



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES
DEL CANTÓN BAÑOS”.**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Pullugando Reyes, Irene Elizabeth.

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Ambato-Ecuador

Junio 2016.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS”** de Irene Elizabeth Pullugando Reyes, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero del 2016.

EL TUTOR

Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Febrero del 2016.

LA AUTORA

Pullugando Reyes, Irene Elizabeth.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Febrero del 2016.

Pullugando Reyes, Irene Elizabeth.

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS”**, de Irene Elizabeth Pullugando Reyes estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

Ambato, Junio del 2016.

Para constancia firman:

PRESIDENTE /A

1er VOCAL

2do VOCAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por derramar sobre mí sus bendiciones que me impulsan a seguir adelante con esfuerzo y perseverancia, agradezco a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato por la formación recibida, agradezco a mi tutor quien nunca dejo de preocuparse por el progreso y bienestar tanto de mi proyecto de investigación como de mi persona y finalmente agradezco especialmente a mis padres por haber depositado en mí su confianza y por brindarme su apoyo incondicional día tras día, para hacer de mí un gran ser humano y una gran profesional, dispuesta y preparada para enfrentar los retos que la vida me depare.

Irene Elizabeth Pullugando Reyes.

DEDICATORIA

El fruto de mi esfuerzo, trabajo y dedicación se lo quiero dedicar, con humildad, a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo para la realización del presente proyecto de investigación, de una manera muy especial a mis padres y hermanos quienes confiaron en mí y en mis capacidades en cada etapa de mi formación profesional, a mi tutor quien con paciencia me supo guiar en el camino correcto, se lo dedico a todas esas personas importantes en mi vida quienes marcaron el camino de la honradez y la verdad que hoy sigo.

Pero sobre todo se lo quiero dedicar a Dios por brindarme su apoyo, por darme la sabiduría, la salud, las fuerzas y el valor para no desistir ante los obstáculos que varias veces quisieron interponerse en mi formación y que no pudieron evitar que hoy me encuentre aquí presente dando un motivo más de orgullo a mis padres a quienes les debo todo.

Irene Elizabeth Pullugando Reyes.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xiii

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contexto.....	3
1.2.2 Formulación del Problema.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Estado del Arte.....	8
2.1.1 Niveles de Funcionalidad Familiar.....	8

2.1.2 Impulsividad.....	10
2.2 Fundamento Teórico.....	11
2.2.1 Niveles de Funcionalidad Familiar.....	11
Familia.....	11
La familia según la escuela estructural sistémica.....	12
Propiedades de la familia como sistema	13
Funciones de Familia.....	14
Etapas de la familia.....	15
Tipos de familia.....	17
Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....	18
Funcionalidad familiar.....	18
Disfuncionalidad familiar.....	19
2.2.2 Impulsividad.....	20
Impulsividad.....	20
Teorías de la Impulsividad.....	21
2.3 Hipótesis o Supuestos.....	23
2.3.1 Hipótesis Alternativa H_1	23
2.3.2 Hipótesis Nula H_0^0	23
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1 Tipo de Investigación.....	25
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	26
3.3 Población.....	26
3.4 Criterios.....	26
3.4.1 Criterios de inclusión.....	26
3.4.2 Criterios de exclusión.....	27
3.5 Diseño Muestral.....	27
3.6 Operacionalización de Variables.....	29
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.....	31
Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	31
Escala de Impulsividad de Barrat.....	32

3.8 Aspectos Éticos.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	34
Niveles de Funcionalidad Familiar.....	34
Impulsividad.....	36
Relación entre los niveles de funcionalidad familiar e impulsividad.....	37
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	39
4.3 Conclusiones y Recomendaciones.....	40
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable Independiente.....	29
Tabla 2: Operacionalización de variable Dependiente.....	30
Tabla 3: Niveles de Funcionalidad Familiar.....	34
Tabla 4: Impulsividad.....	36
Tabla 5: Relación entre Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad.....	37
Tabla 6: Resumen del procesamiento de los casos.....	39
Tabla 7: Pruebas de chi-cuadrado.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de Funcionalidad Familiar.....	35
Figura 2: Impulsividad.....	36
Figura 3: Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad.....	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS”.

Autora: Pullugando Reyes, Irene Elizabeth.

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Fecha: Enero del 2016

RESUMEN:

Desde tiempos inmemoriales la familia ha sido considerada como la principal institución que determina el desarrollo emocional y social de los sujetos que la conforman según sea su grado de funcionalidad o disfuncionalidad; tomando en cuenta datos estadísticos del INEC manifiesta que la tasa de divorcios en el país ha aumentado significativamente, cabe recalcar que la disfuncionalidad familiar está directamente relacionada con el aumento en el número de divorcios y separaciones familiares.

Investigaciones afirman que la disfuncionalidad familiar tiene un gran impacto en la vida y desarrollo de los miembros del hogar, especialmente en los hijos, generando en ellos lo que la sociedad denomina “conductas problema”, aquí se enfoca la atención en la impulsividad entendiéndola como un mecanismo de defensa que evita que la persona reflexione sobre las motivaciones de su conducta, su dificultad para aceptar los límites y su baja tolerancia al estrés y la frustración.

El objetivo general del proyecto es determinar la relación existente entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad, a través de dos test psicológicos como son el FF-SIL y la Escala de Impulsividad de Barrat a estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, los resultados denotaron que efectivamente si existe una relación entre estas dos

variables, ya que en las familias funcionales predomina la impulsividad no planeada, en las familias moderadamente funcionales predomina la impulsividad cognitiva y en las familias funcionales y severamente disfuncionales predomina la impulsividad motora.

Palabras claves: FUNCIONALIDAD_FAMILIAR,
DISFUNCIONALIDAD_FAMILIAR, IMPULSIVIDAD_MOTORA,
IMPULSIVIDAD_COGNITIVA, IMPULSIVIDAD_NO_PLANEADA.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**“LEVELS OF FAMILY FUNCTIONALITY AND IMPULSIVITY IN
TEENAGERS OF THE OSCAR EFRÉN REYES COLLEGE FROM THE
BAÑOS CITY”**

Author: Pullugando Reyes, Irene Elizabeth.

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Date: January 2016.

Abstract: From immemorial times the family has been considered as the principal institution that determines the emotional and social development of the subjects that make up the family according to their degree of functionality or dysfunctionality; taking into account the INEC statistical data says that the divorce rate in the country has increased significantly, should be noted that family dysfunction is directly related to the increase in the number of divorces and family separations.

As expressed in scientific research, family dysfunction has a great impact on the life and development of household members, especially in children, generating in them what society calls "problem behaviors", Here the attention is focused on impulsivity, understanding impulsivity as a defense mechanism that prevents the person reflects on the motivations of his conduct, his difficulty in accepting the limits and low tolerance to stress and frustration.

The general objective of the project is to determine the relationship between levels of family functioning and impulsivity, through two psychological tests such as the FF-SIL and Barratt Impulsivity Scale to students of the Oscar Efrén Reyes high school, the results denoted that effectively if there is a relationship between these two variables, as in functional families predominates unplanned impulsivity in moderately functional families predominant cognitive impulsivity and functional families and severely dysfunctional motor impulsivity predominates.

Keywords: FAMILY_FUNCTIONALITY, FAMILY_DYSFUNCTIONALITY,
COGNITIVE_IMPULSIVITY, MOTOR_IMPULSIVITY,
UNPLANNED_IMPULSIVITY.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud señala que el concepto de familia se entiende como el conjunto de personas miembros del hogar emparentados entre sí, ya sea por consanguineidad, adopción o matrimonio. La familia es considerada como un elemento decisivo para la construcción social ya que determina el desarrollo y la evolución de los sujetos dentro de la sociedad, este desarrollo dependerán del grado de funcionalidad o disfuncionalidad que mantenga en la convivencia familiar, por otro lado, durante los últimos cuarenta años los cambios en la estructura y el funcionamiento familiar han sido los más notorios y significativos, y estos cambios afectan a todo el sistema familiar; incluso existen datos estadísticos, como los expuestos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, que revelan el aumento en el índice de divorcios y disgregaciones familiares en el país y el mundo.

Según lo expuesto en diversas investigaciones científicas manifiestan que los hijos que provienen de familias disfuncionales, suelen presentar más problemas de conducta y personales que aquellos que viven en hogares funcionales, dichos problemas suelen generar conflictos a nivel social, académico y familiar.

En Ecuador, entre los principales problemas evidenciados en hijos de familias disfuncionales se encuentra la baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus pares, baja tolerancia a la frustración, agresividad, impulsividad, problemas en su capacidad para la resolución de conflictos, entre otros. En este caso específico se centrará la atención en la impulsividad.

La Real Academia Española define a impulsividad como el acto de hablar y actuar sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por el impacto y el estrés del momento. Es la conducta del individuo sin pensar o reflexionar sobre las consecuencias posteriores, los individuos con esta característica presentan un umbral de tolerancia bajo y puede estar relacionada con conductas agresivas.

La actual investigación tiene como objetivo el estudio de la relación existente entre dos problemas críticos que afectan a la sociedad en la actualidad, como es el caso de la funcionalidad o disfuncionalidad familiar y la impulsividad que genera en los miembros de la familia, especialmente en los hijos; es decir, con la presente investigación se brindará una explicación a un fenómeno social relevante y que vale la pena estudiar a profundidad.

El proyecto investigativo está dividido en cuatro capítulos, los mismos que están divididos de la siguiente manera:

En el Capítulo I se encuentra el tema del proyecto, su contextualización a nivel macro, meso y micro, su justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se establecen las investigaciones previas relacionadas a las variables escogidas, el sustento teórico y científico y las hipótesis o supuestos.

En el Capítulo III está descrita la metodología utilizada para la realización del proyecto, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, la operacionalización de variables y la descripción de los procedimientos e instrumentos para la recolección de la información.

En el capítulo IV está plasmado el análisis e interpretación de resultados, la verificación de la hipótesis y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Los resultados de la investigación establecen la existencia de relación entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contexto

En lo que se refiere a Funcionalidad Familiar se toma en cuenta las siguientes consideraciones:

Se entiende el término familia como la principal institución que determina el desarrollo emocional y social, la salud y el bienestar de los sujetos que la conforman, dependiendo de si dichas características son o no solventadas se determina el grado de funcionalidad y disfuncionalidad familiar (Cogollo, Gómez, Ruiz, et al, 2009).

Según datos encontrados por Soler (1996) se dice que en el mundo contemporáneo, especialmente en los países desarrollados, se a notado un aumento considerable en el número de divorcios y las uniones consensuales y que los porcentajes de riesgo de sufrir problemas psicopatológicos o de inadaptación social a raíz del divorcio serían del 29% para los hijos varones y del 21% para las hijas mujeres .

Del mismo modo, en Estados Unidos, Wallerstein (1980) hallaron que el 35% de los hijos de padres divorciados padecían algún tipo de

psicopatología o sufrían problemas sociales. Así pues, los datos indican que la separación o divorcio de los padres tiene un considerable impacto sobre la vida de los hijos, que se expresa no solamente en una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos y en un incremento de la desadaptación social, sino también en una disminución de logros académicos.

La Organización Mundial de la Salud (1976), considera a la convivencia familiar como el principal agente intermediario entre el individuo y como este se desarrolla en la sociedad; por medio de las enseñanzas, sanciones y ejemplos recibidos se instruye a los adolescentes con costumbres, hábitos, modales, valores y creencias y estima que a nivel mundial en el año 2012 se produjeron un total de 110.764 separaciones y divorcios, lo que supuso una tasa de 2,4 por cada 1.000 habitantes.

Business Insider (2014), determina que en varios puntos del planeta el índice de disfuncionalidad familiar y las rupturas maritales está en aumento, los países con cifras más altas son los siguientes: Bélgica (70%), Portugal (68%), Hungría (67%), República Checa (66%), España (61%), Estados Unidos (53%) y en Cuba (56%).

En Latinoamérica, según datos publicados por Valladares (2013), la disfunción familiar genera aproximadamente un 80% de las atenciones en área de salud psicológica, entre los motivos de consulta más comunes se encuentran: depresión, ansiedad, falta de atención escolar, mal comportamiento e incluso pensamientos o intentos autolíticos.

Arango y Paspuezan (2012) afirman en la última década, especialmente en los países Latinoamericanos los problemas de violencia intrafamiliar, maltrato físico, abuso sexual y crisis familiares han aumentado considerablemente debido a problemas económicos y a la situación financiera que vive el mundo, especialmente en Colombia donde en el año 2015 se registraron aproximadamente 7.721 divorcios en el país, lo que representa un aumento del 11,22 por ciento respecto al año anterior, en el que se presentaron 6.942 actos.

De acuerdo con los últimos datos de registros administrativos del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2014), en lo que refiere a la estadística de matrimonios y divorcios en el Ecuador manifiesta que en los

últimos 10 años el número de divorcios en Ecuador se incrementó en un 95,3%.

Mientras que los matrimonios se han mantenido con un promedio de 71.332 enlaces al año, los divorcios han tenido un crecimiento constante al pasar de 10.987 en el 2002 a 21.466 en el 2011 y que en el año 2014 aproximadamente 60,328 habitantes contrajeron matrimonio, mientras que aproximadamente 24,771 habitantes se divorciaron, relacionando esta cifra con la que fue tomada en el año 1997 con 8,557 personas divorciadas se infiere que el incremento en la tasa de divorcio en el país está en aumento.

Martinez (2003), toma en cuenta al divorcio como la disolución del vínculo marital, este mantiene una estrecha relación con el nivel de funcionalidad familiar, entendiéndolo a la disfuncionalidad familiar como aquellos trastornos o factores negativos que disminuyen el buen funcionamiento de un sistema familiar

Moreira (2010) en su análisis sobre las cifras manejadas por la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) deduce que aproximadamente un 65% de las familias del país son disfuncionales principalmente porque sus miembros no tienen la libertad de comunicación y expresión de sus sentimientos y emociones.

El Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos (2011) afirma que aproximadamente entre el 70 y 80% de adolescentes que infringen la ley penal provienen de familias desintegradas y disfuncionales, especialmente se refiere al mal trato que se les proporciona dentro del núcleo familiar, indiferencia, castigo, privación afectiva que genera sentimientos de inferioridad, baja autoestima, resentimientos, entre otras.

De acuerdo con una investigación realizada por el Colegio de Abogados de Pichincha (2015) refiere que en el país la principal causa de disfuncionalidad y separaciones y familiares es el abandono de un miembro de la pareja, con un 75% y por causa de injurias o insultos con un 20%.

Para el tema Impulsividad se ha tomado en cuenta la siguiente información:

Salvo & Castro (2013) en su estudio realizado en el año 2012 con relación a la impulsividad a nivel mundial manifiesta que dicho factor es más

prevalente en hombres que en mujeres, sin embargo, la diferencia no alcanzó significación estadística

La revista QUO (2013) publica que en el mundo entero la conducta impulsiva tiene especial importancia en el aumento de los índices de suicidio, que figura entre las 20 causas de defunción más importantes a todas las edades a nivel mundial, en los últimos 45 años las tasas de suicidio han aumentado en 60% a nivel mundial.

Datos estadísticos publicados por Ojeda (2014), demuestran que los índices de crimen y violencia son mucho más altos en Latinoamérica que en otras regiones del mundo. América Latina y el Caribe concentran casi el 9% de la población mundial pero padece más del 30% de los homicidios cuyo principal factor detonante es la impulsividad.

Los principales resultados de un estudio realizado en Ecuador por Ramos (2015) indica que el 16.74% de los ecuatorianos presentan niveles elevados de impulsividad cognitiva, el 11.84% en impulsividad motora y el 11.24% nivel elevado de impulsividad no planeada, además, no se encontró relación significativa entre la impulsividad y el género o grupo etario de los participantes.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Los niveles de Funcionalidad Familiar se relacionan con la Impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación con el tema “Funcionalidad Familiar e Impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños” se realizó motivado por el interés social de descubrir y describir como ciertos aspectos ambientales, como los niveles de funcionalidad familiar, pueden relacionarse con modelos de comportamiento en el individuo, en este caso hablando específicamente de la impulsividad.

Además, denota un importante interés científico ya que se intentan describir con claridad las relaciones existentes entre los factores anteriormente mencionados analizando muestras de población adolescente, además la temática escogida para la realización de este proyecto investigativo servirá como base y fundamento para posteriores aportaciones científicas.

Finalmente vale la pena recalcar que la importancia o el impacto social que el proyecto investigativo tiene es fundamental, debido a que este trata de relacionar la convivencia y las relaciones familiares, ya sea que estas se encuentren dentro del nivel de funcionalidad o disfuncionalidad, y como dichas características intervienen en el desarrollo de un individuo dentro de la sociedad; como se ha mencionado anteriormente, la tasa de disfuncionalidad familiar y de divorcios en el país ha aumentado considerablemente y es por esto que se considera indispensable que la ciudadanía conozca sobre esta problemática y modifique sus estilos de vida y convivencia familiar por el bien de futuras generaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si los niveles de funcionalidad familiar tienen relación con la impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar que prevalece en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.
- Identificar el tipo de impulsividad que prevalece en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Se ha observado la existencia de estudios relacionados con las variables de manera independiente, por lo que es importante enunciarlas para el desarrollo del presente proyecto.

2.1.1 Niveles de Funcionalidad Familiar.

Según Ramírez (2008), en su tesis doctoral realizada en Valencia-España sobre el Funcionamiento Familiar en Familias con Hijos Drogodependientes, donde se emplea una metodología cualitativa, entrevistando a 8 adolescentes drogodependientes y a sus respectivos padres y se concluyó que la existencia de problemas de relación en la familia, las relaciones familiares conflictivas, la insatisfacción del hijo en su relación familiar y la incompreensión paterna tienen consecuencias directas en el clima familiar y en la formación de la individualidad de los hijos; todo esto a su vez constituye uno de los principales desencadenantes del aumento en la frecuencia de consumo de drogas en sus miembros.

En contraste a lo mencionado, Bachiller (2010) en su investigación sobre el Bullying y Funcionalidad Familiar, analizando una muestra de 261 escolares del nivel secundario se concluyó que existe una correlación negativa entre bullying y funcionalidad familiar ya que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles en los

niños, los datos hallados en esta investigación evidencian que un alto porcentaje de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales

De acuerdo con la investigación de Calero (2013) sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico se llegó a la conclusión que la funcionalidad familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que se ve afectado por varias causas, entre las cuales tenemos: la despreocupación familiar, el abandono, el bajo nivel económico, el divorcio de sus progenitores, entre otras.

Otra investigación realizada por Hermosa (2012), sobre la Estructura y funcionalidad familiar y el embarazo adolescente, cuyo objetivo fundamental fue averiguar la relación entre el tipo de familia, su funcionalidad con el embarazo precoz y la repetición del mismo. Se concluyó que las adolescentes embarazadas proceden con mayor frecuencia de familias disfuncionales y que las familias mono parentales son las más proclives al embarazo precoz. La desestructura y disfuncionalidad familiar se consideran factores de riesgo para que se genere dicha problemática.

Pérez (2012), en su investigación sobre la disfuncionalidad familiar y el desempeño escolar, se determinó que una de las principales causas del bajo rendimiento académico es precisamente la disfuncionalidad familiar, la investigación se dedicó a relacionar los problemas de la disfuncionalidad y el efecto que este tiene en el comportamiento de los niños y se propuso una guía dirigida a docentes con actividades lúdicas para desarrollar capacidades por medio de juegos de integración, memoria y desarrollo del pensamiento.

García (2010) en su investigación sobre el riesgo suicida y cohesión familiar en estudiantes de la carrera de medicina concluye que efectivamente si existe correlación entre riesgo suicida y cohesión familiar, además que los individuos con cohesión familiar disgregada presentan mayor riesgo suicida y que un porcentaje significativo de estudiantes de medicina presentan riesgo suicida.

Pérez (2010) en su investigación sobre la Ideación suicida y su Relación con la Funcionalidad Familiar en adolescentes concluye que la frecuencia de ideación suicida fue baja ya que de 1299 adolescentes solo presentaron ideación suicida dos casos, es decir el 0.153%, esos dos casos de ideación suicida conviven

dentro de familias con crisis severa, lo cual implica que las relaciones al interior de la familia no son adecuadas y probablemente no están poniendo atención a las necesidades de los adolescentes.

2.1.2 Impulsividad.

Andreu, Peña, & Larroy (2010), en su investigación donde utilizó una muestra de 320 adolescentes de ambos sexos, concluyó que la agresión proactiva está relacionada con el comportamiento antisocial y las creencias justificativas, mientras que la impulsividad estaba fuertemente correlacionada con la agresión reactiva, además pone énfasis en considerar a la impulsividad y las creencias justificativas como los factores que impulsan el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes.

Morales (2007) en su tesis sobre el efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes determinó que la impulsividad constituye una variable necesaria pero no suficiente para el apareamiento de conductas agresivas, lo que quiere decir que existen otras variables o problemas relacionados con las habilidades sociales o el pobre procesamiento de la información, que intervienen en esta relación y la investigación revela además que no existe relación entre la impulsividad y el potencial intelectual innato del individuo, pero que esta impulsividad afecta al aprendizaje posterior que permite desarrollar ese potencial, por lo cual inevitablemente afecta a los resultados académicos.

Mientras tanto, Adames (2012), en su investigación sobre la impulsividad emocional, el desarrollo socio-afectivo y su impacto en la convivencia académica, con una población estudiada de 14 niños, determinó que a mayores niveles de impulsividad, menor desarrollo socio afectivo y mayor afectación en la convivencia escolar; además de esto, con dicha investigación se logra reafirmar la teoría de que la falta de límites y mediación por parte de padres y adultos perjudican significativamente el desarrollo socio afectivo y el adecuado establecimiento de sus relaciones sociales y con esto se estimula el apareamiento de conductas impulsivas.

Ramos (2015), en su investigación acerca de los niveles de impulsividad en una muestra de 245 estudiantes adolescentes de la ciudad de Quito, su principal objetivo fue descubrir y describir los niveles de impulsividad prevalentes y los resultados revelan que el grupo mayoritario que corresponde al 16.74% de los evaluados presentan impulsividad cognitiva, mientras que el 11.84% a impulsividad motora y finalmente con el 11.24% a impulsividad no planeada, aparte de esto, no se encontró relación significativa entre la impulsividad y el género

Tapia (2013), en su tesis acerca de impulsividad y rendimiento escolar en niños con diagnóstico de TDAH, estableció que el déficit de atención, la impulsividad e hiperactividad son las principales características de dicho trastorno, además, asegura que la conducta impulsiva afecta directa y significativamente en el rendimiento escolar ya que este obstruye la capacidad del niño de planificar, ejecutar, supervisar y corregir sus acciones.

De acuerdo a lo expresado por Sánchez (2015), en su investigación sobre la impulsividad y el riesgo de violencia contra la pareja en Ambato”, se logró determinar que la impulsividad si está relacionada con el riesgo de violencia, además se determinó que la impulsividad cognitiva es la más prevalente con un 73,33% de la población evaluada; le sigue la impulsividad motora con un 14,67% y finalmente con un 8% la improvisación o la ausencia de planificación.

2.2 Fundamento Teórico

2.2.1 Niveles de Funcionalidad Familiar.

Familia

Perpiñan (2009), desde un punto de vista sociológico, define la familia como un sistema de organización social, donde sus miembros responden a las necesidades de sus individuos, además es considerada como la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, donde se generan sentimientos de pertenencia, intimidad, reciprocidad y dependencia.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2010), la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y tiene total derecho a recibir la protección de las leyes del estado; los lazos que definen a una familia pueden ser de dos tipos: por afinidad como es el caso del matrimonio y por consanguinidad como la filiación entre padres e hijos.

Minuchin y Fishman (1983), refieren que la familia es la principal célula de la sociedad, se trata de un grupo de personas que interactúa entre sí y que buscan la conservación de su sistema y la evolución del mismo; es dinámico, es decir, que se mantiene en un constante cambio a través del tiempo.

Las diferentes definiciones de familia varían de acuerdo al enfoque, por ejemplo, para la sociología la familia constituye la base fundamental para el desarrollo de la sociedad, es la célula principal de la sociedad, para la antropología la familia se convierte en un hecho netamente social y parcial en la se cumplirán funciones específicas, en el enfoque jurídico, la familia es un conjunto de personas que poseen deberes y derechos individuales y grupales recíprocos y para la Psicología la familia se trata de núcleo funcional e integral biológico, psicológico y socioeconómico.

La Familia según la Escuela Estructural Sistémica

Luz de Lourdes (2003) en su obra “Dinámica de la Familia” comprende a la familia como un “sistema”, lo que involucra explicarla como una unidad interactiva, como un “organismo vivo” compuesto por varias partes que ejercen interacciones recíprocas.

Espinal, Jimeno, & Gonzales (2010) señalan que la Teoría General de los Sistemas define a la familia como un conjunto organizado de personas que interactúan entre sí, donde su convivencia se regula por reglas y funciones en constante cambio. La familia es un sistema en constante transformación apto para adaptarse a las exigencias de sus miembros y del entorno social garantizando su supervivencia y permanencia.

Del mismo modo podemos considerar a la familia un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento,

cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema. Según el fundador de la teoría estructural sistémica, Salvador Minuchin la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características:

- Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación.
- Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad (ciclo vital).
- Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas.

Propiedades de la familia como sistema

Minuchin (1983) señala que en las familias se pueden observar principalmente propiedades de:

- **Totalidad:** el comportamiento de todo el sistema familiar no puede ser explicado como la suma de la conducta de sus miembros, pues las relaciones dadas entre los individuos promueven cambios cualitativos, de ese modo, lo que ocurra a un miembro del sistema familiar afectará a los demás integrantes.
- **Causalidad circular:** las relaciones entre los miembros del sistema se presentan en forma repetida y recíproca, de modo que pueden ser observadas como pautas de interacción.
- **Equifinalidad:** significa que un sistema familiar a partir de distintas condiciones iniciales y por distintos caminos puede llegar a un mismo estado final, esto lleva a comprender que idénticos resultados pueden tener orígenes distintos, y viceversa.
- **Jerarquías:** Minuchin (1986) señaló que la jerarquía hace referencia a la distribución del poder en la familia, desde sujetos con mayor poder o jerarquía, hasta los subordinados y destaca al miembro con mayor

poder, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene el control sobre los demás. La jerarquía implica poder, relacionados con factores como edad, conocimiento, género, riqueza u otros.

- **Triangulaciones:** con este término se refiere a las relaciones duraderas formadas entre algunos miembros del sistema, en las cuales dos personas de diferente subsistema se unen contra otra del sistema. Las triangulaciones generalmente ocasionan conflictos entre los miembros.
- **Alianzas:** se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro como, por ejemplo, las alianzas por afinidad de intereses, de género o edad.
- **Centralidad:** se observa generalmente cuando un miembro ocupa un espacio emocional mucho mayor que los otros integrantes del sistema. En ocasiones cuando uno solo ejerce la centralidad durante muchos años y llega a faltar, el sistema resulta perturbado y pierde estabilidad, lo que puede conducir a su vez a la desintegración o a generar una forma más compleja de estabilidad a fin de conservar su estructura.
- **Reglas de relación:** las formas de interacción constantes generan reglas de comportamiento que dan una estructura más estable al sistema. Los personajes de la familia necesitan definir estas relaciones entre ellos y otros elementos del sistema.

Funciones de la familia

Según Perpiñán (2009), en su libro dirigido a la atención temprana y familia señala que existen tres funciones principales en el ámbito familiar, y son las siguientes:

- ***Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización.***
Como se ha mencionado antes la familia es la principal institución social, que determina el desarrollo posterior del sujeto que de ella depende, además debe asegurar la satisfacción de sus necesidades primarias, su educación y su desarrollo social.

- ***Aportar un clima de afecto y apoyo estable.***

Un clima de afecto dentro de la familia ayuda a proporcionar al individuo seguridad para enfrentarse a situaciones de estrés, además esto resulta clave para un adecuado aprendizaje de la comunicación social y la incondicionalidad del afecto familiar ayuda a los sujetos a posterior a aceptar los fracasos y el rechazo y les brinda la seguridad de que dentro de su micro sistema social llamado familia se le brinda ese necesario afecto incondicional.

- ***Aportar la estimulación necesaria.***

Dentro del sistema familiar se debe estimular y potencializar las capacidades de cada uno de sus miembros a través de la generación de condiciones ambientales optimas y a través de la interacción entre ellos.

Etapas de la familia

1. Constitución de la pareja

Mediante la unión de la pareja queda constituido un nuevo sistema, es decir una nueva familia. Cada miembro de este nuevo sistema tendrá características, creencias, valores y expectativas diferentes que habrán heredado de sus familias de origen y que mediante un consenso se modificaran y se creara nuevos modos de vida familiar, sin embargo, es importante recalcar que la individualidad de cada uno debe ser respetada y mantenida a lo largo del tiempo.

2. Nacimiento y crianza

El nacimiento de un hijo genera muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia, aparecen nuevos roles y funciones, los padres asumen diferentes responsabilidades que aseguran el bienestar y la supervivencia de su hijo. Sin embargo, la llegada de un hijo genera inevitablemente conflictos en la pareja, debido a los cambios, el cansancio, es estrés, la responsabilidad que un hijo trae en su llegada.

3. *Hijos en edad escolar*

Aquí se da el primer desprendimiento del niño del seno familiar, este se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros, donde se le inculcará nuevas reglas que regirán su comportamiento. La evolución de los hijos en la etapa escolar depende en gran medida de lo que los padres han inculcado en ellos en sus primeros años de vida, de ahí depende si el niño acepta límites, respeta la autoridad, la adecuada relación con sus pares y su capacidad de sociabilizar.

4. *Adolescencia*

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y sus familias. El adolescente sufre bruscos cambios tanto a nivel físico como psicológico, sufre una crisis existencial y de transición entre niño a adulto, sin mencionar su conflicto de identidad; todo esto produce grandes cambios en la relación con los miembros de la familia y en la relación del adolescente con el exterior.

5. *Casamiento y salida de los hijos del hogar*

Esta etapa está caracterizada por la capacidad de los padres para desprenderse definitivamente de sus hijos y por su capacidad para aceptar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política dentro del círculo familiar. Es aquí donde los hijos comienzan una nueva etapa en sus vidas donde deberán formar su propia familia.

6. *Pareja en edad madura*

En esta etapa la pareja se enfrentará a dos principales desafíos, entre ellos tenemos la salida de los hijos del hogar y al cese laboral (improductividad). En esta etapa la pareja vuelve a reencontrarse ya sin hijos y sin ocupaciones, y de acuerdo a como se de este reencuentro dependerá si la pareja continúan o no juntos, es aquí donde la pareja puede realizar cosas que postergaron en su juventud.

7. *Ancianidad*

Estremero & Gacia (2011) señala que en esta etapa la pareja sufrirá cambios a nivel físico y emocional a causa de su avanzada edad, en esta etapa suele haber un cambio en lo que se refiere a los cuidados y

atenciones ya que son los hijos quienes asumen ese nuevo rol de protectores con sus padres.

Tipos de familia

Según Osorio y Álvarez (2004), en su onceavo módulo titulado Introducción a la salud familiar, estudia las diferentes clasificaciones de la familia, y las agrupa en la siguiente tipología descrita a continuación:

- **Familia Nuclear:** Formada por padre y madre unidos por el matrimonio y los hijos.
- **Familia Extendida:** Familia convive dentro del hogar con más de dos generaciones, como por ejemplo con los abuelos, primos, tíos, entre otros.
- **Familia Monoparental:** Familia donde hay un solo cónyuge, ya sea el padre o la madre, encargado de la convivencia y crianza de los hijos.
- **Familia Monoparental Extendida:** Familia formada por un solo progenitor a cargo de los hijos, además conviven con otras personas de familia.
- **Familia Monoparental Compleja:** Existencia de un solo progenitor, sus hijos y personas ajenas a la familia, sin vínculos de consanguinidad.
- **Familia Reconstituida:** En este caso dos personas deciden tener una relación de pareja, formando una nueva familia; sin embargo, uno o los dos deben incorporar hijos de relaciones pasadas o de anteriores matrimonios.
- **Familia Unipersonal:** Familia formada por un solo miembro, es decir una persona soltera y sin hijos.
- **Homoparentales:** Pareja homosexual, con o sin hijos de por medio.
- **Familia de Hecho:** Familia sin enlace legal, es decir que no están unidas bajo el matrimonio.

Funcionalidad y disfuncionalidad familiar

Según Pillcorema (2013), en su tesis sobre los tipos de familias manifiesta que la funcionalidad y disfuncionalidad familiar son conceptos opuestos que en una familia se puede observar, en primer lugar, una familia funcional es aquella que tiene bien establecidos sus límites, sus miembros cumplen con normas y reglas; mientras que una familia disfuncional es todo lo contrario, no hay límites claros, los roles no están bien establecidos y no se obedecen reglas y normas.

Minuchín (1979), asevera que los conceptos de funcionalidad o disfuncionalidad familiar no están determinados por la ausencia de problemas, sino por la manera en que enfrentan y resuelven sus conflictos y sobre todo por cómo se fomente el desarrollo y crecimiento de cada miembro.

Existen características que determinan el grado de funcionalidad y disfuncionalidad familiar, entre estas características tenemos:

Familia funcional

Martínez (2010), define lo funcional como aquella característica que tiende a lo saludable, en el ámbito familiar se refiere a características como: la estructura completa del sistema, su seguridad y bienestar, su adecuado intercambio afectivo, sus adecuadas vías de resolución de conflictos, el establecimiento de reglas, límites y valores.

Una familia funcional no es sinónimo de perfección, sin embargo, sus miembros cumplen con sus responsabilidades, saben dar y recibir afecto, existe respeto, comunicación y apoyo entre ellos y saben enfrentar los conflictos con madurez y asertividad.

Desde el primer momento en que la pareja decide formar una familia se empieza automáticamente a crear funciones entre las cuales se mencionan las siguientes:

Función Reproductora: Dentro de esta se enmarcan dos tipos, la primera habla de los procesos de alimentación, salud, descanso, etc. mediante los cuales se proporcionara un desarrollo existencial conocido como reproducción cotidiana, el segundo habla de los procesos de nacimiento lactancia

crecimiento socialización educación etc., llamado también reproducción generacional.

Función Materna: Encargada directamente con la protección y sobrevivencia biológica incluyendo emociones y afecto que motivaran a la crianza de los hijos.

Función Paterna: Desarrollo directo de la manutención económica la implantación de normas y reglas, demostraciones de valoración y afecto que ayudaran a canalizar la maduración familiar y el altruismo.

Función Filial: Relación directa con los hijos los cuales afianzaran el núcleo familiar.

Para Virginia Satir (2010), existen varias características que identifican a una familia funcional, entre estas tenemos:

- *Autoestima:* Se define como la valoración positiva de uno mismo, la aceptación incondicional de nuestras virtudes y defectos, esto se va desarrollando y construyendo día a día a lo largo de nuestra vida.
- *Comunicación:* Es considerada como un punto clave para el funcionamiento familiar, esta comunicación debe ser clara y eficaz donde los sujetos puedan expresar libremente sus ideas y resolver asertivamente conflictos.
- *Normas Familiares:* Estas normas o reglas de convivencia deben ser flexibles y se las debe dar a conocer adecuadamente a los miembros de la familia, ellos deben saber que si estas reglas no se cumplen debe haber una consecuencia a dicho acto.
- *Enlace con la sociedad:* Se entiende que la familia forma parte de la sociedad, por lo tanto no puede vivir aislada de ella, de hecho, es en el tipo de educación y convivencia familiar donde se define el tipo de relación de los sujetos dentro de sus círculo social.

Familia Disfuncional

Martínez (2010) afirma que la disfuncionalidad familiar consiste en aquellos conflictos que disminuyen notablemente el funcionamiento de un

sistema familiar, y cuando existe este tipo de disfuncionalidad por lo general aparece, lo que en terapia se denomina, “paciente identificado” que es el sujeto que mediante sus síntomas expresa la tensión que existe dentro del sistema familiar.

Una familia disfuncional disminuye el desarrollo del potencial de sus integrantes, debido a relaciones o situaciones conflictivas entre sus miembros. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas y viceversa. Los métodos de disciplina que utilizan normalmente son inadecuados y producen varias secuelas a futuro (Chávez, 2011).

2.2.2 Impulsividad.

Impulsividad

Marcos (2013) define impulsividad como una predisposición hacia la ejecución de reacciones y conductas rápidas, sin planearlas y sin miramiento alguno hacia las consecuencias negativas que pueda atraer ya sea para el mismo individuo impulsivo o para otras persona y, al igual que diversos autores, afirma que la impulsividad es el resultado de la observación e imitación de la conducta de un modelo agresivo, ya sea en el ámbito familiar, escolar o social.

El individuo impulsivo no se para a pensar, solo se muestra reactivo ante cualquier estímulo. La personalidad Impulsiva se identifica por la dificultad para aceptar los límites y por una baja tolerancia al estrés y la frustración.

En lo que se refiere al ámbito familiar Poveda, Sánchez y Beltrán (2004) dicen que la familia es precursora del desarrollo de las conductas del niño, por lo tanto, el estilo educativo impartido en el contexto familiar definirá en gran medida el apareamiento de conductas futuras en el sujeto, como la impulsividad y la vulnerabilidad emocional.

Según Logan (2008) las personas impulsivas son aquellas que tienen dificultad para inhibir su comportamiento, vale la pena mencionar que la impulsividad como estado responde a una marcada falta de control de

impulsos pero transitoria, pero como rasgo, apunta a una disposición temperamental al comportamiento impulsivo y arriesgado, mientras que cómo proceso alude al fallo de los mecanismos inhibitorios.

Teorías de la Impulsividad

Morales (2007), en su investigación sobre la impulsividad y la agresividad, detalla y expone las siguientes teorías científicas:

Teoría de Eysenck (1967)

Este autor propone que los sujetos introvertidos presentan predisposición hacia la distimia y las personas extravertidas por lo general presentan predisposición hacia las conductas antisociales o impulsivas, se debe tomar en cuenta que para este autor la extraversión se caracteriza tanto por la sociabilidad como por la impulsividad; la diferencia entre los introvertidos y los extravertidos consiste en que los primeros son poco impulsivos y los extravertidos tienden a presentar mayor impulsividad.

Teoría de Revelle (1980)

Este autor considera que los sujetos poco impulsivos alcanzan el máximo nivel de arousal a una hora más temprana del día y por la tarde un menor nivel que los sujetos muy impulsivos. Revelle afirma que el incremento de arousal por la mañana perjudica el rendimiento de los sujetos poco impulsivos y favorecía el rendimiento de los sujetos impulsivos.

Teoría de Gray (1981)

Gray hizo hincapié en la diferencia entre estos dos conceptos: ansiedad e impulsividad, lo que corresponde a ansiedad comprende dimensiones que van desde el extravertido estable que presenta un bajo nivel de ansiedad, hasta el introvertido neurótico que presenta un elevado nivel de ansiedad y en lo que refiere a impulsividad comprende desde el introvertido estable, que muestra un bajo nivel de impulsividad, hasta el extravertido neurótico que presenta un elevado nivel de impulsividad.

Teoría de Dickman (1990)

Definió la impulsividad como la tendencia a reflexionar menos que la mayoría de la gente con iguales capacidades antes de realizar una acción, a diferencia de los demás autores Dickman señaló que en ocasiones los sujetos impulsivos rendían mejor que los no impulsivos.

Los resultados de sus investigaciones ofrecieron evidencia de la existencia de dos rasgos dentro de la impulsividad, como son: El primer rasgo o Impulsividad Funcional consiste en una tendencia a tomar decisiones rápidas cuando la situación implica un beneficio personal, este es un proceso de toma de decisiones con un riesgo calculado. El segundo rasgo o Impulsividad Disfuncional está relacionado con la tendencia a tomar decisiones irreflexivas y rápidas, con consecuencias negativas para el individuo.

Teoría de Barratt (1983)

Este autor propone una definición biopsicosocial de la impulsividad que predispone a un espectro de comportamientos más que a una acción en particular.

Para este autor la impulsividad es comprendida como la tendencia a realizar acciones no pensadas o no reflexivas como respuesta a cualquier estímulo a pesar de las consecuencias negativas que podrían tener.

Para Barratt la impulsividad está compuesta por tres factores:

- La **Impulsividad Motora**, implica actuar sin pensar, dejándose llevar por el ímpetu del momento.
- La **Impulsividad Cognitiva**, implica una propensión a tomar decisiones rápidas, se puede definir también como la tendencia del sujeto a precipitar sus respuestas, especialmente en tareas que explícita o implícitamente conllevan incertidumbre de respuesta, y a cometer más errores, las respuestas impulsivas se vinculan a cortas latencias y alto número de respuestas incorrectas; aunque es preciso decir que, la reflexión y la impulsividad no son necesariamente dos categorías opuestas, es decir, hay estudios que demuestran que hay sujetos muy rápidos y eficientes o muy lentos pero ineficientes en la resolución de una tarea.

- La **Impulsividad no-planificadora** se caracteriza por la tendencia a no planificar, mostrando un mayor interés por el presente que por el futuro, falta de visión para el futuro, "vivir para el momento" o incapacidad para planear acciones futuras.

Resumiendo, impulsividad es un rasgo de personalidad que contribuye a la definición de un patrón maladaptativo de conducta caracterizado por una dificultad para pensar antes de actuar, para planear las acciones y para mantener la atención fija por períodos prolongados de tiempo.

Lo anterior, sin duda alguna, interfiere en la capacidad de los sujetos impulsivos para cumplir con las demandas de la vida diaria, lo que define su carácter patológico. La impulsividad tiene un efecto negativo sobre la capacidad del individuo para relacionarse con sus semejantes.

2.3 Hipótesis o Supuestos

2.3.1 Hipótesis Alterna H_1 :

- Los niveles de funcionalidad familiar se relacionan con la impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.
- El nivel de Familia Moderadamente Funcional prevalece en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños
- La impulsividad cognitiva prevalece en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.

2.3.2 Hipótesis nula H_0 :

- Los niveles de funcionalidad familiar no se relacionan con la impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.

- El nivel de Familia Moderadamente Funcional no prevalece en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.
- La impulsividad cognitiva no prevalece en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

Para la ejecución del presente proyecto investigativo se utilizó las modalidades **documental bibliográfica** y de **campo**.

Se recurrió a la modalidad documental bibliográfica ya que la investigación se realizó a través de la búsqueda de bibliografía relacionada a la problemática planteada, en textos, trabajos previos, documentos y libros para el desarrollo y sustento del marco teórico del presente trabajo.

Como también la modalidad de campo, puesto que la investigación se desarrolló en el lugar de los acontecimientos, esto permitió observar objetiva y directamente la realidad y los hechos donde se producen, es decir se reúne información directamente de las fuentes primarias que son los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños

De igual manera se utilizó los siguientes tipos de investigación: **descriptiva** debido a que este método científico implica, no solo observar y recolectar datos sino también describir, predecir y profundizar el conocimiento del presente tema de investigación y **correlacional** ya que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, este tipo de

investigación es útil para saber como se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, es decir, intenta establecer relaciones de causa-efecto entre dos fenómenos.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

En la presente investigación se trabajó con adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, la misma que se encuentra ubicada entre las calles 12 De Noviembre y Ambato, diagonal a la Iglesia de la Santísima Virgen del Rosario en el Cantón Baños.

3.3 Población

Según datos proporcionados por el Distrito de Educación 18D03 del Cantón Baños de Agua Santa en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes cuenta una población total de 906 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años.

3.4 Criterios

3.4.1 Criterios de inclusión

- Adolescentes de entre 12 a 17 años de edad.
- Que se encuentren cursando sus estudios superiores en la Unidad Educativa.
- Que se cuente con el consentimiento de la instancia reguladora para la realización de la investigación.

- Que no hayan establecido su propia familia y continúen bajo la representación de sus progenitores o representantes.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Que sean menores de 12 años y mayores a 17 años.
- Que no se encuentren cursando sus estudios superiores en la Unidad Educativa.
- Que no se cuente con el consentimiento de la instancia reguladora para la realización de la investigación.
- Que hayan establecido su propia familia y no continúen bajo la representación de sus progenitores o representantes.
- Que no acudan a la evaluación o no consientan ser evaluados.

3.5 Diseño Muestral

La población total de alumnos de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños es de 906 estudiantes, hombres y mujeres de entre los 12 a 17 años de edad, de esta población la muestra obtenida es de 270 estudiantes para conseguir un nivel de confianza del 95%, con lo cual se encuentra dentro de los parámetros que indican seguridad en los resultados obtenidos en la presente investigación.

Proceso:

N= población

n= muestra

z= (1.96)

p= 0.5 (50%)

q= 0.5 (50%)

e= 0.05 (5%)

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{z^2 \times p \times q + N \times e^2}$$

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 906}{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 + 906 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{870,12}{0,9604 + 2,2}$$

$$n = \frac{870,12}{3,1604}$$

$n = 270,20582$ sujetos.

Total de muestra: $n = 270$ sujetos.

3.6 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Funcionalidad Familiar.

Operacionalización de variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Funcionalidad Familiar</p> <p>Se refiere a características como: la estructura completa del sistema, su seguridad y bienestar, su adecuado intercambio afectivo, sus adecuadas vías de resolución de conflictos, el establecimiento de reglas, límites y valores (Martínez 2010).</p>	<p>Familia Funcional</p> <p>Familia Moderadamente Funcional</p> <p>Familia Disfuncional</p> <p>Familia severamente Disfuncional</p>	<p>Buena Comunicación Armonía Cariño y afecto Confianza</p> <p>Responsabilidad Consenso Aceptación</p> <p>Mala comunicación Imposición Crítica</p> <p>Ausencia de comunicación Conflictos Ausencia de muestras de afecto y cariño Ausencia de confianza</p>	<p>¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?</p> <p>¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?</p> <p>¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?</p> <p>¿Podemos conversar diversos temas sin temor?</p>	<p>Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</p>

Tabla 1: Operacionalización de variable Independiente

Fuente: Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños

Elaborado por: Pullugando I.(2016)

Variable Dependiente: Impulsividad

Operacionalización de variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Impulsividad</p> <p>Marcos (2013) la define como una predisposición hacia la ejecución de reacciones y conductas rápidas, sin ser planeadas y sin miramiento alguno hacia las consecuencias negativas que pueda atraer ya sea para el mismo individuo impulsivo o para otras personas.</p>	<p>Impulsividad Cognitiva</p> <p>Impulsividad Motora</p> <p>Impulsividad no planeada</p>	<p>Pensamiento rápido</p> <p>Falta de concentración</p> <p>Problemas para enfocar su atención</p> <p>Poco autocontrol</p> <p>Inquietud</p> <p>Impulsividad</p> <p>Falta de planificación</p> <p>Inestabilidad</p> <p>No proyección a futuro</p>	<p>¿Mis pensamientos pueden tener gran velocidad?</p> <p>¿Me desconcentro con facilidad?</p> <p>¿Soy una persona que piensa sin distraerse?</p> <p>¿Soy una persona con autocontrol?</p> <p>¿Se me hace difícil estar quieto por mucho tiempo?</p> <p>¿Actúo impulsivamente?</p> <p>¿Planifico mis tareas con cuidado?</p> <p>¿Cambio de trabajo frecuentemente?</p> <p>¿Me interesa más el presente que el futuro?</p>	<p>Escala de Impulsividad de Barrat</p>

Tabla 2: Operacionalización de variable Dependiente

Fuente: Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños

Elaborado por: Pullugando I. (2016)

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para la ejecución de la presente investigación se ha recolectado la información necesaria mediante diversas fuentes bibliográficas, lectura científica y análisis de documentos, observación, y la aplicación de dos instrumentos psicométricos o test, cuya aplicación fue grupal, de una duración aproximada de 10 minutos en siete paralelos, con un número promedio de 35 estudiantes en cada uno.

Los test psicológicos aplicados son:

- **Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)**

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL fue elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. y Dias, C. en 1999. Este es un instrumento es útil para centrar la problemática dentro un sistema familiar.

Este instrumento es un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables:

- **Cohesión** (ítems 1 y 8)
Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- **Armonía** (ítems 2 y 13)
Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación** (ítems 5 y 11)
Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- **Permeabilidad** (ítems 7 y 12)
Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Afectividad** (ítems 4 y 14)
Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

- **Roles** (ítems 3 y 9)

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

- **Adaptabilidad** (ítems 6 y 10)

Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

El FF-SIL consta de 14 ítems o situaciones y se puntúa según la frecuencia en que ocurre cada una: Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5).

Este test es autoaplicado y puede ser aplicado de forma individual o grupal en un lapso de tiempo no mayor a los quince minutos.

Su calificación se obtiene sumando los resultados que el evaluado ha puntuado y comparando con el siguiente varemó:

- De 70 a 57 puntos. Familias funcional
- De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional
- De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional
- De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Este test tiene una confiabilidad del 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85),

- **Escala de Impulsividad de Barrat**

La Escala de Barratt en su 11ª versión es uno de los instrumentos más usados para valorar impulsividad. Originalmente esta escala fue diseñada por Barratt y ha sido validada y mejorada por Oquendo y Cols, es de aplicación autoadministrada y consta de 30 preguntas, agrupadas en tres subescalas, y son:

- **Impulsividad Cognitiva:** ítems 4,7,10,13,16,19,24 y 27
- **Impulsividad Motora:** ítems 2, 6, 9, 12, 15,18, 21, 23, 26 y 29
- **Impulsividad no Planeada:** ítems 1,3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 25, 28 y 30.

Cada ítem tiene 4 posibles respuestas que son: raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre; las mismas que puntúan

como 0-1-3-4, salvo los ítems (1,5,6,7,8,10,11,13,17,19,22 y 23) que lo hacen en sentido contrario.

La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas.

La escala de Impulsividad de Barratt versión 11 es un instrumento válido y confiable para la evaluación de la impulsividad en adolescentes de población general de nuestro medio, teniendo presente que su confiabilidad es aceptable (coeficiente alfa de Cronbach: 0,77).

3.8 Aspectos Éticos

En el presente proyecto se tomó muy en cuenta aspectos éticos que aseguren el respeto de los derechos de las personas involucradas en dicho estudio, en este caso son sujetos menores de edad por lo que se debió conseguir la aprobación del Distrito Educativo al que pertenece dicha Unidad Educativa y posteriormente la aprobación del comité institucional y de los directivos.

De antemano se explicó con detalle a las autoridades y a los participantes de la investigación los objetivos del proyecto, y en qué consistía la aplicación de los reactivos psicológicos y se planteó y respetó la decisión de si alguien no desea participar en dicha actividad.

La confidencialidad y el respeto con los datos ofrecidos por los participantes es otro aspecto que se tomó en cuenta y se trabajó bajo los parámetros establecidos en los diferentes códigos de ética profesional.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

El análisis e interpretación de resultados que se presenta a continuación es el resultado de una exhaustiva investigación en una muestra de 270 estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, para esto, se ha tomado muy en cuenta datos como el nivel de funcionalidad familiar, el tipo de impulsividad y el género de la población estudiada. Es así que los resultados son los siguientes:

NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Niveles de Funcionalidad Familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Funcional	65	24,1
	Moderadamente Funcional	155	57,4
	Disfuncional	47	17,4
	Severamente Disfuncional	3	1,1
	Total	270	100,0

Tabla 3: Niveles de Funcionalidad Familiar

Fuente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Pullugando I. (2016)

Análisis: Los resultados arrojados demuestran que del total de la muestra estudiada el 57,4% de personas conviven dentro de familias moderadamente funcionales, el 24,1% siguiente están dentro de familias funcionales, el 17,4% provienen de familias disfuncionales y finalmente el 1,1% están dentro de familias severamente disfuncionales.

Niveles de Funcionalidad Familiar

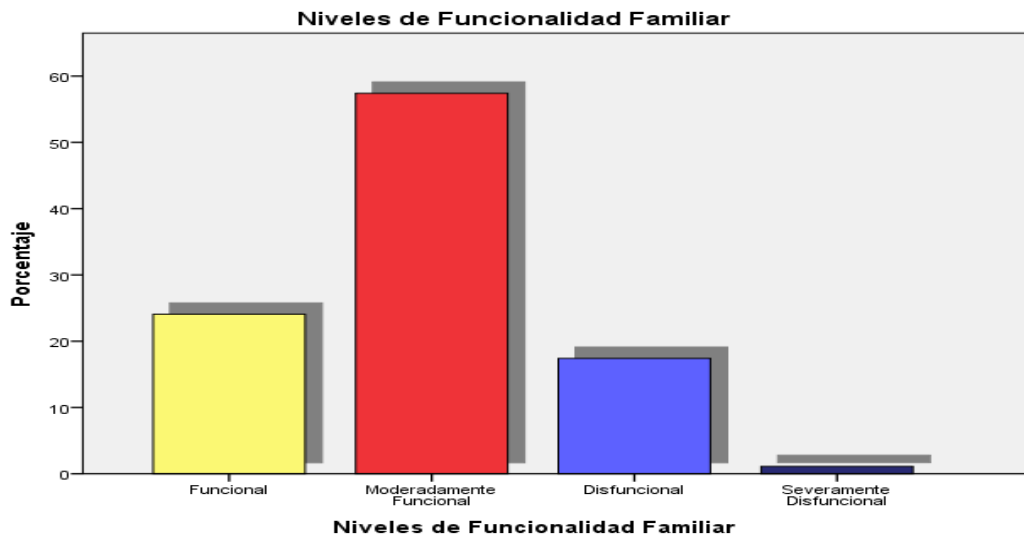


Figura 1: Niveles de Funcionalidad Familiar
 Fuente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).
 Elaborado por: Pullugando I. (2016)

Interpretación: Se puede determinar que un alto porcentaje de evaluados se encuentran desarrollándose dentro de familias moderadamente funcionales y funcionales, es decir que conviven en familias donde sus miembros cumplen con sus responsabilidades, saben dar y recibir afecto, existe respeto, comunicación y apoyo entre ellos y saben enfrentar los conflictos con madurez y asertividad, mientras que un porcentaje menor de los evaluados conviven dentro de familias disfuncionales o dañinas.

IMPULSIVIDAD

Impulsividad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Impulsividad Cognitiva	103	38,1
	Impulsividad Motora	71	26,3
	Impulsividad no Planeada	96	35,6
	Total	270	100,0

Tabla 4: Impulsividad

Fuente: Escala de Impulsividad de Barrat (Biss-11)

Elaborado por: Pullugando I. (2016)

Análisis: De la muestra estudiada se observa que el 38,1% de la población presenta el tipo de impulsividad cognitiva, el 35,6% muestra impulsividad no planeada y el restante 26,3% presenta el tipo de impulsividad motora.

Impulsividad

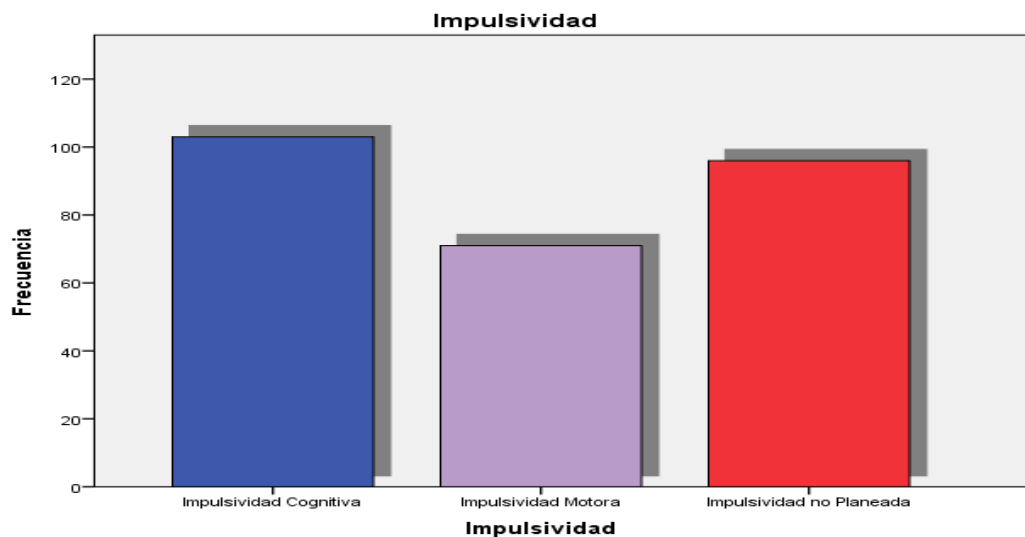


Figura 2: Impulsividad

Fuente: Escala de Impulsividad de Barrat (Biss-11)

Elaborado por: Pullugando I. (2016)

Interpretación: Una mayoría de los sujetos de estudio refieren presentar conductas de impulsividad cognitiva y no planeada, lo que quiere decir que los adolescentes con estos tipos de impulsividad tienen propensión a tomar decisiones rápidas y una falta de visión para el futuro o incapacidad para planear acciones futuras, el porcentaje de impulsividad motora es menor, lo que implica actuar sin pensar, dejándose llevar por el momento.

RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IMPULSIVIDAD

Relación entre Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad						
			Impulsividad			Total
			Cognitiva	Motora	No Planeada	
Niveles de Funcionalidad Familiar	Funcional	Recuento	13	10	42	65
		Porcentaje	20,0%	15,4%	64,6%	100,0%
	Moderadamente Funcional	Recuento	74	33	48	155
		Porcentaje	47,7%	21,3%	31,0%	100,0%
	Disfuncional	Recuento	12	27	8	47
		Porcentaje	25,5%	57,4%	17,0%	100,0%
	Severamente Disfuncional	Recuento	0	2	1	3
		Porcentaje	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
Total		Recuento	99	72	99	270
		Porcentaje	36,7%	26,7%	36,7%	100,0%

Tabla 5: Relación entre niveles de funcionalidad familiar e impulsividad
Fuente: Cuestionario de F. Familiar y Escala de Impulsividad de Barrat
Elaborado por: Pullugando I. (2016)

Análisis: Según los datos obtenidos en la presente investigación se establece que dentro de las familias **funcionales** el 64,6% de los adolescentes presentan impulsividad de tipo no planeada, el 20,0% impulsividad cognitiva y el 15,4% impulsividad motora; en las familias **moderadamente funcionales** el 47,7% presenta impulsividad cognitiva, el 31,0% impulsividad no planeada y el 21,3% muestra impulsividad motora; en lo que refiere a las familias **disfuncionales** se menciona que el 57,4% de la población muestra impulsividad motora, el 25,5% impulsividad cognitiva y el 17,0% impulsividad no planeada; finalmente en el minoritario grupo perteneciente a las familias **severamente disfuncionales** el 66,7% presentan impulsividad motora, el 33,3% impulsividad no planeada y no existe porcentaje en impulsividad cognitiva.

Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad

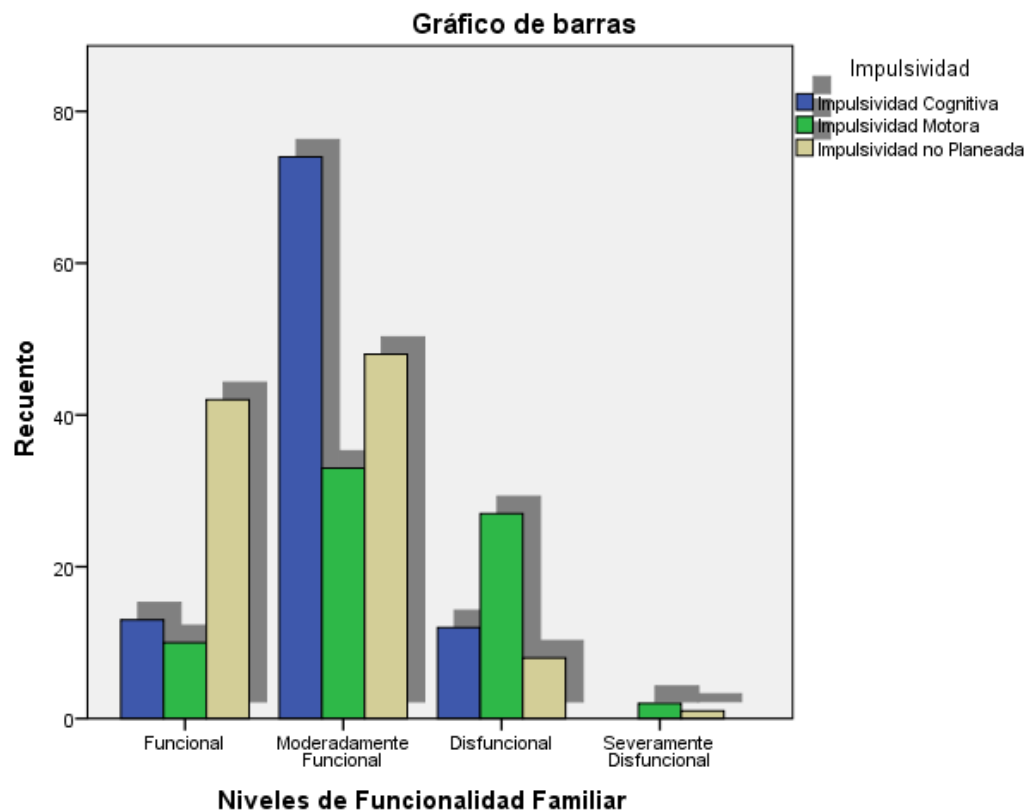


Figura 3: Relación entre niveles de funcionalidad familiar e impulsividad
Fuente: Cuestionario de F. Familiar y Escala de Impulsividad de Barrat
Elaborado por: Pullugando I. (2016)

Interpretación: Según los datos proporcionados por la población estudiada se determina que si existe una relación entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, ya que en el grupo de familias **funcionales** predominan sujetos con impulsividad no planeada, lo que implica una tendencia a no planificar, a vivir el momento sin una visión del futuro; en el grupo de familias **moderadamente funcionales** predominan sujetos con impulsividad de tipo cognitiva, que involucra una propensión a tomar decisiones rápidas y a la tendencia a precipitar respuestas sin razonamiento previo y finalmente se establece que los adolescentes pertenecientes a familias **disfuncionales** y **severamente disfuncionales** muestran un alto índice de impulsividad motora donde los adolescentes tienden a actuar sin pensar en las consecuencias.

4.2 Verificación de la Hipótesis

En el presente punto se hace referencia a la presentación de los resultados de una investigación a través de una prueba estadística estandarizada llamada Chi-cuadrado que relaciona y analiza datos.

RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad	270	100,0%	0	0,0%	270	100,0%

Tabla 6: Resumen del procesamiento de los casos

Fuente: Análisis estadístico programa SPSS.

Elaborado por: Pullugando I. (2016)

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,910 ^a	6	,014
Razón de verosimilitudes	4,089	1	,043
Asociación lineal por lineal	4,089	1	,043
N de casos válidos	270		
a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,79.			

Tabla 7: Pruebas de chi-cuadrado

Fuente: Análisis estadístico programa SPSS.

Elaborado por: Pullugando I. (2016)

En cuanto a la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson se establece que $X^2(6) = 15,910^a$ ($p > 0,05$), por lo tanto se ACEPTA la Hipótesis alterna y se RECHAZA la Hipótesis nula y se, es decir, se comprueba que existe relación entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños.

4.3 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Apoyados en la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba Chi-cuadrado de Pearson arrojados por medio del programa estadístico SPSS, cuyo coeficiente de significación es de 0,000 demuestra que si existe relación entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, en el grafico No. 4 se determina que dentro de las familias funcionales predomina la impulsividad de tipo no planeada, en el grupo de familias moderadamente funcionales predominan sujetos con impulsividad de tipo cognitiva, finalmente se establece que los adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales muestran un alto índice de impulsividad motora.
- El nivel de funcionalidad familiar que predomina en la población estudiada es de Moderadamente Funcional con un 57,4%, le sigue las familias de tipo funcionales con el 24,1%, posterior a esto se encuentran las familias funcionales con el 17,4% y finalmente están las familias severamente disfuncionales con el 1,1% de la población estudiada.
- El tipo de impulsividad que se muestra con mayor frecuencia en la población de estudio es el tipo de impulsividad cognitiva con el 38,1%, con una mínima diferencia le sigue la impulsividad de tipo no planeada con el 35,6% y por último se encuentra la impulsividad de tipo motora con el 26,3% de la población.

Recomendaciones

- Los resultados arrojados en la presente investigación demuestran que evidentemente predominan las familias funcionales y moderadamente funcionales, por lo cual se recomienda promover y fortalecer este tipo de relaciones adecuadas, concientizar sobre la importancia de mantener relaciones armoniosas y de comunicación dentro de la familia y el impacto que esto tiene en el adecuado desarrollo de los miembros del hogar, esto mediante charlas, talleres, foros, dirigidos a estudiantes y padres de familia.
- Además se recomienda trabajar con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa mediante charlas y talleres sobre que es la impulsividad, como se manifiesta, cuáles son las consecuencias negativas que esto ocasiona y cual es la relación que estas conductas impulsivas tienen con respecto a la etapa evolutiva y de conflicto que atraviezan los adolescentes, para con ello, mejorar el entendimiento de dicha problemática.
- Finalmente se recomienda investigar la relación existente entre los niveles de funcionalidad familiar e impulsividad con una población adolescente diferente y en otros lugares del país con el objetivo de cotrastar y comparar los resultados obtenidos en el presente proyecto investigativo, además de profundizar en próximas investigaciones sobre cómo se ve afectado el desarrollo de los adolescentes provenientes de familias disfuncionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, B. (2000). *Sobre la Teoria del Vinculo de Pichon Ribiere*. Buenos Aires: 21a Edicion.
- Adames, C. (2012). *La impulsividad emocional, el desarrollo socioafectivo y su impacto en la convivencia escolar*. Bogotá.
- Anrango, V., & Paspuezan, A. (2012). *La disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje cognitivo familiar en el proceso de aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica Azaya y Ricardo Sánchez*. Ibarra: UTN.
- Bachiller, M. (2010). *Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas*. Universidad Nacional Francisco Villareal, Facultad de Psicología, Lima.
- Calero, R. (2013). *Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico 6 de Octubre de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011–2012*. Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicorehabilitación y Educación Especial, Loja.
- Chávez, I. (2011). *Porqué una familia son funcionales y otras disfuncionales*.
- Cogollo, Z., Gómez, E., Ruiz, I., & Arias, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 1-8.
- Curso Especial de Posgrado en Gestión Local de la Salud. (2004). *Introduccion a la Salud Familiar*. Universidad de Costa Rica , Fcaultad de Medicina , Costa Rica.

- Declaracion de los Derechos Humanos. (11 de Septiembre de 2010). *La familia*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de <http://lafamilia01.blogcindario.com/2010/09/00002-declaracion-de-los-derechos-humanos-familia.html>
- Espinal, Jimeno, & Gonzales. (2010). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Departamento de Psicología Evolutiva y de la educación , Republica Dominicana.
- Garcia, C. M. (s.f.). Recuperado el 22 de NOVIEMBRE de 2015, de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_vol1_compl.pdf
- Garcia H, Roselba L. (20 de 07 de 2011). Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 02 de 06 de 2013, de www.uba.edu.ar
- Hermoza, D. (2012). *Estructura y funcionalidad familiar de las adolescentes de 14 a 19 años con embarazo de la Provincia de Orellana*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito.
- Martínes, P. (2010). *Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia*. Madrid: Reimpresion .
- Martinez, M. (2003). *Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia (Perspectiva de la Psicoterapia Familiar)*. Hormé.
- Minuchín, S. (1979). *Técnicas de Terapia Familiar*. New York : Harvard University Press.
- Mrales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Universitat Rovira I Virgili.
- Organización Mundial de la Salud. (1976). *Indices Estadísticos de la Salud de la Familia*. Ginebra: ISBN.
- Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999) *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias*

- disfuncionales*. Rev Cubana Enfermer, 15(3), 164-168.
- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad Familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca.
- Pérez, K. (2012). *La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta El Quiteño Libre del noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010-2011*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.
- Perpiñan, S. (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. En Rubio (Ed.). Madrid, España: NARCEA.S.A
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de Familia Estructural y la Relación con sus límites*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca.
- Ramírez, L. (2008). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico*. Universidad de Valencia, Departamento de Psicobiología y Psicología Social, Valencia.
- Ramos, C. (Junio de 2015). Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos. *Ciencias Pedagógicas e Innovación* , 3(1), 81-86.
- Ramos, C. (Mayo de 2015). Niveles de Impulsividad en una Muestra de Estudiantes Ecuatorianos. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*.
- Salvo, L., & Castro, A. (Abril de 2013). Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes. *Revista Médica de Chile*, 141(4).
- Sánchez, M. (2015). *La impulsividad y su influencia en el riesgo de violencia contra la pareja en las personas que acuden a la Unidad Judicial de violencia contra la mujer Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato.

Tapia, S. (2013). *Influencia de la impulsividad en el rendimiento escolar en niños de 6 años con diagnóstico de TDAH*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito.

LINKOGRAFÍA

Cárdenas, S. (22 de Junio de 2015). *El 75% de divorcios es por abandono de hogar*. Obtenido de <http://www.expresatemoronasantiago.com/el-75-de-divorcios-es-por-abandono-de-hogar/>

Estrella, M. (07 de Junio de 2011). *Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos. Diagnostico socio familiar para la atención de los y las adolescentes en los CAI's*. Recuperado el 18 de Mayo de 2015, obtenido de http://www.lahora.com.ec/frontEnd/images/objetos/Informe_Web.pdf

Estremero, J., & Gacia, J. (2011). *Familia y ciclo vital familiar*. Recuperado el 26 de Octubre de 2015. Obtenido de: <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

INEC. (2014). *Estadísticas de Matrimonios y Divorcios*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-divorcios/>

Insider, B. (26 de Mayo de 2014). *Protestante Digital*. Recuperado el 28 de Octubre de 2015, obtenido de http://protestantedigital.com/qfamilia/31092/Mapa_mundial_del_divorcio

Moreira, J. (12 de Noviembre de 2010). *El Diario*. Recuperado el 12 de Junio de 2015, obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>

Ojeda, V. (11 de Febrero de 2014). *El País Internacional*. (G. María, Productor) Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, obtenido de http://internacional.elpais.com/internacional/2014/02/11/actualidad/1392136525_718506.html

QUO. (09 de Septiembre de 2013). Obtenido de <http://quo.mx/noticias/2013/09/09/8-datos-del-suicidio-en-el-mundo>

Valladares, M. (18 de Abril de 2013). *Pulso*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2015, de Diario de San Luis: <http://pulsoslp.com.mx/2013/04/18/disfuncion-familiar-genera-80-de-las-atenciones-en-area-de-psicologia-del-imss/>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS_BASE DE DATOS UTA

PROQUEST. Díaz, S., Arrieta, K., & Gonzales, F. (Mayo de 2014). Estrés académico y funcionalidad familiar. *Salud Uninorte*, 2, 121-130. Obtenido de

EBRARY. Andreu, J., Peña, M., & Larroy, C. (20 de Febrero de 2010). Conducta Antisocial, Impulsividad Y Creencias Justificativas: Análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Behavioral Psychology*, 18(1), 57-72.

EBRARY. Marcos, L. (Abril de 2013). Tratamiento psicológico de la impulsividad desde la perspectiva de las terapias de conducta de tercera generación. A propósito de un caso. *The UB Journal of Psychology*, 43(1), 117-127.

PROQUEST. Andreu, J., Peña, M., & Larroy, C. (20 de Febrero de 2010). Conducta Antisocial, Impulsividad Y Creencias Justificativas: Análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Behavioral Psychology*, 18(1), 57-72.

EBRARY. Cogollo, Z., Gómez, E., Ruiz, I., & Arias, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 1-8.

REDALYC. Marcos, L. (Abril de 2013). Tratamiento psicológico de la impulsividad desde la perspectiva de las terapias de conducta de tercera generación. A propósito de un caso. *The UB Journal of Psychology*, 43(1), 117-127.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

(FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

No.	Situaciones	Frecuencia
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	
2	En mi casa predomina la armonía	
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	

Baremo

- De 70 a 57 puntos **Familia Funcional**
- De 56 a 43 puntos **Familia Moderadamente Funcional**
- De 42 a 28 puntos **Familia Disfuncional**
- De 27 a 14 puntos **Familia severamente Disfuncional**

Anexo 1. Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11)

Esta es una escala para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en las oraciones. Responda rápida y honestamente marcando una X en la opción que más le represente.

(Entrevistador: lea cada oración al entrevistado y marque la respuesta. Si no entiende la pregunta o si es más atinente plantéele la forma entre paréntesis).

	Rara mente o Nunca (0)	Ocasio- nalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente)				
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5. Planifico mis viajes (actividades) con antelación				
6. Soy una persona con autocontrol				
7. Me concentro con facilidad				
8. Ahorro con regularidad				
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos períodos de tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis gastos) (planifico mis estudios para asegurarme rendir bien)				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14. Cambio de trabajo frecuentemente (cambio de colegio con frecuencia)				
15. Actúo impulsivamente				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20. Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21. Compró cosas impulsivamente				
22. Yo termino lo que empiezo				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)				
25. Gasto más dinero de lo que tengo/de lo que gano				
26. Hablo rápido				
27. Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto/a en clases (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				