



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ
DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Chaquinga Medina, Galo Santiago

Tutora: Ps. Cl. Abril Lucero, Gabriela Lorena Mg.

Ambato-Ecuador

Junio, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” de Galo Santiago Chaquina Medina, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Mayo de 2016

LA TUTORA

.....

Ps. Cl. Abril Lucero, Gabriela Lorena Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis de datos y resultados son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Mayo de 2016

EL AUTOR

.....
Chaquina Medina, Galo Santiago

DERECHOS DE AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Mayo de 2016

EL AUTOR

.....

Chaquina Medina, Galo Santiago

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema:, **“ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**de Galo Santiago Chaquina Medina, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Junio del 2016

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a mis padres quienes fueron y siguen siendo mi mayor apoyo y motivación para cumplir mis objetivos.

A mis hermanos quienes con su apoyo incondicional han confiado en mí y forman parte de mi motivación para seguir adelante.

A mis amigos y amigas quienes formaron parte del crecimiento personal y depositaron su confianza en mí para la ejecución del presente trabajo.

Finalmente a todas las personas que confiaron en mis capacidades para poder dar este gran paso en mi vida y seguir cumpliendo muchas metas y sueños por delante, ya que para el ser humano no existe limite conocido.

Chaquina Medina, Galo Santiago

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por ser mi fortaleza en todo momento de mi vida ya que me ha brindado la sabiduría e inteligencia para cumplir mis metas y sueños, a mis padres los cuales gracias a su gran esfuerzo me permitieron cumplir este gran objetivo de mi vida, ya que con su sabiduría, dedicación y ejemplo de vida guiaron cada uno de mis pasos para ser la persona quien soy en esta etapa de mi vida, a mis hermanos quienes son mi apoyo y fortaleza para seguir adelante y no desmayar en ningún momento.

De igual manera agradezco a mis amigos y amigas que formaron parte de mi crecimiento profesional y personal, una mención especial a mi amiga y compañera de vida Daniela Espinoza ya que su apoyo, su motivación fue incondicional en todo momento para conseguir este gran paso en mi vida, a los docentes de la Carrera de Psicología Clínica quienes gracias a su conocimiento y sabiduría aportaron positivamente en mi formación profesional.

A la Psicóloga Clínica Gabriela Abril la cual me supo guiar eficazmente con sus conocimientos, paciencia y dedicación en la ejecución del presente trabajo, al Doctor Santiago Añasco por sus conocimientos y la oportunidad de una excelente formación profesional.

Finalmente a la Unidad Educativa González Suarez de la ciudad de Ambato quien me brindo todas las facilidades para la realización del presente trabajo.

Chaquina Medina, Galo Santiago

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Formulaciòn del Problema	9
1.3 Justificaciòn	10
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Obetivo general	10
1.4.2 Objetivos especificos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12

2.1 Estado del Arte.-	12
2.1.1 Estilos parentales.....	12
2.1.2 Inteligencia Emocional.....	15
2.2 Fundamento teórico.-	19
2.2.1 Variable Independiente Estilos parentales	19
2.2.1.1 La familia.-	19
2.2.1.2 Tipos de familia.....	21
2.2.1.3 Estructura familiar.-.....	24
2.2.1.4 Sistema familiar.....	27
2.2.1.5 Estilos parentales	28
2.2.2 Variable Dependiente Inteligencia Emocional.....	30
2.2.2.1 Inteligencia	30
2.2.2.2 Tipos de Inteligencia	33
2.2.2.3 Emociones	38
2.2.2.4 Funciones de la Emociones	39
2.2.2.5 Emociones básicas.....	41
2.2.2.6 Inteligencia Emocional.....	42
2.3 Hipótesis General.-	48
2.3.1 Hipótesis Alterna (H1)	48
2.3.2 Hipótesis Nula (H0)	48
CAPÍTULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Tipo de investigación.-	49
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.-.....	49
3.3 Población.-	50
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.-	50

3.4.1 Criterio de Inclusión:.....	50
3.4.2 Criterio de Exclusión:	50
3.5 Diseño muestral	50
3.6 Operacionalización de variables.-.....	51
3.6.1 Variable Independiente: Estilo Parental.....	51
3.6.2 Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	53
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.-.....	55
3.8 Aspectos éticos.-	55
CAPÍTULO IV	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1 Variable independiente: Estilo Parental.....	57
4.2 Variable dependiente: Inteligencia Emocional	58
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	61
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalizacion Variable independiente	52
Tabla 2. Operacionalizacion Variable dependiente	54
Tabla 3. Resultado Estilos Parentales	57
Tabla4. Resultado Inteligencia Emocional	58
Tabla 5. Relación Estilos Parentales E Inteligencia Emocional	60
Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos	61
Tabla 7. Tabulación cruzada	62
Tabla 8. Prueba Chi cuadrado	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Medición de la inteligencia.....	36
Figura 2. Niveles de Cociente Intelectual	36
Figura 3. Funciones principales de las emociones	40
Figura 4. Resultado Estilos Parentales	58
Figura 5. Resultado Inteligencia Emocional	59
Figura 6. Prueba Chi cuadrado.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Chaquina Medina, Galo Santiago

Tutora: Ps Cl. Abril Lucero, Gabriela Lorena Mg.

Fecha: Mayo 2016

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se fundamentó específicamente en estudiar los estilos parentales y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, la muestra estuvo compuesta por 286 adolescentes que comprendían las edades de 15 a 18 años a quienes se les evaluó mediante reactivos psicológicos, por una parte se utilizó el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind el cual evaluó los estilos parentales, posteriormente se les administró el Inventario Emocional Bar-On IC: NA el cual evaluó el cociente emocional de los adolescentes. Una vez realizada la evaluación se comprobó que los estilos parentales sí influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. Por otra parte se determinó que el estilo que mayormente perciben los adolescentes es el autoritativo el cual se caracteriza por que los padres intentan dirigir las acciones y comportamientos de sus hijos de manera racional brindándoles seguridad al asumir sus obligaciones. Finalmente se evidenció que los adolescentes que desarrollaban satisfactoriamente la inteligencia emocional percibían un estilo autoritativo, mientras que aquellos que no desarrollaban su inteligencia emocional adecuadamente percibían un estilo negligente.

PALABRAS CLAVES: ESTILOS, PARENTALES, INTELIGENCIA, EMOCIONAL, ADOLESCENTES.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

THEME:

**"PARENTAL STYLES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN TEENS
OF EDUCATIONAL UNIT GONZÁLEZ SUAREZ OF AMBATO CITY
PROVINCE TUNGURAHUA"**

Author: Chaquina Medina, Galo Santiago

Tutor: Ps. Cl. Abril Lucero, Gabriela Lorena Mg.

Date: May, 20016

SUMMARY

This research was specifically based on study parental and styles development of Emotional Intelligence in the teenager of an educational institution of the city of Ambato, province of Tungurahua, the sample consisted of 286 adolescents who understood the ages of 15 and 18 years who were assessed using psychological reagents, on the one hand the scale of Baumrind which evaluated parenting styles was used subsequently administered the emotional Inventory Bar-on IC: NA which evaluated the emotional quotient of teenagers. Once the evaluation found that parenting styles if they influence the development of emotional intelligence in adolescents. On the other hand it was determined that the style is mostly teenagers perceive the authoritative which is characterized by parents try to steer the actions and behaviors of their children rationally providing security to meet its obligations. Finally it showed that adolescents who successfully developed emotional intelligence perceived an authoritative style, while those who did not develop their emotional intelligence properly perceived negligent style.

KEYWORDS: STYLES, PARENTAL, EMOTIONAL, INTELLIGENCE, ADOLESCENT.

INTRODUCCIÓN

La psicología en los últimos años se encuentra en constante desarrollo donde ha generado grandes avances dando explicación a distintos comportamientos humanos, estudia diversos aspectos de la persona como su familia, aspectos sociales, personales, existen diversas personas que investigan varias problemáticas relacionadas con la psicología a nivel Mundial, en Latinoamérica y en Ecuador con la finalidad de estudiar la misma desde diversos enfoques psicológicos en base a su teoría dando respuesta a los aspectos que envuelven la vida de un ser humano, uno de ellos es el enfoque sistémico el cual considera a la familia como fuente de identificación para cada miembro que pertenece a ella y ayuda al individuo proporcionándole identidad e independencia.

De tal manera la importancia de estudiar el presente trabajo cuyo tema es “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.

Dentro del contexto en el cual nos desarrollamos surge una gran necesidad de conocer los estilos de educación practicados por los padres, cuáles son sus características sus ventajas y desventajas y por otra parte el interés por conocer las propias emociones, sentimientos que generamos en diversas situaciones.

Uno de los puntos claves que dan interés a la presente investigación es el gran contenido de información apropiada y útil que permiten investigar profundamente una problemática detectada, teniendo como principal objetivo, determinar los estilos parentales y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes de la “Unidad educativa González Suarez” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Para ello se utiliza un método cuantitativo y cualitativo puesto que se obtendrán datos numéricos en base a la utilización de reactivos psicológicos que medirán las dos variables de estudio, además se podrán interpretar los resultados logrados, por lo cual se podrá obtener una información confiable y eficaz para la adecuada consecución del trabajo investigativo.

Es importante que las instituciones en relación a lo anteriormente mencionado puedan tomar decisiones que repercutan positivamente en las personas que pertenecen a la institución, en este caso a un establecimiento educativo las cuales permitan cambiar las creencias erróneas que mantienen los adolescentes sobre temas o cuestiones poco conocidas. Las instituciones educativas necesitan involucrar a los padres en un trabajo conjunto con sus hijos para que conozcan sobre los estilos parentales y la inteligencia emocional, logrando concientizar a cada una de las familias para que logren asimilar apropiadamente la información que se facilitará de acuerdo al tema propuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

“Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema

12.1 Contextualización

En base al tema propuesto se han realizado distintas investigaciones en varios países del mundo, donde se ha demostrado la importancia de estudiar y conocer los estilos parentales, los cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, el estilo de crianza implementado por cada padre con respecto a sus hijos ya sean estos niños o adolescentes varía en torno el contexto social, y a la cultura donde se desarrolla la familia.

A continuación se mencionaran estudios que permitieron situar la problemática en un contexto adecuado:

En el país Vasco, Oliva, Parra & Arranz (2008) realizaron una investigación sobre “Estilos de personalidad y ajuste adolescente” en 848 adolescentes que comprendían las edades de 12 a 17 de centros educativos públicos y privados de las provincias de Sevilla y Huelva con el objetivo de conocer qué tipo de estilo parental perciben los estudiantes. Evaluaron 3 tipos de estilos parentales, Estricto, Indiferente y democrático. En relación a las madres el 37.3% de los estudiantes hombres percibieron a sus madres con un estilo Estricto, el 19.5% un estilo

Indiferente y el 43.2% un estilo Democrático. En lo que respecta a las mujeres el 33% percibieron a sus madres como Estrictas, el 14.4% un estilo Indiferente, finalmente el 52.6% un estilo Democrático. En relación al estilo paterno con respecto a los hombres el 35.6% percibieron a sus padres como estrictos, el 23.4% un estilo Indiferente y el estilo Democrático en un 41% (Oliva,2008).

Rodriguez, Veiga, Fuentes, & Fernando(2013)en Portugal realizaron una investigación sobre estilos parentales y ajuste psicosocial en 517 adolescentes de 11 a 18 años con la finalidad de estudiar si los estilos parentales se asocia con el autoestima. Los resultados mostraron que el 22.1% perciben a sus padres como Indulgentes, el 27.9% como Autorizativos, el 22.4% como Autoritarios, finalmente el 27.5% percibio a sus padres como Negligentes. El presente estudio demostró que los padres que practican un estilo autorizativo no se relaciona con una mayor autoestima.

Borja & Estrella(2009) estudiaron los estilos parentales, psicopatología y personalidad en adolescentes españoles. La muestra estuvo conformada por 123 pacientes ambulatorios que comprendian las edades de 12 a 19 años . En cuanto a los resultados obtenidos en relacion a la figura materna el 11% presento un estilo negligente, el 33% un estilo indulgente, el 23% un estilo autoritativo y el estilo democrático en un 34%. Finalmente de acuerdo a la figura paterna se evidencio que el 21% percibe un estilo negligente, el estilo indulgente en un 26%, estilo autoritario un 29% y democrático un 24%.

En cuanto a los estudios realizados en Latinoamerica en Chile realizaron una investigacion sobre los “estilos parentales y la calidad de vida familiar” en padres de adolescentes que comprendian las edades de 11 a 13 años de una institución educativa. Los resultados presentaron en relacion a los estilos parentales que el 25% de los padres mostraron un estilo autoritativo, mientras tanto el 25% un estilo autoritario y un estilo permisivo en un 16%. Finalmente se demostró que los estilos parentales se relacionan significativamente y de manera positiva con la calidad de vida familiar, es decir un adecuado estilo de crianza aumenta las posibilidades de mantener una vida familiar satisfactoria (Ossa, Navarrete, & Jiménez, 2014).

Sierra & Pérez (2014) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ejecutaron un estudio acerca de los estilos parentales y el rol de los esquemas cognitivos en inconvenientes de conducta infantil. En la investigación participaron 184 padres de niños que presentaron distintos inconvenientes de comportamiento de varios planteles educativos del sur de la ciudad de México. Los resultados mostraron que el 19.7% de los padres practican un estilo de crianza mediante castigo, el modelo de crianza basada en la interacción social en un 13.6%, por otra parte el 12.8% presentó un estilo parental democrático, autoritario y permisivo.

En la universidad de Talca, Chile, Figueroa, Concha, & Rocío (2012) efectuaron un estudio acerca del conflicto entre familia y trabajo con relación a los estilos parentales, la muestra estuvo conformada por padres de 43 niños en la que ambos padres tenían empleo. Los resultados revelaron que el 62.8% de los participantes manifestaron que el trabajo interfiere con su rol familiar, el 37.2% manifestó que el trabajo no incide en gran medida con la familia, en cambio el 58.1% consideró que la familia interfiere en un nivel moderado con el trabajo, por otra parte el 41.9% manifestó lo contrario que la familia no interfiere con el trabajo. Mientras tanto la evaluación dirigida hacia los estilos parentales demostró que el estilo que mayormente percibido por los niños es el autoritativo en un 43.02% de acuerdo a la figura paterna, en cambio el 47.6% percibió a sus madres como autoritativas.

Chávez (2014) realizó un estudio en la provincia de Tungurahua específicamente en el cantón Ambato con la temática “Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos en las niñas de la escuela “3 de noviembre de la ciudad de Ambato”, donde 34 niñas que presentaron comportamientos agresivos formaron parte de la investigación. Con respecto a la figura paterna el estilo no implicado se presentó en un 58.8%, posteriormente el estilo autoritativo con el 17.6%, el estilo autoritario en un 11.8%, finalmente el estilo permisivo con el 17.6%. Los resultados obtenidos en relación a la figura materna demostraron que el estilo autoritario se presentó con el 64.7% del total de la muestra, el 35.3% mostró un estilo no implicado, finalmente el estilo permisivo y autoritativo no fueron percibidos por las niñas representando el 0% de la muestra.

En la provincia de azuay particularmente en la Universidad de Cuenca Guallpa & Loja (2015) realizaron un estudio a 200 estudiantes del sindicato de Cuenca sobre los estilos de educación que presentan los padres en estudiantes con bajo nivel académico. Los resultados determinaron que el 18.43% perciben un estilo de crianza democrático, en relación al estilo autoritario el 15.58% de los estudiantes percibieron dicho estilo de crianza, finalmente el estilo permisivo con un 20.29% de los estudiantes consideraron a sus padres como permisivos. Se determinó que el estilo de crianza democrático se relaciona positivamente con el rendimiento académico, en cambio el estilo autoritario impide que el estudiante obtenga un adecuado rendimiento académico, puesto que la mayoría de los estudiantes que percibieron dicho estilo mostraron bajas calificaciones.

En Ambato Barreno(2015)realizo una investigación acerca de los estilos parentales y su influencia en el bienestar psicológico, la muestra estuvo constituida por 519 adolescentes de una institución educativa fiscal de la ciudad. Los resultados mostraron en cuanto a la figura materna que el 33.14% manifestó un estilo autoritario, el 31.21% un estilo autoritativo, el 17.92% de los adolescentes perciben a sus madres como permisivas y el 17.73% como no implicadas. En cuanto a la figura paterna los resultados arrojaron que el 36.61% presento un estilo autoritario, el 26.97% el estilo autoritativo, el 20.42% percibió un estilo no implicado y por último el 15.99% un estilo permisivo. Se pudo verificar que los estilos parentales si influyen en el bienestar psicológico de las personas.

Por otra parte se realizaron estudios respecto a la Inteligencia Emocional (IE) que en la actualidad a ganado importancia dentro del mundo de la psicología puesto que determina el manejo y control de las emociones propias de cada una de las personas y el entendimiento adecuado de las emociones de los demás, lo que establece la manera de pensar y comportarse.

En la Universidad de Murcia ejecutaron una investigación Extremeña, Fernández, & Durán (2003) acerca de la inteligencia emocional y su relación con el burnout en profesores de educación secundaria, el objetivo del estudio fue investigar la función de la IE con factores tales como las estrategias de afrontamiento,

desajuste emocional, la omisión de pensamientos en la aparición del burnout. La muestra estuvo conformada por 183 profesores de educación secundaria de diferentes institutos educativos de Málaga. Los resultados mostraron que el 5% de los evaluados presentaron cansancio emocional, el 3% y 4% de cansancio emocional se relacionó con la tendencia a suprimir pensamientos y la capacidad de reparación, el 10% y 2% fue explicada por la capacidad de reparación y claridad emocional que presentaban los profesores. En base a los indicadores de inteligencia emocional se demostró que el 6% y 2% de supresión de pensamiento fue explicada por la atención y claridad emocional.

Extremera & Fernández (2004) ejecutaron una investigación en España sobre "Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía", donde 184 estudiantes universitarios formaron parte de la investigación cuyos resultados fueron asociados entre sí mostrando estadísticamente la relación del 5.4% entre intimidad y manejo emocional, afecto con manejo emocional en un 7.9%, antagonismo se relacionó con la atención y manejo emocional en un 8.4%, finalmente se comprobó que existió un compañerismo en un 11.7% del total de la muestra. En relación a las dimensiones pertenecientes a la empatía asociado con los factores de la inteligencia emocional se mostró que la implicación empática, la atención y manejo emocional se relacionaron en un 19.3% toma de perspectiva con un 12.5% con claridad y reparación emocional, malestar personal, claridad, reparación y atención emocional en un 21.4%.

Clavero (2011) realizó una investigación sobre la inteligencia emocional como componente de protección de conductas agresivas en el ámbito escolar cuyo objetivo fue demostrar la relación entre la conducta violenta y la inteligencia emocional, los participantes fueron 105 estudiantes de secundaria de la ciudad de Almería, España. Los resultados en relación a la inteligencia emocional de acuerdo al área intrapersonal se obtuvo un 40% de percentil en el Cociente Emocional (CE), en relación al área interpersonal presentaron un 45% en su CE en relación al área estado de ánimo un percentil del 40% de CE, manejo del estrés un 35%, adaptabilidad con el 45% y por último un 40% de percentil en el área estado de ánimo dando un cociente emocional global con un percentil del 35% lo que indicó un bajo nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes.

En en cuanto a los estudios realizados en latinoamerica Prieto, García, Díaz, Viera, Piloto (2015) realizaron una investigación en Cuba sobre la inteligencia emocional, cuyo objetivo principal fue analizar en qué medida los distintos factores de la IE determinan un adecuado rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, para dicho estudio se tomó en cuenta una población constituida por 150 estudiantes. Los resultados de la investigación de acuerdo al cociente emocional estuvieron establecidos por cuatro rangos de puntuación en el cual el 54.4% de los estudiantes presentaron un cociente emocional en base a la puntuación entre (84-120 puntos), el 29.3% lograron puntuaciones entre (64-83 puntos), es importante señalar que ninguno de los estudiantes presentaron puntuaciones con respecto a (24-43 puntos) y (44-63 puntos). En relación al género femenino se demostró que el 53.05% lograron una puntuación entre (84 y 103) puntos, el 34.2% se encontraban en un rango de (64 a 83 puntos).

Liébana et al, (2012) realizaron una investigación en México con el tema "Inteligencia emocional y vínculo laboral en trabajadores del Centro San Camilo", el estudio se realizó con 150 trabajadores del Centro San Camilo. Los resultados mostraron que el engagement (conocido como el entusiasmo, dedicación y compromiso interno de una persona en su rol laboral), dentro de sus componentes de evaluación como el vigor, dedicación y absorción se relacionan positivamente con la IE. De acuerdo a los datos estadísticos el vigor expresó el 20.6% de la IE, en cambio el vigor y la absorción manifestaron el 24.3% de la IE, a medida que los niveles de vigor y absorción son más altos la IE se incrementa. Posteriormente la investigación mostró que el vigor demuestra un 43.4% de la absorción y la dedicación y vigor explican casi el 50% de la puntuación de la absorción.

Veloso, Cuadra, Antezana, Avendaño, & Fuentes (2013) realizaron en la ciudad de Arica, Chile, un estudio acerca de la inteligencia emocional conjuntamente con variables como la felicidad subjetiva, la resiliencia y la satisfacción vital en 117 funcionarios de educación especial. Los resultados obtenidos demostraron que la felicidad subjetiva explicadas por dos dimensiones como la claridad y autoconcepto mostró un 39.4% de la variabilidad en relación a la inteligencia emocional, por otra parte la satisfacción vital presentó un 32.2% de la variabilidad

en relación a la IE, la resiliencia fue explicada por tres dimensiones de la IE como la reparación, relaciones interpersonales y solución de problemas que mostró un 59.5% de la totalidad de la variancia. Finalmente el estudio demostró que la variable Inteligencia Emocional se relacionó positivamente con las variables estudiadas.

Dentro del contexto local en la provincia de Cotopáxi Balarezo (2015) ejecuto un estudio a 80 estudiantes que cursaban el tercer año de bachillerato sobre la influencia de las dificultades paterno filiales en la inteligencia emocional en los adolescentes de una institucion educativa del cantón Pujili de la Provincia de Cotopaxi. Los resultados a corde a la inteligencia emocional mostraron que el 14% presento adaptabilidad, el 34% mostro buen manejo intrapersonal, el 25% un adecuado manejo interpersonal, el 11% presento un buen estado de animo, por otra parte el 4% presento un estado de ánimo en general, por último el manejo de estres se obtuvo el 12%. Finalmente se demostro que los problemas paterno filiales influyen negativamente con la inteligencia emocional ya que en base a sus dimenciones estudiadas presentaron bajos niveles de IE.

En la ciudad de Ambato Guamán & Zoraida (2014) realizaron una investigacion sobre la familia desligada y su infuencia en la inteligencia emocional, los participantes de la investigacion fueron 30 adolescentes que asistian a la fundación Don Bosco de la ciudad de Ambato. Los resultados mostraron que el 17% de los adolescentes presenta un cociente emocional deficiente, el 33% presento un cociente emocional bajo, mientras tanto el 27% de los adolescentes un cociente emocional promedio finalmente el 23% un coiciente emocional alto. En relacion a la familia desligada el 57% de los adolescentes presento un nivel de cohesion familiar bajo, el 40% un nivel de cohesion familiar moderado y solo el 3% mostro un nivel de cohesion alto.

1.2.2 Formulaciòn del Problema

¿Los Estilos Parentales se relacionan con la Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.3 Justificación

La presente investigación basada en los estilos parentales y la inteligencia emocional es importante ya que nos permitió conocer la realidad de nuestro contexto en el que nos desarrollamos además permitió a las personas conocer el tipo de crianza más común en nuestra sociedad y los niveles de inteligencia emocional más comunes en las personas, el estilo de crianza que presentan los padres hacia sus hijos determina el desarrollo de los niños y adolescentes dentro de las distintas esferas biopsicosociales.

En los últimos años la inteligencia emocional ha causado gran interés en el mundo de la psicología puesto que la misma ayuda al entendimiento de las emociones propias y las emociones de los demás examinadas a la resolución de conflictos que presentan las personas en diversas circunstancias.

En Ecuador existen pocas investigaciones en base a los estilos parentales e inteligencia emocional de tal manera el presente estudio causó un gran impacto social ya que permitió en base a los resultados que se obtuvieron tener una idea clara y precisa acerca de los estilos parentales e inteligencia emocional, además los beneficiarios directos e indirectos pudieron conocer el estilo de crianza adecuado y un manejo de la inteligencia emocional que ayude a las personas a resolver sus conflictos satisfactoriamente.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato mismo que gozaron de la información producto del estudio lo que engrandeció a su conocimiento individual. Por otra parte fue factible realizar la investigación ya que se contó con un sustento bibliográfico amplio que permitió comparar nuestra realidad con la de distintos países a nivel mundial.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar los estilos parentales y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes que asisten a la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer los tipos de estilos parentales que perciben los adolescentes.
- Medir el cociente emocional en los adolescentes.
- Indetificar el estilo parental que mayormente incide en el desarrollode un alto cociente emocional en los adolescentes .

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte.-

2.1.1 Estilos parentales

A continuación se describirán investigaciones previas acerca de las variables de estudio que sustentaran el trabajo para conseguir una adecuada categorización, se extrajo información relevante de cada uno de los estudios que serán plantados a continuación:

Magalhães & Alvarenga (2012) realizaron una investigación sobre “Relación entre estilos parentales, inestabilidad de metas e indecisión vocacional en adolescentes” al sur de Brasil en distintas instituciones educativas fiscales con la finalidad de encontrar la relación de los estilos parentales con la inestabilidad de metas e indecisión vocacional en 199 adolescentes, se determinó que los adolescentes que percibían un estilo autoritativo presentaban menor inestabilidad de metas e indecisión vocacional en comparación con los adolescentes que percibían un estilo parental negligente, los resultados mostraron que los estilos parentales son fundamentales para el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Nunes da Fonsêca, Oliveira, Laís, Monteiro & De Assis (2014) en su investigación “Hábitos de estudio y estilos parentales” en escuelas privadas y públicas del Estado de Paraíba Brasil cuyo propósito fue establecer si los estilos parentales (autoritativo, autoritario, negligente y permisivo) se relacionan con los hábitos de estudio en 600 estudiantes que comprendían las edades de 11 y 20 años, los resultados mostraron que los estilos parentales se relacionó significativamente con

los hábitos de estudio que presentan los estudiantes, cabe recalcar que los padres que ejecutan un estilo parental democrático en la crianza de sus hijos se relaciona exitosamente con los hábitos de estudio originando un desarrollo adecuado del autoestima y autonomía de cada uno de sus hijos.

Martina&Fernandez (2008)ejecutaron un estudio acerca de “Percepción sobre estilos e inconsistencia” en adolescentes Argentinos de varias instituciones educativas de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, con la finalidad de analizar la percepción e inconsistencia de los estilos parentales en 214 adolescentes que comprendían edades de 12 y 16 años los cuales fueron evaluados por la escala de Percepción de Control y Estilos e Inconsistencia Parentales, los resultados manifestaron que existe una mayor consistencia o estabilidad temporal en estilos como control/castigo, aceptación/perdón impartidos, además se verifico que los adolescentes que viven con ambos padres perciben mayormente un estilo parental control/castigo por parte de su figura paterna, por otro lado los padres con niveles bajos de educación, es decir que no lograron terminar la primaria o secundaria muestran inconsistencia significativa que los padres que alcanzaron niveles más altos de educación.

Florenzano, Valdés, Cáceres, Santander, Aspillaga & Musalem(2011)realizaron una investigación sobre “Relación entre ideación suicida y estilosparentales en un grupo de adolescentes chilenos” de tres ciudades de Chile (Antofagasta, Santiago y Concepción). La muestra del estudio estuvo comprendida por 2346 adolescentes de instituciones educativas cuyo objetivo fundamental fue determinar distintos factores de prevención para la ideación suicida mediante los estilos de crianza practicados por los padres, se determinó que los estilos de crianza se relacionan significativamente con la ideación suicida específicamente en los padres que practican un fuerte control, carencia afectiva hacia sus hijos y hostilidad marital, mientras tanto el apoyo psicológico, afecto, control paternal son factores que ayudan a prevenir la ideación suicida en los adolescentes.

Florenzano et al(2009) realizo un estudio sobre “Percepción de la Relación Parental entre Adolescentes mayores y menores de 15 Años”, en Santiago de Chile donde estudiaron la diversificación de conductas de riesgo y sintomatología

depresiva a corde a la variación de los estilos de crianza en 1447 estudiantes de distintas instituciones educativas, los resultados reflejaron que el apoyo parental por parte de los padres se relaciona positivamente con la relaciones interpersonales de los adolescentes, mientras tanto el control psicológico se relaciona de manera positiva con los síntomas depresivos, finalmente el control influye negativamente con la conducta antisocial.

Krumm, Rubilar & Gullójael(2013) ejecutaron una investigación en la provincia de Entre Ríos, Argentina, acerca de los “Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados” en 219 niños de 9 a 12 años de diferentes instituciones educativas, el estudio tuvo como objetivo determinar si los estilos parentales predicen el desarrollo de la creatividad, los resultados determinaron que la aceptación por parte de los padres se relaciona positivamente para el desarrollo de la creatividad, mientras tanto la disciplina laxa impide el desarrollo de la creatividad, finalmente se demostró que el control patológico de los padres se relaciona negativamente con el progreso de la creatividad del niño.

Torio, Peña, & Mercedes en la Universidad de Oviedo, España(2008) realizaron un estudio con la temática: “Estilos de Educación Familiar” cuyo objetivo primordial fue investigar las conductas que presentaban los padres al momento de criar a sus hijos, para el estudio se contó con 2965 familias que tenían hijos en la educación primaria, analizaron los estilos de crianza y educación que mantenían tanto los padres como las madres al momento de educar a sus hijos, los resultados obtenidos en el estudio determinó que la mayoría de las familias tiene un estilo definido de crianza, siendo el estilo parental democrático que mayormente practican los padres, en cambio fueron pocos padres que se percibieron con un estilo parental no permisivo y autoritario.

Miranda, Grau, Taberner & Roselló (2007) ejecutaron un estudio sobre “Estilos de disciplina en familias con hijos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: influencia en la evolución del trastorno” en España la muestra estuvo conformada por 167 madres que pertenecían a la Asociación de Padres con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH de diferentes regiones del país, su propósito fue analizar los estilos de disciplina de

las madres con niños que presentaban TDAH y con niños que no lo presentaban. La muestra se dividió en dos grupos, los resultados mostraron que las madres con hijos con TDAH practicaban estilos de crianza muy drásticos siendo agresivos y mostrando frustración, mientras tanto las madres con hijos sin TDAH son más permisivas e inconsistentes.

Fonsêca, Nunes, Da Costa, Oliveira & Campos (2014) realizó una investigación acerca de “La Relación entre los Estilos Parentales y la Implicación Escolar” de la ciudad de João Pessoa, Brasil, la muestra estuvo conformada por 313 estudiantes de escuelas públicas cuya edad promedio fue de 15 años con la finalidad de determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales (responsabilidad y exigencia) y la implicación escolar, los resultados manifestaron que ambas dimensiones se correlacionaron con la variable compromiso escolar donde llegaron a la conclusión de que la responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos juega un rol fundamental para la dedicación escolar por parte de los hijos.

Cano, Solanas, Marga Marí-Klose & Pau Marí-Klose (2012) realizó una investigación sobre “Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativos, grupo de iguales y estilos parentales” en los principales centros educativos de Cataluña, España, la cual buscaba analizar la relación del consumo de tabaco con distintas variables socio-demográficas y socio-emocionales, el estudio fue ejecutado en 2289 adolescentes de 15 a 18 años, los resultados arrojaron que los adolescentes más propensos a consumir tabaco presentan estados de ánimos negativos, en cuanto a los estilos parentales se determinó que los estilos autoritativos disminuye el consumo de tabaco en comparación a los estilos autoritarios, negligentes y permisivos los cuales aumentan el riesgo de consumo de dicha sustancia, siendo un factor de riesgo para la adicción del tabaco en los adolescentes.

2.1.2 Inteligencia Emocional

Chan, Petrisor & Bhandari (2013) realizaron una investigación con la temática “Inteligencia emocional en los residentes de cirugía ortopédica” cuyo objetivo fue medir el cociente intelectual de 39

residentes de cirugía a quienes se les aplicó el Mayer-Salovey-Caruso Test de Inteligencia Emocional (MSCEIT). Los resultados revelaron que la mayoría de los residentes mantenía un coeficiente intelectual bajo de tal manera que las capacidades no cognitivas como la comunicación, trabajo en equipo y el profesionalismo deberían ser trabajadas por la Inteligencia emocional.

Espinoza & Sanhueza (2012) realizó una investigación acerca del “Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción” en la Universidad de Concepción, Chile, donde se plantearon conocer la relación existente entre las dos variables en 252 estudiantes de los semestres finales de la carrera de enfermería, donde los resultados manifestaron una percepción positiva con respecto al ámbito emocional referente a la variable miedo a la muerte, a diferencia del género femenino en el cual se vislumbró un alto índice de miedo a la muerte debido a la relación negativa entre la comprensión o entendimiento y la regulación emocional, cabe recalcar que los altos índices de inteligencia emocional se relaciona con menor intensidad hacia el proceso de morir o miedo a la muerte, es indispensable trabajar con la inteligencia emocional puesto que las personas asumirán adecuadamente eventos trascendentales como la muerte.

Prieto, Inciarte, Ciro, Rincón & Bonilla (2008) por otra parte investigaron acerca del “Coeficiente emocional en estudiantes de medicina” en Venezuela en la Universidad de Zulia, la evaluación se realizó con 93 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba para medir coeficiente emocional de Beck y Martin, los resultados mostraron que los estudiantes se encontraban en un rango promedio de inteligencia emocional a lo cual se determinó que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas emocionales que les será de utilidad conocer sobre sus propias emociones y la de los demás así de esta manera actuaran asertivamente al momento de tratar a sus pacientes.

Llibre, Prieto, García, Díaz, Viera & Piloto (2015), realizaron una investigación sobre “Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de estudiantes de las Ciencias Médicas” en la Habana, Cuba, con el objetivo de determinar cómo los componentes de la IE influyen para un óptimo rendimiento

académico en 150 estudiantes universitarios, utilizaron el Traid Meta Mood 24 para evaluar la IE. Los resultados obtenidos al final del estudio manifestaron que los estudiantes que obtuvieron altos niveles IE presentaban un buen rendimiento académico, en cambio los estudiantes con un bajo IE tenían inconvenientes en su rendimiento académico. Finalmente se demostró que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Contreras, Barbosa & Espinosa (2010), igualmente realizaron una investigación con la temática: “Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales. Implicaciones para la formación de líderes”, en Colombia, se plantearon como objetivo describir en 422 estudiantes su personalidad, afecto en inteligencia emocional a lo largo de su estancia en la universidad. Los resultados evidenciaron un alto nivel de neuroticismo en los estudiantes además un afecto positivo y niveles intermedios de inteligencia emocional, la característica que se modificaba conforme transcurrían los semestres fue el grado de neuroticismo en los estudiantes.

Muniz, Primi & Koich (2007), investigaron sobre “La inteligencia emocional como factor de control del stress en guardias municipales” en la Universidad de São Francisco perteneciente a la ciudad de Sao Pablo, Brasil, 24 guardias municipales participaron en la evaluación cuyas herramientas utilizadas fueron Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test V2.0 (MSCEIT) y el Inventario de Síntomas de Stress para Adultos de Lipp (ISSL), los derivaciones de la investigación mostraron que las personas que presentaron stress obtuvieron altos puntajes en relación a las áreas de sensaciones y relaciones emocionales, por lo cual concluyeron que las personas que presenta stress son más propensas a experimentar emociones sin antes analizarlas.

Macías, Gutiérrez, Carmona & Crespillo (2015), efectuaron una investigación acerca de la “Relación de la inteligencia emocional y la calidad de vida profesional con la consecución de objetivos laborales en el distrito de atención primaria Costa del Sol” en la ciudad de Málaga, España, participaron del estudio 247 profesionales, se utilizó el cuestionario Traid Meta Mood Scale 24 (TMMS-24), el cual evaluó las dimensiones de comprensión, percepción y regulación

emocional, los resultados mostraron que existió una relación significativa entre la calidad de vida profesional con la IE básicamente en las dimensiones de comprensión y regulación además se encontró una relación significativa con los objetivos profesionales, siendo la IE un factor clave para la consecución de objetivos.

Psilopanagioti, Anagnostopoulos Mourtou & Niakas (2012), ejecutaron un estudio sobre “La inteligencia emocional, el trabajo emocional y la satisfacción laboral entre los médicos en Grecia” en el hospital de la Universidad de las Patras, Grecia, la muestra estuvo conformada por 130 médicos con el objetivo de investigar la relación de la inteligencia emocional con la satisfacción emocional dentro del ámbito laboral, se aplicó el Wong Law Emocional Inteligente Scale el cual midió cuatro dimensiones de la inteligencia emocional, los resultados de la investigación presentaron que la inteligencia emocional se relacionó positiva y significativamente con la satisfacción en el ámbito laboral, de tal manera quedo comprobado que comprender las emociones propias y la de los demás brindara un mejor modelo de atención dentro del ámbito laboral.

Zakariassen & Boyatzis (2013), en su investigación sobre “¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento clínico del estudiante dental?”, en Estados Unidos dentro de un contexto hospitalario, la muestra estuvo conformada por 136 alumnos de tercer y cuarto año a quienes se les aplicó el Emotional Competence Inventory-University versión (ECI-U). Los resultados manifestaron que la inteligencia emocional se relaciona significativamente como predictor del ejercicio profesional dentro del contexto hospitalario, de tal manera determina el funcionamiento profesional de los estudiantes de enfermería ante un paciente, siendo de gran importancia el manejo asertivo de las emociones dentro del campo de la salud.

Finalmente Quintana, Martínez & Tápanes (2012) elaboró una investigación acerca de la “Inteligencia emocional en directivos en la universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos” en Argentina, la muestra estuvo conformada por 84 personas que cumplían diferentes labores en la Universidad, el objetivo del estudio fue determinar el desarrollo de aptitudes personales y sociales en base al cociente

emocional de los directivos de dicha universidad, al final del estudio se demostró que la mayoría de los directivos presentaron un coeficiente emocional promedio lo que impide desarrollar adecuadamente las aptitudes de cada directivo por lo tanto consideraron que se debe trabajar en la inteligencia emocional que permita mejorar las aptitudes tanto personales como sociales.

2.2 Fundamento teórico.-

2.2.1 Variable Independiente Estilos parentales

Desde un enfoque Sistémico Familiar fue sustentada teóricamente la variable Estilos parentales, a continuación se describe las principales temáticas que engloban a la variable anteriormente mencionada.

2.2.1.1 La familia.-

Desde un enfoque sistémicofamiliar, la familia es definida como la alianza de un hombre con una mujer tomando el papel de esposos y desencadenando su descendencia, unidos por dos factores como el sentimental y el legal, al hablar del factor sentimental hace referencia a los sentimientos, afectos y afinidad entre los miembros de la familia, mientras tanto el aspecto legal establecen los derechos y obligaciones adquiridas por la pareja, desplegándose varios subsistemas como el establecido entre la pareja, entre padres e hijos y la relación de los individuos que tienen por común a sus padres (Millan, 2002).

Minuchin (2004) manifiesta que la familia es considerada como la coexistencia de un grupo de seres humanos los cuales están relacionados por un vínculo que mantienen en común, es considerada como el espacio donde las personas se desarrollan y aprenden a generar patrones de interacción dentro del contexto familiar, regido por normas que ayudan a la interacción de la familia, donde se define el papel que desarrolla cada persona dentro del contexto y la ejecución de sus tareas esenciales generando un sentimiento de pertenencia y a su vez ayudando a la individuación de cada persona.

Cada integrante de la familia suele considerarse como una unidad y no como parte de la estructura familiar a la que pertenece, cada individuo conoce como que

interactúa con otras unidades las cuales interfieren a las conductas suyas y a su vez el individuo interfiere en las conductas de los demás.

La familia es considerada como un grupo ordenado e interdependiente de personas regulados por normas y reglas establecidas dentro del grupo, presentando una constante interacción del uno con el otro, el enfoque sistémico base su estudio en la familia como grupo que tiene identidad propia y no se interesa tanto en la personalidad que mantiene cada integrante de la familia, más bien mira a la familia como un contexto en el cual se producen un conjunto de relaciones(Espinal, Gimeno & González, 2004).

Desde el enfoque sistémico se ha considerado varios términos que son indispensables a la hora de realizar una definición de la familia, es por eso que a la familia según Espinal (2004) se la considera como:

Conjunto.- a la familia se la percibe como un conjunto, como una totalidad constituida por un sistema de valores, costumbres, creencias en común, experiencias adquiridas a lo largo de la vida y que son transmitidas de generación a generación adquiriendo una identificación familiar, fortaleciendo el sentido de pertenencia de cada uno de los miembros y fundamentalmente sirviendo como base de la construcción de una identidad personal.

Estructura.- dentro de un sistema debe existir una estructura caracterizada por establecer reglas y normas que regulan el sistema, se presenta una jerarquización en cuanto a la relación entre cada uno de los miembros definiendo el papel de cada individuo dentro de la familia. Es importante que los miembros tengan en cuenta las reglas y normas debido a que de estas determinan las relaciones familiares, inciden además en la manera de como la familia resuelve los problemas del grupo y de cada uno de los integrantes de la familia.

Personas.- desde la perspectiva familiar se considera al sujeto que la conforma como un ente participativo el cual puede cambiar el sistema modificando las metas, propósitos y regulando los procedimientos internos que se llevan a cabo en el sistema familiar sin que este quede minimizado por el resto de integrantes que conforman el grupo.

Propósito.- desde que se concibe la familia esta se plantea metas los cuales básicamente están centrados en la educación y protección de los hijos y la integración social al medio en el que se desarrollan, cabe recalcar que en un principio las metas son asignadas por el medio exterior es decir por la sociedad y posteriormente estas se vuelven parte del grupo familiar.

Auto-organizado.- el sistema familiar al estar regido por reglas y normas establecidas por sí mismos, son los integrantes del mismo grupo quienes tienen la responsabilidad de realizar modificaciones que contribuyan a su desarrollo aportando estrategias, normas y recursos por parte de cada integrante del sistema familiar es por eso que se considera a la familia como auto-organizada, capaz de reorganizar su propio sistema familiar.

Interacción.- cada uno de los integrantes de la familia permanecen en una constante interacción con cada integrante de su propio grupo, se encuentran siempre en contacto no por una causalidad lineal sino por una causalidad circular que mantiene estable al sistema siendo la comunicación una de las principales características para que la interacción se produzca entre todos los integrantes del grupo familiar (Espinal , 2004).

2.2.1.2 Tipos de familia

Minuchin y Fishman (2004) es su libro sobre “Técnicas de Terapia Familiar” mencionan a 10 tipos de familia:

Familia de pas de deux.- se caracteriza por que está conformada por dos personas que han desarrollado un vínculo entre ambos individuos, un ejemplo de este tipo de familia es cuando está conformada por una madre y un hijo, obviamente el hijo al ser único pasara la mayor parte de su tiempo con su mamá, socializa con personas mayores a él y adquiere un grado mucho más elevado de madurez con respecto a sus pares, el vínculo que genera con su madre lo hace dependiente de ella, en el caso de la madre de igual manera generara un sentimiento de dependencia donde tratara de satisfacer las necesidades de su único hijo.

Familias de tres generaciones.- es un tipo de familia mucho más común en la sociedad, ya que la mayoría de familias están conformadas por al menos tres

generaciones, se considera dentro del contexto social que las familias de tres generaciones se las encuentra comúnmente en familias de clase media y baja, en este tipo de familia se encuentran varias características positivas como la cooperación en la ejecución de las tareas de casa entre cada uno de los miembros de la familia, una organización de la cual depende de que cada individuo coopere en el hogar, una de las dificultades que puede traer la familia multigeneracional es que no esté bien definido la jerarquía dentro del sistema familiar.

Familias con soporte.-se considera aquella familia que posee una gran cantidad de hijos, antiguamente las familias están conformadas por una gran cantidad de miembros actualmente es muy difícil encontrar familias con soporte puesto que los tiempo han cambiado, en una familia de este tipo se debe reestructurar el sistema delegando la autoridad a varias personas, cuando existe una familia grande la autoridad aparte de ser delegada a los padres se les atribuyen también autoridad a los hermanos mayores y se encargan de responsabilidades parentales como la crianza de sus hermanos menores en cierta medida adaptándose al rol que cumplen sus padres en el grupo.

Familia Acordeón.-caracterizada por que uno de los progenitores se ausentan por un tiempo considerable del sistema familia dejando la responsabilidad de crianza y guía a un solo progenitor. La mayoría de los casos suceden con personas que deben ausentarse de su familia por motivos laborales como los militares, en las familias acordeón las funciones se relegan a un solo progenitor quien de una u otra manera se encuentra e expensas de la colaboración de los miembros de la pareja. La ruptura de la familia puede ser producto de la influencia de los niños quienes llegan al punto de considerar a sus progenitores como el padre bueno y la madre mala, este tipo de familias por lo general tienden a deslindar al progenitor que se ausenta de la familia.

Familias cambiantes.-son familias en las que se cambian constantemente de residencia, no permanecen en un lugar determinado sino varían paulatinamente, es el caso de la familias cuyos progenitores son gerentes, empresarios por citar algunos ejemplos. Uno de los grandes inconvenientes que se pueden presentar es que la familia se vuelva disfuncional perdiendo su estructura organizativa ya que

por el hecho de cambiar constantemente de contexto los miembros deben adecuarse al nuevo ambiente, además los niños pierden sus relaciones sociales establecidas puesto que deben comenzar desde cero en un medio totalmente nuevo.

Familias Huéspedes.- sucede básicamente cuando un niño es huésped de una familia que lo acoge, es necesario que no se genere una relación padre-hijo ya que en cualquier momento el niño puede salir del sistema familiar en el que se encuentra, rompiéndose así el vínculo creado entre los integrantes del grupo. Por lo general las familias que poseen un niño huésped se estructuran como si fuera miembro propio de la familia.

Familias con padrastro y madrastra.- cuando una familia integra a un nuevo miembro al sistema en este caso a un padre o madre adoptiva se somete un proceso de integración en la nueva familia, puede darse el caso en el que el individuo generalmente no se entregue por completo al nuevo sistema o que los integrantes de la familia no lo acojan plenamente manteniendo y guardando ciertas distancias. Al ingresar la persona al nuevo sistema por lo general los niños demandan más atención y necesidades al padre biológico ya que tienen la percepción de no faltar a la lealtad creada hacia el padre biológico, cuando los niños han mantenido una relación distante con su padre natural estos deben aprender a adaptarse tanto a su padre como a su padrastro.

Familias con un fantasma.- son aquellas que han perdido un integrante de su familia donde las funciones que cumplía deberán ser reasignadas y ejecutadas por otra persona, la característica principal de la presente familia es que se encuentra en un proceso de transición donde debe existir una nueva estructuración familiar y organizar nuevamente a cada integrante de la familia cumpliendo nuevas funciones tratando de cubrir las funciones que la otra persona que dejó.

Familias descontroladas.- caracterizada por que uno o varios de sus miembros presentan problemas en relación al área de control debido a que se presentan inconvenientes en varios aspectos de la familia como la ejecución de las funciones dentro de los sub-sistemas, la organización y la cercanía entre los miembros de la familia. El posible problema que se presenta tiene que ver mucho con el nivel de

desarrollo que se encuentra el miembro por ejemplo en familias que poseen hijos pequeños los padres muestra inconformidad con su hijo que no acata las reglas, en el caso de las familias con hijos adolescentes resulta complicado cuando no respetan las normativas de la casa puesto que se encuentran en una etapa del desarrollo que tratan de establecer sus propias reglas buscando una pseudo-autonomía.

Familias psicósomáticas.- la característica principal de la presente familia es un miembro del grupo presenta un inconveniente psicósomático donde cada uno de los integrantes de la familia manifiesta cuidados muy tiernos dirigidos hacia el miembro somático y que son muy reiterativos. Por lo general este tipo de familias se vuelven sobreprotectoras buscando protección entre cada miembro del grupo, una excesiva unión entre todos los integrantes de la familia, buscan constantemente mantener la armonía entre la familia y se caracterizan además por la incapacidad que poseen para resolver los conflictos (Minuchin, 2004).

2.2.1.3 Estructura familiar.-

La familia es considerada como el núcleo familiar conformado por personas que comparten lazos sanguíneos entre sí además de emerger lazos vinculares interactúa en diferentes contextos sociales donde es caracterizada por ser la base del sujeto para la formación y el desarrollo de su personalidad tanto en la parte interna como externa del individuo en la cual se presentan tres componentes como el sistema sociocultural abierto; caracterizado por desarrollarse a través de distintas etapas que exigen adaptarse, y promueve las relaciones sociales de cada miembro de la familia; entendemos a la estructura familiar como un conjunto de requerimientos prácticos que no se encuentran a la vista y que determina el estilo en que interactúan los miembros de la familia (Luizaga, 2006).

La familia constituye un sistema de educación social que cumplen distintas funciones sociales desde las más básicas como la socialización de los niños en un contexto social como la escuela hasta concreta como la capacidad del individuo de ejercer distintas funciones en un medio social.

El principal objetivo de la familia es presentar un contexto de apoyo donde se logren satisfacer necesidades y se puedan cumplir objetivos individuales de cada uno de los miembros de la familia, alimentar el sistema de creencias que mantienen los individuos y proporcionar protección a los miembros los cuales deben adaptarse al medio donde se desarrollan.

El modelo sistémico de la familia contribuye con una serie de criterios en relación a la estructura familiar entre los más principales resaltan a las jerarquías y límites según Mendizába & Pinto (2006) explican que:

Jerarquías: cada sistema que se constituye por primera vez debe existir una jerarquía, una distribución del poder, es el caso del sistema familiar donde se distribuye el dominio en cada uno de los miembros del sistema familiar. Para realizar la administración de la autoridad en el grupo familiar se debe tener en cuenta aspectos como quien es la persona que lleva el mando, quien es el individuo que influye sobre el otro, el nivel de competencia entre los miembros y la dependencia que tiene cada integrante de la familia.

Límites: el establecimiento de normas y reglas es un componente primordial en el funcionamiento familiar, los límites vienen definidos por los subsistemas y son quienes participan los que determinan los límites y de qué forma. El establecimiento de límites tiene como función resguardar la diferenciación que se presenta en el grupo con la finalidad de que los miembros del grupo se desenvuelvan adecuadamente dentro del sistema, los límites determinados dentro de la familia deben ser claros puesto que la claridad de los mismos dependerá el funcionamiento de una familia Mendizába & Pinto (2006).

Dentro del modelo que expone Minuchin (2004) desarrolla un término denominado Holón en el cual hace referencia a los subsistemas creados en el interior de la estructura familiar en donde se derivan vínculos específicos entre los integrantes del sistema. Se exponen 4 tipos de holones que serán detallados a continuación:

El holón individual

El holón individual se basa en la concepción que tiene la persona de sí mismo dentro de un contexto, se enfoca en los aspectos de interacción que mantiene el individuo con los demás fortaleciendo sus lazos y características personales adecuadas dentro del contexto, además el individuo influye considerablemente en determinadas situaciones con las personas que habitualmente socializa puesto que refuerzan las respuestas esperadas por los demás.

El holón conyugal

Se considera a la alianza que se produce entre dos personas con la finalidad de conformar un sistema llamado familia, los individuos comparten varias características entre sí, lo cual conlleva a la toma de decisiones juntos pero sin perder su propia autonomía, ambos miembros traen consigo valores y expectativas al nuevo sistema donde la pareja debe conciliar sus valores para que pueda darse su convivencia.

El holón parental

El holón parental hace referencia al desarrollo de los niños mediante la crianza de sus padres, además de la socialización por parte de los niños que conforman el sistema familiar, aprende a considerar como racional o arbitraria la autoridad de sus padres, manifiestan lo que desean y necesitan dentro de su estilo familiar implantado por sus padres, depende de la respuesta que se les otorga a sus necesidades ya sean estas adecuadas o no, el niño aprende a distinguir lo correcto para su edad.

El holón de los hermanos

Una de las primeras situaciones de socialización que se le presenta a un niño es con sus hermanos, es decir primer grupo de pares al que pertenece y participa. En este subsistema formado por los hermanos establecen pautas de interacción, se divierten, en varias ocasiones discuten, se utilizan el uno al otro como mensajeros, se encuentran en un constante aprendizaje del uno con el otro.

2.2.1.4 Sistema familiar

Espinal (2004) manifiesta que la familia se ha considera como aquel sistema en el cual el individuo se desarrolló desde su concepción donde aprende distintas herramientas que posteriormente serán útiles en el medio ambiente donde se desarrolla, el sistema familiar está conformado por varias estructuras que se relaciones entre si y que son fundamentales en el desarrollo de cada persona.

Microsistema.- partiendo del hecho de que el microsistema es concebido como el conjunto de relaciones que se producen entre sí en un sistema muy próximo al individuo, la familia constituye el primer sistema donde el individuo genera relaciones con los integrantes de su propia familia y es donde se desarrolla por mucho tiempo.

Mesosistema.- considerado como el conjunto de sistemas con el que la familia interactúa toma un papel fundamental dentro del propio sistema familiar puesto a medida que se desarrolla la familia va interactuando con distintos sistemas como por ejemplo: la escuela, los vecinos, el grupo deportivo por mencionar algunos quienes forman parte del sistema familiar, aquí el mesosistema está influenciado por la familia ya que las distintas dificultades que se presenten en el microsistema se verá reflejado en la comportamiento que el niño pueda mostrar en su escuela, colegio, en la relación con sus amigos sirviendo en algunos casos como fuente de deterioro personal.

Macrosistema.- es entendido como el sistema donde se encuentran inmersos aspectos culturales, ideologías, creencias desde un ámbito social, en este caso la cultura forma parte de la familia ya que los distintos aspectos culturales donde se desarrolla la familia forman parte de la misma, puesto que la familia adopta las costumbres, creencias e ideologías del medio al cual pertenece la familia, cuando una familia cambia el espacio donde pertenecía le resulta difícil adecuarse debido a que los factores sociales y culturales están impregnados y forman parte de la familia.

El modelo sistémico recalca la importancia que tiene los sistemas y como cada familia se inserta en un sistema mucho más grande conforme se desarrolla

absorbiendo la energía que proviene del entorno exterior obteniendo una autonomía, además recalca la importancia que representa el microsistema en este caso considerado a la familia quienes sirven de base para el desarrollo de los hijos dentro de un contexto social (Espinal, 2004).

2.2.1.5 Estilos parentales

Dentro del ámbito de la psicología se ha convertido muy importante el estudio de los estilos de crianza que mantienen los padres hacia sus hijos. Se ha considerado que la familia es un eje fundamental que contribuye con el desarrollo de los niños, el estilo de crianza resulta ser un factor importante dentro del desarrollo de cada persona puesto que el hijo adquiere y va haciendo suyas características del estilo educativo o de crianza que ejecutan los padres dentro del ámbito familia. Diana Baumrind(1971) citado en Torio, Peña&Mercedes (2008) elaboro un modelo en el cual describe los estilos parentales donde se basó en tres componentes paternos más frecuentes como: control, comunicación e implicación afectiva.

Baumrind estableció varios estilos parentales que se encuentran con mayor frecuencia en los modelos educativos que practican los padres hacia sus hijos en cada una de las familias como el estilo autoritario, el estilo no restrictivo y el estilo autoritativo.

Es importante conocer que la familia es el primer factor fundamental para que el niño adquiera distintas habilidades las cuales serán fundamentales en etapas posteriores.

Torío, Peña, & Mercedes(2008) refieren que en varias ocasiones se ha escuchado que los padres son las personas más importantes para la educación de sus hijos y depende de ellos las distintas características, valores que el niño adquiera posteriormente, pero la verdad es que tanto los padres como los hijos se desarrollan conjuntamente aprendiendo en cada momento a ser padres y a ser hijos conjuntamente.

A continuación se detallan los estilos parentales establecidos donde se recalcaran las características más representativas de cada estilo:

Estilo Autoritario

Según Torío, Peña, & Mercedes(2008) el estilo autoritario se caracteriza por el control establecida hacia sus hijos, el respeto a las normas y reglas establecidos dentro de la familia, la obediencia resulta ser una de las características fundamentales del estilo autoritario, además la responsabilidad hacia las tareas ya sea fuera o dentro de la familia, los padres fomentan a cada uno de sus hijos la conservación del orden. Los padres utilizan herramientas de crianza muy severas como el castigo o la utilización de la fuerza con la finalidad de mantener a sus hijos como subordinados dentro del sistema familiar restringiendo la adquisición de su propia autonomía.

De acuerdo a las normativas establecidas por los padres cuestionan, controlan, influyen y evalúan los comportamientos que presentan sus hijos reprochándolos cuando su comportamiento es inadecuado, por lo general el dialogo entre padres e hijos es pobre debido a que los mismo padres restringen la comunicación y en varias ocasiones excluyen a sus hijos como una herramienta de castigo.

El estilo permisivo

Es todo lo contrario al estilo autoritativo puesto que los padres permisivos permiten que sus hijos busquen su propia autonomía siempre y cuando no se encuentre expuesto su seguridad física. Los padres que practican el presente estilo de crianza son considerados como personas que contribuyen de cierta manera a un adecuado desarrollo de sus hijos, son padres que brindan apertura a sus hijos, tratan de satisfacer las necesidades del niño, admite dócilmente los comportamientos y acciones de sus hijos.

Torío, Peña, & Mercedes(2008) son padres que evitan mayormente el uso de castigos, agresiones con la finalidad de que sus hijos sientan que no están sometidos bajo un control estricto o autoritativo. En parte la autoridad queda relegada del sistema familiar creando un clima satisfactorio para el desarrollo tanto de los hijos como el de los padres. Se muestran flexibles en relación a las perspectivas de adquisición de madurez y responsabilidad con el cumplimiento de las tareas.

El estilo autoritativo o democrático

El estilo democrático se caracteriza por el hecho de que los padres pretenden administrar el desarrollo del niño donde asume roles y conductas maduras en base al razonamiento y un pacto que se establece entre padres e hijos. Los padres que ejecutan el presente estilo de crianza intentan dirigir las acciones de sus hijos racionalmente donde el niño sienta seguridad. Los grupos familiares donde los padres practican el estilo democrático resultan muy interesantes porque instauran en cada uno de los miembros de la familia deberes y derechos a lo que Diana Baumrind (1971) denominó “reciprocidad jerárquica” es decir que cada miembro de la familia asume derechos y responsabilidades en relación con el otro integrante de la familia.

La comunicación que practica es bidireccional cada uno emite su criterio y es aceptado y respetado por el resto del grupo, se adquiere una gran sentido de responsabilidad a nivel social como familiar, el individuo desarrolla positivamente su propia autonomía e independencia (Torío, Peña, & Mercedes, 2008).

2.2.2 Variable Dependiente Inteligencia Emocional

El marco conceptual de la variable inteligencia emocional se basó desde un enfoque cognitivo conductual puesto que su no se entraron autores que hablen de la inteligencia emocional desde un enfoque sistémico.

2.2.2.1 Inteligencia

La inteligencia puede ser definida como la capacidad del individuo de solucionar sus problemas, razonar y la capacidad de adaptarse a un ambiente determinado son características más representativas de la inteligencia. Desde épocas arcaicas se ha considerado que las personas que presentan las características anteriormente mencionadas las distinguen positivamente a cada uno de los individuos dentro de un marco social ya que ocupan un lugar significativo en la sociedad. Hoy en día se conoce que todas las personas poseen inteligencia ya sea que esta se haya desarrollado en altos niveles o bajos niveles, además se ha descubierto que ciertos animales poseen cierto grado de inteligencia (Ardila, 2011).

Diferentes inconvenientes se presentan de acuerdo a la Inteligencia debido a sus características, a la manera de medirla en si los factores que componen a la inteligencia.

Albert Binet (1857-1911) fue uno de las primeras personas que se interesó en medir la inteligencia, fue contratado por el gobierno Francés para que diseñar una manera de encontrar estudiantes quienes posean habilidades para estudiar en las escuelas francesas. Diseño un modelo de medición en el cual constaba un sin número de circunstancias que presentaban dificultad la misma que conforme avanzaba la dificultad aumentaba, el modelo fue clasificado tomado en cuenta las circunstancias que podían ser resultas por los niños.

El modelo creado por Binet dio lugar al origen del concepto “edad mental” que difiere en su significado de edad cronológica. Binet-Simón (1905) fue el primer reactivo de inteligencia creado en Francia. Posteriormente el reactivo sirvió para realizar estudios básicamente en el ámbito educativo con la finalidad de relacionar los resultados que arrojaba el reactivo con el desarrollo académico óptimo del niño en la escuela.

Ardila(2011) a medida que pasaban el tiempo aparecieron otros test que evaluaban la inteligencia como el Terman, el Stanford-Binet y uno de los más completos, el Weschler en sus distintas formas como: el Wais, Wisc, etc.

La inteligencia a esta relacionada en la mayoría de sus conceptos con la medición ya que se ha vuelto importante estudiar el desarrollo de la inteligencia en el ser humano. Varias teorías sobre la inteligencia han planteado el hecho de que la inteligencia es una capacidad cognitiva desarrollada que posee el ser humano en la cual Spearman(1927) nombro como “inteligencia general” o factor G. De acuerdo a los reactivos que evalúan la inteligencia los cuales fueron mencionados anteriormente, estaban compuestos por distintas áreas a los cuales se especuló que debían ser considerados como factores específicos de la inteligencia o factores S. “El factor verbal, cuantitativo, espacial, la memoria inmediata, la velocidad mental o de percepción y la capacidad para captar reglas y relaciones lógicas” fueron considerados como factores S.

La inteligencia general engloba factores que se relacionan con la inteligencia como la ocupación, género, clases sociales, además las etnias, culturas y éxito en distintas ocupaciones son factores que se han correlacionado con la el factor G. Desde hace varias décadas el concepto de inteligencia ha tenido gran aceptación por la ciencia, pero por otra parte ha generado varias críticas tanto ideológicas como políticas hasta la actualidad.

Desde el momento mismo en que se empozo a estudiar a la inteligencia distintos investigadores han planteado varios conceptos que a continuación serán detallados:

Ebbinghaus (1885) manifestó que la inteligencia es la fuerza que posee el ser humano para la conjunción de varias cosas, posteriormente menciona que la inteligencia es la habilidad de una persona para adecuarse a situaciones nuevas.

Binet (1911) manifiesta que la inteligencia comprende particularidades formales como la memoria, la atención, la percepción y el intelecto las cuales permiten al individuo adaptarse a un ambiente y le brindan la capacidad de desarrollarse adecuadamente, Binet caracteriza a la inteligencia como la habilidad de comprender, dirigir y censurar e invención.

Mientras tanto Bridgman hace referencia a las soluciones operacionales, mantiene la concepción de que en primera instancia es adecuado medir y luego definir a la inteligencia, por lo cual la ciencia a estado de acuerdo con lo que propone Bridgman, el cual mantiene la concepción de que las operaciones que se utiliza para medir aptitud de la inteligencia componen la definición de dicha destreza.

Boring (1923) menciona que la inteligencia es el resultado de lo que miden los reactivos de inteligencia, basándose en lo que manifestó Terman (1975) quien consideraba que la inteligencia al igual que la electricidad se puede medir adecuadamente antes de definirla.

Sternberg (1985) propuso una nueva teoría que difiere de las teorías propuestas por Spearman y Thurstone (1991). La teoría que propone Sternberg (1985) considera que la inteligencia está establecida por tres habilidades: analíticas, creativas y prácticas. La teoría propuesta sirvió como base para elaborar un reactivo o test

llamado “Test de Habilidades Triádicas de Sternberg”, la cual se caracteriza por ser un reactivo que se maneja mediante ítems de selección múltiple, subdividido en sub escalas cervales, escalas cuantitativas, de figuras, además el reactivo se caracteriza por contener ensayos es decir el evaluado debe escribir historias, contar cuentos, mirar películas que contengan problemas para que el evaluado intente dar solución a los problemas.

En las últimas décadas se originó un nuevo concepto de inteligencia pero esta guarda relación con las emociones a esta inteligencia se la conoce como Inteligencia Emocional un concepto que fue elaborado por Salovey y Mayer (1990) y que Daniel Goleman (1995) lo popularizó a nivel mundial. Se entiende por Inteligencia Emocional a la capacidad que tiene un individuo para reconocer las emociones propias y la de los demás y la capacidad para controlarlos. Se considera la Inteligencia Emocional engloba cinco capacidades:

- Tener el conocimiento de las emociones y sentimientos de la propia persona
- Saber manejar las emociones
- Reconocerlas
- Diseñar motivaciones propias
- Manejar las relaciones sociales

2.2.2.2 Tipos de Inteligencia

Gardner (1983) un estudioso de la inteligencia acuñó un concepto nuevo sobre las inteligencias múltiples las cuales se consideran como aquellas que posee la capacidad de resolver problemas o inconvenientes y crear nuevos productos que pueden tener su valor en alguna cultura determinada. Gardner asegura que existen varios tipos de inteligencias múltiples las cuales serán detalladas a continuación:

Inteligencia Lógico – Matemática.- se caracteriza por la resolución de problemas de orden lógico y matemático, se asimila a los conceptos tradicionales de la inteligencia expuesto por varios autores. El individuo es capaz de resolver problemas lógicos, cálculos mentales, permite a la persona desarrollar su pensamiento crítico.

Inteligencia lingüística.- es la habilidad que posee el sujeto para utilizar términos y conceptos adecuados dentro de un contexto determinado. Dicha habilidad le permite a la persona realizar exposiciones orales, emitir su criterio en grupos, participar en debates, memorizar acciones lingüísticas, etc.

Inteligencia musical.- es la capacidad del individuo para distinguir melodías, armonías y a la vez ejecutarlas. Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia son talentosos para componer canciones, son muy buenos para apreciar la música, por lo general están inmiscuidos en coros, grupos musicales.

Inteligencia espacial.-se caracteriza por que la persona puede distinguir la formas, el espacio y sus relaciones en tres dimensiones, le permite al individuo estar orientado y percibir la colocación de los cuerpos en el espacio, las personas que desarrollan la inteligencia espacial son capaces de desenvolverse satisfactoriamente en la arquitectura, la ingeniería, la escultura.

Inteligencia intrapersonal.-es una capacidad que poseen las personas la cual permite entendernos a nosotros mismos, saber cuál son nuestras emociones y nuestras propias motivaciones. Este tipo de inteligencia no está asociada con el desarrollo de las actividades correctamente.

Inteligencia interpersonal o social.- es el desarrollo de la empatía de una persona para poder comprender a las demás personas. Permite a las personas establecer lazos de amistad óptimas. Se considera que la inteligencia intrapersonal e interpersonal componen La inteligencia emocional ambas ayudan a la persona a dirigir la propia vida adecuadamente

Inteligencia corporal-sinestésica.- es la capacidad del individuo para manejar y controlar los movimientos del cuerpo y a su vez expresar emociones por medio de los movimientos, el desarrollo de este tipo de inteligencia permite utilizar el propio cuerpo para realizar actividades y solucionar problemas, básicamente esta inteligencia la encontramos en los deportistas, bailarines, artesanos.

Inteligencia naturalista.- se caracteriza por la capacidad que tiene las personas para desenvolverse en la naturaleza, las personas desarrollan habilidades que les

permite observar y estudiar a la naturaleza, los biólogos, los ecologistas son las que desarrollan mayormente este tipo de inteligencia.

Posteriormente Gardner (1983) en su teoría agregó la inteligencia existencial donde las personas se cuestionan sobre el ser humano, la existencia y Dios. El planteamiento sobre las inteligencias múltiples ha sido aceptada y ha tenido excelentes repercusiones, pero las inteligencias múltiples han sido cuestionadas también, ya que algunos consideran que tanto la inteligencia musical y corporal sinestésica no entrarían a la tipología de las inteligencias sino más bien deberían ser consideradas como talentos que desarrolla la persona

Desarrollo y Ciclo vital de la Inteligencia

Desde que el ser humano nace entra en un continuo desarrollo tanto físico como mental, evoluciones a lo largo del ciclo vital, estos cambios que se produce en el ser humano hacen referencia al nivel de madurez, desarrollo de habilidades perceptuales, capacidad de aprender, desarrollo de procesos cognitivos y comportamiento social, el progreso y los cambios que se da en el ser humano sirve de base fundamental para que se pueda adaptar a un medio ambiente cambiante (Ardila, 2011).

Desde siempre se ha estudiado el desarrollo de los procesos psicológicos en el ser humano desde el nacimiento hasta la etapa de la adolescencia, con lo que respecta a la inteligencia se ha estudiado y descubierto que la misma evoluciona desde las etapas tempranas de la vida y la adolescencia alcanzado el desarrollo más alto alrededor de los 15 años aproximadamente. Posteriormente se determinó que la inteligencia permanece por mucho tiempo estable y en las últimas etapas del ciclo vital incluso esta puede comenzar a decaer.

El psicólogo alemán Stern (1912) propuso un término llamado Cociente Intelectual (C.I) que era el resultado de la edad mental dividida para la edad cronológica de la persona. Como se mencionó anteriormente varios autores manifestaban que la inteligencia debía ser medida mediante reactivos adecuados a la persona que evaluaban la inteligencia. El C.I se obtiene mediante una operación matemática en la cual la edad mental entendida como la capacidad mental que posee una

persona medida por un test sobre la edad cronológica (en meses) y multiplicado por 100.

Medición de la Inteligencia

$$C = \frac{\text{EDAD MENTAL}}{\text{EDAD CRONOLÓGICA}} \times 100$$

Figura 1. Medición de la inteligencia

Elaborado por Stern, W1912

Fuente: Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?

Ardila (2011) considera que si una persona obtiene un C.I de 100 estadísticamente se encuentra en un rango normal, con una variación de 15 puntos es decir un rango entre (85 – 115 puntos). Las personas que se encuentran por debajo de los 85 puntos se consideran una escala subnormal y las personas que se encuentran sobre los 115 puntos se considera que se encuentran en una escala supra-normal.

A continuación se detalla las categorías más adecuada de los niveles de inteligencia:

NIVELES DE COCIENTE INTELECTUAL

<i>Genio</i>	130 o mas
<i>Inteligencia superior</i>	115 a 130
<i>Inteligencia normal</i>	85 a 115
<i>C.I promedio</i>	100
<i>Retardo mental:</i>	
<i>Limítrofe o bordeline</i>	70 a 85
<i>Leve</i>	50-55 a 70
<i>Moderado</i>	35-40 a 50-55
<i>Grave o severo</i>	20-25 a 35-40
<i>Profundo</i>	20-25 o menos

Figura2. Niveles de Cociente Intelectual

Elaborado por Stern, W1912

Fuente: Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?

Desde un enfoque cognitivo, la teoría de Jean Piaget menciona que el desarrollo de la Inteligencia en las personas es de manera lineal y ordenada, su progreso y

desarrollo se da paulatinamente conforme la persona atraviesa varias etapas o también conocidas como estadios

1. Estadio sensorio motor (desde el nacimiento hasta los 2 años).
2. Estadio pre-operacional (desde los 2 años hasta los 7 años).
3. Estadio de las operaciones concretas (entre los 7 años hasta los 12)
4. Estadio de las operaciones formales (a partir de los 12 años hasta la vida adulta)

Desde que el niño nace ingresa a un mundo donde aprende constantemente, en un principio interactúan con el medio ambiente al cual pertenecen, dicho aprendizaje se da a través de experiencias sensoriales y motoras, posteriormente el niño diseña representaciones simbólicas internalizadas de los objetos con lo que se encuentra en contacto. Es importante para el desarrollo cognitivo ya que los objetos se convierten en representaciones que tienen un significado para los niños, además el niño comienza a adquirir conductas las cuales son aprendidas por medio de la observación.

Conforme el niño atraviesa cada uno de los estadios adquiere habilidades y experiencias que le permiten desarrollarse a nivel cognitivo, durante la edad adulta el desarrollo cognitivo en este caso la inteligencia llega a su punto máximo donde la persona explota totalmente su capacidad intelectual en todos los contextos donde este se desenvuelva como su trabajo, familia, amigos, etc. Posteriormente la persona comienza a declinar su capacidad intelectual puesto evolutivamente comienza un retroceso tanto a nivel físico como cognitivo. Este fenómeno se lo aprecia en las personas de la tercera edad, cabe recalcar que la persona no pierde su capacidad intelectual sino que ya no posee de varias herramientas para poder resolver problemas adecuadamente (Ardila, 2011).

Catell (1963) realizó una diferenciación entre inteligencia fluida la cual permite solucionar problemas en el aquí y ahora con la inteligencia cristalizada que se refiere a la experiencia adquirida, es decir la persona soluciona problemas con la experiencia vivida en similares situaciones, la inteligencia cristalizada es la que en etapas adultas como la vejez tiene mayor efecto.

2.2.2.3 Emociones

Realizar una definición exacta de las emociones es un poco complejo, diversas teorías han definido a las emociones desde su perspectiva pero no existe un concepto general y específico de lo que significan las emociones. Se puede entender como emoción una experiencia multidimensional que se presenta en las personas los cuales generan tres tipos de respuestas: cognitiva, conductual y fisiológica. Por lo general estas tres dimensiones están presentes cuando una persona experimenta una emoción ya sea esta agradable o desagradable para el sujeto, la parte cognitiva tiene mucho que ver con la subjetividad es decir lo que entienda y asuma la persona de dicha emoción, la parte conductal se encuentra relacionada con la expresividad que produzca dicha sensación y la parte fisiológica se refiere a la adaptación que tenga el sujeto por dicha emoción (Ramos, 2009).

- a) Las emociones se caracterizan por presentar una gran variabilidad: estas pueden aparecer o desaparecer en un determinado periodo, son consideradas positivas o negativas y son complejas ya que intervienen procesos cognitivos, conductuales y fisiológicos. Se consideran tres aspectos importantes de las emociones:
- b) La emoción considerada como un sentimiento de cada persona ya sea este de Placer o Dolor.
- c) La emoción como una expresión que presenta respuestas fisiológicas específicas de cada individuo (estado de activación fisiológica).
- d) La emoción considerada como una respuesta de supervivencia (defensa o ataque) en un acontecimiento donde la persona se vea amenazada, además considerada como un mecanismo de interacción social.

Los aspectos anteriormente mencionados sobre las emociones son fundamentales para entender lo que significa una emoción, la cual cumple varias funciones como la adaptación que ejerce la emoción en la persona a nivel corporal, la experiencia y la comunicación social que produce como parte subjetiva de la persona.

Wundt (1896) estableció en su teoría tridimensional del sentimiento en las emociones pueden analizarse en base a tres dimensiones:

1. Agrado/ Desagrado
2. Tensión/ Relajación
3. Excitación/ Calma

Las emociones que ¿pueda experimentar una persona pueden ser entendidas como una combinación de las tres dimensiones anteriormente mencionadas. Cabe señalar que la única dimensión que ha sido aceptada por varios autores de acuerdo a las que propone Wundt es la de Agrado/Desagrado y la Intensidad de la emoción experimentada. Se torna difícil realizar o establecer una clasificación de las emociones en base a una sola dimensión, pero según Wundt la dimensión agrado/desagrado es la única que representa a las emociones (Chóliz, 2005).

2.2.2.4 Funciones de la Emociones

Choliz (2005) las emociones experimentadas por cada individuo cumplen una función específica en el ser humano las cuales permiten que el sujeto genere reacciones o respuestas conductuales adecuadas, inclusive las emociones que son consideradas como desagradables ejecutan una función importante de acuerdo a la adaptación social y el ajuste personal.

Según Reeve (1994) las emociones cumplen con tres funciones importantes:

- a) Funciones adaptativas
- b) Funciones sociales
- c) Funciones motivacionales

Función adaptativa

Una de las funciones más importantes que realizan las emociones es la de preparar al cuerpo u organismo para que manifieste una respuesta adecuada, es decir la persona ejecute un comportamiento adecuado tomando en cuenta el ambiente donde se encuentre y a la vez conduciendo a la conducta al propósito deseado. Plutchik (1980) establece ocho funciones principales de las emociones destacando cada una de las reacciones con el funcionamiento adaptativo de cada emoción. A continuación se detalla las emociones con su función respectiva:

Funciones de las emociones según Plutchik (1980).

Funciones principales de las emociones

Emoción	Función
Miedo	Protección
Ira	Destrucción
Alegría	Reproducción
Tristeza	Reintegración
Confianza	Afiliación
Asco	Rechazo
Anticipación	Exploración
Sorpresa	Exploración

Figura 3. Funciones principales de las emociones
Elaborado por Plutchik, 1980
Fuente: Psicología de la emoción: el proceso emocional

La emoción es considerada desde hace mucho tiempo atrás como una unidad adaptativa que facilita el apareamiento de una conducta adecuada, siendo un factor de gran importancia en la adaptación de un sujeto a un ambiente determinado.

Función social

La expresión que genera la persona de acuerdo a una emoción experimentada entrega la posibilidad de que las demás personas puedan percibir el comportamiento que produce dicha emoción, generando así una apropiada interacción social. Se considera que la emoción a nivel social cumple con varias funciones como la de controlar el comportamiento de las demás personas, permite entablar relaciones sociales, facilita expresar las emociones mediante la comunicación y genera una conducta prosocial.

Choliz (2005) depende de la emoción que experimente una persona establecer una interacción con otras personas, por ejemplo una persona que experimente alegría genera una adecuada interacción, en cambio cuando una persona experimente ira las demás personas pueden generar respuestas de evitación o confrontación.

Función motivacional

La motivación guarda un estrecho vínculo con la emoción puesto que se trata de una experiencia en la cual están inmersas dos características principales de una conducta motivada como son la intensidad y dirección. Una conducta que se encuentra motivada emocionalmente se ejecuta de una manera apropiada e intensa por otra parte la emoción dirige a la conducta al objetivo establecido por la experimentación de una emoción en particular. Se considera que toda conducta que es motivada produce una respuesta emocional intensa y a su vez una emoción genera un comportamiento adecuado, ambos funcionan entre sí en una dinámica establecida entre la intensidad y dirección.

2.2.2.5 Emociones básicas

Una de los principales aspectos que ha generado gran importancia en el estudio de las emociones es establecer si existen o no emociones básicas, emociones que se generan en toda las personas. Universalmente se consideran a seis emociones como las básicas desprendiéndose de cada una un sin número de emociones.

Felicidad.- la felicidad es considerada como una emoción que genera respuestas adecuadas a cada estímulo percibido del ambiente, generando una estabilidad emocional en la persona(Delgado, 1992).

Ira.- considerada como una emoción que genera malestar en la persona, relacionada con el AHÍ (Agresividad-Hostilidad-Ira), la hostilidad tiene que ver con el componente cognitivo y la agresividad en cambio hace referencia al componente conductual(Abascal & Martín, 1994).

Miedo.- el miedo es considerado como una de las emociones más experimentadas por los seres humanos, el miedo se presenta ante un acontecimiento real donde la persona se vea amenazada generando una respuesta ansiosa en la persona(Tobal, 1995).

Tristeza.- se considera como una emoción que genera displacer en la persona, el individuo expresa dicha emoción cuando experimenta una sensación poco agradable causándole dolor, desanimo, etc. (Stearns, 1993).

Sorpresa.- la sorpresa se considera como una emoción neutra, la cual aparece ante una situación poco habitual, con el pasar de los minutos desaparece paulatinamente(Reeve, 1994).

Asco.- se considera como una emoción que produce respuestas fisiológicas ante una situación desagradable para la persona(Becoña, 1985).

2.2.2.6 Inteligencia Emocional

Salovey y Mayer (1990) fueron los que implantaron el concepto de Inteligencia Emocional basados en la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples, el concepto fue elaborado en base a dos inteligencias de acuerdo a la teoría de Gardner, la inteligencia intrapersonal e interpersonal fueron tomadas como base para definir a la Inteligencia Emocional (IE). Pues bien Goleman (1995) fue el pinero o el encargado de difundir el concepto de IE a través de su obra quien estaba dirigido hacia el contexto empresarial, la obra de Goleman (1995) se trataba acerca de la “Inteligencia emocional sus alcances y beneficios en el campo de la administración”.

El concepto de Inteligencia Emocional surgió con la finalidad de dar respuesta a un cuestionamiento planteado sobre ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida diaria?, algunos autores consideran que la IE está constituida por un conjunto de meta-habilidades las cuales se encuentran divididas en 5 categorías:

1. Capacidad para controlar las emociones
2. Conocimiento de las propias emociones
3. Motivación a si mismo
4. Reconocimiento de las emociones ajenas
5. Control de las relaciones

Es importante señalar que el estudio de la Inteligencia Emocional en primera instancia fue realizada por psicólogos, a los cuales se fueron sumando otros importantes estudiosos como LeDoux citado en Trujillo & Rivas (2005) quien desde su modelo biológico planteó y demostró que la amígdala actúa como un mecanismo de relación entre el cerebro emocional con el cerebro racional. Trujillo

& Rivas (2005) con el pasar de los años y el desarrollo de la tecnología se ha profundizado sobre el estudio de la IE puesto que en la actualidad tecnologías como resonancias magnéticas funcional y la tomografía por emisión de positrones han demostrado la relación en la actividad cerebral tanto del cerebro racional como el del emocional, la cual ha proporcionado información sobre cómo está representado las emociones en el cerebro.

Muchos autores han tratado de definir a la inteligencia emocional desde su perspectiva es el caso de Gardner (1993) quien menciona que la inteligencia emocional es un potencial biopsicológico que permite al individuo entender la información que proviene del medio ambiente para poder resolver problemas correctamente.

Por otra parte Mayer (2000) manifiesta que la inteligencia emocional es la capacidad que posee un individuo para procesar información de carácter emocional que le permite percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y de los demás, además menciona las diferentes habilidades que posee la IE como:

- La capacidad de percibir la emociones propias y de los demás
- Controlar las emociones propias y generar respuestas con emociones y conductas que sean adecuadas a corde al contexto.
- Establecer relaciones en la cual las emociones se relaciones con el respeto y consideración
- Trabajar en un ambiente donde el individuo se encuentre satisfecho y gratificado emocionalmente.
- Modulación entre el trabajo y el ocio.

Bar-On (1997) por su parte define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades, capacidades y competencias no cognitivas que periten al individuo resolver inconvenientes que se presenta en el contexto con éxito.

Finalmente Goleman (1995) quien popularizo a la IE a nivel mundial refiere que la inteligencia emocional es la capacidad de un sujeto de reconocer sus propios

sentimientos y la de las demás personas, la capacidad de motivarse y gestionar las emociones del individuo y en las relaciones interpersonales.

Principios de la Inteligencia Emocional

Trujillo & Rivas (2005) manifestaron que los principios que conforman la inteligencia emocional permiten al individuo desarrollar la inteligencia emocional adecuadamente. A continuación se detallaran los principios básicos de la inteligencia emocional:

- **Autoconocimiento.**-es la habilidad que posee una persona para conocerse a sí mismo, discrimina cuáles son fortalezas y debilidades.
- **Autocontrol.**- el individuo controla sus impulsos, es capaz de mantener la calma sin dejarse ganar por los nervios.
- **Automotivación.**- es la capacidad del individuo para realizar las cosas por si solo sin que sea impulsado por otras personas.
- **Empatía.**- habilidad que permite a un individuo entender la situación de otra persona y ponerse en lugar de ella.
- **Habilidades sociales.**- es la capacidad que posee una persona para relacionarse con otras personas fácilmente, estable una adecuada comunicación para que sus relaciones sociales sean adecuadas.
- **Asertividad.**- el individuo defiende sus pensamientos e ideas sin atacar a otras personas, recibe críticas que lo ayudaran a mejorar personalmente, finalmente enfrenta sus problemas sin ocultarse de los mismos.
- **Proactividad.**- la persona se responsabiliza de sus propios errores y toma la iniciativa para resolver sus propios problemas.
- **Creatividad.**-es una habilidad que permite resolver los problemas o inconvenientes de otra manera, las personas mantiene otra perspectiva del mundo.

Modelos de Inteligencia Emocional

Modelos Mixtos.-

Modelo de Goleman (1995)

Goleman hace hincapié en la existencia de un Cociente Emocional (CE) el cual no se contrapone al Cociente Intelectual (CI) sino más bien ambos funcionan como un complemento. Los componentes que establecen la Inteligencia Emocional desde la perspectiva de Goleman son:

- **Conciencia de uno mismo.-** la persona es consciente de sus propios estados internos, las habilidades que posee y sus propias intuiciones.
- **Autorregulación.-** el control que posee la persona de sus propios estados internos, impulsos y recursos.
- **Motivación.-** son predisposiciones internas que posee la persona para cumplir con sus propios objetivos exitosamente.
- **Empatía.-** la persona comprende los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otras personas poniéndose en el lugar de ellos.
- **Habilidades sociales.-** permiten al individuo realizar relaciones interpersonales satisfactoriamente en base a su comunicación y la expresión de sus emociones.

Modelo de Bar-On (1997)

El modelo de inteligencia emocional está establecido por componentes intrapersonales, interpersonales, componente de adaptabilidad componentes del manejo del estrés y el componente del estado de ánimo en general.

Componente intrapersonal

- **Comprensión emocional de sí mismo.-** es la capacidad de una persona para entender sus emociones, sentimientos poder diferenciarlos y descubrir el porqué de los mismos.
- **Asertividad.-** entendida como la capacidad el individuo para expresar sus ideas, opiniones sin perjudicar los sentimientos de otras personas, defiende su punto de vista con argumentos sustentables.

- **Autoconcepto.-** es la capacidad que permite a una persona comprender y aceptarse a sí mismo, conociendo cuáles son sus fortalezas, debilidades y limitaciones.
- **Autorrealización.-** capacidad que permite alcanzar objetivos planteados por las persona y deleitarse de ellos.
- **Independencia.-** capacidad de una persona para ejecutar acciones por si solo, dirigirse a sí mismo, sentirse seguro y no depender emocionalmente de ninguna persona para tomar decisiones y resolver sus propios problemas.

Componente interpersonal

- **Empatía.-** habilidad de una persona para comprender los sentimientos, emociones de otras personas.
- **Relaciones interpersonales.-** son relaciones que se establecen con otras personas las cuales generan satisfacción, unidas por un vínculo de carácter emocional.
- **Responsabilidad social.-** se caracteriza por la capacidad de la persona de cooperar en el grupo social, mostrarse como alguien que contribuye y aporta positivamente al grupo.

Componente de adaptabilidad

- **Solución de problemas.-** la persona discrimina los problemas y genera soluciones que sean eficaces para la solución de los mismos.
- **Prueba de la realidad.-** capacidad de la persona para identificar lo que realmente es real y lo que es solo una experimentación.
- **Flexibilidad.-** permite realizar un reajuste a las emociones, pensamientos y comportamientos en situaciones y contextos variables.

Componentes del manejo de estrés

- **Tolerancia al estrés.-** el sujeto es capaz de tolerar situaciones estresantes, situaciones adversas y experimentar fuertes emociones.
- **Control de impulsos.-** capacidad que le permite al individuo controlar y resistir emociones.

Componente del estado de ánimo en general

- **Felicidad.-** satisfacción que posee una persona con su propia vida
- **Optimismo.-** capacidad para visualizar aspectos positivos de la vida en situaciones difíciles.

El presente modelo recalca la importancia del aspecto social conjuntamente con la inteligencia emocional que permiten al individuo adquirir y desarrollar habilidades sociales que le serán útiles al momento de desenvolverse en su contexto social.

Modelo de habilidades.-

Son modelos que establecen que la inteligencia emocional atraviesa por el procesamiento de información emocional siendo el más relevante el modelo de Salovey y Mayer (1990) los cuales manifiestan que existe una serie de habilidades cognitivas de los lóbulos prefrontales del neo-córtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y auto-regular las emociones en base a las normas sociales y éticas.

Modelo de Salovey y Mayer (1990)

El presente modelo ha cambiado a lo largo del tiempo desde que en 1990 añadieron a la empatía como componente de la IE. Realizaron varias modificaciones hasta consolidarlo como uno de los modelos más completos y utilizados. Los componentes establecidos son los siguientes:

- **Percepción emocional.-** habilidad de una persona para reconocer sus propias emociones y en otras personas mediante la expresión de varios componentes corporales como la voz, la expresión facial y corporal
- **Facilitación emocional del pensamiento.-** el individuo asocia las emociones con diferentes sensaciones como el olor y el sabor o utiliza la emoción para facilitar el pensamiento, las emociones en este caso son capaces de dirigir el pensamiento hasta llegar a la información relevante.
- **Comprensión emocional.-** capacidad de la persona para resolver sus problemas e identificar las emociones asociadas al problema

- **Dirección emocional.-** la persona sistematiza sus propias emociones y la de los demás, entiende la relación que mantiene los acontecimientos sociales con la emociones.
- **Regulación reflexiva de la emociones para promover el crecimiento personal.-**la persona recibe abiertamente sentimientos ya sean estos positivos o negativos.

Otros modelos

Existen otros modelos de IE emocional basados en los anteriormente descritos que incluyen componentes personales, cognitivos y diferentes factores con el objetivo de destacar el aspecto popular del constructo de Inteligencia (Trujillo & Rivas, 2005).

2.3 Hipótesis General.-

2.3.1 Hipótesis Alterna (H1)

Los estilos parentales si se relacionan con la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato.

2.3.2 Hipótesis Nula (H0)

Los estilos parentales no se relacionan con la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato se relación con la.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.-

El presente estudio es de tipo descriptivo, bibliográfico-documental con un diseño no experimental transversal.

Es de tipo descriptivo ya que se pretende relacionar las variables a través de la obtención de datos por medio de la aplicación de reactivos psicológicos, contando también con la observación establecida en una hipótesis previamente impuesta, además de inmiscuirse en el entorno donde se generará el planteamiento de estudio con respecto a la problemática.

Se denomina de tipo bibliográfico y documental puesto que para la realización del estudio se tomó como referencia libros, revistas y artículos científicos basados en información verídica y eficaz.

Presenta un diseño no experimental longitudinal ya que la selección de los sujetos se la realizó en función de sus características para el presente estudio, además de realizar la investigación en un corto periodo.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio.-

La presente investigación se realizara en la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato ya que presenta los recursos necesarios para la presente investigación, puesto que cuenta con un espacio físico amplio y el número de estudiantes es el óptimo para la realización de la investigación y se cuenta con el tiempo necesario para la aplicación de la misma.

3.3 Población.-

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato la cual cuenta con 500 estudiantes hombres y mujeres de los cuales se tomó una muestra poblacional con el fin de investigar la relación de las variables Estilos Parentales e Inteligencia Emocional.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión.-

3.4.1 Criterio de Inclusión:

Adolescentes que se encuentran cursando el 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez” de la Ciudad de Ambato, que en la actualidad se encuentren bajo el cuidado de sus figuras parentales.

3.4.2 Criterio de Exclusión:

Estudiantes que no se encuentre cursando el 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez” de la Ciudad de Ambato.

Estudiantes que actualmente no convivan con sus dos figuras paternas por distintos motivos.

3.5 Diseño muestral

El estudio se realizó a 286 estudiantes que se encontraban cursando de 2do a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez, el presente estudio fue de tipo descriptivo, correlacional con un diseño no experimental transversal. Por tal motivo se procedió a medir las variables, Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en la muestra poblacional anteriormente mencionada con el fin de realizar la descripción de esta para establecer la relación existente entre las variables en un tiempo determinado.

3.6 Operacionalización de variables.-

3.6.1 Variable Independiente: Estilo Parental

Variable Independiente: Estilos Parentales					
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Son modelos educativos que practican los padres hacia sus hijos con mayor frecuencia en cada una de las familias donde se distinguen el estilo autoritario, el estilo autoritativo, el estilo permisivo y el estilo negligente Baumrind (1971).	Autoritativo	Afecto y Comunicación.	¿Siempre siento que me quiere porque lo demuestra y expresa?	Entrevista Observación	Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind
		Desarrollo de autonomía	¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo?		
	Autoritario	Control conductual	¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?		
		Control psicológico	¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos y que debo dar más de mí?		

	Permisivo	Revelación	¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?		
	Negligente	Humor	¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?		

Tabla 1. Operacionalización Variable independiente

Elaborado por: Chaquina, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

3.6.2 Variable Dependiente: Inteligencia Emocional

Variable Independiente: Inteligencia Emocional					
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, capacidades y competencias cognitivas que pertenecen al individuo para resolver inconvenientes que se presentan en el contexto con éxito (Bar-On (1997)).	Componente Intrapersonal	Autoconciencia emocional	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?	Entrevista Observación	Inventario Emocional Bar-On ICE:NA Forma Completa
		Autoconcepto	¿Me gusta mi cuerpo?		
		Asertividad	¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?		
	Componente Interpersonal	Independencia	¿Pienso que las cosas que hago salen bien?		
		Manejo de las relaciones Interpersonales	¿Hago amigos fácilmente?		
		Responsabilidad social	¿Tener amigos es importante?		
Componente de	Empatía Flexibilidad	¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste? ¿Pienso bien de todas las personas?			

	Adaptabilidad	Prueba de realidad	¿Puedo utilizar diferentes modos de resolver los problemas?		
	Componente Manejo de Tensión	Estrategias de solución de problemas	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?		
		Control de Impulsos	¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?		
		Tolerancia al estrés	¿Se cómo mantenerme tranquilo?		
		Optimismo	¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido?		

Tabla 2. Operacionalizacion Variable dependiente

Elaborado por: Chaquina, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.-

La presente investigación se realizará a los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato que se encuentran cursando el Segundo y Tercer año de bachillerato para alcanzar los objetivos de la investigación durante el año 2015 – 2016, la técnica de recolección de información que se aplicó fueron Reactivos Psicológicos Acerca de Estilos parentales e Inteligencia Emocional que son las variables en estudio.

3.8 Aspectos éticos.-

Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

La aplicación de los reactivos psicológicos que se utilizó en la presente investigación conto con todos los aspectos éticos y legales, primeramente se buscó la autorización por parte de las distintas autoridades de la Institución Educativa con el propósito de realizar la investigación con los estudiantes que conforman la Unidad Educativa “Gonzales Suarez”, posteriormente a cada uno de los estudiantes se les entregó una carta de consentimiento dirigida hacia los padres con el fin de proporcionar la autorización a cada uno de sus hijos para la realización de los reactivos psicológicos, obviamente se guardó la confidencialidad debida y finalmente se entregó a la Institución una Copia de la Investigación realizada.

Con respecto a los reactivos psicológicos aplicados los cuales permitieron obtener los resultados de la presente investigación, de acuerdo a la primera variable Estilos Parentales se utilizó el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind el cual consta de 40 preguntas con tres opciones de respuesta De acuerdo (D), Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (NAND) y Desacuerdo (D), la primera parte del cuestionario desde la pregunta 1 hasta la 10 permiten evaluar al estilo Autoritativo, desde la pregunta 11 hasta la 20 el estilo Autoritario, posteriormente desde la pregunta 21 hasta la 30 el estilo Permisivo y finalmente desde la pregunta 31 hasta la 40 el estilo Negligente, la

aplicación se la puede realizar de forma individual o colectiva con una duración aproximadamente de 25 minutos. El presente cuestionario cuenta con estudios de confiabilidad de cada una de las escalas, así el 0.83 cociente de alfa de Cronbach para el estilo autoritativo, el 0.85 para el autoritario 0.83, permisivo 0.86 y para el estilo negligente el 0.88, presentando una consistencia interna muy alta (Spraitz, 2011).

Con respecto al Inventario Bar-On ICE: NA evalúa tanto el Cociente Emocional como los componentes intrapersonal, comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia, componente interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado del ánimo en general, consta de 60 ítems y su respuestas son de tipo Likert que va desde el 1 hasta el 4, 1 se refiere a “Muy rara vez”, 2 “Rara vez”, 3 “A menudo”, 4 ”Muy a menudo”, su aplicación se la puede realizar de manera individual o colectiva., la evaluación se realiza en base a los baremos de calificación se obtiene el cociente emocional en base a las siguientes puntuaciones 130 y más “excelentemente desarrollada”, 120-29 “muy alta”, 110-119 “alta”, 90-109 “promedio”, 80-89 “baja”, 70-79 “muy baja” y 69 y menos “deficiente”. El alfa de Cronbach en relación al cociente emocional que evalúa el cuestionario es de 0.93 siendo la consistencia interna muy alta (Ugarriza, 2001).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Variable independiente: Estilo Parental

ESTILOPARENTALES	PORCENTAJES %
Autoritativo	73.9%
Autoritario	10.9%
Permisivo	7.4%
Negligente	7.8%
Total	100%

Tabla3. Resultado Estilos Parentales

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Análisis Cuantitativo

La presente investigación consto de 284 adolescentes los cuales fueron evaluados, los resultados mostraron que el 73.9% perciben a sus padres como Autoritativos, el 10.9% perciben a sus padres como Autoritarios, el 7.4% los perciben con el estilo Permisivo, finalmente el 7.8% perciben a sus padres como No Implicado o Negligente.

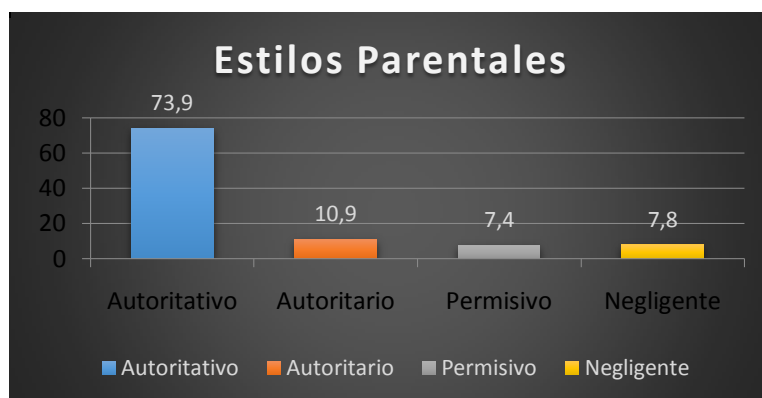


Figura 4. Resultado Estilos Parentales

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se establece que el estilo que mayormente perciben los adolescentes de sus padres es el autoritativo caracterizado por la capacidad que presentan los padres al momento de educar a sus hijos asertivamente, haciéndoles sentir a los mismos seguros de sus decisiones, respetan la opinión de cada uno de los miembros de la familia, mantiene una adecuada comunicación entre padres e hijos. Por otra parte el segundo estilo que perciben los adolescentes es el Autoritario pero en menor porcentaje el cual se caracteriza por no favorecer al desarrollo y autonomía de los miembros de la familia adecuadamente, por otra parte no existe democracia al momento de tomar una decisión, finalmente el estilo permisivo y negligente se presentan en porcentajes escasos.

4.2 Variable dependiente: Inteligencia Emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL	PORCENTAJES %
Excelentemente Desarrollada	5.3%
Muy Alta	14.1%
Alta	25.3%
Promedio	47.2%
Baja	4.6%
Muy baja	3.2%
Deficiente	0.3%
Total	100%

Tabla4. Resultado Inteligencia Emocional

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a los 284 adolescentes los cuales fueron evaluados, los resultados mostraron que el 5.3% posee un nivel de IE Excelentemente Desarrollado, el 14.1% presenta un nivel de IE Muy Alto, el 25.3% de los adolescentes presentan un nivel de IE Alto, posteriormente el 47.2% posee un nivel de IE Promedio, el 4.6% de los adolescentes poseen un nivel Bajo, el 3.2% de los adolescentes poseen un nivel Muy bajo, finalmente el 0.3% presentó casos de adolescentes que poseían un nivel de IE Deficiente.

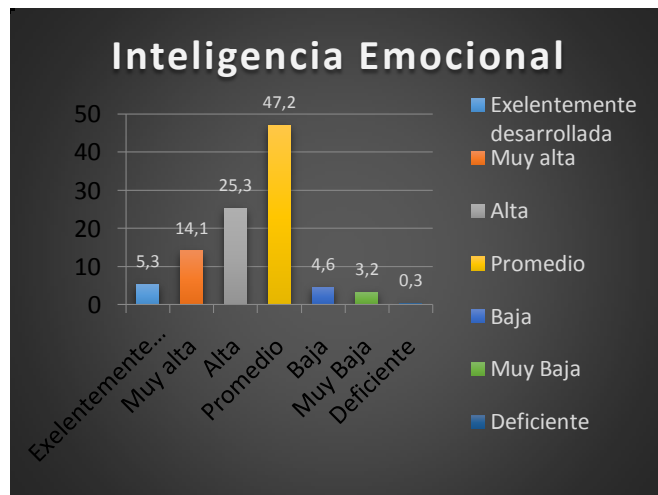


Figura5. Resultado Inteligencia Emocional

Elaborado por Chaquina, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del reactivo psicológico que evaluó la inteligencia emocional se comprobó que los adolescentes se encontraron en un rango promedio del cociente emocional, por otra parte se registraron casos donde el cociente emocional de algunos adolescentes se encontraban en rango alto, muy alto e inclusive con un cociente emocional excelentemente desarrollado, así mismo existieron adolescentes que presentaron cocientes emocionales dentro del rango bajo, muy bajo y deficiente de su cociente emocional pero en mínimos casos.

ESTILOS PARENTALES QUE DESARROLLAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL	ESTILOS PARENTALES			
	Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente
Excelentemente desarrollada	17	0	0	0
Muy alta	31	2	0	3
Alta	71	0	0	1
Promedio	86	21	17	11
Bajo	2	5	4	2
Muy Bajo	2	2	0	5
Deficiente	0	1	0	0

Tabla 5. Relación Estilos Parentales E Inteligencia Emocional

Elaborado por Chaquina, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

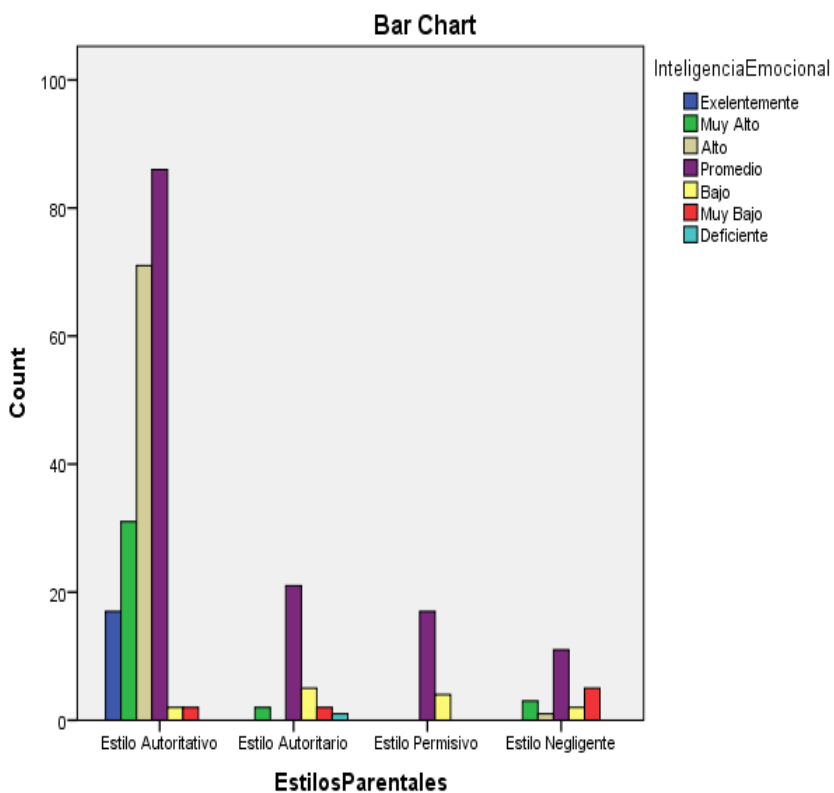


Figura 6. Prueba Chi cuadrado

Elaborado por Chaquina, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Una vez analizado los datos estadísticos de las variables Estilos Parentales e Inteligencia Emocional se comprobó que el estilo parental que desarrolla positivamente el cociente emocional en los adolescentes es el estilo Autoritativo puesto que los padres fortalecen las habilidades, actitudes, aptitudes de sus hijos lo cual ayuda a que el adolescente maneje positivamente sus emociones. Por otra parte los estilos que no permiten desarrollar un adecuado consiente emocional son los estilos Permisivo y Negligente ya que son familias que no poseen una estructura adecuada, la comunicación es escasa entre padres e hijos y no están establecidas adecuadamente las reglas y normas de la familia por lo cual los adolescente no maneja adecuadamente y asertivamente sus emociones.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EstilosParentales * InteligenciaEmocional	283	99,6%	1	0,4%	284	100,0%

Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Estilos Parentales * Inteligencia Emocional Crosstabulation

Count

		Inteligencia Emocional						Total	
		Exelent emente	Muy Alto	Alto	Prom edio	Bajo	Muy Bajo		Defici ente
EstilosPar entales	Estilo Autoritati vo	17	31	71	86	2	2	0	209
	Estilo Autoritari o	0	2	0	21	5	2	1	31
	Estilo Permisivo	0	0	0	17	4	0	0	21
	Estilo Negligent e	0	3	1	11	2	5	0	22
Total		17	36	72	135	13	9	1	283

Tabla 7. Tabulación cruzada

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi- Square	107,798 ^a	18	,000
Likelihood Ratio	105,970	18	,000
Linear-by-Linear Association	41,629	1	,000
N of Valid Cases	283		

a. 16 cells (57,1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07

Tabla 8. Prueba Chi cuadrado

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Interpretación:

Mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi cuadrado realizada en el programa SPSS se ha encontrado que el Estilo Parental si se asocia con la Inteligencia Emocional de acuerdo a la siguiente formula, $[x^2(18)=107.798; N=283; P<0.050]$ se acepta la hipótesis alterna.

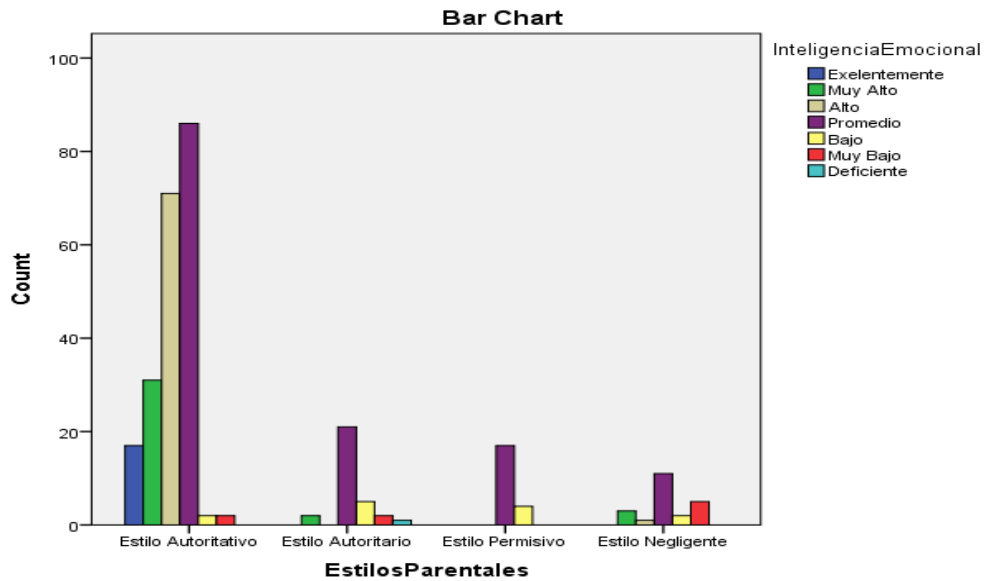


Figura 6. Prueba Chi cuadrado

Elaborado por Chaquinga, S 2016

Fuente: “Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✚ A través de la presente investigación se concluyó que los Estilos Parentales si inciden en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, puesto que los estilos de educación que practican los padres en la crianza de sus hijos desarrollan la inteligencia emocional es decir el conocimiento que posee una persona de sus propias emociones y la de los demás.
- ✚ Posteriormente se encontró que los adolescentes de la Unidad Educativa González Suarez perciben mayoritariamente el Estilo Autoritativo caracterizado por que los padres desarrollan un estilo de educación donde respetan las opiniones y criterios de sus hijos, los padres delegan responsabilidades a sus hijos en base a sus capacidades y edad, existe una adecuada comunicación entre cada uno de los integrantes de la familia.
- ✚ En relación a la Inteligencia Emocional se encontró que los adolescentes presentaron un cociente emocional Promedio en su gran mayoría, cabe recalcar que existieron casos donde algunos adolescentes mostraron un cociente emocional excelentemente desarrollado y así mismo algunos estudiante presentaron consientes emocionales muy bajos pero en mínimo porcentajes.
- ✚ Finalmente se determinó que el Estilo Parental que incide en el desarrollo de una adecuada Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Unidad

Educativa González Suarez es el estilo Autoritativo puesto que los adolescentes que percibieron este estilo mostraron cocientes emocionales desde el nivel promedio hasta el nivel Excelentemente desarrollado.

5.2 Recomendaciones

- ✚ Realizar charlas dirigida hacia los estudiantes y padres de familia con la finalidad de que los padres conozcan información acerca de los estilos parentales y cuáles son las ventajas de practicar un estilo de educación apropiado hacia sus hijos y que ayude a desarrollar una inteligencia emocional adecuada.
- ✚ Concientizar a los padres mediante charlas y reuniones para que puedan asimilar adecuadamente la información sobre los estilos parentales e indicar cuál es el estilo que mejor desarrolla el sistema familiar. Además de brindar la atención adecuada aquellos estudiantes que mantienen problemas de relación con sus padres, problemas de autoridad, específicamente con aquellos que percibieron a sus padres como autoritarios, permisivos y negligentes.
- ✚ Conjuntamente con el Departamento de Orientación Vocacional Estudiantil (DOVE) trabajar con aquellos estudiantes que presentaron cocientes bajos, muy bajos y deficientes de cociente emocional, brindándoles asesoramiento psicológico, trabajando con técnicas psicológicas para que cada estudiante reconozca sus propias emociones.
- ✚ Además se sugiere trabajar con las familias generando un estilos de educación óptimo para que sus hijos desarrollen un cociente de inteligencia emocional optimo, dando seguimiento con aquellos estudiantes que presentaron bajos niveles de cociente emocional para que conjuntamente con la familia puedan establecer un sistema de educación parental adecuado y alcance un adecuado manejo de sus propias emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Miranda, D. G.-T. (2007). Estilos de disciplina en familias con hijos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: influencia en la evolución del trastorno. *Scielo* , 23-25.
- Alfredo Oliva, Á. P. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste. *Infancia y Aprendizaje*, 93-106.
- Antonio José Macías Fernández, C. G.-C. (2015). Relación de la inteligencia emocional y la calidad de vida profesional con la consecución de objetivos laborales en el distrito de atención primaria Costa del Sol. *Atención Primaria*, 1-7.
- APA. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-V*. Chicago, EEUU: American Psychiatric Publishing.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 97-103.
- Aristea Psilopanagioti, F. A. (2012). La inteligencia emocional, el trabajo emocional y la satisfacción laboral entre los médicos en Grecia. *BMC Health Services Research*, 1-12.
- Balarezo, M. (2015). “*Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “unidad educativa delia ibarra de velasco c.c.f.” del cantón pujilí*“. Ambato: UTA.
- Barreno, J. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio tirso de molina de la ciudad de ambato*. Ambato: UTA.

- Caropreso, R. M. (5 de Junio de 2012). El modelo de terapia cognitiva conductual. En r. M. Caropreso, *el modelo de terapia cognitiva conductual* (págs. 50-57). Panama. Obtenido de Script.
- Cerezo Ramirez, F. (2002). Bullying y su relacion con las actitudes de socializacion en una muestra de adolescentes. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 1-6.
- Cerezo, F. (2009). Bullying; analisis de la situacion en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 367-378.
- Cristina, L. P., Elena, F. M., José Carlos, B. H., Rosa, C. M., Aurora, R. B., & Marta, V. D. (2012). Inteligencia emocional y vínculo laboral en trabajadores del Centro San Camilo. *Rincón científico comunicaciones*, 63-68.
- Dexy Prieto-Rincón, J. I.-M.-P. (2008). Estudio del coeficiente emocional en estudiantes. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 10-15.
- Enrique Gracia, M. F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 265-278.
- Espinal I, G. A. (2004). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la Familia . *Sicelo*, 1-14.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Clinica y Salud*, 117-137.
- Extremera, N., Fernández, P., & Durán, A. (2003). Inteligencia emocional y burnout en profesores. *Encuentros en psicología social*, 260-265.
- Fernando L. Vázquez, R. F. (2000). Depresion; Diagnostico, Modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicologia conductual*, 417-449.

- Figuroa, A., Concha, M., & Rocío, Z. (2012). Conflicto trabajo-familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, CHILE. *Acta Colombiana de Psicología*, 57-65.
- Francoise Contreras, D. B. (2010). Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales Implicaciones para la formación de líderes. *Diversas Perspectivas Psicológicas* , 65-79.
- Gabriela Krumm, J. V.-R. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Scielo*, 161-182.
- Garrido, M. C. (2009). El bullying, acoso escolar. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 1-10.
- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). “*Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*”. Cuenca : Universidad de Cuenca.
- Guamán, T., & Zoraida, J. (2014). “*La familia desligada y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes que asisten a la fundación proyecto “don bosco” de la ciudad de ambato en el período abril – septiembre 2014*”. Ambato: UTA.
- Holt, R. W. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Horacio B. Vargas, J. E. (2012). Factores Asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Neuropsiquiatra*, 19-28.
- Jérsia Laís Fonsêca dos Santos, P. N. (2014). La Relación entre los Estilos Parentales y la Implicación Escolar. *Scielo*, 759-769.
- Jorge Jesús Llibre Guerra, A. P. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de estudiantes de las Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 241-252.
- Jose Dahab, C. R. (2002). La depresion desde la perspectiva cognitivo conductual. *Revista de terapia cognitivo conductual N. 3*, 1-5.

- Kevin Chan, B. P. (2013). Inteligencia Emocional en los residentes de cirugía ortopédica. *RESEARCH • RECHERCHE*, 89-93.
- Kristin Zakariassen Victoroff, R. E. (2013). ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento clínico del estudiante dental? *Revista de Educación Dental*, 416-427.
- Llibre, J., Prieto, A., García, L., Díaz, J., Viera, C., & Piloto, A. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de estudiantes de las Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 241-252.
- Mara Maricela Trujillo Flores, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR*, 9-24.
- María Martina Casullo, M. F. (2008). Percepción sobre estilos e inconsistencia. *Scielo*, 3-9.
- Mariela Lucia Jara, K. L. (2008). Trastornos Bipolares. *Revista de Posgrado de la Via Cátedra de Medicina*, 22-24.
- Mauro de Oliveira Magalhães, P. A. (2012). Relación entre estilos parentales, inestabilidad de metas e indecisión vocacional en adolescentes. *Scielo*, 15-25.
- McBride, C. (2012). *Bullying en el ecuador*. Quito.
- Mendizába, O., & Pinto, B. (2006). Estructura familiar y diabetes. *Ajayu*, 191-211.
- Merfi Raquel Montaña Sinisterra, J. L. (2009). Teorías de la personalidad un analisis historico concepto y su medicion . *Psicologia*, 1-28.
- Miguel Angel Millan, S. S. (2002). *Psicologia y Familia*. Madrid: Caritas Españolas.
- Monalisa Muniz, R. P. (2007). Investigacion de la inteligencia emocional como factor de control del stress en guardias municipales. *Psicologia: Teoria e Prática*, 27-41.

- Naranjo Soria, S. E. (2015). “*Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02_a del cantón salcedo*”. Salcedo: Repositorio Digital UTA.
- Navarro, M. R. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. España: MM.
- Patrícia Nunes da Fonsêca, P. O. (2014). Hábitos de estudio y estilos parentales. *Scielo*, 337-345.
- Ramón Florenzano, M. V. (2009). Percepción de la Relación Parental entre Adolescentes Mayores y Menores de 15 Años. *Scielo*, 520-527.
- Ramón Florenzano, M. V. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Scielo*, 1529-1533.
- Reynolds, G. S. (1968). Compendio de condicionamiento operante. En G. S. Reynolds, *Compendio de condicionamiento operante* (págs. 1-166). San Diego: Scott Foresman.
- Rodríguez Torres, R. N. (2014). “*Secuelas emocionales de un ambiente suicida e ideación suicida en los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la unidad educativa técnico industrial “hermano miguel” de la ciudad de latacunga*”. Latacunga: Repositorio Digital UTA.
- Salvador Minuchin, H. C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del Aprendizaje . En D. H. Schunk, *Teorías del Aprendizaje* (págs. 107-125). Pearson Educación.
- Sierra, A., & Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 389-402.

- Spraitz, J. (2011). Parenting styles and criminal involvement: a test of baumrind's typology. *Indiana University of Pennsylvania*, 102-129.
- Tiscar, J. (2014). *La autoestima, relacion con el bienestar y tratamiento*. España: Isep.
- Torío, S., Peña, V., & Mercedes, I. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 62-70.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluacion de la inteligencia emocional a travez del inventario de BAROn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana . *Universidad de Lima*, 129-160.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluacion de la inteligencia emocional a traves del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Scielo*, 129-160.
- Universo, E. (26 de Enero de 2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*.
- Victor Narvaez, O. F. (2012). Bullying, manoteo, intimidacion o acoso escolar. *Fundacion Valle de Lili*, 1-4.
- Victoriano Ramos, J. P. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Terapia Psicologica*, 227-237.
- Villanueva, E. R. (2013). *Autoestima Sana*. Valencia: ACDE.
- Zoraida Quintana Quevedo, E. M. (2012). Inteligencia emocional de los directivos de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. *Rev. Med. Electrón*, 1-11.

LINKOGRAFÍA

- Alexander Pinzón-Amadoa, S. G. (diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000500007&lang=pt
- Angel Alberto Valdés Cuervo, A. I. (julio-diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200007&lang=pt
- Aurora Pérez Quiroz, I. U. (10 de abril de 2013). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a06>
- Aurora Pérez Quiroz, J. I. (septiembre-diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000300006&lang=pt
- Avilés-Dorantes, D. S., Zonana-Nacach, M. A., & Anzaldo-Campos, M. M. (julio-agosto de 2012). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lang=pt
- Brito, C. C., & Oliveira, M. T. (noviembre de 2013). *Biblioteca Virtual de Salud*. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-697136>
- Carlos A. Cassiani-Miranda, J. G.-A.-M.-C. (Enero- febrero de 2014). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642014000100002&lang=pt
- Carolina Natalia Plata Ordoñez, M. d. (julio-diciembre de 2010). *biblioteca virtual de salud*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200009&lang=pt

- Catalina González-Forteza, S. B.-G.-G.-F.-M. (septiembre de 1998). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341998000500007&lang=pt
- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P. N., & García-Barco, L. (septiembre- octubre de 2008). *biblioteca virtual de salud*. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-511304>
- Chávez Fuentes, D. C. (2014 de Junio de 2014). *Repositorio Digital UTA*. Obtenido de Repositorio Digital UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7648>
- Clavero, A. (Septiembre de 2011). *repositorio.ual*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/handle/10835/1177#.Vs3dyeazdzI>
- Elvinia Pinilla Gómez.Luis Carlos Orozco Vargas, F. A. (enero-julio de 2012). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772012000100004&lang=pt
- Falcón, J. C., González, A. M., Araujo, J. C., Labrador, C. P., & Arencibia, N. G. (octubre-diciembre de 2008). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009&lang=pt
- Guillermo Augusto Ceballos Ospino, Y. S. (julio.diciembre de 2012). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802012000200008&lang=pt
- Hidalgo-Rasmussen, C., Molina, T., Molina, R., Sepúlveda, R., Martínez, V., Montaña, R., . . . George, M. (junio de 2015). *biblioteca virtual de salud*. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-753511>

Isabel Pérez-Olmos, M. I.-P.-F.-F.-D. (junio-julio de 2008). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000300002&lang=pt

Isabel Valadez, R. A. (julio-diciembre de 2011). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2011000200020&lang=pt

José M. Calvo G., R. S. (mayo de 2003). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642003000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=es

José M. Calvo G., R. S. (Mayo de 2003). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642003000200002&lang=pt

Levandoski, G. &. (2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000400009&lang=pt

Luizaga, F. C. (Agosto de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612006000200001&lang=pt

María Eugenia Amezquita Medina, R. E. (diciembre de 2008). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772008000100010&lang=pt

María Isabel Jiménez Chafey, P. D. (2005). Conducta e ideación suicida en estudiantes universitarios . *GRIOT*, 13. Obtenido de <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2008041403.pdf>

Maritza Espinoza, O. S. (2012). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002012000400020

- Mauricio Hernández Carrilloa, y. M. (julio-septiembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000300002&lang=pt
- Meina-Mora, M. E., López L., E. K., Villatoro, J. A., Juárez, F., Carreño, S., Berenzon, S., & Rojas, E. (1994). *CDIPSM*. Obtenido de <http://bibliosedia.bidigital.com:8080/handle/123456789/2742>
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., & Perales, A. (2006). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342006000400002&script=sci_arttext
- Orietta Mendizábal, B. P. (Agosto de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612006000200003&lang=pt
- Pacheco Tabuenca T., R. S. (octubre-diciembre de 2011). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712011000500003&lang=pt
- Rosalinda Guadarrama Guadarrama, S. S. (julio-diciembre de 2014). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232014000200004&lang=pt
- Sergio Castro-Díaza, C. G.-R. (diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000500005&lang=pt
- Singh, G. D., & Steyn, G. M. (enero de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-85572013000300005&lang=pt
- Vega López, M. G., González Pérez, G. J., Valle Barbosa, M. A., Flores Villavicencio, M. E., & Vega López, A. (agosto de 2013). *Scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652013000200005&lang=pt

Weimer, W. R., & Moreira, E. C. (enero- marzo de 2014). *biblioteca virtual de salud*.
Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-719436>

Xavier Garcia Continentea, A. P. (marzo-abril de 2010). *Scielo*. Recuperado el 4 de
noviembre de 2015, de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000200002&lang=pt

Xavier Garcia-Continentea, A. P.-G. (2013). *Scielo*. Obtenido de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112013000400012&lang=pt

CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA

PROQUEST:Albert Julià Cano, S. E.-K.-K. (2012). Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativos, grupo de iguales y estilos parentales. *Adicciones* , 309-318.

PROQUEST:Borja, I., & Estrella, R. (11 de Enero de 2009). *Estilosparentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia*. Obtenido de Proquest:
<http://search.proquest.com/docview/1170624416/36ABC2B4F37241A3PQ/1?accountid=36765>

PROQUEST:Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Valencia: Dpto de Psicología Básica.

PROQUEST: Nuria Fernández, H. M. (2001). Predictores de la ideación suicida; estudio empírico en adolescentes. *Psicopatología y Psicología Clínica*, 121-127.

PROQUEST:ossa, c., navarrete, l., & jiménez, a. (21 de marzo de 2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de chillán (chile). *Investigacion y desarrollo*, 19-37. Obtenido de Proquest:
<http://search.proquest.com/docview/1625958766/412D6E63E6774BB2PQ/1?accountid=36765>

ANEXOS

Cuestionario de los Estilos Parentales de Baumrind

Nombre:.....
 Edad:.....
 Colegio:.....
 Fecha:.....

Sexo:.....
 Curso:.....

Instrucción:
 A continuación se presentan una serie de preguntas, existen tres opciones de respuesta para cada afirmación:

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apegue a la relación con tus padres.

PREGUNTAS		Mi Papá			Mi Mamá		
		DA	NAND	D	DA	NAND	D
1.	¿Puedo contar con el (ella) cuando lo (la) necesito?						
2.	¿Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme?						
3	¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?						
4.	¿Cuándo me regaña me explica porque lo hace?						
5.	¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?						
6.	¿Siempre siento que me quiere porque lo demuestra y expresa?						
7.	¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo(a)?						
8.	¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mí me gustan?						
9.	¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mí?						
10.	¿Me anima a expresar mis sentimientos?						
11.	¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?						
12.	¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?						

13.	¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?							
14.	¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?							
15.	¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo?							
16.	¿Siento que muy pocas veces me expresa y demuestra que me ama?							
17.	¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos y que debo dar más de mí?							
18.	¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones se molesta conmigo?							
19.	¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?							
20.	¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto (a) y controlador (a) conmigo?							
21.	¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?							
22.	¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?							
23.	¿Siempre ha manifestado su amor por mí?							
24.	¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?							
25.	¿Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?							
26.	¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y por el contrario me expresa su amor?							
27.	¿Me deja que tome decisiones solo (a) sin discutirlos juntos?							
28.	¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?							
29.	¿Cuándo tengo problemas, solo me escucha, nunca me aconseja?							
30.	¿Puedo expresarle libremente mis sentimientos?							
31.	¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo?							
32.	¿Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan?							
33.	¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?							
34.	¿Nunca me comprende ni anima cuando							

	las cosas me salen mal?						
35.	¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable?						
36.	¿No critica mis decisiones aunque estas estén mal?						
37.	¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?						
38.	¿Cuándo lo (la) necesito, nunca esta?						
39.	¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?						
40.	¿Siento que en ocasiones cuando le expreso mis sentimientos me rechaza?						

INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn ICE: NA

Nombre:..... Edad:.....
 Colegio:..... Sexo:.....
 Curso:..... Fecha:.....

Instrucciones:
 Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **CÍRCULO** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un **CÍRCULO** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Muchas Gracias por tu colaboración.

PREGUNTAS		Muy rara vez	Rar a vez	A menu do	Muy a menud o
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4

12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son	1	2	3	4

	heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Estimados Apoderados

De:..... Curso.....

A través de la presente, les invitamos a participar junto a su hijo/a de una investigación cuyo objetivo es conocer los estilos parentales y su relación con la inteligencia emocional en los adolescentes de la “Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”

Esta investigación está a cargo de la Universidad Técnica de Ambato la facultad de ciencias de la salud, la Carrera de Psicología Clínica.

Si ustedes acceden a participar en este estudio, se les solicitará como también su hijo/a responder unos cuestionarios, los que serán realizados dentro de la institución educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección del colegio sobre los resultados obtenidos.

La importancia de su participación radica en que a partir de los resultados el colegio pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su rol de padres.

No recibirán pago alguno por su participación y tampoco les generará gastos.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Si usted acepta participar de la investigación firme donde corresponda.

Firma papá _____ **Firma mamá** _____

Firma hijo/a _____

Firma investigador responsable _____

