



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**“LOS GRUPOS PRIVADOS DE ESTUDIO EN LA RED SOCIAL FACEBOOK  
PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA PRODUCTIVA “WRITING”  
DEL IDIOMA inglés EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR  
DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTOR:** Flavio Estalín Hurtado Sancho

**TUTORA:** Lcda. Mg. Ana Vera de la Torre

Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre con CC N° 180124934-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS GRUPOS PRIVADOS DE ESTUDIO EN LAS RED SOCIAL FACEBOOK PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA PRODUCTIVA “WRITING” DEL IDIOMA inglés EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por el egresado Flavio Estalin Hurtado Sancho con CC: 180410338-8, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**LCDA. MG. ANA JAZMINA VERA DE LA TORRE**

**CI. # 180124934-1**

**TUTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Flavio Estalin Hurtado Sancho

**CI. # 1804103388**

**AUTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS GRUPOS PRIVADOS DE ESTUDIO EN LAS RED SOCIAL FACEBOOK PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA PRODUCTIVA “WRITING” DEL IDIOMA inglés EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Flavio Estalin Hurtado Sancho

**CI. # 1804103388**

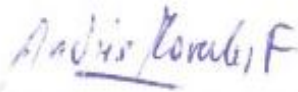
**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LOS GRUPOS PRIVADOS DE ESTUDIO EN LAS RED SOCIAL FACEBOOK PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA PRODUCTIVA “WRITING” DEL IDIOMA inglés EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, presentado por el Sr. Flavio Estalin Hurtado Sancho, egresado de la Carrera de Idiomas promoción 2015-2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos  
**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**



Mg. Dorys Maribel Cumbe Coraizaca  
**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico a mi familia, por ser mi fuente, mi sustento, los que me han dado la capacidad, la valentía y la fortaleza para que este sueño se hiciera realidad. Sin ellos no hubiese podido, gracias a ellos todas las cosas son posibles.

A mis padres, regalo maravilloso que Dios me ha dado, por su apoyo incondicional, por sus esfuerzos y sacrificios que han hecho por mí; para que esta meta sea conseguible, este título también es de ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias, de todo corazón, a mi tutora Lcda. Mg. Ana Vera de la Torre, por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Han hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

Gracias a todas las personas de la Universidad Técnica de Ambato, por su atención y amabilidad en todo lo referente a mi vida como estudiante de tan prestigiosa institución.

Gracias a todos los docentes y compañeros de carrera, por compartir sus experiencias, conocimientos, victorias y derrotas, cada una de estas a ayudando a alimentar mi sabiduría, pondré en práctica cada uno de los aprendizajes adquiridos para ser un excelente ser humano y profesional.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	i
Página de autoría del trabajo de grado.....	ii
Página de derechos de autor .....	iii
al consejo directivo de facultad de ciencias humanas y de la educación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen Ejecutivo .....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación .....	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.....	11
1.2.3. PROGNOSIS.....	15
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	17
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	18
1.4. OBJETIVOS .....	20
1.4.1. Objetivo General: .....	20
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	20

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	22
2.2. FUNDAMENTACIÓN .....	33
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	33
2.2.1.1. Fundamentación Ontológica .....	35
2.2.2. Fundamentación Epistemológica .....	35
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	36
2.2.4. Fundamentación Heurística.....	37
2.2.5. Fundamentación Metodológica .....	38
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL.....	38
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	43
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	44
2.5.1. Grupos Privados de Estudio .....	44



2.5.1.1. Concepto .....	44
2.5.2. Aspectos importantes de las redes sociales .....	45
2.5.2.1. Modelo Educativo con un Enfoque en el Uso de Tecnología.....	46
2.5.3. Aplicación de Recursos Tecnológicos. ....	48
2.5.3.1. Aspectos positivos y negativos de las redes sociales.....	49
2.5.4. La Tecnología y las Redes Sociales más utilizadas en el Ecuador .....	51
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ..	54
2.6.1. El Desarrollo de la Destreza Productiva “WRITING” .....	54
2.6.1.1. Concepto .....	54
2.6.2. Las Destrezas de la Escritura.....	55
2.6.2.1. Habilidades de escritura.....	55
2.6.2.2. Gramática, Ortografía y Puntuación .....	56
2.6.3. La Destreza Escrita del Idioma inglés.....	57
2.6.4. La Producción del Aprendizaje en el Idioma inglés .....	58
2.6.4.1. Educación a nivel general .....	58
2.6.5. Aprendizaje y Enseñanza del Idioma inglés.....	60
2.6.5.1. El Enfoque en la Metodología Tradicional deficiente .....	61
2.7. HIPÓTESIS.....	62

### **CAPITULO III**

#### **3. METODOLOGIA**

3.1. ENFOQUE .....	64
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.2.1. Nivel o Tipo de Investigación .....	65
3.2.2. Bibliográfica – documental .....	65
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.3.1. Población.....	66
3.3.2. Muestra.....	66
3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	67
3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: .....	67
3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: .....	69
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	71
3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	71

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis de los resultados .....	74
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	93
4.2.1. Matriz de frecuencias observadas.....	94
4.2.2. Planteamiento de la hipótesis .....	96

4.2.2.1. Modelo Lógico.....	96
4.2.2.2. Modelo matemático .....	96
4.2.2.3. Modelo Estadístico.....	96
4.3 Cálculo de $X^2c$ .....	97

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones .....	99
5.2. Recomendaciones.....	100

## CAPÍTULO VI

### 6. LA PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	102
6.2. DATOS INFORMATIVOS .....	102
Presupuesto .....	103
Recursos Materiales .....	103
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	104
6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	105
6.5. OBJETIVOS .....	106
6.5.1. Objetivo General .....	106
6.5.2. Objetivos Específicos.....	106
6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	107
6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA .....	108
6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	111
TEACHER’S GUIDEBOOK.....	119
INTRODUCTION .....	120
HOW TO CREATE A FACEBOOK ACCOUNT .....	122
GUIDE TO CREATE AN ACCOUNT ON FACEBOOK.....	123
ACTIVITIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS ON FACEBOOK .....	131
UNIT 1.....	132
ACTIVITY 2.....	135
ACTIVITY 3.....	137
UNIT 2.....	142
ACTIVITY 1 .....	142
<b>UNIT 2</b> .....	145
ACTIVITY 2.....	145
UNIT 2.....	147
ACTIVITY 3.....	147
UNIT 3.....	150
ACTIVITY 1 .....	150
ACTIVITY 2.....	153
UNIT 3.....	155
ACTIVITY 3.....	155

UNIT 4.....	158
ACTIVITY 1 .....	158
UNIT 4.....	162
ACTIVITY 2.....	162
UNIT 4.....	166
ACTIVITY 3.....	166
UNIT 5.....	168
ACTIVITY 1.....	168
UNIT 5.....	170
ACTIVITY 2.....	170
UNIT 5.....	172
ACTIVITY 3.....	172
STUDENT'S GUIDEBOOK.....	175
ANSWER KEY, RUBRICS AND LESSON PLANS.....	183
ANSWER KEY .....	185
UNIT 1.....	186
ACTIVITY 1.....	186
ACTIVITY 2.....	186
ACTIVITY 3.....	187
UNIT 2.....	188
ACTIVITY 1.....	188
ACTIVITY 2.....	188
ACTIVITY 3.....	189
UNIT 3.....	190
ACTIVITY 1.....	190
ACTIVITY 2.....	191
ACTIVITY 3.....	191
UNIT 4.....	192
ACTIVITY 1.....	192
ACTIVITY 2.....	192
ACTIVITY 3.....	193
UNIT 5.....	194
ACTIVITY 1.....	194
ACTIVITY 2.....	194
ACTIVITY 3.....	194
LESSON PLANS.....	195
LESSON PLAN UNIT 1.....	196
LESSON PLAN UNIT 2.....	198
LESSON PLAN UNIT 3.....	200
LESSON PLAN UNIT 4.....	202
LESSON PLAN UNIT 5.....	204
RUBRIC .....	206
6.9. MODELO OPERATIVO.....	208
6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	209
6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	210

Bibliografía .....	211
ANEXOS .....	215
Anexo 1. Encuesta realizada a los estudiantes .....	215
Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes.....	218
Anexo 3. Ficha de Evaluación de la Propuesta.....	221
Anexo 4. Ficha de Observación de Clase .....	223
Anexo 5. Ubicación de la Unidad Educativa Bolívar .....	224

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra .....	66
Tabla 2.Operacionalización de Variable Independiente .....	68
Tabla 3. Operacionalización de Variable dependiente.....	70
Tabla 4. Frecuencia de acceso a Facebook .....	75
Tabla 5. Frecuencia de acceso a Facebook .....	76
Tabla 6. Acceso a internet en hogar .....	77
Tabla 7. Acceso a internet en la institución .....	78
Tabla 8. Uso de Facebook en casa .....	79
Tabla 9. Uso de Facebook en la institución educativa.....	80
Tabla 10. Uso de internet fuera del hogar y de la institución educativa .....	81
Tabla 11. Utilización de chat de mensajes en el Facebook.....	82
Tabla 12. Realización de publicaciones en Facebook.....	83
Tabla 13. Utilización de aparatos electrónicos inteligentes.....	84
Tabla 14. Frecuencia de uso de Facebook. ....	85
Tabla 15. Uso de Facebook para envío de información.....	86
Tabla 16. Acceso a internet en su hogar .....	87

Tabla 17. Acceso a internet en la institución .....	88
Tabla 18. Uso de Facebook con fines académicos.....	89
Tabla 19. Uso de Facebook en la institución .....	90
Tabla 20. Uso de internet fuera de la institución y del hogar .....	91
Tabla 21. Uso de Facebook como medio de comunicación con colegas .....	92
Tabla 22. Frecuencias observadas.....	94
Tabla 23. Frecuencias esperadas .....	95
Tabla 24. Cálculo de $X^2_c$ .....	97
Tabla 25.. Talento Humano.....	103
Tabla 26. Recursos Materiales. ....	103
Tabla 27. Tabla “Rubric” .....	207
Tabla 28. Modelo Operativo para manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing” .....	208
Tabla 29. Previsión de evaluación .....	210

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	11
Gráfico 2. Categorías fundamentales .....	43
Gráfico 3. Frecuencia de acceso a Facebook .....	75
Gráfico 4. Frecuencia de envío de información en Facebook.....	76
Gráfico 5. Acceso a internet en hogar .....	77
Gráfico 6. Acceso a internet en la institución .....	78
Gráfico 7. Uso de Facebook en casa .....	79
Gráfico 8. Uso de Facebook en la institución educativa.....	80
Gráfico 9. Uso de internet fuera del hogar y de la institución educativa .....	81
Gráfico 10. Utilización de chat de mensajes en el Facebook.....	82
Gráfico 11. Realización de publicaciones en Facebook.....	83
Gráfico 12. Utilización de aparatos electrónicos inteligentes.....	84
Gráfico 13. Frecuencia de uso de Facebook. ....	85
Gráfico 14 Uso de Facebook para envío de información.....	86
Gráfico 15. Acceso a internet en su hogar .....	87
Gráfico 16. Acceso a internet en la institución .....	88
Gráfico 17. Uso de Facebook con fines académicos.....	89
Gráfico 18. Uso de Facebook en la institución .....	90
Gráfico 19 Uso de internet fuera de la institución y del hogar .....	91
Gráfico 20. Uso de Facebook como medio de comunicación con colegas.....	92
Gráfico 21. Distribución de chi 2.....	98

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE IDIOMAS**

**TEMA:** “LOS GRUPOS PRIVADOS DE ESTUDIO EN LAS RED SOCIAL FACEBOOK PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA PRODUCTIVA “WRITING” DEL IDIOMA inglés EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTOR:** Flavio Estalin Hurtado Sancho

**TUTORA:** Lcda. Mg. Ana Vera de la Torre

**FECHA:** Abril, 2016

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

Los valores educativos, sociales y profesionales de la Unidad Educativa Bolívar han permitido que varias generaciones de ciudadanos ambateños se instruyan en sus aulas. En los últimos 10 años han existido grandes avances tecnológicos, y en lo relacionado con herramientas virtuales para la enseñanza de idiomas se han dado grandes pasos, un ejemplo claro, son los cursos en línea que existen hoy en día, sin embargo los altos costos de estos, los vuelven poco accesibles para estudiantes de instituciones públicas. La presente investigación tiene como objetivo brindar soluciones para los docentes y estudiantes y facilitar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, enfocándonos en la escritura o “writing” a través de la creación de una herramienta moderna y que es muy llamativa para los estudiantes, este instrumento son los grupos privados de estudio en la red social Facebook. Aprovechando los recursos, oportunidades y fortalezas con las que cuenta esta red social y las implementaciones tecnológicas con las que cuenta la Unidad Educativa Bolívar, las mismas que servirán de apoyo para promover la destreza de la escritura (writing) del idioma inglés en los estudiantes de la unidad educativa mencionada anteriormente.

Para que el trabajo de investigación sea factible se realizó una encuesta a los Estudiantes y Docentes de la institución con la finalidad de conocer que tan productiva puede ser la red social Facebook como medio de enseñanza de la escritura del idioma inglés, al ser muy popular entre las y los estudiantes, se convertirá en un complemento ideal que innovará los métodos tradicionales de enseñanza del idioma inglés. En el análisis de resultados se determinó que la tendencia de utilizar redes sociales como medio de interactividad entre docentes y estudiantes va en aumento, esto ayudaría a que nuestra hipótesis sea verdadera y se pueda ejecutar.

**PALABRAS CLAVES:** Facebook, grupos de estudio, escritura, (writing), idioma inglés, investigación, estudiantes, docentes, enseñanza tradicionalista.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**THEME:** “ THE PRIVATE STUDY GROUPS IN THE SOCIAL NETWORK FACEBOOK FOR DEVELOPMENT OF THE PRODUCTIVE SKILLWRITING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE TENTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION OF BOLIVAR HIGH SCHOOL FROM AMBATO CITY AND TUNGURAHUA PROVINCE ”

**AUTHOR:** Flavio Estalin Hurtado Sancho.

**TUTOR:** Lcda. Mg. Ana Vera de la Torre

**DATE:** Ambato, April 2016

**Abstract**

Educational, social and professional values of the Bolivar High School have allowed to generations of citizens from Ambato be instructed in their classrooms.

In the last 10 years there have been great technological advances, related to virtual tools for teaching languages, a clear example, are the online courses that exist today, however the high costs of these material, become inaccessible for students from public institutions. This research aims to provide solutions for teachers and students and facilitate the teaching and learning process of the English language, focusing on "writing" through the creation of a modern tool that is very appealing to students, this instrument is called “Private study groups in the social network Facebook”. Getting benefit of the resources, opportunities and strengths that are included in this social network and its technology implementations that Bolivar High School has, all of these characteristics will support to promote the skill of writing English language in the students from the School Unit mentioned above. In order to have feasible research, a survey was conducted for Students and Teachers of the institution to know how productive can be the social network Facebook as a way of teaching writing English language. Due to social media is very popular in male and female students; it will become an ideal complement to innovate traditional methods of teaching English language. In the analysis of results, it was determined that the trend of using social networks as a way of interaction between teachers and students is increasing, this would help us to ratify our hypothesis and it can be executed anytime.

**KEYWORDS:** Facebook, study groups, writing, English language, research, students, teachers, traditional teaching.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos cinco años, el idioma inglés se ha convertido en una necesidad básica, se lo utiliza como medio de comunicación oral y escrita en las nuevas tendencias educativas que existen en la actualidad, esto obliga a que los docentes y estudiantes enfatizen su aprendizaje en desarrollar la destreza de la escritura con ayuda de las nuevas tecnologías, lo que permite que los estudiantes tengan más interactividad al momento de aprender, siendo novedoso utilizar la red social Facebook como una herramienta de trabajo educativo.

Para fines de esta investigación, se tomó en cuenta a la red social Facebook, al ser la más utilizada por los estudiantes de décimo año, tanto a nivel nacional como a nivel local. Además que permite la creación de grupos privados, en los cuáles se puede publicar cualquier tipo de material educativo, por lo tanto, no hay límite de caracteres o espacio de memoria virtual, se puede postear párrafos completos, audios, imágenes, vídeos y documentos.

El propósito del presente trabajo investigativo, es obtener como resultado la implementación de grupos de estudio en línea, para la enseñanza del idioma inglés, utilizando la red social Facebook; estos grupos ayudarán al docente y al estudiante a intercambiar audios, capturas de pantalla, textos en español y su traducción al inglés con la adecuada utilización de las reglas gramaticales que exige dicho idioma. Además, el administrador, que, para la propuesta, sería el docente, publicará ejercicios de

escritura que las y los estudiantes tendrán que resolver o completar. La propuesta se enfocará en mejorar constantemente la enseñanza del idioma inglés, específicamente, la escritura o “writing”.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I.** El Problema, consta del tema de investigación que se va a realizar; además, se menciona la contextualización en un entorno macro, meso y micro de la problemática que presenta la institución educativa, se lo analiza críticamente para posteriormente establecer los objetivos que se desean alcanzar; y luego, indicar las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo.

**Capítulo II.** Marco Teórico, el cual se compone por los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, la hipótesis y las categorías fundamentales que compone el problema de investigación desde el punto de vista científico y bibliográfico.

**Capítulo III.** Metodología, contiene: Enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación; además, se identifica la población y muestra a observar, luego se efectúa la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y como fase final el procesamiento de la misma.

**Capítulo IV.** Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se obtuvieron de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la unidad educativa, con el objetivo de conocer a fondo la problemática presentada; además, se expone la verificación de la hipótesis con el fin de conocer la factibilidad de la investigación.

**Capítulo V.** Conclusiones y Recomendaciones del investigador, las cuales servirán de gran ayuda para una solución apropiada a la problemática presentada.

**Capítulo VI.** Propuesta, este último capítulo se enfoca en la propuesta la misma que consiste en la implementación de grupos de estudio en la red social Facebook. En el cual se ha desarrollado un manual el cual contiene los pasos para crear cuentas tanto para el docente-estudiante; además, posee diversas actividades escritas las cuales permiten mejorar la destreza de la escritura del idioma inglés. La estructura de la propuesta contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo y previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema de Investigación**

“Los grupos privados de estudio en las red social Facebook para el desarrollo de la destreza productiva “writing” del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la incidencia de la Red social Facebook en la destreza productiva escrita “writing” del idioma inglés?

##### **1.2.1. Contextualización**

En el artículo “El déficit de profesores de inglés es un problema que viene desde 1950” Confirmado.net (2014), se da conocer que “desde 1912, hace más de un siglo, en los planteles educativos del país se empezó a enseñar inglés. Pero la asignatura ingresó al currículo de modo más formal en los cincuenta, durante el gobierno de Galo Plaza Lasso. Entonces, como ahora, el mayor problema era el déficit de profesores. Por eso en los colegios apenas había una hora a la semana, nada en la primaria. En esa

época no se puso a cargo de las clases a expertos sino a aficionados, que algo conocían del idioma. Los futuros docentes empezaban a formarse en facultades como la de Filosofía y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central. La de inglés es una de las carreras más antiguas, según su decano Édgar Herrera. Esta realidad está latente en medio de las recientes críticas al Ministerio de Educación, porque el inglés no es parte de la malla curricular. Y se mantiene como materia opcional, de segundo a séptimo de básica, en el sistema público.”

En Ecuador, la aprobación de la asignatura de inglés para los niveles de educación básica, bachillerato y superior es obligatoria. Por lo tanto, se propone una nueva herramienta basada en los estilos de aprendizaje, para elevar y mejorar la motivación y el aprendizaje del inglés.

El campo de acción está dado en el tratamiento de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. En el mismo se desarrollarán técnicas que vayan a mejorar la relación maestro educando a fin de que la tarea educativa sea más interactiva manteniendo una cordialidad, confianza y respeto entre los actores.

El aporte práctico lo constituye el diseño de estrategias metodológicas basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes para motivar la comunicación oral y escrita en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del ciclo básico que sirva de base para los estudios superiores.

En la provincia del Tungurahua, zona centro del Ecuador, existen varios puntos a tratar sobre el uso de las diferentes aplicaciones tecnológicas en el aprendizaje de la destreza escrita en la asignatura de inglés. Esto pone en manifiesto, la importancia de que en las instituciones educativas de nuestra provincia, se apliquen correctamente diferentes métodos y estrategias para incorporar nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes, así como el uso de diferentes estrategias que faciliten el mismo.

Como consecuencia, en la mayoría de las ocasiones los conocimientos adquiridos por los estudiantes, no son internalizados adecuadamente, llegando, en su mayoría a un dominio del 15% del idioma inglés, lo que es una cifra baja y preocupante para el futuro académico, profesional y social del estudiante. Se puede añadir también, que al no existir un método llamativo y novedoso para el estudiante en la enseñanza del idioma, se puede provocar el rechazo para aprender la lengua extranjera.

Las necesidades del estudiante, en el campo académico, son diversas. Sin embargo, la enseñanza del idioma inglés ha pasado a ser secundaria o complementaria, sin darle la suficiente importancia que esta asignatura merece. Siendo así, la obligación como docentes de una institución, es tener en cuenta que los objetivos propuestos al inicio del ciclo académico deben ser cumplidos en su totalidad, con el fin de obtener un alto porcentaje de rendimiento y comprensión por parte del estudiantado, los mismos que necesitan motivación para el desarrollo del aprendizaje de una manera positiva y productiva.

Hidalgo (2012) menciona en sus conclusiones “que los estudiantes que manifiestan dificultades en su rendimiento por factores tales como déficit de atención, concentración y razonamiento son en su mayoría generadas por la metodología tradicional utilizada por el profesor, la misma que produce un efecto negativo manifestado en desinterés y desmotivación hacia el aprendizaje en general”.

En la Ciudad de Ambato existen numerosas instituciones educativas públicas, las cuales poseen muchos problemas en la enseñanza del idioma inglés, específicamente en la escritura de dicho lenguaje. Tomando como referencia el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, se puede evidenciar que existen muchos trabajos de investigación que han sido desarrollados con el fin de mejorar la destreza escrita del idioma en varias instituciones públicas de la ciudad. En este caso es factible enfocarse en el desarrollo e implementación de la aplicación tecnológica “Facebook” para el aprendizaje y mejoramiento de la destreza productiva “writing” del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato.

El problema a tratar se desarrolla en la prestigiosa y centenaria ‘Unidad Educativa Bolívar’ que se encuentra localizada en el mismo centro de la ciudad de Ambato. Está institución educativa posee alrededor de 3500 estudiantes, y para fines de nuestra investigación nos concentraremos en una población de aproximadamente 140 estudiantes. Por decreto de las autoridades gubernamentales, la ‘Unidad Educativa

Bolívar' pasó de ser una Institución masculina, a ser una Institución mixta. La educación que se brinda es de alta calidad, ya que los egresados ratifican los niveles de excelencia, cursando las diferentes carreras en prestigiosas Universidades Nacionales e Internacionales. Sin embargo, es lamentable que en la actualidad existan unos pocos factores que impidan llegar al nivel de excelencia educativa.

Se realizó un test a los estudiantes de los décimos años de educación Básica y se evidenció que la mayoría de ellos sienten frustración al no poder expresarse correctamente en la destreza escrita del idioma inglés, es decir poseen poco o nulo conocimiento en cuanto a la estructuración de muchas palabras del idioma extranjero debido a falta de práctica, o motivación al momento de aprender el idioma, ya sea esta en casa o en la misma institución educativa.

Con el uso diario de los diferentes recursos digitales para el refuerzo de la destreza escrita podremos obtener resultados positivos en el estudiantado, así como también bases sólidas para su futuro académico, aprovechando de esta manera el vasto conocimiento de los estudiantes acerca del uso aplicaciones tecnológicas; especialmente de redes sociales hoy en día.

El personal docente de la institución debe involucrarse en desarrollar métodos innovadores que permitan al estudiante alcanzar un nivel de adquisición y comprensión del idioma inglés en un rango superior, cuyo resultado de enseñanza, sea que el estudiante de décimo año tenga un logro un dominio de un 50% en lectura y escritura



del idioma inglés, tomando en cuenta que este es el segundo idioma más utilizado en el comercio y finanzas internacionales, después del mandarín.

En concordancia con entrevistas realizadas a los estudiantes de diferentes instituciones educativas fiscales en nuestra provincia, preocupa mucho el desinterés por el aprendizaje esencial para el futuro estudiantil como lo es el de la asignatura de inglés. Sin lugar a duda podemos citar que en varias instituciones de la localidad, el personal docente utiliza métodos demasiado antiguos y en muchos de los casos, estos llegan a ser obsoletos. Además, no manejan ningún recurso tecnológico que esté a la vanguardia de las plataformas informáticas que utilizan los estudiantes.

Además, no ponen énfasis en una mejor instrucción de la materia, debido a que existe una carencia de planificación curricular que incluya el manejo de recursos tecnológicos, la actual malla curricular no contiene el manejo de plataformas informáticas que sean atractivas para los estudiantes, podemos tomar en cuenta como plataforma a la red social Facebook, y recalcar que ésta red no se incluye como herramienta de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, es una de las tecnologías más utilizadas por los estudiantes, aunque poco en el ámbito educativo, y al proponer nuestra investigación se cambiaría ese aspecto negativo por positivo al utilizar esta importante red social en la enseñanza del idioma inglés en la destreza de escritura.

En conclusión, se ha constatado de acuerdo a varias observaciones realizadas en la institución educativa; además de varias entrevistas con los docentes que se

dedican a la enseñanza del idioma inglés, que utilizan metodología tradicionalista, es decir llevan años realizando las mismas actividades o únicamente sus clases son basadas en libros de texto siguiendo sus instrucciones al pie de la letra.

### 1.2.2. Análisis crítico

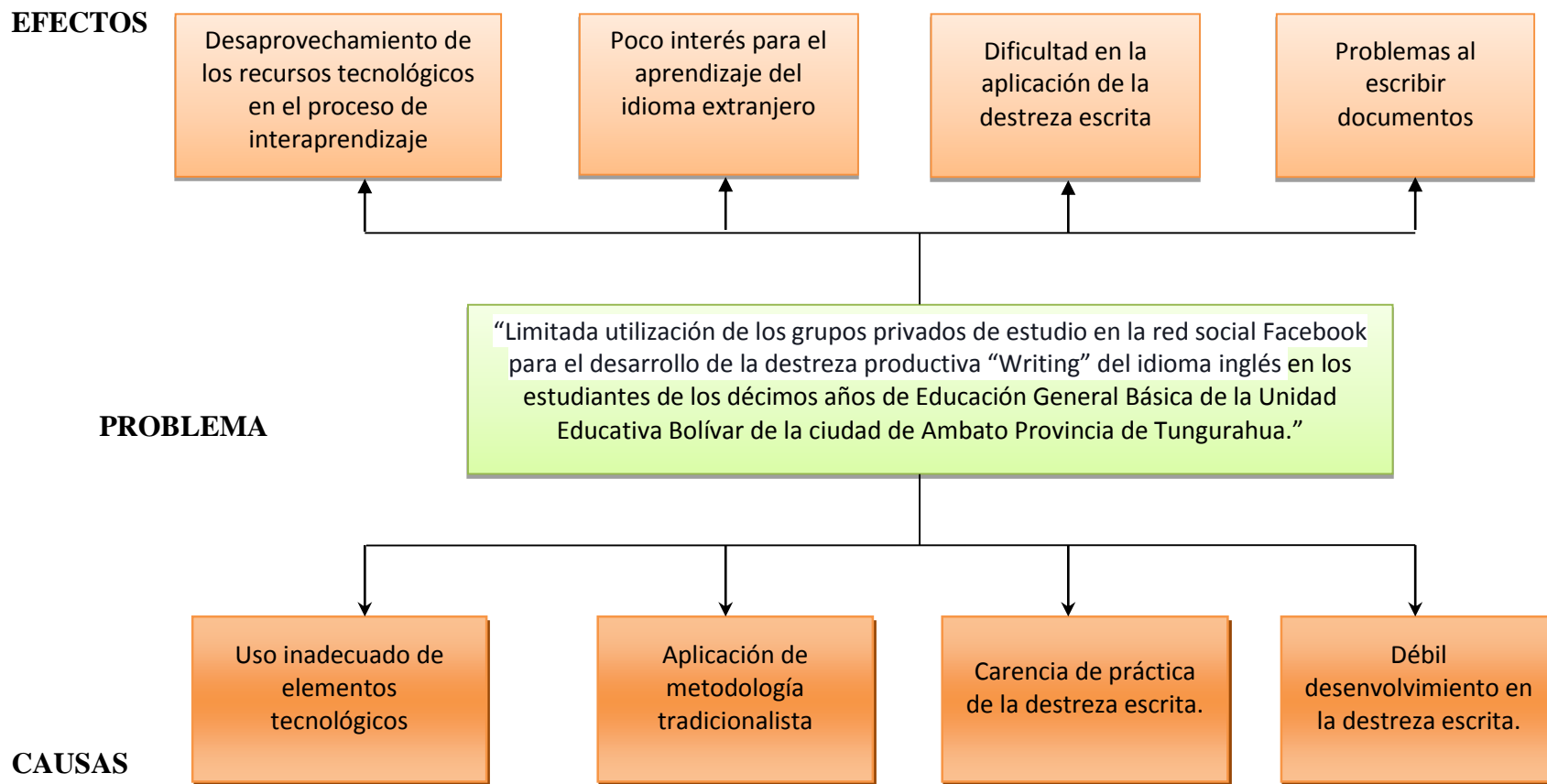


Gráfico 1. Árbol de problemas  
Autor: Hurtado, F. (2015)

Una vez realizada la observación y habiendo mantenido un diálogo tanto con los estudiantes como con los docentes miembros de la unidad educativa en donde se realizará el proyecto, se determinó que el desinterés en el aprendizaje del Idioma inglés por parte de los estudiantes se debe a varias causas entre las que podemos citar las siguientes:

Se pudo evidenciar la aplicación de una metodología tradicional como el “método de traducción gramatical” que como su nombre lo indica, está centrado principalmente en el desarrollo de la gramática del Idioma, así como también se enfoca en desarrollar habilidades de traducción en los estudiantes. Se puede evidenciar que los estudiantes debían estudiar largas listas de vocabulario y aprender textos y frases de memoria para lo cual realizan ejercicios de repetición constantemente. De acuerdo a la observación y a la entrevista a los maestros, ellos manifestaron que aún aplican de cierta manera métodos tradicionales como el detallado anteriormente en los establecimientos de nivel básico y secundario con ciertas excepciones de algunos profesores, debido a que son nuevos en el campo de la enseñanza, y están poniendo en práctica las nuevas metodologías basadas en la utilización de recursos tecnológicos para impartir conocimiento a sus estudiantes como lo son las plataformas de educación virtual y en especial las redes sociales.

Otro factor relevante a destacar es el uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes. El desaprovechamiento de todas las bondades que nos brindan los avances de la ciencia en materia de educación, también juega un papel importante en

su formación académica, es decir los jóvenes únicamente utilizan los recursos tecnológicos a través de sus diversas aplicaciones como las redes sociales, únicamente con fines recreativos, desperdiciando tiempo valioso que podría ser utilizado para mejorar su nivel educativo en muchos aspectos.

Se ha determinado que en la institución ya mencionada existe el uso de métodos inadecuados de enseñanza, y uso incorrecto de recursos tecnológicos para la instrucción de la destreza escrita de la lengua extranjera a los estudiantes, ya que los docentes siguen poniendo en práctica sus métodos tradicionales, los mismos que se pueden determinar como uno de los factores primordiales a la falta de planificación y utilización de los recursos tecnológicos básicos por parte de los docentes. Por otro lado, cabe agregar que el escaso alcance de los recursos para una clase interactiva como proyectores o grabadoras, televisores, ponen otra barrera para el desarrollo de una clase más enfocada y comunicativa con el uso del lenguaje y el desarrollo de la destreza escrita que es tan importante en un mundo globalizado en donde prima el dominio de la lengua extranjera. Se ha evidenciado que el déficit de recursos innovadores para la enseñanza del idioma inglés en muchos de los casos necesarios e indispensables son tomados como algo irrelevante, la carencia de los mismos impiden que se les pueda impartir la materia de una manera didáctica y adecuada con la cual los estudiantes puedan ver e interactuar con los materiales audiovisuales como la grabadora, proyector o un computador con acceso a internet. Los estudiantes tienen bases muy bajas o en muchos de los casos nulas con respecto al idioma inglés. Han sido pocas las horas del idioma extranjero que han recibido los señores estudiantes en años anteriores, esto ha

provocado un nivel desequilibrado en el conocimiento general del mismo al no ser equitativo en cada uno de ellos.

La manera de impartir clases de enseñanza del idioma extranjero es visto por los estudiantes como las tradicionales clases aburridas y monótonas de toda la vida, puesto que así lo refleja el método tradicionalista del docente debido a la falta de actualización y capacitación en el uso de tecnología; dando como resultado indisciplina y aburrimiento en el aula, por lo tanto se produce un aprendizaje de bajo nivel. Por la poca actualización en el ámbito pedagógico-tecnológico, los maestros recurren a la enseñanza habitual, ya que ellos han sido acostumbrados a enseñar sin el uso de variado material didáctico y herramientas llamativas que motiven a los estudiantes en adquirir este segundo idioma que es de mucha importancia para sus futuras carreras universitarias.

Cabe destacar que el mayor error son los métodos utilizados de enseñanza del idioma “inglés” y la mínima inclusión de tecnología a través de las diferentes aplicaciones existentes con fines educativos. También se pudo observar que los docentes tienden a mantener a sus estudiantes realizando actividades monótonas, como mantenerlos únicamente leyendo, haciendo ejercicios de gramática, y transcribiendo grandes párrafos y ensayos, sin darles la oportunidad de escuchar, hablar y peor aún escribir de una manera correcta el idioma “inglés”, que es el tema principal de este proyecto. Los métodos citados anteriormente, ahora son vistos como obsoletos en la práctica, ya que se pierde un tiempo precioso y las y los estudiantes están poco

motivados para el aprendizaje, por esto se debe dar una corrección a la metodología de enseñanza del idioma inglés, para que a futuro, su aprendizaje sea más ameno para docentes y estudiantes.

Debemos tener en cuenta que todas las destrezas para el aprendizaje del idioma extranjero son importantes, pero cabe destacar que la habilidad de escritura debe ser considerada como esencial, mediante la misma los estudiantes serán evaluados todo el tiempo, es decir todos los exámenes plasmados en papel de la manera tradicional o documentos electrónicos, necesitan ser escritos correctamente. La poca destreza de entender y expresarse correctamente produce frustración al estudiante, y éste concluye que todo esfuerzo es inútil, creando también un sentimiento de repulsión a la asignatura inglés.

En conclusión, la motivación en el estudiante, para el aprendizaje del idioma inglés es poca o nula, las calificaciones y el rendimiento son bajos, y se van dando consecuencias a futuro que afectan al estudiante en su carrera académica.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Por lo manifestado anteriormente, se indica que en los décimos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolívar de continuar con la situación actual, es decir con una mala escritura del idioma inglés por parte de los educandos, debido a la poca inclusión de un buen manejo de los recursos tecnológicos para desarrollar la destreza escrita del idioma, provocará graves consecuencias en el nivel de conocimiento de los estudiantes. De allí pues, que la política gubernamental actual

determina al idioma extranjero como una parte fundamental en el desarrollo de un estudiante y el hecho de que en los planteles fiscales no se tome en consideración dicho factor, genera un gran vacío en el futuro profesional de los estudiantes, quienes se verán en dificultades al momento de comunicarse con un nativo de habla inglesa vía correo electrónico, o en un foro citando como ejemplo. Visto de esta forma, este trabajo busca el desarrollo de una práctica docente más innovadora y acorde a la actualidad, que pueda impulsar el deseo de conocimiento en el estudiante, mediante el uso de la aplicación tecnológica más conocida a nivel mundial como es la red social Facebook, con fines educativos actuales que impulsen el desarrollo de la destreza escrita, la cual le permita, interactuar con personas en todo el mundo que tengan un dominio del idioma, o investigar acerca de nuevas culturas en distintos países donde el Idioma inglés es visto como una lengua universal.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los grupos privados de estudio en la red social Facebook para el desarrollo de la destreza productiva “writing” del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?



### 1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Porque es importante el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés?
- ¿Qué tipo de recursos multimedia utilizan los docentes para la enseñanza del Idioma inglés?
- ¿Cuáles serían los beneficios de la aplicación de recursos tecnológicos para el desarrollo y mejoramiento de la destreza escrita?
- ¿Cómo el incremento en la práctica de la destreza escrita en la asignatura de inglés puede ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo influye el uso de tecnología en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿En qué nivel los estudiantes tienen acceso a las redes sociales?

### 1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

#### **Delimitación de contenido**

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** inglés
- **Aspecto:** Aprendizaje y mejoramiento de la destreza escrita.
- **Delimitación Espacial:** Como objeto de investigación fueron tomados en cuenta los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato.
- **Delimitación Temporal:** Esta investigación se realizó en el periodo académico (Febrero/Julio) 2014-2015 (Segundo Quimestre)

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación es de mucho interés, tanto para el personal docente de la institución, como para el estudiantado perteneciente a las misma, porque es de conocimiento general que el estudio de más de un idioma extranjero es de gran utilidad para cualquier persona en cualquier parte del mundo. Tenemos que ratificar la **importancia** del aspecto comunicativo del idioma inglés y tener en cuenta lo relevante de la adecuada enseñanza de las destrezas involucradas, enfocando este proyecto investigativo en la habilidad de escritura o “writing”. Además, es relevante por cuanto se considera al idioma inglés de excelente utilidad para los futuros profesionales que hoy se preparan en las diferentes aulas cursando una variedad de carreras y, por lo tanto, debemos considerarlo como un pilar fundamental de la formación académica. Al mismo tiempo, es de **trascendencia y originalidad** debido a que el tema propuesto, corresponde a un hecho que se está viviendo hoy en día en diversas instituciones educativas públicas y privadas siendo la poca implementación de recursos tecnológicos para la enseñanza de la destreza escrita de idioma inglés. Es **factible** puesto que se cuenta con la autorización y los permisos respectivos de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa.

Es de **alto impacto** para la sociedad y la Unidad Educativa Bolívar, porque ésta se ha caracterizado por ser uno de los centros de enseñanza de mayor prestigio no solo a nivel de provincial sino a nivel nacional por sus años de experiencia, y su alto nivel

académico que brinda a los estudiantes. La implementación de este proyecto constituirá una gran mejora en la enseñanza del idioma inglés, ya que según las observaciones hechas a docentes y estudiantes, existe una gran aceptación a la red social Facebook como medio de enseñanza, siendo esto **innovador** en la educación de ésta institución.

Además se puede decir que varias son las personas beneficiadas con la realización de esta investigación. Tomando en consideración en primera instancia a los estudiantes, los cuales serían los más **beneficiados**, ya que recibirán una mejor instrucción del idioma extranjero con el uso de nuevos y actuales métodos educativos a través de la aplicación de recursos tecnológicos, principalmente valiéndonos de las aplicaciones virtuales para complementar un ciclo de actividades permanentes.

Así mismo tendremos a los profesores como principales **beneficiados**, porque al tener un conocimiento adecuado será complementado con una técnica y metodología apropiada la cual les permite llegar a mejorar el conocimiento de los estudiantes evitando metodologías tradicionales utilizando los recursos tecnológicos que están a su alcance. Este proyecto también **beneficia** a los futuros docentes en el campo de la enseñanza del Idioma inglés ya que la enseñanza debe ser novedosa y entretenida para ayudar a los estudiantes a tener una mejor captación de los conocimientos que se les brinde en la asignatura del idioma inglés. Ayudará a los futuros profesionales a desempeñarse en el campo educativo, mejorando el ambiente en el aula. Así mismo, los docentes con el respectivo conocimiento y asesoramiento podrán impartir sus clases evitando caer nuevamente en lo tradicional.

En conclusión, este proyecto será un impulsor para ayudar a todos los involucrados en la mejora de la destreza o habilidad de escritura o “writing” del idioma inglés; como son los estudiantes, docentes y padres de familia así como lo es también el estado Ecuatoriano. A todo esto, el principal beneficiado será el estudiante ya que recibirán una educación de mejor calidad con los recursos y materiales necesarios para clases de alto nivel, ya que acogerán una mejor calidad de la enseñanza en el Idioma extranjero.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar la utilización de los grupos privados de estudio con fines académicos en la red social Facebook para el desarrollo de la destreza productiva “Writing” del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

1. Analizar la importancia de la implementación y uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar.

2. Determinar los beneficios del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar.
3. Identificar el nivel de acceso que los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar a las redes sociales
4. Proponer estrategias para que utilizando la red social Facebook se desarrolle y mejore la destreza escrita requerida por los estudiantes de los décimos años de Unidad Educativa Bolívar que se verá plasmada en un manual de procedimientos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El uso de aplicaciones informáticas en el ámbito educativo se ha ido incrementando en los últimos 5 años, teniendo un impacto positivo en la enseñanza de varias asignaturas en los estudiantes de los diferentes niveles de educación. Sin embargo, en los actuales momentos, existe una plataforma virtual conocida con la red social Facebook, que es bastante utilizada por los estudiantes y los docentes de educación media, pero con un impacto educativo mínimo. La presente investigación tiene como antecedentes datos obtenidos de libros, tesis, páginas web y varios materiales bibliográficos sobre los impactos del idioma inglés y la utilización de redes sociales para fines educativos.

#### **La enseñanza del idioma inglés**

En el libro “Proceso de adquisición de la segunda lengua” Pearce (2011), menciona: “Un principio básico del lenguaje total señala que los estudiantes aprenden cuando están en control de su aprendizaje y saben que lo están. Cuando los estudiantes están inmersos en verdadera lectura y verdadera escritura, pueden leer y escribir para objetivos propios y reciben el poder”

Es decir, que los estudiantes aprenden más rápido cuanto el conocimiento es utilizado inmediatamente, cuando el objetivo de estudio es parte del contexto donde el estudiante se está desarrollando, y puede aplicar los conocimientos a un corto plazo.

En el artículo ¿Por qué nuestros alumnos no hablan bien inglés? Jose Luis Romero (2011) cita que: “es conveniente, empezar con el aprendizaje del inglés a edades tempranas, fundamentalmente en educación infantil cuando los niños se comportan como auténticas “esponjas” receptoras de saber, en donde el aprendizaje del inglés será mucho más fácil que a edades propias de la adolescencia o incluso a edades más tardías. Si bien es cierto que recientemente, se han introducido horas de enseñanza de inglés en Educación Infantil, desde nuestro punto de vista y pensando siempre en la mejora de su adquisición, es muy necesario que los maestros en esta etapa tan importante, le dediquen más atención a fomentar su aprendizaje y no lo pospongan hasta bien entrada la enseñanza Primaria.”

Este es un muy buen aporte que se hace a los docentes, e inclusive a los padres de familia, para que desde la edad preescolar se inculque el aprendizaje de otro idioma a los niños, para que cuando el estudiante llegue a la educación media, sea más fácil la enseñanza y el aprendizaje y se vaya logrando la excelencia como objetivo a largo plazo.

La educación de nivel medio o bachillerato se ha comprometido a jugar un papel fundamental en la generación y aplicación de nuevos conocimientos que respondan a las necesidades de la sociedad en el corto, mediano y largo plazo. Esta nueva realidad social, económica y cultural donde la globalización está invadiendo todo campo social, y sobre todo el educativo, hoy en día existe una mayor involucración de las instituciones educativas de nivel medio.

Actualmente encontramos que el idioma inglés se torna indispensable como sistema de comunicación en el mundo actual, lo encontramos en áreas tan distintas como el turismo en un extremo y el debate intelectual en otro, el idioma universal día a día pierde su calidad de idioma regional y se presenta como una modalidad comunicativa independiente que se convierte en una propiedad intelectual internacionalmente compartida. Es así como surge la necesidad de preparar a nuestros estudiantes de manera competitiva y brindarles los conocimientos necesarios para afrontar las necesidades del mundo contemporáneo.

En la Unidad Educativa Bolívar se pudo observar que la mejor forma de aprendizaje del idioma inglés se logra desarrollando la habilidad de comprensión lectora y visual, para luego empezar a producir de una mejor manera el lenguaje escrito, consideramos que este debe ser el punto de partida para comenzar el aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Para lograr desarrollar esta habilidad el estudiante debe identificar y asimilar las instrucciones brindadas por el docente, entender correctamente todas las actividades encomendadas para poder producir los resultados



esperados por los estudiantes o a través de documentos escritos tales como cartas formales e informales, correos electrónicos, ensayos, historias o cuentos cortos, inclusive canciones, si detectamos que alguno de nuestros estudiantes posee inteligencia musical.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la destreza escrita en la lengua extranjera debe estar concebido de tal manera que se garantice la formación y desarrollo de esta habilidad de una manera totalmente efectiva en los estudiantes.

La experiencia nos dice que una buena alternativa para que los estudiantes consigan interés por el estudio, lo constituyen las nuevas tecnologías de información y comunicación (TI), que como herramienta, nos permita integrar diferentes sistemas simbólicos que consigan favorecer y estimular a los educandos a desarrollar sus inteligencias más eficientes a niveles aún mayores y a trazar los puentes cognitivos. Entre éstas y las que les dificultan conseguir determinadas habilidades y destrezas en conjunto con una metodología llamativa y que sirva para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés.

En los últimos 5 años, el desarrollo de aplicaciones en la internet, el surgimiento de herramientas educativas “on-line” y la expansión de las redes sociales, están dando un giro a la forma de aplicar las metodologías educativas de enseñanza, un claro ejemplo de este avance, es la implementación de tecnología e informática en las

bibliotecas de escuelas, colegios y universidades, así como también, el poco uso que ya se le da al papel al momento de la presentación de tareas y la continua utilización de documentos digitales para este objetivo. Sin embargo, a pesar de contar con gran variedad de medios tecnológicos y digitales, se les ha dado un uso básico por parte de los docentes en la enseñanza, y esto influye negativamente en los estudiantes que ya usan de manera avanzado estos recursos, pero en poca forma positiva.

Según el artículo Las 10 redes sociales más usadas en el mundo del sitio web Batanga, (Valenzuela I. , 2015) da las siguientes estadísticas:

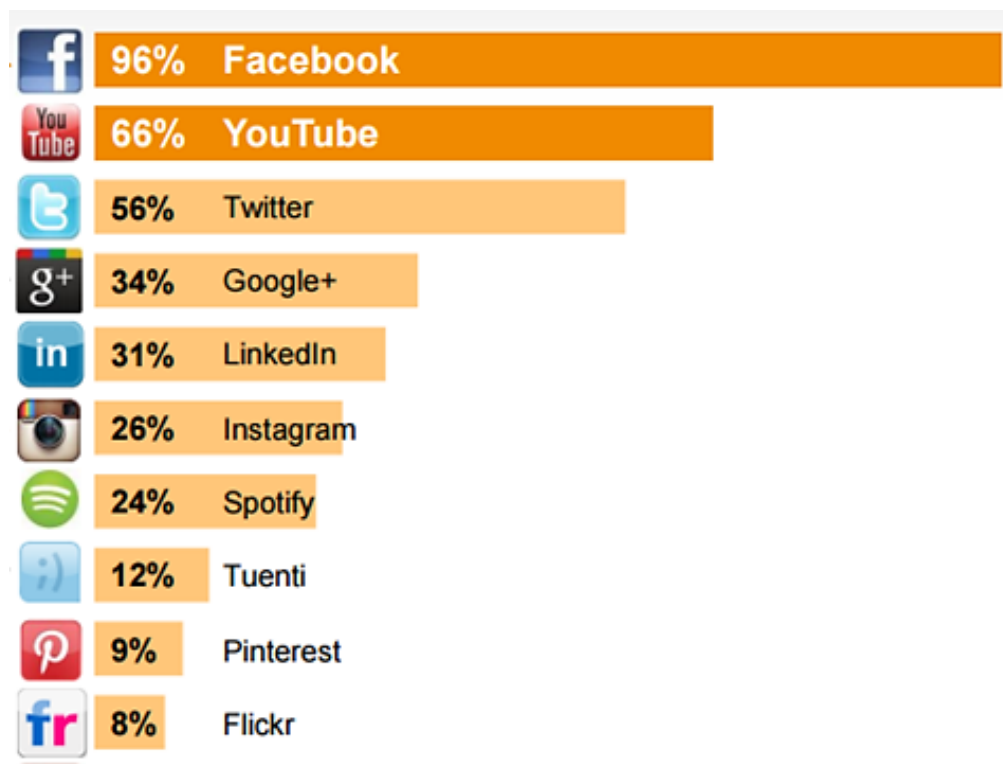


Ilustración 1. Redes sociales más utilizadas

Fuente: [www.batanga.com/tech/14074/las-10-redes-sociales-mas-usadas-en-todo-el-mundo](http://www.batanga.com/tech/14074/las-10-redes-sociales-mas-usadas-en-todo-el-mundo)

Las redes sociales pueden ayudar a los educadores en varios aspectos, desde a encontrar un nuevo trabajo, hasta compartir recursos de aprendizaje con diversos colegas en todo el mundo. Las diversas redes de interacción social que hoy en día podemos encontrar en internet tales como; Blogger, twitter, WhatsApp, Google plus, y obviamente la que es objeto de investigación Facebook, ofrecen a los estudiantes nuevas formas de investigación, además de crear y aprender al mismo tiempo mediante el intercambio de información electrónica actualizada presente en la red. En primera instancia hay que determinar qué es exactamente una red social. Es un programa de uso electrónico que permite que las personas se reúnan en torno a una idea o tema de interés.

Las instituciones educativas deben reflejar el mundo en que vivimos hoy. Vivimos en un mundo social. Tenemos que enseñar a los estudiantes a ser colaboradores eficaces en ese mundo, cómo interactuar con personas de su entorno. Tenemos que enseñar a nuestros estudiantes que el uso adecuado de las redes sociales puede cambiar la forma de mirar a la educación, no únicamente en el aspecto social. Debemos estar muy conscientes sobre el increíble poder de la tecnología mediante diversas aplicaciones tales como las redes sociales que se utilizarán para beneficio académico.

Cabe destacar que el tema de investigación planteado es totalmente nuevo, por tal razón, no existen trabajos investigativos en los que, específicamente se mencione el uso de redes sociales con fines académicos, especialmente la red social Facebook.

Según Valenzuela (2013) en su artículo: “Las redes sociales y su aplicación en la educación” publicado en la Revista Digital Universitaria, p. 14, 3, 9, 10,11, menciona: “Las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje. En las estadísticas actuales, tanto a nivel mundial, como en nuestro país, es notorio que está creciendo de manera importante el uso de las mismas, por lo cual, es conveniente considerarlas como espacios factibles para hacer llegar información educativa a los estudiantes que, una vez conectados, pueden aprovechar su tiempo para consultar contenidos educativos e interactuar con profesores y otros estudiantes. En este sentido, hoy en día ya se encuentran disponibles diversos sitios y servicios web que facilitan la generación de redes sociales privadas y públicas con fines específicos, las cuales pueden aprovecharse por los docentes interesados. Por otro lado, si el docente no tiene conocimientos técnicos o no está interesado en generar una red social propia, es posible emplear las redes existentes restringiéndolas a sus fines académicos, cuidando siempre la seguridad en la identidad, tanto de los usuarios, como de la información que se publica.

(Visón, 2003) En su artículo “Impacto de la promoción realizada por las empresas dominicanas a través de las redes sociales Facebook y Twitter, desde la perspectiva de los usuarios.” Concluye:

“Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Las Redes Sociales se han convertido en una parte natural de las vidas de la juventud de hoy en día, porque son perfectas para conocer gente,

para compartir, y porque son un lugar idóneo para obtener información. El Internet es una fuente de comunicación moderna, que puede causar adicción social, porque cuando un joven escribe, su único contacto es con la pantalla de un computador, sin ver ni escuchar a esa persona con la que supuestamente está comunicado, y pierde la noción del tiempo y de la gente a su alrededor, también los signos lingüísticos no se respetan en algunos sitios web o redes sociales.

- El efecto más negativo que puede tener una red social es la pérdida de tiempo, para los chicos no puede tener importancia, pero en la realidad las salas de Chat y de más redes sociales son una fuente de distracción, es por eso que en los trabajos se está prohibiendo que las personas ingresen a estas páginas en horarios de oficina, porque la producción se hace más lenta. Lo positivo que podemos rescatar de estas redes sociales, es que son herramientas con las cuales podemos aprender de temas de actualidad, científicos, y desarrollar talentos: como cocinar, hacer experimento, cantar, danzar en fin, estas redes abren un mundo de posibilidades. Las redes sociales son una herramienta de comunicación, sirve para unirnos y conocer la opinión de personas en diferentes partes de América y el mundo, se acortan las distancias, debemos ser cautelosos y no permitir que estas redes nos atrape y nos absorban por completo. Las redes sociales se expanden por todo el mundo y son un negocio fructífero, que ha contribuido para el progreso en la vida del ser humano.
- Dentro de las Universidades, es una revolución total, actualmente se practica una educación on-line, que permite educarse a distancia, con los mejores

profesores del mundo, se puede acceder a una base de conocimientos de expertos que comparten conocimientos. Por otra parte la comunicación se reconoce como un proceso de intercambio de información, un intercambio de ideas cuyo resultado es la concreción de ideas nuevas o el reforzamiento de las ideas preconcebidas. Lo que predomina son las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación porque las discusiones académicas, los negocios, las relaciones internacionales, las actividades humanas más cotidianas están centradas en una revolución que tiene como base a las T.I.C.S, innovaciones que favorecen enormemente el flujo de información y que, por supuesto, mejoran las posibilidades de comunicación humana. Los medios de comunicación social, y los profesionales de la comunicación, no pueden hacerse a un lado cuando el mundo en su conjunto se abre a experimentar un fenómeno que con Internet a la cabeza recibe diversos nombres y que, como sea que se denomine, trae consigo un conjunto de cambios que parecen no terminar.

- Las tecnologías llaman la atención de todos: chicos y grandes, desde celulares hasta los increíbles robots casi humanos que se están fabricando. Las TIC atrapan de una manera tal, que muchos las consideran su mejor amiga y confidente. El aporte a la educación es positivo, hay que aprender a convivir con las Nuevas Tecnologías y aprender todo lo bueno que estas nos puedan ofrecer, no importa el precio que pagemos, lo importante son los resultados que se lograrán, una educación más actual y acorde con la velocidad con la que avanza este mundo.

- Es necesaria la educación para las nuevas tecnologías, la educación del espectador. Las nuevas tecnologías no implican en sí mismas innovación si no hay un profundo cambio metodológico. La utilización de las nuevas tecnologías desde el punto de vista pedagógico tiene sentido si desarrolla en los estudiantes habilidades para: plantear temas y problemas, buscar información pertinente, aumenta la capacidad para establecer conexiones, realizar valoraciones informadas y dotar de sentido al mundo en que viven. La perspectiva constructivista constituye un elemento clave para la adecuada implantación de las nuevas tecnologías en el proyecto educativo.”

David Domínguez (2010) en el artículo “Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual” determina que: “la gran mayoría de las desventajas que observamos en las redes sociales, dependen en gran parte de las intenciones y los criterios ético-morales del usuario. Por tanto no podemos concluir que las redes en sí son culpables de los comportamientos de éstos, ni de las consecuencias de sus actos. Con todo, debemos concluir que las perspectivas de evolución hacia un mundo más seguro conjuntamente con el establecimiento de nuevas normativas que gestionan los accesos, usos y límites de las redes y de Internet favorecen un clima más cercano a significar una oportunidad para la sociedad.”

Se resume que las redes sociales son creadas con el fin de ser un medio de comunicación entre los diferentes actores de un determinado contexto social. Sin embargo, no forma parte de sus estándares y normas, el control del mensaje que el individuo transmite. Aquí se da el ejemplo de la red social Instagram, que es una red

social para compartir fotografías o imágenes con un texto de hasta 140 caracteres, de los cuales el usuario los puede utilizar a su voluntad y expresar como a éste le convenga.

En el ámbito educativo, la utilización de las redes sociales, sólo se ha dado más como medio de comunicación unilateral, sin existir una réplica por parte del estudiante, por ejemplo, en la red social Facebook, únicamente se observa la publicación de tareas por parte del docente pero no hay un constante intercambio de ideas con los estudiantes.

### **La red social Facebook**

Facebook fue fundada por Marck Zuckerberg, cuyos inicios de creación de esta red social se dieron en el año 2002, donde la idea no era tan revolucionaria, su intención fue crear sitio web donde estudiantes de la Universidad de Harvard que tuvieran lazos en común, pudieran compartir información entre sí. Ya existían sitios que trabajaban, como Hi5, MySpace, Geocities y una red social similar llamada Classmates.com, que era una plataforma virtual que ayudaba a estudiantes a encontrar a sus antiguos compañeros de aula. Lo que buscaba Zuckerberg era que la red se más íntima e interactiva, algo parecido a los anuarios o “Facebooks” que utilizan las universidades americanas cada año para publicar el resumen de actividades de cada uno de sus estudiantes y permite escribir mensajes o saludos por parte de sus compañeros de promoción.

Se cita el siguiente autor y su artículo como referencia de la historia de Facebook:



Santamaría (2013) Detalla en su artículo “Facebook, la historia – Inicio y Expansión” que a finales del 2003, motivado por el potencial de la idea, Zuckerberg decidió lanzar un proyecto en paralelo: una red social que también permitiría a los estudiantes de Harvard conectarse entre sí, compartiendo información personal. De esta manera, en enero de 2004 Zuckerberg registró el dominio “thefacebook.com” y menos de un mes más tarde lanzó su propia red social en la Universidad de Harvard. Para incrementar la popularidad de su sitio envió un email a todos los estudiantes de la Universidad, ya que tenía acceso a esos correos como estudiante. El éxito fue instantáneo. Al cumplirse solo 2 semanas thefacebook.com ya tenía 4.300 miembros, algo más del 65% del total de estudiantes de Harvard. Fue un absoluto boom. Pero ni el mismo Zuckerberg imaginó el suceso que vendría después.”

Marck Zuckerberg creó Facebook como una red exclusiva para los estudiantes de universidades que sean de alta excelencia académica, selectividad en la admisión de sus nuevos estudiantes y de igual manera, sus integrantes un alto estrato social. Sin embargo logró la internacionalización de esta plataforma en los siguientes años.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Para el desarrollo del problema objeto de estudio utilizaremos el paradigma crítico propositivo, que según Chicaiza (2016) porque “cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder;

porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal y es PROPOSITIVO en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.”

Esto quiere decir que se dará una investigación que tenga acción, colaboración y se participativa, que todos los individuos se involucren y exista una visión activa del sujeto en la sociedad. Además se está dando una propuesta para solucionar el problema formulado.

Para comprender el problema objeto de estudio se realizarán en la Institución visitas periódicas, para aplicar encuestas a los estudiantes, entrevistas a los profesores del área de inglés y observar el desarrollo de la clase del contexto involucrado, poniendo énfasis en los métodos que son utilizados, así se obtendrá información y el conocimiento de cómo se originó dicho problema y proponer una solución al mismo. Se puede decir que la utilización de métodos y recursos tecnológicos de enseñanza adecuados es un tema muy importante para el desarrollo del conocimiento en el aula de clase, sin embargo, esta es muchas veces de poca importancia para los maestros de las diferentes instituciones educativas, principalmente del nivel básico, que es el sector donde se presenta una mayor frecuencia en el mal manejo de aplicaciones electrónicas y plataformas informáticas. Las instituciones educativas deben tener un plan de desarrollo para los profesores responsables de la enseñanza del idioma inglés, debido a la escasez de dinero, tiempo y voluntad.

### **2.2.1.1. Fundamentación Ontológica**

Esta investigación hará partícipes a estudiantes, docentes, autoridades de la Unidad Educativa Bolívar , la misma que asumirá conscientemente la problemática establecida, ya que son parte de la realidad social y actores activos, que aceptarán el orden establecido o se limitarán a obviar esta problemática.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. Por ello, la complejidad y unicidad de la persona requiere también una interpretación diferente del concepto de ciencia. (Bases del conocimiento, basarse en un concepto de educación. Como cita Calderón (2004) “El papel de la educación en el desarrollo del capital humano es fundamental ya que las personas alrededor del mundo buscan alternativas para mejorar su calidad de vida. El conocimiento y el uso eficaz de una lengua extranjera constituyen una herramienta esencial para enfrentar nuevos retos y adquirir múltiples oportunidades. En este sentido, la educación debe concebirse como

un proceso y no como un bien, como un proceso de cambio mediante el cual el hombre se desarrolla, informándose y transformándose él mismo e informando y transformando a los demás y al medio en que vive.”

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Se establece un juicio valorativo sobre la enseñanza del idioma inglés, como un tema muy importante en la educación de nivel medio, y que hace tiempo se ha ido generando un debate entre los actores involucrados en este problema, como los docentes, que imparten la enseñanza; los estudiantes que asimilan lo enseñado y lo aplican a su rutina diaria y los padres o representantes de familia que refuerzan esta enseñanza en el hogar.

El debate ético que se da, es que los estudiantes no le dan la suficiente importancia al momento de aprender el idioma; y los docentes, no aplican la metodología adecuadamente y que motive a los educandos a mejorar su aprendizaje. Aquí se da el cuestionamiento de seguir enseñando el idioma de inglés, o de establecerlo como una asignatura optativa, lo que afectaría, en gran medida, el futuro académico del estudiante, de su círculo social y carrera profesional.

#### **2.2.4. Fundamentación Heurística**

En primera instancia, vale la pena considerar los elementos de la formación de docentes, los cuales incidirán en los contenidos y enfoques pedagógicos que elijan. Freeman (1996) Hace referencia a cuatro elementos fundamentales: los conocimientos que posee, sus habilidades y actitudes así como la atención que pueda darle a aspectos particulares de los procesos pedagógicos. Si bien los primeros elementos determinan su quehacer diario, es necesario observar que si los programas de formación de docentes hacen énfasis únicamente en sus conocimientos y habilidades, se optaría por una interpretación de desarrollo profesional como sinónimo de entrenamiento, según la cual su papel se limita a ser recipiente pasivo del conocimiento científico de su área para lograr el dominio técnico del medio laboral.

Sin duda alguna, las actitudes influyen en la efectividad del docente. Se espera que cualquier programa de desarrollo profesional docente tenga como resultado cambios en conductas observables, es decir, nuevas actitudes. Estos cambios se logran con base en la reflexión sobre experiencias y la relación entre teoría y práctica. La atención que preste a los anteriores elementos de su formación es lo esencial para que sea consciente de sus fortalezas, logros y necesidades, con miras a la permanente búsqueda de su desarrollo profesional.

Ahora bien, para motivar el óptimo desempeño del docente es pertinente propender por programas de formación continuada basados en modelos filosóficos que

den prioridad al desarrollo del cuestionamiento en torno a la docencia y a los contextos en los cuales ella se realiza.

### **2.2.5. Fundamentación Metodológica**

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permite que los estudiantes sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo. Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades.

En relación con el lenguaje es importante considerar a Goodman (1987g) que menciona “los planteamientos de quienes destacan que la responsabilidad básica de las instituciones educativas es fomentar el lenguaje y pensamiento y que los conocimientos se adquieran a través del uso de ellos.”

En tal sentido, el contenido del currículo desarrolla pensamiento y capacidad lingüística y el desarrollo de nuevos conocimientos siempre implica el uso de lenguaje y pensamiento.

## **2.3. FUNDAMENTACION LEGAL**

La Constitución Política de la República del Ecuador establece principios que regulan el sistema educativo en sus diferentes niveles, permitiéndonos ver la gran responsabilidad que tienen los maestros para impartir una educación de calidad siempre

y cuando el estado les proporcione las herramientas necesarios para formar profesionales que aporten cosas positivas al país y al mundo.

Extraído de la Constitución del Ecuador del año 2008, del Capítulo I, Principios Fundamentales:

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Sección quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.



# LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

## TÍTULO I

### DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

#### CAPÍTULO ÚNICO

#### DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

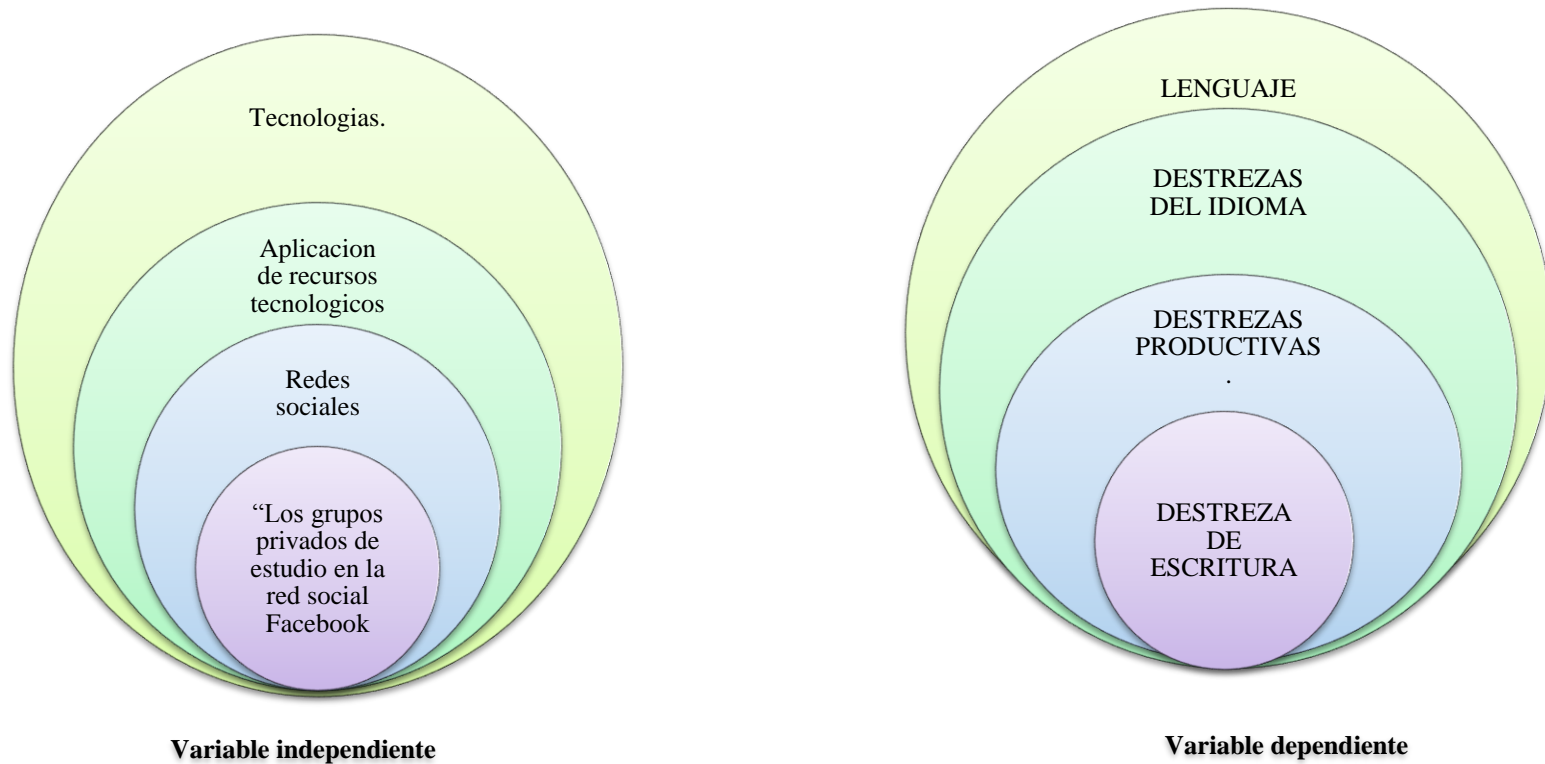
Literal h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

**Art. 3.- Fines de la educación.-**

Son fines de la educación:

**a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



*Gráfico 2. Categorías fundamentales*  
Elaborado por: Hurtado, F. (2015)  
Fuente: Investigación directa

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.5.1. Grupos Privados de Estudio**

#### **2.5.1.1. Concepto**

Es una técnica mediante la cual estudiantes y maestros hoy en día pueden interactuar con fines académicos. Tanto si es un estudiante que quiere organizar un grupo de estudio con amigos, un profesor que quiere compartir sus recursos de estudio y hacer un seguimiento de distintas clases, o incluso si el objetivo es practicar y obtener buenos resultados en un proyecto en grupo, las redes sociales mediante sus diversas aplicaciones brindan un gama increíble de oportunidades para interactuar y estar en contacto con todos los miembros pertenecientes a un grupo de estudio.

En “Las comunidades de aprendizaje a través del internet” (Ruales, 2012), cita que “los grupos de estudio o comunidades privadas de aprendizaje defiende que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas, de la construcción conjunta de significados. Un modo de desarrollar el diálogo reflexivo es a través de grupos interactivos. En estos grupos se estimula el cambio de roles, unas veces se enseña y otras se aprende del otro, la cooperación y la colaboración. Esta consideración del papel del estudiante se aleja de los enfoques constructivistas de corte más cognitivo, básicamente centrados en los procesos del estudiante, y se centra en

otros de índole más social. La atención se centra ahora en la dinámica interactiva de co-construcción del conocimiento entre profesor y estudiante.”

Es decir, los grupos de estudio privado nacen como una estrategia de enseñanza y aprendizaje formal, y que responden a las necesidades emergentes de estudiantes en los que se detectan problemas específicos de asimilación de conocimientos.

### **2.5.2. Aspectos importantes de las redes sociales**

En primera instancia hay que determinar qué es exactamente una red social. Es un programa de uso electrónico que permite que las personas se reúnan en torno a una idea o tema de interés. Las redes sociales pueden ayudar a los educadores y personas en general en varios aspectos, desde a encontrar un nuevo trabajo, hasta compartir recursos de aprendizaje con diversos colegas en todo el mundo. Las diversas aplicaciones de interacción social que hoy en día podemos encontrar en la red tales como; Blogger, twitter, WhatsApp, Google plus, y obviamente la que es objeto de investigación Facebook, ofrecen a los estudiantes nuevas formas de investigación, además de crear y aprender al mismo tiempo mediante el intercambio de información electrónica actualizada presente en la red.

### **2.5.2.1. Modelo Educativo con un Enfoque en el Uso de Tecnología**

Es posible también mencionar que un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje y uso de tecnología. Modelo educativo en otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el estudiante (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas). En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas

generaciones de profesores y de estudiantes. El concepto de educación es muy amplio, ya que abarca diversos términos.

Etimológicamente hablando se divide en educare, (crear, nutrir, alimentar) y educare (sacar, llevar, extraer).

Podríamos decir que es la acción por el cual una persona, emisor, le transmite saberes a otra, receptor, por diferentes medios o técnicas, canal, para el completo desarrollo personal del hombre deseado. En el artículo “Definiciones de Tecnologías, Información, Comunicación y Educación” (Tovilla, 2012) considera que es un derecho colectivo y un fenómeno universal, histórico y necesario para que el hombre y los pueblos subsistan, ya que es la mejor herramienta de lucha contra el desempleo, la exclusión y todo tipo de injusticias. Posibilita el crecimiento individual, la producción y reproducción social y cultural, tiende al perfeccionamiento de las personas y permite la supervivencia. La educación puede ser consciente o inconsciente, sistemática (planificada, con objetivos precisos, normas y reglas) o no sistemática (espontánea y difusa) y tiene dos direcciones, la heteroeducación (desde afuera hacia adentro) y la autoeducación (de adentro hacia afuera).

En síntesis podemos decir que la educación es el proceso de inculcación, asimilación, difusión y renovación cultural, moral y conductual para el desarrollo integral de los individuos y de las naciones.

### **2.5.3. Aplicación de Recursos Tecnológicos.**

Las instituciones educativas deben reflejar el mundo en que vivimos hoy. Vivimos en un mundo social. Tenemos que enseñar a los estudiantes a ser colaboradores eficaces en ese mundo, y además darles pautas de cómo interactuar con personas de su entorno. Se debe enseñar a los estudiantes que el uso adecuado de las redes sociales puede cambiar la forma de mirar a la educación, no únicamente en el aspecto social. Debemos estar muy conscientes sobre el increíble poder de la tecnología mediante diversas aplicaciones tales como las redes sociales que se utilizarán para beneficio académico. Un docente tiene la facultad de organizar la información que desee, y la forma de presentarla. Existen varias opciones y herramientas que nos permiten interactuar de una manera más cercana con nuestro grupo de estudiantes, y a su vez ellos con nosotros. También se puede ver la información de otras personas que han guardado, actualizado o modificado algún sitio o plataforma de educación virtual. No es necesario realizar cambios o cualquiera de los procesos antes mencionados, lo único que se necesita es un ordenador con acceso a internet. La mayoría de los educadores que trabajan con el nivel de educación secundaria y preparatoria son conscientes de la implicación de la juventud de una manera explosiva en sitios de redes sociales. Pocos están preparados para tratar con él y analizar todas sus ventajas y desventajas. Los riesgos y beneficios de tales sitios deberían ser especificados en las escuelas para obtener un enfoque integral al momento de abordar a Internet por parte de los estudiantes. Es muy importante realizar charlas frecuentes y consejos para padres y maestros al mismo tiempo ya que ellos son los más involucrados en el crecimiento



académico del estudiante; guías en línea para los estudiantes. Los docentes que trabajan con estudiantes de nivel de educación básica y media, probablemente son conscientes del gran interés y la participación de los jóvenes en este tipo de sitios en línea como Facebook, Twitter y similares. Estos y otros sitios son un nuevo fenómeno llamado "redes sociales en línea." En entornos de redes sociales en línea, los jóvenes registrar y establecer perfiles que proporcionan información y fotos personales. Luego, hacen conexiones o enlaces con otros miembros que comparten intereses o conexiones; los llamados "amigos". Los miembros participan en una variedad de formas de comunicación e intercambio de información, que pueden incluir páginas web personales, blogs y grupos de discusión, foros etc.

#### **2.5.3.1. Aspectos positivos y negativos de las redes sociales.**

Las redes sociales son entornos muy atractivos para los adolescentes, así como para los adultos. Estos sitios presentan oportunidades para la auto-expresión y la construcción de la amistad. En estos entornos puede construir habilidades que serán la base para el éxito profesional en el siglo 21. Muchos adolescentes en forma segura y responsable dedican su tiempo a esas comunidades.

Existen preocupaciones legítimas sobre la participación de la juventud en estos sitios, sin embargo. Esas preocupaciones se basan en tres factores básicos:

1. Los sitios están atrayendo a muchos adolescentes, algunos de los cuales no están haciendo buen uso de la tecnología

2. Muchos padres no están prestando atención a lo que sus hijos están publicando en los sitios.
3. Los depredadores sexuales y probablemente otros extraños peligrosos son atraídos a lugares donde los adolescentes no están haciendo buenas decisiones y los adultos no están prestando atención.

Algunos adolescentes están participando en actividades peligrosas o irresponsables que incluyen:

- **Divulgación no segura de información personal** - proporcionando información personal potencialmente peligrosa o dañina. Muchos adolescentes parecen no tener conocimiento de que lo que publican y comparten en esas comunidades es abierto a todo el público, es decir es accesible para cualquier persona en el mundo.
- **Adicción** a este tipo de medio social, es decir gastar una cantidad excesiva de tiempo en línea, lo que resulta en la falta de compromiso saludable en las principales áreas de la vida.
- **El acoso cibernético** que incluye principalmente ser cruel con los demás mediante el envío o publicación de materiales nocivos en línea, a través de un teléfono celular, o mediante la participación en otras acciones crueles.

#### **2.5.4. La Tecnología y las Redes Sociales más utilizadas en el Ecuador**

Según (Lomas, 2013), en el documento Las Redes Sociales más usadas del Ecuador, cita que entre las redes sociales más utilizadas por los ecuatorianos tenemos a Facebook, Twitter y YouTube. La primera consta de un perfil en donde se muestra información de cada usuario con sus respectivas fotos, videos, actividades y comentarios, funciona mediante la emisión de una solicitud de amistad de un usuario a otro y una vez aceptada se permite la interacción de ellos, se lo utiliza más en forma personal. "Sus herramientas, son reconocidas por los usuarios como excelentes instrumentos con los que mantener activa tu red de contactos. A diferencia de Facebook, Twitter es una red social en donde el usuario publica en tiempo real con un máximo de 140 caracteres, fue lanzado a mediados del año 2006, actualmente cuenta con 200 millones, se utiliza más en temas como noticias e información un poco más útil que la de la anterior red social mencionada. YouTube en cambio es una red social en donde los usuarios suben solamente videos y estos pueden ser visitados, comentados o denunciados dependiendo de su contenido, es muy utilizada para la industria musical ya que de esta manera se promocionan los artistas con los videos oficiales de sus nuevos éxitos.

Las redes sociales establecen comunidades de Internet que ayudan a las personas a establecer contactos para permanecer comunicados todo el tiempo. Lo único que los usuarios deben hacer es inscribirse en uno de los sitios e invitar a gente que

conocen a unirse también. Esa gente podrá invitar a sus contactos a unirse, que a su vez invitaran a sus amigos y conocidos a unirse también, y el proceso se repite para cada persona. En teoría, cualquier individuo puede hacer contacto a través de cualquier persona que tenga conexión con alguna de las personas o que posea amigos en común. A continuación se muestra una pequeña lista de algunas de las mayores redes sociales utilizados en la actualidad.

**Facebook** (<http://www.facebook.com/>) - Facebook es un destino popular para los usuarios para configurar sus propias páginas web personales, conectarse con amigos, compartir fotos, compartir películas, hablar de lo que estás haciendo, etc. Facebook es la red social con mayor crecimiento en los últimos años y la única que concebida para facilitar la distribución de contenidos en un entorno educativo; fue creada por Mark Zuckerberg en el año 2004, cuando era alumno de la Universidad de Harvard, con el objetivo de crear un espacio donde los estudiantes puedan formar grupos, mantenerse en contacto y compartir información sin necesidad de enviar correos electrónicos. Con el tiempo, los usuarios incorporaron a sus redes familiares y amigos, dándole así un sentido más social apoyado por nuevas opciones: subir fotos y videos, buscar amigos, etcétera. En el año 2006, Facebook se abre a todos los usuarios de internet iniciando su crecimiento a nivel mundial.

**Google+** (<http://plus.google.com/>) - El último servicio de red social de Google. Una red social para los usuarios de cuantas de correo de Gmail. Google+ es una red social que como cualquier otra red social, permite interactuar con personas y compañías

que puede clasificar en círculos de acuerdo a su afinidad o tipo de relación que mantenga con cada uno. En los círculos clasifica cada una de las personas con las que tiene contacto y juegan un rol determinado (esto determinará en qué círculo la incluye). Puede crear tantos círculos como quiera, con los nombres y significados que quiera y tengan sentido para usted (no son visibles para los demás).

**Twitter** (<http://www.twitter.com/>) - Otro fantástico servicio que permite a los usuarios publicar mensajes largos 140 caracteres desde sus teléfonos y en Internet. Una fantástica manera de obtener el pulso de lo que está pasando en todo el mundo. En principio Twitter es una red social, como lo es Facebook, MySpace, MSN Live Messenger y otras. Pero lo que la diferencia de las demás es la limitación para dejar mensajes. Twitter permite a sus usuarios enviar y leer textos de una longitud máxima de 140 caracteres denominados como “tweets”. El envío de estos mensajes se puede realizar tanto por el sitio web de Twitter, (o aplicaciones web llamadas clientes), como también desde teléfonos celulares. Estas actualizaciones se muestran en la página de perfil del usuario. Como red social, Twitter se basa en el principio de los seguidores. Cuando se elige seguir a otro usuario, los tweets de ese usuario aparecerán en orden cronológico inverso, en tu página principal de Twitter. Por ejemplo, si sigue a 20 personas, verás una mezcla de tweets de esas 20 personas en el orden en que vayan publicando mensajes, siendo el primero que veas, el último que ellos hayan escrito.

**YouTube** (<http://www.youtube.com/>) - Una gran red de usuarios publicar blogs de vídeo o de Blog y otra diversión y videos interesantes. YouTube es una página web

muy útil para todos porque mediante ella podemos encontrar todo tipo de información acerca de un determinado tema.

Como se trata de un sitio mundial las personas al publicar algún video están conscientes de que todas las personas que entren son capaces verlo y comentarlo, haciendo esto un medio de comunicación bastante rápido.

Cualquier tipo de persona puede ser parte de esta red, tanto como para publicar o ver videos, pruebas contundentes de lo eficaz que es estos sitios podemos verlas en personas que han subido videos y mediante esta página su talento se ha hecho conocer a nivel mundial.

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **2.6.1. El Desarrollo de la Destreza Productiva “WRITING”**

#### **2.6.1.1. Concepto**

La habilidad de escribir correctamente es necesaria para componer textos significativos que puede incluir una o más oraciones mediante la cual expresaremos nuestras ideas con el uso de palabras comprensibles para nuestra audiencia.

Muchos estudiantes tienden a asociar la buena escritura principalmente con aspectos gramaticales de la misma y, a menudo se ven la escritura como una actividad para formular ideas que ya que han sido capacitados para escribir por lo general para los exámenes de inglés estandarizados. Una solución práctica que se puede utilizar para

ayudar a los estudiantes a entender que la buena escritura no sólo tiene que ver con los aspectos gramaticales, es introducir los conceptos esenciales de académicos de escritura. Los estudiantes pueden ver la importancia de los aspectos de la escritura en cuestión y además desarrollar su argumento. La organización de sus ideas, la síntesis de las fuentes, la construcción de un proyecto de tesis o cualquier trabajo escrito que proporcione al lector valores que tengan relación con su identidad en un factor muy relevante a tratar.

## **2.6.2. Las Destrezas de la Escritura**

### **2.6.2.1. Habilidades de escritura**

Las habilidades de escritura son una parte importante de la comunicación. Las buenas habilidades de escritura permiten comunicar el mensaje con claridad y facilidad a una audiencia mucho mayor. Estas habilidades en los estudiantes de educación media ha ido disminuyendo por factores como falta de práctica, poca importancia para mejorar o aprender buenas técnicas de redacción, o la utilización de nuevos dispositivos tecnológicos que autocorrigen la escritura y no permiten desarrollar adecuadamente esta habilidad en el estudiante. Hoy, cuando cualquiera puede ser su propio editor, vemos más y más ejemplos de lo antes citado, tanto en forma impresa y en la web. Las habilidades de escritura crean las primeras impresiones y muchos lectores tendrán una reacción negativa inmediata si detectan un error ortográfico o gramatical. A modo de ejemplo, un error de ortografía en una página web comercial puede causar que los

clientes potenciales duden de la credibilidad de la página web y la organización. De aquí un punto esencial para enseñar a los estudiante; los futuros profesionales de la republica a desarrollar excelentes habilidades de escritura para que se desenvuelvan en cualquier ámbito de su vida personal y laboral.

### **2.6.2.2. Gramática, Ortografía y Puntuación**

Una correcta gramática, puntuación y la ortografía son elementos fundamentales en las comunicaciones escritas. Del mismo modo, algunos empleadores declaran públicamente que cualquier CV o currículum que contenga errores ortográficos o gramaticales serán rechazados de inmediato, mientras que un reportaje de la BBC cita investigaciones que calculan que los errores de ortografía cuestan a los negocios en línea "millones" de pérdidas. Todas las comunicaciones escritas deben, por tanto, volver a ser leídas antes de enviar a imprimir, o presionar el botón enviar en el caso de mensajes de correo electrónico, ya que es probable que exista errores. Si es posible, se debe tomar un descanso antes de volver a la lectura y comprobación de su escritura, ya que los errores son más propensos a notar cuando lo lee con un cerebro descansado. Como un buen punto se debe recalcar que la escritura es una habilidad que se puede mejorar como cualquier otra. (Álvarez, 2004) cita: “Existen varias técnicas, simples de comprender y aplicar para optimizar la escritura, una de ellas es leer en voz alta el trabajo finalizado, la lectura de texto en voz alta le permite reducir la velocidad, de esta manera se puede recoger problemas que con el flujo del ojo se podrían pasar por alto.”



### **2.6.3. La Destreza Escrita del Idioma inglés**

El método es el procedimiento que va a servir de guía para llevar a cabo cualquier tipo de actividad. Indica el modo consciente adecuado y ordenado de proceder para alcanzar el propósito señalados antes de empezar dicha actividad. El concepto de método está considerando como el conjunto de procedimientos ordenados y adecuados que señalan el camino para alcanzar un fin. El método como instrumento permite llevar a cabo la experimentación como una forma de validar, ratificar o rectificar los conocimientos que sirven de fundamento a las diversas disciplinas del conocimiento humano. El docente realiza la organización, conducción del aprendizaje Entonces el método de enseñanza se refleja en todos los actos que realiza el docente y se relaciona con su estilo didáctico. El método de enseñanza se manifiesta en el planteamiento, o sea en las decisiones que toma el docente con respecto a los objetivos, selección de contenidos y la organización de actividades .se manifiesta también en la fase de la conducción del aprendizaje. Tipo de comunicación que establece con sus estudiantes, en forma de agruparlos debidamente emplear los recursos auxiliares y de conducir las actividades .finalmente se refleja en la evaluación en los instrumentos que elabora o aplica, en la forma de corregir pruebas o trabajos, en el valor o uso que le dé a los resultados de la evaluación.

En conclusión se podría decir que el método es la manera personal de enseñar que cada docente tiene. Si se puede decir, que no hay un método determinado, sino que

cada docente elabora su método, naturalmente en función de sus conocimientos científicos, psicológicos, didácticos y de su propia experiencia.

#### **2.6.4. La Producción del Aprendizaje en el Idioma inglés**

Los docentes quieren fomentar en los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés para que los profesionales a futuro tengan un grado más alto y competente en el campo profesional en cada una de sus distintas labores puesto que los profesores tienen la meta de que los estudiantes desarrollen su destreza comunicativa competente del Idioma.

Además, a medida que el mundo se hace más pequeño y se internacionaliza cada vez más el comercio, las personas y estudiantes verdaderamente bilingües podrían representar un recurso potencial de enorme valor para la economía de su país. Aunque hoy en día las personas se están fijando que la ventaja de hablar un segundo idioma sería una calidad en el mejoramiento y calidad de vida de manera individual en cada una de las personas los cuales servirán como referencia a estrechar las relaciones entre ambos países.

##### **2.6.4.1. Educación a nivel general**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos

sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación se imparte desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación.

Pujos (2011) Cita: “Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este. En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.).”

Para fines de este proyecto investigativo, que es sobre la incidencia de los grupos privados de estudio en las redes sociales, este factor es muy importante, ya que en la actualidad, el sistema educativo a nivel nacional ha ido involucionando, pero no porque este mal estructurado, el problema recae en no utilizar adecuadamente los recursos a disposición, siendo uno de estos, y de gran importancia, la implementación adecuada de tecnología en la enseñanza y el uso de un medio novedoso y de gran utilidad que es la red social Facebook.

### **2.6.5. Aprendizaje y Enseñanza del Idioma inglés**

En el presente proyecto de investigación, este punto tiene gran relevancia. En la actualidad, dentro del sistema educativo ecuatoriano para los niveles básicos y medio, existen falencias en la enseñanza del idioma inglés, una de las más relevantes, son los métodos poco llamativos y actualizados, lo que hace que los estudiantes no le den la importancia suficiente al aprendizaje.

Cabe destacar que en Ecuador, es obligatoria la aprobación del idioma inglés en los niveles de educación básica, media y superior, existiendo muchos estudiantes que se frustran al no cumplir las expectativas de dominio de la comunicación en este idioma extranjero.

De acuerdo a Calle (2012) en su artículo Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador, es indudable que el idioma inglés se ha convertido en lengua franca en el mundo actual; es decir, es el idioma que sirve como medio de comunicación entre las personas cuya primera lengua no es el inglés. Según este autor la globalización ha permitido al inglés ser el idioma internacional de la actualidad y progresivamente ha llegado a ser “una herramienta de conocimiento de las ciencias y las humanidades”. El Ministerio de Educación del Ecuador, consciente de esta realidad, inició una reforma curricular en el año 1993 llamada proyecto CRADLE1 aplicada a los colegios del país; sin embargo, el bajo rendimiento de los estudiantes persiste y, en el nivel universitario, los

estudiantes no han logrado ingresar en niveles intermedios o avanzados de inglés. Ello se debe a múltiples factores que caracterizan la enseñanza de inglés en el Ecuador en los que se destaca el uso de estrategias inadecuadas en las aulas de clase.

#### **2.6.5.1. El Enfoque en la Metodología Tradicional deficiente**

En el nivel educativo en el cual se desarrolla actualmente los actores involucrados en este proyecto, existen más ventajas que desventajas, sin embargo las desventajas, incluso siendo pocas, influyen en el proceso educativo, ya que se utiliza el modelo tradicional en este enfoque se invita al estudiante a memorizar, repetir contenidos y rendir pruebas en base al aspecto teórico, dejando de lado el aspecto práctico, ejerciendo en el estudiante, un aprendizaje mecánico, donde la memorización y repetición son el eje central para generar los conocimientos en el individuo; creando dependencia académica y limitantes en su desarrollo. Siendo este un receptor de lo que el docente decida enseñar, cómo lo quiera enseñar y hasta dónde puede enseñarlo, únicamente comprobando el conocimiento del estudiante de manera cuantitativa, asignándole un numeral o porcentaje que el estudiante muestra en comparación o relación al grupo que pertenece. Se deja de lado, el que cada ser humano tiene una manera de pensar diferente, y a este contexto, no se aplican metodologías de enseñanza que involucren las diversas formas de expresión de cada educando, convirtiendo el proceso en monótono y poco influyente.

## **2.7. HIPÓTESIS**

Los grupos privados de estudio en la red social Facebook inciden en el desarrollo de la destreza productiva “WRITING” del idioma inglés de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Hipótesis Nula**

H0: Los grupos privados de estudio en la red social Facebook no inciden en la destreza productiva “writing” del idioma inglés de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Hipótesis Alternativa**

H1: Los grupos privados de estudio en la red social Facebook inciden en la destreza productiva “writing” del idioma inglés de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Debido a esto, se propone la adaptación una aplicación conocida a nivel mundial y de uso diario de los estudiantes, para que mediante esta los estudiantado tengan una guía de ayuda al desempeño y mejoramiento de las destrezas y habilidades

del idioma inglés especialmente la destreza escrita, acorde a las necesidades del estudiante con la previa capacitación a los docentes correspondientes en impartir esta importante materia en dicha Institución ya mencionada.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**Variable Independiente:** Los grupos privados de estudio en la red social Facebook

**Variable Dependiente:** El Desarrollo de la destreza productiva WRITING.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1. ENFOQUE**

El modelo tradicional se enfoca a resultados cuantitativos, mecaniza el aprendizaje y su herramienta de esta mecanización es la memoria del estudiante, siendo el maestro el que sabe, el que conoce y el que construye según el modelo, el conocimiento del estudiante, siendo para mí una desventaja en la educación integral. El trabajo de investigación sostuvo un enfoque dentro del paradigma cualitativo porque trató de explicar las múltiples relaciones participativas de la comunidad o establecimiento educativo en estudio, las implicaciones filosóficas, epistemológicas, humanas que están presentes en un contexto que no es generalizable, que se presenta de una manera específica asumiendo una realidad única y dinámica; el paradigma cuantitativo porque busca causas de los hechos, establece consecuencias, asume una realidad estable y cuantificable por partes , poniendo énfasis en el resultado final para la verificación de la hipótesis planteada.

Este proceso se realizó de manera directa con docentes y estudiantes de los Décimos años, paralelos 1, 2,3 y 4 de Educación básica de la Unidad Educativa Bolívar



del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, de donde se tomó la información dando así una solución al problema investigado.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación respondió a la modalidad de campo, bibliográfica y documental, y de intervención social propensa a aportar al tema: “Los Grupos Privados de Estudio en las Red Social Facebook para el desarrollo de la destreza productiva “writing” del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”.

#### **3.2.1. Nivel o Tipo de Investigación**

Esta investigación fue de campo por cuanto se realizó por medio de un estudio sistemático de los hechos en la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, el cual fue el lugar de los hechos donde se estuvo en contacto con los involucrados, los cuales dieron información acerca del tema planteado.

#### **3.2.2. Bibliográfica – documental**

Esta es una investigación Bibliográfica, ya que estuvo basada en libros académicos, documentos, páginas del internet académicas y tesis escritas por varios autores referentes al problema investigado. Además se trató de correlacionar las variables.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población universo de estudio fue conformada por 120 estudiantes y 5 maestros de Idioma inglés de los Decimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bolívar.

#### 3.3.1. Población

Los paralelos investigados son los Décimos años 1, 2, 3 y 4, con 120 estudiantes y 5 Docentes del área del idioma inglés.

#### 3.3.2. Muestra

Por ser la muestra un número pequeño no se utilizara ninguna fórmula; esta estará basado de acuerdo al siguiente cuadro:

Unidades De Observación	Cantidad
<b>Docentes del Área de inglés</b>	5
<b>Estudiantes de Décimos cursos</b>	120
<b>Total:</b>	<b>125</b>

*Tabla 1. Población y Muestra*

Autor: Hurtado, F. (2015)

**Fuente:** Secretaría de la Institución Educativa

#### 3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La Técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes
- El Instrumento: Cuestionario
- La Técnica: Encuesta dirigida a los docentes
- El Instrumento: Cuestionario

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Los grupos privados de estudio

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA-INSTRUMENTOS
<p>Las redes sociales en <b>internet</b> son <b>aplicaciones</b> web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo, o también a la creación de <b>grupos privados</b> en donde las personas pueden <b>interactuar</b> al mismo tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones web</li>   <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos de la web.</li> <li>• Involucrar más a los estudiantes en la utilización de estos recursos.</li>   <li>• Poseer acceso a Internet tanto en el lugar de estudio como en casa</li> <li>• Elevar el uso de esta herramienta virtual en el proceso educativo.</li> </ul>	<p>¿El docente aplica algún método virtual para la enseñanza de la destreza escrita del idioma inglés?</p> <p>¿El estudiante recibió instrucción acerca del uso de la aplicación Facebook?</p> <p>¿Realiza con frecuencia conversaciones escritas entre compañeros utilizando la red social Facebook?</p> <p>¿Qué clase de herramientas tecnológicas</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos privados</li>   <li>• Interactuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de grupos privados para desarrollar la destreza escrita.</li> <li>• Utilización y seguimiento constante al grupo creado.</li>   <li>• Realización de diferentes actividades virtuales que permitan la interacción directa entre estudiantes y el profesor.</li> </ul>	<p>usa el estudiante para presentar sus escritos?</p>	
--	--	---	---	--

*Tabla 2. Operacionalización de Variable Independiente*  
**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### 3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

El Desarrollo de la destreza productiva “Writing”.

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La escritura es una forma de <b>comunicación</b> que permite a los estudiantes a poner sus sentimientos e ideas sobre el papel, Además de permitirles <b>organizar</b> su conocimiento y creencias en argumentos convincentes, y para <b>transmitir significado</b> a través de un texto bien construido. La ortografía, vocabulario, gramática, y la organización se unen y crecen juntos para ayudar al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Organizar</li> <li>• Transmitir significado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de una correcta comunicación mediante la destreza escrita</li> <li>• La organización de ideas o pensamientos para plasmarlos en los escritos es de vital relevancia.</li> <li>• Mediante el uso adecuado de ortografía, vocabulario y gramática, los estudiantes serán capaces</li> </ul>	<p>¿Realizad ejercicios de escritura en el idioma inglés, por ejemplo, ensayos?</p> <p>¿Realiza ensayos o informes en inglés con facilidad?</p> <p>¿Resulta sencillo para usted aprender vocabulario?</p> <p>¿Cree que dominar la destreza escrita del idioma inglés es importante?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Estructurado</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de entrevista</p>

<p>estudiante a <b>demostrar habilidades</b> más avanzadas de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar habilidades</li> </ul>	<p>de transmitir sus ideas correctamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una correcta organización de ideas, coherencia y estructuración del mensaje a transmitir, se puede demostrar un dominio de la destreza escrita.</li> </ul>	<p>¿Le agrada la idea de escribir correctamente informes o enunciados en un idioma extranjero?</p>	
--	---	--	--	--

*Tabla 3. Operacionalización de Variable dependiente*

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, existen tres paralelos de los décimos años de educación básica en los que están repartidos 120 estudiantes. Y para los 3 paralelos se han asignado 5 profesores para el área de inglés. La recolección se realizó en el año lectivo 2014-2015.

Para la investigación se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener datos reales sobre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la lectura comprensiva. Las preguntas planteadas en el cuestionario fueron realizadas en base a la operacionalización y por ende a las dos variables.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para ejecutar la presente investigación, se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, aplicando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas que ayudaron a resolver el problema planteado tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- Revisión de la información recolectada, con el objetivo de eliminar la información incompleta para la presente interpretación de los resultados obtenidos.
- Tabulación de los resultados obtenidos, con el fin de conocer los datos que se repiten y representarlos gráficamente.
- Representación gráfica de los resultados obtenidos, con el objetivo de comprender los resultados obtenidos de una manera más satisfactoria.
- Análisis e interpretación de los resultados estadísticos, de acuerdo a los objetivos planteados.

- Tabulación de los datos obtenidos la misma que fue presentada en cuadros y gráficos estadísticos para facilitar el análisis e interpretación.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información que son: el cuestionario de la encuesta y entrevista y la ficha de observación. Durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación; para detectar El método educativo y su incidencia en el aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés, lo cual permitió obtener resultados cualitativos que se observó en el comportamiento de los estudiantes, cuyos resultados se expondrá en el capítulo cuarto del análisis de resultados. Al aplicar las encuestas se obtuvieron resultados de forma cuantitativa, los cuales fueron tabulados y graficados según la frecuencia, lo cual permitió obtener porcentajes y resultados que fueron analizados y resumidos en el capítulo cuarto en el desarrollo de la investigación.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que me permitieron elaborar el trabajo investigativo. Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar más de una de las hipótesis, en base a ello podré plantear la propuesta que sea factible y realizable y que me ayude a solucionar el problema que se manifiesta en la prestigiosa institución educativa que voy a desarrollar mi proyecto de investigación.

**OBSERVACIÓN:** Se elaboró una ficha de observación la misma que fue aplicada a estudiantes y docentes, durante la hora de clase que se encontró desarrollando el



docente y se pudo apreciar directamente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y se logró determinar directamente la participación de los involucrados dentro del contexto a investigar. El docente no tomo en consideración que existía la necesidad de implementar métodos y estrategias que tengan relación con la tecnología en particular para la enseñanza de la destreza escrita del idioma inglés y además podría ser usada como instrumento indispensable para el aprovechamiento académico de los estudiantes, el mismo que los ayudara en su desarrollo integral e intelectual ocasionando que el nivel del aprendizaje sea regenerativo, progresivo y no decaiga. La observación que se utilizo fue directa, no participante, estructurada, individual, y de campo.

**ENCUESTA:** Se utilizó y aplico un cuestionario elaborado, que permitió detectar el comportamiento de los estudiantes de la institución, la misma que ayudo a recoger información primaria y la ves permitió conocer los diferentes y cada uno de los criterios que tienen los estudiantes acerca del tema planteado. Esta es una encuesta estructurada y planificada, ya que está elaborada para recopilar la información de los involucrados en el problema de investigación. Previo a la aplicación del cuestionario fue realmente necesaria la aplicación de la prueba piloto, la misma que deberá ser aplicada en otra institución, pero teniendo en principal objetivo del proyecto de investigación y además esto nos podrá ayudar a la vez a definir la comprensión de los estudiantes hacia el cuestionario planteado por el entrevistador.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1. Análisis de los resultados**

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Bolívar ubicada en el cantón Ambato, a través de una encuesta, con el fin de recabar información para implementación de grupos privados de estudio en la red social Facebook que ayude al desarrollo de la destreza productiva de escritura “writing” del idioma inglés. Con la información obtenida se elaboraron las tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos, junto con su respectivo análisis e interpretación.

**Pregunta. 1.-** ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?

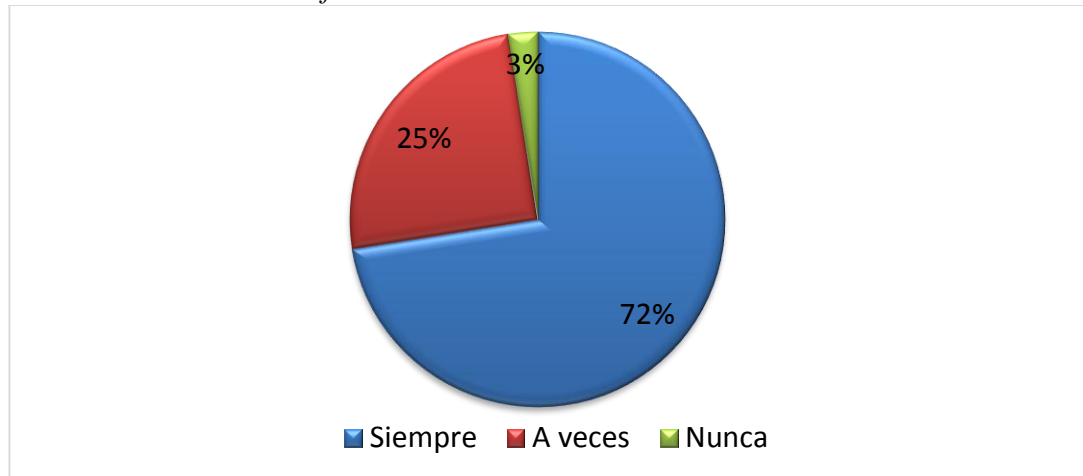
Tabla 4. Frecuencia de acceso a Facebook

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	87	72,5 %
<b>A veces</b>	30	25 %
<b>Nunca</b>	3	2,5 %
TOTAL	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 3. Frecuencia de acceso a Facebook



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 87 estudiantes que representan al 72,5% quienes determinaron que siempre tienen acceso a Facebook. 30 estudiantes que representan al 25% lo hacen a veces y apenas 3 estudiantes que representan un 3% nunca han accedido a la red social.

**Pregunta. 2.-** ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?

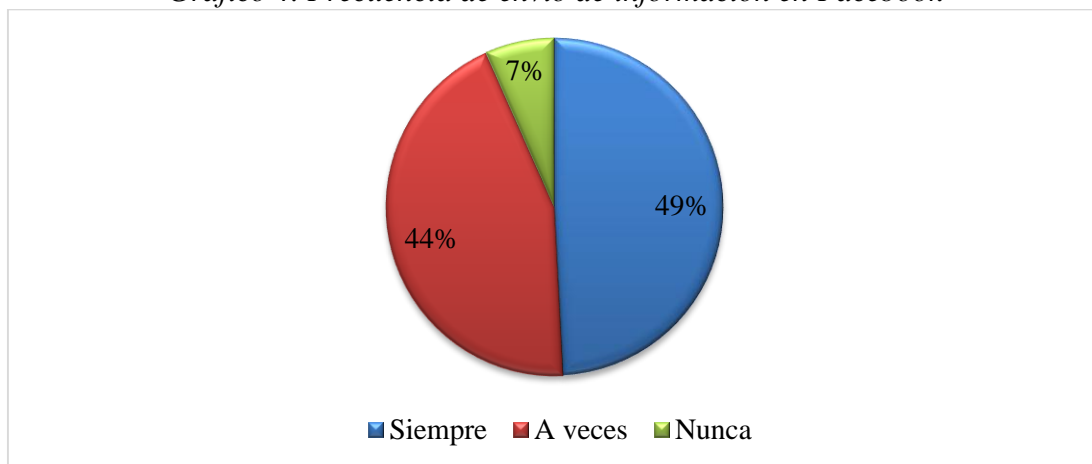
*Tabla 5. Frecuencia de acceso a Facebook*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	59	49 %
<b>A veces</b>	53	44 %
<b>Nunca</b>	8	7 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 4. Frecuencia de envío de información en Facebook*



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados anteriores, 59 estudiantes utilizan Facebook para enviar información, esto representa al 49% de los encuestados, 53 estudiantes que representan el 44% lo hacen a veces y 8 estudiantes que representan 7% no lo han hecho nunca.

**Pregunta. 3.-** ¿Tiene acceso a internet en su hogar?

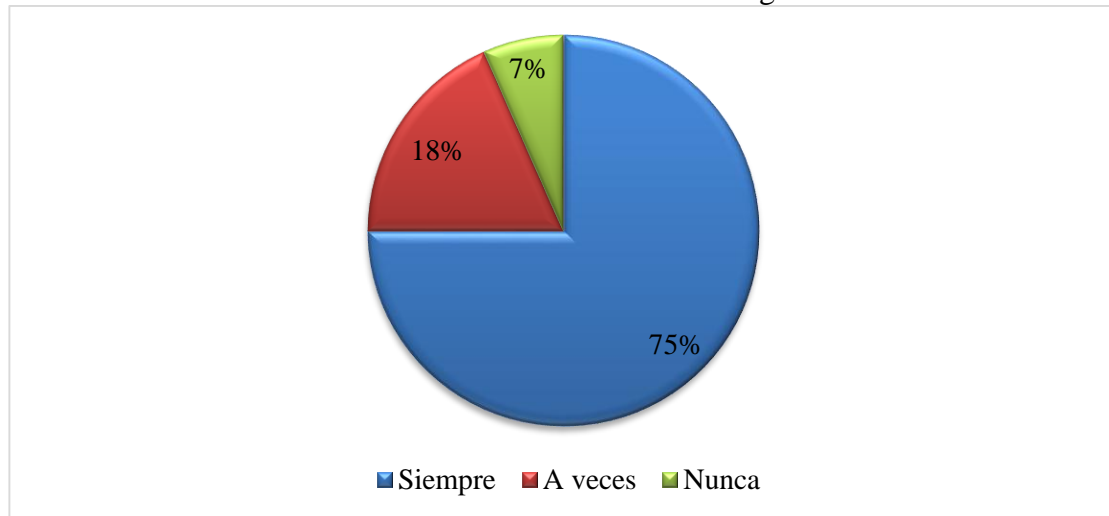
Tabla 6. Acceso a internet en hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	90	75 %
<b>A veces</b>	22	18 %
<b>Nunca</b>	8	7 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 5. Acceso a internet en hogar



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Se determina, en base a los resultados presentados, que 90 estudiantes que representan al 75% tienen acceso a internet en sus hogares, 22 estudiantes que representan al 18% lo tienen cada cierto tiempo, y 8 estudiantes que son el 7% no tienen acceso a internet desde su hogar. Esto demuestra que, en la última década se ha incrementado el número de usuarios de internet dentro del hogar.

**Pregunta. 4.-** ¿Tiene acceso a internet en la institución donde realiza sus estudios?

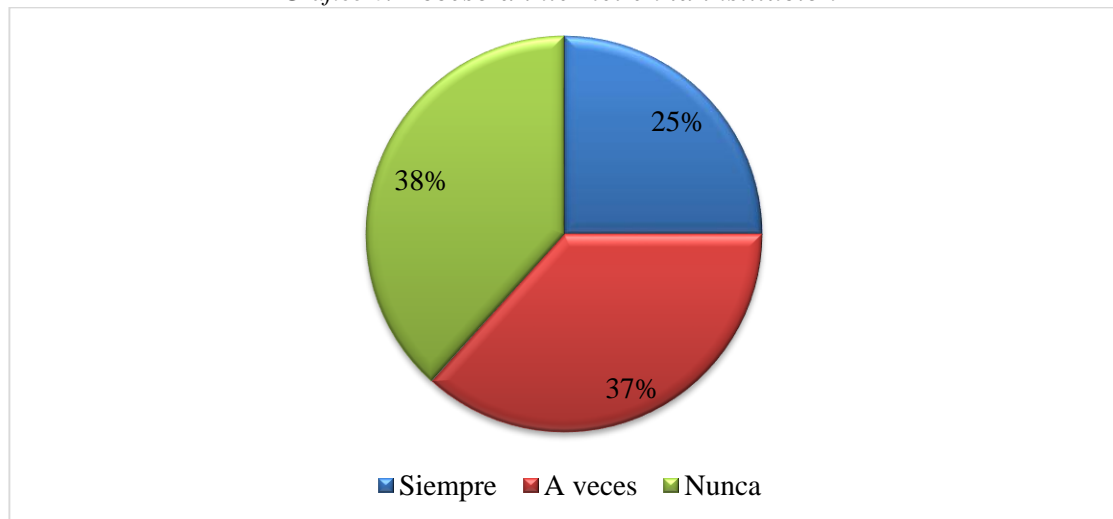
*Tabla 7. Acceso a internet en la institución*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	30	25 %
<b>A veces</b>	44	37 %
<b>Nunca</b>	46	38 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 6. Acceso a internet en la institución*



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Por los resultados presentados, 30 estudiantes que representan el 25% de encuestados, tienen acceso a internet en la institución, 44 estudiantes que son el 37% tienen acceso ciertas veces y 46 estudiantes que representan el 38% nunca han podido acceder a internet en la institución.

**Pregunta. 5.-** ¿En su hogar le permiten el uso de la red social Facebook?

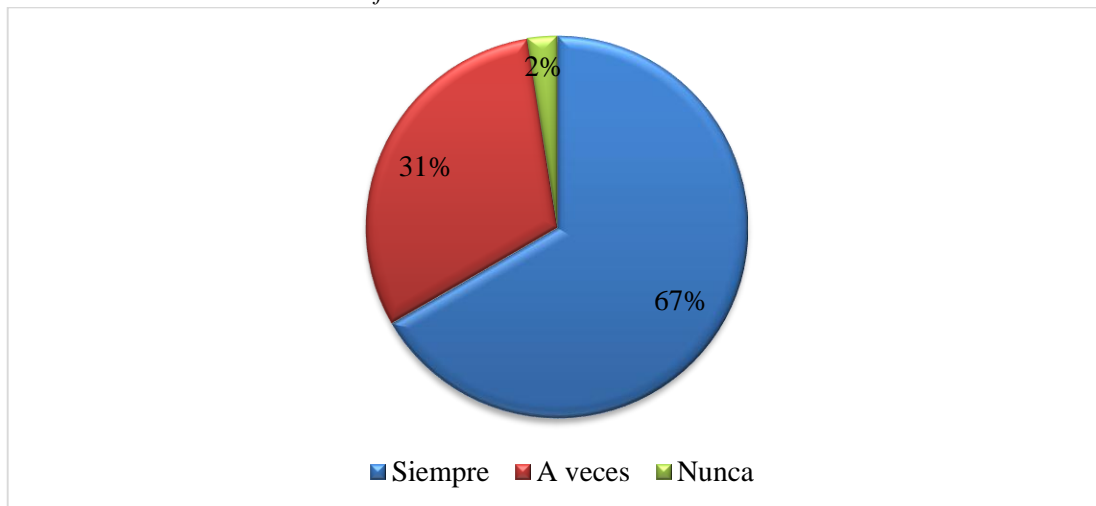
Tabla 8. Uso de Facebook en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	80	67 %
<b>A veces</b>	37	31 %
<b>Nunca</b>	3	3 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 7. Uso de Facebook en casa



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados dados, 80 estudiantes que representan al 67% les permiten el uso de Facebook en el hogar, 37 estudiantes que significan el 31% les permiten el uso de Facebook ciertas veces, y finalmente 3 estudiantes que es el 3% no usan Facebook en su hogar.

**Pregunta. 6.-** ¿En la institución educativa le permiten el uso de la red social Facebook?

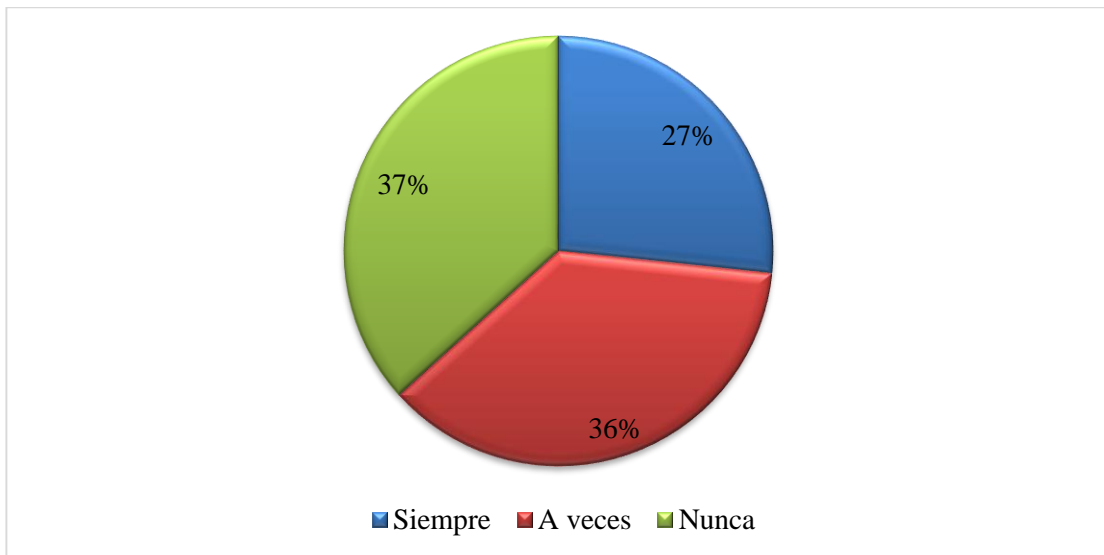
*Tabla 9. Uso de Facebook en la institución educativa*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	32	27 %
<b>A veces</b>	45	37 %
<b>Nunca</b>	43	36 %
TOTAL	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 8. Uso de Facebook en la institución educativa



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan lo siguiente: 32 estudiantes que representan un 27% siempre tienen acceso a Facebook en la institución, 45 estudiantes que representan el 37% puede acceder en ciertas ocasiones y por último 43 estudiantes que significan el 36% nunca han podido acceder a la red social en la institución educativa.



**Pregunta. 7.-** ¿Fuera de su hogar y la institución en donde estudia con qué frecuencia se conecta a Internet?

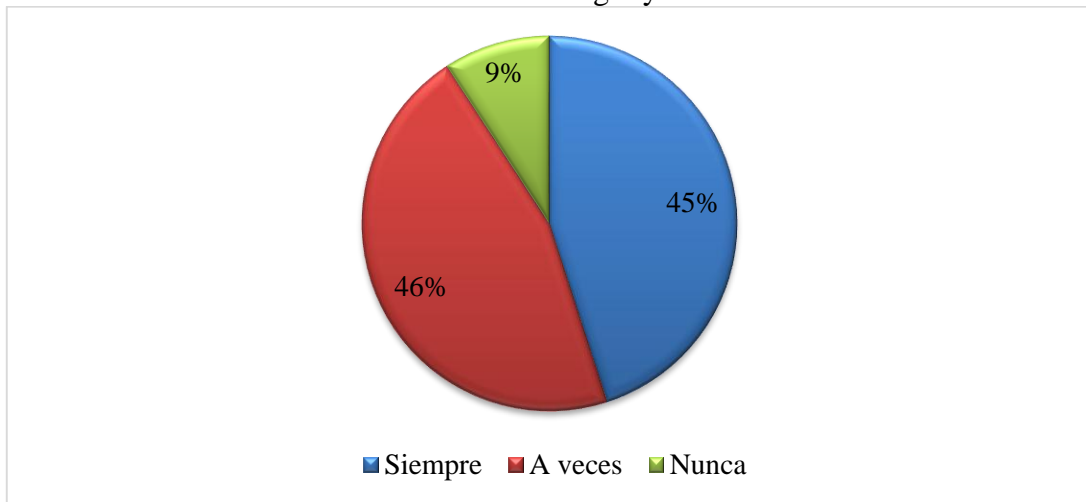
Tabla 10. Uso de internet fuera del hogar y de la institución educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	54	45 %
<b>A veces</b>	55	46 %
<b>Nunca</b>	11	9 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 9. Uso de internet fuera del hogar y de la institución educativa



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### Análisis e Interpretación

Los resultados determinan lo siguiente: 54 estudiantes que representan un 45% acceden a internet fuera de su hogar y de su institución educativa; 55 estudiantes que representan el 46% lo hacen en ciertas ocasiones; y por último 11 estudiantes que significan el 9% no han accedido a internet fuera de su hogar o institución educativa.

**Pregunta. 8.-** ¿Con que frecuencia se comunica con sus compañeros utilizando mensajes de texto en la aplicación Facebook?

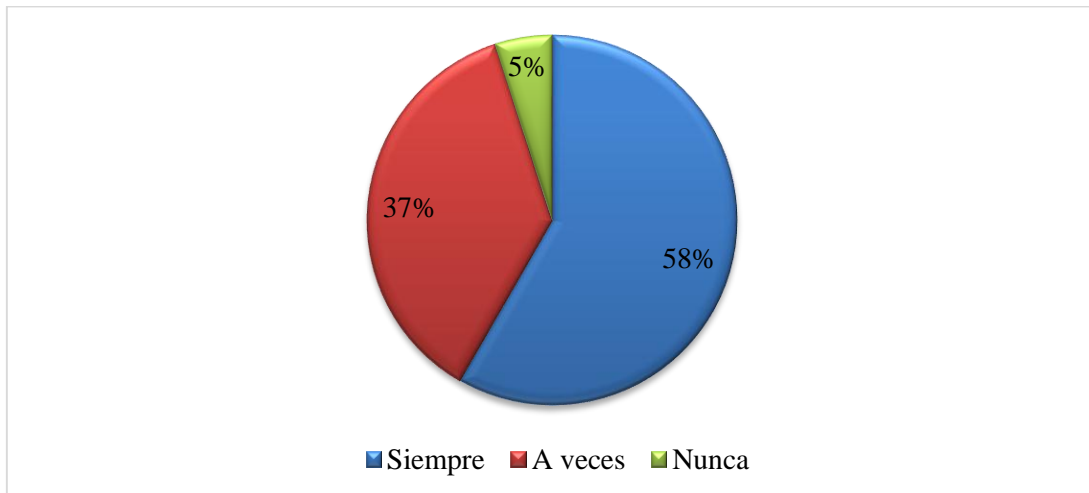
*Tabla 11. Utilización de chat de mensajes en el Facebook*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	70	58 %
<b>A veces</b>	44	37 %
<b>Nunca</b>	6	5 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

**Gráfico 10. Utilización de chat de mensajes en el Facebook**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan lo siguiente: 70 estudiantes que representan un 58% utilizan el servicio de mensajería para comunicarse con sus compañeros; 44 estudiantes que representan el 37% lo hacen ciertas veces; y por último 6 estudiantes que significan el 5% nunca han utilizado el servicio de mensajería de Facebook.

**Pregunta. 9.-** ¿Con que frecuencia realiza publicaciones que incluyan textos en su página de Facebook?

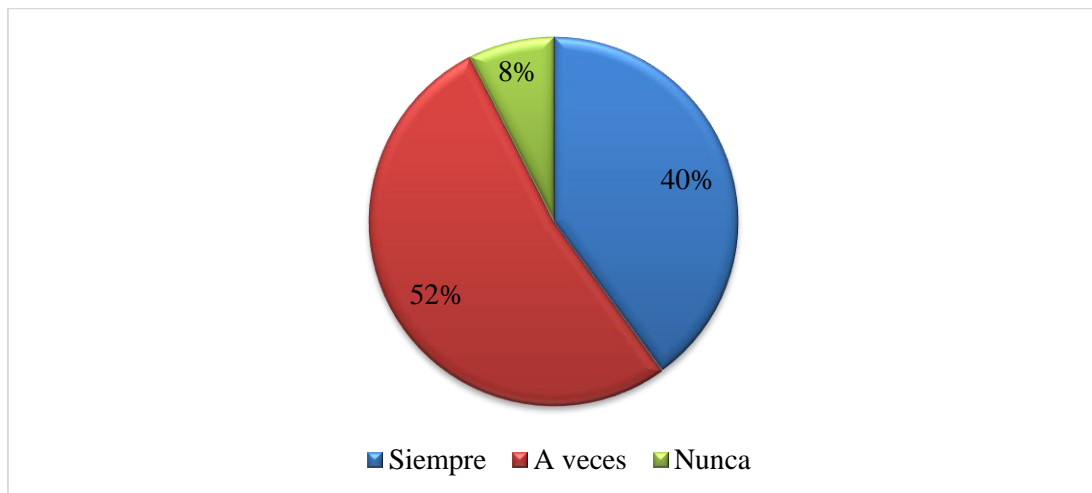
Tabla 12. Realización de publicaciones en Facebook

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	48	40 %
<b>A veces</b>	63	52 %
<b>Nunca</b>	9	8 %
TOTAL	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 11. Realización de publicaciones en Facebook



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan lo siguiente: 48 estudiantes que representan un 40% realizan publicaciones de texto en sus páginas de Facebook; 63 estudiantes que representan el 52% lo hacen ciertas ocasiones; y por último 9 estudiantes que significan el 8% no lo han hecho.

**Pregunta. 10.-** ¿Los docentes en el aula de clase utilizan aparatos electrónicos tales como laptops, tabletas, celulares inteligentes, etc.?

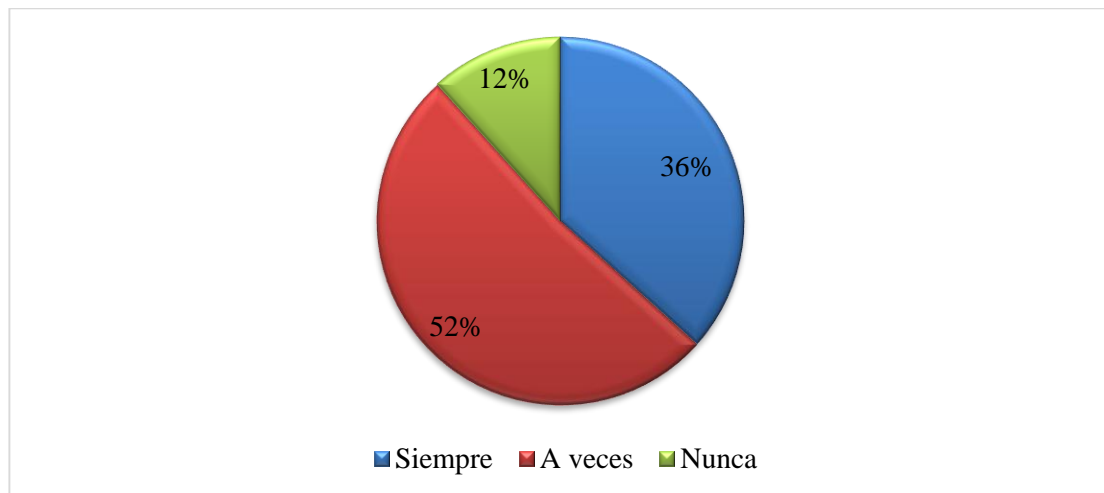
*Tabla 13. Utilización de aparatos electrónicos inteligentes.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	44	37 %
<b>A veces</b>	62	52 %
<b>Nunca</b>	14	12 %
<b>TOTAL</b>	120	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

**Gráfico 12.** Utilización de aparatos electrónicos inteligentes.



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan lo siguiente: 44 estudiantes que representan un 37% afirman que los docentes utilizan aparatos de última generación en el aula; 62 estudiantes que representan el 52% dicen que lo hacen en ciertas ocasiones; y por último 14 estudiantes que significan el 12% afirman que los docentes no utilizan este tipo de aparatos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

**Pregunta. 1.-** ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?

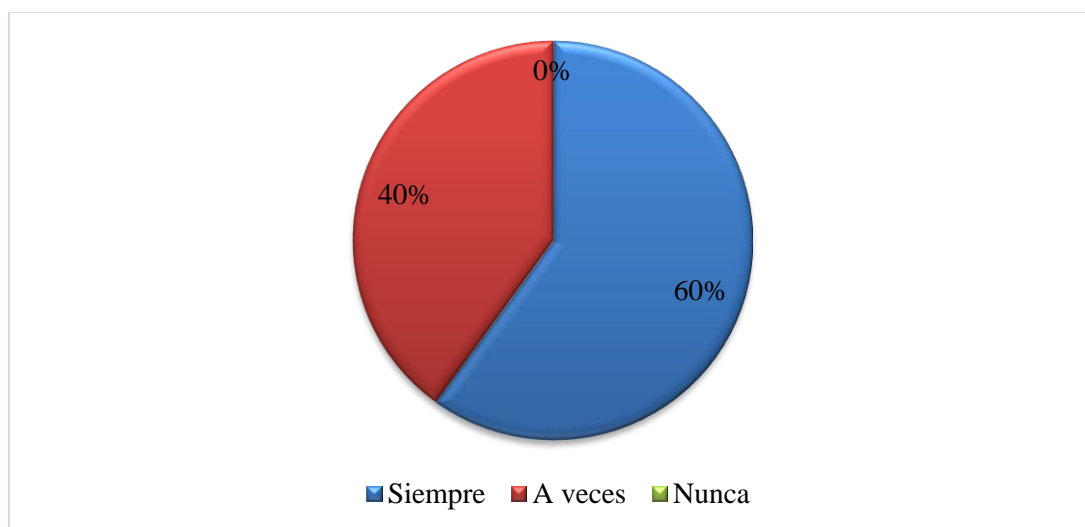
Tabla 14. Frecuencia de uso de Facebook.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	3	60 %
<b>A veces</b>	2	40 %
<b>Nunca</b>	0	0 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 13. Frecuencia de uso de Facebook.*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Del universo de 5 docentes entrevistados, 3 docentes que representan el 60% acceden continuamente a la red social Facebook; 2 docentes que representan el 40% lo hacen ocasionalmente.

**Pregunta. 2.-** ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?

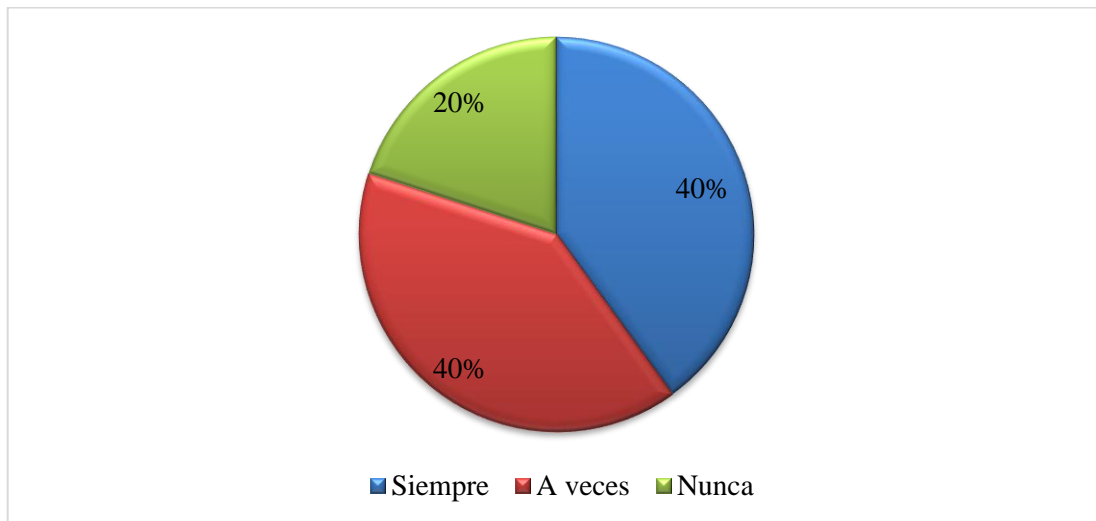
*Tabla 15. Uso de Facebook para envío de información*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	40 %
<b>A veces</b>	2	40 %
<b>Nunca</b>	1	0 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 14 Uso de Facebook para envío de información.*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan que, 2 docentes que representan el 40% utilizan frecuentemente la red social para envío de información; otros 2 docentes que son el otro 40% lo hacen ocasionalmente; y un docente que es el 20% nunca lo ha hecho.

**Pregunta. 3.-** ¿Tiene acceso a internet en su hogar?

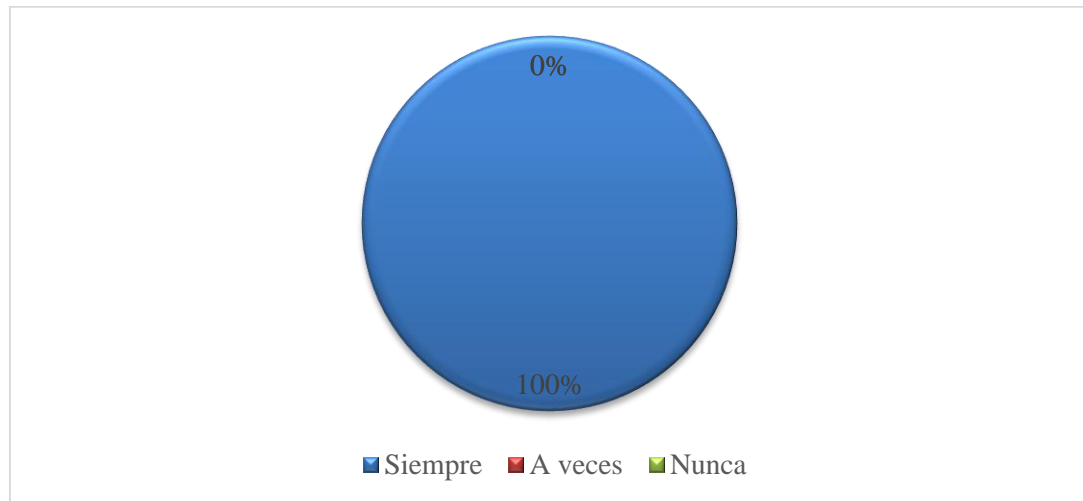
*Tabla 16. Acceso a internet en su hogar*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	5	100 %
<b>A veces</b>	0	0 %
<b>Nunca</b>	0	0 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 15. Acceso a internet en su hogar*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

En esta pregunta sobre el acceso a internet en el hogar se determina en los 5 docentes entrevistados, que representan el 100%, tienen acceso a internet en su hogar.

Esto se debe a que el uso del internet como herramienta de trabajo de los docentes se ha incrementado, dándose este dentro de la institución, así como en el hogar de cada educador.

**Pregunta. 4.-** ¿Tiene acceso a internet en la institución donde labora?

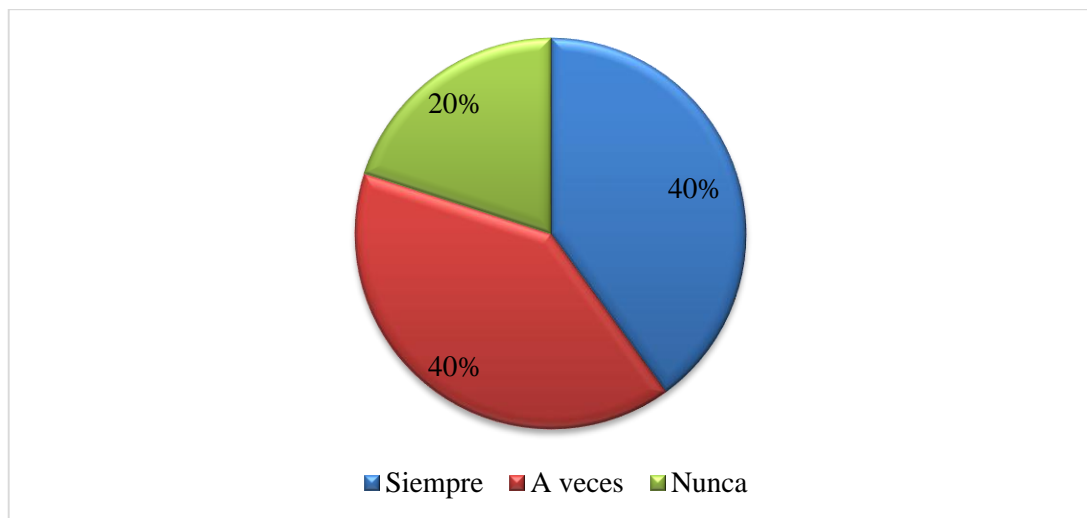
*Tabla 17. Acceso a internet en la institución*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	40 %
<b>A veces</b>	2	40 %
<b>Nunca</b>	1	0 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 16. Acceso a internet en la institución*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan que, 2 docentes que representan el 40% tienen acceso a internet en la institución; otros 2 docentes que son el otro 40% acceden ocasionalmente; y un docente que es el 20% no tiene. Las instituciones educativas, sobre todo las públicas, no cuentan con el recurso económico suficiente como para proveer de servicio de internet en sus instalaciones, así como también, algunos docentes no cuentan con dispositivos portátiles que les permitan conectarse dentro de la institución.



**Pregunta. 5.-** ¿En su hogar utiliza la red social Facebook con fines académicos?

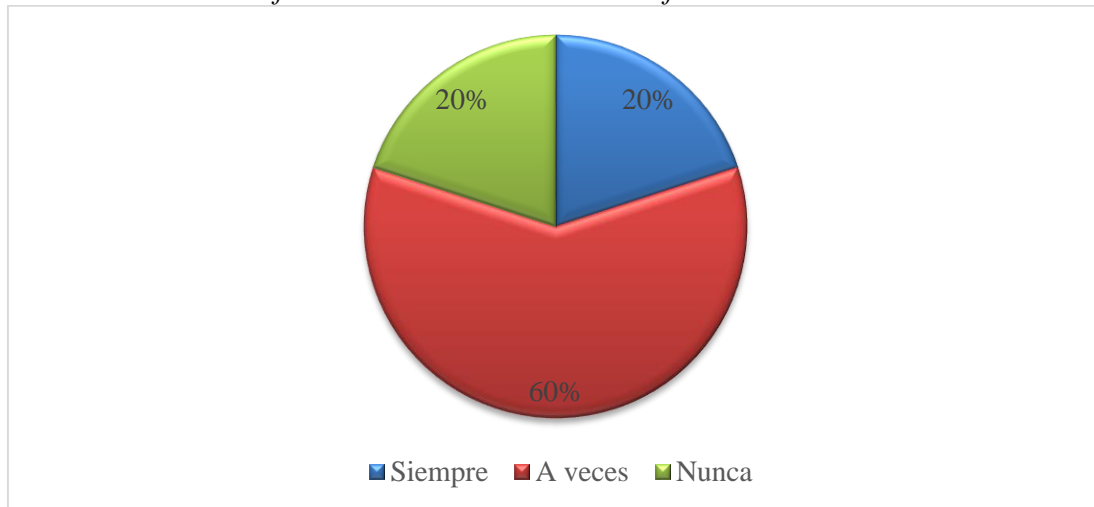
*Tabla 18. Uso de Facebook con fines académicos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	20 %
<b>A veces</b>	3	60 %
<b>Nunca</b>	1	20 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 17. Uso de Facebook con fines académicos*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Se puede determinar, según los resultados, que 1 docente, que representa el 20% siempre utiliza el Facebook con fines académicos; otro 1% nunca lo hace; y 3 docentes que representan el 60% lo hacen en ciertas ocasiones.

Demostrando que la red social Facebook, no se utiliza aún con fines educativos o académicos sino más de entretenimiento, lo que se desea innovar con este proyecto de tesis.

**Pregunta. 6.-** ¿En la institución donde labora le permiten el uso red la red social Facebook?

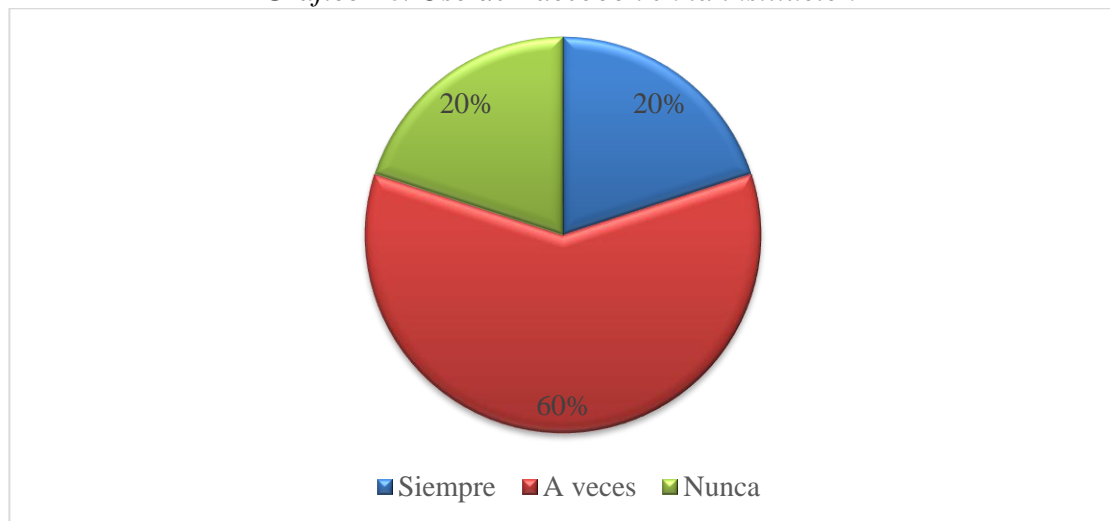
Tabla 19. Uso de Facebook en la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	20 %
<b>A veces</b>	3	60 %
<b>Nunca</b>	1	20 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Gráfico 18. Uso de Facebook en la institución



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan, que 1 docente, que representa el 20% utiliza el Facebook en la institución; 3 docentes que representan el 60% utilizan Facebook ciertas veces; y 1 docente que representa el 20% nunca lo hace.

**Pregunta. 7.-** ¿Fuera de su hogar y la institución en donde trabaja con qué frecuencia se conecta a internet?

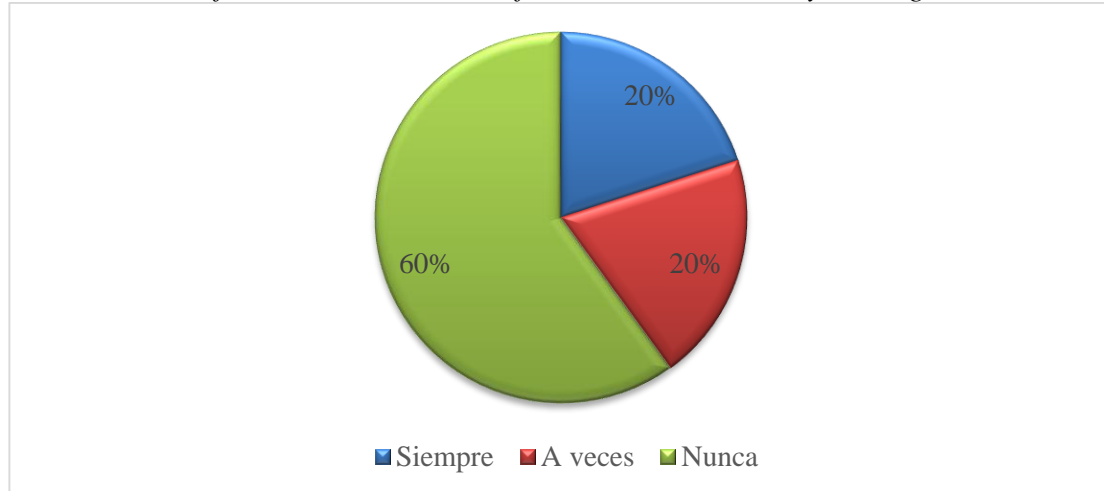
*Tabla 20. Uso de internet fuera de la institución y del hogar*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	20 %
<b>A veces</b>	1	20 %
<b>Nunca</b>	3	60 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 19 Uso de internet fuera de la institución y del hogar*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan, que 1 docente que representa el 20% utiliza internet fuera del hogar y de la institución educativa; 1 docente que es igual el 20% usan internet fuera de casa y de la institución en ciertas ocasiones; y 3 docentes que representa el 60% no lo hacen.

**Pregunta. 8.-** ¿Con qué frecuencia se comunica con sus compañeros de trabajo a Internet?

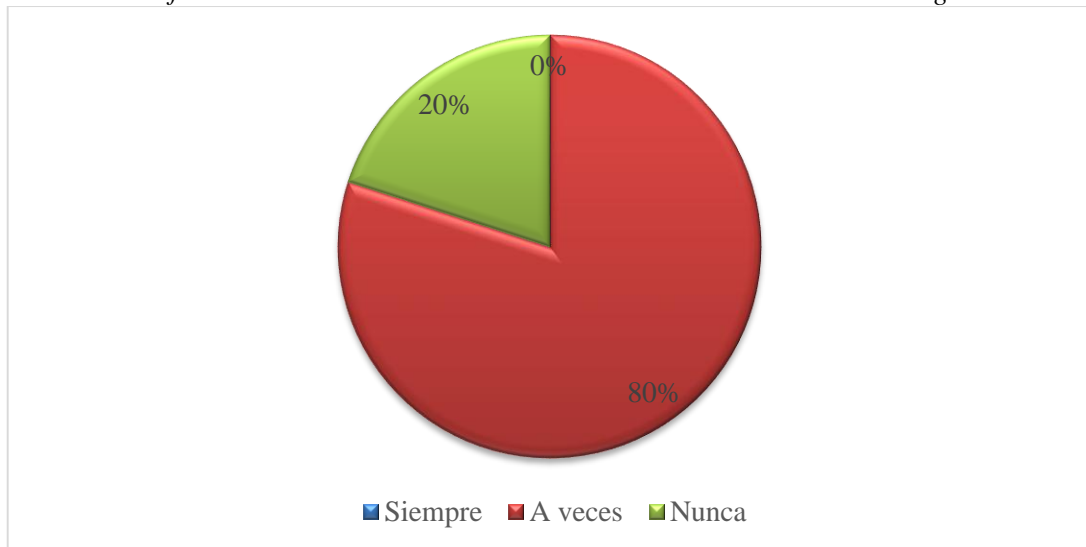
*Tabla 21. Uso de Facebook como medio de comunicación con colegas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	4	80 %
<b>Nunca</b>	1	20 %
<b>TOTAL</b>	5	100 %

**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

*Gráfico 20. Uso de Facebook como medio de comunicación con colegas*



**Fuente:** Encuesta a los docentes del área de inglés de los décimos años de la U.E. Bolívar

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados determinan, que 4 docentes que representa el 80% utilizan Facebook como medio de comunicación con otros compañeros de trabajo ocasionalmente; mientras que el docente que es igual el 20% no lo hace nunca.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la solución del problema planteado y de conformidad con la hipótesis se trabajará con la prueba del chi cuadrado.

Para esta comprobación se utilizarán las siguientes preguntas, que se realizaron a los estudiantes y docentes del área de inglés de los décimos años de la Unidad Educativa Bolívar:

- **Pregunta 1:** ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?
- **Pregunta 2:** ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?
- **Pregunta 8:** ¿Con que frecuencia se comunica con sus compañeros utilizando mensajes de texto en la aplicación Facebook?
- **Pregunta 9:** ¿Con que frecuencia realiza publicaciones que incluyan textos en su página de Facebook?

Utilizaré el siguiente proceso de verificación de hipótesis:

- Matriz de Frecuencias Observadas.
- Matriz de Frecuencias Esperadas.
- Planteamiento de la Hipótesis.
- Regla de Decisión.
- Cálculo de Chi<sup>2</sup>
- Determinación del chi cuadrado crítico.
- Conclusión.

#### 4.2.1. Matriz de frecuencias observadas

Alternativas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?	87	30	3	120
<b>Pregunta 2:</b> ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?	59	53	8	120
<b>Pregunta 8:</b> ¿Con que frecuencia se comunica con sus compañeros utilizando mensajes de texto en la aplicación Facebook?	70	44	6	120
<b>Pregunta 9:</b> ¿Con que frecuencia realiza publicaciones que incluyan textos en su página de Facebook?	48	63	9	120
<b>SUBTOTALES</b>	264	190	26	480

Tabla 22. Frecuencias observadas

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

Matriz de frecuencias esperadas

<b>Alternativas</b>	<b>Categorías</b>			<b>Subtotal</b>
	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?	66	47.5	6.5	120
<b>Pregunta 2:</b> ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?	66	47.5	6.5	120
<b>Pregunta 8:</b> ¿Con que frecuencia se comunica con sus compañeros utilizando mensajes de texto en la aplicación Facebook?	66	47.5	6.5	120
<b>Pregunta 9:</b> ¿Con que frecuencia realiza publicaciones que incluyan textos en su página de Facebook?	66	47.5	6.5	120
<b>SUBTOTALES</b>	264	190	26	480

Tabla 23. Frecuencias esperadas

**Autor:** Hurtado, F. (2015)

## **4.2.2. Planteamiento de la hipótesis**

### **4.2.2.1. Modelo Lógico**

#### **Hipótesis Nula**

H0: Los grupos privados de estudio en la red social Facebook no inciden en la destreza productiva “WRITING” del idioma inglés de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Hipótesis Alternativa**

H1: Los grupos privados de estudio en la red social Facebook inciden en la destreza productiva “WRITING” del idioma inglés de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **4.2.2.2. Modelo matemático**

H0:  $O = E$

H1:  $O \neq E$

### **4.2.2.3. Modelo Estadístico**

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$



### 1. Regla de decisión

$$1 - 0.95 = 0.05; \alpha \mathbf{0.05}$$

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

**Dónde:**

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

gl = Grados de libertad

$$gl = (2)(3)$$

f = filas de la tabla

$$gl = \mathbf{6}$$

c = columnas de la tabla

Se acepta la Hipótesis Nula si el valor de X calculado es menor que X tabulado, con un nivel de significancia de 0.05 y 6 grados de libertad. Siendo  $X^2_t$  (x tabulado) 12,5916.

### 4.3 Cálculo de $X^2c$

FO	FE	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
87	66	21	441	6,68182
59	66	-7	49	0,74242
70	66	4	16	0,24242
48	66	-18	324	4,90909
30	47,5	-17,5	306,25	6,44737
53	47,5	5,5	30,25	0,63684
44	47,5	-3,5	12,25	0,25789
63	47,5	15,5	240,25	5,05789
3	6,5	-3,5	12,25	1,88462
8	6,5	1,5	2,25	0,34615
6	6,5	-0,5	0,25	0,03846
9	6,5	2,5	6,25	0,96154
480	480		<b>X<sup>2</sup>c</b>	<b>28,20653</b>

Tabla 24. Cálculo de  $X^2c$   
Autor: Hurtado, F. (2015)

### 4.3.1 Determinación de chi cuadrado

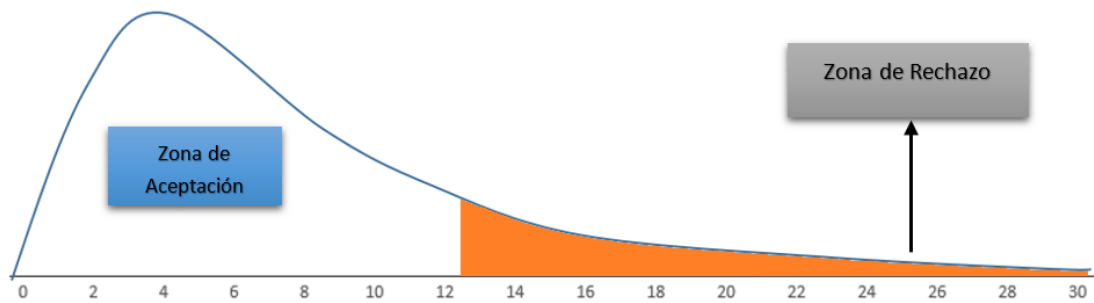


Gráfico 21. Distribución de chi 2  
Autor: Hurtado, F. (2015)

### 4.3.2 Conclusión

El Chi cuadrado calculado (28,2065) es mayor que el chi cuadrado tabulado, (12,5916) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Los grupos privados de estudio en la red social Facebook inciden en el desarrollo de la destreza productiva “WRITING” del idioma inglés de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez determinado el problema, desarrollado el marco teórico, planteado la hipótesis, definido los objetivos e identificadas las variables de estudio y determinados los resultados cuanti-cualitativos de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El uso de los medios sociales virtuales como herramienta de enseñanza por parte de los docentes de la Unidad Educativa Bolívar es mínimo, esto se debe a que existe una mínima capacitación e información para utilizar las diversas redes sociales como un medio de enseñanza, minimizando la capacidad de estas plataformas virtuales a tan solo medios de entretenimiento.
- El proceso de enseñanza de la destreza “writing” del idioma inglés, se está limitando al uso de textos impresos, memorización de información y rendimiento de pruebas académicas que no alcanzan las expectativas requeridas para satisfacer la excelencia académica, además de volver a la asignatura tediosa y poco innovadora para los estudiantes.

- La red social Facebook, en la actualidad, es un medio masivo de comunicación y de interacción social, y será muy llamativo para los estudiantes poder utilizarla diariamente para lograr un beneficio en su educación, específicamente en el tema de este proyecto que es la destreza de escritura o “writing”.
- Los docentes de la asignatura inglés deben mejorar sus metodologías de educación, además de implementar urgentemente, más tecnología a sus clases. Esto será un cambio positivo para todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda que las unidades educativas realicen capacitaciones para docentes y estudiantes sobre el uso pedagógico de las redes sociales y como pueden beneficiar estas plataformas virtuales en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura inglés.
- Como complemento de los textos impresos para enseñanza del idioma inglés se puede incluir en los planes de estudio, actividades que fomenten la práctica de la escritura, usando las herramientas virtuales, el docente puede guiar al estudiante en la creación de un blog (páginas web de uso personal para tratar un tema en concreto) y que diariamente el estudiante escriba pensamientos o artículos de su interés.

- Motivar a los estudiantes a utilizar la red social Facebook como medio educativo, implementando planes adecuados donde se haga uso de esta plataforma
- Con la amplia gama de herramientas tecnológicas que nos presenta Facebook, crear grupos de estudio privados, que el docente administrará, y que estará conformados por los estudiantes, estos grupos tendrán varios niveles y de acuerdo al avance que tenga cada estudiante se le cambiará de grupo para que vaya incrementando su conocimiento. Esto motivará a los estudiantes a seguir mejorando su destreza de escritura, haciéndola a esta más eficiente

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Manual de actividades interactivas utilizando los grupos privados de estudio de la red social Facebook para mejorar la destreza “Writing” de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bolívar.

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución:** Unidad Educativa Bolívar

**Ciudad:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

**Dirección:** Sucre entre Martínez y Lalama

**Jornada:** Diurna

## Talento Humano Responsable

N°	PERSONAS	CARACTERISTICAS	ACTIVIDADES A DESARROLLARSE
1	Investigador	Autor de la propuesta	Diseño del proyecto
2	Coordinador Institucional	Ejecutar las etapas del proyecto	Ejecución de la actividades
3	Profesores del Área de inglés	Ejecutar las etapas del proyecto	Ejecución de las actividades planteadas en el proyecto
4	Estudiantes de los décimos años de educación básica	Realizar las etapas del proyecto	Ejecución del proceso técnico del proyecto

Tabla 25. Talento Humano

Autor: Hurtado, Flavio. (2016)

## Presupuesto

### Recursos Materiales

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO INDIVIDUAL	TOTAL
Materiales para el desarrollo de la destrezas de escritura	Diseño de la guía de actividades	20,00	20,00
Material de escritorio	1: pliego de cartulina, borrador, esferos, gomero, estilete, sacapuntas.	1,50	7,50
Impresión a láser	6	1,25	7,50
Fotocopias	100	0,02	2,00
Internet	50	0,80	40,00
Imprevistos	30	30,00	30,00
<b>TOTAL</b>			<b>107,00</b>

Tabla 26. Recursos Materiales.

Autor: Hurtado, Flavio. (2016)

### **6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Después de haber realizado una investigación exhaustiva en la unidad educativa “Bolívar” se constató que en dicha institución no se había implementado ninguna clase de metodología la cual permita a los estudiantes mejorar el proceso de escritura durante clases.

La presente propuesta es el resultado de un proceso de investigación realizado a través del diagnóstico, análisis y evaluación con la participación activa de docentes, estudiantes y autoridades educativas. Se realizó una investigación que permitió identificar los causales del problema y de esta manera ver su solución con la creación de la presente propuesta.

En la Unidad Educativa Bolívar la poca utilización de la tecnología para mejorar la destreza del “Writing” conlleva a proponer el uso de herramientas tecnológicas tales como grupos privados de estudio que coadyuve a mejorar la calidad de la educación y lograr que el aprendizaje del idioma inglés sea más dinámico y divertido. Por tanto es necesario acudir a los beneficios que la tecnología puede proponer para el mejoramiento de la destreza del “Writing” en el idioma inglés. Es así como en la presente propuesta se utiliza la red social Facebook y su aplicación “Grupo privado” como herramienta tecnológica interactiva para mejorar la destreza del “Writing” con el fin de que los estudiantes mejoren de una manera significativa el desenvolvimiento en el idioma inglés.



La red social Facebook permite el estímulo de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, dando paso a que el proceso de adquisición de nuevos conocimientos sea interactivo y vaya a la par con la predisposición del docente en renovar. En la actualidad el simple hecho de brindar conocimientos no es suficiente sino más bien incentivar a estudiantes la indagación, creatividad y una mentalidad abierta para la adquisición de nuevos conocimientos.

#### **6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta tiene como meta fundamental dar una solución a la problemática de aprendizaje del idioma inglés basado en la destreza de escritura, que se ha presentado en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Bolívar. Con esta guía se quiere contribuir al desarrollo y mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés mediante la creación de una guía de actividades interactivas utilizando la tecnología educativa, en este caso, los grupos privados de la red social Facebook, y que estos ayuden a mejorar la destreza del “Writing”. De esta manera tanto docentes como estudiantes tendrán acceso a herramientas tecnológicas e interactivas que les permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el fin de mejorar el nivel de conocimientos del idioma inglés. Tomando en cuenta que las clases tradicionales conllevan a que los estudiantes pierdan el interés por aprender el idioma inglés se debe impartir clases interactivas y con el uso de la tecnología los estudiantes se encontrarán entusiastas por el aprendizaje e incluso el rendimiento académico de los mismos mejorará satisfactoriamente.

Los beneficiarios directos será la comunidad educativa de la institución, por una parte los docentes tendrán la oportunidad de mejorar y actualizar sus métodos de enseñanza mediante la utilización de la tecnología para impartir sus clases de inglés, por otra parte los estudiantes serán los más beneficiados ya que tendrán la oportunidad de conocer y aplicar Facebook para mejorar su destreza comunicativa y para cumplir con sus actividades escolares, y por último toda la comunidad en si ya que observan como la Unidad Educativa está mejorando mediante la actualización y utilización de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo General**

- Diseñar una guía de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing”, dirigido a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bolívar.

### **6.5.2. Objetivos Específicos**

- Estructurar los contenidos y las instrucciones de las actividades interactivas de la guía.
- Determinar las falencias que los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bolívar para desarrollar el manual de actividades interactivas aplicables en los grupos privados de estudio de la red social Facebook.

- Socializar el correcto manejo de la guía de actividades interactivas utilizando la red social Facebook con las autoridades, profesores y estudiantes de dicha unidad educativa.
- Evaluar el manual de actividades interactivas para determinar las ventajas que conlleva la utilización de la tecnología para mejorar la destreza del writing.

## **6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La realización de la propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar, debido a que, gracias a la utilización de la tecnología educativa los estudiantes podrán mejorar su rendimiento en la destreza productiva “Writing”. Si se utiliza la tecnología de la red social Facebook de una manera adecuada y educativa, se podrá mejorar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

La implementación de la tecnología de Facebook, cuenta con disponibilidad de recursos financieros pues no significa una gran inversión para la institución ya que posee el personal y la información necesaria para la puesta en marcha de la propuesta. Por consiguiente no se originará costos adicionales o los costos incurridos serán mínimos.

La Unidad Educativa Bolívar tiene toda la apertura para la puesta en marcha de la propuesta cuyo objetivo principal es el de capacitar y mantener actualizados los conocimientos de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA**

### **Red social virtual**

Actualmente, las redes sociales se presentan como una opción para la enseñanza de idioma inglés, sin embargo, existe poca socialización sobre este tema, creándose una problemática al momento de utilizar esta plataforma para objetivos educativos.

#### **Que son las redes sociales virtuales:**

Madariaga, Abello, & Sierra (2003), en su libro “Redes sociales: infancia, familia y comunidad”, citan: “Las redes sociales, son entonces, una opción que permite desestructurar los modelos piramidales, respetando características y potencialidades de las partes, sin causar el aislamiento de los individuos. Más bien, fortaleciendo sus lazos y rasgos en común”.

Se puede determinar entonces que una red social ayuda al individuo a involucrarse más en su contexto social, utilizando estas redes para compartir experiencias, ideas o problemáticas en común con otros individuos.

En el campo tecnológico, también existen las redes sociales, también llamadas comunidades virtuales, donde Durango (2014) en el libro “Las Redes Sociales”, las

define como “Aquellas que comprenden la categoría de los sistemas enfocados en exponer y publicar el contexto sociales de los actores. Son webs cuyo objetivo principal está en la exposición pública de las redes conectadas entre los individuos, mostrando su perfil personal o profesional, sus preferencias, sus gustos, a fin de conectarse con otras personas”

Entonces, una red social virtual es un conjunto de herramientas y aplicaciones que permiten a una persona “conectarse” con otra u otras personas, compartiendo su perfil, ya sea este personal o profesional, logrando así vincularse a un contexto social deseado por el individuo.

### **Metodología de la propuesta**

La metodología usada en la presente propuesta es el método comunicativo.

### **Método comunicativo**

Lomas & Osoro (1993) en su libro “El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua” explican: “la adopción de un enfoque comunicativo y funcional a la hora de acercarse en la escuela a los fenómenos del lenguaje y de la significación, supone atender a la diversidad de usos verbales y no verbales de la comunicación humana y a las determinaciones socioculturales que rigen esos usos, y pone el acento en la urgencia por abandonar las posiciones apocalípticas de la escuela ante sistemas de significación en los que la construcción del sentido se realiza mediante la conjunción de usos iconográficos y verbales de comunicación.”

El método comunicativo se refiere a desarrollar actividades que pretendan una comunicación real es decir es el proceso instructivo mediante materiales auténticos y actividades que permitan desarrollar la destreza oral en los estudiantes. Dichas actividades permiten a los estudiantes desenvolverse, practicar y mejorar su destreza comunicativa para de esta manera enfrentarse y desenvolverse con facilidad en cuanto a la comunicación del idioma inglés se refiere.

Para esta se debe tomar en cuenta que la comunicación no es solo un producto sino más bien un proceso permanente de aprendizaje mediante la interacción, desenvolvimiento y participación activa y frecuente de los estudiantes.

El método comunicativo también pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta. Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el alumno desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

El método comunicativo se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas.

## 6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se describe a continuación el procedimiento detallado para el uso de la guía de actividades de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing”, dirigido a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bolívar.

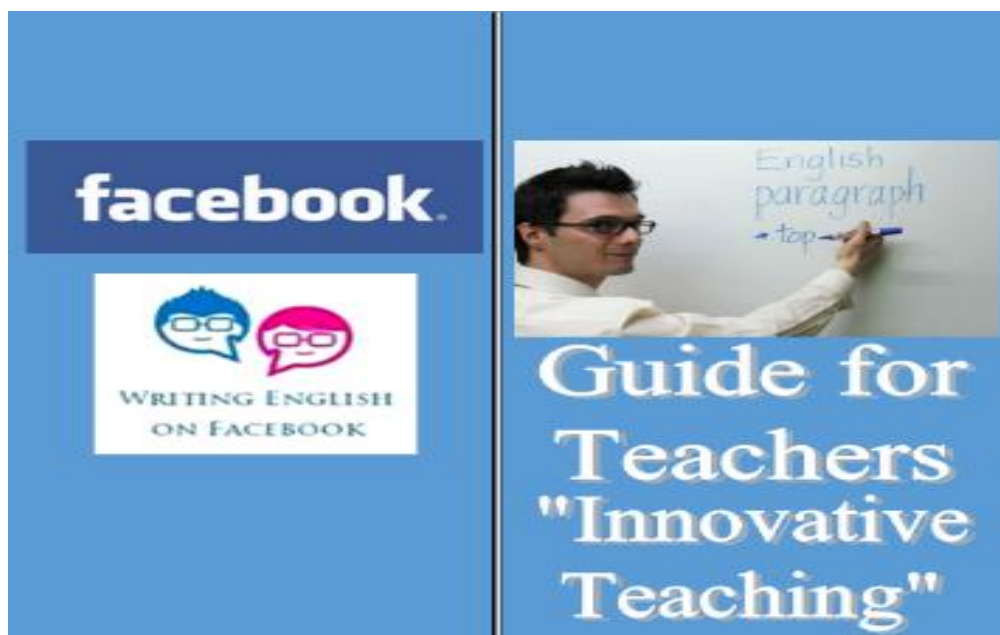
Se compone de los siguientes elementos:

1. **Portada:** El nombre del manual y de base de cada grupo es “**WEF**: Writing English on Facebook”, cuyo logo será:



**Created by:** Hurtado, F. (2016)

2. **Guía para maestros:** Consta de lo siguiente

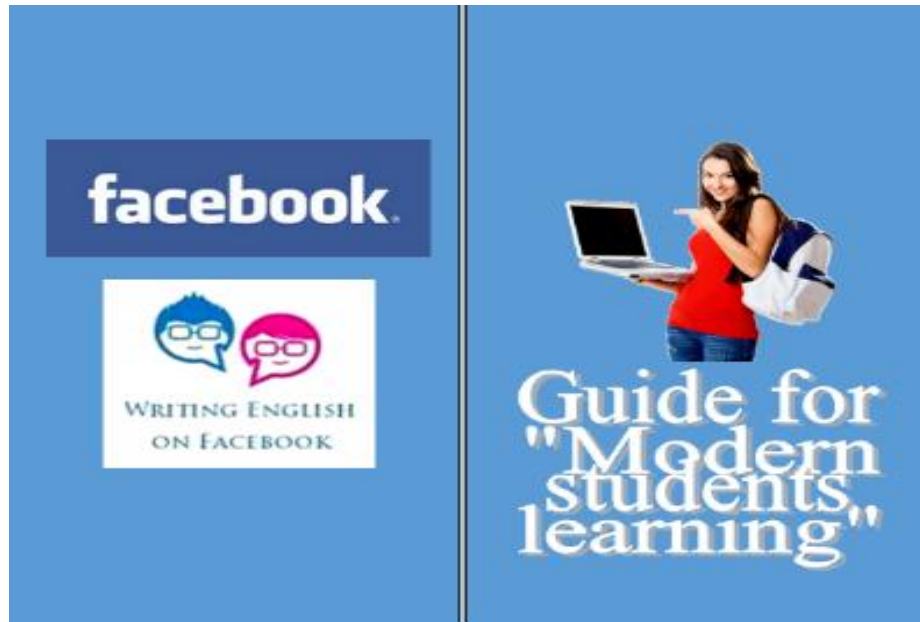


**Source:** <http://registrarseen.com/facebook/>  
**Created by:** Hurtado, F. (2016)

- a. **Introducción:** Prólogo o presentación de la guía de actividades para el docente.
- b. **Pasos para acceder a la cuenta administrador:**  
En esta etapa se detallara paso a paso el procedimiento que los Docentes deben seguir para tener acceso al grupo y al mismo tiempo dar a conocer todas las unidades a ser desarrolladas por los estudiantes dependiendo al contenido presentado por las mismas.
- c. **Actividades:** Estas Guía para el docente está dividida en 6 unidades las cuales a su vez constaran de 3 actividades por unidad.



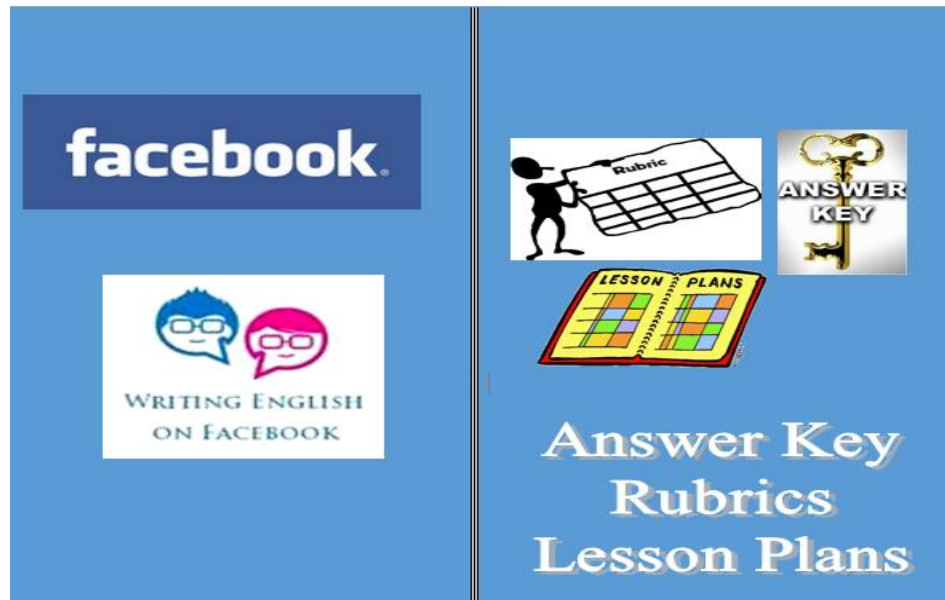
### 3. Guía del estudiante:



**Source:** <http://registrarseen.com/facebook/>  
**Created by:** Hurtado, F. (2016)

Aquí se dará los pasos para que el estudiante pueda crear su cuenta de Facebook, o si ya la tiene pueda unirse al grupo de trabajo y acceder a las actividades de su grupo o nivel correspondiente, debido a que el grupo es administrado por el docente, éste deberá trabajar conjuntamente con el estudiante.

#### 4. Answer keys, Rubrics and Lesson Plans:



**Source:** <https://www.codersbracket.com/teachers>

**Source:** <http://www.setonbooks.com/viewone>

**Source:** <http://www.teachhub.com/teacher-rubric-guide>

**Created by:** Hurtado, F. (2016)

En esta sección estarán todas las respuestas a las actividades que serán puestas en la red social, además tendremos las rubricas para la evaluación de las mismas y los planes de clase en los que detallaremos paso a paso las actividades encomendadas.

# PORTADA



**Source:** <http://jcsocialmarketing.com/2014/08/can-now-save-links-facebook-read-later-awesome/>.

**Source:** <http://registrarseen.com/facebook/>

**Source:** <http://www.newseveryday.com/articles/11276/20150317/facebook-restrict-users-posting-nudity-violence-graphic-content.htm>

**Created by:** Hurtado, F. (2016)

## INDEX

TEACHER’S GUIDEBOOK.....	118
INTRODUCTION .....	120
HOW TO CREATE A FACEBOOK ACCOUNT .....	122
GUIDE TO CREATE AN ACCOUNT ON FACEBOOK.....	123
ACTIVITIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS ON FACEBOOK .....	130
UNIT 1.....	131
ACTIVITY 2.....	134
ACTIVITY 3.....	136
UNIT 2.....	141
ACTIVITY 1 .....	141
UNIT 2.....	144
ACTIVITY 2.....	144
UNIT 2.....	146
ACTIVITY 3.....	146
UNIT 3.....	149
ACTIVITY 1.....	149
UNIT 3.....	152
ACTIVITY 2.....	152
UNIT 3.....	154
ACTIVITY 3.....	154
UNIT 4.....	157
ACTIVITY 1.....	157
UNIT 4.....	161
ACTIVITY 2.....	161
UNIT 4.....	165
ACTIVITY 3.....	165
UNIT 5.....	167
ACTIVITY 1.....	167
UNIT 5.....	169
ACTIVITY 2.....	169
UNIT 5.....	171
ACTIVITY 3.....	171
STUDENT’S GUIDEBOOK.....	174
ANSWER KEY, RUBRICS AND LESSON PLANS.....	183
ANSWER KEY .....	185
UNIT 1.....	186
ACTIVITY 1 .....	186
ACTIVITY 2.....	186
ACTIVITY 3.....	187
UNIT 2.....	188
ACTIVITY 1.....	188
ACTIVITY 2.....	188

ACTIVITY 3.....	189
UNIT 3.....	190
ACTIVITY 1.....	190
ACTIVITY 2.....	191
ACTIVITY 3.....	191
UNIT 4.....	192
ACTIVITY 1.....	192
ACTIVITY 2.....	192
ACTIVITY 3.....	193
UNIT 5.....	194
ACTIVITY 1.....	194
ACTIVITY 2.....	194
ACTIVITY 3.....	194
LESSON PLANS.....	195
LESSON PLAN UNIT 1.....	196
LESSON PLAN UNIT 2.....	198
LESSON PLAN UNIT 3.....	200
LESSON PLAN UNIT 4.....	202
LESSON PLAN UNIT 5.....	204
RUBRIC.....	206

TEACHER'S

GUIDEBOOK

## INTRODUCTION

The purpose of this guide is to support teachers in the use of private groups in the social network Facebook to encourage students to improve the production on English's written works. This might be regarded as an interactive and innovative way because it allows students to take advantage of the use of technology in order to reinforce the learning. Basically, by using technology students can find writing production easy to manage it. This guide provides help for teachers and students on how to use and promote interaction on social network groups. This will support students develop their writing skills in the English language. Moreover, they will find it entertaining and fun, as there are activities such as videos, exercises and role-playing, which can help teachers to improve and change their outdated methodology in order to offer a better support during the students' learning process.



facebook.



Guide for  
Teachers

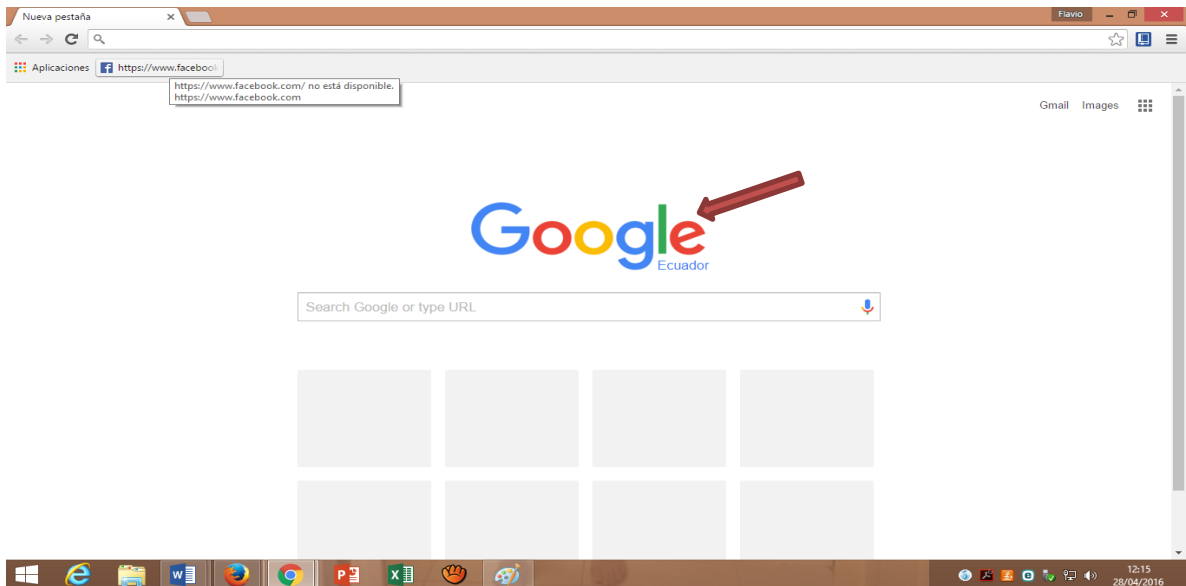
"Innovative  
Teaching"

**Source:** <http://www.surrey.ac.uk/subjects/english-literature-and-creative-writing>  
**Created by:** Hurtado, F. (2016)

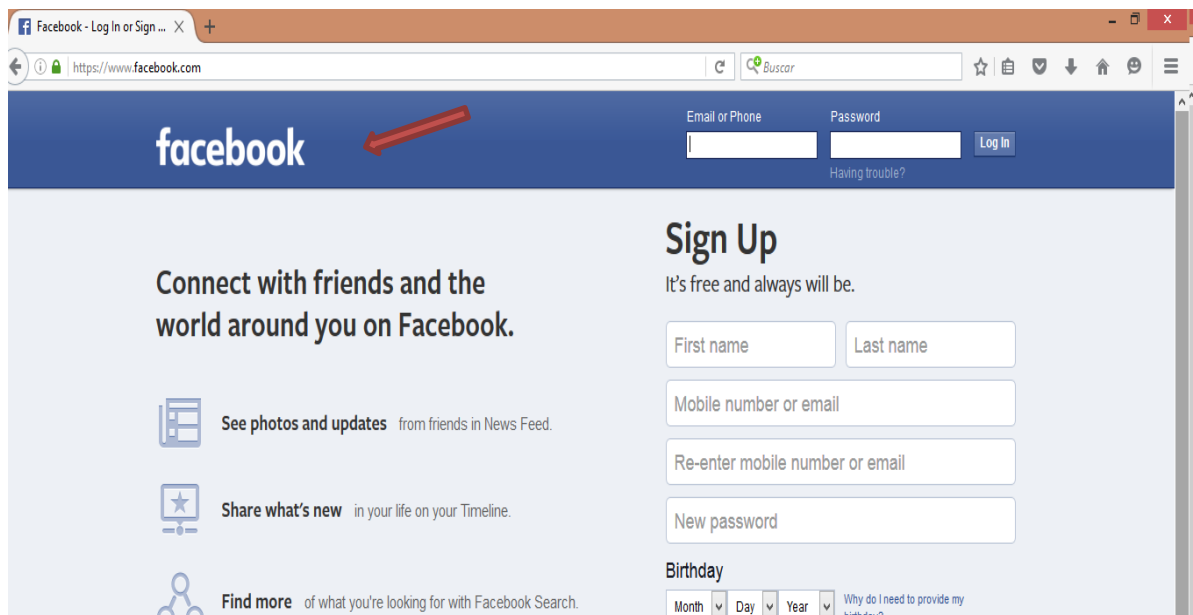
# HOW TO CREATE A FACEBOOK ACCOUNT

## GUIDE TO CREATE AN ACCOUNT ON FACEBOOK

**Step 1:** Open the browser you use normally. In this case, we will use Google Chrome.





**Step 2:** Write in the browser bar the address [www.facebook.com](https://www.facebook.com) and press the Enter key. The following page appears:





**Step 3:** Fill in the blanks with your personal registration information and click on the Sign Up button.

**Sign Up**  
It's free and always will be.

First name  Last name 

Mobile number or email 

Re-enter mobile number or email 


New password 

**Birthday**

Month  Day  Year  [Why do I need to provide my birthday?](#)

Female  Male

By clicking Sign Up, you agree to our [Terms](#) and that you have read our [Data Policy](#), including our [Cookie Use](#).

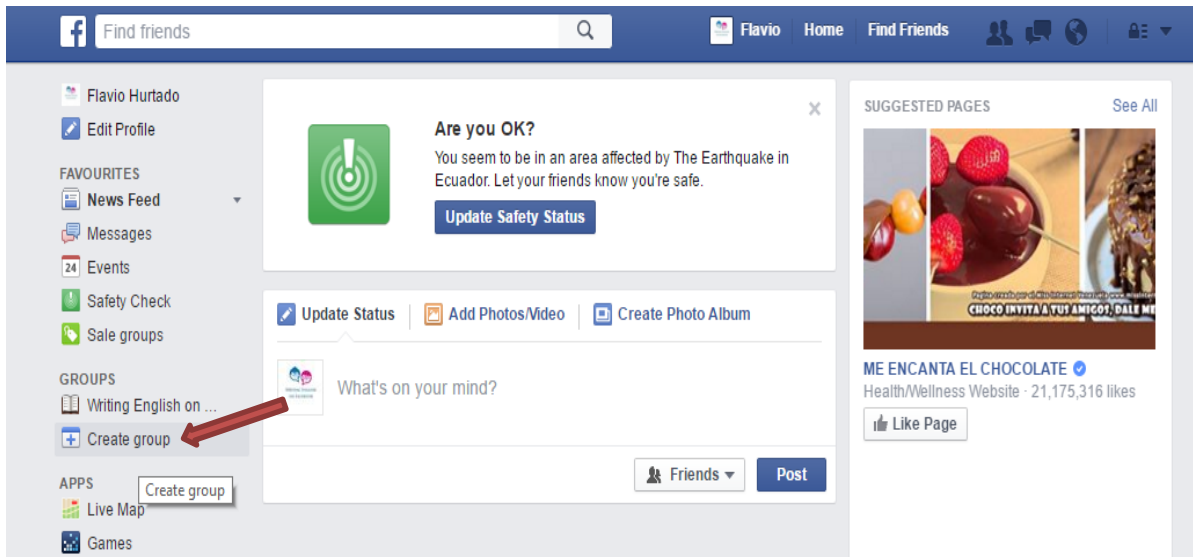
**Sign Up** 

Finally, your account is created, and then you have to create the private group for students as it is showed below.



## HOW TO CREATE A PRIVATE FACEBOOK GROUP

**Step 1:** Once you are in your home page, click on “Create a Group” located on the left side of the display.



**Step 2:** You will see a dialog box opens. There, type a name for the group and add people to be part of it entering their names.

A screenshot of the 'Create New Group' dialog box. The 'Group name' field contains 'Elementary Level "Unidad Educativa Bolivar"' and the 'Members' field contains 'Paul Naranjo, Cristina Sanchez,'. Both fields are highlighted with red arrows. Below the fields, there is a 'Favourites' section with a checkbox 'Add this group to your favourites.' and a 'Privacy' section with three radio button options: 'Public' (selected), 'Closed', and 'Secret'. The 'Public' option is selected. At the bottom, there are 'Cancel' and 'Create' buttons.

**Step 3:** Now, select the group private settings. To do this, read the description below each level of privacy (open, closed and secret) and then click the checkbox located to the left of the option you prefer.

**Create New Group**

Group name

Members

Favourites  Add this group to your favourites.

Privacy

- Public**  
Anyone can see the group, its members and their posts.
- Closed**  
Anyone can find the group and see who's in it. Only members can see posts.
- Secret**  
Only members can find the group and see posts.

[Learn more about groups privacy](#)



**Step 4:** When you're done, click on the “Create button”.

**Create New Group**

Group name

Members

Favourites  Add this group to your favourites.

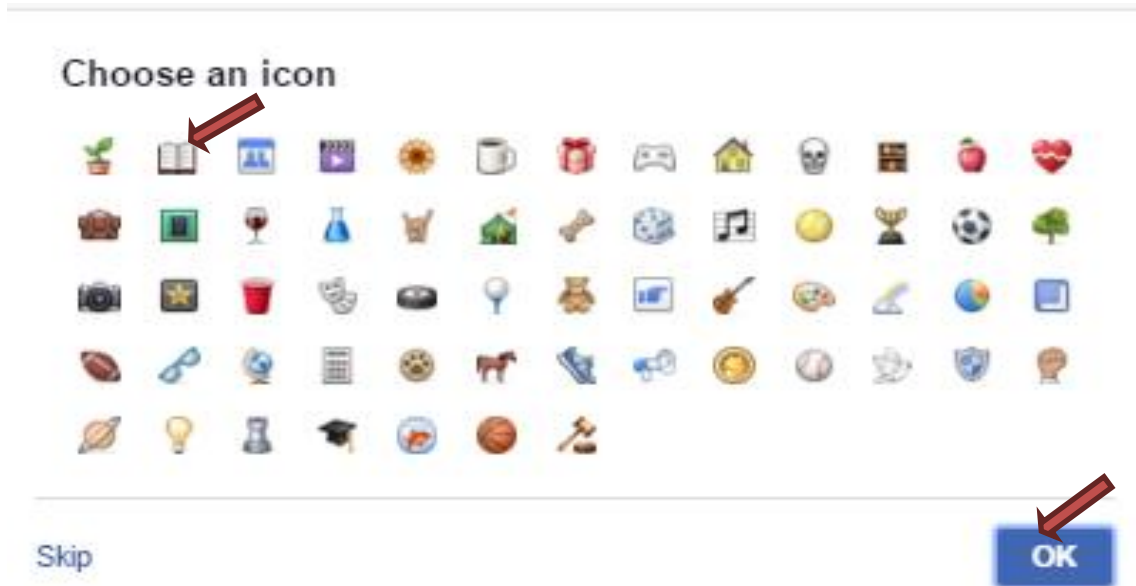
Privacy

- Public**  
Anyone can see the group, its members and their posts.
- Closed**  
Anyone can find the group and see who's in it. Only members can see posts.
- Secret**  
Only members can find the group and see posts.

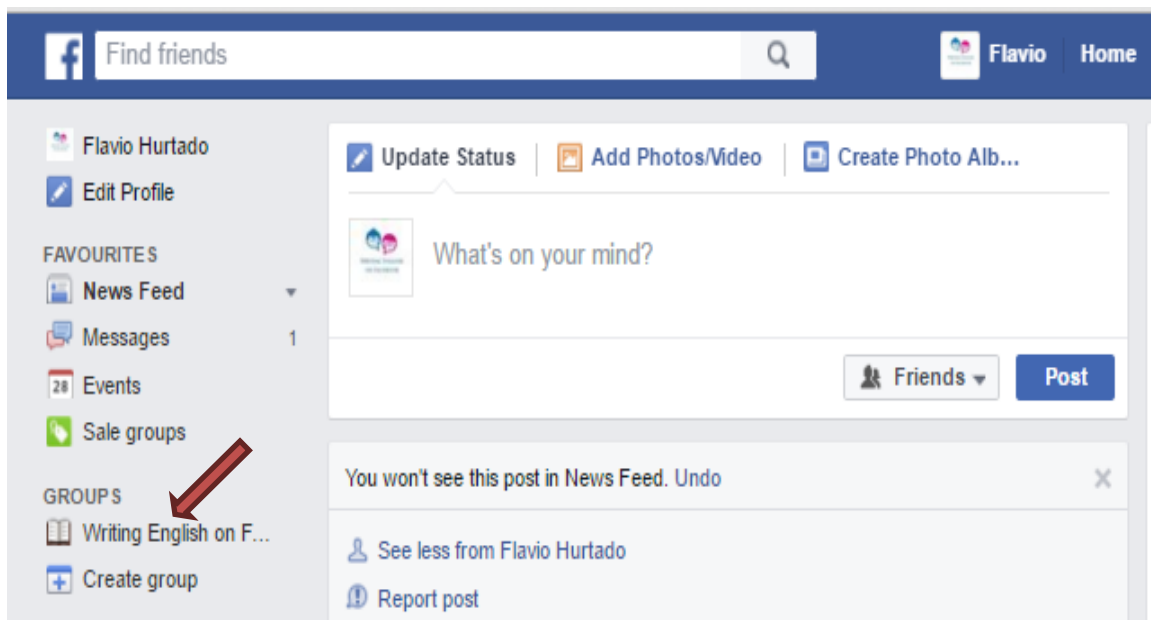
[Learn more about groups privacy](#)



**Step 5:** Then you will see a window that shows various icons. There, click on one you like characterizing your private group and finally click on the **OK** button. Choose an icon.



**Step 6:** Check in your home page the group icon, and click on it to enter to the private group.





## MANAGE YOUR GROUP

Well done. Now you can start posting different activities for your students. The private group is ready to start working on it. Once the group is created successfully, you will see the same page. There, click on each label (Discussion, Members, Events, Photos, Files).



- For each class you can write a post to give to students extra practice about the topics students have studied in class. E.g.



- When you are in the group, you can check your friend requests, notifications, and messages.



- You have the possibility to upload pictures, videos and files to share with the class and give them extra practice.



ACTIVITIES  
TO BE  
DEVELOPED  
BY STUDENTS  
ON FACEBOOK

# UNIT 1

## ACTIVITY 1

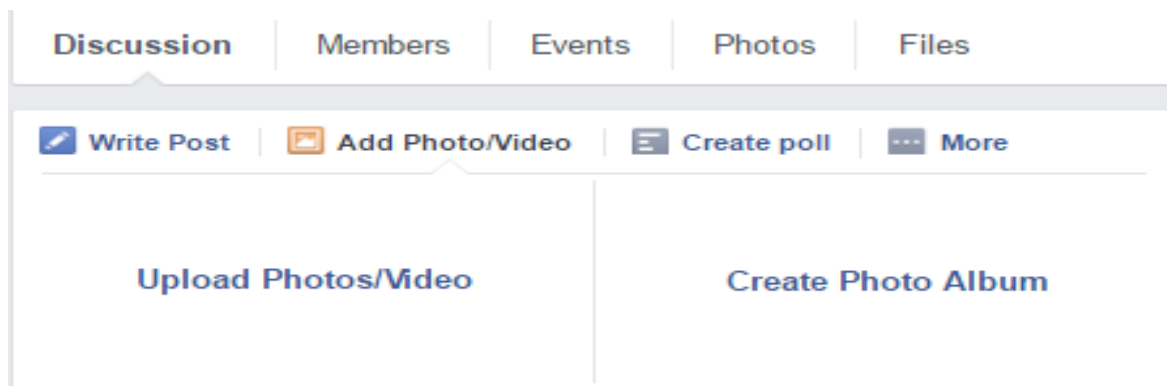
### A) MY ABILITIES

**Objective:** Students will be able to write simple sentences about all the abilities they do in general.

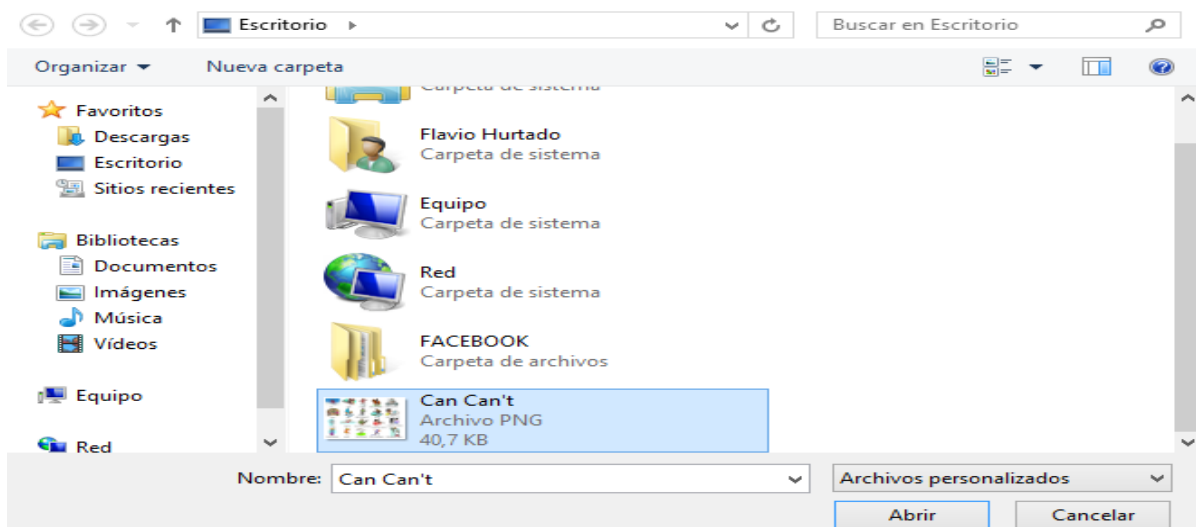
#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activity for the students.

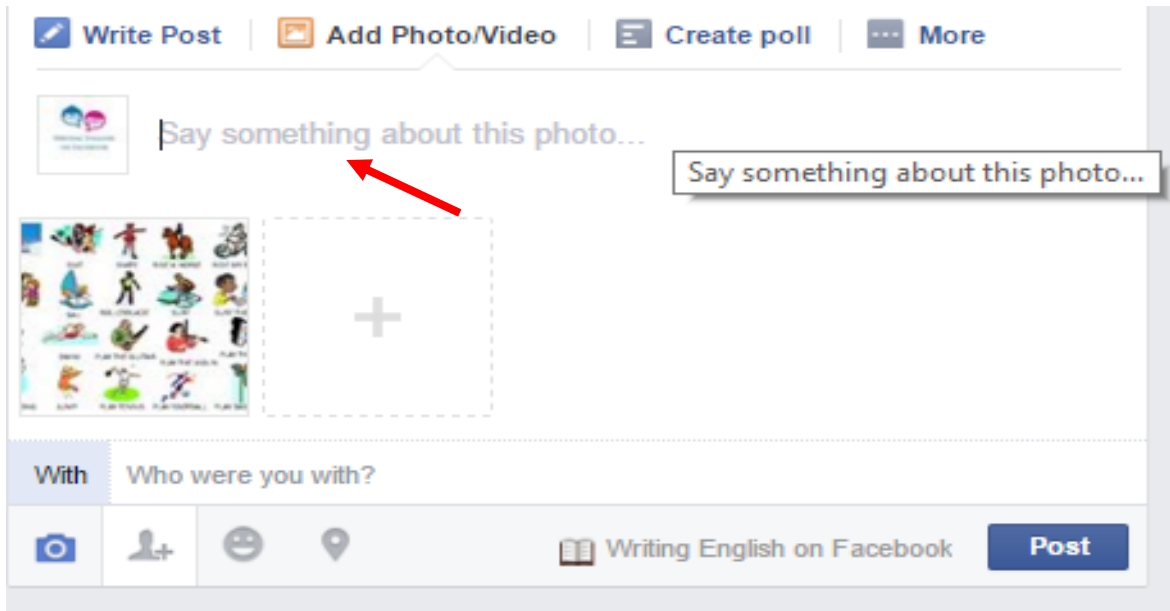
- a) Click on the bottom add photo or video.



- b) Then, upload the picture from your computer



c) Write the instruction where it says, “say something about this photo”, and finally click on post.



d) Here, teachers should post the following instruction to the students.



Look at the picture posted on the private group and write all the things you can and cannot do in the comments section. Check the example provided in order to complete this activity.



e) When the teachers post the instruction, they have to write the examples for the students in order to clarify the instructions.





# UNIT 1

## ACTIVITY 2

### B) PRACTICING QUESTIONS

**Objective:** Students will be able to write questions and short answers using the modal can for abilities.

#### **Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) When you are in the private group, click on update status.

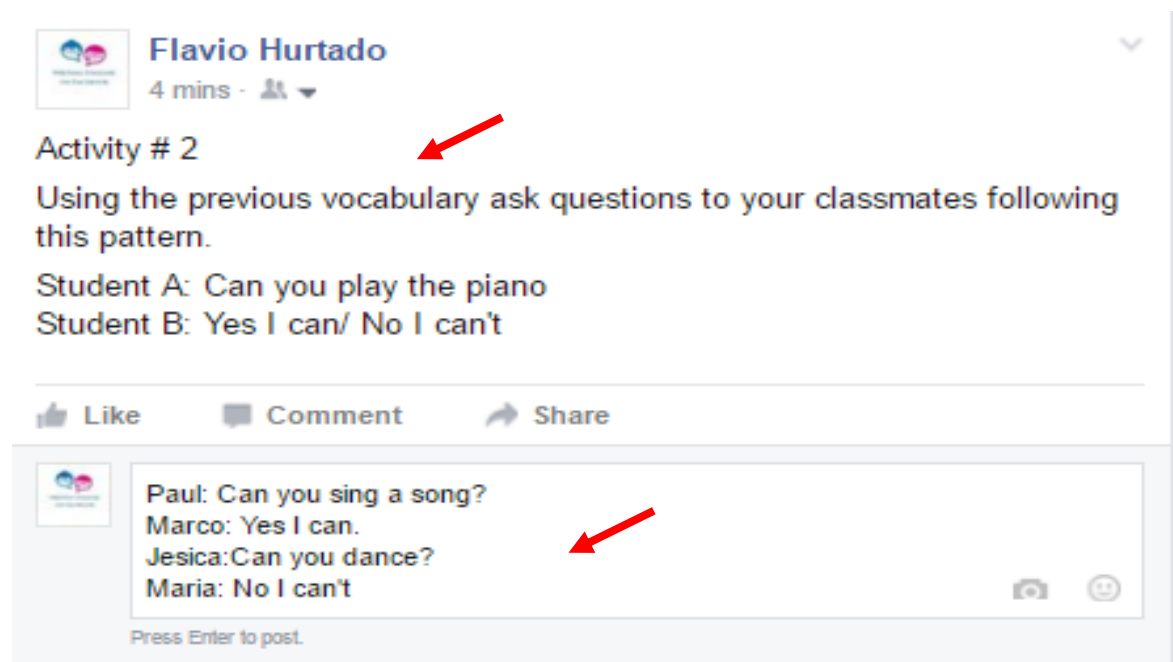


b) Write down the instructions for the students, and click on post.



c) Using the previous vocabulary learned in activity 1, ask questions to your classmates. Check the example provided in order to complete this activity.

The post will appear and the students must follow the instructions.





# UNIT 1

## ACTIVITY 3

### C) FINAL UNIT PRACTICE

**Objective:** Students will be able to write affirmative, negative and questions statements by using the modal can for abilities.

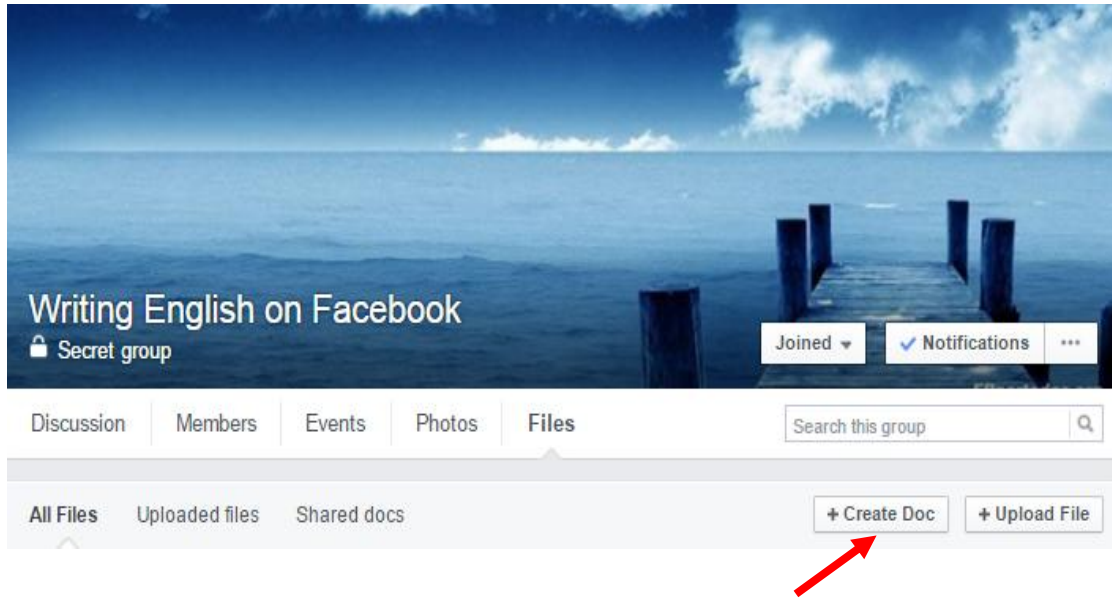
#### **Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) When you are in the private group click on Files button, which is under the cover photo.



b) Then, click on create a doc button.



c) A window to edit information will appear. Write on it the exercise for the students




- d) Fill the document with an exercise to practice all the structures learned before, affirmative, negative and questions statements.

## FINAL PRACTICE UNIT ONE

 FLAVIO HURTADO · THURSDAY, 28 APRIL 2016

STUDENTS MUST PRINT THIS DOCUMENT AND COMPLETE THE INFORMATION ON IT.

“Can ” or “can't”?

1. Cheetahs \_\_\_\_\_ run very fast.
2. Sheep \_\_\_\_\_ read.
3. A spider \_\_\_\_\_ drive a car. 
4. A fish \_\_\_\_\_ swim.
5. Humans \_\_\_\_\_ read.
6. Parrots \_\_\_\_\_ talk.
7. Animals \_\_\_\_\_ read.
8. Lucrecia is three years old, she \_\_\_\_\_ make a pizza.

**Write questions and short answers.**

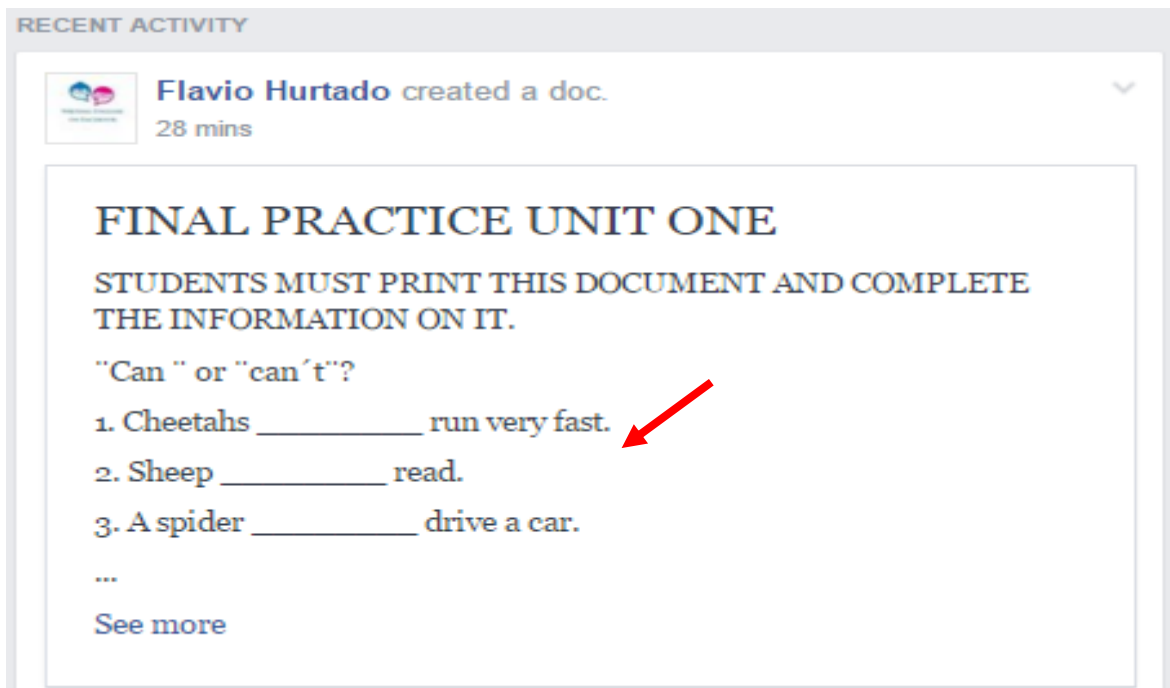
“Can ” or “can't”?

1. a polar bear / swim? (yes)

\_\_\_\_\_


2. a cobra / talk? (yes)

- e) When you finish writing the information post it and the doc will be appear on the home page.



- f) Write the following instructions on the private group. Dear students check the teacher's post. Click on it, open the document and finally print it.

RECENT ACTIVITY

 **Flavio Hurtado** created a doc. 28 mins

**FINAL PRACTICE UNIT ONE**


STUDENTS MUST PRINT THIS DOCUMENT AND COMPLETE THE INFORMATION ON IT.

"Can " or "can´t"?

1. Cheetahs \_\_\_\_\_ run very fast.
2. Sheep \_\_\_\_\_ read.
3. A spider \_\_\_\_\_ drive a car.

...

[See more](#)



- g) When they have the document printed, Students have to fill in the gaps and present it next class.

# UNIT 2

## ACTIVITY 1

### A) MY DAILY LIFE

**Objective:** Students will be able to brainstorm all their ideas about daily routines.

**Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) Click on the icon Writing English on Facebook to enter to the private group.



b) Then, add a picture to the post and publish the activity on the homepage.



c) Click on the icon write a post to write down the instructions for the activity.





- d) Finally, post the picture with the instructions and provide an example for your students

 **Flavio Hurtado**  
2 mins

Look at the picture posted on the private group and brainstorm all the things you do in the day.



Like Comment

 Wake up  
brush your teeth  
Go to school  
Do my bed  
etc.

Press Enter to post.



## UNIT 2

### ACTIVITY 2

#### A) MY DAILY ROUTINE

**Objective:** Students will be to write about daily routine using frequency adverbs.

#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) Click on the group icon in order to go immediately to the group home page and write the instructions for the activity in the post section.



- b) When you have your post done, provide an example to your students in the same post.

The screenshot shows a Facebook post by Flavio Hurtado, posted 1 minute ago. The post text is: "Write 5 examples of your daily routine and use the frequency adverbs: always, usually, often, sometimes, rarely, seldom, never." Below the post are "Like" and "Comment" buttons. A comment box is open, containing the text: "I always wake up early. I usually have breakfast at home. etc." There are camera and emoji icons in the comment box, and a "Press Enter to post." prompt below it. A red arrow points to the word "frequency" in the post text, and another red arrow points to the word "usually" in the comment.

- c) Students have to click on comment button and follow the example given by the teacher.

The screenshot shows the same Facebook post by Flavio Hurtado, dated April 27 at 6:35am. Below the post are "Like" and "Comment" buttons. Two comments are visible. The first comment is by Flavio Hurtado: "I always wake up early. I usually have breakfast at home. etc." with "Like · Reply · 4 mins" below it. The second comment is by Javier Padilla: "I sometimes have breakfast. I always go to the school. I never go to cinema. I often drink soda. I usually visit my uncle." with "Like · Reply · Just now · Edited" below it. A comment box at the bottom is open with the text "Write a comment...". Red arrows point to the word "usually" in the teacher's comment and the word "cinema" in the student's comment.

## UNIT 2

### ACTIVITY 3

#### A) FINAL UNIT PRACTICE

**Objective:** Students will be to talk a short paragraph about their daily routine using sequence words.

**Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) Click on the Facebook group to post the instructions for the activity.



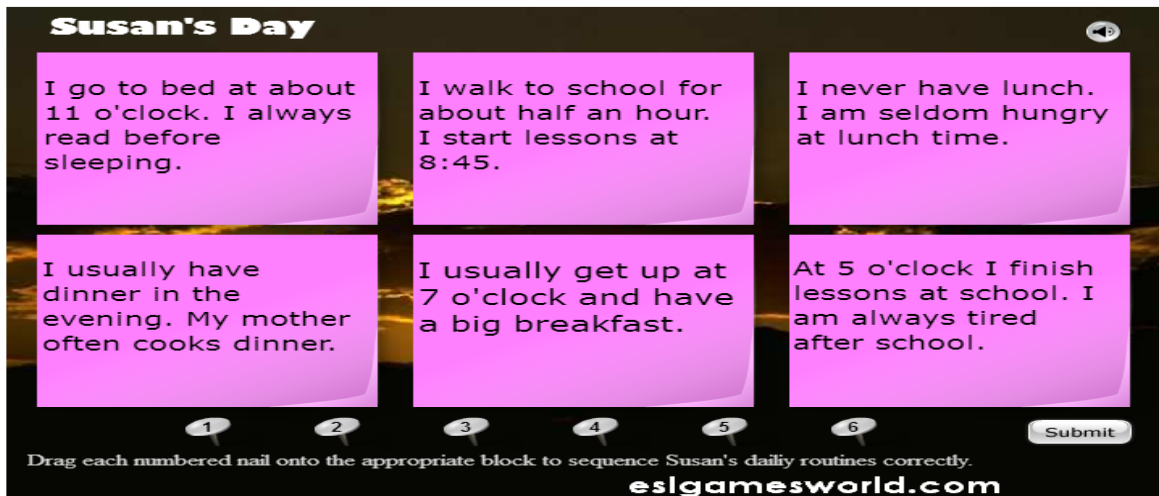
- b) Write down the instructions in the comments section. Students have to click on the link below and practice in the activity suggested.

**Source of information:**

<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/susans%20day%20reading%20present.html>



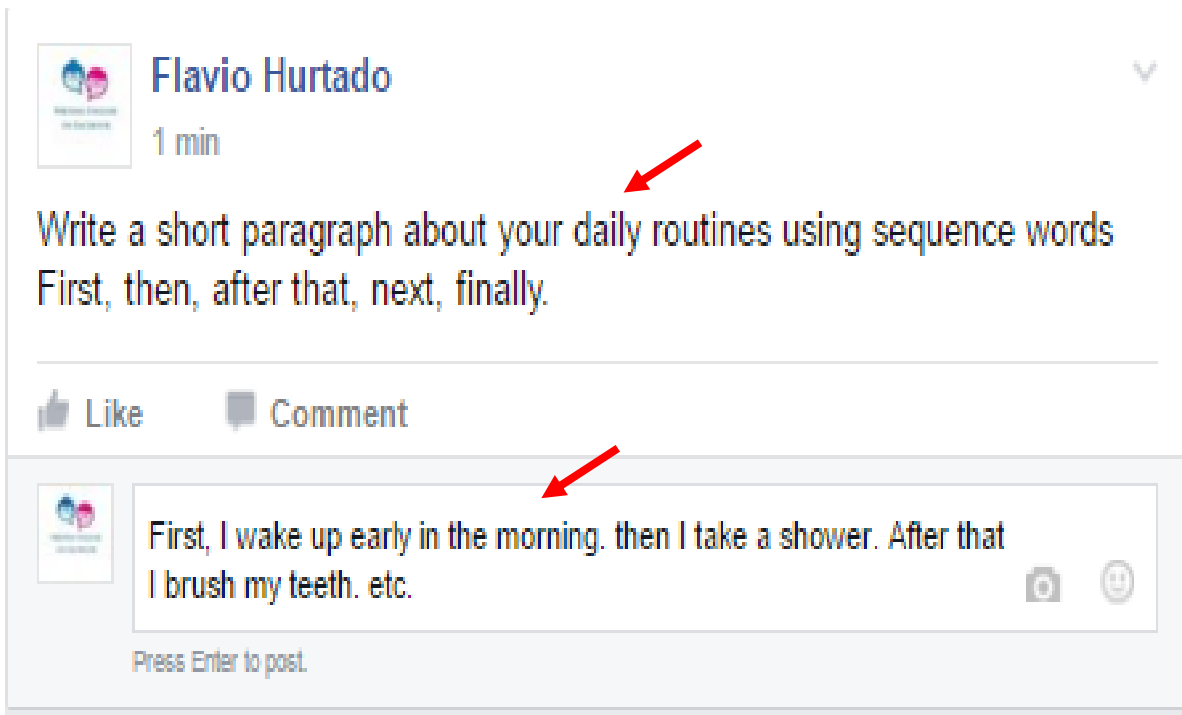
- c) When students click on the links, the following window will appear. They have to listen or read the instructions they have on this website.



- d) After that, students have to do the following activity, so, Go to the secret group and write down their daily routine in a short paragraph using the sequence words learned in class.



- e) Provide an example to your students to show how to do the activity. Students have to write down a paragraph about their daily routine using sequence words in the comments section.



# UNIT 3

## ACTIVITY 1

### A) BEAUTIFUL PLACES TO VISIT

**Objective:** Students will be to recognize all the prepositions of location learned in class.

#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

a) Click on the Facebook group icon to enter to the private group.

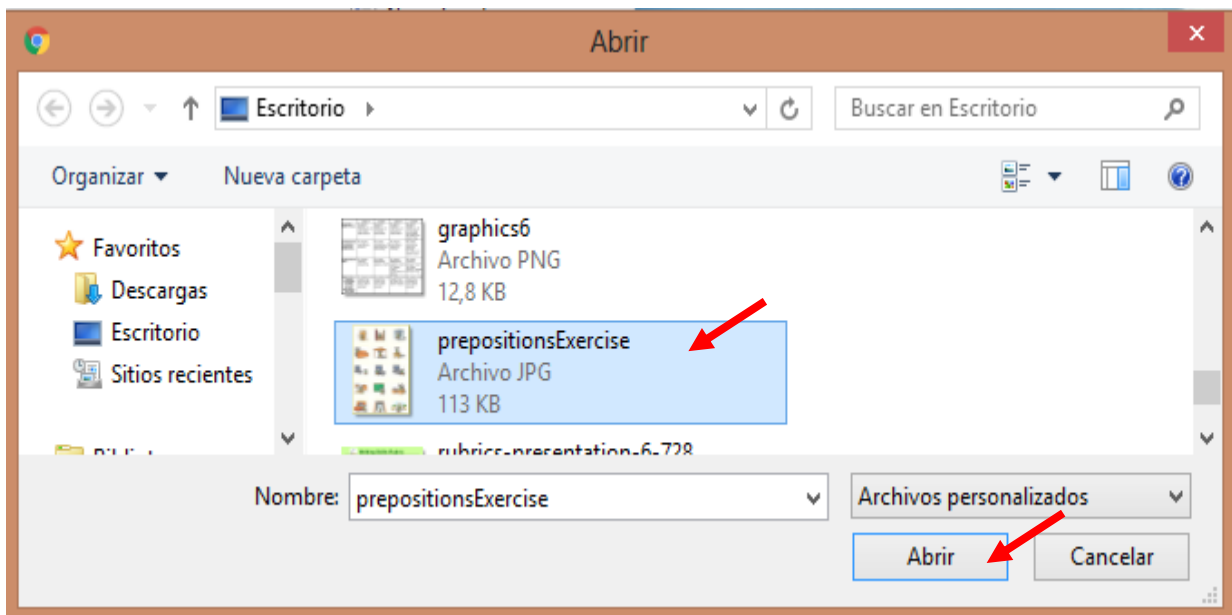




- b) Click on add photo/video icon and upload the following picture for the activity.



- c) Then upload the file from your computer or any device to the private group.



d) Write the instructions for your students and post it immediately.

Write Post | Add Photo/Video | Create poll | More

Look at the picture and choose 3 situations to write 3 sentences using the prepositions learned in class. Here is an example to guide you.

With Who were you with?

Writing English on Facebook Post

Flavio Hurtado Just now

Look at the picture and choose 3 situations to write 3 sentences using the prepositions learned in class. Here is an example to guide you.

Like Comment

The mouse is on the table.  
The mouse is next to the computer.  
The mouse is under the chair.

e) Provide the example in the same post for your students.



# UNIT 3

## ACTIVITY 2

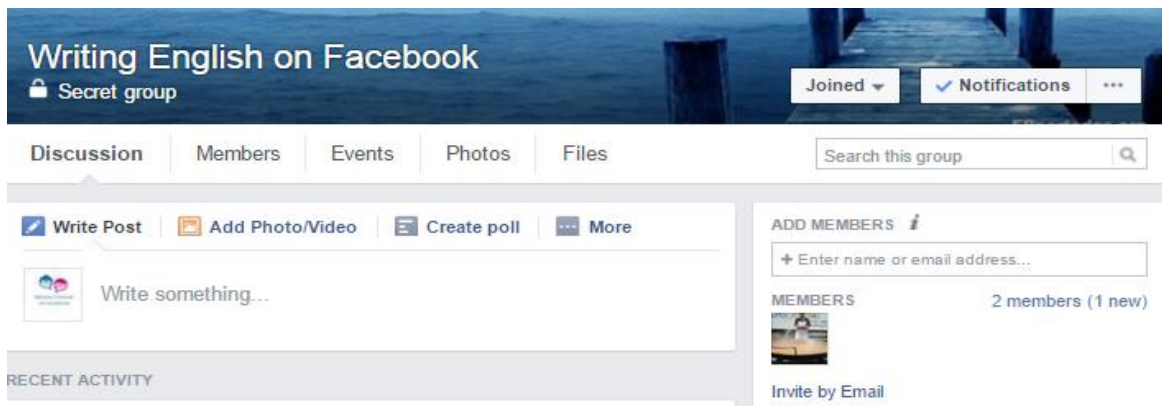
### B) MY DAILY LIFE

**Objective:** Students will be to write about where places are in town.

**Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) As usual, first click on the icon Writing English on Facebook to start posting the activity.



- b) In the section that says write post, copy and paste the following link and post it

<https://www.youtube.com/watch?v=buj0TVeyj7k>



- c) First, the students must watch the video in order to have better ideas the activity. Based on the video, students should write using the grammar structure There is / There are, three affirmatives, three negatives sentences and three questions.

 **Flavio Hurtado**  
Just now

 **When to Use 'There is' or 'There ar...**  
In this video lesson you will learn when to Use 'There...'  
YOUTUBE.COM

Like Comment Share

 When you finish watching the video, please write three affirmatives, three negatives sentences and three questions. Follow this example to complete your activity.

There is a rabbit in my house.  
There isn't a rabbit in my house.  
Is there a Rabbit in my house?]

# UNIT 3

## ACTIVITY 3

### C) FINAL UNIT PRACTICE

**Objective:** Students will be to write a paragraph about the place where they live describing what they have and do not have in it.

#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

a) In the private group, upload the following picture.

**READING**

Tick the place if there is in Sophie's town.

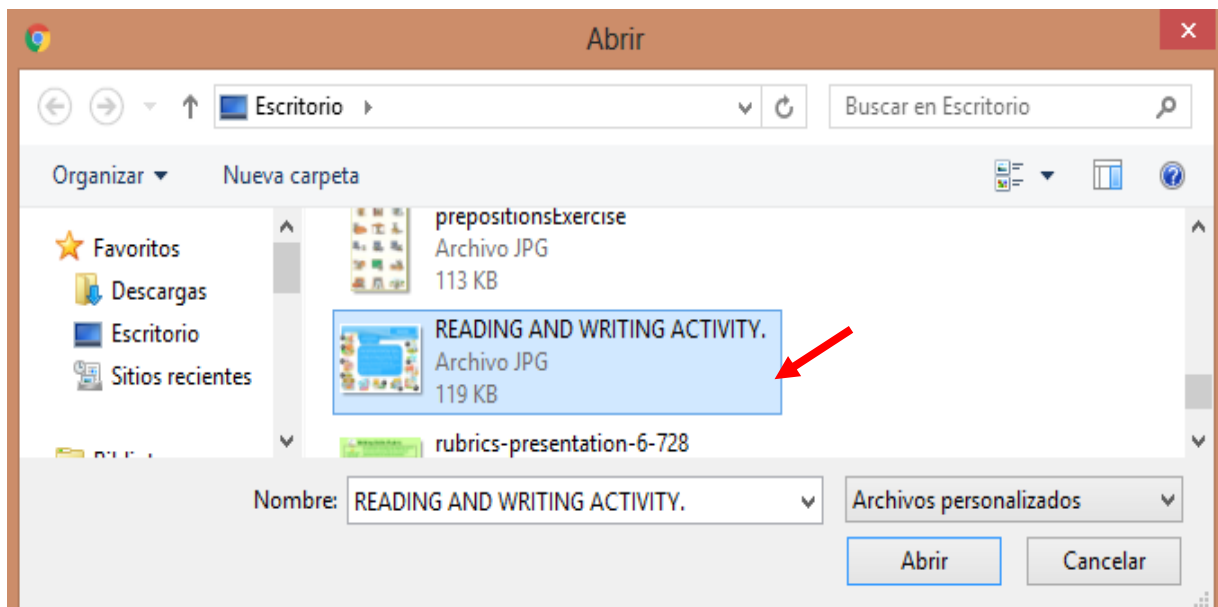
I live in a small town near London. There are some clothes shops and shoe shops. There is a restaurant but there isn't an airport. There are two banks, a fire station and a market. There isn't a factory so my dad goes to work by train every day. We live near the school. My favourite place is the park where I play football with my friends. We sometimes go to the theatre to London by bus. I like my town very much.

The graphic includes the following icons with checkmarks:

- ✓ Supermarket
- ✓ Restaurant
- ✓ Shoe shop
- ✓ Clothes shop
- ✓ Fire station
- ✓ Bank
- ✓ Market
- ✓ Park
- ✓ Football field
- ✓ Train
- ✓ Airplane
- ✓ School bus
- ✓ School
- ✓ Bus
- ✓ Bank
- ✓ Theatre

Source: <http://www.slideshare.net/mauricantonio/vocabulary-sophies-town>

- b) To upload the file you have to click on the button add photo or video, find the file on your computer and post it.





c) Finally, write the instructions for your students.





# UNIT 4

## ACTIVITY 1

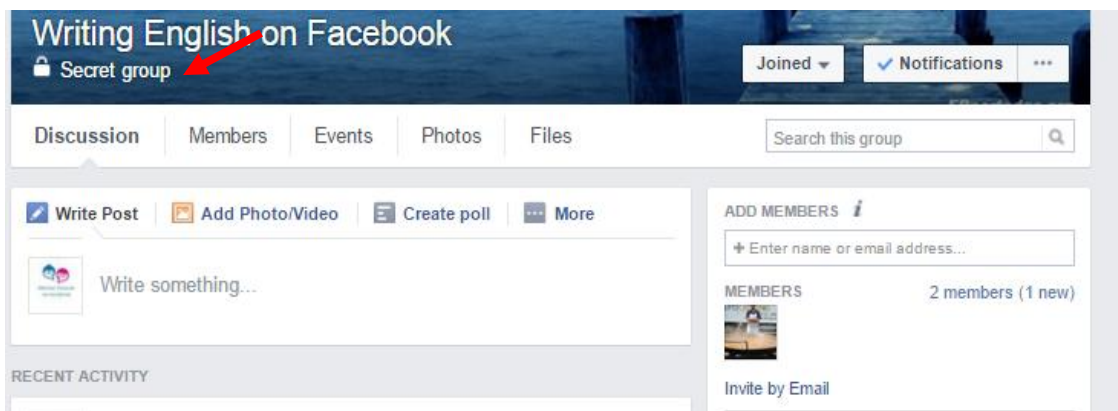
### A) WHAT ARE YOU DOING?

**Objective:** Students will be to write about what is happening right now.

#### **Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

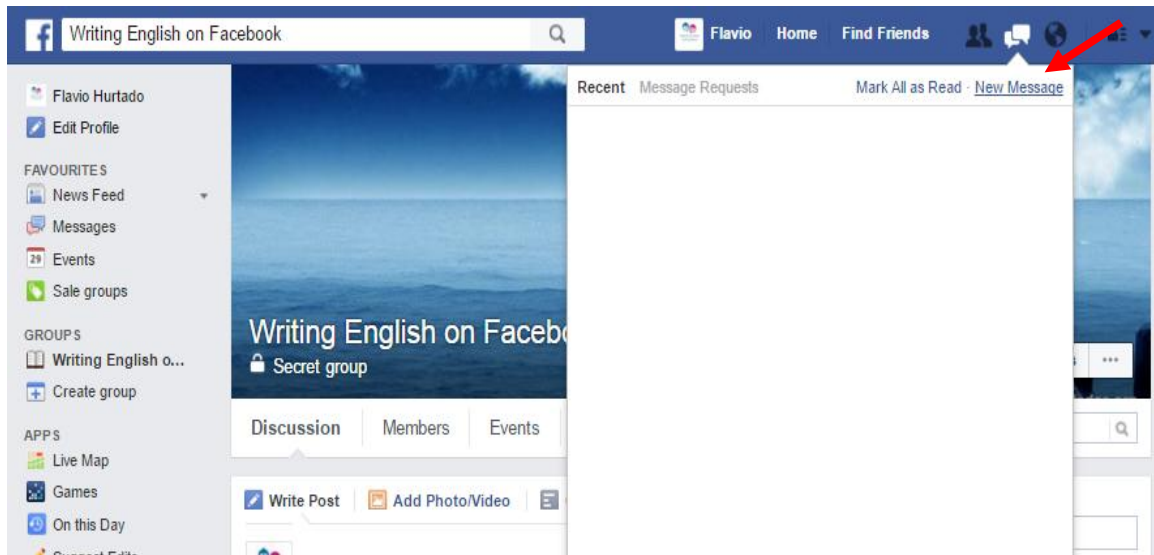
a) Click on the private group to start working in the following activity.



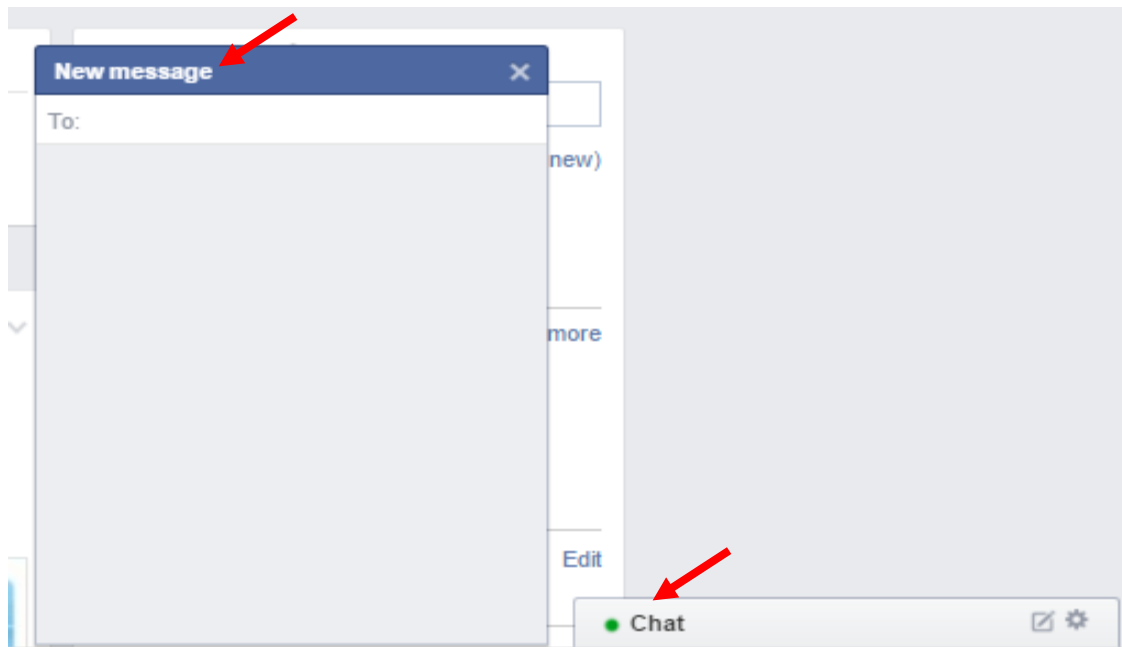
b) Click on the icon messages which is on the right side of the home page.



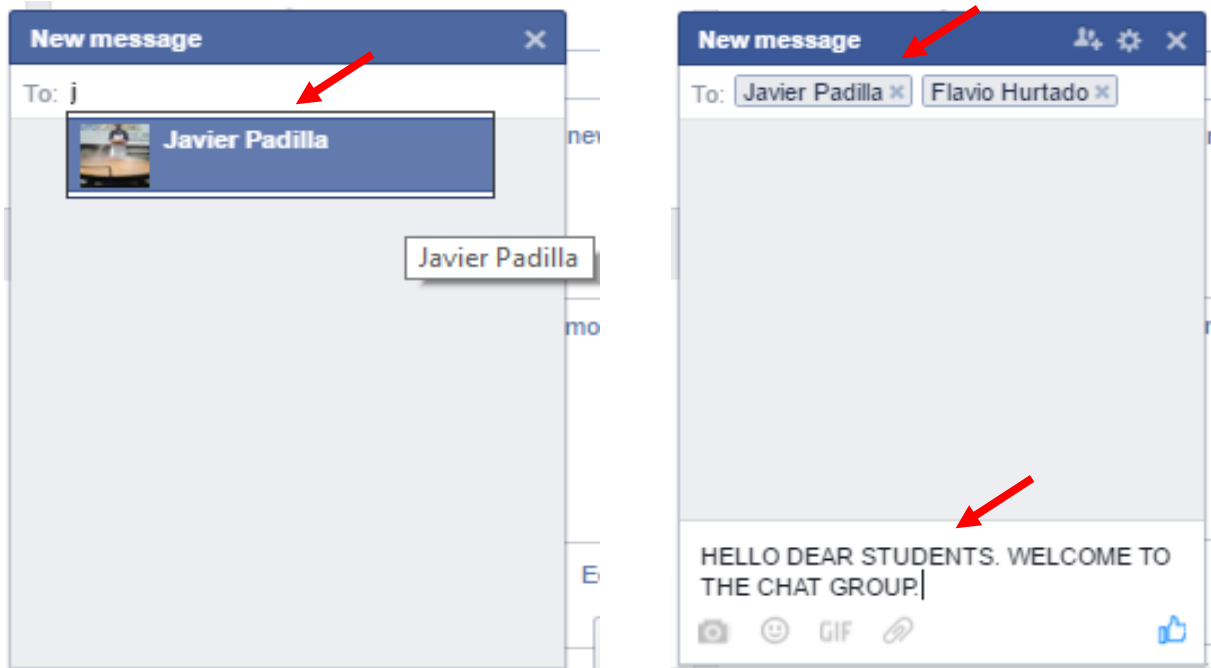
- c) Click on new message button and immediately is going to appear the chat window.



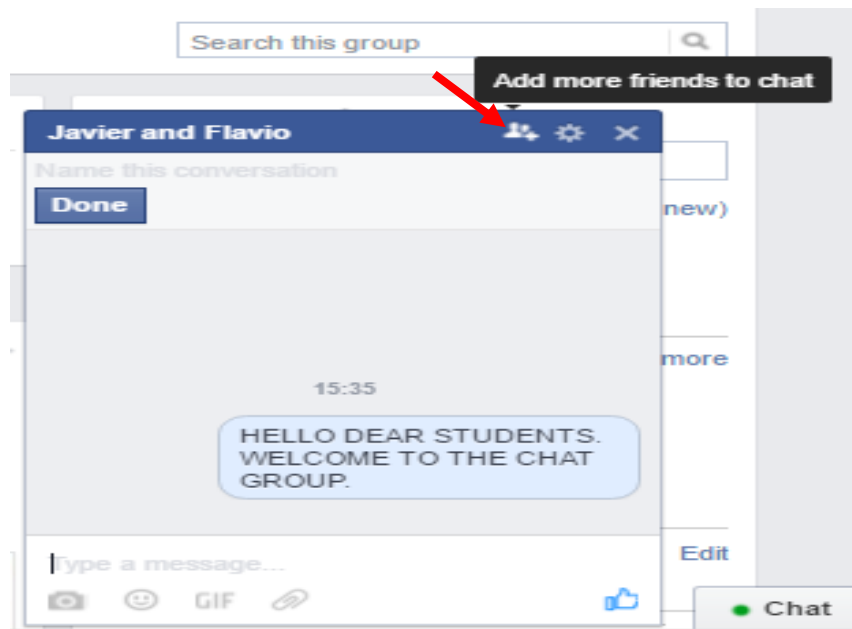
- d) A new window will appear. Here you have to add people to the chat room.



- e) Type the name of all the members of the group one by one. This is an example how to add people in the chat room.

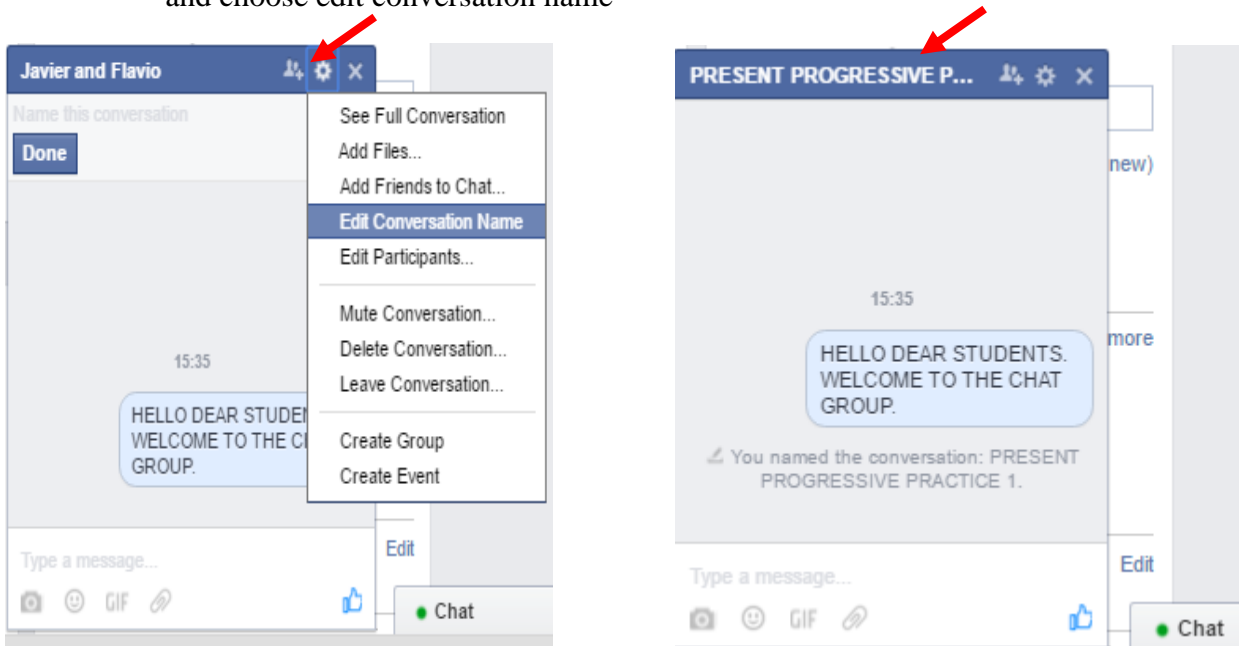


- f) You can add more participants clicking on the button. Also you can change the name of the conversation

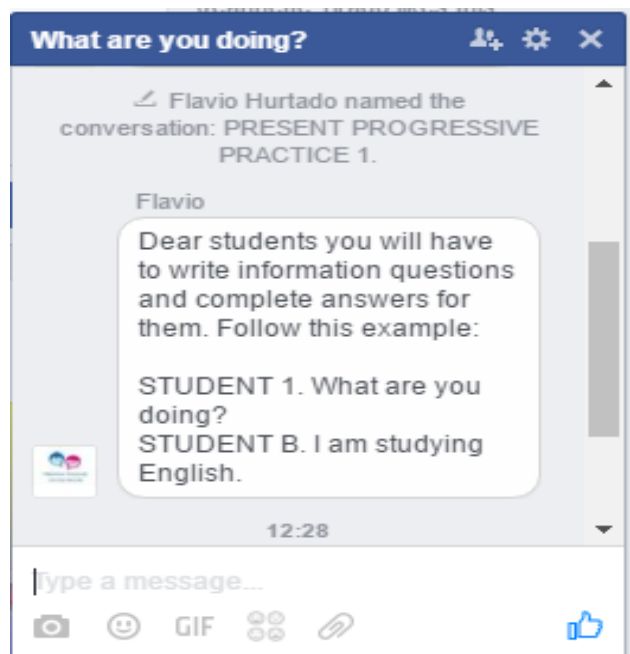




- g) You have the possibility to change the conversation's name. Click on options and choose edit conversation name



- h) Now, you can start working in the chat. First, you are going to write the instructions of the activity and provide an example to develop the activity suggested.



# UNIT 4

## ACTIVITY 2

### B) PICTO DESCRIPTION

**Objective:** Students will be to complete an exercise based on present continuous.

#### **Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) Click on the private group icon and post the following link.

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-progressive/form/exercises?form02>



b) The students will click on the link and the following window will appear.

They have to complete the activity in the same website.

### Exercise on affirmative sentences

Use the words below to make sentences in present progressive.

1. I / to read a book - I am reading a book.
2. it / to rain - \_\_\_\_\_
3. he / to repair his bike - \_\_\_\_\_
4. they / to watch a film - \_\_\_\_\_
5. the cat /to sleep on the chair - \_\_\_\_\_
6. Jane and Emily / to do their homework - \_\_\_\_\_
7. Bill / to wait at the bus stop - \_\_\_\_\_
8. we / to listen to the radio - \_\_\_\_\_
9. the children / to play a game - \_\_\_\_\_
10. Laura / to walk the dog - \_\_\_\_\_
10. Laura / to walk the dog - Laura is walking the dog. 🗨️

c) When the students finish the activity they have to create a new document writing the only the answers of each sentence.

### Exercise on affirmative sentences

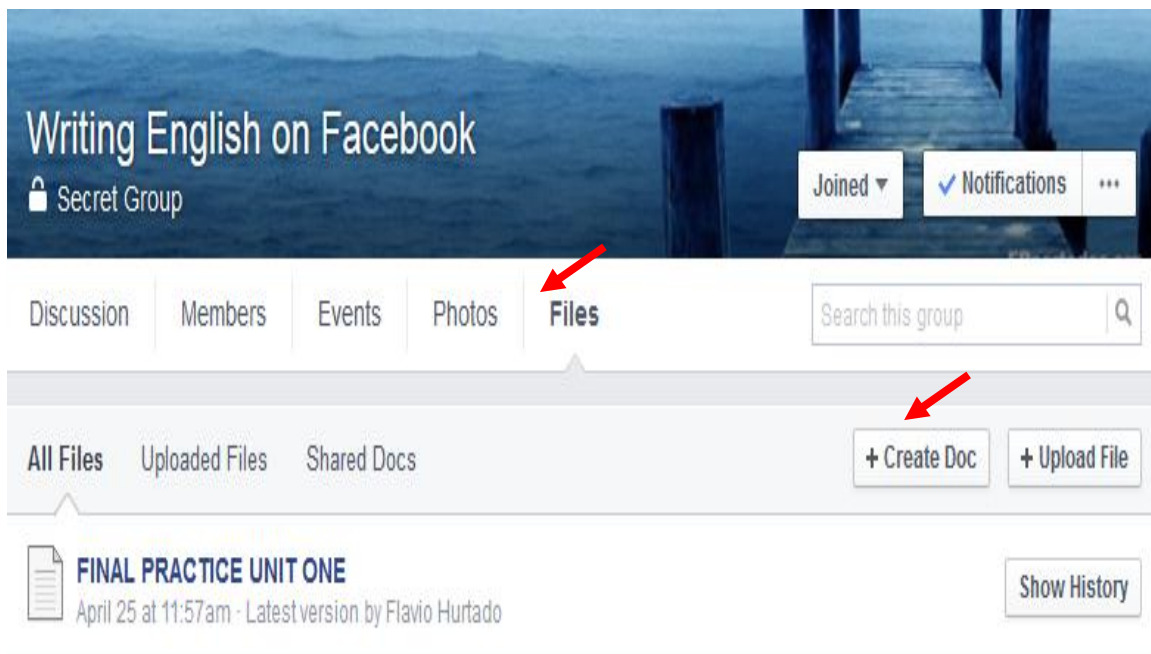
Use the words below to make sentences in present progressive.

1. I / to read a book - I am reading a book. 🗨️
2. it / to rain - It is raining. 🗨️
3. he / to repair his bike - He is repairing his bike. 🗨️
4. they / to watch a film - They are watching a film. 🗨️
5. the cat /to sleep on the chair - The cat is sleeping on the chair. 🗨️
6. Jane and Emily / to do their homework - Jane and Emily are doing their homework. 🗨️
7. Bill / to wait at the bus stop - Bill is waiting at the bus stop. 🗨️
8. we / to listen to the radio - We are listening to the radio. 🗨️
9. the children / to play a game - The children are playing a game. 🗨️
10. Laura / to walk the dog - Laura is walking the dog. 🗨️

d) First, click on the icon writing English on Facebook.




e) Second, click on the button files, and finally click on the button that says create doc.



- f) You will see an empty doc. Fill in with the answers of the exercises finished before.

## Unit 4 / Activity 2

 FLAVIO HURTADO · FRIDAY, 29 APRIL 2016

- 1.- I am reading a book.
- 2.- It is raining. 
- 3.- He is repairing his bike , etc

- g) When you finish writing the information in the doc publish it.

- h) You will have you doc ready.



Writing English on Facebook  
Secret group

Joined ▾ Notifications ✓ ...

Discussion Members Events Photos Files Search this group 🔍

All Files Uploaded files Shared docs [+ Create Doc](#) [+ Upload File](#)

 **Unit 4 / Activity 2**   
3 seconds ago · Latest version by Flavio Hurtado [Show History](#)

 **FINAL PRACTICE UNIT ONE**  
25 April at 11:57 · Latest version by Flavio Hurtado [Show History](#)

## UNIT 4

### ACTIVITY 3

#### C) FINAL EVALUATION.

**Objective:** Students will be able to watch a video and write examples they find there about present progressive.

#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

- a) Click on the icon writing English on Facebook in order to go to the group home page.



- b) Click on write post and paste the following link.

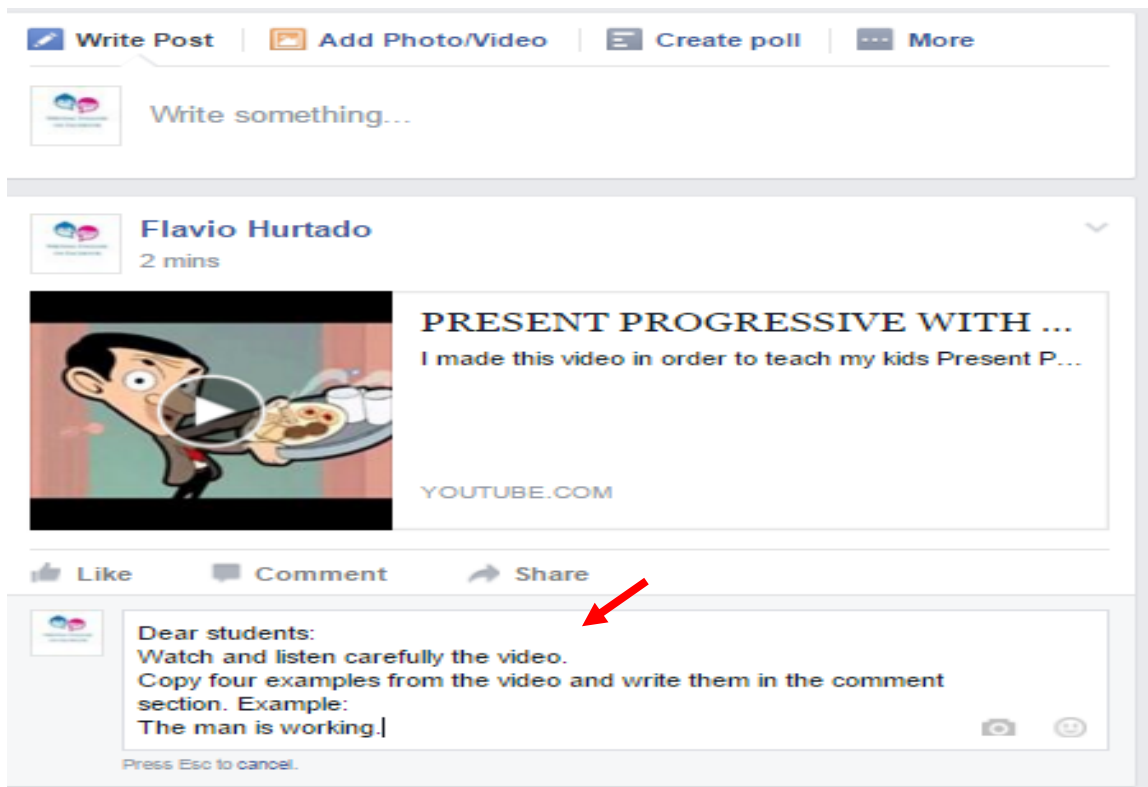
<https://www.youtube.com/watch?v=nTeGorY3rg4>



c) Finally, post it and write the instructions.



The screenshot shows the Facebook post creation interface for a group named "Writing English on Facebook". At the top, there are navigation tabs for "Discussion", "Members", "Events", "Photos", and "Files". Below these are options to "Write Post", "Add Photo/Video", "Create poll", and "More". A red arrow points to the "Write Post" button. The main text area contains a YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nTeGorY3rg4>, with a red arrow pointing to the end of the URL. Below the URL is a video player showing Mr. Bean holding a plate of food. The video title is "PRESENT PROGRESSIVE WITH MR BEAN" and the description reads: "I made this video in order to teach my kids Present Progressive. (educational and non commercial purposes. I do not own Mr.Beans pojects, acting, etc.)". The source is listed as "YOUTUBE.COM". At the bottom right, there is a blue "Post" button with a red arrow pointing to it.



The screenshot shows the Facebook post after it has been published. The post is by "Flavio Hurtado" and was posted "2 mins" ago. The video player and title are visible. Below the video, there are buttons for "Like", "Comment", and "Share". A red arrow points to the "Comment" button. Below the comment button, there is a text input field with the following text: "Dear students: Watch and listen carefully the video. Copy four examples from the video and write them in the comment section. Example: The man is working." At the bottom of the comment box, there are icons for adding photos and emojis, and a small text that says "Press Esc to cancel."

# UNIT 5

## ACTIVITY 1

### A) WHAT DID YOU DO?

**Objective:** Students will be able to write verbs in Infinitive and simple past form.

#### **Instructions for Teachers:**

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

a) Click on the icon Writing English on Facebook.

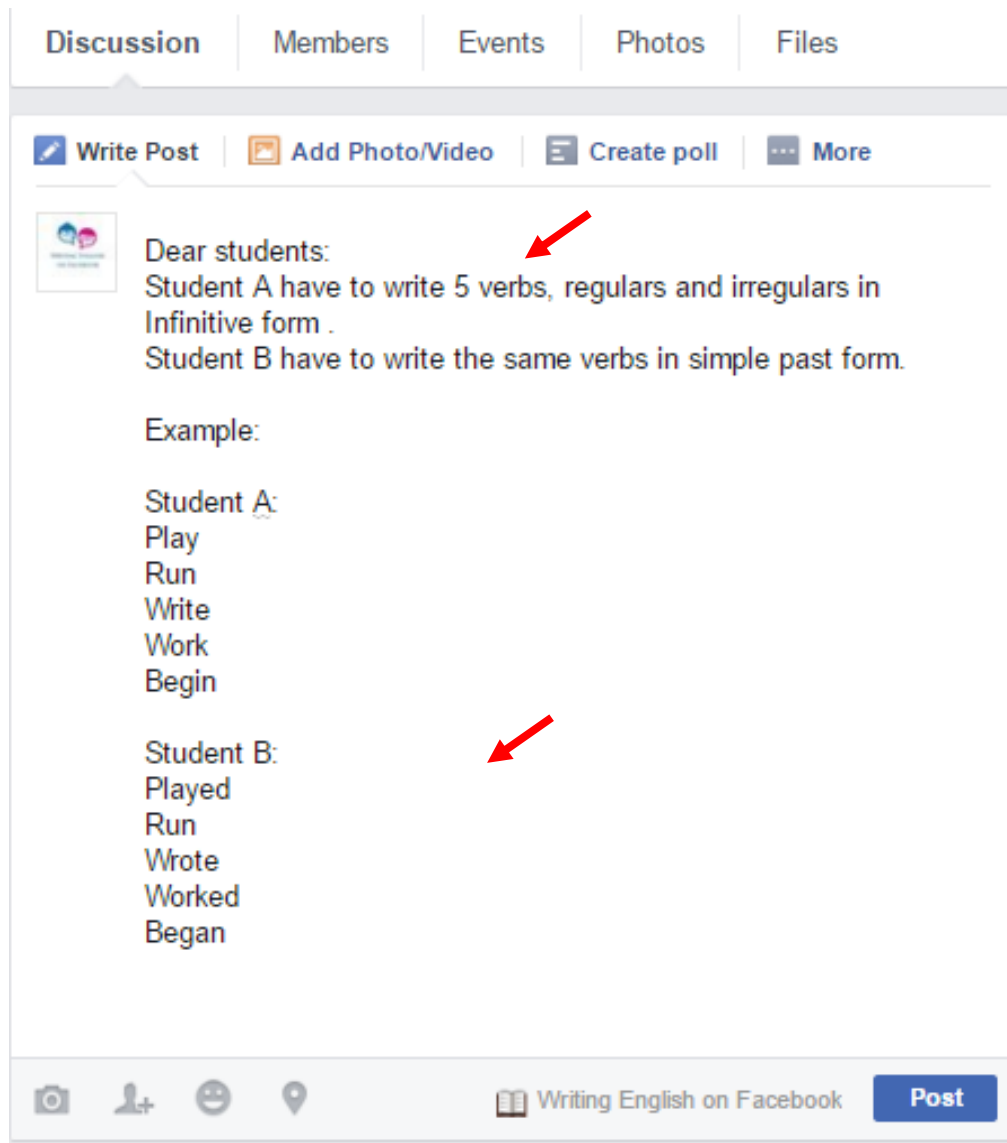


b) Click on the button discussion and write a post with the instructions for the activity.





- c) Write down the instructions on the comments section. Write an example for your students and finally post the activity.



The screenshot shows a Facebook post creation interface. At the top, there are navigation tabs: Discussion, Members, Events, Photos, and Files. Below these are options to Write Post, Add Photo/Video, Create poll, and More. The main content area contains the following text:

Dear students:

Student A have to write 5 verbs, regulars and irregulars in Infinitive form .

Student B have to write the same verbs in simple past form.

Example:

Student A:

- Play
- Run
- Write
- Work
- Begin

Student B:

- Played
- Run
- Wrote
- Worked
- Began

At the bottom, there are icons for camera, profile, emoji, and location. The text 'Writing English on Facebook' is visible, along with a blue 'Post' button. Two red arrows point to the words 'regulars' and 'irregulars' in the instructions.

## UNIT 5

### ACTIVITY 2

#### A) SIMPLE PAST PRACTICE

**Objective:** Students will be able to write affirmative, negative and question statements using simple past tense.

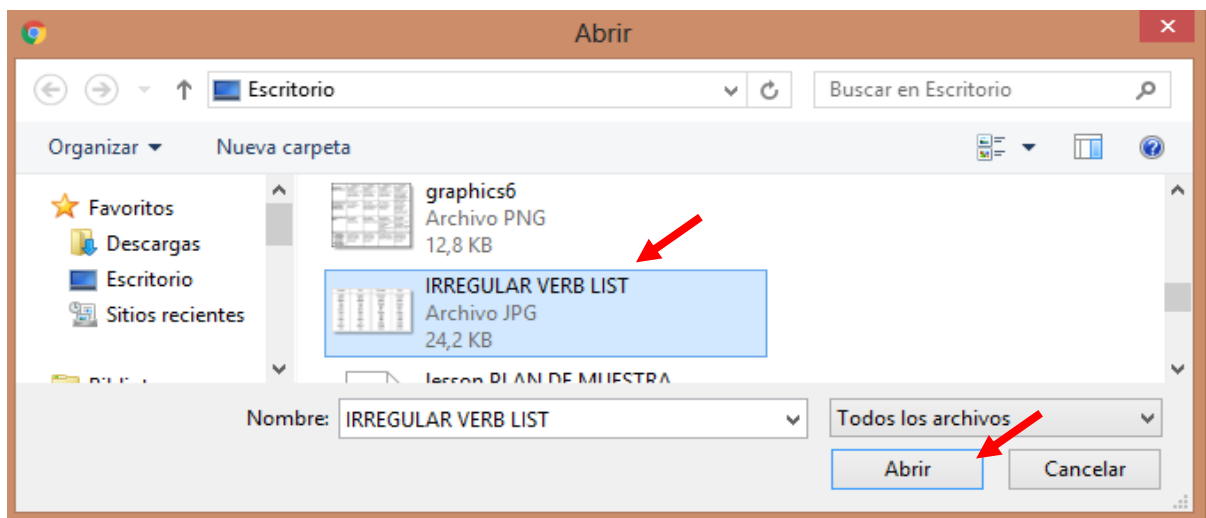
#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.

a) Click on the Facebook group icon in order to enter to the private study group.



b) Click on Add Photo/Video button and upload from your computer the list of the verbs.



- c) Open the file and post it on the group page. Then, write the instructions for the activity and post it.

Write Post | Add Photo/Video | Create poll | More

Dear Students: Choose three verbs from the list and write an affirmative sentence, a negative sentence and finally a yes no question or an information question.

Past	Present
began	begin
blew	blow
drank	drink
dug	dig
fell	fall
grew	grow
rode	ride
rose	rise
ran	run
shone	shine
sat	sit
threw	throw
won	win

With Who were you with?

Writing English on Facebook **Post**

- d) Provide an example to your students. Write your example in the comments section.

Flavio Hurtado 23 hrs

Dear Students: Choose three verbs from the list and write an affirmative sentence, a negative sentence and finally a yes no question or an information question.

Present	Past	Present	Past
begin	began	become	became
blow	blew	come	came
drink	drank	draw	drew
dig	dug	forget	forgot
fall	fell	give	gave
grow	grew	get	got
ride	rode	know	knew
rise	rose	ring	rang
run	ran	sing	sang
shine	shone	sink	sank
sit	sat	swim	swam
throw	threw	wake	woke
win	won	write	wrote

Like Comment

Seen by everyone

Flavio Hurtado I drank a bottle of soda. I didn't run the marathon. Did you write the letter? / Where did you swim?

## UNIT 5

### ACTIVITY 3

#### A) FINAL UNIT PRACTICE

**Objective:** Students will be able to write affirmative, negative and question statements using simple past tense.

#### Instructions for Teachers:

Teachers must follow these steps in order to provide the activities for the students.


a) Click on the icon Writing English on Facebook to enter to the private group.



b) Click on the button create a poll.



- c) Write the question for the poll and click on Add Poll options to insert probable answers. Finally post it.



The screenshot shows the Facebook interface for creating a poll in a group named "Writing English on Facebook". The group is a "Secret group". At the top, there are navigation tabs for "Discussion", "Members", "Events", "Photos", and "Files". Below these, there are buttons for "Write Post", "Add Photo/Video", "Create poll", and "More". The "Create poll" button is selected, and the poll creation form is visible. The question is "Where did you go on last vacations?". There are seven options listed, each with a plus sign to its left: "I went to the beach", "I travelled to the Amazon Region", "I went to Guayaquil", "I stayed at home", "I visited my family in other cities", "I travel abroad", and "Add an option...". A red arrow points to the "I travelled to the Amazon Region" option. At the bottom right, there is a "Post" button, also indicated by a red arrow. The group name "Writing English on Facebook" is visible at the bottom of the form.

- d) Write down in the comments sections the instructions for students.



The screenshot shows the Facebook post for the poll. The post is by "Flavio Hurtado" and was created "Just now". The question is "Where did you go on last vacations?". There are seven options listed, each with a checkbox to its left: "I went to the beach" (checked), "I visited my family in other cities" (checked), "I travelled to the Amazon Region", "I went to Guayaquil", "I stayed at home", "I travel abroad", and "Add an option...". A red arrow points to the question. Below the poll, there are "Like" and "Comment" buttons. A comment is visible, starting with "Dear students:" and followed by "Please read the question and click on the answer according what you did last vacations." A red arrow points to the "Dear students:" part of the comment. The comment also has a camera icon and a smiley face icon to its right.

- e) Finally, in your poll you will see a little icon of each participant who answered the question.

RECENT ACTIVITY

 **Flavio Hurtado** created a poll. 13 mins

Where did you go on last vacations?

- I went to the beach
- I travelled to the Amazon Region
- I stayed at home
- I visited my family in other cities
- I went to Guayaquil

1 More Option...

 Like  Comment



- f) You have the possibility to give comments in order to provide feedback to your students.

# STUDENT'S

# GUIDEBOOK

facebook.



Guide for  
students

"Modern  
learning"

**Source:** [http://expertbeacon.com/how-teachers-can-guide-and-help-motivate-risk-students/#.VyeFu\\_nhDcc](http://expertbeacon.com/how-teachers-can-guide-and-help-motivate-risk-students/#.VyeFu_nhDcc)

**Created by:** Hurtado, F. (2016)



## **INTRODUCTION**

This Guidebook was created in order to give support to students who show difficulties at the moment to develop the writing skill efficiently.

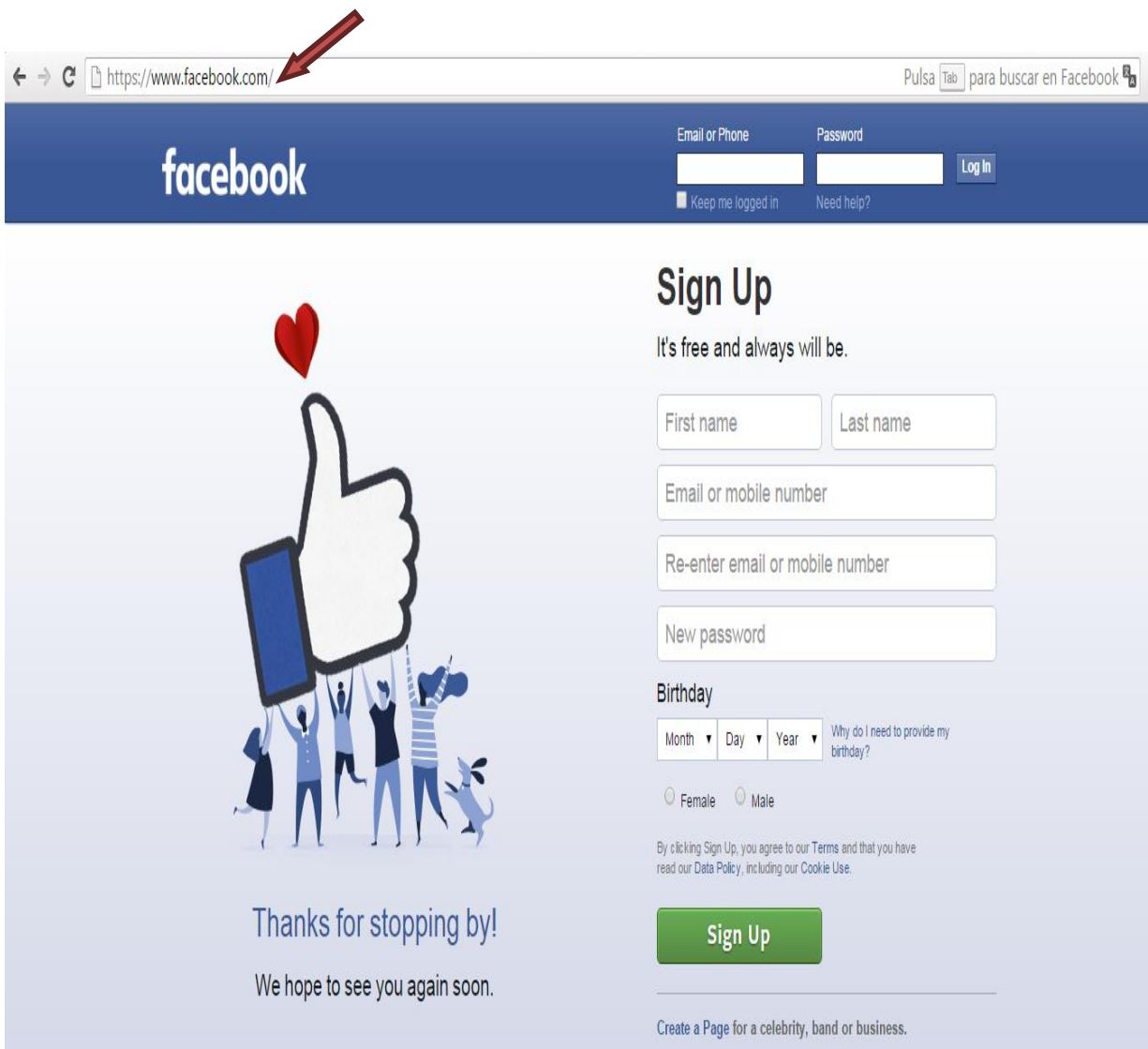
This guide was developed to help students to become successful writers. Here students will find complete information to learn how to create a Facebook account, get access to it, join to the private study groups, and finally practice with all the activities designed for them.

The productive skill “writing” is really necessary to develop very good school projects, and also to do all the activities included in the student book and extra material provided by the teacher. Read carefully each section of this guide in order to get the maximum benefit of it.

## GUIDE TO CREATE AN ACCOUNT ON FACEBOOK

**Step 1:** Open the browser you use normally. In this case, we will use Google Chrome.

**Step 2:** Write in the browser bar the address `www.facebook.com` and press the Enter key. The following page appears:



The screenshot shows a web browser window with the address bar containing `https://www.facebook.com/`. A red arrow points to the address bar. The page displays the Facebook logo and a navigation bar with fields for "Email or Phone" and "Password", along with a "Log In" button and checkboxes for "Keep me logged in" and "Need help?". Below the navigation bar is the "Sign Up" section, which includes the text "It's free and always will be." and a form with the following fields:

- First name
- Last name
- Email or mobile number
- Re-enter email or mobile number
- New password
- Birthday (Month, Day, Year dropdowns)
- Gender (Female, Male radio buttons)

At the bottom of the sign-up form, there is a green "Sign Up" button and a link to "Create a Page for a celebrity, band or business." Below the sign-up form, there is an illustration of a hand holding a smartphone with a red heart above it, and a group of people celebrating. The text "Thanks for stopping by! We hope to see you again soon." is displayed below the illustration.

**Step 3:** Fill in the blanks with your personal registration information and click on the Sign Up button.

**Sign Up**  
It's free and always will be.

First name Last name

Email or mobile number

Re-enter email or mobile number

New password

**Birthday**

Month ▼ Day ▼ Year ▼ [Why do I need to provide my birthday?](#)

Female  Male

By clicking Sign Up, you agree to our [Terms](#) and that you have read our [Data Policy](#), including our [Cookie Use](#).

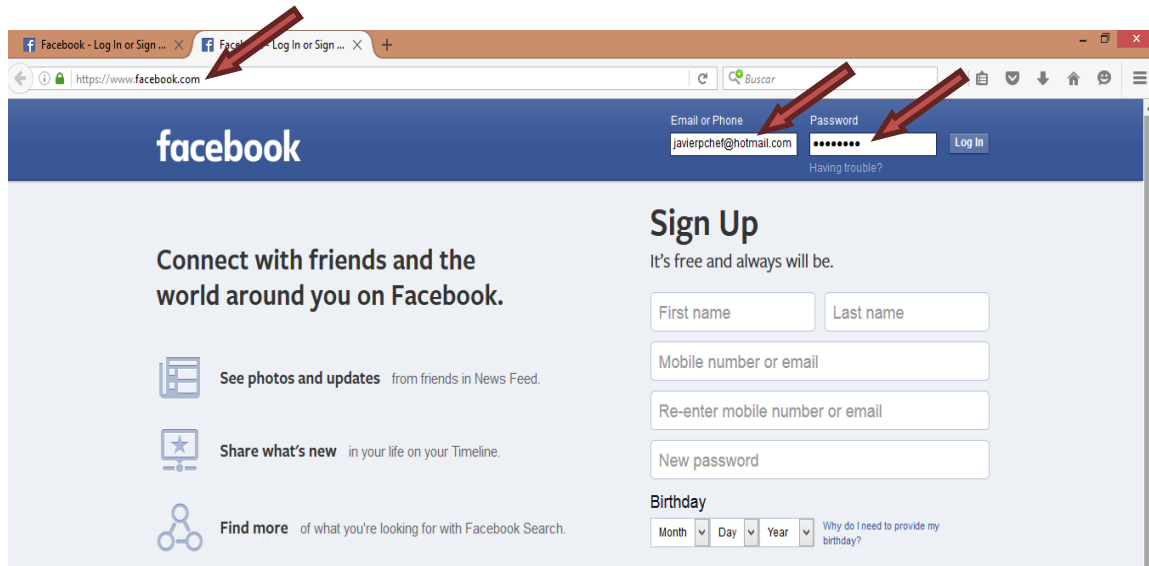
**Sign Up**

---

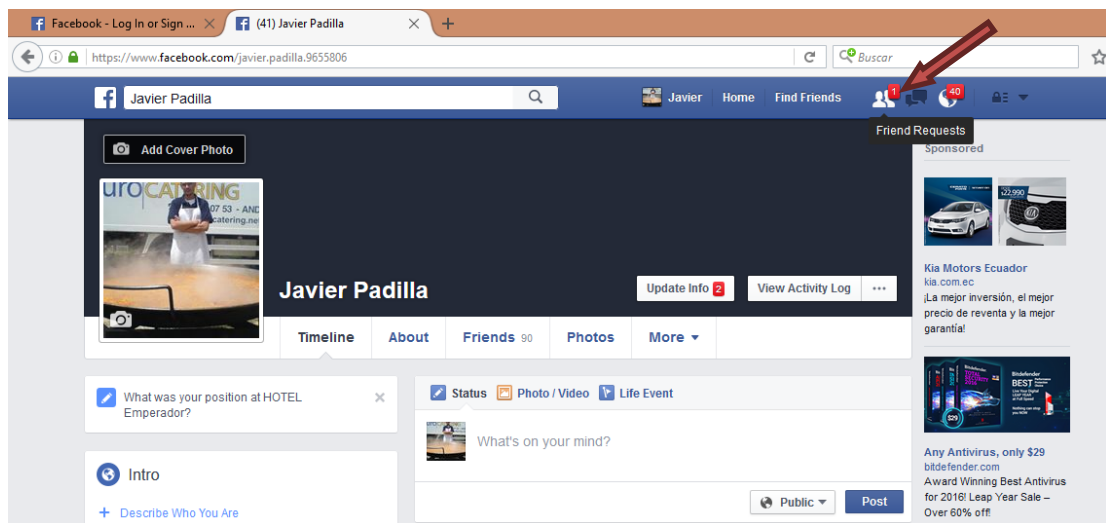
[Create a Page for a celebrity, band or business.](#)

## GUIDE TO JOIN TO A PRIVATE FACEBOOK GROUP

**Step 1:** Write on the address bar [www.facebook.com](https://www.facebook.com), and write your mail address and your password.

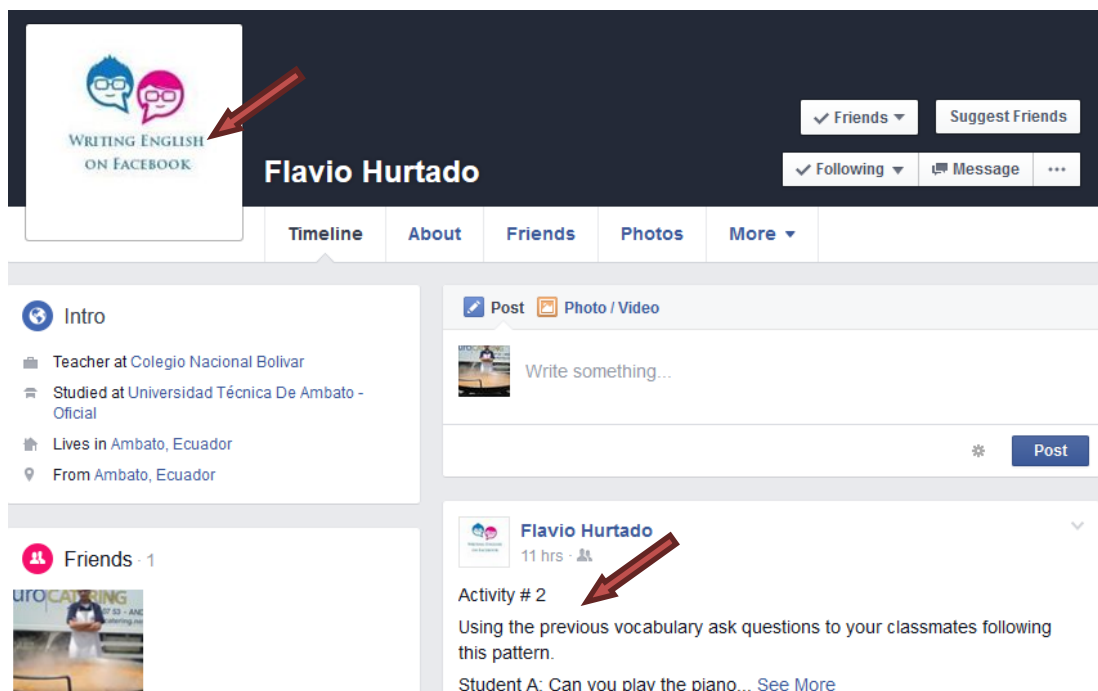


**Step 2:** When you are in your home page, accept the friend request from your teacher.





**Step 3:** Click on the icon of your teacher account and you will see all the post with the different activities.



**Step 4:** Now you belongs to the friend list of your teacher and he/she is going to add you as a member of the private group in order to share all the activities with you and with the rest of the class.



Done, now you can start working on all the activities suggested by the teacher in the private study group.



ANSWER KEY,

RUBRICS AND

LESSON

PLANS

facebook®



Answer Key  
Rubrics  
Lesson Plans

Source: <https://www.codersbracket.com/teachers>

Source: <http://www.setonbooks.com/viewone>

Source: <http://www.teachhub.com/teacher-rubric-guide>

Created by: Hurtado, F. (2016)



ANSWER

KEY

# UNIT 1

## ACTIVITY 1

I can sky / I can't sky

I can dive / I can't dive

I can skate / I can't skate

I can ride a horse / I can't ride a horse

I can ride my bike / I can't ride my bike

I can skip / I can't skip

I can sail my boat

## ACTIVITY 2

In this activity, students will write freely. They have to write questions and short answers using the grammatical structure "Can" for abilities. Answers may vary.

**Can you play the piano?**

Yes I can. No I can't

**Can you sing a song?**

Yes I can. No I can't

**Can you ride a horse?**

Yes I can. No I can't

## ACTIVITY 3

### “Can ” or “can’t”?

1. Cheetahs **can** run very fast.
2. Sheep **can’t** read.
3. A spider **can’t** drive a car.
4. A fish **can** swim.
  
5. Humans **can** read.
6. Parrots **can’t** talk.
7. Animals **can’t** read.
8. Lucrecia is three years old, she **can’t** make a pizza.

### Write questions and short answers.

Can a polar bear swim? Yes It can.

Can a cobra talk? Yes it can

Can you speak Chinese? No I can’t

Can pigs fly? No they can’t

# UNIT 2

## ACTIVITY 1

I Wake up  
I Stand up  
I brush my teeth  
I wash my face  
I do my bed  
I have breakfast  
I comb my hair  
I leave home  
I go to school

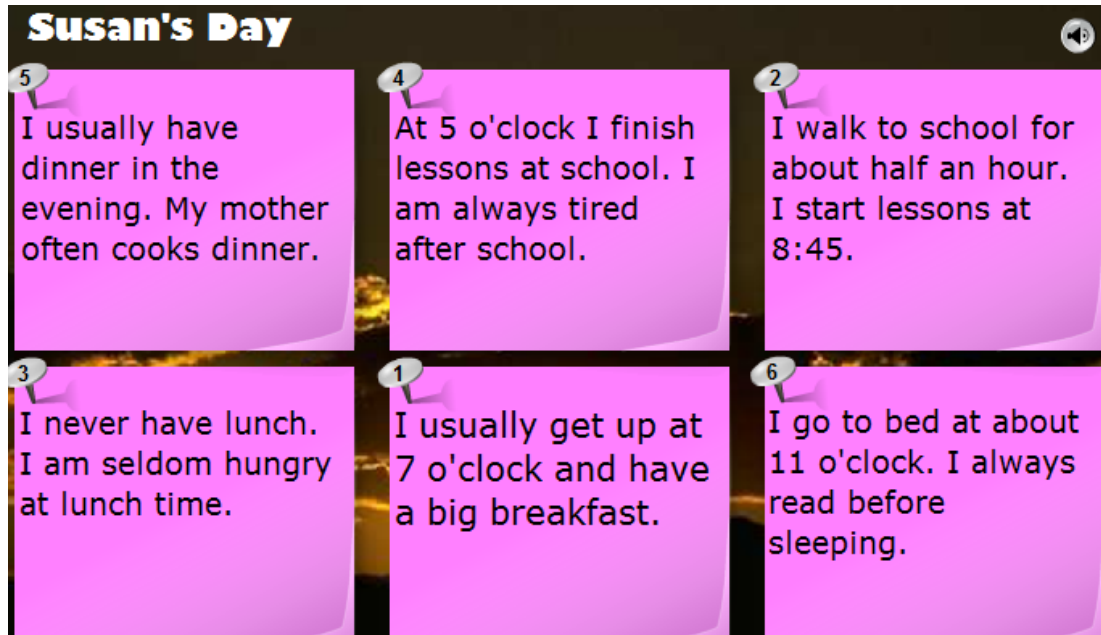
## ACTIVITY 2

In this activity, answers may vary. Students write in their own. Possible answers.

I always go to the school.  
I never go to cinema  
I often drink soda.  
I usually visit my uncle.  
I sometimes have breakfast.

## ACTIVITY 3

For the first Activity, students have to complete the online exercise. This is the order of numbers.



**Susan's Day**

5 I usually have dinner in the evening. My mother often cooks dinner.

4 At 5 o'clock I finish lessons at school. I am always tired after school.

2 I walk to school for about half an hour. I start lessons at 8:45.

3 I never have lunch. I am seldom hungry at lunch time.

1 I usually get up at 7 o'clock and have a big breakfast.

6 I go to bed at about 11 o'clock. I always read before sleeping.

Source:

<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/susans%20day%20reading%20present.html>

For the second part of the activity answers may vary because students will feel free to write using the sequence words given by the teacher. Here is a possible example.

First, I wake up at 6:30 in the morning. Then, I brush my teeth. After that I take a shower. Next, I have a big breakfast. Then, I go to school. After that I go home. Next, I have lunch. Then I do homework. After that, I watch TV. Finally I go to bed.

# UNIT 3

## ACTIVITY 1

The mouse is in front of the door.

The mouse is between the books.

The mouse is in the phone cab.

The mouse is behind the sofa.

The mouse is under the table.

The mouse is on the chair.

The mouse is next to the computer.

The mouse is in front of the computer.

The mouse is out of the house.

The mouse is in front of the board

The mouse is behind the desk

The mouse is in the cinema.

The mouse is in front of the lift.

The mouse is in the zoo.

## ACTIVITY 2

There is a dog / there are three dogs.

There is a soccer ball / there are two balls / there are some balls.

There is a monkey / there are five monkeys / there are many monkeys

Is there a dog? / Are there three dogs?

Is there a soccer ball / Are there two balls / Are there some soccer balls on the field.

Is there a monkey? Are there five monkeys? / Are there many monkeys?

## ACTIVITY 3

For this activity, students will write freely. They have to use the grammar and vocabulary learned in class. There is a possible answer as an example.

I live in a small town near Ambato. There are some clothes shops and shoes shops.

There is a very beautiful restaurant near the bus station. There are no train station.

There is a very big supermarket and many minimarkets where you can buy groceries.

I live in Cevallos. My favorite place is the central park.

# UNIT 4

## ACTIVITY 1

For this activity, students will write freely information questions and complete answers. They have to use the grammar and vocabulary learned in class. There is a possible answer as an example.

What are you doing?

I am studying grammar.

What are you playing?

I am playing soccer.

What are you eating?

I am eating soup.

## ACTIVITY 2

I am reading a book.

It is raining.

He is repairing his bike.

They are watching a film.

The cat is sleeping on the chair.

Jane and Emily are doing their homework.

Bill is waiting at the bus stop.

We are listening to the radio.

The children are playing a game.

Laura is walking the dog.



## ACTIVITY 3

The man is working.

Mr. Bean is shouting.

Mr. Bean is offering the street workers some food.

Mr. Bean is cooking more food.

The street workers are smelling something strange.

The street workers are reading a book.

Mr. Bean is coming again.

The street workers are working again.

But... Mr. Bean is in Hospital now.

And he is relaxing now.

# UNIT 5

## ACTIVITY 1

For this activity, students will write freely verbs. They have to use all the verbs regulars and irregulars learned in class. Answers may vary according to the verbs in use.

## ACTIVITY 2

For this activity, students have to write one question, affirmative sentence and a negative sentence using the verb list provided. Answers may vary.

## ACTIVITY 3

In this activity teacher have to check if all the students answer the poll.

Where did you go on last vacations?

<input checked="" type="checkbox"/>	I went to the beach		
<input checked="" type="checkbox"/>	I travelled to the Amazon Region		
<input type="checkbox"/>	I stayed at home		
<input checked="" type="checkbox"/>	I visited my family in other cities		

# LESSON PLANS

## LESSON PLAN UNIT 1

<b>GROUP:</b> Tenth level of basic Education.	<b>DATE:</b> April 20th, 2016	<b>TIME:</b>	<b>No. OF STUDENTS:</b> 35
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Family words, classroom commands, everyday activities, prepositions of location.	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Ss will use can and can't to talk about abilities.		
<b>AIMS:</b> Help Ss to improve their writing skills, so they can get an active participation in its development.			
<b>OBJECTIVES:</b> Students will be able to write simple sentences about all the abilities they do in general. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss will be able to use modal verbs can and can't</li> <li>• Ss will be able to write questions and short answers using the modal can for abilities.</li> </ul>			
<b>ASSESSMENT:</b> Alternative assessment (Rubric)			
<b>MATERIALS:</b> Teacher's book (English book II), board, markers, Student's book, pen, Computer or Tablet, Internet connexion.			
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b> SS might find difficult to use can and can't correctly to write a description.		<b>SOLUTION:</b> Teacher can model his own description on the board to help Ss to use the adjectives correctly.	
<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>	
1. T asks Ss to look at the post on the page and tells Ss to write as many sentences as they can using the picture	1. Ss look at the picture and start writing the sentences about it.	Ss identify the abilities using the	

<p>2. T asks Ss to use modals verbs can and can't to identify all the abilities posted on the page.</p> <p>3. T tells Ss to make questions about abilities using can and can't to be answered by their classmates.</p> <p>4. T posts some example to help Ss do the activity.</p>	<p>2. Ss use the modals verbs to identify the abilities posted on the page.</p> <p>3. Ss make questions about abilities.</p> <p>4. Ss use the example posted by the teacher as guide.</p>	<p>poster on the page.</p>
<p>5. T uploads a doc for Ss to fill in.</p> <p>6. T asks Ss to start working on the exercise and asks Ss to print it out for the next class.</p>	<p>5. Ss check the doc on the page.</p> <p>6. Ss fill in the gaps using the modal verbs learned before.</p>	<p>Ss use can and can't to complete a hand out.</p>
<p><b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Extra activities (if things go quicker than anticipated.)</p>		
<p><b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Describe your friends' abilities using a poster.</p>		

## LESSON PLAN UNIT 2

<b>GROUP:</b> Tenth level of basic Education.	<b>DATE:</b> April 20th, 2016	<b>TIME:</b>	<b>No. OF STUDENTS:</b> 35
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Family words, classroom commands, everyday activities, prepositions of location.	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Ss will use daily activities and frequency adverbs.		
<b>AIMS:</b> Help Ss to improve their writing skills, so they can get an active participation in its development.			
<b>OBJECTIVES:</b> Ss will be able to brainstorm all their ideas about daily routines. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss will be able to write about daily routine using frequency adverbs.</li> <li>• Ss will be able to talk a short paragraph about their daily routine using sequence words.</li> </ul>			
<b>ASSESSMENT:</b> Alternative assessment (Rubric)			
<b>MATERIALS:</b> Teacher's book (English book II), board, markers, Student's book, pen, Computer or Tablet, Internet connexion.			
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b> SS might find difficult to use adjectives correctly to write a description.		<b>SOLUTION:</b> Teacher can model his own description on the board to help Ss to use the adjectives correctly.	
<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>	
1. T asks Ss to look at the poster and identify the routines on it.	1. Ss look at the pictures and identify the vocabulary words.	Ss write sentences about daily routines	

<p>2. T asks Ss to think about what activities they do every day.</p> <p>3. T tells Ss to use adverbs of frequency to write different sentences about daily routines.</p> <p>4. T asks Ss to post all of their sentences on the group to share with their classmates.</p>	<p>2. Ss try to think about what activities they do every day.</p> <p>3. Ss start writing sentences using frequency adverbs.</p> <p>4. Ss share their sentences on the group.</p>	<p>using frequency adverbs.</p>
<p>5. T asks Ss to check a link in which they have to practice more about daily routines.</p> <p>6. T finally asks Ss to upload their paragraph to the private group.</p>	<p>5. Ss go through the link to d extra practice about daily routines.</p> <p>6. Ss are asked to upload their paragraph about daily routines to the group.</p>	<p>Ss create a paragraph using frequency adverbs.</p>
<p><b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Extra activities (if things go quicker than anticipated.)</p>		
<p><b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Describe a classmate’s daily routine using a timeline.</p>		

## LESSON PLAN UNIT 3

<b>GROUP:</b> Tenth level of basic Education.	<b>DATE:</b> April 20th, 2016	<b>TIME:</b>	<b>No. OF STUDENTS:</b> 35
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Family words, classroom commands, everyday activities, prepositions of location.	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Ss will use there is/ there are in a description.		
<b>AIMS:</b> Help Ss to improve their writing skills, so they can get an active participation in its development.			
<b>OBJECTIVES:</b> Ss will be able to recognize all the prepositions of location learned in class. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss will be able to write about where places are in town.</li> <li>• Ss will be able to write a paragraph about the place where they live describing what they have and don't have in it.</li> </ul>			
<b>ASSESSMENT:</b> Alternative assessment (Rubric)			
<b>MATERIALS:</b> Teacher's book (English book II), board, markers, Student's book, pen, Computer or Tablet, Internet connexion.			
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b> SS might find difficult to use propositions correctly to write a description.		<b>SOLUTION:</b> Teacher can model his own description on the board to help Ss to use the adjectives correctly.	
<b>TEACHER ACTIVITY</b>		<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. T asks Ss to go through the picture posted on the private group and identify the positions used on it.</li> <li>2. T asks Ss to make as many sentences as they can use the picture.</li> <li>3. T tells Ss to post all of their sentences on the group.</li> <li>4. T checks the sentences to find any mistakes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ss look at the set of personality and mood adjectives and identify them.</li> <li>2. Ss write as many sentence as they can</li> <li>3. Ss share their sentences on the group.</li> <li>4. Ss get feedback of the activity.</li> </ol>	<p>Ss use there is / there are to make sentences.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. T asks Ss to check a video posted by the teacher about the use of there is / there are.</li> <li>6. T tells Ss to write some example of sentences using there is/ are in positive, negative, and questions.</li> <li>7. T shows Ss an example of a paragraph describing a place.</li> <li>8.- T tells Ss to post a similar paragraph on the group.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ss watch the video to see how to use there is/ there are.</li> <li>6. Ss use the information from the video to write their own examples.</li> <li>7. Ss go through the example of a paragraph</li> <li>8.- Ss write a similar example of a paragraph and post it to the group.</li> </ol>	<p>Ss identify the use of there is / there are through a video.</p>
<p><b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Extra activities (if things go quicker than anticipated.)</p>		
<p><b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Describe what places they can and can't find in their cities.</p>		

## LESSON PLAN UNIT 4

<b>GROUP:</b> Tenth level of basic Education.	<b>DATE:</b> April 20th, 2016	<b>TIME:</b>	<b>No. OF STUDENTS:</b> 35
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Family words, classroom commands, everyday activities, prepositions of location.	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Ss will use present progressive to describe what is happening.		
<b>AIMS:</b> Help Ss to improve their writing skills, so they can get an active participation in its development.			
<b>OBJECTIVES:</b> Ss will be able to write about what is happening right now. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss will be able to use present progressive correctly.</li> <li>• Ss will be able to watch a video and write examples they find there about present progressive.</li> </ul>			
<b>ASSESSMENT:</b> Alternative assessment (Rubric)			
<b>MATERIALS:</b> Teacher's book (English book II), board, markers, Student's book, pen, Computer or Tablet, Internet connexion.			
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b> SS might find difficult to use adjectives correctly to write a description.		<b>SOLUTION:</b> Teacher can model his own description on the board to help Ss to use the adjectives correctly.	
<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>	
1. T asks Ss to log in the group and tells them to get ready to take part of a conversation.	1. Ss get logged in the group and get ready to start a chat.	Ss use present progressive during a chat.	

<p>2. T. adds participants to the chat group.</p> <p>3. T starts writing question for Ss to answer.</p> <p>4. T shares Ss a link in which they have to watch the use of present progressive.</p>	<p>2. Ss get access to the chat.</p> <p>3. Ss start interacting in the chat by answering teacher's questions.</p> <p>4. Ss watch the video about the use of present progressive.</p>	
<p>5. T also shares some exercises to be done by Ss.</p> <p>6. T asks Ss to upload their answer as a doc file.</p> <p>7. T asks Ss to watch a video and write down the activities they watch on it.</p>	<p>5. Ss start doing the exercises left by the teacher</p> <p>6. Ss do the exercises and upload them to the group.</p> <p>7. Ss watch the video and write the activities down</p>	<p>Ss do present progressive exercises using the explanation from the video.</p>
<p><b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Extra activities (if things go quicker than anticipated.)</p>		
<p><b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Bring a picture to describe what is happening in it.</p>		

## LESSON PLAN UNIT 5

<b>GROUP:</b> Tenth level of basic Education.	<b>DATE:</b> April 20th, 2016	<b>TIME:</b>	<b>No. OF STUDENTS:</b> 35
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Family words, classroom commands, everyday activities, prepositions of location.	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Ss will use verbs to describe an event in the past.		
<b>AIMS:</b> Help Ss to improve their writing skills,			
<b>OBJECTIVES:</b> Ss will be able to write verbs in Infinitive and simple past form. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss will be able to write affirmative, negative and question statements using simple past tense.</li> <li>• Ss will be able to describe an important past event using past simple tense.</li> </ul>			
<b>ASSESSMENT:</b> Alternative assessment (Rubric)			
<b>MATERIALS:</b> Teacher's book (English book II), board, markers, Student's book, pen, Computer or Tablet, Internet connexion.			
<b>ANTICIPATED PROBLEMS:</b> SS might find difficult to use correctly to write a description.		<b>SOLUTION:</b> Teacher can model his own description on the board to help Ss to use the adjectives correctly.	
<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>	
1. T asks Ss to work in pairs and tells them to write 5 verbs in past (regular and irregular)	1. Ss get in pairs and write 5 verbs in past (regular and irregular)	Ss recognize the past form of the	

<p>2. T then asks Ss to work separately so one student says one verb and the other says the past simple.</p> <p>3. T shows Ss a list of verbs and makes them write 3 examples in positive, negative and questions.</p> <p>4. T asks Ss to check the questions posted by him on the group.</p>	<p>2. Ss test each other by giving some verbs in present and the other has to say the past form.</p> <p>3. Ss check the list and start writing some examples about it.</p> <p>4. Ss go through the question poll posted by the teacher.</p>	<p>verbs by playing a game.</p>
<p>5. T asks Ss to fill in a poll in which they have to click on the activities they did.</p> <p>6. T tells Ss to write their answers about the question.</p>	<p>5. Ss then fill in the poll depending on their personal experiences.</p> <p>6. Ss post their answers on the group.</p>	<p>Ss complete a poll using past simple.</p>
<p><b>ADDITIONAL POSSIBILITIES:</b> Extra activities (if things go quicker than anticipated.)</p>		
<p><b>HOMEWORK/FUTHER WORK:</b> Write a biography of an important history person from your country.</p>		

# RUBRIC

<b>CATEGORY</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Sentences and Organization</b>	Sentences and paragraphs are complete, well-constructed and of varied structure.	All sentences are complete and well-constructed (no fragments, no run-ons). Paragraphing is generally done well.	Most sentences are complete and well-constructed. Paragraphing needs some work.	Many sentence fragments or run-on sentences OR paragraphing needs lots of work.
<b>Grammar &amp; spelling (conventions)</b>	Writer makes no errors in grammar or spelling.	Writer makes 1-2 errors in grammar and/or spelling.	Writer makes 3-4 errors in grammar and/or spelling	Writer makes more than 4 errors in grammar and/or spelling.
<b>Capitalization and Punctuation</b>	Writer makes no errors in capitalization and punctuation.	Writer makes 1-2 errors in capitalization and punctuation.	Writer makes 3-4 errors in capitalization and punctuation.	Writer makes more than 4 errors in capitalization and punctuation.
<b>Ideas and Interaction</b>	Ideas were expressed in a clear and organized fashion. It was easy to figure out what the letter was about. A lot of interaction presented in all the activities suggested by the teacher	Ideas were expressed in a pretty clear manner, but the organization could have been better. Some interaction is presented in all activities suggested by the teacher	Ideas were somewhat organized, but were not very clear. It took more than one reading to figure out what the letter was about. Few interaction is presented in all activities suggested by the Teacher.	The letter seemed to be a collection of unrelated sentences. It was very difficult to figure out what the letter was about. There is no interaction in any of the activities suggested by the teacher.
<b>TOTAL</b>				

Tabla 27. Tabla "Rubric"

Elaborado por: Hurtado, F. (2016)

## 6.9. MODELO OPERATIVO

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con los estudiantes y docentes los beneficios del manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing”	Reunión con el coordinador responsable del área de inglés y docentes de la unidad educativa para conocer la estructura del manual.	Manual, proyector, computador, memory flash e internet.	Investigador y coordinador responsable del área de inglés de la unidad educativa.	Una semana.
Planificación	Determinar con el docente las actividades que se van a utilizar en el desarrollo del manual.	Taller con autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa.	Manual, docentes y estudiantes de la unidad educativa.	Investigador.	Una semana.
Ejecución	Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Aplicación y desarrollo de las actividades que contiene el manual de actividades interactivas.	Manual	Investigador, docentes y estudiantes.	Tres semanas.
Evaluación	Evaluar la efectividad de la implementación del manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing”	Evaluar los resultados a través de una entrevista al docente y aplicación de actividades a los estudiantes.	Entrevistas y encuestas.	Investigador.	Una semana.

Tabla 28. Modelo Operativo para manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing”

Elaborado por: Hurtado, F. (2016)



#### **6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la aplicación de la propuesta se ha desarrollado la fase de sociabilización con los docentes de inglés y las autoridades de la unidad educativa, los mismos que son los responsables de la administración de la misma ya que serán los encargados de dar a conocer el manual a los estudiantes. Las fases de socialización y capacitación sobre el uso del manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing” de los estudiantes tienen la finalidad de que la fase de ejecución sea eficiente y se lleve a cabo sin ningún contratiempo. La propuesta se llevará a cabo bajo la autorización de las autoridades y docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Bolívar.

## 6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Mi trabajo de evaluación se ha realizado en la Unidad Educativa Bolívar. La previsión de la evaluación consta de dos partes: La primera se establece en relación a las siguientes preguntas.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades de la institución y el investigador
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Para conocer el grado de aceptación del manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook y sus ventajas para mejorar la destreza de escritura o “Writing”
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos y si se alcanzó los objetivos planteados.
<b>¿Quién evalúa?</b>	El investigador y los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Bolívar
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Cada vez que sea necesario
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante una presentación de actividades comunicativas y a través de la observación a los estudiantes en horas de clase.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Cuestionario y ficha de observación

Tabla 29. Previsión de evaluación  
Elaborado por: Hurtado, F. (2016)

En la segunda parte se provee la utilización de la ficha de observación dirigida al docente de inglés el mismo que fue el encargado de la administración de la misma. Dicha ficha de observación se la puede encontrar en el Anexo 3 y muestra la aceptación y eficiencia de la propuesta dada a la problemática existente.

## **Bibliografía**

Alejandría, N. (29 de Abril de 2013). Obtenido de Nueva Alejandría: <http://www.nuevalejandria.com/como-sera-la-educacion-en-50-anos/>

Alejandría, N. (29 de Abril de 2013). Nueva Alejandría. Obtenido de ¿Cómo será la educación en 50 años?: <http://www.nuevalejandria.com/como-sera-la-educacion-en-50-anos/>

Álvarez, S. (2004). El lenguaje oral y lenguaje escrito en la educación inicial. Buenos Aires: Libresa.

Benavides, P. A. (10 de Septiembre de 2012). El impacto en las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana : Caso Carrera de Comunicación Social. El impacto en las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana : Caso Carrera de Comunicación Social. Quito.

Bustamante, Y. (2003). El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado. Gestión en el Tercer Milenio, 117.

Calderón, R. (2004). Los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa. Revista Educación, 181-195.

Calle, A. y. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador. En A. y. Calle, Makana Vol. 3 (pág. 17). Cuenca: Makana.

Chicaiza, M. (25 de Febrero de 2016). Paradigma Crítico propositivo. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/jywxw0stihjn/untitled-prezi/>

Confirmado.net. (26 de Marzo de 2014). El déficit de profesores de inglés es un problema que viene desde 1950. Obtenido de [www.confirmado.net: http://www.confirmado.net/el-comercio-el-deficit-de-profesores-de-ingles-es-un-problema-que-viene-desde-1950/](http://www.confirmado.net/el-comercio-el-deficit-de-profesores-de-ingles-es-un-problema-que-viene-desde-1950/)

Domínguez, D. C. (2010). Documentación de las Ciencias de la Información. Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual, 45-68.

Durango, A. (2014). Las Redes Sociales. En A. Durango, Las Redes Sociales (pág. 96). Mexico: CreateSpace.

El Comercio, D. (15 de Abril de 2015). Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia. El Comercio, pág. Tendencias.

Freeman, D. (1996). *To take them at their Word: language data in the study of teachers knowledge*. Michigan: Harvard Rewiew.

Girón, G. C. (7 de Agosto de 2009). *La importancia del idioma Inglés en la formación profesional*. México, México, México.

Gómez, K. M. (2013). *Facebook*. En *Estudio de la relación de Facebook y rendimiento* (pág. 17). Cuenca: Universidad de Cuenca.

Goodman, G. (1987). *Effects of Past Abuse Experiences on Children's Eyewitness Memory*. *Law and Human Behavior*, 2.

Haro, J. J. (12 de Junio de 2011). *Educativa*. Obtenido de *Usos de las redes sociales en el mundo educativo*: <http://jjdeharo.blogspot.com/2011/06/usos-de-las-redes-sociales-en-el-mundo.html>

Hidalgo, O. (2012). *Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares"*. En O. Hidalgo. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Jose Luis Romero. (2011). *¿Por qué nuestros alumnos no hablan bien inglés?* En J. L. Romero, *¿Por qué nuestros alumnos no hablan bien inglés?* (pág. 12). Granada: *Innovación y Experiencias Educativas*.

Lomas, C., & Osoro, A. (1993). *El Enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. En C. Lomas, & A. Osoro, *El Enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua* (pág. 289). Buenos Aires: Paidós.

Lomas, F. (28 de Febrero de 2013). *RedesJLR*. Obtenido de *Las redes sociales más usadas en Ecuador*: <https://redesfelipelr.wordpress.com/2013/02/28/las-redes-sociales-mas-usadas-en-ecuador/>

Madariaga, C., Abello, R., & Sierra, O. (2003). *Redes Sociales, infancia, familia y comunidad*. En C. Madariaga, R. Abello, & O. Sierra, *Redes Sociales, infancia, familia y comunidad* (pág. 184). Barranquilla: Uninorte.

Martínez, E. (28 de Agosto de 2010). *Tendencias21*. Obtenido de *En los próximos 50 años la tecnología cambiará nuestras vidas*: [http://www.tendencias21.net/En-los-proximos-50-anos-la-tecnologia-cambiara-nuestras-vidas\\_a706.html](http://www.tendencias21.net/En-los-proximos-50-anos-la-tecnologia-cambiara-nuestras-vidas_a706.html)

Martinez, E. (15 de Noviembre de 2015). *Tendencias21*. Obtenido de *Tendencias21*: [http://www.tendencias21.net/En-los-proximos-50-anos-la-tecnologia-cambiara-nuestras-vidas\\_a706.html](http://www.tendencias21.net/En-los-proximos-50-anos-la-tecnologia-cambiara-nuestras-vidas_a706.html)

Muñoz, J. C. (2011). *El uso de Internet para la interacción en el aprendizaje: Un análisis de la eficacia y la igualdad en el sistema universitario catalán*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.

Pearce, P. L. (8 de Mayo de 2011). Proceso de adquisición de la segunda lengua. Proceso de adquisición de la segunda lengua. Barcelona.

Pérez, G. M. (2011). Las redes sociales. Conclusiones de un estudio sobre el grado de conocimiento y utilización por profesionales de la formación. Málaga.

Pujos, G. (2011). “El uso de técnicas de emprendimiento para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática de los estudiantes del sexto y séptimo años de educación básica del Liceo Cristiano “John N. Andrews”, de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 – 2011”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Ruales, A. (26 de Octubre de 2012). Obtenido de Las comunidades de aprendizaje a través del internet.

Santamaría, L. (30 de Octubre de 2013). StaffCreativa. Obtenido de <http://www.staffcreativa.pe/blog/facebook-historia-inicio/>

Tovilla, D. (2012). Definiciones de Tecnologías, Información, Comunicación y Educación. Tabasco: Universidad Autónoma de Juárez Tabasco.

Valenzuela, I. (8 de Febrero de 2015). Batanga. Obtenido de <http://www.batanga.com/tech/14074/las-10-redes-sociales-mas-usadas-en-todo-el-mundo>

Valenzuela, R. (2013). Las Redes Sociales y su aplicación en la educación. Revista Digital Universitaria, 14,3,9,10,11.

Visón, I. (2003). Impacto de la promoción realizada por las empresas dominicanas a través de las redes sociales facebook y twitter, desde la perspectiva de los usuarios. Santiago de los Caballeros: Pontificia Universidad Católica.

Alejandría, N. (29 de Abril de 2013). Obtenido de Nueva Alejandría: <http://www.nuevalejandria.com/como-sera-la-educacion-en-50-anos/>

Valenzuela, I. (8 de Febrero de 2015). Batanga. Obtenido de <http://www.batanga.com/tech/14074/las-10-redes-sociales-mas-usadas-en-todo-el-mundo>

Santamaría, L. (30 de Octubre de 2013). StaffCreativa. Obtenido de <http://www.staffcreativa.pe/blog/facebook-historia-inicio/>

Martinez, E. (15 de Noviembre de 2015). Tendencias21. Obtenido de Tendencias21: [http://www.tendencias21.net/En-los-proximos-50-anos-la-tecnologia-cambiara-nuestras-vidas\\_a706.html](http://www.tendencias21.net/En-los-proximos-50-anos-la-tecnologia-cambiara-nuestras-vidas_a706.html)

Haro, J. J. (12 de Junio de 2011). Educativa. Obtenido de Usos de las redes sociales en el mundo educativo: <http://jjdeharo.blogspot.com/2011/06/usos-de-las-redes-sociales-en-el-mundo.html>

## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta realizada a los estudiantes

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Idiomas**



### ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES

#### ❖ OBJETIVO

El objetivo de esta encuesta es recabar información para realizar el trabajo de Investigación “Los grupos privados de estudio en la red social Facebook y para el desarrollo de la destreza productiva “Writing” del idioma inglés”.

#### ❖ INDICACIONES / INSTRUCCIONES

Señor (ita) estudiante, lea detenidamente cada ítem marcando con una (X) la alternativa que considere pertinente.

La veracidad de la información adquirida nos encaminará a realizar un buen trabajo.

Los datos que usted proporcione son de vital importancia para esta investigación, por eso le agradezco de ante mano.

### CUESTIONARIO

1. ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

2. ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**3. ¿Tiene acceso a Internet en su hogar?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**4. ¿Tiene Acceso a Internet en la institución donde realiza sus estudios?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**5. ¿En su hogar le permiten el uso de la red social Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**6. ¿En la institución educativa le permiten el uso de la red social Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**7. ¿Fuera de su hogar y la institución en donde estudia con qué frecuencia se conecta a Internet?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA



**8. ¿Con que frecuencia se comunica con sus compañeros utilizando mensajes de texto en la aplicación Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**9. ¿Con que frecuencia realiza publicaciones que incluyan textos en su página de Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**10. ¿Los docentes en el aula de clase utilizan aparatos electrónicos tales como laptops, tablets, celulares inteligentes, etc.?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Idiomas**  
**ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES**



❖ **OBJETIVO**

El objetivo de esta encuesta es recabar información para realizar el trabajo de Investigación “Los grupos privados de estudio en la red social Facebook y para el desarrollo de la destreza productiva “Writing” del idioma inglés”.

❖ **INDICACIONES / INSTRUCCIONES**

Señores Docentes, lean detenidamente cada ítem marcando con una (X) la alternativa que considere pertinente.

La veracidad de la información adquirida nos encaminará a realizar un buen trabajo.

Los datos que usted proporcione son de vital importancia para esta investigación, por eso le agradezco de ante mano.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Con que frecuencia accede a la red social Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**2. ¿Con que frecuencia envía información en la red social Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**3. ¿Tiene acceso a Internet en su hogar?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**4. ¿Tiene Acceso a Internet en la institución donde labora?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**5. ¿En su hogar utiliza la red social red social Facebook con fines Académicos?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**6. ¿En la institución donde labora le permiten el uso de la red social Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**7. ¿Fuera de su hogar y la institución en donde trabaja con qué frecuencia se conecta a Internet?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**8. ¿Con que frecuencia se comunica con sus compañeros de trabajo utilizando mensajes de texto en la aplicación Facebook?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**9. ¿Con que frecuencia realiza publicaciones que incluyan textos en su página de Facebook**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**10. ¿Utiliza en el Aula de clase aparatos electrónicos tales como laptops, tablets, celulares inteligentes, proyectores, etc.?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

Anexo 3. Ficha de Evaluación de la Propuesta

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Idiomas**  
**ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES**  
**Ficha de Evaluación de la Propuesta**



**Objetivo:** Determinar resultados sobre la propuesta “Creación de un manual de uso de los grupos privados virtuales de estudio en la red social Facebook para mejorar la destreza de escritura o “Writing”, dirigido a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bolívar.”

**Instrucciones:** Sr/a docente sírvase leer determinadamente cada pregunta y complete la siguiente ficha de acuerdo a su criterio, la veracidad de su información nos permitirá realizar una buena evaluación de la propuesta.

Desarrollo:

**Marque con una x la respuesta que considere conveniente.**

**1.- La presente guía a su parecer es .....**

Excelente ( )      Aceptable ( )      Necesita mejorar ( )

**2.- ¿Cuál es la sección que Ud. considera más importante dentro de esta propuesta?**

Lesson plans ( )      Student’s guide ( )      Teacher’s guide ( )

**3.- ¿Le gustaría hacer uso de este manual con sus estudiantes para mejorar en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente de la destreza del writing?**

Si ( )      No ( )      Tal vez ( )

**4.- Según su criterio ¿Cuáles cree que son las ventajas de esta propuesta?**

---

---

---

---

---

**5.-Si tuviera la oportunidad de mejorar esta propuesta, que le añadiría?**

---

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Ficha de Observación de Clase

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

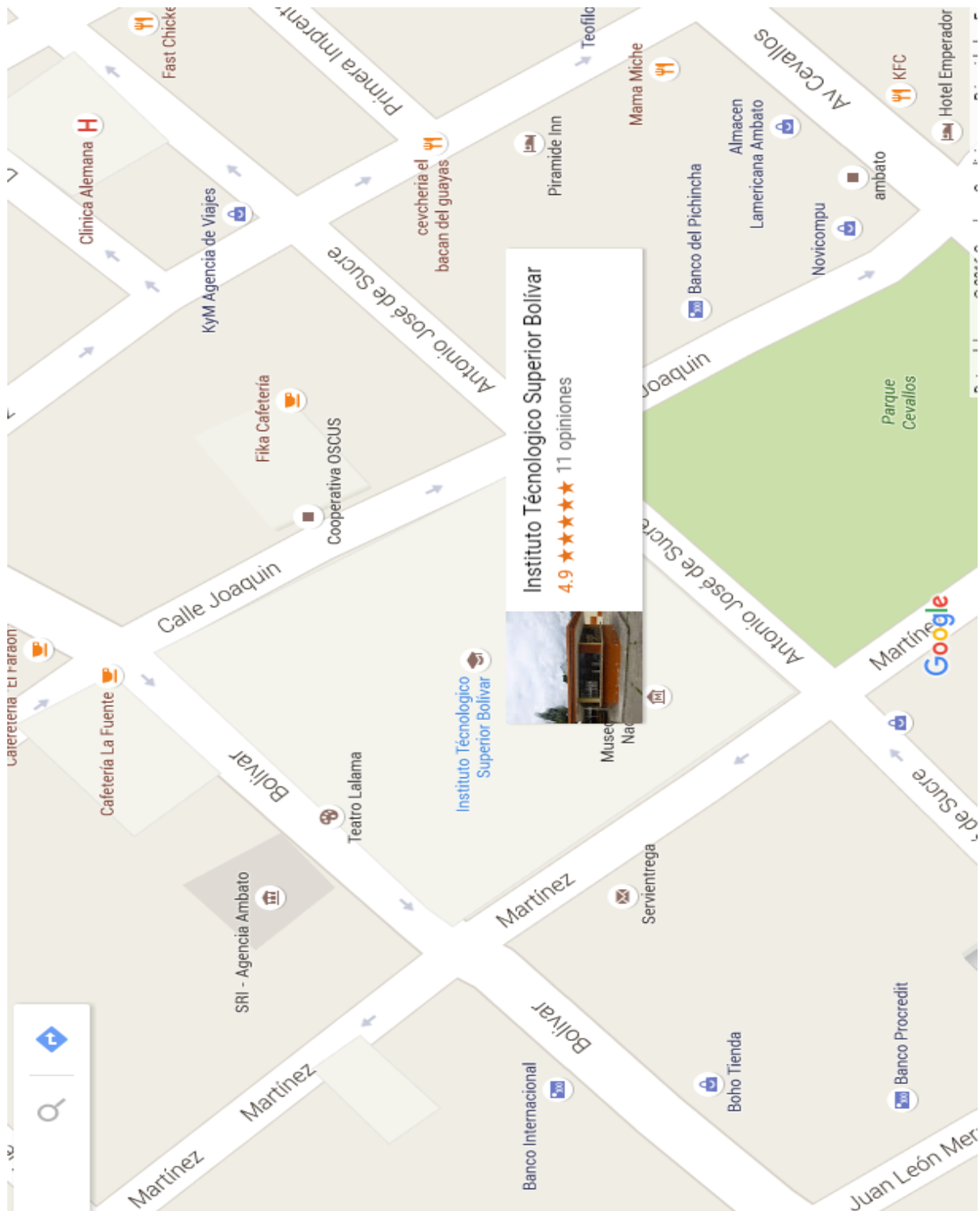
Nombre del Profesor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

1 = Regular	2 = Buena	3 = Muy Buena	4 = Excelente	
<b>Aspectos a tener en cuenta en la observación del profesor</b>				
<i>(Competencias Pedagógicas)</i>				
			<b>Valoración</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
¿Demuestra dominio del tema?				
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?				
¿Transmite entusiasmo e interés?				
¿Prepara material?				
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?				
¿Diseña y utiliza adecuadamente el pizarrón, presentaciones, guías, etc.?				
¿Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.?				
¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad?				
¿Sintetiza y enfatiza cuando es necesario?				
¿Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada?				
¿Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados?				
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?				
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase, que requieran del uso de medios virtuales?				
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?				
¿Es respetuoso con los alumnos?				
<b>Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos</b>				
			<b>Valoración</b>	
¿Llevan a cabo las actividades?				
¿Interrogan a cerca de las actividades?				
¿Piden información?				
¿Interactúan con sus compañeros? (trabajan en grupo)				
¿Buscan información en otras fuentes, aparte de las brindadas?				
¿Respetan al profesor?				
¿Se respetan entre ellos?				
<b>Aspectos del aula en general</b>				
			<b>Valoración</b>	
Orden del aula				
Impresión general				
¿Se trabaja en un clima de respeto?				
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?				

## Anexo 5. Ubicación de la Unidad Educativa Bolívar





**Logo institucional**



**Fachada exterior**

