



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica

TEMA:

“LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES,
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JUAN PÍO MONTÚFAR”,
DELCANTÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

AUTOR: Malte Prado Edwin René

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

AMBATO-ECUADOR
2010

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CONLLEVA AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JUAN PÍO MONTÚFAR”, DE LA PARROQUIA BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, presentada por el Sr. Edwin René Malte Prado, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción: SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la, presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. MSc Marcelo Parra B

.....
Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez R

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Judith Núñez Ramírez, con cédula de ciudadanía N° 180199713-9, en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CONLLEVA AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JUAN PÍO MONTÚFAR”, DE LA PARROQUIA BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, desarrollado por el egresado Sr. Edwin René Malte Prado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato junio 7, 2011.

.....
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

TUTORA

C.C.180199713-9

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Edwin René Malte Prado
AUTOR
040112975-4

DEDICATORIA

*A mí querida esposa
Sandra Elizabeth y a mis
hijos Kerlhy Lizbeth y
Anderson Jeffrey quienes
con su comprensión y
amor, contribuyeron para
la culminación exitosa de
mi trabajo.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, la que me permitió realizar mis estudios superiores, a mis profesores y tutores que con su sapiencia y capacidad formaron en mí un profesional que está listo para contribuir favorablemente con la Educación de mi país.

A la escuela Juan Pío Montúfar de la comunidad de Santa Martha de Bolívar, quien me permitió desarrollar mi proyecto, el mismo que contribuirá para lograr en los niños una educación significativa.

A mi familia quienes con su amor y paciencia me estimularon para seguir adelante, y culminar mi carrera con satisfacción.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS

PAGINA

A. PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del Tribunal.....	ii
Aceptación del Tutor.....	iii
Autoría del Trabajo	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv

B. TEXTO INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
Tema.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Árbol, de Problemas.....	8
Análisis Crítico.....	8
Prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	9
Preguntas Directrices.....	9
Delimitaciones.....	11
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
CAPITULO 2.....	16
Antecedentes Investigativos.....	16
Fundamentación Filosófica.....	17
Fundamentación Legal.....	24
Red de Categorías.....	25
Problemas Sociales.....	25
Problemas Familiares.....	31
Despreocupación de los Padres de Familia.....	40
Problemas de Aprendizaje.....	50
Problemas Educativos.....	52
Incumplimiento de Tareas.....	54
Hipótesis.....	61
Señalamiento de Variables.....	61
Variable Independiente.....	61
Variable Dependiente.....	61
CAPITULO 3.....	62
Enfoque.....	62

Modalidad Básica de la Investigación.....	62
Nivel o Tipo de Investigación.....	63
Población y Muestra.....	63
Operacionalización de Variables.....	64
Guía de Recolección de Información.....	66
Guía de Procesamiento y Análisis.....	66
CAPITULO 4.....	67
Análisis e Interpretación de Resultados.....	67
Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	68
Encuesta Dirigida a Estudiantes.....	83
Verificación de Hipótesis.....	98
Modelo Lógico.....	98
Modelo Matemático.....	98
Selección del Modelo Estadístico.....	98
Cálculo del CHI Cuadrado.....	99
La Decisión.....	99
CAPITULO 5.....	100
Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	101
CAPITULO 6.....	103
Datos Informativos.....	103
Antecedentes.....	104
Justificación.....	106
Objetivos.....	106
Objetivo General.....	106
Objetivos Específicos.....	107
Análisis de Factibilidad.....	107
Fundamentación.....	107
Metodología o Modelo Operativo.....	111
Taller 1.....	113
Taller 2.....	116

Taller 3.....	119
Taller 4.....	121
Taller 5.....	126
Bibliografía	
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINA
Cuadro N° 1 de Población y Muestra.....	63
Cuadro N° 2 de Operacionalizacion de Variables.....	65
Cuadro N° 3 de la primera pregunta a Padres de familia.....	68
Cuadro N° 4 de la segunda pregunta a Padres de familia.....	69
Cuadro N° 5 de la tercera pregunta a Padres de familia.....	70
Cuadro N° 6 de la cuarta pregunta a Padres de familia.....	71
Cuadro N° 7 de la quinta pregunta a Padres de familia.....	72
Cuadro N° 8 de la sexta pregunta a Padres de familia.....	73
Cuadro N° 9 de la séptima pregunta a Padres de familia.....	74
Cuadro N° 10 de la octava pregunta a Padres de familia.....	75
Cuadro N° 11 de la novena pregunta a Padres de familia.....	76
Cuadro N° 12 de la décima pregunta a Padres de familia.....	77
Cuadro N° 13 de la pregunta once a Padres de familia.....	78
Cuadro N° 14 de la pregunta doce a Padres de familia.....	79
Cuadro N° 15 de la pregunta trece a Padres de familia.....	80
Cuadro N° 16 de la pregunta catorce a Padres de familia.....	81
Cuadro N° 17 de la pregunta quince a Padres de familia.....	82
Cuadro N° 18 de la primera pregunta a Estudiantes.....	83
Cuadro N° 19 de la segunda pregunta a Estudiantes.....	84

Cuadro N° 20 de la tercera pregunta a Estudiantes.....	85
Cuadro N° 21 de la cuarta pregunta a Estudiantes.....	86
Cuadro N° 22 de la quinta pregunta a Estudiantes.....	87
Cuadro N° 23 de la sexta pregunta a Estudiantes.....	88
Cuadro N° 24 de la séptimo pregunta a Estudiantes.....	89
Cuadro N° 25 de la octava pregunta a Estudiantes.....	90
Cuadro N° 26 de la novena pregunta a Estudiantes.....	91
Cuadro N° 27 de la décima pregunta a Estudiantes.....	92
Cuadro N° 28 de la pregunta once a Estudiantes.....	93
Cuadro N° 29 de la pregunta doce a Estudiantes.....	94
Cuadro N° 30 de la pregunta trece a Estudiantes.....	95
Cuadro N° 31 de la pregunta catorce a Estudiantes.....	96
Cuadro N° 32 de la pregunta quince a Estudiantes.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINA
Gráfico N° 1 de la Delimitación Conceptual.....	63
Gráfico N° 2 de la Red de Categorías.....	65
Gráfico N° 3 de la primera pregunta a Padres de familia.....	68
Gráfico N° 4 de la segunda pregunta a Padres de familia.....	69
Gráfico N° 5 de la tercera pregunta a Padres de familia.....	70
Gráfico N° 6 de la cuarta pregunta a Padres de familia.....	71
Gráfico N° 7 de la quinta pregunta a Padres de familia.....	72
Gráfico N° 8 de la sexta pregunta a Padres de familia.....	73
Gráfico N° 9 de la séptima pregunta a Padres de familia.....	74
Gráfico N° 10 de la octava pregunta a Padres de familia.....	75
Gráfico N° 11 de la novena pregunta a Padres de familia.....	76
Gráfico N° 12 de la décima pregunta a Padres de familia.....	77
Gráfico N° 13 de la pregunta once a Padres de familia.....	78
Gráfico N° 14 de la pregunta doce a Padres de familia.....	79
Gráfico N° 15 de la pregunta trece a Padres de familia.....	80
Gráfico N° 16 de la pregunta catorce a Padres de familia.....	81
Gráfico N° 17 de la pregunta quince a Padres de familia.....	82
Gráfico N° 18 de la primera pregunta a Estudiantes.....	83
Gráfico N° 19 de la segunda pregunta a Estudiantes.....	84

Gráfico N° 20 de la tercera pregunta a Estudiantes.....	85
Gráfico N° 21 de la cuarta pregunta a Estudiantes.....	86
Gráfico N° 22 de la quinta pregunta a Estudiantes.....	87
Gráfico N° 23 de la sexta pregunta a Estudiantes.....	88
Gráfico N° 24 de la séptima pregunta a Estudiantes.....	89
Gráfico N° 25 de la octava pregunta a Estudiantes.....	90
Gráfico N° 26 de la novena pregunta a Estudiantes.....	91
Gráfico N° 27 de la décima pregunta a Estudiantes.....	92
Gráfico N° 28 de la pregunta once a Estudiantes.....	93
Gráfico N° 29 de la pregunta doce a Estudiantes.....	94
Gráfico N° 30 de la pregunta trece a Estudiantes.....	95
Gráfico N° 31 de la pregunta catorce a Estudiantes.....	96
Gráfico N° 32 de la pregunta quince a Estudiantes.....	97

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CONLLEVA AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JUAN PÍO MONTÚFAR”, DE LA PARROQUIA BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

AUTOR: Edwin René Malte Prado

TUTORA: Dra. Msc. Judith Núñez R.

El presente trabajo se ha realizado en vista de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el quehacer educativo y visualizando que existe una alta despreocupación de los padres y madres de familia de la escuela, lo cual está confirmando una vez aplicados y tabulados los instrumentos de investigación, este es el problema que conlleva a que los estudiantes de la institución educativa no cumplan a cabalidad los deberes escolares enviados a casa.

Comprobándose en la investigación que los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, solos en sus hogares y que la integración que tienen los padres de familia con la institución educativa es baja, se ve la ineludible necesidad de ver la manera como incentivar la conciencia de los padres y madres de familia para que ellos puedan dedicar el tiempo que sea necesario a sus hijos en especial en la revisión de tareas escolares y así el estudiante cumpla a cabalidad las mismas como también se fortifique en los estudiantes el valor de la responsabilidad, además sensibilizar para que se acerquen a la institución educativa y verificar con el maestro respectivo el rendimiento de su representado y tomar los correctivos necesarios en el momento oportuno.

La metodología de investigación es documental y está basada en el análisis de contenido de la información, para determinar las específicas responsabilidades que tienen los padres y madres de familia para con sus hijos en la casa y en la escuela posteriormente evitando fracasos escolares por falta afectividad familiar.

Determinada la causa del por qué el alto índice de incumplimiento de tareas escolares se diseñó una propuesta con talleres que potencialicen el campo afectivo en los hogares de los niños y niñas que se educan en esta escuela y contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha nacido de la gran preocupación que causa la no presencia de padres y madres de familia en el ámbito educativo y que se ven afectados en el rendimiento académico, por lo que se lo ha dividido en seis capítulos para una mejor operatividad.

En el primer capítulo se detalla el problema con su contextualización, las causas y efectos en la determinación del árbol de problemas, así también se explica el porqué de realizar este trabajo, como también sus objetivos.

En el segundo capítulo se detalla toda la información que se tiene al respecto del problema de investigación. Así también en el tercer capítulo se formula la metodología a utilizarse la operacionalización de variables.

Una vez confirmado que la despreocupación de los padres de familia por el excesivo tiempo que le dedican a sus trabajos según los datos que se pudieron obtener de la aplicación y tabulación de las encuestas realizadas a padres de familia y estudiantes de la escuela “Juan Pío Montúfar”, y que produce consecuencias netamente negativas en el desarrollo académico de los niños y niñas que se educan en esta institución.

La propuesta que se presenta en este trabajo de investigación, como parte del intento de dar tratamiento a este problema, son en cierto modo, un conjunto de recomendaciones que llevadas a efecto contribuirán a disminuir el impacto negativo de la despreocupación de los padres de familia que sufren los estudiantes.

Los talleres, las conferencias, las reuniones han sido planificados y desarrollados de manera estratégica y periódica con el fin de dar continuidad al trabajo de un año escolar.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

La despreocupación de los padres de familia incide en el incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, del Cantón Bolívar de la provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la despreocupación de los padres de familia en el incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, del cantón Bolívar de la provincia del Carchi?

1.2.1. Contextualización.

Los jóvenes de hoy se enfrentan a un mundo cada vez más incierto donde el cambio climático, la urbanización rápida, la recesión económica y el aumento del desempleo plantean desafíos sin precedentes. Hay 1,2 millones de adolescentes en todo el mundo, nueve de cada diez de estos jóvenes viven en un país en desarrollo. Millones de ellos se ven privados de sus derechos básicos como son la educación de calidad, salud, protección se ven expuestos a abusos y explotación.

De allí que, la importancia de los padres es tanta que diversos documentos fundamentales, desde varios ángulos, resaltan la labor, derechos y papel de los Padres de Familia en la educación de sus hijos y el avance de la sociedad.

Al respecto:

- La Declaración Universal de los Derechos del Hombre (1948), en su artículo 26,3 dice: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.
- El Concilio Vaticano II manifiesta: “Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores”.

De otro lado, si observamos la literatura educativa y de las ciencias de la educación en general, la mención a los padres y a su papel fundamental es unánime. No son muchos los temas de los que se ha escrito más en las últimas décadas. Incluso, el buen o mal desempeño de los padres, es considerado un elemento clave en la respuesta de los educandos. La preocupación constante de los padres y madres de familia dentro de la escuela es esencial para una óptima formación académica de los educandos ya que en este desarrollo no sólo intervienen la salud y nutrición de los niños y niñas, sino también el tipo de intervención familiar y social además de las oportunidades que encuentran en su entorno, son las que van a convertirse en determinantes proximales para que el estudiante pueda alcanzar un desarrollo adecuado y potencializador en sus estudios.. Partiendo de esta inferencia ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde a la participación decidida y adecuada de los padres y madres de familia dentro del ámbito educativo.

Los retos que enfrentan los niños y niñas en su desarrollo físico, emocional e intelectual varían con la edad. En el Ecuador, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia trabaja, apoyado por UNICEF, para medir el cumplimiento de los derechos de la niñez mediante los "índices de los derechos de la niñez". Estos índices se calculan para tres etapas del desarrollo: primeros años (0 a 5), edad escolar (6 a 12) y adolescencia (13 a 18).

Los índices miden cómo el país está o no cumpliendo los derechos de la niñez y adolescencia en cuanto a supervivencia, salud y educación, y ayudan a revelar dónde están las barreras sociales, económicas o culturales que impiden que los niños y niñas ejerzan sus derechos. Los IDNs resumen esta información en una sola cifra, en una escala de 0 a 10, en la que el 0 representa la peor situación provincial encontrada en el país, y el 10 indica que el derecho está siendo ejercido plenamente por todos los niños y niñas.

A pesar de haberse incluido dentro de la nueva Constitución de la República, como también en el Código de la Niñez y adolescencia, las obligaciones que tienen los padres frente a los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, aun no se llena en un 100% las expectativas de compromiso de padres y madres de familia frente al desarrollo de calidad del proceso educativo.

La reforma curricular estructurada y su Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 explica que estos principios constituyen preceptos orientados a mejorar la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana. Ya que el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno en el que se desenvuelve el o la estudiante, Como también que el desarrollo y estructuración de la identidad; los impactos psicológicos y sociales; van ligados íntimamente con la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

Como consecuencia de lo manifestado, puede citarse entre otros los siguientes aspectos o impactos negativos que se generaría al no desarrollar un proyectos sustentado en bases técnicas, sobre la concienciación del rol de padres y madres de familia en la institución donde se educan sus hijos e hijas.

HISTORIA DE LA ESCUELA

“Juan Pío Montúfar”

En el caserío de Santa Martha Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, provincia del Carchi se reúnen los padres de familia que tenían los niños en edad escolar como también el resto de comunidad por iniciativa y convocatoria del Sr. Victoriano Hernández para conversar sobre la creación de la escuela primaria en esta comunidad, hecho que fue analizado en la asamblea priorizando los beneficios que prestaría una institución como esta en nuestra localidad, para lo cual se nombra una comisión la misma que se dirigirá ala Dirección de Educación del Carchi la misma que estaba integrada de la siguiente manera:

Sr. Victoriano Hernández

Sr. Prof. Carlos Palacios.

Este último ex profesor del Sr. Victoriano Hernández cuando él estuvo en la escuela de la comunidad de Impuerán, la comisión se dirigió ante el Sr. Wilson Estrada Director de Educación quien supo manifestarles que se dirigieran a la coordinación en la ciudad de San Gabriel para que ellos designaran una comisión de inspección, lo cual así lo hicieron lo cual hablaron con el Sr. Jaime Valencia, Sr. Juan Ángel Agreda y Sr. Galo Guerrero Coordinador y supervisores de educación respectivamente una vez hablado en Coordinación les dieron el día en que llegarían a la comunidad para realizar la respectiva inspección.

En la coordinación les dieron los requisitos que deberían reunir para pasar la inspección, en la comunidad no se contaba con los 25 niños requeridos como requisito para los cual se completó con 2 niños de la comunidad de Impuerán que se los trajo para ese día.

El día de la inspección llego la comunidad se preparó para ese día algunos moradores de la comunidad se dirigió en los caballos a la Parroquia de La Paz a

encontrar a la comisión que debía inspeccionar, los mismos que ingresaron por el sector de Santa Clara hasta esta comunidad, la comisión de Inspección estaba integrada así:

Sr. Juan Ángel Agreda

Sr. Galo Guerrero

Sr. Polo Revelo

Sr. Saúl Cevallos

Una vez llegada esta comisión se reunieron con la comunidad y pasaron hacer la respectiva inspección.

La creación, Una vez realizada la inspección hubo la propuesta de los señores supervisores, para que haya un poco de zozobra en la aprobación de dicha partida presupuestaria para un maestro para la escuela de la comunidad la misma que fue que “Eligieran 3 padres de familia y formen un cuadro para jugar un ecuavoley con el equipo de los señores supervisores y si ganaban los señores padres de familia la partida estaba aprobada y si perdían no había creación de dicha escuela”; en este encuentro ganaron los señores padres de familia.

El mobiliario, este también se lo obtuvo el mismo día, a manera de apuesta en un juego de cuarenta, entre padres de familia y señores supervisores aquí perdieron los señores padres de familia, los mismos que días más tarde lograron conseguir 7 bancas de cuatro personas que les donó la escuela 24 de mayo de la parroquia La Paz.

Estos dos actos anteriores se los realizó en la tarde al momento que cayó la noche pasaron al salón de la comunidad para realizar un programa socio cultural, en el mismo que se presentó, poesías y dramas.

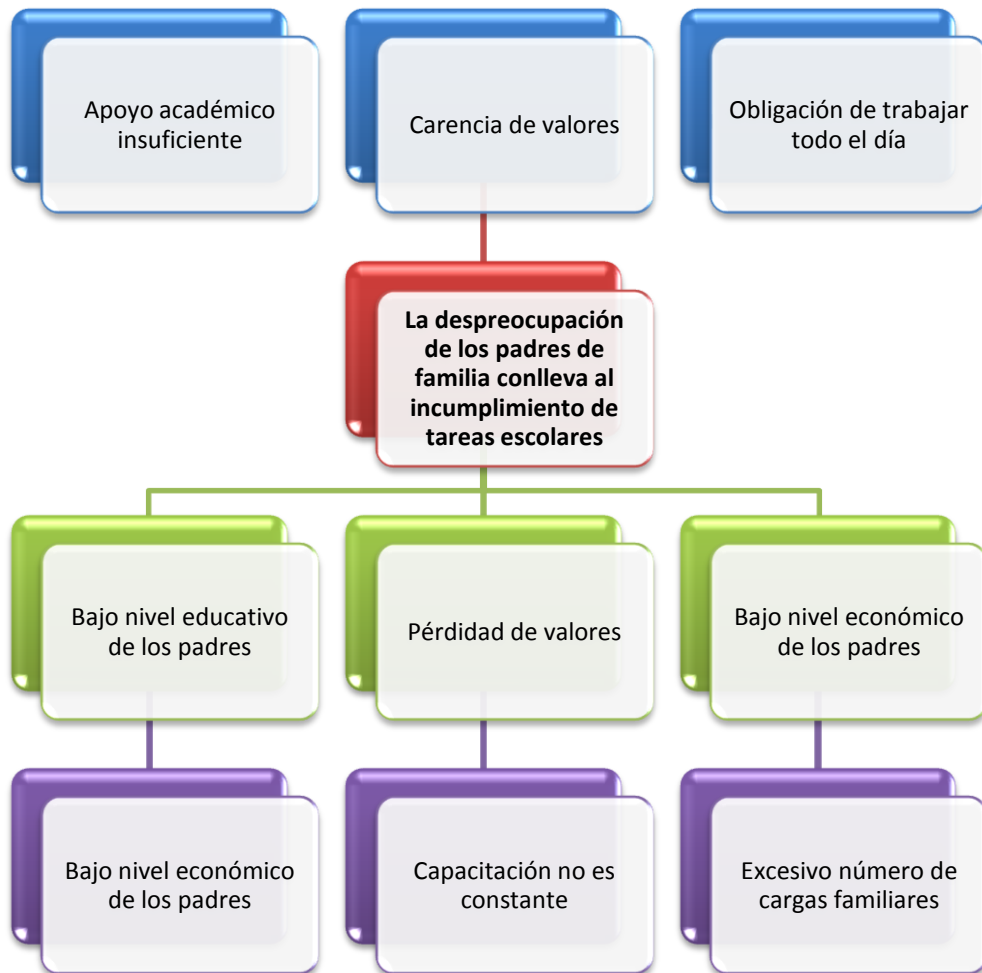
Los señores supervisores salieron al siguiente día de la comunidad, dejando informando al señor Victoriano Hernández que se acercara en la siguiente semana a las oficinas de la coordinación de educación para confirmarle la creación de la partida de un maestro para la escuela.

Es así que luego le confirmaron que estaba lista la partida para la nueva institución educativa de la comunidad de Santa Martha de la Paz.

El día lunes 11 de octubre de 1976, empieza a funcionar la escuela “Sin Nombre” de la comunidad de Santa Martha de la Paz, habiendo sido designada como maestra de esta nueva institución educativa la señorita profesora Isabel Tarambís, oriunda de la Parroquia Los Andes, la misma que se planteó el reto más importante, y el de todos los moradores de la comunidad, que era la consecución ante las autoridades, la construcción del local propio, ya que en esos momentos empezó a funcionar la escuela en la casa de hacienda que existía en esta comunidad, allí es donde la maestra ejecuto la respectiva matricula correspondiente a este año lectivo.

Una vez creada la institución educativa empezó a funcionar y luego de esto poco a poco fueron apareciendo los problemas propios de una institución educativa entre los cuales podemos citar la despreocupación de los padres de familia frente a las diferentes actividades que se realiza en el proceso educativo específicamente en el control del cumplimiento de tareas escolares que se envían a la casa, vemos a padres más preocupados por querer invertir mucho tiempo en su trabajo para tener éxito económico; También muchos padres en su egoísmo no piensan en sus hijos, sólo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes por lo que se evidencia una gran ignorancia en cuanto a ser padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.

1.2.2. Árbol de problemas.



1.2.3.1 Análisis crítico

La despreocupación de los padres de familia conlleva al incumplimiento de tareas escolares, este problema se presenta porque existe un bajo nivel académico de los padres de familia, lo que se produjo por el nivel económico de sus padres que es sumamente bajo e hizo que no terminaran ni siquiera la instrucción primaria y esto lo que conlleva a que no puedan brindar el apoyo académico necesario a sus hijos en la realización de deberes que de la escuela les envían a la casa.

La práctica constante de valores de los padres de familia que se produce también por la falta de capacitación o recordación constante de los mismos, entre los valores más importantes que debe poseer el ser humano como es la Responsabilidad y sabiendo que el hogar es la primera escuela y de donde adquiere esos valores ha hecho que se pierdan esos valores en los niños y niñas.

El bajo nivel económico de los padres de familia de la escuela “Juan Pío Montufar”, producida por el excesivo número de cargas familiares, obliga a que deben trabajar todo el día, causando la despreocupación integral de su familia y dándole más importancia a su trabajo.

1.2.2.1. Prognosis.

Al no existir una conciencia clara y precisa, del compromiso que como padres y madres de familia deben asumir en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los mismos quedan al margen de una educación integral lo que directamente afectaría a dichos niños y niñas, a sus familias y por ende a la sociedad en la cual se desenvuelven.

1.2.3. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la despreocupación de los padres y madres de familia en el incumplimiento de tareas escolares en la casa, en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, del cantón Bolívar de la provincia del Carchi, en año lectivo 2009-2010?

1.2.4. Preguntas Directrices.

¿Qué hacer?

Investigar la despreocupación de padres y madres de familia y su incidencia en el ámbito educativo.

¿Para qué hacerlo?

Para mejorar la calidad de la educación, como también la relación entre los miembros de la comunidad educativa.

¿Por qué hacerlo?

Porque en la institución educativa donde voy a desarrollar el proyecto no existe un lazo de integración de padres de familia con la escuela lo cual conlleva a un descrédito educativo.

¿Cómo hacerlo?

Trazando un plan de investigación adecuado que permita determinar las causales y consecuencias, con lo que se podrá actuar efectivamente sobre ellos.

¿Dónde hacerlo?

Será realizado en la escuela “Juan Pío Montúfar”.

¿Qué magnitud tendrá?

Este proyecto tendrá una magnitud que abarcará toda la comunidad educativa de la institución mencionada.

¿Cuándo se hará?

En el transcurso del año lectivo 2009-2010.

¿Quiénes lo harán?

Edwin René Malte prado, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato.

¿Con que medios y recursos se hará?

Los recursos que se utilizarán son:

HUMANOS: Niños, niñas de la escuela, padres y madres de familia y maestro.

ECONÓMICOS FINANCIEROS: Estos recursos serán con propios del estudiante.

1.2.5. Delimitaciones.

Área: Rural

Ámbito: Educativo.

Aspecto: Social.

Delimitación espacial.

Esta investigación se la realizará en la escuela “Juan Pío Montúfar” de la comunidad de Santa Martha del cantón Bolívar.

Delimitación temporal.

La presente investigación se la realizará durante el año lectivo 2009-2010.

Delimitación poblacional.

Esta investigación se la realizará con todos los padres y madres de familia de la institución.

Delimitación conceptual



Gráfico N° 1
Elaborado por: Edwin Malte

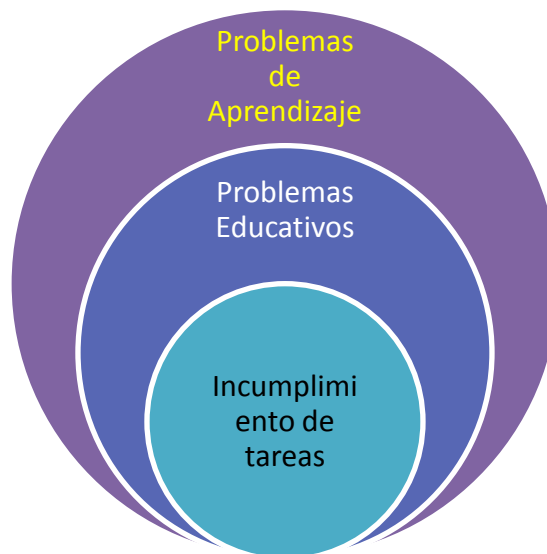


Gráfico N° 2
Elaborado por: Edwin Malte

1.3. Justificación.

El proyecto de investigación propuesto, se justifica por la importancia que tiene la Educación Básica primordialmente por su aporte a buen desarrollo psicológico y emocional de los niños y niñas que pertenecen a la escuela “Juan Pío Montúfar”, ya que a no ser atendidos como las leyes lo manifiestan en sus artículos de la Constitución Política del Ecuador como también lo señala el Código de la niñez y Adolescencia y Ley de Educación vigente se convierten en grupos más vulnerables ante los desequilibrios que existe en la sociedad, por lo que puedo afirmar que la temática del presente proyecto viene a ser de suma importancia por estar orientado a diseñar propuestas de solución a las problemáticas puntuales de las responsabilidades que deben tomar las padres y madres de familia frente a los procesos de educación de cada institución puntualmente en la mencionada escuela.

Además este proyecto se puede afirmar que no existe en las instituciones educativas de la Provincia del Carchi, principalmente en las del sector rural, este trabajo puede ser aplicado en las instituciones educativas con el fin de que exista una mejor calidad de educación en las mismas.

Este proyecto que tendrá el rigor científico que lo amerita, poseerá en el presente y futuro una serie de beneficiarios entre los que podemos destacar:

La Universidad Técnica de Ambato se beneficiará al relacionarse con instituciones educativas rurales, capacitando los docentes que en ellas laboran, los mismos que diseñarán proyectos educativos que conllevará al mejoramiento de la calidad de la educación, en el comportamiento de padres y madres de familia frente a las responsabilidades que ellos tienen en ámbito educativo en estos sectores, como también da a conocer la calidad de profesionales que entrega a la sociedad.

La Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montufar”, se beneficiará directamente en la medida que no sólo aumentará su prestigio, sino también que al aplicarse este proyecto generará una empatía entre todos los agentes involucrados en la educación de este plantel educativo y será la pionera de la provincia del Carchi del sector rural en contar con proyecto de esta magnitud.

Es importante mencionar que el sistema educativo, y las instituciones educativas, en especial la Escuela “Juan Pío Montúfar”, los niños y niñas que en ella se educan, serán beneficiarios directos, ya que se formaran en un ambiente óptimo de trabajo educativo porque se logra una integración de la pentalogía educativa.

Si se benefician los niños y niñas se estarán beneficiando la Escuela y la familia, la cual es el puntal y eje de desarrollo social, moral, afectivo e inclusive económico de los pueblos.

Se considera que los docentes que lleguen a laborar en esta escuela serán beneficiados, porque se encontrarán con un ambiente óptimo de trabajo, lo cual facilitará un buen desarrollo del proceso educativo.

Se considera que el presente proyecto, es factible ser desarrollado ya que existe la predisposición y conocimiento del profesional en formación que efectúa el diseño del mismo, y que además se cuenta con los recursos necesarios para la realización de este proyecto.

Principalmente se determina que este proyecto es importante diseñarlo desde el punto de vista que la estimulación extra escolar que el niño recibe de ambiente familiar, constituye un factor valiosamente relacionado con el aprendizaje significativo de los niños y las niñas, ya que el docente se convierte en un agente animador y orientador para potencializar valores que trae de su hogar, como también ayuda en la superación de limitaciones. Valiéndose de recursos técnicos y materiales que tenga a su alcance en su aula de trabajo.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General.

Investigar la influencia que la despreocupación de los padres de familia incide en el incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, del cantón Bolívar de la provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la despreocupación de los padres y madres de familia
- Conceptualizar la despreocupación de los padres de familia y el incumplimiento de tareas escolares.
- Verificar el incumplimiento de tareas en el diario convivir educativo.
- Diseñar una propuesta para potencializar las responsabilidades de los padres de familia.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes investigativos.

Ana Veba, ha constatado en su trabajo de investigación a todos los agentes involucrados en el proceso educativo que "las debilidades de la participación de los padres en el sistema educativo no obedecen prioritariamente a un deficiente desarrollo normativo, sino más bien a la ausencia de una cultura o dinámica de participación real y efectiva".

Los valores que día a día van decreciendo a un ritmo acelerado además de que se van transmitiendo de generación en generación con más facilidad los anti valores antes que rescatar los valores hace que exista un alto índice de irresponsabilidad en los padres de familia frente a sus obligaciones dentro del establecimiento educativo donde se educan sus hijos.

Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa (2009), en su trabajo de investigación manifiesta que: "Cuando el estudiante ya comprende el contenido, entiende la consigna, tiene el apoyo, la motivación y el empuje necesario cumple con sus tareas escolares, además siente alegría y es voluntarioso y disponible para ayudar a sus compañeros en los deberes y otras actividades".

El cumplimiento o incumplimiento de las tareas es un síntoma de no entender, de no comprender la asignatura. El problema mayor está detrás de las tareas escolares, por ello es que planteo la hipótesis de que el cumplimiento de las tareas escolares, posiblemente dejará de ser una situación insatisfactoria cuando se remedie la enseñanza del aprendizaje de las materias, asunto que interpela a los maestros, quienes deben estar claros de cómo se enseña y como aprenden los alumnos

2.2. Fundamentación Filosófica.

A razón que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

La educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

Hace unos 2.500 años el filósofo Confucio propagaba los principios morales y éticos que rigen la conducta individual y las relaciones sociales, mientras la China feudal estaba sumida en la inmoralidad y la conspiración. La sabiduría y las enseñanzas de Confucio fueron la base de la educación para los funcionarios públicos que administraban todo el país. En China permanece la tradición confucionista, que incluye sabiduría, educación y ética.

Educación etimológicamente viene del Latín: Educo- as – are que significa SACAR de ADENTRO hacia fuera, ya que proviene de Ex: AFUERA y Duco: LLEVAR. Por lo tanto EDUCAR significa EXTERIORIZAR lo que uno tiene, lo que uno es.

Actualmente, el término EDUCACIÓN, tiene dos sentidos uno amplio y otro técnico.

En sentido AMPLIO, es el acto de TRANSFORMACIÓN de un ser en aras de su perfeccionamiento.

En sentido TÉCNICO, cada disciplina enuncia su punto de vista, por ejemplo, en sociología, es TRANSMISIÓN de las estructuras sociales con el fin de asegurar la continuidad de la sociedad. En lo Psicología, es el de formación y desarrollo de la personalidad.

Existen diferentes conceptos sobre educación, cada uno de ellos suele insistir en un aspecto como mayor preponderancia que en otros. Por ello nos permitimos realizar una síntesis de varios conceptos emitidos en diferentes épocas por varios autores y pensadores determinados en los campos intelectuales, social, político, moral y religioso.

Según Galo Guzmán en su Didáctica de la Educación publicada en 1996 nos dice que, afirma **Hummel**, que educar es “darle forma al futuro, es empezar a decidir desde hoy lo que queremos que sea mañana el porvenir”.

Para **Aristóteles**: “La educación consiste en dirigir los sentimientos del placer y dolor hacia el orden ético”.

Para el sistema filosófico de **Herbart** se deriva del análisis de la experiencia, e integra la lógica, la metafísica y la estética como elementos coordinados. Rechazaba todos los enfoques basados en la separación de las facultades mentales, y sostenía, que todo fenómeno mental resulta de la interacción de ideas elementales. Creía que los métodos y sistemas pedagógicos deberían basarse en la psicología y la ética: en la psicología para proporcionar el conocimiento necesario de la mente y en la ética para servir como la base que **determina los fines sociales de la educación**.

“La educación es el arte de construir, edificar, y dar las formas necesarias”.

La educación, aspecto esencial del desarrollo humano y social cuya función principal es de ser la herramienta que perpetúa el conocimiento, que permite satisfacer las necesidades intelectuales, sociales y culturales del individuo para la formación, crecimiento y desarrollo de la persona y de la sociedad. La acción educativa, empieza allí, donde se inicia el desarrollo del ser humano, es decir con la familia.

La familia es la primera institución afectivo-educativa, en la que participa el niño, este le brinda afecto, protección, cuidados y patrones de comportamiento para su desarrollo que conjuntamente con su potencial genético, su dinámica interior y la influencia del medio externo en general permiten la estructuración de su personalidad.

Durante este desarrollo el niño recibe la influencia de otras instituciones educativas como la escuela y otros agentes externos quienes participan y contribuyen en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña.

Alrededor de estas instituciones se encuentra una sociedad compuesta a su vez de individuos y grupos de distintos intereses que de alguna manera influyen en la formación integral del ser humano en su compleja combinación de: amor-rabia, razón- acción, pulsión-control, que implica la búsqueda del equilibrio adaptativo como un proceso dialéctico que avanza hacia la madurez, la tolerancia, la cooperación y el progreso individual y social.

En este sentido la educación no es sólo un instrumento de transmisión de conocimientos sino que cumple una misión muy importante que es **“La de humanizar a los seres humanos”**.

Sintetizando se puede decirse que la sociedad exige planteamientos educativos en relación con el constante cambio tecnológico, la influencia de los medios de

comunicación de masa y las nuevas políticas de gobierno que pretende la igualdad y la participación de todos los miembros de la sociedad.

La educación es un proceso social, en el que se transmiten los conocimientos de generación en generación, evolucionando de manera permanente, a fin de que se desarrollen en el individuo habilidades y destrezas para saber pensar, saber actuar, y saber resolver los problemas propios de su entorno.

El estudiante en nuestra educación debe ser un ente activo, capaz de elaborar su propio conocimiento y en la que el maestro desarrolle un papel importante como tutor, orientador y guía que enseñe a aprehender a sus estudiantes.

La educación también entendemos ante todo, la influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil, con el propósito de formarlo y desarrollarlo. Pero también significa la acción general, indeterminada, de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva, para ello se han determinado las funciones de la educación que están muy relacionadas con el de los valores y los fines, así como el concepto y naturaleza de la educación. Según se entienda la educación, y según las metas que se propongan alcanzar para la realización de ideales y valores; así serán sus funciones.

- a. Cada época histórica, cada pueblo o nación y cada situación social y política, tienen conceptos distintos de la vida y el mundo, como consecuencia de la razón y misión del hombre como ser consciente de su mundo y de su vida. Esto determina también el concepto educativo como medio de realización del hombre, para que cumpla plenamente su misión humana, las funciones y procedimientos de la educación están condicionados por el conocimiento que se tenga de la naturaleza misma del hombre por sus propias aspiraciones culturales y por la situación social que le sirve de recurso básico de su educación.

- b.** De la calidad de educación depende el desarrollo de la personalidad, a su vez, los contenidos, métodos, organización y los demás componentes educativos deben tener en cuenta el desarrollo del educando.
- c.** Históricamente, la educación ha tenido la función primordial de perpetuar la sociedad; de reproducirla y desarrollarla, en tanto que está constituida por procesos complejos y dinámicos mediante los cuales las generaciones jóvenes van adquiriendo las experiencias, los conocimientos costumbres, ideas y creencias de las generaciones adultas.
- d.** El sabio trabajará como sabio, el industrial como industrial, el obrero como obrero, pero todos en pleno desenvolvimiento de su capacidad y su energía física y moral. La educación completa es la que forma hombres completos.
- e.** Igualmente la misma función podría considerarse cultural, política y económica a la vez, lo que lejos de negar refuerza el criterio de concebir la educación como complejos procesos integrales y contradictorios. La formación y el desarrollo

Tanto la formación como el desarrollo implican la asimilación, la creación y transformación de conocimientos, los hábitos, las habilidades, los valores y en general las potencialidades de la personalidad. De manera que la formación y desarrollo se llevan a cabo tanto en aspectos cognitivos como los emotivos y físicos, también teniendo en cuenta las dimensiones axiológicas de la personalidad y su educación.

Así también la educación se rige por los siguientes principios.

- a.** La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país.

- b.** Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- c.** Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- d.** El Estado garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la Ley;
- e.** La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular.
- f.** La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- g.** El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;
- h.** La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.
- i.** La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y
- j.** La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Así también los fines de la educación ecuatoriana están establecidos de la siguiente manera:

- a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y su autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- b. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- c. Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- d. Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.
- e. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f. Atender perfectamente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y
- g. Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privada de la comunidad en general.

2.3. Fundamentación Legal.

Según el Código de la Niñez y adolescencia indica en el libro II, Título I,

Artículo 96, La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Artículo 98.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Artículo 100.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Artículo 102.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para ese efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación por lo menos en los niveles básicos y medios.

2.4. RED DE CATEGORÍAS.

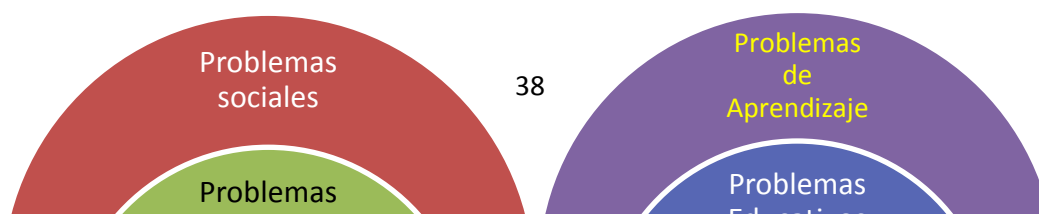


Gráfico N° 3
Elaborado por: Edwin Malte

2.4.1. PROBLEMAS SOCIALES

La economía de un país poco desarrollado puede definirse como pobre; ésta puede crecer y crear riqueza y, sin embargo, dejar a grandes capas de la población sumidas en la miseria. Los países en vías de desarrollo, fueron la mayoría antiguas colonias de los países industrializados. Por ello, la ‘economía del desarrollo’ ha pasado a estudiar las soluciones que podrían aplicarse en estos países para erradicar la pobreza.

Los países industrializados fueron en algún momento ‘subdesarrollados’, por lo que es lógico pensar que es posible el desarrollo de estos países en el futuro. La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.

La pobreza absoluta es la experimentada por aquellas personas que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos; las personas que no pueden

acceder a una educación o a servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza, aunque dispongan de alimentos. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo.

Gran parte de la pobreza en el mundo se debe a un bajo nivel de desarrollo económico. China e India son ejemplos de países superpoblados en vías de desarrollo en donde, a pesar de la creciente industrialización, la pobreza es notoria. El desempleo generalizado puede crear pobreza incluso en los países más desarrollados.

Decir inicios es hablar de pininos, de esperanza, de una perspectiva de las cosas que se comienzan a hacer, que se procesan antes, que es una sistematización de búsquedas y de pretensiones, de aspiraciones y experimentaciones.

La riqueza de contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual son la antesala para el desarrollo del pensamiento social.

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de las realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social.

Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social del Ecuador. La realidad que aún nos aprisiona y la forma que deseamos optar para emprender el vuelo. "Vuelo propio...."

Fisonomía general de los problemas sociales en el país.

Se puede decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales por el saber diario, se podría decir que son:

Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.
- Los asesinatos.
- El alcoholismo; y,
- La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria (País), tendríamos una mejor manera de vida.

Pero lamentablemente esto se viene dando a través de la historia, cuando existía la lucha entre amos y esclavos; entre patricios y plebeyos, ahora se dan entre "los dueños del poder y el pueblo".

Se puede solucionar, si todos los gobiernos, todos los partidos políticos y todo aquél opositor, y por supuesto, todo el pueblo en general, nos uniéramos, pero de corazón, para dar soluciones de felicidad y progreso en todo lo bueno que deba aplicarse para el buen desarrollo del país.

¿Por qué se dan los problemas sociales en nuestro medio?

Dice un artículo de nuestra Constitución Política del Estado: "Que la soberanía radica en el pueblo", y otro dice que "Todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la constitución", pero a la hora de la verdad, ninguno de estos 2 artículos se respeta hoy en nuestros días, la realidad es otra, se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución; ¿Cómo podemos exigir respeto si se cometen atropellos y más atropellos?

De ahí parte toda esta desigualdad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; muchas veces, mejor dicho, nunca llega el presupuesto a su destino, sino más bien al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan; hemos perdido un valor ético muy importante: LA MORAL. Ya no existe esta palabra, no importa el dolor humano, el sufrimiento de nuestros hermanos que desfallecen por un pedazo de pan que no tienen para llevarse a la boca. ¿Por qué? Ya sea porque no hay trabajo, y como no lo hay, muchos se dedican a delinquir, y las mujeres a prostituirse.

Si todos tuviéramos un trabajo, ¡qué lindo sería mi Ecuador! (y el mundo entero), pero lamentablemente no lo hay, y la falta de trabajo y la desesperación dan como resultado: La delincuencia, porque de algo se tiene que vivir; y más aún, a veces se tiene que vender lo poco que se tiene para emigrar a otros lugares en donde se va a ganar un poco más, pero ¿a cambio de qué?, de sacrificios, por dejar su familia, de ser maltratados, y de aguantar humillaciones de personas que no piensan y sienten la discriminación de diferencias de razas y de lengua, como es la herencia que dejó Hitler en Europa: EL RACISMO, y que se extendió a todo el mundo.

Influencias Externas En Nuestro País.

Por la falta de motivaciones y de querer ser auténticos, muchas veces nos dejamos influenciar por ideas que vienen desde afuera, y las ponemos en práctica en nuestro medio. Esto da como resultado que aprendamos, o mejor dicho que seamos unos verdaderos copiones de la invasión extranjera.

Claro está que hay muchas cosas buenas, pero que en definitiva no nos ayudan a nada, porque las interpretamos mal, y como resultado lo hacemos mal, de acuerdo a como pensamos.

Si nos damos cuenta que la lucha simultánea por subsistir y salir adelante en nuestros ideales de superación nos permite radicalizar ciertas copias de ideas invasoras extranjeras, calcadas en principio de lo que uno es, y lo que uno debe ser, privado de moralidad y de conciencia de cada individuo.

Es por eso que hoy en día estamos abarrotados con tanta influencia extranjera, como algo tan simple como la moda, costumbres, violencia, la que se ve a diario en el cine y en la televisión; éstas son formas directas de transmitir y comunicarse negativamente al joven que quiere ser como ellos, y muchas veces, lo lleva por un mal camino.

Una de las causas de mayor renombre es la falta de empleo; esto da como resultado todas aquellas cosas malas que muchas veces uno no quiere hacerlas, pero termina haciéndolas, ya sea por la desesperación de no tener donde trabajar. Este asunto, obliga a cualquier ser humano a cometer actos que son perjudiciales para la sociedad, y sobre todo para uno mismo, (hablo en primera persona porque también formo parte de esta sociedad).

De la armonía de todas las clases sociales que se proyecten a un buen fin, depende la felicidad social.

Tipos de problemas sociales.

Delincuencia.

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

La culpa no es sólo exclusivamente de un determinado punto, sino que más bien existe una serie de causas que los llevan a flaquear para convertirse en lo que la sociedad no quiere, pero lamentablemente un "país pobre" como el nuestro tiene que amoldarse a las circunstancias que dicte el medio, muchas veces las experiencias extranjeras fracasan, ¿por qué? Porque no se las estudian, no se las analizan, sino que se las aplican directamente, sin tomar las medidas necesarias.

"Si se desea tener un verdadero resultado, hay que movilizar los propios sentimientos, revitalizar todos los esfuerzos, e incluso las debilidades y pasiones".

Causas de la delincuencia.

Para llegar al punto culminante de la "delincuencia" existen una serie de causas y factores que influyen en un determinado ser humano a cometer un acto punible (delinquir); puede decirse que estas causas son el "conjunto de infracciones punibles clasificadas con fines sociológicos y estadísticos, según sea el lugar, tiempo y especialidad que se señale a la totalidad de transgresiones penadas".

2.4.2. Problemas familiares

Los problemas de las relaciones familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional y la estabilidad de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus miembros.

Las discusiones muestran diferencias de opinión que aparecen en cualquier relación. La necesidad de tener razón e imponer su punto de vista sin capacidad de negociación o de escucha activa del otro, puede ser fuente de conflicto. Cada uno tiene su verdad sobre un problema determinado sin que exista una verdad única. Estas situaciones repetitivas sin resolución satisfactoria para las partes en conflicto, generan un deterioro en las relaciones que es un indicador evidente de la necesidad de ayuda profesional.

El reproche constante, las interpretaciones inadecuadas, las ideas equivocadas y las emociones no expresadas o vehementemente expresadas pueden ser elementos centrales para empeorar cualquier tipo de relación interpersonal. El silencio, el querer tener siempre la razón, el no saber ceder, la negación o la minimización son ingredientes mal sanos para las relaciones familiares.

Hay varios motivos para acudir a un especialista:

Conductas inadecuadas o impulsivas.

Excesiva rigidez o permisividad de ciertas conductas.

Falta de habilidades para la superación o el perdón de experiencias traumáticas (infidelidad, accidentes, pérdidas afectivas, adicción, ludopatía, desempleo, **fracaso escolar**, irrupción de una enfermedad física o psiquiátrica en la familia u otros).

Falta de adaptación a nuevas situaciones de cambio con repercusión importante en las relaciones familiares.

Las situaciones conflictivas más frecuentes en las que surgen problemas y que son motivo frecuente de consulta en Terapia Familiar Sistémica, aparecen especialmente con el cambio de las etapas del ciclo vital familiar:

El inicio del matrimonio.

La llegada de los hijos.

La llegada de adolescencia.

La emancipación de los hijos.

El matrimonio o las nuevas parejas de los hijos.

La llegada de la vejez y el retiro.

La llegada de los nietos.

La inhabilitación o la muerte de uno de los cónyuges

Con las familias actuales los cambios psicológicos significativos son más complejos y se presentan con frecuencia con la formación de segundas o terceras parejas o familias y con las parejas o familias multiculturales, vinculadas a la migración, familias adoptivas, familias mono parentales y familias violentas

¿Qué es ser mamá?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

- a. Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre

dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

- b. Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

¿QUÉ ES SER PAPÁ?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la

niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- a. El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces

de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

- b. El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes

que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

- c. El padre como gran apoyo al rendimiento escolar : El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está hienndo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿ Cuáles serán las tareas de un papá ?. Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

2.4.3. Despreocupación de padres de familia

Qué importante es que en el hogar, los padres no sean despreocupados sino al contrario, los padres puedan ser conscientes de que sus hijos los necesitan.

La despreocupación de muchos padres puede presentarse en diferentes niveles de gravedad. La despreocupación es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o un joven, que son: casa, comida, ropa, atención médica, asistencia, **escuela**, pero también tiene que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre papá e hijo.

Hoy en día, muchos padres de familia tratan de alcanzar niveles económicos superiores, clase media, media alta y viven como las locomotoras, a toda prisa, trabajando muchas horas al día. Quieren tener estilos de vida donde no les falte nada, donde puedan tomar sus vacaciones un par de veces al año, puedan poseer varios automóviles, darles **buenas escuelas a los hijos**, tener una familia feliz, tener todo, pero muchas veces no se puede tener todo en la vida.

Este estilo de vida de locomotora, lo único que hace es que pierdas la oportunidad grandísima de poder estar con tus hijos. Y muchos hijos en el mundo acelerado en que vivimos, necesitan a los padres, porque sienten la presión de los amigos en la escuela hacia las drogas, hacia el alcohol o el sexo promiscuo además de la desintegración familiar o el divorcio, que es algo que les está trayendo mucho dolor.

El dolor o la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio, puede transmitirse en los mismos hijos. Los hijos al ver cómo se destruye esa relación entre papá y mamá, sufren.

Muchos padres sólo les prestan una atención admirable a las necesidades físicas de sus hijos, pero no a las necesidades emocionales, a las necesidades que tienen en la escuela aquellas necesidades de afecto, de cariño, compañía, comunicación. “Hijo estoy contigo, cómo te fue en la escuela, que deberes te enviaron, te amo hijo, no estás solo en la vida, quiero ayudarte, quiero estar contigo”. Palabras de aliento para ellos.

Entonces, vemos a padres despreocupados por los hijos y preocupados por querer invertir mucho tiempo en su trabajo para tener éxito económico. Cuidado, al mismo tiempo pagan un alto precio, el descuido de la familia, el que los hijos se pierdan un año en la escuela, se introduzcan en las drogas, el alcohol o mueran prematuramente en un accidente de auto.

También muchos padres en su egoísmo no piensan en sus hijos, sólo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes, en su gimnasio, en sus vacaciones, y no piensan en sus hijos. Hay una gran ignorancia en cuanto a **ser buenos padres** de familia. Por eso es importante que te prepares como papá, para ser un buen padre de familia.

Por otra parte este egoísmo de los padres no solo repercute en los hijos e hijas sino también en toda la familia provocando una desorganización familiar

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas

Generalmente es aceptable, que se piense que el **aprovechamiento escolar** es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los

hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

Esta desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas podemos citar las siguientes:

La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y

conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspecto. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo

psíquico del individuo. Mientras que la agresión es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial. Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar al atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.

En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie.

Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da esa explosión de emociones, afectando su entorno y convivencia social. Alterando su comportamiento social

El problema del comportamiento social y la sociología, no es otro que el problema del hombre viviendo en la sociedad. Por lo tanto, el problema tiene una raigambre bastante profunda en la Historia de Occidente que supera el mero planteo científico. Que el hombre sea un ser sociable parece haber sido una verdad múltiplemente repetida a lo largo de la Historia, con más o menos rigor y con mayor o menor discernimiento de su exacto significado. En la presente oportunidad, sólo buscamos darle a «esta verdad múltiplemente repetida a lo largo de la Historia» un significado más exacto' y riguroso sobre las bases de una intención sociológica analítica y un planteo científico. De lo contrario, y no obstante su importancia, este problema sería inoperante para fines científicos con ello escaparía a las necesidades de este trabajo.

La importancia de la atención al medio familiar para que exista una intervención adecuada en los contextos de educación social. En algunos casos, no sólo se requiere esta atención, sino la intervención de un especialista en materia familiar, orientador o terapeuta, que, trabajando en equipo, eleve los efectos de la

intervención y, a la vez, le dé más solidez y profundidad a la actuación que la mera intervención sobre el educando.

La familia es el ámbito natural y fundamental de la sociedad en donde se desarrolla la persona. Se podría hablar igual que se habla del seno materno, del seno familiar. En él, la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social. La familia es el primer lugar de crecimiento del ser humano, de configuración de esa seguridad. Su existencia, sana o patológica, como su ausencia influyen de manera relevante en la persona.

Una vida familiar satisfactoria no tiene sólo repercusiones individuales, sino que, robusteciendo la persona, tiene una importante influencia sobre el comportamiento cívico de las jóvenes generaciones y, así, sobre la salud de la entera sociedad. En esa realidad cotidiana todos nos movemos y ya son muchos los trabajos que señalan la influencia positiva y, más aún, negativa, que los distintos ambientes familiares ejercen en el desarrollo de la personalidad y en su comportamiento social. También la influencia negativa se da aún en «las mejores familias».

Por lo tanto el conocimiento del medio familiar, en todo tipo de familia es imprescindible para cualquier intervención o actividad educativa que se vaya a desarrollar. Y, también, para la actuación del educador social en cualquiera de sus facetas. Como, por ejemplo, la actuación preventiva del educador social en cuanto a la educación de la salud que, en muchos de los casos se realizará desde el ambiente familiar o en el ámbito del ocio y tiempo libre.

Ahora, este conocimiento del medio familiar se muestra con más urgencia cuando el educador entra en relación con ambientes de marginación. Aunque su trabajo se centre en el contexto directo, sin incluir la variable familia no se podría realizar

una intervención con sentido. Ya que, la propia satisfacción y la satisfacción de los demás son piezas de un mismo comportamiento humano que permanece inexplicable hasta que no sea ubicado en su propio contexto, es decir, observando en el interior del conjunto de situaciones, de relaciones de acciones y reacciones que constituyen su matriz.

La controversia es una característica que define el papel de los padres en la educación. Especialmente, cuanto más alto es su nivel de estudios estos se muestran más preocupados en lo que afecta a la formación académica de sus hijos: una encuesta realizada revela que más de dos padres de cada tres esperan que sus hijos obtengan un título universitario. Pero su participación en el centro escolar, ya sea en algún tipo de actividades, es escasa. Los directores opinan que sólo dos de cada diez padres participan en actividades complementarias y que menos del 3 por ciento de los padres toman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Según un estudio de la Fundación Hogar del Empleado, el 41 por ciento de los padres estaba bastante o muy de acuerdo en que la familia delega cada vez más en la escuela parte de sus responsabilidades educativas

2.4.4. Problemas de aprendizaje

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas de aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas. Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov. Para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento

instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada. La violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Motivación

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas.

Desarrollo

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias.

Los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros

factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el

aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

2.4.5. Problemas educativos.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, se atribuye la importancia del tema a dos razones principales: uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones

escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad

El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de

estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

2.4.6. Incumplimiento de tareas

Para el análisis de este tema, tomaremos muy en cuenta dos aspectos importantes; niño y su entorno. Las características que presenta un niño son más determinantes para que este tipo sea permanente; ya que el entorno del niño, es manejable, con reflexiones con los padres o dialogando con los maestros, adquiriendo esta alteración un matiz transitorio.

Las principales causas del niño, son: el no cumplimiento de tareas puede constituirse en un rechazo inconsciente del niño hacia la escuela; en este caso se podría enfocar desde el punto de vista emocional, de orden, de ansiedad o depresión; con esta actitud el niño está alertado su desajuste emocional. El rechazo escolar puede ser otra causa para este problema; sin un niño presenta un déficit académico, sencillamente no esté en condiciones académicas pedagógicas para cumplir determinadas tareas escolares no sabe cómo hacer. Los intereses prevocacionales de un niño cuentan mucho en el cumplimiento de sus trabajos; hay niños que enciertas áreas de estudio lo realizan sin ninguna presión, con esa alegría de niños y en forma excelente; pero cuando tienen que cumplir otras asignaturas, se presenta el conflicto. Debemos también precisar alteraciones de salud del niño; cuadros de parasitosis, desnutrición, anemia, conllevan secuelas de lentitud, desmotivación y pereza, manifestándose en lo más próximo al niño, sus tareas.

El entorno del niño es otro factor, en este están inmersos padres y maestros. Hay madres sobreprotectoras que de ser posible ellas realizan todas sus tareas; para colmo el niño califica este trabajo, y es que cuando tiene alguna falla pegan tremendos berrinches; haciéndole repetir hasta lograr la perfección

Cumplimiento con las tareas.

Si el problema es de orden emocional, tenemos que investigar a fondo la causa que está originando su ansiedad; revisar el clima afectivo de la casa; brindándole seguridad, confianza, por sobre todo cariño.

Cuando el niño no cumple sus tareas por un retraso escolar, lo ideal será nivelar sus conocimientos con clases especiales de un pedagogo.

Tratándose de intereses por determinadas áreas por parte del niño, lo aconsejable sería ayudarlo en tareas con menor disposición vocacional.

Para descartar desordenes clínicos, una consulta con un especialista con el tratamiento es una alternativa.

Como padres debemos manejar estas alteraciones, evitemos caer en paternalismos mal fundados; la tarea escolar es una obligación que el niño debe cumplir, los padres deben solicitar que realicen; ustedes observen la calidad de un trabajo; por ningún concepto realicen sus actividades por él. Si el niño no tiene ninguna alteración anotada anteriormente; no quiere cumplir simplemente porque no “le da la gana” en este caso un castigo privativo o formativo le vendría muy bien.

Como una recomendación a los profesores hagamos de las tareas educativas una actividad que la cumplan con responsabilidad cariño y satisfacción.

Uno de los pequeños pero grandes problemas que como padres y maestros tenemos que sobrellevar, es el relacionado con el cumplimiento de las tareas escolares; y por otra parte de los estudiantes; por lo general los padres de familia se ingenian los más variados métodos para lograr este objetivo, que van desde sobornos hasta castigo físicos; para el profesor en cambio es la peor ofensa que su alumno no haya cumplido su tarea.

Todos estos argumentos o inconvenientes inciden directamente en el proceso educativo ya sea en el Incumplimiento de tareas, lo mismo que es parte fundamental para desarrollar un óptimo rendimiento académico

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes.

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación

mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del

sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo.

Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una

comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de autorrealización la tendencia de actualización innata o la necesidad de autodeterminación. Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza

aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de

Ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno. Y alcanzar de esta manera un aprendizaje significativo.

El Programa de Educación Compensatoria, el cual destina recursos específicos, materiales y humanos, a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social. Dentro del programa de educación compensatoria existen grupos específicos de compensación educativa y también aulas de compensación educativa, en el primero de ellos la finalidad es prevenir el abandono prematuro del sistema educativo y favorecer la integración al centro educativo, por lo que respecta a las aulas de compensación educativa, el alumnado es aquel que está en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y que además de acumular desfase curricular significativo en la mayoría de las áreas, valora negativamente el marco escolar y presenta serias dificultades de adaptación o ha seguido un proceso de escolarización tardía o muy irregular, que hace muy difícil su incorporación y promoción en la etapa.

2.5. Hipótesis.

La alta despreocupación de los padres de familia, incide directamente en el incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, de la parroquia Bolívar de la provincia del Carchi

2.6. Señalamiento de variables.

2.6.1. Variable Independiente.

Despreocupación de los padres de familia.

2.6.2. Variable Dependiente.

Incumplimiento de tareas escolares.

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque.

El presente trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo, por que privilegia técnicas cualitativas, buscando la comprensión de la participación de padres de familia en el accionar educativo generado en un ambiente

contextualizado y asumiendo esa realidad dinámica y la perspectiva que ocasiona en el proceso educativo y así estar orientada al descubrimiento de hipótesis.

Así también este trabajo de investigación se perfila en un paradigma cuantitativo ya que privilegia las técnicas cuantitativas con una medición controlada de la preocupación de los padres y madres de familia frente a las responsabilidades que tienen como tal para explicar en forma clara y precisa que permitirá asumir una realidad estable orientada a la comprobación de hipótesis.

3.1. Modalidad Básica de la Investigación.

Esta investigación teniendo en cuenta que será ejecutada en el lugar que se suscita el problema, entrando en contacto directo con los padres y madres de familia de la escuela “Juan Pío Montufar” del cantón Bolívar, de los mismos que se obtendrá la información para el desarrollo del presente problema tomara una modalidad de ser una investigación de campo.

Igualmente esta investigación será ejecutada con una modalidad documental-bibliográfica, ya que se servirá de diferentes enfoques y criterios de diversos autores sobre la despreocupación de los padres de familia en el ámbito educativo.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación.

El nivel que adquiere el trabajo de investigación es de carácter descriptivo por que permite realizar predicciones rudimentarias de la despreocupación de padres de familia y la incidencia en el incumplimiento de tareas, además porque es un problema tiene un interés social. Como también ayuda a comprobar entre dos o más fenómenos o situaciones.

El trabajo de investigación tiene un nivel exploratorio por que las obligaciones de los padres de familia han sido tratadas sin mayor amplitud siendo de esta manera el problema poco investigado o desconocido en el contexto particular.

3.3. Población y muestra.

En vista que la población se ha considerado finita, se aplicó los instrumentos de investigación a un número reducido de personas, de los cuales se obtuvo datos significativos para la ejecución de la presente investigación.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	25
Padres de familia	20

Cuadro N° 1
Elaborado por: Edwin Malte

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1. Variable Independiente. Despreocupación de los padres de familia.

Conceptualización	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Técnica e Instrumento
Es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o joven, como: alimentación, vivienda, vestuario, atención médica, educación. Muchos padres les prestan atención a las necesidades físicas mas no a las necesidades emocionales como: afecto comunicación que mejoren los vínculos entre padres e hijos.	Falta de atención	Se preocupa por sus hijos	¿El tiempo que pasa con sus padres es? Suficiente () Poco () Escaso ()	Técnica. Encuesta. Instrumento. Cuestionario.
		Demuestra responsabilidades en la escuela	¿Preguntan sus padres por su rendimiento escolar? Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()	
		Incentiva que cumplan las tareas.	¿Sus padres firman sus deberes? Siempre () Casi Siempre () Nunca ()	
	Necesidades básicas.	Participa en el proceso educativo	A las convocatorias que la escuela envía a sus padres ellos acuden: Siempre () A veces () Nunca ()	
		Brinda Afecto	¿Sus padres juegan con usted? Siempre () Rara vez () Nunca ()	
		Dialoga con la familia	¿Sus padres dialogan con usted? Diariamente () De vez en cuando () Nunca ()	
Necesidades emocionales.	Ofrece amor	¿Sus padres le brindan abrazos? Siempre () Rara vez () Nunca ()		

3.4.2. Variable Dependiente. Incumplimiento de Tareas

Conceptualización	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Técnica e Instrumento
Situación que se produce cuando los estudiantes no hacen ni el intento de realizar, cumplen tarde, o cumplen mal las tareas escolares enviadas a la casa. El incumplimiento de tareas tiene efectos directos sobre el rendimiento académico, también la riqueza del contexto incide en el estudiante recalcando la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela en el proceso educativo.	Incumplimiento	Acata disposiciones	1. ¿El maestro envía tareas a casa? Constantemente () En ocasiones () Ninguna vez ()	Técnica. Encuesta. Instrumento. Cuestionario.
	Rendimiento académico	Realiza deberes completos	2. ¿Los deberes escolares los realiza con? Padres () Otro familiar () Solo ()	
		Comprende los temas de clase	3. ¿Los deberes enviados a casa son? Fáciles () Difíciles ()	
		Obtiene Buenas notas en los deberes	4. ¿El maestro califica los deberes? Diariamente () A veces () No califica ()	
		Obtiene un aprendizaje significativo	5. ¿Los temas de clase son comprendido con claridad? Todos () Algunos () Ninguno ()	
		Se integra en los trabajos	6. ¿Las notas obtenidas en los deberes son? Buenas () Malas () Regulares ()	
	Responsabilidad compartida	Coopera con lo necesario	7. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su convivir diario? Todos () Unos () Ninguno ()	
			8. ¿Sus padres participan en actividades escolares? Constantemente () En ocasiones () No participa ()	

Cuadro N° 2

Elaborado por: Edwin Malte

3.5. Guía de Recolección de Información

Para recolectar la información se hará necesario utilizar la técnica de la ENCUESTA. La misma que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, este listado se denomina cuestionario. El cuestionario de enlace entre los objetos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática información de la población investigada sobre las variables que interesan estudiar.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

3.6. Guía de Procesamiento y análisis.

Se obtendrá la información de los estudiantes y padres de familia para determinar las razones de la no participación de los padres de familia en las diferentes actividades que requiere la escuela y verificar su incidencia en el incumplimiento de tareas escolares, dicha información será recogida por el estudiante de la Universidad Técnica de Ambato en la escuela “Juan Pío Montúfar”, esta investigación será recogida utilizando la técnica de la Encuesta la cual será aplicada por una sola vez a cada uno de los estudiantes y padres de familia, esta encuesta será aplicada utilizando un cuestionario planificado y estructurado para obtener la información requerida, que será presentada en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que están sujetos a interpretación y verificación.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

A la información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los Ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de resultados, donde se clasificó y se ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

A continuación se presenta los datos obtenidos de la Encuesta aplica a:

Encuesta dirigida a Padres de Familia

1. ¿El tiempo que pasa con sus hijos es?

	f	%
Suficiente	7	35
Poco	12	60
Escaso	1	5
Total	20	100

Cuadro N° 3

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 3

Elaborado por: Edwin Malte

Realizada la tabulación de la pregunta se puede determinar que el tiempo que los padres de familia pasan con sus hijos es poco, ya que un 60%, opina de esta manera. Además un 35% opina que es suficiente; por otra parte un 5% opina que es escaso. Partiendo de esta premisa se puede decir que los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, solos en sus hogares y que no existe control de tareas por parte de sus padres y este es el motivo por el cual se da el excesivo incumplimiento de tareas.

2. ¿Con qué frecuencia visita la escuela de sus hijos?

	f	%
Frecuentemente	3	15
Rara vez	17	85
Nunca	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 4

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 4

Elaborado por: Edwin Malte

La frecuencia que visitan los padres de familia la escuela para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos según la tabulación hecha de esta pregunta constatamos que es mínima, como lo muestra los datos adquiridos con respecto a esta pregunta se establecen de la siguiente manera: asisten frecuentemente el 15%, rara vez el 85 y nunca en el 0%. Por tanto se puede afirmar que la concurrencia de los padres de familia a la escuela es notablemente baja, lo cual permite que los maestros no puedan conversar sobre el rendimiento escolar y más aun sobre responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de tareas escolares enviadas a la casa, ya que este es un problema que nos aqueja de gran manera.

3. ¿Revisa los deberes de sus hijos?

	f	%
Siempre	8	40
Casi Siempre	10	50
Nunca	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 5

Elaborado por: Edwin Malte

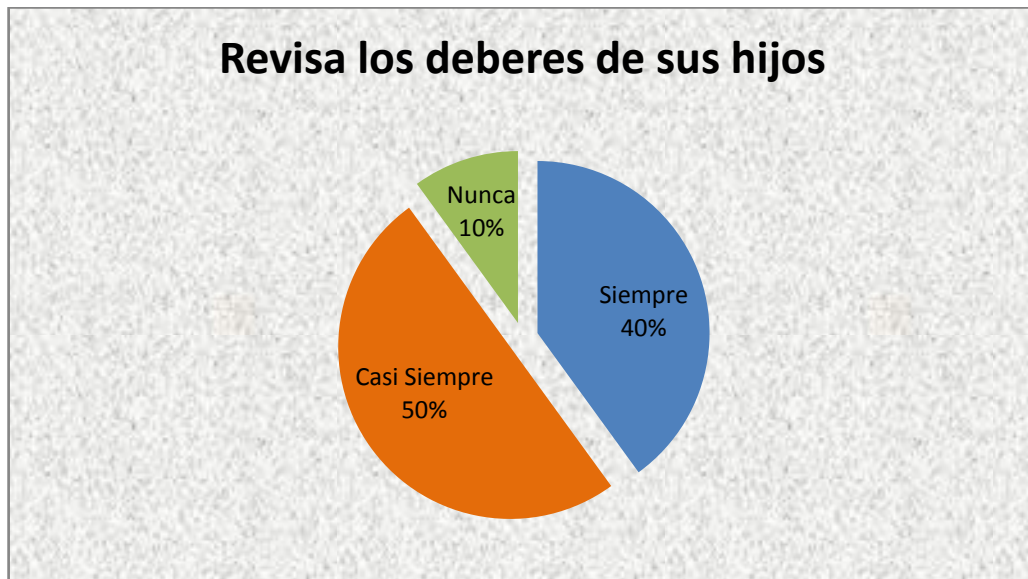


Gráfico N° 5

Elaborado por: Edwin Malte

El grado de importancia que los padres de familia le dan al control y corrección de los deberes escolares enviados a la casa es sumamente baja son revidados siempre por los padres en un 40%, casi siempre lo realiza el 50% y nunca les revisan en un 10%, de acuerdo a estos resultados se establece que en la mayoría de los estudiantes las tareas escolares no son revisadas por sus padres por lo que se dar que los estudiantes cumplan o no cumplan los deberes a cabalidad.

4. ¿A convocatorias que realiza la escuela usted acude?

	f	%
Siempre	7	35
A veces	13	65
Nunca	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 6

Elaborado por: Edwin Malte

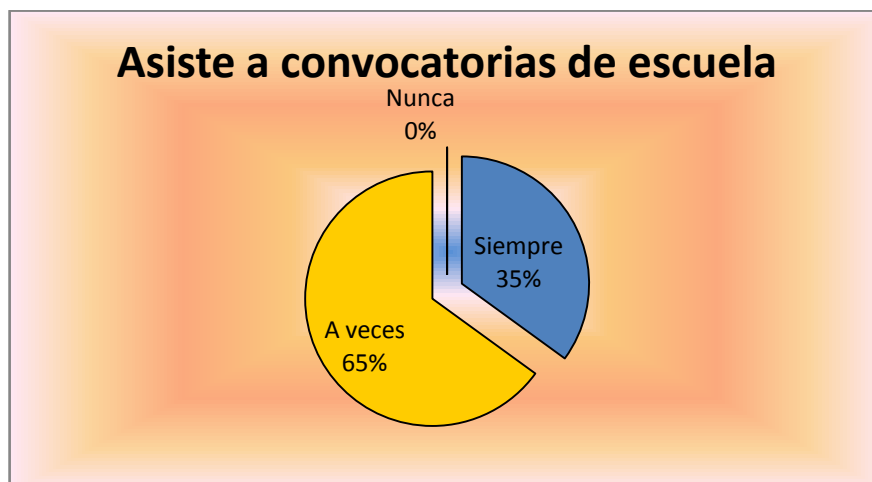


Gráfico N° 6

Elaborado por: Edwin Malte

La importancia que le dan a las convocatorias que realiza la escuela es muy escasa la concurrencia que hacen los padres de familia ya que solo el 35%, es el porcentaje de los padres de familia que siempre acuden a todos los llamados que se hiciera, mientras que 65% acude a veces; Por lo que las relaciones e integración que tienen los padres de familia es muy baja debido a que los padres de familia no asisten con frecuencia a las diversas actividades que organiza la institución educativa donde se educan sus hijos.

5. ¿Usted juega con sus hijos?

	f	%
Siempre	5	25
Rara vez	10	50
Nunca	5	25
Total	20	100

Cuadro N° 7

Elaborado por: Edwin Malte

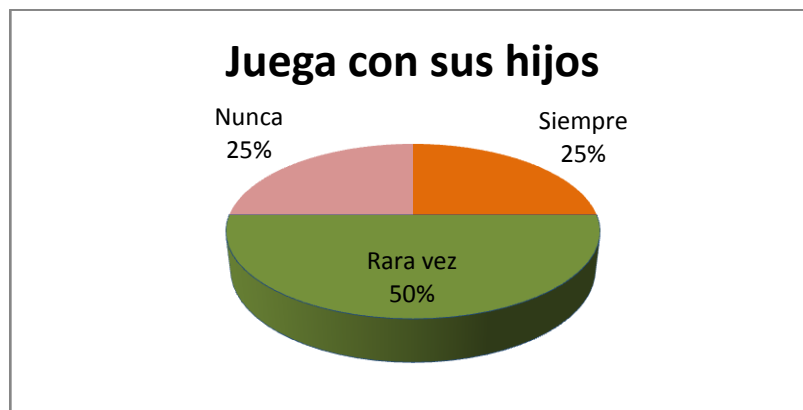


Gráfico N° 7

Elaborado por: Edwin Malte

Las relaciones intrafamiliares como por ejemplo el ámbito lúdico entre padres e hijos dentro de los hogares se la realiza rara vez según se puede visualizar en esta interrogante que permite verificar que el 50% de de los padres juegan con sus hijos mientras que el 25% lo realizan siempre y la otra cara de la moneda es que el 25% nunca juegan con sus hijos. Por lo que se puede establecer que las relaciones entre padres e hijos es muy pobre, tomando en cuenta que estas recomendaciones son imprescindibles para que exista una armonía y confianza entre padres e hijos.

6. ¿El dialogo con su familia la realiza?

	f	%
Diariamente	18	90
De vez en cuando	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 8

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 8

Elaborado por: Edwin Malte

El dialogo es la parte fundamental de entendimiento entre los seres humanos másaúnsi se trata entre padres e hijos, en esta ocasión el 90% de los padres afirman que el dialogo lo hacen diariamente que viene representando la mayoría y el 10% lo realizan de vez en cuando por motivos laborales; pero se puede llegar a la conclusión que el diálogo no lo realizan a cabalidad más bien es una conversación simple, ya que si se tratara de lo primero los padres se enterarían de los problemas que tiene el estudiante en la escuela y se preocuparían por tratar de solucionarlos.

7. ¿Con que frecuencia abraza a sus hijos?

	f	%
Siempre	14	70
Rara vez	6	30
Nunca	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 9

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 9

Elaborado por: Edwin Malte

El afecto que brindan los padres a los hijos no es el adecuado porque a pesar de que el 70 % de los padres y madres de familia abraza a sus hijos estos no les tienen la debida confianza para compartir con ellos sus problemas más aún en el 30% que les brinda un abrazo rara vez. Se puede concluir que el afecto brindado por los padres de familia a sus hijos no es el apropiado porque si tuvieran ese idóneo apego asumiría eficazmente la responsabilidad que tienen frente a las actividades que lleva a cabo la institución educativa donde se educan sus hijos.

8. ¿El maestro envía tareas escolares a la casa?

	f	%
Constantemente	18	90
En ocasiones	2	10
Ninguna vez	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 10

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 10

Elaborado por: Edwin Malte

Se puede verificar que algunos padres de familia ni siquiera revisan los cuadernos de como indican la tabulación que el 10% de padres de familia no sabe si le dejaron o no deberes, por otra parte se ve que el 90% sabe que a sus hijos les asignan trabajos para realizar en la casa; pero no pasa más de preguntar si le dejaron o no tareas de allí a que controlan si cumplió o no cumplió no lo realizan ya que poca o ninguna importancia les prestan a estos trabajos que les han sido asignados a sus hijos por parte de los maestros de la escuela.

9. ¿Su hijo los deberes escolares los realiza con?

	f	%
Padres	3	15
Otro familiar	6	30
Solo	11	55
Total	20	100

Cuadro N° 11

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 11

Elaborado por: Edwin Malte

Los padres de familia poco o nada se interesan por la realización de los deberes de sus hijos, ya que el 55% de los estudiantes los deberes los realizan solos, y el 30% con otro familiar y solo el 15 % de los estudiantes lo realizan con sus padres. Por tanto se puede decir que el incumplimiento de tareas en la mayoría de los estudiantes de la institución se debe a que los padres de familia no asumen la responsabilidad que como tal deben asumir en el proceso educativo.

10. ¿Los deberes escolares enviados a casa son?

	f	%
Fáciles	14	70
Difíciles	6	30
Total	20	100

Cuadro N° 12

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 12

Elaborado por: Edwin Malte

Por medio de esta pregunta se puede establecer que los padres de familia no están completamente seguros de la dificultad que tienen los deberes que los maestros envían a sus hijos, se afirma que el 70% de los padres dicen que son fáciles pero así mismo el 30% dicen que son difíciles. Entonces se puede afirmar que no todos los padres de familia están completamente pendientes de los deberes de sus hijos y es así que no están plenamente seguros de la dificultad que tienen los deberes de sus hijos.

11. ¿El maestro califica los deberes de su hijo?

	f	%
Diariamente	14	70
A veces	5	25
No califica	1	5
Total	20	100

Cuadro N° 13

Elaborado por: Edwin Malte

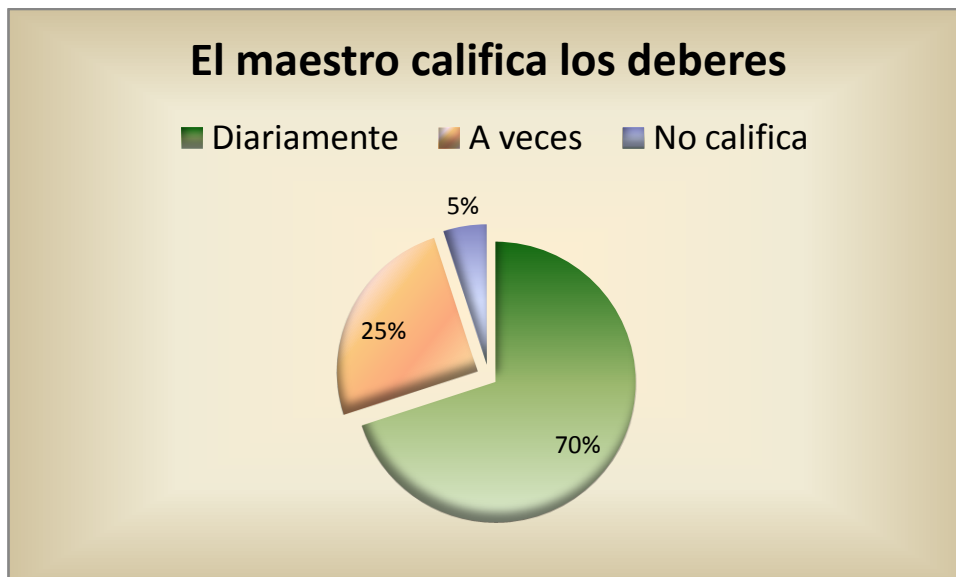


Gráfico N° 13

Elaborado por: Edwin Malte

Según este ítem permite darse cuenta de la falta de responsabilidad de los padres de familia ya que todos no concuerdan en las respuestas a esta pregunta, mientras que 70% de los encuestados dicen que los deberes son calificados diariamente, otro 25% opina que a veces y más aún el 5% dice que nunca califica. Tomando en cuenta que donde se está desarrollando el trabajo es en un mismo paralelo las respuestas deberían ser uniformes cosa que no ocurre por que no todos los padres o madres de familia no están pendientes de los deberes escolares de sus hijos.

12. ¿Los temas de clase son comprendidos por su hijo con claridad?

	f	%
Todos	11	55
Algunos	7	35
No sabe	2	10
Total	20	100

Cuadro N° 14

Elaborado por: Edwin Malte

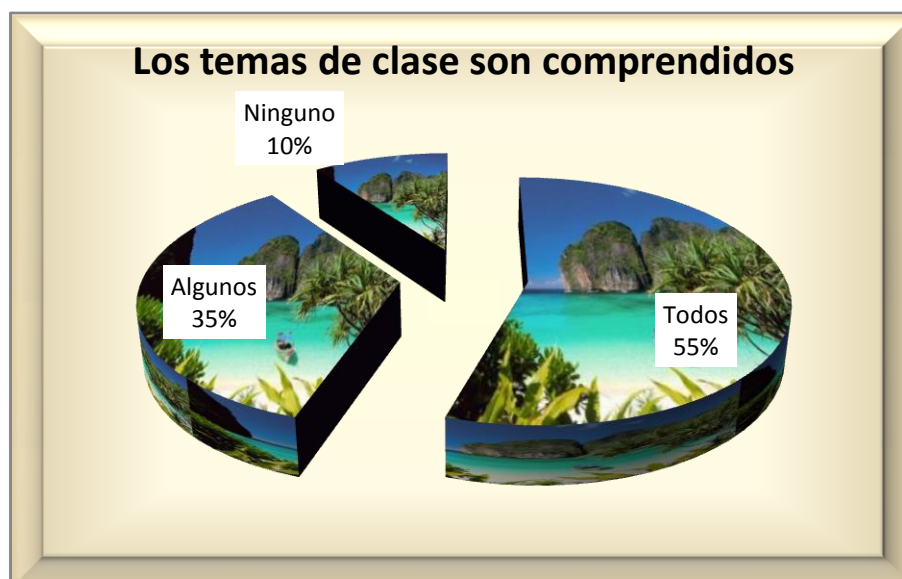


Gráfico N° 14

Elaborado por: Edwin Malte

La no preocupación de los padres en el ámbito educativo hace que el padre de familia no esté seguro de los conocimientos de sus hijos si son comprendidos o no porque el 55% afirman que son comprendidos todos, en cambio el 35% dicen que algunos y peor aún hay el 10% que considera que no sabe. En tal virtud se puede señalar que los padres no están conscientes de la educación que están recibiendo sus hijos en la institución educativa, si son comprendidos y si no lo son ninguno se acerca a preguntar el motivo o razón por el cual sus hijos no comprenden los temas de clase.

13. ¿Las notas de su hijo obtenidas en los deberes escolares son?

	f	%
Buenas	8	40
Malas	0	0
Regulares	12	60
Total	20	100

Cuadro N° 15

Elaborado por: Edwin Malte

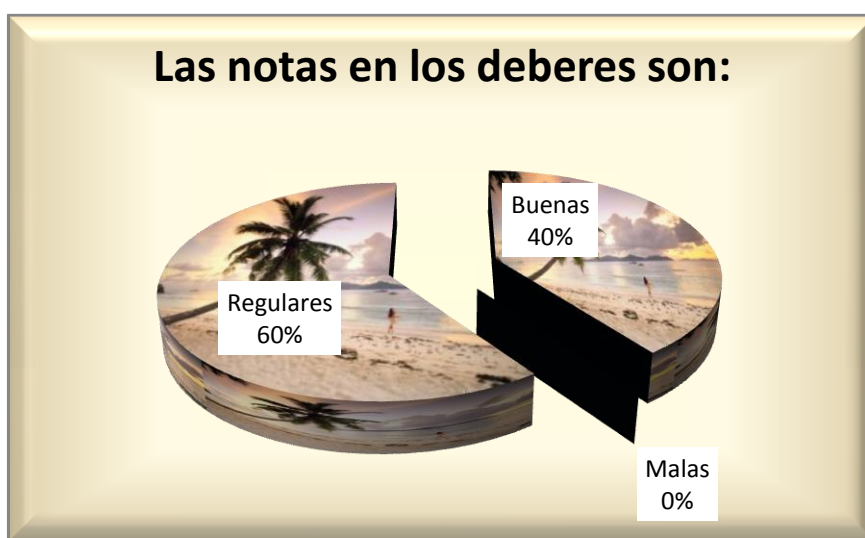


Gráfico N° 15

Elaborado por: Edwin Malte

Las notas que obtienen sus hijos en las tareas escolares de sus hijos afirman, el 40% de los encuestados que son buenas, mientras que el 60% considera que son regulares. Con esta premisa que sale un poco controversial con la pregunta anterior mientras no sabe si su hijo entiende todos los temas de clase ahora si sabe que las notas son buenas y regulares, por otra parte es algo curioso que sepa que las notas son buenas en algunos y regulares en otros si en la escuela no se asignan notas a los deberes que se envían a la casa, es una manera más de darnos cuenta que los padres no revisan los cuadernos de sus hijos.

14. ¿Los temas aprendidos en la escuela su hijo los pone en práctica en el convivir diario?

	f	%
Todos	15	75
Unos	4	20
Ninguno	1	5
Total	20	100

Cuadro N° 16

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 16

Elaborado por: Edwin Malte

Al determinar que el 75% de los temas aprendidos en la escuela son aplicados en el convivir diario de los estudiantes, el 20% afirma que unos y el 5% sostiene que ninguno, se puede determinar que la importancia de los temas aprendidos en la escuela son útiles para el diario convivir de los estudiantes ya que el padre de familia confía en los saberes de sus hijos para poder realizar las ventas de los productos que ellos cultivan.

15. ¿La participación en las actividades de la escuela de su hijo es?

	f	%
Constantemente	18	90
En ocasiones	2	10
No participa	0	0
Total	20	100

Cuadro N° 17

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 17

Elaborado por: Edwin Malte

Según los padres de familia la participación de ellos en las actividades que convoca la institución educativa de sus hijos es masiva por el 90% de los encuestados dicen que acuden constantemente, mientras que un 10% indica que asiste en ocasiones; según estos señalamientos que realizan los padres de familia sería lo ideal y oportuno que en esas reuniones hablar del rendimiento de sus hijos, mientras que lo que pasa es todo lo contrario y es por eso que se ha ido agudizando el problema del incumplimiento de tareas escolares enviados a casa.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿El tiempo que pasa con sus padres es?

	f	%
Suficiente	7	28
Poco	15	60
Escaso	3	12
Total	25	100

Cuadro N° 18

Elaborado por: Edwin Malte

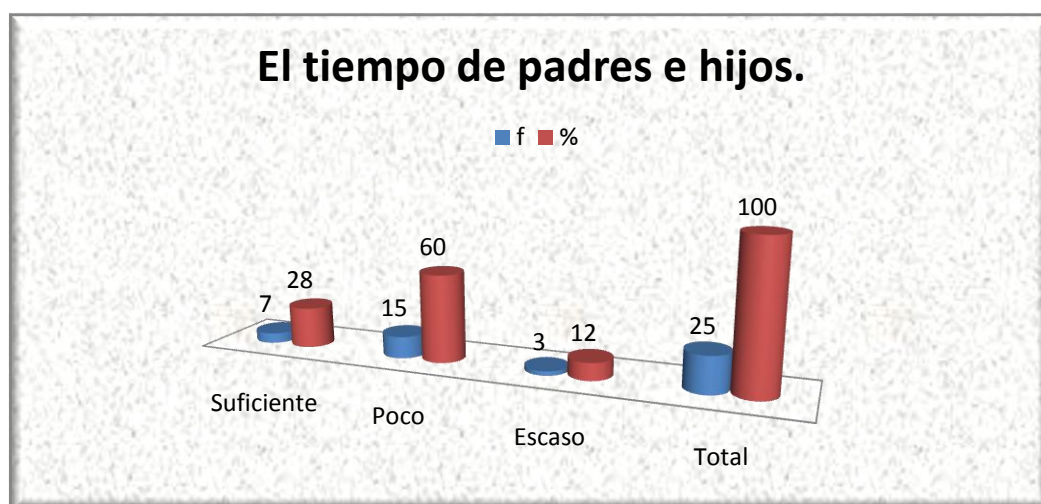


Gráfico N° 18

Elaborado por: Edwin Malte

Se visualiza que el tiempo que los padres comparten con sus hijos es poco ya que el 60% de los niños aseveran de esa manera, mientras que 28% sostiene que es suficiente y un 12% dice que es escaso. Por lo que la falta de presencia de los padres de familia en el hogar no permite atender las necesidades de los niños y por esta razón los niños no asumen sus responsabilidades con los deberes escolares y obtienen otras responsabilidades en el hogar.

2. ¿Preguntan sus padres por su rendimiento escolar?

	f	%
Frecuentemente	10	40
Rara vez	12	48
Nunca	3	12
Total	25	100

Cuadro N° 19

Elaborado por: Edwin Malte

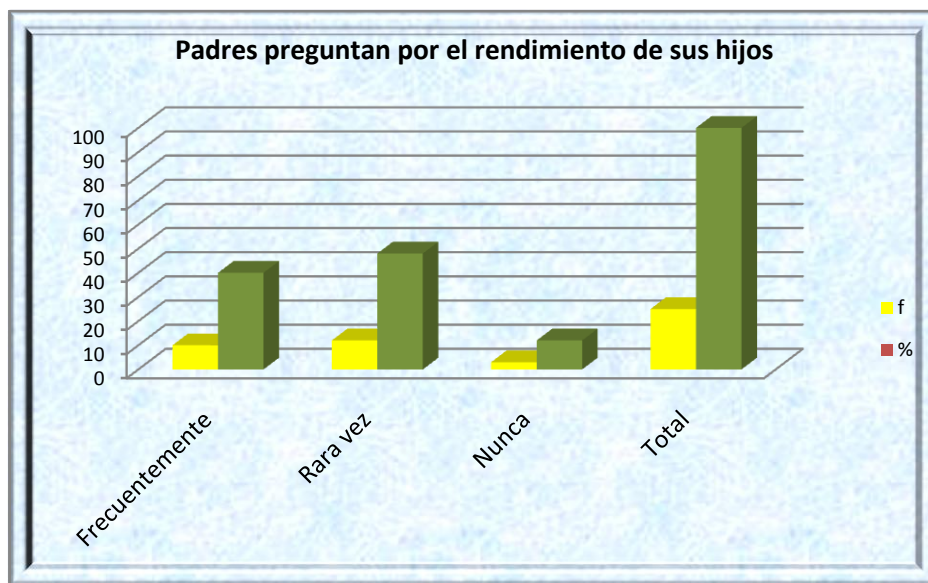


Gráfico N° 19

Elaborado por: Edwin Malte

La despreocupación por el rendimiento y adelanto de sus hijos por parte de los padres de familia se observa que es mayoritario por que el 48% de los estudiantes indican que sus padres rara vez se acercan a la escuela a preguntar por su rendimiento académico, otro 40% expresa que frecuentemente asisten sus padres a la escuela pero hay un 12% que manifiesta que nunca sus padres se preocupan por ir a preguntar sobre su rendimiento. Conociendo estos datos y a sabiendas que el ejemplo es la mejor manera de educar y si los padres de familia no demuestran interés por las responsabilidades que tienen como tal en la escuela ellos menos demostraran su interés por cumplir a cabalidad sus deberes escolares enviados a casa.

3. ¿Sus padres firman sus deberes?

	f	%
Siempre	6	24
Casi Siempre	13	52
Nunca	6	24
Total	25	100

Cuadro N° 20

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 20

Elaborado por: Edwin Malte

De acuerdo a los datos obtenidos a través de esta pregunta es fácil determinar la despreocupación de los padres de familia frente a los deberes escolares que tienen sus hijos; según la encuesta realizada a los niños el 52% de ellos aseveran que sus padres les firman sus deberes, el 24% dice que siempre les firman, y el otro 24% reconoce que nunca les firman. Por tanto se puede afirmar que si no firman los deberes los padres de familia estamos determinando que no revisan los deberes de sus hijos y eso implica que el niño/a no asuma su respectiva responsabilidad como estudiante porque no hay el control respectivo por parte de los padres de familia.

4. A las convocatorias que la escuela envía a sus padres ellos acuden:

	f	%
Siempre	7	28
A veces	17	68
Nunca	1	4
Total	25	100

Cuadro N° 21

Elaborado por: Edwin Malte

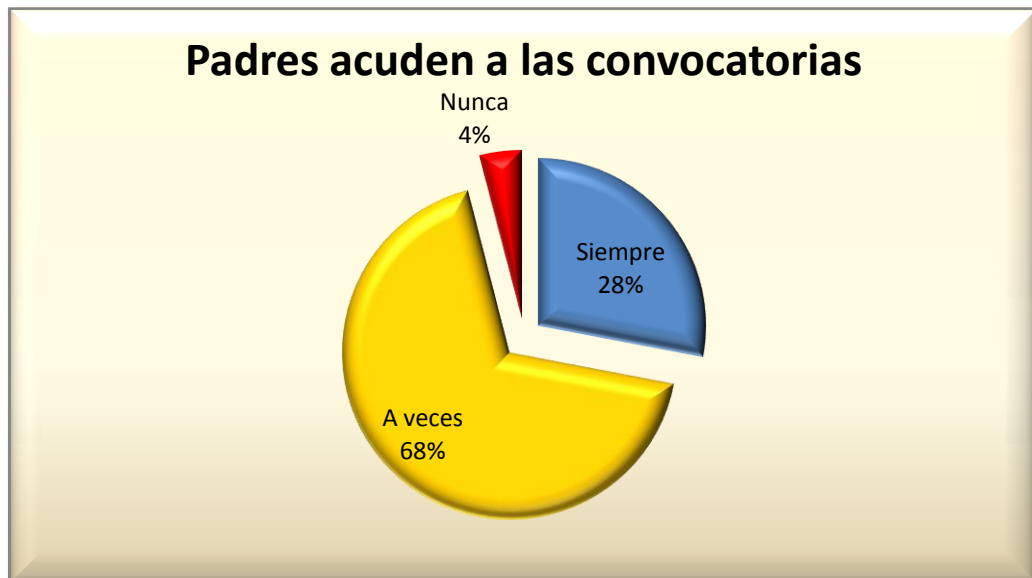


Gráfico N° 21

Elaborado por: Edwin Malte

Las actividades que se organiza en la institución tienen la finalidad de integrar a los padres de familia con la institución pero según la encuesta se afirma que solo el 28% de los padres de familia acuden siempre a dichas convocatorias, mientras que la mayoría de padres de familia es decir el 68% de los mismos acuden a veces, y el 4% no acude a dichas convocatorias. Esta falta de interés por acudir a las convocatorias nos da la pauta para verificar la falta de interés que prestan los padres de familia frente a las actividades que organiza la escuela.

5. ¿Sus padres juegan con usted?

	f	%
Siempre	9	36
Rara vez	14	56
Nunca	2	8
Total	25	100

Cuadro N° 22
Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 22
Elaborado por: Edwin Malte

Una vez realizada la tabulación de esta pregunta arroja resultados como: que los padres no juegan con sus hijos, los estudiantes en un 56% afirman que sus padres rara vez juegan con ellos, el 36% en cambio expresa que sus padres juegan con ellos, y el 8% indica que nunca juegan con ellos. Con estos antecedentes podemos establecer que la relación que existe entre padres e hijos es mínima en la mayoría de estudiantes, y es por esto que a si mismo no se puede controlar los deberes escolares que ellos tienen diariamente.

6. ¿Sus padres dialogan con usted?

	f	%
Diariamente	10	40
De vez en cuando	12	48
Nunca	3	12
Total	25	100

Cuadro N° 23
Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 23
Elaborado por: Edwin Malte

La comunicación es parte fundamental en el entendimiento de las personas, dentro de las familias de los estudiantes, donde se hizo el presente trabajo de investigación afirman que el 48% de los padres dialogan con ellos de vez en cuando, por otra parte el 40% apuntan que sus padres dialogan diariamente con ellos y el 12% restante afirma que sus padres nunca dialogan con ellos. En tanto se puede afirmar que el diálogo entre los padres e hijos es mínimo, esto conlleva a que no exista el debido control de ninguna clase de actividades que realizan sus hijos entre ellas el cumplimiento de tareas.

7. ¿Sus padres le brindan abrazos?

	f	%
Siempre	13	52
Rara vez	11	44
Nunca	1	4
Total	25	100

Cuadro N° 24

Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 24

Elaborado por: Edwin Malte

La expresión de afectividad de padres a hijos se la demuestra en un abrazo según la encuesta se obtuvo que el 52% los abrazan siempre, pero el 44% afirman que rara vez sus padres los abrazan y el 4% expresa que nunca han recibido un abrazo. Por lo que se puede concluir que los sentimientos afectivos que brindan los padres a los hijos son superficiales ya que se quedan en el aspecto simplemente físico y no sentimental peor aún emocional por lo que no existe una debida confianza en la que ellos compartan sus intereses y responsabilidades.

8. ¿El maestro envía tareas escolares para la casa?

	f	%
Constantemente	23	92
En ocasiones	2	8
Ninguna vez	0	0
Total	25	100

Cuadro N° 25
Elaborado por: Edwin Malte

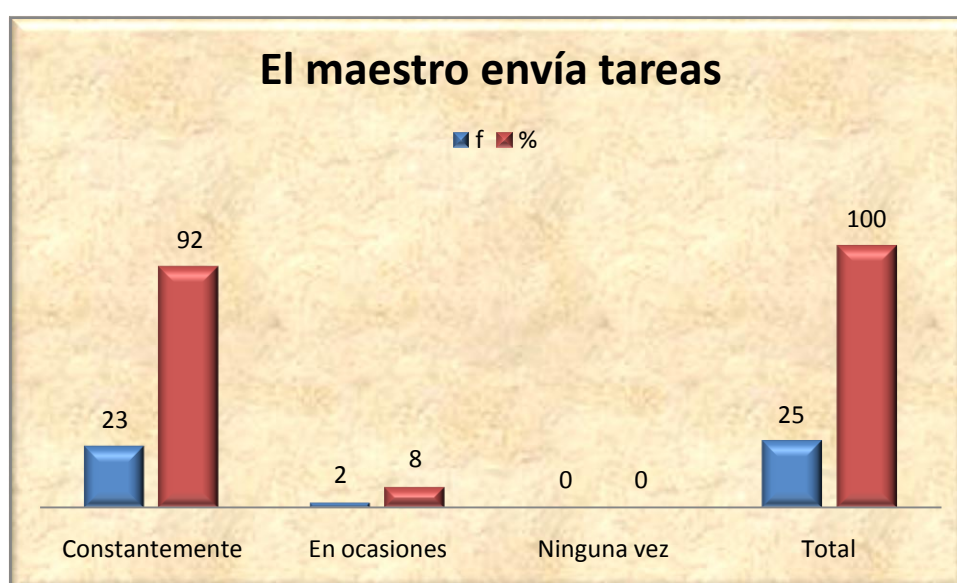


Gráfico N° 25
Elaborado por: Edwin Malte

Si las tareas escolares son el refuerzo de los temas de clase, los estudiantes en un 92% afirman que su maestro envía tareas escolares constantemente, pero hay un 8% que dice que envía tareas en ocasiones. Las tareas escolares reafirmar el aprendizaje por lo que los estudiantes que la cumplen a cabalidad alcanzarán ese cometido mientras los que no cumplen que son la mayoría tendrán problemas académicos en lo posterior.

9. ¿Los deberes escolares los realiza con?

	f	%
Padres	4	16
Otro familiar	3	12
Solo	18	72
Total	25	100

Cuadro N° 26
Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 26
Elaborado por: Edwin Malte

El trabajo de tareas escolares que realizan los niños en sus hogares el 16% de los estudiantes manifiesta que los realizan con sus padres, mientras que el 12% los realiza con otro familiar, pero lo más preocupante es que la mayoría de niños es decir el 72% los deberes los realizan solos sin que haya nadie que les controle. Es así que podemos afirmar que el incumplimiento de tareas escolares se debe netamente a que los padres o madres de familia no están pendientes de los trabajos enviados de la escuela a la casa y es la causa de que produce la mala presentación y la no presentación de tareas escolares enviadas a casa.

10. ¿Los deberes enviados a casa son?

	f	%
Fáciles	17	68
Difíciles	8	32
Total	25	100

Cuadro N° 27
Elaborado por: Edwin Malte

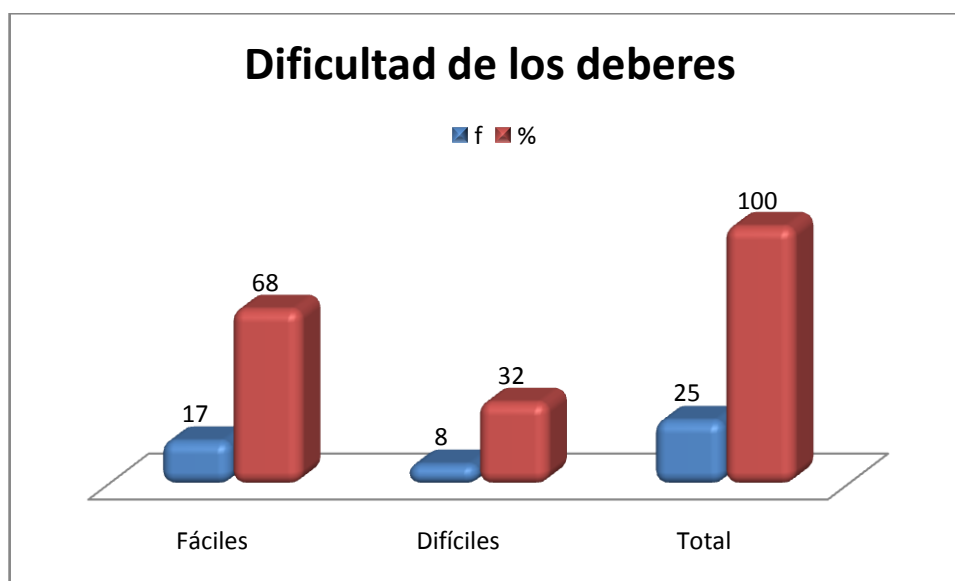


Gráfico N° 27
Elaborado por: Edwin Malte

La dificultad de los deberes asignados para realizarlos en la casa afirma el 68% de los encuestados que son fáciles y el 32% sostiene que son difíciles. Esta premisa permite determinar que la mayoría de los deberes enviados a casa son fáciles por lo tanto la dificultad no es el motivo por el cual los estudiantes no cumplen cabalmente los deberes escolares.

11. ¿El maestro califica los deberes?

	f	%
Diariamente	22	88
A veces	2	8
No califica	1	4
Total	25	100

Cuadro N° 28
Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 28
Elaborado por: Edwin Malte

Los deberes enviados a casa son revisados al día siguiente en la escuela es así que el 88% opina de esta manera que los deberes son revisados diariamente, el 8% sostiene que la calificación se la realiza a veces y solo el 4% dice que no califica diariamente. Por lo tanto si una de las maneras de incentivar el cumplimiento de las tareas es el revisar las mismas sin embargo muchos de los estudiantes no cumplen los deberes a cabalidad.

12. ¿Los temas de clase son comprendidos con claridad?

	f	%
Todos	21	84
Algunos	4	16
Ninguno	0	0
Total	25	100

Cuadro N° 29
Elaborado por: Edwin Malte

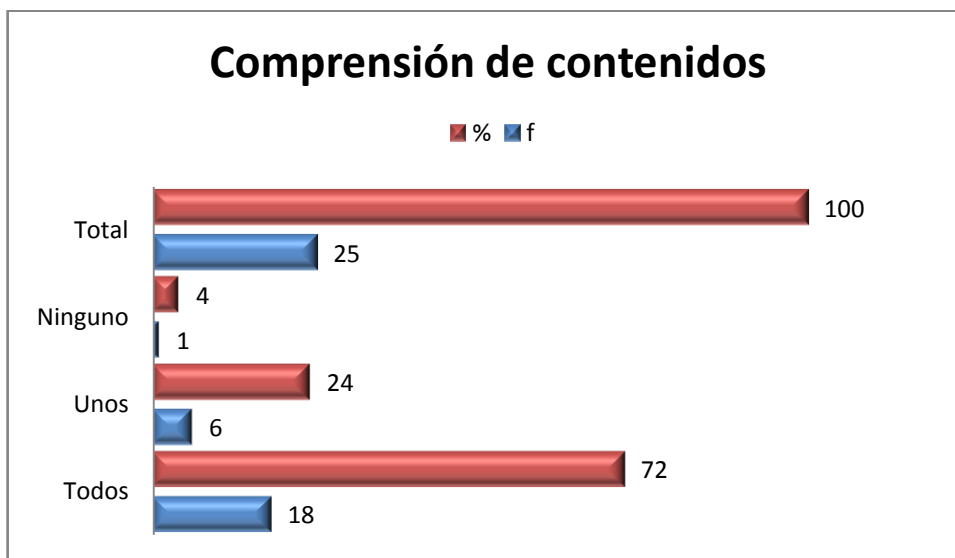


Gráfico N° 29
Elaborado por: Edwin Malte

Dentro de este ítem los encuestados afirman que el 84% de los estudiantes comprenden los temas tratados en clase, el 16% manifiesta que son algunos los temas comprendidos. Entonces si son entendidos los temas se puede notar que el incumplimiento de las tareas escolares se debe a la despreocupación de los padres de familia frente a las responsabilidades que tienen frente a las actividades escolares de sus hijos y actuar como lo que es como miembro activo dentro del proceso de enseñanza .aprendizaje.

13. ¿Las notas obtenidas en los deberes son?

	f	%
Buenas	13	52
Malas	2	8
Regulares	10	40
Total	25	100

Cuadro N° 30
Elaborado por: Edwin Malte

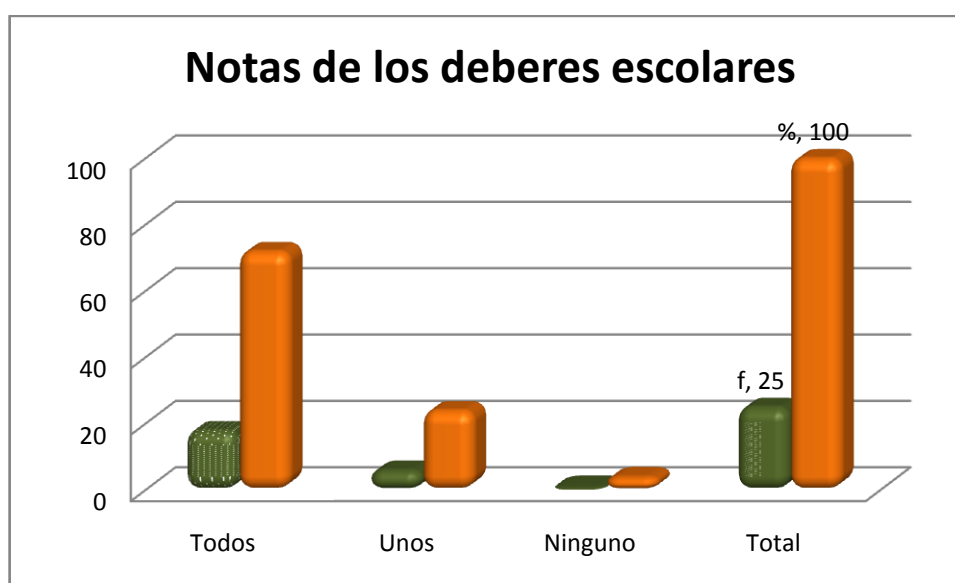


Gráfico N° 30
Elaborado por: Edwin Malte

Las notas asignadas se las expresa en forma cualitativa las cuales en un 52% son buenas, el 40% son regulares y el 8% son malas. Lo que se puede sacar como conclusión de este ítem es que cuando cumplen los deberes la mayoría de niños se sienten satisfechos del deber cumplido pero es que este cumplimiento de tareas no es de todos los días y de la mayoría de estudiantes.

14. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su convivir diario?

	f	%
Todos	18	72
Unos	6	24
Ninguno	1	4
Total	25	100

Cuadro N° 31
Elaborado por: Edwin Malte



Gráfico N° 31
Elaborado por: Edwin Malte

La responsabilidad que asumen en los hogares los niños mientras los padres de familia salen a trabajar hacen que lo que aprenden en la escuela les sirva hasta para ir a comprar a la tienda, es por eso que el 72% de los encuestados sostienen que las enseñanzas que reciben en la escuela les sirve para el convivir diario, por otro lado el 24% sostiene que no todos son útiles y hay el 4% que afirma que ninguno de los aprendizajes de la escuela les sirve para convivir diariamente. Entonces se puede ver que los temas que aprenden en la escuela en la mayoría de estudiantes les sirve para su convivir diario.

15. ¿Sus padres participan en actividades escolares?

	f	%
Constantemente	10	40
En ocasiones	14	56
No participa	1	4
Total	25	100

Cuadro N° 32
Elaborado por: Edwin Malte

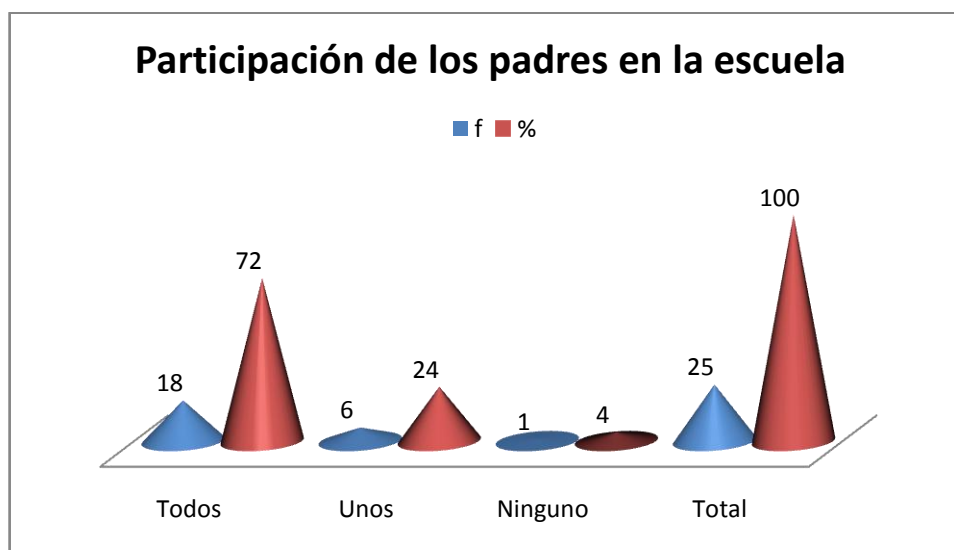


Gráfico N° 32
Elaborado por: Edwin Malte

La participación activa de los padres en el establecimiento educativo es muy irregular ya que el 56% de los estudiantes manifiestan que la intervención de sus padres acuden constantemente a los llamados que les hicieran en la escuela, así mismo el 40% indica que asisten constantemente a los llamados del establecimiento, y el 4% dice que nunca asiste a dichos llamados. Es fácil darse cuenta que si la participación de los padres de familia en las actividades de la institución es sumamente baja poco o nada les importa el resto de actividades que aquí se presenten entre ellas el control de tareas escolares enviadas a la casa.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis que se propone es: La alta despreocupación de los padres de familia, incide directamente en el incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, de la parroquia Bolívar de la provincia del Carchi

4.2.1. MODELO LÓGICO

Se establece la comparación entre las hipótesis nula y alterna.

HIPÓTESIS NULA Ho: La alta despreocupación de los padres de familia, no incide directamente en el incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, de la parroquia Bolívar de la provincia del Carchi.

HIPÓTESIS ALTERNA H1: La alta despreocupación de los padres de familia, incide directamente en el incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montúfar”, de la parroquia Bolívar de la provincia del Carchi.

4.2.2 MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

4.2.3. SELECCIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.4. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

¿Los deberes escolares los realiza con?

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	CON PADRES	OTRO FAMILIAR	SOLOS	
PADRES DE FAMILIA	3,1	4,0	12,9	20,0
ESTUDIANTES	3,9	5,0	16,1	25,0
				45,0

4.2.5. La decisión

Para un contraste bilateral en el modelo de chi cuadrado con 6 grados de libertad es de 45.0, determinándose así que la hipótesis verdadera es la hipótesis alterna.

Los deberes escolares los realiza con:

	Padres	Estudiantes
Con los padres	(3)	(4)
Otro Familiar	(6)	(3)
Solos	(11)	(18)

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

- Los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, solos en sus hogares, por esta razón dejan a sus hijos que los deberes los realicen ellos mismos independientemente y no exista el debido control de tareas por parte de sus padres y este es el motivo por el cual se da el excesivo incumplimiento de tareas.
- El incumplimiento de tareas escolares se debe netamente a que los padres o madres de familia no están pendientes de los trabajos enviados de la escuela a la casa y es la causa por la se que produce la mala presentación y la no presentación de tareas escolares enviadas a casa.
- La preocupación de los padres de familia frente a las responsabilidades de la escuela es notablemente baja, lo cual permite que los maestros no puedan conversar sobre el rendimiento escolar y más aún sobre responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de tareas escolares enviadas a la casa, ya que este es un problema que nos aqueja de gran manera.
- Las relaciones e integración que tienen los padres con la institución educativa es muy baja debido a que los padres de familia no asisten con frecuencia a las diversas actividades que organiza la institución, donde se educan sus hijos.
- El afecto brindado por los padres de familia a sus hijos no es el apropiado porque si tuvieran ese idóneo apego asumiría eficazmente la responsabilidad que tienen frente a las actividades que lleva a cabo la institución educativa donde se educan sus hijos.

- La participación de los padres de familia en las actividades de la institución es sumamente baja, poco o nada les importa el resto de actividades que dentro de la escuela o fuera de ella se presenten, entre ellas el control de tareas escolares enviadas a la casa.

5.2. Recomendaciones.

- Incentivar la conciencia de los padres y madres de familia para que ellos puedan dedicar el tiempo que sea necesario a sus hijos en especial en la revisión de tareas escolares para que el estudiante cumpla a cabalidad las mismas y se fortifique en los estudiantes el valor de la responsabilidad..
- Sensibilizar a los padres de familia para que se acerquen a la institución educativa para verificar con el maestro respectivo el rendimiento de su representado y de esta manera se pueda tomar los correctivos necesarios en el momento oportuno.
- Impulsar a los padres de familia a que asistan a las diversas actividades que la institución educativa organiza, buscando maneras de retribuir de una forma u otra su asistencia a dicha convocatoria.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el brindar el afecto necesario a todos los miembros de la familia para que esta se pueda desenvolver en un ambiente de fraternidad y amor.
- Motivar a los padres de familia para que asistan a todas y cada una de las actividades, haciéndoles ver la importancia que tiene la integración de ellos con la institución educativa a la que ellos se pertenecen.

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema.

Diseñar un programa de capacitación para el correcto uso del tiempo libre, utilizando las debidas técnicas motivacionales y así alcanzar una debida concienciación sobre las responsabilidades que tienen los padres y madres de familia en la institución educativa donde se educan sus hijos y así contribuir en el mejoramiento de la realización de tareas escolares en la casa.

Institución Ejecutora.

Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montufar”

Beneficiarios.

Los beneficiarios de esta propuesta son los 25 niños y niñas de la escuela como también los padres de familia.

Ubicación.

Provincia.	Carchi.
Cantón:	Bolívar.
Parroquia:	Bolívar.
Caserío:	Santa Martha de Bolívar.

Tiempo estimado para la ejecución.

Fecha inicio:	17 de junio del 2011
Fecha finalización:	18 de noviembre del 2011

Equipo técnico responsable.

Edwin René Malte Prado, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato.

6.2. Antecedentes.

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo no sólo intervienen la salud y nutrición de los niños y niñas, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno, en especial en la familia los mismos que van a convertirse en determinantes para un desarrollo adecuado, potencializador. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde el rol que cumple la familia en el proceso educativo.

Una vez realizada la investigación podemos determinar que la preocupación de los padres de familia frente a las responsabilidades de la escuela es notablemente baja, una de los indicios con lo que podemos darnos cuenta de esto es que en la mayoría de los estudiantes las tareas escolares no son revisadas por sus padres, esta dificultad se viene presentando además por que los estudiantes pasan la mayoría de tiempo solos en sus hogares y no existe el debido control de tareas por parte de sus padres y este es el motivo por el cual se da el excesivo incumplimiento de tareas.

Entre otras causas que originan el problema se puede citar lo siguiente:

Las relaciones e integración con la escuela que tienen los padres de familia son muy bajas debido a que los padres de familia no asisten con frecuencia a las diversas actividades que organiza la institución educativa donde se educan sus hijos.

Las relaciones entre padres e hijos son muy pobres, tomando en cuenta que estas recomendaciones son imprescindibles para que exista una armonía y confianza entre padres e hijos.

El diálogo no lo realizan a cabalidad más bien es una conversación simple, ya que si se tratara de lo primero los padres se enterarían de los problemas que tiene el estudiante en la escuela y se preocuparían por tratar de solucionarlos.

El afecto brindado por los padres de familia a sus hijos no es el apropiado porque si tuvieran ese idóneo apego asumiría eficazmente la responsabilidad que tienen frente a las actividades que lleva a cabo la institución educativa donde se educan sus hijos.

El incumplimiento de tareas en la mayoría de los estudiantes de la institución se debe a que los padres de familia no asumen la responsabilidad que como tal deben asumir en el proceso educativo.

El incumplimiento de tareas escolares se debe netamente a que los padres o madres de familia no están pendientes de los trabajos enviados de la escuela a la casa y es la causa de que produce la mala presentación y la no presentación de tareas escolares enviadas a casa.

La participación de los padres de familia en las actividades de la institución es sumamente baja, poco o nada les importa el resto de actividades que dentro de la escuela o fuera de ella se presenten, entre ellas el control de tareas escolares enviadas a la casa.

6.3. Justificación.

A través de todos los cambios que sufre nuestra sociedad, la moda, la modernización y muchas otras cosas más, nos damos cuenta el cambio en nuestros

estudiantes no saben que decidir y hacia dónde ir, es por eso que es necesario que tengan la orientación familiar necesaria, a veces por el excesivo trabajo de los padres muchas de las veces descuidamos estas responsabilidades, es así que se vio la imperiosa necesidad de crear una propuesta de cambio en nuestros padres de familia a través de la realización de talleres dirigidos a ellos, sobre sus roles que ellos deben asumir en la casa y en la escuela para que sus hijos puedan alcanzar un óptimo aprendizaje y aprovechamiento de los mismos en el convivir diario.

Los lineamientos y manejos para su ejecución de los talleres, están dados en base a las necesidades que en la institución se presentan, además con el apoyo de personal especializado que permitirá en mayor profundidad alcanzar con los objetivos planteados.

Estos talleres se estarán ejecutando en el establecimiento educativo los mismos que están destinados a crear, afianzar y fortificar responsabilidades en los padres y madres de familia que por motivos de trabajo, o cualesquier otro motivo se han estado deteriorando. Además ayudará a mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social, en la vivencia y la práctica de valores y así alcanzarla responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General.

Motivar a los padres y madres de familia sobre sus responsabilidades que tienen frente a la institución educativa donde se educan sus hijos, realizando talleres con temáticas que ayuden en este cometido para así alcanzar la formación integral de los estudiantes que se educan en esta escuela.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Realizar talleres de motivación dirigidos a padres y madres de familia de la institución.
- Generar cambios en el comportamiento de padres y madres de familia.
- Optimizar el tiempo que tienen libre los padres y madres de familia.
- Concienciar sobre los roles familiares que tiene cada miembro de la familia.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Esta propuesta está dentro del ámbito sociocultural, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad, padres de familia puesto que están dispuestos a colaborar al cambio que generará muchos aspectos positivos dentro del accionar educativo, familiar de los asistentes.

Por otra parte se cuenta con el apoyo de la autoridad del plantel educativo, quien se compromete a brindar el apoyo que sea necesario, sean estos implementos técnicos, humanos e inclusive económicos que ayuden a que se ejecute esta propuesta de la mejor manera y se alcance los cambios requeridos en la institución educativa.

6.6. Fundamentación.

La propuesta se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los más grandes problemas que aquejan a la Escuela “Juan Pío Montúfar” como es que: La despreocupación de los padres de familia conlleva al incumplimiento de tareas escolares, lo cual se ha comprobado con la aplicación de técnicas de investigación, en donde se determina que la despreocupación familiar si inciden en el cumplimiento de tareas escolares y por ende en el desempeño académico.

Ante este problema aparece la expectativa en realizar talleres con padres de familia para iniciar en la concienciación sobre temas afines con las variables propuestas, objetivo e hipótesis planteadas en el proyecto.

Debido que el estudio de la presente propuesta ha abarcado aspectos tan diversos de la vida familiar, en cuanto al problema resulta una tarea compleja pero no difícil y en todos los que formamos la familia educativa podemos contribuir al cambio en beneficio de los estudiantes.

Aunque es difícil la tarea de guiar y educar a los hijos, aquí se anotan algunos puntos que le ayudarán a lograr este objetivo:

Cómo debemos actuar con nuestros Hijos

Todos los padres quieren a sus hijos, pero ¿se lo demuestran cada día? ¿Les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida?, no es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles.

Mantener un buen clima familiar, ya que para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza, aunque sean pequeños percibe enseguida un ambiente tenso o violento.

Eduque en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo, una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros; y por supuesto, nada de amenazas Tampoco debemos prometerles nada que luego no podemos cumplir; pues se sentirían engañados y su confianza en nosotros se verá afectada.

Debemos predicar con el ejemplo. Existen muchos modos de decirles a los hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda; ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados.

Comparta con ellos el máximo de tiempo. Hablarles, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos es una excelente manera de acercarse a los hijos.

Al hablar de desempeño académico lo mejor que podríamos hacer es desarrollar aprendizajes significativos pero lo lograremos solo cuando el niño perciba un ambiente de armonía, comprensión y de unión dentro de su familia, dentro de este punto podemos anotar algunas ideas básicas para desarrollar aprendizajes significativos.

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del

aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

Las tareas escolares.

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido motivo de conflictos familiares más que una estrategia de aprendizaje para los estudiantes. Lo que originalmente se concibió como una manera de reforzar conocimientos adquiridos en la escuela y como un medio para motivar el aprendizaje, se ha convertido en un medio efectivo para aplastar la motivación, agrandar los conflictos entre padres y maestros, fortalecer el rechazo de los alumnos hacia el aprendizaje y empobrecer las ya difíciles relaciones familiares.

En el contexto de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva y particularmente en el enfoque de Educación Personalizada, las tareas escolares no se consideran prudentes ni necesarias ya que los niños han trabajado suficiente en la escuela y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio, pero adquiriendo la adecuada manera de utilizar el tiempo libre.

6.7. Metodología o Modelo Operativo.

La metodología que se aplica para el estudio de la despreocupación de los padres de familia y su directa relación con el incumplimiento de tareas escolares, supone un proceso sistemático para la realización de la propuesta.

La construcción del conocimiento se basa en la obtención de datos y la sistematización del análisis, para lograr buen nivel de explicación que permita vislumbrar la desorganización familiar, sin predecir, ni controlar sino comprenderlo y realizarlo en forma interactiva, con motivación e integración.

A más de que la aceptación por parte de los padres y madres de familia es un buen paso que mediante la observación experimentación, comparación, la abstracción, la generalización, la comprobación y la aplicación, genere en ellos un cambio ya que todos están conscientes de que se debe haber una educación contextualizada, significativa y centrada en los estudiantes como la materia prima del proceso enseñanza – aprendizaje.

TALLERES

Taller es un seminario o conjunto de conferencias con temática y acciones previamente planificadas.

Al proponer y tomar en consideración las Conclusiones y Recomendaciones, del análisis de la encuesta realizada a padres de familia y especialmente a los niños es necesario realizar acciones pertinentes para mejorar la calidad educativa que pretendan mejorar el rendimiento académico de los niños.

La inquietud transmitida a padres de familia, y tener la aceptación de buen agrado en que se realice talleres extra escolares para motivar a los niños y

comprometer a los padres de familia a asistir a los mismos, se palpa que existe una disponibilidad horaria que se está aplicando a la recuperación y atención para los estudiantes.

Por otro lado se considera el ejecutar esta propuesta como parte inicial de futuras acciones de trabajo conjunto de docentes con padre de familia, permitirá proyectar y mejorar la calidad educativa, la responsabilidad y cooperación de los actores del proceso, formar entes responsables y comprometidos con sus actividades educativas sociales y/o culturales que los niños en el presente y futuro deban desarrollar.

MODELO OPERATIVO.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

TALLER 1

Fecha: 17 de junio del 2011

Responsable: Edwin Rene Malte Prado
Hora. 15H00 – 18H00
Tema: Responsabilidades de padres y madres de familia, frente a las obligaciones morales que resultan dentro del ámbito educativo.

Desarrollo

Es un taller dirigido a todos quienes conforman el entorno familiar, en especial a los padres y madres de familia permitiendo entre ellos un encuentro centrado en vivencias, promoviendo el intercambio de las mismas, coadyuvando a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales, que repercuten en el normal desarrollo académico de los hijos de estas familias en la escuela, haciendo conciencia que se debe impartir una educación para el amor y la vida, ya que la familia es la primera escuela en donde se debe tomar en cuenta que los hijos deben ser preparados para el SER más que para el TENER.

A continuación se da una breve reseña del tema que se tratará en este taller.

Este taller está destinado a mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social. La vivencia y la práctica de valores entre los que más podemos destacar la responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos y la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

que los padres de familia sean conscientes de que la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos que hacen parte del proceso educativo como son: docentes, estudiantes y padres/madres de familia. Además este taller ofrecerá a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de

formación de sus hijos/as, esto permitirá prevenir conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as. Lo principal de este taller es el promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares –sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

Evaluación.

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

Seguimiento.

Una vez realizada la evaluación se realizará el respectivo seguimiento para ver que el trabajo que se realizó tenga el éxito deseado, se termine con el problema existente y no volver en el futuro a tropezar con la misma dificultad.

Recursos.

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

TALLER 2

Fecha: 8 de julio del 2011
Responsable: Edwin Rene Malte Prado
Hora. 15H00 – 18H00
Temas: Utilización adecuada del tiempo libre.

Desarrollo

Este taller que es de suma importancia para un óptimo convivir familiar, la temática a tratarse se resume en lo siguiente.

El modelo de sociedad en que vivimos nos ha alejado definitivamente, de una relación natural del hombre con las cosas. La sociedad industrial nos ha impuesto un programa de trabajo cada vez más apretado que muchas veces no tiene ningún significado para la persona que lo está realizando. En este tipo de sociedad que ahora nos amenaza con la escasez del trabajo, obliga muchas veces a las personas a ocuparse en aquello que no les gusta. El aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, que educadores y padres de familia no podemos estar ajenos.

En general podemos decir que tiempo libre, son aquellos períodos de la vida humana en los cuales, el individuo se siente libre, libre en su doble aspecto de “libre de” y “libre para”. Esto nos permite identificar el tiempo libre como aquel en que actuamos por nuestra propia voluntad, por nuestros impulsos y según nuestros deseos e inclinaciones.

El tiempo libre no excluye en ningún caso actividad o esfuerzo libremente realizado, ese es precisamente el sentido en que debe entenderse el estar “libre para” algo. Y precisamente, cuando se está libre para algo, comienza el sentido de la palabra OCIO, íntimamente relacionada con el aprovechamiento del tiempo libre. Apalabra OCIO, surge con los griegos en el siglo IV A.C.; para ellos el ocio era un estado del individuo en el que la actividad realizada no servía para satisfacer una necesidad material, sirio que tenía sentido en sí misma, es decir le permitía al hombre entablar relaciones con las cuestiones últimas e importantes de la existencia humana y con su propia trascendencia.

El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que es llenado por ellos mismos con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos; la actividad más natural del niño. Desgraciadamente los niños de la ciudad disfrutan de escaso tiempo libre y normalmente, este tiempo se suele malgastar delante del televisor.

Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior y sobretodo, adquiere experiencia necesaria para enfrentarse a los demás y a las cosas. Es bastante usual que los padres tendamos a organizar el tiempo libre de nuestros hijos, sin tener en cuenta sus preferencias. Se trata, entonces, de saber ofrecer a cada uno con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar inteligentemente el propio tiempo libre, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos.

Los padres de familia deben ser conscientes que en la adecuada utilización del tiempo libre de los niños, juega un papel importante la familia, ya que el nuevo ritmo de la vida moderna hace que las tres funciones del ocio se hayan integrado totalmente a la vida familiar. Por eso debemos procurar que el hogar satisfaga las necesidades de esparcimiento de los niños brindándoles espacios donde puedan jugar, pintar o moverse con libertad, etc.; compartir en familia juegos, programas de televisión, fiestas familiares. Estas actividades incrementan el conocimiento de los niños, de sus preferencias y fortalecen además su sentido crítico y su criterio reelección.

Evaluación.

La evaluación se la aplicará al facilitador como también a los asistentes que vienen a ser los padres de familia, para comprobar el progreso que se va alcanzando día a día con los involucrados en la problemática existente.

Seguimiento.

El seguimiento se dará en forma continua y verificando en el proceso mismo de la aplicación de los talleres.

Recursos.

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta

TALLER 3

Fecha:	09 de septiembre del 2011
Responsable:	Edwin Rene Malte Prado
Hora.	15H00 – 18H00
Temas:	Motivación de los hijos en el hogar.

Desarrollo.

La familia es el ámbito natural y fundamental de la sociedad en donde se desarrolla la persona. Se podría hablar igual que se habla del seno materno, del seno familiar. En él, la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social, es por esto que se propone este taller para mejorar el convivir familiar.

Todo lo que llevamos dentro, seguridad, sociabilidad, sensibilidad, responsabilidad, todo se origina en entorno familiar.

La familia es el primer lugar de crecimiento del ser humano, de configuración de esa seguridad. Su existencia, sana o patológica, como su ausencia influyendo manera relevante en la persona. Una vida familiar satisfactoria no tiene sólo repercusiones individuales, sino que incide directamente en el fortaleciendo la persona y tiene una importante influencia sobre el comportamiento cívico de las jóvenes generaciones y, así, sobre la salud de nuestra sociedad. En esa realidad cotidiana todos nos movemos y ya son muchos los trabajos que señalan la influencia positiva y, más aún, negativa, que los distintos ambientes familiares ejercen en el desarrollo de la personalidad y en su comportamiento social. Pero hay que estar consciente también que la influencia negativa se da aún en “las mejores familias”.

Evaluación.

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

Recursos.

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

TALLER 4

Fecha: 21 de octubre del 2011
Responsable: Edwin Rene Malte Prado
Hora. 15H00 – 18H00
Temas: Orientación familiar.

Desarrollo.

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos, será el tema que se abordará en este taller.

En este taller veremos que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre las cuales se citará las que a continuación se describe:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta, quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque

las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Además de los diversos tipos de familia que son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. También se tratará en este taller algunas de sus características más importantes como son:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre-protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con

frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Evaluación.

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

Seguimiento.

Una vez terminado el taller se hará una verificación en los próximos días si los asistentes ya identifican la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ende ya cumplirán de mejor manera su rol como tal

Recursos.

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

TALLER 5

Fecha: 18 de noviembre del 2011
Responsable: Edwin Rene Malte Prado
Hora: 15H00 – 18H00

Temas: Roles familiares

Desarrollo.

Este taller está destinado a entender a la familia como institución social, que ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad, creando las condiciones de su propia perennidad y cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias

La educación recibida en el hogar como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere transmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo nos impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que nos ayuda a configurar el carácter.

Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformarnos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo". En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia.

El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros

exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Evaluación.

La evaluación será dualizada es decir se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

Seguimiento.

Para alcanzar un óptimo rendimiento en el cambio de actitud de los padres y madres de familia frente a las responsabilidades que tienen como tal en la institución educativa, es necesario llevar un control de dicho cambio de comportamiento.

Recursos.

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de la propuesta.

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Fecha:

OBJETIVOS.

Obtener criterios de los padres de familia referente a:

- Conocer la importancia de la participación de los padres de familia en proceso educativo.
- Identificar que tan importante es la integración de padres y madres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.
- Determinar las razones de la participación o no participación de los padres de familia en las diferentes actividades que requiere la escuela.

INSTRUCCIONES.

- La presente encuesta tiene carácter reservado, para que realice su contestación con toda confianza.
- Lea con atención el siguiente cuestionario para que pueda ser respondido con certeza y claridad.
- Las contestaciones por usted emitidas serán tomadas secretamente.
- Sea sincero en sus contestaciones.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿El tiempo que pasa con sus hijos es?

Suficiente ()

Poco ()

Escaso ()

2. ¿Con qué frecuencia visita la escuela de sus hijos?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Revisa los deberes de sus hijos?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

4. ¿A convocatorias que realiza la escuela usted acude?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Usted juega con sus hijos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿El dialogo con su familia la realiza?

Diariamente ()

De vez en cuando ()

No Dialoga ()

7. ¿Con que frecuencia abraza a sus hijos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿El maestro envía tareas escolares a la casa?

Constantemente ()

En ocasiones ()

Ninguna vez ()

9. ¿Su hijo los deberes escolares los realiza con?

Usted ()

Otro familiar ()

Solo ()

10. ¿Los deberes escolares enviados a casa son?

Fáciles ()

Difíciles ()

11. ¿El maestro califica los deberes de su hijo?

Diariamente ()

A veces ()

No califica ()

12. ¿Los temas de clase son comprendido por su hijo con claridad?

Todos ()

Algunos ()

Ninguno ()

13. ¿Las notas de su hijo obtenidas en los deberes escolares son?

Buenas ()

Malas ()

Regulares ()

14. ¿Los temas aprendidos en la escuela su hijo los pone en práctica en el convivir diario?

Todos ()

Unos ()

Ninguno ()

15. ¿La participación en las actividades de la escuela de su hijo es?

Constante ()

En Ocasiones ()

No participa ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

OBJETIVOS.

Obtener criterios de los padres de familia referente a:

- Conocer la importancia de la participación de los padres de familia en proceso educativo.
- Identificar que tan importante es la integración de padres y madres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.
- Determinar las razones de la participación o no participación de los padres de familia en las diferentes actividades que requiere la escuela.

INSTRUCCIONES.

- La presente encuesta tiene carácter reservado, para que realice su contestación con toda confianza.
- Lea con atención el siguiente cuestionario para que pueda ser respondido con certeza y claridad.
- Las contestaciones por usted emitidas serán tomadas secretamente.
- Sea sincero en sus contestaciones.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿El tiempo que pasa con sus padres es?

Suficiente ()

Poco ()

Escaso ()

2. ¿Preguntan sus padres por su rendimiento escolar?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Sus padres firman sus deberes?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

4. A las convocatorias que la escuela envía a sus padres ellos acuden:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Sus padres juegan con usted?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Sus padres dialogan con usted?

Diariamente ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

7. ¿Sus padres le brindan abrazos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿El maestro envía tareas a casa?

Constantemente ()

En ocasiones ()

Ninguna vez ()

9. ¿Los deberes escolares los realiza con?

Padres ()

Otro familiar ()

Solo ()

10. ¿Los deberes enviados a casa son?

Fáciles ()

Difíciles ()

11. ¿El maestro califica los deberes?

Diariamente ()

A veces ()

No califica ()

12. ¿Los temas de clase son comprendido con claridad?

Todos ()

Algunos ()

Ninguno ()

13. ¿Las notas obtenidas en los deberes son?

Buenas ()

Malas ()

Regulares ()

14. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su convivir diario?

Todos ()

Unos ()

Ninguno ()

15. ¿Sus padres participan en actividades escolares?

Constantemente ()

En ocasiones ()

No participa ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVOS.

Obtener criterios de los padres de familia referente a:

- Conocer la importancia de la participación de los padres de familia en proceso educativo.
- Identificar que tan importante es la integración de padres y madres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.
- Determinar las razones de la participación o no participación de los padres de familia en las diferentes actividades que requiere la escuela.

INSTRUCCIONES.

- La presente encuesta tiene carácter reservado, para que realice su contestación con toda confianza.
- Lea con atención el siguiente cuestionario para que pueda ser respondido con certeza y claridad.
- Las contestaciones por usted emitidas serán tomadas secretamente.
- Sea sincero en sus contestaciones.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA TABULADA

1. ¿El tiempo que pasa con sus hijos es?

Suficiente	7
Poco	12
Escaso	1

2. ¿Con qué frecuencia visita la escuela de sus hijos?

Frecuentemente	3
Rara vez	17
Nunca	0

3. ¿Revisa los deberes de sus hijos?

Siempre	8
Casi Siempre	10
Nunca	2

4. ¿A convocatorias que realiza la escuela usted acude?

Siempre	13
A veces	7
Nunca	0

5. ¿Usted juega con sus hijos?

Siempre	5
Rara vez	10
Nunca	5

6. ¿El dialogo con su familia la realiza?

Diariamente	18
De vez en cuando	2
No Dialoga	0

7. ¿Con que frecuencia abraza a sus hijos?

Siempre	14
Rara vez	6
Nunca	0

8. ¿El maestro envía tareas escolares a la casa?

Constantemente	18
En ocasiones	2
Ninguna vez	0

9. ¿Su hijo los deberes escolares los realiza con?

Usted	3
Otro familiar	6
Solo	11

10. ¿Los deberes escolares enviados a casa son?

Fáciles	14
Difíciles	6

11. ¿El maestro califica los deberes de su hijo?

Diariamente	14
A veces	5
No califica	1

12. ¿Los temas de clase son comprendido por su hijo con claridad?

Todos	11
Algunos	7
Ninguno	2

13. ¿Las notas de su hijo obtenidas en los deberes escolares son?

Buenas	8
Malas	0
Regulares	12

14. ¿Los temas aprendidos en la escuela su hijo los pone en práctica en el convivir diario?

Todos	15
Unos	4
Ninguno	1

15. ¿La participación en las actividades de la escuela de su hijo es?

Constante	18
En Ocasiones	2
No participa	0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

OBJETIVOS.

Obtener criterios de los padres de familia referente a:

- Conocer la importancia de la participación de los padres de familia en proceso educativo.
- Identificar que tan importante es la integración de padres y madres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.
- Determinar las razones de la participación o no participación de los padres de familia en las diferentes actividades que requiere la escuela.

INSTRUCCIONES.

- La presente encuesta tiene carácter reservado, para que realice su contestación con toda confianza.
- Lea con atención el siguiente cuestionario para que pueda ser respondido con certeza y claridad.
- Las contestaciones por usted emitidas serán tomadas secretamente.
- Sea sincero en sus contestaciones.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES TABULADA

1. ¿El tiempo que pasa con sus padres es?

Suficiente	7
Poco	15
Escaso	3

2. ¿Preguntan sus padres por su rendimiento escolar?

Frecuentemente	10
Rara vez	12
Nunca	3

3. ¿Sus padres firman sus deberes?

Siempre	6
Casi Siempre	13
Nunca	6

4. A las convocatorias que la escuela envía a sus padres ellos acuden:

Siempre	7
A veces	17
Nunca	1

5. ¿Sus padres juegan con usted?

Siempre	9
Rara vez	14
Nunca	2

6. ¿Sus padres dialogan con usted?

Diariamente	10
De vez en cuando	12
Nunca	3

7. ¿Sus padres le brindan abrazos?

Siempre	13
Rara vez	11
Nunca	1

8. ¿El maestro envía tareas a casa?

Constantemente	23
En ocasiones	2
Ninguna vez	0

9. ¿Los deberes escolares los realiza con?

Padres	4
Otro familiar	3
Solo	18

10. ¿Los deberes enviados a casa son?

Fáciles	17
Difíciles	8

11. ¿El maestro califica los deberes?

Diariamente	22
A veces	2
No califica	1

12. ¿Los temas de clase son comprendido con claridad?

Todos	21
Algunos	4
Ninguno	0

13. ¿Las notas obtenidas en los deberes son?

Buenas	13
Malas	2
Regulares	10

14. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su convivir diario?

Todos	18
Unos	6
Ninguno	1

15. ¿Sus padres participan en actividades escolares?

Constantemente	10
En ocasiones	14
No participa	1

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

Blacio, G.

1996 Didáctica General. Edit. Talleres Gráficos de la UTPL. Loja, Ecuador.

De la Torre, J.

1985 Manual de Educación. Edit. Del Pacífico S.A. Quito, Ecuador.

Izquierdo E.

1997 Didáctica y Aprendizaje Grupal. Edit. Graficas Lizette. Loja, Ecuador.

Leiva, F.

1981 Didáctica General

MEC.

2002 Evaluación de los Aprendizajes. Edit. Orión. Quito, Ecuador.

Nérici, I.

1992 Hacia una Didáctica General Dinámica.

Ministerio de Educación del Ecuador.

2010 Revista Pedagógica "Pizarra".

Chandwick M.

1995 Madurez Escolar.

Varias Páginas Web.