



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación  
Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**“APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS EN LA  
PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL  
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**TUTOR:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

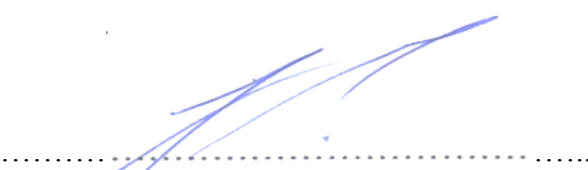
Ambato - Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale con C.I 180244754-8 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema **“APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la señora Mónica Elizabeth Mariño Pineda, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante los Organismos correspondientes para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



.....  
Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

C.I 180244754-8

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, le corresponde exclusivamente a Mónica Elizabeth Mariño Pineda.



.....  
**MÓNICA ELIZABETH MARIÑO PINEDA**

**CI.180508110-4**

**AUTORA**

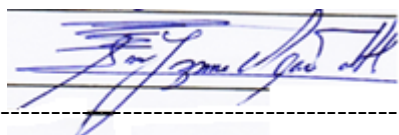
## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Sra. Mariño Pineda Mónica Elizabeth, egresada de la Carrera de Idiomas, promoción: 2013-2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Abril 2016

### **LA COMISIÓN**



Lcda. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre

**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**



Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo

**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación sobre el tema “**APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” y autorizo su reproducción total o parcial siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato , respetando mis derechos de autor .



.....  
**MÓNICA ELIZABETH MARIÑO PINEDA**

**CI.180508110-4**

**AUTORA**

## DEDICATORIA

*Dedico este libro con mucho cariño a mis queridos padres quienes con entero sacrificio y abnegación, supieron entregar todo de sí, para darme la sagrada herencia de la educación y hacer de mí un ser útil a la sociedad.*

*También a mi esposo por apoyarme desinteresadamente en este camino al éxito y a mi hija por ser la fuente de inspiración y la razón primordial para alcanzar el anhelo tan grandemente esperado.*

*Vaya para ellos este mi trabajo, fruto de esfuerzos y desvelos para así poder obtener mi anhelado título.*

*Mónica Elizabeth*

## AGRADECIMIENTO

*Empiezo agradeciendo a Dios por sus bendiciones en cada paso hacia adelante. A mis padres por su sacrificio en cumplir su noble labor, a mi esposo por su apoyo incondicional y mi hija por ser la razón de salir adelante. A los destacados docentes de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato, en especial a mi tutor y docente orientador por su cordial y desinteresada colaboración, por la confianza que pusieron en mí al compartir las valiosas experiencias que siempre las tendré en mente ya que fueron las que impulsaron mi espíritu de seguir adelante y superarme hasta cumplir mi meta.*

*Mónica Elizabeth*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	v
Aprobación del tribunal.....	vi
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Introducción .....	xvi

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico.....	4
1.2.3. Prognosis .....	4
1.2.4. Formulación del problema.....	5
1.2.5. Preguntas directrices.....	5
1.2.6. Delimitación del problema .....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos .....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7



## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos .....	8
2.2. Fundamentación .....	10
2.2.1. Fundamentación filosófica .....	10
2.2.2. Fundamentación ontológica.....	11
2.2.3. Fundamentación axiológica.....	11
2.3. Fundamentación legal .....	11
2.4. Categorías fundamentales.....	13
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente.....	14
2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	24
2.5. Hipótesis.....	30
2.6. Señalamiento de variables .....	30

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación .....	31
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	31
3.2.1. Investigación de campo .....	31
3.2.2. Bibliográfica- documental .....	32
3.2.3. De intervención social .....	32
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	32
3.3.1. Exploratorio.....	32
3.3.2. Descriptivo .....	32
3.4. Población y muestra .....	33
3.5. Operacionalización de variables.....	34
3.5.1. Variable independiente.....	34
3.5.2. Variable dependiente .....	35
3.6. Técnicas e instrumentos .....	36
3.7. Plan de recolección de información .....	37

3.8. Plan de procesamiento de la información.....	38
---	----

#### CAPÍTULO IV

##### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.....	39
4.2. Verificación de hipótesis.....	60
4.3. Decisión.....	64

#### CAPÍTULO V

##### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	66

#### CAPÍTULO VI

##### PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	67
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	67
6.3. Justificación.....	68
6.4. Objetivos.....	68
6.4.1. Objetivo general.....	68
6.4.2. Objetivos específicos.....	69
6.5. Análisis de factibilidad.....	69
6.5.1. Factibilidad operativa.....	69
6.5.2. Factibilidad económica.....	70
6.6. Fundamentación.....	70
6.6.1. Fundamentación pedagógica.....	70
6.6.2. Fundamentación psicológica.....	71
6.6.3. Fundamentación sociológica.....	71
6.7. Modelo operativo.....	73
6.8. Administración de la propuesta.....	132

6.9. Evaluación de la propuesta.....	133
1. Bibliografía.....	134
2. Anexos.....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	33
<b>Tabla 2.</b> Acceso a internet.....	40
<b>Tabla 3.</b> Aplicaciones tecnológicas.....	41
<b>Tabla 4.</b> Materiales en inglés.....	42
<b>Tabla 5.</b> La tecnología.....	43
<b>Tabla 6.</b> Programas interactivos .....	44
<b>Tabla 7.</b> Pronunciación.....	45
<b>Tabla 8.</b> Material de aprendizaje .....	46
<b>Tabla 9.</b> Material auditivo .....	47
<b>Tabla 10.</b> Identificación de palabras .....	48
<b>Tabla 11.</b> Aplicaciones tecnológicas.....	49
<b>Tabla 12.</b> Uso de internet .....	50
<b>Tabla 13.</b> Destrezas educativas .....	51
<b>Tabla 14.</b> Materiales de enseñanza.....	52
<b>Tabla 15.</b> Tecnología.....	53
<b>Tabla 16.</b> Programas interactivos .....	54
<b>Tabla 17.</b> Pronunciación.....	55
<b>Tabla 18.</b> Materiales de apoyo .....	56
<b>Tabla 19.</b> Material auditivo .....	57
<b>Tabla 20.</b> Identificación de palabras .....	58
<b>Tabla 21.</b> Aplicaciones tecnológicas.....	59
<b>Tabla 22.</b> Frecuencias Observadas .....	62
<b>Tabla 23.</b> Frecuencias Esperadas .....	63
<b>Tabla 24.</b> Chi Cuadrado .....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.</b> Árbol de problemas.....	3
<b>Gráfico N° 2.</b> Categorías Fundamentales .....	13
<b>Gráfico N° 3.</b> Acceso a internet.....	40
<b>Gráfico N° 4.</b> Aplicaciones tecnológicas.....	41
<b>Gráfico N° 5.</b> Materiales en inglés .....	42
<b>Gráfico N° 6.</b> La tecnología.....	43
<b>Gráfico N° 7.</b> Programas interactivos.....	44
<b>Gráfico N° 8.</b> Pronunciación .....	45
<b>Gráfico N° 9.</b> Material de aprendizaje.....	46
<b>Gráfico N° 10.</b> Material auditivo.....	47
<b>Gráfico N° 11.</b> Identificación de palabras .....	48
<b>Gráfico N° 12.</b> Aplicaciones tecnológicas.....	49
<b>Gráfico N° 13.</b> Uso de internet.....	50
<b>Gráfico N° 14.</b> Destrezas educativas .....	51
<b>Gráfico N° 15.</b> Materiales de enseñanza .....	52
<b>Gráfico N° 16.</b> Tecnología .....	53
<b>Gráfico N° 17.</b> Programas interactivos.....	54
<b>Gráfico N° 18.</b> Pronunciación .....	55
<b>Gráfico N° 19.</b> Material de apoyo .....	56
<b>Gráfico N° 20.</b> Material auditivo.....	57
<b>Gráfico N° 21.</b> Identificación de palabras .....	58
<b>Gráfico N° 22.</b> Aplicaciones tecnológicas.....	59
<b>Gráfico N° 23.</b> Campana de Gauss .....	61

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Operacionalización variable Independiente .....	34
<b>Cuadro 2.</b> Operacionalización variable Dependiente .....	35
<b>Cuadro 3.</b> Plan de recolección de información .....	37
<b>Cuadro 4.</b> Modelo Operativo .....	73
<b>Cuadro 5.</b> Administración de la propuesta.....	132
<b>Cuadro 6.</b> Evaluación de la propuesta .....	133

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS EN LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**TUTOR:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

El presente trabajo investigativo muestra como las aplicaciones tecnológicas educativas influyen en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes. Una vez detectado el problema al observar una clase dictada por los docentes, se analizaron varias investigaciones previas y se relacionaron con el tema desde diferentes enfoques metodológicos esto permitió evidenciarlo desde diferentes enfoques metodológicos. Con el objetivo de conocer como influyen las aplicaciones tecnológicas educativas en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés, se aplicó encuestas a estudiantes y docentes del área de inglés que permitieron a la investigadora llegar a las conclusiones donde la utilización de aplicaciones tecnológicas educativas es importante para el desarrollo de la pronunciación. Por esta razón en esta investigación se recomienda la creación de una guía con diálogos interactivos para mejorar la pronunciación del idioma Inglés que facilitará su aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Aplicaciones Tecnológicas Educativas, Pronunciación, Proceso Comunicativo, Aprendizaje, Enfoques, Diálogos Interactivos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ABSTRACT**

**TOPIC:** “EDUCATIONAL TECHNOLOGY APPLICATIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE PRONUNCIATION FOR STUDENTS OF EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES IN BAÑOS, TUNGURAHUA PROVINCE”

**AUTHOR:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**TUTOR:** Ing. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

This research work shows how educational technology applications influence the development of the pronunciation of English in eighth grade students of higher basic education at Oscar Efrén Reyes High School. Once that the problem was identified by observing a class given by the teachers, several previous works were analyzed and related to the topic from different methodological approaches, this made it possible evidence it from different methodological approaches. In order to know how educational technology applications influence the development of English pronunciation, a survey was given to the students and teachers of English. The interpretation and analysis of results allowed the researcher to reach the conclusions where educational use of technological applications is important for the development of pronunciation. For that reason in this research is recommended the creation of a guide with interactive dialogues to improve pronunciation of the English language that will facilitate meaningful learning.

**Key words:** Educational Technology Applications, Pronunciation, Communicative Process, Learning, Approaches, Interactive Dialogues.

## INTRODUCCIÓN

Es de gran importancia tomar en cuenta las dificultades que se han detectado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Oscar E. Reyes, a través de la observación y encuestas realizadas tanto a estudiantes como docentes. Una correcta pronunciación al hablar en inglés hará la comunicación más efectiva. Por esta razón el presente trabajo investigativo se basa en dar una alternativa de solución para el aprendizaje de la pronunciación mediante de uso de aplicaciones tecnológicas educativas.

La presente investigación presenta como tema: “Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”. Su importancia radica en que al aprender el idioma Inglés como un idioma universal es indispensable que su enseñanza se enriquezca con diálogos interactivos que ayuden a los estudiantes a mejorar su conocimiento en pronunciación con el uso de las nuevas aplicaciones tecnológicas educativas de tal manera que se alcance un nivel educativo bilingüe de calidad.

En conclusión, se utilizará Ivonna Text-to-Speech para escuchar la correcta pronunciación en inglés del vocabulario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Y luego podrán grabar su pronunciación utilizando Vocaroo Recording. De esta manera los estudiantes se verán más motivados por el aprendizaje al utilizar la tecnología como una herramienta de estudio.

El estudio sobre esta realidad se encuentra dividido en 6 capítulos:

**CAPÍTULO I, EL PROBLEMA.** Detalla el tema de la investigación, planteamiento del problema, la contextualización (macro, meso y micro), el árbol de problemas que describe las causas y los efectos, contiene el análisis crítico, prognosis y se fórmula el



problema. Además incluye las preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

**CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO.** Están presentes los antecedentes investigativos de la investigación, la fundamentación filosófica, ontológica, axiológica y legal. También, las categorías fundamentales que argumentan todo sobre la conceptualización de las dos variables y se plantea la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III, METODOLOGÍA.** Se detalla el enfoque, modalidad básica, el nivel o tipo de investigación, la población y la muestra. Simultáneamente la operacionalización de variables independiente y dependiente, se establece el plan de recolección de información, el plan de procesamiento y análisis sobre la problemática investigada.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,** Incluye el análisis e interpretación de datos extraídos de las encuestas realizadas a docentes del área de inglés y estudiantes del octavo año Educación Básica.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.** Se refiere a las conclusiones y recomendaciones sobre el tema: Las aplicaciones tecnológicas educativas en la pronunciación del idioma Inglés.

**CAPÍTULO VI, PROPUESTA.** Contiene el desarrollo de la propuesta “Guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa”, datos informativos, antecedentes de la propuesta, la justificación, objetivos y análisis de factibilidad, fundamentación pedagógica, psicológica y sociológica, modelo operativo, administración y se finaliza con la evaluación de la propuesta, bibliografía y anexos en los cuales están los instrumentos aplicados en la investigación de campo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.TEMA**

“Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

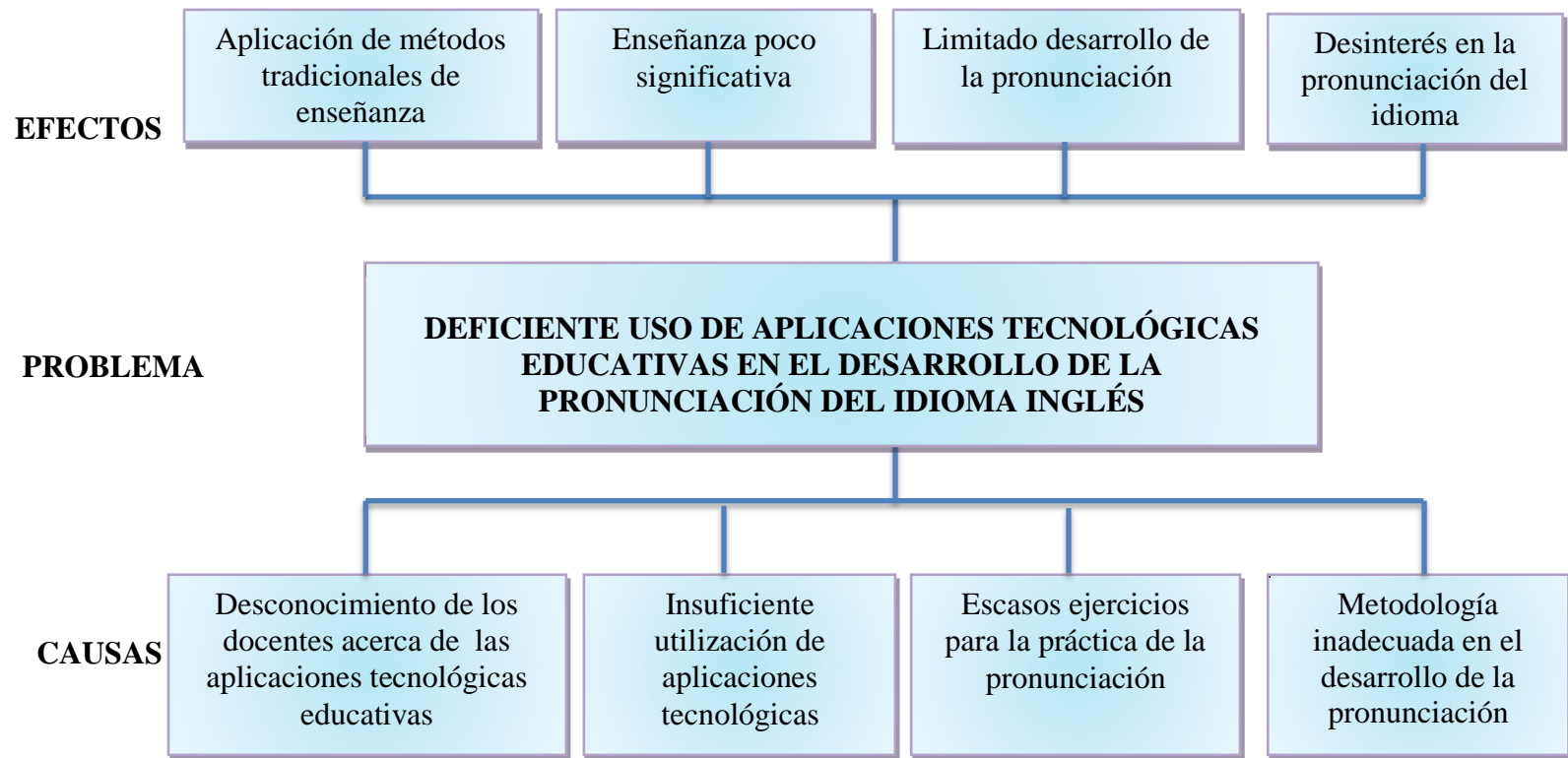
De acuerdo a un artículo publicado por Wall Street English Institute (2014) se dice que a nivel mundial el conocer y dominar una lengua extranjera como es idioma inglés es una herramienta que tiene poder, rompe fronteras, transforma sociedades y consigue cambiar los intereses de las personas. Aprender inglés se ha convertido en una necesidad, ya que independientemente del idioma natal de cada país, tener conocimientos de la lengua inglesa forma parte de un saber cultural universal. Por otro lado, debido a que el mundo vive la era de la globalización se hace indispensable estar inmerso dentro de la revolución de la información por medio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Por otra parte en una publicación realizada en la página web de Servicios TIC se menciona que es necesario para el ser humano conocer el funcionamiento de las Tics y las ventajas que proporcionan como parte de la vida cotidiana resultando fundamentales para enriquecer el mundo competitivo en todo ámbito.

El Sistema Integrado de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) de nuestro país declara que hasta el 2013 ha implementado de equipamiento tecnológico como computadoras, proyectores, pizarras digitales, sistemas de audio a todos los

planteles educativos del país. Por lo tanto en nuestra provincia la mayoría de instituciones educativas cuentan con estos recursos tecnológicos para los estudiantes. De esta manera los educandos ponen en práctica sus habilidades con el uso y aplicación de las Tics, al mismo tiempo exploran un mundo de oportunidades de aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés que permiten elevar su conocimiento educativo usando la tecnología durante el proceso enseñanza aprendizaje. Además, en el artículo informativo de Bolivia Emprende (2015) se destaca que en la actualidad la educación requiere ser apoyada por recursos tecnológicos que motiven al estudiante a aprender, es por eso que cuando los docentes utilizan nuevas estrategias o nuevos materiales de estudio y si son de fácil acceso para los estudiantes la motivación e interés se hacen presentes y el aprendizaje es más significativo.

Por otra parte en el cantón Baños de la provincia de Tungurahua, también la mayoría de establecimientos educativos cuentan con los diferentes recursos tecnológicos antes mencionados, necesarios para que los estudiantes tengan acceso a una mejor educación. Sin embargo a pesar de la tecnología actual algunos docentes se siguen limitando a utilizar ciertas aplicaciones tecnológicas como una herramienta más de enseñanza que motive a los estudiantes a aprender mejor la pronunciación del idioma inglés. Entonces, ya que la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes cuenta con un laboratorio para el área de inglés, con un laboratorio de computación muy bien equipado con acceso a internet, los docentes pueden hacer uso de estos recursos para poder acceder con facilidad a las diferentes actividades de aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés.

### Árbol de problemas



**Gráfico N° 1.** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth

**Fuente:** Investigadora

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

La deficiente pronunciación del idioma inglés en los octavos años de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes en el cantón Baños de Agua Santa ha sido detectada por diversos factores como el escaso conocimiento por parte de los docentes acerca de las aplicaciones tecnológicas educativas, lo que los conlleva a la utilización de herramientas tradicionales de enseñanza limitando el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes.

Por otra parte la insuficiente utilización de aplicaciones tecnológicas, es otra de las causas por las que los docentes aplican una enseñanza poco significativa en el desarrollo de la pronunciación debido al poco conocimiento de la fonética inglesa lo que ha creado confusión en el aprendizaje del idioma inglés.

Otro influyente perjudicial es la escasas de ejercicios para la práctica de la pronunciación lo que ha limitado el desarrollo de la pronunciación en los estudiantes y su rendimiento académico se ha visto afectado, por lo que es necesaria una capacitación continua de los docentes del área de inglés en aspectos de actualización en tecnología o en las llamadas TICs que optimice el nivel educativo con la ayuda de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo acorde a las necesidades competentes actuales mediante el uso de tecnología

Finalmente, la metodología inadecuada utilizada en el desarrollo de la pronunciación por parte de los docentes influye en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua por parte de los estudiantes debido a que existe desinterés al aprender a pronunciar correctamente el idioma inglés.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si no se promueve el uso de las aplicaciones tecnológicas educativas relacionadas con la pronunciación del idioma inglés como recurso de aprendizaje, los estudiantes presentarán bajos niveles de pronunciación inglesa y como consecuencia no estarán

integrados en el desarrollo de las destrezas lingüísticas de la lengua en adquisición y de la tecnología. Es importante mencionar que si se utiliza constantemente la tecnología educativa, los estudiantes serán capaces de afrontar retos personales y profesionales con el conocimiento del idioma inglés como lengua universal.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el uso de aplicaciones tecnológicas educativas en el aprendizaje de la pronunciación del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Cuáles son las causas de una limitada pronunciación del idioma inglés?
2. ¿Cómo las aplicaciones tecnológicas educativas aportan en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?
3. ¿Existe la posibilidad de plantear una propuesta de solución para mejorar la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes mediante el uso de aplicaciones tecnológicas?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **Contenido**

- **Campo:** Tecnológico - Educativo
- **Área:** Inglés
- **Aspecto:** Aplicaciones tecnológicas educativas - Pronunciación
- **Delimitación espacial:** Esta investigación se realizó en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.
- **Delimitación temporal:** El estudio de la presente investigación se realizó en el Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** impulsar el uso de las aplicaciones tecnológicas educativas para el correcto aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes de octavo, ya que al ser utilizadas y aplicadas durante el proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo de ejercicios de pronunciación la calidad educativa de una lengua extranjera será optimizada y reflejada a través de la explotación de sus destrezas y habilidades reflejadas en su rendimiento académico.

Su índice de **impacto** radica en que los estudiantes podrán aprender hablar el idioma inglés de una manera más práctica y divertida. Su **importancia** se basa en las diferentes actividades de pronunciación de nativos hablantes. Por lo tanto, los estudiantes podrán adquirir la correcta y autentica pronunciación del idioma en adquisición. Además es **factible** realizar la investigación debido a que la institución educativa cuenta con los equipos técnicos necesarios para cumplir con los objetivos planteados.

Cabe destacar que al considerar a la tecnología como herramienta indispensable y ayudar en el progreso de la labor docente se convierte en un recurso **útil** y **novedoso** en la sala de clase para enriquecer el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes. En consecuencia los **beneficiarios** directos serán los estudiantes al aprender correctamente la pronunciación del idioma inglés, los docentes al tener la facilidad de utilizar un material suplementario que le aportara con nuevas formas de enseñar pronunciación y los padres de familia al evidenciar el progreso bilingüe de sus hijos.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de las aplicaciones tecnológicas educativas en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.** Identificar las causas de una limitada pronunciación del idioma inglés.
- 2.** Establecer aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés.
- 3.** Elaborar una propuesta de solución para mejorar la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes mediante el uso de aplicaciones tecnológicas.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Para el desarrollo de esta investigación se analizó varias tesis de grado que se encuentran en el repositorio de la Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato y que sirvieron de soporte para argumentar tecnológicamente y educativamente esta investigación.

(Sevilla Luzuriaga, 2010). En el trabajo de investigación “Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación” tiene como objetivo general “Establecer la influencia que ejercen la utilización de las NTICs en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés” lo que al aplicar las encuestas como instrumento de investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha comprobado que el uso de las NTICs como herramientas de enseñanza proporciona indiscutibles ventajas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de inglés.
- ✓ No son solo los estudiantes quienes se benefician de la aplicación y uso de las NTICs dentro y fuera del aula. Los docentes que constantemente buscan mejorar su desempeño profesional y de llegar de mejor manera a sus alumnos encuentran en estas ‘fuertes aliados’.
- ✓ Mientras más en contacto están los estudiantes con la tecnología, más se familiarizan con las herramientas a las que se hace referencia. Si se crea en ellos la idea de que éstas son una forma innovadora y diferente de aprender, lograremos el hábito de estudio independiente que se busca hoy en día.

Se dice que al estar los estudiantes inmersos en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se sentirán motivados a aprender mejor la

pronunciación del idioma inglés, de este modo se beneficiaran tanto los estudiantes como los docentes el desempeño de sus educandos.

(Fernández Macías, 2010). En el trabajo de investigación “La multimedia en el aula y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés” plantea determinar la influencia de la multimedia en el aprendizaje cognitivo del idioma inglés en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos. Por lo que al aplicar las encuestas como instrumento de investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Con el uso de un tutorial multimedia en el aula de clase se logró que las estudiantes mostraran mayor interés por adquirir nuevos conocimientos relacionados a la asignatura.
- ✓ La utilización de un tutorial multimedia mejora el aprendizaje cognitivo del idioma Inglés.
- ✓ Es preciso utilizar material didáctico multimedia en el desarrollo de la clase que permita mejorar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

El uso del material multimedia en el aula de clase si es importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que la mayoría de los seres humanos aprenden de forma visual. Entonces si asociamos lo visual con lo auditivo los estudiantes podrán desarrollar más fácilmente la pronunciación del idioma inglés.

(Camino Morejón, 2010). En el trabajo de investigación “Las técnicas de lectura y su incidencia en la correcta pronunciación del idioma inglés” plantea como objetivo general determinar de qué manera incide las técnicas de lectura en la correcta pronunciación del idioma Inglés en los niños del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Génesis. Al aplicar las encuestas como instrumento de investigación concluye que:

- ✓ Los sonidos fonéticos son de suma importancia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés específicamente en el arte de lectura, pues son determinantes para la correcta pronunciación en los niños.
- ✓ La mayoría de los niños cuando se encuentra con palabras de difícil comprensión o pronunciación se desmotiva y dejan la lectura de lado, dejándose vencer por esto, fragmentando el correcto proceso de la lectura y la pronunciación.

Todas las investigaciones mostradas con anterioridad permiten obtener una relación directa de las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés, ya que juegan un papel importante dentro de la pedagogía. Se puede obtener una enseñanza sistemática basada en el uso de aplicaciones tecnológicas. También está la importancia de adaptación de los docentes con dichas aplicaciones y nuevas modalidades de enseñanza para que sean aplicadas adecuadamente, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes y facilitando el aprendizaje y desarrollo de la pronunciación del idioma inglés.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación ha tomado como referencia el paradigma crítico – propositivo. Crítico, porque permite analizar la realidad cultural educativa debido a que pretende mejorar la problemática y propositivo porque plantea una alternativa de solución acerca de la pronunciación incorrecta del idioma inglés que presentan los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes. Con estos antecedentes cabe recalcar que la correcta pronunciación en el aprendizaje de un idioma es elemental para el desarrollo de la comunicación hablada. Entonces el uso de las aplicaciones educativas se convierte en una herramienta indispensable a la hora de adquirir conocimientos básicos,

intermedios y avanzados respecto a pronunciación para que estudiantes se comuniquen adecuadamente.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Dentro de este aspecto la investigación hace referencia entre lo investigado y la realidad dentro de la comunidad educativa en la que influye; es decir la relación que mantiene con los involucrados. En consecuencia la problemática es evidente en la educación del idioma inglés, ya que la deficiente pronunciación afecta en la adquisición de una segunda lengua y por lo tanto limita la expresividad de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La educación es un reto tanto para padres de familia como para docentes, entonces la enseñanza de valores es parte fundamental del desarrollo humano. Por lo tanto, esta fundamentación ahondará la importancia de los valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto a la diversidad de etnia, género y creencias religiosas, valores que se deben poner en práctica en la institución con el objetivo de impartir una educación de calidad, características que intervienen en la correcta adquisición de aprendizajes significativos, hábitos sociales y morales que enriquecen el desarrollo cultural de las personas.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal s: Flexibilidad.-** La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

## **TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **CAPÍTULO I. INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

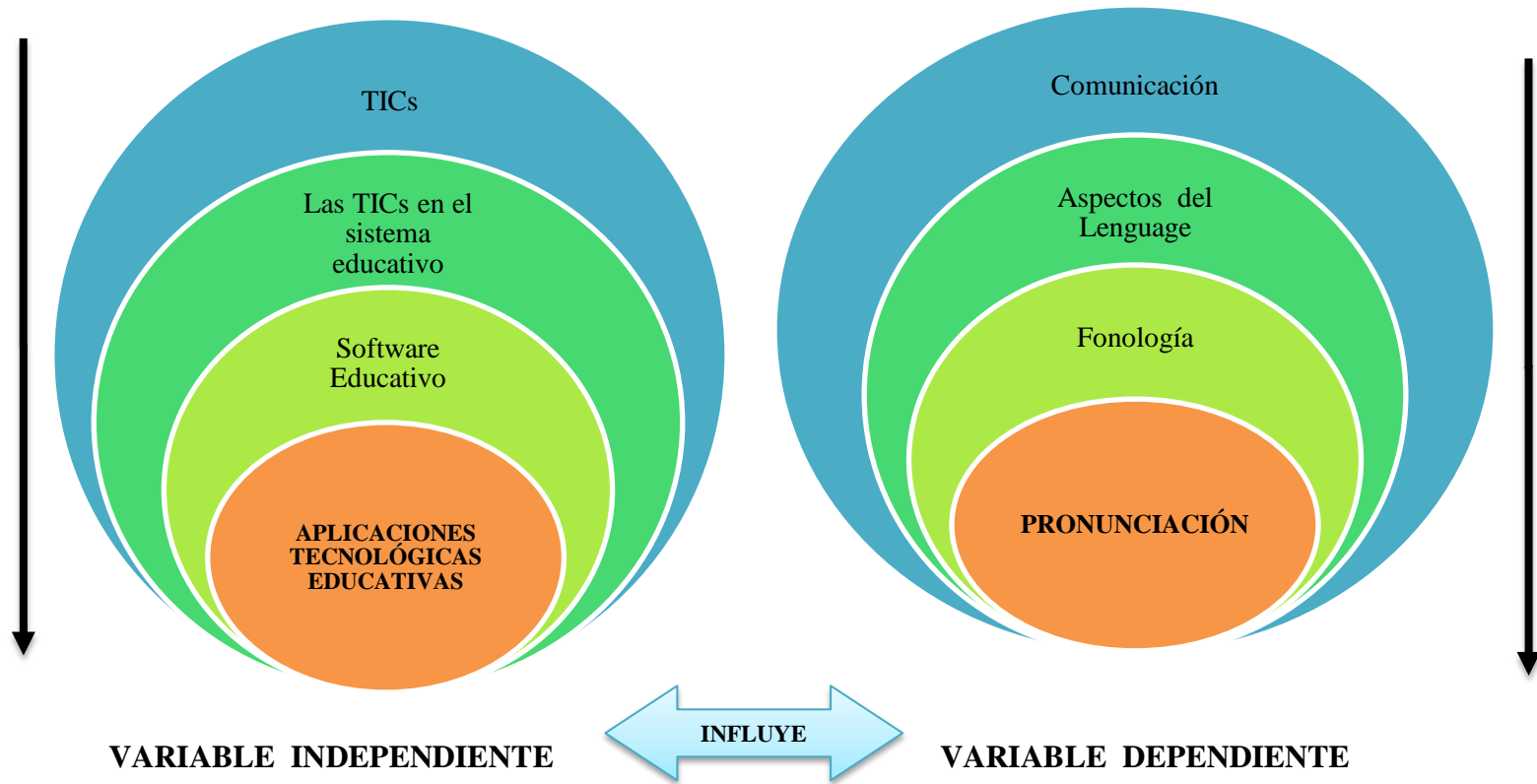
#### **Sección primera**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

- 1.** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- 8.** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth  
**Fuente:** Investigación Directa

## **2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE**

### **INDEPENDIENTE**

#### **LAS TICs**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación llamadas también TICs, están presentes en la vida del ser humano y la han transformado de manera impactante con la aparición de la tecnología digital.

**Definición.-** Las Tics como un conjunto de servicios, redes, software y aparatos desarrollados con el propósito de gestionar información y enviarla de un lugar a otro a velocidades increíbles, constituyéndose en una herramienta útil que mejora la calidad comunicativa, amplía la información y el conocimiento acerca de nuevos servicios para ser competitivos dentro de un mundo globalizado. **GONZALES, D. (2010)**

#### **Importancia de las Tics en la educación**

La educación desde siempre ha sido un factor de enriquecimiento cultural en la humanidad, más aún en la actualidad con la aparición de la tecnología que optimiza el ámbito educativo, debido a que permite el acceso a una gran cantidad de material didáctico e información que promueven aprendizajes significativos a través de la utilización de contenidos educativos digitales. Razón por la cual el docente está obligado a conocer la importancia que hay en la integración de las Tics durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá, de manera más práctica y sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea en la educación. Es así que **MELA, M. (2011)** enfatiza que las Tics proveen gran utilidad en la sociedad en los diferentes ámbitos y de manera esencial en los siguientes cuatro aspectos substanciales:

**1. Inmaterialidad.** Con el uso de las Tics la información que estuvo sujeta a un medio físico se convierte en inmaterial, ya que la digitalización permite almacenar incontable información en memorias USB, DVD, tarjeta de memoria, CDs etc.).

- 2. Instantaneidad.** Las Tics permiten obtener información de interés, establecer comunicación instantánea, ahorran tiempo y rompen barreras aun cuando la fuente original este distante.
- 3. Interactividad.** Las Tecnologías de la información y la comunicación permiten establecer una comunicación bidireccional, es decir una interacción social o recíproca entre personas o grupos en tiempo real, sin importar el lugar de ubicación. Es relevante mencionar que esta comunicación se produce a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs, facebook, entre otras.
- 4. Automatización de tareas.** Con la ayuda de las Tics es posible realizar actividades automáticas en las computadoras con total seguridad y efectividad. En consecuencia existen interesantes programas especializados como los masters online en Educación y Tics para profesores que optimizan el sector educativo especialmente para aquellas personas que estudian a distancia.

### **Ventajas y desventajas de las Tics**

La tecnología es una herramienta que se ha vuelto indispensable en casi todas las áreas de la sociedad, principalmente en el área educativa, debido a que docentes y estudiantes cuentan con una amplia gama de información y estrategias que estimulen y promueven el autoaprendizaje por medio de la red Internet. Sin embargo es fundamental indicar su lado positivo y el negativo.

Por tal razón autores como **FERRO, C., MARTÍNEZ, A. & OTERO M. (2009)** manifiestan que las Tics son herramientas que provocan una interacción entre sujeto-máquina-sujeto que facilitan el acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las características educativas y cognitivas de la persona. Lo que evidencia una gran ventaja en los estudiantes ya que dejan de ser



actores pasivos dentro de la educación y se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, aprenderán a ser críticos y analíticos ante cualquier problemática planteado alternativas de solución confiables. Por el contrario las desventajas de la revolución de las Tics se pueden observar en ciertos aspectos como la dependencia a las mismas que los estudiantes demuestran con su adicción y utilización. Por citar un ejemplo si un estudiante está acostumbrado a buscar significados de palabras en un diccionario online va a encontrar un problema cuando no tenga acceso a la red Internet y se vea obligado a recurrir a un diccionario manual, muchos factores emocionales estarán implícitos, su estado de ánimo se verá afectado y por ende su rendimiento académico será deficiente.

### **LAS TICs EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Un mundo globalizado, llamado también de la información propone cambios en el sistema educativo de tal manera que sean más flexibles, accesibles y menos costosos que puedan incorporar a las personas a las nuevas modalidades de formación acordes a las necesidades que la nueva sociedad manifiesta y así puedan responder positivamente a los desafíos tecnológicos en cualquier momento de su vida a través de experiencias innovadoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje apoyados en las Tics. Por lo que es necesario hacer énfasis a lo expuesto por **COCA, M. (2007)** al referirse a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como unos de los pilares básicos de la sociedad e indispensables que proporcionar al ser humano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

En consecuencia es importante de que las Tics educativas sean consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la convivencia social que incluye el saber cultural. Es decir, no se puede entender la sociedad actual sin tener un poco de conocimiento informático. El segundo aspecto, es más técnico. Los nuevos paradigmas educativos y las Tics se deben usar para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se

puede facilitar mediante las Tics y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas, implícitamente ajustadas a la Informática Educativa.

Por otra parte, los desafíos que aparecen en el entorno educativo están gobernados por el sistema educativo de cada país que cuentan con un currículo específico como herramienta pedagógica para cumplir con las expectativas, realidades y potencialidades, de los educandos. Además desde una perspectiva constructivista, las Tics permiten a los docentes adquirir bases teóricas y destrezas operativas para integrar nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones referentes a: contenidos, metodología, evaluación, etc., y así ampliar su visión ante el mundo tecnológico que se convierte en un aliado directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Sáez, 2008).

En estas condiciones (Toro, 2011) señala que la tecnología es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y que se deben considerar significativamente dentro del aula no solamente porque esto ayudan a mejorar el nivel de comprensión sino también porque las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones permiten activar procesos psíquicos como la atención y la motivación de los estudiantes en un alto porcentaje.

De lo anteriormente expuesto se concluye que los docentes están comprometidos a buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las Tics; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta, en cambio sí solamente se aplica un método tradicional de enseñanza los estudiantes van a mostrar desmotivación total y poco interés por descubrir nuevos aprendizajes.

## **SOFTWARE EDUCATIVO**

La enseñanza es una actividad conjunta entre el docente y el estudiante. Entonces es factible indicar el apoyo que un programa informático brinda para educar al usuario. Desde esta perspectiva la enseñanza está dividida en dos procesos íntimamente

relacionados: la enseñanza como la actividad del docente y la del aprendizaje como la actividad del estudiante. Entonces resulta que los medios no solamente son usados por los educadores, sino que deben proporcionar verdadera utilidad a los educandos para el desarrollo de procesos didácticos, la interacción y habilidades específicas. Lo expresado con anterioridad confirma lo que muchos autores manifiestan en relación a los software educativos.

**GARCIA, V. (2004)** menciona que un software educativo es uno de los recursos educativos multimedia con un alto potencial didáctico, debido a que el contenido es audiovisual e interactivo factor que incentiva al aprendizaje significado en los estudiantes.

**CASTELLANOS, R. (2006)** señala que los software educativos son herramientas pedagógicas que ayudan a optimizar la tarea de enseñanza, de conocimientos y al desarrollo de habilidades que cumplen con el propósito de lograr los objetivos escolares planteados.

**ALMENARA, C. (2007)** afirma que el software educativo centra sus contenidos de acuerdo al área del conocimiento, de las habilidades que se pretende desarrollar y de las metas que se persiguen en la adquisición de una segunda lengua como son el desarrollo de las destrezas: Listening, writing and reading, especificadas con el soporte de diferentes ejercicios creativos.

En definitiva el software es una estrategia educativa que desarrolla competencias, procedimientos y aprendizajes teniendo en cuenta las características socio-culturales por medio de la combinación de recursos tales como: Voz, imágenes, música y animación encontradas en la misma plataforma llamada multimedia que aparece asociada a las denominadas Tics. En este sentido el uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede apoyar la docencia, a través de lecciones o para reforzar una clase. Por el contrario, los estudiantes tienen acceso a otro tipo de software educativos que ofrecen un entorno de autoaprendizaje, de esta manera los

estudiantes del Octavo año de la Unidad Temporal Oscar Efrén Reyes, cuentan con una nueva alternativa y herramienta tecnológica útil al momento de aprender el idioma inglés.

### **Características principales de los programas educativos**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Uso fácil</b>	Auto explicativos y con sistemas de ayuda
<b>Motivación</b>	Despertar curiosidad y deseos de aprender
<b>Excelencia curricular</b>	Enfocados en necesidades docentes
<b>Versatilidad</b>	Adaptables al recurso informático disponible
<b>Enfoque pedagógico</b>	Actualización constructivista o cognitivista
<b>Orientación estudiantil</b>	Contenido del aprendizaje controlado
<b>Evaluación</b>	Módulos de evaluación y seguimiento

### **Ventajas del uso del software para docentes**

- Permite enriquecer las horas clases con una gama de elementos multimedia (audios, imágenes, videos) que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.
- Constituye una fuente de conocimientos que optimizan la interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Puede ser adaptado a las características y necesidades estudiantiles.
- Desarrolla ambientes educativos innovadores que generan motivación y capacitación a un alto nivel.
- Facilita el control de tareas individuales o grupales.
- Muestra estrategias de enseñanza aprendizaje para realizar transferencias de contenidos y solucionar los problemas académicos.

- Desarrolla habilidades para el manejo adecuado de las Tics y la dirección de plataformas virtuales.

## **APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS**

**Definición.-** Son software educativos utilizados para las diferentes prácticas educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y aprendizaje, apoyadas en las Tics.

**CASTOREÑA, J. (2011)** enfatiza en que el proceso educativo precisa la aplicación de medios tecnológicos en donde docentes y estudiantes se conviertan en potenciadores del desarrollo integral de sus potencialidades y dirigirse a un solo objetivo tanto de la enseñanza como del aprendizaje respectivamente. Puesto que se propicien ambientes de seguridad y confianza en donde se construyan aprendizajes significativos con el soporte de la Tecnología Educativa sistémica que impulse a la adquisición de nuevos conocimientos, al mismo tiempo mejore las realidades en cuanto a métodos elegidos, visión pedagógica y el accionar del docente de acuerdo a su corriente pedagógica.

Recapitulando es factible hacer hincapié en que las aplicaciones tecnológicas educativas fomentan motivación y reflexión al permitir enfrentar cambios del quehacer educativo con facilidad a docentes y estudiantes, debido a que los diferentes multicontextos son adoptables y adaptables a las técnicas pedagógicas y educativas ya que mejoran la calidad educativa.

Añadido a lo anterior, hay que tener en cuenta las reflexiones de **SALDOVAN, A. (2015)** al considerar que las nuevas tecnologías han transformado la vida. Es decir, han cambiado varios aspectos dentro de la convivencia social como la forma de investigar, la forma de comunicación, de compartir experiencias, hasta incluso de vivenciarlas en función de la tecnología a relación de los años pasados. Visto desde esta perspectiva el docente puede encontrar para sus estudiantes una infinita

variedad de recursos didácticos y pedagógicos que incrementen sus conocimientos y su aplicabilidad en un contexto determinado con claridad.

Dadas estas circunstancias el docente debe ser muy selectivo al momento de seleccionar estrategias de aprendizaje para sus estudiantes y en todo lo que conlleva el proceso de enseñanza para que los conocimientos no sean acumulativos sino que sean prácticos y aplicables, transformándolos en aprendizajes significativos.

### **Ventajas de las aplicaciones tecnológicas**

Hoy en día la incorporación de las nuevas aplicaciones tecnológicas han revolucionado ámbitos como el social, político, económico, educativo y cultural. Las fronteras desaparecieron y la mayoría de la humanidad se ha adaptado a nuevos modelos tecnológicos que avanzan progresivamente. En el sistema educativo apareció una nueva formación digital que ha evolucionado en su autonomía y ha permitido el diseño didáctico de actividades orientados a la colaboración entre docentes y estudiantes con fines fructíferos, la autoformación o el aprendizaje a distancia. Ciertamente son variadas las ventajas que presentan entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- **Facilidad en la comunicación.** La conectividad mundial ha permitido que la comunicación traspase fronteras para mantener contacto con amigos y familiares, empresas, etc. En consecuencia el internet es uno de los mejores medios para formar parte de la comunicación globalizada.
- **Mejor aprendizaje.** El medio educativo con la ayuda de las nuevas herramientas tecnológicas puede incluir un sistema de aprendizaje amplio, de exploración y entretenimiento, ya que permite comprender optimizar los contenidos curriculares y mejorar la comprensión de los temas. Esto debido a que se puede hacer uso de presentaciones multimedia, exposición de contenidos extras, material didáctico, entre otras. Por lo que resulta una enorme fuente de información dentro de una institución educativa.

- **Incrementa el desarrollo de destrezas.** El utilizar la tecnología, comprenderla e indagar en su universo a través de espacios sociales e interactivos y aprendizaje ha convertido a la humanidad en gente más hábil, al descifrar su complejidad y por ende aumentar el desarrollo cognitivo.
- **Aumenta la productividad económica.** Una cultura globalizada ha permitido también que miles de empresas públicas y privadas den a conocer sus servicios utilizando las aplicaciones modernas para ganar posicionamiento y adquirir ingresos económicos. De ahí que las redes sociales son las mejores aliadas a la hora de hacer publicidad.
- **Fuente de investigación.** Internet proporciona un sinnúmero de páginas web informativas con acceso a infinidad de información, datos importantes y de interés sobre cualquier tema como: Tecnología, ciencia, política, economía, sociedad, historia, etc.
- **Fomenta actividades comerciales y científicas.** Las Tics abren el camino a actividades referentes al comercio y al ámbito científico a nivel mundial, ya que estas actividades requieren de un conocimiento especializado y habilidades disponibles para la información y entrenamiento de los usuarios.

### **Desventajas de las aplicaciones tecnológicas**

A pesar de las ventajas que prestan las aplicaciones tecnológicas existen desventajas o peligros potenciales que pueden afectar a los usuarios directa o indirectamente, ya que pueden generar exclusión social o dependencia tecnológica. En consecuencia algunas de las desventajas que presentan son:

- **Inadecuado manejo de la tecnología y sus herramientas.** Es indispensable que las personas, empresas u organizaciones requieran de aprendizajes previos para evitar frustraciones, debido a que muchas veces en lugar de sacarles provecho se convierten en un medio contraproducente. Cabe mencionar que también existen

personas que mal utilizan la tecnología porque dan a conocer situaciones sociales, conflictos de interés, comparten pornografía o videos explícitos sobre ciertos temas, sin tener en cuenta que la población vulnerable de usuarios también ingresa a estas redes sociales.

- **Adicción al usuario.** La era digital y tecnológica también es la debilidad de muchos usuarios, debido a la estrecha relación comunicativa que se lleva a cabo a través de redes sociales, de aplicaciones que te permiten enviar mensajes de forma de texto, e-mails, entre otras. Lo cierto es que la tecnología posee muchísimas ventajas pero ninguna será superior a la interacción con otras personas.
- **Contaminación ambiental.** La tecnología es la fuente principal del daño ambiental en el mundo, esto se debe a que las industrias han ingresado la tecnología a sus medios de producción, y muchas veces ésta cumple una función que no favorece al cuidado del planeta, lo que ocasiona daño a las personas, de un modo progresivo.

A pesar de encontrar ciertas desventajas en el uso de la tecnología se puede decir que Ivona Text-to-Speech es una aplicación segura ya que es de fácil uso por lo que los estudiantes podrán utilizarla sin dificultad. Además, es de libre acceso en la cual los usuarios ingresan libremente sin proporcionar ninguna información personal.



#### **2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMUNICACIÓN**

La comunicación es fundamental para el desarrollo de los pueblos. (THOMPSON, 2008) . Por lo tanto es importante mencionar que la comunicación es un proceso de interacción social que ocurre entre el emisor y el receptor, que sirve para intercambiar ideas y llegar a acuerdos en beneficio propio o bilateral.

Bajo estas circunstancias la comunicación se hace presente de varias formas: Oral, gestual, escrita y gráfica.

Independientemente del tipo de comunicación que se utilice, resulta relevante tener en cuenta las palabras, su significado, el contexto en que se utilizan, y los estímulos sociales que están en su entorno. Es decir, hay que ser muy cuidadoso con la utilización de términos dependiendo de lugar, de esto dependerá que el proceso comunicativo sea efectivo, preciso, claro y bidireccional. Adicionalmente conviene destacar los elementos que hacen posible la comunicación y el proceso entero mantenga su curso normal y no fracase. Ellos son: Emisor, receptor, mensaje, código, todos ellos con una misión específica cuya finalidad será siempre la dar énfasis en la trasmisión del mensaje, contribuir a reforzar las ideas y propósitos de tal manera que se eviten ambigüedades o comunicación errónea.

#### **ASPECTOS DEL LENGUAJE**

El lenguaje como elemento de comunicación del ser humano requiere del uso de la lengua escrita para su aprendizaje. Al referirse al sistema educativo es menester resaltar que debe existir un diálogo comprensivo y explícito entre docentes y estudiantes, debido a que el diálogo es la base de una actividad reflexiva y necesaria para los escolares, de manera que aprendan a asumir el control de los procesos de composición escrita y con ello desarrollen las capacidades del uso de la lengua. **Guasch, O. (2004).**

Entonces es indispensable que al hablar o escribir estén presentes tres elementos fundamentales:

- Transmitir con claridad lo que se quiere
- Identificar las cosas con su respectivo nombre
- Ser explícito

En consecuencia para dar cumplimiento a estos elementos es esencial tener ideas claras, ordenadas, poseer un amplio léxico que otorgue claridad al hablar o escribir y transmitir a la audiencia mensajes confiables por medio de la palabra oral o escrita. De ahí que el lenguaje posee cuatro aspectos básicos del lenguaje:

- Fonológico
- Semántico
- Sintáctico
- Pragmático

**El aspecto fonológico.** Están inmersos todos los fonemas o sonidos de un lenguaje. En otras palabras un fonema es cada letra que se utiliza para formar palabras, se desarrolla a nivel pre-lingüístico, ósea desde el momento del nacimiento hasta el primer año de vida y se va complementado durante las etapas del llanto, arrullo, balbuceo y la imitación del lenguaje.

**El aspecto semántico.** Se refiere al estudio de los signos lingüísticos, interpretación de palabras, expresiones o símbolos de una lengua.

**El aspecto sintáctico.** Es la parte de la gramática que permite organizar enunciados y las reglas gramaticales que influyen en la forma correcta de escribir y hablar una lengua.

**El aspecto pragmático.** Establece la forma de concebir y usar el lenguaje.

En síntesis se concluye que la práctica y dominio de los sonidos (fonemas), los significados (semántica) y las reglas gramaticales (sintaxis) se perfeccionan con la

ayuda de reglas no verbalizadas que se manifiestan en una conversación (pragmática). Por esta razón el conocimiento de la pragmática da pautas explícitas para expresar, entonar, y atribuir variaciones dependiendo del contexto.

## **FONOLOGÍA**

La Real Academia Española menciona que la Fonología es una rama de la lingüística que analiza y estudia los sonidos desde un nivel de la sintaxis y de la estructura que forman en el lenguaje, para construir el significado. Además la fonología es la encargada de componer el lenguaje a través de la rima, de las acentuaciones, etc. utilizadas para su mejor comprensión.

### **Los aspectos fisiológicos de la producción del habla**

Poseen la finalidad de establecer la pronunciación inalterable con el estudio de la fonética acústica que permite asociar significados específicos y diferenciarlos. Por tal razón es primordial hacer referencia a los siguientes aspectos:

- a) **La cadena hablada.** Los sonidos comunicativos van direccionados en estas tres etapas:
  - **Psicológicas:** El nivel lingüístico del cerebro formula el concepto.
  - **Fisiológicas:** El sistema nervioso envía el mensaje a los órganos del habla para la producción de sonidos.
  - **Físicas:** El aire que ingresa a los órganos del habla producirá movimiento y algunas perturbaciones la comunicación.
  
- b) **El mecanismo del habla:** Se refiere a la capacidad que el ser humano tiene para organizar y emitir los sonidos para lograr una comunicación eficiente. Incluye partes del cuerpo situadas en el tracto respiratorio vocal como son:
  - **Los pulmones:** Son el punto de partida en la fonación de la cadena del habla.
  - **La laringe:** Aquí se encuentran las cuerdas vocales que reciben el aire de los pulmones y producen diversos sonidos.

- c) **El ejercicio de las cuerdas vocales:** Es la característica principal del habla, ya que la presión del aire que ingresa produce el efecto de sonoridad.
- d) **Cuerdas vocales separadas:** Al encontrarse en esta posición no hay vibración. Entonces al entrar mucho aire se producen las consonantes sordas. /p/, /t/, /k/.
- e) **La faringe:** Posee tres maneras distintas de expulsar el aire
- El aire pasa por la boca la nariz y se producen las vocales nasalizadas no presentes en el idioma inglés.
  - Al pasar el aire por la nariz se producen las consonantes nasales /m/, /n/, /ŋ/.
  - El aire pasa por la cavidad bucal y se producen las vocales y consonantes orales. Tal es el caso de las consonantes velares. /k/, /g/, /j/
- f) **Posición de la boca:** Adquiere distintas posiciones que llegan a la caja de resonancia y que facilitan el habla y consta de elementos fijos que son primordiales al expresar sonidos o palabras. Estos son:
- Los dientes superiores que se encargan de ayudar a producir las consonantes dentales. /t/, /d/, /n/, y /l/
  - Los alvéolos superiores producen las consonantes alveolares. /s/, /l/, /r/, /rr/, /n/
  - En el paladar duro produce las consonantes palatales. /ch/, /y/, /ll/, /ñ/
- g) **Los labios:** Son elementos móviles que facilitan la pronunciación de palabras. Es decir, cuando se cierran producen un sonido bilabial. /p/, /b/, /m/. Al juntarse se produce el sonido fricativo /f/, /z/, /j/, /s/. Separados, próximos y extendidos: vocal /i:/ o neutros vocal /ɛ/. Al estar abiertos se pronuncia la vocal /a/. Labios proyectados hacia fuera vocales cerradas /ɔ/, /u:/. Labios redondos y abiertos: vocales abiertas traseras /ɔ/ excepto la /a:/.
- h) **La lengua:** Es un órgano móvil y musculoso que permite la articulación de los sonidos de la voz para lograr una comunicación óptima entre las personas.

Bajo estos parámetros se deduce que para expresar con claridad sonidos, fonemas, morfemas o palabras en cualquier idioma, es realmente importante e interesante alcanzar una dimensión global que facilite la comunicación precisa de lo que se quiere expresar. De ahí que resulta fundamental apoyar su aprendizaje y producción con bases firmes en fonología. Además de que al aprender una segunda lengua como es el idioma Inglés se requiere de un buen uso y difusión ya que el mundo globalizado y la competencia profesional así lo exigen día a día.

Por otra parte la fonología y la fonética mantienen una estrecha relación, es decir mientras la fonología estudia la organización lingüística de los sonidos en una lengua, la fonética se apodera de la producción y percepción de los sonidos. De ahí que la fonética se clasifica en:

**Fonética acústica:** Es el estudio del sonido que se produce en el aire por medio de las ondas sonoras reflejadas en espectrogramas.

**Fonética auditiva:** Permite identificar como las personas son capaces de reconocer sonidos individuales, dos sonidos similares, aunque diferentes en un idioma por medio de los órganos auditivos. La audición comienza en el oído y termina en el cerebro.

**Fonética aplicada:** Conocida también como fonética prescriptiva, es aplicada en la enseñanza de la correcta pronunciación con el apoyo de reglas gramaticales y la comprensión oral.

Resulta relevante considerar a la fonética y a la fonología como partes imprescindibles en el aprendizaje de una lengua materna o extranjera. Esto se debe a que el ser humano a edades cortas posee un oído plástico, capaz de integrar todos los universos sonoros. En consecuencia necesita aprender a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas por fonemas con la finalidad de facilitar una educación bilingüe o políglota.

## **PRONUNCIACIÓN**

**Definición.-** Es el modo del cual un individuo vocaliza sonidos dependiendo de las unidades básicas que se usa en su lengua que unidos de manera coherente forman palabras.

En el aprendizaje de una lengua la pronunciación es esencial, puesto que se refiere a la manera en que un idioma es hablado, esto optimiza la competencia comunicativa. Por otra parte permite comunicarse de una manera efectiva, ya que si el sonido de una palabra es pronunciado incorrectamente puede causar confusiones y malentendidos, en el mensaje transmitido por causa de la mala pronunciación o pobre entonación.

Es importante destacar que el objetivo primordial en la mayoría de los estudiantes al aprender un idioma, es lograr desarrollar las cuatro destrezas comunicativas a plenitud y así lograr un aprendizaje de calidad. **ANTUNEZ, C. (2010)**

### **Ventajas de una pronunciación correcta**

- Aprender la acentuación y la entonación de las palabras.
- Desarrollar las habilidades de la comunicación.
- Facilitar la comprensión cuando se habla.
- Participar de manera constructiva en los debates.

La satisfacción de pronunciar bien las palabras da seguridad al hablar o interactuar con las demás personas. Además los receptores tienen un concepto positivo de los emisores que demuestran una pronunciación buena y esto indica una ventaja competitiva en la sociedad. En consecuencia, la pronunciación es un factor elemental que ayuda a evitar problemas de comunicación. Para concluir es factible añadir que en la actualidad el idioma inglés se ha constituido en una herramienta que permite la comunicación con personas de todos los países por ser un idioma universal y resulta fundamental en cualquier ámbito de la vida personal o profesional, ya que la mayoría se escribe, habla y se lee en inglés dentro del mundo globalizado.

**BARRERA, I. (2009)** menciona que aprender una segunda lengua no es una tarea facil pero tampoco imposible. Por esta razón es importante que durante el proceso de enseñanza los estudiadntes esten expuestos a situaciones reales del idioma en adquisición desde tempranas edades con el fin de que asimilen el idioma a plenitud.

A pesar de todo aprender a dominar una lengua desde el contexto en los que el idioma se utilice como medio de comunicación es fundamental, debido a que se afina el oído y se aprende por imitación al reproducir lo asimilado. De esta forma, el aprendizaje de un idioma extranjero será significativo y productivo. En este sentido, es relevante enseñar fonética en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este conocimiento facilita la comprensión y mejora la producción de la lengua en adquisición. Adicionalmente, enseñará al docente y al estudiante a reflexionar sobre las razones por las que se debe introducir estos contenidos en el aprendizaje del idioma inglés y la forma correcta en la que se puede llevar a cabo como instrumento principal para crear relaciones interpersonales y establecer una eficiente comunicación.

## **2.5. HIPÓTESIS**

**H1:** Las aplicaciones tecnológicas educativas **SI** ayudan a la correcta pronunciación del idioma inglés a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

**H0:** Las aplicaciones tecnológicas educativas **NO** ayudan a la correcta pronunciación del idioma inglés a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente:

**Aplicaciones tecnológicas educativas**

Variable Dependiente:

**Pronunciación del idioma inglés**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se ha fundamentado en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos que inciden en la práctica de las aplicaciones tecnológicas educativas en la correcta pronunciación del idioma inglés para comprobar la hipótesis y así dar solución a al problema en investigación.

Cuantitativo porque permitió medir el grado de complejidad del universo investigado mediante la recolección de datos, encuestas realizadas a docentes del área de inglés y estudiantes del octavo año de educación de la Unidad Educativa Temporal “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños, de la Provincia de Tungurahua, lo cual ayudó a la recolectar información facilitando la solución al problema investigado.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación respondió a las modalidades de campo, documental-bibliográfica, y de intervención social propensa a solucionar el problema de las Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés y así cumplir con los objetivos planteados.

##### **3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Esta investigación fue un éxito por el contacto con la realidad del problema, mediante la observación, la recolección de datos de encuestas a docentes y estudiantes en el lugar de los hechos.



### **3.2.2. BIBLIOGRÁFICA- DOCUMENTAL**

Con el propósito de alcanzar una investigación significativa es necesario profundizar enfoques, teorías, conceptualizaciones, criterios de diversos autores, libros académicos, páginas académicas de internet y tesis para argumentar la relación entre sus variables. Las aplicaciones tecnológicas educativas (variable independiente) y el desarrollo de la pronunciación del idioma Inglés (variable dependiente).

### **3.2.3. DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

La intervención social fue favorable para la comunidad educativa, ya que después de analizar el problema detectado, se procedió a plantear la propuesta de solución inmediata, con el fin de ayudar a erradicar el problema a través de las aplicaciones tecnológicas educativas y fomentar el interés por mejorar la pronunciación del idioma inglés dentro de la institución educativa.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. EXPLORATORIO**

Este tipo de investigación permitió conocer la realidad del problema y dar paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social, con el fin de optimizar la pronunciación del idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, provincia de Tungurahua y para ello se procedió a realizar las encuestas para calificar cualitativamente esta situación y lograr excelencia en la educación.

### **3.3.2. DESCRIPTIVO**

Este nivel de investigación ayudará a explicar el problema del deficiente uso de aplicaciones tecnológicas educativas en el desarrollo de la pronunciación del idioma

inglés, razón suficiente para enfocar la investigación de acuerdo al análisis e interpretación de las encuestas realizadas directamente a los involucrados.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la población total investigada fue de 135 estudiantes que forman parte de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes, con los cuales se extrajo la muestra y para el cálculo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

Dónde:

**n**: Tamaño de la muestra.

**N**: Tamaño de la población.

**E**: Error máximo aceptable.

#### Cálculo de la muestra:

**n**: ?

**N**: 204

**E**: 0.05

$$n = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

$$n = \frac{204}{(204 - 1)0.05^2 + 1}$$

$$n = \frac{204}{1.5075}$$

$$n = 135.32 = 135$$

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	135	98.54%
Docentes	2	1.46%
<b>Total</b>	137	100%

**Tabla 1.** Población y muestra

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth

**Fuente:** Investigadora

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>APLICACIONES TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS</b></p> <p>Son software educativos utilizados para las diferentes prácticas educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y aprendizaje, apoyadas en las Tics.</p>	<p><b>1. Software educativos</b></p> <p><b>2. Aprendizaje-Enseñanza</b></p> <p><b>3. Tics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivona</li> <li>➤ Sitio web</li> <li>➤ Aplicaciones educativas</li>   <li>➤ Ejercicios prácticos</li> <li>➤ Vocabulario</li> <li>➤ Ejercicios auditivos</li>   <li>➤ Aplicaciones tecnológicas</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?</li> <li>• ¿Utiliza usted aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar destrezas educativas?</li> <li>• ¿Qué tan a menudo utiliza materiales para el aprendizaje del idioma inglés?</li> <li>• ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta al aprendizaje del idioma inglés?</li> <li>• ¿Cree usted que mejoraría el aprendizaje del idioma inglés con programas interactivos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TÉCNICA</b> Encuesta Observación</li> <li>• <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario</li> </ul>

**Cuadro 1.** Operacionalización variable Independiente

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth

**Fuente:** Investigadora



### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Este trabajo investigativo aplicó las siguientes técnicas e instrumentos: La encuesta, y la observación que fueron directa a la población involucrada conformada por 135 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.

#### **La encuesta**

Esta técnica ayuda a obtener información de un número considerable de personas, con la finalidad de conocer estados de opinión, características o hechos específicos a través de un cuestionario previamente elaborado con preguntas de interés para el investigador quien busca compilar datos reales que le permitan emitir juicios de valor y llegar a concluir con éxito la investigación.

#### **La observación**

La observación es un elemento ineludible en cualquier tipo de investigación, ya que permite observar detalladamente el fenómeno o caso en estudio, recoger información y registrarla para realizar un análisis crítico, apoya al investigador para obtener el mayor número de datos posibles.

#### **El cuestionario**

Es un instrumento que contiene preguntas organizadas y secuenciadas que testifican la investigación y su veracidad, de tal manera que las respuestas puedan ofrecer información precisa de los involucrados.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para ayudar a redactar el marco teórico, comprobar la hipótesis y Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes, autoridades, fuentes bibliográficas, electrónicas y documentales.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aplicaciones Tecnológicas Educativas y la pronunciación del idioma inglés.
4.- ¿Quién?	Investigadora Mónica Elizabeth Mariño Pineda
5.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2014-2015.
6.- ¿Dónde?	Aulas del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente favorable para la población involucrada.

**Cuadro 3.** Plan de recolección de información  
**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth  
**Fuente:** Investigadora

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar la información se procedió a la aplicación de los instrumentos como son: La encuesta y el cuestionario con el fin de recopilar datos precisos sobre las aplicaciones tecnológicas y la pronunciación del idioma inglés, obteniéndose resultados cuantitativos que fueron calculados, analizados y resumidos al final de cada pregunta que consta en el capítulo IV, esto ayudó a la demostración de los objetivos y el análisis de las conclusiones con la finalidad de verificar o aceptar la hipótesis nula o la alternativa y con ello proyectar una propuesta para solucionar el problema en investigación.

- Revisión crítica de la información recogida.
- Repetición de la recolección, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis
- Manejo de información no influye significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para exposición de resultados

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La recopilación de los resultados estadísticos que se obtuvieron de las encuestas a docentes y estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, se procedió a estructurar los cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación de los apoyados del programa informático Microsoft Excel y el apoyo del marco teórico, que están directamente relacionados con la operacionalización de las variables en la elaboración de los diferentes instrumentos de recolección aplicados en la investigación.

Posteriormente se realizará el resumen porcentual general sobre las aplicaciones tecnológicas educativas en la pronunciación del idioma Inglés con el respectivo gráfico, análisis e interpretación de resultados por parte de la investigadora. Por consiguiente, la totalidad de la información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Además se utilizó para obtener la comprobación de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación y así establecer las conclusiones y recomendaciones para ayudar a erradicar el problema en investigación.

Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas alcanzadas de 135 estudiantes.



## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### Pregunta N° 1. ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?

**Tabla 2.** Acceso a internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	25%
A veces	98	73%
Nunca	3	2%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 3.** Acceso a internet



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

### **Análisis e interpretación:**

De los 135 estudiantes encuestados se define un 73% a veces tienen acceso a servicios en internet, mientras que un 25% siempre pueden acceder y finalmente un 2% no accede a sitios web o a internet.

Según los resultados obtenidos se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes visitan frecuentemente sitios web o tienen acceso a internet siendo esto beneficioso para su progreso educativo y así lograr una autoeducación de calidad tan necesaria en un mundo laboral de competencia.

**Pregunta N° 2. ¿Utiliza usted aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar destrezas educativas?**

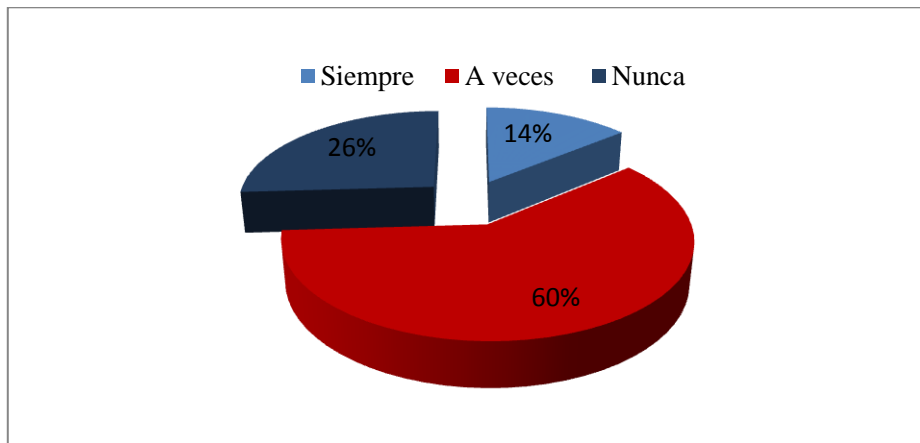
**Tabla 3.** Aplicaciones tecnológicas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	14%
A veces	81	60%
Nunca	35	26%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 4.** Aplicaciones tecnológicas



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados en este ítem señalan que un 60% de los estudiantes utiliza, no con mucha frecuencia aplicaciones tecnológicas dentro del desarrollo educativo, en cambio un 26% nunca las han utilizado y el 14% a menudo lo hace.

Se deduce que el mayor porcentaje de estudiantes a veces utiliza aplicaciones tecnológicas ya que les permiten desarrollar sus destrezas educativas, capacidades, habilidades y la construcción de conocimientos con eficacia.

**Pregunta N° 3. ¿Qué tan a menudo utiliza materiales audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés?**

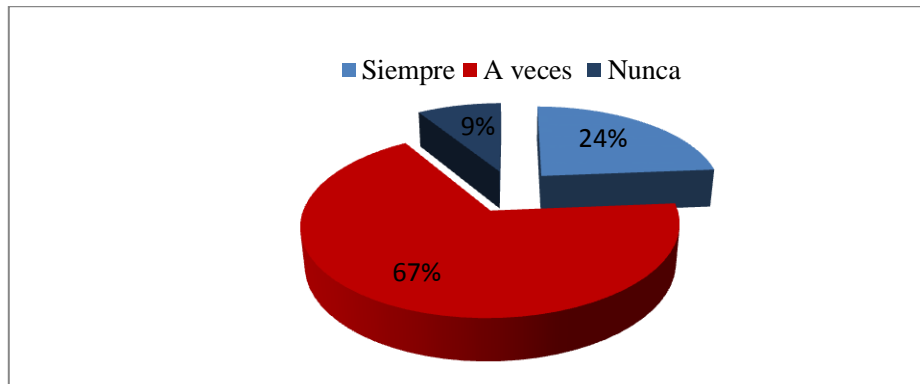
**Tabla 4.** Materiales audiovisuales en inglés

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	32	24%
A veces	91	67%
Nunca	12	9%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 5.** Materiales audiovisuales en inglés



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que un 67% de estudiantes a veces hacen uso de materiales para el aprendizaje del idioma inglés. Mientras que un 24% menciona que siempre utilizan y finalmente un 9% manifiestan que nunca hacen uso de ciertos materiales que ayuden con el aprendizaje del idioma en mención.

Estos cálculos permiten deducir que el mayor porcentaje de estudiantes a veces utilicen materiales para el aprendizaje del idioma inglés, lo que es muy importante para desarrollar estrategias que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de la lengua en adquisición.

**Pregunta N° 4. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta al aprendizaje del idioma inglés?**

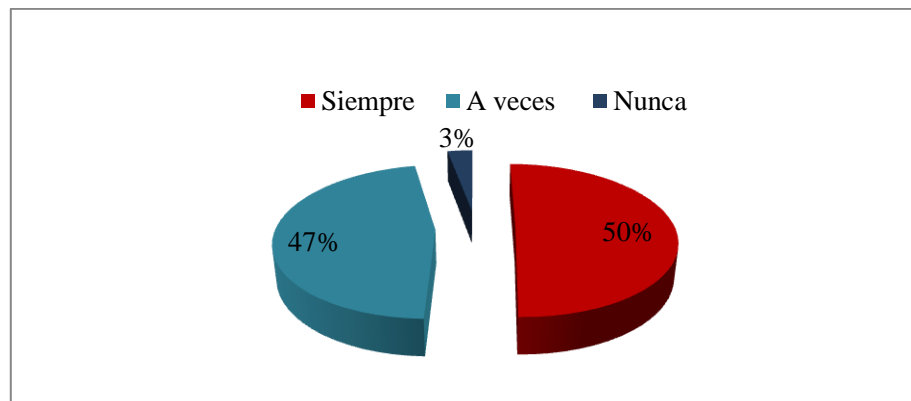
**Tabla 5.** La tecnología

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	70	50%
A veces	63	47%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 6.** La tecnología



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos en esta pregunta un 50% de los estudiantes cree que la tecnología siempre aporta al aprendizaje del idioma inglés, un 47% asegura que a veces la tecnología aporta al aprendizaje y apenas el 3% no da valor a la tecnología, como un aporte al aprendizaje.

Esto significa que mayor porcentaje de estudiantes cree que la tecnología aporta al desarrollo educativo del aprendizaje del idioma inglés debido a que las nuevas tecnologías son recursos útiles en la formación académica de los estudiantes.

**Pregunta N° 5. ¿Cree usted que mejoraría el aprendizaje del idioma inglés con programas interactivos?**

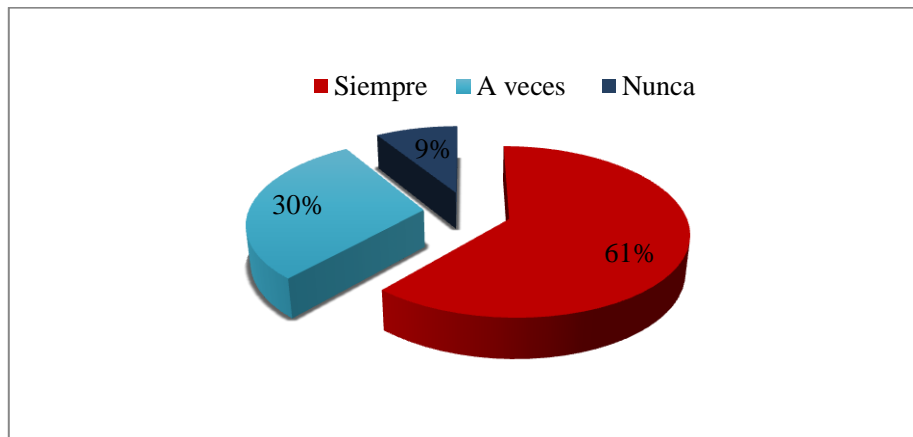
**Tabla 6.** Programas interactivos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	83	61%
A veces	40	30%
Nunca	12	9%
<b>Total</b>	135	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 7.** Programas interactivos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

En este ítem los resultados revelan que el 61% piensa que siempre los programas interactivos ayudarían a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 30% señala que a veces y finalmente el 9% indica que nunca mejorarían el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes indican que con la ayuda de programas interactivos mejoraría el aprendizaje del idioma inglés.

**Pregunta N° 6. ¿Considera usted importante el desarrollo de la pronunciación del idioma Inglés?**

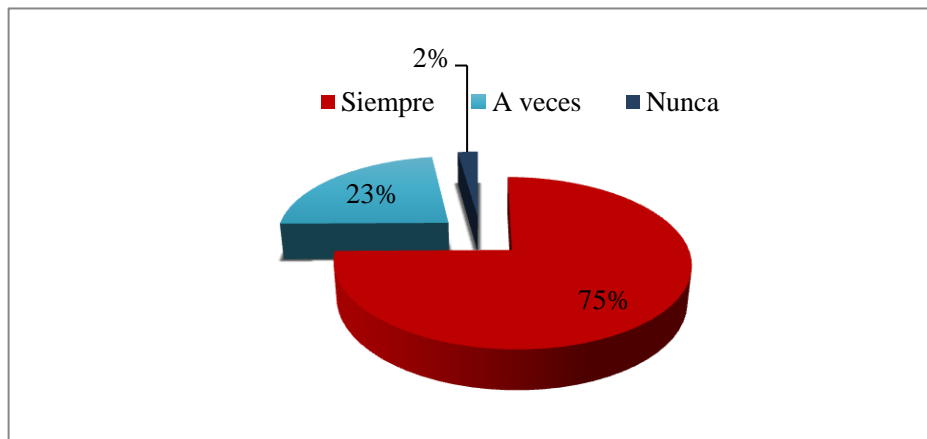
**Tabla 7.** Pronunciación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	101	75%
A veces	31	23%
Nunca	3	2%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 8.** Pronunciación



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados en esta pregunta mencionan que un 75% de los estudiantes considera que siempre es importante el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés, mientras que el 23% considera que a veces y apenas un 2% revelan que nunca.

Este análisis permite concluir que el mayor porcentaje de estudiantes considera importante el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés, porque al interactuar con otras personas demuestra una ventaja competitiva con los conocimientos adquiridos.

**Pregunta N° 7. ¿Utiliza su profesor suficiente material que le ayude en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?**

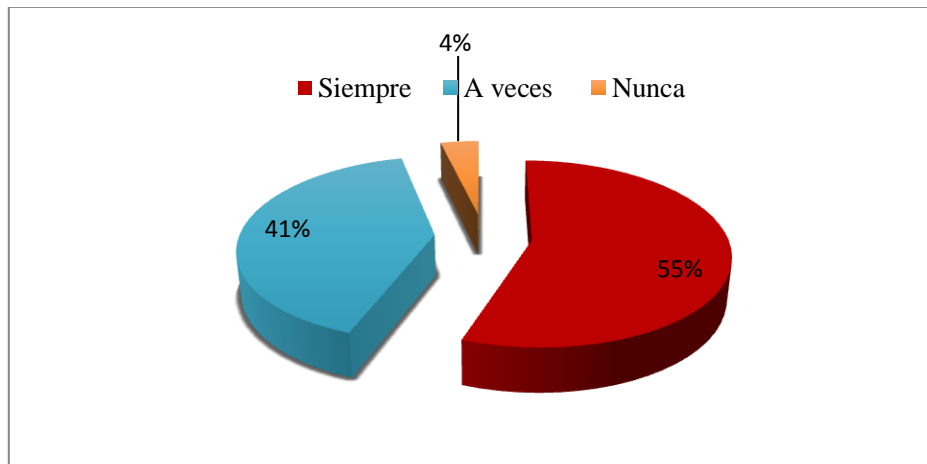
**Tabla 8.** Material de aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	75	56%
A veces	55	41%
Nunca	5	4%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 9.** Material de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

La encuesta aplicada permite conocer que un 55% de los estudiantes afirman que el docente utiliza suficiente material dentro del aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés, mientras que un 41% asume que su profesor a veces lo hace y un 4% da a conocer que el docente nunca utiliza material adicional durante sus clases.

Este análisis muestra que un alto porcentaje de estudiantes afirma que el docente utiliza suficiente material que ayuda en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés.

**Pregunta N° 8. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que le ayuden con la pronunciación del idioma inglés?**

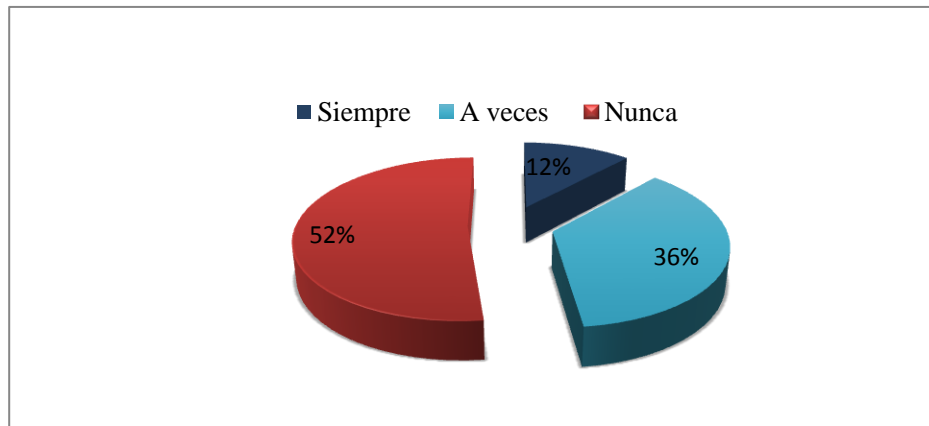
**Tabla 9.** Material auditivo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	12%
A veces	49	36%
Nunca	70	52%
<b>Total:</b>	135	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 10.** Material auditivo



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran que un 52% de estudiantes concuerdan en que nunca se utiliza material auditivo en clase para desarrollar la pronunciación del idioma inglés, mientras que un 36% afirma que a veces y un 12% dice que siempre.

Se deduce que un porcentaje representativo de estudiantes no trabaja con materiales auditivos en clase lo que ocasiona un bajo rendimiento en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés y la falta de interés por aprenderlo es notoria.



**Pregunta N° 9. ¿Al dictar su profesor la clase de inglés, usted identifica con facilidad las palabras pronunciadas?**

**Tabla 10.** Identificación de palabras

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	28	21%
A veces	98	73%
Nunca	9	7%
<b>Total</b>	135	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 11.** Identificación de palabras



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

La encuesta aplicada muestra que un 72% de estudiantes a veces identifica las palabras pronunciadas por su profesor al enseñar el idioma inglés, mientras que un 21% afirma que siempre y un 7% dice que nunca pueden identificar las palabras pronunciadas por su profesor.

Por consiguiente un alto índice de estudiantes a veces puede identificar con facilidad las palabras pronunciadas, constituyéndose en un factor negativo dentro del aprendizaje del idioma.

**Pregunta N° 10. ¿Cree usted que es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas que permita un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?**

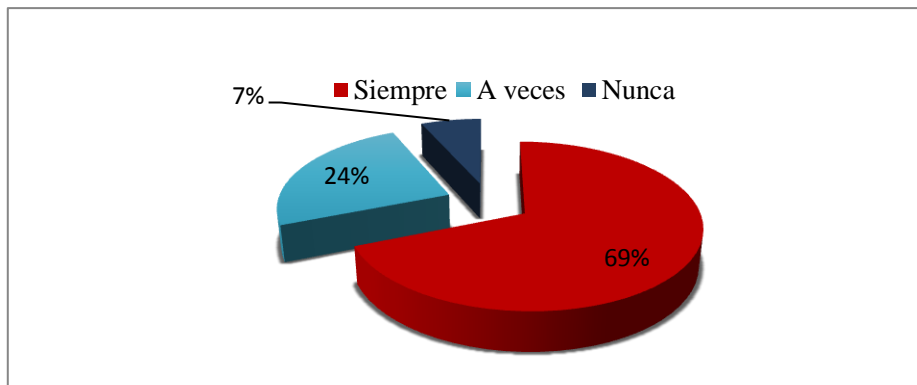
**Tabla 11.** Aplicaciones tecnológicas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	93	69%
A veces	33	24%
Nunca	9	7%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 12.** Aplicaciones tecnológicas



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Mediante los resultados se puede observar que un 69% de estudiantes piensan que si es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas para desarrollar un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés, mientras que un 24% cree que a veces y un 7% dice que nunca.

Entonces se concluye que la mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el uso de aplicaciones tecnológicas educativas permite un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés, ya que la tecnología permite explorar nuevas formas de aprendizaje especialmente cuando se trata de una lengua extranjera.

## ENCUESTA A LOS DOCENTES

**Pregunta N° 1. ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?**

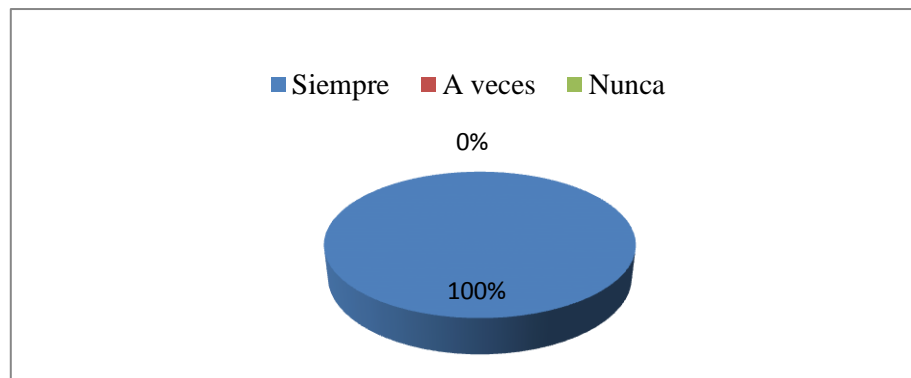
**Tabla 12.** Uso de internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 13.** Uso de internet



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 100% de los docentes siempre tienen acceso a servicios en internet.

Por consiguiente se deduce que los docentes en su totalidad están conectados a sitios web o tienen acceso a internet siendo esto beneficioso para el desarrollo personal y educativo, porque conocen nuevas estrategias metodológicas que aportan a la labor docente de manera eficaz al momento de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Pregunta N° 2. ¿Utiliza usted aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar destrezas educativas?**

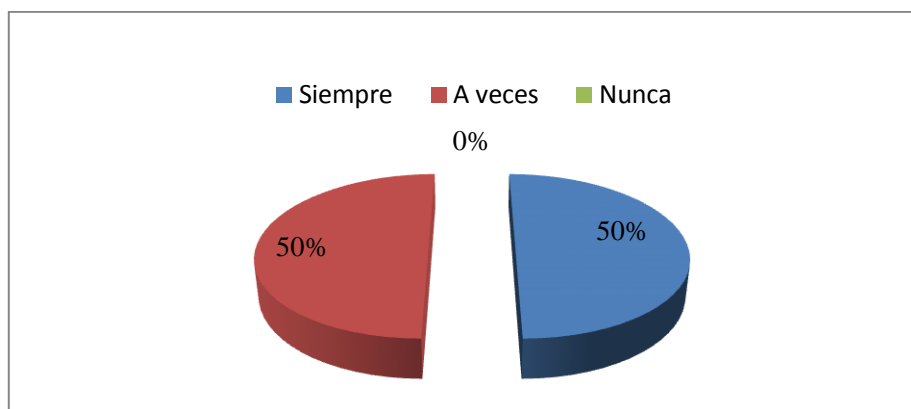
**Tabla 13.** Destrezas educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 14.** Destrezas educativas



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

A esta interrogante un 50% de los docentes contesta que siempre utiliza aplicaciones tecnológicas mientras que un 50% indica que a veces utiliza dichas aplicaciones que permiten desarrollar destrezas educativas.

Por consiguiente se deduce que la utilización de aplicaciones tecnológicas se encuentra presente dentro de la metodología utilizada por los docentes como recursos didácticos que elevan el nivel académico de los educandos y que al mismo tiempo desarrollan su creatividad e integración cultural y social.

**Pregunta N° 3. ¿Qué tan a menudo utiliza materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?**

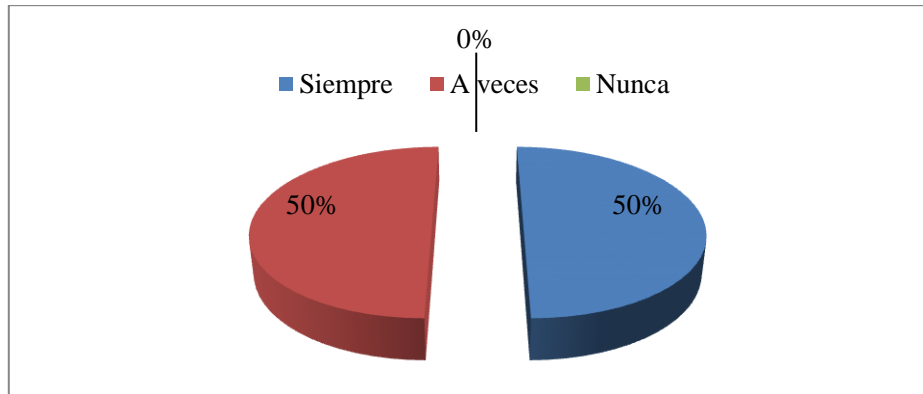
**Tabla 14.** Materiales audiovisuales de enseñanza

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 15.** Materiales audiovisuales de enseñanza



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

En este ítem los resultados obtenidos manifiestan que un 50% de los docentes siempre utiliza materiales para la enseñanza del idioma inglés, mientras que un 50% afirma que a veces.

Del cuadro estadístico se concluye que se mantiene un balance al pensar que si se utiliza material para la enseñanza del idioma inglés pero no con mucha frecuencia. Sin embargo es importante destacar que los docentes deben apoyar su labor con recursos estratégicos de calidad para obtener óptimos resultados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N° 4. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta a la enseñanza del idioma inglés?**

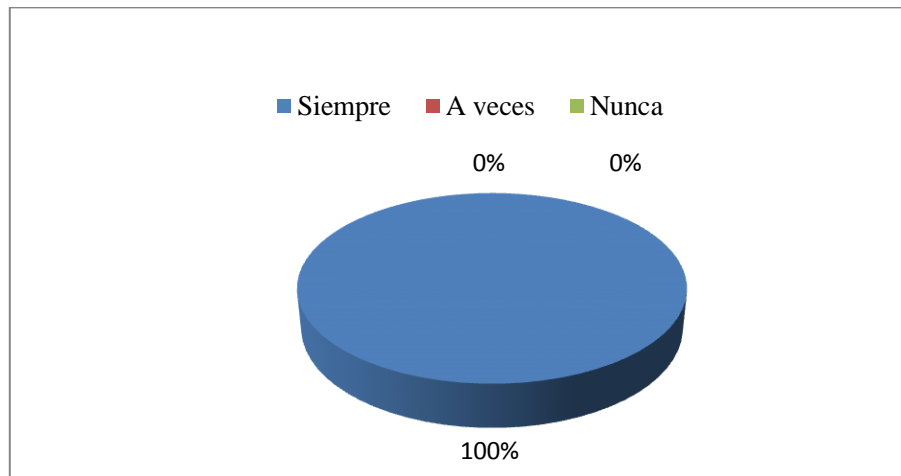
**Tabla 15.** Tecnología

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 16.** Tecnología



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

De los encuestados el 100% de los docentes están de acuerdo en que la tecnología si aporta en la enseñanza del idioma inglés.

El cálculo permite analizar que todos los docentes piensan que la tecnología es un pilar fundamental en la actualidad para la enseñanza del idioma inglés y su pronunciación, gracias su uso cualquier materia, destreza o competencia se facilita para desarrollarla a un nivel de competencia.

**Pregunta N° 5. ¿Cree usted que mejoraría la enseñanza del idioma inglés con programas interactivos?**

**Tabla 16.** Programas interactivos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 17.** Programas interactivos



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos en este ítem el 100% de docentes concuerdan en que la enseñanza del idioma inglés siempre mejoraría con el uso de programas interactivos.

Por consiguiente, esto demuestra que los docentes están de acuerdo en que el idioma inglés sería más fácil de enseñar a través de programas interactivos por estos programas necesitan realimentación continúa para poder ejecutarse y es ahí donde el estudiante empieza a interesarse por descubrir la facilidad de adquirir conocimientos.

**Pregunta N° 6. ¿Considera usted importante el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés?**

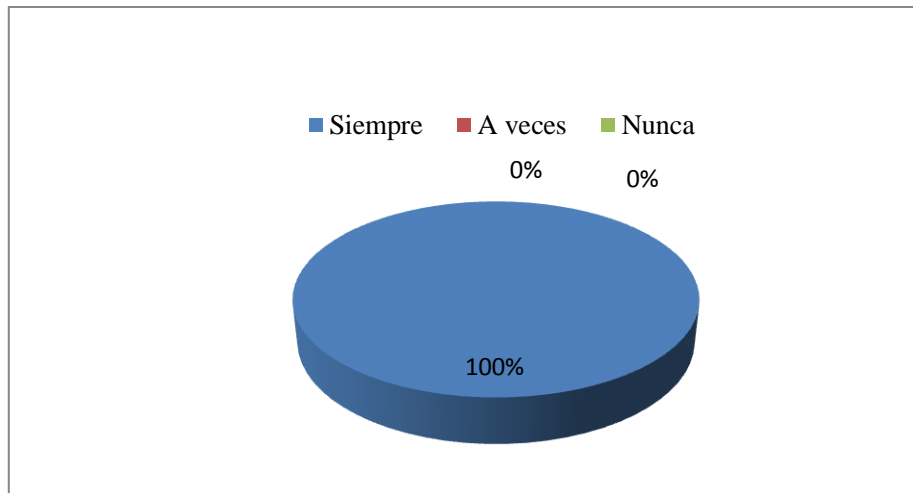
**Tabla 17. Pronunciación**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 18. Pronunciación**



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados en esta pregunta evidencian que el 100% de los docentes consideran importante el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés.

Ya que en la actualidad el idioma inglés es el más solicitado a nivel mundial y su demanda es creciente día a día, debido a que se considera el complemento de la formación académica y profesional.



**Pregunta N° 7. ¿Utiliza usted suficiente material que le ayude en la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés?**

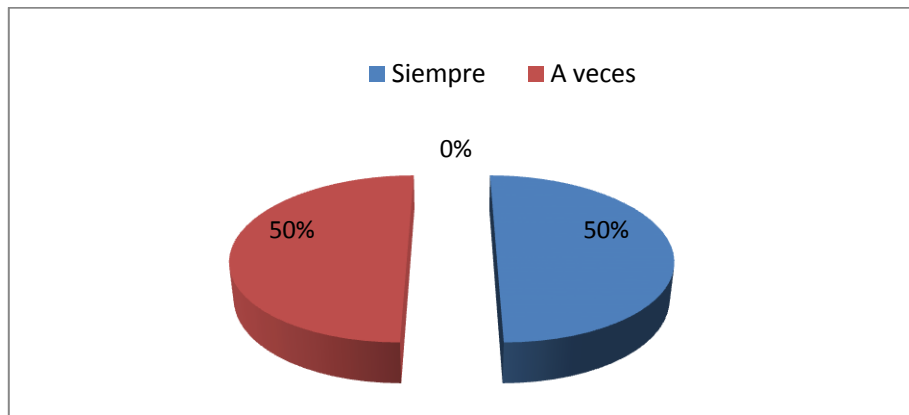
**Tabla 18.** Materiales de apoyo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 19.** Material de apoyo



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados de la encuesta muestran que un 50% de los docentes siempre utilizan suficiente material en cuanto a la pronunciación del idioma inglés, mientras que un 50% afirma que a veces utiliza dicho material.

No obstante, es importante mencionar que cuando los docentes utilizan material didáctico novedoso los estudiantes el desempeño estudiantil es fructífero lo que se puede evidenciar en los resultados académicos.

**Pregunta N° 8. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que aporte a los estudiantes con la pronunciación del idioma inglés?**

**Tabla 19.** Material auditivo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 20.** Material auditivo



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

A esta pregunta el 100% de los docentes trabajan con material auditivo al dictar su clase con el fin ayudar a mejorar la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes.

Esto evidencia el interés del docente por lograr calidad educativa con el uso de materiales auditivos, es así que se constituyen en un elemento clave para sugerir cambios de aprendizajes.

**Pregunta N° 9. ¿Al dictar la clase de inglés, usted hace identificar con facilidad las palabras pronunciadas?**

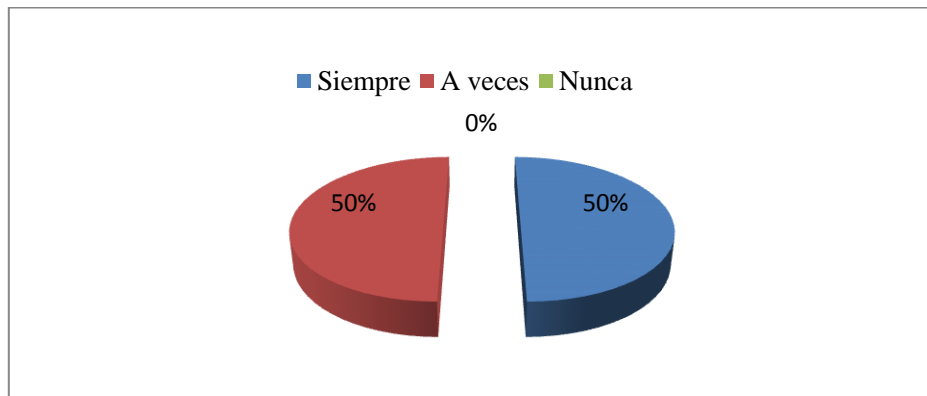
**Tabla 20.** Identificación de palabras

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 21.** Identificación de palabras



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

En este ítem los resultados obtenidos manifiestan que el 50% de docentes siempre hace identificar las palabras pronunciadas al momento de dictar la clase, mientras que un 50% dice que a veces se da a entender.

Del cuadro estadístico se concluye que se mantiene un balance en los docentes al mostrar que no siempre los estudiantes identifican las palabras pronunciadas por el docente que imparte la cátedra del idioma inglés, dando a entender que no hay un buen aprendizaje.

**Pregunta N°10. ¿Cree usted que es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas que permita un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?**

**Tabla 21.** Aplicaciones tecnológicas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Gráfico N° 22.** Aplicaciones tecnológicas



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2016)

**Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes encuestados consideran que si es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas para mejorar el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes.

Por lo que es un tipo de aprendizaje innovador que permiten desarrollar técnicas de enseñanza y aprendizaje que potencial el aprendizaje del idioma inglés.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

La hipótesis a comprobarse es: “Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”.

### **Planteamiento de la de hipótesis**

**H1:** Las aplicaciones tecnológicas educativas **SI** ayudan a la correcta pronunciación del idioma inglés a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

**H0:** Las aplicaciones tecnológicas educativas **NO** ayudan a la correcta pronunciación del idioma inglés a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

### **Señalamiento de variables**

Variable Independiente:

**Aplicaciones tecnológicas educativas**

Variable Dependiente:

**Pronunciación del idioma inglés**

### **Descripción de la población**

En la investigación se utilizó una muestra de 135 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de  $\alpha = 0,05$

### Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

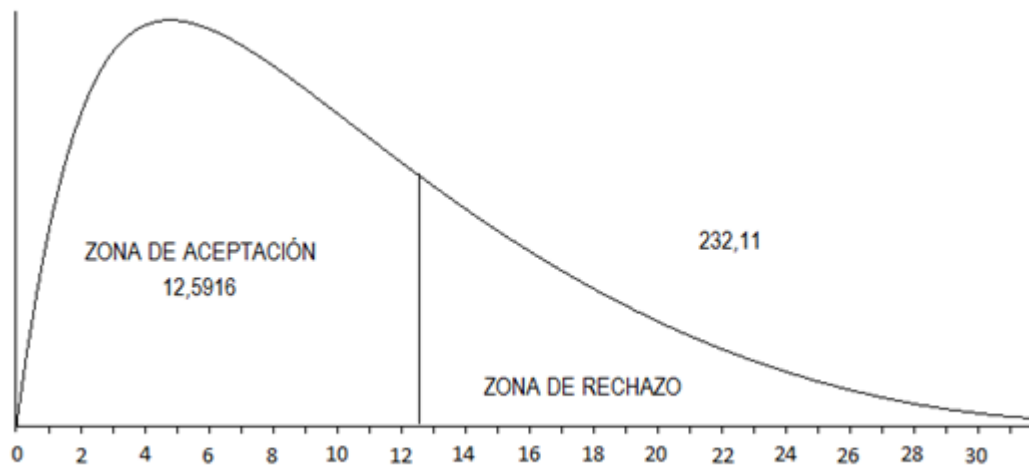
$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = 3 \times 2$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del  $\chi^2_{t=12,5916}$  entonces; si  $\chi^2_t \leq \chi^2_c$  se aceptará la  $H_0$  caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_{t=12,5916}$  la podemos graficar de la siguiente manera:



**Gráfico N° 23.** Campana de Gauss  
**Elaborado por** Mónica Elizabeth Mariño Pineda  
**Fuente** Investigadora

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

Análisis de variables

Estudiantes

### Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta a la enseñanza del idioma inglés?	70	63	2	135
2. ¿Considera usted importante el desarrollo de la pronunciación del idioma Inglés?	101	31	3	135
3. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que le ayuden con la pronunciación del idioma inglés?	16	49	70	135
4. ¿Cree usted que es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas que permita un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?	93	33	9	135
<b>SUBTOTAL</b>	280	176	84	540

**Tabla 22.** Frecuencias Observadas

**Elaborado por** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**Fuente** Investigadora

### Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta a la enseñanza del idioma inglés?	70	44	21	135
2. ¿Considera usted importante el desarrollo de la pronunciación del idioma Inglés?	70	44	21	135
3. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que le ayuden con la pronunciación del idioma inglés?	70	44	21	135
4. ¿Cree usted que es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas que permita un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?	70	44	21	135
<b>SUBTOTAL</b>	280	176	84	540

**Tabla 23.** Frecuencias Esperadas  
**Elaborado por** Mónica Elizabeth Mariño Pineda  
**Fuente** Investigadora



### CUADRO DEL CHI CUADRADO DE ESTUDIANTES

FRECUENCIA	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>Siempre</b>	70	70	0	0	0
<b>A veces</b>	63	44	19	361	8,20
<b>Nunca</b>	2	21	-19	361	17,21
<b>Siempre</b>	101	70	31	961	13,72
<b>A veces</b>	31	44	-13	169	3,84
<b>Nunca</b>	3	21	-18	324	15,42
<b>Siempre</b>	16	70	-54	2916	41,65
<b>A veces</b>	49	44	5	25	0,59
<b>Nunca</b>	70	21	49	2401	114,33
<b>Siempre</b>	93	70	23	529	7,55
<b>A veces</b>	33	44	-11	121	2,75
<b>Nunca</b>	9	21	-12	144	6,85
					232.11

**Tabla 24.** Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**Fuente** Investigadora

#### 4.3. DECISIÓN

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad, el cálculo de  $\chi^2_c$  es de 232,11, siendo este valor encontrado dentro de la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) ya que muestra un valor superior a  $\chi^2_t$  que es 12,5916, razón por la cual es aceptable la hipótesis alterna ( $H_1$ ). El  $\chi^2$  real es de 232,11 siendo aceptable la hipótesis alternativa que dice: “Las aplicaciones tecnológicas educativas **SI** ayudan a la correcta pronunciación del idioma inglés a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Aplicados y procesados los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal “Oscar Efrén Reyes” y a los docentes del área de inglés, se obtuvo información precisa permitió a la investigadora presentar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los docentes del área de inglés no tienen una capacitación continua que les permita obtener conocimientos acerca de la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas educativas, limitando de esa manera el proceso de pronunciación del idioma Inglés a los estudiantes.
- Se concluye que una de las principales causas de la deficiente pronunciación del idioma inglés, es la escasa utilización de aplicación de ejercicios de pronunciación, además que no se realiza actividades innovadoras y motivadoras para su aprendizaje, lo cual afecta el desarrollo de la destreza productiva del idioma Inglés.
- El desarrollo de la pronunciación es limitado puesto que el docente no aplica actividades orales dentro del aula de clase utilizando Aplicaciones Tecnológicas Educativas
- Debido a la dificultad que existe en los estudiantes al momento de hablar en inglés ellos pierden su interés por aprender el idioma inglés por no estar expuestos a nuevas prácticas de enseñanza.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática investigada, se recomienda:

- Capacitar continuamente a los docentes del área de inglés con el fin de que obtengan conocimientos acerca del uso de aplicaciones tecnológicas como Ivona app que permita que los estudiantes desarrollen la pronunciación del idioma inglés.
- Se recomienda que en el proceso de enseñanza –aprendizaje el docente encuentre maneras factibles para el uso de aplicaciones tecnológicas para facilitar el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes.
- Se debe implementar el uso de aplicaciones tecnológicas con el fin de promover actividades que permitan un buen desarrollo de la pronunciación del idioma inglés ya que es de vital importancia que los docentes utilicen actividades habladas en la que el estudiante practique el idioma inglés para comunicarse sin importar si cometen errores de pronunciación. Entonces los estudiantes verán la necesidad de hacer uso de una herramienta que les ayude a optimizar el nivel de pronunciación.
- Se propone una guía de actividades utilizando Aplicaciones Tecnológicas Educativas con el fin de facilitar el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés y que los estudiantes se comuniquen de una forma real.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**Título de la Propuesta**

“Guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa”

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa Temporal “Oscar Efrén Reyes”

**Beneficiarios:** Docentes del área de inglés y estudiantes del octavo año de educación

**Ubicación:** Cantón Baños, provincia de Tungurahua.

**Tiempo estimado de ejecución:** Año lectivo 2015 - 2016

**Equipo técnico responsable:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**Costo:** \$350

#### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Una vez terminada la investigación y revisando los diferentes datos estadísticos obtenidos, se determinó que los estudiantes consideran que la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés no es suficiente, ya que se encuentran basados en métodos rudimentarios, además los docentes se limitan a desarrollar las actividades con herramientas tecnológicas para aportar a un correcto aprendizaje. También docentes y estudiantes únicamente trabajan con material básico para el desenvolvimiento de la pronunciación del idioma inglés, provocando un desinterés en mejorar la destreza de pronunciación. Por lo tanto, se ha visto la necesidad de investigar nuevas alternativas con la ayuda de aplicaciones tecnológicas educativas que permitan motivar y mejorar la pronunciación de los estudiantes. De tal manera

que el planteamiento de la propuesta surge de la necesidad de dar solución al problema de las Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua. La dificultad presentada se podrá corregir al proponer una Guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como finalidad el estudio de una aplicación tecnológica educativa que va a permitir el desarrollo de las habilidades de pronunciación del idioma inglés para los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa temporal Oscar Efrén Reyes. La propuesta está enfocada en procesos sistemáticos establecidos a través del uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de un idioma, enfocándose a orientar, motivar e impulsar el aprendizaje significativo de la destreza de pronunciar en inglés.

El propósito principal del presente proyecto es lograr el mejoramiento de la pronunciación en los estudiantes de octavo año de educación básica proporcionando a los docentes del área de inglés una herramienta versátil y accesible, con material completo que aporte al desarrollo de dicha destreza.

### **6.4. OBJETIVOS**

#### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

“Diseñar una guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, provincia de Tungurahua”

## **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar la aplicación de la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.
- Ejecutar las diferentes actividades propuestas en la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.
- Evaluar la aplicación de la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. FACTIBILIDAD OPERATIVA**

- La presente propuesta es factible debido que los resultados recopilados y analizados a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, denotan la necesidad de utilizar nuevas perspectivas educativas como aplicaciones tecnológicas. Por otra parte esta investigación se encuentra a la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes para que sea analizado y posteriormente aplicado durante las clases. En consecuencia, esta etapa servirá para analizar todas las actividades desarrolladas con la finalidad de detallar y evaluar las necesidades educativas dentro de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes y así por medio de las actividades contribuir a que los estudiantes afiancen sus conocimientos en la pronunciación inglesa.

## **6.5.2. FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

Los recursos económicos en esta investigación tienen posibilidad económica sustentable, ya que la investigadora cuenta con todos los recursos necesarios para su elaboración y aplicación. En consecuencia, es factible desarrollar la propuesta, porque la guía describe actividades referentes a aplicaciones tecnológicas educativas que se pueden utilizar para mejorar la pronunciación del idioma inglés, no contiene ningún fin político, por el contrario ayudará a las docentes del área de inglés metodológica y pedagógicamente sus clases motivando y enriqueciendo el aprendizaje significativo a los estudiantes.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La propuesta sobre aplicaciones tecnológicas en la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés, se encuentra fundamentada en la teoría de GARCÍA (2004), en donde se menciona que el software educativo es uno de los recursos educativos multimedia que permiten elevar el potencial didáctico debido a su carácter audiovisual e interactivo, esto se convierte en un recurso atractivo, motivador e interesante para los estudiantes. Con respecto a este enunciado es fundamental resaltar que a través de un software se obtiene una estrategia educativa con fines de enseñanza, desarrollando competencias, procedimientos y constituyendo una combinación de recursos como: Voz, imágenes, música y animación que forman un solo escenario conocido como multimedia y asociado directamente a las Tecnologías de la Información y Comunicación. De ahí que la pronunciación del idioma inglés tiene gran relevancia dentro de su aprendizaje, razón por la cual debe ser fundamentado con la ayuda de diferentes métodos, técnicas y procedimientos que permitan al estudiante desarrollar sus destrezas productivas con eficacia.

### **6.6.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La propuesta está enfocada en la ideología de Vygotsky, tomando como referencia el aspecto sociocultural que posee el ser humano. Es por ello que la utilización de las diferentes aplicaciones tecnológicas están basadas en estrategias metodológicas que el estudiante necesita para mejorar sus conocimientos en pronunciación cuando aprende una lengua extranjera como es el idioma inglés. Bajo estos parámetros es importante mencionar que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estratégicas que le faciliten la adquisición de una correcta pronunciación, permitiéndole la fácil interacción al enfrentarse a retos personales o profesionales durante su vida.

Es necesario enfatizar en que las estrategias metodológicas varían de acuerdo a los objetivos y contenidos de estudio de los estudiantes, sin dejar de lado factores como las posibilidades, capacidades y limitaciones personales que de forma innata posee cada persona y que son elementos que influyen en la eficiencia o no de las estrategias metodológicas dentro del aula de clase. Gonzales (1998). Entonces la investigación está basada en herramientas didácticas que permitan el desarrollo correcto de pronunciación del idioma inglés con la utilización de Aplicaciones Tecnológicas Educativas en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes.

### **6.6.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La sociedad es producto de las circunstancias y de la educación. MARX (2004). Es por el ser humano está expuesto a transmitir y tomar experiencias acumuladas de sus generaciones basadas en la educación, ya que son parte del cúmulo de conocimientos que forman parte de la vida y componentes de la práctica social. Entonces la educación, sociológicamente involucra a toda la comunidad educativa, de manera que desarrolla soluciones sistemáticas en las que es factible aplicar diferentes



metodologías para solventar las necesidades educativas que generalmente se presentan en las aulas de clase, impulsando con ello una adecuada formación para un mundo académico competitivo, laboral y social.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Socialización	Difundir bases del correcto uso de las actividades de pronunciación usando aplicaciones tecnológicas educativas.	Reunión con el coordinador responsable del área de inglés y docentes de la unidad educativa.	Guía de actividades Talento humano Retroproyector Laptop Internet Conferencia	Una semana
Promocionar	Promover el uso de aplicaciones tecnológicas educativas	Taller con autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa para dar a conocer la necesidad de utilizar la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.	Guía de actividades Fotocopias Internet Recursos humanos Económicos Laptop Retroproyector Conferencia	Una semana
Ejecutar	Incautar el manual de actividades de uso de aplicaciones tecnológicas educativas para el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés	Presentación y aplicación de la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.	Guía de actividades Retroproyector Laptop Fotocopias Talento humano Instalaciones de la institución	Tres semanas
Evaluar	Hacer efectiva la propuesta	Evaluar los resultados obtenidos de la propuesta a través de una entrevista al coordinador del área de inglés, docentes y estudiantes.	Encuestas Actividades extras	Dos semanas

**Cuadro 4.** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

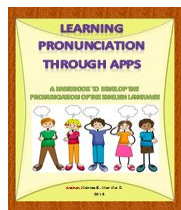
**Fuente:** Investigadora

La presente propuesta se basa en el uso de las Aplicaciones Tecnológicas Educativas para ayudar a optimizar la pronunciación del idioma Inglés. La aplicación a utilizarse es Ivona Text-to-Speech la cual permite a los estudiantes introducir un texto con el objetivo de escucharlo y captar de manera correcta la pronunciación de las palabras deseadas. Adicionalmente también se usará Vocaroo, una aplicación que se utiliza para grabar la voz. Así los estudiantes podrán grabar diálogos, emitidos por su profesor. Por otra parte, la guía trae consigo un instructivo sobre el uso de las aplicaciones mencionadas con anterioridad tanto para el docente como para el estudiante que incluyen talleres para un mejor desempeño.

## Metodología

Guía con diálogos interactivos para la pronunciación del idioma inglés. La presente propuesta es una guía de diálogos interactivos para desarrollar la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa y está distribuida de la siguiente manera:

- **Portada :** El nombre de la guía es “Learning Pronunciation through Apps”



- **Introducción:** Es un breve introducción acerca de la guía interactiva.
- **Talleres de trabajo:**

La guía consta de 4 talleres, cada taller tiene una actividad con un dialogo interactivo para el desarrollo de la pronunciación.

Cada unidad contiene objetivos basados en estrategias para la práctica de la pronunciación del idioma inglés.
- **Apéndice:** Contiene la rúbrica de evaluación.

# LEARNING PRONUNCIATION THROUGH APPS

A HANDBOOK TO DEVELOP THE  
PRONUNCIATION OF THE ENGLISH  
LANGUAGE



Ref.: Picture 1

Author: Mónica E. Mariño P.  
2015

## INDEX

Cover page.....	1
Index .....	2
Introduction .....	3
<b>Instructions to use the apps</b>	
Ivona Text-to-Speech .....	5
Vocaroo .....	6
<b>Workshop 1: First Day of School Year</b>	
Cover page.....	8
Objectives.....	9
Activity 1.....	9
<b>Workshop 2: Going Shopping</b>	
Cover page.....	12
Objectives.....	13
Activity 1.....	13
<b>Workshop 3: This is my family</b>	
Cover page.....	18
Objectives.....	19
Activity 1.....	19
<b>Workshop 4: I like pop music</b>	
Cover page.....	24
Objective.....	25
Activity 1.....	25
<b>APPENDIX:</b>	
N°1: Assessment Rubric .....	45
N°2: References .....	46

# *LEARNING PRONUNCIATION THROUGH APPS*

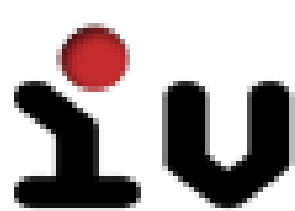
## **INTRODUCTION**

Education is one of the most influential factors in the advancement and progress of people and societies. In addition to providing knowledge, culture, spiritual enrichment, and values, formal education compasses everything that defines us as human beings. Knowing the English language helps break down barriers of communication between people, encouraging personal growth. Classroom teachers make learning meaningful and help to form critical learners by providing them an innovative environment in which to better learn English pronunciation.

This handbook is designed to help teachers and students to develop pronunciation of the English language with lessons for students of eighth grade, Basic Education. The activities in this handbook can be easily used along with the English textbook provided by the government. They can help students be more motivated about learning a foreign language using dialogues and technology which motivates them to be more communicative. I hope this handbook can be useful in helping teachers and students to encourage active learning in the classroom.

# LOVE SPEAKING

## INSTRUCTIONS TO USE THE APPS

 Text to Speech  
**ivona**

*Vocaroo*

Author: Mónica E. Mariño P.  
2015



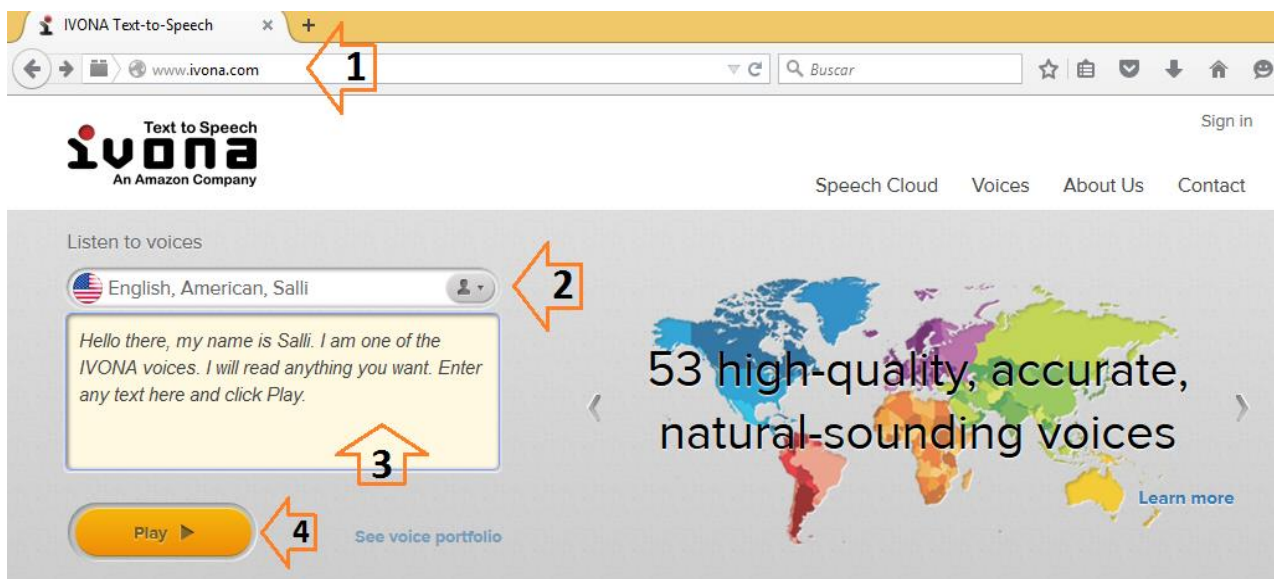


IVONA Text-to-Speech is a computer application that allows both teachers and learners to hear the correct pronunciation of the words by simply tapping a text and then listening to it.

How to get to Ivona web page?

To use this app you need to have internet access. Then follow these simple steps.

1. First, go to [www.ivona.com](http://www.ivona.com)

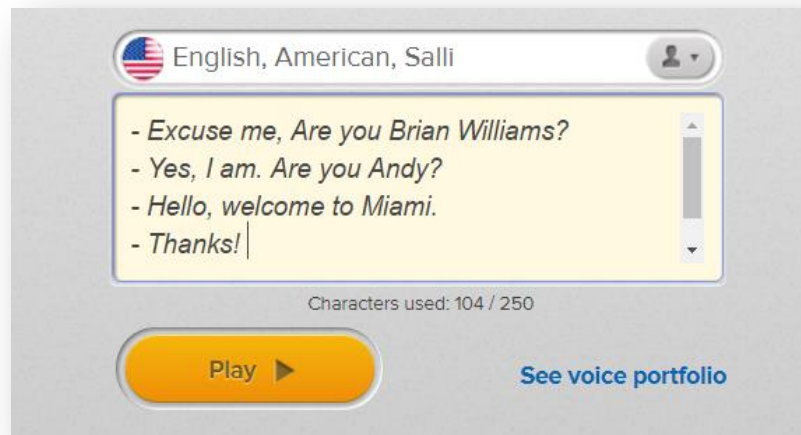


2. To start practicing pronunciation, first choose the language. In this case we use American English. Then select the name of the person you want to hear.
3. In the box, as shown in the picture, type the text you want to listen to in order to check your pronunciation.



As an example we will type the following text:

- Excuse me, Are you Brian Williams?
- Yes, I am. Are you Andy?
- Hello, welcome to Miami.
- Thanks!



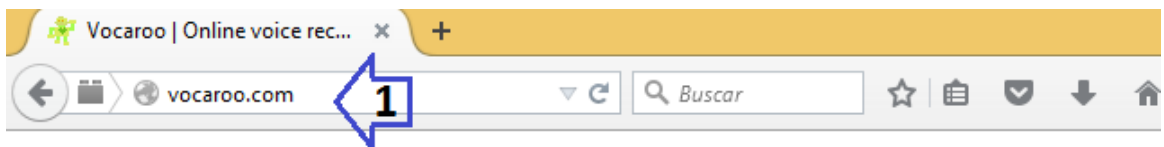
4. Click on “Play” and listen as many times as you want until you get the correct pronunciation.

# Vocaroo

Vocaroo is an online voice recorder application.

To access to this app you need an internet connection. Record your voice by following these simple steps.

1. Go to [www.vocaroo.com](http://www.vocaroo.com)
2. Click on “Record” to record you speech.

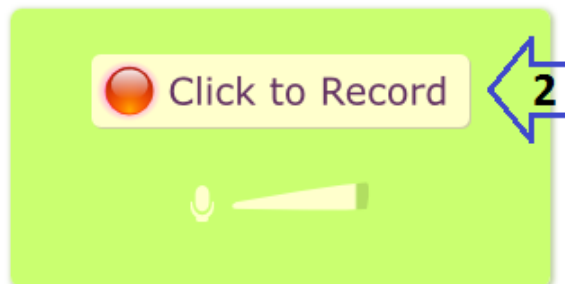


# Vocaroo

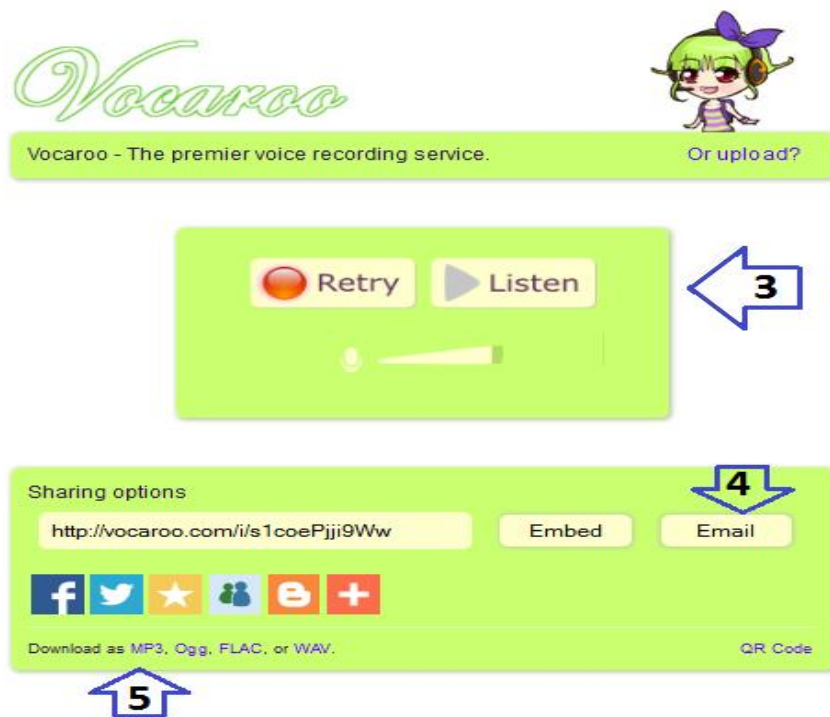


Vocaroo - The premier voice recording service.

[Or upload?](#)



3. When you finish, click on stop. Then you are able to listen to your recording and retry recording if necessary.



4. You can share the recording via any social network or even send it by e-mail.
5. In addition, you can save it as an MP3 recording.

# LOVE SPEAKING

## ACTIVITY MANUAL FOR TEACHERS



Ref.: Picture 2

Author: Mónica E. Mariño P.  
2015



# WORKSHOP

## 1

# First Day of School Year



Ref.:

Picture 3

## ACTIVITY 1

OBJECTIVES:	<b>Students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduce themselves by using the verb to be.</li><li>• Ask about other students' favorite things.</li><li>• Pronounce the words correctly by using Ivona app.</li></ul>
RESOURCES:	Pictures, Computer with internet access, worksheets
SKILLS:	Listening, Reading and Speaking

### FIRST STAGE

#### PRESENTATION

1. Teacher shows a picture of two students meeting by the first time the first day of class and asks to students the following question: What do you think the students are saying since they are meeting by the first time?



Ref.: Picture 4

**Possible Responses:**

- a) Hi. My name is James. What's your name?
- b) My name is Rebecca.
- c) Nice to meet you.
- d) How old are you?
- e) I'm seven years old.
- f) Where are you from?

**SECOND STAGE**

**PRACTICE**

2. **DIALOGUE.** Present the dialogue to the students. Then practice reading it aloud with them.

**James:** Hi. I'm James. What's your name?

**Rebecca:** My name is Rebecca. Nice to meet you.

**James:** Nice to meet you, too. Rebecca, how old are you?

**Rebecca:** I'm 7 years old. And you?

**James:** I'm 8. Where are you from?

**Rebecca:** I'm from United States. What's your favorite sport?

**James:** My favorite sport is basketball.

**Rebecca:** Really? Me too.

**James:** Oh, this is my friend Allison.

**Rebecca:** Hello, Allison. I'm Rebecca.

**Allison:** Hi, Nice to meet you.

**James:** She's from Canada. Her father is a pilot.

**Rebecca:** Really?

**Allison:** Yeah, let me show you some pictures on my computer. This is my father at the airport. That's my brother, behind my mom.



Ref.: Picture 5

3. **GROUP WORK.** Give students a prompt. In groups of three they have to complete the dialogue with their personal information.

**Student A:** Hi. I'm \_\_\_\_\_. What's your name?

**Student B:** My name is \_\_\_\_\_. Nice to meet you.

**Student A:** Nice to meet you, too. \_\_\_\_\_, how old are you?

**Student B:** I'm \_\_\_\_\_ years old. And you?

**Student A:** I'm \_\_\_\_\_. Where are you from?

**Student B:** I'm from \_\_\_\_\_. What's your favorite \_\_\_\_\_?

**Student A:** My favorite \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

**Student B:** Really? Me too.

**Student A:** Oh, this is my friend \_\_\_\_\_.

**Student B:** Hello, \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_.

**Student C:** Hi, Nice to meet you.

**Student A:** She's from \_\_\_\_\_. Her father is a \_\_\_\_\_.

**Student B:** Really?

**Student C:** Yeah, let me show you some pictures on my computer. This is my \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_. That's my \_\_\_\_\_ He/she is \_\_\_\_\_.



**GROUP WORK.** Now the teacher asks students to practice the dialogue in groups of three using the appropriate vocabulary and grammar already learned. Then they use the Ivona app to practice correct pronunciation. They check each other's pronunciation.

### **THIRD STAGE**

#### **PRODUCTION**

1. **GROUP WORK.** Once they've already practiced the pronunciation, they go to Vocaroo to record their dialogue. Then, they send it to the teacher's e-mail.

#### **EVALUATION**

The teacher evaluates students' performance by using a rubric. (See appendix N°1)

#### **FEEDBACK**

The teacher writes the common mistakes on the board and practices the correct pronunciation aloud with the students.

# WORKSHOP

## 2

# Going Shopping



Ref.: Picture 6

## ACTIVITY 1

OBJECTIVES:	<b>Students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ask about where people are from.</li><li>• Name things by using demonstrative adjectives and pronouns.</li><li>• Pronounce the words correctly by using Ivona app.</li></ul>
RESOURCES:	Pictures, Computer with internet access, worksheets, camera, CD
SKILLS:	Listening, Reading and Speaking





















### FIRST STAGE

#### PRESENTATION

1. Teacher shows a picture to students and asks them. Then students answer to the questions.
  - Where are these girls?
  - What are there in their bags?



Ref.: Picture 7

MAP & FLAG	COUNTRY	NATIONALITY
	Angola	Angolan
	Argentina	Argentinean
	Australia	Australian
	Austria	Austrian
	Belgium	Belgium
	Brazil	Brazilian
	Bulgaria	Bulgarian
	Canada	Canadian
	China	Chinese
	Croatia	Croatian
	Denmark	Danish
	Italy	Italian
	Jamaica	Jamaican
	Japan	Japanese
	Mexico	Mexican
	Morocco	Moroccan
	Spain	Spanish
	Sweden	Swedish
	Switzerland	Swiss
	Turkey	Turkish

Ref.: Picture 8

**Possible Responses:**

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| a) At the mall            | d) Clothes |
| b) At the shopping center | e) Pants   |
| c) At a clothing store    | f) Shoes   |

**SECOND STAGE**

**PRACTICE**

1. **DIALOGUE.** Give students the dialogue performed by the girls in the picture and practice reading it aloud with students.

**Lorraine:** Hi Nicole. Thanks for coming.

**Nicole:** Hi Lorraine.

**Lorraine:** I want to buy a pair of shoes.

**Nicole:** Ok.

**Lorraine:** Look, there's my friend Samantha working at that store. Hi  
Samantha.

**Samantha:** Hi Lorraine.

**Lorraine:** She's Nicole.

**Samantha:** Hi Nicole.

**Nicole:** Nice to meet you. Samantha, where are you from?

**Samantha:** I'm from The United States.

**Nicole:** Oh, you're American.

**Samantha:** Yeah. May I help you?

**Lorraine:** Yes, please. Mmm... I want those high heels.

**Samantha:** Sure. These are pretty. Good choice.

**Lorraine:** Can I try them on?

**Samantha:** Of course.

**Lorraine:** These are perfect. And I want that jacket, too.

**Samantha:** Do you like this color?

**Lorraine:** Yes, that's beautiful.

**Nicole:** And, do you have another one like that in red.

**Samantha:** No, I'm sorry, we don't.



Ref.: Picture 9

**Lorraine:** Ok, how much is it for the shoes and the jacket?

**Samantha:** Let me see. That's \$63.

**Lorraine:** Here you are. Thank you. See you.

**Samantha:** Thanks. Good-bye.

**Nicole:** 'Bye Samantha.

2. **GROUP WORK.** Give students a prompt. In groups of three they have to complete the dialogue with original responses using the vocabulary they've already learned from their English textbook.

**Student A:** Hi \_\_\_\_\_. Thanks for coming.

**Student B:** Hi \_\_\_\_\_.

**Student A:** I want to buy \_\_\_\_\_.

**Student B:** Ok.

**Student A:** Look, there's my friend \_\_\_\_\_ working at \_\_\_\_\_ store.

Hi \_\_\_\_\_.

**Student C:** Hi \_\_\_\_\_.

**Student A:** She's \_\_\_\_\_.

**Student C:** Hi \_\_\_\_\_.

**Student B:** Nice to meet you. \_\_\_\_\_, where are you from?

**Student C:** I'm from \_\_\_\_\_.

**Student B:** Oh, you're \_\_\_\_\_.

**Student C:** Yeah. May I help you?

**Student A:** Yes, please. Mmm... I want \_\_\_\_\_.

**Student C:** Sure. \_\_\_\_\_ pretty. Good choice.

**Student A:** Can I try them on?

**Student C:** Of course.

**Student A:** \_\_\_\_\_ perfect. And I want \_\_\_\_\_.

**Student C:** Do you like \_\_\_\_\_ color?

**Student A:** Yes, \_\_\_\_\_ beautiful.

**Student B:** And, do you have another one like that in red.

**Student C:** No, I'm sorry, we don't.

**Student A:** Ok, how much is it for the \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_?

**Student C:** Let me see. That's \_\_\_\_\_.

**Student A:** Here you are. Thank you. See you.

**Student C:** Thanks. Good-bye.

**Student B:** 'Bye \_\_\_\_\_.

3. **GROUP WORK.** Now the teacher asks students to practice the dialogue in groups of three. Then they use the Ivona app to practice the correct pronunciation. And practice it again and check each other's pronunciation.

### **THIRD STAGE**

#### **PRODUCTION**

4. **GROUP WORK.** Once they've already practiced the pronunciation, they will act out the dialogue and film it. Then they will present to the teacher on a CD.

#### **EVALUATION**

5. The teacher evaluates the students' performance by using a rubric. (See appendix N°1)

#### **FEEDBACK**

The teacher watches the videos together with students in the class. At the end of each video the teacher make a list of any pronunciation mistakes made by students and after watching all the videos the teacher gives feedback about pronunciation.



# WORKSHOP

3

## This is My Family



Ref.: Picture 10

## ACTIVITY 1

OBJECTIVES:	<b>Students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about family by using descriptive adjectives.</li><li>• Request using the modal <i>can</i></li><li>• Pronounce the words correctly by using Ivona app.</li></ul>
RESOURCES:	Pictures, Computer with internet access, worksheets
SKILLS:	Listening, Reading and Speaking

### FIRST STAGE

#### PRESENTATION

1. Teacher shows a picture to students and asks them the following questions. Then students answer in their handbook.
  - a) How many family members are there?
  - b) How many brothers and sisters are there?
  - c) How old do you think the daughter is?
  - d) What color is her hair?



Ref.: Picture11

### Possible Responses:

- a) There are four family members.
- b) There is one brother and one sister.
- c) She is about 10 years old.
- d) She has light brown hair.

## SECOND STAGE

### PRACTICE

2. **DIALOGUE.** The teacher gives students the written dialogue and practices reading it aloud with them.

**Julie:** Meghan. Do you have brothers or sisters?

**Meghan:** I don't have any sisters. I only have one brother. His name is Jacob.

**Julie:** What? Can you spell his name?

**Meghan:** J-A-C-O-B.

**Julie:** Oh, Jacob. Can I see a photo of your family?

**Meghan:** Sure. Look. This is my brother Jacob. He has green eyes and he has short, straight hair.

**Julie:** Yeah. He's handsome.

**Meghan:** And this is my father. He's tall, he has brown eyes and black hair.

**Julie:** I see.

**Meghan:** My mom is tall, too. She has blue eyes and blond hair.

**Julie:** She's beautiful.

**Meghan:** By the way. My brother's birthday is on May 22<sup>nd</sup>. Can you come to the party?

**Julie:** Yes, of course. What day is the party?

**Meghan:** It's on Saturday.

**Julie:** What time is the party?

**Meghan:** It's at seven at night.

**Julie:** Ok. I will be there.



3. **PAIR WORK.** Teacher gives students a prompt. In pairs they have to complete the dialogue with their personal information.

**Student A:** \_\_\_\_\_. Do you have brothers or sisters?

**Student B:** I don't have \_\_\_\_\_. I have \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ name is \_\_\_\_\_.

**Student A:** What? Can you spell his name?

**Student B:** \_\_\_\_\_.

**Student A:** Oh, \_\_\_\_\_. Can I see a photo of your family?

**Student B:** Sure. Look. This is my \_\_\_\_\_. He has \_\_\_\_\_ eyes and he has \_\_\_\_\_ hair.

**Student A:** Yeah. \_\_\_\_\_.

**Student B:** And this is my father. He's \_\_\_\_\_, he has \_\_\_\_\_ eyes and \_\_\_\_\_ hair.

**Student A:** I see.

**Student B:** My mom is \_\_\_\_\_, too. She has \_\_\_\_\_ eyes and \_\_\_\_\_ hair.

**Student A:** She's beautiful.

**Student B:** By the way. My \_\_\_\_\_'s birthday is \_\_\_\_\_. Can you come to the party?

**Student A:** Yes, of course. What day is the party?

**Student B:** It's \_\_\_\_\_.

**Student A:** What time is the party?

**Student B:** It's \_\_\_\_\_.

**Student A:** Ok. I'll be there.

4. **PAIR WORK.** Now the teacher asks students to practice the dialogue in pairs using the correct grammar and vocabulary. Then they use the Ivona app to practice the correct pronunciation. They check each other's pronunciation.

### **THIRD STAGE**

#### **PRODUCTION**

5. **PAIR WORK.** Once they've already practiced the pronunciation, they go to Vocaroo to record their dialogue. Then they have to send it to the teacher's e-mail.

#### **EVALUATION**

6. The teacher evaluates students' performance by using a rubric. (See appendix N°1)

#### **FEEDBACK**

After grading the students work, the teacher writes the most common mistakes on the board and reviews pronunciation with the students.



# WORKSHOP

## 4

# I Like Pop Music



Ref.: Picture 12

## ACTIVITY 1

OBJECTIVES:	<b>Students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about likes and dislikes.</li><li>• Pronounce the words correctly by using Ivona app.</li></ul>
RESOURCES:	Pictures, Computer with internet access, worksheets
SKILLS:	Listening, Reading and Speaking

### FIRST STAGE

#### PRESENTATION

1. Teacher shows a picture to students and asks them the following questions. Students answer the questions in their handbook.
  - a) What kind of music do you like?
  - b) What kind of music don't you like?
  - c) Who is your favorite singer?



Ref.: Picture 13

**Possible responses:**

- a) I like pop, reggaeton, metal, salsa...
- b) I don't like rock, jazz, rap...
- c) My favorite singer is Rihanna, Nick Jonas, Taylor Swift, Shakira...

**SECOND STAGE**

**PRACTICE**

1. **DIALOGUE.** The teacher gives students the dialogue and practice reading it aloud with them.

**Bryan:** What kind of music do you like, Sally?

**Sally:** I love pop music. What about you?

**Bryan:** I like country and rock music a little bit.

**Sally:** I don't like hard rock.

**Bryan:** Who is your favorite singer?

**Sally:** Nick Jonas, he's so handsome. I love him. Who do you like?

**Bryan:** My favorite singer is Faith Hill. She's beautiful. I like her very much.



Ref.: Picture 14 , 15



2. **PAIR WORK.** Students work in pairs and complete the dialogue with their personal information.

**Student A:** What kind of music do you like, Sally?

**Student B:** I \_\_\_\_\_ music. What about you?

**Student A:** I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ music a little bit.

**Student B:** I don't like \_\_\_\_\_.

**Student A:** Who is your favorite singer?

**Student B:** \_\_\_\_\_, he's so handsome. I love him. Who do you like?

**Student A:** My favorite singer is \_\_\_\_\_. She's beautiful. I like her very much.

3. **PAIR WORK.** Now teacher asks students to practice the dialogue in pairs using the appropriate grammar and vocabulary. Then they use Ivona app to practice the correct pronunciation. They check each other's pronunciation.

### **THIRD STAGE**

#### **PRODUCTION**

1. **PAIR WORK.** Once they've already practiced the pronunciation, they use Vocaroo to record their dialogue. Then they send it to the teacher's e-mail.

2. **INDIVIDUAL WORK.** The teacher ask students to write a monologue of their preferences. They have to use the grammar: I like and I don't like using the following topics.

Food	Actors
Pets	free time activities
Sports	

**Example:** *I like sea food but I don't like Sushi.* (teacher can write more examples on the board)

Students write a paragraph with their personal information

3. **INDIVIDUAL WORK.** Once they have their monologue written, the teacher checks grammar structures. Then the teacher ask students to practice the correct pronunciation using Ivona app. Students have to present the monologue orally at the front the next class.

### **EVALUATION**

4. The teacher evaluates students' performance by using a rubric.

### **FEEDBACK**

Teacher writes on the board the most common mistakes in order to check the correct pronunciation with students.

# LOVE SPEAKING

## ACTIVITY MANUAL FOR STUDENTS



Ref.: Picture 16

Author: Mónica E. Mariño P.  
2015

# WORKSHOP

## 1

# First day of School Year



Ref.: Picture 3



## ACTIVITY 1

### OBJECTIVES:

### In this workshop I will learn to:

- Introduce myself by using the verb to be.
- Ask about other's favorite things.
- Pronounce the words correctly by using Ivona app.

### INSTRUCTIONS:

1. Students look at the picture of two students that meet by the first time at school. Then answer to the following question:
  - a) What do you think the students are saying since they are meeting by the first time?



Ref.: Picture 4

**Write your answers:**

- a) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_

## PRACTICE

2. **DIALOGUE.** Read the dialogue aloud and practice with the teacher.

**James:** Hi. I'm James. What's your name?

**Rebecca:** My name is Rebecca. Nice to meet you.

**James:** Nice to meet you, too. Rebecca, how old are you?

**Rebecca:** I'm 7 years old. And you?

**James:** I'm 8. Where are you from?

**Rebecca:** I'm from United States. What's your favorite sport?

**James:** My favorite sport is basketball.

**Rebecca:** Really? Me too.

**James:** Oh, this is my friend Allison.

**Rebecca:** Hello, Allison. I'm Rebecca.

**Allison:** Hi, Nice to meet you.

**James:** She's from Canada. Her father is a pilot.

**Rebecca:** Really?

**Allison:** Yeah, let me show you some pictures on my computer. This is my father at the airport. That's my brother, behind my mom.



Ref.: Picture 5

3. **GROUP WORK.** Work in groups of three and complete the dialogue with your personal information.

**Student A:** Hi. I'm \_\_\_\_\_. What's your name?

**Student B:** My name is \_\_\_\_\_. Nice to meet you.

**Student A:** Nice to meet you, too. \_\_\_\_\_, how old are you?

**Student B:** I'm \_\_\_\_\_ years old. And you?

**Student A:** I'm \_\_\_\_\_. Where are you from?

**Student B:** I'm from \_\_\_\_\_. What's your favorite \_\_\_\_\_?

**Student A:** My favorite \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

**Student B:** Really? Me, too.

**Student A:** Oh, this is my friend \_\_\_\_\_.

**Student B:** Hello, \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_.

**Student C:** Hi, Nice to meet you.

**Student A:** She's from \_\_\_\_\_. Her father is a \_\_\_\_\_.

**Student B:** Really?

**Student C:** Yeah, let me show you some pictures on my computer. This is my \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_. That's my \_\_\_\_\_ He/she is \_\_\_\_\_.

4. **GROUP WORK.** Now practice the dialogue in groups of three. Then use Ivona app to practice the correct pronunciation. Check each other's pronunciation.

## **PRODUCTION**

5. **GROUP WORK.** Once you have already practiced the pronunciation, go to Vocaroo to record your dialogue. Then send it to the teacher by e-mail.

## **EVALUATION**

You will be evaluated with an assessment rubric. (See appendix N°1)



# WORKSHOP

## 2

# Going Shopping



Ref.: Picture 6

## ACTIVITY 1

### OBJECTIVES:

#### In this workshop I will learn to:





















- Ask about where people are from.
- Name things by using demonstrative adjectives and pronouns.
- Pronounce the words correctly by using Ivona app.

### INSTRUCTIONS:

1. Look at the picture and guess:
  - a) Where are these girls?
  - b) What are there in their bags?



Ref.: Picture 7

MAP & FLAG	COUNTRY	NATIONALITY
	Angola	Angolan
	Argentina	Argentinean
	Australia	Australian
	Austria	Austrian
	Belgium	Belgium
	Brazil	Brazilian
	Bulgaria	Bulgarian
	Canada	Canadian
	China	Chinese
	Croatia	Croatian
	Denmark	Danish
	Italy	Italian
	Jamaica	Jamaican
	Japan	Japanese
	Mexico	Mexican
	Morocco	Moroccan
	Spain	Spanish
	Sweden	Swedish
	Switzerland	Swiss
	Turkey	Turkish

Ref.: Picture 8

**Write your answers:**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

### **PRACTICE**

1. **DIALOGUE.** Read the dialogue performed by the girls in the picture. Then practice reading it aloud with the teacher.

**Lorraine:** Hi Nicole. Thanks for coming.

**Nicole:** Hi Lorraine.

**Lorraine:** I want to buy a pair of shoes.

**Nicole:** Ok.

**Lorraine:** Look, there's my friend Samantha working at that store. Hi  
Samantha.

**Samantha:** Hi Lorraine.

**Lorraine:** She's Nicole.

**Samantha:** Hi Nicole.

**Nicole:** Nice to meet you. Samantha, where are you from?

**Samantha:** I'm from The United States.

**Nicole:** Oh, you're American.

**Samantha:** Yeah. May I help you?

**Lorraine:** Yes, please. Mmm... I want those high heels.

**Samantha:** Sure. These are pretty. Good choice.

**Lorraine:** Can I try them on?

**Samantha:** Of course.

**Lorraine:** These are perfect. And I want that jacket.

**Samantha:** Do you like this color?

**Lorraine:** Yes, that's beautiful.

**Nicole:** And, do you have another one like that in red.

**Samantha:** No, I'm sorry, we don't.

**Lorraine:** Ok, how much is it for the shoes and the jacket?

**Samantha:** Let me see. That's \$63.

**Lorraine:** Here you are. Thank you. See you.

**Samantha:** Thanks. Good-bye.

**Nicole:** 'Bye Samantha.



Ref.: Picture 9

2. **GROUP WORK.** In groups of three, complete the dialogue with original responses.

**Student A:** Hi \_\_\_\_\_. Thanks for coming.

**Student B:** Hi \_\_\_\_\_.

**Student A:** I want to buy \_\_\_\_\_.

**Student B:** Ok.

**Student A:** Look, there's my friend \_\_\_\_\_ working at \_\_\_\_\_ store.

Hi \_\_\_\_\_.

**Student C:** Hi \_\_\_\_\_.

**Student A:** She's \_\_\_\_\_.

**Student C:** Hi \_\_\_\_\_.

**Student B:** Nice to meet you. \_\_\_\_\_, where are you from?

**Student C:** I'm from \_\_\_\_\_.

**Student B:** Oh, you're \_\_\_\_\_.

**Student C:** Yeah. May I help you?

**Student A:** Yes, please. Mmm... I want \_\_\_\_\_.

**Student C:** Sure. \_\_\_\_\_ pretty. Good choice.

**Student A:** Can I try them on?

**Student C:** Of course.

**Student A:** \_\_\_\_\_ perfect. And I want \_\_\_\_\_.

**Student C:** Do you like \_\_\_\_\_ color?

**Student A:** Yes, \_\_\_\_\_ beautiful.

**Student B:** And, do you have another one like that in red.

**Student C:** No, I'm sorry, we don't.

**Student A:** Ok, how much is it for the \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_?

**Student C:** Let me see. That's \_\_\_\_\_.

**Student A:** Here you are. Thank you. See you.

**Student C:** Thanks. Good-bye.

**Student B:** 'Bye \_\_\_\_\_.

- GROUP WORK.** Now practice the dialogue in groups of three. Use the correct grammar and vocabulary. Then use Ivona app to practice the correct pronunciation. They check each other pronunciation.

## **PRODUCTION**

4. **GROUP WORK.** Once you have already practice the pronunciation, act out the dialogue and film it. Then present it to the teacher on a CD.

## **EVALUATION**

5. You will be evaluated with an assessment rubric. (See appendix N°1)



# WORKSHOP

3

## This is My Family



Ref.: Picture 10



## ACTIVITY 1

### OBJECTIVES:

### In this workshop I will learn to:

- Talk about family by using descriptive adjectives.
- Request using the modal *can*.
- Pronounce the words correctly by using Ivona app.

### INSTRUCTIONS:

1. Look at the picture and answer the following questions:
  - e) How many family members are there?
  - f) How many brothers and sisters are there?
  - g) How old do you think the daughter is?
  - h) What color is her hair?



Ref.: Picture 11

**Write the answers:**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

## **PRACTICE**

1. **DIALOGUE.** Read the dialogue. Then practice reading it aloud with the teacher.

**Julie:** Meghan. Do you have brothers or sisters?

**Meghan:** I don't have any sisters. I only have one brother. His name is Jacob.

**Julie:** What? Can you spell his name?

**Meghan:** J-A-C-O-B.

**Julie:** Oh, Jacob. Can I see a photo of your family?

**Meghan:** Sure. Look. This is my brother Jacob. He has green eyes and he has short, straight hair.

**Julie:** Yeah. He's handsome.

**Meghan:** And this is my father. He's tall, he has brown eyes and black hair.

**Julie:** I see.

**Meghan:** My mom is tall, too. She has blue eyes and blond hair.

**Julie:** She's beautiful.

**Meghan:** By the way. My brother's birthday is on May 22<sup>nd</sup>. Can you come to the party?

**Julie:** Yes, of course. What day is the party?

**Meghan:** It's on Saturday.

**Julie:** What time is the party?

**Meghan:** It's at seven at night.

**Julie:** Ok. I will be there.



2. **PAIR WORK.** Work in pairs and complete the dialogue with your personal information.

**Student A:** \_\_\_\_\_. Do you have brothers or sisters?

**Student B:** I don't have \_\_\_\_\_. I have \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ name is \_\_\_\_\_.

**Student A:** What? Can you spell his name?

**Student B:** \_\_\_\_\_.

**Student A:** Oh, \_\_\_\_\_. Can I see a photo of your family?

**Student B:** Sure. Look. This is my \_\_\_\_\_. He has \_\_\_\_\_ eyes and he has \_\_\_\_\_ hair.

**Student A:** Yeah. \_\_\_\_\_.

**Student B:** And this is my father. He's \_\_\_\_\_, he has \_\_\_\_\_ eyes and \_\_\_\_\_ hair.

**Student A:** I see.

**Student B:** My mom is \_\_\_\_\_, too. She has \_\_\_\_\_ eyes and \_\_\_\_\_ hair.

**Student A:** She's beautiful.

**Student B:** By the way. My \_\_\_\_\_'s birthday is \_\_\_\_\_.  
Can you come to the party?

**Student A:** Yes, of course. What day is the party?

**Student B:** It's \_\_\_\_\_.

**Student A:** What time is the party?

**Student B:** It's \_\_\_\_\_.

**Student A:** Ok. I'll be there.

2. **PAIR WORK.** Now practice the dialogue in pairs using the correct grammar and vocabulary. Then use Ivona app to practice the correct pronunciation. Check each other's pronunciation.

### **PRODUCTION**

3. **PAIR WORK.** Once you've already practice the pronunciation, go to Vocaroo to record the dialogue. Then send it to the teacher by e-mail.

### **EVALUATION**

You will be evaluated with an assessment rubric. (See appendix N°1)



## ACTIVITY 1

OBJECTIVES:	<b>In this workshop I will learn to:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Talk about likes and dislikes.</li><li>2. Pronounce the words correctly by using Ivona app.</li></ol>
-------------	---

### INSTRUCTIONS:

1. Look at the picture and answer the following questions:
  - a) What kind of music do you like? \_\_\_\_\_
  - b) What kind of music don't you like? \_\_\_\_\_
  - c) Who is your favorite singer? \_\_\_\_\_



Ref.: Picture 13



## PRACTICE

1. **DIALOGUE.** Read the dialogue. Then practice reading it aloud with the teacher.

**Bryan:** What kind of music do you like, Sally?

**Sally:** I love pop music. What about you?

**Bryan:** I like country and rock music a little bit.

**Sally:** I don't like hard rock.

**Bryan:** Who is your favorite singer?

**Sally:** Nick Jonas, he's so handsome. I love him. Who do you like?

**Bryan:** My favorite singer is Faith Hill. She's beautiful. I like her very much.



Ref.: Picture 14, 15

2. **PAIR WORK.** Work in pairs and complete the dialogue with their personal information.

**Student A:** What kind of music do you like, Sally?

**Student B:** I \_\_\_\_\_ music. What about you?

**Student A:** I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ music a little bit.

**Student B:** I don't like \_\_\_\_\_.

**Student A:** Who is your favorite singer?

**Student B:** \_\_\_\_\_, he's so handsome. I love him. Who do you like?

**Student A:** My favorite singer is \_\_\_\_\_. She's beautiful. I like her very much.

3. **PAIR WORK.** Now practice the dialogue in pairs using the appropriate grammar and vocabulary. Then use Ivona app to practice the correct pronunciation. Check each other's pronunciation.

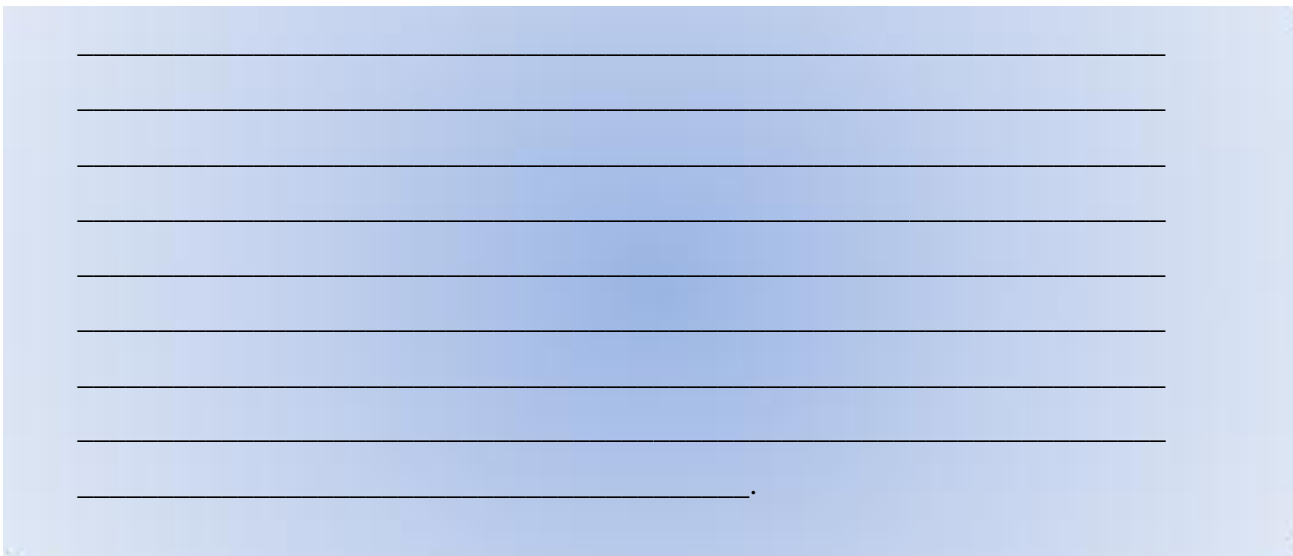
### PRODUCTION

5. **PAIR WORK.** Once you have already practice the pronunciation, go to Vocaroo to record the dialogue. Then send it to the teacher by e-mail.
6. **INDIVIDUAL WORK.** Write a monologue of your preferences. Use the grammar: I like and I don't like. Use the following topics.

Food	Actors
Pets	free time activities
Sports	



**Example:** *I like sea food but I don't like Sushi.*



7. **INDIVIDUAL WORK.** Once you have your monologue written, ask the teacher to check grammar structures. Then use Ivona app to practice the correct pronunciation. Present at the front your monologue orally.

## **EVALUATION**

You will be evaluated with an assessment rubric. (See appendix N°1)

APPENDIX

Nº1: ASSESSMENT RUBRIC

<b>UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL OSCAR EFRÉN REYES</b>	
<b>OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Dialogue:</b>	
<b>Student's name:</b>	<b>Date:</b>

CATEGORY	2	1,5	1	0,5	Score
Grammar	Grammar covered in class was used to communicate effectively.	A few minor difficulties arose from not using the grammar studied in class.	Grammatical errors led to many minor difficulties or one major breakdown in communication.	Grammatical errors severely hampered communication.	
Vocabulary	Vocabulary studied in class was used to express ideas eloquently.	A few minor difficulties arose from not using appropriate vocabulary.	Some difficulties arose due to limited vocabulary and/or bad diction.	Communication was severely hampered due to lack of vocabulary.	
Fluency	Student acted as a facilitator, helping the conversation flow and develop.	Some minor difficulties maintaining the conversation were evident.	Some effort was required to maintain the conversation. There may have been a few long pauses.	Much effort was required to maintain the conversation. There may have been many long pauses.	
Listening	Student responded to questions with appropriate answers, acknowledged all statements, and incorporated them into the discussion.	Student responded to most questions, acknowledged most statements, and incorporated many of these into the conversation.	Student failed to answer some questions appropriately OR failed to acknowledge some statements and incorporate these into the conversation.	Student didn't understand or ignored most questions and statements. Student may have been using notes.	
Voice and non-verbal communication	Pronunciation was clear and inflection and expressions were used to enhance communication.	No serious problems arose, but better pronunciation, inflection, and/or non-verbal communication could have made communication more efficient.	Some communication problems arose due to unclear pronunciation and/or lack of inflection and/or expression. Student may have been difficult to hear.	Pronunciation, inflection, and/or expression confused communication. Student may have been very difficult to hear.	

<b>Final Grade: / 10</b>
--------------------------

Rubric adapted from: <http://www.eslgo.com/resources/sa/oral-evaluation.php>

## N°2: REFERENCES

### Picture 1 :

[https://www.google.com.ec/search?q=COMUNICACION&rlz=1C1PRFE\\_enEC668EC668&espv=2&biw=1242&bih=566&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIm6mf3KrMAhWGyT4KHYSkDncQ\\_AUIBigB#tbnm=isch&q=children+speaking+cartoon&imgsrc=po\\_JcxGdhjL5UM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=COMUNICACION&rlz=1C1PRFE_enEC668EC668&espv=2&biw=1242&bih=566&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIm6mf3KrMAhWGyT4KHYSkDncQ_AUIBigB#tbnm=isch&q=children+speaking+cartoon&imgsrc=po_JcxGdhjL5UM%3A):

### Picture 2:

[https://www.google.com.ec/search?q=COMUNICACION&rlz=1C1PRFE\\_enEC668EC668&espv=2&biw=1242&bih=566&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIm6mf3KrMAhWGyT4KHYSkDncQ\\_AUIBigB#tbnm=isch&q=teens+speaking+with+foreigners&imgdii=XZNNBrynRGZQh0M%3A%3BXZNNBrynRGZQh0M%3A%3Bmn5PojP0rQJKKM%3A&imgrc=XZNNBrynRGZQh0M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=COMUNICACION&rlz=1C1PRFE_enEC668EC668&espv=2&biw=1242&bih=566&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIm6mf3KrMAhWGyT4KHYSkDncQ_AUIBigB#tbnm=isch&q=teens+speaking+with+foreigners&imgdii=XZNNBrynRGZQh0M%3A%3BXZNNBrynRGZQh0M%3A%3Bmn5PojP0rQJKKM%3A&imgrc=XZNNBrynRGZQh0M%3A)

### Picture 3:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbnm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0...0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbnm=isch&tbs=rimg%3ACST\\_1FAykPZhKljgfbVe9-u0wW14aU5fed9w\\_14L8WUAEUkiMDMXbx7X4ZfVDXg7St7qlo3oOrCYtoekvKAHqr\\_1weZkyoSCR9tV7367TBbEVasw8I6TeXTKhIJXhpTl9533D8R5veodW2CXv8qEgngvxZQARSSIxGGvzeQl6T\\_1hyoSCQMxdvHtfh19EaH8PTs7XiOsKhIJUNeDtK3uqWgR41M02BNvCH4qEgneg6sJi2h6SxFJ9byVg\\_1YNEyoSCeQAeqv\\_1B5mTEZsCGTXTuG9p&q=students%20at%20the%20first%20day%20of%20school&imgrc=JP8UDKQ9mEoNhM%3A](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbnm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0...0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbnm=isch&tbs=rimg%3ACST_1FAykPZhKljgfbVe9-u0wW14aU5fed9w_14L8WUAEUkiMDMXbx7X4ZfVDXg7St7qlo3oOrCYtoekvKAHqr_1weZkyoSCR9tV7367TBbEVasw8I6TeXTKhIJXhpTl9533D8R5veodW2CXv8qEgngvxZQARSSIxGGvzeQl6T_1hyoSCQMxdvHtfh19EaH8PTs7XiOsKhIJUNeDtK3uqWgR41M02BNvCH4qEgneg6sJi2h6SxFJ9byVg_1YNEyoSCeQAeqv_1B5mTEZsCGTXTuG9p&q=students%20at%20the%20first%20day%20of%20school&imgrc=JP8UDKQ9mEoNhM%3A)

### Picture 4:

[https://www.google.com.ec/search?q=ivona+text+to+speech&rlz=1C1PRFE\\_enEC668EC668&espv=2&biw=1242&bih=606&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiEkYPWhbDMAhWF9h4KHasLC-UQ\\_AUIBygC#tbnm=isch&q=boy+and+girls+speaking+at+school&imgrc=Jtrttd1gW9xm0M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=ivona+text+to+speech&rlz=1C1PRFE_enEC668EC668&espv=2&biw=1242&bih=606&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiEkYPWhbDMAhWF9h4KHasLC-UQ_AUIBygC#tbnm=isch&q=boy+and+girls+speaking+at+school&imgrc=Jtrttd1gW9xm0M%3A)

### Picture 5:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbnm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0...0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbnm=isch&q=an+pilot+with+his+family&imgdii=SsXrxL\\_nZEd7oM%3A%3BSsXrxL\\_nZEd7oM%3A%3BnSag78hKID\\_UvM%3A&imgrc=SsXrxL\\_nZEd7oM%3A](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbnm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0...0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbnm=isch&q=an+pilot+with+his+family&imgdii=SsXrxL_nZEd7oM%3A%3BSsXrxL_nZEd7oM%3A%3BnSag78hKID_UvM%3A&imgrc=SsXrxL_nZEd7oM%3A)

### Picture 6:

[https://www.google.com.ec/search?q=boy+and+girls+going+shopping&rlz=1C1PRFE\\_enEC668EC668&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBv7vilLDMahWI2T4KHRZqC0kQ\\_AUIBygB&biw=1242&bih=606#imgrc=tB6wc8fEnChegM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=boy+and+girls+going+shopping&rlz=1C1PRFE_enEC668EC668&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBv7vilLDMahWI2T4KHRZqC0kQ_AUIBygB&biw=1242&bih=606#imgrc=tB6wc8fEnChegM%3A)

### Picture 7:

[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbnm=isch&source=hp&biw=1138&bih=548&q=buying+at+the+mall&oq=buying+at+the+mall&gs\\_l=img.3..2110.12697.0.12948.22.13.1.8.8.0.300.1988.0j3j5j1.9.0...0...1ac.1.64.img..12.10.1990.YJ6mYIpPYIQ#hl=es-419&tbnm=isch&q=teens+going+shopping&imgrc=DkZif\\_HKnSwB3M%3A](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=imghp&tbnm=isch&source=hp&biw=1138&bih=548&q=buying+at+the+mall&oq=buying+at+the+mall&gs_l=img.3..2110.12697.0.12948.22.13.1.8.8.0.300.1988.0j3j5j1.9.0...0...1ac.1.64.img..12.10.1990.YJ6mYIpPYIQ#hl=es-419&tbnm=isch&q=teens+going+shopping&imgrc=DkZif_HKnSwB3M%3A)

### Picture 8:

[https://www.google.com.ec/search?q=nationalities&rlz=1C1PRFE\\_enEC668EC668&tbnm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwje5rrBmbDMAhXEjz4KHRfeA\\_cQsAQIGg&biw=1242&bih=606#tbnm=isch&q=countries+and+nationalities+list](https://www.google.com.ec/search?q=nationalities&rlz=1C1PRFE_enEC668EC668&tbnm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwje5rrBmbDMAhXEjz4KHRfeA_cQsAQIGg&biw=1242&bih=606#tbnm=isch&q=countries+and+nationalities+list)

&imgdii=IWqi8Q\_biW8ELM%3A%3BIWqi8Q\_biW8ELM%3A%3Bd50eVVT8V65rmM%3A&imgrc=IWqi8Q\_biW8ELM%3A  
A

### Picture 9:

[https://www.google.com.ec/search?q=boy+and+girls+going+shopping&rlz=1C1PRFE\\_enEC668EC668&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBv7vilLDMAhWI2T4KHRZqC0kQ\\_AUIBygB&biw=1242&bih=606#tbm=isch&q=buying++a+jacket&imgrc=79kG8Yg76POI4M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=boy+and+girls+going+shopping&rlz=1C1PRFE_enEC668EC668&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBv7vilLDMAhWI2T4KHRZqC0kQ_AUIBygB&biw=1242&bih=606#tbm=isch&q=buying++a+jacket&imgrc=79kG8Yg76POI4M%3A)

### Picture 10:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=family](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=family)

### Picture 11:

[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&hp&tbm=isch&source=hp&biw=1252&bih=602&q=family+photos&oq=family+p&gs\\_l=img.3.0.0.110.18891.20677.0.22902.8.7.0.1.1.0.239.1103.0j4j2.6.0....0...1ac.1.64.img..1.7.1108.IYD6wv-tX1Y#imgrc=EP2h3R10K\\_iGrM%3A](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&hp&tbm=isch&source=hp&biw=1252&bih=602&q=family+photos&oq=family+p&gs_l=img.3.0.0.110.18891.20677.0.22902.8.7.0.1.1.0.239.1103.0j4j2.6.0....0...1ac.1.64.img..1.7.1108.IYD6wv-tX1Y#imgrc=EP2h3R10K_iGrM%3A)

### Picture 12:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=music&imgrc=NzIdnFhLn3bskM%3A](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=music&imgrc=NzIdnFhLn3bskM%3A)

### Picture 13:

[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&hp&tbm=isch&source=hp&biw=1252&bih=602&q=music&oq=music&gs\\_l=img.3..0110.4960.6088.0.6439.5.5.0.0.0.0.270.683.0j3j1.4.0....0...1ac.1.64.img..1.4.680.Eg5xX8R7cks#hl=es-419&tbm=isch&q=kinds+of+music&imgdii=aOEmvqGxxucoCM%3A%3BaOEmvqGxxucoCM%3A%3B1FjeK1pFRiTUM%3A&imgrc=aOEmvqGxxucoCM%3A](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&hp&tbm=isch&source=hp&biw=1252&bih=602&q=music&oq=music&gs_l=img.3..0110.4960.6088.0.6439.5.5.0.0.0.0.270.683.0j3j1.4.0....0...1ac.1.64.img..1.4.680.Eg5xX8R7cks#hl=es-419&tbm=isch&q=kinds+of+music&imgdii=aOEmvqGxxucoCM%3A%3BaOEmvqGxxucoCM%3A%3B1FjeK1pFRiTUM%3A&imgrc=aOEmvqGxxucoCM%3A)

### Picture 14:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=nick+jonas&imgrc=\\_](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=nick+jonas&imgrc=_)

### Picture 15:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=faith+hill&imgrc=\\_](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=faith+hill&imgrc=_)

### Picture 16:

[https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs\\_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=boys+and+girls+speaking+at+school&imgrc=vThJLucTQMBSxM%3A](https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=606&tbm=isch&sa=1&q=my+family+at+the+airport&oq=my+family+at+the+airport&gs_l=img.3...9752135.9762919.0.9763524.37.29.0.0.0.0.218.3401.0j20j1.21.0....0...1.1.64.img..17.11.1844.v1ZoljhjF-Y&dpr=1.1&cad=cbv&bvch=u&sei=uwAgV8TTKIfZeM-kuYgP#tbm=isch&q=boys+and+girls+speaking+at+school&imgrc=vThJLucTQMBSxM%3A)

## 6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Nº	PLANIFICA	ORGANIZA	COORDINA	DIRIGE	CONTROLA	SITUACIÓN DEL OBJETO
1	Elaborar la propuesta	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Investigadora y tutora	Investigadora y tutor	Elaborar protocolo
2	Presentación de la propuesta	Investigadora	Tutor	Tutor	Tutor	Proponer protocolo
3	Análisis de la propuesta	Tutor	Tutor	Tutor	Tutor	Analizar Propuesta
4	Aprobación de la propuesta	Tutor	Tutor	Tutora	Tutor	Para evaluar si es necesario protocolo
5	Ejecución de la propuesta	Investigadora niños y niñas	Investigadora niños y niñas	Investigadora niños y niñas	Investigadora niños y niñas	Para ayudar en el desarrollo social a los niños y niñas a través de los estímulos afectivos.

**Cuadro 5.** Administración de la propuesta

**Elaborado por:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**Fuente:** Investigadora

## 6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se plantea como solución al problema detectado será evaluada dentro de los siguientes aspectos:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades y la investigadora
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Conocer el grado de aceptación y aplicación de la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer si la propuesta causó un cambio de actitud positiva en los estudiantes y docentes en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés
<b>¿Qué evaluar?</b>	Conocimientos adquiridos mediante la utilización de la guía de talleres con diálogos interactivos para el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés mediante el uso de una aplicación tecnológica educativa.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Docentes del área de inglés de la institución.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Permanentemente
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Conversaciones y observación a los estudiantes sobre pronunciación del idioma inglés con el uso de la guía.

**Cuadro 6.** Evaluación de la propuesta

**Elaborado por:** Mónica Elizabeth Mariño Pineda

**Fuente:** Investigadora

## 1. BIBLIOGRAFÍA

- BARRERA, B. I. (2009). *La importancia de enseñar fonética en el aula de inglés*. Innovación y Experiencias Educativas, 1-2.
- FERNÁNDEZ, N. M. (2010). *La multimedia en el aula*. Ambato.
- GARCIA, V. (2004). *Multimedia didáctica como vía para proporcionar el aprendizaje*.
- SEVILLA, D. D. (2010). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación*. Ambato.
- TORO, M. D. (7 de 2 de 2011). *Potencialidades de las TICs*.
- CHADWICK, C. (1997): Educación y Computadoras en: *Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Enseñanza*, Aique Grupo Editor S.A. Argentina.
- ESCUDERO, J. M. (1995): *La integración de las Nuevas Tecnologías en el Currículum y en el Sistema Escolar*. En Rodríguez Diéguez, J. L. y C. Sáenz Barrio (coords.), *Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Marfil Alcoy. Madrid.
- FAINHOLC, B. (1997): *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza*. Aique Grupo Editor S.A; Argentina.
- GONZÁLEZ, A. (1998). *Perspectivas de futuro en la utilización de las nuevas tecnologías en la formación ocupacional y de empresa*. Pixel – Bit, revista de medios y de educación, 10, 7-23
- GONZÁLEZ, A.P. (1998). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación Ocupacional: Retos y posibilidades*. En BERMEJO, B. y otros: *Formación Profesional*.
- Guasch, O. (2004). *Hablar para escribir*. A AA. VV. La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona: Graó.
- MARX, K. & ENGELS, F. (2004). *Tesis sobre Feuerbach*. El Cid Editor.

## LINKOGRAFIA

- ACOSTA, J. (17 de Febrero de 2012). *Monografías. Propuesta de estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para docentes de inglés*: Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos91/propuesta-estrategias-ensenanza-aprendizaje/propuesta-estrategias-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- AGUILAR, C. (12 de Febrero de 2013). *Aplicaciones tecnológicas y educación*. Obtenido de Los recursos tecnológicos: <http://cienciatic2013.blogspot.com/>
- ANTUNEZ, C. (21 de Marzo de 2010). *Inglés Total*. Recuperado de <http://www.inglestotal.com/importancia-pronunciacion-en-ingles-english-pronunciation/>
- FERRO SOTO, C. MARTÍNEZ SENRA, A.I. & M<sup>a</sup> CARMEN OTERO NEIRA. (Julio del 2009). *Ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza*. Recuperado de Edutec:  
• [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/5EduTec-E\\_Ferro-Martinez-Otero\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5EduTec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)
- CASTELLANOS, K. (23 de Abril de 2006). *Software Educativo*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>
- COCA, M. G. (Marzo del 2007). *GestioPolis*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales8/ger/nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicaciones-y-su-impacto-en-sistemas-educativos.htm>
- CASTOREÑA MACHUCA, J. M. (11 de Octubre de 2011). *Monografías*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/tecnologia-educativa-proceso-aprendizaje/tecnologia-educativa-proceso-aprendizaje.shtml>
- FUENMAYOR, A. (Julio del 2005). *Monigrafias*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml>
- SÁEZ, S. B. (25 de 11 de 2008). *Aplicación de TICs en el aula*. Recuperado de <http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=Las+TICs&categoria=Educacion>
- GONZÁLEZ, D. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S)*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics.shtml>



- MELA, M. (13 de 4 de 2011). *¿Qué son las TIC y para que sirven?* Recuperado de ARTÍCULO, COMUNICACIÓN, ESTILO DE VIDA, TELECOMUNICACIONES, TIC: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>
- SALDOVAN, A. (13 de Marzo de 2015). *Monografías*. Recuperado de Ensayo sobre las nuevas aplicaciones tecnológicas: <http://www.monografias.com/trabajos104/ensayo-nuevas-aplicaciones-tecnologicas/ensayo-nuevas-aplicaciones-tecnologicas.shtml>
- THOMPSON, I. (10 de 2008). *¿Qué es Comunicación?*. Recuperado de <http://www.promonegocios.net/comunicacion/que-es-comunicacion.html>
- THOMPSON, I. (Octubre de 2008). *Promonegocios.net*. Recuperado de <http://www.promonegocios.net/comunicacion/que-es-comunicacion.html>
- CAMPOS, D. (2012). *Fonética y Fonología*. Recuperado de <http://pronunciaciondelinglesparaadolescente.blogspot.com/2012/03/fonetica-y-fonologia.html>
- GRAMÁTICAS (2015). *Fonemas velares*. Recuperado de <http://www.gramaticas.net/2011/05/fonemas-velares-k-g-j.html>
- EL NUEVO DIARIO. (2014). *Inglés, el idioma universal*. Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/312942-ingles-idioma-universal/>
- WALL STREET ENGLISH INSTITUTE (2014). "Con el inglés se pueden defender mejor y ganar más". Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/economia/332586-ingles-se-pueden-defender-mejor-ganar-mas/>
- PÁGINA SERVICIOSTIC.COM (2004). Las TIC en las empresas. Recuperado de <http://www.serviciostic.com/las-tic/las-tic-en-las-empresas.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Tecnología para la Educación. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>
- BOLIVIA EMPRENDE (2015). La tecnología motiva a niños y maestros. Recuperado de <http://boliviaemprende.com/noticias/la-tecnologia-motiva-ninos-maestros>

## 2. ANEXOS

### ANEXO 1: CERTIFICADO



**UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES**  
Baños de Agua Santa – Tungurahua  
Dirección: Calle 12 de Noviembre y Ambato Telefax: 32740444  
itoer2006@yahoo.es

## CERTIFICACION

### A QUIEN INTERESE

El suscrito Rector Titular de la Unidad Educativa OSCAR EFRÉN REYES de la ciudad de Baños de Agua Santa - provincia de Tungurahua, a petición verbal de la parte interesada, tiene a bien CERTIFICAR:

QUE, la Señorita **MÓNICA ELIZABETH MARIÑO PINEDA**, Egresada de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, realizó encuestas dirigidas a los señores estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, el día 20 de marzo del año 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Baños de Agua Santa julio 23, 2015

LO CERTIFICO:

  
Mg. Rubén Vaca  
Rector



**ANEXO 2:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INGLÉS**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA**

Recolectar información acerca de: “Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”.

**INSTRUCCIÓN**

Conteste de forma individual marcando con una **X** su respuesta. Por favor no realice tachones.

<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?			
2. ¿Utiliza usted aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar destrezas educativas?			
3. ¿Qué tan a menudo utiliza materiales audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés?			
4. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta al aprendizaje del idioma inglés?			
5. ¿Cree usted que mejoraría el aprendizaje del idioma inglés con programas interactivos?			
6. ¿Considera usted importante el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés?			
7. ¿Utiliza su profesor suficiente material que le ayude en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?			
8. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que le ayuden con la pronunciación del idioma inglés?			
9. ¿Al dictar su profesor la clase de inglés, usted identifica con facilidad las palabras pronunciadas?			
10. ¿Cree usted que es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas que permita un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?			

**ANEXO 3:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INGLÉS  
ENCUESTA A DOCENTES**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA**

Recolectar información acerca de: “Aplicaciones Tecnológicas Educativas en la pronunciación del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Temporal Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”.

**INSTRUCCIÓN**

Conteste de forma individual marcando con una **X** su respuesta. Por favor no realice tachones.

<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?			
2. ¿Utiliza usted aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar destrezas educativas?			
3. ¿Qué tan a menudo utiliza materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?			
4. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta a la enseñanza del idioma inglés?			
5. ¿Cree usted que mejoraría la enseñanza del idioma inglés con programas interactivos?			
6. ¿Considera usted importante el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés?			
7. ¿Utiliza usted suficiente material que le ayude en la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés?			
8. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que aporte a los estudiantes con la pronunciación del idioma inglés?			
9. ¿Al dictar la clase de inglés, usted hace identificar con facilidad las palabras pronunciadas?			
10. ¿Cree usted que es necesario utilizar aplicaciones tecnológicas educativas que permita un mejor aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?			

**ANEXO 4:**

**CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL  
“OSCAR E. REYES”**

