



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN DEL CANTÓN PILLARO AÑO LECTIVO 2008-2009”

AUTORA: Toapanta Hinojosa Ana Lucia.

TUTORA: Dra. Mónica Naranjo

Ambato-Ecuador

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACION:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Pillaro año lectivo 2008-2009”** presentada por la Srta. Ana Lucia Toapanta Hinojosa egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción novena una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigado reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISION

MIEMBRO

MIEMBRO

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACION O TITULACION**

CERTIFICA:

Yo Dra. Mónica Naranjo Lozada CC 180227126-0 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“La lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Pillaro año lectivo 2008-2009”** desarrollado por la egresada **Srta.** Ana Lucia Toapanta Hinojosa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 15 de Junio del 2009.

TUTOR

TRABAJO DE INVESTIGACION O TITULACION

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Toapanta Hinojosa Ana Lucia

CC 180344619-2

AUTORA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: EDUCACION BASICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Pillaro año lectivo 2008-2009”.

AUTOR: Ana Lucia Toapanta Hinojosa.

TUTOR: Dra. Mónica Naranjo.

La lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo constituye un papel muy importante dentro del ámbito educativo y porque no decir de toda una sociedad. Ya que por medio de la Lectura Comprensiva los estudiantes se desenvolverán de mejor manera y obtendrán conocimientos que perdurara en su vida estudiantil y profesional. En esta investigación realizada e ido descubriendo muchos factores importantes los cuales me ayudaron como investigadora a conocer más a fondo este problema.

La Institución Educativa donde se detecto el problema nos abrió cordialmente sus puertas para realizar la investigación y poco a poco fuimos enlazándonos en el problema haciéndoles notar a los estudiantes que podemos cambiar y salir adelante con nuevas metodologías detectando también las fortalezas y debilidades que tenían para realizar una lectura Comprensiva y por ende un Aprendizaje Significativo que les será de mucha ayuda para su futuro .Es así como realizamos nuestra investigación y al final sacamos las conclusiones y también recomendaciones para poder ayudar de una u otra forma a solucionar el problema. Espero que este Trabajo de Investigación sea una guía para todas aquellas personas que tengan o detecten este problema.

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a toda mi familia; ya que ayudaron hacer mi sueño realidad. A mis padres y maestros por sus enseñanzas diarias lo cual me ayudó llegar hasta aquí.

En especial quiero dedicar este trabajo a mi esposo por ser el pilar fundamental de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es primero a Dios por haberme guiado en esta investigación. A mis hijos Mateo, Christofer y a mi esposo por su apoyo y comprensión diaria para la culminación de mi carrera. Al Centro Educativo Albert Einstein por su apertura para realizar el trabajo de investigación .A mi tutora de Tesis Dra. Mónica Naranjo.

Gracias a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome durante esta prestigiosa carrera.

ÍNDICE

TEMA	PÁG.
Portada	I
Aprobación del jurado Examinador	II
Aprobación del tutor	III
Autoría de la investigación	IV
Resumen Ejecutivo	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice General	VIII-IX-X-XI
Índice de cuadros	XII
Introducción	XIII-XIV
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	1
1.1. TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1-2
1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	3
1.3. JUSTIFICACIÓN	3-5
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
CAPITULO II	
1.4.3. MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	6-7
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	7-8
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	7-8
2.2.2. Fundamentación Ontológica	8
2.2.3. Fundamentación Axiológica	8

ÍNDICE

TEMA	PÁG.
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	9
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	10
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	10-11
LECTURA	12-17
TIPOS DE LECTURA	17-23
CUADRO DE LA LECTURA COMPRESIVA	24
LECTURA COMPRESIVA	25-31
CUADRO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA	32-33
EL APRENDIZAJE	34-35
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	35-52
CUADRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	53
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	54-57
2.5. HIPOTESIS	57-58
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	58
2.6.1. Variable independiente	58
2.6.2. Variable dependiente	58
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	59
3.1. ENFOQUE BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	59-60
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	60-61
3.4. POBLACIÓN O MUESTRA	61
3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	
V.I. La Lectura Comprensiva	62

ÍNDICE

TEMA	PÁG.
V.D. Aprendizaje Significativo	63
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	64
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	64
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Encuesta	65-77
Entrevista Semiestructurada	78-79
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	79
4.3.1. Planteo de Hipótesis	79
4.3.2. Estimador Estadístico	79-80
4.3.3. Nivel de significación y regla de decisión	80
4.3.4. Tabla de Frecuencias Observadas (O) y Esperadas (E)	80
4.3.5. Conclusión	81
CAPITULO V	
5.1. CONCLUSIONES	82
5.2. RECOMENDACIONES	82-83
CAPITULO VI	
MODELO OPERATIVO	
TABLA DEL MODELO OPERATIVO	84

ÍNDICE

TEMA	PÁG.
MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFIA	85-86
ANEXOS	
Cuestionario	87-88
Entrevista Semiestructurada	89

ÍNDICE

TEMA	PÁG.
Grafico # 1: Variable Independiente	10
Grafico # 2: Lectura Comprensiva	24
Grafico # 3: Variable Dependiente	32
Grafico # 4: Aprendizaje Significativo	53
Tabla # 1: Variable Independiente	62
Tabla # 2: Variable Dependiente	63
Tabla # 3: Frecuencias	80
Tabla # 4: Modelo Operativo	84

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación hablaremos sobre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo que es un tema importante dentro del desarrollo escolar de los estudiantes, en donde deben formar parte profesores, estudiantes, y padres de familia ya que son el eje fundamental en el aprendizaje de los niños. La lectura comprensiva es un elemento importante en el conocimiento de los estudiantes de nuestro país, y por medio de ello se podrá desenvolver de mejor manera en el ámbito cultural, social, y educativo, e ir fortaleciendo su vocabulario, habilidades, y destrezas. He tomado en cuenta este problema porque muchos estudiantes de nuestra provincia no siguen procesos para llegar a la comprensión de la lectura: esto implica que no se puede obtener aprendizajes significativos como quisieran los docentes de nuestra provincia. Esta investigación ayudará de una u otra forma a que el niño mejore su lectura para que llegue a obtener aprendizajes que le serán útiles en su vida diaria. Este trabajo quiere llegar al estudiante como un apoyo para que pueda desarrollar de mejor manera la lectura comprensiva; poniendo en practica todos los pasos y procesos a seguir, mediante los cuales no solo llegaremos a la comprensión lectora sino además se incorporaran a nuestra estructura cognitiva aprendizajes significativos mas amplios de los que ya poseen. Dentro de esta investigación el objetivo esencial es investigar la influencia de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, y el de implementar talleres de lectura para los estudiantes y por medio de ello llegar al aprendizaje significativo.

En este trabajo usted encontrará todo sobre el problema de lenguaje y la contextualización que es el objeto de nuestra investigación, en el encontrara un marco teórico en donde se enfocara lo que es la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo pasos y procesos a seguir, también encontrara la metodología, modalidad, población, y planes para el procesamiento de la información a seguir. El análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes investigados, las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada ,que nos avizora a la

realidad de los estudiantes y finalmente el modelo operativo de la propuesta que nos proyecta a una solución.

I EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Albert Einstein del cantón Píllaro año lectivo 2008-2009

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El desinterés por la lectura es un problema cultural, social, y educativo ya que en nuestro país no existe una cultura lectora; esto significa que las personas no elegimos la lectura como una actividad que construya a nuestra formación y menos aun como una distracción.

La lectura no está dentro de las actividades que las personas las realicemos voluntariamente; es decir que si no hay alguien que nos obligue o nos insista a leer la mayoría de personas no lo hacemos por voluntad propia .Como vemos en las nuevas generaciones a los libros muy rara ves los tomamos como material de estudio, ya que todas las informaciones requeridas las pueden obtener desde la Internet de manera fácil. Esto hace que los estudiantes de nuestro país no desarrollen una lectura comprensiva adecuada y por ende no puedan alcanzar nuevos aprendizajes que les podrá enriquecer el conocimiento .La tecnología ha

avanzado rápidamente, olvidando tradiciones educativas como la lectura, y peor su entendimiento, estamos en los años en los cuales la lectura se ha reducido ahora solo leemos por necesidad o cuando los maestros mandan a realizar consultas sobre algún tema de estudio es por eso que en esta investigación iremos conociendo a fondo el problema sobre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en nuestros días la practica de la lectura en la comunidad educativa Tungurahuense se ha deteriorado en su estructura misma perdiendo su espacio como norma básica en un proceso de enseñanza aprendizaje que debería iniciarse regularmente en el segundo año de educación básica ;es por eso que es necesario cultivar en niños y adolescentes de nuestra comunidad la lectura comprensiva permitiendo que el discente desarrolle sus capacidades lectoras para comprender de mejor manera el contenido del texto y obtener aprendizajes que serán de utilidad para nuestra vida diaria.

Es por eso que las escuelas de nuestra provincia buscan que los niños construyan el conocimiento a través del descubrimiento de contenidos; Ausubel y Bruner dieron la pauta para corregir tan grande descuido en el ignorar que la lectura comprensiva es la base de un aprendizaje significativo; y así los estudiantes obtengan mas conocimientos con los cuales los discentes puedan definir con sus propias palabras el tema de estudio.

Con esta investigación en primera instancia se ha identificado que los discentes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Albert Einstein no tienen gusto por la lectura, no han desarrollado el hábito lector por que en su entorno escolar o familiar no reciben los estímulos necesarios para hacerlo. Un niño que vive en una familia en donde nadie lee un libro, raramente se le vara leyendo y mucho menos podrá adquirir nuevos conocimientos para que sean incorporados en su estructura cognoscitiva.

Los padres son un eje importante en el desarrollo de la lectura de sus hijos ya que al no realizar acciones ejemplarizantes como leer un libro, un periódico ,o una revista ,acudir a la biblioteca , visitar exposiciones y museos ,en sus hijos no se sentara bases sólidas para realizar una lectura comprensiva y aun mas no obtendrá aprendizajes que le ayudara al estudiante a desarrollarse en la vida educativa

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo?

1.2.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de Campo: Educativo

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Albert Einstein.

Delimitación Temporal: Se realizará en el año lectivo 2008-2009.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un bien público sus beneficios sociales van más allá de los beneficios individuales Invertir en educación permite la mayor participación de la fuerza laboral y por supuesto el mejoramiento del nivel académico, lo cual hace posible el crecimiento educativo del país .La presente investigación es importante porque pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la lectura comprensiva como instrumento para conseguir aprendizajes significativos, lo que contribuirá a

una verdadera transformación del ser humano puesto que la lectura y aun más la lectura comprensiva aportará en la formación de los estudiantes de nuestro país.

Decimos que la lectura comprensiva es la base del conocimiento como fuente de riqueza que redimensiona al sentido social crea nuevas posibilidades de demostración en calidad que se deriva de la aplicación del conocimiento significativo que poseerán los estudiantes. Por medio de la lectura comprensiva los estudiantes de nuestro país tendrán más oportunidades de entender los contenidos y desenvolverse en el ámbito social, cultural y educativo .En el ámbito social porque el estudiante podrá expresarse con fluidez utilizando un léxico adecuado, en lo cultural porque podrá participar en concursos de oratoria, declamación, e incluso en una obra teatral; lo cual permitirá al estudiante potencializar su conocimiento y en el ámbito educativo porque mediante la lectura comprensiva los estudiantes podrán conocer de mejor manera los contenidos haciéndose preguntas cómo; qué, cuándo, cómo, dónde y porque del contenido; esto ayudara que los estudiantes descubran sus propios conocimientos y así poder inculcar la importancia de la lectura comprensiva.

Dentro de nuestra provincia la lectura y el aprendizaje son importantes ya que conducirán al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en un apoyo de futuros aprendizajes. Esta investigación también nos ayudará a que los estudiantes de nuestra provincia sean críticos y abiertos a nuevos conocimientos, que cuando realicen debates los estudiantes puedan desenvolverse aplicando lo aprendido mediante lecturas comprensivas.

En nuestra institución educativa el desarrollo de la lectura comprensiva ayudará a que los estudiantes puedan realizar sus tareas e investigaciones que la maestra les

envía a casa de manera autónoma y crítica.; ya que los estudiantes irán leyendo y comprendiendo el tema de dicha tarea escolar. También podremos ir inculcando la lectura mediante un sistema de lectura dinámica, sistemática, integrada, globalizante para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos científicos; esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad importante que debe ser integrada en nuestro diario vivir y así de esta manera irán mejorando sus aprendizajes mediante una lectura comprensiva. Debemos recordar que la participación activa en el aula es fundamental para ir redescubriendo a los grandes hombres del mañana y se pueda lograr un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de la comprensión y la lectura.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. Objetivo General.

- Investigar la influencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo
- Identificar procesos de la lectura comprensiva para alcanzar los conocimientos significativos.
- Desarrollar talleres de lectura que generen aprendizajes significativos

II MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los estudios previos relacionados con el tema de investigación existente son los siguientes:

Tema: La comprensión de la lectura

Autores:

- Lic. Cruz Cordova Jenny
- Lic. Ibarra Galora Silvia
- Lic. Marquez Suarez Yolanda

Año: 1997 - 1998

Tema: La Lectura Comprensiva y la asimilación de conocimientos

Autores:

- Lic. Merino Merino José Ignacio
- Lic. Robayo Izurieta Jorge Ramiro
- Lic. Soria Viteri Ángel Gilberto

Año: 1999

Tema: Aplicación de técnicas activas para conseguir aprendizajes significativos

Autores:

- Lic. Andrade H. Martha
- Lic. Jácome R. Abraham
- Lic. Molina V. Luis
- Lic. Pacheco P. Carmen

Año: 2000

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica.

El análisis en la relación que existe entre la Lectura Comprensiva y el aprendizaje Significativo; en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad.

La Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo se inscribe en un enfoque de totalidad concreta ;es decir dentro de un contexto histórico , social, ideológico, político, económico científico, tecnológico, y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción de conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos en el problema; mientras que la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es característica esencial de la hermenéutica, la ciencia esta influenciada por valores; ya que el investigador es un sujeto social.

2.2.2 Fundamentación Ontológica.

La presente investigación se apoya en el paradigma cualitativo e interpretativo siendo la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo interactiva en la relación docente-estudiante sustentado filosóficamente en el materialismo y el realismo que considera a la realidad como algo construido por el hombre; ya que como esta se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por las personas.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores; puesto que el investigador parte involucrada en el contexto, y sujeto de la investigación contribuirá en este proceso, quien no se conformara con saber sino asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos, y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Universidad Técnica de Ambato **RESUELVE:** Aprobar el adjunto “**Esquema para un diseño de Proyecto de Investigación o Trabajo de Graduación**”, cuya elaboración culmina el proceso de Graduación por la Modalidad de Seminarios, y que se encuentra especificado en el artículo 47 del “Reglamento de Graduación de Pregrado de la Universidad Técnica de Ambato”.

Nuevo reglamento del régimen académico de la ley de educación.

Tesis obligatoria.

Art. 34. El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorio para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

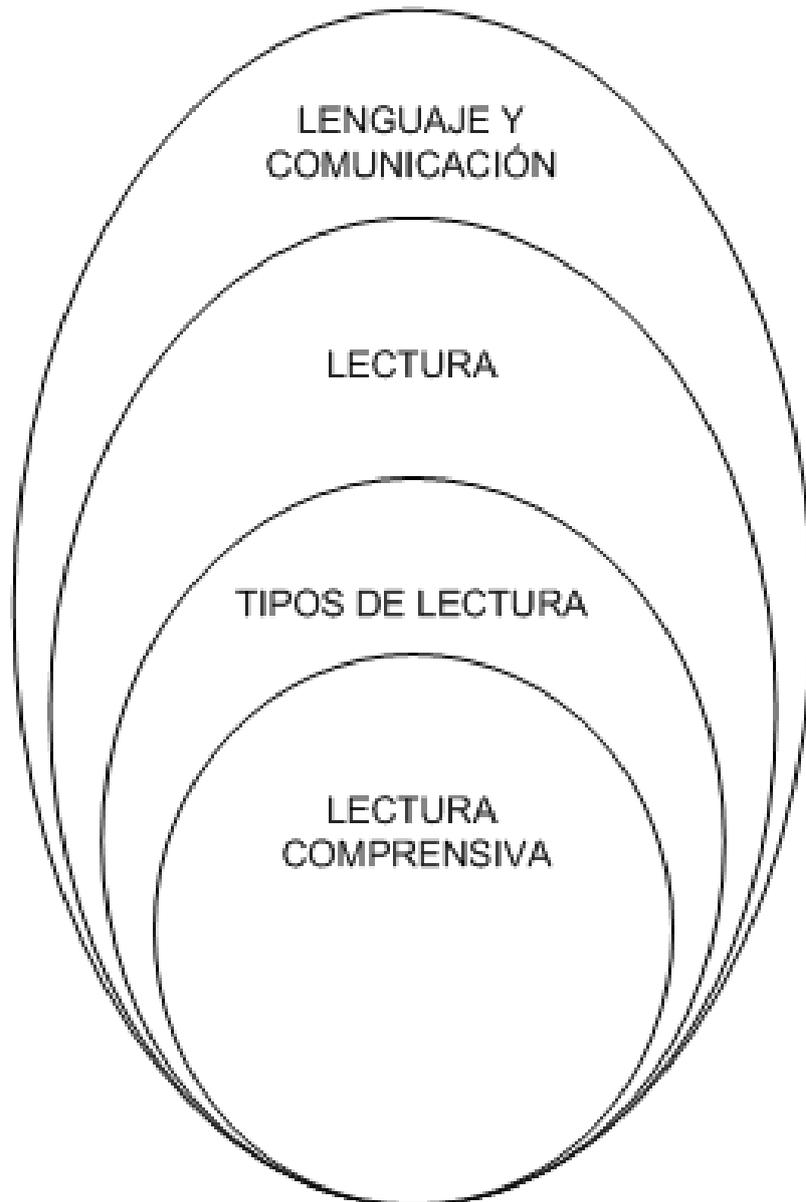


Grafico #1 Variable Independiente

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Se entiende por lenguaje, la capacidad humana de comunicarse por medio de un código, es decir, la facultad de asociar un contenido a una expresión. Con carácter lingüístico, que el lenguaje humano se manifiesta por medio de las lenguas. Las lenguas son los códigos que cada comunidad desarrolla con la finalidad de comunicarse. Las lenguas también son instrumentos transmisores de cultura y son fenómenos sociales. Esto se debe a la necesidad del ser humano de comunicarse. Dentro del lenguaje tenemos funciones que nos ayudará a comunicarnos de mejor manera, como son la función representativa es aquella en la que los mensajes que emitimos representan la realidad. La función expresiva, expresa un deseo o sentimiento esta se hace énfasis en el emisor. Y la función apelativa está destinada a llamar la atención del oyente se hace énfasis en el receptor. En lenguaje y comunicación tenemos los tipos de lenguaje que son:

- *Lenguaje oral*, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.
- *Lenguaje escrito* influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de éste último. Para dominar el lenguaje escrito es necesario aprender a pasar de un tipo de lenguaje a otro.
- *Lenguaje mímico* expresa el pensamiento por medio de gestos y movimientos del cuerpo. Este lenguaje se llama también natural porque lo emplea el hombre sin haber estudiado, y es único para todos los países de los diferentes continentes y en todos los tiempos.

- *El lenguaje estético*, es un lenguaje acerca del lenguaje poético, una forma de expresión acerca de obras de arte (en su más extenso sentido de la palabra) y de realidades naturales que son expresivas en sí mismas. El lenguaje estético ofrece una dificultad especial por cuanto su elaboración y su comprensión requieren una experiencia previa del lenguaje poético, que es experiencia de inversión o encuentro. Por ejemplo, para entender una pintura, se necesita haberse inmerso en la obra en sí, haber dialogado con ella, establecer un diálogo entre el cuadro y el espectador. Estética aquí se entiende como "scientia cognitionis sensibilis", conocimiento que se percibe desde los sentidos hasta el intelecto, que conmueve y asombra.

Toda forma de expresión humana auténtica tiene carácter relacional, comunicativo, en el sentido creador que adquieren este vocablo cuando se le aplica a un niño abierto a la amistad y a la interrelación. El arte, como modo potenciado de expresión y comunicación humana, es de por sí dialógico y necesita ser expuesto o visto, tanto a una como a varias personas.

LECTURA

Antes de hablar de la lectura definiremos lo que es leer según la **Reforma Curricular (1997)** es una destreza comprensiva del área de lenguaje en el que se fundamenta el Currículo de Educación Básica, que debe convertirse en un eje transversal interdisciplinario. A continuación citaremos algunos autores que dicen sobre la lectura:

Según **CARRILLO y Alonso (1989)** La lectura es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los

organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por ultimo los valora.

La lectura es un pilar fundamental; ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y es totalmente necesaria para aprender.

Por medio de la lectura, los seres humanos podemos hallar respuestas para las múltiples preguntas que, en cada etapa de nuestra existencia, no salen al paso.

La lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existenciales, apropiarse de modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta, al enriquecimiento ético y espiritual. Algunos autores que hablan sobre la lectura tienen las siguientes definiciones:

Según **HERNANDEZ (1985)** es la captación inmediata del significado de lo escrito

Según **CARRILLO (1989)** La importancia que se ha concebido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino por el contrario se reconoce que el mundo actual exige el aprender y saber leer, ya que aproximadamente entre el 80% y 90% de los conocimientos se adquiere a través de esta técnica.

Es por eso que la lectura es importante porque constituye un magnifico medio de recreación, de entretenimiento, de diversión, un juego ameno, enriquecedor, apasionante y placentero para ejercer la capacidad de fantasear, soñar, y fabular libremente.

Es muy importante hacer hincapié en los procesos que tiene la lectura porque el lector se relaciona activamente con el texto formula hipótesis sobre el mismo, y trata de confirmar sus predicciones, a medida que continua su lectura. El lector por lo tanto, desarrolla un papel eminentemente activo, crítico, y creador.

La acción mediadora del profesor en este proceso es básica , no puede reducirse a un mero control y evaluación final; al contrario, deberá actuar antes de la lectura (prelectura) activando los conocimientos previos de los estudiantes , actualizando su información ,permitiéndole definir sus objetivos ; durante la lectura del texto (lectura), indicando las estrategias , que favorecen la comprensión; y, al finalizar el proceso (poslectura), como apoyo para analizar el texto, de manera que alcance un nivel profundo de comprensión.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

- La prelectura

Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer.

Actividades que se puede desarrollar:

- Activar los conocimientos previos: preguntar qué conoce el alumno sobre el tema; narrar vivencias y anécdotas relacionadas con el tema.
- Utilizar el título y los gráficos para motivar a los estudiantes a predecir de qué trata la lectura.

- Determinar el objetivo que persigue la lectura: leer por gusto, leer para una aplicación práctica, leer para poseer ideas generales, leer para localizar información precisa, para evaluar críticamente
 - Formular hipótesis.
 - Proporcionarles información adicional.
 - Revisar títulos, subtítulos o palabras resaltadas, párrafo inicial, párrafo final y resúmenes.
 - Documentar al alumno sobre estrategias para utilizar ficheros, acudir al diccionario, etc.
 - Ver las secciones de referencia, los glosarios.
- *La lectura*

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, los aspectos mecánicos y de comprensión.

Actividades que se pueden desarrollar:

- Preparar un ambiente cálido y de libertad para que el niño practique su lectura: utilizar rincones de lectura, lectura al aire libre.
- Modelar la lectura para los estudiantes.
- Pedir al alumno que lea y vuelva a leer un texto.
- Incentivar que el estudiante realice predicciones durante el avance de su lectura: solicitar las predicciones por escrito y guardarlas en la "caja de las predicciones" para su comprobación posterior.
- Relacionar el texto con la realidad.
- Relacionar el texto con los conocimientos previos.
- Practicar la lectura silencios con todo tipo de textos.

- Practicar la lectura en voz alta con todo tipo de textos.
- Diferenciar hechos reales e imaginarios.
- Interpretar el sentido humorístico.
- Interpretar el doble sentido.
- Identificar connotaciones sexistas, racistas y de tipo político.

- *La poslectura*

Es la etapa de reconstrucción del texto leído, de interpretación y de creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura y la construcción de nuevos significados.

Conviene que en esta fase se considere al trabajo en EQUIPO, como la estrategia ideal para que los alumnos confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perceptivas.

Actividades que se pueden desarrollar:

- Hacer resúmenes mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada, etc.
- Dramatizar lecturas con énfasis en la entonación y en las pausas.
- Armar collage que muestren el contenido.
- Dar opiniones y juicios sobre personajes y situaciones de la lectura.
- Relacionar el contenido de la lectura con las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Hacer una crítica sobre contenido, escribir reportes sobre lectura.

- Parafrasear lo leído, (repetir con sus propias palabras).
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Manifestar la opinión sobre el texto.
- Discutir en grupo sobre la lectura
- Consultar fuentes adicionales.
- Esquematizar
- Resumir
- Argumentar las opiniones.
- Verificar hipótesis.

TIPOS DE LECTURA

La lectura debe ser considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar y escuchar (locución y audición) y posteriores a la lectura, actividades de escribir.

La lectura debe ser considerada como un proceso psicológico porque es un proceso de pensar en tal virtud, sigue las etapas del proceso de aprendizaje, percepción, comprensión, interpretación, motriz y social o a la vez que el afianzamiento en valores del sujeto lector.

La Reforma Curricular señala la coexistencia de distintos tipos de lectura: fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación, de estudio y de recreación. Estos tipos de lectura se integran en el desarrollo del proceso de la lectura.

- ***Lectura fonológica***

Este tipo de lectura permite que el niño realice una lectura oral fluida, clara, entonada y expresiva. La articulación de los fonemas de cada palabra debe ser correcta.

Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del alumno de sexto y séptimo año, sino a sus intereses.

Se recomienda que el maestro modele la lectura para sus estudiantes con especial énfasis en la entonación y expresividad.

Actividades

- Leer poemas, trabalenguas, rimas, cuentos, pensamientos, refranes.
- Leer al mismo tiempo con el alumno y comentarlos.
- Leer en forma crítica y luego granearlos.

- ***Lectura denotativa.***

Partamos de que el lenguaje científico es DENOTATIVO, es decir, se da en él una correspondencia muy estrecha entre la palabra y la idea que con ella se designa. Es un lenguaje con una significación unívoca. La lectura denotativa apunta a la comprensión literal del texto, Significa precisión: adecuación del término al

objeto y al conocimiento de la estructura en los dos planos del significante y el significado.

Actividades

- Recordar pasajes y detalles.
 - Completar detalles que no aparecen en el texto.
 - Conjeturar sucesos que ocurrieron o pudieran ocurrir.
 - Fijar los aspectos fundamentales del texto.
 - Reproducir situaciones.
 - Recordar detalles como rasgos físicos y comportamiento de los personajes.
 - Recordar relaciones de causa - efecto.
 - Reproducir el tema mediante gráficos o esquemas.
 - Realizar síntesis de hechos e ideas en formulaciones más abarcadoras.
 - Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.
 - Precisión de espacio y tiempo.
 - Captar el significado de palabras, oraciones y cláusulas.
-
- *Lectura connotativa.*

Conocemos que el lenguaje literario es esencialmente CONNOTATIVO.

En el texto literario, la palabra no siempre es la fiel traducción del significado que le corresponde dentro del signo lingüístico, sino que suscita tanto en el escritor como en el lector, asociaciones y referencias nuevas y variadas.

En la lectura connotativa la palabra es portadora de múltiples dimensiones semánticas. Tienen las palabras un significado indirecto, sugerido. La lectura connotativa encontramos en el lenguaje de la poesía.

Comprende a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el alumno es capaz de realizar la información y encontrar los elementos implícitos en el contenido.

Actividades

- Clasificar en categorías o personas, objetos, lugares y acciones mencionadas en el texto.
- Inferir la idea, tema o moraleja que no ésta implícitamente en el texto.
- Resumir el texto mediante oraciones que reproduzcan los elementos principales.
- Inferir significados a partir de los gráficos de la lectura.
- Determinar el orden de las acciones, predecir las que le antecedieron o sucederán después de las del texto.
- Completar detalles que no aparecen en el texto.
- Proponer distintos títulos para el texto.
- Inferir el tema que plantea el texto.
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Predecir resultados y consecuencias.

- ***Lectura de extrapolación***

Acudir a la biblioteca tiene un propósito como es de buscar información pertinente y ampliar los conocimientos. La Extrapolación, es un recurso en la que se confrontan las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones

del lector, el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio.

Este tipo de lectura prepara a los alumnos en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto, a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Actividades.

- ¿Qué opinión tiene usted sobre el texto leído?
- ¿Qué le parece la actuación del protagonista en este texto?
- ¿Cuál es el mensaje de la lectura?
- Haga un gráfico de lo más le interesó de la lectura.

- ***Lectura de estudio***

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguir. LEER PARA "APRENDER A APRENDER" Y COMPRENDER.

La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada.

Actividades:

- *Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe del tema.*

- *Averigüe* el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en el que se encuentre.
 - *Traduzca* a sus propias palabras lo que dice el texto e indique las ideas claras de cada inciso, apartado, capítulo. Para ello, ayúdese de las palabras claves.
 - *Tome nota* de las palabras claves.
 - *Monitoree* (controle) su comprensión a medida que avance.
 - *Identifique* las dificultades. La dificultad se ubica entre el último que sí comprendo y el primero en el cual ya no logro entender “Hasta aquí entiendo lo demás no”. Ahí se ubica una dificultad.
 - *Supere las dificultades*. No tiene caso que lea sin comprender; pues no le quedara nada de ella. Regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario hasta que encuentre la idea clara.
- ***Lectura de Recreación***

Tiene un propósito específico: es distraer y amenizar. Leer y narrar cuentos contribuye a que el lector desee aprender a leer y se encuentre feliz en el futuro con los textos. Además contacto permanente con la literatura desarrolla la capacidad para comprender lo que se escucha.

Es importante que los textos seleccionados sean de calidad y que el maestro sea un buen lector de cuentos, y un buen narrador.

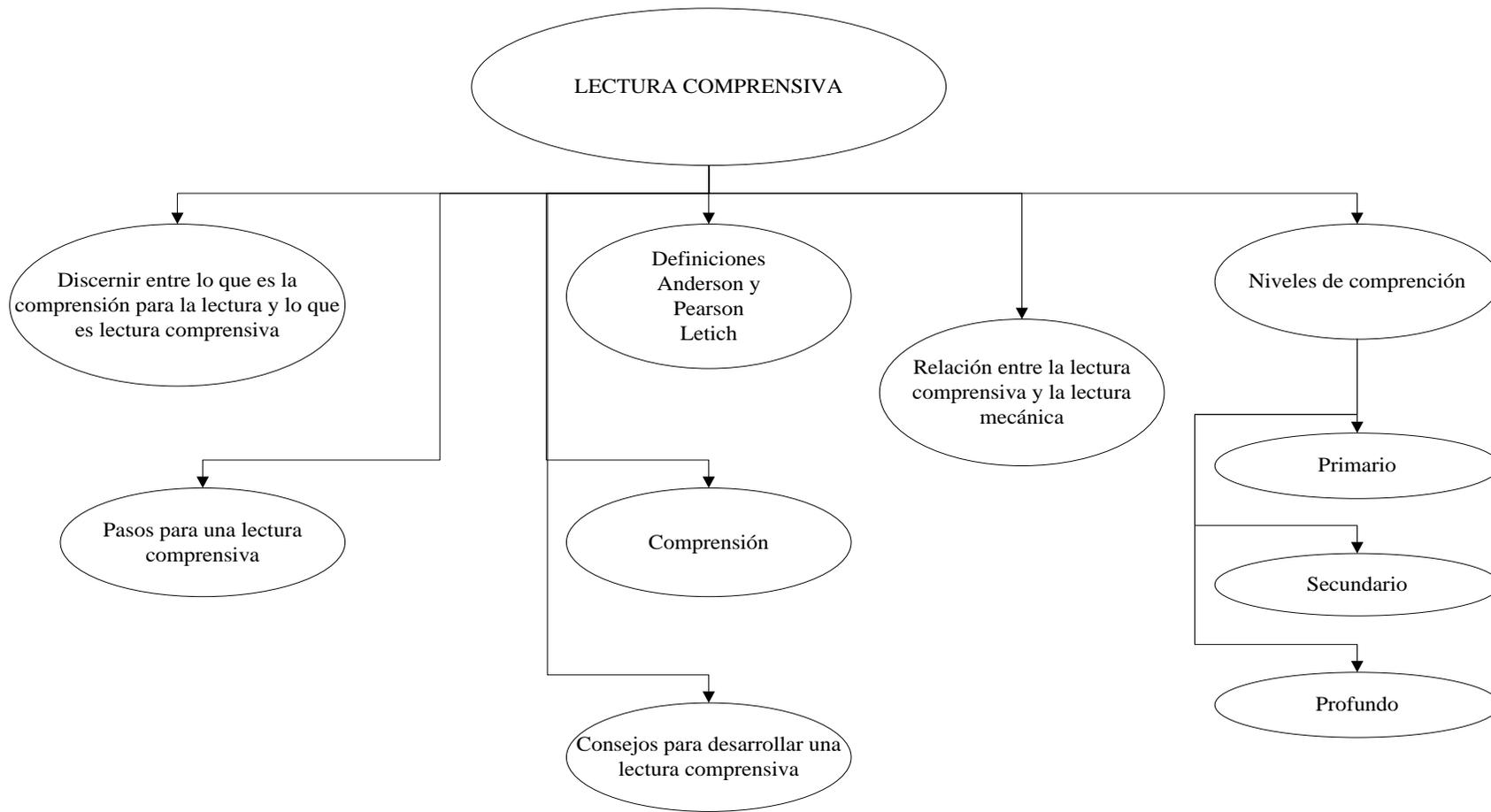
Actividades:

- Llevar al aula periódicos de circulación regional y nacional, para leer noticias que hayan suscitado el interés de los niños.

- A partir de esta interacción, promover el conocimiento del periódico, de sus partes y de las informaciones que en él se puedan encontrar. Posteriormente se puede organizar el proyecto de elaborar el periódico mural.
 - Leer imágenes en secuencia a manera de historieta, donde el lenguaje gráfico se traduce al lenguaje oral.
 - Crear condiciones para que los educandos sientan y tengan la necesidad de expresarse de otras maneras: dibujos, gestos, señales, claves, etc. Así mismo, es necesario que los estudiantes vivan la experiencia de interpretar signos no verbales.
-
- *Lectura analítica.*

Es aquella lectura que se hace a fondo. Destacando ideas principales y secundarias del contenido del texto o tema.

En este tipo de lectura el estudiante lee para aprender un determinado tema, obtener o localizar información específica, y/o comprender lo que se lee. Generalmente es lenta con un alto grado de atención.



GRAFICO#2 Lectura Compensiva

LECTURA COMPENSIVA

Para comprender la esencia de la lectura comprensiva debemos discernir entre lo que es “comprensión para la lectura” y lo que es la “lectura comprensiva”.

La comprensión para la lectura viene a enmarcarse dentro de lo que se llama la lectura mecánica, es decir, la interpretación de signos escritos, habilidades que la adquirimos en la escuela; posteriormente, se suman las diferentes técnicas para incrementar la velocidad para leer y la capacidad para repetir el material leído; procedimiento que se observa en la mayoría de lectores.

En tanto la “lectura comprensiva”, no solo se está transmitiendo automáticamente lo que ven los ojos hacia el cerebro, sino que al mismo tiempo se está interpretando, preguntando, criticando, comparando, es decir, se está desarrollando un proceso completo de análisis y fijación de conocimientos.

Según **ANDERSON y PEARSON (1984)** La lectura comprensiva se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Según **LUETICH, Andrés (2002)** Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. . Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese *stock* de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Relación entre la Lectura Comprensiva y la Lectura Mecánica:

Visto en otra perspectiva, puede afirmarse que la lectura mecánica y la lectura comprensiva no se excluyen, usualmente antes de enfrentar un texto en la perspectiva de la lectura comprensiva, el lector lo aborda mecánicamente, por consiguiente existe entre ambas una relación de medio a fin.

Para desarrollar una Lectura Comprensiva es aconsejable:

- Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios.
- Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello).
- Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios).
- Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

Pasos para una Lectura Comprensiva:

Para comenzar con el entrenamiento de las habilidades que exigen esta técnica, debe conocer los pasos para llegar a la lectura comprensiva:

- ¿Qué me expresa el título? ¿Sobre qué pienso que hablará el texto? ¿Qué quiere significar dicho título?
- ¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura? ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea)
- De cada párrafo que leo, ¿qué es lo esencial y qué lo secundario? Subráyelo (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo)
- Una vez subrayado el texto. ¿qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario)
- ¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas)

La comprensión

Según **DEFIOR (1996)** "Es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto".

Es una habilidad unitaria para lo cual se hacen propuestas que intentan ayudar a las estudiantes y los estudiantes a aprender a interpretar el texto que leen, por sí mismos y se ponen el acento en estrategias de meta comprensión, como por ejemplo planificar cómo es posible aproximarse al texto y controlar en qué

medida se van alcanzando las metas marcadas, pudiendo proceder a regulaciones sucesivas en el caso de que sea necesario. En esta perspectiva, las propuestas de instrucción dan mucha importancia a enseñar a las estudiantes y los estudiantes a auto interrogarse para guiar y mejorar su comprensión.

Esta nueva forma de entender la comprensión viene a refutar claramente la vieja creencia de que la comprensión consiste únicamente en deducir un significado a partir de la página escrita. El significado que el lector elabora no proviene solamente de la página escrita; proviene a la vez de sus experiencias, que son activadas por las ideas que le presenta el autor. El lector elabora el significado combinando la información que le provee el autor con la información almacenada en su mente. Uno de los elementos teóricos que han contribuido a perfilar esta forma de entender la comprensión es la noción de esquema, así como el modo en que, según las teorías constructivistas, los esquemas se modifican, se amplían. Los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas, tipos de texto...) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia. A medida que la comprensión lectora tiene lugar, el lector aprende determinadas ideas del texto, las relaciona con sus conocimientos adquiridos: con sus esquemas. Si el lector no dispone de algún esquema en relación con algún tema o concepto en particular, puede formarse un nuevo esquema acerca de ese tema si se le brinda información suficiente para ello. A medida que el lector elabora nuevos conocimientos relacionando la información novedosa con la que ya se ha almacenado, sus esquemas se van ampliando. Todo lector competente pone en juego, consciente e inconscientemente, una serie de estrategias que le permiten comprender lo que lee, ser consciente de cuándo tiene alguna dificultad y superarla. El papel del centro en la progresiva adquisición de estas estrategias es decisivo, y para cumplirlo es preciso ir más allá del tradicional método de la formulación de preguntas tras la lectura

Niveles de Comprensión.

Comprensión primaria: es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario.

Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)

Comprensión secundaria: es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto.

Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teoremaica).

Comprensión profunda: es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector.

Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto).

También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

PSICOLOGÍA COGNITIVA.

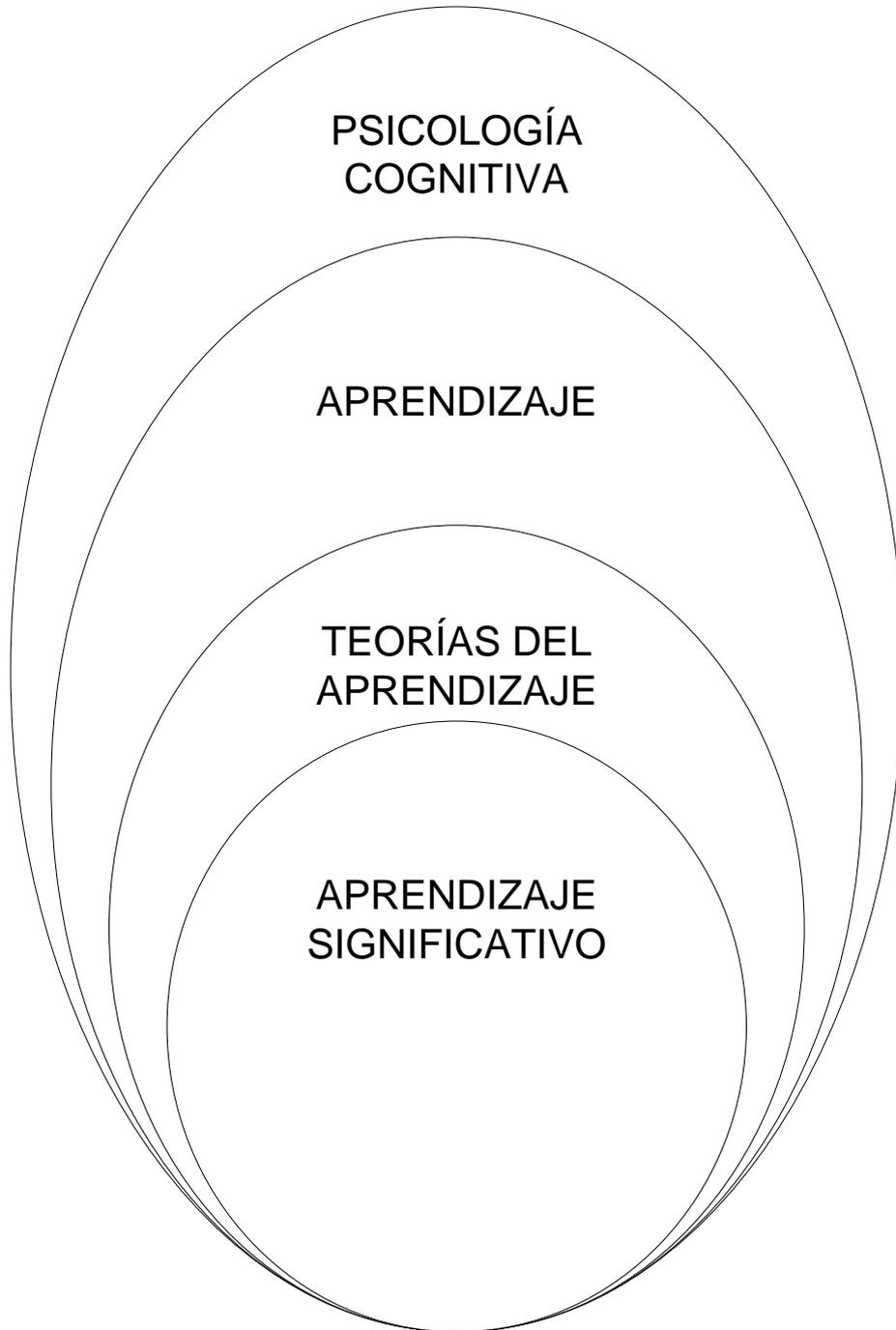


Grafico # 2 variable Dependiente.

PSICOLOGÍA COGNITIVA

Según **PARKIN,A J.(199)** La psicología cognitiva puede definirse como la rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de cómo el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la atención, percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, razonamiento, aprendizajes, y resolución de problemas. La psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la analogía entre los ordenadores y el cerebro humano

DUARTE GONZALES y otros,(1988) La psicología cognitiva es el estudio de aquellos procesos mentales que posibilitan nuestro diario desenvolvimiento en el reconocimiento de objetos familiares , personas conocidas, manejo del mundo que nos rodea, incluyendo las habilidades de lectura ,escritura, programación, realización de planes, pensamiento, toma de decisiones y memorización de lo aprendido.

Campos de aplicación de la psicología cognitiva.

En la educación.- para la medición de capacidades intelectuales, orientación vocacional, problemas de aprendizaje pero sobre todo el aprendizaje y la enseñanza en el aula , procesos que implican considerar variables interpersonales (propias del estudiante como estructura cognitiva , desarrollo evolutivo, motivaciones, actitudes y personalidad.)

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en la conducta debido a la experiencia pasada es la modificación de las estructuras mentales de un individuo como consecuencia de la incorporación de la nueva información a los esquemas mentales ya existentes todo aprendizaje perfecciona o modifica la percepción de la memoria y la imaginación del entendimiento y más que todo fortifica su inteligencia para llevar hacia la vida practica sus ideas y pensamientos.

De acuerdo con **ESTEVEZ (1995)** “El aprendizaje es una actividad que debe realizar uno mismo para obtener un conocimiento”.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje constituye un hecho básico en la vida ya que cada instante estamos aprendiendo algo nuevo.

De acuerdo con **PÈREZ GOMES (1992)**” El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.”

De acuerdo con **MASTACHE**. “El aprendizaje es el descubrimiento de algo nuevo”.

De acuerdo con **KELLY**. “El aprendizaje es la ocupación más universal e importante del hombre; la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progreso en cualquier periodo de la vida”

El proceso del aprendizaje es un procedimiento encaminado a la adquisición de unos conocimientos determinados por medio de la realización de diversas actividades mentales adecuadamente planificadas para la consecución de las metas propuestas.

Según **HERNÁNDEZ (1989)**. “El proceso de aprendizaje es algo más que asistir a clases ponerse delante de un libro, es lograr nuevos conocimientos mediante el esfuerzo personal y el uso de técnicas apropiadas.”

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

En este breve repaso sobre los distintos aspectos para apreciar la complejidad del aprendizaje, no pueden faltar unas referencias a las teorías del aprendizaje que más repercusión han tenido, y siguen teniendo, sobre el desarrollo de la educación en el mundo actual. Son presupuestos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que tratan de fundamentar el desarrollo de la programación educativa y cómo la condicionan. Estos presupuestos pueden tener un origen diverso y planteamientos distintos, pero en cualquier caso responden a cómo los creadores y promotores entienden el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos por teorías del aprendizaje aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Las teorías del aprendizaje están estrechamente ligadas a las

teorías de la instrucción, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender. En este caso, tienen un carácter prescriptivo.

Teorías como el asociacionismo de Locke, el reflexionismo de Paulov; el conexionismo de Thorndike; el gestaltismo de Kohler, Kofka y Wertheimer, y otras muchas han contribuido con importantes aportaciones a explicar y fundamentar el proceso y desarrollo del aprendizaje en sus variadas formas y situaciones. Aquí sólo podemos presentar una revisión sobre las teorías y los autores más representativos en estos últimos años, sin entrar en agrupaciones o paradigmas clasificatorios, conscientes de la dificultad que hay en señalar diferencias sobre muchos de sus aspectos, con fronteras tan difusas o superposiciones entre ellas.

LA TEORÍA CONDUCTISTA. WATSON, SKINNER.

Aunque un gran número de autores podrían consignarse bajo la etiqueta del conductismo, sin lugar a dudas la mayor influencia ejercida en el campo educativo viene de la mano del neoconductismo de Skinner, quien formula los principios del condicionamiento operante y la enseñanza programada. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: E-R {estímulo-respuesta}.

La principal influencia conductista en el diseño de la instrucción y el desarrollo de la enseñanza la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador, es decir, las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas, si el reforzamiento es positivo, o a ser evitadas, si es negativo. En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior. La consecuencia de la conducta que pueda ser recompensada, o

que pueda ser reforzada, aumenta la probabilidad de conseguir nuevas respuestas. Las aportaciones de Skinner en cuanto al diseño de materiales educativos se materializan en la enseñanza programada y en su célebre máquina de enseñar.

El conductismo, y más en concreto el neoconductismo, aplicado a la educación es una tradición dentro de la psicología educativa. Cualquier conducta escolar o académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación didáctica de la instrucción eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Otra característica de este enfoque es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al alumno, el cual tendrá que adquirirlos básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.

De acuerdo con este enfoque, la participación del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender; es decir, es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar vienen programados anticipadamente desde el exterior: la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc., siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. En esta perspectiva, el trabajo de los maestros y profesores consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingenciales y circunstanciales de reforzamiento para enseñar.

De acuerdo con estos planteamientos el maestro y el profesor deben verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencia. Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque: principios, procedimientos, programas conductuales, etc., para lograr con éxito niveles de eficiencia en sus enseñanzas y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

LAS TEORÍAS COGNITIVISTAS. PIAGET, BRUNER, AUSUBEL

La corriente cognitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma ésta en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta cuando sea necesario. Considera el aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

PIAGET parte de la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). «La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias» (ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67).

PIAGET es considerado como uno de los mentores de la teoría constructivista. Establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensoriomotor, operaciones concretas y operaciones formales. Considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dado al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones ante el objeto. Más bien recae en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un

juego de asimilaciones y acomodaciones, los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

PIAGET denominó a su teoría constructivismo genético, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estudios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre en una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización.

En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios que es necesario resaltar: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. En relación con la actividad espontánea del niño la concepción constructivista está muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos tan notables como Decroly, Montessori, Dewey, etc. La educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento durante su estancia en el aula escolar. El estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognoscitivo, y como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos, los cuales determinan sus acciones y actitudes. Por lo tanto, es necesario conocer en qué periodo de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básico punto de partida.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro-profesor es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognoscitivo en general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el niño-adolescente, dando oportunidad al aprendizaje autoestructurante de los alumnos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos. El maestro-profesor debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia hacia el profesor. En este sentido, el maestro-profesor debe respetar los errores y las estrategias de conocimiento propias de los alumnos, y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que esto es una condición necesaria para la autoestructuración y el autodescubrimiento de los contenidos escolares. El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y sociocognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y crear un ambiente de respeto y camaradería. La evaluación debe realizarse sobre los procesos, las nociones y competencias cognoscitivas de los alumnos.

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción debe cuidar los siguientes aspectos:

La secuencia ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también

puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).

La secuencia ha de ser flexible.

El aprendizaje se entiende como proceso.

Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.

Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.

Importancia del ambiente.

BRUNER, con la expresión de aprendizaje por descubrimiento, denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presenten éstos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. «Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento». De lo contrario, el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, «si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo curriculum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros» (**ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67**). Esto ilustraría un concepto clave en la teoría de Bruner: el curriculum en espiral.

Por otra parte, refiriéndose a los materiales para el aprendizaje, Bruner propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental, «consiste en

transformar o reorganizar la evidencia de manera que pueda ver más allá de ella»
(**ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67**).

Sobre una secuencia instructiva cabe subrayar los siguientes pasos:

- Disponer la secuencia de forma que el estudiante perciba la estructura.
- Promover la transferencia.
- Utilizar el contraste.
- Ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto.
- Posibilitar la experiencia de los alumnos.
- Revisar periódicamente conceptos ya aprendidos (curriculum en espiral).

El proceso de enseñanza, por su parte, debe cuidar los siguientes aspectos:

- Captar la atención.
- Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada.
- Importante es que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para la resolución de un problema.
- Elaborar una secuencia efectiva.
- Provisionar refuerzo y retroalimentación, que surge del éxito del problema resuelto.

AUSUBEL, con la teoría del aprendizaje significativo, se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión «significativo» es utilizada por contraposición a «memorístico» o «mecánico». Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto,

relacionándolo con sus conocimientos previos. Ausubel describe dos tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje repetitivo: implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

- Aprendizaje significativo: la información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella que ya está presente en la estructura cognoscitiva.

Las dos formas del aprendizaje cognitivo son:

- Por recepción. La información es proporcionada por el profesor de forma estructurada y organizada en su forma final, y el alumno es un receptor de ella.

- Por descubrimiento. En esta forma de aprendizaje, el alumno es quien descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a dicho descubrimiento.

Los teóricos cognitivistas se han interesado en resaltar planteamientos como los siguientes: que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y no sólo a enseñar conocimientos; que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar

los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, etc. El alumno-estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales.

El maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines.

Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, contextual o experiencial, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

En este enfoque cognitivista la metodología de la enseñanza propone el empleo de manera efectiva de las denominadas estrategias instruccionales.

Se ha estudiado el efecto que ciertas estrategias y usos de la información tienen sobre la calidad y cantidad del aprendizaje. Estas estrategias se han clasificado en función del momento en que son administradas al proceso de enseñanza-aprendizaje: antes de la instrucción, durante la instrucción y al finalizarla.

La teoría cognitiva ha hecho notables aportes al campo de la educación: los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje.

El profesor, desde la influencia de la teoría cognitiva, presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y los conocimientos previos, etc.; también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que le resulte más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.

LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE GAGNÈ.

GAGNÈ ofrece unos fundamentos teóricos que puedan guiar al profesorado en la planificación de la instrucción. En su teoría, aprendizaje e instrucción se convierten en las dos dimensiones de una misma teoría, puesto que ambos deben estudiarse conjuntamente. El fundamento básico es que para lograr ciertos resultados de aprendizaje es preciso conocer:

- Las condiciones internas que intervienen en el proceso.
- Las condiciones externas que pueden favorecer un aprendizaje óptimo.

En sus inicios sus planteamientos tienen un enfoque cercano al conductismo y progresivamente irá incorporando elementos de otras teorías. Así podría decirse que Gagné, aunque se le pudiera situar dentro del cognitivismo, utiliza elementos de otras teorías para elaborar la suya:

- Del conductismo, especialmente de Skinner, la importancia a los refuerzos y el análisis de tareas.
- De Ausubel, la importancia del aprendizaje significativo y de la motivación intrínseca.
- De teorías del procesamiento de la información, el esquema explicativo básico sobre las condiciones internas.

Para explicar las diferentes condiciones internas que intervienen en el aprendizaje, **GAGNÈ** elabora un esquema que muestra las distintas fases en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que estas actividades internas tienen una estrecha conexión con las actividades externas, lo que dará lugar a determinados resultados de aprendizaje. Estas fases son motivación, comprensión, adquisición, retención, recuerdo, generalización, ejecución y realimentación. , **GAGNÈ** define las condiciones externas como aquellos eventos, de la instrucción que permiten que se produzca un proceso de aprendizaje; vienen a ser la acción que ejerce el medio sobre el sujeto. Así, la finalidad del diseño instructivo es intentar que estas condiciones externas sean lo más favorables posibles a la situación de aprendizaje.

Se trata, pues, de organizar las condiciones externas para alcanzar un determinado resultado de aprendizaje, adecuando la instrucción a cada proceso de aprendizaje: ordenar los factores externos para mejorar la motivación del alumno, su atención, su adquisición, su retención, etc. Según los resultados de aprendizaje que se pretendan alcanzar deberán organizarse las condiciones externas. Para Gagné, dependiendo del tipo de aprendizaje a realizar se requerirán diferentes tipos de capacidades: habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, actitudes o destrezas motoras.

Los fundamentos básicos de la teoría de la instrucción de Gagné se ponen de manifiesto en los siguientes pasos a seguir para realizar el diseño instructivo:

- Identificar el tipo de resultado que se espera de la tarea que va a llevar a cabo el sujeto (lo que viene a llamarse «análisis de la tarea»). Ello posibilitaría descubrir qué condiciones internas son precisas y qué condiciones externas son convenientes.
- Una vez determinado el resultado que se desea alcanzar hay que identificar los componentes procesuales de la tarea, es decir, los requisitos previos, de manera que sirvan de apoyo al nuevo aprendizaje.

Teniendo en cuenta que la teoría de Gagné pretende ofrecer un esquema general como guía para que los educadores creen sus propios diseños instructivos, adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos, es muy útil para el diseño de las programaciones curriculares. Las aportaciones de Gagné supusieron una alternativa al modelo conductista para el diseño de programas, centrándose más en los procesos de aprendizaje. Sus dos contribuciones más importantes son:

- Sobre el tipo de motivación: los refuerzos. Considerar en un programa el refuerzo como motivación intrínseca (recordemos que en un programa conductista el refuerzo es externo); por ello, el feedback es informativo, que no sancionador, con el objeto de orientar sobre futuras respuestas.
- Sobre el diseño de programas educativos para la formación. Su teoría ha servido como base para diseñar un modelo de formación en los cursos de desarrollo de programas educativos. En este sentido, la ventaja de su teoría es que proporciona pautas muy concretas y específicas de fácil aplicación.

En síntesis, la teoría de Gagné proporciona unas pautas de trabajo para la selección y ordenación de los contenidos y las estrategias de enseñanza, siendo así de gran utilidad a los profesores para el desarrollo de los diseños curriculares de sus materias que faciliten un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

Dentro de las teorías de aprendizaje tenemos los tipos de aprendizaje que son: Aprendizaje por Observación **BANDURA, Albert** consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

El Aprendizaje Asociativo. Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

Aprendizaje Conceptual: Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita. El significado de hechos, conceptos y generalizaciones varía, pues estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

“Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias”.

Aprendizaje Creador. Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales.

De acuerdo con **FLETCHER** “la actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión” (**SANCHES HIDALGO**, pp-529) se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas. La manera en como se puede encauzar este tipo de aprendizaje es:

Proponerles un aula diferente donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo.

Aprendizaje Reflexivo. Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador pues implica también la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas.

Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

- El docente debe de tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
- El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
- Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
- Orientar al alumno a conocer hechos o datos que guarden relación con el problema y a organizarlos significativamente.
- Estimular la búsqueda de información y de evidencias que además critiquen posponiendo el juicio o las conclusiones hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.
- Orientarlos a formular posibles soluciones.

- Valorar y seleccionar hipótesis.

.Aprendizaje Receptivo. Se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente "recibe" información, en cambio en el colaborativo, el alumno "descubre" los contenidos, similar al método de Piaget y el constructivismo. En uno el alumno es pasivo, en el otro activo. En el primero, el docente expone y el alumno recibe, en el segundo se prefiere que exponga el alumno y el docente escucha y conduce al aprendizaje a que corrija sus propios errores, etc. En todas las actividades el alumno es partícipe directo, protagonista, no mero receptor de información. Se relaciona con la tríada pedagógica y todo eso, la diferencia básica está en el modo en que el docente acerca el objeto de estudio al alumno.

Aprendizaje por descubrimiento. Según **NOVAK** “Los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, qué es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos.”

JERONE BRUNER dice que en este tipo de aprendizaje el estudiante tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los estudiantes sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. **JEROME BRUNER** atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

JEROME BRUNER, considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Aprendizaje Memorístico. Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

NOVAK en el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información almacenada.

A pesar de esto, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

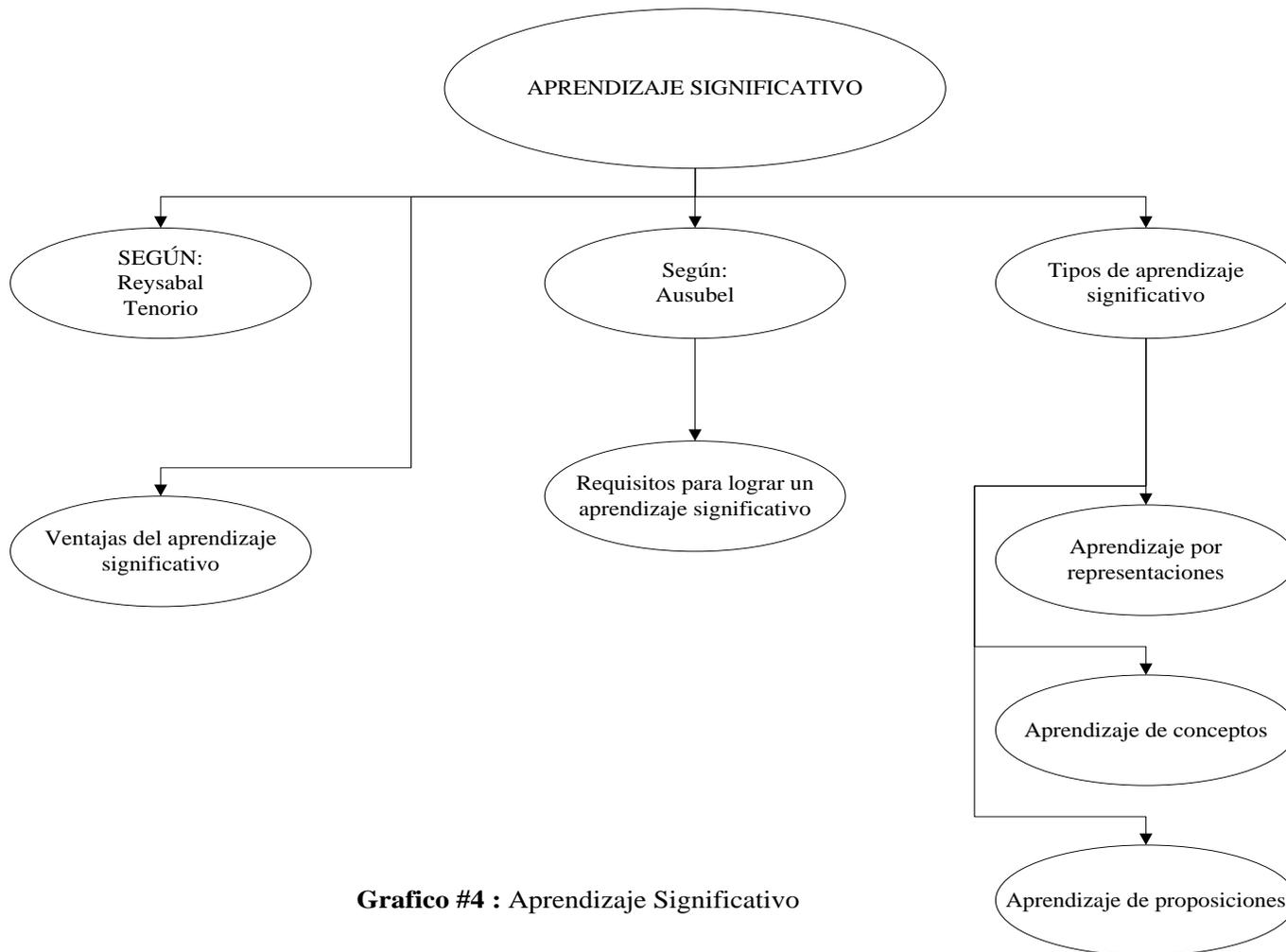


Grafico #4 : Aprendizaje Significativo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(REYZÀBALA Y TENORIO, p. 12) Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Para **AUSUBEL (1963, p. 58)**,” El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.”

Según **AUSUBEL (1960)** “El factor mas importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce”. Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce este aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos.

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona se integra a ello por lo tanto no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria este tipo de aprendizaje siempre implica contenido afectivo

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS

Aprendizaje por representaciones.-es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos.- el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mama" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones.-cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva.-cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora.-cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación.- cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

FORMAS DE PRODUCIRSE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Se refiere a la manera de producirse la vinculación de los nuevos contenidos con las ideas preexistentes en la estructura cognitiva del alumno.

Subordinada: cuando el contenido que se aprende se vincula dentro de un concepto o una idea más amplia y general preexistente en la estructura cognitiva del alumno.

Supraordenada: cuando la nueva información se vincula como una idea que abarca y engloba las ideas previas que posee el alumno.

Combinatorio: cuando la nueva información se relaciona con las ideas que previamente posee el alumno.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

REQUISITOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda .También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del estudiante:** ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere .Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

En síntesis, Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso.

Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos

2.5. HIPÓTESIS

La lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

La lectura comprensiva

2.6.2. Variable dependiente

Aprendizaje significativo

III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se va a realizar es de tipo cualitativa porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación; ya que posee sentimientos, emociones habilidades, destrezas, voluntad propia; así también como debilidades puesto que los seres humanos no somos iguales y como seres sociales cada uno tiene diferentes problemas que los vamos superando, satisfaciendo nuestras necesidades.

La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo se enmarcan en un proceso causal que permitirá identificar las causas para determinar las consecuencias y los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Los datos obtenidos en esta investigación nos permitirán además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

También consideraremos la investigación cuantitativa pues la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión de los fenómenos sociales.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En esta investigación las modalidades que vamos a realizar es la de campo y la bibliográfica.

La de campo por que nos vamos a dirigir al lugar de los hechos donde este problema se origino y poder comprobar que esta investigación se realizo en ese lugar.

También vamos adoptar la modalidad bibliográfica por que iremos a investigar en bibliotecas libros de diferentes autores, internet, revistas, periódicos; para obtener una investigación científica y poder conocer mas ampliamente el problema que el objeto de investigación. Estas modalidades nos ayudaran para poder sacar adelante nuestra investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para realizar esta investigación hemos considerado que los tipos de investigación deben ser los siguientes:

EXPLORATORIO

- Para sondear el problema motivo de la investigación.
- Para conocer el contexto de donde se da el problema.
- Para reconocer las variables lectura comprensiva y aprendizaje significativo.

DESCRIPTIVO

- Para comprobar clasificar, caracterizar situaciones o fenómenos que se dan dentro el problema.

- Para caracterizar a una comunidad.

ASOCIACIÓN DE VARIABLES

Para determinar la relación entre las variables motivo de estudio.

3.4 POBLACIÓN O MUESTRA.

El universo:

La institución donde se ha detectado el problema cuenta con 171 estudiantes de los cuales 90 son niños y 81 son niñas.

La población:

La población investigada son 21 estudiantes 9 niños y 12 niñas.

Muestra:

Los elementos investigados constituyen a la población investigada; porque son los únicos que contribuyen para el desarrollo de esta investigación; por lo tanto se realizara un muestreo probabilístico de tipo regulado.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

V.I. La lectura comprensiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrumentos
Es la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto; tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto	Visión analítica del contenido	Observación general Descripción Percepción	¿Qué características generales observa en el texto? ¿Cómo se halla descrito el texto? ¿Qué ideas se puede percibir a través del texto?	Encuesta estructurada
	Interpretación del texto	Análisis Síntesis Abstracción	¿Cómo analiza el texto? ¿Cómo realiza una síntesis del texto? ¿Qué aprendizaje obtuvo del texto?	Entrevista estructurada
	Comprensión del texto	Primaria Secundaria Profunda.	¿Qué actividades realiza para obtener una comprensión primaria? ¿Qué afirmaciones, argumentos, fundamentos realiza el autor del texto? ¿Cómo se realiza una lectura profunda?	

Tabla #1: Variable Independiente

V.D. Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrumentos
Proceso del cual se obtiene un nuevo conocimiento relacionándolo con la estructura cognitiva de la persona que aprende.	Proceso de adquisición de conocimientos	Experiencia Memoria comprensiva Motivación	¿Qué conocimientos previos trae el estudiante? ¿Cómo contribuye la memoria comprensiva en la adquisición de nuevos conocimientos? ¿Qué factores motivacionales contribuye para la adquisición de nuevos conocimientos?	Encuesta Estructurada
	Estructuras cognitivas	Atención Memoria Percepción	¿Qué tipos de atención facilita el aprendizaje? ¿Cómo contribuye la memoria en el aprendizaje? ¿Como facilita la percepción en el aprendizaje.	Entrevista estructurada

Tabla #2: Variable Dependiente

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En esta investigación se utilizara una encuesta para los estudiantes, y se realizara una entrevista al profesor de Lenguaje y comunicación.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Recolección de información bibliográfica mediante la técnica de fichaje la aplicación de organizadores gráficos.

Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista semi estructurada.

Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.

Análisis e interpretación en función de los autores que sustentan las variables de investigación.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

IV ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Pregunta # 1.

Te gusta Leer?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	10	48
NO	11	52
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes encuestados el 48% dice que si le gusta leer y el 52% dice que no le gusta leer.

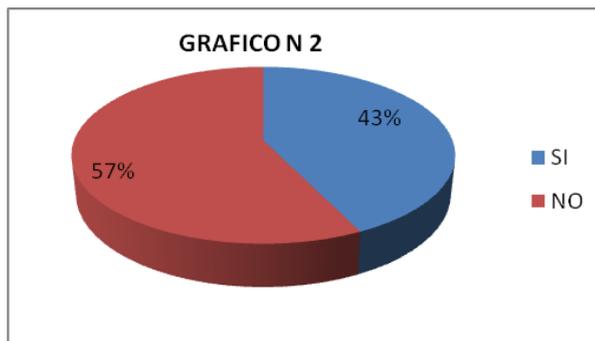
INTERPRETACIÓN:

La importancia que se ha concebido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino por el contrario se reconoce que el mundo actual exige el aprender y saber leer. "Hoy en día la lectura ha sido relegada los estudiantes demuestran poco interés por ella, tal como lo demuestra la investigación realizada.

Pregunta # 2

Recuerdas con facilidad sobre lo leído?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	9	43
NO	12	57
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora.

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes encuestados el 43% dice que si recuerda con facilidad sobre lo leído y el 57% dice que no recuerda con facilidad lo leído.

INTERPRETACIÓN:

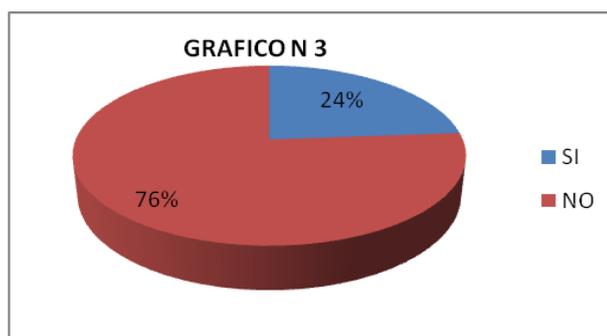
La lectura es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por ultimo los valora.

La investigación realizada demuestra que lo estudiantes no recuerdan con facilidad debido a que no llegan a la fase de interpretación.

Pregunta # 3

Utilizas las experiencias para mejorar la comprensión lectora?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	5	24
NO	16	76
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes encuestados el 24% dice que si utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora mientras que el 76% dice que no utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora.

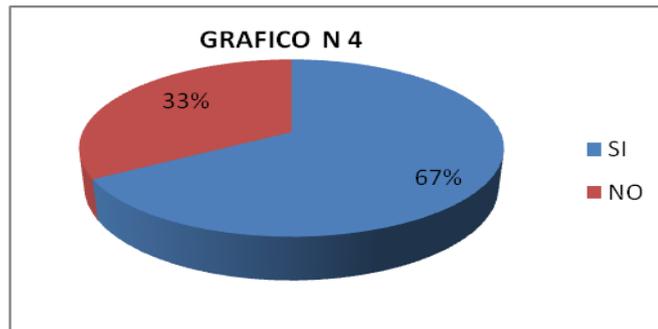
INTERPRETACIÓN:

La comprensión es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. Sabiendo que el aprendizaje significativo parte de las experiencias previas; de igual forma la lectura constituye una de las principales fuentes de este aprendizaje.

Pregunta # 4

Revisa Usted el texto antes de leerlo?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	14	67
NO	7	33
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes encuestados el 67% dice que si revisa el texto antes de leerlo mientras que el 33% dice que no revisa el texto antes de leerlo.

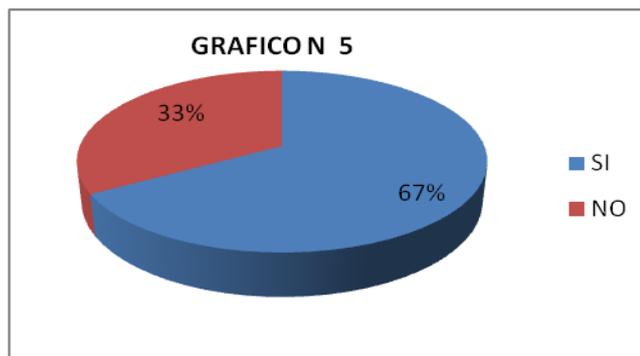
INTERPRETACIÓN:

En los procesos de la lectura se encuentra la prelectura, que es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer. El interés que los estudiantes manifiestan por la lectura se relaciona con la forma como el autor del libro ha estructurado para atraer la atención del los lectores; situación que se manifiesta en los niños investigados.

Pregunta # 5

Preguntas cuando no entiendes palabras del texto leído?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	14	67
NO	7	33
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes encuestados el 67% dice que si pregunta cuando no entiende palabras del texto leído mientras que el 33% dice que no pregunta las palabras que no entiende del texto leído.

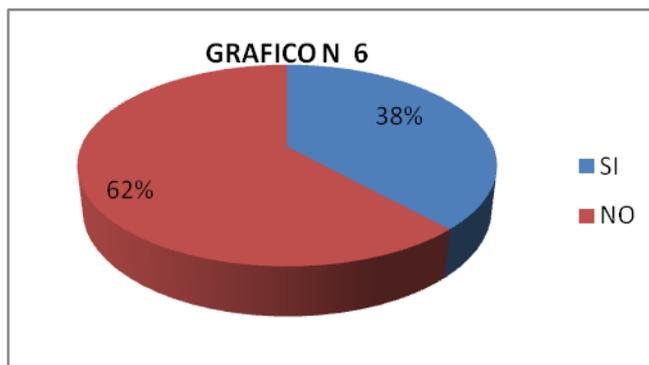
INTERPRETACIÓN:

Según los niveles de comprensión suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de las palabras que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Por lo tanto los estudiantes conocerán el significado de las palabras y obtendrán aprendizajes nuevos.

Pregunta # 6

Cuándo usted lee un texto puede visualizar la idea principal?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	38
NO	13	62
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica

Elaborado: Investigador.

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 38% dice que si puede visualizar la idea principal del texto mientras que el 62% dice que no puede visualizar la idea principal del texto.

INTERPRETACIÓN:

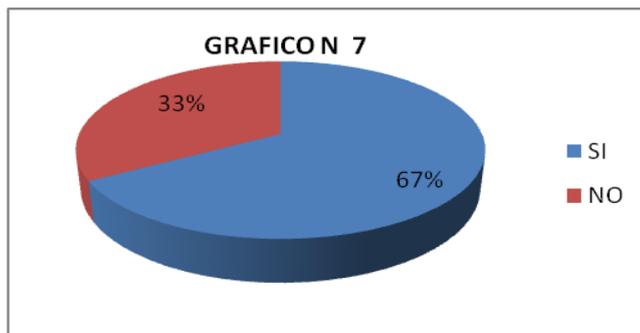
Según la lectura denotativa., se da cuando hay una correspondencia muy estrecha entre la palabra y la idea que con ella se designa.

Los estudiantes investigados no llegan a la comprensión literal del texto, por ende no podrán visualizar la idea principal del mismo.

Pregunta# 7

Identificas en el texto personajes principales y secundarios?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	14	67
NO	7	33
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 67% dice que si identifican los personajes principales y secundarios en el texto mientras que el 33% dice que no puede identificar personajes principales y secundarios del texto.

INTERPRETACIÓN

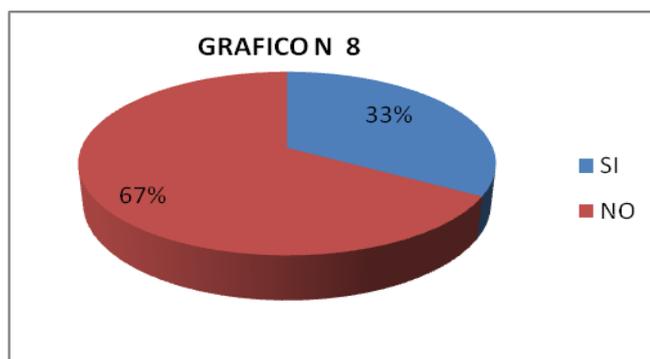
La lectura analítica es aquella lectura que se hace a fondo. Destacando ideas principales y secundarias del contenido del texto o tema.

En esta investigación realizada el estudiante lee para aprender un determinado tema, obtener o localizar información específica, y/o comprender lo que se lee.

Pregunta # 8

Puedes extraer conceptos importantes de la lectura?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	33
NO	14	67
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 33% dice que si puede extraer conceptos importantes de la lectura mientras que el 67% dice que no puede extraer conceptos importantes de la lectura.

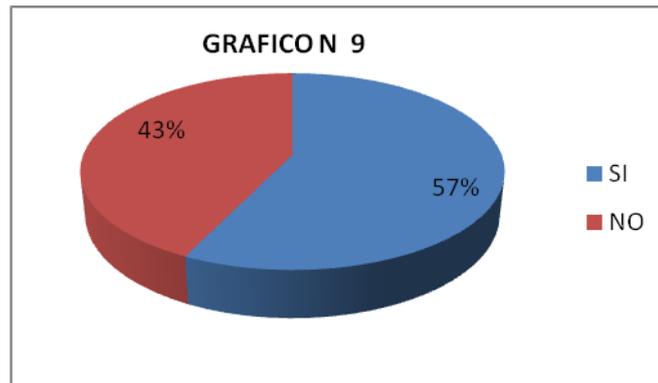
INTERPRETACIÓN:

Según Teorías del aprendizaje significativo. El aprendizaje de proposiciones conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. En esta investigación los niños no llegan a obtener un concepto nuevo que debe ser asimilado para integrarlo a la estructura cognitiva.

PREGUNTA # 9

Mantienes un dialogo sobre los textos leídos?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	12	57
NO	9	43
TOTAL	21	100



Fuente. Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 57% dice que si mantiene un dialogo sobre los textos leídos mientras que el 43% dice que no mantiene un dialogo sobre los textos leídos

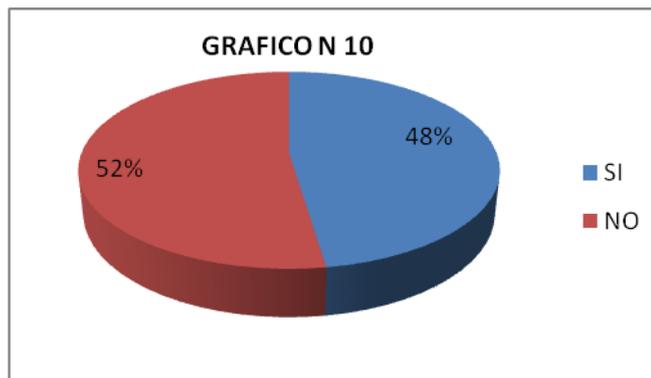
INTERPRETACIÓN:

La poslectura: es la etapa de reconstrucción del texto leído, de interpretación y de creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura y la construcción de nuevos significados. En esta fase se considera al trabajo en EQUIPO, como la estrategia ideal para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perceptivas.

Pregunta # 10

Buscas información del mismo tema en otros libros para comprender de mejor manera?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	10	48
NO	11	52
TOTAL	21	100



Fuente. Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 48% dice que si busca información del mismo tema en otros libros para comprender de mejor manera mientras que el 52% no busca información en otros libros para comprender de mejor manera.

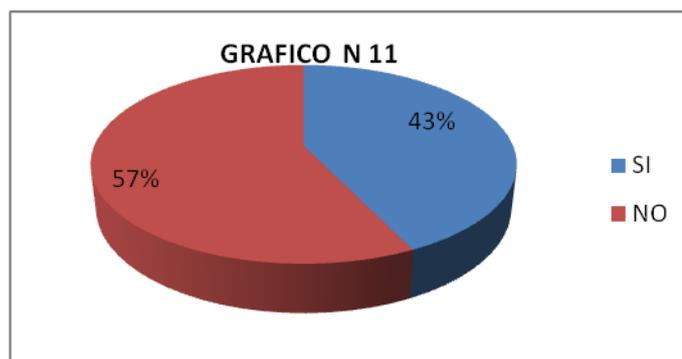
INTERPRETACIÓN:

Si bien es cierto que el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender. Los estudiantes no realizan investigaciones sobre nuevos aprendizajes quizás porque no desean aprender un poco más, ya que el profesor les da las pautas para que lo hagan.; y así fomentar hábitos de investigación y rigor en los estudiantes.

Pregunta # 11

Las experiencias adquiridas en función de la lectura las pones en práctica?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	9	43
NO	12	57
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica.

Elaborado: Investigadora.

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 43% dice que si pone en práctica las experiencias adquiridas en función a la lectura mientras que el 57% no lo hace.

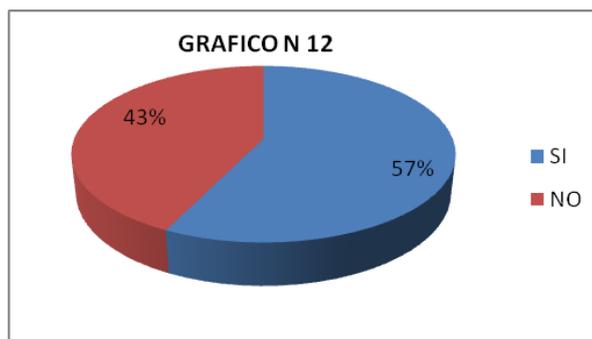
INTERPRETACIÓN:

La lectura es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por último los valora. Los estudiantes deben poner en práctica todos los aprendizajes que obtengan mediante una lectura, de esta manera tendrán más oportunidades de adquirir experiencias nuevas.

Pregunta # 12

Emite criterios sobre los temas leídos?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	12	57
NO	9	43
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica.

Elaborado: Investigadora.

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 57% dice que si emite criterios sobre temas leídos mientras que el 43% dice que no emite criterios sobre los temas leídos.

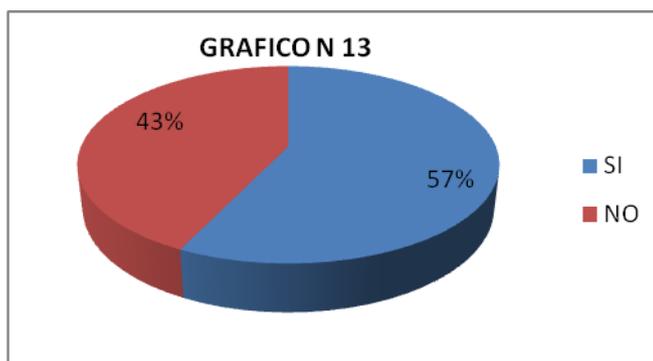
INTERPRETACIÓN:

La lectura de extrapolación, es un recurso en la que se confrontan las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector, el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio. En esta investigación los estudiantes si omiten su criterio lo cual quiere decir; que desarrollan destrezas de pensamiento crítico, que permite juzgar la información de un texto, a partir de conocimientos, opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Pregunta # 13

Obtiene aprendizajes al terminar una lectura?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	12	57
NO	9	43
TOTAL	21	100



Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 21 estudiantes entrevistados el 57% dice que si obtiene aprendizajes al terminar una lectura mientras el 43% dice que no obtiene aprendizajes al terminar una lectura.

INTERPRETACIÓN:

El aprendizaje es una actividad que debe realizar uno mismo para obtener un conocimiento por ende constituye un hecho básico en la vida diaria ya que con cada actividad que realicemos constantemente estamos aprendiendo algo nuevo y mas aun si esa actividad es la lectura.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Realizada al profesor de Lenguaje y Comunicación del Centro Educativo Albert Einstein

¿Qué actividades realiza usted con los estudiantes para incentivar la lectura?

La motivación es un actividad importantísima dentro de la lectura; ya que por medio de ella los estudiantes estarán incentivados a realizar una lectura puede ser también realizando dramatizaciones collage, dibujos e incluso escogiendo libros que a ellos les guste leer.

¿Qué importancia tiene hoy realizar la lectura comprensiva con los estudiantes?

Hoy en día tiene mucha importancia la lectura comprensiva ya que los estudiantes estarán preparados para desarrollar sus, conocimientos, habilidades y se puedan desenvolver en todos los ámbitos; sean estos sociales culturales y escolares, ya que la lectura comprensiva es parte fundamental de un aprendizaje por medio de ella lograremos que los estudiantes lleguen a una excelencia educativa.

¿Piensa usted que el estudiante obtiene aprendizajes significativos mediante la lectura comprensiva?

Por supuesto que si .Ya que la lectura es la parte fundamental de los conocimientos del estudiante Y por ende el que no lee no aprende esto es importante ya que la lectura es el camino por donde el estudiante llegará adquirir aprendizajes significativos; y esto ayudara a su buen desenvolvimiento escolar.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.3 .1. Planteo de Hipótesis.

HI : La Lectura comprensiva incide en el Aprendizaje Significativo.

HO : La Lectura Comprensiva no incide en el Aprendizaje Significativo.

4.3.2 Estimador Estadístico:

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población que se encontraba en el momento de aplicar la encuesta, (población flotante).

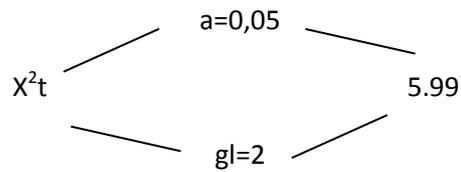
Para la prueba de hipótesis en la que se tiene frecuencias es recomendable utilizar la prueba de Chi-cuadrado (X^2) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica la formula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

4.3.3. Nivel de significación y regla de decisión:

$\alpha=0.05$

gl: $(c-1)(h-1) \rightarrow (2-1)(3-1)=2$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de X^2 tabular = 5.99; caso contrario se rechaza.

4.3.4 Tabla de Frecuencias Observadas(O) y Esperadas (E).

O (Frecuencias Observadas)	E(Frecuencias Esperadas)	$(O-E)^2/E$
15	19.29	0.95
18	19.29	0.09
25	19.29	1.69
21	19.29	0.15
21	19.29	0.15
14	19.29	1.45
21	19.29	0.15
24	19.71	0.93
21	19.71	0.08
14	19.71	1.65
18	19.71	0.15
18	19.71	0.15
25	19.71	1.42
18	19.71	0.15
		$X^2_c=9.16$

Tabla #3: Frecuencias

4.3.5 Conclusión.

El valor de $X^2_c = 9.16 > X^2_{/}=5.99$ y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que la lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo.

V 5.1 CONCLUSIONES:

- En esta investigación vemos que los estudiantes no son inculcados hacia la lectura por lo cual afectará en el desarrollo de aprendizajes significativos.

- Los estudiantes no realizan una lectura comprensiva; por lo general realizan una lectura mecánica que para los estudiantes es muy perjudicial; ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma.

- Pocos estudiantes leen pero no aplican el proceso de la lectura

- Los estudiantes no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no les gusta leer esto implica que los estudiantes no tienen motivación hacia la lectura.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Realizar talleres para fomentar la lectura comprensiva.

- Practicar la lectura comprensiva guiada por sus procesos.

- Crear un rincón de lectura en el aula.

- Utilizar los libros existentes en la biblioteca para incentivar a la lectura comprensiva.

- Utilizar técnicas de lectura con los estudiantes.

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
1	Incentivar al estudiante a la lectura comprensiva	Conferencia sobre la importancia de la lectura comprensiva	Materiales : Coliseo de la institución Material de apoyo sobre el tema Humanos: Estudiante profesores	Investigadora Maestros Conferencista	18/06/2009 Duración una semana	Al final de la conferencia
2	Desarrollar las actividades para el mejoramiento de la lectura comprensiva	-Elaboración de un cronograma de taller de lectura -Motivación por medio de juegos y dinámicas -Seleccionar los libros para escoger lecturas que al estudiante le guste -Lectura comprensiva -conversatorios -Identificación de ideas principales y secundarias -Criterios sobre la lectura. -Dramatizar sobre la lectura. -Conclusiones.	Materiales : Biblioteca de la institución Libros de diferentes temas Humanos : Estudiantes Profesor del área de Lenguaje y Comunicación	Investigadora Maestro del área de Lenguaje y Comunicación	26/6/2009 En un trimestre.	En el proceso del taller
3	Evaluar la aplicación de los talleres de lectura comprensiva	Lista de Cotejo. Lectura sobre las aventuras de Don Quijote de la Mancha.	Materiales : Lista de cotejo Biblioteca Libro de las aventuras de Don Quijote de La Mancha. Humanos : Estudiantes Profesor	Investigadora Maestro del área de Lenguaje y Comunicación	26/06/2009 En un trimestre.	Al final de cada actividad

Tabla#4 Modelo Operativo

BIBLIOGRAFÍA.

- CASTILLO ARREDONDO, Santiago y POLANCO GONZALES, Luis. (2005) *Enseñar a Estudiar Aprendo a Aprender. Editorial Pearson Educacion S.A.*
- SHEPHEN B. Klein. (1994) *Aprendizajes, principios, y aplicaciones. Editorial Megraw-Hill Interamericana de España S.A.*
- TRILLA, J. (2001) *El Legado Pedagógico del Siglo XX para la Escuela del Siglo XXI. Editorial Graò de IRIFSL primera edición.*
- ALDAZ YÊPEZ, Vinicio. (1998) *Lenguaje y Comunicación I .Editorial Imprenta Mariscal Ministerio de Educación y Cultura. Ecuador*
- BASTIDAS ROMO, Paco. (1996). *Estrategias y Técnicas Didácticas Modulo 1*
- LEON VASCO, Raúl Estuardo. (2005) *Lenguaje y Comunicación II.*
- CARREÑO GONZALES, Inés. (2002). *Editorial Cultural S.A, edición MMVIII España.*
- SANCHES. H, E. (1979). *Psicología educativa. México: Editorial Universitaria.*
- ADRICAIN.H, Sergio .MARIN DE SÂSA, Flora y RODRIGUEZ, Antonio Orlando. (1995). *Puertas de la Lectura .Editorial Cooperativa Magisterio S.A Santafé Bogotá D.C Colombia.*
- STEPHEN. L. Yelon, (1998) *La psicología en el aula, primera edición en español.*
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. (1991).*Educación para el desarrollo. Editorial Proyectos MEC/BID DINACAPED.*

- CLIFFORD, Margaret. M.(1995).*Enciclopedia Practica de la Pedagogía*. Editorial Océano S.A. Edición MCMLXXXII. Barcelona

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cognitivismo>
- http://html.rincondelvago.com/lenguaje-y-comunicacion_4.html
- http://www.sectorlenguaje.cl/libros/expresion_escrita/Unidad1_proceso_comunicacional.html.
- http://www.revistafuentes.org/htm/article.php?id_volumen=3&id_article=54
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Obtener una información necesaria para poder sustentar el trabajo investigativo sobre como influye la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo.

Instructivo:

- Coloque una x en el paréntesis según sea su respuesta.
- Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

CUESTIONARIO

1.- ¿Te gusta leer?

SI () NO ()

2.- ¿Recuerdas con facilidad sobre lo leído?

SI () NO ()

3.- ¿Utilizas las experiencias para mejorar la comprensión lectora?

SI () NO ()

4.- ¿Revisa usted el texto antes de leerlo?

SI () NO ()

5. ¿-Preguntas cuando no entiende palabras del texto leído?

SI () NO ()

6.- ¿Cuando usted lee un texto puede visualizar la idea principal?

SI () NO ()

7.- ¿Identificas en el texto personajes principales y secundarios?

SI () NO ()

8.- ¿Puedes extraer conceptos importantes de la lectura?

SI () NO ()

9 ¿-Mantienes un diálogo sobre los textos leídos?

SI () NO ()

10.- ¿Buscas información del mismo tema en otros libros para comprender de mejor manera?

SI () NO ()

11.- ¿Las experiencias adquiridas en función de la lectura las pones en práctica?

SI () NO ()

12.- ¿Emite criterios sobre los temas leídos?

SI () NO ()

13.- ¿Obtiene aprendizajes al terminar una lectura?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

- 1. ¿Qué actividades realiza usted con los estudiantes para incentivar la lectura?**
- 2. ¿Que Importancia tiene hoy realizar la lectura comprensiva con los estudiantes?**
- 3. ¿Piensa usted que el estudiante obtiene aprendizajes significativos mediante la lectura comprensiva?**

