

# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BASICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA  
COMPRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE  
EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE  
DEL CANTON PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

---

**Autora:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**Tutor:** Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

**Ambato- Ecuador**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza cc 180109205-5 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTON PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada **Domínguez Flor Astrid Rebeca**. Considerado que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza**

**Tutor**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



-----

**Domínguez Flor Astrid Rebeca**

**CC: 092460853-2**

**Autor**

## **CESIÒN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema **“METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTON PÌLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, reading "Astrid Rebeca Flor", is positioned above a horizontal dashed line.

**Domínguez Flor Astrid Rebeca**

**CC: 092460853-2**

**Autor**

## Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTON PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, presentado por el egresado (a) **Domínguez Flor Astrid Rebeca** de la Carrera de Educación Básica promoción: **Abril-Septiembre 2015** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÒN



Ing. Mg. Julia Paredes Mg

**Miembro**



Lcdo. Mg. Roberto Alvarado

**Miembro**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a Dios a quien amo y admiro, por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño. Amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme, Como esposa madre y profesional.

A mi esposo, y a mi querido hijo, Matías, quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil. Quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza, cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculos que lo impidan para poderlo lograr.

A mis cuñadas y suegra por brindarme su apoyo incondicional y estar en los momentos difíciles.

**Astrid**

## **AGRADECIMIENTO**

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud y fortaleza.

Un profundo agradecimiento a mi esposo, a mi hijo y a toda mi familia quienes han brindado siempre su cariño y comprensión al permitir tomar parte de su tiempo para desarrollarme profesionalmente.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y a sus dignos maestros, quienes impartieron sus sabias enseñanzas para llegar a esta formación académica.

De igual manera, el sincero agradecimiento al Dr. Mg. Edgar Cevallos por su orientación en el desarrollo de este trabajo.

**Astrid**

## INDICE GENERAL

### Contenido

|  |      |
|--|------|
| Aprobación del tutor .....             | i    |
| Autoría de la tesis .....              | ii   |
| Cesión de derechos del autor .....     | iii  |
| Aprobación del tribunal de grado ..... | iv   |
| Dedicatoria.....                       | v    |
| Agradecimiento .....                   | vi   |
| Índice general .....                   | vii  |
| Índice de cuadros.....                 | x    |
| Índice de gráficos.....                | xi   |
| Resumen ejecutivo .....                | xii  |
| Abstract.....                          | xiii |
| Introducción .....                     | xiv  |

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Tema.....                          | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema .....   | 1 |
| 1.2.1 Contextualización.....           | 1 |
| 1.2.2 Árbol de problema.....           | 3 |
| 1.2.3. Análisis crítico .....          | 4 |
| 1.2.4 Prognosis.....                   | 4 |
| 1.2.5 Formulación del problema.....    | 5 |
| 1.2.6 Interrogantes del problema ..... | 5 |
| 1.2.7 Delimitación del problema.....   | 5 |
| 1.2.7.1 Delimitación conceptual .....  | 5 |
| 1.2.7.2. Delimitación espacial .....   | 6 |
| 1.2.7.3. Delimitación temporal .....   | 6 |
| 1.3 Justificación .....                | 6 |
| 1.4 Objetivos .....                    | 7 |
| 1.4.1 Objetivo general.....            | 7 |
| 1.4.2 Objetivo específico.....         | 7 |



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                             | 8  |
| 2.2 Fundamentación filosofica .....                                   | 12 |
| 2.2.1 Fundamento ontológico.....                                      | 12 |
| 2.2.2 Fundamento epistemológico .....                                 | 13 |
| 2.2.3 Fundamento axiológico.....                                      | 13 |
| 2.2.4 Fundamento metodológico.....                                    | 13 |
| 2.3 Marco legal .....   | 13 |
| 2.4 Categorías fundamentales .....                                    | 17 |
| Constelación de ideas variable independiente.....                     | 18 |
| Constelación de ideas de la variables independiente .....             | 19 |
| 2.5 fundamentación Teórica.....                                       | 20 |
| 2.5.1 Variable independiente .....                                    | 20 |
| 2.5.2 Variable dependiente: desarrollo de la lectura comprensiva..... | 29 |
| 2.6 Hipòtesis .....   | 33 |
| 2.7 Señalamiento de variables.....                                    | 34 |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Enfoque .....  | 35 |
| 3.2 Modalidad de investigación.....  | 35 |
| 3.2.1 Investigación de campo .....   | 35 |
| 3.2.2 Investigación bibliográfica.....   | 35 |
| 3.3 Tipo de investigación .....  | 36 |
| 3.3.1 Exploratoria.....  | 36 |
| 3.3.2 Descriptiva.....   | 36 |
| 3.3.3 Asociación de variables .....  | 36 |
| 3.3.4 Explicativa .....  | 37 |
| 3.4 Población y muestra .....  | 37 |
| 3.4.1 Población.....   | 37 |
| 3.4.2 Muestra.....   | 37 |
| 3.5 Operacionalización de variables .....  | 38 |
| 3.5.1 Operacionalización de variable independiente: métodos activos.....                     | 38 |
| 3.5.2 Operacionalización de variable dependiente: desarrollo de la lectura comprensiva ..... | 39 |

|  |    |
|--|----|
| 3.6 Recolección de información .....                 | 40 |
| 3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección .....   | 40 |
| 3.7. Plan de procesamiento de la investigación ..... | 40 |

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Analisis e interpretación de datos .....                       | 41 |
| 4.2 Verificación de Hipótesis.....                                 | 61 |
| 4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....                           | 61 |
| 4.2.2. Selección del nivel de significación.....                   | 61 |
| 4.2.3 Descripción de la población .....                            | 61 |
| 4.2.4 Especificación del Estadístico.....                          | 61 |
| 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo ..... | 62 |
| 4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....           | 63 |
| 4.2.6.1 Análisis de Variables.....                                 | 63 |

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones .....    | 66 |
| 5.2 Recomendaciones ..... | 67 |

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

|   |     |
|---|-----|
| 6.1 Datos Formativo.....                                | 68  |
| 6.2 Antecedentes de la Propuesta .....                  | 68  |
| 6.3 Justificación .....                                 | 69  |
| 6.4 Objetivos .....                                     | 70  |
| 6.4.1.- Objetivo General.....                           | 70  |
| 6.4.2.- Objetivos Específicos .....                     | 70  |
| 6.5 Análisis de factibilidad.....                       | 70  |
| 6.6 Fundamentación Científica Técnica.....              | 71  |
| 7.- Modelo Operativo .....                              | 75  |
| 8. Administración de la propuesta.....                  | 76  |
| 9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta ..... | 77  |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                       | 111 |
| ANEXOS.....   | 118 |

## INDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro N° 1. Población .....                            | 3  |
| Cuadro N° 2. Métodos Activos .....                      | 38 |
| Cuadro N° 3. Desarrollo de la Lectura Comprensiva ..... | 39 |
| Cuadro N° 4 Leer .....                                  | 41 |
| Cuadro N° 5 Métodos activos .....                       | 42 |
| Cuadro N° 6 Leer comprensivamente .....                 | 43 |
| Cuadro N° 7 Proceso de lectura .....                    | 44 |
| Cuadro N° 8 Trabajo en equipo .....                     | 45 |
| Cuadro N° 9 Realización de esquemas .....               | 46 |
| Cuadro N° 10 Juegos a desarrollar en clase .....        | 47 |
| Cuadro N° 11 Realización de resúmenes .....             | 48 |
| Cuadro N° 12 Comprendes los contenidos .....            | 49 |
| Cuadro N° 13 Métodos de Aprendizaje .....               | 50 |
| Cuadro N° 14 Métodos activos .....                      | 51 |
| Cuadro N° 15 Clase dinámica .....                       | 52 |
| Cuadro N° 16 Planificación .....                        | 53 |
| Cuadro N° 17 Habilidades y destrezas .....              | 54 |
| Cuadro N° 18 Juegos recreativos .....                   | 55 |
| Cuadro N° 19 Capacitaciones .....                       | 56 |
| Cuadro N° 20 Lectura comprensiva .....                  | 57 |
| Cuadro N° 21 Selección temas .....                      | 58 |
| Cuadro N° 22 Utilizar técnicas .....                    | 59 |
| Cuadro N° 23 Método específico .....                    | 60 |
| Cuadro N° 24 frecuencias Observadas .....               | 63 |
| Cuadro N° 25 Frecuencias esperadas .....                | 64 |
| Cuadro N° 26 Chic Cuadrado .....                        | 65 |
| Cuadro N° 27 Modelo Operativo .....                     | 75 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas .....            | 3  |
| Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....      | 17 |
| Gráfico N° 3 Métodos Activos .....               | 18 |
| Gráfico N° 4 Lectura Comprensiva .....           | 19 |
| Gráfico N° 5 Leer .....                          | 41 |
| Gráfico N° 6 Métodos Activos .....               | 42 |
| Gráfico N° 7 Leer comprensivamente .....         | 43 |
| Gráfico N° 8 Proceso de lectura.....             | 44 |
| Gráfico N° 9 Trabajo en Equipo .....             | 45 |
| Gráfico N° 10 Realización de esquemas .....      | 46 |
| Gráfico N° 11 Juegos a desarrollar en clase..... | 47 |
| Gráfico N°12 Realización de Resúmenes.....       | 48 |
| Gráfico N°13 Comprendes los contenido.....       | 49 |
| Gráfico N° 15 Métodos Activos .....              | 51 |
| Gráfico N° 16 Clase Dinámica .....               | 52 |
| Gráfico N° 17 Planificación .....                | 53 |
| Gráfico N° 18 Habilidades y destrezas .....      | 54 |
| Gráfico N° 19 Juegos Recreativos .....           | 55 |
| Gráfico N° 20 Capacitaciones .....               | 56 |
| Gráfico N° 21 Lectura Comprensiva .....          | 57 |
| Gráfico N° 22 Selección de temas .....           | 58 |
| Gráfico N°23 Utilizar Técnicas .....             | 59 |
| Gráfico N° 24 Método Específico .....            | 60 |
| Gráfico N° 25 Campana de Gauss.....              | 62 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema: “METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTON PÌLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”,**

**Autor:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**Tutor:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

El presente trabajo de investigación está relacionado con los métodos activos; este tema nos da a conocer algunas de las razones que influyen en la lectura comprensiva de los niños y niñas en su aprendizaje; que tiene como principal fundamento la aplicación de métodos activos por parte del docente para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la escuela Mariscal Sucre, con el propósito central y tomando en cuenta a que esta información sirva como antecedente para investigaciones posteriores en temas de aplicación de métodos activos para mejorar la lectura en los estudiantes y que ayuden a finalizar con esta dificultad que está presente en todos los centros educativos del país, por tal razón se plantea la propuesta dirigida a que los docentes se adentren en un proceso de capacitación, actualización y luego apliquen estrategias metodológicas innovadoras las mismas que ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Métodos activos, lectura comprensiva, investigación.

## **ABSTRACT**

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
HUMANITIES AND EDUCATION FACULTY  
CAREER OF BASIC EDUCATION  
MODALITY: SEMIPRESENCIAL**

**TOPIC: "ACTIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN CHILDREN FROM THE FIFTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION AT MARISCAL SUCRE SCHOOL, CITY OF PILLARO, TUNGURAHUA'S PROVINCE "**

**Author:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**Tutor:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

This research is closely related to active methods. This issue reveals some of the reasons that influence reading comprehension of children in their learning process. Therefore, the main foundation is focused on applying active methods by teachers in order to improve reading comprehension of students from 5th year of Basic Education at "Mariscal Sucre" School. Additionally, it is intended that this information helps as a background for coming researches on issues related to the application of active methods in order to improve reading skills in students, so in the future it is finished the difficulties which is now present in all schools of our country. Then, it is addressed the proposal to all teachers for being part of different training processes to update and then apply innovative methodological strategies that will help to improve and arise the teaching and learning process.

**KEY WORDS:** ACTIVE METHODS, READING COMPREHENSION, RESEARCH

## INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como los métodos activos incide en la lectura comprensiva de los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la escuela “Mariscal Sucre” de la Parroquia de La Matriz, del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua, para dar respuesta y solución a los problemas que presentan los estudiantes en el nivel educativo.

El PRIMER CAPÍTULO contiene el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, formulación y delimitación agregando a esto el análisis crítico, prognosis, justificación y objetivos planteados

El SEGUNDO CAPÍTULO da a conocer todo acerca del marco teórico, fundamentación, categorías fundamentales, además se plantea la hipótesis y se establecen las respectivas variables de investigación.

El TERCER CAPÍTULO, detalla sobre la metodología y modalidad básica de investigación, también se habla de la población en estudio, se encuentra también aquí la operacionalización de las variables, el plan tanto de recolección como el de procesamiento de la información.

El CUARTO CAPÍTULO presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a la población con lo que se comprueba la hipótesis planteada para lo que se utilizó la distribución estadística del CHI CUADRADO.

El QUINTO CAPÍTULO abarca las conclusiones y recomendaciones, para finalizar,

En el SEXTO CAPÍTULO expone la propuesta planteada, contiene lo siguiente: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el respectivo análisis de factibilidad, la fundamentación, metodología administración y por último la previsión de la evaluación.

Con el propósito de dar solución, el centro educativo planificará diferentes fases de investigación de la problemática y capacitación de los docentes en estrategias metodológicas para lectura, las mismas que aplicarán en las aulas con los estudiantes y de esta manera la institución pueda alcanzar sus objetivos, apuntando a tener una educación de calidad.



## **CAPITULO I**

### **1.1 TEMA**

METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTON PÌLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

Los métodos activos son procesos que permiten al docente la utilización eficiente de métodos, técnicas y recursos didácticos que promuevan la actividad autónoma del estudiante, orientados al desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes

En nuestro país basándose en las políticas de gobierno en la actualidad, a través del Ministerio de Educación se está capacitando a los maestros para que renueven sus conocimientos donde se prioriza el desarrollo de destrezas en la adquisición de conocimientos.

En Ecuador según el INEC en una encuesta que se realizó en el 2013, manifiesta que el 27% de los ecuatorianos no tiene hábitos de lectura de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. Esto corresponde a un tipo de educación tradicional basado en lo memorístico y en la repetición sin ninguna reflexión.

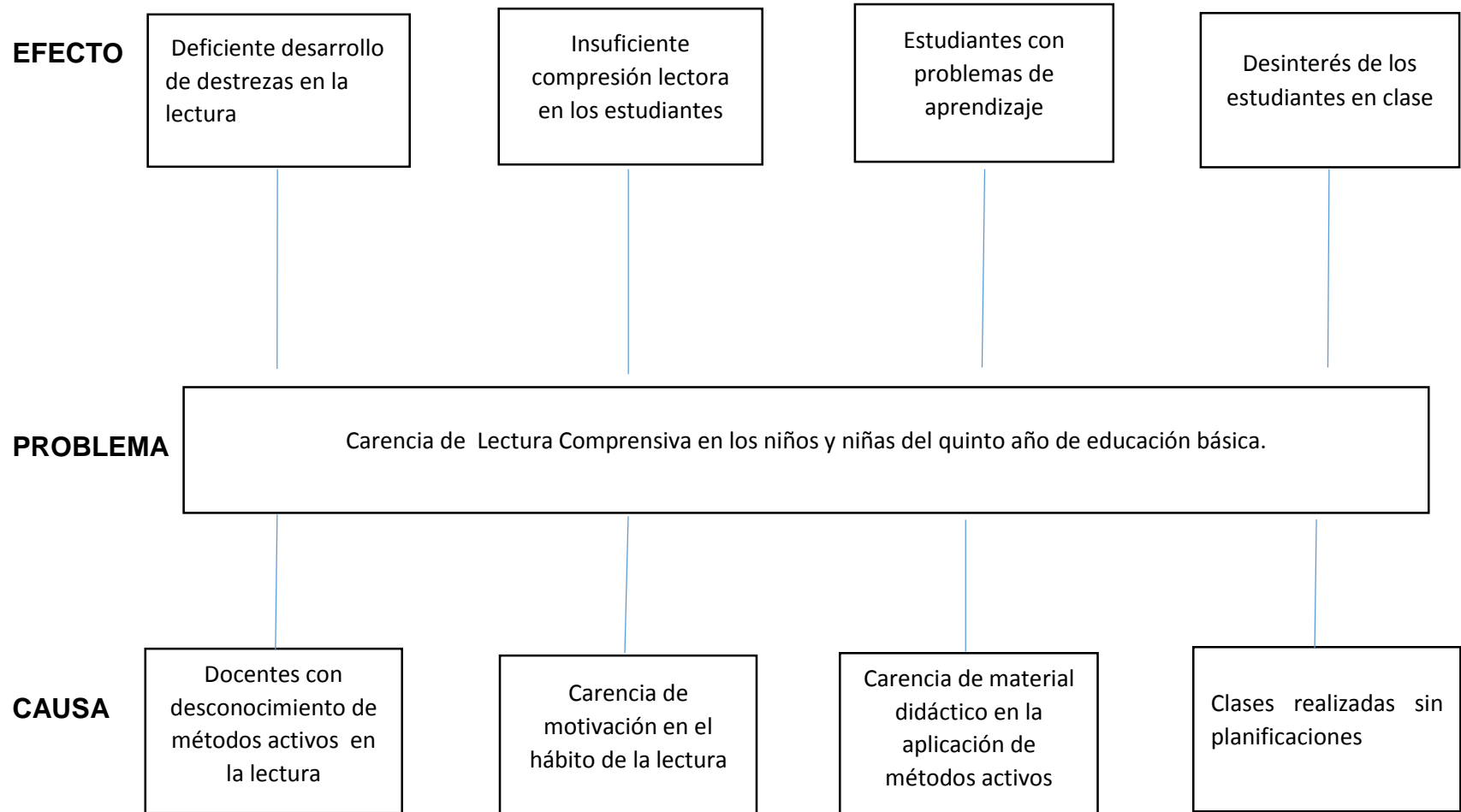
A nivel de nuestra provincia Tungurahua es importante señalar que en las escuelas siguen con el modelo tradicional donde los docentes no aplican métodos activos porque requiere de tiempo para su aplicación, carecen recursos didácticos y a la vez desconocen de estos métodos.

Esto constituye una necesidad educativa para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase lo que permite interactuar al docente y estudiante y hacer más participativa la clase.

En la escuela Mariscal Sucre los docentes no aplican métodos activos en sus estudiantes, las clases se limitan a leer o a llenar cuadernos de trabajo dentro del aula con niños sentados horas de horas, con clases monótonas desmotivadoras, con métodos repetitivos y tradicionalistas, este problema fue evidente al momento de realizar mis prácticas profesionales donde se observó la carencia de aplicación de métodos activos y la poca comprensión lectora que tienen los estudiantes por falta de hábitos de lectura y motivación hacia ella.

## 1.2.2 Árbol de problema

Grafico 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Astrid Domínguez

### **1.2.3. Análisis Crítico**

Los docentes con desconocimiento de métodos es una de las principales causas para que haya una deficiente aplicación de destrezas en la lectura en los estudiantes que originara que no se interesen por la lectura, convirtiendo a los estudiantes en entes pasivos.

La carencia de motivación en el hábito de la lectura produce una insuficiente comprensión lectora en los niños y niñas lo que conlleva a que los estudiantes no sean críticos y reflexivos, y vean las clases dados por el maestro como monótonas.

Los problemas en la planificación curricular como son la inadecuada planificación y organización llevaran a que los estudiantes tengan problemas de aprendizaje en su etapa escolar, provocando deficiente pronunciación y falta de comprensión lectora.

La carencia de material didáctico en la aplicación de métodos activos hace que los niños desinteresen por la lectura repercutiendo en su proceso de aprendizaje, además hace que los estudiantes tengan mucha dificultad al descubrir mensajes en la lectura y a la vez alteren su significado.

De allí nace la necesidad de investigar el problema planteado ya que la aplicación de los métodos activos que apliquen los docentes es muy importante en el desarrollo de la lectura comprensiva.

### **1.2.4 Prognosis**

En nuestro problema de investigación de carencia de aplicación de métodos activos en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de educación general básica, sino se soluciona a futuro se convertiría en estudiantes con un desarrollo deficiente de destrezas en

la lectura, insuficiente comprensión lectora, problemas de aprendizaje y desinterés de los estudiantes en clase, efectos que incidirán en todo su proceso de formación educativa lo que conllevará a estudiantes con bajo rendimiento escolar, ausencia de hábitos de lectura, pérdidas de año lo que serán problemas que no les permitirá continuar con sus estudios y cumplir con sus aspiraciones de ser entes productivos para su comunidad y por ende para la sociedad.

### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿Cómo incide los métodos activos en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.6 Interrogantes del Problema**

- 1.- ¿Qué métodos utilizan los docentes para impartir sus clases?
- 2.- ¿Cuáles son las causas para que el docente no utilice métodos activos en sus clases?
- 3.- ¿Qué proceso se sigue en la aplicación de los métodos activos?
- 4.- ¿Existe alternativas de solución al problema de carencia de aplicación de métodos activos?

### **1.2.7. Delimitación del Problema**

#### **1.2.7.1 Delimitación conceptual**

**Campo:** Socioeducativo

**Área:** Metodológica

**Aspecto:** Desarrollo de la lectura comprensiva

### 1.2.7.2. Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro con los estudiantes del quinto año de básica paralelo A y B

### 1.2.7.3. Delimitación temporal

Esta investigación se la realizara en el periodo académico Abril -Septiembre 2015.

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de **interés** por parte de la autora porque después de haber realizado mis prácticas profesionales en esta institución se evidencio el problema de que los estudiantes tenían dificultad al momento de comprender lo que leían en clase y se les dificultaba expresar lo que decía la lectura.

Siendo de gran **importancia** realizar esta investigación para que los niños y niñas se interesen por tener hábitos de lectura, y que los docentes apliquen métodos activos que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes que ayudara en su aprendizaje.

Este trabajo de investigación es **original** en cuanto se ha revisado la biblioteca de la escuela y no se ha encontrado algún trabajo con el tema que esta autora propone, y a la vez es **factible** porque cuento con el apoyo de la autoridad y docentes del plantel, comité de padres de familia, estudiantes y los recursos económicos que me permitirán cumplir con eficiencia y calidad en mi trabajo de investigación.

Los **beneficiarios** directos de mi trabajo de investigación será la comunidad educativa, los estudiantes de quinto año de básica de la escuela

y los beneficiarios indirectos la autora de este trabajo, y el alto **impacto** que causara en la comunidad educativa sobre todo a los docentes porque ayudara a la formación de los estudiantes a ser proactivos en su jornada diaria escolar y mejorar su rendimiento académico.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la incidencia de los métodos activos en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de básica paralelos A y B de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivo Especifico**

- Identificar la aplicación de métodos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diagnosticar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de la escuela “Mariscal Sucre” del Cantón Pillaro, en los niños y niñas del quinto año de básica.
- Proponer alternativas de solución a la carencia de aplicación de métodos activos y mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de básica de la escuela “Mariscal Sucre” del Cantón Pillaro.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de una investigación profunda se pudo determinar que en la Escuela “Mariscal Sucre” no se encontró ningún trabajo relacionado con el tema en estudio; siendo así que este tema de investigación es inédita y servirá como guía para el futuro.

En la Tesis: **“Métodos activos y su repercusión en el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas del segundo grado de educación general básica paralelo “b” de la unidad educativa intercultural bilingüe Tamboloma, de la parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”**.(Mercedes Elizabeth Chango Valle, 2013) la autora manifiesta:

Este trabajo manifiesta que en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma se observa que la actualización docente en lo referente a los métodos activos es mínima, razón por la que el docente no utiliza regularmente estos métodos en la enseñanza de la lecto-escritura; por lo tanto el docente se debe capacitar para fomentar en el alumno una mentalidad más abierta y flexible con la aplicación y utilización de métodos activos para fortalecer la creatividad. Y que un alto porcentaje de niños indica que la elaboración de un manual de métodos activos le ayudará a mejorar su lectura y escritura.

Esta investigación pretende que el maestro no solo se capacite sino sea ejecutor de los conocimientos adquiridos, se comprometa con



sus estudiantes y desarrolle en ellos capacidades y potencialidades en el proceso de lecto-escritura.

En la Tesis: **“La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución educativa “Fe y Alegría” en el año lectivo 2009-2010”**. (Asas Chango Wilmer Rodrigo, 2010) el autor hace el siguiente análisis:

De la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos.

El docente debe cumplir con los objetivos planteados que es fundamenta en brindar una educación de calidad.

Además la investigadora hace referencia la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta fundamental del docente al momento de transmitir sus conocimientos a los educandos.

En la Tesis: **“La lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Dr. Mentor Mera” del caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.”**(Elsa Leonor Medina Morales, 2013)

Los docentes desconocen estrategias innovadoras sobre Lectura comprensiva por lo cual no se utiliza en su totalidad como una herramienta activa para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La institución Educativa no posee material didáctico, tampoco un ambiente adecuado de lectura por lo cual no existe interés por parte de los estudiantes hacia la lectura, lo que ayuda a que el problema se fortalezca.

En esta investigación se hace hincapié de que los docentes desconocen las estrategias metodológicas y de la carencia de material didáctico que existe en la institución, lo que conlleva a agravarse el problema con el desinterés que tienen los estudiantes por la lectura y la falta de comprensión lectora.

En la Tesis: **“Actividades para la animación a la lectura comprensiva en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Cristóbal Pajuña, de la comunidad del Lindero, sector Mandana, parroquia Pilahuín, Cantón Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.”** (Segundo Javier Sisa Agualongo, 2010) el autor hace las siguientes conclusiones

La aplicación de las actividades de los maestros y maestras en la animación a la lectura comprensiva en los niños y niñas, existen diversos tipos de lecturas, sin equilibrios en la motivación al logro de aprendizaje significativo; evidenciado desinterés; alejados al desarrollo de intereses, aptitudes y destrezas

En el análisis y comparación de las actividades en la animación a la lectura comprensiva de los maestros y maestras, predomina el programatismo y el enciclopedismo; desvirtuando la formación integral desde el crecimiento personal y social crítico, reflexivo, analítico, creativo, etc.

Se evidencia en esta investigación la pedagogía tradicional, ya que no se está valorando el conocimiento previo del estudiante además de la inadecuada aplicación de la animación a la lectura comprensiva provocando en el estudiante sea un ente pasivo, mecánico y con desinterés en la lectura.

En la tesis de: **“Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del Subsistema de Educación Básica”**. (Morán, Douglas, 2010) su autor manifiesta:

Al analizar y discutir los resultados, se concluye que al describir las modalidades de estrategias didácticas utilizadas por los docentes del Subsistema de Educación Básica de las instituciones educativas de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León, se observó que la mayor parte de los docentes cuyas actividades fueron observadas nunca empleaban las modalidades de estrategias didácticas para la comprensión lectora, especialmente las estrategia de elaboración, impidiendo a los alumnos integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

De igual manera, al caracterizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora de los estudiantes del Subsistema de Educación Básica de las instituciones educativas de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León, a través de los instrumentos se evidenció una escasa aplicación de estrategias para la comprensión lectora especialmente en las estrategias antes y después de la lectura, lo que impide la incorporación del conocimiento previo del estudiante, así como la atribución de significado propio al texto, lo que después de la lectura le dificulta responder a preguntas cuyas respuestas no se encuentran directamente en el texto.

La escasa aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, impide que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos y construyan su propio conocimiento a través de la crítica y reflexión sobre lo que leen en clase, provocando además en los estudiantes dar respuestas al que no se dirigen a lo leído.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA**

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

Este fundamento tiene como finalidad señalar a quienes están implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son sus deberes para así tener profesionales de éxito.

### **2.2.1 Fundamento Ontológico**

Este problema se palpó que los niños y niñas del quinto año donde se observó su escasa comprensión lectora, falta de pensamiento crítico, reflexivo y fluidez verbal, a la vez la falta de apoyo que tienen los niños en sus hogares en fomentar sus hábitos de lectura, donde los docentes se han convertido en entes solo transmisores de conocimientos obsoletos y no creadores de conocimientos, donde en la actualidad la tecnología hace que muchos estudiantes ya no tengan el hábito de leer sino que con un clic desde su computador a través del internet obtengan información resumida y no se tomen el tiempo para leer, lo que hace que este problema se agrave.

### **2.2.2 Fundamento Epistemológico**

La aplicación de los métodos activos debe ser esencial para que los estudiantes desarrollen sus capacidades de lectura comprensiva, el proceso por el cual se dio este problema se ha venido dando por la carencia de su aplicación de métodos activos que fue detectada en la realización de mis prácticas profesionales , donde se evidencio que los maestros utilizan un modelo de pedagogía tradicional, además que la falta de planificación, recursos, tiempo y capacitación del docente hacen que su aplicación sea deficiente.

### **2.2.3 Fundamento Axiológico**

Se manifiesta con valores de responsabilidad, solidaridad, respeto y compromiso que son valores que predominan en la institución y a la vez en los seres humanos. Donde se busca que tanto el docente y el estudiante sean capaces, creativos, proactivos y puedan responder a la realidad que les rodea.

### **2.2.4 Fundamento Metodológico**

El proceso de enseñanza aprendizaje a través de métodos activos se centra en alcanzar el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes donde el docente es quien asume el rol de mediador y orientador de este proceso.

## **2.3. MARCO LEGAL**

**LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DE 2008,**  
**Artículo No. 343** de la sección primera de educación, manifiesta lo siguiente: “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la

población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

## **Ley de educación**

### **Art. 3 – Fines de la educación**

**b)** Desarrollar la capacidad física e intelectual, creadora y crítica del estudiante, basado en una lectura comprensiva de su realidad, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ**

### **CAPÍTULO III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- ✓ Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- ✓ Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- ✓ Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- ✓ Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el

aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

- ✓ Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
- ✓ La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
- ✓ El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- ✓ Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- ✓ Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- ✓ Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- ✓ Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- ✓ Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

- ✓ Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- ✓ Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- ✓ La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e
- ✓ El respeto al medio ambiente.

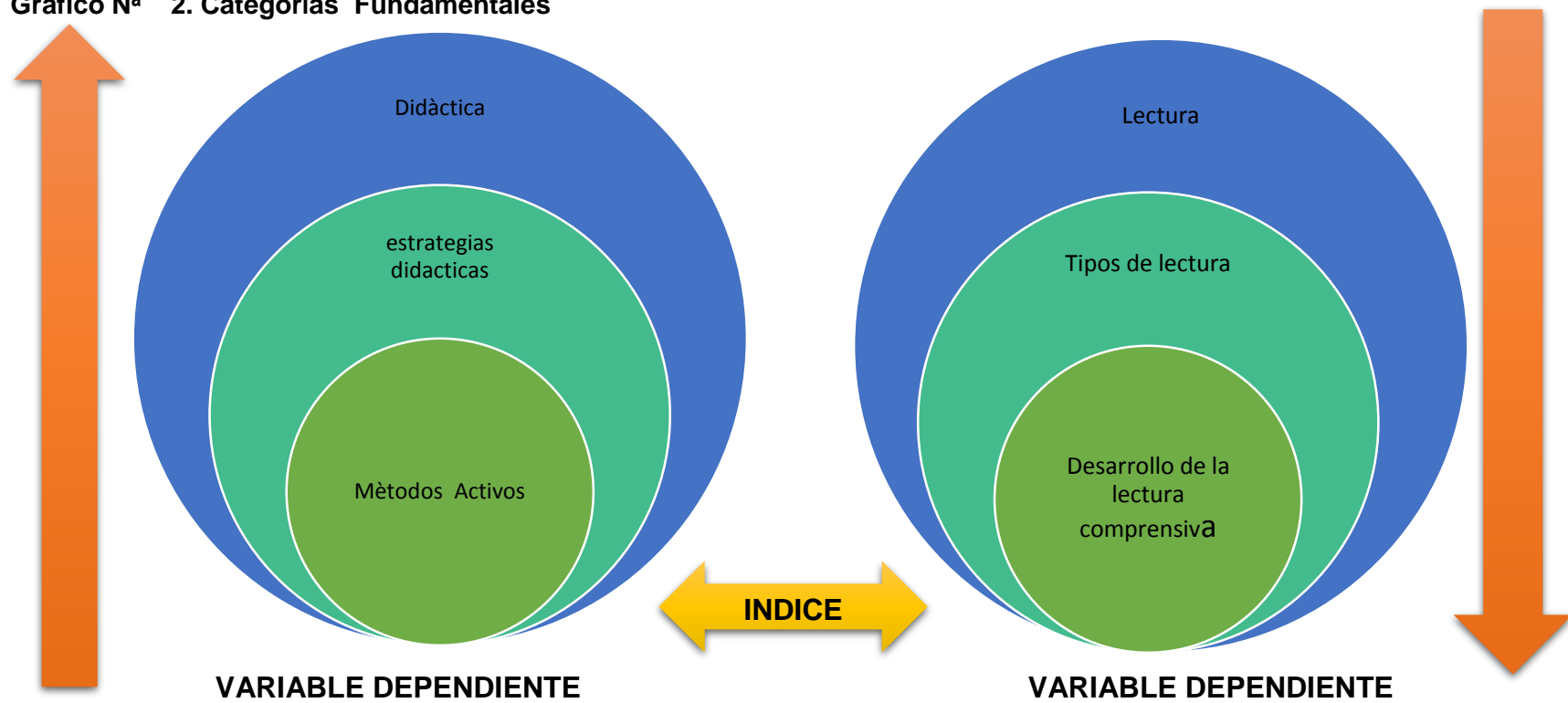
**Art. 39.-Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ Matricularlos en los planteles educativos;
- ✓ Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- ✓ Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- ✓ Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- ✓ Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
- ✓ Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.



## 2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

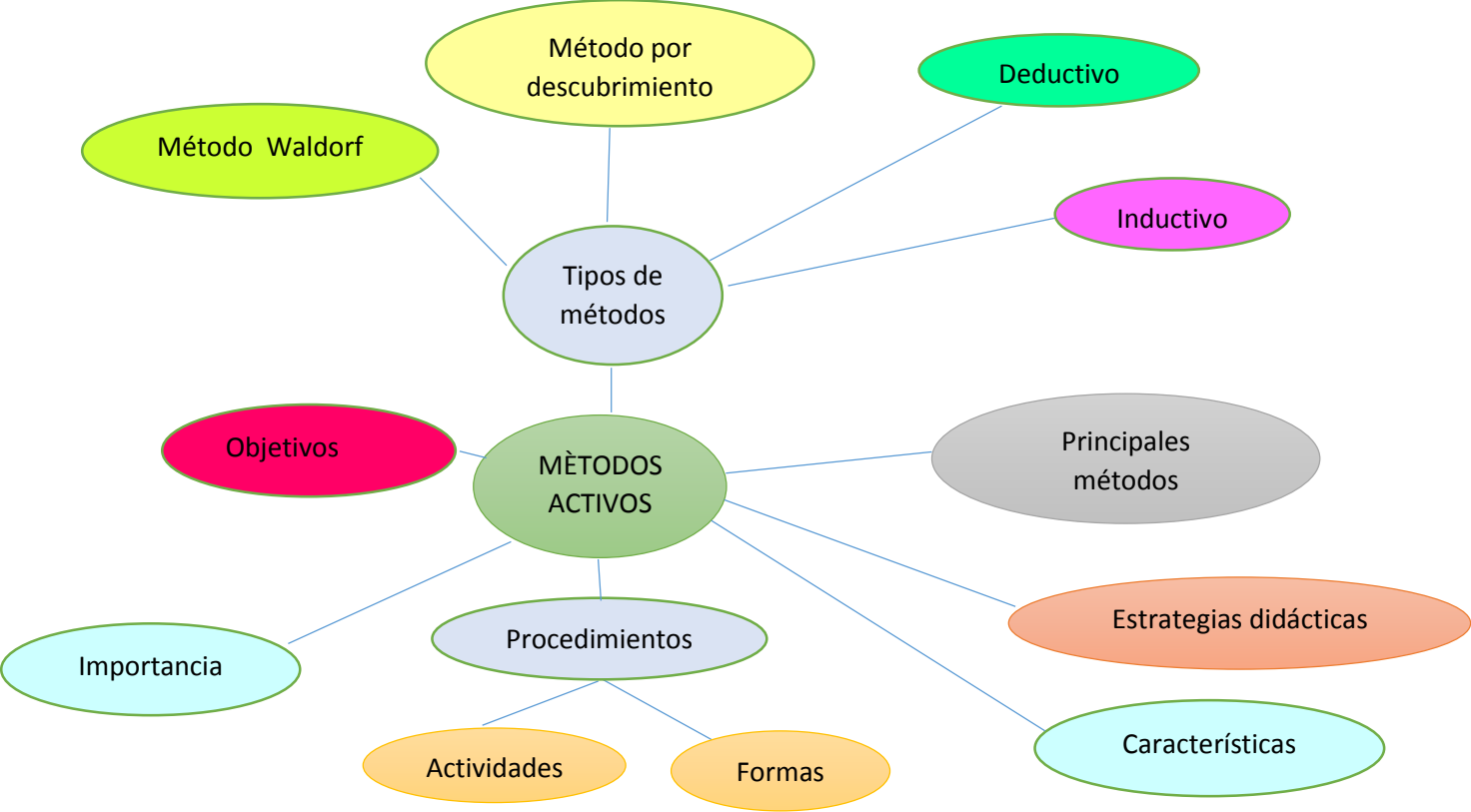
Grafico N<sup>o</sup> 2. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Astrid Domínguez

**CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE**

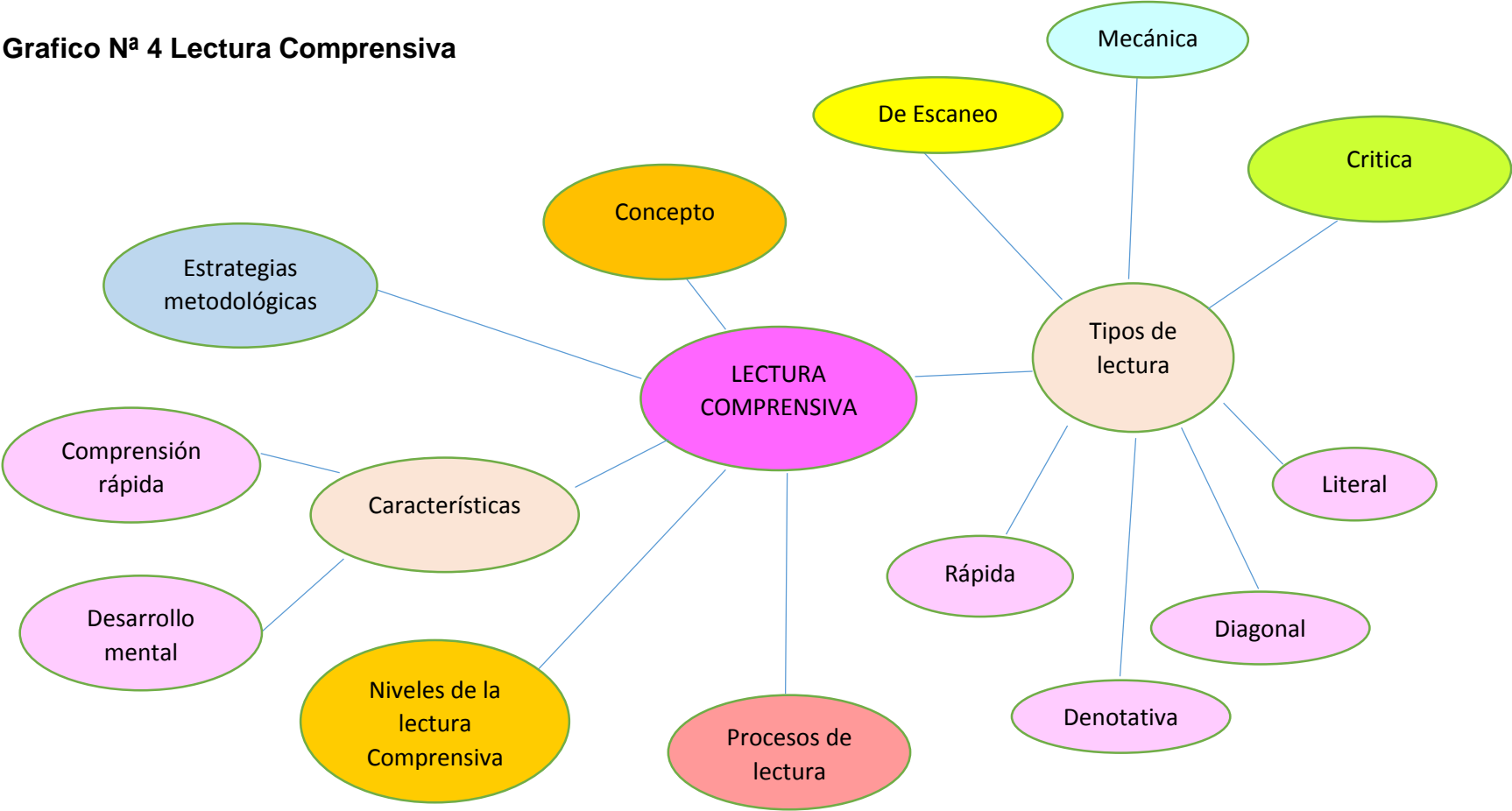
**Grafico Nª 3 Métodos Activos**



**Elaborado por:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLES INDEPENDIENTE**

**Grafico Nª 4 Lectura Comprensiva**



**Elaborado por:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

## 2.5 FUNDAMENTACIÒN TEÒRICO

### 2.5.1. Variable independiente

#### Método activo

#### Conceptos

Según Washington Rosell Puig y Dra. Ena Rosa Paneque Ramos (2009) manifiestan en su artículo que:

Los **métodos activos o productivos** se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución.

Eggen P, Kauchak D. (1999) menciona que los métodos activos (participativos) como: “Estrategia de enseñanza-aprendizaje, son reconocidos como un preciado recurso didáctico para lograr resultados que no son accesibles con los denominados métodos tradicionales, caracterizados por la comunicación unidireccional del docente a los cursantes”.

Es por eso que el concepto que el autor plantea es que “los **métodos activos** son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos” (Ventosa, 2004:82).

Los métodos activos permite al docente el manejo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ayudan a que el aprendizaje sea más

dinámico y comprensible, pretendiendo alcanzar el desarrollo del pensamiento creativo y crítico que beneficie al educando.

Sus principales objetivos son:

- Aprender en colaboración.
- Organizarse.
- Trabajar en forma grupal.
- Responsabilizarse de tareas.
- Aprender a partir del juego.
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.
- Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento

### **El perfil docente en el método activo.**

El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

- Mediador: atiende al concepto de diversidad.
- Orientador: el eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos.

## **Los principales métodos activos son:**

-“El método activo expósito el profesor es la figura que guía al estudiante en el conocimiento, para que pueda presentarse ante los demás con su información obtenida”. (Peralta, 1995),

- “El método activo individualizado el profesor atiende a todos los alumnos de manera individualizada, programando actividades acordes con la situación real de cada alumno”. (Villanueva, 2006)

## **Métodos**

### **Concepto**

Los métodos son una serie de pasos que se siguen, igual es en la enseñanza para el autor “los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función de logros de los objetivos propuestos” (Vargas, M. 2007).

En el aula, los métodos actúan como referentes que guían, pero no determinan la acción. El profesor al actuar -si bien puede seguir un determinado método debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, y además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva. Sin embargo, sea cual sea la influencia desde y hacia el profesor en la experiencia práctica cotidiana, lo cierto es que él necesita recurrir a ciertos referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación, es decir, necesita métodos que sirvan para planificar, para contextualizar y jerarquizar las metas y finalidades de la educación (Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé & Zabala, 1999).

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso.

## **Clasificación de los métodos**

### **Método Socializado**

Para Rodríguez Zenaida (2008) el Método Socializado “tienen por objeto aunado a la individualización y la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud a través del trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como si mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia sus semejantes.

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- a) Trabajo mancomunado
- b) Participación corporativa
- c) Participación cooperativa
- d) Responsabilidad colectiva
- e) Ayuda mutua
- f) Toma de decisiones grupales

Es decir es un método que en el aula de clase ayuda a que el estudiante pase de forma pasiva a activa y así se adquiere conocimiento de forma grupal.

### **Método de Waldorf**

La pedagogía Waldorf (1975) tiene como finalidad el desarrollo de cada individualidad. Su concepción del ser humano es amplia e integral. De ahí

que su metodología facilita el despliegue de las capacidades y habilidades propias del niño y del joven.

Esta pedagogía da la misma importancia a los contenidos como a los procesos para llegar es por eso que se utiliza este método, donde los niños aprenden según sus habilidades y la escuela debe ser un lugar donde el niño reconozca cuáles son sus dones y aprenda a desarrollarlos y a amarlos para poder entregarlos.

### **Método deductivo**

La idea principal que el autor plantea acerca del método deductivo es:

Quando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas (Vargas, A. 2007).

Este método son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

### **Método inductivo**

Bernal (2010) manifiesta que “consiste en utilizar razonamientos para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación tiene carácter general”.

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es



aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular (Vásquez, A. 2008)

Permite que el estudiante descubra el principio general que los rige, por eso es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos.

### **Método Analítico**

Aguila, Bahamondes, Fernández (2012) menciona a Lexix, 1982 que manifiesta que el método analítico como “el modo ordenado de proceder para conjunto en sus partes llegar a un resultado o fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos”.

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

### **Método por descubrimiento**

Según **Ausubel** (1976), no todos los tipos de aprendizaje son iguales, como lo han señalado los conductistas, para quienes sólo existe una forma de aprender.

Existen diferentes tipos de aprendizajes que se dan dentro del aula escolar. Para comprenderlos conviene hacer dos distinciones básicas:

- En torno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno/a (la forma en que lo incorpore dentro de su estructura cognoscitiva)
- Respecto al tipo de estrategia de enseñanza que se siga.

**Bruner** considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

En este método el docente permanece más pasivo y el alumnado tiene un papel más activo en el aprendizaje, aunque se centra mucho en la reproducción del contenido. Algunas actividades que el docente realiza en este método son: presentar modelos concretos o criterios para que el alumnado aplique y practique, sobre la base de lo planteado

### **Estrategias Didácticas**

El concepto de estrategia es tan amplio e impreciso que se lo define como:

Procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Y Considera que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños experimentales e investigativos en general y que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas".  
(Cajide, 2005)

De esta forma tenemos como afirma García Hoz (1968) que ni la enseñanza, ni el aprendizaje, ni la instrucción son aislados del objeto de la didáctica y, sin embargo todos ellas las constituyen (Carrasco, J. 2004:19).

Independientemente de las diferencias en la nomenclatura tienen un objetivo común que es perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

que en el ámbito educativo se traduce en desarrollar las potencialidades de los estudiantes para desarrollar su aprendizaje significativo.

### **Características de las estrategias didácticas**

- Es aplicabilidad contextual e historicidad.
- Son caminos pensados y conscientes hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas.
- Son de naturaleza sistémica y compleja

La didáctica con sus características ayudan al docente a realizar trabajos adecuados planteados aplicando caminos para alcanzar los resultados planteados aplicando todas las estrategias didácticas en el rendimiento de los estudiantes.

### **Tipos de estrategias didácticas**

Existen diferentes clasificaciones y tipos de estrategias didácticas (Ponce, 2007), una de ellas es en:

- Recirculación de la información.
- Elaboración.
- Organización.
- Recuperación.

Otra clasificación de estrategias didácticas es la de (Castillo, 2007), que se divide en:

- Disposiciones y de apoyo
- Afectivas–emocionales y de automanejo
- Control de contexto
- Atencionales

- De personalización y creatividad
- Comunicación y uso de la información.

Es necesario pensar en una concepción de estrategias no solo como técnicas o hábitos de estudio, descontextualizada de nuestro contenido de objeto del proceso de enseñanza–aprendizaje a una visión más generalizadora de técnicas o instrumentos para desarrollar el aprendizaje significativo.

### **Didáctica**

Según algunos autores la didáctica es: “La didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumnado y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general” (Ibarra, 1965).

Tejada Fernández (1999) “Didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano”

“La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible” (Nerici, 1979:54)

Didáctica es una ciencia pedagógica que tiene como finalidad utilizar estrategias y metodologías eficaces para conseguir un buen proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumnado.

La didáctica (del griego didaskao, que significa "enseñar, instruir, explicar") , la idea principal de la didáctica es que “la didáctica es una ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica en ambientes

organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno” (Díaz, F. 2002:31)

Otros autores la definen a la didáctica como:

La palabra didáctica significa arte de enseñar. No debe confundirse con la metodología, que es una parte especial de ella. El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, y su naturaleza es, esencialmente, comunicativa (Sandoval, G. 2014).

La Didáctica es una ciencia transformadora de la realidad en el quehacer educativo, que sirve como herramienta en el proceso de enseñanza para el docente en la formación de él educando.

Se divide en tres partes:

- Didáctica General, que concibe al hombre como semejanza de Dios
- Didáctica Especial, que se relaciona a las buenas costumbres y virtudes que pueden ser enseñadas
- La organización Escolar, que relaciona el inicio de la educación de lo más fácil a lo más difícil, siempre vigilada para corregir, llegando al fondo jamás se queda con la primera impresión.

### **2.5.2 Variable dependiente: Desarrollo de la lectura comprensiva**

#### **Lectura comprensiva**

##### **Conceptos**

La lectura comprensiva consiste en: “Leer atentamente la totalidad del texto, comprendiendo e interpretando todo su contenido” (Bohingues, I. 2014:17)

En el documento de Reflexiones para la lectura comprensiva manifiesta que:

En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o pre saberes, por sus experiencias e interpretaciones, etc. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente (Achaeriano, L. 2009).

La lectura comprensiva es el acto de leer crítica y reflexivamente desarrollando capacidades, en la que el estudiante la interpreta en su totalidad el contenido, construyendo sus propios conocimientos y su facilidad de expresión oral.

### **Características de la lectura comprensiva**

Sastrías (2009), da a conocer que debido a la relevancia que implica leer se hace necesario identificar las características básicas de la lectura, dentro de las cuales menciona:

- El acto de leer implica una actividad compleja, pues considera el aprovechamiento del contenido de un texto e identificar y asimilar un sistema de símbolos.
- Leer es una actividad que, en un amplio sentido, conlleva a identificar, extraer y dar significados a una determinada realidad.
- Se debe considerar como un medio y no como un fin, no se le debe tomar como algo a lo que hay que llegar y punto, sino que se le debe atribuir una función formativa y social.
- La lectura es un acto indispensable para la formación del ser humano porque es considerada un medio informativo que brinda conocimientos, además de ser una vía para la adquisición de valores, lo que implica una correcta actuación social.

- Es un medio que ayuda a que el lector descubra y enlace los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, sin embargo es indispensable que se informe por medio de varias fuentes.

La lectura comprensiva es una de las formas de leer y entender, lo que el autor quiere decir manifestado por signos, símbolos, dibujos, pictogramas, lo importante es que se debe organizar la forma de leer y poner en práctica todo lo estudiado para llegar a un aprendizaje coherente y significativo.

### **Tipos de Lectura**

Los tipos de lectura según el Centro de Investigación de Psicología Aplicada Latinoamericana (2013) se clasifican de la siguiente manera:

#### **La Lectura Mecánica**

Es la lectura, en donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de cada uno de ellos.

#### **La Lectura Fonológica**

Es la lectura, que a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de cada una de las vocales y de las consonantes, cuida la modulación de la voz, etc.

#### **La Lectura Denotativa**

Es la lectura, que se caracteriza porque a través de esta se lleva a cabo una mejor comprensión literaria de lo escrito, se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a poder realizar una interpretación específica.

## **La Lectura Literal**

Es la lectura, que se refiere a leer conforme a lo que pueda decir el texto. Aquí existen dos niveles de lectura literal:

La Lectura Literal del Primer Nivel.- Aquí se desarrolla la información, haciendo hincapié a los datos explícitos del texto.

La Lectura Literal en Mayor Profundidad.- Aquí es un tipo de subcategorías, que penetra en la comprensión de lo leído.

## **La Lectura Rápida**

Es la lectura, aquella que en clase se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que le puedan interesar al lector.

## **La Lectura Diagonal**

Es la lectura, que tiene como clase la particularidad de realizarse eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los títulos, aquellas palabras remarcadas con un tipo de tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre se deriva del movimiento realizado por la mirada, a la cual se dirige de una esquina a otra, y de arriba hacia abajo en busca de una mayor información siendo específica.

## **La Lectura de Escaneo**

Como lo manifiesta Centro de Investigación de Psicología Aplicada Latinoamericana (2013) “es la que se basa en la búsqueda de las palabras o conceptos particulares de un determinado texto”.



Esta lectura permite que el individuo puede imaginar el termino escrito y donde sus ojos tienen un papel fundamental para leer de forma veloz lo más esencial de la lectura lo que hace que el estudiante pueda tener una idea principal de lo leído.

Según el autor manifiesta que los tipos de lectura que se utilicen depende de la manera como se lo vaya a utilizar y que las edades de los estudiantes y así llegar al aprendizaje en donde los niños a través de estos tipos de lectura se le facilite el contenido de la lectura.

## **Lectura**

Isabel Solé Gallar, (2009) define a la lectura “como un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto.”

Según el Centro de Investigación de Psicología Aplicada Latinoamericana (2013) manifiesta que “la palabra lectura tiene un término que alude al proceso, a través del cual se comprende en determinados datos ubicados de un soporte específico y poder ser transmitidos por medio de un código, reconocido por el propio lector”.

La lectura es acción de leer, un proceso que implica habilidades mentales para la comprensión de algún tipo de información, contribuyendo a mejorar la escritura, redacción y el léxico del lector posibilitando el desarrollo de capacidades y potencialidades.

## **2.6 HIPÒTESIS**

Los métodos activos inciden en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Métodos Activos

Variable Dependiente: Desarrollo de la lectura comprensiva

Unidades de observación: Docentes y estudiantes

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación se guiara en un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa porque se busca la información sobre los hechos y cuantitativa porque está orientada a la comprobación de la hipótesis a través de la información que se obtendrá en la aplicación de las encuestas tanto a docentes como a estudiantes del quinto año de básica, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva y beneficio tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

#### **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Investigación de campo**

La investigación se realizara en la escuela “Mariscal Sucre” del Cantón Pillaro en la que se produce este hecho en contacto directo con la realidad, se contactara con los involucrados quienes son los niños del quinto año de básica y sus docentes a quienes se le aplico el instrumento de la encuesta facilitando la información objetiva para el desarrollo de la investigación.

##### **3.2.2 Investigación bibliográfica**

Se acudirá a fuentes primarias como son la autoridad del plantel, profesores y estudiantes con las cuales se conversara e indagara del hecho a investigar.

Se revisó fuentes secundarias como libros, revistas, artículos con el fin de profundizar en la investigación y tener información que sirva para la realización de este proyecto.

### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Exploratoria**

Porque se detalla las características del problema ya que se ha estado en contacto a través de la observación de los estudiantes en clase, con la realidad del problema a investigar y así saber la necesidad que existe de la aplicación de métodos activos en los estudiantes y docentes de esta institución.

#### **3.3.2 Descriptiva**

Permitirá describir las características más importante del problema, como es que en la escuela “Mariscal Sucre” donde ocurre el problema de aplicación de métodos activos donde se pudo evidenciar que por parte de los maestros es muy poca, ya sea por poco conocimiento, tiempo o desinterés y a la vez los estudiantes que ya están acostumbrados a métodos tradicionales, es por eso que a través de este tipo de investigación ayudará a buscar soluciones concretas e idóneas.

#### **3.3.3 Asociación de Variables**

Porque nos permitirá medir el grado de relación que existe entre los métodos activos y su influencia en el desarrollo de la lectura comprensiva e incluso que consecuencias esto provoca en su aprendizaje.

También establecer una relación entre la variable dependiente que es el aprendizaje y la independiente que son los métodos activos, estas variables

se puede evidenciar en el problema de investigación; constatando la correcta relación que existe la una de la otra.

### **3.3.4 Explicativa**

Se tratara de explicar mediante una propuesta de solución a la problemática que sucede en la escuela “Mariscal Sucre” en el quinto año de educación básica, buscar e implementar las soluciones que generen cambios tanto en los estudiantes como en los docentes, que nos permitan resolver problemas concretos y prácticos que se presentan en el aula de clase de su vida escolar.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1 Población**

La población de la institución educativa cuyo nombre es “Mariscal Sucre” que tiene una población de 354 estudiantes y 18 docentes que va desde inicial hasta quinto año de básica.

### **3.4.2 Muestra**

Para nuestro trabajo de investigación se tomó como muestra a 62 estudiantes de quinto año de los paralelos A y B y a 2 docentes de la institución.

|             |    |
|-------------|----|
| Estudiantes | 62 |
| Docentes    | 2  |
| Total       | 64 |

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Operacionalización de Variable Independiente: Métodos Activos

**Cuadro 2. Métodos Activos**

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems  | Técnicas / instrumentos   |
|--|---|--|--|---|
| Los métodos activos permite al docente el manejo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ayudan a que el aprendizaje sea más dinámico y comprensible, pretendiendo alcanzar el desarrollo del pensamiento creativo y crítico que beneficie al educando. | Manejo de procesos<br><br>Aprendizaje<br><br>Pensamiento creativo | -Planificación de clases de una manera estructurada<br>-Aplicar procedimientos que lleven al aprendizaje.<br>-Realización de juegos recreativos intra-aulicos.<br>-Actividades desarrolladas por los mismos estudiantes. | ¿Considera usted que la aplicación de los métodos activos en clase es importante para el aprendizaje?<br>¿En su planificación micro curricular introduce métodos activos para desarrollar sus clases?<br>¿Considera Ud. que los métodos activos mejorara el proceso de aprendizaje?<br>¿Realiza juegos recreativos para el desarrollo de la clase? | <u>Técnica</u><br>Encuesta<br><u>Instrumentos</u><br>Cuestionario |

**Elaborado por:** Astrid Domínguez

### 3.5.2 Operacionalización de Variable Dependiente: Desarrollo de la Lectura Comprensiva

**Cuadro N° 3.** Desarrollo de la Lectura Comprensiva

| Conceptualización  | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems   | Técnicas / instrumentos   |
|--|--|--|---|---|
| La lectura comprensiva es el acto de leer crítica y reflexivamente desarrollando capacidades, en la que el estudiante la interpreta en su totalidad el contenido, construyendo sus propios conocimientos y su facilidad de expresión oral. | Lectura critica<br><br>Desarrollo de capacidades<br><br>Expresión oral | -Realizar actividades de ensayos, resúmenes, síntesis, análisis, comentarios<br><br>-Uso de métodos de aprendizaje como organizadores, diagramas, líneas de tiempo etc.<br><br>-Realización de concursos de oratoria, mesa redonda, debates. | ¿En el proceso de enseñanza el realizas resúmenes de contenidos?<br>¿Después de leer un texto demuestras su comprensión con la realización de esquemas o mapas mentales?<br>¿Consideras que si utilizas métodos activos de aprendizaje comprenderías mejor?<br>¿En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente realiza debates de los contenidos estudiados?<br>¿Tu maestro te motiva a trabajar en equipo para mejorar la comprensión de los contenidos estudiados? | <u>Técnica</u><br>Encuesta<br><u>Instrumentos</u><br>Cuestionario |

**Elaborado por:** Astrid Domínguez

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se realizara a través de la aplicación de la encuesta con un cuestionario estructurado sobre los Métodos Activos en el desarrollo de la lectura comprensiva, dirigida a docentes como a estudiantes del quinto año de básica en un día regular de clases en la Escuela Mariscal Sucre, donde se procederá a recopilar la información necesaria de quienes participaran en la investigación para así generar las soluciones correspondiente al problema.

#### **3.6.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección**

**Observación:** el instrumento que se utilizara es la encuesta y una ficha de observación.

**Encuesta:** se empleara como instrumento el cuestionario elaborado para los estudiantes y docentes del quinto año de básica paralelo A y B de la Escuela Mariscal Sucre.

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Se realizara la encuesta a los dos paralelos del quinto año de básica de la escuela “Mariscal Sucre” y los 2 docentes que laboran en esta aula, y que a través de la información recogida se podrá realizar la relación de variables y de la hipótesis, así como presentar la información en tablas y gráficos para su análisis e interpretación, para de esta manera diagnosticar como se da el problema en la institución y poder emprender soluciones de cambio ante el problema.



## CAPITULO IV

### 4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

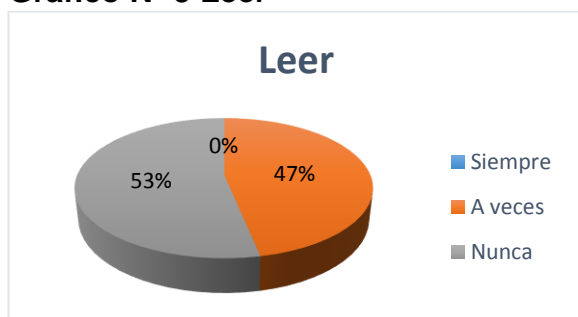
##### Pregunta 1.- ¿Te gusta leer como te indica tu maestro?

##### Cuadro Nº 4 Leer

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 29          | 47%         |
| Nunca        | 33          | 53%         |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

##### Gráfico Nº 5 Leer



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Astrid Domínguez

##### Análisis e Interpretación:

Los resultados que se obtuvieron demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 29 respondieron que a veces lo que representa el 47%, 33 estudiantes respondieron que nunca que representa el 53%.

De los resultados de esta pregunta se observa que a los estudiantes no les gusta leer como lo indica el maestro lo que se interpreta que el maestro debe utilizar mejores métodos para que al realizar la lectura en clases sea más motivadora, y que el docente en su planificación seleccione mejores temas que sean de interés para los estudiantes.

**Pregunta 2.- ¿Aplica tu maestro en clases métodos activos para que puedas entender contenidos estudiados en clase?**

### **Cuadro N° 5 Métodos activos**

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Siempre             | 0                  | 0%                 |
| A veces             | 27                 | 44%                |
| Nunca               | 35                 | 56%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>62</b>          | <b>100%</b>        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

### **Grafico N: 6 Métodos Activos**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 27 respondieron que A veces el docente aplica métodos activos en sus clases lo que representa el 44% y 35 estudiantes respondieron Nunca lo que representa el 56%.

Los estudiantes manifiestan que a veces el maestro aplica métodos activos para que puedan entender los contenidos, lo que implica que el maestro debería realizar mejor sus planificaciones de clase aplicando métodos activos de participación en ellos y así mejorar su comprensión lectora.

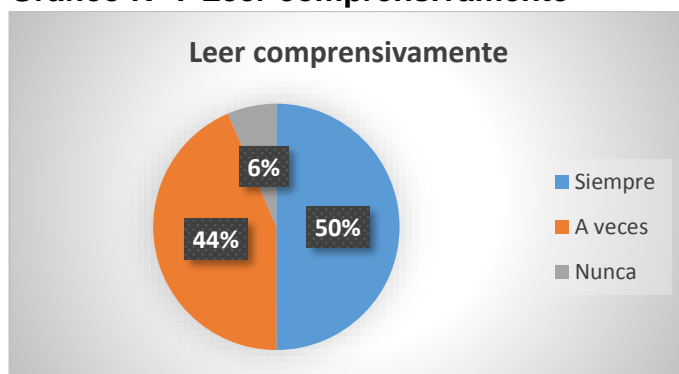
**Pregunta 3.- ¿Consideras tu que es importante leer comprensivamente para mejorar tus conocimientos?**

**Cuadro Nº 6 Leer comprensivamente**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 31          | 50%         |
| A veces      | 27          | 44%         |
| Nunca        | 4           | 6%          |
| TOTAL        | 62%         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Gráfico Nº 7 Leer comprensivamente**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 encuestados 31 estudiantes respondieron que siempre lo que representa el 50%, 27 respondieron a veces lo que representa el 44% y 4 respondieron que nunca que corresponde al 6%.

Basados en los resultados podemos interpretar que para los estudiantes es importante leer comprensivamente siempre lo que indica que mejorarían sus conocimientos en todas las áreas y a la vez mejorar su rendimiento académico, lo que incidirá en el aprovechamiento estudiantil.

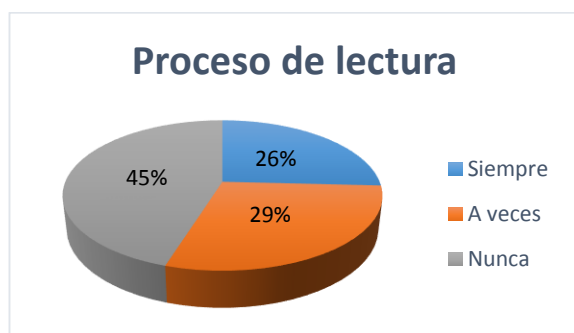
#### Pregunta 4.- ¿En clase, tu maestro hace interesante el proceso de la lectura?

**Cuadro Nº 7 Proceso de lectura**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 16          | 26%         |
| A veces      | 18          | 29%         |
| Nunca        | 28          | 45%         |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Gráfico Nº 8 Proceso de lectura**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

#### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 16 respondieron que siempre lo que representa el 26%, 18 respondieron A veces lo que representa el 29% y 28 personas respondieron que nunca que representa el 45%.

Las respuestas obtenidas nos da a interpretar que en el proceso de la lectura el maestro no la hace muy interesante y en otras a veces sí, lo que significa que a lo mejor el maestro no está motivando a los estudiantes a este proceso o tal vez por falta de tiempo, lo que conllevaría a que los estudiantes demuestren desinterés al momento de leer.

**Pregunta 5.- ¿Tu profesor te motiva a trabajar en equipo para mejorar la comprensión de los contenidos trabajados en clase?**

### **Cuadro N° 8 Trabajo en equipo**

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Siempre             | 3                  | 5%                 |
| A veces             | 25                 | 40%                |
| Nunca               | 34                 | 55%                |
| TOTAL               | 62                 | 100%               |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

### **Gráfico N° 9 Trabajo en Equipo**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 3 respondieron que siempre lo que representa el 5%, 25 respondieron A veces lo que representa el 40% y 34 personas respondieron que nunca que representa el 55%.

Se infiere que los docentes muy pocas veces motivan a los estudiantes a trabajar en equipo, tal vez por falta de conocimientos en las técnicas del trabajo grupal o de recursos didácticos lo que traería falta de compañerismo y que los estudiantes muy pocas veces compartan sus conocimientos y entiendan lo que leen.

**Pregunta 6.- ¿Después de leer un texto demuestras su comprensión con la realización de esquemas o mapas mentales?**

**Cuadro N° 9 Realización de esquemas**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 28          | 45%         |
| Nunca        | 34          | 55%         |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 10 Realización de esquemas**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 28 respondieron que A veces lo que representa el 45%, 34 respondieron Nunca lo que representa el 55%.

De los resultados obtenidos demuestran que muy pocos estudiantes realizan esquemas después de leer algún contenido, lo que se entiende que a lo mejor no saben realizarlos, lo que implica que el docente debería enseñar a sus estudiantes técnicas de aprendizaje.

**Pregunta 7.- ¿En el aula aplica tu maestro juegos de motivación para desarrollar la clase?**

**Cuadro N° 10 Juegos a desarrollar en clase**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 29          | 47%         |
| Nunca        | 33          | 53%         |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 11 Juegos a desarrollar en clase**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 29 respondieron que A veces lo que representa el 47%, 33 respondieron Nunca que representa el 53%.

Basados en la información obtenida en el gráfico podemos decir que más de la mitad de estudiantes nos dan a conocer que el maestro no realiza juegos y por lo tanto se deduce que la mayor parte de los docentes no lo valoran al juego como un método que ayude en el aprendizaje de los estudiantes.

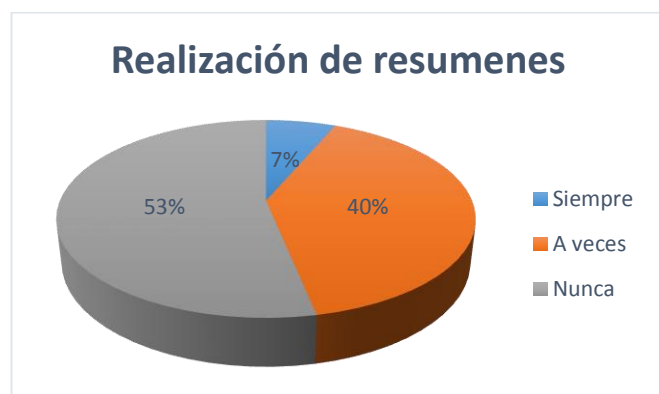
**Pregunta 8.- ¿En el proceso de la lectura realizas resúmenes de los contenidos?**

**Cuadro N° 11 Realización de resúmenes**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 4           | 7%          |
| A veces      | 25          | 40%         |
| Nunca        | 33          | 53%         |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico N°12 Realización de Resúmenes**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 7 respondieron que siempre lo que representa el 7%, 25 respondieron A veces que representa el 40% y 33 respondieron que Nunca que representa 53%.

Con los resultados obtenidos podemos manifestar que los estudiantes después de la lectura no realizan resúmenes para comprender de mejor manera los contenidos lo que se evidencia carencia de hábitos o porque los docentes no le motivan a realizarlos.



**Pregunta 9.- ¿Al momento de leer comprendes el contenido del tema tratado en clase?**

**Cuadro Nº 12 Comprendes los contenidos**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 3           | 5           |
| A veces      | 23          | 37%         |
| Nunca        | 36          | 58%         |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico Nº13 Comprendes los contenidos**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 62 estudiantes encuestados 5 respondieron que siempre lo que representa el 5%, 23 respondieron a veces que representa el 37% y 36 respondieron que nunca que representa 58%

En lo que se refiere a la comprensión del tema tratado en clase más de la mitad de los estudiantes contestan que nunca, lo que entonces demuestra que los docentes deben aplicar de mejor manera métodos activos para que los estudiantes comprendan lo que leen en clase.

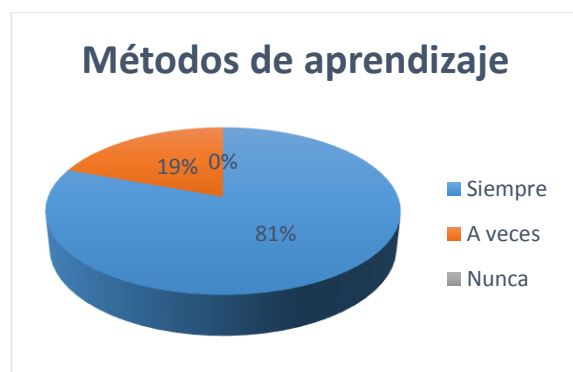
**Pregunta 10.- ¿Consideras que si utilizas métodos de aprendizaje comprenderías mejor la lectura?**

**Cuadro N° 13 Métodos de Aprendizaje**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 50          | 81%         |
| A veces      | 12          | 19%         |
| Nunca        | 0           | 0%          |
| TOTAL        | 62          | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 14 Métodos de aprendizaje**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Luego de observar los resultados, de un total de 62 estudiantes encuestados 50 respondieron que siempre lo que representa el 81%, 12 respondieron A veces que representa el 19%.

Basados en la interpretación podríamos manifestar que más de la mitad de estudiantes de un grado considera que utilizando métodos de aprendizaje comprenderían mejor la lectura, con lo que se interpreta que leer comprensivamente es muy importante ya que a través de ella mejorarían sus conocimientos en todas las áreas estudiadas.

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Pregunta 1.- ¿Considera usted que la aplicación de los métodos activos en clase es importante para el aprendizaje?**

**Cuadro N° 14 Métodos activos**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 1           | 50%         |
| A veces      | 0           | 0%          |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 15 Métodos Activos**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados que se obtuvieron demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió que siempre lo que representa el 50%, 1, respondió Nunca que representa el 50%.

De los resultados de esta pregunta se observa que a los docentes les gusta la aplicación de métodos activos y en un igual porcentaje no, lo que indica que el maestro debe utilizar mejores métodos para que al realizar las clases sea más motivadora, que el docente en su planificación seleccione mejores métodos que sean de interés e incentiven al aprendizaje significativo de los estudiantes.

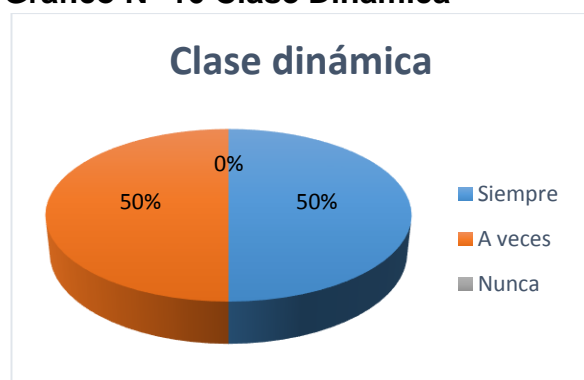
**Pregunta 2.- ¿Con la utilización de métodos activos se lograra que la clase sea más dinámica?**

**Cuadro N° 15 Clase dinámica**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 1           | 50%         |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 0           | 0%          |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Grafico N° 16 Clase Dinámica**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió que siempre utiliza métodos activos para una clase más dinámica lo que representa el 50% y 1 docente respondieron A veces lo que representa el 50%.

Los docentes manifiestan que a veces el maestro aplica métodos activos para que puedan entender los contenidos, lo que implica que el maestro debería realizar mejor sus planificaciones de clase aplicando métodos activos de participación en ellos y así realizar una clase dinámica.

**Pregunta 3.- ¿En su planificación micro curricular introduce métodos activos para desarrollar sus clases?**

**Cuadro N° 16 Planificación**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 62%         | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 17 Planificación**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió a veces en su planificación micro curricular introduce métodos activos para desarrollar sus clases lo que representa el 50%, 1 respondió nunca lo que representa el 50%.

Basados en los resultados podemos interpretar que para los docentes es importante introducir en su planificación micro curricular métodos activos para desarrollar sus clases, lo que indica que mejorarían sus conocimientos en todas las áreas y a la vez mejorar su rendimiento académico, lo que incidirá en el aprovechamiento estudiantil.

**Pregunta 4.- ¿Con la utilización de métodos activos se lograra desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante?**

**Cuadro Nº 17 Habilidades y destrezas**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 1           | 50%         |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 0           | 0%          |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Gráfico Nº 18 Habilidades y destrezas**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió que siempre con los métodos activos se logra desarrollar habilidades lo que representa el 50%, 1 respondió A veces lo que representa el 50%.

Las respuestas obtenidas nos da a interpretar que a veces y siempre los docentes con los métodos activos logran desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, lo que significa que a lo mejor el maestro debe motivar más a los estudiantes a este proceso o tal vez por falta de tiempo, lo que conllevaría a que los estudiantes demuestren desinterés al momento de las clases.

### Pregunta 5.- ¿Realiza juegos recreativos para el desarrollo de la clase?

**Cuadro N° 18 Juegos recreativos**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 19 Juegos Recreativos**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió que a veces utiliza juegos recreativos para el desarrollo de la clase lo que representa el 50%, 1 que nunca que representa el 50%

Se infiere que los docentes muy pocas veces utiliza juegos recreativos para el desarrollo de sus clases, tal vez por falta de conocimientos en las nuevas técnicas del trabajo o de recursos didácticos lo que traería falta de compañerismo y que los estudiantes muy pocas veces compartan sus conocimientos y entiendan lo que explica el docente.

**Pregunta 6.- ¿Asiste a capacitaciones sobre Métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Cuadro N° 19 Capacitaciones**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 20 Capacitaciones**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió que a veces asiste a capacitaciones de métodos activos lo que representa el 50%, 1 respondieron nunca lo que representa el 50%.

De los resultados obtenidos demuestran que muy pocas veces los docentes se capacitan en métodos activos para el desarrollo del aprendizaje, lo que se entiende que a lo mejor no saben que existen estas capacitaciones, lo que implica que el docente debería capacitarse para enseñar a sus estudiantes técnicas de aprendizaje.



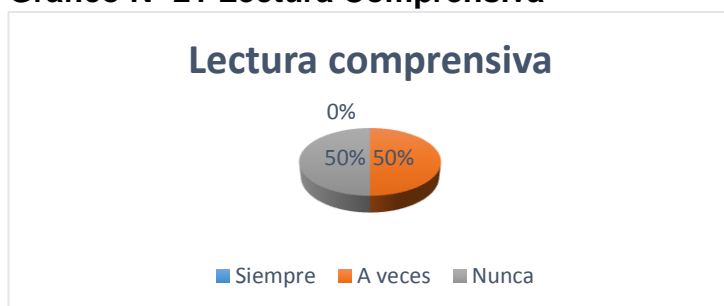
**Pregunta 7.- ¿Considera en sus planificaciones actividades que incentiven el desarrollo de la lectura comprensiva en sus estudiantes?**

**Cuadro Nº 20 Lectura comprensiva**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Astrid Domínguez

**Gráfico Nº 21 Lectura Comprensiva**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió que a veces en sus planificaciones pone actividades que motiven a la lectura comprensiva lo que representa el 50%, 1 respondieron que nunca que representa el 50%.

Basado en la información obtenida en el gráfico podemos deducir que los docentes no ponen en su planificación actividades que motiven al estudiante en la lectura comprensiva y por lo tanto se deduce que la mayor parte de los docentes no valoran la motivación de la lectura como un método que ayude en el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 8.- ¿Ha seleccionado temas que permitan desarrollar la lectura comprensiva?**

**Cuadro N° 21 Selección temas**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 1           | 50%         |
| A veces      | 0           | 0%          |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 22 Selección de temas**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 docentes encuestados 1 respondió ha seleccionado temas que motiven a la lectura comprensiva lo que representa el 50%, 1 respondió que nunca que representa el 50%.

Con los resultados obtenidos podemos manifestar que los docentes siempre y nunca seleccionan temas de motivación para la lectura comprensiva, ya que después de la lectura no pueden realizar resúmenes para comprender de mejor manera los contenidos lo que se evidencia carencia de hábitos o porque los docentes no le motivan a realizarlos.

**Pregunta 9.- ¿Cómo docente utilizas técnicas para desarrollar la lectura comprensiva?**

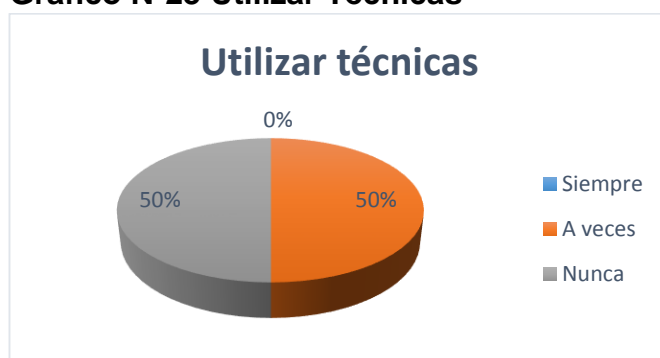
**Cuadro Nº 22 Utilizar técnicas**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 1           | 50%         |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 0           | 0%          |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico Nº23 Utilizar Técnicas**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 estudiantes encuestados 1 respondió que siempre utiliza técnicas para desarrollar la lectura comprensiva lo que representa el 50%, 1 respondió a veces que representa el 50%.

En lo que se refiere a la comprensión del tema tratado los docentes contestan que siempre y la otra mitad que a veces, entonces demuestra que los docente deben utilizar técnicas para desarrollar la lectura comprensiva con métodos activos para que los estudiantes comprendan al momento de leer.

**Pregunta 10.- ¿Utiliza un método específico para desarrollar la lectura comprensiva?**

**Cuadro N° 23 Método específico**

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 0%          |
| A veces      | 1           | 50%         |
| Nunca        | 1           | 50%         |
| TOTAL        | 2           | 100%        |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Gráfico N° 24 Método Específico**



Fuente: Encuesta aplicada al estudiante  
Autor: Astrid Domínguez

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que de un total de 2 estudiantes encuestados 1 respondió que a veces utiliza un método específico para desarrollar la lectura comprensiva lo que representa el 50%, 1 respondió que nunca que representa el 50%.

Basados en la interpretación podríamos manifestar que todos los docentes deben prepararse más en nuevos métodos para que así las clases no sean repetitivas y los estudiantes con nuevos métodos de aprendizaje comprenderían mejor la lectura, con lo que se interpreta que leer comprensivamente es muy importante ya que a través de ella mejorarían sus conocimientos en todas las áreas estudiadas.

## **4.2 Verificación de Hipótesis**

Métodos activos en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Píllaro. Provincia del Tungurahua.

**Variable independiente:** Métodos activos

**Variable dependiente:** Desarrollo de la lectura comprensiva

### **4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis**

**H0:** Métodos activos no influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Píllaro. Provincia del Tungurahua.

**H1:** Métodos activos si influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Píllaro. Provincia del Tungurahua.

### **4.2.2. Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación  $\alpha=0,01$

### **4.2.3 Descripción de la población**

Se tomó como muestra 62 los estudiantes de quinto año de básica y 2 docentes de lenguaje de la escuela Mariscal sucre del Cantón Píllaro

### **4.2.4 Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{[(O - E)^2]}{E}$$

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

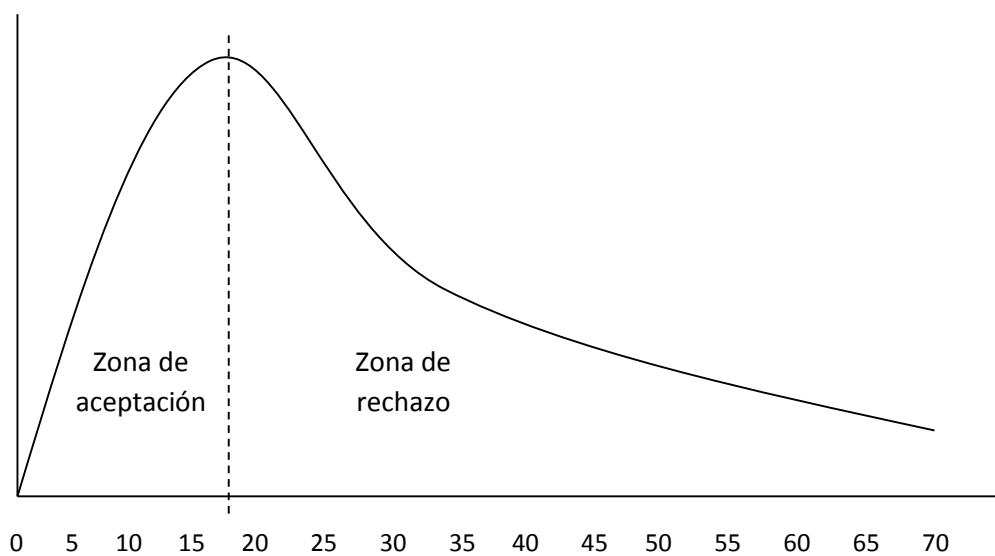
$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla de  $x^2_t = 15.51$  entonces  $x^2_t \leq x^2$  se aceptara la  $H_0$  caso contrario se lo rechazara.

#### Gráfico N° 25 Campana de Gauss



Elaborado por: Astrid Dominguez

## 4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

### 4.2.6.1 Análisis de Variables

#### Frecuencias observadas

**Cuadro N° 24 frecuencias Observadas**

| Alternativas   | Categorías |         |       | Total |
|--|------------|---------|-------|-------|
|  | siempre    | A veces | Nunca |       |
| 2 ¿Aplica tu maestro en clases métodos activos para que puedas entender contenidos estudiados en clase?          | 0          | 27      | 35    | 62    |
| 4 ¿En clase, tu maestro hace interesante el proceso de la lectura?   | 16         | 18      | 28    | 62    |
| 5 ¿Tu profesor te motiva a trabajar en equipo para mejorar la comprensión de los contenidos trabajados en clase? | 3          | 25      | 34    | 62    |
| 6 ¿Después de leer un texto demuestras su comprensión con la realización de esquemas o mapas mentales?           | 0          | 28      | 34    | 62    |
| 9 ¿Al momento de leer comprendes el contenido del tema tratado en clase?   | 0          | 29      | 33    | 62    |
| Total  | 19         | 127     | 164   | 310   |

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Astrid Domínguez

## Frecuencias esperadas

**Cuadro Nº 25 Frecuencias esperadas**

| Alternativas |  | Categorías |         |       | Total |
|--------------|--|------------|---------|-------|-------|
|              |  | siempre    | A veces | Nunca |       |
| 2            | ¿Aplica tu maestro en clases métodos activos para que puedas entender contenidos estudiados en clase?          | 3.8        | 25.4    | 32.8  | 62    |
| 4            | ¿En clase, tu maestro hace interesante el proceso de la lectura?   | 3.8        | 25.4    | 32.8  | 62    |
| 5            | ¿Tu profesor te motiva a trabajar en equipo para mejorar la comprensión de los contenidos trabajados en clase? | 3.8        | 25.4    | 32.8  | 62    |
| 6            | ¿Después de leer un texto demuestras su comprensión con la realización de esquemas o mapas mentales?           | 3.8        | 25.4    | 32.8  | 62    |
| 9            | ¿Al momento de leer comprendes el contenido del tema tratado en clase?   | 3.8        | 25.4    | 32.8  | 62    |
| Total        |  | 19         | 127     | 164   | 310   |

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Astrid Domínguez



## Chic Cuadrado

Cuadro N° 26 Chic Cuadrado

| O   | E    | O-E  | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|-----|------|------|--------------------|-----------------------|
| 0   | 3.8  | -3.8 | -14.44             | 3.8                   |
| 27  | 25.4 | 1.6  | 2.56               | 0.10                  |
| 35  | 32.8 | 2.2  | 4.84               | 0.14                  |
| 16  | 3.8  | 12.2 | 148.84             | 39.16                 |
| 18  | 25.4 | -7.4 | 54.76              | 2.15                  |
| 28  | 32.8 | -4.8 | 23.04              | 0.70                  |
| 3   | 3.8  | -0.8 | 0.64               | 0.16                  |
| 25  | 25.4 | -0.4 | 0.16               | 6.29                  |
| 34  | 32.8 | 1.2  | 1.44               | 0.04                  |
| 0   | 3.8  | -3.8 | 14.44              | 3.8                   |
| 28  | 25.4 | 2.6  | 6.76               | 0.26                  |
| 34  | 32.8 | 1.2  | 1.44               | 0.04                  |
| 0   | 3.8  | -3.8 | 14.44              | 3.8                   |
| 29  | 25.4 | 3.6  | 12.96              | 0.51                  |
| 33  | 32.8 | 0.2  | 0.04               | 1.21                  |
| 310 | 310  |      |                    | 70.08                 |

Elaborado por: Astrid Domínguez

### 4.3 Decisión

Con 8 gl y un nivel de significación de 0.05 el  $X^2_t = 15.51$ , y el  $X^2_c = 70.08$  para el caso de los estudiantes de acuerdo al gráfico de la campana de Gauss el segundo valor es mayor que el primero, para este caso se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; siendo la  $H_i$ :

Métodos activos si influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- En la escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro se observa que los docentes en lo referente a la aplicación de métodos activos es poca, razón por la que el docente no utiliza regularmente estos métodos en el desarrollo de la lectura comprensiva; por lo tanto el docente se debe capacitar para fomentar en el alumno una mentalidad más abierta y flexible con la aplicación y utilización de métodos activos para fortalecer la creatividad y la lectura crítica y reflexiva.
- Luego de realizar la aplicación de la prueba del CHI cuadrado se concluye que los métodos activos repercuten en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la escuela Mariscal sucre del Cantón Pillaro, lo que indica que la aplicación de métodos activos es fundamental en el desarrollo de la lectura comprensiva para el aprendizaje en su vida escolar.
- Además se evidencio la carencia de hábitos de lectura y de motivación al momento de dar la clase, lo que indica que los niños no les gusta leer y que el docente no los motiva al momento de dar la clase por falta de tiempo

## 5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben capacitarse en métodos activos para incentivar y estimular en el aula a los estudiantes a la lectura comprensiva, además de poseer los recursos necesarios en cuanto a material para trabajar y desarrollar la lectura comprensiva.
- Es preciso que los docentes no solo se capaciten en lo referente a métodos activos; sino que además deben poner en práctica lo aprendido con nuevas técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva a los niños en el aula y así hacer de la clase más amena e interesante.
- Se debe elaborar una guía de talleres para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes y que les pueda ayudar en su aprendizaje diario escolar y por ende a mejorar su rendimiento académico.
- Además se debe crear ambientes dentro de la escuela y el aula que motiven al estudiante a la lectura y así puedan aumentar su conocimiento y tener un mejor rendimiento escolar.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos Formativo

**Título:** ELABORACIÓN DE UNA GUIA DE TALLERES PARA FOMENTAR LA LECTURA COMPRENSIVA, EN LOS NIÑOS / NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE DEL CANTON PÌLLARO.

**Institución ejecutora:** Escuela Mariscal Sucre

**Beneficiarios:** estudiantes y docentes

**Ubicación:** Cantón Píllaro, barrio Central calles Sucre y Fundadores del Cantón

**Tiempo estimado para la ejecución:** Abril – Septiembre 2015

**Equipo técnico responsable:** Astrid Domínguez Flor

**Costo:** 310 dólares americanos

#### 6.2 Antecedentes de la Propuesta

Después de realizar nuestra investigación se determinó que existe carencia de hábitos de lectura lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes a que no sean reflexivos y crítico después de leer algún contenido.

Así como también la motivación por parte del docente en clase es mínima lo que indica que los métodos activos en el aula no son aplicados y son de pocos conocimientos de los estudiantes.

Por otro lado también la ausencia de una adecuada elección de los métodos activos y tiempo para su aplicación por parte de los docentes conlleva a que no logre desarrollar de manera adecuada las destrezas y contenidos de clase, que no logre percibir las fallas y necesidades

de sus alumnos y que estos, cuando se trate de leer, no logren comprender el texto leído.

Por lo planteado anteriormente se ve en la obligación de proponer la siguiente propuesta para que aplaque este problema.

### **6.3 Justificación**

Los fracasos escolares en gran parte se debe a que el estudiante no posee las habilidades y destrezas lectoras necesarias para construir conocimientos significativos y en la mayoría de los casos no se estudian o analizan los factores que inciden, tanto los docentes como los alumnos pasan desapercibido, la importancia de poseer habilidades y destrezas para la lectura comprensiva y a la vez el gusto por la misma.

El niño debe ser el directo constructor del conocimiento significativo y a la vez reconocer el rol fundamental de asimilación en el vínculo cognoscitivo que lo lleve a establecer o ubicarse en el mundo que lo rodea, pero si al estudiante desde los primeros años no se le desarrollan sus diferentes habilidades y destrezas para la lectura comprensiva continua en un nivel inferior y en los niveles superiores tendrán grandes deficiencias lectoras.

De ahí, que la lectura comprensiva juega un papel importante en el desarrollo humano de cualquier individuo, es por ello, que la autora de la investigación tiene la obligación de dar a conocer a los alumnos y docentes para que no fracasen en un futuro, y aprendieran a tener una lectura comprensiva adecuada a su edad para poseer habilidades y destrezas necesarias para construir conocimientos significativos a través de cualquier lectura.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1.- Objetivo General**

Elaborar una guía de talleres para fomentar la lectura comprensiva, en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro.

### **6.4.2.- Objetivos Específicos**

Incentivar a los docentes a la búsqueda de métodos activos para la elaboración de una guía de talleres que fomente la lectura comprensiva.

Socializar los talleres para fomentar la lectura comprensiva en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro.

Aplicar talleres de lectura comprensiva para los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro.

Evaluar los talleres de lectura comprensiva en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

La aplicación de los talleres de lectura comprensiva es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los docentes y la participación de los estudiantes.

### **Socio Cultural**

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores y alumnos

más capacitados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación.

### **Equidad de Género**

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la guía beneficiara tanto a los maestros así como a los niños y niñas.

### **Ambiental**

Esta propuesta es factible al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo. Se debe destacar también que en la planificación consta una secuencia lógica de prácticas y de soluciones a escala para evitar la contaminación del medio ambiente como un aporte para los requerimientos de la comunidad.

### **Económica Financiera**

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, socializar y aplicar los talleres de lectura comprensiva en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro.

## **6.6 Fundamentación Científica Técnica**

### **¿Qué es un taller?**

Para María Inés Maceratesi (2007) un taller “consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto”.

Es decir es una nueva forma de trabajar en el aula y así lograr la integración, motivación y construir conocimiento dentro del aula.

### **¿Qué es un taller de lectura?**

Para Anahí Lovato (2008) un taller de lectura es “un espacio de producción en el que se construye a partir de la lectura de textos de diferentes tipologías”.

### **¿Qué es la lectura?**

Para Ferreiro y Gómez (2002) la lectura es: “Una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de la información”.

El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar de tal modo, incluso en el ciclo óptico, el lector controla activamente el proceso. Se sabe cuál es la información más útil que buscar, dónde encontrarla y cuál información ignorar.

El ojo humano es un instrumento óptico. Tiene un lente con una distancia focal que solamente puede recoger información clara de una parte pequeña del texto. Pero el ojo también tiene un campo periférico menos claro y el cerebro puede hacer uso de lo que ha sido borrosamente si tiene expectativas que lo guíen (Ferreiro & Gómez 2002).

Nuestra capacidad para predecir pautas de lenguaje es tan fuerte que lo que se cree que se ve en su mayor parte lo que se espera ver. En la medida en que lo que se observa es suficientemente consiente con neutras predicciones y en la medida en que tengan sentido, sé está satisfecho.

La búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura, y es en el ciclo semántico que todo toma su valor. El significado es instruido mientras se lee, pero también es reconstruido ya que se deben acomodar continuamente nueva información y adaptar el sentido de significado en formación.



## **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector” (CATALÁ, G. 2005).

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Dentro de este contexto, se debe recordar que en la lectura hay un emisor-autor quien es la persona encargada de elaborar la información, un receptor -lector quien recibe la información, un tema o referente que es el objeto sobre el cual se escribe, un mensaje o contenido que es lo que se informa sobre el tema referente, un código o sistema de signos utilizados para transmitir el mensaje que en este caso es el lenguaje escrito y un canal o medio a través del cual se transmiten el mensaje para lo cual se utiliza un libro, documento o material impreso.

### **Factores que influyen en el aprendizaje lector.**

El aprendizaje lector está influenciado por múltiples factores que inciden sobre el mismo. Estos factores pueden producir en muchos

momentos graves dificultades en el aprendizaje en general, y no solamente en el aprendizaje de la lectura.

Lapp y Flood hicieron una clasificación dividiendo los factores que influyen en la lectura en internos y externos de la siguiente forma:

**Factores internos: - Sensoriales**

- Lingüísticos
- Cognitivos
- Emocionales

**Factores externos: - Ambientales:**

- Familiares
- Sociales
- Escolares

**6.7 Plan de acción o Modelo Operativo**

El plan de acción del presente proyecto ésta dado en diez talleres donde todos corresponden al quinto año de educación básica, los cuales se presentan a continuación.

## 7.- Modelo Operativo

CUADRO N°: 28 Modelo Operativo

| Fases o etapas    | Objetivo  | Actividad   | Recursos             | Responsable  | Tiempo   |
|-------------------|---|---|----------------------|--|--|
| <b>Planificar</b> | Incentivar a los docentes a la búsqueda de métodos activos para la elaboración de una guía de talleres que fomente la lectura comprensiva.                                    | Elaboración de los elementos y estructura de la propuesta para su respectiva aprobación                 | Humano<br>Materiales | Astrid Rebeca Domínguez Flor                               | Una semana<br>1-4 de julio,<br>2015 a las<br>11h00   |
| <b>Socializar</b> | Socializar los talleres para fomentar la lectura comprensiva en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro. | Reunión con los docentes del establecimiento, para la respectiva explicación de lo que contiene la guía | Humano<br>Materiales | Astrid Rebeca Domínguez Flor                               | Una semana<br>7-11 de julio,<br>2015 a las<br>11h00  |
| <b>Ejecutar</b>   | Aplicar talleres de lectura comprensiva para los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro                     | Entregar la guía a cada uno de los docentes para que la apliquen con sus estudiantes                    | Humano<br>Materiales | Astrid Rebeca Domínguez Flor                               | Una semana<br>14-18 de julio,<br>2015 a las<br>11h00 |
| <b>Evaluación</b> | Evaluar los talleres de lectura comprensiva en los niños / niñas del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre del Cantón Pillaro.                  | Entregar copias de los ejercicios que están dentro de la guía   | Humano<br>Materiales | Astrid Rebeca Domínguez Flor<br>Docentes de la Institución | Una semana<br>21-25 de julio,<br>2015 a las<br>11h00 |

Elaborado por: Astrid Rebeca Domínguez Flor

## **8. Administración de la propuesta**

### **RECURSOS**

#### **TALENTO HUMANO**

Investigadora: Astrid Rebeca Domínguez Flor

Estudiantes: Niños y niñas de quinto Año de Educación Básica

Director y Docentes de la Institución

#### **MATERIALES Y TECNOLÓGICOS**

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Impresora
- Internet

#### **TÉCNICOS**

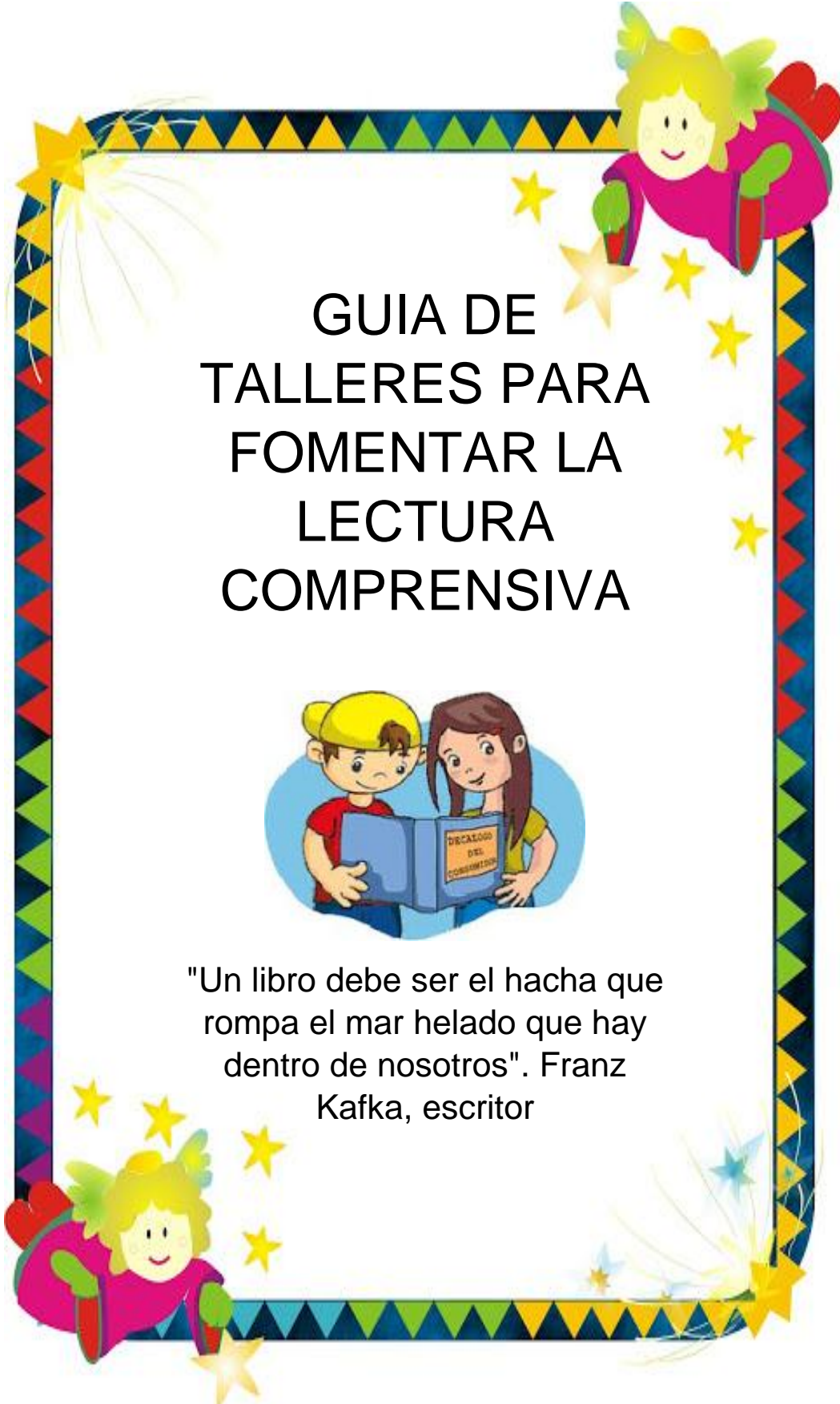
- Manual de investigación
- Revistas
- Hojas

#### **ECONÓMICOS**

Costo de 310 dólares americanos

## **9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

El monitoreo y la evaluación la realizará los docentes y el director de la escuela Mariscal Sucre quienes serán los encargados de dar seguimiento a la propuesta, de que se cumplan los objetivos propuestos y a la vez que se realice todas las actividades planificadas y se obtenga los resultados esperados que beneficien tanto a los niños en su quehacer diario escolar y en su rendimiento académico, así como también los docentes puedan adquirir herramientas necesarias para la enseñanza y así determinar la eficacia de lo propuesto.



# GUIA DE TALLERES PARA FOMENTAR LA LECTURA COMPRENSIVA



"Un libro debe ser el hacha que  
rompa el mar helado que hay  
dentro de nosotros". Franz  
Kafka, escritor

## TALLER 1.

**TEMA:** “APRENDAMOS A LEER COMPRENSIVAMENTE”

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura a través del cuento.

**RECURSOS:** - El cuento (El limón y la naranja)

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**ACTIVIDADES:** La docente induce a los alumnos a leer el cuento titulado “Naranja Dulce y el Príncipe Limón” (Isabel Rincón)

Había una vez una frutita llamada Naranja Dulce que se enamoró de un príncipe llamado Limón. Pero cada vez que Naranja Dulce se acercaba a Limón terminaba llorando. Un día mamá naranja le dijo a Naranja Dulce, oye Naranja Dulce, porque siempre que hablas con el Príncipe Limón terminas llorando. Y Naranja Dulce le contestó: Ay mamá es que el príncipe Limón usa un perfume tan fuerte... tan fuerte, que cuando me le acerco me hace llorar.

Entonces le dijo mamá naranja a Naranja Dulce, no quiero que te vuelvas a acercar al príncipe Limón, porque si lo haces el será un limón partido. Bueno Naranja Dulce no le hizo caso a su mamá naranja y volvió a acercarse al Príncipe Limón. Un buen día mamá naranja llegó a su casa y encontró a Naranja Dulce llorando. Salió presurosa y le pegó tan duro, pero tan duro al príncipe Limón que lo partió en dos pedazos. Entonces Príncipe Limón dejó de oler tan fuerte. Naranja Dulce quería mucho al príncipe Limón y decidió casarse con él y de ahí que los llamaran Naranja Dulce y Limón Partido.

Naranja Dulce, Limón Partido

Dame un abrazo que yo te pido

Si fuera falso mi juramento....etc.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado.



<https://www.google.com.ec/search?q=limones&biw=1366&bih=634&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKE>

**Primer paso:** Lea en silencio

**Segundo paso:** Encierre en un círculo las palabras que no conozca

**Tercer paso:** Busque en el diccionario las palabras que ha encerrado en el círculo

**Cuarto paso:**

Responda las siguientes preguntas:

**¿Qué había en la mitad del patio?**

---

¿Cómo se llama la frutita?

---

¿Cómo se llama el príncipe?

---

¿Por qué lloraba la naranja dulce?

---

¿Por qué se llama limón partido?

---

Quinto paso: Diga con sus propias palabras el cuento que acaba de leer.

---

## **LOGROS ESPERADOS**

Los estudiantes comprenden el texto leído.



## EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

| EVALUACIÓN  |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ                                      |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| EVALUACION DE LA COMPRESIÓN LECTORA                           |                             |                            |                                |
| Indicadores   | Correcta                    | Incorrecta                 | Se aproxima con ayuda          |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----

## TALLER 2.

**TEMA:** “EL ASEO PERSONAL Y LA SALUD”

**OBJETIVO:** Acrecentar la comprensión de lectura en los alumnos.

**RECURSOS:** La fábula titulada “Las siete vidas del gato”

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

### ACTIVIDADES

**Primer paso:** Los niños deberán leer detenidamente el texto titulado “Las Siete Vidas del Gato” en forma comprensiva.



Preguntó al gato Mambrú  
El lebre! Perdonavidas:  
Pariente de Micifuz,  
¿Qué secreto tienes tú  
Para vivir siete vidas?

Y Mambrú le contestó:  
Mi secreto es muy sencillo.  
Pues no consiste sino  
En frecuentar como yo  
El aseo y el cepillo.

De: Fábulas y verdades

<https://www.google.com.ec/search?q=limones&biw=1366&bih=634&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiS3MjPjbXLAhUGFx4KHf8LDc8QsAQIGQ#tbm=isch&q=gato+felix&imgcr=T4gmaDuyjbN24M%3A>

**Segundo paso:** Encerrar las palabras claves de la lectura

**Tercer paso:**

Responder las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el gato?

---

¿De quién era pariente?

---

¿Qué le pregunta el gato?

---

¿Qué responde el gato?

---

¿Qué significa el aseo y el cepillo?

---

¿Qué enseñanza le deja a usted la lectura?

---

**Tercer paso:** Qué enseñanza le deja el texto

---

---

---

## **LOGROS ESPERADOS**

Los alumnos demostraron habilidad en la comprensión de lectura

## EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----



www.fondosytemas.com

### TALLER 3.

**TEMA:** CONOCIMIENTOS SOBRE EL MAR.

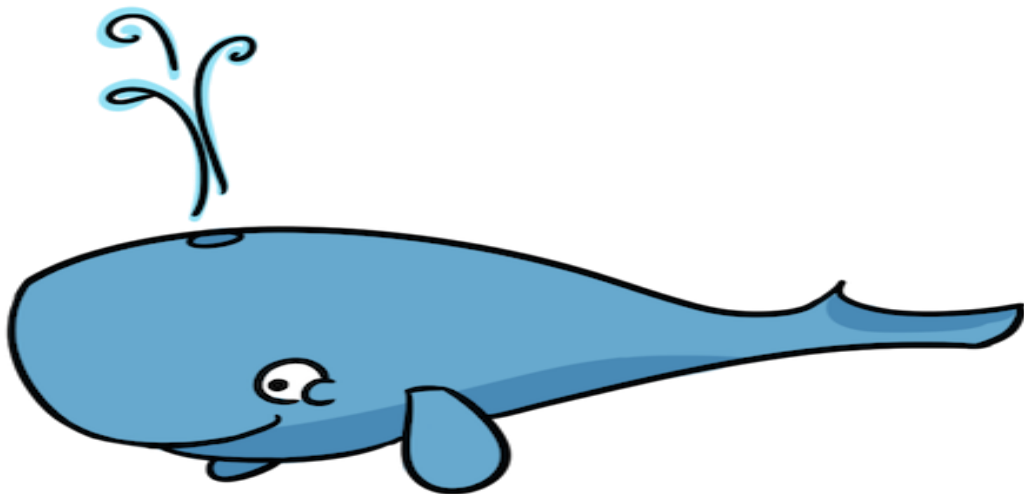
**OBJETIVO** Acrecentar conocimientos en el niño sobre el mar a través de una lectura comprensiva.

**RECURSOS:** El cuento titulado “PIQUI, LA BALLENA ORGULLOSA”

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

#### ACTIVIDADES

**Primer paso:** Lea detenidamente el cuento titulado “PIQUI, LA BALLENA ORGULLOSA”



<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-piqui-la-ballena-orgullosa/>

Pinqui era una ballena azul que, junto con sus padres, vivía en el océano Antártico. Se trataba de una familia feliz, y su ambición no era más que estar sanas e intentar ayudar a los animales que lo necesitasen.

Un día, Pinqui comenzó a nadar jugando con una manada de focas, y se despistó de la trayectoria que sus padres llevaban. Cuando se dio cuenta de que estaba sola en medio del océano, comenzó a llorar muy asustada.

Un banco de sardinas que pasaba por allí le preguntaron: “Ballenita, ¿te has perdido? Si nos dices de dónde has venido, te podremos ayudar a regresar con tu familia”.

Pinqui les dijo muy desconfiada: – “Tranquilas sardinillas, no necesito vuestra ayuda”. Las sardinas al escuchar tal respuesta, se fueron sin despedirse, – “¡qué se había creído la ballena gigantona!”. Cuando Pinqui comprobó que las sardinas ya no la veían ni oían, comenzó a llorar de nuevo. Realmente estaba muy asustada y pensaba: “Nadie sabrá lo mal que lo estoy pasando, ni siquiera se lo contaré a mis padres cuando los encuentre”, – se prometió. De repente, escuchó un ruido detrás de ella, intentó girarse para ver quién era, con la mala suerte de que calculó mal su longitud, y con la cola rompió una roca de coral, que se partió en añicos. Los pececillos que vivían en esa colonia, miraron a Pinqui con cara de terror. Si Pinqui no hubiera estado tan preocupada por haberse perdido, se los hubiera comido sin pensárselo dos veces, pero no fue así, y los diminutos peces fueron a darle las gracias: “Muchas gracias por no tragarnos, señora ballena. ¿Sería posible que la ayudásemos a solucionar aquello que le preocupa?”. Pinqui les miró con cara de lástima, por un momento sintió que alguien le estaba agradeciendo algo que hacía, y sentía la necesidad de involucrarse y olvidar el orgullo por un momento, así que les dijo: “Pececitos, qué buenos sois, sabéis que os hubiera comido en cualquier otra ocasión, y ahora estoy hablando con vosotros, y explicándolos lo que me pasa” Los peces muy agradecidos sonrieron de tal manera que la sonrisa les tapaba la cara, entre todos intentaron animar a Pinqui cuando ésta les contó que se había perdido, y como pudieron

empezaron a averiguar por las algas dobladas, y el plancton derribado en la arena, por dónde había llegado Pinqui al arrecife de coral. Cuando al fin vio a sus padres a lo lejos, les dijo a sus pequeños salvadores: “Me despido aquí de vosotros, no quiero que mis padres sepan que me he perdido. Aunque sé que a partir de ahora no seré tan orgullosa. He aprendido de vosotros el valor de la humildad y la generosidad. Muchas gracias por confiar en mí”. Los peces volvieron muy contentos a su arrecife, y Pinqui con la mejor de sus sonrisas se abrazó a sus padres y les dijo: “Os quiero mucho, siempre estaré a vuestro lado”. La familia al completo siguió nadando como si nada hubiera ocurrido, y Pinqui a partir de entonces se volvió la ballena más comprensiva de todos los océanos.

FIN.

**Segundo paso:** Conteste las siguientes preguntas

**1. ¿De qué color era pinqui?**

a. Roja \_\_\_\_, b. Azul \_\_\_\_, c. Verde \_\_\_\_

**2. ¿En qué océano vivía?:**

a. Atlántico \_\_\_\_, b. Pacífico \_\_\_\_, c. Índico \_\_\_\_

**3. ¿Pinqui rompió una roca de:**

a. Diamante \_\_\_\_, b. Oro \_\_\_\_, c. Coral \_\_\_\_

**4. ¿Qué aprendió pinqui de los pececitos?:**

a. Humildad \_\_\_\_, b. Bondad \_\_\_\_, c. Caridad \_\_\_\_

**5. ¿El término ola es más apropiada para:**

a. El mar \_\_\_\_, b. El viento \_\_\_\_, c. Las dos anteriores \_\_\_\_

**Tercer paso:** Con la lectura anterior usted adquirió:

a. Muchos conocimientos \_\_\_\_, b. Pocos conocimientos \_\_\_\_, c. Ningún conocimiento \_\_\_\_

**Cuarto paso:** Expresa en un dibujo la idea principal del texto leído

**LOGROS ESPERADOS**

Acrecentó la capacidad para leer en forma comprensiva.

**EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)**

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----



## TALLER 4.

**TEMA:** LA DEMOCRACIA COMO SIMBOLO DE AUTORIDAD.

**OBJETIVO** Afianzar la comprensión de lectura en el texto dado.

**RECURSOS:** El texto titulado “La autoridad”.

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

### ACTIVIDADES

**Primer paso:** Lea con atención el texto titulado

#### **‘La autoridad’ (Autor desconocido)**

La sociedad está conformada por personas. Todas las personas tienen derechos y deberes. La autoridad es la encargada de hacer respetar los derechos de cada persona y de hacer que todos cumplan sus deberes.

Los derechos y deberes constituyen las leyes. Sin leyes y sin autoridad la sociedad sería un desastre, un caos, una desorganización. Antiguamente, los miembros de una tribu nombraban un jefe, como autoridad política y religiosa. Un grupo de ancianos o concejo, solucionaba los problemas de la justicia. El pueblo judío afirma en su historia, que sus primeros gobernantes fueron nombrados directamente por Dios.

En el antiguo Egipto se dio a los gobernantes el nombre de Faraones. Creían que eran descendientes de los dioses; tenían poderes absolutos. La mayor parte del tiempo la autoridad ha sido ejercida por gobernantes con poderes absolutos. La idea de la democracia nació en Grecia. En las democracias, los ciudadanos, eligen a sus representantes por medio del voto.

**Segundo paso:** Desarrolle los siguientes pasos:

1. Diga lo que entienda con sus propias palabras lo que haya entendido del texto “La autoridad”

---

---

1. Con la palabra autoridad forme cinco oraciones:

---

3. Exprese en un dibujo el concepto que usted haya adquirido sobre autoridad a través de la lectura.

4. Como alumno considera que tiene:

a. Derechos \_\_\_\_, b. Deberes \_\_\_\_, c. a y b \_\_\_\_

8. ¿Qué enseñanza le dejó a usted el texto anterior?

---

---

### LOGROS ESPERADOS

Obtuvo una eficiente comprensión de lectura.



<http://muybuenasimagenes.com/imagenes-para-representar-la-democracia>

## EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

| EVALUACIÓN  |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ                                      |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA                          |                             |                            |                                |
| Indicadores   | Correcta                    | Incorrecta                 | Se aproxima con ayuda          |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----

## TALLER 5.

**TEMA:** DISFRUTE LA BELLEZA DE LA POESIA.

**OBJETIVO:** Afianzar habilidades y destrezas lectoras para lograr una adecuada comprensión.

**RECURSOS:** La poesía titulada “El cóndor”

Participación del alumno

Diccionario

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

### ACTIVIDADES

En la empinada roca

Que los valles domina

Y con su frente hasta las nubes toca.

He allí el águila andina,

El soberbio cóndor, rey del espacio,

Pisar con altivez la excelsa cumbre,

Medir la inmensidad, bañarse en lumbre

Del etéreo palacio. Alza el desnudo cuello

Y cresta y corvo pico luce ufano,

Y con ojos de vivido destello

Penetra la extensión, el bosque, el llano

Bate las alas de potencia suma,

Arrojase a escalar el firmamento,

Devora espacio y a través del viento

Lleva rizada la morena pluma.  
Atrás deja la nube  
Donde el rayo se forja y brama el trueno,  
Y en ondulante giro sube y sube  
A las regiones del azul sereno.  
Ni el aire enrarecido, ni la llama  
Del astro abrasador -candente hoguera  
Que los mundos inflama-,  
Parar pueden un punto su carrera.  
Nada ataja este ardor, esta osadía;  
Inmensidad y luz busca en su anhelo,  
Y luz e inmensidad le brinda el cielo  
Y hacia el cráter del sol el rumbo guía.  
Allá se cierne en estupenda altura,  
Por los desiertos del espacio avanza,  
Y un leve punto en la extensión figura  
Que humano ser a distinguir no alcanza;  
No más pronto del mar por lontananza  
Alígero bajel corta la espuma  
Y se disipa entre lejana bruma.  
Ya el fuego aspira de la ardiente zona  
Y su ambición la intrepidez corona:  
Ve de cerca los vivos resplandores

Con que se ciñe el luminar del día,  
Y debajo los mares luchadores,  
Y por doquiera la región vacía.  
En esta soledad goza su pecho,  
Rey de los seres que el espacio encierra,  
Todo el azul para volar estrecho.  
El sol delante y a sus pies la tierra.  
Tal se encumbra el ingenio peregrino  
Y a la gloria inmortal se abre camino.

**Segundo paso:** Lea nuevamente el texto y subraye las palabras desconocidas, búsquelas en el diccionario y a la vez los antónimos y sinónimos que encuentre.

**Tercer paso:** Contesta las siguientes preguntas:

1. **¿El texto anterior es una prosa o son versos?**

Sí\_\_\_ No\_\_\_

2. **¿En qué tipo de rima la puede clasificar:**

a. Asonante \_\_, b. Consonante \_\_, c. Libre \_\_

3. **¿En realidad las montañas tocan las nubes?**

Sí\_\_\_ No\_\_\_

4. **¿Por qué se considera que el cóndor es el rey del espacio?**

---

---

5. **Qué conclusión puede sacar del poema:**

---

---

## LOGROS ESPERADOS

Afianzó la capacidad de comprensión lectora.

---



<https://takiruna.com/2012/10/20/la-pluma-del-condor-cuento-andino/>

## EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----



## TALLER 6

**TEMA:** Los valores

**OBJETIVO:** Acrecentar la comprensión de lectura en los alumnos.

**RECURSOS:** Cuento “Los dos pájaros”

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

### ACTIVIDADES

**Primer paso:** Los niños deberán leer detenidamente el texto titulado “Los dos pájaros” en forma comprensiva.

### LOS DOS PÁJAROS

Dos pájaros estaban muy felices sobre un mismo árbol, que era una K’ehuiña. Uno de ellos se apoyaba en una rama que estaba en la parte más alta; el otro estaba más abajo, justo en la división de una de las ramas.

Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo, como para romper el hielo: ¡Oh que bonitas son estas hojas tan verdes! El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó de modo cortante:

-¿Pero estás ciego? ¿No ves que son blancas?

- Y el de arriba, molesto, contestó: ¡Tú eres el ciego! ¡Son verdes!

- Y el otro desde abajo, con el pico hacia arriba, respondió

“Te apuesto las plumas de la cola que son blancas”, “Tú no entiendes nada”.

El pájaro de arriba notaba que se le encendía la sangre y sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección. El otro no se movió, cuando estuvieron cerca, uno frente al otro, con las plumas encrespadas por la ira, por un momento miraron hacia lo alto, en la misma dirección, antes de empezar el duelo.

El pájaro que había venido desde arriba se sorprendió ¡Oh que extraño!  
¡Figúrate que las hojas son blancas!, al ver esto invitó a su amigo, “ven  
hacia arriba adonde yo estaba antes”

Volaron hasta la rama más alta del K’ehuiña y esta vez dijeron los dos en  
coro

¡Figúrate que las hojas son verdes!

**Segundo Paso:** Subraye la idea principal

**Tercer Paso:** Responda las siguientes preguntas seleccionando una  
opción en cada pregunta.

**1. El pájaro que estaba abajo decía que las hojas eran:**

- a) rojas
- b) verdes
- c) blancas
- d) amarillas

**2. La idea principal del texto es:**

- a) Que los pájaros iban a pelear por falta de diálogo y razonamiento
- b) Que a los pájaros les gusta pelear por cualquier motivo
- c) Que los pájaros no querían pelear porque eran amigos
- d) Que todos los pájaros querían que ellos se pelearan

**3. Qué significa la frase: “se le encendía la sangre”**

- a) Que la sangre tenía fuego
- b) Que los pájaros tenían sangre con fuego
- c) Que los pájaros querían pelear
- d) Que los pájaros les gustaba la sangre

**4. De acuerdo a lo que acabas de leer podemos deducir que las peleas se originan por:**

- a) Falta de comunicación y amistad
- b) Falta de comunicación y tolerancia
- c) Falta de comunicación y alegría
- d) Falta de comunicación y cariño

**5. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?**

- a) Que los pájaros se arrepintieron de pelear
- b) Que los pájaros nunca tuvieron ganas de pelear
- c) Que los pájaros no se enfrentaron porque tenían miedo
- d) Que la razón y el entendimiento evitó la pelea
- e) Que los pájaros nunca tuvieron ganas de pelear

**6. En una situación real similar, ¿qué actitud tomarías y por qué?**

- a) Dialogaría buscando solucionar el problema porque las personas no podemos ser violentos.
- b) Conversaría, pero sino me escuchan les pegaría porque soy muy fuerte.
- c) Les impongo mis ideas con dulzura, porque deben hacerme caso.
- d) Me retiro sin decir nada aunque me sienta humillado por ello.



<https://megaju79.wordpress.com/2013/07/22/pajaros/>

**EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)**

**EVALUACIÓN**

| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----

## Taller 7

**TEMA:** Decir lo que piensas y pensar lo que dices

**OBJETIVO:** Acrecentar la comprensión de lectura en los alumnos.

**RECURSOS:** Lecturas comprensivas Sevilla

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

### ACTIVIDADES

**Primer paso:** Los niños deberán expresar lo que sienten

**Segundo Paso:** leer detenidamente la siguiente lectura

#### Decir lo que piensas y pensar lo que dices



<https://www.google.com.ec/search?q=alicia+en+el+pais+de+las+maravillas&biw=1366&bih=634&source=l>

Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas.

- Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: “Veo cuanto como” que

“como cuanto veo”.

- ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar “me gusta cuanto tengo”, que “tengo cuanto me gusta”.

- Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar

en sueños, que da igual decir “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”.

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombreroero.

Y con esto cesó la conversación.

(Lewis Carroll, “Alicia en el país de las maravillas”)

**Tercer paso:** Desarrolle las siguientes preguntas

**1. ¿Quiénes son los protagonistas de esta lectura?**

---

**2. ¿A quién le dice la Liebre que debe decir lo que piensa? Elige la opción correcta:**

- 1.- A Alicia
- 2.- Al Sombreroero
- 3.- Al Lirón
- 4. A Lewis Carroll

**3. ¿Qué nos quiere enseñar el texto?**

---

**4. ¿Qué diferencia hay en la afirmación del Lirón “respiro cuando duermo” ”duermo cuando respiro”?**

---

**5. ¿Crees que todas las personas deben decir lo que piensan?**

---

**6. ¿Se debe pensar lo que hay que decir antes de hablar?**

---

## EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----

## TALLER 8



[http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension\\_lectora/tercer\\_ciclo/3/203/index.html](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/tercer_ciclo/3/203/index.html)

**TEMA:** “APRENDAMOS A LEER COMPRENSIVAMENTE”

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura a través del cuento.

**RECURSOS:** - El cuento (las ranitas en la nata)

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**ACTIVIDADES:** La docente induce a los alumnos a leer el cuento titulado “Las ranitas en la nata” (Jorge Bucay)

**Primer paso:** leer detenidamente y en silencio

### LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”.



Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay.

**Segundo paso:** Desarrolle las siguientes preguntas

**1.- ¿Quiénes son los protagonistas?**

---

**2.- ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llegan a caer en el recipiente con nata?**

---

**3.- La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?**

---

**4.- Aquí tienes 4 frases célebres sobre la perseverancia. Elige una para ti y coméntala oralmente en la clase (prepara antes en un papel tus argumentos)**

- a) "Caer está permitido. ¡Levantarse es obligatorio!" Proverbio Ruso
- b) "Sólo se ha perdido cuando se deja de luchar." Toro Belisario
- c) "Es intentando lo imposible como se realiza lo posible." Henri Barbusse
- d) "El modo de dar una vez en el clavo es dar cien veces en la herradura."

Miguel de Unamuno

5.- ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?

---

6.- ¿Con qué rana estás más de acuerdo? ¿Por qué?

---

**EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)**

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

## TALLER 9

**TEMA:** “APRENDAMOS A LEER COMPRENSIVAMENTE”

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura a través del cuento.

**RECURSOS:** - lectura

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**ACTIVIDADES:** La docente induce a los alumnos a leer la lectura titulado “Lamberto”

**Primer paso:** leer detenidamente y en silencio



<http://www.thinkstockphotos.fr/image/illustration-happy-children/494257054>

### LAMBERTO

Lamberto tenía un hermano y una hermana mayores que él. Y, por supuesto, como todos los hermanos y hermanas mayores de sus amigos, eran insoportables. A veces se horrorizaba viendo a Lidia, y oyéndola. Estaba claro que todas las chicas eran tontas, pero de que su hermana se llevaba la palma no tenía la menor duda. ¡Y lo asombroso es que los chicos la encontraban guapa!

Lamberto se estremecía. Lidia no hacía más que pensar en chicos, y en su atractivo personal. Se enamoraba apasionadamente cada dos

por tres, y entonces era la representación de la duda. Se sentía gorda, con demasiada cadera, demasiado pecho, demasiados pies, demasiada nariz, demasiado... todo demasiado menos su cerebro, por supuesto, que para Lamberto no ofrecía mayor envergadura que el de un mosquito.

Su mayor esperanza pasaba por el hecho de que con dieciocho años, Lidia ya no tardaría mucho en casarse. Pero... ¡si ya casi era una vieja! Eso acabaría con el problema.

Fede, un año mayor que Lidia, era distinto

Su hermano se las daba de atleta porque jugaba en un equipo de fútbol aficionado. Iba por la vida de "dandy" presumido, impecable, con su cabello cortito, su ropa moderna y sus opiniones llenas de sentencias. Pretendía entender de todo y hablaba de cualquier tema con una seguridad tan pretenciosa que a Lamberto le encantaba imitarlo. La segunda mayor esperanza de su futuro consistía en que Fede ya no tardaría mucho en hacer el petate para irse a la mili y vestirse de quinto.

Pero mientras tanto, los días, las semanas, los meses, se hacían eternos y cada dos por tres, inexplicablemente, él metía la pata y se organizaban unos ciscos tremendos en casa. Tenía terminantemente prohibido entrar en las habitaciones de Lidia y Fede, y es que cuando lo hacía, aunque no tocase nada, aunque solo metiese la cabeza para ver si ella había puesto "pósteres" nuevos o él tenía algún trasto curioso, siempre sucedía algo. Y se la cargaba con todo el equipo.

- ¿Ese disco? ¿Te refieres a ese disco? Pues... sí, recuerdo haberlo cogido, pero solo para ver cuál era... bueno, puede

, solo puede, que también lo sacara de la funda. ¿Oírlo?

Bueno, puede, solo puede, que pusiera una canción, más que nada para ver si el disco correspondía a la funda y que luego me equivocara... ¿Rayado? ¿Cómo pude haberlo rayado? Bueno, puede, solo puede,

que la aguja del tocadiscos se me cayera de la mano, pero... ¿Culpa mía? ¿Estás insinuando que yo...? ¿Pagarlo...? ¡Es fantástico, fantástico: yo únicamente quería ayudar!

- ¿Tu trofeo del torneo de verano? ¿Te refieres a esa copa que te dieron por jugar de reserva y encima quedar vuestro equipo en último lugar...? ¿Cogerla yo...? ¿Cómo, que hablo con sarcasmos? Bueno, puede, solo puede, que entrara para leer la plaquita, ¿es eso malo? ¿Caerse al suelo? ¡Ah, no! Yo la dejé en la mesa ¡Pues habrá habido un terremoto! A veces los hay y no nos damos cuenta... ¿Qué? ¿Mi paga semanal? ¡No es justo, no lo es! ¿Por qué todo lo que sucede aquí debo hacerlo yo? ¡Qué ganas tengo que Olvido eche a andar y nos repartamos las culpas! Olvido era la última adquisición familiar. Contaba seis meses de edad.

Jordi Sierra i Fabra

1. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene Lamberto?

---

2. Según Lamberto, ¿cómo son Lidia y Fede?

---

3. A pesar de la opinión que tiene de su hermano y de su hermana, a Lamberto le gusta curiosear en sus habitaciones. ¿Qué objetos coge en ellas? ¿Qué hace con ellos?

---

4. En el texto se habla de algún inconveniente que hay cuando se tienen hermanos mayores. Sin embargo, todos sabemos que también hay muchas ventajas. Di cuatro de ellas.

---

5.- Responde a la siguiente pregunta y explica el porqué de tu respuesta:  
 ¿Compartir con los demás es perder, o ganar?

---

**EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)**

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----  
 -----

## TALLER 10

**TEMA:** “APRENDAMOS A LEER COMPRENSIVAMENTE”

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura a través del cuento.

**RECURSOS:** - lectura

**RESPONSABLE:** Astrid Rebeca Domínguez Flor

**ACTIVIDADES:** La docente induce a los alumnos a leer

**Primer paso:** leer detenidamente y en silencio

### EL PRINCIPITO



<https://www.google.com.ec/search?q=PRINCIPITO&biw=1366&bih>

Si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro.

Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo. El zorro cayó y miró largo tiempo al principito.

- ¡Por favor..., domesticame! –dijo.

- Bien lo quisiera -respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.

- Sólo se conocen las cosas que se domestican – dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes de amigos. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡doméstícame!

- ¿Qué hay que hacer? –dijo el principito.

- Hay que ser muy paciente –respondió el zorro -. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca.

Al día siguiente volvió el principito.

- Hubiese sido mejor venir a la misma hora –dijo el zorro-. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto: ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero, si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón. Los ritos son necesarios.

- ¿Qué es un rito? –dijo el principito.

- Es también algo demasiado olvidado –dijo el zorro

-. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días; una hora, de las otras horas.

- Adiós –dijo el principito.

- Adiós –dijo el zorro-. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos”.

(Antoine de Saint-Exupéry, El principito)



**Segundo paso:** Desarrolle las siguientes preguntas

1.- ¿Con quién habla el principito?

---

2.- ¿Qué quiere el personaje que habla con el principito?

Subraya lo correcto

- Que no lo mate
- Que le dé de comer
- Que lo domestique
- Que lo olvide

3.- ¿Quién tiene que encontrar amigos y conocer muchas cosas en el texto? Subraya lo correcto

- El narrador
- El zorro
- El principito
- Nadie

4. ¿Volvió el principito a la misma hora? ¿Qué pasará si el principito no va a la misma hora todos los días?

---

5. ¿Cuál era el secreto del zorro?

---

6.- Esta historia, ¿es real o imaginaria? ¿Por qué?

---

## EVALUACIÓN (Lista de Cotejo)

| <b>EVALUACIÓN</b>   |                             |                            |                                |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ</b>                               |                             |                            |                                |
|   | cumple con las expectativas | debajo de las expectativas | muy debajo de las expectativas |
| Pronunciación de palabras                                     |                             |                            |                                |
| Fluidez de la lectura   |                             |                            |                                |
| <b>EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>                   |                             |                            |                                |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Correcta</b>             | <b>Incorrecta</b>          | <b>Se aproxima con ayuda</b>   |
| Trata de comprender lo que lee( se detiene y piensa)          |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Relee al no comprender el sentido de la lectura               |                             |                            |                                |
| Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado |                             |                            |                                |
| Encuentra palabras claves para responder preguntas            |                             |                            |                                |
| Conecta ideas claves de la lectura con lo que ya sabe         |                             |                            |                                |
| Realiza inferencias a partir de lo leído                      |                             |                            |                                |
| Dirige su atención a la idea principal de la lectura          |                             |                            |                                |
| Recuerda los principales sucesos de la lectura                |                             |                            |                                |

Observaciones:

-----

-----

-----

-----

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz, D. (2002). Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista. Cuenca. Ediciones de la Universidad del Castillo-La Mancha. Pag. 31
- Achaerandio, L (2009). Reflexiones de la lectura comprensiva. Revisado el 14 de abril del 2015 en el sitio:<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Asas, W (2010). Tesis “La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución educativa “fe y alegría” en el año lectivo 2009-2010”. Recuperado del repositorio Cobuec en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/621/EB-106.pdf?sequence=1>
- Bohingues, I. (2014) *Ámbito Sociolingüístico*. España. Ediciones Paraninfo, S.A. Pag.17
- Chango, M (2013) “Métodos activos y su repercusión en el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas del segundo grado de educación general básica paralelo “b” de la unidad educativa intercultural bilingüe tambo loma, de la parroquia Pilahuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Recuperado del repositorio Cobuec en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6201/FCHE-EBS-1111.pdf?sequence=1>
- CIPAL, (2013). Centro de Investigación de Psicología Aplicada Latinoamericana. Tipos de lectura. Recuperado en el sitio: <http://cipal.pe/cuantos-tipos-de-lectura-existen/>
- Isolina S; Andinoll, G; Brunnetti, A; Espindolal, E (2008). Efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos. Recuperado en el sitio:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100004)

- Ferreiro & Gómez (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Ediciones Siglo XXI. Pág. 23
- CATALÁ, G. (2005), Evaluación de la Comprensión Lectora, Ediciones Grao
- Martínez, E (2013) Los métodos de enseñanza Recuperado en el sitio:  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Medina, E (2013) Tesis “La lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Dr. Mentor Mera” del caserío quantugsumode la parroquia matriz del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.” Recuperado del repositorio Cobuec en: [po.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6776/FCHE-EBSEMI-1209.pdf?sequence=1](http://po.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6776/FCHE-EBSEMI-1209.pdf?sequence=1)
- Morán, D (2010). Tesis Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. Recuperado en repositorio cobuec: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1650](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1650)
- Moreno, A. Lectura Comprensiva para textos escolares. Revisado el 14 de abril del 2015. En el sitio:<http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/lecturaeso.pdf>
- Puig, W. y Penque, E. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Recuperado en el sitio: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016)
- Quass, C. y Crespo, N. (2003) Inciden los métodos de enseñanza del profesor en el desarrollo del conocimiento meta comprensivo de

sus alumnos. Recuperado en el sitio de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342003005400007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342003005400007)

- Sandoval, G. (2014). La importancia de la didáctica para lograr aprendizaje. Recuperado en el sitio:  
<http://www.santillana.cl/2014/07/08/la-importancia-de-la-didactica-para-lograr-aprendizaje/>
- Sevilla (2011) Servicios de inspección de lecturas sevillas. Revisado en el sitio web:  
[http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension\\_lectora/mis\\_lecturas\\_ciclo3.pdf](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo3.pdf)
- Solé, I. (2009). *Estrategias de la lectura*. Barcelona. Ediciones ICE de la Universidad de Barcelona.Pag.101
- Vargas, A. (2009). Métodos de enseñanza. Recuperado en el sitio:  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ANGELA\\_VARGAS\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf)
- Ventosa, V. (2004). *Métodos activos y técnicas de participación: para educadores y formadores*. Barcelona. Editorial CCS. Pág. 82
- Constitución de la República del Ecuador 2008
- Lovato, A. (2008).Que es un taller de lectura. Revisado en el sitio:  
<http://www.fcpolit.unr.edu.ar/redaccion1/2008/10/15/que-es-un-taller-de-lectura/>
- Maceratesi M. (2007). Que es un taller. Revisado en el sitio:  
<http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Vásquez A. (2008) Método inductivo-deductivo. Revisado en el sitio:  
<http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Aguila, Bahamondes, Fernández (2012). Método analítico de enseñanza. Revisado en el sitio:  
<http://es.slideshare.net/bahamondemartin/mtodo-analtico-de-enseanza>

## ANEXOS

### Anexos Nº 1. Ficha de observación

|  |  |
|--|--|
| <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b><br><b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b><br><b>Modalidad Semipresencial</b><br><b>Ficha de información</b>  |  |
| Nº   | <b>Localidad:</b> Cantón Pillaro         |
| <b>Título:</b> Métodos Activos en el desarrollo de la lectura comprensiva  | <b>Comunidad:</b> Escuela Mariscal Sucre |
| <b>Investigadora:</b> Sra. Astrid Domínguez  | <b>Fecha:</b> 23-04-2015                 |
| <b>Información:</b><br>Al realizar las prácticas pre-profesionales en la escuela Mariscal Sucre de la ciudad de Pillaro se observó que las docentes del quinto año de educación básica de los paralelos Ay B no aplicaba métodos activos en sus clases, además había estudiantes con problemas de aprendizaje a los que no se les tomaba en cuenta en clase.<br>Al inicio de cada clase se observó carencia de planificación de las clases y de los escasos recursos didácticos con los que contaba al momento de impartir la clase, interpretando que a lo mejor la docente agobiada por su edad y el pensar que se acerca su jubilación tal vez llevaban a la docente a esta situación, lo que ocasionaba que los niños se encuentren desmotivados, distraídos y no atiendan la clase ocasionando en el estudiante la falta de hábito en la lectura y que al momento de comprender un texto o lectura tengan que volver a leer para comprender su contenido y es ahí donde surge el problema de investigación. |  |

## Anexos Nº 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**CUESTIONARIO PARA LOS /AS DOCENTES DE**  
**LOS QUINTOS GRADOS**

**Objetivo.**- Recopilar información referente a los Métodos Activos que se utilizan en la Lectura Comprensiva en los estudiantes de los quintos grados paralelos “A y B “de la Escuela “Mariscal Sucre” de la Parroquia La Matriz, Cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua

### **Indicaciones:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en el paréntesis que usted considere correcto, sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación

1.- ¿Considera usted que la aplicación de los métodos activos en clase es importante para el aprendizaje?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2.- ¿Con la utilización de métodos activos se lograra que la clase sea más dinámica?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.-¿En su planificación micro curricular introduce métodos activos para desarrollar sus clases?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿Con la utilización de métodos activos se lograra desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿Realiza juegos recreativos para el desarrollo de la clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6.- ¿Asiste a capacitaciones sobre Métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7.- ¿Considera en sus planificaciones actividades que incentiven el desarrollo de la lectura comprensiva en sus estudiantes?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.- ¿Ha seleccionado temas que permitan desarrollar la lectura comprensiva?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9.- ¿Cómo docente utilizas técnicas para desarrollar la lectura comprensiva?

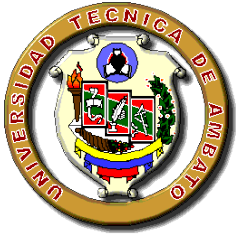
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10- ¿utiliza un método específico para desarrollar lectura comprensiva?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )



### Anexos Nº 3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### CUESTIONARIO PARA LOS /AS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS

**Objetivo.-** Recopilar información referente a los Métodos Activos que se utilizan en la Lectura Comprensiva en los estudiantes de los quintos grados paralelos “A y B “de la Escuela “Mariscal Sucre” de la Parroquia La Matriz, Cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua.

#### **Indicaciones:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en el paréntesis que usted considere correcto, sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

1.- ¿Te gusta leer como te indica tu maestro?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2.- ¿Aplica tu maestro en clases métodos activos para que puedas entender contenidos estudiados en clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.- ¿Consideras tu que es importante leer comprensivamente para mejorar tus conocimientos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿En clase, tu maestro hace interesante el proceso de la lectura?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿Tu maestro te motiva a trabajar en equipo para mejorar la comprensión de los contenidos trabajados en clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6.- ¿Después de leer un texto demuestras su comprensión con la realización de esquemas o mapas mentales?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7.- ¿En el aula aplica tu maestro juegos de motivación para desarrollar la clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.- ¿En el proceso de la lectura realizas resúmenes de los contenidos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9.- ¿Al momento de leer comprendes el contenido del tema tratado en clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10.- ¿Consideras que si utilizas métodos activos de aprendizaje comprenderías mejor la lectura?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Anexos

