

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación O Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA
DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Hilda Viviana Guevara Alvarado

TUTOR: Dr. Edgar Cevallos P. Mg.

AMBATO-ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Edgar Cevallos P. Mg. CC:180109205-5 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la Srta. Hilda Viviana Guevara Alvarado considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
TUTOR

Dr. Edgar Cevallos P. Mg.

C.C: 180109205-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

El presente trabajo de investigación sobre “DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



.....

.....

Hilda Viviana Guevara Alvarado

C.C: 1804954608

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....
.....
Hilda Viviana Guevara Alvarado

C.C: 1804954608

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Hilda Viviana Guevara Alvarado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....

In. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz
MIEMBRO



.....

Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres que son el pilar fundamental de mi vida que han sabido orientarme por el sendero del bien inculcándome valores y el deseo de superación personal a mi hijo por ser mi inspiración para llegar a ser una mujer de bien, un ente servicial a la sociedad y responsable de mis actos, además dedico este trabajo de investigación a toda mi familia, que con su apoyo incondicional me han servido de empuje para culminar mi meta con deseos de vivir y quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo momento.

Hilda Viviana Guevara Alvarado

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un agradecimiento especial a Dios por ser el maestro de maestros quien me ha iluminado en mi diario vivir, a la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencia y Humanas y de la Educación porque me han brindado la oportunidad de superarme intelectualmente, a todos los docentes que con su paciencia y sabiduría hicieron de mí una persona con deseos de superación y competente para servir a la sociedad, impulsándome en los momentos más difíciles para culminar con mi carrera, a mis compañeros que compartieron junto a mí los triunfos y fracasos demostrándome la amistad y el compañerismo, a toda mi familia por su apoyo incondicional, a mis padres que son el orgullo y mi razón de ser que con sus sabios consejos me hicieron llegar hasta alcanzar la meta muy codiciada.

Hilda Viviana Guevara Alvarado

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES	pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii

B. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Preguntas Directrices.....	10

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Fundamentación filosófica	18
2.2.1 Fundamentación ontológica	18
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	19
2.2.3 Fundamentación axiológica	19
2.2.4 Fundamentación metodológica	20
2.3 Fundamentación legal	21
2.4 Categorías Fundamentales	23
2.5 Planteamiento de la hipótesis	57
2.6 Señalamiento de variables.....	57

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación	58
3.2 Modalidades de la investigación	58
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	59
3.4 Población y muestra	60
3.5 Operacionalización de Variables.....	61
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	63
3.7 Recolección de la Información.....	64

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a 15 docentes de la Escuela “Gabriela Mistral”	66
4.2 Encuesta realizada a 35 niños de la Escuela “Gabriela Mistral”	76
4.3 Encuesta dirigida a 35 Padres de Familia de Cuarto Año.....	86
4.3.1 Verificación de la Hipótesis	96
4.3.2 Combinación de Frecuencias	96
4.3.3 Planteamiento de la Hipótesis	96
4.3.4 Selección del Nivel de significación	96
4.3.5 Especificaciones del Estadístico	96
4.3.6 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo	97
4.3.7 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	98
4.3.8 Decisión Final	101

CAPITULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	102
5.2 Recomendaciones.....	104
Bibliografía	106

PAPER CIENTÍFICO

PAPER TÉCNICO	108
INTRODUCCIÓN	110
MÉTODOS	116
RESULTADOS	117
DISCUSIÓN	122
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	124
ANEXOS	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamental	23
Gráfico N° 3 Variable Independiente	24
Gráfico N° 4 Variable dependiente	25
Gráfico N° 5 Los estudiantes presentan déficit de atención.....	66
Gráfico N° 6 Los estudiantes pongan atención	67
Gráfico N° 7 La escasas de la atención	68
Gráfico N° 8 Comprender los saberes es muy importante.	69
Gráfico N° 9 La distracción confunde los aprendizajes	70
Gráfico N° 10 Cumplen las tareas los niños.....	71
Gráfico N° 11 Requiere potenciar el rendimiento académico.....	72
Gráfico N° 12 El aprendizaje puede ser superado.....	73
Gráfico N° 13 La enseñanza juega un papel importante	74
Gráfico N° 14 Existen estrategias para elevar lo académico.....	75
Gráfico N° 15 Pone atención durante las actividades educativas.....	76
Gráfico N° 16 Se distrae con facilidad	77
Gráfico N° 17 Poner atención durante el proceso clase	78
Gráfico N° 18 Logra aprender lo tratado en clase	79
Gráfico N° 19 Consolidar los conocimientos.....	80
Gráfico N° 20 El rendimiento académico se ve reflejado	81
Gráfico N° 21 Fortalecer el rendimiento académico del estudiante.....	82
Gráfico N° 22 Es importante desarrollar el rendimiento.....	83
Gráfico N° 23 La dificultad que Ud. presenta	84
Gráfico N° 24 El rendimiento académico durante las horas clase	85
Gráfico N° 25 Su hijo presenta déficit de atención	86
Gráfico N° 26 Atención durante las actividades educativas	87
Gráfico N° 27 Los conocimientos dependen de la atención.....	88
Gráfico N° 28 Cuando realiza las tareas se distrae.....	89
Gráfico N° 29 Logra consolidar los conocimientos con facilidad	90
Gráfico N° 30 El rendimiento académico se ve fortalecido	91

Gráfico N° 31 Es necesario fortalecer el rendimiento académico.....	92
Gráfico N° 32 Trata de mejorar el rendimiento académico	93
Gráfico N° 33 La dificultad que presenta un niño.....	94
Gráfico N° 34 Puede desarrollarse al captar los conocimientos.....	95
Gráfico N° 35 Ji Cuadrado	98
Gráfico N° 36 Resultados de docentes	119
Gráfico N° 37 Resultados de estudiantes	120
Gráfico N° 38 Resultados de docentes y estudiantes	121

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Síntomas del déficit de atención	27
Cuadro N° 2 Proceso de asimilación	42
Cuadro N° 3 Desarrollo de la creatividad	56
Cuadro N° 4 Población y Muestra.....	60
Cuadro N° 5 Operacionalización de la variable independiente.....	61
Cuadro N° 6 Operacionalización de la variable independiente.....	62
Cuadro N° 7 Preguntas Básicas	64
Cuadro N° 8 Los estudiantes presentan déficit de atención	66
Cuadro N° 9 Los estudiantes pongan atención.....	67
Cuadro N° 10 La escases de atención.....	68
Cuadro N° 11 Comprender los saberes es muy importante.....	69
Cuadro N° 12 La distracción confunde los aprendizajes	70
Cuadro N° 13 Cumplen las tareas los niños	71
Cuadro N° 14 Requiere potenciar el rendimiento académico	72
Cuadro N° 15 El aprendizaje puede superarse	73
Cuadro N° 16 La enseñanza juega un papel importante.....	74
Cuadro N° 17 Existen estrategias para elevar lo académico	75
Cuadro N° 18 Pone atención durante las actividades educativas	76
Cuadro N° 19 Se distrae con facilidad	77
Cuadro N° 20 Poner atención durante el proceso clase.....	78
Cuadro N° 21 Logra aprender lo tratado en clase	79
Cuadro N° 22 Consolidar los conocimientos	80
Cuadro N° 23 El rendimiento académico se ve reflejado	81
Cuadro N° 24 Fortalecer el rendimiento académico del estudiante	82
Cuadro N° 25 Es importante desarrollar el rendimiento	83
Cuadro N° 26 La dificultad que Ud. presenta	84
Cuadro N° 27 El rendimiento académico durante las horas clase.....	85
Cuadro N° 28 Su hijo presenta déficit de atención.....	86
Cuadro N° 29 Atención durante las actividades educativas.....	87
Cuadro N° 30 Los conocimientos dependen de la atención	88

Cuadro N° 31 Cuando realiza las tareas se distrae	89
Cuadro N° 32 Logra consolidar los conocimientos con facilidad.....	90
Cuadro N° 33 El rendimiento académico se ve fortalecido	91
Cuadro N° 34 Es necesario fortalecer el rendimiento académico	92
Cuadro N° 35 Trata de mejorar el rendimiento académico	93
Cuadro N° 36 La dificultad que presenta un niño	94
Cuadro N° 37 Puede desarrollarse al captar los conocimientos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Recolección de Datos frecuencia observada a docentes	98
Tabla N° 2 Recolección de Datos frecuencia esperada a docentes	99
Tabla N° 3 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	99
Tabla N° 4 Recolección de Datos frecuencia observada a niños	100
Tabla N° 5 Recolección de Datos frecuencia esperada a niños.....	100
Tabla N° 6 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Hilda Viviana Guevara Alvarado

TUTOR : Dr. Mg. Edgar Cevallos P.

RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los aspectos que presenta la educación de hoy en día en los estudiantes de cuarto año de educación básica, es el Déficit de atención, que afecta directamente al rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, donde se observa un problema que no aporta en la adquisición de los conocimientos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, cumpliendo los objetivos planteados como Analizar el déficit de atención en los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” donde se visualizó un aspecto negativo tendiente a determinar el rendimiento académico de los estudiante, además de los resultados del proyecto de investigación en base a las encuestas, que busca generar un una alternativa de solución, para ello se pondrá en efecto una metodología basada a dos enfoques metodológicos, el cualitativo y cuantitativo, la modalidad de campo y la bibliografía los niveles tipos de investigación, para ello se aplicó encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, es importante generar cambios dentro de la metodología de la enseñanza, poniendo en funcionalidad la didáctica es decir una pedagogía activa que genere cambios en la estructura cognitiva de los educandos, para potenciar la calidad de los aprendizajes, con todos los antecedentes anteriormente mencionados requiere realizar un Paper técnico donde se propones una alternativa para enmarcar una ayuda para superar la calidad de la educación, es necesario entender que el déficit de atención se presenta por la distracción que existe en los educandos, la falta de predisposición para los aprendizajes, siendo importante motivar al educando para generar los aprendizajes.

Palabras Claves: Aprendizaje, Déficit de atención, Enseñanza, Rendimiento escolar, metodología, educación, Paper.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: BASIC EDUCATION
METHODS: BLENDED

TOPIC: "ATTENTION DEFICIT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE CHILDREN OF FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATIONAL UNIT" GABRIELA MISTRAL "PELILEO CANTON PROVINCE TUNGURAHUA"

AUTHOR: Hilda Viviana Alvarado Guevara

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Cevallos P.

ABSTRACT

One aspect that presents education today in the fourth year students of basic education, attention deficit, which directly affects the academic performance in the area of Language and Literature, where a problem is observed that adds in the acquisition of knowledge within the teaching-learning process, analyze attention deficit disorder in children fourth year of basic education, educational Unit "Gabriela Mistral" where a negative aspect was visualized aimed at determining academic achievement the student, develop a technical paper (paper) of the results of the research project, which seeks to generate an alternative solution, for it will effect a methodology based on two methodological approaches, qualitative and quantitative mode field and bibliography levels types of research for this survey was applied to students, teachers and parents, it is important to generate changes in the methodology of teaching, putting in functionality teaching that is an active pedagogy that generates changes in cognitive structure of learners, to enhance the quality of learning, With all the above background required to perform a technical Paper where propose an alternative to frame a help to overcome the quality of education, it is necessary to understand that attention deficit presented by the distraction that exists in students, lack of predisposition for learning, being important to motivate the learner to generate learning.

Keywords: Learning, Attention Deficit Disorder, Education, School performance, methodology, education, Paper.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta V capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO 1 Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO 2 Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el déficit de atención y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO 3 Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO 4 Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO 5 En este punto se proyectan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa donde se realizó la misma.

EL PAPER CIENTÍFICO.- Dentro de este aspecto se busca una alternativa de solución al problema que es la razón de nuestra investigación donde se plantea una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema planteado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Déficit de atención y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 contextualización

A nivel del **Ecuador** en las últimas décadas se ha presentado un problema que afecta la calidad de la Educación, en los estudiantes de educación elemental, por muchos factores que no aportan en la consolidación de los aprendizajes de mejor forma, para ello es importante descubrir cuáles son las causas para que se origine los aspectos negativos que no ayudan a superar la calidad de la educación.

Este problema que ha ocasionado que el Ministerio de Educación haya tomado la batuta para superar las deficiencias encontradas en el proceso enseñanza aprendizaje, se observó en la aplicación de las Pruebas SER aplicada en el año 2008, donde los estudiantes presentan un rendimiento bajo en el área de Lengua y Literatura, que amerita tratar de superar estas deficiencias, con el apoyo de estrategias que superen las falencias determinadas en los educandos. (Cordero, F 2010)

Es importante señalar que en nuestro país uno de los problemas que pudo visualizar, es la falta de atención teniendo cómo resultado en las pruebas anteriormente citadas un bajo rendimiento en las pruebas aplicadas a los estudiantes, para ello es necesario buscar las estrategias metodológicas que aporten en superación de la parte cognitiva de los educandos durante las actividades educativas.

Cordero, F (2010) menciona que:

“La educación requiere de tomar muchos correctivos, que el gobierno de turno busca generar para salir del estancamiento demostrado en las últimas evaluaciones, que amerita un trato diferente, poniendo de manifiesto programas basados al Plan Decenal de Educación, que busca superar los aspectos que no ayudan desarrollar el pensamiento práctico en los educandos en los distintos niveles de educación” (pp. 56).

Se recomienda al Ministerio de Educación a más de realizar las evaluaciones, hacer un seguimiento para poder determinar el avance o simplemente el estancamiento que puede darse dentro de la calidad de la educación para tomar las decisiones correctas pensando en los miembros de la comunidad educativa.

En **Tungurahua** un porcentaje alto de los niños de las distintas instituciones educativas presentan un problema de aprendizaje por varios factores que no aportan en el desarrollo intelectual de los niños, como es la falta de atención durante las actividades educativas, dentro de las Pruebas SER esta provincia también demostró un nivel académico bajo en el área de Lengua y Literatura, siendo un aspecto negativo por el cual las autoridades de las instituciones educativas requieren poner mayor dedicación durante la práctica docente, que se requiere poner en funcionalidad una metodología de enseñanza dinámica, activa y participativa.

Para Carrillo, N (2011)

“La calidad de la educación comienza cuando la práctica docente tiene un alto nivel de conocimientos en torno a metodología, didáctica y pedagogía, cómo base de una enseñanza participativa, que genere un aprendizaje significativo, manteniendo todo el tiempo la atención de los

estudiantes en relación a la actividad educativa, que se requiere que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera adecuada” (pp. 45-46).

En la provincia de Tungurahua uno de los aspectos negativos que se observa en las instituciones educativas, es la falta de déficit de atención que amerita un adecuado proceso de asimilación, que determina la calidad de aprendizaje que presentan los niños y niñas durante los procesos enseñanzas, para que pueda superar las debilidades que no aportan en la formación de los educandos.

Es importante buscar las herramientas, mecanismos que aporten durante el proceso enseñanza tomando en cuenta que de acuerdo a las exigencias aplicadas en la práctica docente, tratar de potenciar las capacidades individuales de los niños desarrollando la parte de la atención que le permita abstraer los conocimientos de manera eficiente, logrando cambiar las condiciones de aprendizaje que le permita superar el rendimiento académico de los educandos durante las actividades educativas.

En el **cantón Pelileo** en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” se visualizó un aspecto negativo que no favorece a la abstracción de los conocimientos, por la falta de atención de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, durante las actividades educativas se puede observar un déficit de atención el mismo que con el paso del tiempo, da cómo origen un rendimiento bajo siendo un problema que se requiere buscar una alternativa de solución.

En la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo se observó un aspecto negativo que requiere ser tratado de manera metodológica, buscando las estrategias adecuadas para superar el déficit de atención que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico que implica, la necesidad de superar las deficiencias encontradas en los estudiantes de cuarto año de educación básica. En la institución educativa el déficit de atención que presentan los niños y niñas afecta rotundamente en el rendimiento académico lo que implica que la parte cognitiva no ayuda para

superar el nivel intelectual de los estudiante durante las actividades educativas, siendo imprescindible potenciar las capacidades, destrezas que mediante un adecuado proceso enseñanza.

Árbol de Problema

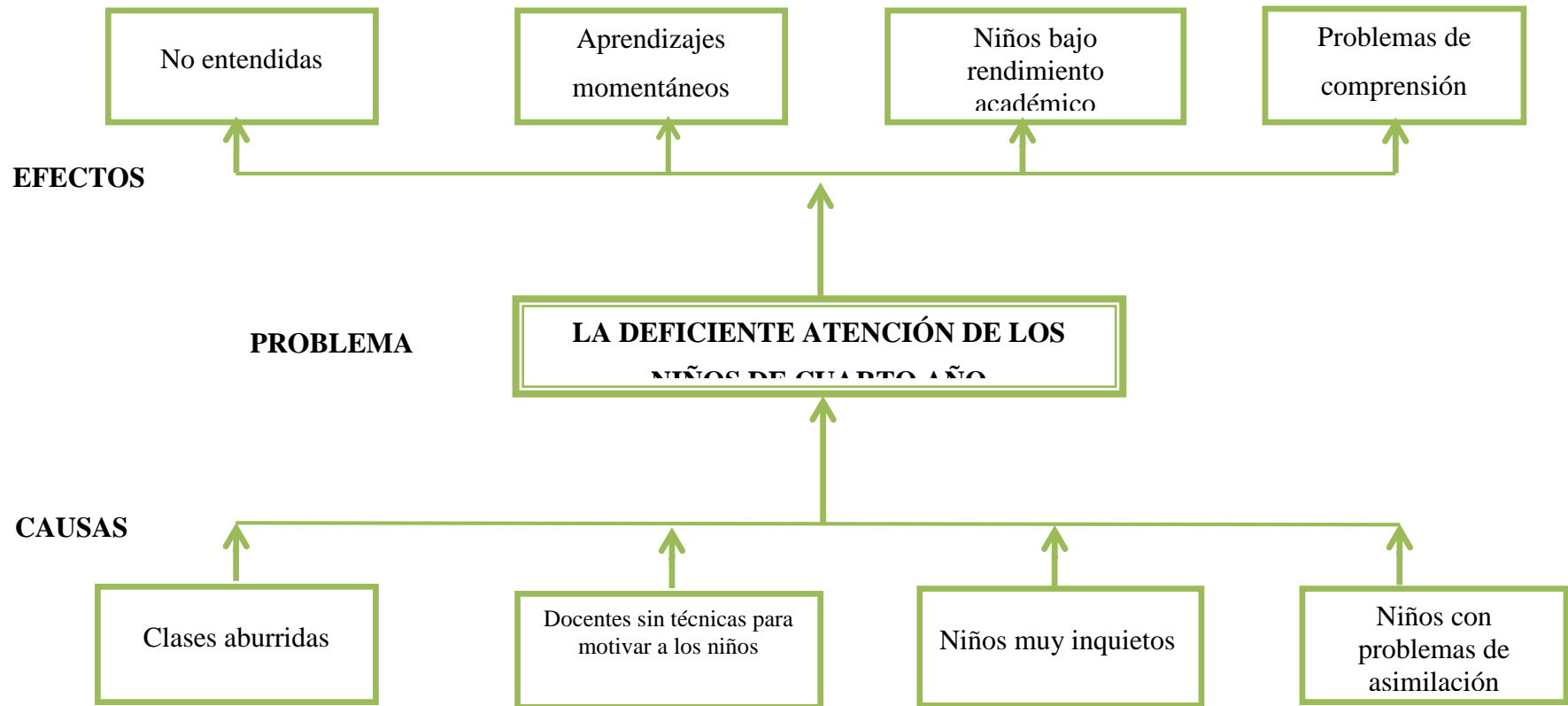


Gráfico N° 1 Árbol de problema
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

1.2.2 Análisis Crítico

Las clases aburridas son una de las causas que presentan los niños y niñas de cuarto año de educación básica, que provoca la falta de atención durante las actividades educativas que hace que los educandos presenten un nivel escolar deficiente, porque al tener déficit de atención la comprensión de los conocimientos es escasa lo que no aporta en la fijación de los aprendizajes.

Docentes sin técnicas para motivar a los niños, el desinterés por el docente por mejorar la atención del niño utilizando técnicas durante las clases, es decir solo se limita a entregar los conocimientos de manera que los estudiantes solo están mirando sin la participación en el desarrollo y construcción de los conocimientos sin darse cuenta que no están atendiendo los educandos y que por falta de motivación no tienen una buena predisposición para adquirir los aprendizajes.

Niños muy inquietos, esta es una causa para que los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” presenten un rendimiento académico bajo, lo que da origen por el déficit de atención que al momento de las actividades educativas el educando presenta para poder comprender los conocimientos.

Niños con problemas de asimilación al tener déficit de atención es seguro que los saberes tratados por el docente no logran ser consolidados en la parte cognitiva de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pillaro.

1.2.3 Prognosis

Las clases no entendidas debido a que los docentes proporcionan clases tradicionales y rutinarias los aprendizajes solamente son momentáneos y si a futuro no se soluciona este problema se obtendrán niños con bajo rendimiento académico

y con problemas de comprensión por lo que los docentes están en la obligación de aplicar metodologías, que le permita a los estudiantes potenciar las habilidades y capacidades de manera eficiente, para ello a futuro se necesita trabajar la atención que le permita comprender los conocimientos entregados por el docente.

Aprendizajes momentáneos se presenta cuando los niños y niñas tienen un déficit de atención al momento de fijar los conocimientos en la parte cognitiva, siendo necesario a futuro poner en funcionalidad mecanismos y herramientas que le permita superar la calidad de la educación de manera eficiente, para ello se requiere trabajar en el aula de clase mediante estrategias que le permita al educando atender de forma adecuada hasta lograr los aprendizajes significativos.

Niños con bajo rendimiento académico es uno de los aspectos que ameritan ser tratados de forma inmediata hasta lograr potenciar los conocimientos, porque de lo contrario los estudiantes presentarán un rendimiento académico bajo que con el paso del tiempo afectará en el nivel intelectual de los educandos siendo imprescindible a futuro potenciar los aprendizajes entregados por el docente durante el proceso enseñanza- aprendizaje, que es una consecuencia de la inadecuada atención durante las clases.

Problemas de comprensión en los estudiantes esto se da por el déficit de atención de los niños y niñas durante las actividades educativas, donde no logran comprender, asimilar presentándose un conocimiento momentáneos, es por ello que a futuro se debe trabajar de manera adecuada hasta que el educando desarrollen y construyan el conocimiento significativo, esto con el paso del tiempo logrará potenciar las capacidades individuales de los estudiantes.

Debido a que los docentes proporcionan clases tradicionales y rutinarias los aprendizajes solamente son momentáneos y si a futuro no se soluciona este problema se obtendrán niños con bajo rendimiento académico y con problemas de comprensión por lo que los docentes están en la obligación de aplicar metodologías.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el Déficit de atención en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el déficit de atención en los niños y niñas de cuarto año de educación básica?
- ¿Por qué los niños y niñas presentan un rendimiento académico bajo que no aporta en la calidad de la educación del niño de cuarto año?
- ¿Proponer un paper técnico como solución al problema presentado en el cuarto año por el déficit de atención en el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

CAMPO:	Educación
ÁREA:	Cognitiva
ASPECTO:	Déficit de atención
	Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en el aula de cuarto año de la unidad educativa "Gabriela Mistral" en el cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

Definición Temporal

La investigación será ejecutada durante el año lectivo 2015-2016 donde se busca poner en práctica el proyecto educativo.

Unidad de observación

Docentes

Niños y niñas

Padres de familia

1.3 Justificación

Son las razones del porque se realizó la investigación con la cual se pretende encontrar las causas que originan en los niños y niñas el Déficit de atención de los educandos durante el proceso enseñanza aprendizaje, siendo motivo de estudio para mejorar las debilidades encontradas en los niños y niñas de cuarto año de educación básica.

El **interés** es buscar los mecanismos necesarios para corregir un problema de aprendizaje presentado por la falta de atención durante las actividades educativas, las mismas que con el paso del tiempo al no corregir, los educandos tienen un rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura que deja mucho que desear.

La **importancia** radica en poner en práctica un estudio que busque cuales son las causas y consecuencias que presenta el déficit de atención en los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, donde los educando tienen un rendimiento académico que requiere tomar medidas que apunte a sanear el problema de aprendizajes que con el paso del tiempo puede causar múltiples problemas en los educandos.

La **factibilidad** de esta investigación se lo puede ejecutar por existir la colaboración de todos los involucrados en el quehacer educativo, contando con la trilogía educativa de la institución donde se observó un problema que requiere encontrar una solución adecuada, que los únicos que salgan ganando sean los niños de cuarto año y el docente del grado.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, donde se observó un aspecto que requiere ser tratado de manera adecuada, hasta lograr potenciar los aprendizajes y por ende elevar el rendimiento académico de los educandos en el área de Lengua y Literatura.

La **utilidad** de este trabajo de investigación es conocer cuáles son las causas para que se presente un déficit de atención, que con el paso del tiempo el educando tendrá un problema el rendimiento académico que será visible por el bajo nivel académico de los niños durante las actividades educativas, para ello este aspecto amerita ser tratado de manera urgente y lograr un cambio en el aprendizaje de los mismos.

El **impacto** se observará en el cambio de actitud de los niños y niñas durante el proceso enseñanza aprendizaje que garantice una eficiente atención, que con el paso del tiempo se determinará con un mejor rendimiento académico, para ello es imprescindible trabajar el déficit de atención de los niños y niñas durante las horas clases.

La originalidad se enfoca en los problemas pedagógicos o de aprendizaje de la institución, esto quiere decir que los niños no son el problema sino los procesos mal aplicados es por esto que una de las expectativas de este trabajo investigativo es alcanzar una pedagogía bien aplicada con métodos y técnicas acordes a las necesidades de los niños y brindar una educación de calidad y calidez superando el problema del déficit de atención para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer las causas para que provoquen el déficit de atención en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el déficit de atención en los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.
- Determinar el rendimiento académico en base al déficit de atención de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Elaborar un artículo técnico (paper) de los resultados del proyecto de investigación basado en la distracción del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje afectando el rendimiento escolar.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Dentro de este punto es necesario acudir a las bibliotecas, como también al repositorio de las distintas instituciones de educación superior o al internet para observar si existe algún tema parecido o similar que nos permita potenciar la investigación en relación al tema de estudio que se refiere al déficit de atención y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, para ello es importante visitar bibliotecas en busca de algún proyecto, para buscar algún investigación anterior que sirva como guía.

Los antecedentes permiten direccionar, orientar, guiar el trabajo de investigación, entonces los trabajos anteriores permitirá fundamentarse de mejor forma el proyecto siendo importante contar con alguna investigación realizada anteriormente, que aporte en la fundamentación científica, para para visualizar y revisar para determinar si existe o no algún trabajo parecido o similar que tengan las variables de estudio.

Autor: González Acosta Edder Tema: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases.

Conclusión:

Se pudo confirmar que los maestros de escuela pública, así como los maestros de escuela privada, si un estudiante es diagnosticado con el trastorno de déficit de atención, un síntoma que se manifiesta en estos

niños, indica interferencia con su desempeño académico y sus habilidades.

los maestros de las escuelas públicas, así como los maestros de las escuelas privadas, indicaron que el TDAH es un trastorno que es ocasionado por un mal funcionamiento neurobiológico. Por otra parte, estudios han demostrado que los padres de niños hiperactivos manifiestan patrones de estrés. Es ampliamente conocido que esta condición afecta las cualidades de las prácticas de crianza (González, 2006)

Comentario: Por el mismo hecho de que los estudiantes presentan el problema del trastorno del déficit de atención dentro del salón de clase tendrán problemas en el aprendizaje y si el docente no organiza bien el tiempo de trabajo con estos estudiantes, esto desembocará en un acto de indisciplina por la hiperactividad que liberan al no mantenerles ocupados, generando un molesto ambiente de trabajo para el maestro y los compañeros de aula.

Autora: Siegenthaler Hierro Rebeca. Tema: Intervención multicontextual y multicomponente en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado

Conclusión:

Podría concluirse que, mientras parece claro que los problemas atencionales de los niños tratados se reducen notablemente en los contextos naturales de desarrollo, tanto a juicio de los padres como de los profesores, la atención ante tareas neuropsicológicas de laboratorio parece tener un carácter extremadamente persistente y difícil de modificar. Es importante tener en cuenta que se ha realizado un intenso trabajo con los niños durante el tratamiento con el objetivo de mejorarla. Concretamente, se incluyeron en el 50% de las sesiones

actividades dedicadas exclusivamente a su entrenamiento. Los resultados en este ámbito son menores a los esperados. No obstante la generalización en el seguimiento, de la tendencia positiva ya encontrada en el postest en la capacidad de los niños para mantener la atención en la realización de las tareas neuropsicológicas, podría ser el reflejo del efecto de la propia intervención a más largo plazo. (Siegenthaler, 2009)

Comentario: No se puede descartar tampoco que esta mejoría en el seguimiento sea sencillamente un indicador del desarrollo evolutivo de los niños. Futuras investigaciones que aporten mayor duración así como datos del grupo de control en el seguimiento podrán ayudar a dilucidar los efectos a largo plazo de la intervención sobre esta variable.

Autora: Caiza Sánchez Mónica Viviana. Tema: Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje

Conclusión:

Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les pide en la hora clase. La falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de trabajo.

Un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para esperar su turno en el juego; hablan en el momento inapropiado y juegan de manera agresiva. Un alto porcentaje de estudiantes no demuestran desempeño óptimo en el aula. (Caiza, 2012)

Comentario: Los niños que presentan problemas de atención dispersa se distraen con cualquier cosa no permanecen concentrados por mucho tiempo y al momento

de adquirir los conocimientos no está lo suficientemente preparado para fijar los aprendizajes por lo que esto es un problema dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que los conocimientos solo serán momentáneos y no para la vida, es decir no serán perdurables a través del tiempo.

Autora: Torres Larrea María José. Tema: Percepciones de adolescentes con déficit atencional con hiperactividad de doce a catorce años, de sus padres y de sus profesores acerca de sus capacidades académicas y sociales

Conclusión:

La mayoría de casos de adolescentes con Déficit Atencional con Hiperactividad, no son tratados de manera adecuada, lo que genera dificultades serias en estas personas para desenvolverse en el colegio, trabajo, entorno familiar y social. A esto se suma, la labor de los profesores, que en la mayoría de casos, no se involucran en el compromiso de apoyar, orientar y educar de manera adecuada a los estudiantes, ya que únicamente se preocupan por el conocimiento de la materia y por sus destrezas docentes, dejando de lado la implicación que tiene la educación de adolescentes que padecen este trastorno, y ocasionando muchas veces en sus estudiantes el fracaso escolar. (Torres, 2009).

Comentario: Los adolescentes entre doce y catorce años con problemas de déficit de atención y además presentan hiperactividad tienen problemas de aprendizaje y conductual, estos estudiantes tendrán un bajo nivel académico por el déficit de atención ya que no pueden concentrarse en clases ni los docentes podrán fijar adecuadamente los conocimientos, en cuanto al aspecto conductual no les será fácil adaptarse al medio social al que pertenecen porque siempre tendrán problemas de conducta que molestará a los seres de su entorno.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta fundamentación permite establecer cuál es el pensamiento del investigador en torno a las actividades educativas que brinda a los educandos y uno de los aspectos es erradicar todos los problemas de aprendizajes que se presenta, para ello se apoyan en el Modelo Pedagógico Constructivista, que busca desarrollar cierta capacidad en los niños.

Según Campo, E (2009):

“Todo investigador al desarrollar su trabajo investigativo posee una ideología o pensamiento en relación al problema a solucionar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con actividades que ayuden a mejorar la calidad de la educación basada en la construcción de conocimientos donde el docente cumple la función de orientador o guía para desarrollar las capacidades y habilidades de los educandos” (p. 115).

2.2.1 Fundamentación ontológica

Este aspecto tiene relación con la formación del ser humano cuando los maestros trabajan utilizando métodos y técnicas para que la persona sea un ente activo y durante su vida ponga en funcionamiento lo aprendido los aprendizajes que han logrado perdurar a través del tiempo, el ser humano será dinámico, participativo, creativo esto permitirá que el individuo se adapte en la sociedad. Esta fundamentación busca que las personas sean instruidas pensando en una sociedad digna donde se practique el buen vivir poniendo en práctica lo adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje que ayuda a fortalecer la formación personal de los seres humanos. Esta fundamentación exige una educación de calidad con principios morales y espirituales que regulan la conducta en el diario vivir para que demuestre con acciones los valores en su diario vivir.

Según Campo, E (2009):

“La ontología como fundamentación se preocupa directamente de la formación personal del ser humano siempre con miras a introducirse en

una sociedad donde se pueda vivir en paz con la práctica de valores morales incluso muchas de las veces espirituales, una sociedad digna de poder vivir en interrelación con otras personas que conserven la misma filosofía o forma de pensar” (p. 125)

2.2.2 Fundamentación epistemológica

La epistemología tiene relación directa con la dialéctica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje donde se ve una relación personal y confiable entre el docente y el alumno, pero para que haya la intervención del diálogo hay que trabajar con un modelo pedagógico, métodos de enseñanza y técnicas participativas para que esos conocimientos entregados duren a través del tiempo y sean significativos para los estudiantes, por lo que se debe aplicar una pedagogía adecuada en los procesos de adquisición de los conocimientos.

Campo, E. (2009) manifiesta que:

“Es importante la relación que debe existir entre el docente con el estudiante en relación al proceso de enseñanza aprendizaje porque siempre estarán intercambiando mediante el diálogo los pensamientos, sentimientos y emociones que siempre estarán presentes en la educación” (p. 126) (Campo, 2009)

Esto ayudará a cambiar la personalidad y el entorno de la sociedad siendo parte de los reglamentos del manual de convivencia de esta institución educativa, todas estas estrategias aportarán en la formación integral de los estudiantes que necesitan una educación de calidad.

2.2.3 Fundamentación axiológica

Esta fundamentación se basa en la formación integral de los niños y niñas cuando el docente se limita a brindar solo conocimientos científicos y no educar para la vida ya no está formando integralmente a los niños por lo que debe dar a conocer

y enseñar valores que le permita conducirse en la vida con principios morales que en su diario vivir sea correcto, tomando las cosas con responsabilidad, serenidad en toda sus acciones, los valores son tan necesarios para caminar a la par con los estudios y así obtener una formación integral del estudiante.

Según Campo, E (2009):

“la axiología tiene relación con la formación integral del individuo desde los inicios de su vida hasta llegar a la adultez para que se pueda desenvolver dentro de la sociedad de forma adecuada a sus requerimientos en la vida y sepa conducirse de manera acertada con los seres de su entorno interrelacionándose de manera ejemplar para sus semejantes” (p. 128). (Campo, 2009)

2.2.4 Fundamentación metodológica

Es de vital importancia para la formación de los estudiantes que el docente conozca de la didáctica con métodos y técnicas para que pueda llegar con facilidad con los conocimientos entregados y puedan ser asimilados, aportando estas herramientas en la formación integral del niño, pero para ello los maestros deben conocer los métodos de enseñanza y técnicas participativas para que su formación no sea momentánea dejando un lado viejos esquemas tradicionales que no aportan en nada en lo cognitivo de los participantes, es necesario que los maestros apliquen una didáctica adecuada acorde al área de estudio y con un propósito único mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Campo, E (2009) expresa que:

“Los métodos y técnicas utilizadas por los docentes son herramientas necesarias y útiles para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que los maestros deben conocer mucho sobre estrategias de estudio, es decir debe estar preparado para los problemas de aprendizaje

y que son muchos que se le presente durante el proceso educativo” (p. 129) (Campo, 2009)

La fundamentación metodológica tiene estrecha relación con el arte de enseñar es decir con la pedagogía que abarca un conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso inter aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los alumnos, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

2.3 Fundamentación legal

LEY DE EDUCACIÓN

El Estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de condiciones y oportunidades. Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la ley de Educación y su Reglamento, en el Reglamento general de Educación Especial , en las Normas y Declaraciones Internacionales.

Principios fundamentales

Art.6. Igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad , sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.8. Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.

2.4 Categorías Fundamentales

Categorización de variables

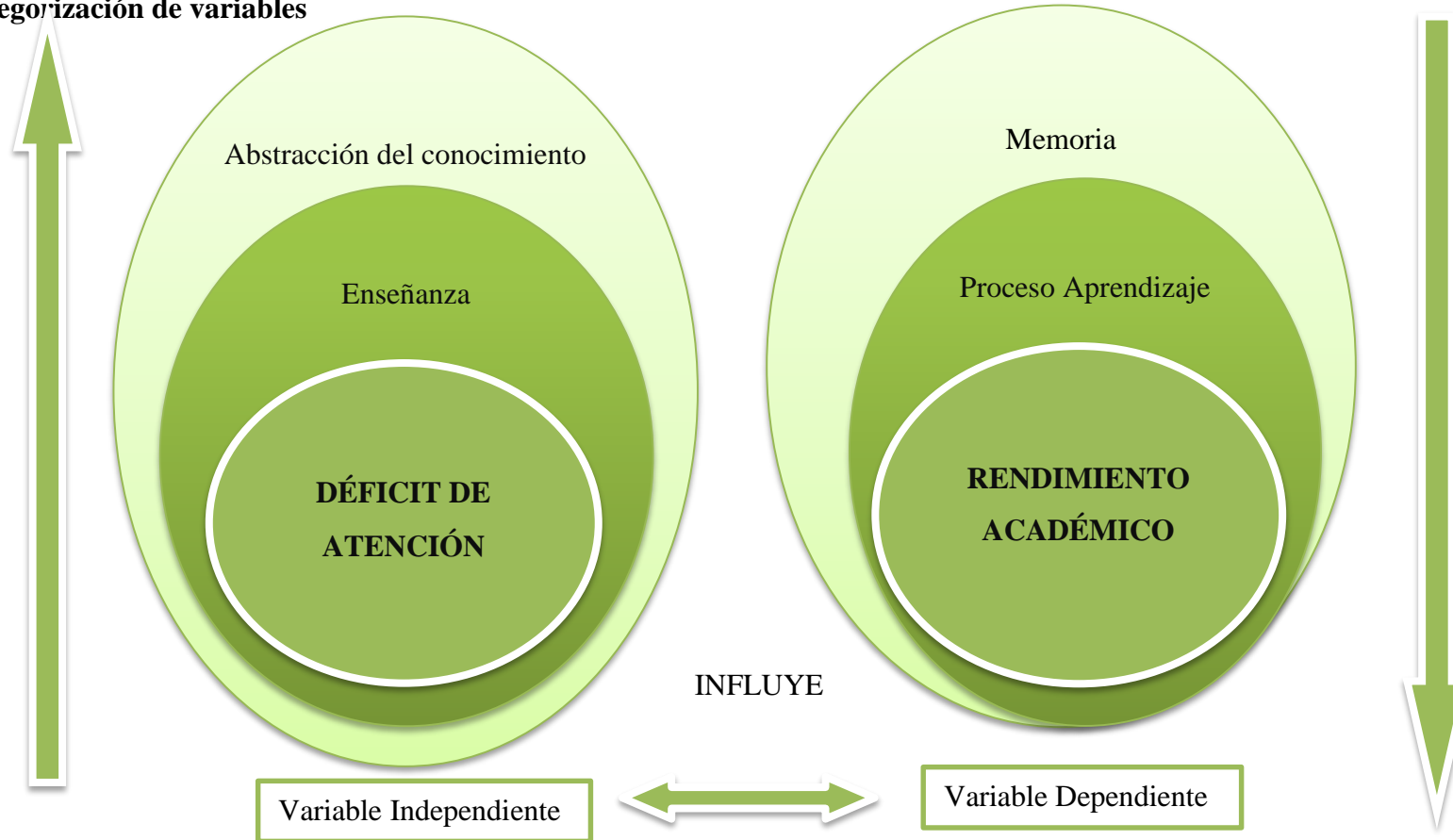


Gráfico N° 2 Categorías Fundamental
Elaborado Por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ Variable Independiente

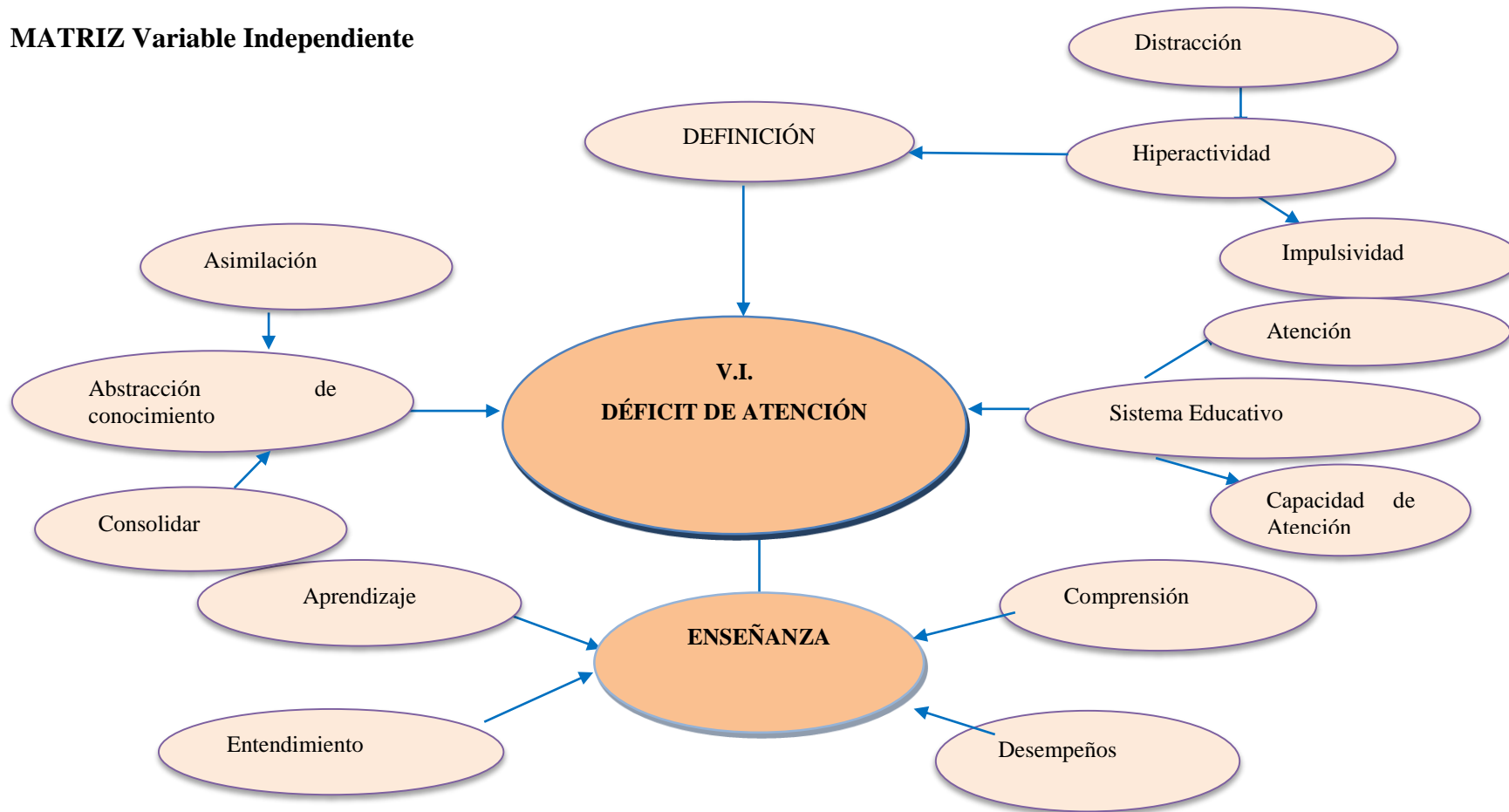


Gráfico N° 3 Variable Independiente
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

MATRIZ Variable Dependiente

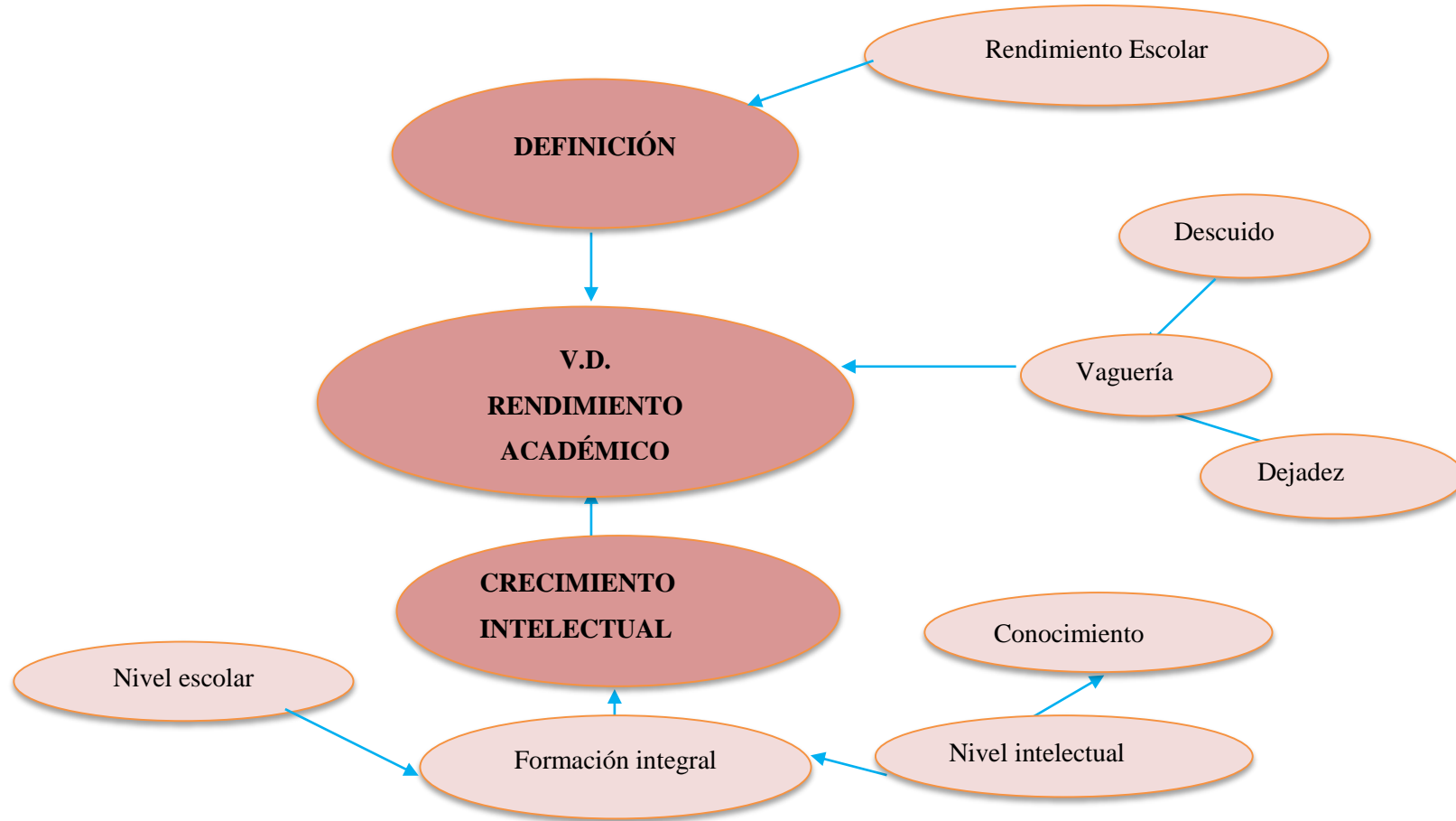


Gráfico N° 4 Variable dependiente
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

VARIABLE INDEPENDIENTE

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Definición

Es el estado mental que perturba la concentración a la hora de general el aprendizaje, siendo uno de los factores negativos que no ayudan a la consolidación de los aprendizajes de manera eficiente, siendo un estado mental que perturba la concentración de los educandos durante las actividades educativas.

Según Montoya, L. 2012:

“El déficit de atención es un aspecto que no permite al estudiante concentrarse, es decir se distrae y pierde la capacidad de pensar y razonar por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje no podrá ser bien cimentado es decir no alcanzará a ser significativo solo será un aprendizaje pasajero momentáneo no perdurará a través del tiempo, esto provocará una mala calidad de educación y por ende será perjudicial para el educando que ha futuro fracasará y no llegará a culminar sus estudios” (p. 67)

SINTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCION		
1	DISTRACCIÓN	Pareciera que no escuchan lo que se les dice Se distraen con facilidad. Tienen dificultad para organizarse en sus actividades. Dificultades para seguir instrucciones. Sus tareas quedan incompletas. Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido. Somnolencia frecuente. Olvidan procedimientos. Pierden elementos implicados en la actividad.

		Muestran poco interés por los temas.
2	HIPERACTIVIDAD:	Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales. Tiende a ser brusco y agresivo. Habla excesivamente. Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado. Tiene dificultad para trabajar en equipo. Está siempre de afán, se le ve ansioso.
3	IMPULSIVIDAD:	Contesta antes que terminen de preguntarle. Actúa sin medir consecuencias. Permanentemente se sale de la norma. Dificultad para esperar su turno. Interrumpe frecuentemente. Tiene explosiones de carácter (pataletas). Poca tolerancia a la frustración. Quiere todo ya.

Cuadro N° 1 Síntomas del déficit de atención

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

La Educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes, durante el período clase tomando en cuenta que es uno de los factores que no ayudan en la consolidación de los aprendizajes por la distracción al momento de desarrollar y construir el conocimiento, siendo un trastorno de la conducta que impide que la persona centre la atención en un tema en particular, por el tiempo suficiente como para que pueda aprenderlo.

Este es uno de los aspectos que la mayoría de instituciones padecen el déficit de atención que los educados presentan a la hora de consolidar los aprendizajes de manera significativa, aun cuando el problema viene creciendo en porcentaje de niños que lo padecen, no hay que exagerar calificando a cada niño inquieto como

hiperactivo, por lo general la distracción durante las actividades educativas son las cosas que se encuentran alrededor de los estudiantes.

Para Montoya, L 2012:

“La educación en la actualidad presenta muchas dificultades a causa la pérdida de concentración de los estudiantes durante las actividades educativas que realizan los docentes donde solo resultarán perjudicados los niños, entonces cuando del maestro detecte estos problemas está en la obligación buscar estrategias para solucionar estos problemas que mucho daño ocasionan a los educandos” (p. 68)

Con el déficit de atención los niños y niñas de cuarto año de educación básica, presentan un problema que merece ser tratado de manera urgente, tomando en cuenta que la concentración es la base para que los estudiantes asimilen los contenidos con facilidad, se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Estos factores adolecen el proceso enseñanza-aprendizaje al no aportar en la producción de nuevos saberes. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle.

Los niños que presentan este aspecto negativo, estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. La falta de atención no le permite tener clara la idea al momento de resolver las tareas escolares. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina lo que genera un ambiente inadecuado durante el proceso enseñanza. Aprendizaje. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes esto se presenta cuando los educando no aportan atendiendo la clase, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas permanentemente.

Según Montoya, L (2012) manifiesta que:

“La falta de atención durante las actividades educativas no le permite potenciar las capacidades y destrezas en los estudiantes, que les hace difícil comprender de manera eficiente los aprendizajes tratados de forma adecuada, tomando en cuenta que la educación es un conjunto de acciones tendientes a desarrollar los saberes, para eso un aspecto que debe contribuir es la atención” (pp.45-46).

Las causas de estos trastornos visualizados en el déficit de atención, de acuerdo a estudios aún no están muy claras las causas que producen la desconcentración del educando. Se sabe que hay un problema neurológico y en un 80% de los casos se atribuye a un factor hereditario, y también se han considerado la desnutrición, daño cerebral, anomalías intrauterinas, exposición prenatal a drogas como cocaína, alcohol, y la falta de oxígeno en el desarrollo fetal o durante el parto.

La investigación busca las causas en el ambiente que rodea al niño, entendiendo que puede ser una conducta aprendida o transmitida culturalmente, pero que al sentirse el niño distraído no atiende dado como resultado un bajo nivel de escolaridad, que se verá reflejada durante las horas clases, al momento de participar tendrá más errores que aciertos.

Ahora bien, un ambiente desordenado, sobrecargado de estímulos simultáneos, con ausencia de normas y sin figura de autoridad, generalmente desarrolla algunos síntomas que podrían hacer pensar que un niño sufre el trastorno, pero que no presenta ninguna alteración neurológica y que con terapia cognitivo conductual (sin fármacos) se puede reorientar.

Es importante no apresurarse hacer diagnósticos que más que ayudar, terminan afectando al niño y no se podrá ayudar de mejor forma. Resulta inadecuado calificar a los niños de hiperactivos simplemente porque muestran un nivel de curiosidad superior al promedio y porque su cuerpo se mueve rápido a saciar esa curiosidad, dejando un lado a los educandos que requieren más dedicación de parte del docente.

Según Montoya, L (2012) explica que:

“Muchas veces la impotencia del docente para generar espacios agradables para la enseñanza también es uno de los aspectos que desfavorece la calidad de la educación, hacen que algunos niños desvíen la atención a otras actividades que les resultan más divertidas y es cuando en lugar de cambiar de estrategia, se culpa a los niños y los rotulan diciendo que sufren de déficit de atención, que tienen atención dispersa o que son hiperactivos conclusiones erradas” (pp.47-48).

Esa condición producida por el déficit de atención, hace que los niños y niñas de cuarto año de educación básica, esté dispuesto a recibir cuanta estimulación ofrezca el medio ambiente y por eso es natural tener la atención dispersa pero es importante educarlo de lo contrario resulta difícil mejorar la calidad de la educación. A medida que crece, algunos factores como el emocional, van generando centros de interés y prioriza su atención sobre ellos cuando se presentan.

Hiperactividad.- este aspecto es uno de los problemas grande que ameritan ser tratados para que con el paso del tiempo el estudiante aproveche todos los saberes tratados de forma acorde a las aspiraciones de los educandos, siendo muchas de las veces factores que no permiten a los niños fijar los saberes tratados en la parte cognitiva.

Según Montoya, (2012) explica que:

“La Hiperactividad es un problema que amerita ser tratado de manera eficiente hasta lograr un cambio de actitud del educando frente a las actividades educativas, porque de lo contrario los niños no aprovecharan los aprendizajes tratados, y con el paso del tiempo se verá reflejado en la parte cognitiva de los educandos, sin embargo la hiperactividad muchas de las veces aportan en la creatividad, en el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa y participativa, hasta lograr canalizar en lo cognitivo del educando” (p.78).

La hiperactividad es un estado emocional que presentan los niños y niñas que muchas de las veces ayudan en la construcción de los aprendizajes, pero que a veces no ayuda en la consolidación de los saberes de manera entendible, también esta

mima situación afecta cuando ese deseo incontrolable de actividad física no es controlada de forma adecuada.

Impulsividad.-Es el deseo incontrolable de hacer cosas que muchas de las veces generan problemas, dentro de las actividades educativas es menester que los docentes apliquen correctamente las estrategias metodológicas para tratar los aprendizajes, controlando la conducta que presentan los educandos y que son motivo de orientación, de direccionalidad hasta lograr un cambio en el comportamiento que deben tener frente al proceso enseñanza- aprendizaje.

Para Montoya, (2012) afirma que:

“La impulsividad es un estado emociona, de autoestima que presentan los niños y niñas de forma significativa, sin embargo hace falta la debida orientación al educando que presente este aspecto que no aporta en el desarrollo y construcción de los aprendizajes, sino embargo hace falta tratar este aspecto que a veces es importante que los educandos logren comprender, entender para que con el paso del tiempo los ponen de manifiesto durante las actividades educativas” (pp.145).

La impulsividad es un esto mental que los estudiantes presentan y que son motivo de disgustos con los maestros, porque generan malestar dentro de las actividades escolares, esto con el paso del tiempo se requiere ser tratado de modo que hace falta conocer cuando aplicar la impulsividad durante las acciones educativas dentro del aula de clase, para lograr consolidar los saberes dentro del aula de clase.

Atención.- Es un estado mental que la parte cognitiva es decir de la estructura cerebral pone de manifiesto durante las acciones educativas, para ello hace falta consolidar y fijar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio de mentalidad en los educandos que muchas de las veces su atención no está en el tratamiento de los conocimientos, para eso es imprescindible tratar los saberes de forma adecuada hasta lograr un cambio en la parte intelectual.

Para Hurtado, G (2011) manifiesta que:

“La atención es un estado de aplicación del estudiante durante las actividades educativas que buscan ser realizadas con un propósito adquirir de manera intencional, planificada, la adquisición de los conocimientos tratados hasta lograr entender, comprender de manera significativa los conocimientos tratados., para ello el estudiante debe fijar toda la atención al desarrollo y construcción de los aprendizajes, es por ello que hace falta poner en funcionalidad actividades que aporten en la consolidación de los saberes en la estructura cognitiva” (p.78).

Entonces la atención es fijar directamente un objetivo que se quiere estudiar para luego ponerlos en práctica durante su vida, sin embargo hace falta tomar en cuenta que es una capacidad que se necesita en los educandos sean aplicados de manera adecuada hasta lograr un cambio en la estructura cognitiva, sin embargo este factor muchas veces en los niños y niñas existen un déficit de atención que no garantiza la consolidación de los aprendizajes.

El sistema educativo.- tiene como objetivo ordenar y transmitir la información que es necesaria para mejorar el nivel intelectual y pronta adaptación al medio que será el hábitat del ser humano tratando el déficit de atención que se visualiza en los estudiantes durante las actividades educativas. Para lograrlo, se requiere que los educandos tenga desarrollada la capacidad de atender, por el tiempo necesario para poder asimilar los contenidos tratados

Asprilla, B (2009) manifiesta que:

“El proceso mediante el cual presta la atención el niño debe ser el acorde para realizar las actividades educativas, en el medio es urgente para sobrevivir y para hacerlo exitosamente, debe llenarse de conocimientos de manera eficiente, aportante con ideas y para ello se requiere toda la concentración necesaria de los educandos durante las horas clases” (p. 54).

Capacidad de atención.- Es una habilidad a desarrollar que le permita al educando a una adecuada fijación de los saberes entregados por el maestro. Una de las causas puede ser que ahora los niños están expuestos a una sobre estimulación natural

producto del desarrollo tecnológico como el uso del celular en vez del texto, la televisión y de la vida agitada que llevamos, que bombardean con estímulos de manera simultánea distintas áreas del cerebro, generando una red neuronal muy compleja.

Cuando un estímulo llega al cerebro es porque la atención está trabajando acorde a los requerimientos de los niños y niñas, en un área específica se crea un circuito que administrará en el futuro esa impresión es decir la falta de conocimientos, pero la neurología descubrió que cuando se dan dos o más estímulos al mismo tiempo aportaran en la consolidación de los aprendizajes.

Según Asprilla, B 2009:

“La capacidad de atención es una destreza que debe ser desarrollada por el docente para la predisposición de los aprendizajes y que las actividades realizadas por el docente sean un estímulo en el cerebro de los niños, ya que la concentración es requisito para un buen aprendizaje caso contrario el proceso de enseñanza aprendizaje no será bien consolidado solo durará un poco tiempo en la mente del niño. (p. 71)

Un niño que hace muchas cosas a la vez, puede desarrollar atención dispersa o déficit de atención y eso sí que es frecuente hoy día siendo importante generar un proyecto que busque una alternativa de solución y mejore las condiciones mentales que se verá reflejada en el rendimiento escolar.

Capacidad de atención.- este aspecto son actividades que los estudiantes realizan para poder entender y comprender de manera comprensible los conocimientos tratados, para eso los docentes requieren poner en funcionalidad acciones mentales destinadas a potenciar la calidad de los aprendizajes, para eso una eficiente metodología de enseñanza es la llamada a ser puesta en acción pensando en el bienestar de los educandos, durante las actividades educativas.

Según Hurtado, G (2011) explica que:

“Hace falta potenciar la calidad de la educación potenciando la capacidad de atención que los educandos requieren para superar la calidad de la educación de manera adecuada, hasta lograr un cambio de mentalidad en los educados, sin embargo las capacidades en los niños y niñas están pasivas cuando no existe el trabajo de parte de los docentes durante las actividades educativas, que garanticen la consolidación de los aprendizajes de forma entendible, comprensible hasta superar las dificultades encontradas en el quehacer educativo” (p.67).

La capacidad de atención es un medio, mecanismo que ayuda a la consolidación de los saberes de forma comprensible, tomando en cuenta que es imprescindible aplicar estrategias destinadas a buscar los mecanismos necesarios para en tratamiento de los aprendizajes de manera significativa, esto favorecerá en el enriquecimiento de los conocimientos en los educandos.

Compresión.-Es la capacidad de entender poniendo en juego los sentidos para poder entender, comprender de manera eficiente los contenidos tratados, sin embargo para lograr es muy importante promover ciertas condiciones que le permite abstraer los saberes tratados como el razonamiento, el análisis, la reflexión entre otros factores que en educando presenta en la asimilación de los aprendizajes desarrollado y construido para con el paso del tiempo poner en funcionalidad durante su el diario vivir.

Según Hurtado, G (2011) explica que:

“La comprensión es un proceso mental destinado a la captación de los saberes tratados, cuando de por medio existe condiciones apropiadas para el evento, sin embargo los docentes tienen que emplear técnicas activas, estrategias metodológicas que le permitan superar los aspectos que se requieren para poder entender y con el paso del tiempo volverlos funcionales, todo depende con la práctica docente es tratada dentro de las horas clases para consolidar los aprendizajes en la estructura cerebral de los niños y niñas en este caso” (p.78).

La comprensión es una capacidad mental que pone de manifiesto los educandos cuando logran entender por medio de ciertas capacidades que hace falta para superar

el nivel intelectual, para eso es importante que los maestros aplique una adecuada metodología, que aporte en la abstracción de los conocimientos tratados de forma significativa, para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales dentro de la vida cotidiana.

Enseñanza.- Es un conjunto de proceso mentales que realizan por medio de actividades intencionales el docente con el estudiante, los objetivos a plasmar es la asimilación, la comprensión de los conocimientos tratados durante las horas clases, para ello se requiere poner todas las capacidades individuales en funcionamiento de lo contrario, este proceso no cumple su funcionalidad quedando los aprendizajes sin lograr ser abstraídos de forma eficiente.

Según Robalino, B (2008) afirma que:

“Los proceso deben reunir condiciones favorables para la actividad educativa, de lo contrario, no aportan e n la construcción de los aprendizajes de manera significativa, sin embargo hace falta promover ciertas estrategias que ayuden cimentar en la estructura cognitiva los saberes, para eso es imprescindible aplicar una serie de mecanismos, estrategias, técnicas de enseñanza, hasta lograr que los educandos fijen los aprendizajes por medio de un proceso acorde a las necesidades de los estudiantes” (p.245).

Los proceso de aprendizaje solamente se vuelven significativos cuando de por medio existe un adecuado proceso de enseñanza, cabe mencionar que todas estas acciones son importante para el docente como para los educandos, porque solamente así se podrá consolidar los aprendizajes tratados en la parte cognitiva de los mismos, para mejorar el desarrollo y construcción de los aprendizajes es importante promover un proceso de enseñanza a idóneo, que ayude en la fijación de los conocimientos en los estudiantes.

Aprendizajes momentáneos.- E s un conjunto de acciones mentales destinadas a desarrollar y construir los Conocimientos de manera active, significativa, para que con el paso del tiempo los lleve a la práctica, es importante promover las actividades

dentro del aula para generar los conocimientos de manera participativa, solamente de esta forma se logrará potenciar los aprendizajes que perduraran con el pasar del tiempo, de lo contrario esos saberes se vuelven momentáneos, carentes de sentido para el educando en proceso de formación.

Para Robalino, B (2008) menciona que:

Los aprendizajes se los puede desarrollar en el aula cuando existe de por medio una adecuada metodología de lo contrario estos quedan solamente momentáneos, es decir no perduran con el tiempo, sin embargo es necesario poner en funcionalidad, para que esta forma se vuelvan funcionales, un saber logra tener sentido cuando el educando logra entender, comprender, asimilar y esto se produce al momento que desarrolla y construye el conocimiento, de manera activa, participativa y dinámica permitiendo establecer de mejor forma los aprendizajes” (p.234).

Entonces los aprendizajes son momentáneos son aquellos que no lograrán ser asimilados de manera entendible, comprensivos, sin embargo para poder tratar es importante que los maestros durante la práctica docente pongan de manifiesto estrategias metodológicas encaminadas a la construcción de saberes, para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales.

Consolidar Abstracción de conocimiento.- es un proceso mental destinado a potenciar las capacidades individuales de los niños durante las actividades escolares, esto son condiciones que ayudan al educando a elevar el rendimiento escolar, sin embargo esto se produce cuando existen todas las condiciones necesarias para el tratamiento de los conocimientos de manera que logren formar parte de la estructura cognitiva., todos estos elementos llegan a ser favorables cuando de por medio el docente aplicado una metodología apropiada para desarrollar y construir los conocimientos

Para Montoya (2012) menciona que:

“La consolidación de los conocimientos es un conjunto de acciones mentales destinadas al desarrollo y construir los aprendizajes de manera significativa, para eso es importante promover todas las condiciones personales, que viabilicen las capacidades personales de asimilación de los saberes tratados durante el período clase, es importante tratar los conocimientos de forma comprensible por medio de actividades apropiadas para el evento., siendo adecuado potenciar los aprendizajes por medio de una metodología apropiada para elevar la calidad de la educación planteada durante el proceso enseñanza- aprendizaje” (pp.183-184).

La consolidación de los aprendizajes juegan un papel importante en la formación personal de los educandos durante las actividades escolares dentro del aula de clase, estas condiciones son personales que los niños y niñas requieren aportar para superar la calidad de la educación, estas acciones pertenecen a las condiciones de consolidar los conocimientos en la parte cognitiva de los estudiantes de manera individual, hasta lograr potenciar la construcción de los saberes.

ENSEÑANZA

Existen teorías que hablan de cómo enseñar, generalizado para la comprensión, en todas las instituciones educativas los docentes requieren poner en funcionalidad mecanismos tendientes a superar las dificultades que tienen en relación a la adquisición de los saberes, sin embargo, han sido valorados al menos retóricamente, porque la mayoría de docentes están rodeados de modelos, actividades, formas de evaluación estandarizadas, planes y programas y experiencia que refuerzan la enseñanza basada en la transmisión tradicional.

La enseñanza para la comprensión busca que a los educandos encuentren la facilidad de asimilar los conocimientos tratados de forma eficiente, les permita ser pensadores críticos, gente que plantea y resuelve problemas, que sean los llamados a desarrollar y construir el conocimiento de forma adecuada y que es capaz de sortear la complejidad, ir más allá, para que las escuelas cumplan el papel de llegar con los saberes y comprometer a los alumnos de manera más intensa y contar con la comprensión como su pieza central de su formación.

Según Torrijos, G (2012) manifiesta que:

“La comprensión de los aprendizajes están íntimamente ligados a la forma de enseñar, para ello es indispensable contar con una clase dinámica, activa y participativa se desarrolla asumiendo en currículo como un proyecto de investigación en la acción o reflexión que supera las relación unidireccional de especialistas, docentes y alumnos donde no existe una práctica dialogante” (p.45).

La enseñanza para la comprensión involucra poner en funcionalidad elementos que le facilite asimilar con facilidad los aprendizajes los educandos en los desempeños de comprensión, siendo importante y necesario responder a las necesidades de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la escuela “Gabriela Mistral “al comprender articulando metas claras centradas en comprensiones clave, motiva el aprendizaje de los educandos.

La necesidad de contar con una adecuada enseñanza garantizará la asimilación adecuada de los educandos, al lograr comprender de manera eficiente los saberes tratados de forma acorde a las necesidades de los estudiantes, para ello el desempeños de comprensión o capacidades que exigen que éstos apliquen, amplíen y sinteticen lo que saben, para con el tiempo lo pongan en práctica.

En este marco, los educadores deben seleccionar el contenido y ajustar la forma del currículo para responder a las necesidades de los educandos. Que muchas de las veces lo que enseña el docente carece de importancia para el educando y en vez de atender se pone hacer otras cosas visualizando un déficit de atención, que con el paso del tiempo se verá reflejada en las notas.

Torrijos, G (2012) manifiesta que:

“Para una buena comprensión de los aprendizajes se requiere de actividades que ayuden a facilitar la comprensión de los aprendizajes con estrategias acordes a las necesidades de los niños alcanzando el objetivo de la comprensión que es la clave motivo para que los

educandos tengan una enseñanza adecuada la misma que garantizará la comprensión adecuada del proceso educativo, respondiendo así a las necesidades de los niños con un aprendizaje significativo” (p. 74).

La selección de los contenidos no sólo debe ser información en cantidad y calidad, sino que debe involucrar a los alumnos para que al momento de consolidar los aprendizajes sean adecuados porque logran ser significativos para el estudiante durante el proceso enseñanza – aprendizaje,

Según Cole, M (2010) explica que:

“Los criterios que se recomiendan para seleccionar contenidos plantean poner en práctica mecanismos que ayuden a potenciar los aprendizajes con una adecuada enseñanza, poniendo en juego estrategias y técnicas activas que le permita al niño asimilar con facilidad los saberes tratados como punto de partida que el tema generativo sea central para el dominio de la disciplina” (pp.78-79).

La comprensión afirma explícitamente lo que se espera que los alumnos lleguen a comprender, a producir ideas y por medio de ello al desarrollo y construcción de aprendizajes, definen de manera específica los procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor por medio de la investigación acción o acción reflexión. Las capacidades, destrezas específicas, se encuentran relacionadas con la forma de recibir los saberes con las características y naturaleza de las distintas áreas y las mismas vienen a constituir desempeños de comprensión que se traducen en competencias, habilidades, destrezas, y otros.

Comprensión en este caso, es la consolidación de los saberes entregados por el docente al estudiante de manera significativa, esto permitirá potenciar las capacidades fundamentales, de área y las específicas que al lograr asimilar los saberes tratados adecuadamente, los perfiles reales nos permiten determinar la situación en que se encuentran los estudiantes, los perfiles potenciales son metas intermedias y los perfiles ideales vienen a constituir las metas finales después de la experiencia escolar.

Desempeño es la capacidad mental que presentan los estudiantes durante las actividades educativas, para ello se pondrá en práctica estrategias de comprensión, esto cuando logren tener sentido para los educandos esto favorece el proceso comprensión ayudando a determinar situaciones que desean encontrar una respuesta adecuada a lo tratado de manera eficiente.

ABSTRACCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Definición

Es la esencia de la asimilación de los aprendizajes está ligada a la atención que pone el estudiante al momento de desarrollar los conocimientos, la estructura de las cosas no se revela en forma directa e inmediata, "la cosa misma no se manifiesta directamente al hombre. Para captarla se requiere no sólo hacer un esfuerzo poniendo de manifiesto el deseo de construir el conocimiento de manera participativa y dinámica," El punto de partida del proceso de abstracción, de la formación de conceptos, categorías, es la realidad tal como se presenta a los órganos sensoriales, pero esa realidad está plagada de apariencias, entonces no puede ser un concreto real, sino aparente.

Para llevar a cabo este proceso de abstracción es importante generar un ambiente agradable de trabajo dentro del aula de clase, es necesario pensar en forma dialéctica, ya que el pensamiento debe aprehender un mundo en continuo movimiento en el que la contradicción es el motor que impulsa el desarrollo de los procesos y objetos de la naturaleza y la sociedad, para ello es necesario potenciar la asimilación de los conocimientos tratados.

Según Domínguez, G 2010:

El pensamiento concreto sólo es posible descubrirlo por medio del pensamiento, cuando marche en busca de la abstracción de los

conocimientos determinante, para ello es indispensable potenciar la calidad de la educación siendo imprescindible lograr la comprensión de los saberes de los procesos y objetos en estudio. Hecho esto, la siguiente operación mental en el proceso de abstracción consiste en construir el concreto de pensamiento, con la ayuda del análisis y la síntesis. (pp. 134).

Aprender mejor los procesos que permite consolidar los aprendizajes solo se los puede lograr cuando se ponga de manifiesto estrategias que ayuden a consolidar los aprendizajes de manera significando, potenciando la abstracción de los saberes significativos, se estudian ya que el pensamiento, a través del análisis y la síntesis, potenciará ciertas capacidades como el razonamiento, y la construcción de los aprendizajes., las características y relaciones básicas de los procesos, a fin de poder establecer explicaciones científicas sobre los mismos.

En el proceso de abstracción, el análisis implica ir de lo concreto a lo abstracto. De lo fácil a lo difícil, es por ello que durante la jornada educativa los educandos deben potenciar los aprendizajes y para ello se requiere poner en funcionalidad la atención que le permita fortalecer el rendimiento académicos para analizarlas en forma más completa y profunda con el propósito de destacar aquellos aspectos, elementos y relaciones más importantes para la construcción del conocimiento científico. (Domínguez, G. 2010)

Según Domínguez, G 2010:

“Para consolidar los aprendizajes el docente debe poner en práctica estrategias que ayuden a mejorar la concentración y asimilación de los saberes alcanzando un nivel significativo desarrollando actividades como el análisis, síntesis y el razonamiento que ayudarán a la construcción de los conocimientos por medio de la abstracción de los mismos, es decir va de lo fácil a lo difícil ayudando a potenciar los aprendizajes por medio de la funcionalidad de la atención que permitirá mejorar el rendimiento académico” (p. 76).

La síntesis permite reconstruir en el pensamiento mediante el desarrollo y construcción del aprendizaje de manera significativa, de acuerdo con ciertas

elaboraciones mentales a fin de comprender mejor las características, elementos y nexos esenciales de los procesos y objetos. Esto implica ir de lo abstracto a lo concreto con el propósito de aprehender el objeto de estudio en sus múltiples determinaciones.

PROCESO ASIMILACIÓN	
1.	Analiza
2.	Razona
3.	Piensa
4.	Interpreta
5.	Descubre
6.	Investiga
7.	Comprende
8.	Diferencia
9.	Reflexiona

Cuadro N° 2 Proceso de asimilación
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Toda acción de enseñar tiene una secuencia, fases encaminadas a retener la información pero no de forma mecánica que no durará en lo cognitivo del estudiante, estos aspectos que favorecen a proceso Enseñanza – Aprendizaje son útiles necesarios para que los temas transmitidos sean asimilados tengan sentido para los participantes que tienen problemas al momento una armonía tanto del docente, como del estudiante.

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

Son los diferentes desempeños de comprensión debido a los ritmos y estilos de aprendizajes diversos y diferentes de los educandos en el proceso Educativo, todo lo aspectos debe ser encaminado a la aplicación de una verdadera enseñanza para tener una idea clara sobre cómo están los contenidos entregados, y pensar en el fortalecimiento de la parte académica para luego poder emitir un juicio de valor, esto permitirá tomar decisiones el docente para superar este aspecto negativo, siendo importante contar con instrumentos elaborados con una verdadera planificación de lo que se busca hará posible una buena formación de los educandos.

El profesor durante las acciones educadoras se potencializa al contar con una estrategia que le ayude al educando a superar el déficit de atención encontrada, esto facilitará llenar vacíos, de los aprendizajes no consolidados, lagunas metales que requieren el aporte de la maestra durante la práctica docente y poder realizar una retro alimentación, cuando los estudiantes poseen bajo rendimiento académico provocando un problema en el aprendizaje.

Según Albán, M (2011) explica que:

“El Bajo Rendimiento Académico depende de muchos factores que intervienen al momento de transmitir los conocimientos, que muchas de las veces son consecuencias de la falta de concentración y por la atención dispersa que por lo general los estudiantes están totalmente fuera del contexto de la clase, entonces el docente debe buscar las herramientas, mecanismos necesarios para superar la calidad de la educación” (pp.80-81).

Para que exista una adecuada asimilación de los conocimientos existen factores que intervienen al momento de desarrollar y construir el conocimiento durante las horas clases por el profesor para favorecer los aprendizajes se debe utilizar técnicas activas que le permita dinamizar, activar y volverla más participativa el proceso enseñanza.

Es imprescindible que los docentes durante la práctica educativa pongan de manifiesto estrategias que le permita llegar con facilidad con los conocimientos al niño de cuarto año de educación básica que presenta déficit de atención y como resultado tenemos un bajo rendimiento académico como resultado, pero para un proceso adecuado en la enseñanza – aprendizaje al potenciar la calidad de la enseñanza que garantice la fijación de los conocimientos tratados adecuadamente que hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado.

Según Albán, (2011) afirma que:

“Las estrategias hacen posible que pueda ayudarse con material dictado para mejorar tanto el déficit de atención como también el bajo rendimiento académico de los educandos durante las actividades educativas, donde los estudiantes, pondrán de manifiesto las capacidades individuales hasta superar las dificultades que tienen en el momento de asimilar los aprendizajes” (p.90)

El proceso Educativo mal encaminado donde los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar, no fortalecerá directamente al rendimiento académico de los niños, en cambio un plan de clase bien estructurado hará posible que los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Gabriela Mistral” superarán con facilidad los saberes tratados dentro de lo académico.

Siendo importante trabajar la atención, para que logren comprender con facilidad los aprendizajes entregados y que los únicos beneficiarios directos sean los niños al revisar sus notas, nos daremos cuenta el grado de asimilación que tiene cuando ponga en funcionalidad una adecuada atención durante su formación integral a su vez la educación impartida perdurará a través del tiempo con Aprendizajes significativos que podrán poner en práctica dentro de su vida cotidiana.

Según Albán, (2011) afirma que:

“Cuando un proceso educativo está mal encaminado a futuro se mostrarán las consecuencias como un bajo nivel académico, pero cuando está bien planificado los niños asimilarán con facilidad los saberes tratados dentro del aula de clase, por lo que es indispensable desarrollar actividades para mejorar la concentración y asimilen con facilidad los aprendizajes entregados por el maestro alcanzando así un aprendizaje significativo lo cual pondrá en práctica durante su vida” (p. 84).

Uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes son las clases pasivas que no generan la participación activa de los educandos en el proceso enseñanza, están basados a viejos paradigmas donde no permite al participante razonar, analizar, teniendo como resultado estudiantes carentes de raciocinio, carentes de ideas y únicamente memoristas durante las acciones encaminadas a la actividad educativa.

Uno de los aspectos para que se produzca el bajo rendimiento, además del déficit de atención son los aprendizajes mecánicos, donde se trata de almacenar contenidos por cantidades dejando un lado las capacidades que implicar desarrollar y construir los conocimientos de manera dinámica cuando las estrategias, técnicas favorezcan con amplitud el deseo de entender, de comprender y puedan potencializar las habilidades, capacidades que son dadas para mejorar la calidad de la educación.

Según Albán, (2011) afirma que:

“Uno de los aspectos negativos que influyen en el bajo rendimiento de los niños son las clases tradicionales que no ayudan a despertar el interés por las clases impartidas por su docente fundamentado en paradigmas que no permiten que el niño piense, razone y analice los conocimientos volviéndose niños carentes de ideas siendo solamente memoristas con conocimientos a corto plazo siendo esto un factor que provoca un bajo rendimiento académico, esto quiere decir que no solo el déficit de atención provoca malestar en el proceso educativo sino también las clases carentes de metodología. (pp. 85-86)

Podemos determinar en los niños un bajo rendimiento que está establecido por las bajas notas encontradas en los libros, registro que llevan los docentes con una calificación ente 3 – 4 y 6 puntos sobre diez, siendo necesario buscar una metodología adecuada que le permita superar las deficiencias encontradas durante la jornada educativa, esto puede darse cuando los aprendizajes pierden su sentido debido a la aplicación inadecuada del modelo pedagógico por una metodología que no cumple las expectativas de los estudiantes.

Desempeño.- Son condiciones que se visualiza en cada uno de los alumno en este caso de los niños y niñas en proceso de formación, tendientes a poner de manifiesto las capacidades personales en las actividades escolares, para ello todo depende de las condiciones individuales de asimilación de los aprendizajes tratados para luego fijar en la parte cognitiva, y con el paso del tiempo demostrar las condiciones de comprender, entender los saberes tratados de manera significativa dentro del aula de clase.

Para Betancourt, H (2012) explica que:

“El desempeño tiene que ver directamente con las condiciones personales de comprensión de las actividades educativas por medio de las capacidades individuales de desempeño, que solo se puede visualizar a la hora de tratar los aprendizajes de manera participativa, activa y dinámica lo que es evidente para lograr consolidar los saberes en la parte cognitiva, todos estas acciones se lo puede fomentar con la ayuda de una metodología apropiada para el tratamiento de los saberes en las horas clase, todo depende de ello para que los educandos potencialicen las capacidades intelectuales a desarrollar” (p.147).

Refuerzo.- Son mecanismos tendientes a potenciar los saberes en los educandos con problemas de aprendizaje, que provoca un bajo rendimiento escolar, producido por el déficit de atención que muchos de los educandos realizan durante el proceso enseñanza, uno de los factores es que el niño va a la escuela sin el gusto que debe sentir por llegar a la escuela.

Para Betancourt, H (2012) explica que:

“El refuerzo es una capacidad intelectual intencional, planificada para elevar la parte cognitiva de los educandos en proceso de formación es importante mejorar las condiciones de educación que presentan los educandos de manera significativa, siendo necesario potenciar la calidad de la educación de los niños y niñas en proceso de formación, este refuerzo con el paso del tiempo ayuda a consolidar de mejor forma esos vacíos que se presentan durante las horas clases, siendo necesario tratar de fortalecer los aprendizajes de manera comprensible” (p.145)

Es la capacidad de asimilar los contenidos tratados directamente mediante la interrelación entre el docente y el estudiante que requiere de potencialización las capacidades individuales durante las actividades educativas.

Autoestima es necesario que se genere pensando en elevar el estado de ánimo, la motivación que necesitan los niños y niñas durante las actividades educativas, sin embargo, no puede mejorar la situación a pesar de todos los esfuerzos que realiza el maestro porque siempre está latente el déficit de atención al momento de desarrollar los aprendizajes, entonces es indispensable trabajar para superar la inseguridad que está proyecta, por el bajo rendimiento académico que presenta el educando.

Según Betancourt, H (2012) explica que:

“Es una condición mental que aporta en la motivación que requiere el educando para elevar la parte cognitiva, tomando en cuenta que todo depende del estado de ánimo que presentan los educandos para lograr fijar los saberes tratados de manera eficiente hasta lograr que esos aprendizajes pasen a formar parte de la estructura cerebral individual de los niños en proceso enseñanza- aprendizaje, es imprescindible potenciar la calidad de la educación por medio de estrategias para elevar el nivel intelectual” (p.145).

La parte psicológica que presentan los niños por los múltiples problemas que tienen en cada uno de los hogares, muchas de las veces una inadecuada nutrición, la falta de economía también generan un aspecto negativo en el crecimiento intelectual de los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, muchas veces el niño pone atención lo que enseña el profesor pero está pensando

en los múltiples problemas que tiene su hogar esto no favorece en la asimilación de conocimientos.

Descuido.- es un estado mental que poseen los niños y niñas cuando no existen las condiciones apropiadas para valorar el tratamiento de los conocimientos de forma entendible, sin embargo hace falta promover ciertos factores que el educando presenta cuando de por medio presenta dejadez, muchas de las veces son condiciones que se visualizan por la falta de control, de orientación, de ayuda mutua dentro de las actividades educativas, cualquier cosa es un indicador para que el estudiante baje el rendimiento escolar, sin embargo el maestro debe poner en práctica una metodología eficiente capaz de mejorar la parte intelectual de cada educando.

Vaguería.- Son las condiciones personales que presentan los niños y niñas por el descuido en sus labores diarias principalmente en el tratamiento de los conocimientos que requieren para superar la parte cognitiva, todo depende de la orientación del apoyo que reciba sea en las instituciones educativas como en sus hogares, es responsabilidad de los roles parentales el cumplimiento de las actividades educativas, las mismas que afloran en el tratamiento de los aprendizajes de manera entendible, hasta cambiar el estado mental que presentan los educandos.

Según Asprilla, D (2011) menciona que:

“La vaguería de los estudiantes son las condiciones mentales que muchas de las veces los educandos presentan por el descuido personal que tienen los niños y niñas, sin embargo estas condiciones personales son motivo con el paso del tiempo presentan bajo rendimiento escolar, para ello los docentes son los llamados a potenciar la práctica docente de manera significativa, pero útil a las aspiraciones de los estudiantes de manera significativa, esta condición negativa debe ser tratada con el apoyo de un Psicólogo para descubrir cuáles son los problemas personales que son motivos para que haya vaguería”(p.234).

Los docentes y padres de familia deben tratar de apoyar a sus hijos para que mejoren las condiciones personales de aprendizaje dentro del aula de clase, para que con el paso del tiempo aporte en el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa, todos estos elementos deben ser tratados de manera técnica la misma favorecerá en el crecimiento personal individual de los educandos.

Dejadedez.-Son condiciones personales de los niños y niñas que ameritas ser tratadas de forma técnica, tomando en cuenta que esta condición no ayuda al tratamiento de los conocimientos por la falta de las condiciones personales que durante las horas clases se necesita, para elevar el crecimiento intelectual, todas estos factores influyen directamente en el tratamiento de los aprendizajes para que pasen a formar parte de la estructura cerebral de los educandos de manera significativa.

Para Asprilla, D (2011) menciona que:

“La dejadedez es un estado mental de descuido de vaguería que en este caso los estudiantes presentan , que además son las condiciones personales que no aportan en el rendimiento escolar de los educandos, sin embargo esta capacidad no es tratada con anticipación con el paso del tiempo se verá reflejada en las actividades educativas, que se ven disminuidas por ende el aprovechamiento es insuficiente, requiriendo poner mayor atención para fortalecer las capacidades individuales, para eso una metodología participativa, activa ayudará a superar las

condiciones cognitivas de los niños y niñas en proceso de formación”
(p.134).

Entonces la dejadez es una condición mental que no ayuda en la cimentación de los aprendizajes, sin embargo hace falta que los docentes pongan de manifiesto una metodología apropiada para llegar con facilidad con los aprendizajes, con el paso del tiempo se verán reflejados en la parte cognitiva de los educandos, elevando el crecimiento intelectual de los educandos, hasta por medio de una orientación aportarán en superar el nivel intelectual individual en este caso de los niños y niñas.

El Conocimiento siendo la capacidad mental, siempre regresa a la discusión al generar un aprendizaje producto de las acciones tendientes a la asimilación de los saberes comprendidos y que para el estudiante tiene sentido, para ello es indispensable tratar la atención dispersa buscando mecanismos, herramientas, técnicas participativas, estrategias que ayuden a superar los conocimientos que no fueron acogidos con facilidad.

Los desempeños de comprensión son las capacidades e inclinación de usar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social. La comprensión por lo tanto, se desarrolla y demuestra poniendo en práctica la comprensión, y los mismos parten de niveles simples hasta llegar a unos más complejos. El valor de los desempeños es central en el proceso y resultado, además de la evaluación diagnóstica en la educación.

Es evidente que los educadores se encuentren con diferentes desempeños de comprensión debido a los ritmos y estilos de aprendizajes diversos y diferentes de los educandos. El reconocimiento de diferentes tipos de comprensión, también nos conduce a tener en cuenta de los desempeños preliminares o subdesempeños necesarios con el fin de desarrollar ideas y procesos que pueden sintetizar en el desempeño o producción textual. Identificadas.

Es necesario que el educador explicita como habíamos destacado antes el porqué de los contenidos que se aprende para que los educandos le den sentido a sus aprendizajes, la importancia y utilidad de las mismas. Existen habilidades básicas y complejas cuya gradualidad están en función directa de las metas de comprensión. Finalmente, el proyecto final de síntesis donde se exponen los resultados y los educandos demuestran con claridad el dominio de las metas establecidas. Las metas de comprensión pueden ser entendidos de diversas formas como fines, metas, capacidades, objetivos, propósitos y se articulan al alcance y a la dimensiones de comprensión mediante conocimientos, metas, propósitos y formas de expresión.

Nivel intelectual.-Es el conjunto de conocimientos asimilados durante el proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos para lograr mejorar las condiciones personales, que solo se logró al potenciar la calidad de la educación, sin embargo hace falta que los educandos que presentan un problema de comprensión, cuando las actividades escolares son pasivas, para ello el maestro debe proponer una metodología apropiada para elevar el nivel intelectual de los educandos durante las actividades educativas.

Para Asprilla, D (2011) explica que:

“El conocimiento es una capacidad intelectual que presentan los niños y niñas durante las actividades educativas, estas capacidades son potenciadas cuando hay las condiciones necesarias para asimilar los aprendizajes tratados de manera significativa, es importante tratar con una metodología de enseñanza acorde a las aspiraciones de los educandos y del maestro que trata de potenciar los saberes y de esa forma superar las debilidades de los niños durante las actividades escolares” (p.78).

Los conocimientos son condiciones mentales apropiadas para elevar la parte intelectual de los niños y niñas durante las horas clases, sin embargo hace falta buscar los mecanismos apropiados para elevar el nivel intelectual de los educandos durante las actividades educativas, que aporte en la consolidación de los saberes y por medio de ello elevar el rendimiento escolar.

Formación Integral.- Son el conjunto de habilidades y capacidades que presentan los educandos, pero para lograr esto los docentes deben trabajar la parte cognitiva, afectiva y motriz de esta forma el educando logrará consolidar los aprendizajes tratado de manera significativa, sin embargo hace falta potenciar la calidad de la educación por medio de estrategias tendientes a poner en funcionalidad de forma acorde a las necesidades de los niños en proceso de formación.

Según Asprilla, D (2011) menciona que:

“La formación integral en los estudiantes son las condiciones mentales que se desea poner en funcionalidad para eso el docente debe poner en funcionalidad ciertos parámetros que aportan para superar las condiciones personas, es importante entonces fortalecer la parte cognitiva, afectiva y física que supere el rendimiento escolar individual, para que con el paso del tiempo lo lleven a la funcionalidad durante su diario vivir, además de mejorar las capacidades individuales durante el período clase, que hace falta fomentar para elevar el nivel educativo” (p.145).

El proceso integral en los estudiantes son las condiciones intelectuales que presentan los niños y niñas durante las actividades educativas, tomando en cuenta que es importante promover un cambio en el estado mental de los educandos por medio de las estrategias metodológicas empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, que eleve la parte cognitiva, afectiva y física de los niños y niñas en proceso de formación, esto se verá reflejada en la calidad de la educación que tendrán y que aplicaran durante el diario vivir.

Nivel Escolar.- Se denomina escolar a las actividades dentro de una aula de clase, donde se imparte conocimientos intencionados, planificados, con una idea clara llegar de manera eficiente donde los educandos con los conocimientos estructurados, entendible, siempre y cuando estas actividades sean acordes a las necesidades que presentan los educandos durante las horas clases.

Para Betancourt, H (2012) explica que:

“La escolaridad son mecanismos, acciones planificadas dentro de una aula de clases dirigida a un grupo de estudiantes, tendientes a potenciar los conocimientos tratándoles de manera significativa, entonces de acuerdo a la escolaridad los educandos logran consolidar los saberes en la parte cognitiva, para que con el paso del tiempo los trasladen en su diario vivir, de esa forma estaríamos hablando que hace falta aplicar herramientas acordes a las necesidades de los educandos para que el proceso de escolaridad sea el adecuado, eficiente dentro de las aspiraciones del docentes y del estudiante” (p.134).

La escolaridad es un proceso planificado donde los estudiantes van construyendo sus saberes de manera significativa, para ello se requiere que los docentes pongan en funcionalidad una metodología adecuada acorde a las necesidades de los educandos, es decir escolaridad es un proceso donde los niños y niñas van a prepararse en conocimientos y para la vida.

PROCESO APRENDIZAJE

Esta última incluye a la construcción estática, que se vincula con mayor preeminencia a los conocimientos previos, .Las personas aprenden mejor cuando están interesadas en el tema, cuando se parte de la base de sus propios conocimientos y experiencias y cuando sienten que estos nuevos aprendizajes van a significar mejorar su vida, de ahí la importancia de los enfoques de formación constructivista no debemos de perder de vista los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples reseñadas por Gardner, para no privilegiar únicamente la mente racional traducida en las competencias lingüísticas.

Balseiro, D (2011) explica que:

“El aprendizaje es un conjunto de acciones mentales que le permite al estudiante a desarrollar ciertas capacidades que solo los educandos pueden superar las dificultades presentadas durante la labor educativa, durante la consolidación de los saberes cuando el niño encuentra sentido en los mismos, estos al volverlos funcionales son útiles para los educandos durante el proceso enseñanza- aprendizaje” (pp.56).

Los métodos de aprendizaje es un camino que los docentes utilizan para llegar con rapidez, facilidad a una meta. Siendo una herramienta que ayuda a cimentar los conocimientos al educando de manera eficiente pero adecuada. Esta herramienta facilita la calidad de la educación cuando esta se promueve mediante el cumplimiento de los pasos, los procesos que todo método posee para volverla a la clase activa y participativa.

Según Robalino, B (2008) afirma que:

“El proceso de aprendizaje es un conjunto de actividades tendientes a potenciar las capacidades individuales, también se dan procesos de aprendizaje no dirigidos que resultan de la confluencia de varios factores pero que buscan superar la calidad de educación. La frecuencia con que el cerebro procesa un hecho también es un factor de aprendizaje, que permite fijar el conocimiento., la mente humana nunca dejará de sorprendernos, más aún si sabemos que apenas usamos una reducida fracción de la capacidad del cerebro humano” (pp.45-46).

El proceso Aprendizaje de los estudiantes que no asimilan con facilidad los conocimientos son uno de los factores que adolece la calidad de la educación , presentado por el déficit de atención lo que implica un rendimiento académico que requiere la participación activa e los educandos , durante las actividades educativas que fortalecen el nivel cognitivo de los educandos, para ello la aplicación de estrategias metodológicas los durante es un periodo clave a la abstracción más breve y eficaz al momento de la Enseñanza.

En los últimos tiempos el conocimiento se ha generado de manera vertiginosa, pero sigue observando un bajo rendimiento académico generado por la falta de atención durante las actividades educativas, que le ayude a producir nuevas ideas en relación una cantidad increíble de tecnología que ha permitido desarrollar un sin fin estrategias para lograr fijar los conocimientos en los estudiantes de manera significativa.

DESARROLLO DE LA MEMORIA

El desarrollo de la memoria es el más adecuado durante los primeros años de escolaridad, esto implica que el docente tiene la facultad de proponer formas de enseñanza para canalizar los contenidos tratados, después, si no hay una serie de experiencias diarias a nivel de desarrollar problemas intelectuales, vendría un período donde el educando requiere potencializar las capacidades individuales, que no es igual que la fase de desarrollo.

Según Castañeda, J. 2011:

“Para desarrollar la memoria se debe aprovechar desde la infancia ya que es una etapa en la cual el niño asimila con facilidad las cosas por eso en los primeros años de escolaridad el docente debe utilizar estrategias acordes a la predisposición de los aprendizajes porque es aquí donde se desarrolla la capacidad de la memoria mediante actividades que ayuden a fortalecerla” (p. 55)

Depende de las estrategias metodológicas que utilicen los docentes aportarán en el crecimiento intelectual de los educandos siendo imprescindible potenciar de una serie de variables relacionadas con la actividad intelectual de los estudiantes de cuarto año de educación básica, entonces hace falta desarrollar la inteligencia tienen una cierta utilidad que los educandos durante el proceso enseñanza requiere para superar la calidad de a educación no son iguales para las primeras edades que para los adultos, se tienen que centrar en aspectos distintos según la edad.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD		
1.-	4 años de edad	Se centra en las actividades sensorio motoras.
2.-	4-8 años	Se centran en medir la persistencia en las tareas que plantean estos niños.
3.	8-9 años	Se centra en la comprensión simbólica de la comprensión verbal
4.-	18-20 años	Termina el período de desarrollo de la memoria.

*Cuadro N° 3 Desarrollo de la creatividad
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado*

Lo importante de esto es conocer las limitaciones de los niños en unas determinadas edades para poder empezar a actuar con él, pero el maestro tiende a potenciar los aprendizajes poniendo en práctica ciertas herramientas, mecanismos que ayuden a potenciar la calidad de la educación tanto para niños que presentan déficit de atención reflejada en el rendimiento académico.

Es muy importante buscar los mecanismos necesario para que los estudiantes asimilen con facilidad los aprendizajes de manera activa y dinámica, existiendo factores que contribuyen como el entorno familiar, el éxito y fracaso escolar, aspectos económicas, sociales, culturales., pueden potenciar el éxito o el fracaso, el déficit de atención, el rendimiento bajo la escuela, el profesor: casi todos los estudios demuestran las limitaciones del profesor para subsanar las limitaciones con las que inician la vida escolar los niños, pues el niño al escolarizarse no parte de cero, posee una actitud positiva o negativa formada por el entorno familiar.

Según Castañeda, J (2011) afirma que:

“La enseñanza es el aprendizaje social, recibe este nombre por darse en un contexto social pues es aquel que descansa en la observación del comportamiento de los demás y mediante la interrelación de las personas en este caso de los estudiantes durante las actividades educativas pero significativas que logren perdurar a través del tiempo en una memoria a largo plazo, tratando siempre que los conocimientos entregados logren perdurar a través del tiempo” (pp.75).

Para Albert Blandura comenzó sus estudios del aprendizaje social en el marco del conductismo, pero pronto vio que era necesario referirse a elementos cognitivos (representaciones estructuradas y procesos mentales) para entender este tipo de aprendizaje, prefiriendo finalmente dominarlo, aprendizaje social, y a su teoría social cognitiva permitiéndole hacer algunas conjeturas en relación al tema de estudio.

2.5 Planteamiento de la hipótesis

El déficit de atención influye en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

2.6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Déficit de atención

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma constructivista porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas participativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables.

3.2 Modalidades de la investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, de campo y bibliográfico documental.

Investigación De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad en este caso en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa “Gabriela Mistral ” Cantón Pelileo donde se realizará la investigación.

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes

que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

3.3 Niveles o tipos de investigación

✓ Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

✓ Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, para ello mediante este tipo de investigación obtenemos las causas y efectos del tema planteado al ir describiendo.

✓ Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario. Es decir para que exista un trabajo de investigación debe existir causa y efectos.

3.4 Población y muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común. La muestra es un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

Muestra

N°	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	DOCENTES	15	14%
2	NIÑOS Y NIÑAS	35	43%
3	PADRES DE FAMILIA	35	43%
	TOTAL	85	100%

Cuadro N° 4 Población y Muestra

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente. Déficit de Atención

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
El déficit de la atención es un estado mental, que no aporta en nada durante la adquisición de los conocimientos, por la distracción que ejercen en cada momento, siendo momentos de dispersión en la fijación y consolidación de los aprendizajes, entonces este factor negativo disminuye en la contribución de los saberes de manera adecuada.	Déficit de atención Atención Dispersión	Estado mental Concentrado Distraído Cuidado Entender Comprender Distracción Entretenimiento	1.) ¿Cómo docente piensa que los estudiantes presentan déficit de atención durante la clase? 2.) ¿Es importante que los estudiantes pongan atención durante el desarrollo del conocimiento? 3.) ¿La escasés de atención repercute a futuro en los estudiantes? 4.) ¿Piensa que para comprender los saberes es importante la atención?. 5.) ¿La distracción durante las actividades escolares confunde los aprendizajes tratados?	Encuesta. Instrumento Cuestionario

*Cuadro N° 5 Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado*

3.6 Técnicas e Instrumentos

Para desarrollar la investigación se aplicarán técnicas afines al tema, que permita recolectar datos de mejor forma como es la observación directa, la encuesta la misma que fue dirigida a los docentes y estudiantes de la institución donde se realizará el proyecto luego de que se han detectado los problemas de aprendizaje.

Encuesta

Es una técnica participativa, activa, dinámica que le permite recolectar la información por la cual los informantes responden por escrito de manera anónima las preguntas entregadas por escrito, de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos a ser investigado de las cuales serán contestadas por la población y muestra de estudio.

Validez

La validez de los instrumentos para la investigación de campo está dada cuando mide de manera demostrable los datos adquiridos durante la aplicación de los cuestionarios a la muestra, aquello que desea medir sin distorsiones, esta se la ejecutará a través de juicios de valor de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números al momento de interpretar.

Confiabilidad

Es segura cuando aplicada responsablemente a un mismo grupo de personas que guardan estrecha relación con el tema investigado al mismo tiempo por investigadores diferentes proporciona resultados iguales o parecidos.

3.7 Recolección de la Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas a ser aplicadas en este caso la encuesta, por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido en el trabajo.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para comprobar la hipótesis de acuerdo a las variables de estudio.
2.- ¿De qué personas?	Niños y niñas, docentes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Hilda Viviana Guevara Alvarado
7.- ¿Cuándo?	Durante el año Lectivo 2015– 2016
8.- ¿Dónde?	De los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 7 Preguntas Básicas

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores

que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados

3.8 Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Procesamiento de la información es la tabulación y graficación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a 15 docentes de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo.

1.) ¿Cómo docente piensa que los estudiantes presentan déficit de atención durante la clase?

Cuadro N° 8 Los estudiantes presentan déficit de atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
A veces	5	33%
Nunca	1	7%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

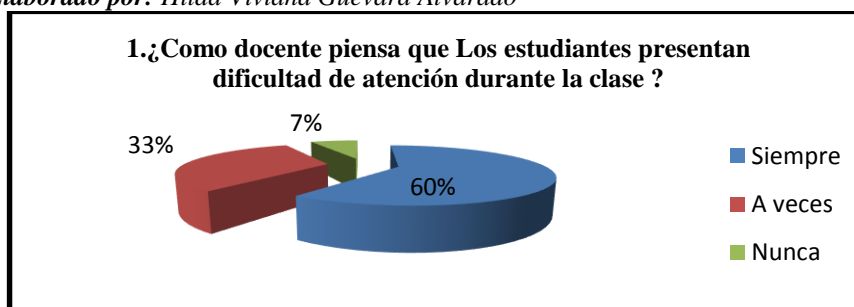


Gráfico N° 5 Los estudiantes presentan déficit de atención

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de los encuestados los maestros de la escuela “Gabriela Mistral” contestan que siempre presentan déficit de atención durante las horas clases, el 33% responden la pregunta que a veces los estudiantes presentan dificultad en la atención y el 7 % responde que nunca presenta déficit de atención durante el período clase. Se puede observar que un porcentaje alto de docentes contestan la pregunta que los estudiantes siempre presentan déficit de atención durante el periodo clase, esto es uno de los aspectos negativos que no favorece al proceso de enseñanza aprendizaje afectando al desarrollo intelectual de los niños.

2.) ¿Es importante que los estudiantes pongan atención durante el desarrollo del conocimiento?

Cuadro N° 9 Los estudiantes pongan atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	3	20%
Nunca	7	47%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Guevara

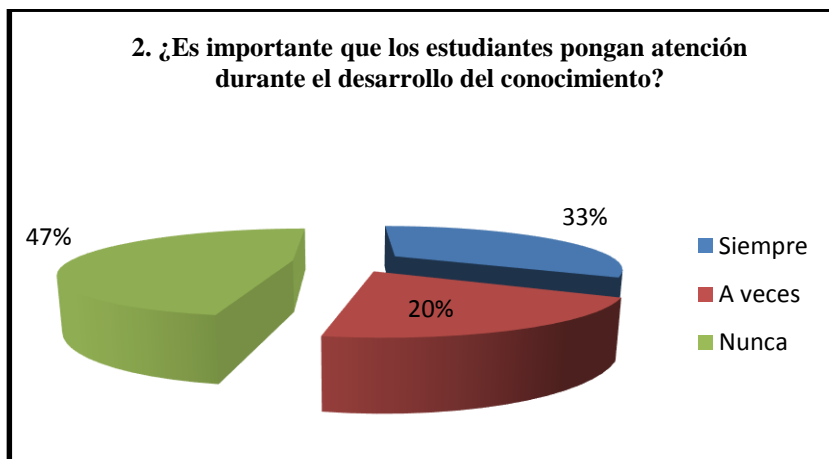


Gráfico N° 6 Los estudiantes pongan atención

Elaborado por: Hilda Guevara

Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de los docentes contentan la interrogante que siempre es importante que los estudiantes pongan atención durante las horas clases, el 20% de los maestros encuestados contestan la pregunta que a veces es importante que los educandos pongan atención y el 47 % responden que nunca es importante que los educandos pongan atención durante las actividades educativas dentro del aula de clase.

Al interpretar los datos podemos observar que existe un desconocimiento de los docentes en relación a la atención que deben poner los estudiantes durante las actividades educativas, este factor no aporta en la adquisición de conocimientos y como consecuencia sería un aprendizaje momentáneo, no perdura a través del tiempo.

3.) ¿La escasés de atención repercute a futuro en los estudiantes?

Cuadro N° 10 La escasés de atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	54%
A veces	2	13%
Nunca	5	33%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Hilda Guevara

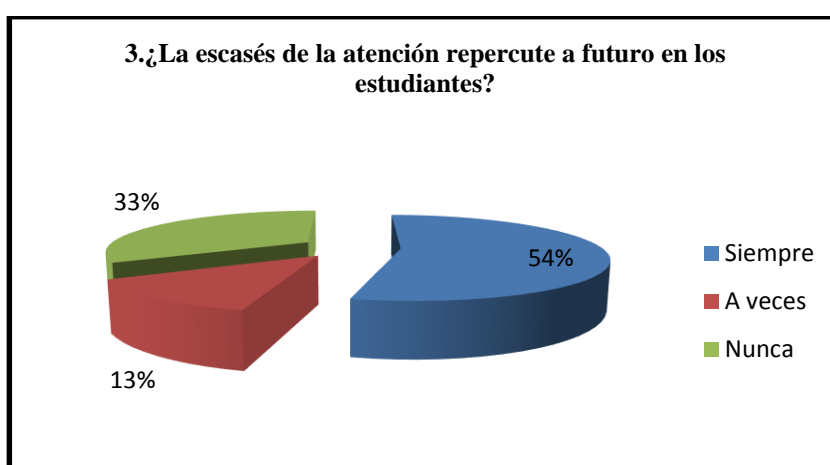


Gráfico N° 7 La escasés de la atención

Elaborado por: Hilda Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 54% de los docentes encuestados responden la pregunta que siempre los escasés de la atención, presenta un problema durante las actividades educativas. El 13% de los encuestados responden la pregunta que A veces la escasez de la atención dificulta el proceso comprensión de los educandos. El 33% de los encuestados responden la pregunta que Nunca la escasés de la Atención afecta la calidad del aprendizaje.

Al tabular los resultados encontrados en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje alto de las encuestadas responde que siempre la escasés de la atención es un problema que afecta directamente la asimilación, por ende afecta en la calidad de la atención de los niños durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

4.) ¿Piensa que para comprender los saberes es importante la atención?

Cuadro N° 11 Comprender los saberes es muy importante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	7	47%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

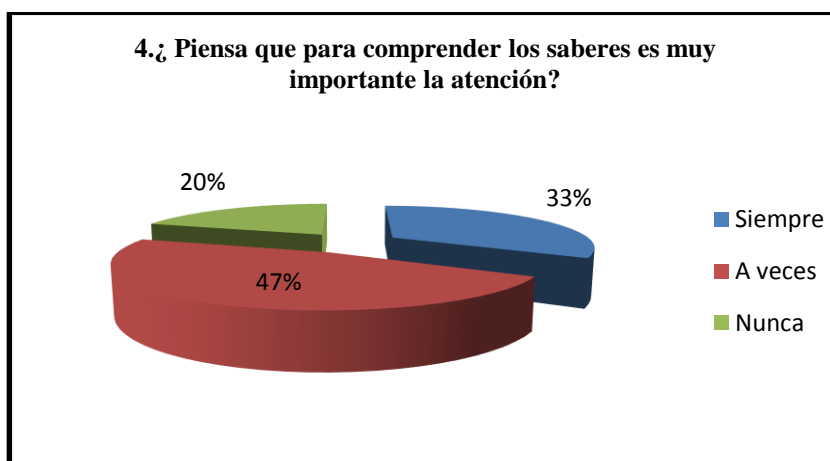


Gráfico N° 8 Comprender los saberes es muy importante.

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de docentes de la escuela “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo responden la pregunta que Siempre es importante la atención para potenciar las actividades educativas. El 47% de los encuestados responden la pregunta que A veces es importante la atención en la adquisición de aprendizajes dentro del aula de clase. El 20% responden la interrogante que Nunca los niños presentan algún problema por la falta de atención durante las horas clases.

Al tabular los datos se puede observar que la mayor parte de docentes señalan que A veces es importante la atención para potenciar el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, afectando directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que necesaria mente primero se debe mejorar la atención para que obtengan un buen aprendizaje.

5.) ¿La distracción durante las actividades escolares confunde los aprendizajes tratados?

Cuadro N° 12 La distracción confunde los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47%
A veces	3	20%
Nunca	5	33%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

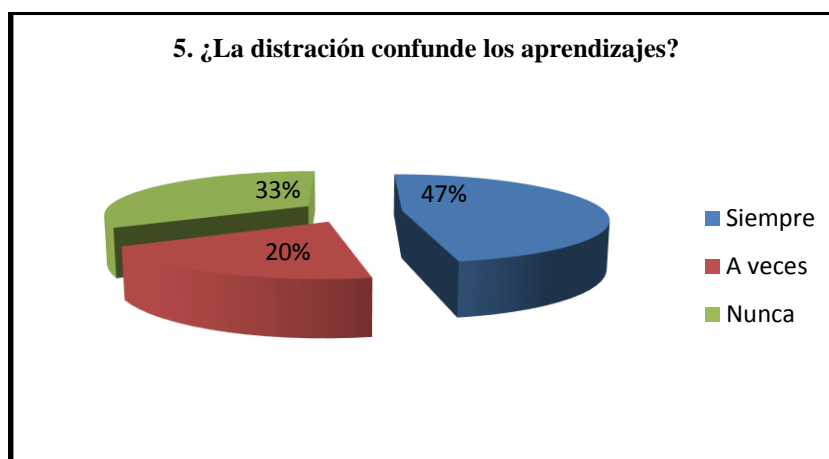


Gráfico N° 9 La distracción confunde los aprendizajes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultado

El 47% de los docentes encuestados responden que los niños de cuarto año Siempre presentan distracción lo que afecta la asimilación de los saberes presentados. El 20% de los docentes encuestados responden la pregunta que A veces la distracción es un problema que merece ser tratado durante el proceso aprendizaje. El 33% responde la pregunta que Nunca los niños de cuarto año presentan distracción durante las actividades educativas en el aula.

Al tabular los datos encontrados en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de docente de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” responde que siempre la distracción trae consecuencias en la adquisición de los aprendizajes ya que no pueden captar los aprendizajes con precisión que luego repercutirá en el rendimiento académico de los niños.

6.) ¿Necesita la ayuda de los padres para que cumpla las tareas el niño?

Cuadro N° 13 Cumplen las tareas los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	2	13%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

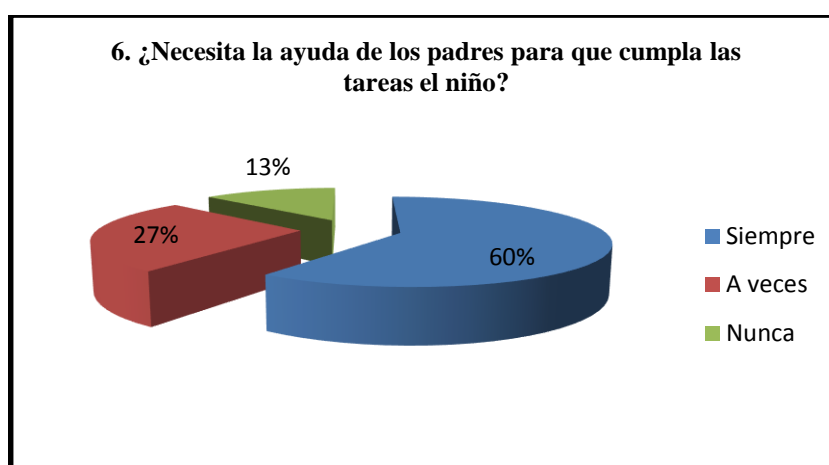


Gráfico N° 10 Cumplen las tareas los niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de los docentes responden que Siempre requieren de la ayuda de los padres para que realicen las tareas, El 27% encuestados responden que los niños de cuarto año A veces requieren de la ayuda de los padres para realizar las tareas escolares, esto favorecerá el rendimiento académico 13% de los encuestados responden que los niños de cuarto año Nunca requieren la ayuda de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico.

Al revisar los datos obtenidos en la interrogante dirigida a los docentes se observan los datos que un porcentaje mayor de docentes siempre requieren los niños de la ayuda de los padres para resolver los deberes, esto permitirá potenciar el rendimiento académico de los educandos durante la jornada educativa caso contrario el niño no podrá realizar los deberes ni tampoco reforzar sus conocimientos.

7.) ¿El estudiante requiere potenciar el rendimiento académico?

Cuadro N° 14 Requiere potenciar el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	11	73%
Nunca	1	7%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

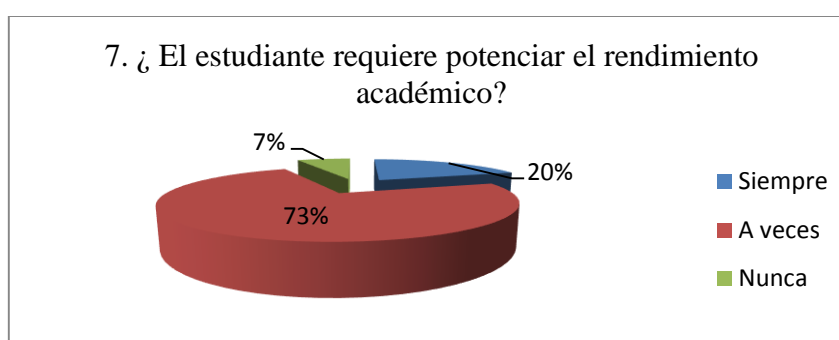


Gráfico N° 11 Requiere potenciar el rendimiento académico

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 20% de los docentes dicen que los estudiantes Siempre requieren potenciar los aprendizajes de manera significativa durante las horas clases. El 73% de los docentes encuestados responden que A veces los niños requieren potenciar el rendimiento académico dentro de las aulas de clases. Con el 7% los docentes encuestados contestan la interrogante que Nunca los estudiantes requieren potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Al revisar los datos se puede determinar que un porcentaje alto de los docentes dicen que A veces los estudiantes requieren potenciar los aprendizajes, esto permitirá fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año, caso contrario con un aprendizaje no reforzado es un aprendizaje que no perdura a través del tiempo.

8) ¿Durante las actividades escolares el aprendizaje puede superarse?

Cuadro N° 15 El aprendizaje puede superarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

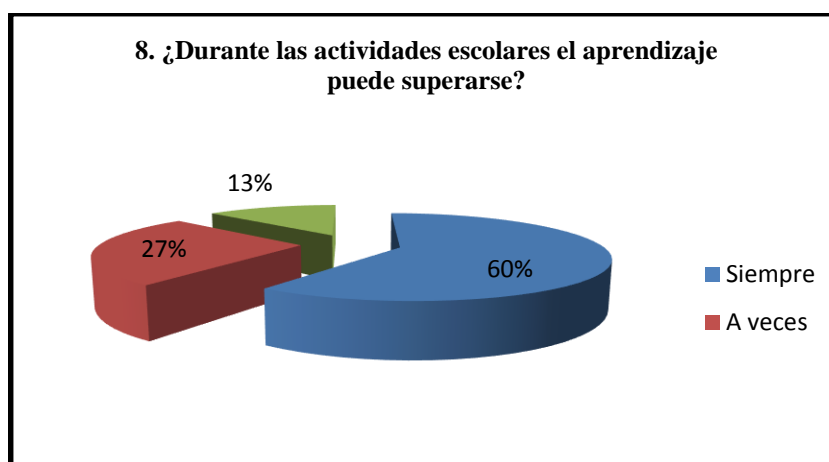


Gráfico N° 12 El aprendizaje puede ser superado

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

Los 60% de docentes encuestadas responden la pregunta que Siempre los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica dice que los aprendizajes se los puede superar. El 27% de los maestros de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo dice que A veces los aprendizajes se los pueden superarlos. El 33% de docentes dicen que Nunca los aprendizajes pueden superarlos durante las actividades educativas al potenciar el rendimiento académico.

Luego de revisar los datos obtenidos se deduce que un porcentaje mayor de docentes responde la interrogante que Siempre los aprendizajes pueden ser superados durante las actividades educativas, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir si los aprendizajes mejoran también mejora su rendimiento académico para una educación de calidad.

9) ¿La enseñanza juega un papel importante al superar el rendimiento académico?

Cuadro N° 16 La enseñanza juega un papel importante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47%
A veces	6	40%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

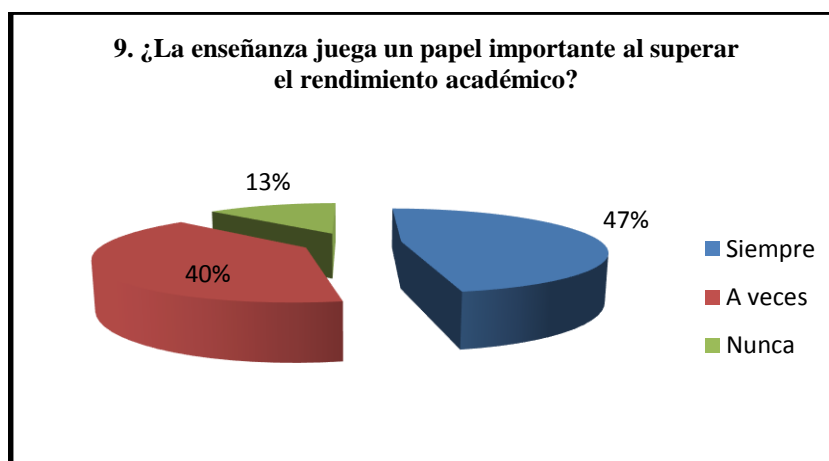


Gráfico N° 13 La enseñanza juega un papel importante

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 47% de los docentes encuestados responden la interrogante que Siempre la enseñanza juega un papel importante en el rendimiento académico. El 40% de los docentes responden la pregunta de la encuestadas dicen que A veces la enseñanza juega un papel importante en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura .El 13% de los encuestados responden que Nunca la enseñanza juega un papel importante en el fortalecimiento académico.

Luego de tabular los resultados obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de docentes responden que la enseñanza Si juega un papel importante en el rendimiento académico, es decir que depende de la calidad del aprendizaje para obtener un buen rendimiento con aprendizajes significativos.

10) ¿Existen estrategias para elevar el esfuerzo de los educandos durante las actividades académicas?

Cuadro N° 17 Existen estrategias para elevar lo académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
A veces	4	27%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

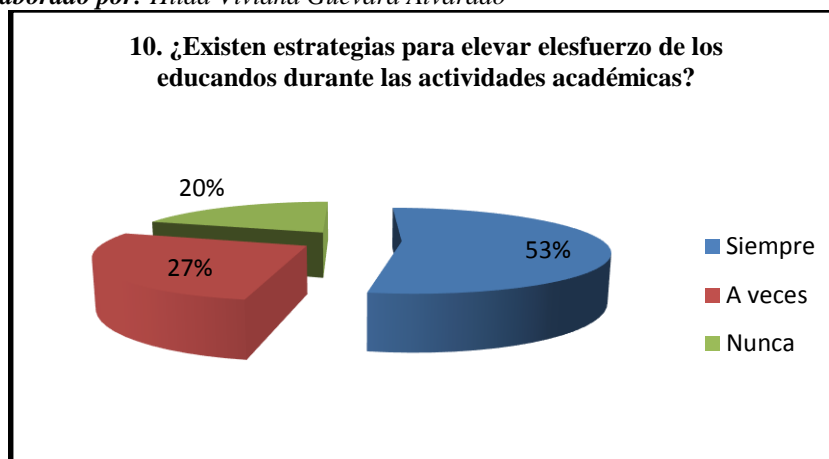


Gráfico N° 14 Existen estrategias para elevar lo académico

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultado

El 27% de los encuestados los docentes responden que Siempre existen estrategias para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas. El 53% los maestros responden que A veces existen estrategias para potenciar el rendimiento académico que le permita superar la calidad de la educación. El 20% los docentes encuestadas responden la interrogante que Nunca los niños de cuatro años de educación Básica pueden elevar el nivel académico poniendo el maestro estrategias de enseñanza.

Al revisar los datos de la pregunta se deduce que los docentes un porcentaje mayor responden que A veces existen estrategias que ayuden a fortalecer el rendimiento académico, por lo que se necesita que un docente conozca mucho sobre las estrategias para aplicar durante sus horas clase y superar la calidad de la educación.

4.2 Encuesta realizada a 35 niños de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo

1.) ¿Usted pone atención durante las actividades educativas?

Cuadro N° 18 Pone atención durante las actividades educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	8	23%
Nunca	19	54%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

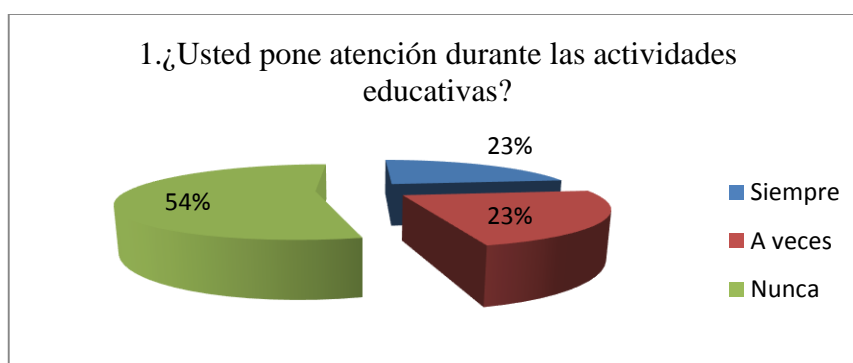


Gráfico N° 15 Pone atención durante las actividades educativas

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 23% de los niños encuestados contestan que siempre ponen atención durante las actividades educativas. El 23% de los niños encuestados de la escuela “Gabriela Mistral” contestan que A veces ponen atención durante las actividades educativas. El 54% de los niños encuestados de la escuela “Gabriela Mistral” contestan que Nunca ponen atención durante las actividades educativas.

Se puede observar que un porcentaje alto de niños contestan la pregunta que los estudiantes nunca ponen atención durante las actividades educativas, y como consecuencia es un problema que aqueja al proceso educativo y que repercute en el rendimiento académico ya que son solo aprendizajes momentáneos.

2.) ¿Se distrae con facilidad con los compañeros de aula?

Cuadro N° 19 Se distrae con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	95%
A veces	10	29%
Nunca	9	26%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

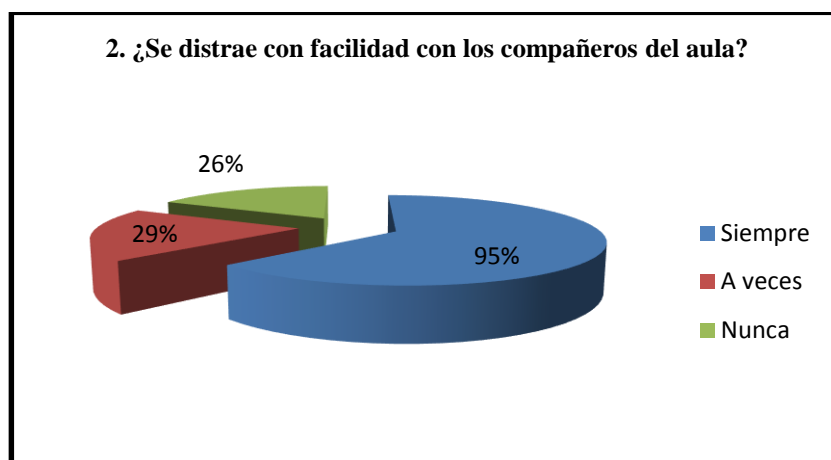


Gráfico N° 16 Se distrae con facilidad

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 95% de los niños encuestados contestan la interrogante que siempre se distraen con facilidad con los compañeros del aula. El 29% de los niños encuestados contestan la interrogante que A veces se distraen con facilidad con los compañeros del aula. El 26% de los niños encuestados contestan la interrogante que Nunca se distraen con facilidad con los compañeros del aula.

Al interpretar los datos podemos observar que un alto porcentaje de niños encuestados responden que siempre se distraen con facilidad con los compañeros del aula, esto demuestra que los educandos no ponen atención en las horas clase por lo que luego generará problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje que a futuro repercutirá en el rendimiento académico.

3.) ¿Piensa que es importante poner atención durante el proceso clase?

Cuadro N° 20 Poner atención durante el proceso clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	8	23%
Nunca	22	63%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

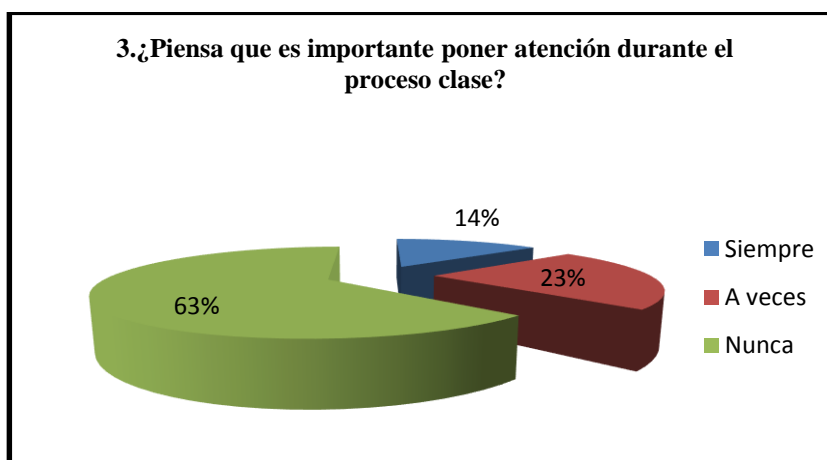


Gráfico N° 17 Poner atención durante el proceso clase

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de los niños encuestados responden la pregunta que Siempre piensan que es importante poner atención durante el proceso clase. El 23% de los niños encuestados responden la pregunta que A veces piensan que es importante poner atención durante el proceso clase. El 63% de los niños encuestados responden la pregunta que Nunca piensan que es importante poner atención durante el proceso clase.

Al tabular los resultados encontrados en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje alto de los encuestados responde que nunca es importante poner atención durante el proceso clase, como consecuencia los niños son distraídos no asimilan los conocimientos solo son momentáneos que se verán reflejados en su rendimiento académico.

4.) ¿Cuándo usted no atiende logra aprender lo tratado en clase?

Cuadro N° 21 Logra aprender lo tratado en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
A veces	10	29%
Nunca	15	42%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

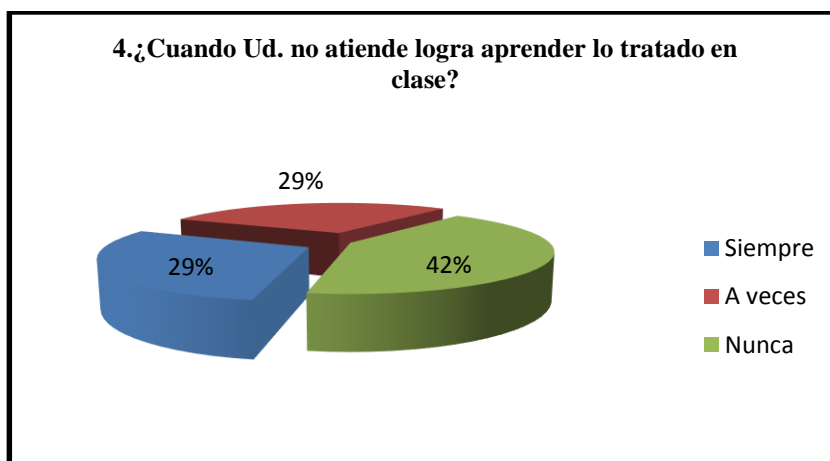


Gráfico N° 18 Logra aprender lo tratado en clase

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 29% de los niños responden la pregunta que Siempre cuando Ud. no atiende logra aprender lo tratado en clase. El 29% de los niños responden la pregunta que A veces cuando Ud. no atiende logra aprender lo tratado en clase. El 42% de los niños de la escuela “Gabriela Mistral” responden la pregunta que Nunca cuando Ud. no atiende logra aprender lo tratado en clase.

Al tabular los datos se puede observar que la mayor parte de niños señalan que nunca logra aprender lo tratado en clase cuando no atiende, entonces los aprendizajes no serán de calidad y no podrán realizar sus tareas demostrando desinterés por los estudios por lo que es necesario que los docentes capten la atención aplicando estrategias que ayuden a mejorar la atención y por ende el rendimiento académico.

5.) ¿logra consolidar los conocimientos poniendo la atención necesaria?

Cuadro N° 22 Consolidar los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	74%
A veces	5	14%
Nunca	4	12%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

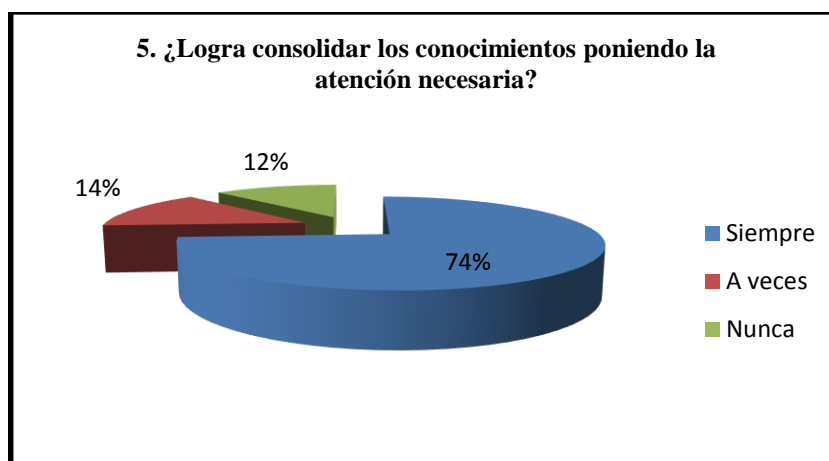


Gráfico N° 19 Consolidar los conocimientos

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultado

El 74% de los niños encuestados responden la pregunta que Siempre logran consolidar los conocimientos poniendo la atención necesaria. El 14% de los niños encuestados responden la pregunta que A veces logran consolidar los conocimientos poniendo la atención necesaria. El 12% de los niños encuestados responden la pregunta que Nunca logran consolidar los conocimientos poniendo la atención necesaria.

Al tabular los datos encontrados en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de niños de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” responden que siempre logran consolidar los conocimientos poniendo la atención necesaria, es decir que obtendrán conocimientos sólidos bien fijados con un rendimiento académico alto.

6.) ¿El rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza?

Cuadro N° 23 El rendimiento académico se ve reflejado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	54%
A veces	11	32%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

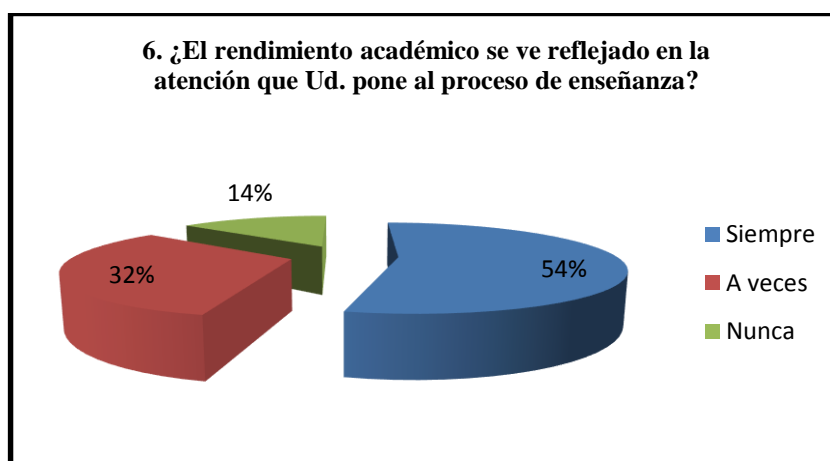


Gráfico N° 20 El rendimiento académico se ve reflejado

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 54% de los niños encuestados responden la pregunta que Siempre el rendimiento académico se ve reflejado en la atención al proceso enseñanza. El 32% de los niños encuestados responden la pregunta que A veces el rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza. El 14% de los niños encuestados responden la pregunta que Nunca el rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza.

Al revisar los datos obtenidos en la interrogante dirigida a los niños se observan los datos que un porcentaje mayor responden que siempre el rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza, por lo tanto si se quiere mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser aplicado por el docente de forma participativa y activa.

7.) ¿Es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante?

Cuadro N° 24 Fortalecer el rendimiento académico del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	72%
A veces	5	14%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

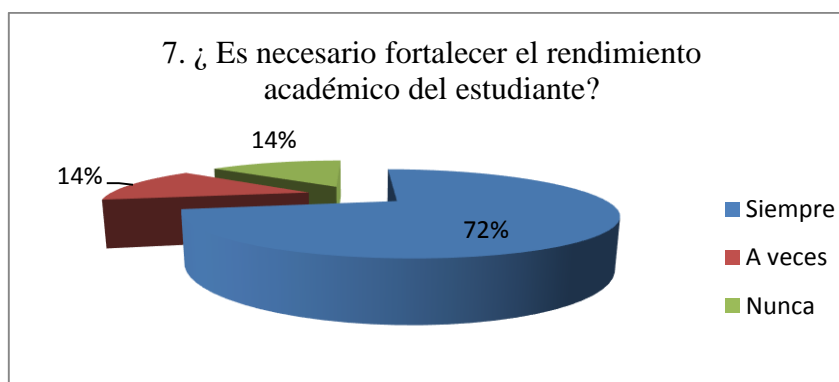


Gráfico N° 21 Fortalecer el rendimiento académico del estudiante

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 72% de los niños encuestados dicen que Siempre es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante. El 14% de los niños encuestados dicen que A veces es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante. El 14% de los niños encuestados dicen que Nunca es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante.

Al revisar los datos se puede determinar que un porcentaje alto de los niños dicen que siempre es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante, así se obtendrán estudiantes con capacidades desarrolladas solucionando sus problemas de manera autónoma con criticidad y responsables en su diario vivir.

8.) ¿Durante las actividades escolares es importante desarrollar el rendimiento académico?

Cuadro N° 25 Es importante desarrollar el rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	69%
A veces	6	17%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

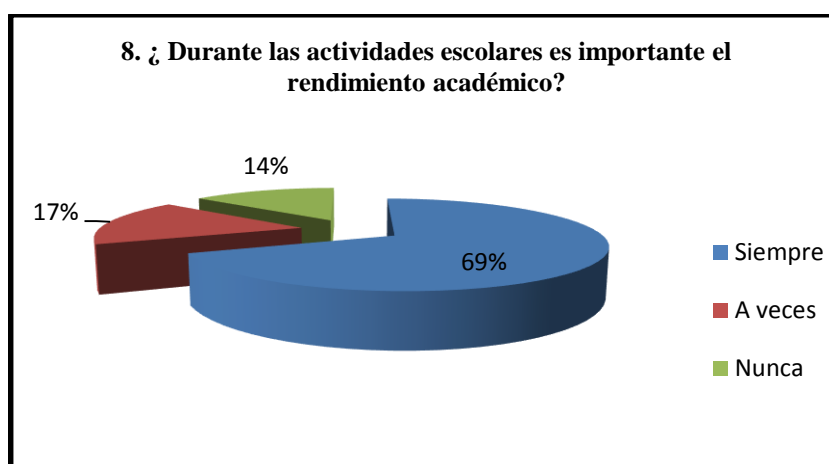


Gráfico N° 22 Es importante desarrollar el rendimiento

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

Los 69% de los niños encuestados responden la pregunta que Siempre durante las actividades escolares es importante desarrollar el rendimiento académico. Los 17% de los niños encuestados responden la pregunta que A veces durante las actividades escolares es importante desarrollar el rendimiento académico. Los 14% de los niños encuestados responden la pregunta que Nunca durante las actividades escolares es importante desarrollar el rendimiento académico.

Luego de revisar los datos obtenidos se deduce que un porcentaje mayor de niños responde la interrogante que Siempre durante las actividades escolares es importante desarrollar el rendimiento académico, como consecuencia la labor del docente es utilizar técnicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

9.) ¿La dificultad que Ud. presenta en la atención incide en el rendimiento académico?

Cuadro N° 26 La dificultad que Ud. presenta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	46%
A veces	10	29%
Nunca	9	25%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

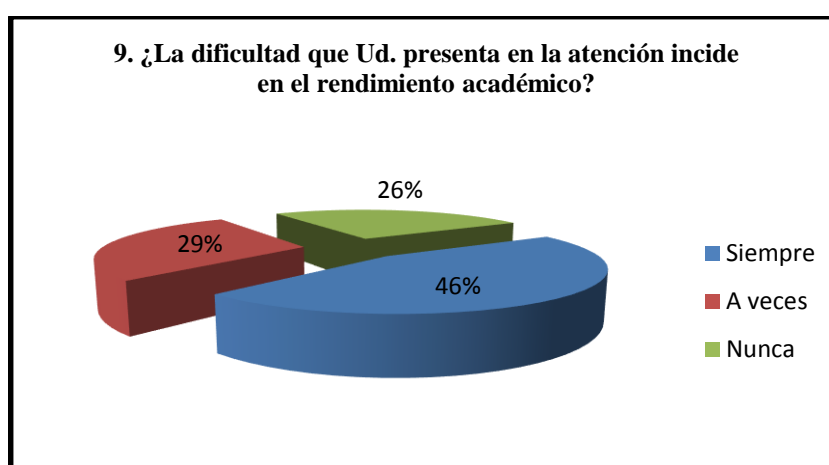


Gráfico N° 23 La dificultad que Ud. presenta

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 46% de los niños encuestados indican que Siempre la dificultad que ellos presentan en la atención incide en el rendimiento académico. El 29% de los niños encuestados indican que A veces la dificultad que ellos presentan en la atención incide en el rendimiento académico. El 26% de los niños encuestados indican que Nunca la dificultad que ellos presentan en la atención incide en el rendimiento académico.

Luego de tabular los resultados obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de niños responden que siempre la dificultad que ellos presentan en la atención incide en el rendimiento académico, por lo que hay que captar la atención durante el proceso educativo mediante la utilización de técnicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

10. ¿Ud. desarrolla el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase?

Cuadro N° 27 El rendimiento académico durante las horas clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
A veces	11	32%
Nunca	20	57%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

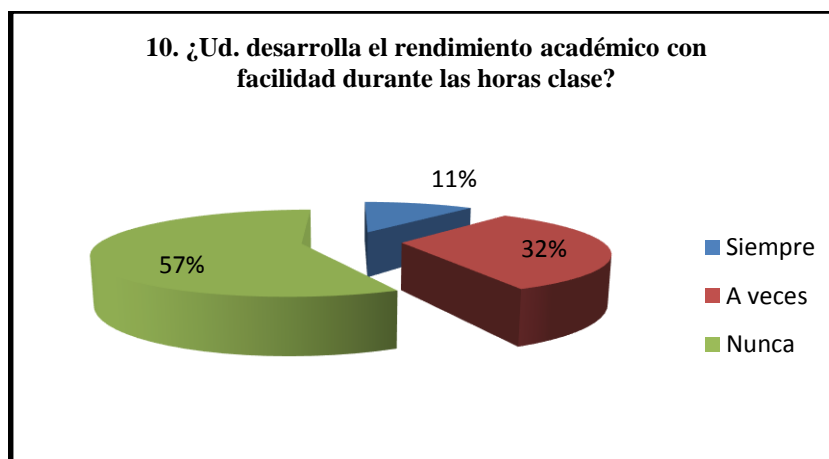


Gráfico N° 24 El rendimiento académico durante las horas clase

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultado

El 11% de los niños encuestados responden que Siempre desarrollan el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase. El 32% de los niños encuestados responden que A veces desarrollan el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase. El 57% de los niños encuestados responden que Nunca desarrollan el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase.

Al revisar los datos de la pregunta se deduce que los niños en un porcentaje mayor responden que nunca desarrollan el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase, entonces los aprendizajes no se transferirán ni se fijarán solo serán momentáneos lo que es un problema que debe solucionar el docente durante sus horas clase mediante la utilización de estrategias.

4.3 Encuesta dirigida a 35 Padres de Familia de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo.

1.) ¿Piensa que su hijo presenta déficit de atención durante las clases?

Cuadro N° 28 Su hijo presenta déficit de atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	57%
A veces	8	23%
Nunca	7	20%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

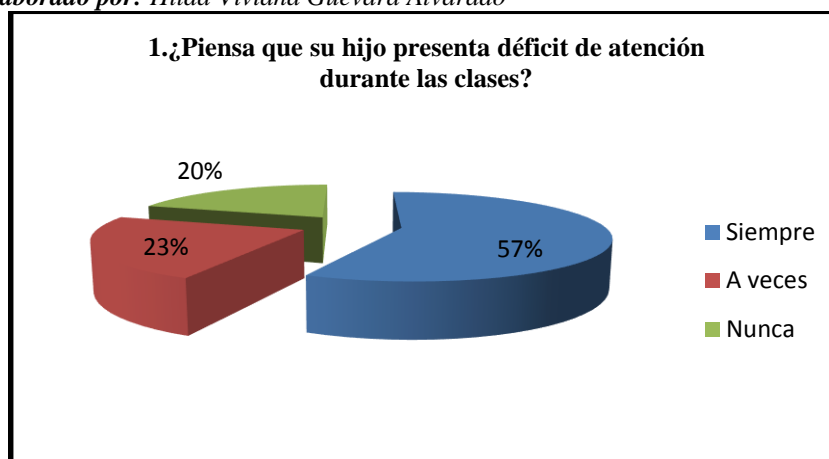


Gráfico N° 25 Su hijo presenta déficit de atención

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 57% de los padres de familia encuestados contestan que Siempre presentan sus hijos déficit de atención durante las clases. El 23% de los padres de familia encuestados contestan que A veces presentan sus hijos déficit de atención durante las clases. El 20% de los padres de familia encuestados contestan que Nunca presentan sus hijos déficit de atención durante las clases.

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados responden que siempre presentan sus hijos déficit de atención durante las clases, como consecuencia los niños no asimilarán con facilidad los aprendizajes siendo un problema que afecta al rendimiento académico.

2.) ¿Su hijo pone atención durante las actividades educativas?

Cuadro N° 29 Atención durante las actividades educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9%
A veces	9	26%
Nunca	23	65%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

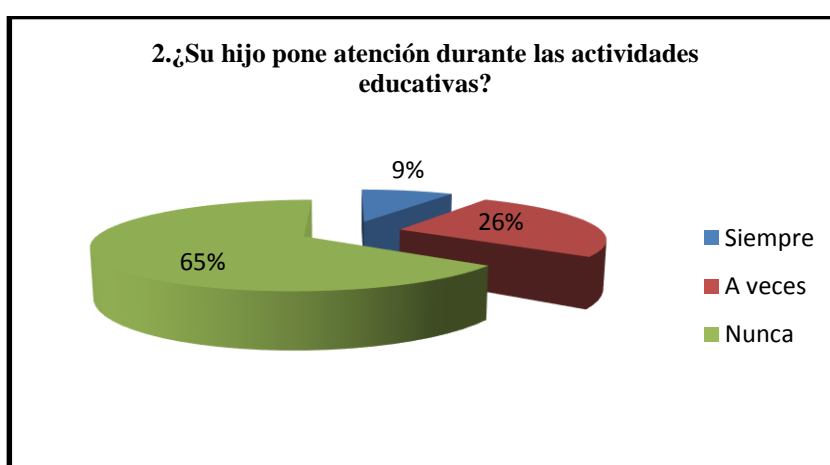


Gráfico N° 26 Atención durante las actividades educativas

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 9% de los padres de familia encuestados responden la interrogante que Siempre su hijo pone atención durante las actividades educativas. El 26% de los padres de familia encuestados responden la interrogante que A veces su hijo pone atención durante las actividades educativas. El 65% de los padres de familia encuestados responden la interrogante que Nunca su hijo pone atención durante las actividades educativas.

Al tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia responden que nunca su hijo pone atención durante las actividades educativas, esto es un efecto que radica en la distracción o sea la falta de concentración, se necesita que las clases sean activas y participativas para atraer la atención del estudiante.

3.) ¿Piensa que los conocimientos dependen de la atención que ponga el niño durante las horas clase?

Cuadro N° 30 Los conocimientos dependen de la atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	77%
A veces	3	9%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

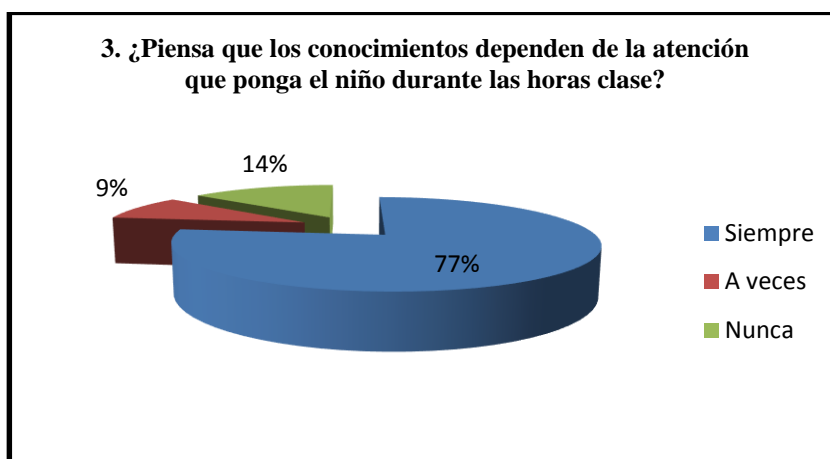


Gráfico N° 27 Los conocimientos dependen de la atención

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 77% de los encuestados responden que Siempre piensan que los conocimientos dependen de la atención que ponga el niño durante las horas clase. El 9% de los encuestados responden que A veces piensan que los conocimientos dependen de la atención que ponga el niño durante las horas clase. El 14% de los encuestados responden que Nunca piensan que los conocimientos dependen de la atención que ponga el niño durante las horas clase.

Al tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de los padres de familia encuestados responden que Siempre piensan que los conocimientos dependen de la atención que ponga el niño durante las horas clase, si un niños no pone atención sus conocimientos serán momentáneos y no perdurarán en el tiempo.

4.) ¿Cuándo su hijo realiza las tareas se distrae con facilidad en las horas clases?

Cuadro N° 31 Cuando realiza las tareas se distrae

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	86%
A veces	3	9%
Nunca	2	5%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

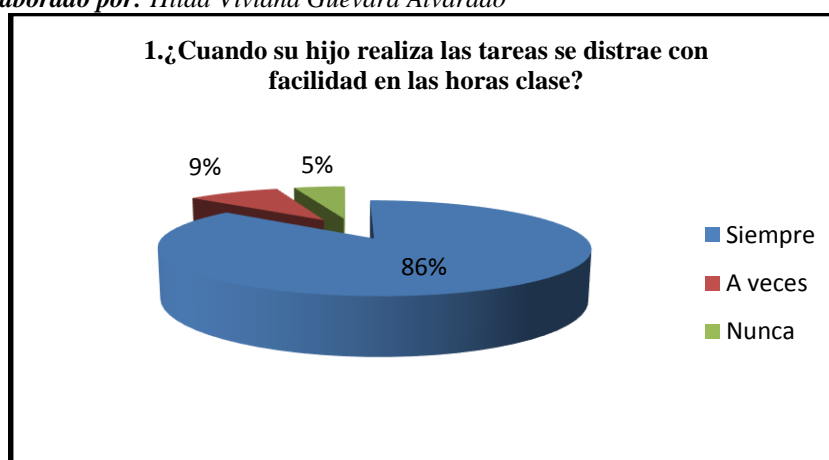


Gráfico N° 28 Cuando realiza las tareas se distrae

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 86% de los padres encuestados responden la interrogante que Siempre cuando su hijo realiza las tareas se distrae con facilidad en las horas clases. El 9% de los padres encuestados responden la interrogante que A veces cuando su hijo realiza las tareas se distrae con facilidad en las horas clases. El 5% de los padres encuestados responden la interrogante que Nunca cuando su hijo realiza las tareas se distrae con facilidad en las horas clases.

Al revisar los datos obtenidos en la pregunta se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia encuestados responden que siempre se distraen con facilidad sus hijos cuando realizan las tareas, quiere decir que los niños no están en capacidad de concentrarse al cien por ciento, entonces necesitan ayuda para fortalecer la concentración y así capte mejor los conocimientos mediante la utilización de estrategias que capten la atención de los niños.

5.) ¿logra consolidar los conocimientos con facilidad su hijo en el período clase?

Cuadro N° 32 Logra consolidar los conocimientos con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
A veces	3	9%
Nunca	30	86%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

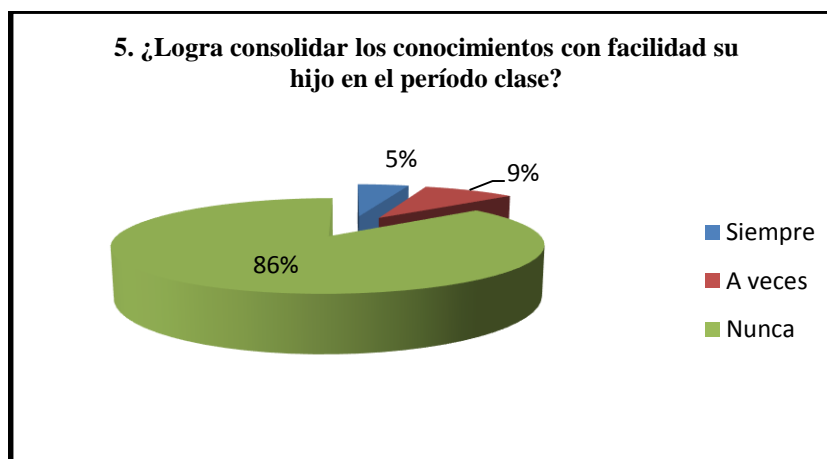


Gráfico N° 29 Logra consolidar los conocimientos con facilidad

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultado

El 5% de padres de familia responden que Siempre logran consolidar los conocimientos con facilidad sus hijos en el período clase. El 9% de padres de familia responden que A veces logran consolidar los conocimientos con facilidad sus hijos en el período clase. El 86% de padres de familia responden que Nunca logran consolidar los conocimientos con facilidad sus hijos en el período clase.

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que la mayor parte de padres de familia responden que nunca logran consolidar los conocimientos con facilidad sus hijos en el período clase, esto indica que el docente no utiliza estrategias para ayudar con el proceso educativo a los niños, por lo que es su labor el brindar una educación de calidad.

6.) ¿El rendimiento académico del niño se ve fortalecido cuando pone atención?

Cuadro N° 33 El rendimiento académico se ve fortalecido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	49%
A veces	15	42%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100 %

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

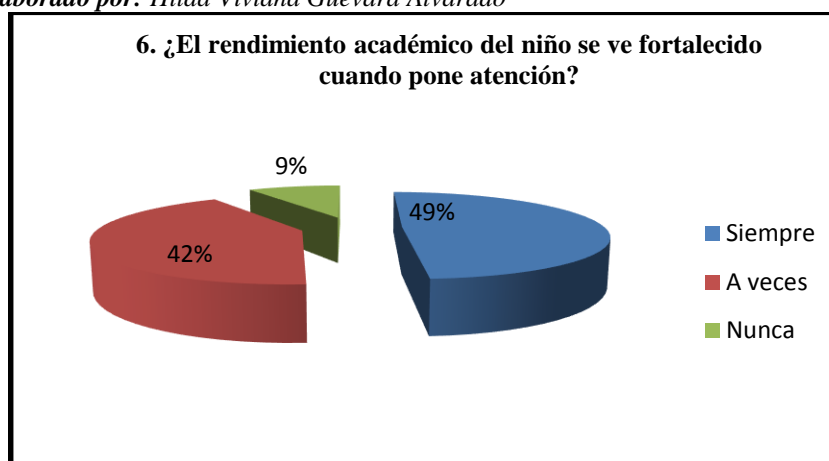


Gráfico N° 30 El rendimiento académico se ve fortalecido

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 49% de padres de familia encuestados responden la interrogante que Siempre el rendimiento académico del niño se ve fortalecido cuando pone atención. El 42% de padres de familia encuestados responden la interrogante que A veces el rendimiento académico del niño se ve fortalecido cuando pone atención. El 9% de padres de familia encuestados responden la interrogante que Nunca el rendimiento académico del niño se ve fortalecido cuando pone atención.

Luego de revisar los datos obtenidos en la interrogante se puede deducir que en porcentaje alto de padres de familia responden que siempre el rendimiento académico del niño se ve fortalecido cuando pone atención, como consecuencia para mejorar el rendimiento se debe primero trabajar en la capacidad de atender del niño con la aplicación de técnicas que ayude a captar los conocimientos.

7.) ¿Piensa que es necesario fortalecer el rendimiento académico de su hijo?

Cuadro N° 34 Es necesario fortalecer el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	90%
A veces	2	5%
Nunca	2	5%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

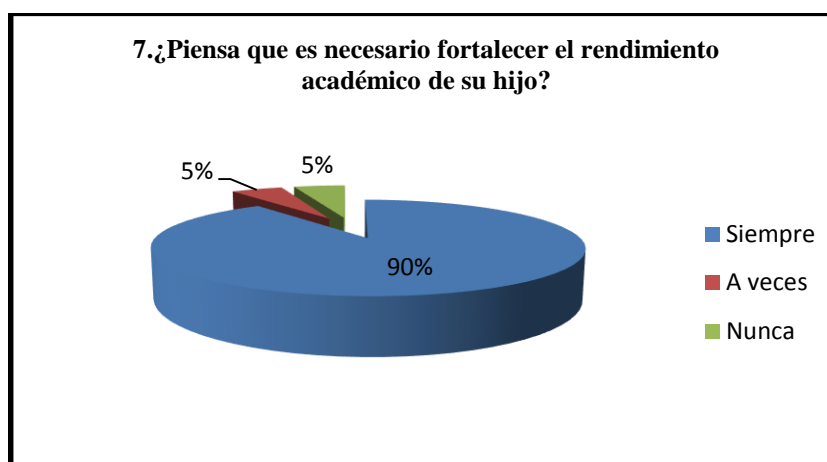


Gráfico N° 31 Es necesario fortalecer el rendimiento académico

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 90% de los padres de familia encuestados responden que Siempre piensan que es necesario fortalecer el rendimiento académico de su hijo. El 5% de los padres de familia encuestados responden que A veces piensan que es necesario fortalecer el rendimiento académico de su hijo. El 5% de los padres de familia encuestados responden que Nunca piensan que es necesario fortalecer el rendimiento académico de su hijo.

Al tabular los datos obtenidos en la interrogante se puede mencionar que la mayoría de padres de familia responden que siempre piensan que es necesario fortalecer el rendimiento académico de su hijo, entonces es labor del docente y padre de familia buscar alternativas para brindar una educación de calidad y calidez con un adecuado desarrollo integral.

8.) ¿Durante la realización de las tareas el niño trata de mejorar el rendimiento académico?

Cuadro N° 35 Trata de mejorar el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9%
A veces	5	14%
Nunca	27	77%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

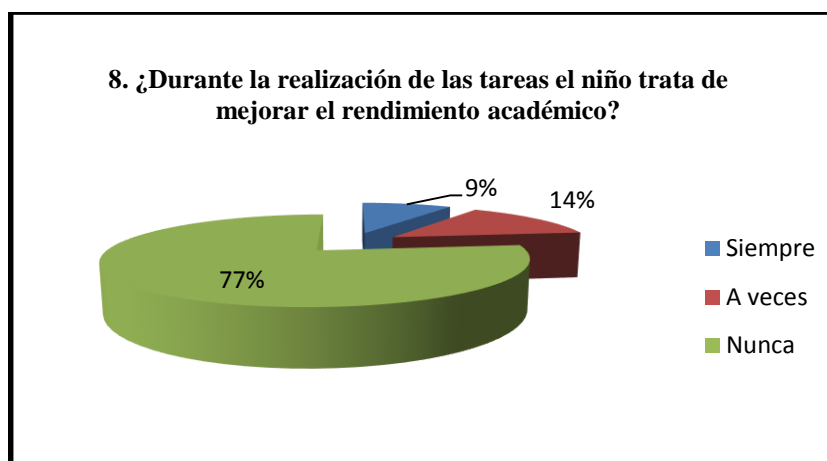


Gráfico N° 32 Trata de mejorar el rendimiento académico

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 9% de los padres de familia responden la pregunta dicen que Siempre durante la realización de las tareas el niño trata de mejorar el rendimiento académico. El 14% de los padres de familia responden la pregunta dicen que A veces durante la realización de las tareas el niño trata de mejorar el rendimiento académico. El 77% de los padres de familia responden la pregunta dicen que Nunca durante la realización de las tareas el niño trata de mejorar el rendimiento académico.

Luego de revisar los datos obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia responden que nunca durante la realización de las tareas el niño trata de mejorar el rendimiento académico, entonces es necesario motivar a los niños para que realicen sus tareas y mejoren su rendimiento mediante la participación activa durante el desarrollo de las tareas.

9.) ¿Piensa que la dificultad que presenta un niño en educación produce bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 36 La dificultad que presenta un niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	80%
A veces	4	11%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

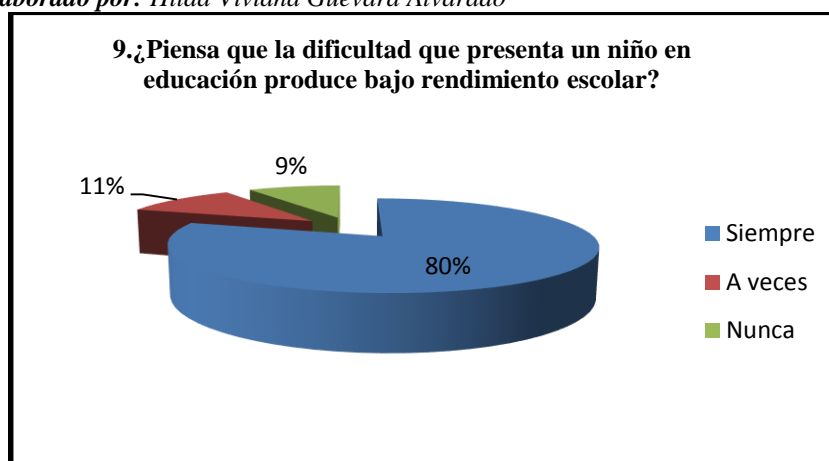


Gráfico N° 33 La dificultad que presenta un niño

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 80% de padres encuestados responden la interrogante que Siempre piensan que la dificultad que presenta un niño en educación produce bajo rendimiento escolar. El 11% de padres encuestados responden la interrogante que A veces piensan que la dificultad que presenta un niño en educación produce bajo rendimiento escolar. El 9% de padres encuestados responden la interrogante que Nunca piensan que la dificultad que presenta un niño en educación produce bajo rendimiento escolar. Luego de tabular los resultados obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia responden que siempre piensan que la dificultad que presenta un niño en educación produce bajo rendimiento escolar, y como consecuencia tendrá bajas notas lo que repercutirá en su autoestima sintiéndose mal ante sus demás compañeros.

10. ¿El rendimiento académico del niño puede desarrollarse al captar los conocimientos?

Cuadro N° 37 Puede desarrollarse al captar los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	69%
A veces	6	17%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

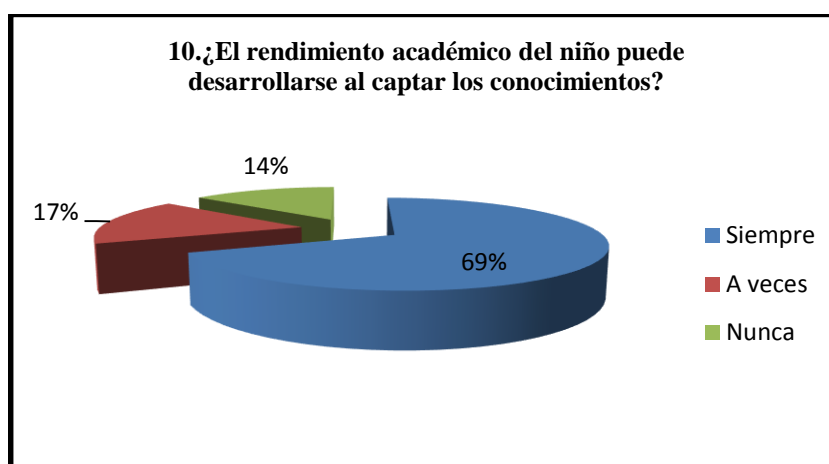


Gráfico N° 34 Puede desarrollarse al captar los conocimientos

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Análisis e Interpretación de Resultados

El 69% de los padres de familia responden la pregunta que Siempre el rendimiento académico del niño puede desarrollarse al captar los conocimientos. El 17% de los padres de familia encuestados la pregunta que A veces el rendimiento académico del niño puede desarrollarse al captar los conocimientos. El 14% de los padres de familia encuestados la pregunta que Nunca el rendimiento académico del niño puede desarrollarse al captar los conocimientos.

Al revisar los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de encuestados responden que siempre el rendimiento académico del niño puede desarrollarse al captar los conocimientos, entonces si los niños mejoran la capacidad receptiva lo harán también en el rendimiento académico.

4.3.1 Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2 Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

4.3.3 Planteamiento de la Hipótesis

H.O. Déficit de atención NO influye en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

H.I. Déficit de atención SI influye en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

4.3.4 Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$

4.3.5 Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.6 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

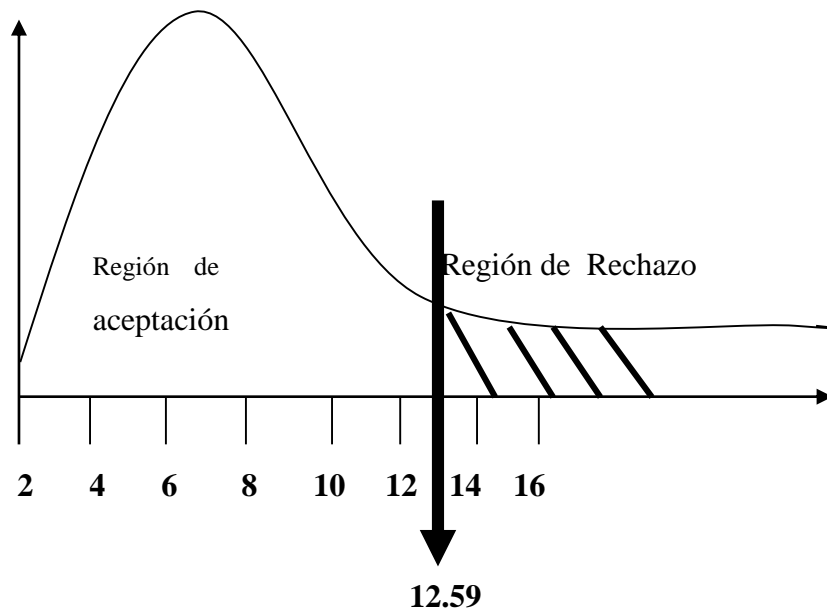
$$gl = (3) \cdot (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con el 6 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 35 Ji Cuadrado



4.3.7 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos frecuencia observada a docentes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.) ¿Cómo docente piensa que los estudiantes presentan déficit de atención durante la clase?	9	5	1	15
2.) ¿Es importante que los estudiantes pongan atención durante el desarrollo del conocimiento?	5	3	7	15
6.) ¿Necesita la ayuda de los padres para que cumpla las tareas el niño?	9	4	2	15
10.) ¿Existe estrategias para elevar el esfuerzo de los educandos durante las actividades académicas?	8	4	3	15
SUBTOTAL	31	16	13	60

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Tabla N° 2 Recolección de Datos frecuencia esperada a docentes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.) ¿Cómo docente piensa que los estudiantes presentan déficit de atención durante la clase?	7.75	4	3.25	15
2.) ¿Es importante que los estudiantes pongan atención durante el desarrollo del conocimiento?	7.75	4	3.25	15
6.) ¿Necesita la ayuda de los padres para que cumpla las tareas el niño?	7.75	4	3.25	15
10.) ¿Existe estrategias para elevar el esfuerzo de los educandos durante las actividades académicas?	7.75	4	3.25	15
SUBTOTAL	31	16	13	60

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Tabla N° 3 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
9	7.75	1.25	1.56	0.20
5	4	1	1	0.25
1	3.25	-2.25	-5.06	1.55
5	7.75	-2.75	-7.56	0.97
3	4	-1	-1	0.25
7	3.25	3.75	14.06	4.32
9	7.75	1.25	1.56	0.20
4	4	0.00	0.00	0.00
2	3.25	-1.25	-1.56	0.48
8	7.75	0.25	0.06	8.06
4	4	0	0.00	0.00
3	3.25	-0.25	-0.06	0.10
				16.38

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Tabla N° 4 Recolección de Datos frecuencia observada a niños

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtota I
	Siempre	A veces	Nunca	
1.) ¿Usted pone atención durante las actividades educativas?	8	8	19	35
3.) ¿Piensa que es importante poner atención durante el proceso clase?	5	8	22	35
6.) ¿El rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza?	19	11	5	35
10. ¿Ud. desarrolla el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase?	4	11	20	35
SUBTOTAL	36	38	66	140

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Tabla N° 5 Recolección de Datos frecuencia esperada a niños

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtota I
	Siempre	A veces	Nunca	
1.) ¿Usted pone atención durante las actividades educativas?	9	9.5	16.5	35
3.) ¿Piensa que es importante poner atención durante el proceso clase?	9	9.5	16.5	35
6.) ¿El rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza?	9	9.5	16.5	35
10. ¿Ud. desarrolla el rendimiento académico con facilidad durante las horas clase?	9	9.5	16.5	35
SUBTOTAL	36	38	66	140

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Tabla N° 6 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
---	---	-------	----------------------	--------------------------

8	9	-1	-1	0.11
8	9.5	-1.5	-2.25	0.23
19	16.5	2.5	6.25	0.37
5	9	-4	-16	1.77
8	9.5	-1.5	-2.25	0.23
22	16.5	5.5	30.25	1.83
19	9	10	100.00	11.11
11	9.5	1.5	2.25	0.23
5	16.5	-11.5	-132.25	8.01
4	9	-5	-25	2.77
11	9.5	1.5	2.25	0.23
20	16.5	3.5	12.25	0.74
				27.62

Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

4.3.8 Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se obtiene en el cuadrado 12,59 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 16.38 de los docentes y 27.62, de los estudiantes encuestados, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El Déficit de atención Si influye en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se deduce que dentro del proceso inter- aprendizaje una de las causas que presentan los estudiantes es un déficit de atención en los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” que incide en la comprensión de los saberes tratados durante el período clase, siendo importante potenciar la calidad de la educación para superar la falta de atención al momento de desarrollar y construir el conocimiento.

Es importante promover una educación de calidad potenciando ciertas capacidades individuales que le permita superar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica, que muchas de las veces uno de los aspectos que no ayuda es la falta de concentración al momento de tratar los conocimientos durante las actividades educativas, que le permita aportar en la construcción de los aprendizajes de manera activa

Es imprescindible proponer una alternativa de solución al déficit de atención que incide en el rendimiento académico, teniendo como resultado educandos con calificaciones bajas, que presentan problemas en la comprensión y asimilación de los saberes tratados los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.

Luego de aplicar la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” se deduce que los estudiantes presentan un problema que afecta directamente la calidad de la educación, este aspecto se debe a la falta de atención durante el período clase lo que no permite fomentar los aprendizajes significados que logren perdurar a través del tiempo.

Se deduce que los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo un aspecto que no favorece la comprensión de los saberes tratados dentro de la aula de clase, es el déficit de atención que los estudiantes presentan y afecta la calidad de la educación, esto se desprende en las encuestas realizadas a los educandos.

5.2 Recomendaciones

Se deduce que es importante buscar alternativas que ayuden a mejorar el Déficit de atención que presentan los niños y niñas durante las horas clases existiendo uno de los aspectos que no le permite potenciar la calidad de la educación, la distracción que se visualiza al momento de desarrollar y construir el conocimiento de manera activa, dinámica y participativa hasta lograr la asimilación de los saberes tratados.

Se recomienda a los docentes de cuarto año de Educación Básica, mejorar la calidad de la educación, trabajando el rendimiento escolar, para ello es importante poner la debida atención durante el proceso inter- aprendizaje donde se evidencia trabajar de manera activa los aprendizajes hasta lograr un saber significativo que logre perdurar a través del tiempo.

Es importante poner en Práctica una alternativa de solución basada al Peiper, que mediante un artículo se permita conocer las consecuencias que presentan los niños y niñas por el Déficit de atención, durante las actividades educativas que no le permite asimilar con facilidad los conocimientos tratados durante las horas clases.

Los docentes son los llamados a buscar alternativas que ayuden a superar el déficit de atención que los estudiantes durante las jornadas educativas requieren los niños y niñas, para eso es imprescindible que se ponga en funcionalidad los conocimientos suficientes en relación a la atención, la falta de concentración en el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera que tenga sentido para el educando, durante las horas clases.

Es importante buscar los medios necesarios para superar la calidad de la educación, los niños y niñas requieren una educación participativa, activa, dinámica que sea los medios adecuados para potenciar los saberes de manera que encuentre sentido al momento de desarrollar y tratar los mismos para que con el paso del tiempo los ponga en funcionalidad durante su diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán M. (2011) El aprendizaje significativo (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca Ecuador, p. 56.
- Albán M. (2011) Pedagogía Educativa (Ed.1ra) Editorial Freire Riobamba-Ecuador, pp. 81-82.
- Ariely (2011) Pedagogía Activa (Ed. 2da) Editorial Copy Buenos Aires- Argentina, 178.
- Balsero D. (2011) Aprendizaje Activo (Ed. 1^{era}) Editorial Colpex Bogotá - Colombia
- Campo Elías (2009) Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad) Quito-Ecuador pp. 23-78.
- Carrillo, N (2011) Metodología Educativa (Ed. 2da) Editorial Raíces Quito-Ecuador, p. 75-76.
- Carrillo. N (2011) Educación y enseñanza (2^{da} Ed) Editorial Raíces Quito- Ecuador, pp. 150.
- Cole, M (2010) El aprendizaje escolar (Ed.2da) Editorial Rex Buenos Aires-Argentina, pp.78-79.
- Cordero, F (2010) La educación cómo Sistema (Ed. 1ra) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador, p.56.
- Domínguez, G (2010) La atención (Ed.1ra) Editorial La pampa Buenos Aires-Argentina, p.134.
- Herrera Luis (2010) Tutorías de la Investigación Científica Quito- Ecuador pp. 68,69
- Kagan, (2003) Las Actividades Educativas (Ed.2da) Editorial Bogotá- Colombia, p. 197.
- Montoya, L (2011) La Atención Dispersa (Ed.2da) Editorial El libro, Bogotá-Colombia, p.45.
- Paredes C, (2009) Texto la Educación (2^{da} Ed) Editorial Freire Riobamba Ecuador, pp.67.

Ramírez A. (2010) El rendimiento escolar (2^{da} Ed) Editorial Mariscal Sucre Quito-Ecuador, pp. 244.

Robinson, (2011) Rendimiento escolar (Ed.1ra) Editorial La paz, Bogotá Colombia (p.131).

PAPER TÉCNICO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA EDUCACION BASICA

TEMA: EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Lack of attention to children fails to develop school performance

Guevara Alvarado Hilda Viviana

vivian.ga@hotmail.es

Octubre 2015-Marzo 2016

RESUMEN

El déficit de atención es un estado mental que presenta un estudiante por encontrarse distraídos, dispersa su trabajo dentro del aula de clase durante las actividades educativas, esto no favorece la comprensión de acuerdo al interés que le ponga el educando, este problema de aprendizaje se presenta porque su mente está ocupado en otras cosas que nada tiene que ver, con la acción educativa, siendo factores negativos a la hora de desarrollar y construir el conocimiento no ayuda en nada en la adquisición de los aprendizajes. El Déficit Atención durante el proceso enseñanza- aprendizaje son debilidades que los educandos tienen visualizándose un problema al momento de potenciar los saberes, que por las condiciones generadas por la falta de atención no puede logara entender, comprender y asimilar los conocimientos de manera eficiente, este tema con el paso del tiempo al no buscar la ayuda indispensable terminan los niños y niñas de Educación Básica con aprendizaje momentáneos, que no lograr formar parte de la estructura cognitiva peor aún en la memoria a largo plazo, es importante tratar de fortalecer la calidad de la educación buscando estrategias, mecanismos que permitan trabajar el déficit de atención que presentan los estudiantes durante la jornada educativa, al no lograr

el desarrollo y construcción de los conocimientos por los educados de manera significativa., entonces los maestros durante la práctica docente son los llamados a poner en funcionalidad herramientas metodológicas que ayuden a superar el Rendimiento académico que es el nivel intelectual dado por las condiciones adecuadas al momento de consolidar los saberes, es por ello que se requiere tratar los aprendizajes poniendo en juego las capacidades para generar ideas en relación al tema tratado, poniendo el empeño adecuado para la comprensión de los aprendizajes de manera acorde a las necesidades que presenta los educandos durante las acciones educativas.

PALABRAS CLAVES: Distracción, atención, rendimiento, académicas educativas.

SUMMARY

Attention deficit disorder is a mental condition with a student for being distracted, scattered their work in the classroom for educational activities, this does not promote understanding according to the interest that puts the learner, the learning problem occurs because your mind is occupied with other things that have nothing to do with the educational action, with negative factors when developing and building the knowledge does not help in the acquisition of learning. Attention Deficit during the teaching-learning process are weaknesses that students have a problem visualizing time to strengthen the knowledge, that the conditions generated by the lack of attention cannot logara understand, comprehend and assimilate knowledge efficiently, this issue with the passage of time by not seeking the indispensable help children Basic Education with momentary learning, failing to form even some of the worst cognitive structure in long-term memory, end is important to try to strengthen the quality of looking education strategies, mechanisms to work on attention deficit presented by students during the school day, failing to achieve the development and construction of knowledge by educated significantly., then teachers during teaching practice are called to put in

functionality methodological tools to help overcome the academic performance is the intellectual level given adequate time to consolidate the knowledge conditions is therefore required to treat learning jeopardizing the capacity to generate ideas regarding the subject treated, putting the right effort for compressing learning accordingly to the needs presented by the students during educational activities.

KEYWORDS: Diversion, attention, performance, academic education.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que presenta la educación de hoy en día, es la falta de atención que ponen los estudiantes durante las actividades educativas. Para ello es importante generar cambios en la forma de trabajar dentro del aula de clase, tomando en cuenta que todo depende de la metodología de enseñanza que utilice el docente para poder llegar con los conocimientos donde el estudiante para lograr un rendimiento escolar eficiente y sobre todo propender que los aprendizajes sean significativos.

El déficit de atención juega un papel importante a la hora de generar la asimilación, la comprensión de los aprendizajes que se requiere para potenciar las capacidades de manera significativa, es importante buscar ciertas alternativas de solución que ayuden a superar este aspecto negativo, que no favorece la calidad de la atención de los niños y niñas durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje. (Ariely, 2011, Pérez Gómez, 2007)

La calidad de la educación no siempre lo hace solamente el docente existe cierto factores que los niños al no existir la predisposición necesaria para la abstracción de los conocimientos de manera adecuada, viene a ser un problema que no garantiza la calidad de la educación, siendo imprescindible potenciar el trabajo dentro del aula de clase generando una enseñanza participativa, dinámica y activa que genere un cambio de mentalidad en los estudiantes.

El déficit de atención es un estado mental que presenta un estudiante en un determinado momento que perturba la concentración a la hora de generar el aprendizaje, es decir se distrae su mente cosas que nada tiene que ver, con la acción educativa, este aspecto negativo no ayuda en nada en la adquisición de los aprendizajes tratados, esto con el paso del tiempo son consecuencias negativas al momento de consolidar los conocimientos de manera significativa. (Montoya, L 2012)

El Déficit Atención durante el proceso enseñanza- aprendizaje es una de las dificultades que los educandos durante las actividades educativas no favorece en la calidad de la educación, porque no hay seriedad al momento de desarrollar y construir el conocimiento de manera adecuada hasta lograr un cambio en la forma de tratar los saberes, poniendo el empeño adecuado para la comprensión de los aprendizajes de manera acorde a las necesidades que presenta los educandos durante las acciones educativas.

Según Robalino, B (1998) afirma que:

“La atención juega un papel importante a la hora de adquirir los aprendizajes de manera significativa, porque al momento de tratar los saberes el educando debe poner en funcionalidad, todos los procesos mentales que le ayude a fijar los conocimientos en la parte cognitiva, para ello cuando no existe distracción los estudiantes pueden desarrollar y construir los saberes de manera acorde a las necesidades del escolar” (p.66).

De acuerdo a las observaciones realizadas se determina que el déficit de atención de los estudiantes durante las actividades educativas, siendo importante promover una educación de calidad, para ello es importante que los docentes durante la práctica docente ponga en funcionalidad estrategias de enseñanza, para que por medio de ello asimile con facilidad los aprendizajes comprendidos con el paso del tiempo durante su diario vivir.

La falta de atención durante las actividades mentales dentro del aula de clase no permite comprender de mejor forma los aprendizajes de manera significativa, entonces los docentes son los llamados a buscar la predisposición de los estudiantes para trabajar el aprendizaje que vaya a formar parte activa de la memoria a largo plazo, entonces ahí lograremos entender que los educandos encontraron sentido, comprendieron los saberes tratados durante el proceso inter- aprendizaje.

Para Robalino, B (1998) afirma que:

“Al no existir la predisposición para los aprendizajes de los educandos cuando se observa déficit de atención, esto se puede determinar como una insatisfacción escolar por una inadecuada metodología de enseñanza, pedagogía nada activa, esto no favorece para tratar de manera eficiente los conocimientos significativos, que con el paso del tiempo los volverán funcionales, cabe indicar que toda acción educadora debe reunir las condiciones eficientes para tratar de forma acorde a las necesidades del educando” (p.69).

Es evidente que el déficit de atención juega un papel preponderante en la falta de comprensión de los conocimientos tratados, porque la parte mental está realizando otra acción que nada tiene que ver con la parte educativa, sin embargo hace falta buscar las herramientas necesarias para superar la asimilación de los saberes tratados durante el proceso enseñanza aprendizaje.

El déficit de atención es un problema que afecta la calidad de la educación, sin duda es una inquietud bastante grande del maestro, para mejorar las condiciones cognitivas del educando que se visualiza con un aspecto que generalmente está distraído, por cualquier cuestión, siendo un aspecto que no garantiza la calidad de la educación al momento de la comprensión de los aprendizajes de manera acorde a los requerimientos de los estudiantes que se desea potenciar las capacidades por medio de la enseñanza dentro del aula de clase.

Falta de atención durante las actividades escolares

Las prácticas escolares resultan una tarea muy difícil de concretar cuando de por medio existen estudiantes que se distraen con facilidad, esto con el paso del tiempo al no buscar mecanismos que ayuden así mentar los contenidos tratados se reflejará en el rendimiento académico de los educandos de manera significativa, es decir la parte cognitiva tendrá ciertos vacíos producto de la inadecuada concentración durante las actividades educativas.

Según Kolb, D (1984) afirma que:

“El aprendizaje experiencial se produce cuando la concentración del estudiante es la más adecuada, porque no es lo mismo cuando no existe la atención acorde al proceso enseñanza, entendiendo que la atención durante el proceso enseñanza- aprendizaje, para ello el eje metodológico debe reunir condiciones como la predisposición para el desarrollo y construcción del conocimiento de manera activa, con la participación del educando durante las horas clases” (p.205).

Es importante promover la responsabilidad en los estudiantes de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, actuando el docente como un tutor de los saberes tratados y donde encuentra dificultad para legar de manera eficiente es en el momento que se observan educandos, con déficit de atención e, mismo que no aporta en el rendimiento escolar escolares, para eso se recomienda el apoyo continuo, de los procesos de aprendizaje.

Cuando no existe la predisposición para construir los aprendizajes es imprescindible poner de manifiesto herramientas, estrategias que garanticen la adquisición de saberes de manera acorde a los requerimientos de los educandos, siempre hay que estar pendientes de los estudiantes que demuestran desinterés o faltos de atención, tomando en cuenta que ellos no lograrán un conocimiento consentido.

Para Kagan, (2003) explica que:

“Durante las actividades educativas se tiene resultado cuando se pone en funcionalidad lo siguiente. Lo que oímos se olvida, lo que vemos se

retiene, y lo que hacemos lo aprendemos, para ello se requiere que los educandos pongan la atención eficiente durante el proceso inter aprendizaje, al momento de tratar los conocimientos que requieren los educandos para elevar tanto el rendimiento escolar como la parte cognitiva individual” (p.197).

La enseñanza aprendizaje relevante requiere de actividades donde el escolar demuestre el interés necesario poniendo la atención, para lograr comprender lo tratado, tomando en cuenta que el sujeto requiere de un proceso continuo de construcción y reconstrucción de los saberes hasta lograr la participación de los educandos, poniendo la atención al proceso aprendizaje, que garantice la abstracción de los mismos de manera significativa y funcional.

La atención y el rendimiento escolar

Cuando hablamos de déficit de atención estamos mencionando la cultura escolar que presenta los educandos dentro del aula de clase, tomando en cuenta que cuando existe en el estudiante distracción esto significa remar a contracorriente de uno de los ejes intocables de la cultura escolar convencional, esto significa que se necesita de toda la predisposición de los escolares durante las actividades escolares, que le permita potenciar el rendimiento académico.

Vemos que los docentes, los médicos, los ingenieros fueron formados de la misma manera, pro ellos tuvieron resultados al culminar sus estudios porque tenían una adecuada cultura escolar, es decir ponían atención a las clases brindadas por el maestro para lograr comprender los aprendizajes tratados al momento de desarrollar y construir el conocimiento de manera adecuada, esto permite fortalecer la parte cognitiva de los escolar en proceso de formación.

En la era de la enseñanza activa (Ariely, 2011, Pérez Gómez, 2007) explica que se necesita de la voluntad para trabajar dentro del aula con una pedagogía activa, que le permita desarrollar ciertas capacidades individuales en los educandos de manera

acorde a los requerimientos de los escolares. Para eso es importante buscar los medios idóneos para garantizar la atención al proceso aprendizaje de los educandos durante las horas clases.

De acuerdo a lo visto se deduce que los educandos que no ponen la atención eficientemente al proceso aprendizaje, ellos presentarán un rendimiento escolar que deja mucho que desear, durante las actividades educativas. Será por tanto conveniente desarrollar en el escolar la conciencia de que el proceso aprendizaje recibido y el conocimiento nunca pueden ser independiente de las circunstancias sociales adquiridas en el entorno educativo.

El rendimiento escolar

Es el mecanismo intencional que busca promover la calidad de la educación, por medio del proceso enseñanza- aprendizaje, esto requiere potenciar los saberes transmitidos durante las horas clases de forma idónea buscando el desarrollo y construcción del conocimiento para potencializar las capacidades individuales de los educandos.

Estrechamente ligadas a las actividades educativas que buscan potenciar los saberes de manera eficiente, para eso hace falta el estímulo acorde a los requerimientos de los educandos para elevar el nivel intelectual de los escolares en proceso de formación, esto se encuentra relacionado con el mundo de las informaciones producidas al momento de generar nuevas ideas para superar la parte cognitiva del educando.

Para Robinsón, (2011) explica que:

“El rendimiento escolar es producto de la atención que el educando pone durante el proceso inter- aprendizaje, ello le facilita comprender, producir ideas, razonar, reflexionar y poner en funcionalidad al pensamiento crítico que intervienen en la asimilación de los conocimientos de forma acorde a las necesidades de los educandos durante las acciones educativas, al buscar mecanismos para superar el rendimiento académico de los escolares” (p.131).

Entonces se desprende que el rendimiento escolar va de la mano con la atención que lo ponga durante las actividades educativas dentro del aula el educando, es necesario trabajar la cultura de atención para lograr comprender de manera acorde a las necesidades de los estudiantes para elevar el nivel intelectual, fortaleciendo de hecho la parte cognitiva, que con el paso del tiempo será notorio cuando los saberes aprendidos los pongan de manifiesto durante su vida.

MÉTODOS

Dentro de la propuesta es importante utilizar una metodología adecuada, poniendo de manifiesto el enfoque Metodológicos Cualitativa, que se basa a los conceptos, teorías, fundamentaciones que le permita potenciar las dos variables de estudio. Cuantitativa está determinada en base datos, números, estadística y porcentajes. La modalidad Básica de la Investigación la de Campo es en el lugar de los hechos, la Bibliográfica que es la utilización de textos, libros, periódicos, revistas y el internet, cómo fuente primaria y la secundaria es el aporte de la responsable del estudio. Los Niveles y tipos de la Investigación como la Exploratoria que se basa en la averiguación, sondeo de las causas que originan las consecuencias dentro del Déficit de atención en el Rendimiento académico. Descriptivo permite comparar, observar otros problemas parecidos o similares y el Explicativo se desarrolla de manera lógica hasta completar el informe final. Además se utilizará los siguientes métodos de la investigación como son:

Inductivo- Deductivo.- Este método permite ir de las partes al todo, de lo particular a lo general, siendo uno de los más recomendables, porque le permite ir conociendo las causas para que se presente el problema hasta llegar a las conclusiones del mismo. **Analítico – Sintético.-** Este método realiza un análisis del objeto de transformación que realizará un análisis general sobre el Déficit de Atención en el Rendimiento académico que determine la calidad de la educación en la Institución Educativa donde se desarrolla la investigación. **Deductivo.-** Lo estudia desde el

punto de vista tomando como el Rendimiento Académico desde un todo hasta llegar a las partes componentes del problema planteado, es decir partimos de lo general a lo particular y hacer un análisis del todo hasta llegar en este caso del Déficit de atención.

Histórico – Lógico.- Se analiza la evolución que presenta el Déficit de Atención, que determine la existencia del Rendimiento Académico causado por la falta de atención durante las actividades educativas. **Observación.-** Se utilizó el método de observación directa en la institución caso del cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa “Gabriela Mistral” Cantón Pelileo donde se realizará la investigación con niveles y tipos de investigación.

Técnica.- Se utilizará la encuesta, a través de la cual se obtienen informaciones de la fuente del problema en este caso de los Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Dentro de este capítulo, constara todo lo concerniente a los recursos materiales que se utiliza para la ejecución de este proyecto que se realizará sobre El Déficit de atención en el Rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.

Recursos humanos.- Docentes, niños y niñas, directora de la escuela “Gabriela Mistral”, padres de familia, tutores del proyecto, investigadora (alumna maestra).

RESULTADOS

Dentro de este aspecto nos basaremos a la población Encuestada en este caso a los Docentes y Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, dentro de la población contaremos con 15 maestros y 35 estudiantes y 35 padres de familia.

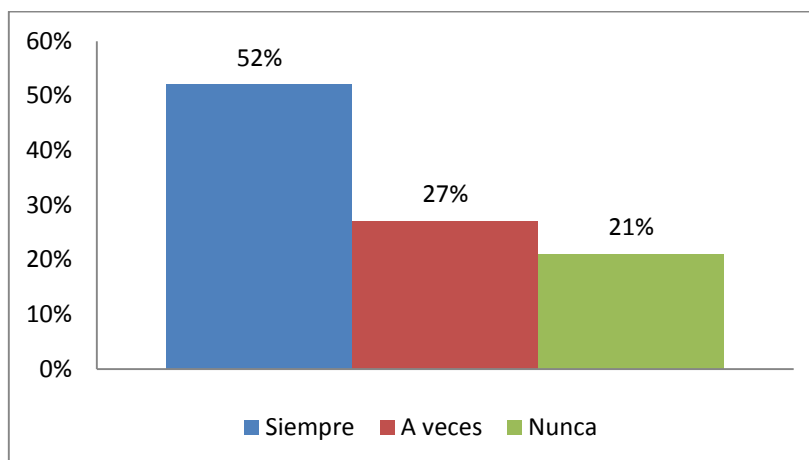
Docentes

Es necesario analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes donde se deduce los siguientes resultados que se determinarán para tener una idea clara de las respuestas puestas en práctica al momento de aplicar la encuesta.

Para poder establecer una idea clara en relación al déficit de atención se ha tomado la pregunta N. 10 de la encuesta aplicada a los docentes, en donde se visualiza claramente una problemática que se desea solucionar, para evitar que con el paso del tiempo los estudiantes presentes un bajo rendimiento escolar.

PREGUNTA

10.- ¿Existe estrategias para elevar el esfuerzo de los educandos durante las actividades académicas?



*Gráfico N° 36 Resultados de docentes
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado*

Dentro de los resultados obtenidos con la aplicación de la Encuesta a los Docentes se puede determinar que la alternativa Siempre tiene un porcentaje mayor de respuestas, que indican que es importante tratar tanto el Déficit de atención, para superar el Rendimiento Académico, Con un porcentaje mayor responden que A veces es importante trabajar el Déficit de atención para superar el Rendimiento Académico de los educandos de cuarto año de Educación Básica durante las actividades escolares. Con un porcentaje menor se visualiza que los maestros responden la interrogante que Nunca el Déficit de atención incide en el Rendimiento Académico, puede darse por el desconocimiento que presentan los Docentes sobre el tema de investigación.

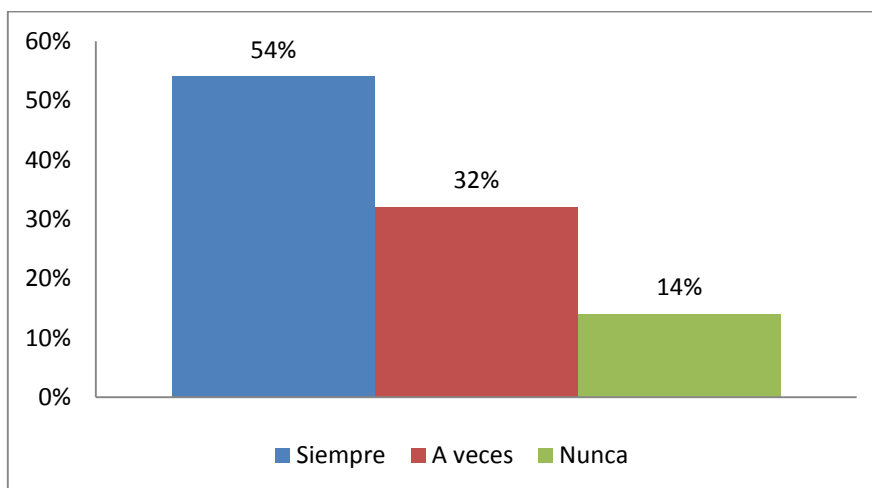
Estudiantes

Para poder determinar los resultados que se ha obtenido en la encuesta aplicada a los estudiantes, se ha tomado como un ejemplo la pregunta N.6, la misma que permite emitir un juicio de valor en relación a los resultados obtenidos al tratar y tabulara las respuestas, para luego poder tener una idea clara del tema investigado.

PREGUNTA

6.) ¿El rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone al proceso enseñanza?

Cuadro de respuestas de la encuesta aplicada a los Estudiantes donde se podrá observar los resultados obtenidos de manera general.



*Gráfico N° 37 Resultados de estudiantes
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado*

En el siguiente barra estadística se podrá relacionar los porcentajes encontrados en la encuesta tanto de los docentes, cómo también de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, esto permitirá tener un conocimiento significativo de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta, para encontrar datos los mismos que ayudarán a resolver el problema encontrado en la institución educativa, para busca los parámetros necesarios, que con el paso del tiempo se verá reflejado en la ayuda brindada por el docente durante las horas clases.

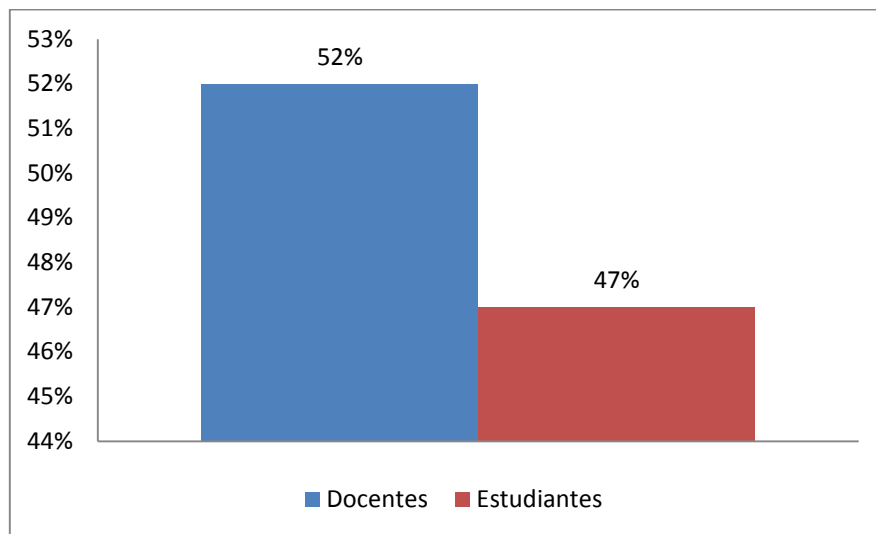


Gráfico N° 38 Resultados de docentes y estudiantes
Elaborado por: Hilda Viviana Guevara Alvarado

Luego de revisar los datos encontrados de manera general en las preguntas encuestadas a los estudiantes y docentes de cuarto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo se deduce el siguiente:

Que un porcentaje mayor de docentes responde la alternativa Nunca pueden tener un rendimiento académico bueno por el déficit de atención, mientras que en un porcentaje menor los estudiantes indican que no se pueden tener un rendimiento académico bueno por el déficit de atención, el proceso Inter- aprendizaje de manera significativa.

Según Herrera Luis (2010)

“Los resultados obtenidos en la encuesta tienen un enfoque cuantitativo porque se basa a datos números y porcentajes los mismos que aportarán directamente al desarrollo de la investigación que busca una solución a los problemas encontrados dentro de cualquier fenómeno a estudiar” (p. 75).

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se deduce lo siguiente que es importante conocer durante las actividades educativas, lo que sucede cuando los niño y niñas de cuarto año de Educación básica donde se realizó la investigación se determina de manera rigurosa, de acuerdo a los datos encontrados lo siguiente.

Que el Déficit de atención durante el proceso enseñanza- aprendizaje intervienen directamente en la calidad de la educación, sobre todo al momento de desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa y funcional, tomando en cuenta que este aspecto negativo incide en el Rendimiento académico de los estudiantes al momento de consolidar los saberes tratados dentro del aula de clase.

Robalino, B (2008):

“Manifiesta que durante el proceso enseñanza – aprendizaje, juega un papel preponderante la atención decidida de los niños al momento de tratar los conocimientos de manera activa, participativa y dinámica, todas estas acciones metodológicas aportan en la consolidación de los aprendizajes que al ser asimiladas pasan a ser significativos para los educandos que con el paso del tiempo lo pondrán en funcionalidad durante su vida” (p.67).

Entonces cuando existe el déficit de atención en los estudiantes durante las actividades escolares dentro del aula de clase, para ello es importante promover la atención del niño, para que pueda comprender, entender y sobre todo asimilar de manera eficiente los conocimientos tratados, para que pasen a formar parte de la estructura cerebral de individuo que busca conocer los aprendizajes para con el paso del tiempo ponerlos en práctica.

Utilidad Teórica

La investigación realizada tiene su utilidad práctica porque se visualiza dentro del

aula al momento de desarrollar y construir el conocimiento, para fortalecer el déficit de atención es necesario aplicar una enseñanza participativa, dinámica y activa que genere el trabajo del estudiantes, produciendo ideas nuevas en relación al contenido tratado de manera eficiente, esto acción mental permitirá consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva del educando.

La utilidad.- Se dará cuando los docentes durante su práctica docente apliquen estrategias, herramientas, que le permita generar una clase sobre todo activa, que los niños y niñas activen su labor durante el proceso inter- aprendizaje, esto evitará que ellos pongan la atención durante el desarrollo y tratamiento de los conocimientos que lograrán ser fijados en la estructura cerebral individual, dejando un lado la distracción que no aporta en nada en la consolidación de los aprendizajes, entonces cuando pongan la atención debida logran comprender eficientemente para con el paso del tiempo ponerlos en práctica es decir volverlos funcionales.

CONCLUSIONES

Se determina que el déficit de atención en los educandos es un problema de aprendizaje que requiere buscar medios pedagógicos para evitar la distracción que son sujetos varios escolares y no aportan en su formación académica, siendo importante trabajar de manera dinámica, participativa que le permita proponer nuevas ideas dentro delo cognitivo.

La falta de atención es uno de los problemas más grande que se localiza en la parte cognitiva, cuando se observe escolares con rendimiento bajo que es producto de la falta de concentración o atención, al momento de tratar los saberes tratados en la jornada educativa, para eso es indispensable potencializar la calidad de la educación proponiendo herramientas que cambien la predisposición para el trabajo dentro del aula.

Es importante señalar que el déficit de atención de los estudiantes no permite potenciar el desarrollo y construcción de los conocimientos, siendo un aspecto negativo que aparece al momento de visualizar el rendimiento escolar, porque si incide la distracción porque no logran consolidar los conocimientos de manera significativa.

Se establece que el rendimiento escolar es producto de la disciplina o la cultura de atención que presenten los estudiantes de manera individual, en tal virtud existen unos vacíos cognitivos por que lograron ser momentáneos, la distracción no permite potenciar las capacidades y los aprendizajes adquiridos no pasas a formar parte de la memoria a largo plazo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” poner la atención debida durante las actividades escolares dentro del aula para evitar quede lagunas mentales en ciertos contenidos tratados y que afecte a la parte cognitiva individual, siendo importante participar activamente en la producción de aprendizajes de manera significativa.

Es importante promover mecanismos durante el trabajo dentro de las actividades educativas, las mismas que le permitirán potenciar el rendimiento académico, que se ve disminuido cuando los niños y niñas se distraen fácilmente, para eso es importante poner la atención decidida para consolidar la calidad de la educación que con el paso del tiempo serán funcionales para el educando durante su vida.

Es necesario escribir un artículo Científico o técnico que aporte a la solución del problema de investigación, tomando en cuenta que la falta de atención produce la distracción y la falta de concentración no permitirá fortalecer el rendimiento académico de manera ideal, siendo obligación del padre de familia, maestro tratar de cambiar aspectos negativos que no aportan en la calidad de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuestas aplicadas tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia se deduce que la falta de atención si incide en el bajo rendimiento académico durante las horas clases que no permite el desarrollo individual e manera eficiente, pero que determine las capacidades individuales del estudiante durante las jornadas educativas dentro de la clase.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

**Encuesta dirigida a 15 docentes de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”
del cantón Pelileo**

Tema:

“DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Objetivo

Determinar mediante la encuesta al docente lo que causa en los niños y niñas el déficit de atención y el rendimiento académico en los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa “Gabriela Mistral del cantón Pelileo.

Solicitamos muy comedidamente nos colabore resolviendo esta encuesta, los resultados obtenidos permitirán mejorar resolver un problema de aprendizaje.

INDICACIONES GENERALES

Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

1.)¿Cómo docente piensa que los estudiantes presentan déficit de atención durante la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.)¿Es importante que los estudiantes pongan atención durante el desarrollo del conocimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

3)¿ La escases de atención repercute a futuro en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.)¿Piensa que para comprender los saberes es importante la atención?.

Siempre () A veces () Nunca ()

5.) ¿La distracción durante las actividades escolares confunde los aprendizajes tratados?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.) ¿Necesita la ayuda de los padres para que cumpla las tareas el niño?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.) ¿El estudiante requiere potenciar el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.) ¿Durante las actividades escolares el aprendizaje puede superarse?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.) ¿La enseñanza juega un papel importante en superar el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.) ¿Existe estrategias para elevar el esfuerzo de los educandos durante las actividades académicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

Encuesta dirigida a 35 estudiantes de cuarto año de educación Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.

Tema:

“DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Objetivo

Determinar mediante la encuesta a los estudiantes de cuarto año si tienen conocimiento del déficit de atención y el rendimiento académico en los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.

Solicitamos muy comedidamente nos colabore resolviendo esta encuesta, los resultados obtenidos permitirán mejorar resolver un problema de aprendizaje.

INDICACIONES GENERALES

Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

1.) ¿Usted pone atención durante las actividades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.) ¿Se distrae con facilidad con los compañeros de aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.) ¿Piensa que es importante poner atención durante el proceso clase?.

Siempre () A veces () Nunca ()

4.) ¿Cuándo usted no atiende las clases logra aprender lo tratado en clase?.

Siempre () A veces () Nunca ()

5.) ¿logra consolidar los conocimientos poniendo la atención necesaria?.

Siempre () A veces () Nunca ()

6.) ¿ El rendimiento académico se ve reflejado en la atención que usted pone en el proceso enseñanza?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.) ¿Es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.) ¿Durante las actividades escolares es importante desarrollar el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.) ¿ La dificultad que presenta un niño en la atención incide en el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.) ¿Es importante desarrollar el rendimiento académico durante las horas clases?.

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

**Encuesta dirigida a 35 padres de familia de cuarto año de educación Básica
de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.**

Tema:

“DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Objetivo

Determinar mediante la encuesta a los padres de familia si tienen conocimiento del déficit de atención y el rendimiento académico en los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa “Gabriela Mistral del cantón Pelileo.

Solicitamos muy comedidamente nos colabore resolviendo esta encuesta, los resultados obtenidos permitirán mejorar resolver un problema de aprendizaje.

INDICACIONES GENERALES

Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

1.) ¿Piensa que su hijo presenta déficit de atención durante las clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.) ¿Su hijo pone atención durante las actividades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.) ¿Piensa que los conocimientos dependen de la atención que ponga el niño durante las horas clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.) ¿Cuándo su hijo realiza las tareas se distrae con facilidad en las horas clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

- 5.) ¿logra consolidar los conocimientos con facilidad su hijo en el período clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
- 6.) ¿ El rendimiento académico del niño se ve fortalecido cuando pone atención?
Siempre () A veces () Nunca ()
- 7.) ¿Es necesario fortalecer el rendimiento académico del estudiante piensa como padre de familia?
Siempre () A veces () Nunca ()
- 8.) ¿Durante la realización de las tareas el niño trata de mejorar el rendimiento académico?
Siempre () A veces () Nunca ()
- 9.) ¿Piensa que la dificultad que presenta un niño en educación produce bajo rendimiento escolar?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿El rendimiento académico del niño puede desarrollarse al captar los conocimientos?
Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Pelileo, 15 de enero del 2016

Lic.

Diana Villalba

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GABRIELA MISTRAL"

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo de quien le suscribe **HILDA VIVIANA GUEVARA ALVARADO** con cédula de identidad N°- 180495460-8.

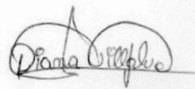
El motivo del presente es para solicitarle muy comedidamente se digne en permitir realizar las encuestas de investigación del tema a realizarse por mi persona previo a la obtención del tema de tesis, a los alumnos de cuarto año de su distinguida Institución.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente me suscribo de usted haciéndole llegar desde ya mis debidos agradecimientos.

Atentamente,



Hilda Viviana Guevara Alvarado



Recibido 15/01/2016

