



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO BÁSICO
DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE TULCÁN
DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

Tutora: **Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez**

Autora: **Alexandra Vanessa España Minda**

Ambato – Ecuador

2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE TULCÁN DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”, presentada por la Srta. España Minda Alexandra Vanessa, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: SEPTIEMBRE 2010 - FEBRERO 2011, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. MSc. Yolanda Núñez Ramírez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. MSc. Marcelo Parra

MIEMBRO S. DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez CC 1801997139 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La Disfunción Familiar y su Influencia en el autoestima de los niños y niñas del Quinto Año Básico de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Tulcán del año lectivo 2009-2010”.

Desarrollado por la egresada España Minda Alexandra Vanessa

Considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato junio 7, 2011

Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

TUTORA

C.C. 1801997139

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien se ha basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

España Minda Alexandra Vanessa

AUTORA

C.C. 0401419338

DEDICATORIA

En primer lugar quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la oportunidad de vivir y darme una familia maravillosa.

A mi hijo por ser mi fuerza, luz y mi apoyo para poder salir adelante, también dedico mi esfuerzo a mi madre por ser un apoyo incondicional en mis momentos de tristeza y angustia.

Con mucho amor y cariño Vane

CONTENIDOS

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tribunal de grado.....	ii
Aprobación de la Tutora.....	iii
Autoría de la Investigación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice General de Contenidos.....	vi
Índice de Cuadros.....	vii
Índice de Gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xii
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento Del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.5. Fundamentación Legal.....	16
2.3. Red de Categorías.....	18
2.4. Hipótesis.....	48
2.5. Señalamiento de Variables.....	48
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	49
3.1. Enfoque.....	49
3.2. Modalidad básica de investigación.....	49
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	50
3.4. Población y muestra.....	50
3.5. Operacionalización de variables.....	51
3.5.1 Variable Independiente.....	51
3.5.2 Variable dependiente.....	52
3.6. Recolección de la información.....	53

CONTENIDOS

PÁGINAS

3.7. Procesamiento de la información.....	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. Análisis de los resultados.....	54
4.2. Verificación de hipótesis.....	85
4.2.1 Modelo lógico.....	85
4.2.2 Modelo matemático.....	85
4.2.3 Selección del modelo estadístico.....	86
4.2.4 Calculo del Chi Cuadrado.....	86
4.2.5 Decisión.....	86
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1. Conclusiones.....	87
5.2. Recomendaciones.....	88
CAPÍTULO VI PROPUESTA	90
6.1. Datos informativos.....	90
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	91
6.3. Justificación.....	92
6.4. Objetivos.....	93
6.5. Análisis de factibilidad.....	94
6.6. Fundamentación científica.....	95
6.7. Plan operativo.....	98
6.8. Administración de la propuesta.....	109
6.9. Previsión de la evaluación.....	109
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Bibliografía.....	110
2. Anexos.....	111

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS

PÁGINAS

Cuadro N° 1 Población y muestra	50
Cuadro N° 2 Operacionalización variable independiente	51
Cuadro N° 3 Operacionalización variable dependiente	52
Cuadro N° 4 de la pregunta 1 a estudiantes	55
Cuadro N° 5 de la pregunta 2 a estudiantes	56
Cuadro N° 6 de la pregunta 3 a estudiantes	57
Cuadro N° 7 de la pregunta 4 a estudiantes	58
Cuadro N° 8 de la pregunta 5 a estudiantes	59
Cuadro N° 9 de la pregunta 6 a estudiantes	60
Cuadro N° 10 de la pregunta 7 a estudiantes	61
Cuadro N° 11 de la pregunta 8 a estudiantes	62
Cuadro N° 12 de la pregunta 9 a estudiantes	63
Cuadro N° 13 de la pregunta 10 a estudiantes	64
Cuadro N° 14 de la pregunta 11 a estudiantes	65
Cuadro N° 15 de la pregunta 12 a estudiantes	66
Cuadro N° 16 de la pregunta 13 a estudiantes	67
Cuadro N° 17 de la pregunta 14 a estudiantes	68
Cuadro N° 18 de la pregunta 15 a estudiantes	69
Cuadro N° 19 de la pregunta 1 a docentes.....	70
Cuadro N° 20 de la pregunta 2 a docentes.....	71
Cuadro N° 21 de la pregunta 3 a docentes.....	72
Cuadro N° 22 de la pregunta 4 a docentes.....	73
Cuadro N° 23 de la pregunta 5 a docentes.....	74
Cuadro N° 24 de la pregunta 6 a docentes.....	75
Cuadro N° 25 de la pregunta 7 a docentes.....	76
Cuadro N° 26 de la pregunta 8 a docentes.....	77
Cuadro N° 27 de la pregunta 9 a docentes.....	78
Cuadro N° 28 de la pregunta 10 a docentes.....	79
Cuadro N° 29 de la pregunta 11 a docentes.....	80
CUADROS	PÁGINAS
Cuadro N° 30 de la pregunta 12 a docentes.....	81

Cuadro N° 31 de la pregunta 13 a docentes.....	82
Cuadro N° 32 de la pregunta 14 a docentes.....	83
Cuadro N° 33 de la pregunta 15 a docentes.....	84
Cuadro N° 34 Cálculo del chi cuadrado	86
Cuadro N° 35 Talleres	97
Cuadro N° 36 Plan operativo	98
Cuadro N° 37 Taller 1	100
Cuadro N° 38 Taller 2	102
Cuadro N° 39 Taller 3	104
Cuadro N° 40 Taller 4	106
Cuadro N° 41 Taller 5	108
Cuadro N° 42 Previsión de la evaluación.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

PÁGINAS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	8
Gráfico N° 2 Elementos de las Variables.....	9
Gráfico N°3 Red de Categorías.....	18
Gráfico N°4 de la pregunta 1 a estudiantes.....	55
Gráfico N° 5 de la pregunta 2 a estudiantes.....	56
Gráfico N° 6 de la pregunta 3 a estudiantes.....	57
Gráfico N° 7 de la pregunta 4 a estudiantes.....	58
Gráfico N° 8 de la pregunta 5 a estudiantes.....	59
Gráfico N° 9 de la pregunta 6 a estudiantes.....	60
Gráfico N° 10 de la pregunta 7 a estudiantes.....	61
Gráfico N° 11 de la pregunta 8 a estudiantes.....	62
Gráfico N° 12 de la pregunta 9 a estudiantes.....	63
Gráfico N° 13 de la pregunta 10 a estudiantes.....	64
Gráfico N° 14 de la pregunta 11 a estudiantes.....	65
Gráfico N° 15 de la pregunta 12 a estudiantes.....	66
Gráfico N° 16 de la pregunta 13 a estudiantes.....	67
Gráfico N° 17 de la pregunta 14 a estudiantes.....	68
Gráfico N° 18 de la pregunta 15 a estudiantes.....	69
Gráfico N° 19 de la pregunta 1 a docentes.....	70
Gráfico N° 20 de la pregunta 2 a docentes.....	71
Gráfico N° 21 de la pregunta 3 a docentes.....	72
Gráfico N° 22 de la pregunta 4 a docentes.....	73
Gráfico N° 23 de la pregunta 5 a docentes.....	74
Gráfico N° 24 de la pregunta 6 a docentes.....	75
Gráfico N°25 de la pregunta 7 a docentes.....	76
Gráfico N° 26 de la pregunta 8 a docentes.....	77
Gráfico N° 27 de la pregunta 9 a docentes.....	78
Gráfico N° 28 de la pregunta 10 a docentes.....	79
Gráfico N° 29 de la pregunta 11 a docentes.....	80
GRÁFICOS	PÁGINAS
Gráfico N° 30 de la pregunta 12 a docentes.....	81

Gráfico N° 31 de la pregunta 13 a docentes.....	82
Gráfico N° 32 de la pregunta 14 a docentes.....	83
Gráfico N° 33 de la pregunta 15 a docentes.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La Disfunción Familiar y su influencia en el Autoestima de los niños de los quintos años de educación básica de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán en el periodo 2009-2010.

AUTORA: Alexandra Vanessa España Minda

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez

Resumen: La Disfunción Familiar en nuestro país es uno de los problemas más graves que día a día afronta nuestra sociedad y sobre todo nuestros niños ya que esto impide el desarrollo de la personalidad, de la conducta y sobre todo el desarrollo y la práctica de los valores.

Los niños que sufren y descienden de hogares disfuncionales presentan características que los muestran retraídos, miedosos, son irritables, agitados y hostiles. Además señalan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa, también tienen un bajo rendimiento académico ya que se ven afectados por los problemas que pasan dentro de su hogar, los niños se sienten tímidos, inseguros y en muchas ocasiones se vuelven agresivos, es decir los niños que presentan un rendimiento académico bajo tienen una mala relación con los compañeros de su institución.

Los docentes queremos que haya un cambio aunque esto implica la introducción de un modelo didáctico basado en la consideración, en la confianza, en el cariño mutuo ya sea dentro de la escuela y dentro del hogar ya que son dos instituciones donde el niño encuentra cimientos para desarrollar su personalidad y fortalecer las relaciones interpersonales, de esta manera obtendremos una sociedad justa y solidaria.

INTRODUCCIÓN

Consideramos que la educación Ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes positivas para elevar la autoestima y desarrollar confianza y seguridad para su vida posterior.

Se puede decir que la incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje es de manera exagerada ya que existen vínculos directos que afectan a nuestros niños ya sea en su rendimiento escolar, en sus actitudes o en su comportamiento, los niños enfrentan situaciones para lo cual ellos no están preparados sea de forma emocional o cognoscitiva esto puede ser con agresión o violencia.

Cuando un niño es maltratado como consecuencia tiene la pérdida del potencial humano es decir tiene una autoestima baja, también presentan características como personas retraídas, sensibles, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales como depresión, tristeza etc.

Sin embargo se puede afirmar que podemos mejorar la capacidad en los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de manera no violenta, tratando de ampliar las relaciones sociales culturales que mantienen con otros niños de la misma edad, enseñándoles cómo interpretar normas de conducta y de mejoramiento de sus habilidades para resolver problemas.

Por esta razón depositamos en la mente y en el corazón de los maestros ecuatorianos, que este trabajo investigativo pretende contribuir al mejoramiento de la autoestima de nuestros niños como elemento fundamental para su crecimiento personal y sobre todo para eliminar la violencia y fortalecer la diversidad, la equidad y la solidaridad entre seres humanos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La disfunción familiar influye en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán en el periodo 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La disfunción familiar es uno de los mayores problemas que sufre la sociedad de manera especial la sociedad ecuatoriana, al mirar que muchos hogares se deshacen por la incompreensión que existe entre la pareja, lo que conlleva a problemas de intolerancia, violencia intrafamiliar situación conocida a nivel mundial con diferentes manifestaciones de agresividad tanto física como psicológica afectando el bienestar familiar.

Estas dificultades afectan al desarrollo emocional de nuestros niños y niñas provocando dificultades de aprendizaje, deserción escolar, aumentando el número de niños en las calles de nuestro país.

En los niños de cuyos hogares desintegrados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales con síntomas de depresión, se muestran tristes y perdidas de interés por realizar cualquier tipo de actividades.

La disfunción familiar en nuestro país es uno de los graves problemas que enfrentan nuestros futuros jóvenes en el interior de sus hogares.

Se puede decir que la disfunción familiar afecta bastante, tanto a niños como a adolescentes ocasionando con ello problemas de conducta y en la pareja. Las familias que sufren disfunción familiar y tienen hijos los llevan a atención psicológica porque creen que presentan problemas graves, siendo que los de los problemas en ocasiones son los padres; se puede decir que durante el matrimonio se dan la violencia ocasionado con ello la problemática; los frecuentes actos de violencia producen un ambiente familiar hostil desarrollando en el niño, adolescente una actitud defensiva, desconfiada y a menudo agresivas.

El ámbito familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal, así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

Se dice que el maltrato provoca aislamiento ya que el niño se va aislando poco a poco de sus padres, negándosele la oportunidad de establecer relaciones sanas con los demás, una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales con efectos negativos no solo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.

Las familias disfuncionales dentro del Ecuador son células con situaciones conflictivas que van en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes sobre todo de los adolescentes y de los niños, a partir de esto se explica muchos fenómenos sociales como: el alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio superficial podría señalar a este tipo de familias como el origen y única responsable de los males comunitarios.

Se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de síntoma o malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa. Es decir, por diversas causas uno o varios de sus miembros puede llegar a presentar dificultades de diversa índole y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas (escolar, laboral, social, etc.).

Las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de una persona y fundamentalmente de la solidez de la autoestima, las creencias con que un niño se forma dentro de ellas se dan por la forma en que fueron criados dentro de las mismas.

Se considera necesario aplicar algunos conceptos basados en la necesidad de lograr una sana convivencia en la que se reconozcan al amor y la tolerancia como las bases necesarias para el cambio, el amor propicia el manejo de relaciones en las cuales se reconoce errores cometidos y surge como un medio para lograr la convivencia, el ser humano se enferma al vivir en el egoísmo y al asumir un modelo de vida que niega sistemáticamente el amor; el conocimiento y la afectividad surgen como camino para contrarrestar los problemas que se generan en la cultura del desamor y la intolerancia.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar

logrando así interactuar socialmente en forma adecuada, el cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

El desarrollo infantil normal es bastante armónico existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias del medio en que se desenvuelve y que su conducta sea en general relativamente predecible.

Dentro de los factores escolares se observa que aunque los docentes intenten dar un tratamiento a las situaciones conflictivas, las instituciones han asumido un rol pasivo frente a la disfunción familiar y su afectación del aprendizaje de los niños y niñas, es decir no han diseñado acciones que puedan ayudar a las familias a superar sus vulnerabilidades.

En la provincia del Carchi los niños y niñas se ven afectados por la disfunción familiar ya que es un problema que nuestros niños lo están viviendo día a día ya que esta disfunción se da por los malos hábitos que tienen las parejas como por ejemplo el consumo de alcohol por parte de los padres de familia ya que esto genera que las relaciones intrafamiliares sean afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente. Esta disfunción se convierte en el estilo de vida familiar y produce en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos.

En una familia disfuncional los niños van formando un carácter codependiente que puede facilitar el desarrollo de adicciones o de relaciones enfermas en el futuro.

La escuela fue creada el 8 de octubre de 1921 en un inicio no cuenta con un nombre específico, los maestros que trabajaron en ese entonces tuvieron una ardua

y laboriosa tarea, pero el 29 de abril la escuela recibe el nombre de “Cristóbal Colón” en recuerdo al gran almirante que debido a sus conocimientos y perseverancia descubrió América.

La escuela “Cristóbal Colón” se encuentra ubicada en las calles Maldonado y Ayacucho de la parroquia González Suárez de la ciudad de Tulcán. Está conformada por niños y niñas de dicha ciudad, cuenta con 25 maestros y maestras de igual manera con docentes de las aéreas complementarias como inglés, música, cultura física, hay un laboratorio de ciencias naturales y un laboratorio de computación.

La institución cuenta con todos los años básicos es decir de 1° a 7° año y educación inicial los mismos que están distribuidos en tres paralelos con un número promedio de 30 estudiantes por paralelo.

Por la demanda de niños y niñas se ha modificado su infraestructura. Sus aulas son cómodas con un ambiente agradable, el servicio que presta bajo el slogan Estudio y Deporte al servicio de la comunidad es reconocido por los habitantes de la ciudad de Tulcán.

Luego de cumplir con su jornada de trabajo los niños en su mayoría pasan las tardes solos o llegan de la escuela seguir escuchando o mirando lo que sus padres pelean creando en el niño miedo, temor, desconfianza etc., y de esta manera los niños buscan el camino de las adicciones como única salida.

Los niños que vienen de hogares disfuncionales muestran una actitud de timidez o en muchas ocasiones de agresividad y también presentan una baja autoestima lo que implica que tiene poco interés en realizar las actividades escolares. Para ayudar a los niños a recuperar su autoestima se debe incluir a todos quienes conforman su entorno y en especial el familiar, a fin de fortalecer los lazos de apoyo entre los miembros de la familia.

1.2.2 Análisis Crítico

El maltrato infantil provoca en los niños y niñas un trauma psicológico volviéndolos tímidos, la poca práctica de valores morales y éticos de los padres de familia dentro del hogar y la resistencia a acudir a un profesional para que ayuden a controlar los impulsos agresivos, verbales y físicos para con sus hijos, este maltrato provoca en los niños y niñas seres tímidos, niños agresivos, distracción en su horario de clases, niños con poca capacidad de aprendizaje, esto deja secuelas para la vida futura de vuestros niños.

La comunicación de los padres dentro del hogar es un factor fundamental para una buena convivencia familiar; cuando se pierde la comunicación entre la pareja ya no existe armonía en la familia lo que esto implica que haya frecuentes discusiones, agresiones y maltratos, esto debilita las relaciones que tienen vuestros hijos dentro del ámbito escolar provocando en los niños y niñas una baja autoestima y por ende un bajo rendimiento académico.

La angustia, la desesperación y la frustración que sienten los padres por la falta de empleo, bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos hacen que presenten estados de ánimo como la depresión al sentir la incapacidad de enfrentar los problemas que se les presenten dentro del hogar.

Esto produce que los padres se desquiten con sus hijos y no les proporcionen los elementos básicos para una buena formación de su personalidad y un buen desarrollo emocional, lo que implica que el niño sea poco reflexivo, poco comunicativo dentro de institución educativa.

Árbol de problemas

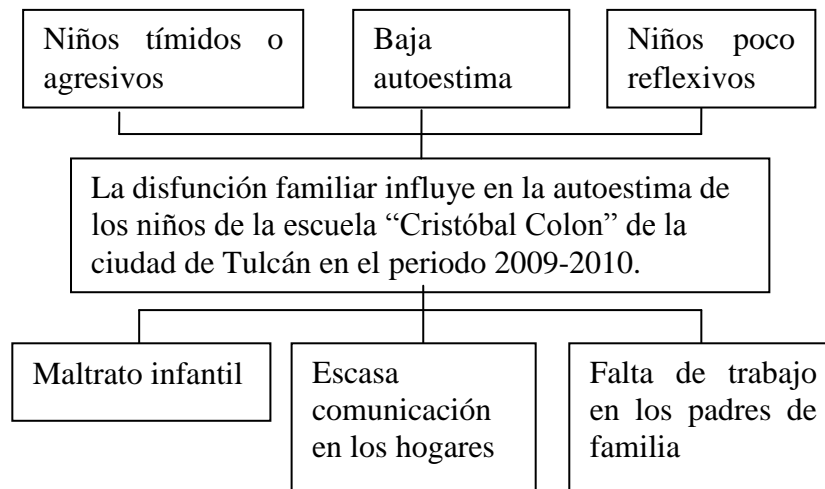


Gráfico N°1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Vanessa España

1.2.3 Prognosis

Al no investigar este problema nos llevara a ser cómplices del sufrimiento de los niños y niñas que viven en hogares disfuncionales de mi provincia del Carchi. Esta investigación servirá para solucionar el problema que en anteriores años ha pasado por desapercibido dejando un espacio de intranquilidad tanto en maestros, padres y madres de familia, son secuelas que van arrastrando hasta la culminación de la secundaria y porque no decirlo que lo llevaran para toda la vida.

Esta realidad la vivimos todos los docentes de primaria pero nos hundimos en los problemas como: la familia, los niveles socioeconómicos, el entorno en el que el niño se desenvuelve.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la Disfunción Familiar en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, en el periodo 2009-2010.?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cómo influye la disfunción familiar en el niño?
- ¿Qué factores influyen en la autoestima del niño?
- ¿Cómo elaborar la propuesta para estimular la autoestima?

1.2.6 Delimitación

Delimitación espacial: esta investigación se la realizara en la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, a los quintos años básicos.

Delimitación Temporal: La investigación se la realizara durante el año lectivo 2009-2010.

Delimitación Poblacional: Esta investigación está dirigida a 50 niños de la escuela “Cristóbal Colon”, y a 5 maestros.

Delimitación Conceptual:

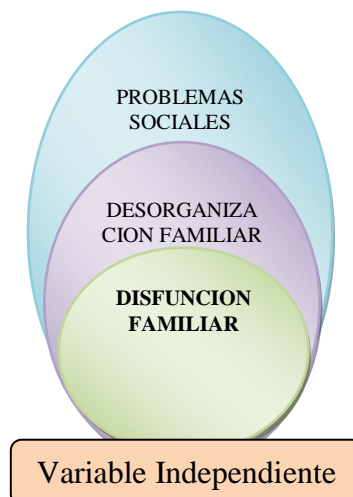


Gráfico N° 2 Elementos de la V.I.
Elaborado por: Vanessa España

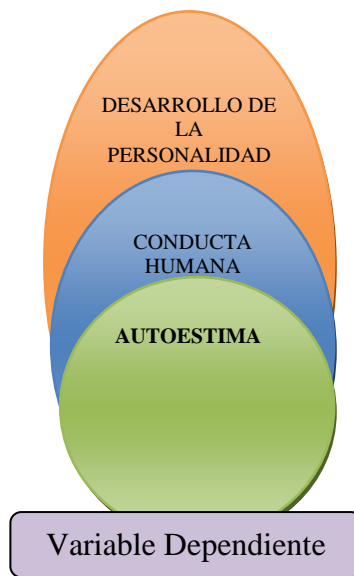


Gráfico N° 2 Elementos de la V.D.
Elaborado por: Vanessa España

1.3 JUSTIFICACIÓN

Se considera de mucho interés la realización de este trabajo para poder ayudar a los niños que viven en hogares disfuncionales ya que ellos son los que sufren cuando sus padres pelean, se agreden, etc.

Los niños y niñas que pasan desapercibidos al turista que viene a visitar nuestros monumentos, que pasan también muchas veces descuidados ante los ojos de la sociedad, pero que aquí y ahora queremos conocer y comprender en profundidad, dándoles el protagonismo que tienen. Porque sólo después de conocer y comprender la realidad con objetividad, podremos extender una mano de ayuda, en la que se sume a nuestra sensibilidad social.

Este trabajo es de importancia ya que pretende contribuir a facilitar el desarrollo, a restablecer la justicia, pues se pretende que todos ellos crezcan en climas familiares más cálidos y con relaciones familiares más constructivas, queremos que crezcan con dignidad y con la oportunidad de ser y llegar a ser

personas socialmente aceptadas y queridas, integradas dentro de la sociedad, y no personas que viven paralelamente a la sociedad de las que sólo nos acordamos cuando se cruzan en nuestro camino.

Quién no se ha cruzado con niños y niñas que presentan en sus horas de clase un rostro lleno de tristeza, lleno de angustia; niños y niñas con un bajo rendimiento escolar, de igual forma presentan agresividad, se encierran en su propio mundo y sobre todo pierden el interés en las actividades escolares; todo esto presentan los niños y niñas que viven dentro de un hogar disfuncional.

La realización de este trabajo es factible con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, el personal docente, niños y padres de familia, también se cuenta con la ayuda de organizaciones gubernamentales para dar asistencia a charlas constructivas a nuestra personal

Al contar con el apoyo de la institución educativa lograremos cristalizar los objetivos planteados en este trabajo de igual manera conseguiremos niños y niñas con sus rostros llenos de felicidad, de alegría y sobre todo elevando su autoestima.

Dentro de esta investigación los beneficiarios directos son los niños y niñas de la institución educativa y porque no decirlo los maestros ya que son ellos los encargados de tratar a estos niños día a día y a cada momento, otro grupo de beneficiarios son los padres de familia pues ellos son los indicados de dar a sus hijos un buen ejemplo, un hogar lleno de amor y sobre todo de respeto y de esta manera beneficiaremos a la comunidad tulcanesa.

Son niños y niñas que ven sufrir y sufren malos tratos físicos o psíquicos, padecen de situaciones de abandono, son los protagonistas activos unas veces y pasivos otras veces, todos ellos y sus familias es el objeto de estudio de este trabajo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la disfunción familiar y su influencia en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, en el periodo 2009-2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Indagar la disfunción familiar y su influencia en la autoestima.
- Diagnosticar la influencia de la disfunción familiar.
- Elaborar una propuesta para estimular la autoestima: Realización de talleres para elevar la autoestima en los niños de la escuela “Cristóbal Colón”.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Papalia y Olds, (1998) señalan que “Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan”.

Es decir los niños y niñas se ven afectados por las posibles discusiones que sus padres tengan y esto lo reflejan en sus aulas de clase demostrando agresividad con sus compañeros o en otros casos se encierran en su propio mundo, es por esto que los profesores es una guía para realizar charlas tanto a los niños y niñas como a los padres de familia, para hacerles entender en que influyen las discusiones e inclusive el maltrato intrafamiliar. El profesor tiene la disposición de observar el bajo rendimiento del niño para poder ayudarlo y llegar a fondo del problema.

Humberto Arturo, (1997) “Manifiesta que la autoestima es necesaria para el crecimiento integral y el estímulo es la mayor herramienta que propicia su desarrollo, por lo mismo es útil reconocer los avances a través de medios como las distinciones en público a quienes demuestren su crecimiento en tal o cual valor, de esta forma se lucha contra los antivalores que si suelen ser noticia”.

Los docentes deberíamos estimular los trabajos de los niños para elevar el autoestima, y por ende estaríamos aportando para mejorar la práctica de valores, de esta manera lograremos obtener una sociedad más justa y solidaria, realizar

correcciones de la manera que el niño y niña no lo tome como un trabajo mal hecho, sino más bien hacerle reconocer lo bueno y lo malo del trabajo, para que el niño y la niña al futuro se sienta más seguro de sí mismo.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentos Filosóficos

Principalmente el docente debe constantemente actualizarse de conocimientos pedagógicos para que las clases no se hagan muy rutinarias y aburridas con los niños y niñas, ya que la educación es el eje del desarrollo social y productivo de los pueblos, la finalidad será: formación y conocimiento; eficiencia y creatividad para observarse en el entorno social.

Los padres están en la obligación de corregir a los hijos para que tengan una autoestima elevada, no sean sumisos, espiritualidad, libertad; éstas deben desarrollarse y fortalecerse con su propio crecimiento y fortalecer en el futuro un mandamiento del amor dentro de las familias.

Pero debemos propender a un cambio, logrando obtener criterios que nos conlleve a obtener la felicidad en sus hogares.

2.2.2. Fundamentos Pedagógicos

Nuestro centro educativo concibe a la educación como el proceso permanente e integrador, orientado a aportar los elementos básicos para la potenciación y el desarrollo de las facultades del niño y la niña como ser integrado y protagonista de procesos de carácter social, cultural y científico; cuyas finalidades son inculcar en el sujeto el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto; orientados en principios compartidos como: el desarrollo de la persona en un proceso integral, el

conocimiento es un proceso constructivo que realiza el sujeto a partir de la interacción con la realidad; los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales debería cambiar el cambio de pensamiento que implica una transformación de la escuela y como docentes requerimos el desarrollo de habilidades enfocadas en lograr mayor comprensión y tolerancia que conlleven a una mejor convivencia dentro de las aulas, por lo tanto el amor se convierte en el elemento direccionador del accionar del docente ya que lo mueve hacia una actitud adecuada para comprender los sentimientos del educando y en cierto modo prever su comportamiento.

El currículo espera formar unos verdaderos actores sociales del cambio que se requiere en el mundo moderno; comprometidos con su entorno; niños con un espíritu nuevo, capaces de integrar los diferentes saberes y contenidos, con un poder investigativo y de análisis crítico.

2.2.3. Fundamentos Sociológicos

El objetivo del trabajo metodológico es formar profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica optimizando el proceso docente educativo, para lograr eficiencia, efectividad y eficacia.

Desde la diversidad de sujetos sociales se quiere formar estudiantes para la transformación de una sociedad decadente en aspectos como: económico, humanístico, socio cultural y principalmente la formación y conservación de valores dentro de la familia.

El sistema educativo demanda de sujetos para la transformación de la realidad social y cultural, que desarrolle un pensamiento creativo y crítico de la realidad a fin de proponer diversas alternativas de salida a los problemas que enfrenta; consideramos que la educación es la mejor arma que disponemos para forjar futuro y progreso de la humanidad.

2.2.4. Fundamentos Psicológicos

El docente se propicia a los niños y niñas según la edad que tienen; es decir cada uno aprende a su ritmo y evolución con un proceso de equilibrio provisional entre asimilación y acomodación; el profesor les indica de acuerdo a la etapa que tiene el niño, empieza desde las motricidades dependiendo de la capacidad del estudiante.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognitivas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe el papel del estudiante como protagónico, centrando el eje de la educación en el estudiante y no en el profesor ya que su papel debe ser el de un orientador, un facilitador, un guía, un mediador entre el sujeto aprendiz y el objeto de estudio, ya que con esto ayuda al niño sepa todo lo de enseñanza y el profesor estamos para orientarlo en un buen camino

2.2.5. Fundamentación Legal

Del Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.3. RED DE CATEGORIAS

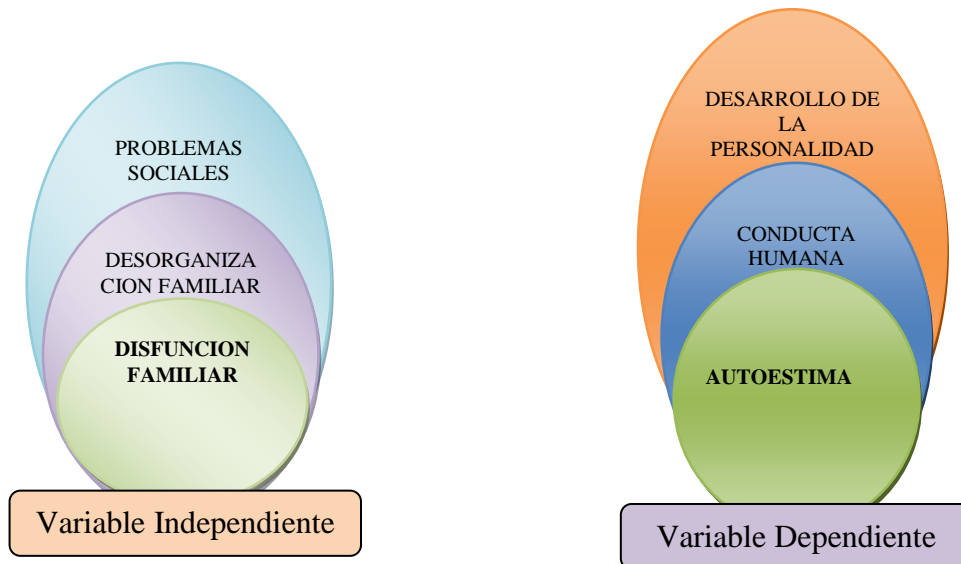


Gráfico N°3 Red de Categorías
Elaborado por: Vanessa España

Disfunción: Desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde.

Familia: la familia (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad.

La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares, una tercera unidad familiar es la familia mono parental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DISFUNCION FAMILIAR

Disfunción Familiar

La disfunción familiar se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas dentro de la familia uno de los aspectos puede ser por el alcoholismo, agresiones, maltratos.

Dentro de hogares que tienen estos aspectos producen a los niños y niñas un autoestima baja tendencia a ir por mal camino e incluso el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos.

Es necesario conocer y atender las relaciones de los niños y jóvenes en la escuela, sin llegar a ser espías de ellos, a fin de determinar el tipo de relaciones que mantienen con sus compañeros.

Es muy probable que los hijos lleguen a tener contacto ocasional con las drogas, sea por curiosidad o por influencia de sus compañeros, lo cual no debe significar que ya están inmersos en las adicciones.

Para prevenir estos riesgos los padres deben explicar a los niños lo que son las drogas, señalando también las consecuencias de su consumo. Estas prácticas se han de plantear sin miedos por parte de los padres y sin buscar eufemismos.

Para ayudar a los niños y niñas a recuperar su autoestima se debe incluir a todos quienes conforman su entorno social y en especial el familiar, a fin de fortalecer los lazos de apoyo entre los miembros de la familia. Si bien la ayuda debe iniciarse en forma individual y se deberá ampliar a todos quienes lo rodean.

Insuficientes los padres

En este tiempo los padres acostumbran a obligarles a trabajar a los niños y niñas desde una edad temprana y a asumir responsabilidades como adultos en estas familias. Los niños y niñas son privados de su propia infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos.

Debido a que estos y estas niñas son simplemente incapaces de desempeñar un papel de adulto y cuidar de sus padres; a menudo se sienten inadecuados y culpables.

Estos sentimientos se prolongan hasta la edad adulta, ya que tienen tendencia a que la autoestima siempre recuerde de lo de la infancia.

El control de los padres

En la actualidad los padres les obligan a sus hijos a que trabajen a cortas edades, los padres no se sienten responsables de trabajar más bien los dejan a que los niños trabajen. Los padres están en la obligación de controlarlos para que en el futuro sean jóvenes de bien, los padres pueden ser estrictos, a veces e indiferente a los demás.

Los padres alcohólicos

Cuando en un hogar existen padres alcohólicos los hijos no ven la responsabilidad como hijos solamente pasan en las calles e incluso a los padres no, los respetan y tienden a las agresiones físicas. Las familias alcohólicas tienden a ser caóticos e impredecibles.

Los niños sienten que debe haber algo malo con ellos lo que hace que sus padres se comportan de esta manera.

Los padres abusivos

Existen varios tipos de abusos como puede ser verbal, físico o sexual. El abuso verbal suele ser con palabras que le ofenden al niño o niña lo que llegan a herir y se ponen, soy así porque mi papá y mi mamá me digan eso.

El abuso físico varía, ya que algunos padres, en un momento u otro, han sentido el impulso de golpear a su hijo. La Ley Federal de Prevención del Abuso Infantil y la Ley de Tratamiento define el maltrato físico como “la provocación de lesiones físicas como moretones, quemaduras, verdugones, cortes, hueso o fracturas de cráneo, los cuales son causados por patadas, puñetazos, mordiscos, golpes, cuchilladas, flejes.”

El logro de un niño tiene mucho que ver con las necesidades emocionales de la reunión el padre y nada que ver con la preocupación por el niño, los padres a menudo erróneamente justificar el abuso como “disciplina” destinada a “ayudar” a los niños.

Los padres abusivos pueden crear un ambiente de terror para el niño, sobre todo porque la violencia es a menudo aleatoria e impredecible, los niños maltratados se sienten a menudo la ira. Los hijos de padres maltratados tienen enormes dificultades el desarrollo de sentimientos de confianza y seguridad, incluso en la vida de sus adultos.

Existe el abuso sexual con el contacto físico entre un adulto y un niño tales como abrazar, besar, acariciar y este contacto debe ser mantenido en secreto para el beneficio del abusador. los niños y niñas que tienen este tipo de abuso sexual son demasiado miedosos teniendo en el futuro a llevar sentimientos de odio, vergüenza propia y falta de valor. Tienden a ser autocastigo y tienen dificultades con las relaciones y la sexualidad.

Como puede alguien superar los efectos de una familia disfuncional

Para que el adolescente supere de este tipo de familias disfuncionales primeramente debe darse cuenta que el niño supere este tipo de agresiones y principalmente tener la paciencia necesaria, ya que de joven no llegue a ser problemático. Recuerde que usted ha pasado años aprendiendo y practicando sus habilidades de supervivencia de edad lo que puede tardar un tiempo para aprender y practicar nuevos comportamientos.

En la mayoría de los niños de familias disfuncionales tienden a aprender a dudar de su propia intuición y las reacciones emocionales, a menudo, el apoyo externo proporciona una perspectiva objetiva y necesaria afirmación mucho de lo que le ayudará a aprender a confiar en sus propias reacciones. Ayuda o apoyo puede tomar muchas formas: asesoramiento individual, terapia de grupos como los sobrevivientes de incesto o de hijos adultos de familias disfuncionales (ACODF), y grupos de auto-ayuda, tales como Hijos Adultos de Alcohólicos (ACOA), Alano, o codependientes Anónimo (CODA). Servicios de Consejería del Estado de Kansas ofrece una variedad de grupos de terapia cada semestre.

La familia moderna

La familia todavía es responsable de la socialización de los hijos aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Existe familias que han migrado al exterior por falta de dinero la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente y apoyo emocional para todos sus miembros especialmente para sus hijos.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar

formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias mono parentales que se unen.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad.

Relaciones familiares

Existen investigaciones que han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

El divorcio

El divorcio viene a ser cuando la pareja no se entienden solamente se encuentran peleando o discutiendo, al ver estos defectos, cualquiera de los cónyuges puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que concurra alguna de las causas que exige la ley: además de la falta de convivencia y de las que sean causa de separación, la condena de un cónyuge por atentar contra la vida de otro de sus familiares.

La presentación de la demanda puede ser de mutuo acuerdo o de no existir tal acuerdo entre los cónyuges el procedimiento se convierte en contencioso.

Causas del divorcio

- Falta de amor por parte de los conyugues.
- Bajos recursos económicos.
- Falta de comprensión entre la pareja.
- por la pérdida del respeto entre padre y la madre.
- Adulterio.

DESORGANIZACION FAMILIAR

Concepto de desintegración familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Las formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- Abandono
- Divorcio
- Abandono involuntario
- Desintegración familiar estando la familia junta

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos

La separación de los padres al verse incapaces de asumir las responsabilidades sumidos en la pobreza abandonan a sus hijos los cuales crecieron solos sin orientación, rodeados de vicios ha hecho que incrementa la pobreza y delincuencia en nuestra sociedad los cuales serán incapaces de tener una familia organizada.

PROBLEMAS SOCIALES

La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.

La pobreza absoluta es la experimentada por aquellas personas que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos; las personas que no pueden acceder a una educación o a servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza, aunque dispongan de alimentos.

Generalidades Se puede decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la

sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales para mí, por la poca experiencia que tengo, pero por el saber diario, podría decir que son:

Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.
- Los asesinatos.
- El alcoholismo; y,
- La pobreza.

Tipos de problemas sociales

DELINCUENCIA

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

ABANDONOS

Abandono de familia: El abandono de la familia existe varias consecuencias, principalmente por trabajo o divorcio.

Abandono de menores: Distinto del abandono de familia y del abandono de niños, está catalogado como falta en el código penal español. Lo cometen los padres de familia que deja de cumplir los deberes de familia respecto la patria potestad, así como aquellos padres que no proporcionan a sus hijos la educación que su posición y medios les permitan. La pena aplicable oscila entre la de arresto menor y multa, o represión privada.

Abandono de niños: Consiste en el abandono de un menor de siete años por parte de las personas encargadas de tutela o custodia (padres, guardadores, tutores). Este delito está castigado con pena de prisión menor y multa, si lo cometen los padres, tutor o guardador de hecho. Si lo comete cualquiera otra persona o cuando lo cometen la madre y/o los abuelos maternos para multar su deshonra, la pena será de arresto mayor.

AGRESIONES Y MALTRATOS

Agresión normal: Es necesario considerar que el comportamiento agresivo implica, al menos a dos personas. En una discusión el que empieza siendo el agresor puede convertirse en agredido, pues la otra persona también expone sus argumentos más o menos defendidos o adecuados. Por eso para reducir el comportamiento agresivo la persona no sólo debe aprender a controlarse a sí mismo sino que necesita técnicas para aprender a controlar el comportamiento de los demás, y si no puede hacerlo deberá ser capaz de cambiar de actividad para salir de un enfrentamiento que no conduce a ninguna parte y descubrir que hay comportamientos en los que se tienen en cuenta, ante todo, el respeto que nos merecemos nosotros mismos y a los demás.

La agresividad es de malos tratos, de agravio, etc., la persona puede responder de forma agresiva, descargando toda su ira contra otra, con intención de poder controlar la situación.

Agresión extrema: Probablemente las personas que recurren a la violencia hayan pasado por situaciones muy dolorosas y hayan vivido o estén viviendo experiencias muy estresantes y/o traumáticas. En algunas ocasiones la agresión se convierte en algo extremo, como verdaderos actos que atentan contra la integridad física y psicológica de las personas. Hablamos ahora de las situaciones de maltrato. Lejos de justificar el comportamiento de las personas maltratadas, es importante entender su comportamiento. En estos casos y en muchos otros en los que la ira y la cólera son incontrolables y aparezcan con demasiada frecuencia, pueden llegar a crear tensiones familiares o laborales y trastornos fisiológicos (ulceras de estómago).

La agresividad se presenta como el resultado de la falta de control y asimilación de normas que muchas personas encuentran en ellas una forma de revelarse contra la sociedad. Tenemos así muchos jóvenes que dentro de grupos más o menos estructurados recurren a la violencia, a la agresión contra las personas, para demostrar cierta identidad. Posiblemente las causas de estos comportamientos haya que buscarlas en la sociedad y en los valores que esta transmite sin cesar. Pero no podemos olvidar que nosotros también formamos parte de la sociedad y debemos plantearnos en qué medida está contribuyendo a desarrollar ciertos valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia.

PROBLEMAS QUE DESTROZAN FAMILIAS

Enfermedades provocadas por abusos:

Alcohol: Exceptuando los medicamentos sintomáticos (vitaminas B y otros) no existe tratamiento propiamente dicho del alcoholismo. Cada vez se

tiende a considerar el alcoholismo como un proceso secundario a trastornos psíquicos o neuróticos, a la vez que se señala la dificultad de abordarlo con una psicoterapia individual.

Las asociaciones de antiguos bebedores, como los alcohólicos anónimos pueden procurar cierta ayuda a los ex bebedores.

Drogas: Una droga se caracteriza por su aptitud para provocar el fenómeno del hábito y de la tolerancia, y sobre todo de dependencia y el conjunto de síntomas físicos y psíquicos que aparecen en el síndrome de abstinencia.

Ludopatía: Hábito de quien se deja dominar por los juegos de azar de forma irresistible y compulsiva.

Anorexia: Trastorno de la conducta alimentaria que afecta al 0,5-1% de adolescentes del sexo femenino y que se caracteriza por el rechazo persistente a ingerir alimentos y una pérdida de peso de, al menos, 15% del considerado normal para la edad y la talla.

En general, comienza entre los 13 y los 20 años, y es muy poco frecuente entre los varones (1 por cada 10 mujeres) y más usual en medios socioeconómicos medios-altos y en el mundo de las modelos y de las bailarinas.

AYUDA DE LOS PADRES

Saber cuándo ayudar:¿Cómo se sabe cuando un niño necesita ayuda? Una vez que el niño ha aprendido a hablar la mejor manera es preguntárselo. Muchas veces, a gusto consigo mismos, dirán que no necesitan ayuda. Sus niveles de exigencia serán un reflejo de los de sus padres: no de los que estos predicaran sino los que practicarán. Si se desea que un niño tenga un alto nivel de exigencia los padres también deberán tenerlo.

Si los niños necesitan ayuda lo que hay que preguntarles es: ¿qué te gustaría que hiciese yo?, estos dirán una respuesta razonable. En caso de que el niño este pidiendo demasiado también se podría negociar. Es necesario que los niños aprendan que no siempre tienen la ayuda que desean y cuando lo desean. Si el padre es selectivo el niño aprenderá a tener más recursos. A veces los niños intentan resolver problemas demasiados complicados para ellos. Ocurrida una de estos casos: o bien que el problema no es tan importante o que darán muestras de frustración desasosiego.

En el primer caso no hay que sacar la conclusión de debilidad de carácter. Los niños sanos encontraran muchas cosas que hacer. Si el niño demuestra frustración, sin encontrar solución.

Cuando aparece la frustración, la mayoría de los padres intervendrán para resolver el problema y ayudar al niño. Pedir ayuda es difícil y hacerlo bien lleva su tiempo. Muchas veces la gente pide ayuda cuando no la necesita o no la pide cuando la necesita. ¿No sería más ventajoso aprender una técnica a una edad temprana?

Los niños lo aprenderán solo si los padres resisten la tentación de ayudarles a menos que se lo pidan específicamente. Si se hace así, el comportamiento del niño cambiara radicalmente. Sería más independiente, seguro de sí mismo y ocasionara menos molestias a sus padres.

FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Independencia del adolescente: La independencia se va produciendo en el largo proceso que va de la dependencia de la niñez a la deseada emancipación y autonomía de la etapa adulta. Este proceso de la independencia tiene dos puntos de referencia: los padres y los amigos.

Los cambios en la vida afectiva de la familia, en relación con el adolescente, están caracterizados en el aspecto formal, porque este deja de explicar o explica limitadamente sus vivencias y sus experiencias con los amigos, profesores o cualquier otra persona que actúe fuera del ámbito familiar.

Una de las cosas que más sorprende y a menudo molesta a los padres es que su hijo ya no les cuenta nada o les cuenta poco. Se encierra en su mundo personal y solo sale cuando a él le apetece y no precisamente cuando los padres se lo piden.

Un error frecuente en los padres es no soportar la falta de comunicación de su hijo, y en no admitir la forma de expresión personal que este utiliza para descubrirse a sí mismo.

El adolescente habla poco y cuando lo hace, los padres “aprovechan” para “dar su opinión, aconsejar u orientar”, lo que molesta al muchacho, deseoso de vivir sus propias vivencias y llegar a sus propias conclusiones.

Cada vez es más difícil pensar que los consejos puedan servir de algo, puesto que al aconsejar se intenta hacer ver a los hijos que las normas que rigen las conductas paternas tienen que servir forzosamente para resolver sus problemas o para escoger sus caminos.

Existe otra forma distinta y más positiva para comunicarse con los hijos: compartir vivencias y experiencias.

De este modo ya no son los padres quienes deben inculcar unas normas a los hijos para que “no se equivoquen en su camino” sino dos seres humanos que hablan de sus dificultades para encontrar el amor, el trabajo, la paz, etc.

En estos casos la experiencia del que ha vivido más es muy útil, pues el adolescente apreciara que las vacilaciones propias de esta etapa son completamente normales.

VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA

Autoestima La autoestima es cuando el niño y la niña se quiere por sí mismo es el amorpropio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

El amarse así mismo permite que puedas amar y respetar a los demás. Está relacionada con otras variables psicológicas como son el locus de control y la expectativa de auto eficacia, de forma que un locus de control interno implica, generalmente, una alta autoestima, y viceversa; así como una alta expectativa de autoeficacia para ciertos comportamientos y situaciones suele estar asociada también a una alta autoestima, y viceversa.

Síntomas de una autoestima positiva Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean;
- Rechaza toda actitud negativa para la persona misma;
- Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza;
- Se acepta a sí misma;
- No es envidiosa;
- Es tolerante.

Síntomas de una autoestima negativa Cuando una persona tiene su autoestima baja:

- Desprecia sus dones naturales.
- Otras personas influyen en ella con facilidad.
- Se frustra fácilmente.
- Se siente impotente.
- Actúa a la defensiva.
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

Autoestima en pedagogía La autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia, de modo que, por ejemplo, un estudiante con buena autoestima tendría buenos resultados académicos.

Actualmente se ha evidenciado que la promoción de la autoestima, como base de un buen desempeño escolar, es en la mayoría de los casos contraproducente y, en ocasiones, lesiva.

Qué es la Autoestima. No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa.

Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

¿Por qué necesitamos Autoestima? En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos “la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia”.

La Vida sin Autoestima. Es factible para el observador atento o entrenado, detectar los niveles de Autoestima o Desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias.

La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado. Una vida sin autoestima es como no ser una persona normal, es una persona sin corazón.

Comportamientos Característicos del Desestimado. Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

Inconsciencia. Ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar.

Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente autoinducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

Desconfianza. El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega.

Tiende a ocultar sus limitaciones tras una “careta”, pues al no aceptarse, teme no ser aceptado.

Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita

estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

Irresponsabilidad. Es dejar a un lado el trabajo que tiene que realizarlo o dejar a medias y no ver la necesidad e importante de su trabajo ya incluido.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se auto engaña y engaña a los demás.

Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

Algunos Comportamientos de Baja Autoestima. Además de los mencionados anteriormente, existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son:

- Mentir
- Llegar tarde
- Necesitar destacar
- Irrespetar a las personas
- Preocuparse por el futuro
- Actuar con indiferencia
- Creerse superior
- Descuidar el cuerpo
- Negarse a ver otros puntos de vista
- Negarse a la intimidad emocional

La vida con Autoestima. Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color, sabor y signo, ya que nos

conectamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

Comportamientos Característicos del Autoestimado. La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

Consciencia Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

Confianza Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Estas son las características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

Responsabilidad El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un “cómo”, y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

Algunos Comportamientos de Alta Autoestima Algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

- Aprender
- Agradecer
- Reflexionar
- Planificar
- Procurarse salud
- Producir dinero
- Cuidar el cuerpo

EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA

El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo o vejez.

El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad,

ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por la existencia de estadios o fases, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

La Involución de la Conducta Después del estudio de los períodos de desarrollo y madurez del llamado ciclo vital del ser humano, el tercer y último periodo es el llamado involutivo o senil.

Características del periodo involutivo Este periodo se inicia con el deterioro de las funciones físicas y psíquicas, y se continúa con un progresivo derrumbamiento de estas funciones.

En este período se dan circunstancias físicas, como el climaterio o período de involución sexual, y circunstancias socio laboral, como la jubilación.

Esta última produce sentimientos de frustración, ansiedad e inquietud, pudiendo ser evitados mediante la búsqueda de nuevas actividades que tendrán una significación social, una satisfacción personal y una estabilidad económica.

La reacción de cada persona a envejecimiento es específica de cada individuo y depende estrechamente del tipo de personalidad anterior que tuvo el sujeto.

Esta reacción ante un estado de insuficiencia comporta un cambio de actitud que produce inadaptaciones sociales y familiares.

Modificaciones del periodo involutivo En este periodo se hace evidente el deterioro de las funciones físicas e intelectuales, y como consecuencia se produce un cambio de afectividad.

Modificaciones Físicas Estas se inician con una insuficiencia de las actividades fisiológicas, por lo que el organismo pierde actividad, movilidad y plasticidad. Una de las mayores modificaciones físicas que mayor repercusión psíquica tiene es la del sistema nervioso; debido a que se producen una serie de disminuciones progresivas: en el consumo de oxígeno, en el peso del cerebro, en el número de células (ya que las neuronas no se reproducen), ni en el riego cerebral.

Modificaciones Psicológicas Como consecuencia de la desorganización física en la senectud, se produce también una desorganización a nivel de las funciones psíquicas, es decir, se produce un deterioro en el rendimiento de estas funciones. Deterioro que se manifiesta en diversas formas en cada una de las funciones específicas; es decir, no se muestra una disminución de todos sus rendimientos mentales, sino solo de una parte de ellos.

El deterioro de las funciones intelectuales (memoria, atención, razonamiento abstracto, orientación, etc.), se hace evidente en la aplicación de los test de inteligencia. También se hace evidente, un enlentecimiento psíquico, determinado por los factores de tipo fisiológico y por las peculiaridades psíquicas de la vejez.

Con la edad se produce una disminución del caudal de información que el sujeto puede utilizar en cada momento, en la medida que tiene más dificultades para recoger y almacenar la información.

Esto nos lleva a tener en cuenta la alteración de la memoria en sus facetas de codificación, almacenaje y recuperación. El déficit de la memoria no se suele concretar en ninguna de estas tres facetas, sino que afecta en mayor o menor medida a todas. Se sabe que los viejos suelen presentar dificultades para evocar los acontecimientos recientes, mientras que, por el contrario, conservan los remotos.

La capacidad de aprender disminuye con la edad, y las alteraciones de la memoria se manifiestan con dificultades en el aprendizaje.

Por otro lado, la dificultad de mantener la información se manifiesta también en la resolución de problemas, ya que el rendimiento disminuye con la edad; sin embargo la perspicacia permanente.

Es difícil decidir claramente sobre la forma y cuantía del deterioro y destrucción de las funciones psicológicas en la senectud.

Pero lo que sí se puede decir que está pasando es una desintegración de las funciones que fueron apareciendo a todo lo largo de la evolución psicológica.

Modificaciones Afectivas El deterioro de las facultades mentales no es independiente de la forma en que el hombre acepta su vejez, y por eso influye su afectividad y emotividad.

Si el deterioro de las funciones intelectuales está lejos de ser aclarado, mucho menos lo está el deterioro o cambio de afectividad como consecuencia de los procesos de involución.

En la senectud se va adquiriendo una incapacidad de adaptación emocional al medio ambiente, con una disminución en el control de las reacciones emotivas, aunque su sensibilidad sigue siendo extrema.

EL COMPORTAMIENTO HUMANO

En la medida que nuestras estructuras psicológicas se ven tensionadas, ello produce un terreno fértil para que se agraven las psicopatías o, simplemente, para que disminuya nuestra capacidad de sentirnos felices, de sentirnos en paz con el mundo. Y todo esto nos enfrenta a tareas inéditas.

Lo haremos partiendo de los problemas reales que nos resultan comunes, en cada ámbito de acción. No con respuestas estereotipadas sino poniendo en juego toda la imaginación creadora de que seamos capaces. Imaginación creadora para plantearnos nuevas preguntas o, al menos, hacernos las preguntas de otra manera y para concebir respuestas diferentes de las que hemos dado hasta ahora. Porque está claro que las respuestas que nos hemos dado hasta ahora nos han ido desviando de nuestra propia naturaleza, nos han ido separando de nuestra naturaleza, y de “la” naturaleza de la cual formamos parte.

La educación, la política, la utilización de los medios masivos de comunicación, las ciencias sociales deben enfrentar este desafío.

La eficiencia es la medida de todas las cosas, el crecimiento económico es bueno en sí, todo lo que es técnicamente posible es deseable y necesario. Y estos criterios, que sí pueden ser adecuados en la lógica empresarial, se han extendido a la sociedad global. Ciertamente, la tecnología puede darnos todo lo que queremos. Pero no puede decirnos qué querer para hacer una vida de mejor calidad.

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad.

Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo, el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

El niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo: la integración afectiva repercutirá luego en el modelo general de los futuros contactos. Si observamos a un bebé de seis meses, veremos que ya reacciona y se adapta de forma absolutamente personal a su ambiente.

Trata de manipular, mira, oye, explora, en función de sus primeras experiencias de lactante que va memorizando e integrando. ¿Acaso no es cierto que, según una madre, cada uno de sus hijos es único, distinto de los demás, y reacciona de modo diferente que sus hermanos?

El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres.

El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada. Así pues, para que

la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales.

Las actitudes educativas Conviene saber que la forma en que los padres afrontan sus responsabilidades educativas es un componente fundamental que influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

El tipo de afectividad de los contactos e intercambios entre padres e hijos (calurosa, confiada, protectora, fría, indiferente) o la forma en que los padres reaccionan ante algunos comportamientos de sus hijos (asombro, temor, desprecio, reproche brutal) son elementos con una función esencial en la construcción de la personalidad.

Cuando un niño se impacienta porque no puede hacer todo lo que quiere, se siente frustrado; pero de la frustración y el fracaso nace la energía para volver a empezar, y del esfuerzo surge la adecuada conciencia de las propias capacidades. Por ello, la función de los padres es valorar los intentos más que los resultados, lograr que el hijo acepte el fracaso en lugar de condenarlo, ayudarlo a conseguir el éxito sin sustituirlo.

Para ayudar a crecer y desarrollar la personalidad, hay que conceder libertad, dar confianza (que a su vez dará confianza en uno mismo) y establecer unos límites.

Se puede ayudar a un niño a superar una prueba, pero no se debe superarla en su lugar.

ALGUNAS DEFINICIONES

Aptitudes. Son las capacidades de orden sensorial, intelectual y motriz, utilizadas para responder a una situación determinada.

Personalidad. Es la forma de ser y actuar de una persona. Incluye las opiniones, los proyectos, las motivaciones, las aptitudes, los afectos y las experiencias, así como todos los comportamientos, las distintas conductas y las disposiciones observables o constatables en cada individuo.

Carácter. Representa el componente afectivo y dinámico del comportamiento individual, el que permite distinguir a una persona de otra. Se forma muy pronto y evoluciona con el tiempo y como resultado de la experiencia personal, aunque siempre conserva la cualidad de impronta del individuo.

Comportamiento. Es la forma que tiene la persona de integrarse activamente en el mundo, según las especificidades individuales y socioculturales. Se trata de las aptitudes, los comportamientos y las reacciones ante el ambiente que constituyen las relaciones.

Ego. Emerge en los niños conforme van descubriendo que la realidad es algo distinto de sus propias necesidades y deseos. El ego era parte del id, el cual se modificó por su cercanía al mundo externo. Sin embargo, el ego es controlado, lógico y realista.

El ego se encarga de localizar los objetos reales que puedan satisfacer las necesidades del id. Por tanto es un “intermediario” entre las exigencias del id y el entorno, y para ello pospone los impulsos del id hasta que se presente la situación adecuada (Principio de la realidad).

Superego. Se forma a partir del ego, al identificarse los niños con los padres y asimilar sus restricciones, valores y costumbres. Es, principalmente, la CONCIENCIA.

Es perfeccionista y es el fundamento del idealismo, del sacrificio de sí mismo y del heroísmo. Presiona al ego para que persiga metas morales, y para que

obligue al id a inhibir los impulsos animales. Premia al ego si actúa moralmente, en caso contrario crea sentimientos de culpa.

El ego tiene que satisfacer al id, al superego y a la realidad, y hacer todo lo posible por reconciliar intereses y exigencias de los tres. Cuanto más intenso es el conflicto, más energía psíquica se necesita para resolverlo y por tanto menos puede rendirse en otras funciones mentales como el pensamiento racional o la creatividad.

Estos conflictos dan lugar a las conductas anormales.

Desarrollo de la personalidad: Hay un paso por una serie de etapas psicosexuales. Son psicosexuales porque van en función de la región del cuerpo en que se concentre la libido (energía sexual) al progresar el desarrollo psicológico. Puede concentrarse en tres áreas, conocidas como zonas erógenas, y son la boca, el ano y los genitales. En cada etapa, las personas obtienen un placer especial en esa zona. Pero al mismo tiempo, han de resolverse los conflictos consiguiendo un punto medio entre el exceso y el defecto (ya sea de atenciones, de riñas etc.)

Si no son adecuadamente resueltos, se producirá una fijación de libido en esa determinada etapa, que hará que cuando el individuo sea adulto manifieste un modo de obtener satisfacción o reducir la tensión muy relacionado con el periodo de su infancia en que se fijó la libido.

Etapas de la personalidad

Etapas oral: primer año de vida

Los bebés obtienen el placer por la boca, comiendo succionando mordiéndolo etc.

Principal conflicto: el destete. Cuanto más difícil le sea al niño abandonar el pecho/biberón más cantidad de libido se fijará. Si es grande, al ser adultos, manifestarán tendencia a características orales como comer, mascar chicle, fumar, o hablar demasiado.

Etapa anal: segundo año de vida. Principal conflicto: entrenamiento para el control de los esfínteres.

Si en esta etapa se acumula gran cantidad de libido, al ser adultos y para resolver sus frustraciones generales se valdrán del desaliño, ataques hostiles o acaparamiento, terquedad, tacañería y desafío.

Etapa fálica: entre el tercer y el quinto año de vida.

Los niños descubren que los genitales producen placer, lo que hace que la mayoría de ellos se masturbe.

Al final de esta etapa, la personalidad está formada ya a grandes rasgos.

Etapa de latencia: Del quinto al séptimo año de vida. Las necesidades sexuales se adormecen

Etapa genital: incluye Adolescencia, Edad Adulta y Principios de la Vejez.

Las personas se ven impulsadas a establecer relaciones sexuales que los satisfagan. Para Freud, el vínculo heterosexual maduro era la señal por excelencia de la madurez.

2.4. HIPÓTESIS

El alto porcentaje de disfunción familiar influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi en el periodo 2009-2010.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- Disfunción Familiar

Variable dependiente

- Autoestima

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE

Esta investigación está dentro del paradigma cualitativo porque privilegia técnicas cualitativas que permitan buscar la comprensión de la disfunción familiar, dando un enfoque contextualizado; y de esta manera orientar al descubrimiento de hipótesis.

Además está dentro del paradigma cuantitativo porque desea encontrar las causas y la explicación de la disfunción familiar, dándolo en enfoque universalista para que asuma una realidad estable y sea orientada a la comprobación de hipótesis.

3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACION

Esta investigación está basada en la modalidad de investigación de campo porque estudia sucesos de manera ordenada, los mismos que se los realizara en la escuela “Cristóbal Colon” ya que toma contacto directo con la realidad para obtener información y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

También está dentro de la modalidad documental bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar el problema sobre la

disfunción familiar, tomando en cuenta los criterios de las diferentes autoras, revistas, basándonos en documentos como libros, periódicos e internet etc.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACION

Esta investigación tiene un nivel descriptivo porque nos permite analizar las predicciones de la disfunción familiar que influye en la autoestima de los niños, a demás este problema es de interés de acción social; esto nos permitirá distribuir datos de variables consideradas.

También es de nivel exploratorio porque la disfunción familiar es un problema de mucha amplitud ya que afecta a la autoestima de nuestros niños y esto pasa desapercibido por la sociedad; esto nos permitirá realizar un sondeo del problema desconocido en el contexto particular.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se considera oportuno trabajar con la población total de niños y maestros de los quintos años básicos constituido por:

POBLACION	CANTIDAD
Estudiantes	50
docentes	5
Total	55

Cuadro 1 Población y muestra
Elaborado por: Vanessa España

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: DISFUNCION FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Disfunción Familiar. Es un problema social donde hay desintegración familiar, destrucción del vínculo conyugal, ruptura de relaciones de los integrantes del hogar, cuando uno de los progenitores no está dentro del hogar. Esto se da por la falta de comunicación entre padres, problemas económicos, irresponsabilidad de los padres, padres muy jóvenes, ausencia de uno de los progenitores. Y no es una pérdida de valores, ni la existencia de trastornos socio-afectivos.</p>	<p>Es un problema social.</p> <p>Irresponsabilidad de los padres.</p>	<p>Progenitores viven juntos.</p> <p>Existe comunicación entre padres.</p> <p>Se preocupan los padres por los hijos. Padres asisten a reuniones de la escuela.</p> <p>Preguntan periódicamente por el comportamiento de sus hijos.</p> <p>Existe respeto entre padres.</p>	<p>1 ¿Vives con tu mamá y tu papá? SI () NO ()</p> <p>2 ¿La relación que existe entre tus padres es afectiva? MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()</p> <p>3 ¿Existe una mala relación entre tu mamá y tu papá? MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()</p> <p>4 ¿Existe comunicación entre tus padres? MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()</p> <p>5 ¿Tus padres se preocupan por ti? MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()</p> <p>6 ¿Tus padres preguntan continuamente por tu comportamiento dentro del aula? SI () NO ()</p> <p>7 ¿Existe respeto entre tu papá y tu mamá? MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro 2 Operacionalización de Variables V.I.
Elaborado por: Vanessa España

3.6. RECOLECCION DE INFORMACION

Para recolectar la información se hará necesario utilizar la técnica de la encuesta. La misma que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Para ello, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos a fin de que las contesten con seriedad y veracidad.

El cuestionario de enlace entre los objetos de la investigación y la realidad estudiada, la finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática la información de la población investigada sobre las variables que interesan estudiar.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANALISIS

Se obtendrá la información de los estudiantes y docentes del plantel educativo para determinar las razones de la Disfunción Familiar y verificar su influencia en el autoestima de los niños y niñas de la escuela, dicha información será recogida por el estudiante de Universidad Técnica de Ambato en la escuela “Cristóbal Colon”, esta investigación será recolectada utilizando la técnica de la Encuesta la cual será aplicada por una sola vez a cada uno de los estudiantes y docente; esta encuesta será aplicada utilizando un cuestionario planificado y estructurado para obtener la información requerida que será presentada en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que están sujetos a interpretación y verificación.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez aplicada la encuesta se obtiene información la misma que será procesada de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva `después se utiliza paquetes informáticos para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos de porcentajes respectivos.

Cada uno de los ítems de la encuesta se realiza el análisis e interpretación de los resultados donde se clasifica y se ordena la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

A continuación presentamos los datos obtenidos de la encuesta aplicada a:

**ENCUESTA DIRGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“CRISTÓBAL COLÓN”**

1. ¿Vives con tu mamá y tu papá?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%
TOTAL	50	100%

Cuadro 4 de la pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por: Vanessa España

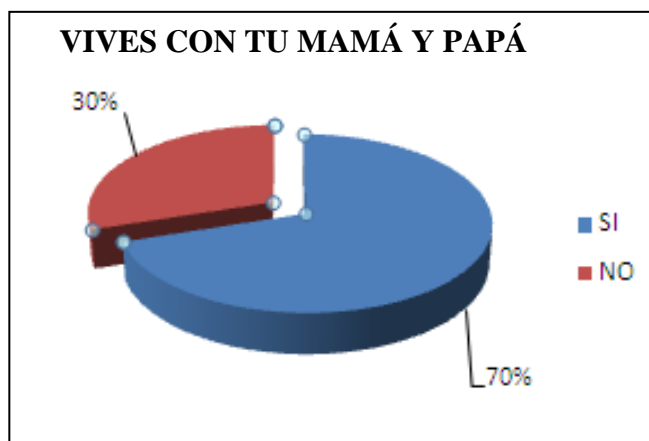


Gráfico 4 de la pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de esta pregunta es la siguiente: en un 70% los niños si viven con sus padres, en un 30% no. De acuerdo a los resultados podemos decir que la mayoría de niños viven con sus padres por lo que podemos darnos cuenta que tienen un hogar donde el niño se siente protegido, tiene compañía de sus seres queridos, tiene seguridad y sobre todo tiene respeto y amor por parte de sus padres.

2. ¿La relación que existe entre tus padres es afectiva?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	15	30%
FRECEUNTEMENTE	35	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Cuadro 5 de la pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

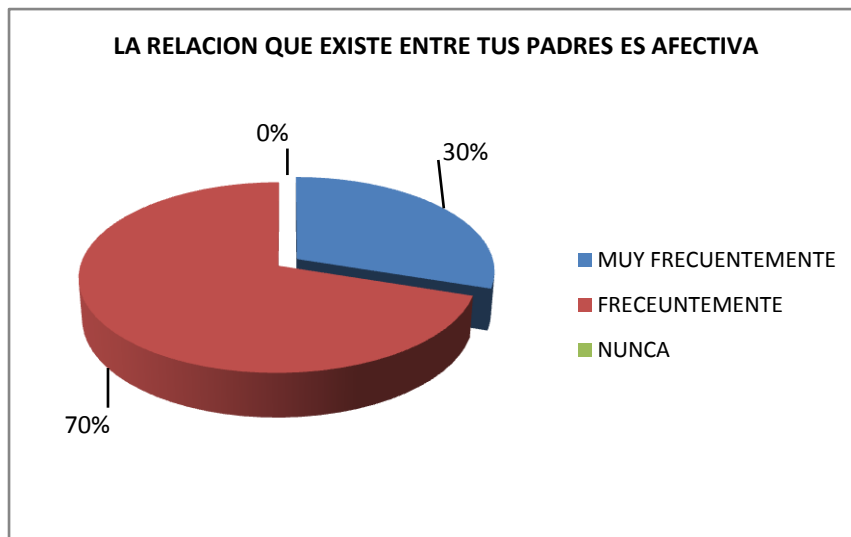


Gráfico 5 de la pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede analizar esta pregunta de la siguiente manera: en forma muy frecuente hay un 30% que la relación entre padres es afectiva, un 70% frecuente, y en un 0% nunca. De acuerdo a estos resultados se puede decir que la relación entre los padres no está afectiva por lo que implica que la falta de amor, la falta de personas motivadoras en el niño le afecta directamente al rendimiento académico y al desarrollo de su personalidad.

3. ¿Existe una mala relación entre tu papa y tu mamá?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	10	20%
FRECUENTEMENTE	40	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Cuadro 6 de la pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

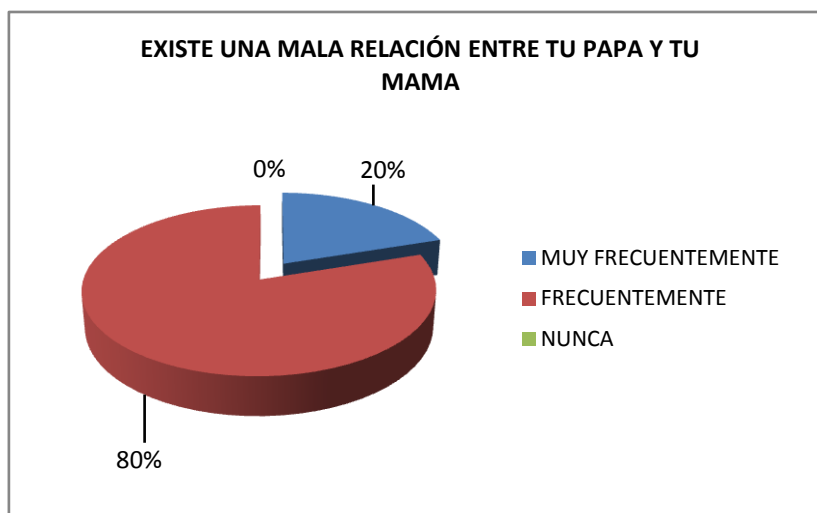


Gráfico 6 de la pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La relación de los padres es mala en un 0% muy frecuentemente, en un 80% frecuente y 0% nunca. Podemos decir que la mala relación entre los padres les afecta a nuestros niños pensando que son ellos los que deben tener algo malo por lo que sus padres se comportan de esa manera. Los niños son las primeras personas que palpan esta clase de problemas por lo que esto implica que como padres estamos haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.

4. ¿Existe comunicación entre tus padres?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	20	40%
FRECUENTEMENTE	30	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Cuadro 7 de la pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

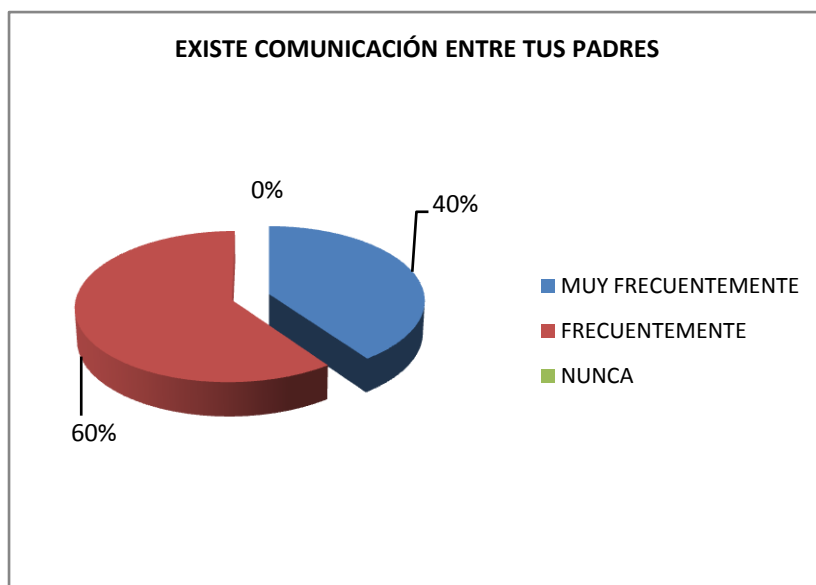


Gráfico 7 de la pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta podemos decir que en un 20% los padres se comunican en forma muy frecuente, en un 30% frecuente y en un 0% nunca. La comunicación entre padres es muy importante ya que con ello estamos motivando al niño al dialogo y no a la agresividad. De esta manera estamos formando niños con criterio propio y con una personalidad positiva y definida.

5. ¿Tus padres se preocupan por ti?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	22	44%
FRECUENTEMENTE	28	56%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Cuadro 8 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

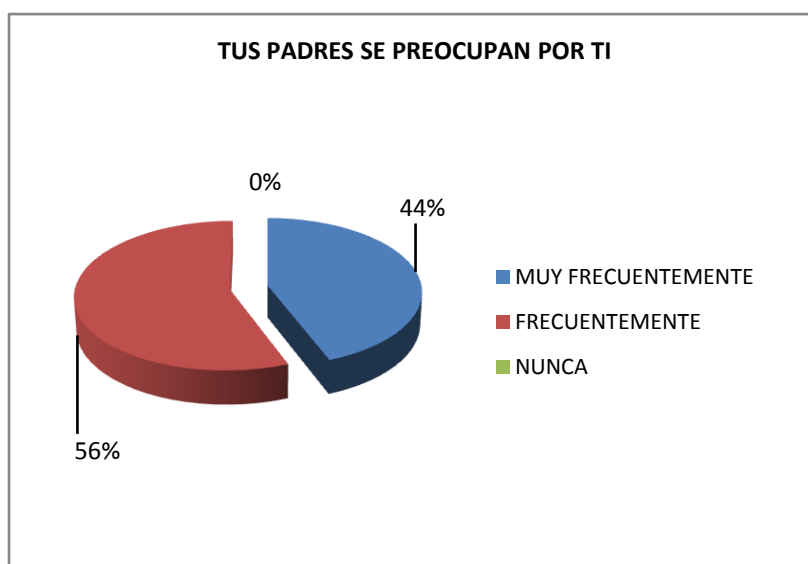


Gráfico 8 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de esta pregunta queda de la siguiente manera: los padres se preocupan por los niños en forma muy frecuente es un 44%, en un 56% en forma frecuente y en un 0% nunca. De acuerdo al análisis podemos darnos cuenta que los padres no se preocupan por el bienestar sus hijos por lo que los niños se sienten aislados, relegados, y esto implica que ellos tengan un autoestima baja y esto los llevara a confiar en personas que no se merezcan la confianza de los pequeños.

6.¿Tus padres preguntan continuamente por tu comportamiento dentro del aula?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Cuadro 9 de la pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

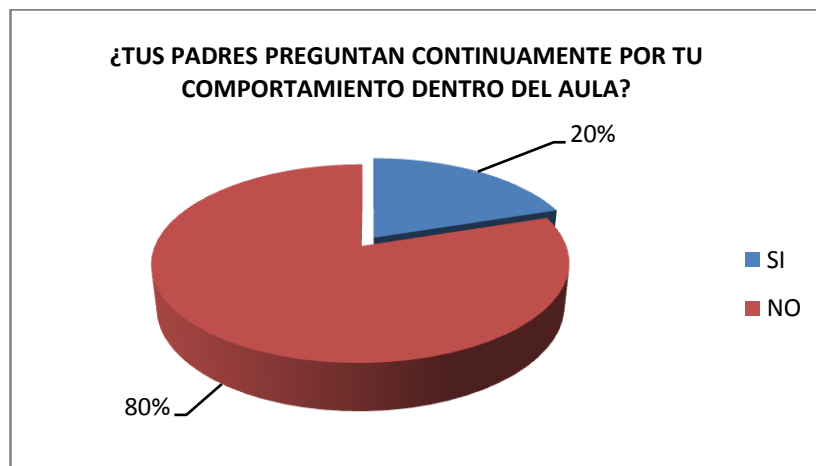


Gráfico 9 de la pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta nos podemos dar cuenta que un 20% los padres si preguntan por el comportamiento de sus hijos y un 80% no lo hacen. De acuerdo a los resultados podemos decir que los padres no preguntan por el comportamiento de sus hijos dentro del aula por lo que los niños pueden estar pasando por momentos difíciles como por ejemplo dificultad en adaptarse, temeroso, y con miedo de desenvolverse dentro de su entorno educativo así son los niños que tienen baja autoestima.

7. ¿Existe respeto entre tu papá y tu mamá?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	25	50%
FRECUENTEMENTE	15	30%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100%

Cuadro 10 de la pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

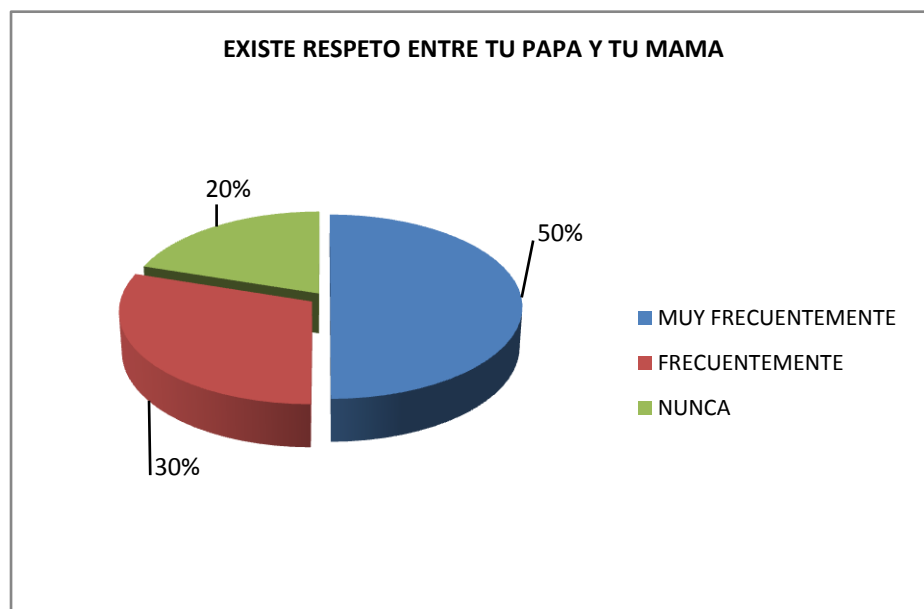


Gráfico 10 de la pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta podemos decir que un 50% es muy frecuente que exista respeto entre padres, un 30% frecuentemente y un 20% nunca. Podemos decir que la mitad de padres de familia se respetan entre ellos siendo este un valor muy importante para que un hogar sea sólido y crear niños activos, el respeto implica estimular, apoyar, motivar y comprender el desarrollo y crecimiento de los niños.

8. ¿Te gusta tu nombre?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	10	20%
FRECUENTEMENTE	30	60%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100%

Cuadro 11 de la pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

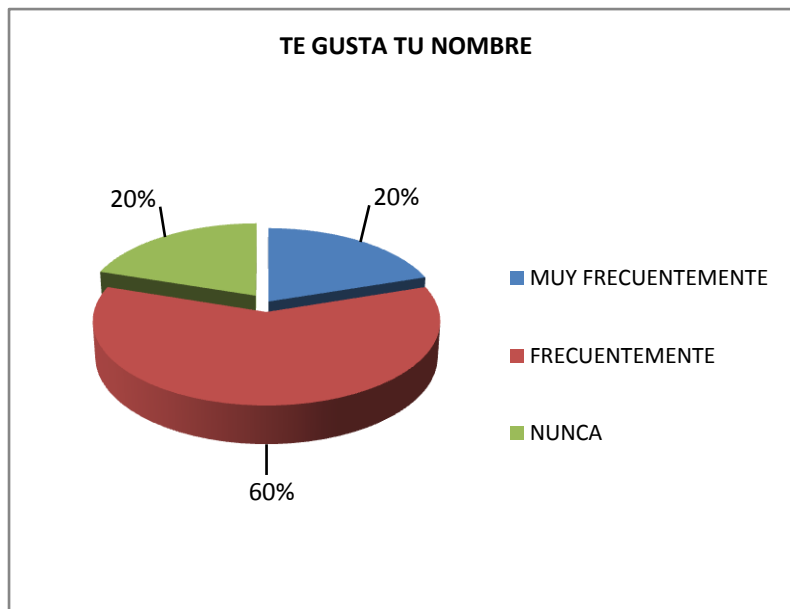


Gráfico 11 de la pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de esta pregunta es la siguiente: muy frecuente es 20% que les gusta el nombre, un 60% frecuente y un 20% nunca. Los niños se sienten bien con el nombre que tienen, ya que sus padres les pusieron con mucho amor y cariño siendo ellos parte fundamental dentro del hogar.

9. ¿Te gusta jugar con tus padres?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	39	78%
FRECUENTEMENTE	5	10%
NUNCA	6	12%
TOTAL	50	100%

Cuadro 12 de la pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

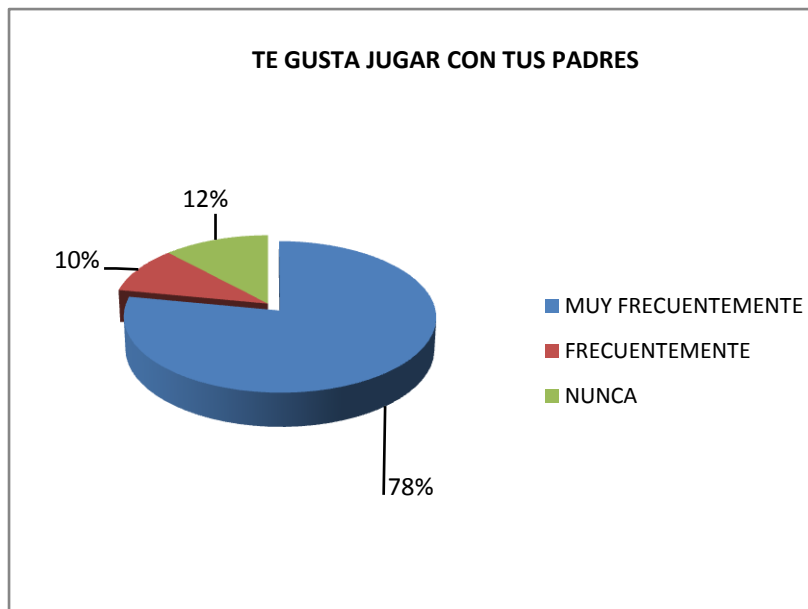


Gráfico 12 de la pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A los niños en forma muy frecuente les gusta jugar con los padres sien un porcentaje de 78%, un 10% frecuente y un12% nunca. A todos los niños les gusta jugar con sus padres siendo una manera muy importante y esencial para el crecimiento y desarrollo de la personalidad, conducta y afectividad en los niños, el juego es una cualidad para hacer del niño personas de bien y positivas para la sociedad.

10. ¿Te gusta que tus padres te muestren cariño?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	36	72%
FRECUENTEMENTE	10	20%
NUNCA	4	8%
TOTAL	50	100%

Cuadro 13 de la pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

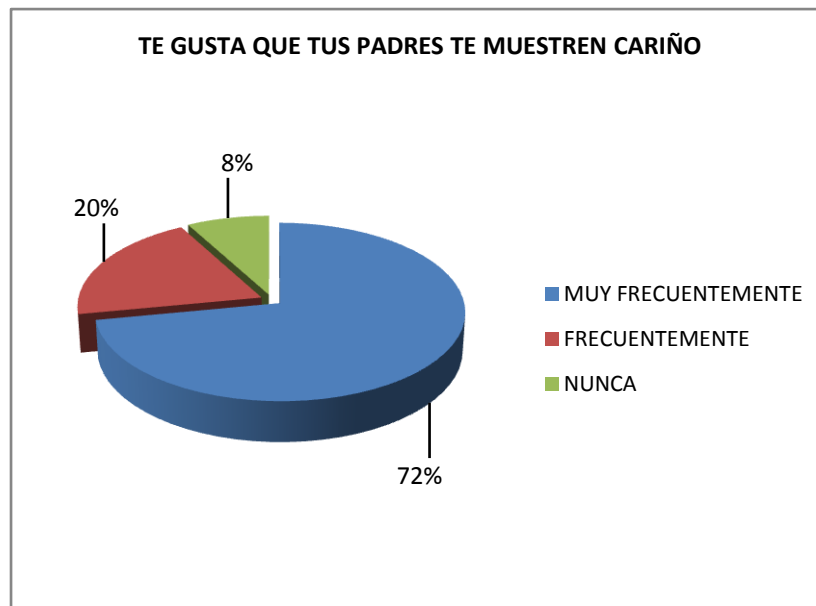


Gráfico 13 de la pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar la pregunta podemos decir que a los niños les gusta que los padres les muestren cariño en un 72% muy frecuente, un 20% frecuente y un 8% nunca. Se puede deducir que a los niños sí les gusta que sus padres les muestren cariño ya que es una forma de demostrarles lo importantes que son los hijos para los padres. Esto permite que los niños se transformen en seres humanos, seres afectivos más que en seres agresores y resentidos.

11. ¿Cuándo seas grande te gustaría tener una profesión?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	38	76%
FRECUENTEMENTE	12	24%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	40%

Cuadro 14 de la pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

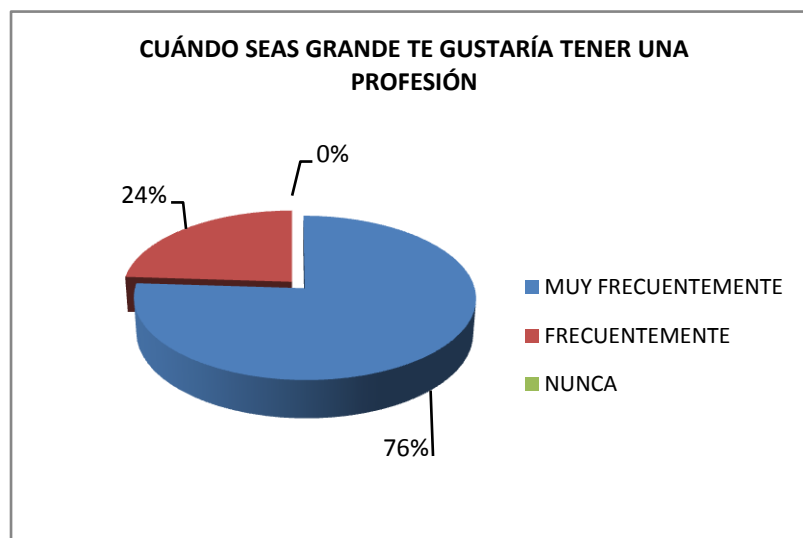


Gráfico 14 de la pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 76% muy frecuente los niños les gustaría tener una profesión, un 24% frecuente y 0% nunca, este es el análisis que podemos hacer de esta pregunta. A la mayoría de los niños les gustaría tener una profesión esto implica que los niños viven con entes que los motivan, incentivan, estimulan a seguir adelante en sus estudios para que ellos logren sus sueños, sus objetivos y de esta manera podrán servir a la sociedad demostrando que ellos son personas de bien, positivas y seguras.

12. ¿Te gusta tu escuela?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	45	90%
FRECUENTEMENTE	4	8%
NUNCA	1	2%
TOTAL	50	100%

Cuadro 15 de la pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

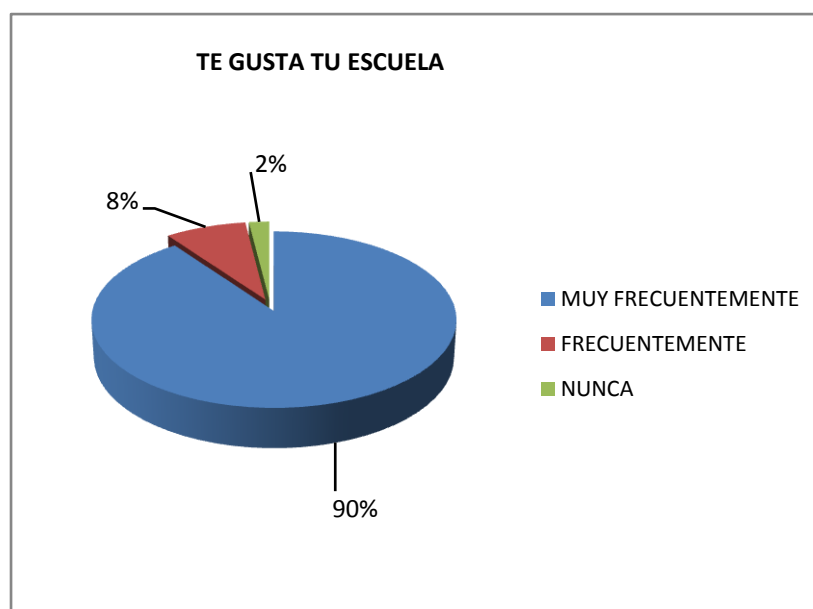


Gráfico 15 de la pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta podemos decir que un 90% es muy frecuente que les gusta la escuela, en un 8% frecuente y un 2% nunca. La institución es el segundo hogar que los niños tienen donde se sienten como en casa ya que los docentes les muestran cariño, amor, respeto, y sobre todo comprensión, es un sitio donde comparten sus inquietudes las travesuras con sus compañeros es por esto que los niños se sienten felices y vienen contentos a la escuela.

13. ¿Juegas en recreo?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	40	80%
FRECUENTEMENTE	9	18%
NUNCA	1	2%
TOTAL	50	100%

Cuadro 16 de la pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

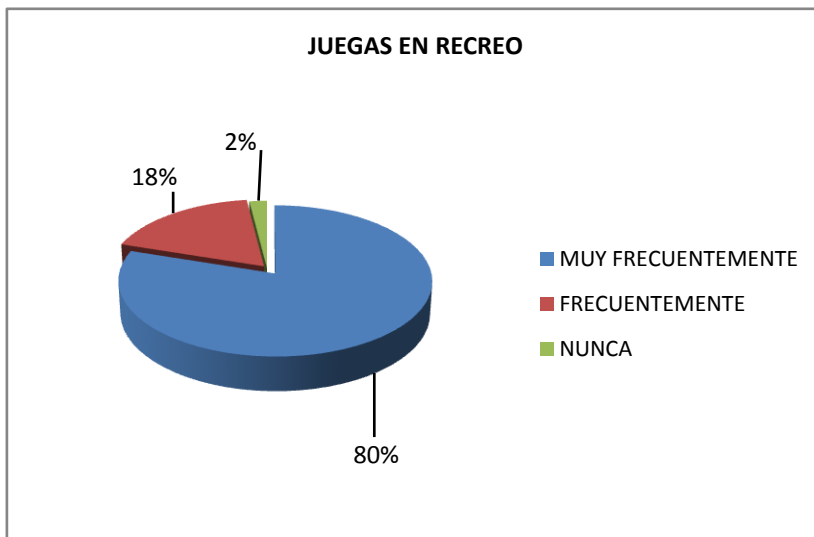


Gráfico 16 de la pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que un 80% muy frecuente los niños juegan en recreo, un 18% frecuente y un 2% nunca. Los niños en recreo se divierten desfogando todas sus energías y ahí es donde desarrollan sus habilidades, destrezas y comparten sus juegos con sus amigos y compañeros de escuela.

14. ¿Te gustan los trabajos que hacen tus compañeros?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	10	20%
FRECUENTEMENTE	29	58%
NUNCA	11	22%
TOTAL	50	100%

Cuadro 17 de la pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

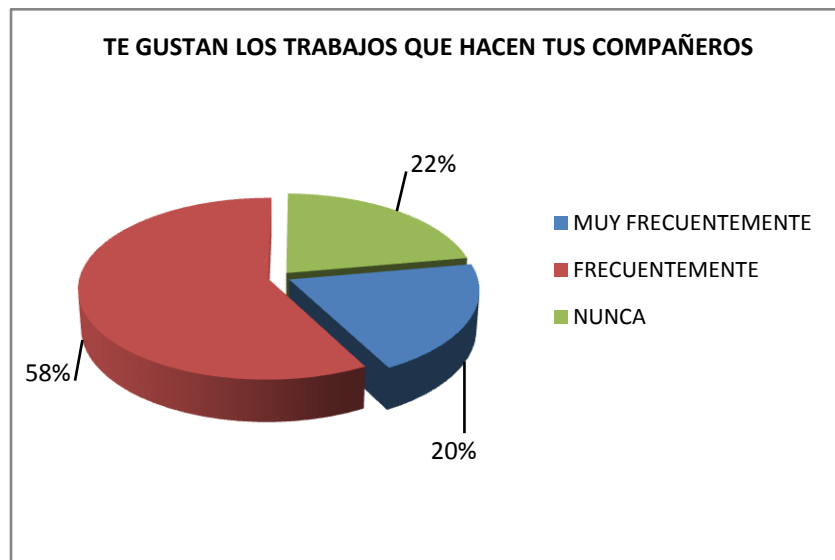


Gráfico 17 de la pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos decir que un 20% muy frecuente que valoran los trabajos de los compañeros, un 58% frecuente y un 22% nunca este es el análisis de esta pregunta. Podemos darnos cuenta que la mayoría de los niños no valoran los trabajos que realizan los compañeros lo que nos da a conocer que los niños no respetan a los compañeros por lo que en los hogares no se practican los valores y los niños piensan que solo ellos pueden hacerlo.

15. ¿Estás contento con los trabajos que tu realizas?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	11	22%
FRECUENTEMENTE	30	60%
NUNCA	9	18%
TOTAL	50	100%

Cuadro 18 de la pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

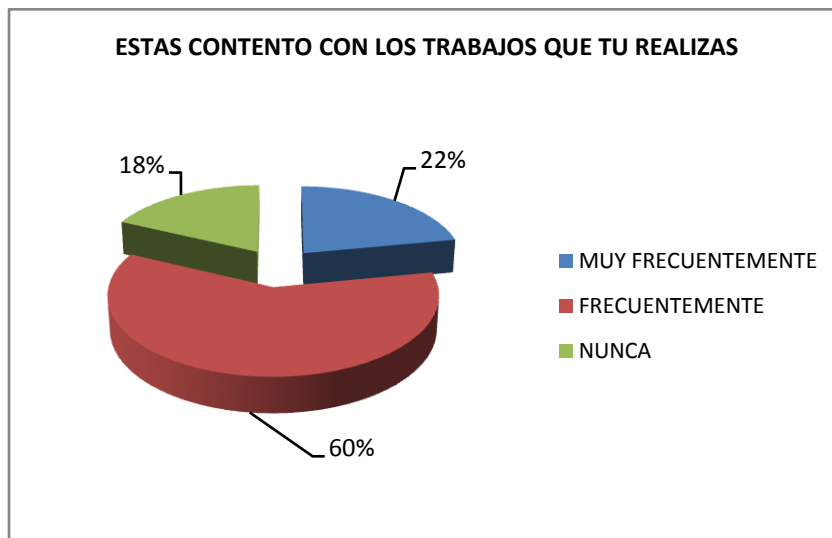


Gráfico 18 de la pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que el análisis de esta pregunta es la siguiente: un 22% muy frecuente, un 60% frecuente y un 18% nunca. Lo que podemos darnos cuenta que los niños no valoran su trabajo, su esfuerzo ya que tienen una autoestima baja y esto puede ser por consecuencia que los padres peleen mucho delante de los niños sin darse cuenta que les están causando un daño irreparable ya que la autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de las potencialidades y necesidades que tienen los niños.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS

1 ¿Sus alumnos viven con los dos progenitores?

ESCALA VALORATIVA	NUMERO	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 19 de la pregunta 1 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

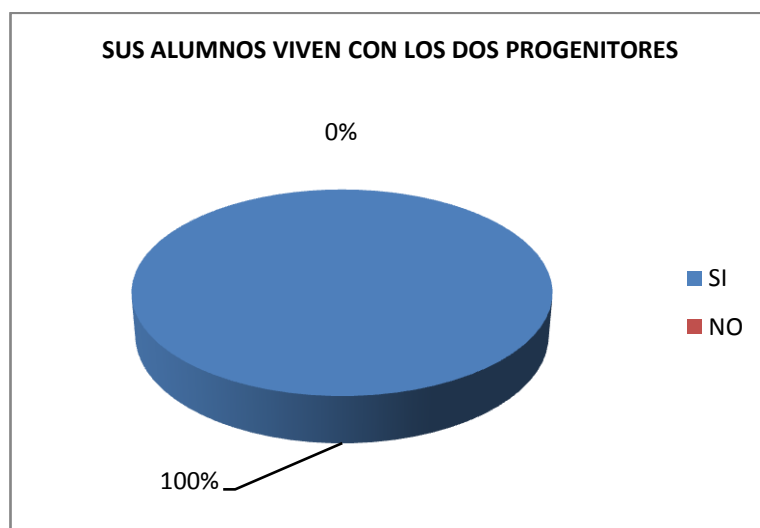


Gráfico 19 de la pregunta 1 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que los alumnos en un 100% viven con sus dos progenitores y un 0% no viven con los progenitores. Podemos decir que la mayoría de los niños viven con sus progenitores en un hogar estable lleno de amor, comprensión, y respeto entre los miembros de la familia.

2. ¿La relación que existe entre los padres de los niños es afectiva?

ESCALA VALORATIVA	NUMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 20 de la pregunta 2 a docentes
Elaborado por: Vanesa España



Gráfico 20 de la pregunta 2 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulada la pregunta se la puede interpretar de la siguiente manera: en un 0% no es muy frecuente la afectividad entre los padres, en un 100% es frecuente la afectividad y en un 0% nunca. Esto nos quiere decir que la afectividad entre los padres no está frecuente lo que implica que el niño no tenga entes motivadores para que realice sus actividades escolares por lo que será un niño retraído, una persona que viva en su propio mundo y con mucha falta de amor por parte de las personas que lo rodean.

3. ¿Ha detectado problemas entre papá y mamá?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	2	40%
FRECUENTEMENTE	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 21 de la pregunta 3 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

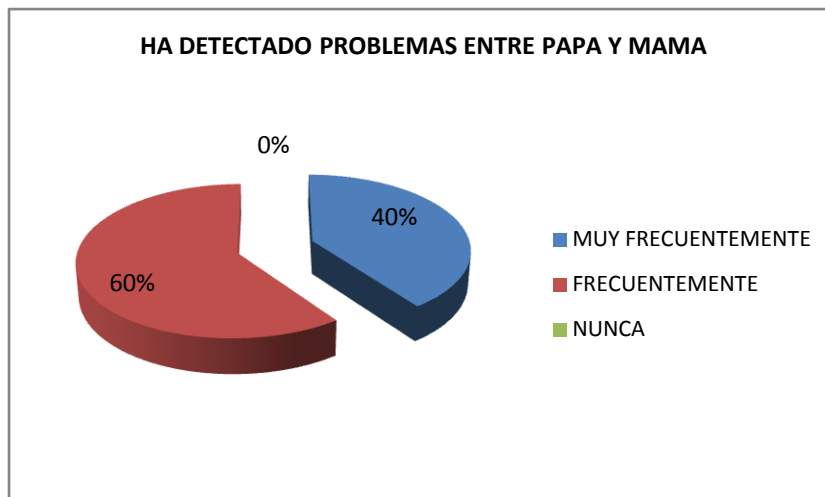


Gráfico 21 de la pregunta 3 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La interpretación de la siguiente tabulación es: los problemas que existen entre los padres en un 40% muy frecuente, en un 60% en forma frecuente y en un 0% nunca. Lo que podemos decir que si existe problemas en la pareja lo que le afecta directamente a los niños en su rendimiento académico, en su comportamiento, puede tener problemas de conducta y en ocasiones puede comportarse agresivo con sus compañeros y con la gente que le rodea.

4. ¿Existe comunicación entre los padres?

ESCALA VOLORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 22 de la pregunta 4 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

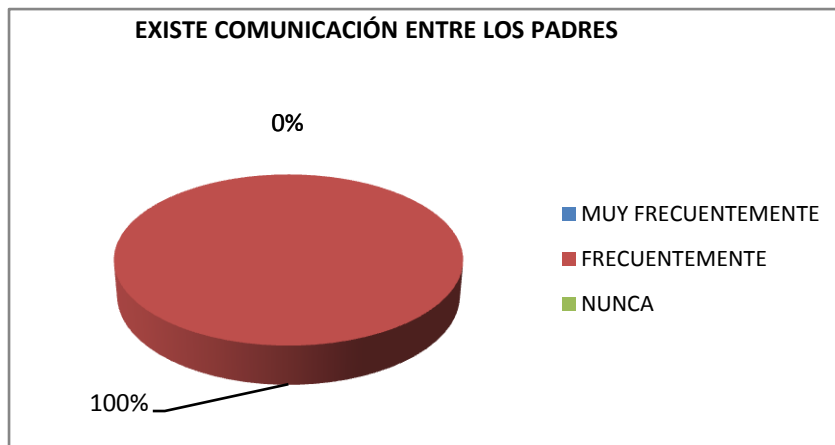


Gráfico 22 de la pregunta 4 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos decir que la comunicación entre padres es muy frecuente en un 0%, frecuente en un 100% y nunca en un 0%. Podemos deducir que no existe una comunicación adecuada entre los padres de familia, las actitudes, los valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos. Si no existe una comunicación adecuada entre padres obtendremos niños rebeldes y agresivos.

5. ¿Los padres se preocupan por los niños?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 23 de la pregunta 5 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

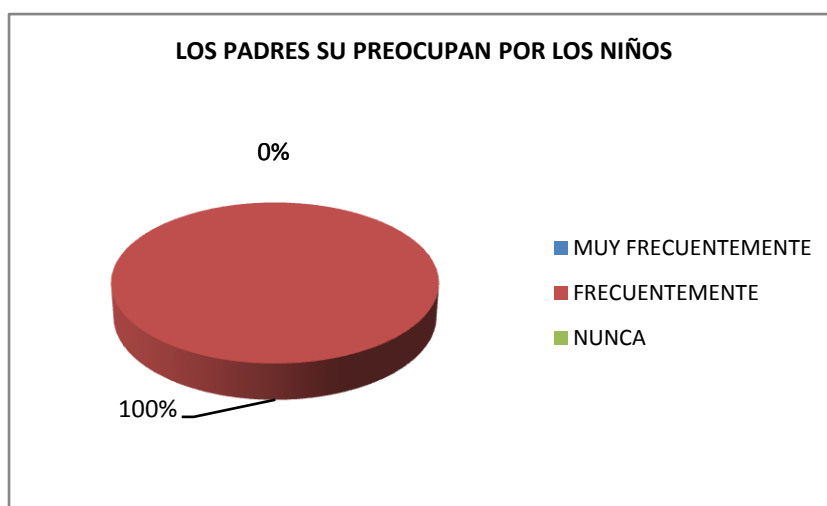


Gráfico 23 de la pregunta 5 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la tabulación podemos decir que los padres se preocupan en un 0% muy frecuente, en un 100% frecuente y nunca en un 0%. Los padres no se preocupan de los niños con frecuencia, en muchos hogares los niños toman responsabilidades que les corresponden a las personas adultas. En muchas ocasiones privando a los niños de su infancia y que ellos aprendan a ignorar sus propias necesidades y sentimientos.

6. ¿Los padres preguntan continuamente por el comportamiento de sus hijos dentro del aula?

ESCALA VALORATIVA	NUMERO	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro 24 de la pregunta 6 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

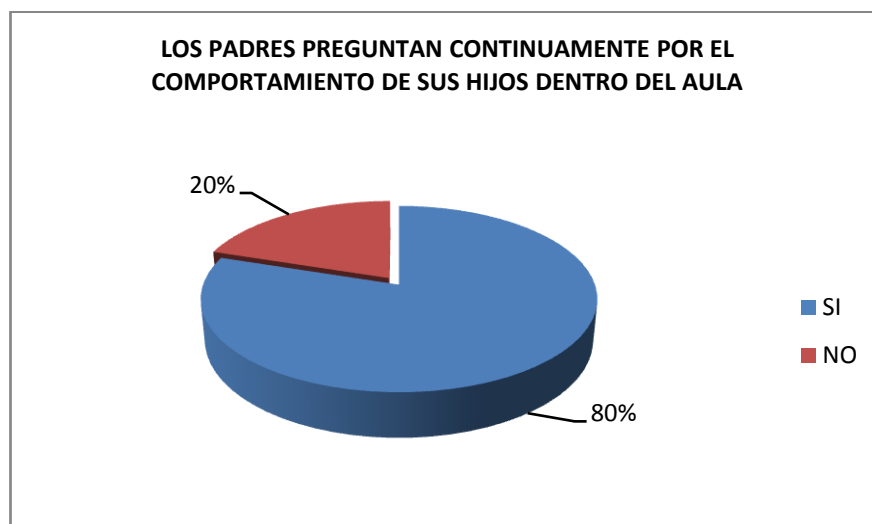


Gráfico 24 de la pregunta 6 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La siguiente pregunta tiene el siguiente análisis: un 80% los padres si preguntan por el comportamiento de sus hijos, en un 20% no lo hacen. Al analizar esta pregunta nos damos cuenta que los padres de los niños no son tan responsables con ellos lo que involucra a que los niños se vuelvan irresponsables con los deberes que tiene que cumplir en su institución, por lo que el niño baja en su rendimiento académico, se siente aislado de los padres provocando una autoestima baja.

7. ¿En los hogares existe respeto entre papá y mamá?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 25 de la pregunta 7 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

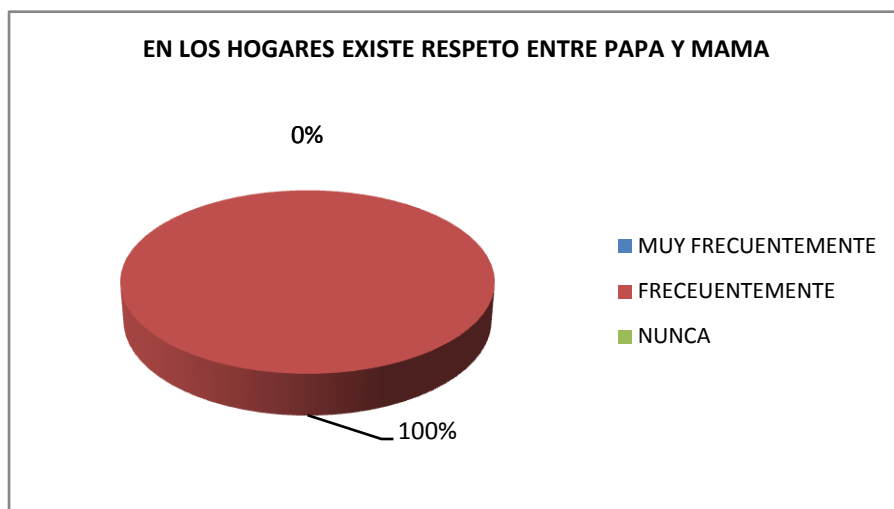


Gráfico 25 de la pregunta 7 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta la analizamos de la siguiente manera: 0% frecuentemente, el 100% frecuentemente y 0% nunca. Lo que podemos deducir que el respeto siendo un valor muy fundamental dentro del hogar muchos lo han perdido, involucrándolos a los niños a la no motivación de la práctica de valores. Esencialmente los valores son los pilares fundamentales de la conducta humana que desde luego crecen y se alimentan con el alma y el ejemplo que brinden los padres a sus hijos.

8. ¿En el aula hay niños inconformes con el nombre?

PREGUNTA	NÚMERO	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro 26 de la pregunta 8 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

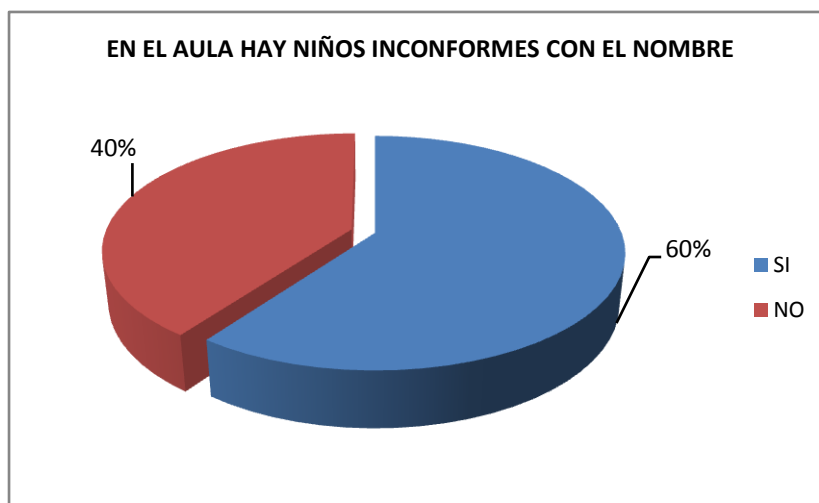


Gráfico 26 de la pregunta 8 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos decir que en un 60% a los niños les gusta el nombre, y en un 40% no les gusta. Se puede decir que los niños viven contentos con el nombre que llevan y esto implica que tienen una autoestima elevada.

9. ¿Dicen sus niños que les gusta jugar con los padres?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	4	80%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro 27 de la pregunta 9 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

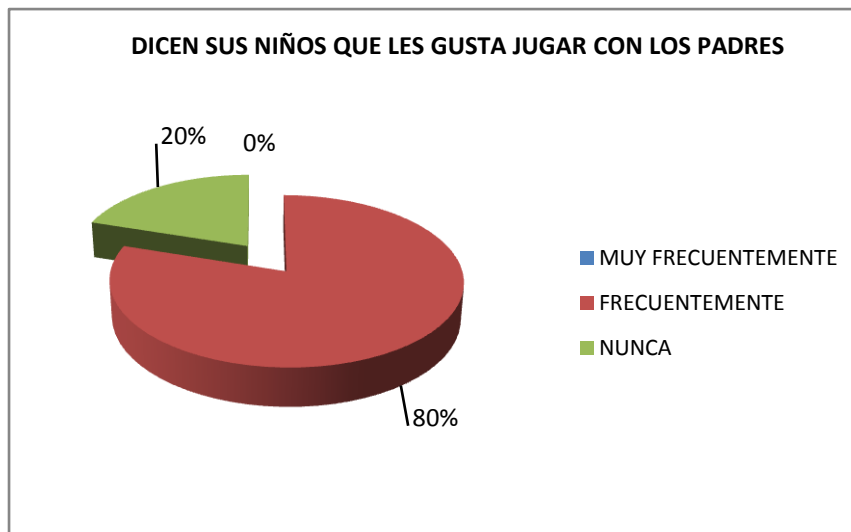


Gráfico 27 de la pregunta 9 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A los niños les gusta jugar con sus padres en un 80% en forma frecuente en un 0% muy frecuente y en un 20% nunca. Esto implica los padres les gusta jugar con sus hijos siendo esto una manera de dedicarles tiempo a los niños y crear de ellos personas felices.

10. ¿Los niños se sienten bien cuando sus padres les muestran cariño?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	5	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 28 de la pregunta 10 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

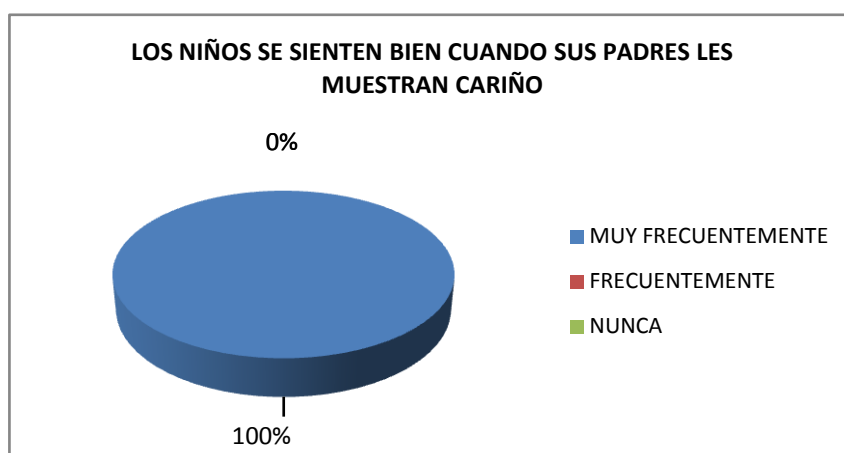


Gráfico 28 de la pregunta 10 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños se sienten bien cuando los padres les muestran cariño en un 100% es muy frecuente, en un 0% frecuente y en un 0% nunca. Lo que podemos decir que a los niños les gusta que sus padres les muestren cariño. Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen en el desarrollo de los hijos y también en el comportamiento de los mismos.

11. ¿Ha conversado con sus niños sobre la profesión que les gustaría tener cuando sean grandes?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	4	80%
FRECUENTEMENTE	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 29 de la pregunta 11 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

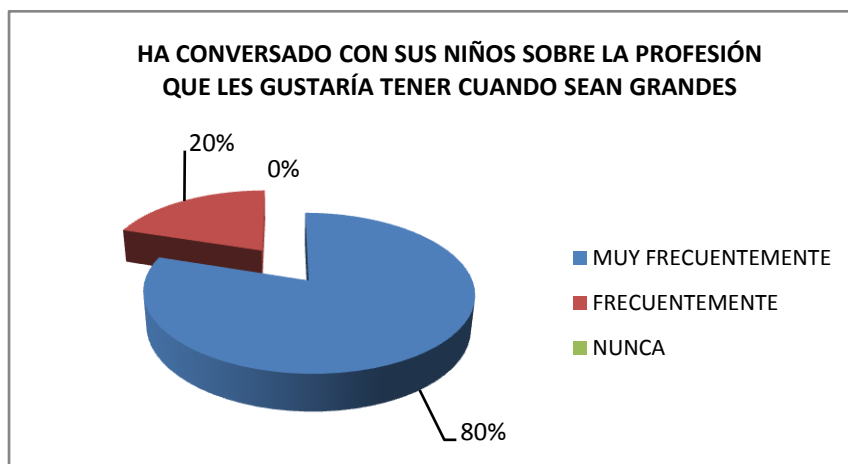


Gráfico 29 de la pregunta 11 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que un 80% muy frecuente les gustaría tener una profesión, un 20% frecuente y un 0% nunca. La mayoría de niños están gustosos en tener una profesión en el futuro, lo que da a entender que los niños son un potencial humano y lograremos en ellos autonomía y dependencia.

12. ¿Todos sus niños vienen contentos a la escuela?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	4	80%
FRECUENTEMENTE	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 30 de la pregunta 12 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

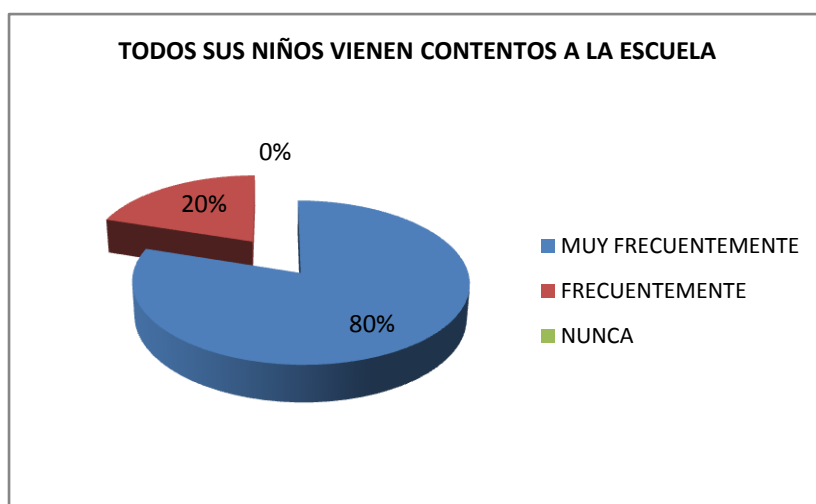


Gráfico 30 de la pregunta 12 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De esta pregunta podemos analizar que en un 80% es muy frecuente que los niños van contentos a la escuela, en un 20% frecuente y un 0% nunca. Lo que podemos decir que los niños van contentos a la escuela ya que ellos la toman como su segundo hogar donde encuentran amor, respeto, cariño, y sobre todo comprensión, en sus rostros reflejan felicidad al compartir con sus compañeros sus juegos y sus travesuras.

13. ¿Sus niños juegan en el recreo?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	4	80%
FRECUENTEMENTE	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 31 de la pregunta 13 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

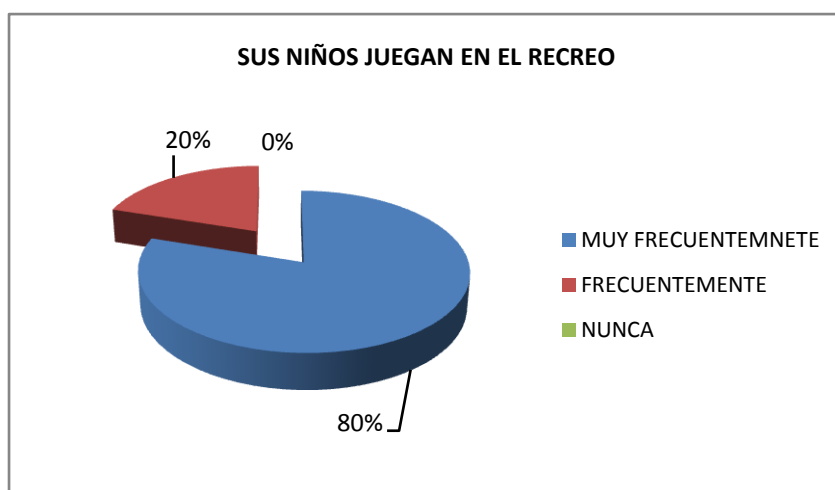


Gráfico 31 de la pregunta 13 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 80% es muy frecuente que los niños jueguen en los recreos, un 20% frecuente y un 0% nunca. Los niños se sienten divertidos al jugar en la hora de recreo con sus compañeros y pueden demostrar su felicidad al convivir con su escuela. El niño al momento de recrearse pone en juego el comportamiento humano el mismo que puede motivar el deber de ser de cada persona.

14. ¿Los niños saben valorar el trabajo de los compañeros?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	3	60%
NUNCA	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro 32 de la pregunta 14 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

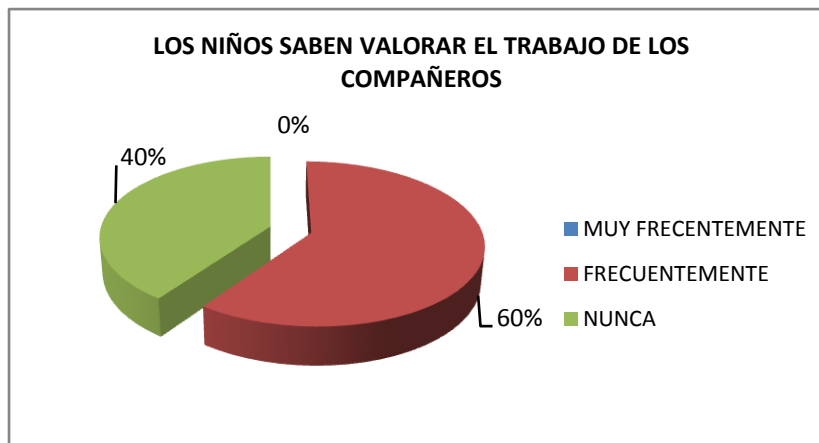


Gráfico 32 de la pregunta 14 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que un 0% es muy frecuente que no valoren los trabajos de los compañeros, un 60% es frecuente y un 40% nunca. Los niños no valoran los trabajos de los compañeros lo que involucra que no existe compañerismo, lealtad y respeto por las opiniones de los demás. La práctica de los valores en la educación permitirá obtener seres responsables del fortalecimiento y sensibilidad de nuestra sociedad.

15. ¿Los niños valoran los trabajos de ellos mismos?

ESCALA VALORATIVA	NÚMERO	%
MUY FRECUENTEMENTE	1	20%
FRECUENTEMENTE	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 33 de la pregunta 15 a docentes
Elaborado por: Vanesa España

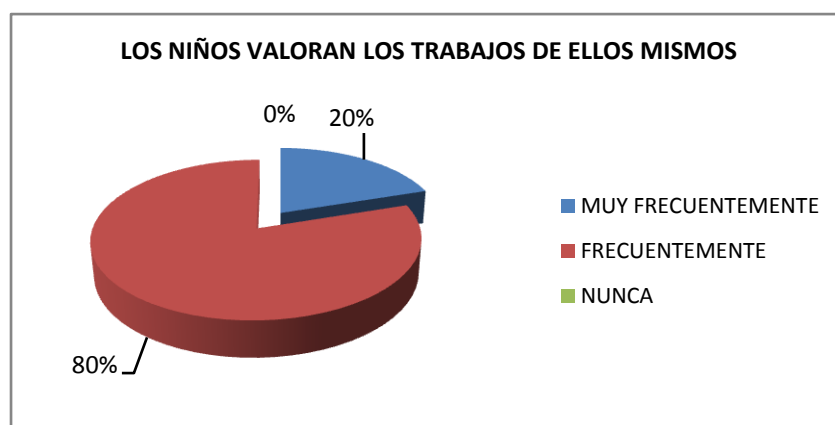


Gráfico 33 de la pregunta 15 a docentes
Elaborado por: Vanessa España

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de esta pregunta es: muy frecuente es un 20%, frecuente un 80% y un 0% nunca. De este análisis podemos concluir que los niños no saben valorar el trabajo que ellos realizan lo que implica que no saben valorarse ellos mismos, por la falta de la práctica de los valores que existe dentro del hogar puesto que los padres son los primeros maestros en incentivar e inculcar los valores ya que es una cualidad la misma que se sustenta con el apoyo de objetos reales.

4.2. VERIFICACION DE HIPOTESIS

La hipótesis que se propone es:

El alto porcentaje de disfunción familiar influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi en el periodo 2009-2010.

4.2.1. MODELO LOGICO

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis Nula (H0)

El alto porcentaje de disfunción familiar no influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi en el periodo 2009-2010.

Hipótesis Alterna (H1)

El alto porcentaje de disfunción familiar influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi en el periodo 2009-2010.

4.2.2. MODELO MATEMATICO

$(H0) = (H1)$

$(H0) \neq (H1)$

4.2.3. SELECCIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a docentes y estudiantes y al existir dos alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.4. CALCULO DEL CHI CUADRADO

Tus padres preguntan continuamente por tu comportamiento dentro del aula.

	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
CLIENTES INTERNOS / SI	10	12,7	-2,7	7,29	0,57
CLIENTES INTERNOS / NO	40	37,3	2,7	7,29	0,20
CLIENTES EXTERNOS / SI	4	1,3	2,7	7,29	5,61
CLIENTES EXTERNOS / NO	1	3,7	-2,7	7,29	1,97
	55	55,0		X² =	8,34

Cuadro34 Cálculo del chi cuadrado
Elaborado por Vanessa España

4.2.5. DECISIÓN

Para un contraste bilateral el valor del chi cuadrado debe ser de 6 grados de libertad, con el 8.34, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El alto porcentaje de disfunción familiar influye directamente en la autoestima de los niños de la escuela “Cristóbal Colon” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi en el periodo 2009-2010.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Podemos decir que la mala relación entre los padres les afecta a nuestros niños pensando que son ellos los que deben tener algo malo por lo que sus padres se comportan de esa manera. Los niños son las primeras personas que palpan esta clase de problemas por lo que esto implica que como padres estamos haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.
- Se puede deducir que a los niños si les gusta que sus padres les muestren cariño ya que es una forma de demostrarles lo importantes que son los hijos para los padres esto permite que los niños se transformen en seres humanos, seres afectivos mas no en seres agresores y resentidos.
- Lo que podemos darnos cuenta que los niños no valoran su trabajo, su esfuerzo ya que tienen un autoestima baja y esto puede ser por consecuencia que los padres peleen mucho delante de los niños sin darse cuenta que les están causando un daño irreparable ya que la autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de las potencialidades y necesidades que tienen los niños.
- La afectividad entre los padres no están frecuente lo que implica que el niño no tenga entes motivadores para que realice sus actividades escolares por lo que será un niño retraído, una persona que viva en su propio mundo y con mucha falta de amor por parte de las personas que lo rodean.

- Podemos deducir que no existe una comunicación adecuada entre los padres de familia, las actitudes, los valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos. Si no existe una comunicación adecuada entre padres obtendremos niños rebeldes y agresivos.
- Podemos damos cuenta que los padres de los niños no son tan responsables con ellos lo que involucra a que los niños se vuelvan irresponsables con los deberes que tienen que cumplir en su institución, por lo que el niño baja en su rendimiento académico, se siente aislado de los padres provocando una autoestima baja.
- Lo que podemos deducir que el respeto siendo un valor muy fundamental dentro del hogar muchos lo han perdido, involucrándolos a los niños a la no motivación de la práctica de valores. Esencialmente los valores son los pilares fundamentales de la conducta humana que desde luego crecen y se alimentan con el alma y el ejemplo que brindan los padres a sus hijos.
- De este análisis podemos concluir que los niños no saben valorar el trabajo que ellos realizan lo que implica que no saben valorarse ellos mismos, por la falta de la práctica de los valores que existe dentro del hogar puesto que los padres son los primeros maestros en incentivar e inculcar los valores ya que es una cualidad la misma que se sustenta con el apoyo de objetos reales.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los niños deben vivir con sus padres en un hogar donde se sienta protegido, tenga compañía de los seres queridos y sobre todo que tenga seguridad, respeto y amor.
- Dentro del hogar debe existir respeto, para que nuestros niños crezcan dentro de un ámbito familiar saludable sobre todo solido y lleno de amor.
- Los padres deben preocuparse por sus hijos brindarles compañía, confianza y solo así lograremos que nuestros niños sean entes positivos para la sociedad futura.

- El trabajo del docente dentro del aula es estimular a los niños a la práctica de los valores de esta manera conseguiremos que los niños sepan valorar los esfuerzos realizados por las personas que los rodean.
- El rol de padres se lo debe desempeñar de la mejor manera dándole al niño roles de niños para que desempeñe, mas no papeles de personas adultas.
- Entre los padres debe existir comunicación, inculcarles a la práctica de valores a los niños para en ellos que sean niños activos, participativos y propositivos y no niños agresivos o tímidos.
- Los padres deben apoyar a sus niños para que tengan una profesión esto implica que los niños viven con entes que los motivan, incentivan, estimulan a seguir adelante en sus estudios para que ellos logren sus sueños, sus objetivos y de esta manera podrán servir a la sociedad demostrando que ellos son personas de bien, positivas y seguras.
- Lo importante dentro del convivir familiar es que los niños tengan afecto, cariño, amor, respeto y solo de esta manera lograremos que los niños tengan una autoestima elevada y brinden a los demás lo mismo.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: ELABORAR TALLERES PARA ESTIMULAR EL AUTOESTIMA EN
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “CRISROBAL COLON” INSTITUCIÓN
EJECUTORA: ESCUELA “CRISTOBAL COLON”

BENEFICIARIOS: 50 niños y niñas

UBICACIÓN DE LA ESCUELA: MALDONADO Y AYACUCHO

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

INICIO ENERO 2011 FINALIZA JUNIO DEL 2011

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: VANESSA ESPAÑA

COSTO 1200 DÓLARES

6.2 ANTECEDENTES

La familia constituye la célula germinadora de formación, educación y progreso de la sociedad, es la institución social básica con derechos y obligaciones emanadas por leyes morales y movidas por el amor. El amor es el punto de partida para organizar una familia es la unión estable y monogamica entre un hombre y una mujer. Reconocido mundialmente como la institución formativa de la familia y sociedad, presume igualdad de derechos y obligaciones entre los conyugues dando origen a las relaciones de parentesco y constituye la mejor forma de convivencia en el mundo civilizado.

Es obligación del padre y de la madre crear un ambiente adecuado de paz, alegría, y optimismo para formar, educar y alimentar a los hijos. Estos condicionantes fortalecen el carácter dan personalidad, garantizan confianza en sí mismo y permiten enfrentar los retos con mayor objetividad. Los padres deben estar conscientes de los cambios biológicos y psicológicos que con el crecimiento van experimentando los hijos para comprender sus anhelos, saber sus necesidades explorar sus sueños y aspiraciones.

No es mejor padre el que complace, tampoco el que más castiga es el que más y mejor escucha; el equilibrio casi siempre está en la mitad.

Todos nos quejamos de la degradación moral de la sociedad; se queja el maestro por la indisciplina de los alumnos se queja el gobierno por la falta de presupuesto se queja la iglesia por tanto desenfreno, se queja el pueblo porque lo que gana no le alcanza para su sustento. Si tanto nos quejamos evaluemos nuestros actos individual, familiar y colectivamente para conocer el grado de culpa con que hemos aportado para el desmoronamiento de la sociedad, solo entonces estaremos en camino de rectificar.

Es de lamentar la disfunción familiar que se ha producido en los últimos tiempos debido a los diversos factores, entre los que podemos anotar: la violencia intrafamiliar, alcoholismo tabaquismo, drogadicción que generan un marco de desconfianza agresiones y un sin fin de problemas que al aposte concluyen lamentablemente en la disfunción familiar, puesto que se han perdido los valores éticos morales y de respeto.

Para ello esta propuesta investigativa está encaminada a estimular el autoestima y sustenta en fundamentos sociales ya que está dirigida a la familia escuela y comunidad, también se basa en fundamentos psicológicos porque conlleva a acciones y reacciones del ser humano.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Hay un dicho popular que dice: “Todo tiempo pasado fue mejor”; nos hace recordar nos hace recordar tiempos pasados donde la luz del fogón, departíamos todos los familiares formando un círculo que nos abrigaba, allí escuchábamos anécdotas y leyendas en boca de los abuelos, que para ese entonces era el maestro sabio que nos deleitaba con sus enseñanzas.

Hoy la crisis económica y social que cunde en todas partes no da para que ese núcleo familiar este sólidamente unido cada uno hace su vida y hay poca comunicación. En la actualidad el niño y el maestro han tomado un camino de facilismo ya que el mismo avance tecnológico les permite disponer de toda la comodidad requerida.

Es bueno recordar que los padres bridaban su tiempo leyendo cuentos y poesías que arrancaban más de un suspiro, escuchando noticias del mundo que tenían los periódicos y revistas, procurando en los niños un ambiente de paz, tranquilidad y sobre todo de amor compartido con sus congéneres.

La ausencia de un dialogo permanente sostenido y sin prisa amparado de razonamiento y exposiciones de motivos es una de las principales causas de individualismo en la familia y si a esto le sumamos los paquetes de chatarra televisiva que a diario y a toda hora nos presentan, entonces prácticamente se elimina la conversación familiar, llegando al extremo de ser extraños y desconocidos que viven juntos en una misma casa.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

6.4 OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar talleres de motivación encaminados a desarrollar una autoestima elevada en los niños de escuela “Cristóbal Colon” y a su vez facilitar una información valida positiva y veraz, capacitando a los padres de familia en la convivencia familiar para ayudar a los niños de la institución a mejorar en su rendimiento académico.

ESPECÍFICOS

- Incentivar a los estudiantes a que compartan experiencias con sus compañeros y docentes.
- Estimular a que todos participen en trabajos individuales y grupales.
- Desarrollar un programa de capacitación sobre actuación en teatro y literatura infantil donde los protagonistas sean los niños y niñas.
- Organizar un taller de convivencia familiar.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Sociocultural. Se encuentra dentro del ámbito socio-cultural; para que los núcleos familiares se fortalezcan es necesario que la sociedad garantice condiciones optimas y seguras de trabajo, para que no sea el sustento la preocupación primigenia de sus componentes sino el complemento de una vida compartida con la esencia espiritual, lugar donde habitan los valores morales, éticos y cívicos, logrando un cambio conseguiremos de los niños entes positivos para la sociedad.

Organizacional. En este ámbito podemos trabajar en equipo conjuntamente con padres de familia para alcanzar los objetivos planteados.

Equidad de género. Hace poco a la mujer se la consideraba como la ama de casa que debía atender la alimentación, vestido etc. de los miembros de su familia, hoy en día la mujer está dentro del campo laboral de esta manera ha levantado su dignidad y estima, ha reclamado con toda justicia se le otorgue los mismos derechos de los hombres.

Económica financiera. Demandará de la utilización de recursos económicos

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Teatro infantil

El teatro es un lenguaje que trabaja con la literatura, la música, la pintura, la danza, el canto, y el mimo. A través de esos elementos, una buena obra de teatro produce admiración, excitación y deseo de volver a verla.

El teatro es una buena alternativa para evitar a que los niños no estén expuestos todo un fin de semana a la televisión o al ordenador. Como padres responsables, debemos vigilar el tiempo libre de nuestros hijos, guiarlos y motivarlos a participar en actividades saludables y entretenidas. Llevarlos al teatro es una buena opción.

LA CREATIVIDAD

La creatividad es una de las capacidades más importantes que tiene todo ser humano porque le permite hacer contacto con una parte interior que le ayuda al desarrollo de la intuición, la imaginación, la iniciativa y la percepción, así como en la creación de nuevas ideas o soluciones innovadoras ante cualquier tipo de problema.

El valor de la creatividad no sólo se encuentra en las artes o la estética, también está implícita en la vida cotidiana y en el pensamiento racional. Parecería contradictorio que la creatividad o pensamiento productivo pueda estar relacionada con la razón, pero así es; un ejemplo claro es el proceso mental que tuvieron los grandes inventores o científicos para "crear"; sus ideas por sí solas no hubieran tenido sentido, pero a través de la deducción y la comprobación lograron su objetivo.

Su idea inicial tuvo como musa inspiradora a la creatividad, fue su incentivo para idear algo no contemplado a partir de elementos ya conocidos. El pensamiento productivo, especialmente en los niños, afecta de manera favorable el área del saber y la psicología del individuo, porque fomenta un carácter con cierta autosuficiencia, capaz de enfrentar un gran número de situaciones en la vida, lo que trae como consecuencia seguridad en las metas planteadas.

Etapas de la creatividad científica

Experimentales

Creativas Formulación de hipótesis
 Representación final de lo que se pretende

Observación

Experimentales Medición
 Pruebas

Decisión Evaluación de lo obtenido

Obtención de información de otras fuentes

Subjetivas Transmisión del resultado

Educación en valores

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no, van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos ya

que la práctica de los valores hace personas de bien por lo tanto se tendrá entes positivos para la sociedad.

Los valores morales son los que perfeccionan la conducta del hombre, hace que el hombre sea más humano, sea justo, sea honesto con la sociedad.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Convivencia Familiar

La convivencia familiar se trata de que exista dentro del hogar una buena comunicación entre los miembros de la familia de esta manera habrá armonía, respeto y sobre todo amor y confianza en el hogar.

Proyecto:	REALIZACIÓN DE TALLERES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA AUTOESTIMA.	
Fecha de ejecución:	ENERO- JUNIO 2011	
Producto esperado del Proyecto	Niños, niñas, docentes y padres de familia conscientes del amor propio y la participación social.	
Número de Beneficiarios directos:	Niños y niñas	50
	Docentes	5

Cuadro 35 Talleres
Elaborado por: Vanessa España

PLAN OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. SOCIALIZACIÓN	Reunión de trabajo con el Sr. Director, personal de la institución y padres de familia. Establecer compromisos con los actores educativos	Papelotes Retropoyector Computador	Vanessa España	Compromiso asumido por los docentes padres de familia y niños. Control de asistencia
2. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	Desarrollo de los talleres	Cartulinas cartones Pinturas Pinceles Recortes Revistas Goma	Vanessa España	
3. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	Jornada de capacitación con padres de familia y niños de la institución. Exposición de trabajos, festival de juegos, charlas para el cambio de actitud.	Pintura Brocha Reglamento de juegos Videos Diapositivas conferencias Videos Formularios sobre el buen vivir	Vanessa España Comisión de Cultura Física Gobierno Estudiantil Profesionales	Registro de asistencia. Portafolios

4. EVALUACIÓN	Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas. Aplicación de fichas de observación.		Vanessa España Director del plantel	Fichas de observación. Informe de resultados.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	--------------------------------------------------

Cuadro 36 Plan Operativo
Elaborado por: Vanessa España

TALLER N° 1

EJECUCIÓN DE TALLERES A NIÑOS, EN TEATRO INFANTIL, ELABORACIÓN DE GUIONES

FECHA: ENERO 2011

RESPONSABLE. Vanessa España

HORA: 14 H 30

TEMAS:

Teatro

EVALUACIÓN

AL TUTOR

MAESTROS

SEGUIMIENTO

RECURSOS HUMANOS

SEGUIMIENTO

METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
Ejecución de talleres a niños, en teatro infantil, elaboración de guiones	<p>Buscar la obra teatral de acuerdo a la edad de los niños.</p> <p>Solicitar ayuda a la comisión de cultura.</p> <p>Presentar la obra teatral a los niños para que observen.</p> <p>Elaborar los guiones.</p> <p>Dar a cada niño el papel que va a representar en la obra.</p> <p>Realizar los respectivos ensayos.</p> <p>Buscar la vestimenta adecuada de acuerdo al papel que va a representar cada niño.</p> <p>Presentar la obra teatral ante toda la institución.</p>	<p>Guiones para el teatro</p> <p>Vestimenta</p> <p>Papel cartulinas</p> <p>Pintura</p> <p>Video</p>	\$ 250	Vanessa España Comisión de Cultura	4 semanas

Cuadro 37 Taller 1
Elaborado por: Vanessa España

TALLER N° 2:

ELABORACIÓN DE TARJETAS PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

FECHA: FEBRERO 2011

RESPONSABLE. Vanessa España

HORA: 15 H00

TEMAS:

Manejo de lápiz, colores pinturas

Combinación de colores

TÉCNICAS ACTIVAS

TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS

TROZADO

RASGADO

COLLAGE

EVALUACIÓN

AL TUTOR

MAESTROS

SEGUIMIENTO

RECURSOS HUMANOS

SEGUIMIENTO

METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSALES	TIEMPO
Desarrollar de la imaginación mediante la elaboración de tarjetas por el día de san Valentín	<p>Buscar modelos de tarjetas para su elaboración.</p> <p>Escoger los modelos.</p> <p>Presentar las tarjetas elaboradas a los niños.</p> <p>Realizar una dinámica ensalada de frutas.</p> <p>Elaborar los moldes para luego representarlos en las cartulinas.</p> <p>Aplicar de técnicas de cortado y apliques de siluetas.</p> <p>Desarrollar actividades como: manejo de lápiz, colores, acuarelas, pinturas, carboncillo.</p> <p>Manejo de técnicas artísticas en dibujo y pintura.</p> <p>Elaboración de tarjetas creativas.</p>	<p>Láminas</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Pinturas</p> <p>Acuarelas</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p>	\$150	Vanessa España Comisión de Cultura	3 semanas

Cuadro 38 Taller 2
Elaborado por: Vanessa España

TALLER N° 3

ORGANIZACIÓN DE JUEGOS TRADICIONALES

FECHA: MARZO 2011

RESPONSABLE: Vanessa España

HORA: 15 H00

TEMAS:

La rayuela

La rueda rueda

Los trompos

Las bolas

TÉCNICA ACTIVA

Juegos organizados

EVALUACIÓN

AL TUTOR

MAESTROS

SEGUIMIENTO

RECURSOS HUMANOS

SEGUIMIENTO

METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Presupuesto	RESPONSABLES	TIEMPO
Rescatar los juegos tradicionales	<p>Solicitar permiso a las autoridades del plantel para organizar los juegos.</p> <p>Adecuar los patios de la escuela para los respectivos juegos.</p> <p>Realizar la dinámica el barco de hunde.</p> <p>Reunir a los niños para formar grupos para los diferentes juegos.</p> <p>Formar barras.</p> <p>Realizar un cronograma para los diferentes juegos.</p> <p>Organizar los juegos.</p>	<p>Pintura</p> <p>Brocha</p> <p>Reglamento de juegos</p>	\$ 200	<p>Vanessa España</p> <p>Comisión de Cultura Física</p> <p>Gobierno Estudiantil</p>	4 semanas

Cuadro 39 Taller 3
Elaborado por: Vanessa España

TALLER N° 4

EDUCACIÓN EN VALORES

FECHA: ABRIL 2011

RESPONSABLE. Vanessa España

HORA: 15 H00

TEMAS:

Respeto

Honestidad

Responsabilidad

TÉCNICAS ACTIVAS

Dinámicas grupales

EVALUACIÓN

AL TUTOR

MAESTROS

SEGUIMIENTO

RECURSOS HUMANOS

METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
Niños con alta autoestima	<p>Solicitar la colaboración de los maestros de la comisión de bienestar estudiantil.</p> <p>Reunir a los niños en el salón de actos.</p> <p>Realizar una dinámica. Vino el cartero.</p> <p>Observar el video sobre los valores.</p> <p>Realizar preguntas sobre el video observado.</p> <p>Formar grupos mediante la dinámica la escuela pide.</p> <p>Dar a cada grupo un valor.</p> <p>Exponer el valor dado.</p> <p>Extraer conclusiones de los valores expuestos.</p> <p>Elaborar un organizador grafico de los valores.</p>	<p>Videos</p> <p>Lecturas de reflexión</p>	\$300	<p>Vanessa España</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Director</p> <p>Comisión de bienestar estudiantil</p>	6 semanas

Cuadro 40 Taller 4
Elaborado por: Vanessa España

TALLER N° 5

CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA A UNA CONVIVENCIA FAMILIAR.

FECHA: MAYO 2011

RESPONSABLE. Vanessa España

HORA: 15 H00

TEMAS:

Vivir en armonía

Valores

TÉCNICAS ACTIVAS

Taller pedagógico

Lluvia de ideas

EVALUACIÓN

AL TUTOR

MAESTROS

SEGUIMIENTO

RECURSOS HUMANOS

SEGUIMIENTO

METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
Cambio de actitud	<p>Solicitar la colaboración de los maestros de la comisión de bienestar estudiantil.</p> <p>Reunir a los padres de familia en el salón de actos.</p> <p>Realizar una dinámica. El regalo.</p> <p>Observar el video sobre los valores.</p> <p>Realizar preguntas sobre el video observado.</p> <p>Formar grupos mediante la dinámica el rey pide.</p> <p>Dar a cada grupo un tema para el buen vivir</p> <p>Exponer los temas de cada grupo.</p> <p>Extraer conclusiones de los temas expuestos</p> <p>Elaborar un organizador grafico.</p>	<p>Videos</p> <p>Lecturas de reflexión</p>	\$300	<p>Vanessa España</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Comisión de bienestar estudiantil</p>	6 semanas

Cuadro 41 Taller 5
Elaborado por: Vanessa España

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Unidad operativa que administrará la propuesta, la estructura, funciones etc.

PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Organizadora de los talleres
¿Por qué evaluar?	Todo evento merece ser evaluado para detectar errores para enmendar y tomar decisiones pertinentes
¿Para qué evaluar?	Evaluar para observar el logro de los objetivos planteados
¿Qué evaluar?	Se evaluará el trabajo producto de la aplicación de los diferentes actividades desarrolladas por los niños en cada uno de los talleres
¿Quién evaluar?	Directora, padres de familia, niños niñas
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será por períodos, etapas, ciclos, atendiendo a metas de los talleres
¿Cómo evaluar?	Se evaluará al proceso metodológico del desarrollo de los talleres, al capacitador, y al organizador del evento, de manera cualitativa utilizando una escala numérica
¿Con qué evaluar?	Los recursos que utilizara, serán, registro

Cuadro 42 Previsión de Evaluación
Elaborado por: Vanessa España

BIBLIOGRAFÍA

- Código de niñez y adolescencia
- Técnicas de lecturas
- <http://www.slideshare.net/fervanhormazanarvaez/utpl-cdigo-niez--y-adolescencia>
- <http://www.vivesindrogas.org.mx/VSD/guia/codependencia/disfuncion.shtml>
- <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>
- <http://apuntesde.com/apuntes-de-educacion/problemas-sociales-del-ecuador/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Sociales-En-El-Ecuador/107615.html>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO: Indagar la disfunción familiar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente el cuestionario
- No se admite tachones ni borrones
- Marque con una X dentro del paréntesis

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”

1. ¿Vives con tu mamá y tu papá?
SI () NO ()

2. ¿La relación que existe entre tus padres es afectiva?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

3. ¿Existe una mala relación entre tu mamá y tu papá?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

4. ¿Existe comunicación entre tus padres?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

5. ¿Tus padres se preocupan por ti?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

6. ¿Tus padres preguntan continuamente por tu comportamiento dentro del aula?
SI () NO ()

7. ¿Existe respeto entre tu papá y tu mamá?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
8. ¿Te gusta tu nombre?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
9. ¿Te gusta jugar con tus padres?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
10. ¿Te gusta que tus padres te muestren cariño?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
11. ¿Cuándo seas grande te gustaría tener profesión?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
12. ¿Te gusta tu escuela?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
13. ¿Juegas en el recreo?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
14. ¿Te gusta los trabajos que hacen tus compañeros?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
15. ¿Estás contento con los trabajos que tú realizas?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO: Indagar la disfunción familiar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente el cuestionario
- No se admite tachones ni borrones
- Marque con una X dentro del paréntesis

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

1. ¿Sus alumnos viven con los dos progenitores?
SI () NO ()

2. ¿La relación que existe entre los padres de los niños es afectiva?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

3. ¿Ha detectado problemas entre papá y mamá?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

4. ¿Existe comunicación entre los padres?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

5. ¿Los padres se preocupan por los niños?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()

6. ¿Los padres preguntan continuamente por el comportamiento de sus hijos dentro del aula?
SI () NO ()

7. ¿En los hogares existe respeto entre papá y tu mamá?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
8. ¿En el aula hay niños inconformes con el nombre?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
9. ¿Dicen sus niños que les gusta jugar con los padres?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
10. ¿Los niños se sienten bien cuando sus padres les muestran cariño?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
11. ¿Ha conversando con sus niños sobre la profesión que les gustaría tener cuando sean grandes?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
12. ¿Todos sus niños vienen contentos a la escuela?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
13. ¿Sus niños juegan en recreo?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
14. ¿Los niños saben valorar el trabajo de los compañeros?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()
15. ¿Los niños valoran los trabajos de ellos mismos?
MUY FRECUENTEMENTE () FRECUENTEMENTE () NUNCA ()