



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA COMO ESTADO- RASGO EN ADOLESCENTES DE ENTRE 16-17 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2015-2016”.

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico.

Autor: Muñoz Loja, José Pablo

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc

Ambato – Ecuador

Junio del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA COMO ESTADO- RASGO EN ADOLESCENTES DE ENTRE 16-17 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016” De José Pablo Muñoz Loja estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero del 2016

EL TUTOR

.....

Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA COMO ESTADO- RASGO EN ADOLESCENTES DE ENTRE 16-17 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2015-2016”**, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de éste trabajo de grado.

Ambato, Febrero del 2016

EL AUTOR

.....

Muñoz Loja, José Pablo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando es reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis Derechos de Autor.

Ambato, Febrero del 2016

EL AUTOR

.....

Muñoz Loja, José Pablo

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA COMO ESTADO- RASGO EN ADOLESCENTES DE ENTRE 16-17 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016”.** De José Pablo Muñoz Loja, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Junio del 2016

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Nilsa Patricia y Augusto Leonardo, a mis abuelos Luz América y Segundo Patricio quienes con su amor y complicidad me han otorgado todo su apoyo a lo largo de mi Carrera, regalándome pautas claves para enriquecer mi existencia, a mi hermano y sobre todo mi mejor amigo Augusto Joel que ha sido fundamental a lo largo de mi Carrera ya que con su apoyo y motivación he podido finalizar la etapa más importante en mi vida. A Eduardo que a lo largo de estos años se ha convertido en el apoyo y fortaleza que encontré fuera de mi ciudad natal. De la misma forma extendo un particular agradecimiento al Dr. Santiago Añazco Lalama quien como guía, Docente, Tutor de Tesis pero sobre todo amigo, ha marcado una huella muy importante en mi formación universitaria al proporcionarme conocimientos muy útiles para el crecimiento profesional y para la exitosa culminación de este trabajo de investigación.

Finalmente agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme disfrutar de la calidad de los docentes que contribuyeron a mi formación académica, demostrando a cada paso excelencia y compromiso con la formación de profesionales de alta calidad.

José Pablo Muñoz Loja.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, gracias a su apoyo y su incondicionalidad han permitido desenvolverse libremente a lo largo de mi vida, dentro de todas las áreas de desarrollo en las que he emprendido, sus enseñanzas a lo largo del tiempo han calado en mí con tal profundidad que he podido crecer intelectual y espiritualmente.

José Pablo Muñoz Loja.

Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento Del Problema	3
1.2. Formulación Del Problema	9
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. Justificación.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Estado Del Arte	12
2.2. Fundamento Teórico	16
2.2.1. Variable Independiente	16
2.2.1.1. Familia.....	16
2.2.1.2. Tipos De Familia.....	17
2.2.1.3. Estructura Familiar	19
2.2.1.4. Estilos Parentales	21
2.2.1.5. Tipología De Los Estilos Parentales.....	23
2.2.1.6. Tipos De Estilos Comunicacionales En La Familia	25
2.2.1.7. Impacto De Los Estilos Parentales En El Desarrollo Social De Los Adolescentes ...	26
2.2.1.8. Análisis Funcional De La Personalidad Desde El Enfoque Transaccional.....	27
2.2.2. Variable Dependiente	29
2.2.2.1. Ira	29
2.2.2.2. La Ira Estado-Rasgo	30
2.2.2.3. Adolescencia	32

2.3.	Hipótesis	36
2.3.1.	Hipótesis Alterna (H1).....	36
2.3.2.	Hipótesis Nula (H0).....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		37
3.1.	Tipo De Investigación.....	37
3.2.	Investigación de Campo.....	37
3.3.	Investigación documental – bibliográfica	38
3.4.	Selección Del Área O Ámbito De Estudio.....	38
3.5.	Población.....	38
3.6.	Diseño Muestral.....	38
3.7.	Criterios De Inclusión Y Exclusión	39
3.7.1.	Inclusión:	39
3.7.2.	Exclusión:	39
3.8.	Operacionalización De Las Variables.....	40
	Variable Independiente: Estilo Parentales Percibidos	40
	Variable Independiente: Ira Estado Rasgo	41
3.9.	Descripción De La Intervención Y Procedimientos Para La Recolección De Información:	
	42	
3.10.	Aspectos Éticos	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		44
4.1.	ANEXO 2: Escala De Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida –EPPIP.....	44
4.2.	ANEXO 1: Inventario De Expresión De Ira Estado-Rasgo En Niños Y Adolescentes STAXI-2	47
4.3.	Prueba De Comprobación Chi Cuadrado (X^2).....	55
CONCLUSIONES:		58
ANEXOS		60
	Anexo 1: Escala De Estilos Parentales E Inconsistencia Percibida	60
	ANEXO 2: Inventario De Expresión De Ira Estado-Rasgo En Niños Y Adolescentes STAXI-2 ...	62
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
5.1.	Bibliografía	64
	Bases De Datos	66
	Linkografía	67

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Estilos Parentales Padre.	45
Ilustración 2 Estilos Parentales Madre.	46
Ilustración 1 Frecuencia de Edades.....	47
Ilustración 2 Porcentajes de Ira.....	48
Ilustración 3 Ira Estado	49
Ilustración 4 Rangos Ira Estado.	50
Ilustración 5 Componentes Ira Estado	51
Ilustración 6 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.	52
Ilustración 7 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.	53
Ilustración 8 Componentes Ira Rasgo.	54
Ilustración 11 Ira Estado Rasgo-Estado vs Estilos Parentales Padre	55
Ilustración 12 Ira Estado Rasgo vs Estilos Parentales Madre	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis funcional de la Personalidad con Enfoque Transaccional.....	28
Tabla 2 Estilos Parentales Padre.	44
Tabla 3 Estilos Parentales Madre.....	46
Tabla 2 Frecuencia de Edades	47
Tabla 3 Rangos de Frecuencia de la Ira Estado-Rasgo	48
Tabla 4 Rangos de Frecuencia de la Ira Estado en torno a la edad.....	49

Tabla 5 Niveles de la Ira Estado	50
Tabla 6 Componentes de la Ira Estado.....	51
Tabla 7 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.....	52
Tabla 8 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.....	53
Tabla 9 Componentes de la Ira Rasgo.....	54
Tabla 12 Tabla de Comprobación Chi Cuadrado Ira estado-Rasgo vs Estilos Parentales	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA COMO ESTADO- RASGO EN ADOLESCENTES DE ENTRE 16-17 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016”.

Autor: Muñoz Loja, José Pablo

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Fecha: Octubre del 2015

RESUMEN

Los estilos parentales tienen su origen a finales de los años 60 y principios de los años 70, fue Diana Baumrind quien en sus estudios titulados «Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Pre-School Behavior» determinaba los efectos que tenían los diversos tipos de padres en la crianza de los infantes, Baumrind observó a tres grupos de niños, el primero fue clasificado como los desconfiados e infelices, el segundo como autosuficientes y felices, los inmaduros y dependientes también estableció que, cada grupo tenía un patrón comportamental respecto de los padres, en el primero los padres de caracterizaban por ser controladores y poco afectuosos, en segundo los padres eran exigentes pero comunicativos y el tercero los padres eran afectuosos sin embargo no fijaban límites. Es así que Baumrind estableció tres estilos parentales de crianza muy bien diferenciados los cuales son: autoritarios, democrático y permisivo. Es así que determinó los patrones parentales que influyen en el desarrollo adolescente.

El enfoque bajo el que se realizó este trabajo fue cuantitativo y cualitativo, en primera instancia con la modalidad de investigación bibliográfica documental y en segunda instancia con la modalidad de investigación de campo, con el objetivo de correlacionar las variables estudiadas.

PALABRAS CLAVES: ESTILO_PARENTAL, IRA_ESTADO, ADOLESCENTE

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

DEPARTMENT OF HEALTH SCIENCE

CLINICAL PSYCHOLOGY DEGRRE

“THE PERCEPTION OF THE PARENTAL STYLES AND HIS INFLUENCE IN THE EXPRESSION OF THE ANGER AS CONDITION - FEATURE IN TEENAGERS OF BETWEEN 16-17 YEARS OF THE NATIONAL HIGH SCHOOL BOLIVAR OF AMBATO’S CITY DURING THE ACADEMIC PERIOD 2015-2016”

Author: Muñoz Loja, José Pablo

Director: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Date: October of 2015

SUMMARY

Parental styles-have their origin at the end of the 1960s and early 70s, it was Diana Baumrind who in his graduate studies «Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior» determined the effects that had different types of parents in the upbringing of infants, Baumrind observed in this study three groups of children the first was classed as the suspicious and unhappy, how self-sufficient and happy second and finally the immature and dependent likewise established, thanks to its observations that each group had a behavioral pattern with respect to the parents, the first parents characterized as drivers and little affectionate, secondly the parents were demanding but communicative and third parents were affectionate but not setting limits. Under these observations Baumrind established three styles parental breeding very distinct which are: authoritarian, democratic and permissive. In this way has been able to classify and determine parental patterns that essentially influence the overall development of children and adolescents mainly.

The approach under which this work was realized was quantitative and qualitative, in the first instance with the modality of bibliographical documentary investigation and in the second instance with the modality of field investigation, with the principal aim relating to the check of the respective variables for his validation.

KEY WORDS: PARENTAL_STYLE, ANGER_AS_CONDITION-FEATURE, TEENAGERS.

INTRODUCCIÓN

Dada la importancia de las relaciones familiares y sobre todo, la forma en la que esta va moldeando a sus miembros más jóvenes se hace indispensable conocer el trato y los métodos de crianza que los padres mantienen hacia sus hijos, entendiendo esto como una dimensión del complejo sistema familiar.

Virginia Satir hablaba de que los hijos son el resultado de sus padres, todos los temas de pareja que han quedado inconclusos, irresueltos, las frustraciones, desilusiones y demás al no saber manejarlos de una forma adecuada eran depositados en los hijos como una extensión de lo que se quería y no se pudo ser. En esta misma línea Satir describía dentro de su teoría a la “familia nutricia” en sistema en donde sus miembros funcionaban armoniosamente de tal manera que favorecían el desarrollo de valores como el respeto, la autonomía y sobre todo el amor, pero aún más destacable dentro de este concepto es la autenticidad de sus miembros, en donde la existencia de cada uno de ellos no era la extensión del progenitor o de otro miembro familiar.

Vinculado a esto las familias con hijos adolescentes atraviesan una etapa transicional en donde adolescente entra en conflicto consigo mismo con el afán de para encontrar una identidad, es decir “una forma de ser”. Aquí es donde la genética influye notablemente en su búsqueda, el factor temperamental determina patrones de conducta más o menos determinados que, sumado a la experiencia como elemento principal en la formación del carácter da como resultado una respuesta completa a ciertos estímulos ambientales la cual puede ir desde la evitación pasando por la indefensión y llegando a respuestas cargadas de agresividad.

De esta manera la investigación aquí realizada explica cuál es la relación que mantienen los estilos parentales o estilos de crianza sobre los adolescentes y la forma en la que expresan sus emociones en particular, la ira intentando si esta se expresa como un rasgo esencial en las respuestas conductuales o un estado producto de una situación en particular.

La investigación se propuso bajo los lineamientos del planteamiento del problema inicialmente enfocando el contexto actual de dicha problemática con el objetivo de conocer en los distintos niveles sociales la situación familiar en relación con los adolescentes, a nivel continental, nacional y local. Se justifica además los motivos por los cuales se plantea la investigación realizada así como también los objetivos perseguidos, las variables a estudiar y la metodología tanto cualitativa como cuantitativamente. La fundamentación teórica abarca elementos extraídos de investigaciones anteriores así como también material bibliográfico de autores de relevancia dentro del tema propuesto.

El diseño estructural de la investigación está basado en la recopilación de información, el análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos a través de los test psicológicos los cuales se traducen en graficas estadísticas que detallan y explican la relación esencial de las variables propuestas mediante el proceso de comprobación de hipótesis. Finalmente y concomitante se plantearon las conclusiones que servirán como elementos fundamentales para entender las variables y los resultados que arrojaron la relación entre ellas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento Del Problema

Dentro del informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas durante 2011 se indica que estadísticamente los índices de violencia hacia niños y adolescentes presentó un considerable aumento siendo así que en Palestina con un 95% de total de su población, es el país con el índice más alto en lo que respecta a violencia hacia menores en cambio, en África el país con el más alto índice es Ghana, del total de su población aproximadamente un 94% ejerce algún tipo de agresión o violencia hacia niños y adolescentes. El informe también señala como una de las causales el autoritarismo en las figuras paternas, marcando de esta manera a la violencia como una norma vigente en la forma de relacionarse en el núcleo familiar y también un patrón comportamental que se mantiene a lo largo de las generaciones. (Organización de las Naciones Unidas, 2011)

En Estados Unidos según datos actualizados en 2010 por la Oficina de Asistencia Social en cincuenta estados principalmente en Columbia, durante ese año alrededor de 1580 niños y adolescentes perdieron la vida a causa del autoritarismo, violencia o negligencia de uno de sus padres, aproximadamente un 35% de estas muertes fueron en adolescentes de entre 13 y 16 años. (Child Help, 2014)

Según el Fondo de las Naciones Unidas en su informe sobre la situación de Violencia Doméstica hacia mujeres y niños, en Reino Unido alrededor de un 25% de las mujeres de ese

país ha referido mantener una familia con métodos de crianza rígido principalmente por esposos agresivos y autoritarios con sus hijos, a tal punto de haber recibido golpes de puno, insultos y agresiones físicas explícitas. (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez, 2010)

Por otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, reporta que en América Latina uno de los países en los que se observa un valor estadístico alto relacionado con el maltrato de padres hacia hijos es Colombia con un 42%, esto destinado a los cabezas de hogar que maltratan a través de golpes a sus hijos, en cuanto a las madres los porcentajes en los cuales se marca la violencia como un patrón de crianza se establecen en un 47% y 53% respectivamente (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez, 2010).

A diferencia de Colombia, Chile es uno de países que también mantiene porcentajes elevados en lo que respecta a violencia y maltrato a niños y adolescentes, este porcentaje representa al 75% existe maltrato infantil evidente, así mismo, la mitad más uno de los adolescentes son víctimas de violencia en sus hogares y más aún uno de cada cuatro adolescentes reciben violencia de tipo grave, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2006)

En un estudio llevado a cabo en el Consultorio Médico de la Familia No. 29, del área Centro de Sancti Spíritus en Cuba, describía la situación de violencia intrafamiliar y adolescencia de un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia para un 86.8% y en estos predominó el sexo femenino, para un 58.3% en un grupo de edad de 13 a 15 años. De la misma manera este estudio arroja que el 54.7 de los adolescentes víctimas sufrían abuso físico, el 73.5% abuso psicológico y solo el 1.8 % abuso sexual. El 49% de los adolescentes son maltratados por la madre y el 37.7 % por el padre. Factores como la baja autoestima en un 56,5% y la agresividad en un 49,0%, fueron los síntomas más asociados al maltrato. Finalmente de los familiares encuestados el 73,5% de la población involucrada no tenía conciencia del maltrato que ejercían. (Muro García, Gonzales Muro, Toledo Prado, Calderón González, & Negrín Calvo, 2008)

En 2011, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos a través de la primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género obtuvo que la tendencia en el hogar es el castigo y violencia física que el padre usa con frecuencia como método de crianza de tal forma que un 34% de los niños y adolescentes de entre 7 y 17 años entrevistados sufrieron golpes, baños de agua fría, insultos y falta de alimentación y negligencia por parte de sus padres y el 20% restante indica que la forma de vinculación con su padre es la

indiferencia, concluyendo que alrededor 7 de cada 10 niños y adolescentes son víctimas de conductas de maltrato por parte de sus progenitores, (INEC, 2013)

Durante los años de 2007 a 2011, la Dirección Provincial de Salud de Pichincha, Área de Salud No 1 llevo a cabo una investigación en la que correlacionó los problemas psicológicos frente a la rigidez de los métodos de crianza de padres castigadores arrojando que durante en el primer año el porcentaje se ubicó en 27,1% arrojando que entre 2008 a 2009 la correlación entre problemas psicológicos y padres castigadores se fijó en un 36,7%, entre 2009 y 2010 se fijó en 41% y finalmente de 2010 a 2011 el porcentaje de correlación se estableció en un 38,3%, dando una perspectiva clara de la influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de problemas psicológicos. (Jumbo, 2011)

A pesar de que existen datos estadísticos insuficientes sobre la situación familiar en torno a los estilos parentales o de crianza, existen datos levantados por el Instituto de Estadísticas y Censos que abordan el tipo de convivencia y la organización del sistema familiar publicando que en los últimos diez años se registró alrededor de 21.466 casos de divorcio de lo cual deviene un distanciamiento de los miembros de la familia, precipitado a causa de estilos de relación autoritarios e inflexibles con los miembros del sistema familiar, propiciados principalmente por el padre, siendo los más afectados los adolescentes de tal forma que en su búsqueda de vinculación afectiva se genera un despertar sexual precoz que según registran las estadísticas alrededor de un 17% de las adolescentes de entre 15 y 17 años son madres adolescentes. (INEC, 2011)

Respecto a otros datos en relación con la ira y conductas violentas, un estudio de correlación de conductas agresivas y diversidad étnico cultural llevado a cabo en España en el año 2010 a un grupo de 174 adolescentes pertenecientes al Sistema de Educación Secundaria obtuvo que, la ira y la conducta violenta formaban parte del método para relacionarse con adolescentes de etnias diferentes siendo los adolescentes latinoamericanos los más afectos. Las características predominantes de los adolescentes agresivos fueron la carencia de autocontrol y regulación de emociones y un escaso respeto a las normas generales de convivencia acompañadas de conductas sociales disruptivas con escasa o nula tendencia al bien común, disfunción familiar así como también dificultades en la adaptación social de lo cual devenía hostilidad y agresividad en sus contactos sociales. (Garaigordobil, 2010).

En un estudio referente a la agresividad reactiva en 540 adolescentes de entre 15 y 17 años llevado a cabo en doce Centros de Educación Secundaria de Madrid arrojó que las conductas violentas entre estudiantes se consideraban como una conducta reactiva a estímulos sociales, las motivaciones más frecuentes para agredir a otra persona fueron por haber sido insultado con un 10% de frecuencia aproximada, en un 8,8% por estar buscando problemas o peleas, por una relación amorosa obtuvo un 7%, esto demuestra que la agresividad reactiva en ámbitos educativos muestra un crecimiento paulatino. (de la Peña & Andreu, 2011)

Durante 2010, se llevó a cabo una investigación en torno a la influencia de los estilos parentales sobre las conductas pro-sociales en 782 adolescentes del Sistema de Educación Secundaria obligatoria de la Comunidad de Valencia dando como resultado que la por un lado el 45% de la población estudiada es decir, las chicas, perciben un trato igualitario en torno a la expresión afectiva y apoyo emocional de las figuras paternas, lo que promueve un mayor apego hacia conductas pro-sociales adaptativas, sin embargo el 55% de adolescentes varones muestra en un 7% irritabilidad y rechazo referente a la relación con sus progenitores, en la aplicación de normas estrictas, castigos y riñas se obtuvo un 16%, en cuanto la percepción de intrusión- dirección paterna se ubicó un 21% y finalmente en la percepción de negligencia e ignorancia sobre sus necesidades de parte de los padres el resultado se fijó en 56%. De tal manera estas percepciones influyen que su comportamiento pro-social disminuyó en alrededor de un 32%, es decir, las conductas agresivas en su medio social son mayormente evidentes, expresadas mediante la falta de empatía, auto-regulación y autocontrol y sobre todo hostilidad y violencia reactiva entre sus pares. (Mestre, Tur , Samper, & Nacher , 2010)

En México D.F. durante el 2011, estudios realizados acerca de las influencias externas en los comportamientos agresivos en adolescentes se obtuvo que el 20% de los alumnos encuestados no reflejaron ser influidos por sus compañeros o personas adultas para presentar comportamientos agresivos ante determinadas situaciones. Sin embargo el 35% de ellos si manifestaron ser influidos por sus compañeros y personas a practicar comportamientos agresivos ante determinadas situaciones. Respecto a la actitud que muestran los adolescentes hacia la violencia se obtuvo que el 25% de los alumnos participantes no expresaran actitudes violentas ante determinadas situaciones. Otro 25% de los alumnos manifestaron actitudes violentas ante determinadas situaciones y el 50% no reflejo actitudes violentas ni tampoco mostraron no ser agresivos. Concerniente a las conductas agresivas manifestadas por los adolescentes se encontró que el promedio de los jóvenes que no manifestaron conductas

agresivas es del 27% y el 29% si manifestó conductas agresivas de los alumnos encuestados. (Ramos, 2010)

En 2012, en Holguín Cuba un estudio sobre Expresión De La Ira y Auto-Concepto en 498 adolescentes se detalla que la ira es un factor determinante a la hora de establecer contactos sociales con pares de su mismo sexo, ya que los adolescentes que no son capaces de expresar su ira tienen a ser mayormente aislados lo que expone directamente a ser rechazados y su auto-concepto se ve disminuido, reiterado por la percepción negativa acerca de las relaciones sociales que refieren mantener. Paralelamente estos adolescentes que tienen dificultades en las relaciones sociales con sujetos de su mismo sexo les resulta fácil mantener vínculos sociales con sujetos del sexo opuesto debido a la percepción de mayor apoyo en el intercambio que establecen con el sexo opuesto. (Sanz Martínez, 2012)

En Pereira, Colombia durante el año 2008 en un estudio sobre la prevalencia de la agresividad en estudiantes de educación primaria pública y su influencia en la conducta pro-social, de acuerdo al género obtuvo que la agresividad es mayormente marcada en el género masculino con un 17,36%, de la misma forma de esta población el 32.5% obtuvo un bajo nivel de pro-sociabilidad, porcentaje que demuestra que la agresividad y el bajo nivel de conductas pro-sociales es mayormente frecuente en el género masculino que en el femenino. (Martínez, Rojas, Duque, Tovar, & Klevens, 2008)

En Ecuador, El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos detectó que cerca del 60% de mujeres de entre 15 y 20 años son víctimas de conductas violentas por parte de familiares cercanos que incluyen padres y esposos. De una muestra de 18.800 viviendas encuestadas alrededor del 90% de esta población incluyen dentro de la encuesta algún tipo de agresión sufrida por parte de sus convivientes hacia ellas o hacia sus hijos. Este es un claro patrón que muestra el estado del manejo de la ira y las conductas violentas en nuestro país evidenciado en que alrededor de 70% de la población que comprende edades entre 15 a 19 años ha recibido mayor cantidad de maltratos y agresiones remarcando a la ira como un elemento permanente dentro del núcleo familiar. (INEC, 2011)

Durante el 2010, según reporta el Observatorio Social del Ecuador, el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años había sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres en el hogar ante el cometimiento de alguna falta o no obediencia. Esto implica un incremento de 9 puntos porcentuales en el indicador, comparado con el 2000, y un estancamiento respecto al

2004. Cuando se observa este indicador más allá del promedio nacional, para el año 2010, vemos que para los niños y niñas entre 4 y 11 años este indicador se ubica en el 58%, mientras que para aquellos entre 12 y 17 años disminuye al 22%, tácitamente se observa que las conductas agresivas como evidencia de la ira influye directamente en las estadísticas de mortalidad, inclusive según señalan las estadísticas de violencia y su correlación el contacto de los adolescentes con medios impulsores de violencia como las pandillas y esto aunado a esquemas y estilos familiares deficientes y disfuncionales promueve que las estadísticas crezcan anualmente. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010)

En el cantón Rumiñahui, provincial de Pichincha se llevó a cabo una investigación que correlaciona la conducta agresiva con los problemas de aprendizaje de escolares en la ciudad de Sangolquí de lo cual se obtuvo que existe un esquema de relaciones sociales influenciado principalmente por conductas agresivas y hostilidad determinado por disfunciones familiares como la poca aplicación de normas de comportamiento, que generan una falta de autonomía, indisciplina y un inadecuado comportamiento social y escolar, este último generador dificultades en el aprendizaje. (Manrique Vera & Marçayata Fajardo, 2012)

1.2. Formulación Del Problema

¿Cómo los estilos parentales se relacionan con la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional “Bolívar”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la percepción de estilos parentales en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16 y 17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los estilos parentales percibidos por los adolescentes de entre 16 y 17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016.
- Definir el predominio del tipo de expresión de la ira en los adolescentes de entre 16 y 17 años del Colegio Nacional “Bolívar” de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016.
- Especificar el rango de edad prevalente en la expresión de la ira como estado-rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional “Bolívar” durante el periodo académico 2015-2016.

1.4. Justificación

La investigación tiene un alcance social muy importante debido a que aporta nuevas pautas para entender el conflicto familiar y la dinámica de las relaciones familiares y su incidencia en la conducta adolescente como un concepto amplio para comprender y sobre todo manejar a nivel institucional, principalmente en el ámbito educacional en donde se encuentran la mayor cantidad de dificultades a la hora de la interacción con este grupo vulnerable como lo es los adolescentes.

Y es que las estadísticas muestran que la violencia y las conductas que devienen de esta, han aumentado considerablemente en relación a años anteriores, probablemente a causa de dificultades dentro del núcleo familiar, tal como a comunicación, la vinculación afectiva y el tiempo que se distribuye para fortalecer esta estructura. Tal como lo decía Bertalanffy: *“desde el átomo hasta la galaxia, vivimos en un mundo de sistemas”*.

Ante la carencia de información precisa acerca de la situación familiar, en especial de la población adolescente en Tungurahua así como también dentro del contexto de la psicología en la comunidad y la falta de profesionales que participen dentro de la misma se ha buscado relacionar los patrones o estilos parentales y su incidencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes que fluctúan las edades de 16 a 18 años. Han sido muchos factores en el entorno familiar y su funcionalidad que han sido estudiados a lo largo del tiempo por investigadores y profesionales de la salud mental sin embargo la falta de contextualización de estas investigaciones han producido una gran distancia entre la literatura investigativa y la realidad actual de nuestro país y de la provincia de Tungurahua.

Por consiguiente la principal intención de la investigación se fundamenta en crear fuentes de información sobre la realidad de los adolescentes en la provincia y sobre todo encontrar aún más causales para explicar y entender la situación actual de la familia y los altos índices de agresividad y violencia que se han acrecentado en la provincia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado Del Arte

Las variables aquí propuestas han tenido un sustento investigativo amplio a nivel mundial, más no así a nivel local, por esta razón son pocos los estudios realizados en el país por lo que se propone en este apartado dar a conocer elementos esenciales para fundamentar esta investigación a partir de información que guarda semejanzas con la investigación realizada mas no una exacta similitud de las variables aquí propuestas.

Se encontró que en investigaciones llevadas a cabo en 2012 en Valencia, España respecto al estilo de crianza y la agresividad física y verbal de 2788 adolescentes de educación secundaria divididos de acuerdo al rango de género, los adolescentes de género masculino mostraban niveles altos de agresividad los cuales se encontraban en relación con patrones de crianza alrededor de la madre todo esto íntimamente vinculado a la inestabilidad emocional que despunta en la madre y en el adolescente varón; en cambio en los adolescentes de género femenino los niveles de agresividad también se marcaban como altos pero con la diferencia que la influencia se encontraba proporcional tanto de la madre como del padre, es decir, ambos influían por igual. De esta forma al cotejar estos datos con respecto de las puntualizaciones en torno a los estilos de crianza se encontró que en primera instancia en los adolescentes de género masculino un 44.5% de ellos vincula su agresividad y su inestabilidad emocional a los patrones de crianza maternos referenciales de hostilidad,

negligencia por una parte y permisividad por otro. De esta forma el patrón de crianza actúa de forma negativa debido a la influencia que este tiene a la hora de desarrollar conductas agresivas. El segundo cotejamiento de datos en torno a adolescentes de género femenino arrojó que la agresividad que este grupo presenta se asocia a factores de inestabilidad emocional así como también el estilo de crianza de la madre, el cual es compartido con adolescentes del género masculino pero que en el caso del padre existe un modelo de amor-control, es decir, la expresión de amor está vinculada a un excesivo control por parte del padre, lo que claramente se evidencia como un factor esencial, según la investigación, para el desarrollo de agresividad en este grupo de adolescentes. (Tur-Porcar, Mestre, Samper , & Malonda, 2012)

En Piura, República del Perú durante el año 2012 se investigó la relación que existe entre Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar o Bullying en adolescentes de entre 12 y 19 años. Los resultados indican que la disfuncionalidad familiar es un elemento determinante a la hora de generar agresividad entre los adolescentes en su medio escolar inmediato, haber recibido agresiones en su propia familia, exponerse a estilos de crianza de tipo permisivo y autoritario, o a normas caóticas y a estilos emocionales inadecuados, predispone al bullying. Aproximadamente el 25% de los acosadores se encuentran en un medio que presenta desestructuración familiar, malos métodos de crianza, malos tratos y falta de afecto entre cónyuges y violencia familiar. En este sentido el riesgo de convertirse en una víctima del bullying, según indica el estudio, se asocia prácticas inadecuadas de crianza como la sobreprotección, no tener como núcleo de convivencia al padre o a la madre, bajo nivel educativo de los padres y no prestar atención a las necesidades de los hijos. (Araujo Vidal, 2012)

En esta misma línea se asocian los estilos parentales con la funcionalidad familiar, hechos investigados en torno a esta asociación reportan que a través de una investigación en el cantón Santa Isabel, provincia del Azuay durante 2010, se encontró que de una muestra de 428 adolescentes estudiados mediante el test FF-SIL alrededor del 15,7% de estos adolescentes proviene de un hogar en donde existe disfuncionalidad familiar conjuntamente con patrones rígidos de crianza, desprendiéndose de esto que alrededor del 4% los adolescentes procede de una familia severamente disfuncional con patrones rígidos de crianza sin embargo los resultados arrojaron además que el 44,9% de los adolescentes

proviene de familias moderadamente funcionales con patrones de crianza más o menos funcionales. (Redrovan, 2011)

Durante 2013, en la Ciudad de Macas, Provincia de Morona Santiago se llevó a cabo una investigación referente a la vinculación afectiva de adolescentes de Educación Secundaria con sus figuras paternas, se obtuvo a través de una encuesta que alrededor del 43% de los encuestados indicó tener una relación deficiente con sus padres así como también dificultades comunicacionales con el resto de los miembros de su familia, así mismo de los adolescentes encuestados alrededor del 47% proceden de familias disfuncionales con dificultades en la comunicación así como también patrones rígidos de crianza. (Rivadeneria & Trelles, 2013)

En la ciudad de Ambato, durante el periodo comprendido entre Agosto y Diciembre 2009 en el Instituto Técnico Superior Rumiñahui, se investigó la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y los patrones de crianza con la incidencia y desarrollo de ansiedad en estudiantes de entre 14 y 15 años, esta investigación dio como resultado que alrededor del 50% de la población involucrada en este estudio proviene de un hogar en donde existen patrones rígidos de crianza y comportamiento así como también dificultades comunicacionales (disfuncionalidad familiar), siendo esta última una de las que mayor dificultad arrojó con un 30% de la población intervenida además, el 25% de estos adolescentes evidenció dificultades en el área afectiva, dando como resultado conflictos en la expresión positiva de afecto entorno a la validación de experiencias. Respecto a la ansiedad el estudio arrojó que cerca del 45% de la población presenta ansiedad leve y un 10% presenta un nivel moderado de ansiedad, siendo el 55% de la población estudiada la que presenta dificultades entorno a la ansiedad, denotando que existe una predisposición para desarrollar ansiedad por parte de los adolescentes provenientes de un hogar disfuncional con estructuras rígidas de crianza, Finalmente el estudio también detalla que existe un rango de 25% de violencia intrafamiliar detectada y expresada por los adolescentes durante el desarrollo de esta investigación, siendo la figura paterna quien procede con maltrato psicológico como patrón de crianza y corrección para sus hijos, siendo esto un causal aún más acentuado para desarrollar alteraciones de tipo psicológico como la ansiedad en sus distintos niveles. (Núñez Valle, 2009)

De la misma forma en lo que respecta a la ira en Nueva Londres, Paraguay una investigación referente a conductas agresivas en 43 adolescentes de entre 16 a 18 años cursantes de nivel

secundario en el Colegio Nacional Nueva Londres, arroja como resultados a través del test BULLS que, la existencia de conductas agresivas se encuentran en distintos niveles y variedades una de las formas identificadas fueron en primera instancia insultos y amenazas entre compañeros de clase, violencia y agresiones fuera de clases demostrando que estadísticamente de los adolescentes involucrados en este estudio el 39,53% indica que rara vez a sufrido agresiones sin embargo un 32,56% indica ser víctima de este tipo de agresiones una o dos veces a la, así mismo un 27,91% cree que este tipo de agresiones son diarias y sistemáticas, de la sumatoria de estos porcentajes alrededor de un 69,77% considera que la seguridad que perciben en el colegio respecto de las agresiones mencionadas es regular (Benitez, 2013). En este sentido podemos explorar a breves rasgos que la regulación emocional en adolescentes es casi inexistente y esto guarda un relación directa con la forma en la que el principal medio proveedor de esta regulación, la familia, no ha generado recursos hacia el adolescente para que este pueda hacer uso de estos y responder de una forma más adaptativa a su medio y a las exigencias sociales que este demanda.

En el cantón Quito, durante 2014 se llevó a cabo un estudio en el que se relacionaba los métodos de crianza con las prácticas de crianza en alrededor de 272 adolescentes del Colegio Nacional Mixto UNE, este estudio arrojó un resultado llamativo ya que el método de crianza principal sugería un total desapego afectivo, ausencia de control a través de normas y reglas así como también los métodos de comunicación eran deficientes principalmente con la figura paterna determinando su influencia en el acoso escolar manifestado en forma verbal y física. (Vaca, 2014)

2.2. Fundamento Teórico

2.2.1. Variable Independiente

2.2.1.1. Familia

Al hablar de familia, implícitamente estamos refiriéndonos a un enfoque sistémico que si bien es cierto, es un enfoque relativamente nuevo en psicología, es importante su esencial conceptualización, este parte principalmente de un objetivo de estudio muy bien definido el cual es: las RELACIONES, estando dentro de estas, por supuesto, la relación familiar.

Previamente antes de que este enfoque apareciera como una corriente ya establecida, hubo algunos personajes que le dieron la importancia correspondiente a las relaciones familiares, uno de estos fue Alfred Adler, que en su teoría referente a los complejos de inferioridad, detallaba que uno de las cualidades esenciales de nuestra personalidad es el sentimiento social, este devenía claramente de un aspecto biológico sin embargo no escapaba a la gran influencia del modelamiento que ejerce la familia, demostrando así la importancia de los vínculos y la educación familiar en la adaptación social de los sujetos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (ONU, 1948) *“la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*.

Según Minuchín la familia es “un grupo natural” que se rige bajo ciertos lineamientos o interacciones temporales que tiene como finalidad la evolución y al igual de importante, la conservación, es así que la familia se posiciona como la “célula” o la unidad fundamental de gran aparto llamado sociedad, esta unidad que ha trascendido a lo largo de los años y la historia ha estado provista de funciones esenciales tal como la supervivencia, la crianza así como también de la cohesión de los miembros que pertenecen a ella, es decir, la familia es una entidad que contiene a los elementos que ella misma desarrolla. De esta forma la familia, en términos sistémico, se comprende como un sistema relacional abierto en donde sus miembros interaccionan entre si, entran y salen del mismo, y este mismo sistema interacciona

como otros sistemas semejantes, en otras palabras, la familia se traduce en totalidad, entiendo que estas complejas interacciones entre los miembros tienen un efecto multidireccional, las acciones o conducta de uno de los miembros innegablemente ejercerá influencia sobre los restantes miembros del sistema. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, 2004)

2.2.1.2. Tipos De Familia

En este apartado se considera que la familia posee una estructuración diferente, es decir, su configuración varía y su reacción está dada de acuerdo a esta misma configuración, por lo tanto para entender esta configuración y las interacciones se hace indispensable observar el proceso de involucramiento de los componentes de la familia; la estructuración propuesta así en este sentido y dentro de la investigación en torno a la psicoterapia familiar refiere:

- Familia de pas de deux: Se refiere exclusivamente a las familias que se integran por dos miembros marcados por la salida de los hijos del núcleo familiar, en la que la vinculación afectiva se encuentra íntimamente cohesionada lo que permite que la dependencia entre los dos miembros sea estrecha.
- Familia de tres generaciones: hace alusión a la familia tradicional migrante, en donde la carencia de figura paterna sobrecarga los roles de esta sobre un tercer miembro frecuentemente la abuela, al tratarse de tres generaciones, la segunda de estas intenta establecer criterios de equilibrio respecto de la flexibilidad de las normas y reglas, a pesar de este intento la desventaja surge de la falta de límites entre la familia nuclear y la familia extendida lo que provoca claramente una dificultad jerárquica entre la madre y el hijo en torno al cumplimiento de reglas y normas por lo que en los vínculos comunicacionales y afectivos existe un deterioro gradual.
- Familias con soporte: Indican los núcleos familiares en los que existe un alto número de miembros, especialmente hijos, en los que a pesar de la ausencia del padre los roles de este son delegados al mayor de los hijos, el término usado para referirse a estos es “hijos parentalizados” cuya función es establecer el método de crianza de sus otros hermanos junto con los roles paternos que implica esta función.
- Familia acordeón: se caracterizan por que una de las figuras parentales se ausenta por rangos de tiempo muy largos, en este sentido la figura parental que se queda dentro

del núcleo se hace cargo de este asumiendo todas las implicaciones en lo que a roles se refiere tanto propios como de la figura ausente. Aquí los conflictos aumentan debido a la sobre carga de roles que tiene la figura aun presente, que sumado eal retorno temporal de la figura ausente da como resultado una re organización total de la estructura familiar generando evidentemente crisis dentro del núcleo.

- Familia huésped: se refiere a familias que por motivos legales cumplen la función de acogida de un miembro nuevo, de esta manera la dificultad no surge en torno a esta acogida sino a los vínculos y los apegos que desarrollan tanto los padres temporales como el miembro que se integró recientemente.
- Familias reconstruidas: este tipo de familiar integra un padre o madre adoptivo se integra al sistema, sucede comúnmente cuando uno de los miembros tiene hijos de un matrimonio anterior y vuelve a tener un compromiso de este tipo con una persona que también tiene hijos de un compromiso anterior, las dificultades surgen durante la convivencia, la cual genera conflictos debido al re ajuste que sufren los sistemas anteriores a que se encuentra formándose.
- Familias con un fantasma: Son familias que integran un miembro ausente ya sea por causas de muerte o de separación, con duelos no resueltos o incompletos, este miembro posee roles dentro del sistema a pesar de su ausencia.
- Familias descontroladas: se refiere al tipo de familias en las que los padres no poseen la capacidad para asumir los roles que les compete a cada uno, generando de esta manera dificultades a la hora de establecer normas y limites a los demás integrantes del sistema familiar.
- Familias psicósomáticas: se caracterizan por poseer miembros con algún tipo de enfermedad, esto producido por exacerbados niveles de unicidad así como también sobreprotección, poca diferenciación entre los roles de cada miembro y por supuesto, dificultades para resolver conflictos internos del sistema. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, 2004)

2.2.1.3. Estructura Familiar

Existen autores que indican la existencia de ciertos lineamientos en torno a la forma en la que interaccionan los miembros de un sistema, estos lineamientos permiten organizar de forma recíproca sus relaciones, para ello se establece que los lineamientos para que se produzca esta organización son:

Jerarquía: El manejo del poder dentro del sistema familiar hace referencia a que tanto padres e hijos poseen niveles diferentes de autoridad, esto es variable de acuerdo a momento evolutivo en el que los miembros se encuentran así como también el tipo de personalidad de cada uno y el estilo relacional de sus miembros. En esencia el requisito fundamental para establecer el nivel de autoridad es la clara definición de este en los distintos niveles del sistema, entonces, la jerarquía más alta en cuanto a autoridad respecta es compartida por los padres, evitando la concentración de la autoridad en uno solo de estos miembros. Esta jerarquía está íntimamente relacionada con los estilos parentales debido a que los padres se encuentran en constante búsqueda del desarrollo de disciplina en sus hijos, el cual incluye elementos en donde se conjugue respuestas y demandas, satisfacción de necesidades y reafirmación de la individualidad. (Sauceda, 1991)

Límites: Están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen. Estos son fronteras que establecen límites entre cada miembro y entre cada subsistema existente dentro del sistema familiar, de manera que existe una mayor regulación respecto al afecto, permisividad y autonomía, es decir, los límites permiten que existan normas de convivencia, respeto y cercanía mas no fusión entre los miembros del sistema familiar. Se entiende que los límites pueden ser de dos tipos, por un lado están los límites internos que son reglas que regulan la interacción entre los miembros de un mismo sistema y por otro lado, los externos que regulan los contactos entre el sistema y su ambiente. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, 2004)

Los límites propuestos dentro de la teoría son:

- Límites Claros y flexibles: son reglas y normas que permiten el claro funcionamiento de los subsistemas que componen el macro-sistema, al ser claros y flexibles permiten

conocer las limitaciones de este y a su vez el resultado de la transgresión de estas reglas y normas, las cuales cambian de acuerdo al momento evolutivo familiar.

- **Limites difusos:** no presentan diferenciación ni normas de respeto entre los miembros del sistema y de los subsistemas por lo que transgredir el espacio del otro miembro es una situación normal debido a la falta de autonomía de estos.
- **Limites rígidos:** Son claros y determinantes, no cambian cuando deberían hacerlo de acuerdo al desarrollo evolutivo de la familia. Son demasiado independientes e imponentes. Son propios de las familias desligadas. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, 2004)

El tipo de límites es fundamental a la hora de entender el funcionamiento familiar, es así que, para que este sea adecuado los límites sean precisos y claros, lo que permitirá que los miembros del sistema así como también los subsistemas se organicen y desarrollen de forma autónoma evitando interferencias de alguna naturaleza. Dado que los límites son importantísimos para el funcionamiento familiar, al mantenerlos claros se genera la lealtad necesaria para que los miembros del sistema se mantengan unidos de forma flexible con autonomía individual y la sensación de potencialidad personal enmarcada en el respeto que tiene cada miembro hacia los demás. (Sauceda, 1991)

Holones o subsistemas: holón es un término que implica un todo y una parte del todo, es decir que, aplicado al entorno familiar, la familia es un holón pero a su vez forma parte de un macro-sistema aún más grande llamado comunidad, sucede algo parecido con los miembros del sistema familiar, a estos se los denomina holón individual. Existe también el holón conyugal, que inicia como un holón individual de cada miembro de la pareja hasta que se extiende a un holón mayor que se traduce en el holón conyugal. Esto es vital a la hora de extender este sistema con los hijos ya que permite a este obtener los valores necesarios para contactar con el ambiente. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, 2004)

Alianzas: Este componente se identifica como una asociación indirecta o encubierta de los miembros de un sistema, además estas alianzas son productivas siempre y cuando se establezcan entre miembros de un mismo subsistema sin embargo estas alianzas son disfuncionales cuando se involucran miembros de diferentes subsistemas con la finalidad de incomodar a otro miembro del sistema, aquí la alianza toma el nombre de coalición. Aquí aparecen algunos tipos de coalición tales como la triangulación la cual indica que una figura

parental establece una alianza con uno de sus hijos para provocar conflicto con la figura parental restante, que aunque parece simple genera dificultades en torno a la lealtad del hijo con sus progenitores. También está la coalición estable, cuando el niño se alía a uno de sus padres con dos variaciones: cuando el padre es excluido y sigue luchando por el apoyo del hijo, y la otra cuando el padre se resigna ante la situación y no lucha por estar a su favor. Finalmente se encuentra la desviación del ataque y la desviación de apoyo, la primera consiste que al no llegar a una resolución clara del conflicto entre los cónyuges, el conflicto se transforma en agresión para el hijo, de esta manera se implementa un término muy conocido: el chivo expiatorio, y el segundo indica que cuando los cónyuges no pueden resolver su conflicto desvían la atención de él hacia uno de sus hijos con el cual procuran dar cuidados y atención excesivos para evadir el conflicto conyugal. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, 2004)

Pautas transaccionales: Son las que regulan la conducta de los miembros de la familia, son mantenidas por dos sistemas de coacción: el primero es el genérico el cual implica las reglas universales que constituyen toda la organización familiar, es decir debe existir la jerarquía de poder en los padres y los hijos deben tener niveles de autoridad diferentes, como también debe existir complementariedad de las funciones, en las que esposo y esposa acepten la interdependencia y se manejen como un equipo. El segundo es un sistema de coacción de idiosincrasia se relaciona con las expectativas que los miembros de la familia tienen de los demás. Estas expectativas se encuentran en negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros dentro de las pequeñas situaciones de la vida cotidiana. Las pautas se mantienen y permanecen con el fin de lograr una acomodación mutua entre los miembros del sistema y con eficacia funcional. (Minuchin S. , Familias y Terapia Familiar, 1982)

2.2.1.4. Estilos Parentales

Al hablar de los estilos parentales no se puede omitir a Diana Baumrind quien acuñó este término por primera ocasión, durante sus investigaciones respecto de la competitividad de los niños y adolescentes en relación con los efectos que tienen los modelos de sociabilización familiar, a partir de aquí la investigación creció hasta el punto de obtener claramente los estilos parentales de crianza que se describen en esta investigación.

Los estilos parentales de crianza se definieron en un número de cuatro, el primero se denominó estilo autoritario, el siguiente democrático, el tercero permisivo y finalmente está el estilo indiferente o negligente; de esta manera se establece a partir de la evidencia investigativa que aquellos hijos de padres con un estilo autoritario muestran baja tolerancia a la frustración así como también niveles bajos de autoestima y autoconfianza y conductas agresivas en su medio de sociabilización, así mismo se señala que hijos de padres indiferentes evidencian mayor cantidad de dificultades en la regulación emocional y conductual, es decir son menos sociables y mayormente impulsivos, dando como resultado en algunos casos a manifestaciones depresivas. Los hijos de padres permisivos evidencian un mayor apego a la ruptura de normas y reglas sin mostrar problemas de autoestima. Finalmente los hijos de padres democráticos muestra una evidencia de mayor ajuste emocional y afectivo, altos niveles de autoestima y confianza y apego a las normas y reglas de tal manera que su vínculos comunicativos con sus progenitores se ven fortalecidos de esta forma estos hijos poseen mayor interés en el aprendizaje y un mayor nivel académico. (Baumrind, 1968)

Algunos autores indican que según la tipología de crianza de los padres determina las características esenciales de sus hijos, de tal forma se obtiene que un padre con un estilo democrático autoritario, es decir, exigente y accesible a la vez permite que sus hijos entiendan la naturaleza del castigo así como sus consecuencias. Así mismo destacan que un padre autoritario por excelencia establece normas y reglas con total omisión de la participación de su hijo, así se establece un régimen dictatorial en donde las reglas fueron hechas solamente para cumplirlas y no para ser explicadas, al no cumplirlas los castigos son fuertes con una tendencia al castigo físico en donde solo se reafirma esta relación dictatorial de poder carente de razonamiento y flexibilidad así como también vínculos comunicacionales deficientes, es por esta razón que el hijo de padres autoritarios tiende a ser tímido y retraído evitando en extremo el contacto social, en el caso de las niñas la característica esencial es la dependencia acompañada de la pasividad. Por otro lado el padre permisivo al no proponer ninguna norma o regla por lo tanto, no propone ningún castigo siente confianza plena sus hijos sin embargo esto tiene un efecto negativo en los mismos de tal manera que se muestran impulsivos, agresivos, rebeldes, y socialmente incapaces y claramente evasores de responsabilidades. Finalmente el padre indiferente carece de atención a la hora de imponer normas y así mismo otorgar afecto a sus hijos de tal forma que estos se comportan de manera

impulsiva, destructora y hostil en las relaciones sociales que entabla. (Craig, Woolfolk, & Díaz, 1998)

Según indica Ramírez (2005), las prácticas de crianza están clasificadas en tres dimensiones principales:

- Las técnicas de apoyo a la autonomía, se refieren al grado en que los padres se esfuerzan por encaminar a sus hijos a la solución de sus propios problemas de modo independiente.
- Las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras son estructuradas y consisten en proporcionar guías, reglas y expectativas claras de conducta del niño.
- La ausencia de técnicas es la falta total de reglas en la crianza de un hijo. Aquí se observa el grado de implicancia o interés de los padres con respecto a las actividades del niño. “Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales”.

Los estilos de crianza están fundamentados por tres factores interventores los cuales son:

- El apoyo (calidez y responsabilidad).
- La afirmación de poder (control autoritario).
- La exigencia e inducción (control democrático). (Ramírez, 2005)

2.2.1.5. Tipología De Los Estilos Parentales

Algunos autores señalan que existen varios tipos de estilos parentales y al recopilar la información se encontró que se dividen en tres tipos de estilos bien definidos en cuanto a sus pautas de actuación siendo estos:

Estilo autoritario: Este estilo se caracteriza por el excesivo control y la exacerbada exigencia que muestra a sus hijos, restando importancia a su opinión así como también a sus necesidades e intereses, su esquema de disciplina está basado en la rigidez y la falta de flexibilidad e intransigencia usando la fuerza o el poder para obtener la obediencia que

esperan de sus hijos. Conductualmente controlan de forma severa a sus hijos usando amenazas a nivel verbal que incluyen restricciones y prohibiciones así como castigos físicos como la principal herramienta de corrección. La relación establecida entre el padre y el hijo estaba basada en subordinación mas no en una jerarquía generando una vinculación en base al miedo y la desconfianza, de esta manera el niño no puede entablar un dialogo con su padre debido a que no percibe el apoyo ni la accesibilidad para hacerlo. Existe un concepto importante el cual se denomina control-guía que permite el apoyo y la sensibilidad al infante de modo que es útil para su crianza, en este caso los padres autoritarios usan el contrario de este concepto denominado control-imposición en el cual no es importante ni el apoyo al niño ni el criterio de este dando como resultado un infante con carencias de autonomía, creatividad y espontaneidad así como una marcada subordinación a terceros que pueden ser sus compañeros de colegio o amigos en general. En este contexto también estos niños puede presentarse como actores violentos y agresivos a la hora de compartir criterios con sus pares con el afán de conseguir atención y respeto de estos y suelen convertirse en adultos altamente inseguros e inmaduros. (Torío, Peña, & Inda, 2008)

Estilo democrático: La característica más importante de este estilo es la flexibilidad a la hora de explicar las motivaciones de un castigo, una regla o una norma en particular, a diferencia del estilo autoritario en donde el control-imposición funciona de forma subordinada, en el estilo democrático el control-guía trabaja en función de las necesidades del niño y de su criterios como parte de la negociación para la decisiones que se tomen, de tal manera que se respeta y se promulga la independencia y la autonomía del hijo a través de expresiones verbales, afectivas y físicas. Este tipo de comunicación directa permite la tolerancia entre los criterios paternos y del hijo demostrando una forma más ecuánime para que el niño comprenda la naturaleza de las decisiones. La predicción que se tiene respecto a los hijos de padres con este estilo es una alta autoestima, un sentido de responsabilidad personal, tolerancia y creatividad que permiten una adaptación social exitosa. (Torío, Peña, & Inda, 2008)

Estilo permisivo: Se trata de padres evasores del control y la ejecución de castigos consensuados de tal modo que, su actitud se traduce en indiferencia frente a conductas positivas o negativas de sus hijos. Permisividad excesiva, aceptación incondicional de la ira y de berrinches son factores que los padres toleran de sus hijos por no tener sentido del control-

guía ni el control-imposición, es decir, el hijo hace lo que el desea cediendo a sus impulsos al no encontrar ni control ni una guía para controlar esos impulsos. Al no tener ningún control ni una guía sobre los hijos, los roles, las reglas y las normas no están bien definidos y provocan malestar en el núcleo familiar de tal forma que las obligaciones y el comprometimiento con ellas es casi nulo, esto genera consecuencias negativas en torno a los hijos ya que genera en ellos falta de autocontrol, dificultades en el desempeño tanto social como académico caracterizado por problemas conductuales relacionados con la desobediencia, confianza en sí mismo, falta de motivación y esfuerzo para plantearse y conseguir sus objetivos, generando conductas antisociales o delincuenciales. (Torío, Peña, & Inda, 2008)

2.2.1.6. Tipos De Estilos Comunicacionales En La Familia

Así como los estilos de crianza son importantes dentro del sistema familiar se considera importante abordar la forma en la que sus miembros se comunican así como también la forma de responder para de cierta forma manejar las amenazas ambientales que puede percibir como rechazo, siendo la mayoría de los casos en las que el sujeto se siente amenazado este reacciona de manera que oculta la debilidad que expone esta amenaza. Por esta razón de describe a estos comportamientos como sistemas en los que el sujeto se inmiscuye y aprende a controlarlos para tolerar las disfunciones, estos sistemas por naturaleza tienen a modificarse a tal punto de renovarse totalmente. Así se establecen cuatro sistemas en los cuales puede ubicarse en sujeto a lo largo del tiempo, claramente se prueba la capacidad del sujeto para establecer comunicación y responder a su medio, es en estas respuestas en donde el sujeto es capaz de vincularse a su medio de forma consistente o deficiente; por ejemplo si el tipo de respuesta es aplacadora a los problemas experimentados por el sujeto, el daño generado internamente tienen relación la sensación de minusvalía sin embargo esta sensación puede propender a cambiar si el sujeto encuentra otro mecanismo de respuesta en el que se incluya afecto y sin sentir amenaza, la sensación de aceptación tiende a crecer así evitando generar prejuicios o estereotipos propios de la sensación de minusvalía. (Satir, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, 1989).

Los cuatro patrones que Satir establece se presentan de la siguiente forma:

Acusador o culpador: Está vinculada a una sobre exigencia demandante, es decir, existe un exceso de señalamiento e inculpación hacia un miembro del sistema, es frecuente la frase:

“Nunca haces nada bien. Al comunicar esta postura se encuentra también un lenguaje corporal en él se emite la señal de mando, es decir, quien manda es el sujeto a pesar que internamente posea una sensación relacionada con la soledad y la frustración demandando así aceptación y amor.

Aplacador: En este estilo de comunicación el patrón dominante es aprobar todo sin cuestionar es decir, todo lo que tú quieras está bien. Este patrón incluye una necesidad exorbitante de dependencia en la que el sujeto clama por atención y amparo para evitar la sensación de pérdida de sí mismo, inutilidad invalidez e incapacidad.

Razonable: en este estilo se encuentran los sujetos en apariencia fríos, calculadores, distantes emocionalmente y muy racionales, cuyo discurso comunicacional es señalar defectos en los demás sin embargo presentan un clara sensación de control que oculta otra más sensible, la cual tiene que ver con la vulnerabilidad y devastación.

Irrelevante: El estilo comunicación irrelevante se considera distraída, desalineada o desubicada pero al igual que en estilos anteriores existe una marcada sensación de devastación, de no tener la atención y la importancia que espera de los demás.

2.2.1.7. Impacto De Los Estilos Parentales En El Desarrollo Social De Los Adolescentes

Al hablar de impacto de los estilos parentales en el desarrollo social de los adolescente se a hace indispensable hablar de Eric Berne y su teoría del análisis transaccional, que guarda un estrecha relación con la corriente sistémica, en ella se incluye un concepto fundamental: los estados del yo; se refería a estos como “*un sistema de emociones y pensamientos, acompañados de un conjunto afín de patrones de conducta*”, este concepto de por si estaba ligado a la base del Análisis Transaccional cuyo objeto está enfocado a él direccionamiento de comunicaciones mucho más directas y abiertas referente a elementos de carácter intelectual y afectivo que conforman la personalidad. Es importante mencionar que el empleo de los tres estados emocionales del yo es necesario para el logro de un equilibrio personal, e independientemente de la edad, todas las personas poseen, en algún grado, cada uno de ellos que determina la su estilo de personalidad en particular. (Berne, 1961)

2.2.1.8. Análisis Funcional De La Personalidad Desde El Enfoque Transaccional

Al analizar la personalidad desde el análisis transaccional obtenemos que existen ciertos patrones a explicarse en cada uno de los estados del yo, los cuales se resumen en el siguiente cuadro propuesto:

Análisis funcional de la Personalidad con Enfoque Transaccional		
Padre Crítico Normativo	Positivamente este estado permite una conducta ecuánime en base a límites claros, con el afán de preservarse a sí mismo y a los demás.	Así como se manifiesta ecuánime puede generar críticas que desvaloricen y destruyan a los demás, así como también conductas agresivas o represoras que trastocuen el derecho del otro.
Padre Protector Nutricio	Se manifiesta de forma positiva al procurar comportamientos de afecto, apoyo, protección libertad y seguridad para cuando otras personas necesiten de esto..	Se transforma en negativo debido a que al proteger al otro exagera dando como resultado un sobreprotección que permite al otro evadir sus responsabilidad y sobre cargado de estas al padre nutricio, actúa en función de otras, dejando de lado su propia existencia.
Adulto	Es positivo cuando establece objetivos y metas concretas, reúne la información necesaria para tomar decisiones y analiza las situaciones y comportamientos de forma objetiva.	Al irrespetar los derechos de terceros para favorecer a sus objetivos este estado del yo se transforma en negativo, de manera que no toma en cuenta la parte afectiva de los demás ni la suya, para justificar su conducta analiza mesuradamente a los demás.

<p>Niño adaptado sumiso rebelde</p>	<p>Este estado del yo posee elementos positivos tales como su disciplina, su apego a las normas y el respeto por la autoridad lo que benefician la sana convivencia interpersonal.</p>	<p>En el aspecto negativo gira en torno a su retraimiento, su miedo a ser criticado, sancionado o por el contrario mostrar conductas agresivas o poco adaptadas a la situación.</p>
<p>Niño natural libre</p>	<p>De forma positiva, este estado tiene dos características tales como la espontaneidad y su facilidad para experimentar y vivenciar plenamente sus emociones</p> <p>De forma negativa, su conducta puede estar asociada a tendencias egocentristas respecto de sus emociones lo cual puede trastocar el disfrute y el deseo de terceros.</p>	
<p>Niño Creativo-Pequeño Profesor</p>	<p>Este estado del Yo promueve la creatividad esencialmente, que se traduce positivamente en el deseo de aprendizaje, curiosidad y sobre todo sensibilidad ya que al ser creativo también rompe los parámetros rutinarios.</p>	<p>Al ser exploratorio y curioso así como inteligente y creativo tiende negativamente a manipular por un sentido de egoísmo, intenta obtener beneficios a través de mentiras.</p>

Tabla 1 Análisis funcional de la Personalidad con Enfoque Transaccional

Fuente: La dieta del P.A.N. Una fórmula para disfrutar de la vida, (Opi & Beltrán , 2005)

Realizado por: José Pablo Muñoz

Todas las personas emplean en distinta medida los estados del yo mencionados, lo importante es observar y tratar de controlar aquellas manifestaciones nocivas y emplear cada estado según la situación que se esté viviendo; es decir, utilizar cada estado en el momento adecuado y oportuno. (Opi & Beltrán , 2005)

2.2.2. Variable Dependiente

2.2.2.1. Ira

Al hablar de ira, implícitamente se toca el tema de las emociones, algunos postulados más usados en psicología han determinado el proceso de las emociones está íntimamente vinculados con la evolución y por ende con la adaptación de la especie humana, sustentando esta afirmación mediante procesos neuronales innatos así como la vinculación de un estado afectivo en particular a un elemento cognitivo y expresión único, es así que de este número determinado de emociones básicas propuesto se desprende la ira, un concepto muy amplio y usado frecuentemente en psicología para referirse a la ira el cual, básicamente hace referencia a una emoción primaria que aparece cuando un sujeto es interrumpido o detenido en el proceso de obtención de placer o satisfacción de una necesidad puntual, es decir, la no consecución de un objetivo. (Izard, 1991).

Según Izard (1991), los requisitos que debe cumplir cualquier emoción para ser considerada como básica son los siguientes:

- Tener un sustrato neural específico y distintivo.
- Tener una expresión o configuración facial específica y distintiva.
- Poseer sentimientos específicos y distintivos.
- Derivar de procesos biológicos evolutivos.
- Manifestar propiedades motivacionales y organizativas de funciones adaptativas.

En este sentido la ira, es entendida como una emoción, un elemento que conforma la estructura afectiva o emocional, el cual aparece cuando existe displacer o insatisfacción esto viene acompañado por un grado variable de intensidad en lo que respecta a irritabilidad alcanzando en casos extremos el estado de furia, a nivel cognitivo conlleva la aparición de sentimientos y pensamiento propios de estado de ira, estos son producidos por un sobrecarga neuroquímica lo cual produce a su vez un determinado estilo de afrontamiento o de expresión, es decir que, la ira se enmarca en el plano de las emociones básicas, siendo un componente básico de la hostilidad que a su vez forma parte de la agresión, entendida en términos motivacionales para ejercer o proyectar las conductas destructivas hacia personas u objetos determinados. (Jhonson, 1990)

2.2.2.2. La Ira Estado-Rasgo

El estudio de la ira está ampliamente abarcado, es así que se propone un enfoque direccionado hacia dos elementos, la ira como estado y simultáneamente como rasgo, estos conceptos están determinados en un estudio relacionado con la ansiedad en el ámbito deportivo, el cual describe al estado como poseedor de ciertas características tales como la modificabilidad en el tiempo, un estado tensional, nerviosismo, preocupación, todo esto acompañado evidentemente de una alteración fisiológica. Consecuentemente, el rasgo es entendido como invariabilidad temporal, disposición a vivenciar episodios en los que una emoción está involucrada, dado por la percepción subjetiva de estímulos ambientales provocadores así como también el involucramiento en experiencias conflictivas negativas en torno a una emoción en particular. (Spielberger, 1996)

A decir de varios estudios, la ira como emoción tiene dos mecanismos de expresión, la ira interna y la ira externa, El primer mecanismo, la ira interna, hace referencia a la existencia de sentimientos y pensamientos en torno al enojo pero que; no se muestran como evidencia conductual, es decir, no son observables. De esta manera se entiende que la ira interna o hacia si mismo, es un proceso sistemático del cual devienen los clásicos sentimientos depresivos y de culpa, esta ira interna permite al sujeto experimentar sus sentimientos de una forma indirecta incluso llegando a evitar y reprimir dichos sentimientos. Por su parte, la ira externa indica todo este proceso descrito anteriormente con una diferencia realmente marcada, los sentimientos en torno a la ira son vivenciados y comunicados de forma directa, es decir su manifestación no tiene impedimentos internos inherentes al sujeto. Entendiendo este concepto, de la ira externa se desprenden dos formas de comunicación directa, la asertiva y la agresiva, ambas formas conductuales de expresión, sensibles a la observación. La primera indica un estado en el que la ira aflora sin tendencias amenazantes o conductas socialmente disruptivas, por su parte, la segunda contrariamente busca con su conducta causar un daño o un perjuicio sin importar el impacto social negativo de la expresión de esta. (Iacovella & Troglia, 2003)

Este mismo autor señala que tanto la ira en su forma estado y en su forma rasgo comparten características que les permiten estar vinculadas íntimamente, tanto la activación fisiológica señalada como un aumento de la actividad del sistema nervioso en torno a la señal de alerta así como la actividad muscular junto con cambios en la frecuencia respiratoria que preparan al sujeto para los dos tipos de respuesta: el enfrentamiento o la huida. Estos elementos en su

conjunto determinan la forma en la que el sujeto afronta la ira, explicados posteriormente, evidenciando en alteraciones conductuales y fisiológicas tales como la facie, la modulación en relación al tono y el volumen vocal, los cambios posturales del eje del cuerpo entre otros, lo que permite apreciar dentro de una conducta observable el producto subyacente de la ira. Además existe una diferenciación clara entre términos que rodean a la ira, uno de estos es la agresión, que a simple vista pueden compartir similitudes presentan una diferencia esencial, la ira se la entiende como un estado emocional subjetivo que pertenece exclusivamente al sujeto que la experimenta mientras que, la agresión es un mecanismo evidentemente conductual a través del cual un tercero puede medir la ira en su forma de expresión física y verbal sin embargo; estos conceptos están sujetos a la transitoriedad del tiempo y de la forma en la que la ira y la agresión se presente. (Iacovella & Troglia, 2003)

Se sugiere la existencia de tres estilos bien definidos en torno a la forma en la que se la hace frente a la ira con el objetivo de disminuir la sensación molesta que provoca esta, tales estilos son: la supresión de la ira, la expresión de la ira y el control de la ira. En el primero el sujeto evita o suprime la ira, para evitar expresarla de forma física o verbal, en el segundo caso la ira es evidentemente mediante conducta observable tal como manifestaciones verbales o físicas que tienen como objetivo objetos o personas pero que en un inicio no tienen la intencionalidad de causar alguna desavenencia. Por último el tercero, el control de la ira es un factor en el que toda la carga emocional se direcciona hacia actividades que permitan transformar esa ira en un beneficio para el sujeto que la posee de lo cual deviene una resolución constructiva de la dificultad la cual originó la ira. Claramente los dos primeros poseen ciertas desventajas, en el caso de la supresión de la ira, la tendencia a sufrir enfermedades cardiovasculares es mayor en individuos que poseen este estilo de afrontamiento. En el caso de los sujetos que utilizan la expresión de la ira existe mayor activación fisiológica, es decir, sus sistemas segregan mayor cantidad de hormonas por lo que al igual que los sujetos que suprimen la ira, tienden a desarrollar más enfermedades que los sujetos que controlan la ira. (Jhonson, 1990)

Se propone así también que la ira no funciona como una emoción aislada, algunos autores indican que la ira está relacionada con la hostilidad, es decir, un mecanismo dual en donde está la motivación y la puesta en marcha, de esta manera el concepto de ira-hostilidad es entendido como un unicidad, en la que esta relación ira-hostilidad forman parte de un mismo sistema emocional. Así existe una jerarquización en cuanto a este sistema se refiere, la cual

tiene su base en las cogniciones dentro las cuales el sujeto evalúa la situación de un estímulo en particular, el cual está sujeto a la percepción en base a un estado afectivo, todo este proceso es particularmente procesado y finalmente se define la posición que este puede ocupar, es decir, puede o no desencadenar la ira y subsiguiente ejecutar dicha emoción expresada como hostilidad. Esta hostilidad se manifiesta internamente como una activación fisiológica, en donde se ponen de manifiesto la conducta específica de afrontamiento, es decir, la agresión directa. En términos fisiológicos, se produce una elevación simpática, una recepción de estímulos y generación de respuestas agresivo-hostiles mucho más altas que en un estado de reposo. Como ya se había explicado la respuesta hostil depende exclusivamente del sistema de cognición que permite discernir la importancia del estímulo así como el tipo y la calidad de la respuesta, en otras palabras, si el estímulo es lo suficientemente fuerte para en base a nuestras percepciones, nuestro sistema moverá mayor cantidad de recursos para enfrentar y responder a dicho estímulo, finalmente si no se produce la condición de intensidad del estímulo junto con nuestra percepción, la respuesta a generar por el sistema será reprimida y consecuentemente al no existir una respuesta o conducta agresiva puede evidenciarse dos componentes resultantes; al ser reprimido el estímulo genera mayor ira, de la cual deviene un mayor aumento de la actividad fisiológica. (Fernandez-Abascal, 1994)

2.2.2.3. Adolescencia

La adolescencia es un proceso transicional definido como una crisis y cambios en los que cognitivamente desarrolla su pensamiento en un nivel superior así como también un desafiante proceso de adaptación a su medio por lo que surge sintomatología típica de esta búsqueda, tal como el opisicionismo, irritabilidad, búsqueda de indentificación y pertenencia, sobre la autenticidad. Estos “síntomas” generan constantes roces, enmarcados principalmente en las dificultades comunicación, con los adultos que en promedio general aún no están preparados para girar al adolescente por este tortuoso y circunstancial camino del desarrollo evolutivo

El aporte de las teorías a lo largo de los años ha permitido tener un criterio ecléctico en lo que respecta al desarrollo cognitivo general del hombre, es así que en esta gran marejada de autores resaltan esencialmente dos de ellos, el primero desde un enfoque cognitivo puro como es Piaget, mientras que Erickson propone un modelo psicosocial orientado al desarrollo evolutivo en torno a la adaptación social de los sujetos.

Es importante destacar que para entender las bases fundamentales de la investigación, todo el proceso evolutivo engloba características esenciales en cada etapa de este proceso sin embargo al tratarse de adolescentes se enfocará exclusivamente en las características de esta etapa la cual puede ser determinante a la hora de definir la identidad de un sujeto. Estas corrientes mencionadas representan un antecedente elemental para explicar los procesos de desarrollo del hombre a lo largo de los años y la influencia de estos en su desarrollo psicosocial.

En la teoría piagetiana se propone desde su enfoque que existen diferentes estadios cognitivos por los cuales el sujeto atraviesa para que su desarrollo sea completo, esto implica que el sujeto experimentará con su entorno para que su capacidad intelectual madure por completo. En este sentido propone como primer estadio algo que denominó “periodo sensorio-motor” que se produce durante el periodo que comprende entre el primer y segundo año de vida del infante, las experiencias del sujeto están delimitadas a los reflejos primarios y al contacto sensorial con su entorno, es decir, una interacción táctil con los objetos del medio que lo rodean. Posteriormente se presenta una fase previa a la siguiente etapa, esta fase se conoce como preparatoria la cual comprende la edad de los 2 a los 6 años, en la que el sujeto a más de usar un mecanismo físico típico de la etapa sensorio-motora, usa simbología simple que incluye números y palabras sencillas; comúnmente con monosílabos a pesar de que aún no puede usar estos símbolos y letras para resolver problemas que implican la lógica. En esta secuencia la etapa que continua se denomina “de las operaciones concretas”, que comprende desde los 7 años hasta aproximadamente los 11 años, en esta etapa el sujeto es capaz de operar en base a los conocimientos que posee producto de las etapas anteriores, esto es, el niño puede pensar en función de lo que conoce sensorialmente, el objeto, para así resolver problemas que están dentro de su capacidad. Finalmente el estadio que define la maduración completa de su estructura cognitiva se denomina “de las operaciones formales” que comprende desde los 12 años hasta los primeros años de la edad adulta, es así que durante este estadio a diferencia del anterior, el sujeto puede operar sobre abstracciones, es decir, el niño es capaz de pensar no solamente en base a lo que conoce sino a lo que puede generar mediante un proceso denominado abstracción, el cual principalmente trabaja bajo hipótesis sobre objetos que en pueden no existir. (Pozo & Carretero, 1987)

En la teoría Piagetiana las operaciones formales toman una relevancia notable debido al periodo durante el que se desarrollan, desde los 11 o 12 años hasta los primeros años de la

adolescencia, en esta etapa el sujeto que la atraviesa se encuentra capacitado para emplear el razonamiento lo cual permite la generación de hipótesis y de lo cual surgirá un método, es decir, una planificación consensuada para llegar a una conclusión definitiva que permita resolver la problemática.

Inhelder y Piaget (1955) usaban la siguiente formulación para explicar a las operaciones formales: *“Así, ante un problema como, por ejemplo, establecer cuáles de los factores presentes (distancia, altura e inclinación del trampolín y tamaño y peso de la bola) determinan la longitud del salto de una bola que se deja caer por un plano inclinado...el adolescente comprenda, por ejemplo, la conservación del movimiento uniforme y rectilíneo (principio de inercia) que resultaba inalcanzable para niños de menor edad o preadolescentes, limitados a pensar sobre lo concreto.”*

A lo largo de la teoría piagetiana, se considera a las operaciones formales como un elemento del funcionamiento cognitivo el cual posee homogeneidad y uniformidad de tal manera que se considera como un conjunto de características a las que se puede acceder cuando la exigencia de la operación así lo requiera, estas pueden ser operaciones de proporcionalidad, de búsqueda de equilibrio al hablar de mecánica así como también consideraciones en materia de comparación de objetos no observables, es decir, el sujeto puede entender los diferentes niveles operacionales de acuerdo a la necesidad que tenga, de forma uniforme y claramente homogenizada independientemente de la tarea que se esté realizando. (Inhelder & Piaget, 1955)

Otro de los autores que explica el proceso evolutivo es Erick Erickson, lo hace desde una perspectiva enfocada hacia lo social, de esta manera explica el fundamento de su teoría el cual se basa en que para que el sujeto pase de un estadio a otro debe existir un proceso de crisis, el cual estará determinado por una serie de modificaciones cognitivas que permitirán el avance, o bien su retroceso, es decir, el sujeto puede continuar al siguiente estadio o sufrir un estancamiento en un estadio determinado, lo cual está influenciado por algo denominado fuerzas sintónicas y distónicas lo que no es otra cosa que la fortalezas y las debilidades del sujeto durante la crisis, esta última al tener un resolución afirmativa genera una virtud mientras que al ser negativa produce patología que se traduce en una debilidad. (Erickson, 1998)

En la teoría ericksoniana se proponen al menos siete estadios de desarrollo evolutivo pero al ser esta una investigación en torno a adolescentes de un rango de edad de 16 a 17 años sea hace indispensable tomar el estadio que está involucrado a esta edad es así que dentro de la teoría el mencionado estadio es denominado identidad frente a confusión de roles.

El estadio de identidad frente a la confusión de roles se enmarca desde los inicios de la adolescencia pasando por la pubertad, en donde la maduración corporal y el desarrollo psicosexual es evidente, principalmente el novedoso interés por la sexualidad lo cual obviamente determina el inicio del desarrollo de la identidad sexual, en general, el desarrollo psicosexual se agrupa con el psicosocial de modo que es un elemento importante a la hora de formar la identidad individual en los siguientes aspectos:

- Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida;
- Identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político;
- La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social;
- La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y
- La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. (Bordingnon, 2005)

Así como se presenta la oportunidad o la fortaleza también puede surgir la debilidad, que en este estadio se establece como la confusión de roles, de identidad, la sensación de inseguridad e incertidumbre respecto a esta misma identidad, para que esto no suceda el sujeto debe establecer relaciones sociales que permitan el desarrollo de un sentido de pertenencia grupal, de iguales en donde se comparta una misma frecuencia cognitiva, afectiva y conductual lo cual se traduciría en confianza para establecer relaciones, de cual devendría estabilidad, fidelidad que permitirá fijar de forma su ideología conjuntamente con su comportamiento que mostrará a lo largo de las siguientes etapas y de su vida. Al referir la fijación ideológica del sujeto exclusivamente se señala la visión particular que tiene sobre la sociedad y la cultura, es decir, su cosmovisión individual que en cierta forma permite el desarrollo del plan de vida, en aspectos personales y profesionales. (Bordingnon, 2005)

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis Alterna (H1)

Los estilos parentales de adolescentes de entre 16 y 17 años del Colegio Nacional “Bolívar” influyen en la expresión de ira rasgo-estado.

2.3.2. Hipótesis Nula (H0)

Los estilos parentales de adolescentes de entre 16 y 17 años del Colegio Nacional “Bolívar” no influyen en la expresión de ira rasgo-estado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo De Investigación

La presente investigación es de tipo exploratorio correlacional debido a que permitirá obtener datos relevantes mediante la aplicación de encuestas, entrevistas o test consecutivamente esta investigación se desarrolla a nivel descriptivo y explicativo entendiendo que se analizará y sintetizará los datos encontrados con la finalidad de conocer el aspecto de la percepción de los estilos parentales y la expresión de la ira como estado-rasgo según los criterios a tomar en cuenta dentro de los test a aplicar y a través de los cuales se obtendrá la comprobación experimental de la hipótesis planteada en esta investigación.

3.2. Investigación de Campo

Al referir este apartado se describe a esta investigación como de campo ya que los datos a obtener vienen directamente de la población a estudiar, siendo esta los estudiantes de entre 16-17 años del Colegio Nacional “Bolívar” durante el periodo académico 2015-2016, mediante los reactivos o test psicológicos destinados para el fin competente.

3.3. Investigación documental – bibliográfica

Este apartado tiene como finalidad realizar una ampliación en cuanto a la teoría existente, los enfoques, las conceptualizaciones de los diversos autores acerca del tema que se propone y que han sido tomados como referencia para esta investigación.

3.4. Selección Del Área O Ámbito De Estudio

La investigación aquí descrita se realizará en el Colegio Nacional “Bolívar” de la ciudad de Ambato, durante el periodo académico 2015-2016 debido a que es lugar adecuado para desarrollar intervenciones investigativas, ya que cuenta con una delimitación espacial y temporal acorde a los fines de la investigación.

3.5. Población

Esta investigación va dirigida a estudiantes del Colegio Nacional “Bolívar” durante el periodo académico 2015-2016 de la ciudad de Ambato, la cual comprende aproximadamente a 300 estudiantes que se encuentran en un rango de edad de 16 y 17 años.

3.6. Diseño Muestral

El presente proyecto de investigación trabajó con estudiantes que se encuentren dentro del rango de edad de 16 a 17 años, preferencialmente que se encuentren cursando el segundo y tercer año de bachillerato. Se cuenta con una muestra estimada de 169 estudiantes.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{169}{0.5(2)(169 - 1) + 1}$$

$$n = 169$$

n= tamaño de la muestra

N= población

E= errores de muestra

N=169

E=0.5

3.7. Criterios De Inclusión Y Exclusión

3.7.1. Inclusión:

- Sujetos que se encuentren estudiando
- Sujetos de sexo masculino
- Sujetos que se encuentren dentro del rango de edad de 16 a 17 años
- Se encuentren viviendo con uno de los dos padres

3.7.2. Exclusión:

- Sujetos que no se encuentren estudiando
- Sujetos de sexo femenino
- Sujetos fuera del rango de edad de 16 a 17 años
- Sujetos que no vivan con padre y madre

3.9. Descripción De La Intervención Y Procedimientos Para La Recolección De Información:

Se realizará la recolección de datos a través de test psicológicos afines a las variables pautadas en esta investigación, es así que para la medición o evaluación de los estilos parentales se usará la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) la cual es un inventario autoadministrable mediante el cual se evalúa estilos parentales e inconsistencia parental percibida, fue diseñado para una población de adolescentes y adultos jóvenes. La puntuación directa es usada para valorar el grado de presencia de ambos aspectos del constructo (escalas de respuesta y demanda), la combinación de ambas marcará el estilo parental característico de cada progenitor. El índice de confiabilidad obtenido de las mediciones a través del Alfa de Cronbach y Alfa ordinal es 0,753 con una medida de correlación test-retest de 0,761.

El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes (STAXI-NA) consta de 49 ítems en tres sub-escalas con un formato de elección múltiple en el cual el sujeto debe contestar cómo se siente ahora, cómo se siente normalmente y cómo reacciona habitualmente cuando está enfadado, puntuando la frecuencia con la cual se producen ciertas conductas. La experiencia de la ira es evaluada en sus dos vertientes, estado y rasgo. Los resultados de varianza y confiabilidad del STAXI-NA indican que es una prueba fiable de tal forma que la correlación de test-retest es de 0,71 en torno a la sub-prueba de rasgo de ira, paralelamente en el subtest de estado de ira la medida es de 0,20 y finalmente en la sub-prueba de expresión de la ira el rango se ubica en 0,59 obteniendo de esta forma que el Inventario se encuentra dentro de los rangos de confiabilidad necesarios para su uso y aplicación.

3.10. Aspectos Éticos

Las baterías psicológicas a aplicarse dentro de esta investigación cumplen con los principios básicos de la ética los cuales se describen dentro de la confidencialidad, la beneficencia y la justicia dado que la identidad de los participantes de la investigación se encuentra salvaguardada para evitar dificultades a posterior, así también el beneficio producto de la presente investigación, el cual permitirá mejorar los abordajes institucionales en la problemática de la familia y la influencia de esta sobre la conducta adolescente la cual es

proclive a cambios repentinos e inesperados; finalmente la investigación se enfoca en no causar algún daño posible dado la amplitud de la muestra y la confidencialidad de la identidad, los datos resultantes permitirán tener registros más detallados de la situación familiar en torno a la agresividad, su estado actual y sobre todo la influencia de esta en las relaciones paterno-adolescentes; lo cual permite generar un argumento más sólido para mantener los principios inalienables de beneficencia y justicia, más aun tratándose de una población proclive a dificultades diversas como lo es la adolescencia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANEXO 2: Escala De Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida – EPPIP

ESTILOS PARENTALES PADRE

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Sobreprotector	24	7,1	7,1	7,1
Autoritario	145	42,9	42,9	42,9
Permisivo	136	9,7	9,7	9,7
Negligente	33	40,2	40,2	100,0
Total	338	100,0	100,0	

Tabla 2 Estilos Parentales Padre.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: Los resultados expuestos en la tabla indican la prevalencia de la percepción de los estilos parentales en la figura paterna de la población general estudiada, esta arroja que un 43% de esta señala a su padre como autoritario, el 40% indica que percibe al padre como negligente, el 10% tiene la percepción de la figura paterna como permisiva, el 7% de la población estudiada percibe al padre como sobreprotector.

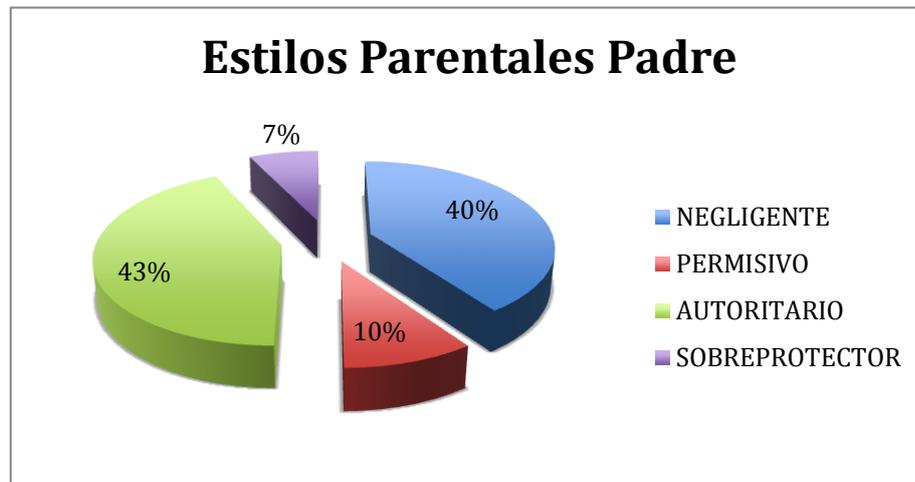


Ilustración 1 Estilos Parentales Padre.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: La gráfica indica evidentemente que el estilo predominante es el autoritario, caracterizado por una constante demanda por parte del padre, la cual engloba exigencias y patrones inflexibles en los métodos de comunicación, como la agresión verbal y física en último de los casos, así también el porcentaje mayormente destacable después del estilo autoritario, es el negligente el cual se enmarca en un patrón de respuesta deficiente caracterizado por la desvinculación afectiva de parte del padre, englobando una deficiente comunicación en torno a las necesidades del adolescente por lo que muestra un marcado grado de descuido y falta de cercanía en las relaciones afectivas, los restantes, el patrón permisivo y sobreprotector ocupan una posición relativa ya que como se evidencia la figura paterna según estos resultados es percibida como autoritaria, ya que en nuestro contexto el estereotipo del padre está focalizado en el escaso acercamiento afectivo y la dureza con la que educan a sus hijos.

ESTILOS PARENTALES MADRE

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Permisivo	124	36,6	36,6	36,6
Negligente	45	13,3	13,3	13,3
Sobreprotector	138	40,3	40,3	40,3
Autoritario	31	9,1	9,1	100,0
Total	338	100,0	100,0	

Tabla 3 Estilos Parentales Madre

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Análisis: La tabla indica la prevalencia de la percepción de los estilos parentales en la figura materna de la población general estudiada, esta arroja que un 36% de esta señala a su madre como permisiva, el 40% indica que percibe a la madre como sobreprotectora, el 9% tiene la percepción de la figura materna como autoritaria, el 13% de la población estudiada percibe al padre como negligente en sus estilos de crianza.

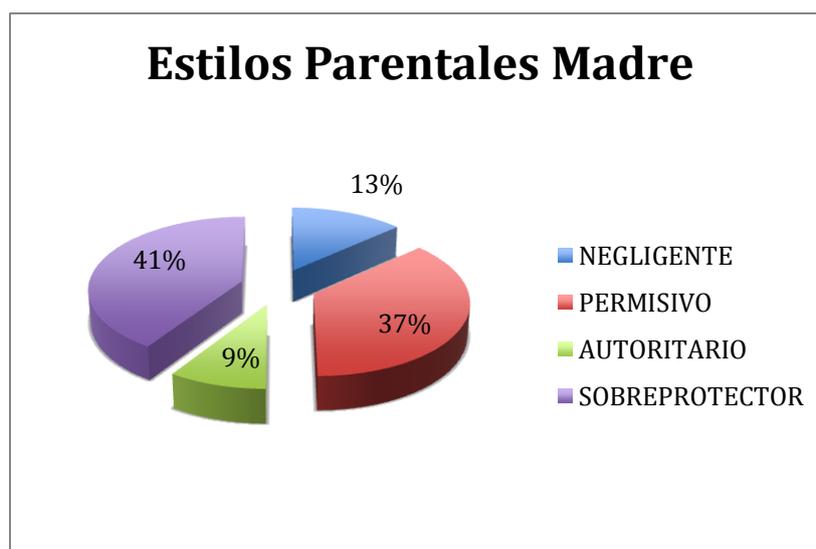


Ilustración 2 Estilos Parentales Madre.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: La gráfica claramente indica que en los estilos parentales que se perciben referentes a la madre, despiertan el sobreprotector y el permisivo, condicionados claramente por el estereotipo materno que involucra mayor vinculación afectiva con sus hijos, así como también mayor flexibilidad respecto de las normas y las reglas, sin embargo al tratarse estos dos estilos pueden encontrarse que también existe un desacierto respecto al respeto de las

reglas así como también un apegado demasiado fuerte que no permite el desarrollo autonómico e individual de los adolescentes. En cuanto a los restantes estilos parentales probablemente estén condicionados por factores como el tipo de familia, las condiciones del sistema y el tipo de roles establecidos dentro del mismo

4.2. ANEXO 1: Inventario De Expresión De Ira Estado-Rasgo En Niños Y Adolescentes STAXI-2

EDAD				
	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
16 Años	77	45,6	45,6	45,6
17 Años	92	54,4	54,4	100,0
Total	169	100,0	100,0	

Tabla 4 Frecuencia de Edades

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: La grafica indica que de los estudiantes que intervinieron en esta investigación, 77 de estos conforman un 54% de la muestra que se encuentra en un rango de edad de 17 años, mientras que 92 de ellos representan el 45% el cual se encuentra en un rango de edad de 16 años respectivamente.

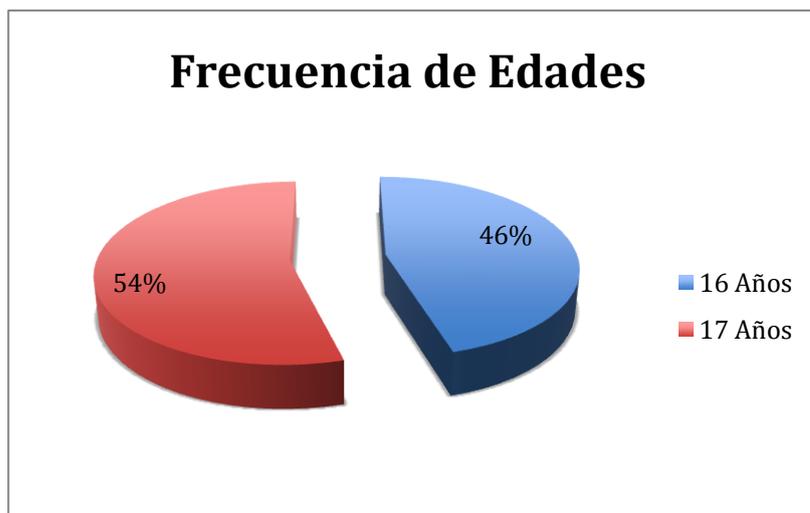


Ilustración 3 Frecuencia de Edades

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: El gráfico indica claramente que existe un paridad relativa en torno al rango de edades propuesto inicialmente en la población, los porcentajes no difieren mucho uno del otro demostrando que la diferencia de edades en la población seleccionada se encuentra dentro de los límites de lo esperado.

RANGOS DE FRECUENCIA DE LA IRA ESTADO-RASGO

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Estado	132	78,1	78,1	78,1
Rasgo	37	21,9	21,9	100,0
Total	169	100,0	100,0	

Tabla 5 Rangos de Frecuencia de la Ira Estado-Rasgo

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: La tabla indica la situación de la ira en la totalidad de los adolescentes que intervinieron en esta investigación, siendo así que la ira en su forma estado se encuentra presente en 132 representado por el 78% de la población estudiada, mientras que 37 adolescentes que representan el 22% presenta ira en su forma rasgo.

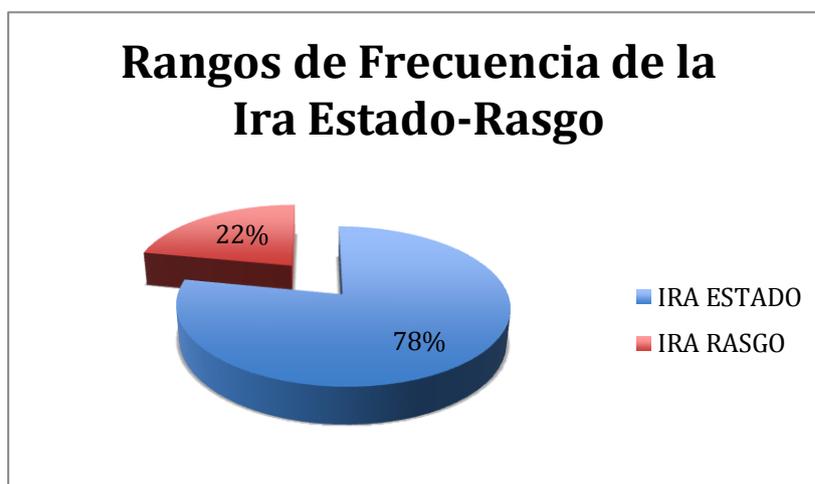


Ilustración 4 Porcentajes de Ira

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: La gráfica porcentual claramente indica que la ira estado, el tipo de ira que aparece en situaciones particulares, tiene una mayor tendencia entre los adolescentes de entre 16 y 17 años, no siendo así el caso de la ira rasgo, entendida como un estilo generalizado de

responder a estímulos ambientales sea cual sea la naturaleza de este, la cual se muestra en menor cantidad en la población estudiada. Esto denota particularmente el tipo de respuesta que el sujeto, el adolescente, tiene frente a situaciones que le generan frustración.

IRA ESTADO

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
16 Años	59	45,5	45,5	45,5
17 Años	73	54,4	54,4	100,0
Total	169	100,0	100,0	

Tabla 6 Rangos de Frecuencia de la Ira Estado en torno a la edad.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: La tabla indica que de los estudiantes que intervinieron en esta investigación, la ira en su forma estado se muestra prevalente en un 54,4% de los estudiantes con un rango de edad de 17 años es decir, en 73 de ellos, mientras que en un 45,5% que equivale a 59 adolescentes la ira en su forma estado se manifiesta dentro rango de edad de 16 años.

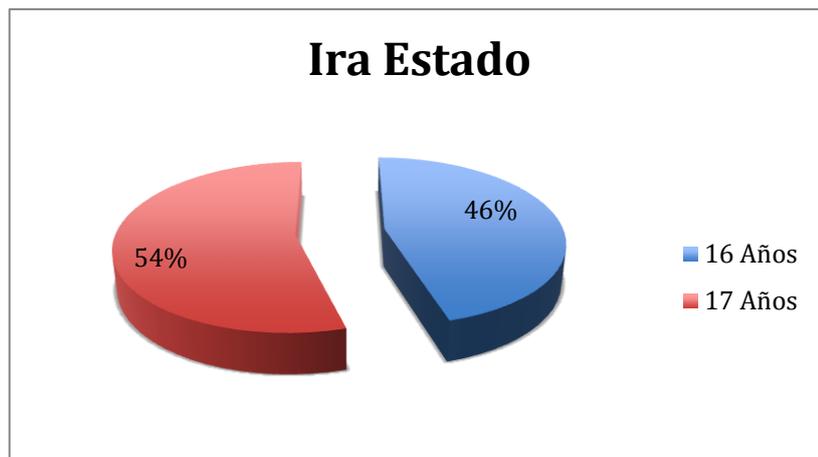


Ilustración 5 Ira Estado

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: La gráfica muestra una mayor tendencia a la ira en forma de estado en adolescentes que se encuentran en los 17 años, probablemente este tipo de respuesta está sujeta a situaciones evolutivas y familiares a las cuales los adolescentes se exponen a esta edad, en forma general la respuesta de ira es momentánea de acuerdo a la situación mas no una tendencia permanente de respuesta a cualquier estímulo ambiental.

NIVELES IRA ESTADO

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Alto	3	2,2	2,2	2,2
Moderado	20	15,1	15,1	15,1
Bajo	97	73,4	73,4	73,4
Nulo	12	9,0	9,0	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Tabla 7 Niveles de la Ira Estado

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: Los resultados refieren que la ira en su forma estado 97 adolescentes dentro la población estudiada se muestra en con un 74% en un rango cualitativo bajo, otros 20 los cuales representan el 15% ocupa un rango cualitativo moderado, 3 adolescentes quienes ocupan el 2% un rango cualitativo alto y finalmente los 12 adolescentes restantes equivalentes a un 9% se mantiene en un rango cualitativo nulo.

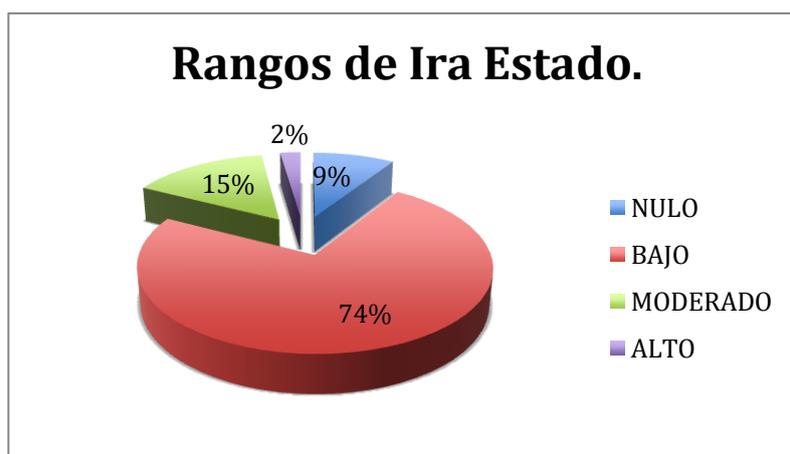


Ilustración 6 Rangos Ira Estado.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: De los porcentajes obtenidos destacan la medida cualitativa bajo con un porcentaje alto lo cual es un indicador que la ira en su forma estado se encuentra presente claramente condicionada por el medio en el que se desenvuelve, al encontrarse en una institución educativa las conductas se encuentran mayormente controladas. En la categoría cualitativa moderado se denota que existe ya una aproximación que la ira en su forma estado se manifiesta a pesar de la condición del control intra-institucional, demostrando que este tipo de ira se considera situacional de acuerdo al grado de frustración que pueda el adolescente pueda tolerar del medio en el que se desarrolla.

COMPONENTES IRA ESTADO

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Sentimiento	74	56,6	56,6	56,6
Ex. Física	25	18,9	18,9	18,9
Ex. Verbal	33	25,0	25,0	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Tabla 8 Componentes de la Ira Estado

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Análisis: Los resultados indican que de sujetos que se encuentran dentro del rango de la ira estado, 74 de estos los cuales representan el 56% muestran mayor tendencia a representar la ira como un sentimiento, así mismo 25 adolescentes representados por el 19% muestran una inclinación de expresión física de la ira mientras que 33 de los adolescentes equivalentes a 25% expresan su ira de forma verbal.

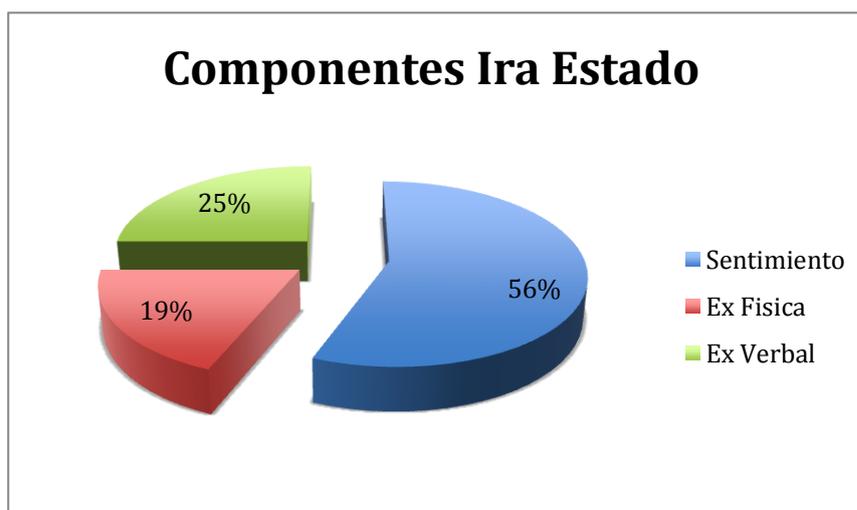


Ilustración 7 Componentes Ira Estado

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Interpretación: La grafica señala que la ira en su forma estado y la prevalencia de los componentes de esta forma, es así que la población general estudiada arroja que un gran porcentaje del componente sentimiento que de acuerdo a la situación la ira se presenta de forma más o menos permanente como un estado emotivo que no involucra expresión de ninguna naturaleza; en el porcentaje inferior prevalece el componente verbal lo cual señala que existe ya una expresión verbalizada del estado emotivo de ira y finalmente en el más

pequeño porcentaje de la población estudiada es prevalente el componente físico lo cual indica que además de la verbalización existe una expresión física tangible del estado emotivo de ira, a través de una conducta observable.

RANGOS DE FRECUENCIA DE LA IRA RASGO EN TORNO A LA EDAD.

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
16 Años	18	48,6	48,6	48,6
17 Años	19	51,3	51,3	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Tabla 9 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Análisis: Los resultados arrojan que de los estudiantes que intervinieron en esta investigación, la ira en su forma rasgo se muestra prevalente con un 60% de los estudiantes que se encuentran dentro del rango de edad de 17 años, mientras que en un 40% la ira en su forma rasgo se manifiesta en adolescentes de un rango de edad de 16 años.

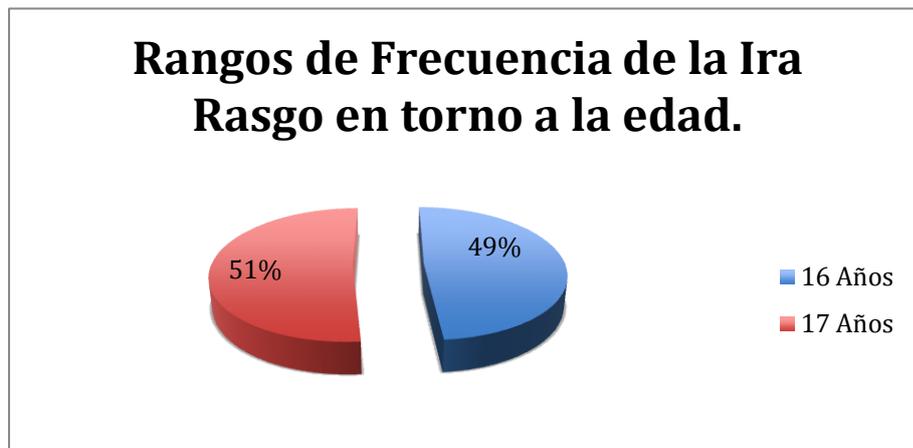


Ilustración 8 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: La gráfica muestra un mayor tendencia a la ira en forma rasgo en adolescentes que se encuentran en los 17 años, esta tendencia indica que, un porcentaje pequeño pero no menos importante, muestra una permanente respuesta vinculada a la ira frente cualquier estímulo ambiental.

RANGOS DE FRECUENCIA DE LA IRA RASGO EN TORNO A LA EDAD.

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Percentil Medio	12	32,4	56,0	56,0
Percentil Alto	5	13,5	18,9	18,9
Percentil Bajo	20	54,0	25,0	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Tabla 10 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Análisis: La grafica señala que la ira en su forma rasgo en la población con prevalencia de esta forma, muestra un 54% de esta ubicada en un rango percentil medio, el 32% de esta población ocupa un rango percentil bajo y finalmente el 14% de esta población arroja un rango percentil alto.

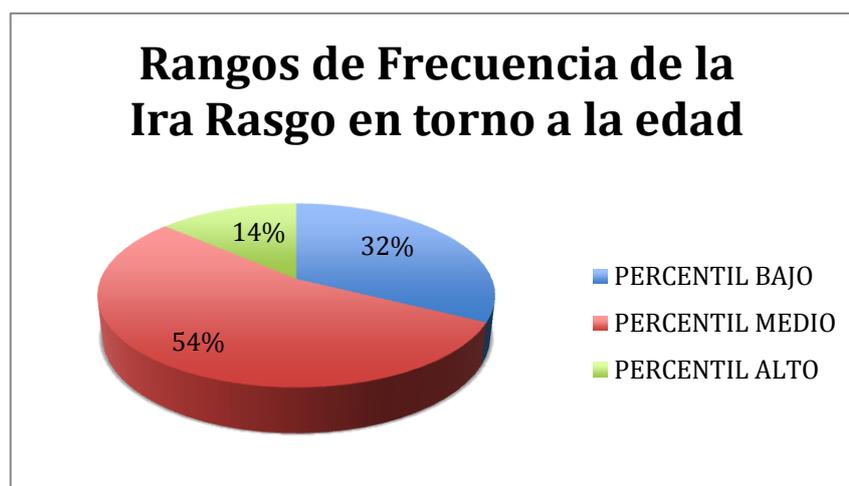


Ilustración 9 Rangos de Frecuencia de la Ira Rasgo en torno a la edad.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Interpretación: La grafica señala que la ira en su forma rasgo en la población con prevalencia de esta forma presenta un patrón regular en cuanto a la conducta general del adolescente, otro porcentaje arroja que hay una presencia escasa de ira en la conducta general adolescente y finalmente el porcentaje más pequeño de esta población se encuentra determinada por la presencia permanente de ira en la conducta general, estos valores a pesar de su pequeña cantidad, indican que la ira forma parte de la respuesta frecuente de los adolescentes no por la situación sino como un mecanismo natural de respuesta conductual.

COMPONENTES IRA RASGO

	Frecuencia	%	Porcentaje válido%	% Acumulativo
Reacción	29	78,3	78,3	78,3
Temperamento	8	21,6	21,6	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Tabla 11 Componentes de la Ira Rasgo.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: Los resultados obtenidos muestran que en la población con tendencia a la ira rasgo, 29 adolescentes los cuales representan el 78% presentan un componente reactivo mientras que el 22% el cual engloba a 8 adolescentes, el componente predominante es el temperamento.

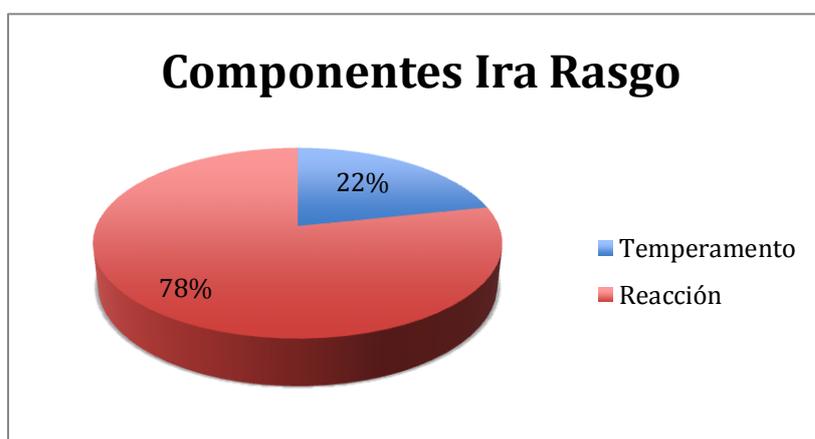


Ilustración 10 Componentes Ira Rasgo.

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Interpretación: La grafica señala que la ira en su forma rasgo y los componente esenciales que la integran, siendo así que un 75% de la población estudiada que presenta esta forma, el componente prevalente es la reacción, el cual indica que la ira es la forma básica de responder a los estímulos externos del medio, mientras que en un 25% de esta misma población prevalece el componente temperamento, por tanto la ira se convierte en una forma natural de responder a los estímulos en general.

4.3. Prueba De Comprobación Chi Cuadrado (X^2).

Tabla De Comprobación Chi Cuadrado Ira Estado Rasgo Vs Estilos Parentales

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,932 ^a	2	,048
Razón de verosimilitudes	9,727	2	,004
Asociación lineal por lineal	4,455	1	,028
N de casos válidos	169		

a. 3 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.31.

Tabla 12 Tabla de Comprobación Chi Cuadrado Ira Estado-Rasgo vs Estilos Parentales

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

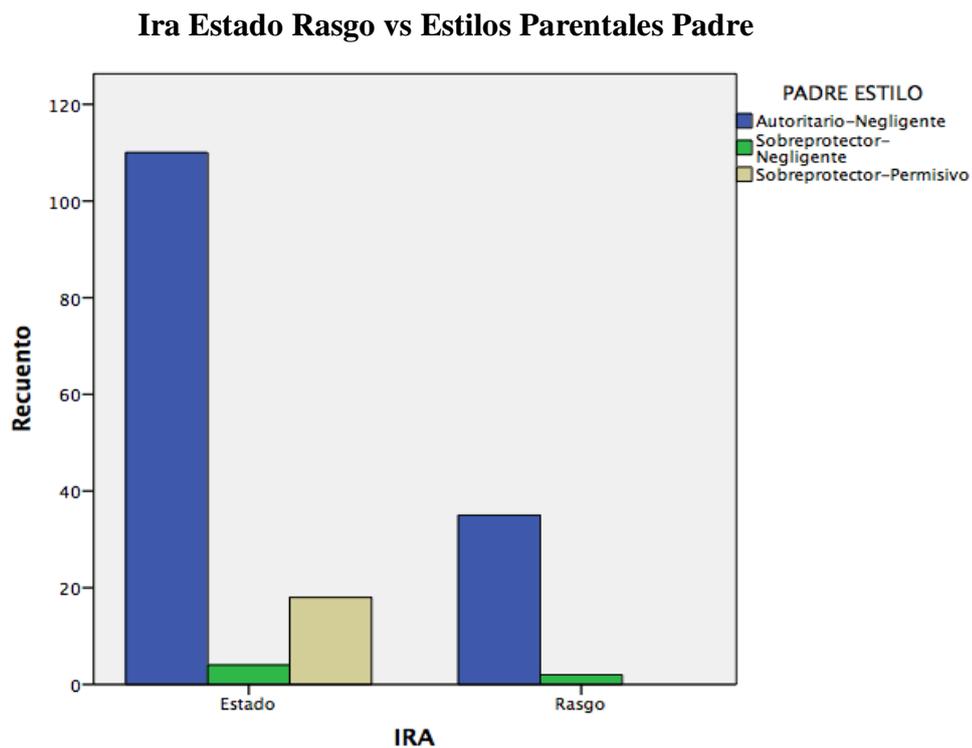


Ilustración 11 Ira Estado Rasgo-Estado vs Estilos Parentales Padre

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016.

Análisis: Al exponer las medidas de correlación se evidencia una asociación directa entre la un alto índice de la ira en forma de estado con un estilo parental paterno combinado de tipo autoritario-negligente, evidentemente este estilo parental posee características esenciales como la falta de atención que esta figura tiene para con sus hijos, es decir, los vínculos comunicacionales se codifican como irrelevantes. La tendencia creciente de la ira en su forma de estado en torno a este estilo parental permite poner de manifiesto la deficiente comunicación y un lazo afectivo difuso y distante. Al hablar de la ira estado-rasgo y los estilos parentales del padre, existe una mayor tendencia al autoritarismo y paralelamente un mayor nivel de ira en forma estado, entonces se establece que el patrón conductual en este tipo de estilo está marcado por una recurrente demanda hacia el hijo, y por otra una deficiente respuesta hacia él aunado a esto, los patrones comunicacionales son evidentemente enmarcados en el tipo acusador o culpador, reafirmando de esta manera que por lo general la figura paterna tiende a este tipo de comportamiento dentro del sistema familiar.

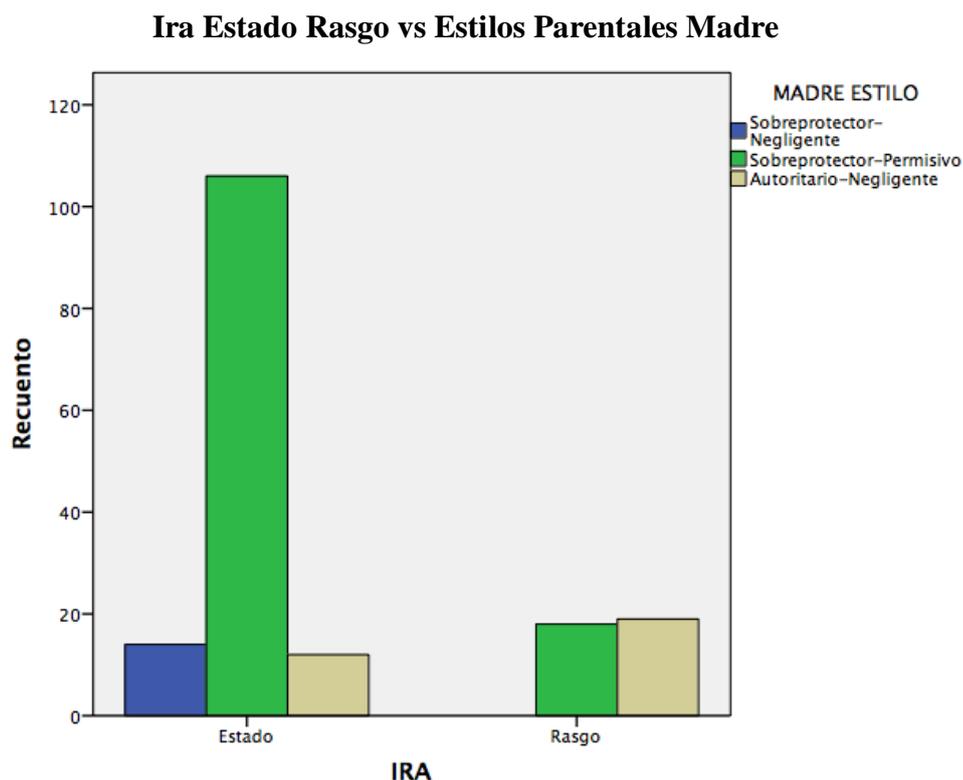


Ilustración 12 Ira Estado Rasgo vs Estilos Parentales Madre

Elaborado por: Muñoz Loja José Pablo

Fuente: La Percepción De Los Estilos Parentales Y Su Influencia En La Expresión De La Ira Como Estado-Rasgo En Adolescentes De Entre 16-17 Años Del Colegio Nacional Bolívar De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Académico 2015-2016

Análisis: La madre presenta la sobreprotección-permisividad como su estilo parental combinado mayormente acentuado, de cierta forma la medida esperada se encuentra en este patrón sin embargo lo atractivo de esto es la correlación que tiene con la ira en forma de estado, lo particular del área materna es que al parecer los estilos parentales obtenidos deberían influir de manera positiva, es decir, el adolescente no estaría clasificado en ninguna de las formas de ira por lo tanto su adaptación sería muy eficiente, paradójicamente estos estilos encontrados en la madre comparten una característica en especial: la tendencia del adolescentes a saltarse las normas y las reglas que se establecen en el núcleo familiar. Claramente los vínculos afectivos y los estilos parentales maternos difieren de acuerdo al contexto social, mostrando una vez más que la tendencia positiva no siempre influye adecuadamente sobre los adolescentes, obviamente sin menospreciar otras condiciones sociales que predisponen y mantienen estas conductas agresivas.

CONCLUSIONES:

- Los estilos parentales ejercen una influencia positiva a la hora de la expresión de la ira en su forma de estado, de los cuatro estilos propuestos teóricamente dos de estos ejercen mayor influencia, el autoritario y el negligente en el padre, básicamente estos dos estilos poseen esquemas de crianza en los cuales el patrón básico que los guía es una alta demanda hacia los hijos y una baja respuesta hacia estos, es decir, mientras los padres son autoritarios el estilo relacional que emplean para con sus hijos es el de subordinación (relación de poder) y el de la desvinculación afectiva que impacta directamente en la conducta del adolescente, generando baja tolerancia a la frustración que asociada a la negligencia como segundo estilo parental provoca que el adolescente genere una conducta asociada a la impulsividad razón por la cual usa mecanismos de expresión poco adaptados a su condición tales como la ira en su forma estado, la cual en la mayoría de los casos es situacional, es decir, la ira aparece en momentos en los que el adolescente no puede manejar la frustración que genera su ambiente y se expresa de una manera distónica, no usa una vía de salida sino se queda en la fase previa que es el sentimiento, es decir, el adolescente al sentir ira no la expresa sino que la reprime en la mayoría de las veces. En cuanto a los estilos parentales de la madre, destacan el sobreprotector y permisivo que proponen un patrón relacional basado en la carencia de normas y reglas lo cual que repercute en una conducta adolescente manejada por los impulsos y el evasión de las reglas y normas que no se encuentran totalmente claras de parte de la figura materna determinando así que no puedan hacerse responsables de lo que sienten y lo que expresan en su conducta guiada por la ira.
- Los estilos predominantes dentro de la investigación se dividen en dos sub-grupos: el área paterna y el área materna, estos subgrupos están vinculados a la demanda exigida por cada una de las figuras hacia los adolescentes y la respuesta que los adolescentes obtienen de las mismas figuras parentales, de esta manera los estilos parentales encontrados en el padre respecto a la demanda y la respuesta son el autoritario y el

negligente respectivamente, mientras que en la madre los estilos recurrentes son el sobreprotector en la demanda y, en la respuesta el estilo permisivo. Esto permite generar una apreciación del panorama del entorno familiar el cual presenta una polaridad respecto al padre y la madre, en donde la predominancia la poseen los estilos parentales del padre evidentemente caracterizados por la inflexibilidad y el apego irrisorio a las normas y reglas así como también la falta de vinculación afectiva en la crianza de los adolescentes.

- La frecuencia obtenida en esta investigación respecto de la ira en sus dos formas estado-rasgo, indica que la ira en forma estado posee un mayor predominio dado que esta, al ser situacional se vincula directamente con los estilos parentales principalmente del padre, de manera que esta forma de ira según los resultados obtenidos presenta niveles que van desde lo bajo hasta lo moderado con un mecanismo de expresión que en su mayoría es inhibitorio, es decir, no hay expresión total de la ira sino solamente se presenta como un sentimiento. En cuanto a la ira en su forma rasgo, pese a ser un porcentaje menor respecto de la ira estado, muestra que adolescentes ubicados en este grupo tienden a reaccionar de manera agresiva independientemente del componente situacional que la preceda.
- El rango de edad en el que la ira tanto en su forma estado y rasgo es de 17 años, el argumento principal para la ira en su forma estado es que, al encontrarse sometidos a patrones de crianza irreflexivos en el núcleo familiar sumado a que el momento evolutivo precisa la culminación de la formación de su identidad basado también en la maduración cognitiva (operaciones formales) que esta por completarse, el adolescente posee ya un criterio formado sobre su situación familiar y un nivel de comprensión mejor establecido, cosa que en un rango diferente sería complejo de mencionar debido al oposicionismo que experimentan producto del mismo desarrollo evolutivo. De esta forma al someterse a agentes ambientales que generen frustración conjuntamente con los demás factores mencionados permiten que el adolescente exprese ira situacional entendida como la dificultad que le significa lo confuso de los roles que desempeña dentro de su sistema familiar, mas no una ira que se dispare de forma generalizada producto de la irritabilidad y el oposicionismo de anteriores etapas evolutivas.

ANEXOS

Anexo 1: Escala De Estilos Parentales E Inconsistencia Percibida

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA -EPPIP-

(de la Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Léed cada posible situación y marcá con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **PADRE** y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **MADRE**.

PARTE b) También nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre **SIEMPRE ERAN LAS MISMAS** o **CAMBIABAN EN EL TIEMPO**.



Si alguno de tus padres **HA FALLECIDO** o **NO TENÉS CONTACTO** y si vivías con algún adulto que para vos tuvo ese rol en tu vida, **CONTESTÁ PENSANDO EN ESA PERSONA**.

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. a) Mi padre/madre se hubiese puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
2. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si no hubiese estudiado o no hubiese querido hacer la tarea.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
3. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
4. a) Mi padre/madre me hubiese retado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
5. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si lo/a hubiese insultado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
6. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
7. a) Mi padre/madre me hubiese felicitado si me hubiese sacado buenas notas.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
8. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
9. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
10. a) Mi padre/madre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
11. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si hubiese sido insistente y no hubiese aceptado un "no" como respuesta.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
12. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
13. a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
14. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
15. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
16. a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
17. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si no le hubiese contestado y le hubiese sido indiferente cuando me hablaba.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
18. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese gastado toda la plata que me daban sin permiso.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
19. a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
20. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
21. a) Mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese podido solucionar problemas por mi cuenta.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
22. a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese roto o arruinado alguna cosa de casa.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
23. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese ido a boliches/bares que no le gustaban.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
24. a) Mi padre/madre hubiese dicho que estaba orgulloso/a de mí si hubiese cuidado mi salud.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

ANEXO 2: Inventario De Expresión De Ira Estado-Rasgo En Niños Y Adolescentes STAXI-2

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Estado Civil: _____ Fecha: ____/____/____

Estudios: _____

Parte 1. ESCALA DE ESTADO

							Sent.	Exp.F	Exp. V
1. Estoy furioso	1	2	3	4	___	1	<input type="text"/>		
2. Me siento irritado	1	2	3	4	___	2	<input type="text"/>		
3. Me siento enfadado	1	2	3	4	___	3	<input type="text"/>		
4. Le pegaría a alguien	1	2	3	4	___	4		<input type="text"/>	
5. Estoy quemado	1	2	3	4	___	5	<input type="text"/>		
6. Me gustaría decir groserías	1	2	3	4	___	6			<input type="text"/>
7. Estoy Enojado	1	2	3	4	___	7	<input type="text"/>		
8. Daría puñetazos a la pared	1	2	3	4	___	8		<input type="text"/>	
9. Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	3	4	___	9			<input type="text"/>
10. Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3	4	___	10			<input type="text"/>
11. Quiero romper algo	1	2	3	4	___	11		<input type="text"/>	
12. Me dan ganas de gritar	1	2	3	4	___	12			<input type="text"/>
13. Le tiraría algo a alguien	1	2	3	4	___	13		<input type="text"/>	
14. Tengo gana de abofetear a alguien	1	2	3	4	___	14		<input type="text"/>	
15. Me gustaría iniciar una pelea con alguien	1	2	3	4	___	15			<input type="text"/>

PD TOTAL ESTADO = + +

Parte 2. RASGO DE IRA

							Temp	Reacc
16. Me caliente rápidamente	1	2	3	4	___	16	<input type="text"/>	
17. Tengo un carácter irritable	1	2	3	4	___	17	<input type="text"/>	
18. Soy una persona muy exaltada	1	2	3	4	___	18	<input type="text"/>	
19. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	1	2	3	4	___	19		<input type="text"/>
20. Tiendo a perder los estribos	1	2	3	4	___	20	<input type="text"/>	
21. Me pone furioso que me critiquen delante de los demás	1	2	3	4	___	21		<input type="text"/>
22. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco	1	2	3	4	___	22		<input type="text"/>
23. me enojo con facilidad	1	2	3	4	___	23	<input type="text"/>	
24. me enfado si no me salen las cosas como tenía previsto	1	2	3	4	___	24		<input type="text"/>
25. Me enfado cuando se me trata injustamente	1	2	3	4	___	25		<input type="text"/>

PD TOTAL ESTADO = +

Parte 3. EXPRESION Y CONTROL DE LA IRA

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Bibliografía

Araujo Vidal, I. (2012). Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar o Bullying en adolescentes del Distrito de El Alto, Piura, Perú. *e-Journal de Medicina Familiar y Atención Primaria Internacional*, 5(3), 165-167.

Baumrind, D. (1968). Efecto de Control Autoritario de los Padres en la Conducta del Niño. *Revista Universitaria Bio-Bio*, 4(37), 887-907.

Berne, E. (1961). *Análisis Transaccional en Psicoterapia*. New York: Grove Press Inc.

Bordingnon, N. A. (2005). El desarrollo Psicosocial de Erickson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2).

Craig, G., Woolfolk, A., & Díaz, J. (1998). *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo* (Vol. 3). Buenos Aires: Prentice-Hall.

Erickson, E. (1998). *El Ciclo de Vida Completo*. Porto Alegre: Artmed.

de la Peña, E., & Andreu, J. (2011). Motivaciones Relacionadas Con La Agresividad Reactiva Y Proactiva En Adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 17(1), 43-45.

Fernandez-Abascal, E. (1994). Intervención Comportamental en los Trastornos Cardiovasculares. *Fundación Universidad-Empresa*.

Iacovella, J., & Troglia, M. (2003). La hostilidad y su relación con los Trastornos Cardiovasculares. *Psico-USF*, 8(1), 53-61.

Inhelder, B., & Piaget, J. (1955). *De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente*. Buenos Aires: Editorial Paidós

Izard, C. (1991). *La Psicología de las Emociones*. New York : Plenum Press.

- Jhonson, E. (1990). *The deadly emotions. The role of anger, hostility and aggression in health and emotional well-being*. New York: Praeger.
- Martínez, J., Rojas, C., Duque, A., Tovar, R., & Klevens, J. (2008). Son los niños más agresivos que las niñas? Comportamiento de la agresividad en niños y niñas de escuelas públicas de Pereira. *Revista Médica de Rizalda*, 14(1), 27-29.
- Mestre, M., Tur , A., Samper, P., & Nacher , M. (2010). *Estilos De Crianza En La Adolescencia Y Su Relación Con El Comportamiento Prosocial*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Minuchin , S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Buenos Aires: Gedisa S.A.
- Opi, J., & Beltrán , M. (2005). *La dieta del P.A.N. Una fórmula para disfrutar de la vida*. Barcelona: Editorial Amat.
- Pozo, J. I., & Carretero, M. (1987). *Del Pensamiento Formal a las concepciones espontáneas. infancia y Aprendizaje*, 38, 35-52.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Practicas De Crianza. *Revista Estudios Pedagógicos*, 35(2), 167-177.
- Sanz Martinez, Y. (2012). *Expresión de la ira y autoconcepto en adolescentes tempranos*. *Ciencias Holguín*, 18(3), 1-11.
- Satir, V. (1989). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México D.F.: Pax Editorial.
- Satir, V. (2015). *Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar (3era Edición ed.)*. (G. Pax, Ed.) México D.F.: Editorial Pax.

Sauceda, J. (1991). Psicología de la Vida en la Familia: Una visión estructural. *Revista Médica Instituto Mexicano del Seguro Social*, 29, 61-67.

Spielberger, C. (1996). *Theory and research on anxiety*. New York: Academic Press.

Thomas , P. (2000). *Análisis Transaccional. Relaciones humanas y autorrealización personal*. San José: EUNED.

Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Revista Psicothema.*, 20(1), 62-70.

Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper , P., & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24(2), 284-288.

Citas Bibliograficas-Bases De Datos UTA

EBRARY. Núñez Valle, M. (2009). *La Disfunción Familiar y su incidencia en la ansiedad en los adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 15 años del Instituto Técnico Superior Rumiñahui en el periodo agosto-diciembre del 2009*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4373/1/Nuñez%20Valle,%20%20Mar%20C3%ADa%20Madgalena.pdf>

EBRARY. Redrovan, J. (2011). *Determinación de la Migración, Salud Mental y Funcionalidad familiar en Niños y Adolescentes*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Repositorio Universidad del Azuay: http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=89

EBRARY. Rivadeneria, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPSCT002821.pdf>

EBRARY. Vaca, P. (2014). *Formas y Prevalencia del Acoso Escolar en Adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Colegio UNE Quito, durante el Año Lectivo 2012-2013.* Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Universidad Politécnica Salesiana : <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>

EBRARY. Manrique Vera, J., & Marcayata Fajardo, C. (12 de Junio de 2012). *Escuela Politécnica del Ejercito.* Recuperado el 20 de Mayp de 2016, de Repositorio Digital ESPE: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5725/1/T-ESPE-033706.pdf>.

Linkografía

Benitez, M. (2013). *Conducta Agresiva En Adolecentes Del Nivel Medio Del Colegio Nacional Nueva Londres De La Ciudad De Nueva Londres .* Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Universidad Tecnológica Intercontinental: <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Child Help. (21 de Abril de 2014). Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de Child Abuse National Social Office: <https://www.childhelp.org/child-abuse-statistics/?lang=e>

Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez. (2010). *Unicef Ecuador.* Recuperado el 2015 de Noviembre de 5, de Situación de la Ninez en Latinoamérica: http://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm

Garaigordobil, M. (2010). Un estudio correlacional de las cogniciones prejuiciosas con diversas conductas sociales y con rasgos de personalidad. *Anuario de Psicología*, 31(3), 39-57. (U. d. Barcelona, Ed.) *Anuario de Psicología*, 31(3), 39-57. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Universidad del País Vasco: http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/anuario.PDF

INEC. (2011). *Ecuador En Cifras.* Obtenido de la Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490%3A6

-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

INEC. (2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en Cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

INEC. (2013). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en Cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. *Anuario de Informes de la Organización de las Naciones Unidas*.