



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación  
Básica**

**TEMA:**

---

**EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE INCIDE EN LA  
CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “MARIETA DE  
VEINTEMILLA” DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PROVINCIA DEL  
CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.**

---

AUTORA: Ximena del Carmen Fuentes Rosero

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE INCIDE EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTEMILLA” DE LA CIUDAD DE TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**, presentada por la Srta. Ximena del Carmen Fuentes Rosero, egresada de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, promoción: **SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011**, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....

**Dr. MSc. Marcelo Parra B.**

.....

**Ing. MSc. Yolanda Núñez Ramírez**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

***CERTIFICA:***

Yo, Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez C.C. 1801997139 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE INCIDE EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTEMILLA” DE LA CIUDAD DE TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**, desarrollado por la egresada Ximena del Carmen Fuentes Rosero, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato junio 7, 2011

.....  
***Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez***

***C.C 1801997139***

***TUTORA***

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
*Ximena del Carmen Fuentes Rosero*

*C.C: 0400905436*

*AUTORA*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA LA LICENCIATURA EN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE INCIDE EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTEMILLA” DE LA CIUDAD DE TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**, Nombres y Apellidos: Ximena del Carmen Fuentes Rosero, estudiante del Seminario de Graduación para Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ambato junio 7,2011

**Para constancia firman**

.....

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

.....

Ing. MSc. Yolanda Núñez Ramírez

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Por haberme permitido culminar con este sueño, además de su infinita bondad y amor.

### **A mi familia.**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi apoyo, por brindarme su amor a través de las personas que me rodean.

A mi Directora de Tesis, Dra. Judith Núñez por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

A mi esposo por su cariño, comprensión y constante estímulo.

A mis hijos por su paciencia y por enseñarme a enfrentar los obstáculos con alegría.

A mi madre por brindarme un hogar cálido y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PÁGINA</b>
PORTADA .....	i
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOSOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
<b>B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>

### **CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA**

1.1	Tema.....	4
1.2	Planteamiento del problema.....	4
1.2.1	Contextualización.....	4
1.2.2	Análisis Crítico.....	9
1.2.3	Prognosis.....	10
1.2.4	Formulación del problema.....	11
1.2.5	Preguntas directrices.....	11
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3	Justificación.....	14
1.4	Objetivos.....	17



1.4.1	Objetivo General.....	17
1.4.2	Objetivos Específicos.....	17

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes investigativos.....	18
2.2	Fundamentación Filosófica.....	24
2.3	Fundamentación legal.....	26
2.4	Fundamentación Pedagógica.....	27
2.5	Categorías Fundamentales.....	28
2.6	Hipótesis.....	48
2.6	Señalamiento de Variables.....	48

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

3.1	Modalidad básica de la investigación.....	49
3.2	Niveles o tipos de investigación.....	50
3.3	Población y Muestra.....	51
3.4	Operacionalización de variables.....	52
3.4.1	Variable Independiente: Desempeño Docente.....	52
3.4.2	Variable Dependiente: Calidad de la Educación.....	53
3.5	Guía de recolección de Información.....	54
3.6	Guía de Procesamiento de la Información.....	54

## **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Análisis de los resultados.....	55
4.2	Verificación de hipótesis.....	99
4.2.1	Modelo Lógico.....	99
4.2.2	Modelo Matemático.....	99
4.2.3	Selección del Modelo Estadístico.....	100

4.2.4	Cálculo del Chi <sup>2</sup> .....	101
4.2.5	Decisión.....	101

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones.....	102
5.2	Recomendaciones.....	103

## **CAPÍTULO 6. PROPUESTA**

6.1	Datos Informativos.....	106
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	107
6.3	Justificación.....	109
6.4	Objetivos.....	110
6.4.1	Objetivo General.....	110
6.4.2	Objetivos Específicos.....	110
6.5	Análisis de Factibilidad.....	111
6.6	Fundamentación.....	112
6.7	Metodología. Modelo Operativo.....	147
6.8	Administración.....	148
6.9	Previsión de la Evaluación.....	148
6.10	Características de la Propuesta.....	149

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1.	Bibliografía.....	151
2.	Anexos.....	153

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1: Desempeño Docente.....	30
-------------------------------------	----

Cuadro N° 2: Estrategias Didácticas.....	41
Cuadro N° 3: Población y Muestra.....	51
Cuadro N° 4: Variable Independiente.....	52
Cuadro N° 5: Variable Dependiente.....	53
Cuadro N° 6: Pregunta 1 a Docentes .....	55
Cuadro N° 7 : Pregunta 2 a Docentes.....	56
Cuadro N° 8: Pregunta 3 a Docentes.....	57
Cuadro N° 9 : Pregunta 4 a Docentes.....	58
Cuadro N° 10 : Pregunta 5 a Docentes.....	59
Cuadro N° 11 : Pregunta 6 a Docentes.....	60
Cuadro N° 12 : Pregunta 7 a Docentes.....	61
Cuadro N° 13 : Pregunta 8 a Docentes.....	62
Cuadro N° 14 : Pregunta 9 a Docentes.....	63
Cuadro N° 15: Pregunta 10 a Docentes.....	64
Cuadro N° 16: Pregunta 11 a Docentes.....	65
Cuadro N° 17: Pregunta 12 a Docentes.....	66
Cuadro N° 18: Pregunta 13 a Docentes.....	67
Cuadro N° 19 : Pregunta 14 a Docentes.....	68
Cuadro N° 20 : Pregunta 15 a Docentes.....	69
Cuadro N° 21: Pregunta 16 a Docentes.....	70
Cuadro N° 22: Pregunta 17 a Docentes.....	71
Cuadro N° 23 : Pregunta 18 a Docentes.....	72
Cuadro N° 24 : Pregunta 19 a Docentes.....	73
Cuadro N° 25 : Pregunta 20 a Docentes.....	74
Cuadro N° 26 : Pregunta 21 a Docentes.....	75
Cuadro N° 27: Pregunta 22 a Docentes.....	76
Cuadro N° 28 : Pregunta 1 a Estudiantes.....	77
Cuadro N° 29 : Pregunta 2 a Estudiantes.....	78
Cuadro N° 30 : Pregunta 3 a Estudiantes.....	79
Cuadro N° 31 : Pregunta 4 a Estudiantes.....	80
Cuadro N° 32 : Pregunta 5 a Estudiantes.....	81

Cuadro N° 33 : Pregunta 6 a Estudiantes.....	82
Cuadro N° 34 : Pregunta 7 a Estudiantes.....	83
Cuadro N° 35 : Pregunta 8 a Estudiantes.....	84
Cuadro N° 36 : Pregunta 9 a Estudiantes.....	85
Cuadro N° 37 : Pregunta 10 a Estudiantes.....	86
Cuadro N° 38 : Pregunta 11 a Estudiantes.....	87
Cuadro N° 39 : Pregunta 12 a Estudiantes.....	88
Cuadro N° 40 : Pregunta 13 a Estudiantes.....	89
Cuadro N° 41 : Pregunta 14 a Estudiantes.....	90
Cuadro N°42 : Pregunta 15 a Estudiantes.....	91
Cuadro N° 43 : Pregunta 16 a Estudiantes.....	92
Cuadro N° 44 : Pregunta 17 a Estudiantes.....	93
Cuadro N°45 :Pregunta 18 a Estudiantes.....	94
Cuadro N° 46 : Pregunta 19 a Estudiantes.....	95
Cuadro N° 47 : Pregunta 20 a Estudiantes.....	96
Cuadro N° 48 : Pregunta 21 a Estudiantes.....	97
Cuadro N° 49 : Pregunta 22 a Estudiantes.....	98
Cuadro N° 50 : Modelo Matemático.....	100
Cuadro N° 51 : Valores Reales.....	100
Cuadro N° 52: CHI <sup>2</sup> .....	101
Cuadro N° 53: Taller N° 1.....	135
Cuadro N° 54: Taller N° 3.....	139
Cuadro N° 55: Taller N° 4.....	141
Cuadro N° 56: Taller N° 5.....	142
Cuadro N° 57 : Modelo Operativo.....	147
Cuadro N° 58: Previsión de la Evaluación.....	149

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: árbol de Problemas.....	10
Gráfico N°2: Variable Independiente.....	13
Gráfico N°3: Variable Dependiente.....	14
Gráfico N°4: Categorías Fundamentales.....	28
Gráfico N°5.....	55
Gráfico N°6.....	56
Gráfico N°7.....	57
Gráfico N°8.....	58
Gráfico N°9.....	59
Gráfico N°10.....	60
Gráfico N°11.....	61
Gráfico N°12.....	62
Gráfico N°13.....	63
Gráfico N°14.....	64
Gráfico N°15.....	65
Gráfico N°16.....	66
Gráfico N°17.....	67
Gráfico N°18.....	68
Gráfico N°19.....	69
Gráfico N°20.....	70
Gráfico N°21.....	71
Gráfico N°22.....	72
Gráfico N°23.....	73
Gráfico N°24.....	74
Gráfico N°25.....	75
Gráfico N°26.....	76
Gráfico N°27.....	77
Gráfico N°28.....	78
Gráfico N°29.....	79

Gráfico N°30.....	80
Gráfico N°31.....	81
Gráfico N°32.....	82
Gráfico N°33.....	83
Gráfico N°34.....	84
Gráfico N°35.....	85
Gráfico N°36.....	86
Gráfico N°37.....	87
Gráfico N°38.....	88
Gráfico N°39.....	89
Gráfico N°40.....	90
Gráfico N°41.....	91
Gráfico N°42.....	92
Gráfico N°43.....	93
Gráfico N°44.....	94
Gráfico N°45.....	95
Gráfico N°46.....	96
Gráfico N°47.....	97
Gráfico N°48.....	98
Gráfico N°49: Ideograma.....	122
Gráfico N°50: Red Conceptual.....	123
Gráfico N°51: Mándala.....	127
Gráfico N°52: Diagrama de Venn.....	128
Gráfico N°53: Ley de signos.....	128
Gráfico N°54: Árbol de problemas.....	129
Gráfico N°55: P.N.I.....	130
Gráfico N°56: Mentefacto.....	131
Gráfico N°57: Práctica Pedagógica.....	138
Gráfico N°58: Definición e Inteligencia.....	142

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE INCIDE EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTEMILLA” DE LA CIUDAD DE TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2 009 – 2 010”.**

**AUTORA:** Ximena del Carmen Fuentes Rosero

**TUTORA:** Dra. MSc. Judith Núñez R.

**Resumen:**

El siguiente trabajo expone uno de los factores, que a través de la experiencia, se ha podido demostrar que es un agente perjudicial que influye en la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, es la mala utilización de las técnicas de estudio, la falta de preparación e innovación de los docentes.

La enseñanza primaria es una etapa educativa marcada por su valor en la construcción de una base sólida de hábitos y conocimientos, que permitan desarrollar las aptitudes y capacidades que posee el alumno.

Gran parte del éxito o fracaso de los alumnos en su camino hacia la madurez personal y académica está en haber tenido una “buena” educación y formación. Pero para poder llegar a obtener un producto educativo de estas características es imprescindible que todos los elementos que constituyen el concepto de educación, ya sean recursos humanos o materiales, se prevean y combinen de la forma más óptima posible siguiendo criterios de eficiencia y eficacia, o lo que es lo mismo, aplicando “calidad” a dicho proceso educativo.

Ante lo expuesto, son muchos los investigadores que han intentado ir “más allá” de la simple medición del rendimiento escolar, buscando evaluar con mayor eficiencia, y han profundizado en el conocimiento de aquellos factores que influyen en el mismo. Así se ha descubierto que variables como la personalidad, la motivación, el clima escolar, son condicionantes del mismo y determinan en gran medida su valor.

Pero de todos los factores desvelados, existe uno que destaca por su peso en el valor y tendencia del rendimiento académico de los alumnos, éste es el nivel de desempeño docente. Este factor se configura como el principal indicador de la calidad de la educación, y su control podría ser un elemento clave en la mejora de la eficacia de la enseñanza.

La presente investigación, frente al contexto expuesto, pretende ayudar en este camino hacia la excelencia educativa mediante el estudio detallado de aquellas variables del entorno escolar, cuya influencia sobre el rendimiento académico es significativa, para con ello favorecer al conocimiento de aquellos aspectos

contextuales sobre los que debe incidir la política educativa en su papel de agente mediador en la consecución de la igualdad socioeducativa.

## INTRODUCCIÓN

Estamos ante un cambio que afecta profundamente a la Sociedad. El nuevo paradigma coloca como puntos focales de la realidad a las personas y su relación con el sistema educativo. En esta nueva forma de percibir el mundo, donde tienen especial importancia los valores, los sentimientos y la interacción, el ser humano comienza a buscar en su interior las respuestas a los problemas actuales y un camino para su desarrollo. Mejorar la calidad de la educación significa satisfacer las necesidades educativas básicas tales como acceder a la información, pensar y de expresarse con claridad, resolver problemas, de vincularse con los demás y con el medio ambiente, la necesidad de convertirse en un ser humano íntegro.

El análisis de la calidad de la educación en el nivel primario constituye cada vez más un objetivo y una necesidad impostergables. Debido a que se evidencian problemas de aprendizaje, que provocan el abandono o deserción escolar. Cuando se menciona la educación en nuestro país varias son las críticas que provienen no solo de los especialistas en educación; también expresan su insatisfacción los alumnos, sus padres, los docentes, los directivos, la opinión pública en general. Se percibe un descontento; un desajuste entre lo que la escuela ofrece y los que los protagonistas esperan de ella:

- Los contenidos son poco significativos para los alumnos;
- Hay escasa relación de los planes y programas con las necesidades socioeconómicas y culturales del mundo actual;
- Existe un déficit en la formación y capacitación docente;
- Los modos de gestión están burocratizados lo cual impiden la resolución eficaz de los problemas;
- Fracasan grandes sectores de la población que no logran financiar con éxito un ciclo o nivel;
- Están desvinculados el mundo de la escuela y el mundo del trabajo;



- La especulación y el automatismo se privilegian frente a producción y la reflexión;
- La tarea docente se encuentra desvalorizada y desprestigiada

El resultado de la investigación propenderá a una educación de calidad que promueva:

- La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”.
- La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.
- El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- La aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad.
- La posibilidad de la duda y la discusión.
- La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices.
- El crecimiento profesional del docente.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

**CAPÍTULO 1.** Trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las preguntas directrices, se delimita el objeto de la investigación, la justificación y los objetivos.

**CAPÍTULO 2.** Se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera se señala la hipótesis y las variables.

CAPÍTULO 3. La metodología de la investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de variables.

CAPÍTULO 4. Se analiza y se interpreta los resultados, para la verificación de hipótesis y así poder emitir juicios de valor.

CAPÍTULO 5. Las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

CAPÍTULO 6. Se menciona y sugiere una propuesta que nace de las necesidades encontradas en la investigación, para su aplicación en la institución educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

El desempeño del Personal Docente incide en la calidad educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Contextualización**

La educación es herramienta clave para toda nación. Su importancia ha provocado que los encargados de la misma, debatan sobre el tema de “calidad o eficiencia”, como parte de las exigencias de un mundo más competitivo.

Más de 171 millones de personas en el mundo pudieran ser sacadas de la pobreza si todos los estudiantes de los países pobres obtuvieran conocimientos básicos de lecto-escritura en la escuela. Así lo revela un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que sostiene que la educación es la mejor manera de combatir la pobreza y alcanzar todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Las aceleradas transformaciones que producen los avances en la ciencia y la tecnología, la inmediatez en las comunicaciones, la abundancia de información y los cambios sustanciales diseñan una época de incertidumbre. La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. Aquellos niños y jóvenes que queden al margen de una educación de calidad serán marginados de la sociedad. Al mismo tiempo, una comunidad integrada, democrática, con un desarrollo económico y tecnológico importante, requiere que todos los habitantes compartan los valores, códigos, conocimientos y competencias para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades que se les brinda.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, poca formación y capacitación docente; desmotivación de los profesores por los problemas salariales; mínimo acceso a la informática, en unos casos y a servicios básicos como agua, luz, y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

En nuestro país no ha existido un sistema en que se evalúe e incentive la excelencia educativa. Se premia los años de servicio de un maestro, no la calidad de la enseñanza. Por eso, en lugar de avanzar en nuestras destrezas escolares retrocedemos. Según las pruebas “Aprendo” de 2007, un 70 por ciento de los escolares no entiende lo que lee y 85 por ciento no puede resolver problemas matemáticos elementales. En 1996, los índices eran ligeramente mejores. En el 2009, luego de la aplicación de las pruebas SER se puede deducir que los resultados tampoco son satisfactorios ya que no muestran excelencia, por ejemplo, en la categoría de mejores unidades educativas el mejor puntaje es de 631,9 sobre 1 000, lo que da un total de 6 sobre 10. ¿Puede progresar un país sin excelencia educativa? Definitivamente no.

Específicamente, el ritmo de crecimiento de las partidas de docentes y de las aulas construidas, superó al incremento de la matrícula”. Los datos confusos, el engaño, la trampa, y otros son mecanismos utilizados por quienes detentan el poder, para ocultar la realidad de un sistema que se cae a pedazos, llevándose millones de vidas y de sueños con él.

Otro de los problemas que aqueja a la educación estatal de hoy, es la falta de actualización e innovación curricular de parte de los docentes, pues existen profesionales de la educación que siguen con sus viejos y arcaicos procesos de planificación, cuyos planes y programas son desactualizados, no están en función de las necesidades de los alumnos ni de los requerimientos que la sociedad exige en este nuevo milenio, de ahí que se continúa con un modelo tradicional, ocasionando que los parámetros o patrones de conducta por los que se rige el profesor sea totalmente vertical, perjudicando la creatividad y la autonomía del estudiante trayendo consigo un pésimo rendimiento que dista mucho de la realidad y opaca las potencialidades latentes en los/las alumnos (as). Por ello es imprescindible que exista una verdadera capacitación, con la necesidad imperiosa de reorientar los procesos didácticos que permitan a los docentes una eficiente formación y actualización de profesional de los centros educativos estatales y particulares para ejecutar en forma efectiva, eficaz y eficiente el proceso de interaprendizaje

La educación es un elemento indispensable de desarrollo y es un derecho fundamental que debe exigirse al Estado. Por ello, el propósito de Contrato Social por la Educación es "transformar a la educación en prioridad nacional" y, además, construir voluntad política, para lograr los cambios fundamentales e indispensables que el sistema educativo del país requiere. El país tiene aún un largo camino para asegurar que todos los jóvenes terminen los 13 años de educación preescolar, primaria y secundaria. El problema se agrava en provincias como Imbabura, Carchi, Cotopaxi, Bolívar, Sucumbíos y Zamora Chinchipe, en donde la falta de oportunidades educativas afecta a niños y los adolescentes. El 30% del Presupuesto Nacional que establece la Constitución no se asigna para la educación, se viola este precepto constitucional, hasta se ha llegado a decir que hay rubros más importantes que no cuentan con el dinero suficiente. Se sobreentiende que la educación rural es la más afectada como consecuencia de este ilegal manejo del presupuesto para la educación.

El modelo educativo en la Provincia del Carchi y concretamente en la Ciudad de Tulcán, su capital, sector urbano, se ha venido desarrollando en el sector público específicamente, la permanencia de las pedagogías tradicionales y el apego total a los modelos fiscales, hacen que existan importantes problemas en la tarea de enseñanza de los docentes debido a la permanente falta de presupuestos en capacitación, infraestructura e inversiones en el sector.

En estas condiciones, se determina un creciente deseo de los padres de familia y los mismos niños de acceder a servicios educativos de mayor calidad que favorezca su formación integral.

La calidad educativa exige hoy en día que los centros educativos de la Provincia del Carchi, sea cual fuera su tipo de organización, tiendan a procurar elevar sus niveles de enseñanza, capacitación de docentes, reestructuración del currículo, innovar estrategias Metodológicas de enseñanza y evaluación, fomentar aprendizajes significativos de y para la vida.

En general calidad educativa es sinónimo de desarrollo y de excelencia. Para realizar la investigación sobre el Desempeño Docente y la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” es importante conocer la trayectoria educativa de esta institución, muchas son las generaciones que han pasado por esta escuela. En el año de 1912 la encontramos Anexa al Normal “Eloy Alfaro”.

Luego se separa del Normal con el nombre de “Escuela Superior de Niñas”, para después tomar el nombre de “Escuela Fiscal” hasta el año de 1925; fecha en la cual mediante Decreto de Gobierno toma el nombre que hasta hoy ostenta con orgullo “Marieta de Veintemilla”

Marzo 3 #130 –Señor Presidente del Centro de Clases Prácticas- Presente. En el Presupuesto de Instrucción Primaria de esta ciudad se encuentran varias

modificaciones; la “Escuela Fiscal” se llamará a partir de esta fecha “Marieta de Veintemilla”. Firma Gonzalo Córdova, Presidente de la República.

Se encuentra ubicada en la Provincia del Carchi, Cantón Tulcán, en las calles Maldonado y Quito, su infraestructura es moderna, cuenta con laboratorios de Ciencias Naturales, Computación, Aulas Pedagógicas. Este Plantel Educativo está constituido de Educación Inicial, Primer Año de Edc. Básica hasta el Séptimo Año, con dos paralelos por año. Con una matrícula de 289 estudiantes y 19 Docentes. Siendo la más antigua Escuela de niñas le cabe el orgullo de haber formado el alma femenina de este pueblo.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país.

Una educación de mala calidad constituye un engaño a los estudiantes, su familia y la sociedad, pues equivale a la no-educación; los certificados y títulos profesionales que no corresponden a una alta preparación, pueden servir para dar satisfacción efímera a quien los detenta, pero carecen de todo valor práctico pues en el mundo real lo que cuenta son las aptitudes y las habilidades de cada profesional en cualquier rama del conocimiento.

Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario. La vocación es otro aspecto importante para una buena práctica docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente. Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza. Por último, es importante reflexionar sobre el papel actual que tiene un profesor;

que según Jeannette Alezones (2004) es: “un eje entre los educandos y el contexto, como un líder entre los alumnos que facilita nuevos aprendizajes”.

La educación será más eficaz cuando alcance sus propósitos, es decir cuando se acerquen los resultados a sus objetivos, metas y fines que persigue, entonces es imperativo que en la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, se promueva cambios e innovaciones, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo participativo del profesorado.

El proceso de calidad total se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La educación centrada en el aprendizaje requiere cambios en el desempeño de los docentes, para mejorar la calidad educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla”.

La actitud negativa del Personal Docente frente a las innovaciones pedagógicas, debido al esquema mental tradicional produce una mala práctica profesional, perjudicando el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas tradicionales empleadas por los docentes, la resistencia al cambio, la falta de capacitación y el poco interés en las innovaciones pedagógicas, pueden provocar un inadecuado proceso de enseñanza por lo que existe un mayor número de niños con dificultades de aprendizaje.

El bajo nivel de comunicación entre los actores educativos por los malos entendidos, la crítica destructiva, inducen al individualismo profesional, perjudicando la gerencia en el aula y por ende en la institución.



## ÁRBOL DE PROBLEMAS

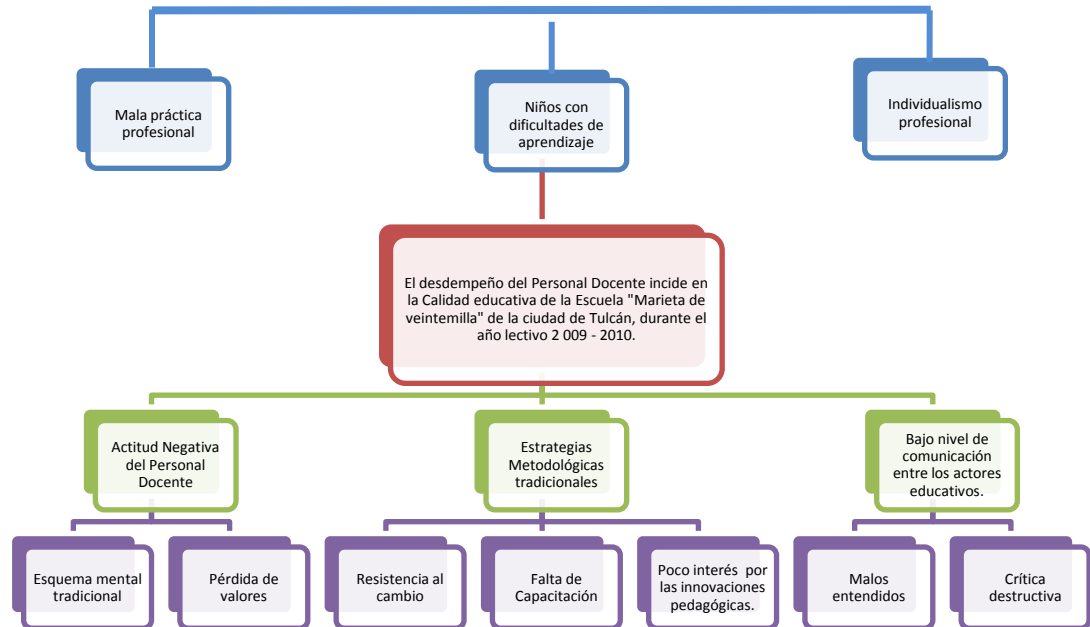


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### 1.2.3. Prognosis

Ser un profesional de la docencia con preparación humanística, científica y tecnológica que garantice un servicio educativo de calidad es el reto en la actualidad, en tal virtud si los docentes de la Escuela "Marieta de Veintemilla" no se capacitan, no se preparan académicamente, no podrán brindar una educación de calidad con la cual puedan contribuir al desarrollo científico, social y económico de nuestra patria. Si no mejoramos la calidad de la educación el nivel académico de nuestros estudiantes será muy bajo y no se estará cumpliendo con los requerimientos básicos de la gestión pedagógica, estándares de calidad que nos exige en la actualidad y enfrentaremos problemas de inequidad, diferencias económicas, pero sobre todo, graves rezagos educativos.

Si no tenemos una educación de calidad no lograremos construcción de saberes o conocimientos, valores y actitudes y el resultado será estudiantes pasivos, con dificultades para resolver sus problemas y los de su entorno. Los docentes estarán incurriendo en una educación tradicional y lamentablemente la institución no será reconocida e irá en decadencia.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide el desempeño del Personal Docente en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2009 – 2010?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Cuál es el nivel de desempeño del Personal Docente de la Escuela “Marieta de Veintemilla”?
- ¿Qué factores inciden en la calidad educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla”?
- ¿Qué programa de capacitación se debe implementar para mejorar la práctica docente?

#### **1.2.6. Delimitación**

De contenido:	La Calidad Educativa
Ámbito:	Educativo
Aspecto:	Académico

Delimitación espacial: El problema, objeto de estudio se investigará en el centro educativo “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi.

Delimitación temporal: Esta investigación se basará en datos informativos del año lectivo 2 009 – 2 010.

Delimitación poblacional: La presente investigación se realizará a 19 docentes del plantel y una muestra de 30 estudiantes, los mismos que serán seleccionados de los años básicos superiores (sexto, séptimo año de educación básica), considerando el nivel académico, excelente, muy bueno y bueno.

Delimitación de Unidades de Observación o Conceptual: La variable Independiente constará de los siguientes elementos:

- Desempeño Docente
  
- Capacidades Pedagógicas
  
- Formación Docente

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

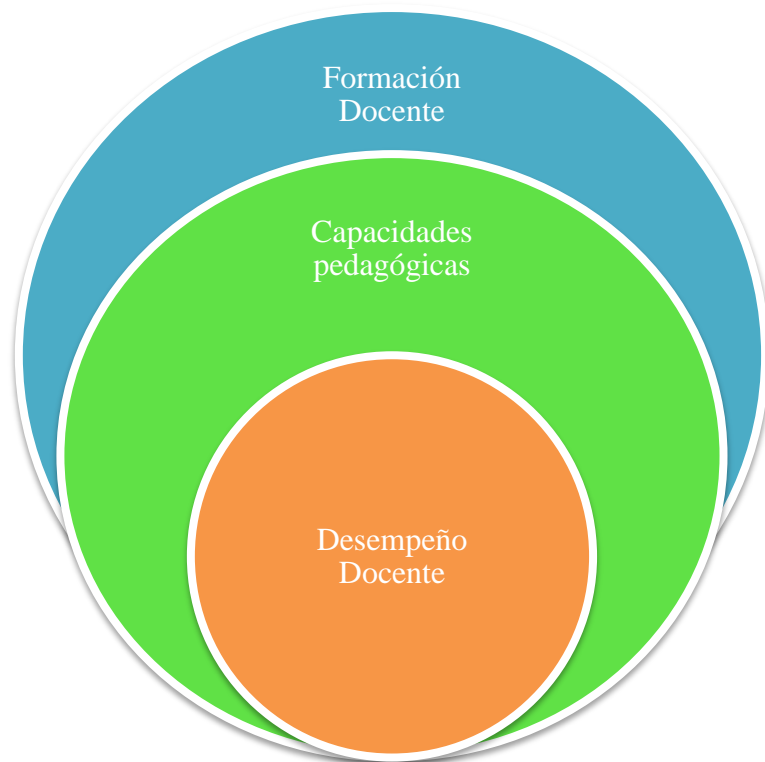


Gráfico N° 2: Elementos de la Variable Independiente  
Elaborado por: Ximena Fuentes

La variable Dependiente constará de los siguientes elementos:

- Calidad Educativa
- Estrategias Didácticas
- Política Educativa

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

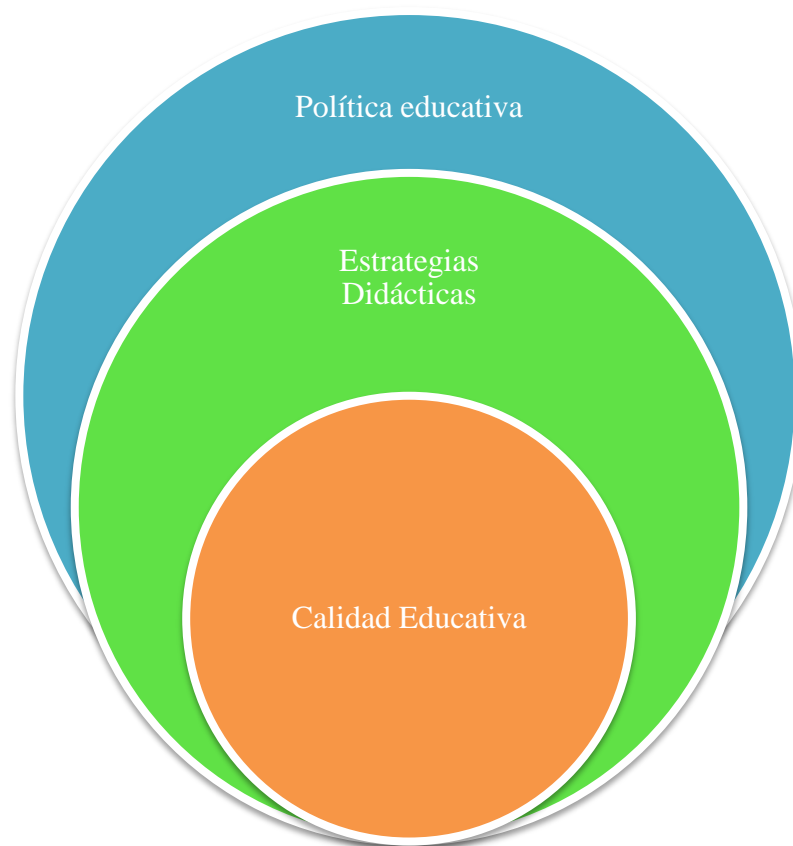


Gráfico N° 3: Elementos de la Variable Dependiente  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El deterioro del sistema educativo se debe en gran parte a una deficiente preparación de los docentes, muchos de estos no desarrollan habilidades ni conocimientos necesarios para cumplir las demandas de la sociedad. Por ello una baja calidad educativa que incide directamente en el rendimiento escolar y desarrollo social de los estudiantes de la Escuela “Marieta de Veintemilla”, de ahí la importancia de investigar y elaborar una propuesta educativa que contribuya a solucionar problemas y a satisfacer la demanda de los maestros que requieran capacitaciones constantes a fin de mejorar su actividad profesional.

Las preocupaciones que surgen sobre la educación son muy altas, la falta de calidad en los docentes y casi nula acumulación de conocimiento en ciertos sectores de nuestro país, ha generado que se realicen cambios de forma y de fondo en el área educativa. Es así, que la realidad de nuestra sociedad está exigiendo al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad, sin embargo no es mediante decretos leyes y reglamentos que vamos a estar en condiciones de obtener los cambios que la sociedad requiere. Un cambio radical en el proceso de enseñanza para nuestros alumnos esta en las aulas escolares es decir se deberá generar a nivel precisamente de los salones de clase. Nuestra sociedad se encuentra dentro de un proceso encaminado a obtener CALIDAD como resultado de nuestras acciones, desde lo más insignificante hasta los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la sociedad a exigir un resultado de eficacia de manera continua.

La presente investigación reviste una vital importancia porque permite auscultar los inconvenientes o problemas derivados del proceso educativo, la forma de actuar de los docentes que tradicionalmente ha sido asumida sin ninguna responsabilidad. En tal virtud este trabajo permitirá recabar experiencias tanto de docentes y alumnado que permitan no solo plantear alternativas que nos conduzcan a establecer un cambio de actitudes así como soluciones encaminadas a optimizar de mejor manera el interaprendizaje con el propósito de alcanzar resultados positivos dentro del rendimiento escolar. Una educación netamente con parámetros de formación, instrucción y educación que permita tomar las decisiones sobre la marcha del proceso, generando alternativas que eviten la dilación del tiempo y conlleven a la rápida solución de los problemas. Estas encaminadas a mejorar el servicio; por lo tanto, a establecer cambios en las acciones y estrategias, a fin de alcanzar los objetivos planteados en cada área de estudio, entendida así la educación; será una responsabilidad compartida entre todos los actores inmersos en la acción educativa.

Los resultados que arroje la investigación, serán vitales porque a través de ellos se podrá evidenciar los aciertos y desaciertos en la práctica educativa que implementa el docente, dado sus actitudes por el modelo mental que ha conllevado el maestro al resto de actores en el proceso de aprendizaje y enseñanza, con lo que se recomendará reflexionar de manera crítica y reflexiva sobre cuál debe ser su respuesta en cuanto tiene que ver al verdadero enfoque de la educación potencializadora.

Los beneficios directos de esta investigación se verán reflejados en los niños y niñas que se educan en este plantel educativo, los docentes, los padres de familia, y todos los aliados estratégicos ya que la profesionalización de la enseñanza supone el desarrollo de acciones que propicien un mejor proceso de enseñar y aprender. Se favorecerá al docente para que sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

La investigación es factible ya que el problema detectado está presente en la institución y se cuenta con los suficientes recursos para llevar adelante un proceso investigativo real y efectivo. Además la propuesta metodológica será de gran importancia y gran impacto social, toda vez que aportará para que los niños/as puedan enfrentar críticamente situaciones de su diario vivir, de igual forma para los docentes, les permitirá revalorizar su rol, participar activamente y mejorar la eficiencia y calidad de la educación. Es decir recuperación de la motivación intrínseca en la labor docente. Mejorar las relaciones con los colegas. Mayor conciencia de la responsabilidad como maestro. Mejor conocimiento de los alumnos. Cambios positivos en la relación con los alumnos. Incorporar [principios](#) de gestión que suponen un cambio en los comportamientos de todas las personas que integran la institución.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de desempeño del Personal Docente y su incidencia en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la incidencia del Desempeño del Personal Docente y la Calidad Educativa.
- Determinar la incidencia del Desempeño del Personal Docente en la Calidad Educativa.
- Elaborar el Programa de Capacitación con técnicas activas, estrategias de enseñanza y formación, elaboración de Material Didáctico para mejorar el Desempeño Docente y elevar el nivel de Calidad de Educación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**



## **2.1. Antecedentes Investigativos**

Los docentes son la clave para que los niños ecuatorianos aprendan bien. Un sistema educativo puede tener aulas adecuadas, currículos innovadores y material didáctico suficiente, pero sin docentes motivados y capaces, los alumnos no lograrán aprender lo mismo en los salones de clases.

Los últimos estudios acerca del desarrollo de la educación señalan que la calidad de un sistema educativo depende en gran medida de los docentes y que sin reforma de la formación docente, no habrá reforma educativa.

Cano García destaca que la calidad debería entenderse como "un proceso de construcción continua más que como resultado" (Cano García; 1998) Es este sentido, la calidad es una filosofía que, involucrando a toda la comunidad educativa, implica y compromete a todos en un proyecto común en el que se depositan toda expectativa de mejora y progreso.

La preocupación por la calidad educativa bien podría ser concebida como una espiral ascendente, una búsqueda ambiciosa por pretender siempre más, esto es un proceso que nunca debería darse por concluido. Desde las primeras preocupaciones por el diseño de programas educativos como responsabilidad pública con el objeto de incrementar los niveles de escolarización y consecuentes beneficios para la comunidad, hasta la masificación de la matrícula y la revisión de los logros tras la decepción respecto a los efectos previstos, hasta la revalorización actual de la educación como factor de peso en el desarrollo económico.

Hace algunos años la formación de los educadores estaba destinada a reproducir modelos para que el maestro esté en condiciones de "dar clase", "de impartir la enseñanza", restringiendo la acción de la educación a la sala de clase. En consecuencia, el maestro era un instructor, un trasmisor de saberes, para que estos

sean retenidos o repetidos por los alumnos, limitando, también, la función del educando a repetir contenidos y seguir instrucciones planificadas por otras personas.

El Informe de Progreso Educativo, Ecuador 2006, es el resultado de un amplio estudio de la realidad educativa nacional, esto fue posible gracias al apoyo técnico y financiero del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) la finalidad al suscribirlo es promover un debate informado sobre temas de política educacional y proveer antecedentes que aporten a un mayor compromiso con la educación nacional y con los cambios que urgentemente necesita.

La calidad de la educación en el sistema educativo nacional y particularmente en nuestra Provincia del Carchi y la Ciudad de Tulcán, debe de abordarse con absoluta responsabilidad de parte de autoridades, docentes, padres de familia y de expertos; cuya finalidad es erradicar los problemas educativos para alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación.

Hay varias razones que explican el pobre desempeño de nuestro sistema educativo. Es indispensable, asimismo, establecer un sistema de medición de las diferentes dimensiones de la calidad educativa para poder saber si la educación está transmitiendo los conocimientos o generando capacidades y competencias que se requieren para avanzar hacia el desarrollo.

No hay política docente en el país. La profesión de profesor está en crisis. Los sistemas de formación, capacitación e incentivos son inadecuados, y las tensiones entre el gremio y el gobierno de turno, son constantes. Sin embargo, el compromiso de los docentes es imprescindible para dar pasos firmes hacia las reformas educativas que el país requiere. Para ello se debería corregir las brechas en el sistema a fin de convertir a la docencia en una profesión reconocida

socialmente, y alcance un nivel óptimo de profesionalización continua de las y los educadores.

Gloria Cam Carranza, en su artículo UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad, manifiesta que: "El Personal Docente es el actor principal en el proceso de mejoramientos de la calidad educativa". Según este criterio el maestro ya no es únicamente un servidor del Estado que educa a unos y deja afuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad creciente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva. Considerando lo anterior, las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo.

La calidad de la educación ha sido un tema de larga discusión de parte de [filósofos](#) y especialistas que han planteado diversos problemas y [soluciones](#) a la vez; es menester llevarla más a la práctica. Referente a la deficiencia educativa Montes de Oca (1993) señala: "Nuestra enseñanza es fundamentalmente narrativa, pasiva y autocrática, opuesta al desarrollo de una verdadera mentalidad científica. En vez de contribuir, desde temprana edad, a desarrollar mentes abiertas, observadoras, inquisitivas, críticas y creativas libres..."

"Hoy en día no hay quien duda que el docente debe ser un hombre instruido, que conozca la forma especial de dirigirse a los [niños](#) para educarlos e informarlos" (Gilbert, 1983: p.15). La realidad es otra, nos encontramos con [recursos](#) humanos no formados para la acción educativa, inmersos en ella, es el caso de algunos profesionales de otras áreas, lo cual no favorece la [calidad educativa](#), debido a que no poseen una preparación idónea que les facilite la labor en el aula. Sin embargo, no todo se fundamenta en la formación ideal, sino que existen individuos que a pesar de haber obtenido una [capacitación](#) profesional no cumplen con los requisitos necesarios para su rol pedagógico.

En la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi al igual que en el resto del país el desempeño Docente incide en la Calidad Educativa, pero quienes están inmersos en el sistema consideran a la calidad como [la meta](#) del proceso en la educación, con la predisposición y espíritu renovador que anima toda propuesta de cambio, se ha emprendido la tarea de demostrar el peso del factor docente en los aprendizajes e influir en la formación y desempeño de los maestros. Al mismo tiempo que asiente a la escuela a conocer los puntos débiles y fuertes en la mira de generar procesos de formación y mejoramiento del desempeño docente al interior de la escuela.

Retroalimentar el currículo implementado, los planes de estudio, los textos usados, los niveles de formación y desarrollo profesional docente, nos indicará que todos los aspectos mencionados tienen relación directa con el trabajo del docente y el papel que juegan en su desempeño. La evaluación del desempeño docente en aula permite obtener flujos de información sobre estos aspectos que adecuadamente usados tendrán un impacto importante en el mejoramiento de la calidad educativa.

Establecer estándares o normas que permitan mejores procesos de selección del cuerpo docente de la Institución Educativa se refiere a que una vez implementado un sistema de evaluación del desempeño docente este ofrecerá información que ayudará a la escuela a precisar mejor su mirada sobre ¿qué tipo de docente se desea incorporar al cuerpo de profesores de la escuela?

De privilegio de minorías reducidas, la educación en nuestro tiempo es un derecho y un deber de todos los ciudadanos. El desarrollo de nuestras facultades y aptitudes que tenemos al nacer se desarrollan gracias a la educación y uno de los puntales del desarrollo humano es este tipo organizado de aprendizaje. Si queremos desarrollar un país debemos comenzar con su gente, siendo el proceso educativo el factor más idóneo. Serios avances se han dado en nuestro país para

que llegue este servicio a todos los sectores y rincones para poder cumplir con el precepto constitucional que a nivel básico es una obligación de todos los ciudadanos ya que no tiene sentido disponer obligaciones si no hay los medios para su realización.

Pero un elemento tan importante como la cobertura es la calidad, más que a cuantos se enseña importa el nivel y la consistencia de la enseñanza. La educación, comenzando con la lectura y la escritura, es una herramienta y si la herramienta tiene fallas o vacíos no se podrán cumplir con los propósitos. No hay una receta mágica para que la calidad sea buena ya que es un problema que depende de múltiples factores, pero es factible mediante una serie de actitudes y acciones conjuntas de todos los involucrados en este proceso y no sólo de alumnos y profesores.

La formación de los recursos humanos, considerada como el principal factor del desarrollo, hace que el tema de la educación tenga un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea. Opiniones de los más importantes estudiosos y analistas demuestran la estrecha vinculación que existe entre el bienestar de los pueblos y sus esfuerzos en materia educativa.

Las deficiencias detectadas en el sector educativo se atribuyen, entre otros factores, a los siguientes:

- a) Políticas educativas carentes de planes integrales, que aseguren una orientación unificada, coherente y un mejoramiento gradual y sistemático de la calidad de la educación nacional.
- b) Obstáculos para el desarrollo de una labor educacional innovadora, proveniente de algunos sectores de la vida nacional y de la opinión pública “sobre lo que deben ser los resultados de la escuela, el colegio y la universidad”.

- c) La relativa comprensión de que el Ecuador es un país pluricultural y pluriétnico.
- d) Presupuestos insuficientes, que limitan las posibilidades de una acción efectiva en favor del mejoramiento sistemático de la eficiencia y eficacia.
- e) Vacíos y deficiencias en la formación de los docentes, los administradores y los supervisores.
- f) Fallas en la orientación y estructuración de los planes y programas de estudio.
- g) Tradicionalismo y empirismo en la aplicación de los métodos de enseñanza, por desconocimiento o desacertado empleo.
- h) Ausencia de un sistema de evaluación integral del proceso.
- i) El notorio divorcio entre los principios, fines y objetivos consignados en las leyes, reglamentos e instrumentos curriculares, los programas de estudio y la práctica educativa.

Es necesario indicar que habiendo investigado y consultado diferentes fuentes de información en propuestas realizadas en el País y fuera de él se ha determinado que existen investigaciones al respecto, pero ninguna de manera específica sobre el tema planteado en la investigación, como es: Determinar el desempeño del Personal Docente y su incidencia en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla”, de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010, es original y responde a la contextualización determinada para esta realidad.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La práctica de la Filosofía permite integrar a las personas de una Institución Educativa, en un proceso de mejora continua, motivándola para redescubrir el enorme potencial del ser humano y su aplicación en el trabajo bien hecho con los consecuentes beneficios a la sociedad.

Según Tueros (1998) "Es necesario la elección filosófica en el educador, ya que no existe educación sin alternativa filosófica, entendida ésta en su sentido más amplio de afirmación de [valores](#)"

La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de [la educación](#), en correspondencia con el [producto](#) que se quiere obtener, al establecer un [modelo](#) que conlleve al perfil del docente deseado, reflejando lo óptimo del ser humano y acorde con las necesidades de la [sociedad](#). A la par poseer una base filosófica, amplia y bien estructurada, que le permita al docente conformar su propia [ideología](#). La adquisición de estos fundamentos filosóficos se fundamentará en una formación académica pertinente; Fourez (1994) difiere de los saberes espontáneos, y en consecuencia plantea que: "...resulta imposible trabajar la [filosofía](#) sin adquirir cierta técnica y un adecuado vocabulario... para discernir sobre las cuestiones humanas y la problemática social". Es así como se observa una [interacción](#) o vínculo entre la filosofía y la educación, unidas permiten perfeccionar y mejorar la [enseñanza](#). Las clases deben responder al actual paradigma educativo social – constructivista debiendo poner en primer plano, como eje de todo el Sistema Educativo, al educando y la construcción de sus aprendizajes, en su contexto socio-económico y cultural real. En este nuevo enfoque el docente tiene como papel principal ser formador de personas y consultor. Es el animador de un de comunicación y de relación humana cotidiana y enriquecedora, que permite el desarrollo del potencial de aprendizaje proceso educativo. Para el constructivismo el docente debe estar preparado para buscar ejemplos concretos, experiencias reales o situaciones prácticas.

A partir de esta premisa, es menester complementar la [formación docente](#) con cuatro [principios](#) fundamentales en los cuales están inmersos los siguientes aspectos: "aprender a ser"; "aprender a aprender"; "aprender a convivir" y "aprender a educar".

"Aprender a ser" exige la [integración](#) del pensamiento autónomo, armónico y ético en cuanto a sus características más resaltantes. El "aprender a aprender" mediante la adquisición de habilidades meta cognitivas que le permitan desandar sus errores mediante la autocrítica, siendo parte de este [aprendizaje](#) la [investigación](#) desde la práctica y la reflexión. "Aprender a convivir" es parte de la tarea docente, al interactuar con su entorno, logra no sólo la integración de los elementos educativos, sino las metas escolares que se trace a efecto de lograr una mejor [calidad de vida](#) de los individuos inmersos en el hecho educativo. Finalmente, "aprender a educar", mediante el conocimiento actualizado de las disciplinas auxiliares los enfoques educativos e interdisciplinarios pertinentes para el tratamiento integral del fenómeno de la educación.

El individuo cada día necesita ser educado, formado e instruido de una manera holística que pueda recibir, explorar, experimentar y transmitir nuevos conocimientos significativos, donde expresa la importancia del ser en calidad de [persona](#) hacia su [desarrollo](#) bio-sicosocial y cognitivo, bases fundamentales para la vida, esto sería el reflejo de una enseñanza proactiva y [dinámica](#), sustentada por la adquisición de un conocimiento que permita ir de la reflexión a la acción.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado.

Tueros, (1998) al plantear su compendio de ideas sobre el [arte](#) de enseñar presenta una inequívoca reflexión, donde afirma que: "Si no existen fundamentos



filosóficos no existe educación y esto se debe a que la existencia del hombre es anterior a la educación”, sin embargo, la existencia de la educación nunca es anterior a ésta, lo único que precede a la esencia de la educación es la disposición potencial en el hombre para ella cuando esta disposición se potencia en el orden de la esencia, cuando deviene acto esencial es posible entonces gozar de simultaneidad entre la educación y sus fines, comprendiéndose esto como la afinidad entre el pensamiento reflexivo y la búsqueda de la esencia educativa.

### **2.3 Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en lo que prescribe la Constitución Política del Ecuador y el Plan Decenal de Educación, que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

#### **Constitución Política**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

### **Plan Decenal**

f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación dan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

### **2.4 Fundamentación Pedagógica**

La calidad es la búsqueda del mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje. Los enfoques contemporáneos sobre Educación hacen un replanteamiento del proceso educativo en cuanto a la parte conceptual o teórica así como la práctica o ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje.

Entre otras consideraciones, implica un replanteamiento de la labor docente y del rol de los educandos, centrando la atención básicamente en el aprendizaje.

Los educadores tienen que cambiar la manera tradicional de entender el trabajo educativo, la metodología es expositiva y se evalúan a los estudiantes según la cantidad de contenidos. El Enfoque constructivista debe estar centrado en el

aprendizaje y concebir al alumno como un constructor activo, utilizando métodos activos, exploratorios, centrados en la adquisición de competencias.

Los términos enseñanza y aprendizaje por descubrimiento se han popularizado en el ámbito educativo, gracias a los planteamientos de JEROME BRUNER, JEN PIAGET Y ROBERT GAGNÉ, BRUNER, AUSUBEL protagonizando un movimiento de innovación que surge como una alternativa a los métodos expositivos y memorísticos de la enseñanza tradicional.

## 2.5 Categorías Fundamentales

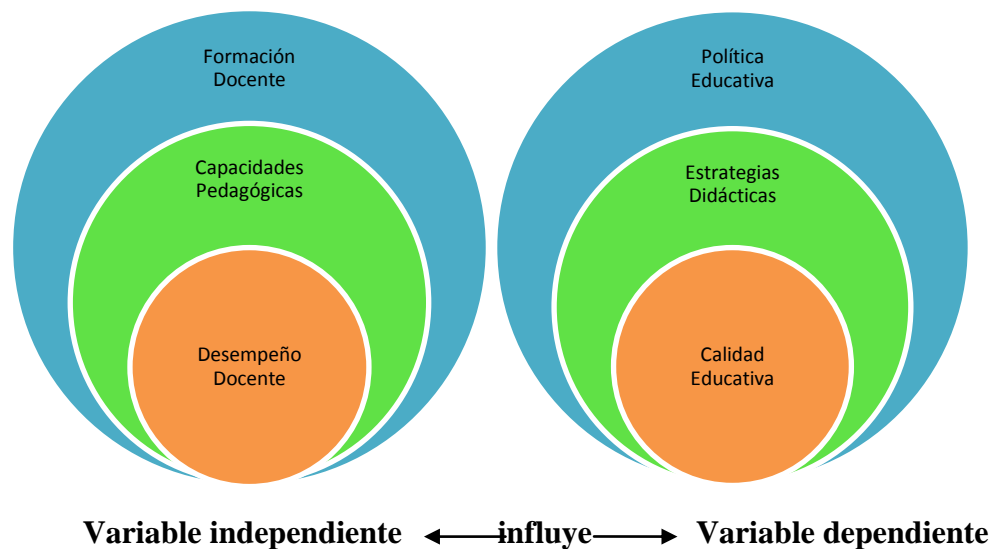


Grafico N° 4: Red de Categorías  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### Variable Independiente

#### Desempeño Docente

Es la manera como el docente enseña una determinada ciencia o arte, juzgado por sus capacidades pedagógicas, responsabilidad laboral, emocionalidad y relaciones interpersonales, para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

No cabe duda que hoy en día ante los nuevos retos de la educación en un mundo globalizado y de permanente cambio, la reflexión, la adecuación y la modificación del Currículo ha de ser un elemento central en el desempeño de los docentes, el cual se debe enriquecer en función de las necesidades de los estudiantes y su contexto si se desea que se logren aprendizajes eficientes y niveles de calidad de servicio óptimos como expresión pedagógica de las exigencias sociales, filosóficas, políticas y económicas.

“Es la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa.”

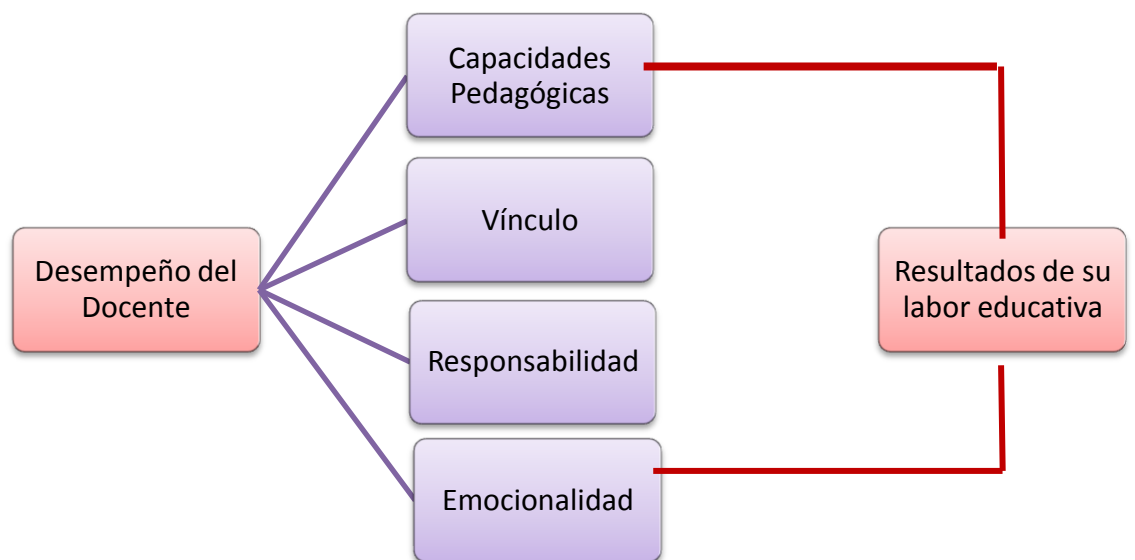
El docente tiene que enfrentar los nuevos desafíos del quehacer educativo y mejorar su desempeño, ya que estos están relacionados con su práctica pedagógica y cobran particular relevancia con respecto al qué, cómo y para qué enseñar. El desempeño profesional tiene que ver con la capacitación continua y el perfeccionamiento docente a fin de que eleve la calidad de la educación y pueda el docente responder a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas las Instituciones Educativas y poder de esta manera formar profesionales con calidad integral.

El Desempeño Docente se lo conjuga como: “El conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje”

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las modificaciones de la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las instituciones educativas y llegan al aula por medio de los docentes.

La figura del profesor en el aula debe aumentar la probabilidad de generar un clima motivacional de aprendizaje.

### DESEMPEÑO DOCENTE



Cuadro N° 1: Desempeño Docente  
Elaborado por: Ximena Fuentes

#### **Capacidades Pedagógicas**

1. Dominio de los contenidos que imparte, de la Teoría de la Educación, de la Didáctica general y de las especialidades.
2. Comunicación verbal y no verbal.
3. Planificación adecuada del proceso docente – educativo.
4. Creación de un clima de trabajo adecuado en el aula y en la institución.
5. Utilización de variedad de prácticas educativas.

6. Capacidad para mantenerse permanente y adecuadamente informado sobre el estado del aprendizaje de sus alumnos.
7. Efectividad de su capacitación y auto preparación.
8. Capacidad para reflexionar autocríticamente sobre su propia práctica pedagógica.
9. Grado de conocimiento y tratamiento a sus alumnos, a partir de sus características psicológicas individuales.
10. Tacto pedagógico.

### **Emocionalidad**

1. Vocación pedagógica.
2. Nivel de satisfacción con la labor que realiza.
3. Autoestima.
4. Expectativas que tiene con respecto al desarrollo de sus alumnos.

### **Responsabilidad Laboral**

1. Asistencia y puntualidad a la escuela, a sus clases y demás actividades.
2. Grado de participación en las sesiones de preparación metodológica, cursos y otras formas de reflexión colectiva ente docentes.
3. Cumplimiento de los documentos normativos.
4. Nivel profesional alcanzado.
5. Implicación personal en la toma de decisiones de la escuela.

### **Relaciones Interpersonales con alumnos, padres, directivos y colegas.**

1. Nivel de conocimiento, preocupación y comprensión por los problemas de sus alumnos.

2. Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.
3. Nivel de respeto y espíritu de colaboración que se manifiesta en sus relaciones con los padres, directivos y colegas.

### **Resultados de su Labor Educativa.**

1. Rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en las asignaturas que imparte.
2. Orientaciones valorativas logradas en correspondencia con los objetivos formativos generales.
3. Actitudes de sus alumnos ante el estudio, el trabajo, la familia y la comunidad.

### **Formación Docente**

Se entiende por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente. Tradicionalmente, se otorgó el monopolio de la misma a la formación inicial. Pero la modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor.

Asimismo, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que los docentes principiantes o novatos adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas. Esta afirmación se funda en dos razones: la primera, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación

inicial. En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. Por ello, nos referimos también muy especialmente a la formación docente continua, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructurante.

### **Modelos y tendencias, Implicaciones a nivel de formación**

Cada modelo teórico de formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las recíprocas interacciones que las afectan o determinan, permitiendo una visión totalizadora del objeto. Los distintos modelos, hegemónicos en unos determinados momentos históricos, no configuran instancias monolíticas o puras, dado que se dan en su interior contradicciones y divergencias; y ellas mismas coexisten, influyéndose recíprocamente. La delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos modelos permite comprender, a partir del análisis de sus limitaciones y posibilidades, las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos.

Es posible identificar los siguientes modelos y tendencias (configuraciones institucionalizadas históricamente e incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos):

1. **El modelo practico-artesanal** concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización. “El aprendizaje del conocimiento profesional supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante el cual el futuro docente se socializa dentro de la institución,



aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes” (Fullan y Hargreaves, 1992). Se da un neto predominio de la reproducción de conceptos, hábitos, valores de la cultura “legítima”. A nivel de formación, se trata de generar buenos reproductores de los modelos socialmente consagrados.

2. **El modelo academicista**, especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación así llamada “pedagógica” –como si no fuera también disciplinaria- pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza”. Plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos. El docente no necesita el conocimiento experto sino las competencias requeridas para transmitir el guión elaborado por otros, como un locutor hábil. La eventual autonomía se ve como riesgosa, fuente de posibles sesgos.

3. **El modelo técnicistaeficientista** apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos. El profesor es esencialmente un técnico: su labor consiste en bajar a la práctica, de manera simplificada, el currículo prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos. El docente no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión. Está subordinado, no solo al científico de la disciplina, sino también al pedagogo y al psicólogo. ¿Qué decir del vasto arsenal de cursos proporcionados por la tecnología educativa basada en el neo conductismo skinneriano?. ¿Y de la formación inicial en instituciones terciarias no universitarias, con título de valor amenguado? ¿Y de los cursos de capacitación o perfeccionamiento que no logran

ser posgrados reconocidos? Se podría seguir enumerando mecanismos que consagran esta posición de docentes como técnicos, no como intelectuales.

4. **El modelo hermenéutico-reflexivo** supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinada por el contexto espacio-temporal y sociopolítico y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades). Sus textos son “pre textos”, que posibilitan y generan conocimientos nuevos para interpretar y comprender la especificidad de cada situación original, que también se transforma. Se llega así a un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta que aquella práctica primera, ahora ya enriquecida y modificada; posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador. Sin embargo, también coincidimos con los autores que señalan la posible parcialidad, relatividad, provisoriedad, los eventuales riesgos, dilemas e incertidumbre que conlleva a un conocimiento práctico así producido.

En tal contexto, ha tenido lugar un proceso de formación docente especialmente de aquellos orientados a la formación continua de los docentes en servicio- partiendo del supuesto que el mejoramiento de la calidad de la educación requiere nuevo personal y, simultáneamente, nuevas estructuras. Lo uno sin lo otro puede conducir al fracaso. Sin sobrevalorar la formación de los docentes ya que ella diluye su potencial de cambio si no se articula con procesos de reforma de alcance institucional- puede convertirse en una función

## **Variable Dependiente**

### **Calidad Educativa**

Se refiere a las características del contexto, los insumos, el proceso y los resultados de la formación del hombre condicionados histórica y socialmente. Se considera que las dimensiones de calidad son: Funcionalidad, Eficiencia, y Eficacia.

Etimológicamente “calidad” viene del latín “quálitas” derivación del latín “quelis” que significa “tal como”, “cómo”, “de qué clase”, es decir indica cualidad el modo de ser.

La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore)

Según CLIMENT GINÉ (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: "Des de l'esferadelsvalors". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.

- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

El concepto de Educación:

“La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Caracterización Del Concepto “Calidad De La Educación”

- Es un concepto complejo y totalizante.
- Está social e históricamente determinado.
- Se constituye en imagen – objetivo de la transformación educativa.

- Se constituye en patrón de la eficiencia del servicio y sirve de norte para orientar la dirección de las decisiones

“Una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos, etc.”.

“Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orientan a la mejor consecución posible”. (J. M. Cobo de España)

“La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno”. Carr W., Kemmis, S. (1988)

El esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los alumnos. Son ellos quienes, finalmente han de verse beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros docentes. Lo que se intenta conseguir es que los alumnos, todos los alumnos, y de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más, y alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral.

“La calidad de la educación consiste en planificar y evaluar el currículum óptimo (según los criterios de optimalidad de cada país) para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”. Wilson, J. D (1992)

“Calidad de la educación, se refiere a las características del contexto, los insumos, el proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir del ideario filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (el ideario) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa”.

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- [filosofía](#) (relevancia)
- [pedagogía](#) (eficacia)
- [cultura](#) (pertinencia)
- [sociedad](#) (equidad)
- [economía](#) (eficacia)

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

La calidad educativa:

Es el valor que se le atribuye o asigna a un proceso o a un producto educativo en términos comparativos y en donde se compara: La realidad observada en términos

deseables, y como se realiza un control de calidad. Los criterios de calidad en una escuela implican su posicionamiento en la sociedad, el sujeto y la educación.

La idea de calidad educativa está presente en muchos tratados de organización educativa y su preocupación se centra en incrementar la eficiencia y eficacia de las Instituciones Educativas, gracias a una buena gestión educativa y al control de calidad.

La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la “calidad” se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final.

### **Estrategias Didácticas**

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro.(Hargreaves, Andy).

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



Cuadro N° 2: Estrategias Didácticas  
Elaborado por: Ximena Fuentes

**Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.

**Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

**Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o *software* educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.



**Estrategias de aproximación a la realidad:** Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa donde se hable de un problema social o comunitario, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden hablar sobre la situación de su colonia, reconocer la importancia de la seguridad pública o el abasto —en cada caso— estudiar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias puede acudir la ciudadanía ante situaciones similares y proponer posibles soluciones.

**Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información .-** Preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ello resultan adecuadas para sugerir, por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, autores, tipos de textos, periodos históricos o desarrollo científico. Por sus características promueven la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

Por ejemplo: el docente pide a los estudiantes que, por equipo, construyan una [línea del tiempo](#) (ilustrada) que contenga los acontecimientos más importantes de determinado periodo histórico; para hacerlo deberán consultar por lo menos cinco fuentes diferentes, deberá existir equilibrio entre impresas y electrónicas, además será necesario obtener la iconografía adecuada para la ilustración.

**Estrategias de descubrimiento.**-Incitan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Por ejemplo: el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; por ejemplo, alguna que muestre la cooperación de la sociedad civil ante algún desastre; a partir de allí se puede interrogar al grupo: ¿qué ven?, ¿qué opinan?, hasta conducirlos al contenido que el docente planea trabajar.

**Estrategias de extrapolación y transferencia.**-Propician que los aprendizajes pasen del discurso a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas y que permita, al mismo tiempo, que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir por ejemplo de estudiar un problema social (Ciencias Sociales), donde se analicen y redacten diversos tipos de textos y se interpreten gráficas o estadísticas (Matemáticas).

Por ejemplo: a partir de realizar dos gráficas que muestren el desempeño de ambos equipos en un partido de fútbol y considerando los datos relevantes, cada estudiante deberá redactar una [crónica](#) del partido.

**Estrategias de problematización.**-Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Por ejemplo: entre el grupo y con la guía del docente se puede señalar un problema que afecte a la comunidad, caracterizarlo, imaginar sus causas,

reconocer sus consecuencias y a partir de esa información elaborar posibles soluciones que sean viables y, ¿por qué no?, buscar la forma de implementarlas.

**Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.**-Incitan el uso de la intuición y la imaginación para promover la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales; son bastante útiles para trabajar los contenidos de español. Por ejemplo: a partir de una palabra, una imagen, una oración o un texto completo se propone crear un cuento o una historieta.

**Estrategias de trabajo colaborativo.**-Cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Por ejemplo: es posible coordinar la elaboración de una cartelera bimestral, una antología o el periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica.

### **Política Educativa**

La Carta Política del Ecuador, en su Art. 66 establece en forma expresa que “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos... La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo...”.

El Ministerio es responsable del área educativa. En la actualidad ejecuta el Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas en consulta nacional el pasado 26 de noviembre de 2006, por lo cual se convirtieron en políticas de Estado. Las políticas educativas de Estado son las siguientes:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.
5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

A más de las políticas enunciadas y sus proyectos concomitantes, el Ministerio lleva adelante programas como la gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica, la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de básica, alimentación escolar, el nuevo sistema nacional de evaluación, el bachillerato internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de vivienda del magisterio fiscal, fortalecimiento de la educación técnica, educación especial.

## POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

SUBPROYECTOS:

- Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
- Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
- Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
- Fortalecimiento de la formación artística
- Difusión y desarrollo cultural para la educación

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la

importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

**PROYECTO: NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS**

**COMPONENTES:**

1. Nuevo sistema de formación inicial
2. Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.
4. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración
5. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural

## **2.5 Hipótesis**

El alto nivel de incidencia del Desempeño del Personal Docente influye directamente en la Calidad Educativa de la escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2010.

## **2.6 Señalamiento De Variables De La Hipótesis**

Unidad de observación: Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi.

**Variable Independiente:** Desempeño del Personal Docente

**Variable Dependiente:** Calidad Educativa

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad básica de la Investigación**

Esta investigación se basa en el paradigma cualitativo, ya que busca comprender la incidencia del Desempeño del Personal Docente en la educación. Conocer con

que técnicas y cualidades cuentan los maestros para ejecutar procesos de aprendizaje constructivo.

Asimismo está asentada en conocimientos científicos en busca de señalar las causas y encontrar los efectos para dar posibles soluciones al problema y para elaborar una propuesta científica.

Teniendo como perspectiva la formación continua y la manera como incorpora en su trabajo la capacidad de atender los problemas de aprendizaje y sus posibles soluciones, es decir orientado al descubrimiento de hipótesis y poniendo énfasis en cada etapa del proceso.

Por otra parte es importante, su desarrollo holístico ya que se orientará a todos los actores que intervienen en el proceso de la educación.

Además la investigación toma en cuenta el paradigma cuantitativo ya que se obtendrá las causas que inciden en el Desempeño Profesional de los Maestros y de esta manera determinar el nivel de calidad de educación, a través de un enfoque universalista. Orientado a la comprobación de hipótesis que las demostraremos el momento de la recolección de la información, mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados para valorar encuestas.

Esta tesis se basa en la investigación de campo, es decir se realizará un estudio sistemático de cómo incide el Desempeño Docente en la Calidad educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán. Esta información nos permitirá elevar una propuesta que permita mejorar el Desempeño Docente acorde con la globalización, desarrollo de competencias y valores todos relacionados con la práctica pedagógica.

Perfeccionar el Desempeño Docente para mejorar la Calidad Educativa es el reto a asumir, lo cual se requiere de la investigación documental- bibliográfico basados



en enfoques, teorías, conceptualizaciones de diferentes autores, el internet y otros, varias tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre ellas las teorías del aprendizaje y la actual Psicología Cognitiva y otros que permitirá fundamentar la investigación.

### **3.2 Niveles o Tipos de Investigación**

En el ejercicio del rol profesional, intervienen muchos factores, por tal razón esta investigación es de nivel exploratoria, ya que las acciones propician transformaciones educativas. Generando hipótesis, desarrollando nuevos métodos, compromiso de la comunidad, autonomía en la toma de decisiones.

Requiere de preparación pedagógica y científica, es decir de conocimiento suficiente que nos permita clasificar elementos y estructuras de comportamiento según ciertos criterios.

El nivel de la investigación es de tipo descriptivo, permite predecir la incidencia del Desempeño Docente en la calidad educativa, evaluar las variaciones de comportamiento, determinar cómo influye la práctica pedagógica y su preeminencia en la calidad educativa.

Permite medir el grado de relación entre variables, es decir Calidad de Educación a partir de la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad.

### **3.3 Población y Muestra**

La población para esta investigación la componen 42 personas, de los cuales 12 son Docentes y 30 son Estudiantes.

En tal virtud, tomando en cuenta el volumen de la población de estudiantes, se ha precisado una muestra, seleccionando a estudiantes de años básicos superiores,

con promedios en sus calificaciones de EXCELENTE; MUY BUENO Y BUENO. Los educandos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

6ª Año        15  
7º Año        15  
TOTAL        30 estudiantes

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

POBLACIÓN	CANTIDAD
<b>PROFESORES</b>	12
<b>ESTUDIANTES</b>	30
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>

Cuadro N°3: Población y Muestra  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1 Variable Independiente: Desempeño Docente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Desempeño Docente</b> Es la manera como el docente enseña una determinada ciencia o arte, juzgado por sus <u>capacidades pedagógicas, responsabilidad laboral, emocionalidad y relaciones interpersonales</u>, para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.</p>	Capacidades Pedagógicas.	Reconoce sus Capacidades Pedagógicas empleadas en su gestión educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos</li> <li>• Dominio de metodología</li> </ul>	¿Domina los contenidos que imparte? ¿Planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar en el proceso educativo? ¿Contribuye a un adecuado clima socio-psicológico en el aula y en la escuela? ¿Posee un adecuado conocimiento para tratar a sus estudiantes, a partir de sus características individuales? ¿Se capacita y se auto prepara pedagógicamente?	Encuesta
	Responsabilidad Laboral.	Establece su responsabilidad Laboral y su grado de participación.	¿Asiste puntualmente a la escuela, a sus clases t demás actividades? ¿Participa activamente en las sesiones de preparación metodológica, cursos y otras formas de reflexión colectiva entre docentes? ¿Cumple con la elaboración de los documentos normativos? Implicación en la toma de decisiones.	
	Emocionalidad	Determina el nivel de Emocionalidad en su práctica pedagógica	¿Tiene vocación pedagógica? ¿Posee buena disposición para emprender la tarea docente? ¿Es satisfactoria la labor que realiza?	
	Relaciones Interpersonales.	Precisa el estado de sus Relaciones Interpersonales	¿Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica? ¿Se preocupa por los problemas que presentan sus estudiantes? ¿Su relación con los directivos y colegas del plantel es buena?	

Cuadro N° 4: Operacionalización de variable Independiente

Elaborado por: Ximena Fuentes

#### 3.4.2 Variable Dependiente: Calidad de la Educación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Calidad de la Educación</b></p> <p>Se refiere a las características del contexto, los insumos, el proceso y los resultados de la formación del hombre condicionados histórica y socialmente. Se considera que las dimensiones de calidad son: <u>Funcionalidad, Eficiencia, y Eficacia.</u></p>	<p>➤ Funcionalidad</p>	<p>Determina la funcionalidad de la Educación en la actualidad.</p>	<p>➤ ¿El sistema educativo responde a las necesidades del mundo globalizado actual?</p> <p>➤ ¿Los planes y programas de estudio están acordes a la realidad?</p>	<p>Encuesta</p>
	<p>➤ Eficiencia</p>	<p>Valúa la eficiencia del sistema educativo</p>	<p>➤ ¿Se debería cambiar la forma de enseñanza?</p> <p>➤ ¿Considera que los docentes deberían capacitarse frecuentemente?</p> <p>➤ ¿Dispone de los recursos didácticos necesarios para desarrollar su labor docente?</p>	
	<p>➤ Eficacia</p>	<p>Establece la eficacia de la educación acorde a los objetivos planteados.</p>	<p>➤ ¿Emplea métodos didácticos e innovaciones pedagógicas en el proceso de interaprendizaje?</p> <p>➤ ¿El proceso de enseñanza responde a los objetivos de la educación ecuatoriana?</p>	

Cuadro N° 5: Operacionalización de Variable Dependiente  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### **3.5 Guía de recolección de información**

Señalar la población en estudio.

Entregar los documentos, aplicar encuestas, retirar hojas, leer y analizar.

### **3.6 Guía de procesamiento de la información**

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicarán tanto a los Docentes como a Estudiantes de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cualitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez realizada la selección de información se logró establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas que establecieron diferentes contestaciones tendientes a solucionar el problema planteado.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTEMILLA”

1 ¿Domina los contenidos que imparte?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.00
NO	0	0
A VECES	2	17.00
TOTAL	12	100

Cuadro N° 6: Pregunta 1 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

#### DOMINIO DE CONTENIDOS DEL DOCENTE

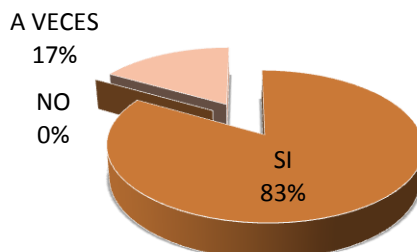


Gráfico N° 5: Pregunta 1 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.** El 83 % de los docentes consideran que dominan los contenidos que imparten en el aula, y el 17% lo hace a veces, es necesario indicar que el maestro debe tener total gerencia del proceso de enseñanza. Al docente le corresponde dominar su materia, tener autonomía profesional que le permita tomar decisiones de informar, el pedagogo tiene que ser un intelectual de la educación. Se entiende que el docente no puede ir al aula a improvisar tiene que tener un dominio de todos los contenidos.

2 ¿Planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar en el proceso educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.00
NO	0	0
A VECES	2	17.00
TOTAL	12	100

Cuadro N° 7: Pregunta 2 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

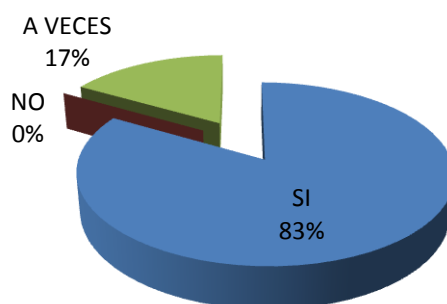


Gráfico N° 6: Pregunta 2 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.** El 83 % de los docentes planifica las actividades y el 17 % lo hace a veces.

Es función del maestro organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

3 ¿Contribuye a un adecuado clima socio-psicológico en el aula y en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.00
NO	0	0
A VECES	2	17.00
TOTAL	12	100

Cuadro N° 8: Pregunta 3 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### CLIMA SOCIO- PSICOLÓGICO EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

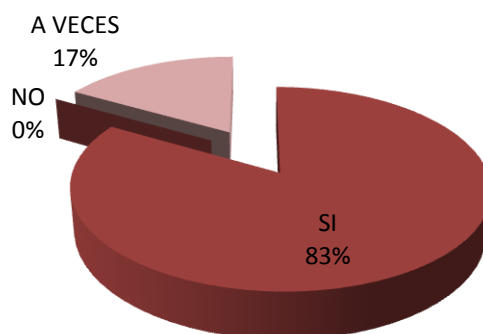


Gráfico N° 7: Pregunta 3 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 83 % de los docentes manifiesta que contribuye a un buen convivir en el establecimiento, el 17 % lo hace a veces.

Es importante que exista un buen clima de cooperación y coordinación, Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula, el maestro debe ser ejemplo del trabajo en equipo.



- 4 ¿Posee un adecuado conocimiento para tratar a sus estudiantes, a partir de sus Características individuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.33
NO	1	8.33
A VECES	1	8.33
TOTAL	12	100

Cuadro N° 9: Pregunta 4 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

### ADECUADO CONOCIMIENTO PARA TRATAR A LOS ESTUDIANTES

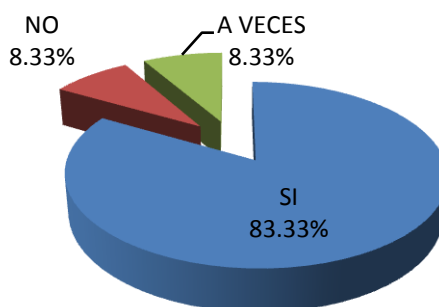


Gráfico N° 8: Pregunta 4 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 83.33% indica que posee un adecuado conocimiento para tratar a sus estudiantes a partir de las características individuales, el 8.33% que no tiene el conocimiento y un 8.33% ocasionalmente.

La misión del maestro es establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad. Debido a la diversidad de estudiantes que asisten a las aulas, se impone la necesidad de ofrecer un adecuado tratamiento a las diferencias individuales, tanto desde el punto de vista cognitivo como educativo. Para lograr una adecuada concepción pedagógica en este sentido resulta imprescindible la realización de un certero [diagnóstico](#) de cada uno de los estudiantes, a partir del cual se hace posible dar tratamiento a las particularidades individuales tanto a los de mayores dificultades como a más aventajados, siempre teniendo presente la zona de [desarrollo](#) próximo.

5 ¿Se capacita y se auto prepara pedagógicamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.00
NO	0	0
A VECES	2	17.00
TOTAL	12	100

Cuadro N° 10:Pregunta 5 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### SE CAPACITA Y SE AUTO PREPARA PEDAGOGICAMENTE

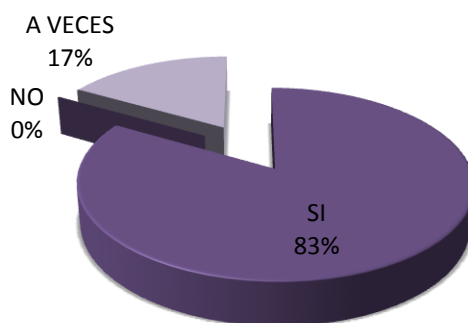


Gráfico N° 9:Pregunta 5 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 83% manifiesta que se prepara pedagógicamente y el 17% lo hace regularmente.

El educador debe estar actualizado, ya que está preparando seres humanos y en la actualidad exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva "economía global". Buscar el acercamiento a la labor docente y a la didáctica en el aula, será la función que se deba asumir por las autoridades, facilitar el acceso de todos los docentes y directivos al proceso de enseñanza – aprendizaje.

6 ¿Asiste puntualmente a la escuela, a sus clases y demás actividades?

ALTERNATIVAS	FRECUCENCIA (docentes)	%
SI	10	83.00
NO	2	17.00
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 11: Pregunta 6 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### ASISTENCIA PUNTUAL

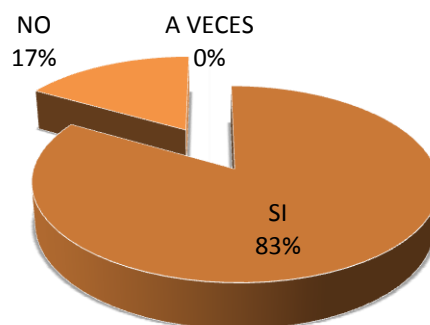


Gráfico N° 10:Pregunta 6 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 83% de los docentes indica que asiste puntualmente a dictar sus clases y a las actividades extracurriculares programadas el 17 % no lo hace.

El educador debe ser ejemplo de actuación y portador de valores. Es la actitud lo que nos permite respetar las normas y costumbres establecidas por horarios, siendo cuidadosos, diligentes y exactos para hacer las tareas o actividades a su debido tiempo. Es importante que el maestro procure ser puntual, ordenado, ya que su modo de actuar se verá reflejado en sus estudiantes.

7 ¿Participa activamente en las sesiones de preparación metodológica, cursos y otras formas de reflexión colectiva entre docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	3	25
NO	2	16.66
A VECES	7	58.33
TOTAL	12	100

Cuadro N° 12:Pregunta 7 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### PARTICIPACIÓN EN PREPARACIÓN METODOLÓGICA

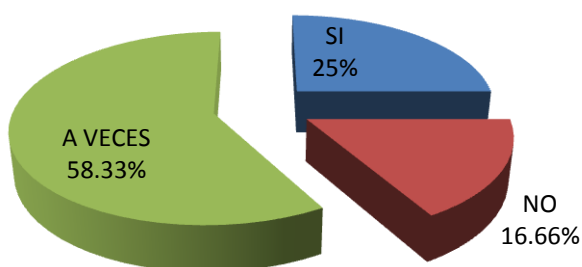


Gráfico N° 11:Pregunta 7 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 58.33% de los docentes revela que la participación en sesiones de preparación, cursos y maneras de reflexión lo hace a veces, el 16.66% no asiste y solamente el 25% asiste.

Los formadores deben aprovechar los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y deben trabajar en colaboración con otros colegas, superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio, debe ser actualizado, buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conocer las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan los alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

## 8 ¿Cumple con la elaboración de documentos normativos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.00
NO	0	0
A VECES	2	17.00
TOTAL	12	100

Cuadro N° 13:Pregunta 8 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS NORMATIVOS

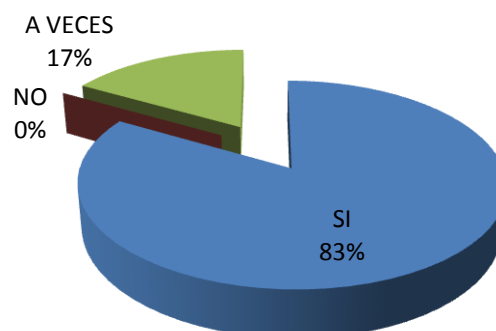


Gráfico N° 12:Pregunta 8 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 83% cumple con la elaboración de documentos normativos y el 17% lo hace a veces.

Los docentes de la Institución indican que si llevan los documentos respectivos en los cuales se registran planificaciones, asistencia, notas de los estudiantes, documentos esenciales en la labor docente para cuantificar las actuaciones y desarrollo de los mismos, los maestros deben dar a conocer en forma oportuna datos cualitativos y cuantitativos a los representantes, esto permitirá emitir juicios de valor y toma de decisiones.

## 9 Implicación en la toma de decisiones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	4	33.33
NO	2	16.66
A VECES	6	50
TOTAL	12	100

Cuadro N° 14:Pregunta 9 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### IMPLICACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES

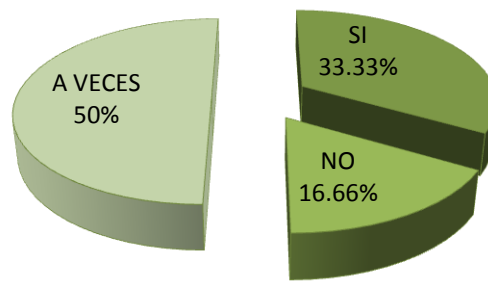


Gráfico N° 13:Pregunta 9 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-Solo el 33.33% de los docentes asume la responsabilidad en la toma de decisiones, el 50% de los maestros lo hace a veces y el 16.66% no se compromete.

La actitud debe ser de verdadero compromiso con la labor educativa,el docente debe demostrar características de [liderazgo](#), en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de [la educación](#) innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos [paradigmas](#) y sus implicaciones. Es necesario concienciar a los maestros de la institución en la toma de decisiones esenciales en beneficio del establecimiento.

10 ¿Tiene vocación pedagógica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	11	91.66
NO	1	8.33
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 15: Pregunta 10 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### VOCACIÓN PEDAGÓGICA

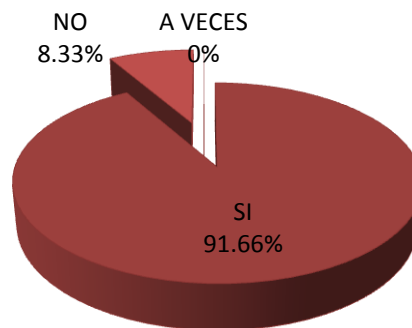


Gráfico N° 14: Pregunta 10 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 91.66 % de los educadores manifiesta poseer aptitud para ejercer la docencia y el 8.33% no.

La vocación del maestro debe reflejarse en el aula y en su actuar día a día. Una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación es la vocación docente, la cual nos libera de temores e influye en gran medida en el constante desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros alumnos. La vocación, por tanto, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes somos formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento.

11 ¿Posee buena disposición para emprender la tarea docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	12	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 16: Pregunta 11 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### BUENA DISPOSICIÓN PARA EMPRENDER LA TAREA DOCENTE

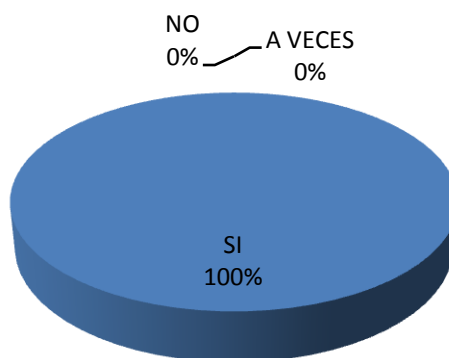


Gráfico N° 15: Pregunta 11 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-Existe buena predisposición para iniciar las labores, el 100% de los docentes, manifiesta poseer buena voluntad al educar. Sé dice que el principio de la educación se basa en el ejemplo y ese debe ser la inclinación, un punto de vista con el cual el docente y estudiantes encuentran el espacio ideal para acrecentar una verdadera comunicación en la diversidad de experiencias y vivencias de la vida del centro educativo; de una adecuada selección y planificación en el momento educativo; los resultados serán muy enriquecedores.

12 ¿Es satisfactoria la labor que realiza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
--------------	--------------------------	---



SI	11	91.66
NO	0	0
A VECES	1	8.33
TOTAL	12	100

Cuadro N° 17: Pregunta 12 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### LABOR SATISFACTORIA

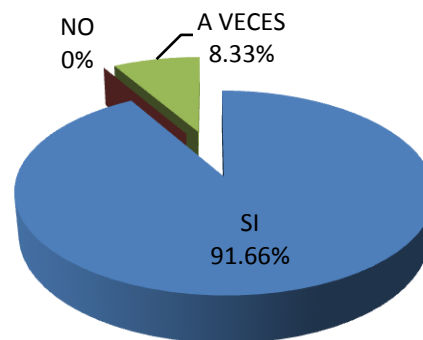


Gráfico N° 16: Pregunta 12 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 91.66% de los maestros manifiesta complacencia, por la labor que realiza y el 8.33% ocasionalmente.

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, la tarea del docente es ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender". Al observar la incidencia del ejercicio docente en la personalidad del profesor, es preciso destacar el carácter ambivalente de esta profesión, así en su aspecto positivo decir, que ser docente es una actividad de relación interpersonal (trabaja con seres humanos). Cuando esta relación es satisfactoria, la labor de la enseñanza puede constituir una fuente eminente de auto-realización personal, dando un sentido a la vida profesional como Pedagogos.

13 ¿Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	12	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 18: Pregunta 13 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### ACEPTACIÓN DE DIVERSIDAD DE OPINIÓN Y SENTIMIENTOS

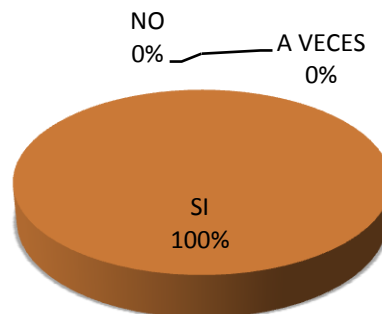


Gráfico N° 17:Pregunta 13 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-Según el criterio de los maestros el 100% acepta la diversidad de opiniones, sentimientos de los alumnos, sus diferencias de género, raza y situación social- económica. Establecer un buen clima relacional, afectivo es tarea de los docentes, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad, lo que garantizará un mejor proceso de interaprendizaje. Una de las características básicas de nuestra sociedad es la pluralidad. Vivimos en una sociedad en la que confluyen diferentes tradiciones, culturas, lenguas, formas de organización y prácticas sociales, creencias y valores que coexisten e interaccionan entre sí. Entonces se debe buscar fórmulas para “hacer unidad en la diversidad” tolerando las realidades personales y los modos singulares de entender la realidad.

14 ¿Se preocupa por los problemas que presentan sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	12	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 19: Pregunta 14 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### PREOCUPACIÓN POR SUS ESTUDIANTES

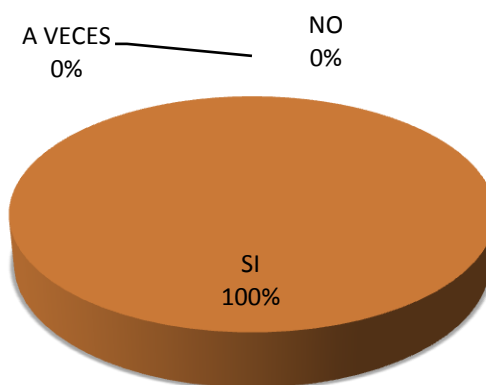


Gráfico N° 18: Pregunta 14 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 100% de los maestros dice preocuparse por atender los problemas de sus estudiantes, el maestro debe ser humanista, un especialista en tratar con los niños, para ello el aula debe ser un aula de humanidad.

En las aulas los niños jamás resultan iguales unos a otros, cada uno es movido por historias e intereses distintos, cada uno es tan sólo eso, “uno”. Y a pesar de esto, a pesar de estas diferencias, vemos que reciben una misma educación y que se enfrentan todos a un mismo currículo. En otras palabras, se intenta educar desde la igualdad. El maestro sabe el papel que desempeña en el aula.

15 ¿Su relación con los directivos y colegas del plantel es buena?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%

SI	12	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 20: Pregunta 15 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### RELACIÓN CON LOS DIRECTIVOS Y COLEGAS DEL PLANTEL

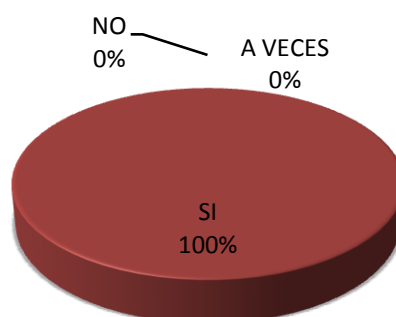


Gráfico N° 19: Pregunta 15 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

**Análisis.**-Según la encuesta, los docentes manifiestan tener buenas relaciones con los directivos y colegas del plantel.

La relación del profesor con la Administración educativa debe ser la que le corresponde como funcionario público. Es decir, tiene la obligación y el deber de cumplir y hacer cumplir las normas aplicables en el desempeño de su profesión docente. El ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela debe ser un ambiente de armonía. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tienen cada maestro, directivo, alumno (a) y padre de familia de la institución educativa expresen en las relaciones personales y profesionales. Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento adecuado, así como crear condiciones de convivencia armoniosa.

16 ¿El sistema educativo responde a las necesidades del mundo globalizado actual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%

SI	2	16.66
NO	2	16.66
A VECES	8	66.6
TOTAL	12	100

Cuadro N° 21:Pregunta 16 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### SISTEMA EDUCATIVO RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL MUNDO ACTUAL

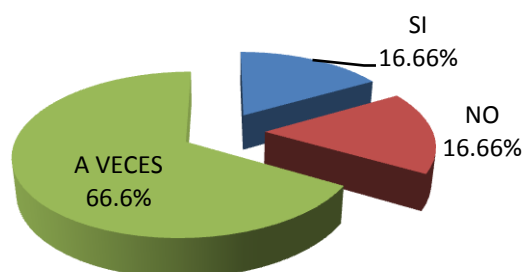


Gráfico N° 20:Pregunta 16 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** Los docentes señalan que un 16.66% el sistema educativo actual responde a las necesidades del mundo actual, considerando que un 16.66% que no y mayoritariamente lo hace a veces.

Es necesario repensar el papel de la educación y el problema de su calidad para ubicarla dentro de las necesidades actuales del desarrollo mundial. En la actualidad, se conoce que la educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos, los docentes deben fomentar el desarrollo de las habilidades, que son las que configuran las estructuras mentales y pueden llevar a la creación del significado; también promover el espíritu emprendedor, la creatividad, el sentido crítico, el respeto al entorno y el espíritu de servicio, así como, reforzar la ética, la tolerancia, la justicia y los valores.

17 ¿Los planes y programas de estudio están acordes a la realidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
--------------	------------	---

	(docentes)	
SI	2	16.66
NO	2	16.66
A VECES	8	66.66
TOTAL	12	100

Cuadro N° 22: Pregunta 17 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### PLANES Y PROGRAMAS ACORDES A LA REALIDAD

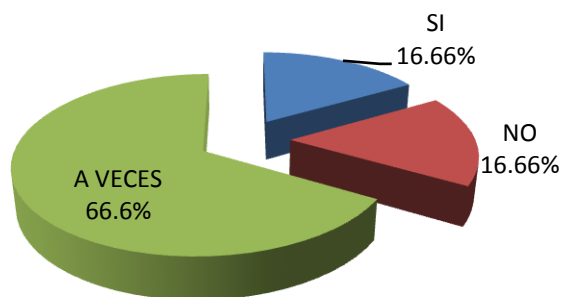


Gráfico N° 21: Pregunta 17 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** Según la estadística las consideraciones de los docentes dicen que los planes y programas el 16.66% no están acordes de la realidad, el 16.66% si y el 66.6% a veces.

Los Contenidos Básicos Comunes comprenden saberes relevantes que determinan la matriz básica para un proyecto cultural nacional y, a partir de éstos, cada institución debería adecuar y elaborar sus Lineamientos Curriculares. Entonces es responsabilidad de los educadores proporcionar el currículo que se va a enseñar en cada institución, ya que este es flexible.

18 ¿Se debería cambiar la forma de enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
--------------	--------------------------	---

SI	10	83.3
NO	1	8.33
A VECES	1	8.33
TOTAL	12	100

Cuadro N° 23: Pregunta 18 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### CAMBIAR LA FORMA DE ENSEÑANZA

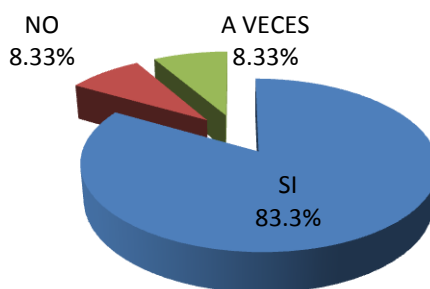


Gráfico N° 22: Pregunta 18 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 83.3% de los docentes consideran que se debe cambiar la forma de enseñanza. El 8.33% no y el 8.33 % a veces.

El desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad. Profesionalización y protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes para esto debería sumirse el compromiso de capacitación. Los profesores de hoy fueron los alumnos de ayer. Pero la evolución es necesaria. El docente debe ser capaz de mejorar. Los alumnos viven en una sociedad distinta, requieren de conocimientos y habilidades para manejarse en la sociedad actual.

19 ¿Considera que los docentes deberían capacitarse frecuentemente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	12	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro N° 24: Pregunta 19 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### CAPACITACIÓN FRECUENTE PARA LOS DOCENTES

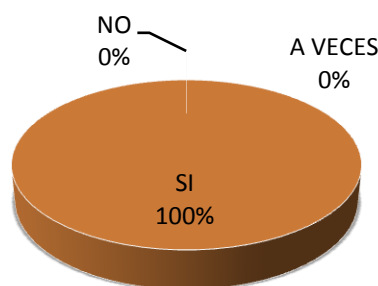


Gráfico N° 23: Pregunta 19 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 100% de los docentes está de acuerdo de que se debe capacitar e innovar.

Asumir el compromiso de fortalecer las capacidades pedagógicas para mejorar el desempeño docente y así hablar de una educación de calidad es el reto de los educadores en la actualidad. Los docentes tienen que ser los transformadores de la sociedad y para lograr esa transformación se debe apuntar a la capacitación. Es decir que sean capaces de transmitir y aplicar nuevas y mejores técnicas de enseñanza.

20 ¿Dispone de los recursos didácticos necesarios para desarrollar su labor docente?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	3	25
NO	2	16.66
A VECES	7	58.33
TOTAL	12	100

Cuadro N° 25: Pregunta 20 a docentes

Elaborado por: Ximena Fuentes

### RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA TAREA DOCENTE

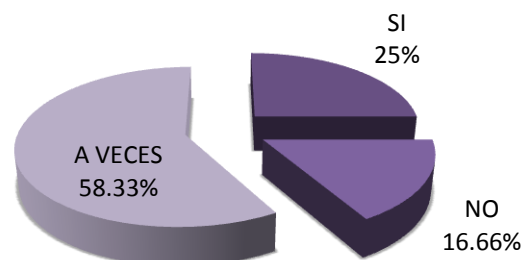


Gráfico N° 24: Pregunta 20 a docentes

Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 25 % dice disponer de los recursos, el 16.66 % no dispone y el 58.33% y el dispone a veces.

Los recursos didácticos de que disponen los docentes son insuficientes, para realizar con efectividad la labor educativa. Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

21 ¿Emplea métodos didácticos e innovaciones pedagógicas en el proceso de interaprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%
SI	10	83.33
NO	1	8.33
A VECES	1	8.33
TOTAL	12	100

Cuadro N° 26: Pregunta 21 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### EMPLEA INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

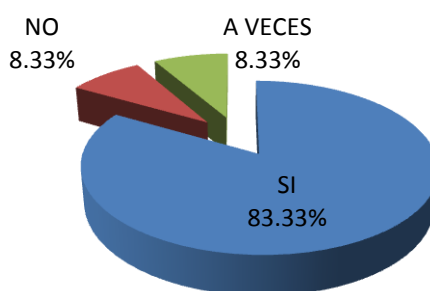


Gráfico N° 25: Pregunta 21 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 83.33% consideran que utiliza métodos e innovaciones pedagógicas. El 8.33% lo hace a veces y el 8.33% no utiliza innovaciones en el proceso de enseñanza. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...) debería ser una de las funciones de los docentes. Ser promotor de innovaciones pedagógicas para la optimización del proceso educativo. En la actualidad, las innovaciones pedagógicas dentro del propósito institucional deben ser como un medio, para el fortalecimiento académico que busca crear y aplicar conocimiento con el fin de colocarla a la vanguardia en las áreas de investigación que se definan y con capacidad de ser reconocido como interlocutor válido por la comunidad.

22 ¿El proceso de enseñanza responde a los objetivos de la educación ecuatoriana?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (docentes)	%

SI	5	41.66
NO	2	16.66
A VECES	5	41.66
TOTAL	12	100

Cuadro N° 27:Pregunta 22 a docentes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

## EL PROCESO DE ENSEÑANZA RESPONDE A LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

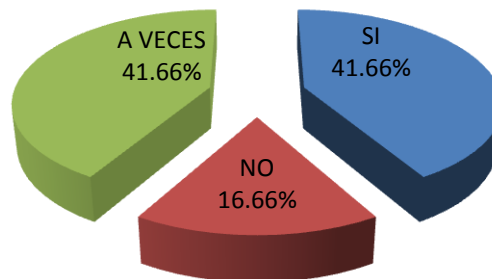


Gráfico N° 26:Pregunta 22 a docentes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 41.66% indica que el proceso de enseñanza responde a los objetivos de la educación ecuatoriana, el 16.66 % dice que no y el 41.66% que lo hace a veces.

Es decir aún el sistema no responde a las necesidades de los estudiantes, ni a los objetivos de la educación ecuatoriana como es el de formar niños críticos, reflexivos, participativos, que valoren el medio ambiente.

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES

1 ¿Tu maestro domina los contenidos que dicta en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	25	83.33
NO	1	3.33
A VECES	4	13.33
TOTAL	30	100

Cuadro N° 28: Pregunta 1 a estudiantes

Elaborado por: Ximena Fuentes

### DOMINIO DE CONTENIDOS

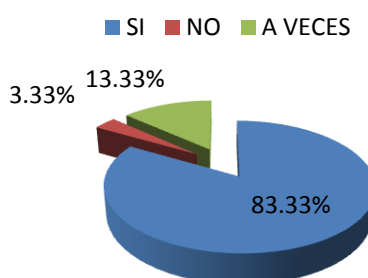


Gráfico N° 27: Pregunta 1 a docentes

Elaborado por: Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 83.33 % de los estudiantes consideran que sus maestros dominan los contenidos que imparten en el aula, y el 13.33% lo hace a veces y el 3.33% que no.

El maestro debe ser un experto que domina los contenidos, planifica, que establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía. es necesario indicar que el maestro debe tener total gerencia proceso de enseña. El profesor debe conocer a fondo la disciplina que está impartiendo, dominar los contenidos, saber relacionarlos con otras asignaturas, llevándolos a problemas reales de la vida cotidiana. El profesor debe conocer que el aprendizaje comprende conocimientos, habilidades, competencias y actitudes.

2 ¿Planea adecuadamente las actividades que va a dar durante las clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	10	33.33

NO	18	60
A VECES	2	6.66
TOTAL	30	100

Cuadro N° 29: Pregunta 2 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

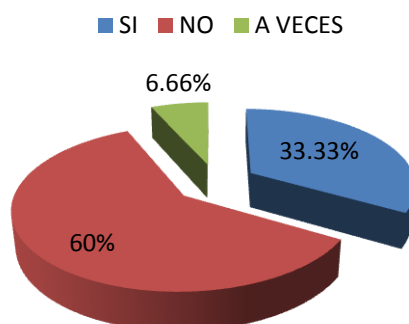


Gráfico N° 28: Pregunta 2 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 60 % de los alumnos señalan que los docentes no planifican las actividades, el 33.33% que si lo hacen y el 6.66% lo realiza ocasionalmente.

El maestro debe definir los tiempos de aprendizaje y el uso de los espacios educativos, caso contrario el proceso de interaprendizaje no se llevará con éxito. El planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. Esta es una tarea que requiere de mucha dedicación, por tanto el docente debe estar preparado para asumirla y retomar los aspectos descritos anteriormente. Es decir, que el docente debe poseer conocimientos científicos que le sirvan de fundamento para su labor educativa y también debe identificarse, comprometerse y asumir una escala de valores que le ayuden a formar personas.

3 ¿Tú profesor trabaja en equipo y se lleva bien con los compañeros y padres de familia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	8	26.66
NO	15	50
A VECES	7	23.33
TOTAL	30	100

Cuadro N° 30:Pregunta 3 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### CLIMA SICOAFECTIVO EN LA ESCUELA

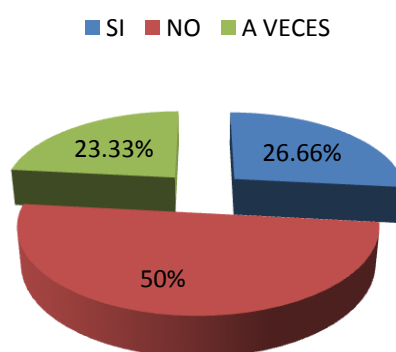


Gráfico N° 29:Pregunta 3 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 50 % de los educandos percibe que sus maestros no contribuyen a un buen convivir en el establecimiento, 26.66% que si y el 23.33 considera que lo hace a veces.

Las relaciones institucionales, el trabajo en equipo, la práctica cotidiana de valores democráticos, la continúa negociación de conflictos debe ser un pilar fundamental en el establecimiento. Es muy importante que exista buen clima Institucional en la escuela ya que esto permite que todos los estamentos que conforman una comunidad educativa trabajen de manera conjunta en equipo apuntando todos a consolidar la visión de la institución. El respeto y la tolerancia que debe existir entre unos y otros es clave para que ese engranaje humano pueda convivir con armonía, sin él es muy difícil lograrlo.

4 ¿Tú maestra te trata por el nombre, te ayuda en las dificultades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	10	33.33
NO	19	63.33
A VECES	1	3.33
TOTAL	30	100

Cuadro N° 31: Pregunta 4 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### DOCENTE ATIENDE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

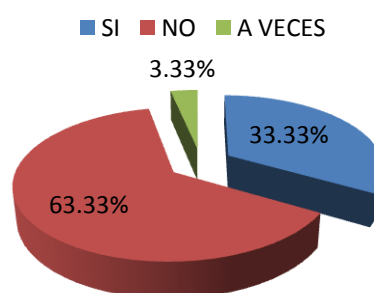


Gráfico N° 30: Pregunta 4 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 63.33% de los niños indican que sus maestros no poseen un adecuado conocimiento para tratar a los estudiantes a partir de las características individuales, el 33.33% opinan que si y el 3.33% lo realiza a veces.

Es decir no pueden establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad. El maestro debe propender al desarrollo de capacidades pedagógicas focalizando los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos, el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje. Si no se atiende las diferencias individuales de los estudiantes, esto se reflejará en forma negativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes deben conocer a los niños y sus potencialidades, para ofrecerles la preparación necesaria y contribuir a la satisfacción de dichas necesidades y al mejoramiento de la calidad de sus vidas.

5 ¿Asiste a cursos, para capacitarse y mejorar sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
--------------	-----------------------------	---

SI	27	90
NO	1	3.33
A VECES	2	6.66
TOTAL	30	100

Cuadro N° 32: Pregunta 5 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### CAPACITACIÓN DOCENTE

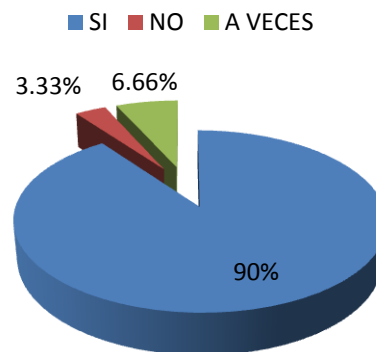


Gráfico N° 31: Pregunta 5 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 90% manifiesta que los maestros si asisten a prepararse pedagógicamente, el 6.66% lo hace regularmente y el 3.33% no lo hace. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos, detectar las necesidades educativas del entorno social, recrear o producir métodos o técnicas adecuadas. Los resultados de estas capacitaciones deben manifestarse en el rendimiento de los estudiantes, el maestro debe cambiar de mentalidad, es decir mantenerse accesible a cualquier innovación. Ser receptivos también a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica, lo que es, algo muy distinto de la adopción mecánica y acrítica de lo nuevo.

6 ¿Asiste puntualmente a la escuela, a sus clases y demás actividades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%



SI	27	90
NO	0	0
A VECES	3	10
TOTAL	30	100

Cuadro N° 33:Pregunta 6 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### ASISTENCIA PUNTUAL A LAS ACTIVIDADES

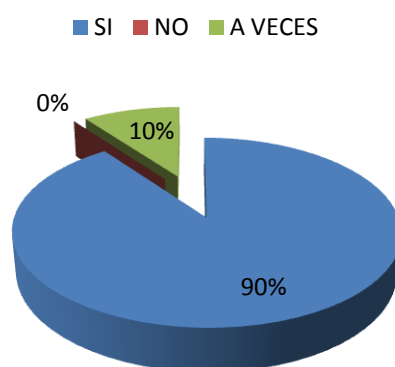


Gráfico N° 32:Pregunta 6 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 90% de los docentes evidencian que asisten puntualmente a dictar sus clases y a las actividades extracurriculares programadas el 10 % no lo hace.

El educador debe ser ejemplo de actuación y portador de valores. El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que este compromiso debe ser visible para sus alumnos.Sólo el docente que conoce el fundamento de su disciplina puede moverse con facilidad en distintos escenarios, proponer distintos ejemplos y reconocer cuándo una determinada situación puede ser aprovechada para producir un cambio conceptual en el estudiante.

7 ¿Participa en las sesiones, cursos para mejorar su enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%

SI	14	47.00
NO	15	50
A VECES	1	3.00
TOTAL	30	100

Cuadro N° 34:Pregunta 7 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### PARTICIPACIÓN EN REUNIONES METODOLÓGICAS

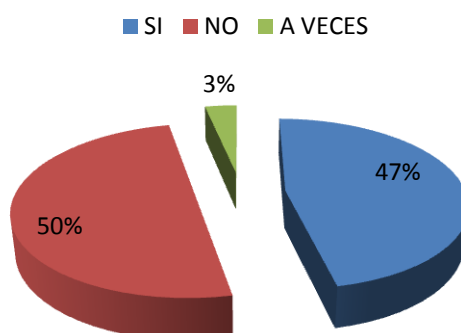


Gráfico N° 33:Pregunta 7 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 50% de los docentes según sus estudiantes indican que no participan en sesiones de preparación, cursos y maneras de reflexión, el 47% si asiste y el 3.00% a veces. Facilitar las instancias de aprendizaje en talleres y en grupos de docentes para desarrollar el crecimiento profesional, debe ser la concepción de los educadores. No asisten a estas reuniones y le restan importancia. Sabiendo que esto permite la formación,establecer puntos de acción en favor de la niñez que se educa en el plantel. Permite la planificación para evaluar los alcances educacionales para analizar principios pedagógicos y metodológicos percepcionesde necesidades en Áreas de aprendizaje, metodología, uso de recursos entre otros aspectos. Entonces se debe concienciar a los maestros para que sean ellos quienes propicien estas sesiones de reflexión.

8 ¿Cumple con la elaboración de documentos como libro de vida, registro de notas y otros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	30	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Cuadro N°35:Pregunta 8 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS NORMATIVOS

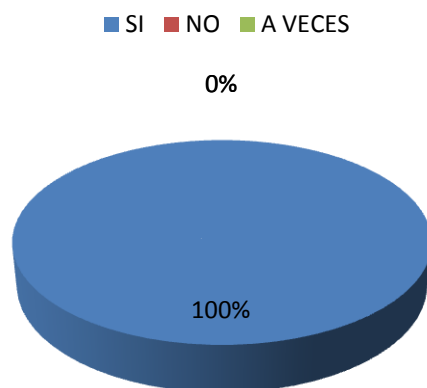


Gráfico N° 34:Pregunta 8 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 100% cumple con la elaboración de documentos normativos.

Según los alumnos, los maestros si registran planificaciones, asistencia, notas de los estudiantes, documentos esenciales en la labor docente para cuantificar las actuaciones y desarrollo de los mismos. Estos documentos se deben dar a conocer a los educandos y padres de familia, para emitir juicios de valor propendiendo a mejorar el sistema educativo.

9 ¿Toma decisiones y participa en las actividades de la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
--------------	-----------------------------	---

SI	4	13.33
NO	10	33.33
A VECES	16	53.33
TOTAL	30	100

Cuadro N° 36: Pregunta 9 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### IMPLICACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES

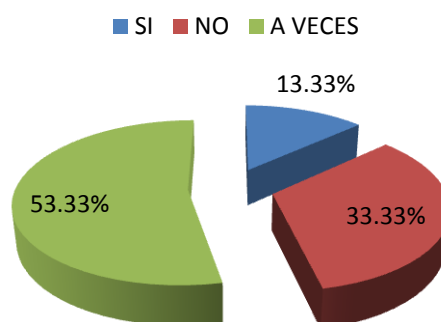


Gráfico N° 35: Pregunta 9 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 53.33% de los docentes asume rara vez la responsabilidad en la toma de decisiones, el 33.33% de los maestros no lo hace y solo el 13.33 % tiene actitud de verdadero compromiso con la labor educativa.

La toma de decisiones en una organización, se plantea como una propuesta ética para la Transformación de las Organizaciones. El docente debe ser un líder, Si lo anterior lo trasladamos al aula, como un espacio, un grupo humano, que requiere ser comando, el docente se convierte en líder. El maestro representará los intereses del salón, llevará al grupo a la consecución de sus intereses, formará la cohesión entre ellos, mantendrá el orden, los estimulará y motivará a seguir adelante.

10 ¿Tiene facilidad para enseñar y se hace comprender sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
--------------	------------	---

	<b>(estudiantes)</b>	
SI	5	17.00
NO	19	63.00
A VECES	6	20
TOTAL	30	100

Cuadro N° 37: Pregunta 10 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### **TIENEN VOCACIÓN PEDAGÓGICA.**

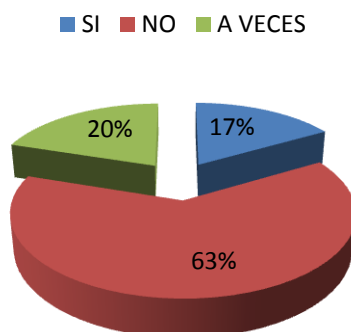


Gráfico N° 36: Pregunta 10 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 63 % indica que los educadores no poseen la habilidad para llegar a sus estudiantes, el 20% lo hace a veces y el 17 % si posee la habilidad para llegar a sus estudiantes.

Los maestros deberían actualizar los conocimientos de Pedagogía y Didáctica hacer de la docencia un arte, es decir entregarse como ser humano, ser auténtico y congruente; nose puede enseñar lo que no se sabe. Él docente debe expresarse en un lenguaje comprensible, esforzarse por realizar un proceso de re contextualización de los conocimientos que los haga interesantes y apropiables y reconocer las reglas de la comunicación que se establecen en el aula, esto es, reflexionar sobre las relaciones que introduce y las pautas que se siguen en esas relaciones. Esto invita a reflexionar sobre su práctica y procesar informaciones de su entorno para ejercer la docencia.

11 ¿Posee buena disposición para emprender la tarea docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
--------------	------------	---

	(estudiantes)	
SI	12	40.00
NO	14	47.00
A VECES	4	13.00
TOTAL	30	100

Cuadro N° 38:Pregunta 11 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### **BUENA DISPOSICIÓN PARA INICIAR LA TAREA DOCENTE**

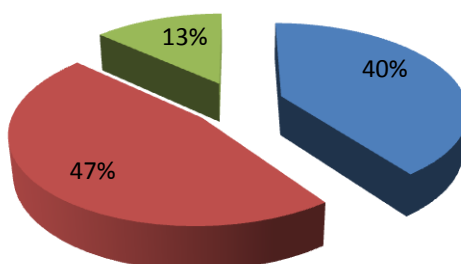


Gráfico N° 37:Pregunta 11 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-Según los datos obtenidos, los estudiantes indican que el 47% de los docentes no inician de buen agrado la tarea docente, el 40 % si lo hacen y el 13 % lo conciben ocasionalmente.

El maestro debe convertirse en un dinamizador del proceso de enseñanza, remover la participación interactiva. Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo...). Compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden de terminantemente en las relaciones con la escuela, con los compañeros de clase, con el docente y con el conocimiento.

12 ¿Es satisfactoria la labor que realiza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	11	37.00
NO	0	0
A VECES	19	63
TOTAL	30	100

Cuadro N° 39: Pregunta 12 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### LA LABOR DOCENTE ES SATISFATORIA

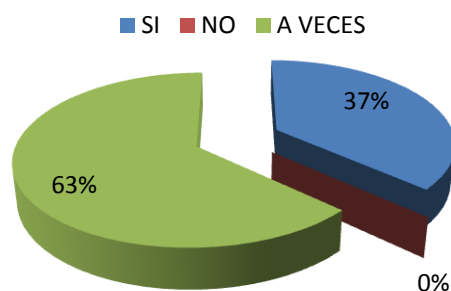


Gráfico N° 38: Pregunta 12 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis:** El 63% de los estudiantes manifiestan que la labor de los docentes es satisfactoria ocasionalmente, el 37 % si es agradable. Se debería concienciar que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Sin embargo, no es posible prescindir de un evidente aspecto negativo, ya que el ejercicio profesional de la educación puede transformar en muy pocos años a un principiante ilusionado en una persona amargada, desconcertada respecto al papel que debe jugar y por la incertidumbre en la eficacia de sus esfuerzos. Esta actividad profesional encierra en sí unas dificultades cuya presencia es prácticamente permanente, a las cuales el profesor debe hacer frente de una manera coherente, aceptándolas, buscando soluciones de superación, para conseguir de esta forma, que la educación lleve consigo auto-realización.

13 ¿Acepta tu opinión, sentimientos y respeta tus diferencias de género, raza y situación económica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	2	6.00
NO	5	17.00
A VECES	23	77.00
TOTAL	30	100

Cuadro N° 40: Pregunta 13 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### EL DOCENTE RESPETA SENTIMIENTOS Y OPINIONES

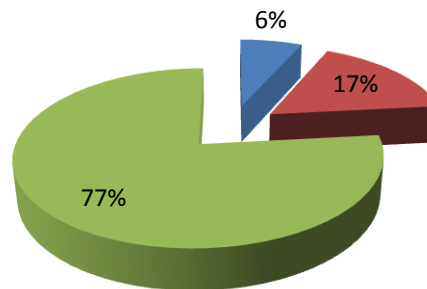


Gráfico N° 39: Pregunta 13 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** Los estudiantes indican que existe un 6% de docentes que aceptan las opiniones, sentimientos y no discriminan las diferencias de género, raza y situación social- económica, él 17 % no aceptan y un 77% lo hacen a veces.

Entonces se debe poner en práctica una educación de equidad y calidad. No sólo se busca brindar elementos al personal docente para saber cómo actuar y dar contención al afectado, sino también advertir aquellos signos que puedan demostrar actitudes que encubren una situación más grave y que puede tener consecuencias no deseadas. Hoy en día, no es para nada extraño, presenciar episodios de discriminación al interior de las salas de clases, y no sólo en ellas, es una acción presente en el diario vivir, en donde queda en evidencia que nos falta mucho por trabajar en cuanto a la práctica de los Derechos Humanos.

14 ¿Se preocupa por los problemas que tú presentas, te explica de nuevo cuando no entiendes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
--------------	------------	---



	(estudiantes)	
SI	10	33.00
NO	8	27.00
A VECES	12	40
TOTAL	30	100

Cuadro N° 41: Pregunta 14 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### DEMUESTRA PREOCUPACIÓN POR SUS ESTUDIANTES

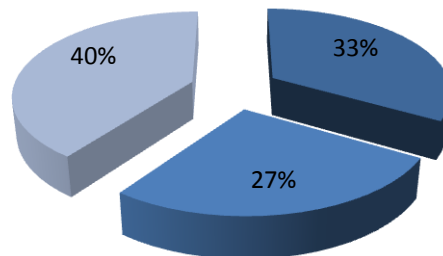


Gráfico N° 40:Pregunta 14 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 40% de los estudiantes exponen que los docentes esporádicamente atienden las diferencias individuales y necesidades pedagógicas. El 27 % no lo hace y el 33% si se preocupa.

En las aulas los profesores siguen sin saber qué hacer con aquellos niños que presentan dificultades en el aprendizaje; y, no necesariamente porque sean malos profesores o carezcan de la voluntad de hacer mejor las cosas, sino porque no saben cómo, el tiempo no les alcanza, tienen pocos recursos. Mientras no haya mejoras significativas, los niños seguirán sufriendo las consecuencias de no encajar en el sistema que acepta las diferencias individuales siempre y cuando sean todos iguales.

15 ¿Se lleva bien con el Director y compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	12	40
NO	0	0
A VECES	18	60
TOTAL	30	100

Cuadro N° 42: Pregunta 15 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### MANTIENE BUENAS RELACIONES

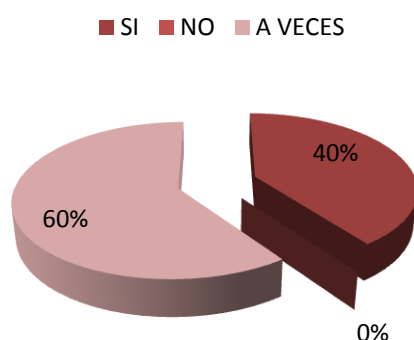


Gráfico N° 41: Pregunta 15 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** Los estudiantes indican que existe un 60 % de docentes generan un buen clima escolar ocasionalmente, el 40 % si se relacionan favoreciendo el ambiente educativo.

Él clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Porque en tanto el docente no crea en lo que está haciendo, y no viva su profesión como un servicio a la sociedad, y no entienda que es eso por lo que merece la pena trabajar y esforzarse, pues los medios no van a suplir nunca esa relación que se va a establecer con los alumnos. Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares son de vital importancia para que se desarrolle el Proceso de Enseñanza en un ambiente de cordialidad y armonía.

16 ¿Los procedimientos de la educación responde a las necesidades del mundo actual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	14	47.00
NO	6	20.00
A VECES	10	33.00
TOTAL	30	100

Cuadro N° 43:Pregunta 16 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### EL SISTEMA EDUCATIVO RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL MUNDO ACTUAL

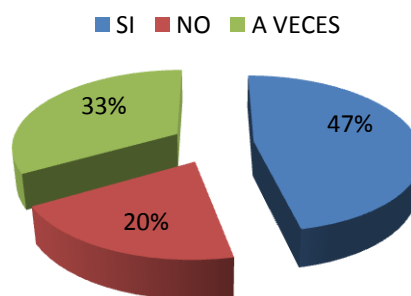


Gráfico N° 42:Pregunta 16 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 46.66% de los estudiantes concuerdan en que el sistema educativo actual responde a las necesidades, él 20% indica que no responde a las exigencias del mundo actual y el 33% lo hace casualmente. Asistimos a un mundo laboral que requiere de una formación permanente y un reciclaje profesional como consecuencia del cambiante mercado del trabajo en el que nos insertamos. La Educación deberá responder ante esta sociedad con nuevas necesidades. En la actualidad, todos sabemos que la educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos, los docentes deben fomentar el desarrollo de las habilidades, que son las que configuran las estructuras mentales y pueden llevar a la creación del significado; deben también promover el espíritu emprendedor, la creatividad, el sentido crítico, el respeto a nuestro entorno y el espíritu de servicio.

17 ¿Los conocimientos que aprendes están conformes a lo que tú necesitas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	6	20.00
NO	5	17.00
A VECES	19	63.33
TOTAL	30	100

Cuadro N° 44: Pregunta 17 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### CONOCIMIENTOS ESTÁN ACORDES A LA REALIDAD.

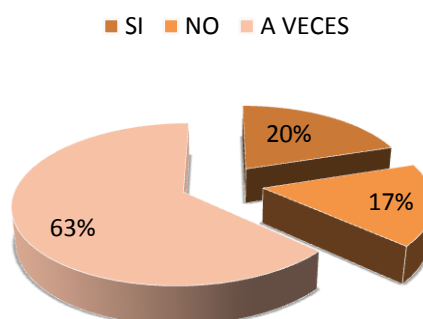


Gráfico N° 43: Pregunta 17 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 20 % de los estudiantes manifiestan que los conocimientos que reciben, están acordes con lo que necesitan, él 17 % indican que no están afines y el 63% ocasionalmente.

Es necesario indicar que la Escuela debe anticiparse a la nueva sociedad y de esta manera preparar a sus estudiantes. Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Instituciones Educativas, la formación de profesionales competentes, responsables, creativos, éticos y honestos. Históricamente la educación ha ido cambiando a lo largo del tiempo, nada en la vida ha permanecido estático, los cambios son necesarios en todos los ámbitos, pero todo depende del objetivo al cual este encausado, si se busca mejorar deben de ir acorde a las necesidades específicas y relevantes de determinada sociedad en un periodo en específico, por lo tanto las finalidades, propósitos y expectativas deberán ser congruentes.

18 ¿Debería cambiar tú maestra la forma como enseña?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	28	93.00
NO	2	7.00
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Cuadro N° 45: Pregunta 18 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### SE DEBE CAMBIAR LA FORMA DE ENSEÑANZA.



Gráfico N° 44: Pregunta 18 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 93% de los estudiantes concuerdan en que se debería cambiar la forma de enseñanza y el 7% no. Es decir, cambiar metodologías y herramientas que utilizan los docentes, que se piensen como fundamentales en el desarrollo integral y productivo de la sociedad. Se debe evolucionar de un aprendizaje centrado en el profesor que enseña al alumno que aprende; de un aprendizaje pensado como acumulación de conocimientos a una construcción personal de significados; de un conocimiento entendido como "saber" algo a la capacidad de "hacer" algo con lo que se conoce". Centrarse en el aprendizaje es reconocer la diversidad de sujetos, de saberes, de prácticas, el derecho a recibir, en la heterogeneidad que crea, que define al conocimiento como bien común, a la escuela como generadora de valores y sentidos colectivos, al currículo como investigación y al docente como orientador y guía.

19 ¿Consideras que tus maestros deben seguir estudiando y preparándose?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	30	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Cuadro N° 46: Pregunta 19 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### MANTIENE BUENAS RELACIONES

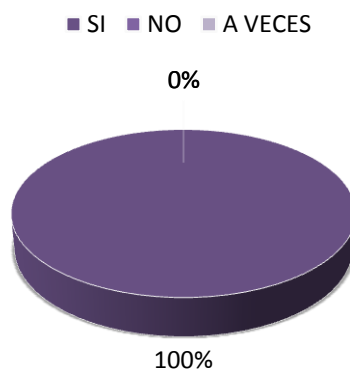


Gráfico N° 45: Pregunta 19 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.**-El 100% considera que los maestros deben capacitarse en forma permanente, puesto que si se cambia las estructuras, se estará cambiando la educación.

Se debe mejorar la formación de recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo, a las actuales formas de organización del trabajo, a la irrupción de nuevas tecnologías de información es el reto que se debe asumir en la actualidad. Los maestros deben estar continuamente preparados, las tareas de la enseñanza deben tener profundos cambios, ya que de esta manera los beneficiarios directos serán los estudiantes

20 ¿En tú aula existe materiales con los que comprendes mejor la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	5	17.00
NO	12	40
A VECES	13	43.00
TOTAL	30	100

Cuadro N° 47: Pregunta 20 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### EMPLEA MATERIAL DIDÁCTICO

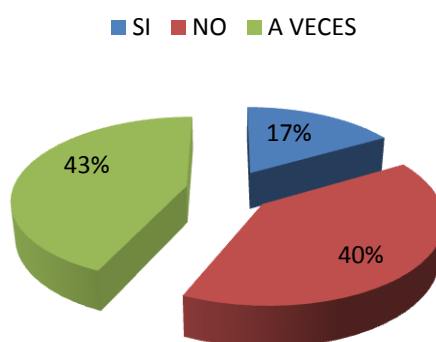


Gráfico N° 46: Pregunta 20 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 40% de los estudiantes indican de que en el aula no disponen de material, el 43% lo hace a veces y el 17% si lo tienen.

En consecuencia la tendencia nos indica que son pocos los recursos didácticos que se emplean en el proceso de enseñanza. Es importante considerar de que los materiales constituyen un gran apoyo para que los conocimientos sean entendidos y las destrezas desarrolladas. Tienen como finalidad didáctica facilitar el desarrollo de las actividades formativas. El maestro debe promover, realizar junto con los estudiantes y padres de familia, los recursos indispensables para facilitar los procesos de enseñanza y así lograr un aprendizaje significativo, donde el alumno sea el constructor de su propio conocimiento.

21 ¿Tu profesor emplea nuevos métodos para que las clases sean divertidas, dinámicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	0	0
NO	29	97.00
A VECES	1	3.00
TOTAL	30	100

Cuadro N° 48: Pregunta 21 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### EMPLEA NUEVOS MÉTODOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

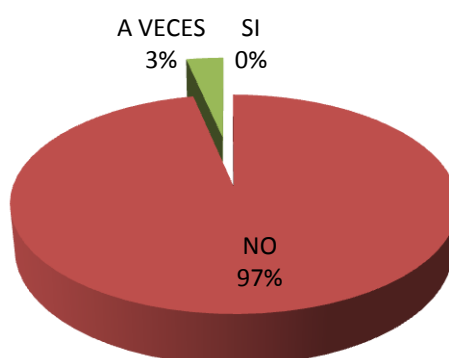


Gráfico N° 47: Pregunta 21 a estudiantes  
Elaborado por; Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 97% de los estudiantes exteriorizan que la metodología que utilizan los maestros no responde a las generaciones actuales, el 3 % lo realiza ocasionalmente. Es necesario que el maestro se innove en técnicas activas de aprendizaje, para mejorar el proceso educativo. La clave es que el docente innove su método de enseñanza para, así, mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Esto significa un cambio del paradigma de educación, de un modelo tradicionalista de clases teóricas y magistrales a un modelo más participativo, reflexivo y elaborado por competencias. La innovación docente puede aplicarse mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

22 ¿La manera de enseñar de tú maestra y lo que dicta responde a que seas un niño crítico, que seas capaz de pensar, analizar y solucionar los problemas?



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (estudiantes)	%
SI	3	10
NO	12	40
A VECES	15	50
TOTAL	30	100

Cuadro N° 49: Pregunta 22 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### LA ENSEÑANZA RESPONDE A LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.

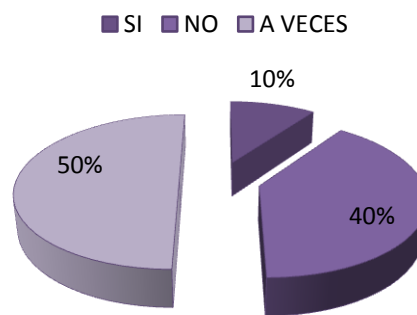


Gráfico N° 48: Pregunta 22 a estudiantes  
Elaborado por: Ximena Fuentes

**Análisis.-** El 40% de los estudiantes revelan que los objetivos de la educación no se ven reflejados en los procesos de enseñanza, el 50% a veces y solo un 10% que si se ven mostrados los objetivos.

Responder a los objetivos de la educación ecuatoriana es tener niños críticos, reflexivos, con conciencia clara y profunda, que valore su identidad, respete el medio en el que se desenvuelve, entonces si el sistema educativo y sus actores no responden ante este objetivo hay que reestructurar nuestro modelo educativo y cambiar la forma de pensar y actuar del docente, comprometer al padre de familia y a todos los representantes de la educación.

#### 4.2 Verificación de Hipótesis

Tras el estudio realizado, la elaboración y las respuestas a las encuestas, y lo extraído de las fuentes bibliográficas, la hipótesis planteada para el presente estudio se enmarca dentro del contexto de aplicación e investigación, así:

El alto nivel de incidencia del desempeño del Personal Docente influye directamente en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010.

#### **4.2.1 Modelo Lógico**

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis Nula (H0). El alto nivel de incidencia del desempeño del Personal Docente no influye directamente en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010.

Hipótesis Alterna (H1) El alto nivel de incidencia del desempeño del Personal Docente influye directamente en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010.

#### **4.2.2 Modelo Matemático**

$(H_0) = (H_1)$

$(H_0) \neq (H_1)$

¿Empleamétodos didácticos e innovaciones pedagógicas en el proceso de interaprendizaje?

Alternativas	SI	NO	A VECES	TOTAL
Encuestados				
DOCENTES	10	0	2	12
ESTUDIANTES	4	20	6	30
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>42</b>

Cuadro N° 50: Modelo Matemático  
Elaborado por: Ximena Fuentes R.

#### 4.2.3 Selección Del Modelo Estadístico

En la encuesta aplicada a los Docentes, Estudiantes y al existir tres alternativas, se elabora una tabla de contingencia, seleccionamiento del CHI <sub>2</sub>.

#### VALORES REALES

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
DOCENTES	10	1	1	<b>12</b>
ESTUDIANTES	0	29	1	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

Cuadro N° 51: Modelo Estadístico  
Elaborado por: Ximena Fuentes R

#### 4.2.4 Cálculo Del Chi Cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> E
CLIENTES INTERNOS / MB	10	2,9	7,1	50,41	17,38
CLIENTES INTERNOS / B	1	8,6	-7,6	57,76	6,72
CLIENTES EXTERNOS / B	29	21,4	7,6	57,76	2,70
CLIENTES EXTERNOS / R	1	1,4	-0,4	0,16	0,11
	41	34,3		<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>26,91</b>

Cuadro N° 52: Cálculo del CHI<sup>2</sup>  
Elaborado por: Ximena Fuentes R

#### 4.2.5 Decisión

Para un contraste bilateral el valor del Chi<sup>2</sup> con 6 grados de libertad es de 26.91 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta, la hipótesis alterna, determinando que el alto nivel de incidencia del desempeño del Personal Docente influye directamente en la Calidad Educativa de la Escuela “Marieta de Veintemilla” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2 009 – 2 010.

## CAPÍTULO V

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones.

- La formación pedagógica de los docentes, ha sido deficiente por lo que es necesario que el maestro se innove en técnicas activas de aprendizaje, para mejorar el proceso educativo. La clave es que el docente renueve su método de enseñanza para, así, mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Esto significa un cambio del paradigma de educación, de un modelo tradicionalista de clases teóricas y magistrales a un modelo más participativo, reflexivo y elaborado por competencias. La innovación docente puede aplicarse mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Son pocos los recursos didácticos que se emplean en el proceso de enseñanza. Es importante considerar de que los materiales constituyen un gran apoyo para que los conocimientos sean entendidos y las destrezas desarrolladas. Tienen como finalidad didáctica facilitar el desarrollo de las actividades formativas. El maestro debe promover, realizar junto con los estudiantes y padres de familia, los recursos indispensables para facilitar los procesos de enseñanza y así lograr un aprendizaje significativo, donde el alumno sea el constructor de su propio conocimiento.
- La metodología que utiliza los docentes de la institución todavía mantiene el modelo tradicional, cambiar metodologías y herramientas que utilizan los docentes, es indispensable que se piensen como fundamentales en el desarrollo integral y productivo de la sociedad. Se debe evolucionar de un aprendizaje centrado en el profesor que enseña al alumno que aprende; de un aprendizaje pensado como acumulación de conocimientos a una construcción personal de significados; de un conocimiento entendido como "saber" algo a la capacidad de "hacer" algo con "lo que se conoce". Centrarse en el aprendizaje

es reconocer la diversidad de sujetos, de saberes, de prácticas, el derecho a recibir, en la heterogeneidad que crea, que define al conocimiento como bien común, a la escuela como generadora de valores y sentidos colectivos, al currículo como investigación y al docente como orientador y guía.

- El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Porque en tanto el docente no crea en lo que está haciendo, y no viva su profesión como un servicio a la sociedad, y no entienda que es eso por lo que merece la pena trabajar y esforzarse, pues los medios no van a suplir nunca esa relación que se va a establecer con los alumnos. Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares son de vital importancia para que se desarrolle el Proceso de Enseñanza en un ambiente de cordialidad y armonía.
  
- En las aulas los profesores siguen sin saber qué hacer con aquellos niños que presentan dificultades en el aprendizaje; y, no necesariamente porque sean malos profesores o carezcan de la voluntad de hacer mejor las cosas, sino porque no saben cómo, el tiempo no les alcanza, tienen pocos recursos. Mientras no haya mejoras significativas, los niños seguirán sufriendo las consecuencias de no encajar en el sistema que acepta las diferencias individuales siempre y cuando sean todos iguales.

## **5.1 Recomendaciones**

Una vez realizado la investigación y por los resultados obtenidos, se puede sugerir que todos los actores educativos, deben estar inmersos en el cambio, que sean capaces de promover procesos de permutación en beneficio de una sociedad más justa y equitativa, formada por entes productivos.

- Se recomienda buscar el acercamiento a la labor docente y a la didáctica en el aula, facilitar el acceso de todos los docentes y directivos al proceso de enseñanza – aprendizaje, a la pedagogía por medio de una serie de cursos diseñados y manejados en un lenguaje sencillo y una aplicación práctica que ofrezca una forma básica para adquirir habilidades en el manejo de métodos, estrategias y técnicas para mejorar y complementar la práctica docente y lograr una sensibilización a la labor docente más cercana a los maestros y que permita observar cambios de manera directa dentro de las aulas.
- Los docentes deben ser innovadores capaces de superar las prácticas pedagógicas tradicionales y plantear nuevas opciones, nuevos esquemas, diferentes respuestas a los problemas pedagógicos. Para ello no basta la intención de cambiar, sino la posibilidad de llevar a la práctica todas las propuestas que se han ideado. Entonces Capacitar a los Docentes es primordial y necesario.
- Se deben impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (alumnos, contexto...). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente.
- Propiciar ambientes agradables donde los estudiantes pueden participar sin temor a expresar sus ideas y opiniones.
- Los padres de familia deben interactuar con sus hijos en todos los aspectos para fortalecer los crecimientos armónicos e integrales del niño, dedicándole más tiempo para comunicarse, escuchar sus inquietudes y opiniones.
- El docente debe buscar alternativas utilizando técnicas activas apropiadas que motiven al estudiante, a participar activamente utilizando material adecuado

que promueva el aprendizaje significativo lo que le permitirá luego desarrollar sus tareas sin ayuda pero con control.

- Elaborar recursos didácticos para que facilite el logro de los objetivos, para la realización del proceso enseñanza – aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Tema:**



Programa de capacitación en Técnicas activas, Estrategias de Enseñanza y Formación, elaboración de Material Didáctico para mejorar el Desempeño Docente y elevar el nivel de Calidad en la Educación.

**Institución Ejecutora:**

Escuela “Marieta de Veintemilla”

**Beneficiarios:**

Docentes y estudiantes de todo el establecimiento.

**Ubicación:**

Cantón Tulcán - Provincia del Carchi

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:**Enero del 2011

**Final: Junio** del 2011

**Equipo Técnico Responsable:**

Ximena del Carmen Fuentes Rosero

**Costo:**600 dólares americanos.

**6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Con la elaboración del programa de capacitación para mejorar el Desempeño Docente, se trata de elevar el nivel de Calidad de Educación de la Escuela “Marieta de Veintemilla”.

Los profesores son la piedra angular del sistema, ninguna política da frutos si los profesores no participan activamente y se capacitan para hacerlo. En este ámbito se propone, continuar fortaleciendo la enseñanza de la pedagogía, capacitando a

los profesores, complementando la formación con motivación y generando "clases modelos". La formación continua resulta cada vez más imprescindible, tanto por las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos domésticos y de ocio. Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias investigación-acción.

Es imprescindible buscar el acercamiento a la labor docente y a la didáctica en el aula, facilitar el acceso de todos los docentes y directivos al proceso de enseñanza – aprendizaje, a la pedagogía por medio de una serie de cursos diseñados y manejados en un lenguaje sencillo y una aplicación práctica que ofrezca una forma básica para adquirir habilidades en el manejo de métodos, estrategias y técnicas para mejorar y complementar la práctica docente y lograr una sensibilización a la labor docente más cercana a los maestros y que permita observar cambios de manera directa dentro de las aulas.

Para lograr elevar el nivel de Calidad de Educación, los docentes deben ser críticos e innovadores, favorecer el desarrollo de destrezas, proporcionando a los alumnos de estrategias cognitivas por medio de diferentes habilidades como: Comparar, observar, clasificar, interpretar, criticar, búsqueda de hipótesis, imaginar, reunir organizar datos, formular hipótesis, aplicar hechos y principios a situaciones nuevas, toma de decisiones, diseñar proyectos, hacer investigación, codificar, elaboración de mapas conceptuales, que les permita ser entes examinadores, reflexivos y productivos.

Por lo anterior expuesto, se hace necesario capacitar al cuerpo de docentes en esta labor ardua, cual es la de educar. Como consecuencia de esto es importante plantear:

- Que los participantes en este programa de capacitación lleguen a reflexionar sobre el momento actual que vive nuestra sociedad, lo cual los lleve decididamente a abordar el tema de mejorar su didáctica y práctica de enseñanza.
- Ejecutar este programa de Capacitación en función de la experiencia como investigador, sin dejar la función de educador.
- Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Que promuevan los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes
- Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- Despertar el interés de los estudiantes, el deseo de aprender, hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán). Y mantenerlo.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación, ha permitido detectar las deficiencias del quehacer educativo en lo referente a la incidencia del Desempeño Docente en la Calidad de Educación.

La búsqueda de la calidad es parte esencial de un proceso complejo como lo es la educación, que tiene como objetivo mejorar el aprovechamiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Un mundo de cambios acelerados requiere de nuevos aprendizajes, y la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano, plantea la necesidad de lograr una integración y relativización del conocimiento que no puede seguir siendo sustentada en la tradicional forma de aprender por simple reproducción. Es tarea de los docentes lograr que los niños/as obtengan aprendizajes significativos y desarrollen habilidades y destrezas que les permitan ser sujetos críticos, propositivos, reflexivos para que puedan desenvolverse efectivamente en la sociedad.

Por todo lo expuesto anteriormente surge una pregunta ¿qué se necesita para que un docente prepare una clase de calidad? Y la respuesta es que los docentes para poder preparar una clase deben manejar dos etapas: con la primera logran enterarse de los diversos modelos pedagógicos, los tipos de docentes, las estrategias de enseñanza y las formas de evaluar que existen y con la segunda analizan los diferentes tipos de alumnos y los diversos estilos de aprendizaje que ellos utilizan; finalmente todas estas las aplica cuando dirige una clase

Entonces este Programa de Capacitación surge como una iniciativa cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en la Escuela “Marieta de Veintemilla” con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas estatales enfocados hacia ese nivel educativo, a través de la construcción de nuevos modelos de gestión escolar, práctica docente y

participación social, que permitan transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de la institución.

La estrategia consiste en ilustrar nuevas técnicas de enseñanza para mejorar la calidad del servicio educativo, como los resultados de aprendizaje, enriquecer el proceso de transformación escolar.

## **6.4 OJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Desarrollar un Programa de capacitación en Técnicas activas, Estrategias de Enseñanza y Formación, Elaboración de Material Didáctico para mejorar el Desempeño Docente y elevar el nivel de Calidad en la Educación de la Escuela “Marieta de Veintemilla”.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Capacitar a los Docentes en nuevos procesos y técnicas de enseñanza.
- Motivar a los docentes a la aplicación de técnicas activas en el aula.
- Evaluar los desempeños alcanzados por los estudiantes con la aplicación de la propuesta.

### **6.4.3 Análisis De Factibilidad**

Esta propuesta es factible de ejecutarse, porque está estructurada en base a un modelo, técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación. Está fundamentada en teorías científicas e hipótesis de anteriores trabajos

investigativos. Aplicar el Programa de Capacitación permitirá mejorar el nivel cultural de impartir y desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes por parte de los Docentes. Es decir se orientará hacia el mejoramiento sustancial de la calidad y búsqueda de la excelencia de la Educación así como la adopción de nuevos paradigmas.

Esta propuesta se desarrolla en el ámbito Socio – Cultural, porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes que están preocupados por mejorar las condiciones del sistema educativo y desean ser parte de la solución de este problema que aqueja al sector escolar, implementando el programa propuesto.

El lugar donde se desarrolla es conocido en el ámbito físico, por el investigador, debido a que trabaja en el establecimiento, además el tiempo ha sido suficiente en la aplicación de las diferentes actividades. La institución cuenta con instalaciones adecuadas, laboratorios de Informática para dictar cursos, talleres, seminarios y charlas a grupos grandes como pequeños, facilitando así la realización de los mismos a docentes, también se cuenta con el apoyo de facilitadores especializados en estos temas que contribuyen con la institución, generando espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

## **6.5 FUNDAMENTACIÓN**

### **6.5.1 Fundamentación Científico Técnica**

Partiendo de la fundamentación teórica de las tendencias actuales de la didáctica contemporánea, donde se enfatiza el rol del profesor como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se privilegia la acción de la orientación sobre la de información, cuando se abandona cada vez más la enseñanza de estrado, en el camino de transformar la práctica metanarrativa por la de la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Ante este reto al

profesor de los albores del nuevo milenio, no le es suficiente poseer una alta preparación científico-técnica, que se traduce en el dominio de los contenidos de la enseñanza, sino que requiere además dominar los elementos fundamentales de la teoría de la comunicación y desarrollar capacidades pedagógicas y psicológicas que le permitan aplicar un modelo comunicativo, donde la utilización del diálogo deviene como elemento esencial de la labor educativa, así como de los diferentes métodos que contribuyen a estimular la motivación por el aprendizaje activo de sus estudiantes.

Los modelos activos de enseñanza y comunicativos, propician que el estudiante sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje, que aprenda solo y que desarrolle las habilidades y modos de actuación que le permitan como futuro profesional la solución de los problemas que demanda la sociedad.

El profesor además de las capacidades comunicativas, las del dominio de su ciencia y del trabajo en grupo, debe desarrollar y consolidar otras habilidades vinculadas con los métodos didácticos y la psicología del aprendizaje, así como de los principios éticos de su profesión. La psicología pedagógica es la rama que estudia la formación de cualidades ideológicas, psicológicas, estéticas, morales, que debe reunir la personalidad del profesor y que tiene como objetivo impulsar el desarrollo de las capacidades pedagógicas para la realización efectiva de su labor profesional.

En la estructura de las capacidades pedagógicas se tienen: hábitos y habilidades pedagógicas, cualidades intelectuales y cualidades afectivo-evolutivas. Por su génesis se pueden plantear que las capacidades pedagógicas son sociales, se forman y desarrollan en el proceso de la actividad docente.

Las principales capacidades pedagógicas que el maestro debe poseer son 8:

- **Didácticas.** Determinadas por el éxito al organizar y transmitir los conocimientos a los alumnos, para poder mostrar la esencia de los fenómenos, utilizando los medios disponibles, métodos y procedimientos en forma adecuada.
- **Académicas.** Comienza con los años de estudio, continúa en su desarrollo profesional y profesoral, en forma sistemática.
- **Perceptivas.** Capacidad de asimilar el estado psíquico del estudiante. Requiere conocimientos de Psicología General y Evolutiva, de los aspectos teóricos y su vinculación con la práctica.
- **Expresivas.** Capacidad de expresar las ideas, pensamientos, sentimientos, a través del lenguaje. Este debe ser claro, preciso y sin problemas de dicción. Debe tener un determinado tono emocional, pero no excesivo.
- **Atención.** Saber distribuir la atención adecuadamente entre varias acciones y capaz de concentrarse en el tema que está dando: concentra y distribuye.
- **Movilización.** Movilizar la atención de los estudiantes, los mantiene atentos durante las clases, los motiva hacia el material de estudios.
- **Organización.** Planificar el trabajo del estudiante y el suyo, a través de la tarea docente, organiza el colectivo de estudios, de trabajo y se ajusta al tiempo.
- **Investigativas.** Realizar estudios psicológicos y pedagógicos de los problemas cotidianos que se presentan en la enseñanza o articula resultados de otras investigaciones para aplicarlos a su práctica diaria en la solución de sus problemas.



Los docentes deben:

- Estimular al educando a ser activo.
- Enfatizar en la naturaleza de lo individual.
- Aceptar que las diferencias son deseables.
- Estimular y aceptar la crítica.
- Reconocer el derecho de los estudiantes a equivocarse.
- Tolerar las imperfecciones.
- Estimular la apertura del pensamiento.
- Hacer que las personas se sientan respetadas y aceptadas.
- Facilitar los descubrimientos.
- Hacer énfasis en la autoevaluación y la cooperación.
- Permitir confrontación de ideas.
- Uso adecuado del lenguaje general y del técnico.
- Modulación de la voz en cada momento oportuno de la clase: tono, velocidad, ritmo, pausas.
- Expresividad, verbal y corporal.
- Perceptividad a las respuestas del aprendizaje de sus alumnos.
- Capacidad movilizativa para mantener la atención de los alumnos y promover actividades independientes.
- Capacidad de organizar su trabajo como profesor y de organizar las actividades individuales y grupales de sus estudiantes.

Alto grado de cumplimiento de las tareas y funciones de la actividad pedagógica, que son:

- Pertrechar a los educandos de los adelantos de la ciencia.
- Desarrollar una concepción científica del mundo en los estudiantes.
- Desarrollar los procesos psíquicos, especialmente del pensamiento.
- Educar una alta autoconciencia en los estudiantes.

- Contribuir al desarrollo de las actividades sociales.
- Vincular la teoría con la práctica.
- Formar la personalidad integral y armónica del futuro profesional.

## MODELOS PEDAGÓGICOS

Los modelos pedagógicos se han venido desarrollando a través de toda la [historia](#) con el fin de darle solución a los [problemas](#) de cada época y sobre todo para que el aprendizaje de las [ciencias](#) sea el más apropiado, por ejemplo:

**El [Empirismo](#):** tiene como objetivo el aprender con el fin de encontrar la verdad absoluta utilizando la confirmación del conocimiento (mediante el [método](#) científico).

**El [Racionalismo](#):** se basa en la utilización del razonamiento como una forma de crear nuevo conocimiento. La enseñanza es orientada por el docente y se limita por la racionalidad del alumno, los contenidos científicos son presentados con el objetivo de que el alumno pregunte pero bajo una estricta orientación que la razón le da sobre [el conocimiento](#).

**El [Positivismo](#):** surge como una necesidad de unir la empirista y la racionalista, es decir, se fundamenta en [el trabajo](#) experimental con la utilización del razonamiento para profundizar las teorías.

Utiliza la enseñanza por descubrimiento basado en la experimentación y en la [exposición](#) magistral, la [autoridad](#) es solo del docente y la participación del alumno es pasiva.

**El [Constructivismo](#):** se basa en la adquisición de nuevos conocimientos mediante el rechazo de sus viejos conocimientos, tiene como objetivo llegar a verdades subjetivas; esto se refiere a que el sujeto que va a adquirir un nuevo conocimiento tiene que tener claro que todo lo que el produce esta propenso a cambiar, además

tiene que estar preparado para las críticas tanto positivas como negativas. La enseñanza se basa en el proceso de [construcción](#) del conocimiento, la [metodología](#) que se utiliza no es estricta si no que surge a través de todo el proceso y el alumno tiene [libertad](#) en el proceso de construcción de su conocimiento.

## TIPOS DE DOCENTES

Continuando con la formación de los profesores se puede decir que cada vez que surgen nuevas teorías los docentes terminan adoptando esa nueva concepción a su práctica profesional, por lo tanto es necesario que cada [profesor](#) empiece a distinguir los tipos de docentes que existen ya que esto le permitirá saber en cuál de ellos ha [estado](#) o cual de ellos le conviene adoptar para cumplir con su objetivo primordial que radica en enseñar.

**A. El Profesor Transmisor:** también llamado tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus [objetivos](#) dependen de los que diseñan el [currículo](#) y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como [medios](#) para la enseñanza.

**B. El Profesor Tecnológico:** la enseñanza está mediatizada por el método científico, la [planificación](#) de esta es una [programación](#) cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de [materiales](#) audiovisuales, [prensa](#), medios de [comunicación](#), ordenador.

**C. El Profesor Artesano:** hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.

**D. El Profesor Descubridor:** se caracteriza por utilizar el [método científico-empirista](#) e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la

metodología se basa en [métodos](#) de [proyectos](#), la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.

**E. El Profesor Constructor:** es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de problemas de [investigación](#) y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

### **Los mapas conceptuales:**

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su [estructura](#) organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad [semántica](#). Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.

Los mapas conceptuales les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.

Los [mapas conceptuales](#) son [herramientas](#) útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los [procesos](#) de construcción de [pensamiento](#).

Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de [concepto](#) que la [persona](#) pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.

### **Las analogías:**

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos", "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que deleve al alumno la [utilidad](#) de la misma y sus verdaderos alcances.

En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el [dominio](#) objetivo como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un "botón de [muestra](#)" de la aplicación de los contenidos de la [psicología](#) del pensamiento al campo de la psicología aplicada, y además es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria.

En el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de análogos relevantes. Por otra parte, es muy aconsejable el uso de varios análogos y [diagramas](#) representacionales para favorecer la transferencia.

Por otra parte, el nivel de conocimiento de los sujetos también determinará la comprensión de la analogía.

### **Los videos:**

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la [información](#) científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de [observación](#) del vídeo están muy cercanas a las condiciones de [lectura](#) de un [texto](#): la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso del [video](#) proporciona son las siguientes:

1. Garantizar una participación activa del estudiante

2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo [concreto](#) a lo abstracto.
3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el [realismo](#) (autenticidad, certeza).
5. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
6. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Esto estará en correspondencia con la necesaria [instrumentación](#) de variados ejercicios que vayan desde los debates, la elaboración de preguntas, la confección de [síntesis](#) escritas y orales hasta la elaboración de textos de opinión y de libre creación entre otros.

## **CULTIVO DEL PENSAMIENTO SISTÉMICO POR MEDIO DEL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS**

(Juanita de Hernández y otros, 1999)

El pensamiento sistémico busca captar la “totalidad” de un tema, dejando en claro las relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen.

En este proceso, mostrar las relaciones por medio de diagramas es sumamente útil, ya que permite visualizar las relaciones y las estructuras que forman. Por eso, los enfoques que tratan de estimular un pensamiento sistémico generalmente utilizan diferentes tipos de diagramas y gráficos para organizar la información

La utilización de gráficos y diagramas también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento sistémico acerca de los temas de clase. Al graficar las relaciones de un todo, el maestro puede presentar el material de tal manera que los estudiantes aprendan a considerar los distintos aspectos del tema a la vez. El diagrama o gráfico ayuda a “ver” las relaciones. Esto es beneficioso para todos los estudiantes, pero es especialmente importante para aquellos que todavía piensan en términos concretos y no abstractos.

El exceso de información secundaria tiende a dificultar la profundización del pensamiento profundo. Por eso, en vez de inundar a los estudiantes con información excesiva, el maestro debe seleccionar bien el material que decida presentar al introducir un nuevo tema en clase, poniendo énfasis en las relaciones y aspectos más importantes, es decir, las que pueden conducir a una verdadera comprensión del tema. Con el fin de resaltar estas relaciones, cuando es factible, debe utilizar gráficas o dibujos que indiquen, por medio de flechas, las interrelaciones que existen.

Por otra parte, cuando los estudiantes leen un texto sobre un tema determinado, cuando es factible, se les debe pedir que hagan un dibujo, un diagrama o un mapa mental, en que resalten los puntos que consideran más importantes.

## **MAPAS**

Durante muchos años se han utilizado variedad de mapas para presentar información procedente de libros, conferencias y observaciones como soporte para una presentación escrita u oral. Se trata de dibujar unos perfiles que son, en esencia, formas lineales. Para aquellos cuyas mentes no son particularmente lineales, tener que representar linealmente una información (redacción) les exige un esfuerzo tremendo y, en realidad, puede distraerles de lo que han de aprender e incluso destruir todo su interés o apasionamiento por el tema.

Los mapas ofrecen, al respecto, una feliz alternativa. Permiten a estudiantes y profesores organizar el material en forma gráfica, de modo que puedan ver información y relaciones en un contexto visual. Permiten pasar de una idea a la siguiente, libres de las exigencias de una organización lineal.



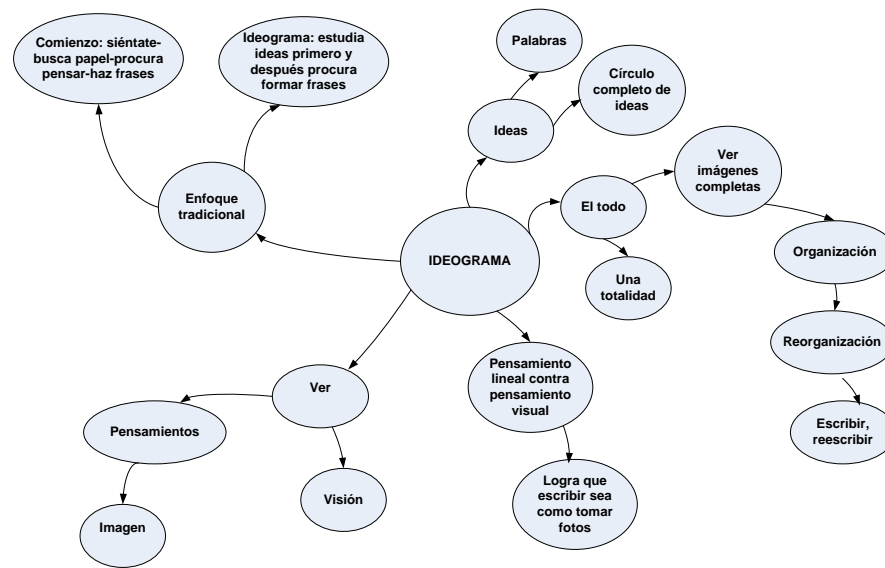


Gráfico N° 49: Ideograma  
Elaborado por: Ximena Fuentes

Se disponen alrededor de ella otras ideas, con flechas que indican cómo un punto dirige al siguiente. Y con ello contribuye a la fluidez y la flexibilidad de su pensamiento. Puesto que las demandas del medio son mínimas, se puede centrar libremente la atención en las ideas y desarrollar una presentación acorde con un todo coherente, sin preocuparse prematuramente acerca de cómo se organizarán las partes.

**Red conceptual o epítome  
(Noam Chomsky)**

La red conceptual está sustentada en la teoría psicolingüística de Noam Chomsky; se le denomina también, marco conceptual o epítome. Es una estructura gráfico-semántica que explica la relación entre una o más unidades conceptuales formando una red de conceptos. Cada red conceptual se llama también NODO, que viene a ser un concepto desagregado en sus componentes. Cada red conceptual o nodo se estructura partiendo de los conceptos más inclusivos, amplios o generales, hacia los conceptos más específicos, a modo de una desagregación de un todo en sus partes.

La red conceptual tiene muchas similitudes con el mapa conceptual, pues al igual que éste, está estructurado jerárquicamente, puede tener impacto visual y puede

notarse un orden de inclusividad; pero, podemos notar como se diferencia del mapa conceptual, la no presencia de las palabras enlace, lo cual no hace posible formar proposiciones entre dos términos conceptuales, dado que las redes conceptuales encierran en cada recuadro un término conceptual que ocasionalmente puede contener la descripción del concepto. (Epítome).

**Ejemplo de red conceptual:**

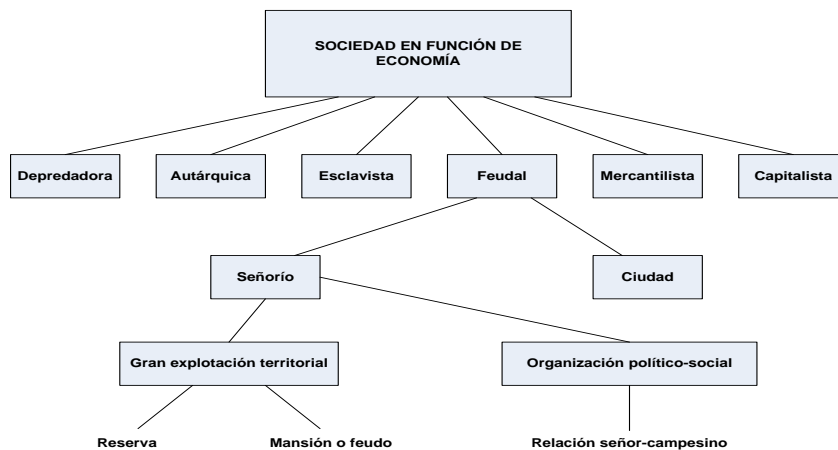


Gráfico N° 50: Red Conceptual  
Elaborado por: Ximena Fuentes

Puede reconocerse una pequeña diferencia entre red conceptual y epítome: en cada recuadro de la red se encuentran términos conceptuales; mientras que en el epítome, un recuadro puede contener la descripción de sus conceptos.

**Mapas conceptuales**

(Joseph Novak, 1996)

El mapa conceptual es una técnica creada por Joseph Novak, fundamentado en la teoría del Aprendizaje Significativo. Novak lo presenta como: Método, Estrategia y recurso esquemático (Ontoria, 1996).

Es importante señalar que los mapas conceptuales se basan en la estructura jerárquica de proposiciones y conceptos, en la cual los componentes menos generales y específicos son subordinados a las proposiciones y conceptos más

generales e inclusivos. La diferenciación progresiva, que hace que se discrimine el grado de inclusividad y la especificidad de las regularidades en los objetos o hechos y que se reconozcan más vínculos proposicionales con otros conceptos. La reconciliación integradora, en los cuales se reconoce que dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proposicionales y/o cuando se resuelven conflictos de significados en los conceptos.

Los Mapas Conceptuales se basan en tres ideas centrales:

- a. El aprendizaje significativo lleva a una diferenciación progresiva de las estructuras cognitivas
- b. Una reconciliación integradora de nuevos y viejos conocimientos puede corregir preconcepciones
- c. El conocimiento adquirido mecánica o casi mecánicamente no se asimila adecuadamente a las estructuras cognitivas.

**El mapa conceptual como método.** La construcción de los mapas conceptuales se constituye en un camino general para ayudar a los estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender.

**El mapa conceptual como estrategia.** Son estrategias sencillas que ayudan a los estudiantes a aprender y ayudan al docente a organizar los materiales de aprendizaje de un contenido específico.

**El mapa conceptual como recurso didáctico.** El mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Los elementos del mapa conceptual son tres:

1. **Concepto.** Para Novak, se entiende por concepto a una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designan con cualquier término. Un

acontecimiento es un hecho que ocurre realmente; y un objeto es algo observable y tiene existencia.

2. **Proposición.** Viene a ser cuando dos o más términos conceptuales se unen por palabras enlace para formar una unidad semántica.
3. **Palabras enlace.** Vienen a ser las palabras que unen los conceptos y forman una proposición.

### **Características de un Mapa Conceptual:**

- a. Jerarquización: En los mapas conceptuales los conceptos están jerarquizados en orden de inclusividad, es decir, los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura, hasta terminar al final con los ejemplos.
- b. Selección: Los mapas conceptuales se constituyen en un resumen o síntesis de un mensaje, un asunto o un texto; por ello, es importante que se seleccione y simplifiquen los términos conceptuales más pertinentes, se sugiere si el tema es amplio, presentar en forma panorámica primero y luego las partes o subtemas
- c. Impacto visual: Todo mapa conceptual debe ser vistoso y simple, por lo que se debe remarcar los conceptos más importantes sobre los de segundo orden.

### **Proceso de elaboración:**

1. El profesor explica brevemente y con ejemplos el significado de los conceptos, las palabras enlace y las proposiciones; se puede ensayar a formar proposiciones.
2. Se escoge un punto o apartado del tema que sea significativo y familiar a los estudiantes

3. El docente con la participación de los estudiantes, selecciona los conceptos y les asigna un orden
4. El profesor elabora el mapa conceptual, ubicando los conceptos más generales arriba seguido de los conceptos más específicos unidos por palabras enlace. Se puede utilizar colores distintos para darle impacto visual.
5. Se forman grupos de trabajo, cada grupo debe elaborar un mapa conceptual, luego se expone al plenario, preferentemente sobre otro tópico del tema
6. Se pueden elaborar mapas conceptuales para evaluar los aprendizajes acerca de temas específicos.

#### Mandala

“Mandala” significa “círculo” en sánscrito. La palabra tiene implícita la idea de totalidad. Los mandalas son utilizados desde tiempos remotos. Tienen su origen en la India y se propagaron en las culturas orientales, en las indígenas de América y en los aborígenes de Australia.

Aporta una pauta visual que unifica las partes separadas en un todo, el Mandala crea significado dentro de una pauta circular. Esta antigua forma desempeña un papel destacado en la expresión artística y religiosa, sobre todo de las culturas orientales

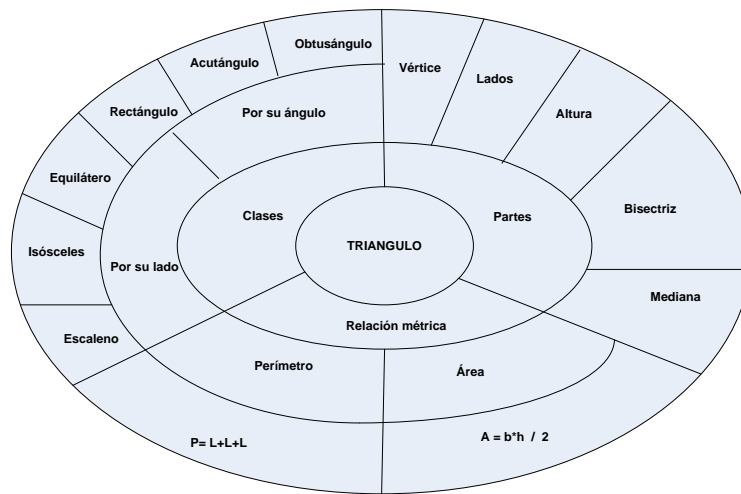


Gráfico N° 51: Mandala  
Elaborado por: Ximena Fuentes

## Diagrama de Venn

Es un organizador que posibilita establecer semejanzas y diferencias entre dos o tres objetos, temáticas, conceptos o acontecimientos.

Para comparar, disponemos de algunos gráficos, entre los que se cuentan los cuadros comparativos o matrices de comparación, el diagrama de doble exposición y los diagramas de Venn.

### ¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Para diseñarlo, se consideran primeramente, cuáles son los campos, aspectos o temáticas que se someterán a comparación. A continuación se dibujan dos o tres círculos entrecruzados, de acuerdo a las necesidades. En su zona de intersección se escriben las características comunes, por fuera de ella, se anotan las diferencias.

EDUCACIÓN TRADICIONAL EDUCACIÓN LIBERADORA

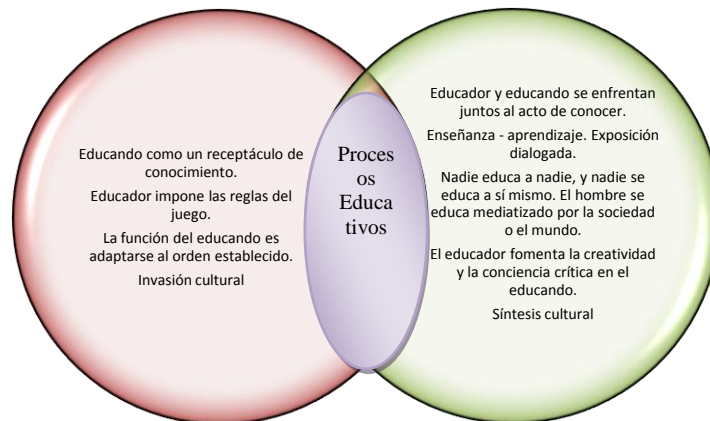


Gráfico N° 52: Diagrama de Venn  
 Elaborado por: Ximena Fuentes

## LEY DE SIGNOS

### Ejercicios de Lectura Comprensiva

<b>Mientras más leo</b>	<b>Más aprendo</b>	=	+
+	+		
<b>Mientras menos leo</b>	<b>Menos aprendo</b>	=	+
-	-		
<b>Mientras menos leo</b>	<b>Más ignoro</b>	=	-
-	+		
<b>Mientras más leo</b>	<b>Menos ignoro</b>	=	-
+	-		

Gráfico N° 53: Ley de signos  
 Elaborado por: Ximena Fuentes

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Es un diagrama característico de la identificación de proyectos según el enfoque del MARCO LÓGICO. Este esquema conocido también como diagrama de causas y efectos, constituye una adaptación del diagrama espina de pescado.

### ¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Para elaborarlo se parte del centro del tallo, que es en donde escribimos el problema identificado. En sus raíces, se anotan las causas que generan el problema. Y en la parte superior los efectos que provoca el problema central.

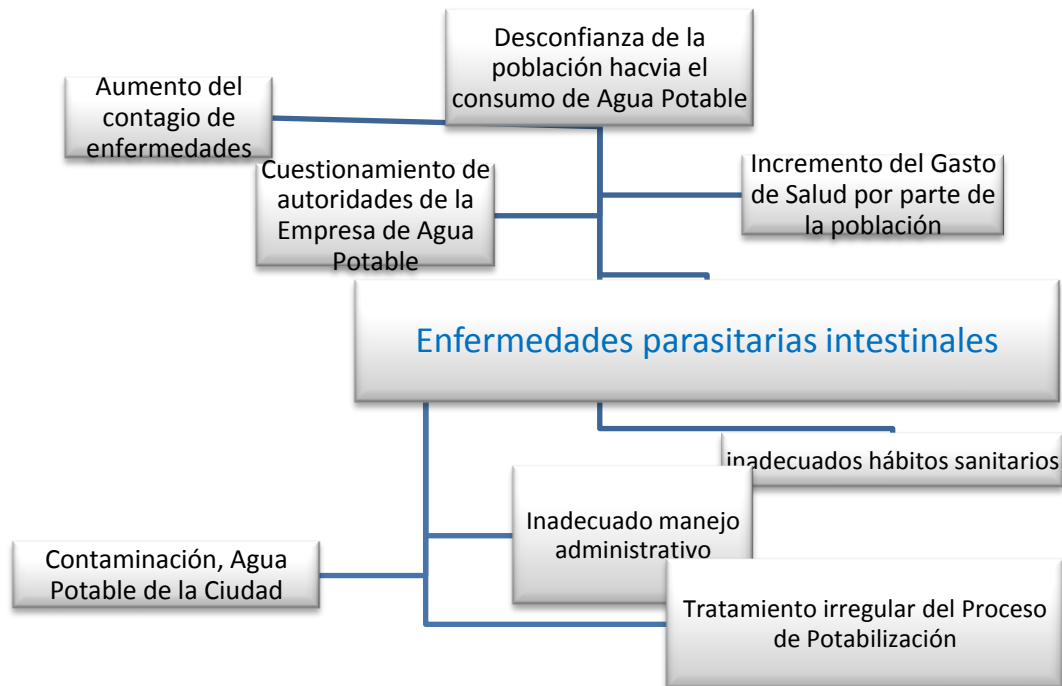


Gráfico N° 54: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### **P.N.I (POSITIVO, NEGATIVO INTERESANTE)**

PNI es la reducción de las palabras: Positivo /Negativo/Interesante. Es un desarrollo de Edward de Bono del conocido "beneficios y pérdidas" usado universalmente.

### **¿CÓMO SE CONSTRUYE?**

- PNI es una técnica básica de decisión.
- Cuando Ud., se encuentre con una decisión, haga una tabla con las columnas 'Positivo', 'Negativo', e 'Interesante'.





**PROPIEDADES (O DE PREICADOS), POSIBLES DE ENUNCIAR ACERCA DE UNA CLASE O DE UNA RELACIÓN”;** o también “**UN ENRAMADO COMPUESTO POR PROPOSICIONES, O SEMEJAN TEJIDOS ENTRE PROPOSICIONES, CUYO NÚCLEO ES EL CONCEPTO MISMO”**. Para armar un mentefacto conceptual es necesario tener las proposiciones, para posteriormente proceder a sintetizar la información en un diagrama.

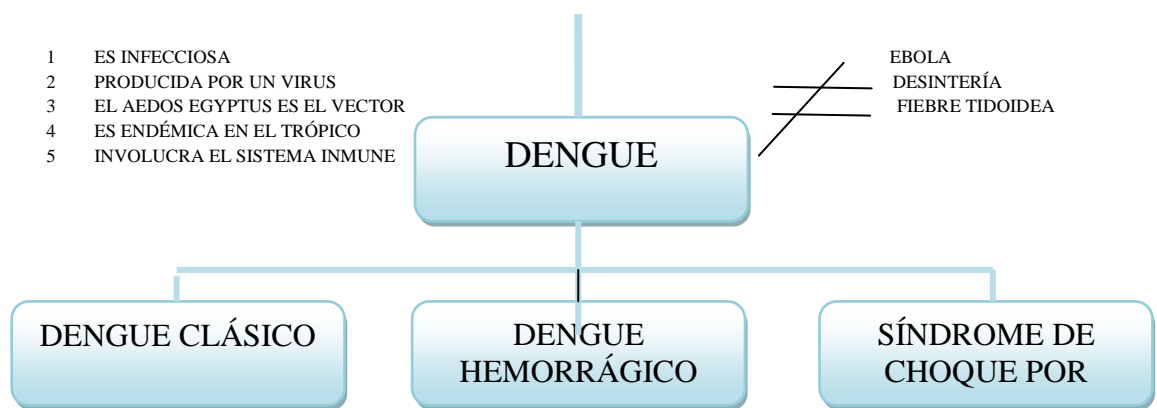


Gráfico N° 56: Mentefacto  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO.**

Este aspecto que un docente debe manejar para poder preparar una clase, ya que le servirá para tener una [imagen](#) de los posibles alumnos que se encontrará en un salón de clase.

Y así como el [modelo](#) pedagógico constructivista ha ido surgiendo, entonces los investigadores han encontrado que los alumnos son muy diversos y a su vez ellos tienen gran variedad de [sistemas](#) de representación.

Por lo tanto, es necesario que un docente se percate de los alumnos que posee, pero ¿cuáles son los tipos de estudiantes que existen?, y ¿cuáles son los sistemas de representación que puede encontrar un docente?

Según los educadores Brown y Douglas y McDonough (1980, citados en Ibieta, 1990) han deducido que los alumnos se pueden clasificar en cinco categorías:

**a). Alumnos esencialistas y de relleno:** los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una [materia](#), además tienden a restarle importancia a los detalles y, los de relleno se hacen lo contrario, es decir agregan materia para destacar detalles que se pueden olvidar.

**b). Alumnos tolerantes e intolerantes a la ambigüedad:** el tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios, mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales.

**c). Alumnos categorizadores amplios y finos:** los categorizadores amplios tienden a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido pero excluyen temas importantes.

**d). Alumnos reflexivos e impulsivos:** el alumno reflexivo es demoroso en sus respuestas pero es exacto, mientras que el impulsivo contesta rápidamente pero tiende a equivocarse más.

**e). Alumnos independientes o dependientes de campo:** el alumno independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentran más fácilmente y el dependiente de campo perciben los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos.

Finalmente, los sistemas de representación que pueden adoptar los alumnos son los siguientes:

**a). Sistema de representación visual.**

Cuando se piensa en [imágenes](#) se puede traer a la mente mucha información, por eso los estudiantes que utilizan este sistema tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, estos aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

#### **b). Sistema de representación auditivo.**

Los que utilizan este sistema necesitan escuchar su grabación mental, memorizan de forma auditiva y aprenden cuando recibes explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

#### **c). Sistema de representación kinestésico.**

Se manifiesta cuando asociamos la información a las sensaciones y movimientos del cuerpo, el aprendizaje es lento y profundo ya que lo que se aprende en [la memoria](#) muscular es muy difícil de olvidar y aprenden cuando realizan experimentos de [laboratorio](#) o proyectos.

### **PREPARACIÓN DE UNA CLASE.**

Después de haber pasado por los temas precedentes, los cuales un docente debe estar en la capacidad de manejar y conocer con profundidad ya que son necesarios para la preparación de la clase, es necesario plantear lo que será [la estrategia](#) de enseñanza con el objetivo de dictar una clase de calidad.

Pero antes de esto para poder preparar la clase el docente tiene que saber con anterioridad los siguientes aspectos:

Después de haber explorado el contexto sobre el cual desarrollara la clase, entonces el docente debe saber:

- Hacia quien va dirigido, es decir la variedad de alumnos que se encuentran en la clase.
- El tema que se va a tratar; este suele estar determinado por las necesidades de los profesores que lo abordan, por los intereses del alumno, por cambios en la legislación educativa y por cambios en el proyecto del colegio.

### **TALLER 1**

**Fecha:** 13 de enero del 2 011  
**Responsables:** Ximena Fuentes Rosero.  
**Hora:** 08 H 00 - 17 H 00  
**Costo:** 150 dólares americanos

**Tema:**

**Seminario- Taller sobre el Perfil del Docente y Estrategias de Formación**

OBJETIVO	COMPETENCIA /CONTENIDO	PRINCIPALES ATRIBUTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
----------	------------------------	------------------------------------	----------	------------

<p>Establecer criterios e indicadores de competencia profesional, mediante acuerdos para mejorar la calidad de enseñanza</p>	<p>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	<p>Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.</p> <p>Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</p> <p>Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ PC</li> <li>➤ Aula-Taller</li> <li>➤ Materiales</li> <li>➤ Guía.</li> </ul>	<p><b>Evaluación al tutor</b></p> <p>Escala Valorativa</p> <p><b>Evaluación a los maestros</b></p> <p>Ficha de Observación</p>
	<p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p>	<p>Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.</p> <p>Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.</p>		
	<p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p>	<p>Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.</p> <p>Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.</p> <p>Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.</p>		

	4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.  Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y		
--	--	---	--	--

Cuadro N°53: Perfil del Docente  
Elaborado por: Ximena Fuentes

Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Formar docentes en pre servicio y en forma continua para los niveles preprimaria, primaria y áreas especiales afines, con criterio abierto, pensamiento crítico, auto gestionado, innovador y creativo, con elevada autoestima y valores éticos y morales, capaces de potenciar el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento de los niños del país.

Reforzar, a su vez, al sistema educativo nacional con investigaciones e innovaciones pedagógicas que permitan mejorar la práctica educativa del docente ecuatoriano.

## TALLER 2

**Fecha:** 01 - 04 febrero del 2 011  
**Responsables:** Ximena Fuentes Rosero.  
**Hora:** Ing. Jennifer Portilla  
**Costo:** 15 H 00 - 18 H 00  
150 dólares americanos

**Tema:**

**Prácticas Pedagógicas con Manejo de Tecnologías**

Los contenidos de ciencia, tecnología y sociedad (CTS) se consideran, cada vez más, un indicador de calidad en la innovación de una enseñanza de las ciencias que pretenda la alfabetización científica y tecnológica de todas las personas (Acevedo, 1997; Vázquez, 1999). Evitando así la marginación científica y tecnológica de las mayorías.

Mediante el cruce de los tres enfoques para la reforma educativa basada en el desarrollo de la capacidad humana –nociones básicas en TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento- con los seis componentes del sistema educativo -currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes- se elaboró un marco de referencia del plan de estudios, para el proyecto ECD-TIC. De esta manera se busca que los formadores de docentes examinen este marco para que puedan elaborar nuevo material de aprendizaje o revisar el ya existente con el fin de apoyar uno, o más, de los enfoques mencionados.





Gráfico N°57: Prácticas Pedagógicas  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### RECURSOS:

- Profesor Capacitador
- Cuerpo Docente
- Laboratorio de Informática
- Folletos de información y guía
- Internet
- Hardware para información

### EVALUACIÓN:

- Facilitador
  - Escala valorativa
- Personal Docente
  - Ocasionalmente, mediante encuestas.

### TALLER 3

**Fecha:** 01 – 04 de marzo del 2 011  
**Responsables:** Ximena Fuentes Rosero.  
**Hora:** 14 H 00 - 17 H 00  
**Costo:** 150 dólares americanos

**Tema:**

### Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

OBJETIVO	COMPETENCIA /CONTENIDO	PRINCIPALES ATRIBUTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conocer y dominar el uso y manejo de diversas estrategias y técnicas didácticas para mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje.</p> <p>Convertir el proceso de uno centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje individual y colaborativo.</p>	<p>Plataforma didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Método de casos</li> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>➤ Método de Proyectos</li> <li>➤ Técnica del debate</li> <li>➤ Los juegos de negocios y Simulación</li> <li>➤ Sistema de instrucción personalizada</li> <li>➤ Técnicas de Estudio</li> <li>➤ Organizadores Gráficos como base de la Pedagogía Conceptual.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de apoyo</b>  Mejora del auto concepto.  Desarrollo de actitudes.  Potenciar la motivación.</p> <p><b>Estrategias de Procesamiento.</b>  Repetición, empleando preguntas y respuestas, destacar lo importante, autocomprobación de los que se sabe.  Selección de los fundamental, resumiendo, subrayando, etc.  Organización y conexión de los conocimientos mediante Esquemas lógicos, mapas conceptuales, uves heurísticas, etc.  Elaboración de ideas sobre el tema que se está trabajando, búsqueda de analogías, planteamiento de problemas, etc.</p> <p><b>Estrategia de personalización.</b>  De pensamiento crítico reflexivo.  De calidad procesal para alcanzar independencia, fluidez de ideas, logicidad, productividad, originalidad y flexibilidad de pensamiento.  De creatividad para la producción de ideas nuevas, nuevos enfoques</p> <p><b>Estrategias de metacognición.</b>  Son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, qué es y qué se sabe de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ PC</li> <li>➤ Aula-Taller</li> <li>➤ Materiales</li> <li>➤ Guía.</li> </ul>	<p><b>Evaluación al tutor</b>  Escala Valorativa</p> <p><b>Evaluación a los maestros</b>  Ficha de Observación</p> <p>Clases Prácticas</p>

Cuadro N°54: estrategias Enseñanza - Aprendizaje

Elaborado por: Ximena Fuentes

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta

incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

#### **TALLER 4**

<b>Fecha:</b>	05 -08 de abril del 2 011
<b>Responsables:</b>	Ximena Fuentes Rosero.
<b>Hora:</b>	08 H 00 - 17 H 00
<b>Costo:</b>	100 dólares americanos

**Tema:**

**Actividades de desarrollo de la Inteligencia**

OBJETIVO	COMPETENCIA /CONTENIDO	PRINCIPALES ATRIBUTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>A partir del uso de la metodología y de las herramientas correspondientes, lograr desarrollar destrezas <a href="#">intelectuales</a> cambios cognoscitivos y afectivos.</p> <p>Facilitar herramientas para desarrollar adecuadamente la inteligencia, ser creativos y aprender a aprender.</p>	<p>Inteligencia</p> <p>Tipos de Inteligencia</p> <p>Recursos para potenciar cada una de las inteligencias</p> <p>Ejercicios de Aplicación</p>	<p>Las exposiciones teóricas se concretan en aplicaciones y trabajos prácticos, de forma individual, en equipo y en grupo.</p> <p>Actividades diversas: Sinónimos Agregando Prefijos Ordenando elementos Semejanzas Similares Analogías Juzga y completa Árbol genealógico Significado de modismos Símbolos para relación Descifrando códigos Puntuación Significado de palabras Formando nuevas palabras, y otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ PC</li> <li>➤ Aula-Taller</li> <li>➤ Materiales</li> <li>➤ Guía.</li> </ul>	<p><b>Evaluación al tutor</b></p> <p>Escala Valorativa</p> <p><b>Evaluación a los maestros</b></p> <p>Ficha de Observación</p>

Cuadro N°55: Actividades de Desarrollo de la Inteligencia  
Elaborado por: Ximena Fuentes

La inteligencia es el [término global](#) mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del [pensamiento abstracto](#), el [entendimiento](#), la [comunicación](#), el [raciocinio](#), el [aprendizaje](#), la planificación y la solución de problemas. La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la [percepción](#), o capacidad de recibir dicha información, o la [memoria](#), o capacidad de almacenarla

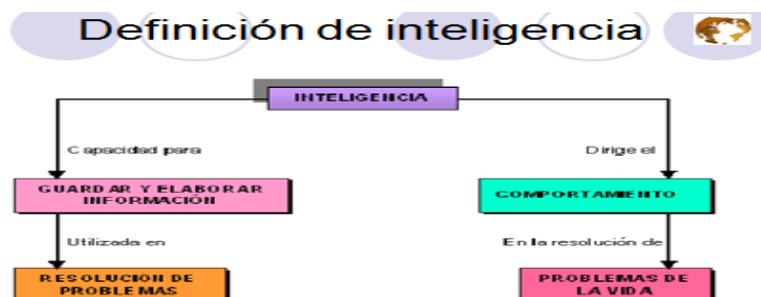


Gráfico N°58: Definición de Inteligencia

Elaborado por: Ximena Fuentes

## **Inteligencias múltiples**

Howard Gardner, psicólogo norteamericano de la Universidad de Harvard, escribió en 1983 “Las estructuras de la mente”, un trabajo en el que consideraba el concepto de inteligencia como un potencial que cada ser humano posee en mayor o menor grado, planteando que ésta no podía ser medida por instrumentos normalizados en test de CI<sub>5</sub> y ofreció criterios, no para medirla, sino para observarla y desarrollarla.

Según Howard Gardner, creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura. Propuso varios tipos de inteligencia, igual de importantes:

➤ **Inteligencia lingüística**: capacidad de usar las palabras de manera adecuada. Caracteriza a escritores y poetas. Implica la utilización de ambos hemisferios cerebrales.

➤ **Inteligencia lógica-matemática**: capacidad que permite resolver problemas de lógica y matemática.

Es fundamental en científicos y filósofos. Al utilizar este tipo de inteligencia se hace uso del hemisferio lógico. Era la predominante en la antigua concepción unitaria de "inteligencia".

➤ **Inteligencia musical**: capacidad relacionada con las artes musicales.

Es el talento de los músicos, cantantes y bailarines. Es conocida comúnmente como "buen oído".

- **Inteligencia espacial:** la capacidad de distinguir aspectos como: color, línea, forma, figura, espacio, y sus relaciones en tres dimensiones. Esta inteligencia atañe a campos tan diversos como el diseño, la arquitectura, la ingeniería, la escultura, la cirugía o la marina.
  
- **Inteligencia Corporal – cinestésica:** capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y expresar sentimientos con él. Es el talento de los actores, mimos, o bailarines. Implica a deportistas o cirujanos.
  
- **Inteligencia intrapersonal:** está relacionada con las emociones, y permite entenderse a sí mismo. Relacionada con las ciencias psicológicas.
  
- **Inteligencia interpersonal o social:** capacidad para entender a las demás personas con empatía; está relacionada con las emociones. Es típica de los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
  
- **Inteligencia naturalista:** la utilizamos al observar y estudiar la naturaleza para organizar y clasificar. Los biólogos y naturalistas son quienes más la desarrollan.
  
- **Inteligencia existencial:** la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos.

## TALLER 5

<b>Fecha:</b>	02 al 06 de mayo del 2 011
<b>Responsables:</b>	Ximena Fuentes Rosero.
<b>Hora:</b>	15 H 00 - 17 H 00
<b>Costo:</b>	200 dólares americanos
<b>Tema:</b>	

## Estrategias Potencializadora (Recursos – Materiales Didácticos)

OBJETIVO	COMPETENCIA /CONTENIDO	PRINCIPALES ATRIBUTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Comprender y concienciar la importancia del uso y manejo de materiales y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Diseñar y elaborar con diversos materiales recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Lineamientos de reflexión.</p> <p>Diseño de materiales</p> <p>Construcción de materiales didácticos para diferentes años básicos.</p> <p>Uso y manejo de materiales</p>	<p>Fase Preparatoria Preparación</p> <p>Fase Ejecutoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo</li> <li>➤ Diseño</li> <li>➤ Elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales diversos, como</li> <li>➤ Cartón, cartulina, fomix, siluetas.</li> <li>➤ Madera y otros.</li> <li>➤ Aula-Taller</li> <li>➤ Guía.</li> </ul>	<p><b>Evaluación al tutor</b></p> <p>Escala Valorativa</p> <p><b>Evaluación a los maestros</b></p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Confección de materiales.</p>

Cuadro N°56: Estrategias Potencializadoras  
Elaborado por: Ximena Fuentes

### Materiales elaborados por el profesor/a.

Lineamientos para la reflexión:

- Tomar en cuenta tanto las actividades diseñadas para las clases como los materiales de apoyo
- Observar si las actividades de clase han sido previamente planeadas y si favorecen el logro de los objetivos de aprendizaje
- Señalar si estas permiten al profesor/a visualizar y corregir errores
- Si propician la integración grupal, la participación personal, creativa, la resolución de problemas, el diálogo (el análisis y la fundamentación de juicios).
- Observar si el uso del material de apoyo acorta el tiempo de exposición, permitiendo la discusión y el análisis
- Si los materiales permiten presentar y resaltar de manera organizada los conceptos más importantes y la relación entre ellos

- Si se han especificado los tiempos de las actividades y su distribución en el programa
- Si son actuales, pertinentes, ilustrativos y significativos para los estudiantes
- Si se pueden utilizar en semestres subsecuentes
- Si se ha especificado el material necesario, etc.

La elaboración y uso de materiales educativos puede desarrollarse dentro de un trabajo educativo que parta de las siguientes conceptualizaciones básicas:

El aprendizaje es una experiencia principalmente social en la que los participantes se involucran en una interacción social, una interacción que incluye la comunicación con otras personas (los pares y las personas más experimentadas) y también la interacción a través de objetos o artefactos.

Los materiales educativos son un medio que puede apoyar y puede mediar en el proceso de aprendizaje colaborativo.

Dentro de este enfoque de aprendizaje puede verse como un logro del proceso educativo el que los participantes estén comprometidos en interacciones sociales fructíferas.

Interacciones que les permite expresar y articular sus propias visiones del mundo, escuchar y comprender las ideas de los otros participantes

## **6.6 Metodología. Plan De Acción**

La propuesta fue elaborada en base a diferentes técnicas de investigación como la revisión bibliográfica que la respalda, la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes de la institución, que permitió obtener resultados y datos requeridos en el presente trabajo.



El problema de la incidencia del Desempeño Docente en la Calidad de Educación fue detectado por el número de niños que presentan dificultad en el aprendizaje. Luego de aplicar las encuestas dirigidas a los actores educativos, se tabulo los resultados obtenidos, los mismos que fueron descritos gráficamente con los respectivos porcentajes, con lo cual se extrajo las conclusiones que permitieron plantear las respectivas recomendaciones a autoridades, docentes del plantel. Además compilar información, técnicas activas para elaborar el Programa de Capacitación como aporte a los docentes para potenciar el desarrollo de la práctica pedagógica y elevar el nivel de calidad y calidez de la Educación de la Escuela “Marieta de Veintemilla”.

### MODELO OPERATIVO

<b>ETAPAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>1 SOCIALIZACIÓN</b> (mes de enero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunión de Trabajo con el Sr. Director y Personal Docente de la Institución.</li> <li>➤ Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Retroproyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Documento de Apoyo o guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autor (a) de la propuesta.</li> <li>➤ Director del Plantel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convenio asumido por los docentes.</li> <li>➤ Control de asistencia.</li> <li>➤ Informes</li> </ul>
<b>2 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b> (durante el año lectivo 2 010 - 2 011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornadas de capacitación con docentes y autoridades.</li> <li>➤ Aplicación del Programa de Capacitación para mejorar el Desempeño Docente.</li> <li>➤ Ejecución de clases modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Retroproyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Documento de Apoyo o guía</li> <li>➤ Material estructurado y semiestructurado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comisión Técnico - Pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registro de asistencia</li> <li>➤ Plan de Clase</li> <li>➤ Portafolio</li> </ul>
<b>3 EVALUACIÓN</b> (durante la aplicación de la propuesta )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo del proyecto.</li> <li>➤ Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas.</li> <li>➤ Aplicación de fichas de observación a todos los involucrados en la propuesta.</li> <li>➤ Aplicación d entrevistas.</li> <li>➤ Aplicación de cuestionarios. Fichas de observación –al inicio, durante y al final- del proceso, mediante la autoevaluación. Coevaluación y hetero evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas y cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigador</li> <li>➤ Director del Plantel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de observación</li> <li>➤ Cuestionarios</li> <li>➤ Informe de resultados</li> </ul>

Cuadro N° 57: Modelo Operativo  
Elaborado por: Ximena Fuentes R.

## 6.7 Administración

Para la ejecución de la propuesta se ha creído conveniente realizar talleres con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de concienciar sobre la importancia de mejorar la Calidad Educativa fortaleciendo el Desempeño Docente, esto permitirá mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos.

A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes. El proveer este tipo de educación a todos los niños traerá grandes beneficios y se logrará así cumplir la promesa de una educación equitativa para todos.

## 6.8 Previsión de la Evaluación

Para cumplir con esta actividad, se anexa la matriz, la misma que servirá para evaluar los resultados obtenidos mediante las acciones realizadas.

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Solicitan la evaluación: El Investigador Director del Plantel
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Para promover comunicación entre alumnos y docentes. Unificar los criterios de evaluación. Conocernos, formarnos integralmente”, Verificar la cantidad de conocimientos aprendidos, actitudes logradas.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Mejorar : - el proceso de aprendizaje, - el trabajo docente, - nuestra tarea, Crecer como institución con acuerdos Tener una mejor oferta institucional adecuada a la realidad y a las necesidades. Obtener información si se han cumplido los objetivos planteados Conocer intereses y necesidades de la

	comunidad educativa (alumnos, padres, docentes, directivos; todos los niveles.), Acrecentar el nivel cultural.
<b>¿Qué evaluar?</b>	Clima Institucional(relación de la comunidad educativa entre sí) Estrategias, técnicas potencializadora del Desempeño Docente. Capacidades y Competencias de los Docentes. Niveles alcanzados por los Estudiantes.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Designados como responsable del Proyecto. Comisión Pedagógica.
<b>¿Cuándo evalúa?</b>	Se evaluará en : Cada fase aplicada de la propuesta, es decir: 1 Socialización 2 Ejecución de la Propuesta 3 Evaluación
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Se utilizará el siguiente proceso: 1. Diseño y organización 2. Sensibilización 3. Elaboración de los aspectos de la Evaluación 4. Diseño e instrumentos de recolección de información. 5. Recolección de información. 6. Sistematización y procesamiento. 7. Análisis e interpretación
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Fichas de observación Encuestas Guía de entrevistas Fichas de observación Planillas Pruebas

Cuadro N° 58: Previsión de la Evaluación  
Elaborado por: Ximena Fuentes R.

## 6.8 Características de la Propuesta

La mejor manera de preparar a los estudiantes con una educación de calidad es asegurar que tengan una buena base educativa en la escuela, y esta lo proporcionan los docentes. Las escuelas tienen el poder de educar a todos sus estudiantes con estándares elevados, y es su responsabilidad hacerlo. Por lo expuesto este Programa de Capacitación responde a los requerimientos de los Maestros de la Escuela “Marieta de Veintemilla”.

Esta Propuesta de Capacitación es inédita y responde a los retos que enfrenta la sociedad del Siglo XXI, es integral ya que está estructurada holísticamente, fundamentada científica, técnica y culturalmente en bases bibliográficas e investigativas. Optimiza los recursos de los que dispone en el área físico y humana. Está orientada hacia la promoción humana- social, es Ética es decir es respetuosa d la dignidad de las personas en este caso de todos los actores que intervienen en el proceso educativo. Y es Evaluable ya que permite monitorear cada fase de la propuesta y así emitir juicios de valor para la toma de decisiones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AGUERRONDO, Inés: Evaluación de la calidad de la educación: por qué y para qué. I Jornadas de Discusión de Metodologías para la Evaluación de la Calidad de la Educación. Buenos Aires, agosto 15/16, 1991.
- CANO García E.(1998), Evaluación de la calidad educativa, capítulo IV, "La evaluación de la calidad de los sistemas educativos". Editorial La Muralla, Madrid
- CAÑEDO, Rubén A.(1996).Editorial. Educación y calidad: dos eslabones en la cadena del servicio de excelencia. ACIMED 4(1): Enero-abril [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol4\\_1\\_96/aci01196.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol4_1_96/aci01196.htm) (10/5/2002).
- CHASE, Aquilano (1995). Dirección y Administración de la Producción y de las Operaciones. Editorial Irwin, sexta edición.
- DEMING,W.E (1993). The new economics.Cambridge: MIT Press.
- GADAMER, H. G. (1975): Verdad y método. Salamanca, Sígueme.
- SANYAL, Bikas C:Garantía de la calidad y el papel de la acreditación: una visión global
- TORANZOS Lilia, El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa
- LOPEZ ALANIS Fernando Calidad en Educación
- Programa Calidad y equidad en educación.2001-2002. Organización de Estados Iberoamericanos. Texto aprobado por la 68 Reunión del Consejo Directivo. <http://www.campus-oei.org/calidad/calidad0102.htm> (4/3/2002)
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la Esperanza*. Madrid: Siglo XXI España Editores S.A. 1993.
- GIROUX, Henry. *Cruzando límites*. Barcelona: Paidós. 1997.
- HERNÁNDEZ, Ana Cecilia. "La preparación de los formadores de profesores". Encuentro Internacional sobre formación de profesores de Educación Básica. O.E.I. y Secretaría de Educación. México D.F. Noviembre de 1997.
- KEMMIS, Stephen. El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata S.L. 1993

- [http://www.canalesclick.com/plantillas.asp?id\\_contenido=599](http://www.canalesclick.com/plantillas.asp?id_contenido=599)
- <http://www.itesm.mx/programas/pdha/2001/modulos/m8.htm>, Calidad y Efectividad Institucional.
- [http://cmpus-oei.org/oeivirt/fp/cuad\\_1\\_a\\_05.htm](http://cmpus-oei.org/oeivirt/fp/cuad_1_a_05.htm)
- <http://kepler.uag.mx/temasedu/calidad.htm> El maestro y la calidad educativa

## 2. ANEXOS



## **ANÁLISIS Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA**



## **DISEÑO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN**





## **APLICACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**









- No se admite enmiendas ni borrones.
- Marque con X donde corresponda.

### **ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

1. ¿Tu maestro domina los contenidos que dicta en clase?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
2. ¿Planea adecuadamente las actividades que va a durante las clases?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
3. ¿Tu profesor trabaja en equipo y se lleva bien con los compañeros y padres de familia?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
4. ¿Tu maestra te trata por el nombre, te ayuda en las dificultades?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
5. ¿Asiste a cursos, para renovarse y mejorar sus clases?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
6. ¿Asiste puntualmente a la escuela, a sus clases y demás actividades?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
7. ¿Participa en las sesiones, cursos y otras formas de meditación colectiva entre docentes?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
8. ¿Cumple con la elaboración de documentos como libro de vida, registro de notas y otros?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
9. ¿Toma de decisiones y participa en las actividades de la escuela?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
10. ¿Tiene facilidad para enseñar y se hace comprender en las clases?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
11. ¿Posee buena disposición para iniciar la tarea docente?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )
12. ¿Es satisfactoria la labor que realiza?  
     SI ( )                              NO ( )                              A VECES ( )

13. ¿Acepta tu opinión y sentimientos y respeta tus diferencias de género, raza y situación socioeconómica?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
14. ¿Se preocupa por los problemas que tú presentas, te explica de nuevo cuando no entiendes?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
15. ¿Se lleva bien con el Director y compañeros?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
16. ¿Los procedimientos de la educación responde a las necesidades del mundo actual?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
17. ¿Los conocimientos que aprendes están conformes a lo que tú necesitas?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
18. ¿Debería cambiar tú maestra la forma como enseñanza?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
19. ¿Consideras que tus maestros deben seguir estudiando y preparándose?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
20. ¿En tu aula existe materiales con los que comprendes mejor la clase?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
21. ¿Tu Profesor emplea nuevos métodos para que las clases sean divertidas?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )
22. ¿la manera de enseñar de tu maestra y lo que te dicta responde a que seas un niño crítico, que seas capaz de pensar y analizar los problemas?  
 SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS  
 DIRIGIDAS A DOCENTES**

**Análisis de los resultados.**

1. ¿Domina los contenidos que imparte?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	0

A VECES	2
---------	---

2. ¿Planifica adecuadamente las actividades que va a desarrollar en el proceso educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	0
A VECES	2

3. ¿Contribuye a un adecuado clima socio-psicológico en el aula y en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	0
A VECES	2

4. ¿Posee un adecuado conocimiento para tratar a sus estudiantes, a partir de sus características individuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	1
A VECES	1

5. ¿Se capacita y se auto prepara pedagógicamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	0
A VECES	2

6. ¿Asiste puntualmente a la escuela, a sus clases y demás actividades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	2
A VECES	0

7. ¿Participa activamente en las sesiones de preparación metodológica, cursos y otras formas de reflexión colectiva entre docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	3
NO	2
A VECES	7

8. ¿Cumple con la elaboración de documentos normativos?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	10
NO	0
A VECES	2

9. Implicación en la toma de decisiones

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	14
NO	2
A VECES	6

10. ¿Tiene vocación pedagógica?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	11
NO	1
A VECES	0

11. ¿Posee buena disposición para emprender la tarea docente?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	12
NO	0
A VECES	0

12. ¿Es satisfactoria la labor que realiza?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	11
NO	0
A VECES	1

13. ¿Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	12
NO	0
A VECES	0

14. ¿Se preocupa por los problemas que presentan sus estudiantes?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	12



NO	0
A VECES	0

15. ¿Su relación con los directivos y colegas del plantel es buena?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	12
NO	0
A VECES	0

16. ¿El sistema educativo responde a las necesidades del mundo globalizado actual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	2
NO	2
A VECES	8

17. ¿Los planes y programas de estudio están acordes a la realidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	2
NO	2
A VECES	8

18. ¿Se debería cambiar la forma de enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	1
A VECES	1

19. ¿Considera que los docentes deberían capacitarse frecuentemente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	12
NO	0
A VECES	0

20. ¿Dispone de los recursos didácticos necesarios para desarrollar su labor docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	3
NO	2
A VECES	7

21. ¿Emplea métodos didácticos e innovaciones pedagógicas en el proceso de interaprendizaje?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	10
NO	0
A VECES	2

22. ¿El proceso de enseñanza responde a los objetivos de la educación ecuatoriana?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	5
NO	2
A VECES	5

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES.**

1 ¿Tu maestro domina los contenidos que dicta en clase?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	25
NO	1
A VECES	4

2 ¿Planea adecuadamente las actividades que va a dar durante las clases?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	10
NO	18
A VECES	2

3 ¿Tú profesor trabaja en equipo y se lleva bien con los compañeros y padres de familia?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	8
NO	15
A VECES	7

4 ¿Tú maestra te trata por el nombre, te ayuda en las dificultades?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	10
NO	1

A VECES	1
---------	---

5 ¿Asiste a cursos, para capacitarse y mejorar sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	27
NO	1
A VECES	2

6 ¿Asiste puntualmente a la escuela, a sus clases y demás actividades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	27
NO	0
A VECES	3

7 ¿Participa en las sesiones, cursos para mejorar su enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	14
NO	15
A VECES	1

8 ¿Cumple con la elaboración de documentos como libro de vida, registro de notas y otros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	30
NO	0
A VECES	0

9 ¿Toma decisiones y participa en las actividades de la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	4
NO	10
A VECES	16

10 ¿Tiene facilidad para enseñar y se hace comprender sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	5
NO	19
A VECES	6

11 ¿Posee buena disposición para emprender la tarea docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
--------------	------------

SI	12
NO	14
A VECES	4

12 ¿Es satisfactoria la labor que realiza?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	11
NO	0
A VECES	19

13 ¿Acepta tu opinión, sentimientos y respeta tus diferencias de género, raza y situación económica?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	2
NO	5
A VECES	23

14 ¿Se preocupa por los problemas que tú presentas, te explica de nuevo cuando no entiendes?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	10
NO	8
A VECES	12

15 ¿Se lleva bien con el Director y compañeros?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	12
NO	0
A VECES	18

16 ¿Los procedimientos de la educación responde a las necesidades del mundo actual?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	14
NO	6
A VECES	10

17 ¿Los conocimientos que aprendes están conformes a lo que tú necesitas?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	6
NO	5
A VECES	19

18 ¿Debería cambiar tú maestra la forma como enseña?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	28
NO	2
A VECES	0

19 ¿Consideras que tus maestros deben seguir estudiando y preparándose?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	30
NO	0
A VECES	0

20 ¿En tú aula existe materiales con los que comprendes mejor la clase?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	13
NO	12
A VECES	5

21 ¿Tu profesor emplea nuevos métodos para que las clases sean divertidas, dinámicas?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	4
NO	20
A VECES	6

22 ¿La manera de enseñar de tú maestra y lo que dicta responde a que seas un niño crítico, que seas capaz de pensar, analizar y solucionar los problemas?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	15
NO	12
A VECES	3