



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

TUTORA: Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano con C.C. 180100216-1 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”**. Desarrollado por la estudiante: Changoluisa Caluña Mayra Verónica.

Considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano

C.C. 180100216-1

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



CHANGOLUISA CALUÑA MAYRA VERÓNICA
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El Modelo Constructivista en el Mejoramiento Académico de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato”.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



CHANGOLUISA CALUÑA MAYRA VERÓNICA

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO”.

Presentado por la Señorita: **Mayra Verónica Changoluisa Caluña**, estudiante de la Carrera de Educación General Básica, considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos técnicos y científicos de y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
MIEMBRO



Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios que me ha acompañado para poder cumplir mi objetivo con su bendición y a mis padres por brindarme el apoyo necesario para continuar con los estudios, por confiar en mí, que su sacrificio no será defraudado además a todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato que con sus conocimientos han hecho que sea una persona útil a la sociedad, deseo también dedicar a mis compañeros por estar presentes en mis triunfos y fracasos que han ido aportando en mi crecimiento personal.

Mayra

AGRADECIMIENTO

A todas las instituciones educativas por haberme abierto las puertas para poder tener una educación de calidad y especialmente a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por todos los conocimientos que cimentaron mi formación profesional de una forma ética y profesional.

Además un agradecimiento a la escuela Julio Enrique Fernández por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

Mayra

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Índice General.....	viii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	13
2.2.2 La Fundamentación Ontológica	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Modelo Constructivista.....	20
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Mejoramiento Académico.....	34
2.5. Hipótesis.....	46
2.6. Señalamiento de las Variables	46
2.6.1. Variable Independiente: Modelo Constructivista.....	46
2.6.1. Variable Dependiente: Mejoramiento Académico.....	46

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo	47
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	47
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	48
3.4. Población y Muestra.....	49
3.5 Operacionalización de Variables.....	50
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	52
3.7. Recolección de Información	52
3.8. Plan de Procesamiento de la Información.....	53

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada A Estudiantes	54
4.3 Verificación de la Hipótesis	74
4.3.1 Combinación de Frecuencias	74
4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis.	74
4.2.3 Descripción de la Población.....	75
4.2.4 Valor Crítico y Regla de Decisión.	75
4.3.5 Frecuencia Observada	76
4.3.6 Frecuencia Esperada.....	77
4.3.7 Cálculo del Chi Cuadrado	77
4.3.8 Representación Gráfica del Chi Cuadrado	78
4.3.9 Decisión Final	78

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:	79
5.2 Recomendaciones:.....	80

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	81
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	82
6.3 Justificación.....	83
6.4. Objetivos	85
6.4.1. Objetivo General	85
6.4.2. Objetivo Específicos	85
6.5. Análisis de Factibilidad.....	85
6.6. Fundamentación	86
6.6.1. Guía Didáctica de Estrategias del Modelo Constructivista para el Mejoramiento Académico.....	86

6.7. Modelo Operativo	89
6.8. Administración de la Propuesta	90
Bibliografía	111
Anexos	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: Constelación de la variable Independiente.....	18
Gráfico N° 4: Constelación de la variable dependiente	19
Gráfico N° 5 Modelos de enseñanza	54
Gráfico N° 6 El modelo constructivista	55
Gráfico N° 7 Los aprendizajes significativos.....	56
Gráfico N° 8 Desarrollo personal.....	57
Gráfico N° 9 Aprendizaje significativo.....	58
Gráfico N° 10 Mejoramiento Académico.	59
Gráfico N° 11 Aplicación de estrategias.	60
Gráfico N° 12 Actividades en el desarrollo	61
Gráfico N° 13 Aprendizaje.....	62
Gráfico N° 14 : Guía didáctica.....	63
Gráfico N° 15 Modelo de enseñanza	64
Gráfico N° 16 Modelo constructivista en la enseñanza.	65
Gráfico N° 17 Modelo constructivista en la enseñanza.	66
Gráfico N° 18 Desarrollo personal.....	67
Gráfico N° 19 Desenvolvimiento académico.....	68
Gráfico N° 20 Desenvolvimiento académico.....	69
Gráfico N° 21 Estrategias cognitivas.	70
Gráfico N° 22 Actividades pedagógicas	71
Gráfico N° 23 Modelo constructivista.	72
Gráfico N° 24 Conocimientos cognitivos	73
Gráfico N° 25: Representación gráfica	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población y Muestra.....	49
Tabla N° 2: Modelos de enseñanza.....	54
Tabla N° 3: Modelo constructivista.....	55
Tabla N° 4 Los aprendizajes significativos.....	56
Tabla N° 5 Desarrollo personal.....	57
Tabla N° 6 Aprendizaje significativo.....	58
Tabla N° 7 Mejoramiento Académico.....	59
Tabla N° 8 Aplicación de estrategias.....	60
Tabla N° 9 Actividades en el desarrollo.....	61
Tabla N° 10 Aprendizaje.....	62
Tabla N° 11 Guía didáctica.....	63
Tabla N° 12 Modelo de enseñanza.....	64
Tabla N° 13 Modelo constructivista en la enseñanza.....	65
Tabla N° 14 Aprendizaje significativo.....	66
Tabla N° 15 Desarrollo personal.....	67
Tabla N° 16 Desenvolvimiento académico.....	68
Tabla N° 17 Aplicación del modelo constructivista.....	69
Tabla N° 18 Estrategias cognitivas.....	70
Tabla N° 19 Actividades pedagógicas.....	71
Tabla N° 20 Modelo constructivista.....	72
Tabla N° 21 Conocimientos cognitivos.....	73
Tabla N° 22: Frecuencia observada.....	76
Tabla N° 23: Frecuencia esperada.....	77
Tabla N° 24: Calculo del chi cuadrado.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “El Modelo Constructivista en el Mejoramiento Académico de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato”.

AUTOR: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

TUTORA: Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano

FECHA: 18 de Agosto del 2015

Resumen Ejecutivo

En el estudio investigativo mencionado se toma en consideración que en la escuela Julio Enrique Fernández, existe una debilidad para la correcta aplicación del modelo constructivista, lo que perjudica a los estudiantes del tercer año de educación en su aprendizaje. Una vez detectado el problema se procedió a su contextualización; la determinación de las causas y efectos en el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, justificación, los objetivos general y específico, a la construcción del marco teórico, para establecer apropiadamente las variables. El enfoque de la investigación se fundamentó en el paradigma crítico propositivo, crítico por cuanto se analizará la situación educativa, como es la deficiente aplicación del modelo constructivista y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada. En cuanto a la metodología la investigación es de carácter cuantitativo, por el lugar es de campo, porque se desarrolló en el lugar de los hechos, el tipo de investigación es descriptiva, exploratoria y explicativa, se elaboraron los instrumentos para recopilar la información y a su vez, tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, lo que me permitió establecer las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se procede a diseñar la propuesta de solución al problema, que contempla, la ejecución de un guía didáctica que ayudan a la aplicación del modelo constructivista para el mejoramiento académico de los estudiantes en la institución, el mismo que comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, metodología, administración de la propuesta.

Palabras clave: construir, comprender, aprender, destrezas, estrategias, métodos, técnicas, proceso.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION

TOPIC: "THE MODEL CONSTRUCTIVIST IN IMPROVING CHILDREN'S ACADEMIC AND THIRD YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ AMBATO CANTON".

AUTHOR: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

TUTOR: Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio

DATE: August 18, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

In the aforementioned research study is taken into consideration in school Julio Enrique Fernandez, there is a weakness for the correct application of the constructivist model, which penalizes students of the third year of education in their learning. Once the problem detected proceeded to contextualization, the determination of the causes and effects in the problem tree with its own critical analysis prognosis, the questions, the delimitation of the research object, justification, the overall objectives and specific, the construction of the theoretical framework to properly set the variables, the research approach was based on the propositional critical paradigm, critical because the educational situation is discussed, as is the poor implementation of the constructivist and propositional model because it seeks to offer an alternative solution to the problem investigated. In terms of methodology research is quantitative, the place is a field, because it was developed in the scene, the kind of research is descriptive, exploratory and explanatory, instruments were developed to collect information and its once, tabulate, analyze and interpret the data obtained, which allowed me to establish findings and recommendations. Finally we proceed to design the proposed solution to the problem, it envisages the implementation of a tutorial to help implementing the constructivist model for academic improvement of students in the institution, the same which comprises the following parts: data informative history of the proposal, justification, objectives, feasibility analysis, technical rationale, methodology, administration of the proposal.

Keywords: build, understand, learn, skills, strategies, methods, techniques, process.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1: Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2: Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el modelo constructivista, basados en textos de pedagogía, modelos pedagógicos. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3: Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO 4: Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectivo análisis y interpretación de datos.

CAPÍTULO 5: Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación.

CAPÍTULO 6 Como alternativa de la solución al problema motivo de mi investigación planteo una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estoy segura no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que la institución educativa tengan un instrumento que servirá como guía en el problema del mejoramiento académico débil en el aprendizajes no asimilados y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

El Modelo Constructivista en el Mejoramiento Académico de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** en los últimos años la calidad de la educación ha sido cuestionada por los estamentos estatales del gobierno quienes han criticado duramente al sistema educativo que no genera en los estudiantes las capacidades de razonar, pensar, analizar, sobre todo la casi nula predisposición para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, propositivo, ya que en las instituciones educativas existe falencias en el uso del modelo constructivista y por lo tanto no hay aportes positivos para el mejoramiento académico.

Los cuestionamientos realizados se da por la poca reflexión que presentan los estudiantes sus conocimientos son mecánicos, momentáneos que no perduran a través del tiempo, este juicio de valor se emite por darse cuenta que los educandos no tienen la capacidad de criticar, analizar, reflexionar siendo algo necesario para que su nivel académico sea superado y que a futuro sea un buen profesional en la sociedad ecuatoriana.

Lo que busca nuestro país el Ecuador que dentro de la educación se fortalezca la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza mediante el cual dará como

resultado un aprendizaje significativo, para ello los docentes deben conocer el modelo constructivista en la enseñanza de esa forma se logrará fortalecer la calidad de la educación el Ecuador ha demostrado que quiere tener una sociedad, donde los estudiantes sean el eje, motor de una sociedad de cambio que busca tener una nación con verdaderos entes generadores de pensamiento que ayude al desarrollo de un mañana con esperanza donde solo la educación es el pilar que cambia todo. (Ministerio de Educación , 2010)

Para ello los maestros durante su labor docente deben poner en práctica el modelo constructivista para tener una escuela activa donde se busque mejorar las capacidades en el estudiante como es desarrollar las destrezas con la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza por parte del docente.

En la **provincia de Tungurahua** no existe una educación de calidad, un porcentaje alto, en las instituciones educativas presentan problemas con sus estudiantes que al momento de poner en práctica sus saberes no logran llevarlos a la práctica por la falta de madurez por parte del docente en el momento de enseñar. Los orígenes de esto pueden deberse a diferentes factores, intuimos que es el no ir formando su propio conocimiento ya que es parte del docente como los estudiantes, la memorización, la copia de temas, elaboración de resúmenes sin ninguna comprensión y falta de motivación hacia una clase.

En Tungurahua también encontramos un problema común que afecta a la mayoría de instituciones educativas, existe en los docentes que falta aplicar el modelo constructivista en la enseñanza que no disponen de herramientas que favorezcan el proceso educativo, este problema radica en que los estudiantes están siendo educados tradicionalmente y no logran interiorizar los procesos que promuevan y mejoren el desarrollo de destrezas a los estudiantes. (Plan decenal, 2010)

Vemos con mucha pena que las instituciones de esta provincia poco o nada hacen para mejorar este aspecto negativo, que no ayuda a la consolidación de la educación, que busca mejorar por medio de la enseñanza con el modelo constructivista en la enseñanza y que garantice que los estudiantes presenten nuevas habilidades, destrezas al razonar y pensar de manera eficiente, este hecho se ve reflejado en las últimas pruebas en la provincia de Tungurahua que los docentes no están lo suficiente capacitados para dirigir un aula de clases.

En el cantón Izamba **La Escuela "Julio Enrique Fernández"** presenta un problema educativo que no favorece al proceso de enseñanza aprendizaje, en la institución no ponen en práctica el modelo constructivista en la enseñanza por parte de docente hacia los niños de tercer Año de Educación General Básica, por lo tanto las capacidades no han sido suficientemente desarrolladas a la hora de enseñar, por medio de la interacción docente - alumno y formar los nuevo conocimientos, provocando que no haya un mejoramiento académico.

En la escuela "Julio Enrique Fernández en el tercer Año de Educación General Básica se ha encontrado un problema, que se enfoca en la poca capacidad de los docentes en el manejo del aula de clase y sin desarrollar las habilidades de los niños. En esta institución uno de los retos más difíciles, es inculcar en los maestros para que en la práctica docente apliquen el modelo constructivista en la enseñanza, que fomenten el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, ya que solo de esa forma la educación se encaminara por caminos del éxito, aportando en la forma de enseñar y por lo tanto en el mejoramiento académico.

1.2.2. Análisis Crítico

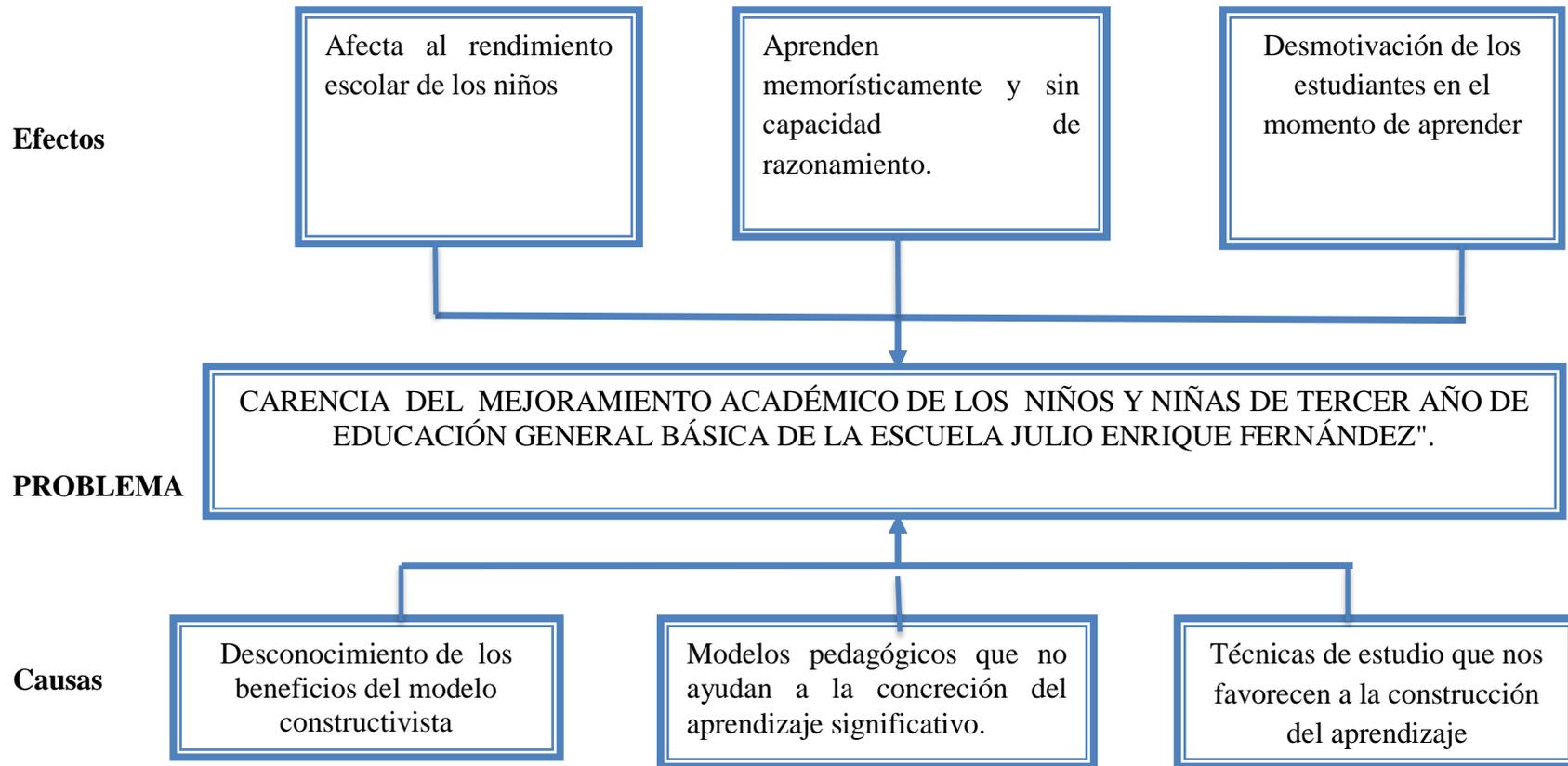


Gráfico N° 1:Árbol de problemas
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica.

Análisis Crítico

La carencia del mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela julio Enrique Fernández en la actualidad se genera debido a:

El desconocimiento de los beneficios del modelo constructivista, lo que afecta al rendimiento académico de los niños y niñas.

Otra de las causas son los modelos pedagógicos que no ayudan a la concreción del aprendizaje significativo., por lo tanto los estudiantes aprenden memorísticamente y sin capacidad de razonamiento.

De la misma manera las técnicas de estudio que no favorecen a la construcción del aprendizaje es una de las causas principales para que exista una desmotivación de los estudiantes en el momento de aprender.

El desinterés por parte de los actores educativos en actualizar sus conocimientos sobre la aplicación del modelo constructivista es una de las causas que incide directamente en los estudiantes, ya que ha ido provocando que los niños y niñas aprendan de la manera tradicional y no permite que el construya su propio conocimiento relacionando con sus experiencias vividas con las que va a conocer al momento de formar el nuevo conocimiento.

1.2.3. Prognosis

De no mejorar la deficiente aplicación del modelo constructivista en el mejoramiento académico de los niños y niñas del tercer año de educación general básica, se mantendría el aprendizaje tradicional es decir memorísticamente y sin permitir .que el estudiante razone y construya su propio conocimiento, influyendo directamente al mejoramiento académico y en la creatividad de los estudiantes.

Como no se desea que los niños y niñas estén desmotivados en el aula y sin capacidad de razonamiento por consecuencia se dará un bajo mejoramiento académico, sino que sean niños y niñas activos, constructivistas de su propio conocimiento y creativos en las aulas, participando e interrelacionándose con los maestros.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el modelo constructivista en la enseñanza para el mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles es el nivel de aplicación del modelo constructivista en la enseñanza de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son los pasos para el mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato?
- ¿Existen posibles alternativas de solución al modelo constructivista en la enseñanza para el mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Modelo constructivista.

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en las aulas de la escuela fiscal “Julio Enrique Fernández” del cantón Izamba.

Delimitación Temporal

La investigación será ejecutada durante el periodo del 2015.

Unidades de Observación

Maestros (as) y estudiantes de tercer año de educación general básica.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** ya que ayudará al mejoramiento académico y a la calidad de educación en los niños y niñas de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela “Julio Enrique Fernández”, que presenta un problema con muy poca aplicación del modelo constructivista en la enseñanza por parte de los docentes siendo un problema en el desarrollo de la educación de nuestro país.

Es de **interés** porque se dará a conocer las consecuencias que existen en el manejo el modelo constructivista en la enseñanza en el aula por parte de los docentes donde no ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y puede ser causa de la no aplicación del modelo constructivista en la enseñanza para el mejoramiento académico y formación, desarrollo de habilidades de los niños donde el docente tendrá un mejor manejo en el aula.

El presente trabajo de investigación tiene **impacto** porque causara satisfacción a los docentes de la escuela Julio Enrique Fernández en su cambio al momento de

compartir sus conocimientos a los niños ya no será tradicionalmente si no aplicando el modelo constructivista en la enseñanza y lograran el aprendizaje y poder desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos y se podría decir una relación entre alumno y maestro donde de parte de los dos sujetos irán formando el conocimiento y mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Es **Factible** ya que se puede llevar a cabo con el apoyo de las autoridades y los docentes de la escuela Julio Enrique Fernández ya que siempre ayudará al mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer año y donde abra mejor calidad de educación en la Institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza para el mejoramiento académico de los niños y niñas de tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Julio Enrique Fernández.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de aplicación del modelo constructivista en la enseñanza de los niños y niñas de tercer Año de Educación General Básica.
- Establecer los pasos para el mejoramiento académico de los niños y niñas.
- Planificar alternativas de solución al modelo constructivista en la enseñanza para el mejoramiento académico de los niños y niñas.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de dialogar con el director de la Escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato, se determinó que existe un deficiente manejo del modelo constructivista, mismo que afecta en el mejoramiento del aprendizaje escolar de los estudiantes.

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica e investigaciones realizadas, se ha encontrado tesis en las que se puede evidenciar que siempre han existido problemas en el manejo del modelo constructivista entre las que mencionamos las siguientes:

(Medina, 2014) quien ha investigado el tema: Aplicabilidad del Modelo Pedagógico Constructivista en el Proceso de Aprendizaje de matemática en el sexto año de Educación Básica del Centro Educativo Bilingüe “Élite Educativa” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, el mismo que llevo a las siguientes conclusiones:

- Al ser encuestados los estudiantes se detectó que las clases emanadas por los docentes no son activas y participativas, no se construye el conocimiento matemático, por lo cual el aprendizaje tiene claras deficiencias, es muy conceptual y aburrida para los estudiantes.
- El personal docente no implementa en el aula de clases durante el aprendizaje el modelo pedagógico constructivista, lo que hace que se apeguen a la aplicación de procesos tradicionalistas de forma continua, para los estudiantes la asignatura sea vista como difícil y sin un sentido práctico.

- La aplicación del proceso y estrategias del aprendizaje activo, (realimentación individual, refuerzo grupal), no es frecuente en el aula de clases, los estudiantes no están pendientes de revisar los diferentes temas aprendidos en clase y de esta manera asegurar un aprendizaje significativo.

El modelo constructivista ayuda a la construcción del nuevo conocimiento y está sujeto a las necesidades de todos los estudiantes dado que el docente debe aplicar en sus clases el modelo pedagógico constructivista y así se lograr un aprendizaje significativo.

(Paredes, 2009) Quien ha investigado el tema: “el modelo constructivista y la calidad del conocimiento en las principales escuelas de la ciudad de Salcedo”, el mismo que ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos que adquieren los estudiantes de las principales Instituciones del cantón Salcedo no son de calidad, ya que los contenidos son entregados teórica y textualmente, haciendo de la memoria la principal herramienta.
- Los estudiantes en la tarea escolar no realizan actividades de investigación ni de construcción del conocimiento, son simples receptores, memoristas y repetidores textuales de los mismos.
- Tanto maestros, estudiantes y padres de familia confirman que el Constructivismo es el modelo pedagógico que se debe aplicar en las instituciones para mejorar la calidad en la adquisición de conocimientos.

El autor llega a las siguientes conclusiones manifestando que en las instituciones del cantón Salcedo los estudiantes no adquieren conocimientos de calidad, ya que los no realizan trabajos de investigación que ayuden a a la construcción del conocimiento.

(Gutiérrez, 2013) Quien ha investigado el tema: “El modelo constructivista y el perfil de los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta Mercedes Cobo de Holguín de la parroquia Cusubamba cantón Salcedo” llegando a las siguientes conclusiones:

- Un porcentaje mínimo de maestros consideran que el uso de una guía basada en el modelo constructivista permitirá mejorar el aprendizaje de los niños ya

que este documento facilitará que los docentes apliquen nuevas técnicas, instrumentos en la construcción del conocimiento, es así que todavía hay maestros que mantiene la educación tradicional convirtiéndoles en entes pasivos.

- Los estudiantes se encuentran insatisfechos porque sus maestros no siempre repiten los temas impartidos (retroalimentan), quedando vacíos académicos, esto coadyuva a obtener aprendizajes no significativos incidiendo en el encadenamiento de su formación estudiantil y personal.
- La mayoría de los estudiantes expresan que las clases a veces son dinámicas y el desinterés y aburrimiento en los estudiantes es un problema cotidiano en las aulas, esto es consecuencia de que las temáticas impartidas siguen siendo en su mayoría teóricas.

El autor manifiesta que la mayoría de docentes consideran que es necesario el uso de una guía didáctica sobre el modelo constructivista ya que esto permitirá que haya un mejor aprendizaje, de la misma manera los estudiantes manifiestan que existe clase aburridas y por lo tanto existe desinterés por aprender.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación se ampara en el paradigma Crítico Propositivo. Crítico por cuanto se analizará una realidad educativa en un contexto determinado y es propositivo porque se enmarca dentro de una alternativa de solución a la problemática investigada.

Este trabajo de investigación se encuentra centrado en el modelo constructivista de enseñanza porque permite analizar las causas que provoquen la inadecuada utilización del modelo constructivista en la enseñanza en donde los niños y niñas de segundo grado de dicha institución son educados tradicionalmente.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La construcción del conocimiento en la historia de la humanidad se ha dado por medio de cuatro modos o maneras de acercamiento a la realidad: el conocimiento vulgar o de mera opinión, el conocimiento empírico o de experiencia personal, el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. (Marín G. J., 2009)

La investigación tiene un enfoque epistemológico ya que los múltiples beneficios y consecuencias que trae a cabo las escuelas del milenio en zonas rurales cuyos objetivos es llegar a conocer los aspectos positivos para la ciudadanía ubicada en este sector junto a la institución educativa. Al investigar se lograran transformar el pro y el contra en beneficio de todos sus involucrados.

2.2.2 La Fundamentación Ontológica

“Es la naturaleza de la realidad investigada, además es la creencia que mantiene el investigador con respecto a esa realidad” (Lisant y Villabona, 2013).

El presente trabajo de investigación tiene enfoque ontológico porque como seres humanos se está en constante cambio, lo mismo sucede con la enseñanza aprendizaje que damos a nuestros estudiantes por la cual debemos estar actualizados y capacitados para poder ayudar y solucionar problemas que se presenten en el aula y la institución.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiología alude a la rama de la filosofía, debido a que se encarga de investigar y aprender todo sobre la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. La axiología en educación, es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico. Se incluyen en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético. (Aldana, 2015)

La investigación busca resaltar los valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la paciencia, la puntualidad, la tolerancia, de cada uno de los maestro/as y de los niños/as. Los valores son el eje fundamental en toda investigación ya que el ser humano es un ser inteligente capaz de relacionarse con los demás a través del respeto, solidaridad, responsabilidad, paciencia; y al referirnos al estudio de la recreación están inmersos todos estos valores expuestos anteriormente al integrarse el niño/a en las actividades de recreación

El maestro ayudará a cultivar valores de responsabilidades, participación colaboración y ayuda mutua mediante actividades participativas donde los estudiante sea protagonistas en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución del Ecuador 2008, que en su Título II, Derechos, Sección quinta, que trata sobre la Educación (Asamblea Constituyente , 2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. Tomando en cuenta que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano.

La Constitución de la República del Ecuador afirma que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive

Código de la niñez y de la adolescencia

Art. 37.- **Derecho a la educación.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que (Código de la niñez y de la adolescencia , 2008):

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

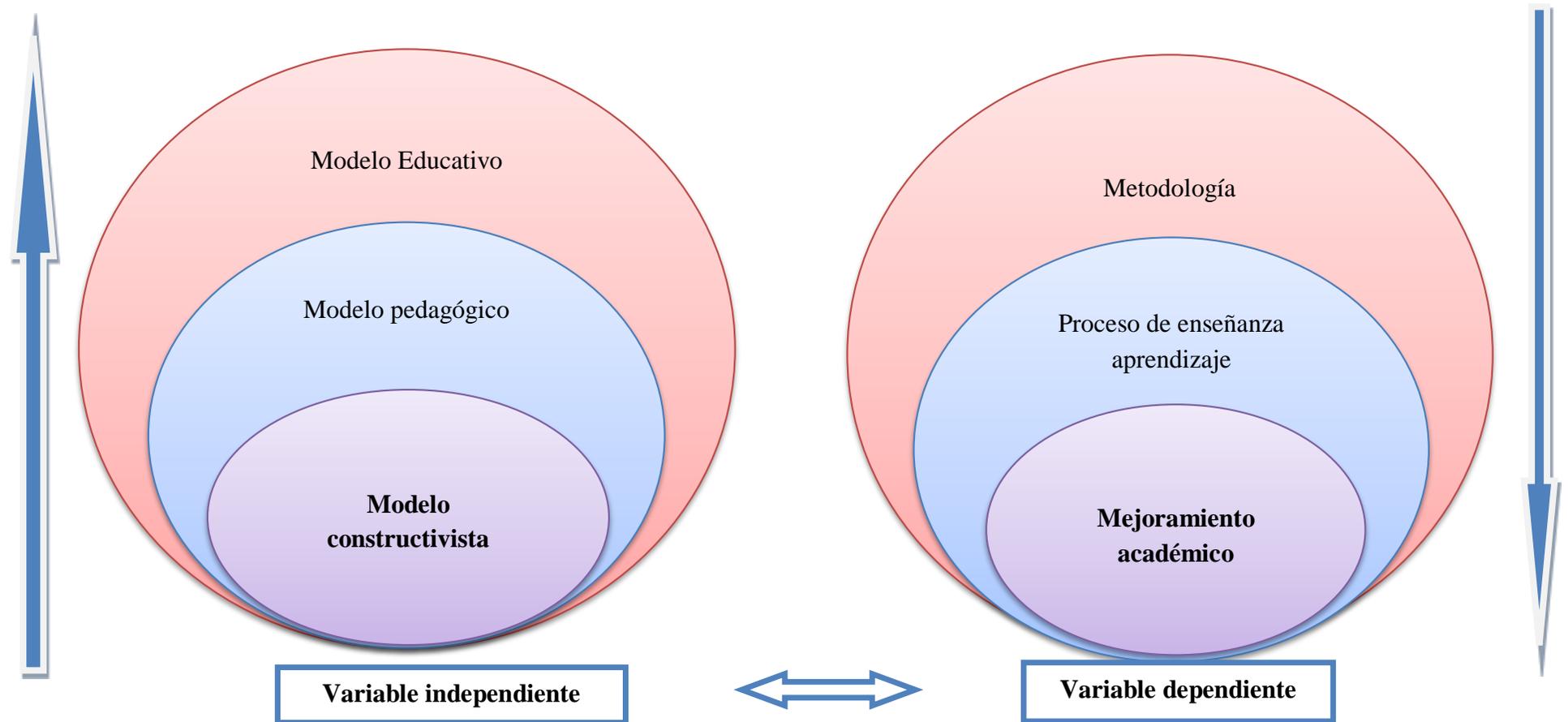


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

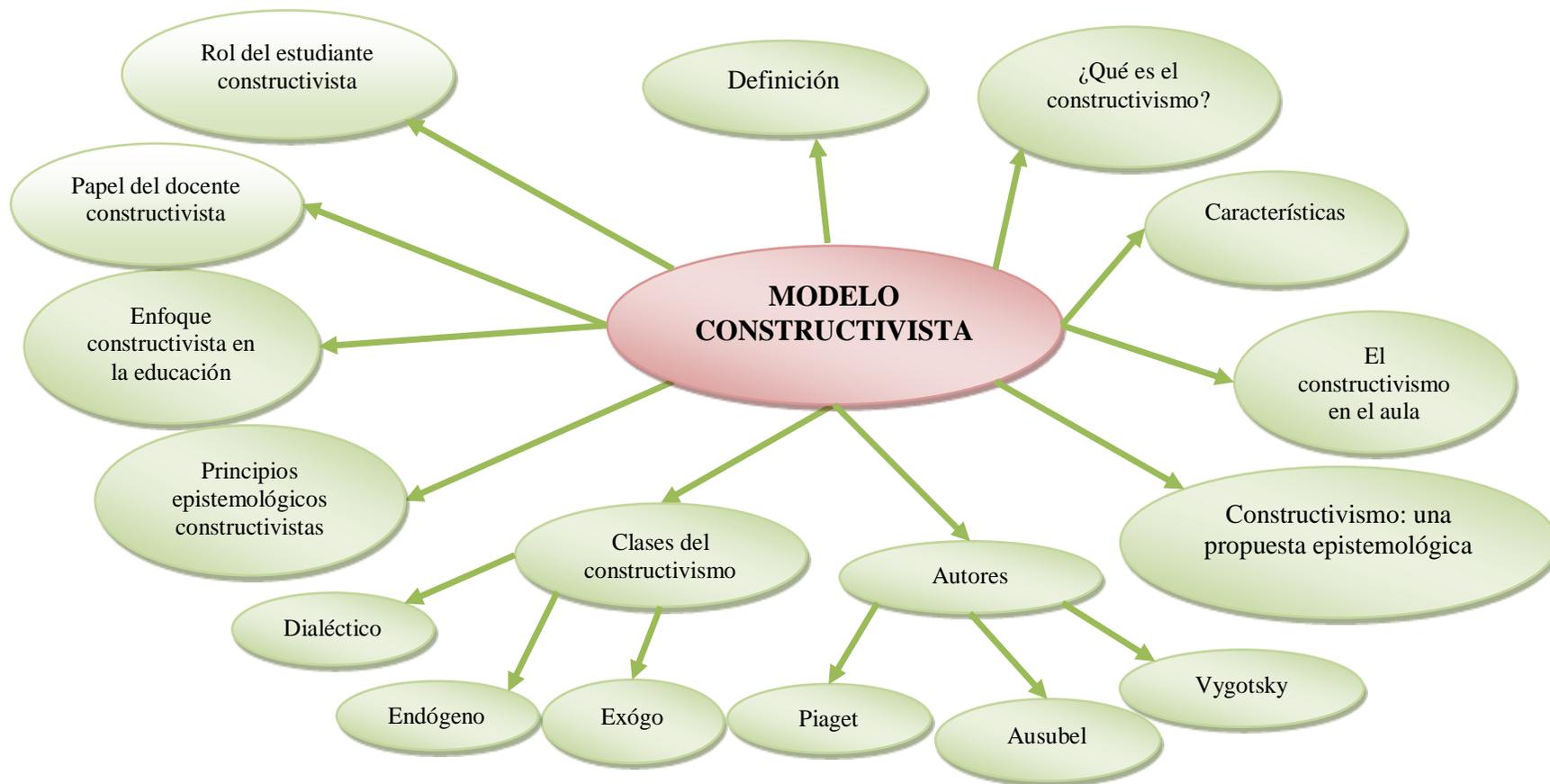


Gráfico N° 3: Constelación de la variable Independiente
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

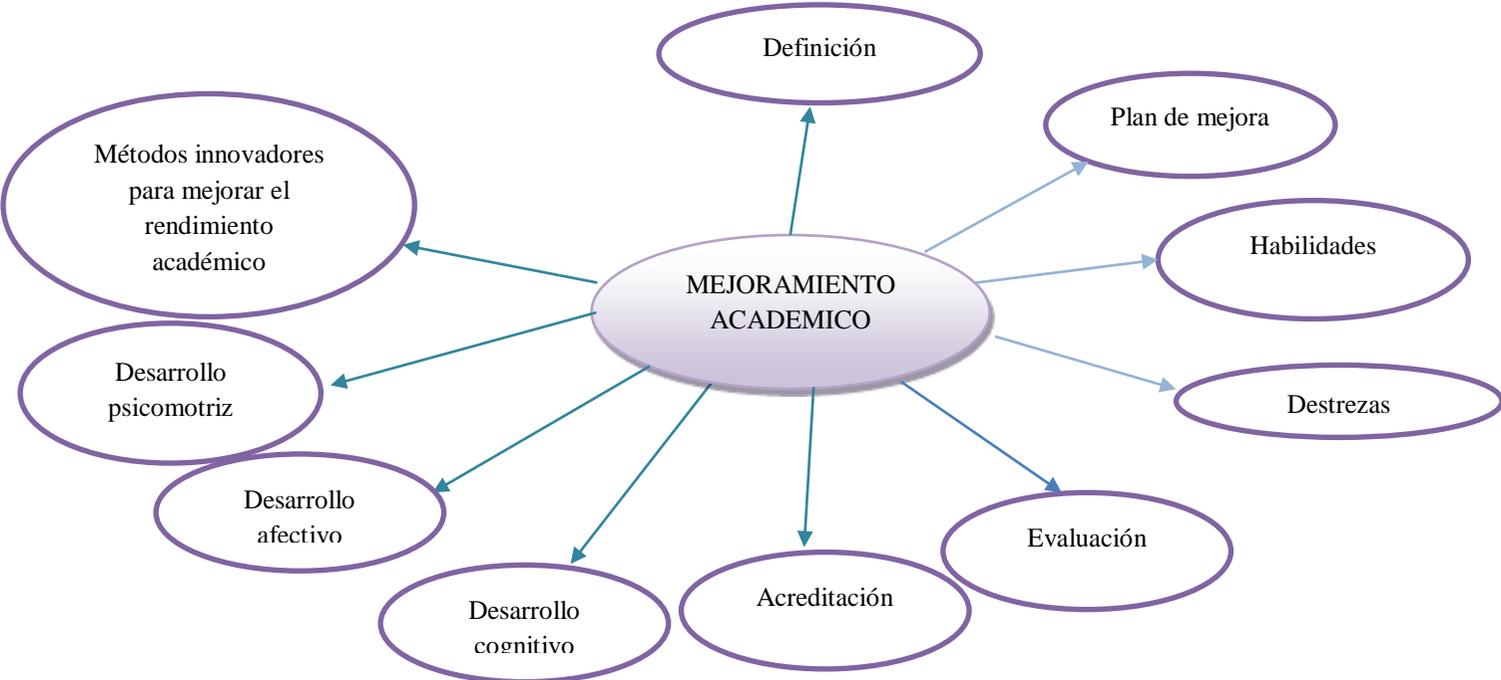


Gráfico N° 4: Constelación de la variable dependiente
Elaborado Por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Modelo constructivista

Definición del modelo constructivista

“El constructivismo puede ser considerado como un sub paradigma dentro del cognitivismo, pero por su singularidad también como un paradigma con entidad propia. El constructivismo es principalmente una epistemología (teoría del conocimiento)” (Martorell, s.f.).

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, a los puntos de vista en los que el aprendizaje se forma a través del paso de información entre personas. Con el modelo constructivista el aprendizaje se adquiere de forma activa, no pasiva.

Los alumnos son los que con la ayuda del docente van construyendo sus propios conocimientos, ya que cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

¿Qué es el constructivismo?

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Portal Educativo de Guatemala, 2014).

El constructivista no es una copia de la realidad si no de la construcción del ser humano, es decir es la construcción que realizan todos los días y en casi todos los contextos de las actividades. El aprendizaje que se adquiere por medio del modelo constructivista se da desde los conocimientos previos que el individuo adquiere día a día.

Características del aprendizaje constructivista

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por las siguientes características (Hernández, 2008):

- 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- 2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real
- 3) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto
- 5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.

Al determinar las diferentes características el modelo constructivista siempre debe estar relacionado con el contexto de los aprendizajes, fomentando la reflexión en las experiencias, los entornos de aprendizaje para así poder construir el conocimiento.

El constructivismo en el aula

Para (Portal Educativo de Guatemala, 2014).el aprendizaje en el aula es lo que se menciona a continuación:

- El aprendizaje constructivo supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, y sobre todo la posibilidad de construirlo.
- La adquisición más importante para el individuo es la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en si misma.
- El individuo adquiere una nueva competencia que le permitirá generalizar, y aplicar lo ya conocido a una situación nueva.
- La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria.

- Cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón que se “engancha” al eslabón del conocimiento previo (ideas, hipótesis, preconceptos o conocimientos sobre el tema nuevo).

El docente debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno pensar, diferenciar, descubrir, reflexionar, analizar, deducir, comparar, entre otros, ya que todas estas capacidades ayudara al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo, la participación activa dentro del aula es muy importante para que el niño pueda construir su propio conocimiento.

Constructivismo: una propuesta epistemológica

Coll (1999) señala que "se ha dicho varias veces que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que, partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas". Asimismo, dice que existen diversas perspectivas sobre cómo el aprender se construye, lo cual implica a definir el constructivismo desde diferentes miradas, como plantea Sánchez (2000), y no encasillarlo en una única manera de pensarlo (Castillo, 20008).

En este artículo se considera al constructivista como una propuesta epistemológica que surge en oposición al positivismo del conductismo y el procesamiento de la información, de la misma manera se basa en la concepción que la realidad es una construcción interna, propia de cada persona.

Autores del constructivismo

Para (Ojeda, 2012) los autores del modelo constructivista son:

En primer lugar, está Vygotsky quien expone que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. También expone, que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades.

Para Vygotsky este modelo de aprendizaje, las actividades realizadas en forma dinámica proveen a los alumnos oportunidades de crear su propia verdad, gracias a la interacción con otros.

En segundo lugar, está David Ausubel, el cual se centra en el constructivismo disciplinario. Éste, expone las siguientes ideas:

- Sostiene que lo que aprendemos es lo que nos parece significativo.
- Ausubel además, hace énfasis en la disciplina.
- Según Ausubel, la construcción se produce cuando es significativo para el sujeto.

Para finalizar, el último de los autores más importantes de este modelo de aprendizaje es Jean Piaget, el cual expone lo siguiente:

- Para Piaget, enseñar y aprender, es trabajar con esquemas.
- En base a la idea anterior, los niños aprenden nuevos esquema.
- Tenemos que afianzar los esquemas que los niños ya tienen.
- Para Piaget, los mecanismos básicos para el funcionamiento de la inteligencia son la asimilación y la acomodación.

Para Piaget la asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, en cambio, cuando habla de acomodación, hace referencia a acomodar nuevas experiencias y rehacer nuevas ideas de cómo es la realidad de lo que ocurre en el mundo. Según Piaget, la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento.

Clases del constructivismo

Para (Dr. Quiñones, 2005, pág. 3) las formas del constructivismo son las siguientes:

Exógeno: La adquisición del conocimiento se fundamenta en la reconstrucción del mundo externo, que interviene en las opiniones por medio de la experiencia,

exposición a modelos y la enseñanza. El conocimiento es tan preciso como refleje la realidad exterior.

Endógeno: El conocimiento proviene de lo ya aprendido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva.

Dialéctico: El conocimiento proviene de la interacción del individuo y su entorno.

Las construcciones no están unidas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que repercuten de las interacciones con el medio.

Principios epistemológicos constructivistas

Para (Almeida, 2012) los principios epistemológicos del constructivista son:

1. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano. El conocimiento es un proceso de estructuración y construcción
2. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales.
3. “Si no hay una realidad objetiva entonces no hay leyes naturales; por lo tanto, las atribuciones de causa efecto no son más que imputaciones mentales.
4. La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye o crea realidades.

Los principios son arbitrarios y pueden ser aceptados por alguna razón, incluso sólo por el placer de jugar, la verdad es la construcción individual más informada y forzada sobre la cual existe consenso.

Los hechos están siempre cargados de teoría, el constructivismo en el punto de vista, del aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso se construye el conocimiento no se lo recibe.

El enfoque constructivista en Educación

Según Coll (1996), la postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vigotsky, así como de algunas teorías instruccionales (Msc. Martínez, 2004, pág. 74).

Este autor manifiesta que la construcción del aprendizaje en la escuela se sustenta en la idea de que el desarrollo intelectual y personal del estudiante dependerá de su contexto cultural, social, la planificación del docente, el desempeño de estrategias, motivaciones, intereses, entre otros factores.

Papel del maestro constructivista

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia marcadamente: su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. De igual manera, sin importar la asignatura que imparta, ni el nivel de enseñanza, debe tener siempre presente las siguientes destrezas cognitivas, que son aspectos medulares para la construcción del conocimiento (Dr. Quiñones, 2005, pág. 6):

- Enseñar a pensar el docente debe desarrollar en los educandos un conjunto de competencias cognitivas que le accedan optimizar sus conocimientos de razonamiento.
- Enseñar sobre el pensar, se debe estimular a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para lograr controlarlos, mejorando el rendimiento y la eficacia en el proceso personal de aprender a aprender.
- Enseñarle sobre la base del pensar, esto es juntar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Además de que el docente debe ser un mediador, un facilitador y un participante más en el aula, debe conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, entre otros, para que de esta manera llegue a ser eficiente en su desempeño como docente.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor sede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, es el propio estudiante quien tendrá que lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Características del maestro constructivista

El (Dr. Quiñones, 2005, pág. 5) manifiesta que las características que un docente constructivista debe tener son las siguientes:

- Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del educando.
- Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.
- Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
- Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
- Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a inquirir.

Otra de las características de un docente constructivista son que debe crear situaciones y experiencias que contradigan la hipótesis original para fomentar la reflexión, el docente debe permitir al estudiante pensar antes de contestar, alimentando la curiosidad a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.

Evaluación del proceso de construcción del conocimiento

Hay que tener presente dos consideraciones para evaluar el proceso de construcción (Msc. Martínez, 2004, pág. 87):

- Es necesario tratar de valorar todo el proceso en su dinamismo; las evaluaciones que sólo toman en cuenta un momento determinado, resulta muy limitado, también conviene señalar la utilización de diversas estrategias y técnicas evaluativas que tratan de dar cuenta del proceso en su dimensión temporal, esto permitirá una descripción más objetiva y apropiada que una simple valoración aislada.
- El proceso de construcción no puede explicarse en su totalidad partiendo exclusivamente de las acciones cognitivas y conductuales de los alumnos, de las acciones docentes en su más amplio sentido (actividades de planeación, de enseñanza y hasta las evaluativas) y de los factores contextuales del aula también desempeñan un papel importante y es decisivo para la toma de decisiones por parte del docente.

También es necesario planificar y seleccionar de una manera estratégica las tareas o instrumentos de evaluación oportunos que permitan hacer surgir los indicadores que proporcionen información valiosa sobre la significatividad de lo aprendido en el aula.

Rol del estudiante constructivista

(Ciencia. edu, 2013) manifiesta que el rol del estudiante constructivista debe ser:

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer y defender ideas.
- Aceptar e integrar las ideas de otros.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador

Es éste el nuevo papel del estudiante, aquí el estudiante realiza un rol indispensable para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder

y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Es necesario aclarar que en este modelo de aprendizaje el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante, y en el caso de la evaluación el paradigma constructivista ofrece mayores alternativas, que van mucho más allá de un examen escrito. La evaluación se va haciendo sobre la marcha y suele ser sólo un trámite sin que se dé pie a debates o controversias.

Limitaciones del constructivismo

Todo lo que se le enseña al niño(a) se le impide descubrirlo (Piaget)

- Bajo el término constructivismo se agrupan concepciones, interpretaciones y prácticas bastante diversas.
- Considera a la escuela como un espacio para crear conocimiento y no uno en el cual el conocimiento que es creado fuera de ella, es aprehendido por los estudiantes.
- El constructivismo, más que un modelo pedagógico, tiende a considerarse una corriente pedagógica, ya que no permite agrupar el conjunto de propuestas que intentan derivar implicaciones educativas de los planteamientos psicológicos y epistemológicos de Piaget y Toulmin.
- .Peso excesivo asignado al individuo aislado.
- Carácter ideosincrático y autoestructurante del aprendizaje.
- Indiferenciación con el activismo.
- Sobredimensionamiento del aprendizaje por invención.
- Énfasis puesto en el aprendizaje antes que en la enseñanza. Los estudiantes no pueden aprender lo que reciben ya hecho.

Existe algunas limitaciones del constructivismo como las que ya se mencionó y otra es la con capción integracionista del currículo. El currículo integrado se construye a partir de la organización espontánea del conocimiento de los estudiantes, el aprendizaje por descubrimiento no constituye un modelo factible de transmitir grandes cuerpos de conocimiento relativos al contenido de las materias de estudio.

Modelo pedagógico

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? ¿cuándo? Y ¿con qué? (SENA, 2010)

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que ayuda en el acto de enseñar, es una herramienta conceptual para entender la educación. La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer.

Importancia de los modelos pedagógicos

Es importante que los docentes conozcan y comprendan los diversos modelos y enfoques pedagógicos que guían las prácticas educativas en la actualidad del país y de las escuelas del contexto local, principalmente porque los nuevos paradigmas educacionales demandan nuevos desafíos y competencias en el quehacer docente. Es decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación, exigen un docente eficiente, eficaz y competitivo, abierto a los nuevos paradigmas educacionales, que transforman de manera significativa los procesos de enseñanza, aprendizaje, métodos, técnicas, contenidos e instrumentos para lograr una formación integral de calidad en los estudiantes.

Las instituciones educativas deberían ser para formar hombres y mujeres más inteligentes, afectivos, prácticos, competentes, felices y ante todo capaces de resolver problemas, una persona educada es muy fácil de reconocer porque es una persona que ha evolucionado en el sentido enérgico de la transformación como ser integral, con todos los valores y sin ningún prejuicio.

Tipos de modelos pedagógicos

Para la (Dra. Eldredge, 2011) los tipos de modelos pedagógicos son los siguientes:

Pedagogía tradicional: Lograr el conocimiento mediante la transmisión de informaciones.

Esta pedagogía se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, el que transmite los conocimientos, el que dicta la clase, severo, exigente y autoritario, en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, pasivo, atento, vacío de conocimientos.

La evaluación se realiza generalmente al final del periodo, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o no, son sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante

Pedagogía activa: La prioridad está dada a la acción, la aplicación y el contacto directo con los objetos.

Pedagogías cognoscitivas: Parten de los supuestos de la psicología genética y proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como la finalidad de la educación, convirtiendo con ello los contenidos, la serie y los métodos pedagógicos actuales.

El maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante, por lo tanto se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluar.

Elementos de un modelo pedagógico

Para (Ministerio de Educación Nacional, 2012) los elementos de un modelo pedagógico son:

Formación integral: La autonomía es la capacidad humana que más tiene incidencia en el desarrollo personal y social, dado que es la forma de asumir la libertad o capacidad de decisión del hombre.

Es importante que más allá de los contenidos del aprendizaje, de las habilidades del pensamiento, de la utilidad del saber y de las metodologías y estrategias, es la independencia personal del elemento concreto que permite la dinamización de los propósitos del proyecto educativo.

Aprender a trascender: .El individuo busca satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno, adoptando así una concepción frente a sí mismo y el mundo.

Currículo integral y flexible: La integración curricular implica poder abordar las temáticas de un programa o curso desde diversas perspectivas disciplinares, de tal forma que los objetos de conocimiento sean concebidos desde sus diferentes variables y dimensiones.

Didáctica Participativa: La implementación de un modelo pedagógico de carácter dialógico implica un cambio en el tipo de docencia y obviamente el perfil académico y ético que se busca obtener del estudiante.

Evaluación Integral: Regularmente los intereses organizacionales que impulsan el modelo de evaluación tradicional son el mejoramiento, crecimiento y consolidación de la institución.

Por esta razón la evaluación estratégica tiene como interés la superación del estado de crisis institucional, a través de la ponderación de los factores internos y externos de la organización, para definir sobre esta base nuevas estrategias de desarrollo.

Modelo educativo

Un modelo educativo es una serie de premisas y conceptos que estructuran la forma en que se imparte educación en un país determinado. El mismo busca obtener una mejora en la captación de conocimientos por parte de los educandos, y de esta manera impactar positivamente a la sociedad. Los modelos educativos son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, y en tal circunstancia pueden considerarse como orientaciones pedagógicas, teorías y un conjunto de técnicas acordes para que el desarrollo de los educandos (Modelo Educativo, s.f.).

Los modelos educativos hoy en día han variado significativamente a lo largo de la historia, al mismo tiempo que la sociedad va cambiando, en la actualidad se ha tornado un tema crucial en países que han comprendido la importancia de contar con buenos niveles de educación.

El modelo educativo y su importancia en la calidad

“Una de las dimensiones que determina la calidad educativa y que consecuentemente debe ser objeto de evaluación, es el modelo educativo, el cual se elabora respondiendo a la política educacional, sobre la base de las necesidades sociales” (Msc. Acosta, 2010).

El modelo constituye la base para orientar la práctica educativa, por lo que tomara en cuenta la forma de organizarla, los miembros educativos que la realizarán y los requerimientos que el proceso educativo debe cumplir para contribuir al alcance del máximo desarrollo posible de los niños y niñas, como resultado de la atención educativa que los mismos reciben.

Características del modelo educativo

El modelo educativo del Tec se concreta en ciertas características que deben estar presentes en todos los cursos, independientemente del nivel y disciplina (UNESCO, 1998):

- El alumno aprende a trabajar colaborativamente

- El alumno adquiere conocimientos relevantes y profundos
- El alumno dirige su propio aprendizaje
- El alumno mejora su aprendizaje a través de la evaluación continua

La educación ha pasado por etapas que han ido respondiendo al concepto de persona en cada momento de su historia. Los estudiantes se apoyan mutuamente de forma eficiente y efectiva, para cumplir con un objetivo común. Los últimos esfuerzos van orientados a estudiar la ciencia alrededor de problemas del mundo real con la intención de formar personas capaces de admirar lo que ocurre en su entorno, y que encuentren significado y puedan hacer frente a un mundo en permanente cambio y de grandes avances tecnológicos.

Características del ambiente físico en que el niño se educa

El ambiente físico en que el niño se educa es un elemento importante en la organización del proceso educativo, que debe ser correctamente orientado. Por lo tanto para que los niños y niñas puedan desarrollarse adecuadamente, el ambiente en el que realiza sus actividades debe contar con adecuadas condiciones de iluminación, ventilación, cromatismo y niveles aceptables de ruido, las cuales deben estar bien instauradas para garantizar su cumplimiento correspondiente (Msc. Acosta, 2010, pág. 5).

Organización del personal educativo

Este es otro factor que interviene en la calidad educativa, ya que el éxito del trabajo depende de su distribución racional, tomando en cuenta el número de niños que deben atender. Es por esta razón que desde el modelo se deben dar orientaciones sobre la proporción racional educador/niños en la institución (Msc. Acosta, 2010, pág. 5).

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Mejoramiento académico

Metodología

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos, se trata de la guía que va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada (Botero, S. 2008, pág. 24).

Una metodología es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una serie de objetivos y metas que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

La metodología está compuesta por un conjunto de métodos, que nos ayuda a estudiarlos y para decidir cuál es el más adecuado a aplicar en una investigación o trabajo.

Importancia de la metodología

Metodología de la investigación constituye el medio indispensable para canalizar u orientar una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. (Mercedes, 2012)

La metodología es muy importante dentro de la educación ya que ayuda a orientarse con el uso de las herramientas teórico-prácticas, para que de esta manera se pueda facilitar la solución de los problemas.

Para esto, es necesario que el docente tenga claridad y dominio técnico-práctico de los conceptos generales del conocimiento, la ciencia, el método científico y la

investigación, para que pueda realizar acercamientos más crudos a las problemáticas investigativas. También una metodología de estudio nos permite alcanzar una mayor eficiencia a la hora de estudiar y realizar alguna labor educativa o didáctica.

Características principales de la metodología

(Neuro organizaciones, 2009) afirma que las características de la metodología son:

- **Práctica:** Se realizan ejercicios prácticos (individuales y en equipos) que conectan la teoría con aquello que será útil y aplicable.
- **Participativa:** Se utilizan técnicas para propiciar que el equipo construya su propio aprendizaje de forma activa.
- **Adaptada:** Se flexibilizan y ajustan los contenidos y metodología a las características, inquietudes, y necesidades reales del grupo.
- **Motivadora:** Se integra la experiencia del grupo participante. Se trabajan los objetivos de cada taller de forma lúdica y didáctica.
- **Integral:** Se potencian las competencias integrando el “saber” (conceptos, información, teoría), “querer” (motivación, actitudes y aspectos emocionales) y “poder” (habilidades y recursos personales).
- **Vivencial:** Se dirige al grupo y a la persona en todas sus dimensiones, interrelacionando cuerpo, emoción, razón, acción y contexto. Se aprende desde experiencias.

La metodología debe ser práctica, participativa, adaptada, motivadora, integral y vivencial, ya que cada una de estas características influye en gran manera en su proceso. Todas estas características contribuyen al proceso de investigación y desde luego a cumplir con los objetivos planteados.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". (Ortiz, 2009)

El proceso de enseñanza aprendizaje es la ciencia que estudia la educación como un sistema organizado y dialectico para poder apropiar los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construyendo de esta manera un aprendizaje significativo y como otro resultado sería la interacción con la comunidad.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El proceso de aprendizaje es todo el conocimiento que se va adquiriendo en el ámbito educativo lo que nos sucede en nuestra vida diaria y se podrá desarrollar diferentes habilidades en el estudiante.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

“Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual” (Martínez, 2014).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe conservar un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad, cambiando la actitud tradicional donde el docente imparte los conocimientos y el estudiante solo recibe pasivamente, de esta manera se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

El aprendizaje escolar

“Hoy en día se puede determinar cómo la sociedad ha delegado en las instituciones la formación del futuro ciudadano, mediante el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes que son considerados esenciales en diferentes etapas del desarrollo”. (Fernández, 1998).

Este aprendizaje escolar propone instrumentos en el sentido de iniciativas generadas por las propias practicas escolares cuyo sentido no apoyarse en algún documento. Las instituciones educativas están delegadas para formar personas de bien que practiquen valores y actitudes en bien de la sociedad.

Aprendizaje significativo

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. (Centro Virtual Cervantes, 2015)

El aprendizaje significativo es el conocimiento que integra el alumno a si mismo A través de relacionar la información recibida con sus experiencias vividas y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser de información, ideas, conductas, actitudes o habilidades.

La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia, experiencia o desarrollo, mientras que no aprende bien si son experiencias ajenas ya que lo considera ajeno o algo que no le importa. Es por esta razón que para el aprendizaje significativo es muy importante la relación entre lo que el individuo va adquiriendo y las experiencias vividas.

Mejoramiento académico

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Universidad Veracruzana , 2012)

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, de una manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. También se lo conoce como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en calificaciones dentro de una escala convencional.

El rendimiento académico es el conjunto de tareas o actividades que realiza el estudiante donde después se determinan de forma cualitativa y cuantitativa el conocimiento que logró alcanzar el estudiante.

Plan de mejora

El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional.

Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que podemos solucionar y no confundirlos con aquellos que son producto de factores externos en los cuales no se puede incidir (por ejemplo características

estructurales de la población como desempleo de los padres, migración, analfabetismo. (Ministerio de educación , 2012)

El plan de mejora se concibe como un conjunto de acciones y tareas debidamente organizadas, con una definición clara de insumos, productos, métodos, procedimientos, recursos y personas responsables, de tal manera que su ejecución conlleve al cumplimiento de una meta que los estudiantes desarrollen cada vez más sus capacidades y en consecuencia, resultados superiores a los actuales.

El plan de mejora ayuda a organizar las debilidades que se encuentra en la evaluación realizada al aprendizaje de los estudiantes apoyándose siempre y cuando en las fortalezas de la institución.

Habilidades

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (Edukavital, 2013)

La habilidad es la capacidad de una persona para realizar una cosa correctamente y con facilidad. Supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Está relacionada con la capacidad, existe diferente tipos de habilidades, como las intelectuales o físicas.

Destrezas

“Destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje” (Fernández, 2010)

La destreza es considerada como una habilidad y experiencia en la relación de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente. La destreza no es habitualmente adquisición innata, si no que se la adquiere con la práctica y con el pasar del tiempo.

Evaluación

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (Montenegro, 2012)

La evaluación es el acto que consiste en expresar un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión

La evaluación es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos, para que esto mejore.

Acreditación

“La Acreditación es el proceso mediante el cual un organismo autorizado realiza la atestación de tercera parte de la competencia de los Organismos de Evaluación de la Conformidad. La autoridad de un organismo de acreditación generalmente se deriva del gobierno” (Servicio de acreditación Ecuatoriano, 2008).

La acreditación, es la herramienta establecida a escala internacional para generar confianza sobre la actuación de un tipo determinado de organizaciones que se denominan de manera general Organismos de Evaluación de la Conformidad y

que abarca a los Laboratorios de ensayo, Laboratorios de Calibración, Organismos de certificación, Organismos de Inspección.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. (EcuRed, 2016)

Piaget (1979) denominó “desarrollo espontáneo” del pensamiento, depende de factores internos individuales, del desarrollo orgánico y del contexto situacional; la suma de estos factores nos induce a pensar que a partir de una misma realidad pueden existir pensamientos completamente distintos.

No es necesario recordar que no existe un método único y válido para el proceso de aprendizaje, pero al momento de conocer el desarrollo cognitivo del niño y cómo aprende puede ayudar al docente a elegir los métodos más adecuada para que el niño capte el conocimiento nuevo.

Etapas del desarrollo cognitivo (según Piaget)

Para (Sánchez, 2015) las etapas del desarrollo cognitivo (según Piaget) son:

1. En esta etapa se desarrolla la actividad Sensoriomotora, que trata de experimentar el mundo mediante los sentidos y las acciones; tales como la vista el tacto, el contacto de diferentes elementos con la boca.
2. Aproximadamente desde los 2 a los 6 años, se desarrolla la etapa Preoperacional. Que se corresponde con la representación de las cosas mediante palabras e imágenes, pero sin razonamiento lógico.

3. Desde los 7 a los 11 años aproximadamente, se desarrollan las Operaciones Concretas. Es decir, desarrollamos el pensamiento lógico de hechos concretos, comprensión de analogías concretas y realización de operaciones aritméticas.
4. Desde los 12 años en adelante, es habitual desarrollar las operaciones formales de razonamiento abstracto.

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. (Sánchez, 2015)

El desarrollo afectivo es uno de los desarrollos más importantes de las personas, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, entre otros. Es decir, las emociones están presentes y ligadas en todos los ámbitos de nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida.

Desarrollo psicomotriz

“El desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno” (Eroski Consumer, s.f.).

El desarrollo psicomotriz es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer. Gracias a él, el bebé se descubre

a sí mismo y a todo lo que le rodea. Surge por el deseo de descubrir y de ser autónomo.

Proceso del desarrollo psicomotriz

Para (Eroski Consumer, s.f.) los procesos del desarrollo psicomotriz son:

Secuencial: las distintas capacidades se adquieren siguiendo un orden determinado y cada una ayuda a que se alcance la siguiente.

Progresivo: va aumentando la complejidad de las funciones que se adquieren.

Coordinado: interactúan distintas áreas para alcanzar una determinada habilidad.

Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación conduce al desarrollo operando en la zona de desarrollo próximo del estudiante y consideramos que el proceso como categoría general incluye a la instrucción pero que además es necesario por lo menos, en los momentos actuales de la educación considerar que todo proceso educativo necesita ser expresado en escalas que determinen la magnitud de los resultados deseados y esto lo podemos determinar cómo momentos de la evaluación que indican en cierta forma la calidad del proceso. (Eumed, 2011)

Ofrecer una definición de evaluación ha constituido un propósito de muchos pedagogos al investigar diversas cuestiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, las distintas definiciones de evaluación tienden a concretarse en lo que pueden ser consideradas como dos polos. La educación se basa en zona de desarrollo próximo para conocer lo que el estudiante debe aprender en ese momento ya que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene sus temas y niveles de educación para guía del docente.

Métodos innovadores para mejorar los resultados académicos

Algunas de estas propuestas, que afectan a veces de manera independiente y otras de forma transversal a distintos aspectos del sistema educativo, son las siguientes (Universidad internacional de Valencia , 2010):

Potenciar la inteligencia emocional

Las emociones son las grandes condicionantes de nuestra conducta y es evidente que tienen una gran influencia en la mayoría de facetas de nuestra vida: relaciones sociales, logros personales y profesionales y, por supuesto, en el rendimiento académico. Sin embargo, los recursos empleados en España para su aprendizaje y potenciación desde la escuela son, por lo general, muy escasos y tampoco abundan los estudios e investigaciones en este sentido. (Universidad internacional de Valencia , 2010)

Los docentes deben integrar contenidos y técnicas de inteligencia emocional en las asignaturas y los alumnos las asimilen sin apenas darse cuenta. La inteligencia emocional tiene muchas ventajas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como: mejorar el clima escolar, reducción de los casos de bullying y aumento de la capacidad para resolver problemas tanto relacionado a lo académico como personal o social.

Uso más intenso de recursos innovadores

La utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICs) y otros recursos de carácter innovador como métodos de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje están siendo incluidos desde hace algunos años en las escuelas, tanto públicas como concertadas y privadas, de toda España. En la mayoría de centros existen aulas informáticas e incluso asignaturas específicas como el aprendizaje de una lengua extranjera basado en TICs. (Universidad internacional de Valencia , 2010)

Es necesario redoblar esfuerzos, ampliar la inversión y conseguir implicar todavía más a maestros, pedagogos y técnicos informáticos en el desarrollo de más y mejores aplicaciones. Las nuevas generaciones de alumnos han crecido con las

nuevas tecnologías, las encuentran entretenidas, instintivas y cercanas, por lo que pueden ser una grandiosa herramienta para mejorar el rendimiento académico en la mayoría de competencias.

Flexibilización de los aspectos organizativos y mayor autonomía de los centros

Cuanta más autonomía tengan los centros mejor van a poder organizar los aspectos educativos y de convivencia de sus alumnos. Por ejemplo, la adaptación de currículos a las necesidades individuales y a la capacidad de aprendizaje de cada chico funciona de forma demasiado rígida e insuficiente en España por culpa de una normativa que adolece de la necesaria flexibilidad y dinamismo. (Universidad internacional de Valencia , 2010)

El entorno ideal para mejorar los resultados escolares estaría compuesto por un sistema educativo bastante más flexible, que permita a cada institución educativa una mayor independencia en la forma de organizarse y de adaptar los currículos al entorno socio económico en el que se encuentran y, sobre todo, a las necesidades de cada alumno, prestando una especial atención a aquellos estudiantes con NEE.

Ambientes adecuados para un mejor rendimiento académico

Para (Vázquez, 2010) los ambientes adecuados para mejorar el rendimiento académico son:

Iluminación adecuada

Entre los problemas específicos de las instalaciones de alumbrado de un centro educativo, la entrada de luz natural por una ventana que dificulte la visión de la pizarra e imposibilite la lectura de su contenido, las luminarias mal colocadas que causan deslumbramientos directos, las lámparas con color y potencia inadecuada que pueden hacer indescifrable la escritura en un cuaderno o una distribución deficiente de los emisores de luz que provocan que las sombras del alumno distorsionen la visión.

Niveles de ruido

La contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar, el ruido ambiental o una reverberación inadecuada producen interferencias en los procesos de comunicación y en los cognitivos.

Ni frío, ni calor

La temperatura debe estar comprendida entre 17°C y 27°C. Si se utilizan sistemas de calefacción o de aire acondicionado, evitar que se generen temperaturas excesivas tanto al alza como a la baja.

Los espacios escolares influyen directamente sobre los resultados académicos de los alumnos es por esta razón que son necesarios aire limpio, buena iluminación y un ambiente de aprendizaje tranquilo, cómodo y seguro.

2.5. HIPÓTESIS

El Modelo Constructivista incide en Mejoramiento Académico de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la escuela Julio Enrique Fernández del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente: Modelo Constructivista

2.6.1. Variable Dependiente: Mejoramiento Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación está dentro del modelo constructivista, con un enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis. Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la escuela constructivista que influye en el proceso cognitivo.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

Además al regirse del modelo constructivista, busca generar en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, y ellos formen su propio conocimiento su estudio se autónomo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el modelo constructivista y el mejoramiento académico basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de diferentes autores para conocer su punto de vista y ampliar

el presente tema de investigación.

Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen los fenómenos es esta modalidad, la investigación, que toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo al tema planteado, es decir en la escuela “Julio Enrique Fernández”.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

Busca encontrar ideas sondeando, averiguando para poder entender mejor las causas la que se origina el problema, para buscar una posible solución.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En sí, permite observar si existe una relación dable entre las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y/o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo de la escuela “Julio Enrique Fernández” es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, se aplicara directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos se obtendrá una gran variedad de respuestas para ello se aplicará a docentes y estudiantes.

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Docentes	2	3%
Niños y Niñas	70	97%
Total	72	100%

Tabla N° 1: Población y Muestra

Elaborado Por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: El modelo constructivista

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES BÁSICOS	ÍTEMS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista.	Modelos Proceso Aprendizaje	❖ Tipos ❖ Habilidades y Destrezas ❖ Modelo constructivista	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo maestro conoce los tipos de modelos de enseñanza? • ¿Al utilizar el modelo constructivista en la enseñanza cree usted que en los estudiantes se desarrollara procesos de sus habilidades y destrezas? • ¿Piensa usted que al aplicar el modelo constructivista en los aprendizajes significativos mejoraría el rendimiento de sus estudiantes? 	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario Estructurado

Cuadro N° 1. Cuadro de Variable Independiente
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

3.5.2 Variable dependiente: El mejoramiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES BÁSICOS	ÍTEMS	TÉCNICA
El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”, para operar sobre la realidad con sus habilidades insertándose en el desarrollo educacional con condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.	<p>Procesos de pensamiento.</p> <p>Estrategias cognitivas</p> <p>Desarrollo</p>	<p>➤ Enseñanza</p> <p>➤ Aprendizaje</p> <p>➤ Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El mejoramiento académico necesita la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza? • ¿Conoce usted de estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje? • ¿Usted como docente utiliza diferentes actividades para el desarrollo académico? 	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario Estructurado.</p>

Cuadro N° 2. Cuadro de Variable Dependiente
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los estudiantes de la escuela “Julio Enrique Fernández” y docentes.

La entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación es decir conversaremos con los padres de familia, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2 ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia
3 ¿Sobre qué aspectos?	El Modelo Constructivista y El Mejoramiento Académico
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Changoluisa Caluña Mayra Verónica
5 ¿A quiénes?	A los estudiantes y docentes investigados de la Escuela Julio Enrique Fernández
6 ¿Cuándo?	Durante los meses de Abril a Septiembre de 2015.
7 ¿Dónde?	Escuela Julio Enrique Fernández
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9.- ¿Con que?	Cuestionario.
10 ¿En qué situación?	Aulas.

Cuadro N° 3: Plan de recolección de información.
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Obtener información de la población investigada.
- Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
- Definir herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse para el procesamiento de datos.
- Introducir los datos a la computadora y activar el programa para procesar la información.
- Imprimir los resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1.- ¿En tus clases didácticas se utiliza los modelos de enseñanza?

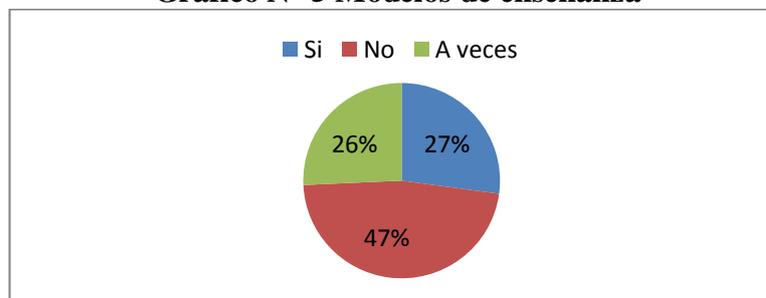
Tabla N° 2: Modelos de enseñanza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	27%
No	33	47%
A veces	18	26%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 5 Modelos de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 33 estudiantes que corresponde al 47 % manifiestan que en sus clases didácticas no utilizan los modelos de enseñanza, mientras que 19 estudiantes que corresponde al 27 manifestaron que si y 18 estudiantes que corresponde al 26% expresaron que a veces.

Interpretación

La representación gráfica, demuestra que la mayor parte de estudiantes desconocen la aplicación de los modelos de enseñanza, y los estudiantes no desarrollan conocimientos significativos, por lo tanto retrasan su mejoramiento académico

Pregunta 2.- ¿Crees que el modelo constructivista desarrolla tus habilidades y destrezas?

Tabla N° 3: Modelo constructivista

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	31%
No	32	46%
A veces	16	23%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 6 El modelo constructivista



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 32 estudiantes que corresponde al 46 % manifiestan que el modelo constructivista no desarrolla sus habilidades y destrezas, mientras que 22 estudiantes que corresponde al 31% manifestaron que sí y 16 estudiantes que corresponde al 23% expresaron que a veces.

Interpretación

La información obtenida indica que los estudiantes no desarrollan sus habilidades y destrezas porque no se aplica el modelo constructivista lo cual representa un desafío al conocimiento significativo, los estudiantes deben estar dirigidos por profesionales preparados para que mejoren su rendimiento académico.

Pregunta 3.- ¿En tus clases, el/la docente aplica el modelo constructivista en los aprendizajes significativos para mejorar tú rendimiento académico?

Tabla N° 4 Los aprendizajes significativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	27%
No	37	53%
A veces	14	20%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 7 Los aprendizajes significativos.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 37 estudiantes que corresponde al 53 % manifiestan que en clases el docente no aplica el modelo constructivista en los aprendizajes significativos para mejorar tú rendimiento académico, mientras que 19 estudiantes que corresponde al 27% manifestaron que si y 14 estudiantes que corresponde al 20% expresaron que a veces.

Interpretación

De lo que se puede deducir que los docentes no aplican el modelo constructivista en los aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento académico de sus educandos.

Pregunta 4.- ¿Crees que el modelo constructivista contribuye en tú desarrollo personal?

Tabla N° 5 Desarrollo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	37%
No	27	39%
A veces	17	24%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 8 Desarrollo personal



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 27 estudiantes que corresponde al 39% manifiestan que el modelo constructivista no contribuye en el desarrollo personal, mientras que 26 estudiantes que corresponde al 37% manifestaron que si y 17 estudiantes que corresponde al 24% expresaron que a veces.

Interpretación

Se concluye que los docentes no aplican el modelo constructivista en el desarrollo personal, de las/ los niños, sin considerar que ellos necesitan de este modelo para ser creativos, innovadores, críticos y sobre todo reflexivos ante los retos técnicos pedagógicos, muy necesarios en este medio educativo en el que se desenvuelven.

Pregunta 5.- ¿Las actividades realizadas en la clase le motivan en los aprendizajes significativos?

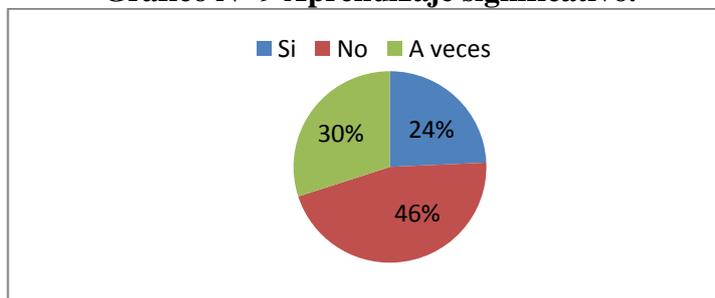
Tabla N° 6 Aprendizaje significativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	24%
No	32	46%
A veces	21	30%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 9 Aprendizaje significativo.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 32 estudiantes que corresponde al 46% manifiestan que las actividades realizadas en la clase no le motiva en los aprendizajes significativos, mientras que 21 estudiantes que corresponde al 30% manifestaron que a veces y 17 estudiantes que corresponde al 24% expresaron que si.

Interpretación

Se puede notar que la mayoría de los estudiantes, no realizan actividades motivados por el docente por lo que sus trabajos dejan mucho que desear, pues su desempeño académico no cumple con los requisitos propios y necesarios para que el estudiante dé, lo mejor de él.

Pregunta 6.- ¿El mejoramiento académico, necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza?

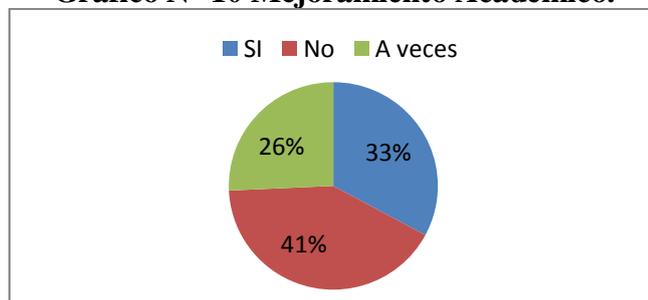
Tabla N° 7 Mejoramiento Académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	33%
No	29	41%
A veces	18	26%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 10 Mejoramiento Académico.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 29 estudiantes que corresponde al 41% manifiestan que el mejoramiento académico, no necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza, mientras que 23 estudiantes que corresponde al 33% manifestaron que si y 18 estudiantes que corresponde al 26% expresaron que a veces

Interpretación

Los resultados alcanzados permiten comprender que no necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza, motivo por el cual los estudiantes no progresan en sus aprendizajes significativos, teniendo muchos tropiezos en la hora de ser evaluados por el desconocimiento de este modelo que es muy importante en los aprendizajes.

Pregunta 7.- ¿Recibes la aplicación de estrategias cognitivas para fortalecer tu aprendizaje?

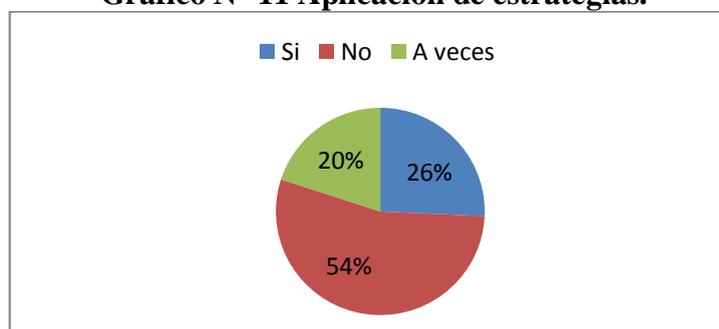
Tabla N° 8 Aplicación de estrategias.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	26%
No	38	54%
A veces	14	20%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 11 Aplicación de estrategias.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 38 estudiantes que corresponde al 54% manifiestan que no reciben la aplicación de estrategias cognitivas para fortalecer su aprendizaje, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 26% manifestaron que si y 14 estudiantes que corresponde al 20% expresaron que a veces

Interpretación

Se observa que la mayoría de docentes no aplican estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes y que puedan desenvolverse sin dificultades en el entorno educativo.

Pregunta 8.- ¿Realizas diferentes actividades en el desarrollo académico?

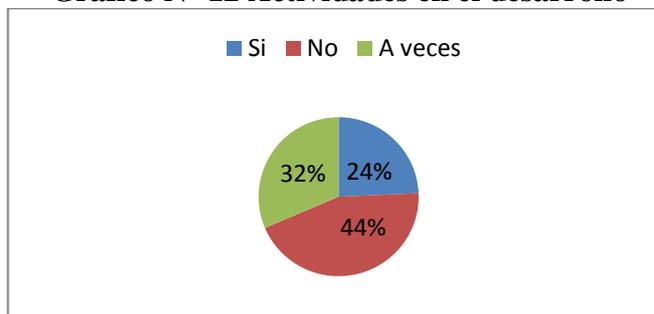
Tabla N° 9 Actividades en el desarrollo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	24%
No	31	44%
A veces	22	31%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 12 Actividades en el desarrollo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 31 estudiantes que corresponde al 44% manifiestan que no realizan diferentes actividades en el desarrollo académico, mientras que 22 estudiantes que corresponde al 31% manifestaron que a veces y 14 estudiantes que corresponde al 20% expresaron que si.

Interpretación

Podemos darnos cuenta que los docentes no realizan diferentes actividades en el desarrollo académico, es por ello que se debe tener cuidado en la preparación y disponibilidad del material didáctico a utilizar y en planificación de actividades pedagógicas, así evitar la desmotivación de los estudiantes y no permitirles construir su propio aprendizaje.

Pregunta 9.- ¿El modelo constructivista en la enseñanza ayuda para que tu aprendizaje sea mejor?

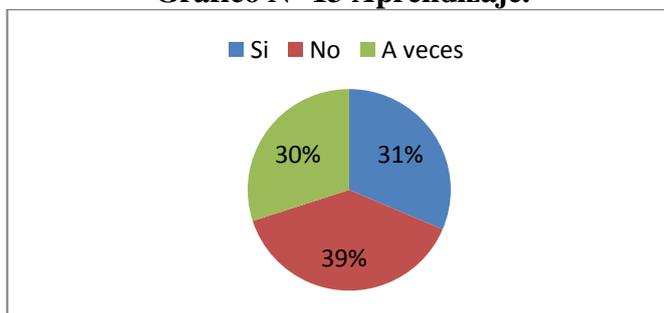
Tabla N° 10 Aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	31%
No	27	39%
A veces	21	30%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 13 Aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 27 estudiantes que corresponde al 39% manifiestan que el modelo constructivista en la enseñanza no ayuda para que tu aprendizaje sea mejor, mientras que 22 estudiantes que corresponde al 31% manifestaron que si y 21 estudiantes que corresponde al 30% expresaron que a veces.

Interpretación

Como podemos darnos cuenta que el modelo constructivista en la enseñanza no ayuda para que tu aprendizaje sea mejor porque lo desconocen pero si los docentes lo utilizaran este tipo de modelos motiva la participación y logra una mejor comprensión y una mayor identificación con el tema.

Preguntas 10.- ¿Crees que en la institución hace falta una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico?

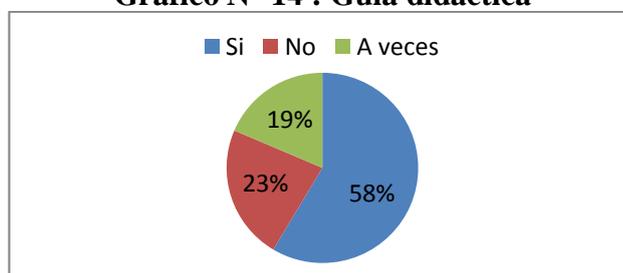
Tabla N° 11 Guía didáctica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	59%
No	16	23%
A veces	13	19%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 14 : Guía didáctica



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 70 que corresponde al 100%, 41 estudiantes que corresponde al 59% manifiestan que en la institución si hace falta una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico, mientras que 16 estudiantes que corresponde al 23% manifestaron que no y 13 estudiantes que corresponde al 19% expresaron que a veces.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten comprender que si hace falta una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico ya que permite a los estudiantes desarrollar capacidades críticas, creativas e innovadoras.

4.2 Análisis de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1.- ¿Aplica en sus clases algún tipo de modelo de enseñanza?

Tabla N° 12 Modelo de enseñanza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 15 Modelo de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67% manifiestan que si aplican en sus clases algún tipo de modelo de enseñanza y mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifestaron que a veces.

Interpretación

De lo que se concluye que el docente sí aplica en sus clases algún tipo de modelo de enseñanza pero el modelo constructivista no razón por la que el estudiante no es creativo, sin permitirle construir su propio conocimiento significativo.

Pregunta 2.- ¿Al utilizar el modelo constructivista en la enseñanza, cree usted que en los estudiantes se desarrollará habilidades y destrezas?

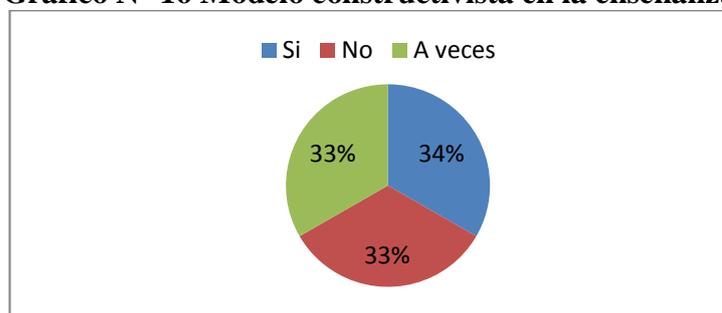
Tabla N° 13 Modelo constructivista en la enseñanza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 16 Modelo constructivista en la enseñanza.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que si utiliza el modelo constructivista en la enseñanza y que cree que en los estudiantes se desarrollará habilidades y destrezas, mientras que 1 docente que corresponde al 34% manifestaron que no y .1 docente que corresponde al 33% expresa que a veces.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados responden: que sí, al aplicar el modelo constructivista los estudiantes podrán desarrollar habilidades y destrezas, beneficiándose del desarrollo cognitivo y práctico, mejorando su rendimiento académico, y por ende desarrollará su pensamiento lógico.

Pregunta 3.- ¿Piensa usted que al aplicar el modelo constructivista en los aprendizajes significativos mejoraría el rendimiento de sus estudiantes?

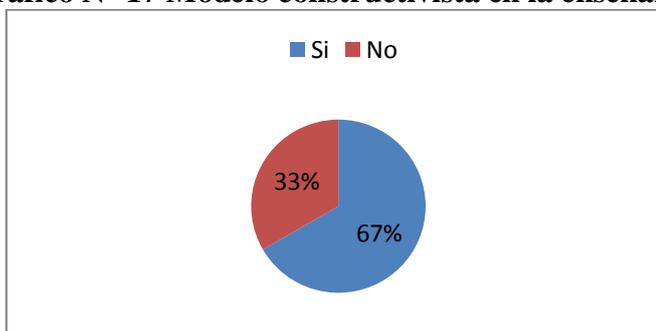
Tabla N° 14 Aprendizaje significativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 17 Modelo constructivista en la enseñanza.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67% manifiestan que piensan al aplicar el modelo constructivista en los aprendizajes significativos si mejoraría el rendimiento de sus estudiantes y mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifestaron que no.

Interpretación

Concluyendo que si aplican el modelo constructivista en los aprendizajes significativos los estudiantes mejorarían su rendimiento académico, por cuanto desarrollarían sus habilidades y destrezas, elevando su pensamiento crítico y constructivista.

Pregunta 4.- ¿La aplicación del modelo constructivista contribuye al desarrollo personal del estudiante?

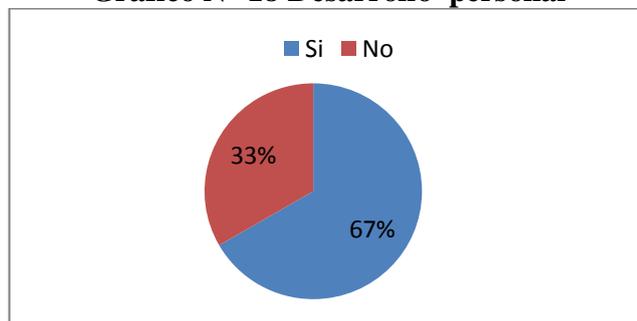
Tabla N° 15 Desarrollo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 18 Desarrollo personal



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67% manifiestan que la aplicación del modelo constructivista si contribuye al desarrollo personal del estudiante y mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifestaron que no.

Interpretación

A partir de la información obtenida en esta pregunta podemos concluir que los docentes necesitan conocer, aprender y aplicar un poco más de las estrategias tanto del modelo constructivista para así poder contribuir al desarrollo personal de cada uno de sus estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Las actividades realizadas en la clase motivan al estudiante a su desenvolvimiento académico?

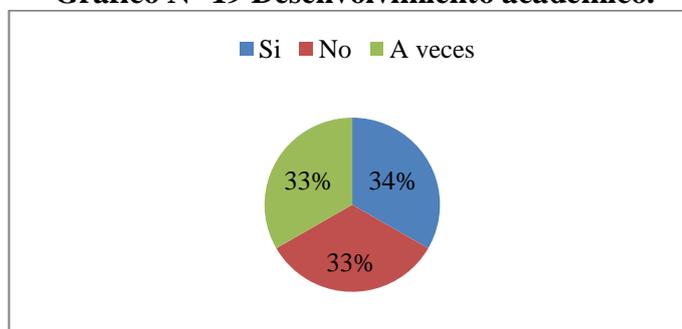
Tabla N° 16 Desenvolvimiento académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 19 Desenvolvimiento académico.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que las actividades realizadas en la clase si motivan al estudiante a su desenvolvimiento académico, mientras que 1 docente que corresponde al 34% manifestaron que no y .1 docente que corresponde al 33% expresa que a veces.

Interpretación

De la información de la presente pregunta se concluye que existe en la clase actividades motivadoras para que el estudiante se desenvuelva académicamente y se desarrolle sus diferentes potenciales de cada uno de ellos.

Pregunta 6.- ¿El mejoramiento académico necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza?

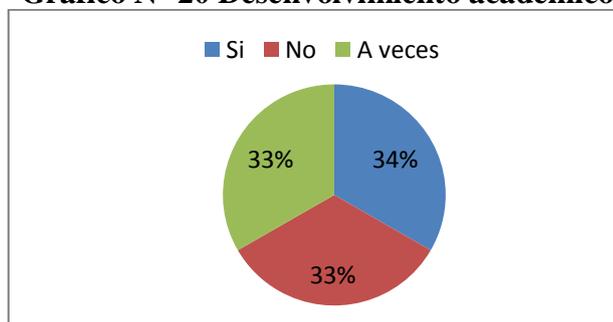
Tabla N° 17 Aplicación del modelo constructivista.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 20 Desarrollo académico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que el mejoramiento académico si necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza, mientras que 1 docente que corresponde al 34% manifestaron que no y .1 docente que corresponde al 33% expresa que a veces.

Interpretación

De lo que se concluye que es necesaria la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza para el mejoramiento académico en el proceso de aprendizaje mejorando el rendimiento de sus estudiantes.

Pregunta 7.- ¿Aplica usted estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje?

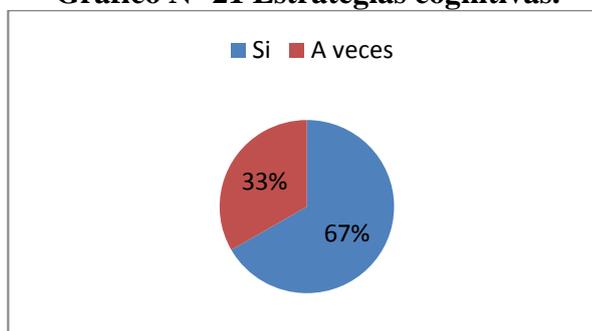
Tabla N° 18 Estrategias cognitivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 21 Estrategias cognitivas.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67% manifiestan que si aplican estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje y mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifestaron que a veces.

Interpretación

Los resultados que arroja la encuesta, en esta pregunta, nos permiten concluir que sí aplica estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes y así poder lograr que el estudiante sea capaz de desenvolverse en el ámbito educativo siendo creativo e innovador.

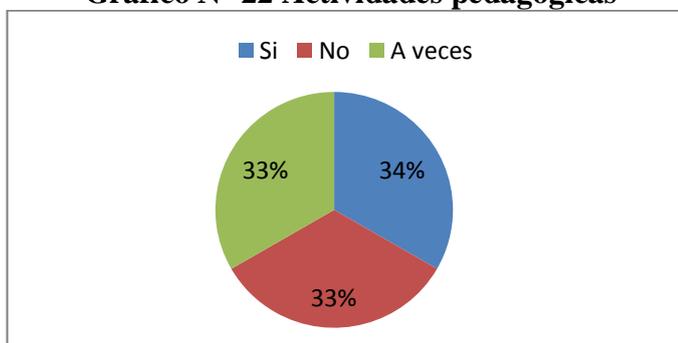
Pregunta 8.- ¿Usted como docente utiliza diferentes actividades técnicas, pedagógicas para el desarrollo académico?

Tabla N° 19 Actividades pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 22 Actividades pedagógicas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que si utiliza diferentes actividades técnicas, pedagógicas para el desarrollo académico, mientras que 1 docente que corresponde al 34% manifestaron que no y .1 docente que corresponde al 33% expresa que a veces.

Interpretación

De lo que se puede concluir que si utiliza diferentes actividades técnicas, pedagógicas para el desarrollo académico de sus estudiantes permitiéndoles desarrollar sus habilidades y destrezas en su propio beneficio.

Pregunta 9.- ¿El modelo constructivista en la enseñanza ayuda en el mejoramiento académico de los estudiantes?

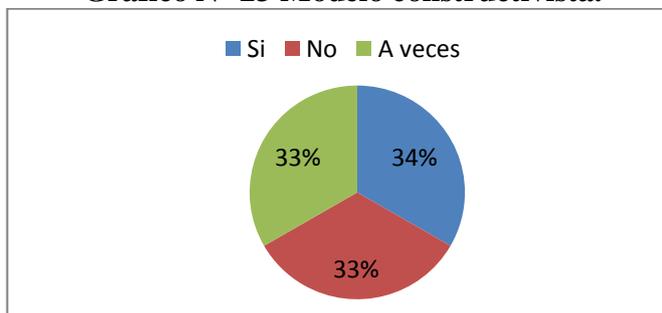
Tabla N° 20 Modelo constructivista

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 23 Modelo constructivista.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que el modelo constructivista en la enseñanza si ayuda en el mejoramiento académico de los estudiantes, mientras que 1 docente que corresponde al 34% manifestaron que no y .1 docente que corresponde al 33% expresa que a veces.

Interpretación

A partir de la información obtenida en esta pregunta podemos concluir que si ayuda en el mejoramiento académico de los estudiantes el modelo constructivista por ser un modelo que permite al estudiante desenvolverse, formando su propio conocimiento significativo.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que una guía didáctica sea un apoyo para el desarrollo de los conocimientos cognitivos?

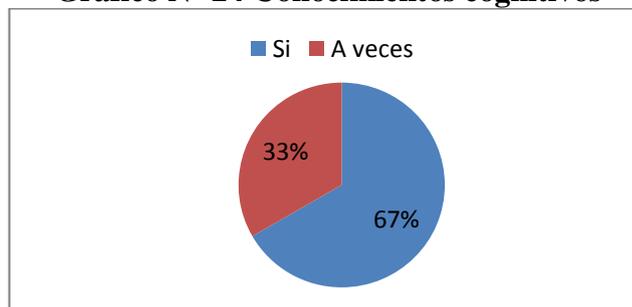
Tabla N° 21 Conocimientos cognitivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
A veces	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Gráfico N° 24 Conocimientos cognitivos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Análisis

De un total de 3 que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67% manifiestan que una guía didáctica si es un apoyo para el desarrollo de los conocimientos cognitivos y mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifestaron que a veces.

Interpretación

Los docentes aceptan la importancia que tiene la aplicabilidad que posee una guía didáctica, siendo un apoyo para el desarrollo de los conocimientos cognitivos de todo el estudiantado de la institución.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Julio Enrique Fernández” de la parroquia Izamba del cantón Ambato, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es χ^2 Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1 Combinación de Frecuencias

Para realizar los cálculos pertinentes del empleo de χ^2 cuadrado, se estableció con anterioridad las variables de estudio (independiente y dependiente), donde después de aplicar las encuestas a toda la población de estudio (estudiantes y docentes) se escogió todas las preguntas del instrumento de recolección de datos, las mismas que contienen el mismo número de opciones de respuesta, esto permitió efectuar todo el proceso de combinación para construir la Cuadro de contingencia.

4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis.

Se estableció la hipótesis nula (**H₀**) y la hipótesis alternativas (**H₁**), las mismas mencionadas con anterioridad

H₀.- El Modelo Constructivista no incide en el Mejoramiento Académico de los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Julio Enrique Fernández” de la parroquia Izamba, del Cantón Ambato.

H₁.- El Modelo Constructivista sí incide en el Mejoramiento Académico de los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Julio Enrique Fernández” del parroquia Izamba, del Cantón Ambato.

4.2.3 Descripción de la población

La construcción de la Cuadro de contingencia o de **frecuencias observadas**, se realizó en base a todos los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de los terceros años de Educación General Básica, donde participaron la población ya mencionada (70 estudiantes), quienes respondieron con honestidad que es reflejada en el presente cuadro:

4.2.4 Valor crítico y regla de decisión.

Se utilizará el nivel de significancia 0.05 para comprobar la hipótesis, lo cual se eligió porque tradicionalmente para los proyectos de investigación se lo aplica por ser de orden social.’

De acuerdo al Cuadro de contingencia, **los grados de libertad** lo determinaremos por medio de:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

Dónde:

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

Reemplazando los datos a nuestra Cuadro, tenemos:

$$gl = (10-1)(3-1)$$

$$gl = (9)(2)$$

$$gl = 18$$

Para determinar el valor crítico para 18 grados de libertad con el nivel 0.05, nos apoyaremos en la Cuadro de distribuciones de valores críticos del χ^2 , donde se obtiene 28.86 como referencia.

En consecuencia, la **regla de decisión** es: se rechaza la hipótesis nula si el valor calculado del χ^2 es mayor que **28.86**, aceptándose la hipótesis alternativa.

4.3.5 Frecuencia observada

N°	PREGUNTAS	Si	No	A veces	Total
1	¿En tus clases didácticas se utiliza los modelos de enseñanza?	19	33	18	70
2	¿Crees que el modelo constructivista desarrolla tus habilidades y destrezas?	21	33	16	70
3	¿En tus clases, el/la docente aplica el modelo constructivista en los aprendizajes significativos para mejorar tu rendimiento académico?	19	35	16	70
4	¿Crees que el modelo constructivista contribuye en tu desarrollo personal?	26	27	17	70
5	¿Las actividades realizadas en la clase le motivan en los aprendizajes significativos?	18	31	21	70
6	¿El mejoramiento académico, necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza?	25	27	18	70
7	¿Recibes la aplicación de estrategias cognitivas para fortalecer tu aprendizaje?	18	38	14	70
8	¿Realizas diferentes actividades en el desarrollo académico?	18	30	22	70
9	¿El modelo constructivista en la enseñanza ayuda para que tu aprendizaje sea mejor?	22	27	21	70
10	¿Crees que en la institución hace falta una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico?	40	17	13	70
TOTAL		226	298	176	700

Tabla N° 22: Frecuencia observada

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

4.3.6 Frecuencia esperada

N°	PREGUNTAS	Si	No	A veces	Total
1	¿En tus clases didácticas se utiliza los modelos de enseñanza?	22,6	29,8	17,6	70
2	¿Crees que el modelo constructivista desarrolla tus habilidades y destrezas?	22,6	29,8	17,6	70
3	¿En tus clases, el/la docente aplica el modelo constructivista en los aprendizajes significativos para mejorar tu rendimiento académico?	22,6	29,8	17,6	70
4	¿Crees que el modelo constructivista contribuye en tu desarrollo personal ?	22,6	29,8	17,6	70
5	¿Las actividades realizadas en la clase le motiva en los aprendizajes significativos?	22,6	29,8	17,6	70
6	¿El mejoramiento académico, necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza?	22,6	29,8	17,6	70
7	¿Recibes la aplicación de estrategias cognitivas para fortalecer tu aprendizaje?	22,6	29,8	17,6	70
8	¿Realizas diferentes actividades en el desarrollo académico?	22,6	29,8	17,6	70
9	¿El modelo constructivista en la enseñanza ayuda para que tu aprendizaje sea mejor	22,6	29,8	17,6	70
10	¿Crees que en la institución hace falta una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico?	22,6	29,8	17,6	70
TOTAL		226	298	176	700

Tabla N° 23: Frecuencia esperada

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

4.3.7 Cálculo del chi cuadrado

f_o	f_e	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
19	22,6	-3,6	12,96	0,57
33	29,8	3,2	10,24	0,34
18	17,6	0,4	0,16	9,09
21	22,6	-1,6	2,56	0,11
33	29,8	3,2	10,24	0,34
16	17,6	-1,6	2,56	0,15
19	22,6	-3,6	12,96	0,57
35	29,8	5,2	27,04	0,90
16	17,6	-1,6	2,59	0,15
26	22,6	3,4	11,56	0,51
27	29,8	-2,8	7,84	0,26
17	17,6	-0,6	0,36	0,02
18	22,6	-4,6	21,16	0,93
31	29,8	1,2	1,44	0,05
21	17,6	3,4	11,56	0,66
25	22,6	2,4	5,76	0,25
27	29,8	-2,8	7,84	0,26
18	17,6	0,4	0,16	9,09
18	22,6	-4,6	21,16	0,93
38	29,8	8,2	67,24	2,26

14	17,6	-3,6	12,96	0,74
18	22,6	-4,6	21,16	0,94
30	29,8	0,2	0,04	1,34
22	17,6	4,4	19,36	1,1
22	22,6	-0,9	0,81	0,04
27	29,8	-2,8	7,84	0,26
21	17,6	3,4	11,56	0,66
40	22,6	17,4	302,7	13,39
17	29,8	-12,8	163,84	5,49
13	17,6	-4,6	21,16	1,20
TOTAL				52,6

Tabla N° 24: Calculo del chi cuadrado

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

4.3.8 Representación gráfica del chi cuadrado

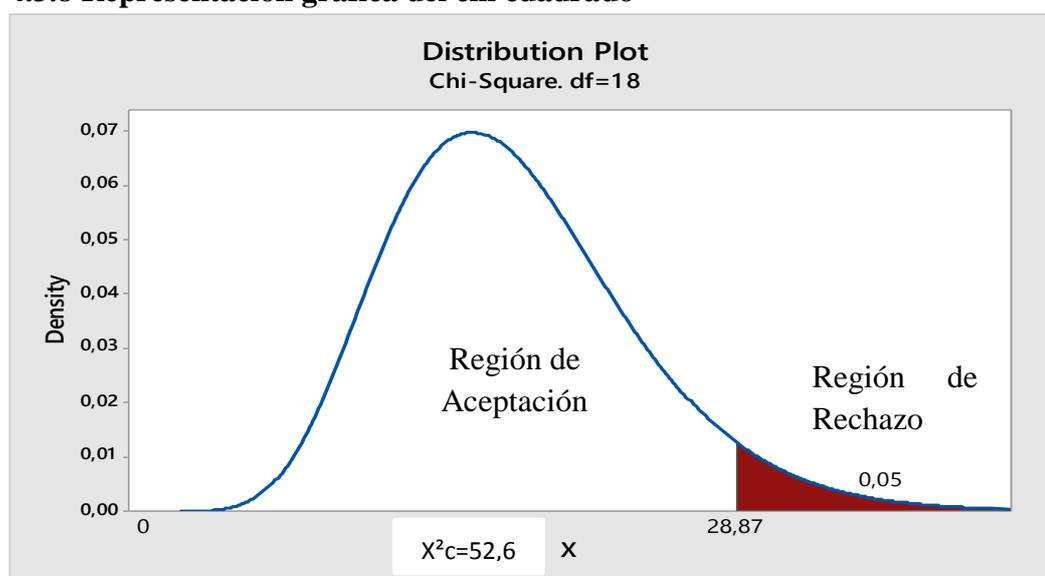


Gráfico N° 25: Representación gráfica

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

4.3.9 DECISIÓN FINAL

Siendo el valor de ji cuadrado calculada (52,6) se encuentra fuera de la región de ubicación de $\chi^2_t = 28,68$ con la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta hipótesis alternativa (H_1), que dice: El modelo constructivista Sí, influye en el mejoramiento académico de los niños/as de tercer año de Educación General Básica de la escuela “Julio Enrique Fernández” de la Parroquia de Izamba del Cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- Se comprobó que el modelo constructivista no es utilizado en el desarrollo del desempeño escolar de los y las niños sin permitirles desarrollar sus capacidades: creativas, e innovadoras , habilidades y destrezas con una capacidad que esté acorde al contexto escolar como lo demanda la aplicabilidad del currículo emitido por el Ministerio de Educación y Cultura que indica que el maestro desarrolle todo ese don de potencialidades de actitudes ,aptitudes, intereses y anhelos que poseen por naturaleza.
- Se detectó que los docentes no desarrollan el mejoramiento académico de los estudiantes porque no utilizan estrategias cognitivas en los y las niñas, limitándoles el desenvolvimiento normal académico, cuya pedagogía intrínseca, desmotiva intelectualmente a los estudiantes que están ávidos de conocimientos significativos.
- La institución no posee una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico de los estudiantes, por lo tanto los niños son perjudicados en el desarrolló del conocimiento del modelo constructivista y por tanto no existe un mejoramiento académico donde puedan mejorar su desempeño y poder potencializar sus habilidades y destrezas, cuya aplicabilidad les convierta en estudiantes críticos, reflexivos e innovadores.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los actores educativos que se utilice el modelo constructivista en el desarrollo del desempeño escolar de los y las niños para desarrollar sus capacidades: creativas, e innovadoras, habilidades y destrezas acorde al contexto escolar como lo demanda la aplicabilidad del currículo emitido por el Ministerio de Educación y Cultura donde indica que el maestro debe desarrollar todo ese don de potencialidades de actitudes, aptitudes, intereses y anhelos que poseen por naturaleza.
- Los docentes deben desarrollar el mejoramiento académico de los estudiantes utilizando las estrategias cognitivas en los y las niñas, fomentando el desenvolvimiento normal académico, ya que cuya pedagogía individual, desmotiva intelectualmente a los estudiantes que están ávidos de conocimientos significativos.
- Se recomienda diseñar y aplicar una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico de los estudiantes, para que los niños desarrollen su propio conocimiento y puedan mejorar su desempeño y potencializar sus habilidades y destrezas, cuya aplicabilidad les convierta en estudiantes críticos, reflexivos e innovadores.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

TEMA:

“Realizar una guía didáctica de estrategias para desarrollar el Modelo Constructivista en el Mejoramiento Académico de los niños y niñas del tercer Año de Educación General Básica”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución	Escuela “Julio Enrique Fernández”
Responsable de la Elaboración	Changoluisa Caluña Mayra Verónica
Coordinador	Dra. Mg. Carmen Acurio
Parroquia	Izamba
Cantón	Ambato
Provincia	Tungurahua
Beneficiados	70 niños y niñas
Docentes	3 docentes
Sostenimiento	Fiscal

COSTO

Cuadro N. 4: Costos de la propuesta.

Rubros de gastos	Valor
Internet	90.00
Impresiones	200.00
Material de escritorio	50.00
Empastados	50.00
Transporte	30.00
Imprevistos	60.00
Computadora	1.200
Total	1.800

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta surge de la necesidad de mejorar y fortalecer el uso del modelo constructivista para el mejoramiento académico de los estudiantes, siendo como objetivo fundamental mejorar el proceso de enseñanza por parte del docente y también fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A través de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes se ha podido detectar que la mayoría de los docentes no aplican los modelos pedagógicos es decir no se aplica el modelo constructivista, donde dicho modelo ayuda a construir el propio conocimiento de cada uno de los estudiante, las clases se limitan hacer teóricas que conllevan, a la distracción, aburrimiento y la pérdida de la atención de los estudiantes.

La aplicación de las encuestas demuestra que la escasa aplicación del modelo constructivista es un factor negativo que evita mejorar su rendimiento académico,

el mismo que debe ser dinámico para que los estudiantes durante el desarrollo de las clases no pierdan el interés como consecuencia del escaso uso de herramientas y actividades pedagógicas por parte de los docentes, los estudiantes que ocasionalmente no construyen sus propios conocimientos o no participan para conseguir los resultados esperados, no desarrollan su intelectualidad, razonamiento ni creatividad por lo que las clases se vuelven monótonas, las mismas que deben ser siempre activas, donde el estudiante sea el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje y que conlleve a un mejor proceso interactivo: estudiante- docente para desarrollar un ambiente armónico apto para aprender, donde no exista recelo en participar y lograr un mejor entendimiento en el tema impartido y logren adquirir el nuevo conocimiento significativo, conservando mejoramiento académico el mismo que será evidenciado mediante estándares de calidad y calidez.

A través de las encuestas aplicadas se manifiesta que los estudiantes no captan con rapidez los conocimientos y los docentes no logran aplicar una metodología constructivista para impartir conocimientos significativos en el que el estudiante esté actualizado con el nuevo currículo que lo hará activo y feliz.

Mediante la presente investigación se ha manifestado que dentro de la escuela existe la falta de aplicación del modelo constructivista en los niños y niñas de tercer año de educación básica lo que conlleva a buscar y aplicar una solución al problema planteado. Los maestros al no aplicar el modelo constructivista los estudiantes no logran construir su propio conocimiento y por ende su aprendizaje no podrá ser significativo

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es de **interés** porque al conocer el aporte valioso del modelo constructivista se observa los múltiples beneficios que ofrece al estudiante dentro de sus capacidades cognitivas e intelectuales, transformándoles en críticos reflexivos y constructores de su propio conocimiento significativo.

Es de **importancia** el modelo constructivismo ya que no es una simple transmisión de conocimientos más bien trata de organización y aplicación del modelo por parte del docente, donde permite a los estudiantes construir su propio saber pero siempre basándose en las diferentes autores constructivistas.

Los **beneficiarios** será el Tercer Año de Educación General Básica de la escuela “Julio Enrique Fernández” que tendrán estrategias nuevas que le ayudará a tener un mejoramiento académico donde se presentan problemas y soluciones inmediatas demostrando la capacidad persuasiva de cada uno de los estudiantes y replantear otros problemas para realizar una reingeniería encontrando nuevas fuentes de soluciones.

Es de **utilidad** porque no es propiamente una teoría del aprendizaje; sus fundamentos estuvieron concentrados en desentrañar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras con las que interpretamos el mundo del conocimiento.

Es de **impacto** porque no es un proceso sucesivo y acumulativo de conocimientos individuales, el cual irá permitiendo de manera lineal acercarse gradualmente a lo real sino una constante reinterpretación realizada a partir de los paradigmas vigentes en la época. Esta posición representa una sensible reinterpretación del conocimiento y gestará en sus propios términos, una verdadera revolución científica epistemológica del principio al fin del problema.

Es una **oportunidad** que tienen las instituciones educativas al contar con el modelo constructivista que posee herramientas estratégicas y actividades que le ayuden al docente a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, proponiendo nuevas alternativas en la solución de los aspectos que impiden la formación académica de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica de Estrategias para desarrollar el modelo constructivista en el mejoramiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela “Julio Enrique Fernández”.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Dinamizar la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico y el aprendizaje significativo
- Ejecutar la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista con los niños y niñas en el mejoramiento académico.
- Evaluar la utilidad y aplicabilidad de la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista con los niños y niñas de la escuela Julio Enrique Fernández.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para poder ejecutar el proyecto de investigación que busca dar una posible solución al problema relacionado al modelo constructivista durante el mejoramiento académico en el tercer Año de Educación General Básica, para ello se plantea una Propuesta que se lo pueda llevar a la práctica con un solo propósito mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de la escuela “Julio Enrique Fernández” además el proyecto de educación es factible de ejecutar por la colaboración que dan los involucrados por que reúne todas las condiciones para viabilizar y ejecutar el mismo.

La factibilidad **socio cultural** de la propuesta permanece en el derecho de la educación de calidad ya que de este modo crea mentes abiertas y tolerantes a respetar las diferencias y de esta manera tendremos una sociedad justa y sin

discriminación a su vez responde a la demanda de la sociedad que cada vez exige obtener estudiantes competentes que sea críticos y reflexivos.

La propuesta tiene factibilidad **económica financiera** por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador.

La factibilidad **legal** se la realiza bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de las máximas autoridades de la institución por lo cual esta propuesta servirá de gran utilidad para encaminar que el aprendizaje sea significativo.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Guía didáctica de Estrategias del Modelo Constructivista para el mejoramiento académico.

Las Guías de Aprendizaje son un elemento fundamental del componente curricular del modelo Escuela Nueva; promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Además, respetan el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y, más importante aún, el aprender a convivir (Manual Del Buen Vivir).

Características:

(Fundación escuela nueva , 2012)

- Cubren las competencias en las áreas básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales).

- Incluyen contenidos relevantes para escuelas y colegios rurales y urbanos.
- Contienen actividades motivantes que parten de situaciones reales y de los intereses y la curiosidad de los niños y las niñas.
- Permiten la práctica de los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria, por medio de diversas formas de participación y utilización de recursos.
- Promueven la participación activa de las familias y los docentes en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de proyectos.
- Contienen propuestas de trabajo en el aula y fuera de ella, que facilitan y enriquecen el aprendizaje.
- Apoyan la planeación del año escolar y de cada clase.
- Facilitan la evaluación integral, formativa y cualitativa.

Estrategias

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) , las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

CONSTRUCTIVISTA

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o consciencia. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa "inteligencia no medible".

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (Teorías constructivista , 2009)

6.7. MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables
SOCIALIZACIÓN	Socializar con la comunidad educativa la importancia del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Realizar la presentación de la guía didáctica del modelo constructivista en el mejoramiento académico en la institución educativa.	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades Docentes Investigador
CAPACITACIÓN	Estructurar una guía didáctica del modelo constructivista para el mejoramiento académico de los niños y niñas.	Seleccionar la actividades y estrategias de enseñanza con el modelo constructivista par que el estudiante construya su propio conocimiento	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades Docentes Investigador
EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	Ejecutar en las aulas de clase la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista y poder dar solución al problema planteado.	Aplicar los conocimientos obtenidos en la socialización de la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para mejoramiento académico en las actividades escolares.	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades Docentes Investigador
EVALUACIÓN	Evaluar el Manual ejecutado.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales Visuales	Investigadora, Autoridades Docentes

Cuadro N° 5. Modelo Operativo

Elaborado Por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que se llevará a cabo: la investigadora Srta. Changoluisa Caluña Mayra Verónica, con el apoyo de autoridades de la comunidad educativa “Julio Enrique Fernández como parte directa de esta propuesta.

Cuadro.6 Administración de la propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Socialización	Investigadora, Autoridades de la institución educativa
Período de la aplicación de la guía	Changoluisa Caluña Mayra Verónica
Presupuesto	Changoluisa Caluña Mayra Verónica
Utilización de equipos	35.00
Material de escritorio	30.00
Diseño gráfico	60.00
Impresión de la guía didáctica	40.00
Modelo operativo	400.00
Total	565.00
Previsión de la evaluación	Changoluisa Caluña Mayra Verónica, Autoridades y docentes de la institución.

Elaborado Por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica

Cuadro N° 7: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	Autoridades, investigador, docentes y estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Para conocer la aplicación y acogida que tiene la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista en el mejoramiento académico.
¿Para qué evaluar?	Para obtener datos reales sobre la efectividad de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La funcionalidad y efectividad de la guía didáctica de estrategias del modelo constructivista en el mejoramiento académico.
¿Quién evalúa?	Investigador Autoridades de la institución educativa Estudiantes Docentes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Changoluisa Caluña Mayra Verónica



Aprendizaje
Basado en la Construcción del
Conocimiento y Mejoramiento Académico

Guía Didáctica de Estrategias del Modelo

Constructivista en el Mejoramiento

Académico para Niños y Niñas del Tercer

Año de Educación General Básica.

Ambato – Ecuador

2016

Autora:

Mayra Changoluisa

Presentación

Al presente guía didáctica de estrategias del modelo constructivista es una oportunidad para ofrecer información, metodológica y recursos básicos de apoyo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes para beneficio de los estudiantes.

La propuesta está diseñada para solucionar necesidades prioritarias que mostró un sin número de inconvenientes por falta de la aplicación del modelo constructivista que cortan la capacidad de construir el conocimiento a los (las) estudiantes, sin proporcionar la oportunidad de ser constructores, cuyas experiencias fueron acogidas durante la aplicación de las encuestas ejecutadas y el avance de la indagación del tema.

Se trata del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje que requieren un trabajo constructivista por parte del estudiante para fundar conocimientos activos, logrando dominio de razón y aprendizaje. Este método ayuda a esquematizar, especificar, depender, a sujetar, favoreciendo a que los conceptos queden más representados y aplicados en la vida cotidiana del estudiante.

El manejo del modelo constructivista de acuerdo a lo planeado y de acuerdo a las necesidades observadas en la investigación permitirá al estudiante a participar en la construcción del conocimiento utilizando sus experiencias como conocimiento previo a lo que va a aprender y así obtener un aprendizaje significativo.





LENGUA Y LITERATURA

- + Cuentos de hadas.....93
- + Juegos de lenguaje adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas.....95
- + Afiches, carteleras de cine.....97
- + Mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación.....99

MATEMÁTICAS

- ❖ Conjuntos.....101
- ❖ Las figuras geométricas planas.....103
- ❖ Sumas.....105

ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

- Los alimentos.....107

ACTIVIDAD N° 1



Estrategia didáctica: de Lengua y Literatura.

Tema: Cuentos de Hadas.

Objetivo:

Estimular la comunicación y el interés por la lectura creando un estado mental y creatividad en la lectura.

Materiales:

Cuento de hadas que despierte en el niño su imaginación e interés.

Textos escolares

Hoja de papel bon

Colores

Lápiz

Procedimiento:

Los niños se colocaran en una círculo en una postura cómoda y se le lee el cuento de hadas (el hada y la niña).

Al terminar la lectura se extraen preguntas y se establecen varias alternativas para potenciar la actividad

- ✚ Se preguntara a los estudiantes acerca de sus ideas, inquietes y aprendizajes apreciables de la lectura (cuales son los personajes, cual fue la situación inicial el conflicto, la resolución del conflicto en el cuento, que otro cuento conoce, cuales son).
- ✚ Se dibujara una imagen específica en el pizarrón para q el estudiante la represente el cuento el hada y la niña



<http://www.cuentosinfantilescortos>.

- ✚ Se pedirá al estudiante que cambie el cuento a partir de su imaginación, originando otro cuento
- ✚ Se dramatizara el cuento o una escena significativa verbal o sola con mímica formando diferentes grupos en el aula.

Evaluación:

CONFIRMACIÓN DE RESULTADOS			
Aspecto del estudiante	Niveles de evaluación		
	3 	2 	1 
1. Participa con entusiasmo de acuerdo al tema			
2. Participa sin dificultad durante las preguntas.			
3. Mantiene orden y respeto dentro del aula.			
4. Respeta su turno para compartir sus preguntas.			
5. Es muy consciente y se interesa mucho por el tema tratado.			

ACTIVIDAD N° 2



Estrategia didáctica: de Lengua y Literatura.

Tema: Juegos de lenguaje adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas.

Objetivo:

Transmitir juegos de lenguaje, creando un estado mental para recreacionar e incentivar a los/las estudiantes a participar en adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas

Materiales:

Adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas que despierte en el niño su imaginación e interés.

Hoja de papel bon

Colores

Lápiz

Procedimiento:

<p>Adivinanza</p>	 <p>http://adivanzasdefrutas.com/wp-</p>
<p>Trabalengua</p>	 <p>http://i1.wp.com/www.educapeques.com/wp-</p>
<p>Retahíla</p>	 <p>https://materialparaprimeros.files.wordpress.com</p>

Nana	 <p>http://es.slideshare.net/ElizabethGarzon/proceso-de-adaptacion-</p>
Ronda	 <p>http://es.slideshare.net/YURISLEY/rondas-</p>

- ✚ Formaran grupos de cuatro personas, y pide que declamen a sus compañeros una adivinanzas o trabalenguas, retahílas, nanas y rondas.
- ✚ Reunión de todos los estudiantes y pide que aporten con ideas de cuál es la importancia de los juegos de lenguaje.
- ✚ Analizan y concluyen el tema aprendido y cuál de ellos fue más interesante para el estudiante.

Evaluación:

CONFIRMACIÓN DE RESULTADOS				
Aspecto del estudiante	Niveles de evaluación			
	3	2	1	1
1. Es muy consciente y se interesa mucho por el tema.				
2. Tiene dificultad en participar.				
3. Sus aportaciones son dignas de consideración y están bien organizadas.				
4. Colaborará con los juegos de lenguaje estructurándolos de la forma correcta.				
5. Analiza, reflexiona y habla en forma crítica, aportando con ideas adecuadas de acuerdo al tema.				

ACTIVIDAD N° 3



Estrategia didáctica: de Lengua y Literatura.

Tema: Afiches, carteleras de cine.

Objetivo:

Asociar las imágenes y sonidos a su aprendizaje a través de un video para un buen desarrollo de visualización sobre afiches, carteleras de cine.

Materiales:

Carteles, afiches, carteleras de cine.

Textos escolares

Colores

Lápiz

Procedimiento:

Explicación del tema o lección y ejemplificación de cada uno.

AFICHE: Es una forma de publicidad por medio del cual se entrega información intencional



<http://slideplayer.es/slide/19505/>

CARTELERAS DE CINE: Es el cartel que se utiliza para publicar una película.



<http://www.factoriadelcine.com/>

- ✚ Se podrá diferenciar sobre que es afiches, carteleras de cine.
- ✚ Elaboración de afiches, carteleras de cine de acuerdo al grado o nivel de conocimiento de cada uno.
- ✚ Exposición de los carteles, afiches, carteleras de cine si son pequeños en forma individual; si es grande en forma grupal.

Evaluación:

Aspecto del estudiante	Alternativas de Evaluación	
	Si	No
1. Los afiches y carteleras de cine fueron elaborados por todos los integrantes del grupo.		
2.		
3. Mantiene orden y respeto dentro del aula durante la presentación de sus afiches y carteles.		
4. Realiza preguntas a sus compañeros si lo entendieron de que se trata su afiche.		
5 Ha utilizado imágenes o gráficos para la realización del afiche o cartelera de cine.		

ACTIVIDAD N° 4



Estrategia didáctica: de Lengua y Literatura.

Tema: Mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación.

Objetivo:

Producir, estructurar de mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación con los estudiantes.

Materiales:

Mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación.

Textos escolares

Colores

Lápiz

Procedimiento:

Los niños deberán tener diferentes mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación que le entregue la docente.

- ✚ La docente fomentara una conversación con el tema “te han invitado a una fiestas” extrayendo preguntas y se establecen varias alternativas para potenciar la actividad
- ✚ Realizar o responder preguntas tanto el docente como los niños de una invitación que ha asistido.
- ✚ Si no ha habido preguntas durante la conversa, al finalizar debe motivar a los niños
- ✚ Analizan y concluyen el tema aprendido pedir al estudiante cuales son la partes de un mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación.

Evaluación:

Llene la invitación:



ACTIVIDAD N° 5



Estrategia didáctica: de Matemáticas

Tema: Los conjuntos.

Objetivo:

Comparar grupos de elementos poco - mucho con objetos muy diferenciados.

Materiales:

Tarjetas previamente elaborados en cartulina

Textos escolares

Hoja de papel bon

Colores

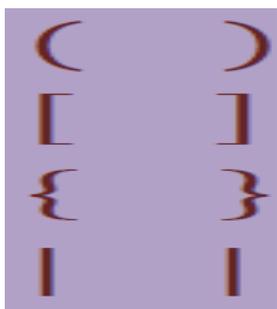
Lápiz

Procedimiento:

Aprendiendo y construyendo conjuntos

- ❖ Entregue el material didáctico que es variedad de animales, de objetos y de frutas.
- ❖ Explique cómo funciona el material didáctico.
- ❖ Realice un ejemplo utilizando el material didáctico.
- ❖ Divida en grupos o en parejas a los niños y niñas.
- ❖ Empiece el juego.
- ❖ Entregue a los estudiantes los siguientes ejemplos:

Reconocer los signos de agrupación escriba su nombre



Clasificar los siguientes transportes en terrestres y aéreos en diferentes conjuntos



Evaluación:

INDICADORES	AFIRMATIVO	NEGATIVO
1.-Los estudiantes realizan los conjuntos correctamente.		
2.-Reconoce el estudiante los signos de agrupación.		
3.-Los estudiantes utilizan un tiempo apropiado para realizar esta actividad.		
4.-Los estudiantes siguen las instrucciones para la formación de los conjuntos.		
5.- El estudiante agrupa de acuerdo a lo que le menciona el docente		

ACTIVIDAD N° 6



Estrategia didáctica: de Matemáticas.

Tema: Figuras planas

Objetivo: Reconocer figuras planas a partir del análisis de sus características.

Materiales:

Fichas con imágenes del cuadrado rectángulo triángulo y círculo.

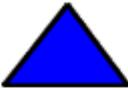
Textos escolares

Colores

Lápiz

Procedimiento:

Jugando con las figuras planas

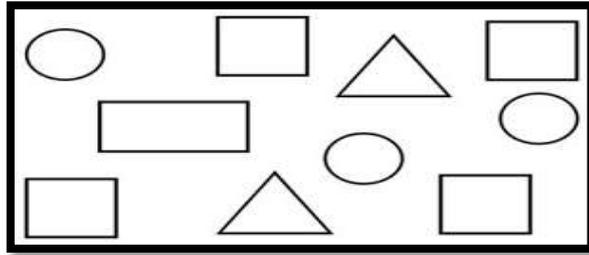
Cuadrado	Triángulo	Rectángulo	Círculo
			

ACTIVIDADES

- ❖ Entregue las láminas con las figuras planas.
- ❖ Explique cómo funciona el material y lo que tiene que realizar.
- ❖ Realice un ejercicio de ejemplo utilizando el material sobre las figuras planas.
- ❖ Entregue a los estudiantes los siguientes ejercicios

EJERCICIOS

Colorear de color **rojo** el cuadrado de color **amarillo** el triángulo, el rectángulo de **azul** y el círculo de color **verde**.



Dibujar las figuras planas q conoce y escriba su nombre

Evaluación:

Indicadores	Ejecución	
	SI	NO
1.-Identifica las figuras geométricas planas		
2.-Reconoce la forma de cada figura		
3.- Grafica correctamente las figuras planas		
4.-Identifica a las figuras de acuerdo a sus lados		
5.-Diferencia a las figuras planas con otras		
Total		

ACTIVIDAD N° 7



Estrategia didáctica: de Matemáticas.

Tema: Suma o adición.

Objetivo:

Reconocer cuales son los elementos de la suma y calcular.

Materiales:

Dados, fichas y ábaco.

Textos escolares

Colores

Lápiz

Procedimiento:



ACTIVIDADES

- ❖ Realice una dinámica. (Cola de la suma)
- ❖ Entregue el material didáctico.
- ❖ Explique cómo funciona el material didáctico.
- ❖ Divida en grupos a los niños y niñas.
- ❖ Empiece el juego.
- ❖ Entregue a los estudiantes los siguientes ejercicios

Resolver los siguientes problemas:

$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 22 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 84 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$

Escriba los elementos de la suma

$$\begin{array}{r} + 1589 \\ 3712 \\ \hline 5301 \rightarrow \end{array}$$

Evaluación:

Indicadores	Ejecución	
	SI	NO
1.-Calcula las sumas		
2.-Aplica estrategias para sumar		
3.- Realiza cálculos mentales		
4.-Conoce los elementos de la suma		
5.-Aplica patrones de suma en su vida cotidiana		
Total		

ACTIVIDAD N° 8



Estrategia didáctica: de Entorno Natural y Social.

Tema: Los alimentos.

Objetivo:

Identificar la variedad de alimentos según origen y la utilidad que tiene el ser humano.

Materiales:

Papelotes

Marcadores

Colores

Goma

Tijeras

Hojas de papel boom

Revistas usadas.

Procedimiento:

Aprendiendo a alimentarme bien



ACTIVIDADES

- Recorta diferentes alimentos vegetal, animal o mineral.

- En el papelote, realiza un collage de la clasificación de los alimentos vegetal, animal o mineral
- Escribe sus beneficios para el ser humano.
- Determina la importancia que tiene cada una de la clasificación de alimentos.

Evaluación:

Clasificación de los alimentos y grafique la pirámide alimenticia



Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de Diseño curricular nacional de educación básica regular:
<http://es.slideshare.net/EUROsociAL-II/diseo-curricular-nacional-de-educacin-basica-regular-17264422>
- (s.f.). Obtenido de DISEÑO CURRICULAR:
<http://www.entrerios.gov.ar/CGE/2010/primaria/files/2011/08/Matem%C3%A1tica-Dise%C3%B1o-Curricular.pdf>
- Aldana, S. y. (2015). *Axiología*. Obtenido de Blogspot:
<http://axiologia9blog.blogspot.com/2015/04/objetivos-general-dar-informacion.html>
- Almeida, G. (2012). *Escuela inteligente*. Obtenido de El constructivismo como modelo pedagógico : <http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf>
- André Giordan. (2008). *LOS NUEVOS MODELOS DE APRENDIZAJE*.
- Asamblea Constituyente . (2008). *Asamblea Constituyente* . Obtenido de Artículos :
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Bengoechea Garin, P. (2003). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje* . Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Bolaños, S. (2011). *Constructivismo*. Obtenido de Rol del docente constructivista :
<http://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/>
- CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA*. (s.f.). Obtenido de http://vereda.saber.ula.ve/cgi-win/be_alex.exe?Titulo=CARACTERISTICAS+DEL+DISEÑO+CURRICULAR+DEL+NIVEL+DE+EDUCACIÓN+BÁSICA&Nombrebd=vereda-bd
- Carrera, L. I. (s.f.). *La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico*.
- Castillo, S. (2008). *Revista latinoamericana de investigación*. Obtenido de PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL CONSTRUCTIVISMO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362008000200002&script=sci_arttext

- Ciencia. edu. (2013). *Ciencia.edu*. Obtenido de Rol del alumno constructivista:
<https://cienciaedu.wordpress.com/tag/el-rol-del-estudiante/>
- Código de la niñez y de la adolescencia . (2008). *Código de la niñez y de la adolescencia* .
 Obtenido de Educación :
http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Concepto//definiciones/aprendizaje/#ixzz2EMhakArI* . (s.f.).
- Concepto//definiciones/aprendizaje/#ixzz2EMhakArI* . (s.f.).
- Dr. Quiñones, M. (2005). *Uocmaster*. Obtenido de El rol del maestro en un esquema pedagógico: : http://uocmaster-grupo1.wikispaces.com/file/view/el_maestro_constructivista.pdf
- Dra. Eldredge, G. (2011). *App.ute.edu.ec*. Obtenido de Paradigmas y modelos pedagógicos:
http://app.ute.edu.ec/VideoConferencias/873/PARADIGMAS_Y_MODELOS_PEDAGOGICOS.pdf
- EcuRed. (2016). *EcuRed*. Obtenido de Desarrollo cognitivo:
http://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
- Edukavital. (2013). *Edukavital*. Obtenido de Habilidad:
<https://edukavital.blogspot.com/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habilidad.html>
- EL CONSTRUCTIVISMO: PARADIGMA*. (s.f.). Obtenido de
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2243.dir/doc.pdf>.
- Eroski Consumer. (s.f.). *Bebe.consumer*. Obtenido de Desarrollo psicomotriz :
<http://bebe.consumer.es/desarrollo-psicomotor/conceptos-generales>
- Eumed. (2011). *Eumed*. Obtenido de Fundamentos teoricos sobre la evaluación :
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/958/Fundamentos%20teoricos%20sobre%20la%20evaluacion%20en%20el%20proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Fernández, J. (2010). *Hispanoteca*. Obtenido de Lengua y cultura:
<http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm>
- Fundación escuela nueva . (2012). *Fundación escuela nueva* . Obtenido de Metodos de aprendizaje : <http://www.escuelanueva.org/portal1/es/productos-y->

servicios/www//escuelanueva.org/portal1/es/37-nuestros-programas/267-
materiales-de-aprendizaje.html

Gutiérrez, N. (2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Centro de estudios de posgrados:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5506/3/Mg.DCEv.Ed.1928.pdf>

Hernández, S. (2008). *UOC.edu*. Obtenido de Características del modelo constructivista :
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN. (s.f.). Obtenido de
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN. (s.f.). Obtenido de
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm.

Martorell, J. (s.f.). *Torredebabel.com*. Obtenido de Fundamentos de la psicología :
<http://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo10.htm>

Medina, K. (2014). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación :
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7949/1/FCHE-EBS-1303.pdf>

MÉTODOS DE ENSEÑANZA. (s.f.). Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGA_S_2.pdf

Ministerio de Educación . (2010). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de La Reflexión crítica en el aula, Actividad Pedagógica sugerida.

Ministerio de educación . (2012). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Plan de mejora :
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_Mejora1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Modelo pedagógico: file:///C:/Users/user/Downloads/110_2013.pdf

Modelo Educativo Nacional. (s.f.). Obtenido de
<http://www.educar.ec/noticias/modelo.html>

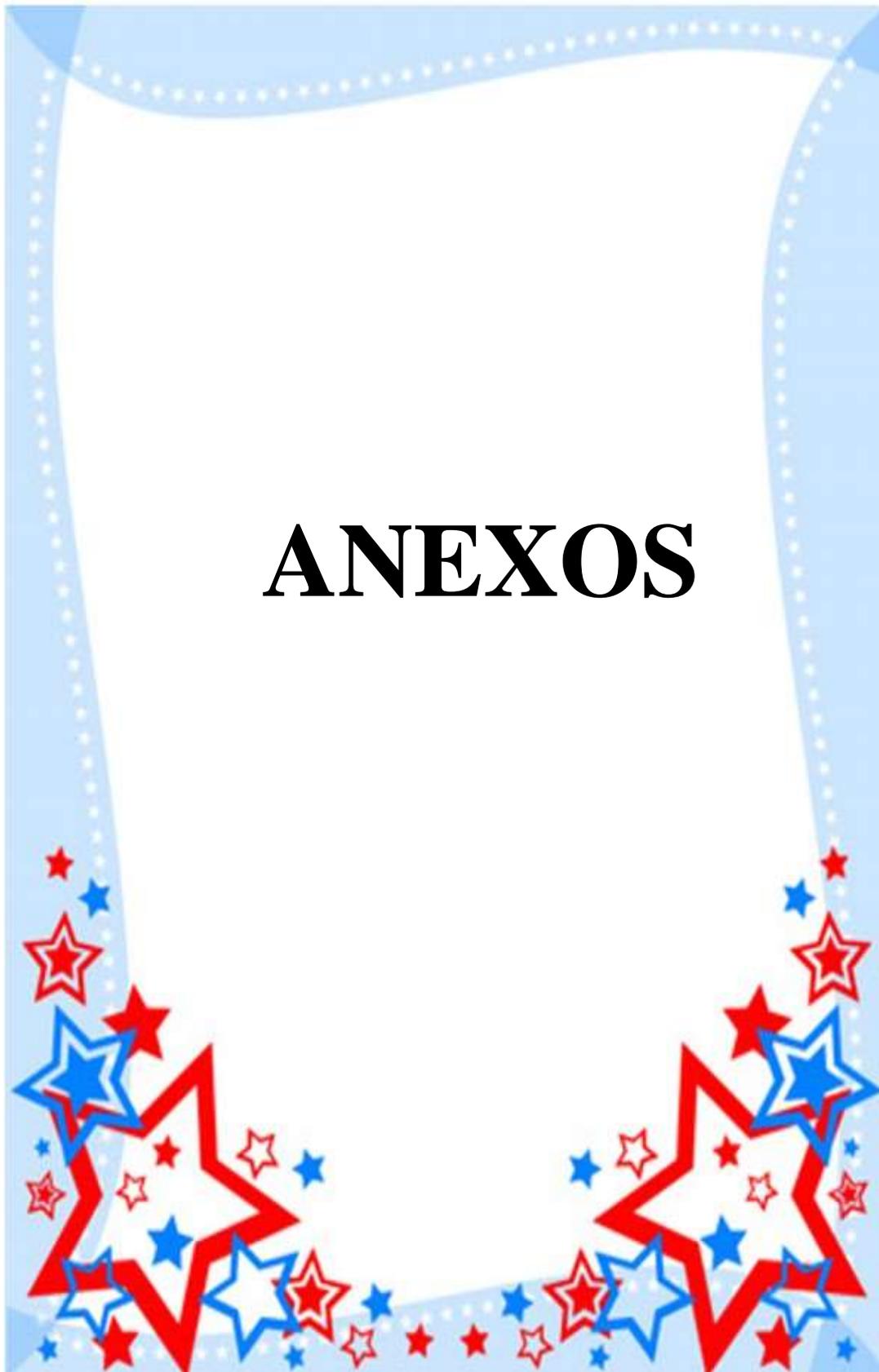
Modelo Educativo. (s.f.). *Modelo Educativo*. Obtenido de <http://definicion.mx/modelo-educativo/>

Modelos Pedagógicos. (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/washo5/capacitacion-modelos-pedaggicos>.

- Montenegro, M. (2012). *Evaluación* . Obtenido de Evaluación educativa :
<http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
- Msc. Acosta, L. (2010). *Preescolar.cubaeduca*. Obtenido de El modelo educativo y su importancia en la calidad: <http://preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/modelo-educativo.pdf>
- Msc. Martínez, E. (2004). *Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo*. Obtenido de Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>
- Ojeda, M. (2012). *Blogspot*. Obtenido de Autores del constructivismo:
<http://factoresquefavorecenelaprendizaje.blogspot.com/2012/05/autores-del-constructivismo.html>
- Orientaciones para la planificación escolar 2010*. (s.f.). Obtenido de
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/ajuste_curricular/Orientaciones_para_la_planificacion.pdf
- PARADIGMAS Y MODELOS*. (s.f.). Obtenido de
http://app.ute.edu.ec/VideoConferencias/873/PARADIGMAS_Y_MODELOS_PED_AGOGICOS.pdf
- Paredes, N. (2009). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4873/1/tma_2009_965.pdf
- Pila, D. N. (2010). *Técnicas Activas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*.
- Plan decenal. (2010). *Plan decenal*. Obtenido de
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_PlanDecenal.pdf
- Portal Educativo de Guatemala. (2014). *Portal Educativo de Guatemala*. Obtenido de Modelo constructivista :
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiL5JvDnc7MAhUK7SYKHZOmCOUQFghjMA0&url=http%3A%2F%2Fwww.mineduc.gob.gt%2Fportal%2Fcontenido%2Fmenu_lateral%2Fprogramas%2Fescuelas_del_futuro%2Fdocuments%2FEDF_Con
- Sánchez, A. (2015). *Educa peques* . Obtenido de Desarrollo afectivo:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Schuckermith, N. ((1987)).

- SENA. (2010). *Servicio Nacional de aprendizaje* . Obtenido de Modelos pedagógicos:
<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/los-modelos-pedag%C3%B3gicos/>
- Servicio de acreditación Ecuatoriano. (2008). *Acreditación.gob.ec*. Obtenido de Qué es la acreditación: <http://www.acreditacion.gob.ec/que-es-la-acreditacion/>
- Teorías constructivista . (2009). *Teorías constructivista* . Obtenido de Teorías constructivista del aprendizaje :
https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje
- UNESCO. (1998). *UNESCO*. Obtenido de La sociedad del siglo XXI será una sociedad cognitiva:
http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_3.pdf
- Universidad internacional de Valencia . (2010). *Viu.es*. Obtenido de Nuevas metodologías: <http://www.viu.es/nuevas-metodologias-para-mejorar-el-rendimiento-escolar/>
- Universidad Veracruzana . (2012). *Psicoinforma*. Obtenido de Definición de rendimiento escolar: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Vázquez, M. (22 de Octubre de 2010). *Consumer*. Obtenido de Ambientes adecuados para mejorar el rendimiento académico:
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>

ANEXOS



Alumnos de tercer año de Educación General Básica de la escuela Julio Enrique Fernández.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta N° 1

Dirigido a los **docentes** del tercer año de educación básica de la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Objetivo: Recaudar información asertiva de apoyo para la investigación “El Modelo Constructivista en el Mejoramiento Académico”

INVESTIGADOR: Mayra Changoluisa

Instrucciones:

Responder honestamente y sinceramente las preguntas.

Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

Si tiene alguna duda pregunte a las personas que lo estén encuestando

1.- ¿Aplica en sus clases algún tipo de modelo de enseñanza?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

2.- ¿Al utilizar el modelo constructivista en la enseñanza, cree usted que en los estudiantes se desarrollará habilidades y destrezas?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

3.- ¿Piensa usted que al aplicar el modelo constructivista en los aprendizajes significativos mejoraría el rendimiento de sus estudiantes?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

4.- ¿La aplicación del modelo constructivista contribuye al desarrollo personal del estudiante?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

5.- ¿Las actividades realizadas en la clase motivan al estudiante a su desenvolvimiento académico?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

6.- ¿El mejoramiento académico necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

7.- ¿Aplica usted estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

8.- ¿Usted como docente utiliza diferentes actividades técnicas, pedagógicas para el desarrollo académico?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

9.- ¿El modelo constructivista en la enseñanza ayuda en el mejoramiento académico de los estudiantes?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

10.- ¿Cree usted que una guía didáctica sea un apoyo para el desarrollo de los conocimientos cognitivos?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

Gracias por su participación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta N° 1

Dirigido a los **estudiantes** del tercer año de educación básica de la escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Objetivo: Recaudar información asertiva de apoyo para la investigación “El Modelo Constructivista en el Mejoramiento Académico”

INVESTIGADOR: Mayra Changoluisa

Instrucciones:

Responder con honestidad las siguientes preguntas.

Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

Si tiene alguna duda pregunte a las personas que lo estén encuestando

1.- ¿En tus clases didácticas se utiliza los modelos de enseñanza?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

2.- ¿Crees que el modelo constructivista desarrolla tus habilidades y destrezas?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

3.- ¿En tus clases, el/la docente aplica el modelo constructivista en los aprendizajes significativos para mejorar tu rendimiento académico?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

4.- ¿Crees que el modelo constructivista contribuye en tu desarrollo personal?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

5.- ¿Las actividades realizadas en la clase le motiva en los aprendizajes significativos?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

6.- ¿El mejoramiento académico, necesita de la aplicación del modelo constructivista en la enseñanza?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

7.- ¿Recibes la aplicación de estrategias cognitivas para fortalecer tu aprendizaje?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

8.- ¿Realizas diferentes actividades en el desarrollo académico?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

9.- ¿El modelo constructivista en la enseñanza ayuda para que tu aprendizaje sea mejor?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

10.- ¿Crees que en la institución hace falta una guía didáctica de estrategias del modelo constructivista para el mejoramiento académico?

1. SI ()
2. NO ()
3. A VECES ()

Gracias por su participación