



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**“Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo,  
novenos y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín  
Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”.**

---

**AUTOR: Hidalgo Morales Mayra Alejandra**

**TUTOR: Lcdo. Mg Wladimir Tenecota**

**Ambato – Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Wladimir Tenecota en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”** desarrollado por la estudiante Hidalgo Morales Mayra Alejandra, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

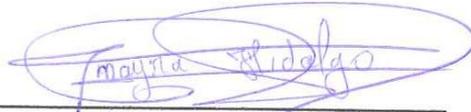
**Lcdo. Mg. Wladimir Tenecota**

**180186903-1**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Hidalgo Morales Mayra Alejandra**

**CC. 180515217-8**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



---

**Hidalgo Morales Mayra Alejandra**

**CC. 180515217-8**

**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”** presentada por la Srta. Hidalgo Morales Mayra Alejandra estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



---

Psc. Edu. Mg. Corina Núñez

C.C. 1803454899

**MIEMBRO**



---

Ing. Mg. David Castillo

C.C. 1802634966

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a todas las personas que me han apoyado moral y económicamente, a todos los que me empujaron para seguir adelante y demostrar de lo que soy capaz.

De igual manera lo dedico a todos los que dijeron que no podía, que me dieron la espalda cuando más los necesite hoy este triunfo también es gracias a ustedes. Familia con todo mi cariño este trabajo se los dedico a ustedes.

Mayra

## AGRADECIMIENTO

Sin lugar a duda mi más sincero agradecimiento es para mi familia, mis abuelitos que desde muy pequeña han sido mi imagen de respeto y perseverancia en la vida, a mis tíos Jeaneth y Juan Carlos que con cada palabra de aliento han sabido sacar lo mejor de mí, su confianza y amor me ha ayudado a seguir adelante y no darme por vencida en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre que gracias a ella me di cuenta que la vida es dura, gracias a ella aprendí a trabajar y saber que en cualquier momento las personas te dejan sola sin ninguna explicación.

Hoy cumplo con una meta más en mi vida y es debido a mi esfuerzo pero no puedo olvidar que cada uno de ustedes ha sido parte importante para poder lograrlo.

A todos ustedes gracias.

Mayra

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>iv</b>
<b>Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS .....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xv</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2.1 Contextualización.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2.2 Análisis Crítico .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.3 Prognosis .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.4 Formulación del Problema .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.5 Preguntas Directrices.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.6 Delimitación De La Investigación .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.1 Objetivo General .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>8</b>

<b>CAPITULO II .....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.1 Fundamentación Axiológica .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2 Fundamentación Psicológica .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.3 Fundamentación Sociológica.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....</b>	<b>13</b>
<b>2.4 CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....</b>	<b>19</b>
<b>2.4.1 Hábitos de estudio .....</b>	<b>19</b>
<b>2.4.2 Técnicas de Estudio.....</b>	<b>22</b>
<b>2.4.3 Habilidades Cognitivas .....</b>	<b>25</b>
<b>2.5 CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5.1 Personalidad .....</b>	<b>27</b>
<b>2.5.2 Conducta y Comportamiento.....</b>	<b>32</b>
<b>2.5.3 Desarrollo social .....</b>	<b>34</b>
<b>2.6 HIPÓTESIS .....</b>	<b>41</b>
<b>2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1 Enfoque .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2.1 Modalidad de Campo.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2.2 Modalidad Bibliográfica – Documental .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3.1 Nivel Exploratorio.....</b>	<b>44</b>
<b>3.3.2 Nivel Descriptivo .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3.3 Nivel Correlacional .....</b>	<b>44</b>
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>44</b>
<b>3.4.1 Población.....</b>	<b>44</b>
<b>3.4.2 Muestra .....</b>	<b>45</b>

<b>3.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>46</b>
<b>3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>49</b>
<b>ANÁLISIS A LA ENCUESTA DE LOS DOCENTES .....</b>	<b>59</b>
<b>4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>69</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>77</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>77</b>
<b>6.1 DATOS INFORMATIVOS.....</b>	<b>77</b>
<b>6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>77</b>
<b>6.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>78</b>
<b>6.4 OBJETIVOS.....</b>	<b>79</b>
<b>6.4.1 Objetivo General .....</b>	<b>79</b>
<b>6.4.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>79</b>
<b>6.5.2 Aspecto sociocultural .....</b>	<b>80</b>
<b>6.5.3 Aspecto tecnológico .....</b>	<b>80</b>
<b>6.5.4 Aspecto administrativo .....</b>	<b>80</b>
<b>6.5.5 Aspecto equidad de género.....</b>	<b>81</b>
<b>6.5.6 Aspecto ambiental .....</b>	<b>81</b>
<b>6.5.7 Aspecto económico financiero.....</b>	<b>81</b>
<b>6.5.8 Aspecto marco legal .....</b>	<b>81</b>
<b>6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.....</b>	<b>81</b>
<b>6.6.1. Que es una bitácora.....</b>	<b>81</b>

<b>BITÁCORA .....</b>	<b>88</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>88</b>
<b>TÉCNICA # 1 .....</b>	<b>89</b>
<b>TÉCNICA # 2 .....</b>	<b>90</b>
<b>TÉCNICA # 3 .....</b>	<b>91</b>
<b>INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA .....</b>	<b>94</b>
<b>TÉCNICA # 1 .....</b>	<b>95</b>
<b>TÉCNICA # 2 .....</b>	<b>96</b>
<b>TÉCNICA # 3 .....</b>	<b>97</b>
<b>INTELIGENCIA ESPACIAL .....</b>	<b>99</b>
<b>TÉCNICA # 1 .....</b>	<b>100</b>
<b>TÉCNICA # 2 .....</b>	<b>101</b>
<b>TÉCNICA # 3 .....</b>	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA DE LA BITÁCORA .....</b>	<b>104</b>
<b>6.7 MODELO OPERATIVO .....</b>	<b>103</b>
<b>6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>104</b>
<b>6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXO 1: Encuesta a Estudiantes .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXO 2: Encuesta a Maestros.....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXO 3: Alumnos de la Institución .....</b>	<b>113</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población de estudiantes .....	45
Cuadro 2 Población maestros.....	45
Cuadro 3 Variable Independiente: Hábitos de Estudio .....	46
Cuadro 4 Variable dependiente: Desarrollo Social.....	47
Cuadro 5 Plan de Recolección de la Información.....	48
Cuadro 6 Subrayado .....	49
Cuadro 7 Resumen .....	50
Cuadro 8 Repetición .....	51
Cuadro 9 Organizadores gráficos.....	52
Cuadro 10 Consecuencias positivas.....	53
Cuadro 11 Irritabilidad.....	54
Cuadro 12 Toma de decisiones .....	55
Cuadro 13 Sensibilidad .....	56
Cuadro 14 Responsabilidad .....	57
Cuadro 15 Hábitos y Desarrollo.....	58
Cuadro 16 Textos Subrayados .....	59
Cuadro 17 Organizadores gráficos.....	60
Cuadro 18 Consecuencias positivas.....	61
Cuadro 19 Observación.....	62
Cuadro 20 Repetición .....	63
Cuadro 21 Responsabilidad .....	64
Cuadro 22 Toma de decisiones .....	65
Cuadro 23 Aseo corporal .....	66
Cuadro 24 Irritabilidad.....	67
Cuadro 25 Mejores Hábitos de Estudio .....	68
Cuadro 26 Frecuencias Observadas .....	72
Cuadro 27 Frecuencias Esperadas.....	72
Cuadro 28 Comprobación .....	73
Cuadro 29 Metodología- Modelo Operativo.....	103
Cuadro 30 Administración de la Propuesta.....	104
Cuadro 31 Evaluación Propuesta .....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	3
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico 3 Supra ordenación .....	17
Gráfico 4 Infra ordenación.....	18
Gráfico 5 Subrayado .....	49
Gráfico 6 Resumen.....	50
Gráfico 7 Repetición .....	51
Gráfico 8 Organizadores gráficos .....	52
Gráfico 9 Consecuencias positivas .....	53
Gráfico 10 Irritabilidad .....	54
Gráfico 11 Toma de decisiones.....	55
Gráfico 12 Sensibilidad.....	56
Gráfico 13 Responsabilidad .....	57
Gráfico 14 Hábitos y Desarrollo .....	58
Gráfico 15 Textos Subrayados .....	59
Gráfico 16 Organizadores gráficos .....	60
Gráfico 17 Consecuencias positivas .....	61
Gráfico 18 Observación .....	62
Gráfico 19 Repetición .....	63
Gráfico 20 Responsabilidad .....	64
Gráfico 21 Toma de decisiones.....	65
Gráfico 22 Aseo corporal .....	66
Gráfico 23 Irritabilidad .....	67
Gráfico 24 Mejores Hábitos de Estudio .....	68

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: Psicología Educativa**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.”

**AUTORA:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Wladimir Tenecota

La presente investigación plantea y analiza los hábitos de estudio que desconocen cada estudiante dentro de la unidad educativa y como esto afecta a su desarrollo social, a través de este trabajo investigativo se pretende dar a conocer los beneficios que tiene el poseer un adecuado hábito de estudio para que de esta manera se mejore su desarrollo social dentro y fuera de la unidad educativa. En la presente investigación se hace uso de una metodología de campo, a más de ello se utiliza un plan de recolección de información con el propósito de facilitar la recopilación de datos fundamentales por medio de la encuesta aplicada a los maestros y estudiantes de octavo, noveno y décimo de la unidad educativa Joaquín; obteniendo como resultado que los estudiantes no poseen o a su vez desconocen la importancia de los hábitos de estudio que afecta notablemente su desarrollo social. Por tal motivo se ha tomado en consideración la elaboración de una bitácora para los estudiantes, esto aportara de manera positiva en el conocimiento de los hábitos de estudio y los beneficios que estos conllevan, a su vez experimentarían con distintas técnicas de estudio que están relacionadas con la destreza de sus inteligencias múltiples, esto, con el fin de que cada estudiante opte por un hábito de estudio adecuado a sus necesidades y capacidades.

**Palabras claves:** hábitos de estudio, desarrollo social, rendimiento académico, inteligencias múltiples, aprendizaje, técnicas de estudio, autoestima, inteligencia.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo trata sobre “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”, la misma que comprende seis capítulos los cuales se mencionan a continuación con su respectivo contenido:

**En el capítulo I** se focaliza el problema que se ha detectado en la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua, este es los hábitos de estudio y el desarrollo social, analizando el mismo a través del planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico mediante un árbol de problemas, la prognosis, la delimitación de la investigación, justificación y el planteamiento de un objetivo general y objetivos específicos respectivamente.

**El capítulo II** está constituido de un marco teórico, el mismo que menciona los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentos investigativos científicos, la explicación y el análisis de diferentes autores que hablan acerca de las variables dependiente e independiente y finalmente la hipótesis.

**El capítulo III** está enfocado en el desarrollo del tipo de metodología que se utilizará para el análisis y estudio del problema, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de los datos y resultados.

**En el capítulo IV** se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación a través de la encuesta aplicada a la población investigada.

**En el capítulo V** se realiza las conclusiones y recomendaciones que se han propuesto en la investigación, las mismas que se orientan a la propuesta.

**En el Capítulo VI** se desarrolla la propuesta que es la elaboración de una bitácora que consta de diferentes técnicas de estudio para que los estudiantes puedan adquirir una adecuada para ellos y de esta manera adoptar un hábito de estudio en su vida diaria; a continuación se añade la bibliografía y web grafía de donde se ha obtenido la información científica y finalmente los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La mayoría de las personas están atrapadas, son esclavas de hábitos defectuosos que les impiden explotar sus potencialidades.

Para resolver el problema, no es suficiente la fuerza de voluntad, los premios, castigos o amenazas, si el niño, adolescente o adulto no es consciente de sus hábitos defectuosos, que le impide superar sus problemas y malos hábitos. Para cualquier persona lo más difícil es cambiar de hábitos. Lamentablemente la mayoría tiene malos hábitos de estudio, posturales, deportivos, alimentarios y en el trabajo, que disminuyen el aprovechamiento de sus potencialidades. (Vera Mazo 2010: 53)

En el **Ecuador** a lo largo de estos años tanto el rendimiento de los estudiantes y su comportamiento dentro de una sociedad ha demostrado que pocos son los alumnos que cumplen con un itinerario o estipulación de tiempo específico dedicado tanto a los estudios como a relacionarse con sus amistades y familiares.

Es preocupante para maestros y padres de familia ver que inicia un nuevo año lectivo y los estudiantes no crean hábitos de estudio que les permita disfrutar su tiempo libre y a la vez alcanzar una excelencia académica.

“En un 72% de las instituciones a nivel nacional se ha detectado este tipo de problema que alerta a la ciudadanía, es por eso que los maestros trabajan día a día para poder desarrollar un adecuado hábito de estudio en los estudiantes.” (EL COMERCIO 2013).

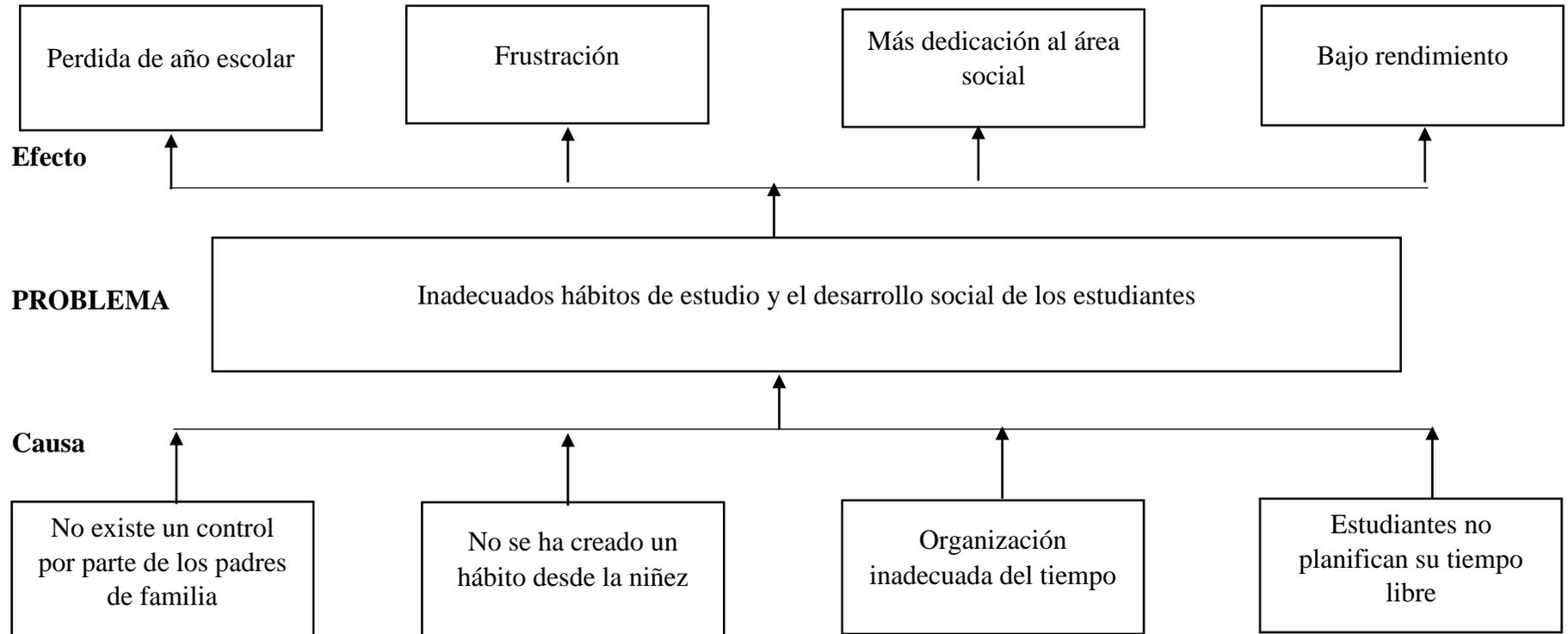
El desinterés real por los estudios y la ausencia de hábito de estudio adecuado, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes del nivel medio, con la consiguiente reprobación y deserción que desgraciadamente afecta a una elevada cantidad de ellos. (Arcos 2011: 9).

En la provincia de **Tungurahua** existe “un 62% de estudiantes que presentan problemas de comportamiento, rendimiento y relación social debido a su carencia de hábitos de estudio. Este porcentaje se ha mantenido a lo largo de varios años a pesar de los esfuerzos de maestros y padres por crear un adecuado hábito de estudio en los adolescentes.” (EL HERALDO 2014)

Luego de un análisis se ha determinado que esta falta de hábitos de estudio no solo se atribuye a la falta de interés de los estudiantes sino también a la falta de responsabilidad de padres de familia que no crearon este hábito en sus hijos desde la niñez.

En la **Unidad Educativa Joaquín Arias** se ha registrado un 42% de estudiantes en el ciclo básico que presentan problemas para comportarse dentro de la sociedad y en su desempeño académico, según el análisis realizado dentro de esta institución se determina que la causa principal es el mal uso del tiempo libre de los estudiantes al no crear un hábito de estudio, a esto se suma la falta de preocupación por parte de los padres de familia que al no crear hábitos en sus hijos estos no han podido crearlos por decisión propia, haciendo más difícil el trabajo de los maestros. (Rector de la Institución).

## Árbol de Problemas



**Gráfico 1** Árbol de Problemas

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### 1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo se observa que las relaciones sociales de gran parte de los estudiantes del ciclo básico se ven afectadas por los hábitos de estudio que no han desarrollado los estudiantes.

- Una de las causas que provocan este problema es que no existe un control por parte de los padres de familia, los estudiantes al carecer de hábitos de estudio se encuentran en una disyuntiva al querer pasar más tiempo de ocio que dedicar un poco de tiempo libre para sus estudios dando como resultado en muchas ocasiones la pérdida de año escolar que afecta tanto el autoestima de los estudiantes como la economía familiar.
- La falta de un hábito desde la niñez denota claramente una inseguridad de los estudiantes esto puede ser provocado por su nivel económico, vestimenta, creencias en sí todo lo que puede ser juzgado por compañeros e incluso amigos fuera de la institución, al encontrarse en esta situación los adolescentes tienden a frustrarse y aceptan todas las situaciones que estas personas ponen a su consideración para tratar de encajar en una sociedad descuidando así los posibles hábitos de estudio que podrían crear día con día.
- La organización inadecuada del tiempo juega un papel importante en el - desarrollo personal y social de los adolescentes, el solo hecho de no saber dividir el tiempo para estudiar y para divertirse crea serios problemas en el área social ya que por una parte puede dedicar un excesivo tiempo a la realización de sus actividades académicas olvidando su desarrollo dentro de una sociedad que lo exige para formar parte de la misma y por otra parte el dedicar demasiado tiempo a las relaciones sociales pone en juego su desempeño académico.

- El hecho de que los estudiantes no planifiquen de una manera óptima su tiempo es claramente una consecuencia de la carencia de hábitos de estudio que vienen arrastrando desde los primeros años de escolaridad, esto conlleva a tener un bajo rendimiento académico que es el resultado de una falta de interés por parte de los estudiantes en llegar a una excelencia académica con la obtención de mejores conocimientos y calificaciones adecuadas a sus conocimientos.

### **1.2.3 Prognosis**

Se determina que al no ser tratados los malos hábitos de estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, fomentará un ambiente de tensión especialmente para los estudiantes que incumplen sus tareas escolares de manera reiterada con los mismos maestros que llegan a crear una apatía por la falta de interés en los estudios por parte de los adolescentes, generando claramente un bajo autoestima por parte de algunos estudiantes siendo esto un pilar fundamental para que su desarrollo social también se encuentre en un estado de crisis, al momento en que los estudiantes no pueden resolver la disyuntiva entre dedicar tiempo al estudio y dedicar tiempo para compartir con sus amistades y familiares.

Los padres de familia también se ven afectados en esta problemática ya que ellos buscan la excelencia para sus hijos pero de igual manera desean no perjudicar su desarrollo dentro de una sociedad. Ellos deberán poner mayor énfasis en la inversión del tiempo que hacen sus hijos, establecer normas y sobre todo fomentar un hábito de estudio con el ejemplo que ellos puedan impartir.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo los hábitos de estudio influyen el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Poseen hábitos de estudio los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua?
- ¿Cómo es el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo?
- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema planteado?

### **1.2.6 Delimitación De La Investigación**

#### **Delimitación De Contenidos**

**Campo:** Educación

**Área:** Psicopedagógica

**Aspecto:** Hábitos de estudio y desarrollo social

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

#### **Delimitación Temporal**

La investigación se ejecutará en el semestre Abril – Agosto 2015

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación que a continuación se presenta es de gran **importancia** ya que en los últimos años dentro de la comunidad educativa se ha generado grandes conflictos y dificultades entre maestros, padres y estudiantes por no encontrar un punto medio en el que los estudiantes dediquen tiempo para realizar sus tareas, hacer un refuerzo de las clases impartidas por los maestros y disfrutar con amigos y familiares. Esto genera un enfrentamiento entre padres y maestros ya que unos hacen responsables a otros de los hábitos de estudio que no han desarrollado los adolescentes desde los primeros años de escolaridad.

La presente investigación es de **interés** ya que mediante la misma se conoce la dimensión de lo que puede ocasionar una falta de hábitos de estudio en los adolescentes en su desarrollo educativo, cuales son las consecuencias que se puede ocasionar en un futuro, ya que esto puede generar problemas dentro de un ámbito de trabajo, dentro de un núcleo familiar e incluso perjudicar su desarrollo dentro de una sociedad.

Tendrá un **impacto** social positivo debido a que se desarrollará un tema que ha venido perjudicando a un gran porcentaje de estudiantes en nivel básico, dejando en duda la capacidad de los docentes para explicar sus clases, a los estudiantes en recibir la información y procesarla y a los padres de familia en establecer reglas dentro de sus hogares.

El proyecto será **factible** porque se contará con el apoyo de maestros, padres de familia, estudiantes y sobre todo las autoridades de la institución, es decir se contará con los recursos necesarios tanto económicos como humanos para la realización de la investigación, con la acogida de la institución y la predisposición de los docentes y estudiantes se podrá trabajar de una manera óptima para el desarrollo del proyecto.

Es de **utilidad** ya que mediante esta investigación se lograra establecer hábitos de estudio adecuados para cada estudiante según su estatus social y capacidad

cognitiva, los docentes serán una de las mayores ayudas para poder lograr este objetivo, logrando así la excelencia académica, el bienestar económico de las familias y un mejor desarrollo de los estudiantes dentro de una sociedad.

Los **beneficiarios** serán los padres de familia, maestros y fundamentalmente los estudiantes, pues ellos al cumplir con el objetivo de la investigación que es crear un hábito de estudio se darán cuenta que su tiempo es utilizado de una mejor manera, disfrutaran más de su tiempo libre y sus calificaciones serán mejores.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cómo son los hábitos de estudio los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Conocer el nivel de desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Diseñar una propuesta de solución al problema de los hábitos de estudio y el desarrollo social.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de investigar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró los siguientes trabajos:

**Autor:** Tipan Pallo, Edison Armando

**Título:** Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “ciudad guayaquil” de la parroquia de Ascazubi, cantón Cayambe, provincia de pichincha.

#### **Conclusiones:**

- “El desconocimiento y la falta de aplicación de hábitos de estudio conllevan a un bajo rendimiento escolar, el mismo que frena muchos ideales y metas propuestas en la vida educativa.
- Existe desorganización de tiempo, un plan de estudio sin planificar provoca el bajo rendimiento escolar.
- Se evidencia que la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar es muy estrecha puesto que incide en un mejor desenvolvimiento académico de los estudiantes.” (pág. 101)
- Los estudiantes que carecen de hábitos de estudio claramente limitan sus objetivos ya que no pueden desarrollar en una totalidad sus capacidades y se conforman con lo poco o nada que pueden alcanzar, esto da como

resultado personas que trabajan dentro de un área que tal vez no es la adecuada para la persona.

**Autor:** Sánchez Jaramillo, María de los Ángeles

**Título:** Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Mariano Benítez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua en el Periodo 2010-2011.

**Conclusiones:**

- “En el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, no tienen un horario para realizar actividades escolares, por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según el instrumento aplicado en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares.” (pág.112)
- Una de las principales consecuencias de carecer de un hábito de estudio es el bajo rendimiento que a la larga da como resultado la pérdida de año escolar, y una baja en el nivel económico de la familia.

**Autor:** Mora Ruano, Sara Lucía

**Título:** Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado a-b de educación básica de la unidad educativa Tumbaco, parroquia Tumbaco, cantón quito, provincia pichincha.

**Conclusiones:**

- “Los alumnos poseen dificultades en su rendimiento porque no cumplen con sus tareas asignadas y la distribución del tiempo es inadecuada y sus actividades son desorganizadas e incumplen con las responsabilidades escolares.
- Los estudiantes tienen déficit de conocimientos de estrategias de estudio, teniendo dificultad en la planificación de sus actividades y en la organización de sus trabajos diarios de estudio.” (pág. 99)
- La falta de organización por parte de los estudiantes da como resultado un exceso de tiempo dedicado al ocio y un mínimo de tiempo dedicado a las tareas lo que a la larga conlleva a bajar el promedio y una posible pérdida de año.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación tendrá un enfoque crítico – propositivo, es crítico porque se analiza los hábitos de estudio que tienen los estudiantes dentro de las instituciones educativas y como esto interfiere en su desarrollo social y es propositivo porque la investigación propone una posible solución a los problemas que afecta tanto a estudiantes como a maestros siendo esto favorable para la comunidad educativa.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

La presente investigación se basa en valores, pues, el investigador que es una de las partes involucradas de la investigación, asumirá el compromiso para lograr un cambio socio – cultural en el que se desarrolla el problema, respetando los valores éticos, morales, religioso como los políticos de todas las personas que se ven involucradas en la investigación.

Osorio Francisco dice “La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad” (p. 38).

Se debe tener presente que todos los seres humanos necesitan comunicarse y expresar lo que sienten y para lograr esto de una manera óptima todas las personas deben poseer ciertos valores. De igual manera dentro de una comunidad educativa tanto maestros como estudiantes deben poseer ciertos valores de convivencia como son: el respeto, puntualidad, tolerancia, solidaridad, amistad entre otros esto será de gran ayuda para lograr un acuerdo en el establecimiento de hábitos de estudio tanto en la institución como en el hogar.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Galindo Jesús dice “Es necesario exponer la importancia de los hábitos de estudio como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, para que el lector reflexione sobre la necesidad imperiosa de que el alumno cuente con estrategias que le permitan enfrentar tanto situaciones normales como extraordinarias en su proceso de aprendizaje” (p 120).

Partiendo de un punto de vista psicológico la falta de hábitos de estudio se ve remarcada en las calificaciones diarias de los estudiantes, en el bajo rendimiento y la falta de organización en sus obligaciones diarias.

Es por este motivo que con la ayuda de padres de familia y docentes, los estudiantes deberán adquirir un hábito de estudio de acuerdo a su capacidad cognitiva y el

tiempo que pueden dedicar al desarrollo de sus tareas. Esto será sin duda un apoyo fundamental para el mejoramiento en el desarrollo general de los adolescentes.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos (Zubiría .2000:53)

La sociedad vive en un cambio total, puesto que día tras día se conoce y aprende nuevas cosas en todas sus ámbitos educativos, familiar, y principalmente en la sociedad, es por eso que los jóvenes y niños se manifiestan con distintas formas de presentación especialmente en las instituciones educativas, debemos estar alertos a estos cambios para poder contribuir al desarrollo adecuado de los mismos.

### **2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica**

La Psicopedagogía es la disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje (Zairadona .2012:2).

Dentro de la vida académica se descubre nuevas cosas que en ocasiones son indispensables para el desarrollo de los hábitos de estudio que presentan los niños, en mayor de nuestro propósito es colaborar en la vida estudiantil descubriendo cual es la mejor forma de aprender para que de esta manera logren el cumplimiento óptimo de sus objetivos.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Constitución Política de la República del Ecuador en la Sección quinta Educación.

**Art.-16** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Art. 28** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.” El código de la niñez y de la adolescencia señala

**Art. 44.-**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-**Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

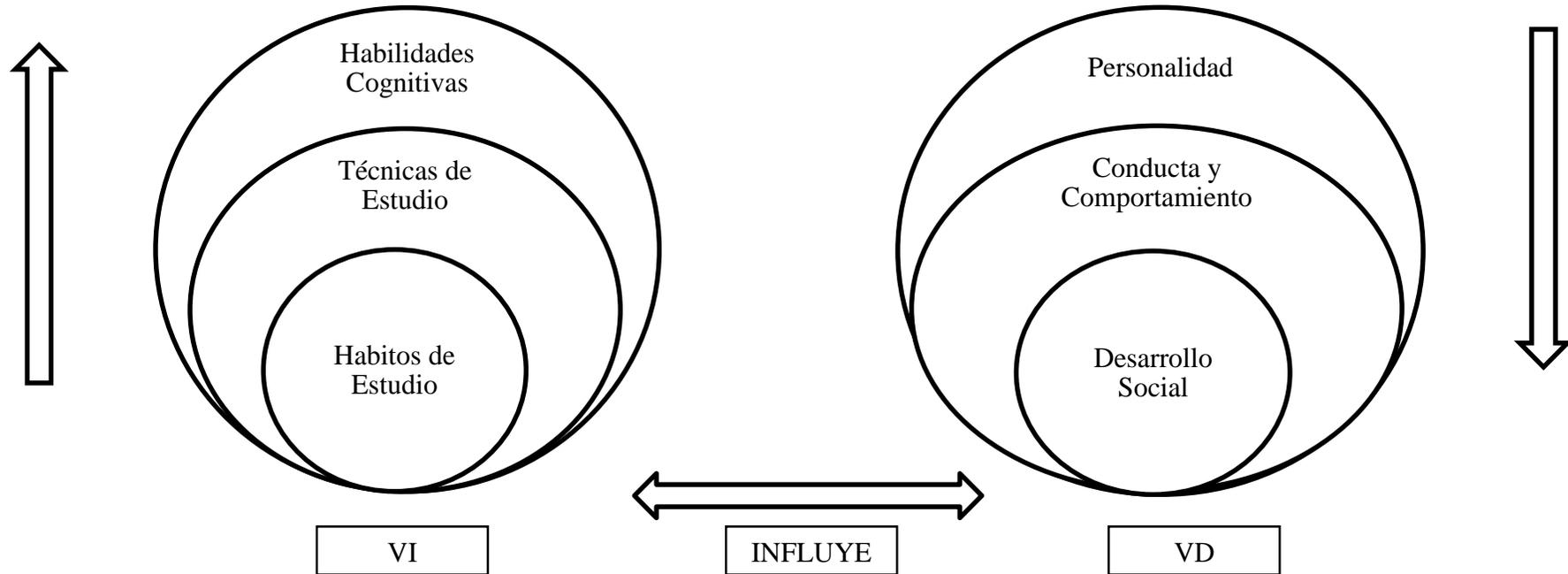
Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

Además se considera en la “Ley Orgánica De Educación Intercultural

**Art-3 literal p)** “El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados contribuirá a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz”

**Art. 53 del Reglamento a la LOEI.** Deberes y atributos del Consejo Ejecutivo se expone que “se nombrara una comisión institucional para clubes que se encargara de la organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades planificadas”

## Red De Inclusiones Conceptuales

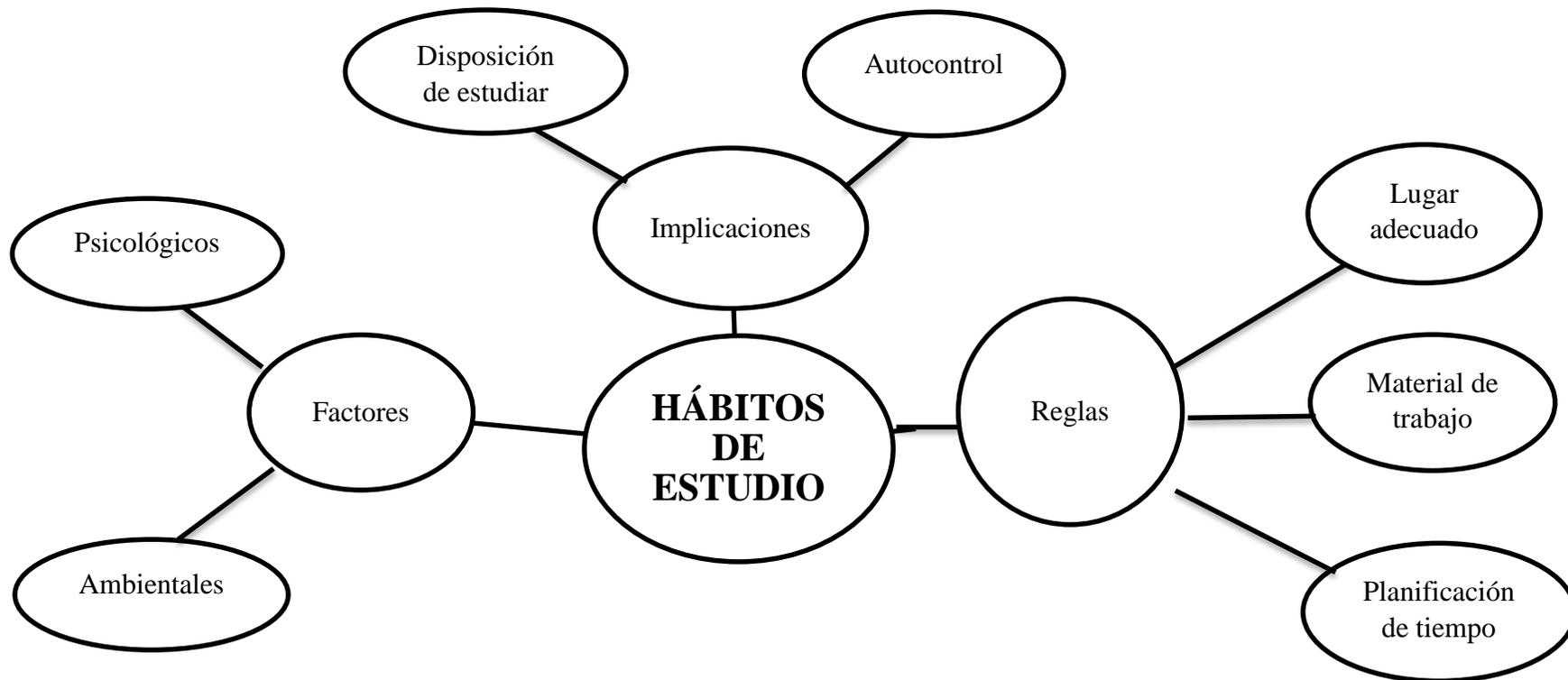


## Gráfico 2 Categorías Fundamentales

Elaborado: Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Constelación de Ideas**

**Variable Independiente – Hábitos de Estudio**



**Gráfico 3 Supra ordenación**

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Variable Dependiente – Desarrollo Social**



**Gráfico 4 Infra ordenación**

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

## **2.4 CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1 Hábitos de estudio**

#### **Concepto**

Hábitos de estudio es una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (Covey 1989:15).

En ocasiones la falta de un hábito de estudio no es por la falta de interés de los adolescentes más bien es porque ellos no saben cómo crear este hábito, es por eso que Covey dice que se necesita tres elementos básicos para poder crear un hábito, siguiendo estos tres pasos básicos los adolescentes podrán crear un hábito adecuado.

De igual manera Covey explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”. (p. 45)

Los padres de familia son los encargados de crear un hábito de estudio adecuado en sus hijos, esto en muchas ocasiones no sucede porque los padres de familia creen firmemente en el concepto de que los niños ya nacen con hábitos establecidos sean estos de estudio, aseo, alimentación, etc.

Es por eso que hay mucho fracaso a nivel educativo sobre todo con estudiantes de nivel básico.

### **Reglas básicas para los hábitos de estudio:**

- Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

### **¿Qué implica tener buenos hábitos de estudio?**

Que las condiciones ambientales sean las más idóneas, es decir tener un lugar fijo de estudio, sin objetos que pueda perturbar. -Que exista una buena disposición para estudiar, tanto en el nivel físico como en el fisiológico: cuidar su alimentación (especialmente su desayuno) las horas de sueño (mínimo 8 horas), a nivel psicológico tener un buen autocontrol, estar motivado y con una elevada autoestima y nivel instrumental realizar un manejo adecuado de las técnicas para estudiar.

### **Formación de Hábitos de Estudio**

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica unida a la teoría conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta.

En ese sentido Mira y López (1978) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

### **Factores para la correcta formación de hábitos de estudio**

## **Factores Psicológicos**

Los factores psicológicos son las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario (p. 57).

Los hábitos de estudio no nacen con las personas más bien ellas las van adquiriendo según la enseñanza dentro de los hogares, todos los aspectos psicológicos juegan un papel importante en la adquisición de estas, por ejemplo dentro de un hogar en donde no existe un horario establecido para comer, hacer deporte o simplemente tener un momento de recreación es evidente que estas personas tampoco cuentan con un hábito de estudio que les permita mejorar su capacidad cognitiva, mejorar la lectura o escritura o simplemente reforzar lo que han aprendido en sus horas de clase.

Al contrario con una persona que ha crecido dentro de un núcleo familiar en que las reglas y los horarios están establecidos, esta persona si no tiene un hábito de estudio lo puede adquirir con bastante facilidad porque sabrá priorizar sus obligaciones antes que sus necesidades.

## **Factores Ambientales**

Los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades (p.65).

El nivel económico y la comodidad con la que viven ciertos estudiantes no son muy importantes al momento de crear un hábito de estudio lo realmente importante es apropiarse de un lugar específico en el que el adolescente pueda poner su mayor concentración en realizar sus tareas, estudiar y hacer un refuerzo apropiado de la clase que han aprendido, esto no necesariamente debe llevarles horas y horas de estudio es simplemente poner atención en lo que están haciendo y hacerlo bien.

#### **2.4.2 Técnicas de Estudio**

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas que describiremos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil.

Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en las unidades educativas, el estudiante no tiene otra opción de mejorar su rendimiento, con normas, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Una técnica, es una herramienta concreta, que "SI" sirve para determinadas cosas y "NO" para otras. Para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de las facultades humanas. El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos.

Puede ocurrir que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

## **Clasificación de técnicas de estudio**

### **Tomar apuntes**

Según Gómez Montserrat “Su objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarlas con claridad, orden y brevedad. Para ello:

- Dejar márgenes para anotaciones, resúmenes o gráficas
- Letra clara
- No muchas claves abreviadas para entenderlo sin dificultad
- Organizar visualmente las ideas: tipo de letra, espacios, flechas también se puede aprender a tomar apuntes mediante mapas mentales”.

### **El Subrayado**

El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace, se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y

otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente (p. 39).

Dentro de las técnicas para mejorar el estudio de los adolescentes existe el subrayado es una de las más sencillas y que no requiere mayor tiempo, pero no todos los adolescentes pueden utilizar esta técnica ya que para unos es fácil mientras que otros deben estudiar todo un texto y un resumen con la técnica de subrayado no es de tan ayuda.

### **El Resumen**

El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos (p. 42).

Muchos estudiantes al momento de hacer un resumen van aprendiendo lo que más importante de sus textos escolares, esto es de gran ayuda al momento de estudiar y razonar la información que necesitan, otros sin embargo pueden llegar a confundirse si no realizan un resumen correcto y omiten partes importantes de lo que necesitan aprender.

### **Lectura comprensiva**

Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto.

- No leas precipitadamente. Lee activamente, con toda tu capacidad crítica: para ello es interesante que antes hayas hecho una lectura rápida de títulos, subtítulos y partes más destacadas. A partir de ella puedes plantearte preguntas e ir las resolviendo con esta lectura comprensiva.
- Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante

- Analiza detenidamente ilustraciones y gráficos
- No dejes nada sin entender. Consulta el diccionario o pregunta • Concéntrate en las principales ideas.

### **2.4.3 Habilidades Cognitivas**

Según Chadwick y Rivera, “Las Habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (p. 38).

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

Las habilidades cognitivas las realizamos a diario, en todo momento: observamos el medio en el que nos desenvolvemos, ordenamos nuestras ideas y actividades, analizamos las situaciones a las que nos enfrentamos, realizamos clasificaciones, guardamos información en nuestra memoria, interpretamos nuestras experiencias, evaluamos los resultados obtenidos en fin.

Hacemos uso de una cantidad de herramientas del pensamiento que nos permita acceder a nuevos aprendizajes que nos garanticen la adaptación a un mundo exigente y en permanente transformación.

Para poder tener un adecuado hábito de estudio se requiere de una gran cantidad de habilidades cognitivas de las cuales citaremos las siguientes:

### **Observar**

Consiste en percibir, de manera consciente, los rasgos y características del objeto o fenómeno que nos interesa. En otras palabras es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica: atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado. Puede ser auto-observación, observación directa o indirecta.

### **Retener (Memoria A Corto Plazo)**

Es una actividad mental que mantiene disponibles los datos para procesar o combinar con otros que estén por ingresar a la conciencia.

### **Recuperar (Memoria A Largo Plazo)**

Consiste en traer información almacenada a la memoria activa actual para la solución de un problema o la realización de una actividad creativa; en esta habilidad la experiencia se manifiesta en forma de recuerdo.

### **Ordenar**

Consiste en organizar un grupo de objetos con determinada secuencia. La ordenación puede responder a diversos criterios: mayor a menor, por colores.

### **Comparar**

Es la primera operación formal. Consiste en identificar aspectos comunes o diferentes de dos o más objetos, ideas o conceptos. De la comparación se derivan conceptos básicos de la Matemática, como: idéntico, igual, semejante, diferente. Toda comparación se basa en el uso de uno o más criterios. Es la habilidad que nos permite examinar objetos y hechos para establecer sus semejanzas y diferencias a través de adjetivos que califiquen sus características particulares.

### **Evaluar**

Consiste en elaborar y expresar juicios de valor sobre determinados temas, hechos o criterios. Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso. Es emitir juicios basados en criterios preestablecidos, para los cuales siempre hay un punto de partida y un punto de llegada.

## **2.5 CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.5.1 Personalidad**

Según Morris personalidad se refiere a un “patrón característico de pensamientos sentimientos y conductas de un individuo, que persisten a lo largo del tiempo y a lo largo de las situaciones”.

La personalidad de un individuo se forma a partir del entorno donde se desarrolla, de las experiencias vividas y del ambiente familiar donde crece, y es así que este patrón persistirá a lo largo de toda la vida y será de aquí que se desarrollaran todas los aspectos sean positivos o negativos para un buen desacorralo social a lo largo de toda la vida.

Es la forma como nos presentamos al medio, ante los demás y la forma como vamos a reaccionar ante las dificultades de cada día.

### **La jerarquía de las necesidades de Maslow**

El desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo. Maslow plantea entonces, dentro de su teoría de la personalidad, el concepto de jerarquía de las necesidades, en la cual las necesidades se encuentran organizadas estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por nuestra constitución genética como organismo de la especie humana.

La jerarquía está organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentren en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en las partes más altas de la jerarquía; de este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos las necesidades de déficit, las cuales serían las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima; y las necesidades de desarrollo, cuáles serían las necesidades de auto actualización y las necesidades de trascendencia.

Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, no se produce un estado de apatía, sino que el foco de atención pasa a ser ocupado por las necesidades del próximo nivel y que se encuentra en el lugar inmediatamente más alto de la jerarquía, y son estas necesidades las que se busca satisfacer.

Solamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores - aunque lo haga de modo relativo- , entran gradualmente en su conocimiento las necesidades superiores, y con eso la motivación para poder satisfacerlas; a medida que la tendencia positiva toma más importancia, se experimenta un grado mayor de salud psicológica y un movimiento hacia la plena humanización.

Según lo mencionado anteriormente podemos decir que como personas tenemos nuestras necesidades las cuales tienen que ser cubiertas en su totalidad o tratar de cubrir en su totalidad para luego jerárquicamente ir cubriendo con el resto de prioridades que tenemos como personas, para que de esta manera auto realizarnos y sentirnos satisfechos como personas, sin frustraciones de que nos falta algo y no poder vivir plenamente las etapas de nuestra vida.

A continuación explicaremos las diferentes necesidades que como personas poseemos.

### **Necesidades Fisiológicas**

Según Maslow estas necesidades estarían asociadas con la supervivencia del organismo dentro de la cual estaría el concepto de homeostasis, el cual se refiere “a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo” lo que se asociaría con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse y de mantener la temperatura corporal apropiada. No todas las necesidades fisiológicas son homeostáticas pues dentro de estas están; el deseo sexual, el comportamiento maternal, las actividades completas y otras. Una mejor descripción sería agruparlas dentro de la satisfacción del hambre, del sexo y de la sed.

### **Necesidades de Seguridad.**

Según DiCaprio las necesidades de seguridad incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la

necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia.

Las necesidades de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión.

Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir.

Muchas personas dejan suspendidas muchos deseos como el de libertad por mantener la estabilidad y la seguridad. Muchas veces las necesidades de seguridad pasan a tomar un papel muy importante cuando no son satisfechas de forma adecuada; la mayoría de las personas no pueden ir más allá del nivel de funcionamiento de seguridad, lo que se ve en las necesidad que tienen muchas personas de prepararse para el futuro y sus circunstancias desconocidas.

Una vez cubiertas nuestras necesidades fisiológicas, tenemos que cubrir las necesidades de seguridad, pues con la seguridad que nos brinda el medio donde nos desarrollamos para continuar con nuestros anhelos, sin dejar de lado lo que somos y sin olvidar hacia dónde vamos, manteniendo siempre nuestra esencia pues es lo que nos identifica como personas.

### **Necesidades de amor y de pertenencia:**

Dentro de las necesidades de amor y de pertenencia se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; la necesidades de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado,

la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros.

La existencia de esta necesidad está subordinada a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad.

Las condiciones de la vida moderna, en la cual el individualismo y la falta de interacción son un patrón de vida, no permiten la expresión de estas necesidades.

### **Necesidades de estima.**

La necesidad de estima son aquellas que se encuentran asociadas a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria.

Las necesidades de autoestima son generalmente desarrolladas por las personas que poseen una situación económica cómoda, por lo que han podido satisfacer plenamente sus necesidades inferiores. En cuanto a las necesidades de estimación del otro, estas se alcanzan primero que las de estimación propia, pues generalmente la estimación propia depende de la influencia del medio.

### **Necesidad de trascendencia.**

Las necesidades de trascendencia son aquellas que están asociadas con el sentido de la comunidad, expresado a través de la necesidad de contribuir con la humanidad, yendo más allá de uno.

Muchas veces, las personas dejan de lado las necesidades de desarrollo personal para poder contribuir a la sociedad; se podría decir que hay una necesidad altruista, la cual muchas veces se superpone a las inferiores. Este sería un estado de motivación que superaría al de la actualización.

Una vez cubiertas de manera eficaz todas las necesidades anteriormente mencionadas podríamos decir que alcanzamos nuestra meta de manera plena de manera que nos sentimos auto realizados y viviremos plenamente, contribuyendo a lo sociedad de manera positiva.

### **2.5.2 Conducta y Comportamiento**

La conducta es un conjunto de actos que revelan los pensamientos, propósitos e ideales de las personas: Psicólogos que estudian el tema de la conducta humana, convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas, es la conducta humana, que, es la lucha por la vida desde el momento del nacimiento y que se la ejercita al aplicar los conocimientos y destrezas de las personas; así pues, la conducta humana son tanto las fantasías de los niños, los sueños de los adolescentes, las alucinaciones de un alcohólico; pues, con ella se alude a las actividades observadas por los demás como por ejemplo gesticular, caminar o hablar.

La conducta humana según la interpretación de los científicos se la debe entender bajo los principios de causalidad, motivación y finalidad.

Por causalidad se entiende al hecho de que toda conducta obedece a una causa, lo que nos lleva a entender el por qué nos comportamos de una manera y no de otra, lo que lleva a determinar que nuestro comportamiento obedece a hechos precedentes y no son el resultado de la realización de los mismos en determinado

momento.; la motivación, es decir que toda conducta tiene un motivo y la finalidad es la que le da sentido a la conducta de las personas.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. En primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

En segundo lugar, encontramos, la conducta pasiva, que caracteriza a las personas tímidas, introvertidas, que ocultan sus sentimientos y se manejan con sensaciones de inseguridad e incluso de inferioridad, faltos de energía y fácilmente manipulables por otros.

El tercer tipo de conducta es la que se conoce como conducta asertiva, propia de las personas cumplidoras con sus promesas, que así como valoran y reconocen sus virtudes, lo hacen también con sus defectos; son seguros de sí mismos y se sienten bien con los demás, pues encuentran respeto y son personas que luchan y alcanzan sus metas.

En la conducta, el hablar o el caminar como actividades del cuerpo humano, tienen mucho que ver, puesto que ella, es entendida a partir del comportamiento de las personas.

Por otra parte entendemos como comportamiento a la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten; en Ciencias Sociales, el comportamiento incluye aspectos psicológicos, genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

El término comportamiento tiene una connotación definitoria, a las personas y a los grupos sociales como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas. El comportamiento en un ser humano individual se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes y algunos otros, inusuales. El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Cuando aceptamos las emociones como el miedo, la tristeza o la ansiedad como naturales, somos más propensos a superarlas; rechazar nuestras emociones positivas o negativas nos conduce a la frustración y la infelicidad.

La felicidad se encuentra en la intersección entre el placer y el significado ya sea en el trabajo, en el hogar o en el colegio donde nuestro objetivo debe ser realizar actividades que personalmente sean significativas y agradables, cuando esto no es posible, debemos asegurarnos de reforzar nuestra felicidad

### **2.5.3 Desarrollo social**

El desarrollo social es el proceso o progreso en la adquisición de conductas y normas sociales desde la infancia hasta la vida adulta.

El conocimiento social hace referencia al conocimiento del mundo social por parte de los individuos y a los factores que se relacionan en la práctica con esos conocimientos: aplicación de normas, adopción de roles, capacidad para inferir estados emocionales, toma de decisiones y todos los aspectos que se relacionan con la práctica social, con el conocimiento social de uno mismo y de los demás.

El desarrollo social remarca la personalidad con que se presenta el individuo ante la sociedad, el mismo inicia desde los primeros años de vida hasta la adultez es la

forma de resolver conflictos y la manera cómo reacciona ante presiones sociales de sus pares especialmente en la vida estudiantil.

### **Área Socio-afectiva**

Por su parte Hernández define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,". (p. 22)

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños" (p. 204)

### **Área Cognoscitiva**

Hernández lo define como " el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensoriales y propioceptivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas". (p. 42)

### **Importancia de las relaciones entre pares y las habilidades sociales**

Según Johnson y Johnson comentan que "las relaciones entre pares contribuyen al desarrollo social y cognitivo de la socialización", mencionan que existen consecuencias en la interacción entre pares entre las que destacan:

- Brinda apoyo, oportunidades y modelos para la conducta social positiva.

- A través de la interacción con sus pares, los alumnos aprenden a ver las situaciones y problemas desde diferentes perspectivas.
- Los estudiantes necesitan relaciones íntimas y estrechas con pares que les puedan compartir sus pensamientos y sentimientos, aspiraciones, esperanzas, sueños y fantasías, así como las penas y alegrías.
- A través de la interacción con sus pares, los alumnos aprenden a ver las situaciones y problemas desde diferentes perspectivas.
- La capacidad de mantener relaciones cooperativas independientes es una manifestación primordial de salud psicológica.
- Tanto en ámbitos educativos como en los laborales, los pares tienen una fuerte influencia sobre la productividad.
- Las aspiraciones educativas de los alumnos pueden verse más influidas por los propios pares que por cualquier otra fuente social.

La interacción del individuo con sus pares especialmente en la vida estudiantil es muy importante ya que de ser aceptados socialmente es un gran logro en la vida emocional de los mismos, si el estudiante tiene una interacción adecuada en el ambiente académico, la interacción social en los otros medios viene por inercia es decir estará bien en su familia y en todo el entorno que lo rodea.

La interacción cooperativa prolongada ayuda a la estimulación del desarrollo social de forma saludable con actitud de confianza de uno a otro, capacidad de análisis de situaciones y problemas desde varias perspectivas, sensación de dirección y propósito en la vida, conciencia de la interdependencia mutua con los otros y una identidad personal integrada y coherente.

Para que las relaciones con los pares sean influencias constructivas, deben fomentar sentimientos de pertenencia, aceptación, apoyo afecto. El aislamiento respecto de los propios pares se relaciona con altos niveles de ansiedad, baja autoestima, habilidades interpersonales pobres, problemas emocionales y patologías psicológicas.

El rechazo de los propios pares se relaciona con conductas conflictivas en el aula, actitudes hostiles y afectos negativos y actitudes negativas hacia los demás alumnos y hacia la escuela. Para favorecer las influencias positivas de los pares, por lo tanto, los docentes tienen que asegurarse, en primera instancia, de que sus alumnos interactúan con sus compañeros y, en segundo lugar, de que esa interacción tiene lugar en un contexto cooperativo.

Según Flavell, aquellos que carecen de habilidades sociales se les encuentran aislados, alienados y en desventaja en los ámbitos vocacionales y profesionales.

El hecho de trabajar juntos para aprender mejora y aumenta las habilidades sociales de los alumnos. Para coordinar los esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, los alumnos deben:

- Llegar a conocerse y confiar en el otro.
- Comunicarse con precisión y sin ambigüedad.
- Aceptarse y apoyarse.
- Resolver sus conflictos de manera constructiva.

Las habilidades interpersonales y en grupos pequeños constituyen el nexo básico entre las personas y si estas han de trabajar juntas productivamente y enfrentar las tensiones que surgen al hacerlo, deben poseer estas habilidades en alguna medida.

El desarrollo cognitivo que permiten el proceso de socialización del individuo, el contexto social sólo puede incidir en el desarrollo del niño si el desarrollo cognitivo permite que aprenda las normas sociales y las competencias cognitivas son las que marcan el proceso de adopción del punto de vista del otro, la adopción de roles o la capacidad de situarse en el punto de vista del otro.

Las capacidades cognitivas influyen en el desarrollo social pues es de aquí el cómo el individuo reacciona ante las presiones del medio y la forma como resuelve los diferentes problemas es por eso que para unas buenas habilidades sociales debemos trabajar en nuestras capacidades cognitivas.

### **Enfoque de la Perspectiva social**

Este enfoque de perspectiva social centra los temas del conocimiento social en 3 grandes bloques o grupos de conocimientos:

- Conciencia del Yo: conciencia individual
- Conocimiento de los otros: adopción de roles
- Normas sociales, morales, justicia, política, economía

Esta nueva perspectiva dentro de las corrientes del procesamiento de la información y del constructivismo surge ante la necesidad de explicar empíricamente el desarrollo de la conciencia de la toma de conciencia de uno mismo y de los demás con las inferencias que se realizan sobre el pensamiento de los otros, sus sentimientos, sus conductas y sus intenciones.

La conciencia forma parte importante en el desarrollo social pues dependerá de esta para que el individuo se comporte bien en la sociedad en cualquier ambiente que este se desarrolle.

### **Desarrollo en los niños**

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado.

Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

Básicamente en las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción y sus movimientos es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje. Al irse interiorizando en estas acciones sensorias motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán complejizando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales.

Otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, se sostiene que el desarrollo del niño pasa por la incorporación de los símbolos del ambiente y su interpretación. Por ejemplo, los gestos y el mismo lenguaje que su familia le trasmite y que el niño va a ir asimilando e incorporando en su crecimiento y entendimiento del mundo.

El psicoanálisis toma en cuenta la base del aprendizaje desde el punto de vista de lo que son las experiencias primarias de satisfacción y cómo éstas van a repercutir para que el niño intente repetir estas experiencias satisfactorias a lo largo de su vida y crecimiento.

El desarrollo infantil se puede describir por un lado como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo - biológico. Ambos tipos de crecimiento van a influenciarse el uno con el otro y van a tener un desarrollo que no es lineal, sino que se basa en crisis, períodos de evolución y regresión.

Si bien cada niño va a tener un desarrollo particular pautado por:

Su ambiente,

Su familia,

La cultura en la cual se desarrolla y los aspectos biológicos

Hay una serie de etapas o fases del desarrollo infantil diferenciadas.

Desde el punto de vista afectivo, en general, se puede decir que la madurez del niño va a estar determinada por la cada vez mayor independencia de los padres.

En relación al aspecto cognitivo, se puede decir que el niño va a tener un avance en relación a los niveles de abstracción, que vaya logrando en su desarrollo. Por ejemplo, desde el punto de vista lógico - matemático. En este sentido el niño va a partir desde niveles concretos hacia niveles de abstracción más avanzados.

Lo básico para un desarrollo normal del niño es que exista una base biológica normal y un ambiente favorecedor y estimulante de las capacidades potenciales a desarrollar. Sin embargo, las contingencias familiares, socio histórico y cultural van a determinar las características del desarrollo infantil.

La causa fundamental de indisciplina de algunos adolescentes en la escuela, es no haber encontrado el lugar al que aspiran dentro de su grupo, adoptando conductas negativas como estrategias para "ser tenidos en cuenta" por sus compañeros y maestros.

Estos problemas de conducta requieren de una atención individualizada por parte de los adultos (padres, maestros, etc.), y en su modificación pueden también jugar un papel importante los compañeros más cercanos al adolescente, como colaboradores del maestro, en esta tarea. Esta situación de no ser manejada adecuadamente, puede conducir a la aparición de conductas delictivas, que son resultado de la inadaptación social del adolescente.

Otro fenómeno relacionado con esta problemática es "la persecución de la nota". Algunos adolescentes tratan de lograr a toda costa (incluso a través del fraude académico), calificaciones elevadas aunque estas no constituyan una expresión de verdaderos conocimientos, como forma de alcanzar el reconocimiento social de su grupo (González Rey.1999:214).

Otra particularidad característica de los adolescentes es su tendencia a evitar la crítica de sus compañeros, siendo capaces de renunciar a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación de sus coetáneos.

En esta etapa son las cualidades personales (psicológico-morales), las que determinan la posición del adolescente dentro del grupo. Estas cualidades son de carácter abstracto y se diferencian de aquellas que resultaban importantes en la edad escolar (iniciativa en el juego, destreza física, etc.). Pueden ser la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo, la discreción, etc.

Cada grupo se orienta por normas diferentes cuyo carácter positivo o negativo depende del desarrollo del grupo. Así en un grupo pueden existir normas positivas como obtener elevadas calificaciones en las materias, obtener un lugar destacado en la emulación, mientras que en Otras se

valora como positivo el enfrentamiento a los profesores, la indisciplina, etc.” (Bozhovich.1987:241).

Las posiciones morales que adopta el adolescente dependen en gran medida de las exigencias morales vigentes en su grupo de coetáneos. No obstante van apareciendo en él un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios de carácter moral que participan en la regulación de su comportamiento, con relativa independencia de las influencias grupales.

En muchos de los adolescentes se manifiesta una tendencia a la subvaloración, sobre todo en aquellos que presentan bajos resultados docentes, lo que se evidencia en la inseguridad y en el planteamiento de objetivos y aspiraciones por debajo de sus posibilidades. Igualmente se evidencia casos concretos, en los que predomina la sobrevaloración lo que también resulta negativo para el desarrollo de la personalidad.

## **2.6 HIPÓTESIS**

“Los hábitos de estudio influyen en el desarrollo social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Los hábitos de estudio

### **Variable Dependiente**

El desarrollo social

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo porque mediante parámetros estandarizados como son las encuestas, tablas y gráficos se podrá medir los avances que tengamos dentro de la misma y será más fácil reconocer cuales son las falencias que se han presentado y que necesitan de un refuerzo y mayor atención para conseguir un desarrollo óptimo y lograr el mayor cumplimiento de los objetivos.

Igualmente tendrá un enfoque cualitativo ya que se reconocerá las cualidades y fortalezas que tienen los miembros de la comunidad con los que se trabajara, estos serían maestros y sobre todo los estudiantes esto sin lugar a duda será una gran ayuda para el mejoramiento dentro de la institución y en los hogares de cada uno de estos estudiantes y maestros, demostrando un mejor desempeño académico y social.

Los factores conductuales son sin lugar a dudas los más importantes al momento de expresar e interactuar en un medio determinado es por esto que es aquí donde debemos trabajar ya sea en niños jóvenes y adultos en todos estos aspectos son importantes las relaciones sociales para la formación de la personalidad y ser más llevadera la vida.

## **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Modalidad de Campo**

La investigación será de campo ya que se trabajará directamente con el objeto de estudio dentro de la institución es decir con los estudiantes y docentes.

Mediante esta investigación se encontrará la técnica adecuada para que cada estudiante encuentre un hábito de estudio adecuado para sus capacidades y destrezas.

### **3.2.2 Modalidad Bibliográfica – Documental**

El trabajo de investigación tendrá una modalidad básica bibliográfica secundaria ya que se utilizó como recursos libros, revistas, periódicos, blogs e internet.

## **3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 Nivel Exploratorio**

La investigación me permitió conocer poco o nada acerca de los hábitos de estudio de los adolescentes, con la aplicación de técnicas primarias de investigación como el dialogo, entrevistas directas, observación, etc.

### **3.3.2 Nivel Descriptivo**

Este nivel me permite establecer la magnitud del problema establecido frente al contexto mediante técnicas estructuradas de investigación como encuestas, test, etc.

### **3.3.3 Nivel Correlacional**

Para este trabajo se analizará la que tiene los hábitos de estudio de los adolescentes, pues incide en la vida y desarrollo de cada estudiante y esto podría influir su desarrollo social creando barreras que les impida desarrollarse dentro de una sociedad como lo haría cualquier adolescente afectando también su desarrollo emocional.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1 Población**

La población será de 76 estudiantes, 15 maestros con un total de 91 personas.

**Cuadro 1 Población de estudiantes**

Población		Muestra	Porcentajes
Estudiantes	8A	30	39.47
	9A	25	32.89
	10A	21	27.63
Total		76	100 %

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Cuadro 2 Población maestros**

Población	Muestra	Porcentajes
Maestros	15	100%
Total	15	100 %

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### 3.4.2 Muestra

Por ser una población pequeña y manejable se trabajara con todo el universo de estudio sin ser necesario extraer muestra alguna.

### 3.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 3 Variable Independiente: Hábitos de Estudio**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica Instrumento
Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas regulares que los estudiantes practican, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.	Conductas regulares  Estructura cognitiva  Consecuencias	Subrayar los textos Resumen Realizar organizadores gráficos  Memorización Observación Repetición  Positivas Negativas	¿Usted subraya los textos de estudio? ¿Utiliza el resumen como método para estudiar diariamente? ¿Realiza organizadores gráficos para mejorar su aprendizaje? ¿Usted memoriza sus lecciones orales o escritas? ¿Utiliza la observación para mejores resultados en materias que lo ameritan? ¿Mediante la repetición usted siente que mejora su aprendizaje? ¿Existen consecuencias positivas al incluir hábitos de estudio en su vida diaria? ¿Obtiene resultados negativos al no utilizar técnicas de estudio?	Encuesta  Cuestionario estructurado

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Cuadro 4 Variable dependiente: Desarrollo Social**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica Instrumento
<p>Son los cambios radicales y dinámicos tanto a nivel físico y psicológico producido dentro de la sociedad por el adolescente, generando varias experiencias sociales tales como: responsabilidades, libre conciencia, sensibilidad y preocupación sobre la imagen corporal.</p>	<p>Cambios</p> <p>Experiencias sociales</p>	<p>Físicos</p> <p>Psicológicos</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Libre conciencia</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Preocupación corporal</p>	<p>¿Ha experimentado cambios físicos en esta etapa de su vida?</p> <p>¿Ha sentido irritabilidad o incomprensión en el medio que se desarrolla?</p> <p>¿La responsabilidad es un valor que lo caracteriza como persona?</p> <p>¿Usted toma sus decisiones libre y espontáneamente?</p> <p>¿Siente sensibilidad ante los acontecimientos de su vida diaria?</p> <p>¿Usted se preocupa de su aseo corporal diariamente?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro 5 Plan de Recolección de la Información**

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuesto en la investigación
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de estudio y desarrollo social
4.- ¿Quién?	Mayra Alejandra Hidalgo Morales
5.- ¿Cuándo?	Marzo Agosto 2015
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa Joaquín Arias
7.- ¿Cuántas veces?	2 veces
8.- ¿Qué técnica de Recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario Estructurado
10.- ¿En qué situación?	Mejora de rendimiento académico

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y revisión de los cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Verificación de la hipótesis

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

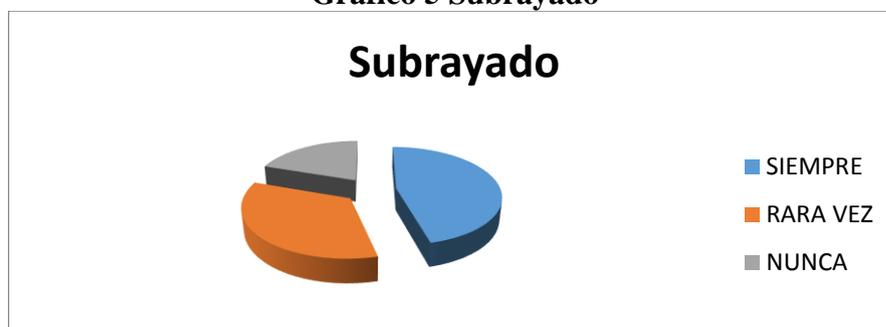
1.- ¿Usted subraya los textos de estudio?

**Cuadro 6 Subrayado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	39,47368421
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	21	27,63157895
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 5 Subrayado**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

#### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 30 responden que siempre lo cual corresponde al 39%, mientras que 25 responden que rara vez equivalente al 32% y 21 responden que nunca respondiendo al 27%.

La mayoría de los estudiantes responden que siempre subrayan los textos de estudio porque esto les facilita al momento de estudiar para pruebas o lecciones orales.

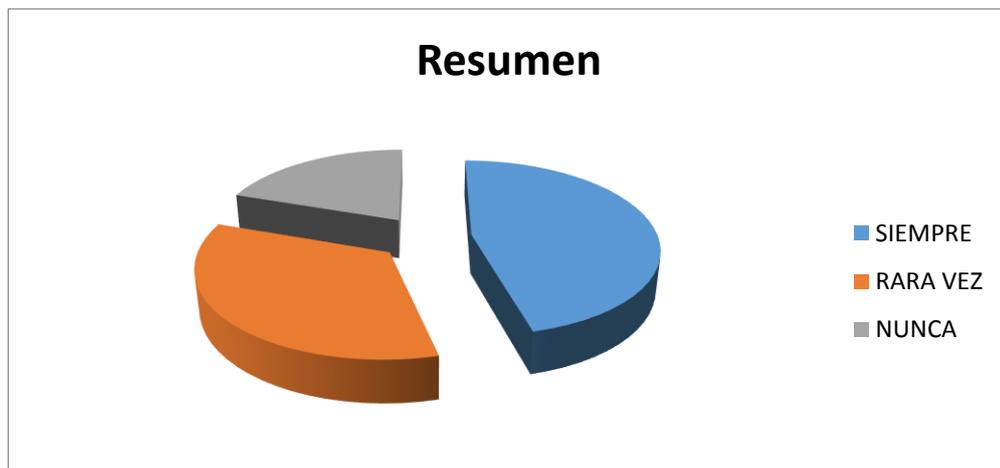
2.- ¿Utiliza el resumen como método para estudiar diariamente?

**Cuadro 7 Resumen**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	26,31578947
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	31	40,78947368
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 6 Resumen**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 20 responden que siempre lo cual corresponde al 26%, mientras que 25 responden que rara vez equivalente al 32% y 31 responden que nunca respondiendo al 40%.

La mayoría de los estudiantes responden que nunca utilizan el resumen para estudiar diariamente porque técnica causa aburrimiento y pérdida de tiempo según los estudiantes encuestados.

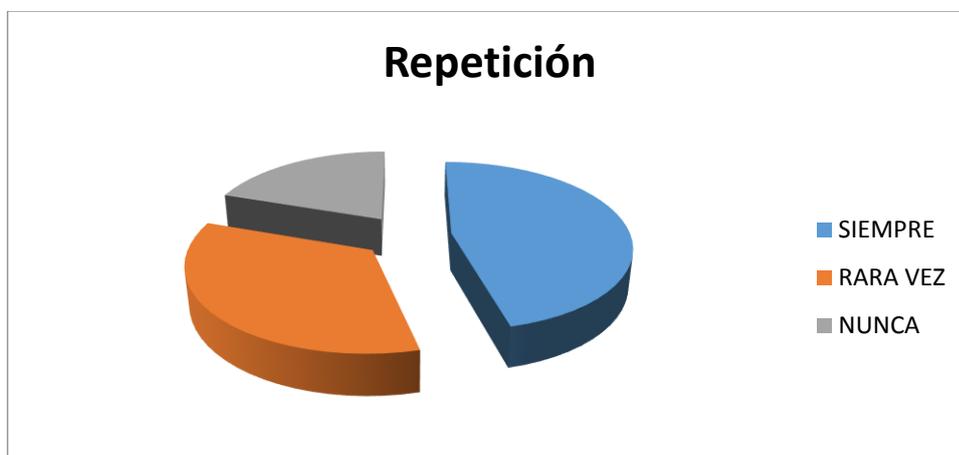
3.- ¿Mediante la repetición usted siente que mejora su aprendizaje?

**Cuadro 8 Repetición**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	39,47368421
RARA VEZ	31	40,78947368
NUNCA	15	19,73684211
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 7 Repetición**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 30 responden que siempre lo cual corresponde al 39%, mientras que 31 responden que rara vez equivalente al 40% y 15 responden que nunca respondiendo al 19%.

La mayoría de los estudiantes responden que rara vez utilizan la repetición para mejorar su aprendizaje diariamente ya que prefieren relacionar lógicamente los textos de estudio.

4.- ¿Realiza organizadores gráficos para mejorar su aprendizaje?

**Cuadro 9 Organizadores gráficos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	26,31578947
RARA VEZ	23	30,26315789
NUNCA	33	43,42105263
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 8 Organizadores gráficos**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 20 responden que siempre lo cual corresponde al 26%, mientras que 23 responden que rara vez equivalente al 30% y 33 responden que nunca respondiendo al 43%.

La mayoría de los estudiantes responden que nunca utilizan los organizadores gráficos para mejorar sus estudios ya que no comprenden el verdadero significado de cómo realizar un organizador gráfico y los beneficios que pueden obtener de este.

5.- ¿Existen consecuencias positivas al incluir hábitos de estudio en su vida diaria?

**Cuadro 10 Consecuencias positivas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	36,84210526
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	23	30,26315789
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 9 Consecuencias positivas**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 28 responden que siempre lo cual corresponde al 36%, mientras que 25 responden que rara vez equivalente al 32% y 23 responden que nunca respondiendo al 30%.

La mayoría de los estudiantes responden que siempre existen consecuencias positivas al incluir hábitos de estudio en su vida diaria ya que realizaran sus tareas en menor tiempo y con resultados significativos mejorando su desarrollo social.

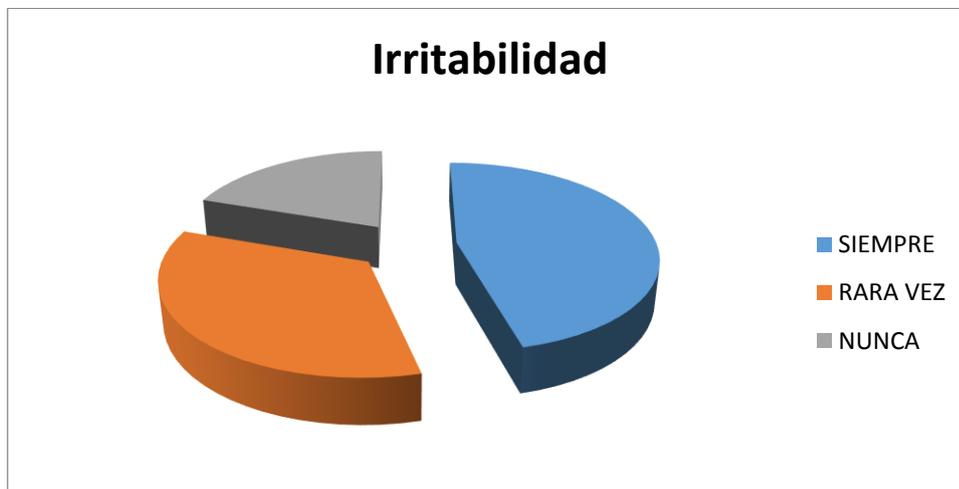
6.- ¿Ha sentido irritabilidad o incompreensión en el medio que se desarrolla?

**Cuadro 11 Irritabilidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	46,05263158
RARA VEZ	21	27,63157895
NUNCA	20	26,31578947
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 10 Irritabilidad**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 35 responden que siempre lo cual corresponde al 46%, mientras que 21 responden que rara vez equivalente al 27% y 20 responden que nunca respondiendo al 26%.

La mayoría de los estudiantes responden que siempre siente irritabilidad e incomprensión por sus diferentes puntos de vista con los adultos ya que los estudiantes siempre quieren tener la última palabra de que hacer en su vida diaria.

7.- ¿Usted toma sus decisiones libre y espontáneamente?

**Cuadro 12 Toma de decisiones**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	47,36842105
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	15	19,73684211
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 11 Toma de decisiones**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 36 responden que siempre lo cual corresponde al 47%, mientras que 25 responden que rara vez equivalente al 32% y 15 responden que nunca respondiendo al 19%.

La mayoría de los estudiantes responden que siempre toman decisiones libre y espontáneamente sin importar la opinión de los demás, ya que ellos solo piensan en satisfacer sus necesidades.

8.- ¿Siente sensibilidad ante los acontecimientos de su vida diaria?

**Cuadro 13 Sensibilidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	34,21052632
RARA VEZ	35	46,05263158
NUNCA	15	19,73684211
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 12 Sensibilidad**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 26 responden que siempre lo cual corresponde al 34%, mientras que 35 responden que rara vez equivalente al 46% y 15 responden que nunca respondiendo al 19%.

La mayoría de los estudiantes responden que rara vez sienten sensibilidad ante los acontecimientos de la vida diaria ya que como adolescentes se encuentran encerrados en su propio mundo, con ideales propios de su edad.

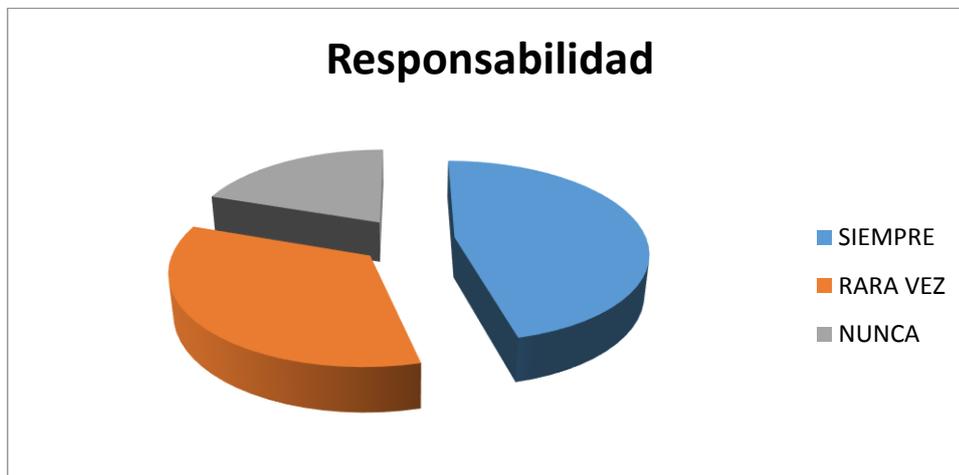
9.- ¿La responsabilidad es un valor que lo caracteriza como persona?

**Cuadro 14 Responsabilidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	39,47368421
RARA VEZ	29	38,15789474
NUNCA	17	22,36842105
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 13 Responsabilidad**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 30 responden que siempre lo cual corresponde al 39%, mientras que 29 responden que rara vez equivalente al 38% y 17 responden que nunca respondiendo al 22%.

La mayoría de los estudiantes responden que siempre la responsabilidad es un valor que los caracteriza como personas en su vida diaria ya que de esta manera se identifican en la sociedad que los rodea.

10.- ¿Cree usted necesitar ayuda para mejorar los hábitos de estudio y por ende el desarrollo social?

**Cuadro 15 Hábitos y Desarrollo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	46,05263158
RARA VEZ	26	34,21052632
NUNCA	15	19,73684211
TOTAL	76	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 14 Hábitos y Desarrollo**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 76 estudiantes encuestados 35 responden que siempre lo cual corresponde al 46%, mientras que 26 responden que rara vez equivalente al 34 % y 15 responden que nunca respondiendo al 19%.

La mayoría de los estudiantes responden que siempre necesitan ayuda para mejorar los hábitos de estudio, pues desconocen varias técnicas que serían útiles para el estilo de vida de cada uno de ellos, y esto ayudaría a mejorar su desarrollo social.

## ANÁLISIS A LA ENCUESTA DE LOS DOCENTES

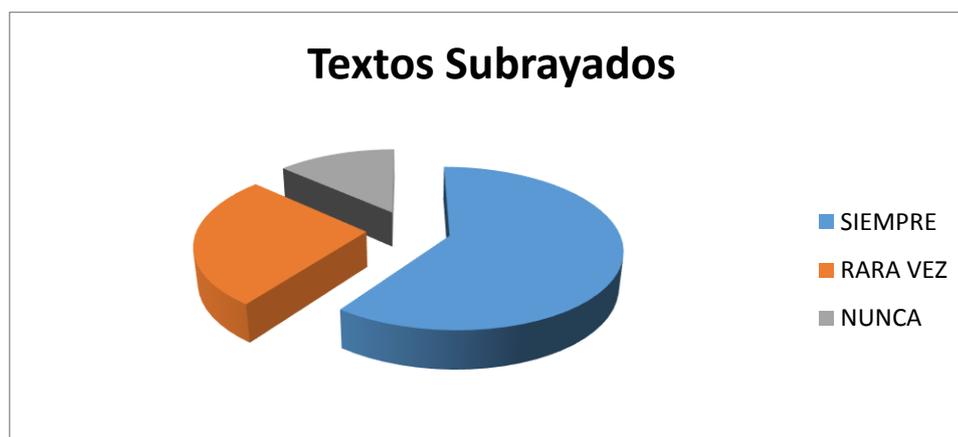
1.- ¿Sus alumnos subrayan los textos de estudio?

**Cuadro 16 Textos Subrayados**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53,33333333
RARA VEZ	5	33,33333333
NUNCA	2	13,33333333
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 15 Textos Subrayados**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### Análisis e interpretación

De los 15 docentes encuestados 8 responden que siempre lo cual corresponde al 53%, mientras que 5 responden que rara vez equivalente al 33 % y 2 responden que nunca respondiendo al 13%.

La mayoría de los docentes responden que siempre los alumnos utilizan el subrayado para estudiar.

2.- ¿Sus alumnos realizan organizadores gráficos para mejorar su aprendizaje?

**Cuadro 17 Organizadores gráficos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	46,66666667
RARA VEZ	5	33,33333333
NUNCA	3	20
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 16 Organizadores gráficos**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 7 responden que siempre lo cual corresponde al 46%, mientras que 5 responden que rara vez equivalente al 33 % y 3 responden que nunca respondiendo al 20%.

La mayoría de los docentes responden que sus alumnos siempre utilizan los ordenadores gráficos para realizar sus tareas.

3.- ¿Existen consecuencias positivas en sus alumnos al incluir hábitos de estudio en su vida diaria?

**Cuadro 18 Consecuencias positivas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53,33333333
RARA VEZ	6	40
NUNCA	1	6,66666667
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 17 Consecuencias positivas**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 8 responden que siempre lo cual corresponde al 53%, mientras que 6 responden que rara vez equivalente al 40 % y 1 responden que nunca respondiendo al 7%.

La mayoría de los docentes responden que siempre se obtiene consecuencias positivas al incluir hábitos de estudio en la vida diaria.

4.- ¿Sus alumnos utilizan la observación para mejores resultados en materias que lo ameritan?

**Cuadro 19 Observación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33,33333333
RARA VEZ	3	20
NUNCA	7	46,66666667
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 18 Observación**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 5 responden que siempre lo cual corresponde al 33%, mientras que 3 responden que rara vez equivalente al 30 % y 7 responden que nunca respondiendo al 46%.

La mayoría de los docentes responden que nunca consideran que la observación sea parte importante el desarrollo de las materias impartidas.

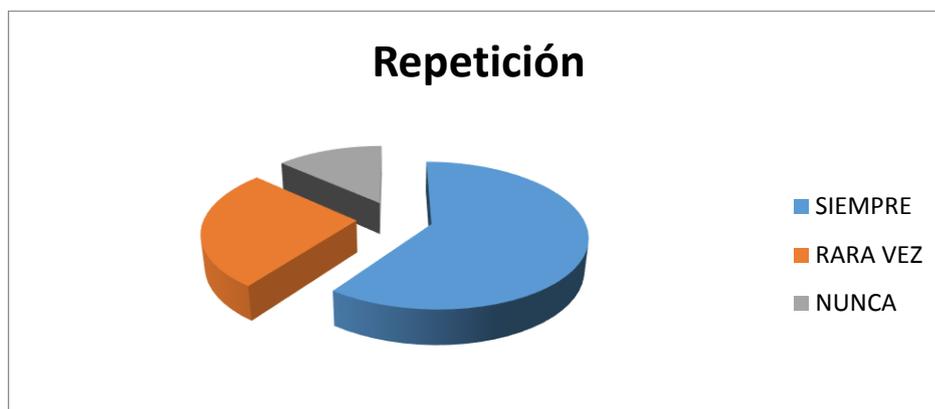
5.- ¿Mediante la repetición usted siente que sus alumnos mejoran su aprendizaje?

**Cuadro 20 Repetición**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	46,66666667
RARA VEZ	7	46,66666667
NUNCA	1	6,66666667
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 19 Repetición**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 7 responden que siempre lo cual corresponde al 46%, mientras que 7 responden que rara vez equivalente al 46 % y 1 responden que nunca respondiendo al 7%.

La mayoría de los docentes responden que siempre y rara vez la repetición ayuda mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

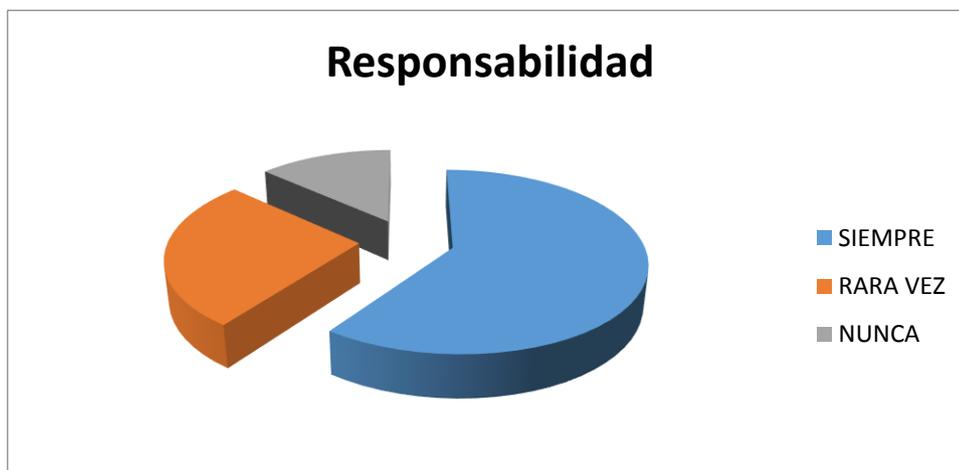
6.- ¿La responsabilidad es un valor que sus alumnos practican diariamente?

**Cuadro 21 Responsabilidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40
RARA VEZ	6	40
NUNCA	3	20
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 20 Responsabilidad**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 6 responden que siempre lo cual corresponde al 40%, mientras que 6 responden que rara vez equivalente al 40 % y 3 responden que nunca respondiendo al 20%.

La mayoría de los docentes responden que siempre y rara vez la responsabilidad es una característica de los estudiantes.

7.- ¿Sus alumnos toman decisiones libres y espontáneamente?

**Cuadro 22 Toma de decisiones**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60
RARA VEZ	4	26,66666667
NUNCA	2	13,33333333
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 21 Toma de decisiones**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 9 responden que siempre lo cual corresponde al 60%, mientras que 4 responden que rara vez equivalente al 27 % y 2 responden que nunca respondiendo al 13%.

La mayoría de los docentes responden que siempre sus alumnos toman decisiones libre y espontáneamente sin necesidad de que alguien tome sus decisiones.

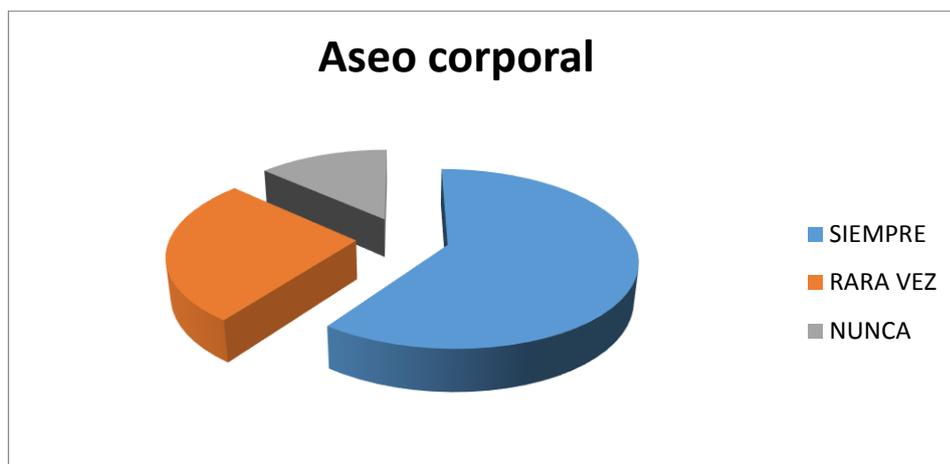
8.- ¿Sus alumnos se preocupan de su aseo corporal diariamente?

**Cuadro 23 Aseo corporal**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	66,66666667
RARA VEZ	4	26,66666667
NUNCA	1	6,66666667
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 22 Aseo corporal**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 10 responden que siempre lo cual corresponde al 67%, mientras que 4 responden que rara vez equivalente al 27 % y 1 responden que nunca respondiendo al 7%.

La mayoría de los docentes responden que siempre sus alumnos cuidan de su aseo personal y corporal.

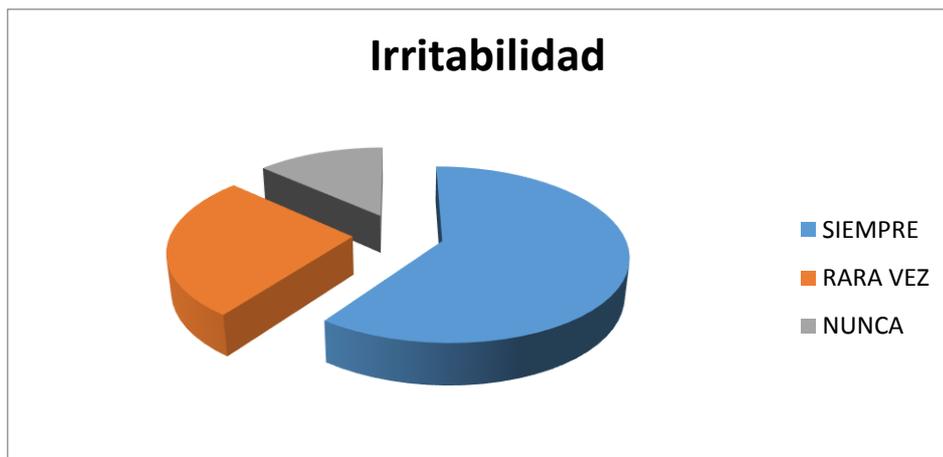
9.- ¿Sus alumnos han sentido irritabilidad o incomprensión en el medio que se desarrollan?

**Cuadro 24 Irritabilidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60
RARA VEZ	5	33,33333333
NUNCA	1	6,666666667
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 23 Irritabilidad**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 9 responden que siempre lo cual corresponde al 60%, mientras que 5 responden que rara vez equivalente al 33 % y 1 responden que nunca respondiendo al 7%.

La mayoría de los docentes responden que siempre sus alumnos experimentan irritabilidad e incomprensión en el medio que se desarrollan.

10.- ¿Cree usted necesitar ayuda para mejorar los hábitos de estudio y por ende el desarrollo social de los estudiantes?

**Cuadro 25 Mejores Hábitos de Estudio**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60
RARA VEZ	4	26,66666667
NUNCA	2	13,33333333
TOTAL	15	100

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

**Gráfico 24 Mejores Hábitos de Estudio**



**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### **Análisis e interpretación**

De los 15 docentes encuestados 9 responden que siempre lo cual corresponde al 60%, mientras que 4 responden que rara vez equivalente al 27 % y 2 responden que nunca respondiendo al 13%.

La mayoría de los docentes responden que siempre necesitan ayuda para mejorar los hábitos de estudio y por ende el desarrollo social de los estudiantes.

## 4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El Chi cuadrado es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio:

1.- ¿Usted subraya los textos de estudio?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	39,47368421
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	21	27,63157895
TOTAL	76	100

5.- ¿Existen consecuencias positivas al incluir hábitos de estudio en su vida diaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	36,84210526
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	23	30,26315789
TOTAL	76	100

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio:

7.- ¿Usted toma sus decisiones libre y espontáneamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	47,36842105
RARA VEZ	25	32,89473684
NUNCA	15	19,73684211
TOTAL	76	100

9.- ¿La responsabilidad es un valor que lo caracteriza como persona?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	39,47368421
RARA VEZ	29	38,15789474
NUNCA	17	22,36842105
TOTAL	76	100

### **Planteamiento de la hipótesis**

**H0**= Hábitos de estudio no influyen en el Desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

**H1**= Hábitos de estudio influyen en el Desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

## **Especificación del Estadístico**

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de 4 filas por 3 columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

## **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columnas

$$gl = (4-1)*(3-1)$$

$$gl = 3 * 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

## Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

### Frecuencias Observadas

**Cuadro 26 Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
1.	30	25	21	<b>76</b>
5.	28	25	23	<b>76</b>
7.	36	25	15	<b>76</b>
9.	30	29	17	<b>76</b>
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>104</b>	<b>76</b>	<b>304</b>

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

### Frecuencias Esperadas

**Cuadro 27 Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
1.	31,0	26,0	19,0	<b>76,0</b>
5.	31,0	26,0	19,0	<b>76,0</b>
7.	31,0	26,0	19,0	<b>76,0</b>
9.	31,0	26,0	19,0	<b>76,0</b>
<b>TOTAL</b>				<b>304,0</b>

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

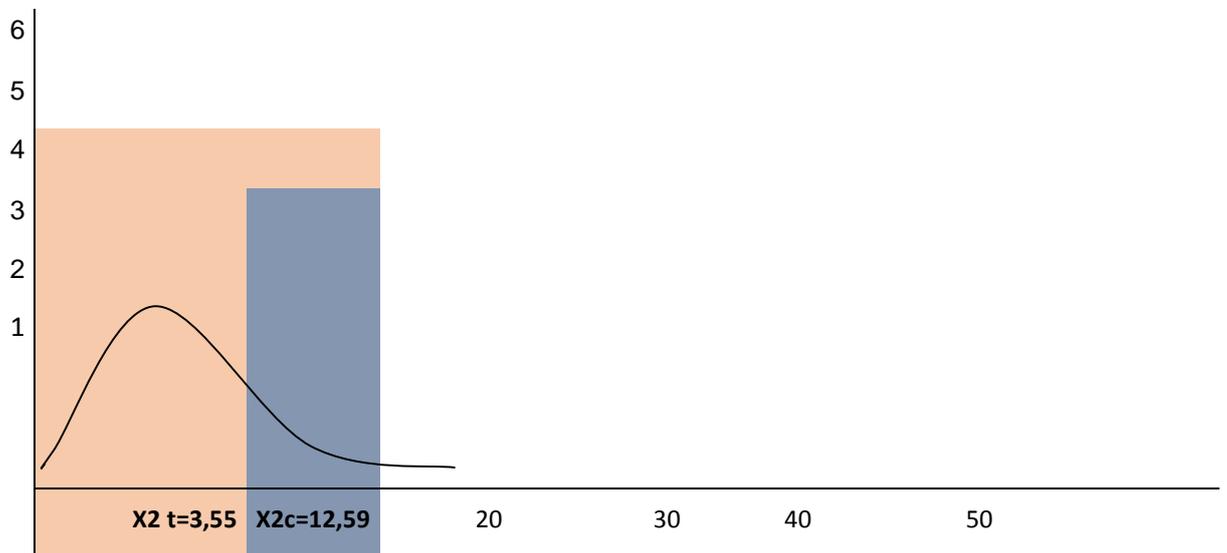
## Comprobación de CHI 2

**Cuadro 28 Comprobación**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
30	31,0	-1,0	1,00	0,03
25	26,0	-1,0	1,00	0,03
21	19,0	2,0	4,00	0,2
28	31,0	-3,0	9,00	0,3
25	26,0	-1,0	1,00	0,03
23	19,0	4,0	16,00	0,8
36	31,0	5,0	25,00	0,8
25	26,0	-1,0	1,00	0,03
15	19,0	-4,0	16,00	0,8
30	31,0	-1,0	1,00	0,03
29	26,0	3,0	9,00	0,3
17	19,0	-2,0	4,00	0,2
304	304,0			3,55

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

## CAMPANA DE GAUS



## Tabla de valores de Chi2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

## Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 3,55 se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

Hábitos de estudio inciden en el Desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se determina que los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias no son los adecuados puesto que la gran mayoría desconoce un concepto claro de lo que son y los beneficios que estos proporcionan al estudiante. Y es así que los estudiantes muchas veces encuentran aburridas las tareas escolares y prefieren no realizarlas, siendo objetos de burla en el salón de clase, de esta manera se ve afectado el desarrollo social del mismo. Puesto que los maestros y estudiantes lo aíslan generando una inseguridad en su vida académica.
- Se comprobó que el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias, tiene un bajo nivel debido a que su autoestima se enfrenta constantemente a cambios ya que no son aceptados por parte de todo el grupo, en parte por no tener un buen hábito de estudio que le impide desarrollarse académicamente, por otra parte la economía y estilo de vida influyen en el desarrollo social pues al no contar con todos los materiales necesarios para realizar bien las tareas sus compañeros lo denigran.
- Se concluyó que es necesario que los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias reciban una capacitación sobre los hábitos de estudio y los beneficios que

estos conllevar y de esta manera mejorar su desarrollo académico y por ende su desarrollo social dentro y fuera de la institución.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Es necesario que los estudiantes adopten hábitos de estudio acorde a sus capacidades para que de esta manera se manejen de manera satisfactoria en todos los ámbitos ya sean estos académicos o sociales. Optimizando resultados en el desarrollo social de cada integrante de la institución educativa.
- Se recomienda trabajar con técnicas grupales que le permitirán al estudiante incluirse nuevamente en su grupo escolar, logrando de esta manera un desarrollo social adecuado de acuerdo a su edad, cumpliendo con los requisitos básicos para una vida digna.
- Es indispensable la elaboración de una bitácora sobre los distintos hábitos de estudio para que el estudiante pueda elegir de acuerdo a su capacidad y necesidad el que mejor se acople buscando siempre un beneficio que le incline al cumplimiento de los objetivos académicos.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título**

“Bitácora de hábitos de estudio para mejorar el desarrollo del área social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”.

**Institución:** Unidad Educativa Joaquín Arias

**Dirección:** Av. 22 de Julio y Padre Chacón

**Cantón:** Pelileo

**Parroquia:** La Matriz

**Teléfono:** 032 871-525

**# Docentes:** 15

**# Estudiantes:** 76

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

De los datos obtenidos en la presente investigación se determina que en la Unidad Educativa Joaquín Arias existe un sin número de estudiantes que no cuentan con un hábito de estudio o a su vez practican un hábito que no va de acuerdo a sus capacidades o necesidades.

Por esta razón se pretende dar solución a esta problemática mediante la elaboración de una bitácora en la que el estudiante podrá autoevaluarse y tomar una técnica de estudio que le ayudara a mejorar sus hábitos de estudio.

El cuaderno de bitácora, también llamado cuaderno de a bordo, es una herramienta de navegación marítima, utilizada desde hace siglos, que luego pasó a denominarse, por simplificación, bitácora. La bitácora es una especie de armario, situado junto al timón o en el puente de mando de un barco, en el que se guarda la brújula y un cuaderno, el cuaderno de bitácora, en el que el capitán debe anotar diariamente la travesía realizada ese día y las incidencias ocurridas. En los últimos tiempos, este término se ha popularizado gracias a Internet, el espacio virtual que nos permite navegar por la aldea global. Por él circulan bitácoras, blogs o weblogs, descendientes directos de las famosas bitácoras de los marinos, de los diarios de a bordo que narran la vida de los barcos, las incidencias de navegación y las rutinas de los marineros. El término bitácora está, por tanto, intrínsecamente ligado al hecho de navegar.”

La bitácora es la técnica perfecta para que los estudiantes descubran sus cualidades y capacidades, de esta manera mejoraran su desempeño dentro de la unidad educativa y de paso mejoraran notablemente en su desarrollo social, pues, podrán integrarse de mejor manera dentro de los grupos de estudio.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Luego de un análisis sobre la problemática se ve la necesidad de proponer estrategias para dar a conocer los beneficios de los hábitos de estudio y como esto ayuda notablemente a mejorar de forma académica y emocional a los estudiantes. Esto ayudara a que las clases dentro de la institución sean más fáciles y las tareas a realizar en los hogares sean simplemente de refuerzo, con un hábito de estudio adecuado los estudiantes no perderán el tiempo y podrán organizarse de mejor manera para realizar todas sus actividades diarias sin dejar ninguna de lado.

Es **importante** realizar esta propuesta porque mediante la misma se fomentara el ambiente educativo de manera asertiva, brindando atención a las necesidades de cada miembro de la institución, para optimizar las relaciones sociales entre los mismos y así mejorar la calidad de vida principalmente de los estudiantes, pues son ellos los que representaran a la sociedad en el futuro.

La bitácora es **innovadora** porque se trabaja con ideas nuevas, creativas que con seguridad ayudaran al proceso educativo y al bienestar tanto en docentes como en estudiantes. De la misma manera contribuirá al desarrollo óptimo de la sociedad en todos sus ámbitos.

Los **beneficiarios** directos de la presente bitácora son los estudiantes padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias, a los docentes porque los alumnos al realizar un refuerzo diario en sus hogares podrán responder de mejor manera dentro de la institución. A los estudiantes porque mejorara su desarrollo social y por ende la calidad de vida cumpliendo con sus objetivos y realizando actividades que son de su agrado, facilitando de esta manera el desarrollo social de los mismos. Los padres de familia porque evitaran conflictos familiares por situaciones escolares perfeccionando su convivencia familiar.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar una Bitácora de hábitos de estudio para mejorar el desarrollo del área social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar con los estudiantes y docentes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias la bitácora de hábitos de estudio para dar a conocer las distintas técnicas de estudio que esta contiene.
- Aplicar las actividades de la bitácora de hábitos de estudio en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de unidad educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

- Evaluar la aplicación de la bitácora de hábitos de estudio en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1 Políticas a incrementarse**

Por ser un trabajo de investigación individual en caso de corrección la institución deberá contactar con la autora, puesto que no se podrá realizar cambios sin la autorización de la misma.

### **6.5.2 Aspecto sociocultural**

El presente trabajo es de origen social, promueve la transformación en función de la integración, no contiene aspectos discriminativos y no va en contra de la multiculturalidad, más bien contribuye al desarrollo óptimo de la sociedad con valores sociales y culturales.

### **6.5.3 Aspecto tecnológico**

En el presente trabajo se utilizan aspectos tecnológicos que van acorde a la actualidad como computadora, internet, etc. De la misma manera la investigación se encuentra al alcance de todos de manera digital para facilitar su accesibilidad y enriquecer sus conocimientos.

### **6.5.4 Aspecto administrativo**

El trabajo contiene aspecto administrativo porque se conoce el organigrama interno de la institución, es decir se conoce la función de cada integrante de la unidad educativa.

### **6.5.5 Aspecto equidad de género**

El presente trabajo no excluye al hombre o mujer, se trabaja desde la misma perspectiva con ambos sexos, es decir que su contenido no afecta la dignidad e integridad de la persona en sí, sino más bien fomenta unificación entre ambos géneros.

### **6.5.6 Aspecto ambiental**

El presente trabajo no tendrá un impacto ambiental, es decir que el material utilizado y la ejecución de la misma no destruirán el medio ambiente. De la misma manera el trabajo no contiene aspectos que inciten a la destrucción de la naturaleza.

### **6.5.7 Aspecto económico financiero**

El trabajo por ser documento público se contará con el apoyo económico del 50% por parte de la institución donde se ejecuta la propuesta y el otro 50% será autofinanciado por el responsable del trabajo.

### **6.5.8 Aspecto marco legal**

La presente investigación cuenta con derecho al autor es decir no se podrá realizar cambios o aumentar su contenido tampoco se podrá fotocopiar ni vender su contenido sin autorización de la autora.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA**

### **6.6.1. Que es una bitácora**

Según Raúl Alva, La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación.

En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico.

Es importante mencionar que la bitácora es un texto que constantemente se está modificando; sin embargo, nunca se le deben arrancar hojas ni borrar información; si se comete algún error, se debe poner una línea en diagonal para indicarlo, de tal forma que el texto se siga apreciando, puesto que cualquier detalle, incluso un error, puede llegar a ser utilizado posteriormente.

### **Función en el medio académico**

La bitácora de investigación es un género muy utilizado en el área científica porque permite documentar, de forma precisa, los diversos experimentos que se realizan así como sus resultados.

Además, este género escrito sirve para comunicar a otros miembros de la comunidad científica los detalles del proceso, para que éstos juzguen si se procedió de acuerdo a lo planeado, qué modificaciones serían pertinentes y qué criterios se utilizaron.

Finalmente, la bitácora de investigación sirve como guía para futuros experimentos o modificaciones que el estudiante o investigador quiera realizar. Es un documento que guarda los pasos aprendidos.

## **Estructura**

Una bitácora puede contener diferentes secciones dependiendo de lo que el voluntario considera relevante; sin embargo, aquí se propone la siguiente estructura.

- **Portada:**

Se realiza en la primer hoja del cuaderno; en ella se escribe el nombre del autor o autores (si se trata de un equipo de trabajo); el nombre del laboratorio para el cual se ha asignado la bitácora, el nombre del asesor del proyecto y algunos datos de utilidad en el caso de extravío, como el correo electrónico o el número de teléfono del propietario.

- **Tabla de contenido:**

Es el índice en el que se registran las actividades comprendidas en la bitácora. Se va llenando conforme se avanza en el proyecto de investigación, por lo que se recomienda dejar un par de hojas en blanco después de la portada, ya que es el lugar que ocupará la tabla de contenido.

- **Experimentos o procedimientos:**

Esta sección abarca la mayor parte de la bitácora. Aquí el investigador puede plasmar sus notas e ideas libremente; sin embargo, se deben considerar diferentes apartados con la finalidad de mantener un orden.

Estos apartados son los siguientes: título de la práctica, objetivo, materiales, métodos, información de seguridad de los reactivos que se utilicen, observaciones a lo largo del ejercicio (que incluyen las condiciones bajo las cuales se trabajó) y resultados.

También se pueden agregar conclusiones, así como esquemas, diagramas o cualquier tipo de información que facilite la comprensión de la práctica.

- **Bibliografía:**

En ésta parte se incluyen las referencias que pueden ser de utilidad para profundizar algunos aspectos mencionados a lo largo de la bitácora. Pasos para la elaboración de una bitácora

**Los pasos para la elaboración de una bitácora son los siguientes:**

1. Seleccionar el cuaderno que se utilizará como bitácora; de preferencia, debe ser cosido, de pasta dura y con hojas suficientes.
2. Enumerar todas las hojas del cuaderno a partir de la cuarta hoja.
3. En la primera hoja presentar los datos de la portada.
4. En las siguientes hojas, elaborar la tabla de contenido.
5. Ir llenando la bitácora conforme se van realizando las prácticas, poniendo en cada una los elementos mencionados en la sección de estructura. Es de gran importancia escribir las condiciones bajo las cuales se trabaja, y ser minucioso en las observaciones que se hacen.

**UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN**

**ARIAS**



## **BITÁCORA**

### **HÁBITOS DE ESTUDIO**

**2015 – 2016**

#### **Introducción**

La bitácora que a continuación se presenta está diseñada básicamente para el entendimiento de todos los estudiantes de la Unidad Educativa con un lenguaje sencillo y de fácil acceso, que busca la comprensión y la importancia que tienen los distintos hábitos de estudio que pueden ser utilizados a lo largo de la vida académica, encontrando una forma divertida de cumplir con las tareas escolares.

Cada una de las técnicas cuenta con el desarrollo de diferentes inteligencias múltiples, de esta manera el estudiante podrá elegir la que más se acomode con sus capacidades, dando como resultado el cumplimiento de las actividades escolares en menor tiempo y con mejores resultados.

#### **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO-VERBAL**

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética y la semántica.

Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

## ACTIVIDADES

- TECNICA DE LA PRELECTURA
- TECNICA DEL SUBRAYADO
- TECNICA DE MEMORIZACION



### TÉCNICA # 1

**Título:** TÉCNICA DE LA PRELECTURA

**Objetivo:** Ahorrar el tiempo que se dedica a la realización de tareas y exámenes

**Desarrollo:**

La prelectura consiste en realizar una lectura rápida de familiarización con los apuntes o material base de estudio.

En esta primera lectura deberás subrayar o buscar en un diccionario las palabras que no entiendas o conozcas.

Después se puede repetir una vez más la lectura para entender lo que antes había quedado como una duda.

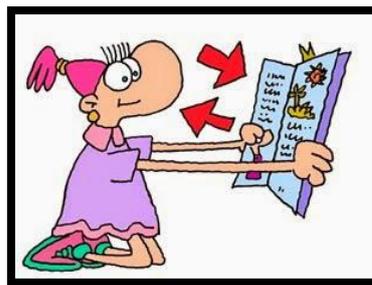
**Materiales:** hojas, lápices, resaltador

**Recomendaciones:**

Para obtener resultados positivos el estudiante debe encontrar un lugar adecuado sin distractores que perturben su aprendizaje.

**Conclusiones:**

Con esta técnica el estudiante podrá darse cuenta si su aprendizaje es el adecuado simplemente con una lectura rápida.



## TÉCNICA # 2

## **Título:** TÉCNICA DEL SUBRAYADO

**Objetivo:** Reconocer las ideas principales y secundarias de los textos para mejorar la comprensión de los mismos.

### **Desarrollo:**

En la técnica del subrayado es importante tener 2 colores: uno para las ideas principales y otro para las secundarias.

Es muy importante no subrayar todo, sino sólo las ideas principales y secundarias y las palabras que sean específicas de esa materia.

El estudiante debe ser honesto al momento del subrayado pues de eso depende mejorar sus conocimientos.

**Materiales:** lápices de dos colores, texto

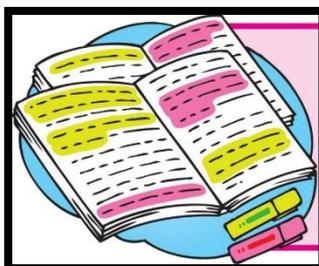
### **Recomendaciones:**

Para obtener resultados positivos el estudiante debe encontrar un lugar adecuado sin distractores que perturben su aprendizaje.

La honestidad es un valor con el que tiene que trabajar en esta técnica.

### **Conclusiones:**

Con esta técnica el estudiante podrá demostrar que tiene carácter y personalidad para obtener de manera fácil las ideas principales secundarias de sus textos.



## **TÉCNICA # 3**

## **Título:** TÉCNICA DE MEMORIZACIÓN

**Objetivo:** Destacar la capacidad de asimilar los conocimientos a través de una lectura rápida.

### **Desarrollo:**

Este método no todo el mundo puede adquirirlo ya que no tienen la destreza para seguirla.

Este sencillo y básico método de estudio es simplemente una lectura rápida del texto, para muchos esto es suficiente para adquirir los conocimientos básicos para la realización de las tareas o cumplir con una calificación satisfactoria en los exámenes o lecciones.

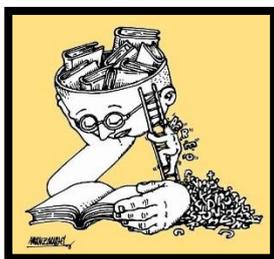
**Materiales:** texto de estudio

### **Recomendaciones:**

Para obtener resultados positivos el estudiante debe sincerarse consigo mismo para saber si esta técnica es suficiente para obtener los resultados correctos en sus estudios.

### **Conclusiones:**

Con esta técnica el estudiante ahorra tiempo que puede servirle para mejorar su desarrollo como persona dentro de una sociedad.



## **CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>AVANCES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>PRELECTURA</b>			
<b>SUBRAYADO</b>			
<b>MEMORIZACIÓN</b>			

## INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente.

Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

### ACTIVIDADES

- MAPAS MENTALES
- CASOS PRÁCTICOS
- MENTEFACTO



# TÉCNICA # 1

## **Título:** MAPAS MENTALES

**Objetivo:** Resumir y organizar las ideas de cada texto de trabajo

### **Desarrollo:**

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central.

Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos.

El estudiante deberá realizar un mapa mental en el que conste un título, de este título salen subtítulos o subtemas. Posteriormente, se debe poner un concepto o una idea de estos subtemas.

Esta técnica es adecuada para las personas que saben asociar ideas.

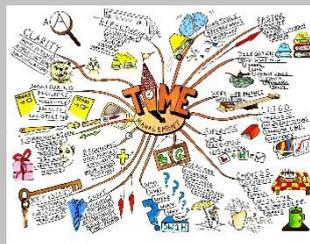
**Materiales:** hojas, lápices, regla, texto de estudio

### **Recomendaciones:**

Para obtener resultados positivos el estudiante debe realizar primero una lectura rápida y recordar lo más importante de lo leído.

### **Conclusiones:**

Esta técnica puede ayudar mucho a los estudiantes cuando tienen grandes textos por estudiar.



## TÉCNICA # 2

### Título: CASOS PRACTICOS

**Objetivo:** Reconocer las ideas principales y secundarias de los textos para mejorar la comprensión de los mismos.

### Desarrollo:

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla.

El estudiante, dependiendo de la materia, podrá realizar ejercicios en los que pueda razonar de mejor manera los conocimientos impartidos por los maestros.

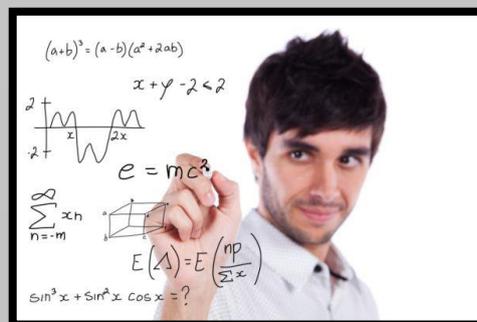
**Materiales:** hojas, lápices, texto de estudio

### Recomendaciones:

Esta técnica puede ayudar mucho en el área de matemáticas, química, física para aprender de una mejor manera las distintas operaciones.

### Conclusiones:

Con esta técnica el estudiante pondrá en práctica lo aprendido en clases.



## TÉCNICA # 3

**Título:** MENTEFACTO

**Objetivo:** Destacar la capacidad de asimilar los conocimientos a través de una lectura rápida.

**Desarrollo:**

Son formas gráficas para representar lo más importante de un texto de estudio.

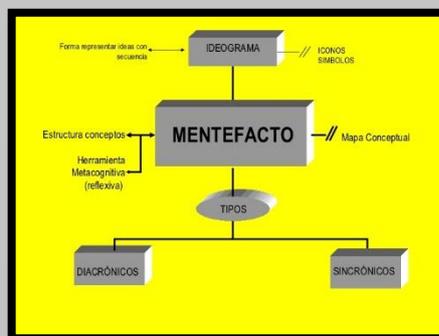
El mentefacto tiene una estructura especial, principalmente un tema del cual en el lado izquierdo encontramos la definición de este y al dalo derecho encontramos lo contrario, es decir, lo que no es.

En la parte superior tenemos de donde viene este tema, es decir qué lo contiene y por último en la parte inferior están las divisiones o subtemas del tema principal.

**Materiales:** texto de estudio, lápices, hojas

**Conclusiones:**

El mentefacto es un excelente amigo del estudiante cuando este se encuentra con temas que tiene varias divisiones, el estudiante asocia sus ideas para saber de dónde viene el tema y lo que no es el tema.



## **CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>AVANCES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>MAPAS CONCEPTUALES</b>			
<b>CASOS PRÁCTICOS</b>			
<b>MENTEFACTO</b>			

## INTELIGENCIA ESPACIAL

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

### ACTIVIDADES

- FICHA DE ESTUDIO
- LLUVIA DE IDEAS
- DIBUJOS MENTALES



# TÉCNICA # 1

**Título:** FICHA DE ESTUDIO

**Objetivo:** Organizar las tareas y lecciones de manera didáctica y colorida

**Desarrollo:**

El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Con las fichas de estudio convertimos la memorización en un proceso más divertido.

El estudiante puede tomar una cartulina, lápices de colores y crear una ficha en la constará lo más importante que él necesita para estudiar, puede organizar las tareas según la fecha de presentación.

**Materiales:** cartulina, lápices de colores, calendario

**Recomendaciones:**

Es importante no olvidar las materias de mayor relevancia, fechas de entrega, el color y los detalles pueden ayudar a mejorar los resultados.

**Conclusiones:**

Para una persona con inteligencia espacial el detalle de los colores es un punto a favor al momento de organizar y estudiar.



## TÉCNICA # 2

**Título:** LLUVIA DE IDEAS

**Objetivo:** Resumir un texto con palabras o dibujos claves para mejorar el estudio.

**Desarrollo:**

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

Esto puede ser en grupo o individualmente, el estudiante debe escribir en la parte superior de la hoja el título, a lo largo de la hoja debe escribir palabras claves de las importante a la menos relevante, en algunos casos el estudiante puede realizar dibujos o pegarlos en vez de escribir las palabras. Con esferos de colores puede diferenciar los más importantes con los de menos importancia.

**Materiales:** lápices de colores, hojas, texto

**Conclusiones:**

Para las personas con inteligencia espacial el utilizar gráficos o dibujos mejora el aprendizaje en el método de lluvia de ideas.





## **CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>AVANCES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>FICHA DE ESTUDIO</b>			
<b>LLUVIA DE IDEAS</b>			
<b>DIBUJOS MENTALES</b>			

## **BIBLIOGRAFÍA DE LA BITÁCORA**

LÓPEZ, Luis, “Motivación en el aula”, Pulso, 2004.

MARINA, José Antonio, Los secretos de la motivación, Ariel, 2011.

ORTIZ, Tomás, Neurociencia y educación, Alianza Editorial, 2009.

TONUCCI, Francesco, Enseñar o aprender, Losada, 1996.

VAELLO, Joan, Cómo dar clase a los que no quieren, Graó, 2011.

[http://www.virtual.unal.edu.co/ddocente/seminario/2011\\_I/Lectura\\_basic1\\_JP4](http://www.virtual.unal.edu.co/ddocente/seminario/2011_I/Lectura_basic1_JP4).

<http://chuyachaki.eafit.edu.co/rid=18X33Z4QL-3Q4ZY7-DZT/mapaconcept.pdf>

<http://queesunmapamental.com/>

<http://www.slideshare.net/Richellec/el-cerebro-humano>

## 6.7 MODELO OPERATIVO

**Cuadro 29 Metodología- Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Resultados</b>
<b>Socialización</b>	Sensibilizar a los estudiantes, acerca de la necesidad de los hábitos de estudio, para un desarrollo social satisfactorio de los estudiantes octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias	Socialización entre los actores	Humanos Materiales	Período 2016	Estudiantes sensibilizados con el cambio
<b>Planificación</b>	Planificar las actividades que consta en la bitácora de hábitos de estudio, para los estudiantes octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias	Talleres. Diálogos Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Período 2016	Estudiantes conocen la bitácora de hábitos de estudio
<b>Ejecución</b>	Aplicar la bitácora de hábitos de estudio a los estudiantes octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias	Realización de las diferentes técnicas que están dentro de la bitácora de hábitos de estudio	Humanos Materiales	Período 2016	Se escoge un hábito de estudio adecuado para cada estudiante
<b>Evaluación</b>	Monitorear y evaluar la aplicación de la bitácora de hábitos de estudio en los estudiantes octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Arias	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Cada prueba	Se adquiere un hábito de estudio

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

**Cuadro 30 Administración de la Propuesta**

<b>Institución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
Unidad Educativa Joaquín Arias	Docentes	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$200	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

## 6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales, para justificar el cumplimiento de la propuesta.

**Cuadro 31 Evaluación Propuesta**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Estudiantes de la unidad educativa Joaquín Arias
¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de estudio – Desarrollo social
¿Quién?	Mayra Alejandra Hidalgo Morales
¿Cuándo?	Periodo 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Joaquín Arias
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

**Elaborado:** Hidalgo Morales Mayra Alejandra

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-Egg (1984) Ámbitos del desarrollo social en adolescentes. Paidós. Barcelona- España. Pág. 2 – 8.
- ARCOS (2011) Psicología de las dificultades de aprendizaje. Jiménez González, Jalisco – México. Pág 9
- ASCENCIO. Ana Matilde (2000). La aventura de ser maestro. Paidós: Barcelona – España. Pág. 38
- BERGER Y LUCKMANN. (1977) *Psicología de la inteligencia*. Editorial psique. Buenos Aires – Argentina. Pág.144
- BOZHOVICH (1987) problemática en el desarrollo social de los adolescentes Boston – Estados Unidos. Pág. 241
- COVEY. (1989) Manual de técnicas de estudio. Editorial Everest. Buenos Aires – Argentina Pág. 15
- COVEY. (1989) Manual de técnicas de estudio. Editorial Everest. Buenos Aires – Argentina Pág. 45
- GÓMEZ Montserrat (2001) Técnicas de lectura eficaz. Ed. Bruño. Buenos Aires – Argentina. Pág. 37
- GALINDO Jesús (1998) Importancia de los hábitos de estudio. Morata. Madrid – España Pág.120
- GONZÁLEZ REY. (1999)"*La personalidad, su formación y desarrollo*". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Pág. 214
- HONRA (2001) Investigación sobre correlación entre rendimiento académico y los hábitos d estudio. Pág. 57
- HURLOCK (1994) Desarrollo emocional en adolescentes. Morata Madrid – España Pág.204
- KANCEPOLSKI Y FERRANTE (2006) Los hábitos de estudio para un mañana mejor. México – México. Pág.12
- KOONTZ (1991). El conocimiento experto y el proceso de conocimiento. Chemtech. Pág. 65
- MAX WEBER (2002) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata – España. Pág 28

- MARÍA MOLINER (1981) Libro en que se apuntan las incidencias de la navegación. Madrid España Pág.112
- OSORIO Francisco (1998) La investigación significativa en los adolescentes. Madrid – España. Pág.38
- RONDA (2002).La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Actas Pedagógicas, Ibagué - Colombia. Pág. 2
- SANTOS (1993) ¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje? México. Pág. 25
- VERA Mazo (2010) Cómo estudiar con eficacia. Hernández, P. E. Española. Madrid – España pág.53
- VILLAHERMOSA, J. 2001. Problemática de los hábitos de estudios y sus implicancias negativas en el fracaso escolar
- WALLON. (1989) *El desarrollo ontogenético de la personalidad*". Material en soporte Digital, del Departamento de Psicopedagogía, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín Pág.201
- ZUBIRÍA (2000) Relaciones humanas en el Ecuador. Quito – Ecuador. Pág.53
- ZAIRADONA (2012) Conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación. Lupus Magister. Guadalajara – México. Pág. 2

### **Webgrafia**

- <http://www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico/estudio-rendimiento-academico2.shtml>
- [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_0317.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0317.pdf)
- [http://www.estudiantes.info/tecnicas\\_de\\_estudio/libros.htm](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/libros.htm)
- <http://loeieducar200.blogspot.com/>
- <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

# ANEXOS

## ANEXO 1: Encuesta a Estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivos:** recopilar información acerca de los hábitos de estudio y el desarrollo social.

**Indicaciones:**

- Marque con una X dentro del paréntesis de la respuesta que usted considere sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima.

### CUESTIONARIO

1.- ¿Usted subraya los textos de estudio?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

2.- ¿Utiliza el resumen como método para estudiar diariamente?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

3.- ¿Mediante la repetición usted siente que mejora su aprendizaje?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

4.- ¿Realiza organizadores gráficos para mejorar su aprendizaje?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

5.- ¿Existen consecuencias positivas al incluir hábitos de estudio en su vida diaria?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

6.- ¿Ha sentido irritabilidad o incompreensión en el medio que se desarrolla?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

7.- ¿Usted toma sus decisiones libre y espontáneamente?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

8.- ¿Siente sensibilidad ante los acontecimientos de su vida diaria?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

9.- ¿La responsabilidad es un valor que lo caracteriza como persona?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

10.- ¿Cree usted necesitar ayuda para mejorar los hábitos de estudio y por ende el desarrollo social?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ANEXO 2: Encuesta a Maestros

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los MAESTROS

**Objetivos:** recopilar información acerca del comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico.

**Indicaciones:**

- Marque con una X dentro del paréntesis de la respuesta que usted considere sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que es anónima.

### CUESTIONARIO

1.- ¿Sus alumnos subrayan los textos de estudio?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

2.- ¿Sus alumnos realizan organizadores gráficos para mejorar su aprendizaje?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

3.- ¿Existen consecuencias positivas en sus alumnos al incluir hábitos de estudio en su vida diaria?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

4.- ¿Sus alumnos utilizan la observación para mejores resultados en materias que lo ameritan?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

5.- ¿Mediante la repetición usted siente que sus alumnos mejoran su aprendizaje?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

6.- ¿La responsabilidad es un valor que sus alumnos practican diariamente?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

7.- ¿Sus alumnos toman decisiones libres y espontáneamente?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

8.- ¿Sus alumnos se preocupan de su aseo corporal diariamente?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

9.- ¿Sus alumnos han sentido irritabilidad o incomprensión en el medio que se desarrollan?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

10.- ¿Cree usted necesitar ayuda para mejorar los hábitos de estudio y por ende el desarrollo social de los estudiantes?

SIEMPRE ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**ANEXO 3: Alumnos de la Institución**



FOTO 1



FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4