



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL
BILINGÜE "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Autor: Mena Nuñez Alex Jhinson

Tutora de Proyecto: Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg.

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg. con C: C 180402025-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: "Integración de las Tic's en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia De Chimborazo" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua".

Desarrollado por el egresado Alex Jhinson Mena Nuñez, considero que el presente informe de Investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia el presente trabajo de Graduación y titulación “Integración de las Tic’s en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, elaborado por quien suscribe la presente investigación: las ideas, opiniones y comentarios plasmados en este trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.



Mena Nuñez Alex Jhinson

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“INTEGRACIÓN DE LAS TIC’S EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Mena Nuñez Alex Jhinson

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, presentado por el Sr. Alex Jhinson Mena Nuñez egresado de la carrera de Educación Básica promoción: octubre 2015 – abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Díaz Muñoz Darío Javier Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Zurita Álava Susana Patricia Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme salud y vida y brindarme sabiduría en momentos difícil que he atravesado, por brindarme la oportunidad de disfrutar la vida en armonía, felicidad y gratitud con toda mi familia.

A mis padres que me han apoyado en momentos difíciles a través de consejos que me han servido para desarrollarme como persona respetuosa, y decidida a afrontar los retos de la vida, ellos han sido el pilar fundamental de mis logros personales porque gracias a ellos comprendí la constancia para lograr el éxito.

A mi esposa porque ella ha sido mi compañía ideal, mi confidente, gracias a su confianza y lealtad me he permitido realizar logros importantes en mi vida, y sobre todo a sobresalir en momentos difíciles.

A mi hijo porque gracias a él aprendí a conocer el significado del amor puro y verdadero.

Mena Nuñez Alex Jhinson

AGRADECIMIENTO

La presente investigación es un logro académico personal en el cual, tengo el agrado de estar profundamente agradecido con la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación la cual me dio la oportunidad de estudiar para lograr mi título profesional, y de manera conjunta a todas las personas que me brindaron ayuda académica.

Agradezco a la Lcda. Diana Carolina Gómez Báez Mg. por haber realizado una excelente asesoría de mi trabajo investigativo, sobre todo por la paciencia y la dirección que tuvo.

Es importante también agradecer a mis compañeros, con quienes compartí momentos agradables durante más de cuatro años en mi periodo de estudiante universitario.

Mena Nuñez Alex Jhinson

ÍNDICE GENERAL

| A. PÁGINAS PRELIMINARES | PÁGINAS |
|--|----------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación | ii |
| Autoría de la investigación..... | iii |
| Cesión de derechos de autor..... | iv |
| Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice general | viii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de gráficos..... | xii |
| Resumen ejecutivo | xiii |
| Executive summary | xiv |

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 Tema de Investigación | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2.1 Contextualización | 3 |
| 1.2.2 Análisis Crítico | 7 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4 Formulación del Problema | 9 |
| 1.2.5 Preguntas Directrices..... | 9 |
| 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación..... | 9 |
| 1.2.6.1 Delimitación de Contenido | 9 |
| 1.2.6.2 Delimitación Espacial. | 10 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.2.6.3 Delimitación Temporal..... | 10 |
| 1.2.6.4 Unidades de Observación..... | 10 |
| 1.3 Justificación..... | 10 |
| 1.4 Objetivos..... | 11 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 11 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 11 |

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica..... | 14 |
| 2.2.1 Fundamentación Pedagógica..... | 15 |
| 2.2.2 Fundamentación Axiológica..... | 15 |
| 2.2.3 Fundamentación Ontológica..... | 16 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 16 |
| 2.4 Categorías Fundamentales..... | 19 |
| 2.5. Variable Independiente..... | 22 |
| 2.6. Variable Dependiente..... | 34 |
| 2.5 Hipótesis..... | 47 |
| 2.6 Señalamiento de Variables..... | 48 |

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 49 |
| 3.1.1 Modalidad Básica de la Investigación..... | 49 |
| 3.1.2 Documental Bibliográfica..... | 49 |
| 3.1.3 Investigación de Campo..... | 50 |
| 3.2 Nivel o Tipo de Investigación..... | 50 |
| 3.2.1 Nivel Exploratorio..... | 50 |
| 3.2.2 Nivel Descriptivo..... | 50 |
| 3.2.3 Relación de Variables..... | 50 |

| | |
|---|----|
| 3.3 Población y Muestra | 51 |
| 3.4 Operacionalización de las Variables | 52 |
| 3.5 Plan de recolección de la información..... | 54 |
| 3.6 Plan de procesamiento de la Información. | 54 |

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Encuesta dirigida a estudiantes | 56 |
| 4.2 Encuesta dirigida a docentes | 68 |
| 4.3 Verificación de hipótesis | 80 |

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--|-----|
| 5.1 Conclusiones | 84 |
| 5.2 Recomendaciones | 85 |
| Bibliografía..... | 86 |
| Anexo 1: Encuesta dirigida a docentes | 109 |
| Anexo 2: ENcuesta dirigida a estudiantes..... | 111 |
| Anexo 3: Croquis | 114 |
| Anexo 4: Certificado de autorización de la aplicación de encuestas | 115 |
| Anexo 5: Certificado de autorización de la investigación | 116 |
| Anexo 6: Fotografías | 117 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N. 1 Población | 51 |
| Tabla N. 2 Variable Independiente: Integración de las Tic's | 52 |
| Tabla N. 3 Variable Dependiente: Inteligencia Lingüística Verbal | 53 |
| Tabla N. 4 Plan de recolección de datos..... | 54 |
| Tabla N. 5 Laboratorio de Computación | 56 |
| Tabla N. 6 Uso frecuente de Internet | 57 |
| Tabla N. 7 Uso de la Web..... | 58 |
| Tabla N. 8 Utiliza Recursos Tic's | 59 |
| Tabla N. 9 Manejo de herramientas Tecnológicas | 60 |
| Tabla N. 10 Habilidades Lingüísticas | 61 |
| Tabla N. 11 Pronunciar sin Problemas..... | 62 |
| Tabla N. 12 Participar en conversaciones..... | 63 |
| Tabla N. 13 Describir un objeto..... | 64 |
| Tabla N. 14 Contenido de los Textos | 65 |
| Tabla N. 15 Práctica Lingüística | 66 |
| Tabla N. 16 Uso de aplicaciones informáticas | 67 |
| Tabla N. 17 Laboratorio de Computación | 68 |
| Tabla N. 18 Uso de Internet..... | 69 |
| Tabla N. 19 Uso de la Web..... | 70 |
| Tabla N. 20 Utiliza Recursos Tics | 71 |
| Tabla N. 21 Manejo de herramientas Tecnológicas | 72 |
| Tabla N. 22 Destrezas Lingüísticas | 73 |
| Tabla N. 23 Comprende Frases..... | 74 |
| Tabla N. 24 Motiva a Participar en Conversaciones..... | 75 |
| Tabla N. 25 Discrimina recursos didácticos | 76 |
| Tabla N. 26 Lectura de Textos..... | 77 |
| Tabla N. 27 Estrategias Didácticas | 78 |
| Tabla N. 28 Uso de Aplicaciones Informáticas..... | 79 |
| Tabla N. 29 Frecuencia Observada | 82 |
| Tabla N. 30 Frecuencia Esperada | 82 |
| Tabla N. 31 Cálculo de Chi Cuadrado..... | 82 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----|
| Gráfico N. 1.Árbol de Problemas | 6 |
| Gráfico N. 2 Categorías Fundamentales | 19 |
| Gráfico N. 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente..... | 20 |
| Gráfico N. 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente | 21 |
| Gráfico N. 5 Laboratorio de Computación | 56 |
| Gráfico N. 6 Uso frecuente de Internet..... | 57 |
| Gráfico N. 7 Uso de la Web | 58 |
| Gráfico N. 8 Utiliza Recursos Tics | 59 |
| Gráfico N. 9 Manejo de herramientas Tecnológicas..... | 60 |
| Gráfico N. 10 Habilidades Lingüísticas | 61 |
| Gráfico N. 11 Pronunciar sin Problemas | 62 |
| Gráfico N. 12 Participar en conversaciones | 63 |
| Gráfico N. 13 Describir un objeto | 64 |
| Gráfico N. 14 Contenido de los Textos | 65 |
| Gráfico N. 15 Práctica Lingüística | 66 |
| Gráfico N. 16 Uso de aplicaciones informáticas..... | 67 |
| Gráfico N. 17 Laboratorio de Computación | 68 |
| Gráfico N. 18 Uso de Internet | 69 |
| Gráfico N. 19 Uso de la Web | 70 |
| Gráfico N. 20 Utiliza Recursos Tics | 71 |
| Gráfico N. 21 Manejo de herramientas Tecnológicas..... | 72 |
| Gráfico N. 22 Destrezas Lingüísticas | 73 |
| Gráfico N. 23 Comprende Frases | 74 |
| Gráfico N. 24 Motiva a Participar en Conversaciones | 75 |
| Gráfico N. 25 Discrimina recursos didácticos..... | 76 |
| Gráfico N. 26 Lectura de Textos | 77 |
| Gráfico N. 27 Estrategias Didácticas | 78 |
| Gráfico N. 28 Uso de Aplicaciones Informáticas | 79 |
| Gráfico N. 29 Campana de Gauss | 83 |
| Gráfico N. 30 Utiliza Recursos Tics | 102 |
| Gráfico N. 31 Habilidades Lingüísticas | 103 |
| Gráfico N. 32 Práctica Lingüística | 103 |
| Gráfico N. 33 Uso de aplicaciones informáticas..... | 104 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Integración de las Tic’s en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Autor: Alex Jhinson Mena Nuñez.

Tutora: Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como propósito la integración de las Tic’s en el desarrollo de la inteligencia lingüística Verbal. Se ha tomado en cuenta como población de muestra a los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del cantón Ambato, también se ha utilizado una metodología con enfoque cualitativo, porque se trabajó con grupos de personas detallando las variables y cuantitativo debido a que se utilizaron herramientas como encuestas, tabulaciones, que nos permitan constituir mediciones registradas que establece la investigación. Es de nivel exploratorio, descriptivo y de asociación de variables ya que para divisar el problema se realizó con una investigación de campo, con correspondencia a los resultados. Se pudo determinar que la práctica pedagógica tradicional frena la actualización y renovación educativa, ya que el docente no utiliza recursos Tic’s para impartir sus clases, debido al desconocimiento o al desinterés en el manejo de estas herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas como recursos de enseñanza en el área de lengua de literatura, afectando de manera directa a la mayoría de los estudiantes, en su expresión oral. La presente investigación propone incrementar el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal avivando la indagación mediante el lenguaje oral, que nos cede conceptualizar ideas y opiniones en diálogos y conversaciones en el contexto social y cultural, por consiguiente la información digital, se prioriza en la enseñanza aprendizaje a través de este método de apoyo en las actividades educativas.

Palabras Claves: Tic’s, Inteligencia, Lingüística, Enseñanza, Método.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION

THEME: Integration of Tic's in Development of Linguistic Intelligence Verbal of Fourth Year Basic Education in General, Intercultural Bilingual Education Unit, The Province of Chimborazo ", the Canton Ambato Tungurahua Province".

AUTHOR: Alex Mena Jhinson Nuñez

TUTOR: Mg. Diana Carolina Gómez Báez

EXECUTIVE SUMMARY

This research work aims at the integration of Tic's in developing Verbal linguistic intelligence. It has been taken into account as sample population to fourth year students of the Education Unit Intercultural Bilingual "Chimborazo Province", the Canton Ambato, has also been used a methodology with a qualitative approach, because we worked with groups of people detailing and quantitative variables because tools such as surveys, tabs, that allow us to be recorded measurements established research were used. It is exploratory, descriptive level and association of variables as to spot the problem was performed with field research, with corresponding results. It was determined that the traditional pedagogical practice slows updating and educational renewal because the teacher does not use resources Tic's to teach their classes, due to ignorance or lack of interest in the management of these technological tools that can be used as teaching resources the language area of literature, thereby directly affecting the majority of students in their speaking manner. This research proposes to increase the development of verbal linguistic intelligence stoking inquiry through oral language, which gives us conceptualize ideas and opinions in dialogues and conversations in the social and cultural context, therefore the digital information is prioritized in the learning through this method of support in educational activities.

Keywords: Tic's, Intelligence, Linguistics, Teaching, Method.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se enfoca en la : “Integración de las Tic’s en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Al integrar herramientas y recursos web en el ámbito educativo enfocados al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal se despliega habilidades y destrezas comunicativas por su alto potencial didáctico, de esta manera las Tic’s como recurso educativo incursionan fácilmente en diversos ámbitos educativos brindando una renovada estrategia en la enseñanza.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo 1. El Problema, contiene el análisis macro, meso, micro que hace relación al origen de la problemática Mundial, Nacional, Provincial e Institucional, las cuales se desglosan en: análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

El Capítulo 2. Marco Teórico, se proyecta en la investigación los, Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación legal, Categorías fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de variables.

El Capítulo 3. Metodología, se plantea en la investigación un enfoque cuantitativo y cualitativo, comprendiendo de Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y Muestra. Operacionalización de variables, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de la información.

El Capítulo 4. Análisis e Interpretación de Resultados, consta de lo siguiente: Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, Interpretación de datos, lo que permite la Verificación de hipótesis.

El Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones, establecidas a las que se ha llegado, explicando el porqué de la investigación, y las recomendaciones irán de acuerdo al análisis estadístico de los datos establecidos.

Bibliografía. Se encuentran los libros, documentos y revistas científicas que sustentan el marco teórico de la investigación.

Paper. Se detalla la composición de un artículo científico que consiste en realizar un informe escrito, corto que describe resultados experimentales de una manera clara y precisa

Anexos. Se encuentran instrumentos para obtener la información la información de la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“Integración de las Tic’s en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Pablo Palacios delegado de la Unión Internacional de Telecomunicaciones manifestó a la Agencia los Andes que Uruguay, Argentino, Brasil y Chile lideran a los países de la región en relación al acceso de la ciudadanía a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, mientras que Ecuador, a pesar de haber mejorado su situación, aún se mantiene entre los países de menor acceso (...) A nivel mundial, el índice de desarrollo en torno a las nuevas tecnologías de la información es de 4,35 puntos y Ecuador que estaba en 3,73, subió a 4,08. A nivel mundial pasó del puesto 83 al puesto 81 (Palacios, 2013)

Estos resultados evidencian que el Ecuador tiene falencias en cuanto al acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación debido a que los servicios y recursos no son optimizados de manera adecuada para generar impacto favorable en los ciudadanos, se puede valorar que se está reduciendo la brecha digital, permitiendo progresos tecnológicos.

Según (Telégrafo, 2014) en la Encuesta de Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del año 2013, un 20% de la población ecuatoriana era analfabeta digital. Ese porcentaje se redujo 9,2 puntos en comparación con 2010.

En el país se fomenta la utilización de la tecnología, implementando nuevas formas de comunicación, cabe recalcar que el uso de las Tic's está siendo poco conocido en su manejo. En la actualidad el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una necesidad para estar acorde con el contexto actual del saber.

“Según los resultados de la encuesta de Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto Nacional de Estadística y Censos en la provincia de Tungurahua el 48,8% de personas utilizan computadoras y el 45,5% tienen acceso a internet ” (INEC, 2013).

En la Provincia de Tungurahua la utilización de las Tic's es aceptable con referencia a lo mencionado por el INEC (2013) en cuanto al uso de estos dispositivos en los hogares, pero lamentablemente esto no se ve reflejado en las instituciones educativas para procesos educativos siendo muy limitado para contribuir e implementar nuevas formas de desarrollo en el aspecto de la lectura y escritura, de tal manera los estudiantes están perdiendo la oportunidad de adquirir capacidades y competencias comunicativas básicas como son la expresión oral y escrita. La incorporación de las Tic's en la educación está fundamentada en la nueva Reforma Curricular de Educación General Básica en la que se deberá implementar la informática educativa en las diferentes mallas curriculares de acuerdo al año y área de estudio.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato se evidencia que los estudiantes carecen de una correcta expresión oral sabiendo que el lenguaje tiene un papel preponderante y destacado en las relaciones personales, los docentes deben mejorar el rendimiento de la expresión oral de sus estudiantes, pero se sigue utilizando la práctica pedagógica tradicional, que no permiten la integración de las Tic's en el contexto de la enseñanza aprendizaje utilizando las siguientes estrategias didácticas.

En el área de Lengua y Literatura en lecturas en donde constan elementos descriptivos y comparativos, utilizando la lengua como instrumento de comunicación el docente se limita a leer solo el contenido del libro, no se realizan ejercicios de aprehensión de textos, ejercitación oral, escrita, practicar la lectura en voz alta, copiar, crear historias de lugares turísticos que ha visitado con su familia, dibujar sitios de su agrado, reconocer carteles, símbolos, nombres de ciudades, decir oralmente personajes, animales, paisajes, se deja de lado la investigación reflexiva asociada a exposiciones orales, se evita consultar libros físicos y virtuales con el objetivo que puedan citar a su contexto, generar ideas originales por medio de la lluvia de ideas en diálogos y debates, de manera que el estudiante articule sus ideas, actitudes y sentimientos para exteriorizarlos de una forma correcta.

La expresión oral de los estudiantes se denota que es mecanizada, poco fluida para su edad y año de estudio, llegando incluso a no comprender con claridad lo que escucha y al momento de entablar conversaciones utilizan palabras muy básicas y caen en la redundancia. Los docentes están consientes de estas falencias, sin embargo la práctica pedagógica tradicional que utilizan no resuelven este problema, debido a que las estrategias metodologías utilizadas están llenos de recursos didácticos tradicionales, poco llamativos, la falta de capacitación o desconocimiento en la utilización de herramientas innovadoras tecnológicas como son las Tic's que potencializan el aprendizaje autónomo, creativo a través del uso de la web, software educativo, podcast, videos educativos, procesadores de texto, enciclopedias, etc.

Árbol de Problemas

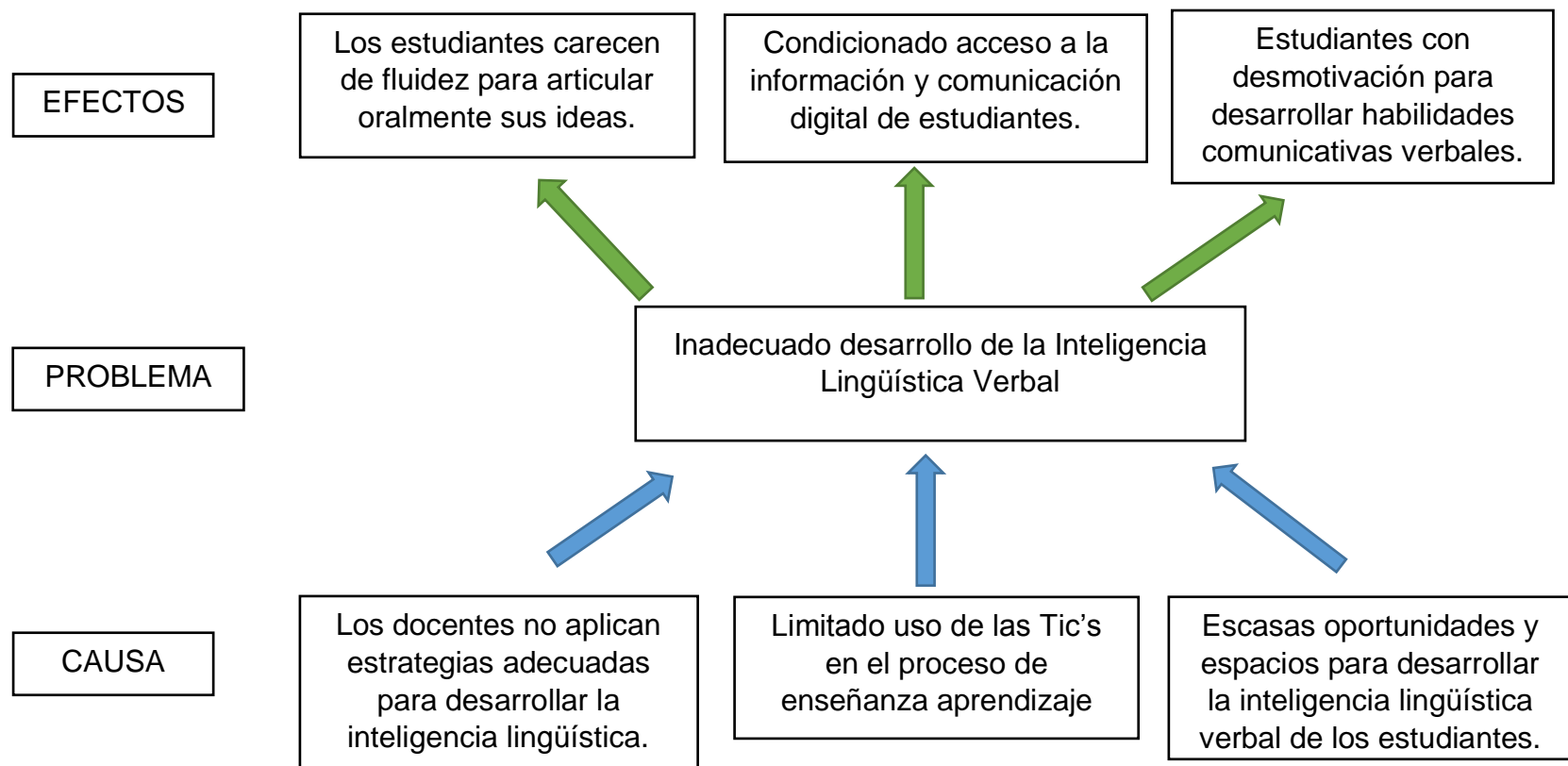


Gráfico N. 1.Árbol de Problemas
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

1.2.2. Análisis Crítico

El análisis expuesto evidencia que los docentes al momento de impartir su cátedra utilizan métodos tradicionales de enseñanza debido a que no aplican estrategias adecuadas para desarrollar la inteligencia lingüística verbal generando inconvenientes en la formación del estudiante y condicionando el aprendizaje del estudiante que refleja dificultades para expresar oralmente sus ideas al momento de pronunciar textos y entablar conversaciones, los docentes al no estimular con nuevos entornos de aprendizaje al estudiante limita el acceso a la información y comunicación digital, frenando sus potencialidades y beneficios que brinda cuando son utilizados, esto se lo acreditará si el docente hace hincapié en actualizar sus conocimientos en nuevas formas de enseñar, que a larga no se permita estudiantes con poco interés en el desarrollo de sus capacidades de expresivas y creativas.

Por otra parte, los docentes evitan el uso de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, repercutiendo en la interferencia lingüística, condicionado al estudiante al acceso a la información y comunicación digital, siendo notable que su aplicación es de gran aporte a la educación porque genera habilidades comunicativas y especialmente desarrolla la inteligencia Lingüística Verbal de los estudiantes ya que se genera mayor diálogo al momento de transmitir conocimientos.

Es muy importante notar que los docentes limitan las oportunidades y espacios para desarrollar la inteligencia lingüística verbal de los estudiantes poniendo poca atención en los problemas de lenguaje que se presentan, cabe recalcar que los docentes tienen complicaciones para adaptar los contenidos a las nuevas estrategias tecnológicas, esta dificultad recae en las planificaciones didácticas que están llenas de recursos didácticos tradicionales para unas clases poco motivadoras,

llevando al estudiante a tener una desmotivación en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas verbales.

1.2.3. Prognosis

Los docentes y estudiantes son el pilar fundamental en la práctica educativa, en la cual se debe priorizar la enseñanza a través de la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, para ofrecer posibilidades de enlazar el contenido con la práctica, entre las que se puede indicar la utilización de herramientas tecnológicas como: web, videos educativos, software, cuentos ebooks digitales y procesadores de texto.

Si no se toma en cuenta la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia Lingüística Verbal de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" se estaría dejando de lado esta mejora metodológica exteriorizadas en aspectos como desarrollar la iniciativa a la investigación, adquirir habilidades y competencias para autoaprendizajes, resolver problemas cotidianos, adquirir una comunicación eficaz, coherente, creativa, basada en valores morales, afectivos, culturales según su contexto social.

Otros problemas que se podrá evidencias a futuro es la ausencia de una correcta expresión lingüística verbal, poca fluidez del vocabulario en los niños, dificultad de las relaciones interpersonales, aislamiento al realizar trabajos grupales frenando la cooperación y socialización con sus compañeros. Al momento en que se deja de lado la utilización de herramientas tecnológicas el estudiante merma las posibilidades de desarrollarse en capacidad de adaptación en el aprendizaje, flexibilidad, aprendizaje interactivo, en reducir el tiempo en realizar actividades, ser más eficientes, tener facilidad para acceder a contenidos adicionales como refuerzo pedagógico.

Por tal motivo es importante generarle al niño actividades que permitan una comunicación aplicada a su contexto y desarrollo de pensamiento acorde a la actualidad educativa y a los programas curriculares que incluyen la utilización de herramientas tecnológicas, por lo cual es de suma importancia integrar las Tic's a la educación cambiando el ejercicio tradicional de la enseñanza a una nueva coyuntura educacional.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

Interrogantes de Investigación

1.2.5. Preguntas Directrices.

- ¿Cuál es la realidad de aplicación de las Tic's en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Existe relación entre la aplicación de las Tic's y la inteligencia lingüística verbal?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenido

Campo: Educación

Área: Tic's

Aspecto: Inteligencias Múltiples, Inteligencia Lingüística Verbal.

1.2.6.2. Delimitación Espacial.

La investigación se realizará con los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal.

- Octubre 2015 – Marzo 2016.

1.2.6.4. Unidades de Observación.

- Estudiantes
- Docentes

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como **finalidad** plantear diferentes alternativas de solución a la problemática que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo en cuanto al acceso de nuevos ambientes de aprendizaje tecnológico, estamos incentivando a los docentes padres de familia y estudiantes para que se interrelacionen en el proceso enseñanza aprendizaje de la institución.

Tiene **importancia** que los docentes tengan acceso a este material y adaptándolo a su entorno y problemática, podrán hacer uso de ello para solucionar este problema de aprendizaje que desde cuarto año irá arrastrando a los años posteriores.

Este trabajo investigativo está realizado con las necesidades pedagógicas que afrontan los estudiantes, también es un modelo para que otras unidades educativas sigan y sea un medio de información para los docentes y no solo servirá a los docentes de esta institución, sino que servirá de gran ayuda a los únicos **beneficiarios** que son los estudiantes.

La **factibilidad** del trabajo investigativo está dada por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, se cuenta con los recursos económicos y humanos para aplicarlo, se evidencia la predisposición para esta investigación sea un aporte valioso a nivel pedagógico enfocado a mejorar las practicas lingüísticas.

Es **innovador** porque se incrementa el perfeccionamiento significativo del desarrollo de destrezas comunicativas beneficiosas para incremento de la inteligencia lingüística verbal por medio de herramientas tecnológicas que facilitan nuevas estrategias de enseñanza de gran ayuda didáctica tanto para docentes y estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la aplicación de las Tic's y el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la realidad de la aplicación de las Tic's en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Informar por medio de un paper científico los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para sustentar el trabajo investigativo se ha revisados los archivos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo y en el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado investigaciones con variables similares al presente trabajo.

Cabrera (2014) en su investigación “Las Tics y su Influencia en el Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de 4 A 5 Años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la Parroquia Huachi Chico, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, concluye que:

Es necesario conocer el funcionamiento de los programas y recursos informáticos, porque son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, que permiten tener una mayor dedicación por parte del que aprende ya que es más creativo y utiliza la reflexión.

Para el caso del proceso de enseñanza – aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los alumnos captan mejor las ideas que se quieren transmitir, entonces es necesario el uso de recursos informáticos por el Personal Docente y por la Comunidad Educativa, hace que ganen un mejor prestigio personal y por ende, del Centro Educativo.

El niño aprende frases de lo que observa por tal razón, el lenguaje oral es parte de un sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudios han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño este proceso comienza al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. (pág. 75)

De acuerdo a la investigación se manifiesta que los recursos informáticos son herramientas que posibilitan alternativas de enseñanza permitiendo que el estudiante desarrolle competencias en procesamiento y manejo de

información de manera que vaya adquiriendo una motivación, interacción, e intercambiando sus opiniones, ello a su vez enriquece en gran medida su aprendizaje.

Gavilanes (2013) en su investigación “La Aplicación de las Tics y su Incidencia en el Desarrollo de las Macro Destrezas de Lengua y Literatura en los Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Rivadeneira del Cantón Guaranda de la Provincia de Bolívar, Periodo Junio – Octubre del 2010”, concluye que:

El dominio de los tics es fundamental en nuestra época porque los estudiantes del momento nacieron en una era audio visual, donde la televisión y los video juegos son sus preferidos. Es más interesante para ellos ver un tema de literatura en video, que escuchar al profesor hablar, señalar en un mapa, o simplemente, dictándolo de un libro que no se actualiza hace años.

En la medida que los niños necesitan expresar nuevos y más complejos significados, adquieren nuevas formas de lenguaje, modificándolas según sus propósitos y los contextos donde ocurra la comunicación, por ello el quehacer del profesor o profesora deberá contemplar un conjunto de principios tales como la significatividad de los textos, la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los niños, la valoración de la diversidad cultural y lingüística, que incorpore tradiciones orales y elementos que conforman el mundo natural y cultural de ellos.

Nosotros como docentes debemos ser apasionados en cuanto a nuestra asignatura y a la búsqueda y creación de nuevos materiales que alimenten la sed de aprender de nuestros alumnos. Se ha considerado a través del tiempo que el niño por su edad y su inquietud es capaz de captar y aprender con mucha facilidad. Considero que la mayoría de los estudiantes de nuestros tiempos son audio visual, si procuramos generar en ellos el interés por la adquisición del conocimiento a través del uso de las diferentes TIC mejoraremos sin duda el desarrollo de las macro destrezas, los resultados de nuestro proceso de enseñanza aprendizaje serán geniales. (págs. 64,65)

De acuerdo a la investigación se expresa que los beneficios de las Tic's son tanto para el docente como para el estudiante, a su vez los materiales didácticos han ido renovándose de manera que ha permitido realizar las tareas de forma más sencilla, llamativa, dinámica, manteniendo una comunicación más abierta y activa dentro del aula de clases.

Falconí (2015) en su investigación “El uso de las Tic’s y su influencia en la Lecto- Escritura en los Niños y Niñas del Quinto Grado Paralelo A de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera la Salle de la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, concluye que:

Las nuevas tecnologías se ven sujetas a cambios constantes que obliguen a las mismas a mejorar y a realizar procesos más eficientes en menos tiempo, sin embargo, no se puede pasar por alto los estándares de calidad que requieren los procesos educativos para asegurar que el nivel de conocimiento que se está impartiendo el docente sea de calidad.

El docente debe promover la lectura crítica, generar en el estudiante la capacidad de opinar y discrepar sobre el contenido de un texto, de tal forma que los estudiantes sean capaces de seleccionar el vocabulario y textos adecuados para generar ideas propias.

El niño/a debe alcanzar un aprendizaje significativo por medio del razonamiento y la aplicación de lo aprendido, por lo expuesto es necesario utilizar los procesos tecnológicos conforme al área que se desea fortalecer sea esta lectura o escritura. (pág. 110)

De acuerdo a la investigación las Tic’s promueven un aprendizaje activo y social dando acceso a nuevas formas de comunicación beneficiando su uso didáctico en la forma de impartir las clases, permitiendo al estudiante ser más participativo, crítico y tener una iniciativa de actuación en clases de manera autónoma.

2.2 Fundamentación Filosófica

El paradigma crítico propositivo se apoya en el hecho de que la vida social es dialéctica, por tanto, su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. La aproximación a los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema. (Club Ensayos, 2014)

La investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo porque se basa en privilegiar la interpretación, análisis y esclarecimiento de problemas transformando la realidad social de manera práctica brindando alternativas coherentes de solución.

La metodología propuesta permite encaminar distintos puntos de vista con criterio en la práctica con la finalidad empoderar un entendimiento y compromiso para solventar transformaciones en el contexto educativo a través de métodos prácticos realizados de manera proactiva, comprensiva y explicativa con la finalidad de desplegar con pericia capacidades cognitivas que el estudiante puede desarrollar.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

En la teoría de David Ausubel el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende como la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Tomás , 2011)

Desde el punto de vista Pedagógico, David Ausubel considera que el conocimiento que adquiere el estudiante se da en base a relacionar la información nueva con los conocimientos previos que posee, analizando y acomodándola para establecer un equilibrio cognitivo, para que de esta manera los estudiantes tengan percepciones en base a puntos de vista y establecer relaciones con los nuevos contenidos que se pretende establecer.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La axiología siendo una disciplina de la filosofía define el valor como una cualidad que permite otorgarle significancia al valor ético y estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo y negativo, de modo que los valores son agregados a las características físicas del objeto por medio de un individuo o grupo social lo cual se modifica el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia el objeto a partir de esa atribución. (Arpaia, 2010)

La investigación se sustenta en un enfoque axiológico, debido a que se centra en considerar los valores éticos y morales con la que el docente y el estudiante deben mantener, siendo primordial un vínculo comunicativo y afectivo para potencializar la convivencia, elevar el autoestima, respetar

ideas y opiniones, relacionar sujeto-objeto de estudio centrado en la praxis educativa.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

El término ontología proviene del campo de la filosofía y la epistemología por lo tanto, una ontología se considera como una explicación sistemática de la existencia y está relacionada con el estudio del ente, la comprensión del ser y la existencia humana. (Fernández, 2009)

Para Freire la educación es una misión ontológica, por cuanto involucra al ser tanto del que se educa como del que enseña. Ambos seres se afectan en todo aprendizaje, pudiendo hacerlo positiva o negativamente, lo que él bellamente expresa como "embellecer o afear el mundo". (Cesario, 2009)

El docente como miembro activo del contexto educativo genera una relevancia de su comportamiento racional ante la sociedad, por cuanto involucra su forma de pensar y analizar enfocado a sus creencias, tradiciones, coyunturas, de este modo se desprende su perfil profesional, su labor docente, transmitiendo valores morales y éticos manteniendo principios que fortalezcan el aprendizaje a través del compromiso profesional y personal.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

TÍTULO VII: REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección Primera

Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado.

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (págs. 32,160,161)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo único: Del ámbito, principios y fines

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h.- Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Art 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

g.- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

CAPÍTULO SEGUNDO

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

CAPÍTULO TERCERO

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- **Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.
(págs. 8,9,11,12,13)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA (2003)

CAPÍTULO TERCERO

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

(pág.

4)

2.4 Categorías Fundamentales

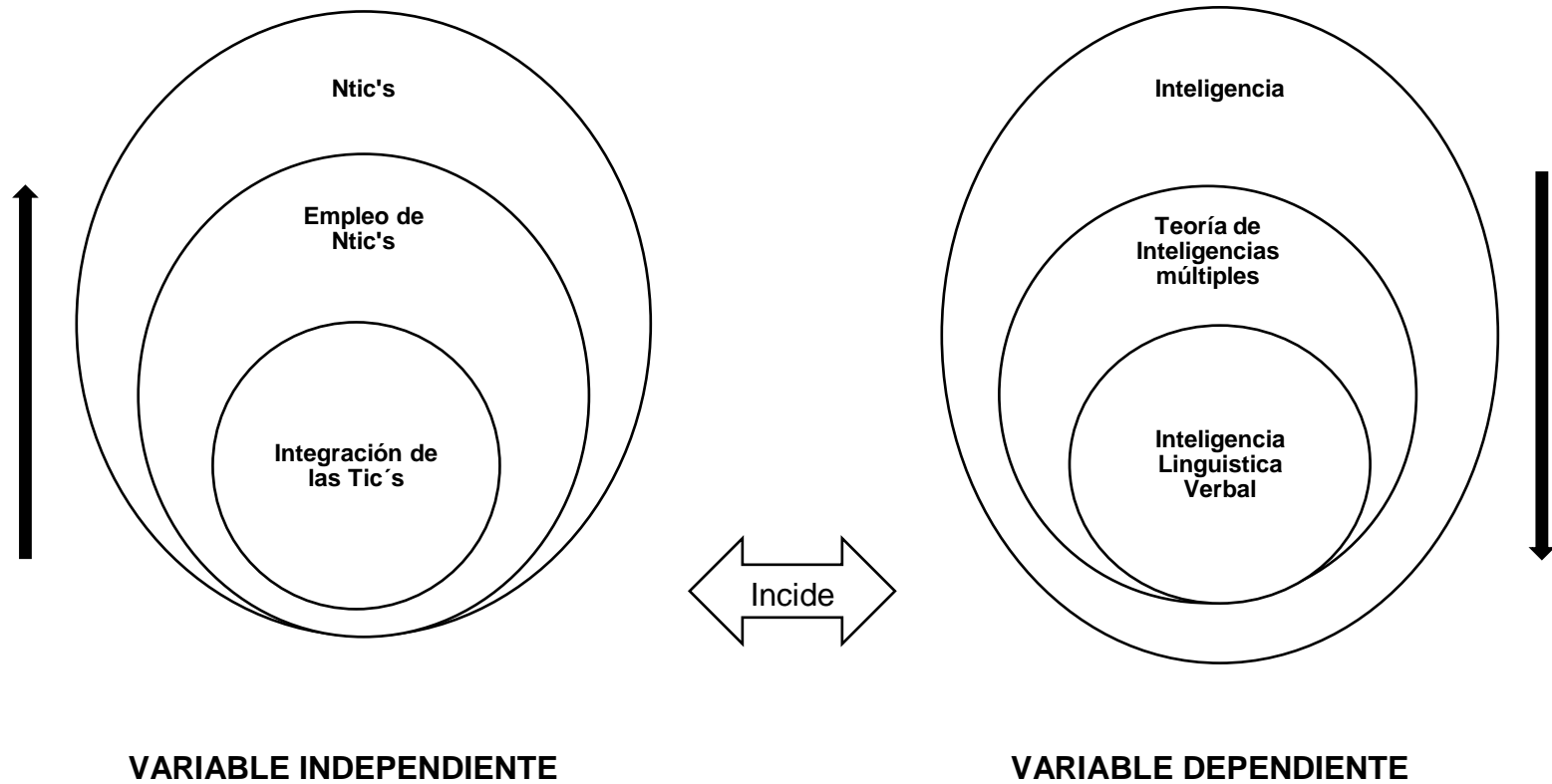


Gráfico N. 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

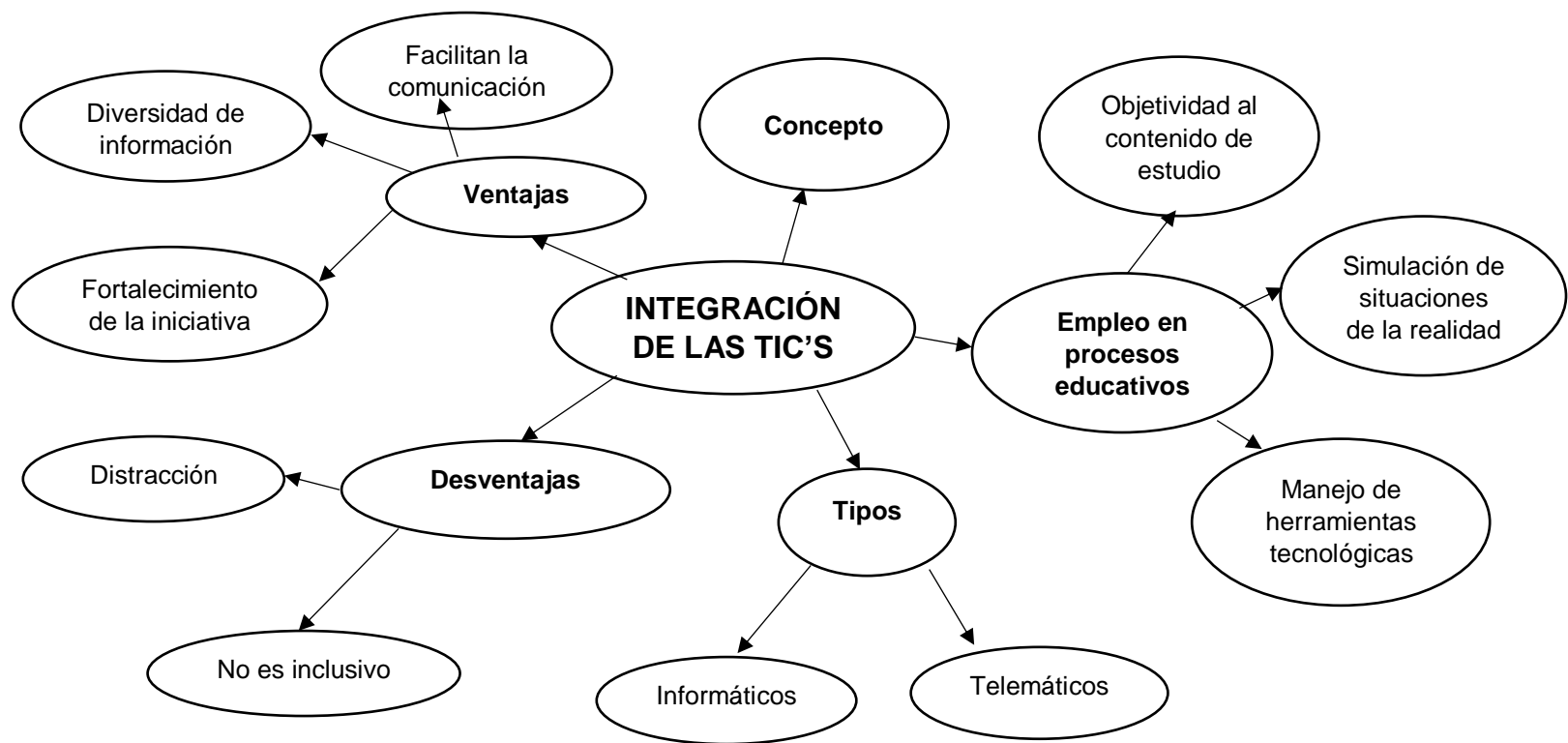


Gráfico N. 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
 Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

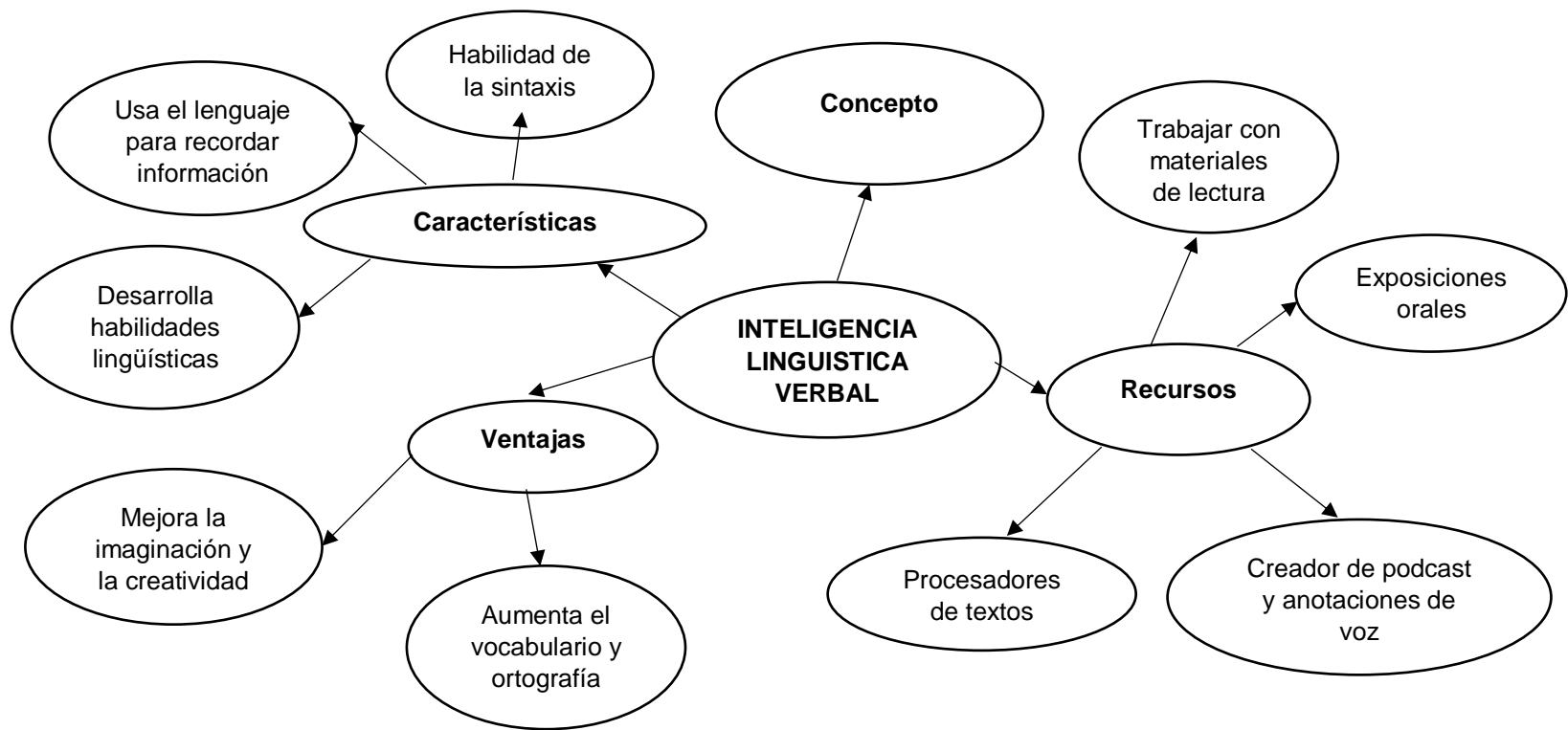


Gráfico N. 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente
 Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S

Concepto Tic's

Las Tic's son recursos informáticos digitalizados que nos permiten acceder a la información de manera instantánea, automatizada e interactiva facilitando una forma innovadora de aprender, caracterizándose en una herramienta fácil y rápida para comunicarse y especialmente agilizar procesos de enseñanza aprendizaje.

Las TICs forman parte muy relevante en el proceso enseñanza aprendizaje en todos los ámbitos educativos, ya que es una forma de innovación en las formas de generación y transmisión de conocimientos y a la apuesta por una formación continuada a lo largo de la vida. (Neri, 2011)

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. (Marqués, 2000)

Empleo en procesos educativos

Objetividad al contenido de estudio

Las TIC'S han llegado a ser el complemento para crear conocimientos en base a su uso educativo brindando facilidades para aprender y enseñar ya sea como contenido curricular o como medio didáctico teniendo en cuenta estrategias metodológicas que brinden un trabajo de planificación y motivación al momento de impartir clases.

Es tal la popularidad de las tic's y el potencial educativo que tienen, que los centros educativos se desesperan por innovar en este sentido, pero ser un verdadero centro de enseñanza tics es mucho más que tener un aula llena de ordenadores. Un centro tics debe contar con: un espacio adecuado para la utilización de las tecnologías, personal técnico de apoyo, normas y medidas administrativas que faciliten la adquisición y mantenimiento de las tics. (Editorial, 2013)

Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno, desde cualquier lugar de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Niharbi, 2012)

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. (Santipolío, 2005)

“La tecnología posee un enorme potencial en las clases. Por medio de ella, es posible conectar conocimientos, adquirir información, desenvolver la creatividad, mejorar el contacto entre alumnos y profesores e incentivar la innovación” (Universia, 2014)

El objetivo principal de utilizar las tics en la enseñanza es formar alumnos capaces de saber manejar las nuevas tecnologías. Sin embargo esta no es la meta, lo que se busca es que se utilicen para lograr los objetivos educativos planteados como herramientas didácticas. (Editorial, 2013)

En el libro Educación y Tecnologías las voces de los expertos entrevistan a Nicholas Burbules, profesor del Departamento de Políticas Educativas de la Universidad de Illinois.

¿Cómo cree que impacta la inclusión de las nuevas tecnologías en la escuela? El impacto de las nuevas tecnologías no se produce solo en la escuela sino también en los diversos ambientes donde el aprendizaje tiene lugar. La combinación de la portabilidad de los dispositivos y la expansión de la conexión inalámbrica permite que el aprendizaje suceda en cualquier lugar y momento: en casa, en trabajo, en el bar, en la biblioteca. Una de las formas principales de observar el impacto de las nuevas tecnologías en la escuela surge a través de la relación entre la escuela y los otros ambientes de aprendizaje. (García, 2012)

Simulación de situaciones de la realidad

Estas plataformas virtuales están enfocados en la enseñanza a base de situaciones realistas a su entorno, enfocadas a explicar e ilustrar medios de aprendizaje a través del descubrimiento, interacciones llamativas y entretenidas para los estudiantes.

Al orientar estos modelos a la educación se permite experimentar procesos en cuanto a la mejora educativa encauzadas a objetos de estudio específicos como herramientas de aprendizaje virtual cediendo a

los estudiantes mejorar destrezas y habilidades comunicativas para atender y entender situaciones reales de su contexto.

“En este sentido podemos ver que los simuladores constituyen recursos pedagógicos presentando estrategias innovadoras y contenidos didácticos para que el alumno realice prácticas simuladas de entornos que le abordarán tanto en su vida diaria como en su trabajo” (Alba, 2012)

Manejo de herramientas tecnológicas

Están diseñadas para proveer aprendizajes y permitir que los recursos didácticos innovadores sean aplicados eficientemente generando información y conocimiento dentro y fuera de las aulas de clases para que el alumno pueda satisfacer sus necesidades de tiempo libre, estudio e investigación.

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo valor en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. (Prieto, 2010)

Las herramientas tecnológicas son muy diversas en la actualidad y son de fácil acceso como por ejemplo el internet, los procesadores de texto, creadores de podcasts, YouTube, software educativo, enciclopedias, diccionarios.

Internet

El internet ha sido considerado una de los inventos más trascendentales a nivel mundial facilitando la investigación y entretenimiento on-line.

El padre de Internet, tal como se conoce hoy en día a la Web, es el científico de computación británico Tim Berners-Lee. (...) propuso la creación de un proyecto basado en el hipertexto que sirviera para compartir información digital entre los investigadores. Gracias a sus conocimientos de sistemas y programación en tiempo real, ideó el sistema

de paginación y dominios que hoy en día subyace a la llamada 'red de redes'. (Lee, 1980)

Internet es una red de redes de millones de ordenadores en todo el mundo. Pero al contrario de lo que se piensa comúnmente, Internet no es sinónimo de World Wide Web. La Web es sólo una parte de Internet, es sólo uno de los muchos servicios que ofrece Internet. (Lamarca, 2013)

Procesador textos Word

Nos permite desarrollar contenidos de trabajos escritos tales como monografías, informes, cuentos etc., fortaleciendo nuestras actividades de escritura para poder aprender a respetar las reglas ortográficas. Y nos permite insertarles gráficos, imágenes o sonidos.

Podcasts

Su aplicación es importante para la expresión oral ya que por medio de ellas se elaboran audios y videos que permiten al educando lograr una aprehensión significativa de nuevos significados a través de su pronunciación.

“Un podcast es una publicación digital periódica en serie, ya sea en audio o en video, y que normalmente se puede descargar de Internet a través de una sindicación web” (Erlandsen, 2011)

You Tube

Debido a la gran variedad de videos que incluye esta plataforma es de mucha ayuda para el lenguaje oral y escrito ya que posee un buscador que facilita la ubicación de videos didácticos y que fácilmente puede ser aplicado en cualquier área de estudio.

“Es un popular sitio web para compartir videos con sede en San Bruno, California (EE.UU.). Sus usuarios pueden subir, visualizar y compartir videos con todo el mundo, que pueden ser comentados y calificados” (Alegsa, 2014)

Software Educativo

El termino software educativo se utiliza de manera genérica para designar a los programas informáticos que se crearon con la finalidad específica de ser utilizado como medios didácticos, es decir, como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los primeros programas diseñados para este fin respondían a un modelo de aprendizaje conductista, basado en el estímulo-respuesta. Actualmente, el desarrollo tecnológico ha permitido la creación de programas informáticos que promueven el aprendizaje interactivo a través de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, ejercicios interactivos, juegos e, incluso, simulaciones destinadas a modificar parámetros y ver cómo reacciona un sistema ante el cambio producido. (Cacuri, 2013)

Es un programa para ordenador creado con el fin de ser utilizados como medio didáctico, que pretende imitar la labor tutorial que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos. (Marqués, 1998)

Por lo tanto, el software educativo está enfocado en el proceso de enseñanza- aprendizaje y proyecta atender las necesidades del estudiantado en función de los programas educativos. Por lo que se puede afirmar que el software educativo es una herramienta intuitiva instruccional brindando diversas actividades de forma lúdica a través de un computador.

Características del software educativo

Las cinco características que distinguen a un software educativo son según Pere Márques:

- *Finalidad Didáctica:* están elaborados con una intención pedagógica y en función de unos objetivos de enseñanza.
- *Uso del ordenador:* no requiere de mayor explicación. Sabemos que un software es para ser explorado a través del ordenador.
- *Interacción:* estimulan la participación del estudiante y el intercambio de información entre el estudiante y el ordenador.
- *Individualización del trabajo:* le permiten al estudiante o usuario trabajar de forma individual, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

- *Facilidad de uso*: los conocimientos requeridos para el uso de estos programas es mínimo. El usuario o estudiante, sólo debe seguir las instrucciones que el programa le ofrece tanto para acceder a él como para navegar en él. (Marqués, 2000)

Clasificación de los materiales didácticos multimedia y software

Según Pere Marqués se puede clasificar la multimedia educativa atendiendo a su estructura y a su concepción del aprendizaje pero se toma en cuenta lo más relevantes para esta investigación.

Atendiendo a su estructura: como se presenta el contenido, función del alumno en las actividades, lenguajes del autor, etc. La clasificación sería la siguiente:

- *Materiales formativos directivos*. Son los que proporcionan información, establecen preguntas y ejercicios a los estudiantes e increpan sus respuestas:
- *Programas de ejercitación*. Se limitan solo a ejercicios auto correctivos de refuerzo.
- *Programas tutoriales*. Presentan unos contenidos y proponen ejercicios auto correctivos al respecto. Si se utilizan técnicas de la Inteligencia Artificial atendiendo a las diferentes características de los alumnos se denomina tutoriales expertos. (...)
- *Programas tipo libro o cuento*. Presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento. (...)
- *Constructores o talleres creativos*. Facilitan aprendizajes heurísticos. Son entornos programables, que facilitan unos elementos simples con los cuales pueden construir entornos complejos.
- *Programas de uso general*. Los más utilizados son programas de uso general (procesadores de textos, editores gráficos, hojas de cálculo...) que provienen del mundo laboral.
- *Lenguajes y sistemas de autor*. Facilitan la elaboración de programas tutoriales a los profesores que no disponen de grandes conocimientos informáticos.

Atendiendo a su concepción sobre el aprendizaje: en los materiales didácticos multimedia podemos identificar diversos planteamientos en función a las teorías educativas.

- *La perspectiva conductista*. Desde la perspectiva conductista, formulada por B. F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de Wundt y Watson, pasando por los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. En muchos materiales didácticos multimedia (ejercitación, tutoriales) subyace esta perspectiva. (...)
- *Teoría del procesamiento de la información*. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos

de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Ejercitación y tutoriales. (...)

- *Aprendizaje por descubrimiento.* La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Esta perspectiva está presente en la mayoría de los materiales didácticos multimedia no directivos (simuladores, constructores) (...)
- *Aprendizaje significativo.* (D. Ausubel, J. Novak), postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Esta perspectiva está presente en la mayoría de los materiales didácticos multimedia. (Marqués, 1999)

Funciones del Software Educativo

Los programas educativos realizan diversas funciones en bien de la educación cabe recalcar que cumple roles y desempeños delegados a los estudiantes para realizar diversas actividades de forma individual colectiva.

Es importante el uso que se le dé al software educativo, depende de la aplicación pedagógica correcta que haga el docente para establecer aprendizajes significativos brindando resultados óptimos en el aprendizaje.

Las funciones que pueden realizar los programas según Pere Marqués son los siguientes, tomando los más importantes para la investigación:

- *Función informativa.* La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes. Como todos los medios didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan.
Los programas tutoriales, los simuladores y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.
- *Función instructiva.* Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo,

pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos).

- *Función motivadora.* Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades.
Por lo tanto la función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los profesores.
- *Función evaluadora.* La interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos. Esta evaluación puede ser de dos tipos:
- *Función investigadora.* Los programas no directivos, especialmente las bases de datos, simuladores y programas constructores, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc.
- *Función innovadora.* Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula. (Marqués, 1999)

Software Libre

El impacto que tiene el software libre en la actualidad es bien aceptado y accesible por los internautas debido a que presenta facilidades de contenidos digitales de forma atractiva, en la educación es recomendable hacer uso de este software en el ámbito educativo permitiendo desarrollar producción de conocimientos mediante proyectos y tareas personalizadas.

Según Jordi Mas el software libre proyecta oportunidades de desarrollar aprendizajes en base a la información que tienen los usuarios al utilizar la aplicación libre.

El software libre es propiedad de todos: cada persona en el mundo tiene derecho a usar un software, modificarlo y copiarlo de la misma manera que

los autores de este mismo. Es un legado de la humanidad que no tiene propietario.

El software es cada vez más el gran intermediario entre la información y la inteligencia humana. De la misma manera que nos preocupa la libertad para poder acceder a la información y, si existe censura, nos debe preocupar con igual intensidad quien controla este intermediario y qué garantías tenemos de su transparencia y fiabilidad. (Hernández, 2005)

La UNESCO y los software libres apoya desde 2001 la elaboración de software libres (free and open source). El auge que ha cobrado este tipo de software ha facilitado la aparición de nuevas formas de creación de conocimientos, así como el aprovechamiento compartido de éstos. Se llama software libre a todo aquél que permite un acceso universal a su código fuente y los elementos básicos de su concepción, a diferencia del software denominado “de propietario” cuyo código fuente no es accesible. Un software libre proporciona gratis su programa fuente (copyleft) a los usuarios y, a su vez, éstos se comprometen a que las mejoras aportadas por cualquiera de ellos redunden en beneficio de todos. El copyleft garantiza que nadie pueda apropiarse individualmente del fruto del trabajo colectivo. (Unesco, 2005)

Ardora

Ardora: es una aplicación que permite crear contenidos educativos que puedan ser compartidos mediante a web sin la necesidad de tener conocimientos técnicos de diseño o programación para la web.

Se puede crear distintas actividades como: crucigramas, sopas de letras, textos con palabras para completar, paneles gráficos, relojes, entre otros; ofrece herramientas para publicar contenidos multimedia: galerías de imágenes, vista panorámica o zooms de imágenes, audio en mp3 o .flv, entre otros. (...)

El docente solo debe enfocarse en definir los contenidos y las actividades que desea realizar, no debe preocuparse por el componente técnico que estas tienen. Para hacer uso de alguna de las herramientas que Ardora ofrece, es necesario introducir los contenidos o las actividades mediante el diligenciamiento de un formulario. Luego de hacerlo, automáticamente el software creará los archivos necesarios; para visualizarlos se requiere un navegador web. (Matanza, 2012)

Enciclopedias y Diccionarios

Son utilizados para la investigación de diferentes temas en formato escrito o digital, compuesta con información de un sin número de temas y ramas de estudio.

Parte se considera enciclopedia a un conjunto de conocimientos los cuales pueden ser científicos, artísticos, sociales, etc. que pueden ayudar a

facilitar el aprendizaje sobre los mismos, y a la vez cooperar con la culturalización de distintas ciudades; sin embargo es más conocida la palabra enciclopedia como el grupo de obras escritas (libros) en los cuales se encuentran dichos temas sobre el conocimiento humano. (Definista, 2015)

Tipos de Tic's

Telemáticos

Al utilizar Tic's en el aula se caracterizan por su contenido y su aplicación que se realiza con sus diversos recursos, facilitando las herramientas exactas e idóneas para el área educativa en la que se va aplicar según su tipo, definiendo a los recursos telemáticos como:

“Conjunto de servicios de origen informático suministrados a través de una red de telecomunicaciones que permite la comunicación entre ordenadores más o menos alejados y la utilización de servicios informáticos a distancia específicas” (Belloch , 2000)

Informáticos

“Es la ciencia de la información automatizada, todo aquello que tiene relación con el procesamiento de datos, utilizando las computadoras y/o los equipos de procesos automáticos de información” (Belloch, 2000)

Desventajas

No es inclusivo

El aprendizaje por medio de las Tic's en ciertos momentos no es inclusiva debido a que el estudiante no tiene cierta afinidad por las herramientas tecnológicas y más que todo no disponen de un computador en sus hogares por tal motivo disminuye la capacidad de interacción con estos recursos.

Genera distracción

Al hacer uso de software educativo y el internet en ocasiones el estudiante tiende a distraerse fácilmente en otras tareas no asignadas, de tal forma que tiende a desatender las instrucciones del docente.

Ventajas

Fortalecimiento de la iniciativa

En la educación se adquiere responsabilidades que fortalezcan la iniciativa en el proceso de aprendizaje siempre y cuando el docente sea un guía y facilitador de información para que alumno aprenda de forma individual y creativa.

Diversidad de información

Al hacer uso del internet evidenciamos que existe diversidad e información referente a novedades de cualquier tema, esto permite renovar la forma de aprender expandiendo el conocimiento por medio de diversas fuentes y opiniones de la web.

Facilitan la comunicación

Las habilidades que se adquiere al hacer uso de la web nos facilita la comunicación oral y escrita haciendo uso de buscadores, blogs, redes sociales, que realzan una expresión comunicativa más significativa.

EMPLEO DE NTIC´S

Sobre el uso de las TIC en el aula y sobre sus ventajas e inconvenientes mucho se ha escrito y el debate sigue abierto. Cada vez se dispone de más recursos y dispositivos para su utilización en la enseñanza. Sin embargo, esta utilización debe ser correcta para que realmente se pueda formar y educar a los estudiantes y se obtenga el máximo rendimiento de cada una de las herramientas que hoy en día hay disponibles. (Reportajes, 2012)

El docente al momento de utilizar las Tics en la formación de los estudiantes implica nuevas formas de enseñar adaptándolos a las nuevas estrategias tecnológicas.

NTIC'S

Las NTICs (Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación) aplicadas al ámbito educativo están siendo introducidas en nuestro proceso de educación, haciendo eco al llamado del desarrollo científico que hoy por hoy esta tan latente en nuestro medio y que es difícil esquivarlo. El avance continuo de diferentes objetos tecnológicos y la mecanización de diferentes procesos productivos nos envuelven en el paradigma de crear un nuevo modelo educativo que responda a estas necesidades. (Soto, 2010)

Los medios audiovisuales son obras que comprenden imágenes y/o sonidos reproducibles integrados en un soporte, que se caracterizan por el hecho de que: su grabación, transmisión, percepción y comprensión requieren habitualmente un dispositivo tecnológico, el contenido visual y/o sonoro tiene una duración lineal, el objetivo es la comunicación de ese contenido, no la utilización de la tecnología con otros fines. (Edmonson, 1998)

Los medios audiovisuales son los que no forman parte de un libro y excluyen cualquier mensaje impreso que se presente en forma de manuscrito, mapa, publicación periódica, folleto o partitura"...abarca un amplio espectro puesto que también incluye los materiales excluidos anteriormente, siempre que se presenten de forma diferente, como un mapa en una diapositiva o una publicación periódica en una microficha". (Fothergill & Butchart, 1992)

A través de la tecnología se concreta el proceso de comunicación por medio de mensajes plasmando multiplicidad de novedades y de conceptos.

Podemos nombrar diversos recursos que pretenden fomentar las tareas comunicativas en la práctica educativa, dando sofisticación y múltiples posibilidades de desarrollar objetivos pedagógicos dentro del aula.

La diapositiva. Es un positivo transparente, en color o blanco y negro, enmarcado para su proyección en una montura, la más común, de 5x5 cms.

La radio. Aprender desde las aulas individual y colectivamente a escuchar reflexiva y creativamente diferentes mensajes provenientes de los «media», potenciar el valor de lo verbal (dicción, expresividad,

vocalización, lógica de exposición, propiedad discursiva, etc.) así como adquirir técnicas de trabajo colectivo, de investigación, de programación de proyectos, de iniciativa creadora, de autogestión... son sin lugar a dudas tareas a las que la educación no puede renunciar.

El vídeo digital. Es un sistema de registro y reproducción de imágenes por procedimientos digitales, que ha declarado prácticamente obsoleto el video analógico, su inmediato antecesor. Entre sus características podemos destacar cualidades tan importantes como su facilidad de moldear la imagen a voluntad: pararla, avanzarla, retrocederla, manipularla digitalmente, simultanear la grabación y la reproducción -frente al cine que hay que revelar los fotogramas (Aguaded & Martínez, 1998)

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

INTELIGENCIA

“La inteligencia es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.” (Gardner, 1995)

Al referirnos a la inteligencia se puede expresar que todas las personas tienen distinta forma de pensar, actuar y comprender para tomar decisiones, haciendo personas diferentes gracias a su potencial de crear ideas acertadas y desacertadas y formar conceptos de razonamiento.

La inteligencia como tradicionalmente la hemos venido manejando como una promesa de éxito, si y solo si, ella viene acompañada de otros elementos. Nuestras habilidades y conocimientos nos pueden llevar lejos pero no podemos dejar de lado que como seres humanos estamos sumergidos en un mundo social complejo, difícil de predecir, y que un solo indicador no es suficiente para asegurarnos nuestro trabajo soñado, la fama, o cualquier otra cosa que nos haga feliz. (Rodríguez, 2015)

Podemos decir que un comportamiento inteligente nos permite lograr cambios importantes en nuestra vida para solucionar problemas, tener la potestad de elegir bien, tomando puntos de vista que tengan juicios de valor.

De acuerdo a la forma como la inteligencia se desarrolla depende de cómo nos adaptamos a las cosas relevantes que dan significado a la vida para intervenir y adaptarse a la realidad.

Toda actividad intelectual es impulsada por una necesidad (biológica, psicológica y/o social). La necesidad produce un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio. De este modo la inteligencia puede definirse como un proceso de equilibración para lograr la adaptación y la organización mental de las experiencias. (Piaget, 1987)

La inteligencia del ser humano, radica en que éste tiene conciencia y raciocinio para poder discernir aquellas circunstancias que conllevan al decidir por el bien o el mal siendo conscientes de las consecuencias de sus actos, definiendo una capacidad de habilidades para razonar, memorizar, planificar, indagar, discriminar todo aspecto social, cultural, emocional.

La inteligencia se desarrolla a partir de una base biológica de la especie humana, y como todas las conductas humanas responde a una necesidad ya sea fisiológica, cognitiva, emocional-afectiva y social. Piaget en sus obras recuerda a Claparède y dice que según este autor las necesidades crean desequilibrios físicos, orgánicos, mentales, para restaurar el desequilibrio surgen las acciones que buscan satisfacer la necesidad y en el caso del desarrollo de la inteligencia es la acción con uno mismo y los objetos del mundo lo que promueve y produce el desarrollo cognitivo. (Piaget, 1987)

Las personas inteligentes eligen la mejor opción entre diferentes alternativas, de esta forma facilitan y mejoran su calidad de vida en base a decisiones pensadas y planificadas.

Según La asesora pedagógica Juvitza Panéz Salazar: entre las principales funciones cognitivas, las que debemos tener siempre en cuenta son las siguientes:

Atención: Es la capacidad de atender, es decir, de mostrar interés por la información o característica que alguien o algo ofrece.

Concentración: Es la capacidad de mantener el interés en alguien o algo durante el tiempo que se requiera necesario.

Memoria: Es la capacidad de recordar cosas, personas o situaciones del pasado en el momento que se requiere.

Percepción: Es la capacidad de reconocer características de las personas y de los objetos. (Panez, 2013)

Por lo antes mencionado por Juvitza Panez Salazar la inteligencia genera la claridad de los hechos, para caracterizar representaciones mentales, mediante la concentración para relacionarlo con el pensamiento, ya sea para a través del tiempo y del espacio.

Funciones principales de la inteligencia

- La inteligencia prevé anticiparse a los acontecimientos, debido a que se ha generado un conocimiento previo para poder tomar decisiones correctas.
- La inteligencia crea imágenes mentales y construye conocimientos de manera activa ya sea abstracta o concreta para la praxis.
- La inteligencia compara variables que le permite apreciar los fines prácticos y sobresalientes para adecuar su contexto.

Factores que intervienen en la inteligencia

Según (Patiño, 2014) existen cinco factores de inteligencia emocional, la autoconciencia: que permite responder a interrogantes planteadas, el manejo de emociones: al tener control emocional para pensar y tomar decisiones, la auto motivación: cumpliendo metas, objetivos de manera que se deja de lado las emociones y se focalice en la necesidad, la empatía: que es ponerse en el lugar de la otra persona para sentir un reconocimiento y aprecio de emociones y por último el manejo de emociones: que se enfoca en tomar decisiones en cuanto a sus relaciones interpersonales.

Desarrollo de la inteligencia

Se han estudiado exámenes de inteligencia para medir tanto la capacidad intelectual global como el estado de desarrollo mental de un niño e incluso la forma de inteligencia, ya sea verbal o práctica. En 1905, el pedagogo y psicólogo francés Alfred Binet elaboró, junto con Théodore Simon, el test de predicción del rendimiento escolar con el fin de detectar qué alumnos en las aulas tenían dificultades. Los autores crearon pruebas sencillas cuyos resultados fueran representativos del comportamiento de la mayoría de los niños de una determinada edad. Establecieron 100 como el coeficiente medio. (Rossant, 2011)

Este estudio de inteligencia da importancia a erradicar falencias de la práctica verbal, seleccionando predicciones claves que favorezcan al desarrollo intelectual.

TEORÍAS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Es indudable que cada ser humano piensa y actúa de manera diferente ante diversas situaciones haciendo uso de sus diferentes tipos de inteligencias exteriorizándolas según su forma de actuar y pensar.

Las inteligencias múltiples posibilitan resolver problemas de acuerdo a la perspectiva, el potencial emocional e intelectual de cada persona.

“Las inteligencias múltiples posibilitan identificar el perfil (o inclinaciones) intelectual de un individuo una temprana edad, y luego utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación” (Gardner, 1987)

(Campbell & Dickinson, 2000) En su libro inteligencias múltiples usos prácticos de enseñanza-aprendizaje manifiestan que: la mayoría de las personas cuentan con la tonalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares. Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por

sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.

Las investigaciones de Gardner revelaron no solo una familia de inteligencias humanas mucha más amplia de lo que se suponía, sino que generaron una definición pragmática renovada sobre el concepto de inteligencia. En lugar de considerar la “superioridad” humana en términos de puntuación en una escala estandarizada, Gardner define la inteligencia como:

- La capacidad de resolver problemas cotidianos.
- La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.
- La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.
- La definición de inteligencia humana formulada por Gardner destaca la naturaleza multicultural de su teoría.

En su libro *Estructura de la Mente*, publicado en 1983, Gardner manifiesta su esfuerzo investigativo sobre las inteligencias múltiples, que se centra en la forma de actuar y desenvolverse de un individuo en su entorno de acuerdo a su pensamiento. Las inteligencias son formas de expresión que determina a una persona para poder aprender y resolver problemas, por su parte se precisa de ocho tipos de inteligencias.

Estas inteligencias prevén características elementales para consolidar posibilidades de aprendizaje, permitiendo relacionarlo con la práctica encauzando habilidades y destrezas.

En la práctica educativa el docente utiliza las inteligencias múltiples según el área de estudio y el perfil del estudiante.

- *La inteligencia Lingüística* consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. Los escritores, los poetas, los periodistas, los oradores y los locutores presentan altos niveles de inteligencia lingüística.
- *La inteligencia lógica-matemática* permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones matemáticas complejas. Los científicos, los matemáticos, los contadores, los ingenieros y los analistas de sistemas poseen un profundo manejo de la inteligencia lógica-matemática.
- *La inteligencia espacial* proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, como lo hacen los marinos, los pilotos, los escultores, los pintores y arquitectos. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio

o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

- *La inteligencia corporal-cinestésica* permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas, Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituyen una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos.
- *La inteligencia musical* resulta evidente en los individuos sensibles a la melodía, al ritmo al tono y a la armonía. Entre ellos se incluye los compositores, los directores de orquesta, los músicos, los críticos musicales, los fabricantes de instrumentos musicales y también los oyentes sensibles.
- *La inteligencia interpersonal* es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Resulta evidente en los docentes éxitos, en los trabajadores sociales, en los actores o en los políticos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal.
- *La inteligencia intrapersonal* se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Algunos individuos con una profunda inteligencia intrapersonal se especializan como teólogos, psicólogos y filósofos.
- *La inteligencia naturalista* consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar los objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre. Los granjeros, los botánicos, los cazadores, los ecologistas y los paisajistas se encuentran entre los naturalistas eximios. (Campbell & Dickinson, 2000)

Con referencia a las inteligencias múltiples citadas por Campbell y Dickinson evocado de las investigaciones de Gardner, son un conjunto de habilidades, propósitos que enfatizan contribuir capacidades perceptivas para manipular objetos en donde los estudiantes aprenden mejor de manera destacada.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL

Concepto

Las formas de comunicarse son variadas pero una de las más importantes son la comunicación verbal que trasciende en la expresión cultural de cada persona para formar palabras y frases significativas.

La inteligencia Lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. Los escritores, los poetas, los periodistas, los oradores y los locutores presentan altos niveles de inteligencia lingüística. (Campbell & Dickinson, 2000)

La habilidad de hablar y comunicarnos por medio de la lengua es relevante porque trasciende a través del tiempo y del espacio, las personas logran dominar este tipo de inteligencia para plasmarla en la escritura.

El acto de comunicación oral para algunas personas les resulta agradable, divertida, emotiva, pero hay casos que a otras personas les resulta bastante inexpresivo porque carecen de expresión limitada, escaso vocabulario a lo que quiere comunicar.

Hablar en público es una de las mejores herramientas para tener éxito en la vida profesional o de negocios. Para la gran mayoría de las personas este es uno de sus mayores temores. Desempeñarse bien ante un auditorio, presentar un tema que les interesa de manera organizada y clara, convencerlos de que tienen dominio de ese tema y motivarlos de que tomen acción te llevará a grandes alturas.

Pocas personas logran argumentar ordenada y lógicamente, cuando están frente a un público, porque pensar mientras se habla delante de un auditorio, muchas veces es una de las mayores barreras que debe cruzar el que desea desempeñarse eficientemente como conferencia, charlista, predicador o como orador. El reto es entonces organizar lo que se habla de manera organizada y ordenada, etapa por etapa, con una argumentación convincente y lógica, para exponer con acierto y con eficacia el contenido del mensaje. (Núñez, 2012)

Según lo citado de Núñez, el utilizar las palabras para comunicarse, expresar emoción y sentimientos proporcionando la habilidad de describir los sonidos para luego expresarlos por escrito, formando conceptos por medio de palabras.

El lenguaje nos ayuda entender y a reubicar conocimientos hacia los demás, por medio de sonidos correctamente articulados podremos comunicar inquietudes, consejos, reflexiones e interrogantes.

Gran parte de la enseñanza y aprendizaje ocurre por medio del lenguaje, además el lenguaje proporciona metáforas esenciales para iniciar y explicar nuevos hallazgos científicos; y por último, existe la facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades, la habilidad de emplear el lenguaje para reflexionar en el lenguaje. (Gardner, 1987)

En la enseñanza y aprendizaje el lenguaje ayuda a explicar procesos de manera entendible accesible para toda persona, con la facilidad del lenguaje descriptivo combinando sílabas y palabras en diferentes entornos.

Las personas con inteligencia lingüística son más hábiles para interpretar lo que leen y tienen un talento increíble para escribir, son personas a las que les gusta todo lo relacionado con oratoria y lectura, por eso normalmente también son muy buenos dando discursos, hablando y transmitiendo adecuadamente lo que piensan. (Diaz, 2012)

“El lenguaje está implicado no solo en el pensamiento del hombre sino en toda persona, en sus comportamientos, en la construcción de su mundo interior, en sus relaciones, en su autonomía individual y en su permanencia como hombre” (Palacios, 2013)

Gardner especifica el valor del lenguaje que como ejemplos de la vida cotidiana se puede mencionar.

En la enseñanza –aprendizaje hay que tener en cuenta la lengua actual, permitiéndole al docente elevarse desde la realidad lingüística inmediata, próxima, real que utiliza el alumno como usuario de la lengua, hasta los niveles en que este perciba que la lengua puede convertirse en una gran obra de arte. La enseñanza-aprendizaje se realiza como un diálogo real y fructífero, basado en la convicción de que los hábitos verbales son modificables y por consiguiente, mejorables.

La comunicación oral implica dos tipos de aprendizajes: uno, el dominio instrumental de la lengua (fonético, morfológico, semántico), otro el de la comprensión-expresión positivas de vivencias, sentimientos o pensamientos. (Durán, 2010)

A través del lenguaje se generan capacidades de articulación, ideas que a través de la pronunciación del vocabulario se fortalece la lectura y la escritura.

Habilidades que desarrolla la inteligencia lingüística verbal

- Al darle sentido a las palabras, las habilidades que se adquieren por medio de la inteligencia lingüística verbal permiten describir, explicando algún significado ofreciendo una idea significativa de aquello.
- Comparar o examinar relaciones entre varias opiniones, relatando o dando a conocer hechos y acontecimientos
- Valorar cualidades de cada persona para adquirir soluciones.

Estrategias para estimular la inteligencia lingüística verbal

- El docente para incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal debe mantener un vínculo verbal utilizando palabras que el estudiante este familiarizado y además nuevas palabras para acrecentar su lenguaje.
- Propiciar juegos lingüísticos, como leer cuentos, trabalenguas al momento de iniciar las clases, sea en cualquier materia de estudio para potenciar su capacidad gramatical.

Recursos

Para desarrollar la inteligencia lingüística verbal es oportuno trabajar con recursos que fomente la expresión oral como por ejemplo con materiales de lectura, exposiciones orales, la utilización de sonidos que faciliten la discriminación e interpretación.

Materiales de lectura

Es una actividad que fomenta la cultura, a través de información se recibe conocimientos, que permiten conocer nuevas palabras, tener una expresión oral y escrita bien definida, por ende es necesario fomentar una costumbre lectora en los estudiantes para agilizar su mete y su inteligencia.

La lectura es nuestro derecho, solo disfrutando esta toman vida en el conocimiento, las experiencias, las emociones y muchas otras cosas que un libro guarda en sus páginas. Tenemos el derecho a no leerlo, saltarnos páginas y el leer es un acto de libertad y no una obligación ni compromiso con nadie, hay elementos e ideas para promover el gusto por la lectura entre sus alumnos, tomando en cuenta algunas recomendaciones para fortalecer sus hábitos lectores. Al leer un libro despierta un sentimiento absoluto ya que se convierte el lector como esclavo porque sienten que la literatura está viva. (Ramos, 2013)

Es oportuno enfocarse en proponer estrategias que faciliten seleccionar y organizar las ideas de un texto a través de cuentos, sopa de letras, retahílas, trabalenguas, amorfinos, adivinanzas, artículos de revistas, ebooks, formulando y analizando preguntas y respuestas, elaborando esquemas para asociar las palabras y formar significados que permitan construir textos.

Exposiciones orales

Permiten hablar, dialogar en público sobre algún tema específico, de manera que el locutor explique alguna idea u opinión de manera clara, fuerte y concisa.

Los juegos con palabras que permiten disfrutar la máxima expresión al utilizar nuestra lengua, por medio de sinónimos, antónimos, vocabularios, ortografía.

Las Bibliotecas virtuales son un compendio de información clasificada de libros, diccionarios, enciclopedias, que permiten hacer uso de información para realizar tareas de investigación por parte de usuarios que realizan consultas de manera más rápida y eficaz.

Según la metodología del docente se puede establecer entre los estudiantes para que ellos dispongan de libros, revistas, periódicos, laminas con diversos temas y así lograr de esta manera una biblioteca lúdica dentro del aula.

Creadores de podcast y anotaciones de voz

Realizar dramatizaciones de lecturas, cuentos, historias de personajes ecuatorianos, costumbres tradiciones locales y provinciales, etnias y culturas del Ecuador.

Realizar test de velocidad lectoras en donde los estudiantes lean artículos desde sencillos a complejos para determinar el tiempo de lectura, la velocidad y las palabras bien pronunciadas, del mismo modo las exposiciones orales que detallan la forma de entonación y dicción al momento de dirigirse en público.

La ortografía es muy importante en nuestra educación y en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal debido a que por medio de ella plasmamos letras y signos de una manera entendible para ser leídas, con esta iniciativa se puede generar historias para que el estudiante corrija las palabras mal escritas por las correctas.

Utilizar láminas o imágenes en la pc: de lenguaje verbal y no verbal para que el estudiante pueda discriminar imágenes que se encuentran normalmente en su contexto para asociarlos a su realidad, por ejemplo signos, símbolos, carteles, anuncios, iconos. Al referirnos al lenguaje no verbal tenemos como ejemplo dramatizaciones con la expresión corporal, la mímica, los gestos con los dedos, la expresión de emociones y sentimientos mediante movimientos corporales.

Procesadores de texto

Son de mucha utilidad porque nos permiten elaborar todo tipo de texto con claridad y con una estructura direccionada a facilitar el aprendizaje digital.

El contexto de los estudiantes repercute en su forma de actuar: al momento de realizar actividades educativas: son importantes motivar a los estudiantes con lecturas de interés, plantear como actividad entrevistas, diálogos, mesa redondas, foros, debates para mejorar su léxico.

Ventajas

Aumento del vocabulario y ortografía

La mejor forma de aumentar nuestro vocabulario y ortografía es practicar la lectura para mantener un vocabulario extenso y adecuado para expresar ideas con claridad.

Brindan instrumentos y medios para comunicarnos mejor con nuestros semejantes, ya sea por placer o por generar aprendizajes proporcionando un valor significativo a nuestra expresión oral.

Las relaciones interpersonales son aquellas que se establecen entre dos o más personas; estas asociaciones se pueden basar en emociones, sentimientos o actividades sociales, entre otros.

Estas relaciones se originan a partir de la comunicación, y ninguna de sus funciones se puede realizar si el ser humano no inicia por interactuar con otros seres para compartir información.

Uno de los aspectos más relevantes que se puede mencionar acerca de la comunicación es que a través de ella se logra transmitir y proyectar al medio donde el ser humano se desarrolla. (Melgar, 2015)

La entonación y la fluidez permiten expresar sentimientos afectivos, sutiles, hostiles, enérgicos al momento de tener conversaciones con los demás.

Permiten utilizar el lenguaje oral, mímico y simbólico para expresarnos con mayor facilidad, utilizando gestos y movimientos para reforzar nuestro mensaje y causar una fluida comunicación.

Mejora la imaginación y la creatividad

Un lenguaje eficiente mejora la imaginación y la creatividad al momento de leer y escribir, utilizamos esta destreza para producir y redactar textos de forma creativa.

Por medio de la palabra como medio de comunicación se logra el convencimiento en las personas que participan como oyentes debido a que es personal, intrínseca e individual.

Es la mejor forma para exponer puntos de vista reflejadas por el dialogo, con propósito de lograr una comunicación asertiva y completa.

Características

Desarrolla habilidades lingüísticas

Nos permiten comunicarnos con otros individuos mediante un manejo eficaz de las palabras.

Según Lorena Blatto nos manifiesta que una comunicación está ligada al hemisferio cerebral que tenemos más desarrollado, si bien variamos nuestro discurso en función de cada caso particular, tendemos siempre a parapatarnos en el modelo que tengamos más afianzado. Comprender que lo mismo ocurre con nuestro interlocutor y dar respuestas en función de su modelo mental dominante nos ayudará a acortar tiempos y ser más eficientes.

En función de lo antedicho, podemos visualizar cuatro tipos de personas:

- Las Personas orientadas a la Acción: son aquellas a las que parece que el tiempo apremia siempre, son personas orientadas a resultados rápidos, poseen una gran capacidad de síntesis, se sienten motivados por los desafíos y la teoría suele aburrirlos bastante.
- Aquellos orientados a los métodos: son personas estructuradas, detallistas, que realizan un balance de pros y contras antes de tomar una decisión. Necesitan conocer el detalle más finito de cada situación para sentirse seguros. Poseen una gran capacidad de análisis y sus decisiones vienen siempre desde la lógica.

- Los más creativos: suelen ser las personas cuyo desarrollo mayor se encuentra en las ideas, son los provocadores, los impetuosos, los revolucionarios, aquellos que hablan abiertamente de sus proyectos, los que son extrovertidos, y a veces poco focalizados. Su gran capacidad creativa ocasionalmente puede ser un limitante a su capacidad de escucha. (Blatto, 2013)

“El lenguaje hablado está apoyado por el lenguaje gestual; es decir si el hecho de hablar se realiza cara (sin mediación del teléfono o del chat) ambos interlocutores tendrán información adicional de la gestualidad del uno o del otro” (Castro, 2013)

Uso del lenguaje para recordar información

Se logra dando lucidez a los mensajes ordenando palabras y dando sentido a la información.

Las palabras emergen dentro de un contexto de intercambios interpersonales. Se forjan compromisos, se forman relaciones, se negocian futuros, todo ello basándose en las palabras disponibles y en los tópicos que se vuelven el foco de la conversación. Esto es lo que se dice cuando se afirma que “las palabras crean mundos” (Rubio, 2010)

Habilidades de sintaxis

Adquirir la capacidad para una correcta sintaxis, leyendo, resumiendo creando textos, plasmando hechos y sucesos con naturalidad depende de vocalizar de una manera correcta y especialmente evitar al máximo las muy conocidas muletillas.

2.5 Hipótesis

La Integración de las Tic's incide en el desarrollo de la inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente: Integración de las Tic's

2.6.2 Variable Dependiente: Inteligencia Lingüística Verbal.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque analiza y busca la comprensión de los acontecimientos de tipo social en el contexto, de la Unidad Educativa y además detalla a las variables, Integración de la Tic's y Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal que determina a la investigación y cuantitativo porque va permitir obtener datos numéricos utilizando herramientas como encuestas, tabulaciones, que nos permitan constituir mediciones controladas de las variables que se pretende investigar.

3.1.1. Modalidad Básica de la Investigación

Las modalidades que se emplearon para el trabajo investigativo fueron:

3.1.2. Documental Bibliográfica

Se menciona la investigación Bibliográfica porque se respalda la información de este proyecto acudiendo a fuentes de consulta como libros, revistas, textos, sitios web, que facilitarán una amplia gama de puntos de vista y definiciones generalizadas sobre la integración de las Tic's en la realidad educativa, este tipo de investigación abarca coyunturas de anteriores estudios con otros resultados, permitiendo formar una capacidad interpretativa con énfasis en su estructura y análisis a fondo.

3.1.3. Investigación de Campo

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, donde se produjo la problemática investigativa, en este caso es la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, en donde se realizó encuestas a docentes y estudiantes de Cuarto Año de acuerdo a los objetivos planteados en este proyecto de investigación los datos de investigación se lo realizan en el momento que los actores educativos están cursando el año lectivo de estudio por lo tanto están generando evidencias comprobables.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

El trabajo investigativo abarca los siguientes niveles:

3.2.1 Nivel Exploratorio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, debido a que se identificó un problema existente, a partir de esto se establece implementar una metodología acorde al contexto y a la coyuntura educativa para solventar la definición pertinente del problema y de la hipótesis.

3.2.2. Nivel Descriptivo

Permite detectar y explicar la magnitud del problema en base a factores, características, causas, efectos que faciliten encaminar de una forma acertada el problema investigativo a través de sus variables, Integración de las Tic's y Desarrollo de la Inteligencia lingüística Verbal.

3.2.3. Relación de Variables

Hay una relación directa de las dos variables ya que la aplicación de las Tic's incide de forma directa en el desarrollo de la inteligencia Lingüística

Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

3.3 Población y Muestra

La población de estudio se realizó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” con los estudiantes de Cuarto Año involucrando de manera directa dos tipos de población: los docentes con un total de 4 y los estudiantes entre la edad de 7 a 8 años de edad con un total de 39, debido a ser una cantidad representativa de involucrados no se aplicó la fórmula para calcular la muestra.

Tabla N. 1 Población

| UNIDADES DE OBSERVACION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes | 39 | 91% |
| Docentes | 4 | 9% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

3.4 Operacionalización de las Variables

Tabla N. 2 Variable Independiente: Integración de las Tic's

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---|--|
| Las Tic's son recursos informáticos que permiten realizar el procesamiento masivo de información para establecer formas de comunicación y adquirir habilidades lingüistas para una mejor adquisición de contenidos de aprendizaje | Recursos informáticos Interacción Proceso de información | Podcast, Internet, Blogs, Procesador de texto, Internet Computadoras, proyectores, pizarras digitales Escuchar, hablar leer y escribir | ¿Su institución educativa facilita un espacio físico propicio para el uso del laboratorio de Computación? ¿Disfrutas escuchar podcast (audios) Informativos y literarios? ¿Su docente motiva el uso de la web para realizar tareas y consultas? ¿Su docente utiliza recursos Tics para impartir sus clases? ¿Usted tiene suficiente capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas? ¿Consideras que los recursos Tic's te ayudan a adquirir habilidades lingüísticas como: hablar, leer escribir y escuchar? | Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario |

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Tabla N. 3 Variable Dependiente: Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|--|
| <p>La inteligencia Lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.</p> | <p>Capacidad de pensar</p> <p>Expresión oral</p> <p>Pensamiento</p> | <p>Destreza</p> <p>Habilidad</p> <p>Potencial</p> <p>Biopsicosocial</p> <p>Expresar sentimientos</p> <p>Pensamientos</p> <p>Comunicación</p> <p>Formar ideas</p> <p>Proceso de comprensión</p> <p>Resolver problemas</p> | <p>¿Pronuncias palabras y frases sin problema al momento de hablar en público?</p> <p>¿Te gusta participar en conversaciones de adultos para comunicar tus ideas y opiniones?</p> <p>¿Describes un objeto o idea de muchas maneras?</p> <p>¿Comprendes las ideas principales y contenidos de los textos al momento de leerlos?</p> <p>¿Su docente utiliza estrategias para motivar las prácticas lingüísticas?</p> <p>¿Consideras que el uso de aplicaciones informáticas enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje?</p> | <p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p> |

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

3.5 Plan de recolección de la información

Tabla N. 4 Plan de recolección de datos

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué persona 3. u objeto? | Docentes y estudiantes |
| 4. ¿Sobre qué aspecto? | Integración de las Tics en el desarrollo de la inteligencia Lingüística Verbal |
| 5. ¿Quien? | Investigador |
| 6. ¿A quiénes? | Estudiantes |
| 7. ¿Cuándo? | En Octubre del año 2015 |
| 8. ¿Dónde? | E la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua a los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. |
| 9. ¿Cuántas veces? | Se aplicará 2 veces (a modo piloto y definitiva) |
| 10. ¿Cómo? | Encuesta |
| 11. ¿Con qué? | Cuestionario |
| 12. ¿En qué situación? | En la escuela(aula de Cuarto Año de Educación General Básica) |

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

3.6 Plan de procesamiento de la Información.

Para elaborar el proyecto se toma en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando como herramienta el cuestionario, con interrogantes específicas para resolver el tema: "Integración de las Tic's en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua".

- Se realizó y analizó la información recogida.
- Repetición de la información no pertinente o inadecuada
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se estableció y se representó por medio de gráficos y tablas.
- Se realizó la representación estadística de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteada.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Análisis y resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1.- ¿Acudes al laboratorio de computación de tu escuela para realizar consultas?

Tabla N. 5 Laboratorio de Computación

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 5 | 13% |
| NO | 34 | 87% |
| TOTAL | 39 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

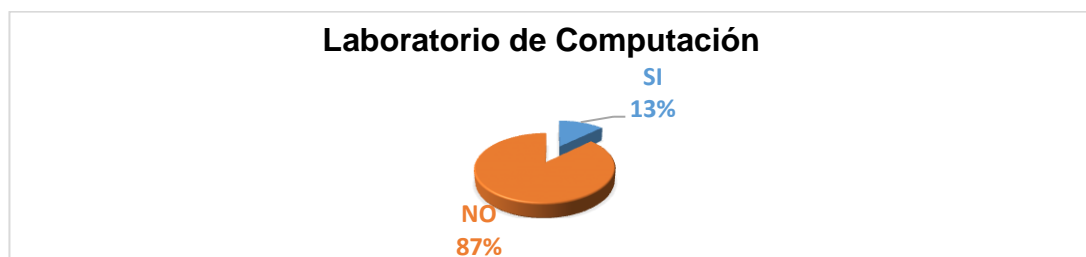


Gráfico N. 5 Laboratorio de Computación
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

Se determina que del 100% de los estudiantes encuestados el 87% manifiestan no utilizan el laboratorio de computación mientras que el 13% dice lo contrario.

Según los resultados la mayor parte de los estudiantes no tienen interés por utilizar el laboratorio de computación, dejando de lado oportunidades de aprendizaje que generen un impacto favorable en el desempeño académico al utilizar recursos informáticos, se deja en evidencia la falta de promover el uso de estas instalaciones.

2.- ¿Consideras que el uso frecuente del internet te favorece en el desarrollo de la lectura y escritura?

Tabla N. 6 Uso frecuente de Internet

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 10 | 26,00 |
| NO | 29 | 74,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

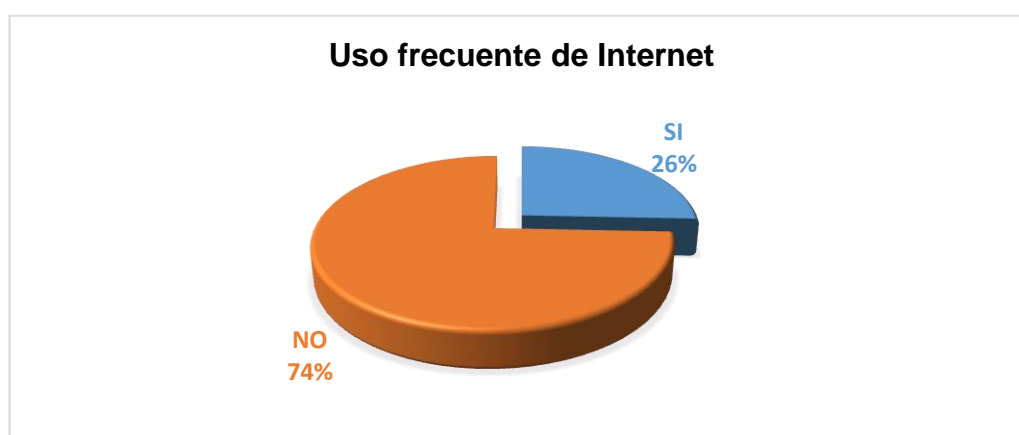


Gráfico N. 6 Uso frecuente de Internet
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados manifiestan que el 74% de estudiantes consideran que el uso de internet no le favorecen en la lectura y escritura mientras que el 26% dice que si logra desarrollar mejor su lectura y escritura.

Por lo tanto se deduce que la mayoría de los estudiantes al utilizar el internet generan una lectura e interpretación mecanizada, poca atención y escasa concentración a los contenidos debido a la información masiva, pero se puede puntualizar con un correcto uso didáctico.

3.- ¿Su docente motiva el uso de la web para realizar tareas y consultas?

Tabla N. 7 Uso de la Web

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 8 | 21,00 |
| NO | 31 | 79,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 7 Uso de la Web
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 79% de los estudiantes encuestados manifiesta que su docente no motiva el uso de la web para realizar tareas y consultas y el 21% expresa que si utilizan la web.

Al verificar la opinión de los estudiantes un alto porcentaje de encuestados evidencia que la integración de las tic's es escasa debido a que el docente no utiliza la web como recurso tecnológico influenciando de manera negativa en el desarrollo de destrezas sociales y cognitivas, y dejando de lado la realización de tareas escolares y trabajos personales

sin potencializar su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.

4.- ¿Su docente utiliza recursos Tic's para impartir sus clases?

Tabla N. 8 Utiliza Recursos Tic's

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 9 | 23,00 |
| NO | 30 | 77,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

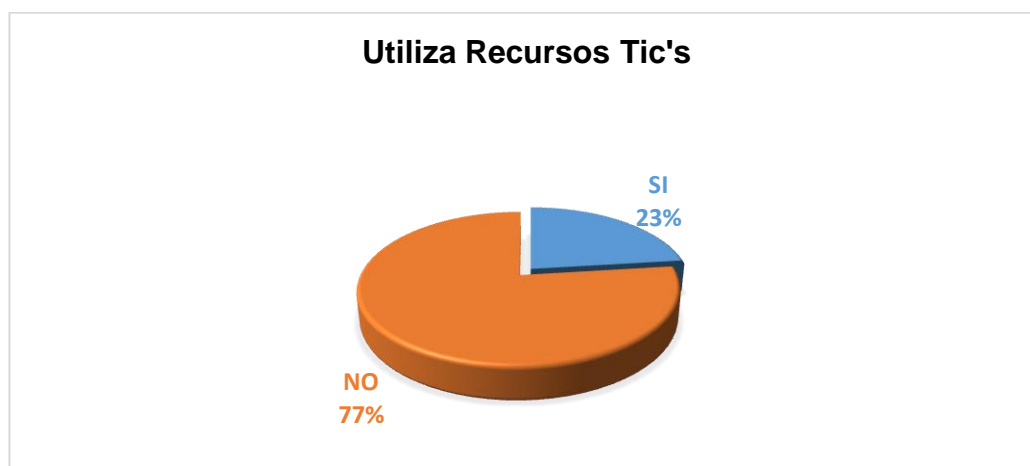


Gráfico N. 8 Utiliza Recursos Tics
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 77% de los estudiantes encuestados manifiesta que su docente no utiliza recursos Tic's para sus clases, mientras que el 23% dice que si los utiliza.

Un alto porcentaje de estudiantes expresa que las clases impartidas por el docente son en base a recursos didácticos tradicionales y que al momento de utilizar recursos Tic's son esporádicas y que no posibilitan una

incorporación integral en el avance tecnológico acorde a estrategias metodológicas que permitan adquirir nuevas destrezas comunicativas de forma más dinámica e interactiva complementando los contenidos curriculares y potencializando el proceso de aprendizaje.

5.- Usted tiene suficiente capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas.

Tabla N. 9 Manejo de herramientas Tecnológicas

| Alternativa | Frecuencia | (%) |
|-------------|------------|--------|
| SI | 6 | 15,00 |
| NO | 33 | 85,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 9 Manejo de herramientas Tecnológicas
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 85% de los estudiantes encuestados manifiesta que no tienen suficiente capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas y el 15% dice que tiene algo de conocimiento.

Al verificar un alto porcentaje en la opinión de los estudiantes se evidencia que la práctica docente es poco innovadora y debido a esto se pierde el

interés en introducir la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al no tener una práctica constante es indudable que el estudiante limita sus conocimientos y no tiene una motivación para utilizar estos recursos que hoy en día exige la actualidad.

6.- ¿Consideras que los recursos Tic's te ayudan a adquirir habilidades lingüísticas como: hablar, leer escribir y escuchar.

Tabla N. 10 Habilidades Lingüísticas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 29 | 74,00 |
| NO | 10 | 26,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

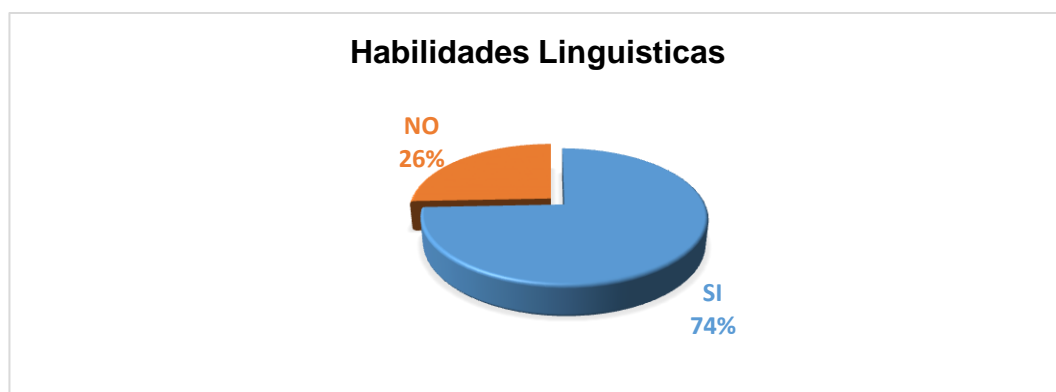


Gráfico N. 10 Habilidades Lingüísticas
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 74% de estudiantes encuestados menciona que las Tic's le ayudan a adquirir habilidades lingüísticas y 26% comenta que no adquieren habilidades comunicativas.

Los estudiantes encuestados son capaces de adquirir habilidades lingüísticas con el uso de las Tic's, se cree que el docente debe

implementar la utilización y participación activa de los estudiantes a través de la utilización de estos recursos, que les permitan adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades lingüísticas en diversas situaciones comunicativas las cuales repercute en su aprendizaje en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial y el lenguaje verbal.

7.- ¿Pronuncias palabras y frases sin problema al momento de hablar en público?

Tabla N. 11 Pronunciar sin Problemas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 12 | 31% |
| NO | 27 | 69% |
| TOTAL | 39 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

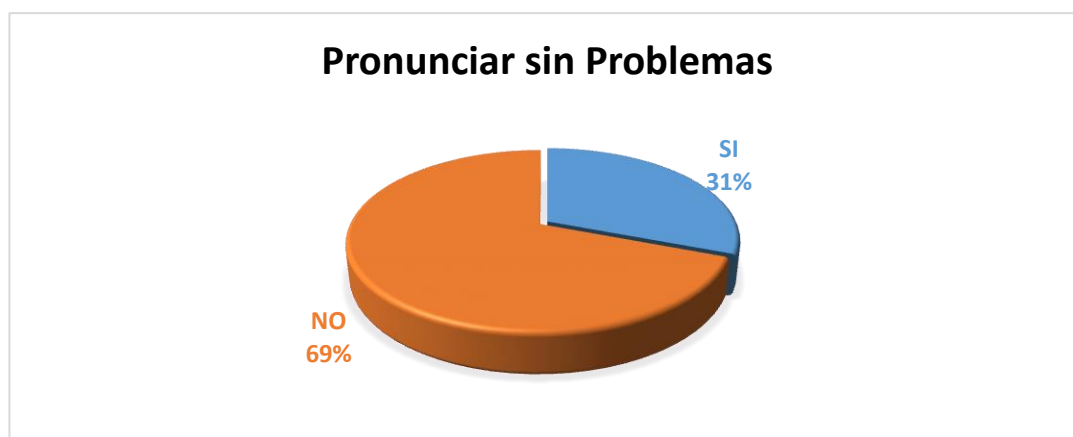


Gráfico N. 11 Pronunciar sin Problemas
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 69% de los estudiantes encuestados no son capaces de pronunciar de manera correcta palabras y frases y el 31% manifiesta que no lo hace.

De esta encuesta se contrasta que la mayoría de los estudiantes no tienen una construcción representativa y coherente entre sus frases

expresivas, teniendo dificultades para realizar conversaciones debido a que el docente no fomenta una práctica comunicativa de modulación y proyección de la voz para que expresen sus opiniones con actitud crítica.

8.- ¿Te gusta participar en conversaciones de adultos para comunicar tus ideas y opiniones?

Tabla N. 12 Participar en conversaciones

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 17 | 44,00 |
| NO | 22 | 56,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 12 Participar en conversaciones
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 56% de estudiantes encuestados comentan que no les gusta participar en conversaciones de adultos y el 44% dice que si les gusta expresar sus ideas y opiniones en conversaciones de adultos.

Se deduce que los estudiantes tienen dificultad en cuanto a su expresión oral, presentando inseguridad, timidez, por miedo a las críticas, por falta de dominio del tema y la baja autoestima que presentan, pero se evidencia que un porcentaje bajo denotan entusiasmo y fluidez para entablar conversaciones con público adulto sin temor ni nerviosismo asociando correctamente palabras y frases de manera destacada.

9.- ¿Describes un objeto de tu alrededor o te ingenias para decir ideas de diferentes maneras?

Tabla N. 13 Describir un objeto

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 37 | 95,00 |
| NO | 2 | 5,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 13 Describir un objeto
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 95% de estudiantes encuestados revela que le gusta describir objetos y decir ideas de diferentes maneras y el 5% dice lo contrario.

Se manifiesta que los estudiantes tienen una creatividad muy desarrollada y potencial para describir objetos y formar cambios cognitivos en base a la investigación, indagación, motivación e interés propio en actividades en las cuales discriminen en base a su imaginación.

10.- ¿Comprendes las ideas principales y contenidos de los textos al momento de leerlos?

Tabla N. 14 Contenido de los Textos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 25 | 64,00 |
| NO | 14 | 36,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

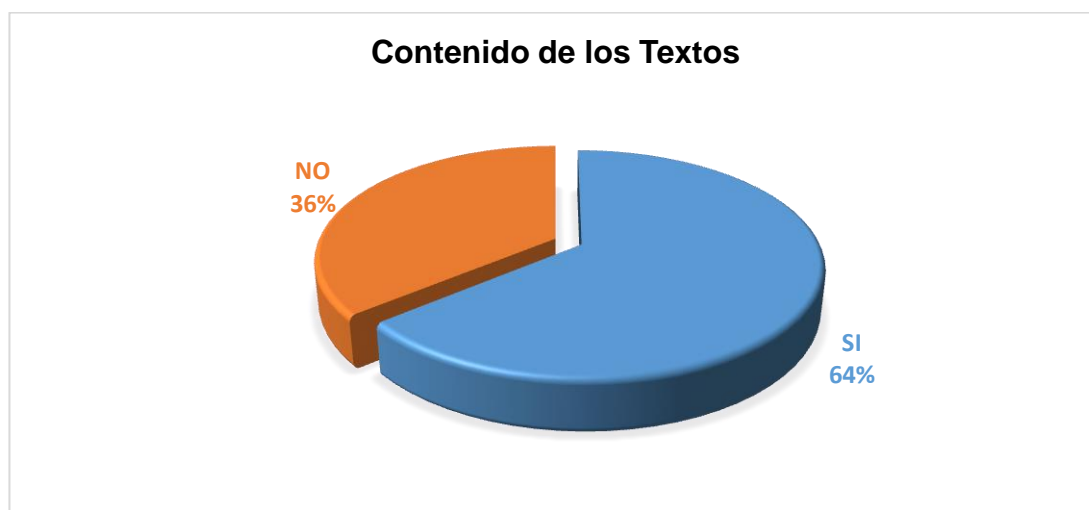


Gráfico N. 14 Contenido de los Textos
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 64% de los estudiantes encuestados expresan que si comprenden las ideas principales de los textos, y el 36% dice que no comprenden.

A verificar la decisión de los estudiantes se entiende que la lectura de textos está posibilitando la adquisición del desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes viabilizando la aprehensión de contenidos de lenguaje oral y escrito.

11.- ¿Su docente utiliza estrategias para motivar las prácticas lingüísticas?

Tabla N. 15 Práctica Lingüística

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 10 | 26,00 |
| NO | 29 | 74,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 15 Práctica Lingüística
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 74% de los estudiantes encuestados expresa que su docente no utiliza estrategias para motivar las practicas lingüísticas y el 26% dice que si las utiliza.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes manifiesta que su docente no utiliza estrategias metodológicas enfocadas en la expresión oral y escrita y de esta forma no hay una motivación hacia el estudiante para mejorar su lenguaje oral careciendo de un correcto manejo de sus macrodestrezas lingüísticas afectando a su atención, participación y entendimiento al momento de recibir instrucciones orales.

12.- ¿Consideras que la implementación de las Tic's enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje?

Tabla N. 16 Uso de aplicaciones informáticas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 34 | 87,00 |
| NO | 5 | 13,00 |
| TOTAL | 39 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

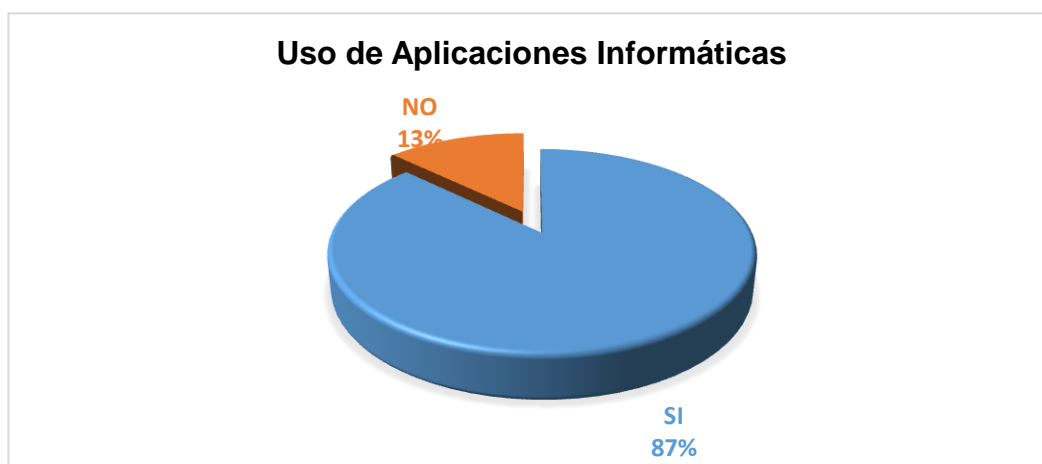


Gráfico N. 16 Uso de aplicaciones informáticas
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 87% de estudiantes encuestados manifiesta que las aplicaciones informáticas enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal si despierta el interés en el aprendizaje y el 13% dicen lo contrario.

Al verificar la decisión mayoritaria de los encuestados se entiende que es importante conocer el manejo de software educativo como recurso didáctico en apoyo de las actividades para fomentar el trabajo en equipo, su creatividad y el desarrollo de su inteligencia lingüística verbal.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Utiliza el laboratorio de computación para reforzar contenidos de estudio?

Tabla N. 17 Laboratorio de Computación

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 1 | 25,00 |
| NO | 3 | 75,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

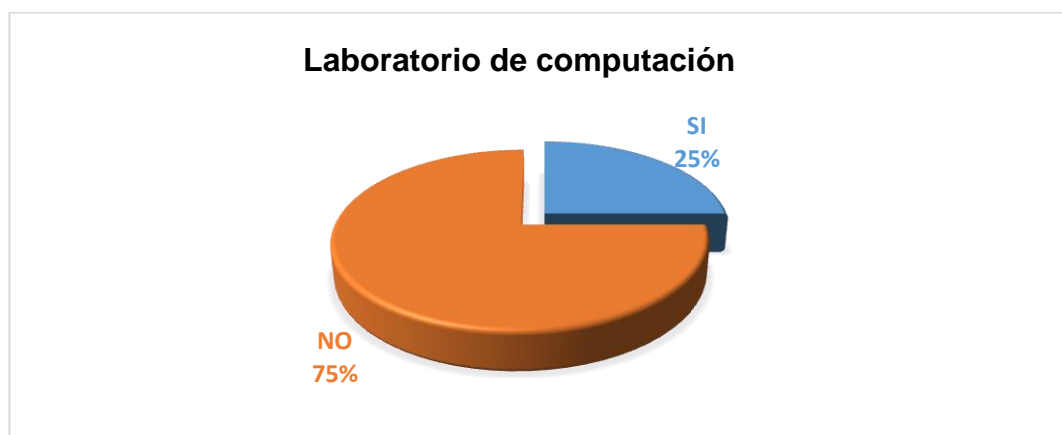


Gráfico N. 17 Laboratorio de Computación
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes encuestados manifiesta que no utiliza el laboratorio de computación para reforzar contenidos de estudio y el 25% dice lo contrario.

Se evidencia que la mayoría de los docentes no tienen interés en acceder a los recursos tecnológicos que existe en la institución educativa, cabe recalcar que son de suma ayuda para la interacción, actividad y construcción de aprendizajes.

2.- Considera que el uso frecuente del internet favorece en el desarrollo de la lectura y escritura?

Tabla N. 18 Uso de Internet

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 2 | 50,00 |
| NO | 2 | 50,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 18 Uso de Internet
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes encuestados manifiesta el uso frecuente del internet favorece en el desarrollo de la lectura y escritura y el 50% dice lo contrario.

Los docentes opinan que el internet si favorece el desarrollo de destrezas comunicativas, facilitando nuevas estrategias de enseñanza, de esta manera estimula el desarrollo de la atención, creatividad en sus estudiantes, y el otro porcentaje significativo tiene poco interés, debido a que es muy complejo la utilización de estos recursos digitales.

3.- ¿Motiva el uso de la web a sus estudiantes para realizar tareas y consultas?

Tabla N. 19 Uso de la Web

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 1 | 25,00 |
| NO | 3 | 75,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 19 Uso de la Web
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes encuestados manifiesta que no motiva el uso de la web para realizar tareas y consultas y el 25% expresa que si utilizan la web.

La mayoría de los docentes encuestados evidencian que la utilización de las Tic's es poco frecuente y más que todo para él envío de tares a sus estudiantes, esto influye de manera negativa porque el docente se limita a utilizar solo cuaderno y esfero mermando destrezas cognitivas, afectivas y comunicativas disminuyendo su capacidad de indagación y trabajo autónomo de sus estudiantes.

4.- ¿Usted incluye en su planificación didáctica la utilización de recursos digitales?

Tabla N. 20 Utiliza Recursos Tics

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 1 | 25,00 |
| NO | 3 | 75,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

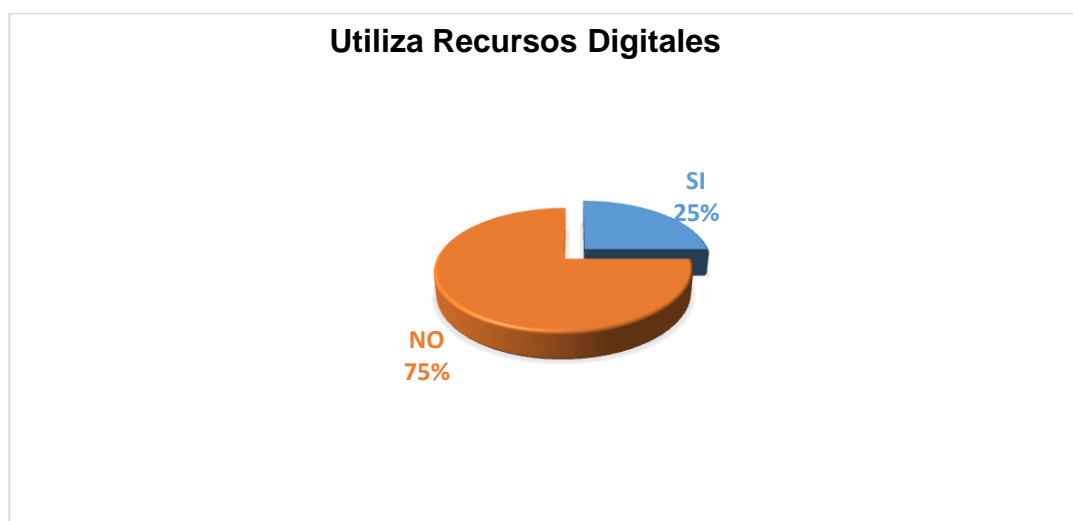


Gráfico N. 20 Utiliza Recursos Tics
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 75% de docentes encuestados comentan que no utilizan recursos digitales en sus clases y el 25% dice que si lo utilizan.

En el proceso educativo la mayoría de docentes no posibilita la utilización de estas herramientas tecnológicas que ofrecen nuevas opciones pedagógicas para simplificar y renovar la enseñanza, debido al desconocimiento en su aplicación y a la poca atención de los estudiantes.

5.- Usted está capacitado en el manejo y aplicación de herramientas tecnológicas.

Tabla N. 21 Manejo de herramientas Tecnológicas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 1 | 25,00 |
| NO | 3 | 75,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 21 Manejo de herramientas Tecnológicas
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes encuestados dice que no está capacitado en el manejo de herramientas tecnológicas y el 25% dice que si ha recibido capacitación.

Al verificar la opinión mayoritaria de los docentes se entiende que en la actualidad se niegan a utilizar las nuevas tecnologías por desconocimiento o por su forma tradicional de impartir clases, esto repercute en las destrezas comunicativas de los estudiantes que les está imposibilitando generar mayor interés en la informática educativa.

6.- ¿Los estudiantes han alcanzado un incremento en sus destrezas lingüísticas en base al uso de las Tic's?

Tabla N. 22 Destrezas Lingüísticas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 2 | 50,00 |
| NO | 2 | 50,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 22 Destrezas Lingüísticas
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados el 50% expone que los estudiantes si han alcanzado un incremento en sus destrezas comunicativas con la utilización de Tics y el 50% señalan lo contrario.

Es notorio que las Tic's como estrategia pedagógica apunta como una alternativa para mejorar las competencias comunicativas dando oportunidad a los estudiantes de expresarse libremente a través de sus opiniones e inquietudes de manera verbal y escrita; cabe recalcar que la opinión es dividida porque un porcentaje similar piensa lo contrario y sigue utilizando material didáctico caduco para la educación actual.

7.- ¿El estudiante puede comprender palabras y frases sin problema al momento de efectuar exposiciones orales frente a sus compañeros?

Tabla N. 23 Comprende Frases

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 4 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

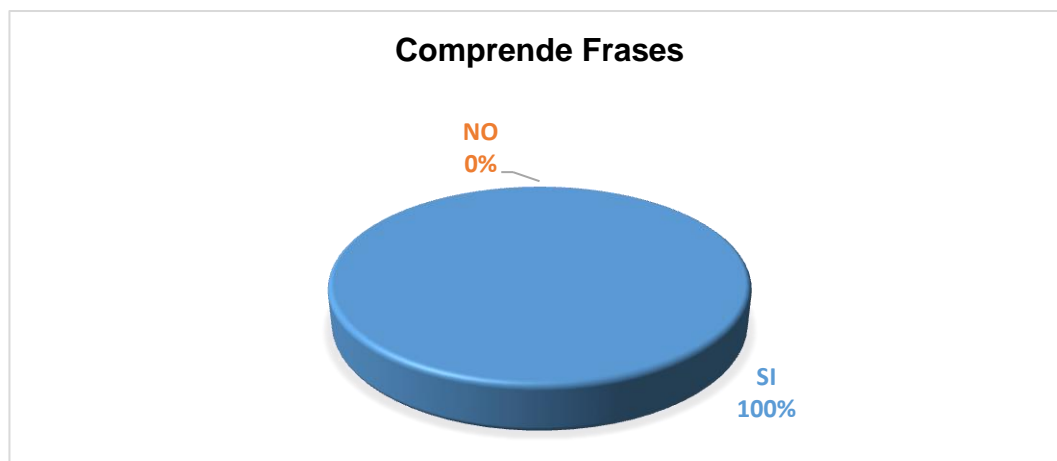


Gráfico N. 23 Comprende Frases
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados el 100% comentan que los estudiantes si comprenden palabras y frases al momento de realizar exposiciones orales y el 0% no admite lo mismo.

De esta encuesta se verifica que el estudiante denota una expresión oral reflexiva realizándola de manera ecuánime y analizada manteniendo la estructura de textos y la construcción sintáctica y semántica.

8.- ¿Motiva a sus estudiantes a participar en conversaciones de autoridades educativas para comunicar sus ideas y opiniones?

Tabla N. 24 Motiva a Participar en Conversaciones

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 75,00 |
| NO | 1 | 25,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 24 Motiva a Participar en Conversaciones
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 75% de docentes encuestados comentan que si motiva a sus alumnos a participar en conversaciones con autoridades educativas y el 25% dice lo contrario.

Es evidente que un alto porcentaje de docentes motivan a sus estudiantes a participar en conversaciones con autoridades, esto es importante en el desenvolvimiento oral y gestual de los estudiantes permitiéndoles dejar de lado la timidez y la vergüenza.

9.- ¿Facilita recursos didácticos para que el estudiante discrimine su estructura según su creatividad para luego aplicarlo en diversas situaciones?

Tabla N. 25 Discrimina recursos didácticos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 4 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

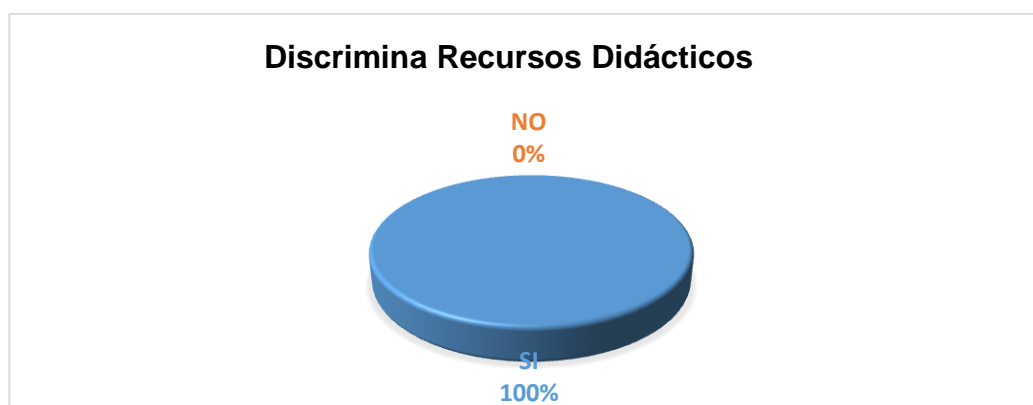


Gráfico N. 25 Discrimina recursos didácticos
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 100% de docentes encuestados revelan que facilitan recursos didácticos para que sus estudiantes discriminen su estructura según su creatividad para luego aplicarlo en diversas situaciones el 0% dice que no lo hace.

Se manifiesta que el total de docentes encuestados utilizan material didáctico como apoyo en la enseñanza para facilitar el aprendizaje en base a la creatividad y el pensamiento lógico y verbal, simplificando situaciones diversas para aplicar una relación coherente con su entorno.

10.- ¿El estudiante comprende las ideas principales y significado de la lectura en los textos?

Tabla N. 26 Lectura de Textos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 75,00 |
| NO | 1 | 25,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

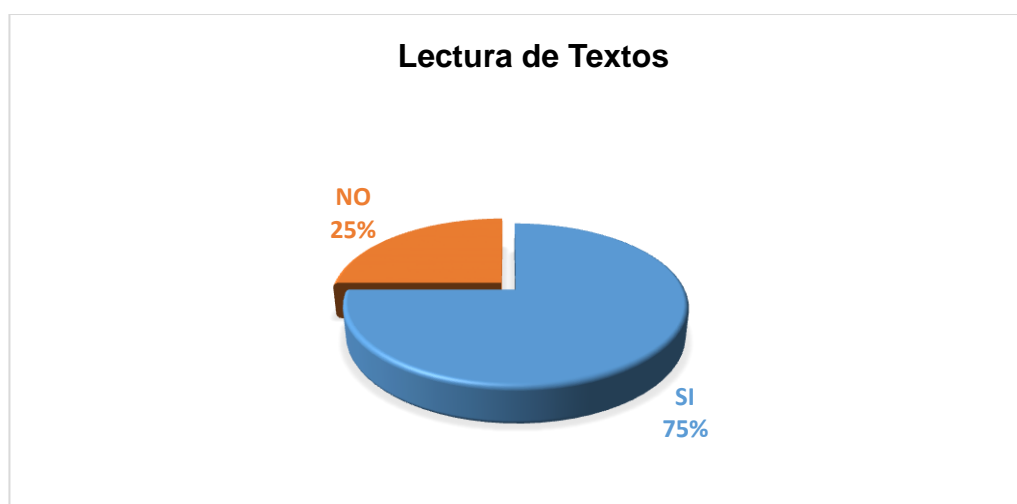


Gráfico N. 26 Lectura de Textos
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

El 75% de docentes encuestados comentan que los estudiantes si comprende la lectura de textos y el 25% señalan que no lo hacen.

Por lo encuestado una mayoría de docentes expresan que es notorio que los estudiantes si tienen la destreza lingüística básica de leer brindándole una práctica para analizar el contenido de los textos por ende el docente promueven la explicación y comprensión adecuada al momento de discriminar la información.

11.- ¿Utiliza estrategias didácticas para motivar las prácticas lingüísticas?

Tabla N. 27 Estrategias Didácticas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 4 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson



Gráfico N. 27 Estrategias Didácticas

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados el 100% comentan que utiliza estrategias didácticas para motivar las prácticas lingüísticas y el 0% dice lo contrario.

Se deduce que todos los docentes encuestados implementan estrategias didácticas, como recursos para mejorar el dominio de la expresión oral por medio de actividades en diferentes situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

12.- ¿Consideras que el uso de aplicaciones informáticas enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje.

Tabla N. 28 Uso de Aplicaciones Informáticas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 75,00 |
| NO | 1 | 25,00 |
| TOTAL | 4 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

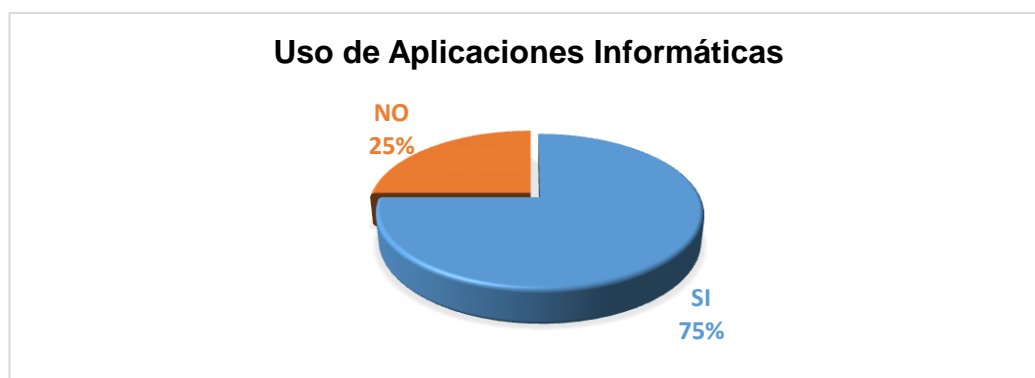


Gráfico N. 28 Uso de Aplicaciones Informáticas
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Análisis e interpretación

El 75% de docentes encuestados manifiesta que el uso de aplicaciones informáticas enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje y el 25% dice lo contrario.

Hay una decisión mayoritaria en cuanto al uso de aplicaciones informáticas pero es claro que no hace falta ser un experto en la tecnología ni tener altas competencias en Tic's para crear actividades interactivas, tareas didácticas y permitir desarrollar material educativo para adaptarlos al plan de estudio.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Planteamiento de la hipótesis

“Integración de las Tics en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

Modelo lógico

H₀= La integración de las Tic's no incide en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H₁= La integración de las Tic's si incide positivamente en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Modelo matemático

H₁= $0 \neq E$

H₀= $0 = E$

Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Nivel de significación regla de decisión

Se tiene un nivel del 95% por lo tanto se selecciona un nivel de significación alfa $\alpha = 0.05$ para la comprobación de dicha hipótesis.

Grados de Libertad

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(4-1)$$

$$gl = (1)(3)$$

$$gl = 3$$

Cálculo del χ^2

Por considerarse que existe una muestra de:

Estudiantes de cuarto año de EGB 39

Docentes 4

Se realizó el CHI CUADRADO con la muestra más numerosa que es de 39 estudiantes.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Frecuencia Observada

| CONDICIÓN | SI | NO | TOTAL |
|--|----|----|-------|
| 4.- ¿Su docente utiliza recursos Tic's para impartir sus clases? | 9 | 30 | 39 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| 6.- ¿Consideras que los recursos Tic's te ayudan a adquirir habilidades lingüísticas como: hablar, leer escribir y escuchar? | 29 | 10 | 39 |
| 11.- ¿Su docente utiliza estrategias para motivar las prácticas lingüísticas? | 10 | 29 | 39 |
| 12.- ¿Consideras que la implementación de las Tic's enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje? | 34 | 5 | 39 |
| TOTAL | 82 | 74 | 156 |

Tabla N. 29 Frecuencia Observada

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Frecuencia Esperada

Tabla N. 30 Frecuencia Esperada

| CONDICIÓN | SI | NO | TOTAL |
|---|-----------|-----------|--------------|
| 4.- ¿Su docente utiliza recursos Tic's para impartir sus clases? | 20.5 | 18.5 | 39 |
| 6.- ¿Consideras que los recursos Tic's te ayudan a adquirir habilidades lingüísticas como: hablar, leer escribir y escuchar? | 20.5 | 18.5 | 39 |
| 11.- ¿Su docente utiliza estrategias para motivar las prácticas lingüísticas? | 20.5 | 18.5 | 39 |
| 12.- ¿Consideras que la implementación de las Tic's enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje? | 20.5 | 18.5 | 39 |
| TOTAL | 82 | 74 | 156 |

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Cálculo de Chi Cuadrado

Tabla N. 31 Cálculo de Chi Cuadrado

| CHI CUADRADO CALCULADO | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|------------|----------------|------------------|
| FRECUENCIA OBSERVADA | FRECUENCIA ESPERADA | O-E | (O-E)^2 | (O-E)^2/E |
| 9 | 20.5 | -11.5 | 132.25 | 6.451 |

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|------------|---------------|
| 29 | 20.5 | 8.5 | 72.25 | 3.524 |
| 10 | 20.5 | -10.5 | 110.25 | 5.378 |
| 34 | 20.5 | 13.5 | 182.25 | 8.890 |
| 30 | 18.5 | 11.5 | 132.25 | 7.149 |
| 10 | 18.5 | -8.5 | 72.25 | 3.905 |
| 29 | 18.5 | 10.5 | 110.25 | 5.959 |
| 5 | 18.5 | -13.5 | 182.25 | 9.838 |
| CHI CUADRADO CALCULADO | | | χ^2_c | 51.094 |

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

La representación gráfica mediante la campana de Gauss para 3 grados de libertad sería:

Campana de Gauss

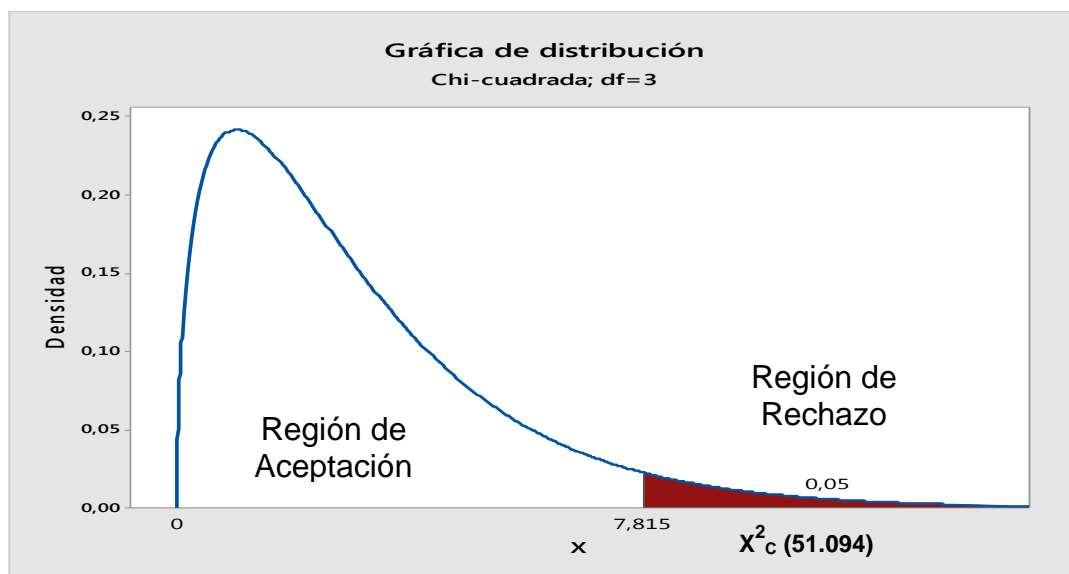


Gráfico N. 29 Campana de Gauss

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Decisión Final

Para 3 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha = 0.05$ de acuerdo con la regla de decisión puesto que el valor X^2_c (51.094) es mayor que el valor de X^2_t (7.8147) se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_1) que dice que la integración de las Tic's si incide positivamente en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" se destaca que el uso de las Tic's es casi nulo por parte del docente con los estudiantes de cuarto año debido a un desconocimiento en la aplicación y funcionamiento de las herramientas tecnológicas pasando por alto su impacto favorable en beneficio de la educación de calidad, mermando nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

- El nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los estudiantes al momento de pronunciar palabras y frases en diálogos y conversaciones no es aceptable teniendo un porcentaje del 69% que no alcanza la destreza lingüística debido a que es espontánea y poco elaborada existiendo una escasa habilidad creativa, comunicativa, que requieren el uso de la lengua de manera lúdica y motivadora.
- Se establece que los resultados alcanzados en el trabajo investigativo, se darán a conocer mediante un *paper* científico, con relación a la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes se auto capaciten en el manejo de herramientas tecnológica educativas y a su vez cambien sus recursos en sus planificaciones didácticas ofreciendo un papel preponderante dentro del aprendizaje y formación del estudiante para potencializar la enseñanza personalizada.
- Los docentes deberían utilizar estrategias didácticas innovadoras en sus clases que fortalezcan la capacidad verbal lingüística de los estudiantes familiarizándoles con la utilización de las Tic's de forma interesante y motivadora en perfeccionamiento del desarrollo de la expresión oral.
- Se efectuó la presenta investigación para que tanto docentes como estudiantes a través de un *paper* científico, conozcan la utilización de recursos Tic's, integrados en beneficio del desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, que al ser utilizadas como recursos y actividades

suplan el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas permitiendo producir de forma eficaz, correcta, entendible y creativa mensajes lingüísticos y de esta forma enriquecer su vocabulario al momento de narrar y describir objetos o situaciones comunicativas de su contexto.

Bibliografía

- Abbott. (1999). *Constructivismos*. Obtenido de <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Aguaded, J. I., & Martínez, E. S. (1998). *Recursos audiovisuales*. Obtenido de Portal de la Educación: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0066audiovisuales.htm#Sonidos_
- Alba. (11 de 01 de 2012). *Ventajas de los simuladores*. Obtenido de Tic's: <http://ticmancheno.blogspot.com/2012/01/ventajas-de-los-simuladores-en.html>
- Albert, B. (1986). *Teorías de la Personalidad*. Obtenido de <http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- Alegsa, L. (21 de 10 de 2014). *Definición de Youtube.com*. Obtenido de ALEGSA.com.ar: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/youtube.com.php>
- Arpaia, A. L. (03 de 2010). *Axiología*. Obtenido de <http://axiologíaxv2010.blogspot.com/>
- Asamblea Constituyente. (20 de 10 de 2008). *Constitución 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador. Obtenido de

www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Belloch . (2000). *Las Tics*. Obtenido de SlidePlayer: <http://slideplayer.es/slide/7986953/>

Belloch, C. (2000). *Las Tics*. Obtenido de SlidePlayer: <http://slideplayer.es/slide/7986953/>

Blatto, L. (15 de 07 de 2013). *Tips para lograr una comunicación asertiva, eficaz y completa*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/tips-para-lograr-una-comunicacion-asertiva-eficaz-y-completa/>

Cabrera, T. (16 de 07 de 2014). *Las Tics y su influencia en el lenguaje oral*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7757>

Cabrera, T. (16 de 07 de 2014). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7757>

Cacuri, V. (2013). *Educación con TICs* (1 a Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: USERS.

Campbell, L., & Dickinson, D. (2000). *Inteligencias Múltiples*. En L. Campbell, B. Campbell, & D. Dickinson, *Inteligencias Múltiples Usos prácticos para la enseñanza y aprendizaje* (L. Canteros, Trad., Alejandra Mizrahi ed., pág. 4). Buenos Aires, Argentina: Troquel.

Castro, A. (2013). *Comunicación oral técnicas y estrategias*. Barranquilla, Colombia: Universidad del norte.

Cesario, H. (25 de 05 de 2009). *Pedagogía Crítica*. Obtenido de <http://pedagogoscriticos.blogspot.com/2009/05/la-educacion-como-mision-ontologica.html>

Club Ensayos. (25 de 01 de 2014). *Paradigma Crítico Propositivo*. Obtenido de Club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Negocios/Paradigma-Critico-Propositivo/1402601.html>

Código de la Niñez y Adolescencia. (03 de 01 de 2003). *Registro Civil*. Obtenido de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Definista. (12 de 08 de 2015). *Definición de Enciclopedia*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/enciclopedia/>
- Díaz, J. (01 de 04 de 2012). *Ventajas de la inteligencia lingüística*. Obtenido de *Negocios y Emprendimiento*: <http://www.negociosyemprendimiento.org/2012/04/ventajas-de-la-inteligencia-linguistica.html>
- Durán, R. M. (04 de 06 de 2010). *Importancia de la comunicación oral en el proceso docente*. Obtenido de *Gestiopolis*: <http://www.gestiopolis.com/importancia-comunicacion-oral-proceso-docente/>
- Editorial. (22 de 05 de 2013). *Conocimiento Web.net La división del nuevo milenio*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha16031.html>
- Editorial. (22 de 06 de 2013). *Conocimientos Web.net La divisa del nuevo milenio*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha16031.html>
- Edmonson, R. (04 de 1998). *Una filosofía de los archivos audiovisuales*. Obtenido de *Unesdoc*: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuro7CvqfLAhUBox4KHTcnCV0QFggaMAA&url=http%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fimages%2F0011%2F001131%2F113127So.pdf&usq=AFQjCNGvfff8exco5RvaCIVNGgUvxJdOMQ&bvm=bv.116274>
- Erlandsen, M. (23 de 11 de 2011). *Que es un podcast y como funciona*. Obtenido de <http://www.guioteca.com/internet/%C2%BFque-es-un-podcast-y-como-funciona/>
- Falconí, L. S. (13 de 04 de 2015). *El uso de las Tic's y su influencia en la lecto-escritura*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8919>
- Fernández, A. (11, 12, 13 de 03 de 2009). *Las ontologías, nuevos retos*. Obtenido de *Iskoibérico*: http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/716-735_Fern%C3%A1ndez-Hern%C3%A1ndez.pdf
- Fothergill, & Butchart. (1992). *La tecnología en la Educación Primaria*. Obtenido de <http://sac30.blogspot.com/2012/11/los-medios-audiovisuales.html>

- Gardner. (1987). *Estructura de la Mente*. En H. Gardner, *La Teoría de las Inteligencias Múltiples* (pág. 25). Nueva York: Harper Collins Publisher Inc.
- Gardner. (1987). *Estructura de la Mente*. En H. Gardner, *La Teoría de las Inteligencias Múltiples* (pág. 71). Nueva York: Harper Collins Publisher Inc.
- Gardner. (1995). *Inteligencias Múltiples La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós Iberica. Obtenido de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Gavilanes, C. . (12 de 06 de 2013). *Aplicación de las tics y su incidencia en el desarrollo de las macro destrezas de lengua y literatura*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3994>
- Glaserfeld, E. V. (27 de 11 de 2008). *Teoría Educativa*. Obtenido de <http://teoriaeducativa.uru.blogspot.com/2008/11/sobre-el-constructivismo.html>
- Hernández, M. J. (2005). *Software libre: técnicamente viable, económicamente sostenible y socialmente justo*. Barcelona: Zero Factory S.L.:
- INEC. (2013). *Uso de la Tecnología*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- Lamarca, L. M. (08 de 12 de 2013). *Hipertexto*. Obtenido de <http://www.hipertexto.info/documentos/internet.htm>
- Lee, B. T. (21 de 02 de 1980). *Quién fue el creador de Internet*. Obtenido de Usted pregunta: <http://www.defensacentral.com/ustedpregunta/categoria/historia/qui-en-fue-el-creador-de-internet/>
- LOEI. (31 de 03 de 2011). *Principios generales*. Obtenido de Planipolis: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Marqués, P. (1998). *Uso de Software Educativo: Aspectos a considerar*. Obtenido de Quaderns Digitals.NET: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=secciones.VisualizaArticuloSeccionIU.visualiza&proyecto_id=244&articuloSeccion_id=2132

- Marqués, P. (1999). *Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas, diseño de actividades*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/funcion.htm>
- Marqués, P. (2000). *Impacto de las Tics en educación: funciones y limitaciones*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/siyedu2.htm>
- Marqués, P. (2000). *Uso de Software Educativo: Aspectos a considerar*. Obtenido de QUADERNS digitals.NET: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=secciones.VisualizaArticuloSeccionIU.visualiza&proyecto_id=244&articuloSeccion_id=2132
- Matanza, B. J. (12 de 06 de 2012). *Creación de contenidos escolares para la web*. Obtenido de [webArdora.net: http://webardora.net/index_cas.htm](http://webardora.net/index_cas.htm)
- Melgar, B. A. (11 de 13 de 2015). *Importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/importancia-de-la-comunicacion-en-las-relaciones-interpersonales/>
- Ministerio de Educación. (15 de 09 de 2013). *Acuerdos*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Neri, M. (2011). *Las ventajas de conocer las Tic's en la docencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Edutec: <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec11/Ponencias/Mesa%201-anx/Las%20ventajas%20de%20conocer%20la%20TIC%20en%20la%20docencia%20y%20su%20influencia%20en%20el%20proceso%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Niharbi, B. (2012). *Tecnologías para la Comunicación*. Obtenido de <http://niharbi-boadas.webnode.es/>
- Núñez, M. E. (19 de 01 de 2012). *Hablar en público*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/hablar-en-publico-5-pasos-mejorar-habilidades-orador/>
- Palacios, P. (07 de 11 de 2013). *Ecuador mejora el acceso a nuevas tecnologías de la información*. Obtenido de Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-mejora-acceso-nuevas-tecnologias-informacion.html>

- Panez, S. J. (12 de 02 de 2013). *Construyendo la inteligencia*. Obtenido de Maestra Kiddy's: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/construyendo-la-inteligencia.php>
- Patiño, E. (11 de 03 de 2014). *Los cinco factores de inteligencia emocional*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-awareness/at-a-glance-5-factors-of-emotional-intelligence>
- Piaget, J. (1987). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de Reeduca: <http://reeduca.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>
- Prieto, F. A. (13 de 03 de 2010). *Herramientas Tecnológicas*. Obtenido de <http://herramientastecnologicasjafp10.blogspot.com/2010/03/definicion-herramientas-tecnologicas.html>
- Qués, María Elena;. (2013). *Datos Personales y Nuevas Tecnologías* (Juan Francisco correas ed.). (Educ.ar, Ed.) Buenos Aires, Argentina. Obtenido de www.educar.ar
- Ramos, C. E. (16 de 05 de 2013). *La importancia de la lectura para el aprendizaje*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/la-importancia-de-la-lectura-para-el-aprendizaje/>
- Reportajes, H. (19 de 04 de 2012). *Las TIC en el aula: herramientas para el aprendizaje y consejos de uso*. Obtenido de Aprendamos mas : <http://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso/>
- Rodriguez, A. (04 de 09 de 2015). *Que es la inteligencia*. Obtenido de Hipertextual: <http://hipertextual.com/2015/09/que-es-la-inteligencia>
- Rossant, L. (16 de 02 de 2011). *Desarrollo de la inteligencia*. Obtenido de Doctissimo: <http://bebe.doctissimo.es/el-nino-de-1-a-3-anos/inteligencia-infantil/el-desarrollo-de-la-inteligencia.html>
- Rubio, R. (10 de 05 de 2010). *Reflexiones sobre el uso del lenguaje. Al decir hacemos*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/reflexiones-uso-lenguaje-al-decir-hacemos/>
- Santipolio, M. E. (26 de 06 de 2005). *Las Tics en la Educación*. Obtenido de <http://educatics.blogspot.com/>

Soto, L. W. (22 de 05 de 2010). *Las NTICs en el proceso de educación*. Obtenido de La Patria: <http://lapatriaenlinea.com/?nota=32144>

Telégrafo. (2 de 6 de 2014). *En el Ecuador hay menos analfabetos digitales*. Obtenido de Ecuador en cifras: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/masqmenos-2/1/en-ecuador-hay-menos-analfabetos-digitales>

Tomás , U. (27 de 04 de 2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel*. Obtenido de El psicoasesor: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

Universia. (21 de 03 de 2014). *Universia Venezuela*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.ve/en-portada/noticia/2014/03/21/1089847/infografia-tecnologia-repercute-creatividad-educacion.html>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Tema: “Integración de las Tic’s en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”

Mena Nuñez alex Jhinson
alexey_flaco@hotmail.com

RESUMEN

En esta investigación se plasma diversas alternativas Tic’s en pro de mejorar la inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de cuarto de año de la Unidad Educativa “Provincial de Chimborazo” siendo de suma importancia determinar el uso de las Tic’s, basándonos en el diagnóstico realizado mediante encuestas a docentes y estudiantes teniendo como resultado un desarrollo de la inteligencia lingüística verbal muy bajo debido a que el docente no propone la implementación y familiarización de las tic’s en las prácticas educativas, a través de un recurso digitales que requieran el uso de la lengua a manera de instrumento comunicativo

en base a necesidades e interés del estudiante, en bien de mejorar su comunicación, a través de procesos planteados con diferentes alternativas de aprendizaje tecnológico que incentiven y renueven la práctica pedagógica, por lo que se justifica como respuesta a necesidades presentadas en la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para mermar falencias en su expresión oral mediante actividades lúdicas beneficiosas adaptadas a su interés y estilo de aprendizaje, cabe destacar que el implementar la utilización de un software educativo, recursos web integrados con diferentes actividades que constituyan el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas permitiendo a la tecnología en el ámbito pedagógico facilitar, adquirir conocimientos de manera creativa, comunicativa, generando destrezas lingüísticas para mejorar la calidad de conversaciones de forma eficaz, correcta y entendible en su contexto.

Palabras claves: Tecnologías, lingüísticas, estrategias metodológicas, habilidades, desarrollo de la inteligencia verbal.

Abstract

SCIENTIFIC ARTICLE

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

Topic: “Integration of Tic’s in Development of Linguistic Intelligence Verbal”

SUMMARY

In this research various alternatives Tic's in Development of Linguistic Intelligence Verbal of Fourth Year Basic Education in General, Intercultural Bilingual Education Unit, The Province of Chimborazo ", the Canton Ambato Tungurahua Province" to be of utmost importance to determine the use of Tic's, based on the diagnosis made through surveys teachers and students resulting in a development of very low verbal linguistic intelligence because the teacher does not propose the implementation and familiarization of Tic's in educational practices, through a digital resource that require the use of language so communicative instrument based on needs and interests of the student, either to improve their communication, through processes posed with different alternatives of technological

learning that encourage and renew pedagogical practice, so it is justified as a response to the needs presented in the institution in the teaching-learning process, students to diminish gaps in their oral expression through play activities beneficial tailored to their interests and learning style, it should be noted that implementing the use of educational software, integrated web resources with different activities which constitute the development of skills and communication skills enabling technology in the educational field provide, acquire knowledge creatively, communicatively, generating language skills to improve the quality of conversations efficient, accurate and understandable manner in context.

Key words: Technologies, linguistic, methodological strategies, skills, development of verbal intelligence.

Introducción

En La Constitución de la República del Ecuador publicada en el Registro Oficial No. 449, del 20 de Octubre del 2008, en la sección primera de Educación del artículo N°347, en el literal 8 se expresa Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Ministerio de Educación, 2013)

En la ley Orgánica de Educación Intercultural, título I de los principios generales, capítulo segundo, de las obligaciones del estado, artículo 6, literal j, dice: Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (LOEI, 2011)

Por otra parte también se elaboró un instrumento de gestión estratégica el Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) con el fin de implementar procesos pedagógicos de evaluación y permanencia para mejorar la calidad educativa, desempeño de docentes y autoridades.

Se distingue en el Ecuador la educación como un eje importante para la cultura y la sociedad, con responsabilidad, ajustada a las necesidades del contexto social de la persona, de manera que garantiza el desarrollo

óptimo de sus capacidades cognitivas, afectivas, con pensamiento crítico, investigativo, cooperativo, para su bienestar formativo brindando oportunidad de superación por parte del estado, de tal forma que el continuo desarrollo tecnológico abarca la actualidad transformadora de facetas educativas, mediante la preparación básica para comprender, manifestar a través de las tecnologías de la información y comunicación, destrezas necesarias para el manejo de dispositivos.

Con referencia a la educación actual, demanda implementar políticas y estándares en la utilización de las Tic's, para disminuir la brecha digital mediante el desarrollo y aplicación de la tecnología de esta manera generar aprendizajes con calidad y valores humanos que permitan el desarrollo integral, potencializar sus capacidades de estudiante participativo, fomentar la investigación guiada, la expresión, conversación, tener nuevas perspectivas dentro y fuera del aula para producir nuevos aprendizajes. En este enfoque se realizó la investigación: "Integración de las Tic's en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua"

Con respecto a este trabajo investigativo se desglosa varios trabajos que han abordado el estudio de enseñar con herramientas tecnológicas y la forma en que genera un impacto positivo en la comunicación, en primer lugar se considera a Libedinsky (2015) quien expresa en su investigación, enseñar con nuevas tecnologías: que en el ámbito docente es habitual encontrar, al menos, dos vínculos posibles entre enseñanza y tecnologías de la información. El primero de ellos es enseñar sobre esas tecnologías: supone la transmisión de temas y problemas vinculados con los libros, el cine, la radio, la televisión, las computadoras, etc. El otro vínculo es enseñar con nuevas tecnologías, lo que resulta indispensable para que,

en este nuevo siglo, los estudiantes se transformen en operadores habilidosos y accedan a recursos actualizados. (Libedinsky, 2015)

A continuación Zangara (2008) en su investigación Las Tecnología como herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas: precisa que el resignificar el rol del docente resulta central para realizar una inclusión significativa de tecnología en los espacios de enseñanza, por medio del siguiente aporte retomado ideas de la Dra. Rodino se basa en: estrategias básicas para el aprendizaje autónomo: expresar sus ideas eficazmente en forma oral y escrita, comprender y construir textos orales y escritos coherentes, manejar información de diferentes fuentes, extraer inferencias y aplicar razonamiento lógico. (Zangara, 2008)

Por último se cita a Gutiérrez (2008) quien manifiesta en su investigación: El uso de las tics en la promoción y análisis del discurso oral en el aula: describe el auge de las nuevas prácticas comunicativas mediadas por el chat, el correo electrónico, el blog, el foro y diversas fuentes de información como las bibliotecas virtuales, portales especializados, prensa digital y un sinnúmero de posibilidades mediáticas, tan usadas por los niños y los jóvenes de hoy, pueden constituirse en un complemento natural para el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje y, particularmente, para enriquecer la enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura como modalidades del lenguaje y prácticas sociales de los sujetos. (pág. 149)

De esta manera se consideró las investigaciones de los mencionados autores por tener referencias en cuanto a las variables descritas en este paper científico, en la cual se denota la importancia de modernizar la práctica educativa, reformulando planteamientos didácticos y metodológicos

Se estima exponer una consideración bibliográfica que establezca teórica y científicamente los beneficios de estas en la práctica educativa, además

de tabular los datos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes analizadas e interpretadas respectivamente.

Integración de las tic's

Según Lorenzo Garcia Aretio no se trata de introducir TIC en las escuelas, porque esas Tic pueden agregarse a la actividad ordinaria del centro como un recursos más para hacer lo mismo quizás de otra manera o, sin embargo, pueden integrarse en el proceso para hacer nuevas cosas con procedimientos también nuevos, es decir, utilizando las tecnologías digitales con nuevos enfoques metodológicos y extrayendo de ellas toda la riqueza que pueden aportarnos para alcanzar las finalidades educativas propuestas y otras valiosas que sin duda surgirán. (García, 2012)

La implicación de las Tic's incrementa las habilidades comunicativas de los estudiantes, facilitando herramientas que le permiten tener una participación activa y representativa en su rendimiento académico, favoreciendo en su creatividad, socialización, su ritmo de aprendizaje la manipulación de la información, el interés por investigar, consiguiendo utilizar herramientas tecnológicas como medios informáticos, recopilando, encausando y difundiendo información que el estudiante requiere para su formación académica.

La tecnología aplicada a la comunicación fomenta las relaciones entre alumnos y docentes, partiendo de una comunicación más dinámica, accesible y muy necesaria, al compartir ideas y sentires, el estudiante desarrolla su inteligencia lingüística verbal porque, las personas usan hábilmente su lenguaje para leer y entender el contenido y de esta forma conseguir objetivos por medio de esta habilidad comunicativa, manteniendo una interacción con los demás al momento de transmitir sus ideas se traducen en palabras logrando significados, interacción, el ejercer influencia recíproca en mejora en las relaciones humanas.

Desarrollo de la Inteligencia lingüística Verbal

La capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí. (Torres, 2015)

La inteligencia Lingüística verbal permita al estudiante desarrollar habilidades comunicativas, en cuanto a su expresión oral, escrita, sus relaciones intrapersonales, interpersonales, el trabajo cooperativo, multidisciplinario, la investigación, el trabajo dirigido, autónomo, a través de todos estos factores el estudiante adquiere una destreza lingüística que desarrolla totalmente, permitiéndole al estudiante utilizar palabras de manera idónea, realizar textos ,obtener la habilidad para expresar ideas y opiniones de manera retórica, fluidez comunicativa, de manera rápida y concreta, un correcto desempeño lingüístico en la sociedad con actitud, con perfeccionamiento y enriquecimiento de su lenguaje, siendo de suma importancia la integración de las Tic's en la práctica educativa para modernizar y agilizar los métodos educativos en la educación actual.

El desarrollo de la inteligencia lingüística verbal ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, mejorar su lenguaje, su pensamiento se debe incentivar la práctica lingüística por medio de la discriminación de sonidos, el significado y estructura de las palabras restringiendo las muletillas y la redundancia para adquirir una comprensión y transmisión efectiva de ideas de manera clara y precisa.

Objetivo General

Determinar la relación existente entre la aplicación de las Tic's y el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"

Objetivos Específicos

- Analizar la realidad de la aplicación de las Tic's en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Informar por medio de un paper científico los resultados obtenidos en la investigación.

Metodología

La investigación se realizó con el propósito de intensificar el uso de las Tic's para que de esta forma se pueda desarrollar la inteligencia lingüística verbal en el área de lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo porque se trabajó con estudiantes y docentes de la institución educativa y cuantitativa porque se manejó herramientas, técnicas para construir estimaciones del problema a investigar que intenta replantear la realidad educativa, enfocándonos en el estudio de sucesos originados en la realidad educativa para mejorar el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal a través de recursos tecnológicos Tic's con el propósito de fortalecer la calidad educativa.

Se utilizó la investigación Bibliográfica porque se utilizó fuentes de consulta como libros, revistas, textos, sitios web, que permiten tener una veracidad en cuanto a la información utilizada.

La investigación empleada es de campo debido a que se hizo en la Unidad Educativa donde se produjo los acontecimientos suscitados para utilizarlo en la investigación.

Se utilizó un nivel de investigación de tipo exploratorio debido a que se consiguió información permitiendo esclarecer la existencia de un problema educativo, por la cual permite tener una solvencia pertinente al problema, manteniendo una relación directa de las variables investigadas ya que la aplicación de las Tic's incide de forma directa en el desarrollo de la inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Para realizar la investigación se contó con la recolección de información con los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" entre la edad de 7 a 8 años con un total de 39 estudiantes y docentes con un total de 4, siendo de un solo paralelo, estableciendo un cuestionario de 12 preguntas, relacionadas a la Variable Dependiente y la Variable Independiente de nuestro problema investigativo.

Al momento de analizar los resultados se utilizó el software estadístico Excel y Minitab, la cual facilito el procesamiento de los resultados plasmados en los gráficos y tablas estadísticos.

Al realizar las tablas utilizamos el software Excel 2013, abrimos un documento y procedemos a insertar datos con alternativas de Si y No, y un total, luego escribimos la frecuencia dependiendo la elección y el número de los encuestados, y los sumamos, mediante la opción, formulas, autosuma seleccionando la columna, después procedemos a realizar el cálculo de porcentaje de cada uno de las frecuencias que se lo realiza ubicando en cada cuadro de la columna de porcentaje de esta manera: igual, paréntesis, la primera frecuencia que en este caso es de la alternativa si, dividido para el total de la frecuencia, cerramos el paréntesis y seleccionamos, el segundo cuadro de la columna de porcentaje lo hacemos de la misma manera pero en este caso seleccionamos la

segunda alternativa que es no y su frecuencia, con su respectivo total y por ultima vamos a sumar el total del porcentaje que nos debe salir el 100% de esta manera en el último cuadro de la columna de porcentaje, ponemos igual, paréntesis, seleccionamos la celda del total de la frecuencia dividido para el total de la frecuencia, cerramos paréntesis y seleccionamos enter; luego seleccionamos todos los datos, nos vamos a la opción inicio en la barra de herramientas está en la opción de bordes, seleccionamos la opción todos los bordes y ya tenemos la tabla de este modo se construye la tabla de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

Para elaborar los gráficos seguimos utilizando el software Excel 2013, iniciamos seleccionando las columnas de las alternativas y frecuencias sin sus totales, nos vamos al menú insertar, grafico circular 3d, y nos despliega un gráfico con su respectivo porcentaje.

Luego de haber tabulado, se procedió al análisis e interpretación de cada una de las preguntas de la encuesta para de esta forma evidenciar los resultados.

El presente estudio se hizo a través de la verificación de hipótesis con la prueba de Chi-Cuadrado, en el software Minitab, el cual nos facilita una prueba de hipótesis que permite contrastar la distribución observada de los fundamentos con una distribución esperada de datos esto quiere decir que si existe una relación de variables, eligiendo las preguntas más relevantes de la encuesta sobre la variable dependiente y la independiente, para luego verificar la hipótesis, los grados de libertad que al ser bien realizada debe ser el chi cuadrado tabulado menor al chi cuadrado calculado.

Las interrogantes deben ser del mismo tipo para armar las tablas, de este modo de acuerdo a 3 grados de libertad y un nivel de significación alfa $\alpha = 0.05$ por consiguiente con la regla de decisión puesto que el valor X^2_C

(51.094) es mayor que el valor de X^2_t (7.8147) se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1) que dice que La integración de las Tics si incide positivamente en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística Verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Resultados

El cuestionario consta de doce preguntas, enfocadas a la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

La investigación sobre la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal se reconocen en siguientes interrogantes.

1.- ¿Su docente utiliza recursos Tic's para impartir sus clases?



Gráfico N. 30 Utiliza Recursos Tics
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Se determina que el docente no utiliza recursos Tic's en sus clases y que se enfoca en la cátedra cotidiana en base a recursos didácticos tradicionales que no permiten la utilización de herramientas tecnológicas en el salón de clases, desaprovechando estos recursos que facilitan la labor docente, imposibilitando una incorporación integral en el avance tecnológico acorde a estrategias metodológicas que permitan adquirir

nuevas destrezas comunicativas de forma más dinámica e interactiva complementando los estándares de calidad educativa y contenidos curriculares.

2.- ¿Consideras que los recursos Tic's te ayudan a adquirir habilidades lingüísticas como: hablar, leer escribir y escuchar.



Gráfico N. 31 Habilidades Lingüísticas
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Los resultados manifiestan que las Tic's ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades lingüísticas, de tal manera se debe potenciar la formación continua con garantías y propuestas didácticas, que el docente debe aplicar favoreciendo el quehacer educativo de los estudiantes, facilitando el acceso adecuado para la práctica educativa con Tic's con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje, en base a su expresión oral que permite contextualizar e integrar lo aprendido.

3.- ¿Su docente utiliza estrategias para motivar las prácticas lingüísticas?

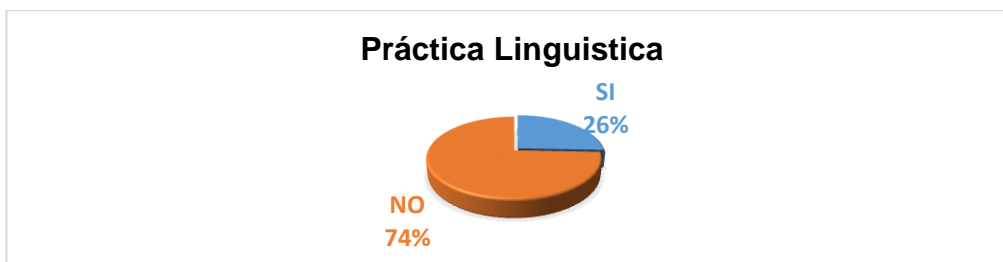


Gráfico N. 32 Práctica Lingüística
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Se evidencia que el docente no utiliza estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral y escrita, para mejorar su lenguaje se debe orientarles en su propio proceso de aprendizaje, centrado en el estudiante a través de técnicas activas que permitan que el estudiante se sienta respetado en su manera de aprender.

4.- ¿Consideras que la implementación de las Tics enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje?



Gráfico N. 33 Uso de aplicaciones informáticas
Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado por: Mena Nuñez Alex Jhinson

Los resultados revelan que es oportuno integrar las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, generando soluciones puntuales para que en el aula tenga un impacto favorable en el desempeño del estudiante.

Discusiones

La investigación desprende que la integración de las Tic's influye en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal. En la investigación aplicada se ha demostrado que la integración de las Tic's en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal es oportuna y necesaria para crear, encausar y transmitir información mediante consultas web, visualización de videos educativos, escuchar podcast informativos, manipulación de software educativo, procesadores de textos, ebooks, bibliotecas virtuales y un sin número de recursos que el docente y el estudiante pueden hacer

uso sabiendo la importancia que tiene dentro de la sociedad del conocimiento.

De acuerdo a la obtención de los resultados, se estableció una comparación a los artículos estudiados, para esclarecer los logros, objetivos y conclusiones.

En primer punto el investigador Libedinsky (2015) quien manifiesta en su investigación enseñar con nuevas tecnologías: que para realizar la práctica educativa debe haber un vínculo entre la enseñanza y la tecnología, teniendo como primer punto enseñar sobre esas tecnologías, transmitir de una manera didáctica lo que se quiere enseñar desplazando temas concretos y específicos de libros, a herramientas tecnológicas adaptadas al proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje y la comunicación. (Libedinsky, 2015)

Se tomó en cuenta el método de investigación porque los estudiantes prefieren utilizar herramientas tecnológicas que brindan diversos recursos que el estudiante prefiere por su fácil acceso y su diversidad de información.

Estos resultados se asemejan a los datos obtenidos en la presente investigación, que algunos estudiantes de Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” prefieren que el docente renueve la cátedra con nuevas estrategias como son la integración de las Tic’s debido a que se denota falencias en su expresión oral ya que el docente solo utiliza los recursos didácticos básicos y no los tecnológicos que crecientan el desarrollo de destrezas lingüísticas.

En la investigación de Zangara (2008), las Tecnología como herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas: por medio del siguiente aporte retomado ideas de la Dra. Rodino se basa en: integrar estrategias

dirigidas al aprendizaje autónomo, mejorar la expresión oral, articulando de mejor manera la creatividad al momento de crear mensajes lingüísticos, de esta manera proponer mejoras significativas en su vocabulario al crear, narrar y describir ilustraciones o situaciones comunicativas de su contexto. (Zangara, 2008)

La autora de esta investigación en base a sus estrategias propone adquirir habilidades metacognitivas, que intensifican el pensamiento crítico adquiriendo cantidad y calidad de conocimientos por medio de las Tic's.

Comparando la investigación de Zangara, con la investigación realizada a los estudiantes de Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" estas aseveraciones son enunciadas en la presente investigación específicamente en el Marco Teórico donde se evoca estrategias, recursos y actividades para desarrollar la inteligencia lingüística verbal por medio de las Tic's, y que sería de gran relevancia si se aplicara una propuesta.

El investigador Gutiérrez (2008) quien manifiesta en su investigación: El uso de las tics en la promoción y análisis del discurso oral en el aula: describe el auge de las nuevas prácticas comunicativas mediadas por el chat, el correo electrónico, el blog, el foro y diversas fuentes de información como las bibliotecas virtuales, portales especializados, prensa digital y un sinnúmero de posibilidades mediáticas, tan usadas por los niños y los jóvenes de hoy, pueden constituirse en un complemento natural para el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje y, particularmente, para enriquecer la enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura como modalidades del lenguaje y prácticas sociales de los sujetos. (pág. 149)

El autor de esta investigación manifiesta que las Tic's favorecen a las nuevas prácticas comunicativas, favoreciendo al desarrollo de la lectura y la escritura.

Estableciendo una comparación de Gutiérrez con la investigación, se evidencia que los estudiantes denotan escasa habilidad para la expresión oral debido que lo hacen de manera mecanizada y con muletillas debido a su escaso lenguaje, debido a que el docente no promueve la utilización de la web, no utiliza recursos digitales y no establece estrategias didácticas para incentivar la práctica lingüística por medio de las Tic's.

6.7 Conclusiones

- En la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” se evidencia la escasa aplicación de las Tic's debido a que los docentes no tienen formación en el manejo de herramientas tecnológicas, evidenciando escasez de conocimientos sobre el manejo de este tipo de recursos dentro del aula, en tener más confianza en los

métodos tradicionales de enseñanza, y evitando renovar las prácticas educativas, desterrando ideas y estrategias que pueden optimizar los aprendizajes, sabiendo que tienen un impacto beneficioso en el desempeño académico de los estudiantes.

- La inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de Cuarto Año tiene un alto porcentaje negativo del 69%, denotando que su comunicación es mecanizada, que al momento de hablar queda reducida al desenvolvimiento inexpresivo, su fluidez es poco apropiada debido a que su expresión verbal carece de ideas significativas en situaciones reales, exponiendo, conversando, exteriorizando sus ideas, para desarrollar y enriquecer la comunicación del estudiante.
- Los resultados de este paper científicos, se puede establecer que hay diversas alternativas de estudio frente a las variables investigadas siendo concluyentes sobre las nuevas perspectivas que se puedan originar en base a los métodos y estrategias propuestas.

Bibliografía

García, L. A. (2012). *Sociedad del Conocimiento y Educación* (Alfonso Diestro Fernandez y José Luis Hernandez Huerta ed.). (L. G. Aretio, Ed.) Madrid, España.

Gutiérrez, R. Y. (2008). *El uso de las Tic's en la promoción y análisis del discurso oral en el aula*. *Enunciación*, 13(1), 149. Obtenido de Enunciación:

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/1270/1718>

Libedinsky, M. (27 de 03 de 2015). *Enseñar con nuevas tecnologías*.
Obtenido de Educar:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=93189>

LOEI. (31 de 03 de 2011). *Principios generales*. Obtenido de Planipolis:
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf

Ministerio de Educación. (15 de 09 de 2013). *Acuerdos*. Obtenido de Ministerio de Educación:
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Torres, A. (28 de 10 de 2015). *Inteligencia lingüística: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-linguistica-mejorar>

Zangara, M. A. (2008). *Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente*. (L. G. Figueroa, Editor) Obtenido de Revistas de la Escuela de lenguas Puertas Abiertas:
<http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/n5/zangara>

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

Encuesta dirigida a Estudiantes

**Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”,
del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.**

Instrucciones. Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO

1.- ¿Acudes al laboratorio de computación de tu escuela para realizar consultas?

SI ()

NO ()

2.- ¿Consideras que el uso frecuente del internet te favorece en el desarrollo de la lectura y escritura?

SI ()

NO ()

3.- ¿Su docente motiva el uso de la web para realizar tareas y consultas?

SI ()

NO ()

4.- ¿Su docente utiliza recursos Tic's para impartir sus clases?

SI ()

NO ()

5.- Usted tiene suficiente capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas.

SI ()

NO ()

6.- ¿Consideras que los recursos Tic's te ayudan a adquirir habilidades lingüísticas como: hablar, leer escribir y escuchar.

SI ()

NO ()

7.- ¿Pronuncias palabras y frases sin problema al momento de hablar en público?

SI ()

NO ()

8.- ¿Te gusta participar en conversaciones de adultos para comunicar tus ideas y opiniones?

SI ()

NO ()

9.- ¿Describes un objeto de tu alrededor o te ingenias para decir ideas de diferentes maneras?

SI ()

NO ()

10.- ¿Comprendes las ideas principales y contenidos de los textos al momento de leerlos?

SI ()

NO ()

11.- ¿Su docente utiliza estrategias para motivar las prácticas lingüísticas?

SI ()

NO ()

12.- ¿Consideras que la implementación de las Tic's enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDA TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Encuesta dirigida a Docentes

**Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”,
del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.**

Instrucciones. Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis de acuerdo a su criterio.

CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza el laboratorio de computación para reforzar contenidos de estudio?

SI ()

NO ()

2.- Considera que el uso frecuente del internet favorece en el desarrollo de la lectura y escritura?

SI ()

NO ()

3.- ¿Motiva el uso de la web a sus estudiantes para realizar tareas y consultas?

SI ()

NO ()

4.- ¿Usted incluye en su planificación didáctica la utilización de recursos digitales?

SI ()

NO ()

5.- Usted está capacitado en el manejo y aplicación de herramientas tecnológicas.

SI ()

NO ()

6.- ¿Los estudiantes han alcanzado un incremento en sus destrezas lingüísticas en base al uso de las Tic's?

SI ()

NO ()

7.- ¿El estudiante puede comprender palabras y frases sin problema al momento de efectuar exposiciones orales frente a sus compañeros?

SI ()

NO ()

8.- ¿Motiva a sus estudiantes a participar en conversaciones de autoridades educativas para comunicar sus ideas y opiniones?

SI ()

NO ()

9.- ¿Facilita recursos didácticos para que el estudiante discrimine su estructura según su creatividad para luego aplicarlo en diversas situaciones?

SI ()

NO ()

10.- ¿El estudiante comprende las ideas principales y significado de la lectura en los textos?

SI ()

NO ()

11.- ¿Utiliza estrategias didácticas para motivar las prácticas lingüísticas?

SI ()

NO ()

12.- ¿Consideras que el uso de aplicaciones informáticas enfocadas al desarrollo de la inteligencia lingüística verbal despierta el interés en el aprendizaje.

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

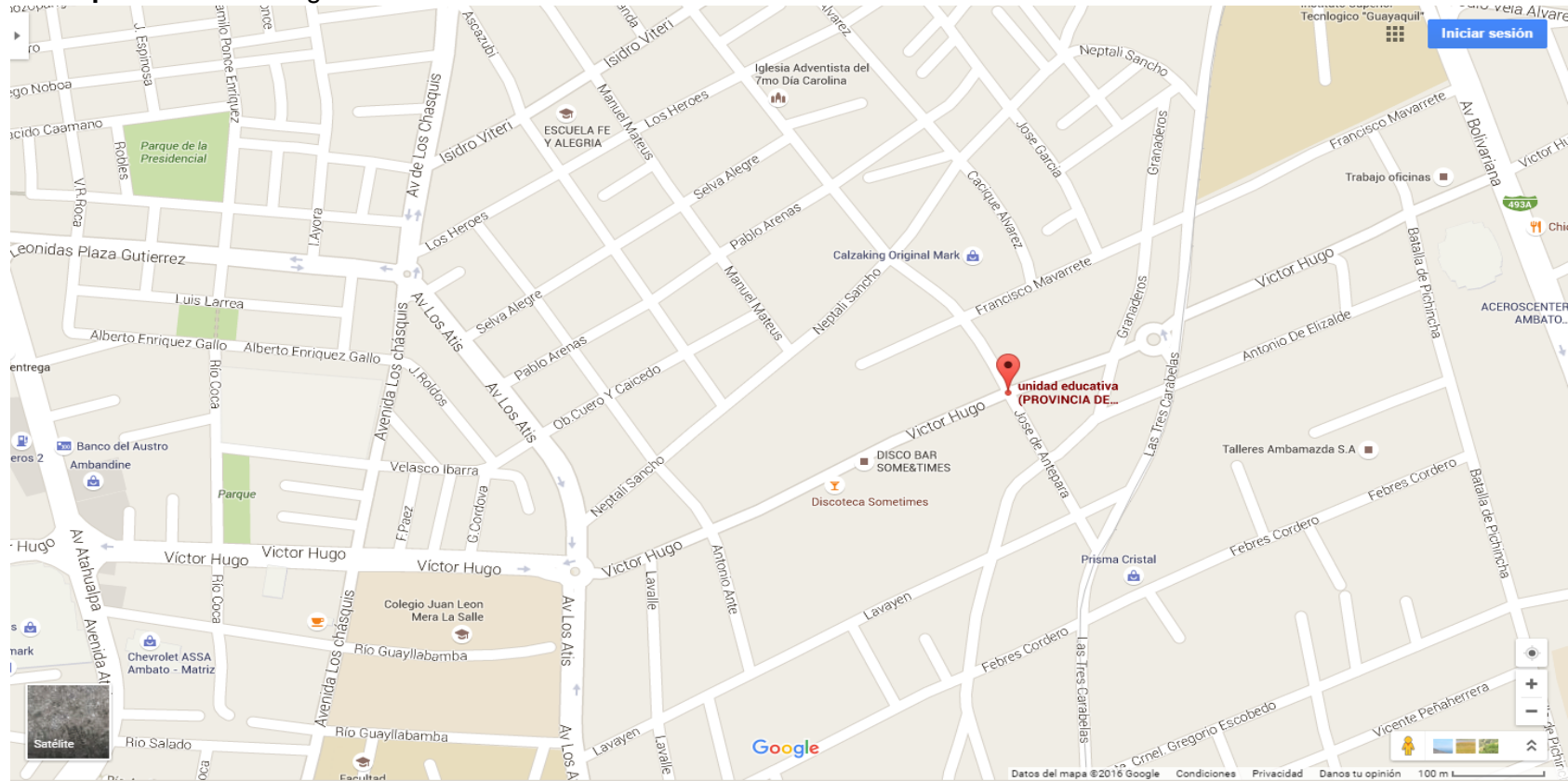
Anexo 3

Croquis de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”

Provincia: Tungurahua


Cantón: Ambato

Parroquia: Celiano Monge



Anexo 4

Autorización para la aplicación de la encuesta

 **UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE**
"PROVINCIA DE CHIMBORAZO" CÓDIGO AMIE
18800001

Creada con Acuerdo Ministerial N° 021, de 3 de enero de 1995
Barrio: San Juan de Bellavista. Parroquia: Celiano Monge. Cantón: Ambato. Provincia: Tungurahua

Oficio N° 093-UEIB.PCH-D
Ambato, 20 de agosto de 2015

Doctor
Medardo Mera
COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
Presente;

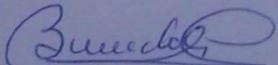
De mi consideración;


Por medio del presente reciba un cordial y fraterno saludo a nombre de los que hacemos la comunidad educativa de la UEIB "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato.

Como Director de la UEIB "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" permito que el Sr. Estudiante ALEX JHINSON MENA NUÑEZ con N° 180449201-3 Estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica de Noveno Semestre Paralelo "B" Modalidad Presencial, ha solicitado que se le permita realizar su Proyecto de Investigación y Sustentación Final Previo a su Graduación en nuestra comunidad educativa de la UEIB "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato.

Por la favorable atención al presente anticipo mis sinceros agradecimientos.



Atentamente;


Dr. Bernardo Chango Jerez
DIRECTOR DEL UEIB "PROVINCIA DE CHIMBORAZO"



Anexo 5

Certificado de la Ejecución y Desarrollo de la Investigación

 **UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE**
"PROVINCIA DE CHIMBORAZO"
Resolución de Creación N° 021, de 03 de enero de 1995 

CERTIFICACIÓN

Yo, Doctor Bernardo Chango Jerez, Director de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", en calidad de Director,

CERTIFICO

Que el señor Mena Nuñez Alex Jhinson, con cédula 180449201-3, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, realizó la ejecución y desarrollo del tema de Investigación "Integración de la TIC'S en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, con la participación del personal docente y los estudiantes.

Esto es cuanto puedo certificar autorizando al estudiante hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Ambato, 29 de abril de 2016


Dr. Bernardo Chango
DIRECTOR DE LA UEIB PROVINCIA DE CHIMBORAZO

Anexo 6

Fotos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”



