



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia.

TEMA

LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA" EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: Mónica Mariela Salazar Pogo

TUTOR: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato –Ecuador
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire con C.C. 180180622-3 en mi calidad de Tutora Del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por la egresada Mónica Mariela Salazar Pogo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

C.C 180180622-3

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación de la Autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudio realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación: las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.



.....

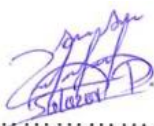
Mónica Mariela Salazar Pogo

C.C 080301987-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Mónica Mariela Salazar Pogo

C.C 080301987-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Mónica Mariela Salazar Pogo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Mg. Elena Rosero Morales

C.I. 180345940-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Mg. Sylvia Jeannette

Andrade Zurita

C.I. 1801911890

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi Proyecto de Investigación la dedico a Dios, por ser mi sustento, el que me ha dado la capacidad y fortaleza, porque gracias a ti todo es posible, “deja en manos de Dios todo lo que haces y tus proyectos se harán realidad” (Proverbios 16:3)

A **MIS PADRES**, Luis Salazar y María Pogo por el apoyo económico, emocional y afectivo, para poder cumplir mis sueños. Me han dado todo lo que soy como persona por enseñarme buenos valores, ser responsable, y a mis Hermanos por su apoyo incondicional.

“A TODOS USTEDES MIL GRACIAS”

MÓNICA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por llenarme de sabiduría, inteligencia, para culminar este trabajo.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por permitir culminar mis estudios y realizarme profesionalmente.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos impartidos, quienes con su profesionalismo y responsabilidad impartieron sus conocimientos.

MÓNICA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
PAGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
INDICE DE TABLA.....	XI
INDICE DE CUADROS.....	XII
INDICE DE GRAFICOS	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
EXECUTIVE SUMMARY.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3 PROGNOSIS.....	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.2.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	7
1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8

1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPITULO II	10
2.MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	12
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.4. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
2.4. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	19
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.4.1.1 DISEÑO DE RUTINAS EN EDUCACION INFANTIL.....	20
2.4.1.2 RUTINAS DIARIAS	20
2.4.1.3 ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS.....	20
2.4.1.4 CLASIFICAIÓN	21
2.4.1.5 PROCESOS.....	22
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	23
2.5.2.1 AUTONOMIA	23
2.4.2.2 LA AUTOESTIMA.....	24
2.5.2.3 LA EDUCACION DE LOS NIÑOS HACIA LA INDEPENDENCIA	24
2.5. 2.4 HIGIENE	25
2.5.2.5 CONCEPTO.....	25
2.5.2.6 TIPOS DE HIGIENE.....	25
2.5.2.7 HIGIENE PERSONAL	26
2.5.2.8 PRINCIPALES HABITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU IMPORTANCIA	27
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	28
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	28
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	28

CAPÍTULO III	29
3. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	29
3.1. ENFOQUE.....	29
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.2.1 DE CAMPO.....	29
3.2.2 BIBLIOGRAFÍA- DOCUMENTAL.....	30
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO.....	30
3.3 POBLACIÓN.....	30
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS.....	31
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.....	32
3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	33
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	34
3.8 PLAN DE ANALISIS Y RECOLECCION D ERESULTADOS.....	34
 CAPÍTULO IV	 35
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
4.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	35
 CAPÍTULO V	 43
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 CONCLUSIONES.....	43
5.2 RECOMENDACIONES.....	44
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	45
5.4 ANEXO.....	49
5.5 PAPER.....	52
5.5.1 RESUMEN.....	52
5.5.2 INTRODUCCION.....	53
5.5.3 METODOLOGIA.....	54
5.5.4 RESULTADO Y DISCUSION.....	55

5.5.5 CONCLUSIONES	57
5.5.6 BIBLIOGRAFÍAS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	30
---------------------------	----

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente las actividades de rutinas diarias.....	31
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente hábitos de higiene personal	32
Cuadro N° 3: Plan de recolección de Información.....	33
Cuadro N° 4: cuadro de procesamiento.....	35
Cuadro N° 5: Actitud positiva	38
Cuadro N° 6: Recursos	39
Cuadro N° 7: Alimentos	40
Cuadro N° 8: Baño	41
Cuadro N° 9: Trabajos en clase	42

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la (Variable Independiente)	18
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la (Variable Dependiente).....	19
Gráfico N° 5: Actitud positiva.....	38
Gráfico N° 6: Recursos	39
Gráfico N° 7: Alimentos.....	40
Gráfico N° 8: Baño.....	41
Gráfico N° 9: Trabajos en clase.	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LAS ACTIVIDADES DE RUTINAS DIARIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA" EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Mónica Mariela Salazar Pogo

TUTOR: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Las rutinas diarias son los momentos de entrada, acogida, reencuentro y despedida, donde se realizan todos los días en la vida cotidiana de los niños y niñas en la jornada diaria en Educación infantil, la cual constituye situaciones de aprendizaje significativo, de la misma manera estas rutinas no deben ser rígidas o mecánicas para evitar en los niños estrés, cansancio y aburrimiento.

Es importante realizar las rutinas diarias para alcanzar grandes cuotas de autonomía y equilibrio personal, y el desarrollo de capacidades y habilidades de adquirir hábitos de higiene personal, como el lavado de las manos, limpieza bucal, limpieza nasal, de igual manera, deben acudir a los padres de familia para el baño diario de los niños, corte de la uñas, aseo del cabello, etc., ya que es indispensable educar a los niños desde edades tempranas, para prevenir enfermedades.

Palabras claves: Rutinas Diarias, Jornada, Habito, Higiene personal, aseo personal.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PRESCHOOL
BLENDED MODE

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE ACTIVITIES OF DAILY ROUTINES IN THE HABITS OF PERSONAL HYGIENE OF CHILDREN AND GIRLS OF 4 – 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT “MARIO COBO BARONA” INITIAL EDUCATION OF THE CANTON AMBATO OF THE PROVINCE OF TUMGURAHUA.

AUTORA: Mónica Mariela Salazar Pogo

TUTOR: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Daily routines are the times of entry, reception, reunion and farewell, where are made every day in the daily life of children in the working day in pre-school education, which is meaningful learning situations, in the same way these routines should not be rigid or mechanical to avoid stress, tiredness and boredom in children.

It is important to perform daily routines to achieve great autonomy and personal balance fees, and the development of capacities and abilities to acquire habits of personal hygiene, such as washing hands, cleaning buccal, nasal cleaning, in the same way, should go to parents to children daily bath, cut of the nails, hair grooming, etc., because it is essential to educate children from an early age, to prevent diseases.

Keywords: Daily routines, Day, habit, hygiene, personal hygiene

INTRODUCCIÓN

En el aula, las rutinas diarias giran en torno a la higiene y alimentación de los niños y niñas, de la misma manera son actividades que se realizan todos los días en la jornada de clase en educación preescolar, ayudando al proceso de enseñanza aprendizaje, las docentes inculcan y refuerza el aprendizaje, de los hábitos de higiene personal en los niños, como es el lavado de las manos con agua y jabón, la limpieza bucal, orden y limpieza del aula.

El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

EL CAPÍTULO I: PROBLEMA; tema, la contextualización, el análisis crítico por medio del árbol de problemas , la prognosis, formulación del problema, interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, la justificación y el planteamiento de los objetivos general y específicos.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEORICO; Antecedes de la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, las categorías fundamentales, señalamiento de las variables.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGIA; modalidad básica de la investigación, investigación de campo, bibliográfica – documental, nivel o tipo de la investigación, Operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información, plan de análisis y recolección de resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADO, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS; Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas y ficha de observación aplicada a los docentes y niños / as.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; Se establece las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas y entrevistas realizadas en base al problema detectado en la institución, y elaboración del PAPER.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Las Actividades de Rutinas Diarias en los Hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" Educación Inicial del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

“Junto con el agua potable y el acceso a los aseos, la higiene – especialmente el lavado de manos con jabón– es el tercer fundamento esencial de la meta sobre agua y saneamiento” (UNICEF, 2015).

El lavado de las manos con jabón es uno de las metas fundamentales para la salud del niño, para evitar enfermedades como la diarrea, resfriados, de la misma manera debe ir a la par con el acceso al agua y el aseo.

El día mundial del lavado de las manos se celebra el 15 de octubre con el objetivo de enseñar a los niños el lavado de las manos con jabón, ya que es muy poco practicado y es necesario utilizar el jabón ya que ayuda a remover los gérmenes que causa enfermedades.

El 75% de las madres afirmaron que se lavaban las manos con jabón después de salir del baño y el 32 % solo se lavaban con agua, pero la observación estructurada revelo el 3% se lavaba con jabón, la alianza público – privado creó

una estrategia de comunicación para promover el lavado de las manos con jabón “para que tus manos estén realmente limpias usa siempre agua con jabón”, después de los 6 meses de campaña más del 80 % de los niños, niñas y adultos reportaron más lavado de las manos con jabón (UNICEF “GHD_PLanners_Guide_Español”, 2009, p. 16-30).

En la provincia de **Tungurahua** el ministerio de salud pública está trabajando en cambios estructurales en la salud, se presenta un modelo de atención integral en salud en el cantón Ambato con el objetivo de garantizar el derecho a la salud para toda la población, de la misma manera la incorporación de estrategias de atención primaria en salud de manera que pueda acercarse al hogar y la comunidad. La meta es formar 10.000 TAPS (Técnicos de Atención Primaria de Salud) el cual promoverán la participación de ciudadanos para el mejoramiento de calidad de vida y salud de la población. (Ministerio de salud pública, 2011, p. 1-2).

En la **Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”** Educación Inicial, se puede observar que las docentes no dan un buen refuerzo a la enseñanza de los hábitos de higiene personal en la rutinas diarias que realizan los niños y niñas, como el lavado de las manos con agua y jabón para evitar lo más posible las bacterias para impedir enfermedades como la diarrea, de la misma manera la escasa ayuda de los padres de familia que desde casa no ayudan a inculcar el aseo personal, los niños carecen de hábitos de aseo, existe desagrado en la actividad de lavado, no existe los materiales necesarios y la docente no enseña la rutina adecuada para la aplicación de esta actividad.

La enseñanza del aseo personal en los niños y niñas viene desde la casa donde la escuela refuerza estos hábitos de higiene ya que requiere de paciencia, dedicación, esfuerzo y sobre todo la atención al cuidado diario del niño y la niña.

1.2.2. Análisis crítico

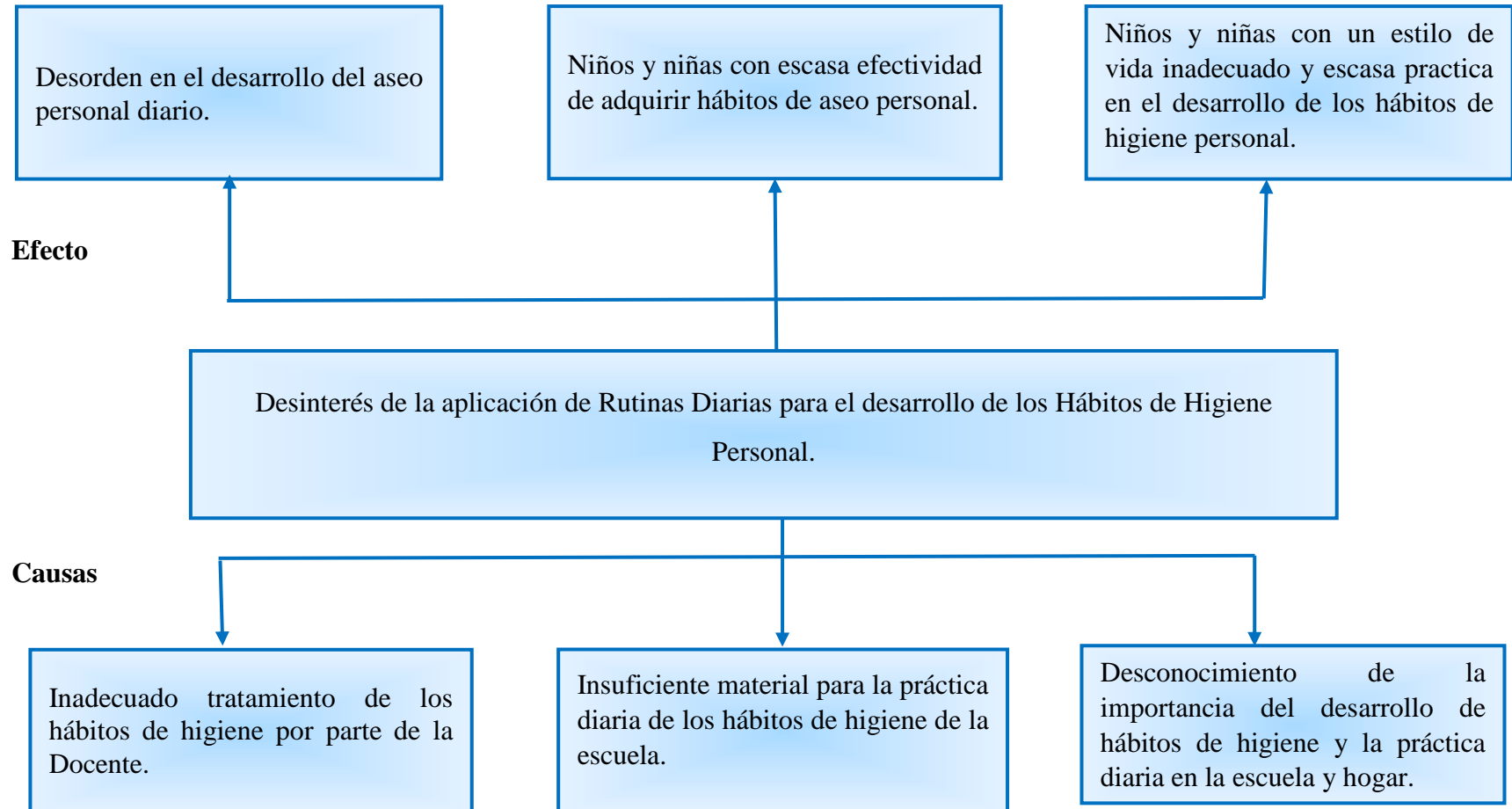


Gráfico N. 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” Educación Inicial, el desinterés de la aplicación de las rutinas diarias obstaculizan el desarrollo de capacidades y habilidades de adquirir hábitos de higiene personal en los niños y niñas.

El inadecuado tratamiento de los hábitos de higiene por parte de la docente repercute en el desarrollo de la personalidad, autonomía y el desorden en el aseo personal diario de los niños y niñas.

Se resalta el insuficiente material para la práctica diaria de los hábitos de higiene de la escuela, el cual carece de materiales básicos como el agua potable y saneamiento causando en los niños y niñas escasa efectividad de adquirir hábitos de aseo personal.

Además el desconocimiento de la importancia del desarrollo de hábitos de higiene y la práctica diaria en la escuela y hogar no permite adquirir un adecuado aseo personal, evitando tener una buena calidad de vida, sufriendo enfermedades que afectaran a su crecimiento y aprendizaje.

1.2.3. Prognosis

De no solucionarse este problema que se está investigando, a futuro, continuara con niños y niñas con desorden en el desarrollo del aseo personal diario y la escasa efectividad de adquirir hábitos saludables por el insuficiente material, para la práctica de los hábitos de higiene en la escuela, creando en los niños y niñas inseguridad, bajo autoestima, problemas en su proceso de aprendizaje con un estilo de vida inadecuado y escasa practica en el desarrollo de los hábitos de higiene personal.

1.2.4. Formulación del problema

De qué manera influye las Actividades de Rutinas Diarias en los Hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" Educación Inicial del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.2.5. Interrogantes (subproblemas)

- ¿Qué Actividades de Rutinas Diarias fomenta la docente?
- ¿Cuál es la frecuencia de practicar los hábitos de higiene?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educativo

Área: Las Actividades de Rutinas Diarias

Aspecto: Los Hábitos de Higiene Personal

Delimitación Espacial: La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" Educación Inicial

Delimitación Temporal: La investigación se realizará en el mes de Octubre 2015 – Marzo 2016.

1.3. Justificación

Es de gran **interés** porque la mayor parte de los hábitos de higiene son adquiridos desde edades tempranas en los años de vida de los niños y niñas, es necesario instruir hábitos de aseo en las instituciones educativas para la práctica de buenos hábitos.

La presente investigación es de **importancia** para mejorar la calidad de vida de las personas en la cual los hábitos de higiene personal se deben practicar diariamente y manifestar en cada momento de la vida cotidiana, para no contraer enfermedades infecciosas en nuestra salud. Estos hábitos son adquiridos a través de un proceso educativo donde los mediadores son los padres de familia y los maestros para la formación integral de los niños.

Es **novedoso** porque visualiza la práctica diaria de los hábitos de aseo necesarios en la comunidad educativa y el hogar, para bajar los niveles de enfermedades infectocontagiosas y obtener información de documentos científicos relacionados con la presente investigación.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas donde la docente mediante la aplicación de las actividades de rutinas diarias podrá inculcar las prioridades básicas de la higiene como es el aseo de las manos, cepillado de los dientes después de cada comida.

La investigación presenta una **utilidad**, porque pretende promover y prevenir enfermedades de gingivitis, diarrea, resfriado, gripe, parasitosis, teniendo en cuenta un control higiénico adecuado en el ambiente escolar, de la misma manera ayudar al procesos enseñanza aprendizaje de los niños.

Es **factible** porque tengo toda la facilidad para la elaboración del ante proyecto teniendo la aprobación del Director de la Unidad Educativa, la colaboración de la

coordinadora, de los docentes y padres de familia para poder realizar la investigación.

Es de **impacto** porque se va a favorecer el desarrollo de una buena autoestima, seguridad, confianza y sobre todo inculcar hábitos de higiene personal en los niños y niñas durante la jornada diaria de clase y que lo ponga en práctica en su vida cotidiana.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

- Investigar la influencia de las Actividades de Rutinas Diarias en los Hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" Educación Inicial del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar las Actividades de Rutinas Diarias que fomentan el desarrollo de hábitos de aseo.
- Analizar la frecuencia de la práctica de los hábitos de aseo (lavado de manos).
- Elaborar un paper para la socialización de resultados del tema investigado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativo

En relación a las variables de la presente investigación se han encontrado algunas investigaciones de artículos científicos con la finalidad de encontrar trabajos correspondientes con el tema escogido.

Tema: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE HÁBITOS NUTRICIONALES, HIGIENE Y SALUD EN ALUMNOS DE PRIMARIA.

La aplicación de la intervención educativa en alumnos de primaria se basó mediante el método de una encuesta de hábitos de higiene, rutinas diarias y salud con un total de 102 sujetos, teniendo como resultado que el 90 % de los niños si se lavan las manos ante de comer y el 88 % al cepillarse los dientes. Mediante la explicación y comprensión de la “Pirámide de estilo de vida saludable”, el cual puede contribuir a modificar factores de riesgos de enfermedad en la vida adulta. (Reverter-Masía, J; Jové-Deltell, M; Legaz-Arrese, A; Mayolas Pi, M.C.; Vinacua Salvo, C. 2012, pp. 617-620).

Tema: LAVADO DE MANOS, LO MÁS FÁCIL Y LO MÁS OLVIDADO

La higiene de las manos es la práctica más simple y eficaz de prevenir infecciones en relación a la atención sanitaria, en muchas ocasiones pasa desapercibido por los profesionales, ya que la higiene personal el lavado de las manos es algo básico y vital para la seguridad de los centros sanitarios (REVUELTA, I. 2013).

Tema: EL LAVADO DE MANOS EVITARÍA EL 44% DE MUERTES POR DIARREAS

El correcto lavado de manos con agua y jabón evitaría cerca del 44 por ciento de las muertes causadas por enfermedades diarreicas y el 25 por ciento de las infecciones respiratorias agudas, las cuales suponen la mayor causa de muerte de los menores de 5 años a nivel mundial. El lavado de manos con agua y jabón se considera como el sistema de prevención con una relación más favorable entre coste y eficacia para luchar contra dichas enfermedades. Es una práctica clave para evitar algunas infecciones respiratorias, como la gripe y la bronquitis, y esencial en el ámbito hospitalario. Las manos deben lavarse con agua y jabón al manipular alimentos, después de tocar tierra o animales (Diario Medico, 2015)

Tema: LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA EDAD INFANTIL.

Cáceres menciona que en la escuela de educación inicial, el niño y niña aprende hábitos, actitudes y valores que son necesarios para la vida. En educación para la salud a través de los hábitos y actitudes saludables el niño podrá adquirir comportamientos sanos siendo importante nuestra actitud y hábito como docente. Los docentes son mediadores de la enseñanza de los niños, los alumnos procesan la enseñanza para su aprendizaje, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del niño, de la misma manera los docentes imparten los conocimientos necesarios para su aprendizaje, donde el niño va adquiriendo hábitos, actitudes, destrezas, ciertas disciplinas de valores, orden y normas, que permitan en el niño un comportamiento adecuado en la manera de pensar, actuar, sentir en la cual el docente se limita a orientar y estimular los esfuerzos repetidos del alumno. (Cáceres, M. 2010, p.1 – 8).

Tema: LA IMPORTANCIA DEL LAVADO DE LAS MANOS EN LA ATENCIÓN SANITARIA

La higiene de las manos es lo más importante para el auto cuidado, la OMS propone seis maneras fundamentales para que los centros de atención de salud pueden mejorar la higiene de las manos y detener la propagación de enfermedades transmisibles, la utilización de desinfectantes para las manos, disponibilidad de agua, jabón y toallas, la capacitación y educación del personal sobre a forma correcta del lavado de manos, observación y el uso de recordatorios. Para una buen técnica del lavado de las manos tiene una duración de 40 o 60 segundos el cual se compone de pasos el mojar las manos con agua, aplicar suficiente jabón, frotar las palmas de las manos, de los dedos, enjaguar y sacarlas con la toalla (Naranjo, Y. 2014, p. 820-821)

2.2.Fundamentación Filosófica

La presente investigación está basada en el paradigma critico – propositivo; critico: porque cuestiona los esquemas, molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder, porque se va a indagar las causas del problema de la falta de higiene personal en los niños y niñas como un habito en las actividades de las rutinas diarias en la vida cotidiana desde tempranas edades. Propositivo: en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución satisfactorias en la aplicación de las actividades de rutinas diarias para el problema investigado ya que la higiene personal se logra practicando diariamente. (Chicaiza, M. 2015). La investigación está comprometida con las docentes y los niños/as.

2.3.Fundamentación legal

La presente investigación se sustenta en:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR; Título II derechos, Capítulo II derechos del buen vivir sección quinta Educación Art. 26., sección séptima Salud Art. 32., Título VII Régimen del Buen Vivir Capítulo primero Inclusión y equidad Sección primera Educación Art. 343., Sección segunda Salud Art.358., Art. 359.

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural); Título II de los Derechos y Obligaciones, Capítulo primero del Derecho a la Educación Art. 4.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA; Título III Derechos, garantías y deberes, Capítulo II, Derechos de supervivencia Art. 29., Art. 32.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO II DERECHOS
CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR
SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 32).

SECCIÓN SÉPTIMA SALUD

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la

alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 34).

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
CAPÍTULO PRIMERO INCLUSIÓN Y EQUIDAD
SECCIÓN PRIMERA EDUCACIÓN

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 160).

SECCIÓN SEGUNDA SALUD

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema

nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 165).

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 165).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (LOEI, 2011, p. 15).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
TÍTULO III DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES
CAPÍTULO II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar

la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad (Código de la niñez y adolescencia, 2013, p. 3).

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral (Código de la niñez y adolescencia, 2013, p. 3).

2.4. Categorías fundamentales

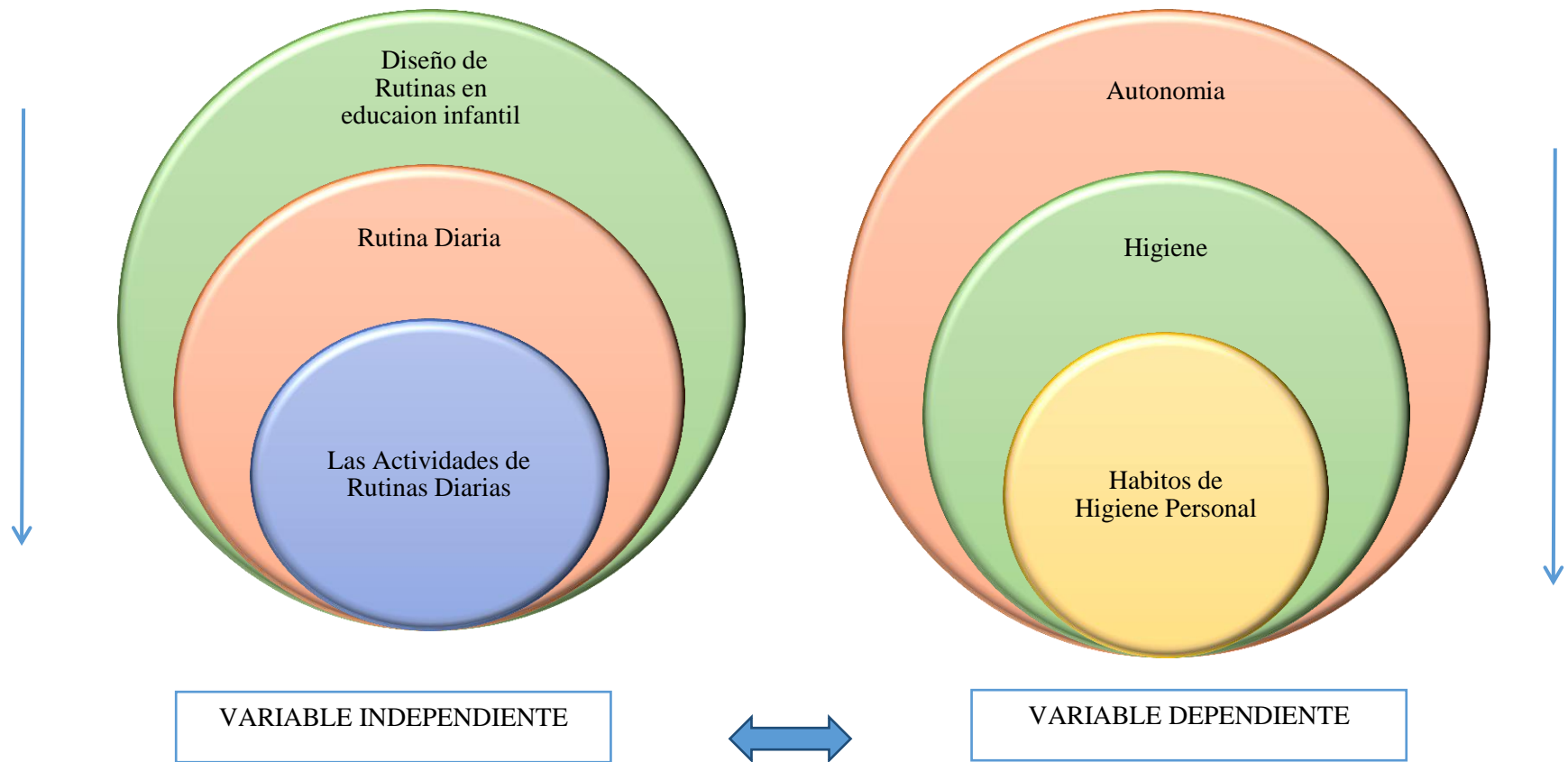


Grafico N. 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

Constelación de ideas de la variable independiente

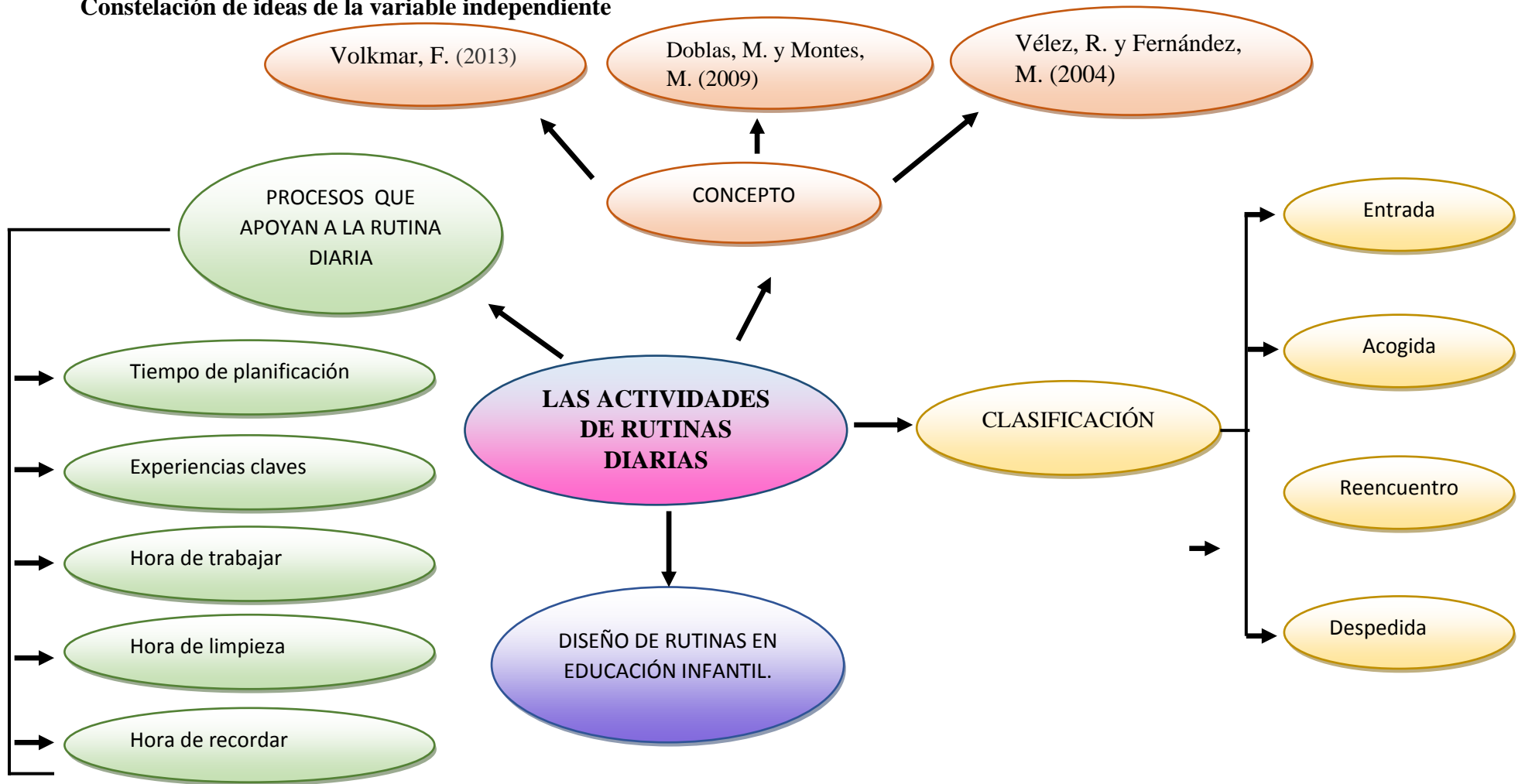


Grafico N. 3. Constelación de ideas. Variable independiente.
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

Constelación de ideas variable dependiente

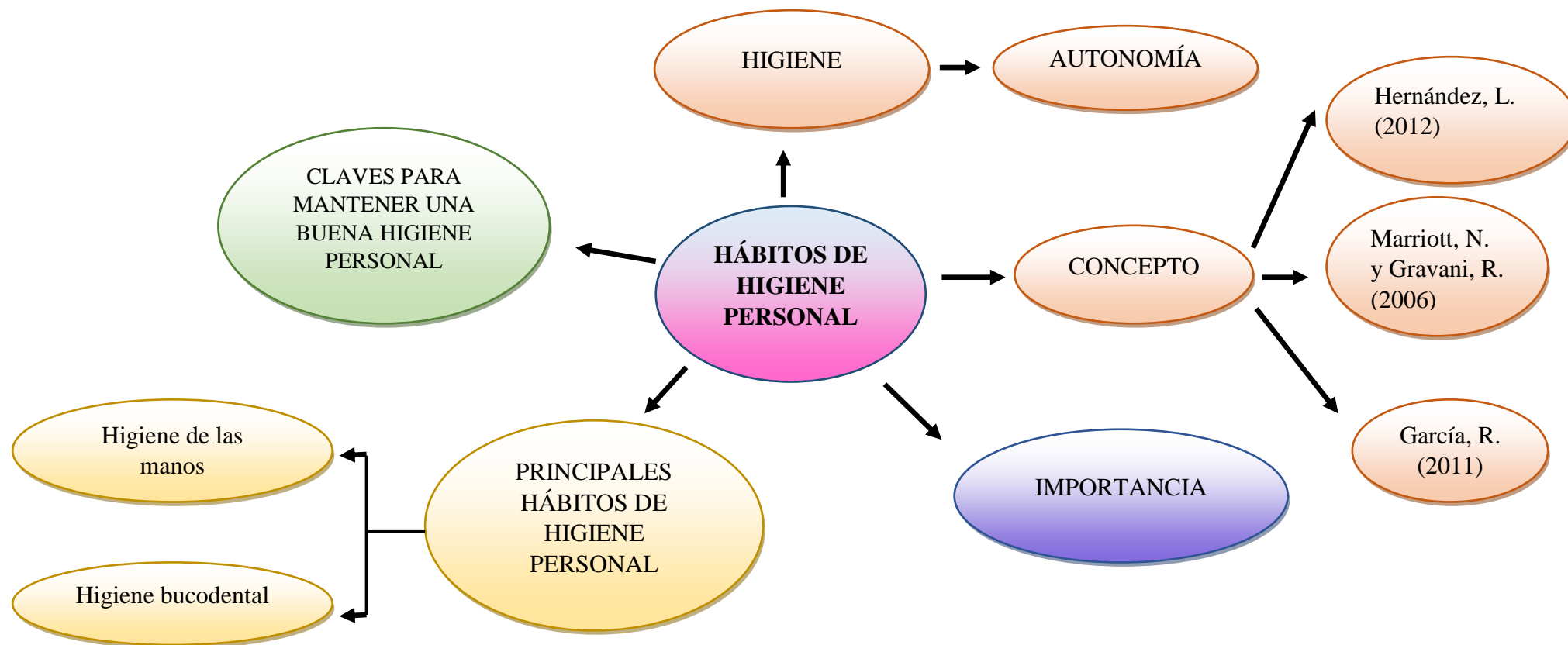


Grafico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

2.4.1. Variable independiente

Diseño de rutinas en educación infantil

En Educación Inicial es importante realizar estas rutinas el cual ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y organizar las actividades a realizar diariamente en el aula de clase. Mediante estas rutinas diarias podemos potenciar las relaciones personales e interpersonales de los niños al realizar actividades individuales o grupales dentro o fuera del aula por ejemplo mediante el juego, dramatización, utilización de los rincones, hoja trabajo, canciones, rondas infantiles, baile (Doblas, M. y Montes, M. 2009, p.4).

Rutinas diarias

Las rutinas diarias es una costumbre o habito que se produce en una frecuencia diaria de la vida, estas rutinas son preferidas a menudo por los niños, estas actividades pueden ser programadas de manera voluntaria o involuntaria, de la misma manera nos ayuda a reducir el comportamiento de una actividad a otra, al utilizar las rutina podemos enseñar o guiar la mayoría de los eventos que ocurren diariamente en nuestra vida cotidiana. Las docentes deben ayudar a sus alumnos que esta rutina se vuelva cotidiana en sus vidas, inculcándoles conocimientos sobre la importancia del aseo personal y las ventajas que obtienen mediante la misma, para que pueda ser asimilada de manera adecuada por los niños y niñas debe utilizar actividades que atraigan la atención de sus alumnos utilizando metodologías innovadoras y sencillas para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje (Volkmar, F. 2013).

Actividades de rutinas diarias

Las rutinas son actividades que se desarrollan todos los días de manera voluntaria o involuntaria en la vida cotidiana permitiendo al niño que tenga seguridad en sí mismo, en relacionarse con el tiempo – espacio.

Refieren que las rutinas diarias son aquellas actividades que se realizan todos los días de la jornada diario de trabajo en Educación Inicial, de igual forma estas actividades de rutinas ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. La docente debe tener en cuenta que cada niño es único e irrepetible que tienen diferentes maneras de aprender respetando el ritmo de aprendizaje. Las docentes planifican las rutinas para organizar el tiempo necesario para cada actividad logrando que no exista la improvisación, que no sean aburridas y tediosas para los niños. Debemos considerar a las características y necesidades de los niños, tener espacios disponibles para realizar las actividades tanto individual y grupal, para desarrollar la autonomía en los niños. El niño y la niña necesitan que las rutinas tengan siempre la misma secuencia para sentirse seguros (Doblas, M. y Montes, M. 2009, p. 2-3).

Las situaciones de vida diaria o rutina en educación infantil son experiencia concurrentes de obligación para satisfacer las necesidades básicas de los más pequeños, este proceso debe basarse en la madures del niño y niña, para estructurar la vida diaria es importante los cuatro grandes ejes como recurso metodológico, lo cual es la alimentación, el sueño, hábitos de higiene y la organización del espacio – tiempo (Vélez, R. y Fernández, M. 2004, p.119)

Clasificación:

Cuatros momentos de rutinas diarias, entrada, acogida, reencuentro y despedida que se trabaja en educación inicial con los niños, el aula está preparada, el recibimiento será afectuoso, cordial, la invitación a los materiales y espacios de juego les da la posibilidad de establecer contactos con sus compañeros, en el momento de reencuentro favorece la realización de algunas actividades como canciones, juegos, actividades e experimentación, etc., la educadora anticipa la

finalización de la actividad y recuerda que es necesario recoger los juguetes (Sainz, P. 2003, p. 25-27).

Proceso:

Rutinas Diarias que Apoyan el Aprendizaje Activo

Piensa que la rutina diaria del currículum High Scope se hace a través de una secuencia formada por las acciones planificar-hacer-revisar y algunos otros elementos adicionales. La secuencia planificar-hacer-revisar da a los niños oportunidades de expresar intenciones sobre sus actividades, mientras que mantienen al maestro íntimamente implicado en todo el proceso (Morrison, G. 2005, p. 138 - 141).

Proceso que apoyan la rutina diaria	
Tiempo de planificación	El tiempo de planificación da a los niños una oportunidad consecuente, estructurada, para expresar sus ideas a los adultos y para verse a sí mismos como individuos que pueden actuar sobre sus propias decisiones.
Experiencias clave	Los maestros animan constantemente y fomentan el interés de los niños y las actividades de implicación, que ocurren dentro de un contexto organizado y una rutina coherente. Los maestros planifican las experiencias clave que pueden ampliar y reforzar las habilidades emergentes de los niños.

Hora de trabajar	Ocupa más período a lo largo de la rutina del día. El papel del profesor en la hora de trabajar es observar a los niños para ver cómo recopilan la información, interactúan con sus compañeros y resuelven problemas, y cuándo es apropiado que inicien actividades para animar, extender y establecer situaciones de solución de problemas.
Hora de limpieza	Durante el tiempo de la limpieza, los niños devuelven su material y su equipo a sus sitios correspondientes y almacenan sus proyectos inacabados, devolviendo el orden a la clase.
Hora de recordar	La fase final de la secuencia planificar-hacer-revisar es el momento en el que los niños representan su experiencia de trabajo de varias formas, apropiadas desde el punto de vista del desarrollo, tiempo en que los niños representan su experiencia de trabajo en forma de imágenes o representaciones y las comparten con sus profesores.

Fuente: (Morrison, G. 2005, p.138 – 141).

2.5.2 Variable dependiente

Autonomía

El concepto de autonomía proviene de dos palabras griegas, auto- automático y nomo – nomos, que significa autodeterminación, la autonomía es la capacidad del individuo para tomar una decisión por sí solo, esto implica tener la capacidad intelectual para diferenciar el bien o el mal, de perseguir lo que es bueno o

correcto, cada ser humano tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones. (Manda, L., Masiye, F. y Mfutso, J. 2015, p.1-2).

La autoestima

La posibilidad que tiene cada ser humano de quererse a sí mismo, de cuidarse y autocuidarse, es uno de nuestros dones más apreciados, es el soporte por el que contamos para soportarnos cuando la circunstancia de la vida es adversa o nos dan la espalda. Pero una autoestima alta nos sirve más allá del respeto y la aceptación que tengamos por nosotros mismos en tanto y en cuantos seres humanos únicos e irrepetibles, además la autoestima constituye nuestra propia identidad. La autoestima fue confundida por el elogio, ya que el elogio es un sentimiento del orden de lo negativo que nos limita en nuestra visión del mundo y las relaciones con los demás y la autoestima es lo contrario es un sentimiento de respeto por nosotros mismos. Gozar de una autoestima alto no implica vernos como eres perfectos, si no hacerlo tal y como somos con nuestras virtudes y defectos (Silberstein, D. 2012).

La educación de los niños hacia la independencia

Cada niño y niña tiene diferentes estilo o ritmo de aprendizaje, ya que es único e irrepetible, la docente tiene que observar a cada niño para poder conocer las capacidades y habilidades de los niños, hay niños que aprenden mediante la observación, auditivo, tacto, etc., Al conocer las capacidades de cada niño, la docente planifica acorde a las necesidades de los niños, desarrollar actividades fácil y complejas de acurdo a las habilidades de los niños, utilizando diferentes recursos didácticos y materiales educativos (Luengo, M. 2013).

Higiene

Concepto

La higiene es la rama de la medicina el cual ayudada a favorecer hábitos saludables por medio de conocimientos y técnicas aplicables a los individuos, para prevenir enfermedades infecciosas para nuestro cuerpo, es una forma de estar sanos, la buena higiene ayuda a eliminar gérmenes. La higiene se refiere a mantener la limpieza y el aseo de nuestro propio cuerpo y de la misma manera el de la vivienda, las escuelas y sobre todo nuestra comunidad para evitar contagiarnos de alguna enfermedad que puede ser perjudicial para nuestra salud. Debemos ser ordenados y limpios, en ayudar en el aseo de la casa, en la escuela en mantener limpio nuestro lugar de trabajo en el aula, organizar y limpiar nuestros materiales, lavarnos las manos, controlar los esfínteres, etc. (“Real academia Nacional de Medicina”, 2011, p. 844)

Tipos de higiene

Higiene bucal

Una buena higiene bucal ayuda a mantener limpios nuestros dientes y las estructuras blandas de nuestra boca, es importante realizar el cepillado después de cada comida para evitar caries, enfermedad de gingivitis y mal aliento, debemos utilizar hilo y realizar vistas médicas periódicamente. El lavado de nuestra boca se debe cepillar suavemente en el exterior e interior con movimientos cortos, cepillarse la lengua. (“Real academia Nacional de Medicina”, 2011, p. 844)

Higiene escolar

Es la rama de la higiene social que se ocupa de las medidas necesarias para conservar la salud del niño en medida que se desenvuelva en la escuela para prevenir las enfermedades específicas de su edad. La higiene es un factor esencial

en la educación el cual se socializan sus relaciones, se forma hábitos, valores, normas de convivencias, etc., de la misma manera se desarrolla sus conocimientos, habilidades, destrezas y su personalidad. La higiene escolar se cran hábitos de aseo del aula, arreglo de los útiles escolares, cuidado y arreglo del uniforme, aseo de su cuerpo, depositar la basura en su lugar, y de lavarse las manos. (“Real academia Nacional de Medicina”, 2011, p. 844)

Higiene personal

La higiene personal incluye el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, en mantenernos saludable, en cepillar nuestros dientes, bañarse con frecuencia, lavarse las manos antes y después de alguna actividad, mantener limpios los materiales, juguetes u objetos. Es importante mantener limpio nuestro cuerpo para evitar enfermedades, para sentirnos bien, para dar una buena imagen y tener una buena relación social. Para inculcar la higiene personal en los niños debemos realizar diariamente las actividades para crear una rutina que no sea aburrida para los niños. Tener una apariencia limpia es importante para ser aceptados en la sociedad, la mayoría de las personas con bajo recursos son discriminadas por no mantener limpio y cuidado su cuerpo y a veces no son aceptados por la sociedad. (“Real academia Nacional de Medicina”, 2011, p. 845)

Para obtener una buena higiene personal depende de nosotros mismos previniendo mediante ella enfermedades, infecciones y bacterias que pueden ser perjudiciales para nuestra salud, un adecuado uso Ayudara a que controlemos olores que pueden ser desagradables en niños y niñas debemos inculcar el aseo personal que sea diario utilizando los objetos que son adecuados para realizarla. Los alimentos que vayamos a consumir deben ser lavados con anterioridad mediante ellos se puede transmitir diferentes bacterias que afectaran a nuestro cuerpo contaminándolo y provocando enfermedades, debemos tener cuidado con los objetos que vayamos a tocar ya que son una transmisión directa de microorganismos dañinos. La higiene individual es en donde damos prioridad a

las partes de nuestro cuerpo las cuales deben ser tratadas con cuidado ya que tenemos lugares que son delicados y necesitan una limpieza adecuada. A los niños y niñas debemos explicarles las razones por las cuales deben limpiar su cuerpo y los cuidados que deben tener para que su piel no se maltrate enseñándoles la importancia de la limpieza de su ropa para prevenir impurezas que afecten a su piel y les causen enfermedades que puedan afectar sus labores diarias (Marriott, N. y Gravani, R. 2006).

A los dos años debemos enseñar al niño y niña hábitos de higiene lo cual es importante para prevenir enfermedades ya que se realiza el hábito bajo nuestra supervisión, para ir mostrando cual es la mejor forma de realizarlo y conseguir los mejores resultados. El hábito de higiene lo debemos inculcar a cada momento y practicarlo ya que es un buen sistema de socialización e integración con el objetivo de concienciar que es vital importancia mantener limpio y cuidada su estructura corporal para evitar anomalías, adquirir habilidades para una buena higiene personal (Hernández, L. 2012, p.80 – 81).

La higiene es el estudio de las condiciones que influye en la salud del ser humano, el cual se habla de la higiene en general la cual forma parte de ella la higiene personal o individual que es un conjunto de medidas que se aplica directamente sobre la persona como es el aseo de su cuerpo, de la boca, las manos, la nariz, el cabello etc., para evitar enfermedades perjudiciales para nuestra salud (García, R. 2011, p. 1- 2).

Principales hábitos de higiene personal y su importancia

Shirota, M. (2014). menciona los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

- **La higiene de las manos:** Estas deben lavarse cuantas veces sea necesario, por ser la parte del cuerpo que más utilizamos, tanto para realizar trabajos en los que puede haber contaminación, como en los más pulcros y delicados. Por tal razón se deben lavar, sobre todo, antes de

comer, después de ir al baño. Las manos pueden ser una vía de transmisión de muchas enfermedades, por ejemplo la diarrea o gripe.

- **La higiene bucodental:** comprende el aseo diario. El cepillado contribuye a la conservación de las encías, los dientes y la salud en general. Debe efectuarse después de consumir alimentos y antes de acostarse. La técnica del cepillado consiste en efectuar el movimiento del cepillo siempre de la encía hacia el diente, todas estas medidas evitan las caries dentales, afección altamente frecuente en nuestra población y producida por falta de higiene bucodental.

Es importante realizar los diferentes hábitos de la higiene personal para mantener nuestro cuerpo saludable como son: La higiene de las manos lo debes realizar todos los días como un hábito de rutina diaria, antes y después de comer, después de ir al baño, es de importancia para prevenir enfermedades de conjuntivitis e infecciones gastrointestinales, también debemos lavar los alimentos. La higiene bucodental debemos lavarnos los dientes después de cada comida, manteniendo los dientes limpios, debemos visitar periódicamente al dentista para evitar caries, mal aliento y gingivitis.

2.5. Señalamiento De Variables.

2.5.1. Variable independiente: Las Actividades de Rutinas Diarias.

2.5.2. Variable dependiente: Hábitos de Higiene Personal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque:

Cualitativo porque hacemos referencia a la importancia de las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal, buscando asumir una realidad dinámica poniendo énfasis en el proceso.

Cuantitativa porque se procedió a recolectar información y datos, tomando en cuenta todos los aspectos que pudiesen ayudar a obtener resultados esperados y que cumplan con el objetivo planteado por esta investigación.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

3.2.1. Modalidad de Investigación de Campo.

La presente investigación es de campo ya que se realizó un estudio sistemático de los hechos en el lugar expuesto, donde se producen los acontecimientos con la finalidad de obtener experiencia en lo real, adquirir un significado del problema ya expuesto mediante la interacción con los docentes y alumnos.

3.2.2. Modalidad de Investigación Bibliográfica– Documental.

En la presente investigación se utilizó la tecnología, las herramientas necesarias para obtener varias fuentes de información como páginas web, artículos científicos, libros, revistas, periódico teniendo un enfoque adecuado para la construcción de la presente investigación.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Nivel exploratorio

Permite el análisis directo y observación del problema, para determinar las causas de desinterés de la aplicación de las rutinas diarias para el desarrollo de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas el cual se mantuvo el contacto con la realidad, previo la planificación del instrumento a los participantes.

3.4. Población

Por ser una población pequeña se trabajó con su totalidad.

La población de esta investigación es factible con una frecuencia de 50 con un porcentaje de 100% niños.

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje
1	Niños/ as	48	96 %
2	Docentes	2	4 %
3	Total	50	100 %

Tabla N° 1
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: las actividades de rutinas diarias				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica de instrumento
La rutina diaria es una programación, costumbre o hábito que se sabe que se produce de manera similar en una frecuencia diaria (Volkmar, F. 2013).	Programación	Organización de tiempo, espacio, conocimientos.	1. ¿Usted como docente organiza el tiempo, el espacio, y los conocimientos de acuerdo a la edad del niño-niña? SIEMPRE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/>	Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario aplicado a los Docentes.
	Costumbre	Modo habitual de obrar o proceder.	2. ¿Usted planifica la práctica de hábitos de aseo (lavado de manos) de manera habitual? SIEMPRE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/>	
	Hábito	Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie.	3. ¿Usted realiza actividades de aseo tendientes a formar la costumbre del lavado de manos? SIEMPRE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/>	
	Manera similar	Falta de variedad en cualquier cosa, la regularidad, la rutina.	4. ¿En la institución existen todos los materiales para practicar el correcto lavado de manos? SIEMPRE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/>	
	Frecuencia diaria	Cuanto y con qué frecuencia realizamos las actividades diarias.	5. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted plantea que los niños y niñas se laven las manos? SIEMPRE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/>	

Cuadro N° 1

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

Variable dependiente: hábitos de higiene personal				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica de instrumento
<p>Rama de la higiene que se ocupa del aseo, limpieza y cuidado del propio cuerpo, aplicando las medidas necesarias para mantener en estado saludable la piel, la cavidad bucodental, los órganos de los sentidos y los genitales externos, así como de cuidar la educación de la vestimenta, la alimentación y el ejercicio físico. (“Real academia Nacional de Medicina”, 2011, p. 845).</p>	Aseo	Limpieza, cuidado del cuerpo para mantener una buena salud personal.	<p>Demuestra una actitud positiva al realizar su higiene personal.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No contesta <input type="checkbox"/></p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento ficha de observación aplicada a los estudiantes</p>
	Limpieza	Cualidad de limpio	<p>Utiliza adecuadamente los recursos para el lavado de manos</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No contesta <input type="checkbox"/></p>	
	Cuidado saludable de la piel	Correcta limpieza para una piel sana.	<p>Realiza el lavado de sus manos adecuadamente antes y después de servirse los alimentos.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No contesta <input type="checkbox"/></p>	
	La boca	Cavidad bucal parte importante del cuerpo.	<p>Tiene el hábito de lavarse las manos antes y después de ir al baño</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No contesta <input type="checkbox"/></p>	
	Alimentación	Es la acción y efecto de alimentar o alimentarse	<p>Realiza el lavado de sus manos adecuadamente después de realizar un trabajo en clases.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No contesta <input type="checkbox"/></p>	

Cuadro N° 2
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

3.6. Plan de recolección de información

En el presente trabajo para la recolección de información se tomó como población 48 niños y niñas, en la cual se aplicó la técnica de observación a través de una ficha aplicada a los niños y niñas, y la entrevista aplicada a 2 docentes mediante.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De niños y niñas Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las actividades de rutinas diarias Los hábitos de higiene Personal
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Mónica Salazar
5. ¿Cuándo?	En el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” Educación Inicial
7. ¿Cuántas veces?	50 veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Entrevista- cuestionario dirigido a las docentes Técnica de observación-Ficha de observación dirigido a os niños
9. ¿Con qué?	Con ficha de observación y entrevista.
10. ¿En qué situación?	De aceptación de parte de las autoridades

Cuadro N° 3

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

3.7. Plan de procesamiento de la información.

Para el procesamiento de datos en este trabajo de investigación se procedió a interpretar la información destacando relaciones fundamentales de acuerdo a la entrevista realizada a las docentes, y los datos recolectados mediante la ficha de observación a los niños y niñas por espacio de un mes todos los días de manera consecutiva durante la jornada de trabajo, es decir por espacio de cuatro horas diarias.

3.8. Plan de análisis y recolección de resultados.

Para el análisis y recolección de los datos en éste trabajo de investigación se procedió a estructurar cuadros y gráficos estadísticos para la respectiva tabulación e interpretación de resultados.

Una vez realizada la graficación se procedió al análisis e interpretación de los gráficos.

Se realizó un cuadro de análisis para establecer las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultado.

Los resultados que se obtendrán, son mediante la utilización de los instrumentos aplicados como: la ficha de observación aplicada a los niños y niñas y la entrevista realizada a las docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” Educación Inicial con la participación de 48 niños y niñas de 4- 5 años y 2 docentes del paralelo “D” y “C”.

4.2. Interpretación de resultados.

4.2.1. Entrevista dirigidas a las docentes en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” Educación Inicial.

CUADRO DE PROCESAMIENTO			
Entrevista dirigida a las Docentes			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Análisis
1. ¿Usted como docente organiza el tiempo, el	Realizamos una planificación diaria que nos permite organizar el tiempo y realizar varias	Para que su desarrollo sea efectivo y activo creativo.	Las maestras planifican sus clases de manera adecuada

espacio, y los conocimientos de acuerdo a la edad del niño-niña?	actividades de acuerdo al tema planteado y a la edad del niño utilizando el currículo de educación inicial.		
2. ¿Usted planifica la práctica de hábitos de aseo (lavado de manos) de manera habitual?	Debemos ya seguir inculcando la práctica de lavado de manos desde el inicial que vayan independizándose poquito a poco, ya solos cuidarse con el aseo personal y muchas cosas que ya el niño/a puede ir aprendiendo desde el inicial.	Se realiza todos los días la práctica de lavado de manos de los niños, de manera constante.	Las docentes dicen practicar pero no planifican
3. ¿Usted realiza actividades de aseo tendientes a formar la costumbre del lavado de manos?	Si porque es un proceso interactivo de docentes, alumnos y padres de familia para un estilo de vida saludable para los niños.	Se realiza en el aula una serie de actividades la cual inculcamos el hábito de lavarse las manos al culminar la actividad.	Las docentes expresan que si realizan actividades para el desarrollo del hábito de lavado de manos

<p>4. ¿En la institución existen todos los materiales para practicar el correcto lavado de manos?</p>	<p>Si cuenta con los materiales como el agua, lavado de manos al alcance de los niños y jabón.</p>	<p>Sí, todo lo necesario para inculcar el lavado de manos en los niños.</p>	<p>Las docentes dicen que la institución cuenta con todos los materiales necesarios para lavarse las manos.</p>
<p>5. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted plantea que los niños y niñas se laven las manos?</p>	<p>Siempre en todas las actividades que se realiza, al terminar la hoja de trabajo, para ir comer y después de salir del baño.</p>	<p>Siempre, a cada momento que sea necesario.</p>	<p>Las docentes expresan que siempre realizan actividades tendientes a practicar el lavado de manos.</p>

Cuadro N° 4
Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

Conclusión.-

Las maestras planifican y practican en sus clases el lavado de manos de manera adecuada, sin embargo en la repregunta sobre si planifican el lavado de manos, evaden la respuesta y contestan con otros criterios. Las docentes expresan que si realizan actividades y que en la institución se cuenta con todos los materiales necesarios para lavarse las manos.

4.2.2. Ficha De Observación Aplicada A Los Niños.

1. Demuestra una actitud positiva al realizar su higiene personal.

Cuadro N. 5 Actitud positiva.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	94 %
NO	3	6 %
TOTAL	48	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo



Gráfico N. 5 Actitud positiva

Análisis

De los 48 niños y niñas observados, el 45 que representa el 94 % si tiene una actitud positiva al realizar su higiene personal mientras que 3 niños que representa el 6 % no lo hacen.

Interpretación

Un porcentaje representativo de niños y niñas tienen una actitud positiva al realizar su higiene personal, en el lavado de las manos, al momento de comer, de ir al baño y en practicar el lavado después de realizar un trabajo en el aula de clase, lo que significa que existe una adecuada estimulación del correcto lavado de manos.

2. Utiliza adecuadamente los recursos para el lavado de manos.

Cuadro N. 6 Recursos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	73 %
NO	13	27 %
TOTAL	48	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

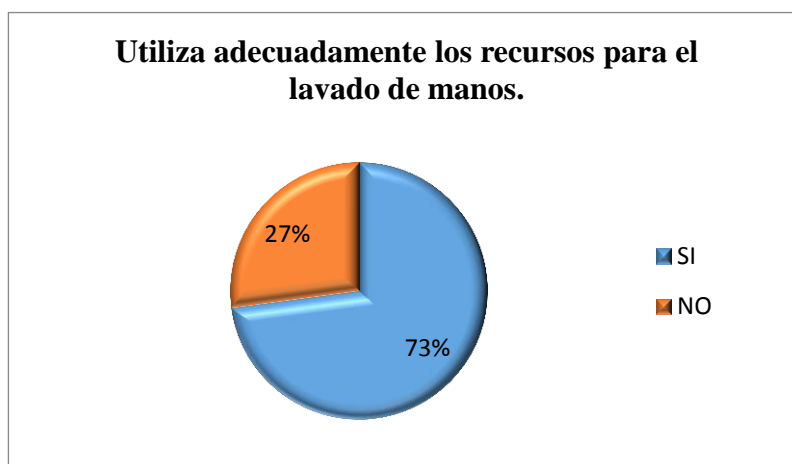


Gráfico N. 6 Recursos.

Análisis

De los 48 niños y niñas observados el 35 que representa el 73 % si utilizan adecuadamente los recursos para su higiene personal mientras que 13 niños /as que representa el 27 % no lo hacen.

Interpretación

Un porcentaje representativo de niños y niñas utilizan adecuadamente los recursos para su higiene personal el lavado de manos, ya que en la institución cuenta con todos los materiales necesarios, estos recursos se encuentran al alcance de los niños/as, como la utilización adecuada del acceso al agua.

3. Realiza el lavado de sus manos adecuadamente antes y después de servirse los alimentos.

Cuadro N.7 Alimentos.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	67 %
NO	16	33 %
TOTAL	48	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

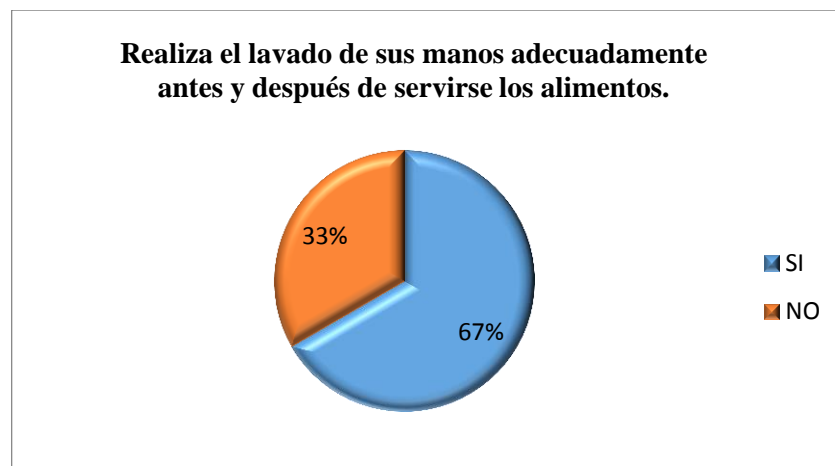


Gráfico N. 7 Alimentos

Análisis

De los 48 niños y niñas observados el 32 que representa el 67% si realizan el lavado de manos adecuadamente antes y después de servirse los alimentos, mientras que 16 niños/as que representa el 33 % no lo hacen.

Interpretación

Un porcentaje representativo de niños y niñas, tiene el hábito de lavarse las manos adecuadamente antes y después de manipular y servirse los alimentos y bebidas porque las docentes les recuerda este hábito todos los días.

4. Tiene el hábito de lavarse las manos antes y después de ir al baño

Cuadro N.8 Baño.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	52 %
NO	23	48 %
TOTAL	48	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

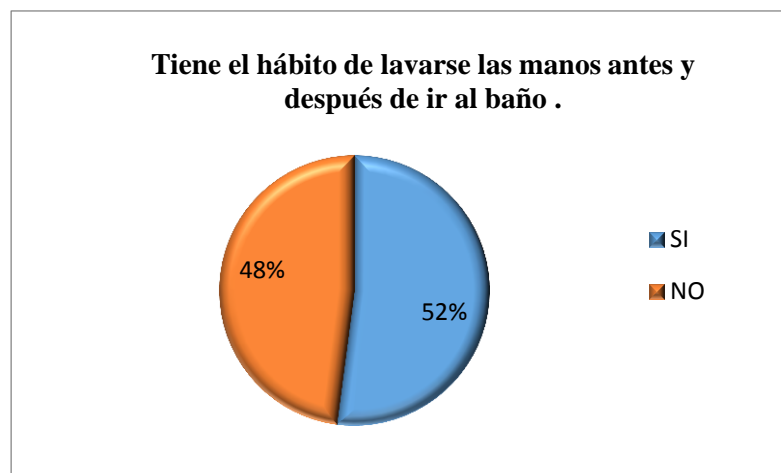


Gráfico N.8 Baño

Análisis

De los 48 niños y niñas observados el 25 que representa el 52% si tiene el hábito de lavarse las manos antes y después de ir al baño mientras que 23 niños que representa el 48% no lo hacen.

Interpretación

Un porcentaje medio de niños y niñas si tiene el hábito de lavarse las manos antes y después de ir al baño porque tienen inculcados buenos hábitos de aseo de lavarse las manos, en cada rutina diaria que realicen.

5. Realiza el lavado de sus manos adecuadamente después de realizar un trabajo en clases.

Cuadro N. 9 Trabajos en clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	65 %
NO	17	35 %
TOTAL	48	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Elaborado por: Mónica Mariela Salazar Pogo

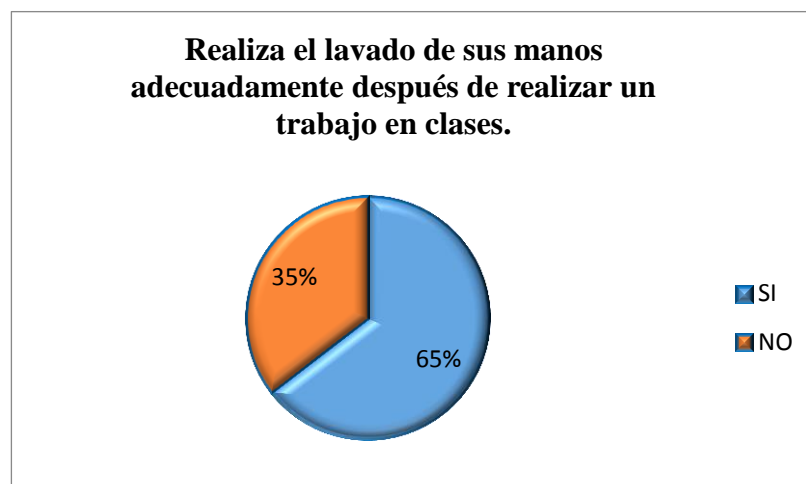


Gráfico N. 9 Trabajos en clase

Análisis

De los 48 niños y niñas observados el 31 que representa el 65 % si tiene el hábito de lavarse las manos adecuadamente después de realizar un trabajo en clase, mientras que 17 niños que representa el 35% no lo hacen.

Interpretación

Un porcentaje representativo de niños y niñas tiene el hábito de lavarse las manos adecuadamente después de realizar un trabajo en clase porque realizan todos los días diversas actividades, el cual permite que estén constantemente lavándose las manos.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- Las maestras planifican y practican en sus clases el lavado de manos de manera adecuada, sin embargo en la repregunta sobre si planifican el lavado de manos, evaden la respuesta y contestan con otros criterios. Las docentes expresan que si realizan actividades y que en la institución se cuenta con todos los materiales necesarios para lavarse las manos.
- Los niños y niñas tienen desarrollado el hábito de lavado de sus manos, porque la maestra lo planifica y ejecuta en las actividades de rutina diaria, existen los materiales necesarios, la predisposición del niño es positiva ante la práctica del lavado de las manos, sin embargo durante la observación se pudo establecer que pese a que se lavan las manos no lo hacen siguiendo el proceso adecuado.

5.2. Recomendaciones

- Realizar planificaciones constantes sobre actividades del correcto lavado de manos y la importancia de realizarlo todos los días de manera cotidiana este hábito, para la prevención de enfermedades.
- Realizar campañas específicas sobre el correcto lavado de manos, mediante la difusión de mensajes a través de los docentes de las instituciones, utilización de recursos didácticos y la disponibilidad del jabón y toalla de manos.

BIBLIOGRAFÍA.

Cáceres, M. (2010). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA EDAD INFANTIL. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (10), 1-8. Recuperado de <http://www.uco.es/docencia/grupos/saludpsico/wp-content/uploads/2015/10/La-importancia-de-la-educaci%C3%83%C2%B3n-para-la-salud-Caceres-2010.pdf>

Código de la niñez y adolescencia, (2013). Recuperado de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitución de la república, (2008). 32-165. Recuperado de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Chicaiza, M. (2015). Paradigma crítico con propósito. Recuperado de <https://prezi.com/6mu3d8gdjevz/paradigma-critico-propositivo/>

Diario Medico Retrieved from, (2015, Oct 19). El lavado de manos evitaría el 44% de muertes por diarreas. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1722806310?accountid=36765>

Doblas, M., y Montes, M. (2009). “El diseño de las rutinas diarias”. *Innovación y experiencias educativas*, 1-8. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/VARIOS_RUTINAS_1.pdf

García, R. (2011). “LA HIGIENE EN EDUCACIÓN INFANTIL”. *Innovación y experiencias educativas*, 1- 2. Recuperado de <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/RAQUEL%20GARCIA%20MARQUEZ_1.pdf

Hernández, L. (2012). *AUTONOMIA PERSONAL Y SALUD INFANTIL*, 80 – 81. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=E1w3ldnFTZoC&pg=PA103&dq=autonomia+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiEz7zA-dTMAhXLFR4KHTmpCPoQ6AEIKjAD#v=onepage&q=autonomia%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

LOEI, (2011). Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI.pdf

Luengo, M. (2013). Niños autónomos e independientes. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm>

Manda, L. Masiye, F. y Mfutso, J. (2015, April). *Autonomy*. Springer link. 1-2. Recuperado de http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-05544-2_460-1

Marriott, N. y Gravani, R. (2006). *Personal Hygiene and Sanitary Food Handling*. Springer link. Recuperado de http://link.springer.com/chapter/10.1007/0-387-25085-9_6

Ministerio de Salud Pública (2011). Ministerio de Salud presentará Modelo de Atención Integral en Salud en Ambato. 1-2. Recuperado de http://instituciones.msp.gob.ec/dps/cotopaxi/index.php?view=article&catid=5%3Anoticias&id=271%3Aministerio-de-salud-presentara-modelo-de-atencion-integral-en-salud-en-ambato&format=pdf&option=com_content&Itemid=83

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Pearson Educación, S. A: Madrid, 138 – 141.

Naranjo, Y. (2014). La importancia del lavado de las manos en la atención sanitaria MediSur, vol. 12, núm. 6, diciembre, 2014, pp. 819-821. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180033035001>

“Real academia Nacional de Medicina” Diccionario de términos médicos, (2011). Medica Panamericana: Madrid, 844 – 845.

REVUELTA, I. (2013 Jun 25). Lavado de manos, lo más fácil y lo más olvidado. Diario Médico Retrieved from. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1370821484?accountid=36765>

Reverter-Masía, J; Jové-Deltell, M; Legaz-Arrese, A; Mayolas Pi, M.C.; Vinacua Salvo, C; (2012). INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE HABITOS NUTRICIONALES, HIGIENE Y SALUD EN ALUMNOS DE PRIMARIA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12 (48), 611-623. Recuperación de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54224840001>

Sainz, P. (2003). *Didáctica de la educación infantil, ciclo formativo de grado superior Educación infantil*, 25-27. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=G9cS_eq7V1gC&pg=RA6-PA26&dq=importancia+rutina+diaria&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilkI37k9XMAhXMGB4KHTT4B3M4ChDoAQgZMAA#v=onepage&q=importancia%20rutina%20diaria&f=false

Silberstein, D. (2012). *Reafirmar la autoestima de nuestros hijos*. <https://books.google.com.ec/books?id=7z9ANrYzJgUC&pg=PT2&dq=im>

[portancia+rutina+diaria&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiOgpmC_9TMAhXHGH4KHagRB1gQ6AEIRzAI#v=onepage&q=importancia%20rutina%20diaria&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=p5a_PV9_OQoC&pg=PA111&dq=importancia+rutina+diaria&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiOgpmC_9TMAhXHGH4KHagRB1gQ6AEIRzAI#v=onepage&q=importancia%20rutina%20diaria&f=false)

Shirota, M. (2014). ¿Cuáles son las medidas básicas en la higiene personal?. Yakult. Recuperado de <http://www.yakult.com.mx/cuales-son-las-medidas-basicas-en-la-higiene-personal/>



UNICEF, (2009). GHD_PLanners_Guide_Espano. Día Mundial del Lavado de Manos, 16 – 30. Recuperado de: http://www.unicef.org/lac/GHD_PLanners_Guide_Espanol_Lowres.pdf

UNICEF (2015). La falta de acceso a la higiene puede poner en peligro la nueva agenda para el desarrollo. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/media_31144.htm.

Vélez, R. y Fernández, M. (2004). *Servicio a la comunidad*, 119. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=p5a_PV9_OQoC&pg=PA111&dq=importancia+rutina+diaria&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwialOnegtXMAhUD6x4KHVoWA4g4ChDoAQgdMAE#v=onepage&q=importancia%20rutina%20diaria&f=false

Volkmar, F. (2013). Daily Routines. Springer Link. Recuperado de http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1698-3_1418

ANEXO

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FICHA DE OBSERVACIÓN		
Nombre: _____		Paralelo: _____	
Fecha: _____		Inicial: _____	
Jornada: _____			
Indicadores	Si	No	No contesta
Demuestra una actitud positiva al realizar su higiene personal.			
Utiliza adecuadamente los recursos para el lavado de manos			
Realiza el lavado de sus manos adecuadamente antes y después de servirse los alimentos.			
Tiene el hábito de lavarse las manos antes y después de ir al baño			
Realiza el lavado de sus manos adecuadamente después de realizar un trabajo en clases.			

porque -----

- 4. ¿En la institución existen todos los materiales para practicar el correcto lavado de manos?**

porque -----

- 5. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted plantea que los niños y niñas se laven las manos?**

porque -----

Firma

C.I: -----

Desarrollo de hábitos.- El lavado de manos y la rutina escolar

Universidad técnica de Ambato

Mónica Mariela Salazar Pogo

mokina.salazar24@gmail.com

Resumen:

El desarrollo de hábitos de higiene el lavado de manos y la rutina escolar es un estudio con enfoque cuali-cuantitativo de tipo exploratorio que se realizó en una institución de Educación Inicial, con el objetivo de determinar las actividades de rutinas que fomentan el desarrollo de hábitos de aseo y analizar la frecuencia de la práctica de los hábitos de aseo (lavado de manos), la información se obtuvo a través de las técnicas de entrevista aplicada a los docentes y observación aplicada a 48 escolares de 4 – 5 años de edad.

Palabras claves: Desarrollo, hábito, lavado de manos, rutina escolar

Abstract:

The development of hygiene handwashing and school routine is a study with qualitative and quantitative approach exploratory held in an institution of early education, in order to determine the activities of routines that foster the development of habits grooming and analyze the frequency of the practice of grooming habits (hand washing), information was obtained through interview techniques applied to teachers and observation applied to 48 school children 4-5 years old.

Key words: Development, habit, hand washing, school routine

Introducción:

Es prioridad del gobierno nacional a través de Educación Inicial alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años a través de la educación inicial,[1] la edad en donde los niños y niñas aprenden con mayor facilidad, es en los primeros cinco años de vida, el cual debe ser aprovechado por los docentes para inculcar hábitos y valores que son los que utilizarán en el transcurso de su vida.[2] La práctica de la higiene personal se adquiere a través de un proceso educativo, donde el niño adquiere el hábito de higiene desde el hogar y la escuela refuerza o modifica estos hábitos, organizando adecuadamente las actividades del día, [3] mediante las rutinas diarias, que son las actividades que realizan los niños y niñas en su diario vivir teniendo una repetición constante, [4] de la misma manera es necesario que los docentes organicen las actividades de aseo personal en los niños y niñas de acuerdo a su realidad, prevaleciendo el buen trato y la atención inmediata a las necesidades biológicas, se debe mantener limpios los baños, evitar

amontonamiento, tener al alcance el jabón y las toallas.^[5]

El lavado de las manos pasa desapercibido por los profesionales e instituciones educativas, la cual la higiene de manos es la práctica más simple y eficaz para prevenir las infecciones relacionadas en la atención sanitaria.^[6] pero sin embargo no funciona correctamente es fácil de hablar y difícil de llevar a cabo,^[7] cerca del 44 por ciento de las muertes son causadas por enfermedades diarreicas y el 25 por ciento de las infecciones respiratorias de menores de 5 años a nivel mundial.^[8] Las mejoras en la higiene deben ir a la par con los avances en el acceso al agua y el saneamiento; en caso contrario, los niños seguirán siendo víctimas de enfermedades fácilmente prevenible^[9]

Objetivos

Con el objetivo de determinar las actividades de rutinas que fomentan el desarrollo de hábitos de aseo y analizar la frecuencia de la práctica de los hábitos de aseo (lavado de manos).

No hay un momento de inicio para el aprendizaje del desarrollo de hábitos saludables, estos deben acompañar a la persona toda su vida, y por ello se trabaja desde el momento del nacimiento para que se vayan adquiriendo de forma automática y no tener que estar recordándoselos. [10] Se puede observar que las docentes no dan un buen refuerzo a la enseñanza del desarrollo de hábitos del lavado de manos en los niños y niñas en la institución educativa para la prevención de enfermedades como la diarrea, resfriados, de la misma manera la escasa ayuda de los padres de familia, que desde casa no ayudan a inculcar un correcto lavado de manos, los materiales como el jabón y toallas de mano no están a disposición de los niños ocasionando desinterés y un mal aseo. Miles de personas mueren diariamente a causa de infecciones, las manos es la principal vía de transmisión de gérmenes durante la atención sanitaria, se debe mantener el lavado de manos con agua y jabón en cada actividad de nuestra vida cotidiana. [11]

Metodología:

El trabajo se realizó en una institución de educación inicial del cantón Ambato, se solicitó previamente la autorización del Director y la colaboración del personal docente para poder ingresar a las aulas y realizar la observación a los niños y niñas.

Participantes: intervinieron dos docentes del paralelo “D” y “C” con 48 alumnos de 4 -5 años de edad.

La presente investigación es de campo ya que se realizó un estudio sistemático de los hechos en el lugar expuesto, donde se producen los acontecimientos con la finalidad de obtener experiencia en lo real, adquirir un significado del problema ya expuesto mediante la interacción con los docentes y alumnos.

Es un estudio con enfoque cuali - cuantitativo .Cualitativo porque hacemos referencia a la importancia del desarrollo de hábitos de higiene del lavado de manos y la rutinas escolar, buscando asumir una

realidad dinámica poniendo énfasis en el proceso. Cuantitativo porque se procedió a recolectar información y datos, tomando en cuenta todos los aspectos que pudiesen ayudar a obtener resultados esperados y que cumplan con el objetivo planteado por esta investigación.

Un estudio Nivel exploratorio que permite el análisis directo y observación del problema, el cual se mantuvo el contacto con la realidad, previo la planificación del instrumento a los participantes.

Para la investigación bibliográfica se recurrió a fuentes de información tales como estudios científicos y publicaciones de investigaciones previas que guardan relación con el tema de estudio.

Las técnicas:

Entrevista: se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para

recabar datos. ^[12] Se realizó la entrevista, aplicada a los docentes.

Observación: se refiere a que el investigador, pasa a convertirse en un observador activo dentro del proceso para obtener información sobre un fenómeno de interés. ^[13] Se aplicó a 48 escolares de 4-5 años de edad.

Instrumentos: Se utilizó un cuestionario el cual nos permitirá conocer el criterio de las docentes de acuerdo a las preguntas realizadas sobre desarrollo de hábitos el lavado de manos y la rutina escolar y una ficha de observación el cual nos permitió observar el lavado de las manos de los niños y niñas de manera directa.

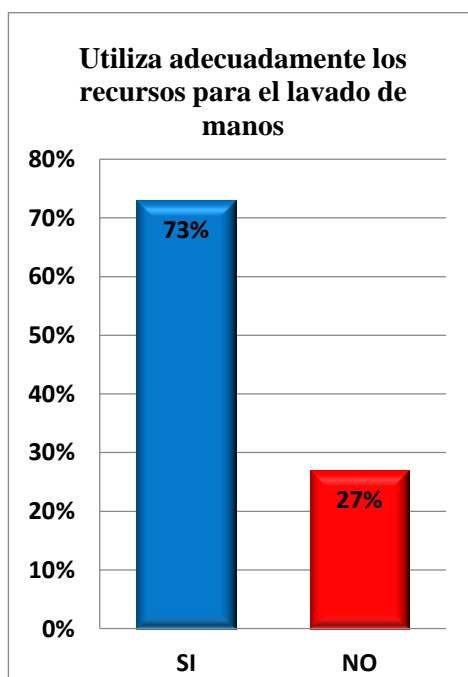
Para el procesamiento de datos se procedió a interpretar la información destacando relaciones fundamentales de acuerdo a la entrevista realizada a las docentes, y los datos recolectados mediante la ficha de observación a los niños y niñas por espacio de un mes todos los días de manera consecutiva durante la jornada de

trabajo, es decir por espacio de cuatro horas diarias.

Resultados y discusión.

Podemos visualizar los resultados que se obtuvieron en base a la aplicación del instrumento de la ficha de observación dirigida a los niños y niñas.

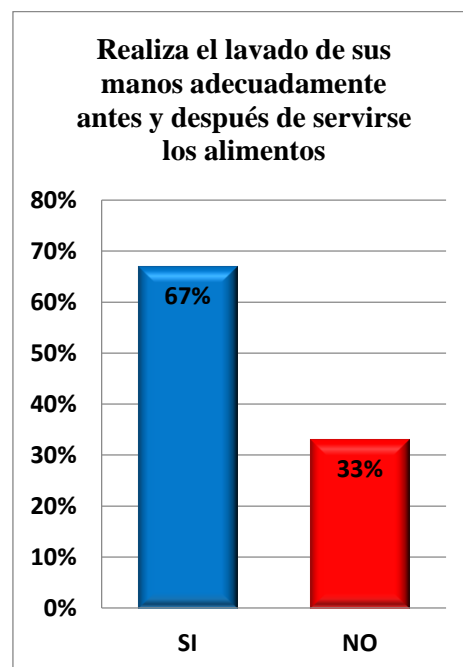
De los 48 niños y niñas que equivalen el 100%, se determina que el 73 % pertenece a Si, es decir que utilizan adecuadamente los recursos para su higiene personal el lavado de manos mientras que el 27 % no lo



hacen.

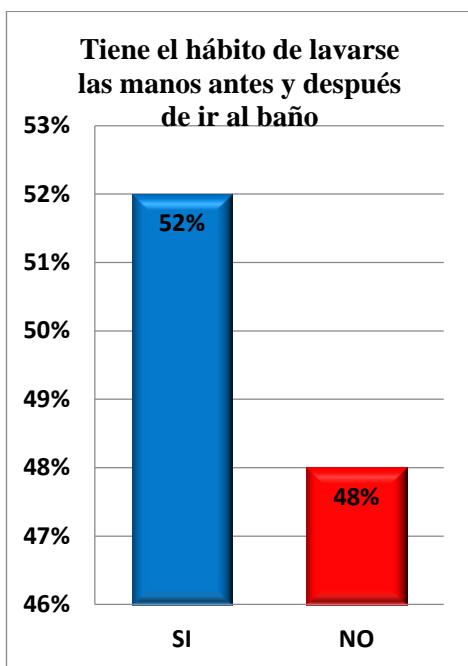
Un porcentaje representativo de niños y niñas utilizan adecuadamente los recursos para el lavado de manos, ya que en la institución cuenta con todos los materiales necesarios, como el acceso al agua, jabón, toallas, estos recursos deben estar al alcance de los niños/as.

De los 48 niños y niñas observados el 32 que representa el 67% si realizan el lavado de manos adecuadamente antes y después de servirse los alimentos, mientras que 16 niños/as que representa el 33 % no lo hacen.



Un porcentaje representativo de niños y niñas, tiene el hábito de lavarse las manos adecuadamente antes y después de manipular y servirse los alimentos y bebidas, lo que significa que existe una adecuada estimulación del correcto lavado de manos.

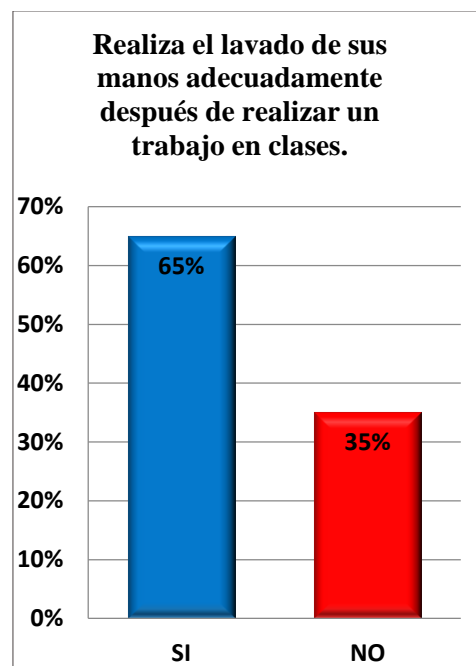
De los 48 niños y niñas observados el 25 que representa el 52% si tiene el hábito de lavarse las manos antes y después de ir al baño mientras que 23 niños que representa el 48% no lo hacen.



Un porcentaje medio de niños y niñas si tiene el hábito de lavarse las

manos antes y después de usar el inodoro ya que un solo gramo de heces humanas puede contener virus y bacterias, es necesario lavarse siempre con jabón.

De los 48 niños y niñas observados el 31 que representa el 65 % si tiene el hábito de lavarse las manos adecuadamente después de realizar un trabajo en clase, mientras que 17 niños que representa el 35% no lo hacen.



Un porcentaje representativo de niños y niñas tiene el hábito de lavarse las manos adecuadamente después de realizar un trabajo en

clase como la utilización de masa, la gama, el lápiz, papeles, objetos, pinturas y crayones.

Conclusiones.

Las maestras planifican y practican en sus clases el lavado de manos de manera adecuada, sin embargo en la repregunta sobre si planifican el lavado de manos, evaden la respuesta y contestan con otros criterios. Las docentes expresan que si realizan actividades y que en la institución se cuenta con todos los materiales necesarios para lavarse las manos.

Los niños y niñas tienen desarrollado el hábito de lavado de sus manos, porque la maestra lo planifica y ejecuta en las actividades de rutina diaria, existen los materiales necesarios, la predisposición del niño es positiva ante la práctica del lavado de las manos, sin embargo durante la observación se pudo establecer que pese a que se lavan las manos no lo hacen siguiendo el proceso adecuado.

Al inculcar un correcto desarrollo de hábitos del lavado de manos nos ayuda evitar enfermedades infectocontagiosas ya que es un trabajo en conjunto con los docentes, padres de familia y la comunidad para el bienestar de los niños y niñas para una atención educativa oportuna, la cual cada institución organiza la rutina diaria de acuerdo a su contexto y necesidades.

Bibliografías:

- [1] Espinosa, A. (2015). Ministerio de educación. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/138-145-ninos-y-ninas-iniciaran-actividades-en-educacion-inicial-el-proximo-5-de-octubre/> [1]
- [2] Montes, L. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 1-3. Recuperado por <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5225631>
- [3] Ministerio de salud (2014). Guía Básica higiene y cuidado del cuerpo. *Gobierno de Mendoza*, 1-4. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp->

- [content/uploads/sites/16/2014/09/higiene_cuidado_cuerpo.pdf](#)
- [4] Nuria del nido Martin. (2014). Rutinas importancia del trabajo de los hábitos. Recuperado de <http://lpma.hfi.org.es/images/malaga/curso14-15/Fbo%2014%2015/RUTINAS.pdf>
- [5] Ministerio de educación.(2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial,(p.12). recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- [6] IÑAKI REVUELTA. (2013, Jun 25). Lavado de manos, lo más fácil y lo más olvidado. Diario Médico Retrieved from. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1370821484?accountid=36765>
- [7] DM. (2012, Feb. 08). Reingeniería de procesos para cumplir con el lavado de manos. Diario Médico Retrieved from. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/964270186?accountid=36765>
- [8] El lavado de manos evitaría el 44% de muertes por diarreas. (2015, Oct 19). Diario Médico Retrieved from. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1722806310?accountid=36765>
- [9] UNICEF (2015). La falta de acceso a la higiene puede poner en peligro la nueva agenda para el desarrollo. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/media_31144.htm
- [10] Borrel, J. (2013). Desarrollo personal, hábitos saludables y motivación. Recuperado de http://discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/imagenes/T112_VD1_tcm207-34370.pdf
- [11] Organización mundial de la salud. (2012). Higiene de las manos: ¿Por qué, cómo, cuándo? Recuperado de http://www.who.int/gpsc/5may/tools/ES_PSP_GPSC1_Higiene-de-las-Manos_Brochure_June-2012.pdf
- [12] Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita, La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre,

(2013). pp. 162-167.
Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- [13] León, M. (2016). Técnicas e Instrumentos. Recuperado de http://www.topconsultoresgt.com/tesisdoctoral/index.php?option=com_content&view=article&id=128&Itemid=163