



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.**

TEMA:

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO
TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL
CORAZÓN**

AUTOR: Sara María Guerrero Araujo

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante C.C 050125995-6 , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN** desarrollado por la estudiante de décimo semestre, Sara María Guerrero Araujo; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Sara María Guerrero Araujo

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....

Sara María Guerrero Araujo

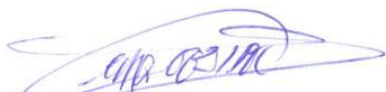
AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN**, presentado por la Srta. Sara María Guerrero Araujo, egresada de la Carrera de Educación Básica, en el período académico Abril – Septiembre 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico en especial a mis queridos padres que tuvieron la sabiduría para guiarme por el camino del bien; con sus consejos, su cariño, por cultivar e inculcar en mí, ese sabio don de la responsabilidad y por su amor incondicional, ellos, que se sacrificaron para pueda realizarme profesionalmente y tener un futuro lleno de dicha y ejemplo.

A mi esposo, quien me lleno de fuerzas para terminar mi carrera

A mi hijo, razón de mi vida, ha sido mi inspiración para alcanzar la meta trazada.

Sara

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud, inteligencia y fortaleza, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia por apoyarme siempre en todo aspecto ya que sin su ayuda no hubiese logrado superar todos los obstáculos que se me han presentado en mi vida estudiantil.

A mis amigas(os) por estar a mi lado en la buenas y en las malas.

A la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas del saber, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me brindo todos los conocimientos para la vida profesional, y a sus docentes por su firme dedicación en mi formación académica.

Agradezco especialmente al Dr. Mg. Raúl Yungán y al Dr. Mg. Edgar Cevallos, quienes me guiaron en la elaboración de este trabajo de graduación.

A la Escuela de Educación Básica “General Emilio María Terán”, que me abrió las puertas para realizar la presente investigación.

A todos Gracias

Sara

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	4
1.2.- planteamiento del problema.....	4
1.2.1.- Contextualización.....	4
1.2.2 Árbol de Problemas.....	8
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3.- Prognosis.....	9
1.2.4.- Formulación del problema.....	10
1.2.5.- Preguntas directrices.....	10

1.2.6.- Delimitación del problema	10
1.3 Justificación.....	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	17
2.2.3. Fundamentación Axiológica	18
2.3. Fundamentación Legal	18
2.4 Categorías fundamentales	22
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente	23
2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente	24

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la Investigación	61
3.2 Modalidad básica de investigación	62
3.2.1 Investigación de campo.....	62
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	62
3.3 Nivele o Tipo de Investigación	62
3.3.1 Exploratoria.....	62
3.3.2 Descriptiva	63
3.4. Población y Muestra.....	63
3.5 Operacionalización de la variable independiente.....	64

3.6 Recolección de la información.....	66
3.7 Validez y Confiabilidad	66
3.8 Plan para la recolección de la información	66
3.9 Plan para el procesamiento de la información	67

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Encuesta realizada a los estudiantes.....	68
4.2. Verificación de hipótesis.....	99
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	99
4.2.2. Selección del nivel de significación.....	99
4.2.3. Descripción de la población.....	99
4.2.4. Especificación del estadístico	99
4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación, rechazo	100
4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.	100
4.2.7. Decisión	102

CAPITULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	104
5.2 Recomendaciones.....	105

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos:.....	106
6.2 Antecedentes de la propuesta	106
6.3 Justificación.....	107

6.4 Objetivos	107
6.4.1 Objetivo General	107
6.4.2 Objetivos específicos	108
6.5 Análisis de factibilidad.....	108
6.5.1 Factibilidad Organizacional	108
6.6 fundamentación científica	110
6.7. Metodología. Modelo Operativo	112
6.8. Administración de la propuesta.....	137
6.9 Previsión de la evaluación.....	137
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2 Redes de inclusión	22
Gráfico N° 3 Práctica de valores	23
Gráfico N° 4 Rendimiento Académico	24
Gráfico N° 5 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes.....	68
Gráfico N° 6 Práctica adecuada de valores	69
Gráfico N° 7 Responsabilidad de la práctica de valores	70
Gráfico N° 8 Facilidad de relacionarse con los compañeros.....	71
Gráfico N° 9 Evaluación del comportamiento	72
Gráfico N° 10 La práctica de valores ayuda en la formación como persona	73
Gráfico N° 11 Actitud participativa en el aula de clases.....	74
Gráfico N° 12 Reclamo ante una nota injusta	75
Gráfico N° 13 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico.....	76
Gráfico N° 14 actividades con talleres	77
Gráfico N° 15 Escala de calificaciones	78
Gráfico N° 16 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes.....	79
Gráfico N° 17 Adecuada Práctica de valores de los estudiantes	80
Gráfico N° 18 La institución educativa y la práctica de valores	81
Gráfico N° 19 Integración entre compañeros.....	82
Gráfico N° 20 La práctica de valores y la formación personal	83
Gráfico N° 21 Actitud participativa de los estudiantes en el aula.....	84
Gráfico N° 22 Reclamo ante una nota injusta	85
Gráfico N° 23 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico.....	86
Gráfico N° 24 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas	87
Gráfico N° 25 actividades con talleres	88
Gráfico N° 26 Práctica de valores en el trato diario a los hijos.....	89
Gráfico N° 27 Evidencia de la práctica de valores en los hijos.....	90
Gráfico N° 28 La institución educativa y la práctica de valores	91
Gráfico N° 29 Trato entre compañeros	92
Gráfico N° 30 La práctica de valores y la formación personal	93
Gráfico N° 31 Actitud participativa en el aula	94
Gráfico N° 32 Reclamo ante una nota injusta	95
Gráfico N° 33 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico.....	96
Gráfico N° 34 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas	97
Gráfico N° 35 actividades con talleres	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	63
Tabla N° 2 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes.....	68
Tabla N° 3 Práctica adecuada de valores	69
Tabla N° 4 Responsabilidad de la práctica de valores	70
Tabla N° 5 Facilidad de relacionarse con los compañeros.....	71
Tabla N° 6 Evaluación del comportamiento	72
Tabla N° 7 La práctica de valores ayuda en la formación como persona	73
Tabla N° 8 Actitud participativa en el aula de clases.....	74
Tabla N° 9 Reclamo ante una nota injusta	75
Tabla N° 10 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico.....	76
Tabla N° 11 actividades con talleres	77
Tabla N° 12 Escala de calificaciones	78
Tabla N° 13 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes.....	79
Tabla N° 14 Adecuada práctica de valores de los estudiantes	80
Tabla N° 15 La institución educativa y la práctica de valores	81
Tabla N° 16 Integración entre compañeros.....	82
Tabla N° 17 La práctica de valores y la formación personal	83
Tabla N° 18 Actitud participativa de los estudiantes en el aula.....	84
Tabla N° 19 Reclamo ante una nota injusta	85
Tabla N° 20 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico.....	86
Tabla N° 21 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas	87
Tabla N° 22 actividades con talleres	88
Tabla N° 23 Práctica de valores en el trato diario a los hijos.....	89
Tabla 24 Evidencia de la práctica de valores en los hijos.....	90
Tabla 25 La institución educativa y la práctica de valores	91
Tabla N° 26 Trato entre compañeros	92
Tabla 27 La práctica de valores y la formación personal.....	93
Tabla N° 28 Actitud participativa en el aula	94
Tabla N° 29 Reclamo ante una nota injusta	95
Tabla N° 30 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico.....	96
Tabla 31 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas	97
Tabla N° 32 actividades con talleres	98
Tabla N° 33 Frecuencias observadas.....	101
Tabla N° 34 Frecuencias esperadas.....	101
Tabla N° 35 Frecuencias observadas y esperadas	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 La Práctica de Valores	64
Cuadro N° 2 Rendimiento académico	65
Cuadro N° 3 Plan para la recolección de la información	66
Cuadro N° 4 Modelo Operativo Taller de actividades para la aplicación de valores.....	114
Cuadro N° 5 Presupuesto	137
Cuadro N° 6 Plan de monitoreo	137

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia El Corazón.

AUTORA: Sara María Guerrero Araujo

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

El proyecto de investigación denominado “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN, Es un trabajo de campo que observa la participación de los miembros de la Comunidad Educativa conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, frente al trato en el diario vivir. Para recoger información se aplicó una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes. En la investigación de campo se utilizaron instrumentos como: la observación espontánea y encuestas. De igual manera para el proceso de desarrollo investigativo se hizo una investigación bibliográfica. Al concluir esta investigación he logrado observar el grado de involucramiento de los miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo de los valores que permiten una convivencia, para lograr esto se propone una serie de talleres en los que consta los derechos de los adolescentes y lo que es más cada uno de los valores que deben practicar los miembros de la Comunidad Educativa para así lograr el buen vivir. También se incluye el resultado de las encuestas aplicadas a cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa con una acción para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las relaciones que se dan en la sociedad que está en continuo cambio. Se propone que nuestra educación sea la base fundamental para formar a la niñez en valores y actitudes positivas, para que día a día vayan siendo mejores personas dentro de la sociedad, en donde prime la paz, solidaridad, la honestidad, el amor, en suma los valores inherentes al ser.

DESCRIPTORES: Valores, rendimiento académico, estrategias, fortalecimiento, buen vivir, valores éticos, valores interpersonales, valores cognoscitivos, igualdad, comportamiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
OF BASIC EDUCATION CAREER**

SEMIPRESENTIAL MODE

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: The practice of values and their impact on the academic performance of students in Basic Education School "General Emilio Maria Teran" Tablería enclosure belonging to the canton Pangua parish, El Corazón.

AUTHOR: Sara María Guerrero Araujo

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

This research project called "THE PRACTICE OF VALUES AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF BASIC EDUCATION SCHOOL" GENERAL EMILIO MARIA TERÁN "PRECINCT Tablería BELONGING TO CANTON PANGUA, EL CORAZÓN PARISH, is a field that observes the participation of members of the educational community composed of teachers, students and parents, compared to treatment in daily life. To collect information, a survey was applied to teachers, parents and students. Spontaneous observation and surveys: field research on instruments such as was used. Similarly to the process of research development bibliographic research was done. At the conclusion of this research I have managed to observe the degree of involvement of members of the educational community in the development of values that allow coexistence, to achieve this a series of workshops in which consists the rights of adolescents is proposed and what Moreover each of the values that must practice the members of the educational community in order to achieve the good life. the results of the surveys applied to each of the members of the educational community with an action to contribute to the development and strengthening of relations that exist in society that is constantly changing also included. It is proposed that our education is the foundation to educate children in positive values and attitudes, so that every day will be better people in society, where prime peace, solidarity, honesty, love, in short being inherent values.

Descriptors: Values, academic performance, strategies, strengthening, good living, ethical values, interpersonal values, cognoscitives values, equality, behavior.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN surge de la observación del comportamiento cotidiano de cada uno de sus miembros.

Se detectó que el trato entre docentes, estudiantes y padres de familia no es el muy adecuado; de tal manera que valores como la paciencia, la responsabilidad y el respeto no se practican en la comunidad educativa; En tal virtud, el presente trabajo plantea estudiar “La práctica de valores y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela General Emilio María Terán del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia El Corazón.

Por lo que se pretende realizar una investigación cuali - cuantitativa, del fenómeno social, con lo que se espera encontrar y aplicar una solución funcional al problema a través de una propuesta válida, dado que la práctica de valores como en el caso propuesto a investigar no es exclusivo de la población estudiantil, dentro de las aulas.

Dentro de la investigación propuesta se contará con la opinión de estudiantes, maestros y padres de familia, que permitirán describir el fenómeno social tal y como aparece en la realidad en este caso, en que el problema de la escasa o nula práctica llámese de valores morales, éticos o cívicos, de gran parte de la población, que debido al acelerado avance de la civilización, la globalización, cada vez más grande brecha social (ricos y pobres), así como el proceso a aculturación, que vivimos diariamente, ha provocado que se deje a un lado hábitos de comportamiento de generaciones anteriores, como la responsabilidad, honestidad puntualidad, el respeto a los demás, que progresiva y de forma acelerada van desapareciendo de la forma de vida de ecuatorianos, hasta ser ya un problema social, que conlleva consecuencias negativas

al proceso educacional, y al desempeño de los estudiantes.

Teniendo como objetivo mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos, para así coadyuvar a que los mismos logren un desarrollo y formación integral, con objeto que la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento escolar sea positiva esperando que los resultados se obtengan a corto y mediano plazo, para lo cual mediante la investigación propuesta se pretende dar una visión panorámica del problema y determinar el rol del maestro ante el afrontamiento de este problema.

EN EL PRIMER CAPÍTULO se desarrolla el problema donde se lo contextualiza desde el enfoque macro, meso, y micro, analizadas desde su causa y efectos, así como la justificación, y prognosis como ejes fundamentales de la investigación a llevarse a cabo.

EN EL SEGUNDO CAPÍTULO se desarrollará el Marco Teórico en el que se profundizara principalmente la investigación bibliográfica, abordando el problema en base a diversas fundamentaciones como: filosófico, epistemológica y en especial la axiológica, de igual manera se toma a la fundamentación legal como soporte para el desarrollo del presente capítulo

EN EL TERCER CAPÍTULO hace referencia a la Metodología a emplearse en esta investigación, como lo es el enfoque, la modalidad, el nivel de investigación, la definición de la población a la que va encaminada la misma, la determinación de la muestra, la operacionalización de variables, recolección de información.

EN EL CAPÍTULO CUARTO se detalla el análisis de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia con sus respectivos gráficos estadísticos que exponen su estudio e interpretación para formar una idea sobre los resultados.

EL CAPÍTULO QUINTO describe las conclusiones que se obtienen de los resultados obtenidos en la investigación, y las recomendaciones que encaminan a corregir el problema investigado.

EL CAPÍTULO SEXTO enfoca en la solución al problema detectado, tomando como punto de partida la propuesta que será la encargada de solucionar el problema mediante una guía de actividades, basada en talleres, que será aplicada a los estudiantes por los maestros, en las aulas.

Además está compuesto por la bibliografía y los anexos existentes en la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN

1.2.- planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

La autora del presente trabajo de investigación, manifiesta que para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud etc. aunque con el tiempo su apreciación ha variado. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, etc.

De ahí que exista una extensa clasificación de valores como lo son: personales, familiares, socio-culturales, materiales, espirituales (religiosos), morales, y dentro de los mismos una extensa subdivisión, en fin, los valores “son la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente a la realización y educación de la persona, indican el camino correcto; los valores son esas cualidades o actitudes que una persona tiene para mejorar en su dignidad, para vivir y compartir con la sociedad”.

La deficiente práctica de valores tiene una incidencia a **nivel mundial**, tras los procesos de aculturación, globalización, instauración de sociedades consumistas, aumento de la brecha social, entre otras causas, han producido diferentes cambios que se dan en la sociedad y en el núcleo familiar, los mismos que influyen en las

nuevas generaciones afectando directamente el comportamiento de cada individuo con consecuencias negativas en las relaciones humanas. Si se considera la cultura como el conjunto de representaciones simbólicas, valores y estilos de vida que dan sentido a un pueblo, es posible decir que la globalización ha producido, al igual que en la política, un efecto contradictorio en los ámbitos de la cultura. Por un lado, se da un efecto homogenizante de gustos y sensibilidades frente al consumo. Por otro, con el énfasis en lo local y la nueva relevancia de las ciudades, aparece también un cambio de perspectiva respecto de los referentes de identidad.

La deficiente práctica de valores como la puntualidad, el respeto la honestidad afectan directamente al ámbito educativo, volviéndose un problema social más latente y palpable en países en vías de desarrollo, con esto, la investigadora manifiesta que en los países desarrollados la práctica de valores también falla.

El **Ecuador** no es la excepción, la deficiente práctica de valores afecta desde el núcleo familiar hasta las más altas esferas del Estado donde campea la corrupción pasando esta siempre por encima de la justicia, en el ámbito de nuestro niños que son los seres más vulnerables debido a su periodo de desarrollo y formación; la percepción que hacen los mismos de la práctica inadecuada de valores por los demás actores sociales que los rodean hacen que se asimilen profundamente las mismas.

Es muy frecuente escuchar que la agresividad y falta de moral en cada persona influye en el comportamiento de los ecuatorianos, es así que faltar a la ética es considerada como una oportunidad para obtener un beneficio adicional o tener ventaja sobre los demás, lo cual afecta al desarrollo de una sociedad que garantice las buenas relaciones y sobre todo mejorar las condiciones de vida de las personas.

Desde el enfoque educacional se debe concebir a la escuela como el lugar por excelencia donde se aprenda a convivir y se inculca correctamente la práctica de valores dentro de las aulas de clase, así como con el resto de la sociedad, esta construcción debe darse al interior de las instituciones escolares a través del planteamiento de estrategias didácticas adecuadas, y en un clima propicio que permita el ejercicio de la reflexión sistemática y la toma de decisiones, ya que la

función de la escuela no puede seguir circunscribiéndose a la transmisión de informaciones como contenido de conocimientos. No es la carencia de estas la que impide la formación de un pensamiento autónomo y una actuación racional. El objetivo primordial de la escuela para formar al ciudadano debe ser a mi entender, provocar la reconstrucción del conocimiento vulgar que cada niño ha ido adquiriendo de forma empírica, ocasional, desorganizada y frecuentemente, de modo acrítico e inconsciente”.

Aunque los centros educativos son un ámbito importante para la inculcación de valores, no es el único ya que no se puede desconocer que estos también se los adquiere dentro de la familia, y de las demás relaciones dentro del entorno social, siendo errado dejar o concebir que la responsabilidad absoluta es de los maestros, sino mas bien es obligación conjunta entre el Estado, la sociedad y la familia promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, así como asegurar el ejercicio pleno de sus derechos como lo establece la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 44.

La elaboración de este proyecto obedece a la necesidad que en la **escuela de Educación Básica General Emilio María Terán** del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón, se observa que los estudiantes demuestran actitudes que están al margen de la práctica de valores socialmente aceptados, esto ocasiona que las normas sean interpretadas según las necesidades de los actores y los requerimientos personales, es común encontrar la falta de valores en los exámenes cuando se preparan para copiar y no se preocupan de la opinión de los demás en especial de los docentes.

El deficiente aprendizaje en gran porcentaje de estudiantes, se da especialmente por la incorrecta práctica de valores como son: responsabilidad, respeto, verdad, justicia, consideración, entre otros, a lo que también debemos sumar la insuficiente comunicación entre estudiantes y docentes, la falta de acceso a medios de consulta sean estas físicas y tecnológicas por encontrarnos en una zona rural bastante alejada y desatendida por las autoridades, que es el reflejo de lo que pasa a nivel latinoamericano donde las diferencias de acceso generan una mayor distancia entre

los que pueden integrarse al proyecto globalizador y los que se quedan marginados del mismo, quienes no sólo se vuelven invisibles, la desintegración familiar por migración o separación de los progenitores, y lo más alarmante el poco interés que tienen los padres de familia en que sus hijos asistan a los centros educativos ya que muchos prefieren que sus hijos ayuden en las labores del campo a que asistan a la escuela.

Árbol de Problemas

Gráfico N° 1 Árbol de problemas

EFFECTOS

Incumplimiento de tareas

Rendimiento académico inapropiado

Comportamiento inadecuado

PROBLEMA CENTRAL

LA ESCASA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

CAUSAS

Deficiente aplicación de los valores entre estudiantes, padres de familia y docentes

Escaso control de las actividades académicas por los padres

Insuficientes programas educativos que motiven el cumplimiento de la práctica de valores

Fuente: Planteamiento del Problema

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

1.2.2 Análisis Crítico

El problema identificado como es: La escasa práctica de valores incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la escuela “General Emilio María Terán”, permite establecer las causas y los efectos, los mismos que sirven para encontrar la solución apropiada del problema evidenciado, por cuanto la causalidad entre ellos (causa – efecto) establece que todo efecto es consecuencia de una causa, lo que se analiza de la siguiente manera.

Es notoria la deficiente aplicación de valores entre estudiantes, padres de familia y docentes, por lo que hay que considerar que esta relación es parte de los valores y su práctica al igual que la sociedad es evolutiva, por esa razón su inaplicabilidad por los estudiantes hará que caigan en el incumplimiento de las tareas escolares, lo que no permite cumplir con las obligaciones respectivas.

El escaso control de las actividades académicas por los padres debido a diversos factores como el trabajo de cada uno, hogares disfuncionales, la migración, repercute en el rendimiento académico inapropiado de los estudiantes, llegando incluso a la no promoción al siguiente ciclo, por lo que los estudiantes se sienten afectados psicológicamente.

Son palpables los insuficientes programas educativos que motiven el cumplimiento de la práctica de valores, es así que podemos afirmar que dentro de la sociedad actual son desatendidos o mal aplicados en la conveniencia de cada persona y dentro de las aulas, teniendo como resultado de ello un comportamiento inadecuado en el ámbito educativo y familiar.

1.2.3.- Prognosis

Al persistir el incumplimiento de tareas escolares seguirían con una deficiente formación integral, considerando que la responsabilidad, el cumplimiento, la disciplina, la colaboración, son parte de la misma, y al no aprovechar estos elementos para una adecuada formación, es difícil que los estudiantes conozcan de manera apropiada las normas éticas que rigen el ámbito educativo.

El Rendimiento escolar inapropiado es producto de la apatía de los estudiantes por cuanto persisten en no aprovechar los recursos pedagógicos para mejorar sus calificaciones, esto hará que en forma obligada, acudan a los exámenes supletorio, remedial y de gracia lo que se considera como un castigo al no haber alcanzado el puntaje en el periodo normal del aprendizaje.

También es preocupante el comportamiento inadecuado de los estudiantes, de no corregir estas falencias, se fomentará el irrespeto a la comunidad educativa y no permitirían que se desenvuelvan de manera eficiente durante el período académico, teniendo dificultades para la promoción al nivel inmediato superior.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo incide la Práctica de Valores en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela General Emilio María Terán del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿Cómo se fomenta la práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela General Emilio María Terán

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela General Emilio María Terán

¿Qué recursos se deben implementar para una adecuada práctica de valores y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela General Emilio María Terán

1.2.6.- Delimitación del problema

a) Delimitación del contenido

Campo: Socio – educativo

Área: Práctica de valores

Aspecto: Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la

Escuela “General Emilio María Terán”

b) Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en los estudiantes de Educación Básica de la escuela “general Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia El Corazón.

c) Delimitación temporal

Esta investigación se realizó en el año lectivo 2014 – 2015

1.3 Justificación

El siguiente trabajo investigativo enfoca gran **interés**, por cuanto los hogares disfuncionales y el grado de instrucción de los padres de familia con el paso del tiempo han acarreado un sinnúmero de problemas entre estos una limitada aplicación de valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica, dando como resultado alumnos agresivos y presencia de violencia dentro de las aulas de clases dificultando así el proceso de enseñanza.

El presente trabajo reviste **importancia** pues la investigación tiene como finalidad mejorar el Rendimiento Académico y cambiar la actitud y predisposición que deben tener los docentes y estudiantes dentro del ámbito educativo.

Es la primera vez que se realizan estudios semejantes con los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán”, esta **novedad** nos permitirá obtener los resultados esperados para que los estudiantes vivan en un ambiente con valores que nos permita dar un cambio en su comportamiento dentro y fuera de la institución. Razones suficientes que hayan influido para tomar la decisión de investigar el tema planteado para este proyecto.

El **propósito** de esta investigación es ayudar a solucionar la problemática latente de una deficiente práctica de valores tales como la ecuanimidad, civismo, justicia, tolerancia; tomando en consideración que los estudiantes son un grupo vulnerable

que tienen el derecho de vivir y desarrollarse dentro de un entorno familiar y social que permita su formación correcta intelectual, psicológica y física.

El tema de proyecto tiene un **impacto** directo en la institución, padres de familia y los estudiantes pues se trata de mejorar el Rendimiento Académico mediante los valores. Ya que la educación es un proceso sistemático que logra la formación y el desarrollo personal, esto se define a través de lo curricular y extracurricular.

Esta investigación es **factible** pues se cuenta con la ayuda y apoyo de las autoridades de la institución educativa, de la misma manera del personal docente, padres de familia ya que es un problema que afecta directamente a los estudiantes; así mismo, a la familia, escuela y porque no decirlo a la comunidad, Es decir los valores éticos y morales son herramientas normativas muy valiosas para la convivencia de cada uno en el futuro que nos ayudarán a vivir en armonía.

Es **original** porque es la primera vez que se realizan estudios de este tipo en la escuela de Educación Básica “General Emilio María Terán” lo que permitirá obtener los resultados esperados para que los estudiantes vivan en un ambiente con valores, dentro y fuera de la institución. Razones suficientes que hayan influido para tomar la decisión de investigar el tema planteado para este proyecto.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Diseñar actividades que promuevan la práctica de valores y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela General Emilio María Terán del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “General Emilio María Terán”.
- Comprobar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “General Emilio María Terán”.

- Delinear estrategias didácticas para mejorar la práctica de valores y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua, parroquia el Corazón.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos con una temática similar en la variable independiente, lo que permite tomar algo de información para el desarrollo de la presente investigación.

Heredia (2016) en el tema de investigación “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA SANTA CRUZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, concluye que:

- La práctica de valores incide positivamente en la formación de una cultura de paz en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz que se evidencia en las relaciones interpersonales
- Las causas de comportamiento inadecuado en un 40% de las niñas y niños de sexto y séptimo año de educación general básica son: divorcios, los hogares disfuncionales 25%, muerte de sus padres en un 10%, migración en 25%.
- Los maestros desconocen de estrategias innovadoras de motivación para la práctica de valores.
- La solución al problema de la práctica de valores en los niños y niñas de la escuela de Febrero de la parroquia Santa Cruz, se puede mejorar mediante la aplicación de guías dirigidas para los señores docentes de la institución.

Es notorio que la práctica de valores permite una formación cultural, con ello las

Relaciones interpersonales entre estudiantes serán más adecuadas, pero no se debe desatender las causas que promueven a un comportamiento inadecuado, para ello hay que recurrir a estrategias que motiven una apropiada práctica de valores, desde luego que todo momento debe ser aprovechado para su ejecución.

Chalco (2012) en el tema de investigación “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”. Concluye que:

- El personal docente dice que el 83% de sus educandos no tiene hábitos de saludar y solo el 17% lo hace, de una manera adecuada, lo que significa que no estamos aplicando técnicas en donde sobresalga la enseñanza de los valores.
- En base a las encuestas realizadas se puede observar que el 100% de los profesores no dialogan con los padres de familia del estudiante cuando el (ella) haya incumplido con algunas de sus obligaciones debido a que hay poco interés por parte de sus representantes para asistir a la escuela y pedir información de sus hijos, esto se da sobre todo por el medio en que está ubicado la institución educativa “13 de Abril”.
- Solo el 46% de los profesores investiga a cerca de la educación con valores, mientras tanto que el restante 54% no lo hace lo que da como resultado una enseñanza tradicionalista sin objetivos dirigidos hacia la práctica de valores.
- El 66% de los educandos expresan que están totalmente de acuerdo, que si el profesor del aula aplica talleres de valores, ayudará totalmente en el mejoramiento de su aprendizaje, mientras que el 34% indican que no les interesa, por lo que podemos exponer que debemos buscar medios adecuados, para que todos los estudiantes se sientan involucrados en la búsqueda de valores.

La enseñanza de valores debe ser compartida, mas cuando el trato diario entre

docentes, estudiantes y padres de familia es frecuente, por lo tanto el saludo es una práctica diaria y la labor de los padres es educar a sus hijos con valores dentro del hogar para que su aplicabilidad en la institución educativa sea la más correcta y de esa forma alcanzar un comportamiento acorde a las normas establecidas.

Guilla (2010) en el tema de investigación: “LA PRÁCTICA DE LOS VALORES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EDUARDO SAMANIEGO EN EL PERIODO LECTIVO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010” Concluye que:

- Los estudiantes de la Institución tienen cimentado en su personalidad los valores que aprenden en su casa.
- El autoestima incide en gran parte en el respeto hacia las personas que los rodean.
- Realizado la investigación sobre el tema propuesto, analizando los aspectos positivos y negativos se concluye que el escaso conocimiento sobre el respecto, reiterándose que los familiares de la escuela “Eduardo Samaniego”, conocen de forma superficial los valores mismo que poca importancia tienen en sus hogares la aplicación, por lo que , se deduce que el desconocimiento y la poca práctica de valores influye notablemente en el aprovechamiento de los niños(as) y de manera especial la poca responsabilidad que demuestran en el cumplimiento de función y en igual proporción la escasa colaboración participación como parte primordial del proceso orientador de los PPF.

De la investigación realizada, en los tres antecedentes se encontró coincidencia en la variable independiente denominada la práctica de valores; mientras que en la variable dependiente hay coincidencia en un solo tema como es el rendimiento académico, ya que las otras dos son: desarrollo comportamental y aprendizaje significativo; de igual forma el contexto de investigación está con perfil relacionado a la Educación Básica.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(Ramos Serpa, 2007, pág. 1) Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir e interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia. Entre ellas podemos encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación, como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, como filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve, como metadiscurso de análisis de la actividad educacional, como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

El accionar humano está fundamentalmente regido por el conocimiento adquirido en toda su existencia ya sea por herencia de sus antepasados o mediante el análisis y experimentación creando un sistema de conceptos generales que moldea a lo que se llaman realidad.

Fundamentación ontológica

Según Marcano, (2011, pag 2) El nivel ontológico es aquel en el cual se especifica cuál es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural. Desde este nivel, en la investigación cualitativa, se considera la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción del investigador con ella.

Con ello se conceptualiza que la práctica de valores nace con el ser humano y debe ser ejecutado en las diversas etapas de la vida, es decir, el ser es la esencia cognitiva del ser humano.

Fundamentación Epistemológica

La presente investigación, desde el punto de vista epistemológico, admite la construcción del conocimiento, es decir que los estudiantes deben comprender el verdadero significado de la práctica de valores y aplicarlo mediante las destrezas,

habilidades, y el razonamiento; por cuanto permiten una participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Fundamentación Axiológica

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se sustenta en la normativa referente al tema de carácter nacional como internacional:

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de apropiadas

Competencias y capacidades para crear y trabajar.

Plan Nacional del Buen Vivir

El Buen Vivir se planifica, no se improvisa. El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito. (Sempaldes, 2013, pág. 13)

a. Crear mecanismos de comunicación y educativos que promuevan el respeto y el reconocimiento de la diversidad y afirmen el dialogo intercultural y el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y los pueblos indígenas, afro ecuatorianos y montubios.

d. Generar e implementar mecanismos de difusión y concienciación de deberes y responsabilidades y de respeto a la diversidad, para fortalecer los programas de prevención a la vulneración de derechos.

f. Implementar mecanismos de educación y comunicación desde el Estado para la transformación de patrones socioculturales, evitando la interiorización de imaginarios sociales que reproduzcan la violencia de todo tipo, incluyendo la de género, la intergeneracional, la étnico- racial y el hostigamiento escolar.

Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia 2003.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;

5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación

6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;

Convención sobre los derechos del niño 1989

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Unicef, 1989, pág. 1)

Art. 18

1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

Art. 27

2. A los padres u otras personas o familiares, encargadas del niño les incumbe la

responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el niño.

Art. 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

Art.

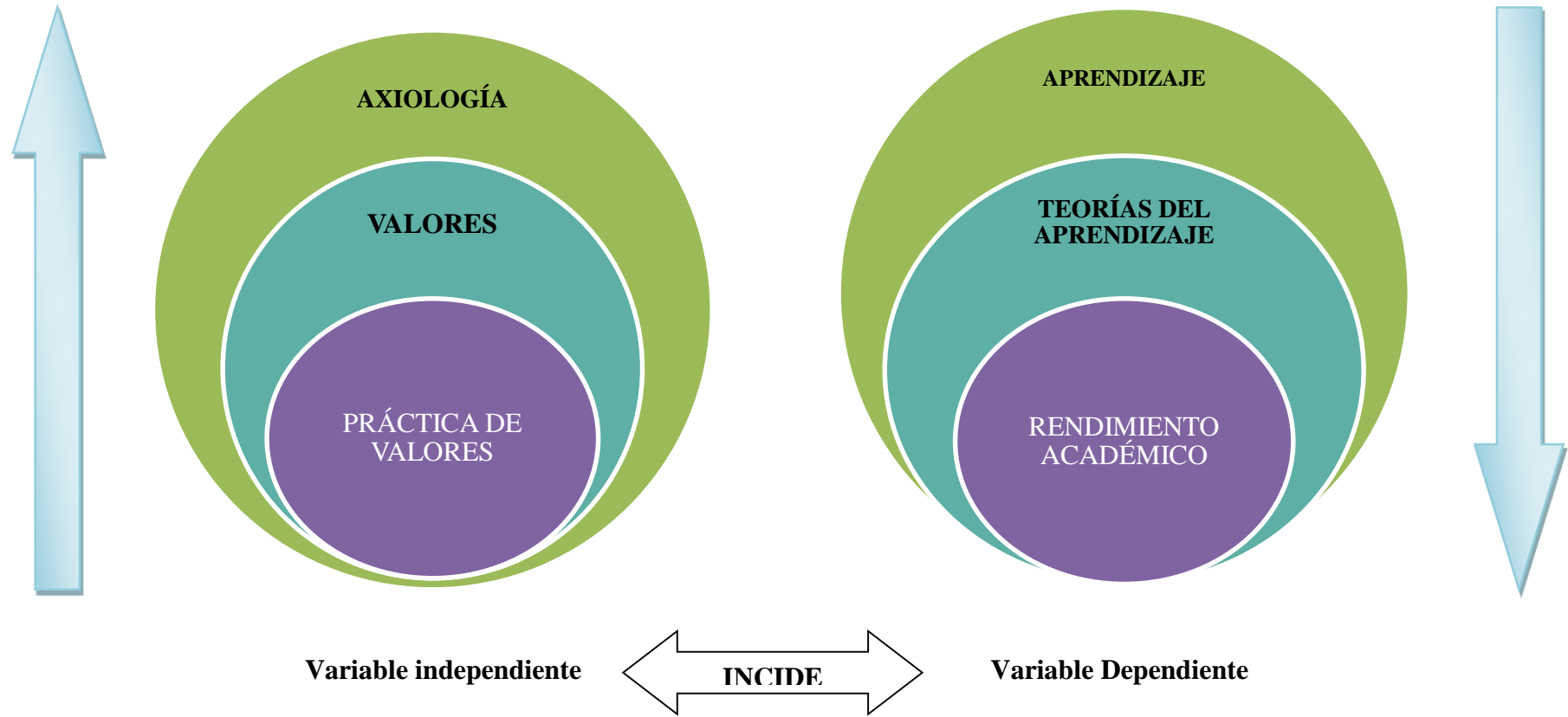
1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.

La UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund; Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia), fue creada para promulgar y defender los derechos de los niños, dentro de los mismos, difunde la práctica de valores como elemento fundamental de la familia.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2 Redes de inclusión



Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Constelación de ideas de la variable independiente

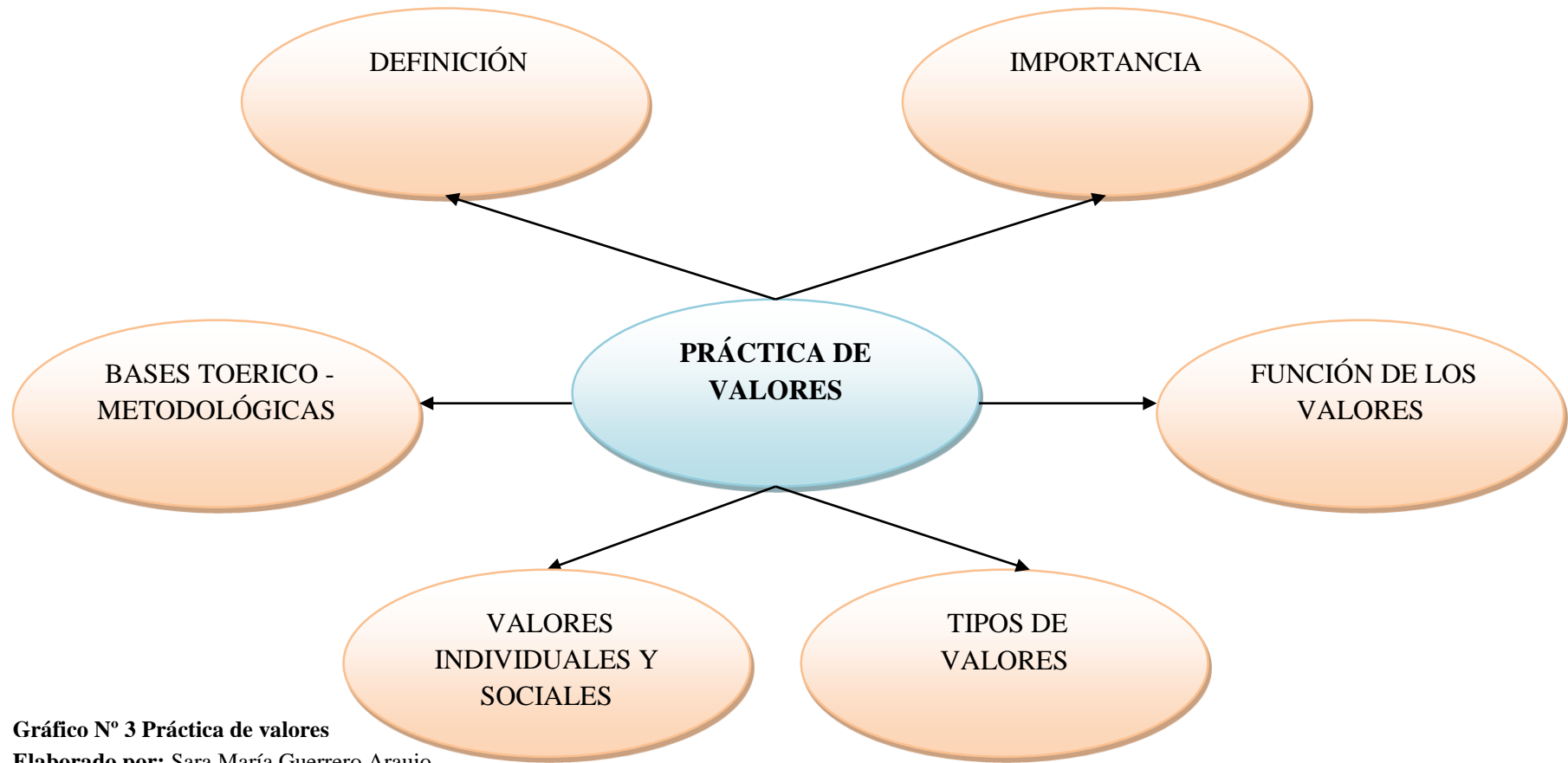


Gráfico N° 3 Práctica de valores
Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Constelación de ideas de la variable dependiente

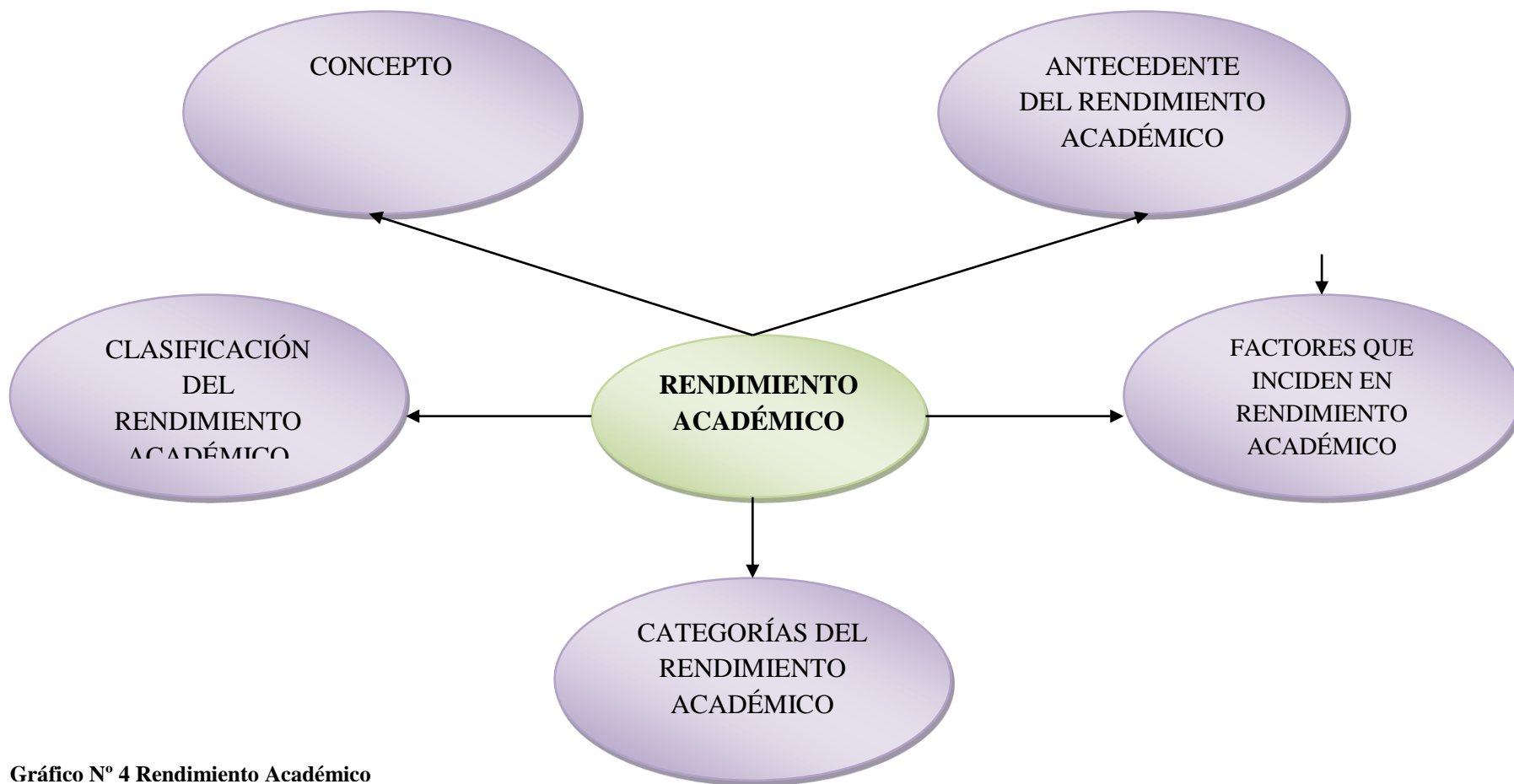


Gráfico N° 4 Rendimiento Académico
Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

2.4.1 Fundamentación Teórica de la variable independiente

La Práctica de valores

Definición

La Práctica de los valores son las bases en donde se da forma al comportamiento humano, definen que es lo bueno y que es lo malo para cada uno según su concepción personal y cultural, son responsables de elegir un modo de actuar frente a un evento, ayuda a apreciar que es lo más satisfactorio en el diario convivir con su entorno (Heredia Rodríguez, 2016, pág. 21)

¿Dónde se practican los valores?

Para la autora de la investigación, los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consciente que otras, el ser humano es quien decide la actitud y la manera de comportarse frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades, él es quien decide asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos.

Al llegar a una organización o comunidad se debe ocupar de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

Si se resuelve ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces habrá decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Se Puede afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa Pertenecer, es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que se tiene con la comunidad educativa.

Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones educativas, les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se alcanza los objetivos propuestos.

Se debe recordar que al hablar de valores se refiere a principios y creencias. Por lo que es poco probable que se cumpla bien con algo sobre lo que no está completamente convencido de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligar a que esté convencido al respecto?

Aún no estando de acuerdo, se puede seguir correctamente una orden, pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de la decisión de cada persona.

Todos saben que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

Cada uno decide poner en práctica inmediatamente las creencias, decide no posponerlas, decide actuar de acuerdo con los principios, por convicción y no porque le están viendo o vigilando, decide con actitud positiva como persona consciente de que el cambio favorece a los miembros de la comunidad educativa.

Esa capacidad de decidir es la fuente de la plenitud como ser humano.

Es indudable que la práctica de valores ha tomado un contexto globalizado dentro de Latinoamérica, es muy frecuente observar que en las instituciones educativas se aplican actividades destinadas a fortalecer los valores dentro de la familia y luego en la comunidad educativa, para de esa manera robustecer su práctica en todos los ámbitos

en el que se desenvuelven los estudiantes, ya sea como actores activos o elementos que asimilan el conocimiento.

¿Cuándo se practican los valores?

La investigadora indica que los valores cumplen un papel importante en la eficiencia y la efectividad del trato entre elementos de la comunidad educativa, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y son las siguientes:

- Cuando tienen el mismo significado para todos los miembros de la comunidad educativa (o al menos para la mayoría).
- Cuando son compartidos, es decir, que tienen una importancia similar para todos.
- Cuando son puestos en práctica, especialmente por los líderes, en todos los niveles.
- Cuando son recordados cotidianamente.

Los valores en la comunidad educativa, sirven para que sus integrantes:

- Se relacionen y funcionen mejor, tengan más coordinación, sean más previsivos en su planificación, y logren con eficiencia sus objetivos.
- Tengan más y mejor conciencia práctica de su dirección y sus propósitos, en el corto, mediano y largo plazo.
- Sean colectivamente más creativos y efectivos en la solución de sus retos y necesidades tácticas o estratégicas, específicas y generales.

Como consecuencia, los miembros de la comunidad educativa en la que se comparten valores:

- Se sienten más realizados como personas, más plenos, y valoran más sus propios comportamientos.
- Se sienten muy satisfechos de ser parte de esa comunidad. Se sienten más identificados y comprometidos con la razón de ser de esa organización.

- Rinden más en sus acciones, sus responsabilidades específicas y cumplen mejor sus compromisos profesionales.
- Hacen más aportes individuales y son más creativos, porque a través de sus actos se sienten más realizados como personas y más satisfechos de sí mismos.

Por otro lado, los valores organizacionales son los pilares fundamentales de la cultura de la comunidad educativa, lo que a su vez facilita y garantiza la integración y el crecimiento de las personas que la conforman.

Pero la coherencia de esa cultura, es decir, el grado de consistencia entre lo que dicen y hacen sus integrantes, es lo que determina el nivel de armonía y la calidad del desempeño de esa organización o comunidad educativa.

Como puede verse, es muy beneficioso invertir tiempo y esfuerzo en fomentar que cualquier organización tenga una cultura basada en valores compartidos, que se ponen en práctica todos los días a través del comportamiento cotidiano de todos sus integrantes (o la mayoría).

¿Cómo se practican los valores?

Que sea más honesto, más sincero. Que se preocupe por los demás. Que se ponga en los zapatos del otro. Que... Siempre se le está diciendo a los niños y a los adultos que aprendan valores porque la falta de ellos es lo que nos está llevando a la crisis en la que estamos (NULLVALUE, 1997, pág. 1)

La investigadora manifiesta que todos sabemos la importancia que tienen los valores en nuestra sociedad, ahora en la actualidad es un tema muy de moda ya que dichos valores, que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los estudiantes carecen de ellos y esto se hace patente en el sistema educativo desde el cual se deben seguir desarrollando la educación en valores que previamente se debió iniciar desde el seno familiar, lo que constituye eslabones que enlazan los principios aprendidos en generaciones anteriores y que van dejando su huella para los descendientes de esa proles.

Técnicas y estrategias para practicar valores individuales y sociales

La novela, la poesía, el teatro, las fábulas, el cuento son saberes narrativos que tienen una influencia mucho mayor que los discursos teóricos. Se trata de exponer ante los alumnos modelos de vida y de conducta de personajes reales o ficticios que encarnan o simbolizan valores.

Los libros no sólo ofrecen a los lectores historias de personajes que les agradan, proporcionan además la oportunidad de "aspirar" a convertirse al igual que los protagonistas, en mejores personas, capaces de enfrentar las dificultades que se les presentan en aras de lograr un ideal noble.

La enseñanza de valores mediante el juego y el trabajo participativo

La palabra juego tiene una connotación de diversión y hace referencia a la actividad individual o grupal. El juego cooperativo tiene una definición enmarcada por características específicas.

Es aquel donde se participa acorde a reglas convencionales y específicas con un determinado fin, donde los jugadores se insertan en roles delineados por la interdependencia, la oposición y la colaboración.

Participar es trabajar juntos para lograr metas comunes. Mediante actividades colaborativas, el estudiante trabaja beneficiándose de manera individual y contribuye en la mejora de los compañeros de su grupo.

El trabajo participativo constituye una estrategia mediante la constitución de pequeños grupos de estudiantes donde se presentan situaciones de interdependencia -los participantes perciben que las metas serán asequibles en la medida que sean logradas por los demás- colaboración y cooperación todo esto en un clima que facilita el desarrollo de habilidades sociales.

La enseñanza de valores a partir de consignas La enseñanza de valores mediante consignas tiene la finalidad de contribuir de manera sistemática y deliberada en la for-

rmación y fortaleza del carácter. Este último requiere años de enseñanza práctica ejercida con paciencia, esfuerzo y cariño.

El carácter es la suma total de lo que la civilización ha llamado "virtudes". Prudencia, justicia, fortaleza y templanza son los quicios en los que se han de apoyar todas las virtudes humanas: el orden, la laboriosidad, la generosidad, la sinceridad, el compañerismo, la valentía, la sobriedad, la deportividad, entre otras.

El propósito de esta metodología es hacer asequible de una manera sencilla y atractiva la educación de las virtudes humanas, imprescindibles para la preparación de los futuros hombres y mujeres que habrán de tener en sus manos el gobierno de la sociedad.

Importancia de los valores

Para los seres humanos a través del tiempo han existido asuntos mucho más importantes que otros. Valoran entonces a personas, actividades, ideas u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. No obstante, el valor que dan a esos elementos varía con el paso del tiempo, a través de la historia, y depende de lo que cada uno de los individuos asume como sus valores (Heredia Rodríguez, 2016, pág. 21)

En el interior de los núcleos sociales, los valores dan paso a que sus miembros interactúen con armonía. Contribuyendo de manera directa en el desarrollo y formación como seres netamente sociales, logrando alcanzar objetivos que no fueran posibles de manera individual. En la comunidad para lograr el bienestar se necesita que existan normas que orienten el comportamiento de sus integrantes; caso contrario, la comunidad no puede funcionar satisfactoriamente para la mayoría de quienes la conforman.

Función de los valores

“La teoría de los valores agrupa filosofías de todas las distintas tendencias, y se consagra a analizar la esencia de los valores” (Morales Sánchez, 2012, pág. 1).

Valor se designa, en primer lugar, a lo que hace que las cosas sean estimadas y deseadas; de aquí se pasa a un segundo sentido ligeramente diferente, a saber: lo que hace que las cosas merezcan ser deseadas o estimadas. Uno y otro pueden explicarse desde un punto de vista subjetivo u objetivo, por el sujeto cognoscente o por el objeto conocido. Que una filosofía de los valores haga hincapié en el primero o en el segundo, tendrá un

carácter más subjetivo u objetivo, más realista o más centrado en lo absoluto (Morales Sánchez, 2012, pág. 1)

Los valores son una concepción de lo deseable por lo que influyen en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción, cada uno aplicable a los diferentes estilos personales de los estudiantes.

- Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.
- Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.
- Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.
- Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.
- Son esenciales en la conformación de los criterios para juzgar las aspiraciones y metas sociales.
- Proporcionan los lineamientos mínimos suficientes para tomar decisiones por medio de preferencias que permitan la discriminación, la selección y otros procesos de elección y juicio
- Constituyen el marco de referencia de la toma de decisiones en una comunidad, al establecer las preferencias sociales orientadoras de los juicios.
- Los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados.

La valoración que se hace de las cosas no se la efectúa con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras, con todo nuestro ser, es decir con todos los elementos internos y externos de que disponen el ser humano.

Tipos de valores

Para Otero Martínez (2009, pag. 2) En el momento en que podamos conseguir una atmósfera en la que los hombres puedan trabajar juntos en armonía mientras mantengan su diversidad, puedan construir codo a codo y producir una variedad unificada, puedan unirse para conseguir la paz y al mismo tiempo promover las múltiples características que intensifican la sociedad, habremos hecho frente a nuestro desafío

La unidad es una necesidad humana de pertenencia, de formar parte de un todo unificado. La gente no quiere permanecer aislada, sin pensar en el mundo que los rodea.

Este valor debe ser inculcado desde los centros educativos ya que solo a través de la unidad podremos seguir construyendo un mundo unido que vaya todas a una y que sea capaz de afrontar las dificultades contando con la ayuda del resto

Como podemos ver la educación en valores posee diversos significados ya que cada uno otorga una importancia a unos valores más que a otros por ello desde la escuela se debe afrontar el tema desde una perspectiva global donde se impliquen valores como :

Unidad

En el momento en que podamos conseguir una atmósfera en la que los hombres puedan trabajar juntos en armonía mientras mantengan su diversidad, puedan construir codo a codo y producir una variedad unificada, puedan unirse para conseguir la paz y al mismo tiempo promover las múltiples características que intensifican la sociedad, habremos hecho frente a nuestro desafío (Otero Martínez, 2009, pág. 2)

La unidad es una necesidad humana de pertenencia, de formar parte de un todo unificado. La gente no quiere permanecer aislada, sin pensar en el mundo que los rodea.

Este valor debe ser inculcado desde los centros educativos ya que solo a través de la unidad podremos seguir construyendo un mundo unido que vaya todas a una y que sea capaz de afrontar las dificultades contando con la ayuda del resto de integrantes de la comunidad educativa.

Tolerancia

Este concepto puede ser definido a través de un símil como lo han hecho en la web de educar en valores:

El mundo, nuestra extensa familia, puede describirse como un gran árbol con muchas ramas, ramificaciones y brotes. Cada nación representada por una rama es un hermano

o una hermana que tienen su propia familia. Estas familias representadas por ramificaciones son las diferentes regiones y comunidades compuestas por todas las religiones y grupos étnicos y que por tanto deben ser respetados (Otero Martínez, 2009, pág. 2)

Este valor es muy importante de llevarlo a cabo desde la escuela y más aún en el entorno que rodea a nuestro centro educativo debido a la variedad de culturas que existen en él y a la necesidad de comprometer a los alumnos/as del respeto por el otro y de la unión entre ellos.

Responsabilidad

Es entendido como el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, no se debe ver como una carga sino todo lo contrario ya que tenemos unos derechos para lo que es necesario ser responsables con nuestros deberes. Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo (Otero Martínez, 2009, pág. 2)

Es por ello que este valor adquiere gran importancia y se hace tan necesario trabajarlo desde la escuela ya que debemos enseñar a los estudiantes a ser responsables de sí mismos y que esto les ayude a formar parte de una gran sociedad llamada comunidad educativa.

Respeto

Para la autora de la investigación, el respeto es uno de los valores más importantes y a través del cual se puede conseguir trabajar el resto de los valores. Es la base de una buena comunidad en la que habitamos.

Es el reconocimiento de que algo o alguien tienen valor, se puede definir como la base del sustento de la moral y de la ética.

El respeto en cuanto a las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el Reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y ser tolerante con ellos.

Libertad

La libertad es un concepto muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia

La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia.

Paz

Es generalmente definida en sentido positivo, como un estado de tranquilidad o quietud, y en sentido negativo como ausencia de inquietud, violencia o guerra.

Para conseguir este valor es necesaria la consecución de los anteriormente nombrados. Todos estos valores deben ser el tema principal o en los que se sustente nuestra práctica educativa ya que no nos podemos olvidar de que estamos formando a personas que serán parte de la sociedad de mañana y que serán ellos los encargados de difundir los distintos valores que se les han inculcados desde pequeños. Es por ello que es un tema muy importante a tratar y a llevar a cabo en las aulas.

Honestidad

Se refiere a la compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada. Cuando una persona es honesta reconoce lo que está bien y es apropiado para sí misma, sin hipocresía ni dobleces, una característica de las personas honestas es la claridad, la transparencia que da ejemplo a los demás (Otero Martínez, 2009, pág. 3)

Felicidad

Es un concepto subjetivo ya que cada cual la entiende según sus intereses, pero puede ser entendida como: Estado de ánimo del que disfruta de lo que desea, la felicidad no se compra ni se vende, viene sujeta a diversas variables, para unos el dinero les da la

felicidad mientras que para otros es el amor el causante de dicha felicidad, pero tanto para unos como para otros la felicidad la obtienen aquellos cuyas acciones, actitudes y características son puras y altruistas.

Cooperación

Es entendida como la colaboración con otro u otros para un mismo fin. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. Para que exista dicha cooperación es muy necesario el desarrollo de la responsabilidad de cada uno ya que unos dependemos de otros para llevar a cabo dicha colaboración.

Amor

Otero Martínez (2009, pag. 3) manifiesta que puede entenderse como: Conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, ideas, etc. El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Tal y como afirma Dr. Boutros Boutros-Ghali.

Humildad

La investigadora la entiende como la actitud de las personas que no presumen de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo, la humildad es dejar hacer y dejar ser. La humildad permite a la persona ser digna de confianza, flexible y adaptable. Para que las personas sean humildes es necesario inculcar en ellas el resto de los valores mencionados para así crear una personalidad más fuerte, crítica, libre, en paz, con respeto, tolerancia y que sepa actuar con igualdad.

Bases teórico- metodológicas acerca de la formación de valores.

En nuestra época la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas disquisiciones teórico - filosófica. Ante las preguntas: ¿Puede el hombre hallar solución al conflicto que durante milenios ha tenido con su propia esencia? ¿Podrá el hombre realmente llegar a ser feliz? ¿Cuándo el hombre será hermano del hombre y no su lobo? Las respuestas menudean, y por supuesto, son múltiples los puntos de vista en dependencia de la concepción del mundo de quien

interprete este fenómeno; respuestas a veces con un marcado énfasis reaccionario.
(Estrada, 2012, pág. 5)

El estudio de la personalidad constituye una de las problemáticas más importantes de la ciencia filosófica, pedagógica y psicológica por las variadas manifestaciones y especificidades que la caracterizan en correspondencia con las condiciones concretas de vida y existencia. Para la educación cubana, el objetivo de formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada responde a un propósito esencial de la política del Estado .

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean. La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir y deben ser guía de la actuación de los estudiantes de Educación Básica.

La moral es la forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad, para que los ciudadanos dispongan de reglas que sean aplicadas en determinado conglomerado.

Los valores

“Son aquellas cualidades o características de los objetos o de acciones de las instituciones atributivas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos” (Jara Andrade, 2013, pág. 28).

¿Cuántas clases de valores hay?

Toribio Castillo (2008, Pag. 3), clasifica a los valores de la siguiente manera:

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama y prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

Clasificación de los valores

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluyen la categoría de valores éticos y valores integrales, ellos son:

Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir nuestras finalidad.

Valores integrales.- Se entiende por valor integral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor integral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Axiología

Llamada también teoría de los valores (de axios, valor), abarca, por una parte, el conjunto de ciencias normativas y, por otra, la crítica a la noción de valor en general. Por eso, lo que primariamente nos interesa es saber qué es el valor (Cruz Cruz, 1991, pág. 1)

La Axiología, es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, ya que los valores son referidos al ser; por otros en la ética, por que se ocupan exclusivamente de los valores éticos, en la estética por la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al lego cultural de cada sociedad. La axiología o estudio de los valores nació en Alemania, a finales del siglo XIX.

Los valores tienen un carácter normativo y absoluto, valor y valer son la misma cosa, pues el valor es un valor universal y necesario, independiente de nuestra apreciación.

La axiología ha recibido múltiples enfoques prevaleciendo el metafísico, ético, antropológico, sociológico-culturalista y sociológico. La axiología alcanzó pronta popularidad de modo que el hombre actual usa la palabra valor con mucha frecuencia en su conversación.

Naturaleza filosófica de los valores

Fermoso Estébamez (2009, pág 2) dice que ellos constituyen la esencia de los bienes culturales, cualidad que incide sobre la distinción de valores y bienes; doctrina aportada por la escuela de Baden..Hacen desaparecer la indiferencia de valorizante frente a un bien objetivo, pero esta anulación de la indiferencia no se ha de confundir con la conversión de los bienes en fines para la voluntad

El valor es un deber en contraposición a los hechos o a las cosas existentes: hay cosas que encarnan valores, no hay valores que sean cosas,

Es para otros una relación entre el acto y la tendencia natural, en el sentido de que se funda en la formalidad actual del ente y en la formalidad actual de la tendencia.

El valor es más que un bien estático, un proceso de valoración, que implica seis criterios:

- Selección libre
- Selección de varias alternativas
- Selección tras cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa
- apreciación y disfrute de la selección
- afirmación de la selección
- actuación de acuerdo con ella y repetición en ocasiones diferentes del mismo proceso selectivo y gratificante.

Los valores están últimamente basados en un proceso triple:

- selección
- estimación
- actuación

Los valores son la resultante del proceso de valoración.

Los indicadores de los valores son: metas, propósitos, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, creencias, convicciones, actividades, preocupaciones, problemas, obstáculos, etc.

La perfectibilidad, la pérdida de la indiferencia de un objeto, el carácter subjetivo del proceso valorativo, insisten entre la selección entre varias alternativas.

Éticas materiales son la índole aristotélica y se fundan metafísicamente en la bondad del ser, atrayente de la voluntad, para constituirse en el fin del apetito racional.

Éticas formales son de signo kantiano, porque su fundamento no es metafísico, sino apriorístico, según el imperativo categórico, se impone la acción, no porque las cosas sean buenas, si no que sean buenas, por que se hacen.

El valor no es algo sustantivo si no adjetivo, una cualidad terciaria porque no son, si no por lo que valen. El valor es una cualidad estructural porque está constituido por propiedades que no están en las partes que forman un todo ni en la suma de ellas, siendo una unidad concreta e independiente de los miembros que la integran.

Los valores tienen una faceta sociológica derivada de su carácter cultural sociológicamente en el valor hay tres elementos:

- el objeto valioso
- la capacidad de ese objeto para satisfacer las necesidades sociales
- el aprecio de los grupos sociales hacen el objeto y de su capacidad satisfactoria.

Los valores sociológicamente considerados ejercen funciones de control social y están expuestos a variaciones y cambios. Valores para una cultura no lo son para otra. Las crisis sociales no siempre destruyen las escalas sociales de los valores; a veces sirven solo para purificarlas.

En la operación de valores hay tres aspectos que es necesario puntualizar:

- conciencia del valor es el reconocimiento del valor de los bienes culturales
- juicio de valor es una operación selectiva por motivos subjetivos no coincidentes con los bienes apreciados

El enfrentamiento principal entre las éticas materiales y axiológicas es la discusión sobre el carácter normativo de los valores, que ha sido defendido por las éticas axiológicas y negado por las materiales.

Los valores tienen tres características fundamentales:

- polaridad
- cualidad
- jerarquía

2.4.2 Fundamentación Teórica de la variable dependiente

Rendimiento Académico

Definición de rendimiento académico

Calderón Astorga, (2016, pág. 1), hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Rendimiento Escolar Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo (Cuasapaz - Rubio, 2013, pág. 25)

“Montessori, M. (2011) en su escrito El método Montessori destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias” (Cuasapaz - Rubio, 2013, pág. 26)

Para la autora de este trabajo investigativo, es muy importante la visión de Montessori. (2011), por cuanto enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno. Es por esto que tomamos al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje. Podemos decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consciente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de. Las mentes más frágiles son las de los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer en cada situación.

Antecedentes del rendimiento académico y su definición.

Morán Alvarado (2012, pág. 27) manifiesta que: al iniciar una revisión del concepto de rendimiento es necesario abordar algunos antecedentes históricos respecto a cómo fueron dándose en la sociedad normas y jerarquías de excelencia, elementos que están íntimamente ligados al rendimiento académico, por ello resulta común que los estudiantes que alcanzan un alto nivel sean reflexionados de excelencia académica.

Tiene sus referencias en el seno de la sociedad primitiva, desde entonces se han valorado ciertas prácticas (arte, guerra, caza, etc.), una parte de los segmentos del grupo entra en competencia, habrá quien dé mayores muestras de superioridad, mereciendo respeto, admiración o sumisión haciéndose un lugar en la jerarquía de excelencia.

Ser bueno en el plano escolar se sitúa en un conjunto de valores y saberes de cada cultura escolar, por lo tanto, hablar de la escolarización del rendimiento académico, remite obligatoriamente a hablar de la cultura enseñada y exigida en la escuela, espacio en el que se elaboran los juicios y las jerarquías de excelencia escolar a través de la evaluación del profesor, quien impartió conocimientos en clase y cuenta con el aval social de evaluar a los estudiantes a través de una calificación expresada en una escala numérica, de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos en clase, ya sea con tareas o participación directa.

Continúa Morán Alvarado (2012, pág 28) La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto 1984). El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encargada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo hace su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo (Fortaleza 1975,). Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996, p. 13), el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción. Puede considerarse que el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se valora ese procedimiento se establecen escalas objetivas para asignar salarios y méritos. Es decir el concepto rendimiento aparece inscrito con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico, que luego es trasladada al desempeño académico con el nombre de Rendimiento Académico.

En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico; el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal, es decir hasta cumplir con el perfil de salida.

Factores que influyen en el rendimiento del estudiante

Morán Alvarado (2012, pág. 28), divide a los factores de la siguiente manera

Individuales

- Interés
- Estrategias de Aprendizaje

Familia

- Nivel sociocultural
- Expectativas

Sistema educativo

- Gasto público
- Flexibilidad del currículo
- Atención a alumnos en riesgo

Centro docente

- Cultura
- Participación
- Autonomía

Docente

- Tener conocimiento teórico y práctico sobre la materia que enseña.
- Generar un clima favorable para el aprendizaje.

Socialización cultural

- Acervo académico (antecedentes escolares)
- Tipo de institución
- Trayectoria escolar
- Recursos materiales

Para la autora de la investigación, el tema de rendimiento escolar es asociado a diversos factores y cada autor analizado presenta posturas que en ocasiones son distintas o varían de acuerdo a su percepción e investigaciones realizadas.

Rendimiento académico también se ha definido en alguna ocasión como la acción de lograr la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el escolar puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, y procedimentales.

Tradicionalmente ha existido una separación casi dominante entre los aspectos cognitivos y motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, así a finales del siglo XIX y a principios del XX los investigadores centraban lugar a la aparición de numerosas teorías. Con el paso del tiempo, en los años 60 del pasado siglo XX, los investigadores manifestaron la importancia de los componentes afectivos y su influencia decisiva en los procesos de aprendizaje, tanto que más de lo anhelado los estudios se centraron en este nuevo objeto de estudio, olvidándose casi por completo del lugar de lo cognitivo, produciéndose un brusco paso de un extremo al otro.

Esto fue así hasta que en la actualidad, segundo tercio del siglo XX se extendió la creciente necesidad por estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada, naciendo así el concepto de aprendizaje autorregulado. Se puede afirmar, citando G.

Cabanach que el aprendizaje se especifica como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, por lo tanto en la búsqueda de un mejor rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es necesario poder hacerlo lo cual hace referencia a las capacidades, conocimientos, las estrategias y la destrezas necesarias, pero además es necesario querer hacerlo, tener la intención, la disposición, y la motivación suficientes.

Desde el mismo momento en que la escolarización comenzó a ser generaliza el interés por el rendimiento escolar y su estudio se ha convertido en una constante para la Pedagogía y la Psicología. Las diferencias tanto en la actuación como en el rendimiento de los estudiantes en las tareas educativas, observados desde siempre, pero que solo se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de los test estandarizados, han constituido un desafío permanente para los investigadores. Mientras no se establecieran las relaciones entre el rendimiento escolar y otras variables aparentemente determinantes del mismo, no se podrían tratar de suprimir o al menos reducir las fuentes de variabilidad inter ni interindividual, o lo que era lo mismo no se podía tratar de optimizar las variables que inciden positivamente en el rendimiento escolar.

De los estudios sobre rendimiento académico y de la bibliografía sobre el tema examinada se extrae que la manera generalizada de medir este constructo es a través de las calificaciones logradas por los estudiantes o bien a través de cuestionarios de auto informe. Las calificaciones no son más que una nota final del curso que los pedagogos certifican en el expediente académico. Pero no solamente se utiliza este criterio sino también otros aspectos de la conducta del estudiante como el esfuerzo, la aplicación, la popularidad, etc. con lo cual se convierte en un criterio un tanto subjetivo. Las calificaciones son también un producto social pues responden a lo determinado por la legislación educativa y tendrán importantes consecuencias académicas y personales. Esta productividad conformará y condicionará las posibilidades sociales y profesionales del estudiante en el futuro. Es cierto que existen otras formas de evaluar como los test que también posee sus restricciones como el azar o la eliminación de

evaluación de la composición y redacción entre otros. Es decir, ambos modos de medir el rendimiento escolar poseen sus ventajas e inconvenientes y, a pesar de todo, las calificaciones escolares siguen siendo las más utilizadas por los profesores.

En diferentes estudios se han dado a conocer diferentes factores que determinan el obtener alto rendimiento académico, aun existen problemáticas tales como: identificar el factor asociado a cada estudiante y mayor aun presentar una solución.

El pedagogo Pichincha (2006) indica que la gran mayoría de los docentes y maestras, viven el rendimiento como un problema. Esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y se inquietan porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado.

Si se toma la definición de Jiménez (2000, p 76) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no proporciona por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es ineludible considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la forma como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio nombrado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas ó desventajosas en la tarea escolar y sus resultados, asimismo podemos decir que el

rendimiento de los estudiantes va a ser mejor, cuando los profesores manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

El obtener alto rendimiento escolar aún se presenta como un desafío para algunos que no consiguen llegar a él; algunos de los estudiantes atribuyen el alto rendimiento escolar al nivel socio económico, a la relación con su familia o a las habilidades de estudio, pero de acuerdo a la percepción de Redondo (1997, citado en Navarro, 2007) requiere de un alto grado de apego a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que posiblemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no falta los que aceptan absolutamente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo refute, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen a la institución una actitud perturbadora la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario.

Para Bandura (1993, citado en Navarro 2007) sería excelente que todos los estudiantes llegaran motivados a la escuela con mucha estimulación para aprender, pero no es así, he incluso si tal fuera el caso, algunos estudiantes aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Así mismo, el profesor en primera instancia debe reflexionar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desplegar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaz de educarse a sí mismos a lo largo de la vida.

Existen diferentes factores y creencias que se manifiestan acerca de la obtención de alto rendimiento académico, es por ello que será importante conocer las más sobresalientes y plantear una propuesta de sugerencias que les permitan a los estudiantes hacer uso de ellas e incrementar su rendimiento académico. Por tanto, cuando se trata de valorar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se examinan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se toman en consideración, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los escolares, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos como lo plantea algunos investigadores

como Benítez, Giménez y Osicka, (2000), sin embargo, Jiménez (2000, p. 6) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, lo cual reafirma de la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Clasificación del rendimiento académico

En el reglamento de régimen académico, dispone la escala adecuada para el manejo de las calificaciones y en la mayoría de las instituciones públicas y privadas del país se ha señalado que el rendimiento académico se puede clasificar en los siguientes niveles:

- Supera los aprendizajes requeridos SAR
- Domina los aprendizajes requeridos DAR
- Alcanza los aprendizajes requeridos AAR
- Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos PAR
- No alcanza los aprendizajes requeridos NAR

Concluye Morán Alvarado (2012, pág. 28) y dice: El rendimiento escolar es el resultado de una influencia multifactorial, pues los factores que incurren en él son muchos y muy variados, y además se combinan entre sí de diversas maneras, de tal forma que ninguna explicación unifactorial es satisfactoria. El mayor o menor grado de énfasis que se ponga en uno u otro tipo de factores suelen estribar más bien del punto de vista particular de la persona que opina.

Teorías del Aprendizaje

Introducción

Jean Piaget, fue un psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. Desarrolló sus tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. De ahí surgió lo que conocemos como la Teoría del Aprendizaje de Piaget (Regader, 2016, pág. 1)

La Teoría del Aprendizaje de Piaget

Es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, una corriente que bebe directamente de las teorías del aprendizaje de autores como Lev Vygotsky o **David Ausubel**.

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente, por lo tanto está en constante cambio.

El aprendizaje como reorganización

(Regader, 2016, pág. 1), hace el siguiente cuestionamiento; ¿Por qué se dice que Piaget es constructivista? En términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las **estructuras cognitivas** existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una **recombinación** que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Al igual que un edificio no se construye transformando un ladrillo en un cuerpo más grande, sino que se erige sobre una **estructura** (o, lo que es lo mismo, una colocación determinada de unas piezas con otras), el aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, **se van organizando de manera distinta** a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. Son las relaciones establecidas entre nuestras ideas, y no el contenido de estas, las que transforman nuestra mente; a su vez, las relaciones establecidas entre nuestras ideas hacen cambiar el contenido de estas.

Pongamos un ejemplo. Puede que, para un niño de 11 años, la idea de familia equivalga a su representación mental de su padre y su madre. Sin embargo, llega un punto en el que sus padres se divorcian y al cabo de un tiempo se ve viviendo con su madre y otra persona que no conoce. El hecho de que los componentes (padre y madre del niño) hayan alterado sus relaciones pone en duda la idea más abstracta en la que se adscriben (familia).

Con el tiempo, es posible que esta reorganización afecte al contenido de la idea “familia” y lo vuelva un concepto aún más abstracto que antes en el que pueda tener cabida la nueva pareja de la madre. Así pues, gracias a una experiencia (la separación de los padres y la incorporación a la vida cotidiana de una nueva persona) vista a la luz de las ideas y estructuras cognitivas disponibles (la idea de que la familia son los padres biológicos en interacción con muchos otros esquemas de pensamiento) el “aprendiz” ha visto cómo su nivel de conocimiento en lo relativo a las relaciones personales y la idea de familia ha dado un salto cualitativo

Principales Teorías Educativas

Piaget

Teoría constructivista del aprendizaje

El descubrimiento de que al pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Aportaciones personales

Como todo creo que tiene una parte buena y otras no tan relevantes, lo relevante sería el proceso de acomodación y adaptación que es muy parecido a los planteamientos de

Vigotsky, aunque con pequeñas diferencias. Creo que aún nos falta mucho por descubrir y analizar la mente humana debido a que esta resulta muy compleja aún para poder entenderla. (Piñero, 2010, pág. 1)

Rousseau

Teoría

Según Piñero (2010, pag 1) Su herencia de pensador radical y revolucionario está probablemente mejor expresada en sus dos más célebres frase, una contenida en El contrato social: «El hombre nace libre, pero en todos lados está encadenado»; la otra contenida en su Emilio, o De la Educación: «El hombre es bueno por naturaleza», de ahí su idea de la posibilidad de una educación

Concepto de hombre: El hombre es bueno por naturaleza por ser de origen divino. Metodología: Los niños deben educarse de forma natural, la libertad sólo puede limitarse por las leyes de la naturaleza. Debe aislarse de la sociedad con su guía para ser "el buen salvaje" para luego poder regresar a los 18 años

Educación: Dice que la educación es la forma de dominar al otro, tiene dos fines: la educación de las bellas almas y la educación de la chusma.

Aporte personal

Pienso que en la época de Rousseau existían demasiados conflictos que solo intentaba ver alguna salida para así poder encontrar una razón suficiente o válida para de alguna que de alguna forma pudiera validar en su mente y tratando de encontrar razón a la forma de actuar de las personas lo cual influía en su aprendizaje. creo que desde la antigüedad de la existencia del hombre jamás fue bueno ni libre como dice Rousseau, aunque tendríamos que analizar el concepto de Libertad y Bueno de este autor para poder dar una opinión más acertada sobre esto. (Piñero, 2010, pág. 1)

Decroly

Teoría

Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa, en un primer estadio, como una percepción sincrética, confusa o indiferenciada de la realidad, para pasar después, en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes; y concluir finalmente, en un tercer estadio, con una

síntesis que reintegra las partes de forma articulada, como estructura. La función de globalización tiene claras consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza métodos acordes con la psicología y la forma de percepción del individuo (Piñero, 2010, pág. 1).

Aportaciones personales

Retoma la globalización como proceso de aprendizaje, ver al niño como un todo en un contexto ambiental. Creó que tiene relevancia y es importante, sin embargo el niño es una cosa y el ambiente otra. el niño reaccionara a lo que su ambiente le marque o como lo trate, pero no siempre es quien determinara el ser de las personas. En parte puede llegar a ser un problema el ambiente en el cual alguna persona este sumerso pero puede salir de él con un poco de ayuda o que en determinada situación este ambiente no lo tome en cuenta aunque viva en él, no siendo parte del mismo (Piñero, 2010, pág. 2)

Vigotsky

Teoría

Constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente (Piñero, 2010, pág. 2)

Aportes personales

Vigotsky tenía un panorama muy amplio y nuevo sobre lo que debía ser la educación, pero creó que solo se encasillaba en las cuestiones del hombre en sociedad y se olvidaba un poco de la persona como ser individual. es importante ambas partes pero él realizaba más al conjunto de personas y lo que le provocaban como ser individualista. Vigotsky propuso la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), esto es que de algo básico podemos llegar a algo más complejo. En este aspecto estoy de acuerdo, todas las personas partimos de algo básico para poder hilarlo (metafóricamente hablando) para así poder comprender algo que va más allá de sus conocimientos en determinado momento. En mi opinión está es una de las aportaciones que en la educación se debe de tomar muy en cuenta, debido a que si tenemos la conciencia como maestros o instructores de que las personas "NO SABEN NADA" empezamos mal con nuestro trabajo. Nada parte de la nada válgame la redundancia de la palabra. Todas las personas por más pequeñas que sean ya tienen

conceptos, imágenes, ideas, etc., que les ayudaran a aprender la información nueva, solo es cuestión de que el maestro lo retome y lo sepa utilizar (Piñero, 2010, pág. 2)

El Aprendizaje

Antes de abordar cualquier teoría de estilos de aprendizaje es necesario partir de una definición misma de aprendizaje, pero esta definición no es única y depende en muchas ocasiones del autor. Por ejemplo, Beltrán (1990, pág. 1) define el aprendizaje como:

“Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. (Ramírez Díaz, 2016, pág. 2)

Por su parte Hilgard propone esta otra definición:

“Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas,...)”.

Para Alonso la confusión sobre el concepto de aprendizaje se debe a no diferenciar entre tres enfoques que describen aspectos no siempre homogéneos, luego entonces el aprendizaje puede ser entendido:

- Como producto.
- Como proceso.
- Como función.

Nuevamente para Alonso un concepto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico debe tener tres dimensiones:

- Dimensión cognitiva
- Dimensión comportamental
- Enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas.

Por otro lado A. Bartolomé y C. Alonso hablan de cuatro niveles de aprendizaje, puesto que las informaciones se sustentan sobre cuatro aspectos del individuo:

- Sus saberes o sus maneras de saber hacer en los campos específicos.
- Sus capacidades de multiplicadoras.

- Sus recursos estratégicos.
- Su motivación, sus actitudes con respecto al aprendizaje.

Zabalza (1991, pág 2) realiza una aproximación alterna del aprendizaje considerando las aportaciones de todas las teorías de aprendizaje que se derivan para el proceso didáctico:

- El aprendizaje como constructor teórico, ¿Cómo se aprende?
- El aprendizaje como tarea del alumno, ¿Cómo aprenden los alumnos?
- El aprendizaje como tarea del profesor, ¿Cómo enseña a aprender?

A partir de los aspectos anteriores Alonso da una definición ecléctica de aprendizaje:

Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia (Ramírez Díaz, 2016, pág. 2).

La investigadora encontró un concepto que se adaptaría al problema que se busca

Solucionar y dice: Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

Tipos de Aprendizaje

Valle Arias (1993, pág. 1), presenta una Guía Pedagógica en la que trata brevemente los Tipos de Aprendizaje, entre ellos:

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Estilos de aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey (1995, pág. 3) hacen suya la definición que Keefe propone en 1988 acerca de los estilos de aprendizaje: éstos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas (Reyes Baños, 1995, pág. 1)

Lo anterior podría dar la impresión de que el conocimiento de tales preferencias concerniría únicamente a quienes aprenden, pero según Alonso, Gallego y Honey (1995) dicha impresión sería errónea, porque su conocimiento (y su consideración práctica en la cotidianeidad) resulta muy importante para quienes han asumido en nuestra sociedad la función de enseñar a otros. Los docentes tienden a enseñar cómo les gustaría que a ellos les enseñaran, es decir, enseñan cómo a ellos les gustaría

aprender, por lo que su enseñanza gira en torno al estilo de aprendizaje de su predilección. Este proceso interno, inconsciente para la mayoría de los profesores, puede ser objeto de su análisis si se hacen conscientes de éste a través del estudio y medición de sus preferencias para aprender, lo cual se espera que repercuta en algún grado, en sus estilos de enseñanza.

Alonso, Gallego y Honey (1995, pp. 44 y 45) comentan: La auténtica igualdad de oportunidades educativas para los alumnos no significa que tengan el mismo libro, el mismo horario, las mismas actividades, los mismos exámenes... El estilo de enseñar preferido por el profesor puede significar un favoritismo inconsciente para los alumnos con el mismo estilo de aprendizaje, los mismos sistemas de pensamiento y cualidades mentales.

Por lo anterior, resulta claro que saber más sobre los estilos de aprendizaje y cuál de éstos define nuestra forma predilecta de aprender es importante no solo para los que se supone que aprenden, sino también para los que han asumido la función de enseñar, pues ambos extremos se encuentran conectados de tal forma que es posible aseverar que ningún enseñante, por el simple hecho de asumirse como tal, deja de ser un aprendiz (y probablemente pudiera decirse también, que ningún aprendiz está exento de ser un enseñante potencial capaz de erigirse, tarde o temprano, en un digno sucesor de aquél).

Para Reyes Baños, (1995, pág. 1) Según los autores anteriormente citados, cuatro son los estilos de aprendizaje (documentados por su investigación empírica)

Activos: Gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora.

Reflexivos: Gustan observar las experiencias desde diferentes perspectivas. Reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

Teóricos: Suelen ser perfeccionistas. Por lo general, buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Gustan de analizar y sintetizar. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios.

Pragmáticos: Su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno

2.5. HIPÓTESIS

La práctica de valores incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La práctica de valores

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico- propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo.

Es cuantitativa porque se obtuvo resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

Es cualitativa por que los resultados estuvieron sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico.

3.2 Modalidad básica de investigación

Considerando que la presente investigación es de enfoque cualitativo, la modalidad se caracteriza por lo siguiente:

3.2.1 Investigación de campo

Se realizó el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos es decir en la escuela de Educación Básica “General Emilio María Terán”

3.2.2 Investigación bibliográfica

Para este trabajo de investigación, se ha acudido a varias fuentes de información, por lo tanto es bibliográfica puesto que se ha recurrido a diferentes medios de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio, se fortalecerá la información con artículos publicados en las páginas web del internet, además en los libros actualizados que tengan relación con la educación, y en todos los documentos de similar contenido.

3.3 Niveles o Tipo de Investigación

La presente investigación titulada La Práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” se sustenta en los siguientes niveles o tipos de investigación.

3.3.1 Exploratoria

Por cuanto parte de una investigación, que permitió determinar empíricamente la existencia del problema, así mismo se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, situación que garantiza el desarrollo de la investigación, análisis de los resultados y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.3.2 Descriptiva

Por cuanto permite describir dimensiones precisas que requiere de conocimientos apropiados para determinar los fenómenos presentados.

3.3.3 Correlacional

Se partió en esta investigación del tipo de investigación correlacional de las variables investigadas, ya que permitió predicciones estructuradas y una explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se midió el grado de relación entre las variables.

3.3.4 Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

3.4. Población y Muestra

Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar.

Tabla N° 1 Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	18	44 %
Docentes	5	12 %
Padres de Familia	18	44 %
Total	41	100%

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

3.5 Operacionalización de la variable independiente: La práctica de valores

Cuadro N° 1 La Práctica de Valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
La Práctica de los valores son las bases en donde se da forma al comportamiento humano definen que es lo bueno y que es lo malo para cada uno según su concepción personal y cultural son responsables de elegir un modo de actuar frente a un evento, ayuda a apreciar que es lo más satisfactorio en el diario convivir con su entorno	Valores Comportamiento Entorno	Ética Conducta Medio	¿Está de acuerdo con la práctica de valores? ¿Cuál es la evaluación del comportamiento de los estudiantes? ¿El entorno familiar incide en la formación de los estudiantes?	La técnica utilizada es la Encuesta El instrumento utilizado es el cuestionario estructurado, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.

Fuente: Operacionalización de Variables

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Operacionalización de la variable dependiente
Cuadro N° 2 Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Proceso formativo</p> <p>Rendimiento</p>	<p>Contenidos</p> <p>Autoestima</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>¿Participa activamente en el aula?</p> <p>¿Reclama cuando le parece que una nota es injusta?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en el año lectivo 2014 - 2015?</p>	<p>La técnica utilizada es la Encuesta</p> <p>El instrumento utilizado es el cuestionario estructurado, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.</p>

Fuente: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

3.6 Recolección de la información

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables, objetos de la investigación.

3.7 Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con las técnicas que fueron analizadas por personas conocedoras de la investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección y aprobación de los instrumentos.

3.8 Plan para la recolección de la información

Cuadro N° 3 Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para aplicar La Práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, docentes y padres de familia de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Práctica de valores Rendimiento Académico
4.- ¿Quién?	Investigadora Sara Guerrero
5.- ¿Cuándo?	Febrero 2015
6.- ¿Dónde?	Escuela “General Emilio María Terán”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces a modo piloto y definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En un día laborable

Fuente: Plan para la recolección de la información

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

3.9 Plan para el procesamiento de la información

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se tuvo en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación o cuadros.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

Análisis e interpretación de resultados

Los aspectos desarrollados en el análisis e interpretación de resultados fueron los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta N° 1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?

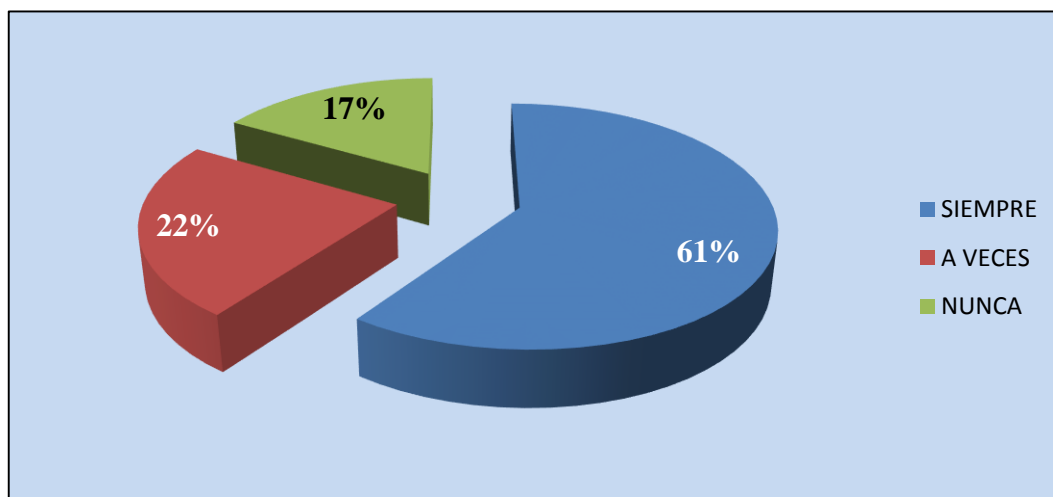
Tabla N° 2 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	11	61
A VECES	4	22
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 5 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación:

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 11 que es el 61% responden que siempre están de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes; 4 estudiantes que son el 22%, indican que a veces y 3 estudiantes que son el 17%, señalan que nunca.

Si los estudiantes en su mayoría indican que todos los docentes deben conocer sobre la práctica de los valores en el trato hacia ellos, cuando imparten los conocimientos, al relacionarse en la institución educativa, etc. entonces se logrará un ambiente armonioso tanto dentro como fuera del aula.

Pregunta N° 2 ¿Evidencia una práctica adecuada de valores?

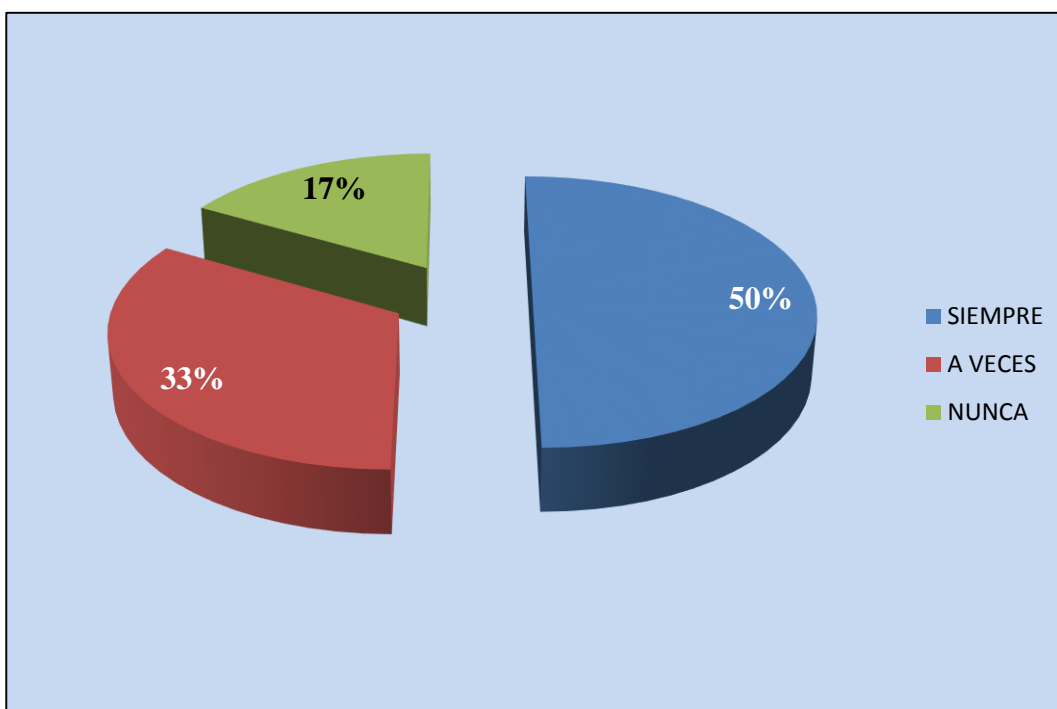
Tabla N° 3 Práctica adecuada de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	9	50
A VECES	6	33
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 6 Práctica adecuada de valores



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación.

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 9 que es el 50% indican que siempre evidencian una práctica adecuada de valores; 6 estudiantes que corresponde al 33%, dicen que a veces y 3 estudiantes que son el 17%, señalan que nunca.

Si la mitad de los estudiantes evidencian una adecuada práctica de valores en todos los ámbitos de la comunidad educativa y permite un buen ambiente de trabajo, entonces los resultados serán favorables tanto para los estudiantes como para los docentes y de esa manera forman personas con valores.

Pregunta N° 3 ¿La institución educativa debe asumir la práctica de valores?

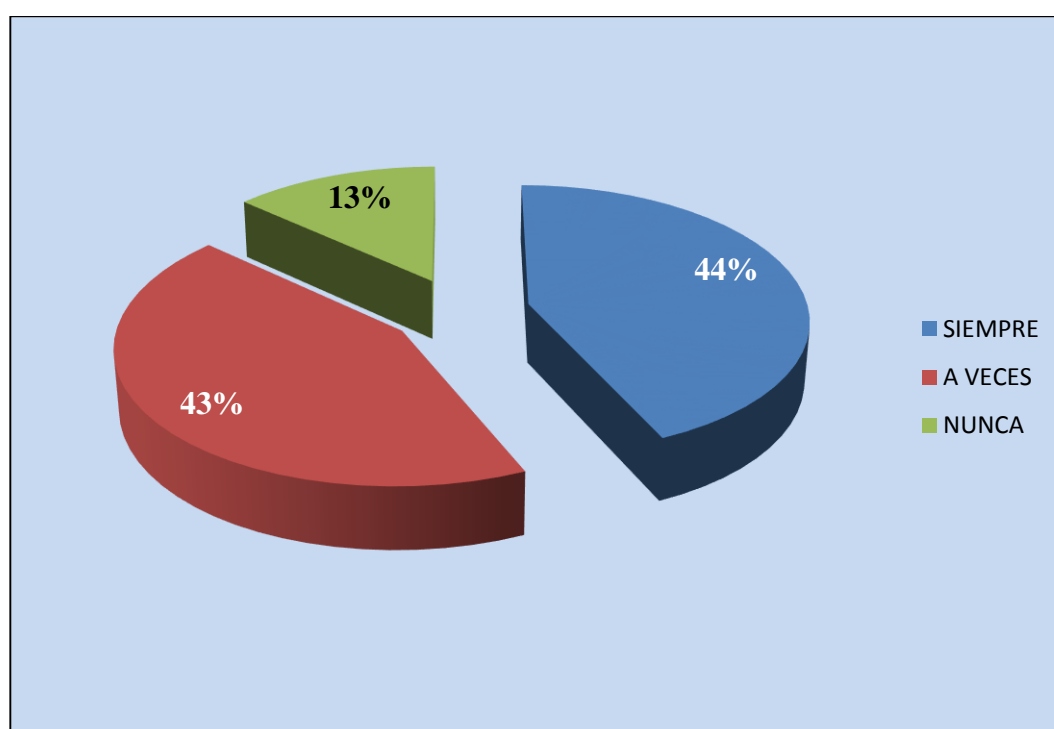
Tabla N° 4 Responsabilidad de la práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	8	44
A VECES	8	43
NUNCA	2	13
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 7 Responsabilidad de la práctica de valores



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 8 que es el 44% indican que la institución educativa siempre debe asumir la práctica de valores; 8 estudiantes que corresponde al 43%, dicen que a veces y 2 estudiantes que son el 13%, señalan que nunca.

Si la mayoría de estudiantes manifiestan que la institución educativa debe asumir la práctica de valores, ya sea en la metodología de enseñanza, en las evaluaciones y en la convivencia durante el período de estudios, entonces la institución educativa está asumiendo la práctica de valores para sustentar el apoyo a los hogares..

Pregunta N° 4 ¿Usted se relaciona fácilmente con sus compañeros?

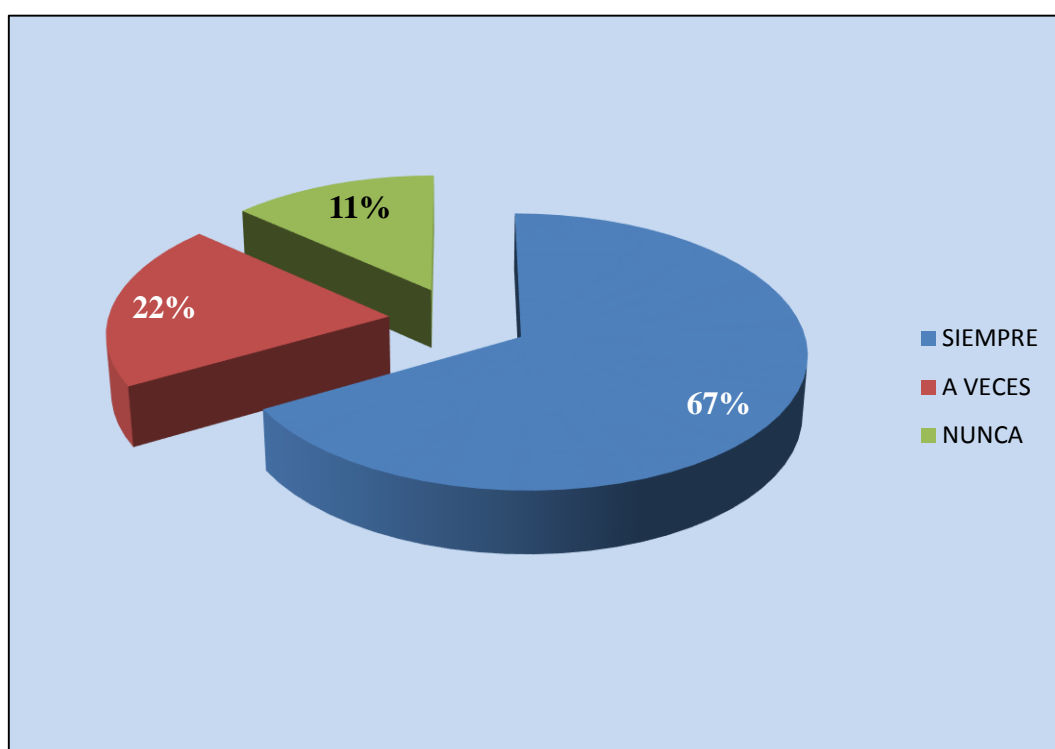
Tabla N° 5 Facilidad de relacionarse con los compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	67
A VECES	4	22
NUNCA	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 8 Facilidad de relacionarse con los compañeros



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 12 que es el 67% indican que siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros; 4 estudiantes que corresponde al 22%, dicen que a veces y 2 estudiantes que son el 11%, señalan que nunca.

Si la mayoría de estudiantes se relacionan de manera fácil y espontánea en todas las actividades que realizan con sus compañeros, dentro del aula o fuera de ella; entonces todos sus miembros podrán lograr que sus acciones vayan en beneficio del grupo.

Pregunta N° 5 ¿En general, cual es la evaluación del comportamiento de los estudiantes durante el año lectivo 2014 – 2015?

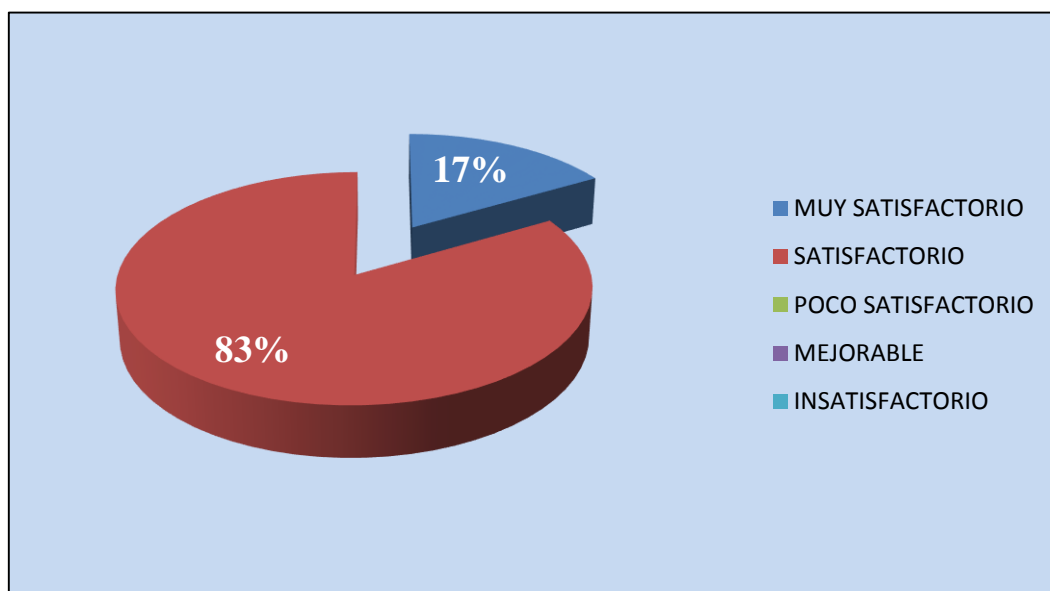
Tabla N° 6 Evaluación del comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	3	17
SATISFACTORIO	15	83
POCO SATISFACTORIO	0	0
MEJORABLE	0	0
INSATISFACTORIO	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 9 Evaluación del comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 3 que es el 17% indican que la evaluación del comportamiento de los estudiantes en el año lectivo 2014 – 2015 es muy satisfactorio y 15 estudiantes que corresponde al 83%, dicen que el comportamiento en el año indicado es satisfactorio.

Si la evaluación del comportamiento de los estudiantes durante el año lectivo 2014 – 2015 es de manera general satisfactoria; entonces significa que se requiere socializar sobre la práctica de valores, por cuanto inciden en la evaluación del comportamiento de los estudiantes y de esa manera mejorar para que el comportamiento sea muy satisfactorio.

Pregunta N° 6 ¿Piensa usted que la práctica de valores ayudan en la formación como persona?

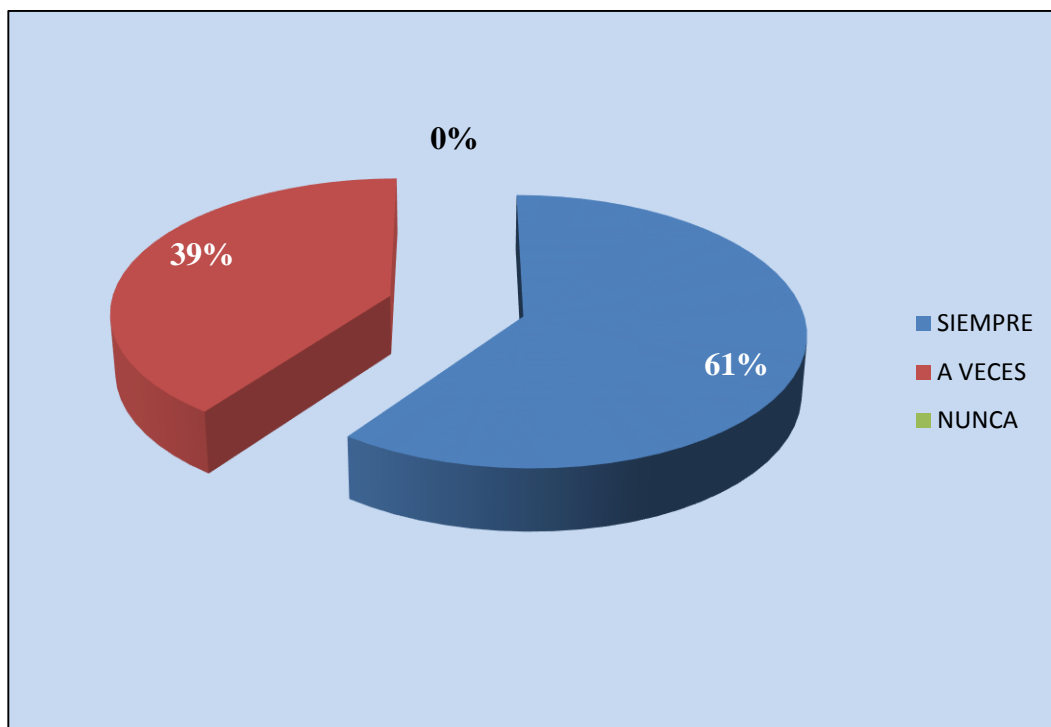
Tabla N° 7 La práctica de valores ayuda en la formación como persona

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	11	61
A VECES	7	39
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 10 La práctica de valores ayuda en la formación como persona



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 11 que es el 61% indican que siempre la práctica de valores ayudan en la formación como persona y 7 estudiantes que corresponde al 39 %, señalan que a veces.

Si la mayoría de los estudiantes indican que la práctica de valores ayuda en la formación personal, entonces se puede decir las normas éticas y morales adoptadas en la institución educativa, permite ser personas de bien y de esa manera llegarán a ser profesionales y ciudadanos respetuosos.

Pregunta N° 7 ¿Tiene actitud participativa en el aula de clases?

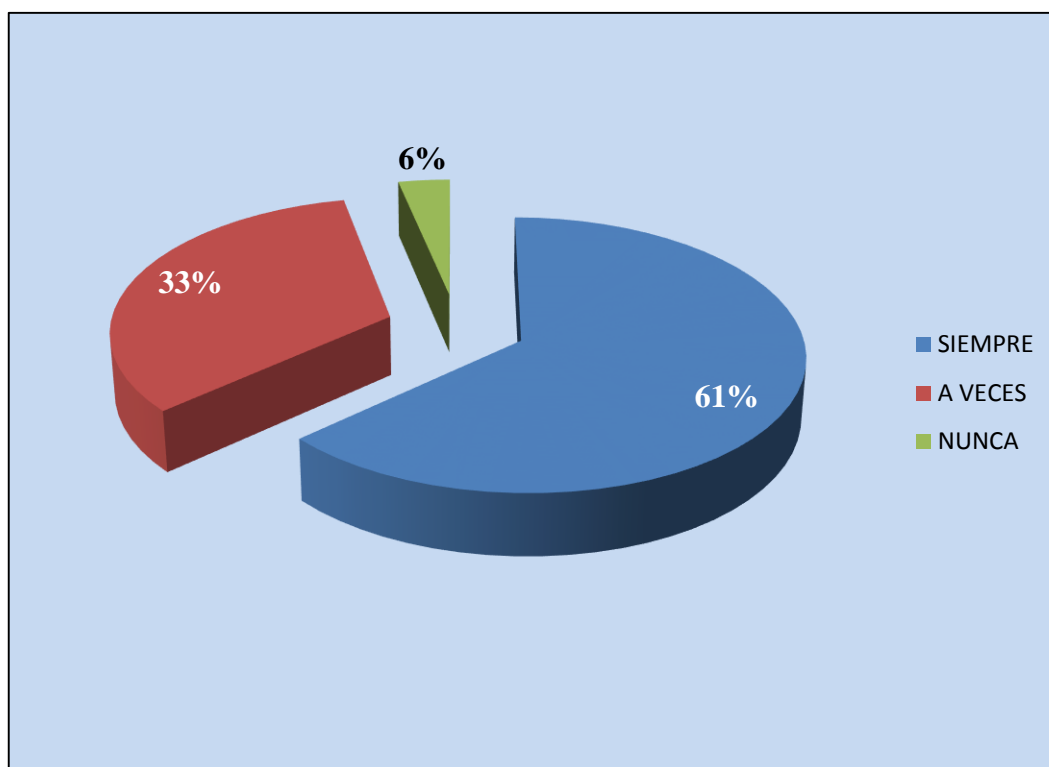
Tabla N° 8 Actitud participativa en el aula de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	11	61
A VECES	6	33
NUNCA	1	6
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 11 Actitud participativa en el aula de clases



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 11 que es el 61% indican que siempre tienen actitud participativa en el aula de clases; 6 estudiantes que corresponde al 33%, dicen que a veces y 1 estudiante que es el 6%, señala que nunca.

Si un gran porcentaje de los estudiantes demuestran actitud participativa en el aula de clases, en todas las actividades determinadas por el docente; entonces adquieren los conocimientos necesarios, para mejorar el rendimiento académico lo que le permitirá la promoción al siguiente nivel educativo.

Pregunta N° 8 ¿Reclama cuando le parece que una nota es injusta?

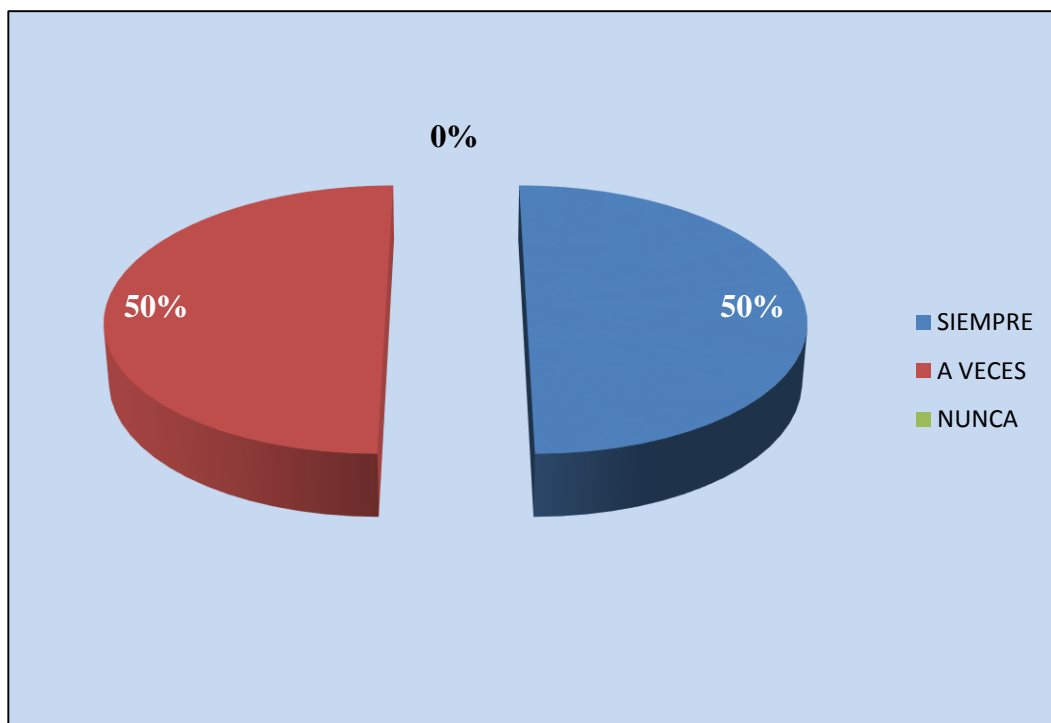
Tabla N° 9 Reclamo ante una nota injusta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	9	50
A VECES	9	50
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 12 Reclamo ante una nota injusta



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 9 que es el 50% indican que siempre realizan algún reclamo cuando consideran una nota injusta y 9 que constituyen el otro 50% manifiestan que a veces hacen reclamos.

Si el cincuenta por ciento de los estudiantes reclaman cuando consideran que una nota es injusta, lo hacen con respeto hacia el docente, conociendo las leyes que lo amparan: entonces significa que tienen confianza en sí mismo y hacen prevalecer para que sus derechos sean respetados.

Pregunta N° 9 ¿El entorno familiar incide en su Rendimiento Académico?

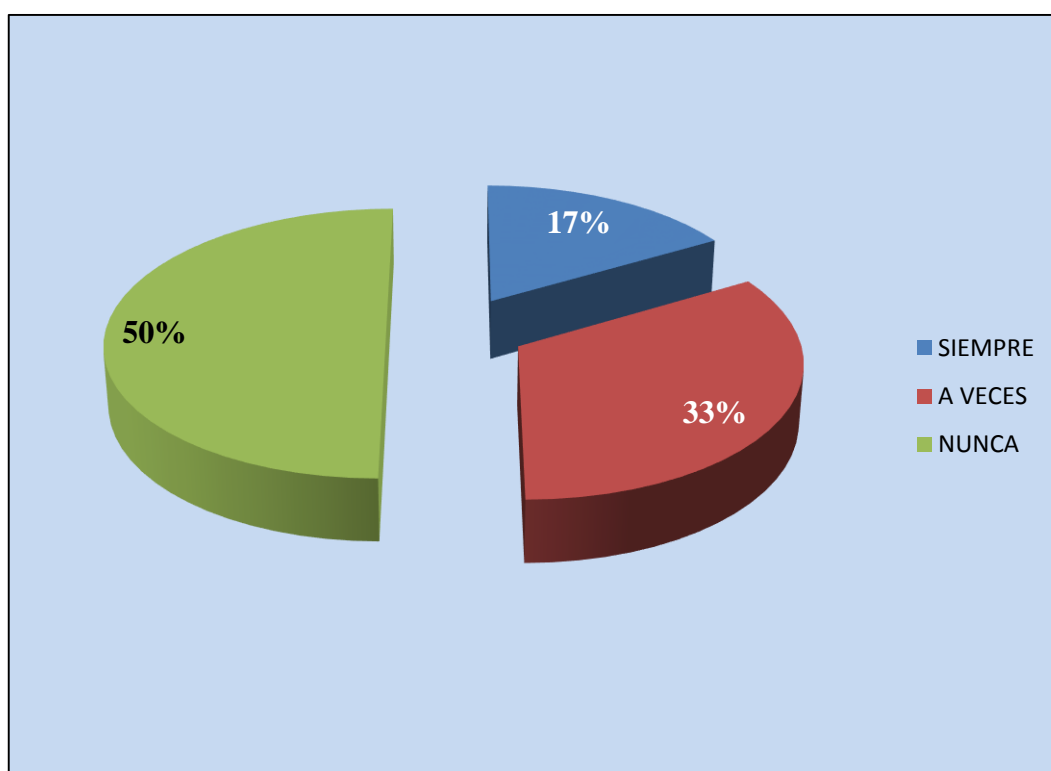
Tabla N° 10 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	17
A VECES	6	33
NUNCA	9	50
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 13 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 3 que es el 17% indican que siempre el entorno familiar incide en el Rendimiento Académico; 6 estudiantes que corresponde al 33%, dicen que a veces y 9 estudiantes que es el 50%, señala que nunca.

Si los estudiantes indican que el ambiente familiar incide en el Rendimiento Académico, lo que implica el cumplimiento de todas las actividades en la institución educativa y en el hogar; entonces es un indicador que el entorno familiar es favorable para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Pregunta N° 10 ¿Las actividades con talleres permiten una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico?

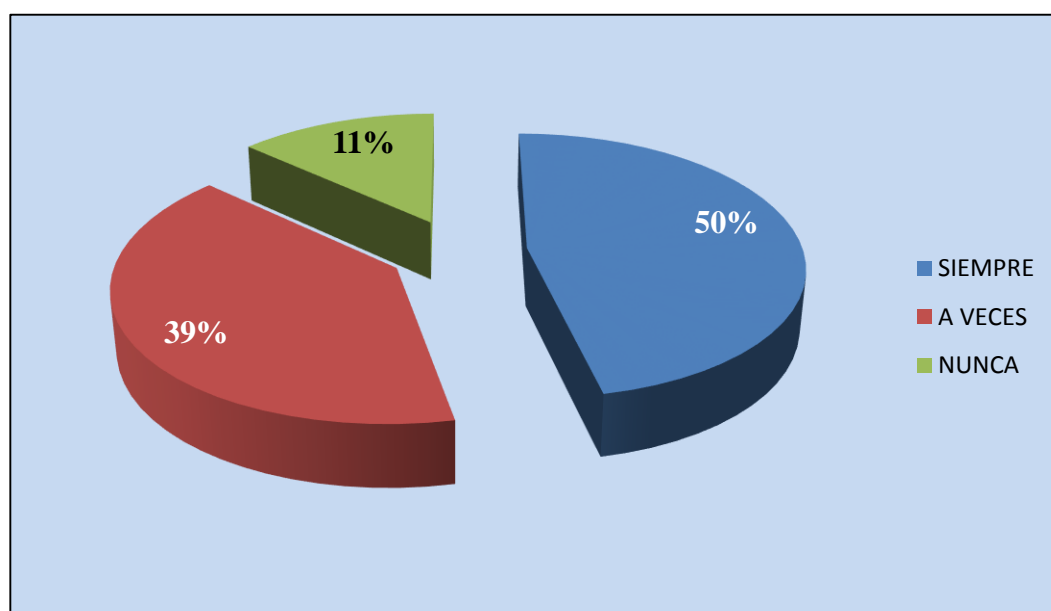
Tabla N° 11 actividades con talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	9	50
A VECES	7	39
NUNCA	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 14 actividades con talleres



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e Interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 9 estudiantes que es el 50% indican que siempre las actividades con talleres permiten una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico; 7 estudiantes que corresponde al 39%, dicen que a veces y 2 estudiantes que es el 11%, señala que nunca.

Si la mayoría de estudiantes indican que las actividades con talleres realizados en los distintos ámbitos de la institución educativa, permiten una buena práctica valores; entonces, los aportes, tareas en el aula y en la casa, exposiciones, actividades grupales, y las distintas evaluaciones, servirán para mejorar el Rendimiento Académico.

Pregunta N° 11 ¿Cuál es el Rendimiento Académico de los estudiantes durante el año lectivo 2014 – 2015?

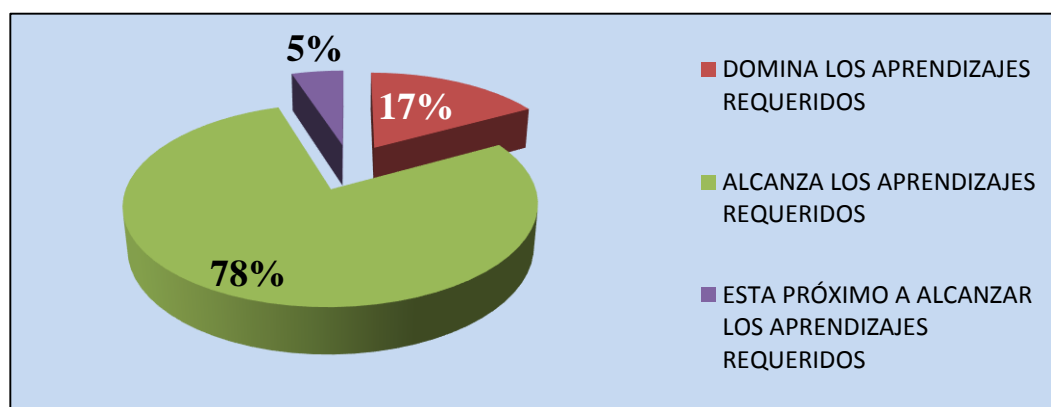
Tabla N° 12 Escala de calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	3	17
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	14	78
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	1	5
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 15 Escala de calificaciones



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; 3 estudiantes que es el 17% dominan los aprendizajes requeridos; 14 estudiantes que son el 78% señalan que alcanzan los aprendizajes requeridos; 1 estudiante que es el 5% indica que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Si el Rendimiento Académico de los estudiantes durante el año lectivo 2014 – 2015 en la escala de valoraciones determina que la gran mayoría de ellos alcanza los aprendizajes requeridos, entonces los conocimientos han sido asimilados acorde a las necesidades académicas del estudiante, por lo tanto no tendrán dificultad para ser promovidos al ciclo de estudios inmediato.

4.2 Encuesta realizada a los Docentes

Pregunta 1. ¿Está de acuerdo sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?

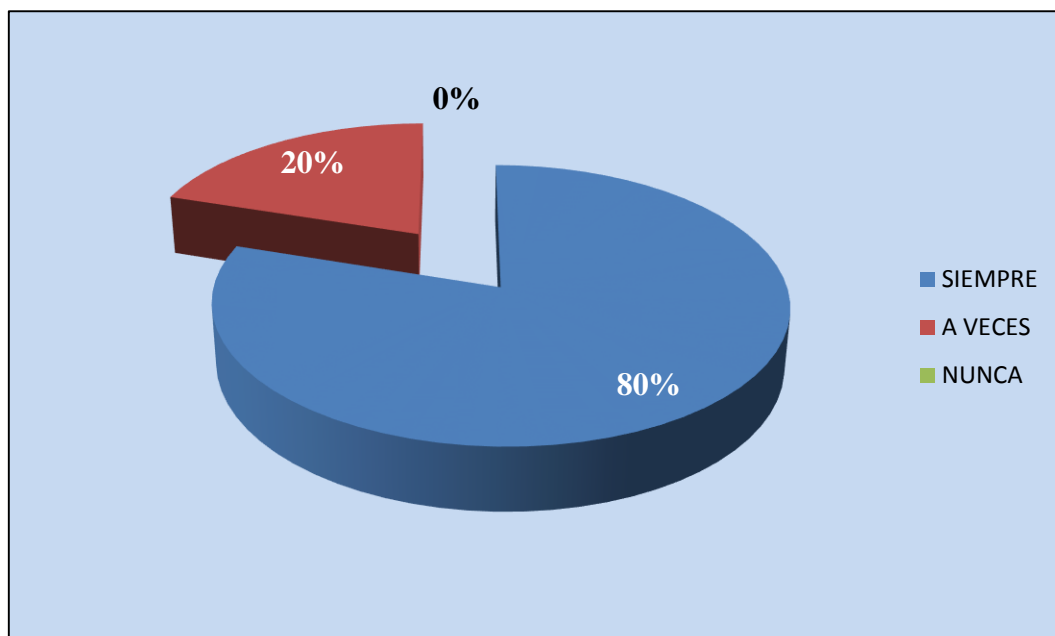
Tabla N° 13 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 16 Práctica de valores en el trato diario a los estudiantes



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%; 4 docentes que es el 80% señalan que siempre están de acuerdo que la práctica de valores se debe aplicar en el trato diario a los estudiantes y 1 docente que es el 20%, señala que a veces está de acuerdo.

Si la mayoría de docentes están de acuerdo sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes, entonces hay una relación armoniosa en la institución, y inducir a los docentes a continuar con esta buena práctica, tanto al interior de la escuela como fuera de ella.

Pregunta 2. ¿Los estudiantes Evidencian una adecuada práctica de valores?

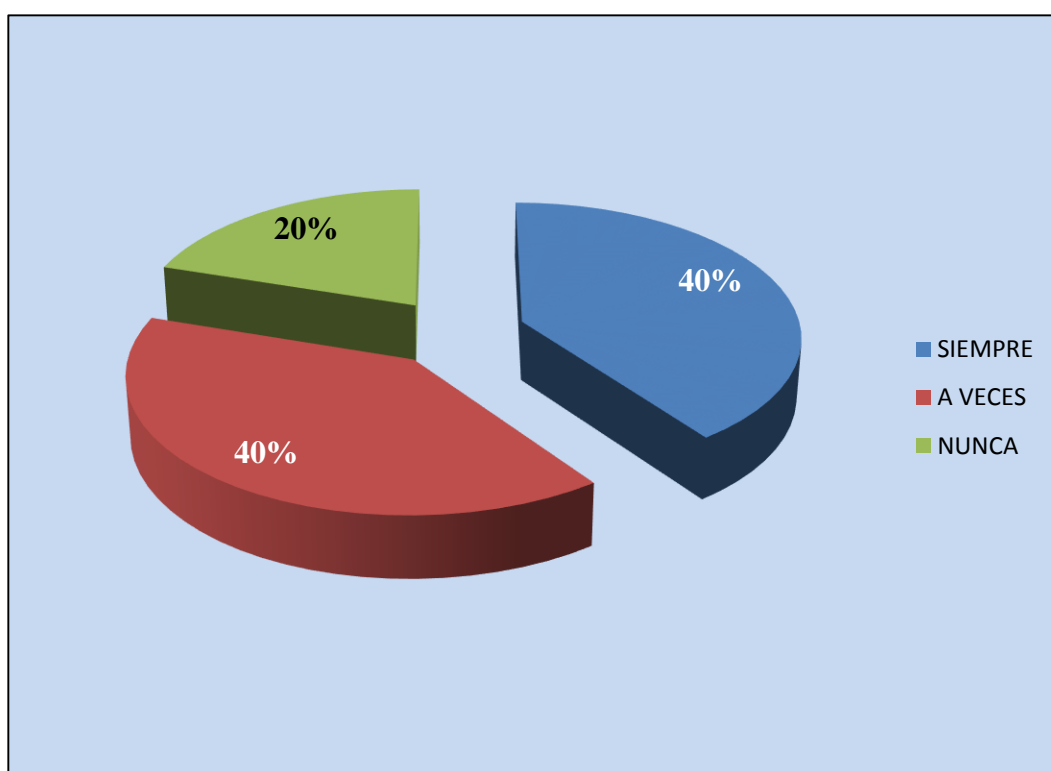
Tabla N° 14 Adecuada práctica de valores de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40
A VECES	2	40
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 17 Adecuada Práctica de valores de los estudiantes



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%; 2 docentes que es el 40% señalan que siempre los estudiantes evidencian una adecuada práctica de valores; 2 docentes que son el 40%, indican que a veces y 1 docente que es el 20% señala que nunca.

Si la mayor parte de docentes evidencian que los estudiantes hacen uso de la práctica adecuada de valores con los diversos actores de la institución educativa, entonces se puede observar que si existe interés por parte de ellos para acatar las disposiciones que sean dispuestas por las autoridades y docentes.

Pregunta 3. ¿La institución educativa debe asumir la práctica de valores?

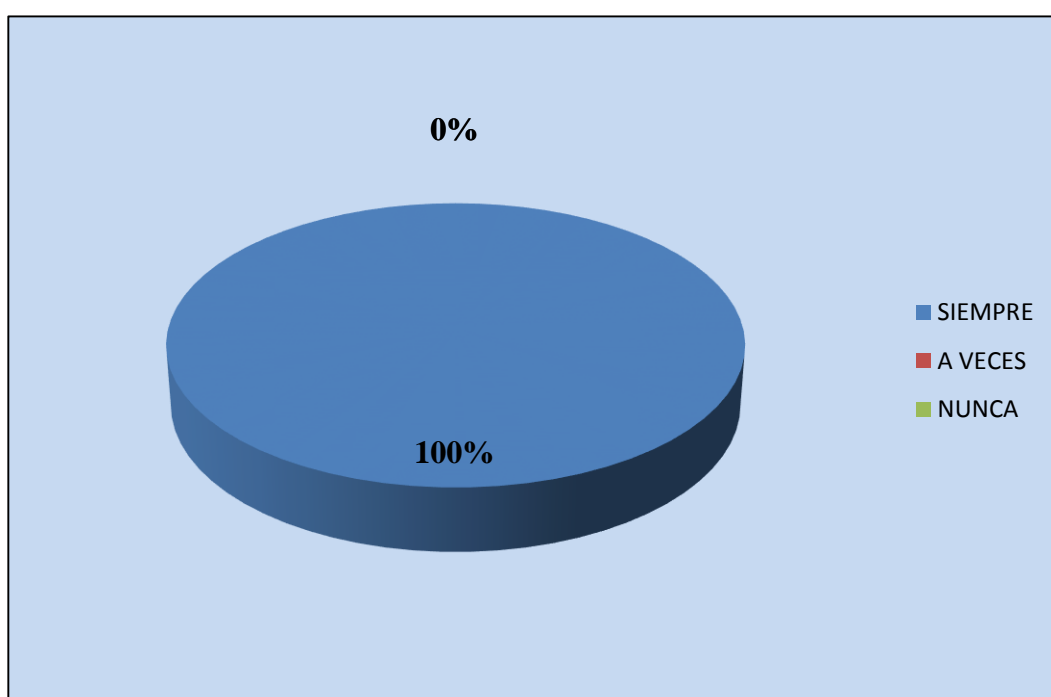
Tabla N° 15 La institución educativa y la práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 18 La institución educativa y la práctica de valores



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100% 5 docentes que es el 100% señalan que siempre la institución educativa debe asumir la práctica de valores.

Si la totalidad de los docentes señalan que la institución educativa debe asumir la responsabilidad de la práctica de valores entre todos sus integrantes, tales como; estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, entonces está cumpliendo con lo que dispone la normativa legal para este caso y sujeta a las evaluaciones correspondientes.

Pregunta 4. ¿El estudiante se relaciona fácilmente con sus compañeros?

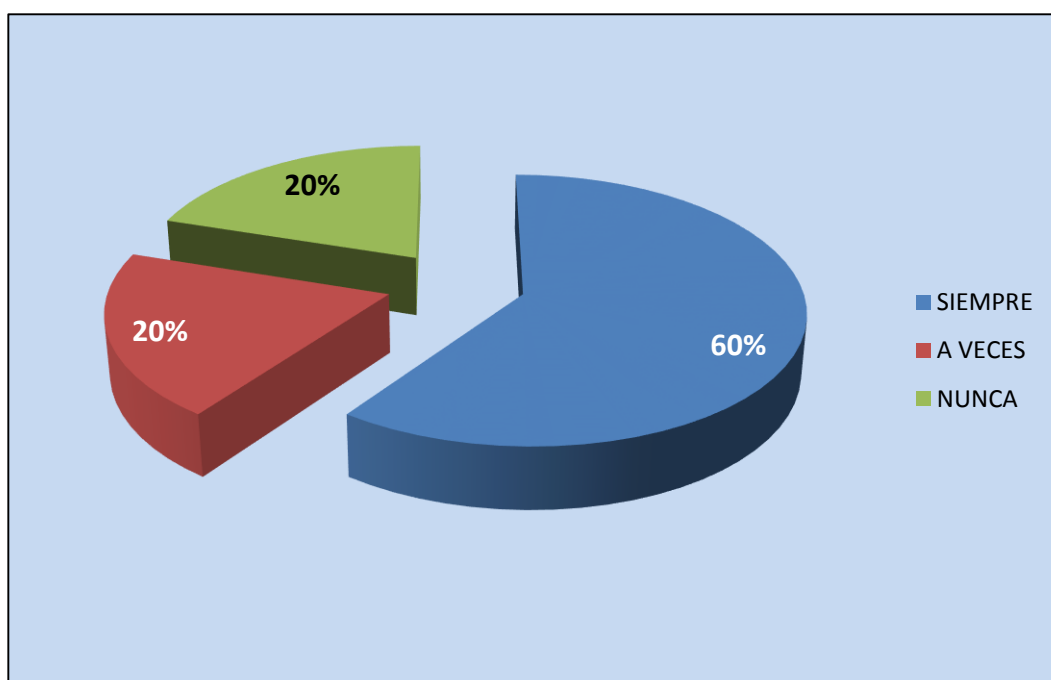
Tabla N° 16 Integración entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60
A VECES	1	20
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 19 Integración entre compañeros



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 3 docentes que es el 60% señalan que siempre los estudiantes se relacionan fácilmente con sus compañeros; 1 docente que es el 20%, indican que a veces y 1 docente que es el 20% señala que nunca.

Si un gran porcentaje de docentes indican que los estudiantes siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros para desarrollar cualquier actividad educativa, entonces se están fortaleciendo los vínculos necesarios para tener un adecuado trato entre ellos y los demás miembros de la comunidad educativa.

Pregunta 5. ¿Piensa usted que la práctica de valores ayudan a los estudiantes en la formación como persona?

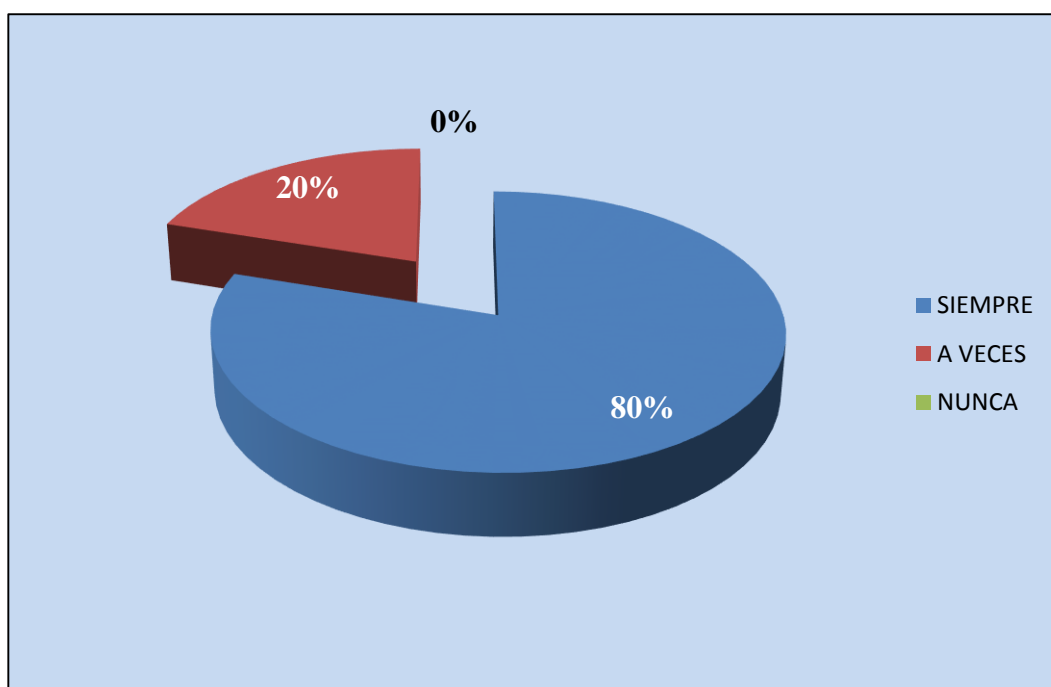
Tabla N° 17 La práctica de valores y la formación personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 20 La práctica de valores y la formación personal



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 4 docentes que es el 80% señalan que siempre la práctica de valores ayudan a los estudiantes en la formación como persona;; 1 docentes que es el 20%, indican que a veces.

Si casi la totalidad de los docentes manifiestan que la práctica de valores ayuda para que los estudiantes se formen como personas, entonces se deduce que esto es de gran beneficio y permite tener buenos elementos en la institución, además los estudiantes harán uso de esta práctica en el medio que les rodee.

Pregunta 6. ¿Los estudiantes tienen actitud participativa en el aula de clases?

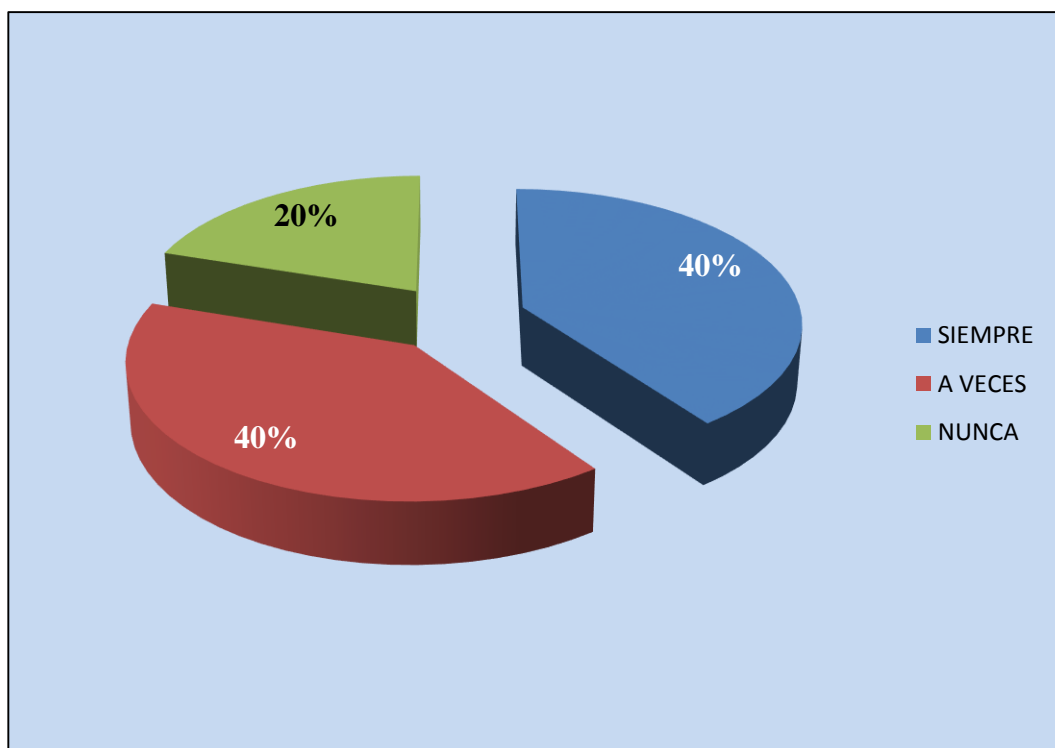
Tabla N° 18 Actitud participativa de los estudiantes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40
A VECES	2	40
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 21 Actitud participativa de los estudiantes en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 2 docentes que es el 40% señalan que siempre los estudiantes tienen actitud positiva en el aula de clases; 2 docentes que es el 40%, indican que a veces y 1 docente que es el 20% señala que nunca.

Si los docentes en partes iguales indican que siempre y a veces los estudiantes tienen actitud participativa en el aula de clases, entonces se deduce que están adquiriendo y compartiendo los conocimientos necesarios y de esa manera mejorarán el rendimiento académico.

Pregunta 7. ¿Los estudiantes reclaman cuando consideran que una nota es injusta?

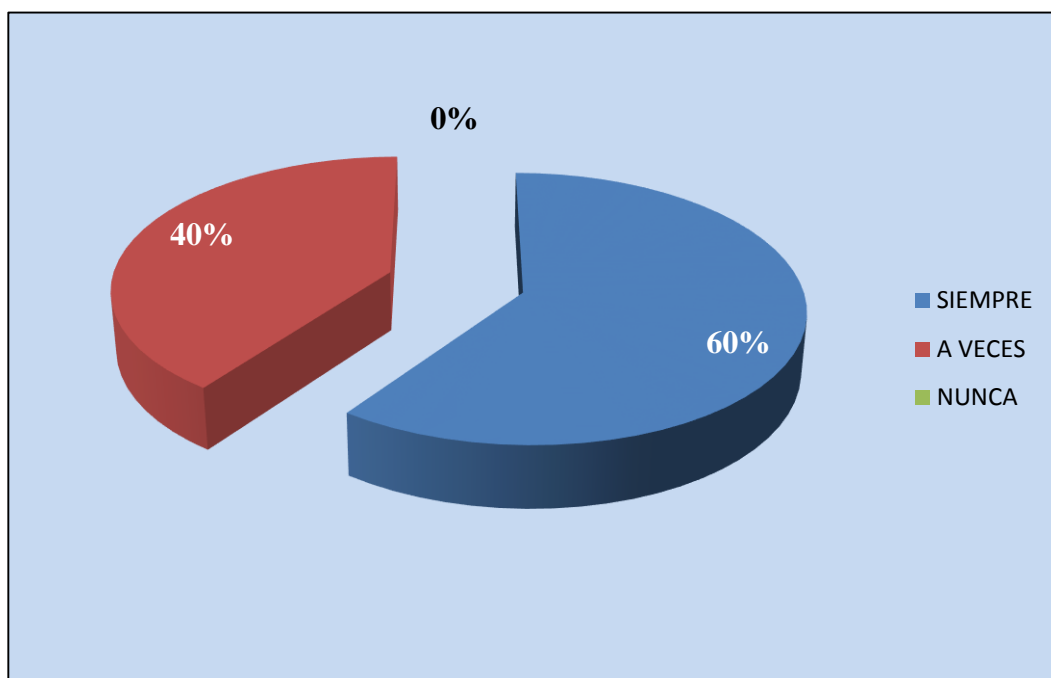
Tabla N° 19 Reclamo ante una nota injusta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	60
A VECES	2	40
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 22 Reclamo ante una nota injusta



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 3 docentes que es el 60% señalan que siempre los estudiantes reclaman cuando consideran que una nota es injusta; 2 docentes que es el 40%, indican que a veces.

Si la mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes siempre realizan algún reclamo cuando consideran que una nota es injusta, entonces están haciendo uso de sus derechos y poniendo en práctica los deberes y obligaciones que ampara al régimen académico.

Pregunta 8. ¿El entorno familiar incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

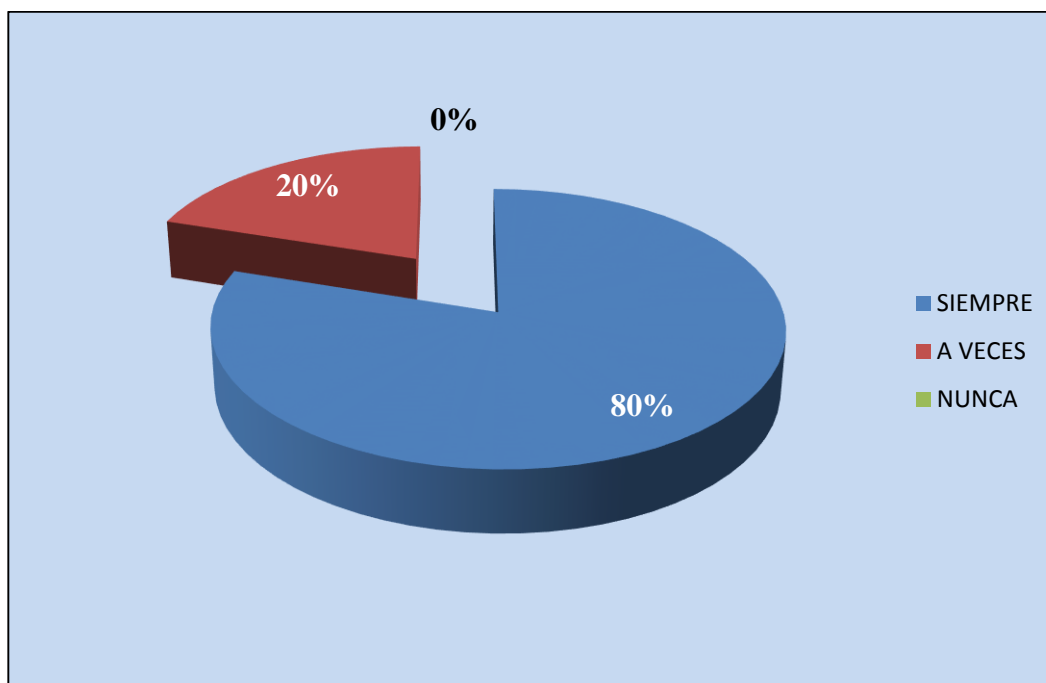
Tabla N° 20 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 23 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 4 docentes que es el 80% señalan que siempre el entorno familiar incide en el rendimiento Académico de los estudiantes; 1 docentes que es el 20%, indican que a veces.

Si la mayoría de docentes señalan que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, entonces es importante llegar a los padres de familia para conocer las inquietudes al respecto y de esa manera buscar la integración de la comunidad educativa lo que permitirá un buen desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo.

Pregunta 9. ¿Los estudiantes conocen las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas?

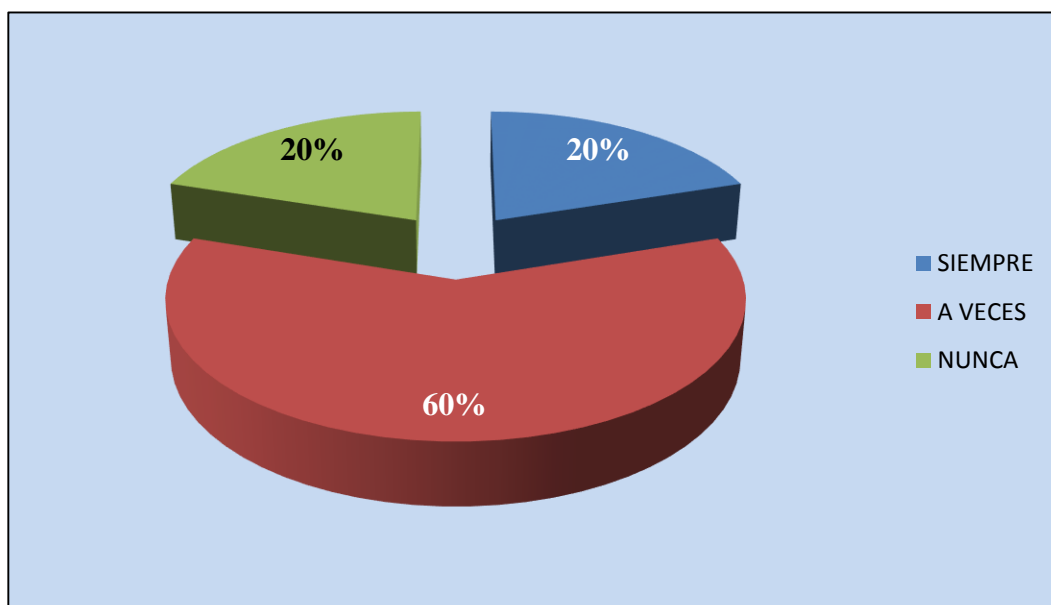
Tabla N° 21 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20
A VECES	3	60
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 24 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 1 docente que es el 20% señala que siempre los estudiantes conocen las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas; 3 docentes que es el 60%, indican que a veces y 1 docente que es el 20% señala que nunca.

Si casi la totalidad de docentes dicen que a veces los estudiantes conocen las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas, se entiende que a los docentes les falta el conocimiento al respecto, entonces es importante socializar lo que dispone el reglamento de régimen académico en cuanto a obligaciones, deberes y derechos de los estudiantes.

10. ¿Las actividades con talleres permiten una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

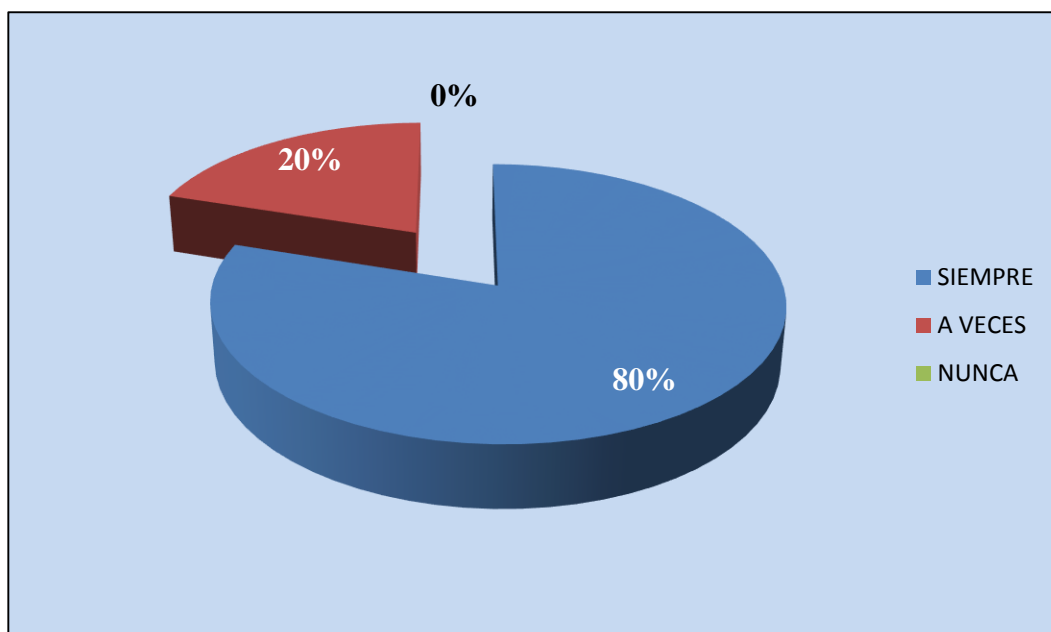
Tabla N° 22 actividades con talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 25 actividades con talleres



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 4 docentes que es el 80% señalan que siempre las actividades con talleres, permiten una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes; 1 docentes que es el 20%, indican que a veces.

Si la mayoría de docentes indican que las actividades con talleres permiten una buena práctica de valores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; entonces es necesario planificar, socializar, ejecutar y evaluar varias actividades que propendan a una enseñanza de normas morales y éticas, le que se reflejará en un apropiado rendimiento académico.

4.3 Encuesta realizada a los Padres de Familia

Pregunta 1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a sus hijos?

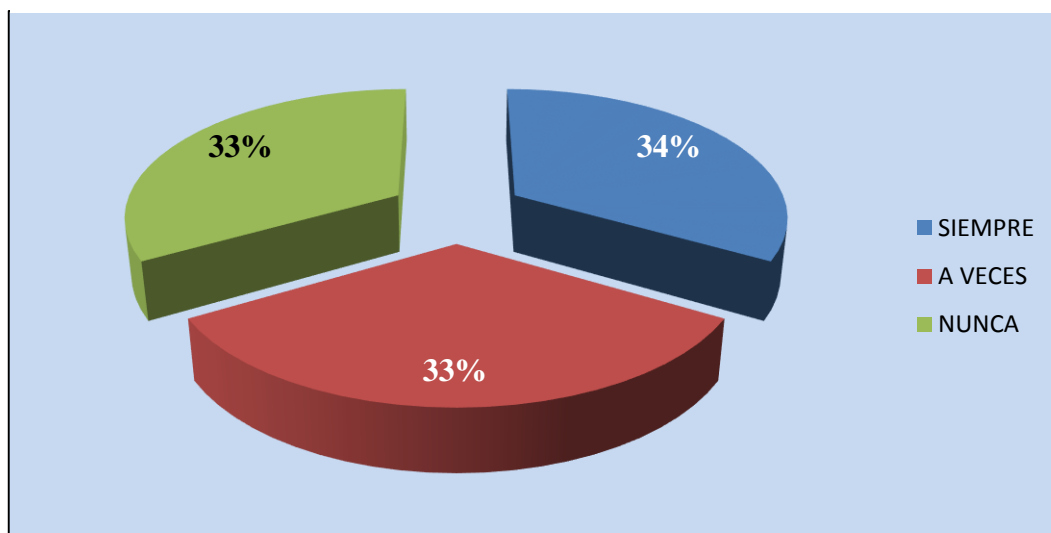
Tabla N° 23 Práctica de valores en el trato diario a los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	34
A VECES	6	33
NUNCA	6	33
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 26 Práctica de valores en el trato diario a los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 6 padres que es el 34% señalan que siempre están de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a sus hijos; 6 padres que son el 33% señalan que a veces y 6 padres que son el 33% indican que nunca.

Si los padres de familia indican en forma proporcional que los docentes siempre, a veces y nunca deben conocer sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a sus hijos; entonces se vislumbra que solo una tercera parte de padres de familia conocen de la importancia de la aplicación de los valores.

Pregunta 2. ¿Evidencia en su hijo la práctica de valores?

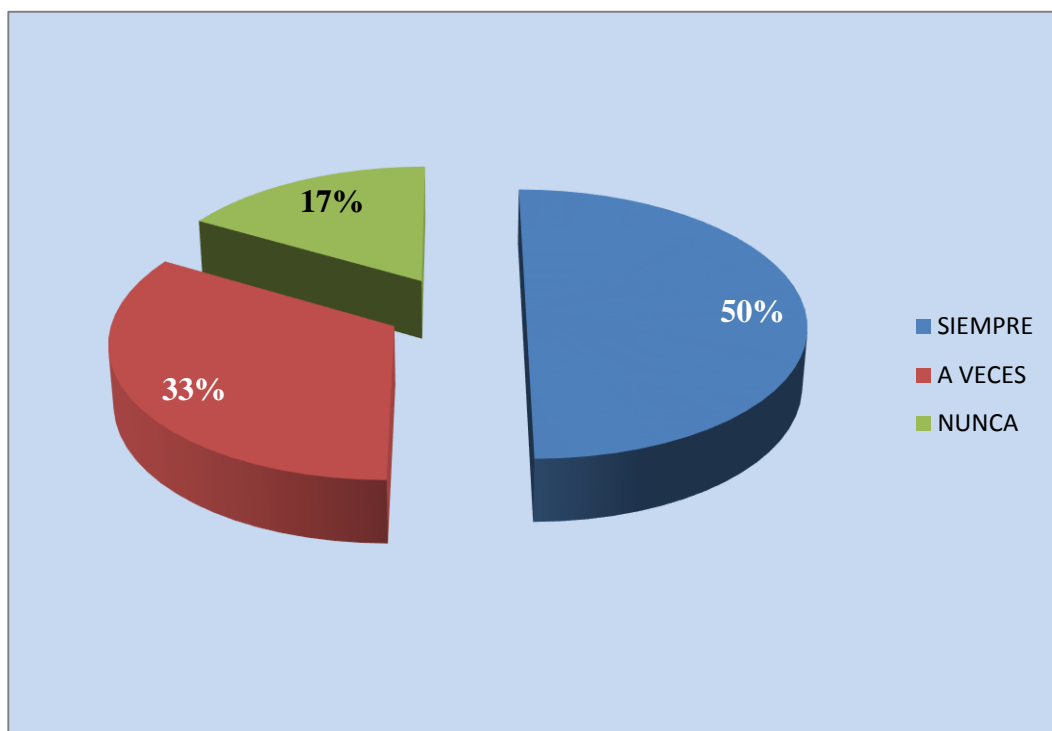
Tabla 24 Evidencia de la práctica de valores en los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	9	50
A VECES	6	33
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 27 Evidencia de la práctica de valores en los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 9 padres que es el 50% señalan que siempre evidencia la práctica de valores en los hijos; 6 padres que son el 33% señalan que a veces y 3 padres que son el 17% indican que nunca.

Si los padres de familia evidencian en sus hijos la práctica de valores, eso indica que siempre están pendientes para que los valores sean practicados en familia, entonces de esa forma obtienen una integración más afectiva y la formación de los hijos estará encaminada a un adecuado desarrollo personal de los mismos.

Pregunta 3. ¿La institución educativa debe asumir la práctica de valores?

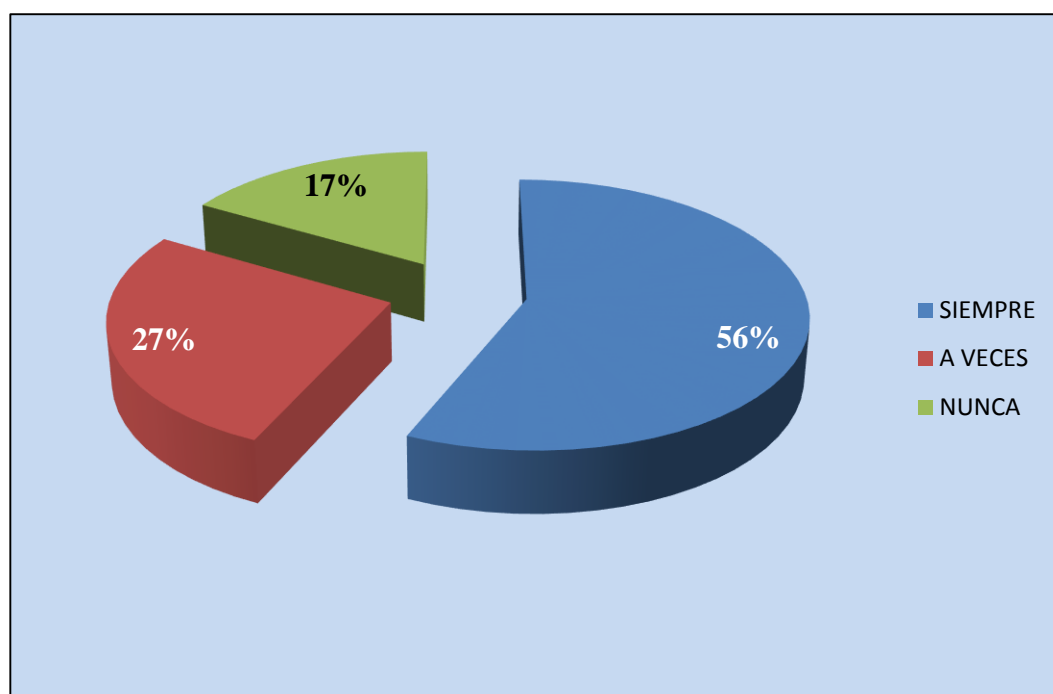
Tabla 25 La institución educativa y la práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	56
A VECES	5	27
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 28 La institución educativa y la práctica de valores



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 10 padres que es el 56% señalan que siempre la institución educativa debe asumir la práctica de valores; 5 padres que son el 27% señalan que a veces y 3 padres que son el 17% indican que nunca.

Si la mayoría de padres de familia considera que la institución debe asumir la práctica de valores, hay que hacerles notar que ellos también son parte de la formación de sus hijos; entonces, se evidencia que la comunidad educativa es una integración socio – educativa.

Pregunta 4. ¿Su hijo le comenta sobre el trato con sus compañeros?

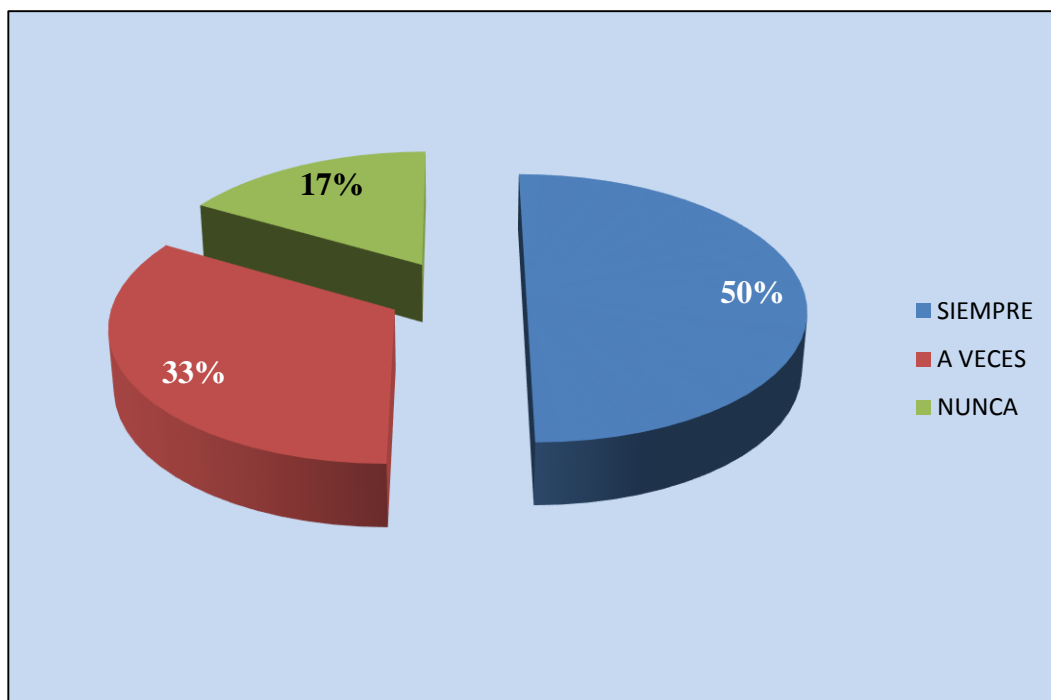
Tabla N° 26 Trato entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	9	50
A VECES	6	33
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 29 Trato entre compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 9 padres que es el 50% señalan que sus hijos siempre comentan sobre el trato con sus compañeros; 6 padres que son el 33% señalan que a veces y 3 padres que son el 17% indican que nunca.

Si la mitad de los padres de familia indican que sus hijos si comentan sobre el trato con sus compañeros; hay la comunicación adecuada en el hogar; entonces están cumpliendo con la práctica de valores y es necesario continuar con esta buena actitud, pero hay que concientizar para que el resto de padres de familia se vinculen a estas actividades importantes.

Pregunta 5. ¿Piensa usted que la práctica de valores ayudan en la formación de su hijo como persona?

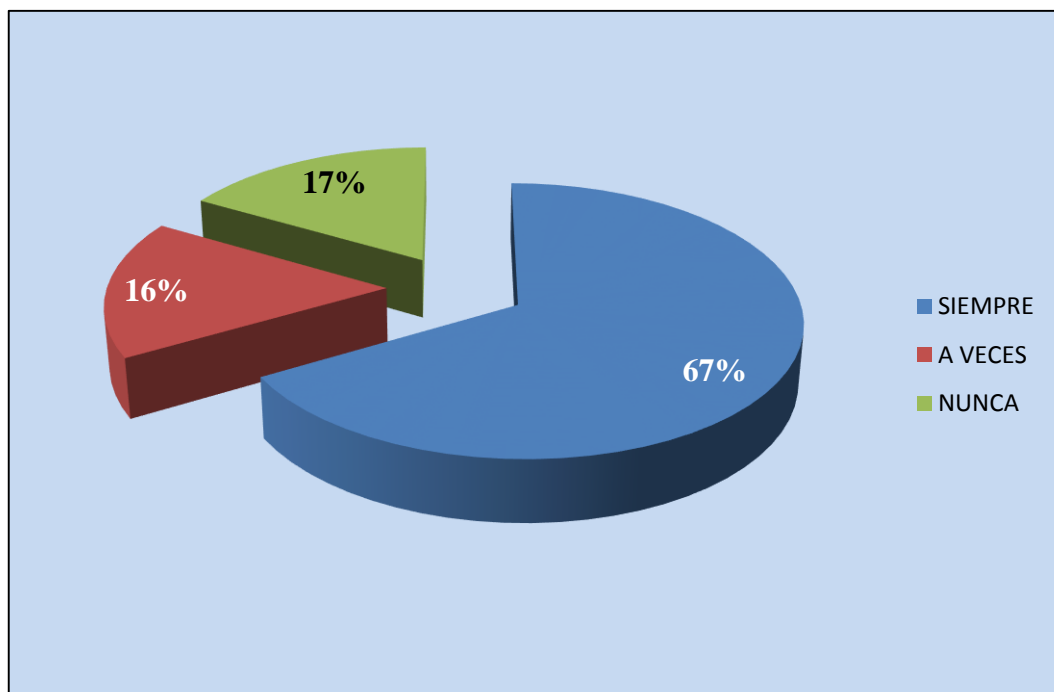
Tabla 27 La práctica de valores y la formación personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	67
A VECES	3	16
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 30 La práctica de valores y la formación personal



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 12 padres que es el 67% señalan que siempre la práctica de valores ayudan en la formación de sus hijos como persona; 3 padres que son el 16% señalan que a veces y 3 padres que son el 17% indican que nunca.

Si la mayoría de los padres de familia consideran que la práctica de valores ayuda en la formación de sus hijos como persona ya que adquieren responsabilidades conforme a su edad, entonces sus descendientes conocen que dentro de las reglas morales, hay que aprovechar lo bueno y rechazar lo malo.

Pregunta 6. ¿Comenta su hijo sobre la actitud participativa en el aula de clases?

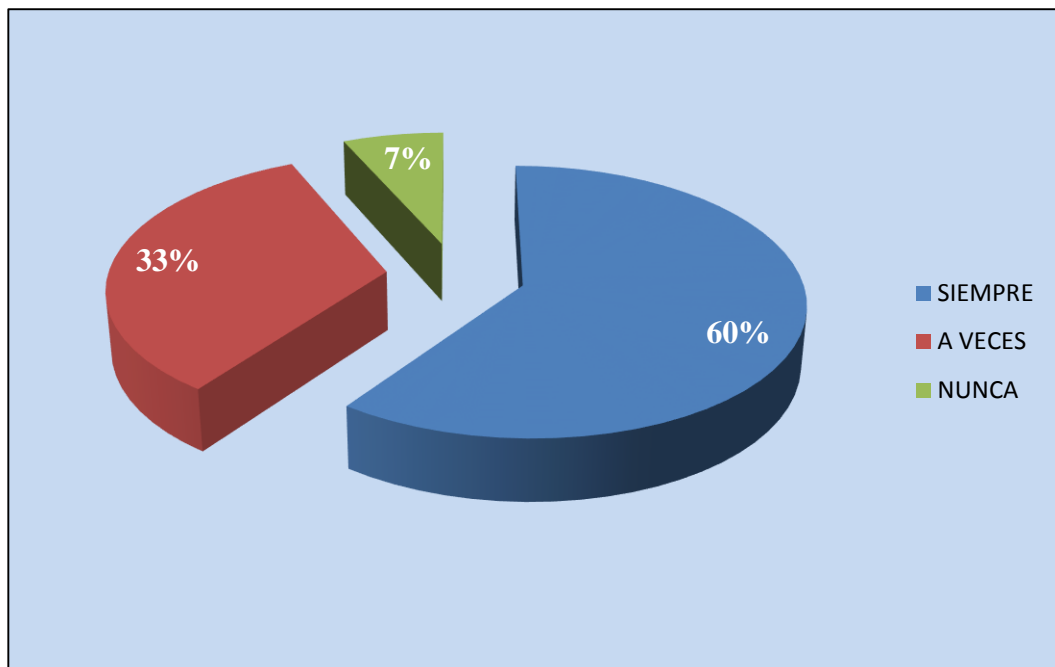
Tabla N° 28 Actitud participativa en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	11	60
A VECES	6	33
NUNCA	1	7
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 31 Actitud participativa en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 11 padres que es el 60% señalan que siempre sus hijos comentan sobre la actitud participativa en el aula de clases; 6 padres que son el 33% señalan que a veces y 1 padre que es el 7% indica que nunca.

Si los padres de familia señalan que sus hijos si comentan sobre la actitud participativa de sus hijos en el aula de clases, en todas las actividades realizadas; entonces, existe la confianza necesaria en el diálogo, valor no hay que dejar de practicar ya que permite el desarrollo de un buen ambiente familiar.

Pregunta 7. ¿Reclama usted cuando le parece que una nota asignada a su hijo es injusta?

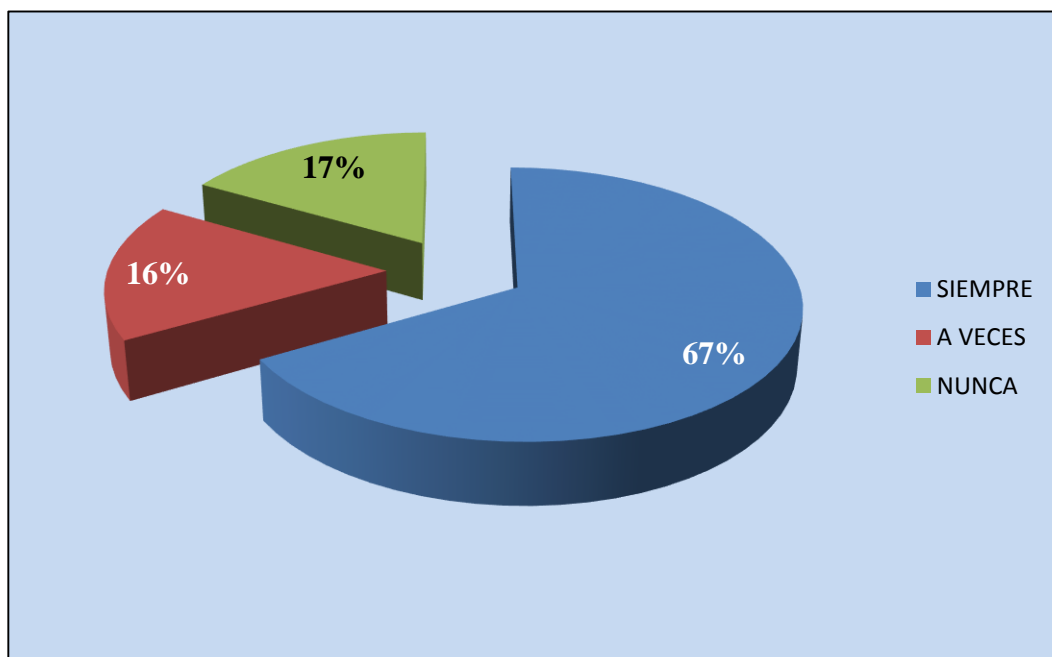
Tabla N° 29 Reclamo ante una nota injusta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	67
A VECES	3	16
NUNCA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 32 Reclamo ante una nota injusta



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 12 padres que es el 67% señalan que siempre reclaman cuando le parece que una nota asignada a sus hijos es injusta; 3 padres que son el 16% señalan que a veces y 3 padres que es el 17% indican que nunca.

Si la mayoría de los padres de familia hacen reclamos cuando les parece que una nota asignada a su hijo es injusta, y su razonamiento es el apropiado; entonces, consideran importante el hecho que su hijo comunique en caso de haber algún conflicto entre la calificación alcanzada y la nota asignada por el docente y el reclamo se lo debe hacer con la debida consideración al docente.

Pregunta 8. ¿El entorno familiar incide en el Rendimiento Académico de su hijo?

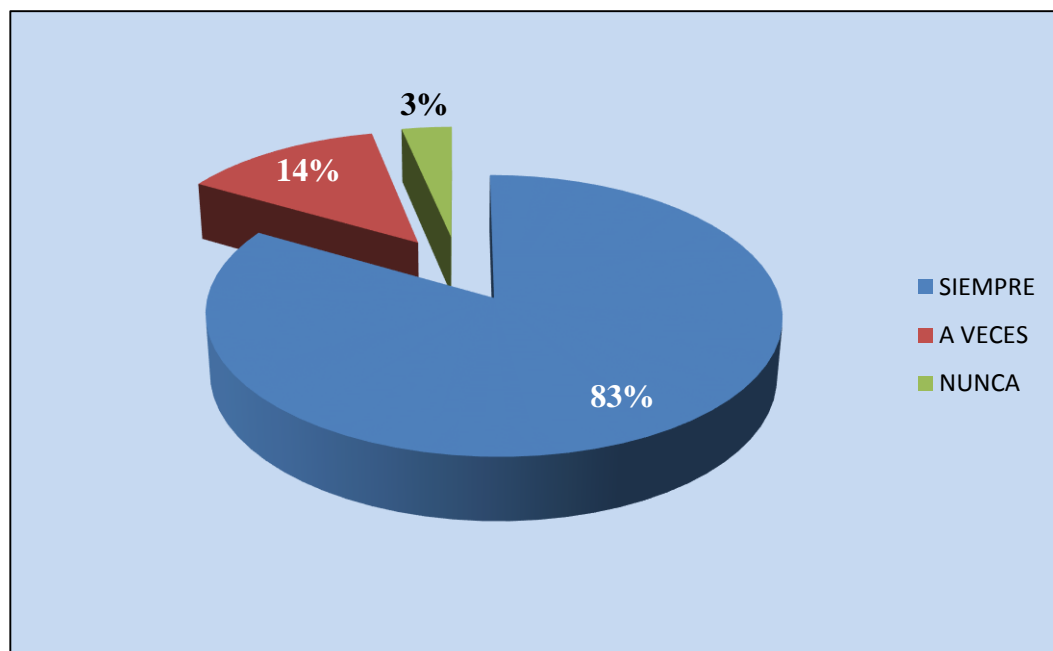
Tabla N° 30 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	15	83
A VECES	2	14
NUNCA	1	3
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 33 Incidencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 15 padres que es el 67% señalan que el entorno familiar siempre incide en el Rendimiento Académico de sus hijos; 2 padres que son el 14% señalan que a veces y 1 padre que es el 3% indican que nunca.

Si la mayoría de los padres de familia manifiestan que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de sus hijos, esto constituye un factor fundamental para que sus descendientes desarrollen de mejor manera sus actividades estudiantiles; entonces, de esa manera mejorarán el rendimiento académico y podrán alcanzar los aprendizajes planificados.

Pregunta 9. ¿Está de acuerdo con las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas de su hijo?

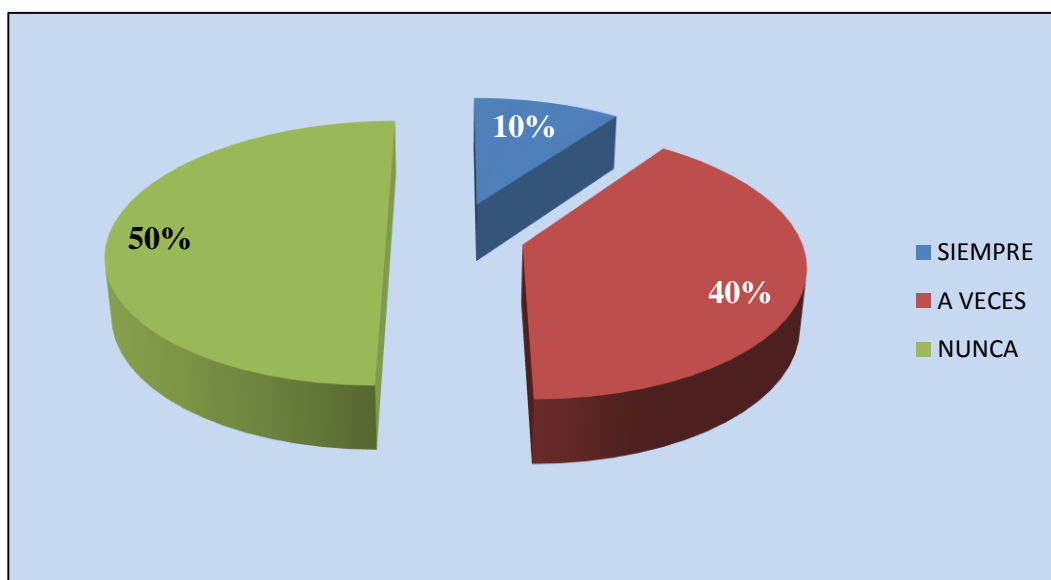
Tabla 31 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	10
A VECES	7	40
NUNCA	9	50
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 34 Reglas para el cumplimiento de las actividades académicas



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 2 padres que es el 10% señalan que siempre están de acuerdo con las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas de sus hijos; 7 padres que son el 40% señalan que a veces y 9 padres que es el 50% indican que nunca.

Si la mayoría de los padres de familia manifiestan que nunca están de acuerdo con las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas de su hijo, se deduce que los padres de familia no están enterados con los deberes que deben cumplir como tales; entonces es necesario socializar el código de convivencia para su correcta aplicación, en donde determina la obligaciones y deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

10. ¿Las actividades con talleres incide en una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de su hijo?

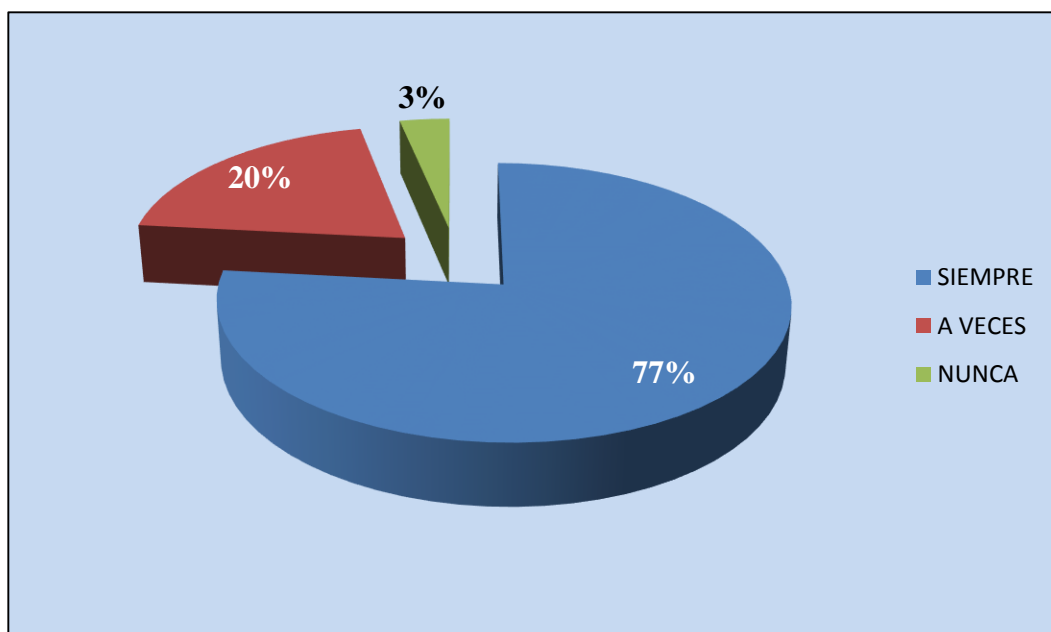
Tabla N° 32 actividades con talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	14	77
A VECES	3	20
NUNCA	1	3
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Gráfico N° 35 actividades con talleres



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Análisis e interpretación

De los 18 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; 14 padres que es el 77% señalan que las actividades con talleres, siempre inciden en una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de sus hijos; 3 padres que son el 20% señalan que a veces y 1 padre que es el 3% indica que nunca.

Si los padres de familia, en su mayoría, consideran que las actividades con talleres inciden en una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de sus hijos; entonces se debe programar eventos de la misma naturaleza en forma continua, con una adecuada programación en la que participen los actores de la comunidad educativa.

4.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis: La Práctica de Valores incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón

Variable independiente

La Práctica de valores

Variable dependiente

Rendimiento Académico

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

Ho.- La Práctica de Valores no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán”

H1.- La Práctica de Valores incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán”

4.2.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación se la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha=0.05$, nivel de confiabilidad 95%

4.2.3. Descripción de la población Para la investigación realizada se tomó una muestra de 18 estudiantes, 18 padres de familia y 5 docentes, lo que constituye una muestra adecuada, siendo al mismo tiempo el universo investigado.

4.2.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de 3 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi cuadrado calculado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias esperadas

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación, rechazo

Si el valor de chi-cuadrado a calcularse es menor o igual que chi-cuadrado tabular ($\chi^2_t=18,307$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados por las 4 filas por 3 columnas

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(6-1)$$

$$gl = (2)(5)$$

$$gl = 10$$

Por lo tanto con 10 grados de libertad y con 0,05 de nivel de significación, en la tabla tenemos que $\chi^2_t = 18,307$

4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Para el efecto se realiza mediante el uso de las frecuencias observadas y esperadas

Tabla N° 33 Frecuencias observadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS OBSERVADAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?	11	4	3	18
9. ¿El entorno familiar incide en su Rendimiento Académico?	3	6	9	18
1. ¿Está de acuerdo sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?	2	2	1	5
9. ¿Los estudiantes conocen las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas?	1	3	1	5
1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a sus hijos?	9	6	3	18
9. ¿Está de acuerdo con las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas de su hijo?	2	7	9	18
TOTAL	28	28	26	82

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Tabla N° 34 Frecuencias esperadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS ESPERADAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?	6,15	6,15	5,7	18
9. ¿El entorno familiar incide en su Rendimiento Académico?	6,15	6,15	5,7	18
1. ¿Está de acuerdo sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?	1,7	1,7	1,58	5
9. ¿Los estudiantes conocen las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas?	1,7	1,7	1,58	5
1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a sus hijos?	6,15	6,15	5,7	18
9. ¿Está de acuerdo con las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas de su hijo?	6,15	6,15	5,7	18
TOTAL	28	28	26	82

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

Tabla N° 35 Frecuencias observadas y esperadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS				
O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
11	6,15	4,85	23,52	3,82
3	6,15	-3,15	9,92	1,6
2	1,7	0,3	0,09	0,05
1	1,7	-0,7	0,49	0,29
9	6,15	2,85	8,12	1,32
2	6,15	-4,15	17,22	2,8
4	6,15	-2,15	4,62	0,75
6	6,15	-0,15	0,02	0,002
2	1,7	0,3	0,09	0,05
3	1,7	1,3	1,69	1
6	6,15	-0,15	0,02	0,002
7	6,15	0,85	0,72	0,11
3	5,7	2,7	7,29	1,28
9	5,7	3,3	10,89	2
1	1,58	-0,58	0,34	0,22
1	1,58	-0,58	0,34	0,22
3	5,7	-2,7	7,29	1,28
9	5,7	3,3	10,89	2
TOTAL				18,79

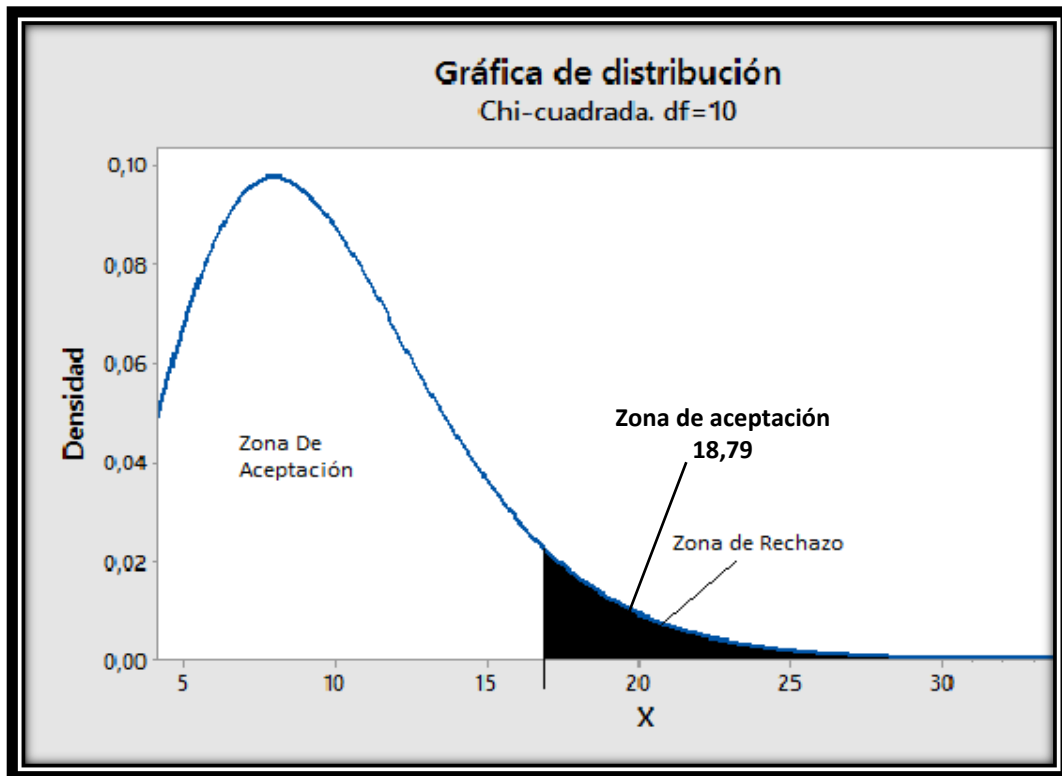
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

4.2.7. Decisión

Con 10 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba del Chi², se tiene que el valor de X²t= 18,30 y el valor de X²C= 18,79, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La Práctica de Valores incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán”

4.2.8 Zona de aceptación y rechazo



Fuente: Análisis e interpretación de datos

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

CAPITULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En base a las encuestas realizadas se concluye que es necesario promover la práctica de valores en toda la comunidad educativa, para que de esa manera se socialice las normas básicas y elementales de la convivencia en la comunidad educativa para que de esa manera, la práctica de valores incida en el mejoramiento del rendimiento académico y que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

Es indispensable evaluar la práctica de valores para conocer la incidencia en los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón, por cuanto esto va a permitir mejorar el rendimiento académico y además son parte del desarrollo personal del estudiante, y de su formación profesional al futuro.

Se deben plantear estrategias para mejorar la práctica de valores así como del Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán”, esto se puede lograr con talleres de actividades que propendan a concientizar la importancia de convivir en un medio adecuado para el buen desarrollo de la comunidad educativa.

5.2 Recomendaciones

Utilizar todas las actividades posibles, así como los recursos disponibles y necesarios para socializar la práctica de valores en toda la comunidad educativa; de la misma forma se puede organizar, eventos, foros, congresos que conlleven a tener una correcta información de la incidencia de los valores en el rendimiento académico.

Es necesario realizar evaluaciones periódicas para comprobar que la práctica de valores está direccionado a mejorar el rendimiento académico; las evaluaciones pueden ser a las tareas en clases, exposiciones, trabajo en equipo, al comportamiento en el patio, etc. de esa manera se tendrá una visión más objetiva de cómo los valores interactúan en forma global en el ámbito educativo y familiar del estudiante.

Recopilar información respecto al contenido de las actividades de las guías didácticas y que las estrategias metodológicas sean coherentes con el desarrollo de los valores en los estudiantes, para mejorar las relaciones interpersonales generando un ambiente de armonía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Planificar estrategias didácticas, en este caso talleres de actividades, cuyo contenido vaya enmarcado en los objetivos, procedimiento, ejecución y evaluación para mejorar la práctica de valores así como del Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán”, mediante este recurso se podrá obtener resultados positivos que engloben el beneficio de la comunidad educativa.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Guía de actividades para la adecuada Práctica de Valores y el mejoramiento del Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón

6.1 Datos informativos:

Institución: Escuela de Educación Básica “General Emilio María Terán”

Tipo: Fiscal

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pangua

Parroquia: El Corazón

Beneficiarios: Estudiantes

Equipo técnico responsable

Autora: Sara María Guerrero Araujo

Tutor: Dr. Medardo Mera

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de realizar la respectiva investigación en la escuela de Educación Básica “General Emilio María Terán se llegó a la conclusión que no existe una adecuada aplicación de la Práctica de Valores lo que incide en el Rendimiento Académico, de los estudiantes, esto se debe una convivencia con una decadente práctica de valores directamente identificable en los estudiantes, lo que dificulta su interacción social dentro de la institución, por cuanto los docentes hacen la labor que los padres deben hacer en el hogar.

Se llega entonces a concluir que la investigación obliga a la elaboración de una propuesta dirigida a disminuir el continuo deterioro de las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa y contribuya en la formación integral de sus beneficiarios.

6.3 Justificación

La presente guía tiene como finalidad promover la práctica de valores dentro de las aulas de clase; así como, en los hogares de los estudiantes, mediante el diseño de una guía didáctica con talleres, aplicable por los docentes dentro de la institución para disminuir el deterioro de los mismos; así como, para contrarrestar las influencias negativas de los medios de comunicación sociales, tales como redes sociales y tv.

La importancia de esta propuesta es trabajar con la comunidad educativa como son: docentes, padres de familia y estudiantes, por lo tanto la presente guía orienta a participaran activamente en la eliminación de una decadente práctica de valores que influye en la formación social de los estudiantes.

Los beneficiarios de la guía serán los docentes y estudiantes que se desarrollen en ambientes armónicos y en una permanente práctica constante de valores mejorando las interrelaciones sociales de los niños y niñas en el diario vivir, permitiendo así una convivencia armónica y una conducta correcta basada en el amor, respeto, tolerancia y responsabilidad.

La aplicación de la guía de actividades tendrá un impacto evidenciado en una cooperación dinámica de maestros y estudiantes dentro de un contexto educativo para el desarrollo de las actividades propuestas en el aula.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía de actividades para promover La Práctica de Valores y mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua

Parroquia el Corazón

6.4.2 Objetivos específicos

- Planificar las tareas de la Guía didáctica utilizando todos los recursos disponibles para mejorar nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “General Emilio María Terán”.
- Socializar los aspectos positivos de la Guía de actividades para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “General Emilio María Terán”.
- Ejecutar las actividades de la Guía didáctica, de acuerdo al cronograma establecido
- Evaluar el impacto de las actividades mediante instrumentos adecuados que relacionen la adecuada Práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón

6.5 Análisis de factibilidad

6.5.1 Factibilidad Organizacional

Política

Políticamente la propuesta es factible porque la escuela “General Emilio María Terán tiene como base prioritaria la capacitación del personal docente siendo la base fundamental para la Práctica de Valores que van en beneficio de los estudiantes.

Socio Cultural

La propuesta es factible por que radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener docentes con mejores conocimientos, más responsables capacitándose continuamente por cuanto eso tiene una influencia directa en la

Educación de los estudiantes.

Organizacional

El esquema organizacional de la escuela “General Emilio María Terán” es adecuado para ejecutar la capacitación, facilitando los métodos de enseñanza necesarios para la práctica diaria de los docentes en sus instalaciones.

Equidad de Género

En lo relacionado a la equidad de género la factibilidad de la propuesta es evidente ya que la capacitación beneficiará tanto a las y los docentes como a las y los estudiantes y padres y madres de familia de Educación Básica y se tomará en cuenta todos los criterios y aportaciones por igual, llegando a un nivel de conocimiento apropiado para la comunidad educativa.

Políticas a Implementarse

Las políticas a implementarse antes y durante la ejecución de la propuesta son:

Cuando empiece la aplicación de la guía didáctica con actividades para La Práctica de Valores, se debe informar a las autoridades de la institución con el fin de obtener los permisos para la utilización tanto del espacio físico como la colaboración de las docentes.

Cuando se inicie la aplicación de la guía, se realizará la evaluación de resultados de cada uno de los procesos

Serán las políticas mencionadas teniendo en cuenta que para el progreso de la misma se acoplarán otras de acuerdo con las necesidades y requerimientos de las mismas

Presupuesto de la Economía Financiera

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación de la guía correrá todos los gastos por cuenta de la

Investigadora

Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la ley confiere, por tanto nos amparamos en:

La Ley De Educación Intercultural en el Título I, correspondiente a los principios generales dice:

Art. 2.- literal b. Educación para cambio: la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad, constituye la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes pueblos y nacionalidades, reconoce a los seres humanos, en particular a los niños, niñas y adolescentes como centros de los procesos de aprendizaje y sujeto de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

6.6 fundamentación científica

La Guía Didáctica

Ruth Marlene Aguilar Feijoo (2004, pag. 1) docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL (Ecuador) da sus precisiones sobre la guía didáctica en el artículo titulado “La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo evaluación y mejoramiento de su calidad, y tomas los conceptos de varios autores para determinar su significado

Ruth Aguilar señala que: La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

Para García Aretio (2009, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una

relación entre el profesor y los alumnos”.

Castillo (1999, p.90) complementa la definición anterior al afirmar que la

Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Pautas principales para la elaboración de una unidad didáctica

1. Título o tema:

2. Objetivos: ¿para qué?

3. Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

4. Contenidos: ¿qué aprender?

- Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.
- Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades
- Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

5. Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

- 5.1 Actividades: ¿Qué hacer?
- 5.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

6. Temporalización: ¿Cuándo?

7. Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

Tipos de Guía

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje

- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación

Para qué sirve una guía

Sirve para orientar el proceso de aprendizaje de una unidad temática del curso.

En ella se describen secuencialmente las temáticas que se revisarán, los objetivos que se buscan con el desarrollo de la actividad y las actividades a realizar. Este material didáctico es diseñado por el director de curso, quien al organizarla tiene en cuenta las intencionalidades del curso, las lecturas propuestas y el desarrollo de aprendizaje para los estudiantes

Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

Instrumento impreso que orienta e informa al estudiante, para el correcto uso y manejo provechoso de las actividades educativas.

6.7. Metodología. Modelo Operativo

Al indagar y buscar un mecanismo que contribuya al fortalecimiento de los valores en los estudiantes, tanto los padres de familia como docentes son los responsables inmediatos de aplicar técnicas didácticas y metodológicas para cumplir con la propuesta planteada; por consiguiente es necesario diseñar un Taller de actividades que promueva la práctica de valores en los niños y niñas.

Los aportes teóricos y científicos que hacen diversos escritores y expertos sobre el tema, sin duda alguna, sustenta los conocimientos y de esa manera permiten fortalecer la investigación que al lograr su aplicación los resultados sean favorables a los estudiantes.

Cuadro N° 4 Modelo Operativo Taller de actividades para la aplicación de valores

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
PLANIFICACIÓN	Comunicar e involucrar a los docentes, estudiantes y padres de familia	Información a través de Comunicados escritos mensajes cartas	Materiales Institucionales tecnológicos	Del 4 al 6 de mayo del 2015	Autoridades, docentes e investigadora
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta con estudiantes y docentes para determinar su factibilidad mediante la guía didáctica.	Socialización con los estudiantes y docentes sobre la práctica de valores para mejorar el rendimiento académico	Materiales Institucionales tecnológicos	Del 11 al 12 de mayo del 2015	Autoridades, docentes e investigadora
EJECUCIÓN	Ejecutar las actividades de la guía didáctica para aplicar la práctica de valores	-Desarrollo de las actividades mediante talleres de valores	Materiales Institucionales tecnológicos	Del 18 al 22 de mayo del 2015	Autoridades, docentes e investigadora
EVALUACIÓN	Evaluar la efectividad de la propuesta con los participantes	Evaluación Cuestionario Preguntas verbales Juegos	Materiales Institucionales tecnológicos	Del 28 al 29 de mayo del 2015	Autoridades, docentes e investigadora

Fuente: Modelo operativo de la propuesta

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo



TALLER DE PRACTICA DE VALORES

AUTORA

SARA MARÍA GUERRERO
ARAUJO

PRESENTACIÓN

En los últimos años, la sociedad ha ido cambiando y con ello los valores. La decadencia de los mismos se puede evidenciar en el diario vivir, al ver que los estudiantes ya no saludan, que no hay respeto por las personas o la vida, que hay tanto corrupción, entre otras evidencias del deterioro de valores. Los valores se viven desde la niñez, son el pilar que regirán durante toda la vida. La sociedad en cuestiones tecnológicas avanza a un ritmo acelerado pero en lo que se refiere valores no están en el mismo ritmo.

Los valores tienen importancia dentro de nuestra vida ya que es la pauta para nuestra forma de actuar, es una guía para proceder correctamente en las relaciones sociales, además es un pilar primordial en la base de la socialización entre humanos.

El hogar es la base sólida donde se generan y aplican los valores, pero en muchos de los casos existen hogares disfuncionales, separados y por ende es muy difícil que los niños y niñas crezcan con un ejemplo a seguir; por el motivo que sea los valores están en decadencia y es preocupante ya que es la base de la sociedad en la que vivimos.

El presente taller es una propuesta de actividades y recomendaciones, que pretende colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores; así como, aplicarlos dentro y fuera del aula de clase. Esta guía es una herramienta que permitirá llevar a cabo un planteamiento alternativo en clase para trabajar directamente con los educandos en la práctica de valores.

TALLER DE VALORES N° 1

EL VALOR: AMOR

Objetivo

Socializar con los integrantes de la comunidad educativa, la importancia del amor en la familia y su repercusión en las actividades educativas.

Preparativos.

- Salón limpio, ordenado y grande.
- Música.
- Computador y Proyector.
- Video
- Pizarra.
- Campanas de color café.
- Cinta pegante.
- Cartulinas para colocar los nombres de los participantes y alfileres.

1. Acogida- Saludo

Bienvenido Queridos Padres de Familia a este primer taller, hoy iniciamos con alegría, con mucha disposición un camino juntos, que nos ayudará a vivir personalmente el valor del amor y así poder comunicarlo a sus hijas/os.

2. Dinámica

En donde se tocan la cabeza y algunas partes del cuerpo, empezando a nombrar tres números, como está indicado en el video de la aplicación del primer taller.

3. Presentación de Power Point

Este material está en el CD.

Tener listas unas campanas con frases de preguntas sobre la exposición de las diapositivas.

4. Evaluación

Contestar las siguientes Preguntas:

- a) ¿En qué se parece esa casa a nuestra vida?
- b) ¿Cuál es la imagen que tienes de ti mismo?
- c) ¿Qué cualidades y debilidades tienes?
- d) ¿En actos cotidianos demostramos amor a la familia?

RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ

En una olla de amor, echar.

1/2 litro de diálogo

1 taza de respeto.

3 cucharaditas de comprensión.

1/2 cucharadita de corrección.

2 porciones de colaboración.

1/2 tacita de buen humor.

1 cucharadita de oración condensada.

6 gotitas de optimismo.

10 rebanaditas de encuentros familiares.

1 copita de fidelidad.

Ponerlo a cocinar durante las 24 horas del día.

Este alimento es delicioso, duradero, sano, nutritivo y propio para una familia feliz

TALLER DE VALORES N° 2

EL VALOR: “AUTOESTIMA”

Objetivo

Exponer en forma práctica la necesidad de tener confianza y respeto por uno mismo

Preparativos.

- Espejo que servirá para reflexionar sobre la imagen que hemos hecho de nosotros mismo
- Papel
- Lista de frases
- Cinta adhesiva.
- Marcadores.de tiza líquida

1. Acogida- Saludo

Sean bienvenidos padres de familia, a este segundo taller hoy compartiremos el valor del Autoestima, nos llena de alegría poder estar juntos este día, que será fructífero, todos y debemos colaborar de la mejor manera.

Historia de Autoestima.

Un hombre sabio bajo a la ciudad a comprar agua para llevar a la montaña, y muchas jóvenes le preguntó ¿Cómo llegar a ser la Reina? El sabio permaneció callado y preguntó para qué quieren ser una Reina? Uno dijo para que mi belleza cautive a todos. Otra joven dijo para que acompañe al Rey y sea reconocida. Otra joven dijo para que todos los pueblos me respeten. Una joven no decía nada, el sabio le dijo que piensas Tú, ella contestó yo no quiero ser Reina, me basta ser yo misma, todas las jóvenes callaron junto al pueblo. El sabio sonrió y dijo definitivamente la última joven no necesita espejo sabe mirarse con sus propios ojos.

2. Dinámica

Hay que decir el plato favorito y después de escuchar a todos repiten su nombre y en vez de decir su apellido repiten el plato favorito. Ej. Martita sopa de patas.

3. Reflexión

En un Papelógrafo escribimos las ideas principales de la historia de autoestima y sacamos las conclusiones.

4. Actividad

Colocamos un espejo y recordamos frases que os repetimos continuamente, de acuerdo a la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Coloca la frase de autoestima que lo motiva, en un papel.

Luego deben colocarlo en la mesa del expositor; de manera rápida, se leerán las frases.

5 Evaluación

Contestar las siguientes Preguntas:

- a) ¿Qué puedes hacer para enderezarte y vivir erguida/o en la vida?
- b) ¿En tu familia cuando conversas con sus miembros han salido erguidos?
- c) ¿Sientes que eres tú mismo en tu hogar?
- d) ¿Cómo sobreponerte a situaciones que desestabilizan tu paz interior?
- e) ¿De qué manera crees que te respetas y valoras a ti misma/o?



TALLER DE VALORES N° 3

EL VALOR: “RESPECTO”

Objetivo

Departir con los asistentes a los talleres, el sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar

Preparativos.

Presentar imágenes de una familia feliz y de otra que sufre

1. Acogida- Saludo

Bienvenidos a participar del tercer taller que nos habla del Respeto, un valor fundamental que nos permite reconocer que somos seres humanos que vivimos en constante relación y corresponsabilidad con los otros.

2. Dinámica

Cantamos imitando al instructor, tocando cabeza, hombros, piernas, pies, ojos, oídos, lengua y nariz y cada vez lo repetimos más rápido y el que se equivoca puede hacer una penitencia.

3. Reflexión

Se cuenta un hecho familiar y todos aportan para ayudar a solucionar el caso. La señora María José está desesperada, ya que lleva casada más de 15 años, y durante ya algunos años conoce que su esposo le es infiel, ella sufre y le ha reclamado las llamadas del celular, pero él no niega que tiene otra pareja, se enoja y le grita, ha llegado al punto de levantarle la mano en varias ocasiones y de utilizar insultos, como es taxista, llega a largas horas de la noche y borracho, y cuando llega al almuerzo, tiene un tono desafiante, y lanza la comida si no le gusta al suelo, la Señora llora y se enoja, pero la situación no cambia, no puede dialogar y ella dice que siente odio por él, su hija está asustada y el rendimiento que tiene no es bueno

en el colegio, la Señora dice que se aguanta todo, porque no sabe de qué va a trabajar a estas alturas y que no desea que sus padres se enteren de esta situación y sufran. ¿Qué les aconsejarías?

Pautas para hablar de este valor.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

4. Actividad

- Un grupo elabora el perfil de padres que han tenido y como los educaron.
- Otro grupo realiza el perfil de los padres que son y cómo los están educando.
- Otro grupo coloca ejemplos de cómo vivir el respeto en la familia.

5 Evaluación

Contestar las siguientes Preguntas:

- Vamos a pensar y escribir la enfermedad que tenemos, o en alguna parte del cuerpo que nos duele cuando tenemos tensiones fuertes?
- También pensamos si nuestras/os niños y jóvenes les duele algo.
- En el hogar se ponen de acuerdo para tomar las decisiones familiares o se desautorizan?



TALLER DE VALORES N° 4

EL VALOR: “SINCERIDAD”

Objetivo

Proponer actividades para la identificación de la cualidad de obrar y expresarse con verdad, sencillez y honestidad, sin fingimientos o segundas intenciones

Preparativos

- Dos recipientes de cristal,
- agua,
- anilina,
- vasos desechables,
- hoja de papel bond
- marcador de tiza líquida
- mesa
- esferos

1. Acogida- Saludo

Bienvenidos a participar del cuarto taller que nos invita a trabajar en el valor de la sinceridad, este día será maravilloso, y desde ya dispongámonos a vivirlo con intensidad y gran alegría.

2. Dinámica

Cuando un cristiano baila, baila, baila, pies, pies, pies, pies pies pies, rodilla, cabeza, hombros, y al canto le agregamos más partes del cuerpo.

3. reflexión

La sinceridad es una virtud relacionada íntimamente con la verdad. “La verdad o la veracidad es la virtud que consiste en mostrarse verdadero en sus actos y en sus palabras, evitando la duplicidad, la simulación o la hipocresía.” “La mentira

consiste en decir algo falso con intención de engañar al prójimo que tiene derecho a la verdad.”

4. Actividad

Construir con unos vasos desechables, una fortaleza o pirámide con un letrero que diga sinceridad. Se realizaran tres grupos y de cada uno participaran tres personas que deberán construir en el menor tiempo la pirámide, luego se hablará con un participante del otro equipo que tenga la suficiente madurez para escuchar al otro grupo, y se le pedirá que la destruya cuanto esté terminada la pirámide para que no gane el grupo. Se debe poner atención para las acciones del grupo.

Obviamente se molestaran y protestaran por el hecho.

5 Evaluación

Contestar las siguientes Preguntas

- a) ¿Cómo reaccionamos cuando un familiar no es sincero?
- b) ¿Qué actitudes tomamos cuando los hijos mienten?
- c) ¿Somos sinceras/os en nuestro obrar como padres?
- d) ¿Qué estrategias inculco en el hogar para decir la verdad?



TALLER DE VALORES N° 5

EL VALOR: “CONFIANZA”

Objetivo

Realizar actividades para el fortalecimiento de la confianza, la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo

Preparativos.

- Pañoletas para tapar los ojos
- Cirio
- Fósforos
- Barro o plastilina
- Plástico
- materiales de limpieza.

1. Acogida- Saludo

Buenos días iniciamos con mucha energía y con mucho ánimo de trabajar en este taller, les recuerdo que ustedes son los protagonistas de estos encuentros y de que juntos trabajaremos para recibir y compartir luces que nos ayudaran a formar a nuestros adolescentes y a toda la familia en general.

2. Dinámica.

Se tomaran de dos participantes y se cubrirá los ojos de uno, el otro debe guiarlo para salir del salón y con cuidado hasta llegar hacia la mitad del patio. Después de intercambia papeles y debe conducir al otro participante nuevamente al salón.

3. Reflexión

Se conversará sobre la experiencia vivida al ser guiado por otra persona, sus sentimientos y temores.

De esta manera reflexionaremos en lo que significa la confianza

A continuación unas ideas que pueden ayudarle para hablar de este valor.

La confianza es una sensación que permite fiarse de alguien o de algo.

La confianza se encuentra en el nivel de los sentimientos y los proyectos y engloba la idea de secreto. No olvidemos que se confían no sólo sentimientos sino también capitales y que se hacen o piden préstamos de la misma manera que se confía algo a alguien o se confía en alguien. La confianza y la confianza nos permiten fiarnos o confiar en un confidente o en una persona de confianza.

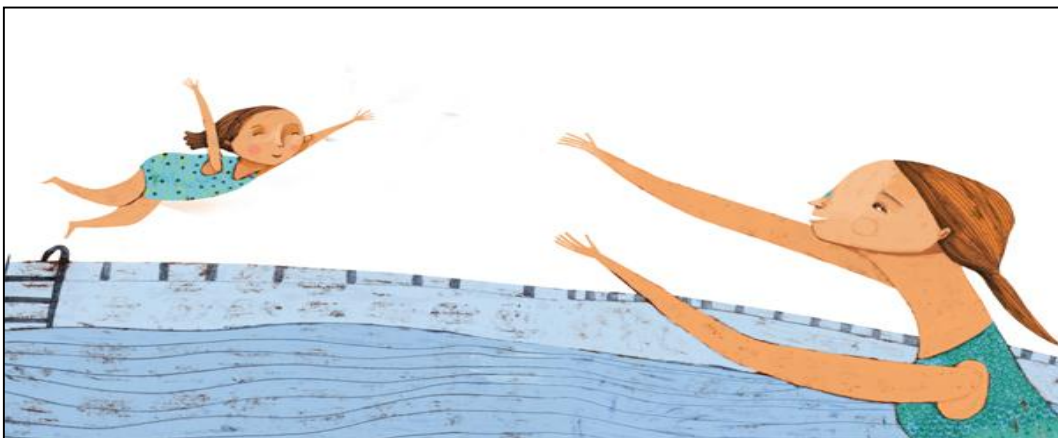
4. Actividad

Con barro cada uno debe elaborar un símbolo que signifique la confianza, tienen media hora cada uno, y luego compartirán con el compañero que símbolo escogió y el porqué del mismo. Juntos deben buscar una frase de confianza y compartirla.

5 Evaluación

Contestar las siguientes Preguntas:

- a) ¿Cómo saber que una persona es digna de confianza?
- b) ¿En algún momento de tu vida han defraudado tu confianza?
- c) ¿Confías a Dios tu vida y tus dificultades?
- d) ¿Tus hijos te tienen confianza?



TALLER DE VALORES N° 6

EL VALOR: “AMISTAD”

Objetivo

Identificar la valía de la amistad en el trato diario entre estudiantes y docentes fuera de las horas de clase.

Preparativos.

- Plastilina
- pedazo de cartulina
- papel bond
- esferos.

1. Acogida- Saludo

Queridos Padres de familia nos hemos reunido a reconocer y valorar lo maravilloso que es practicar, experimentar y valorar la amistad que nos engrandece y enriquece.

2. Dinámica.

El instructor pide, que se tomen en grupos de 2-5-6-8 personas y se deseen un lindo día lleno de alegría y amistad.

3. Reflexión.

Puntos importantes para la reflexión.

Recordarles a los padres que no necesitan ser amigos, los estudiantes ya lo saben ellos quieren que serán rectos y con autoridad.

Tener en cuenta que se debe marcar a esta edad un alto y debe haber control, porque los jóvenes se exceden en llamadas a deshoras y también mienten impulsados para salir a encontrarse con sus amigos.

Debe haber un control flexible de los padres, acompañarlos al cine, para que los jóvenes no se sienten del todo consentidos, debe haber libertad pero con reglas aún los jóvenes no miden sus responsabilidades y las consecuencias de sus actos.

es necesario hacerles caer en la cuenta que una amiga/o no reemplaza los padres..

4. Actividad

Realizaremos con la plastilina una flor grande de cualquier color y colocaremos en cada pétalo un nombre significativo de nuestra familia y de una amiga/o.

5 Evaluación

Contestar las siguientes Preguntas

- a) ¿A quién considero mi amiga/o?
- b) ¿Cómo eliges a una amistad?
- c) ¿Qué les dices a tus hijas/os sobre la amistad?
- d) ¿Te consideras amiga/o de alguien?



TALLER DE VALORES N° 7

EL VALOR: “DISCIPLINA”

Objetivo

Identificar en los estudiantes la capacidad de desarrollo de actos disciplinarios sin control de los docentes y padres de familia.

Preparativos.

- Video de los Gigantes
- Papelógrafo
- Marcador de tiza líquida
- Esferos
- pelota de básquet.

1. Acogida- Saludo

Bienvenidos a este nuevo encuentro hoy trabajaremos en el valor de la disciplina, ya que es urgente ser conscientes de que nuestros hijos necesitan ayuda para formarse integralmente.

2. Dinámica.

Juego de básquet que tendrá una duración cada tiempo un cuarto de hora, formado por cuatro grupos divididos en la media cancha.

Lo importante es colocar reglas claras, el territorio, las faltas, y el tiempo.

Cumplimiento

- Han sido disciplinados al acatar órdenes que se les dio en la cancha?
- Tuvieron en cuenta el respeto al jugar?
- Tenemos claro que lo importante era participar o ganar.

3. Reflexión.

¿Qué significa para nosotras/os la disciplina?

¿Cómo la pone en práctica el entrenador la disciplina en los jóvenes?

4. Actividad

En los grupos de juego se organizan para escribir un decálogo de maneras para ayudar en la disciplina en casa. Sin utilizar la palabra (no)

Luego se realiza la plenaria de los grupos, participará un integrante de cada grupo.

5. Evaluación

Conteste las siguientes Preguntas

- a) ¿Qué actitud te hace falta en tu hogar para que te obedezca tu hija/o?
- b) ¿Mantienes la casa en orden, tú recamará, tu cocina?
- c) ¿Cómo va el trabajo lo llevas todo organizado o lo dejas todo para el final?
- d) ¿Pagaste las cuentas pendientes?



TALLER DE VALORES N° 8

EL VALOR: “HONESTIDAD”

Objetivo

Orientar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para una mejor comprensión de que la honestidad es una cualidad humana muy indispensable en la formación de los estudiantes como personas.

Preparativos.

- Esferos
- pintura blanca para el rostro y para manos
- guantes blancos,
- papelógrafos.
- Agua

1. Acogida- Saludo

Reciban un cordial saludo, y de antemano les pedimos predisponernos para un encuentro que nos será de gran utilidad para su tarea de padres, recuerden que ustedes son los protagonistas del taller.

2. Dinámica.

Todos vamos a colocar en un Papelógrafo nuestras manos y formar un mundo, todos deben colocarse pintura de cualquier color en las manos y expresar lo que significa que honestidad es tener las manos vacías o limpias.

3. Reflexión.

La honestidad

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Recordemos que el valor de la honestidad, es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido.

4. Actividad

Todos haremos una lectura sobre la Honestidad y sacaremos cuatro ideas importantes, que serán llevadas a plenaria junto a una dramatización que hable de la honestidad personal.

Formar grupo de tres estudiantes que se pintaran la cara de blanco y presentaran como mimos el valor de la honestidad.

Se presentará de acuerdo a los siguientes aspectos el mensaje: aspecto familiar-Social – Económico

5. Evaluación

Conteste las siguientes Preguntas:

- ¿Cuándo soy honesta/o?
- Escriba un caso de Honestidad real
- ¿Soy honesto en expresar mi criterio, en el manejo de la economía, en el trabajo?
- ¿Soy honesta conmigo misma/o?



TALLER DE VALORES N° 9

EL VALOR: “AUTORIDAD”

Objetivo

Realizar prácticas con los estudiantes para valorar el nivel de autoridad de cada uno en el desempeño académico, en la cooperación grupal y en todas las actividades que se realiza en la institución educativa.

Preparativos.

Rompecabezas que tenga en casa con la frase

esferos

1. Acogida- Saludo

Bienvenidos sean ustedes Padres de familia, nos alegra de tenerlos presentes en este nuevo taller porque será de gran ayuda y sobre todo de un compartir que nos enriquecerá, a medida de que vayamos entendiendo esta gran responsabilidad de ser orientadores en el hogar.

2. Dinámica.

Armar por grupos la figura de una montaña y detrás encontraremos una frase que dice: “Tu palabra vale si la cumples”

3. Reflexión.

Se realizará por grupos el perfil de los padres de familia que practican el valor indicado en casa y los antivalores que se presentan en la no vivencia del valor.

4. Actividad

Presentar por grupo dos citas sobre la autoridad de una institución, de la iglesia, de un banco, etc. y como aplicarla en nuestro hogar.

Presentar un caso familiar o social como ejemplo, y las sugerencias serán por

participaciones de todos los grupos y voluntaria para dar un consejo.

5. Evaluación

Contestar las siguiente Preguntas

- a) ¿Qué exigencias como padres tienen al ser la cabeza del hogar?
- b) ¿Cómo son sus reacciones cuando sus hijas/os, no respetan su autoridad?
- c) ¿Diferenciamos la palabra autoridad del autoritarismo?
- d) ¿Tu vida respalda la autoridad que tienes en casa?



TALLER DE VALORES N° 10

EL VALOR: “LA CARIDAD”

Objetivo

Promover acciones que definan el sentimiento de los estudiantes con las personas más necesitadas del sector donde viven o de la comunidad educativa.

Preparativos

Comunicar con anterioridad que deben traer ropa cómoda, víveres no perecibles buen ánimo para participar, recordarles que asistiremos divididos en grupos, a un asilo de ancianos y a un orfanatorio.

1. Acogida- Saludo

Bienvenidos padres de familia, estudiantes y docentes a compartir una experiencia de amor y misericordia hoy en nuestro taller sobre la caridad, debemos trascender de nuestras oraciones ha actos profundos de amor hacia el prójimo, dispongámonos a caminar juntos en este último taller.

2. Dinámica.

Organizar en grupos dependiendo el número de asistentes, quien se encargará de la oración, de la comida, de organizar la ropa y de cortar el cabello a las personas.

Se debe preparar en la cartelera las palabras SOLIDARIDAD O CARIDAD

3. Reflexión.

Todos repetiremos una frase de la biblia o de algún libro relacionado con los valores, que más nos ha llamado la atención y haremos una resonancia sobre que nos dice en nuestra vida.

4. Actividad

Colaborar en la casa de asistencia en las tareas encomendadas.

Al finalizar haremos una evaluación de cómo nos hemos sentido y lo que hemos aprendido.

5. Evaluación

Contestar las siguientes preguntas

- a) ¿Con que frecuencia visitamos un hogar de asistencia a los más pobres?
- b) ¿Por qué nos cuesta comprometernos en el servicio a los demás y en nuestra casa?



6.8. Administración de la propuesta

La administración de la propuesta planteada talleres de actividades que promuevan el uso de los valores en la vida diaria de los estudiantes, será organizada por parte de la investigadora en la Escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón con la participación de los miembros de la comunidad educativa, como son padres de familia, estudiantes y maestros, la cual será empleada permanentemente por parte de los docentes en las aulas de clase.

Cuadro N° 5 Presupuesto

DETALLE	VALOR
Recursos tecnológicos	50
Copias e impresiones	100
Anillados	70
Material de clase	50
Transporte	50
Alimentación	60
Personal de apoyo	50
Imprevistos	60
TOTAL	490

Fuente: Taller de actividades

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de talleres de actividades para la aplicación de la práctica de valores y mejorar el Rendimiento Académico

Cuadro N° 6 Plan de monitoreo

EVALUACIÓN	
1.- ¿Qué evaluar?	Las actividades de los talleres sobre la práctica de valores
2.- ¿Por qué evaluar?	Para conocer su adecuada aplicación
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evidenciar los resultados alcanzados
4.- ¿Con qué criterios?	Con efectividad y eficiencia
5.- Indicadores	Escala de calificaciones cualitativa y cuantitativa
6.- ¿Quién Evalúa?	La Investigadora
7.- ¿Cuándo Evaluar?	En periodos determinados en el modelo operativo
8.- ¿Cómo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
9.- Fuentes de información	Guías de talleres de actividades similares
10.- ¿Con qué evaluar?	Ficha de observación encuesta y cuestionario estructurado

Fuente: Plan de monitoreo y evaluación

Elaborado por: Sara María Guerrero Araujo

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, E. (2001). *Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes de institutos universitarios de tecnología*. Maracaibo Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín.
- Aguilar Fiejoo, R. M. (2004). *Guía Didáctica, material educativo*. Obtenido de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=e-COVu60M67d8gfEpb64Bw&gws_rd=ssl#q=CONCEPTO+DE+GUIA+DIDACTICA+DE+RUTH+MARLENE+AGUILAR
- Arias, V. (1993). Tipos de aprendizaje. *Pedagogía*, 1.
- Calderón Astorga, N. (29 de Abril de 2016). *Ecured*. Obtenido de http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Castillo Betancourt, T. G. (2008). *Ética y valores en la educación en los distintos contextos educativos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos.shtml>
- Cruz Cruz, J. (1991). Axiología. *XIII Congreso Internacional de Filosofía*, 1 - 3.
- Cuasapaz - Rubio, T. M. (2013). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUCRE DE LA CIUDAD DE TULCÁN*. Tulcán: Universidad Estatal Politécnica del Carchi.
- Estrada, S. (2012). En S. Estrada, *La educación en valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes* (págs. 4 - 6). Lima: Privada.
- Estrada, S. (2012). En S. Estrada. Lima: Privada.
- Estrada, S. (2012). La Educación en valores. *Plan de capacitación*, 1 - 5.
- Estrada, S. (2012). Los valores. En S. Estrada, *La educación en valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes* (págs. 4 - 6). Lima: Privada.
- Fermoso Estébanez, P. (2009). Axiología educativa. *Ciencias de la educación*, 1 - 3.
- Heredia Rodríguez, B. G. (2016). Trabajo final de graduación. En B. Heredia, *La práctica de valores y el desarrollo comportamental* (pág. 21). Ambato: Privada.
- Hidalgo Aguas, O. L. (2012). *FACTORES ESCOLARES Y EXTRA-ESCOLARES QUE INCIDEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL MANUELA CAÑIZARES DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011*. QUITO: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Jara Andrade, J. E. (2013). Tesis sobre los valores morales. En J. Jara, *“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y*

NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINC (pág. 28). Quito: Privada.

- Lidanet. (30 de Abril de 2010). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>
- Marcano, S. (2011). *Fundamentos epistemológicos y ontológicos de la investigación cualitativa*, 2.
- Marcano, S. (2011). *Fundamentos epistemológicos y Ontológicos de la investigación cualitativa*. 2.
- Marcano, S. (2011). *Fundamentos Epistemológicos y ontológicos de la investigación cualitativa*. En S. Marcano, *Fundamentos Epistemológicos y ontológicos de la investigación cualitativa* (pág. 2). Salom Venezuela: Privada.
- Marcano, S. (24 de junio de 2011). *Fundamentos Epistemológicos y Ontológicos*. Obtenido de <http://sorelysmarcano.blogspot.com/2011/06/fundamentos-epistemologicos-y.html>
- Morales Sánchez, V. (2012). Enciclopedia virtual. En V. M. Sánchez, *La ética profesional de los investigadores en tecnología de la información* (págs. 90 - 91). Mexico: UNAM.
- Morán Alvarado, M. (2012). La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico. En M. MKorán, *Tesis de psgrado* (pág. 27). Milagro: Privada.
- NULLVALUE. (1997). Cómo practicar los valores. *El Tiempo*, 1.
- Otero Martínez, N. (2009). ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 2.
- Piñero, M. (2010). Autores de las teorías del aprendizaje. *Principales teorías educativas*, 1 - 5.
- Planificación, C. N. (2013). En Sempaldes, *Plan Nacional del Buen Vivir* (págs. 82 - 100). Quito: Sempaldes.
- Ramírez Díaz, M. (2016). *Sistema de estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- Ramos Serpa, G. (2007). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Filosofía y Educación*, 1.
- Regader, B. (2016). La teoría del aprendizaje de Piaget. *Psicología y mente*, 1 - 3.
- Reyes Baños, F. (1995). Estilos de aprendizaje. *Travesías para el aula y mucho más*, 1.

Sempaldes. (2013). Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo. En Sempaldes, *Plan nacional del buen vivir* (págs. 82 - 100). Quito: Sempaldes.

Unicef. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. New York: Unicef.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN

Objetivo: Recolectar información acerca de la Práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón

Instructivo: Por favor, lea detenidamente y señale la opción correspondiente a su respuesta.

CUESTIONARIO

Pregunta N° 1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 2. ¿Evidencia una práctica adecuada de valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 3. ¿La institución educativa debe asumir la práctica de valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 4. ¿Usted se relaciona fácilmente con sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 5. ¿En general, cual es la evaluación del comportamiento de los estudiantes durante el año lectivo 2014 – 2015?

A (muy satisfactorio), B (satisfactorio), C (poco satisfactorio), D (mejorable), E (insatisfactorio).

Pregunta N° 6. ¿Piensa usted que la práctica de valores ayudan en la formación como persona?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 7. ¿Tiene actitud participativa en el aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 8. ¿Reclama cuando le parece que una nota es injusta?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 9. ¿El entorno familiar incide en su Rendimiento Académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 10. ¿Las actividades con talleres permiten una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 11 ¿Cuál es el Rendimiento Académico de los estudiantes durante el año lectivo 2014 – 2015?

¿Supera los aprendizajes requeridos? (10) ¿Domina los aprendizajes requeridos? (9) ¿Alcanza los aprendizajes requeridos? (7 - 8) ¿Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos? ¿No alcanza los aprendizajes requeridos? (\leq)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN

Objetivo: Recolectar información acerca de la Práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón

Instructivo: Por favor, lea detenidamente y señale la opción correspondiente a su respuesta.

CUESTIONARIO

Pregunta N° 1. ¿Está de acuerdo sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 2; Los estudiantes Evidencian una adecuada práctica de valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 3. ¿La institución educativa debe asumir la práctica de valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 4. ¿El estudiante se relaciona fácilmente con sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 5. ¿Piensa usted que la práctica de valores ayudan a los estudiantes en la formación como persona?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 6. ¿Los estudiantes tienen actitud participativa en el aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 7. ¿Los estudiantes reclaman cuando consideran que una nota es injusta?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 8. ¿El entorno familiar incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 9. ¿Los estudiantes conocen las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 10. ¿Las actividades con talleres permiten una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL EMILIO MARÍA TERÁN” DEL RECINTO TABLERÍA PERTENECIENTE AL CANTÓN PANGUA PARROQUIA EL CORAZÓN

Objetivo: Recolectar información acerca de la Práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la escuela “General Emilio María Terán” del recinto Tablería perteneciente al cantón Pangua parroquia el Corazón

Instructivo: Por favor, lea detenidamente y señale la opción correspondiente a su respuesta.

CUESTIONARIO

Pregunta 1. ¿Está de acuerdo que los docentes conozcan sobre la práctica de valores para aplicarlos en el trato diario a sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 2. ¿Evidencia en su hijo la práctica de valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 3. ¿La institución educativa debe asumir la práctica de valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 4. ¿Su hijo le comenta sobre el trato con sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 5. ¿Piensa usted que la práctica de valores ayudan en la formación de su hijo como persona? Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 6. ¿Comenta su hijo sobre la actitud participativa en el aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 7. ¿Reclama usted cuando le parece que una nota asignada a su hijo es injusta?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 8. ¿El entorno familiar incide en el Rendimiento Académico de su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 9. ¿Está de acuerdo con las reglas que dispone el maestro para el cumplimiento de las actividades académicas de su hijo Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Las actividades con talleres incide en una buena práctica de valores para mejorar el Rendimiento Académico de su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN