

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

Tema

**“EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCIÓN
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA
PISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”**

ESTUDIANTE: SILVIA ALEXANDRA VILLARROEL MORETA

TUTORA: LIC. MG. ALEXANDRA WILMA PAREDES GUEVARA

Ambato- Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Alexandra Wilma Paredes Guevara C.C 180228435-4 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA PHISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Silvia Alexandra Villarroel Moreta, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
TUTORA: LIC. MG. WILMA ALEXANDRA PAREDES GUEVARA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, donde exclusiva responsabilidad de su autor.



SILVIA ALEXANDRA VILLARROEL MORETA
C.C 180504039-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA PISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



SILVIA ALEXANDRA VILLARROEL MORETA
C.C 180504039-9
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA PISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por el Srta. Silvia Alexandra Villarroel Moreta Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Urquiza Pérez Zonnia Inés
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

C.I. 180117482-0



Ing. Mg. Páez Quinde María Cristina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

C.I. 180309142-8

DEDICATORIA

Con mucho amor este trabajo se lo dedico a Dios quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante y todas las bendiciones derramadas en mí, al ser que más amo y que nunca olvidaré mi abuelita que aunque no la tengo a mi lado ella me da el valor y la valentía de seguir luchando por mis sueños.

Silvia Alexandra Villarroel M

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica de Ambato y en especial a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Parvularia a sus docentes que semestre a semestre me impartieron sus sabios conocimientos.

Quisiera también darle gracias a mi madre porque a pesar de todo siempre ha estado a mi lado, por ser mi soporte y mi pilar fundamental.

A mis tías por el apoyo constante y lo primordial me apoyado de una u otra manera en mis estudios.

Y a mis amigas María y Germania quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y a la vez me brindaron su apoyo incondicional.

Silvia Alexandra Villarroel M

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO..... | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTOS | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xvi |
| EXECUTIVE SUMMARY..... | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.1. Tema | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Árbol de problema..... | 6 |
| 1.2.3. Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.4. Prognosis | 8 |
| 1.2.5. Formulación Del Problema | 9 |
| 1.2.6. Preguntas Directrices..... | 9 |
| 1.2.7. Delimitación Del Problema..... | 9 |
| 1.3. Justificación | 10 |
| 1.4. Objetivos | 11 |
| 1.4.1. Objetivo General | 11 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 11 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| 2.2. Fundamentación filosófica..... | 14 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 16 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 22 |
| 2.4.1 Variable Independiente: Plan de Emergencia | 25 |
| 2.4.2 Variable Dependiente: Atención Integral..... | 33 |
| 2.5 Hipótesis | 37 |
| 2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis | 37 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1. Enfoque de la Investigación..... | 37 |
| 3.2. Modalidad Básica de Investigación | 38 |
| 3.1.1 Bibliográfica o Documental | 38 |
| 3.2.2 Investigación de Campo..... | 38 |
| 3.3. Nivel de Tipo de Investigación | 38 |
| 3.3.1 Exploratorio..... | 38 |
| 3.3.2 Descriptiva | 39 |
| 3.3.3 Asociación de Variables..... | 39 |
| 3.4. Población y Muestra | 39 |
| 3.5. Operacionalización de variables | 41 |
| 3.6. Recolección de Información | 43 |
| 3.7. Procesamiento y Análisis | 44 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Analisis de resultados | 45 |
| 4.1.1. Análisis e interpretación de datos, encuesta realizada a docentes..... | 45 |
| 4.1.2. Encuestas dirigida a padres de familia | 55 |
| 4.1.3. Ficha de observación para niños y niñas | 65 |
| 4.2. Comprobación de Hipótesis | 75 |
| 4.3. Regla de decisión | 78 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones | 79 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 80 |

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 6.1 Datos Informativos..... | 82 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta | 83 |
| 6.3 Justificación..... | 83 |
| 6.4 Objetivos | 84 |
| 6.4.1 Objetivos General..... | 84 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos..... | 84 |
| 6.5 Análisis de Factibilidad..... | 84 |
| 6.6 Fundamentación | 85 |
| 6.6.1 Fundamentación Científica | 85 |
| 6.7 Metodología o Modelo Operativo..... | 89 |
| 6.8. Marco Administrativo | 90 |
| 6.9. Plan de monitoreo y Evaluación | 91 |

MATERIAL DE REFERENCIA

| | |
|-----------------------|-----|
| 1. Bibliografía | 133 |
| 2. Anexos..... | 135 |

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Cuadro N° 1 Población y Muestra..... | 40 |
| Cuadro N° 2 Operacionalización de variables VI..... | 41 |
| Cuadro N° 3 Operacionalización de variables VD..... | 42 |
| Cuadro N° 4 Recolección de información..... | 43 |
| Cuadro N° 5. Pregunta N° 1..... | 45 |
| Cuadro N° 6. Pregunta N°2..... | 46 |
| Cuadro N° 7. Pregunta N° 3..... | 47 |
| Cuadro N° 8. Pregunta N° 4..... | 48 |
| Cuadro N° 9. Pregunta N°5..... | 49 |
| Cuadro N° 10. Pregunta N° 6..... | 50 |
| Cuadro N° 11. Pregunta N° 7..... | 51 |
| Cuadro N° 12. Pregunta N° 8..... | 52 |
| Cuadro N° 13. Pregunta N° 9..... | 53 |
| Cuadro N° 14. Pregunta N° 10..... | 54 |
| Cuadro N° 15. Pregunta N° 1..... | 55 |
| Cuadro N° 16. Pregunta N° 2..... | 56 |
| Cuadro N° 17. Pregunta N° 3..... | 57 |
| Cuadro N° 18. Pregunta N° 4..... | 58 |
| Cuadro N° 19. Pregunta N° 5..... | 60 |
| Cuadro N° 20. Pregunta N° 6..... | 61 |
| Cuadro N° 21. Pregunta N° 7..... | 62 |
| Cuadro N° 22. Pregunta N° 8..... | 63 |
| Cuadro N° 23. Pregunta N° 9..... | 64 |
| Cuadro N° 24. Pregunta N° 10..... | 65 |
| Cuadro N° 25. Pregunta N° 1..... | 66 |
| Cuadro N° 26. Pregunta N° 2..... | 67 |
| Cuadro N° 27. Pregunta N° 3..... | 68 |
| Cuadro N° 28. Pregunta N° 4..... | 69 |
| Cuadro N° 29. Pregunta N° 5..... | 70 |

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 30. Pregunta N° 6. | 71 |
| Cuadro N° 31. Pregunta N° 7. | 72 |
| Cuadro N° 32. Pregunta N° 8. | 73 |
| Cuadro N° 33. Pregunta N° 9. | 74 |
| Cuadro N° 34. Pregunta N° 10. | 75 |
| Cuadro N° 35. Frecuencia Observada..... | 76 |
| Cuadro N° 36. Frecuencia Esperada..... | 76 |
| Cuadro N° 37. Chi Cuadrado..... | 77 |
| Cuadro N° 38. Presupuesto..... | 81 |
| Cuadro N° 39. Modelo Operativo..... | 88 |
| Cuadro N° 40. Marco Administrativo..... | 89 |
| Cuadro N° 41. Plan de monitoreo y evaluación..... | 90 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1. Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2. Red de categorías..... | 22 |
| Gráfico N° 5. Pregunta N° 1 Plan de Emergencias..... | 45 |
| Gráfico N° 6. Pregunta N°2. Acciones y operaciones ante una emergencia..... | 46 |
| Gráfico N° 7. Pregunta N° 3 Hechos peligrosos..... | 47 |
| Gráfico N° 8. Capacitaciones sobre el plan de emergencia..... | 48 |
| Gráfico N° 9. Simulacros de situación de riesgo..... | 49 |
| Gráfico N° 10. Necesitan desarrollarse en ambientes seguros..... | 50 |
| Gráfico N° 11. Ambientes y fenómenos de peligros..... | 51 |
| Gráfico N° 12. Atención integral de los niños menores de 5 años..... | 52 |
| Gráfico N° 13. Accidentes dentro y fuera de la institución..... | 53 |
| Gráfico N° 14. Sería útil contar con un manual..... | 54 |
| Gráfico N° 15. Plan de emergencias..... | 55 |
| Gráfico N° 16. Procedimientos realizados por la maestra..... | 56 |
| Gráfico N° 17. Actividades para prevenir y proteger a su hijo..... | 57 |
| Gráfico N° 18. Su familia sabe que es un plan de emergencia..... | 58 |
| Gráfico N° 19. Realiza simulacros de situación de riesgos..... | 59 |
| Gráfico N° 20. Ambientes seguros dentro y fuera de la institución..... | 60 |
| Gráfico N° 21. Ambientes de peligros..... | 61 |
| Gráfico N° 22. Cuidado personal..... | 62 |
| Gráfico N° 23. Propensos a sufrir accidentes..... | 63 |
| Gráfico N° 24. Manual de plan de emergencia y riesgos..... | 64 |
| Gráfico N° 25. Reconoce peligros de riesgos..... | 65 |
| Gráfico N° 26. Momentos de riesgos..... | 66 |
| Gráfico N° 27. Sabe actuar ante un accidente..... | 67 |
| Gráfico N° 28. Medidas de prevención ante un accidente..... | 68 |
| Gráfico N° 29. Salvaguardar su integridad física..... | 69 |
| Gráfico N° 30. Ambiente seguro..... | 70 |
| Gráfico N° 31. Ambientes y fenómenos peligrosos..... | 71 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico N° 32. Desarrollar una atención integral..... | 72 |
| Gráfico N° 33. Practica normas de seguridad..... | 73 |
| Gráfico N° 34. Participa en las capacitaciones de un plan de emergencia..... | 74 |
| Gráfico N° 35. Chi Cuadrado..... | 75 |
| Gráfico N° 36 . Amenaza..... | 98 |
| Gráfico N° 37. Erupción Volcánica..... | 99 |
| Gráfico N° 38. Sequias..... | 100 |
| Gráfico N° 39 Simulacro. | 103 |
| Gráfico N° 40. Sismos..... | 109 |
| Gráfico N° 41. Pito..... | 111 |
| Gráfico N° 42.. Profesionales..... | 112 |
| Gráfico N° 43. Bombero..... | 114 |
| Gráfico N° 44. Policía..... | 116 |
| Gráfico N° 45. Desastre Natural | 120 |
| Gráfico N° 46 Desastre. | 122 |
| Gráfico N° 47. Salida de Emergencia..... | 125 |
| Gráfico N° 48. Señal de baño..... | 126 |
| Gráfico N° 49. Peligro..... | 127 |
| Gráfico N° 50. Salida de Emergencia Niños..... | 129 |
| Gráfico N° 51. Punto de Encuentro..... | 130 |
| Gráfico N° 52. Extintor..... | 131 |
| Gráfico N° 53 Salida de Baño..... | 132 |

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA PISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

AUTORA: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

TUTORA: Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación, está enfocado analizar la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el fin de identificar las falencias que los mismos presentan, lo más importante demostrar la falta de capacitación de los docentes y padres de familia sobre el tema el plan de emergencia y riesgos. En el planteamiento del problema reflejamos la inadecuada aplicación del plan de emergencia, además expreso la importancia de que los docentes y padres de familia tengan conocimiento sobre seguridad infantil y la poca preparación que poseen para reaccionar eficazmente frente a una emergencia.

El Plan de emergencia y riesgos ha jugado y juega un importante papel en nuestras vidas, y más aún en la de los niños y niñas que se encuentran en pleno desarrollo integral de sus facultades. En la actualidad el mundo y de nuestro país es necesario conocer que es el plan de emergencia y riesgos, las causas internas y externas de la inadecuada aplicación del plan de emergencia, que llevan a manifestarse seguridad de los niños. Por lo tanto, elaboro una propuesta alternativa, que consiste en un manual de actividades y sugerencias de prevención de desastres y accidentes el mismo que será de gran utilidad para que el personal docente y padres de familia se capaciten en cuanto a un plan de emergencia.

PALABRAS CLAVES: Emergencia, integridad, cuidado, capacitación, accidentes, desastres.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HUMAN AND SCIENCE EDUCATIONAL FACULTY

CAREER: PARVULARIA MODALITY SEMIPRESENTIAL

THEMA: THE EMERGENCY PLAN AND RISKS IN COMPREHENSIVE CARE CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER "LOS BAMBINOS" PARISH PRITILATA CANTÒN AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTHOR: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

TUTOR: Lic. Mgs Alexandra Wilma Paredes Guevara

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is focused analyzing the plan of emergency and risks in the comprehensive care of children of 4 to 5 years, in order to identify the shortcomings that they present, and most importantly show the lack of training of teachers and parents on the subject of risks and emergency plan. On the approach of the problem we reflect that an emergency plan, also express the importance of teachers and parents having knowledge about child safety and little preparation who have to respond effectively to an emergency.

The Plan for emergency and risk has played and plays an important role in our lives, and even more so in the boys and girls that are in full development of his powers. In the world today and of our country, it is necessary to know what is an emergency plan, the internal and external causes there is not an emergency plan, to demonstrate safety of children. Therefore I make an alternative proposal, which consists of a manual of prevention of disasters and accidents, the same that will be useful for teachers and parents to be trained as an emergency plan.

KEYWORDS: Emergency, integrity, care, training, accidents, disasters.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo permitirá investigar actividades y sugerencias para la aplicación adecuada del plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata Cantón Ambato, Provincia Tungurahua".

Para que exista una adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos, los docentes deben tener conocimientos concretos como actuar mediante un accidente, ya que la seguridad de los niños y niñas es el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientada a garantizar su vida, salud y bienestar.

El trabajo que queremos realizar no es solo para educar a los pequeños, sino también para crear conciencia en las maestras que trabajan a diario con ellos, para así lograr que apliquen estas actividades y sugerencias al momento de educarlo en temas de prevención, desastres y accidentes.

Este trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA. Contiene la contextualización a nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el tema, preguntas directrices, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO. Se basa en los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, red de categorías, constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variable.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA. Se describe la metodología a utilizarse, muestra y población, definiciones de las variables y la aplicación de técnicas e instrumentos que servirían para recolectar información del universo investigado.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se analiza e interpreta los datos obtenidos en encuestas y fichas de observación e incluye la verificación de la hipótesis para observar la gravedad del problema.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA: Se propone un manual de actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos con el fin que brinde alternativas a los maestros para que puedan satisfacer las necesidades de los niños y niñas en un ambiente apropiado y seguro y de esta forma las docentes estén preparadas ante un cualquier accidente que suceda.

Finalmente se hace constar la bibliografía y los anexos en los cuales están los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA PISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en concordancia con lo planteado en la Directiva Ministerial N°12, en términos de su intención de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas menores de 5 años afectados por situaciones de emergencia derivadas de desastres naturales u ocasionadas por el conflicto armado, presenta el procedimiento para el reporte de la afectación de la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia por emergencias. Los objetivos de este procedimiento son: Acceder a información actualizada de situaciones que afectan la prestación del servicio en el marco del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI) para facilitar la toma de decisiones que garanticen, aún en condiciones de emergencia, el acceso a la educación inicial de calidad. Ofrecer un panorama nacional de la afectación del servicio a través de la plataforma Sistema de Apoyo de Emergencias del MEN. **(Ministerio de Educación Nacional)**

El Ministerio De Inclusión Económica y Social según el Art. 16 Emergencias y riesgos menciona; “Con el objetivo de preservar la vida, la integridad física y el bienestar de los niños y niñas, los centros de desarrollo infantil y centros infantiles del buen vivir – CIBV deberán estar en capacidad de prevenir el peligro, minimizar los riesgos y responder a emergencia, a través del cumplimiento de los siguientes parámetros mínimos de seguridad”:

- f) Disponer de una salida de emergencia y zona de evacuación debidamente rotulada.
- g) Establecer la señalética vertical que advierta los conductores que se encuentran en una zona escolar.
- m) Contar con las medidas de protección necesarias para evitar accidentes en zonas que permiten poca visión colocando de ser necesario espejos panorámicos. **(Doris Soliz Carrión)**

En este país se implementa la gestión de riesgos como política de Estado y demuestra liderazgo en las reducciones de riesgos a nivel nacional y regional.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y teniendo como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

La provincia de Tungurahua está situada en el centro de la región interandina y presenta panoramas muy desiguales en su topografía pues tiene volcanes, montes, planicies y valles, estos últimos especialmente dotados para la agricultura y la ganadería. La Provincia está conformada por 12 cantones: Pelileo, Patate, Píllaro, Baños, Cevallos, Mocha, Tisaleo, Quero. Una de sus principales elevaciones es el volcán Tungurahua el que históricamente en 1918 fue la última erupción de importancia provocando desmembradas, animales muertos, casas saqueadas, pérdida de sembríos.

El plan de emergencia y riesgos son estrategias donde los docentes deben mejorar las estrategias de la aplicación adecuada del plan de emergencias conocimiento de ello para actuar ante un peligro que se le presente en sus horas laborales, o en sus hogares los cuales debe tener presente que en el Ecuador existen varias alternativas de sufrir peligros como los sismos, temblores, explosiones, etc.

El Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pishilata.

Sus promotores han tenido como visión el ofrecer una educación de calidad ante los desafíos del conocimiento e información científico – técnica y de realización de su ideal social y humano. Brinda los servicios de: Educación Inicial, Subnivel 2 (para niños y niñas de 4 a 5 años de edad), con la cantidad de 35 niños.

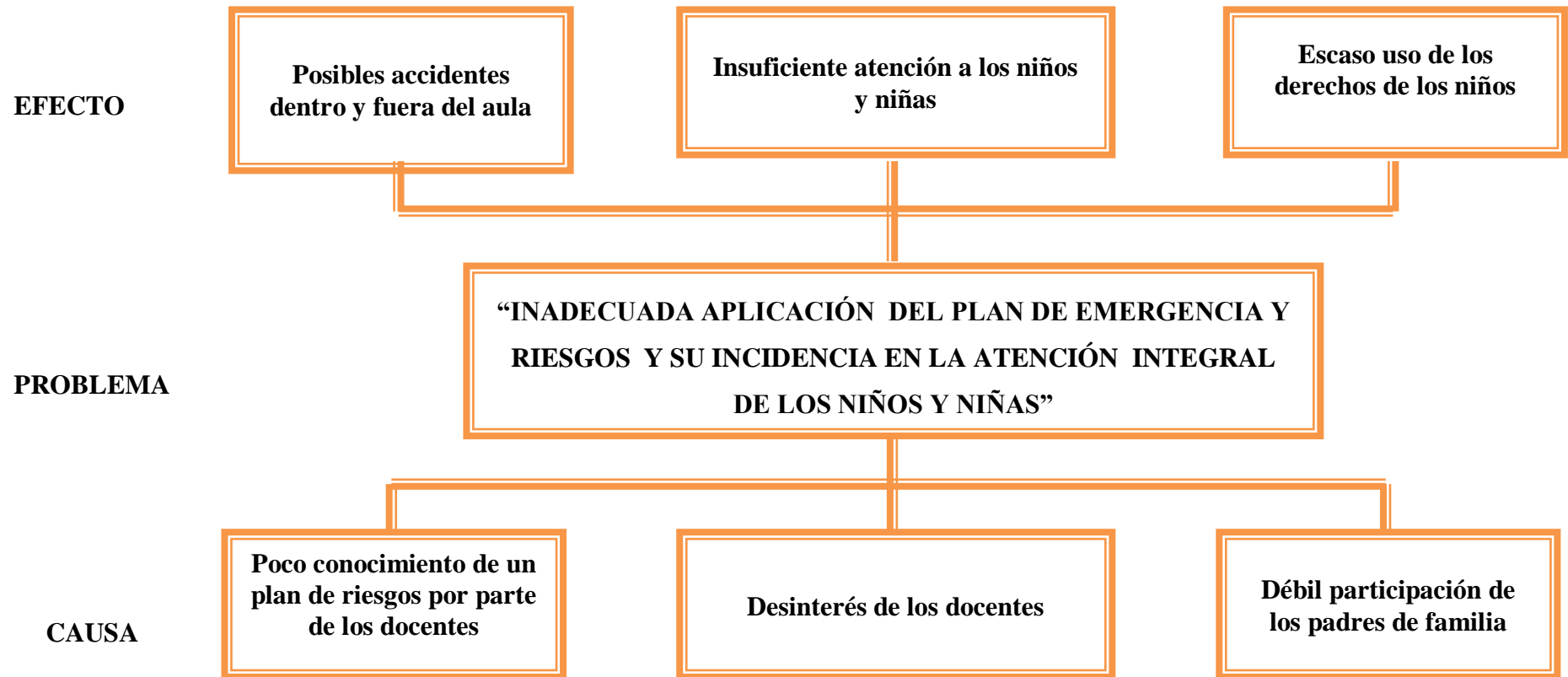
En tal sentido, debe ser un lugar seguro, o por lo menos, es conveniente, que se tomen precauciones para prevenir accidentes. Aplicando el refrán, es preferible prevenir antes que lamentar, se pueden evitar accidentes que pongan en peligro la vida o salud de alguien en cualquier sitio. En la escuela se está bajo el cuidado de una maestra, pero como es un grupo numeroso de niños, hay momentos en que se hace difícil cuidar de todos. Por ese motivo, es conveniente tener prevención, acatar y obedecer normas y así evitar los accidentes en la escuela.

En el Centro Educativo Inicial “Los Bambinos” un lugar donde niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo y donde además se realizan diversas actividades, juegos y deportes, que implican riesgos añadidos a los habituales; por ello es recomendable poner en marcha la aplicación de un plan de emergencia para lograr un entorno seguro, respetando la normativa vigente y adoptando una serie de recomendaciones los cuales los docentes debe tener presente mediante sus horas laborables.

Luego de un análisis del centro de Educación Inicial “Los Bambinos” se pudo apreciar que por parte del personal docente, no cuentan con capacitaciones sobre el plan de emergencia y riesgos. Mediante la concientización del plan de emergencia los docentes teniendo en consideración la influencia que tiene la atención integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a sus alumnos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida.

1.2.2. Árbol de problema

Gráfico N° 1 Árbol de problemas



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Árbol de problemas

1.2.3. Análisis Crítico

Si en la institución no se empieza a generar capacitaciones sobre peligros, accidentes o riesgos sobre todo del plan de emergencia los niños/as estarán expuestos a sufrir varios accidentes los cuales docentes y padres de familia deben ser y estar capacitados cómo actuar ante un accidente dentro y fuera de la institución ya que los niños de 4 a 5 exploran el mundo que los rodea por sus propios medios.

Sin la aplicación eficiente de un plan de emergencia y riesgos dentro de la institución los perjudicados directos serán los niños y niñas del plantel que no tendrán la oportunidad de tener una mejor preparación de prevenir accidentes.

El poco conocimiento de un plan de emergencia y riesgos por parte de los docentes provocara posibles accidentes dentro y fuera del aula los cuales los niños y niñas están expuestos a peligros como, caídas, heridas, terremotos, sismos etc., donde los pequeños durante su medio tiempo pasan y conviven dentro del plantel y se encuentran bajo la responsabilidad del docente que debería cuidarlos por ende los docentes deben estar capacitados para cualquier situación que se le presente.

Dentro de las instituciones educativas existe un desinterés por parte de los docentes del plan de emergencia y riesgos debido a ello todos los niños están expuestos a los peligros cotidianos y más comunes durante la infancia son las caídas, incluso estamos acostumbrados a verlas como algo normal, sin embargo, pocas veces nos percatamos de que pueden ocasionar lesiones incluso la muerte.

Es importante conocer y mostrar interés sobre la adecuada aplicación del plan de emergencia ya que es un factor importante debido a que las docentes son educadoras que generan impacto en la vida de los niños/as por su labor pedagógica.

La débil participación de los padres de familia hace un escaso uso de los derechos de los niños así mostrando situaciones de riesgo que se les puedan presentar dentro y fuera de aula.

1.2.4. Prognosis

Si la siguiente investigación no se llega a efectuar en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” por la inadecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos y sobre todo un docente por falta de charlas, conferencias, capacitaciones y simulacros provocara a los niños presentar varios problemas y accidentes, tanto en su infancia como en su futura vida.

Se manifiestan en el diario vivir de los niños y niñas quienes están expuestos a varios peligros tales como, heridas, caídas, terremotos, sismos dentro de las instituciones mediante la edad de 4 a 5 años los niños manipulan todo lo que les rodea y sobre todo dentro del aula ya que existe varios objetos y sobre todo los mismos materiales de trabajo por ejemplo al momento de la hora de la lectura se les entrega a los niños los cuentos y varios de ellos comienzan a meterse las puntas de las hojas de los cuentos en la boca y pueden ingerírselas y eso provocaría un accidente existen varios factores de peligros los cuales las docentes deben estar pendientes ante ello.

Hay que tener presente que por el desinterés de los docentes en la inadecuada aplicación del plan emergencia provocará presencias de riesgos en las actividades que realizan, dentro y fuera del aula por ende sufrirán y estarán expuestos a varios accidentes.

1.2.5. Formulación Del Problema

¿Cómo incide la inadecuada aplicación del Plan de Emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos”, de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿El centro educativo aplica un plan de emergencia y riesgos para el cuidado integral de los niños y niñas?
- Cuáles son los riesgos de una mala atención integral de los menores de 4 a 5 años?
- Existe un manual sobre el plan de emergencia dentro del plantel para prevenir accidentes del diario vivir?

1.2.7. Delimitación Del Problema

❖ Delimitación del objeto de investigación:

Campo: Educación.

Área: Gestión

Aspecto: Administrativo

❖ Delimitación Espacial:

En el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” se realizara la investigación ubicada en el Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

❖ Delimitación Temporal:

La investigación se desarrollará en el Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015

❖ **Unidades de Observación:**

Niños y niñas

Docentes

Documentos

1.3. Justificación

Esta investigación es **importante** para los docentes para la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas para trabajar de una mejor manera con los estudiantes al momento de impartir nuevos conocimientos, para así obtener cambios muy positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es **novedoso** puesto que se tiene conocimiento de un plan de emergencia y riesgos de cómo actuar ante un accidente dentro y fuera de las instituciones como caídas ,envenenamientos o también sismos terremotos que puede suceder en el Cantón Ambato ya que constituye uno de los pilares básicos en la educación, y genera un movimiento empático que provoca en el docente una actitud adecuada ante lo sucedido.

Este proyecto es de mucho **interés** si se toma en cuenta que los centros infantiles, donde los niños se encuentran el mayor tiempo posible son en sus aulas y por ende es el segundo hogar donde los niños y niñas, sienten paz y armonía.

Es **útil** porque nos permite conocer y aprender sobre la adecuada aplicación del plan de emergencia como la prevención de desastres y accidentes porque así los docentes y niños sabrían cómo actuar ante unos de estos problemas y sobre todo potenciar y desarrollar sus conocimientos.

Sus **beneficiarios** directos e indirectos son los niños y niñas, docentes y padres de familia ya que se fomenta conocimientos de suma importancia para los estudiantes y sobre todo para la vida y esto implica algo más que enseñar cualquier materia, a pesar que estos aprendizajes sean imprescindibles y se crea un ambiente positivo

con espontaneidad la colaboración activa del estudiante en las tareas educativas y recreativas.

Es de **impacto** porque en los Centros Infantiles no se toman en cuenta que los infantes, docentes y padres de familia tienen la obligación de conocer las señales de emergencia o cómo actuar ante un accidente en la actualidad es necesario saber y tener presente que existen varias alternativas de cómo prevenir peligros y con ello se podría salvar vidas.

Es **factible** yo como investigadora pretendo facilitar un manual a las docentes y padres de familia porque los menores de nuestra sociedad son los más propensos a ser vulnerables como a enfrentarse a amenazas que esta presenta, es importante y necesario que reciban una educación de calidad, calidez, sobre todo de protección y las mismas que se les permita enfrentarse y evitar riesgos peligros en su diario vivir.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la inadecuada aplicación del Plan de emergencia y riesgos y su incidencia en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos”, de la Parroquia Pishilata Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar planes de emergencia y riesgos comunes dentro de la institución.
2. Determinar los diferentes riesgos en la atención integral de los niños y niñas dentro del aula.
3. Crear un manual de actividades y sugerencias para la prevención de desastres y accidentes con planes, señaléticas, capacitación y simulacros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

El Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” no se ha realizado esta investigación con el tema El Plan de emergencia y Riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años por lo que esta sería la primera investigación a efectuarse donde padres, madres de familia y docentes estarían directamente involucrados ya que obteniendo conocimientos sobre la adecuada aplicación del plan de emergencias para la prevención de accidentes y riesgos los que están expuestos los niños, para ayudarles a llevar una mejor calidad de vida dentro de la institución como en sus hogares.

Una vez revisado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se confirmó que no existe ninguna información sobre la presente investigación.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró los siguientes temas relacionados con la investigación:

“Logroño, J,(2013) Tema: LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA “.UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.”

Conclusión

Los maestros y los estudiantes reconocen el poco conocimiento o capacitación que tienen sobre la prevención de accidentes al momento de realizar alguna actividad en clases o en el tiempo libre.

Recomendación

Es necesario que los docentes se guíen en un manual educativo de prevención de accidentes, para que puedan informar a sus alumnos sobre cómo pueden cuidar su vida y evitar los accidentes dentro y fuera de la institución o al momento de realizar cualquier actividad en clases.

Propuesta

Manual Educativo de Prevención de Accidentes en las Escuelas Educativas para docentes y estudiantes.

Análisis

Los docentes con ayuda de un manual de prevención de accidentes y riesgos dentro de las instituciones podrían evitar que sus alumnos estén expuestos a sufrir varios accidentes ya que gran parte de docentes reconocen y están de acuerdo que les falta tener conocimiento estar informados sobre todo tener varias capacitaciones de cómo actuar ante un accidente con sus alumnos por que la mitad de tiempo los niños y niñas pasan con sus maestras y por ende deben estar capacitados para así prevenir complicaciones a sus alumnos.

“Silva, F, (2011) Tema: “LA GESTIÓN DE RIESGOS Y SU INCIDENCIA EN LA VULNERABILIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL CANTÓN PENIPE PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, AMBATO”

Conclusión:

No existe formación en lo que se refiere a prevención de desastre, ni un modelo de gestión de riesgos que se haya aplicado en los centros educativos, pese que han transcurrido once años desde la reactivación del 76 volcán. Existen esfuerzos aislados de capacitación y prevención que están más relacionados con el aspecto de salud.

Recomendación:

Proponer parámetros sobre los cuales se pueda elaborar un modelo de gestión de riesgos que disminuya la vulnerabilidad de los centros educativos.

Propuesta

Diseño de un Modelo de Gestión de Riesgos.

Análisis

El diseño de un modelo de gestión de riesgos para los maestros y padres de familia serían de gran ayuda ya que no tienen un conocimiento a lo que se refiere a prevención de desastre y mucho menos a un modelo de gestión de riesgos por lo que en los centros de educación y en sus hogares puede presentarse esta situación ya que día tras días maestros y alumnos pueden sufrir varios accidentes.

“Trinidad, M, Pazmiño, A, (2012) Tema: “ANÁLISIS DEL ÁMBITO INFRAESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL MIES-INFA Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS”, “ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO”, QUITO”

Conclusión

Se concluye que es necesario e importante crear una guía de estrategias metodológicas para la prevención de desastres y accidentes para los Centros Infantiles del Buen Vivir con actividades lúdicas, planes, señalética y simulacros.

Recomendación:

Es necesario que se cree que se cree una guía de estrategias metodológicas para actuar adecuadamente frente a una emergencia, la misma que deberá contar con actividades lúdicas, planes, señalética y simulacros apropiados para trabajar con niños menores de 5 años

Análisis

Es importante crear una guía de estrategias metodológicas para todos los docentes para prevenir desastres y accidentes dentro del aula con el único fin que los infantes se encuentren en un lugar que sientan protección.

2.2. Fundamentación filosófica

2.2.1. Filosófica

La presente investigación se encuentra alineada con el paradigma Constructivista al indagar los motivos que tienen los docentes y padres de familia en esta investigación estamos construyendo conocimientos sobre la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos los cuales se encuentran involucrados docentes, alumnos y padres de familia.

Ya que la inadecuada aplicación del Plan de emergencia y riesgos es un grave problema a nivel mundial en el cual estamos inmersos todos los ciudadanos y nuestro deber es conservar un ambiente sano y seguro para todos los niños.

Se define como “plan de manejo de emergencia y de continuidad de las actividades” a la organización, a los recursos y a los procedimientos planificados con el fin de mitigar los efectos de los riesgos o amenazas de cualquier tipo y la normalización de las actividades del lugar afectado.

La formulación del Plan de Emergencia se encuentra incluido en las acciones de Preparación o Preparativos para Desastres e involucra directamente los factores institucionales y organizacionales, con el propósito de atender eficazmente la población afectada y lograr la pronta rehabilitación y recuperación de la zona impactada. **(Gonzalez, 200)**

Axiológica

Son múltiples las amenazas que pueden presentarse ante la sociedad, al ser humano las hay fenómenos naturales, como los sismos, las erupciones volcánicas, los derrumbes, los vendavales y las inundaciones. Por ende el valor relacionado con la siguiente investigación es la responsabilidad como valor social está ligada al compromiso ya que garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas, toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber que docentes, alumnos y padres de familia deben estar inversos en ellos.

También existe otros valores que se relacionan ante esta investigación como lo son la disciplina, seguridad, paz, bienestar entre otros todos estos valores que se mencionado forman un papel muy importante en la vida de los niños y niñas y demás personas.

Psicopedagógica:

“El aprendizaje infantil para María Montessori

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos”. **(Sánchez)**

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer sus curiosidades y el placer de descubrir sus propias ideas por ello es recomendable dejar a los niños que experimenten por si mismos sin ayuda de nadie por lo que es importante ya que los niños menores de 5 años son como una esponja que absorben todo lo que observan en su al redor es allí donde día a día van construyendo en base a sus propias experiencias concretas.

Ontológica:

“En septiembre de 2010, el Ministerio de Educación (MINEDUC) asumió el reto constitucional de diseñar e implementar una política pública orientada a reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a amenazas de origen natural”.
(Educación, 2010)

El gobierno Nacional ha expresado en reiteradas ocasiones su decisión de trabajar sostenidamente a fin que la Gestión Integral para la reducción de riesgos

Y manejo de emergencias y riesgos se convierta en una Política de Estado.

Bajo estas primicias surge la reciente iniciativa de crear una organización sistémica para la reducción de riesgos y manejos de emergencias y desastres

La misión de la dirección nacional de gestión de riesgos es planificar y asegurar la implementación de las estrategias para la reducción de riesgos de la comunidad educativa frente a accidentes y peligros ya sea de origen natural, antrópico y socio tecnológico con el fin de conocer las amenazas, identificar las vulnerabilidades, determinar el riesgo; prepararse para enfrentar emergencias y desastres.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los diferentes organismos legales o leyes.

MIES.

Que los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) sean adecuados y seguros para que los niños y niñas menores de 3 años de edad reciban una atención de calidad y calidez, es una de las prioridades del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Esta fase de identificación de amenazas y vulnerabilidades será socializada a las autoridades locales, para establecer compromisos de corresponsabilidad y cumplimiento a Ley de Seguridad Pública del Estado **Art. 11** que indica: La prevención y las medidas para contrarrestar, reducir y mitigar los riesgos, reducir la vulnerabilidad, corresponden a entidades públicas y privadas. Y así, nuestras niñas y niños cuenten con espacios seguros considerando que estamos en un territorio altamente vulnerable a los fenómenos naturales y a los generados por la sociedad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPITULO

Derechos de supervivencia

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende: 1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.

2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten.

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten.

4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados.

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente; 6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.

7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales.

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre.

10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes

Art. 32. Derecho a un medio ambiente sano.- Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

CAPITULO IV

Derechos de Protección

Art. 57.- Derecho a protección especial en casos de desastres y conflictos armados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a protección especial en casos de desastres naturales y de conflictos armados internos o internacionales. Esta protección se expresará, entre otras medidas, en la provisión prioritaria de medios de evacuación de las zonas afectadas, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas.

El Estado garantiza el respeto irrestricto de las normas del derecho internacional humanitario en favor de los niños, niñas y adolescentes a los que se refiere este artículo; y asegurará los recursos, medios y mecanismos para que se reintegren a la vida social con la plenitud de sus derechos y deberes. Se prohíbe reclutar o permitir la participación directa de niños, niñas y adolescentes en hostilidades armadas internas e internacionales. (Congreso Nacional, 2003)

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA

SECCIÓN QUINTA

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y

seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

(Asamblea Constituyente)

TÍTULO VII

Régimen del buen vivir

Sección segunda

Salud

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

Art. 360.- El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de atención; y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativas. La red pública integral de salud será parte del sistema nacional de salud y estará conformada por el conjunto articulado de establecimientos estatales, de la seguridad social y con otros proveedores que pertenecen al Estado, con vínculos jurídicos, operativos y de complementariedad.

Art. 363.- El Estado será responsable de:

1. Formular políticas públicas que garanticen la promoción, prevención, curación, rehabilitación y atención integral en salud y fomentar prácticas saludables en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.
2. Universalizar la atención en salud, mejorar permanentemente la calidad y ampliar la cobertura.
3. Fortalecer los servicios estatales de salud, incorporar el talento humano y proporcionar la infraestructura física y el equipamiento a las instituciones públicas de salud.
4. Brindar cuidado especializado a los grupos de atención prioritaria establecidos en la Constitución.
5. Promover el desarrollo integral del personal de salud.

SECCIÓN NOVENA

Gestión del riesgo

Art. 389.-El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad.

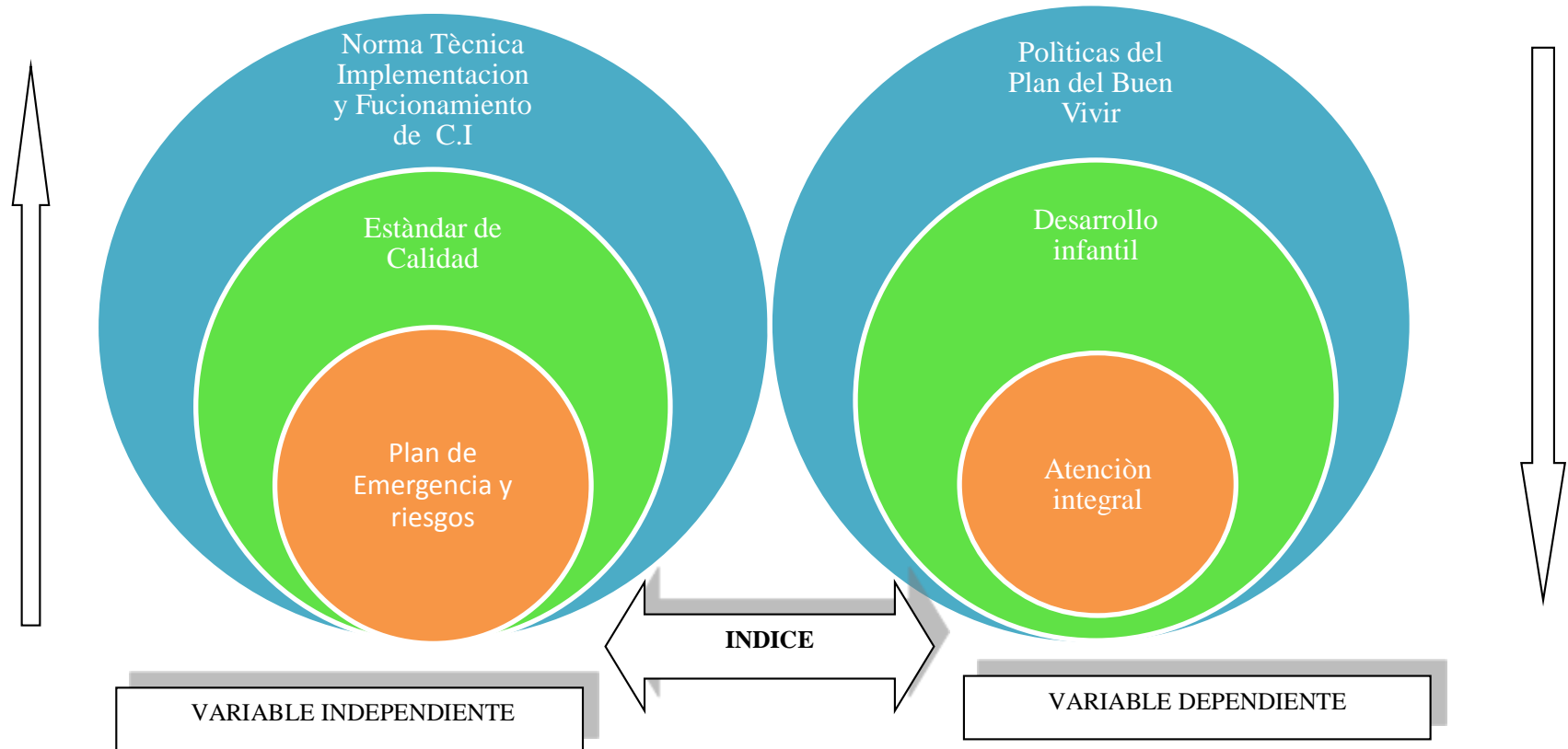
El sistema nacional descentralizado de gestión de riesgo está compuesto por las unidades de gestión de riesgo de todas las instituciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional y nacional. El Estado ejercerá la rectoría a través del organismo técnico establecido en la ley. Tendrá como funciones principales, entre otras:

1. Identificar los riesgos existentes y potenciales, internos y externos que afecten al territorio ecuatoriano.
2. Generar, democratizar el acceso y difundir información suficiente y oportuna para gestionar adecuadamente el riesgo.
3. Asegurar que todas las instituciones públicas y privadas incorporen obligatoriamente, y en forma transversal, la gestión de riesgo en su planificación y gestión.
4. Fortalecer en la ciudadanía y en las entidades públicas y privadas capacidades para identificar los riesgos inherentes a sus respectivos ámbitos de acción, informar sobre ellos, e incorporar acciones tendientes a reducirlos.
5. Articular las instituciones para que coordinen acciones a fin de prevenir y mitigar los riesgos, así como para enfrentarlos, recuperar y mejorar las condiciones anteriores a la ocurrencia de una emergencia o desastre.
6. Realizar y coordinar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.
7. Garantizar financiamiento suficiente y oportuno para el funcionamiento del Sistema, y coordinar la cooperación internacional dirigida a la gestión.

(Asamblea Constituyente)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2. Red de categorías

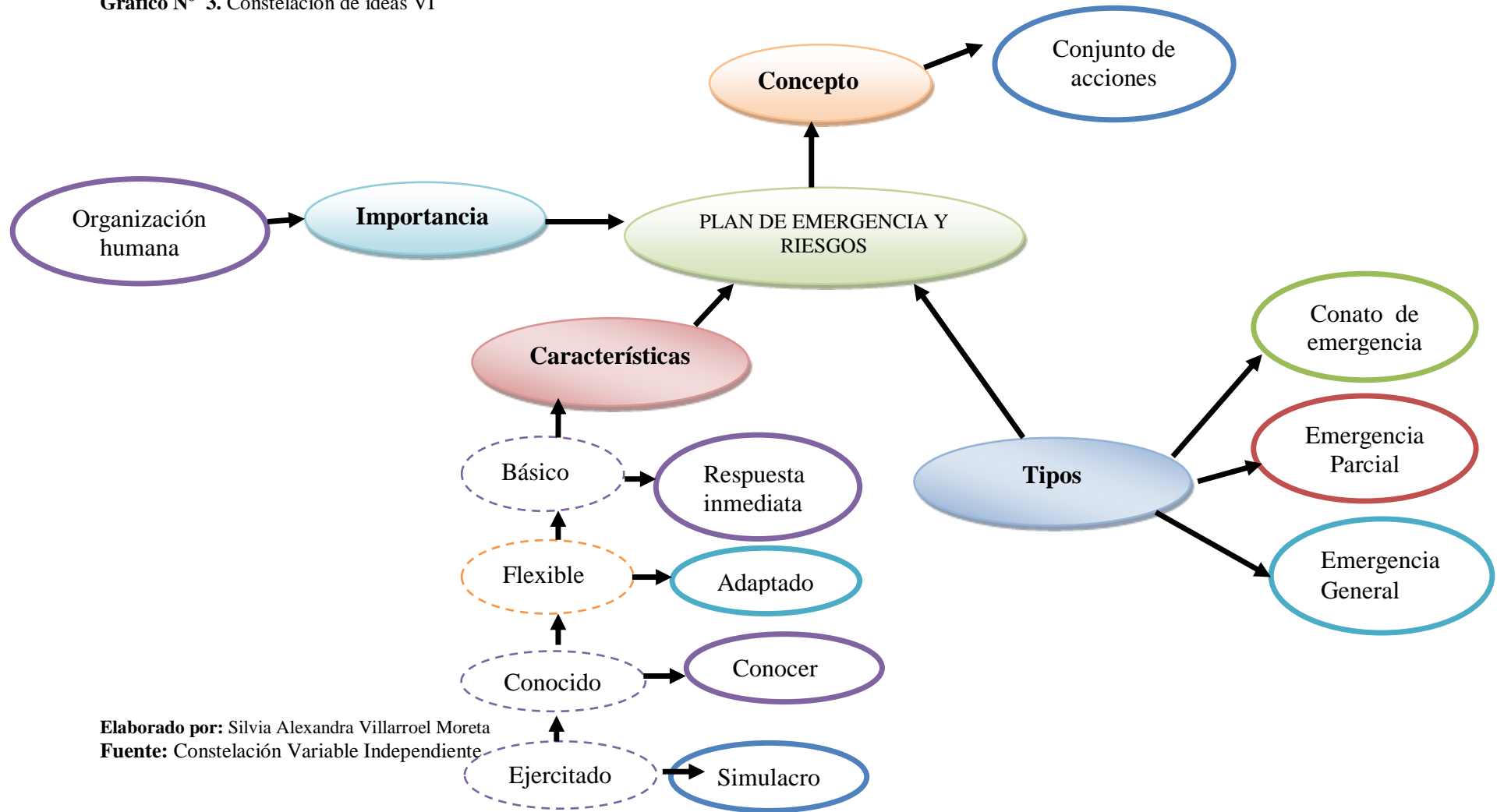


Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Constelación de ideas

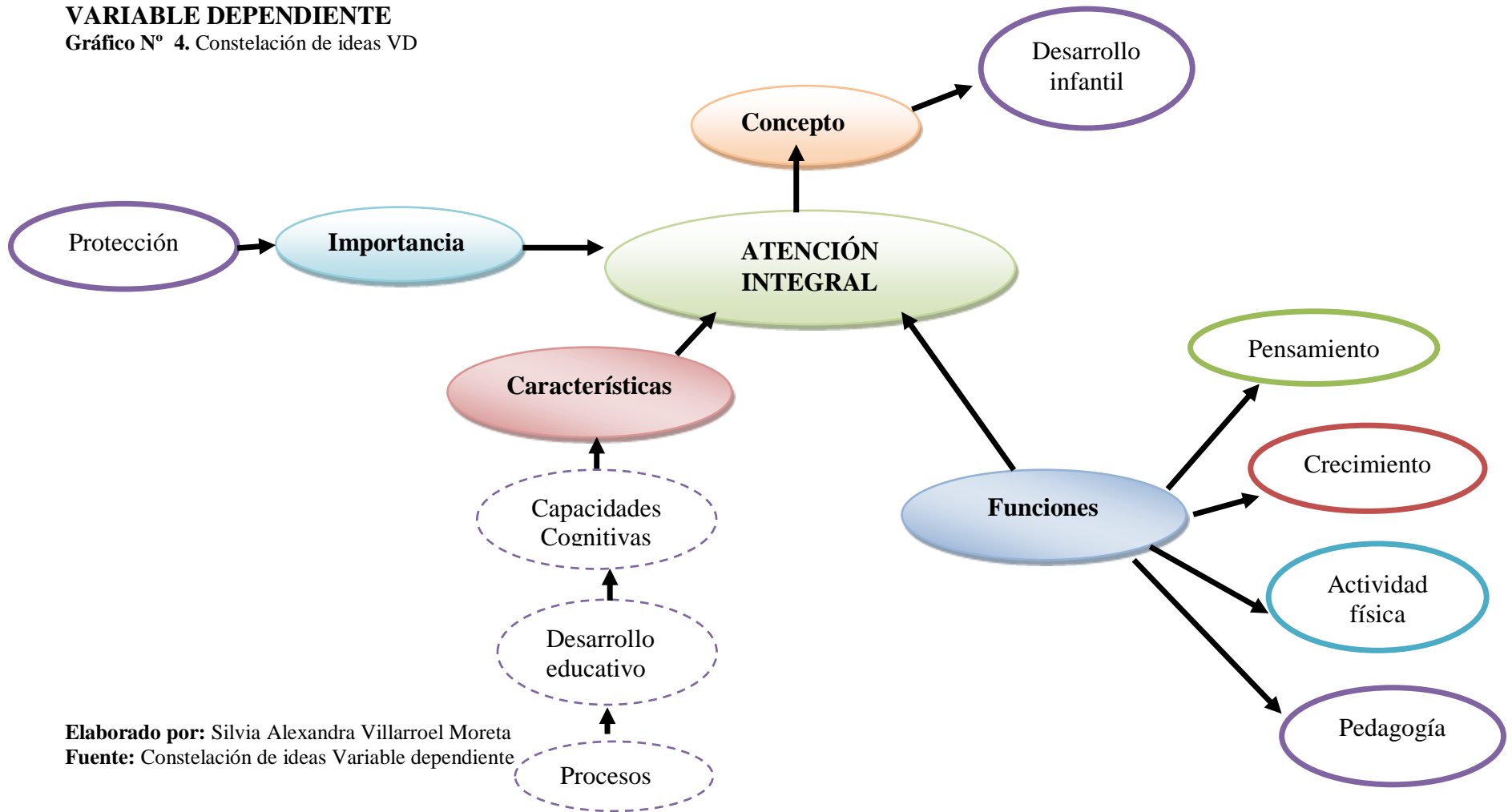
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

Gráfico N° 3. Constelación de ideas VI



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: Constelación Variable Independiente

VARIABLE DEPENDIENTE
Gráfico N° 4. Constelación de ideas VD



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: Constelación de ideas Variable dependiente

2.4.1 Variable Independiente: Plan de Emergencia

Plan de emergencia y riesgos

Los planes de emergencias ayudan a toda la población a prevenir accidentes principalmente a los niños ya que ello se encuentran constantemente rodeado de cosas, objetos y sobre todo de sufrir algún accidente ya que los niños de 4 a 5 en esta edad comienzan a explorar todo lo que los rodea por ende pueden estar expuestos a accidentarse por ende padres de familia, docentes y todas la personas deben saber cómo funciona un plan de emergencia.

Qué es un Plan de Emergencias?

Un Plan de Emergencia es un conjunto de medidas destinadas a hacer frente a situaciones de riesgo, minimizando los efectos que sobre las personas y enseres se pudieran derivar y, garantizando la evacuación segura de sus ocupantes, si fuese necesaria Para preparar un plan tradicionalmente se compone de tres etapas: prevención, preparación y reacción o respuesta. Este plan no es algo que debiera colocarse en un estante hasta que ocurra una emergencia, sino que debería ser un documento que resuelva e impulse acciones. Es mucho más que simples palabras, es un marco para una serie de actividades. Los componentes deben ponerse en práctica, probarse, revisarse y actualizarse. Necesita ponerse constantemente en práctica, por lo que nunca es “terminado”. Todas las partes involucradas necesitan estar conscientes del plan y sus funciones, por lo tanto, debe ser simple y flexible. **(CIIFEN, 2010)**

El riesgo se define como la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas. Los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad.

(Hakim, 2011)

Una docente debe saber y tener conocimiento sobre que es un plan de emergencia para aplicar en las aulas con los niños y niñas y así evitar varios peligros dentro de las instituciones con el fin de obtener un buen desarrollo y crecimiento del infante ya que los accidentes pueden provocar grandes causas en la vida del infante.

Importancia de un plan de emergencia

Es necesario Organizar y capacitar a los integrantes de la unidad de atención en técnica básica de primeros auxilios, adquirir y disponer de un equipo básico de primeros auxilios, así elaborando una guía telefónica de emergencia con teléfonos, hospitales, clínicas, centro de salud, etc.

Tener un análisis de las amenazas nos va a permitir tener más claro a qué amenazas reales estamos expuestos en el centro educativo.

Las situaciones de emergencia pueden surgir en cualquier momento y el peligro siempre será el mismo: daños a las personas o a la propiedad. Esto obliga a planear por adelantado los pasos que se deben seguir si se presenta una situación de riesgo con el propósito de resguardar la seguridad de los trabajadores, clientes e instalaciones. Las situaciones de emergencia pueden surgir en cualquier momento y el peligro siempre será el mismo: daños a las personas o a la propiedad. (S.A.C, 2012)

Tipos de un plan de emergencia

El Plan de emergencia consta de 3 tipos lo cual debemos tener muy presente en el diario vivir, con el fin de preservar la vida de los niños y niñas y mitigar los riesgos de ser afectados en caso de accidentes y catástrofes es un asunto fundamental importancia con el que debe comprometerse la comunidad educativa.

Son múltiples las amenazas donde niños, niñas y maestros y los demás integrantes de la comunidad educativa pueden verse afectados por ellas.

Conato de Emergencia

Es el accidente o posibilidad de riesgo que pueda ser valorado, controlado y dominado de forma sencilla y rápida por el personal y medios del propio Centro. En un conato de emergencia actuara el E.P.I. correspondiente a la zona y la Brigada General que si lo considera necesario solicitara la ayuda exterior (Bomberos, policía, etc.).

Se ha destacado que la característica fundamental del Conato de Emergencia es que su resolución se hace con los medios disponibles en el lugar donde se produce. Siempre deberá informarse de la situación y de su resolución al responsable del Comité de Catástrofes.

Asimismo se comunicará al Servicio de Mantenimiento que llevará un Registro de todos los conatos de Emergencia sucedidos en el Centro.

Emergencia Parcial

Es el accidente que para ser dominado requiere la actuación de los equipos especiales del Centro y medios de los Servicios Públicos.

Para ser tal, los efectos de la Emergencia Parcial quedarán limitados a un área o zona fácilmente controlable y que, previsiblemente, no afectarán a otras colindantes.

La Emergencia General

Podrá comportar la evacuación o aislamiento de determinadas áreas del Hospital y el traslado de pacientes.

El Comité de Catástrofes desarrollará las acciones enunciadas en la Emergencia Parcial y además las siguientes:

A propuesta de los Bomberos, pondrá en marcha la Evacuación parcial o total del Hospital. (Emergencia,2014)

Características principales de un plan de emergencia

Es muy importante tener presente que un plan de emergencia y riesgos consta de 4 características principales las cuales son las siguientes:

Básico: Ante una situación se debe actuar de forma sencilla y una respuesta inmediata ante una emergencia.

Flexible: Dentro de las instituciones deben conocer el plan de emergencia y debe ser adaptado de forma continua a las situaciones del centro.

Ejercitado: Dentro de las instituciones se debe realizar simulacros parciales o totales periódicamente

En general existen 3 características esenciales que se debe tomar en cuenta en un plan de emergencia que consiste desde lo más complejo a lo complejo ya que mediante estas medidas se pobra trabajar de una mejor manera dentro de las instituciones.

Estándar de Calidad

El Ministerio de Educación menciona que : Los estándares de calidad buscan mejorar la calidad de vida de los seres humanos y nos enfocamos en los niños ya que su medio tiempo pasan y permanecen dentro de las instituciones y conjuntamente con el ministerio de Educación buscan proponer alternativas de mejoramiento.

El Ministerio de Educación y los estándares de calidad buscan orientar al cuidado de los niños y niñas evitando que surjan riesgos peligrosos dentro y fuera del aula. Los estándares de calidad buscan maneras de orientar hacia una buena calidad de vida.

Los estándares de calidad buscan el cuidado de los niños ya que a medida que van creciendo necesitan más atención y están expuestos a sufrir accidentes donde todos los miembros de la Educación deben estar prestos para para el cambio.

En el Ecuador es muy indispensable los estándares ya que mediante ello se puede mejorar la calidad de los sistemas educativos y podemos tener bien claro lo que las instituciones requieren con fin de mejor la Calidad y el mejoramiento del Sistema Educativo ya que mediante ello todos los miembros de la comunidad educativa se

encontraran en un lugar cálido y seguro donde se podrá obtener un ambiente adecuado para trabajar.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha elaborado diferentes tipos de estándares como el de Gestión Educativa mediante los cuales se incentiva a los docentes a transmitir conocimientos innovadores a sus estudiantes, para potenciar el desarrollo y el crecimiento de los niños y niñas para mejorar la calidad educativa.

Estándares de Gestión Escolar

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Estándares de Desempeño

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional?

- Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el Primer Año de Educación General Básica hasta el Tercer Año de Bachillerato.

¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. **(Educación)**

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema Educativo hacia su mejoramiento continuo.

NORMA TÉCNICA IMPLEMENTACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

La norma técnica es fundamental en el papel de la educación y sobre para las docentes ya que el Plan Nacional para el Buen Vivir y el código de la niñez trabajan conjuntamente con el fin de lograr que los niños y niñas convivan en un ambiente agradable donde se sientan a gusto donde también los padres de familia deben asumir responsabilidades para así logra que los niños tengan una vida digna y de calidad.

Capítulo I generalidades

La norma técnica busca mejorar la situación de la niñez ecuatoriana, promover la inclusión social y garantizar los derechos, el Gobierno de la Revolución Ciudadana garantiza asegurar el desarrollo infantil integral desde el inicio de vida.

Los centros Infantiles del Buen Vivir pretenden mejorar la calidad de vida de los infantes.

Art. 1. Objeto.- La presente norma técnica, de obligatorio cumplimiento, tiene normaliza y homogeniza la prestación de servicios para el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años en las modalidades de atención de carácter público y privado en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República, el Plan Nacional para el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia. **Art. 2. Política pública de desarrollo infantil integral.-** El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES-, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de los niños y niñas con la participación y corresponsabilidad de la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado. La política pública de desarrollo infantil integral incorpora todas aquellas acciones orientadas a garantizar el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones de los niños y niñas, que deberán desarrollarse dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario de afectividad y seguridad, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales. **(Social)**

Capitulo III Modalidades de atención de desarrollo infantil integral

Los centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV y MIES están presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores y en el cuidado de los niños.

El objetivo de preservar la vida, la integridad física y el bienestar de las niñas y niños los centros de Desarrollo Infantil y Centros Infantiles del Buen Vivir deberá estar en capacidad de prevenir el peligro y sobre todo minimizar los riesgos a los cuales los niños y niñas están expuestos

Art.18. Modalidad de atención de los servicios en centros infantiles; constituyen una de la modalidad de Desarrollo Infantil integral, en la que tiene como principales características:

- Atención diaria, durante 5 días a la semana, con horarios diferenciados: parcial de 2 a 4 horas, tiempo medio de 4 a 6 horas, completo de 6 a 8 horas y en horario extendidos por más de 8 horas.
- La atención se ejecuta en espacios físicos cuya infraestructura cumple con estándares de calidad en función de la cobertura de atención
- Las actividades se organiza de acuerdo al tiempo de permanencia de las niñas niños en el centro, a través la jornada diaria que programa de manera óptima los diferentes momentos educativos del horario de vida.

Art. 20. De los centros de desarrollo infantil y los centros infantiles del buen vivir.-

El desarrollo integral de la niñez se refiere al proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea. En síntesis, es aquello que le permite incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive. El modelo de desarrollo integral vincula los modelos actuales de enfoque de riesgo y enfermedad con estrategias para la promoción de la salud y el desarrollo.

CIBV, constituyen una de las modalidades de prestación de servicios del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de servicios institucionalizados dirigidos a atender a niñas y niños que no tienen un adulto responsable de su cuidado, para promover e implementar la política pública de desarrollo infantil integral. Los centros de desarrollo infantil y centros infantiles del buen vivir - CIBV se podrán ejecutar a través de los siguientes tipos de prestadores de servicios:

- De atención directa por parte del MIES.
- Gestionados mediante convenios por gobiernos autónomos descentralizados
- GAD u otros organismos especializados en desarrollo infantil como ONG

- u organizaciones que demuestren garantía para la corresponsabilidad de servicios de calidad.
- Creados y gestionados por el sector privado, con o sin finalidad de lucro, con fondos nacionales o internacionales.
 - Creados y gestionados por empresas públicas y privadas, que atienden a los hijos e hijas de sus funcionarios y empleados. Los centros administrados y gestionados directamente por el MIES o mediante convenio, se denominarán, de manera genérica, como "Centros Infantiles del Buen Vivir - CIBV" (**Social**)

PLAN DEL BUEN VIVIR

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El Buen Vivir es vivir a plenitud, integrando todos los actores y factores tanto internos como externos dentro de las instituciones es muy importante que los niños y niñas tengan un hogar o lugar donde se encuentren protegidos de cualquier accidente porque todos pueden sufrir peligros y el plan de Buen Vivir busca superar riesgos y vulnerabilidades a través de la aplicación de políticas y objetivos.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política

4.1 Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

Los centros de desarrollo infantil aumentarán su oferta educativa en relación a la seguridad que presenten para niños y niñas que allí se eduquen.

Lineamiento

4.1.a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

Política

4.4 Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas,

solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

La calidad de la educación mejorará si docentes y padres de familia ponen especial empeño para establecer y aplicar un plan de riesgos con estrategias para prevenir accidentes.

Lineamiento

4.4.e. Diseñar mallas curriculares, planes y programas educativos que reflejen la cosmovisión y las realidades históricas y contemporáneas de los pueblos y las nacionalidades, con una mirada descolonizadora de la historia cultural del país y la valoración de los saberes y conocimientos diversos

4.4. f. Diseñar mallas curriculares, planes y programas educativos pertinentes para las zonas rurales que permitan el desarrollo territorial rural.

Política

4.9 Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir.

La aplicación para prevenir desastres y accidentes mejora toda área del conocimiento, se buscará mejorar la infraestructura, hacerla más segura.

La comunidad educativa tendrá una participación activa y cumplirá con el principio de corresponsabilidad estipulado en la LOEI.

Lineamiento

4.9.e Promover la profesionalización y la capacitación en los diferentes servicios que conforman el Sistema de Inclusión y Equidad Social.

4.9. g. Profundizar procesos de formación, capacitación, difusión, información y sensibilización que promuevan la participación ciudadana. **(Desarrollo, 2013)**

El Plan Nacional del Buen Vivir, contiene 12 Objetivos Nacionales, que se relacionan con el desempeño de las metas nacionales, el presente trabajo de investigación se relaciona con el objetivo 4 ya que el PNBV, forma parte de una revolución constitucional, que consiste en la formulación de políticas, programas, la participación ciudadana con el fin de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad.

Además cumple con las regulaciones del Código de Convivencia de las instituciones educativas en cuanto a que tiene el propósito de “Precautelar la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y la comunidad

educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel”
(Art. 90 Reglamento a la LOEI).

DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil abarca una sucesión de etapas o fases en los niños en los cuales se dan una serie de cambios físicos y psicológicos que va acompañando en el crecimiento y desarrollo de los infantes.

A medida que el niño va creciendo su mundo empezará a abrirse y podrá explorar todo lo que le rodea y así se irá haciendo más independiente, querrá explorar sus alrededores su entorno influirá en el desarrollo de su personalidad y sobre todo su manera individual de pensar y hacer las cosas por sí solos.

Cada niño es un mundo diferente y por ello se desarrollan a su propio ritmo y cada niño va a tener un desarrollo particular pautado por:

- ❖ Su familia
- ❖ Su ambiente
- ❖ La cultura en la se desarrolla y aspectos biológicos.

2.4.2 Variable Dependiente: Atención Integral

El cuidado de los niños y niñas es muy importante ya que si ellos se encuentran protegidos y cuidados por parte de la docente o padres de familia podrán desarrollar y crecer en perfecto estado ya que los niños de 4 a 5 años en esta etapa adquieren conocimientos y es ahí donde las docentes pueden potenciar capacidades de los niños.

La Atención Integral se entiende como la provisión continua y con calidad de intervenciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud, teniendo como eje de intervención a la persona, familia y comunidad.

La atención integral del niño es el conjunto de acciones que proporciona el personal de salud al menor de 11 años, en cada asistencia a un establecimiento de salud o al domicilio, independientemente del motivo de la consulta.

Vigilancia y acompañamiento de su proceso de crecimiento y desarrollo y la detección temprana e intervención oportuna de problemas y factores de riesgo.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria. **(Fernández Olmo, G)**

¿Por qué es importante la salud del menor de cinco años?

Lo más importante en el momento en que un menor está en contacto con el establecimiento de salud, es evitar oportunidades perdidas, al ofrecerle un conjunto de prestaciones que permitan la atención integral del niño.

En el Ecuador actualmente el MSP, como parte de la atención que brinda a los menores de 5 años, realiza gestiones para medir su desarrollo físico.

Los niños necesitan de los adultos para aprender y desplegar sus posibilidades. Son los adultos los encargados de acercar los niños a la cultura, de crear espacios para que se muevan, exploren, se expresen, jueguen, es decir, de crear las condiciones para que el desarrollo tenga lugar y para que cada niño pueda realizar sus potencialidades al máximo.

Evaluar el cuidado y la atención que recibe un niño durante los primeros cinco años de su vida es fundamental, especialmente los tres primeros años, dado que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro.

Durante este periodo, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y lactantes se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

La Atención integral del niño, comprende la vigilancia y acompañamiento de su proceso de crecimiento y desarrollo y la detección temprana e intervención oportuna de problemas y factores de riesgo, se constituyen en una acción altamente costo eficiente, que contribuye a lograr una sociedad más justa y equitativa. **(Barranzuela, 2012)**

Estrategia nacional intersectorial de desarrollo infantil integral

El crecimiento y desarrollo de los menores de 5 años es muy importante por lo que se debe tener en cuenta el lugar en que se desenvuelve el menor por su edad mismo sienten la necesidad de experimentar todo lo que le rodea.

La atención integral se relaciona de múltiples actores, siendo el principal de todos, la familia. La protección, educación y bienestar de la madre, o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, para que pueda asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.

Hay que reconocer que cada niño nace en una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo.

Durante los primeros cinco años de vida constituyen el período de mayor vulnerabilidad y a la vez de dependencia de otros para la atención de las necesidades básicas y de crecimiento y desarrollo integral, además de que durante esos años se sientan las bases de la personalidad y del posterior desarrollo de las funciones humanas superiores.

Por tanto, la familia, los distintos actores de la comunidad, la sociedad en su conjunto y la institucionalidad, agentes de atención directa al infante como es el caso de las educadoras y educadores forman parte del crecimiento del infante permitiendo una estimulación variada y equitativa para todas las niñas y niños.

La importancia de la atención integral es ejercer los derechos de los niños y niñas menores de 5 años a través de una atención de calidad con el concurso de acciones y compromisos de la familia, la comunidad, educadores.

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas. De modo esquemático podemos señalar que para crecer y desarrollarse adecuadamente los niños requieren: Afecto, cuidado y protección.

- 1. Afecto:** El vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres, cuidadores y Educadores es uno de los aspectos más trascendentales en la vida de todo individuo. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de afecto que ellos reciban en esta etapa se verá reflejada en la seguridad y capacidad que tendrán durante toda su vida.
- 2. Cuidado:** Se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de daños a la salud, así como un ambiente seguro, sin los cuales los niños no se desarrollarán adecuadamente.
- 3. Protección:** Se refiere al cuidado de la niñez, ya que la exploración está presente desde los primeros momentos de la vida y le va a permitir conectarse y conocer el mundo exterior.

Cada infante es un ser único, con características propias que lo definen como sujeto. Sin embargo hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo durante los primeros años de vida. Al tiempo que crecen y se desarrollan las niñas y niños es esencial responder a las necesidades básicas de salud, nutrición, protección y afectividad.

Promover el desarrollo integral desde las edades más tempranas supone buscar formas organizativas y de dirección de todas las actividades para propiciar estímulos al máximo de todas las potencialidades de los infantes y garantizar un sano crecimiento. Permitiendo la construcción de la identidad y la subjetividad, y el ejercicio e incremento de sus habilidades.

Niñas y niños tienen derecho a un nivel adecuado de vida, que les asegure su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres, educadores o quien esté a cargo de la crianza de los infantes tienen la responsabilidad de que se cumplan derechos de los niños.

La madre y el padre como procreadores son los principales responsables del cuidado, la protección y bienestar de las y los infantes; y, en apoyo a ellos otros

miembros de la familia, además la comunidad, instituciones, organizaciones, empresas y la ciudadanía que forman parte del entorno donde viven y crecen las niñas y niños.

En las etapas inicial y preescolar, ya que es el período de la vida de la niña y del niño que aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos, personas, animales, actividades y eventos artísticos, recreativos y culturales del medio que le rodea.

2.5 Hipótesis

“El Plan de emergencia y riesgos incide en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.”

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente: Plan de emergencia y riesgos

Variable Dependiente: Atención Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se enmarca con un enfoque cuali- cuantitativo.

Cuantitativo porque se obtiene datos numéricos que serán procesados estadísticamente y Cualitativo ya que la información obtenida en la investigación fue sometida a un análisis crítico.

Cuantitativo: Porque se va a analizar e interpretar los resultados obtenidos de las encuestas, lo que permitirá comprobar la hipótesis planteada y determinar conclusiones y recomendaciones.

La investigación se realizará con una metodología descriptiva, aplicando un método **cualitativo** con el cual evidenciamos los problemas que tiene el Centro con respecto al tema de prevención de desastres y accidentes. Con este tipo de investigación, determinamos en donde se encuentran las falencias de los docentes al momento de impartir a los niños temas de prevención.

3.2. Modalidad Básica de Investigación

3.1.1 Bibliográfica o Documental

El presente trabajo de investigación es bibliográfica por que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, y criterios de sus diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

3.2.2 Investigación de Campo

Se desarrolla la investigación en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” consiste en la recolección de datos de manera directa a través de encuestas de la realidad que ocurre con el plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas.

3.3. Nivel de Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio

La investigación tiene un nivel explorativo porque ahonda en un problema poco investigado o desconocido en un contexto familiar en el Centro de Educación Inicial no se ha realizado este tipo de investigación por lo que este método permitirá conocer más sobre el plan de emergencias y riesgos permitiendo analizar la importancia de contar con conocimientos previos de cómo actuar ante un accidente o peligro ante los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” de la ciudad de Ambato.

3.3.2 Descriptiva

Permite estar en el lugar de los hechos, debido a que la institución en la que se va realizar la investigación se encuentra dentro de la ciudad de Ambato, este método se aplicará en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” el cual no existe capacitaciones sobre la aplicación del plan de emergencia y riesgos por la cual es importante realizar esta investigación correspondiente al análisis e interpretación de las encuestas.

3.3.3 Asociación de Variables

Porque en la investigación se establece la relación de la Variable Independiente con la Variable Dependiente, pues se va a explicar los efectos que causa sobre la no aplicación del plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas y buscar una solución al tema investigado.

3.4. Población y Muestra

El presente trabajo de investigación se realizó con la población de 13 estudiantes 20 padres de familia y 2 docentes que corresponde al 100% de individuos investigados tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1 .Población y Muestra

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Padres de familia | 20 | 48% |
| Maestros | 2 | 4% |
| Niños y Niñas | 20 | 48 % |
| TOTAL | 42 | 100% |

Fuente: Población y muestra

Debido a que la población total es pequeña no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la investigación se trabajará con el total de la población.

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: Plan de emergencia y riesgos

Cuadro N° 2 .Operacionalización de variables VI

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---------------------|-----------------------------|--|---|
| Se entiende por Plan de emergencia al conjunto de actividades, procedimientos y acciones tendiente a prevenir y proteger ante un peligro la integridad física. | Actividades | Reconocimiento de peligros. | ¿Realiza usted actividades para que el niño reconozca el plan de emergencias y riesgos? SI NO | Técnica Observación Encuesta Instrumento Ficha de Observación Cuestionario |
| | Procedimientos | Conjunto de acciones | ¿Realiza procedimientos para proteger a los niños frente a las acciones y operaciones de riesgos? SI NO | |
| | Prevenir y Proteger | Anticipar un hecho | ¿Usted realiza actividades para prevenir y proteger a los niños anticipando un hecho peligroso? SI NO | |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Operacionalización de variables VI

Variable dependiente: Atención Integral
Cuadro N° 3. Operacionalización de variables VD

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---------------------|---------------------------|--|---|
| Cuidado y desarrollo de un niño durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se den y las condiciones en que se desenvuelve, teniendo en cuenta la intervención oportuna de problemas y factores de riesgos. | Cuidado | Proteger | ¿Usted realiza simulacros de situación de riesgos como protección a la integridad física? SI NO | Técnica Observación Encuesta Instrumento Ficha de Observación Cuestionario |
| | Primera Infancia | Crecimiento Desarrollo | ¿Piensa usted que los niños durante su infancia necesitan desarrollarse en ambientes seguros? SI NO | |
| | Factores de riesgos | Ambientes y fenómenos | ¿Considera usted que los niños se desarrollan en ambientes y fenómenos de riesgos dentro de la institución? SI NO | |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Operacionalización de variables VD

3.6. Recolección de Información

En la recolección de la información del presente trabajo de Investigación, se utilizará la técnica de la encuesta y la observación.

El cuestionario será dirigido a los padres de familia y docentes del Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata Cantón Ambato Provincia Tungurahua. Sobre el plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños de 4 a 5 años.

El procesamiento análisis e interpretación de los datos e información se realizará de la siguiente forma.

Cuadro N° 4. Recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| 2. ¿A quiénes? | Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Los Bambinos”. |
| 3. ¿Sobre qué aspecto? | El Plan de emergencia y riesgo en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata Cantón Ambato Provincia Tungurahua. |
| 4. ¿Quién y Quiénes? | Investigadora: Alexandra Villarroel |
| 5. ¿Cuándo? | El Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015 |
| 6. ¿Cuántas veces? | 1 vez por cada niño, docente y padres de familia. |
| 7. ¿Técnicas de recolección? | Encuesta y Ficha de observación |
| 8. ¿Con qué? | Cuestionario y Ficha de observación |
| 9. ¿Dónde? | En el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata Cantón Ambato Provincia Tungurahua” |
| 10. ¿En qué situación? | En el salón de clase |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Recolección de información

3.7. Procesamiento y Análisis

Luego de recolectar la información mediante las encuestas aplicadas a las docentes y las fichas de observación para los estudiantes, se tabulará, analizará, interpretará y procesará la información obtenida de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información obtenida
- Verificación de la información
- Clasificación de respuestas mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de las diferentes respuestas.
- Representación de gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados estadísticos.
- Comprobación de hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis e interpretación de datos, encuesta realizada a docentes.

Pregunta N° 1 ¿Realiza usted actividades para que el niño reconozca el plan de emergencias y riesgos .

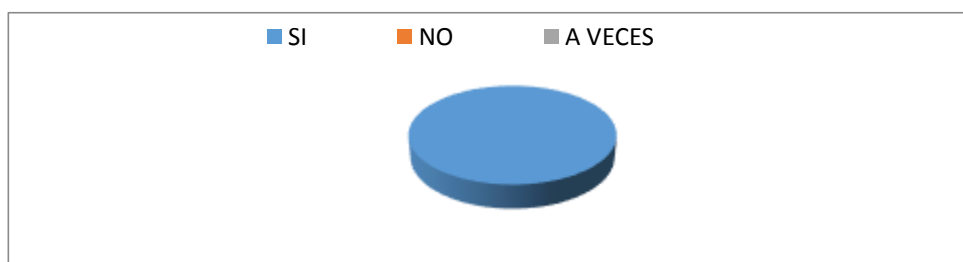
Cuadro N° 5. Pregunta N° 1

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100 % |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Gráfico N° 5. Pregunta N° 1 Plan de Emergencias



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: En este ítem los resultados obtenidos 2 docentes que corresponden al 100% consideran que si realizan actividades para actividades para que el niño reconozca el plan de emergencias y riesgos

Interpretación: Según los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes si realizan actividades para que el niño reconozca el plan de emergencia y riesgos

ya que juega un papel clave en el crecimiento, desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes.

Pregunta N° 2. Realiza procedimientos para proteger a los niños frente a las acciones y operaciones ante una emergencia?

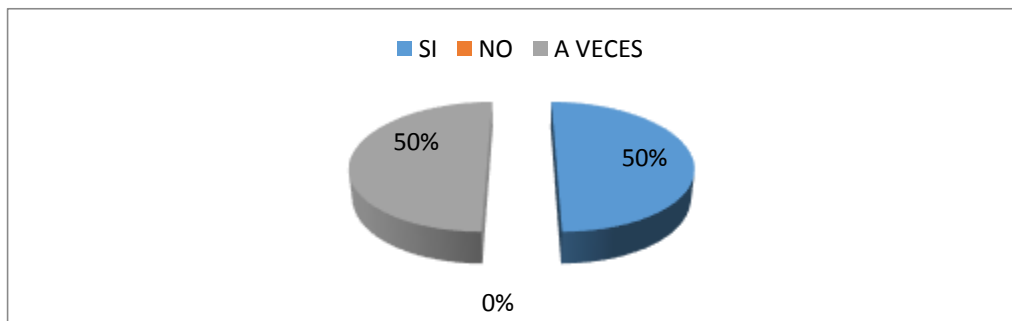
Cuadro N° 6. Pregunta N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| SI | 1 | 50 % |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 50 % |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 6 Pregunta N°2. Acciones y operaciones ante una emergencia



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: Del total de docentes encuestados 1 que corresponde al 50% contestan que si realizan procedimientos para proteger a los niños frente a las acciones y operaciones ante una emergencia, mientras que 1 docente que corresponde al 50% dicen que lo hace a veces.

Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico se puede decir que los docentes en su gran mayoría realizan procedimientos para proteger a los niños frente a las acciones y operaciones ante una emergencia dentro de la institución por la seguridad de los niños.

Pregunta N° 3. Usted prepara a los niños ante un hecho peligroso dentro y fuera de la institución?

Cuadro N° 7. Pregunta N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100 % |
| NO | 0 | 0 % |
| A VECES | 0 | 0 % |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 7 Pregunta N° 3. Hechos peligrosos dentro y fuera de la institución



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De los docentes encuestados 2 que representa al 100% señalan que sí preparan a los niños ante un hecho peligroso.

Interpretación: Por lo que podemos determinar que las docentes si preparan a los niños ante un hecho peligroso dentro y fuera de la institución con el fin que los niños no sufran ningún accidente que perjudique su bienestar estudiantil.

Pregunta N° 4;Recibe usted capacitaciones sobre el plan de emergencia y riesgos?

Cuadro N° 8. Pregunta N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 8. Pregunta N° 4.Capacitaciones sobre el plan de emergencia



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De las 2 docentes encuestadas que corresponde al 100%, a veces reciben capacitaciones sobre el plan de emergencia y riesgos

Interpretación: La mayoría de los docentes a veces reciben capacitaciones sobre el plan de emergencia y riesgos por parte del Ministerio de Educación por lo que las docentes piden que les brinde conferencias y capacitaciones sobre el tema por la seguridad de los niños dentro de la institución.

Pregunta N° 5 ¿Usted realiza simulacros de situación de riesgos como protección a la integridad física?

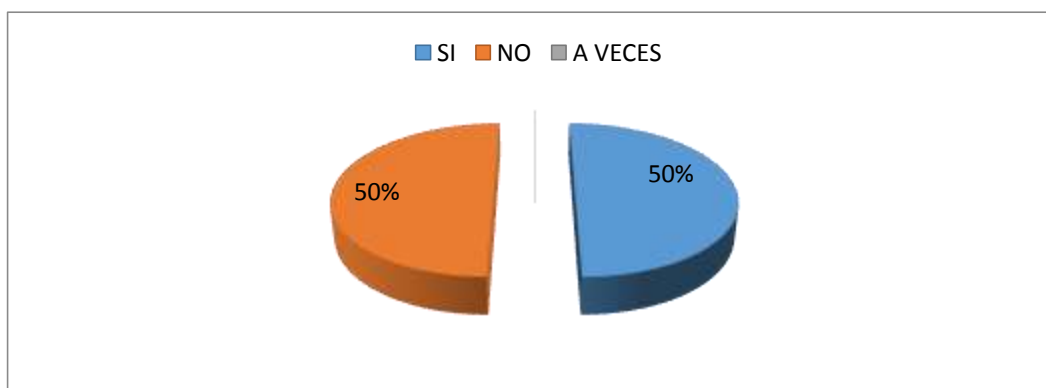
Cuadro N° 9. Pregunta N°5.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 1 | 50% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 9 Pregunta N° 5. Simulacros de situación de riesgo



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: Según los resultados de este ítem 1 docente encuestado que representa al 50% nos dicen si realizan simulacros de situaciones de riesgos para la protección integral de los niños, mientras que un 1 docente encuestado que representa el otro 50% nos dicen que no hacen simulacros.

Interpretación: Se puede comprender que una parte de los docentes si realizan simulacros de situaciones de riesgos por lo que es importante para la protección integral de los niños y niñas y sobre todo por su propia seguridad ya que están

expuestos a varios accidentes donde la docente debe realizar simulacros a menudo dentro de la institución.

Pregunta N° 6 ¿Piensa usted que los niños durante su infancia necesitan desarrollarse en ambientes seguros?

Cuadro N° 10. Pregunta 6.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 10. Pregunta N° 1. Necesitan desarrollarse en ambientes seguros



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De las 2 docentes encuestadas que corresponde al 100%, piensan que los niños durante su primera infancia es seguro que crezcan en ambientes cálidos y seguros.

Interpretación: La mayoría de los docentes piensan que los niños durante su infancia necesitan desarrollarse y crecer en ambientes seguros ya que es importante

que los niños convivan en lugares donde se sientan bien y sobre todo seguros y libres de sufrir accidentes.

Pregunta N° 7 ¿Considera usted que los niños se desarrollan en ambientes y fenómenos de peligros?

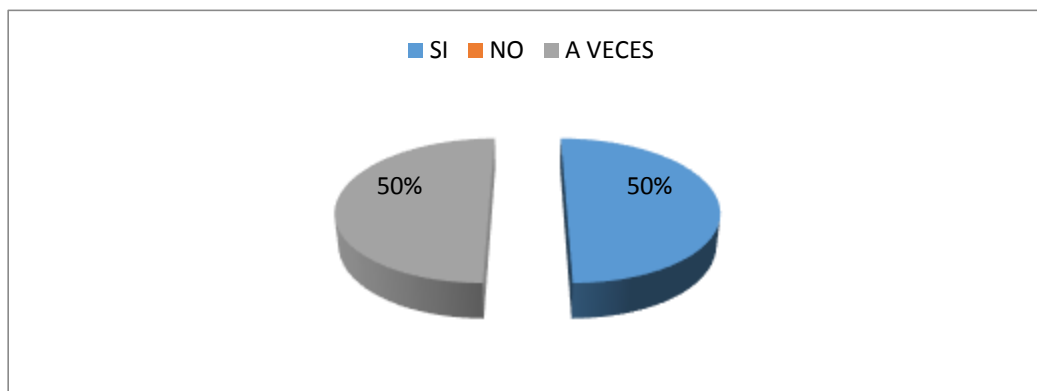
Cuadro N° 11. Pregunta N°7.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 11. Pregunta N°7. Ambientes y fenómenos de peligros



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: Del total de docentes encuestados 1 que corresponde al 50% contestan que los niños se desarrollan en ambientes y fenómenos de riesgos, mientras que 1 docente que corresponde al 50% dicen que lo hace a veces

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que los niños se desarrollaran en ambientes y fenómenos de riesgos ya que día a día conviven en

ambientes peligrosos ya sea dentro y fuera de la institución están expuestos a varios accidentes, incluso causados por desastres naturales.

Pregunta N° 8 Realiza usted ejercicios para desarrollar la atención integral de los niños menores de 5 años?

Cuadro N° 12. Pregunta N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 12. Pregunta N° 8. Atención integral de los niños menores de 5 años



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De las 2 docentes encuestadas que corresponde al 100%, realizan ejercicios para desarrollar la atención integral de los niños.

Interpretación: Los docentes si realizan a menudo ejercicios para desarrollar la atención integral de los niños en esta etapa que entre los cero y los cinco años de

edad es necesario atender a los niños y niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial.

Pregunta N° 9 Piensa usted que los niños menores de 5 años son más propensos a sufrir accidentes dentro y fuera de la institución?

Cuadro N° 13. Pregunta N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 13. Pregunta N° 9. Accidentes dentro y fuera de la institución



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De las 2 docentes encuestadas que corresponde al 100%, piensan que los niños menores de 5 años de edad están propensos a sufrir accidentes.

Interpretación: Por lo que podemos determinar que los docentes piensan que los niños menores de 5 años de edad están propensos a sufrir accidentes dentro y fuera de la institución ya que el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia

depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelvan.

Pregunta N° 10 Cree usted que le sería útil contar con un manual sobre el plan de emergencia y riesgos dentro de la institución?

Cuadro N° 14. Pregunta N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 14. Pregunta N° 10. Sería útil contar con un manual



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De las 2 docentes encuestadas que corresponde al 100%, que les sería útil contar con un manual sobre el plan de emergencia y riesgos.

Interpretación: Por lo que podemos determinar los docentes consideran importante e útil poder contar con un plan de emergencia y riesgos ya que es de suma importancia y generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que

permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia dentro de la institución.

4.1.2. Encuestas dirigida a padres de familia

Por lo que podemos determinar **Pregunta N° 1** Su hijo conoce sobre lo que es un plan de emergencias?

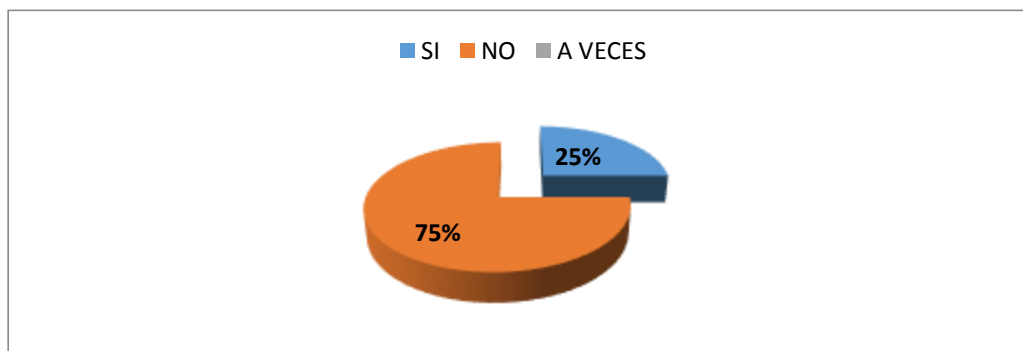
Cuadro N° 15. Pregunta N° 1.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 5 | 25% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 15 | 75% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

.Gráfico N° 15. Pregunta N° 1. Plan de emergencias



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De 5 padres de familia encuestados que corresponde el 25 % señalan que sus hijos si conocen sobre que es un plan de emergencia y riesgos, de 15 padres de familia encuestados que corresponde el 75% nos indican que sus hijos no conocen que es un plan de emergencia.

Interpretación: En efecto se puede comprobar que la mayoría de padres de familia determina que sus hijos no conocen sobre que es un plan de emergencia y riesgos y debido aquello no nos permiten organizar y optimizar los conocimientos de los niños.

Pregunta N° 2 Cree usted que los procedimientos realizados por la maestra protege a su hijo?

Cuadro N° 16. Pregunta N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 18 | 90% |
| NO | 2 | 10% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 16. Pregunta N° 2. Procedimientos realizados por la maestra



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De 18 padres de familia que corresponden el 90 % señalan que los procedimientos realizados por parte de la docente protegen a sus hijos, 2 padres de familia que corresponde el 10% nos indican que no protegen a sus hijos.

Interpretación: Un alto porcentaje de padres de familia determina que están a gustos por los procedimientos realizados por parte de la maestra ya que por medio de ello protege el bienestar y la seguridad de sus hijos dentro de la institución.

Pregunta N° 3 Realiza actividades para prevenir y proteger a su hijo ante un accidente?

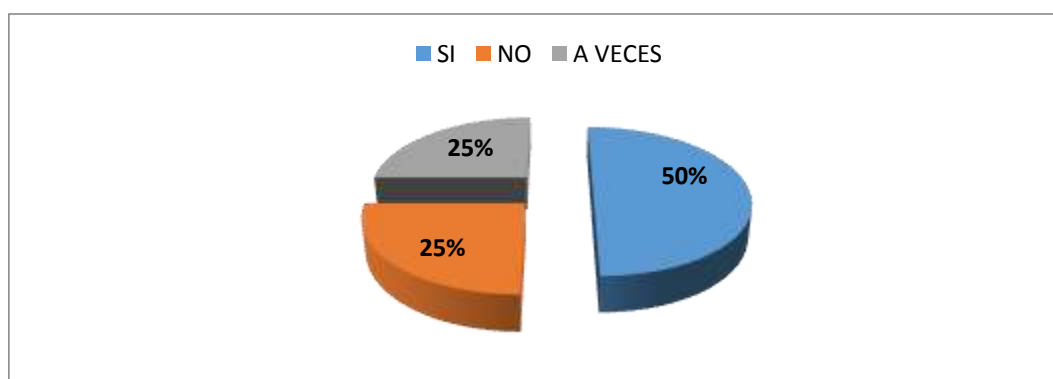
Cuadro N° 17. Pregunta 3.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 50% |
| NO | 5 | 25% |
| A VECES | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 17. Pregunta 3. Actividades para prevenir y proteger a su hijo



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De 10 padres encuestados que representa el 50 % señalan que en casa si realizan actividades para prevenir y proteger a su hijo ante un accidente, 5 padres de familia que representan el 25% nos indican que no realizan actividades, 5 padres de familia que representa el 25% indica que a veces lo realizan.

Interpretación: Un alto índice de padres de familia nos afirma que en casa si realizan actividades para proteger a sus hijos por lo tanto es importante que a menudo realicen actividades para prevenir y proteger a sus hijos ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

Pregunta N° 4 En casa su familia sabe que es un plan de emergencia?

Cuadro N° 18. Pregunta N°4.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 17 | 85% |
| NO | 3 | 15% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 18. Pregunta N°4. Su familia sabe que es un plan de emergencia



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De 17 padres de familia que representa el 85 % en casa si saben que es un plan de emergencia, 3 padres de familia que representa el 15% nos indica que en casa no saben lo que es un plan de emergencia.

Interpretación: Del cuadro estadístico se determina que un alto índice de padres de familia afirman que en su hogar saben que es un plan de emergencia por lo que muestra tranquilidad saber que en casa si existe conocimientos previos sobre un plan de emergencia.

Pregunta N° 5 Usted en casa realiza simulacros de situación de riesgos para la protección de sus hijos?

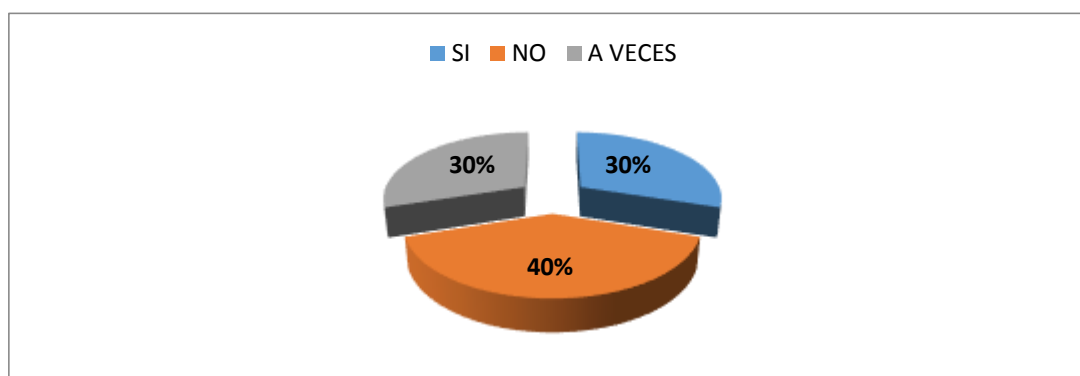
Cuadro N° 19. Pregunta N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 30% |
| NO | 8 | 40% |
| A VECES | 6 | 30% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 19. Pregunta N° 5. Realiza simulacros de situación de riesgos



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: Según los resultados obtenidos 6 padres de familia que corresponde al 30% nos dice que en casa realizan simulacros de situación de riesgos para la protección de sus hijos 8 encuestados que corresponde al 40 % nos confirma que dentro de su hogar no realizan simulacros de situaciones de riesgos y 6 padres de familia encuestados que corresponde al 30% nos revelan que a veces.

Interpretación: Se deduce que un alto porcentaje de padres de familia consideran que dentro de su hogar no realizan simulacros de situaciones de riesgos para la protección de los menores y esto nos hace pensar que la seguridad de sus hijos no es segura dentro de la institución.

Pregunta N° 6 Cree usted que su hijo se desarrolla en ambientes seguros dentro y fuera de la institución?

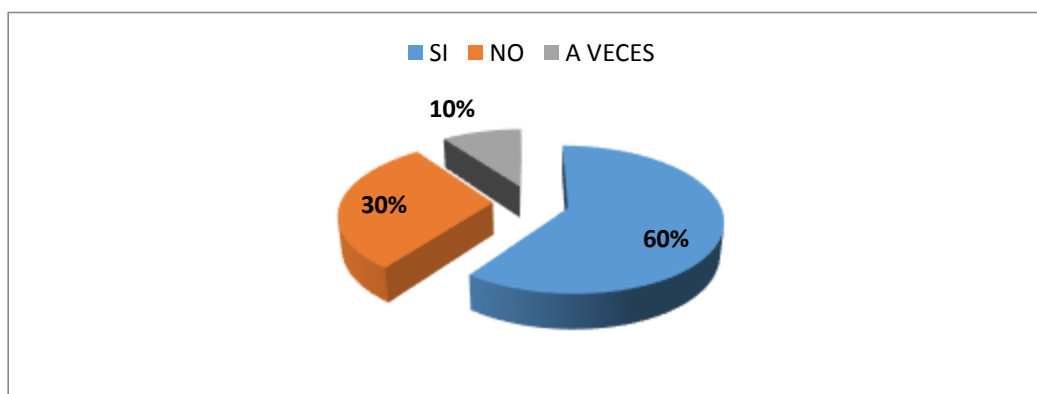
Cuadro N° 20. Pregunta N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 12 | 60% |
| NO | 6 | 30% |
| A VECES | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 20. Pregunta N° 6. Ambientes seguros dentro y fuera de la institución



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: Según los resultados obtenidos 12 padres de familia que corresponde al 60% nos dice que sus hijos se desarrollan en ambientes seguros dentro y fuera de la institución, 6 encuestados que corresponde al 30% nos confirma que sus hijos no

se desarrollan en ambientes seguros y 2 encuestados que corresponde al 10% nos revelan que a veces.

Interpretación: Los padres de familia consideran que dentro y fuera de la institución sus hijos se desarrollan en ambientes seguros esto nos hacen pensar que los niños conviven en lugares seguros y no están expuestos a sufrir accidentes.

Pregunta N° 7 Su hijo convive en ambientes de peligros?

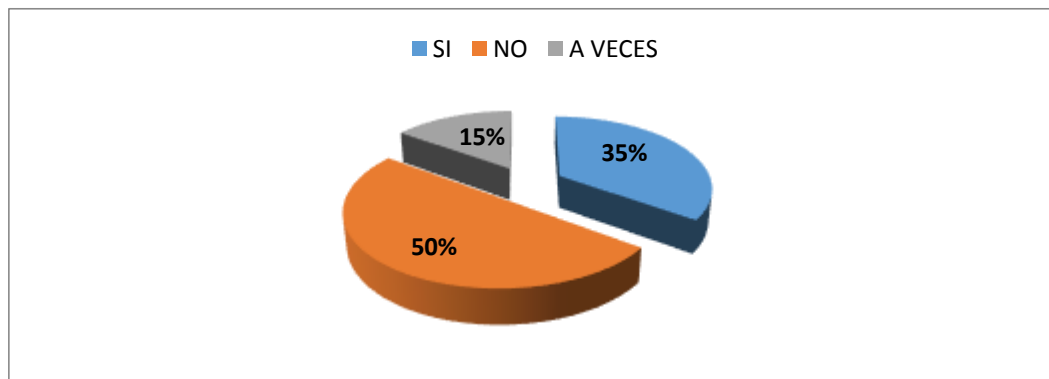
Cuadro N° 21. Pregunta N° 7.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 7 | 35% |
| NO | 10 | 50% |
| A VECES | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 21. Pregunta N° 7. Ambientes de peligros



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De acuerdo a los resultados 7 padres de familia que corresponde al 35% nos revelan que sus hijos conviven en ambientes seguros, 10 padres de familia encuestados que corresponden al 50% nos afirman que sus hijos no conviven en ambientes seguros y 4 encuestado que corresponde al 15% nos contestan que a veces sus hijos convive en ambientes seguros.

Interpretación: Estos resultados permiten concluir que una gran mayoría de padres de familia nos afirma que sus hijos conviven en ambientes seguros por lo que están libres de sufrir accidente

Pregunta N° 8 Usted instruye a sus hijos en el cuidado personal?

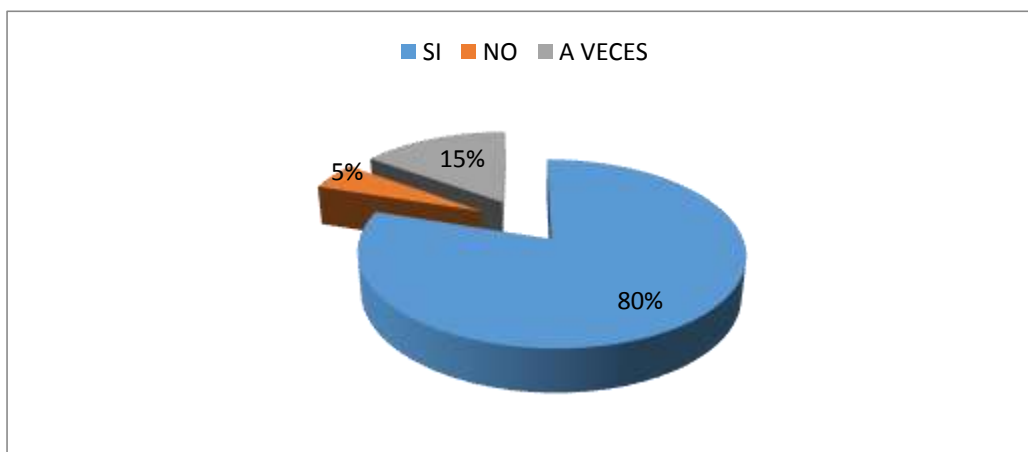
Cuadro N° 22. Pregunta N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 16 | 80% |
| NO | 1 | 5% |
| A VECES | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 22. Pregunta N° 8. Cuidado personal



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: En este ítem 16 padres de familia encuestados que corresponden al 80% nos afirma que en su hogar instruyen a sus hijos en el cuidado personal, 1 encuestado que corresponde al 5% nos cuenta que en casa no instruyen a sus hijos en el cuidado personal, 3 padres encuestados que corresponden al 15% nos revelan que a veces instruyen en el cuidado personal a sus hijos.

Interpretación: La mayoría de padres de familia nos afirma que en sus hogares instruyen a sus hijos en el cuidado personal ya que mantienen una higiene personal y en el entorno que lo rodea siendo así que ellos están libres de cualquier enfermedad y esto hará que siempre estén sanos.

Pregunta N° 9 Piensa usted que su hijo menor de 5 años es más propensos a sufrir accidentes dentro y fuera de la institución?

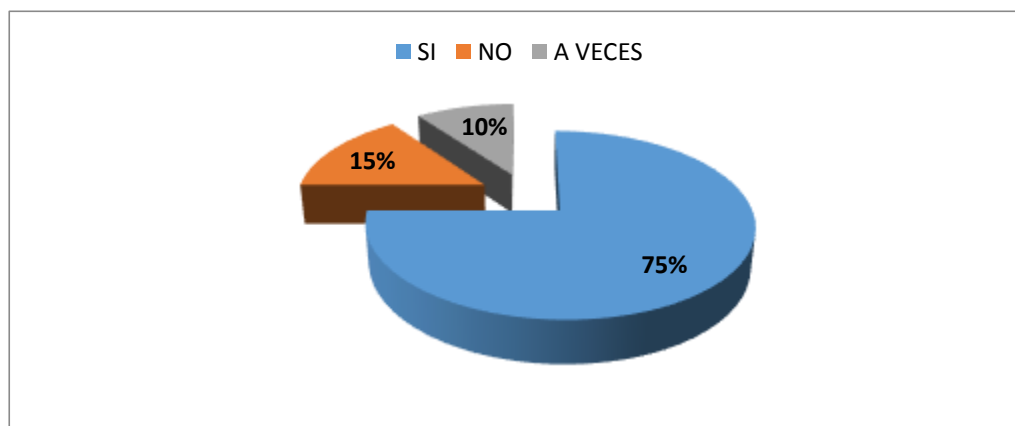
Cuadro N° 23. Pregunta N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 15 | 75% |
| NO | 13 | 15% |
| A VECES | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 23. Pregunta N° 9. Propensos a sufrir accidentes



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: En este ítem 15 padres de familia encuestados que corresponden al 75% nos afirma que en su hogar sus hijos menores de 5 años son más propenso a sufrir accidentes dentro y fuera de la institución, 3 encuestado que corresponde al 15% nos cuenta que sus hijos menores de 5 años no son propenso a sufrir accidentes, 2 padres encuestados que corresponden al 10% nos revelan que a veces sus hijos están propensos a sufrir accidentes.

Interpretación: Este resultado permite deducir que en un gran porcentaje de padres de familia nos dice que en su hogar sus hijos menores de 5 años son más propensos a sufrir accidentes ya sea dentro y fuera de la institución ya que los niños están siempre en peligro.

Pregunta N° 10 Cree usted que en la institución le sería útil contar con un manual de plan de emergencia y riesgos?

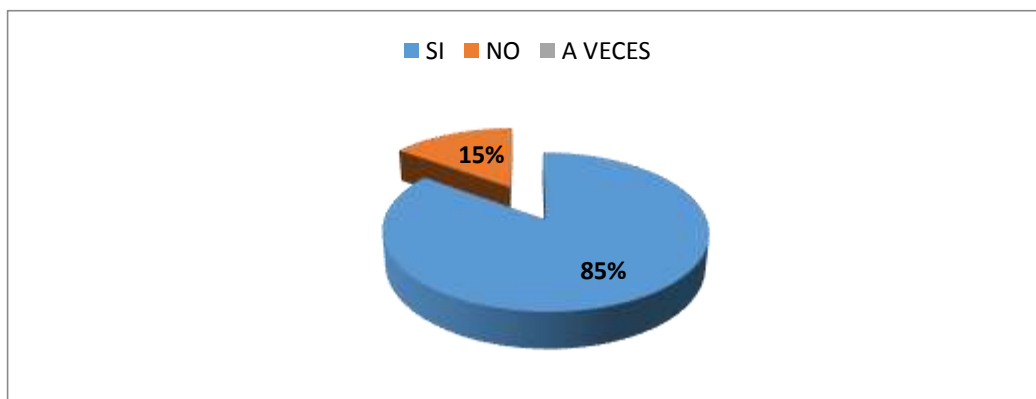
Cuadro N° 24. Pregunta N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 17 | 85% |
| NO | 3 | 15% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 24. Pregunta N° 10.. Manual de plan de emergencia y riesgos



Elaborado por: Alexandra Villarroel

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: En este ítem 17 padres de familia encuestados que corresponden al 85% nos afirma que en la institución si les sería útil contar con un manual de plan de emergencia y riesgos 3 encuestado que corresponde al 15% nos cuenta que no sería útil contar con un manual de pan de emergencia en la institución.

Interpretación: La mayoría de padres de familia nos afirma que en la instrucción si le sería útil contar con un manual sobre el plan de emergencia y riesgos con el fin conocer y saber cómo actuar ante una emergencia y sobre todo por el bienestar de los niños

4.1.3. Ficha de observación para niños y niñas

Pregunta N°1 ¿El niño reconoce peligros de riesgos?

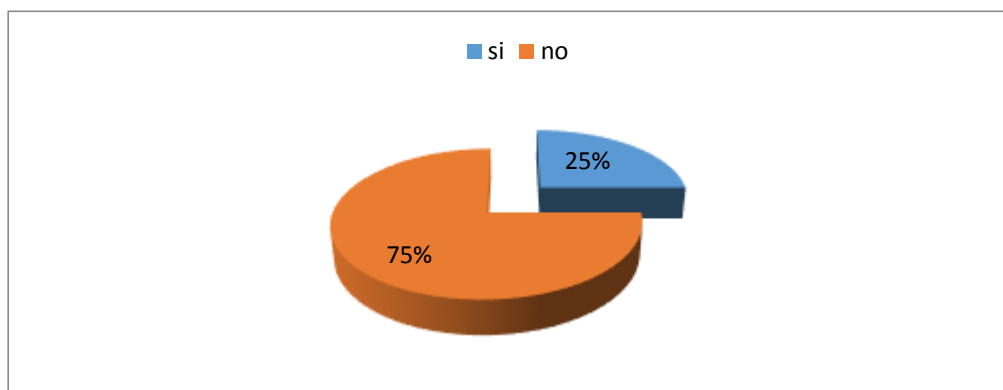
Cuadro N° 25. Pregunta N° 1

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 5 | 25% |
| NO | 15 | 75% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

.Gráfico N° 25. Pregunta N° 1. Reconoce peligros de riesgos



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De los 10 niños observados que corresponde al 25% nos afirma que reconocen peligros de riesgos dentro de la institución, 15 observados que corresponde al 75% nos dice que no reconocen peligros.

Interpretación: La mayoría de los niños observados revelan que no reconocen peligros de riesgos y queda en evidencia que están expuestos a sufrir varios accidentes dentro de la institución.

Pregunta N°2 ¿El niño sabe qué hacer ante momentos de riesgos?

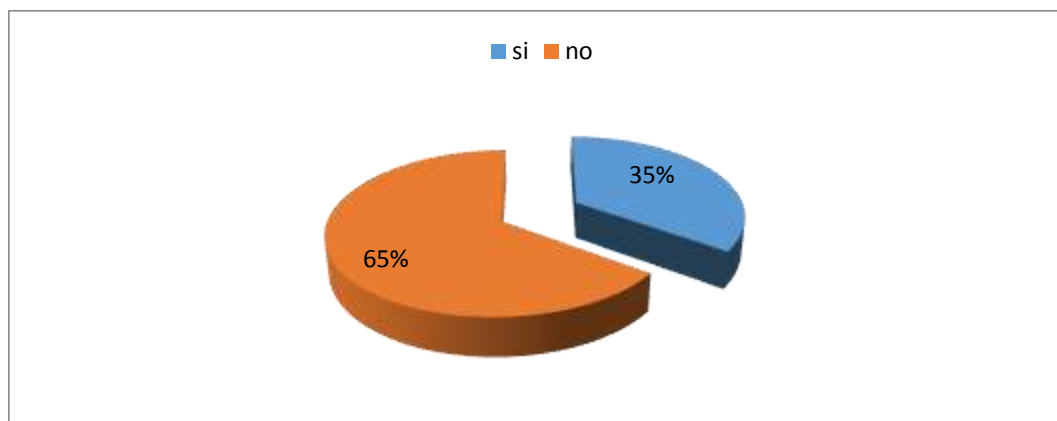
Cuadro N° 26. Pregunta N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 7 | 35% |
| NO | 13 | 65% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 26. Pregunta N° 2. Momentos de riesgos



Elaborado por: Alexandra Villarroel

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 12 que corresponden al 60% no saben qué hacer en ante momentos de riesgos, 8 que es igual al 40% a veces.

Interpretación: La mayoría de los niños observados nos revela que no saben qué hacer ante momentos de riesgos por lo que esto afecta que los niños están expuestos a sufrir varios accidentes y es muy preocupante.

Pregunta N° 3: ¿El niño sabe actuar ante un accidente?

Cuadro N° 27. Pregunta N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 4 | 20% |
| NO | 16 | 80% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 27. Pregunta N° 3. Sabe actuar ante un accidente



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 4 que corresponden al 20% si sabe actuar ante un accidente, 16 que es igual al 80% a no.

Interpretación: Un alto porcentaje de niños no saben actuar ante un accidente dentro y fuera de su aula por la misma edad que tienen no son conscientes a los accidentes que se encuentran expuestos.

Pregunta N° 4; Los niños toman medidas de prevención ante un accidente?

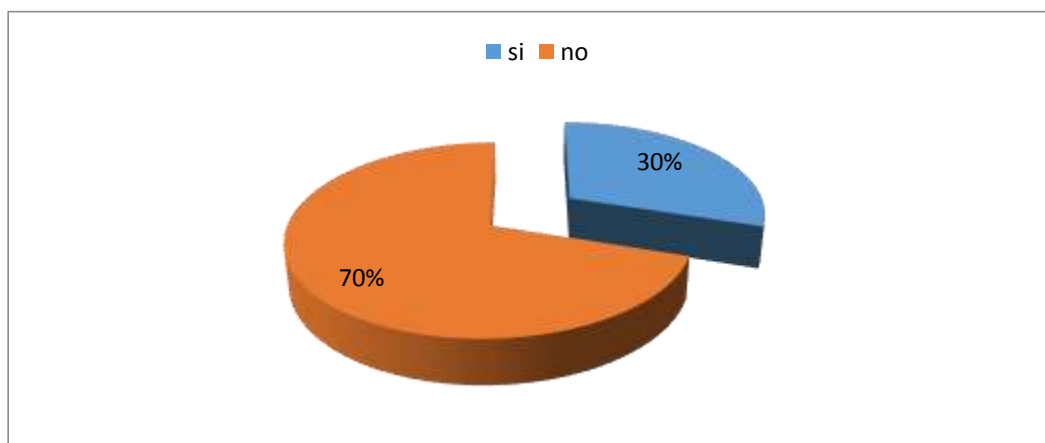
Cuadro N° 28. Pregunta N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 6 | 30% |
| NO | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 28. Pregunta N° 4.. Medidas de prevención ante un accidente



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Los resultados obtenidos dan a conocer que 5 niños que corresponden al 50% nos dicen que no toman medidas de prevención ante un accidente y de 5 niños que corresponden al 50% nos muestran que a veces lo hacen.

Interpretación: Esto significa que los estudiantes no toman medidas de prevención ante un accidente ya que no se ha motivado desde un inicio a tomar medidas de prevención para la seguridad y el bienestar de los niños.

Pregunta N° 5 ¿Participa en simulacros de situaciones de riesgos para salvaguardar su integridad física?

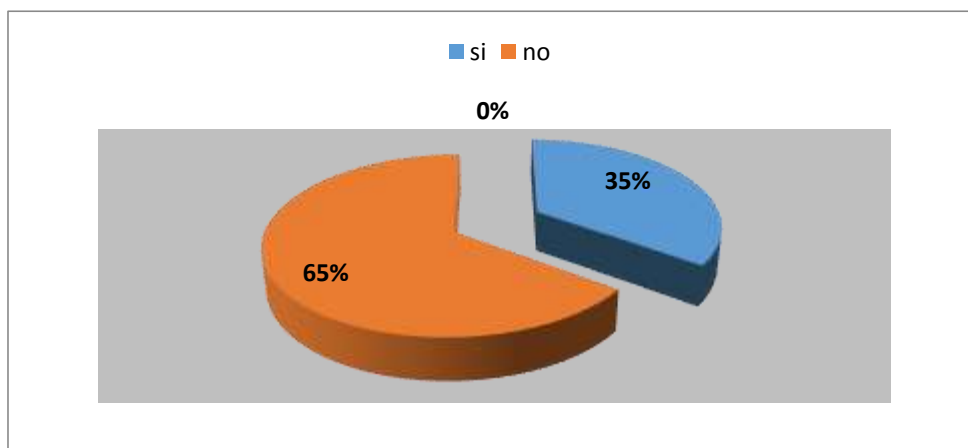
Cuadro N° 29. Pregunta N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 35 % |
| NO | 13 | 65% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 29. Pregunta N° 5. Salvaguardar su integridad física



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de Observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 7 que corresponden al 35% participan en simulacros de riesgos para salvaguardar su integridad física, 13 que es igual al 65% no realizan simulacros.

Interpretación: Esto significa que los estudiantes no participan en simulacros de riesgos para el cuidado de su integridad física por lo que no debemos olvidar que una docente siempre debe estar pendiente y realizando simulacros dentro del aula de clase con el fin que sus alumnos convivan en ambientes cálidos y seguros.

Pregunta N° 6 ¿El niño/a se desarrolla en un ambiente seguro para obtener una atención integral?

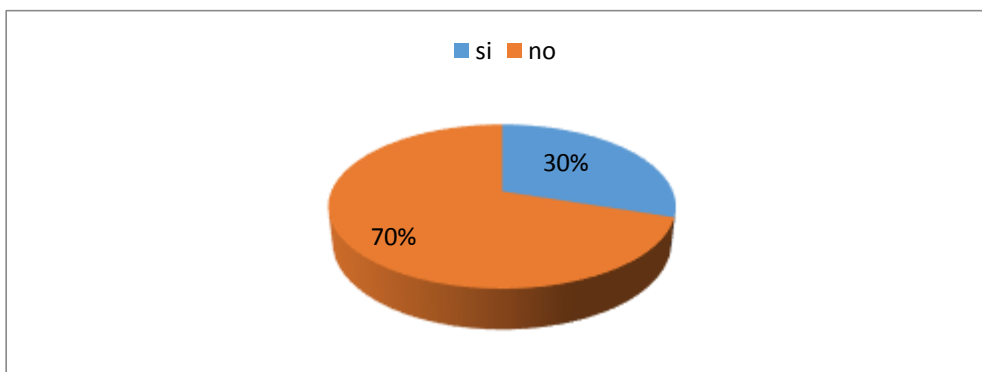
Cuadro N° 30. Pregunta N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 6 | 30 % |
| NO | 14 | 70% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 30. Pregunta N° 6.. Ambiente seguro



Elaborado por: Alexandra Villarroel

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 14 que corresponden al 70 % se desarrollan en ambientes seguros dentro de la institución, 6 que corresponde al 30 % no se desarrollan en ambientes seguros

Interpretación: La mayoría de los estudiantes si se desarrollan en ambientes seguros dentro de la institución ya que los niños aprenden explorando su ambiente, pero su exploración debe suceder en lugares seguros y en formas que les ayuden a aprender.

Pregunta N° 7 ¿Los niños identifican los ambientes y fenómenos peligrosos?

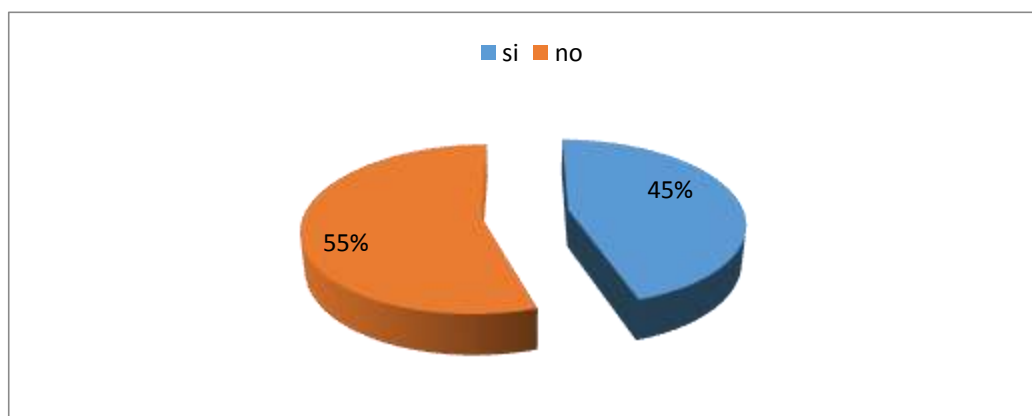
Cuadro N° 31. Pregunta N° 7.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 9 | 45 % |
| NO | 11 | 55% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 31. Pregunta N° 7. Ambientes y fenómenos peligrosos



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 15 que corresponden al 75 % no identifican ambientes peligrosos, 5 que corresponde al 15% a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no identifican ambientes y fenómenos peligrosos ya que la mayoría de los niños conviven en ambientes de la agricultura, por lo que están expuestos a pesticidas o fertilizantes tóxicos, cuchillas y herramientas peligrosas, cargas pesadas, o pueden sufrir ataques o mordeduras de animales o insectos.

Pregunta N° 8 ¿La docente realiza actividades para desarrollar una atención integral con los niños?

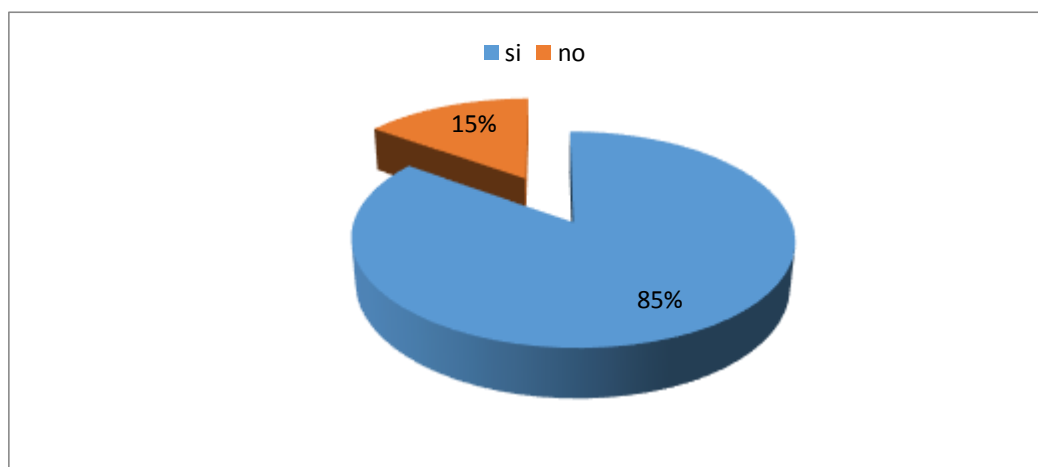
Cuadro N° 32. Pregunta N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 17 | 85% |
| NO | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 32. Pregunta N° 8.. Desarrollar una atención integral



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 10 que corresponden al 50 % , las docentes si realizan actividades de atención integral, 4 que corresponde al 20% a no realizar actividades, 6 que corresponde al 30% a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes si realizan actividades para la atención integral lo cual permite que desde su infancia crean habilidades como levantarse, pararse, gatear, caminar, subirse, correr y protegerse, ayudan a los niños a explorar y probar su ambiente.

Pregunta N° 9 ¿El niño/a practica normas de seguridad para evitar accidentes?

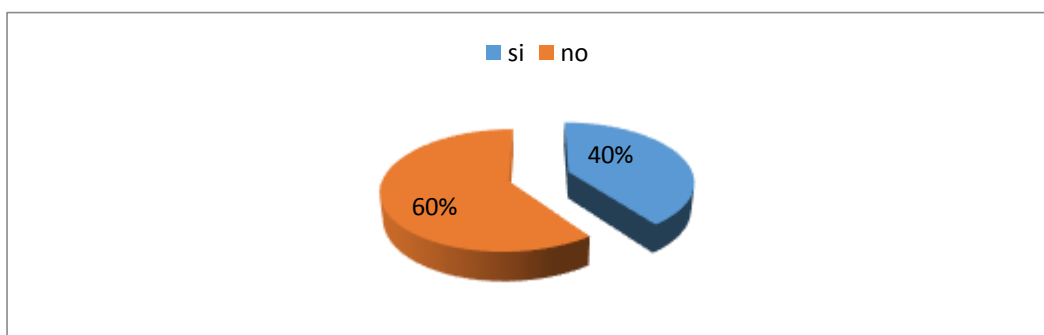
Cuadro N° 33. Pregunta N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 8 | 40% |
| NO | 12 | 60% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 33. Pregunta N° 9. Practica normas de seguridad



Elaborado por: Alexandra Villarroel

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 10 que corresponden al 50 % practican normas de seguridad para evitar accidentes, 4 que corresponde al 20% a no práctica normas, 6 que corresponde al 30% a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no practican normas de seguridad dentro de la institución ya que permitiéndoles explorar el mundo que los rodea se encuentran expuestos a sufrir algunos accidentes.

Pregunta N° 10;Participa en las capacitaciones de un plan de emergencia y riesgos?

Cuadro N° 34. Pregunta N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 10 % |
| NO | 18 | 90% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 34. Pregunta N° 10. Participa en las capacitaciones de un plan de emergencia



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Del 100% de niños observados, 14 que corresponden al 70 % no participan en las capacitaciones de un plan de emergencia, 6 que corresponde al 30% a veces.

Interpretación: Los estudiantes no participan en las capacitaciones de un plan de emergencia dentro de la institución, por lo que esto de una manera a otra perjudica su bienestar y sobre todo no tienen conocimientos básicos sobre que es un plan de emergencia y riesgos lo cual estarán expuesto a sufrir accidentes en su vida cotidiana.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Modelo lógico

Formulación de hipótesis

Ho =Hipótesis Nula

H1 =Hipótesis Alterna

Ho = **Hipótesis Nula** “Plan de emergencia y riesgos no incide en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

H1= **Hipótesis Alterna** “Plan de emergencia y riesgos si incide en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato Provincia Tungurahua”

Modelo Matemático

Ji –Chi

El estadístico ji-cuadrado (o chi cuadrado), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En este artículo se describe el uso del estadístico ji-cuadrado para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados. (Medwade, 2011).

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencia Esperada

fo = Frecuencia Observada

Nivel de significancia

Cuadro N° 35. Frecuencia Observada

| | | VI 8, El niño/a realiza actividades para desarrollar una atención integral | | Total |
|---|-----------|---|-----------|--------------|
| | | Si | No | |
| VD 1. El niño reconoce peligros de riesgos | Si | 2 | 0 | 2 |
| | No | 5 | 13 | 18 |
| Subtotal | | 7 | 13 | 20 |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Frecuencia Observada

Cuadro N° 36. Frecuencia Esperada

| | | VI 8. El niño/a realiza actividades para desarrollar una atención integral | | Total |
|--|--|---|-----------|--------------|
| | | Si | No | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|----|-----|------|----|
| VD 1. El niño reconoce peligros de riesgos | Si | 0.7 | 1.3 | 2 |
| | No | 6.3 | 11.7 | 18 |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Frecuencia Esperada

Chi Cuadrado
Cuadro N° 37. Chi Cuadrado

| Fo Frecuencia Observada | Fe Frecuencia Esperada | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2/fe |
|---|---|------------|-----------------------|-------------------|
| 2 | 0.7 | 1.3 | 1.69 | 2.4 |
| 5 | 6.3 | -1.3 | 1.69 | 0.2 |
| 0 | 1.3 | -1.3 | 1.69 | 1.3 |
| 13 | 11.7 | 1.3 | 1.69 | 0.1 |
| Elaborado por: Alexandra Villarroel Fuente: Chi Cuadrado | | | X²c | 4 |

Grados De Libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = (1) (1)$$

$$G1 = 1 - x^2 = 3.84$$

4.3. Regla de decisión

Como el grado de libertad es =3.84 y el grado de confiabilidad es de 1 es menor al $X^2_c=16.9$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que **“Plan de emergencia y riesgos si incide en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”**

Gráfico N° 35. Chi Cuadrado



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: Chi- cuadrado

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ El centro de Educación Inicial Los Bambinos existe una inadecuada aplicación sobre el plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas debido a la falta de concientización por parte de los docentes.

- ❖ El centro de Educación Inicial Los Bambinos no cuenta con una infraestructura adecuada por lo que los niños y niñas están expuestos a riesgos de accidentes comunes dentro de la institución, no cuentan con una atención integral adecuada por parte de las docentes.

- ❖ Los docentes no ponen en práctica un plan de emergencia y riesgos alineado a las normativas actuales, en el caso que se suscite un desastre para la atención integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Los Bambinos.
- ❖ Es necesario e importante crear un manual de actividades y sugerencias para la prevención de desastres y accidentes dentro de la institución puesto que la misma permitirá que la comunidad educativa tome conciencia de que están expuestos a todo tipo de desastre.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Preparar planes de estrategias para cualquier desastre que suscite dentro de la institución por lo que debe contar con un plan de emergencia y riesgos.
- ❖ Solucionar o dar soluciones a los problemas de infraestructura para que de esta manera evitar que los niños no sufran accidentes comunes.
- ❖ Practicar alternativas de solución en caso de emergencias para evitar accidentes y no poner en riesgo la vida de los infantes.

- ❖ Utilizar el manual de actividades y sugerencias para la prevención de desastres dentro de la unidad educativa con el fin de prevenir accidentes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: Elaboración de un manual del Plan de emergencia y riesgos para la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

Institución: Centro de Educación Inicial los Bambinos

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Pishilata

Dirección: Av. Carlota Jaramillo y Humberto Borja

Beneficiarios: Docentes niños y niñas del Centro De Educación Inicial “Los Bambinos”

Tiempo estimado de la institución: 2do Quimestre del año lectivo 2014-2015

Equipo técnico responsable: Investigadora Alexandra Villarroel

Costo: El valor estimado para realizar la presente propuesta es de \$ 200.00

Cuadro N° 38. Presupuesto

| N° | Material | Valor |
|----|---------------------|-------|
| 1 | Computador | 40.00 |
| 2 | Impresiones | 50.00 |
| 3 | Empastado | 55.00 |
| 4 | Material de oficina | 15.00 |
| 5 | Trasporte | 40.00 |
| | Total | 200 |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Presupuesto

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de haber realizado la investigación en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos” nace la necesidad de diseñar un manual de actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos que permita a los docentes aplicar los conocimientos básicos sobre como actuar ante desastres o accidentes que ocurran dentro de la institución o fuera de ella con el fin de proteger a los niños brindándoles seguridad dentro de sus horas laborables, ésta propuesta es una idea original, la cual se espera que sirva de ayuda a las docentes en el bienestar y crecimiento de los niños.

6.3 Justificación

El Ecuador es un país vulnerable frente a desastre debido a su ubicación geográfica y sus características topográficas. En las últimas décadas ha estado expuesto a terremotos, erupciones volcánicas, sequias, deslizamientos, inundaciones entre otros.

Para enfrentar tales circunstancias es necesario desarrollar actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del Plan de emergencia que protejan la seguridad de los niños y niñas.

La presente propuesta es elaborar un manual sobre actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del Plan de emergencia y riesgos, los cuales servirá de apoyo pedagógico a las maestras de la institución educativa de esta manera se atenderá integralmente a niños y niñas.

El propósito de este manual es que el Centro de Educación “Inicial Los Bambinos” sea organizado para mejorar su capacidad de respuesta ante cualquier evento adverso, mediante la preparación periódica de aplicación, organización y ejecución de simulacros.

Por lo tanto está dirigido a las docentes así como para personas comprometidas con la seguridad de su comunidad Educativa ante el riesgo de desastres.

Es muy importante trabajar con los niños sobre el tema mencionado anteriormente para así poder lograr un ambiente armónico dentro de espacios seguros y el conocimiento de actividades y técnicas lúdicas, para aplicarlas el momento de emergencias.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivos General

Elaborar un Manual para la adecuada aplicación del Plan de emergencia y riesgos para la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Sensibilizar por medio de esta propuesta que las docentes tomen conciencia sobre la importancia de estar preparadas para enfrentar una emergencia.
- ❖ Capacitar a las docentes que implementen y utilicen este manual de actividades y sugerencias en la institución.
- ❖ Conseguir que los docentes implementen y utilicen este manual de actividades y sugerencias para la prevención en la unidad educativa.
- ❖ Evaluar la aplicación del manual con docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Los Bambinos"

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa está constantemente en renovación de personal docente para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y los más beneficiados son los niños la propuesta es posible realizarla ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

En lo socio-cultural será importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de implementación de actividades y sugerencias, pues la educación debe ir de la mano con la tecnología, hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales estrategias pues ellas recibirán un manual de actividades y sugerencias para del plan de emergencia y riesgos, que deberán aplicarlo con niños y niñas del centro infantil.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las normativas de la institución y con la autorización de los directivos podremos completar el Manual de actividades y sugerencias para la aplicación adecuada del plan de emergencia y riesgos.

6.6 Fundamentación

La presente propuesta investigativa tiene como objeto socializar actividades y sugerencias para la aplicación adecuada del plan de emergencia y riesgos y mejorar la atención integral de los niños y niñas donde los docentes juegan un papel importante ya que las situaciones de emergencias pueden surgir en cualquier momento y el peligro siempre será el mismo con posibles daños a los infantes y a los miembros de la comunidad Educativa.

Por lo que los docentes siempre deben contar con un manual de actividades y sugerencias para la aplicación adecuada del plan de emergencias y riesgos, con ello sabrán qué hacer, cuándo y cómo, o están preparadas para mitigar, responder y recuperarse ante un accidente que ocurra dentro de la institución.

6.6.1 Fundamentación Científica

Es primordial que comencemos este trabajo definiendo el concepto de manual que es un documento elaborado sistemáticamente en el cual se indican las actividades, a ser cumplidas por los miembros de un organismo y la forma en que las mismas deberán ser realizadas, ya sea conjunta o separadamente y con el propósito de ampliar y dar claridad a la definición, se cita algunos conceptos de diferentes autores:

“Duhart Kizatus Miguel A. Define como: " Un documento que contiene, en forma ordenada y sistemática, información y/o instrucciones sobre historia, organización, política y procedimientos de una empresa, que se consideran necesarios para la menor ejecución del trabajo"(Fincowsky, (2010)

Se considera al manual de técnicas, actividades y sugerencias como el instrumento que establece los mecanismos esenciales para el desempeño de lo que proponemos. En él se definen las actividades necesarias que deben desarrollar los docentes dentro de la institución y sobre todo sus responsabilidades y formas de participación; finalmente, proporciona información básica para orientar a los niños y niñas respecto al plan de emergencia y riesgos. Es por ello, que se considera también como un instrumento imprescindible para guiar y conducir en forma ordenada el desarrollo de las actividades, evitando la duplicidad de esfuerzos, todo ello con la finalidad de optimizar el aprovechamiento de los recursos y agilizar los procedimientos que realiza el docente, con relación a los servicios que se le proporcionan.

Los docentes contarán con un manual de suma importancia ya que contiene actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos así contribuyendo al cumplimiento de sus objetivos establecidos y además dan una proyección general de forma sistémica y dinámica de las actividades y secuencia en que se desarrollan. Está estructurado con temas acerca de los posibles desastres naturales que puedan ocurrir dentro de la institución actividades que consisten en enseñar a los niños como evitar accidentes y como enfrentarlos si estos ocurrierán consta sobre lo que es la señalética infantil y como aplicarla dentro de la institución logrando así contribuir en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

Cómo aplicar el manual

La elaboración del manual está dirigido principalmente para las docentes que realizan su labor día tras día con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial” Los Bambinos” ya que contiene importante información para poder ser aplicados con niños y niñas de 5 años de edad.

Existen varias formas de utilización del presente manual:

- ❖ Guía para la elaboración de planificación del trabajo diario
- ❖ Guía de consulta en caso de emergencia dentro de la institución.

Para la aplicación de este manual seguiremos los siguientes puntos:

- 6.1. Realizar las actividades planteadas en un lugar seguro.
- 6.2. Contar con los materiales necesarios para las actividades.
- 6.3. Realizar las actividades de acuerdo a la planificación planteada.
- 6.4. Promover la participación y colaboración de todos los infantes.
- 6.5. Reforzar la actividades
- 6.6. Familiarizar a los docentes y niños con los materiales y las actividades propuestas en el manual.

Plan de emergencia

Consiste en un conjunto de acciones preparadas de antemano, en las que se establece cuándo, cómo, dónde quién y qué ha de realizarse ante una situación de alarma, en relación a la gravedad que alcanzase la emergencia y a los medios que pueden llegar a disponerse.

Funciones del Comité de Emergencias Antes:

- Evaluar las características del centro y proponer las medidas correctivas para eliminar o reducir los peligros que se identifiquen.
- Elaborar el plan de emergencias con base en la información recopilada en el diagnóstico de riesgos, como de las evaluaciones y auditorías realizadas por las autoridades competentes.
- Supervisar el funcionamiento de las brigadas según sus planes de trabajo y los procedimientos establecidos.
- Coordinar con otras instituciones y organismos, actividades referentes a preparativos para emergencias y desastres.
- Divulgar permanentemente el plan de emergencias y las medidas de seguridad y protección para la población laboral.
- Coordinar programas de capacitación e información para los miembros del Comité y para el personal del centro.

Durante:

- Activar el sistema de alertas.
- Instalar el puesto de mando.

- Coordinar las acciones de respuesta de acuerdo a los procedimientos establecidos en el plan de emergencias.
- Coordinar con los entes especializados.

Después:

- Evalúa la aplicación del plan de emergencias y elabora el informe respectivo.
- Adopta las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta con base en la evaluación realizada (**Universidad De Costa Rica, 2000**)

El impacto de los desastres en el sistema educativo, puede verse evidenciado en la pérdida de vidas en la comunidad educativa, destrucción o colapso de las edificaciones escolares, degradación del territorio, interrupción de la docencia por la utilización de las escuelas como refugios y daños colaterales; estas consecuencias negativas deben ser motivo de preocupación para toda persona que participe en las actividades del sector educativo, principalmente los tomadores de decisiones. Por tanto, la seguridad en el plantel escolar y su entorno, constituye una prioridad nacional, así como la transferencia de conocimientos que contribuya con un cambio de actitud al respecto.

6.7 Metodología o Modelo Operativo

Cuadro N° 39. Modelo Operativo

| Fases | Metas | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|------------------------|---|--|--|---|---------------|
| Sensibilización | Sensibilizar a los docentes sobre las actividades para la aplicación adecuada del Plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro De Educación Inicial “Los Bambinos” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato Provincia Tungurahua. | Reunir a los docentes y realizar preguntas sobre el tema | -Motivación -Papelotes -Diapositivas -Proyector -Laptop | - Docentes - Investigadora | 2 horas |
| Capacitar | Socialización a los docentes sobre el tema de investigación El Plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 Años. | Entrega y análisis del material | Manual Papelote Marcadores Pictogramas -Material didáctico | - Docentes - Investigadora | 2 horas |
| Ejecución | Entregar el manual a las docentes. | Puesta en marcha la propuesta | -Material de apoyo | -Docentes -Niños y niñas -Investigadora | 1 hora |
| Evaluación | La evaluación será de la propuesta | Evaluar de acuerdo al manual | -Manual | -Docentes - investigadora | 1 hora |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Modelo Operativo

6.8. Marco Administrativo

Cuadro N° 40. Marco Administrativo

| Preguntas básicas | Detalles |
|--|--|
| 1.-Quién aprueba? 2.-Quién ejecuta? 3.-Cuándo ejecuta? 4.-Qué se ejecuta? 5.-Quién se beneficia? 6.-Para que se ejecuta? 7.-Cómo se ejecuta? | <ul style="list-style-type: none">• La directora• Alexandra Villarroel• Segundo Quimestre• Un manual de actividades y sugerencias• Docente, niños y niñas• Para conocer las actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos.• Mediante la guía del manual para inculcar conocimientos sobre la protección en situaciones de riesgo. |

Elaborado: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Marco Administrativo

6.9. Plan de monitoreo y Evaluación

Cuadro N° 41. Plan de monitoreo y evaluación

| Preguntas básicas | Explicación |
|--|--|
| 1. Quién solicita? 2.-Qué evaluar? 3.-Porqué evaluar? 4.-Para qué evaluar? 5.-Quién evalúa? 6.-Cuándo evaluar? 7.-Cómo evaluar? 8.-Con qué evaluar? | <ul style="list-style-type: none">• La investigadora• Las actividades para la aplicación adecuada del plan de emergencia y riesgos• Porque los docentes tienen poco conocimientos de la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos.• Para que los docentes conozcan actividades y sugerencias para la aplicación adecuada del plan de emergencia.• La directora• Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta• Mediante una ficha de observación• Con indicadores establecidos |

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: Plan de monitoreo y Evaluación

Manual De Actividades y Sugerencias Para la Prevención de Desastres Accidentes

2016

Autora: Alexandra Villarroel





MANUAL DE ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES Y ACCIDENTES

| | |
|--------------------|----|
| Presentación | 96 |
| Introducción | 97 |

CAPÍTULO I

| | |
|--|-----|
| Prevención..... | 98 |
| ¿Qué es una amenaza? | 99 |
| Algunas de las amenazas naturales son las siguientes: | 99 |
| Algunas otras amenazas | 99 |
| Terremotos y sismos: | 99 |
| Qué es la vulnerabilidad?..... | 101 |
| Factores de vulnerabilidad | 102 |
| Ciertas acciones humanas que puedan aumentar la vulnerabilidad. | 102 |
| ¿Qué es un riesgo? | 104 |
| ¿Qué es la prevención y mitigación de desastres? | 104 |
| ¿Qué es la prevención?..... | 104 |
| ¿Qué es la mitigación? | 104 |
| ¿Qué es un simulacro? | 104 |
| ¿Qué hacer en caso de un terremoto, inundación, incendio? | 105 |

CAPITULO II

| | |
|--|-----|
| Actividades para trabajar con los niños en caso de una emergencia..... | 106 |
| Aprendiendo a prevenir accidentes | 108 |
| Actividad N° 1 | 109 |
| Actividad N° 2 | 111 |
| Actividad N° 3 | 113 |
| Actividad N° 4 | 114 |
| Actividad N° 5 | 115 |
| Actividad N° 6 | 116 |
| Actividad N° 7..... | 118 |
| Actividad N° 8 | 119 |
| Actividad N° 9 | 121 |
| Actividad N° 10 | 123 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|-----|
| Señalización..... | 124 |
| Salida de Emergencia..... | 125 |
| Zona Segura | 126 |
| Señal de Baño..... | 126 |
| Extintor..... | 127 |
| Peligro | 127 |
| Botiquín..... | 128 |
| Adaptación Señalética para niños y niñas | 129 |
| Salida de Emergencia..... | 130 |
| Zona Segura | 130 |



| | |
|--|-----|
| Punto de Encuentro | 131 |
| Botiquín..... | 131 |
| Extintor..... | 132 |
| Peligro | 132 |
| Señal de baños para niños y niñas..... | 133 |

PRESENTACIÓN

Es una propuesta en donde los docentes conocerán actividades y sugerencias para la aplicación adecuada del plan de emergencia y riesgos con diferentes procedimientos que se debe realizar cuando suceden desastres y accidentes dentro de la institución educativa. La seguridad infantil es un tema de gran importancia para el país, y está dirigido a todas aquellas personas involucradas, en el ámbito educativo pero en especial a las docentes ya que ellas son responsables de formular actividades y técnicas que les permitan intervenir sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas.

Es necesario que las educadoras y docentes pongan en énfasis en aplicar adecuadamente las actividades y sugerencias para la adecuada aplicación del plan de emergencia y riesgos. El manual cuenta con una gran variedad de actividades lúdicas que nos permiten alcanzar el aprendizaje de riesgos de los niños y niñas de forma significativa.

Este manual cuenta con tres capítulos importantes en los cuales abracan temas relacionados con la prevención de accidentes y desastres los cuales niños están inversos.

El primer capítulo nos referimos al tema amenazas, desastres, sismo, tsunami, tormentas etc. Con la intención de que el docente pueda comprender debidamente la información que se proporciona. La segunda unidad contiene una serie de actividades propuestas para la enseñanza de prevención de accidentes las mismas que podrían ser aplicadas según la necesidad de las docentes que utilice el manual. Y por último el capítulo final elaboro una síntesis sobre la señalización adecuada para todos los Centros Infantiles especialmente para todos los menos de 5 años los cuales seria de suma importancia en el desarrollo y crecimiento del infante.



INTRODUCCIÓN

El presente manual ha sido elaborado para colaborar con la Gestión de Riesgos ya que se encuentran involucrados docentes, niños, padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa ya que son promotores principales y líderes en la institución.

Principalmente este material servirá para trabajar con niños menores de 5 años de edad tanto dentro de la institución como en otros espacios que se encuentren ya sea en sus hogares con el fin de motivar a que juntos contribuyamos en la Gestión de Riesgos.

El trabajo conjunto y continuo que de las docentes pueden contribuir y reducir los desastres. Los niños y niñas deben participar ya que el manual es para su protección.

Toda la población estamos expuestos a sufrir desastres mediante ello han dejado grandes secuelas de destrucción y muerte los cuales ha obligado a todas las personas a tomar medidas de prevención con el fin de poder estar preparados y enfrentarlos.



CAPÍTULO I

Prevención

Gráfico N° 36



¿Qué es una amenaza?

Factor externo de riesgo que genera daño en las personas como sus viviendas, sus bienes o su entorno, derivado de la naturaleza, de la actividad humana o de una combinación de ambos, y que puede manifestarse en un momento.

Existen diferentes tipos de riesgos algunos pueden ser naturales y otras son provocadas por el ser humano tales como incendios, explosiones o derrames de sustancias tóxicas.

Algunas de las amenazas naturales son las siguientes:



❖ **Amenazas de origen natural:** Son propias provocadas por la naturaleza.

❖ **Amenazas socio natural:** Son aquellas que se expresan a través de fenómenos que parecen ser productos de la dinámica de la naturaleza interviniendo la acción humana.

❖ **Amenazas entrópicas:** Causadas directamente por la actividad humana. (Cifen, 9 de Octubre de 2010)

Algunas otras amenazas

Terremotos y sismos:



Son aquellos fuertes o leves movimientos de la corteza terrestre que se originan en el interior de la Tierra y que puedan llegar a causar muchos daños.

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://educarseeducarte.blogspot.com/2010/12/fenomenos-naturales.html>

Gráfico N° 37



Erupción volcánica:

Explosiones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra a través de los volcanes.



Tormentas y fuertes vientos:

Fuertes vientos que vienen acompañados de tormentas y lluvias.



Plagas:

Son aquellas especies implicadas en la transferencia de enfermedades infecciosas en el hombre y en el daño o deterioro del hábitat.



Inundaciones:

Fenómeno natural que se presenta cuando el agua sube mucho su nivel en los ríos, lagunas, lagos y mar; entonces, cubre o llena zonas de tierra. (educarte.educarse)

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://educarseeducarte.blogspot.com/2010/12/fenomenos-naturales.html>

Gráfico N° 38



Sequias:

Período de tiempo (meses-años) durante el cual una zona de la tierra padece por la falta de lluvia causando así daños graves al suelo, los cultivos, los animales y hasta a las personas, provocándoles la muerte en algunas ocasiones.



Incendios:

Es un fuego de grandes proporciones que se desarrolla sin control, provocando daños materiales y pérdida de vidas humanas. (Universidad De Costa Rica, 2000)

Qué es la vulnerabilidad?

Es un factor interno de un sistema expuesto a una amenaza.

Por ejemplo, si las personas construyen casas sin el debido cuidado y preparados para sufrir sismos, están más expuestos a sufrir daños graves.



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://educarseeducarte.blogspot.com/2010/12/fenomenos-naturales.html>

En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

Por ejemplo, las familias de pocos recursos económicos, muchas veces ocupan zonas de alto riesgo, alrededor de las ciudades, porque no tienen suficiente opciones de elegir lugares más seguro A esto lo llamamos vulnerabilidad económica.

(Riesgos)

Factores de vulnerabilidad

- ❖ **Factor físico:** Están relacionados a condiciones específicas en áreas propensas y de ubicación de los asentamientos humanos y la infraestructura.
- ❖ **Factor económico:** Es la ausencia o la poca posibilidad de recursos económicos las personas y las comunidades que viven en la vulnerabilidad son desempleados.
- ❖ **Factor social:** Se refiere a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias y religiones ya que la vulnerabilidad depende de la organización de la sociedad.
- ❖ **Factor educativo:** Se refiere a la educación deficiente o a la pobre cobertura educativa en una comunidad.
- ❖ **Factor político:** Tiene que ver con la poca importancia que las autoridades le den a la gestión de riesgos y con el nivel de autonomía que tiene una comunidad para manejar sus recursos y para tomar decisiones sobre las cosas que las afectan.
- ❖ **Factor institucional:** Está relacionado con las debilidades o dificultades que tienen las instituciones para hacer gestión de riesgos.
- ❖ **Factor cultural:** Tiene que ver con los patrones de pensamiento y acción con que los diferentes grupos humanos entienden la naturaleza y los fenómenos sociales.
- ❖ **Factor ambiental:** Hay un aumento de la vulnerabilidad cuando los seres humanos se centran en la explotación inadecuada y la destrucción de los recursos naturales. **(Gestión de Riesgos y Desarrollo Local)**

Es importante saber que los fenómenos o riesgos naturales son acontecimientos impredecibles que han sucedido en todo el mundo y que tienen graves consecuencias. En el caso del Ecuador, la falta de planificación se ha podido obtener que ciertos centros poblados sean más son las propensos a la vulnerabilidad.

Ciertas acciones humanas que puedan aumentar la vulnerabilidad.



Existen varias situaciones que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad frente a las amenazas que estamos expuestos. Por ejemplo es cuando la gente corta demasiados árboles la naturaleza está expuesta a sufrir graves consecuencias.

Esto es lo que llamamos deforestación y está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, y aumenta la vulnerabilidad de muchas poblaciones frente a las lluvias y tormentas que al caer sobre el suelo descubierto, deslizamientos, derrumbes, inundaciones incluso la muerte.

Una población bien informada y bien organizada donde todos los pobladores se reúnen para hablar sobre lo que van hacer ante las amenazas naturales, es menos vulnerable que una población que no conoce las amenazas que se encuentran al su alrededor y no se organiza para responder a ellas. (**Gestión de Riesgos y Desarrollo Local**)

¿Qué es una emergencia?

Es una situación en la cual existe peligro de muerte que puede poner en peligro la integridad física de las personas, exigiendo una actuación rápida o la evacuación de las personas que se encuentran en peligro de muerte.

¿Qué es un desastre?

Es el daño causado por un evento destructor, repentino o previsible así causando pérdidas humanas, materiales o ambientales provocando un estado de crisis y alteraciones en la cotidianidad de las familias, las escuelas y de la sociedad en su conjunto.

Un desastre se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- ❖ Si la población vive en lugares peligrosos como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos que se pueden inundar y estar expuestos a peligros.

¿Qué es un riesgo?

Son las pérdidas probables en una combinación de amenazas. Los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad. **(Riesgos)**

¿Qué es la prevención y mitigación de desastres?

La prevención y mitigación de desastres es todo lo que hacemos para estar seguros de que no suceda desastres o accidentes o si sucede que nos perjudique tanto como lo podría. Por ejemplo si se construye casas que sea fuera de lugares que provoquen peligrosos como cerca de ríos y donde el suelo sea sólido.

¿Qué es la prevención?

Son medidas de prevención para evitar que un evento se convierta en un desastre provocando así la muerte de las personas

¿Qué es la mitigación?

Mitigación es el participación y esfuerzo por reducir la pérdida de vida de los seres humanos ya sea propiedades reduciendo el impacto de los desastres.

Gráfico N 39



¿Qué es un simulacro?

Es practicar y saber cómo se debe actuar ante una emergencia siguiendo los respectivos procedimientos de seguridad y protección.

El simulacro enseña a las personas a reaccionar ante sucesos peligrosos.

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <https://www.emaze.com/@AIIWWTZL/Presentation-Name>



¿Qué hacer en caso de un terremoto, inundación, incendio?

Lo más importante es no dejarse llevar por el pánico o nervios para ello, es bueno realizar simulacros por lo menos una 2 veces al año con el fin de evitar pérdidas humanas. Po eso es importante que sus hogares reúna a su familia y explique lo importante de estar preparados para cualquier accidente. En cada caso, todos deben saber que hacer, adonde resguardarse o correr, qué medidas de precaución tomar y sobre todo cómo deben mantener la calma. **(Gestión de Riesgos y Desarrollo Local)**

¿Para qué sirven los simulacros?

Para estar bien entrenados para saber como actuar correctamente ante un desastre. Adicional es que fomenta la cultura de seguridad y protección civil entre los miembros de la familia y de la comunidad.

Pasos a realizar en un simulacro para casos de desastres son los siguientes:

- ❖ Interrumpir inmediatamente las actividades y desconectar los aparatos eléctricos que estén funcionando.
- ❖ Recorrer las rutas correspondientes.
- ❖ Conducirse con orden.
- ❖ No correr, no gritar, no empujar
- ❖ Llegar al punto de reunión establecido.
- ❖ Observar que nadie falte y que todos se encuentren bien. **(Riesgos S. N.)**

CAPÍTULO II

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS EN CASO DE UNA EMERGENCIA





ACTIVIDADES





APRENDIENDO A PREVENIR ACCIDENTES



Actividad N° 1

Tema: Prevención de desastres

Objetivo

Identificar que se debe hacer antes, durante y después de un sismo.

Tiempo

25 minutos

Recursos

- ❖ ½ hoja de papel bond
- ❖ Colores
- ❖ Marcadores
- ❖ Cinta
- ❖ Franelógrafo antes, durante y después de un sismo

Desarrollo

1. El docente comienza dando una pequeña introducción que es un sismo con la ayuda de un franelógrafo e interactúa con los niños del tema mencionado
2. El docente divide en 3 grupos de 7 niños, un grupo será nombrado el antes, el otro durante y por último será el después.
3. Después la docente entrega ½ hoja de papel bond, colores o marcadores y les pide que dibujen lo que consideren que se debe hacer en el antes, durante y después.
4. Por último utilizando el franelógrafo el docente hace la aclaración pertinente a lo que se debe hacer antes, durante y después, tanto en la casa como en la escuela.

Gráfico N° 40



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://www.jujuyalmomento.com/post/2709/que-hacer-en-caso-de-sismo>



Actividad N° 2

Tema: Erupciones Volcánicas

Objetivo

Identificar y conocer la naturaleza de los volcanes

Tiempo:

30 minutos

Recursos

- ❖ Pito
- ❖ Recurso Humano

Procedimiento

1. El docente da la bienvenida a los niños y los invita a participar a la respectiva actividad.
2. Los niños se ubican sentados en un círculo, el docente al oído dirá a los participantes un personaje de la naturaleza ejemplo: (río, flor, pájaro, perro, etc.) y escogerá a 3 de los alumnos para asignarles el personaje de zonas seguras (lugares altos), estos 3 niños se ubicarán en 3 lugares distantes y específicos y no se moverán de ese sitio,.
3. Seguidamente el docente elige uno de los niños para que represente el papel de volcán, el llevara un pito y tendrá las siguientes funciones: Cuando el volcán del primer sonido del pito: este empezara a despertar (moviendo y estirando su cuerpo).
4. Al segundo pito que haga el volcán empieza a imitar los sonidos de un volcán en erupción (ruidos grotescos). Cuando se escuche el tercer pito que realice el volcán, este saldrá rápidamente a atrapar a los niños, por lo tanto estos deben desplazarse por el lugar establecido, tratando de no dejarse coger por el volcán y ubicándose en las zonas seguras, en este caso los

árboles. Cuando escuchen el cuarto pito, los niños deben cambiar de zona segura (árbol) inmediatamente, de lo contrario empiezan a ser eliminados y pasan a la zona de peligro.

5. Los participantes que realicen el personaje de zonas seguras, servirán como punto de encuentro, es decir el niño que toque cualquier parte de la zona segura estará a salvo de que el volcán lo atrape, pero el que no toque la zona segura y se encuentre tomado de un compañero que si este tocando la zona segura, queda inmediatamente atrapado por el volcán (solamente puede estar tocando la zona segura) y se ubicará en un sitio que elija el volcán y que se le llamará zona de peligro, es decir que si los niños pasan cerca a los compañeros que se encuentran ahí, estos los pueden atrapar y dejarlos en ese lugar para que ayuden a atrapar a los demás compañeros que se acercan.
6. Cuando los niños escuchen el quinto pito deben volver al punto de partida. Es importante que el facilitador haga énfasis y explique a los niños que así como hay zonas de riesgo (casas ubicadas cerca a los volcanes), también hay zonas seguras que pueden sentir las ondas y el movimiento sísmico, pero sin llegar a ser afectados en un momento dado por el volcán.

RECOMENDACIÓN: El Docente debe hacer un ejercicio de prueba antes de iniciar el juego para que los niños lo comprendan bien.

Gráfico N° 41



Elaborado por Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/silbato.html?mediapopup=16772030>



Actividad N° 3

Tema

Profesionales que cuidan nuestra seguridad

Objetivo

Buscar profesionales que protegen y cuidan por nuestra seguridad como policías, bomberos, doctores etc.

Tiempo

30 minutos

Recursos

Recurso humano

Procedimiento

1. Primero organizar un día de la semana para visitar a policías, doctores, hospitales, cruz roja y en especial a los bomberos.
2. Segundo realizar una gira de observación con los niños para que conozcan el trabajo que realizan estos profesionales para mantener la seguridad y la tranquilidad de las personas.
3. Por último dialogar con los niños sobre lo observado mediante la gira de observación.

Gráfico N° 42



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustracin-polica-bombero-y-doctor-en-su-uniforme-image56169203>

Actividad N° 4

Tema:

Labor de los bomberos

Objetivo

Conocer el trabajo que realizan los bomberos y su vestimenta en sus lugares de trabajo.

Tiempo

35 minutos

Recursos

- ❖ Papel crepe color rojo
- ❖ Goma

Procedimiento

1. Ir con los niños a los lugares de trabajo de los bomberos.
2. Dialogar con los encargados sobre su trabajo que labores realizan indicar sus herramientas de trabajo a los niños.
3. Luego de haber escuchado todo lo mencionado por los bomberos realizar una plática con los niños sobre lo escuchado.
4. La actividad será entregar a los niños y niñas un pedazo de papel crepe y explicar que vayan trozando papel crepe y pegar en el pictograma del bombero.
5. Jugar a los bomberos.



Pegar trozos de papel crepe de color rojo en el señor bombero

Gráfico N° 43



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: <http://actividadesinfantil.com/archives/1723>

Actividad N° 5

Tema:

Profesiones que brindan seguridad

Objetivo

Identificar las diferentes profesiones que nos brindan protección y seguridad

Tiempo

25 minutos

Recursos

- ❖ Traje de bomberos
- ❖ Traje de policías
- ❖ Trajes de doctores

Procedimiento

1. Visitar los lugares de trabajo de los bomberos, policías y doctores luego dialogamos con los profesionales que nos brindan seguridad y protección a los ciudadanos.
2. Dividir en tres grupos a los niños y asignarles diferentes profesiones.
3. Cada niño se vestirá con su vestimenta de acuerdo a la profesión que se le fue asignada.
4. Los niños realizarán una dramatización sobre las actividades que realizan cada profesión.

Actividad N° 6



Objetivo

Reforzar el conocimiento sobre los policías

Recursos

Rompecabezas de los policías

Procedimiento

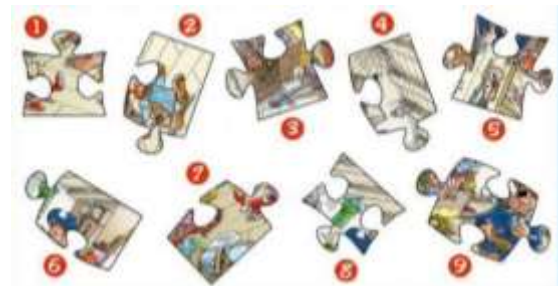
El docente inicia con una motivación con la canción el policía motivando así a los niños a realizar la actividad.

A continuación formamos en dos grupos a los niños y entregamos a cada niño su respectivo rompecabezas acompañado de la canción el policía.

El policía

Policía, policía
Cuideme, protéjame
De noche y de día
De noche y de día
Por mi bien, y por mi seguridad

Gráfico N° 44



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: <http://www.gifs-animados.es/clip-art/policia/>

APRENDIENDO A PREVENIR DESASTRES



Actividad N° 7

Tema: Los colores de la ciudad



Objetivo

Pretender que el alumno distinga los diferentes colores que son utilizados en escuelas, hospitales, lugares de trabajo, y vía pública.

Tiempo

25 minutos

Recursos

Pictogramas

Desarrollo

1. Pida a los alumnos que cada uno mencione su color favorito e identifique un elemento que sea de ese color.
2. Proponga que se agrupen de acuerdo al color que hayan elegido, formando el grupo de los verdes, los rojos, azules, etc.
3. Pedir que entre todos diseñen un elemento sencillo que los identifique (brazalete, corona de papel,) y lo pinten del color que eligieron.
4. Solicite a cada grupo que mencionen un listado de elementos de la naturaleza que sean del color que los identifica. Compartir los resultados.
5. Pregunte en forma general para qué se usan los colores. ¿Permiten identificar o reconocer un equipo, un país? ¿Tienen significados los colores? ¿Pueden usarse para transmitir una idea?. Conversar al respecto.
6. Interrogue a cada grupo si el color que eligieron tiene algún significado o es usado por la sociedad para indicar algo en especial. Relacione con los contenidos de seguridad vial.

Actividad N° 8

Tema: Desastres Naturales

Objetivo

Conocer los desastres naturales

Tiempo

30

Recursos

- ❖ Pictogramas
- ❖ Colores

Procedimiento

1. Realizar un diálogo con los niños sobre el tema los diferentes desastres naturales realizando las siguientes preguntas ¿En caso de una erupción quienes son los afectados?, ¿Qué lugar es seguro en caso de un temblor, ¿En caso de una inundación a quien se debe recurrir?.
2. Una vez finalizado el diálogo entregar el pictograma para que realicen la actividad planteada.

Gráfico N°45





Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: <http://www.educima.com/dibujo-para-colorear-terremoto-i9247.html>

Actividad N° 9

Tema

Desastres

Objetivo

Identificar que debemos hacer durante un desastre

Recursos

- ❖ Recurso humano
- ❖ Títeres
- ❖ Pictograma
- ❖ Lápices de colores
- ❖ Hojas de trabajo

Tiempo

40 minutos

Procedimiento

1. Realizar una función de títeres para expresar lo que pasa mediante un desastre
2. Expresar que lo que sucede mediante un desastre finalizado la dramatización realiza el cierre entregando las hojas de trabajo.

Ayuda a la ambulancia a llegar al lugar de la inundación

Gráfico N° 46





Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: <http://es.slideshare.net/Magdalenaitati/trabajemos-en-la-prevencion>

Actividad N° 10

Tema

Dsesatres naturales

Objetivo

Identificar los diferentes desastres que existen

Tiempo

25 minutos

Recursos

- ❖ Recurso humano
- ❖ Revistas
- ❖ Goma
- ❖ Tijera
- ❖ Pliego de papel boom

Procedimiento

1. Realizar un collage sobre accidentes y desastre.
2. Entregar a cada niño una revista y que observe gráficos relaciones con el tema.
3. Entregar las tijeras para que recorten el gráfico, a continuación cada niño irá pegando su gráfico en el pliego de papel boom y por último hablar de lo que queremos expresar en él.
4. Conversación de reflexión.



CAPÍTULO III SEÑALIZACIÓN



Gráfico N° 47

SALIDA DE EMERGENCIA

Es la reunión de estímulos que se debe utilizar siempre y cuando sea necesario esta señal se utiliza en una puerta instalada en edificios, casas, instituciones y medios de transporte con el fin de facilitar la evacuación de la las personas que se encuentran en peligro.



ZONA SEGURA

Son lugares donde las personas integrantes de la institución puedan permanecer mientras se estabiliza la situación emergente y es aquella donde también reciben ayuda y seguridad por sus propias vidas.



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://www.centrodeinstalaciones.com/productos/show/salida-de-emergencias-flecha-derecha-luminiscente-14035>

Gráfico N°48

SEÑAL DE BAÑO



Indica donde se encuentra los baños de hombres y mujeres de las personas que lo utilizan.



EXTINTOR

Exponer menciona que: Un extintor de incendios es un aparato que contiene un agente extintor del fuego, el cual puede ser proyectado y dirigido sobre el fuego por la acción de una presión interna, destinado a sofocar un fuego incipiente o controlado hasta la llegada de personal especializado, nunca deben utilizarse para fuegos muy grandes, ya que con un extintor no sería suficiente.



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://www.expower.es/instalacion-extintores-incendios.htm>

Gráfico N° 49

PELIGRO

Señalización que se caracteriza por la viabilidad de un suceso que produce daño o perjuicios sobre las personas o cosas.



BOTIQUÍN

DePeru.com menciona: El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico para las personas que prestan un primer auxilio, ya que en el se encuentran los elementos indispensables para atender a las víctimas de una accidentes o enfermedad repentina, y en muchos casos son decisivos para salvar vidas.



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://www.deperu.com/abc/primeros-auxilios/3969/que-es-un-botiquin-de-primeros-auxilios>



ADAPTACIÓN SEÑALÉTICA PARA NIÑOS Y NIÑAS



Gráfico N° 50

SALIDA DE EMERGENCIA



ZONA SEGURA



ZONA SEGURA

Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta
Fuente: <http://www.fotosearch.es/CSP996/k15822457/>

PUNTO DE ENCUENTRO



BOTIQUÍN



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://www.superfriends.es/blog/botiquin-basico-para-los-cuidados-del-bebe>

Gráfico N° 52

EXTINTOR



PELIGRO



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: <http://pintardibujo.com/dibujos-para-conocer-los-peligros-y-evitarlos>

Gráfico N° 53



SEÑAL DE BAÑOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



Elaborado por: Silvia Alexandra Villarroel Moreta

Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1a_caricatura.html

BIBLIOGRAFÍA

1. BURRY, C. (s.f.). *Procedimientos de seguridad para un aula de preescolar*. Recuperado el 11 de Agosto de 2014, de Procedimientos de seguridad para un aula de preescolar:
http://www.ehowenespanol.com/procedimientos-seguridad-aula-preescolar-info_393631/
2. Carrión, D. S. (s.f.). *Ministerio de Inclusión Economía y Social*. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de Acuerdo Ministerial :
<file:///C:/Users/Silvia/Downloads/A.M%20000164%20%2010%20DE%20ENERO%20DEL%202013.pdf>
3. CHÁVEZ, M. R. (2009). *Proyecto de Prevención de Accidentes*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de Proyecto de Prevención de Accidentes: http://www.preveninos.com/Files_Proyectos/Proy_274.pdf
4. CIIFEN. (9 de Octubre de 2010). *Centro Internacional para la investigación del fenómeno del niño* . Recuperado el 27 de Enero de 2014, de Definición del Riesgo :
http://www.ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&id=84&layout=blog&Itemid=111&lang=es
5. DOMENECH, A. L. (23 de Marzo de 2010). *Plan Emergencia escolar SNGR*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de Plan Emergencia escolar SNGR:
http://www.etapa.net.ec/Empresa/bib_emp_doc/Seguridad%20Integral/Seguridad%20y%20Gestion%20de%20Riesgos/Plan%20Emergencia%20Escolar%20SNGR%20Ministerio%20Educacion.pdf
6. DUTRA RUFATO, A. (27 de Junio de 2012). *Prevención de accidentes infantiles*. Recuperado el 11 de Agosto de 2014, de Prevención de accidentes infantiles: <http://es.slideshare.net/belendevincenzi/prevencion-de-accidentes-infantiles-13475110>
7. Educación, M. d. (s.f.). *Estándares de calidad Educativa*. Recuperado el 27 de Enero de 2014, de Aprendizaje, Gestión escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
8. ESGUERRA GOUFFRAY, G. (2008). *Manual de prevención y primeros auxilios*. Colombia: Instituto Colombiano de Cultura.
9. ESPERANZA, M. P. (2009). *Guía Gestión de Riesgo*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de Guía Gestión de Riesgo:
http://www.gvss.pe/_Uploads/Documents/Gu%C3%ADa%20Gesti%C3%B3n%20de%20Riesgo.pdf
10. FERNADEZ OLMO, G. (s.f.). *Educación Infantil*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de Educación Infantil:
http://html.rincondelvago.com/educacion-infantil_7.html
11. Giler, K. M. (13 de Enero de 2015). *Ecuadors ama la vida*. Obtenido de Katuska Miranda: “El Buen Vivir ha sido una construcción permanente durante la Revolución Ciudadana”:
<http://www.planificacion.gob.ec/tag/buen-vivir/>
12. GUERRERO, G. (08 de Marzo de 2012). *10 Consejos para prevenir accidentes en la Escuela*. Recuperado el 06 de Agosto de 2014, de 10

- Consejos para prevenir accidentes en la Escuela:
<http://www.garuyo.com/trend/prevenir-accidentes-en-la-escuela>
13. Hakim, S. (2011). *ALERTA TEMPRANA PARA UN PAIS FELIZ*. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de ALERTA TEMPRANA PARA UN PAIS FELIZ: <http://aula111.aulas.rimed.cu/justificacion/la-reduccion-del-riesgo-del-desastre-en-cuba/la-escuela-en-la-reduccion-de-desastres/los-planes-de-emergencias-en-las-escuelas/>
 14. Logroño, J. (10 de Enero de 2014). Las actividades de recreación y la prevención de accidentes en los estudiantes de cuarto grado, paralelos “a y b”, de la escuela fiscomisional “la merced” de la parroquia izamba, cantón ambato, provincia de tungurahua. 72-73. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
 15. PEDRO, O. (2013). *Primeros auxilios a los niños*. Recuperado el 06 de Agosto de 2014, de Primeros auxilios a los niños: <http://www.guiainfantil.com/pauxilios/indice.htm>
 16. PUEBLA. (23 de Marzo de 2013). *Prevención de accidentes en la escuela*. Recuperado el 04 de Agosto de 2014, de Prevención de accidentes en la escuela: <http://ss.pue.gob.mx/index.php/puebla-sana-port/2014-02-13-21-00-12/articulos/item/174-prevencion-de-accidentes-en-la-escuela>
 17. RENA. (s.f.). *Prevencion de Accidentes en la Escuela*. Recuperado el 04 de Agosto de 2014, de Prevencion de Accidentes en la Escuela: <http://www.sos-mama.com/seisocho/prevencion/1325-prevencion-de-accidentes-en-la-escuela-.html>
 18. Rodríguez, L. S. (2009). *Educación Infantil*. España: Libri Mundi.
 19. SEGOB. (19 de Noviembre de 2009). *ComConNalNor 2Rec*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de ComConNalNor 2Rec: <http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/Resource/60/1/images/rmsppccaci.pdf>
 20. Silva, S. (2011). La gestión de riesgos y su incidencia en la vulnerabilidad de los Centros Educativos del Cantón Penipe Provincia de Chimborazo. 75-76. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
 21. Vigotsky. (3 de Noviembre de 2008). *El Aprendizaje segun Vigotsky*. Obtenido de <http://aprendizajesegvigotsky.blogspot.com/>
 22. Webmaster. (s.f.). *Plan de emergencia*. Recuperado el 27 de Enero de 2014, de Qué es el plan de emergencia.
 23. Asamblea Constituyente. (s.f.). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Recuperado el 16 de Enero de 2015, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
 24. CONGRESO NACIONAL. (3 de Enero de 2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
 25. Universidad De Costa Rica. (2000). *Comisión de Prevención y Atención de Emergencias*. Recuperado el 1 de Julio de 2015, de Decanato Ciencias Sociales U.C.R: http://www.fcs.ucr.ac.cr/copaecs/images/documentos/Plan_reduccion_riesgos_atencion_emergencias.pdf



ANEXOS

Centro de Educación Inicial "Los Bambinos"





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS”



OBJETIVO GENERAL: Analizar la inadecuada aplicación del Plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos”, Parroquia Pishilata ,Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

INSTRUCCIÓN: Coloque con una (X) en el paréntesis la respuesta que crea conveniente. Toda la información será verazmente académicamente.

FECHA.....

1. **Su hijo conoce sobre lo que es un plan de emergencias?**

SI ()

NO ()

2. **Cree usted que los procedimientos realizados por la maestra protege a su hijo?**

SI ()

NO ()

3. **Realiza actividades para prevenir y proteger a su hijo ante un accidente?**

SI ()

NO ()

4. **En casa su familia saben que es un plan de emergencia?**

SI ()

NO ()

5. **Usted en casa realiza simulacros de situación de riesgos para la protección de sus hijos?**

SI ()

NO ()

6. **Cree usted que su hijo se desarrolla en ambientes seguros dentro y fuera de la institución?**

SI ()

NO ()

7. Su hijo convive en ambientes de peligros?

SI ()

NO ()

8. Usted instruye a sus hijos en el cuidado personal?

SI ()

NO ()

9. Piensa usted que su hijo menor de 5 años es más propensos a sufrir accidentes dentro y fuera de la institución?

SI ()

NO ()

10. Cree usted que en la institución le sería útil contar con un manual de plan de emergencia y riesgos?

SI ()

NO ()

Firma del entrevistador

Firma del encuestado

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS”

OBJETIVO GENERAL: Analizar inadecuada aplicación del Plan de emergencia y riesgos en la atención integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Los Bambinos”, Parroquia Pishilata, Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

Nombre del niño:

| INDICADORES | SI | NO | A VECES |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| 1. El niño reconoce peligros de riesgos. | | | |
| 2. El niño sabe qué hacer ante momentos de riesgos. | | | |
| 3. El niño sabe actuar ante un accidente. | | | |
| 4. Los niños toman medidas de prevención ante un accidente. | | | |
| 5. Participa en simulacros de situaciones de riesgos para salvaguardar su integridad física. | | | |
| 6. El niño/a se desarrollan en ambientes seguros. | | | |
| 7. Los niños identifican los ambientes y fenómenos peligrosos. | | | |
| 8. ¿La docente realiza actividades para desarrollar una atención integral con los niños? | | | |
| 9. El niño/a práctica normas de seguridad para evitar accidentes. | | | |
| 10. Participa en las capacitaciones de un plan de emergencia y riesgos. | | | |

Firma del Observador

Ambato, 12 de febrero 2015

RECTORA

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS”

Presente

De mi consideración

Yo, Silvia Alexandra Villarroel Moreta con cedula de ciudadanía 1805040399 estudiante de la carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA modalidad Presencial hago la petición de que se me conceda realizar mi tesis de investigación en su prestigiosa Institución con el tema **“EL PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS BAMBINOS” DE LA PARROQUIA PISHILATA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”** requisito que me servirá para mi graduación .

Esperando contar con su grata aceptación desde ya reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Silvia Alexandra Villarroel Moreta

CI: 180504039-9