



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Mención Educación Parvularia**

TEMA:

---

**“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA:** SÁNCHEZ CABRERA FLOR MARÍA

**TUTORA:** DRA. NORMA MARLENE RODRÍGUEZ GUARACA MG.

AMBATO – ECUADOR

2016

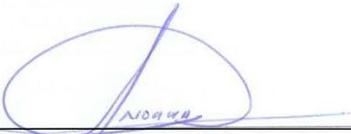
## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Yo, Norma Marlene Rodríguez Guaraca C.C. 1801914324 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Desarrollado por la egresada Flor María Sánchez Cabrera considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg.

C.C 180191432-4

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Sánchez Cabrera Flor María  
C.C 180300854-7

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y que no se utilice con fines de lucro.



---

Sánchez Cabrera Flor María  
C.C 180300854-7

**AUTORA**

## AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEAL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Sánchez Cabrera Flor María, estudiante de la promoción: Septiembre 2014 – Febrero 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



LCDA.MG. MARLENE ORTIZ FREIRE  
C.C 180180622-3



PSC. MG. ELENA ROSERO MORALES  
C.C 180345940-1

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a Dios por haberme permitido dar un paso más en mi formación académica. A mi madre quien ha sido un pilar fundamental en mi vida, a mi hijo Leonel por ser mi fuente de inspiración y motivación para superarme cada día.

**Flor María Sánchez Cabrera**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, a la Lic. Norma Rodríguez Mg. Por haberme orientado para culminar con éxito este trabajo investigativo, y sobre todo por haberme brindado su amistad y apoyo.

A todos los docentes que me impartieron sus conocimientos en cada uno de los módulos de la Carrera de Parvularia modalidad semipresencial.

A los directivos y a las docentes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” quienes me abrieron las puertas para realizar esta investigación. A todos quienes me apoyaron y creyeron en mí en todo momento, sobre todo aquellas personas que participaron directa o indirectamente en la elaboración y culminación de esta tesis.

Muchas gracias de todo corazón.

**Flor María Sánchez Cabrera**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PAGUINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pag.</b>
<b>PORTADA</b> .....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION.....	ii
AUTORA DE LA TESIS.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.3.1 Prognosis.....	7
1.3.2 Formulación del problema.....	8
1.3.3 Preguntas directrices.....	8
1.3.4 Delimitación.....	8
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.5 OBJETIVOS.....	10
1.5.1 Objetivo General.....	10

	Pag.
1.5.2 Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
2.4.2. Fundamento Teórico de la Variable Independiente.....	22
2.4.3. Fundamento Teórico de la Variable Dependiente.....	40
2.5 HIPÓTESIS.....	55
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	55
<b>CAPÍTULO III</b> .....	56
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.2.1 La investigación documental – bibliográfica.....	56
3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	61
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	62
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS Y NIÑAS.....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES.....	87

	Pag.
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	99
4.2.1 Planteamiento de hipótesis .....	99
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	99
4.2.3 Descripción de la población.....	100
4.2.4 Modelo estadístico.....	100
4.2.5 Especificaciones de las regiones e aceptación y rechazo.....	100
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>106</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	106
5.2 RECOMENDACIONES.....	107
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>109</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>109</b>
6.1 ANTECEDENTES INFORMATIVOS.....	109
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	110
6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
6.4 OBJETIVOS.....	111
6.4.2 General.....	111
6.4.2 Específicos.....	112
6.5 NÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	112
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	114
6.7 FUNDAMENTACION TECNICA.....	114
<b>GUIA DE ACTIVIDADES DIDACTICAS</b> .....	<b>118</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>147</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>152</b>

## INDICE DE GRAFICOS

	Pag.
Gráfico No. 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico No. 2 Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5 Ficha de observación-indicador N° 1 convivencia.....	63
Gráfico N° 6 Ficha de observación-indicador N° 2 convivencia.....	64
Gráfico N° 7 Ficha de observación-indicador N° 3 convivencia.....	65
Gráfico N° 8 Ficha de observación-indicador N° 4 convivencia.....	66
Gráfico N° 9 Ficha de observación-indicador N° 5 convivencia.....	67
Gráfico N° 10 Ficha de observación-indicador N° 6 convivencia.....	68
Gráfico N° 11 Ficha de observación-indicador N° 7 respeto.....	69
Gráfico N° 12 Ficha de observación-indicador N° 8 respeto.....	70
Gráfico N° 13 Ficha de observación-indicador N° 9 respeto .....	71
Gráfico N° 14 Ficha de observación-indicador N° 10 convivencia y respeto..	72
Gráfico N° 15 Ficha de observación-indicador N° 11 convivencia y respeto..	73
Gráfico N° 16 Ficha de observación-indicador N° 12 convivencia y respeto..	74
Gráfico N° 17 Encuesta Padres-pregunta N° 1 convivencia.....	75
Gráfico N° 18 Encuesta Padres-pregunta N° 2 convivencia.....	76
Gráfico N° 19 Encuesta Padres-pregunta N° 3 convivencia.....	77
Gráfico N° 20 Encuesta Padres-pregunta N° 4 convivencia.....	78
Gráfico N° 21 Encuesta Padres-pregunta N° 5 convivencia.....	79
Gráfico N° 22 Encuesta Padres-pregunta N° 6 convivencia.....	80
Gráfico N° 23 Encuesta Padres-pregunta N° 7 respeto.....	81
Gráfico N° 24 Encuesta Padres-pregunta N° 8 respeto.....	82
Gráfico N° 25 Encuesta Padres-pregunta N° 9 respeto.....	83
Gráfico N° 26 Encuesta Padres-pregunta N° 10 convivencia y respeto.....	84
Gráfico N° 27 Encuesta Padres-pregunta N° 11 convivencia y respeto.....	85
Gráfico N° 28 Encuesta Padres-pregunta N° 12 convivencia y respeto.....	86

	Pag.
Gráfico N° 29 Encuesta Docentes-pregunta N° 1 convivencia.....	87
Gráfico N° 30 Encuesta Docentes-pregunta N° 2 convivencia.....	88
Gráfico N° 31 Encuesta Docentes-pregunta N° 3 convivencia.....	89
Gráfico N° 32 Encuesta Docentes-pregunta N° 4 convivencia.....	90
Gráfico N° 33 Encuesta Docentes-pregunta N° 5 convivencia.....	91
Gráfico N° 34 Encuesta Docentes-pregunta N° 6 convivencia.....	92
Gráfico N° 35 Encuesta Docentes-pregunta N° 7 respeto.....	93
Gráfico N° 36 Encuesta Docentes-pregunta N° 8 respeto.....	94
Gráfico N° 37 Encuesta Docentes-pregunta N° 9 respeto.....	95
Gráfico N° 38 Encuesta Docentes-pregunta N° 10 convivencia y respeto.....	96
Gráfico N° 39 Encuesta Docentes-pregunta N° 11 convivencia y respeto.....	97
Gráfico N° 40 Encuesta Docentes-pregunta N° 12 convivencia y respeto.....	98
Gráfico N° 41 Campana de Gauss.....	105

## INDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla No. 1 Ficha de observación-indicador N° 1 convivencia.....	63
Tabla No. 2 Ficha de observación-indicador N° 2 convivencia.....	64
Tabla No. 3 Ficha de observación-indicador N° 3 convivencia.....	65
Tabla No. 4 Ficha de observación-indicador N° 4 convivencia.....	66
Tabla No. 5 Ficha de observación-indicador N° 5 convivencia.....	67
Tabla No. 6 Ficha de observación-indicador N° 6 convivencia.....	68
Tabla No.7 Ficha de observación-indicador N° 7 respeto.....	69
Tabla No. 8 Ficha de observación-indicador N° 8 respeto.....	70
Tabla No. 9 Ficha de observación-indicador N° 9 respeto.....	71
Tabla No. 10 Ficha de observación-indicador N° 10 convivencia y respeto..	72
Tabla No. 11 Ficha de observación-indicador N° 11 convivencia y respeto..	73
Tabla No. 12 Ficha de observación-indicador N° 12 convivencia y respeto..	74
Tabla No. 13 Encuesta Padres-pregunta N° 1 convivencia.....	75
Tabla No. 14 Encuesta Padres-pregunta N° 2 convivencia.....	76
Tabla No. 15 Encuesta Padres-pregunta N° 3 convivencia.....	77
Tabla No. 16 Encuesta Padres-pregunta N° 4 convivencia.....	78
Tabla No. 17 Encuesta Padres-pregunta N° 5 convivencia.....	79
Tabla No. 18 Encuesta Padres-pregunta N° 6 convivencia.....	80
Tabla No. 19 Encuesta Padres-pregunta N° 7 respeto.....	81
Tabla No. 20 Encuesta Padres-pregunta N° 8 respeto.....	82
Tabla No. 21 Encuesta Padres-pregunta N° 9 respeto.....	83
Tabla No. 22 Encuesta Padres-pregunta N° 10 convivencia y respeto.....	84
Tabla No. 23 Encuesta Padres-pregunta N° 11 convivencia y respeto.....	85
Tabla No. 24 Encuesta Padres-pregunta N° 12 convivencia y respeto.....	86
Tabla No. 25 Encuesta Docentes-pregunta N° 1 convivencia.....	87
Tabla No. 26 Encuesta Docentes-pregunta N° 2 convivencia.....	88
Tabla No. 27 Encuesta Docentes-pregunta N° 3 convivencia.....	89
Tabla No. 28 Encuesta Docentes-pregunta N° 4 convivencia.....	90

	Pag.
Tabla No. 29 Encuesta Docentes-pregunta N° 5 convivencia.....	91
Tabla No. 30 Encuesta Docentes-pregunta N° 6 convivencia.....	92
Tabla No. 31 Encuesta Docentes-pregunta N° 7 respeto.....	93
Tabla No. 32 Encuesta Docentes-pregunta N° 8 respeto.....	94
Tabla No. 33 Encuesta Docentes-pregunta N° 9 respeto.....	95
Tabla No. 34 Encuesta Docentes-pregunta N° 10 convivencia y respeto.....	96
Tabla No. 35 Encuesta Docentes-pregunta N° 11 convivencia y respeto.....	97
Tabla No. 36 Encuesta Docentes-pregunta N° 12 convivencia y respeto.....	98
Tabla No. 37 Distribución del chi cuadrado calculado.....	101
Tabla No. 38 Frecuencias observadas.....	102
Tabla No. 39 Frecuencias esperadas.....	103
Tabla No. 40 Calculo chi cuadrado.....	104

## INDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1: Población y Muestra.....	58
Cuadro N° 2: Operacionalización variable independiente: La convivencia.....	59
Cuadro N° 3: Operacionalización variable dependiente: Valor del respeto.....	60
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	61
Cuadro N°. 5 Modelo operativo.....	117

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS “

**AUTORA:** Flor María Sánchez Cabrera

**TUTORA:** Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito del trabajo investigativo es analizar la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua. El problema tiene su origen en la poca o ninguna importancia que los docentes y padres de familia brindan a la convivencia escolar y el valor del respeto en los niños y niñas; por falta de actualización de metodologías de aprendizaje por parte de los docentes y el desconocimiento muy común entre los padres de familia y/o responsables de ellos.

Los resultados de la investigación realizada han determinado la influencia que tiene la convivencia escolar como estrategia metodológica que ayuda a los niños y niñas a potencializar la comunicación y mejorar su capacidad de relacionarse con los demás; por lo que es fundamental que docentes y padres de familia proporcionen el tiempo necesario a los infantes para que practiquen en la convivencia; mientras más temprano podamos desarrollar el valor del respeto en los niños y niñas tendrán un futuro exitoso y podrán convertirse en individuos poseedores de características de liderazgo, equilibrio emocional con grandes oportunidades de alcanzar éxitos en su vida personal y social.

**Palabras claves:** convivencia escolar, valor del respeto, metodología, comunicación, equilibrio emocional, liderazgo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE PRESCHOOL EDUCATION**  
**BLENDED LEARNING**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**SUBJECT:** "THE SCHOOL ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON THE VALUE OF RESPECT IN CHILDREN 3 TO 5 YEARS OF EDUCATIONAL UNIT DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS ".

**AUTHOR:** Flor María Sánchez Cabrera

**GUARDIAN:** Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg.

**ABSTRACT**

The purpose of the research is to analyze school life and its impact on the value of respect in children of 3-5 years Education Unit Dr. Misael Acosta Solís Canton Baños de Agua Santa Tungurahua Province. The problem stems from the little or no importance that teachers and parents to provide school life and the value of respect in children; the failure to keep learning methodologies by faculty and common ignorance among parents and / or responsible for them.

The results of the investigation have determined the influence of school life as a strategy that helps children to potentiate communication and improve their ability to relate to others; so it is essential that teachers and parents provide the time needed to infants to practice in coexistence; the sooner we can develop the value of respect in children will have a successful future and may become individuals possessing leadership qualities, emotional balance with great opportunities to achieve success in your personal and social life.

**Keywords:** school life, value of respect, methodology, communication, emotional balance, leadership.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos que busca el Ministerio de Educación del Ecuador es la de ofertar una educación de calidad y calidez a través de la implementación del plan del buen vivir; en Educación Inicial el juego se constituye en la principal metodología de aprendizaje, los niños y niñas aprenden jugando; el juego es la forma propia del pensamiento infantil; la convivencia es la que nos permite conocernos y respetarnos a nosotros mismos y a los demás.

La investigación aborda la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua.

El presente trabajo está conformado por seis capítulos, siendo así los siguientes:

**CAPÍTULO I** El Problema de investigación: ¿Cómo incide la convivencia escolar en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua, que contiene el planteamiento del problema, contextualización, árbol de problema, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, las interrogantes, delimitación del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

**CAPÍTULO II** Se desarrolla el MARCO TEÓRICO, con los antecedentes, las categorías fundamentales en forma científica de las variables: Independiente y la Dependiente con la información de autores que han aportado en el tema, también se obtuvo la hipótesis que la convivencia escolar incide en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua

**CAPÍTULO III** Se describe la **METODOLOGÍA** de la investigación que se utiliza en este trabajo, tanto la investigación bibliográfica como la de campo son importantes para realizar los tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, los instrumentos de la encuesta y la ficha de observación, para recolectar la información que se necesita para aclarar las hipótesis.

**CAPÍTULO IV** Se realiza **EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, demostrado en tablas y gráficos estadísticos la obtención de datos confiables.

**CAPÍTULO V** Se exponen **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, relacionado con los datos estadísticos de la investigación.

**CAPÍTULO VI** Se refiere a **LA PROPUESTA**, se indica el Tema: Elaborar una guía de actividades recreativas para fortalecer la convivencia escolar a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua Datos informativos, los Antecedentes, entre otros.

Al final de todo se incluye la bibliografía, anexos como ficha de observación y cuestionario con los cuales se trabajó.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 Contextualización

**En el Ecuador**, el Nuevo Modelo de Gestión Educativo (NMGE) del 2010, el cual se planteó como un proyecto en el que se considera a la convivencia como un componente de aprendizaje mediante la comunicación y la socialización a través del juego como metodología en los primeros años escolares lo que permite al niño y niña desarrollar su capacidad de socializar. (Sánchez & Bibiloni, 2013, p. 74)

La convivencia es un aprendizaje en el que se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: niños y niñas, docentes, directivos o autoridades, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente, donde la comunidad educativa pueda reflexionar sobre su prácticas institucionales y pedagógicas en torno a la formación en convivencia.

La escuela, y la vida en el aula, en el grupo de iguales ofrecen importantes oportunidades de aprender usos y estrategias hábiles de interacción social que lleven a la aceptación y reconocimiento de uno mismo, de los compañeros, compañeras y profesorado. Referente a la convivencia escolar, el maltrato entre los niños y niñas es un problema que no es novedoso para los centros educativos puesto que conocen su existencia desde hace mucho tiempo, sin embargo solo en los últimos años se está reconociendo su importancia. (Benedicto, 2014)

Dentro del contexto educativo ecuatoriano el objetivo de este tema es relevar la importancia de la convivencia escolar como factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, promoviendo el compromiso de las comunidades educativas en torno al desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que fortalezcan el rol formativo y protector que deben tener los establecimientos educacionales. Se trata de desarrollar experiencias curricularmente integradas que permitan vivenciar, conocer, reflexionar y valorar la buena convivencia escolar en un ambiente inclusivo y de aceptación de la diversidad.

**En la provincia de Tungurahua** no se ha establecido la utilización de herramientas y estrategias; que permitan incorporar al actual sistema educativo la acción de convivir, ni la formación para la convivencia en función del aprendizaje, que contribuya a mejorar y elevar el rendimiento académico. En diálogos realizados con varios docentes manifiestan que es casi imposible lograr convivencia pacífica, especialmente en las instituciones básicas y de bachillerato con un elevado número de estudiantes y debido a la falta de cultura de convivencia. (Álvarez, 2006)

Los docentes en vez de preocuparse por formar la parte emotiva axiológica de los niños y niñas y niñas, solo se preocupan por cumplir con los contenidos de la malla curricular han dejado de lado estos aspectos importantes y fundamentales para darles una educación formativa que conlleve a su autocontrol, responsabilidad sobre sus actos, decisiones, manejo de la ansiedad, ira y la tristeza como elementos indispensables para mejorar su capacidad de adaptación y ser unas personas autónomas e independientes.

Abordar la convivencia en las escuelas de Tungurahua como parte de la formación de los sujetos que enseñan–aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano. La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza–aprendizaje. La convivencia es un arte que involucra aprendizaje. La convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. (Romero, 2005, p. 52)

Por falta de conocimiento o poco interés por parte de los docentes no se está desarrollando la educación de los componentes de la personalidad en las relaciones sociales así como en la implementación de la enseñanza de los valores

principalmente del respeto para elevar los conocimientos sobre sí mismo y sobre los demás convirtiéndolos en hábitos de conducta y convicciones personales. La familia y las autoridades educativas no aprovechan la edad adecuada en los niños y niñas para educarlos en sentimientos, responsabilidades ante sí mismo y ante los demás, sus resultados no son inmediatos pues se lograrán con un trabajo constante.

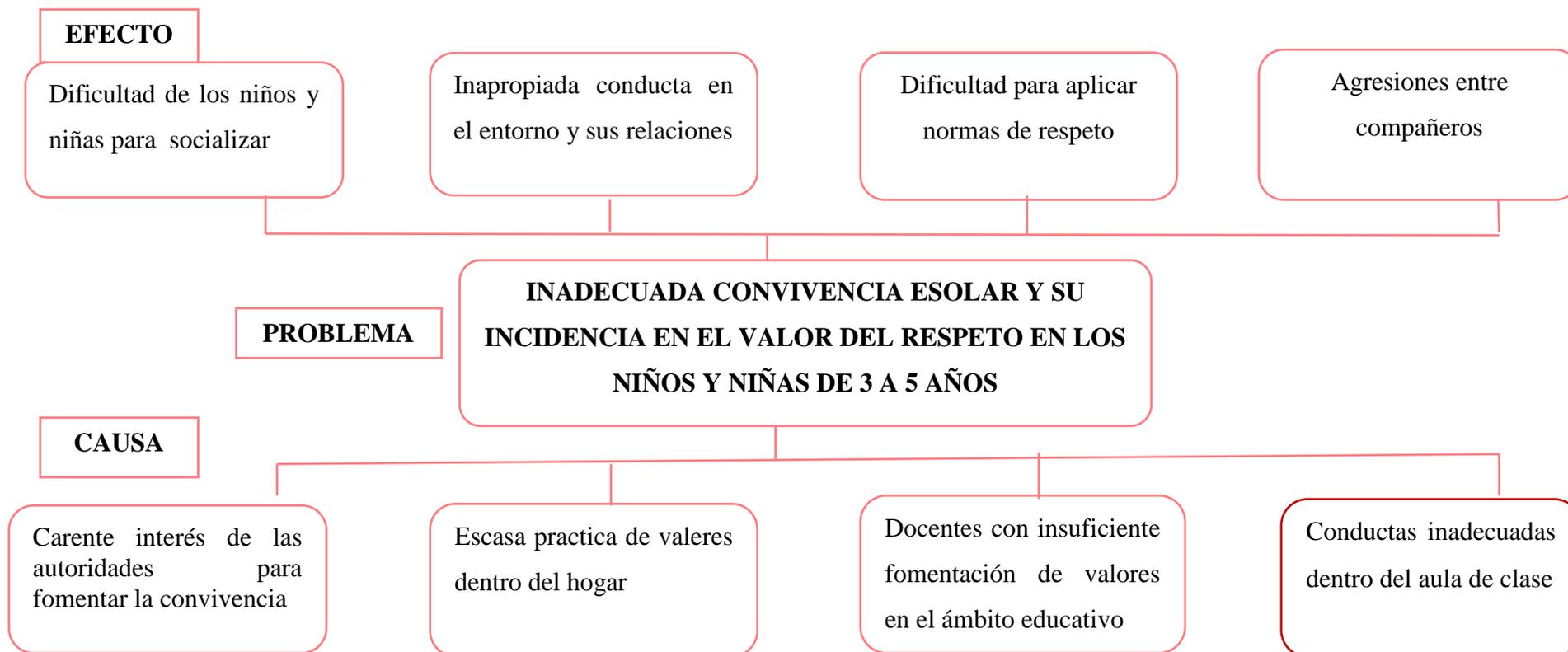
En la **Unidad Educativa En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís** del cantón Baños de Agua Santa se evidencia que no el clima escolar y la convivencia escolar no es la adecuada, pues, no existe una buena interrelación entre los miembros del plantel; el uso frecuente de términos peyorativos como vago, ocioso, no haces nada bien, son comunes por parte del docente o entre estudiantes; el uso de sobrenombres, los golpes, la intimidación de los más chicos grandes hacia los más pequeños afecta de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

Pese a lo expuesto anteriormente la convivencia escolar, resulta un tema poco conocido en la institución, pues al momento de generarse un conflicto, el personal involucrado debe improvisar en alternativas para poder resolverlo, incluso se crean inconvenientes en las personas involucradas que participan en el quehacer educativo ya que no puedan convenir o ponerse de acuerdo para tratar de solucionarlo. Además de propiciar un ambiente cómodo para todos los niños, es inevitable que se produzcan conflictos que requieran de la intervención de gente especializada cuando ya el problema ha ido más allá de lo que se esperaba.

Pese a que se han realizado campañas para su prevención; el código de convivencia en la mayor parte de los casos ha sido elaborado arbitrariamente por un grupo de docentes sin la intervención de todos los elementos de la comunidad educativa, que lo desconocen y por tanto no lo aplican produciendo efectos en el bajo rendimiento académico, pues, el temor, la inseguridad, el hostigamiento limitan al estudiante en el progreso de sus habilidades y destrezas.

### 1.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico No.1 Árbol de problemas



**Fuente:** Investigación realizada

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

El carente interés que demuestran las autoridades para fomentar la convivencia escolar ha llevado a que los niños y niñas tengan dificultad para socializar.

La escasa práctica de valores dentro del hogar por parte de los padres de familia provoca una inadecuada conducta de los niños y niñas en el entorno y con sus relaciones dentro y fuera del ámbito familiar y educativo.

La insuficiente fomentación de valores por parte de los docentes dentro del ámbito educativo causa una grave dificultad para aplicar normas de respeto.

Las conductas inadecuadas dentro del aula de clase provoca un alto grado de agresiones entre compañeros ya que no existe respeto al docente, hacia sí mismos y menos con los demás.

### **1.3.1 Prognosis**

Si no se da una pronta respuesta a este problema de investigación sobre la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en niños y niñas se provocara que a futuro se viva en lugar donde no se aplique los valores y no se pueda convivir de manera pacífica tanto dentro del ámbito escolar como en el hogar ya que son los lugares fundamentales donde debe practicarse el respeto y demás valores.

Una de las causas para que los individuos no puedan convivir respetuosamente, es la dificultad que tienen muchos niños y niñas y niñas para relacionarse con los demás, si los docentes no implementan las normas de convivencia, se continuará afectando el desarrollo social y no podrán comunicarse, respetar y establecer vínculos afectivos y por ende aceptar opiniones diferentes; seres con baja autoestima, escaso desarrollo educacional y social, carentes de creatividad; lo que repercutirá en su vida personal, social y profesional futura, provocando inseguridad, deserción y no tendrán las suficientes herramientas que les permita generar oportunidades, ser capaces de tomar decisiones, resolver problemas y liberar tenciones; de manera adecuada libre de violencia.

Si los padres, docentes y la sociedad misma no se preocupan hoy por fomentar el valor del respeto por medio de la convivencia escolar, mañana la sociedad estará conformada con individuos ermitaños con graves problemas de competitividad social.

### **1.3.2 Formulación del problema**

¿De qué manera la convivencia escolar incide en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia Tungurahua?

### **1.3.3 Preguntas directrices**

¿Qué actividades implementan los y las docentes para fomentar la convivencia escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años?

¿Cómo influye el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años?

¿Cuál es la alternativa para mejorar la convivencia escolar a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años?

### **1.3.4 Delimitación**

#### **1.3.4.1 Delimitación de contenidos**

CAMPO: Social-Educativo

ÁREA: Convivencia Escolar

ASPECTO: Valor del Respeto

**1.3.4.2 Delimitación espacial:** La presente investigación se realizó en los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia Tungurahua.

**1.3.4.3 Delimitación temporal:** La presente Investigación se la ejecutó durante el periodo escolar 2014-2015.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El **interés** por realizar esta investigación parte de la experiencia adquirida durante el ciclo de aprendizaje adquirido en la Carrera de Parvularia en la Universidad Técnica de Ambato y la importancia que tiene el aspecto social dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas en la formación de su personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás y convertirse en individuos socialmente competentes. Lamentablemente no se ha dado la debida importancia a la convivencia escolar por parte de las docentes que laboran en Educación Inicial para fomentar el valor del respeto en sus alumnos.

La investigación tiene **importancia** porque permitió a los niños y niñas convivir de manera pacífica y respetar las diferencias de los demás.

Este tema es **novedoso** porque en las instituciones existe problemas de comunicación y de socialización debido a que no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema y como se ha encontrado dicho inconveniente es propicio buscar una solución que promueva la aplicación de valores.

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, quienes al aplicar las normas de convivencia lograran practicar el respeto siendo este el principal valor moral.

Existió la **factibilidad** de realizar esta investigación porque se cuenta con el apoyo de los directivos y docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís también se dispone de los recursos necesarios y bibliografía sobre el tema planteado para llegar a un buen fin.

El tema es de **impacto** educativo porque la institución en donde se ejecutó la investigación se beneficiará en el nivel académico, mejorará su competitividad con otros centros de educación, les servirá para preparar de mejor manera a sus

estudiantes, y estos se beneficiarán posteriormente cuando lleguen a ser profesionales de exitosos.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Investigar sobre la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Doctor Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar como se desarrolla la Convivencia Escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Analizar cómo influye el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Elaborar una guía para fortalecer la convivencia escolar a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de una entrevista con las autoridades de la institución y puesto que no se encontró ninguna investigación sobre el tema planteado se procede a revisar algunas de las investigaciones en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación obteniendo trabajos que servirán de soporte para la realización de la presente investigación como:

**Tema:** “La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica San Ignacio de la Comunidad de Illahua Chaupiloma del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”. (Sisalema, 2010, p. i)

#### **Conclusiones**

- El diálogo entre docente - estudiantes, docentes - padres de familia y estudiantes-estudiantes es muy limitado, no se brinda espacios que fortalezcan el diálogo, la comunicación asertiva, ni la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- Los estudiantes son renuentes a participan en trabajos de grupo, pues, no sienten seguridad para expresar sus ideas, el temor a equivocarse y ser motivo de burla limita sus capacidades, su aprendizaje.

#### **Recomendaciones**

- Los docentes deben propiciar ambiente de integración y de autoestima positiva que eleve la seguridad y la autoconfianza personal de los estudiantes.

- Mejorar el clima en el aula, fomentando el trabajo en equipo en todas las actividades cotidianas de la escuela que permita una interacción permanente con respeto a las individualidades y a la aceptación al otro. (Sisalema, 2010, pp. 88-89)

Tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones dadas por dicha autora es importante considerar que el dialogo es un recurso imprescindible en la formación de los niños para propiciar una convivencia propicia para su desarrollo.

**Tema** “La educación en valores como fundamento primordial en el desarrollo afectivo de los niños del primer año de básica del “Centro Educativo de Educación Básica Municipal” de la ciudad del Puyo durante el período de noviembre 2010 – marzo del 2011” (Nuñez, 2011, p. i).

### **Conclusiones**

- De acuerdo a la investigación la mayor parte de padres de familia no da prioridad a la educación en valores mucho menos las maestras y peor aún los niños de pequeñas edades del centro educativo.
- Los padres de familia desconocen que el educar a sus niños con valores ayuda a que tengan un buen desarrollo físico intelectual y social, por lo cual no lo han tomado gran importancia a esto de los valores.

### **Recomendaciones**

- La Educación en Valores debe ser preocupación de todo centro educativo, de los docentes y los estudiantes mismos.
- Dado que los Valores son un tópico difícil de manejar para la mayoría de los niños de pequeñas edades en la que se realizó la investigación, es necesaria una metodología que les permita tener un mejor manejo de los contenidos sobre este tema que atribuirán a la educación en Valores de los futuros adolescentes y personas adultas. (Nuñez, 2011, pp. 74-75).

De acuerdo con las conclusiones y recomendaciones expuestas anteriormente es necesario reconocer que los valores morales deben ser inculcados en los niños

desde su infancia y que esto es tarea de un trabajo en equipo como son padres de familia y docentes.

**Tema:** “La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Ambato” (Santamaria, 2014)

### **Conclusiones**

- Las causas que implican una inadecuada convivencia familiar dentro de la sociedad son: la falta de amor; la incomunicación y los problemas económicos. De todos los seres humanos depende el ayudar a los niños, niñas y adolescentes a mantener una buena relación familiar y así lograr dignidad humana con el propósito de que lleguen al éxito.
- Las discusiones frecuentes de pareja son uno de los principales factores que inciden en el rendimiento escolar, creando en los hijos escaso rendimiento escolar y deserción escolar ( pandillas juveniles, callejización y delincuencia juvenil); desarrollando en ellos conductas y vocabularios inadecuados ya que estos son problemas que suceden en casa, desarrollando un clima de irrespeto y práctica de anti valores por ende es muy difícil que los niños niñas y adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.

### **Recomendaciones**

- Proporcionar un ambiente lleno de amor, comunicación y comprensión tanto institucional como en el hogar y de esta manera elevar la autoestima de los niños, niñas y adolescentes y la unión familiar.
- Al momento de discutir sus problemas de pareja, los padres lo hagan de la mejor manera dialogando o sin la presencia de sus hijos para que no

adopten actitudes negativas ni repitan términos inadecuados. (Santamaria, 2014, pp. 121-123)

En esta investigación se concluye que es importante dar a conocer normas de convivencia y de respeto el cual es considerado como el valor que encamina todos los valores morales en todo ser humano, dando paso a una convivencia pacífica dentro de la sociedad adoptando reglas que rijan un buen comportamiento.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se identificó con el Modelo Pedagógico del Constructivismo; porque se pretende formar niños y niñas con capacidades de liderazgo en la toma de decisiones, que puedan emitir juicios de valor y que posean valores morales fundamentados en la convivencia.

La investigación se fundamentó en el Paradigma **Critico – Propositivo**, porque se proyecta a lo social y crítico a través de la convivencia escolar como factor que incide en el valor del respeto, para que los niños y niñas puedan identificar y controlar sus sentimientos y emociones, comprender a los demás, poseer equilibrio emocional que les ayude a superar las presiones que tienen en el hogar y la escuela, que puedan aprender a trabajar en equipo y descubrir sus potencialidades para su desarrollo social.

La investigación se basó en George Simmel quien menciona que la interacción es considerada como la dimensión comunicológica que recupera en mayor medida el sentido originario del término comunicación tomando en cuenta que la interacción es el fundamento de las relaciones sociales.

Para la propuesta investigativa se aplicó varias metodologías que permitieron descubrir la verdad y la comprobación de la hipótesis.

La información se receptó en el contexto, es decir en la realidad donde se desenvuelve la población investigada.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

(Aguilar, 2008. p. 13): Manifiesta que: “Es el estudio de los valores que, establece jerarquías de valores humanos a los que deberían ajustarse las conductas de los individuos mediante el reconocimiento y atracción ejerciendo una función rectora en la conducta del individuo.”

La educación en valores es fundamental para que los estudiantes puedan recibir una educación integral que garantice su formación y el desarrollo de su personalidad; educar en valores permite a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís crecer mejorando sus relaciones con los demás.

La educación en valores es un proceso pedagógico que busca desarrollar en los niños y niñas aptitudes y actitudes que conlleven a satisfacer expectativas existenciales, es decir les permitan alcanzar sentido a su vida, percepción de la felicidad y el bienestar a través de la práctica de acciones que busquen el bien común.

La axiología no sólo se trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, en la cual se analiza los principios básicos que permiten considerar si algo es o no valioso, tomando en cuenta que la axiología es aquella que nos permite conocer los valores en una persona lo cual se identifica por su personalidad, sus acciones y sus decisiones.

### **2.2.2 Fundamentación Sociológica**

El principal objetivo de la educación es la integración de los individuos dentro de la sociedad, partiendo de con este punto de vista se puede señalar que la educación busca el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas lo que le convierte en un hecho social central.

Las instituciones educativas son formas de organización social, como la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís es el lugar adecuado para establecer relaciones interpersonales que permitan la conformación de grupos sociales que buscan preparar a los niños y niñas a cumplir una determinada función social, que les

ayude a prepararse para que en el futuro puedan vivir en sociedad lo que necesita de conocimientos sobre normas de convivencia y valores que identifican al sujeto como miembro de una comunidad.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

La Pedagogía como ciencia se fundamenta en la transformación de la realidad educativa en función de la formación del estudiante, abarca las diferentes esferas del proceso enseñanza – aprendizaje y se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos, partiendo de este concepto podemos señalar que la Pedagogía está relacionada con el arte de educar, el objetivo que persigue es la formación del niño en todos los ámbitos del conocimiento humano.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Al realizar el trabajo investigativo, se ha tomado en cuenta que su desarrollo debe estar respaldado en leyes o normas legales; de tal modo que el trabajo propuesto se sustenta en algunos artículos de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes

Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

**Art. 2. Principios.** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literales;

**i. Educación en valores.** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**m. Educación para la democracia.** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

**Art. 37. Derecho a la educación.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Numeral;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

**Art. 38. Objetivos de los programas de educación.** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

(Constitución de la república del Ecuador, 2008)

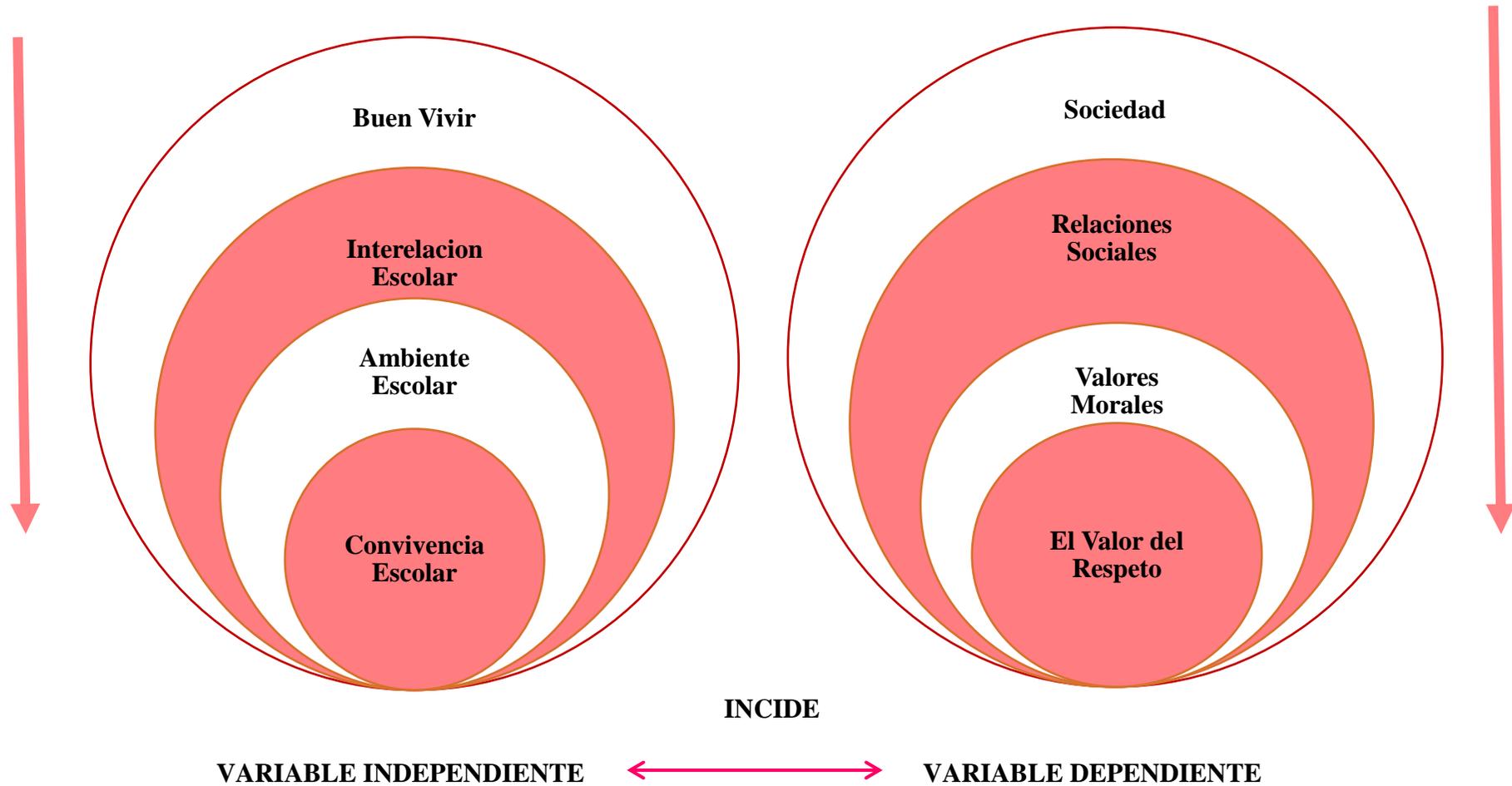
La Constitución del Año 2008, que en la Sección Primera Educación, Artículo 343 señala lo siguiente:

- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.
- El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural que el Capítulo III, de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes, en el Artículo 7 Derechos, literal b manifiesta lo siguiente:

“Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico No.2 Categorías fundamentales

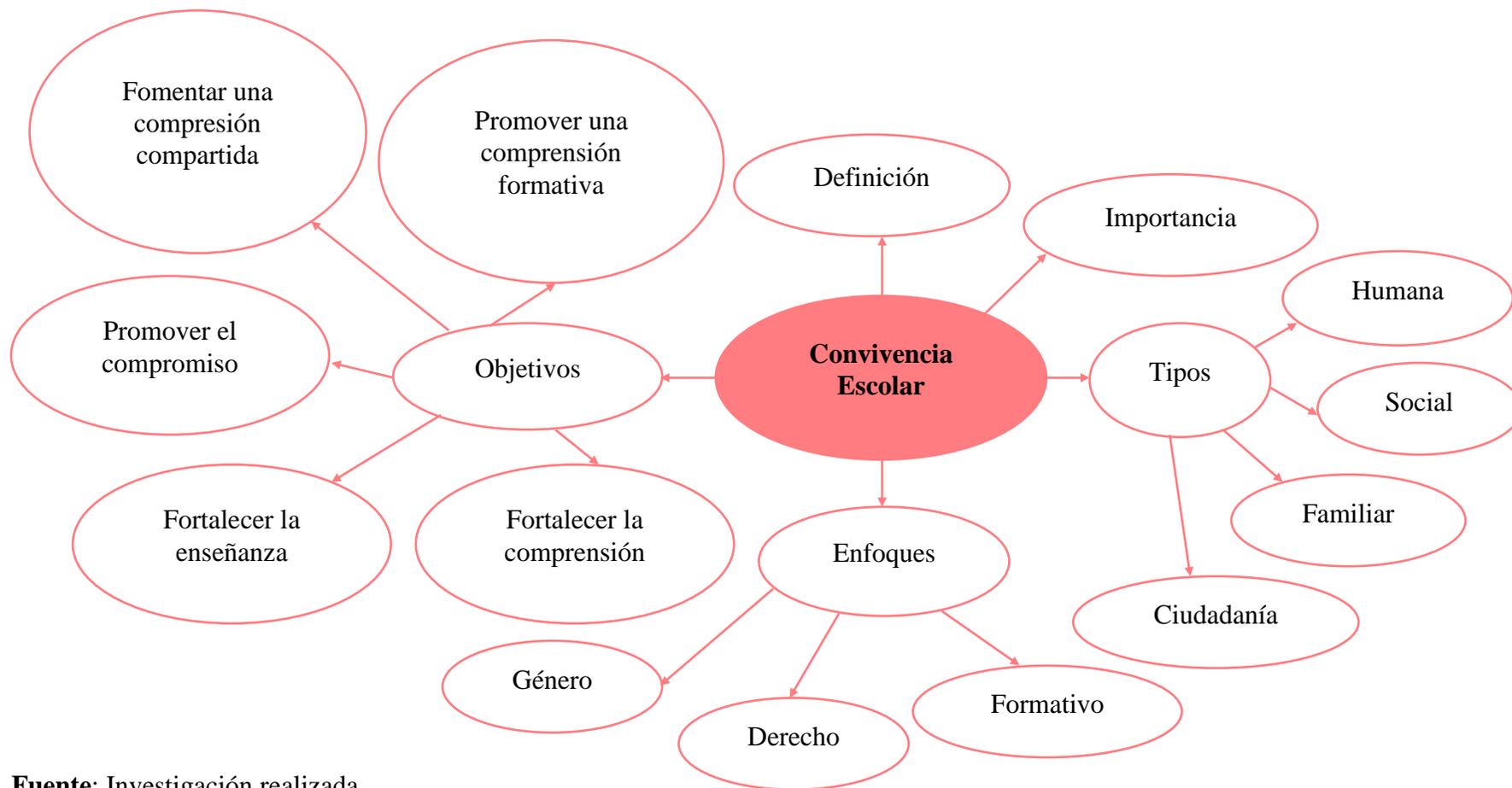


**Fuente:** Investigación realizada

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

### 2.4.1 Constelación de ideas de las variables

Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente



Fuente: Investigación realizada

Elaboración por: Flor María Sánchez Cabrera

Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente



**Fuente:** Investigación realizada  
**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

## **2.4.2. Fundamento Teórico de la Variable Independiente**

### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **Conceptualización**

La convivencia escolar se entiende como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes, Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción, (Banz, 2008, p. 3)

El ser humano por naturaleza sociabiliza ya que no puede permanecer aislado de los demás pero es importante el aprender a compartir, preocuparse por el bien del otro y a interesarse por el bien común.

El convivir constituye una de las principales tareas de la educación actual pues en la sociedad en la que vivimos nos enfrentamos a muchas situaciones de violencia, a causa de la falta de valores en la actualidad las personas son más individualistas y solo se preocupan por sí mismos, por competir, por destacar sobre los demás sin importar a quien se afecte.

La convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, la convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. (O'Higgins, 2000)

La sana convivencia se genera con la apropiada enseñanza de valores los cuales parten desde la familia ya que es el núcleo en el cual los niños adquieren las primeras normas de comportamiento en el hogar y en la escuela, por lo que es necesario que también las instituciones y los padres de familia promuevan la aplicación de los valores que le permitirán al alumno vivir en un ambiente de justicia y de trabajo mutuo.

## **Importancia de la Convivencia Escolar**

Es importante señalar que la búsqueda y construcción de la convivencia en el marco del centro educativo es un factor de mucha importancia, en la relación docente y alumnos el vínculo afectivo debe estar basado en el respeto y la capacidad de dialogar permitiendo la mediación y la solución de conflictos.

Entre los conceptos fundamentales de la importancia que tiene la convivencia escolar se destaca que:

La convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes, permite concebir la convivencia como un proceso susceptible de ser intencionado conscientemente para producir determinados aprendizajes. (Calvo, 2003, p. 32)

Par poder llegar a cumplir este objetivo las instituciones deben generar, facilitar y promover espacios para que los niños puedan relacionarse y actividades que les permita abrirse al diálogo para poder evitar las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función a de la institución al socializar se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; en charlas espontáneas y diálogos planificados que permitan expresar sus emociones, aceptar el criterio de los demás ya que sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

### **Tipos de convivencia**

La convivencia en las unidades educativas es una base importante para crear relaciones sociales que posibiliten el intercambio de intereses, entre todos los que conforman la comunidad educativa.

Según (Sánchez, 2010), existen varios tipos de convivencia de los cuales mencionaremos los más importantes:

**Convivencia humana.** El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales. Necesitamos de los demás para vivir mejor y

poder desarrollarnos, por tanto, la convivencia humana es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo

**Convivencia social.** La convivencia social, vive en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Ahí radica la importancia de las leyes para que regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social. (Sánchez, 2010. p.43)

Para tener una buena convivencia social es imprescindible saber que esta se rige por el valor del respeto tanto a los demás como a sí mismos.

**Convivencia familiar.** Es aquella que se da entre los miembros de una familia. La familia es el principal pilar de la sociedad en el hogar es donde aprendemos a convivir.

**Convivencia ciudadana.** Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. (Sánchez, 2010, pp.48-49).

El ser humano necesita sentir afecto y un ambiente de paz para poder formarse de manera que a futuro sea una persona capaz de entender las diferencias humanas y saber respetarlas.

Es fundamental que el tiempo que transcurren en los planteles educativos durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. (Fernández, 2001, p. 121)

Una escuela debe responder al objetivo de ser formadora de ciudadanos, comprometidos de manera crítica y activamente con su época y mundo, permitiendo la práctica de valores como la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

### **Enfoques de la convivencia escolar**

**Enfoque formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, impulsando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

**Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho de desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

**Enfoque de género:** reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias. (Banz, 2008)

Cuando se piensa en convivencia, la imagen que surge es de algo recreativo, extra-académico. Por otro lado, la disciplina es representada como conjuntos de conductas que los estudiantes hacen o dejan de hacer, poniéndose fuera o dentro del marco establecido. No se la concibe como un proceso formativo en el que los educadores pueden realizar acciones para que la disciplina y la convivencia se construyan paulatinamente.

### **La convivencia escolar en el contexto de la reforma educativa**

La Reforma Educacional nos desafía a entender y gestionar el sistema educativo desde un paradigma distinto al que se ha venido desarrollando durante las últimas décadas en el país:

- De una educación subsidiaria a un derecho social garantizado por el Estado.
- De calidad entendida solo como resultados estandarizados a calidad como procesos de formación integral.
- De educación homogeneizadora a educación que valora y responde a la heterogeneidad.
- De políticas centralistas a políticas nacionales con significación territorial.
- De actores de la comunidad educativa pasivos a actores activos con pertenencia y corresponsabilidad. (Bravo & Prado, 2015, p. 19)

La Convivencia Escolar no es ajena a esta manera distinta de mirar la educación. Nos reta a seguir avanzando en la entrega de apoyo, orientaciones y formación de competencias en el sistema educativo a todos los niveles (regional, provincial, comunal y establecimiento educacional) con el fin de que las escuelas y liceos puedan, cada vez en mejores condiciones, gestionar la convivencia y el clima escolar como ámbitos clave de la calidad de los aprendizajes y de la construcción

de escuelas que reconozcan y valoren la diversidad, convirtiéndose en espacios que se enriquecen con la inclusión educativa.

### **Clima y convivencia escolar**

El clima y la Convivencia Escolar muchas veces son considerados como sinónimos; sin embargo, cada vez se hace más necesario distinguir entre ambos conceptos, tanto por lo que significa aprender en un entorno y en un ambiente organizado, distendido y amable, como por el valor de aprender a convivir de manera respetuosa y armónica, y las consecuencias que tiene aquello en los resultados de aprendizaje.

**Clima Escolar:** Es el ambiente o contexto donde se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar y contiene una serie de variables (infraestructura, orden, reglas y normas, tiempos, rutinas, planificación de la clase, etc.) necesarias para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículum, por tanto sus énfasis, características y dinámicas posibilitan –o dificultan– el aprendizaje. El clima se conforma con las percepciones y las actitudes que tienen los actores de la comunidad educativa con respecto a la existencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento educativo. Constituye un elemento intersubjetivo de valoraciones en relación a la institución educacional y a la convivencia que allí se desarrolla. (Bravo & Prado, 2015, p. 26)

Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto.

**Convivencia Escolar:** Se refiere a la calidad de las relaciones humanas y a la interrelación que se da entre los actores de la comunidad educativa. Definida así, si bien asume la idea de fortalecer el clima escolar, supera el carácter instrumental de las normas, las rutinas, valores, etc. y adquiere una visión más integradora y sistémica que se desarrolla formativamente y se intenciona como parte esencial de los aprendizajes que apuntan a la formación ciudadana. (Bravo & Prado, 2015)

Los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás. Las

emociones involucradas en adentrarnos en nuestra personalidad y en abrir nuestro corazón a recibir de los otros supone y sugiere un aprendizaje intelectual y sensible fuerte y emocionante, a veces lento y paciente. Quizá por eso nuestro mundo moderno atrapado por la rapidez, la eficiencia, la productividad y la competitividad se ocupa poco de aprender a convivir y por eso arrastra las consecuencias de compartir poco y de convivir a veces con la tortura.

### **Convivencia y aprendizaje**

Pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro. Para comprender mejor esto, pensemos en algunas de las escenas escolares: una clase en la que el profesor transmite conocimientos desactualizados, o sobreabunda en detalles, o se va por las ramas, o utiliza una metodología inadecuada (o todo esto junto), y además explica los experimentos, no los hace, "lee y dicta" apuntes y/o "toma lección en el frente", genera desinterés, abulia, apatía - que generalmente termina en indisciplina, primero pasiva pero luego es activísima e incontrolable. Estos tipos de actitud, no permiten la apropiación de conocimientos, es más operan en contra. (Ianni, 2003)

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

### **Objetivos de la convivencia escolar**

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- **Fortalecer la comprensión** de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
- **Fortalecer la enseñanza** de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.

- **Promover el compromiso** y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.
- **Fomentar una comprensión compartida** en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, para la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o *bullying*, desde una perspectiva formativa.
- **Promover una comprensión formativa** de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el intersector u otras instituciones en las comunidades educativas. (Ianni, 2003)

La escuela sufre tales consecuencias en su quehacer cotidiano, que con frecuencia se viste de violencia, maltrato, formas apresuradas y gravosas de las personas, desatención y descuido de los más vulnerables.

Por eso la escuela parece contribuir poco a atemperar la violencia social y el deficiente clima colectivo en ciudades y comunidades.

Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado, instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos.

### **Gestión de la convivencia escolar**

Es relevante establecer y fortalecer vínculos de trabajo colaborativo entre diferentes niveles y actores del sistema educativo, además de los distintos servicios del Estado presentes en el territorio, con el fin de lograr un alcance más integral, sistémico y ordenado de las acciones en Convivencia Escolar y los temas relacionados con ella. De esta manera, podrá constituirse en un recurso que permita sostener en el tiempo los esfuerzos conjuntos y coordinados entre los diferentes actores, que preste apoyo desde la experiencia y conocimiento que tienen como gestores locales de la política. (Bravo & Prado, 2015, p. 48)

Los sistemas territoriales son una propuesta de estructura de trabajo que busca desarrollar competencias de gestión articuladas y sistémicas en los diferentes niveles de la estructura (regional –provincial –comunal), con el fin de proponer espacios de construcción conjunta de grandes definiciones, acuerdos, áreas de

acción, principios y políticas comunales, enriqueciendo y profundizando de esta manera la acción de la Política Nacional de Convivencia Escolar pero con sentido territorial, en donde se crea, aprende y comparte el conocimiento que sustenta la acción, pero también la acción en sí misma como experiencia de aprendizaje local.

### **Más allá de la instrucción**

La educación tradicional se ha basado en la creencia de que el conocimiento se transfiere desde los profesores/as a la mente de los alumnos/as. Por esa razón se utilizaba un único canal de comunicación: la llamada explicación, es decir, el profesor hablaba y el alumnado, escuchando lecciones, aprendería. Se suponía que así llegaban a dominar, no sólo lo que el profesor decía, sino también las posibles utilidades de los contenidos, los problemas y ejercicios a los que la explicación daría lugar; se esperaba que el alumnado infiriera más allá de lo que se mostraba. (Taisbru, 2001)

La escuela sí puede atemperar, mediante la formación de los ciudadanos que contribuyan a construir una sociedad mejor. Lograrlo significa mejorar la convivencia escolar, para que se favorezca el aprender con profundidad.

Si unimos esta necesidad a la misión de la escuela de compartir el capital cultural, el acto pedagógico orientado a lograr ese objetivo será un acto generoso y político, de entrega a otros y de recepción de lo que otros pretenden entregar, un acto de dialogo, donde se comparten lenguajes y códigos, que requiere de respeto y proyectos compartidos.

### **Sentirse miembro de un grupo y trabajar en equipo**

Hoy sabemos que el equipo docente, como grupo de profesionales, es un elemento decisivo en relación a la calidad de la enseñanza, y aunque cada profesor/ a es importante en sí mismo, es el conjunto de los que forman un equipo docente lo que realmente incide en la buena marcha de la vida de relaciones interpersonales en el centro. Aquello de “cada maestrillo con su librillo” empieza a no tener vigencia. Los profesores son un grupo de agentes educativos que trabajan en equipo –o, al menos, así debería ser– para dar coherencia al Proyecto de Centro, aunque para ello deban esforzarse en negociar con otros sus iniciativas profesionales individuales. (Taisbru, 2001)

Desde el marco del socio-constructivismo del aprendizaje, la convivencia escolar es ontológicamente determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento

significativo. Desde este marco, cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar. En esta situación aparece la importancia y urgencia de hacernos cargo de la convivencia escolar indispensable para formarnos como ciudadanos y personas, para crear un contexto propicio para el aprendizaje.

### **Recomendaciones para una convivencia escolar apropiada**

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumeramos, pues serán desarrolladas más adelante.

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)
- Participar (actuar con otro /s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.) (Ianni, 2003)

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea nuclea a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. La actividad tiene sentido y significado

para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Esta propuesta impregna a toda la institución que, sin “trabajar específicamente la convivencia”, aprende “a convivir, conviviendo”.

### **La importancia de las relaciones entre el alumnado**

En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en el centro educativo, son de particular importancia las que los propios alumnos/as establecen entre sí. Pero hay que aprender a observarlas, desde una perspectiva dialéctica y no estática. Si consideramos que las relaciones personales en el centro se desenvuelven en una dinámica compleja, que hace depender a unos sistemas de otros, a las relaciones que van desplegando los alumnos/as entre sí podríamos denominarlas el “microsistema de los iguales”. (Ramirez, 2007)

La convivencia es un fenómeno implícito y todavía desatendido, que no estuvo realmente contemplado en la arquitectura original del sistema educativo. De ahí la vocación de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar" de poner el tema sobre la mesa. Se trata de contribuir a que la convivencia se visibilice, se comprenda, se ilustre, se investigue, con acopio de herramientas útiles y estrategias pertinentes, para incorporar a la actual arquitectura del sistema educativo el acto de convivir así como el acto de formar para la convivencia en función del aprendizaje de todos.

Se trata de hacer de nuestros centros educativos comunidades de aprendizaje y buen trato, donde aprendamos el respeto, la solidaridad y la democracia.

### **Los alumnos/as aprenden juntos**

Otro estereotipo de la vieja tradición académica que, poco a poco, se va desterrando es, como decíamos antes, la creencia de que el aprendizaje tiene una sola dirección, explicación–comprensión, de la boca del profesor/a a la mente del alumnado. Sabemos que aprender requiere un esfuerzo por parte del aprendiz, para lograr ajustar sus conocimientos o habilidades previas a los retos que los nuevos contenidos le suscitan, pero ese reto no siempre se hace individualmente. Es más, es la situación interactiva que establece el que sabe más con el que sabe menos, lo que provoca la tensión entre los niveles de comprensión del que está intentando aprender algo, respecto del que está intentando enseñar algo, y éste no siempre es el profesor; gran cantidad de información y de conocimiento elaborado se produce en la tensión entre los propios aprendices. (Ramirez, 2007)

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo; permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones. La convivencia se va construyendo día a día. Podremos decir que la convivencia es más o menos armónica, más o menos placentera, con todos esos más y/o menos, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no-pares. Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos: algunas son espontáneas, otras están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas.

### **Los alumnos/as comparten sentimientos, actitudes y valores**

La vida de relación de los estudiantes en el centro educativo es compleja, como la de todo grupo que se percibe con el mismo estatus social e intereses semejantes y, sobre todo, que es tratado como homogéneo; y está atravesada por los sentimientos, emociones, actitudes y valores que los seres humanos despliegan entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada. Los acontecimientos y sucesos a los que están expuestos y en los que participan son comunes, y esto hace nacer en ellos la autopercepción de que van en el mismo barco, que se dirige a puertos cercanos.

En el contexto de los iguales, acontecen sucesos y se despliegan actitudes que van incidiendo, en el marco del contacto obligatorio del aula, en la personalidad de los estudiantes en todos los aspectos, pero especialmente en el que se refiere a su desarrollo social y moral. Muchas de las experiencias en las que participan los alumnos/as tienden a sacralizar normas de convivencia, costumbres. (Sevilla, 2007)

Esto se manifiesta en las distintas formas de comunicación, los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, etc. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los alumnos conozcan la razón de ser de estos actos, comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras).

Tomando en cuenta estas consideraciones se pueden llevar a cabo distintas actividades, pero éstas deben mantener una continuidad que quedará instituida si se conforman distintos organismos/ cuerpos de participación institucional, que posibiliten y garanticen a todos los actores institucionales.

### **Prevenir es mejor que curar**

Los episodios de violencia entre el alumnado no brotan en el vacío. En gran medida, suelen ser la punta de un iceberg, que está compuesto por la compacta red de relaciones interpersonales que configura la estructura social de la institución educativa. Cuando esta red se configura como un entramado social cimentado en el respeto mutuo, la solidaridad y la conciencia clara de las normas de convivencia, es más difícil que los conflictos, que siempre existen, terminen dando lugar a problemas de violencia, y aunque la aparición esporádica de ellos no pueda evitarse en su totalidad, la existencia de un buen clima de relaciones sociales disminuye el riesgo de violencia. Contrariamente, cuando una institución se configura en estructuras de participación que viven de espaldas a los valores de respeto, comprensión y solidaridad, está mucho más expuesta a la aparición de problemas de violencia en sus distintas formas. (Sevilla, 2007)

En este lugar se habla, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite, etc., etc., etc. En el aula se vive la realidad de la escuela. La construcción y conocimiento de la escuela como totalidad se construye a partir de las experiencias vividas en ese ámbito, el lugar donde transcurre la mayor parte del tiempo escolar de los alumnos, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de pertenencia y referencia de los alumnos.

### **El plano de la convivencia escolar**

Si queremos comprender cómo funciona un centro educativo, en el plano humano, hay que describir y comprender cómo se configuran los procesos de comunicación, de sentimientos, actitudes y valores, pero también de roles, estatus y poder, dentro de cada uno de los microsistemas de relaciones interpersonales que existen en él. Por ejemplo, no es lo mismo una comunidad compuesta por un equipo docente de formación semejante, con un equilibrio de los roles que cada uno desempeña, con un estilo de comunicación equilibradamente objetivado, con procedimientos formales de resolución de conflictos, etc., que una comunidad escolar cuyos profesores no tengan conciencia de ser un equipo, no dispongan de un aceptable nivel de comprensión sobre los roles y funciones que desempeñan los distintos

subgrupos y personas, cuyos vehículos de comunicación y poder no sean bien conocidos y aceptados por las personas, y no se disponga de espacio, tiempo y procedimientos para resolver conflictos. (Larrosa, 1995, p. 59)

Es conveniente tener en cuenta que aun tomando todos estos recaudos, y considerando que participan los distintos actores institucionales en la construcción e implementación del sistema de convivencia, las singularidades de cada uno de los sujetos estarán presentes a través de las opiniones, las creencias, las dudas personales, entremezclados con emociones y sentimientos; esto en parte favorecerá y en parte entorpecerá el desarrollo de las actividades y acciones previstas.

Pero solamente de esta manera, con marchas y contramarchas, con avances y retrocesos, con entusiasmo y desaliento se puede construir un sistema de convivencia: trabajar así posibilita la participación; implica esfuerzo y desgaste de los actores intervinientes, que se ponen de manifiesto en el compromiso de cada uno en particular y del colectivo institucional.

### **La gestión democrática de la convivencia**

De forma explícita o implícita, toda convivencia se basa en un conjunto de convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales tienen lugar los hechos y episodios diarios, que constituyen un marco normativo. Este marco implica gestión de los acontecimientos: alguien debe decir qué hacer en cada momento, cómo, cuándo, con qué medios, etc. Esta gestión puede ser democrática, es decir, realizada a partir del consenso y la negociación; puede erigirse sobre la base de un poder unidireccional y autoritario, o simplemente, tratarse de un poder difuso, que nadie sabe cómo nace y cómo se ejerce. Tomar conciencia de que la actividad se gestiona de una u otra forma es una manera de clarificar si esta gestión adquiere un formato de democracia participativa o no. Así pues, lo primero es asumir que la vida del aula requiere una gestión y que ésta puede, y debe, ser democrática, sin que ello elimine la autoridad moral del profesorado. (Larrosa, 1995, p. 61)

Lo expresado anteriormente implica que uno solo, - directivo, docente o alumno- no puede proponerse por sí solo, asumir esta tarea, que es eminentemente participativa y abarcadora de todos o la mayor cantidad posible de miembros de la institución educativa. Este programa se pone en conocimiento de la comunidad educativa, asegurando que la información llegue a todos los actores. Informar es

condición necesaria, para poder contar con la colaboración y compromiso de los distintos actores en la implementación del programa.

Esta tarea requiere de un plan previo, elaborado por el equipo directivo y el consejo asesor en primer lugar. Dicho plan debe dar respuesta a las necesidades institucionales.

### **El trabajo en grupo cooperativo**

Trabajar en grupo cooperativo implica aceptar que ciertos contenidos se aprenden mejor si se trabajan, no sólo en compañía de otros, sino en cooperación con ellos. Abordar la actividad de enseñanza y aprendizaje mediante un modelo cooperativo, supone considerar el proceso comunicativo, que es la actividad de enseñar, en su intersección con la actividad de aprender, como una tarea única y enriquecedora para todos. La cooperación se ha destacado como la vía más eficaz para cumplir objetivos de aprendizaje, tanto para aquéllos que son ayudados por otros, como para los que saben más y ayudan a los más inexpertos. Cooperar es unir ideas, actividades, críticas y evaluación, en una acción conjunta. (Kornblit, 2007, pp. 27-28)

Habitualmente algunos actores institucionales (alumnos, docentes, auxiliares, padres) en forma individual o pequeños grupos, hacen propuestas o expresan inquietudes personales, aisladas.

Estos "emergentes" pueden (en realidad deben) ser tomados en cuenta por las autoridades para realizar una consulta institucional y tener un diagnóstico de situación (expectativas, frustraciones, quejas, propuestas, etc.).

La propuesta inicial de construir un sistema de convivencia en la escuela, puede surgir como iniciativa de cualquier actor y/o grupo institucional.

### **Educación de sentimientos, actitudes y valores**

Toda actividad de enseñanza y aprendizaje se realiza sobre la base de las motivaciones e intereses que, tanto profesores/as como alumnos/as, pongan en ello, y esta motivación depende fundamentalmente de sus estados emocionales, afectivos y actitudinales. Sin embargo, nuestro sistema educativo tradicional ha vivido de espaldas a la vida afectiva y emocional de sus protagonistas. De forma ligada a la actividad instructiva y a las tareas de enseñanza y aprendizaje, florece un estilo de relaciones interpersonales que incluye los sentimientos, emociones y valores, que cada uno de los protagonistas pone en juego. La expresión, la modulación y el control de la vida afectiva es uno de los factores más importantes de eso que conocemos

como motivación. Sin motivos no hay actividad, pero los motivos se alimentan del gusto o el disgusto por estar juntos, hacer cosas interesantes y comunicarse. (Kornblit, 2007, p. 31)

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

### **Formación permanente e innovación educativa**

Toda intervención para mejorar la convivencia debe ser planteada como un trabajo de innovación educativa. Al mismo tiempo, cuando un equipo docente se propone cambios que signifiquen mejorar la calidad de su acción educativa, se enfrenta también a un reto de formación y mejora de su capacitación profesional. Desde este punto de vista, entendemos que un proyecto para mejorar la convivencia y prevenir los problemas de malos tratos y abusos entre compañeros/as puede, y debe, ser un proyecto de innovación educativa y de autoformación del profesorado, que tenga en cuenta que se trata de trabajar incorporando todos los elementos del currículum, desde la acción tutorial, a la formación permanente del profesorado. Llevar a cabo un proyecto de este tipo, implica que el grupo de tutores del centro, en coordinación con el Departamento o Equipo de Orientación, se responsabilicen de un plan de trabajo que parta del establecimiento de unos acuerdos mínimos. (Bernal, , 1990)

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas. La función socializadora

de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso.

### **Prevenir la violencia educando la convivencia**

Un proyecto para prevenir los fenómenos de violencia y los problemas de malas relaciones entre compañeros/as, requiere intervenir educativamente en la gestión de la convivencia y en la educación de sentimientos. Se trata de llevar a las aulas actividades y tareas que permitan a la comunidad educativa y, especialmente, al alumnado tomar conciencia sobre la necesidad de construir un sistema de relaciones personales más justo y democrático. Para esto es necesario que los chicos/as tengan oportunidad de estudiar y conocer, de forma directa, las nociones y sentimientos que acompañan a la convivencia diaria. Realizar un enfoque preventivo global de trabajo contra la violencia, teniendo en cuenta la educación de sentimientos y la gestión de la convivencia. No obstante, en lo que sigue, exponemos una serie de diez actividades que, a modo de ejemplo, podrían realizarse en un programa global de educación de nociones y sentimientos ligados a la convivencia. (Bernal, 1990)

Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad. En medio de este clima de catástrofe, docentes (adultos responsables), y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) se encuentran diariamente en muchas de las escuelas para construir una convivencia que produzca un lazo social solidario.

### **Ambiente Escolar**

El ambiente escolar es el ámbito de formación y convivencia en el plano material y organizativo de una escuela, en el intervienen las diferentes interacciones y relaciones de alumnos, profesores, directivos y padres de familia; así como los espacios que la propia escuela ofrece (salones, biblioteca, patio). El clima se conoce como “la disposición o la atmósfera

creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla. (Kottkamp, 2001)

Por lo tanto el ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y normas de convivencia donde se pueda expresar y se apliquen valores y actitudes orientadas al respeto de las personas y a la convivencia pacífica que sin lugar a dudas ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto con el cual se ha mantenido durante las dos últimas décadas el ambiente escolar se ha relacionado principalmente con el aumento de la conflictividad en el ámbito educativo. Situación que genera condiciones poco aptas para la convivencia por ende, generará un desbalance en el/aprendizaje. La comprensión de la influencia del ambiente escolar mejorará la comprensión y el comportamiento de los estudiantes.

### **La Interacción Escolar**

Para definir lo que es la interrelación escolar hay que dejar en claro que dicha interrelación va ligada a una de las 8 inteligencias planteadas por Howard Gardner quien menciona que la inteligencia emocional es la cual se distingue por ser la única que desarrolla la empatía hacia los demás así como también el reconocimiento y la formación de uno mismo. Tomando en cuenta dicha teoría se define a la inteligencia emocional como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno. (Mayer & Salovey, 2006, p 433)

El aprendizaje se construye mediante las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela por lo tanto está ligado al tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican. Lo que caracteriza a las relaciones en el aula es el esfuerzo que se aplica en las diversas actividades que se generan en el aula. La interacción en la clase está determinada por el método que aplica el docente para lograr una relación armoniosa dentro del aula en la que sea imprescindible el seguir normas y se aplique valores. El profesor es el aportador en el aprendizaje del alumno, pero también el profesor aprende de los alumnos, la relación debe fortalecerse por estrategias, utilizando el lenguaje

adecuado, verificando si las instrucciones son acertadas, retroalimentado, y apoyando el avance grupal, complementando así el aprendizaje.

### **El Buen Vivir / Sumak Kawsay**

El fin del Socialismo del Buen Vivir es defender y fortalecer la sociedad, el trabajo y la vida en todas sus formas. El primer paso es resolver el acceso a bienes, oportunidades y condiciones que garanticen –al individuo, a la colectividad y a las generaciones futuras– una vida digna sin perjudicar a la naturaleza. El Plan Nacional para el Buen Vivir (sumak kawsay) busca desarrollar la capacidad de fortalecer la relación social, los valores y la participación activa de individuos y colectividades "para la construcción de su propio destino", formando una sociedad de paz y armonía. La socialización es el objetivo de la Educación y se va adquiriendo a lo largo de un proceso complicado y laborioso en el que la escuela y los maestros deben empeñar sus mejores esfuerzos para formar personas con coherencia personal e individual, pero con amplias y positivas repercusiones para el medio social en el que convive con los demás. (Buen Vivir, 2013, pp. 123-124)

El Buen Vivir como principio rector de transversalidad en el currículo considera en la Actualización y Fortalecimiento Curricular un eje esencial pues, en el proceso educativo debe contemplar la preparación, de los futuros ciudadanos durante los diez años de la Educación General Básica para una sociedad inspirada en sus principios.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

### **2.4.3. Fundamento Teórico de la Variable Dependiente**

#### **El Valor del Respeto**

##### **Conceptualización**

Valor es aquello que hace buenas a las cosas y apreciarlas, porque son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien en las cosas, descubierto con inteligencia, deseado y querido por la voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier individuo. (Contreras, 2010, p. 71)

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de dar valor a las cosas; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocer a una persona o cosa, esta palabra proviene del latín respectus, que se traduce en ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo.

Respetar no significa estar de acuerdo en todo con los demás, sino que se trata de no discriminar ni ofender a las personas por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

El respeto es aceptar y valorar a los demás es uno de los valores morales más importantes pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Lo más importante sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender, a preocuparse por los intereses y necesidades de los demás por esto el respeto debe nacer de un sentimiento de reciprocidad. (Zapata, 2014, p. 39)

Respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual, con quien no comparte los mismos gustos o intereses, con quien es diferente es entender la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia garantizando la seguridad y credibilidad en las personas.

##### **Importancia del Respeto**

La importancia de los valores en la vida personal como en el ámbito educativo es vital ya que da la pauta para desarrollarse de una manera integral no solo enriquecer el conocimiento con saberes sino enriquecerlo con la sabiduría que da los valores porque ayuda a formar relaciones que

perduren formándose de manera placentera desde la niñez. La falta de respeto en las instituciones surge por la poca cultura por el excesivo énfasis que se ha puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de respeto y el deber. (Contreras, 2010, p. 74)

Por esta falencia en lo que es el conocimiento de los derechos se cree que se pueden criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como los estudiantes no respetan las clases que imparten los docentes actuar con prepotencia al no respetar normas, ni políticas, ya que las normas y las políticas fueron hechas en base a una autonomía de la conciencia.

### **Principio de respeto o autonomía de las personas**

Este principio se basa en dos teorías ético-morales que dicen textualmente:

- **El respeto por la autonomía** del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.
- **Protección de los individuos** con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas. (Zapata, 2014, p. 42)

No se puede pasar por alto el hecho de que en otras ocasiones el término respeto es utilizado con distintas acepciones. Así, nos encontramos con que en Alemania se habla de respeto para referirse a dos cuestiones. En primer lugar se puede emplear como sinónimo de espada, y en segundo lugar para definir a toda aquella persona que está manteniendo relaciones de tipo amoroso y sexual con otra.

### **El respeto como virtud moral**

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

- **Por defecto:** el miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.
- **Por exceso:** el abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de

límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo. (Guerra, 2010, p. 19)

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes.

También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones.

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos.

Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal.

### **Aspectos fundamentales del respeto**

Referente a lo planteado por esta autora podemos resaltar; 3 aspectos fundamentales que son:

- **El entorno** en el cual se desenvuelve el educando juega un papel fundamental, puesto que allí se empieza a desarrollar y a transformar sus valores que influyen en su comportamiento personal que lo transfiera en el centro educativo.
- **La sociedad** nos invita a toda a fortalecer los valores en todos los ámbitos donde nos encontremos y practicándolos correctamente no solamente a las personas sino también a la conservación y protección del medio ambiente.
- **La familia** en la actualidad, y los educadores son el eje fundamental para el rescate y conservación de los valores puesto que ellos deben crear estrategias innovadoras, para generar cambios positivos en la sociedad. (Álava, 2010, p. 21)

Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

## **Diferencia y diversidad**

Entendemos por diferencia el conjunto de características propias de cada individuo que lo hacen único y distinto y que nos permiten distinguirlo de entre todos los demás. Accidentalmente somos distintos, pero esencialmente somos iguales, sin embargo «la diferencia puede ser, y de hecho, ha sido utilizada como punto de apoyo para la desigualdad, pero esto es algo que carece de fundamento. De un hecho diferencial como tener uno u otro sexo, ser de una u otra raza, tener más o menos fuerza física, etc., no se sigue lógicamente la necesidad de un trato desigual de los sujetos así diferenciados». (Álava, 2010, p. 23)

Reconocer en los demás su dignidad como personas y no dejar espacio a la ofensa y el menosprecio o a las manifestaciones discriminatorias supone el inicio de un camino hacia una sociedad más acogedora, pacífica y justa.

El respeto en el fondo es la "regla de oro" de la convivencia: es tratar a los demás como deseas ser tratado, querer para los demás el bien que quieres para ti. Porque el otro es como yo, una persona, y una persona no debe ser nunca tratada como medio con vistas a otra cosa o persona.

Utilizarla, manipularla o servirse de ella como si fuese un objeto sería menospreciarla.

### **Cómo aplicar el valor del respeto en las escuelas**

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de auto respeto. La personase llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. (Taisbru, 2001)

El respeto es la consideración especial que se le tiene a alguien o incluso a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia.

Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad (respeto mutuo, reconocimiento mutuo, etc.), sin embargo, en lo que se refiere al respeto

de las personas hacia objetos, costumbres e instituciones sociales, se fundamenta en otras consideraciones diferentes de la reciprocidad.

### **Características del respeto**

- Las normas de conducta determinan relaciones del "debe ser" entre un hecho antecedente, es una conducta dada, y un hecho que puede o no ocurrir como consecuente.
- Ellas no enuncian lo que ha sucedido, sucede o sucederá; sino lo que debe ser cumplido, aunque tal vez en la realidad no se cumpla ni se vaya a cumplir.
- La norma de conducta es la representación conceptual de una determinada conducta humana a la cual se le imputa una consecuencia, pero entre ambos términos no existe ninguna vinculación de casualidad.
- La condición para que una norma de conducta sea tal, radica en que aquello que se presenta como debido, no tenga que acontecer forzosa e inevitablemente en el mundo de los hechos. La norma prescribe lo que debe ser, lo cual puede o no acontecer en la realidad.
- En consecuencia, es de la esencia de la norma el que sus prescripciones no se cumplan de manera inexorable, el que pueda ser violadas de hecho, ya que si los destinatarios del deber por ella fatalmente tuvieran que cumplir lo, las normas de conducta se transformarían en de la naturaleza.
- Esta característica no se deriva de las normas mismas, sino de la índole de los sujetos a quienes se destinan. (Taisbru, 2001)

Si no existiesen personas humanas, no podría pensarse en ordenar conductas; y si ellas no fueran libres, sino que procedieran por ciega necesidad, no se podría hablar de normas de conducta, de lo que debe ser, sino de leyes naturales, de lo que es. La existencia de personas humanas y gozan de libre albedrío es supuesta de toda norma de conducta. El cumplimiento de las normas de conducta por parte de los sujetos a quienes se dirige, es contingente, ya que las personas cuya conducta rige, como seres dotados de albedrío son capaces de violarlas.

La validez de las normas de conducta no está condicionada por su cumplimiento; ellas valen por sí mismas, incluso en relación con la conducta que las infringe. Las excepciones al cumplimiento de una norma no afectan a su validez.

### **El respeto de los niños y las niñas**

El respeto es la base de la auténtica convivencia. Sin él, las relaciones sanas y pacíficas entre las personas no son posibles. De hecho, la sociedad entera no puede funcionar adecuadamente si carece de dicho valor, pues vivir en comunidad significa tomar en cuenta los intereses y necesidades ajenos.

Dicho respeto debe ser, además, recíproco, esto quiere decir que así como nosotros estamos obligados a respetar a nuestros semejantes, ellos deben respetarnos también. Resulta fundamental comprender que el respeto no significa solamente ser amables con los demás. Dicho valor va más allá de no ocupar los lugares para discapacitados, no meterse en la fila del cine y decir “por favor” y “gracias”. Todas estas son valiosas muestras de cortesía y buena educación. Sin embargo, el verdadero respeto tiene que ver con algo más profundo: significa reconocer que todas las personas son valiosas, que tienen los mismos derechos innatos, que poseen dignidad humana. Discriminar a alguien, menospreciarlo, humillarlo, ignorarlo, burlarse de él, privarlo de su libertad, tratarlo como un ciudadano de segunda. Todas son expresiones de una misma actitud negativa que nos impide convivir en paz y armonía. (González, 2015, p. 25)

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se acometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan. La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto. Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores.

### **El respeto a la identidad como fundamento de la educación intercultural**

En cualquier caso es muy habitual olvidar que todos los grupos están formados por personas con características, trayectorias vitales o líneas de pensamiento propias, que pueden compartir o no con el resto del grupo en el que las encuadramos. Sin embargo, tendemos a agruparlas y por tanto a homogeneizarlas con el colectivo correspondiente, olvidando de esta manera la individualidad, la «mismidad» que le es consustancial a cada persona y por tanto nos centramos en la aplicación de recetas con el convencimiento de que pueden servir para todos los miembros de un grupo concreto. (González, 2015, p. 28)

A partir de ese reconocimiento, acepta las reglas impuestas por el mundo externo y evita apropiarse o dañar aquello que no le pertenece. Ello no se refiere sólo a los objetos materiales, sino a todo aquello que es un derecho de los otros: su vida, su integridad física, su vocación profesional, sus decisiones, su libertad y proyectos más importantes.

El respeto evita que pensemos sólo en nosotros mismos e invadamos el terreno de las personas que nos rodean. Este valor también se aplica a nosotros mismos: nos invita a reconocer nuestra dignidad humana y a evitar todo lo que nos daña, como el consumo de drogas o alcohol. Ser respetuoso es relacionarse de una forma delicada y creativa con los demás y requiere sensibilidad, imaginación, simpatía y generosidad.

### **Respeto a la Identidad Individual**

La identidad es una característica exclusivamente humana, uno de los factores fundamentales que diferencian al hombre de todas las demás criaturas. La identidad personal no es algo meramente innata, sino que su formación, consolidación y evolución están directamente relacionadas con factores sociales, culturales, emocionales, familiares, históricos, etc. la identidad individual es una definición de uno mismo que en parte está implícita, y que una persona adulta elabora como el elemento constituyente de su personalidad, y esta definición se sigue construyendo a lo largo de toda la vida. (Manzano, 2015)

Todos estos aspectos son valiosas muestras de cortesía y buena educación. Sin embargo, el verdadero respeto tiene que ver con algo más profundo: significa reconocer que todas las personas son valiosas, que tienen los mismos derechos innatos, que poseen dignidad humana.

Discriminar a alguien, menospreciarlo, humillarlo, ignorarlo, burlarse de él, privarlo de su libertad, tratarlo como un ciudadano de segunda...

Todas son expresiones de una misma actitud negativa que nos impide convivir en paz y armonía.

### **La importancia del respeto como actitud general**

El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas. El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, a la en sí misma pacífica majestad del ser, en contraposición a toda mera ilusión o ficción; constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro arbitrio. En el respeto “conformamos” nuestro criterio al valor fundamental de lo existente; lo reconocemos, damos en cierto modo a lo existente la oportunidad de desplegarse, de que nos hable, de que fecunde nuestro espíritu. Por eso, la actitud básica que supone el respeto constituye ya de por sí algo indispensable para un entendimiento adecuado. (Manzano, 2015)

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de auto respeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad.

Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia mí.

### **El punto de partida es la dignidad de la persona**

Respetar es una actitud que reconoce y aprecia el valor y la dignidad de los demás y les trata de acuerdo con ese valor. Se extiende también al entorno, a la propiedad de los demás. Comienza con la consideración del otro como persona, como alguien valioso en sí mismo y con los mismos derechos fundamentales. También nos debemos respeto a nosotros mismos, en cuanto personas, y debemos tratarnos a nosotros mismos de acuerdo con nuestra dignidad. (Paredes, 2001)

Es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

Es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal o institucional, socializar es transmitir de manera eficaz los diferentes conceptos de valores a través de un dialogo permanente que le sirven al ser humano para proyectarse ante una sociedad basado en principios religiosos, éticos y morales para entender así las diferentes sociedades.

### **Estereotipo**

Esto es lo que pasa con la tolerancia, que quienes toleran sin más, tienen un sentimiento de pérdida, de no recibir nada a cambio, porque en los otros u otras no ven sino carencias, problemas y dificultades. En esta situación también se sienten mal los que son objeto de tolerancia porque no son reconocidas y apreciadas sus diferencias. Sin embargo, las diferencias, cuando se reconocen, es decir, cuando se acepta al otro en su singularidad y se le valora por todo lo que puede aportar al grupo, son motivo y motor de

aprendizaje. De hecho, la mayoría de las cosas que aprendemos y que nos ayudan a construirnos como personas las recibimos de los demás, a través de una relación personal o de un intercambio de saberes. (Paredes, 2001)

Tiene que ver con aceptar al otro tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto.

La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás. Pero la transmisión de este valor lleva intrínseco otros valores con los que debemos dotar a nuestros hijos e hijas.

### **Los impedimentos específicos para el desarrollo del respeto**

El otro principal inconveniente es la tendencia hacia la falta de respeto propia de la mentalidad de nuestra época. El hombre ya no quiere reconocer su condición de criatura ni quiere confesar su esencial vínculo con algo que está por encima de él. Rechaza la sumisión a obligaciones que no se deriven de su libre consentimiento. Se resiste a considerar de forma respetuosa los grandes bienes como el matrimonio, los hijos y su propia vida. Frente a ellos, no quiere asumir el papel de un mero administrador, sino que por el contrario se arroga un poder soberano y arbitrario respecto de ellos. Contrae matrimonio y se divorcia después como si se tratara de ponerse un guante tras otro. (Torrego, 2002)

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia. El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.

Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

### **Los medios para el desarrollo del respeto**

A la vista de las dificultades mencionadas, sólo podemos esperar que se renueve y conserve el respeto en los jóvenes si los rodeamos de una atmósfera llena de respeto hacia todas las cosas que lo merecen. Tenemos que abstenernos de todo uso del idioma y de toda expresión que suene a irreverente, y desistir de todos los compromisos con las múltiples formas modernas de presentación de la falta de respeto, mostrando a los jóvenes un estilo de vida impregnado de una profunda actitud favorable al respeto debido. (Torrego, 2002)

Se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto; ya que los educandos manifiestan conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás y entre ellos. Un alto porcentaje de los educandos carecen de una adecuada atención de sus padres, ya que estos se ven en la necesidad de salir a buscar trabajo en diferentes actividades de la economía informal que ofrece la región; otro factor es la procedencia de estas familias: reubicados, desplazados y muchos de ellos al cuidado de abuelos, familiares y vecinos.

### **El valor de los valores**

Cuando nos enfrentamos a las cosas no sólo hacemos con respecto a ellas operaciones intelectuales, como comprenderlas, compararlas o clasificarlas, sino que también las estimamos o desestimamos, las preferimos o las relegamos, es decir, las valoramos. Los valores son componentes tan necesarios del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Cuando hablamos de los valores en general, normalmente nos estamos refiriendo a los valores éticos y morales, lo cual no significa que los valores estéticos (la belleza, el arte), los religiosos (lo sagrado, lo divino), los intelectuales (la verdad, la razón), o los de utilidad (lo útil, lo eficaz) no sean importantes, sino que los valores éticos y morales actúan como integradores de todos los demás haciéndonos crecer en humanidad. (Mejía, 2003)

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo o hija, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

## **El respeto crece en la familia**

La noción de respeto se transmite en el entorno infantil cuando el adulto es capaz de admirar y querer al niño. El respeto se aprende en el hogar familiar desde los primeros años; por tanto, si deseamos que nuestros hijos manifiesten conductas respetuosas, tendremos en cuenta lo siguiente:

- Practiquemos siempre los buenos modales (en la mesa, agradeciendo detalles, utilizando las palabras mágicas “gracias”, “por favor”, “lo siento”).
- Acostumbremos a nuestros hijos a tener su propio espacio y a darse cuenta de que nosotros, como padres, necesitamos nuestro propio tiempo.
- Cumplamos en la medida de lo posible las costumbres familiares y sociales que son ejemplo de convivencia saludable.
- Respetemos a las personas del entorno del niño y del nuestro propio: docentes, compañeros, familiares, vecinos, conocidos. (Mejía, 2003)

Nosotros somos la guía en su aprendizaje diario para que sean capaces de vivir de acuerdo con aquellos valores que son aceptados por nuestra sociedad, tales como diálogo, prudencia, responsabilidad, solidaridad, urbanidad, tolerancia, empezaremos desde el principio enseñando al niño qué significan los límites y las normas, qué es lo apropiado y lo inapropiado, qué es lo que está bien y lo que no y qué pueden hacer y no hacer; de esta manera, se sentirán gratificados individual y socialmente y dará comienzo el desarrollo positivo de su autoestima.

## **La importancia de las normas en una educación basada en el Respeto**

Soy respetuoso con mi alumno o con mi hijo cuando:

- Estoy seguro de que todas sus necesidades básicas están cubiertas.
- No hago comentarios o críticas que puedan humillarlo.
- Escucho sus opiniones y si son diferentes a las mías, intento dialogar para llegar a un acuerdo.
- Busco su colaboración en las tareas en lugar de una mera imposición.
- Tomamos decisiones consensuadas si los temas son adecuados a su edad.
- Le permito cierto grado de intimidad en las cosas que él considera “sus secretos”. (Guevara, 2004)

Reconocer en los demás su dignidad como personas y no dejar espacio a la ofensa y el menosprecio o a las manifestaciones discriminatorias supone el inicio de un camino hacia una sociedad más acogedora, pacífica y justa.

El respeto en el fondo es la "regla de oro" de la convivencia: es tratar a los demás como deseas ser tratado, querer para los demás el bien que quieres para ti. Porque el otro es como yo, una persona, y una persona no debe ser nunca tratada como medio con vistas a otra cosa o persona.

### **Estilo educativo familiar democrático, una buena base para el Respeto**

Un buen modelo educativo es el que se propone actualmente, el modelo democrático. En este modelo los padres son consejeros y entrenadores de sus hijos.

La autoridad está fundamentada en el diálogo, las necesidades de todos los miembros de la familia se consideran importantes, padres e hijos son sujetos activos y responsables de su propio proceso educativo.

Los padres en el modelo democrático:

- Se hacen cargo de sí mismos y de la familia.
- Ofrecen una estructura organizada, pero dejan lugar a la flexibilidad y a la libertad personal.
- Dejan escoger a sus hijos entre opciones apropiadas a su edad.
- Alientan a sus hijos a participar en la realización de proyectos y en la toma de decisiones, aunque siempre fijando ciertas reglas.
- Son respetuosos y respetados, aman y son amados, confían en sí mismos y en sus hijos y se muestran sensibles a sus necesidades. (Guevara, 2004)

El riesgo de centrar los procesos de educación intercultural únicamente en la aceptación y el respeto de las culturas presentes en el contexto educativo estriba, a nuestro entender, en la posible «cosificación» del sujeto en tanto que miembro de una cultura determinada con unas características específicas que, en muchos de los casos, le hemos atribuido nosotros mismos.

Éste será, a nuestro entender, el primer paso, la «primera piedra» a colocar en el complejo desarrollo de la educación intercultural: el reconocimiento de esa alteridad del otro, como paso previo al reconocimiento de su «bagaje cultural» como uno de los elementos configuradores de ese individuo.

### **Educación en valores en la etapa de infantil**

La educación en valores es el proceso que ayuda a las personas a construir sus valores. Es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como

personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. (Cortina, 2005)

La escuela es uno de los principales escenarios en el que los sujetos construyen sus identidades en interacción con los demás; la promoción adecuada de valores como la igualdad, el respeto, la solidaridad, el pluralismo, la tolerancia, hacia los otros como individuos, como personas y no sólo hacia las «otras culturas», hacia «las otras tradiciones» favorecerá el adecuado desarrollo de unas identidades personales respetuosas con los demás y capaces de reconocer y aceptar positivamente las diferencias.

### **Respeto y tolerancia**

Otras habilidades y valores relacionados con el respeto y necesarias para su ejercicio son la tolerancia, la actitud abierta, la escucha, la generosidad o la lealtad. Tolerancia significa el grado de aceptación de lo distinto que podemos llegar a tener o admitir. La tolerancia se encuentra en estrecha relación con el poder. A mayor cantidad de poder es necesaria más responsabilidad; por tanto, ejercer de forma más activa la tolerancia, puesto que la capacidad de fragilizar y abusar de las relaciones es mayor. Esa responsabilidad solo es posible desde el sentimiento de respeto y las acciones a las que este sentimiento nos lleva: abrirnos al otro, escuchar, mostrarnos generosos y leales con nosotros mismos y con los demás. (Cortina, 2005)

El fin de la educación es lograr la convivencia, el respeto y la valoración mutua entre los alumnos para que ese clima de entendimiento y de tolerancia se traslade a la sociedad en la que vivimos.

Por tanto, podemos comprobar que los alumnos desean mayoritariamente integrarse en el entorno cultural en el que coexisten, pero a su vez reclaman que dicha integración no suponga óbice para que sean valorados por quiénes son ellos mismos.

### **Respetarse a sí mismo y respetar a los demás**

Respetarse a uno mismo significa aceptar la propia dignidad, identidad, y es entonces, (como individuo distinto) desde la propia aceptación y estima, como se puede aceptar a otra persona, la existencia del otro. El respeto hacia

la propia persona es el componente más importante de la autoestima. Para ejercer el respeto hay que mostrarlo hacia los demás y también conseguir que se muestre hacia nosotros. Cuando aceptamos ofensas, violencias y humillaciones, estamos dejando de mostrar respeto hacia la propia dignidad. (Carrillo, 2010)

Precisamente ése debe ser el fundamento de la educación, es decir, para que ese deseo de respeto y entendimiento pueda transformarse en una realidad será necesario que todos los alumnos, que todas las personas se sientan valoradas, apreciadas y aceptadas por quiénes son y no únicamente por su procedencia y su cultura de origen.

A pesar de ello, sabemos que uno de los problemas que repetidamente se ha manifestado a la hora de establecer relaciones y vínculos interculturales ha sido la relevancia que hemos otorgado a las diferencias en detrimento de los aspectos que nos unen, que nos igualan, y en la base de dichos aspectos hay uno fundamental: todos somos personas.

### **Respetar para convivir**

El respeto se basa en la dignidad y en el reconocimiento de la igual dignidad de todas las personas, que debe ser la base de nuestras relaciones: Tratar a cada persona como un bien en sí mismo, no como medio para conseguir algo. Supone aceptar que los demás son tan importantes como yo, por lo tanto no puedo utilizarlos como medios: es saber poner al otro como límite a mi deseo. El respeto es una base muy importante alrededor de la cual se organiza la vida en comunidad. La pluralidad consiste en la coexistencia de diferentes posturas e ideas sobre la vida o sobre algún tema concreto. Sin respeto no puede darse la confianza suficiente para la paz y la vida en sociedad. (Carrillo, 2010)

Bueno, los niños pequeños en primaria aceptan lo que su profesor les diga, pero los mayores ya es otra cosa; de todas maneras te digo que aunque haya mucha diversidad en las clases, tampoco se les da la oportunidad de expresarse, porque, a ver, cuándo se les dice a estos niños que nos hablen de sus costumbres, porque las vemos como raras y horribles pero claro, el niño a partir de los doce años entra en la adolescencia, empieza a cuestionarse las cosas y no acepta todo lo que diga el profesor, todo lo contrario.

## **Relaciones Sociales**

Son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos, deportivos; se enmarcan en la cultura social del grupo al que pertenecen, reflejando un posicionamiento y un rol en la sociedad a través del proceso de socialización. Las relaciones sociales nunca se desarrollan entre individuos aislados fuera de un contexto sociológico. Cada individuo ocupa una posición específica dentro de la sociedad y estas posiciones diferentes influyen en las relaciones que mantienen entre sí. (Gutiérrez, 2006, p. 30)

Las relaciones sociales se posibilitan dentro de un grupo social o grupo orgánico, donde cada individuo cumple un rol y adecua su conducta a las normas y valores culturales de la comunidad.

Los vínculos sociales son un medio para satisfacer objetivos de realización personal, donde la comunicación es un vehículo necesario para compartir experiencias e información con las demás personas con las que el sujeto interactúa.

## **Sociedad**

Se describe así al grupo de personas enmarcadas en una cultura en común, con criterios compartidos y diferentes costumbres y estilos de vida que se relacionan formando una comunidad. La sociedad es aquella que nos exige un determinado nivel de comportamiento en el cual se establecen valores, normas de conducta y una personalidad definida dándonos como resultado una convivencia pacífica es por esto que tomamos en cuenta el argumento de Durkheim “la sociedad es un sistema complejo cuyas partes encajan entre sí, produciendo equilibrio y la estabilidad social. (Mata, 2004, p. 42)

La sociedad es un mundo complejo de relaciones sociales cambiantes, dinámicas, conflictivas, inestables, tradicionales o en estado de transformación, en una interacción que modifica el mundo interior del ser humano.

La psicología social estudia la influencia que ejerce el medio social en el sujeto, centrándose en las relaciones sociales ya sean institucionales, laborales, familiares o de cualquier otro tipo.

## **2.5 Hipótesis**

“La Convivencia Escolar y su incidencia en el Valor del Respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua”.

**2.5.1 H.I:** La Convivencia Escolar **SI** incide en el Valor del Respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

**2.5.2 H.O:** La Convivencia Escolar **NO** incide en el Valor del Respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente:**

Convivencia Escolar

### **Variable Dependiente**

Valor del Respeto

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, se utiliza un enfoque cualitativo y cuantitativo, la misma que será objeto de comprobación mediante la interpretación de datos obtenidos, esta investigación contará con la intervención de una población múltiple: docentes, estudiantes y padres de familia.

Cualitativo porque existen varias realidades sociales, donde el ser humano es un ente activo de transformación siempre está dispuesto al cambio, además para la investigación se trabajará con la población completa para el respectivo análisis para relacionar con las dos variables, la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en niños y niñas de 3 a 5 años, existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, predispuestos a mejorar la situación actual del problema obteniendo una solución, por medio de la propuesta planteada en la investigación.

Cuantitativo porque por medio de las encuestas y fichas de observación se puede cuantificar matemática y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

#### **3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 La investigación documental – bibliográfica**

Porque se necesita información amplia, basada en libros, revistas e internet. Las mismas que ayudaron a sustentar la contextualización, investigaciones previas, fundamentaciones teóricas, para que el proyecto de investigación tenga éxito y se trate de buscar posibles soluciones.

## **Investigación de Campo**

Porque la investigación se lo realiza en el lugar de los hechos, teniendo en cuenta la colaboración de docentes, estudiantes y padres de familia, para obtener información y verificar los resultados.

## **Modalidades Especiales**

Proyecto de intervención educativa; porque es una modalidad de investigación, que consiste en la producción y desarrollo de una propuesta para la solución de problemas.

### **3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua, se trabajará con los siguientes niveles:

#### **3.3.1 Exploratorio**

Porque se puede palpar el problema en el lugar de los hechos, donde la investigadora realizará observaciones directas para poder identificar la incidencia y emitir una hipótesis a futuro relacionada con las dos variables.

#### **3.3.2 Descriptivo**

Porque se investiga, compara y analiza la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas.

#### **3.3.3 Asociación de variables**

Porque se interrelaciona la variable independiente; la convivencia escolar, con la variable dependiente el valor del respeto.

### 3.3.4 Explicativo

Porque contiene un estudio organizado, el mismo que permite detectar los elementos que inciden en el desarrollo del valor del respeto en los niños y niñas a través la convivencia escolar.

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1 Población

El universo de estudio de esta investigación está integrado por los niños y niñas, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís donde el objeto de estudio son: 46 niños y niñas.

**Cuadro N° 1:** Población y muestra

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	46	48,61%
<b>Padres de familia</b>	46	48,61%
<b>Docentes</b>	2	2,77%
<b>Total</b>	94	100 %

**Fuente de Investigación:** Registro de asistencia.

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro N° 2: Operacionalización variable independiente: Convivencia Escolar**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
La convivencia escolar se entiende como “la <i>interrelación</i> entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, que tiene incidencia significativa en el <i>desarrollo ético, socio afectivo</i> e intelectual de los estudiantes. Esta concepción no se limita a la <i>relación entre las personas</i> , sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una <i>comunidad educativa</i> , por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción, (Banz, 2008, p. 3)	Relación entre las personas	Comunicación	¿El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros?	Observación Lista de cotejo
	Interrelación	Relación	¿El niño demuestra que se relaciona fácilmente con los demás?	
	Comunidad educativa	Pacífica	¿El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula?	
	desarrollo ético socio-afectivo	Armonía	¿El niño demuestra algún tipo de maltrato físico en la escuela?	
		Participación	¿El niño demuestra colaboración en las actividades con los compañeros?	
		Emociones	¿El niño demuestra afecto hacia sus compañeros?	

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

**Cuadro N° 3: Operacionalización variable dependiente: Valor del Respeto**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
<p>El respeto es <i>aceptar</i> y <i>valorar</i> a los demás es uno de los <i>valores morales</i> más importantes pues es fundamental para lograr una armoniosa <i>interacción social</i>. Lo más importante sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender, a preocuparse por los intereses y necesidades de los demás por esto el respeto debe nacer de un sentimiento de reciprocidad. (Zapata, 2014, p. 39)</p>	Aceptar y valorar	Aceptación	¿El niño demuestra aceptación en las diferencias físicas y sociales entre compañeros?	<p>Observación Lista de cotejo</p>
	Valores humanos	Obediencia	¿El niño demuestra obediencia a su docente?	
		Tolerancia	¿El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros?	
		Solidaridad	¿El niño demuestra solidaridad con sus compañeros?	
	Libertad	¿El niño demuestra libertad en sus acciones?		
Interrelación social	Afectividad	¿El niño demuestra que comparte con sus compañeros?		

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

### 3.6 Recolección de la información

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tomando en cuenta que la población a la que está dirigida la investigación son docentes, niños y niñas de 3 a 5 años y padres de familia, las técnicas que se utilizarán son:

La encuesta con su instrumento el cuestionario

La observación con su instrumento la ficha de observación

**Cuadro N° 4: Recolección de la información.**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para investigar la convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua
2. ¿De qué personas u objetos?	46 Estudiantes 2 Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Convivencia escolar Valor del respeto
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Flor María Sánchez Cabrera
5. ¿Cuándo?	Fecha: Marzo del 2015
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: La observación, la encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: Ficha de observación, cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

### **3.7 Procesamiento de la información**

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir detectar la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.**

**Indicador N. 1:** ¿El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros?

**Tabla N. 1.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	33%
NO	31	67%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N. 5.** Convivencia



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### Análisis

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 31 niños y niñas equivalente al 67% no dialogan mientras, que 15 niños y niñas equivalente al 33% si participan en diálogos con sus compañeros.

### Interpretación

El grafico demuestra que una parte considerable de niños y niñas no utilizan el dialogo para socializar con sus compañeros, siendo este un instrumento ideal para ayudar en el desarrollo de los valores especialmente el respeto, sin embargo, existe poca diferencia con los niños y niñas que si dialogan con sus compañeros, siendo esto lo ideal para desarrollarse en sociedad.

**Indicador N. 2:** ¿El niño demuestra que se relaciona fácilmente con los demás?

**Tabla N. 2.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	41%
NO	27	59%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.6.** Convivencia



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 27 niños y niñas equivalente al 59% no se relacionan fácilmente mientras, que 19 niños y niñas equivalente al 41% si se relacionan fácilmente con los demás.

**Interpretación**

El grafico demuestra que existe poca diferencia entre los niños y niñas que no saben relacionarse con los niños que si pueden enlazar una amistad fácilmente con los demás, esto puede ser debido a que no existe un ambiente armonioso dentro del aula lo cual no permite que los niños y niñas alcancen a socializar de manera espontánea

**Indicador N. 3:** ¿El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula?

**Tabla N. 3.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	09	20%
NO	37	80%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.7.** Convivencia



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 37 niños y niñas equivalente al 80% no demuestran una sana convivencia mientras, que 09 niños y niñas equivalente al 20% si demuestran convivir de manera pacífica.

### **Interpretación**

El gráfico demuestra que una parte considerable de niños y niñas que se encuentran dentro del aula de clase no practican una convivencia diaria presentando características de inestabilidad emocional, con una convivencia agresiva que conlleva a que exista niños nada comunicativos lo que incide en la ausencia del valor del respeto sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que si conviven de manera pacífica.

**Indicador N. 4:** ¿El niño demuestra algún tipo de maltrato físico en la escuela?

**Tabla N. 4.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	67%
NO	15	33%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N. 8.** Convivencia



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 31 niños y niñas equivalente al 67% si demuestran algún tipo de maltrato mientras, que 15 niños y niñas equivalente al 33% no demuestran maltrato físico en la escuela.

**Interpretación**

El gráfico demuestra que una parte considerable de niños y niñas están expuestos a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros niños sean de manera reiterada o no este maltrato es psicológico, verbal o físico y se caracteriza por: exigir dinero; insultos, poner apodos, burlas; amenazas verbales o escritas, dar empujones, golpes sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que conocen el valor de las personas y no practican estas acciones en contra de sus compañeros.

**Indicador N. 5:** ¿El niño demuestra colaboración en las actividades con los compañeros?

**Tabla N. 5.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	30%
NO	32	70%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Gráfico N.9.** Convivencia



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 32 niños y niñas equivalente al 70% no demuestran colaboración mientras, que 14 niños y niñas equivalente al 30% si demuestran colaboración en las actividades con sus compañeros.

### **Interpretación**

El gráfico demuestra que el método con el cual se está estimulando a los niños y niñas a la colaboración y participación en las actividades que se realizan dentro del aula carece de muy poca creatividad por lo que en su mayoría los niños demuestran desinterés de participar sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que participan con agrado en las actividades escolares.

**Indicador N. 6:** ¿El niño demuestra afecto hacia sus compañeros?

**Tabla N. 6.**Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	39%
NO	28	61%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Gráfico N.10.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 28 niños y niñas equivalente al 61% no demuestran afecto mientras, que 18 niños y niñas equivalente al 39% si tienen muestras de afecto con sus compañeros.

**Interpretación**

El gráfico demuestra que existe una notable apatía dentro del aula ya que el porcentaje de niños y niñas que no tienen indicios de afecto para con los demás es alto dejando a duda el procedimiento con el cual la docente estimula la socialización en los niños y niñas en las horas de recreación sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que si son afectuosos con sus compañeros.

**Indicador N. 7:** ¿El niño demuestra que acepta las diferencias físicas y sociales entre sus compañeros?

**Tabla N. 7.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22%
NO	36	78%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.11.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niña

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 36 niños y niñas equivalente al 78% no demuestran aceptación a las diferencias mientras, que 10 niños y niñas equivalente al 22% si demuestran que aceptan las diferencias entre sus compañeros.

### **Interpretación**

El grafico demuestra que en el aula los niños y niñas no saben aceptar que existen personas que tienen características que los hacen diferentes y que estas diferencias son lo que hace a cada uno de ellos especiales, se debería inculcar a los niños y niñas el valor del respeto para que sepan valorar a todas las personas sin discriminar sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que si respetan estas diferencias.

**Indicador N. 8:** ¿El niño demuestra obediencia a su docente?

**Tabla N. 8.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	39%
NO	28	61%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.12.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 28 niños y niñas equivalente al 61% no demuestran obediencia mientras, que 18 niños y niñas equivalente al 39% si demuestran obediencia a su docente.

**Interpretación**

El grafico demuestra que una parte considerable de niños y niñas demuestran la falta de atención a la maestra esto tal vez se dé por diversas razones como la ausencia de dinamismo por parte de la docente, o por no haber normas de disciplina en el aula sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que demuestran obediencia a la maestra y siguen sus indicaciones.

### Indicador N. 9: ¿El niño demuestra solidaridad con sus compañeros?

Tabla N. 9. Convivencia y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	48%
NO	24	52%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
Elaborado por: Flor Sánchez Cabrera

Gráfico N.13. Convivencia y Respeto



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
Elaborado por: Flor Sánchez Cabrera

### Análisis

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 24 niños y niñas equivalente al 52% no demuestran solidaridad mientras, que 22 niños y niñas equivalente al 48% si demuestra solidaridad con sus compañeros.

### Interpretación

El gráfico demuestra que existe poca diferencia entre los niños y niñas que no demuestran solidaridad en relación a los niños y niñas que si saben lo que es ser solidario, ya que este es un valor que viene desde el hogar y se debería inculcar con una adecuada estimulación por parte de la docente no solo en los niños y niñas sino también socializarlo con los padres de familia para que sea puesto en práctica en el hogar.

**Indicador N. 10:** ¿El niño demuestra libertad en sus acciones?

**Tabla N. 10.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	33%
NO	31	67%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.14.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 31 niños y niñas equivalente al 67% no demuestran libertad mientras, que 15 niños y niñas equivalente al 33% si demuestran libertad en sus acciones.

**Interpretación**

El grafico demuestra que una parte considerable de niños y niñas de tres a cinco años se demuestra cohibidos a pesar de su edad la cual se caracteriza por ser espontánea y en la cual se puede actuar de manera libre claro con la dirección de quien educa mostrando lo que está bien y lo que está mal en el camino de la vida sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que tienen desarrollada su autonomía y trabajan de manera libre y con creatividad.

**Indicador N. 11:** ¿El niño demuestra que comparte con sus compañeros?

**Tabla N. 11.** Convivencia y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	39%
NO	28	61%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.15.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 28 niños y niñas equivalente al 61% no demuestran que saben compartir mientras, que 18 niños y niñas equivalente al 39% si saben compartir con sus compañeros.

**Interpretación**

El grafico demuestra que una en una parte considerable de niños y niñas se debe estimular de mejor manera los valores primordiales dentro del aula de clase ya que esto no solo les será de utilidad en el aula con sus compañeros sino en el transcurso de la vida ya que educar no solo se trata de lo intelectual sino que esto conlleva llegar a ser mejores personas a lo largo de la vida sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que saben compartir con los demás.

**Indicador N. 12:** ¿El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros?  
**Tabla N. 12 convivencia y Respeto**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22%
NO	36	78%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.16.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 46 niños y niñas observados que equivale al 100% del objeto de investigación, 36 niños y niñas equivalente al 78% no demuestran tolerancia mientras, que 10 niños y niñas equivalente al 22% si tienen demostraciones de tolerancia a las actitudes de sus compañeros.

### **Interpretación**

El gráfico demuestra que en una parte considerable de niños y niñas de tres a cinco años es importante desarrollar este valor ya que va de la mano con el respeto lo cual nos ayuda a valorar y soportar las diferentes actitudes de los demás aunque no vayan en relación con nuestra manera de pensar o de actuar sin embargo, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que han sido inculcados desde el hogar el valor de la tolerancia haciéndolos respetuosos y pacientes.

**Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.**

**Pregunta N. 1:** ¿Su hijo demuestra que sabe dialogar con usted?

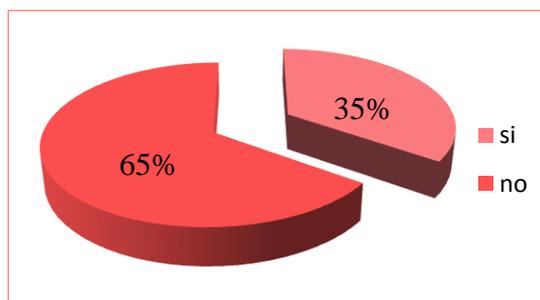
**Tabla N. 13.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	35%
NO	30	65%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.17.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 30 padres de familia equivalente al 65% manifiestan que sus hijos no participan en diálogos mientras, que 16 padres de familia equivalente al 35% dicen que sus hijos si saben dialogar con los miembros del hogar.

**Interpretación**

En el grafico se observa que la mayoría de los padres no practican el dialogo con sus hijos por lo que los niños no pueden expresar sus ideas, porque no existe confianza ni seguridad para poder hablar con los demás siendo el dialogo el mejor medio para manifestar sus sentimientos sin embargo, existe un porcentaje de padres que se encuentran tranquilos con el dialogo que existe con sus hijos.

**Pregunta N. 2:** ¿Su hijo demuestra que sabe relacionarse fácilmente con los demás?

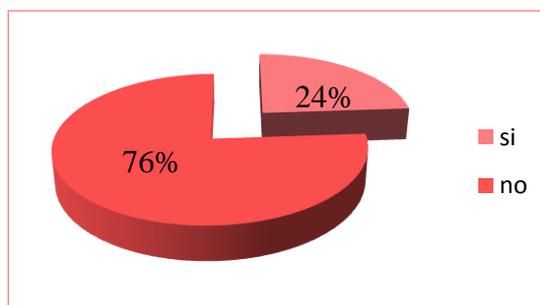
**Tabla N. 14.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	24%
NO	35	76%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.18.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 35 padres de familia equivalente al 76% manifiestan que sus hijos no se relacionan mientras, que 11 padres de familia equivalente al 24% dicen que sus hijos si saben relacionarse fácilmente con los demás.

### **Interpretación**

En el grafico se observa que la mayor parte de padres de familia dicen que sus hijos no saben relacionarse fácilmente con los demás, esto seguramente es debido a que como padres no le han dado la libertad necesaria para que los niños puedan relacionarse con niños de su edad en juegos o actividades cotidianas como puede ser una salida al parque sin embargo, existe un porcentaje de padres que consideran que han permitido que sus hijos se relacionen y tengan facilidad de hacer amigos.

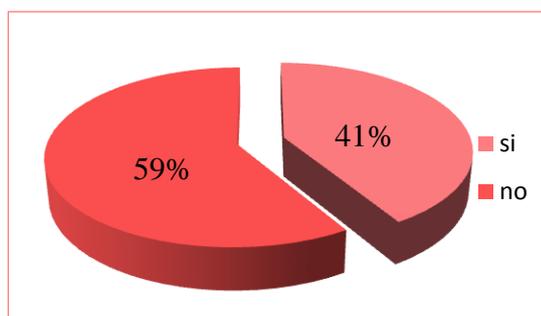
**Pregunta N. 3:** ¿Su hijo demuestra una convivencia pacífica en el hogar?

**Tabla N. 15.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	41%
NO	27	59%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.19.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 27 padres de familia equivalente al 59% manifiestan que sus hijos no demuestran un convivir pacifico mientras, que 19 padres de familia equivalente al 41% dicen que sus hijos si saben convivir de manera pacífica.

**Interpretación**

En el gráfico se observa que la mayor parte de padres de familia no saben dirigir una convivencia en el hogar permitiendo que ocurran sucesos que causen conflictos e inclusive sobresaltos inesperados por no saber convivir pacíficamente esto puede ser porque no se han establecido normas de respeto dentro del hogar sin embargo, existe un porcentaje se padres de familia que afirman que en el hogar se vive de manera pacífica.

**Pregunta N. 4:** ¿Su hijo demuestra algún tipo de maltrato físico en la escuela?

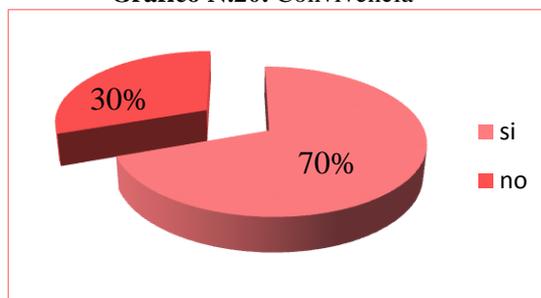
**Tabla N. 16.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	70%
NO	14	30%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.20.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 32 padres de familia equivalente al 70% manifiestan que sus hijos si demuestran señales de maltrato mientras, que 14 padres de familia equivalente al 30% dicen que sus hijos no demuestran algún tipo de maltrato físico en la escuela.

### **Interpretación**

En el grafico se observa que para la mayor parte de padres, el maltrato de los niños entre si es muy notorio tal vez porque no existe el control adecuado dentro de la institución o por que los padres no se preocupan por acudir a la escuela a preguntar qué es lo que sucede con los niño que llegan con golpes o que no quieren asistir ya a la escuela sin embargo, existe un porcentaje de padres que no han tenido que enfrentar ningún caso de maltrato con sus hijos.

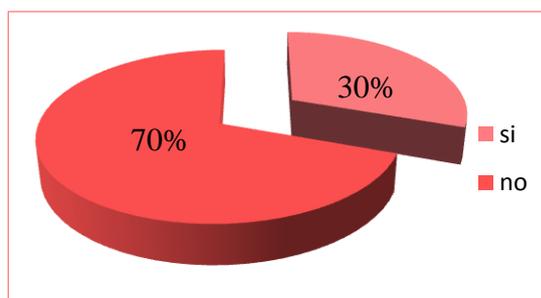
**Pregunta N. 5:** ¿Su hijo demuestra participación en las actividades escolares?

**Tabla N. 17.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	30%
NO	32	70%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.21.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 32 padres de familia equivalente al 70% manifiestan que sus hijos no participan en las actividades mientras, que 14 padres de familia equivalente al 30% dicen que sus hijos si participan en las actividades escolares.

**Interpretación**

En el grafico se observa que existe una gran cantidad de padres de familia que no están conformes con el desinterés de los docentes al no incluir a sus hijos en las actividades de la institución o del aula de clase sin embargo, existe un porcentaje de padres de familia que afirman que la manera de participar en las actividades escolares de sus hijos es satisfactoria.

**Pregunta N. 6:** ¿Su hijo demuestra afecto hacia los demás?

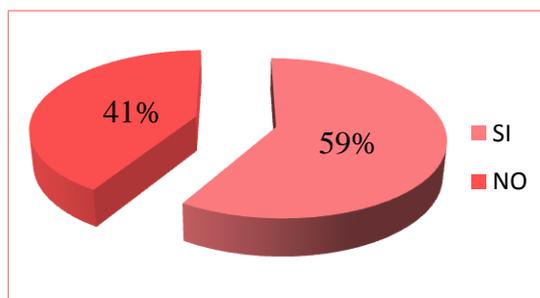
**Tabla N. 18.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	59%
NO	19	41%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.22.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 27 padres de familia equivalente al 59% manifiestan que sus hijos si tienen muestras de afecto mientras, que 19 padres de familia equivalente al 41% dicen que sus hijos no saben demostrar afecto a los demás.

**Interpretación**

En el grafico se observa que en la mayoría de hogares los niños son afectuosos con los familiares y con las demás personas es decir que demuestra un cariño espontaneo sin miedos o cohibiciones lo cual demuestra que la falta de afecto es solo debido a que no existe un incentivo que le permita al niño o niña manifestarse libremente sin embargo, existe un porcentaje de padres que dicen que sus hijos no son afectuosos a pesar de que a su edad las muestras de cariño son naturales.

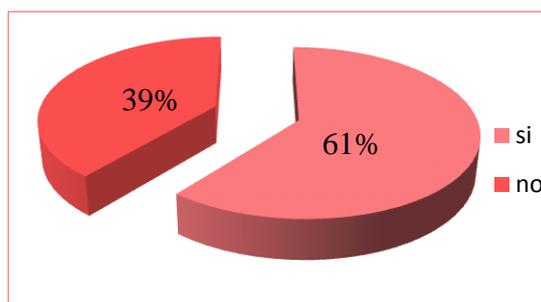
**Pregunta N. 7:** ¿Su hijo demuestra aceptación en las diferencias físicas y sociales de los demás?

**Tabla N. 19.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	61%
NO	18	39%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.23.** Respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### Análisis

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 28 padres de familia equivalente al 61% manifiestan que sus hijos aceptan las diferencias mientras, que 18 padres de familia equivalente al 39% dicen que sus hijos no aceptan las diferencias de los demás.

### Interpretación

En el grafico se observa que los padres de familia en su mayoría han sabido inculcar en sus hijos el valor del respeto hacia las personas que por uno u otro motivo son diferentes o tienen diferencias que otras personas no saben respetar o valorar sin embargo, existe un porcentaje de padres que aceptan el no haber infundido en sus hijos el respeto a las diferencias de los demás.

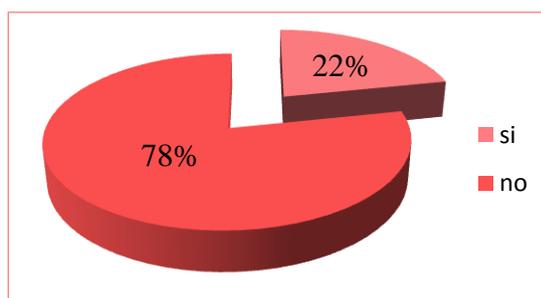
**Pregunta N. 8:** ¿El niño demuestra obediencia?

**Tabla N. 20.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22%
NO	36	78%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.24.** Respeto



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 36 padres de familia equivalente al 78% manifiestan que sus hijos no son obedientes mientras, que 10 padres de familia equivalente al 22% dicen que sus hijos si demuestran obediencia.

**Interpretación**

En el grafico se observa que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos conocen y respetan las normas de obediencia que se ha puesto dentro del hogar y que se sienten conformes con el comportamiento de sus hijos sin embargo, existe un porcentaje de padres que desearían saber cómo lograr que sus hijos sean obedientes y respetuosos.

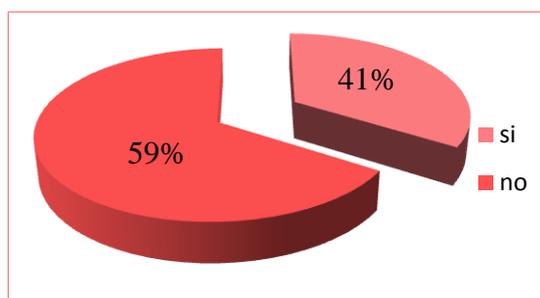
**Pregunta N. 9:** ¿Su hijo demuestra solidaridad con los demás?

**Tabla N. 21.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	41%
NO	27	59%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.25.** Respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 27 padres de familia equivalente al 59% manifiestan que sus hijos no demuestran solidaridad, que 19 padres de familia equivalente al 41% dicen que sus hijos si son solidarios con los demás.

**Interpretación**

En el grafico se observa que en ciertos hogares no se ha dado importancia a la aplicación de valores como la solidaridad lo cual les permite a los niños reconocer las circunstancias en que se puede ayudar a otras personas siendo compasivos y mostrando signos de humanidad hacia sus semejantes sin embargo, existe un porcentaje de padres que afirman que sus hijos son solidarios y bondadosos con los demás.

**Pregunta N. 10:** ¿Su hijo demuestra libertad en sus acciones?

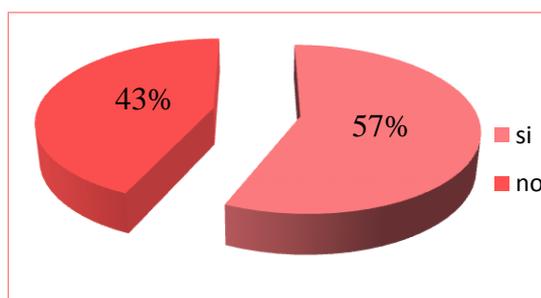
**Tabla N. 22.** Convivencia escolar y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	57%
NO	20	43%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.26.** Convivencia escolar y respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 26 padres de familia equivalente al 57% manifiestan que sus hijos si demuestran libertad mientras, que 20 padres de familia equivalente al 43% dicen que sus hijos no demuestran libertad en sus acciones.

**Interpretación**

En el grafico se observa que la mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos son seguros al realizar sus acciones mostrando que tienen una independendencia que va de acuerdo a su edad por lo cual se sienten satisfechos con la manera que sus hijos van desarrollándose sin embargo, existe un porcentaje de padres que consideran que sus hijos son acomplejados y no tienen control en sus acciones.

**Pregunta N. 11:** ¿Su hijo demuestra que comparte con los demás?

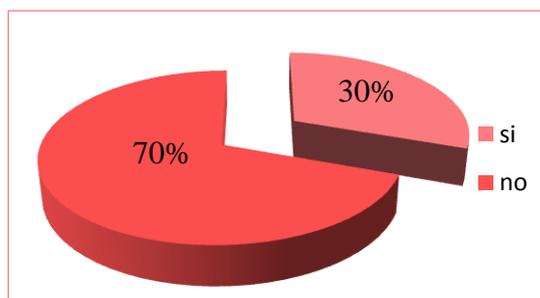
**Tabla N. 23.** Convivencia y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	30%
NO	32	70%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Gráfico N.27.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 32 padres de familia equivalente al 70% manifiestan que sus hijos no comparten mientras, que 14 padres de familia equivalente al 30% dicen que sus hijos si saben compartir con los demás.

**Interpretación**

En el gráfico se observa que en su mayoría los padres de familia reconocen que sus hijos no saben compartir es decir que se les ha formado de manera que los niños y niñas consideran que todo debe ser para ellos desarrollando en ellos un egoísmo que solo se puede evitar desde los primeros años de vida sin embargo, existe un porcentaje de padres que se sienten satisfechos con la forma de educar a sus hijos.

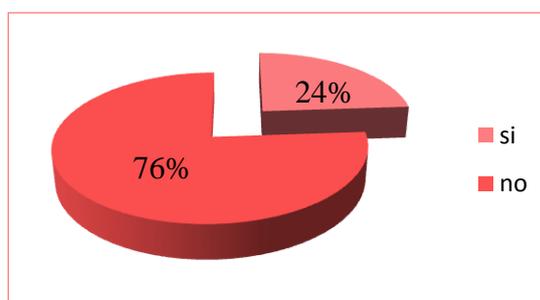
**Pregunta N. 12:** ¿Su hijo demuestra tolerancia a las actitudes de los demás?

**Tabla N. 24.** Convivencia y respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	24%
NO	35	76%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.28.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Padres de familia  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 46 padres de familia que equivale al 100%, 35 padres de familia equivalente al 76% manifiestan que sus hijos no demuestran tolerancia mientras, que 11 padres de familia equivalente al 24% dicen que sus hijos si demuestran tolerancia a las actitudes de los demás.

**Interpretación**

En el grafico se observa que los padres consideran que sus hijos son poco tolerantes ante las actitudes de los demás y que no saben aceptar y respetar a las demás personas que se encuentran en su entorno con esto se considera que no se está fomentando en los niños y niñas el valor del respeto ya que dicho valor va de la mano con la tolerancia sin embargo, existe un porcentaje de padres que manifiestan que sus hijos toleran fácilmente las acciones de las demás personas.

**Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a Docentes de los niños y niñas de 3 a 5 de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.**

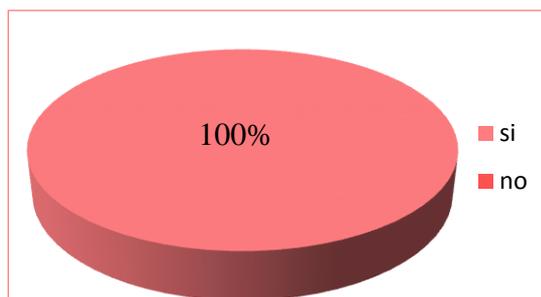
**Pregunta N. 1:** ¿Los niños demuestran que saben dialogar con sus compañeros?

**Tabla N. 25.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.29.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, los dos docentes manifiestan que los niños si participan en diálogos.

**Interpretación**

Según el grafico se puede observar que las docentes consideran que en la institución si se utiliza una metodología adecuada con respecto a la estimulación en los niños y niñas para la comunicación lo cual les permite desarrollarse favorablemente en el entorno donde se desenvuelven.

**Pregunta N. 2:** ¿Los niños demuestran que se relacionan fácilmente con los demás?

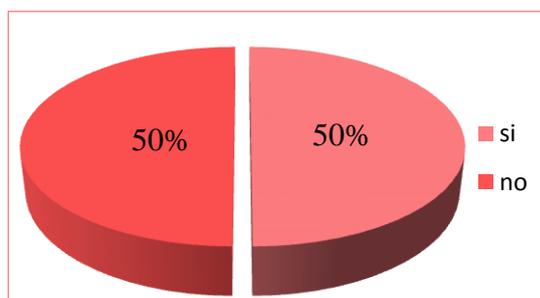
**Tabla N. 26.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.30.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si se relacionan fácilmente, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no se relacionan fácilmente con los demás.

### **Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas considera que los niños si saben relacionarse de manera fácil con los demás considerando que se estimula a los niños a que tengan una relación armoniosa y que conviven bien en la escuela, mientras que la segunda docente no se encuentra conforme con el desarrollo social de los niños y niñas.

**Pregunta N. 3:** ¿Los niños demuestran una convivencia pacífica dentro y fuera del aula?

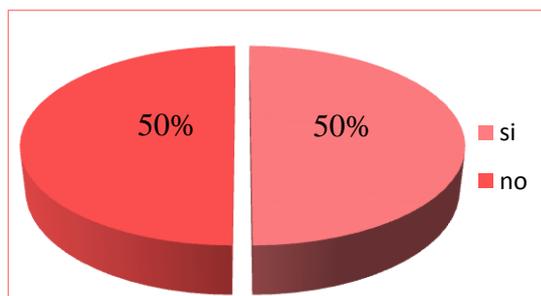
**Tabla N. 27.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.31.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si conviven pacíficamente, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no saben convivir de manera pacífica.

### **Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas considera que en la unidad educativa hace falta la implementación de un plan de convivencia que les permita tener las pautas para mejorar el desarrollo social de los niños, mientras que la segunda docente manifiesta que si existe una convivencia pacífica en la institución.

**Pregunta N. 4:** ¿Los niños demuestran algún tipo de maltrato físico en la escuela?

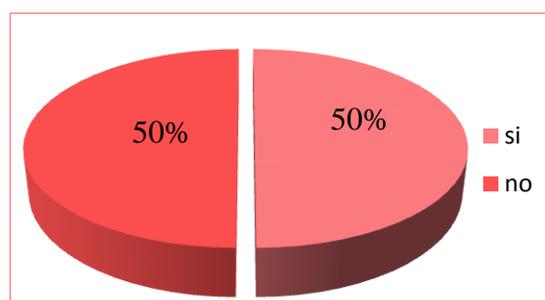
**Tabla N. 28.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.32.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si demuestran maltrato, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no demuestran algún tipo de maltrato físico en la escuela.

### **Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas afirma que los niños han sufrido algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros aduciendo que es normal tal comportamiento entre los niños de esta edad, aunque la segunda docente niega que se de este tipo de comportamiento dentro de su aula.

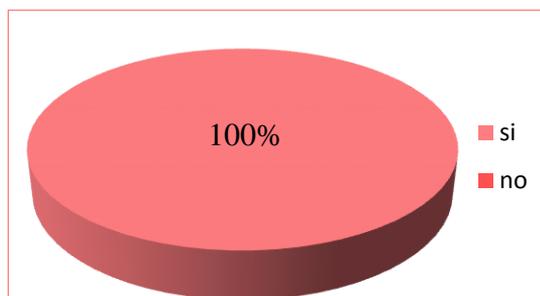
**Pregunta N. 5:** ¿Los niños demuestran colaboración en las actividades con los compañeros?

**Tabla N. 29.** Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.33.** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, los dos docentes manifiestan que los niños si demuestran colaboración en las actividades con los compañeros.

### **Interpretación**

Según el grafico se puede observar que si se trabaja de manera adecuada y con la debida estimulación para que los niños y niñas participen en las actividades que se plantean en la escuela tanto en el aula como en los programas que se presentan en la institución lo cual requiere de la cooperación tanto de padres, docentes y estudiantes.

**Pregunta N. 6:** ¿Los niños demuestran afecto hacia sus compañeros?

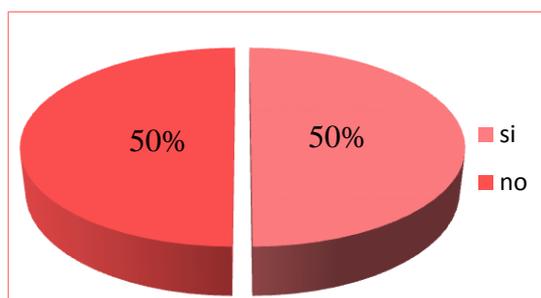
**Tabla N. 30.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.34.** Respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si tienen muestras de afecto, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no tienen muestras de afecto hacia sus compañeros.

**Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas manifiesta que los niños y niñas no demuestran señales de afecto hacia sus compañeros lo cual debe ser inculcado desde el hogar por parte de los padres, mientras que la segunda docente contrapone a que los niños si son afectuosos para la edad que tienen..

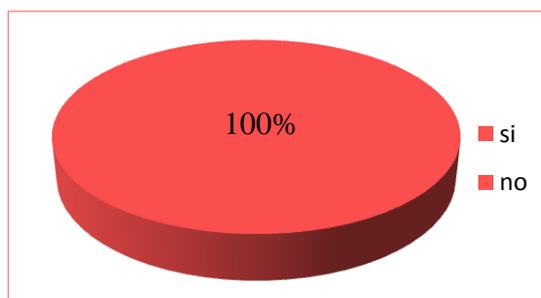
**Pregunta N. 7:** ¿Los niños demuestran aceptación en las diferencias físicas y sociales entre sus compañeros?

**Tabla N.31.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.35 .** Convivencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docente  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, los dos docentes manifiestan que los niños no demuestran aceptación a las diferencias físicas y sociales entre sus compañeros.

### **Interpretación**

Según el grafico se puede observar que las docentes consideran que dentro del aula existen muchas diferencias físicas y sociales las cuales son muy difíciles de aceptar por los niños dado que no se ha sabido explicar que en la sociedad donde vivimos existe muchas etnias y razones económicas por las cuales las diferencias sociales son muy notorias así como se dan circunstancias que ocasionan que exista características físicas que nos hacen diferentes a los demás.

**Pregunta N. 8:** ¿Los niños le demuestran obediencia?

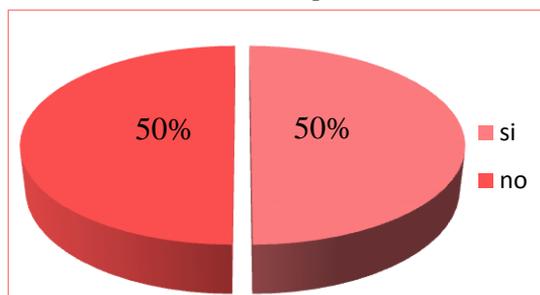
**Tabla N. 32.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.36.** Respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si son obedientes, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no demuestran obediencia.

**Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas considera que en el aula existe muy poca obediencia hacia la maestra y no se sigue las instrucciones dadas mostrando falta de atención y permitiendo que el aprendizaje no suceda de manera correcta y normal mientras que la segunda docente manifiesta que si existe la obediencia adecuada dentro del aula.

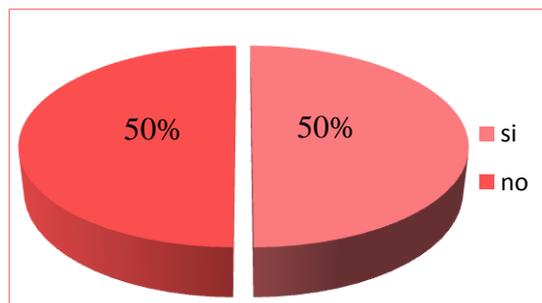
**Pregunta N. 9:** ¿Los niños demuestran solidaridad con sus compañeros?

**Tabla N. 33.** Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.37 .** Respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si son solidarios, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no demuestran ser solidarios con sus compañeros.

**Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas indica que existe poca solidaridad entre los niños y niñas lo que no les permite desarrollar un sentimiento de consideración y saber reconocer que en el mundo existe circunstancias que nos obliga a desarrollar dicho valor mientras que la segunda docente niega que la solidaridad sea uno de los principios que se dan entre los niños y niñas.

**Pregunta N. 10:** ¿Los niños demuestran libertad en sus acciones?

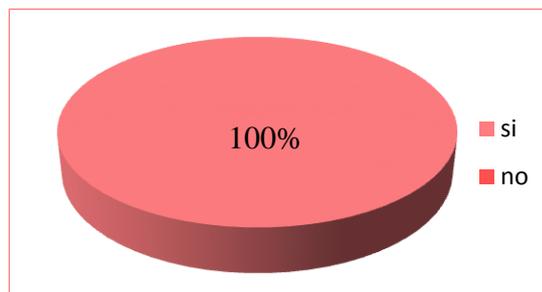
**Tabla N. 34.** Convivencia escolar y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Gráfico N.38 .** Convivencia escolar y respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, los dos docentes manifiestan que los niños si demuestran libertad en sus acciones.

**Interpretación**

Según el gráfico se puede observar que las docentes consideran que los niños y niñas trabajan de manera independiente con libertad para tomar decisiones y poder trabajar liberando toda su creatividad y espontaneidad dándole rienda suelta a la imaginación pero siempre y cuando siguiendo instrucciones en las tareas.

**Pregunta N. 11:** ¿Los niños demuestran que comparten con sus compañeros?

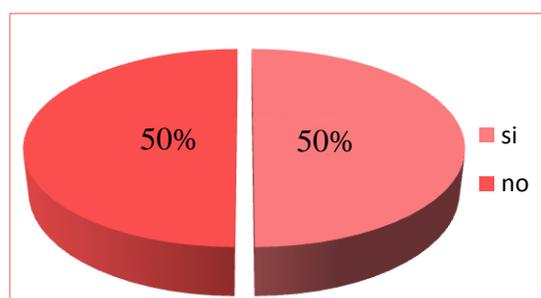
**Tabla N. 35.** Convivencia escolar y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.39 .** Convivencia escolar y respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si saben compartir, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no baben compartir con sus compañeros.

**Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas indica que existe poco interés de los niños y niñas por compartir con los demás manteniendo una sana relación que les permita formarse en un lugar armonioso de respeto y amistad, mientras que la segunda docente manifiesta que en su aula los niños y niñas no tienen problemas al compartir.

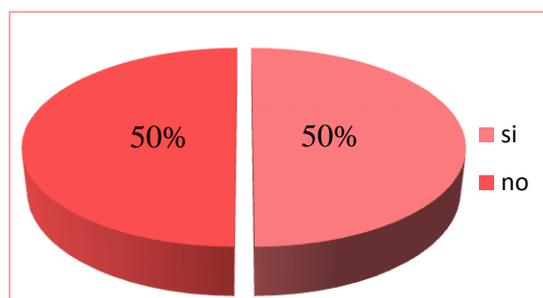
**Pregunta N. 12:** ¿Los niños demuestran tolerancia a las actitudes de sus compañeros?

**Tabla N. 36.** Convivencia escolar y Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**Grafico N.40 .** Convivencia escolar y respeto



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

### **Análisis**

De 2 docentes que equivalen al 100%, 1 docente equivalente al 50% manifiesta que los niños si son tolerantes, mientras que 1 docente que equivale al 50 % dice que los niños no demuestran tolerancia a las actitudes de sus compañeros.

### **Interpretación**

Según el grafico se puede observar que existe una equidad entre las docentes en cuanto a que una de ellas indica que existe muy poca tolerancia entre sus niños es decir que no respetan las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas porque no coincidan con las propias mientras que la segunda docente considera que los niños son muy tolerantes entre compañeros.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La convivencia escolar incide en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

### VARIABLE INDEPENDIENTE

La convivencia escolar

### VARIABLE DEPENDIENTE

El valor del respeto

#### 4.2.1 Planteamiento de Hipótesis

##### Hipótesis nula:

**H<sub>0</sub>:** La convivencia escolar no incide en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

##### Hipótesis alternativa:

**H<sub>1</sub>:** La convivencia escolar incide en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

##### Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

##### Dónde:

$$X^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria.}$$

$$O = \text{Frecuencia observada.}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada.}$$

#### 4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de:  $\alpha = 0.05$

#### **4.2.3 Descripción de la población**

Tomo como muestra a 25 niños y 21 niñas de la Unidad Educativa “Misael Acosta Solís”

#### **4.2.4 Modelo Estadístico**

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

95% de Confiabilidad

#### **4.2.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 2 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2- 1) (4 -1)$$

$$gl = (1) (3)$$

$$gl = 3$$

Para un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  y un grado de libertad (3) se acepta la hipótesis nula  $H_0$  si el valor de  $\chi^2$  es  $\leq$  menor o igual al valor de  $\chi^2$  tabular (7,8147) caso contrario, se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa  $H_1$ .

## Distribución Chi Cuadrado Calculado

**Tabla N. 37.** Distribución Chi Cuadrado Calculado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	<b>7,8147</b>	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,457	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

**Fuente:** (Chi Cuadrado  $\chi^2$ )

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

Para un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ , trabajando con dos filas (si, no) y cuatro columnas (dos preguntas de la variable independiente y dos de la variable dependiente), aplicando la fórmula  $gl = (f-1)(c-1)$ ; se obtiene 3, observándose en la tabla de distribución el chi cuadrado 7,8147.

#### 4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

##### Frecuencias Observadas

**Tabla N. 38.** Frecuencias Observadas

<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
<b>INTERROGANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUBTOTAL</b>
Pregunta N. 3: El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula	09	37	46
Pregunta N. 5: El niño demuestra colaboración en las actividades con los compañeros	14	32	46
Pregunta N. 7: El niño demuestra aceptación en las diferencias físicas y sociales entre compañeros	10	36	46
Pregunta N. 9: El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros	22	24	46
<b>SUBTOTAL</b>	<b>55</b>	<b>129</b>	<b>184</b>

**Fuente:** Encuesta y Ficha de Observación

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

## Frecuencias Esperadas

Tabla N. 39. Frecuencias Esperadas

FRECUENCIA ESPERADA	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
Pregunta N. 3: El niño sufre algún tipo de agresión o maltrato en la escuela	13,75	32,25	46
Pregunta N. 5: En la escuela y dentro del aula existe una convivencia pacífica	13,75	32,25	46
Pregunta N. 7: El niño cumple con las normas establecidas en la escuela	13,75	32,25	46
Pregunta N. 9: El niño trata de mantener un ambiente agradable para el bienestar de todos	13,75	32,25	46
<b>SUBTOTAL</b>	<b>55</b>	<b>129</b>	<b>184</b>

**Fuente:** Encuesta y Ficha de Observación

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera

## Cálculo de Chi Cuadrado

Tabla N. 40. Cálculo de Chi Cuadrado

<b>Cálculo de Chi Cuadrado</b>				
<b>FO</b>	<b>FE</b>	<b>(O - E)</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup>/FE</b>
<b>09</b>	13,75	-4,75	22,5625	1,6409091
<b>14</b>	13,75	0,25	0,0625	0,0045455
<b>10</b>	13,75	-3,75	14,0625	1,0227273
<b>22</b>	13,75	8,25	68,0625	4,95
<b>37</b>	32,25	4,75	22,5625	0,6996124
<b>32</b>	32,25	-0,25	0,0625	0,001938
<b>36</b>	32,25	3,75	14,0625	0,4360465
<b>24</b>	32,25	-8,25	68,0625	2,1104651
			<b>TOTAL</b>	<b>10,8662</b>

**Fuente:** Cálculo de Chi Cuadrado  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

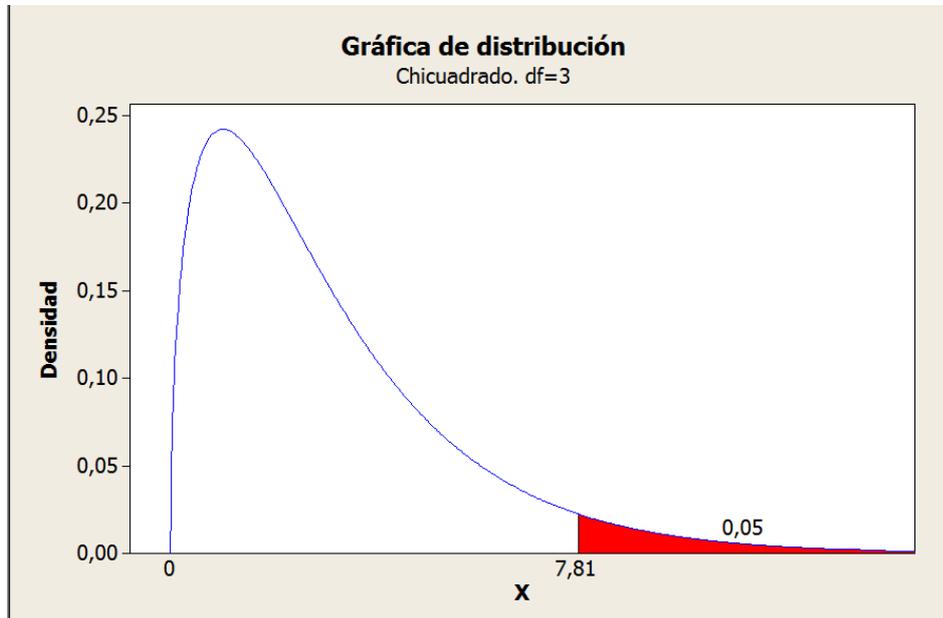
### Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 10,8662

Valor de la tabla: 7,8147

Gráfico No. 41 Campana de Gauss



### Decisión Estadística

Con 3 grados de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 10,8662 valor que cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 7,8147; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

El Chi cuadrado calculado (10,8662) es mayor que el chi cuadrado teórico, (7,8147) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La convivencia escolar si incide en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Una vez que se ha procesado estadísticamente, se ha interpretado la información y se ha realizado el análisis de los resultados de las fichas de observación permite concluir que los niños de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer su convivencia escolar y el valor del respeto, pues, reflejan que:

- En la institución específicamente en el aula de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad se considera que no existe una convivencia pacífica, es decir que los niños y niñas de dichas aulas mantienen un ambiente poco armonioso en el cual no se puede trabajar de manera adecuada para de esta manera fortalecer la fomentación de valores y así también estimular el aprendizaje.
- Fundamentando que no existe una colaboración completa por parte de los niños y niñas en las actividades que se plantea dentro y fuera del aula se considera que no se aplica una estrategia metodológica adecuada por parte de las docentes que incentive al niño y niña a ser parte de dichas actividades estimulando su interacción en la sociedad.
- Después de haber interpretado los resultados se concluye que los niños y niñas de 3 a 5 años de edad no muestran una aceptación por las diferencias étnicas, físicas y sociales que se presentan en las personas que están a su

alrededor así como también no demuestran señales de respeto y consideración a estas diferencias entre compañeros lo cual se evidencia en la convivencia que no es estable sino que causa disturbios y conflictos provocando que el respeto sea más deficiente cada día.

- Tomando en cuenta que la solidaridad implica inicialmente una ayuda desinteresada a los demás cabe recalcar que existe un porcentaje mayor a la mitad de niños y niñas que les cuesta ser solidarios tal vez porque desde el hogar no se ha dado la importancia de este valor sin embargo, la otra parte de niños y niñas demuestran que la solidaridad es un impulso natural que se tiene de satisfacer las necesidades propias pero al mismo tiempo sentir empatía por los demás y este sentimiento es el origen de la acción solidaria lo cual permite que se dé un ambiente en el cual se promueve la aplicación de los valores humanos los cuales son regidos por el respeto.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda la práctica de actividades que permita trabajar a los niños y niñas en equipo que estimule a convivir de manera pacífica evitando altercados y brindando la ayuda necesaria por parte de la docente para que en caso de hallarse conflictos se pueda encontrar soluciones que les ayude a los niños y niñas a buscar soluciones y no convivir en un ambiente poco favorable para su fortalecimiento social.
- Fortalecer la colaboración de los niños en todas las actividades que se planteen en el aula y en la institución incentivando a todos los niños y niñas de manera que cada uno de ellos tengan un papel en dichas

actividades es decir, proponer dinámicas que abarquen situaciones en las que puedan interactuar todos los niños y niñas del salón.

- Concientizar a los niños y niñas del salón que en el mundo hay situaciones que causan que exista diferencias físicas entre las personas como son discapacidades o enfermedades así como costumbres y sociedades que nos hacen diferentes en circunstancias que se encuentran fuera del alcance de los demás pero que estas diferencias no deben ser criticadas sino inculcar que las personas quienes sobresalen a dichas adversidades deben ser dignos de valorar y apreciar.
- Fomentar el valor de la solidaridad proponiendo situaciones en las que se pueda solicitar el amparo de los demás así como la ayuda de los niños y niñas del salón , la docente puede aplicar juegos o dinámicas como también hablar de situaciones reales en las que los niños y niñas puedan concientizar que todos debemos socorrer de cualquier manera y que no importa la cantidad de ayuda que se pueda dar sino que cada acto solidario nos engrandece como personas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TÍTULO**

GUÍA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

#### **.6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución:** Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

**Área:** Educativa

#### **Beneficiarios:**

- Docentes
- Padres de Familia
- Niños y niñas de 3 a 5 años

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Baños de Agua Santa

**Parroquia:** La Matriz

**Barrio:** San Vicente

**Dirección:** Avenida Amazonas y calle Los Nardos

**Jornada:** Matutina

**Equipo responsable:**

- Investigadora: Flor María Sánchez Cabrera
- Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

**Costo:** Realizado los cálculos respectivos para la elaboración de la guía se determinó que su costo es de 554,00 dólares americanos.

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

A través de la investigación se ha podido observar que la mayoría de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, no ponen en práctica el valor del respeto y por esto la convivencia escolar no está bien establecida en la institución.

Dentro de la Unidad Educativa no se evidenció la existencia de procesos investigativos, tampoco se constató la existencia de un manual, folleto o una guía que ayude a docentes y padres de familia a establecer normas de conducta y de convivencia que ayuden a desarrollar el valor del respeto en los niños y niñas.

A pesar que las docentes y padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la convivencia escolar para la aplicación del valor del respeto en los niños y niñas no han demostrado interés en aplicarlo en el proceso enseñanza – aprendizaje y en sus hogares.

Por lo manifestado anteriormente se considera necesaria y prioritaria la elaboración de una guía de actividades recreativas que permitan a docentes y padres de familia la aplicación del valor del respeto entre los niños y niñas de 3 a 5 años.

Por medio de esta guía se trata de proveer a los docentes y padres de familia de una herramienta que les permita potencializar los valores y normas de convivencia en los niños y niñas.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta pretende entregar a docentes y padres de familia una guía de actividades lúdicas que permitan que los niños y niñas de 3 a 5 años puedan llegar a convivir en un ambiente de cordialidad y respeto sabiendo expresar sus emociones y aceptando las de los demás sin menospreciar la opinión de nadie.

El presente trabajo es de **interés** por su realización para mejorar el desempeño de las maestras además es **importante** porque permitirá ayudar a los niños a desarrollarse respetuosamente en sociedad a más que es **novedoso** porque permite involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos por medio de la guía de actividades que ayuden a desarrollar el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años.

La propuesta es **útil** debido a que se realizara con el propósito de dar solución al problema de comunicación y falta de valores en los niños de la institución.

Los **beneficiarios**, los niños y niñas que tendrán la oportunidad por medio del juego relacionarse de mejor manera con los demás; promoviendo la socialización para que el niño comparta con otros mejorando su creatividad, comunicación e imaginación.

El **impacto** que se desea alcanzar es que la población investigada se desempeñe con respeto y sepan relacionarse de mejor manera en un futuro, mostrando un criterio propio pero respetando las diferencias que se presenten en el entorno donde se desenvuelven

### **6.4 OBJETIVOS**

#### **6.4.1 General**

Diseñar una guía de actividades recreativas para fortalecer la convivencia escolar

a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua”.

#### **6.4.2 Específicos**

- Planificar una guía de actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar a través del valor del respeto
- Ejecutar las actividades planteadas en la guía .
- Evaluar los resultados dados después de la aplicación de las actividades.

### **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

#### **Factibilidad Política**

La elaboración de la guía de actividades recreativas para fortalecer la convivencia a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís cumpliendo con los objetivos establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular para primer año de educación, considerando que el Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación y el Buen Vivir tata te asegurar la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida centrándose en el ser humano.

#### **Factibilidad Organizacional**

Utilizando la concepción de guía para organizar un ambiente de sana convivencia para alcanzar el fortalecimiento en el proceso de desarrollo social los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, se expone que la práctica de valores conlleva al mejoramiento al dialogo y a la aceptación de las diferencias de los demás.

#### **Equidad de Género**

La propuesta presentada es factible por cuanto el manual fortalece la estimulación del dialogo para llegar a la valoración de las personas sin importar las diferencias

culturales, sociales o de género que presenten entre si aumentando la unión social y la confianza en referencia a la realidad social y educativa

### **Factibilidad Ambiental**

La guía ayudara a los docentes con el mejoramiento de la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís contribuirá en un ambiente cálido y seguro posibilitando la utilización de recursos personales como: habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, para proceder de manera activa y responsable en el desarrollo de los niños tanto personal como social.

### **Factibilidad Social – Educativo**

La factibilidad socio-educativa resalta que la las estrategias lúdicas que fortalecen la relación entre los niños brindándoles un apego afectivo que les permite relacionarse de manera apropiada con respeto y con muestras de afecto ya que les ayuda a encontrar el medio adecuado para la solución de conflictos con toma de decisiones aptas para su edad y contando con el grupo con el que se rodean.

### **Factibilidad económica financiera**

La propuesta tiene factibilidad económica - financiera por lo que el presupuesto necesario para su aplicación es responsabilidad de la investigadora destacándose que la a experiencia como docentes de preescolar conlleva a reflexionar sobre el proceso de adaptación social en los niños despertando la conciencia del respeto a través de actividades que les permitan relacionarse, aceptando semejanzas y diferencias de los demás.

### **Factibilidad Legal**

El contexto legal para desarrollar la propuesta se basará en la Constitución Política del Ecuador, el cual asegura que las instituciones educativas impartirán una educación desde el enfoque de derechos, consolidando el respeto al desarrollo

social en el proceso educativo, erradicando la violencia, custodiando la integridad física, psicológica y sexual de los niños.

### **El Código de la Niñez y la Adolescencia.**

Dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que vivan en el Ecuador, con el fin de lograr su pleno desarrollo, el disfrute de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **Fundamentación Psicológica**

(Vigotsky, 1974) plantea que " la interacción social es el motor principal del desarrollo en lo que aduce que los niños aprenden más por las experiencias por su curiosidad y su necesidad de aprender de los demás".

### **Fundamentación Pedagógica**

La convivencia escolar tiene como objetivo propositivo incorporar los elementos fundamentales que deben ser estar en la propuesta como son los fines de la educación, y su formación en la sociedad, la importancia de la aplicación de estrategias educativas en el contexto global, la formulación de la filosofía educativa tomando en cuenta los niveles educativos que permiten establecer la estructuración del diseño curricular y cuál es la importancia de este dentro de la normativa nacional.

## **6.7. Fundamentación Técnica**

Una educación integral está dirigida a la formación científica, humanista y técnica orientada al logro de capacidades que permitan acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos. Se debe dar énfasis en los procesos pedagógicos, entendidos como toda interacción que se da durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula o fuera de ella.

## Estrategias metodológicas

“La palabra **estrategia se** deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: estratos (“**ejército**”) y agein (“**conductor**”, “**guía**”). Por lo tanto, el significado es el **arte de dirigir**. Este concepto se utiliza para referirse al **plan para dirigir** y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión en el momento oportuno una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se pretende alcanzar un conocimiento no existen estrategias buenas o malas, pero sí estrategias adecuadas e inadecuadas para un contexto determinado. (Schuckermith, N. 1987).

Los resultados que obtenemos dependen en gran medida de saber aplicar la estrategia adecuadamente.

## Guía Didáctica

“Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente”. (Ríos, 2009)

La guía comprende las siguientes partes:

- **Presentación:** Indicaciones generales de cómo está estructurada la guía.
- **Objetivos:** Son los que definen de una manera sintética y precisa que esperamos alcanzar al final de la aplicación de cada actividad lúdica del juego simbólico.
- **Procedimiento:** Descripción de cada uno de los pasos para desarrollar la actividad lúdica.
- **Duración:** Tiempo máximo para desarrollar la actividad lúdica.
- **Rúbrica de evaluación:** Actividad final que valida los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas.

## Actividades lúdicas

“La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene

una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente” (Martínez, 2008).

### **Instrumento de evaluación**

“Recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación. Esto incluye listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración, entre otros instrumentos que son elaborados por los docentes para el proceso evaluativo de una asignatura o curso” (UNED, 2012).

## 6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

**Cuadro No. 5 Modelo operativo**

Fases	Objetivos	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Sensibilización	Sensibilizar y socializar la propuesta con los directivos, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís para su aplicación a corto y mediano plazo.	100% de docentes sensibilizados	1 reunión de sensibilización	Computador/Laptop	Investigadora	Abril-mayo del 2015
		100% de padres participan en la socialización	1 reunión de socialización	Proyector		
				Presentaciones digitales		
Planificación	Planificar las actividades recreativas de la guía a través de la revisión y análisis del material seleccionado.	100% de actividades planificadas de la guía	1 planificación para el desarrollo y ejecución de la guía	Materiales de oficina	Investigadora	Mayo-Junio del 2015
				Guía		
				Computador/Laptop		
				Proyector		
Socialización	Motivar a docentes y padres de familia aplicar conocimientos sobre la convivencia escolar y el desarrollo del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años.	100% de docentes participan en talleres	2 talleres ejecutados	Cartulina	Investigadora	Julio del 2015
		100% de padres participan en talleres	1 para padres	Grabadora/CD		
			1 para docentes	Memory flash		
Ejecución	Elaborar una guía de actividades recreativas de convivencia para orientar a las docentes y padres de familia a aplicar el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua.	Una guía 100% diseñada	Diseño de la guía de actividades lúdicas del juego simbólico para orientar a las docentes y padres de familia a desarrollar la inteligencia emocional de los niños/niñas de 4 a 5 años	Materiales de escritorio	Investigadora	Julio - Agosto 2015
				Copias de libros		
				Oficios		
				Computador / Laptop		
				Proyector		
Evaluación	Evaluar los resultados obtenidos de la guía.	100% de actividades ejecutadas evaluadas		Observación Encuesta	Investigadora	Permanente

**Elaborado por:** Flor María Sánchez Cabrera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**



**GUÍA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA FORTALECER**  
**LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL VALOR**  
**DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS**  
**DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA**  
**SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA**  
**PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

**AUTORA:**

Flor Maria Sanchez Cabrera





## INTRODUCCION

El objetivo de la presente guía de actividades lúdicas es motivar y orientar a las docentes y padres de familia a utilizar al juego como estrategia activa para contribuir a mejorar la convivencia a través del valor del respeto.

Es importante para educadores como para padres de familia saber que el juego es parte del proceso de desarrollo del niño, a través de este va asimilando el mundo que lo rodea, va compartiendo con niños y niñas de su misma edad lo que le ayudará a comprender sus sentimientos y de los demás, saber escuchar y resolver problemas, permitiéndole así convivir con los demás respetuosamente

Esta guía es una respuesta concreta al desconocimientos de docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene el la convivencia escolar para el desarrollo del valor del respeto en los niños y niñas, en ella se encontrará información sobre actividades que ayudarán en el proceso de la convivencia en cada actividad se formulará un objetivo; se indicará el tiempo necesario para desarrollar cada actividad; se detallará los recursos necesarios para ejecutar cada actividad y finalmente se aplicará la evaluación necesaria para saber si se ha alcanzado el objetivo propuesto.





## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término del estudio de la presente guía relacionada con la convivencia a través del respeto el docente fortalecerá el proceso el proceso en el cual los niños aprenderán a valorarse a si mismo y a respetar las diferencias y sentimientos de las personas que conviven en su entorno contribuyendo en la formación de seres imaginativos, creativos; con capacidad de reflexión y con pensamiento crítico siempre aplicando el respeto.

## IMPORTANCIA

El documento propone actividades recreativas que permitan el fortalecimiento de la convivencia fomentando en los estudiantes el valor del respeto, organizando un ambiente participativo, colaborativo implicando:

- ♣ La interacción
- ♣ La reflexión
- ♣ La mediación
- ♣ El dialogo

Con la ayuda de la docente la cual es quien da las pautas de las actividades y menciona las reglas a seguir.





## OBJETIVOS

Planificar una guía de actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia Tungurahua.

Ejecutar las actividades de la guía para fortalecer la convivencia escolar a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia Tungurahua

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía para fortalecer la convivencia escolar a través del valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia Tungurahua





**ACTIVIDADES  
PARA  
FORTALECER LA  
CONVIVENCIA A  
TRAVES DEL  
VALOR DEL  
RESPECTO**





## INDICE

	Pag.
ACTIVIDAD N. 1.....	132
ACTIVIDAD N. 2.....	134
ACTIVIDAD N. 3.....	136
ACTIVIDAD N. 4.....	138
ACTIVIDAD N. 5.....	140
ACTIVIDAD N. 6.....	142
ACTIVIDAD N. 7.....	145
ACTIVIDAD N. 8.....	148
ACTIVIDAD N. 8.....	151
ACTIVIDAD N. 10.....	153





## ACTIVIDAD # 1

### CAZAR AL RUIDOSO.

**OBJETIVO:** Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

**VALOR A DESARROLLAR:** Confianza

**EDAD:** 3 años

**MATERIALES:** Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No. 1  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

**DESARROLLO:** Todos los niños con los ojos vendados menos uno





que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso".

El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

### EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Participan activamente en el juego				
Tienen confianza en si mismo				
Confían en sus compañeros				
1=Mal          2=Regular          3=Bien          4=Muy Bien				





## ACTIVIDADES # 2

### DIBUJOS EN EQUIPO

**OBJETIVO:** Incentivar la capacidad creativa y la cooperación.

**VALOR A DESARROLLAR:** Compañerismo

**EDAD:** 3 a 5 años

**MATERIALES:** Un lápiz o color por equipo.  
5 o más pliegos de papel por equipo.

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No. 2  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

**DESARROLLO:** Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un color o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros





se coloca un pliego de papel u hoja grande.

El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "el animal", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un color en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "el animal ", luego de 10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el color al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de 10 segundos El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

### EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Desarrollan la creatividad				
Cooperan con sus compañeros				
Dejan un lado el egoísmo				
1=Mal          2=Regular          3=Bien          4=Muy Bien				





### ACTIVIDAD # 3

### MATAMOSCAS

**OBJETIVO:** Fomentar la cooperación y las relaciones.

**VALOR A DESARROLLAR:** Laboriosidad

**EDAD:** 3 a 5 años

**MATERIALES:** Patio

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.3  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

**DESARROLLO:** Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se





ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

### EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Cooperan con los demás				
Se relacionan fácilmente				
Son laborioso en el juego				
1=Mal          2=Regular          3=Bien          4=Muy Bien				





## ACTIVIDAD # 4

### TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA

**OBJETIVO:** Este juego sirve de integración para equipos.

**VALOR A DESARROLLAR:** Trabajo en equipo

**EDAD:** 3 a 5 años

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.4

Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

**MATERIALES:** 1 pegamento en barra por equipo.

2-3 diarios completos que se puedan usar.

Legos de varios colores y formas.





**DESARROLLO:** El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa".

No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo.

Después de 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas.

Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.

### EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Se integran a los equipos de juego				
Saben trabajar en equipo				
Demuestran cooperación				
1=Mal          2=Regular          3=Bien          4=Muy Bien				





## ACTIVIDAD # 5

### LA PELOTA IMAGINARIA

**OBJETIVO:** lograr que los niños expresen sus emociones.

**VALOR A DESARROLLAR:** Amistad

**EDAD:** 3 a 5 años

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.5  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

**DESARROLLO:** el animador hace la mímica de tener una pelota imaginaria, de la cual demuestra el peso y el tamaño. Luego pregunta a todo el grupo si la ven, obviamente la mayoría contestara que sí, el animador procederá a explicar el juego, se tiene que lanzar la pelota a un compañero, pero antes debe decir el nombre de ese compañero.





Si no sabe el nombre de alguien se lo pregunta.

El que recibe la pelota imaginaria nombra a otra persona y se la lanza. El animador puede decir en cualquier momento que ya no será una pelota de goma sino, por ejemplo, una canica. Los gestos de lanzar y recibir deben ser acordes al tamaño y el peso de este nuevo objeto.

La persona que recibe puede cambiar el objeto, diciendo, por ejemplo que ya no es una canica sino un gato, y así sucesivamente.

### EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Expresan sus emociones				
Comparten con los demás				
Respetan los sentimientos de los demás				
1=Mal	2=Regular	3=Bien	4=Muy Bien	





## ACTIVIDAD # 6

### EL POBRE DUQUE JUAN

**OBJETIVO:** seguir instrucciones.

**VALOR A DESARROLLAR:** Perseverancia tenacidad

**EDAD:** 3 a 5 años

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.6  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

**DESARROLLO:** el animador enseña la canción y la dinámica a desarrollarse. La canción dice así:





**“El pobre duque Juan tenía hombres mil (todos en cuclillas)  
subía la montaña (nos paramos)  
y volvía a bajar (volvemos a cuclillas)  
si subes, subes tu (nos paramos)  
si bajo, bajo yo (volvemos a cuclillas)  
y a mitad de camino (semi cuclillas) ni subes tu (nos paramos)  
ni bajo yo”.** (Volvemos a cuclillas)

Nos disponemos en ronda entrelazados por los brazos, levemente nos inclinamos hacia atrás buscando dejar tensa la ronda, de modo que tengamos que bajar y subir juntos.

Comenzamos a cantar la canción haciendo los movimientos que están aclarados en los paréntesis, intentando que la ronda no se rompa. A medida que se logra la coordinación vamos aumentando la intensidad del ritmo.

**Variación:** se utilizar una cuerda circular en lugar de los brazos.





## EVALUACION

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Siguen instrucciones				
Son aplicados en el juego				
Se empeñan en terminar el juego				
1=Mal	2=Regular	3=Bien	4=Muy Bien	





## ACTIVIDAD # 7

### HÉROES ENTRE NOSOTROS

**OBJETIVO:** conocerse y conocer mejor a sus amigos

**VALOR A DESARROLLAR:** Amistad

**EDAD:** 3 a 5 años

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.7  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

### DESARROLLO:

1. Organice a los participantes en parejas.
2. Pídale que indaguen sobre las características más resaltantes y las actividades que realiza su compañero.





3. Después de 2 minutos de descubrimiento y averiguaciones

(2 minutos cada uno), tendrán 1 minuto más para presentar su pareja al resto del grupo, lo cual deben hacer como si fueran a promocionarlo para un premio muy merecido, como si fuera un héroe.

Explique que cada persona puede alabar a su compañero tanto como quiera.

4. Comience la actividad, preguntando por algún voluntario.

#### **VARIACIÓN:**

Para grupos más grandes, organice a los participantes en grupos pequeños, y realice la actividad en cada grupo pequeño.

Exagerando el efecto de la presentación, hará que las personas realmente crean y aprecien el valor y la contribución de otros.





## EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Reconocen con facilidad a sus amigos				
Comparan con los demás				
Socializan con todos los compañeros				
1=Mal      2=Regular      3=Bien      4=Muy Bien				





## ACTIVIDAD # 8

### EL OSITO SENTIMENTAL

**OBJETIVOS:** Solución de problemas, ayudar en la expresión de sentimientos, Solidaridad, Superación.

**VALOR A DESARROLLAR:** Confianza y tolerancia

**EDAD:** 3 a 5 años

**MATERIALES:** Osito de peluche

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.8  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

### DESARROLLO:

Presentarles a los niños el osito de peluche y ponerle juntos un nombre.

Se le inventa al osito una historia y se les dice cómo llegó al colegio.





Enfatizar que es un osito muy especial que les va hablar sobre sentimientos de tristeza, rabia y miedo.

Colocar a los niños en círculo y comenzar la discusión diciendo algo como: "vamos a jugar o a pretender que el osito está muy triste hoy.

¿Qué creen Uds. Que le pasó al osito? Invitar a los niños a describir que creen ellos que le pasó al osito.

La idea es hacer que el problema del osito sea similar a un problema que tenga alguno de los niños del grupo, pero no hay que duplicar exactamente las circunstancias. Evitar que los ejemplos sean tan dolorosamente crueles que en lugar de ilustrar puedan alarmar a los niños.





## EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Expresan sus sentimientos				
Dan solución a pequeños problemas				
Tienen confianza en sus amigos				
1=Mal      2=Regular      3=Bien      4=Muy Bien				





## ACTIVIDAD # 9

### MI ESTATURA EN LA PARED

**OBJETIVO:** Estimular el reconocimiento propio.

**VALOR A DESARROLLAR:** Aceptación

**EDAD:** 3 a 5 años

**MATERIALES:** Marcadores varios colores.

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.9

Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

### DESARROLLO:

En la pared dibujamos o pegamos una silueta para acercar a cada niña y





niño a la altura de su estatura.

Al final del curso repasamos la estatura a ver cómo hemos cambiado.

**Reflexión:**

Hablamos de las estaturas, de las diferencias físicas, de los diferentes aspectos se explica a los niños por qué existen esos cambios y hablamos de este tema para conocernos más y mejor y para dejar claro que el valor de una persona no depende de la estatura que tenga ya que a lo largo de la vida cambiaremos de estatura pero el respeto que tenemos a nosotros mismos y hacia los demás no cambiara.

**EVALUACIÓN**

ESCALA DE VALORACION	1	2	3	4
Reconocen sus cambios				
Aceptan que son diferente				
Son tolerantes a los cambios				
1=Mal      2=Regular      3=Bien      4=Muy Bien				





## ACTIVIDAD # 10

### EL TELEFONO DAÑADO

**OBJETIVOS:** Lograr que los niños aprendan el valor del dialogo.

**VALOR A DESARROLLAR:** Lealtad, responsabilidad

**EDAD:** 3 a 5 años

**TIEMPO:** 30 minutos



Imagen No.10  
Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

### DESARROLLO:

Se forma un circulo entre los niños, la profesora dice al oído de uno de los





niños un mensaje corto este mensaje es transmitido de manera secreta de uno a otro.

Al final el último de los niños le dice a la profesora el mensaje que recibió y se conversa que fue lo que cambio el mensaje final con el que comenzó esto causa risas y cree un dialogo.

### EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACION				1	2	3	4
Dialogan con los demás							
Se comunican sin gritar							
reconocen sus fallas							
1=Mal	2=Regular	3=Bien	4=Muy Bien				



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. (3 de julio de 2008). *Educación en Valores. Filosofía de la Educación. Serie. Educación y Desarrollo*. Quito, Ecuador: Gráficas Ruiz.
- Álava, M. (9 de noviembre de 2010). *Aspectos fundamentales del respeto*. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Álvarez, A. (2006). Orientaciones para la convivencia escolar. *Vivir sin convivir*, 32.
- Banz, C. (2008). *La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos*. Chile: Edebé.
- Benedicto, C. (17 de Noviembre de 2014). *La importancia de una buena convivencia en clase*. Obtenido de <https://apli.info>: <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>
- Bernal. (5 de Mayo de 1990). *Formación permanente e innovación educativa*. Obtenido de [www.galeon.com](http://www.galeon.com): <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Bravo, C., & Prado, P. (2015). *Política nacional de convivencia escolar*. Santiago: Ministerio de Educación República de Chile.
- Buen Vivir. (2013). *Plan Nacional. Todo em mundo mejo*. Quito: Senplades.
- Calvo, A. (2003). *Política de convivencia escolar*. La Paz: Diálogo Ediciones.
- Carrillo, A. (9 de Noviembre de 2010). *Respetarse a sí mismo y respetar a los demás*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com): [www.buenastareas.com/ensayos/Anna-Freud/2127930.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Anna-Freud/2127930.html)
- Chi Cuadrado  $\chi^2$ . (s.f.). *TABLA 3-Distribución*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de <http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 24, Artículo 102*. Quito: Registro Oficial.

- Constitución de la república del Ecuador. (2008). *Registro Oficial*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- Contreras, M. (diciembre de 2010). El Valor del Respeto. *Revista Digital Eduinnova*(27), 10.
- Cortina, E. (10 de Octubre de 2005). *Educación en valores en la etapa de infantil*. Recuperado el 6 de abril de 2015, de <http://www.espaciologopedico.com>: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=216>
- Fernández, E. (2001). *La convivencia y la disciplina escolar*. Bogotá: Publicaciones Orozco.
- González, J. (2015). *El respeto a la identidad como fundamento de la educación intercultural*. Madrid: Edimat.
- Guerra, M. (diciembre de 2010). El respeto como virtud moral. *Revista Digital Eduinnova*(27), 11.
- Guevara, U. (9 de Septiembre de 2004). *La importancia de las normas en una educación basada en el Respeto*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=216>
- Gutiérrez, R. (2006). *Relaciones Sociales*. Barcelona: Calidad Gráfica, S.L.
- Ianni, N. (6 de Septiembre de 2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Obtenido de <http://www.oei.es>: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Kornblit, A. (27 de noviembre de 2007). *El clima social en la escuela media*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Kottkamp. (2001). *Ambiente escolar*. Quito, Ecuador: Cabrera Ediciones.
- Larrosa, J. (1995). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 7, Artículo 10, Artículo 11 y Artículo 25*. Quito: Registro Oficial.

- Manzano, R. (13 de marzo de 2015). *Respeto a la Identidad Individual*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de <https://www.aecc.es:https://www.aecc.es/TeAyudamos/informaryconcienciar/Paginas/quesonlasemociones.aspx>
- Martínez, L. (2008). *Revista Escholarum.UAG*. Recuperado el 05 de agosto de 2015, de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- Mata, A. (2004). *Sociedad*. Navarra: Parlamento de Navarra.
- Mayer, & Salovey. (2006). *Interacción escolar*. Lima: Alfaomega grupo editor.
- Mejía, M. (8 de Agosto de 2003). *El valor de los valores*. Recuperado el 6 de abril de 2015, de <http://www.espaciologopedico.com: http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=216>
- Núñez, D. (2011). *La educación en valores como fundamento primordial en el desarrollo afectivo de los niños del primer año de básica del “Centro Educativo de Educación Básica Municipal” de la ciudad del Puyo durante el período de noviembre 2010 – marzo del 2011”*. Ambato.
- O'Higgins, B. (1 de Enero de 2000). *Convivencia Escolar*. Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916)
- Paredes, M. (6 de Junio de 2001). *El punto de partida es la dignidad de la persona*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte10.htm>
- Ramírez, A. (21 de noviembre de 2007). *Slideshare*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de La importancia de las relaciones entre el alumnado: <http://www.slideshare.net/hades/relaciones-175474>
- Ríos, D. (25 de julio de 2009). *Slideshare*. Recuperado el 05 de agosto de 2015, de Guía Didáctica: <http://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>

- Romero. (2005). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. Quito: Editorial Savater.
- Sánchez. (2010). *La convivencia humana*. Lima: Editorial Meta.
- Sánchez, J., & Bibiloni, M. (2013). *El independentismo en las Islas Baleares*. La Rioja: Nuestro Tiempo.
- Santamaria, P. (2014). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Ambato*. Ambato.
- Schuckermith, N. (1987). *Monografias.com*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de Estrategias metodológicas para el nivel inicial: [www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/](http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/)
- Sevilla, E. (21 de noviembre de 2007). *SlideShare*. Recuperado el 06 de abril de 2015, de Los alumnos/as comparten sentimientos, actitudes y valores: <http://es.slideshare.net/hades/sentimientos-valores-175474>
- Sisalema, T. (2010). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica San Ignacio de la Comunidad de Illahua Chaupiloma del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Taisbru, A. (4 de Abril de 2001). *Más allá de la instrucción de la Convivencia Escolar*. Recuperado el 19 de 05 de 2015, de <http://taisbru.wikispaces.com>:
- Torrego, O. (7 de Julio de 2002). *Los impedimentos específicos para el desarrollo del respeto*. Recuperado el 5 de abril de 2015, de <http://cuidadoinfantil.net>:
- UNED. (2012). *Reglamento General Estudiantil Art.4* Recuperado el 30 del 05 de 2015, de [http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/recursos/Instrumentos\\_evaluacion\\_2016.pdf](http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/recursos/Instrumentos_evaluacion_2016.pdf)

.Vygotsky, (1974). *Interacción social* Recuperado el 28 del 05 de 2015,de  
<http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>

Zapata, A. (2014). *El Valor del Respeto y sus fundamentaciones*. Ambato:  
Diemerino



# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Receptar información para determinar la incidencia de la convivencia escolar en el valor del respeto en los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

**Dirigido a:** Niños y niñas

N°	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA DE CLASES	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros		
2	El niño demuestra que se relaciona fácilmente con los demás		
3	El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula		
4	El niño demuestra algún tipo de maltrato físico en la escuela		
5	El niño demuestra colaboración en las actividades con los compañeros		
6	El niño demuestra afecto hacia sus compañeros		
7	El niño demuestra aceptación en las diferencias físicas y sociales entre sus compañeros		
8	El niño demuestra obediencia a su docente		
9	El niño demuestra solidaridad con sus compañeros		
10	El niño demuestra libertad en sus acciones		
11	El niño demuestra que comparte con sus compañeros		
12	El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PARVULARIA**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**



**Objetivo:** Receptar información para determinar la incidencia de la convivencia escolar en el valor del respeto en los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

**Instructivo:** Lea atentamente las preguntas planteadas y marque con una (X) dentro del casillero en la respuesta que usted considere la correcta, sea sincero en sus respuestas, las mismas que serán de mucha utilidad para la presente investigación.

**Preguntas:**

1.- ¿Su hijo demuestra que sabe dialogar con usted?

Si (     )                      No (     )

2.- ¿Su hijo demuestra que se relaciona fácilmente con los demás?

Si (     )                      No (     )

3.- ¿Su hijo demuestra una convivencia pacífica?

Si (     )                      No (     )

4.- ¿Su hijo demuestra algún tipo de maltrato físico en la escuela?

Si (     )                      No (     )

5.- ¿Su hijo demuestra colaboración en las actividades escolares?

Si (     )                      No (     )

6.- ¿Su hijo demuestra afecto hacia los demás?

Si (     )                      No (     )

7.- ¿Su hijo demuestra aceptación en las diferencias físicas y sociales de los demás?

Si (     )                      No (     )

8.- ¿El niño demuestra obediencia?

Si (     )                      No (     )

9.- ¿Su hijo demuestra solidaridad?

Si (     )                      No (     )

10.- ¿Su hijo demuestra libertad en sus acciones?

Si (     )                      No (     )

11.- ¿Su hijo demuestra que comparte con los demás?

Si (     )                      No (     )

12.- ¿Su hijo demuestra tolerancia a las actitudes de los demás?

Si (     )                      No (     )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PARVULARIA**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES**



**Objetivo:** Receptar información para determinar la incidencia de la convivencia escolar en el valor del respeto en los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

**Instructivo:** Lea atentamente las preguntas planteadas y marque con una (X) dentro del casillero en la respuesta que usted considere la correcta, sea sincero en sus respuestas, las mismas que serán de mucha utilidad para la presente investigación.

**Preguntas:**

1.- ¿ Los niños demuestran que saben dialogar?

Si (     )                      No (     )

2.- ¿ Los niños demuestran que se relacionan fácilmente con los demás?

Si (     )                      No (     )

3.- ¿ Los niños demuestran una convivencia pacífica?

Si (     )                      No (     )

4.- ¿ Los niños demuestran algún tipo de maltrato físico en la escuela?

Si (     )                      No (     )

5.- ¿ Los niños demuestran colaboración en las actividades?

Si (     )                      No (     )

6.- ¿ Los niños demuestran afecto hacia los demás?

Si (     )                      No (     )

7.- ¿ Los niños demuestran aceptación en las diferencias físicas y sociales de los demás?

Si (     )                      No (     )

8.- ¿ Los niños demuestran obediencia?

Si (     )                      No (     )

9.- ¿ Los niños demuestran solidaridad?

Si (     )                      No (     )

10.- ¿ Los niños demuestran libertad en sus acciones?

Si (     )                      No (     )

11.- ¿ Los niños demuestran que comparten con los demás?

Si (     )                      No (     )

12.- ¿ Los niños demuestran tolerancia a las actitudes de los demás?

Si (     )                      No (     )

13.- ¿ Cómo le gustaría a usted fortalecer el valor del respeto en los niños?

GUIA (     )                      MANUAL (     )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

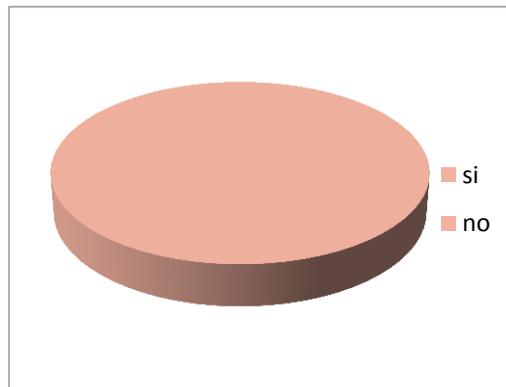
**Pregunta N. 13:** ¿Cómo le gustaría a usted fortalecer el valor del respeto en los niños?

**Convivencia escolar y Respeto**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
MANUAL	0
GUIA	2
<b>Total</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

**. Convivencia escolar y respeto**



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** Flor Sánchez Cabrera

