



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema:

“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Toalombo Toalombo Ángel Patricio

Tutora: Lic. María Judith García Zavala

Ambato - Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICO: Yo, Lic. Mg. María Judith García Zavala con CC: 1801661032 , en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el Egresado Ángel Patricio Toalombo Toalombo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.




Lic. Mg. María Judith García Zavala

TUTORA

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Toalombo Toalombo Ángel Patricio

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “**LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por el Sr Ángel Patricio Toalombo Toalombo egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción Octubre 2015, Marzo 2016, una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. MSc. Julia Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Mg. Roberto Alvarado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A dios por su inmenso amor, quien con su luz ilumino este camino, guía mis pasos y me ayuda a cumplir mis metas. A mi esposa, a mis padres por su amor, comprensión, apoyo y paciencia durante este espera para culminar mis estudios, gracias a ellos sé que mi vida vale y hoy soy lo que soy.

Ángel Toalombo

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas y también a toda la planta docente de la carrera de educación básica, de manera especial a la Lic.Mg. Maria Judith Garcia Zavala, brillante profesional que con su desinteresada colaboración, capacidad y apoyo permitió lograr cumplir con esta meta, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar mis dudas y por sus substanciales sugerencias durante la redacción de la tesis.

Al más especial de todos a ti señor mi padre celestial por qué hiciste realidad este sueño, por todo el amor con el que me rodeas, y por qué me tienes en tus manos, esta tesis es pata TI.

Ángel Toalombo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO..... | ii |
| AUTORÍA DE LA TESIS | iii |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 7 |
| 1.2.3 Prognosis | 8 |
| 1.2.4 Formulación del Problema | 8 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de la Investigación..... | 9 |
| 1.2.6.1 Delimitación de Contenidos..... | 9 |
| 1.2.6.2 Delimitación Espacial | 9 |
| 1.2.6.3 Delimitación Temporal | 9 |
| 1.2.6.4 Unidades de Observación..... | 9 |
| 1.3 Justificación..... | 9 |
| 1.4 Objetivos | 11 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.4.1 Objetivo General | 11 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 11 |

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| 2.2 Fundamentaciones..... | 15 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica | 15 |
| 2.2.2 Fundamentación Ontológica | 16 |
| 2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica | 16 |
| 2.2.4 Fundamentación Epistemológica | 16 |
| 2.2.5 Fundamentación Axiológica | 17 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 18 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 21 |
| 2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente - Las Redes Sociales. | 22 |
| 2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente - Rendimiento escolar.. | 23 |
| 2.5 Hipótesis..... | 44 |
| 2.6 Señalamiento de variables..... | 45 |
| 2.6.1 Variable Independiente: | 45 |
| 2.6.2 Variable Dependiente:..... | 45 |

CAPITULO III
METODOLOGIA

| | |
|--|----|
| 3.1 Enfoque de la investigación | 45 |
| 3.2 Modalidades de la investigación | 46 |
| 3.2.1 Investigación Bibliográfica.- Documental | 46 |
| 3.2.2 Investigación de Campo..... | 46 |
| 3.3 Niveles o tipos de investigación..... | 46 |
| 3.3.1 Nivel Exploratorio..... | 46 |

| | |
|---|----|
| 3.3.2 Nivel Descriptivo | 47 |
| 3.3.3 Nivel Correlacional | 47 |
| 3.4 Población y Muestra..... | 48 |
| 3.4.1 Población..... | 48 |
| 3.4.2 Muestra..... | 48 |
| 3.5 Operacionalización de las Variables | 49 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información | 51 |
| 3.7 Plan de Recolección de la Información..... | 51 |
| 3.8 Procesamiento y análisis | 52 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Encuesta aplicada a los niños/as de quinto grado | 53 |
| 4.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado | 64 |
| 4.3 Encuesta aplicada a los profesores de quinto grado d..... | 75 |
| 4.4 Verificación de Hipótesis | 85 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones | 91 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 92 |
| ARTICULO TÉCNICO | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA | 106 |
| LINKOGRAFÍA | 108 |
| ANEXOS | 108 |
| Anexo 1 | 110 |
| Anexo 2 | 113 |
| Anexo 3 | 116 |
| Anexo 4 | 119 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1 Población..... | 48 |
| Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente..... | 49 |
| Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente..... | 50 |
| Cuadro N° 4 Plan de recolección e información..... | 51 |
| Cuadro N° 5 Red Social..... | 53 |
| Cuadro N° 6 Frecuencia de Redes Sociales..... | 54 |
| Cuadro N° 7 Redes Sociales..... | 55 |
| Cuadro N° 8 Cuenta de mail..... | 56 |
| Cuadro N° 9 Aspectos de Comunicación..... | 57 |
| Cuadro N° 10 Redes Sociales..... | 58 |
| Cuadro N° 11 Rendimiento Académico..... | 59 |
| Cuadro N° 12 Rendimiento Académico..... | 60 |
| Cuadro N° 13 Rendimiento Académico..... | 61 |
| Cuadro N° 14 Rendimiento Académico..... | 62 |
| Cuadro N° 15 Rendimiento Académico..... | 63 |
| Cuadro N° 16 Redes Sociales..... | 64 |
| Cuadro N° 17 Frecuencia de Redes Sociales..... | 65 |
| Cuadro N° 18 Redes Sociales..... | 66 |
| Cuadro N° 19 Cuentas en mail..... | 67 |
| Cuadro N° 20 Aspectos de Comunicación..... | 68 |
| Cuadro N° 21 Redes Sociales..... | 69 |
| Cuadro N° 22 Rendimiento Académico..... | 70 |
| Cuadro N° 23 Rendimiento Académico..... | 71 |
| Cuadro N° 24 Rendimiento Académico..... | 72 |
| Cuadro N° 25 Rendimiento Escolar..... | 73 |
| Cuadro N° 26 Rendimiento Académico..... | 74 |
| Cuadro N° 27 Red Social..... | 75 |
| Cuadro N° 28 Frecuencia de Redes Sociales..... | 76 |
| Cuadro N° 29 Redes Sociales..... | 77 |
| Cuadro N° 30 Cuenta de mail..... | 78 |

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 31 Aspectos de Comunicación | 79 |
| Cuadro N° 32 Redes Sociales..... | 79 |
| Cuadro N° 33 Rendimiento Académico | 80 |
| Cuadro N° 34 Rendimiento Académico..... | 81 |
| Cuadro N° 35 Rendimiento Académico | 82 |
| Cuadro N° 36 Rendimiento Académico..... | 83 |
| Cuadro N° 37 Rendimiento Académico | 84 |
| Cuadro N° 38 Frecuencias Observadas | 87 |
| Cuadro N° 39 Frecuencias Esperadas | 87 |
| Cuadro N° 40 Comprobación de CHI 2 | 87 |
| Cuadro N° 41 Tabla de Verificación del Chi-Cuadrado | 90 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2 Inclusiones fundamentales..... | 21 |
| Gráfico N° 3 Variable Independiente - Las Redes Sociales..... | 22 |
| Gráfico N° 4 Variable Independiente - Rendimiento escolar..... | 23 |
| Gráfico N° 5 Red Social..... | 53 |
| Gráfico N° 6 Frecuencia de Redes Sociales..... | 54 |
| Gráfico N° 7 Redes Sociales..... | 55 |
| Gráfico N° 8 Cuenta de mail..... | 56 |
| Gráfico N° 9 Aspectos de Comunicación..... | 57 |
| Gráfico N° 10 Redes Sociales..... | 58 |
| Gráfico N° 11 Rendimiento Académico..... | 59 |
| Gráfico N° 12 Rendimiento Académico..... | 60 |
| Gráfico N° 13 Rendimiento Académico..... | 61 |
| Gráfico N° 14 Rendimiento Académico..... | 62 |
| Gráfico N° 15 Rendimiento Académico..... | 63 |
| Gráfico N° 16 Redes Sociales..... | 64 |
| Gráfico N° 17 Frecuencia de Redes Sociales..... | 65 |
| Gráfico N° 18 Redes Sociales..... | 66 |
| Gráfico N° 19 Cuentas en mail..... | 67 |
| Gráfico N° 20 Aspectos de Comunicación..... | 68 |
| Gráfico N° 21 Redes Sociales..... | 69 |
| Gráfico N° 22 Rendimiento Académico..... | 70 |
| Gráfico N° 23 Rendimiento Académico..... | 71 |
| Gráfico N° 24 Rendimiento Académico..... | 72 |
| Gráfico N° 25 Rendimiento Escolar..... | 73 |
| Gráfico N° 26 Rendimiento Académico..... | 74 |
| Gráfico N° 27 Red Social..... | 75 |
| Gráfico N° 28 Frecuencia de Redes Sociales..... | 76 |
| Gráfico N° 29 Redes Sociales..... | 77 |
| Gráfico N° 30 Cuenta mail..... | 78 |

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 31 Aspectos de Comunicación..... | 79 |
| Gráfico N° 32 Redes Sociales | 80 |
| Gráfico N° 33 Rendimiento Académico..... | 81 |
| Gráfico N° 34 Rendimiento Académico..... | 82 |
| Gráfico N° 35 Rendimiento Académico..... | 83 |
| Gráfico N° 36 Rendimiento Académico..... | 84 |
| Gráfico N° 37 Rendimiento Académico..... | 85 |
| Gráfico N° 38 Campana de Gaus | 89 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Toalombo Toalombo Ángel Patricio

TUTORA: Lic., Mg. María Judith García Zavala

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de investigación sobre las redes sociales y su influencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, Parroquia Pilahuín; Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, es dar a conocer las consecuencias de la mala utilización de estas en el campo educativo, ubicando en el enfoque Cualitativo-cuantitativo, con los niveles exploratorio, descriptivo y Correlacional, y la modalidad bibliográfica-documental que permitió fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables, la investigación de campo en donde se aplicó la encuesta en el lugar mismo de los hechos, en la institución. Se operacionalizó las variables, y de los ítems básicos fueron la base para las preguntas del cuestionario, aplicado este instrumento se llegó a determinar la significativa influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, dado que se aplicó la verificación de la hipótesis, llegando a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones, que validaron la estructuración de una propuesta para evitar el mal uso de estas redes.

PALABRAS CLAVES: Internet, Redes sociales, Rendimiento Académico, Didáctica, Aprendizaje, Metodología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMANITIES AND CAREER EDUCATION BASIC
EDUCATION

Topic: "THE NETWORKS AND ITS INFLUENCE ON LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CHILDREN'S FIFTH GRADE, BASIC GENERAL EDUCATION UNIT BILINGUAL EDUCATION TAMBOLOMA, PARISH PILAHUÍN, TUNGURAHUA PROVINCE AMBATO CANTÓN"

AUTHOR: Ángel Patricio Toalombo Toalombo

TUTOR: Lic, Mg. Maria Judith García Zavala

ABSTRACT

The aim of research on social networks and their influence on academic underachievement in children of fifth year of basic education Tamboloma Bilingual Education Unit, Parish Pilahuin; Canton Ambato, Tungurahua Province, is to publicize the consequences of the misuse of these in the educational field, placing in the quali-quantitative approach with exploratory, descriptive and correlational levels and modality bibliographic-documentary that provided the basis theoretical and scientifically each of the variables, field research where the survey applied in the same scene in the institution. the variables are operationalized, and basic items were the basis for the questionnaire, applied this instrument came determine the significant influence of social networks on academic achievement, given that the verification of the hypothesis was applied, reaching establish the respective conclusions and recommendations, which validated the structuring of a proposal to prevent the misuse of these networks.

KEYWORDS: Internet, Social Networking, Academic Performance, Teaching, Learning, Methodology.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre “las redes sociales y su influencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la unidad educativa bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua” pretende motivar al buen uso de las redes sociales.

Las redes sociales y la tecnología en todo ser humano es de gran importancia si lo supieran utilizarlo, gracias a ella podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma los niños y niñas podrán mejorar sus rendimientos académicos y evitar deserciones futuras.

PRIMER CAPITULO, se plantea e tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, formulación del problema, justificación, objetivos: generales y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

SEGUNDO CAPITULO, consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

TERCER CAPITULO, contiene: la metodología, modalidad de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas y instrumentos plan de la recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará en caminata a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizadas.

CUARTO CAPITULO, refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 36 estudiantes del quinto grado de educación básica y a

los 6 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación del hipótesis.

QUINTO CAPITULO, en este capítulo se encuentra las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de la encuesta de la investigación.

SEXTO CAPITULO, en este capítulo se desarrollara el articulo técnico (paper).

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Las redes sociales y su influencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Así lo demostraron los resultados de la Encuesta de Condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Esto convierte a la red social de Mark Zuckerberg en la más utilizada del país en comparación con Twitter, YouTube y otras. Para obtener estos datos, según el INEC se sacó información de 29 052 viviendas de las 24 provincias del país. La encuesta estuvo dirigida a todos los miembros del hogar con informantes directos para la población de 12 años en adelante. El estudio de campo se realizó hasta octubre del 2014. De los 4 995 474 encuestados 971 016 se encuentran en Guayaquil. De estos un 96,8% tiene una cuenta en Facebook, mientras que en Quito se practicó el estudio a 760 349 personas de las cuales un 97,9% aseguró tener una cuenta en esa red social. A escala nacional, los resultados arrojan que un 41,4% de las personas encuestadas tienen una cuenta en una red

social. Entre las opciones presentadas por el INEC están Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, YouTube, Skype y otras redes. (El Comercio, 2015).

En Tungurahua las personas todavía suben menos contenidos a la Internet, en comparación con los cibernautas de la región. Esto está ligado a la capacidad tecnológica de la provincia, al ancho de banda, el costo de la conexión y el aprovechamiento de los Smartphone, según la encuesta Wave 7, que se realizó a inicios de este año en 12 provincias y que obtuvo datos de más de 3'000.000 millones de usuarios de Internet. Sin embargo, el crecimiento en el uso de la red a nivel provincial ha sido significativo en relación a años pasados. Según el Ministerio de Telecomunicaciones, en el 2013, 66 de cada 100 personas usaron la Internet. Esta cifra es 11 veces mayor a la registrada en el 2006, donde tan solo eran 6 de cada 100 usuarios. La mejora fue medida en función de las interrelaciones y la dinámica que mantienen los tungurahueses en las redes sociales. Según la encuesta Wave 7, realizada por la firma UM Curiosity Works, hay cinco motivaciones de los usuarios de Internet: relación, reconocimiento, diversión, aprendizaje y crecimiento o progreso. Por ello, las redes sociales son las plataformas que más utilizan los ecuatorianos, lideradas por Facebook. Según datos de esta red, en el 2011 había 2,8 millones de usuarios en el país y a inicios de este año la cifra llegó a los 7 millones. (El Comercio, 2014).

La plataforma de análisis web Statista señala que el número de usuarios de redes sociales en el mundo en 2010 fue de 970 millones y la proyección al 2014 es que sean 1 820 millones. En el Ecuador, de acuerdo con el INEC, el perfil del internauta está definido así: más hombres que mujeres, que usa la red principalmente para comunicarse, informarse, educarse y trabajar. Además, se conecta desde su hogar, un acceso público, instituciones educativas y trabajo. La mayoría de usuarios son jóvenes entre 16 y 24 años. Hoy la conectividad funciona en relación al esquema always on /siempre disponible de los consumidores. Es decir, todos se conectan más a menudo desde cualquier móvil para tener información en tiempo real, a cualquier hora del día y desde cualquier lugar del mundo. Esta necesidad de relacionarse y el tipo de público que usa la red definió, según Juan Manuel García, country manager

de UM Curiosity Works en Ecuador, que los contenidos asociados a entretenimiento y deporte son en los que hay mayor involucramiento. Es frecuente comentar sobre noticias, pero es mucho más común que haya comentarios asociados a un tema de entretenimiento, novelas o deportes. (El Comercio, 2014).

En la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua, si bien es cierto es una zona rural, pero con el avance de la tecnología un número importante de familias cuentan con el servicio de Internet, por lo que los niños/as tienen un acceso fácil a las redes sociales, y en sus tiempos libres sino no poseen en sus hogares, acuden a los centros de cómputo a realizar esta actividad, pero considerado desde el punto de vista tecnológico está bien, lo negativo que los chicos no tienen control de acceso a las diferentes redes, poniendo en riesgo sus pensamientos y emociones y lo que es más preocupante, existe un descuido total de las tareas escolares, lo que se ve reflejado en el rendimiento académico, otro fenómeno que se ha observado que muchos estudiantes poseen celulares con acceso a las redes sociales, por lo que pasan siempre distraídos y concentrados en este aparato, sin mostrar interés a las clases que imparten cada uno de los docentes, y no logran asimilar los nuevos conocimientos, y los resultados de aprendizaje son superficiales. No existe un control de los padres de familia sobre el acceso de sus hijos a las redes sociales, tomando en cuenta que si fueran bien aprovechadas son de gran importancia y utilidad en la adquisición de nuevos conocimientos dentro del aspecto educativo.

Árbol de problemas

EFFECTOS

Los contenidos de las redes sociales con gran diversidad

Los niños/as pasan conectados a las redes sociales

Existe bajo rendimiento académico de los estudiantes

PROBLEMA

Inadecuado uso de las redes sociales en el bajo rendimiento académico.

CAUSAS

Fácil acceso de los niños/as a las redes sociales

No existe control de los padres del tiempo libre de sus hijos

Los padres no controlan las tareas escolares de sus hijos

Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Ángel Patricio Toalombo Toalombo, (2016)

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato, los niños/as tienen libre acceso a las redes sociales, sin tener conocimiento de la diversidad de contenidos que estén acorde a su edad cronológica o no, es conocido que a nivel de todas las redes social existe todo tipo de contenidos y que los estudiantes por desconocimiento entran a diferentes páginas, que en la mayoría no son o no tienen la finalidad formativa, al contrario son contenidos que afectan la actitud y comportamiento de quienes lo ven, los docentes no poseen una orientación entre lo que pueden acceder y que no lo pueden hacer.

En los hogares no existe control de los padres sobre qué actividades hacen sus hijos en el tiempo libre después de asistir a la escuela, por lo que los niños/as pasan conectados a las redes sociales, bien sea en la casa mismo o simplemente acuden a los centros de cómputo a conectarse en las diferentes redes sociales, descuidando por completo las actividades escolares, lo más preocupante que no están utilizando correctamente para fines educativos la información de los contenidos, sino que al contrario es información basura que corrompe la mente de los estudiantes.

Los padres no controlan las tareas escolares de sus hijos por lo que existe bajo rendimiento académico, esto se debe a que por cuestiones laborales, de migración interna entre otras, no pasan en la casa, a veces llegan en la noche cuando sus hijos ya duermen, en otras ocasiones controlan al apuro y no todo, y la mayor de las veces no lo hacen, confían en lo que sus hijos lo dicen, y como se manifestó en el párrafo anterior los padres desconocen que hicieron sus hijos en el tiempo libre, y se llevan ingratas sorpresas cuando acuden a la institución educativa a averiguar el rendimiento escolar de sus hijos.

1.2.3 Prognosis

De no darse una solución valedera al problema del inadecuado uso de las redes sociales y el bajo rendimiento de los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, los estudiantes se volverán adictos a las redes sociales, despreocupándose de sus actividades escolares, tendrán problemas en sus rendimiento académico, por lo cual perderán los años, va a existir deserción escolar, se quedarán a supletorios y remediales, su formación será superficial, no poseerán aprendizajes significativos de los contenidos de todas las materias que reciben, y generalmente tendrán vacíos en toda su vida estudiantil y profesional, sin poder resolver de una manera lógica de sus problemas, peor aún los problemas cotidianos del contexto donde se desenvuelve.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las redes sociales en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo influyen las redes sociales en los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa?

¿A qué se debe el bajo rendimiento de los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa?

¿Se ha localizado alguna alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de la Investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo

Área: Tecnología Educativa

Aspecto: Redes sociales- Bajo Rendimiento.

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en el quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, de la parroquia Pirhuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló entre diciembre de 2014 y abril de 2015

1.2.6.4 Unidades de Observación

Docentes

Padres de familia

Estudiantes

1.3 Justificación

La **importancia** de la investigación está en que se va a dar a conocer las principales consecuencias que puede ocasionar el mal uso de las redes sociales, como por ejemplo en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que los docentes deben ser los mediadores entre lo que los estudiantes quieren saber y lo que realmente deben saber, tratando en lo posible de precautelar la salud mental de

cada uno de los adolescentes, que a esa edad, son propensos a creer que todo lo que se les ofrece es bueno.

El **interés** de la investigación radica en buscar las alternativas necesarias para enrumbar a los niños/as sobre que deben saber y que no deben saber de las redes sociales, haciéndoles conocer los efectos negativos cuando se abusa de estas redes, y las consecuencias que en el presente caso ocasiona como es presentar un bajo rendimiento en sus materias, con los peligros de pérdida de año, suplencias y remediales.

Lo novedoso consiste, que es la primera vez que se va a realizar una investigación de este tipo, porque mucha gente equivocadamente consideraban que por estar la Unidad Educativa en el sector rural el problema del inadecuado uso de las redes sociales y el bajo rendimiento académico no se producía, algo que no es cierto pues el avance de la tecnología ha llegado hasta los rincones más apartados del Ecuador, por el ende si se da este problema.

La **factibilidad** de la investigación es muy buena, se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia del plantel educativo ya que están preocupados por las bajas calificación reflejadas en los cuadros presentados por los docentes y que sin lugar a duda responde al mal uso del tiempo libre de los estudiantes, que se dedican más a estar conectados a las redes sociales.

En la investigación los beneficiarios serán los niños y niñas del quinto años de la Unidad Educativa Tamboloma, porque tendrán la oportunidad de conocer los efectos positivos y negativos de abusar del uso de las redes sociales y el impacto que tiene en el rendimiento académico, tendrán las herramientas para dilucidar entre que saber y que no saber.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las redes sociales y la influencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer cómo influyen las redes sociales en los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa
- Determinar a qué se debe el bajo rendimiento de los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa.
- Elaborar un paper académico

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los diferentes artículos científicos de la revista Scielo, se encontraron temas referentes a las Redes Sociales y su influencia en el bajo Rendimiento, la misma que se detalla a continuación:

Tema: “Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
Caso: Universidad del Zulia, mención orientación”.

Autor: Sánchez, Mathilde y Pírela, Ligia. (2006).

Conclusiones:

Las motivaciones sociales en docentes de Educación Inicial, Básica, Diversificada y Universitaria, así como en estudiantes de estos niveles, han tenido una gran vinculación sobre dichas variables con el rendimiento académico, de los mencionados alumnos, cuyo objetivo fue determinar si existían diferencias entre los grupos de altas y bajas motivaciones sociales en relación con el rendimiento académico de estudiantes.

Las nuevas presiones académicas y sociales fuerzan a los adolescentes hacia nuevos roles que implican mayor responsabilidad, ya que su motivo de afiliación puede reducir el tiempo que necesitan para asuntos académicos como cuando el rendimiento académico lleva a la desaprobación social.

Es indispensable saber que la motivación de afiliación no interfiere el rendimiento académico en el momento de fomentar el tiempo en actividades sociales, con amistades, en detrimento de acciones que se encuentran encaminadas al logro de metas académicas progresivamente superiores.

Tema: “Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes”.

Autor: Rial, Antonio., Gómez, Patricia, Braña, Teresa y Varela, Jesús. (2014).

Conclusiones:

- *La creciente preocupación por los riesgos y consecuencias negativas sobre el uso inadecuado de Internet puede conllevar a los adolescentes para que justifiquen la necesidad de realizar nuevos estudios, que permitan disponer de una base de conocimiento cada vez más rigurosa.*
- *Las actitudes hacia la Red va más allá de las propiedades psicométricas de la escala desarrollada, la misma que la convierte en un instrumento interesante a nivel aplicado, ya que los resultados evidencian que los adolescentes comparten en buena medida la idea de que la gente de su edad hace un uso, por lo general, poco recomendable de Internet.*

Se debe observar que los resultados obtenidos advierten la necesidad de trabajar en los centros educativos, ya que estos deben convertirse en una fuente relevante de información y formación con relación a Internet, para modular los conocimientos, actitudes y hábitos de uso entre los adolescentes.

Tema: “Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la economía política mediante el uso de la página Web en condiciones de universalización”

Autora: Sánchez, Orleydis Alba, (2009)

Conclusiones:

El desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las condiciones de universalización de la Educación requiere de un perfeccionamiento en función del uso de la informática para lograr la formación integral de los profesores, la utilización de las páginas web permiten al docente a tiempo parcial una mayor preparación para enfrentar la semi presencialidad, y de esta forma perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Es importante ver que la propuesta metodológica para implementar el uso de las páginas web en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje puede contribuir a su perfeccionamiento en función de la formación integral de los profesionales.

Tema: “La utilización de las páginas web y su influencia en la construcción del conocimiento en los estudiantes” nos propone lo siguiente:

Autora: Araujo, Elva. (2010).

Conclusiones:

- *Las páginas web se han centrado en los aspectos técnicos, en el desarrollo tecnológico y por otro en los de enseñanza o educativos en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Instituto Técnico Experimental Luis A. Martínez. Con lo cual se llegó a la conclusión que los educandos si realizan trabajos utilizando información del internet, con el fin de investigar aspectos netamente académicos, que en algunos casos son copiados textualmente y sin la verificación de datos o de información verdadera.*
- *Los aspectos didácticos y las estrategias de utilización del internet no han sido considerados por los estudiantes ni por los docentes, ya que la mayoría de educandos pasan en el internet (ya sea en un cyber o en sus hogares), sin una guía de utilización del manejo correcto de la información que está en la red.*
- *La construcción del conocimiento se da con la supervisión interactiva del docente hacia los estudiantes, para que accedan a la información y al desarrollo de actividades basadas en la participación, la colaboración y reflexión, además la capacidad del alumno para utilizar estratégicamente en el conocimiento que va aprendiendo y para instruirse de manera autónoma y autor regulada.*

Se deduce que la enseñanza a cambiando con la introducción de modelos de pedagogía donde las actividades del docente frente al alumno se desarrollan con un sentido que atribuye al nuevo contenido de aprender que le ofrece los instrumentos de multimedia, que permite promover de manera cada vez mayor.

Tema: “El software educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación”.

Autora: Gaviño, Silvia. (2012).

Conclusiones:

- *Los niños y niñas aprenden mejor cuando utilizan un software educativo, la misma que deben tener un acceso al computador para aprender más, ya que en cada aula debería haber un equipo de computación para que pueda ser utilizado por el maestro y los niños para que así tendrán una mayor conocimientos en el uso y manejo del computador.*
- *Se debe impartir los conocimientos utilizando software educativo como herramienta de apoyo pedagógico para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para maestros como padres, la misma que se debe propiciar el acceso al computador de los niños y niñas y su debida utilización.*

Los maestros deben estar capacitados en el uso de equipos de tecnología para guiar de una manera correcta y acertada a nuestros niños y niñas, ya que cada institución educativa debería gestionar cada aula para que exista un equipo de computación, el mismo que será para el beneficio de los niños, niñas y del maestro.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta dentro del paradigma critico propositivo, esto debido a que se orienta en un estudio profundo y de carácter estadístico de los niños de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, el proyecto en mención propone un diagnóstico referencial con el propósito de evaluar los efectos positivos y negativos que tiene la incidencia de las redes sociales en los procesos de enseñanza- aprendizaje y por ende su rendimiento académico. Se ha planificado soluciones a corto y largo plazo que estimulen el proceso lector en los niños sembrando altos niveles de conciencia y razonamiento lógico, todo esto sin descuidar el crecimiento tecnológico que debe existir en todo plantel educativo guiando de manera adecuada a los estudiantes para que puedan aplicar las redes sociales- internet a beneficio suyo, de la institución y de la sociedad.

Esta fundamentación, también se basa en el modelo constructivista por que propone estudiantes críticos y reflexivos, con capacidades y talento propio capaces de aplicar sus conocimientos en la vida práctica y diaria, a su vez los docentes del plantel educativo proyectan sus enseñanzas basados en altos estándares de valor moral y con un código de ética muy marcado en la enseñanza significativa.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Según Le Clerc, Jean. (2009), indica que la ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe, sobre todo sostiene que todos los sustantivos se refieren a entidades existentes.

La Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma propone una educación de calidad basada en un alto desarrollo de valores y un fortalecimiento académico que genere cambios de progreso en la sociedad, es por esta razón que se realiza un enfoque particular en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ambas coexisten en un delicado equilibrio generador de conocimiento significativo, de ideas propias y críticas de su autor.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Según Según Le Clerc, Jean. (2009), se reconoce del ser humano además de su cociente intelectual, como una inteligencia intrapersonal que se va traduciendo de una forma igual en el subconsciente psicosocial, ya que la construcción de un aprendizaje significativo se logra mediante la relación de las redes sociales - internet con los procesos de enseñanza- aprendizaje y su rendimiento académico.

Es indispensable saber que no existe progreso educativo si se deja los recursos tecnológicos de lado, sabemos que el aprendizaje en sí mismo se construye mediante razonamiento y una comprensión total de lo que se está estudiando, dicho esto se debe comprender que las tecnologías deben aplicarse en el sistema educativo priorizando la calidad de la información y obteniéndola únicamente como método para la construcción de un conocimiento propio y de carácter formado.

2.2.4 Fundamentación Epistemológica

Según Aguilera, F. (2001) La Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos,

métodos, teorías y desarrollo de las ciencias, ya que tanto el docente como el estudiante deben trabajar en conjunto para poder aplicar los sistemas de red en el medio educacional.

Las capacitaciones en este sentido son de carácter obligatorio para el uso adecuado de las redes sociales- internet, se realiza la propuesta del presente proyecto investigativo por la necesidad de identificar la relación de los procesos de enseñanza- aprendizaje y su rendimiento académico en los niños, como estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato nos vemos inmersos en esta problemática educativa debido a que nuestra función como docentes se regirá en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje así como en un uso adecuado de los sistemas tecnológicos.

2.2.5 Fundamentación Axiológica

Según Le Clerc, Jean. (2009), enuncia que la axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones, ya que la investigación planteada asume la responsabilidad de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.

Es necesario crear en ellos el valor de la responsabilidad, respeto y puntualidad así como también el de la solidaridad y compañerismo, el propósito educativo planteado por este documento es incentivar a los estudiantes a la lectura, escritura, para mejorar su rendimiento académico, para ello es necesario la colaboración de toda la sociedad educativa, para que la información tecnológica sea aplicada de manera adecuada.

2.3 Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal se ha tomado en consideración a la Constitución de la República del Ecuador, al Reglamento General de la Ley de Educación y a la Educación para la Democracia y el Buen Vivir, la misma que se detallan a continuación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN TERCERA

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art. 16.- “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho:

Numeral 2.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”...

SECCIÓN OCTAVA

DE LA EDUCACIÓN

Art. 66.- “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

Art. 67.- “La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.”

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN

Capítulo II

De la Investigación Pedagógica, Formación y Perfeccionamiento docente

Art 58.- “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación, destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la Educación nacional”.

Capítulo III

De los fines de la Educación

Art. 3 literal e).- “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

Capítulo V

De los objetivos del sistema educativo

Art. 10 literal a).- “Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano”.

Art. 10 literal e).- “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Art 2.- “La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del País.*
- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.*
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos una educación que estime conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.*
- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la ley.*
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular.*
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.*
- g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.*

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR

Elabora lineamientos y proyectos para desarrollar de manera integral en el estudiante potencialidades que le permitan asumir crítica y

constructivamente, su responsabilidad como estudiante, miembro de la comunidad y ciudadano.

Diseña programas y acciones para prevenir la deserción estudiantil, así como acciones de prevención frente a situaciones de vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

2.4 Categorías Fundamentales

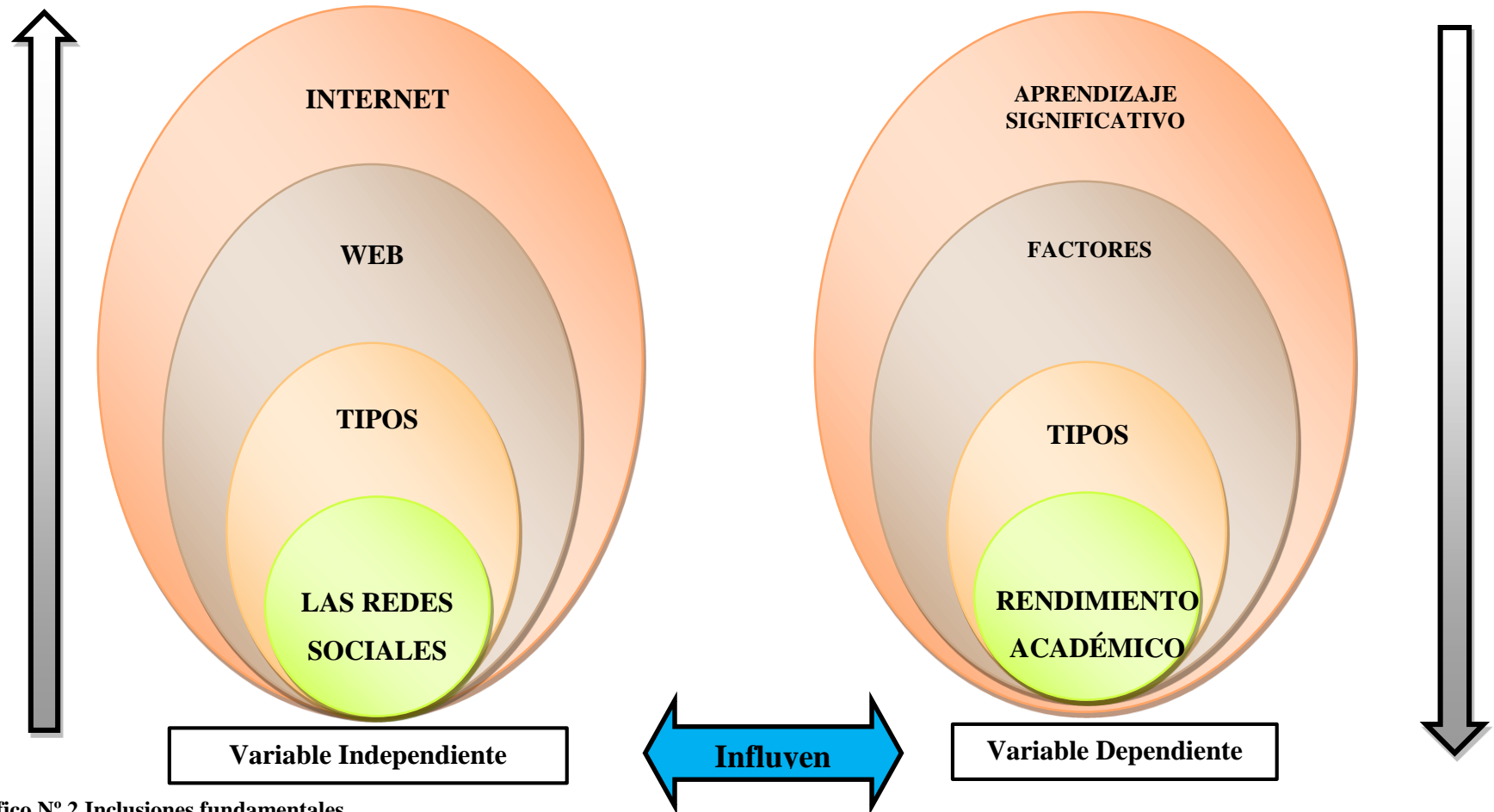


Gráfico N° 2 Inclusiones fundamentales
Elaborado por: Ángel Patricio Toalombo Toalombo, 2016

2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente - Las Redes Sociales.

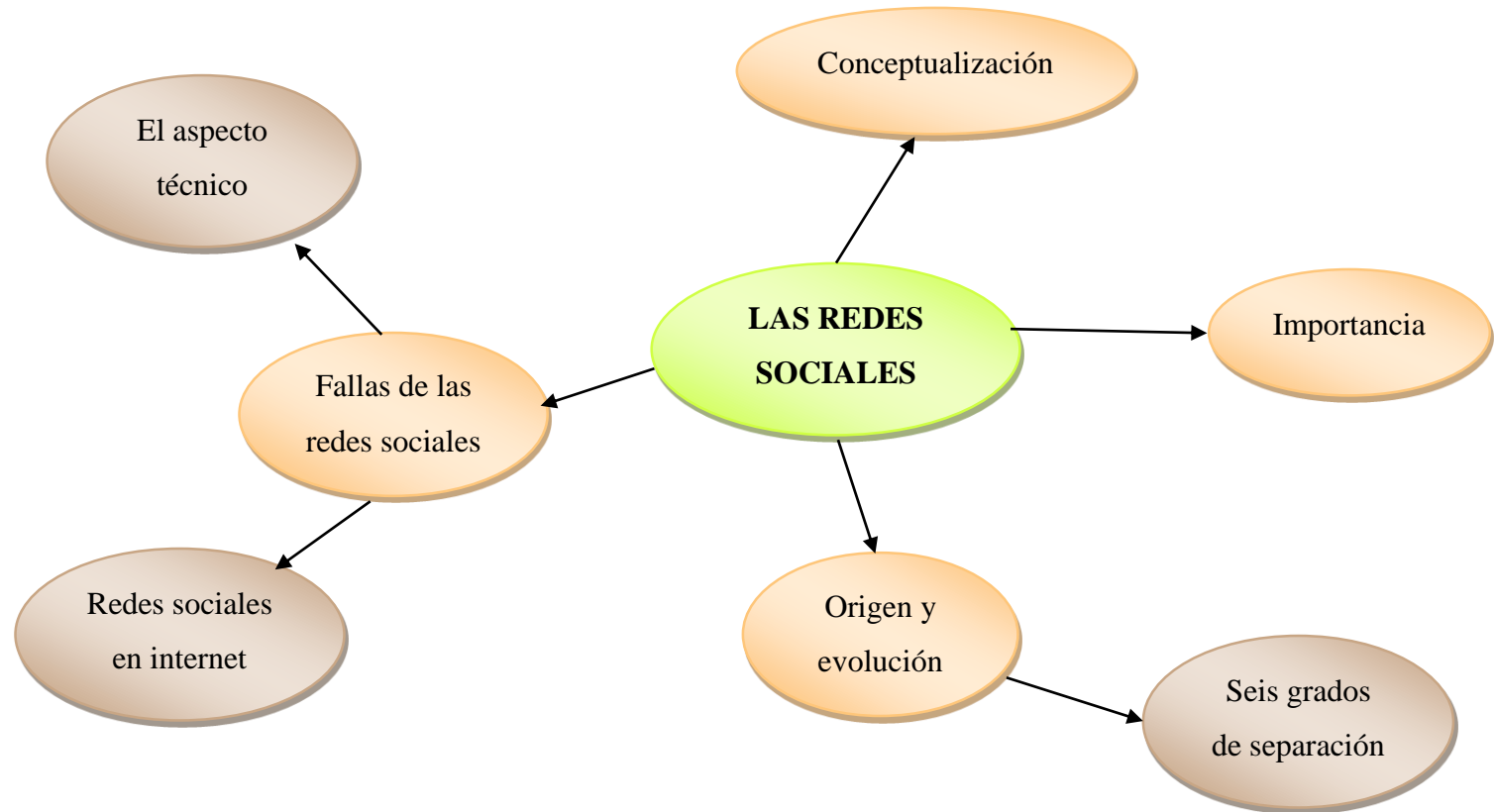


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas Variable Independiente - Las Redes Sociales
Elaborado por: Ángel Patricio Toalombo Toalombo, 2016

2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente - Rendimiento escolar.

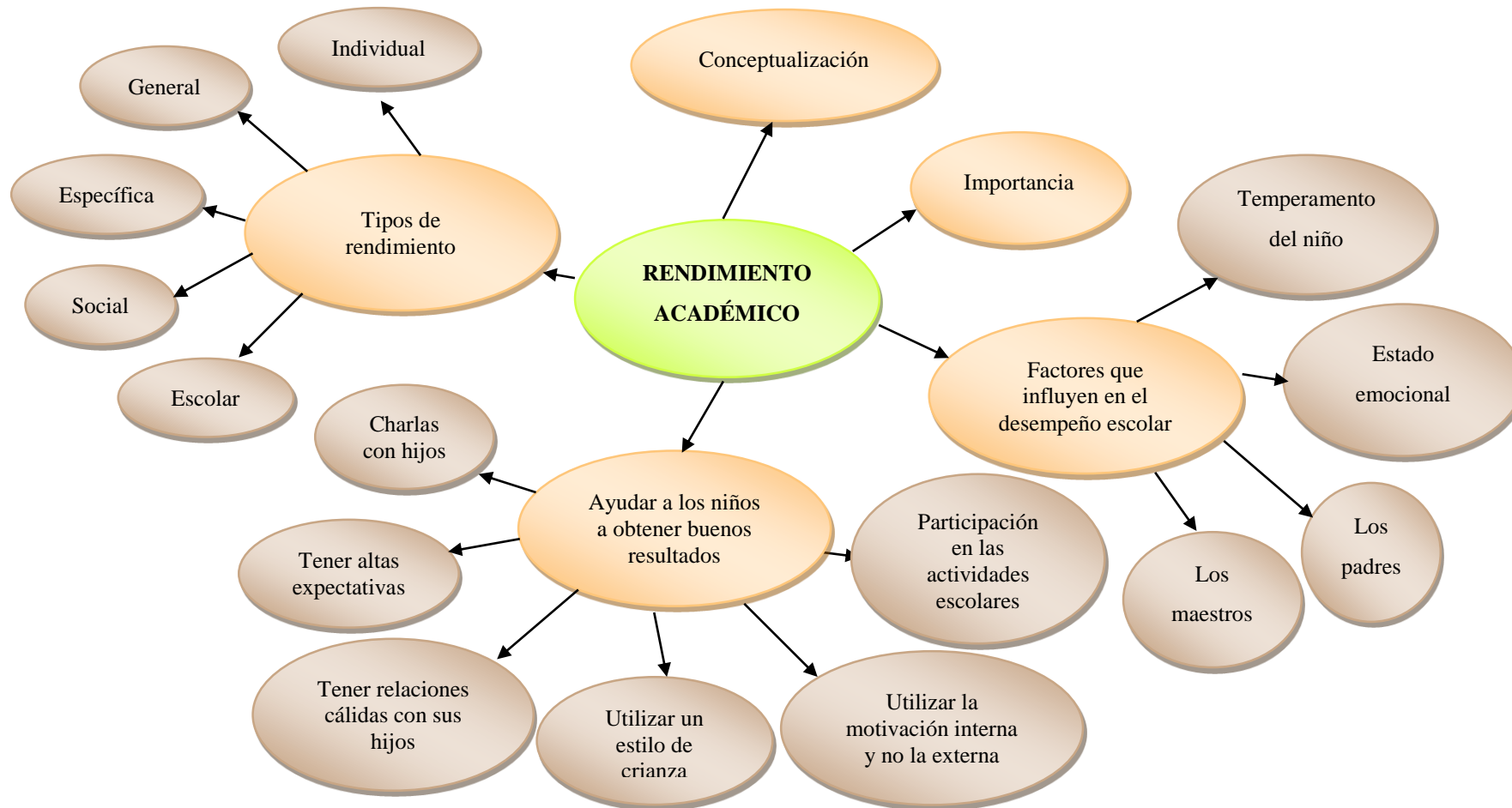


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas Variable Independiente - Rendimiento escolar
 Elaborado por: Ángel Patricio Toalombo Toalombo, 2016

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LAS REDES SOCIALES

Conceptualización

Según Brambilla, Leandro., Wanderson, Flor y Volnei, Garrafa. (2015), Señalan que una red es un término que procede del latín rete, donde hace mención a la estructura que tiene un patrón característico, además permite que se aplique en diversos ámbitos, como la informática en donde una red es un conjunto de equipos interconectados que comparten información, mientras que en lo social, es aquello perteneciente o relativo a la sociedad, en donde interactúan entre sí para formar una comunidad.

La noción de la red social se encuentra vinculada a la estructura donde un grupo de personas mantienen algún tipo de vínculo, por cuánto, estas dichas relaciones pueden ser amistosas, comerciales, parentesco, económicas, intereses comunes, experimentación de las mismas creencias o de otra índole, por cuánto, los humanos siempre nos hemos relacionado por grupos: familiares, laborales, sentimentales, etc. En una red social los individuos están interconectados, interactúan y pueden tener más de un tipo de relación entre ellos.

Para Bertot, J., Jaeger, P. y Hansen, D. (2012), indica que el concepto, de todas formas, se ha actualizado en los últimos años para poder señalar a un tipo de sitio de Internet que favorece la creación de comunidades virtuales, en las cuales es posible acceder a servicios que permiten armar grupos según los intereses de los usuarios, compartiendo fotografías, vídeos e información en general.

Las redes sociales de internet se han convertido sin dudas en un fenómeno social que revoluciona la manera de comunicación y la interacción que hasta el momento teníamos los seres humanos, el análisis de las redes sociales se ha convertido en un método de estudio en ciencias como la antropología o la sociología. Internet y las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo y ampliación de las redes sociales.

Importancia

Según Bonsón, E., Torres, L., Royo, S y Flores, F. (2012). La redes sociales se lo conoce como una comunidad virtual en la cual los usuarios ingresan para interactuar con personas de todo el mundo que poseen gustos e intereses en común, siendo sus funciones principales las de conectar a los usuarios que se conocen o no, pero que desean hacerlo, permitir la centralización de información y de recursos que son el único lugar de fácil acceso e intercambio con otros en el cual son los propios usuarios quienes generan y administran sus propios contenidos.

Es indispensable saber que no existe un prototipo estandarizado, ni mucho menos, sino que cualquier persona que quiera participar y ser parte de ellas podrá hacerlo, ya que el acceso a las mismas es totalmente libre y gratuito, de todas maneras y por una cuestión de afán por explorar nuevos rumbos y fenómenos, que se da justamente en esa etapa, son los adolescentes quienes resultan los usuarios más característicos de las mismas.

Origen y Evolución de las Redes Sociales

Según Randy, Conrads. (1995). El origen de las redes sociales es bastante reciente, ya que se puede decir que surgen con la creación de classmates.com, por lo tanto, esta red social buscaba reunir ex compañeros de colegio, o universidades, luego, al ver que el proyecto era exitoso, se comenzó a aparecer nuevas redes que pretendían reunir amigos, la misma que se habían hecho populares sitios como LinkedIn y MySpace, con objetivos más específicos.

Es indispensable saber que en la actualidad y a partir de los últimos años este concepto ha sufrido algunos cambios, ya que además comenzó a empleárselo para referir a aquellos sitios de Internet que promueven las comunidades virtuales de acuerdo a los intereses que cada uno posee.

Seis grados de separación

Según Batalloso, J. (2012). La teoría de los seis grados de separación afirma que cada individuo del planeta está conectado con el resto. Esta relación se basa en una cadena de conocidos que no supera las 6 personas. Esta hipótesis ha intentado ser demostrada desde su origen a principios del siglo XX.

La teoría reza que cada individuo conoce a una media de 100 personas. Si estas 100 personas difunden un mensaje a todos sus conocidos podemos transmitir información a 10.000 individuos fácilmente. Con la llegada de internet y las redes sociales online la teoría de los seis grados de separación ha recobrado fuerza.

Fallas de las Redes Sociales

El Aspecto Negativo

Según Alonso, C. (1994), menciona que el uso de redes sociales tiene muchos beneficios, como el de contactar con gente que está lejos, conocer gente nueva, promover la participación del trabajo en equipo, compartir archivos de manera sencilla, además existe un aspecto negativo de éstas, que radica en la falta de privacidad, ya que cada archivo o publicación de los usuarios cae en manos de los administradores de la red social, o pueden a su vez ser alcanzados por hackers, los cuales manipulan así la información para beneficio propio y perjuicio del usuario.

Esto se ve evidenciado en muchas ocasiones, como puede ser el de adultos que buscan contactar con niños o personas vulnerables; o por parte de conocidos, como compañeros de escuela que buscan burlarse de otros. Todo esto está favorecido por el hecho de que los adolescentes y jóvenes son el principal grupo usuario de las redes sociales.

Redes sociales en internet

Según Randy, Conrads. (1995). Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas.

Las redes sociales en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios.

TIPOS DE REDES SOCIALES

Según Bonsón, E., Torres, L., Royo, S y Flores, F. (2012), entre los tipos de redes sociales, tenemos:

Redes sociales genéricas.

Según Bonsón, E., Torres, L., Royo, S y Flores, F. (2012), las redes sociales son las más numerosas y conocidas, en donde las más extendidas en España, como son:

***Facebook:** se trata de una red social que busca conectar a personas de todas partes del planeta, y que muchos utilizan para reencontrarse con viejos amigos de la infancia, con gente a la que no han visto por mucho tiempo. Como se menciona en párrafos anteriores, ha alcanzado la posición de líder indiscutible.*

Entre las opciones que nos ofrece se encuentran crear grupos con diversos criterios, compartir fotografías y todo tipo de archivos multimedia, participar de encuestas y enviar mensajes a personajes famosos a quienes quizás no podríamos contactar de otra manera.

***Google+ (Google Plus):** Es la red social lanzada por Google que sirve para registrarse, la misma que dispone de una cuenta Gmail, la misma que une a sus miembros por círculos de afinidad que el usuario determina. La información, las fotografías, vídeos y documentos pueden compartirse con uno u otro círculo.*

La cuenta de google, incorpora novedades como los Sparks que son las cosas en común que se comparte en nuestros círculos, también los Hangouts que son lugares de reunión en los que se pueden hacer videoconferencias, ya que esta red está sometida a normas específicas de Google, que si se infringen pueden llegar a bloquearte o a expulsarte definitivamente.

***Twitter:** Esta aplicación de microblogging ha sido una verdadera revelación, ya que ha conquistado al planeta entero a pesar de su aparentemente exagerado límite de caracteres por mensaje, el cual, en cambio, ha despertado*

en muchos usuarios el desafío de aprovecharlo de la mejor manera posible cada vez.

Se debe tomar en consideración que el Twitter permite compartir con un grupo de personas las actividades a cada momento, con la posibilidad de incluir contenido multimedia, además su ya archiconocido *hashtag* se ha convertido en parte del lenguaje popular y es muy utilizado por las grandes empresas para promocionar sus productos.

Redes sociales profesionales.

Según Bonsón, E., Torres, L., Royo, S y Flores, F. (2012), menciona que sus miembros están relacionados laboralmente que pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo, para que las redes profesionales están enfocadas, principalmente, a los negocios y actividades comerciales.

Permiten compartir experiencias o crear grupos, asociando a empresas y usuarios que estén interesados en una colaboración laboral. Los usuarios de estas redes poseen un perfil profesional, en el que incluyen su ocupación actual o su currículum académico y laboral, entre otros requisitos.

LinkedIn: *Es la red profesional con mayor número de usuarios. Fue puesta en funcionamiento en 2003. Los contactos tienen una relación laboral que facilita la búsqueda de empleo. Es un útil indispensable tanto para encontrar trabajo como para promocionarse profesionalmente. También se emplea para buscar o compartir información técnica y científica.*

Es indispensable saber que los miembros de LinkedIn se agrupan en función de su currículum, ya que la web tiene diferentes aplicaciones para poder optimizar sus funciones, poder compartir archivos o revisar estadísticas.

Vimeo: *Es una red social profesional que tiene la posibilidad de ofertar y demandar empleo a través de un buscador, la misma que funciona de forma diferente porque cuenta con oficinas en varios países, con la finalidad de que en esta manera se puedan estudiar los diferentes mercados, sus tendencias actuales y otras particularidades culturales.*

El registro es gratuito y puede hacerse con una cuenta básica o una cuenta Premium. Video, ya que dispone de una herramienta de búsqueda con la que pueden localizarse antiguos compañeros de trabajo o estudios o trabajadores freelance.

Redes sociales verticales o temáticas.

Según Bonsón, E., Torres, L., Royo, S y Flores, F. (2012), están redes están basadas en un tema concreto, ya que pueden relacionar personas con el mismo hobbies, la misma actividad o el mismo rol, con el fin de poder fomentar los negocios y la movilidad laboral.

En el mundo de las redes sociales hay una fuerte tendencia hacia la especialización. Por eso se crean continuamente redes verticales o temáticas, ya que se especializan en los gustos de aquellas personas que buscan un espacio de intercambio para intereses comunes específicos.

***YouTube:** Es un lugar de almacenaje gratuito que sirve para compartir, ver, comentar, buscar o descargar videos, la misma que a su vez encontramos una gran variedad de vídeos musicales, películas o programas de televisión, pero también es un popular servicio de Google que permite alojar vídeos personales de forma sencilla.*

Es importante saber que el YouTube es una red social que comenzó como un servicio de publicación gratuita de vídeos y en gran parte del contenido es la posibilidad de transmitir vídeo en vivo y en directo que resulta muy beneficiosa para artistas ignotos que desean hacerse un lugarcito en la industria;

***MySpace:** se trata de un portal especialmente usado por cantantes que buscan alcanzar la fama, la misma que es posible compartir archivos de música, vídeos y fotos, conocer a otros artistas y mantenerse en contacto con ellos e incluso crear blogs.*

Redes sociales de relaciones

Según Bonsón, E., Torres, L., Royo, S y Flores, F. (2012), Las redes sociales de relaciones son aquellas que sirven a los usuarios para relacionarse con gente nueva, por cuánto, las listas de miembros se van haciendo entre personas que no se conocen previamente, además este tipo de redes suele incluir un buscador con la base de datos de sus miembros, que proporciona parámetros de búsqueda como la franja de edad, la ubicación o las preferencias sexuales.

Se debe observar que existen numerosas redes de este tipo en donde la mayoría ofrecen servicios de pago y que a su vez tienen un mayor número de posibilidades gratuitas como es el de Badoo.

***Correo electrónico:** Es la versión digital del correo tradicional en donde es necesario tomar en cuenta que en algún servidor de correo electrónico, ya que los servidores proporcionan a cada individuo una dirección única.*

En el correo se debe apreciar que su distintivo es conocido con el símbolo de la arroba (@, el mismo que sirve para separar el nombre de usuario elegido del nombre del ordenador, donde además aloja el servidor a través del correo electrónico que pueden enviarse en cualquier tipo de documento o archivo.

***Proveedores de correo:** Los proveedores de correo electrónico pueden ser gratuitos o de pago. Los de pago suelen depender del proveedor de internet contratado. Los gratuitos son los más extendidos y comunes. La mayor diferencia entre ellos suele ser la capacidad de almacenamiento y el tamaño de los archivos que se pueden transferir.*

Podemos acceder a nuestra cuenta de correo a través de la página web del servidor introduciendo la dirección o nombre de usuario y una contraseña se nos dirige a la llamada bandeja de entrada que contiene los mensajes recibidos, además es posible consultar el mail mediante aplicaciones gestoras de correo electrónico.

PÁGINAS WEB

Según Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R y Talarn, A. (2012), mencionan que es un documento electrónico adaptado para la Web que forma parte de un sitio Web, su principal característica son los hipervínculos de una página, siendo esto el fundamento de la Web.

Esta página Web está compuesta principalmente por información, así como por hiperenlaces que pueden contener o asociar datos de estilo para poder especificar cómo debe visualizarse de una mejor manera.

Clases de páginas educativas

Según Araujo, Elva. (2009), enuncia que las páginas web se encuentran vinculadas a la Institución educativa, con potencial didáctico, para tener que incentivar la construcción de un marco teórico apropiado a través de recursos educativos, entre estas tenemos:

***Software Educativo:** Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas, así como cuando existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.*

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza.

Clases de software

Según Gaviño, Silvia. (2013), entre las clases de software, tenemos:

***Software Educativo Abierto:** El enfoque del software abierto educativo por el contrario enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza, por cuánto, el software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también*

conocido como micro mundo, con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micro mundo.

Tipo Heurístico Predomina el aprendizaje experimental y por descubrimiento, donde el diseñador crea ambientes ricos en situaciones que el usuario debe explorar conjeturablemente. El usuario debe llegar al conocimiento a partir de experiencias, creando sus propios modelos de pensamiento, sus propias interpretaciones del mundo. Pertenecen a este grupo:

INTERNET

Según Gaviño, Silvia. (2013), el Internet es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. Internet es la gran biblioteca virtual mundial, donde cualquier persona en cualquier parte del mundo puede acceder a este gigantesco archivo digital donde el conocimiento, el ocio y el mundo laboral convergen en un mismo espacio llamado Internet.

Internet representa el máximo exponente de la globalización, es un espacio donde podemos comprar, vender o compartir cualquier producto, servicio o información con cualquier persona y lugar del mundo, es decir internet es un lugar donde interactuamos globalmente.

Orígenes del Internet

Para Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R y Talarn, A. (2012). Los orígenes de internet datan de la década de los años 60 del siglo XX, donde los primeros estudios teóricos lanzaban la idea de interconectar ordenadores mediante el envío de bloques de información digitales (código binario), dando como resultado la primera red interconectada de la historia cuando se creó el primer enlace computacional entre la universidad de Stanford con la universidad de Ucla, ya que a finales de los 60 y principios de los 70 el departamento de defensa de los Estados Unidos desarrolló la primera gran red mundial de intercomunicación entre ordenadores conocida como Arpanet, donde fue el origen de Internet y funcionaba bajo los primeros protocolos de comunicación que fueron desarrollados específicamente, dichos protocolos fueron la base y la semilla para el desarrollo de los protocolos modernos TCP/IP en los que se basa la Red actual.

De hoy en día, el Internet nos ha cambiado la vida en todos los aspectos, gracias a la red de red podemos leer las ultimas noticias que ocurren en el mundo sin necesidad de esperar a que se editen los periódicos, podemos interactuar con nuestros amigos y conocidos gracias a las redes sociales, podemos comprar comida o vender acciones desde el sofá de nuestra casa con solo un clic, gracias a Internet podemos acceder a cualquier fuente didáctica que nos permita ampliar los conocimientos sobre alguna materia.

El desarrollo del Internet

Según Chun, S. y Warner, J. (2012), indica que el desarrollo de Internet ha superado ampliamente cualquier previsión, ya que se constituyó una verdadera revolución en la sociedad moderna, por cuánto, el sistema se transformó en un pilar de las comunicaciones, el entretenimiento y el comercio en todos los rincones del planeta.

Las estadísticas indican que en el año 2006, los usuarios de Internet, conocidos como internautas, superaron los 1.100 millones de personas, la misma que se espera que en la próxima década esa cifra se duplique, impulsada por la masificación de los accesos de alta velocidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel, D. y otros (1983), enuncian que el presente documento pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en donde además enfrenta cambios estructurales que hacen necesario que los docentes sean poseedores de grandes conocimientos y de esta forma permitan desenvolverse al tono de los cambios dentro de las aulas, de manera que propicien alumnos con aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Psicología educativa y la labor docente

Para Sánchez, Mathilde y Pírela, Ligia. (2006). El aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, en este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, D. y otros (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Principios del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, D. y otros (1983). Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen

una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, por lo tanto, se detalla en su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: ".

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Ausubel, D. y otros (1983). Indica que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, por lo tanto, este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

FACTORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel, D. y otros (1983). Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

Factor afectivo: *El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro.*

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

***Factor sueño:** En este factor influye el rendimiento de un niño como es el sueño, ya que un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.*

Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc. Por lo tanto, podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

***Factor alimentación:** Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen, esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.*

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

***Factor espiritual:** Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para*

orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños.

La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para: contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación, y acompañarlos en oración. Oremos cada día encomendando sus vidas al Señor. Y, sin lugar a dudas, nuestros tendrán un año escolar exitoso y feliz.

Conocimiento significativo

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

El aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño, por lo tanto, debemos tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el alumno tenga, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Batalloso, J. (2012). Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, ya que el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- a) de representaciones,
- b) de conceptos, y

c) de proposiciones.

A.- Aprendizaje de Representaciones

Según Ausubel, D. y otros (1983). Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, por cuanto consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, además cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

B.- Aprendizaje de Conceptos

Según Ausubel, D. y otros (1983). Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones, ya que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos, formación y asimilación, por cuánto ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

C.- Aprendizaje de Proposiciones

Según Ausubel, D. y otros (1983). Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, el aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, D. y otros (1983), indican que entre las ventajas del aprendizaje significativo, tenemos:

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Principios del Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica: Según Ausubel, D. y otros (1983), mencionan que la significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital, además poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno,

Significatividad psicológica: Según Ausubel, D. y otros (1983), el significado psicológico no excluye en la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, ya que estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Significatividad funcional: Según Ausubel, D. y otros (1983), una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Aprendizaje Escolar y Construcción de Significados

Según Alonso, C. (1994), menciona que al relacionar lo que ya se sabe con lo que se está aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya se sabe se modifican, además no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, es por ello que los docentes deben tratar de que los alumnos desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos, ya que el profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de conducirlo el profesor y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conceptualización

Según Sánchez, Mathilde y Pírela, Ligia. (2006), mencionan que el rendimiento académico es una habilidad y esfuerzo que le permiten al estudiante alcanzar una elaboración mental sobre las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo, por cuánto, dichas autopercepciones son complementarias porque no presentan el mismo peso para el estudiante, ya que busca percibirse como hábil capaz del elemento central.

Es indispensable saber que el rendimiento escolar es conocido como el nivel de conocimientos que es demostrado en un área o materia y con la norma de edad que se requiere del nivel académico a partir de sus procesos de evaluación, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repetición y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Importancia del Rendimiento Académico

Según De Corte, E. (1990). El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, por cuanto el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí, ya que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, por cuánto, en ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos

estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Factores que influyen en el desempeño escolar

Para García, R. (2012). Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Temperamento del niño: Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen, por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

El estado emocional del niño: La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela, también puede ayudar en la lectura, ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

Los padres: Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

Los maestros: La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta, ya que en un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto, por cuánto, los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo, ya que los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía.

Ayudar a los niños a obtener buenos resultados en la escuela

Según Sánchez, Mathilde y Pírela, Ligia. (2006), Los padres cuyos hijos obtienen buenos resultados en la escuela hacen lo siguiente:

Charlar con hijos: *Estos padres les dedican tiempo, les leen y los escuchan leer, les hacen preguntas (aunque los padres sepan las respuestas) y los animan a hablar correctamente y a tomar parte en la conversación familiar.*

Tienen altas expectativas: *Animan a los niños a dominar tareas a una edad temprana y a realizarlas total y correctamente, esperan que sus hijos obtengan buenos resultados en la escuela, pero no los presionan para lograrlos.*

Tienen relaciones cálidas con sus hijos: *Rara vez castigan o cohiben a sus hijos, sino que los educan, conocen sus deseos y necesidades y les ayudan a expresar sus emociones negativas.*

Utilizan un estilo de crianza democrático: *Son firmes pero razonables, esperan que los niños recuerden y cumplan sus obligaciones diarias y tareas domésticas, animan a los niños a participar en la toma de decisiones, dicen a los niños lo que esperan de ellos de un modo sugestivo y no autoritario y plantean alternativas para dar opciones a los niños.*

Creer en sus hijos: *Los padres están convencidos de que sus hijos pueden desempeñarse bien. Esto hace que los niños tengan una autoestima más alta, estén más motivados y tengan mayores expectativas y un mejor desempeño.*

Utilizan la motivación interna y no la externa. *En vez de ofrecer a sus hijos dinero o premios por obtener buenas notas o privarlos de privilegios en caso contrario, premian a sus hijos por su capacidad y esfuerzo.*

Participan en las actividades escolares: *Permiten que hablan con los maestros, asisten a las reuniones y actúan cuando sus hijos tienen problemas en el colegio.*

Tipos de rendimiento educativo

Según Sánchez, Mathilde y Pírela, Ligia. (2006), entre los tipos de aprendizaje, tenemos:

Rendimiento Individual: *Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas*

posteriores, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos, los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Rendimiento escolar: Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Es indispensable porque conviene buscar un término medio, vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.5 Hipótesis

Las Redes Sociales influyen en el Bajo Rendimiento Académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente:

Las redes sociales

2.6.2 Variable Dependiente:

Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es Cuali – cuantitativo; Cualitativo porque a través de la fundamentación teórica-científica de la variables, se va a llegar a dar juicios

de valor sobre como las redes sociales influyen en el rendimiento académico, para lo cual se obtendrán datos cualitativos, que pueden servir para escribir artículo científico; Cuantitativo, a través de la recopilación de la información, por medio de la encuesta, se llegan a obtener valores cualitativos que serán analizadas, interpretados y representados en forma estadística, para determinar las conclusiones y recomendaciones, que conducirán a plantear una propuesta valedera.

3.2 Modalidades de la investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica.- Documental

Permite fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables, a través de indagar y buscar información en libros, revistas, folletos, memorias, documentos entre otros. También valerse de información que está disponible en las diferentes redes sociales que existen en la actualidad.

3.2.2 Investigación de Campo

Esta modalidad permite recopilar la información en el sitio mismo donde se produce el problema, en el presente caso se aplicó encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma de la Parroquia Pilahuín.

3.3 Niveles o tipos de investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

El nivel exploratorio permite al investigador ponerse en contacto con el problema poco a nada conocido que se está produciendo, en el caso específico la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Tamboloma, a través de la aplicación de técnicas primarias

de recolección de información como es la simple observación, el dialogo, la conversación.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Este nivel establece el nivel del comportamiento del problema frente al contexto, se aplica técnicas de recopilación de la información estructuradas, en la investigación se aplicó la encuesta dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Tamboloma.

3.3.3 Nivel Correlacional

Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables, es decir la influencia de la Variable Independiente sobre la Dependiente.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población está compuesta de 39 padres de familia, 39 niños/as y 6 docentes de Quinto año de educación básica de la escuela Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, un total de 84 personas, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1 Población

| Personas | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Docentes | 6 | 100% |
| Estudiantes | 39 | 100% |
| Padres de Familia | 39 | 100% |

3.4.2 Muestra

La muestra es una parte de la Población, en la investigación no fue necesario sacar muestra alguna, por cuanto la población es pequeña y de fácil manejo para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

3.5 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Las redes sociales

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| Las redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales | <p>Sitios de Internet</p> <p>Compartir contenidos</p> <p>Intereses Similares</p> | <p>Facebook</p> <p>Mail</p> <p>Wikipedia</p> <p>Juegos.com</p> <p>Twitter</p> <p>Google</p> <p>Sociales</p> <p>Culturales</p> <p>Deportivos</p> <p>Trabajo</p> <p>Lecturas</p> <p>Juegos</p> <p>Relaciones Amorosas</p> <p>Relaciones</p> <p>Comerciales</p> | <p>¿El Facebook es un sitio de Internet utilizado como red social por las personas?</p> <p>¿El Hotmail, Gmail, Yahoo! son sitios de internet que usan las personas como redes sociales?</p> <p>¿Los aspectos sociales, culturales y deportivos son contenidos que se comparten en las redes sociales?</p> <p>¿Cuestiones de trabajo, lecturas, juegos tienen intereses similares en las redes sociales?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> |

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Ángel Patricio Toalombo, 2016

Variable Dependiente: Rendimiento académico

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> | <p>Capacidades</p> <p>Proceso Formativo</p> | <p>Cognitivo Afectivas Volitivas Psicomotrices</p> <p>Saber aprender Saber a Hacer Saber Ser Saber Emprender</p> | <p>¿Lo cognitivo y afectivo son capacidades que el estudiante desarrolla dentro del rendimiento académico?</p> <p>¿Lo volitivo y psicomotriz son capacidades dentro del rendimiento académico que desarrolla el estudiante?</p> <p>¿El saber aprender, a hacer son proceso formativos dentro del rendimiento académico?</p> <p>¿E saber ser y el saber emprender son procesos formativos dentro del rendimiento académico de los estudiantes?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> |

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Ángel Patricio Toalombo Toalombo, 2016

3.6 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

Encuesta: dirigida a los niños y niñas, padres de familia y docentes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma.

Instrumento: consta de un cuestionario estructurado de 10 preguntas

Validez

Los especialistas validaron la encuesta con su respectivo cuestionario para ser aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa.

3.7 Plan de Recolección de la Información

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos e información se realizara de la siguiente forma:

| Preguntas Básicas: | Explicación: |
|-------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué personas u objeto? | Estudiantes, docentes y padres de familia |
| ¿Sobre qué aspectos? | Incidencia de las redes sociales y el rendimiento académico |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigador |
| ¿Cuándo? | Diciembre 2014 – Abril 2015 |
| ¿Dónde? | Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma |
| ¿Cuántas veces? | Una vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |
| ¿Con qué? | Cuestionario |
| ¿En qué situación? | En la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma |

Cuadro N° 4 Plan de recolección e información

Realizado por: Ángel Patricio Toalombo Toalombo, 2016

3.8 Procesamiento y análisis

La información obtenida a través de las encuestas, se la proceso de forma manual detallada en la tabla anterior posteriormente se acudirá a las estadísticas descriptiva para la tabulación final de los resultados y los gráficos respectivos.

El procesamiento de la información se desarrolló de la siguiente manera:

- Se aplicaron encuestas
- Se contabilizaron las preguntas
- Tabulación de las respuestas
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaborar un informe de las encuestas aplicadas

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma

1.- ¿Cómo red social tú tienes una cuenta en el Facebook?

Cuadro N° 5 Red Social

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 35 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

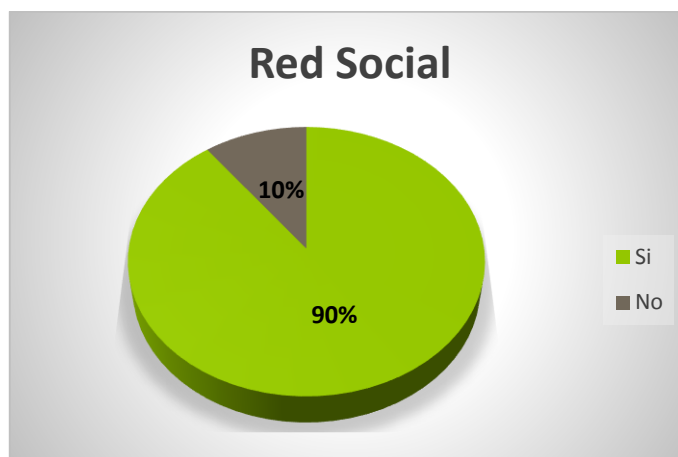


Gráfico N° 5 Red Social

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 35 estudiantes que SI que corresponde al 90%, 4 que NO igual al 10%.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que SI tienen una red social como la es Facebook lo cual es preocupante ya que son estudiantes de escuela de quinto grado y no tienen el conocimiento necesario sobre el uso adecuado de redes sociales, esto debido a fácil acceso que tienen a estas redes.

2.- ¿Con que frecuencia utilizas el Facebook?

Cuadro N° 6 Frecuencia de Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 2 horas | 12 | 31 |
| De 2 a 4 horas | 22 | 56 |
| Más de 5 horas | 5 | 13 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

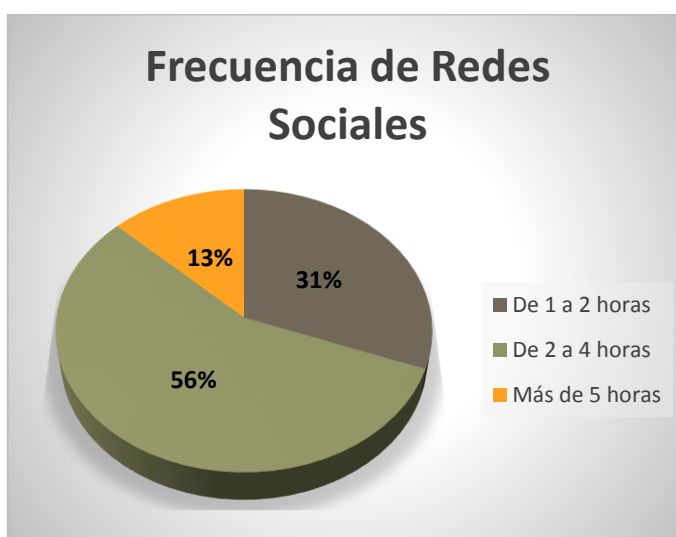


Gráfico N° 6 Frecuencia de Redes Sociales

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 15 estudiantes que de 1 a 2 horas que corresponde al 31%, 22 que de 2 a 4 horas igual al 56%, y 5% que más de 5 horas corresponde al 13%.

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que de 2 a 4 horas pasan en Facebook, lo cual es muy negativo ya que ocupan su tiempo en una computadora en vez de dedicarse a otras ocupaciones como son realizar sus deberes o distraerse en otras actividades, pero sobre todo que no tienen control de alguna persona mayor sobre lo que esta interactuando con sus contactos.

3.- ¿Dentro de las redes sociales, que mail utilizas?

Cuadro N° 7 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Hotmail | 25 | 64 |
| Gmail | 9 | 23 |
| Yahoo | 5 | 13 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

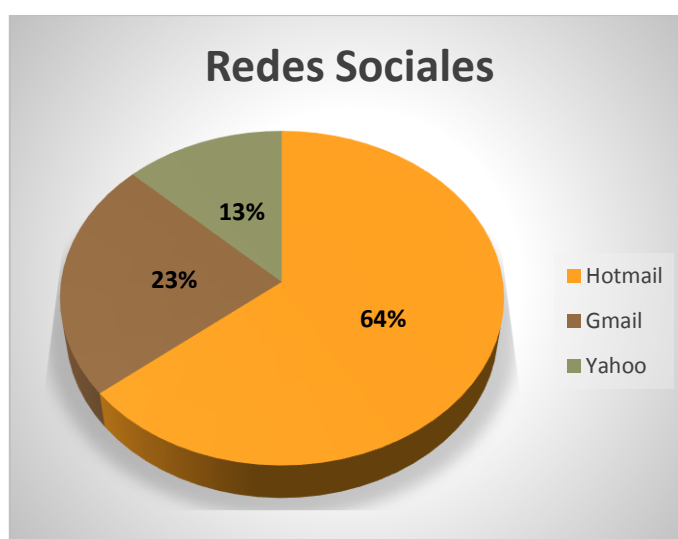


Gráfico N° 7 Redes Sociales

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

De los 39 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que: 25 estudiantes que Hotmail lo que corresponde al 64%, 9 que Gmail al 23 %, 5 que Yahoo, corresponde al 13%.

En su gran mayoría los estudiantes responden que Hotmail es la cuenta que más utilizan ellos como medio de correo electrónico, esto es bueno saber, tomando en cuenta que los mail son de utilidad significativa, siempre y cuando sean bien canalizados y no se comparta información no deseada.

4.- ¿Con que frecuencia utilizas tú cuenta de mail?

Cuadro N° 8 Cuenta de mail

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 2 horas | 10 | 26 |
| De 2 a 4 horas | 28 | 72 |
| Más de 5 horas | 1 | 3 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

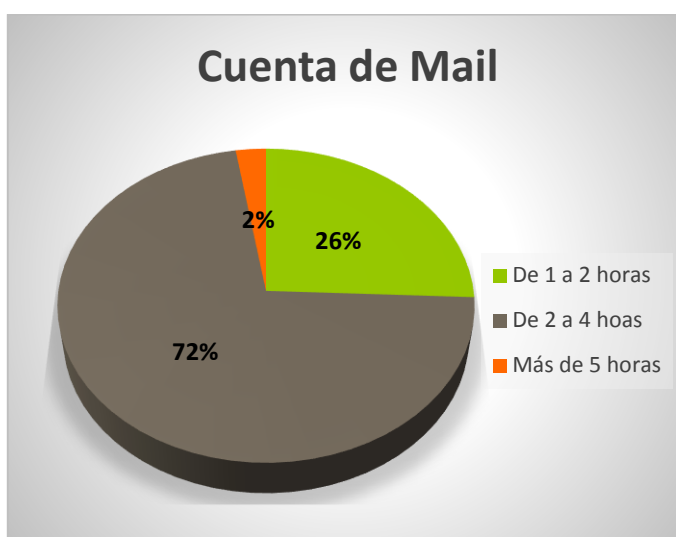


Gráfico N° 8 Cuenta de mail

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 10 estudiantes que de 1 a 2 horas que corresponde al 26%, de 2 a 4 horas 28 encuestados igual al 72%, y 1 que más de 5 horas , corresponde al 3%.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que de 2 a 4 veces utilizan el mail como cuenta lo cual es preocupante ya que dedican su tiempo en redes sociales más que en otras actividades, como por ejemplo a cumplir sus tareas escolares, esto se debe a la falta de control que ejercen los progenitores al tiempo libre de sus hijos, por lo que ellos pasan el tiempo conectados a estas redes sociales.

5.- ¿Dentro de las redes sociales que aspectos te comunicas con tus contactos?

Cuadro N° 9 Aspectos de Comunicación

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Sociales | 28 | 72 |
| Culturales | 2 | 5 |
| Deportivos | 6 | 15 |
| Educativos | 3 | 8 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo



Gráfico N° 9 Aspectos de Comunicación
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 28 estudiantes que sociales que corresponde al 72%, 2 que culturales igual al 5%, 6 que deportivos, corresponde al 15%, y 3 educativos, corresponde al 8%.

La mayoría de los estudiantes señalan que utilizan las redes sociales para comunicarse con sus contactos aspectos sociales, lo que quiere decir que están interesados en ámbitos de la farándula, relaciones de grupos, fiestas, entre otros, dejando a un lado otros aspectos importantes como lo académico, tareas, información de consultas de investigación.

6.- ¿En las redes sociales que compartes con tu contactos?

Cuadro N° 10 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Lecturas | 4 | 10 |
| Juegos | 28 | 72 |
| Videos | 7 | 18 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

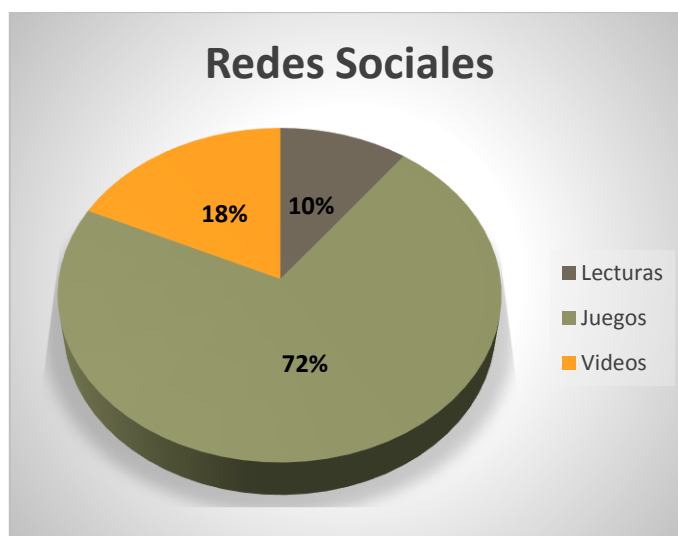


Gráfico N° 10 Redes Sociales

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Responde a el cuestionario así: 4 estudiantes manifiestan que en lecturas que corresponde al 10%, 28 que en juegos igual al 72%, 7 estudiantes manifiestan que en videos, corresponde al 18 %.

La mayoría de los estudiantes consideran que ellos en redes sociales comparten con sus contactos los juegos en línea que se encuentran disposición de los usuarios, sin tomar en cuenta su contenido, es por eso que los niños presentan actitudes agresivas y de comportamiento inadecuadas dentro y fuera de las aulas de clases.

7.- ¿Dentro del rendimiento académico en la institución que capacidades desarrollas?

Cuadro N° 11 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Conocimientos | 30 | 77 |
| Psicomotricidad | 4 | 10 |
| Voluntad | 0 | 0 |
| Valores | 5 | 13 |
| Afectividad | 0 | 0 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

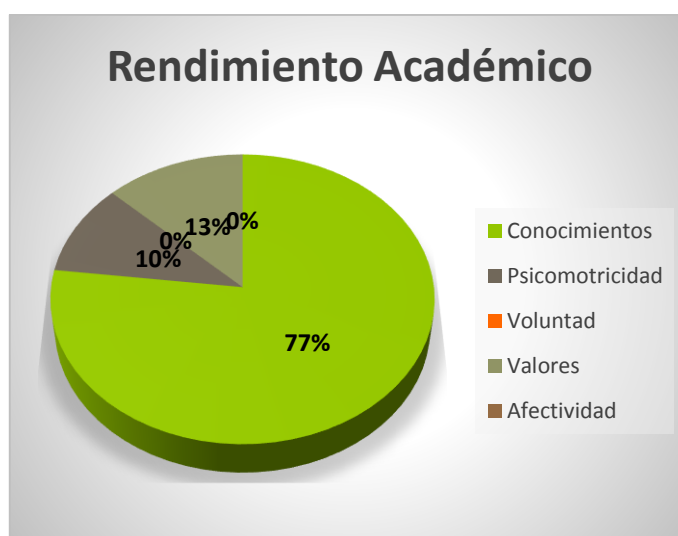


Gráfico N° 11 Rendimiento Académico

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los 30 estudiantes manifiestan que conocimientos lo que corresponde al 77%, 4 que psicomotricidad igual al 10%, 5 que valores, que equivale al 13%.

Los estudiantes manifiestan en su gran mayoría que dentro del rendimiento académico en la institución ellos desarrollan los conocimientos, lo que preocupa porque solo se está dando énfasis a lo cognitivo dejando a un lado lo procedimental y actitudinal, dentro de la formación integral de los estudiantes.

8.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla es saber COMPRENDER en la Unidad Educativa?

Cuadro N° 12 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 8 | 21 |
| Rara Vez | 27 | 69 |
| Nunca | 4 | 10 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

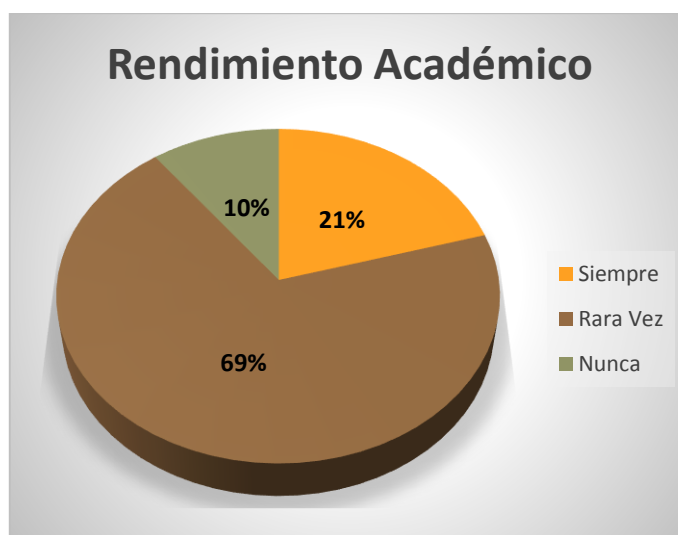


Gráfico N° 12 Rendimiento Académico

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

De los encuestados, 8 estudiantes responden que siempre que corresponde al 21%, 27 que rara vez igual al 69%, 4 nunca, que es igual al 10%.

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que rara vez desarrollan la capacidad del comprender, se desprende que no se está utilizando las estrategias adecuadas para que el estudiante comprenda la nueva información de cada una de las materias, y así lograr generar aprendizajes significativos.

9.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla es saber SER en la Unidad Educativa?

Cuadro N° 13 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 56,41 |
| Rara Vez | 10 | 25,64 |
| Nunca | 7 | 18 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

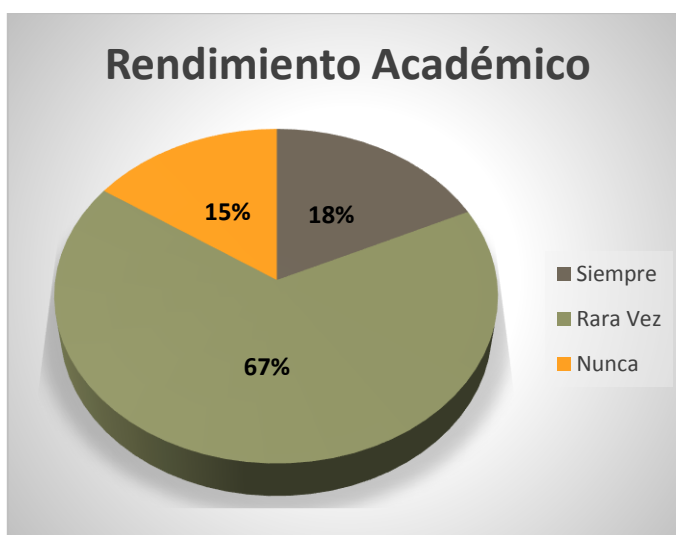


Gráfico N° 13 Rendimiento Académico.

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los estudiantes en número de 22 señalan que siempre que corresponde al 56%, 10 que rara vez igual al 26%, 7 que nunca, corresponde al 18%.

La mayoría de los estudiantes consideran que siempre dentro del Rendimiento Académico desarrollan el saber SER en la Unidad Educativa, lo que es placentero conocer, toda vez que los valores con los que se educa al estudiante deben ser los primeros, más vale formar un estudiante humanista que una persona llena de conocimientos superficiales.

10.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla el saber HACER en la Unidad?

Cuadro N° 14 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 7 | 18 |
| Rara Vez | 26 | 67 |
| Nunca | 6 | 15 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

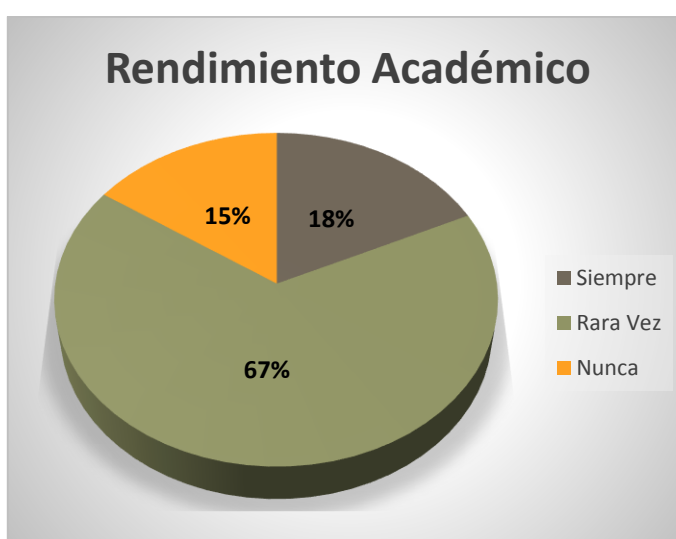


Gráfico N° 14 Rendimiento Académico

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas que representan en total de 39, representan el 100% llegan a la conclusión: 7 estudiantes manifiestan que siempre lo que corresponde al 18%, mientras 26 alumnos opinan que rara vez que corresponde 67% y 6 estudiantes dicen que nunca con 15%.

En su mayoría los estudiantes manifiestan que rara vez desarrollan el saber hacer en la institución deduciendo que los saberes de la educación se están desarrollando aisladamente, y eso no debe ser así toda vez que el educando debe saber comprender, saber ser y saber hacer, de esta manera se logrará una formación integral

11.- ¿Cómo considera su rendimiento académico en la institución?

Cuadro N° 15 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Excelente | 2 | 5 |
| Muy Bueno | 15 | 38 |
| Regular | 16 | 41 |
| Malo | 6 | 15 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

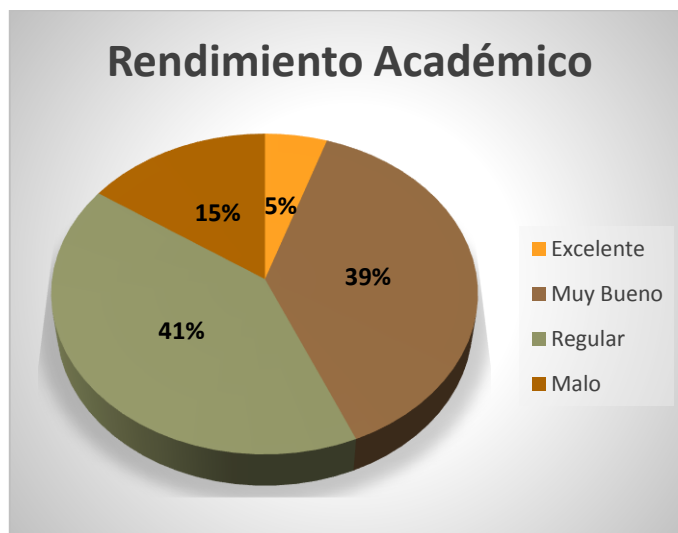


Gráfico N° 15 Rendimiento Académico

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los estudiantes en número de 2 indican que excelente que corresponde al 5%, 15 que muy bueno igual al 38%, 16 regular corresponde al 41%, y que malo 6 estudiantes con el 15%.

Los estudiantes responde mitad muy bueno y mitad regular, lo que significa que no existe un rendimiento satisfactorio en todos los estudiantes, pudiendo establecerse que la influencia de las redes sociales son una de las acusas para no conseguir rendimientos óptimos en los estudiantes.

4.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma

1.- ¿Conoce si su hijo utiliza redes sociales como el Facebook?

Cuadro N° 16 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 30 | 77 |
| NO | 9 | 23 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

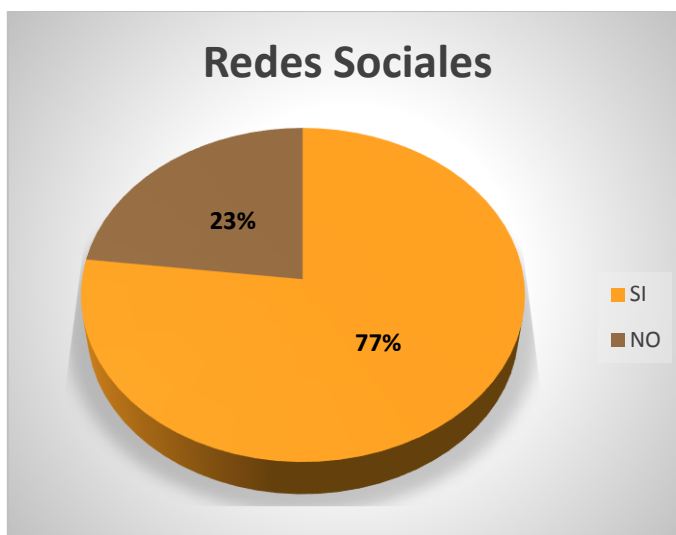


Gráfico N° 16 Redes Sociales.

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 30 responden que Si con el 77%, que No manifiestan 9 padres de familia lo que equivale al 23%.

Los padres encuestados en su mayoría manifiestan que Si conocen que sus hijos utilizan las redes sociales como el Facebook lo cual es algo favorable, pero el problema radica en que no existe un control del uso de estos, por lo que los estudiantes tienen la libertad absoluta de estar conectados el tiempo que ellos quieran.

2.- ¿Con que frecuencia cree que su hijo utiliza el Facebook?

Cuadro N° 17 Frecuencia de Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| De 1 a 2 horas | 22 | 56 |
| De 2 a 4 horas | 14 | 36 |
| Más de 5 horas | 3 | 8 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

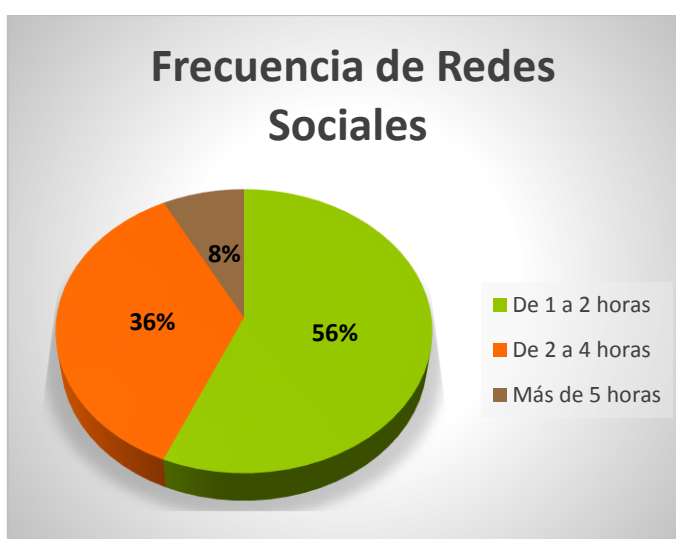


Gráfico N° 17 Frecuencia de Redes Sociales

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Con el 56% responden 22 padres de familia que de 1 a 2 horas, que de 2 a 4 horas dicen 14 encuestados lo que significa el 36%, mientras que más de 5 horas responden 3 profesores con el 8%.

Los padres de familia señalan en su mayoría que sus hijos pasan en redes sociales, en especial en el Facebook de 1 a 2 horas, lo que es contradictorio con la respuesta de los hijos que señalaron que de 2 a 4 horas, esto demuestra la falta de control que tienen de parte de los progenitores en relación al uso de esta red social, que tanto daño puede causar sino se lo usa adecuadamente.

3.- ¿Dentro de las redes sociales, que mail utiliza su hijo?

Cuadro N° 18 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Hotmail | 30 | 77 |
| Gmail | 6 | 15 |
| Yahoo | 3 | 8 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

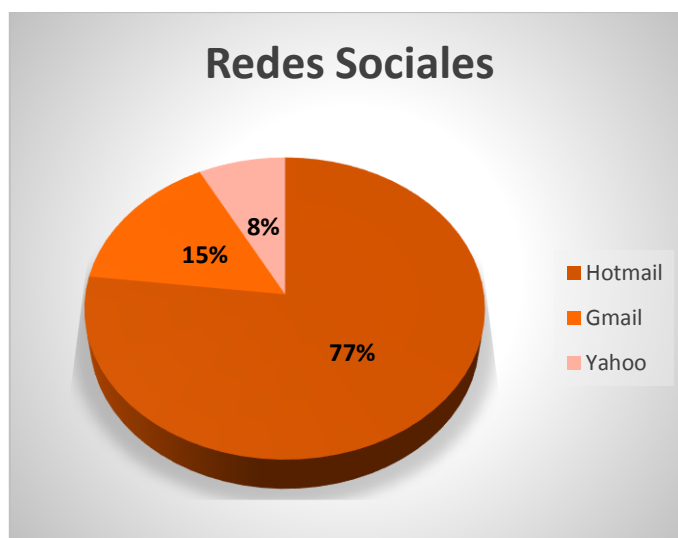


Gráfico N° 18 Redes Sociales.

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 30 padres de familia responden que Hotmail con el 77%, que Gmail 6 personas con el 15% y que Yahoo con el 8% manifiestan 3 encuestados.

Los padres de familia responden que dentro de las redes sociales ellos utilizan Hotmail como medio de comunicación, esto es bueno saber, porque tanto los hijos como los padres respondieron de igual manera, pero también se debe dar un seguimiento el cómo utilizan los hijos esta red social, para no tener inconvenientes conductuales y comportamentales dentro y fuera de la familia.

4.- ¿Con que frecuencia considera que su hijo utiliza la cuenta de mail?

Cuadro N° 19 Cuentas en mail

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 2 horas | 28 | 72 |
| De 2 a 4 horas | 8 | 21 |
| Más de 5 horas | 3 | 8 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

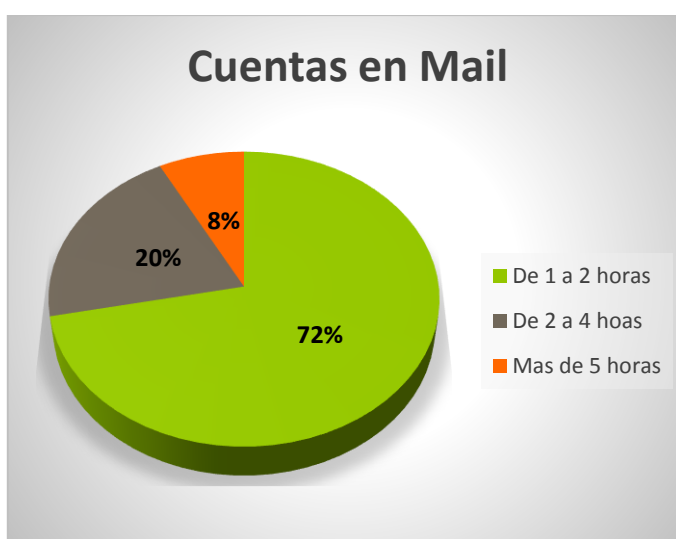


Gráfico N° 19 Cuentas en mail

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los 28 padres de familia señalan que de 1 a 2 horas con el 72%, que 8 encuestados de 2 a 4 horas con el 21% y que más de 5 horas con el 8%.

En su mayoría los padres responden que su hijo utiliza la cuenta de mail de 1 a 2 horas para enviar o recibir información, pero lo que no se sabe qué tipo de información comparte con sus contactos por lo que es necesario un mayor control del tiempo libre de los hijos.

5.- ¿Dentro de las redes sociales que aspectos cree que su hijo se comunica con sus contactos?

Cuadro N° 20 Aspectos de Comunicación

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sociales | 30 | 77 |
| Culturales | 2 | 5 |
| Deportivos | 6 | 15 |
| Educativos | 1 | 3 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo



Gráfico N° 20 Aspectos de Comunicación
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Con el 77% los profesores responden 30 que Sociales, que culturales dicen 2 personas con el 5%, que deportivos señalan 6 con el 15% y educativos 1 profesor con el 3%.

Los padres de familia manifiestan en su gran mayoría que dentro de los aspectos su hijo se comunica con sus contactos por motivos sociales, lo cual es preocupante ya que no utilizan su tiempo en cuestiones académicas, por lo que las actividades escolares no son cumplidas a cabalidad.

6.- ¿En las redes sociales que considera que sus hijos comparten con sus contactos?

Cuadro N° 21 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Lecturas | 6 | 15 |
| Juegos | 30 | 77 |
| Videos | 3 | 8 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

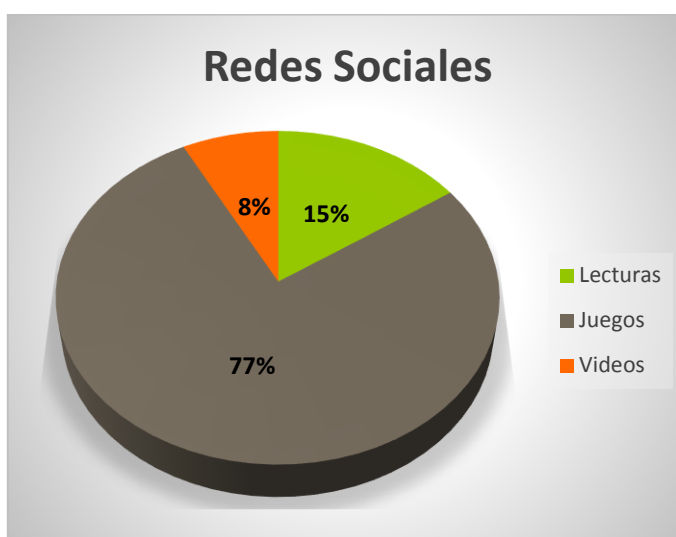


Gráfico N° 21 Redes Sociales

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Que con lecturas dicen 6 profesores con el 15%, que juegos señalan 30 encuestados con el 77% y que videos manifiesta el 8%.

En su mayoría los padres de familia consideran que en las redes sociales sus hijos comparten con sus contactos juegos, ya que no es beneficioso por cuanto por su inmadurez no saben que clases de juegos, su contenido están compartiendo, por lo que es necesario un mayor control en el hogar sobre qué tipos de juegos se bajan o comparten con los contactos.

7.- ¿Dentro del rendimiento académico en la institución que capacidades cree que su hijo desarrolla?

Cuadro N° 22 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Conocimientos | 27 | 69 |
| Psicomotricidad | 4 | 10 |
| Voluntad | 0 | 0 |
| Valores | 8 | 21 |
| Afectividad | 0 | 0 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

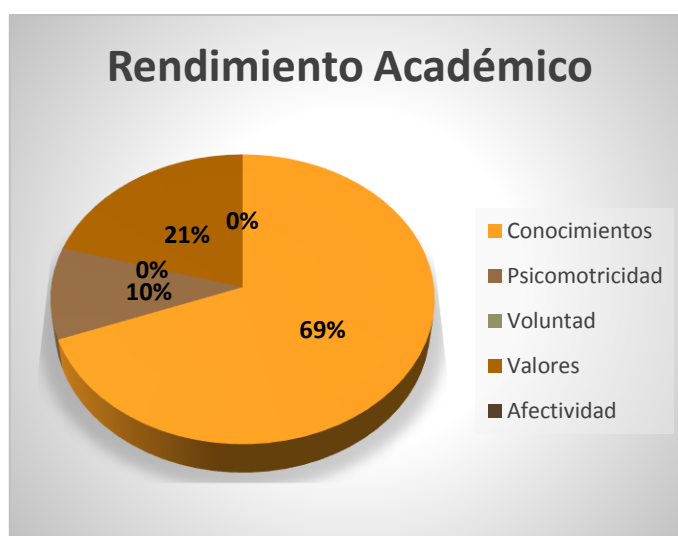


Gráfico N° 22 Rendimiento Académico.
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

De los encuestados 27 profesores responden que por conocimientos con el 69%, que por psicomotricidad 4 encuestados dicen con el 10%, mientras que 8 personas responden que los valores con el 21%.

Dentro del rendimiento académico en la institución los padres consideran que sus hijos desarrollan más conocimientos en cada una de las asignaturas, lo que coincide con las respuestas de los hijos, por lo que debe desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes dentro de la formación escolar en la institución.

8.- ¿Su hijo en el Rendimiento Académico cree que desarrolla es saber COMPRENDER en la Unidad Educativa?

Cuadro N° 23 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 31 |
| Rara Vez | 22 | 56 |
| Nunca | 5 | 13 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

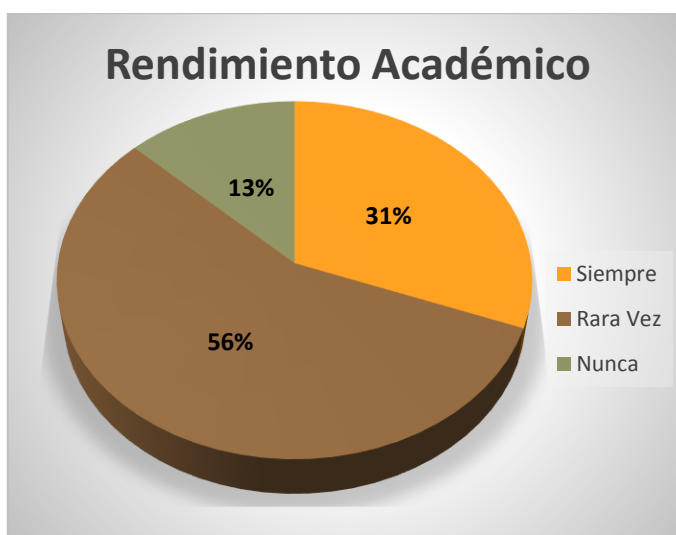


Gráfico N° 23 Rendimiento Académico
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Que siempre manifiestan 12 personas con el 31%, que rara vez responden 22 padres lo que corresponde al 56% y que nunca dicen 5 encuestados con el 13%.

Los padres en su mayor parte consideran que sus hijos en el rendimiento académico se desarrollan rara vez el saber comprender, esto llama la atención porque los maestros deben utilizar todos los recursos didácticos necesarios para sus estudiantes comprendan la nueva información y conocimiento y lo traduzcan en aprendizajes significativos.

9.- ¿Dentro del Rendimiento Académico su hijo desarrolla el saber SER en la Unidad Educativa?

Cuadro N° 24 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 31 |
| Rara Vez | 20 | 51 |
| Nunca | 7 | 18 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

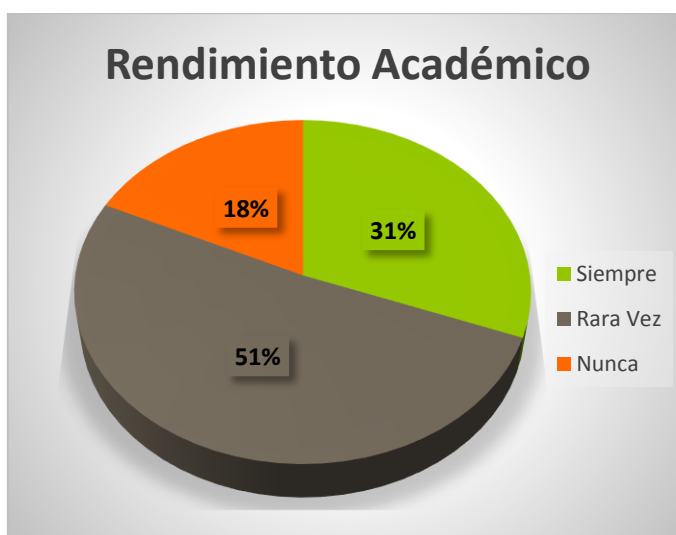


Gráfico N° 24 Rendimiento Académico.
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los 12 padres responden que siempre con el 31%, que rara vez manifiestan 20 encuestados con el 51%, mientras que 7 personas que nunca con el 18%.

Señalan los padres de familia que rara vez dentro del rendimiento académico su hijo desarrolla el saber SER en la Unidad Educativa, lo que es altamente preocupantes, toda vez que las actitudes y valores son los ejes fundamentales dentro de la formación del estudiante, que primero debe ser como persona y luego los conocimientos.

10.- ¿Desarrolla su hijo dentro de la institución en el Rendimiento Académico el saber HACER?

Cuadro N° 25 Rendimiento Escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 21 |
| Rara Vez | 22 | 56 |
| Nunca | 9 | 23 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

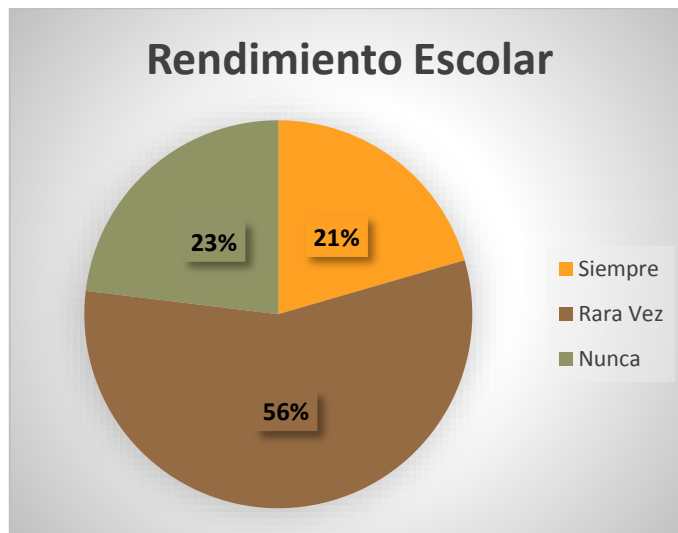


Gráfico N° 25 Rendimiento Escolar.

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Que siempre responden 8 personas con el 21%, que rara vez, manifiestan 22 padres con el 56% y que nunca 9 encuestados con el 23%.

Consideran los padres de familia en su mayoría que sus hijos dentro de la institución en el Rendimiento Académico rara vez desarrollan el saber HACER, esto llama la atención porque se interpreta que los docentes no están articulando los tres ejes de la educación como es el conocer, hacer y ser.

11.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo en la institución?

Cuadro N° 26 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Excelente | 6 | 15 |
| Muy bueno | 9 | 23 |
| Regular | 24 | 62 |
| Malo | 0 | 0 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

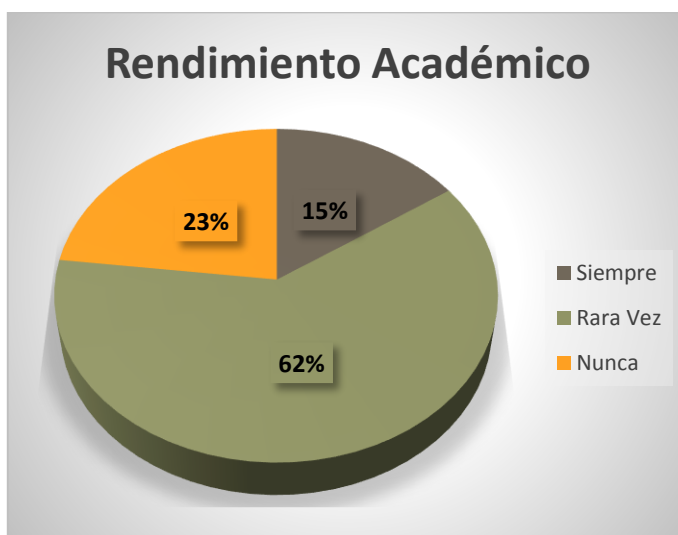


Gráfico N° 26 Rendimiento Académico.
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Que 6 padres responden que Excelente con el 15%, que muy bueno 9 igual al 23%, y 24 que regular que representa el 62%.

Consideran los padres de familia en su mayoría que el rendimiento académico de sus hijos es regular, esto debe preocupar a los padres de familia y docentes, que hacen el tiempo libre los estudiantes, a lo mejor están pasando más tiempo dedicado a las redes sociales y descuidan sus actividades escolares.

4.3 Encuesta aplicada a los profesores de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma

1.- ¿Conoce que los estudiantes utilizan redes sociales como el Facebook?

Cuadro N° 27 Red Social

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 67 |
| No | 2 | 33 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

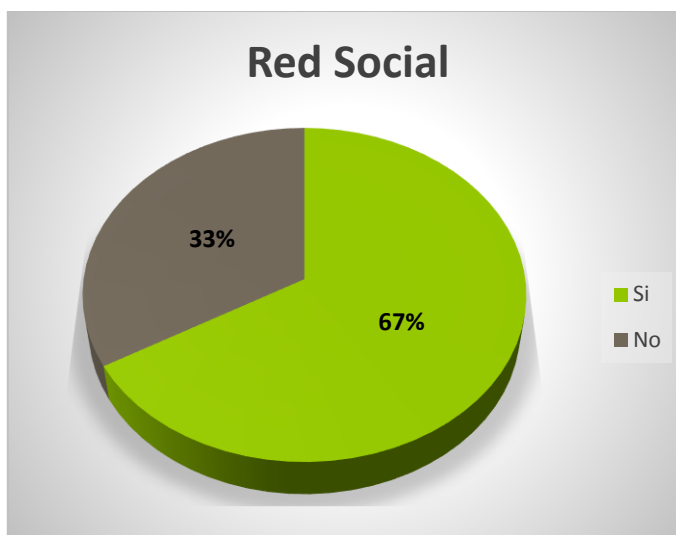


Gráfico N° 27 Red Social

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 4 profesores que Si lo que corresponde al 67%, 2 que No igual al 33%.

En su mayoría los docentes responden que ello Si conocen y están al tanto que los estudiantes utilizan redes sociales como el Facebook, lo cual es algo favorable, pero deben ser ellos quienes guíen adecuadamente la utilización, para de esta forma evitar el mal uso por parte de los estudiantes, debido a tu poca experiencia e inmadurez que poseen

2.- ¿Con que frecuencia considera que los estudiantes utilizan el Facebook?

Cuadro N° 28 Frecuencia de Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 2 horas | 4 | 67 |
| De 2 a 4 horas | 1 | 17 |
| Más de 5 horas | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

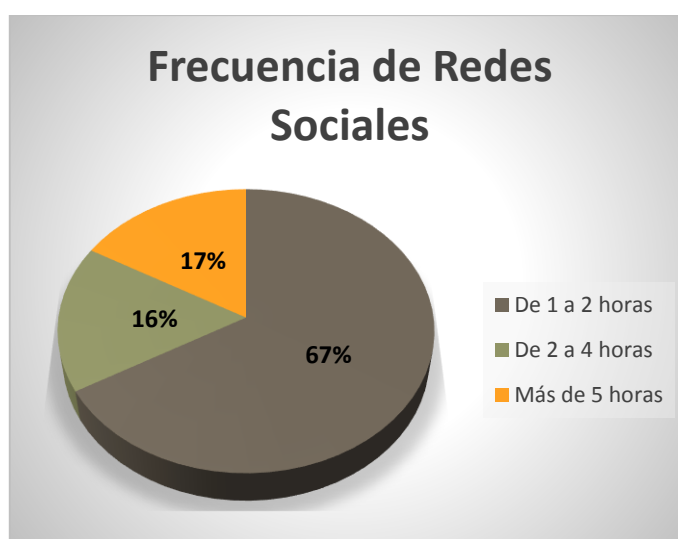


Gráfico N° 28 Frecuencia de Redes Sociales

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los 4 docentes manifiestan que de 1 a 2 horas que corresponde al 67%, 1 que de 2 a 4 horas igual al 17%, y 1 que más de 5 lo que corresponde al 17%.

Los docentes están informados que sus estudiantes usan con frecuencia Facebook de 1 a 2 horas fuera del establecimiento, esto es algo positivo por la confianza que tienen, por lo que es necesario que los maestro aconsejen a sus estudiantes sobre el tiempo que deben estar conectados y que clase de información deben compartir con sus contactos para de esa forma evitar problemas de comportamiento.

3.- ¿Dentro de las redes sociales, que mail conoce que los estudiantes utilizan?

Cuadro N° 29 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Hotmail | 4 | 67 |
| Gmail | 2 | 33 |
| Yahoo | 0 | 0 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

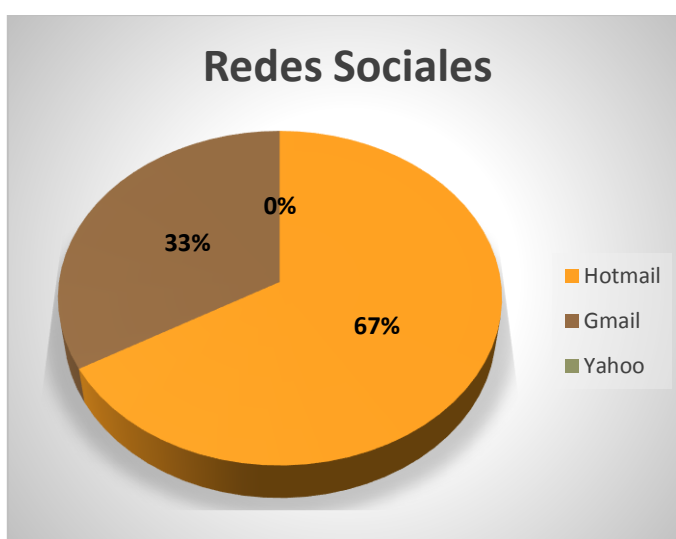


Gráfico N° 29 Redes Sociales.

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

De los 6 encuestados correspondiente al 100%, indican que: 4 profesores que Hotmail lo que corresponde al 67%, 2 que Gmail al 33 %.

Los docentes manifiestan que dentro de las redes sociales, ellos como mail conocen que los estudiantes utilizan Hotmail como medio de comunicación, pero en la realidad desconocen qué tipo de información comparten con sus contactos, por lo que los docentes deben guiar a los estudiantes sobre el uso correcto de estos medios.

4.- ¿Con que frecuencia considera que los estudiantes utilizan la cuenta de mail?

Cuadro N° 30 Cuenta de mail

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 2 horas | 3 | 50 |
| De 2 a 4 horas | 2 | 33 |
| Más de 5 horas | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

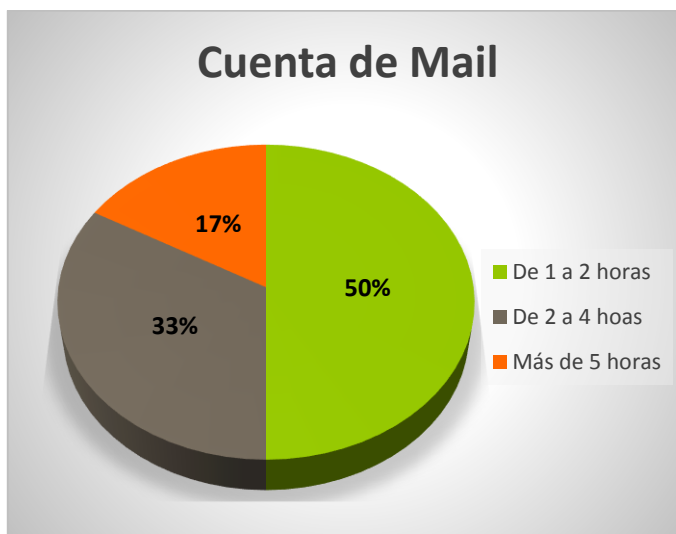


Gráfico N° 30 Cuenta mail
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 3 profesores que de 1 a 2 horas que corresponde al 50%, de 2 a 4 horas 2 encuestados igual al 33%, y 1 que más de 5 horas , corresponde al 17%.

Los docentes en su mayoría manifiestan que utilizan el mail de 1 a 2 horas, pero también existen docentes que manifiestan que los estudiantes pasan más tiempo conectados al mail. Por lo que se debe guiarles a los chicos para que solamente utilicen cuando sea necesario hacerlo, como para compartir información de sus actividades escolares.

5.- ¿Dentro de las redes sociales que aspectos considera que los estudiantes se comunica con sus contactos?

Cuadro N° 31 Aspectos de Comunicación

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Sociales | 4 | 67 |
| Culturales | 0 | 0 |
| Deportivos | 1 | 17 |
| Educativos | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo



Gráfico N° 31 Aspectos de Comunicación
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los 4 docentes indican que sociales que corresponde al 67%, 1 que deportivos igual al 16%, 1 que educativos, corresponde al 17%.

Su gran mayoría de docentes coinciden en manifestar que los estudiantes están compartiendo en las redes información social, y poco o nada lo hacen de la parte académica, por lo que descuidan sus tareas escolares y el rendimiento académico no es el adecuado

6.- ¿En las redes sociales que considera que los estudiantes comparten con sus contactos?

Cuadro N° 32 Redes Sociales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Lecturas | 2 | 33 |
| Juegos | 3 | 50 |
| Videos | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

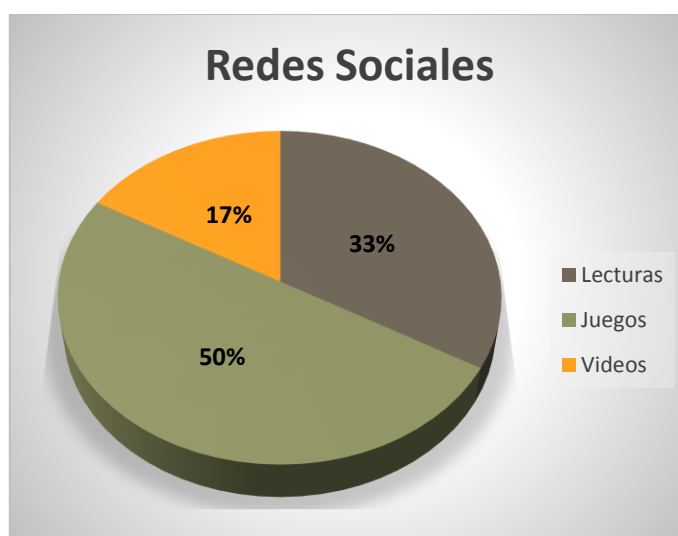


Gráfico N° 32 Redes Sociales
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados responden número de 2 que en lecturas que corresponde al 33%, 3 que en juegos igual al 50%, 1 docente manifiestan que en videos, corresponde al 17 %.

Los docentes manifiestan que los estudiantes pasan más bajando o compartiendo juegos, por su temprana edad, pero que en la mayoría de los casos no tienen conocimiento del contenido de cada juego, por lo que su personalidad se ve afectada, presentado niveles de agresión. Pero sobre todo descuidando la parte escolar.

7.- ¿Dentro del rendimiento académico en la institución que capacidades cree que los estudiantes desarrollan?

Cuadro N° 33 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Conocimientos | 5 | 83 |
| Psicomotricidad | 0 | 0 |
| Voluntad | 0 | 0 |
| Valores | 1 | 17 |
| Afectividad | 0 | 0 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

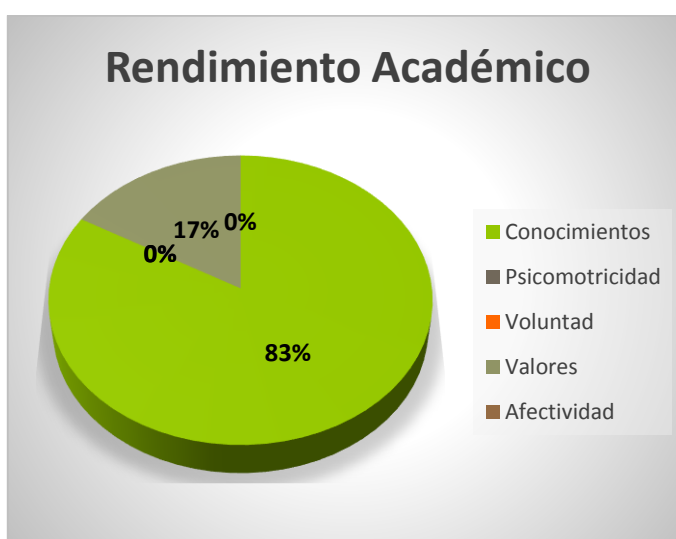


Gráfico N° 33 Rendimiento Académico
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan en número de 4 docentes que conocimientos lo que corresponde al 83%, 1 que valores igual al 17%.

La mayoría de docentes responden que dentro del rendimiento académico en la institución los estudiantes desarrollan capacidades como son los conocimientos., esto debe preocuparles por cuanto se desprende que están dejando a un lado lo procedimental y lo actitudinal dentro de la formación integral que se pretende dar a los estudiantes.

8.- ¿Los estudiantes en el Rendimiento Académico desarrollan el saber COMPRENDER en la Unidad Educativa?

Cuadro N° 34 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 33 |
| Rara Vez | 3 | 50 |
| Nunca | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

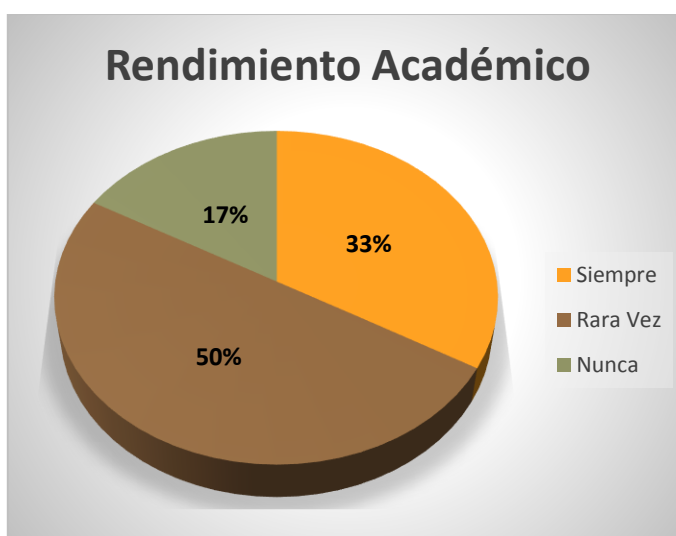


Gráfico N° 34 Rendimiento Académico
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 2 profesores que siempre que corresponde al 33%, 3 que rara vez igual al 50%, 1 nunca, que corresponde al 17%. Los docentes encuestados manifiestan en su mayoría que en rendimiento académico que desarrollan los estudiantes rara vez desarrollan el saber comprender en la Unidad Educativa, por lo que llama la atención por cuanto los docentes no están aplicando estrategias activas de enseñanza para que los estudiantes comprendan la nueva información, y lograr aprendizajes significativos.

9.- ¿Dentro del Rendimiento Académico los estudiantes desarrollan el saber SER en la Unidad Educativa?

Cuadro N° 35 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 33 |

| | | |
|--------------|----------|------------|
| Rara Vez | 3 | 50 |
| Nunca | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ángel Toalombo

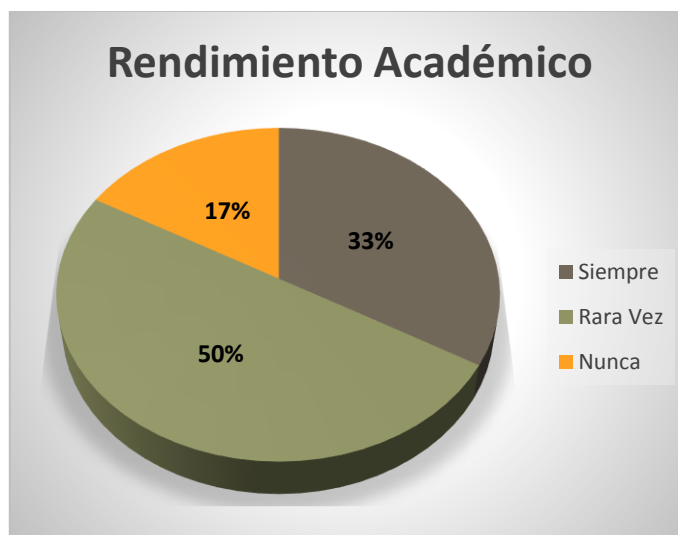


Gráfico N° 35 Rendimiento Académico
Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Dos docentes manifiestan que siempre que corresponde al 33%, 3 que rara vez igual al 50%, 1 que nunca lo que corresponde al 17%.

Los docentes en la mayoría manifiestan que dentro del rendimiento académico los estudiantes rara vez desarrollan el saber ser en la Unidad Educativa, se esta trabajando de una forma inadecuada toda vez que los valores y actitudes de los estudiantes deben desarrollarse siempre todos los días para lograr estudiantes con una personalidad bien formada.

10.- ¿Desarrollan los estudiantes en la institución en el Rendimiento Académico el saber HACER?

Cuadro N° 36 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 17 |
| Rara Vez | 4 | 67 |

| | | |
|--------------|----------|------------|
| Nunca | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

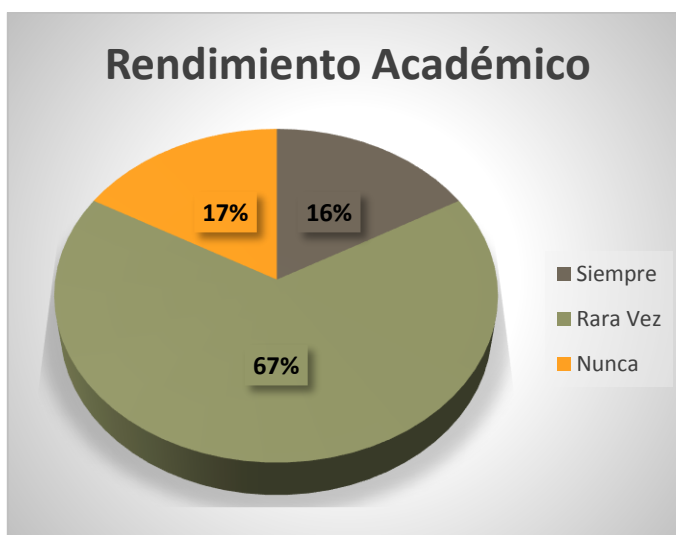


Gráfico N° 36 Rendimiento Académico

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

De los profesores que representan en total de 6, representan el 100% llegan a la conclusión: 1 docente manifiesta que siempre lo que corresponde al 17%, mientras 4 docentes opinan que rara vez que corresponde 67% y 1 encuestado dice que nunca con 17%.

Los docentes consideran en su mayoría que los estudiantes en la institución rara vez desarrollan en el rendimiento académico el saber hacer, también llama la atención toda vez que no se articula la teoría con la práctica, y en general con el saber comprender, el saber hacer y el saber ser.

11.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la institución?

Cuadro N° 37 Rendimiento Académico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Excelente | 1 | 17 |
| Muy Bueno | 3 | 50 |
| Regular | 1 | 17 |

| | | |
|--------------|----------|------------|
| Malo | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Ángel Toalombo

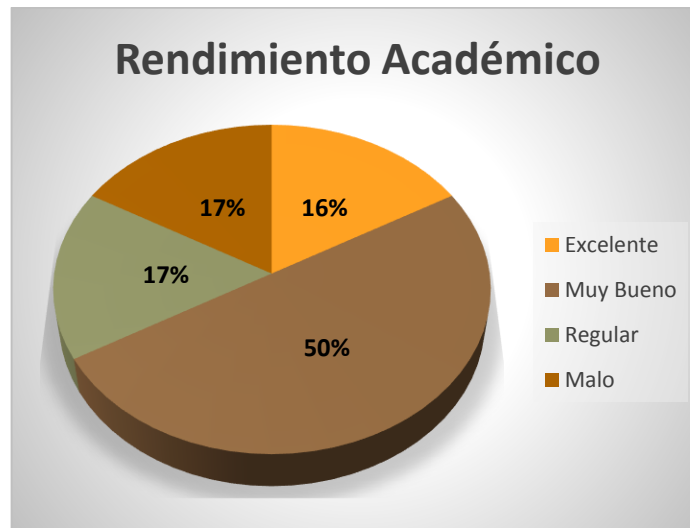


Gráfico N° 37 Rendimiento Académico

Elaborado por: Ángel Toalombo

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan de la siguiente manera: 1 docente que excelente que corresponde al 17%, 3 que muy bueno igual al 50%, 1 regular corresponde al 17%, y que malo 1 encuestado con el 16%.

La mayoría de los encuestados consideran que muy bueno es su rendimiento académico en la institución, algo contradictorio con lo que señalan los padres de familia y los estudiantes, por lo que es necesario tomar en cuenta el verdadero rendimiento de cada uno de los estudiantes.

4.4 Verificación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación

global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

6.- ¿En las redes sociales que compartes con tu contactos?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Lecturas | 4 | 10 |
| Juegos | 28 | 72 |
| Videos | 7 | 18 |
| TOTAL | 39 | 100 |

8.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla es saber COMPRENDER en la Unidad Educativa?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 8 | 21 |
| Rara Vez | 27 | 69 |
| Nunca | 4 | 10 |
| TOTAL | 39 | 100 |

Frecuencias Observadas

Cuadro N° 38 Frecuencias Observadas

| ALTERNATIVAS | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--------------|------------------|-----------------|---------------|-----------|
| | Lecturas/Siempre | Juegos/Rara vez | Videos/ Nunca | |
| Pregunta 6 | 4 | 28 | 7 | 39 |
| Pregunta 8 | 8 | 27 | 4 | 39 |
| TOTAL | 12 | 55 | 11 | 78 |

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 39 Frecuencias Esperadas

| ALTERNATIVAS | ALTERNATIVAS | | | TOTAL |
|--------------|------------------|-----------------|---------------|-------------|
| | Lecturas/Siempre | Juegos/Rara vez | Videos/ Nunca | |
| Pregunta 6 | 6,0 | 4,0 | 0,0 | 10,0 |
| Pregunta 8 | 6,0 | 4,0 | 0,0 | 10,0 |
| | | | | 20,0 |

Comprobación de CHI 2

Cuadro N° 40 Comprobación de CHI 2

| $X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ | O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² E |
|----------------------------------|----------------------|------|-------|------------------------|---------------------------|
| | Pregunta 6. Lecturas | 4 | 6,0 | 1,0 | 1,00 |
| Pregunta 6 Juegos | 28 | 4,0 | 2,0 | 4,00 | 1,00 |
| Pregunta 6. Videos | 7 | 0,0 | 2,0 | 4,00 | 4,00 |
| Pregunta 8 Siempre | 8 | 6,0 | 1,0 | 1,00 | 0,17 |
| Pregunta 8 Rara vez | 27 | 4,0 | 2,0 | 5,00 | 1,25 |
| Pregunta 8 | 0 | 0,0 | 2,0 | 4,00 | 4,00 |
| | 74 | 20,0 | | X² = | 10,59 |

Modelo Lógico

H0= Las redes sociales no influyen en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua

H1= Las redes sociales si influyen en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (2-1) (3-1)$$

$$GL = 1*2$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E² /E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2_t = 7.38 < X^2_c = 10.59$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las redes sociales si influyen en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, parroquia Pilahuin, cantón Ambato provincia de Tungurahua

Gráfico N° 38 Campana de Gaus

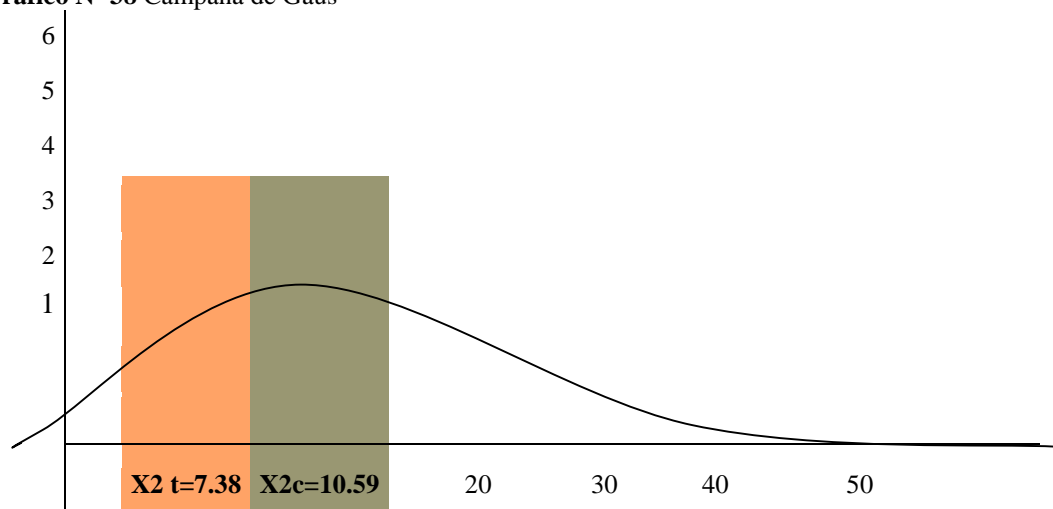


TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Cuadro N° 41 Tabla de Verificación del Chi-Cuadrado

| G.L | NIVELES | | | | |
|-----|---------|------|-------|------|------|
| | 0.01 | 0.02 | 0.05 | 0.1 | 0.2 |
| G.L | 0.995 | 0.99 | 0.975 | 0.95 | 0.90 |
| 1 | 7.88 | 6.63 | 5.02 | 3.84 | 2.71 |
| 2 | 10.6 | 9.21 | 7.38 | 5.99 | 4.61 |
| 3 | 12.8 | 11.3 | 9.35 | 7.81 | 6.25 |
| 4 | 14.9 | 13.3 | 11.1 | 9.49 | 7.78 |
| 5 | 16.7 | 15.1 | 12.8 | 11.1 | 9.24 |
| 6 | 18.5 | 16.8 | 14.4 | 12.6 | 10.6 |
| 7 | 20.3 | 18.5 | 16.0 | 14.1 | 12.0 |
| 8 | 22.0 | 20.1 | 17.5 | 15.5 | 13.4 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma, se estableció que las redes sociales si influyen de una manera negativa en los niños/as de quinto grado, por cuanto casi en su mayoría poseen algún tipo de estas redes sociales, más específicamente el Facebook, que como tienen un fácil acceso los estudiantes pasan entre 2 a 4 horas promedio conectadas a sus contactos, dejando a una lado las actividades escolares, y las relaciones entre los miembros de la familia en general, llegando a un estado nomofobico o dependiente de estas tecnologías.
- Se determinó que el bajo rendimiento que presenta en su mayoría los estudiantes de quinto grado, se debe específicamente a que no saben aprovechar su tiempo libre, en la mayoría de los casos pasan conectados a las diferentes redes sociales con los que en la actualidad se cuenta como el Facebook, Messenger, Whatsapp, Mail, entre otros, que acaparan el tiempo de cada uno de los estudiantes, sin cumplir con responsabilidad las tareas escolares, que se ve reflejado en su rendimiento.
- Se debe dotar a los docentes y padres de familia una herramienta que sirva como guía para saber direccionar el uso debido de todas las redes sociales por parte de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Los padres de familia deben controlar que sus hijos no pasen mucho tiempo en contacto con las redes sociales, toda vez que causan efectos negativos en la personalidad de los estudiantes que a su temprana edad, no tienen un conocimiento claro de qué tipo de información le sirve y cual no lo sirve.
- Se debe buscar las estrategias adecuadas para lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, controlando el cumplimiento de las tareas escolares que envían desde la Unidad Educativa, asistiendo periódicamente a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, y cuáles son las razones por la que no cumplen a satisfacción sus tareas. Los docentes deben poner énfasis en aplicar estrategias metodológicas adecuadas y necesarias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- En la actualidad se debe elaborar un paper académico que refleje la investigación realizada por el investigador, concuerde con trabajos realizados por otros investigadores, y que han sido publicadas en revistas científicas.

ARTICULO TÉCNICO

TÍTULO: “LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Toalombo Toalombo Ángel Patricio
Universidad Técnica de Ambato

Dirección: Tamboloma

Correo electrónico: tuangelitotoalombo@gmail.com

1. Resumen

El objetivo del trabajo sobre las redes sociales en el rendimiento académico de los niños es dar a conocer algún criterio que tiene una persona hacia la otra mediante los servicios de presentación y otras formas de conexión social en línea, ya que constituye una rama muy importante en la educación, además utilizada de buena forma ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución. La práctica se concreta en la relación que tienen los estudiantes con el entorno para poder desenvolverse de una mejor manera y sobre todo la capacidad de poder influir en sus propias percepciones. Se entiende en la actualidad que dentro de la educación debe estar presente la tecnología educativa como herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto hoy en día el estudiante debe saber las nuevas tecnologías de información y la comunicación, manejar otro idioma, estar inmerso en la sociedad del conocimiento, para de esa forma estar preparado dentro del mundo de la competitividad y la globalización.

La metodología utilizada para la recopilación de la información está tomada en la investigación bibliográfica-documental y la investigación de campo, la primera permitió fundamentar científicamente las variables de estudio; la segunda se utilizó para aplicar la entrevista a los docentes y el cuestionario a los estudiantes. La

información obtenida permitió determinar los resultados positivos presentados sobre la utilización de las redes sociales, con el fin de poder alcanzar un adecuado rendimiento académico mediante su vivencia y práctica diaria, además porque se pueden relacionar de una forma adecuada con su entorno y sobre la interrelación que existe entre el docente y el estudiante. Se identificaron además aspectos muy relevantes como el entorno de aprendizaje, ya que es una herramienta primordial para que el estudiante conozca de un modo fiable y de fácil manejo sobre las redes sociales. Se concluye que las ventajas con relación al entorno se convierten en un espacio donde las personas de distintos lugares que aprenden a compartir experiencias educativas comunes, generando expectativas y aprendizajes representativos del educando.

Palabras Claves: Redes Sociales, Rendimiento Académico, Capacidad, Destrezas, Aprendizaje, Experiencias Educativas, Aprendizaje, Metodología.

2. Abstract

The aim of the work on social networks in the academic performance of children is to present some criteria that a person to the other through submission services and other forms of social networking online, since it constitutes a very important branch in education, used in good shape also helps improve the academic performance of students within the institution. The practice embodied in the relationship of the students with the environment to be able to function in a better way and especially the ability to influence their own perceptions. It is understood today that within education must be present educational technology as a tool in the process of teaching and learning, because today the student should know the new information technologies and communication, managing another language, being immersed in the knowledge society, to thereby be prepared in the world of competitiveness and globalization. The methodology used for gathering information is taken in the bibliographical-documentary research and field research, the first scientific basis allowed the study variables; the second is used to apply the interview teachers and

students questionnaire. The information obtained allowed to determine the positive results presented on the use of social networks in order to achieve adequate academic performance by their experience and daily practice, also because they can relate to in an appropriate manner with its environment and on the interrelationship between the teacher and the student. very relevant aspects such as the learning environment were also identified, as it is a primary concern for the student to know reliably and easy to use on social networking tool. We conclude that the advantages in relation to the environment become a space where people from different places to learn to share common educational experiences, generating expectations and learning of the student representative.

Keywords: Social Networks, Academic Performance, Capacity, Skills, Learning Educational Experiences, Learning, Metodología.

3. Introducción

Las redes sociales son aquellos sitios de internet que hoy en día los estudiantes utilizan para alcanzar un mayor rendimiento académico dentro de la institución, en especial en aquellos niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Tambo loma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato provincia de Tungurahua, donde les ha permitido generar una mayor interrelación con su entorno de una forma eficiente y a su vez ha sido medido en base a resultados. (Brambilla, Wanderson, Volnei, 2015).

Las redes sociales son de gran importancia, ya que transmiten la información de una forma clara y precisa, facilitando de tal manera las tareas de cada estudiante de una forma proactiva y las demandas provenientes de la sociedad. (Bertot, J.; Jaeger, P.; Hansen, D. (2012). Por otro lado, es de gran utilidad ya que incluyen disciplinas científicas para un mejor rendimiento académico, por cuánto, las redes sociales prestan atención a las experiencias previas de la tecnología, con la finalidad de poder lograr una buena comprensión en cada uno de los estudiantes mediante el uso y la difusión de las redes sociales dentro de la institución. (Chun, Warner, 2012).

La creciente preocupación sobre los riesgos y aquellas consecuencias negativas sobre el inadecuado uso de las redes sociales, han conllevado a que los niños no obtengan un buen rendimiento académico dentro de la institución, por lo tanto, la necesidad de disponer una base de conocimientos debe ser cada vez más acorde para que de esta manera se pueda evitar problemas a futuro. (Martín, García, Rodríguez, 2012).

De hoy en día las redes sociales han alcanzado una mayor presencia en la sociedad sobre las nuevas tecnologías, por cuánto, estas herramientas han sido de gran utilidad para niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores, para que se puedan desenvolver de una mejor manera dentro de la institución, alcanzando de tal modo el buen rendimiento académico en cada uno de ellos. (Seybert y Reinecke, 2013).

El trabajar por parte del docente con las redes sociales, se ha probado que es más efectivo ya que durante su formación en edades tempranas, es muy fácil alcanzar un buen rendimiento académico. Se puede citar a Carbonell, X.; Chamarro, A.; Griffiths, M.; Oberst, U.; Cladellas, R.; y Talam, A. (2012), quienes indican que uno de los mayores problemas sobre las redes sociales es cuando no suelen residir sus limitaciones de una forma correcta, ya que se centran solo en aquellos segmentos poblacionales específicos y sin tomar en consideración sus resultados.

Las redes sociales son de gran beneficio para los estudiantes, ya que les facilita una buena comunicación con el entorno, por cuanto es un medio muy necesario que sirve para poder interrelacionarse de una forma oportuna y con rapidez sobre las cosas que se desean saber, alcanzando también una comunicación directa y personal entre el docente y el estudiante, para potenciar el medio académico y la motivación en cada uno de ellos. (Bonsón, Torres, Royo, Flores, 2012).

El uso inadecuado de las redes sociales ha ido afectando el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución, por lo que no han podido desarrollar de una forma correcta sus habilidades, actitudes y sobre todo sus capacidades en su día

a día, así indica Bataloso. (2012), que para un mejor desarrollo, debe existir siempre una buena motivación y buena enseñanza por parte del docente, ya que de esta manera los estudiantes podrán manejar de un modo correcto esta herramienta sobre las redes sociales dentro de la institución y así poder alcanzar un buen rendimiento académico en cada estudiante. (Chun, Warner, 2012).

El rendimiento académico en los estudiantes se los considera como aquellas capacidades que tiene cada niño para poder expresar sus ideas, sus habilidades y sus potencialidades de una forma efectiva y con la utilización correcta de las redes sociales se alcanzará el éxito dentro de la institución, tomando en cuenta los factores de riesgo que van influyendo día a día en su rendimiento. (García, 2012).

El objetivo de esta investigación, es poder identificar las principales redes sociales que se aplica dentro de la institución, para que de esta manera se pueda enseñar a los estudiantes el uso correcto de esta herramienta, identificando de tal forma los factores de riesgo que van afectando en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y de esta manera poder mejorarlos en base a un mejor aprendizaje. (Seybert y Reinecke, 2013).

Se debe conseguir que los niños y niñas aprendan a manejar de una forma efectiva las redes sociales, la misma que requiere de una imprescindible creatividad e innovación de los docentes para que el estudiante obtenga un mejor rendimiento académico. Así señala Tamayo, Walter.; García, Francelia.; Quijano, Nayely.; Corrales, Alejandra.; Estrella, Jesús. (2012).

En el momento que indica que se debe aplicar las principales herramientas dentro de la institución para que el estudiante logre un mejor aprendizaje, con buenas relaciones, alto grado de trabajo colaborativo, significación de las actividades, objetivos razonables y compartidos, dependiendo siempre de una interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad personal e individual, habilidades y destrezas interpersonales y de grupo, para alcanzar el buen rendimiento

académico de cada uno de los estudiantes. (Carbonell, Chamarro, Griffiths, Oberst, Cladellas, y Talarn, 2012).

El rendimiento académico se debe al esfuerzo que realiza el estudiante y a la enseñanza que el docente realiza para poder alcanzar un mayor aprendizaje, tomando en cuenta la calidad de educación y el rendimiento obtenido por su aprendizaje, con el fin de poder cumplir sus objetivos de una manera eficiente y eficaz sobre sus logros obtenidos y mediante las relaciones intrapersonales que el estudiante realiza durante su aprendizaje. (Santrock, John, 2012).

4. Metodología

El enfoque para el trabajo investigativo se lo considera como un planteamiento Cualitativo-cuantitativo, ya que permitió apoyarse en las dos variables teóricamente dicha y de esta forma poder dar un mejor juicio de valor con el fin de dar una mejor propuesta, este enfoque tiene que ser basada a través de la recopilación de la información, mediante una representación gráfica y estadística de los resultados obtenidos.

Por otro lado, se ha tomado en cuenta que para la fundamentación teórica-científica de las variables, se ha considerado la modalidad de investigación bibliográfica-documental, ya que esta modalidad se encuentra basada a través de textos, libros, folletos, entre otros que son de gran importancia para la investigación y sobre todo a disposición del investigador.

Para el trabajo investigativo, se han empleado las técnicas e instrumentos de la información, las mismas que se realizaron en las instalaciones de la Unidad Educativa Bilingüe Tambo loma, Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, con la finalidad de obtener un mejor resultado.

Por consiguiente, se estableció el problema mediante la investigación del nivel exploratorio y la utilización de técnicas e instrumentos de recopilación de la información primarios como son la observación y el dialogo.

Una vez tratado el problema investigativo, se procedió a fundamentar el comportamiento de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado, mediante el nivel descriptivo y la recopilación de la información a través de sus técnicas estructuradas, para el trabajo investigativo en este caso se ha realizado la entrevista a los docentes y el cuestionario a los niños/as de 9 a 10 años. Además se pudo ver la incidencia de la una variable con la otra, utilizando el nivel Correlacional o la asociación de variables.

Por otra parte, para obtener los datos se trabajó con una población de 44 personas, distribuidos así: 6 docentes y 38 niños/as de 9 a 10 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Tambo loma, Parroquia Pilahuín”, la misma que por ser una institución de fácil manejo y aplicación se lo ejecutó en su totalidad, sin ser necesario extraer muestra alguna.

En la Operacionalización de las variables, se pudo conceptualizar el tema sobre las redes sociales en el rendimiento académico de los niños, después se determinó las dimensiones para que de ahí se obtenga los indicadores, luego se fijaron los ítems básicos como fuente básica para realizar las preguntas del cuestionario tanto de la entrevista como el cuestionario, también se logró identificar de una forma efectiva las técnicas e instrumentos de la información.

Para las técnicas e instrumentos de recopilación de la información se tomaron en cuenta la entrevista dirigida a los docentes y el cuestionario que fue dirigido exclusivamente a los niños /as, estas técnicas fueron aplicadas en la Unidad Educativa Bilingüe Tambo loma, Parroquia Pilahuín.

En el cuestionario que fue dirigido a los estudiantes constaban preguntas cerradas, las cinco primeras fueron estructuradas en base a la variable independiente y las otras cinco en base a lo que se quiso saber sobre la variable dependiente, estas fueron aplicadas a los 6 docentes de la Unidad Educativa.

El cuestionario fue realizado en base a la información que se determinó, además se propusieron ocho aspectos de las variables establecidas en la Operacionalización, que fueron específicamente realizados a través de los ítems básicos.

Una vez recopilada la información, tanto de la entrevista como del cuestionario, se arrancó realizando la comprobación de la hipótesis, para después ejecutar la comprobación del CHI2 (Chi cuadrado), a través de las preguntas del cuestionario, la misma que constan las variables, tanto independiente como dependiente, dando como resultado del $X^2c = 22,36$ y el $X^2t = 7,38$, llegando de tal manera a la aceptación de la hipótesis alternativa (H0), que manifestaba:

El comportamiento de las redes sociales en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado de 9 a 10 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Tambo loma, Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato Provincia De Tungurahua”.

5. Análisis y discusión de resultados

La entrevista fue aplicada al 100% de los docentes, de la misma forma la encuesta se los realizo al 100% de los niños de la institución.

En cuanto a la primera pregunta realizada a los estudiantes, el 61% de ellos nos indican que no conocen lo que es una página web, mientras que el 39% señala lo contrario, es por eso que los docentes deben actualizarse para poder enseñar de una forma correcta a los estudiantes, ya que los niños tienen un fuerte impacto sobre la falta de conocimiento referente a la tecnología, por tal razón la institución debe

preocuparse para poder mejorar el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes, mediante su aprendizaje.

En la segunda pregunta, el 66% de los niños mencionan que la información del internet no es útil, mientras que el 34% manifiesta todo lo contrario, es por esta la razón que los docentes deben enseñar de una forma adecuada el uso correcto sobre estas páginas, para que de esta manera se alcance habilidades y destrezas en los estudiantes.

Con respecto a la tercera pregunta, se puede determinar que el 71% de los niños no investigan temas por voluntad propia, mientras que el 29% argumenta que si lo hacen por voluntad propia, esto se debe porque los estudiantes no realizan sus trabajos de una forma correcta, puesto que se dedican a realizar otras actividades que no van con el tema.

En relación a la cuarta pregunta, se puede observar que el 68% de los estudiantes encuestados indican que no se auto educan en el tiempo que pasan en un centro de cómputo; mientras que el 32% manifiestan lo contrario, por tal motivo es de gran importancia que los estudiantes pongan empeño en sus tareas, para que de esta manera puedan alcanzar un buen rendimiento dentro de la institución.

Con respecto a la quinta pregunta, se debe observar que el 74% de los estudiantes mencionan que si les gusta pasar tiempo con sus amigos a través de las redes sociales; mientras que el 26% argumenta que no lo hacen, es por eso que los docentes deben enseñar a los estudiantes para que ellos puedan interrelacionarse de una mejor manera las tareas dentro de la institución.

Por otro lado, con respecto a la entrevista dirigida al docente, se puede observar que el 83% de ellos si saben lo que es una página web, mientras que el 17% sostiene lo contrario, por tal razón, es necesario que los docentes se actualicen para que de esta

manera alcancen un mayor conocimiento y así puedan enseñar a los alumnos de un modo correcto.

Por consiguiente, en la segunda pregunta el 100% de los docentes entrevistados indican que la información del internet es muy útil y necesaria dentro de la institución, la misma que debe ser utilizada correctamente para poder evitar problemas a futuro, ya que es una herramienta muy indispensable que se requiere en la vida diaria de los estudiantes para un mejor rendimiento académico dentro de la institución.

En relación a la tercera pregunta de la entrevista a los docentes el 67% manifiestan que las redes sociales no contribuyen en la toma de decisiones, mientras que un 33% sostiene lo contrario.

En cuanto a la pregunta sobre si el docente aplica técnicas de auto educación mediante el buen uso del internet. El 67% considera que si y el 30% indica que no.

Por el interés presentado por el investigador, se pudo determinar que los docentes si emplean técnicas sobre el buen uso del internet, ya que eso les permiten auto educarse y ayudar al estudiante con su aprendizaje, es por eso que fue pertinente formular estas preguntas como base de la entrevista establecida.

Se observó también si el docente estimula a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico, en donde el 74% indica que no estimula, mientras que el 26% señala que sí.

Por el interés presentado por el investigador, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes no son orientados de los peligros que hay en las redes sociales, ya que no tienen un estímulo por parte de los docentes para poder dar el buen uso al internet, es por eso que fue pertinente formular estas preguntas como base del cuestionario establecido.

Se pudo observar que uno de los propósitos a seguir dentro de la institución, es que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas, para poder alcanzar un mayor conocimiento sobre las redes sociales, ya que de esta manera se obtiene un buen rendimiento académico y al mismo tiempo permite evidenciar la eficacia de aplicación de varias herramientas, para lograr aprendizajes en cada uno de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la información adquirida, demuestra la necesidad y la importancia de las redes sociales en los estudiantes, ya que mediante esta herramienta se puede lograr una mayor interrelación dentro de la institución y en la sociedad, por cuánto es necesario que el docente reciba una capacitación y actualización constante para que se aplique de una forma correcta su creatividad dentro de sus actividades, demostrando de tal modo la estimulación y la motivación en cada estudiante.

Discusión

En la discusión y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron a través de la entrevista a los docente y el cuestionario a los estudiantes, se pudo comprobar que la institución debe optar por brindar una capacitación y actualización frecuente a los docentes, para que de esta manera puedan enseñar a los estudiantes mediante técnicas y herramientas adecuadas sobre el uso correcto de las redes sociales y de esta forma se pueda alcanzar el mejor rendimiento académico de cada niño/a dentro de la institución, con el fin de alcanzar una educación de calidad y excelencia.

Por otro lado, se pudo observar que el uso adecuado de las redes sociales dentro de la institución es muy indispensable, ya que los niños podrán alcanzar un mayor aprendizaje y una buena interrelación con su entorno, puesto que podrán cumplir con responsabilidad cada tarea asignada por parte del docente de un modo correcto, seguro y eficiente, por cuánto una buena enseñanza por parte del docente, hace que la institución sea de prestigio cada día, obteniendo estudiantes eficientes con

habilidades y potencialidades en su rendimiento académico y sobre todo una educación de calidad, ya que al contar con un método, técnica o estrategia innovadora sobre esta herramienta de las redes sociales, ayudará también a cumplir de la manera eficiente con los objetivos institucionales, además permitirá fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en un modo efectivo por parte de los docentes, para que los estudiantes puedan lograr el buen rendimiento académico dentro de la institución, a través de sus esfuerzos del día a día, llegando a ser proactivos y respetuosos con sus tareas y consigo mismo.

6. Conclusiones

Se determinó que las redes sociales son herramientas muy indispensables que se utilizan dentro de la institución, para que los estudiantes puedan interrelacionarse de una forma correcta ante su entorno, con el fin de alcanzar el buen rendimiento académico entre ellos a través de la enseñanza activa por parte del docente.

Los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Tambo loma, deben actualizarse y capacitarse frecuentemente para poder impartir sus conocimientos a los estudiantes sobre el uso correcto de las redes sociales dentro de la institución y de esta manera lograr en ellos sus potencialidades.

Los resultados obtenidos de la recopilación de información tanto a los docentes como a los estudiantes muestran que las redes sociales no han sido utilizadas de una forma correcta dentro de la institución, ya que los estudiantes han demostrado desinterés por el estudio con tal de permanecer en las redes sociales realizando amistades, es por eso que los docentes deben indicar a los estudiante sobre el uso correcto de esta red, para poder mejorar el rendimiento en ellos.

Se debe dar un control adecuado sobre el uso correcto del internet- redes sociales, para que el estudiante pueda determinar un horario exclusivo y de esta forma poder

realizar sus tareas de la mejor manera, con el fin de lograr un buen rendimiento académico dentro de la institución.

Es necesario que las autoridades de la institución diseñen un manual de estrategias activas, para poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en un modo efectivo y mediante el conocimiento específico por parte del docente, ya que al utilizar de una forma correcta las redes sociales, los estudiantes logran obtener un mayor conocimiento sobre las actividades que desea realizar dentro de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Batalloso, J. (2012). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Caracas-Venezuela. Editorial Ele Grao. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/scielo>.
- Bertot, J.; Jaeger, P.; Hansen, D. (2012). El impacto de las políticas sobre el uso de los medios de comunicación social: problemas, desafíos y recomendaciones, 29 (1), 30-40. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212.
- Brambilla Leandro, M.; Wanderson Flor do Nascimento, V.; Volnei Garrafa. (2015). Redes sociales, privacidad, confidencialidad y ética: la exposición de imágenes de pacientes en el Facebook. Interface Botucatu vol. 20 n° 56. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622014.0902>
- Bonsón, E.; Torres, L.; Royo, S.; Flores, F. (2012). Los medios sociales y la transparencia corporativa en los municipios., 29. 123-132. Disponible en <http://www.gobiernolocal.org/docs/publicaciones/>
- Carbonell, X.; Chamarro, A.; Griffiths, M.; Oberst, U.; Cladellas, R.; y Talam, A. (2012). El uso de Internet y el celular problemática en los adolescentes y jóvenes estudiantes españoles. Anales de Psicología, 28, 789-796. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212.
- Chun, S.; Warner, J. (2012). Búsqueda de información en la era de la abundancia: hacia un entorno de colaboración de mercado en el Gobierno.
- Revista Internacional de Gobierno y Democracia en la era de la información. 75, 89-103. Disponible en <http://www.sefcarm.es/web/integra.servlets.Blob>.
- García, R. (2012). Rendimiento Académico en el primer año y su relación con las variables de ingreso en las Escuelas de Medicina. Rev. Méd. Chile; 123:28-36. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212.

- Martín, E.; García, A.; Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes. *International Journal of Psychology Therapy* 8 (3) 401-412. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/.../213/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento>
- Santrock, John. (2012). *Psicología de la educación*. México. Editorial Mc. Graw Hill. Interamericana. Disponible en <http://scielo.isciii.es/scielo.php? =S0212>.
- Seybert, H. y Reinecke, P. (2013). *ICT.(Information and communication technology)*. Luxemburgo. Disponible en:
- http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.
- Tamayo, Walter.; García, Francelia.; Quijano, Nayely.; Corrales, Alejandra.; Estrella, Jesús. (2012). Redes sociales en internet, patrones de sueño y depresión. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 17, núm. 2. 427-436. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159005.pdf>
- Elva Susana ARAUJO VILLALBA, “La utilización de las páginas web y su influencia en la construcción del conocimiento en los estudiantes”
- Gaviño VEGA Silvia Patricia, en el proyecto de “El software educativo edufuturo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación”
- Ausubel, D. y otros (1983). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas, México, D.F.
- De Corte, E. (1990). Aprender en la universidad con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, No. 6, España.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2008) *Lenguaje y comunicación*, tercer año de educación básica. EDINUN
- ALONSO, C. (1994). *Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona, Editorial Horsori.

- Constitución de la República de Ecuador
- Código de la niñez y la adolescencia
- Reglamento General de La Ley de Educación
- Aman BALSECA, D. J. (2010). *“La lecto escritura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los discentes del cuarto año “A” de educación básica de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”* . Pelileo.

LINKOGRAFÍA

- http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23906/1/Bol1_AngelAntunez.pdf
- <http://lasalleambato.edu.ec/>
- http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23906/1/Bol1_AngelAntunez.pdf
- <https://docs.google.com/document/>

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los niños/as de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma

Objetivo: Recabar información acerca de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico.

Fecha:.....

Instrucciones

Responda con toda honestidad y sinceridad toda vez que la encuesta es anónima. Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que para usted sea la más correcta

Cuestionario

1.- ¿Cómo red social tú tienes una cuenta en el Facebook?

SI ()

NO ()

2.- ¿Con que frecuencia utilizas el Facebook?

De 1 a 2 horas ()

De 2 a 4 horas ()

Más de 5 horas ()

3.- ¿Dentro de las redes sociales, que mail utilizas?

Hotmail ()

Gmail ()

Yahoo! ()

4.- ¿Con que frecuencia utilizas tú cuenta de mail?

De 1 a 2 horas ()

De 2 a 4 horas ()

Más de 5 horas ()

5.- ¿Dentro de las redes sociales que aspectos te comunicas con tus contactos?

Sociales ()

Culturales ()

Deportivos ()

Educativos ()

6.- ¿En las redes sociales que compartes con tu contactos?

Lecturas ()

Juegos ()

Videos ()

7.- ¿Dentro del rendimiento académico en la institución que capacidades desarrollas?

Conocimientos ()

Psicomotricidad ()

Voluntad ()

Valores ()

Afectividad ()

8.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla es saber **COMPRENDER** en la Unidad Educativa?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla es saber SER en la Unidad Educativa?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Dentro del Rendimiento Académico desarrolla es saber HACER en la Unidad?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

11.- ¿Cómo considera su rendimiento académico en la institución?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Regular ()

Malo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma

Objetivo: Recabar información acerca de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico.

Fecha:.....

Instrucciones

Responda con toda honestidad y sinceridad toda vez que la encuesta es anónima.

Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que para usted sea la más correcta

Cuestionario

1.- ¿Conoce si su hijo utiliza redes sociales como el Facebook?

SI ()

NO ()

2.- ¿Con que frecuencia cree que su hijo utiliza el Facebook?

De 1 a 2 horas ()

De 2 a 4 horas ()

Más de 5 horas ()

3.- ¿Dentro de las redes sociales, que mail utiliza su hijo?

Hotmail ()

Gmail ()

Yahoo! ()

4.- ¿Con que frecuencia considera que su hijo utiliza la cuenta de mail?

De 1 a 2 horas ()

De 2 a 4 horas ()

Más de 5 horas ()

5.- ¿Dentro de las redes sociales que aspectos cree que su hijo se comunica con sus contactos?

Sociales ()

Culturales ()

Deportivos ()

Educativos ()

6.- ¿En las redes sociales que considera que sus hijos comparten con sus contactos?

Lecturas ()

Juegos ()

Videos ()

7.- ¿Dentro del rendimiento académico en la institución que capacidades cree que su hijo desarrolla?

Conocimientos ()

Psicomotricidad ()

Voluntad ()

Valores ()

Afectividad ()

8.- ¿Su hijo en el Rendimiento Académico cree que desarrolla es saber COMPRENDER en la Unidad Educativa?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Dentro del Rendimiento Académico su hijo desarrolla el saber SER en la Unidad Educativa?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Desarrolla su hijo dentro de la institución en el Rendimiento Académico el saber HACER?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

11.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo en la institución?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Regular ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los docentes de quinto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Tamboloma

Objetivo: Recabar información acerca de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico.

Fecha:.....

Instrucciones

Responda con toda honestidad y sinceridad toda vez que la encuesta es anónima.

Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que para usted sea la más correcta

Cuestionario

1.- ¿Conoce que los estudiantes utilizan redes sociales como el Facebook?

SI ()

NO ()

2.- ¿Con que frecuencia considera que los estudiantes utilizan el Facebook?

De 1 a 2 horas ()

De 2 a 4 horas ()

Más de 5 horas ()

3.- ¿Dentro de las redes sociales, que mail conoce que los estudiantes utilizan?

Hotmail ()

Gmail ()

Yahoo! ()

4.- ¿Con que frecuencia considera que los estudiantes utilizan la cuenta de mail?

De 1 a 2 horas ()

De 2 a 4 horas ()

Más de 5 horas ()

5.- ¿Dentro de las redes sociales que aspectos considera que los estudiantes se comunica con sus contactos?

Sociales ()

Culturales ()

Deportivos ()

Educativos ()

6.- ¿En las redes sociales que considera que los estudiantes comparten con sus contactos?

Lecturas ()

Juegos ()

Videos ()

7.- ¿Dentro del rendimiento académico en la institución que capacidades cree que los estudiantes desarrollan?

Conocimientos ()

Psicomotricidad ()

Voluntad ()

Valores ()

Afectividad ()

8.- ¿Los estudiantes en el Rendimiento Académico desarrollan el saber COMPRENDER en la Unidad Educativa?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Dentro del Rendimiento Académico los estudiantes desarrollan el saber SER en la Unidad Educativa?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Desarrollan los estudiantes en la institución en el Rendimiento Académico el saber HACER?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

11.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la institución?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Regular ()

Malo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

**NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE TAMBOLOMA**



