



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia

TEMA:

“EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL
CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA
MELITA’S GARDEN UBICADO EN EL CANTON AMBATO, PROVINCIA
DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Andrea Verónica Reyes Naranjo

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICACION:

Yo, Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg. CC 180194324 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA MELITA’S GARDEN UBICADO EN LA CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Andrea Verónica Reyes Naranjo considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

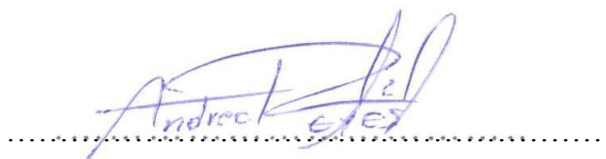
A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'R' with a horizontal line extending to the right. The word 'NIOS' is written in small capital letters across the middle of the signature.

.....

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



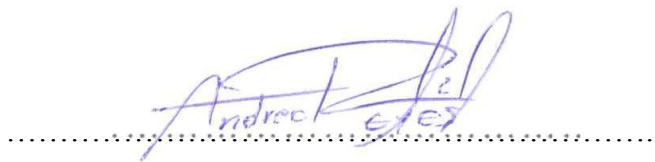
Reyes Naranjo Andrea Verónica

C.C: 1804803680

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Centro los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA MELITA’S GARDEN UBICADO EN EL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regularizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Reyes Naranjo Andrea Verónica

CC 1804803680

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA MELITA’S GARDEN UBICADO EN EL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Reyes Naranjo Andrea Verónica Egresada de la Carrera de Parvularia promoción: una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Judith García

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Mg. Luis Inga.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Los grandes inventos no son los artefactos ni las cosas que nos hacen más eficientes, más veloces, más capaces de destrucción y de intimidación, más capaces de acumulación y de egoísmo. Los grandes inventos son los que nos hicieron humanos en el sentido más silvestre del término; el que utilizamos para decir que alguien es generoso, o compasivo, o cordial, o capaz de inteligencia serena, o capaz de solidaridad. (Ospina, 2015) William Ospina. El dibujo secreto de América Latina.

El presente trabajo representa al esfuerzo realizado por mis padres y hermanos, gracias por su apoyo incondicional. Gracias Andrés por tu paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato ya que como Institución educativa ha portado en Instalaciones como servicios adecuados para poder culminar con mi carrera universitaria, al igual mis más sinceros agradecimientos a la Planta Docente que durante el recorrido de mi preparación universitaria me supieron guiar en cuanto al conocimiento impartido por parte de los mismos y mis más sinceros agradecimientos a mi tutora quien con su conocimiento ha sabido guiarme para lograr cumplir el objetivos de este trabajo y con la culminación de mi carrera.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCION	xv

CAPITULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis critico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 Fundamentación Legal	13
2.3 Fundamentación Filosófica	16
2.4. Fundamentación Axiológica	17
2.5 Fundamentación Metodológica	17
2.6 Categorías fundamentales	18
2.6.1 Superordinación de Variables	18
2.6.2 Subordinación	19
2.6.2.1 Variable Independiente: Educación Vial	19
2.6.2.2 Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía	20
2.6.3 Conceptualización Variable Independiente.....	21
2.6.3.1 Educación Vial	21
2.6.3.2 Elementos de Circulación Vial.....	23
2.6.3.3 Ley Orgánica de Transito y Seguridad Vial.....	29
2.6.4 Conceptualización de la Variable Dependiente	30
2.6.4.1 Desarrollo Personal y Social	30
2.6.4.2 Desarrollo Evolutivo	33
2.6.4.3 Desarrollo de la Autonomía	36
2.7 HIPOTESIS.....	56
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS:.....	57
2.8.1 Variable independiente:	57
2.8.2 Variable dependiente:.....	57

CAPITULO III

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	58
3.2 Tipo o Nivel de Investigación	59
3.3 Población y Muestra.....	60
3.4 Operacionalización de Variables.....	61, 62
3.5 Muestra.....	60

3.5 Plan de Recolección de Información.....	63
3.6 Plan de Procesamiento de Información.....	63
3.7 Plan de Procesamiento de Recolección e Información	63

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	75

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	80
5.2 RECOMENDACIONES.....	80

CAPITULO VI

PROPUESTA DE SOLUCION

6.1 Datos Informativos.....	82
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	83
6.3 JUSTIFICACION	83
6.4 OBJETIVOS	84
6.4.1 Objetivos General.....	84
6.4.2 Objetivos Específicos.....	85
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	85
6.5.1 Factibilidad Operacional	85
6.5.2 Factibilidad Técnica.....	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	86
6.7 MODELO OPERATIVO	88
Guía Práctica para Educación Vial y el desarrollo de la Autonomía.....	88
CONTENIDO	89
INTRODUCCION	90
Actividad 1:.....	91

Actividad 2:.....	92
Actividad 3: Canción del semáforo.....	93
Actividad 4: Cuento de Educación vial (pictogramas).....	94
Actividad 5: Adivinanzas (hojas para colorear).....	97
Actividad 6: Trasladándome de un lugar a otro (dramatización).....	99
Actividad 7: Reconociendo las señales de tránsito (reconocimiento de pictogramas)	100
Actividad 8: Aplicando mi conocimiento (excursión).....	101
Actividad 9: Armandando las vías (rompecabezas).....	102
Actividades 10: Reconocimiento de sonidos onomatopéyicos	104
Bibliografía	105
ANEXOS	107
Encuesta Aplicada a Docentes	108
Fotografías	109

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1	65
Gráfico N°2.....	66
Gráfico N°3	67
Gráfico N°4.....	68
Gráfico N°5.....	69
Gráfico N°6.....	70
Gráfico N°7	71
Gráfico N°8.....	72
Gráfico N°9.....	73
Gráfico N°10.....	74
Gráfico N°11.....	78
Gráfico N°12.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	60
Tabla N° 2	61
Tabla N° 3	62
Tabla N° 4	63
Tabla N° 5	65
Tabla N° 6	66
Tabla N° 7	67
Tabla N° 8	68
Tabla N° 9	69
Tabla N° 10	70
Tabla N° 11	71
Tabla N° 12	72
Tabla N° 13	73
Tabla N° 14	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	4
Cuadro N° 2	16
Cuadro N° 3	17
Cuadro N° 4	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Tema: “educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita’s Garden ubicado en la cantón de Ambato, provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Reyes Naranjo Andrea Veronica

TUTORA: Lcd.Mag. Norma Rodríguez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo fue realizado en un Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden ubicado en la ciudad de Ambato, donde se investigo acerca de la educación vial y su relación en el desarrollo de la Autonomía en los niños, donde el todo contenido en el presente trabajo tiene fundamentación ya que para la aplicación y desarrollo del mismo se realizó un estudio previo en el campo de estudio, la información fue obtenidos por diferentes fuentes como son sitios en internet, investigaciones anteriores, folletos , revistas, libros.

La educación Vial y su desarrollo en la Autonomía tiene una gran relación ya que el individuo para ser autónomo desde tempranas edades deben tener participación en la elección de su comportamiento en el diario vivir, ahora para la aplicación de la mismas en los niños es necesario contar con la ayuda de las maestras y padres de familia ya que los niños por su corta edad y por la etapa de exploración en la que se encuentran necesitan la aprobación de sus actos, por lo que es importante involucrarlos en la participación ciudadana teniendo un roll activo en la aplicación de normas y reglas, la autonomía es capacidad de poder tomar decisiones con responsabilidad y seguridad obteniendo un desarrollo óptimo en el ser humano. Con la información ya establecida se pretende facilitar una guía de actividades para que el docente lo ponga en práctica con sus estudiantes.

DESCRIPTORES: Educación Vial, Autonomía, Participación, Normas, Reglas, Etapas, Exploración, Seguridad.

TECHNICAL UNIVERSIDDA AMBATO
HUMAN SCIENCES FACULTY OF EDUCATION
Early Childhood Education & Career
Blended learning

Topic: “Road safety education for children in the development of autonomy in children from 3-5 years old from the center of development of thought and intelligence Melita's Garden located in the canton of Ambato, Tungurahua province.”

AUTHOR: Andrea Veronica Reyes Naranjo.

TUTOR: Lcd.Mag. Norma Rodriguez.

EXECUTIVE SUMMARY

This work was performed in a Child Development Center Melitas Garden located in the city of Ambato, where he was investigated on road safety education and their relationship in the development of autonomy in children, where all contained in the present work as foundation for the implementation and development of the previous study was conducted in the field of study, information was obtained from various sources such as Internet sites, previous research, pamphlets, magazines, books.

Driver education and development in Autonomy has a great relationship since the individual to be autonomous from an early age should have participation in the election of their behavior in everyday life , now to implement the same in children is needed with the help of teachers and parents and children by his young age and the exploration stage in which they are need approval of their actions , so it is important to engage in civic participation taking an active role in the application of rules and regulations , autonomy is ability to make decisions responsibly and safely obtaining an optimal development in humans . With the information already established is to provide an activity guide teachers actually do it with their students.

WORDS: Driver Education, Autonomy, Participation, Regulations, Rules, Steps, Exploration, Security.

INTRODUCCIÓN

En el Momento de hablar de Educación Vial hacemos referencia en la manera de comportarse ante los parámetros que impone la Sociedad para poder desenvolvernos sin ninguna dificultad, para lo cual es importante que las personas desde primeras edades tengan el conocimiento de las leyes, reglamentos y valores.

La Autonomía en el ser humano es una etapa de suma importancia ya que permite al individuo desde niño realizar tareas sin ayuda de las demás personas de acuerdo a su edad y entorno social, lo que permite formarse como un individuo completo con las herramientas necesarias para la vida cotidiana, siendo de mucha utilidad en las diferentes etapas de su vida en las diferentes esferas como son familiar, psicoeducativa y psicosocial.

Para poner en práctica la Educación vial es importante tener conocimiento de que elementos lo conforman y como se debe actuar ante ellos y para la adquisición de la misma y el cumplimiento es recomendable que desde las primeras edades se imparta el conocimiento y la practica a través de un ambiente lúdico con aprendizajes significativos.

El Capítulo I : se plantea el tema, planteamiento del problema, contextualización, árbol del problema, análisis crítico, pronosis , formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación, estos puntos permiten conocer la finalidad de esta investigación y de esta manera seguir con el análisis de posibles alternativas de solución.

Capitulo II: tiene como referente al marco teórico, que reúne varias conceptualizaciones según varios autores tanto Psicólogos como Psicopedagogos en relación a la educación inicial que sirven de sustento, para la aplicación de la propuesta a partir del planeamiento de hipótesis.

Capitulo III: se plantea la modalidad de la investigación así como la metodología para a través de ella, en el transcurso de la investigación evidenciar tentativas de solución misma que permitirán conseguir resultados favorables.

Capitulo IV: Análisis e interpretación de resultados se analizaron los factores que afectan e la educación vial y autonomía en los niños, con la finalidad de evidenciar la relación entre variables.

Capítulo V: se describe las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido durante la investigación

Capítulo VI : se resuelve la propuesta la que nos permite dar soluciones a la problemática anteriormente planteada anteriormente en la cual se puede encontrar datos informativos, tema, institución ejecutora, beneficiarios, ubicación, tiempo estimado, equipo técnico, responsable, antecedentes de la propuesta , justificación, objetivos general y específicos, análisis de factibilidad fundamentación, metodología modelo operativo, administración

CAPITULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Tema

“EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA MELITA´S GARDEN UBICADO EN EL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador se observa que la enseñanza de valores y normas de educación vial en pre-escolar es importante aplicarlos desde tempranas edades ya que se lograría fortalecer la autonomía en los niños, según María Concepción psicopedagoga menciona que se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño, lo cual facilitaría al individuo en su vida diaria en la formación de ciudadanos autónomos y responsables implementando para la aplicación en su vida cotidiana y a la vez formar ciudadanos que faciliten el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta el concepto de educación vial es el conjunto de acciones encaminadas a enseñar el buen uso y conservación de los caminos terrestres, marítimas y aéreas por donde se circula o se transita.

El Ing. Michel Doumet Director Ejecutivo de CET, menciona en un canal de televisión RTS en el programa “La Noticia para la Comunidad”, que la institución declara al 2015 como el Año de la Educación Vial y es por ello que se están realizando diferentes campañas. Además indico “que han llegado a reducir en 66% los siniestros por exceso de velocidad en comparación al 2014, año en que logro capacitar a más de 30.000 estudiantes de los diferentes planteles educativos, y a la vez informa que “se ha avanzado mucho en el tema de la educación vial, pero aún falta largo camino por recorrer”, así mismo en su intervención dijo que se entregara a escuelas y colegios libritos para colorear y cds interactivos para los chicos, dentro de la planificación de la Campaña Educación Vial Infantil. (vida, 2015 -)

Es importante enseñar a los niños lo que significa educación vial y su aplicación indicando los diferentes reglamentos, señaléticas y elementos vigentes de educación vial

Es recomendable que las autoridades presten la debida importancia en la aplicación de educación vial para lograr que exista seguridad en los transeúntes y disminuir los daños en los niños, tratar de lograr que se aplique las normas de seguridad a más de contar con el personal adecuado, la autonomía adquirida en los niños es que nos dé mayor seguridad en el diario vivir.

Se debe tener en cuenta que los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje lo cual es factible para su desarrollo y su aplicación. Todo lo anteriormente nombrado se está dando en el Ecuador en cuanto a la masificación de campañas educativas con el tema de educación vial por parte de la Policía Nacional de Tránsito, pero es necesario e importante impartirlo desde las aulas de clase.

En la provincia de Tungurahua se ha observado que existen campañas de educación vial por parte de la Policía Nacional con el nombre de “Tu amigo Paco”, dirigidas a niños de educación básica que se imparte durante el año escolar, obteniendo buenos resultados entre otra como lo menciona el Diario “La Hora” del día viernes 19 de noviembre del 2012, en la Gobernación de Tungurahua,

mediante la presentación de la Campaña Permanente de Educación en Seguridad Vial, se efectuará también varias actividades que se harán en las calles de Ambato para integrar a la población y reducir de forma significativa los altos índices de accidentes vehiculares, La Campaña Permanente de Educación en Seguridad Vial “Párale el Carro”, esta campaña es emprendida por el Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO) y la Agencia Nacional de Tránsito. (Hora, 2012).

Es necesario intensificar estas campañas en los centros de desarrollo infantil que vayan dirigidos hacia niños de pre-escolar, con la aplicación de técnicas lúdicas que la maestra parvularia conoce, facilitando el aprendizaje de educación vial que es importante para el individuo a su vida actual como ser autónomo y lo más importante a futuro en su diario vivir.

En el Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita's Garden

la educación vial es un nuevo tema que se quiere aplicar ya que es útil para los niños e indispensable para formarlos como ciudadanos autónomos y ordenados, además de contar con la facilidad en cuanto al aprendizaje ya que en la educación vial es más aplicada por señalética donde se utiliza gráficos llamados pictogramas para los niños lo cual facilitaría el aprendizaje de los mismos, donde lograremos formar seres humanos con normas que son necesarias para fortalecer su autonomía, dando como resultado un individuo socialmente preparado para desenvolverse en su medio.

En esta institución existe el apoyo de la Directora y maestras se generará un aprendizaje lúdico donde los niños (estudiantes) sean partícipes activos de nuevos temas de aprendizaje en la cual no solo se utilizará mecanismos teóricos sino también prácticos, donde los niños se vuelvan entes de participación, descubrimiento y de experiencias nuevas en su aprendizaje.

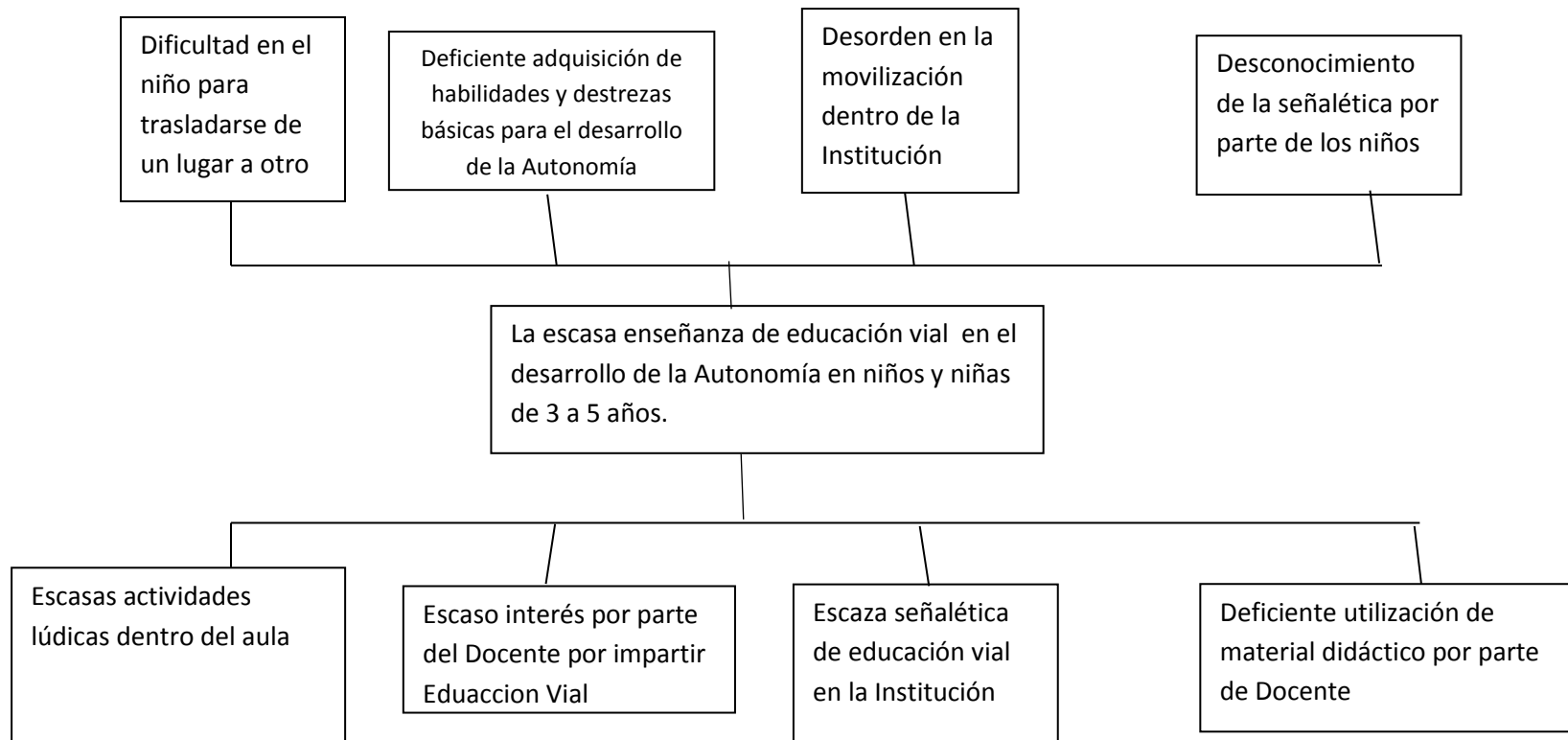
Se ha observado que este Centro de Desarrollo Infantil no cuenta con la señalética adecuada para que los niños se puedan movilizar, lo cual ahonda la dificultad en la adquisición de aprendizaje y normas a seguir.

Para la aplicación de educación vial como estrategia se debe impartir a sus docentes los conocimientos necesarios para que ellos sean los principales generadores e intervengan en sus aulas con propuestas innovadoras, a más de contar con la participación de las instituciones encargadas realizando los trámites pertinentes para que la educación vial no sea tomada solo como clases subjetivas, sino como la principal ayuda a los docentes y niños en la impartición de aprendizajes y que estos a su vez se han más significativos para cada uno de ellos y sean partícipes del descubrimiento y el pensamiento crítico que es lo que se pretende en la actualidad.

La participación de los padres de familia es significativo ya que son un pilar fundamental en la adquisición de aprendizaje de sus niños ya que los pequeños observan el comportamiento de las personas más cercanas a ellos y reproducen las conductas, para lograr un aprendizaje en educación vial en los niños debe existir una dinámica tanto en el área educativa como en el diario vivir, aplicando lo aprendido dando origen a un aprendizaje significativo.

1.2.2 Análisis crítico

Efectos



Causas

Cuadro 1 Árbol de problemas

Fuente: Andrea Reyes, 2016

Análisis crítico

La falta de aprendizaje en los niños de 3 a 5 años acerca de educación vial afecta manera significativa ya que en esta edad es donde el niño adquiere ciertas normas lo cual depende para una correcta formación como ciudadano, creando dificultad en el modo de relacionarse con su entorno y en el momento de trasladarse dando origen a accidentes de tránsito, siendo ellos los afectados ya que por falta de conocimiento y aplicación de las mismas, los niños de pre-escolar pueden aplicar estas normas a través de la lectura de la señalética, esto ayuda a adquirir las conductas correctas para trasladarse de un lugar a otro por ejemplo no correr en la aceras, observar el semáforo, viajar sentado dentro del carro entre otros.

Las escasas actividades lúdicas dentro de aula acerca de la educación vial en las instituciones por parte de los docentes, conlleva que el niño no pueda desenvolverse solo en el medio que lo rodea, causando dificultad en su autonomía y no se logra cumplir la formación de autonomía que se requiere a su edad ya indicadas en Las Adaptaciones Curriculares del Ministerio de Educación Inicial, por lo que recalco la importancia de la aplicación de este tema dentro de los Centros de Desarrollo Infantil.

Se ha observado que en la mayor parte de las Instituciones y Centros educativos no cuentan con señalética para poder trasladarse de un lugar a otro, lo cual dificulta en el niño movilizarse por sí solo ya que el momento de recreación es donde existe accidentes por falta de cuidado e información en los niños ya que no tienen el conocimiento adecuado.

La deficiente utilización de material didáctico por parte de los docentes en el momento de realizar sus clases afecta al niño ya que no tendrá conocimiento acerca de los tipos de señalética dificultando la identificación y la manera de utilizarla ya que si se le presenta a los niños en material del cual puedan tocar, manipular y observar de una manera más cerca

Si a esta problemática no se le da la debida importancia en la educación como una estrategia de impartir los conocimientos a los niños estaremos perdiendo la

oportunidad de formar seres capaces de tener Autonomía, lo cual puede traer dificultad a nivel social aplicando las normas que existen en cuanto a educación vial ya que al referirnos a educación vial y convivencia es el modo de vida que va a adquirir el niño y como respeta las normas que existen entre los bienes públicos.

Al no implementar este tema de aprendizaje en los niños estamos limitando al ser humano en el conocimiento de normas que son muy importantes para su desarrollo, dificultando la formación de su autonomía, mencionaremos que aprendizaje no solo es conocimiento sino comportamiento y aplicación de valores y normas que fueron creadas para desarrollarse en un ambiente armónico y ser parte de él, al no lograrse esto nos conlleva al conformismo y no al desarrollo personal interior perdiendo así, la moralidad y dificultad en su desenvolvimiento con el medio que lo rodea creando desestabilización del ser humano ya en su vida adulta.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse esta problemática de manera inmediata, a futuro en los niños se encontrarán propensos a dificultades en cuanto a relacionarse en su medio social, a formar niños con falta de aplicación de normas en su desarrollo, presentando dificultades en el momento de trasladarse de un lugar a otro, además de crear dificultad dentro de la institución, por lo cual obtendríamos niños deficientes en la adquisición de habilidades y destrezas básicas para el desarrollo de la Autonomía.

Además daríamos una monotonía a las actividades de aprendizaje y normas que existen, teniendo la dificultad de formar seres humanos autónomos por lo que necesitarán de más atención limitando su aprendizaje y coartando cierta parte de su aprendizaje como es la formación de su autonomía, de tal manera los accidentes persistirán.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la educación vial incide en el Desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita´s Garden ubicado en el Cantón de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo los docentes imparten normas básicas de educación vial?

¿De qué manera los niños adquieren el desarrollo de la autonomía a través de la educación vial?

¿Es posible desarrollar una alternativa de aprendizaje utilizando la educación vial para el desarrollo de la autonomía?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: psicopedagógica

Aspecto: educativo

Delimitación temporal: Este problema se va a estudiar en el periodo que comprende entre septiembre hasta diciembre del 2015.

Delimitación espacial: Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita´s Garden.

1.3 Justificación

Educación vial dentro el contexto educativo de inicial es de suma **importancia** ya que este permite el aprendizaje integral en los niños de esta edad, no solo sería un aprendizaje cognitivo sino un aprendizaje social a través de clases lúdicas, podemos desarrollar habilidades de convivencia y morales que con el tiempo se transformaran en habilidades sociales y a la vez útiles para la formación de su Autonomía lo cual traerá beneficios en el área social comportándose como buenos ciudadanos ya que se formarían como seres integrales, sabiendo que el ser humano es un ser biopsicosocial.

Se ayudara de esta manera a su desarrollo integral para su buen desarrollo en cuanto a su diario vivir y de esta manera a un correcto desenvolvimiento en la sociedad y con sus pares.

Es una investigación muy **novedoso** ya que es un aprendizaje que ayudara a la formación integral en los niños haciendo referencia a la autonomía, basándose desde el conocimiento de educación vial, sus señalética hasta la aplicación de normas ayudando a ser buenos ciudadanos, y creando el conocimiento de orden social, a través de la utilización de estrategias lúdicas e innovadoras siempre con la guía de sus docentes y el personal pertinente.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación es la comunidad educativa del Centro del Desarrollo y del Pensamiento Melita's Garden y todo su recurso humano como son: los señores docentes que mantendrán capacitaciones para la implementación de esta estrategia como parte fundamental de la impartición de los conocimiento a los niños; los niños que serán participes de esto tendrán la libertad de obtener el conocimiento desde su mejor punto de vista ya que tendrán al alcance las técnicas activas necesarias para fomentar su aprendizaje y por último los padres de familia y en si la sociedad ya que formaremos niños que aprendan a crear y resolver los problemas que se presenten en la vida diaria.

El **impacto** que provoque esta investigación se verá reflejado en la calidad de educación que va a impartir la institución considerando que el aprendizaje de las

normas de educación vial inciden para la formación de seres humanos con normas y respeto hacia lo que les rodea y hacia los demás, siendo indispensable ya que se encuentran en una edad adecuada para el aprendizaje se las mismas.

Es **factible** la realización de este proyecto ya que tenemos la apertura de la escuela y el principal recurso que es, el recurso humano, y, apoyo dela comunidad educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Demostrar que relación que la Educación Vial en el Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo de la Inteligencia y del Pensamiento.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar como impartir normas básicas de educación vial por parte de los docentes en la Escuela.

Analizar si el desarrollo de la Autonomía ayuda en el aprendizaje de Educación Vial en los niños de 3 a 5 años de edad.

Proponer una alternativa o solución al tema Investigado?

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de una entrevista personal con las autoridades de la institución no se encontró ninguna investigación sobre el tema, por lo tanto revisadas algunas investigaciones en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró trabajos que servirán de soporte para la realización de la presente, como:

Tomado como referencia a (Marly Violeta Jaramillo Castillo, 2013 p.1). En su tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación ,Mención: Educación Parvularia con el tema: ““LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO”

Quien cita las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

Aplicados y procesados los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo la información que conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron resultados facilitando al investigador presentar las siguientes conclusiones.

Se verificó que los docentes del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” no brindan suficiente importancia a la Educación Vial, porque no utilizan recursos

didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas.

Se observó que los docentes no profundizan en Educación Vial dentro del aula, debido a la falta de planificación, razón por la cual los niños y niñas desconocen la mayoría de señales de tránsito.

Se identificó que los padres de familia no tienen una información clara sobre Educación Vial para compartir con los niños y niñas esto impide la convivencia en sociedad desde tempranas edades.

Se comprobó que al no existir una cartilla de Educación Vial en la institución los niños y niñas no desarrollan las destrezas de autonomía en las vías públicas. (Castillo, 2013, pág. 75)

Tomado como referencia a (Isidra Claudía Lino Reyes, 2010 p.1). En su tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación ,Mención: Educación Parvularia con el tema: “LA EDUCACIÓN VIAL PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO “,DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Quien cita las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- 1.- La mayoría de los encuestados considera importante la para direccionar el aprendizaje favoreciendo en todos los á hábitos de protección seguridad en los niños y niñas.
- 2.- Las relaciones básicas entre la teoría y la práctica de enseñanza de los niños y niñas determina la importancia de ámbito institucional.
- 3.- La guía favorece las relaciones básicas interpersonales niños para una mayor comprensión en educación vial escuela “Gustavo Galindo”.
- 4.- La hipótesis sobre el desarrollo de hábitos protección y formación de aprendizajes de normas y valores sociales vincula cooperación, la responsabilidad y la calma etc., se fortalece los encuestados.
- 5.- La educación vial será necesario en el nivel inicial y conocimientos, actitudes y hábitos de seguridad y protección circular por una avenida.
- 6.- Se puede decir que los padres son pilares fundamenta una buena educación vial de los niños y niñas. (Lino.C, 2013, pág. 65)

2.2 Fundamentación Legal

Al realizar todo proyecto investigativo, el desarrollo debe estar respaldado en leyes o normas legales; de tal modo que el trabajo propuesto se fundamentara en la actual constitución política del Ecuador, donde encontramos las siguientes:

En la Constitución de la República del Ecuador

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, incluyen acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 39y 45 de la constitución de la república garantizan el derecho a la educación de jóvenes niños niñas adolescentes respectivamente.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de Inclusión y equidad social.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

De Acuerdo al Código Orgánico de la niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Códigos Orgánicos de la Ley de Educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años

de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

LEY ORGANICA DE TRANSPORTE TERRESTRE, TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

Art. 1.- La presente Ley tiene por objeto la organización, planificación, fomento, regulación, modernización y control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, con el fin de proteger a las personas y bienes que se trasladan de un lugar a otro por la red vial del territorio ecuatoriano, y a las personas y lugares expuestos a las contingencias de dicho desplazamiento, contribuyendo al desarrollo socio-económico del país en aras de lograr el bienestar general de los ciudadanos.

Art. 4.- Es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial. Para el efecto se establecen, entre otras medidas, la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos de educación públicos y privados del país en todos sus niveles,

de temas relacionados con la prevención y seguridad vial, así como los principios, disposiciones y normas fundamentales que regulan el tránsito, su señalización, el uso de las vías públicas, de los medios de transporte terrestre, de conformidad con los programas de estudios elaborados conjuntamente por la Comisión

Nacional del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial y el Ministerio De Educación.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título III: Derechos, Garantía y Deberes

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.3 Fundamentación Filosófica

La investigación es filosófica ya que es crítica-propositiva, crítica porque se busca diferentes alternativas a la problemática y propositiva ya que nos brinda una alternativa de solución. Los docentes como profesionales serán los encargados de entregar la información para un aprendizaje integral, siendo esto un factor relevante para los primeros seis años de vida. (Naranjo, 2008,pag74)

2.4 Fundamentación Axiológica

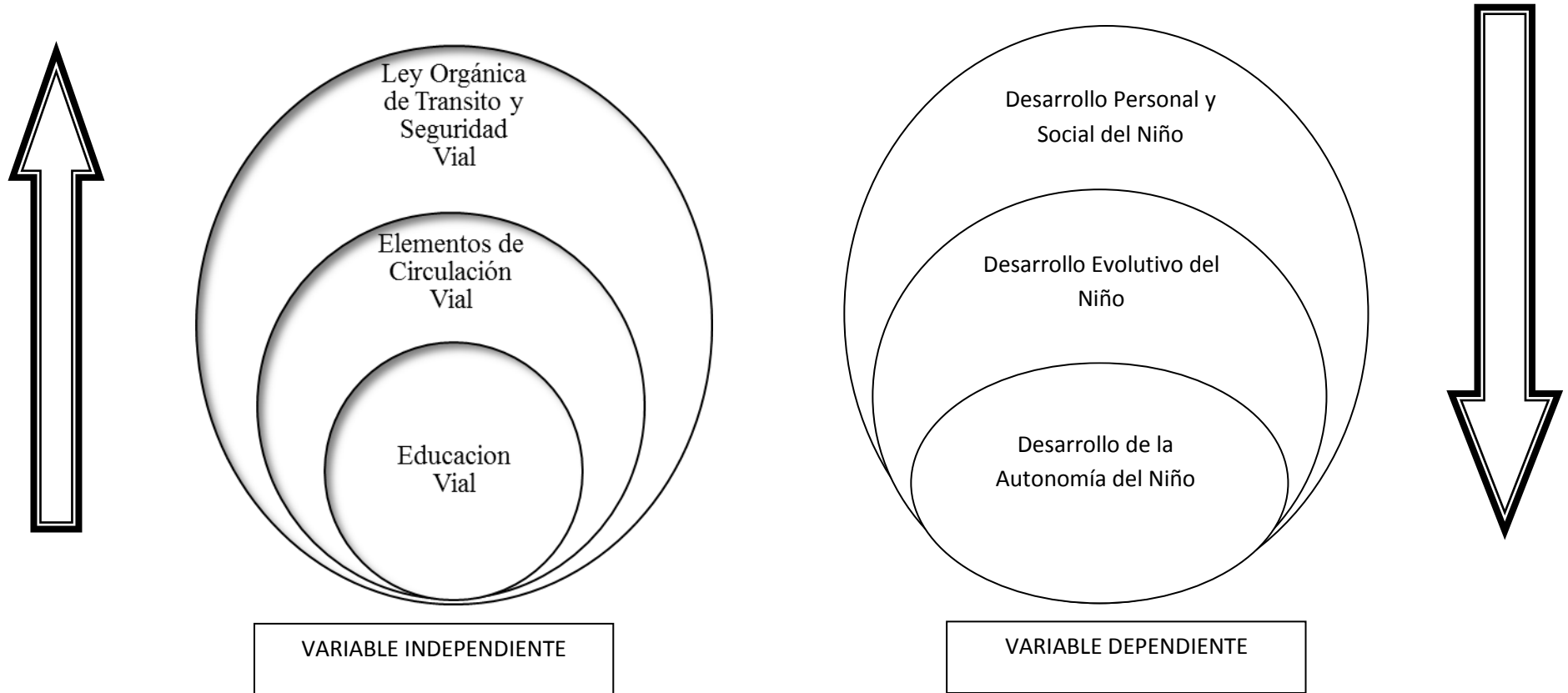
Es Axiológica ya que la práctica de valores es indispensable en esta investigación para poner en práctica la propuesta de solución ya que en la sociedad la práctica de valores ayuda al desarrollo personal y crecimiento del mismo para poder desenvolverse dentro de los parámetros sociales.

2.5 Fundamentación Metodológica

Se encuentra presente ya que nos menciona para lograr un aprendizaje significativo en los niños por medio de metodologías adecuadas ya que es importante utilizar estas alternativas para motivar a los niños para que su aprendizaje sea lúdico utilizando estrategias, recursos entre otros, es importante que se trabaje en el entorno social y en el entorno natural, facilitando herramientas básicas para desarrollar la autonomía haciendo juicios de valor relacionándolo con la educación vial, para que puedan ponerlos en práctica en su diario vivir. Para lograr la optimización del aprendizaje es importante contar con una estrategia que tenga validez, ayudando a la concentración del mismo. (Galo, 2008, pag74)

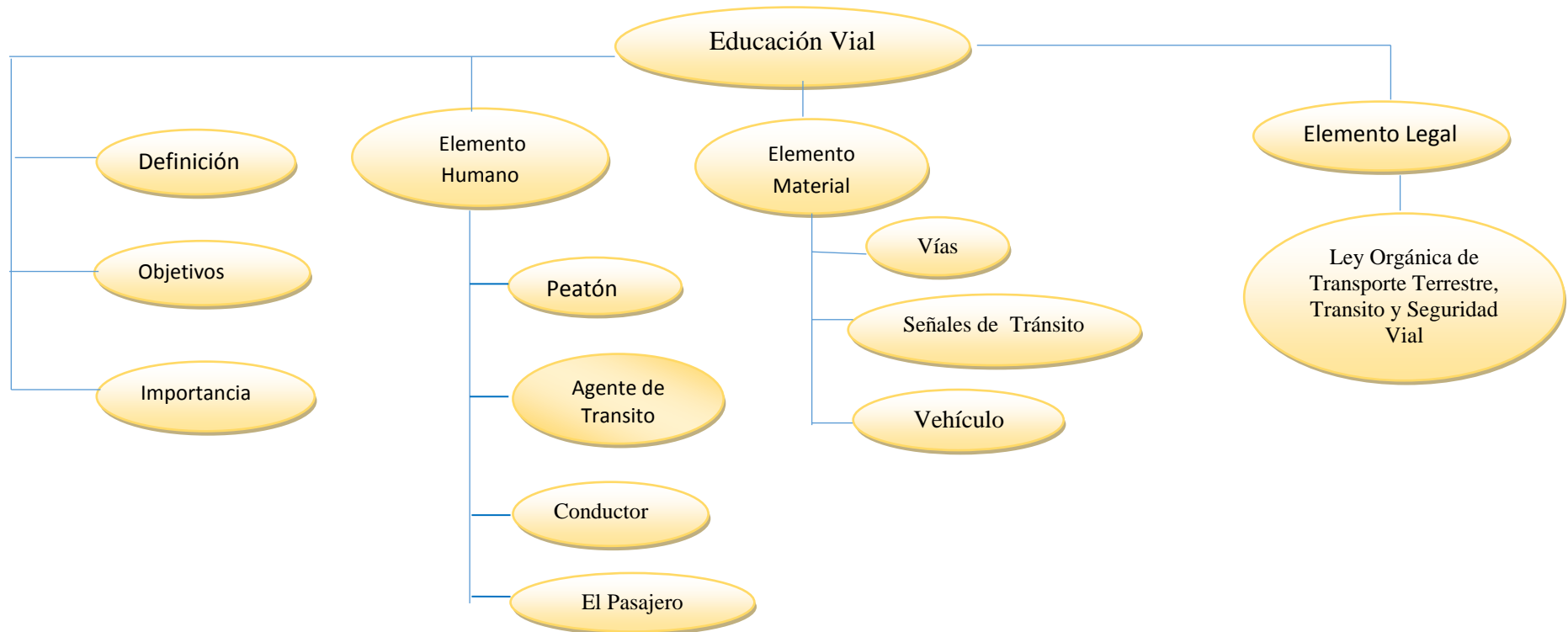
2.6 Categorías fundamentales

2.6.1 Superordinación de Variables



2.6.2 Subordinación

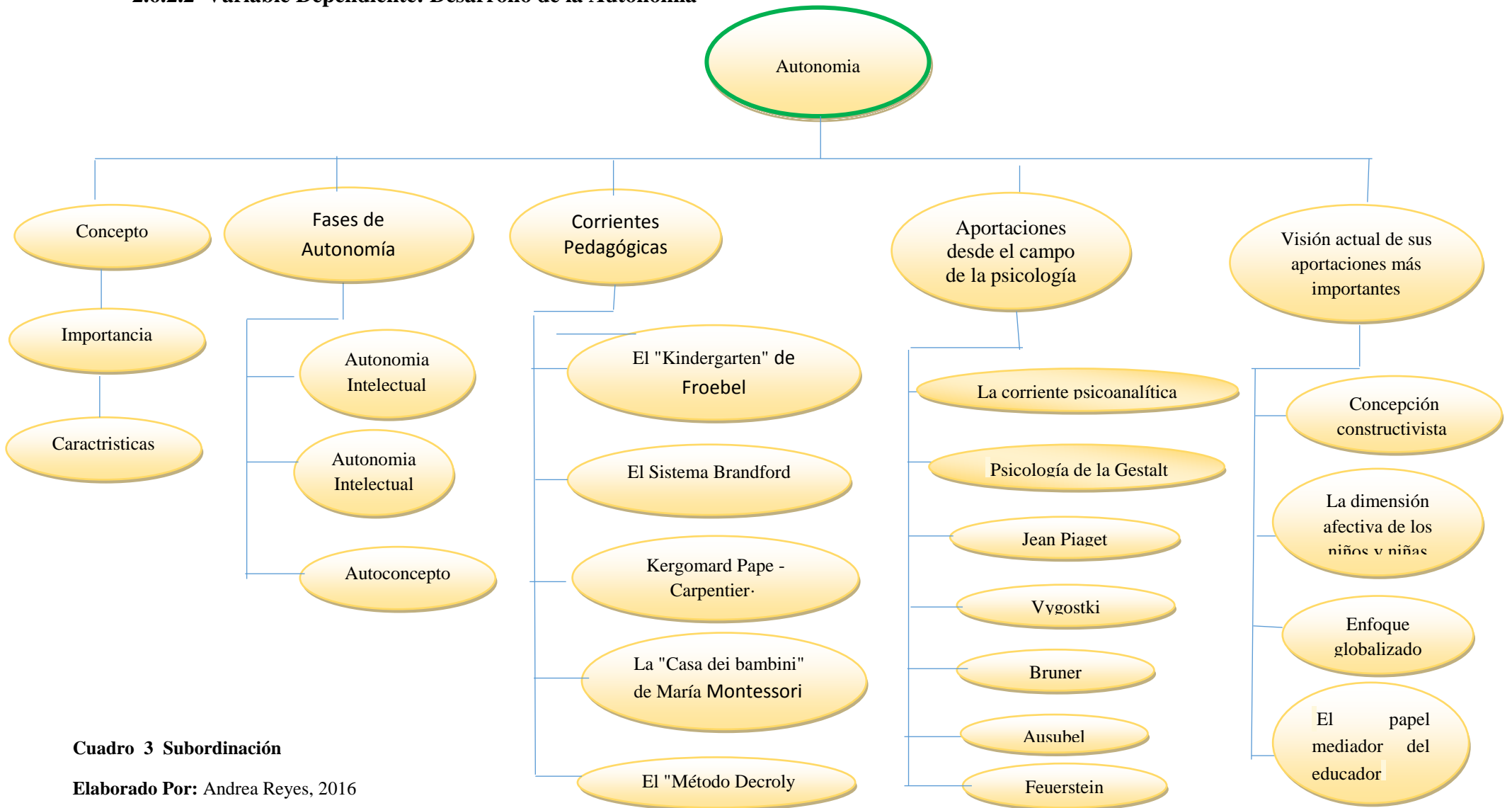
2.6.2.1 Variable Independiente: Educación Vial



Cuadro 2 Subordinación

Elaborado Por: Andrea Reyes, 2016

2.6.2.2 Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía



Cuadro 3 Subordinación

Elaborado Por: Andrea Reyes, 2016

2.6.3 Conceptualización Variable Independiente

2.6.3.1 Educación Vial

La educación vial implica en ir adquiriendo conocimientos acerca de cómo el ciudadano las debe aplicar en el momento que se encuentre en la vía pública y a manera correcta de aplicarla evitando accidentes y a la vez haciéndose responsable y participativo en sus decisiones.

Definición: Se entiende por educación vial a aquel tipo de educación que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas que tengan como bien final la protección y cuidado de los individuos en la vía pública. La educación vial cuenta con un acervo teórico desarrollado a partir de los accidentes y siniestros que suceden a diario en la vía pública. Esta teoría se relaciona principalmente con la convivencia adecuada de los diferentes vehículos, del manejo de los mismos frente a la presencia de fenómenos específicos y del cuidado primordial del bienestar del transeúnte. (Definición ABC, 2007,)

Como se menciona en la definición anterior acerca de educación vial es el aprendizaje que se implanta en los seres humanos y la manera en la que se practica, desde los años iniciales es importante que los niños tengan este conocimiento ya que también se vuelven hábitos que se practican en el diario vivir y como es de nuestro conocimiento el tránsito se encuentra inmerso en nuestra sociedad, por lo que esto ayudaría a crear en el ser humano tolerancia, respeto principios entre otros valores importantes para lograr obtener una dinámica adecuada con el medio que nos rodea.

Importancia: educación primaria Durante este periodo el niño va a ir desarrollando su propia autonomía y puede ya al final de esta etapa usar las vías públicas como peatón, viajero y pre conductor con cierta madurez y responsabilidad. (Godoy, 2001, pág6)

Según EcuRed menciona que la educación vial se puede considerar que es parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la Seguridad Vial. (EcuRed, 2015). Si el conocimiento no lo incorporamos con nosotros mismos el conocimiento no será objetivo y no se aplicará en el diario vivir de los seres humanos, recalcando la importancia de que el aprendizaje es importante en los primeros años de vida y aplicándolo como hábitos.

El aprendizaje a temprana edad es más factible su modificación y a la vez su aplicación, por lo que se tiene que tener presente acerca de educación vial no como un aprendizaje más por el cumplimiento de las mismas sino que relacionarlo con el buen vivir frente a la participación como un ente más de la sociedad.

La educación vial también es parte de los padres de familia según la Familia y Seguridad Vial, (MAPFRE, 2013) La legislación contempla la posibilidad de incluir la educación vial en distintas asignaturas a lo largo de todas las etapas educativas, pero la importancia de la educación vial hace que los padres debamos ocuparnos también de ella y no delegarla a maestros o monitores de actividades específicas. Nosotros somos responsables de transmitir a nuestros hijos las actitudes, valores y normas de comportamiento vial. Motivo por el cual los padres son actores imprescindibles en el aprendizaje de sus niños aún más cuando se hace relación al ámbito de normas en cuanto al medio que lo rodea.

Objetivos

A continuación mencionaremos algunos objetivos importantes relacionados a educación vial con relación a los niños:

En la Educación Infantil la intencionalidad general de las acciones educativas ha de orientarse hacia la creación de un ambiente y un marco que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños y niñas menores de seis años, la cooperación con las familias y comunidad en general en la promoción del desarrollo armónico en sus distintas dimensiones, cognitiva, afectiva y social, la adquisición por parte de los niños de aprendizajes significativos y adaptados a sus necesidades y motivación la colaboración en la compensación de las desigualdades de origen.

Es importante entender que la Educación Vial, concierne a los ciudadanos y ciudadanas, así como a las instituciones locales, regionales y nacionales, asumir responsabilidades para la implementación de políticas, estrategias, procedimientos y acciones, que generen alternativas de solución, necesarias e inmediatas; y se fortalezcan los hábitos y las actitudes de las personas en interacción con su entorno.

2.6.3.2 Elementos Humano de Circulación Vial

Las personas

Cada persona, en forma individual o colectiva, es el elemento más importante que interviene en forma directa y activa en el tránsito; a las personas se les denomina también usuarios de las vías, y de acuerdo al rol que desempeñan son: los peatones, los pasajeros, los ciclistas, así como los conductores que transitan por la vía pública en vehículos, sea que se desplacen en forma individual o que trasladen a otras personas o transporten objetos.

El cobrador podría tener como otra de sus funciones la de hacer cumplir las normas dentro de las unidades de transporte público: apoyar en la subida y en la bajada de estudiantes, ancianos, discapacitados y otros; así también, su comportamiento debe ser de buen trato y exigir que los pasajeros cumplan con la Ley N° 27050 (Asiento reservado) Ley N° 28705 (Prohibido fumar en lugares públicos), esperar que el vehículo esté totalmente detenido para permitir el ascenso o descenso de pasajeros.

Conductor

Es la persona legal y físicamente capacitada para conducir un vehículo a motor.

El conductor debe tener conocimiento acerca de las leyes de tránsito a más de tener la capacidad de conocer si existiera alguna dificultad de mecánica ya que en la mayoría de los casos las condiciones físicas del auto es la causa de los accidentes

Peatón

Persona que transita a pie por las vías terrestres sean públicas o privadas el mismo que debe conocer y practicar las normas elementales del peatón.

Se clasifican en:

Respetar las señales de Tránsito

Antes de cruzar la calzada mirar a los dos lados de la vía.

Mantenerse alerta para evitar ser atropellado especialmente en días lluviosos ya que cuando la calzada se encuentra mojada resulta ms difícil para los conductores detenerse a tiempo la marcha de un vehículo.

En las noches los peatones deben utilizar ropa adecuada provisto de objeto luminoso.

Agente de Transito

Es la persona encargada y autorizada por la ley, de la organización, control y vigilancia de tránsito, de cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos e informar los hechos y novedades suscitadas en las vías terrestres.

Deberes y Obligaciones del Peatón y Conductor hacia

Primer Ciclo.

El niño como peatón:

1. Conocer la calle y cómo desplazarse por ella de forma correcta, preferiblemente acompañado.
2. Saber cruzar de forma correcta, conociendo los lugares más seguros para ello.
3. Usar de forma respetuosa los vehículos lúdicos: patines, monopatines...
4. Jugar en los sitios destinados a ello, cerrados al tráfico.
5. Familiarizarse con algunos de los elementos que constituyen el lenguaje de tráfico: semáforo, acera, calzada...
6. Ir conociendo el itinerario casa-colegio, usándolo de forma segura, preferiblemente acompañados o supervisados por los padres o profesores.

El niño como viajero:

1. Comportarse adecuadamente en el autobús escolar.
2. Interiorizar las normas del comportamiento correcto y seguro en los transportes públicos, preferiblemente acompañados.
3. Conocer y mantener las conductas correctas al viajar en coche.

El niño como conductor:

1. Manejar de forma correcta la bicicleta en lugares seguros, preferentemente sin tráfico o con muy poco tránsito.
2. Conocer y usar las normas de tráfico referidas a la conducción de bicicletas.
3. Jugar a situaciones de tráfico donde el niño interacciona con otros niños y con el medio para conocer el alcance de las normas y la necesidad de respetarlas (Godoy, 2001,pág 5-6).

Los Peatones:

Se consideran como peatones a todas las personas que transitan a pie por las vías (calles, pistas, veredas y caminos), quien empuja un coche, una silla de ruedas o conduce a pie un triciclo o ciclomotor de dos ruedas.

El peatón tiene derecho de paso sobre cualquier vehículo al momento de cruzar intersecciones de calles no semaforizadas ni controladas por un policía de tránsito, siempre y cuando lo haga en forma directa a la vereda (acera) opuesta, por las esquinas y pasos peatonales, cuando los vehículos que se aproximan estén a una distancia prudente que no represente peligro.

Los peatones deben transitar por las veredas (aceras) o zonas peatonales, sin invadir la pista (calzada). Si no existieran veredas, se debe caminar lo más cerca a las edificaciones prestando atención a los vehículos que transitan, y si fuera posible, en dirección contraria a ellos, para verlos.

Aunque en la ciudad se puede circular por la derecha o por la izquierda de la vereda, según convenga, existen ciertos peatones que deben circular siempre por la derecha, estos son:

El peatón tiene derecho de paso sobre cualquier vehículo al momento de cruzar intersecciones de calles no semaforizadas ni controladas por un policía de tránsito, siempre y cuando lo haga en forma directa a la vereda (acera) opuesta, por las esquinas y pasos peatonales, cuando los vehículos que se aproximan estén a una distancia prudente que no represente peligro.

Además los peatones debe mantenerse alerta para evitar ser atropellado especialmnete en dias lluviosos ya que la calzada se encuentra mojada ya que resulta mas dificil para los conductores en deterne la marcha de los vehiculos, es importante respetar las señales de transito.(Villanueva, s.f.)

Agente de Tránsito Persona encargada de informar la manera correcta de utilizar y hacer cumplir las señales de transito a peatones como a los señores conductores, a mas de prestar su ayuda a personas con discapacidad que se encuentren en la via publica.

Es la persona encargada y autorizada por la ley, de la organización, control y vigilancia de tránsito, de cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos a más de informar los hechos y novedades suscitados en las vías terrestres. (Ford, s.f.)

Es importante aclarar en el elemento humano que tiene la obligacion de obedecer a las normar y reglas que se le indica como por ejemplo caminar mirando a los lados, respetar las señales de transito, utilizar el paso cebra y puentes peatonales, caminar a un paso normal ni lento ni rapido, abstenerse de cruzar por las calles donde la infracestructura este mal ya que pueden atentarcontra su integridadfisica. En el caso de ser un grupo de niños es recomendable caminar formando hileras con una persona adelante y ortra atrás de las hileras estas perosnas deben de ser adultos.

Elemento Material

Los Vehículos

Es el medio de transporte que permite movilizarnos de un lugar a otro en forma rápida, y que pueden ser motorizados y no motorizados.

Las Vías

Es el espacio donde se desarrolla el tránsito de personas y vehículos. (CACERES, s.f.)

En elemento vial la importancia de mantener un auto cumpliendo con todas las reglas para su circulación como son: unas llantas en buen uso, el freno de manos en buen estado, entre otras medidas, mientras que las vías deben estar en buen estado para que no exista tanto dificultad en los peatones como ciertos accidentes automovilísticos.

Vías Terrestres

Están determinadas con el elemento acondicionado para la circulación peatonal, vehicular y animal. Se considera vía toda avenida, calle, carretera, camino y o lugar destinado para el tránsito de uso público.

Se clasifican en:

Vías Urbanas: Son las que se encuentran dentro de una ciudad, de un perímetro urbano y que toman el nombre de calles y avenidas.

Calle: Es la vía pública destinada para el tránsito de personas y vehículos dentro de una población y que se compone de acera y calzada.

Avenida: Es la vía pública urbana generalmente divididas en islas de seguridad y compuestas por 2 o más calzadas, en las que existen 1 o más carriles de circulación.

Vías Rurales: Son aquellas que se encuentran fuera del perímetro urbano y por su estructura se las denomina como carreteras, caminos locales o vecinales y se clasifican en:

Carreteras Internacionales:

Carreteras Nacionales

Carreteras Regionales

Carreteras Locales

Las Señales de Tránsito

Definición: Las señales viales son los signos usados en postes o pintadas en la calle ubicadas en el lado de caminos para impartir la información necesaria a los usuarios que transitan por un camino o carretera, en especial los conductores de vehículos en un conductor. (clasificaciones, 2010)

Las señales de tránsito se aplican para las dos partes para los peatones y los conductores ya que tienen que cumplirlas con precaución y responsabilidad y que se relacionan en el ambiente colectivo ya que tienen que cumplir las normas dentro de una sociedad siendo autores del orden y la seguridad.

Podemos encontrar las siguientes señales de tránsito:

Reglamentarias o prescriptivas

Estas se subdivide a su vez en: de prohibición, de restricción y de prioridad.

Prohibición: simbolizan que determinada acción no puede realizarse. Restricción: son aquellas que indican los límites de la velocidad, peso y tamaño de los vehículos, uso de estacionamiento y carriles. Prioridad: cambian o refuerzan la prioridad respecto de a quién corresponde pasar primero en una esquina o tramo del camino.

Señales preventivas

Se agrupan en: de máximo peligro y físicas.

Máximo peligro: indican que hay que conducirse con extrema precaución sobre determinados lugares porque el peligro que hay alrededor es muy grande. Físicas: simbolizan determinadas características de la ruta, por ejemplo: que se acerca una curva, un túnel o un puente.

Señales informativas

Se clasifican en: de nomenclatura urbana (destinos y distancias, características de la vía) y de información turística y de servicios.

Nomenclatura vial y urbana: informan el nombre y la altura de las calles o avenidas; identifican la ruta en las zonas rurales. Además, muestran la distancia que falta para llegar a una localidad o destino determinado. Características de la vía: indica características de las rutas o calles, sobre todo las modificaciones que puede

tener. Información turística y de servicios: brindan información útil para los conductores y peatones, como la cercanía de una estación de servicio, un teléfono público o un restaurante.

Señales transitorias

Son señales que advierten acerca de la ejecución de trabajos de construcción y mantenimiento de la vía (Educacion, s.f.).

Elemento Legal

2.6.3.3 Ley Orgánica de Tránsito y Seguridad Vial

Es el conjunto de leyes y reglamentos de tránsito que se debe conocer y respetar para garantizar la integridad física de conductores, peatones y pasajeros. La ley de tránsito a más de ser un derecho es una obligación conocerla.

En la actualidad en nuestro país se ha podido encontrar y observar la importancia que le están dando a la seguridad vial así se menciona en la siguiente explicación según Dirección Nacional De Control De Tránsito Y Seguridad Vial.

La Dirección Nacional de Control de Tránsito y Seguridad Vial, como parte del proceso de cambio de actitud está comprometida en garantizar la seguridad de los ciudadanos en el tránsito, modernizar y fortalecer la capacidad operativa de los servicios policiales, está empeñada en crear una cultura de seguridad vial acorde a las demandas del nuevo siglo, se adoptaron nuevos modelos actitudinales a fin de incrementar el nivel de satisfacción de la comunidad, desde la atención del oficial de policía, hasta la toma de conciencia en conductores y peatones, a fin de que nuestra propuesta por un país más seguro, concluya en acciones y en la disminución de la estadística que hasta hace poco ocupaba la primera causa de muerte violenta en el Ecuador (Ecuador, s.f.).

Se puede encontrar artículos acerca de la ley orgánica de Tránsito y Seguridad Vial donde el objetivo es prevenir de accidentes de tránsito como a peatones, además de buscar un orden y organizar el tránsito en nuestro país, este artículo es mencionado a continuación:

Art. 1.- La presente Ley tiene por objeto la organización, planificación, fomento, regulación, modernización y control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad

Vial, con el fin de proteger a las personas y bienes que se trasladan de un lugar a otro por la red vial del territorio ecuatoriano, y a las personas y lugares expuestos a las contingencias de dicho desplazamiento, contribuyendo al desarrollo socio-económico del país en aras de lograr el bienestar general de los ciudadanos.

Art. 2.- La presente Ley se fundamenta en los siguientes principios generales: el derecho a la vida, al libre tránsito y la movilidad, la formalización del sector, lucha contra la corrupción, mejorar la calidad de vida del ciudadano, preservación del ambiente, desconcentración y descentralización.

Art. 4.- Es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial. Para el efecto se establecen, entre otras medidas, la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos de educación públicos y privados del país en todos sus niveles, de temas relacionados con la prevención y seguridad vial, así como los principios, disposiciones y normas fundamentales que regulan el tránsito, su señalización, el uso de las vías públicas, de los medios de transporte terrestre, de conformidad con los programas de estudios elaborados conjuntamente por la Comisión Nacional del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial y el Ministerio de Educación. (CONSTITUYENTE).

En nuestro país Ecuador ha creado un programa llamado Ecuador ama la vida, haciendo referencia al bienestar ciudadano y de los conductores, brindando información a quienes lo necesitan en relación al bienestar vehicular y peatonal, la masificación de campañas como “conduce con la cabeza”, “Paquito el educador” que hace referencia a brindar información a los niños de preescolar como factor fundamental en educación vial.

2.6.4 Conceptualización de la Variable Dependiente

2.6.4.1 Desarrollo Personal y Social

Definición: En este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las

niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (Gileeditores)

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad. Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar (SEP, 2013).

Durante el desarrollo del niño el proceso de aprendizaje es amplio ya que se encuentra en una etapa de total aprendizaje, pero para que el conocimiento sea adquirido se debe manejarlo con experiencias significativas, en los niños a más del conocimiento científico que deben adquirir, el aprendizaje en cuanto al ámbito social es fundamental para que se pueda desenvolverse con sus pares y ser partícipes en las nuevas experiencias que se van presentando día a día.

La familia y la escuela son factores imprescindibles ya que de las dos partes aportan experiencias nuevas en la vida de los niños, ya que les permite construir representaciones mentales donde ellos pueden elegir e interpretar sus estados emocionales, donde buscan la manera de expresarlo. Para ello el lenguaje es importante y el ambiente en donde se relacionen.

Según Piaget, Erik Erikson (1902-1994) mantienen que los niños se desarrollan en etapas para su correcto funcionamiento deben seguir un orden, antes de centrarse en el desarrollo cognitivo le dieron importancia al desarrollo social como esto afecta a su identidad en relación a lo personal, por lo que menciona que se encuentran formadas

en ocho etapas siendo las cuatro primeras la más fundamentales, manifestando que esas etapas darán origen a una personalidad sana y podrán interrelacionarse con los demás sin ninguna dificultad teniendo una identidad sana.

Confianza frente a desconfianza

Los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor.

Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños inician a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial (Muñoz, s.f.)

2.6.4.2 Desarrollo Evolutivo

Los primeros años de vida de los niños son fundamentales ya que se crean las bases para el desarrollo y el aprendizaje que serán útiles a lo largo de su vida, por lo que se recomienda trabajar y desarrollar desde edades iniciales las estapas de aprendizaje.

Según Piaget mención la desarrollo del niño como una etapa de construcción lo cual se va desarrollando en el diario vivir con ejercicios significativos que permita comprender y actuar al niño en su mundo.

Piaget menciona que la adaptación es parte fundamental para el desarrollo del individuo y paraqué esto se cumpla debe pasar por procesos donde activen ciertas funciones que se presentan a nivel cognitivo.

El componente Estructural comprende el mundo actuado u operando sobre él. Por lo tanto, la acción es el instrumento por el que el ser humano entra en contacto con los objetos externos y puede conocerlos. Por ejemplo, Piaget describiría el conocimiento de un niño sobre una pelota, a través de las acciones que el niño puede realizar con la pelota: empujarla, lanzarla, morderla, y así sucesivamente. Estas acciones son ejemplos de esquemas.

Motora Sensorial comprende entre 0- 2 años el niño aprende sobre objetos físicos el control motor.

Pre Operacional de 2-7 años desarrolla habilidades verbales.

Concreta Operacional de 7 a 12 años es el asentamiento de conceptos abstractos

Formal Operacional de 12 a 15 años desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento.

Piaget explica que la interacción entre el medio y el organismo trata de explicar el desarrollo intelectual.

Como componentes funcionales podemos encontrar los siguientes:

Organización: crea estructuras cognitivas cada vez más complejas: es la información ya existente que se modifica para integrarse en el sujeto.

Adaptación: intercambio de información sujeto-medio ambiente, aquí encontramos dos partes.

Asimilación: Incorporación simbólica o real, se modifica para poder incorporar la información.

Acomodación: incrementa la capacidad de asimilación del organismo y en definitiva la adaptación.

A continuación mencionaremos los conceptos básicos de Piaget:

- **Esquema:** Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

- **Estructura:** Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que

ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

- **Organización:** Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.
- **Adaptación:** La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- **Asimilación:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).
- **Acomodación:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

- **Equilibrio:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona (Díaz, 2013).

Las etapas mencionadas anteriormente se cumplen en el niño pero es importante que se vaya cumpliendo en un orden y a la vez con información significativa para poder obtener resultados óptimos, ya que la manera de adquirir conocimientos en los niños es desde la incorporación del conocimiento y poderla repetir.

2.6.4.3 Desarrollo de la Autonomía

Definición: La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas de infantil es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma.

Los niños son diferentes en cuanto a la adquisición de aprendizaje, para desarrollar la autonomía en los niños es importante darle la oportunidad de experimentar por sí mismos equivocándose, explorando, respetando las decisiones que tome y respetándole a más de darle la oportunidad de opinar y respetando, lo cual mejorará su autoestima.

Según Piaget existen dos tipos de Autonomía, la autonomía moral y la autonomía intelectual, teniendo en cuenta que la autonomía es la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico.

Autonomía Moral se relaciona a lo bueno y malo en cuanto a la relación con su medio.

Autonomía Intelectual haciendo referencia a sus creencias propias con argumentos.

Según una investigación de Isabel María Benítez nos brinda las siguientes pautas para fomentar la autonomía dentro del aula de clases:

A) En relación a los Espacios:

- El espacio será lo más descentralizado posible, lo distribuiré en áreas la actividad; una buena forma de conseguir esto sería la organización de la clase por rincones.
- Permitiremos la accesibilidad a los distintos espacios eliminando barreras o elementos innecesarios.
- Los espacios se adaptarán a las necesidades de los alumnos/as. En este sentido, ellos intervendrán en la modificación y uso de los mismos.
- La organización de la clase contribuirá siempre a facilitar la actividad de los niños (rincón de experiencias).
- Serán espacios seguros donde los niños/as se sientan con confianza para actuar, el primer paso hacia la autonomía es la adquisición del sentimiento de confianza (Murube).

La autonomía hay que fomentarla en todos los ambientes del niño.

Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si estos hábitos son practicados continuamente se volverá fácil que se integren en su vida adulta.

Interacciones sociales: Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad. (Gómez, 2013, p4)

La implantación de Autnomia en los niños no es facilitar el trabajo en los padres sino en crear responsabilidad en los niños con criterio propio para que puedan dar soluciones a ciertas situaciones de su diario vivir.

José Díaz Aguado Jalón, de su calidad en la misma depende de tres factores:

Una relación afectiva cálida, que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso.

Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.

Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. Para lograr esto, es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para los demás. (Gómez, Guía para Padres y Madres , 2013)

Corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil.

Las teorías, corrientes y aportaciones que han marcado el desarrollo pasado de la Educación Infantil, y los desarrollos del presente que se derivan de posiciones Teórico-prácticas precedentes, tanto del campo de la pedagogía como de la psicología se explican por un contexto social y cultural determinado, probablemente deriven de experiencias o influjos anteriores, en algunos casos, difíciles de rastrear. La historia de la Educación Infantil es una historia ligada a variables contextuales y espacio-temporales.

Cuestiones como la concepción del niño y del aprendizaje, los intereses de cada época, las posiciones teóricas sobre la función de la escuela, la ideología y valores dominantes, pueden explicar este desarrollo en cada momento histórico. Por otra parte, el propio avance de las diferentes ciencias (psicología, biología, sociología, psiquiatría,...) que fundamentan el quehacer pedagógico y que sirven de soporte a la actuación educativa, contribuyen a ampliar esta complejidad.

Gran parte de las innovaciones teórico-prácticas surgen, principalmente, en los siglos XVI y XIX como prelude de las realizaciones que se impondrían en la concepción educativa actual. Estas innovaciones surgen frecuentemente, de la mano personalista de

autores a manera de iniciativas variadas e individualistas de hombres y mujeres, y dispersos en distintas épocas y países. Estos autores y sus realizaciones que, en un principio, adoptan una actitud desafiante y crítica respecto de las concepciones educativas tradicionales de su época, serán más tarde invocados como "autoridades", reconocida su obra y aplicados sus postulados y principios pedagógicos. (Alegre, 2011)

Principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil.

No se pretende recorrer todas y cada una de las corrientes y áreas de investigación que desde el campo de la psicología y de la pedagogía han configurado, con el perfil que tiene en la actualidad, la Educación Infantil. Analizaremos sólo las que, por su especial relevancia y surgidas de un inmediato pasado, configuran el presente de la Educación Infantil, y su posible desarrollo futuro.

Entendemos por "corrientes" las tendencias y manifestaciones que tienen como soporte teorías y modelos explicativos, psicológicos o psicopedagógicos, y han dado origen a formulaciones prácticas de carácter general o a concepciones didácticas, metodológicas y organizativas para la Educación Infantil. Hay que dejar clara la diferencia entre corrientes, teorías, modelos, enfoques..., que en el lenguaje coloquial parecen equiparables pero tienen un significado científico diferente.

Algunas de las corrientes, tendencias, o experiencias lo son en razón de su aportación teórica de base, otras en razón de su especial interés práctico y aplicado. Muchos de los principios didácticos, que en un primer momento se enuncian de manera intuitiva, son más tarde corroborados con las aportaciones de la psicología científica (gestalt, cognitivismo, constructivismo,...), a partir de autores como: Piaget, Vygostki, Bruner, Ausubel, Wertheimer. (Alegre, Centro de Formación Integral, 2011)

El auge de las modernas teorías psicológicas y pedagógicas que se inicia en el siglo XIX y que culmina en el XX, aboga por una psicología empírica y objetiva y una pedagogía

experimental dotada de una visión práctica. Eso permitirá diseñar técnicas materiales-métodos para ajustar la enseñanza a las diferentes capacidades, edades y ritmos de los niños.

Aportaciones desde el campo de la pedagogía

Se puede afirmar que las aportaciones más importantes, que después se convertirán en teorías específicas para la Educación Infantil, surgen originariamente de prácticas educativas en el campo de la educación de niños deficientes. Así se trasladan experiencias métodos y materiales desde el campo de la Educación Especial al campo de la educación infantil.

El "Kindergarten" de Froebel

Ciento cincuenta años después de su nacimiento, el término Jardín de Infancia está vivo y cargado de contenido entre nosotros. Esta pequeña reseña condensa en sí misma la enorme importancia que supuso la figura de Federico Froebel (1782-1852) para el futuro desarrollo de la Educación Infantil. Federico Froebel, pedagogo de origen alemán, es el impulsor y creador de una de las instituciones infantiles de mayor trascendencia educativa: el Kindergarten (Jardín de Infancia).

El Kindergarten no sólo pasará por ser, con acierto, el nombre de un tipo determinado de instituciones infantiles, sino también una manera de entender la educación desde unos planteamientos didácticos y metodológicos revolucionarios para la época. Persona vitalista, Froebel se apoya en una profunda teoría para llevar a cabo sus realizaciones prácticas. Los fundamentos de su obra hay que buscarlos en las corrientes pedagógicas derivadas de autores como Pestalozzi y Rousseau (Pedagogía Natural). También el Idealismo de Schelling está presente en su obra ya que en estos "jardines" (Kindergarten) los niños, a la manera de pequeñas "plantas", recibirían alimento y cuidado.

El "Kindergarten" de Froebel Los supuestos del método de Froebel se basan en estos principios:

- El paidocentrismo: supone concebir al niño como el eje de todo el proceso educativo. Supuso un cambio radical de los sistemas pedagógicos imperantes basados en la eficacia del método al que debían acomodarse los alumnos. Por vez primera se va a considerar a la infancia como una etapa con características propias y no como un tránsito hacia el desarrollo del adulto. La educación deberá, por tanto, programar métodos y materiales apropiados a las necesidades infantiles y adaptarse al desarrollo "natural" del niño.

El naturalismo: educación y naturaleza van íntimamente unidas en su concepción educativa. El mismo nombre de "jardín" es revelador de esta tendencia. El niño es un ser natural y debe crecer en la espontaneidad (manifestación de lo natural), no en la coacción.

Educación de los valores: Froebel tuvo una gran preocupación por el desarrollo moral, no sólo intelectual, de los niños. La educación de los valores se realiza, principalmente a través del juego, ya que en esos momentos el educador puede regular y formar en las actitudes positivas necesarias para las experiencias de la vida. (Alegre, Centro de Formación Integral, 2011)

El activismo: con Froebel el principio de la actividad hace su aparición en la pedagogía de manera científica y con carácter sistemático. Precursor de la "escuela activa", considera la acción como algo esencial para el desarrollo del niño. El juego será el medio a partir del cual se puede guiar la actividad infantil. La actividad espontánea o autoactividad es uno de los requisitos necesarios para el desarrollo infantil.

De manera intuitiva, Froebel desarrolla un material manipulativo, denominado "dones", que van a servir de base al juego infantil: bolas, cilindros, cubos, tablillas,...., son parte de los materiales utilizados. · Propone la ejecución de ciertas actividades como picadas, modeladas, recortadas, que tienen como finalidad desarrollar la habilidad manipulativa del niño.

El Jardín de Infancia, tal y como es concebido por Froebel, tiene una gran difusión en Francia donde, con el apoyo institucional de la Administración educativa, se transforman las, hasta entonces, "Salas de asilo", en auténticas instituciones educativas denominadas Escuelas Maternales. Esta transformación cuenta con dos destacadas representantes que mantienen planteamientos educativos genuinos pero complementarios.

El Sistema Brandford

Herederas de los principios pedagógicos de Froebel, las pedagogas británicas Margarita y Raquel Mc Millan aplicaron estos principios creando unas instituciones denominadas "Nursery School", conocidas también como Sistema Bradford. Las Nursery School tienen como finalidad servir de transición entre la vida familiar y la escolaridad del niño y sustentan una serie de principios pedagógicos que se concretan en:

Atención al desarrollo físico del niño a través de actividades al aire libre y de una alimentación equilibrada y adaptada a las necesidades nutricionales de la primera infancia.

Expresión que designa aquellas tendencias pedagógicas que unen al principio de actividad todo el quehacer didáctico al aplicar métodos activos. No se vincula a ningún movimiento pedagógico concreto, aunque se opone a la "escuela tradicional".
· Importancia de la formación de hábitos higiénicos y de salud corporal.

Reproducción del ambiente materno como medio de proporcionar un clima de seguridad y afecto en el niño.
· Importancia de la actividad infantil y desarrollo de habilidades motrices a través del juego y de la ejercitación.

La "Escuela Maternal" francesa - Kergomard Pape - Carpentier·

Reconocimiento de la libertad como valor· Respeto a la espontaneidad del niño·
Importancia de la libertad como valor educativo· Necesidad de la ejercitación sensorial y motriz· Adecuación de los métodos educativos al desarrollo infantil· Valor importante de la educación moral y estética· Valor de la educación moral.

La "Casa dei bambini" de María Montessori

Las ideas pedagógicas de Montessori se complementaron, como en el caso de Froebel, con una inmensa gama de "ejercicios educativos" para los niños preescolares. Estos ejercicios que fundamentalmente se orientan en forma de actividades sensoriomotrices y otras de utilidad para la vida práctica" (vestirse, lavarse las manos, poner la mesa, cuidar plantas se complementan con un "material de desarrollo" diseñado experimentalmente por la propia doctora Montessori y que se utilizaba para las diversas actividades programadas en la escuela. Hay que indicar, a modo de crítica, que este material, necesario para el desarrollo del método, al no ser asequible para cualquier tipo de escuela, puede determinar la libertad del educador y del educando, contraviniendo uno de los principios básicos de su ideario pedagógico. (Alegre, Centro de Información Integral, 2011)

María Montessori (1870-1952), representa otro de los influjos importantes en el desarrollo posterior de la educación infantil. Doctora en medicina, sus primeras experiencias pedagógicas proceden de la atención a niños deficientes. Ya en el Congreso de Turín de 1898 defendió la supremacía del método pedagógico sobre el médico en el tratamiento de los niños deficientes mentales. En 1907 funda, en un barrio obrero de Roma (Barrio de San Lorenzo), las "Casas de los niños", instituciones que acogían a niños de 3 a 6 años. El "mesianismo" del niño, base de su pedagogía, se pone ya de manifiesto en la misma denominación de estas escuelas, al recalcar el término "de los", y no "para los" niños. Con ello Montessori pretendía demostrar que en estas instituciones toda la acción educativa giraría en torno a los más pequeños.

Su pedagogía y su obra tuvo rápidamente una enorme difusión en Italia, Holanda, Suecia, Dinamarca, EE.UU. En España se difunde gracias al esfuerzo pionero de un grupo de pedagogos catalanes que asistieron, pensionados por la Diputación de Barcelona, al curso internacional Montessori celebrado en Roma en 1914.

La pedagogía de Montessori se basa fundamentalmente en estos principios:

paidocentrismo: será un principio fundamental y base del denominado mesianismo del niño. Para la doctora el niño es un ser cualitativamente distinto del adulto, con leyes propias que rigen su desarrollo intelectual y afectivo.

La autoeducación: la educación infantil es concebida por Montessori como un proceso de autoeducación, es decir, como un proceso espontáneo del desarrollo del alma infantil. Para ello, es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos y dotado de los materiales apropiados. Desde esta perspectiva el educador cumple una función facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil.

Respeto al desarrollo infantil: fruto de su formación médica, Montessori concibe la educación como desarrollo más que como adaptación. El niño está lleno de posibilidades que precisan ser actualizadas. Educar será, pues, permitir ese desarrollo y el crecimiento individual.

Eso requiere por parte del educador un conocimiento profundo de las claves biológicas y psicológicas que rigen el desarrollo infantil. El protagonista es el niño, pero el educador es quien potencia el crecimiento y las relaciones sociales dentro de un clima de respeto y libertad hacia la naturaleza del niño y su forma de ser, sentir y pensar.

Principio de libertad: para que el proceso de autoeducación pueda darse, es necesario crear en la escuela infantil un ambiente favorable que permita al niño el libre ejercicio de su espontaneidad y de su actividad sin coacciones. Por tanto, se concede especial importancia a la educación para la autonomía, como vía para conseguir la libertad. Esta independencia debe adquirirse progresivamente y en un orden determinado. Primero el niño deberá adquirir la independencia física, después la independencia afectiva,

posteriormente la independencia de voluntad para, finalmente, adquirir la independencia de pensamiento. (Alegre, Centro de Información Integral, 2011)

Principio de actividad: El niño es esencialmente activo surgiendo la actividad de los propios intereses infantiles. Es un principio fundamental ya que a través de él el niño se relaciona e interactúa con el mundo exterior y, en consecuencia, conforma progresivamente su inteligencia.

El "Método Decroly"

"Bajo el lema "école pour la vie et par la vie" el médico belga Ovide Decroly (1871-1932) funda en 1907 su "École de l'Ermitage". Decroly, uno de los impulsores de la Escuela Nueva, introduce y perfila su teoría sobre la "globalización" y los "centros de interés". Gran pragmático de la educación, parte de los principios educativos obtenidos a través de su trabajo con niños deficientes. Su enorme mérito fue haber demostrado que la globalización es un fenómeno esencial no sólo en la percepción sino también en el funcionamiento intelectual infantil y haber llevado dichas conclusiones al campo de la didáctica y de la organización escolar.

La acción educativa se inspira, para Decroly, en dos principios elementales: Principio de globalización: principio psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental del niño. Para Decroly, las funciones intelectuales en el niño actúan según un esquema de globalización. Bajo este principio, tanto la percepción como el resto de las funciones mentales, operan no de manera analítica sino sintética, es decir, actúan en base a elementos completos y no a partes.

El procedimiento mental actúa, en un primer estadio, como una percepción sincrética, confusa o indiferenciada de la realidad para, posteriormente, pasar, en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes, y concluir finalmente, en un tercer estadio, con una síntesis. Este principio tiene unas claras consecuencias didácticas ya

que, como indica Decroly, es necesario aplicar en la enseñanza aquellos métodos acordes con la psicología y la forma de percepción del niño.

Principio del interés: Decroly es partidario de concentrar la enseñanza en torno a temas sugestivos y atractivos para el niño (los "centros de interés"). Estas ideas deben ser capaces de motivar a los alumnos al aprendizaje, y dado que el interés del niño surge de sus propias necesidades, es necesario previamente conocer los intereses infantiles para poder organizar los núcleos de contenido en centros de interés. Un "centro de interés" es un núcleo activador de aprendizajes a través del cual el niño aprehende una realidad de forma global, unitaria y completa. (Alegre, Centro de Formacion Integral , 2011)

Aportaciones desde el campo de la psicología

La corriente psicoanalítica

La educación, y especialmente la educación infantil, debe buena parte de sus planteamientos a las aportaciones de Freud y de su legado científico. Fue el psicoanálisis el que se planteó, de manera constructiva, el enorme papel que juegan las experiencias tempranas en la vida del adulto. Esta importancia de las primeras experiencias serán el punto de partida que ponen el acento en la calidad de las interacciones y vivencias que recibe el niño y no en la cantidad de las mismas.

Para Karen Horney, la infancia es la época más significativa de la vida del ser humano, ya que al ser la personalidad algo dinámico, su conformación y su adecuación al principio de realidad es esencial en esta etapa.

La psicología de la Gestalt

A este movimiento psicológico se debe una de las aportaciones más interesantes que fundamenta el principio de globalización. Fue Max Wertheimer quien, rechazando la teoría asociacionista de corte tradicional, afirmaba que nuestro pensamiento está constituido por "percepciones totales significativas" y no colecciones de imágenes

asociadas. En el proceso de percepción, decía, se capta la imagen como un todo significativo. Sólo a través de un análisis artificioso e irreal, podremos descomponer esta totalidad significativa en elementos aislados.

Así, por ejemplo, un cuadrado no es más que el conjunto formado por cuatro trazos, que pueden ser analizados, como tales, por separado. Sin embargo, para un gestaltista estos cuatro trazos en una disposición determinada forman un cuadrado y en otras muchas no. Por tanto, la cuadrangularidad no depende tanto de los trazos en sí, cuanto de su disposición y de la percepción que de esa disposición hace nuestra mente. Esta escuela, que empezó estudiando fenómenos perceptivos, fue, poco a poco, ampliando su campo de estudios a otras áreas como el pensamiento y el aprendizaje. (Alegre, Centro de Formacion Integral , 2011)

Todos los teóricos del movimiento (Wertheimer, Kohler, Kofka, etc.) hicieron hincapié en la importancia de los sistemas totales. Sistemas en los cuales las partes se hallaban dinámicamente relacionadas, de modo tal que el todo era más que la suma de las partes que lo componían. Wertheimer aplicó la palabra "gestalt" para designar estas totalidades dinámicas, y Psicología de la Gestalt al movimiento que inició.

La teoría epistemológica de Jean Piaget

Sus trabajos realizados desde una perspectiva epistemológica, no pretendieron en ningún momento aportar soluciones prácticas a problemas pedagógicos; antes bien su intención era la de dar respuesta a determinadas cuestiones de tipo teórico sobre la génesis de los procesos cognitivos. La teoría piagetiana no es, por tanto, una teoría de la educación, sino simplemente una corriente psicológica que tiene implicaciones educativas.

Sin embargo, la influencia del pensamiento piagetiano, en el ámbito educativo en general, y en la educación infantil en particular, ha sido una de las más fructíferas e importantes de las últimas décadas. En España goza de gran prestigio y sus propuestas

teóricas tienen ya una larga tradición entre los educadores infantiles. Esta óptica educativa y el énfasis puesto en el proceso evolutivo del niño hacen que se hable de las prácticas que en ella se inspiran como de una pedagogía excesivamente centrada en el niño.

Comparaciones:

PIAGET: Desarrollo en estadio invariables todos los sujetos de la misma cultura.
Aprendizaje en función de la maduración individual

VYGOTSKI - Interacción social y desarrollo cognitivo.

El aprendizaje orienta y estimula los procesos internos del desarrollo mediante:
Interacción social.

Actividad instrumental.

La zona de desarrollo potencial es específica para cada sujeto y para cada momento del desarrollo.

Vygostki (1896-1934)

Es uno de los teóricos de la psicología soviética que más influencias ha dejado en el campo de la educación infantil. Trabajó en los problemas prácticos de la educación, a partir de los cuales desarrolló sus teorías psicológicas.

Sostuvo tesis contrarias a las de Piaget en el campo de la génesis de la inteligencia. Piaget afirmaba, que el aprendizaje es un producto individual sujeto a la maduración de determinadas estructuras cognitivas. Por el contrario, Vygostki insiste en que la inteligencia es un producto social, que el aprendizaje es preferentemente socializado y que éste puede acelerar la maduración.

Así, el desarrollo natural, puede ser estimulado o retardado por el aprendizaje, y viceversa, en un proceso interactivo mutuo; ya que, "el aprendizaje tiene la virtud de estimular y ampliar los procesos de aprendizaje si bien es verdad no de forma ilimitada".

Uno de los argumentos para justificar esta virtud de estimular el desarrollo que tiene el aprendizaje, proviene del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y que según el autor "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz".

Con esto se viene a indicar que en el individuo existe un nivel de desarrollo potencial (desarrollo al que podrá llegar en función de los recursos puestos a su disposición), y un nivel de desarrollo efectivo, o nivel evolutivo real (lo que realmente es capaz de hacer con su capacidad personal). La Zona de Desarrollo Próximo sería la distancia entre ambos niveles de desarrollo, que se sitúan entre lo que es capaz de realizar el niño por sí mismo, y aquello que sólo lograría aprender con el apoyo y ayuda de otras personas.

Vygostki y la teoría del origen social de los procesos psicológicos superiores

Sus teorías concuerdan con los enfoques actuales que consideran los procesos educativos como procesos compartidos adulto-niño o entre iguales. Las personas que rodean al niño no son sujetos pasivos en su desarrollo, sino que contribuyen a facilitar, dar sentido y significación a la experiencia infantil. Esta dimensión social del aprendizaje ha sido puesta de manifiesto también por autores como Bruner y Feuerstein destacando los procesos de mediación social como facilitadores de la asimilación y estructuración de conceptos, procedimientos y, sobre todo, actitudes. Maduración y aprendizaje son dos procesos distintos pero relacionados, y ambos necesarios para el desarrollo infantil

Entre esta propuesta, por sus implicaciones educativas, se pueden destacar: El aprendizaje es un proceso "constructivo" interno de carácter individual. Es decir, son las propias actividades cognitivas del sujeto las que le permiten construir su propio proceso de desarrollo intelectual.

El nivel de adquisición del niño depende, fundamentalmente, de su nivel de desarrollo, y éste sigue una sucesión de estadios determinados. Así, todos los niños pasan por las mismas etapas (estadios), y en el mismo orden.

Además, cada etapa es necesaria para acceder a la siguiente, correspondiéndole a cada una adquisiciones específicas. Posteriormente Piaget reconocerá que, si bien el orden es invariable, el momento de acceso y la duración pueden variar en cada niño dependiendo de factores personales y socio ambientales.

El proceso de aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva. Cuando el niño adquiere un conocimiento, éste se ha dado gracias a un proceso de asimilación de la información del medio que, a la vez, produce un proceso de acomodación de los nuevos conocimientos con los que el niño tenía previamente. Este proceso de autorregulación se denomina equilibrarían.

El conflicto cognitivo o contradicciones existentes en el proceso de aprendizaje es uno de los motores del desarrollo.

La interacción social juega un papel importante en el aprendizaje, pero no por su valor en sí misma, como afirmará más adelante Vygostki, sino en la medida en que, en el intercambio comunicativo, se producen contradicciones y, consecuentemente, reorganizaciones cognitivas. El papel del maestro sigue siendo fundamental, consiste más que nada en despertar la curiosidad del niño y estimular su investigación. Esto lo logra animando al niño a plantear sus propios problemas y no imponiéndole problemas o dándole soluciones..., de manera que el niño pueda corregir sus propios errores y encontrar nuevas soluciones por medio de su propia actividad". (Aprendizaje por descubrimiento)

Así, el desarrollo natural, puede ser estimulado o retardado por el aprendizaje, y viceversa, en un proceso interactivo mutuo; ya que, "el aprendizaje tiene la virtud de estimular y ampliar los procesos de aprendizaje si bien es verdad no de forma ilimitada".

Uno de los argumentos para justificar esta virtud de estimular el desarrollo que tiene el aprendizaje, proviene del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y que según el autor "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz". (Alegre, Centro de Formación Integral, 2011)

Con esto se viene a indicar que en el individuo existe un nivel de desarrollo potencial (desarrollo al que podrá llegar en función de los recursos puestos a su disposición), y un nivel de desarrollo efectivo, o nivel evolutivo real (lo que realmente es capaz de hacer con su capacidad personal). La Zona de Desarrollo Próximo sería la distancia entre ambos niveles de desarrollo, que se sitúan entre lo que es capaz de realizar el niño por sí mismo, y aquello que sólo lograría aprender con el apoyo y ayuda de otras personas.

Teoría de Bruner

Pionero en el campo de la Psicología Cognitiva, Bruner desarrolla la teoría del "andamiaje", indicando que una parte de la responsabilidad del desarrollo del niño corresponde a los adultos que organizan su experiencia. En este proceso, el educador infantil deberá suministrar, a modo de "andamios", las referencias, exigencias y ayudas, para que los pequeños puedan ir construyendo su conocimiento del mundo.

El trabajo del profesor consiste, en "andamiar", el proceso de aprendizaje del niño reduciendo la incertidumbre que éste encuentra en el desarrollo de la tarea limitando su complejidad, segmentándola, graduándola.

La intervención mediadora del profesor (tutorial), estará, por tanto, inversamente relacionada con el nivel competencial del niño en una tarea dada. Así, cuanto mayor es

la dificultad de la tarea, más intervenciones directas (andamios) precisará el sujeto. Igualmente, los andamios puestos por el profesor serán mayores cuanto menos dotado sea el alumno, o cuanto menores sean sus posibilidades de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel

"El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia". Ausubel, profesor de Enseñanzas Medias, pone en cuestión, a mediados de los años 60, el concepto de aprendizaje por "descubrimiento" preconizado por los defensores de las teorías piagetianas. Básicamente, lo que en ellas se venía a indicar era el hecho de que los contenidos carecían de importancia en el aprendizaje y que lo que importaba era el método de enseñanza, que debe promover el aprendizaje por descubrimiento.

A partir de su experiencia docente, pone de relieve la importancia de los métodos de recepción en el proceso de aprendizaje: cuando él explicaba conceptos a sus alumnos éstos los aprendían. Por tanto sí se daba un aprendizaje por recepción y no, únicamente, por descubrimiento, como afirmaba Piaget ("Todo cuanto enseñamos a un niño impedimos que lo descubra"). La cuestión clave no residía, según Ausubel, en si la educación escolar debía conceder más importancia a los contenidos que a los procesos, (ya que ambos tienen igual prioridad) sino en asegurar la realización de aprendizajes significativos.

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, acuñada por Ausubel, facilita la clave del problema:

Si los nuevos contenidos de aprendizaje se relacionan de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si el contenido es asimilado por la estructura cognoscitiva del sujeto, se producirá un aprendizaje significativo. Si, por el contrario, esta relación no se establece se produce un aprendizaje memorístico, repetitivo y mecánico.

Solo mediante la construcción de aprendizajes significativos el sujeto asimila la realidad y la integra en una estructura global de conocimiento. Luego, el desarrollo personal de un alumno será mayor cuantos más significados se le ayude a construir. (Alegre, Centro de Formación Integral , 2011)

Feuerstein – Estimulación cognitiva y enriquecimiento instrumental

Feuerstein, autor del conocido programa de estimulación cognitiva (Programa de Enriquecimiento Instrumental), ha desarrollado el concepto de "aprendizaje medio" defendiendo el interaccionismo como elemento esencial en los procesos de aprendizaje.

Novack

Retoma las teorías de Ausubel y afirma que para que el aprendizaje sea significativo deben darse dos condiciones: Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo lógicamente y psicológicamente. Es decir, estructurado, claro, adecuado al desarrollo del niño, que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente.

Visión actual de sus aportaciones más importantes

El modelo actual de enseñanza, adopta una serie de ejes vertebradores que, a modo de principios, van a caracterizar la intervención educativa en infantil

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

El "constructivismo" no es una teoría psicológica en sentido estricto o, al menos, no una única teoría. Antes bien, lo componen un agregado de principios y postulados comunes a un conjunto de teorías que coinciden en el hecho de explicar el aprendizaje y el desarrollo humano como un proceso de "construcción". En ese sentido, el desarrollo no puede entenderse como algo previamente inscrito en el código genético personal ni, tampoco, como el resultado de una simple acumulación o absorción de experiencias.

Así las explicaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo de autores como Piaget, Wallon, Ausubel, Bruner, Vygostki, etc. pueden ser calificadas como constructivistas, aunque estos mismos autores y sus teorías, discrepen entre sí en muchos de sus aspectos. (Alegre, Centro de Formacion Integral , 2011)

La dimensión afectiva de los niños y niñas.

Este interés por el desarrollo de esta dimensión, heredero de las teorías neopsicoanalíticas, subordina, más que en cualquier otra etapa, el desarrollo de los procesos cognitivos y los logros escolares, al desarrollo y atención de las demandas afectivas.

La dimensión globalizadora y al enfoque globalizado: de las situaciones de enseñanza-aprendizaje. El principio de globalización en el marco del Diseño Curricular Base de Educación Infantil, supone entender que "el aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee la persona que aprende, sino que es el producto del establecimiento de múltiples conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido".

Es, por consiguiente, respecto al aprendizaje, un proceso unitario y global de acercamiento del individuo a la realidad objeto de conocimiento. Igualmente supone, respecto al proceso de enseñanza (al cómo enseñar), proponer a los niños secuencias de aprendizajes que, respondiendo a intereses genuinos, consigan poner en juego todo un conjunto de habilidades y capacidades de distinto tipo (cognitivas, afectivas, motrices, etc.) y que permitan que los significados y relaciones que se establezcan sean amplias y diversificadas.

Una perspectiva así planteada se aleja, de igual manera, del enfoque disciplinar de los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje, como del "tópico" globalizador consistente en hacer cosas distintas alrededor de un mismo núcleo activador. La

globalización es tanto una técnica, como una actitud metodológica, entre los profesionales de la Educación Infantil.

El papel mediador del educador en el proceso de desarrollo infantil. Derivado de las posiciones teóricas de Vygostki y Bruner, se resalta la dependencia que tienen los procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento de la mediación de otros sujetos más expertos (adultos o iguales). Así, los educadores con su función mediadora del aprendizaje, facilitan la adquisición de la cultura social. (Alegre, Centro de Formacion Integral , 2011)

Experiencias renovadoras significativas

La exigencia de dar significatividad y funcionalidad al aprendizaje infantil derivada de las teorías de Ausubel y Novak. La Educación Infantil se concibe como una etapa educativa, cuyos objetivos básicos consisten en optimizar las capacidades y el desarrollo de los niños y niñas entre 0 y 6 años.

Se espera que el niño efectúe determinados aprendizajes que le doten de una autonomía creciente en su entorno. Para que esos aprendizajes contribuyan decisivamente a su desarrollo y autonomía deben ser, como hemos visto, dotados de significatividad. La estructura cognoscitiva del niño será tanto más rica cuanto más extensa sea la red de significados que ha incorporado (aprendizajes significativos). De tal manera es así, que podemos decir que la modificación de sus esquemas de conocimiento depend en de ello. El modelo de Educación Infantil propuesto y las orientaciones metodológicas para la etapa permiten

La superación de las metodologías tradicionales y la polémica en torno a las mismas. Así, la concepción constructivista adoptada por la reforma rompe, según Coll, con la tradicional confrontación existente entre métodos centrados en el alumno y métodos centrados en el profesor. Desde la perspectiva constructivista la cuestión de la metodología didáctica que se ha de utilizar en el proceso de aprendizaje infantil no es más que un sistema de ajuste y adecuación entre el proceso constructivo de

conocimiento del alumno y la ayuda que precisa del profesor para impulsar y ampliar dicho proceso.

Los requerimientos del modelo exigen del profesor una formación más técnica. Es necesario que los maestros vean la importancia de realizar una intervención educativa coherente con los supuestos de una concepción del aprendizaje como construcción del conocimiento, y entendido éste como un desarrollo integral de la persona.

Si el aprendizaje lo realizan los niños, es decir, el alumno aprende activamente, la función docente consistirá en potenciar, organizar, seleccionar procedimientos y actividades que se desarrollarán en un marco interactivo de relaciones sociales.

Para ayudar a un niño a progresar, en definitiva, a construirse como persona, el profesor debe conocer los parámetros elementales del desarrollo y las posibilidades madurativas del niño, es decir, debe individualizar el proceso de enseñanza. Niños diferentes poseen capacidades diferentes y no parece oportuno mantener el mismo nivel de expectativas, ni el mismo grado de exigencias en todos y cada uno de ellos.

2.7 Hipótesis

Hipótesis Alterna

La educación vial favorece a la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita's Garden

Señalamiento de las variables

Hipótesis Nula

La educación vial no favorece a la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita's Garden

2.8 Señalamiento de Variables de la Hipótesis:

2.8.1 Variable Independiente: Educación Vial

2.8.2 Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía

CAPITULO III

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

Investigación Bibliográfica Documental

El presente trabajo de investigación es Bibliográfica documental debido a que acudirá a fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras. Tiene el propósito de detectar, profundizar y ampliar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores.

Cuantitativo fue utilizado en la investigación por analizar y representar cantidades. Dentro de este trabajo puede utilizar porque las cualidades de las variables y la población se transformaron en cantidades a través de la aplicación de los instrumentos, fueron representadas de forma gráfica y estadística para poder comparar la relación del teoría con la investigación de campo

Investigación de Campo

Porque se aplicó en el mismo lugar en el que se detectó el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener a información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis cambiada, utilizando para ello varios instrumentos de investigación como encuestas, entrevistas, observación.

Investigación de Intervención Social o Proyectos Factibles

Porque se planteó una alternativa de solución al problema el mismo que solucionara el problema con el desarrollo de una propuesta, formulando políticas estrategias utilizando para ello una metodología adecuada

3.2 Tipo o Nivel de Investigación

Educación Vial y su desarrollo en la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita,s Garden Ubicado en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, se trabajara con los siguientes niveles:

Sea escogido los siguientes tipos o niveles de investigación:

Exploratorio

Porque indago las características del problema con una metodología flexible de mayor amplitud generando hipótesis con variables de interés y presentando los lineamientos de la alternativa de solución, en definitiva sondeando el problema en su contexto.

Descriptiva

Por cuanto detallo las particularidades del problema y midió as variables en un mismo contexto, caracterizando a una comunidad educativa permitiendo desarrollar nuevos métodos para su aplicación investigación.

Asociación de Variables

Porque permite medir con los mismos sujetos de un contexto determinado realizando predicciones estructurales y análisis de correlación entre las mismas.

Es explicativa

Ya que estableció la relación entre la variable independiente y dependiente para determinar las tendencias y el comportamiento.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Muestra

Se tomó el total de la población (50) antes descrita y mediante la aplicación de la fórmula finita se procedió a calcular la muestra, para la aplicación de encuestas.

Considerando que la población de estudio es menor se aplicara con el 100%

Tabla N°1

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	4	3.84
Padres de Familia	50	48%
Estudiantes	50	48%
TOTAL	104	99.8%

Elaborado por: Andrea Reyes ,2016

3.4 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Educación Vial

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
Se entiende por educación vial a aquel tipo de educación que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas que tengan como bien final la protección y cuidado de los individuos en la vía pública.	Hábitos	Cruzar la calle Reconoce el paso cebra Diferencia los colores del Semáforo Jugar en lugares seguros	¿Usted le enseña al niño para qué sirve el paso cebra?	Técnica Observación Encuest
	Protección	Respetar las señales de tránsito Camina sobre la vereda Transita con precaución	¿Usted le enseña al niño cómo comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro? ¿Usted le enseña al niño los lugares de desplazamiento de las personas cuando se encuentra en la calle?	Instrumento Ficha de observación Cuestionario
	Educación Vial	Respetar las normas de circulación	Usted le enseña al niño a respetar las señales tránsito ¿Usted le enseña al niño los lugares de desplazamiento de las personas?	

Tabla N° 2

Elaborado por: Andrea Reyes, 2016

3.4 Operacionalización de Variables

Variable Dependiente: Desarrollo de Autonomía

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
Es la capacidad que se desarrolla el niño para realizar actividades y tareas sin ayuda de los demás de acuerdo a su edad, su entorno social y al desarrollo de su autonomía.	Actividades	Reconoce sus capacidades Valorarse Seguridad de sus actos	¿Usted le enseña al niño a seleccionar lugares seguros para jugar	Técnica Observación Encuesta
	Autoestima	Valorar sus destrezas Afrontar Dificultades Respeto así mismo	¿Usted le enseña al niño ayudar sus compañeros para trasladarse de sitio	Instrumento Ficha de observación Cuestionario
	Identidad	Reconocerse como parte de la sociedad Valorar sus raíces Identificarse como ente participativo	¿La Educación Vial mejora la convivencia escolar? ¿Usted considera importante que el niño debe desenvolverse con autonomía al cruzar la calle?	

Tabla N° 3

Elaborado por: Andrea Reyes, 2016

3.5 Plan de Recolección de Información

Encuesta

Instrumento de investigación, que nos permite recaudar información medio de cuestionarios estructurados con preguntas específicas su objetivo conocer estados de opinión, características o hechos concretos.

3.6 Plan de Procesamiento de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Paraqué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes del Centro de Desarrollo y la Inteligencia Melitas Garden
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ITEMS
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5. ¿Cuándo?	
6. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia
7. ¿Cuantas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con que?	Encuesta debidamente estructurado
10. ¿En qué situación?	Explicación, confidencialidad anonimato

Tabla N° 4

Elaborado por: Andrea Reyes, 2016

3.7 Plan de Procesamiento de Recolección e Información

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar

respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación.

Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los Docentes de la Institución

1. ¿Usted le enseña al niño para qué sirve el paso cebra?

Tabla N°5

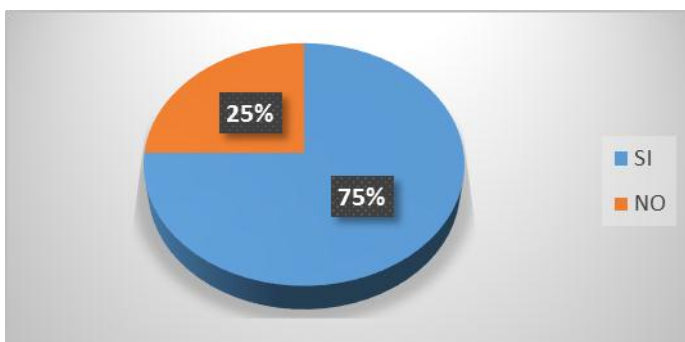
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted le enseña al niño para qué sirve el paso cebra?

Gráfico N°1



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 25% de los docentes encuestados manifiestan que no les enseña para qué sirve el paso cebra, mientras que 75% de los docentes respondieron que si les enseñan para qué sirve el paso cebra.

Esto significa que las maestras no prestan la mayor importancia cuando imparten el tema de educación vial con relación al desarrollo de la autonomía de los niños, lo que dificulta la adquisición de la misma limitando al niño a afrontar las situaciones del diario vivir no cumpliendo con la etapa de desarrollo evolutivo que menciona que es parte fundamental para el crecimiento del individuo como tal.

2. **¿Usted le enseña al niño cómo comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro?**

Tabla N° 6

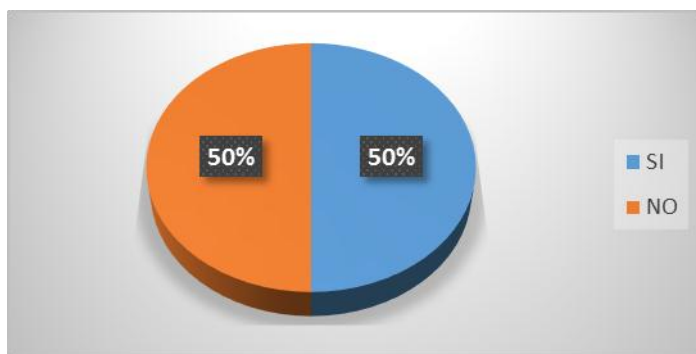
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo

¿Usted le enseña al niño cómo comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro?

Gráfico N°2



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 50% de los docentes encuestados manifiestan que si les enseñan a comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro, mientras que el 50% restante no les enseña cómo comportarse en la calle.

Esto determina que los docentes si imparten ciertas reglas de comportamiento para trasladarse de un lugar a otro, pero por falta de práctica en la vida diaria en los niños no se las puede aplicar ya que parte de su aprendizaje son los padres.

3. ¿Usted le enseña al niño a respetar las señales tránsito?

Tabla N° 7

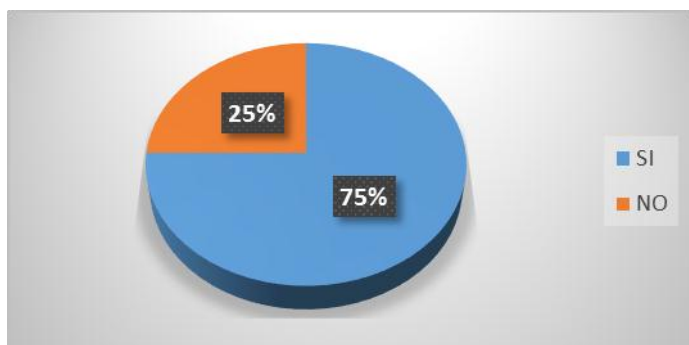
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	1	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted le enseña al niño a respetar las señales tránsito?

Gráfico N°3



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 25% de los docentes encuestados manifiestan que no enseñan las señales de tránsito, mientras que 75% de los docentes respondieron que si les enseñan paraqué sirve el paso cebra.

Esto significa que la mayor parte de los docentes imparten el conocimiento acerca de las señales de tránsito, pero no le prestan la mayor importancia porque tienen que continuar con los bloques siguientes del currículo, lo que implica dificultad en el aprendizaje significativo por parte de los niños.

4. ¿Usted le enseña al niño los lugares de desplazamiento de las personas?

Tabla N° 8

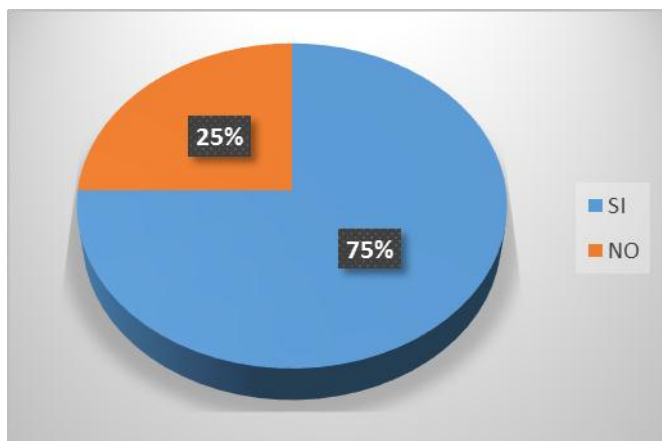
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	18%
NO	1	82%
TOTAL	50	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿ Usted le enseña al mniño los lugares de desplazaminto de las personas?

Gráfico N°4



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 25% de los docentes encuestados manifiestan que no enseñan los lugares por donde desplazarse, mientras que 75% de los docentes respondieron que si les enseñan por donde deben desplazarse.

Esto significa que la mayor parte de los docentes si imparten la información por donde se tienen que desplazarse las personas, pero por parte de práctica desde el hogar no se ha podido establecer correctamente el aprendizaje.

5. ¿Usted le enseña al niño que tiene que cruzar con seguridad la calle?

Tabla N° 9

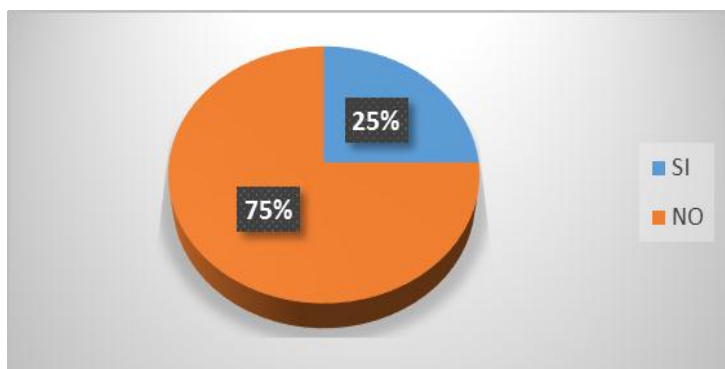
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	14%
NO	3	86%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Verónica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted le enseña al niño que tiene que cruzar con seguridad la calle?

Gráfico N°5



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Verónica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 25% de los docentes encuestados manifiestan que si les enseñan a cruzar la calle con seguridad, mientras que 75% de los docentes respondieron que no les enseñan a cruzar la calle con seguridad.

Se puede determinar que la mayor parte de los docentes no imparten la enseñanza para cruzar la calle ya que las clases que imparten son solo con láminas, lo cual dificulta el aprendizaje objetivo ya que en los niños el aprendizaje se logra a través de experiencias objetivas.

6. ¿Usted le enseña al niño a ser precavido ante una situación de peligro en la calle?

Tabla N° 10

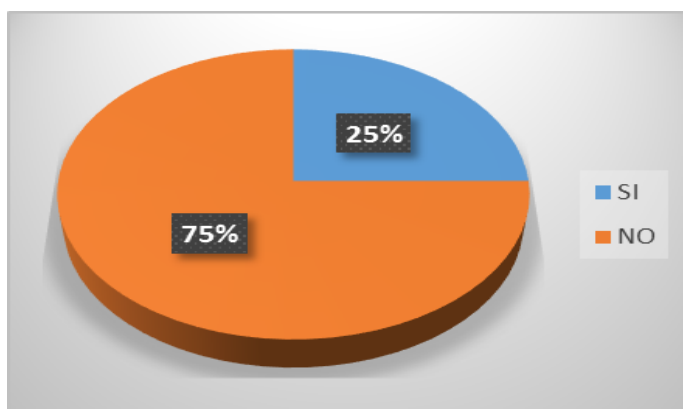
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	30%
NO	3	70%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted le enseña al niño a ser precavido ante una situación de peligro en la calle?

Gráfico N°6



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 25% de los docentes encuestados manifiestan que si enseñan a los niños a ser precavidos ante situaciones de peligro en la calle, mientras que 75% de los docentes respondieron que no les enseñan.

Esto significa que la mayor parte de los docentes no entrenan a los niños para tomar decisiones ante la presencia de algún peligro en la calle limitando al niño a adquirir aptitudes que fortalezcan su autoestima parte esencial para la formación y desarrollo de la autoestima.

7. ¿Usted le enseña al niño a selecciona lugares adecuados para jugar?

Tabla N° 11

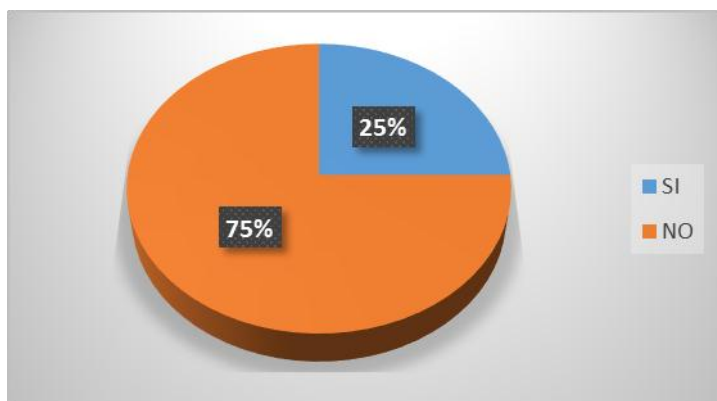
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	38%
NO	3	62%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted le enseña al niño a selecciona lugares adecuados para jugar?

Gráfico N°7



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 75% de los docentes encuestados manifiestan que no enseñan a seleccionar lugares adecuados para que el niño pueda jugar, mientras que 25% de los docentes respondieron que si les enseñan a seleccionar los lugares para jugar.

Esto significa que la mayor parte de los docentes transmiten la información para que los niños seleccionen los lugares adecuados para jugar, ya que se encuentra dentro del ámbito de aprendizaje del niño pero la información no es impartida de una manera lúdica razón por la cual los niños no podrán tomar decisiones acerca de un lugar seguro para realizar deporte a más de desarrollar su autonomía teniendo consciencia por si mismo del lugar inadecuado.

8. ¿Usted le enseña al niño ayudar sus compañeros para trasladarse de sitio?

Tabla N° 12

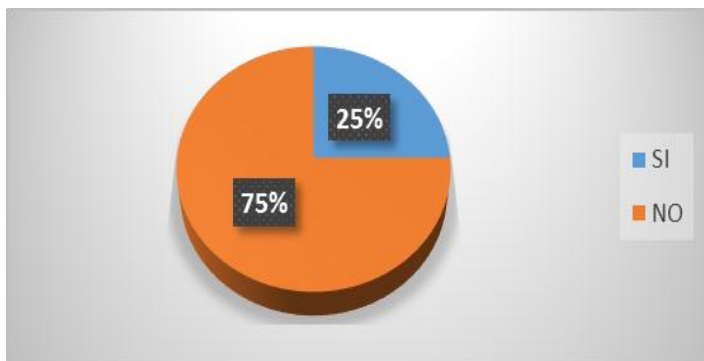
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	16%
NO	3	84%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted le enseña al niño ayudar a sus compañeros para trasladarse de sitio?

Gráfico N°8



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 25% de los docentes encuestados manifiestan que si enseñan a los niños a brindar ayuda a sus compañeros, mientras que 75% de los docentes respondieron que no les enseñan.

Esto significa que la mayor parte de los docentes no imparten el valor de colaboración con sus compañeros, lo cual dificulta el desarrollo de autonomía ya que para ayudar a los demás el niño tiene que sr autónomo con las actividades acorde a su edad.

9. ¿Usted considera importante que el niño debe desenvolverse con autonomía al cruzar la calle?

Tabla N° 13

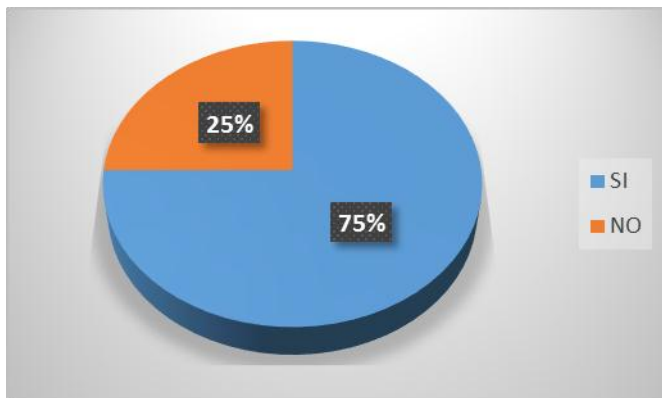
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	80%
NO	1	20%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

¿Usted considera importante que el niño debe desenvolverse con autonomía al cruzar la calle?

Gráfico N°9



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e interpretación de Resultados

En el gráfico se observa que el 75% de los docentes encuestados manifiestan que si deben desenvolverse con autonomía en el momento de cruzar la calle, mientras que el 25% de los docentes respondieron que no.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes reconocen que los niños deben de desenvolverse en el momento de cruzar la calle lo cual trae beneficios hacia el niño ya que se estaría cumpliendo acerca Esto significa que la mayor parte de los docentes si tienen el conocimiento de la importancia que los niños deben tener en el momento de cruzar la calle, pero no encuentran la manera de hacerlo ya que en ocasiones no se dan el espacio para hacerlo.

- Si contesto afirmativamente a la pregunta N°9, seleccione cuál de estos mecanismos serian adecuados para la enseñanza de Educación vial?

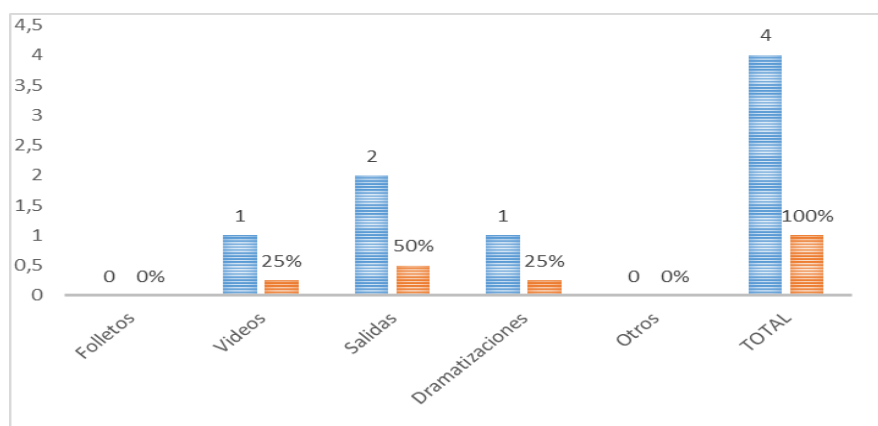
Tabla N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Folletos	0	0%
Videos	1	25%
Salidas	2	50%
Dramatizaciones	1	25%
Otros	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Gráfico N°10



Fuente: Docentes de la Institución

Elaborado por: Andrea Veronica Reyes Naranjo, 2016

Análisis e Interpretaciones

De los 4 docentes encuestados, el 25% responden que los alumnos, deben adquirir el conocimiento de educación vial con métodos como videos, el otro 25% con dramatizaciones, mientras que el 50% con salidas, mientras que las opciones folletos y otros métodos es con un 0%.

Se puede determinar que la mayor parte de las docentes mencionan que las estrategias más adecuadas para impartir clases de educación vial y el desarrollo de la autonomía es utilizar los videos, las dramatizaciones y las salidas, tomando mayor relevancia las salidas ya que podrían indicar con experiencias vividas.

4.2. Verificación de la hipótesis.

A. Modelo lógico

Hi. La educación vial si favorece a la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita´s Garden

Ho. La educación no vial favorece a la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita´s Garden

B. Modelo estadístico

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

X^2_c =Chi-cuadrado calculado

C. Nivel de significación.

gl = (f-2).(c-1)

gl = (5-1) (1)

gl = (4) *(1)

gl = 4 que es igual a 9.48 (lectura obtenida en la tabla)

Formula del chi 2

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
INDICADOR O PREGUNTA	CATEGORIAS		TOTAL	
	SI	NO		
2. ¿Usted le enseña al niño cómo comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro?	25	25	50	
4. ¿Usted le enseña al niño los lugares de desplazamiento de las personas cuando se encuentra en la calle?	35	15	50	
6. La Educación Vial mejora la convivencia escolar.	35	15	50	
5. ¿Usted le enseña al niño que tiene que cruzar con seguridad la calle?	10	40	50	
TOTAL	105	95	200	
FRECUENCIAS ESPERADAS				
INDICADOR O PREGUNTA	CATEGORIAS		TOTAL	
	SI	NO		
2. ¿Usted le enseña al niño cómo comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro?	26.25	23.75	50	
4. ¿Usted le enseña al niño los lugares de desplazamiento de las personas cuando se encuentra en la calle?	26.25	23.75	50	
6. La Educación Vial mejora la convivencia escolar.	26.25	23.75	50	

5. ¿Usted le enseña al niño que tiene que cruzar con seguridad la calle?	26.25	23.75	50	
TOTAL	105	95	200	
FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
25	26,25	-1,25	1,5625	0,06
35	26,25	8,75	76,5625	2,92
35	26,25	8,75	76,5625	2,92
10	26,25	-16,25	264,0625	10,06
25	23,75	1,25	1,5625	0,07
15	23,75	-8,75	76,5625	3,22
15	23,75	-8,75	76,5625	3,22
40	23,75	16,25	264,0625	11,12
				33,58
GRADOS DE LIBERTAD				
gl=(C-1) (F-1)				
gl=(2-1) (4-1)				
gl=(1)(3)				
gl=3				
NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	0,03	7,81		

Decisión Estadística: Con 3grados de libertad y 0,05 de significancia el X^2_t tabulado es igual a 7.81, mientras que el X^2_c Calculado es igual a 22.97, por lo tanto: El X^2_t es menor que el X^2_c , de modo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula entonces:

Hipótesis Alternativa: H₁: La educación vial si favorece a la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Melita´s Garden.

La representación gráfica sería:

Gráfico 11. Campana de Gauss, 2016

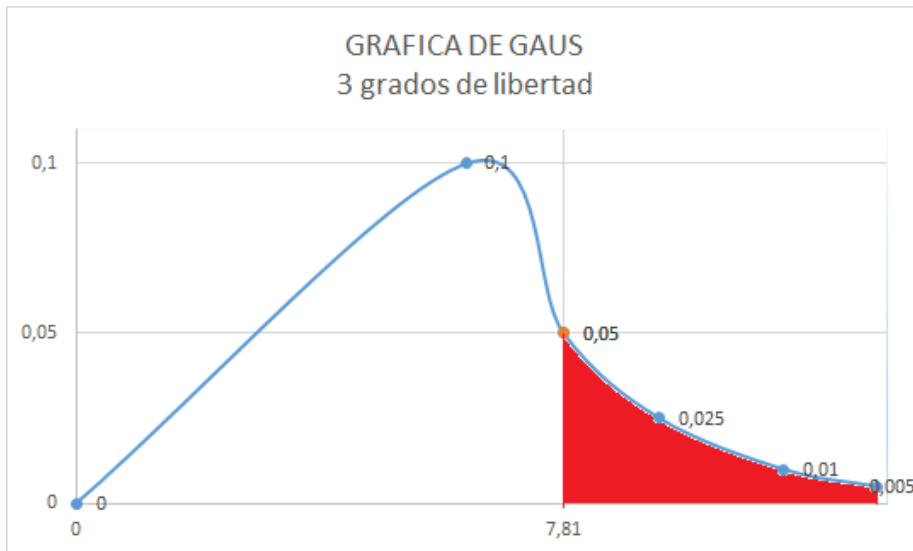
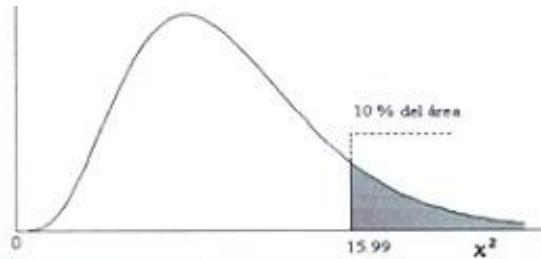


Tabla de grados de libertad del Chi2

Grafico N°12, 2016



Ejemplo:
 Para $\phi = 10$ grados de libertad
 $P[\chi^2 > 15.99] = 0.10$

Grados de libertad

$\frac{\pi}{\phi}$	alfa												$\frac{\pi}{\phi}$	
ϕ	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	ϕ
1	3.83E-05	1.57E-04	9.82E-04	3.93E-03	1.58E-02	0.102	0.455	1.323	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	1
2	1.00E-02	2.01E-02	5.06E-02	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	2
3	7.17E-02	0.115	0.216	0.352	0.584	1.213	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	3
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	1.923	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	4
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	2.67	4.35	6.63	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	5
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.20	3.45	5.35	7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	6
7	0.989	1.239	1.690	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.3	7
8	1.344	1.647	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.1	22.0	8
9	1.735	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.7	23.6	9
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.55	15.99	18.31	20.5	23.2	25.2	10
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.34	13.70	17.28	19.68	21.9	24.7	26.8	11
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.34	14.85	18.55	21.0	23.3	26.2	28.3	12
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.34	15.98	19.81	22.4	24.7	27.7	29.8	13
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.17	13.34	17.12	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	14
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.04	14.34	18.25	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	15
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.91	15.34	19.37	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	16
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	12.79	16.34	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	17
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.86	13.68	17.34	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	18
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	14.56	18.34	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	19
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	15.45	19.34	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	20
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	16.34	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	21
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	17.24	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	22
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	18.14	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	23
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	19.04	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	24
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	19.94	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	25
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	26
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	27
28	12.46	13.56	15.31	16.93	18.94	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	28
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	29
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	30
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	39.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	40
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	50
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.4	92.0	60
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100.4	104.2	70
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	101.9	106.8	112.3	116.3	80
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	107.6	113.1	118.1	124.1	128.3	90
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109.1	118.5	124.3	129.6	135.8	140.2	100
Z_{α}	-2.58	-2.33	-1.96	-1.64	-1.28	-0.674	0.000	0.674	1.282	1.645	1.96	2.33	2.58	Z_{α}

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se puede concluir que el Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden, no existe la impartición adecuada acerca del tema de educación vial para los niños de 3 a 5 años de edad.
- Se evidencia que la Autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad no es desarrollada en relación al tema de educación vial en el Centro de Desarrollo Melitas Garden.
- Los docentes en el momento de impartir clases acerca del tema de Educación Vial no le dan importancia ya que se debe cumplir con los siguientes bloques de educación, por lo cual no utilizan métodos significativos para implantar el conocimiento, dificultando el desarrollo de la autonomía en los niños.

5.2 Recomendaciones.

- Se sugiere que se utilice técnicas adecuadas por parte de los docentes en el momento de impartir el tema de educación vial en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Melitas Garden.

- Es de suma importancia desarrollar la Autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Melitas Garden ya que es un proceso importante que el ser humano debe cumplir para poder desenvolverse en un futuro sin dificultad alguna.
- Realizar estrategias metodológicas para que los docentes puedan aplicarlo en sus aulas de una manera correcta desarrollando en los niños la autonomía y a la vez salvaguardar su seguridad dentro y fuera de la institución escolar.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE SOLUCION

TEMA:

“EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA MELITA´S GARDEN UBICADO EN LA CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

6.1 Datos Informativos

Institución Que desarrolla: CENTRO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA MELITA´S GARDEN.

Ubicación: Educativo

Parroquia: Urbana

Cantón: Ambato

Dirección: Calle Bolívar y Martínez

Provincia: Tungurahua

Beneficiarios: Niñas y niños del primer año de Educación Básica

Equipo Responsable:

Investigadora: Reyes Naranjo Andrea Verónica.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Una vez ya realizada la investigación se ha comprobado que un 80% de la población, no aplica el conocimiento aprendido acerca de educación vial y el desarrollo de la autonomía.

Es necesario que la autoridad responsable de la educación, de más apoyo para mejorar la enseñanza de educación vial para facilitar el desarrollo de la autonomía.

En el desarrollo de los seres humanos se es indispensable cumplir con las etapas de su respectiva edad, siendo el aprendizaje parte fundamental para su crecimiento, por lo que es necesario buscar herramientas adecuadas para adquirir un aprendizaje adecuado que ayude a la formación de su autonomía.

En el ámbito social en el que nos desarrollamos ciertas norma de convivencia social se han ido deteriorando por la falta de practica por parte de los mismos habitantes y por la connotación que se tiene sobre la educación a temprana edad lo cual es erróneo ya que los hábitos se da desde temprana edad y por la práctica de la misma ya que los niños adquieren el aprendizaje a través de la observación e imitación por parte de las personas que se encuentran a su alrededor.

El núcleo familiar factor fundamental para el desarrollo del niño ya que son parte de la educación y son los encargados de poner en práctica lo aprendido se podrida indicar que son un gran apoyo paraqué sus niños adquieran el desarrollo de su autonomía y lo pongan en práctica en su diario vivir ante posibles situaciones de riesgo siendo ellos los autores de sus decisiones.

6.3 Justificación

Después de haber realizado esta investigación se pudo evidenciar que la institución educativa no cuenta con una guía, manual o estrategias adecuadas para impartir educación vial a sus niños, el motivo es por desconocimiento acerca de la importancia del tema, dificultando la formación de la autonomía en los niños.

El siguiente trabajo es importante ya que ayudara a los niños en el aprendizaje de educación vial y a la vez en la formación de sus autonomía o cual le facilitara el desarrollo en su diario vivir.

La propuesta es recomendada ya que el objetivo de la misma es encontrar técnicas que brinden solución al problema de educación vial y la formación en su autoestima.

El impacto que se quiere alcanzar es que las instituciones y la población investigada, mejore en el momento de impartir el conocimiento acerca de educación vial y la formación del autoestima de los niños.

El beneficio que se encuentra en esta propuesta es disminuir los accidentes de tránsito, buscar un mejor desenvolvimiento por parte de los niños, aumentar la dinámica social en cuanto a la práctica de reglas y normas por parte de los niños desde tempranas edades para un futuro evitar conflictos, hacer énfasis en el cumplimiento de las etapas como es la adquisición de la autonomía etapa importante en el que el ser humano.

La elaboración de una guía textual para impartir clases de educación vial para la formación de la autonomía en los niños es una alternativa para la solución del problema ya que es la más recomendable, por centrarse en aspectos importantes ya que sirven para explicar y guiar cómo debe hacerse algo, la guía nos brinda información clara, precisa, corta y concisa, lo cual es recomendable para los maestros ya que las guías se pueden modificar dependiendo el lugar donde se vaya aplicar.

En el momento de aplicar las actividades que se encuentran en la guía ayudaría al niño a la formación de su autonomía ya que las actividades se realizarán son acorde de su edad, ya que al poner en práctica las normas de educación vial mejorara su movilización en las calles a más de formar su autonomía.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivos General

Crear una guía textual para impartir clases de educación vial para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del

pensamiento y la inteligencia Melita's Garden ubicado en el cantón de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

Analizar las necesidades de los niños del centro de desarrollo infantil Melita's Garden en cuanto al aprendizaje de educación vial y su desarrollo de la autonomía, en el área de aprendizaje.

Socializar las actividades que se encuentran dentro de la guía textual para impartir clases de educación vial y su desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melitas Garden ubicado en la cantón de Ambato, provincia de Tungurahua.

Planificar las actividades que se desarrollara en la guía textual para impartir clases de educación vial y el desarrollo de la autonomía niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita's Garden.

Evaluar la aplicación de la guía textual para impartir clases de educación vial y el desarrollo de la autonomía niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita's Garden.

6.5 Análisis de Factibilidad

La elaboración de la guía textual para impartir clases de educación vial y el desarrollo de la autonomía, en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita's Garden, es factible ya que las actividades que se encuentran son fáciles de entenderlas y ponerlas en práctica dentro de todos los parámetros que se establecen en el ámbito educativo es:

6.5.1 Factibilidad Operacional

La guía textual de educación vial será de gran utilidad ya que los contenidos que se encuentran ahí son de gran ayuda para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que se utilizaran técnicas creativas y lúdicas, facilitando de igual manera al maestro para la aplicación de las mismas.

6.5.2 Factibilidad Técnica

La propuesta de solución está marcada en la elaboración de una guía textual para impartir clases de educación vial para desarrollar la autonomía en los niños y niñas, con ello se pretende orientar a los docentes en la manera adecuada de impartir clases acerca de este tema, esto contribuye a brindar un aprendizaje significativo de una manera Lúdica Y Objetiva.

6.6 Fundamentación Científica

Los documentos o recursos didácticos deben tener argumentación por estudios ya realizados con anterioridad por profesionales dirigidos hacia el desarrollo pedagógico para optimizar los procesos de aprendizaje enseñanza, por lo que se utilizaron los siguientes fundamentos.

Definición

Las guías sirven para guiar y explicar cómo debe hacerse algo. Siempre se espera que una guía sea corta, aclara, precisa y concisa. Las guías no incluyen toda la información acerca de cómo funciona algo, sino que su objetivo es enseñarnos a hacer que ese algo funcione. Las guías no necesariamente vienen escritas como si fueran libros, sino que pueden ser ajustadas al tipo de consumidor y en algunos casos hasta son incluidas en algún CD, video o nota, las guías suelen ser informales y su contenido es más relativo. (VAIVASUATA, 2015)

Las Guías de Aprendizaje son un elemento fundamental nde componente curricular, promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didacticas que propician la reflexion y el aprendizaje colaborativo por medio de la interaccion, del dialogo, la participacion activa y la construccion social de conocimientos.Ademas respetan elavance al propio ritmo de aprendizaje del estudiantes y fomentan el desarrollo del espiritu investigativo y la autonomia. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse. (Fundacion Escuela Nueva Volvamos a la Gente , s.f.)

6.7 Modelo Operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Dar a conocer a docentes, niños y niñas la elaboración de la guía de educación vial y su manejo para el desarrollo de la autonomía	Reunión con la coordinadora, directora y docentes	Guía de educación vial, retroproyector computador	Investigadora	Enero-2016
Planificación	Planificar con la población beneficiada sobre la Educación Vial y su desarrollo en la Autonomía	Informar a los maestros sobre las actividades que se va a desarrollar	Talento Humano Materiales	Investigadora	Enero 2016
Ejecución	Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza aprendizaje.	Desarrollo de las actividades que se encuentran en la guía de educación vial	Guía de Educación vial	Investigadora	Enero-2016
Evaluación	Evaluar la efectividad de la implementación y uso de la cartilla de Educación Vial.	Evaluar los resultados de las propuesta a través de encuestas a los niños, padres de familia	Encuestas Fichas de observación	Investigadora	Enero-2016

Cuadro N° 4

Elaborado por: Andrea Reyes, 2016

Guía Práctica para Educación Vial y el desarrollo de la Autonomía



Para niños de tres a cinco años de edad

Autor: Andrea Reyes

Ambato-Ecuador

2015





CONTENIDO

INTRODUCCION

Las Señales de Tránsito en el Aula

Actividad 1: Las señales de Tráfico, seguridad Vial (video didáctico)

Actividad 2: Manitas Trabajando creando el semáforo (utilización de material didáctico)

Actividad 3: Canción del semáforo

Actividad 4: Cuento de Educación vial (pictogramas)

Actividad 5: Adivinanzas (hojas para colorear)

Movilizándome con mis Compañeros

Actividad 6: Trasladándome de un lugar a otro (dramatización)

Actividad 7: Reconociendo las señales de tránsito (reconocimiento de pictogramas)

Actividad 8: Aplicando mi conocimiento (excursión)

Actividad 9: Armandó las vías (rompecabezas)

Actividades 10: Reconocimiento de sonidos onomatopéyicos



INTRODUCCION



Bienvenidos amig@s con las siguientes actividades que se encuentra en esta guía práctica de educación vial tus conocimientos serán más significativos que serán útiles para t desarrollo social fomentando tu autonomía.



Esta guía contiene actividades donde te permitan aprender cómo se debe movilizarse en la calle facilitando tú traslado de un lugar a otro de manera segura y aplicando las normas de seguridad.

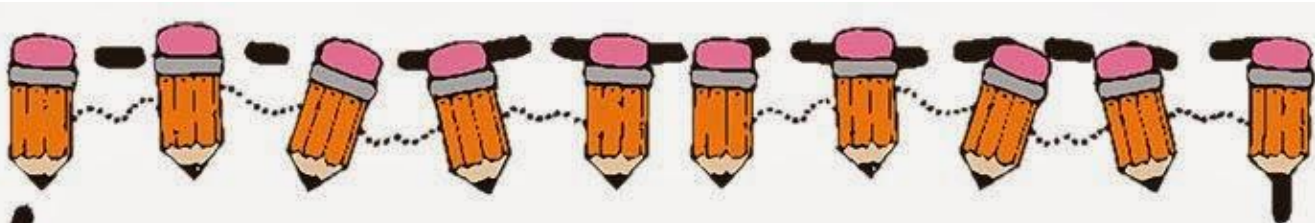


Las actividades que se realizara con diseñadas exclusivamente para ti ya que se rigen a los objetivos de aprendizaje de acuerdo a tu edad y por los procesos en los cuales puedes adquirir la información de una manera dinámica y lúdica.



Vamos hacer que tu aprendizaje sea significativo.





Las Señales de Tránsito en el Aula

Actividad 1: Las señales de Tráfico, seguridad Vial (video didáctico)

Definición: Las señales de tránsito son aquellos carteles colocados al costado de la ruta o elevados sobre el piso con información útil para los conductores, peatones y ciclistas.

Edad: 3 a cinco años de edad

Materiales:

Video Educativo

Televisor

Objetivos:

- La comprensión del mensaje acerca del video
- Aprender a través de la audición los nombres de los elementos que se encuentran en la vía pública.
- Por medio del sentido de la audición escuchar los peligros y recomendaciones

Procedimiento:

1. Elegir un lugar adecuado para transmitir el video fuera de distracciones.
2. Las sillas deben ser cómodas
3. Colocar el video con una imagen clara y con el volumen adecuado
4. Antes de rodar el video, explicar que se debe guardar silencio que después podremos dialogar sobre el mismo.

Tiempo: Cinco minutos dura el video, es recomendable ya que la atención de los niños varía entre 5 a 10 minutos.





Actividad 2: Manitas Trabajando creando el semáforo

En esta actividad los niños y niñas tendrán la oportunidad de elaborar un semáforo con material reciclable, la maestra guiara el proceso.

Objetivo: Los niños aprenderán para qué sirve el semáforo a través de una experiencia significativa como es la manipulación de elementos para la construcción del semáforo.

Materiales:

Pintura de agua, amarillo, rojo, verde

Cartones de diferente tamaño es recomendable que sea rectangular

Pincel

Tiempo: 2 horas

Procedimiento

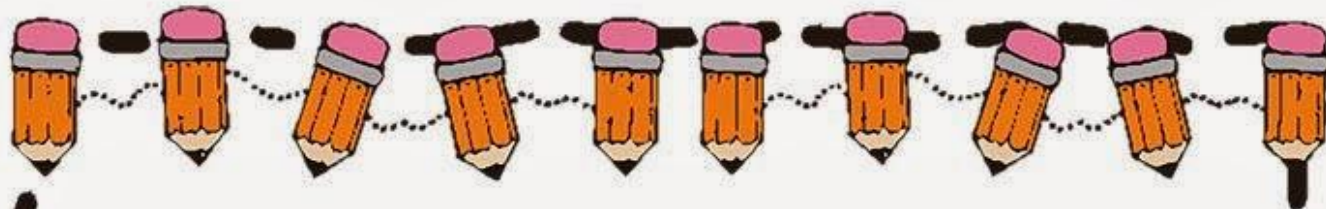
1. Entregar las cajas de cartón
2. Pintar libremente todo el cartón
3. Pintar en orden los colores del semáforo
4. Jugar libremente con el semáforo elaborado por los niños



Recomendaciones

Se recomienda colocar un modelo frente al niño para que se pueda guiar en el orden de los colores que tiene el semáforo.





Actividad 3: Canción del Semáforo

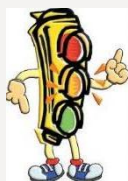
En esta actividad se le enseñara a los niños realizando un círculo donde realizaran movimientos al ritmo de la canción.

Objetivo:

- Interactuar con los niños de una manera lúdica
- Lograr que interioricen la canción y lo pongan en practica
- Que a través del ritmo de la canción reconozcan la función de cada color del semáforo
- Al momento de pronunciar la canción su articulación sea la correcta

Materiales:

- ✓ Letra de la canción



Canción
Verde verde puedo pasar
Amarillo me hace esperar
Verde verde puedo pasar
Pero el rojo me hace esperar



Debo mirar pero muy bien si la calle quiero solito cruzar

Se repite dos veces

- ✓ Grabadora
- ✓ Cd

Tiempo: 5 minutos por día de acuerdo al avance de los niños

Procedimiento:

1. Repetir la canción con los niños sin música
2. Formar un círculo con todos los niños y parados mover sus cuerpos de un lugar para otro al ritmo de la música.
3. Incorporar la grabadora con el audio de la música.





Actividad 4: Cuento de Educación vial (pictogramas)

En esta actividad se relatara el cuento teniendo el mensaje relación con la educación vial en la que utilizaremos pictogramas para una mejor visualización del mismo, donde los niños puedan repetirlo con sus propias palabras después de haber escuchado a su maestra relatarlo.

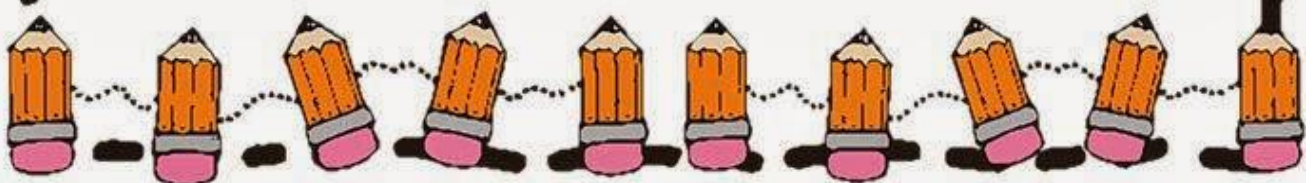
Serán capaces de sentir diferentes emociones mientras se narre el cuento.

Objetivo:

- Que los niños sean capaces de reconocer el mensaje que se transita en el cuento.
- La retención del cueto relatado
- Capacidad de poder reproducir el cuento con sus propias palabras

Materiales:

- ✓ Pictogramas
- ✓ Tono y énfasis adecuado por parte de la docente en el momento de relatar el cuento
- ✓ Cuento





Conejito Tito

Había una vez un conejo que se llamaba Tito. Vivía muy feliz con su familia en las afueras de una gran ciudad.

Todas las mañanas, su papá le llevaba caminando a una escuela para conejitos que se llamaba Conejolandia.

A Tito le gustaba mucho la escuela, pero le daba un poco de miedo ir andando, porque para llegar tenían que cruzar muchas calles llenas de coches.

Una mañana, como todos los días, Tito y su papá se dirigían al colegio. Ese día les acompañaba con su mamá una amiga que se llamaba Dora.

Sus papás les llevaban cogidos para que no les pillaran los coches, pero se soltaban para poder ir jugando.

Dora y Tito saltaban y jugaban a subir y bajar el bordillo.

- No juguéis junto al bordillo, pueden venir coches y atropellaros.- Les advirtieron sus padres.

Pero no hicieron caso y siguieron jugando. De pronto, ¡¡Zás!!, apareció un coche y dio a Tito un fuerte golpe.

Tito lloraba desconsolado.

-Me duele la patita. Bua, bua. Dora también lloraba al ver cómo se quejaba Tito.

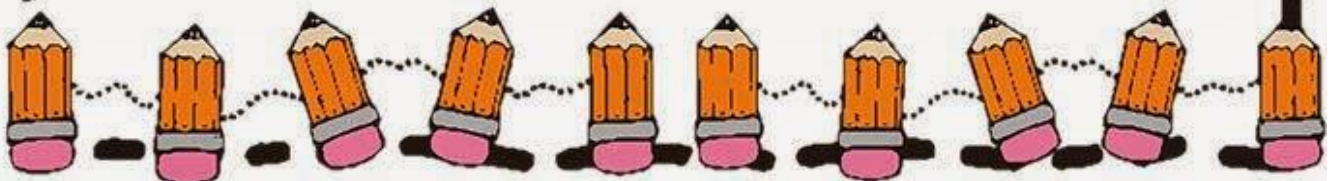
Apareció por allí una coneja que era médica. Examinó a Tito y dijo.- Se ha roto la patita, hay que llevarle al hospital.

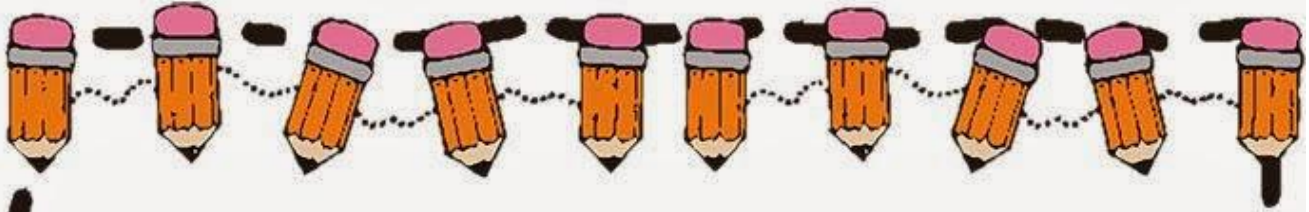
No quiero que me hagan daño, me duele mucho. Bua, bua-Decía llorando Tito.

La doctora llamó a una ambulancia que lo llevó al hospital.

El viaje se presentaba muy emocionante; la sirena, las luces, etc, pero el dolor de la patita, le recordó que aquello no era una broma (Sánchez, 2008).

Tito ya no lloraba, pero estaba triste, miraba su patita y pensaba.- ¡Me perderé el partido del sábado contra el Real Conejera! Tito jugaba en el equipo de fútbol de su colegio, el Atlético Madriguera.





Su padre también estaba triste. Pensaba que sólo se había roto una pata, pero podía haber sido peor.

- No tenía que haberte soltado.- Dijo el padre. - Y yo, no tenía que haber jugado junto al bordillo. La misma ambulancia le llevó a casa. Su madre estaba esperando en la puerta muy preocupada. Al día siguiente en el colegio, Dora contó a sus compañeros y compañeras lo sucedido. La profesora les dijo:

- Ya habéis visto lo que ha pasado a Tito, tenéis que jugar en los parques y lugares sin tráfico, nunca en la calle.

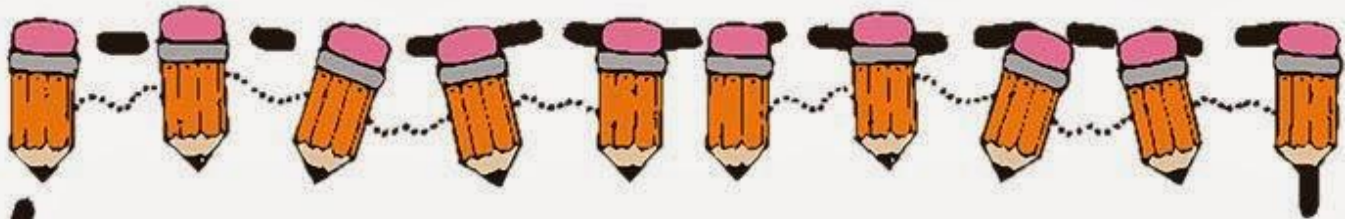
- Para evitar los sustos, tenéis que caminar por la acera, separados del bordillo y siempre agarrados de la patita de mamá o de papá (Sánchez, Tito y Dora camino a la escuela, 2008)

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

1. Indicar a los niños que se va a relatar un cuento para lo cual deberán escuchar y guardar silencio.
2. Ir colocando los pictogramas de acuerdo a la secuencia del cuento
3. Relatar el cuento con una voz adecuada con énfasis.





Actividad 5: Adivinanzas (hojas para colorear)

Se presentara a los niños adivinanzas con un gráfico alado de la adivinanza para ayudar buscar la respuesta de la misma, donde después el niño tendrá que colorear.

Objetivo:

- ✓ Ayudar a los niños a que razonen con ciertas palabras claves
- ✓ Buscar mayor concentración mediante las adivinanzas ya que son entretenidas

Materiales:

- Hoja con adivinanzas

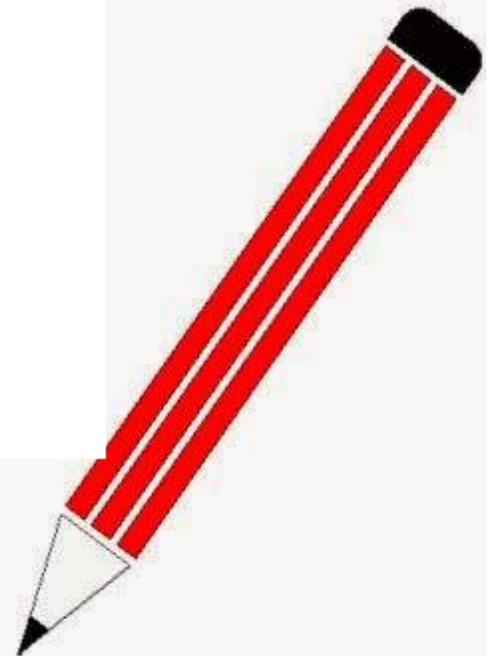
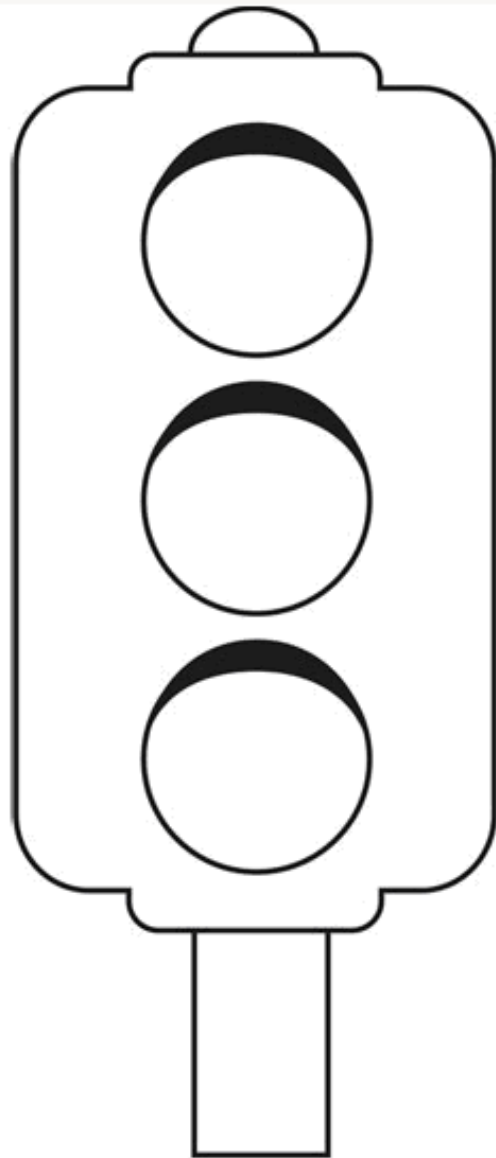
Tiempo: 10 minutos depende el avance de los niños

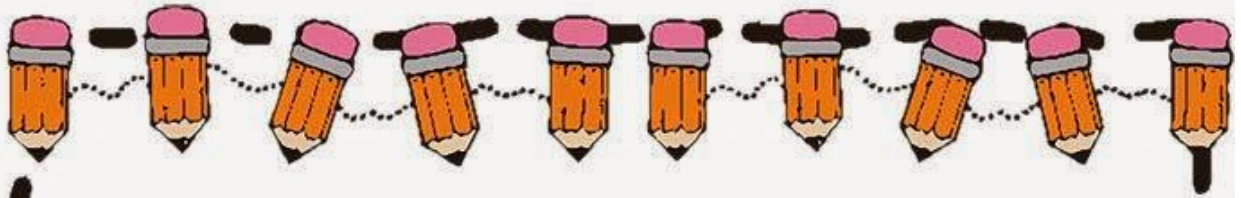
Procedimiento:

1. Mencionar la adivinanza y realizar énfasis en las palabras claves
2. Entregar la hoja y volver a mencionar la adivinanza
3. Colorear loa gráficos que se encuentran cerca de la adivinanza



Con mis tres colores
Ordeno a cada uno
Si todos me respetan
No abra accidente alguno





Actividad 6: Trasladándome de un lugar a otro (dramatización)

En esta actividad se realizara dentro del aula para lo cual utilizaremos disfraces ya elaborados con ayuda de los padres de familia, con ayuda de la imaginación y de ciertos elementos que existen en las calles, distribuiremos los roles a todos los niños, siendo algunos carros, peatones entre otros y se dramatizara las situaciones del diario vivir.

Objetivo:

- ✓ Se pretende que los niños sientan experiencias que suele pasar en la vía pública
- ✓ Observar cómo actúan los niños antes situaciones de riesgo
- ✓ Buscar solución si existiera la presencia de alguna dificultad en cuanto al desenvolvimiento del roll indicado.

Materiales:

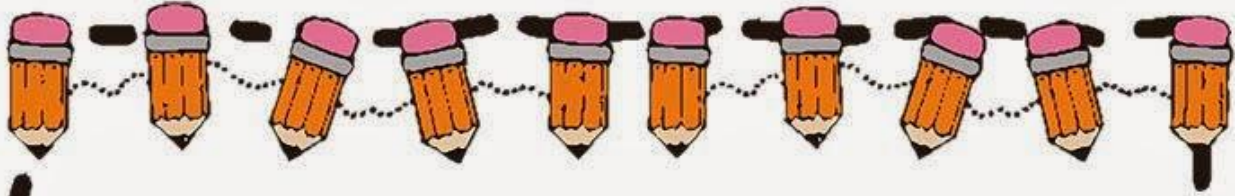
- Disfraces de autos, conductores, peatones
- Espacio en el aula
- Señalética previamente elaborada o adquirida por parte de la docente

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

1. Indicar los diferentes roles y funciones de cada uno de ellos.
2. Dramatizar con una mención dada en relación al diario vivir.





Actividad 7: Reconociendo las señales de tránsito (reconocimiento de pictogramas)

Se indica al niño pictogramas en relación a las señales de tránsito y sus funciones

Objetivos:

- El niño deberá reconocer las señales de tránsito y expresar su función

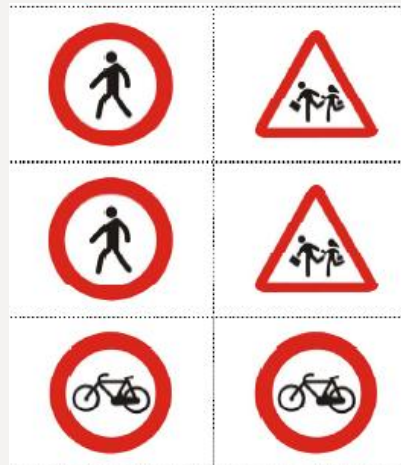
Materiales:

- ✓ Pictogramas de un tamaño visible para los niños.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Procedimiento:

1. Se indica todos los pictogramas y su función
2. Entregar a los niños los pictogramas repitiendo la función de cada uno de ellos.
3. Lectura de los pictogramas por si solos



Actividad 8: Aplicando mi conocimiento (excursión)

Esta es una actividad que se realiza al final de la guía de educación vial, donde los niños podrán adquirir una experiencia de aprendizaje fuera de las aulas del centro educativos, obteniendo un aprendizaje significativo.

Objetivos:

- ✓ Lograr que el niño aplique todo lo aprendido dentro del aula
- ✓ Observar que el niño se traslade por si solo
- ✓ Detectar que el niño sí reconoce las señales de tránsito aprendida dentro del salón de clase



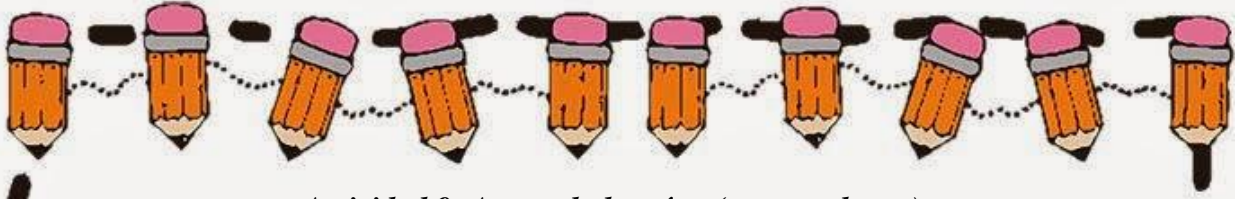
Materiales:

- ✓ Una docente más de refuerzo

Tiempo: 40 minutos

Procedimiento:

1. Formar en hileras a los niños.
2. Colorase las maestras una adelante y la otra detrás de las hileras de los niños.
3. Trasládase por la calles del barrio reconociendo las señales de tránsito y utilizándolas correctamente.



Actividad 9: Armandando las vías (rompecabezas)

En esta actividad los niños tendrán que ubicar los elementos de educación vial en su respectivo lugar.

Objetivos

- Lograr que el niño identifique los lugares en donde se encuentran los elementos de educación vial y reconozcan el peligro de los mismos.

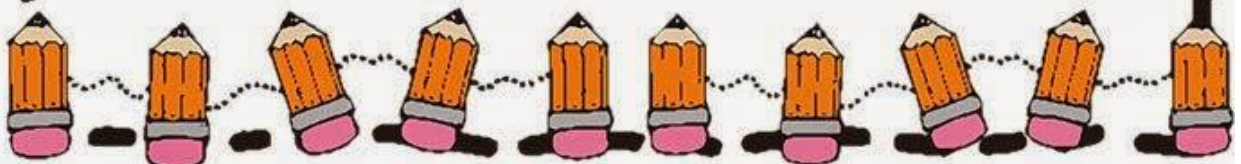
Materiales

- ✓ Rompecabezas (Miniland Educational, s.f.)

Tiempo 10 minutos

Procedimiento:

1. Indicar al niño el rompecabezas armado por completo
2. Explicar cada uno de sus elementos y su correcta ubicación
3. Retirar las fichas de rompecabezas
4. Entregar las fichas e los niños y armar





Actividades 10: Reconocimiento de Sonidos Onomatopéyicos

En esta actividad los niños tendrán que reconocer e identificar los diferentes sonidos que se encuentran en la vía pública.

Objetivos

- ✓ Lograr el desarrollo auditivo en los niños con relación a los sonidos del medio exterior como es los de educación vial, para que se puedan desarrollar sin dificultad alguna.

Materiales:

- Cd
- Grabadora

Tiempo: 5 minutos

Procedimiento:

1. Antes de reproducir el C-D informar a los niños que tienen que reconocer los sonidos y mencionar el nombre del mismo.
2. Después de identificar los sonidos el niño debe mencionar para qué sirven o que función desempeñan.



Fuente: Nexolocal (nexoLOCAL.COM - Ecuador , 2006)

Bibliografía

- CACERES, J. R. (s.f.). *FVILLARREAL-SALINAS*. Obtenido de FVILLARREAL-SALINAS:
<http://fvillarreal-salinas.blogspot.com/2014/10/elementos-de-la-circulacion-vial.html>
- Castillo. (2013).
- Catillo, M. (2013). *LA EDUCACION VIAL Y EL DESAROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO*. Ambato.
- clasificaciones, D. y. (7 de septiembre de 2010). *Proyectoeducacionvial's* . Obtenido de Proyectoeducacionvial's :
<https://proyectoeducacionvial.wordpress.com/2010/09/07/senales-de-transito-funcion-clasificacion-y-definicion/>
- CONSTITUYENTE, E. P. (s.f.). *Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial* . Ecuador.
- Definicion ABC*. (2007). Obtenido de Definición ABC:
<http://www.definicionabc.com/general/educacion-vial.php>
- Diaz, D. Y. (31 de mayo de 2013). *Perspectivas de la infancia IES Recreo*. Obtenido de Perspectivas de la infancia IES Recreo:
<http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.com/2013/05/teoria-cognitivo-evolutiva-de-piaget.html>
- Ecuador, P. N. (s.f.). *Direccion Nacional de Control de Tránsito y Seguridad Vial*. Obtenido de Direccion Nacional de Control de Tránsito y Seguridad Vial:
<http://www.policiaecuador.gob.ec/dnctsv/>
- EcuRed conocimiento con todo y para todos*. (19 de agosto de 2015). Obtenido de EcuRed conocimiento con todo y para todos:
http://www.ecured.cu/index.php/Accidente_de_tr%C3%A1nsito
- Educacion, M. d. (s.f.). *educ.ar*. Obtenido de educ.ar:
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/ley/index2.html>
- Elena, B. (2004). *Manual de Educacion Vial y Salud* . Madrid: CIDE Ministerio de Educacion y Ciencia .
- Fundacion Escuela Nueva Volvamos a la Gente* . (s.f.). Obtenido de Fundacion Escuela Nueva Volvamos a la Gente : <http://www.escuelanueva.org/portal/es/productos-y-servicios/guias-de-aprendizaje.html>
- Galo, N. L. (2008). *Tutoria de la Investigacion Cientifica*. Ambato: Tiraje.
- Godoy, F. G. (2001). *LA EDUCACIÓN VIAL EN MI COLEGIO*. Andalucia: Carolina.

- Gómez, O. (2013). Como fomentar la Autonomía y Responsabilidad. *CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS*, 1-44.
- Gómez, O. (2013). *Guía para Padres y Madres*. Madrid: CEAPA.
- Lino.C. (2013). *LA EDUCACION PARA EL DESAROLLO DE HABITOS DE SEGURIDAD DE EDUCACION BASICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA*. LA LIBERTAD.
- MAPFRE, F. (2013). *Familia y Seguridad Vial*. Obtenido de Familia y Seguridad Vial: <https://www.familiayseguridadvial.com/importancia-educacion-vial/>
- Muñoz, A. (s.f.). *Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas*. Obtenido de Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas: http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VdZFpvl_Okq
- Murube, I. M. (s.f.). *LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. .
- Sánchez, P. (2008). *Tito y Dora camino a la Escuela*. España : Ctra. Mahora Km. 2 (Albacete).
- SEP, G. p. (17 de mayo de 2013). *Conocimientos Web.net*. Obtenido de Conocimientos Web.net: <http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>
- VAIVASUATA. (21 de FEBRERO de 2015). *PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN*. Obtenido de PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN: <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-manual-y-guia/>
- Villanueva, Y. (s.f.). *Elementos de la Circulación vial: LAS PERSONAS*. Obtenido de Elementos de la Circulación vial: LAS PERSONAS: <http://elementoscylaspersonas.blogspot.com/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO
MELITA'S GARDEN

Apreciado (a) Docente

OBJETIVO: Determinar si la Educación Vial ayuda el Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad.

INSTRUCCIÓN: Dígnese a contestar el cuestionario consignando una X en los paréntesis de (SI o NO) en la respuesta que usted seleccione.

ENCUESTA:

1. ¿Usted le enseña al niño para qué sirve el paso cebra?

SI () NO ()

2. ¿Usted le enseña al niño cómo comportarse en la calle para movilizarse de un lugar a otro?

SI () NO ()

3. ¿Usted le enseña al niño a respetar las señales tránsito?

SI () NO ()

4. ¿Usted le enseña al niño los lugares de desplazamiento de las personas cuando se encuentra en la calle?

SI () NO ()

5. ¿Usted le enseña al niño que tiene que cruzar con seguridad la calle?

SI () NO ()

6. ¿La Educación Vial mejora la convivencia escolar?

SI () NO ()

7. ¿Usted le enseña al niño a selecciona lugares seguros para jugar?

SI () NO ()

8. **¿Usted le enseña al niño ayudar sus compañeros para trasladarse de sitio?**

SI ()

NO ()

9. **¿Usted considera importante que el niño debe desenvolverse con autonomía al cruzar la calle?**

SI ()

NO ()

10. **Si contesto afirmativamente a la pregunta N°9, seleccione cuál de estos mecanismos serian adecuados para la enseñanza de Educación vial?**

Folletos ()

Videos ()

Salidas ()

Dramatizaciones ()

Otros ()

Gracias por su Colaboración



