



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención : Educación Básica

TEMA:

LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ABANDONO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “ 18 DE AGOSTO DE LA COMUNIDAD EL EMPEDRADILLO, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN , CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

AUTOR : RAÚL RODRIGO RUALES MERA

TUTORA: DRA: MSC JUDITH DEL CARMEN NÚÑEZ RAMÍREZ

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: “LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ABANDONO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “18 DE AGOSTO”DE LA COMUNIDAD EL EMPEDRADILLO, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

Presentada por el Sr., Raúl Rodrigo Ruales Mera egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción 2010 – 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

Ing.MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Judith del Carmen Núñez Ramírez CC 1801997139 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:, LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ABANDONO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “ 18 DE AGOSTO DE LA COMUNIDAD EL EMPEDRADILLO, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN , CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010, desarrollado por el egresado, RAÚL RODRIGO RUALES MERA considero que dicho Informe Investigativo , reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato,.....de.....del 2010.

Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA

C.C. 1801997139

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “La influencia de la migración en el abandono de los niños y las niñas de la escuela “18 de agosto de la comunidad el Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de absoluta responsabilidad de mi persona, como autor de este proyecto de investigación.

Prof. Raúl Ruales Mera

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ABANDONO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “18 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD EL EMPEDRADILLO, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”, Nombres y Apellidos Ruales Mera Raúl Rodrigo, estudiante del programa de Seminario de Graduación.

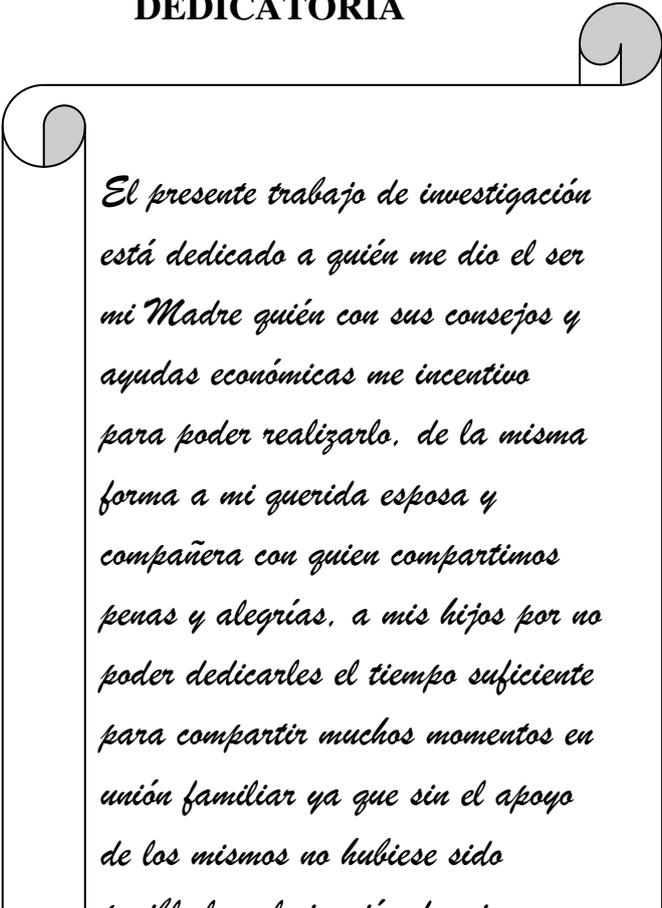
Ambato, 2010

Para constancia firman

Dra. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

DEDICATORIA



El presente trabajo de investigación está dedicado a quién me dio el ser mi Madre quién con sus consejos y ayudas económicas me incentivo para poder realizarlo, de la misma forma a mi querida esposa y compañera con quien compartimos penas y alegrías, a mis hijos por no poder dedicarles el tiempo suficiente para compartir muchos momentos en unión familiar ya que sin el apoyo de los mismos no hubiese sido

AGRADECIMIENTO

Una vez terminado el presente trabajo de investigación el cual constituye en un peldaño más en mi vida docente y profesional quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento imperecedero a todas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.PÁGINAS PRELIMINARES	PÁGINA
Portada.....	i
Aprobación de la comisión.....	ii
Aprobación de la tutora.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv

Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema.....	11
1.2.5 Preguntas directrices.....	11
1.2.6 Delimitación.....	12
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 General.....	15
1.4.2 Específicos.....	15

CAPÍTULO 2.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.3 Fundamentación Legal.....	18
2.4 Categorías fundamentales.....	19
2.5 Hipótesis.....	33
2.6 Señalamiento de Variables.....	33
2.7 Conceptualización.....	33

CAPÍTULO 3.

3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	34
---	----

3.2 Nivel o tipo de Investigación.....	35
3.3 Población y Muestra.....	35
3.4 Operacionalización de Variables	36
3.5 Guía de Recolección de Información.....	40
3.6 Guía de Procesamiento de la información.....	40
 CAPÍTULO 4.	
4 .ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de Resultados.....	42
4.2 Interpretación de Datos.....	42
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	73
4.3.1 Modelo Lógico.....	73
4.3.2 Modelo Matemático.....	73
4.3.3 Nivel de Significación.....	73
4.3.4 Selección del Modelo Estadístico.....	73
4.3.5 Decisión.....	74
 CAPÍTULO 5.	
5 .CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	78
 CAPITULO 6 .	
6. PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos.....	80
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	81
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos.....	84
6.4.1 Objetivo General.....	84
6.4. 1.1 Objetivos Específicos.....	84
6.5 Análisis de Factibilidad.....	84
6.6 Fundamentación	86
6.7 Metodología	86
6.8 Modelo Operativo.....	86
6.9 Administración.....	93
6.10 Previsión de la Evaluación.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95
2. Anexos.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables.....	44
Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables.....	45
Cuadro N° 3 Procesamiento y Análisis.....	46
Cuadro N° 4 de la pregunta 1 estudiantes.....	50
Cuadro N° 5 de la pregunta 2 estudiantes.....	51
Cuadro N° 6 de la pregunta 3 estudiantes.....	52
Cuadro N° 7de la pregunta 4 estudiantes.....	53
Cuadro N° 8 de la pregunta 2 estudiantes.....	54
Cuadro N° 9 de la pregunta 2 estudiantes.....	55
Cuadro N° 10 de la pregunta 2 estudiantes.....	56
Cuadro N° 11de la pregunta 2 estudiantes.....	57
Cuadro N° 12de la pregunta 2 estudiantes.....	58
Cuadro N° 13de la pregunta 2 estudiantes.....	59
Cuadro N° 14de la pregunta 2 estudiantes.....	60
Cuadro N° 15de la pregunta 2 estudiantes.....	61
Cuadro N° 16de la pregunta 1 maestros.....	62
Cuadro N° 18de la pregunta 2 maestros.....	63
Cuadro N° 19de la pregunta 3 maestros.....	64
Cuadro N° 20de la pregunta 4 maestros.....	65
Cuadro N° 21de la pregunta 5 maestros.....	66
Cuadro N° 22de la pregunta 6 maestros.....	67
Cuadro N° 23de la pregunta 7 maestros.....	68
Cuadro N° 24de la pregunta 8 maestros.....	69
Cuadro N° 25de la pregunta 9 maestros.....	70
Cuadro N° 26 de la pregunta 10 maestros.....	71
Cuadro N° 27de la pregunta 11maestros.....	72
Cuadro N° 28de la pregunta 12maestros.....	73
Cuadro N° 28de la pregunta 13maestros.....	74

Cuadro N° 29 de la pregunta 14 maestros.....	75
Cuadro N° 30 de la pregunta 15 estudiantes.....	76-79

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	9
Gráfico N° 2 Delimitación Conceptual.....	10
Gráfico N° 3 Delimitación Conceptual.....	10
Gráfico N° 4 Categorías Fundamentales.....	
Gráfico N° 5 Pregunta 1 a estudiantes.....	50
Gráfico N° 6 Pregunta 2 a estudiantes.....	51
Gráfico N° 7 Pregunta 3 a estudiantes.....	52
Gráfico N° 8 Pregunta 4 a estudiantes.....	53
Gráfico N° 9 Pregunta 5 a estudiantes.....	54
Gráfico N° 10 Pregunta 6 a estudiantes.....	55
Gráfico N° 11 Pregunta 7 a estudiantes.....	56
Gráfico N° 12 Pregunta 8 a estudiantes.....	57
Gráfico N° 13 Pregunta 9 a estudiantes.....	58
Gráfico N° 14 Pregunta 10 a estudiantes.....	59
Gráfico N° 15 Pregunta 11 a estudiantes.....	60
Gráfico N° 16 Pregunta 12 a estudiantes.....	61
Gráfico N° 17 Pregunta 13 a estudiantes.....	62
Gráfico N° 18 Pregunta 14 a estudiantes.....	63
Gráfico N° 19 Pregunta 15 a estudiantes.....	64
Gráfico N° 20 Pregunta 1 a maestros.....	65
Gráfico N° 21 Pregunta 2 a maestros.....	66
Gráfico N° 22 Pregunta 3 a maestros.....	67
Gráfico N° 23 Pregunta 4 a maestros.....	70
Gráfico N° 24 Pregunta 5 a maestros.....	71

Gráfico N° 25 Pregunta 6 a maestros.....	72
Gráfico N° 26 Pregunta 7 a maestros.....	73
Gráfico N° 27 Pregunta 8 a maestros.....	74
Gráfico N° 28 Pregunta 9 a maestros.....	75
Gráfico N° 29 Pregunta 10 a maestros.....	76
Gráfico N° 30 Pregunta 11 a maestros.....	77
Gráfico N° 31 Pregunta 12 a maestros.....	78
Gráfico N° 32 Pregunta 13 a maestros.....	79
Gráfico N° 33 Pregunta 14 a maestros.....	80
Gráfico N° 34 Pregunta 15 a maestros.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La influencia de la migración en el abandono de los niños y las niñas de la escuela “18 de agosto de la comunidad el Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010”.

AUTOR: RAÚL RODRIGO RUALES MERA

TUTOR: DRA. MSC. JUDITH DEL CARMEN NÚÑEZ RAMÍREZ

Resumen:

El presente trabajo de investigación se desarrolla para conocer la influencia de la migración en el abandono de los niños y las niñas de la escuela “18 de Agosto “parroquia la Concepción cantón Mira .

Para la realización de este tema nos hemos planteado interrogantes objetivos e hipótesis que nos han conducido a la identificación , fundamentación de las dos variables que nos permiten establecer nuestra hipótesis con la propuesta de alternativas en el abandono de sus padres lograremos el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “18 de Agosto “parroquia la Concepción cantón Mira.

Para ello hemos impulsado un proceso de investigación en el sitio donde laboramos y detectamos el problema para generar y obtener información aplicando técnicas, métodos vinculados a la investigación científica.

Los resultados obtenidos en este proceso nos permiten identificar la incidencia que causa el abandono de sus padres en el rendimiento académico sin descartar que otra de las causas para que exista el abandono es el divorcio .

Información que finalmente posibilita el diseño de nuestra propuesta de tener el abandono de los padres causado por la migración con la implementación de talleres de padres e hijos , charlas, conferencias , participación de psicólogos de la Dirección de Educación que contribuyan en el mejoramiento académico requiriendo para ello la participación de autoridades padres de familia , docente ,estudiantes y comunidad .

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación está relacionada con la influencia de la migración en el abandono de los niños y niñas de la escuela “18 de Agosto ”de la comunidad el Empedradillo parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009- 2010, está dirigida a padres de familia y niños que forman parte del abandono familiar.

Los padres son los encargados de proporcionar a sus hijos e hijas amor, protección, educación, bienestar, es decir se encargan de buscar las mejores condiciones económicas posibles y se ven sometidos a horarios excesivos de trabajo y en ese afán suelen descuidar los aspectos mencionados anteriormente. Esto también trasciende en el ámbito educativo ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad en la formación educativa.

Muchos padres piensan que el buen rendimiento escolar de sus hijos e hijas depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros despreocupándose actualmente de cumplir con su responsabilidad ya que el gobierno actual dota de útiles escolares, alimentación y vestido para los niños y niñas dejando atrás el quemeimportismo de que puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico presentándose en esos momentos el problema con los niños y niñas en la falta de motivación para aprender y en la desorganización familiar .

El problema dentro de las aulas empieza cuando los niños y niñas comienzan a reflejar actitudes desfavorables frente al trabajo no presentan las tareas escolares, llevan incompletas, desorganizadas con manchones y en otros casos no las cumplen.

El desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permitirá cotejar como influye la migración en el abandono familiar.

También como maestro tendré la oportunidad de reconocer las causas del porque la migración influye en el abandono de los niños y las niñas es por la falta de recursos económicos y pocas fuentes de trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La influencia de la Migración en el abandono de los niños y las niñas de la escuela “18 de Agosto” de la comunidad El Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El abandono familiar genera y aumenta muchos de los factores de riesgo de incidir en las adicciones porque resquebraja los fundamentos de la adaptación.

Por ser éste un factor de riesgo que incide en casi todos los demás, es necesario ayudar a las familias a superar sus dificultades y mantenerse unidas. Sin embargo, cuando se presentan hay que tomar conciencia de su importancia y manejar la situación con todo el cuidado y la serenidad posibles

La personalidad de éstos, su visión del mundo y su adaptación se realizan en el hogar; son la estabilidad y la solidez del entorno familiar las que sientan las bases de su seguridad psicológica. Los conflictos de los padres, su tensión, su frialdad y su ruptura dejan al niño desamparado e indefenso, lo que repercute en él creando factores de riesgo.

El problema que produce la incomunicación es que los mensajes emitidos con profundo amor caen en el vacío; las manifestaciones de afecto no se entienden como tales; hay incapacidad para intercambiar ideas y opiniones; el sentimiento de impotencia se apodera de los padres, y soledad y desamparo es todo cuanto experimentan los hijos. Sólo prevalecen la pérdida de la confianza mutua y los resentimientos constantes.

La incomunicación también aumenta el riesgo de incidir en las adicciones porque priva a los padres de la posibilidad de guiar y de supervisar, y a los hijos les escatima la ayuda, el consejo y la orientación que necesitan. que ya mencionamos, a saber: pérdida de la autoestima, inseguridad, trastornos mentales y de conducta, desapego de los padres, etc.

Aunque el amor es el sentimiento más normal que puede haber hacia los hijos, a veces los padres no lo demuestran claramente, de modo que los primeros no se sienten amados aunque sí lo sean. En la adolescencia, las frecuentes fricciones entre padres e hijos pueden ahogar las manifestaciones de afecto y llevar a un

círculo vicioso y a un bloqueo afectivo por ambas partes: los muchachos, al no sentirse amados, se muestran más rebeldes, resentidos y violentos; los padres, al no conseguir imponer su autoridad, se vuelven más rígidos y esperan que sea el muchacho el que intente la reconciliación.

La enorme necesidad de afecto y los desniveles emocionales que suelen acompañar a la adolescencia pueden llevar a los jóvenes a buscar afecto y comprensión en amistades que los predispongan a las adicciones.

El amor debe expresarse con evidencia y claridad suficientes, porque a veces los hijos no se sienten amados, a pesar de serlo. **Los conflictos conyugales, la desintegración del matrimonio y de la familia son, por desgracia, harto frecuentes y de consecuencias lamentables para los hijos.**

Desde que la especie humana existe, hay indicios de migración. Su propia difusión como especie, se dio porque el hombre salió de su lugar de origen para buscar alimento o abrigo familiar que no lo encontró en su lugar de origen observándose hasta la actualidad en diferentes especies de seres vivos.

1.2.1 Contextualización

A nivel mundial la migración es la forma de movilidad geográfica o espacial que envuelve un cambio usual de residencia, han sucedido a lo largo de la historia de la humanidad, pero sus causas son fruto, de las situaciones que se viven en cada país y producirán diferentes efectos, tanto en los países de salida, como en los de destino.

A esto han existido muchos obstáculos como el separatismo, el **abandono de los padres hacia los hijos**. Existiendo más de 175 millones de personas de

fuera de sus países de origen, es decir alrededor del 3% de los habitantes del planeta .El actual fenómeno es caracterizado por la reversión de la tendencia de los siglos pasados, antes de que las migraciones fluyeran de los países industrializados del norte o más hacia los países industrializados del sur o menos.

Estas estrategias han causado la creciente destrucción de las estructuras tradicionales de trabajo y la vida de la población de los países de Asia, África y América Latina. Otra de las consecuencias es el empobrecimiento de grandes sectores de la población las más afectadas por estas medidas son las mujeres con sus niñas /os ya que son los responsables del sustento de la familia, de esta manera un mayor número de mujeres se ven obligadas a migrar pues en sus países no encuentran una salida para su situación **Las principales causas** de la migración en el mundo son: políticas, naturales y económicas **.Los principales efectos** de la migración son: sociales, culturales y de salud.

Durante la última década el Ecuador a sufrido una grave crisis económica, el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país a disminuido el poder adquisitivo presentando una serie de fenómenos económicos en la economía a nivel nacional que ha incrementado el desempleo.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer y cubrir sus necesidades básicas, han optado por ausentarse del país abandonando a sus familias y ofertar su fuerza laboral a otros países donde la remuneración es elevada arriesgándose a cruzar a otros países en forma ilegal o en otros casos, adquiriendo altas deudas para poder salir con su familia y mejorar su estilo de vida.

En el Ecuador se están viviendo muchos cambios en la actualidad, la coyuntura del país muestra una oportunidad para crear cambios, lo importante es verificar que existen ciertas reivindicaciones en la sociedad para mejorarla.

En la comunidad El Empedradillo de la parroquia la Concepción Cantón Mira el número de moradores que migran dentro y fuera del país es demasiado elevado debido a muchos factores como es la escases de trabajo el mismo que repercute en la pobreza producida por las grandes diferencias en la distribución del ingreso y el negado acceso a la tierra, falta de reforma agraria y de un política agrícola favorable. Influye también el reclutamiento formal e informal de trabajadores .Se engendra una red social de parientes y amigos que pueden costear la transportación ayudar a los recién llegados a buscar empleo, proveer alojamiento y sustento inicial y ofrecer un ambiente social familiar.

Es necesario e importante mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución del autoestima e incluso de caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción escolar.

La escuela Fiscal Mixta “18 de Agosto “se encuentra ubicada en la Comunidad El Empedradillo; Parroquia La Concepción, Cantón Mira Provincia del Carchi. La escuela es Unidocente con niños de raza negra repartidos en 5 años de educación básica .Esta institución cuenta con espacio físico apropiado para elaborar en ellas son utilizadas 3 aulas prefabricadas , divididas en vivienda del maestro, una cocina , un patio , baterías sanitarias y el resto de terreno que es utilizado como granja escolar

1.2.2. Análisis Crítico

En la comunidad el Empedradillo se ha detectado ampliamente el abandono de hijos de madres solteras quienes al verse impotentes ante la responsabilidad que tienen que ejercer a temprana edad optan por dejar a sus hijos menores de edad con sus padres o cualquier familiar de la tercera edad para emigrar a diferentes ciudades del Ecuador y fuera de nuestro país especialmente países Europeos en donde permanecen por muchos años adquiriendo otros compromisos en dichos sectores donde laboran olvidándose totalmente de sus hijos que viven el mayor tiempo solos ya que las personas quienes están a su cargo tienen que laborar a muy tempranas horas en sus parcelas de las cuales obtienen los productos que los comercializan y son el sustento diario de sus familias .

Satisfaciéndose en plasmar su trabajo en viviendas las mismas que son utilizadas por otras personas, dejando de lado lo más importante como es el cariño, afecto, remplazándolo por el dinero ya que es mal utilizado.

Tal vez será una tarea difícil cambiar el parecer de los padres de que convivan con sus hijos pero se evitará que sus hijos cuando sus padres los abandonen aprovechen mejor su tiempo.

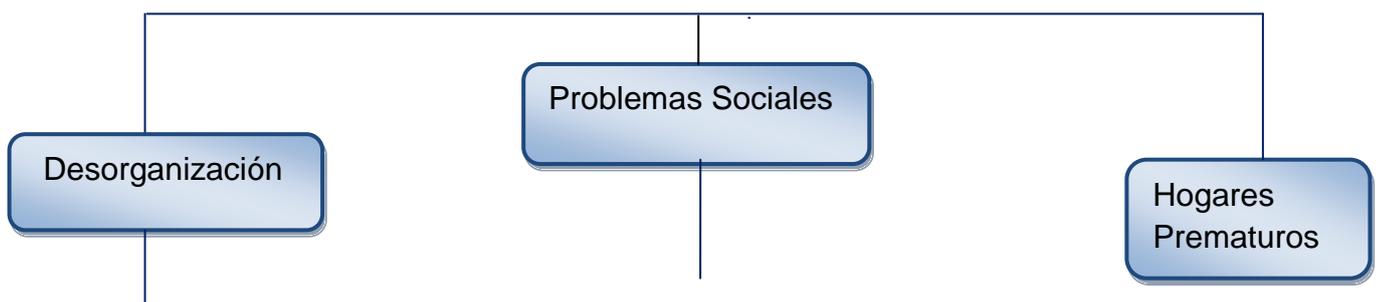
Como docente podemos realizar esfuerzos de prevención de la identificación de las fortalezas de la familia a través de la educación a los padres, con visitas al hogar y grupos de apoyo, ayudando a los padres a que desarrollen habilidades para criar a sus hijos recurriendo a métodos no violentos de disciplina y a otras técnicas para satisfacer las necesidades emocionales, físicas y de desarrollo de sus hijos.

Árbol de Problemas

EFFECTOS



CAUSAS



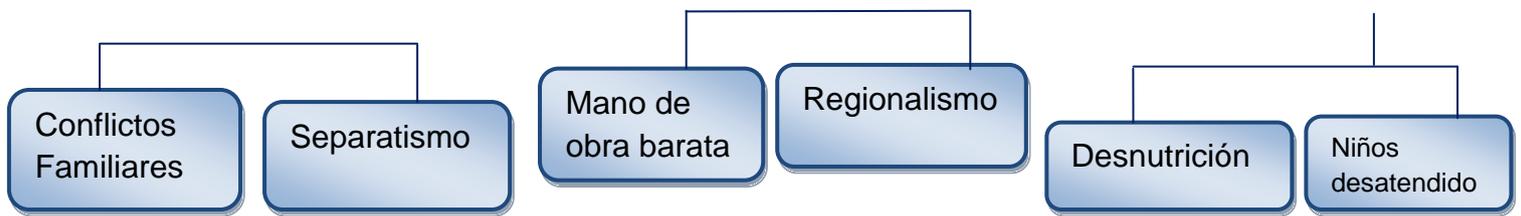


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Raúl Ruales

1.2.3. Prognosis

Los niños y niñas de esta comunidad frente a este problema que están enfrentando, perderán sus valores como el respeto a sus progenitores, convirtiéndose en quemimportistas ,ya que no han tenido la protección ,y el cuidado de quienes los engendraron.

El abandono no solamente consiste en que uno de los progenitores se marche de la casa y deje a sus hijos en situación de desamparo, existiendo otras formas de abandono como, descuidar las necesidades básicas alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, educación, escolarización.

Con el abandono emocional los padres de familia frente a estos casos se vuelven maltratadores, con insultos, desprecios, amenazas, rechazo , aterrorizar amenazando al niño con castigos extremos , privando al niño de oportunidades para relacionarse con los demás , ignorar a los hijos , humillarlos públicamente, no defenderlos de los ataques de sus hermanos mayores por no estar presentes.

Toda esta clase de factores son los que no le permiten al niño desenvolverse como un ser humano que es, e ahí nuestra tarea para lograr que estos niños sean felices ocupándose en actividades productivas y con valores, las cuales le permitan crecer valorándose ellos mismos.

Tal vez será una tarea difícil cambiar el parecer de los padres de que convivan con sus hijos pero se evitará que sus hijos cuando sus padres los abandonen aprovechen mejor su tiempo.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el abandono familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “18 de Agosto “ de la comunidad el Empedradillo durante el año lectivo 2009-2010.

1.2.5. Preguntas Directrices de la Investigación

1. Variable Independiente

El Abandono Familiar

2. Variable Dependiente

La Migración

3. Propuesta

1. ¿Cómo analizar el abandono y su repercusión en el rendimiento académico?
2. ¿Cómo determinar la incidencia del abandono familiar?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento escolar?

1.2.6. Delimitación del tema

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en la escuela “ 18 de Agosto “en todos los años de Educación Básica.

Delimitación Temporal

Esta investigación se la realizará en el año lectivo 2009 – 2010.

Delimitación Poblacional

Esta investigación se la realizará en los niños y niñas de la escuela “18 de Agosto”.

Delimitación Conceptual:

La variable independiente tendrá los siguientes aspectos:

La variable dependiente constará de:



Gráfico N° 2 Variable Independiente

Elaborado por : Raúl Ruales

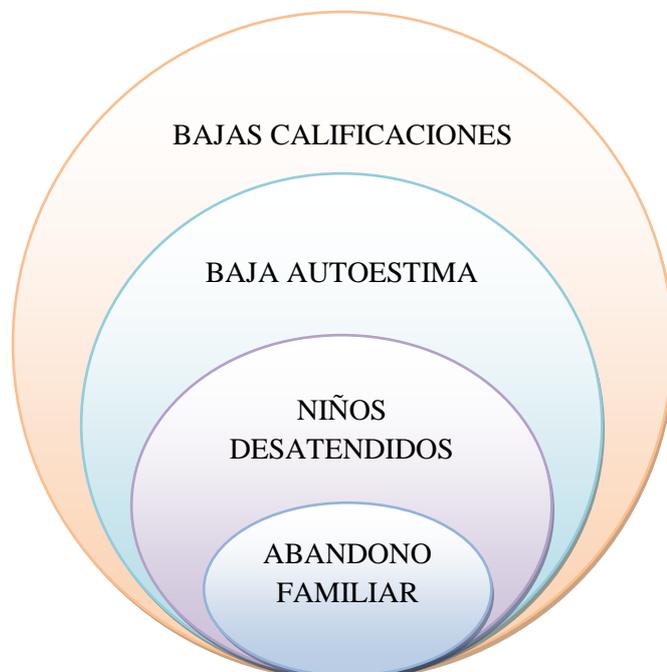


Gráfico N° 3 Variable Dependiente

Elaborado por : Raúl Ruales

1.3. Justificación

Cuando en la escuela “18 de Agosto” analizamos los resultados de la evaluación, detectamos que hay un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, al abandono familiar.

Podemos darnos cuenta que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo para ellos.

Pero a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la escuela y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc.,

el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

Para no caer en el desánimo y buscar posibles soluciones recurriremos a este proyecto de investigación como un medio de paliar carencias y salvar las desventajas que esos alumnos tienen en su proceso educativo, desde la institución escolar, con los medios con los que podemos contar en nuestros centros, tanto en medios materiales como personales, plantaremos una serie de medidas que pondremos en práctica en esta investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

Indagar la migración y su incidencia en el abandono de los niños y las niñas de la escuela “18 de Agosto “de la comunidad El Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009

1.4.1. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la existencia de abandono de niños y niñas
- Acatar las repercusiones en el rendimiento escolar por el abandono de los padres
- Elaborar una propuesta de conferencias para concienciar en los padres de familia su grado de responsabilidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luis Fernández (2007) “indica que la Migración es un fenómeno mundial muy complejo, diverso e intenso, que esta influyendo en la política, la economía, la sociedad y la cultura y que a cada momento nos involucra mas a todos ya sea como sociedades de origen, destino o receptoras de emigrantes.”

Actualmente la migración se ha convertido en un fenómeno que lo encontramos en todo el planeta y día a día se involucra más cantidad de personas ya sea dentro de su país o cruzando las diferentes fronteras.

Pedro G. Pérez (1997) Manifiesta que “La migración hacia el extranjero no es un fenómeno exclusivo de algunos países, principalmente subdesarrollados, se hace presente en mayor o menor medida en la casi totalidad de los países, sin embargo es una característica más acentuada de estos últimos, de los países pobres, cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en ese sentido asegurar otras expectativas para sus familias,”

Al respecto puedo indicar que la migración se da en un gran porcentaje en los países subdesarrollados o llamados pobres hacia los países desarrollados en donde estas personas que emigran desempeñan trabajos domésticos y de campo.

Berumen Barbosa, Miguel E. (2004) "La Migración en el Ecuador es un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior"

Tomando en cuenta el aporte del autor podemos manifestar que la migración es inestable dentro y fuera del país.

Dirección Nacional de Migración, (2001) Manifiestan "Que las personas se mudan para mejorar su calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hijos, o para escapar de la pobreza, el conflicto o la hambruna. Hoy en día, con el transporte y las comunicaciones modernas, más personas se motivan y pueden desplazarse por estos motivos."

Se puede indicar que la falta de fuentes de trabajo es el factor primordial para que muchos ecuatorianos salgan de su lugar de origen y dejen abandonando a sus familias en busca de mejores oportunidades de vida.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Del constructivismo individualista al constructivismo social es el título sugerente que Ma. Antonia Candela Martín le confiere al parágrafo 5 del documento que lleva por nombre *Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales* (1), en el que intenta explicar la importancia de lo social en la construcción del conocimiento. Pero más allá de lo limitado de sus argumentos, llama la atención su audacia al bautizar como *constructivismo social* una serie de elementos inarticulados y descontextualizados que tienen sus orígenes en los trabajos de Piaget y de Vigotsky.

Esta situación no es única ni aislada, cada vez y con mayor frecuencia es posible leer o escuchar hablar sobre el constructivismo social, algunas veces refiriéndose a planteamientos que se obtienen directamente de estos dos autores, en otros casos refiriéndose a continuadores de sus obras, como es el caso de Wertsch, Roggof, Mugny, etc.

Es por este motivo que adoptamos una corriente filosófica que nace como consecuencia de la interrelación entre ideas y el problema del conocimiento, es también una corriente psicológica que encierra los procesos cognoscitivos, dentro de la construcción del conocimiento y el sujeto que aprende, es el modelo pedagógico constructivista social-crítico.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la Constitución del Ecuador año 2008 en su sección quinta manifiesta lo siguiente:

Art 26.- La educación es un derecho de las personas al largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

2.4 RED DE CATEGORIAS

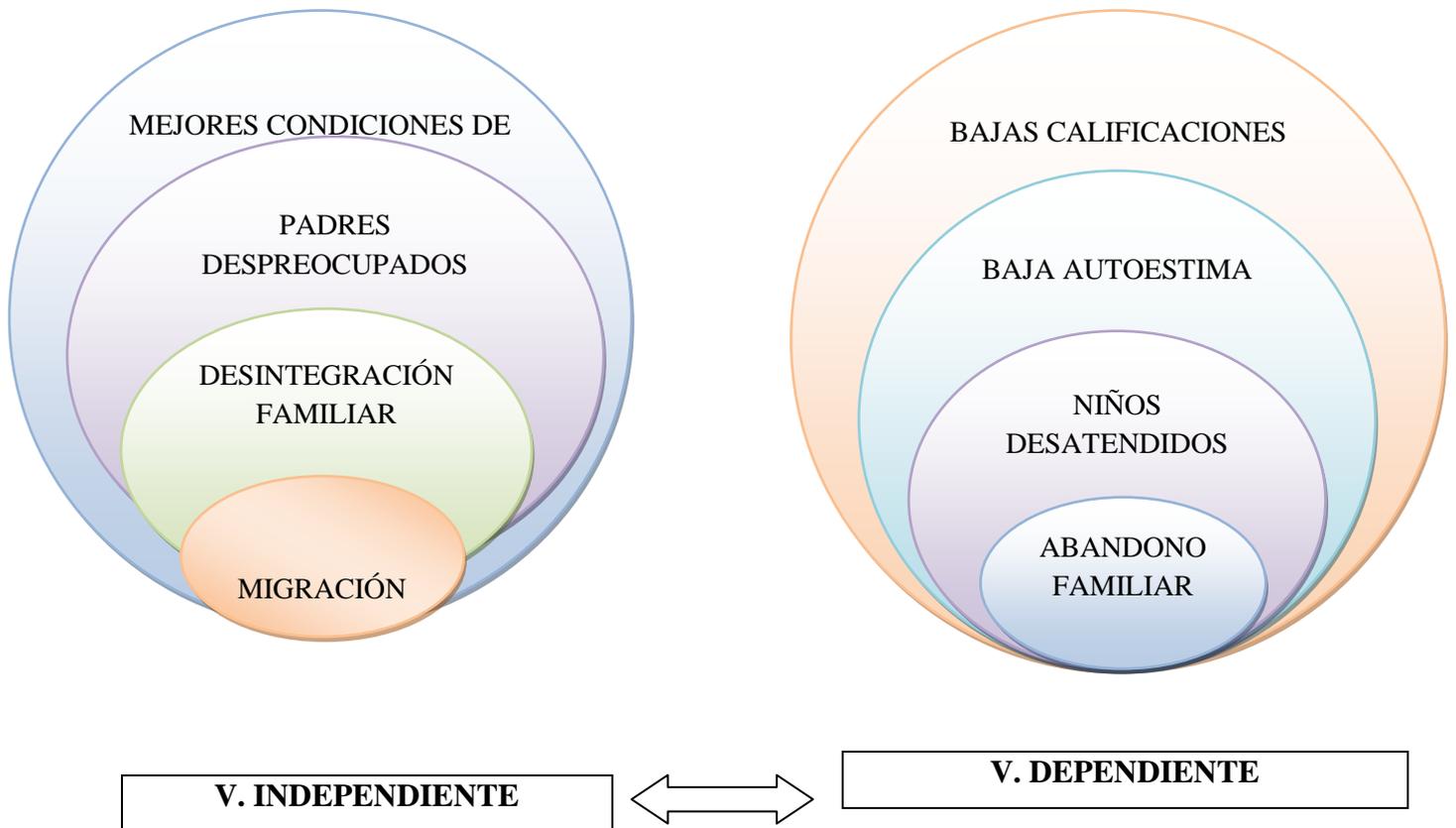


Gráfico N° 4 Red de Categorías

Elaborado por : Raúl Ruales

LA MIGRACIÓN

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce de un lugar u otro destino y lleva consigo un cambio de residencia habitual.

Las migraciones se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. La migración es el movimiento que realiza las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado para ello debe ocurrir que el Migrante cruce las fronteras.

CLASES DE TERMINOLOGÍAS:

MIGRANTE.-Persona que traslada su residencia habitual de un lugar a otro cumpliendo con los términos básicos de la definición de migración.

EMIGRANTE.- Persona migrante que es referida con respecto a su lugar de residencia anterior.

INMIGRANTE.-Persona migrante que es referida de acuerdo con su lugar de residencia actual.

MIGRACIÓN NETA O SALDO MIGRATORIO.-Corresponde a la diferencia entre Inmigrante e emigrante.

MIGRACIÓN BRUTA.-Corresponde a la suma de entrada y salida con carácter migratorio de una población.

TIPOS DE MIGRACIÓN

Dependiendo de las características de los lugares de origen y destino de los migrantes se pueden establecer diferentes tipos de migración.

MIGRACIÓN INTERNACIONAL.-Se produce cuando los migrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de migración se fundamenta en motivos económicos y políticos por esta razón generalmente se migra de un país de grandes económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo.

La magnitud de la migración generalmente varía con la edad. Los migrantes suelen ser personas jóvenes entre los 15 y 49 años con mayor presencia masculina esta característica provoca que si se presentan migraciones importantes,

poblaciones por estructuras en edad envejecidas pueden rejuvenecerse parcialmente por motivos de estos movimientos.

El fenómeno migratorio puede producir desde ligeros cambios a los migrantes hasta cambios radicalmente bruscos si la migración se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma o características culturales y alimenticias similares no existen variaciones dramáticas en los individuos sin embargo estas variaciones son radicalmente bruscas .Cuando la migración se produce a países con diferentes idiomas, costumbres, comidas, religión , etc.

MIGRACIÓN INTERNA.- Corresponde a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como sociales, culturales, los factores económicos pueden ser retribuidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida.

Estas generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Por ello las migraciones se producen desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: Fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo, estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un ajuste de la población a los recursos.

ELEMENTOS DE LA MIGRACIÓN

RURAL -RURAL.- En estos casos tanto el lugar de origen o de destino se catalogan como rurales se deben fundamentalmente a razones laborales que pueden ser agrícolas, mineras u otros tipos de explotación de recursos naturales.

RURAL-URBANA.- Corresponde a desplazamientos del campo a la ciudad y en otros casos a razones laborales .Por lo general las zonas rurales presentan grandes problemas en cuanto a fuentes de trabajo diversificadas .Las personas migran a la ciudad con la intención de buscar otras alternativas laborales y mejorar su condición de vida ,sin embargo se pueden presentar por condiciones de salud o para tener mejores alternativas educativas .

URBA-URBANA.-Corresponde a desplazamientos en la cual las zonas de origen y destino son áreas urbanas. Generalmente se producen desplazamiento de zonas más desposeídas hacia aquellas que tienen un mayor desarrollo. Las razones para estos desplazamientos son similares a las que se han venido discutiendo anteriormente.

URBANA- RURAL. No es tan común como las anteriores , hace referencia a las personas que se desplazan de la ciudad al campo , actualmente existen diversa razones para que se de este desplazamiento con el auge del turismo ecológico un buen número de personas se desplazan hacia zonas rurales para buscar alternativas en estas nuevas fuentes de empleo, también se presenta esta migración en personas pensionadas que migran a las zonas rurales con la intención de tener más tranquilidad en sus últimos años .

PADRES TRABAJADORES

Parece imposible, pero los gastos obligan a los padres a volver al trabajo tarde o temprano. Muchas veces, incluso a volver a realizar esos viajes de trabajo que les obligan a estar ausentes durante varios días de su hogar y de sus pequeños. Acostumbrarse es complicado, tanto para los **padres trabajadores** como para los niños, pero con un poco de paciencia y unos pocos consejos, podemos **conseguir que tanto padres como niños, superen la ausencia de las personas más queridas.**

Esta separación tampoco es fácil para los papás y mamás, quienes deben pensar que este sentimiento de angustia refleja el poder del amor. Es bonito echar de menos a los más pequeños y darse cuenta de que son lo más grande que tenemos para después aprovechar el tiempo que tenemos para estar con ellos.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Una interesante línea de reflexión para comprender las dinámicas familiares de la actual juventud y, especialmente, la eficacia de la institución familiar durante el tránsito de los jóvenes hacia la vida adulta, la proporciona el tratamiento de aquellos aspectos asociados a la subjetividad, la valoración y, en general, al modo en que se configura la Familia en la estructura simbólica de la juventud venezolana. Al respecto, cobra importancia fundamental el juicio que, sobre el presente y el porvenir de la Familia, sobre su fortaleza y sus debilidades, han venido elaborando los jóvenes venezolanos. Los resultados de ENJUVE han permitido establecer que, sólo en una exigua minoría de jóvenes (3.9% / 156.561) existen imágenes en las que la Familia aparece como una institución en proceso de fortalecimiento. De acuerdo con dicha opinión, podría decirse que sólo este pequeño grupo juzga con optimismo la vitalidad de la institución familiar y reconoce, con absoluta claridad, posibilidades reales de proyectar su existencia hacia el futuro.

Aparece otro grupo de jóvenes que, si bien no aprecia en la Familia fortalezas y recursos incrementados en el presente y el porvenir, estiman, sin embargo, que la perdurabilidad de la institución familiar se mantiene semejante entre las generaciones del pasado y las del presente. No obstante, el conjunto de estos jóvenes que juzgan a la institución familiar como ajena a cambios de cualquier signo, y para quienes, por tanto "se mantiene igual", apenas alcanza una cifra del 16.6% (666.912). Al agregar, entonces, este porcentaje de los jóvenes que creen que la institución familiar no experimenta modificaciones en el tiempo, al

conformado por aquellos que reconocen en su seno el incremento de energías y potencialidades, se conforma una cifra que sólo alcanza una quinta parte de los jóvenes, mientras que cerca del 80% restante (78.5% / 3.159.887) considera que la institución familiar, en sus actuales condiciones, tiene seriamente comprometida su perdurabilidad. En efecto, ocho (8) de cada diez (10) jóvenes conciben que la institución familiar se encuentra fuertemente intervenida por procesos de crisis y debilitamiento. El fundamento de esta generalizada y crítica opinión de los jóvenes sobre el presente y el porvenir de la institución familiar se halla, probablemente, asociado a un conjunto de causas que proceden de varios factores y se mueven en distintas direcciones.

En primer término, al comprender que la inmensa mayoría de los jóvenes perciben a la institución familiar sometida a un proceso de desintegración o de intensa debilidad, es ineludible el grave problema del deterioro global de las condiciones de vida. Dicho deterioro se manifiesta como una fuerza que además de restringir, disuelve aquellos agentes de integración social que tienen su principal asiento en el hogar. El empobrecimiento material de los hogares -tanto en Venezuela, como en toda América Latina- ha elevado considerablemente el número de mujeres en la condición de jefes de hogar, quedando, como es sabido, cada vez menos representada la figura del padre en el grupo familiar.

Otro fenómeno que se observa es que la población juvenil, por estar en condición de obtener ingresos, deben separarse del hogar para ir al trabajo diariamente. Esto implica una disminución del tiempo compartido en el hogar y poca calidad en los intercambios entre los miembros de la familia. Se debe prestar especial atención al caso de las jóvenes mujeres que ni estudian ni trabajan, quienes en número de, aproximadamente, 34% del total femenino de jóvenes se hallan prácticamente, "recluidas" en el hogar. Estas jóvenes con frecuencia se encargan del cuidado de los niños y/o de los ancianos residentes. Se resalta esta

circunstancia puesto que su vínculo con la familia parece ser de carácter forzado, lo cual generaría, más que participación familiar, un definitivo aislamiento.

Puede apreciarse entonces que, la vida en el medio familiar y las correspondientes relaciones entre los miembros del hogar, se encuentran fuertemente contrariada por la necesidad de lograr ingresos. Además se carece tanto del tiempo para el fomento y fortalecimiento de la relaciones familiares, como con la distribución y desempeño armónico de los roles que les toca asumir.

Una segunda línea de identificación de las causas a las cuales atribuir la postura crítica de los jóvenes sobre la perdurabilidad de la institución familiar, la aporta el hecho de que más de un tercio (35.0% / 1.411.450) de la actual juventud no fue, efectivamente, criado en hogares integrados. Su infancia, hasta antes de cumplir 15 años, tuvo lugar en ausencia de uno o ambos padres. Por esta vía, podrían encontrarse importantes elementos para el establecimiento de la hipótesis que concibe la evaluación negativa que hacen los jóvenes sobre el porvenir de la institución familiar, como la expresión de la débil armonía conyugal entre los padres en sus propios hogares.

BAJA AUTOESTIMA

“La adolescencia es un etapa en que se reviven muchos conflictos no resueltos de la primera infancia, y lo lindo del período, es que es una segunda oportunidad de trabajar lo que quedó pendiente”, comenta la psicóloga Josefina Vicuña, y explica que al momento de analizar factores tan importantes como el sentimiento de soledad, de desapego, que presentan muchos adolescentes y que los lleva a tomar decisiones erradas, *“la familia es esencial”*.

El estudio estableció 14 ítems para ser evaluados por los alumnos, entre ellos el autoconcepto académico, las expectativas educacionales, la autoestima

personal y social, el control de ansiedad, el interés y las estrategias de aprendizaje. Según los expertos, el autoconcepto académico, esto es, la autoestima, el desapego y la sensación de soledad, así como las expectativas personales sobre lo que el propio joven es capaz de aprender o no, explican alrededor del 60% del rendimiento de los alumnos. *“Los que tienen una baja autoestima, han sufrido desapego y tienen limitadas expectativas, tendrían un menor rendimiento”*, dice la psicóloga Josefina Vicuña.

Aunque hay diferencias de género. Mientras los hombres se perciben mejores para las ciencias y tienen una autoestima más alta, las mujeres se percibían como mejores en habilidades comunicativas y empatía y peores en el control de la ansiedad. Este último factor era uno de los que, junto con la soledad y el autoestima, es mejor predictor del rendimiento académico en las niñas. Es decir, las niñas deben aprender a manejar la ansiedad que les produce enfrentarse a una prueba, para poder desplegar la plenitud de sus conocimientos.

Pero ¿de qué sirve tener esta información? Según explica Vicuña, para que en los colegios, junto con las familias, se trabaje en la superación de los aspectos que muestran débiles. Así lo han entendido varios establecimientos que han desarrollado programas al respecto. *“El profesor juega un papel fundamental a la hora de reforzar a los jóvenes, pues su intervención puede, de todas maneras, ayudar a que la situación cambie. Puede haber talleres específicos, o hacerlo de manera transversal, que cada profesor trabaje un punto en específico con los alumnos, pero es un trabajo que vale la pena realizar”*.

LA AUTOESTIMA EN EL AMBITO ESCOLAR

La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de si mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la Autoestima, sobre todo en el plano académico.

Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del auto concepto y la autoestima de sus alumnos.

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima.

De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”.

Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos les han llevado a construir un auto concepto negativo.

Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con la autoestima general y la académica.

EL PROFESOR Y LA AUTOESTIMA DE SUS ALUMNOS

Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a cómo estas condicionan el rendimiento académico.

La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada.

El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.

ACTITUDES DEL PROFESOR

Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora tratar de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno.

El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmósfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de si mismo y de los demás.

El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quién propiciará ese clima cuando: muestra interés por cada alumno o alumna y le transmite su afecto y apoyo .

Genera un ambiente de aceptación sin críticas, sin censuras, sin miedo de error, muestra congruencia entre lo que dice y hace, tiene una actitud positiva hacía sus alumnos.

Apoya incondicional al alumno o alumna como tal (no se centra en la conducta inadecuada).

ROL DEL PROFESOR CUANDO SUS ALUMNOS TIENEN UNA AUTOESTIMA BAJA O NEGATIVA

Cuando el alumno llega a la escuela trae ya una autoestima, adquirida como consecuencia de su vida y expectativas familiares. Pero sucede que no siempre esta Autoestima es positiva. El medio escolar, especialmente el profesor, contribuirá a la determinación y definición de esa autovaloración inicial.

En el colegio con toda su variada gama de experiencias el alumno donde constantemente sus capacidades, habilidades y valores personales, pero la escolaridad no siempre tiene consecuencias positivas para la Autoestima de los alumnos

¿Qué puede hacer el profesor para no dañar la autoestima de sus alumnos y para mejorar y elevar la propia estima de los mismos , cuando estos muestran una auto percepción baja o negativa?

Si de algo estamos seguros es que el profesor puede hacer muchísimo para mejorar la autoestima de los alumnos, apoyándolos y destacando sus logros y cualidades brindándole vivencias de éxito. Él como fuente de información permanente, puede ayudarles a conocerse y a aceptarse a sí mismo.

Como la autoestima tiende a ser estable, los cambios que puedan sucitarse son graduales y una vez que los sentimientos de baja Autoestima se han enraizado, neutralizan las informaciones positivas de los profesores.

La misma característica de centrarse en sus problemas y fracasos por parte de las personas con baja autoestima tiende a dificultar los cambios. Dado que tienen una opinión negativa de sus posibilidades y capacidades, les parece lógico que los intentos de actuar eficazmente resulten difíciles sino errados.

Esto nos está indicando la gran importancia de prevenir la formación de una Autoestima, negativa y su papel condicionante en la interpretación de vivencias experiencias y situaciones en las que el alumno se ve inmerso. La gran importancia que ejerce el profesor en esos años puede evitar que el alumno construya una Autoestima negativa de difícil superación y enormes consecuencias para el aprendizaje y el comportamiento.

Son los profesores los más indicados para llevar a cabo programas de mejora de la Autoestima de los alumnos. Si bien hay exitosas estrategias de intervención por parte del personal especializado ajeno a la docencia , sus logros no son equiparables a los obtenidos por el profesor en el aula.

El profesor para mejorar la Autoestima de sus alumnos debe tratar en dos direcciones, trabajar en la mejora del rendimiento académico , el desarrollo de ciertas técnicas y estratégicas.

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos.

Muchos autores entre ellos SILVERNAIL, nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos: Usar el elogio y restringir la crítica.

- Respetar y utilizar la idea de los alumnos
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados .
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara .
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza

- Dedicación y tiempo de trabajo.

Este tipo de acciones inciden mejor rendimiento de sus alumnos y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje.

BAJAS CALIFICACIONES

Esta es una difícil realidad a la que nos enfrentamos muchos padres de familia, creer que nuestro hijo no es capaz de aprender, nos lo han dicho los maestros, los vecinos, los amigos y los familiares, frases como: ¡Tu hijo es tonto!, ¡No le puedo enseñar nada! o peor aún, ¡deberías sacarlo de la escuela! ¡ponlo a trabajar, porque para la escuela no sirve! Se van repitiendo continuamente, lastimando nuestra percepción y la autoestima del chico si éste llega a escucharlas. Si a lo anterior sumamos que su rendimiento escolar es bajo, tenemos confirmado nuestro diagnóstico, nuestro hijo es tonto.

Sin embargo ¿Qué tanta verdad se encierra en estas frases? ¿Será cierto que nuestros hijos son incapaces de aprender?, veámoslo desde otra perspectiva.

Generalmente los padres de familia hemos visto que si bien nuestros hijos obtienen bajas calificaciones en la escuela, son capaces de sorprendernos en muchas otras actividades, por ejemplo al tocar un instrumento musical, reparar un motor, al expresar una idea, al acomodar un mueble, al observar la naturaleza, etcétera. Nosotros, los padres, observamos esto y muchas veces les damos poca

importancia, a pesar de ello, como veremos a continuación, deberíamos de prestar un poco más de cuidado en ello.

Hoy en día se ha descubierto que los seres humanos tenemos no una, sino múltiples inteligencias, es decir, que no todos procesamos el conocimiento de la misma manera, ni le damos la misma importancia a las cosas. Por ello es conveniente que los padres de familia conozcamos de nuestros hijos el tipo de inteligencia que tienen, a fin de que éstos puedan desarrollarla y afinar cada vez en mayor medida.

El presupuesto básico es que pensemos que nuestros hijos NO SON TONTOS, sino que por el contrario no hemos sabido descubrir la inteligencia que tienen, y por ello nos hemos enfrentado a pensar que son incapaces de aprender, pero esto no es una realidad.

2.4. HIPÓTESIS

El alto índice de abandono familiar influye en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “18 de Agosto” de la parroquia la Concepción, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Migración

VARIABLE DEPENDIENTE

Abandono Familiar

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación esta dentro del paradigma cualitativo busca la comprensión de los fenómenos sociales del abandono familiar, observación naturalista en nuestro lugar de trabajo orientado al descubrimiento de hipótesis las cuales serán calificadas en el proceso investigativo

Además se basa en el Paradigma Cualitativo el mismo que busca las causas y la explicación del porque se produce el abandono familiar y las consecuencias que este trae en la familia.

Tiene un Enfoque Universalista orientado a la comprobación de hipótesis que demostraremos al momento de la recolección de la información.

3.1 Modalidad de la Investigación

La investigación de Campo en la influencia de la Migración en el Abandono Familiar de los niños y niñas de la escuela “18 de Agosto se lo realizará en la comunidad EL Empedradillo del Cantón Mira, ya que vemos día a día el abandono familiar que han sufrido los estudiantes de esta comunidad.

Dentro de la Modalidad utilizaremos la investigación Documental Bibliográfica como un medio de apoyo muy fundamental, el mencionado trabajo se realizará por medio de revistas , folletos, documentos y valiéndonos de la información del internet.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación

De acuerdo a la investigación acerca del abandono familiar en la escuela “18 de Agosto” de la comunidad El Empedradillo Cantón Mira se encuentra en el nivel descriptivo ya que vamos a conocer las causas y consecuencias que generan y detectar los factores de ciertos comportamientos de los niños y niñas de este rincón patrio.

Es de Nivel Exploratorio y nos permite sondear el problema El Abandono Familiar nada o poco investigado en el contexto particular familia por familia y así conocer de fuentes fidedigna a la esencia del presente trabajo.

3.3 Población y Muestra

Población		%
Estudiantes	25	41%
Padres de familia	16	26%
Personas de la Comunidad	20	33%
TOTAL	61	100%

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Elaborado por : Raúl Ruales

Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: La Influencia de la Migración

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Se denomina <u>migración</u> al movimiento o <u>desplazamiento de los seres humanos</u> sobre la superficie terrestre, los movimientos pendulares de la población entre la <u>vivienda y el lugar de trabajo</u> tiene <u>consecuencias</u> fundamentalmente <u>económicas</u> <u>sociales</u> , <u>culturales</u>	-La Migración Desplazamiento de los seres humanos Vivienda y el lugar de trabajo	Afecta la migración en la Sociedad. Destruye el desplazamiento en los seres humanos Sufren un cambio de vida	1. La migración es un problema social ? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2. ¿La migración se produce por? Trabajo <input type="checkbox"/> Curiosidad <input type="checkbox"/> 3. ¿El amor de los padres puede ser sustituido por el de otras personas? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 4. Cree usted que la unión familiar es importante? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 5. ¿La ausencia de los padres puede darse por trabajo? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 6. ¿Cuáles cree que son las causas para formar hogares a temprana edad? Desconocimiento de relaciones sexuales <input type="checkbox"/>	Encuesta

<p>Para <u>mejorar</u> el <u>nivel</u> <u>de vida</u>.</p>	<p>Consecuencias económicas, sociales y culturales.</p>	<p>Mejora sus condiciones de vida</p>	<p>-Curiosidad <input type="checkbox"/> -Desempleo <input type="checkbox"/> 7.- ¿Usted como padre de familia motiva al estudiante al mejoramiento del rendimiento escolar . Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 8.- ¿A dado solución a inquietudes de sus hijos? . - Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
--	---	---	--	--

Cuadro N° 2 Operacionalización de variables V. I

Elaborado por: Raúl Ruales

3.4.2 Variable Dependiente.

El Abandono Familiar

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El Abandono Familiar es un <u>problema de la sociedad</u> el mismo que produce <u>desintegración de la familia</u> , destrucción del vínculo familiar y <u>ruptura de relaciones de los miembros</u> , esto se produce por la <u>falta de comunicación</u> , problemas económicos <u>irresponsabilidad de padres</u> , y <u>demasiadamente jóvenes</u> y ausencia de	Problema de la Sociedad Desintegración Familiar Falta de Comunicación	Abandona a sus hijos Ruptura del lazo familiar. Plantea un diálogo abierto Afronta la	1.- ¿La ausencia de los padres afecta en el desarrollo del estudiante? 2.- ¿Por la condición económica existe la ausencia de los padres? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 3.- ¿Cree que la unión familiar es importante? 4-¿Brindan amor y cariño como padres a sus hijos? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 5- ¿Siempre se comunican con sus hijos? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 6¿Controlan diariamente las tareas escolares de sus hijos?	Encuesta

<p>uno o dos progenitores. El abandono familiar no es la pérdida de valores ni la existencia de trastornos socio afectivos .</p>	<p>Irresponsabilidad de padres</p>	<p>responsabilidad como padre</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 7.- ¿Se preocupan por el rendimiento académico? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
--	------------------------------------	-----------------------------------	---	--

Cuadro N° 3 Operacionalización de variables V. D

Elaborado por: Raúl Ruales

3.5 Guía de Recolección de la Información

El Plan de Recolección de la Información se lo ejecutó mediante un proceso directo con todos los implicados como son estudiantes, , padres de familia , autoridades de la Comunidad aplicando una encuesta y la observación las cuales nos sirven para coincidir con la hipótesis que nos hemos planteado y la que proponemos para dar solución a este problema mediante una propuesta .

Es importante precisar que este desarrollo de esta tesis la hacemos con el objetivo de solucionar este problema.

La migración en el abandono de sus padres hacia sus hijos afecta notablemente dentro de su desarrollo emotivo, físico, psicológico de los niños y las niñas de esta Institución Educativa.

Cabe recabar que la unión familiar se constituye en un factor importante por lo que se a desarrollado esta tesis de Investigación, solucionando este problema para el bienestar y el progreso de sus estudiantes.

Mediante esto el investigador demostrara su capacidad y predisposición a través de la aplicación de una respectiva técnica de recolección de datos que es la encuesta y el instrumento es la aplicación de un cuestionario los mismos que se ejecutaran en condiciones particulares que permitan determinar la realidad del contexto.

3.6 Guía de Procesamiento de la información

- La tabulación de datos, se recaudará y contabilizará el número de veces que se repiten las respuestas; sacando así los porcentajes.
- Graficación de los resultados en cuadros mediante un gráfico estadístico que es el pastel que nos permite visualizar los porcentajes y valores exactos de cada pregunta.

- Análisis e interpretación de los datos obtenidos
- Comprobar o rechazar la hipótesis de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio con refuerzo del marco teórico.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.
- La información que se obtendrá en la presente investigación y su correspondiente análisis se la realizará mediante:
- Recolección de información bibliográfica.
- Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.
- Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista
Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de datos

A la información obtenida a través de las encuestas se le procesó en forma manual aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clasificó y ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a los interrogantes de estudio, elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos, a continuación presentamos los datos obtenidos de la encuesta aplicada a:

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 18 DE AGOSTO

1. ¿La ausencia de tus padres te afecta en tu desarrollo estudiantil?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	20	80%
No	5	20%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 4 pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

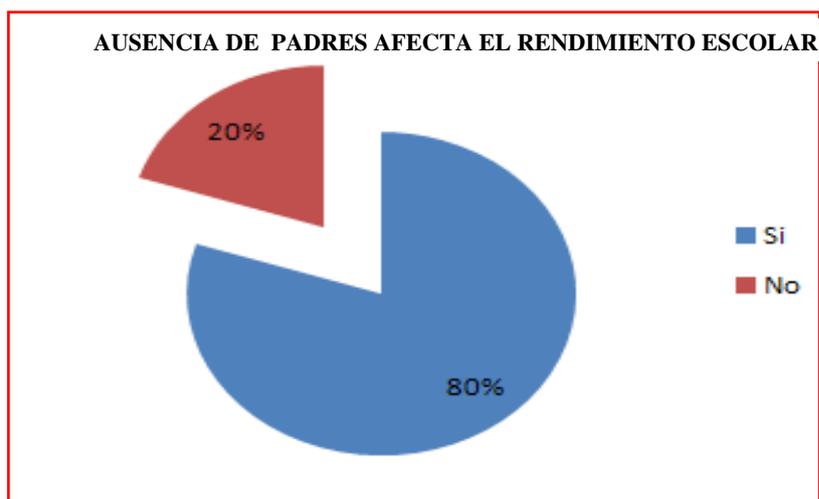


Gráfico N° 5 de la pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después del análisis realizado en las encuestas aplicadas a 25 estudiantes podemos darnos cuenta que el 80% manifiesta que si afecta la ausencia de los padres en su desarrollo estudiantil y un 20% nos indica que no les afecta la ausencia de los padres , teniendo un total de 100 % de encuestados . Una vez analizados estos resultados podemos deducir que la mayoría de padres de familia están consientes de la falta que hacen en el hogar para servir de apoyo, respaldo ,ayuda y protección familiar, pero a pesar de este nivel tan alto no hacen nada para remediarlo porque más les interesa satisfacer sus interés personales.

2. ¿La condición económica obligó a que tus padres se ausenten?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 5 pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales



Gráfico N° 6 de la pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes encuestados el 92% manifiesta que si y el 8% que no.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes conocen de las condiciones económicas de sus padres les obligan a que salgan de su comunidad a buscar una nueva forma de vida para ellos y su familia, dejando secuelas de abandono familiar constituyéndose en un factor fundamental la presencia de los padres, me permito inferir que la ausencia de ellos afectaría el rendimiento escolar de los hijos, ya que no existiría control alguno.

3. ¿Vivir con tu padre y madre es importante?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	24	96%
No	1	4%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 6 pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

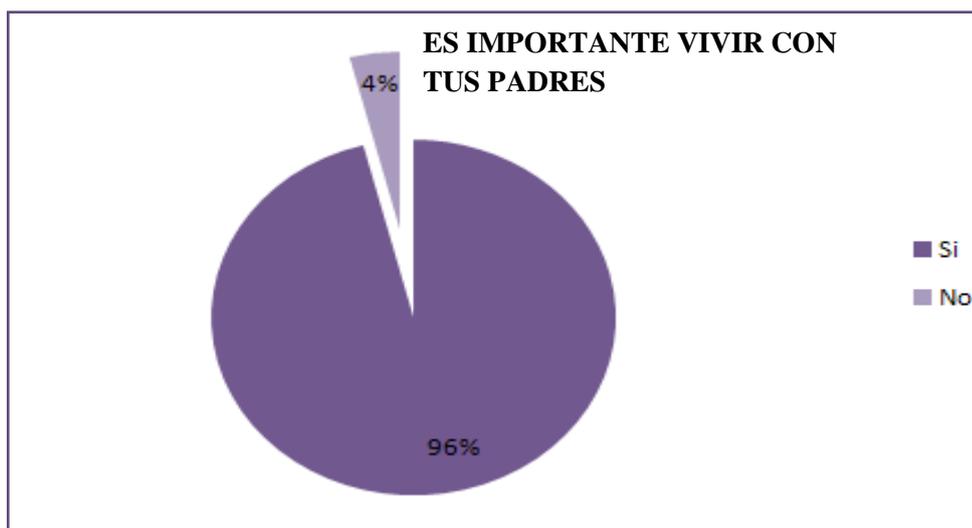


Gráfico N° 7 de la pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 estudiantes encuestados el 96.7% nos manifiesta que si , en cambio un 4% de los encuestados nos indica que no es importante convivir con los padres.

Los resultados obtenidos nos demuestran que la mayoría de los estudiantes están consientes de que el lazo familiar es muy importante dentro de la sociedad ya que ella es la que forma , perfecciona su personalidad y los diferentes valores autóctonos de su comunidad donde se desarrolla .

4. ¿Tus abuelos te brindan todo el amor y cariño que necesitas?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	22	88%
No	3	12%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 7 pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

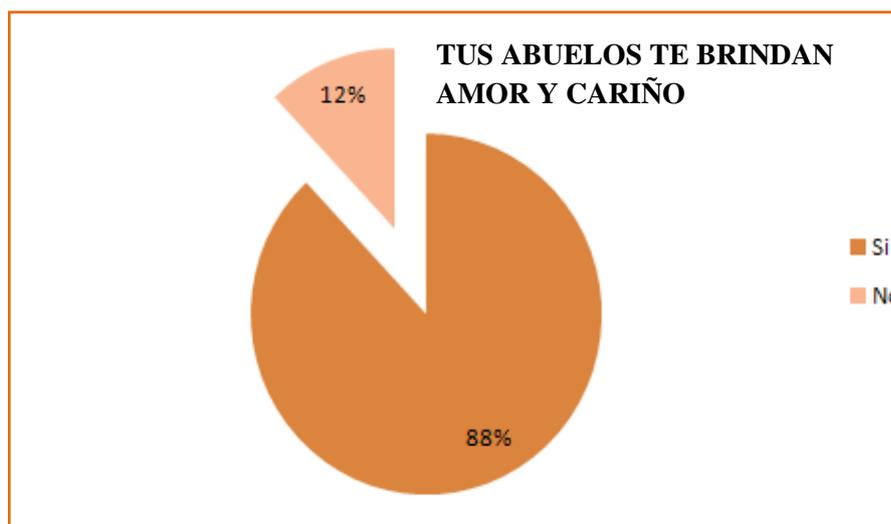


Gráfico N° 8 de la pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 estudiantes sometidos a al encuesta el 88% de los mismos nos indica que sus abuelos si les brindan amor y cariño casi igual que el de sus padres, y el 12% restante manifiesta que sus abuelos no les brindan el cariño y el amor que ellos necesitan. A esto podemos manifestar que la mayoría de los encuestados determinan que el amor de los padres es irremplazable y por ende no puede ser sustituido por ninguna persona, por lo que puedo inferir que la ausencia de los padres afecta gravemente en la emotividad del estudiante y por tanto en su desempeño académico.

5. ¿Tienes amplia comunicación dentro de tu familia?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 8 pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

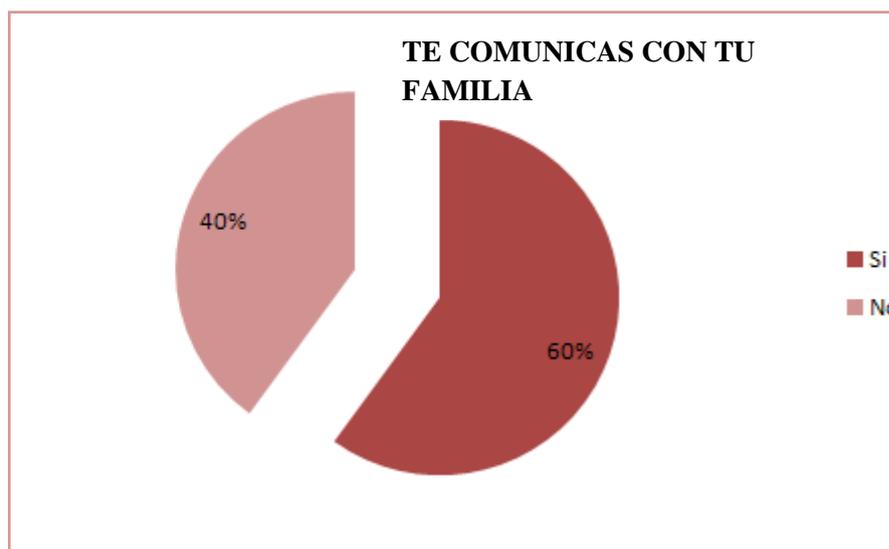


Gráfico N° 9 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes encuestados el 60% nos indica que si tienen amplia comunicación en su familia, el 40% no lo tiene. A esta información obtenida se puede manifestar que la mayoría de estudiantes si se comunica con sus padres y familiares motivo para que ellos como hijos estén a gusto y se sientan alegres de compartir una conversación dentro del lazo familiar, lo que le permite que sus padres estén al tanto de las necesidades y curiosidades que tienen sus hijos clarificándolas y resolviéndolas en su debido tiempo.

6. ¿Tus padres o familiares te controlan diariamente el cumplimiento de las tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 9 pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

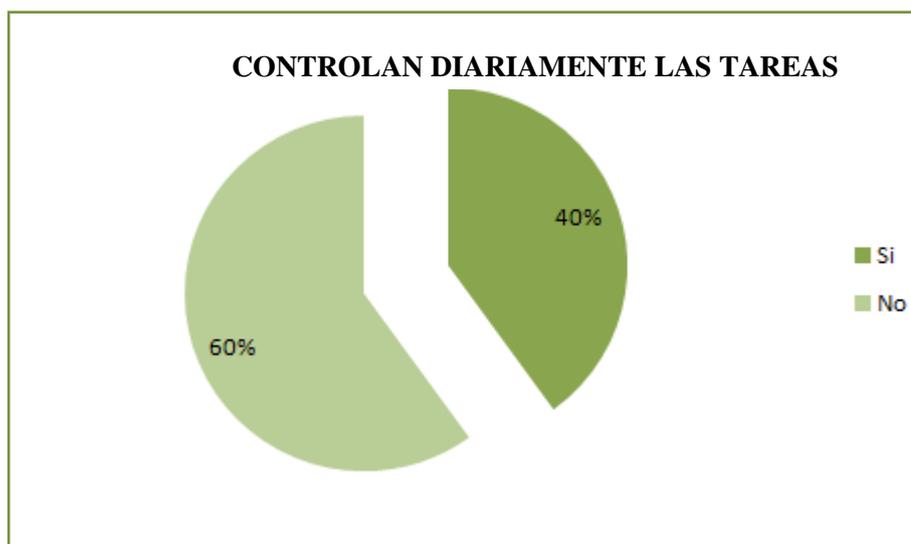


Gráfico N° 10 de la pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes encuestados el 60% manifiesta que no existe el control de las tareas escolares y el 40% nos indica que si les controlan a diario que cumplan con sus tareas escolares. Estos resultados nos permiten conocer a ciencia cierta que los padres por su avanzada edad y desconocimiento no cumplan con sus obligaciones dentro del quehacer educativo denotando quemehiortismo en el cumplimiento de tareas escolares las mismas que se reflejan en el bajo nivel de rendimiento.

7. ¿Están vigilantes tus padres por tu rendimiento académico?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	12	48%
No	13	52%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 10 pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

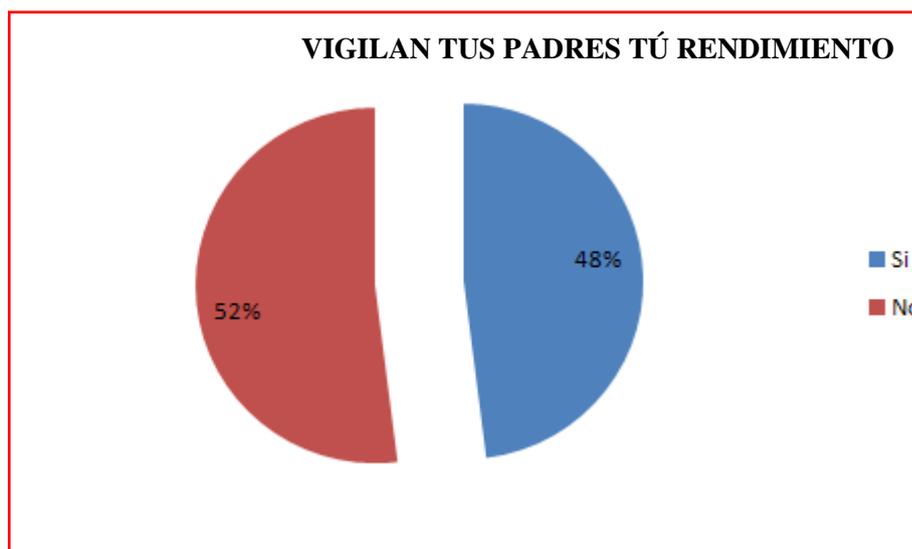


Gráfico N° 11 de la pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes encuestados el 52% indica que no están vigilantes por el rendimiento de ellos, un 48% de Padres de Familia si se preocupa del buen rendimiento académico de sus hijos. Estos datos nos permiten conocer los datos equiparados en la vigilancia del rendimiento académico de los alumnos demostrando poco interés en el progreso y adelanto, por lo que se hace necesario buscar un mecanismo idóneo para evitar que esta ausencia les afecten a los estudiantes ,labor que seria de los estudiantes y maestro del plantel.

8. ¿La migración de tus padres afecta en tu vida social?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 11 pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

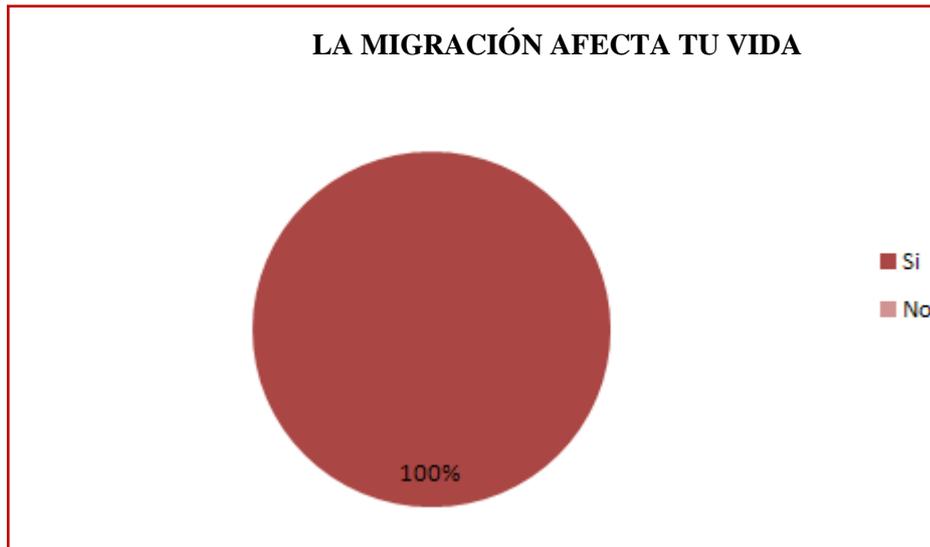


Gráfico N° 12 de la pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes el 100% manifiesta que si les afecta y el 0% no. Se puede concluir que en su mayoría concuerda en sus respuestas al manifestar que la migración de sus Padres si les afecta y les sigue afectando en su vida social y familiar motivo para que estos niños / as tengan una baja autoestima y esto se vea reflejado en las bajas calificaciones que ellos obtienen en sus escuelas.

9. ¿Tus padres emigraron por?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Trabajo	23	92%
Curiosidad	2	8%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 12 pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

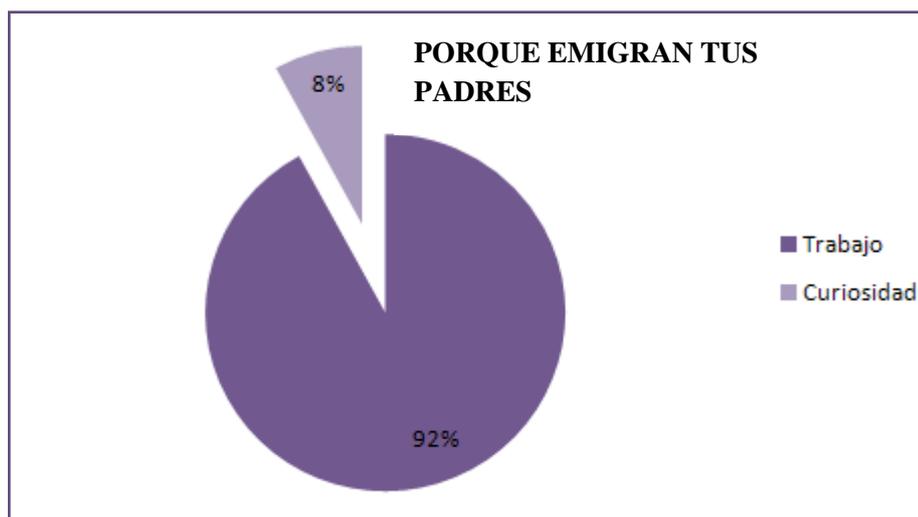


Gráfico N° 13 de la pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 25 estudiantes encuestados el 92% indican que la migración se la efectúa por trabajo y un 8% por curiosidad. Se puede acotar que sus Padres emigran a otros países por buscar un buen y mejor trabajo para darles a ellos la educación y la vida que ellos se merecen, para que no pasen necesidades como las que ellos las vivieron en tiernas edades , ya que desde que se marcharon no han obtenido ningún cambio, ni familiar mucho menos económico .

10. ¿Tus familiares sustituyen el amor que te falta de tus padres?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	56%
No	11	44%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 13 pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

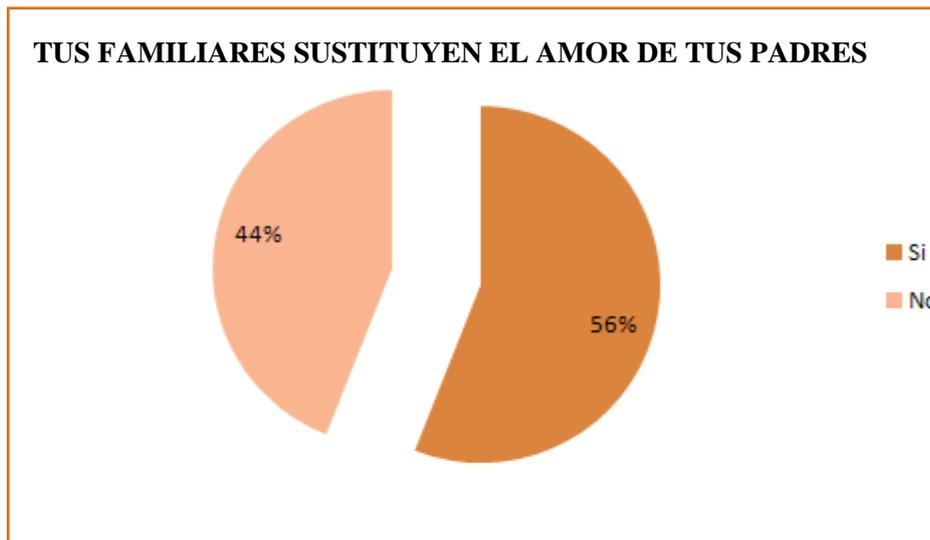


Gráfico N° 14 de la pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes encuestados el 56% indica que si y un 44% manifiesta que no. No se puede sustituir el amor de los padres ya que con las personas que ellos se encuentran son las que los cuidan y los protegen llegando a olvidar el cariño de sus padres en cambio que ningún familiar sustituye el cariño ni mucho menos el amor que sus Padres les brindan ya que nada se puede comparar con la dedicación de una Madre o de un Padre.

11. ¿Crees que tus padres se ausentaron por la falta de trabajo?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 14 pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales



Gráfico N° 15 de la pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 25 estudiantes encuestados el 100% concuerdan que sus padres se ausentan de su hogar por la falta de trabajo y en un 0% no. Estos resultados nos demuestran que la ausencia se debe a no tener trabajo ya que donde ellos viven no existen las suficientes fuentes de trabajo para todas las personas de esa comunidad o caserío motivo que les obliga para abandonar a sus hijos y para dejarlos solos o al cuidado de algún Familiar.

12. ¿Los actuales hogares se forman a temprana edad por?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Desconocimiento de relaciones sexuales	8	32%
Curiosidad	14	56%
Desempleo	3	12%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 15 pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

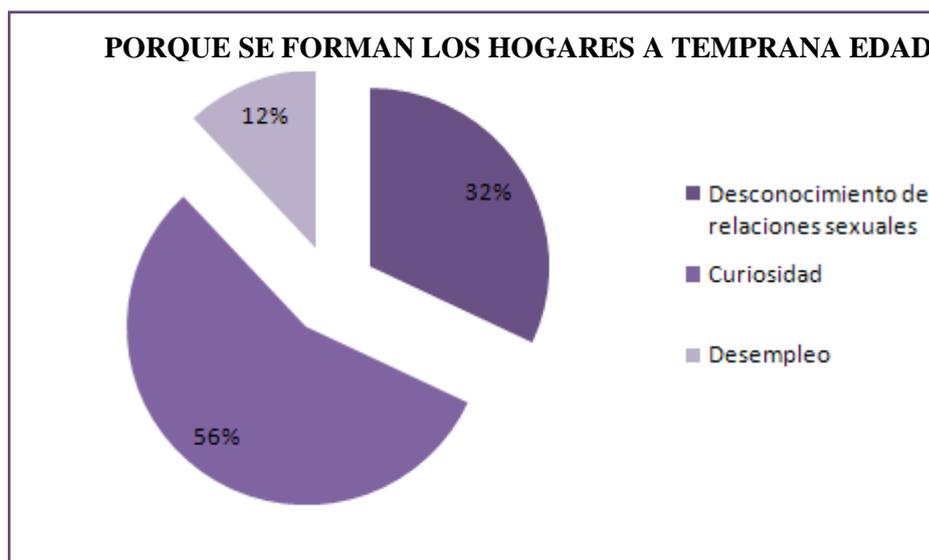


Gráfico N° 16 de la pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la información obtenida en esta pregunta podemos deducir que el 56% de los estudiantes encuestados manifiestan por curiosidad, el 32% por desconocimiento de las relaciones sexuales y un 12% por desempleo. Estos resultados nos demuestran que la ausencia se debe a no tener trabajo ya que donde ellos viven no existen las suficientes fuentes de trabajo para todas las personas de esa comunidad o caserío motivo que les obliga para abandonar a sus hijos y para dejarlos solos o al cuidado de algún Familiar.

13. ¿Tus padres te motivan para que mejores el rendimiento académico?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	21	84%
No	4	16%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 16 pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

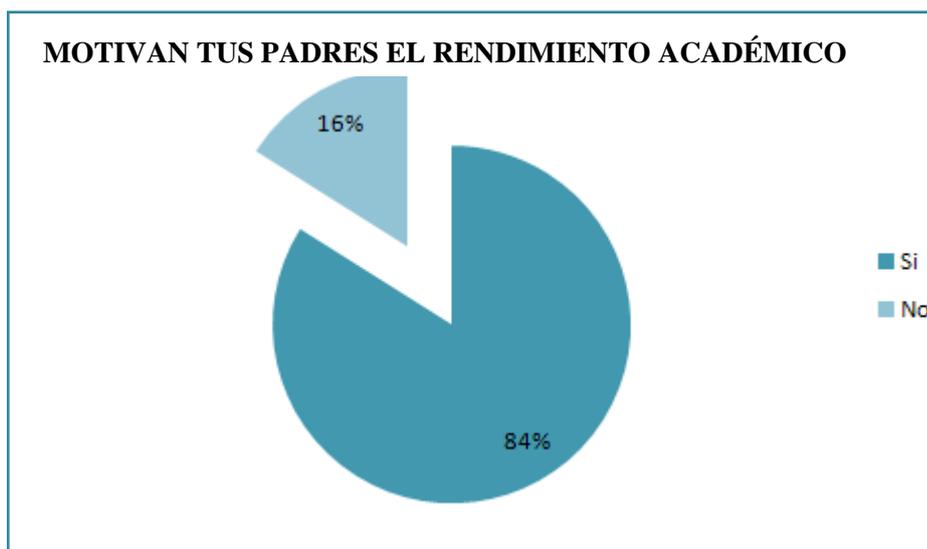


Gráfico N° 17 de la pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de analizar esta pregunta llegamos a la conclusión de que el 84% de los estudiantes mencionan que sus padres los motivan para que mejoren el rendimiento académicos, en cambio un 16 % de estudiantes indica que no son motivados por sus padres. Los resultados nos demuestran que en un gran porcentaje que sus padres o familiares cercanos son quienes los motivan para que mejoren su rendimiento académico dentro de la institución ya que la educación es la mejor herencia que ellos les pueden brindar.

14. ¿Tus padres te ayudan a solucionar tus inquietudes?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	20	80%
No	5	20%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 17 pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

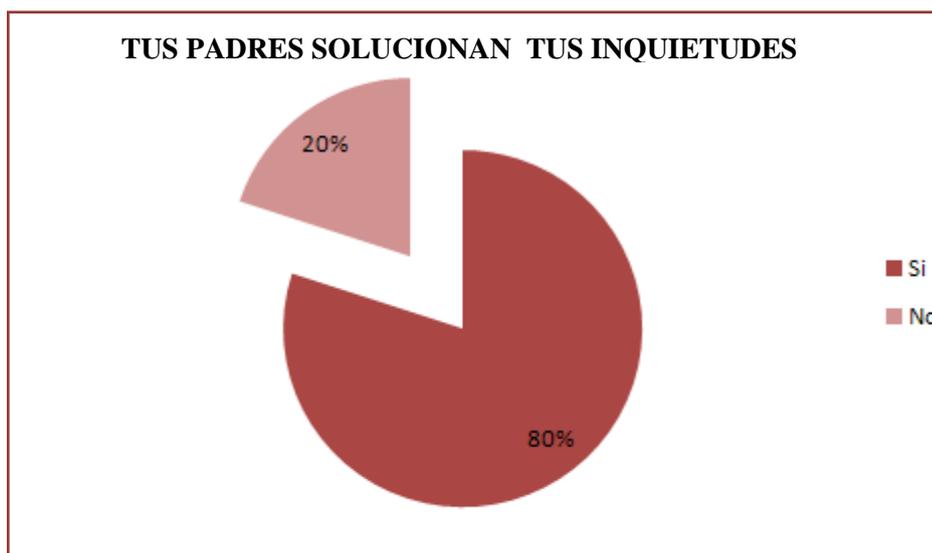


Gráfico N° 18 de la pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego del análisis obtenido en esta pregunta podemos deducir que de 25 estudiantes encuestados el 80% no les ayudan a solucionar sus inquietudes y en un 20 % si son los encargados de solucionar sus inquietudes. Estos resultados nos demuestran que la ausencia de sus padres si afecta en el diario convivir de los niños /as ya que ellos no tiene la ayuda necesaria para solucionar sus problemas e inquietudes que se les presenta diariamente. Provocando en ellos frustraciones que mas tarde se reflejaran en la sociedad.

15. ¿Te dedican tiempo para el cumplimiento de tus tareas?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	8	32%
No	17	68%
TOTAL	25	100%

Cuadro N° 18 pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

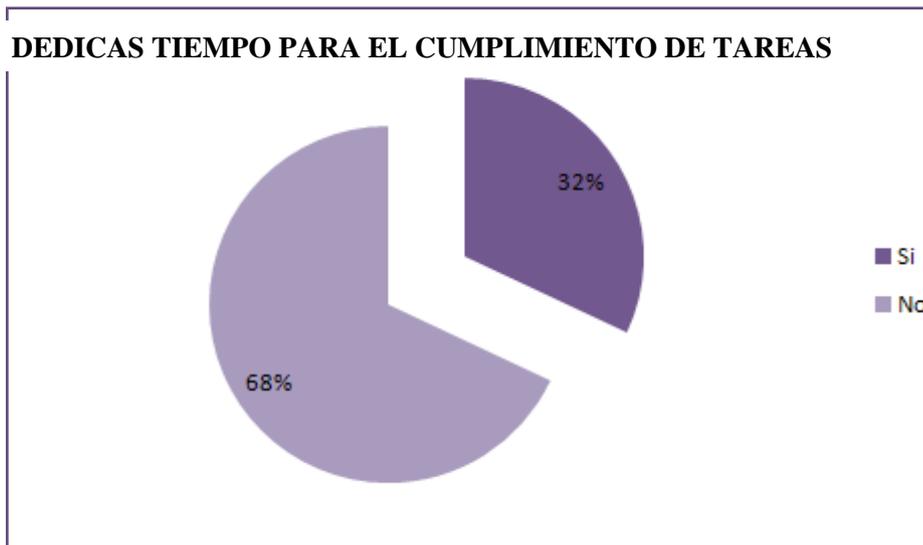


Gráfico N° 19 de la pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego del análisis de los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que de los 25 estudiantes encuestados el 68% manifiestan que sus padres no les dan tiempo para la realización de sus tareas escolares. Y un 32% indican que si les dejan tiempo para que ellos realicen sus tareas académicas. En conclusión podemos manifestar que la mayoría de sus familiares los utilizan en otros quehaceres los mismos que no son propios para los niños de estas edades .

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿La ausencia de los padres afecta en el desarrollo del estudiante?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	87.50%
No	2	12.50%
TOTAL	16	100 %

Cuadro N° 19 pregunta 1 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales



Gráfico N° 20 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después del análisis realizado en las encuestas aplicadas a 16 Padres de Familia podemos darnos cuenta que el 87.5% manifiesta que la ausencia de los padres afecta en el desarrollo estudiantil de sus hijos y un 12.5% responde que no afecta la ausencia de los padres. Los resultados tabulados nos dejan ver claramente que en una gran mayoría de padres de familia están consientes de que su ausencia afecta en el desarrollo estudiantil el mismo que le provoca poco concentración en el aula.

2 ¿La ausencia de los padres se debe a la condición económica?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 20 pregunta 2 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales



Gráfico N° 21 de la pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia que se sometieron a las encuestas el 100% manifiesta que se debe a la condición económica. Obteniendo estos resultados se puede manifestar que la mayoría de personas que han abandonado sus lugares de origen son por la situación económica a la que estaban sometidos negándoseles toda posibilidad de una vida digna para ellos y sus familiares por las escasas fuentes de trabajo que existen en estos lugares apartados de la patria.

3. ¿Cree que la unión familiar es importante?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 21 pregunta 3 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

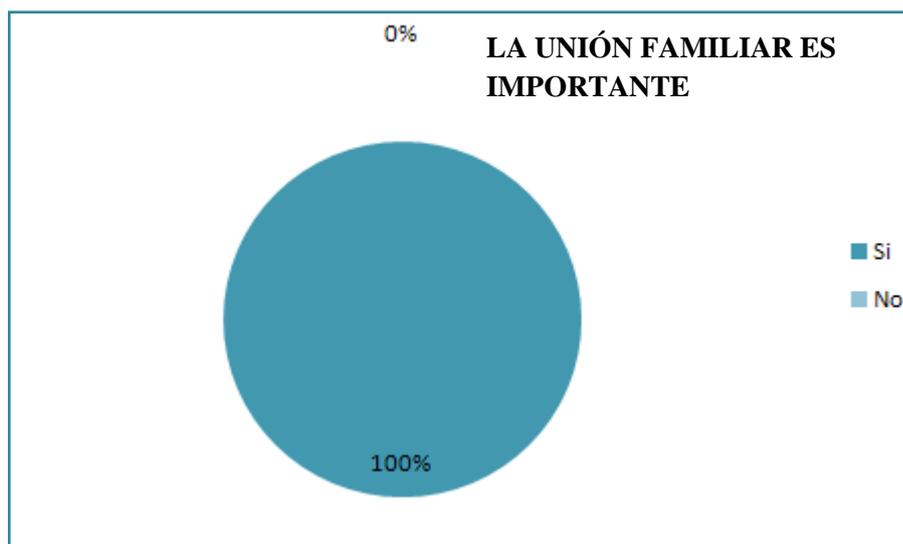


Gráfico N° 22 de la pregunta 3 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 16 Padres de Familia encuestados el 100% de los mismos nos manifiestan que si es importante la unión familiar. La célula de la sociedad desde la antigüedad ha sido la familia, la misma que debe estar unida y así poder hacer frente a lo bueno y lo malo que se presenta en nuestro convivir ,convirtiéndose la familia en el pilar principal de la sociedad.

4. ¿Brindan amor y cariño como abuelos a sus hijos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 22 pregunta 4 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

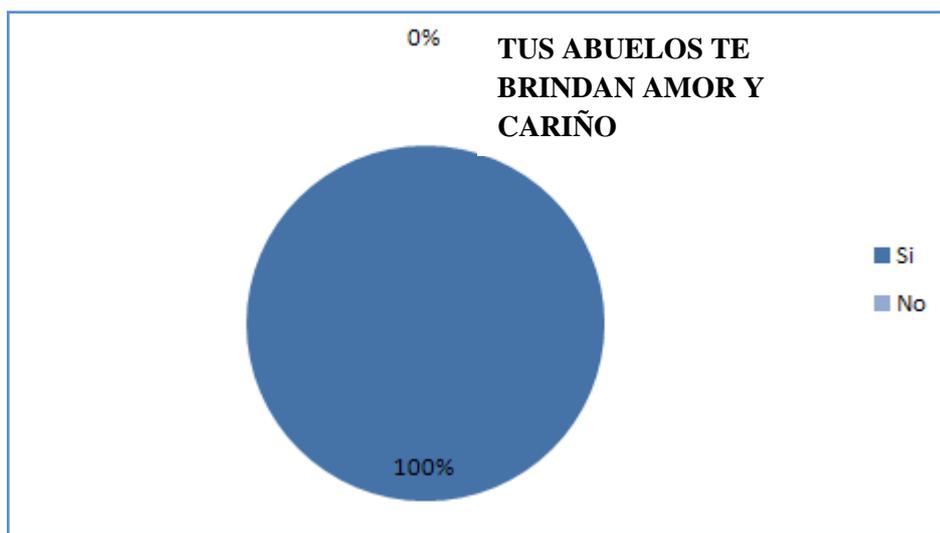


Gráfico N° 23 de la pregunta 4 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 16 Padres de Familia encuestados el 100% coinciden que sus Padres si les brindan mucho amor y cariño a sus nietos ya están a su responsabilidad y cuidado. Además que para los abuelos sus nietos son como sus segundos hijos y hay casos, por no decir todos que a sus nietos los quieren más que a sus propios hijos , es por eso que les brindan todo su cariño y amor .

5. ¿Siempre se comunica con sus hijos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	15	93.75%
No	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 23 pregunta 5 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales



Gráfico N° 24 de la pregunta 5 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 93.75 % nos indica que si existe una comunicación y un 6.25% no se comunican. Estos resultados nos demuestran que la comunicación dentro de la familia es amplia y abierta con sus hijos, ya que ellos si saben de su vida, comparten momentos especiales con ellos, mediante llamadas telefónicas, cartas, mensajes que hoy mediante la tecnología podemos estar en constante comunicación.

6¿Controlan diariamente las tareas escolares de sus hijos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	9	56.25%
No	7	43.75%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 24 pregunta 6 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

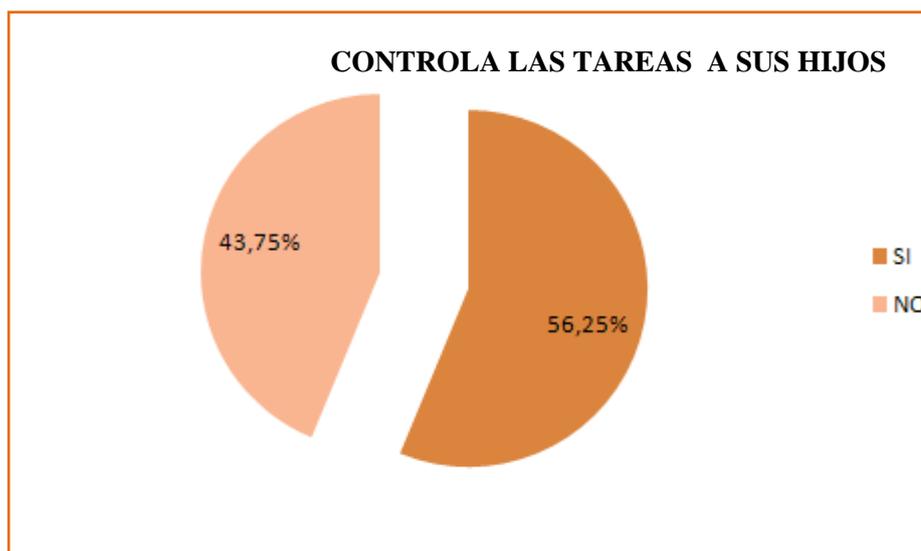


Gráfico N° 25 de la pregunta 6 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 56.25% nos indican que si existe el control diario en cambio un 43.75% manifiesta que no existe el control de las tareas escolares. Por los resultados obtenidos podemos manifestar que más de la mitad de los padres de familia si se preocupan de controlar el cumplimiento de las tareas escolares base fundamental para el adelanto y progreso personal y familiar.

7¿Se preocupan por el rendimiento académico?

ESCALA	F	%
Si	14	87.50%
No	2	12.50%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 25 pregunta 7 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

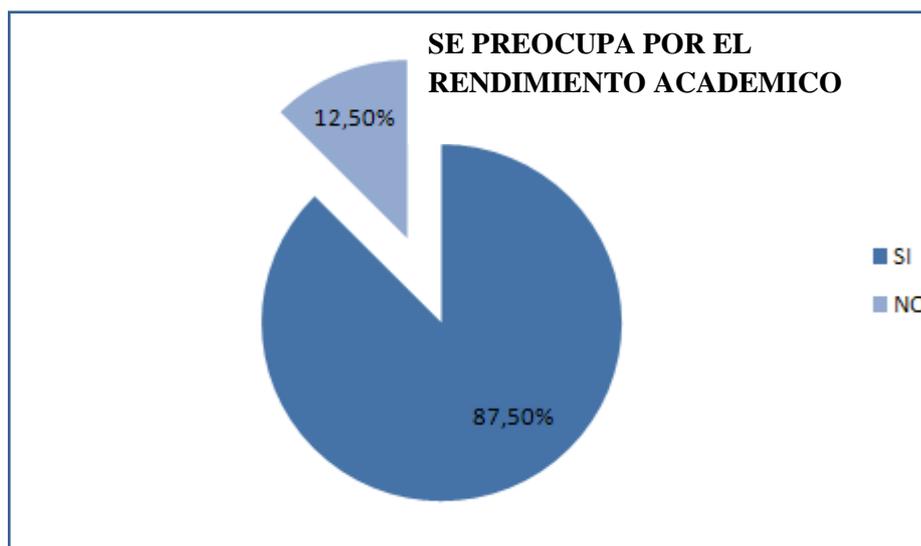


Gráfico N° 26 de la pregunta 7 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 87.50 manifiestan que no se preocupan del buen rendimiento escolar y un 12.50 % manifiesta que si se preocupa del buen rendimiento escolar. Claramente se puede deducir que existe un alto porcentaje de que a los padres no les interesa que sus hijos tengan un buen rendimiento escolar repercutiendo en ellos una baja autoestima reflejada en su bajo rendimiento escolar por lo que se hace necesario y urgente buscar el mecanismo idóneo para evitar que esta ausencia les afecten a los estudiantes.

8. ¿La migración es un problema social?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	87.5%
No	2	12.5%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 26 pregunta 8 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

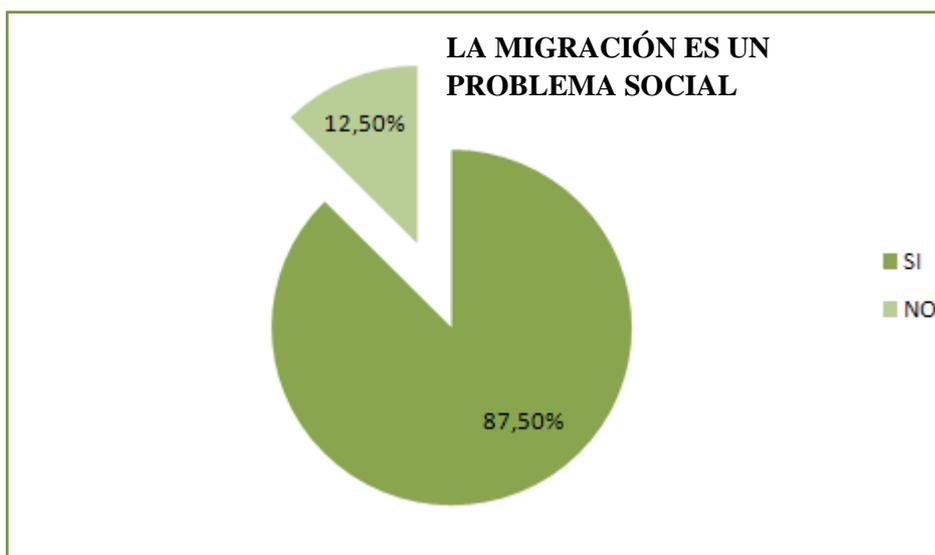


Gráfico N° 27 de la pregunta 8 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 87.50% de los mismos indican que la migración es un problema de la sociedad, Y un 12.50% manifiesta que la Migración no es un problema de la sociedad. Siendo lo económico una de las causas para migrar a otros países, no es menos importante que nuestra gente acepte una propuesta de trabajo ya que en nuestro país no existe, lo que le permitirá mejorar su situación económica.

9¿La migración se produce por?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Trabajo	16	100%
Curiosidad	0	0%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 27 pregunta 9 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

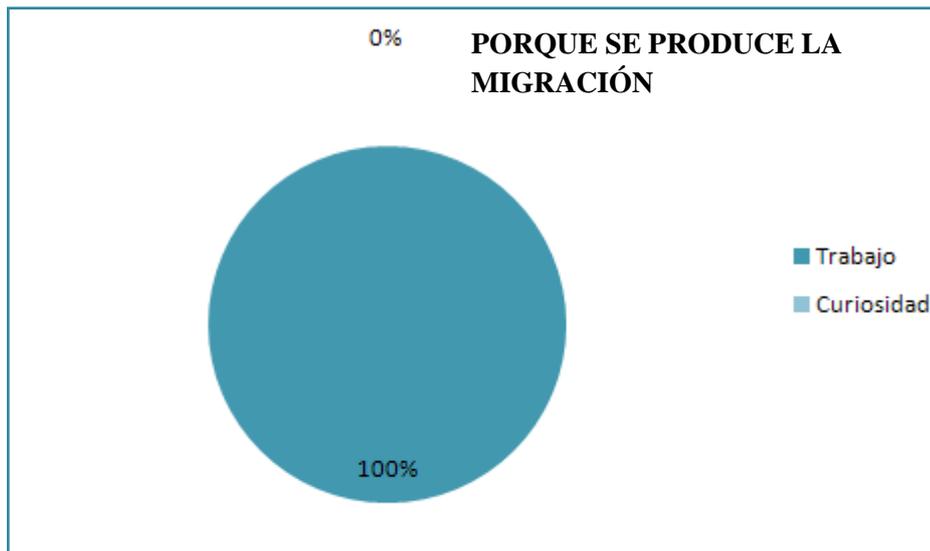


Gráfico N° 28 de la pregunta 9 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 100% concuerdan que la migración se produce por la búsqueda de trabajo para dar una buena y mejor vida a su Familia. Pero ellos solamente piensan en el estado económico de sus familias mas no piensan en el sentimiento de sus hijos, padres o hermanos que quedan solos y en ciertos casos al cuidado de personas ajenas a su familia.

10 ¿El amor de los padres puede ser sustituido por el de otra persona?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	87.5%
No	2	12.5%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 28 pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por: Raúl Ruales

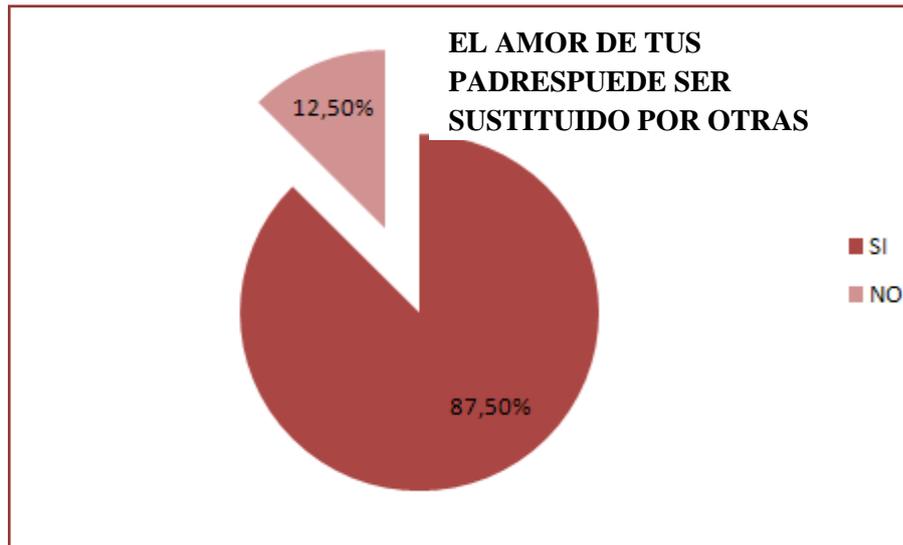


Gráfico N° 29 de la pregunta 10 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 87.50% manifiesta que con el tiempo todo sustituye al cariño de los padres Y un 12.50 % manifiestan que no. El amor del padre y la madre nunca puede ser sustituido por otra persona por más parentesco que esta persona posea, este amor es único e irremplazable, el mismo se ve reflejado en el bajo desarrollo intelectual de los estudiantes por la ausencia de sus padres progenitores.

11¿La ausencia de los padres influye directamente en el abandono familiar?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	80%
No	2	20%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 29 pregunta 11 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

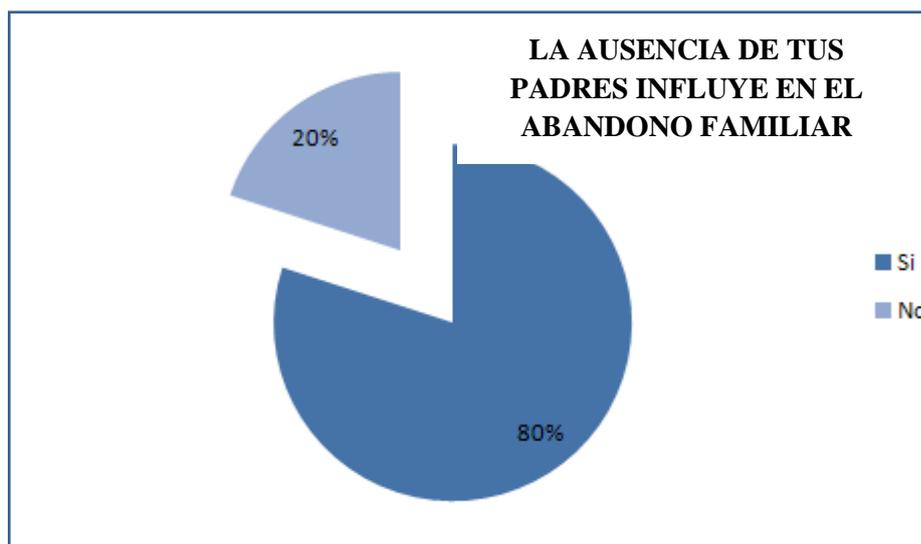


Gráfico N° 30 de la pregunta 11 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 100% concuerdan que la ausencia de ellos en el hogar es por no haber las suficientes fuentes de trabajo causa que los obliga a ausentarse y dejar sola a su familia, motivo para que los hijos estén solos y corran muchos peligros o se expongan a las malas influencias o malas amistades .

12¿Cuáles creen que son las causas para formar hogares a temprana edad?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Desconocimiento de relaciones sexuales	11	69%
Curiosidad	5	31%
Desempleo	0	0%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 30 pregunta 12 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

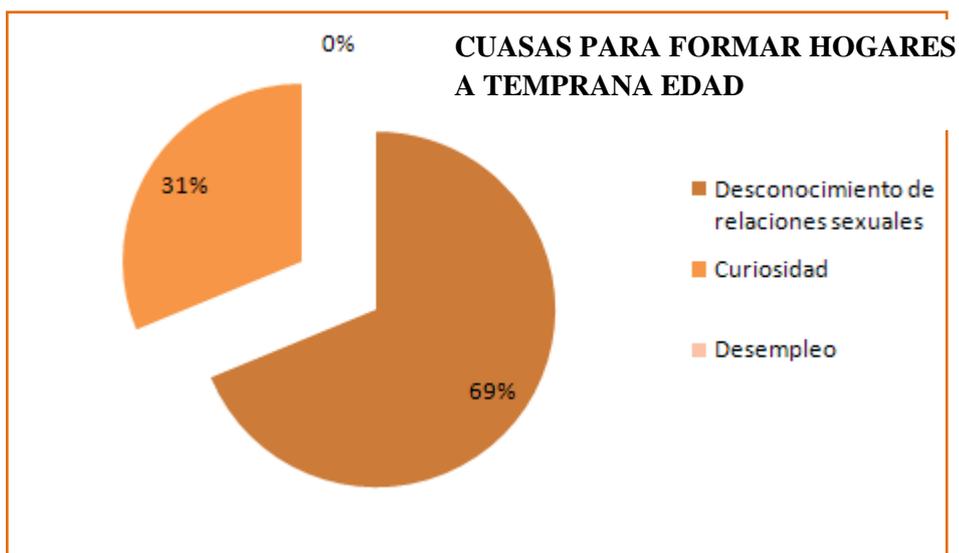


Gráfico N° 31 de la pregunta 12 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 69% manifiesta que las causas para formar hogares a temprana edad es el desconocimiento de las relaciones sexuales, esto debido a que los padres no hablan de estas cosas con sus hijos / as , porque les da vergüenza o por los mitos que existe detrás de todo este tema. Y un 31% indica que las causas para formar hogares a temprana edad se deben a que existe una gran curiosidad de parte de los jóvenes por saber y experimentar una relación sexual.

13¿Usted como padre de familia motiva al estudiante al mejoramiento del rendimiento escolar?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	15	93.75%
No	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 31 pregunta 13 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

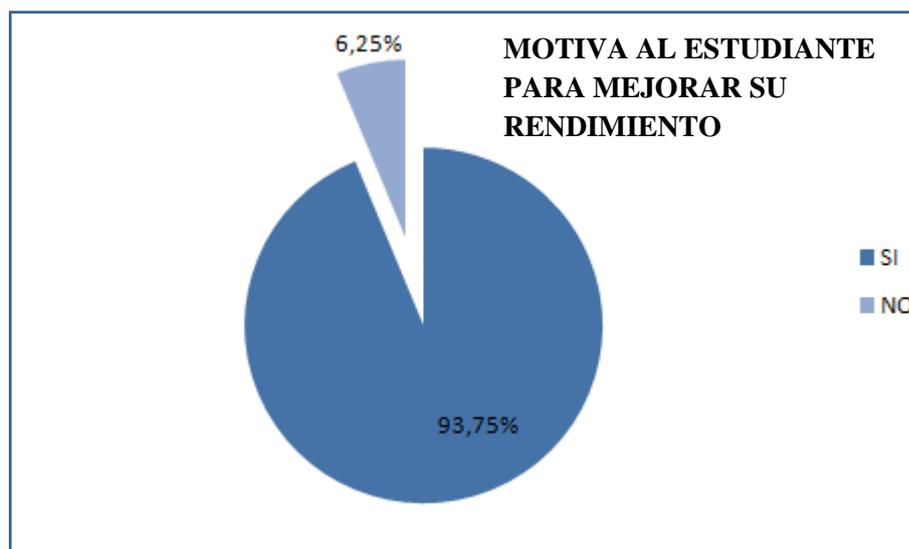


Gráfico N° 32 de la pregunta 13 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizados los resultados obtenidos se puede interpretar que la mayoría de Padres encuestados si motivan a sus estudiantes para mejorar el rendimiento escolar un 93.75% lo manifiesta. Y un 6.25 % indica que no motiva a su estudiante para el mejoramiento del rendimiento escolar. Factor muy importante dentro del desarrollo escolar de los estudiantes para desarrollar un buen desempeño académico.

14¿A dado solución a inquietudes de sus hijos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	9	56.25%
No	7	43.75%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 31 pregunta 14 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

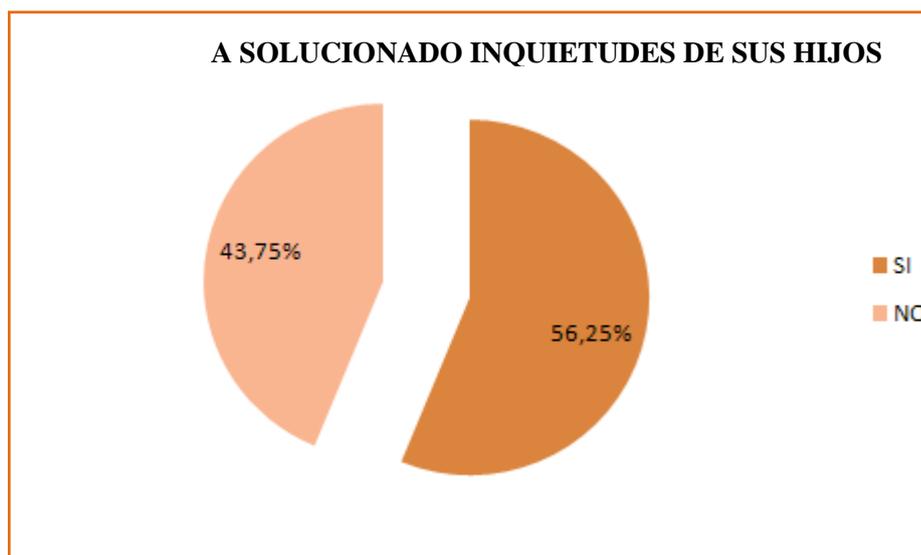


Gráfico N° 33 de la pregunta 14 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 16 Padres de Familia encuestados el 56.25% indica que si Y un 43.75% manifiesta no han dado solución a las inquietudes de sus hijos. Resulta muy importante mantener un diálogo frecuente entre padres e hijos para poder resolver y sacar de diferentes inquietudes que los adolescentes tienen y las desconocen para que no tomen rumbos y caminos equivocados o al mismo tiempo resuelvan dichas inquietudes con personas ajenas a su vínculo familiar.

15 ¿Dispone de tiempo para dedicar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	5	31.25%
No	11	68.75%
TOTAL	16	100%

Cuadro N° 31 pregunta 15 a padres de familia
Elaborado por: Raúl Ruales

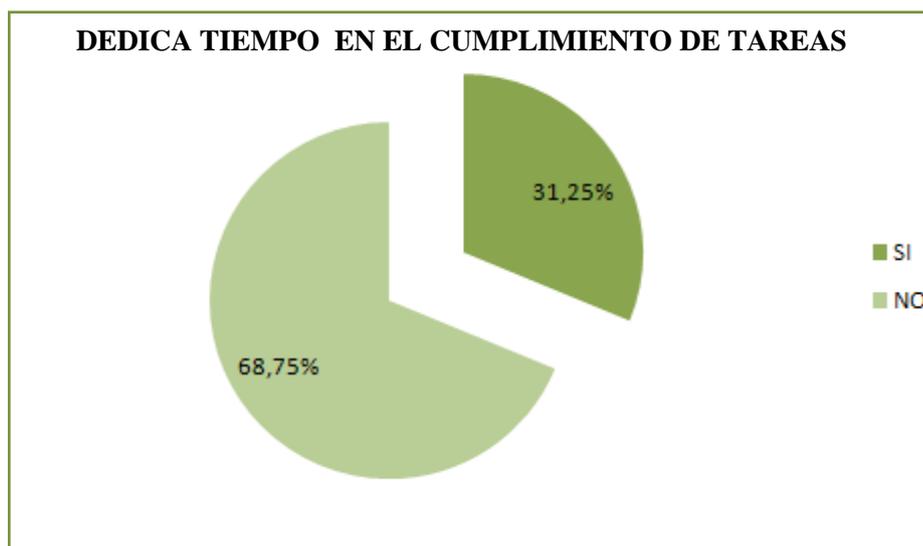


Gráfico N° 34 de la pregunta 15 a padres de familia
Elaborado por : Raúl Ruales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos se deduce que un 68.75% manifiesta que no y un 31.25 % indica que si les ayudad a sus hijos en el cumplimiento de tareas. Un alto porcentaje de Padres de Familia no dispone de tiempo suficiente para dedicar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares dando un resultado

4.3 Verificación de la Hipótesis

La influencia de la Migración en el abandono familiar de los niños y las niñas dela escuela “18 de Agosto” de la comunidad El Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010.

4.3.1 Modelo lógico

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis Nula (Ho). La influencia de la Migración no influye en el abandono familiar de los niños y las niñas dela escuela “18 de Agosto “de la comunidad El Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010.

Hipótesis alterna (H1). La influencia de la Migración en el abandono familiar de los niños y las niñas dela escuela “18 de Agosto “de la comunidad El Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010.

4.3.2 Modelo Matemático

(Ho) = (H1)

(Ho) ≠ (H1)

4.3.3 Selección del modelo estadístico

La encuesta aplicada a los, estudiantes y padres de familia y al existir tres alternativas; se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-Cuadrado,

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	ESTUDIANTES SI	25	25,0	0,0	0,00

para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

ESTUDIANTES NO	0	25,0	0,0	0,00	00,00
PADRES DE FAMILIA SI	14	16,0	-2,0	4,00	0,25
PADRES DE FAMILIA NO	2	16,0	-14,0	196,00	12,25
	41	82,0		$\chi^2 =$	12,50

4.3.4 Cálculo del chi-cuadrado

11¿La ausencia de los padres influye directamente en el abandono familiar?

ESTUDIANTES	F	PADRES DE FAMILIA	F
11. ¿Crees que tus padres se ausentaron por la falta de trabajo?		¿La ausencia de los padres se da por falta de trabajo?	
Si	25	Si	16
No	0	No	0
TOTAL	25		16

4.3.5 Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad es de 12.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: La ausencia de los padres influye directamente en el abandono familiar de los niños y niñas de la escuela “18 de Agosto “de la Comunidad El Empedradillo, Parroquia La Concepción del Cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Una vez analizados estos resultados podemos deducir que la mayoría de padres de familia están consientes de la falta que hacen en el hogar para servir de apoyo, respaldo ,ayuda y protección familiar, pero a pesar de este nivel tan alto no hacen nada para remediarlo porque más les interesa satisfacer sus interés personales.
- Los resultados nos demuestran que en un gran porcentaje que sus padres o familiares cercanos son quienes los motivan para que mejoren su rendimiento académico dentro de la institución ya que la educación es la mejor herencia que ellos les pueden brindar y no pasen por lo que sus progenitores actualmente están palpando la realidad de no tener una educación avanzada y de acuerdo al tiempo en que vivimos.
- Los resultados obtenidos nos demuestran que la mayoría de los estudiantes están consientes de que el lazo familiar es muy importante dentro de la sociedad ya que ella es la que forma , perfecciona su personalidad y los diferentes valores autóctonos de su comunidad donde se desarrolla .
- En conclusión podemos manifestar que la mayoría de sus familiares los utilizan en otros quehaceres los mismos que no son propios para los niños de estas edades como es el trabajo forzado en sus huertas haciendo encargándose del hogar en la ayuda y crianza de sus familiares más pequeños no disponiendo del tiempo necesario para cumplir las tareas escolares por lo que su desarrollo intelectual se ve afectado.

- A esta información obtenida se puede manifestar que la mayoría de estudiantes si se comunica con sus padres y familiares motivo para que ellos como hijos estén a gusto y se sientan alegres de compartir una conversación dentro del lazo familiar, lo que le permite que sus padres estén al tanto de las necesidades y curiosidades que tienen sus hijos clarificándolas y resolviéndolas en su debido tiempo.
- Estos resultados nos permiten conocer a ciencia cierta que los padres por su avanzada edad y desconocimiento no controlan diariamente que sus apoderados no cumplan con sus obligaciones dentro del quehacer educativo denotando quemehiportismo en el cumplimiento de tareas escolares las mismas que se reflejan en el bajo nivel de rendimiento
- Estos datos nos permiten conocer los datos equiparados en la vigilancia del rendimiento académico de los alumnos demostrando poco interés en el progreso y adelanto, por lo que se hace necesario buscar un mecanismo idóneo para evitar que esta ausencia les afecten a los estudiantes ,labor que seria de los estudiantes y maestro del plantel.
- Se puede concluir que en su mayoría concuerda en sus respuestas al manifestar que la migración de sus Padres si les afecta y les sigue afectando en su vida social y familiar motivo para que estos niños / as tengan una baja autoestima y esto se vea reflejado en las bajas calificaciones que ellos obtienen en sus escuelas

- Se puede acotar que sus Padres emigran a otros países por buscar un buen y mejor trabajo para darles a ellos la educación y la vida que ellos se merecen, para que no pasen necesidades como las que ellos las vivieron en tiernas edades , ya que desde que se marcharon no han obtenido ningún cambio, ni familiar mucho menos económico .
- No se puede sustituir el amor de los padres ya que con las personas que ellos se encuentran son las que los cuidan y los protegen llegando a olvidar el cariño de sus padres en cambio que ningún familiar sustituye el cariño ni mucho menos el amor que sus Padres les brindan ya que nada se puede comparar con la dedicación de una Madre o de un Padre.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe concienciar en la comunidad que lo mas importante para el niño es vivir en unión familiar en el cual aprenden costumbres , valores y tradiciones propias que le servirán en su vida futura .
- La motivación debe ser durante todos los días poniendo como ejemplo sus padres y familiares que están fuera de su lugar de residencia , los mismos que por falta de una profesión tuvieron que emigrar en busca de una nueva forma de vida .
- Se debe recalcar en la importancia de vivir comunicados con sus familiares , ya que una familia unida es fuerte y solida , donde podemos todos ayudarnos mutuamente .

- Los niños no deben de ser utilizados en ningún trabajo forzado , estos le restan tiempo para poder cumplir sus obligaciones como estudiantes dentro del pensum de estudio .
- Los padres deben de ser los principales motivadores de sus hijos no importando el tiempo ni la distancia que a ellos los separa sino más bien poniendo como ejemplo la precaria vida que ellos llevan.
- Las personas que están como apoderados de los niños deben valerse de la ayuda de moradores que entiendan y les ayuden al control y el cumplimiento de las tareas escolares en temas que desconocen por su avanzada edad.
- El control del cumplimiento correcto de las tareas escolares se las debe de realizar diariamente las mismas que le ayudaran en su formación personal.
- Se debe de inculcar desde el hogar que el alumno tenga un auto estima alto el mismo que lo motivara para salir adelante en cualquier momento de su vida social y familiar.
- Debe existir una comunicación fluida entre padres e hijos comunicándole de esfuerzo y sacrificio que sus padres están realizando por cambiar su forma de vida.
- Es verdad que el amor de los padres no puede ser sustituido por otras personas ni tampoco con cosas materiales que son pasajeras solo los valores bien formados cambiaran y formaran su carácter los mismos que le permitirán ser un ciudadano correcto y útil en la sociedad.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Elaborar una propuesta de conferencias para concienciar en los padres de familia su grado de responsabilidad.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela: “18 de Agosto ”

BENEFICIARIOS: 25 estudiantes

UBICACIÓN: El Empedradillo ,
parroquia La
Concepción , Cantón
Mira

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN **Inicio:** Enero **Fin:** Junio

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Prof. Raúl Ruales Mera

COSTO:

300 dólares

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la gran necesidad de saber las verdaderas causas que inciden en la migración y el abandono de los padres hacia sus hijos en la escuela “ 18 de Agosto “ de La Comunidad El Empedradillo Parroquia La Concepción del Cantón Mira .

- ❖ El choque entre el emigrante y la sociedad a la que emigra.
- ❖ La cultura, hábitos, costumbres, religión, creencia y condiciones de salud.
- ❖ La pérdida de las redes de apoyo social.
- ❖ El aislamiento o marginación.
- ❖ La dificultad de adaptación a la cultura y a valores diferentes.

Notamos también la gran despreocupación de maestros en averiguar las causas y motivos que conllevan a los padres a abandonar a sus hijos o al dejarlos al cuidado de los familiares, en busca de un futuro mejor para ellos.

Motivo por el cual proponemos objetivos generales y específicos, me he planteado una hipótesis que es la idea a defender y más aún cuando he aplicado encuestas a estudiantes y padres de familia de la Comunidad El Empedradillo , las cuales nos señalan que el abandono de los padres por trabajo u otras razones inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, porque sin duda alguna causa efectos en los estudiantes como la despreocupación de los estudios, lo que me ha orientado a establecer y desarrollar esta propuesta.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Este análisis surge como respuesta a la realidad observada y existente en la escuela “18 de Agosto” con una población de niños y niñas con una actitud poco que desear, la cual socava el interés en el estudio de los niños por la gran ausencia de los padres en el hogar.

La presente propuesta es importante porque radica en la generación de información, que permitirá promover alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar cuando exista ausencia de los padres.

Es útil porque ayudará al estudiante a reflexionar y potenciar su rendimiento escolar y aprovechar todas las oportunidades para utilizarlas en bien de su desarrollo, aunque sus padres no estén a su lado.

Es válida porque la aplicación práctica de nuestra propuesta permitirá a los beneficiarios; estudiantes, padres de familia y maestros ayudarles a ser conscientes y a desarrollar destrezas y aptitudes que cambien sus malos hábitos tanto familiar como escolar y porque proveerá al maestro una herramienta para construir espacios que propicien que el estudiante mejore su rendimiento escolar y que se integre al grupo de trabajo al que pertenece con una autoestima bien elevada.

Cuando en la escuela “18 de Agosto” analizamos los resultados de la evaluación, detectamos que hay un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, al abandono familiar.

Podemos darnos cuenta que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo para ellos.

Pero a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la escuela y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

Para no caer en el desánimo y buscar posibles soluciones recurriremos a este proyecto de investigación como un medio de paliar carencias y salvar las desventajas que esos alumnos tienen en su proceso educativo, desde la institución escolar, con los medios con los que podemos contar en nuestros centros, tanto en medios materiales como personales, plantaremos una serie de medidas que pondremos en práctica en esta investigación.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Indagar la migración y su incidencia en el abandono de los niños y las niñas de la escuela “18 de Agosto “de la comunidad El Empedradillo, parroquia la Concepción, cantón Mira durante el año lectivo 2009-2010.

Objetivos Específicos:

- ❖ Como analizar el abandono y su repercusión en el rendimiento
- ❖ Académico.
- ❖ Como determinar la incidencia del abandono familiar.
- ❖ Como elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento escolar.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIVILIDAD socio cultural

Mi propuesta se fundamenta en el aspecto Socio Cultural por ser expuesta a un grupo de personal que forman parte del conglomerado humano y al proceder de las personas dentro de una sociedad fomentando sus buenos valores.

La cual se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los problemas que se presentan en la escuela, la cual influye en la migración de las personas que sin importarles nada dejan abandonados a sus hijos y salen de su lugar de origen en busca de réditos económicos que en verdad sustentan el convivir diario mas no sustituyen el amor y el cariño que sus descendientes necesitan a sus tiernas edades , permitiendo que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento escolar y la desorganización familiar, lo cual se lo ha comprobado en las encuestas aplicada a los estudiantes de la institución, quienes coinciden que es fundamental la presencia de los padres en cada uno de sus hogares , ya que ellos necesitan de la ayuda y protección hoy que ellos lo requieren .

A este problema surge la expectativa de realizar talleres de escuela para padres y temas de relevancia que tengan relación con nuestras variables propuestas, objetivos e hipótesis.

Por lo que nuestra propuesta ha abarcado aspectos tan diversos de la vida familiar, en cuanto a la investigación de la migración y el abandono familiar se ha

convertido en una tarea compleja pero no difícil de realizarla y a la vez resolverla enunciado propuestas y programas que resulten viables para conseguir una solución, que se requieren de la participación de diversos especialistas y sobre todo del presupuesto económico que nos permita resolver este problema que en la actualidad se ha convertido en el desplazamiento diario .

Los cuales nos permitirán regular las condiciones de vida de los estudiantes cuyos padres no se encuentran presentes en sus hogares después de las horas clases de sus hijos dejándolos al cuidado de los abuelos , tíos o inclusive solos, asegurando los derechos de los niños y las niñas a tener una familia unida , para ello hay que difundir sobre las actividades y plan de trabajo que se presenta, para que los estudiantes , maestros y padres de familia conozcan la verdadera labor que cumplen , diseñando e implementando talleres de padres de familia e hijos , que desarrollen su identidad , autoestima y comunicación teniendo como objetivo de este taller la capacitación y participación social entre la tríada educativa es decir estudiantes , maestros y padres de familia, para enfrentar los problemas que se presentan cuando los padres están ausentes y no controlan el tiempo de sus hijos el cual repercute en su rendimiento académico y familiar .

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Mi propuesta se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los problemas que se presentan en la escuela “18 de Agosto”, el cual es la influencia de la migración en el abandono familiar que incide en el incumplimiento de tareas escolares lo que se lo ha comprobado mediante la aplicación de la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia quienes confirman nuestro problema que lo vivimos diariamente.

La aplicación de este taller tendrá la participación de estudiantes, maestros y padres de familia, los mismos que vivirán los problemas cuando ellos están ausentes y los efectos que les causan como es la desorganización familiar

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

TALLER N° 1

Fecha:	15 de enero del 2 011
Responsables:	Raúl Ruales
Hora:	08 H 00 - 17 H 00
Costo:	150 dólares americanos

TEMA:	Seminario- Taller para padres
OBJETIVO:	Establecer una óptima comunicación con sus hijos
CONTENIDOS:	¿Cómo ser buenos padres?

ACTIVIDADES:

- ❖ Formar grupos de personas
- ❖ Aplicar la dinámica de casas, inquilinos y terremotos.
- ❖ Observar las ideas positivas del proyector-
- ❖ Analizar cada una de ellas.
- ❖ Entablar una conversación
- ❖ Reflexionen sobre lo mirado
- ❖ Aprendan a aplicar reglas con sus hijos

RECURSOS:

- ❖ Proyector
- ❖ PC
- ❖ Aula- Taller
- ❖ Materiales
- ❖ Guía.

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

Evaluación a los padres de familia

Ficha de Observación

TALLER N° 2

Fecha: 15 de mayo del 2 011
Responsables: Raúl Ruales
Hora: 08 H 00 - 17 H 00
Costo: 150 dólares americanos

TEMA: Motivando mi autoestima

OBJETIVO: Facilitar la adquisición de actitudes saludables y elevar el nivel de autoestima mediante el descubrimiento de capacidades , y a la vez que se da respuesta a las carencias afectivas de los niños y las niñas.

CONTENIDOS

Como soy
Así soy
Así me quiero

ACTIVIDADES:

Recreativas

Afectivas

Psicomotrices

RECURSOS:

- ❖ Proyector
- ❖ PC
- ❖ Aula- Taller
- ❖ Materiales
- ❖ Guía.

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

TALLER N° 3

Fecha:	15 de febrero del 2 011
Responsables:	Raúl Ruales
Hora:	08 H 00 - 17 H 00
Costo:	150 dólares americanos

TEMA: Talleres de pintura , manualidades , reciclado de materiales para emplearse en el tiempo libre

OBJETIVO: Aprender a desarrollar nuestras habilidades y creatividad en la pintura , manualidades, reciclado .

CONTENIDOS

- ❖ Pintar cuadros con técnicas sencillas
- ❖ Trabajos manuales con material reciclable

ACTIVIDADES:

- ❖ Formar grupos de personas

- ❖ Aplicación de las diferentes técnicas para pintar
- ❖ Realizar trabajos con material reciclable

RECURSOS:

Materiales:

Cajas, pinturas, papel, goma, semillas, pepas, palos, tillos, embases entre otros

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

Evaluación a los padres de familia y estudiantes

Exposición de trabajos

TALLER 4

Fecha:	15 de marzo del 2 011
Responsables:	Raúl Ruales
Hora:	08 H 00 - 17 H 00
Costo:	150 dólares americanos

TEMA: Talleres grupales para niños Desarrollo intelectual para emplearse durante el tiempo libre

OBJETIVO: Ofrecer espacios educativos grupales que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de su entorno durante el tiempo libre y prevenga situaciones de riesgo al detectar precozmente los problemas.

CONTENIDOS

Calidad de vida

Integración infantil

ACTIVIDADES:

- ❖ Formar grupos de personas
- ❖ Observar el video
- ❖ Analizarlo
- ❖ Sacar conclusiones
- ❖ Intercambiar opiniones
- ❖ Argumentar sus puntos de vista
- ❖ Realizar una autoevaluación

RECURSOS:

- ❖ Proyector
- ❖ PC
- ❖ Aula- Taller
- ❖ Materiales
- ❖ Guía.

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

TALLER N° 5

Fecha: 15 de Marzo del 2011
Responsables: Raúl Ruales
Hora: 08 H 00 - 12 H 00
Costo: 150 dólares americanos

TEMA: Como debo emplear el tiempo libre
OBJETIVO: Utilizar el tiempo libre mediante juegos recreativos para rescatar nuestros valores, costumbres y tradiciones

CONTENIDOS

Juegos recreativos como:
Juego de los porotos
Trompo
Rayuela
Bolas
Encostalados etc

ACTIVIDADES:

- ❖ -Formar grupos de personas
- ❖ Realizar juegos con diferentes ideas
- ❖ Encontrar diferencias y comparar los juegos realizados
- ❖ Relacionar estos juegos con otros similares o diferente idea
- ❖ Realizar en grupos juegos con otras ideas
- ❖ Conocer la importancia de la aplicación de estos juegos
- ❖ Dialogar sobre las nuevas experiencias

RECURSOS:

- ❖ Bolas
- ❖ Trompos
- ❖ Cacha
- ❖ Costales entre otros

EVALUACIÓN:

Aplicación de estos juegos

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de esta propuesta se la llevará a efecto con la ayuda y colaboración de la Autoridad de la escuela para conseguir la ejecución de mi propuesta cual es la realización de taller padres e hijos y sobre todo conseguir el presupuesto , recursos materiales y tecnológicos necesarios que permitan que las Autoridades , maestro y padres de familia , trabajemos por el bienestar de los estudiantes y evitar de cierto modo que la influencia de la migración del abandono familiar sea de provecho para los estudiantes y por ende mejorar su rendimiento escolar , todo este programa claro esta y contará con mi colaboración como docente de esta mi institución educativa uniéndome a este grupo de trabajo para contribuir al desarrollo de lo que será mi propuesta para la obtención del título como licenciado en ciencias de la educación.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para dar fiel cumplimiento con esta evaluación , me permito anexar la matriz que servirá sin duda alguna para evaluar los resultados que se obtengan mediante la aplicación de los diferentes talleres constituyéndose no solo de responsabilidad mía como investigador sino de Autoridades, maestro y padres de familia .

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Participación activa y permanente de los estudiantes y padres de familia
¿Por qué evaluar?	Detectar cambios de actitud
¿Para qué evaluar?	Analizar la factibilidad de la propuesta
¿Qué evaluar?	Si la propuesta ha sido oportuna , con talleres acordes a la solución del

	problema
¿Quién evalúa?	Persona encargada de la investigación
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de finalización de cada taller, al final de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Criterios cuantitativos y cualitativos
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación , aplicación de cuestionarios .

Cuadro N° 36 Previsión de la Evaluación

Elaborado por Raúl Rúales Mera

BIBLIOGRAFIA

- "Acceso a estadísticas de población para el desarrollo nacional : establecimiento de la Red de Información en Población para América Latina y El Caribe (IPALCA)". – REV. OIM MIGRACIONES AMERICA LATINA 7 (3) : 7-15, dic., 1989.
- "Análisis de variables migratorias". -- ANUARIO DE MIGRACIONES 1998-2000 : 11-17, 2000.(FLACSO)
- ----- -- "International migration in East Asia : situation and issues". – INTERNATIONAL MIGRATION 31 (2/3) : 266-275, 1993. (UASD/Hemeroteca)

- ----- . -- "IOM/UNFPA Project on Emigration Dynamics in Developing Countries". -- INTERNATIONAL MIGRATION 32 (2) : 179-195, 1994.
- ----- . -- "Las migraciones internacionales en un mundo en transformación. -- MIGRACIONES INTERNACIONALES 22 (3) : 169-177, 1984. (FLACSO)
- ----- . -- "Las migraciones y los cambios socioeconómicos en África".--RICS 31 (2) : 223-243, 1977. (UASD/Hemeroteca
- ----- . -- "Migration and development : a global agenda". -- INTERNATIONAL MIGRATION 30 (especial) : 17-31, 1992.
- ----- . -- "Preliminary analysis on emigration dynamics in Sub-Saharan Africa". - - INTERNATIONAL MIGRATION 32 (2) : 197-216, 1994
- Abiú López, Ezequiel. -- "Relaciones Exteriores : Nace el primer hijo de un matrimonio sin divorcio: capital dominicano cruza la frontera". -- EL CARIBE 54 (17.495) : 1,2, 9 abr., 2002.
- Adepoju, Aderanti. -- "Emigration dynamics in Sub-Saharan Africa". -- INTERNATIONAL MIGRATION 33 (3/4) : 315-390, 1995.
- Aktar, Cengiz ; Ogelman, Nedim. -- "Recent developments in East-West migration : Turkey and the Petty Traders". -- INTERNATIONAL MIGRATION 32 (2) : 343-354, 1994.
- Allen, Rebecca ; Hiller, Harry H. --"La organización social de la migración : análisis del desarraigo y huida de los refugiados vietnamitas". -- MIGRACIONES INTERNACIONALES 23 (4) : 439-452, dic., 1985. (FLACSO)
- Altzinger, Wilfried. -- "How Labour Market experiences of migrants differ : Australia and Austria compared". -- INTERNATIONAL MIGRATION 33 (1) : 55-92, 19

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recoger información que nos permita obtener datos para tomar decisiones en la solución de un problema

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea detenidamente el cuestionario
- ❖ No se admiten tachones ni borrones
- ❖ Marque con una X donde corresponda

-La información obtenida es sumamente confidencial, gracias por su gentil colaboración.

1. ¿La ausencia de tus padres te afecta en tu desarrollo estudiantil?

SI ()

NO ()

2. ¿La condición económica obligó a que tus padres se ausenten?

SI () NO ()

3. ¿Vivir con tu padre y madre es importante?

SI () NO ()

4. ¿Tus abuelos te brindan todo el amor y cariño que necesitas?

SI () NO ()

5. ¿Tienes amplia comunicación dentro de tu familia?

SI () NO ()

6. ¿Tus padres o familiares te controlan diariamente el cumplimiento de las tareas escolares?

SI () NO ()

7. ¿Están vigilantes tus padres por tu rendimiento académico?

SI () NO ()

8. ¿La migración de tus padres afecta en tu vida social?

SI () NO ()

9. ¿Tus padres emigraron por?

Trabajo () Curiosidad ()

10. ¿Tus familiares sustituyen el amor que te falta de tus padres?

SI () NO ()

11. ¿Crees que tus padres se ausentaron por la falta de trabajo?

SI () NO ()

12. ¿Los actuales hogares se forman a temprana edad?

Desconocimiento de relaciones sexuales ()

Curiosidad ()

Desempleo ()

13. ¿Tus padres te motivan para que mejores el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

14. ¿Tus padres te ayudan a solucionar tus inquietudes?

SI ()

NO ()

15. ¿Te dedican tiempo para el cumplimiento de tus tareas?

SI ()

NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN SEMINARIO DE GRADUACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recoger información que nos permita obtener datos para tomar decisiones en la solución de un problema

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario
- No se admiten tachones ni borrones
- Marque con una X donde corresponda

-La información obtenida es sumamente confidencial, gracias por su gentil colaboración.

1. ¿La ausencia de los padres afecta en el desarrollo del estudiante?

SI () NO ()

2. ¿La ausencia de los padres se debe a la condición económica?

SI () NO ()

3. ¿Cree que la unión familiar es importante?

SI () NO ()

4. ¿Brindan amor y cariño como abuelos a sus hijos?

SI () NO ()

5. ¿Siempre se comunica con sus hijos?

SI () NO ()

6. ¿Controlan diariamente las tareas escolares de sus hijos?

SI ()

NO ()

7. ¿Se preocupan por el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

8. ¿La migración es un problema social?

SI ()

NO ()

9. ¿La migración se produce por?

Trabajo ()

Curiosidad ()

10. ¿El amor de los padres puede ser sustituido por el de otra persona?

SI ()

NO ()

11. ¿La ausencia de los padres se da por falta de trabajo?

SI ()

NO ()

12. ¿Cuáles creen que son las causas para forman hogares a temprana edad?

Desconocimiento de relaciones sexuales ()

Curiosidad ()

Desempleo ()

13. ¿Usted como padre de familia motiva al estudiante al mejoramiento del rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

14. ¿A dado solución a inquietudes de sus hijos?

SI ()

NO ()

15. ¿Dispone de tiempo para dedicar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares?

SI ()

NO ()

