron que si les gusta asistir a la escuela.
- El 56% de los estudiantes dijeron que no les gusta asistir a la escuela.

Interpretación:

- Los escolares, especialmente en sus primeros años de educación no quieren ir a la escuela porque se sienten muchas veces intimidados por personas extrañas como los nuevos compañeros y temen que les hagan daño y solo se sienten protegidos cuando están en su hogar.

4.1.2.- Pregunta 2: ¿Cumples con las tareas enviadas a casa?

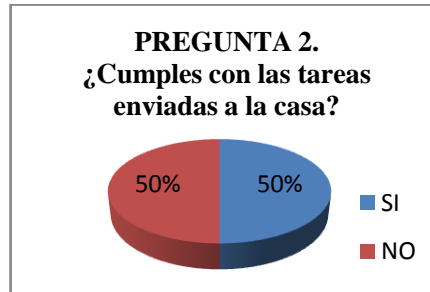


Gráfico N° 2: María E Sánchez.

Análisis:

- El 50% de los estudiantes expresaron que si cumplen con las tareas enviadas a casa.
- El 50% de los estudiantes expresaron que no cumplen con las tareas enviadas a casa.

Interpretación:

- Los escolares no cumplen los deberes porque prefieren que los hagan sus padres o a su vez no hay el control necesario para el cumplimiento de los mismos.

4.1.3.- Pregunta 3: ¿Te gusta participar en clases?

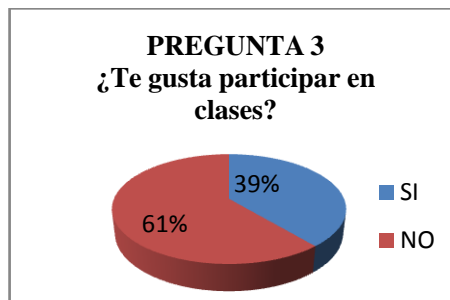


Gráfico N° 3: María E Sánchez.

Análisis:

- El 39% de los estudiantes enunciaron que si les gusta participar en clases.
- El 61% de los estudiantes enunciaron que no les gusta participar en clases.

Interpretación:

- Los estudiantes se rehúsan a participar en clases porque son tímidos y esto refleja que los padres sobreprotegen a sus hijos impidiéndoles un desarrollo adecuado físico y mental.

4.1.4.- Pregunta 4: ¿Sientes nerviosismo al momento de hablar con tus compañeros?

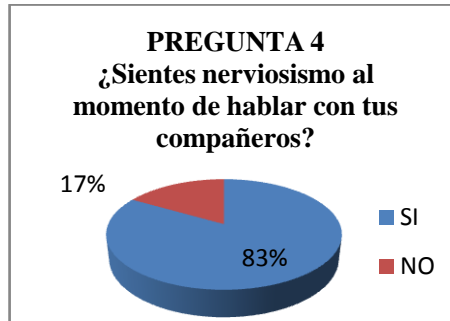


Gráfico N° 4: María E Sánchez.

Análisis:

- El 83% de los estudiantes expusieron que si sienten nerviosismo al momento de hablar con sus compañeros.
- El 17% de los estudiantes expusieron que no sienten nerviosismo al momento de hablar con sus compañeros.

Interpretación:

- El nerviosismo presente en los estudiantes es provocado al consentimiento de os padres, creando en ello una dependencia paternal extrema afectando el desarrollo intelectual en los niños.

4.1.5.- Pregunta 5: ¿Te gusta trabajar en grupo?

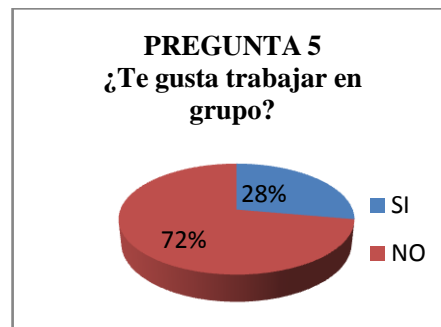


Gráfico N° 5: María E Sánchez.

Análisis:

- El 28% de los estudiantes indicaron que si les gusta trabajar en grupo.
- El 72% de los estudiantes indicaron que no les gusta trabajar en grupo.

Interpretación:

- A la mayoría de los niños no les gusta trabajar en grupo porque tienen dificultad para comunicarse entre ellos debido a la sobreprotección de los padres y en menor escala causado por la edad que poseen.

4.1.6.- Pregunta 6: ¿Eres buen estudiante?

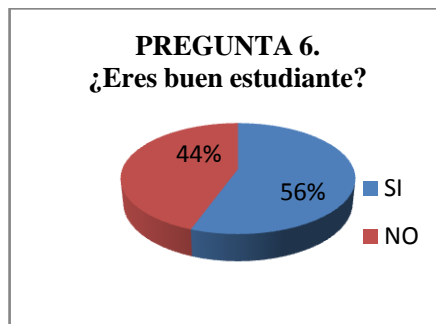


Gráfico N° 6: María E Sánchez.

Análisis:

- El 56% de los escolares manifestaron que si son buenos estudiantes.
- El 44% de los escolares manifestaron que no son buenos estudiantes.

Interpretación:

- El rendimiento escolar muchas veces no refleja el nivel educativo de un niño porque muchas veces el reglamento interno de las escuelas impide que las calificaciones sean justas de acuerdo al rendimiento de cada niño y son influenciados por factores económicos de los padres de familia.

4.1.7.- Pregunta 7: ¿Tus padres te compran lo que tú quieres?



Gráfico N° 7: María E Sánchez.

Análisis:

- El 94% de los escolares revelaron que sus padres si les compran lo que ellos quieren.
- El 6% de los escolares revelaron que sus padres no les compran lo que ellos quieren.

Interpretación:

- Los padres de familia en la mayor parte son dominados por sus hijos y les consienten materialmente, recompensándoles por el poco tiempo que tienen para dedicarles o a su vez no quieren que a sus hijos les falte nada o que pasen lo que ellos pasaron.

4.1.8.- Pregunta 8: ¿Compartes los juguetes con tus amigos?

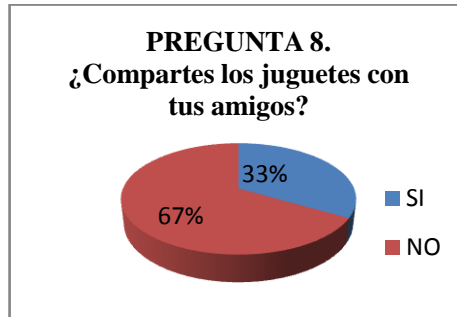


Gráfico N° 8: María E Sánchez.

Análisis:

- El 33% de los estudiantes dijeron que si comparten los juguetes con sus amigos.
- El 67% de los estudiantes dijeron que no comparten los juguetes con sus amigos.

Interpretación:

- El materialismo que tienen los niños a temprana edad es muy evidente. Piensan que todo les pertenece y todo lo es permitido para ellos. Estos pensamientos erróneos son inculcados en la mayor parte por sus padres que los educan con una mentalidad egoísta.

4.1.9.- Pregunta 9: ¿Ayudas a tus padres en las tareas del hogar?



Gráfico N° 9: María E Sánchez.

Análisis:

- El 11% de los estudiantes expresaron que si ayudan a sus padres en las tareas del hogar.
- El 89% de los estudiantes expresaron que no ayudan a sus padres en las tareas del hogar.

Interpretación:

- Los padres no permiten que sus hijos ayuden en sus casas porque piensan que el dinero lo cubre y lo hace todo pero no se dan cuenta que los niños al estar activos físicamente desarrollan habilidades y en la juventud podrán seres independientes y podrán valerse por ellos mismos.

4.1.10.- Pregunta 10: ¿Arreglas tu cuarto?

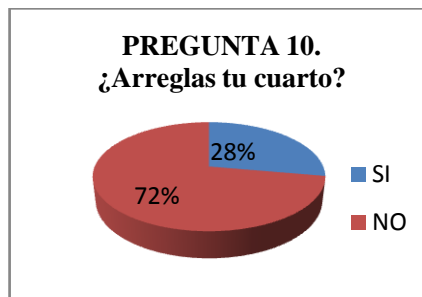


Gráfico N° 10: María E Sánchez.

Análisis:

- El 28% de los estudiantes manifestaron que si arreglan su cuarto.
- El 72% de los estudiantes manifestaron que no arreglan su cuarto.

Interpretación:

- El orden en las familias es fundamental pero cuando a un niño no le permiten que realice actividades en el hogar, el desaseo, desorden se refleja en el cumplimiento de tareas, irresponsabilidad porque los padres no les enseñan a mantener limpios sus cuartos y a futuro serán personas desorganizadas.

N°	Estudiantes	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7		Pregunta 8		Pregunta 9		Pregunta 10	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Acosta Adrian.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
2	Ango Josué.	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x
3	Benavides Gabriel.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
4	Castro Cristina.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
5	Herrera Valentina.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
6	Lastra Jeremy		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
7	Medina Doménica.		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x	
8	Naranjo Alondra.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
9	Recalde Kimberly.		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x	
10	Reyes Giuliana.	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x
11	Santamaría Gonzálo.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
12	Santamaría Mateo.	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x
13	Santamaría Carlos.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
14	Segura Jhon.	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x
1	Sevilla Loma.		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x
16	Taco Alisson.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
17	Urvina Gilliano.	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x	
18	Velasteguí Alejandro.		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
	Total.	8	10	9	9	9	11	15	3	5	13	10	8	17	1	6	12	2	16	5	13

Gráfico N° 11: María E. Sánchez.

4.2.- Verificación de la Hipótesis.

Para aprobar la hipótesis de la Investigación, se realizó la técnica estadística de los porcentajes.

H₀ = La sobreprotección no incide negativamente en el desarrollo interpersonal del niño.

H₁ = La sobreprotección si incide negativamente en el desarrollo interpersonal del niño.

Índice. Pregunta.	NO (N1)		SI (N2)		TOTAL	
	Número.	Porcentaje.	Número.	Porcentaje.	Número.	Porcentaje.
1	10	56	8	44	18	100
2	9	50	9	50	18	100
3	11	61	7	39	18	100
4	3	83	15	17	18	100
5	13	72	5	28	18	100
6	8	44	10	56	18	100
7	1	6	17	94	18	100
8	12	67	6	33	18	100
9	16	89	2	11	18	100
10	13	72	5	28	18	100
Totales:	N1= 96		N2=84		N=180	

Gráfico N°12: María E. Sánchez.

Interpretación:

La encuesta permitió determinar que la sobreprotección si influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal ya que la mayoría de los niños encuestados no ayudan en el hogar, carecen de independencia, tienen dificultad para interrelacionarse en su entorno, provocando alteraciones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V.

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.- Conclusiones.

- La sobreprotección puede crear personas egoístas, dependientes de sus padres.
- El desarrollo de la inteligencia interpersonal depende mucho de la educación inculcada en los hogares por parte de los padres y demás familiares.
- El cuidado excesivo por parte de los padres es muchas veces la consecuencia de una infancia limitada emocionalmente.
- Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse.
- La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo y en el estudio.

5.2.- Recomendaciones.

- Los padres deben contribuir con la formación integral de todos los miembros de la familia.
- La cohesión familiar debe ser permanente para lograr el crecimiento integral de la familia.
- Los padres debe proteger a sus hijos pero no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.

BIBLIOGRAFÍA.

Internet.

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
<http://www.abcdelbebe.com/node/2916>
<http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobreproteccion>
<http://www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm>
http://www.pediatraldia.cl/01Nueva_carpeta/sobreproteccion.htm
http://es.wikipedia.org/wiki/Clausula_sobre_Protecci%C3%B3n_Igualitaria
<http://fpantin.tripod.com/index-64.html>
<http://www.iberred.org/convenio-sobre-proteccion-mutua-de-menores-entre-los-gobiernos-de-la-republica-de-chile-y-de-la-republica-de-uruguay/>
<http://www.munecodetrapo.com/consejos/2009-la-sobreproteccion-23>
http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_inteligen/interpersonal/inter_1.htm
http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal.htm>
http://www.ejemplode.com/13-ciencia/707-ejemplo_de_inteligencia_interpersonal.html
<http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/inteligencia-interpersonal-e-inteligencia-intrapersonal/>
<http://www.ladiscapacidad.com/inteligenciasmultiples/tiposdeinteligenciasmultiples/inteligenciainterpersonal.php>
<http://cecy-ale.blogspot.com/2009/05/inteligencia-interpersonal-e.html>
<http://marisolmartinezvega.wordpress.com/2008/05/04/inteligencia-interpersonal/>
http://www.invenia.es/inveniatags:inteligencia_interpersonal
<http://relacionarse.com/index.php/concepts/inteligencia-interpersonal>
<http://mix.fresqui.com/inteligencia-interpersonal-e-inteligencia-intrapersonal>

ANEXOS

ENCUESTA.

1.-¿Te gusta asistir a la escuela?

Si ()

NO ()

2.- ¿Cumples con las tareas enviadas a la casa?

Si ()

NO ()

3.- ¿Te gusta participar en clases?

Si ()

NO ()

4.- ¿Sientes nerviosismo al momento de hablar con tus compañeros?

Si ()

NO ()

5.- ¿Te gusta trabajar en grupo?

Si ()

NO ()

6.- ¿Eres buen estudiante?

Si ()

NO ()

7.- ¿Tus padres te compran lo que tu quieres?

Si ()

NO ()

8.- ¿Compartes los juguetes con tus amigos?

Si ()

NO ()

9.- ¿Ayudas a tus padres en las tareas del hogar?

Si ()

NO ()

10.- ¿Arreglas tu cuarto?

Si ()

NO ()

GRACIAS.

