



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:**

**Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS  
DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL,  
PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

---

**AUTORA:** Arévalo Vallejo Paulina del Pilar

**TUTORA:** Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

## ***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** presentada por la Srta, Arévalo Vallejo Paulina del Pilar egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: **SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011**, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
ING .MSc. YOLANDA FABIOLA NUÑEZ RAMÍREZ

B

.....  
DR. MSc. MARCELO PARRA

## ***APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

Yo, Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez, con Cédula de Ciudadanía 180199713-9, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** desarrollado por la egresada Arévalo Vallejo Paulina del Pilar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato junio 7, 2011.

.....  
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez  
TUTORA  
C.C.180199713-9

## ***AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN***

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Arévalo Vallejo Paulina del Pilar

AUTORA

C.C. 040119709-0

## ***DEDICATORIA***

*Este trabajo de investigación lo dedico, primero a mi Dios todopoderoso, por regalarme un día más de vida lleno de salud y por permitir con su infinita misericordia que se haga realidad una de las metas trazadas por mi persona, en segundo lugar a mis hijas, a mi esposo, y familiares ya que sin su apoyo y comprensión no habría podido concluir mi carrera, como no dedicarlo a mis padres quienes con su esfuerzo, sacrificio e infinito amor han contribuido a que hoy se cumpla una meta más de mi vida.*

*Con especial referencia dedico mis investigaciones a los niños y niñas de los séptimos años de educación básica promoción 2009-2010 porque son ellos los principales beneficiarios de este modesto trabajo de investigación.*

## ***AGRADECIMIENTO***

*Agradezco a Dios Todopoderoso y a mi Madre Santísima la Virgen de Guadalupe por darme la capacidad intelectual, afectiva y humana, con las que pude entender e interpretar los contenidos de mi trabajo de investigación.*

*Con respeto y cariño tributo mi eterno agradecimiento a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO** al igual que a la **ESCUELA "JOSÉ REYES"** donde desarrollé mi trabajo y por haberme brindado la oportunidad de seguir la carrera de profesionalización.*

*A la Dra. Msc. Judith Núñez mi agradecimiento imperecedero por el apoyo brindado, por las enseñanzas que sembró en nosotros para ser útiles en la sociedad; por la honestidad que inculcó, para amar lo que hacíamos y a nuestros semejantes; valores humanos que los sabré poner en práctica el resto de mi vida.*

*A mis compañeros/as porque en conjunto supimos trabajar para culminar con éxito nuestro trabajo y poder alcanzar una meta mas en nuestra vida profesional.*

*Como no agradecer a mi familia por ese apoyo constante y desinteresado que me brindaron cada día de ausencia por ello mil gracias a todos ellos.*

## **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Aprobación de la Comisión.....	ii
Aprobación de la Tutora.....	iii
Autoría de Investigación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
<b>B. TEXTO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1 EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	8
1.2.2 Análisis crítico.....	9
1.2.3 Prognosis... ..	9
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9

1.2.6	Delimitación de la investigación.....	9
1.3	Justificación.....	11
1.4	Objetivos.....	12
1.4.1	Objetivo General.....	12
1.4.2	Objetivos específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>		14
2	Marco teórico.....	14
2.1	Antecedentes investigativos.....	14
2.2	Fundamentación filosófica.....	16
2.3	Fundamentación pedagógica.....	17
2.4	Fundamentación legal.....	17
2.5	Categorías fundamentales.....	18
2.6	Hipótesis.....	69
2.7	Señalamiento de variables.....	70
<b>CAPÍTULO III</b>		
3	Metodología.....	71
3.1	Modalidad básica de la investigación.....	71
3.2	Nivel o tipo de la investigación.....	71
3.3	Población o muestra.....	72
3.4	Operacionalización de variables.....	73
3.4.1	Operacionalización de variable independiente.....	73
3.4.2	Operacionalización de variable dependiente.....	74
3.5	Guía de recolección de información.....	75
3.6	Guía de procesamiento de la información.....	76
<b>CAPÍTULO IV</b>		77
4	Análisis e interpretación de resultados.....	77
4.1	Análisis de resultados (encuestas).....	77
4.2	Interpretación de datos (encuestas).....	77
4.3	Verificación de hipótesis.....	108
4.3.1	Modelo lógico.....	108
4.3.2	Modelo Matemático.....	108
4.3.3	Selección del modelo estadístico.....	109
4.3.4	Cálculo del CHI <sup>2</sup> .....	109
4.3.5	Decisión.....	110
<b>CAPÍTULO V</b>		111
5	Conclusiones y Recomendaciones.....	111
5.1	Conclusiones.....	111
5.2	Recomendaciones.....	113
<b>CAPÍTULO VI</b>		115
6	Propuesta.....	115
6.1	Datos informativos.....	115
6.2	Antecedentes de la propuesta.....	116



6.3	Justificación.....	119
6.4	Objetivos.....	120
6.4.1	Objetivo general.....	120
6.4.2	Objetivos específicos.....	120
6.5	Análisis de factibilidad.....	120
6.6	Fundamentación.....	121
6.7	Metodología.....	123
6.7.1	Modelo operativo.....	124
6.8	Administración de la propuesta.....	133
6.9	Previsión de la evaluación.....	133
<b>C.MATERIALES DE REFERENCIA</b>		
1.	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	135
2.	<b>ANEXOS.....</b>	137

## ***ÍNDICE DE CUADROS***

Cuadro N° 1	Población y muestra.....	72
Cuadro N° 2	Operacionalización de variable independiente.....	73
Cuadro N° 3	Operacionalización de variable dependiente.....	74
Cuadro N° 4	Guía de procesamiento de la información.....	76
Cuadro N° 5	Pregunta 1 a los estudiantes.....	78
Cuadro N° 6	Pregunta 2 a los estudiantes.....	79
Cuadro N° 7	Pregunta 3 a los estudiantes.....	80
Cuadro N° 8	Pregunta 4 a los estudiantes.....	81
Cuadro N° 9	Pregunta 5 a los estudiantes.....	82
Cuadro N° 10	Pregunta 6 a los estudiantes.....	83
Cuadro N° 11	Pregunta 7 a los estudiantes.....	84
Cuadro N° 12	Pregunta 8 a los estudiantes.....	85
Cuadro N° 13	Pregunta 9 a los estudiantes.....	86
Cuadro N° 14	Pregunta 10 a los estudiantes.....	87
Cuadro N° 15	Pregunta 11 a los estudiantes.....	88
Cuadro N° 16	Pregunta 12 a los estudiantes.....	89
Cuadro N° 17	Pregunta 13 a los estudiantes.....	90
Cuadro N° 18	Pregunta 14 a los estudiantes.....	91
Cuadro N° 19	Pregunta 15 a los estudiantes.....	92
Cuadro N° 20	Pregunta 1 a padres de familia.....	93
Cuadro N° 21	Pregunta 2 a padres de familia.....	94
Cuadro N° 22	Pregunta 3 a padres de familia.....	95

Cuadro N° 23	Pregunta 4 a padres de familia.....	96
Cuadro N° 24	Pregunta 5 a padres de familia.....	97
Cuadro N° 25	Pregunta 6 a padres de familia.....	98
Cuadro N° 26	Pregunta 7a padres de familia .....	99
Cuadro N°27	Pregunta 8 a padres de familia.....	100
Cuadro N° 28	Pregunta 9 a padres de familia.....	101
Cuadro N°2 9	Pregunta 10 a padres de familia.....	102
Cuadro N° 30	Pregunta 11 a padres de familia.....	103
Cuadro N°31	Pregunta 12 a padres de familia.....	104
Cuadro N°32	Pregunta 13 a padres de familia.....	105
Cuadro N°33	Pregunta 14 a padres de familia.....	106
Cuadro N° 34	Pregunta 15 a padres de familia.....	107
Cuadro N° 35	Cálculo del CHI <sup>2</sup> .....	109
Cuadro N° 36	Decisión.....	110
Cuadro N° 37	Evaluación.....	134

## ***ÍNDICE DE GRÁFICOS***

Gráfico N° 1	Árbol de Problemas.....	8
Gráfico N° 2	Variable Independiente.....	10
Gráfico N° 3	Variable Dependiente.....	11
Gráfico N° 4	Categoría Fundamentales.....	18
Gráfico N°5	Pregunta 1 a los niños.....	78
Gráfico N° 6	Pregunta 2 a los niños.....	79
Gráfico N° 7	Pregunta 3 a los niños.....	80
Gráfico N°8	Pregunta 4 a los niños.....	81
Gráfico N° 9	Pregunta 5 a los niños.....	82
Gráfico N° 10	Pregunta 6 a los niños.....	83
Gráfico N° 11	Pregunta 7 a los niños.....	84
Gráfico N° 12	Pregunta 8 a los niños.....	85
Gráfico N° 13	Pregunta 9 a los niños.....	86
Gráfico N° 14	Pregunta 10 a los niños.....	87
Gráfico N° 15	Pregunta 11 a los niños.....	88
Gráfico N° 16	Pregunta 12 a los niños.....	89
Gráfico N° 17	Pregunta 13 a los niños.....	90
Gráfico N° 18	Pregunta 14 a los niños.....	91
Gráfico N°19	Pregunta 15 a los niños.....	92

Gráfico N° 20	Pregunta 1 a padres de familia.....	93
Gráfico N° 21	Pregunta 2 a padres de familia.....	94
Gráfico N° 22	Pregunta 3 a padres de familia.....	95
Gráfico N° 23	Pregunta 4 a padres de familia.....	96
Gráfico N° 24	Pregunta 5 a padres de familia.....	97
Gráfico N° 25	Pregunta 6 a padres de familia.....	98
Gráfico N° 26	Pregunta 7 a padres de familia.....	99
Gráfico N° 27	Pregunta 8 a padres de familia.....	100
Gráfico N° 28	Pregunta 9 a padres de familia.....	101
Gráfico N° 29	Pregunta 10 a padres de familia.....	102
Gráfico N° 30	Pregunta 11 a padres de familia.....	103
Gráfico N° 31	Pregunta 12 a padres de familia.....	104
Gráfico N° 32	Pregunta 13 a padres de familia.....	105
Gráfico N° 33	Pregunta 14 a padres de familia.....	106
Gráfico N° 34	Pregunta 15 a padres de familia.....	107

## ***RESUMEN EJECUTIVO***

### **TEMA:**

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

**AUTORA:** Arévalo Vallejo Paulina del Pilar

**TUTORA:** Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

El presente trabajo de investigación se lo realiza para conocer la incidencia de la desorganización familiar en el desempeño académico, en los alumnos de los séptimos años de educación básica de la escuela “José Reyes”.

Para la realización de este tema, nos hemos planteado interrogantes, objetivos e hipótesis que nos han conducido a la identificación, fundamentación de dos variables que nos permiten establecer nuestra hipótesis. Con la propuesta de alternativas en Desorganización de los padres lograremos el mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes de los séptimos años de la escuela “José Reyes”, para ello se ha impulsado un proceso de investigación en el lugar donde detectamos el problema para generar y obtener información aplicando técnicas, métodos e instrumentos vinculados a la investigación científica.

Los resultados obtenidos en este proceso nos permiten darnos cuenta que la incidencia que causa la Desorganización Familiar en el Desempeño Académico sin descartar que otra de las causas para que exista Desorganización Familiar es el divorcio.

La información que finalmente posibilita el diseño de mi propuesta “MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR”, con la implementación de talleres de padres e hijos, charlas, convivencias, participación de profesionales que contribuyan a mejorar el desempeño académico requiriendo para ello la participación de autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes

## ***INTRODUCCIÓN***

Ante la realidad planteada, las diferentes investigaciones, estudios sociológicos psicológicos, y encuestas desembocan en el mismo resultado, que la Desorganización Familiar repercute gravemente en la vida de los hijos. Se ha comprobado que la Unión Familiar es fundamental para la consolidación del conocimiento social de todos los niños y niñas ya que esta es la primera fase de socialización que repercute en el desarrollo emocional e intelectual del alumno, además es un factor que hoy en día afecta gravemente al desempeño académico por cuanto existe un alto porcentaje de familias desorganizadas , sin tomar en cuenta que la unión familiar y la afectividad que hay en esta es un elemento fundamental en la formación de la personalidad de los hijos haciendo de ellos personas seguras y responsables de todos sus actos.

La labor cada docente seguro de su vocación se convierte en un reto muy difícil pero no imposible para cumplirlo por lo cual mi trabajo se basa en buscar alternativas para solucionar el problema que se ha presentado.

TEMA: LA DESORGANIZACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

El trabajo consta de 6 capítulos que contienen temas y subtemas que se han ido desarrollando con la obtención de información que ha facilitado la realización de este tema y que está acorde al problema.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, se ha seleccionado este tema por cuanto he visto y palpado de cerca los efectos que ha causado la Desintegración Familiar en el Desempeño Académico, lo que hace que los estudiantes muestren desinterés en sus estudios, por el abandono de sus padres.

Se ha formulado interrogantes para poder plantear el correctamente el problema y delimitarlo con el objetivo, campo de acción población espacial y temporal.

Los objetivos, tanto el general como los específicos nos ayudan a determinar y diseñar alternativas de solución y poder justificar mi tema y poder conocer la importancia, trascendencia y eficacia de nuestra investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, me he basado en toda la información recopilada que consideré importante para fundamentar el contenido filosófico que establece una hipótesis “Con la propuesta de alternativa de desorganización familiar lograré el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas de los séptimos años de la escuela ” José Reyes , estableciendo variables dependientes e independientes.

Capítulo III: METODOLOGÍA, tomé en cuenta las distintas técnicas utilizadas en la recopilación de información, la modalidad de investigación, tipo de investigación aplicada a la población de 30 estudiantes los cuales serán los beneficiados, utilizando métodos importantes basados en una investigación de campo, bibliográfica, cuantitativa y cualitativa.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, con 30 cuadros y gráficos correspondientes a 30 preguntas que se aplicaron a Estudiantes y Padres de Familia mediante la encuesta se ha obtenido resultados que han sido positivos de acuerdo a la hipótesis planteada, para lo cual se realizó el análisis e interpretación respectivas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, las conclusiones que se obtuvieron de la investigación, del análisis y de la interpretación de los datos me ha permitido concluir y recomendar a todos los involucrados se interesen en obtener más información acerca del tema para de alguna manera proponer alternativas de solución.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, el tema de mi propuesta es “ Diseñar una propuesta para mejorar el desempeño Académico.” Para ello se ha investigado las verdaderas causas que inciden en el Desempeño Académico de los alumnos, y se recopiló información importante para determinar que la Unión Familiar es fundamental y que la Desorganización Familiar es una causa para que el problema se agrave y sus consecuencias afecten al estudiante.

La propuesta se ha justificado por su importancia y porque permite beneficiar a las personas involucradas, los objetivos nos llevan a determinar la verdadera meta que persigue esta propuesta con su factibilidad para ejecutarla y con la fundamentación que prueba que puede aplicarse ya que su metodología es adecuada y cuenta con la autorización, apoyo de las autoridades y mi predisposición para que la aplicación y ejecución de mi propuesta sea útil en beneficio de los involucrados.

Para concluir se requiere de la previsión de la evaluación con una matriz que servirá para evaluar los resultados que se obtuvieron en los talleres de Padres de Familia e Hijos, con las charlas motivacionales, y charlas con la intervención de expertos que ayudarán a buscar la solución a este problema que se encuentra en la Escuela “José Reyes”.

## **CAPÍTULO 1**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La Desorganización Familiar y su incidencia en el desempeño académico de los niños y niñas de los séptimos años de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Contextualización**

En el mundo y en el Ecuador la estructura familiar mantiene un lazo muy importante con la sociedad se conserva como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio.

Los denominados efectos personales del matrimonio se han visto afectados de un modo muy profundo respecto a las situaciones y concepciones jurídicas, pues hoy los deberes y derechos de los cónyuges son idénticos para ambos, deben respetarse, ayudarse y gobernar en forma conjunta su hogar, deben guardarse fidelidad y respeto pero sobre todo cuidar de sus hijos si hubieren.

La mayor parte de problemas familiares como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos y obligaciones que cada uno tiene como seres humanos y miembros de una familia desencadena en problemas más graves uno de estos es el rendimiento escolar a este se lo puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo según estudios realizados en el Ecuador no se duda del papel tan importante que tiene la familia ya que esta es un factor que determina el adelanto o atraso de los niños en la escuela.

En la Provincia del Carchi existe un número considerable de familias desorganizadas, estas familias no saben que la mayor parte de costumbres y creencias que conocen sus hijos sean estas buenas o malas las reciben de sus padres, hermanos parientes o de personas que están cerca de ellos, deben conocer esta realidad para



evitar comportamientos negativos que agraven los problemas escolares en las distintas Instituciones Educativas.

Para los niños es importante que sus padres les demuestren atención, cariño y cuidado dentro y fuera de la escuela pues solo así ellos se sienten interesados y tratan de demostrar lo mismo a sus padres.

Hoy en la actualidad los padres y madres de familia viven preocupados de cosas superficiales e incluso de buscar ocuparse de otras actividades, en lugar de responsabilizarse del rendimiento académico de sus hijos, estos no les preguntan, no les revisan, ni los orientan en sus tareas escolares, peor aún vigilan de que las cumplan ya que los padres y madres no motivan a sus hijos para que superen su rendimiento académico.

## **Identificación institucional**

### **Introducción**

Como institución educativa pluralista y abierta al pensamiento, sin discrimen de ninguna naturaleza, le ha permitido ganarse la preferencia de la niñez montufareña. En su dinámica a favor del cambio social y su desempeño desde su creación en 1928, ha propiciado una permanente diversificación de su oferta educativa, dando oportunidad que mayores sectores de la población escolar eleven su condición personal mediante el estudio y aporten al progreso de su comunidad en su adultez.

5

### **Síntesis Histórica**

La existencia de la escuela Fiscal Quito Nro. 45 hoy José Reyes fue el anhelo de las autoridades y la justa aspiración de los padres de familia que deseaban una eficiente labor educativa en beneficio de la niñez.

Para el año de 1927, el crecimiento de la población escolar en la ciudad de San Gabriel, alcanzaba un índice muy elevado, por lo tanto resultaba insuficiente la única Escuela de niños que funcionaba en la localidad.

Luego de realizar varias gestiones el Ilustre Consejo Municipal, Autoridades locales y Padres de familia ante la Dirección de Estudios Ministeriales, y el Ministerio de Educación Pública para la creación de otra escuela. La propuesta favorable no dejó esperar, y es así como el 9 de Octubre de 1928, en medio de regocijo general y en forma muy solemne se inauguró la Escuela Quito No 45.

Se fundó con 108 alumnos distribuidos en tres grados, de la siguiente manera: primer grado 50 alumnos, segundo grado 27, y tercer grado 31 alumnos datos que constan en los archivos de la escuela. Las clases se iniciaron en un local municipal situado en la calle Rocafuerte entre Sucre y Colón, local que antes fuera cárcel pública. Se cambia el nombre de Escuela “Quito” por el de “José Reyes” de acuerdo a la resolución ministerial No 96, cuyo considerando dice

“Que es deber de las generaciones perpetuar la memoria de los propulsores de la educación nacional y, de manera especial, de los maestros que se han distinguido por sus esfuerzos y labor cultural.”

RESUELVE, 1º Denominar los Centros Escolares que a continuación se expresan: “JOSÉ REYES”, la Escuela de niños de San Gabriel...”Quito, a 13 de Abril de 1937”. El ministro de Educación. (f) J. A. Rubira Ramos. Esta es la memorable resolución que hace justicia al meritísimo Educador Carchense Sr. José Reyes Cadena. El patrono de la Escuela mu 6 el 31 de Julio de 1951.

Al comienzo la escuela tuvo que pasar por muchas vicisitudes hasta conseguir un edificio propio para su funcionamiento, al fin después de 10 años, el gobierno compró una casa a la familia Cabrera para adecuarla y que sirva para la escuela.

La Escuela está ubicada en la Ciudad de San Gabriel. Provincia del Carchi, en una Zona Urbana Parroquia San José. En el Barrio del mismo nombre, en la calle Bolívar, entre Mejía y Salinas.

Celebra sus fiestas patronales el 19 de Marzo de cada año con carácter cívico, cultural, social y deportivo, los mismos que aglomeran a todos los involucrados en la educación.

En la Escuela “José Reyes “la desorganización familiar afecta a los niños ya que se han visto en la obligación de quedarse al cuidado de sus hermanos menores o familiares debido a que sus padres deben salir a trabajar fuera del hogar. La desintegración familiar, el abandono, y la tristeza se notan claramente en los niños y niñas estos asumen responsabilidades que a su edad aún no deben tenerlas, afectando notoriamente su rendimiento en la escuela.

Es verdad que el aprovechamiento escolar o desempeño académico es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre padres e hijos estos tienen deseos de superación, lo que no sucede con niños que provienen de familias con problemas grandes de desorganización, estos se muestran agresivos y apáticos a lo que los rodea y a la escuela.

La señora Directora, Lcda. Fanny Revelo manifiesta que existen en la institución muchas familias en un estado de desorganización, que no logran mantener un equilibrio emocional en sus hijos provocando diversas reacciones, una de ellas es el bajo rendimiento escolar. Desafortunadamente muchos de estos padres piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que está pasando y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad los niños buscan la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, de que sienten y que también imponen

No debemos olvidar que la familia ha sido y es no solo el entorno más próximo a la persona sino es uno de los elementos clave en el proceso educativo.

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS

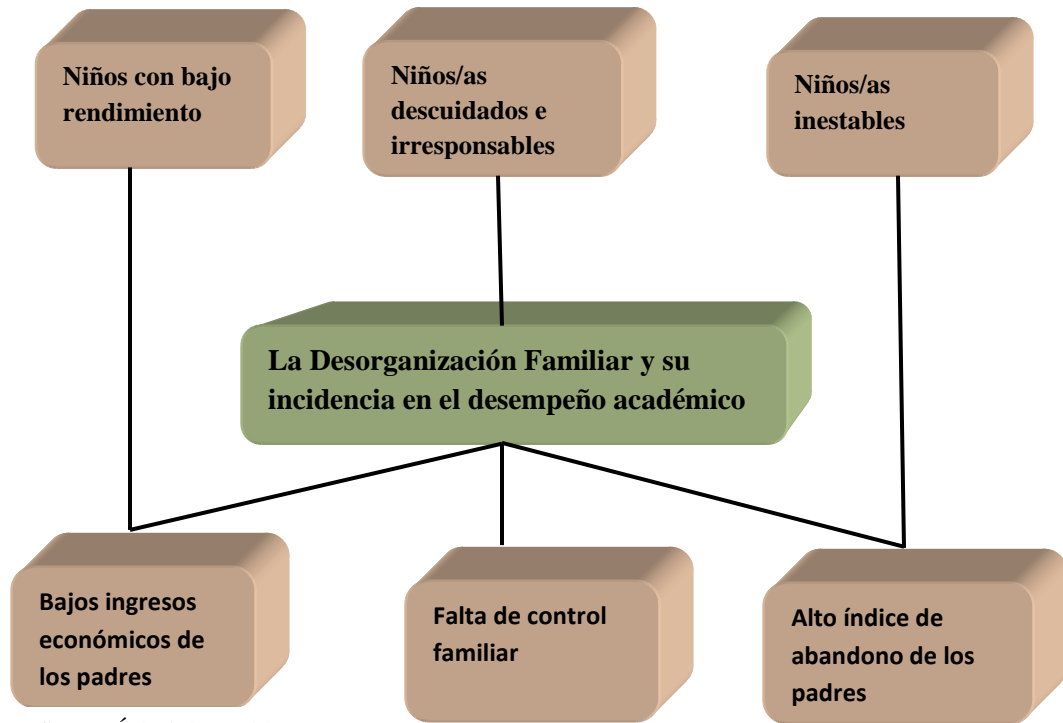


Gráfico 1 Árbol de Problemas

Elaborado por Paulina Arévalo

La desorganización familiar y su incidencia en el desempeño académico se dan porque los bajos ingresos económicos de los padres no permiten satisfacer a cabalidad todas las necesidades que tienen los hijos dentro del hogar y en la escuela conllevando a formar niños con bajo rendimiento académico.

La falta de control familiar debido a que los padres trabajan en lugares retirados porque u ocupan el tiempo en otras actividades hace de sus hijos, niños descuidados e irresponsables en su vida y en sus estudios.

El alto índice de abandono y la despreocupación de los padres y madres de familia al dejar demasiados tiempos solos a sus hijos y al verse estos abandonados provoca en ellos inestabilidad y por ende fracaso escolar.

### **1.2.3. Prognosis**

Es muy importante ejecutar esta investigación porque si no se lo hace es posible que se encuentren otras causas más graves como por ejemplo alta deserción escolar, El alto índice de repeticiones en cada año básico entre otras las mismas que implican problemas mayores y que perjudican aún más el bajo desempeño académico en los alumnos y alumnas de la Escuela “José Reyes” por la desorganización familiar

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la desorganización familiar en el desempeño académico de los niños y niñas de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009 – 2010?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ✓ ¿Cómo influye la desorganización familiar en los niños y niñas?
- ✓ ¿Qué factores influyen en el desempeño académico?
- ✓ ¿Cómo ayudaría a mejorar el desempeño académico en los escolares?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

- ✓ **Espacial:** esta investigación se realizará en la Escuela “José Reyes” ubicada en la calle Bolívar y Salinas del Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

- ✓ **Temporal:** se realizará esta investigación durante el año lectivo 2009- 2010.
- ✓ **Poblacional:** esta investigación se realizará con todos los niños de los séptimos años educación básica.
- ✓ **Conceptual:** esta investigación se realizará tomando en cuenta los conceptos de cada una de sus variables.

La variable independiente constará de los siguientes aspectos



Gráfico 2 Elementos Variable Independiente  
Elaborado por Paulina Arévalo

La variable independiente consta de los siguientes aspectos:

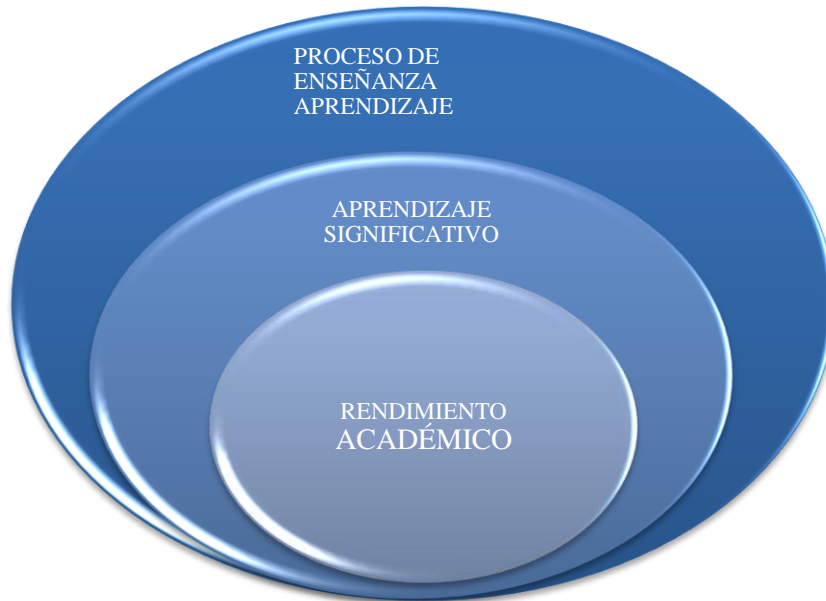


Gráfico 3 Elementos Variable Dependiente

Elaborado por Paulina Arévalo

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Al hablar de Pentalogía Educativa se refiere a todos los actores que intervienen en la educación como son: estudiantes, maestros padres de familia, escuela y comunidad, los mismos que contribuyen en el adelanto del proceso de Enseñanza- Aprendizaje donde el principal elemento es el estudiante, por ello se considera que el tema planteado es trascendental y merece investigación porque este proyecto servirá a toda la comunidad educativa y sus resultados aportarán mucho a la educación

Es muy importante investigar ¿Por qué la Escuela “José Reyes” los padres y madres de familia no luchan por mantener una familia organizada?, y no se dan cuenta que el interés en la educación de sus hijos es un factor muy importante,

incluso más que el económico, porque si sus hijos e hijas encuentran amor e interés de lo que ellos hacen en la escuela lógicamente esto motivará su trabajo.

Es de suma importancia que los padres y madres de familia lleguen a concientizarse de que sus hijos son el núcleo del hogar y merecen todo su apoyo y amor pero sobretodo una estabilidad familiar, factores estos que harán de ellos miembros activos de la sociedad.

Se justifica la investigación de este problema por considerarse de vital importancia dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues el niño o niña no rinden académicamente cuando son provenientes de familias desorganizadas siendo este un factor negativo para su desenvolvimiento académico afectando así la labor educativa de los estudiantes.

Los docentes deben tener siempre presente que cada uno de los estudiantes necesita de nuestro amor, comprensión paciencia para que el estudiante pueda asimilar las cosas de una manera natural y significativa. Es nuestra tarea esforzarnos cada día más para conseguir una educación de calidad.

Esto es precisamente lo que me ha motivado para interesarme por aportar a que los niños, niñas y padres de familia de los séptimos años de educación básica se den cuenta que la familia y el amor que encontramos en esta es la base para el éxito estudiantil.

## **1.4. OBJETIVO**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la desorganización familiar y su repercusión en el desempeño académico de los niños de los séptimos años de la escuela “José Reyes” de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi en el período educativo 2009- 2010.



#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Indagar la desorganización familiar y el desempeño académico.
- ✓ Analizar el desempeño académico.
- ✓ Diseñar una propuesta para mejorar el desempeño académico.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Álvaro Adell (2002) manifiesta; “Los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de sus hijos.”

Al respecto se puede indicar que la versión tiene importancia por cuanto : “Es cierto que del trato que los padres den a sus hijos depende las reacciones de estos dentro y fuera de su casa. Los padres son los principales autores para el adelanto o el estancamiento del desarrollo de sus hijos.”

Guilly (1978) manifiesta en su trabajo de investigación que.”La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan a los niños/as en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para un buen rendimiento escolar.”

Al respecto puedo indicar que esta información es válida porque:”La familia es un factor importante dentro de la vida del niño/a, esta influye en sus cualidades individuales( aptitudes capacidades, personalidad, etc.) , en su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio) y en su realidad escolar (escuela, relaciones con sus

maestros/as y compañeros/as) La familia influye no sólo en los factores antes mencionados sino también contribuye a aumentar el grado de satisfacción psicológica de todos los estudiantes.”

Minuchín (1984) afirma que.” La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de esta sino, por el contrario de la respuesta que muestra frente a los problemas, de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.”

Esta versión tiene importancia por cuanto “Nos hace notar que en realidad aunque en la familia haya problemas estos no deben afectarnos, sino lo contrario debe ayudarnos a crecer como familia para poder sobrellevar cualquier situación por más dura y difícil que sea, tener en cuenta que nuestros hijos dependen de la estabilidad familiar en la que vivan.”

Martha Audelia (octubre del 2009) – en su trabajo de investigación manifiesta:” Siendo este un problema común en nuestros días la ruptura familiar es el principal obstáculo en el proceso enseñanza-aprendizaje en todo niño o adolescente ya que de no manejarse esta problemática de forma correcta en el educando no hay muchos logros por más que el profesor se interese en el avance del aprovechamiento del estudiante, y tenemos la difícil tarea de trabajar fuertemente la autoestima del educando ya que esta es muy lesionada en los procesos de vida que hay en casa.”

Al respecto puedo indicar que: “Es verdad lo anteriormente mencionado y puedo contribuir con mi comentario diciendo que si los padres de familia no ponen de parte para solucionar sus problemas estos serán absorbidos por los hijos y se verán reflejados en su diario vivir, principalmente en su rendimiento académico y por más que el maestro quiera ayudar a sus estudiantes en estos no se verá adelantos por cuanto su autoestima está dañada por todos los problemas que vive en casa y que le afectan directamente.”

Mariela Alejandra (mayo 2008) estudiante en su investigación dice: “Los problemas de aprendizaje y la desorganización familiar se dan por la falta de estímulo que es un punto muy importante en este tema, hoy los padres están muy abocados a sus cosas y se olvidan de los hijos y sus necesidades.”

Al respecto puedo comentar que: “Hoy en día los padres de familia no ponen interés en las cosas de sus hijos y prefieren dedicarse a otras actividades y muchas de las veces son cosas superfluas que las realizan por vanidad sin pensar en el bienestar de sus hijos, no piensan que los hijos receptan los problemas, sufren y se hunden en la depresión y tristeza que les afecta en su vida estudiantil y familiar.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El esfuerzo impostergable y consiente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos existentes.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo de todos los niveles, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en el proceso educativo.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología y la investigación educativa y la filosofía de la educación.

## **2.3. Fundamentación Pedagógica**

Todo centro educativo concibe a la educación como el proceso permanente e integrador, orientado a aportar los elementos básicos para la potenciación y el desarrollo de las facultades del hombre como ser integrado y protagonista de procesos de carácter social, cultural y científico; cuyas finalidades son inculcar en el sujeto el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto; orientados en principios compartidos como: el desarrollo de la persona que es un proceso integral, el conocimiento es un proceso constructivo que realiza el sujeto a partir de la interacción con la realidad. Los sujetos siempre poseen ideas previas a partir de las cuales interpretan la realidad e inician la construcción de nuevos conocimientos, equilibración progresiva entre los esquemas cognitivos del individuo y la estructura de la realidad.

El currículo espera formar unos verdaderos actores sociales del cambio que se requiere en el mundo moderno; comprometidos con su entorno, hombres con espíritu nuevo, capaces de integrar los diferentes saberes y contenidos, con un poder investigativo y de análisis crítico.

#### **2.4.Fundamentación Legal**

Según la Constitución Política de la República del Ecuador Sección Tercera dice:

**Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia en su Título III Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes dice:

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños las niñas adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

## 2.5. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

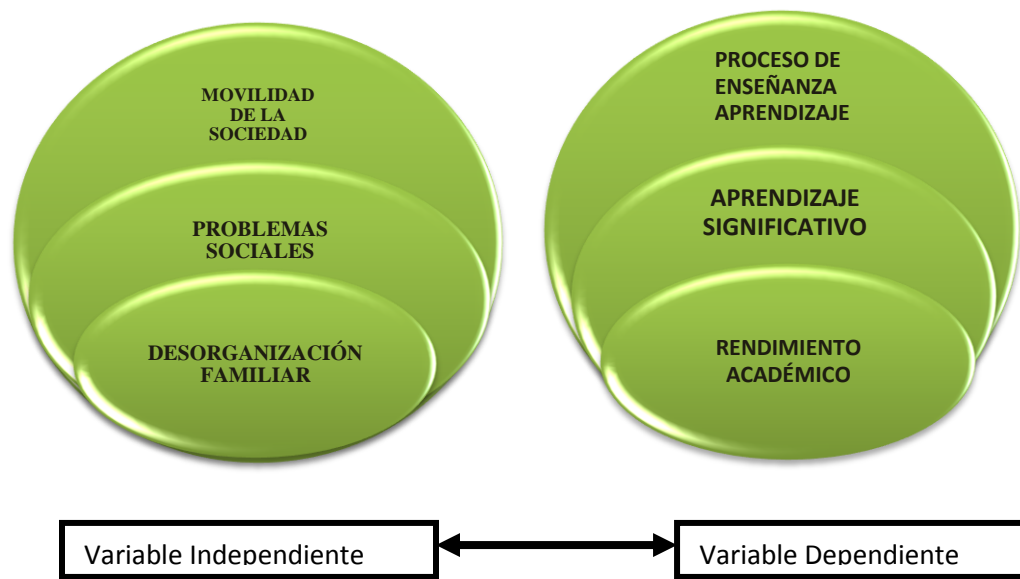


Gráfico 4 Red de Categorías

Elaborado por Paulina Arévalo

### **Desorganización Familiar**

#### **Definición**

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad familiar o la quiebra de los roles de sus integrantes por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Analicemos cada una de las variables

### **Ausentismo**

Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente, en los estudiantes se dice que están ausentes cuando carecen de interés personal de adquirir conocimientos y educación básicos e imprescindibles para, en el futuro desarrollar con éxito una vida productiva dentro de la comunidad y la familia a los cuales pertenecen.

Los padres que tienen el tiempo para educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar.

Algunos padres piensan que hacen mucho de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar, aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños.

Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una variable importante para los padres de alumnos de educación primaria y preescolar.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afectan el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aún cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

### **La función del padre de familia**

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera podemos señalar:

El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.

El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad. El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes y autoritarios.



El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.

El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.

El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.

El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

### **Consecuencias de la falta de la figura del padre**

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

- ✓ ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
- ✓ ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
- ✓ ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
- ✓ ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos. Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

- ✓ Fracaso escolar.
- ✓ Conducta antisocial.
- ✓ Dejadez, vagancia.
- ✓ Consumo de productos tóxicos

En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales

Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autor regular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón).

La interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de losí dolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.

La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.

Los niños sin padre tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela.

La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre.

La mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos padres están presentes, obtuvieron las notas más altas en prácticamente todas las materias comparados con el de los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar.

### **El factor paterno: Pobreza**

Los niños que pertenecen a hogares con ausencia paterna tienen cinco veces más probabilidades de ser pobres.

Un niño que no vive con su padre tiene un 54 por ciento más de probabilidades de ser más pobre que su padre.

### **El factor paterno: Infancia y juventud temprana**

Los índices de mortalidad infantil son 1,8 veces más altos entre los niños de madres solteras que en el caso de las madres casadas.

Un estudio con alumnos de escuelas indicó que el hecho de no vivir con los padres biológicos aumenta cuatro veces el riesgo de presentar algún desorden afectivo.

### **El factor paterno: Encarcelamiento**

Incluso después de garantizar la manutención, los jóvenes de hogares con padres ausentes continúan teniendo mayores probabilidades de ir a la cárcel que aquellos que se criaron en familias con padre y madre. Los jóvenes que nunca tuvieron un padre en el hogar tienen las probabilidades más altas.

### **El factor paterno: drogas y delincuencia**

Los adolescentes, especialmente los varones, que provienen de familias con apenas uno de los padres presentaron un riesgo más alto para cometer actos delictivos contra el estado, la propiedad y las personas. Además, los estudiantes que asisten a escuelas con una alta proporción de hijos de padres solteros también están en situación de riesgo.

### **El factor paterno: Actividad sexual**

El hecho de haber sido criado por madres solteras aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, de matrimonio antes de la obtención del diploma de enseñanza media y de formación de un matrimonio en el que ambos cónyuges no cuentan ni siquiera con ese diploma.

## **El factor paterno: Abuso infantil**

Un análisis de los casos de abuso infantil en una muestra representativa a nivel mundial reveló que los niños que pertenecen a familias con padres solteros tienen más probabilidades de ser víctimas de abuso físico y sexual que los niños que viven con ambos padres biológicos. Comparados con sus pares que viven con ambos padres.

## **Consecuencias de la ausencia de los padres en el hogar**

Se ha vuelto cotidiano el tema de los niños y niñas con problemas de conducta, depresión, rendimiento escolar bajo, etc., en gran parte se debe a la ausencia de los padres en el hogar, por separaciones, exceso de trabajo en busca de mayores ingresos. Cabe preguntarse qué pueden hacer los docentes para ayudar a estos niños y jóvenes con estos problemas.

Los niños necesitan orientación, así como las personas que asumieron las responsabilidades de los padres los tutores que se ven, en ocasiones, desesperados porque no saben cómo manejar la situación y se sienten abrumados por verlos sufrir, y lo peor, en la mayoría de los casos no se puede hacer nada.

Este problema es mundial. Es el momento de aunar esfuerzos y buscar estrategias paliativas; de no hacerlo, nuestros niños y jóvenes serán personas con numerosos problemas emocionales, y tarde o temprano, esto tendrá sus repercusiones en nuestra sociedad.

## **La Familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal es que en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían según las circunstancias, por lo tanto las influencias dentro de la familia no van en una sola dirección sino que son una red donde todos los miembros familiares influyen entre sí.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio, la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser el bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño/a, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares

## **Tipos de familia**

### **Familias Inexistentes**

Las familias inexistentes son aquellas que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, más sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

### **Familias Inestables**

Las familias inestables son las más perjudiciales para los hijos, pues presentan cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad.

Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

### **Familias destruidas**

Las familias destruidas son aquellas en las que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situación, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

### **Familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

### **Familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

### **La familia monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

### **La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta

### **La familia de padres separados**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observar en esta clasificación:

### **Familia Rígida**



Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

### **Familia Sobreprotectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

### **La Familia Centrada en los Hijos**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

### **La familia Permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

### **Estabilidad Familiar**

Con los nuevos tiempos algunas viejas instituciones han de renovarse o morir. La familia clásica puede perder lo mejor de sí, su servicio como célula social de educación, si no acierta a modificar su estructura en función de cómo se desarrolla la sociedad.

Algunas personas ancladas en el conservadurismo consideran perjudicial toda evolución de la institución familiar, sin darse cuenta que en no adaptarse a los nuevos hábitos es en donde el fracaso de convivencia se agudizará. Ningún elemento del sistema puede madurar ajeno al conjunto de relaciones y obligaciones que el ritmo de los nuevos tiempos impone.

Uno de los factores que más condiciona a la familia es el tiempo, ya que la nueva civilización se caracteriza por la prisa. El marco surgido por la modernización de las comunicaciones, que ha agilizado la transferencia de datos y el desplazamiento de personas, ha generado una universalidad de interrelaciones de los factores productivos que obliga a una mayor dependencia en la agilidad laboral; el factor de tiempo de respuesta se ha encumbrado de tal manera que se proyecta como un agobio más que como una prometedora ayuda.

En esta estructura social es donde el tiempo de atención para construir la familia comienza a manifestarse escaso. La atención a los hijos puede verse afectada por la falta de comunicación y las relaciones maritales relajadas por la ansiedad labor.

Planificar la familia se hace imprescindible, es especial para la protección de los distintos derechos y la optimización de la disposición para la atención de las necesidades propias de la institución doméstica. Sobre la planificación influyen elementos internos, sobre los cuales los miembros tienen capacidad de disposición, y externos, en los cuales la estructura político social es determinante. Entre los segundos, una responsabilidad que debe ocupar a la administración del estado es la de velar para que las jornadas laborales y las retribuciones salariales sean humanas, o

sea, que permitan al hombre atender sus derechos y responsabilidades, entre los que destaca por su trascendencia social la atención a la familia.

De los elementos internos de organización familiar en los nuevos tiempos se impone el no relegar las aspiraciones legítimas de la mujer a la realización profesional en beneficio de las del hombre. Una correspondencia de responsabilidad en los padres debe fundamentarse en el acuerdo mutuo del equilibrio de esfuerzos para sacar a los hijos adelante. Ello supone, las más de las veces, planificar el tiempo a dedicar a las tareas del hogar ajustando la jornada laboral a tal necesidad.

El acuerdo entre la pareja sobre los hitos de la planificación es una de las necesidades psicológicas para la estabilidad familiar, de modo que no se cree un sentimiento de frustración en ninguno de los miembros que pueda generar un malestar común.

El servicio que a la sociedad presta la institución familiar en su labor de crianza y educación de las nuevas generaciones es relevante y por ello conviene facilitar la compatibilidad del ejercicio profesional y la dedicación a la familia mediante un marco legislativo que proteja las necesidades reales de las personas para cumplir esa función. Toda familia debe practicar valores fundamentales como:

### **Valores familiares**

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan

## **La alegría**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar.

Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

## **La generosidad**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

## **El respeto**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, <sup>32</sup> <sub>1</sub> puesto, adecuadas a la edad de la

persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

### **La justicia**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

### **La responsabilidad**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

### **La lealtad**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es permanente y madura y fortalece a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un

niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

### **La autoestima**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos, desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes. Elevar <sup>34</sup> a de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado

y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

### **Desintegración familiar**

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, que verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, como será su vida de ahora en adelante, que les pasará a sus padres, con quién estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clases, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está.

Muchos de los casos de agresividad tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de

alumnos, para canalizarlos a una institución en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, si llegar más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permite identificar que tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

### **Efectos de la Desintegración Familiar en los Hijos**

Los niños víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima baja, son inseguros se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura. Estos niños también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual y no les brindarán la confianza y el apoyo que necesitan.

### **Formas de Desintegración Familiar**

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

#### **Abandono**

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos ya que los daña mucho más.

#### **Abandono Involuntario**



Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

### **Desintegración Familiar estando la Familia junta**

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio, que permanecer en un matrimonio infeliz, que solo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

### **Violencia Doméstica**

Viene a ser el maltrato tanto físico como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia

Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados, agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo, estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause daño físico o emocional en la persona.

### **Alcoholismo**

Es una enfermedad de dependencia a las bebida embriagantes la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo.

A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere de apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

### **Situación Económica**

Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicios, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc..

Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos, por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

### **Divorcio**

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades del Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos si hubiesen.

El divorcio representa en todo su esplendor la desorganización familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocan tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad, en este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

Cuando la pareja ha decidido separarse, automáticamente la familia se divide en dos partes, la primera en donde se encierra la madre y los hijos y la segunda, que es la del padre, que es quien por lo general abandona la casa y obliga a que los miembros de la familia asuman nuevos roles.

La madre no sólo debe enfrentar el impacto de la separación en sí, sino que debe afrontar, la responsabilidad de “criar, educar y formar” a los hijos, con el apoyo mínimo del padre, en el menor de los casos, pues suele darse vque los padres, tras el divorcio se desentienden del cuidado y educación de sus hijos y dejan esa labor exclusivamente a la madre.

Las consecuencias del divorcio, en los hijos, son profundas, variadas y duraderas. Entre las principales, se deben anotar: el retraso escolar, uno de los primeros síntomas de la separación, aparece en la escuela y los hijos bajan su rendimiento de forma dramática

Además pueden ser presa fácil de tentaciones como la delincuencia, pues a veces quieren hacer lo contrario de lo que se les enseñó en el hogar, cuando este estaba completo.

La inseguridad es otra consecuencia del divorcio, al igual que la inestabilidad personal, las dificultades para relacionarse, el miedo a los compromisos, retrasos profesionales, marginación, etc.

Además, los hijos de padres divorciados tienen mayor dificultad para entrar en una relación conyugal estable y suelen divorciarse con más frecuencia.

Los padres deberían ponerse de acuerdo, para que no haya un cambio radical, por eso los primeros días, el padre, que es quien por lo general abandona la casa, debe visitarlos a diario y ocuparse de ellos de la misma forma como lo hacía antes. En estas visitas debe dejar claro que los hijos no son los responsables de la separación, y que el divorcio fue de la pareja más no de los hijos.

### **Problemas sociales**

Decir inicios es hablar de pininos, de esperanza, de una perspectiva de las cosas que se comienzan a hacer, que se procesan antes, que es una sistematización de búsquedas y de pretensiones, de aspiraciones y experimentaciones.

La riqueza de contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual son la antesala para el desarrollo del pensamiento social.

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de la realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad y más solidaridad social.

Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar

situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social del Ecuador. La realidad que aún nos aprisiona y la forma que deseamos optar para emprender el vuelo. "Vuelo propio...."

### **Fisonomía general de los problemas sociales en el país**

Puedo decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales, por el saber diario, podrían decir ser:

Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- ✓ La desorganización familiar.
- ✓ El desempleo.
- ✓ La delincuencia.
- ✓ La Prostitución.
- ✓ Las violaciones.
- ✓ Los asaltos.
- ✓ Los asesinatos.
- ✓ El alcoholismo; y
- ✓ La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria (País), tendríamos una mejor manera de vida.

Pero lamentablemente esto se viene dando a través de la historia, cuando existía la lucha entre amos y esclavos; entre patricios y plebeyos, ahora se dan entre "los dueños del poder y el pueblo".

Se puede solucionar, si todo el gobierno, todos los partidos políticos y todo aquél opositor, y por supuesto, todo el pueblo en general, nos uniéramos, pero de corazón, para dar soluciones de felicidad y progreso en todo lo bueno que deba aplicarse para el buen desarrollo del país.

### **¿Por qué se dan los problemas sociales en nuestro medio?**

Dice un artículo de nuestra Constitución Política del Estado: "Que la soberanía radica en el pueblo", y otro dice que "Todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la constitución", pero a la hora de la verdad, ninguno de estos 2 artículos se respeta hoy en nuestros días, la realidad es otra, se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución; ¿Cómo podemos exigir respeto si se cometen atropellos y más atropellos?

De ahí parte toda esta desigualdad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; muchas veces, mejor dicho, nunca llega el presupuesto a su destino, sino más bien al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan; hemos perdido un valor ético muy importante: LA MORAL. Ya no existe esta palabra, no importa el dolor humano, el sufrimiento de nuestros hermanos que desfallecen por un pedazo de pan que no tienen para llevarse a la boca. ¿Por qué? Ya sea porque no hay trabajo, y como no lo hay, muchos se dedican a delinquir, y las mujeres a prostituirse.

Si todos tuviéramos un trabajo, ¡q! 42 mi Ecuador! (y el mundo entero), pero lamentablemente no lo hay, y la falta de trabajo y la desesperación dan como resultado: La desorganización familiar ¿a cambio de qué?, de sacrificios, por dejar su

familia, de ser maltratados, y de aguantar humillaciones de personas que no piensan que la familia es la célula fundamental de la sociedad.

### **Trabajo Infantil**

En los últimos tiempos se han emprendido campañas contra el trabajo infantil. Muchas organizaciones internacionales ONGs, medios de comunicación funcionarios públicos y empresas privadas, se han manifestado dispuestos a realizar acciones para erradicar esa lacra de nuestra sociedad.

El propósito es loable y digno de aplausos, sin duda alguna, pero resulta necesario, ante los esfuerzos bienintencionados, preguntarse el porque del trabajo infantil; reflexionar sobre si éste es un problema por si mismo o si es la consecuencia de otros problemas presentes en el Ecuador de hoy.

Con dolor se debe reconocer que es el resultado de la injusticia social y la pérdida de valores familiares y comunitarios que son, los problemas de fondo de nuestra realidad.

Ante la pobreza crítica, ante la falta de trabajo, ante el abandono de madres y niños, estos se ven obligados desde muy pequeños a asumir la responsabilidad de contribuir al mantenimiento de sus hogares, lo poco que pueden conseguir con sus ventas de golosinas, con sus piruetas peligrosas frente a los vehículos, con su esfuerzo para lustrar zapatos. O con cualquier otra función similar es, muchas veces, el único recurso con que cuentan los miembros de su familia, especialmente sus hermanos menores.

La falta de ingresos familiares mínimos conduce el abandono migrante hacia otras tierras, o al abandono moral que huve de la cotidianidad para no asumir las propias responsabilidades, es el marco de <sup>43</sup> n que se encuadra la necesidad de trabajar de tantos miles de niños de 15, 12, 10 o menos años.

A esa situación debe sumarse la presencia de otros factores agravantes como son el machismo, el alcoholismo, la drogadicción que destruyen las familias en las cuales la

violencia reemplaza al amor, la dejadez a la obligación, la falta de respeto a la consideración mínima.

Todo ello arroja a diario a los menores a las calles, unos a los trabajos ya dichos, y otros por desgracia, al enrolamiento en pandillas delictivas, a la prostitución y al vicio.

Ante todo eso, los esfuerzos que ahora se realizan poco podrán hacer. El trabajo infantil seguirá presente, abierto o disimulado, mientras no se implemente políticas de justicia, de dignidad, de atención al bien común.

Es obligación no solo de los gobiernos de turno, es de todos los ciudadanos, es de las ONG y organismos internacionales que en lugar de desperdiciar ingentes cantidades de dinero en promoción de la promiscuidad y el aborto bajo el pretexto de educación sexual o defensa de los derechos de la mujer, deberían utilizar esos recursos en la creación de empresas y talleres para padres y madres, ahora en la desocupación.

El negocio bélico, las guerras, deben dar paso a la inversión en escuelas y recursos educativos, en lugar de armas de muerte. La justicia social también es internacional y las grandes potencias nada hacen por ponerla en práctica.

La solución llevará mucho tiempo si es que llega, hasta entonces se debe seguir el ejemplo de la iglesia católica y crear organizaciones de protección, que busquen preparar a esos niños/as trabajadores, que les dan amparo, cariño, enseñanza, que en algo reemplacen a los hogares de los cuales son expulsados para que los trabajos sean ejecutados con el menor riesgo para la salud y el desarrollo de los pequeños.

El problema está radicado en la injusticia<sup>44</sup> en el desperdicio de recursos por los grupos de privilegio y el Estado inconsciente de su obligación subsidiaria, en el aprovechamiento inmoral de los ingresos del erario nacional para satisfacer ambiciones de unos pocos en desmedro de grandes mayorías.



Si no se ataca el problema original, de raíz, todo lo demás corre el riesgo de quedar en hermosas propuestas y ya sabemos aquello de que el infierno no está colmado de buenas intenciones.

### **Movilidad social**

La movilidad social está vinculada a la teoría de las clases sociales y a la teoría de la meritocracia y consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico. Existen dos formas de movilidad social: la horizontal y la vertical. En su otro significado, quiere decir en qué medida el logro socioeconómico se hereda.

La horizontales el paso de los individuos o de los grupos de un grupo profesional, de una rama industrial a otra, de un círculo ideológico a otro, sin que esto implique la alteración del estatus social (por ejemplo, un obrero de la construcción que pasa a ser obrero industrial, o un ejecutivo de una empresa de automóviles que pasa a ocupar un puesto de ejecutivo en un banco). Esta movilidad horizontal se da también transgeneracionalmente, cuando los individuos pertenecientes a una familia cambian de profesión con respecto a sus ascendientes (el hijo de un campesino que emigra a la ciudad para ser obrero de baja cualificación), siempre y cuando este cambio no implique un cambio en el estatus socioeconómico de la familia en general.

En cambio la movilidad vertical puede ser descendente o ascendente. Se refiere al cambio de una clase a otra. Un obrero de baja cualificación que promociona a un puesto superior de obrero cualificado o de capataz; o el hijo de un campesino que accede a estudios universitarios y se convierte en médico o abogado, (ascenso social), en cambio un accionista afectado por un crash bursátil, un rentista afectado por la inflación o un trabajador cualificado que pierde su puesto de trabajo y se ve obligado a un subempleo, tienen un movimiento descendente, desciende de una clase superior a una inferior (descenso social).

Idealmente, las sociedades deben tender a tener una mayor movilidad social. Esto significaría que las personas que se esfuercen y tengan los méritos (de ahí la asociación con el concepto de meritocracia) puedan mediante este proceso mejorar su calidad de vida y subir en la escala social. En cambio, una sociedad con baja movilidad social genera pocas esperanzas de progreso para sus miembros, pues las personas tienden a retener el estatus social de sus antepasados sin importar su esfuerzo personal.

En ambos tipos de movilidad, la educación es un factor esencial. Debido a que el capital es un valor mucho menos palpable e inmóvil que lo era la tierra en la época pre moderna, hoy en día la manera de, y por lo tanto, sean exitosos por sí mismos. Cuando se inicia desde una posición desfavorable, la educación es generalmente la manera más segura de lograr ascender social y económicamente. Por supuesto, los grupos que se encuentran en una posición favorable y a los cuales no les conviene movilizarse hacia abajo utilizan la educación para perpetuarse, por lo cual es muy difícil para los grupos menos favorecidos poder acceder a esta educación e intentar llegar a un nivel superior en la escala social.

Según otros estudiosos, como Roberto Gargarella, otra herramienta esencial de la movilidad social es el Derecho. Este, a través de la formulación de normas jurídicas que lleven a la formulación de políticas públicas, puede ser una herramienta que incremente o disminuya la movilidad social. Al promover reformas institucionales que influyan en el desarrollo de grupos históricamente relegados, se puede incrementar la movilidad social de estos y romper con el peso del pasado sobre ellos. Ejemplos de esto son la inclusión de curules especiales en los parlamentos para representantes de grupos desfavorecidos 46 ión afirmativa en lugares de trabajo o de estudio. Viéndolo desde un punto de vista negativo, el Derecho también puede hacer todo lo contrario, que es promover desde las normas el mantenimiento del statu socioeconómico, o generar una movilidad social que no corresponda a los méritos, al

darle preferencia a grupos minoritarios sólo por el hecho de serlo, sin importar sus méritos para poder pedirlo.

### **Rendimiento académico**

El desempeño o rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia en un proceso de instrucción o formación. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el desempeño escolar.

Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en el área que relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Para autores como Frías, López y Díaz la escuela es el lugar en dónde los niños adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad. Las dificultades académicas tiene una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los estudiantes manifiesten problemas escolares.

En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país.

Un pobre desempeño escolar durante la infancia se asocia con conductas de riesgo tiempo después.

## **Tipos de Rendimiento Académico**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos como:

### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanzas, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno

### **Rendimiento Específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, de debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La institución al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

### **Rendimiento Académico Alto**

Es el resultado exitoso obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reñejado en calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 15 en todas las asignaturas.

### **Rendimiento Académico Bajo**

Es el resultado deficiente obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reñejado en calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 11 en todas las asignaturas.

### **Factores que se relacionan con el Bajo Rendimiento académico**

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado anotamos los siguientes:

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a las escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas desorganizadas e inestables, no hay un control familiar al niño/a ni un interés de la familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición en muchos casos. Son agresivos fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en que el niño/a vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado Ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuirle a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones,” objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias, de un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de

Así, con enorme frecuencia se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tiene interés por aprender. Una de las soluciones es derivar le “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos

### **¿Cómo influyen los padres en el Rendimiento Académico?**

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia a su vez, tiende a culpar a la institución escolar de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción familiar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

### **¿Cómo influye el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos?**

El bajo niveleducativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de los hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar. Entre otros. Los padres de bajo nivel educativo utilizan estrategias para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela , interactúan escasamente con sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

## **Nivel Económico y Rendimiento Académico**

El nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre normalmente es que esto normalmente lleva a asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés.

Así lo exclusivamente económico no tiene porque ser determinante en el rendimiento escolar.

## **Aprendizaje Significativo**

Nuestra educación demanda de este tipo de aprendizaje, porque conduce al alumno a la comprensión y a la significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, y tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes. El aprendizaje significativo se produce cuando lo que se aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.

El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico cuando lo que aprende se almacena sin orden; arbitrariamente; y, la relación con los conocimientos anteriores que se establece es mínima o nula.

## **Como lograr aprendizajes significativos y funcionales**

El desarrollo de aprendizajes significativos demanda de una reestructuración de los procesos didácticos y un cambio del rol del docente, del alumno y de la organización de la institución educativa. Para lograr aprendizajes significativos y funcionales se practica entre otros los siguientes principios:

Orientar el aprendizaje de conocimientos nuevos, a partir de los conocimientos previos del alumno.



A más de los pre-requisitos, establecer el esquema conceptual de partida, es condición básica para lograr aprendizajes significativos.

El esquema conceptual de partida es la proposición que va a ser verificada en el proceso de aprendizaje y por errónea que sea constituye una aproximación a la verdad.

El alumno aprende en base a esquemas conceptuales y el aprendizaje es un proceso permanente de reajuste de esos esquemas.

El esquema conceptual está constituido por conceptos, habilidades destrezas y actitudes (valores y normas).

La estructura cognoscitiva está integrada por esquemas conceptuales.

Los aprendizajes que permiten al alumno realizar acciones y resolver problemas, sin la ayuda de los demás, se encuentra dentro de su zona de desarrollo efectivo (ZDE).

Todo lo que el alumno puede aprender y hacer con la ayuda de otras personas está dentro de su zona de desarrollo potencial (ZDPo)

Entre la ZDE y la ZDPo, se encuentra la zona de desarrollo próximo (ZDPr), participando tanto de la una como de la otra, por ello, es necesario, en el proceso de enseñanza- aprendizaje hacer recorrer la zona ZDPr. Sólo cuando se produce de este modo, el conocimiento pasa a formar parte de su memoria comprensiva

Los aprendizajes significativos generan nuevas ADP y logran madurez en los alumnos y más riquezas en su estructura cognoscitiva.

### **¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?**

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que es la base para nuevos conocimientos. El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los alumnos adquieran seguridad en lo que conocen y puedan establecer más fácilmente

relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje

### **Inteligencias múltiples**

Howard Gardner define la inteligencia como: La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordán, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente.

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

### **Inteligencia lingüística**

La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

### **Inteligencia lógica-matemática**

Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

### **Inteligencia espacial**

Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores y diseñadores.

### **Inteligencia musical:**

Permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.

### **Inteligencia corporal cinética**

O capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.

### **Inteligencia intrapersonal**

Permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

### **Inteligencia interpersonal**

Es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se la suele encontrar en políticos, profesores, psicólogos y administradores.

### **Inteligencia naturalista**

Utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

### **La inteligencia, una combinación de factores**

Según esta teoría, todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - cinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema sería que el sistema escolar vigente no las trata por igual sino que prioriza las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico -matemática y la inteligencia lingüística). Sin embargo en la mayoría de los sistemas escolares actuales se promueve que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

### **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso ( Johnson y Johnson, 1985 ).

Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva.

E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" ( Bandura, 1993 ) y finalmente que

los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

### **La Educación**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs., 1990).

### **La enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base

fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio,

pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

### **El Aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene



conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

## **Educación**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos ¿cómo actuar y comportarnos en sociedad?

Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad, si tomamos Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. las cuales se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante, desde su

alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente, no tenían ninguna injerencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la instrucción de un profesor particular. Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad. El ser una persona ilustrada en Roma, era algo que se valoraba bastante, pero en cuanto a los aristócratas, era una obligación ya que en Roma, pesaba mucho la vara que dejaron los griegos, en la época de oro, del clasicismo. Los romanos, no podían ser menos, de lo que fueron los griegos. Esa era un poco la consigna.

Recién llegados al colegio, los varones y mujeres, eran raudamente suministrados, de diversos contenidos informativos. Desde el griego hasta el deporte. Un aspecto importante, era la enseñanza de las mitologías romanas lo que hoy en día sería, la historia religiosa de cada pueblo. Los romanos creían en varios dioses, por lo que eran politeístas. Era relevante conocer a cada dios, tanto lo que se esperaba de el, como lo que aquella deidad, esperaba de cada romano. Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día, ya que

por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo.

### **Evaluación Educativa**

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su

conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado en todos los niveles de manera muy importante.

### **Tipos de Evaluación**

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

#### **Según su finalidad y función**

##### **Formativa**

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

##### **Sumativa**

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

#### **Según su extensión**

##### **Global**

Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de

evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

### **Parcial**

Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

### **Según los agentes evaluadores**

#### **Interna**

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

#### **Autoevaluación**

Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

#### **Heteroevaluación**

Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos,

#### **Coevaluación**

Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

## **Externa**

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc. Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

## **Según el momento de aplicación**

### **Inicial**

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios

### **Procesual**

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha

### **Final**

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso

escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

### **Según el criterio de comparación**

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

#### **Referencia o evaluación criterial**

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

#### **Referencia o evaluación normativa**

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores). Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea

la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

### **Definición de Términos Básicos**

#### **Educación**

Acción y efecto de educar, cortesía urbanidad.

#### **Metodología**

Ciencia del método, conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal

#### **Formación**

Ausencia o falta de algo.

#### **Abandono**

Desamparar a una persona.

#### **Rendimiento**

Producto o utilidad de alguna cosa, resultado que se obtiene luego de alguna evaluación.

Acción de aprender algún arte u oficio.

#### **Formación**

Educación adiestramiento, término utilizado para designar una totalidad social concreta entendida como conjunto de articulaciones sociales, políticas y económicas.

#### **Incidencia**

Lo que sucede en el curso de un asunto y está relacionado con él. Caída de una línea,



de un plano o de un cuerpo o la de un rayo de luz.

### **Psicología**

Ciencia que estudia la conducta de los seres vivos.

### **Procedimiento**

Acción de proceder, método de ejecutar alguna cosa.

### **Método**

Procedimiento para alcanzar un determinado fin, sistema que se adopta para enseñar o educar. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

### **Significativo**

Que significa o indica claramente una cosa, que tiene importancia.

### **Inteligencia**

Facultad de comprender, de conocer.

### **Estabilidad**

Calidad de estable o firme en una cosa.

### **Cognoscitivo**

De lo que es capaz de conocer

## **2.5. HIPÓTESIS**

La Desorganización Familiar influye directamente en el Bajo Desempeño Académico de los niños /as de los séptimos años de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente**

Desorganización Familiar.

**Variable Dependiente**

Desempeño Académico.

## **CAPÍTULO III**

### **3.METODOLOGÍA**

#### **3.1.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación está basada en el modelo de investigación de campo porque se realizará en el lugar donde se encuentra el problema, es decir donde estamos en contacto con la realidad a tratar que son los niños y niñas de la escuela “José Reyes”, sirviendo esto de base para obtener la información necesaria y realizar el trabajo. Esta investigación también está basada en el modelo documental bibliográfico porque nos permite recolectar información documental sustentable de diferentes fuentes como libros, revistas, periódicos, internet, etc. y además valiosos criterios de autores sobre la desorganización familiar.

#### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel que amerita el presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo por cuanto la desorganización familiar incide en el desempeño académico y por ende se profundiza como un problema social que nos conlleva a comprobar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

El presente trabajo tiene un nivel exploratorio ya que la desorganización familiar interviene en forma directa en el desempeño académico y requiere de mayor amplitud y dispersión en su tratamiento que permita sondear el problema poco investigado o desconocido en el contexto particular.

#### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Estudiantes	30	---
Padres de Familia	30	---
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 1** Población y Muestra  
Elaborado por Paulina Arévalo

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

#### DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS.
La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad familiar o la quiebra en los roles de sus integrantes por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros	Desintegración Rompimiento de la unidad familiar Rotura de los roles de integrantes Insatisfacción de necesidades primarias	Expresa los problemas que tiene en su familia Explica las razones del porque de su tristeza Relata las actividades que cada miembro de su familia realiza Manifiesta la importancia que prestan en su familia Reconoce que su familia tiene problemas Expresa con sinceridad las necesidades que posee	1 ¿Discuten con frecuencia tus padres? a)SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 2 ¿Te pones triste cuando estás solo en casa? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 3 ¿Quién trabaja fuera de casa? a)Papá <input type="checkbox"/> b) Mamá <input type="checkbox"/> c) Los dos <input type="checkbox"/> 4 ¿Piensas que eres importante para tus padres? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 5 ¿Tus papás ponen atención a los problemas que tienes en tu familia y se preocupan de que haya unión? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 6 ¿Tus papás se preocupan de solventar tus necesidades? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/>	E N C U E S T A

Cuadro 2 Operacionalización de Variables. Variable Independiente  
Elaborado por Paulina Arévalo

### 3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia en un proceso de instrucción o formación. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo es una responsabilidad compartida entre padres, maestros y estudiantes en el proceso educativo	Proceso de formación  Capacidad para responder estímulos	Capacidad de explicar lo aprendido  Construye su propio aprendizaje  Resuelve solo problemas  Se integra con entusiasmo a los trabajos	7¿Explicas con facilidad lo que aprendiste en la escuela? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 8¿Te sientes seguro cuando expones tus trabajos? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 9¿Elaboras tus propios resúmenes sin dificultad? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 10 ¿Si llevas tareas a la casa te orientan tus padres para realizarlas? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 11¿Te firman las tareas tus padres? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 12 ¿Crees que el amor de tus padres y su atención te motivan a mejorar tu trabajo en la escuela? a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 13¿Te gusta trabajar en grupo? SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 14¿Crees que la unión familiar es importante y te motiva para superarte a) SI <input type="checkbox"/> b) NO <input type="checkbox"/> 15 ¿Cuál de las siguientes alternativas crees que mejorará tus calificaciones? a) Que la escuela tuviera más dinero <input type="checkbox"/> b) Más atención y apoyo de sus padres <input type="checkbox"/>	<b>E</b> <b>N</b> <b>C</b> <b>U</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>T</b> <b>A</b>

Cuadro 3Operacionalización de Variables Variable Dependiente

Elaborado por Paulina Arévalo

### 3.5. GUÍA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La presente recolección de información se la hará mediante una encuesta que está estructurada y dirigida a estudiantes y padres de familia, centrando mi trabajo con los mismos que son los involucrados.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<b>1</b> ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
<b>2</b> ¿De qué personas u objetos?	De los niños, niñas y padres de familia de los séptimos años
<b>3</b> ¿Sobre qué aspectos?	Acerca de la desorganización familiar y el bajo rendimiento académico.
<b>4</b> ¿Quién? ¿Quiénes?	Mi persona Paulina Arévalo Vallejo, en calidad de investigadora.
<b>5</b> ¿Cuándo?	Septiembre del 2010
<b>6</b> ¿Dónde?	En la Escuela “José Reyes”
<b>7</b> ¿Cuántas veces?	Una sola vez aplicando el respectivo instrumento a cada involucrado
<b>8</b> ¿Qué técnicas de recolección?	Se aplicará la encuesta a estudiantes y padres de familia.
<b>9</b> ¿Con qué?	Aplicando un cuestionario elaborado con anterioridad.
<b>10</b> ¿En qué situación?	En las condiciones necesarias y adecuadas para poder cumplir con el trabajo satisfactoriamente.

Cuadro 4 Procesamiento de Información  
Elaborado por Paulina Arévalo

### **3.6. GUÍA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información se presentará en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que están sujetos a interpretación, verificación y análisis.

La información se la obtendrá de los estudiantes y padres de familia, para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación y poder determinar las razones acerca de la desorganización familiar y el bajo rendimiento académico. La información será recolectada por mi persona, Paulina del Pilar Arévalo Vallejo como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato y en calidad de investigadora, en septiembre del 2010, en la Escuela “José Reyes” aplicando una sola vez el respectivo instrumento a los involucrados, utilizando una encuesta para estudiantes y padres de familia, aplicando un cuestionario elaborado con anticipación y poder cumplir con el trabajo satisfactoriamente.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

A la información obtenida a través de las encuestas se la procesó en forma manual aplicando cuadros de doble entrada y utilizando estadística descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

Los datos obtenidos son lo más reales, los mismos que nos ayudarán a verificar las hipótesis planteadas con toda la confiabilidad que el caso lo amerite.

A cada uno de los ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados, donde se clasifica y ordena la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio, elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

## 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES”

#### 1 ¿Discuten con frecuencia tus padres?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro 5 Pregunta 1 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

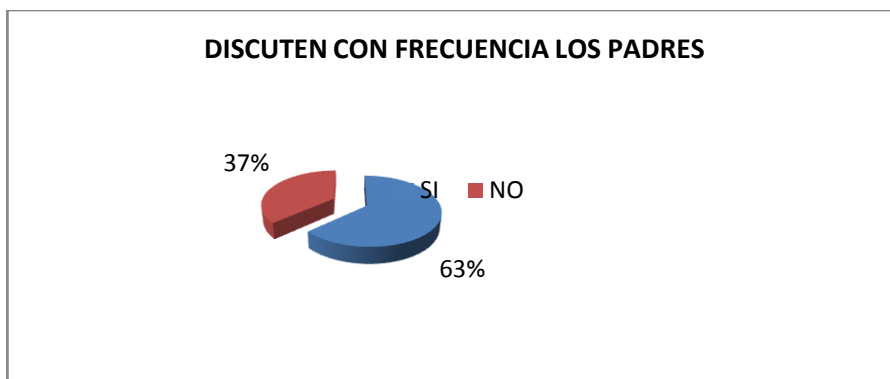


Gráfico 5 Pregunta 1 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

#### Análisis e Interpretación

Analizadas las respuestas de esta pregunta podemos decir que el 63% de los niños encuestados dicen que sus padres si pelean, mientras que el 37% de los niños dicen que sus padres no pelean.

Es muy importante determinar la calidad de vida que tiene cada niño en su hogar porque eso determina su desarrollo en la escuela y fuera de ella. Si los niños son testigos de las peleas de sus padres esto les crea traumas y sus consecuencias no tienen retroceso, es deber de los progenitores pensar en los hijos y su buen desarrollo.

## 2¿Te pones triste cuando estás solo en casa?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro 6 Pregunta 2 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

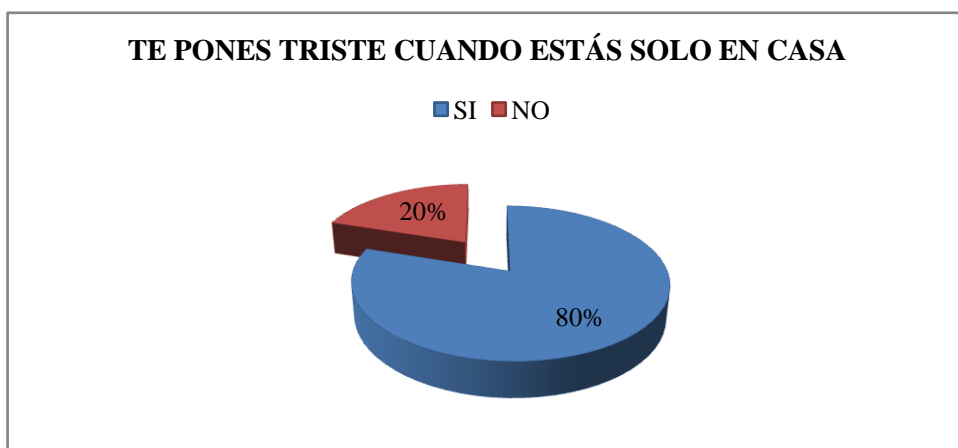


Gráfico 6 Pregunta 2 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Luego del análisis efectuado a esta pregunta se puede deducir que el 80% de los niños se ponen tristes cuando están solos en casa, y el 20% dicen que no se ponen tristes cuando están solos en casa.

Siendo la soledad un factor negativo y que afecta el desarrollo intelectual de los hijos, y que la ausencia de los padres hace que los niños se sientan solos sin ganas de hacer nada, es necesario buscar mecanismos para solucionar dicha situación y evitar los efectos en el desempeño académico

### 3 ¿Quién trabaja fuera de la casa?

ESCALA	FRECUENCIA	%
PAPÁ	9	30%
MAMÁ	4	13%
LOS DOS	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro 7 Pregunta 3 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

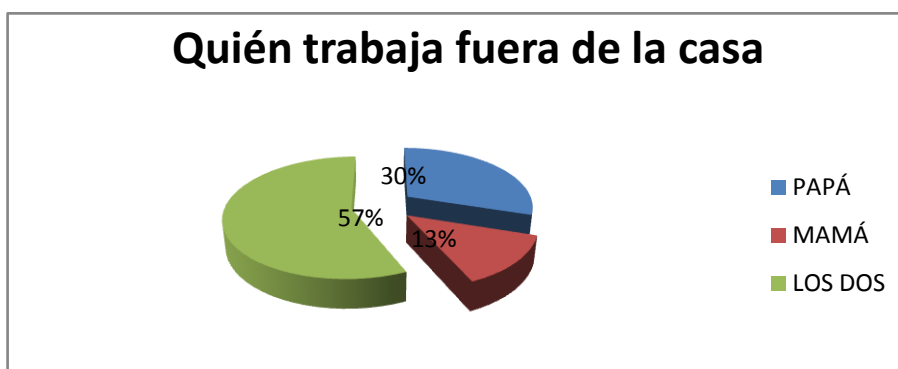


Gráfico 7 Pregunta 3 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Una vez analizados los resultados se ha obtenido los siguientes porcentajes: el 57% de los niños respondieron que tanto papá como mamá trabajan fuera de casa, un 30% contestaron que es el papá quien trabaja fuera de la casa y el 13% contestó que la madre la que sale a trabajar fuera de casa.

En un país donde prima la pobreza y la falta de fuentes de empleo se hace necesario en familias de escasos recursos económicos salir a trabajar padre y madre para poder paliar en algo las necesidades que se presentan dentro del hogar, por esta razón los padres se van obligados a dejar solos a sus hijos y en muchas de las veces ni siquiera se preocupan de revisar tareas y esto afecta en el desempeño académico de los hijos porque no existe control alguno.

#### 4¿Piensas que eres importante para tus padres?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro 8 Pregunta 4 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

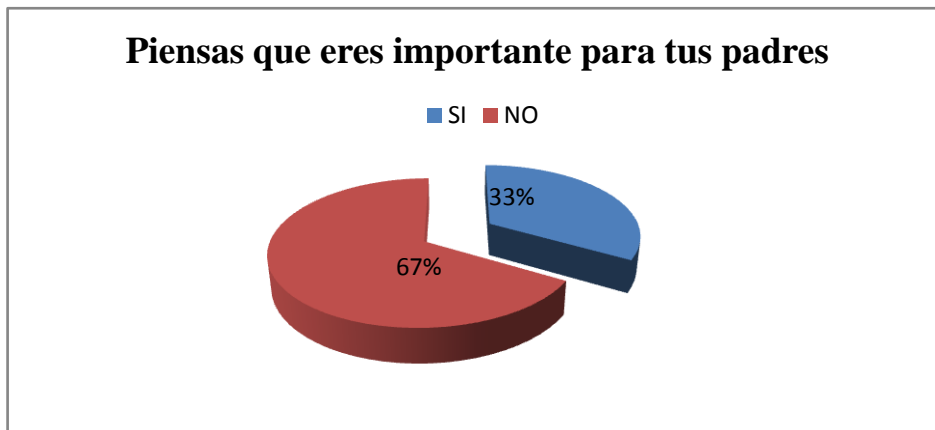


Gráfico 8 Pregunta 4 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

#### Análisis e Interpretación

Luego del análisis efectuado a esta pregunta se interpreta que el 67% de los niños encuestados determinan que si importantes para sus padres, mientras que el 33% considera que no son importantes para sus padres.

Siendo irremplazable el amor de los padres me permito inferir que su desatención y falta de afectividad repercute en el estudiante haciendo de este un niño con bajo desempeño académico.

**5 ¿Tus papás ponen atención a los problemas que tienes en tu familia y se preocupan de que haya unión?**

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro 9 pregunta 5 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

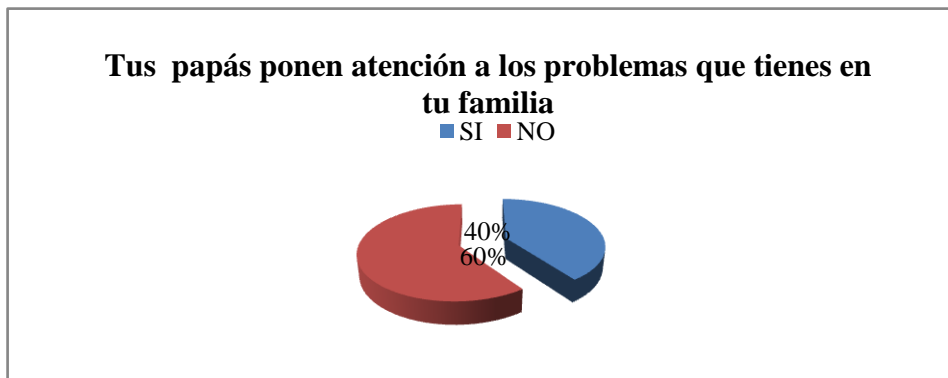


Gráfico 9 pregunta 5 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

**Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados de esta pregunta se puede dar cuenta que el 60% de niños encuestados respondieron que sus padres no ponen atención a los problemas familiares peor aún no se preocupan de que haya unión, y el 40% de estudiantes contestaron que sus padres si ponen atención a los problemas familiares y cuidan mucho que haya unión.

Siendo importante la unión familiar en un ambiente de comunicación y amor podemos decir que al no haber comunicación y al vivir en un ambiente de problemas este repercute gravemente en el desempeño académico de los hijos causando efectos considerables.

## 6¿Tus papás se preocupan de solventar tus necesidades?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro 10 pregunta 6 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

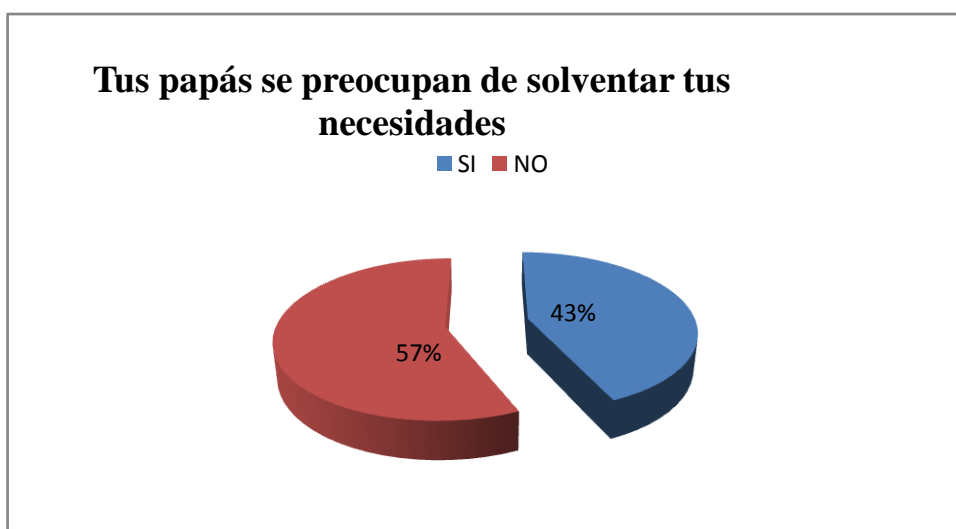


Gráfico 10 pregunta 6 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Una vez realizado el análisis de esta pregunta, el 57% de los encuestados dicen que sus padres no se preocupan de solventar sus necesidades, mientras que el 43% manifiestan que sus padres si se preocupan de solventar sus necesidades,

Siendo el factor económico una de las causas para que se den diversos problemas dentro del hogar me permito inferir que es necesario buscar mecanismos de solución para evitar que este factor repercuta en el desempeño académico.

### 7¿Explicas con facilidad lo que aprendiste en clase?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Cuadro 11 pregunta 7 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

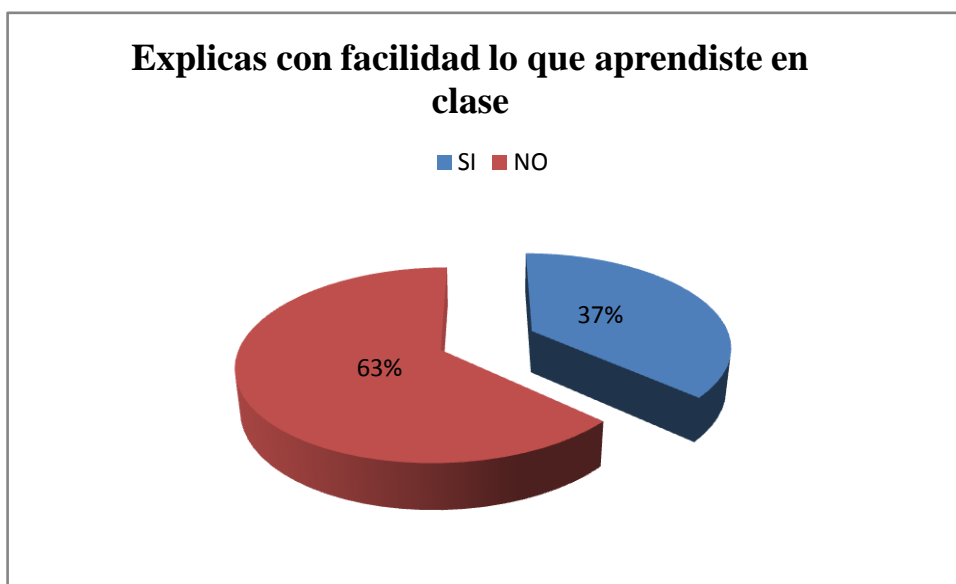


Gráfico 11 pregunta 7 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Luego del análisis hecho a esta pregunta los resultados son que el 63% de estudiantes encuestados manifiestan que no explican con facilidad lo que aprendieron, y el 37% manifiestan que si explican con facilidad lo que aprendieron en clase.

La motivación que los padres dan a sus hijos es indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más grande en el hogar



### 8¿Te sientes seguro cuando expones tus trabajos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro 12 pregunta 8 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 12 pregunta 8 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizados los resultados de esta pregunta de los niños encuestados el 60% opinan que no se sientan seguros cuando exponen sus trabajos, mientras que el 40% dicen que si se sienten seguros cuando exponen sus trabajos.

Considerando que el desarrollo intelectual de los estudiantes es primordial, este se verá afectado si sus padres no le dan la debida importancia a su desenvolvimiento en la escuela haciendo de los niños seres inseguros sin interés por el estudio.

### 9¿Elaboras tus propios resúmenes sin dificultad?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro 13 pregunta 9 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 13 pregunta 9 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Una vez efectuado el análisis de esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados: el 57% de los encuestados dice que no puede elaborar con facilidad sus resúmenes, y el 43% manifiestan que ellos si pueden elaborar sus resúmenes.

La falta de apoyo en el hogar y por ende la desorganización de este afecta directamente el desempeño académico conllevando al estudiante al desinterés por el estudio

## 10 ¿Si llevas tareas a la casa te orientan tus padres para realizarlas?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro 14 pregunta 10 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 14 pregunta 10 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Una vez analizada esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados, del total de estudiantes encuestados, el 67% opina que sus padres no los orientan para realizar las tareas en casa, y el 33% dice que sus padres si los orientan en la realización de las tareas.

La responsabilidad que como padres tenemos frente a nuestros hijos es muy importante, cada padre de familia debe tener presente que nuestra preocupación debe estar latente en cada momento orientando, dirigiendo, y ayudando en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos.

## 11 ¿Te firman las tareas tus padres?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Cuadro 15 pregunta 11 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

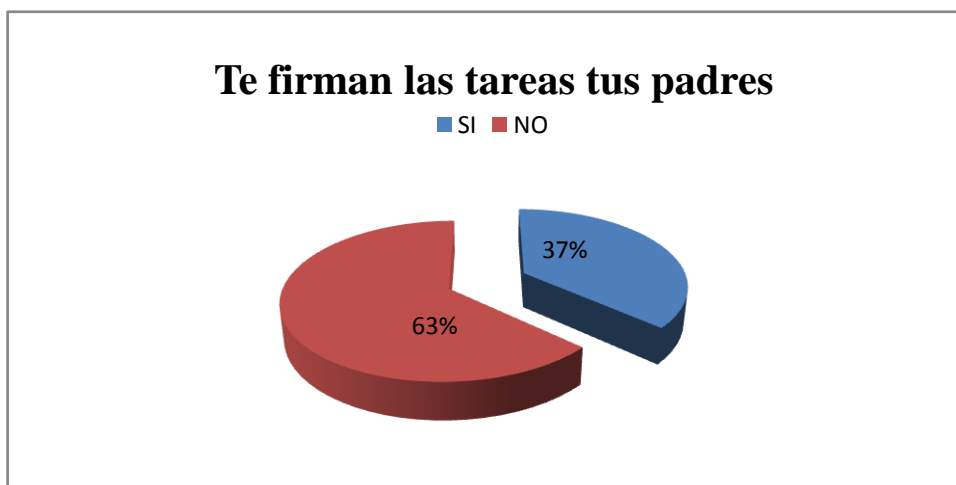


Gráfico 15 pregunta 11 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizados los resultados se puede deducir que el 63% de estudiantes manifiestan que sus padres no les firman las tareas y el 37% dicen que sus padres sí les firman las tareas.

Siendo la responsabilidad un factor determinante dentro del hogar y dentro de la escuela, necesario nos podemos dar cuenta que los estudiantes necesitan más tiempo de sus padres para poder compartir con ellos sus logros y avances en la escuela, para ello debemos dar la debida importancia a las tareas que ellos realizan para demostrar cuanto han aprendido.

**12 ¿Crees que el amor de tus padres y su atención te motiva a mejorar tu trabajo en la escuela?**

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro 16 pregunta 12 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 16 pregunta 12 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

**Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados obtenidos en esta pregunta se determina que el 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que el amor y la atención de los padres los motiva a mejorar su trabajo en la escuela, mientras que el 20% manifiesta que el amor y atención de sus padres no los motiva a mejorar su trabajo en le escuela.

El amor y la atención de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar por cuanto estas son armas que nos ayudan a combatir contra la desgana, el desinterés pero sobre todo contra la tristeza y el bajo desempeño académico que se puede dar en los hijos por falta de calidez afectiva.

### 13¿Te gusta trabajar en grupo?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro 17 pregunta 13 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 17 pregunta 13 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizados los resultados de esta pregunta aplicados a los estudiantes se deduce que el 53% de los niños no le gusta trabajar en grupo, y el 47% de los niños si les gusta trabajar en grupo.

La interrelación o el compartir diario dentro del hogar , en la escuela y en cualquier otro lugar entre padres e hijos es muy importante porque esto ayuda a que el niño no tenga problemas de relacionarse entre miembros de un grupo y le permita sentirse seguro sin miedos ni frustraciones, aquí el papel de la familia es fundamental.

ESCALA	FR	90	NCIA	%
--------	----	----	------	---

<b>14¿Crees que la unión familiar es importante y te motiva a superarte en la escuela?</b>	SI	25	83%
	NO	5	17%
	TOTAL	30	100%

Cuadro 18 pregunta 14 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

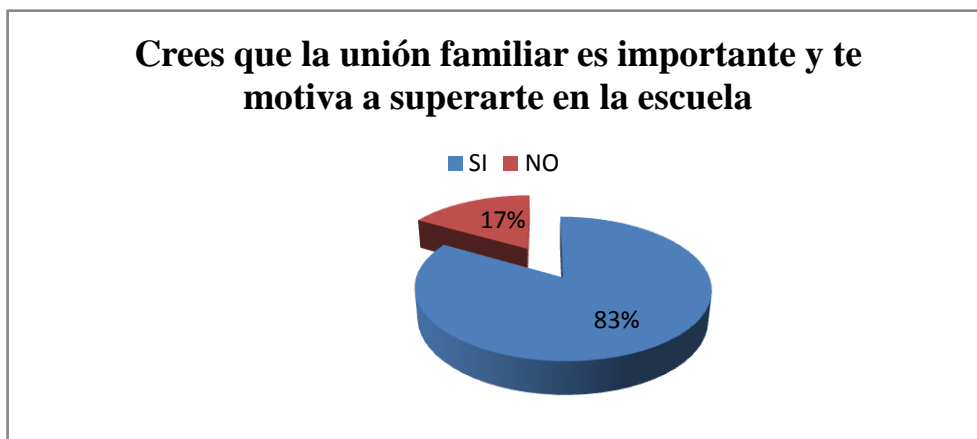


Gráfico 18 pregunta 14 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### **Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados obtenidos se deduce que el 83% de los estudiantes confirman que la unión familiar si es importante y que les motiva a superarse en la escuela, en cambio el 17% dice que la unión familiar no es importante y no les motiva a superarse en la escuela.

El ser humano es la parte más fundamental de la sociedad y dentro de cada uno deben existir los valores como son: respeto, amor, solidaridad, responsabilidad pero sobre todo unión acompañada de los anteriores para que los niños no se sientan ajenos a los verdaderos valores que rigen una personalidad bien formada sin secuelas de destrucción, sino con ánimos de superación.

15 ¿Cuál de las siguientes alternativas <sup>91</sup> que mejorará tus calificaciones?

a) Que la escuela tuviera más dinero

b) Más atención y apoyo de sus padres

ESCALA	FRECUENCIA	%
A	4	13%
B	26	87%
TOTAL	30	100%

Cuadro 19 pregunta 15 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 19 pregunta 15 a estudiantes  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Luego de analizar los resultados de esta pregunta se puede deducir que el 87% del total de estudiantes encuestados opinan que más atención y cuidado de sus padres ayudará a mejorar sus calificaciones. Mientras que el 13% dicen que más atención y cuidado de sus padres no les ayudará a mejorar sus calificaciones.



El papel del padre de familia para con sus hijos dentro de la escuela no debe ser nunca aislado por cuánto la atención y el cuidado que se dé a los hijos es la base fundamental para hacer de

este un ser

exitoso.

**ENCUESTA**

**PADRES DE**

**1 ¿Discute con  
frente a sus hijos?**

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

**DIRIGIDA A  
FAMILIA**

**frecuencia**

Cuadro 20 pregunta 1 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

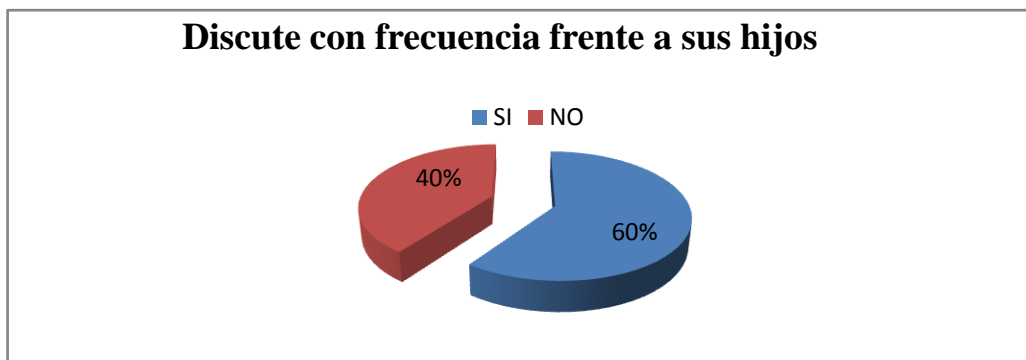


Gráfico 20 pregunta 1 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizados los resultados de esta pregunta podemos deducir que existe un 60% de padres de familia que discuten frente a sus hijos y un 40% que no lo hacen frente a ellos.

Siendo fundamental la estabilidad emocional de los hijos dentro del hogar y fuera de él se puede dar cuenta que el buen trato que den los padres a sus hijos es fundamental para su buen desarrollo y para que este factor no afecte en el rendimiento académico de los estudiantes los padres deben tomar conciencia de que los hijos necesitan amor, comprensión pero sobre todo buen trato tanto emocional como físico.

**2¿Se pone triste su hijo cuando está solo en casa?**

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Cuadro 21 pregunta 2 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 21 pregunta 2 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

Luego del análisis efectuado a esta pregunta se puede interpretar que el 70% de padres de familia encuestados determinan que sus hijos se ponen tristes cuando están solos en casa, y el 30% argumentan que sus hijos no se ponen tristes cuando están solos en casa.

Siendo irremplazable el amor y la compañía de los padres se puede decir que la ausencia de estos afecta gravemente el ánimo del estudiante y por lo tanto afecta también su rendimiento académico porque al no tener a su lado a sus padres buscan refugio en su soledad y por ende son víctimas de la tristeza.

ESCALA	FRECUENCIA	%
PAPÁ	9	30%
MAMÁ	4	13%
LOS DOS	17	57%
TOTAL	30	100%

### 3.- ¿Quién trabaja fuera de casa?

94

Cuadro 22 pregunta 3 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

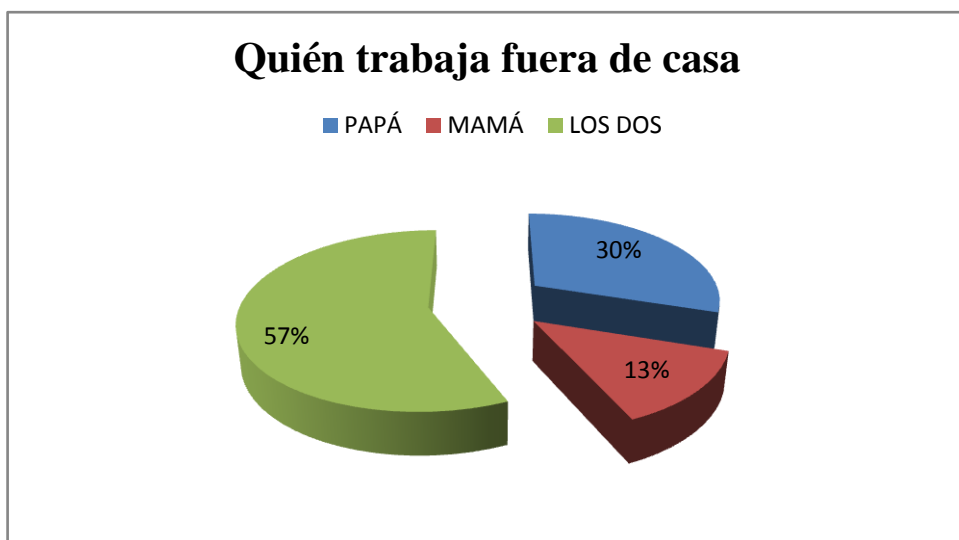


Gráfico 22 pregunta 3 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizadas las respuestas de esta pregunta podemos deducir que el 57% de padres de familia trabajan fuera de casa tanto papá como mamá, el 30% son los padres los que trabajan fuera, y un 13% de madres que necesitan salir también a trabajar fuera de casa para poder ayudar en sus hogares económicamente.

Sabiendo que es fundamental la presencia de los padres dentro de la familia puedo inferir que al no estar presentes los padres su ausencia afectaría en el rendimiento académico de sus hijos, por falta de control.

### 4.- ¿Demuestra que sus hijos son importantes para usted?

95

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	5	17%
NO	15	50%
RARA VEZ	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 23 pregunta 4 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

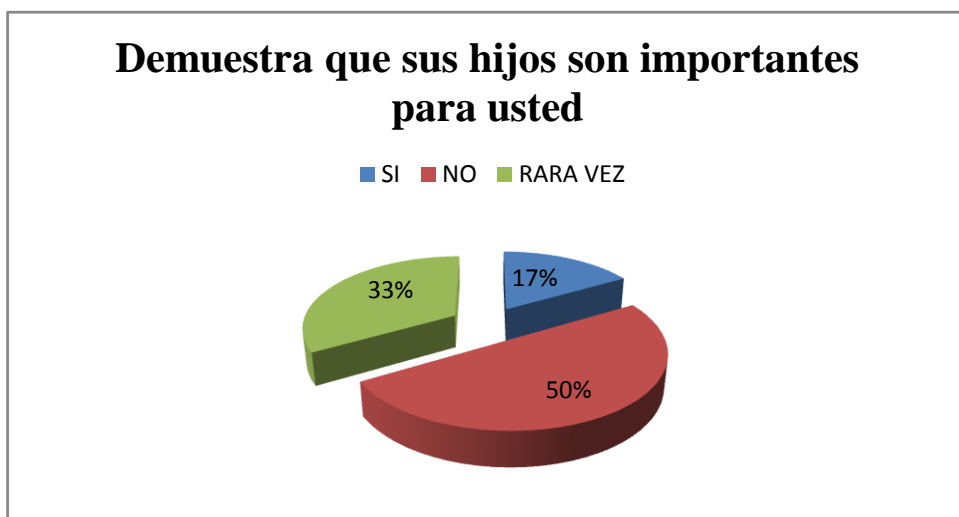


Gráfico 23 pregunta 4 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Una vez analizados los resultados de esta pregunta se puede deducir claramente, que el 50% de padres no demuestran que sus hijos son importantes, el 33% dicen que rara vez demuestran que sus hijos son importantes y el 17% si demuestran que sus hijos son importantes.

Teniendo muy claro que el amor y la importancia que les damos a nuestros hijos influyen directamente en su rendimiento escolar, el desinterés afectaría por cuanto el estudiante no siente motivación alguna ni cariño por parte de sus padres .

### 5.- ¿Pone atención a los problemas que tienen sus hijos en la familia y se preocupa porque haya unión?

96

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	7	24%
NO	10	33%
A VECES	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro 24 pregunta 5 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 24 pregunta 5 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### **Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados aplicados en esta pregunta se determina que el 43% de encuestados manifiestan que a veces se preocupan por los problemas familiares el 33% dice que no se preocupan en poner atención a los problemas ni de que haya unión y el 24% si se preocupan de estos aspectos.

Con los resultados obtenidos puedo deducir que la mayoría de padres no se preocupan por los problemas que hay en la familia, ni tampoco se dan cuenta de que esto repercute en los hijos porque su despreocupación afecta psicológicamente a sus hijos y por ende su rendimiento académico en la escuela.

### **6.- ¿Se preocupa de solventar las necesidades de sus hijos?**

97

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

Cuadro 25 pregunta 6 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

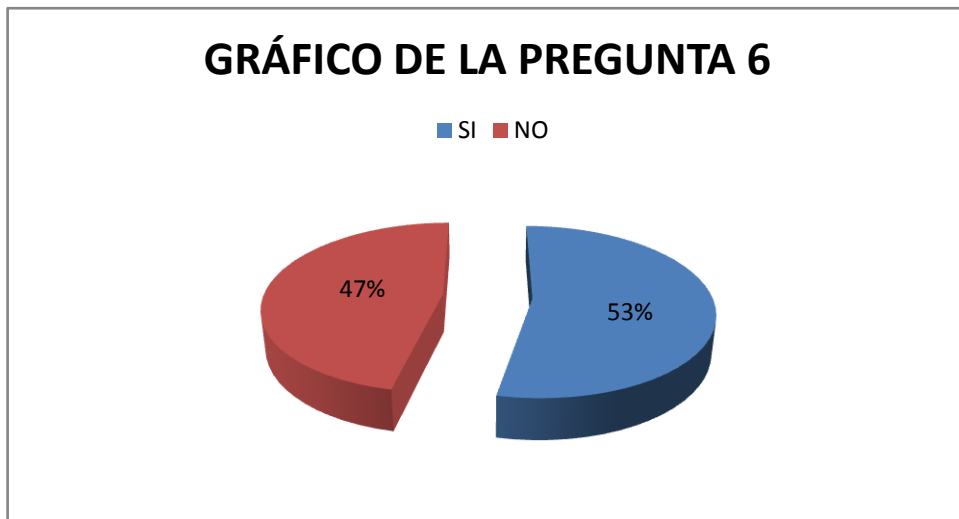


Gráfico 25 pregunta 6 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

#### **Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados obtenidos se puede deducir que un 53% de padres encuestados si se preocupan por solventar las necesidades que tienen sus hijos, mientras que el 47% dice que no se preocupa por solventar las necesidades de sus hijos.

Siendo importante el factor económico dentro de una familia es deber de los padres velar por la seguridad de los hijos solventando sus necesidades pero sin que la falta de dinero sea motivo de discusiones y peleas entre esposo.

### 7.-¿Le explica su hijo con facilidad lo que aprendió en la escuela?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Cuadro 26 pregunta 7 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

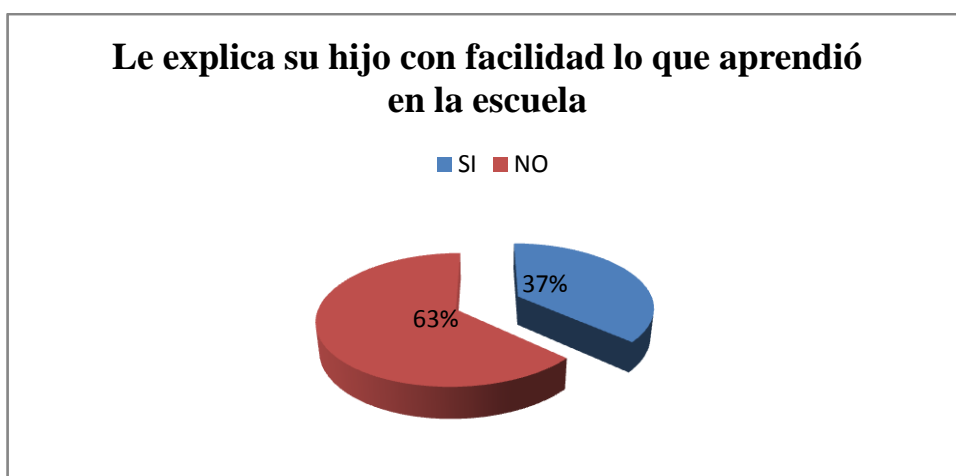


Gráfico 26 pregunta 7 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Luego de analizar los resultados de esta pregunta se puede observar que el 63% de padres manifiestan que sus hijos no les explican con facilidad lo que aprendieron en la escuela, y el 37% manifiesta que sus hijos si les explican con facilidad lo que aprenden en la escuela.

El quemeimportismo que los padres dan a las actividades que sus hijos realizan en la escuela hace que los hijos no pongan entusiasmo e interés en sus estudios peor aún tengan ganas de explicar a sus padres lo que aprendieron en la escuela, esto nos conlleva a pensar que los hijos necesitan de la preocupación de sus padres para un buen rendimiento académico



## 8 ¿Su hijo se siente seguro cuando expone los trabajos que realizó en la escuela?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro 27 pregunta 8 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 27 pregunta 8 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizada esta pregunta se puede deducir que el 57% de padres de familia encuestados manifiesta que sus hijos se sienten inseguros y con miedo al exponer sus trabajos realizados en la escuela y el 43% manifiestan que sus hijos ni se sienten inseguros de exponer los trabajos que realizan en la escuela.

La motivación que reciben los niños en su familia hace de estos, niños seguros de sí mismos, con sus autoestimas altas y preparadas para salir adelante sin tropiezos en su desarrollo ni en su rendimiento escolar.

## 9 ¿Ha observado si elabora su hijo sus propios resúmenes sin dificultad?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Cuadro 28 pregunta 9 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 28 pregunta 9 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Obtenidos los resultados de esta pregunta se puede deducir que el 73% de padres de familia no ha observado que su hijo realice sus propios resúmenes sin dificultad y el 27% de padres de familia si ha observado que sus hijos realizan sus resúmenes sin dificultad.

Se debe tomar en cuenta que los hijos son un tesoro incalculable que tienen los padres, es por eso que deben estar pendientes de ellos y darles la confianza, el tiempo y sobre todo una estabilidad familiar que les permita desenvolverse sin dificultades dentro de la sociedad, y de su entorno escolar, demostrándoles que todo lo que hacen en la escuela es valioso para los padres.

## 10 ¿Si lleva tareas a la casa le orienta usted para que las realice?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%

Cuadro 29 pregunta 10 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

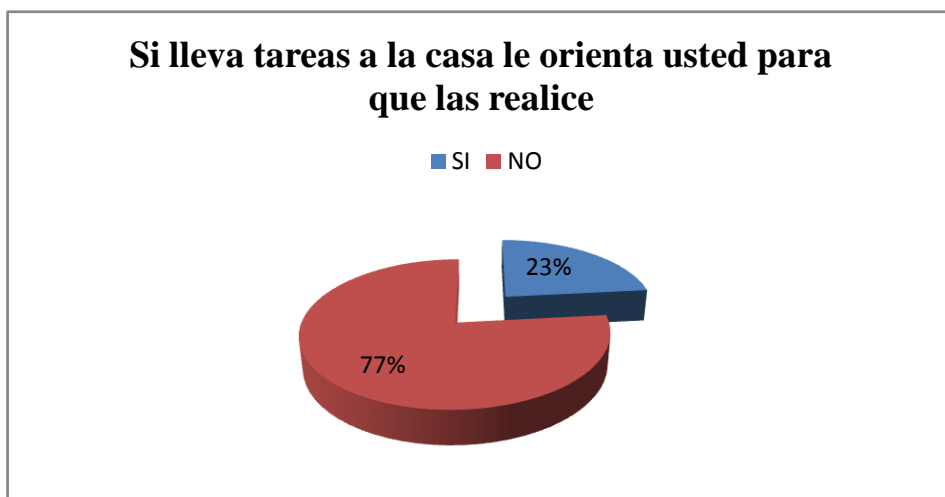


Gráfico 29 pregunta 10 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Luego del análisis efectuado a esta pregunta se interpreta que el 77% de padres de familia no orienta a sus hijos en la realización de las tareas y el 23% si orientan a sus hijos en las tareas.

El alto porcentaje de encuestados han determinado que su falta de colaboración y la irresponsabilidad ante las actividades escolares de sus hijos repercute en el rendimiento académico de los mismos, por lo que se hace necesario y urgente buscar un mecanismo idóneo para evitar que esta despreocupación afecte directamente a los estudiantes, haciéndoles ver a los pequeños de que sus cosas si les interesa a sus padres.

## 11 ¿Firma las tareas de sus hijos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

Cuadro 30 pregunta 11 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

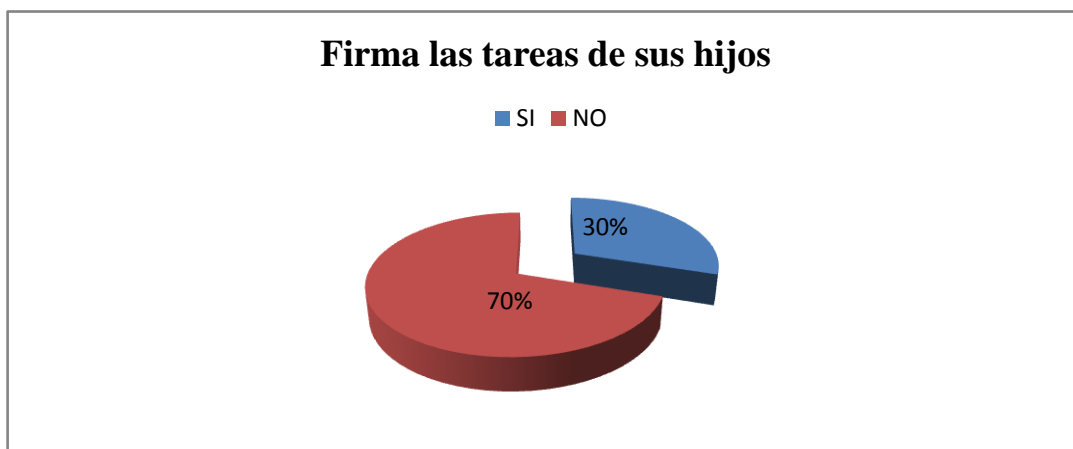


Gráfico 30 pregunta 11 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Analizados los resultados obtenidos en esta pregunta se determina que el 70% de padres de familia no revisan ni firman las tareas de sus hijos mientras que el 30% si les revisan y firman las tareas.

Siendo importante la participación de los padres en el proceso educativo me permito inferir que la incapacidad de ellos en involucrarse en el desempeño académico de los hijos trae consigo grandes consecuencias en su rendimiento académico.

## 12¿Cree que el amor de los padres y la atención motivan a su hijo a mejorar su trabajo en la escuela?

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Cuadro 31 pregunta 12 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 31 pregunta 12 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### **Análisis e Interpretación**

Analizada la pregunta y sus resultados se puede deducir claramente que el 77% de padres de familia concuerdan que el amor y la atención motivan a su hijo a mejorar su rendimiento en la escuela y el 23% no piensan igual y dicen que el amor y la atención motivan a su hijo a mejorar su rendimiento en la escuela.

Siendo irremplazable el amor de los padres y su motivación podemos recalcar que un padre responsable y preocupado hará de su hijo una persona de provecho que esté dispuesto/a a dar lo que recibió, porque el amor de los padres es insustituible y por consiguiente no puede ser sustituido por ninguna otra persona.

### **13 ¿Ha observado si le gusta a su hijo trabajar en grupo?**

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	4	13%
NO	26	87%
TOTAL	30	100%

Cuadro 32 pregunta 13 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 32 pregunta 13 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

### Análisis e Interpretación

Una vez efectuado el análisis de esta pregunta se puede concluir que el 87% de padres encuestados no ha observado si a su hijo le gusta trabajar en grupo, y el 13% de padres dice que si ha observado que a su hijo le gusta trabajar en grupo.

Tomando en cuenta que los padres son el soporte para que su hijo sea activo, se puede dar cuenta que su vigilancia constante hace que su hijo se preocupe por ser alguien activo, dinámico y sobre todo sociable, porque lo que percibe en el hogar, lo transmite en la escuela.

**14. ¿Cree que la unión familiar es importante y motiva a sus hijos a superarse en la escuela?**

ESCALA	FRECUENCIA	%
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro 33 pregunta 14 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

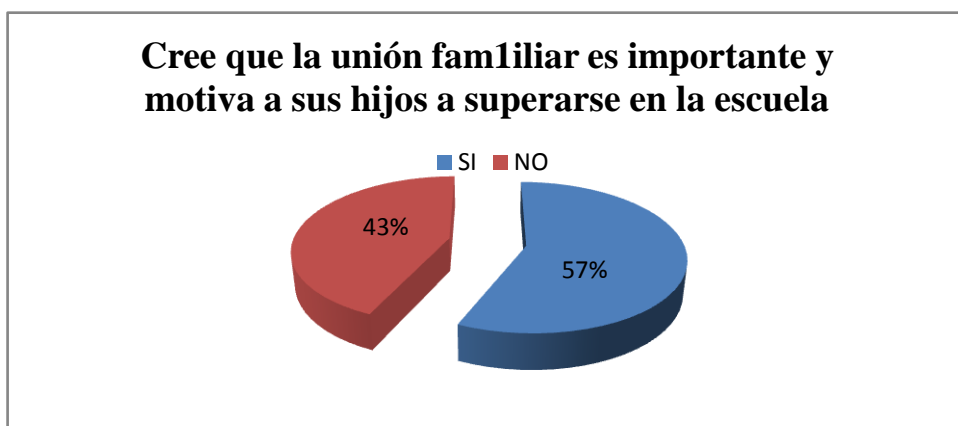


Gráfico 33 pregunta 14 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

**Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados de esta pregunta se puede dar claramente que el 57% de padres de familia dicen que la unión familiar es importante y motiva a sus hijos a superarse en la escuela, mientras que el 43% de padres de familia manifiesta que la unión familiar no es importante y ni motiva a sus a superarse en la escuela.

Siendo importante la unión familiar puedo deducir que al no haber unión familiar dentro del hogar esto repercute gravemente en el desempeño académico y psicológico de los hijos de los hijos.

**15¿Cuál de las siguientes alternativas cree que mejorará las calificaciones de su hijo?**

- a) Que la escuela tuviera más dinero.
- b) Más atención y apoyo de sus padres

ESCALA	FRECUENCIA	%
A	8	27%
B	22	73%
TOTAL	30	100%

Cuadro 34 pregunta 15 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo



Gráfico 34 pregunta 15 a padres de familia  
Elaborado por Paulina Arévalo

**Análisis e Interpretación**

Analizados los resultados de esta pregunta se interpreta que el 73% de padres de familia considera que las calificaciones de sus hijos mejorarías poniéndoles más atención y apoyo. Y el 27% consideran que las calificaciones de sus hijos mejorarían si la escuela tuviera más dinero.

Según el porcentaje de encuestados se puede determinar que la atención y el apoyo que se da a los hijos es insuperable y esta sobre cualquier otra cosa, ayudándole al estudiante a vencer miedos, obstáculos y fracasos, llevándolo a elevar su autoestima.



## **4.2. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

La Hipótesis que se propone es:

El Alto índice de Desorganización Familiar influye directamente en el Bajo Desempeño Académico de los niños /as de los séptimos años de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi.

### **4.2.1 MODELO LÓGICO**

Se establece la comparación entre las Hipótesis

Hipótesis nula  $H_0$ - **El Alto índice de Desorganización Familiar no influye directamente en el Bajo Desempeño Académico de los niños /as de los séptimos años de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi.**

Hipótesis alterna  $H_1$ - **El Alto índice de Desorganización Familiar influye directamente en el Bajo Desempeño Académico de los niños /as de los séptimos años de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi.**

### **4.2.2. MODELO MATEMÁTICO.**

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

### 4.2.3. SELECCIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO.

En la encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia y al existir diferentes alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el CHI<sup>2</sup> para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### 4.2.4. CÁLCULO DEL Chi<sup>2</sup>

#### VALORES REALES

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
ESTUDIANTES	25	5	30
PADRES DE FAMILIA	17	13	30
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

Cuadro 35 cuadro de Chi<sup>2</sup>  
Elaborado Por Paulina Arévalo

¿Crees que la unión familiar es importante y te motiva a superarte en la escuela?

#### FRECUENCIA ESPERADA

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
ESTUDIANTES	21,0	9,0	30,0
PADRES DE FAMILIA	21,0	9,0	30,0
			<b>60,0</b>

Cuadro 36 cuadro de la frecuencia esperada  
Elaborado por Paulina Arévalo

#### **4.2.5. LA DECISIÓN**

Para un contraste bilateral el modelo del  $\chi^2$  con 6 grados de libertad es de 60, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna determinando que el alto índice de Desorganización Familiar influye directamente en el Bajo Desempeño Académico de los niños /as de los séptimos años de la Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- ✓ Es muy importante determinar la calidad de vida que tiene cada niño en su hogar porque eso determina su desarrollo en la escuela y fuera de ella. Si los niños son testigos de las peleas de sus padres esto les crea traumas y sus consecuencias no tienen retroceso, es deber de los progenitores pensar en los hijos y su buen desarrollo.
- ✓ Siendo importante la unión familiar en un ambiente de comunicación y amor podemos decir que al no haber comunicación y al vivir en un ambiente de problemas este repercute gravemente en el desempeño académico de los hijos causando efectos considerables.
- ✓ La motivación que los padres dan a sus hijos es indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más importante en el hogar.
- ✓ El amor y la atención de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar por cuanto estas son armas que nos ayudan a combatir contra la desgana, el desinterés pero sobre todo contra la tristeza y el bajo desempeño académico que se puede dar en los hijos por falta de calidez afectiva.
- ✓ El ser humano es la parte más fundamental de la sociedad y dentro de cada uno deben existir los valores como son: respeto, amor, solidaridad, responsabilidad pero sobre

todo unión acompañada de los anteriores para que los niños no se sientan ajenos a los verdaderos valores que rigen una personalidad bien formada sin secuelas de destrucción, sino con ánimos de superación.

- ✓ Siendo fundamental la estabilidad emocional de los hijos dentro del hogar y fuera de él se puede dar cuenta que el buen trato que den los padres a sus hijos es fundamental para su buen desarrollo y para que este factor no afecte en el rendimiento académico de los estudiantes los padres deben tomar conciencia de que los hijos necesitan amor, comprensión pero sobre todo buen trato tanto emocional como físico.
- ✓ Siendo importante el factor económico dentro de una familia es deber de los padres velar por la seguridad de los hijos solventando sus necesidades pero sin que la falta de dinero sea motivo de discusiones y peleas entre esposos.
- ✓ La motivación que reciben los niños en su familia hace de estos, niños seguros de sí mismos, con sus autoestimas altas y preparadas para salir adelante sin tropiezos en su desarrollo ni en su rendimiento escolar.
- ✓ Según el porcentaje de encuestados se puede determinar que la atención y el apoyo que los padres dan a los hijos es insuperable y está sobre cualquier otra cosa, ayudándole al estudiante a vencer miedos, obstáculos y fracasos, llevándolo a elevar su autoestima.
- ✓ Tomando en cuenta que los padres son el soporte para que su hijo sea activo, se puede dar cuenta que su vigilancia constante hace que su hijo se preocupe por ser alguien activo, dinámico y sobre todo sociable, porque lo que percibe en el hogar, lo transmite en la escuela.

- ✓ Luego de haber analizado todos los resultados obtenidos en las encuestas de padres de familia y de estudiantes, en torno a las dos variables Desorganización Familiar y desempeño académico, podemos deducir que he cumplido con mi objetivo de estudio.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ La presente investigación puede ser tomada como un diagnóstico de todas las necesidades que tienen los alumnos de ser escuchados y conseguir la ayuda de sus padres y de personas expertas y mejorar su desempeño académico.
- ✓ Lo recomendable sería que los padres eviten discutir frente a sus hijos y se trate de resolver cualquier problema con el diálogo y una buena comunicación, ofertando a sus hijos una buena calidad de vida.
- ✓ Se sugiere que los padres de familia motiven constantemente a sus hijos y les hagan sentir a diario que valen mucho.
- ✓ Los padres no deben olvidar que sus hijos necesitan mucho amor y comprensión y una forma de demostrárselos es haciéndolo sentir importante cada día instante de su vida.
- ✓ Dictar conferencias sobre temas de Relación Familiar Valores que debemos practicar dentro y fuera de la familia involucrando también el desempeño académico.
- ✓ Mantener un diálogo constante con los alumnos cuyas familias están desorganizadas y buscar el mecanismo de una solución tratando de motivarles y elevando su autoestima.

- ✓ Se sugiere a los padres de familia demostrar el apoyo y la atención a sus hijos preocupándose por su desenvolvimiento en la escuela, acercándose a preguntar sobre su rendimiento escolar.
- ✓ Me permito recomendar que los padres estén pendientes de todas las actividades que realizan sus hijos, para que ellos se sientan seguros y activos en esta sociedad
- ✓ Realizar convivencias para padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar las relaciones familiares y la participación de los padres de familia en el ámbito escolar.
- ✓ Recomendar a los estudiantes como mi persona, continuar con el tratamiento y seguimiento de la dificultad presentada con nuevas alternativas de solución y así obtener mejores resultados para beneficio de los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**Título o tema**

Diseñar una propuesta para mejorar el desempeño académico.

**Institución Ejecutora**

Escuela “José Reyes”

**Beneficiarios**

Loa 30 niños/ as y padres de familia de los séptimos años de educación básica

**Ubicación**

Provincia del Carchi.

Cantón Montúfar.

Parroquia San José.

BarrioSan Antonio.

Calle Bolívar entre Mejía y Salinas

Teléfono 2290171

**Tiempo estimado para la ejecución**



Inicio: 01 Enero del 2010 Fin: 29 de Junio del 2011.

### **Equipo Técnico Responsable**

Paulina del Pilar Arévalo Vallejo.

**Costo. 200.00**

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Es muy importante determinar la calidad de vida que tiene cada niño en su hogar porque eso determina su desarrollo en la escuela y fuera de ella. Si los niños son testigos de las peleas de sus padres esto les crea traumas y sus consecuencias no tienen retroceso, es deber de los progenitores pensar en los hijos y su buen desarrollo.

Siendo importante la unión familiar en un ambiente de comunicación y amor podemos decir que al no haber comunicación y al vivir en un ambiente de problemas este repercute gravemente en el desempeño académico de los hijos causando efectos considerables.

La motivación que los padres dan a sus hijos es indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más importante en el hogar.

El amor y la atención de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar por cuanto estas son armas que nos ayudan a combatir contra la desgana, el desinterés pero sobre todo contra la tristeza y el bajo desempeño académico que se puede dar en los hijos por falta de calidez afectiva.

El ser humano es la parte más fundamental de la sociedad y dentro de cada uno deben existir los valores como son: respeto, amor, solidaridad, responsabilidad pero sobre todo unión acompañada de los anteriores para que los niños no se sientan ajenos a los verdaderos valores que rigen una personalidad bien formada sin secuelas de destrucción, sino con ánimos de superación.

Siendo fundamental la estabilidad emocional de los hijos dentro del hogar y fuera de él se puede dar cuenta que el buen trato que den los padres a sus hijos es fundamental para su buen desarrollo y para que este factor no afecte en el rendimiento académico de los estudiantes los padres deben tomar conciencia de que los hijos necesitan amor, comprensión pero sobre todo buen trato tanto emocional como físico.

Siendo importante el factor económico dentro de una familia es deber de los padres velar por la seguridad de los hijos solventando sus necesidades pero sin que la falta de dinero sea motivo de discusiones y peleas entre esposos.

La motivación que reciben los niños en su familia hace de estos, niños seguros de sí mismos, con sus autoestimas altas y preparadas para salir adelante sin tropiezos en su desarrollo ni en su rendimiento escolar.

Según el porcentaje de encuestados se puede determinar que la atención y el apoyo que los padres dan a los hijos es insuperable y está sobre cualquier otra cosa, ayudándole al estudiante a vencer miedos, obstáculos y fracasos, llevándolo a elevar su autoestima.

Tomando en cuenta que los padres son el soporte para que su hijo sea activo, se puede dar cuenta que su vigilancia constante hace que su hijo se preocupe por ser alguien activo, dinámico y sobre todo sociable, porque lo que percibe en el hogar, lo transmite en la escuela.

Luego de haber analizado todos los resultados obtenidos en las encuestas de padres de familia y de estudiantes, en torno a las dos variables Desorganización Familiar y desempeño académico, podemos deducir que he cumplido con mi objetivo de estudio

La presente investigación puede ser tomada como un diagnóstico de todas las necesidades que tienen los alumnos de ser escuchados y conseguir la ayuda de sus padres y de personas expertas y mejorar el desempeño académico.

Lo recomendable sería que los padres eviten discutir frente a sus hijos y se trate de resolver cualquier problema con el diálogo y una buena comunicación, ofertando a sus hijos una buena calidad de vida.

Se sugiere que los padres de familia motiven constantemente a sus hijos y les hagan sentir a diario que valen mucho.

Los padres no deben olvidar que sus hijos necesitan mucho amor y comprensión y una forma de demostrárselos es haciéndolo sentir importante cada día instante de su vida.

Dictar conferencias sobre temas de Relación Familiar Valores que debemos practicar dentro y fuera de la familia involucrando también el desempeño académico.

Mantener un diálogo constante con los alumnos cuyas familias están desorganizadas y buscar el mecanismo de una solución tratando de motivarles y elevando su autoestima.

Se sugiere a los padres de familia demostrar el apoyo y la atención a sus hijos preocupándose por su desenvolvimiento en la escuela, acercándose a preguntar sobre su rendimiento escolar.

Me permito recomendar que los padres estén pendientes de todas las actividades que realizan sus hijos, para que ellos se sientan seguros y activos en esta sociedad

Realizar convivencias para padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar las relaciones familiares y la participación de los padres de familia en el ámbito escolar y familiar.

Recomendar a los estudiantes como mi persona, continuar con el tratamiento y seguimiento de la dificultad presentada con nuevas alternativas de solución y así obtener mejores resultados para beneficio de los estudiantes.

Para la realización de la propuesta he realizado la previa investigación en la escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi y durante este tiempo nace la necesidad de conocer las verdaderas causas que influyen en el bajo desempeño académico de los estudiantes, en este caso de los niños/as de los séptimos años de Educación Básica

Los niños y niñas que asisten a esta institución en su mayoría provienen de familias desorganizadas, conflictivas y debido a esto su actitud se veía completamente negativa rodeada de temor, recelo, desconfianza entre otras, también observé que aunque había la preocupación de algunos docentes, ninguno lo hacía a fondo, ni investigaba el verdadero motivo que llevaba a muchos alumnos a estar en esta situación

Además la investigación nace ante la información de que un alto porcentaje de niños con bajo desempeño académico se perciba cada año en la institución, de aquí surge la necesidad de conocer las verdaderas causas que influyen en este problema.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es de suma importancia porque reside en la finalidad de promover la integración entre padres de familia y estudiantes además permitirá promover alternativas que contribuyan a mejorar el desempeño académico cuando se presente la desorganización familiar.

Propone un cambio de esquemas mentales de los padres de familia posibilitando el aprendizaje a través de actividades de interrelación afectiva que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar la calidad de vida de los educandos, compartiendo más tiempo con sus hijos, y fomentando la práctica de valores y las buenas costumbres.

Estoy segura que la propuesta es útil <sup>119</sup> y la aplicación práctica de la misma permitirá a todos los beneficiarios; estudiantes y padres de familia ser consientes en desarrollar destrezas y aptitudes que cambien sus hábitos de vida tanto familiar como

escolar y más aún es útil porque proporcionará a la institución una herramienta para edificar espacios que ayuden que el alumno mejore su desempeño académico.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Plantear alternativas para consolidar el Desempeño Académico, previniendo la Desorganización Familiar.

### **6.4.2. Objetivo Específico**

Diseñar e implementar un taller de Hijos y Padres de familia

Socializar todas las actividades que se realice en el taller para conocimiento de toda la comunidad educativa.

Proponer y realizar charlas y talleres con la intervención de profesionales que ayuden a los estudiantes, y padres de familia a entender que la familia debe estar organizada y unida.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta está dentro del ámbito socio- cultural porque se cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que se necesita, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y padres de familia porque están dispuestos a colaborar al cambio.

Es importante agregar que se encuentra respaldada por normativas, leyes y reglamentos que lo amparan, también se cuenta con una infraestructura adecuada para la ejecución de talleres y charlas dirigida a padres de familia y niños quienes se encuentran directamente relacionados en la labor educativa.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

Mi propuesta se fundamenta en la r<sup>120</sup> id de buscar solución a uno de los problemas que se presentan en la Escuela “José Reyes “como: es la Desorganización

Familiar y su incidencia en el Desempeño Académico lo cual se ha comprobado con la aplicación de encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia, quienes están de acuerdo que la desorganización familiar si incide el desempeño académico.

Ante este problema aparece la expectativa en realizar talleres de padres de familia para tratar temas de importancia que tengan relación con las variables propuestas, objetivo e hipótesis planteadas.

Debido que el estudio de nuestra propuesta ha abarcado aspectos tan diversos de la vida familiar, en cuanto al problema resulta una tarea compleja pero no difícil y en todos los que formamos la familia educativa podemos contribuir al cambio en beneficio de los estudiantes

Transitar por la vida con un concepto errado sobre el papel que debemos tener frente a nuestros hijos no es lo ideal en ninguna familia.

Uno de los mayores anhelos de los padres es tener hijos e hijas capaces de vencer la vida, en todos los ámbitos que la constituyen: profesional, económico, social, cultural y espiritual.

Aunque es difícil la tarea de educar y criar a los hijos, aquí se anotan algunos puntos que nos ayudarán:

### **Cómo debemos actuar con nuestros Hijos**

Todos los padres quieren a sus hijos, pero ¿se lo demuestran cada día? ¿Les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida?, no es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindible

Mantenga un buen clima familiar, para los niños sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad <sup>121</sup> fianza, aunque sean pequeños perciben enseguida un ambiente tenso o violento.

Eduque en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo, una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros; y por supuesto, nada de amenazas. Tampoco debemos prometerles nada que luego no podemos cumplir; pues se sentirían engañados y su confianza en nosotros se verá afectada.

Debemos predicar con el ejemplo. Existen muchos modos de decirles a los hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda; ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados.

Comparta con ellos el máximo de tiempo, hablarles, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos es una excelente manera de acercarse a los hijos.

### **Un Buen Rendimiento Académico**

Al hablar de desempeño académico lo mejor que podríamos hacer es desarrollar aprendizajes significativos pero lo lograremos solo cuando el niño perciba un ambiente de armonía, comprensión y de unión dentro de su familia, dentro de este punto podemos anotar algunas ideas básicas para desarrollar aprendizajes significativos.

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprei 122

4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

## **6.7. METODOLOGÍA**

La metodología que se aplica para el estudio de la desorganización familiar y su incidencia en el desempeño académico, supone un proceso sistemático para la realización de la propuesta.

La construcción del conocimiento se basa en la obtención de datos y la sistematización del análisis, para lograr buen nivel de explicación que permita vislumbrar la desorganización familiar, sin predecir, ni controlar sino comprenderlo y realizarlo en forma interactiva, con motivación e integración.

Para llevar a efecto la propuesta, se ha realizado el análisis y síntesis de la fundamentación teórica de variedad de textos sobre procedimientos para desarrollar actitudes y compromisos de mejorar el rendimiento académico en los niños con actividades que , bajo estos parámetros permiten elaborar la guía correspondiente, de la misma manera seleccionar contenidos adecuados, estrategias metodológicas



aplicables al contexto y relación de verificación del proceso y aprovechamiento óptimo de los niños y niñas.

### 6.7.1. MODELO OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<b>1.SOCIALIZACIÓN</b>	<p>-Reunión de trabajo con el director y personal docente de la institución.</p> <p>-Consejo Estudiantil y Padres de familia, estableciendo acuerdos y compromisos con los actores educativos.</p>	<p>-Papelotes</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computador</p> <p>-Documentos de apoyo o guías.</p>	<p>-Autora de la propuesta</p> <p>-Directora del plantel</p>	<p>-Convenio asumido por los padres de familia, estudiantes, etc.</p> <p>-Registro de asistencia.</p> <p>- Informes</p>
<b>2.PLANIFICACIÓN</b>	<p>-Charlas y Convivencias dirigidas a padres de familia y estudiantes con los temas:</p> <p><b>-LA FAMILIA, primera escuela formativa.</b></p> <p><b>-LA FAMILIA AFECTIVA ES FELIZ</b></p> <p><b>-DECIDIDOS A CAMBIAR</b></p>	<p>-Proyector</p> <p>-Computador</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Marcadores Alimenticios: refrigerios para los participantes</p>	<p>-Experto Msc. Freddy Quinde</p> <p>-Autora de la propuesta</p> <p>Experto Msc. Freddy Quinde</p> <p>-Autora de la propuesta</p> <p>Experto Msc.</p>	<p>-Padres de familia, estudiantes</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>- Informes</p>

	<p><b>CON OPTIMISMO</b></p> <p><b>-SOMOS RESPONSABLES DE UN TESORO “Nuestros Hijos”</b></p> <p><b>-LA AUTOESTIMACIÓN EN NUESTROS HIJOS</b></p>		<p>Freddy Quinde -Autora de la propuesta</p> <p>Sacerdote Rolando Alvarado</p> <p>Sacerdote Rolando Alvarado</p>	
<b>3.EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<p>-Escuela para padres. - Aplicación de Charlas a padres de familia y a estudiantes. -Convivencia con Padres de Familia y estudiantes.</p>	<p>-Papelotes -Proyector -Computador -Documentos de apoyo</p>	<p>-Directora -Padres de Familia. -Tutores</p>	<p>-Registro de asistencia</p>
<b>4.EVALUACIÓN</b>	<p>-Seguimiento al desarrollo de las charlas y convivencias ejecutadas -Aplicación de fichas de observación a todos los actores involucrados en la propuesta. -Aplicación de cuestionarios al inicio, durante y al final del proceso. -Observar el</p>	<p>- Ficha de evaluación</p>	<p>-Maestra responsable que realizó la investigación. - Directora de la Institución.</p>	

	cambio de actitud de todos los involucrados			
--	---	--	--	--

Cuadro 36 modelo operativo  
Elaborado por Paulina Arévalo

## **TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

### **TALLER No 1**

#### **CHARLA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

**Fecha:** 05-01-2011.

**Responsables:** Msc. Freddy Quinde

**Hora:**09h00 -14h00

**Tema:** **La familia, Primera escuela formativa.**

**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre el valor fundamental que tiene la familia dentro para el crecimiento personal de sus hijos.

Es importante considerar que la familia, plenamente, a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes.

No olvidemos que los padres se erigen en los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no solo brindándoles información sino fundamentalmente buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que dice así: “ El ejemplo arrastra.”

Es verdad, los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños siempre necesitan dirección, disciplina, y también apoyo y ánimo, para crecer, madurar, e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos.

**Evaluación:**A padres de familia y estudiantes.

**Seguimiento:**Autoridades de la institución, y mi persona como investigadora.

**Costo**50,00

**Recursos:**Infocus, marcadores (tiza líquida), padres de familia, estudiantes.

## **TALLER No 2**

### **CHARLA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

**Fecha:**04-02-2011.

**Responsables.** Msc. Freddy Quinde

**Hora.** 14h00 -17h00.

**Temas** **La familia afectiva es feliz.**

Es preciso que los padres enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleva el desarrollo de una vida humana, se debe tener en cuenta que esta es una gran responsabilidad de los padres, pues no solo se trata de tener hijos y entregarlos a la vida sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien educados en el amor, la afectividad, la bondad y sobre todo la unión para ser felices.

El amor no es el don más grande que los padres puedan brindar a sus hijos; en cambio, el respetode sí mismos sí lo es. Un niño no es capaz de experimentar o devolver amor hasta que primero aprenda a respetarse a sí mismo.

Los niños se quejan con frecuencia de que nadie los escucha, que nadie comprende la forma en que se sienten , que se los engaña todo el tiempo, y muchos padres actúan como sargentos de regimiento , que gritan sus órdenes a sus soldados; por eso, no es extraño que muchos padres no puedan dar afecto a sus hijos.

No basta que los padres sientan que quieren a sus hijos, también debemos hacer lo necesario para ellos lo sientan, en forma que el niño puede comprender que es querido, respetado y amado por sus padres.

**Evaluación:**A padres de familia y estudiantes.

**Seguimiento:**Autoridades de la institución, y mi persona como investigadora.

**Costo**40,00

**Recursos:**Infocus, marcadores (tiza Líquida), padres de familia, estudiantes.

### **TALLER No 3**

#### **CHARLA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

**Fecha:**13-03-2011.

**Responsables:** Msc. Freddy Quinde

**Hora. :** 12h00 -16h00.

**Tema:****Decididos a cambiar con optimismo.**

El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tiene las personas y las circunstancias confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir. La principal diferencia que existe entre una actitud optimista y su contraparte- el pesimismo radica en el enfoque con que se aprecian las cosas.

El optimismo es hacer esfuerzo para encontrar soluciones, ventajas y posibilidades, porque no es más optimista el que menos ha fracasado, sino quién ha sabido encontrar en la adversidad un estímulo para salir adelante y superarse, fortaleciendo su voluntad y empeño; y en los errores y equivocaciones una experiencia positiva de aprendizaje.

El optimismo es el grado superlativo <sup>129</sup>io. Así optimismo es la facultad de percibir todos los fenómenos en su mejor aspecto.

Una persona optimista tiene una fe extraordinaria en la bondad de sus actos, en la armonía de relaciones entre varias causas.

El optimismo es una actitud permanente de recomenzar, de volver al análisis y al estudio de las situaciones para comprender mejor la naturaleza de las fallas, errores y contratiempos, sólo así estaremos en condiciones de superarnos y de lograr nuestras metas. Si las cosas no fallaran o nunca nos equivocáramos, no haría falta ser optimistas. “El optimismo refuerza y alienta a la perseverancia.”

**Evaluación:**A padres de familia y estudiantes.

**Seguimiento:**Autoridades de la institución, y mi persona como investigadora.

**Costo**40,00

**Recursos:**Infocus, marcadores (tiza Líquida), padres de familia, estudiantes,

#### **TALLER No 4.**

##### **CONVIVENCIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

**Fecha:**09-04-2011.

**Responsables:** Sacerdote Rolando Alvarado

**Hora.:** 14h00 -17h00.

**Temas:** **Somos responsables de un Tesoro “Nuestros Hijos”.**

La responsabilidad o la irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el gasfitero que no hizo correctamente su trabajo; en el carpintero que no llegó<sup>130</sup> a pintar las puertas en el día que se había comprometido; en el joven que tiene bajas calificaciones, en el papá o en la mamá que se olvidó que su hijo le pidió que le ayudara con sus tareas.

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que se ha comprometido, la responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables, ponemos nuestra fe y lealtad en aquellas personas pensamos que nos quieren y que cumplan lo que han prometido, es un signo de madurez pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

**Evaluación:**A padres de familia y estudiantes.

**Seguimiento:**Autoridades de la institución, y mi persona como investigadora.

**Costo**35,00

**Recursos:**Infocus, marcadores (tiza Líquida), padres de familia, estudiantes, videos.

## **TALLER No 5.**

### **CONVIVENCIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

**Fecha:** 06-06--2011.

**Responsables:** Sacerdote Rolando Alvarado

**Hora.** 14h00 -17h00.

**Temas** **Fomentemos la auto 131 en nuestros hijos.**

“Amor, aceptación y valoración, las tres claves para fomentar la autoestima”.

Se debe entender con toda la responsabilidad de buenos padres una gran verdad de es de sentido común: los niños empieza desde muy pequeños a apreciarse según la actitud que tengamos hacia ellos, puesto que el contacto principal lo tienen con nosotros. Ellos se ven a través nuestro y tienen la viva imagen qué les damos nosotros.



Nuestro hijo/a es una persona única e irreplicable. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cumplir sus pequeños objetivos de mejora personal.

Las manifestaciones de cariño constante serán la mejor ayuda para que nuestro hijos logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. La familia crea sus vínculos afectivos que facilitan el desarrollo de la capacidad de amar, cuando se ama siempre se corrige y se avisa lo que se hace mal, así damos la posibilidad de rectificar y mejorar la conducta de nuestro hijo.

El desarrollo del respeto de sí mismo y la dignidad personal, ¿abarca solamente la abstinencia de usar expresiones denigrantes?. Si, cuando se trata el tema del desarrollo de la imagen psicológica del niño, hay que tomar en consideración tres factores

El respeto de sí mismo se aprende.

El respeto de sí mismo debe ser ganado.

La productividad, las realizaciones y la creatividad promueven los sentimientos de dignidad personal.

**Evaluación:**A expertos, padres de familia y estudiantes.

**Seguimiento:**Autoridades de la institución. y mi persona como investigadora.

132

**Costo**40,00

**Recursos:**Infocus, marcadores (tiza Líquida), padres de familia, estudiantes, videos.

## **6.8. ADMINISTRACIÓN.**

Para la realización de la propuesta se contará con la ayuda de las Autoridades del Plantel y en especial el Concejo Técnico, para conseguir el presupuesto, recursos materiales y tecnológicos necesarios que permitan desarrollar las charlas y convivencias para padres de familia y estudiantes y los mismos pueden trabajar con empeño por el bienestar de los

alumnos y evitar de algún modo que el desempeño académico se vea afectado por la desorganización familiar, sin duda alguna contará con mi participación, pues estoy con toda la predisposición para unirme al grupo de trabajo y contribuir en el desarrollo de la que es mi propuesta.

**Dirección y control:** Paulina Arévalo

**Planificación:** Paulina Arévalo

**Coordinación:** Paulina Arévalo, Director, Concejo Técnico y Padres de Familia

**Ejecución:** Paulina Arévalo Experto, Padres de Familia, niños

**Personal de apoyo:** Director, Docentes de la institución, Padres de Familia

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Es necesario disponer de un plan de monitoreo de evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorar.

Para la evaluación de la propuesta se realizará una memoria al finalizar el curso escolar, que será expuesta al Personal docente, Director de la Institución y, a los señores Padres de Familia.

Para este proceso se tomara muy en cuenta aspectos relevantes:

Elaboración y envío de esquelas a los padres de familia de los niños haciéndoles conocer las actividades a realizarse.

Adecuación del local

Preparación de material e instrumentos adecuados para los eventos.

Previsión Tener lista una hoja de evaluación, sugerencias recomendaciones.

### Evaluación al Tutor

INDICADORES	MS	PS	S	NS
Relación con los padres de flia y estudiantes.				
Estabilidad emocional				
Timbre de voz				
Claridad en la expresión				
Adaptabilidad a situaciones imprevistas				

Calidad de conocimientos				
Movilidad dentro del local a realizarse el evento				
Planificación adecuada de las actividades desarrolladas.				
Toma en cuenta los objetivos de taller y desempeño planteados				
Mantiene estructuración lógica de los contenidos				
Toma en cuenta necesidades y capacidades				
Los temas seleccionados permiten cumplir con los objetivos propuestos.				
las actividades que se realizan son adecuadas según el tema.				
El vocabulario empleado es apropiado				
Emplea material y recursos didácticos apropiados				
Mantiene la disciplina en el proceso				

**MS= Muy satisfactorio**

**PS= Poco Satisfactorio**

**S= Satisfactorio**

**NS= Nada Satisfactorio**

Cuadro 38 Evaluación al tutor  
Elaborado por Paulina Arévalo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

134

“DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN II Ed. Alianza Madrid”.

“Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.”

ADELL, M (2002).”Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y adolescentes.”

AGAZZI, Lidia. “Revista cero en conducta. Año 4. Número.2000.Ed. SEP.189 p.p.

ALCAÍNA, T. (s. f.)” Sicopatología e interacción familiar”

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)”

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA EDOLESCENCIA.

COLL-PALACIOS – MARCHENSI (1942)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

D'AGOSTINO, F. (1991). Elementos para una filosofía de la familia. Madrid: Rialp.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE PREDISPONEN EL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR.

GONZALEZ, Hidalgo, Esther Araceli. “El abandono total o parcial del niño y su influencia en el aprendizaje.”

[http://www.Psicoterapeutas.com/terapia\\_pareja/pjactual.pdf](http://www.Psicoterapeutas.com/terapia_pareja/pjactual.pdf)).

<http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/pjactual>.

Junio del 2008. Pág. 10-11.

MARCOS, Gesiel Jiménez Villacís.

No 1090 10 de setiembre del 2006. Año xx. pág. 8-9.

No 1123 29 de abril del 2007. pág. 16- 135

No 292 agosto del 2006. Año XXV. pág. 36.

No 301 mayo del 2007. XXV. pág. 28-29

OLIVEROS, O. (1996). La creatividad en la orientación familiar. España: EUNSA.

PAEZ Morales, G. (1984). Sociología de la familia. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA: “UN PUNTO DE VISTA COGNOSITIVO.”

RENDIMIENTO ESCOLAR INFLUENCIAS DIFERENCIALES DE FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

REVISTA “FAMILIA”

REVISTA DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, Octubre- diciembre de 2007

REVISTA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR “SER FAMILIA”

REVISTA FAMILIAR “ENFOQUE”

## ANEXOS

UNIVERSIDAD 136 NICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Seminario de Graduación

**Objetivo:** Recolectar información necesaria, que me permita tomar decisiones para solucionar el problema planteado

**Instrucciones:**

Lee detenidamente el cuestionario.

No se admite tachones ni borrones

Marca con una x de manera sincera lo que se te pide.

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1 ¿Discuten con frecuencia tus padres?

a) SI  b) NO

2 ¿Te pones triste cuando estás solo en casa?

b) SI  b) NO

3 ¿Quién trabaja fuera de casa?

a) Papá  b) Mamá  c) Los dos

4 ¿Piensas que eres importante para tus padres?

a) SI  b) NO

5 ¿Tus papás ponen atención a los problemas que tienes en tu familia y se preocupan de que haya unión?

a) SI  b) NO

6 ¿Tus papás se preocupan de solventar tus necesidades?

b) SI  b) NO

7 ¿Explicas con facilidad lo que aprendiste en la escuela?

a) SI  b) NO

8 ¿Te sientes seguro cuando expones tus trabajos?

a) SI  b) NO

9 ¿Elaboras tus propios resúmenes sin dificultad?

a) SI  b) NO

10¿Si llevas tareas a la casa te orientan tus padres para realizarlas?

a) SI  b) NO

11¿Te firman las tareas tus padres?

a) SI  b) NO

12¿Crees que el amor de tus padres y su atención te motivan a mejorar tu trabajo en la escuela?

a) SI  b) NO

13 ¿Te gusta trabajar en grupo?

a) SI  b) NO

14¿Crees que la unión familiar es importante y te motiva a superarte en la escuela?

138

a) SI  b) NO

15¿Cuál de las siguientes alternativas crees que mejorará tus calificaciones?

a) Que la escuela tuviera más dinero

b) Más atención y apoyo de sus padres

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias Exactas y de la Educación**

**Carrera de Educación Básica**

**Seminario de Graduación**

**Objetivo:** Recolectar información necesaria, que me permita tomar decisiones para solucionar el problema planteado

**Instrucciones:**

Lee detenidamente el cuestionario.

No se admite tachones ni borrones

Marca con una x de manera sincera lo que se te pide.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

1 ¿Discuten con frecuencia frente a sus hijos?



a) SI                       b) NO

2 ¿Se pone triste su hijo cuando está solo en casa?

c) SI                       b) NO

3 ¿Quién trabaja fuera de casa?

a) Papá     b) Mamá     c) Los dos

4 ¿Demuestra que sus hijos son importantes para usted?

a) SI     b) NO                       c) RARA VEZ

5 ¿Pone atención a los problemas que tienen sus hijos en la familia y se preocupa porque haya unión?

b) SI     b) NO                       c) A VACES

140

6 ¿Se preocupa de solventar las necesidades de sus hijos?

c) SI     b) NO

7 ¿Le explica su hijo con facilidad lo que aprendió en la escuela ?

a) SI                       b) NO

8 ¿Su hijo se siente seguro cuando expone los trabajos que realizó en la escuela?

a) SI                       b) NO

9 ¿Ha observado si elabora su hijo sus propios resúmenes sin dificultad?

a) SI                       b) NO

10 ¿Si lleva tareas a la casa le orienta usted para que las realice?

a) SI                       b) NO

11 ¿Firma las tareas de sus hijos?

a) SI  b) NO

12¿Cree que el amor de los padres y la atención motivan a su hijo a mejorar su trabajo en la escuela?

a) SI  b) NO

13¿Ha observado si le gusta a su hijo trabajar en grupo?

a) SI  b) NO

14¿Cree que la unión familiar es importante y motiva a sus hijos a superarse en la escuela?

a) SI  b) NO

15¿Cuál de las siguientes alternativas <sup>cr 141</sup> mejorará las calificaciones de su hijo?

a) Que la escuela tuviera más dinero

b) Más atención y apoyo de sus padres

## FOTOGRAFÍAS

VISTA GENERAL DE LA ESCUELA <sup>142</sup> “SÉ REYES.”



NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



**MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA.**



