



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA NOCIÓN ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MODELO” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.”

Autora: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Tutora: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Mg. Flor Marlene Ortiz Freire, con C.C. 1801806223 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Noción Espacial y su Incidencia en la Lateralidad en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas.”** desarrollado por la egresada **Arteaga Cedeño Adriana Marisela**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



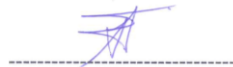
MG. FLOR MARLENE ORTIZ FREIRE.

C.C. 1801806223

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.




Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

C.C 1718882127

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La Noción Espacial y su Incidencia en la Lateralidad en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



ARTEAGA CEDEÑO ADRIANA MARISELA.

C.C: 1718882127

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La Noción Espacial y su Incidencia en la Lateralidad en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas.”**, presentada por la Sra. **ARTEAGA CEDEÑO ADRIANA MARISELA**, egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.



Dra. Mg. Judith del Carmen
Núñez Ramírez
C.C 1801997139

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Mg. Aracely del Lourdes
Silva Cadmen
C.C 0301103131

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación primero a DIOS por permitirme seguir esta carrera tan hermosa, a mis padres porque sin su apoyo no hubiese logrado este paso tan importante de mi vida, a mis hijos Alejandra y Wilson que sin ellos no hubiese tenido las ganas de forzarme y ser una profesional, a mi esposo Danny por apoyarme en todo momento en mis estudios. A mis amigas Marisol y Nubia que me han apoyado siempre en las buenas y en las malas y recibir triunfos y fracasos que la vida nos ha dado.

Adriana Arteaga

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque él es el que me permitió llegar a cumplir una meta más de mi vida luego a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por darme la oportunidad de demostrar que si puedo ser una profesional, doy agradecimientos a todas las personas que estuvieron apoyándome amigos compañeros y vecinos que me apoyaron de alguna manera y lograr un triunfo más para mi vida y ofrecerles un mejor bienestar a mi familia

Adriana Arteaga

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| Portada..... | i |
| Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Cesión de Derechos de Autor..... | iv |
| Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice General de Contenidos | viii |
| Índice de Gráficos | xi |
| Índice de Cuadros..... | xiii |
| Resumen Ejecutivo..... | xv |
| Summary | xvi |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 2 |
| EL PROBLEMA | 2 |
| 1.1 Tema:..... | 2 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 2 |
| Árbol del problema | 4 |
| 1.2.2 Análisis crítico..... | 5 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 5 |
| 1.2.4 Formulación del problema: | 6 |
| 1.2.5 Interrogantes de la investigación..... | 6 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 6 |
| 1.3 Justificación..... | 7 |
| 1.4 Objetivos..... | 8 |
| 1.4.1 Generales..... | 8 |
| 1.4.2 Específicos..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 10 |

| | |
|--|-----------|
| MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación. | 10 |
| 2.2 Fundamentación filosófica. | 12 |
| 2.2.1 Fundamentación Ontológica | 12 |
| 2.2.2 Fundamentación Axiológica | 12 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 13 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 15 |
| 2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente. | 16 |
| 2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente..... | 17 |
| Variable dependiente..... | 18 |
| Noción Espacial | 18 |
| Estadio Espacio | 23 |
| Nociones Básicas | 25 |
| Variable Dependiente..... | 28 |
| Esquema Corporal..... | 28 |
| Dominaciones..... | 31 |
| Lateralidad..... | 33 |
| 2.5 HIPÓTESIS..... | 39 |
| 2.6 Señalamiento de Variables..... | 39 |
| | |
| CAPÍTULO III..... | 40 |
| METODOLOGÍA | 40 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 40 |
| 3.2 Modalidad básica de investigación | 40 |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación..... | 41 |
| 3.4 Población..... | 41 |
| 3.5 Operacionalización de Variables..... | 42 |
| 3.6 Recolección de la información..... | 44 |
| 3.7 Procesamiento y análisis | 44 |
| | |
| CAPÍTULO IV | 45 |
| ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE RESULTADOS..... | 45 |
| 4.1 Encuesta a Docentes..... | 45 |

| | |
|--|------------|
| 4.1.2 Encuesta padres de familia..... | 56 |
| 4.1.3. Observación a estudiantes..... | 65 |
| 4.2. Comprobación de Hipótesis | 75 |
| CAPÍTULO V..... | 79 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 79 |
| 5.1 Conclusiones | 79 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 80 |
| CAPÍTULO VI..... | 81 |
| 6 PROPUESTA. | 81 |
| 6.1 Datos informativos | 81 |
| 6.1.1 Tema..... | 81 |
| 6.1.2 Institución ejecutora:..... | 81 |
| 6.1.3 Beneficiarios: | 81 |
| 6.1.4 Ubicación: | 81 |
| 6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:..... | 81 |
| 6.1.6 Equipo Responsable:..... | 81 |
| 6.1.7 Costo: | 81 |
| 6.2 Antecedentes de la Propuesta..... | 82 |
| 6.3 Justificación..... | 82 |
| 6.4. Objetivos | 83 |
| General:..... | 83 |
| Específicos | 83 |
| 6.5 Análisis de Factibilidad..... | 84 |
| 6.6. Fundamentación Científica | 85 |
| 6.7 Metodología de la Propuesta..... | 89 |
| 6.9 Diseño de la propuesta | 90 |
| 6.8 Administración de la propuesta: | 131 |
| 6.9 Previsión de la evaluación..... | 131 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 132 |
| ANEXOS..... | 134 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N°1 Árbol del Problema..... | 4 |
| Gráfico N°2 Categorías Fundamentales..... | 15 |
| Gráfico N°3 Constelación de Ideas Variable Independiente..... | 16 |
| Gráfico N°4 Constelación de Ideas Variable Dependiente..... | 17 |
| Gráfico N°5 Uso del espacio topológico..... | 46 |
| Gráfico N°6 Compresión del Espacio..... | 47 |
| Gráfico N°7 Espacio euclidiano..... | 48 |
| Gráfico N°8 Espacio proyectivo..... | 49 |
| Gráfico N°9 Efecto sincretismo..... | 50 |
| Gráfico N°10 Etapas de la lateralidad..... | 51 |
| Gráfico N°11 Identificación de la lateralidad..... | 52 |
| Gráfico N°12 Define sus lateralidades..... | 53 |
| Gráfico N°13 Lateralidades cruzadas..... | 54 |
| Gráfico N°14 Lateralidades indefinidas..... | 55 |
| Gráfico N°15 Qué metodología utiliza..... | 56 |
| Gráfico N°16 Noción espacial..... | 57 |
| Gráfico N°17 Comprensión del espacio..... | 58 |
| Gráfico N°18 Desarrollo de la noción espacial..... | 59 |
| Gráfico N°19 Realiza ejercicios..... | 60 |
| Gráfico N°20 Reconocimiento de las nociones espaciales..... | 61 |
| Gráfico N°21 Lateralidades básicas..... | 62 |
| Gráfico N°22 Lateralidad completa..... | 63 |
| Gráfico N°23 Definición de la lateralidad..... | 64 |
| Gráfico N°24 Cruzan sus manos..... | 65 |
| Gráfico N°25 Cruzan las dos manos..... | 66 |
| Gráfico N°26 Uso de la dextralidad..... | 67 |
| Gráfico N°27 Primera etapa..... | 68 |
| Gráfico N°28 Segunda etapa..... | 69 |
| Gráfico N°29 Tercera etapa..... | 70 |
| Gráfico N°30 Cuarta etapa..... | 71 |
| Gráfico N°31 Factor genético..... | 72 |

| | |
|---|----|
| Gráfico N°32 Factores ambientales..... | 73 |
| Gráfico N°33 Factores neurologicos..... | 74 |
| Gráfico N°34 Factores sociales..... | 75 |
| Gráfico N°35 Lateralidades indefinidad..... | 76 |
| Gráfico N°36 Verificación del chi cuadrado..... | 79 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N°1 Población..... | 42 |
| Cuadro N°2 Operacionalización de la variable Independiente..... | 43 |
| Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente | 44 |
| Cuadro N°4 Plan de recolección de la Información..... | 45 |
| Cuadro N°5 Uso del espacio topológico..... | 46 |
| Cuadro N°6 Compresión del Espacio..... | 47 |
| Cuadro N°7 Espacio euclidiano..... | 48 |
| Cuadro N°8 Espacio proyectivo..... | 49 |
| Cuadro N°9 Efecto sincretismo..... | 50 |
| Cuadro N°10 Etapas de la lateralidad..... | 51 |
| Cuadro N°11 Identificación de la lateralidad..... | 52 |
| Cuadro N°12 Define sus lateralidades..... | 53 |
| Cuadro N°13 Lateralidad cruzada..... | 54 |
| Cuadro N°14 Lateralidad indefinida..... | 55 |
| Cuadro N°15 Noción espacial..... | 57 |
| Cuadro N°16 Comprensión del espacio..... | 58 |
| Cuadro N°17 Desarrollo de la noción espacial..... | 59 |
| Cuadro N°18 Realiza ejercicios..... | 60 |
| Cuadro N°19 Reconocimiento de las nociones espaciales..... | 61 |
| Cuadro N°20 Lateralidad básica..... | 62 |
| Cuadro N°21 Lateralidad completa..... | 63 |
| Cuadro N°22 Definición de la lateralidad..... | 64 |
| Cuadro N°23 Cruzan las manos..... | 65 |
| Cuadro N°24 Cruzan sus dos manos..... | 66 |
| Cuadro N°25 Uso de la dextralidad..... | 67 |
| Cuadro N°26 Primera etapa..... | 68 |
| Cuadro N°27 Segunda etapa..... | 69 |
| Cuadro N°28 Tercera etapa..... | 70 |
| Cuadro N°29 Cuarta etapa..... | 71 |
| Cuadro N°30 Factor genético..... | 72 |
| Cuadro N°31 Factores ambientales..... | 73 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro N°32 Factores neurologicos..... | 74 |
| Cuadro N°33 Factores sociales..... | 75 |
| Cuadro N°34 Lateralidades indefinidad..... | 76 |
| Cuadro N°35 Frecuencia observada..... | 78 |
| Cuadro N°36 Frecuencia esperada..... | 78 |
| Cuadro N°37 Chi cuadrado..... | 79 |
| Cuadro N°38 Metodología..... | 91 |
| Cuadro N°39 Administración..... | 133 |
| Cuadro N°40 Evaluación..... | 133 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Noción Espacial y su Incidencia en la Lateralidad en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas”

Autora: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Tutora: Flor Marlene Ortiz Freire

RESUMEN

El presente resumen expone los diferentes procesos que se aplicaron para desarrollar la investigación sobre La Noción Espacial y su incidencia en la Lateralidad de los estudiantes del Primer año. Debido a que el poder ubicarse en el espacio es una de las nociones más importantes dentro del desarrollo de las diversas destrezas del proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a que influyen en la adquisición de la escritura, así como también lo hace la lateralidad. Por ser de gran relevancia se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo cuantitativo, ya que es el que facilita el análisis de cada una de las características, cualidades, atributos de las variables y de la población, para luego transformarlas en valores numéricos a través de los diversos métodos utilizados y los tipos de investigaciones que se seleccionaron como base para el desarrollo de todo el proceso de estudio. Así mismo se aplicó diversas técnicas investigativas durante el análisis de las causas y consecuencias que suscitan el problema dentro del plantel educativo. Se desarrolló el diseño de algunos instrumentos como el cuestionario estructurado y la ficha de observación. Después de aplicados se realizó el cálculo estadístico del chi cuadrado mediante el cual se aprobó la hipótesis planteada para guiar el estudio. Posterior a esto se presentan las conclusiones y de ellas nacen las recomendaciones, por medio de estas sugerencias se presenta una alternativa de solución a la problemática centro de la investigación, la misma que se presenta a través de una guía de actividades basada en las nociones espaciales para potenciar la lateralidad en los niños y niñas, con lo cual se busca potenciar las habilidades motrices, fortaleciendo la definición del uso de las manos, de los brazos y del espacio donde se ubica su cuerpo y los objetos cercanos a él permitiéndoles el desarrollo adecuado a su edad.

Descriptores: Noción espacial, lateralidad, estudiantes, primer año, investigación, técnicas investigativas, desarrollo, guía de actividades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
EXECUTIVE SUMMARY**

TOPIC: "The spatial notion and its impact on the laterality in Freshman Basic Education School "model" of Canton Santo Domingo Santo Domingo Province"

Author: Adriana Arteaga Marisela Cedeño.

Tutor: Marlene Ortiz Flor Freire

SUMMARY

This summary outlines the different processes that are applied to develop research on the spatial notion and its impact on the laterality of the freshmen. Because the power placed in space is one of the most important in the development of various skills teaching-learning process notions. Because they infer the acquisition of writing, and so does the laterality. To be of great importance to a study in quantitative qualitative approach was developed, as is facilitating the analysis of each of the features, attributes, variable attributes and population, and then transform them into numerical values through various methods used and the types of investigations that were selected as the basis for the development of the whole study process. Also various investigative techniques applied for the analysis of the causes and implications arising from the problem within the campus. The design of some instruments like structured questionnaire and observation sheet was developed. After we applied the chi square statistical calculation by which the hypothesis to guide the study was conducted was approved. Following this the conclusions and recommendations of them are born, through these suggestions an alternative solution to the problem of the research center, the same as occurs through an activity guide based on spatial concepts presented to enhance laterality in children, which seeks to enhance motor skills, strengthening the definition of the use of hands, arms and space where your body and close objects placed him allowing the proper development his age.

Descriptors: Spatial Concept, laterality, students, first year, research, investigative techniques, development, activity guide.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **“La Noción Espacial y su Incidencia en la Lateralidad en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas.”**, está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I El Problema de investigación: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórica científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados.

Capítulo IV Análisis de Resultados: presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta: se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La Noción Espacial y su incidencia en la Lateralidad en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En el **Ecuador** el desarrollo de las nociones espaciales es prioridad de las instituciones educativas, de los programas de estimulación temprana que existen, así como los Centros de Desarrollo Infantil que sostiene el MIES. Todas estas entidades tienen como meta hacer que los niños y niñas alcancen logros de dominio y reconocimiento del espacio. (MIES, 2014, p.13)

El dominio de las nociones espaciales es de gran importancia para la educación porque permite al educando el desarrollo de habilidades tan necesarias como la escritura, la lectura, entre otras. Dentro del Currículo Educativo Nacional se evidencia la priorización que se le ha otorgado a las mismas en los últimos años en el Ecuador, porque desde la etapa Inicial se ve la búsqueda dirigida al desarrollo de la noción, ubicándola dentro del Ámbito de la exploración del cuerpo y la motricidad.

En la **provincia Santo Domingo de los Tsáchilas** el objetivo de desarrollo de las nociones espaciales dentro de la lateralidad en los niños de Educación Inicial y Básica no se queda a un lado, sino más bien se lo considera indispensable, tanto así que dentro de los planteles educativos se ha puesto en práctica el circuito motriz, con el fin de potenciar las destrezas motrices de los educandos. (Diario La Hora, 2014, 10 de marzo p. 7)

Bajo la nueva propuesta educativa de la incursión del circuito de habilidades motoras iniciada el año 2013 en las escuelas de la Provincia se desarrolla una campaña por la búsqueda del desarrollo de las nociones espaciales, para lo cual docentes y padres han logrado establecer un plan conjunto de praxis aplicadas a este ámbito.

La Escuela “Modelo Santo Domingo” se encuentra ubicada en la Cooperativa de Vivienda Modelo, en el By Pas Chone – Quevedo margen izquierdo, tiene 20 años de vida institucional, cuenta con alrededor de 200 estudiantes dentro de los 7 años de educación, durante su vida institucional se ha dedicado a brindar oportunidades a los niños y niñas para el acercamiento al conocimiento. Cuenta con una infraestructura básica para el funcionamiento de los diversos niveles o años educativos, tiene un laboratorio de computación y cuenta con un espacio amplio y propicio para la recreación de los educandos, así como para la estimulación de la lateralidad.

En el Primer Año de Educación Básica de la **escuela Modelo** se evidencian niños con dificultades para orientarse dentro y fuera del salón de clases, así como también en el espacio que tiene el cuaderno, esto es debido a que existe una falta de estimulación y dirección de la noción espacial por parte de los docentes, lo cual repercute de manera significativa en la definición de la lateralidad. Al no definir la lateralidad los niños tienen serias dificultades en sus grafías las mismas que distorsionan los rasgos, garabatos y todas las actividades que ellos realizan que tienen relación con las nociones de lateralidades, e incluso presentan problemas en la esfera motriz gruesa.

Árbol del problema

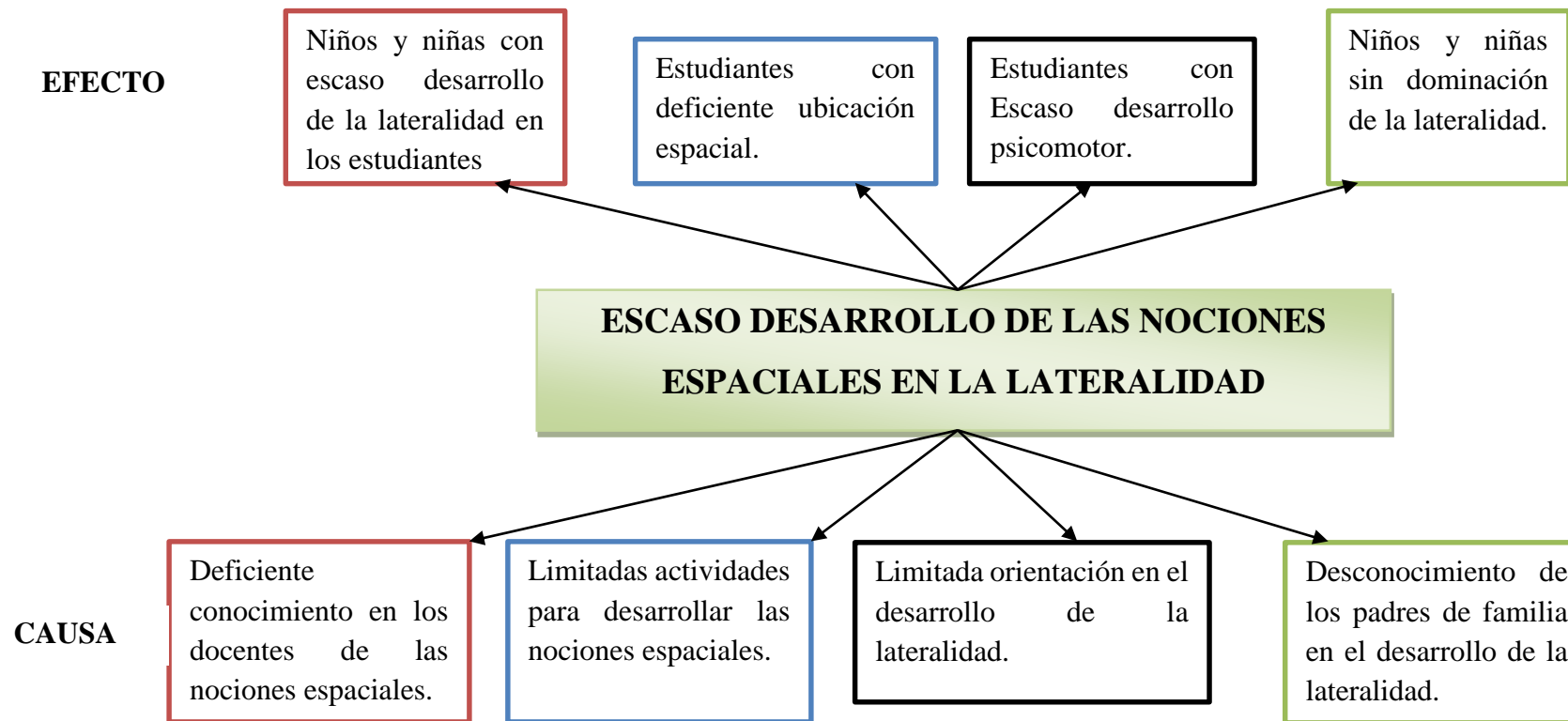


Gráfico N° 1. Árbol del problema.
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

1.2.2 Análisis crítico.

A través del estudio preliminar aplicando la metodología del árbol del problema se encontró que en la institución existe un limitado conocimiento sobre las nociones espaciales por parte de los docentes, el mismo que ha ocasionado un estancamiento en el desarrollo integral de los estudiantes, evidenciándose en un débil desarrollo de su lateralidad. Esta falencia no le faculta al estudiante la ubicación dentro del entorno físico y temporal, por lo cual se realizó un análisis detallado de las causas y los efectos los cuales son:

El deficiente conocimiento de los docentes en las nociones espaciales lo cual genera en los niños y niñas un escaso desarrollo de las nociones básicas, esto unido a la edad hace casi imposible que los niños puedan definir de forma consciente y voluntaria la lateralidad a usar de forma prioritaria.

El uso limitado de las actividades para desarrollar la noción espacial por los docentes, ocasiona que los estudiantes tengan deficiente ubicación espacial. Mientras los docentes mantengan un escaso dominio de la metodología para el desarrollo de las nociones espaciales, persistirán los niños con problemas de orientación en el papel para graficar, esto iniciará un proceso de limitación en el aspecto educativo pero de manera específica en el ámbito del lenguaje no verbal.

La limitada orientación en el desarrollo de la lateralidad, con el que cuenta la institución sujeto de análisis, genera estudiantes con escaso desarrollo psicomotor. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones.

El desconocimiento del padre de familia en el desarrollo de la lateralidad produce niños y niñas sin dominación de la lateralidad, tornando difícil la ubicación de los educandos en el espacio del cuaderno para dar inicio al proceso escriturario.

1.2.3 Prognosis.

Si en la escuela sujeto de investigación no se aplican los correctivos necesarios dentro de los aspectos expuestos a través de análisis crítico, se puede asegurar que se tendrá a futuro niños con problemas caligráficos, de lectura, sin reconocimiento del entorno físico, con problemas en la esfera motriz gruesa. La misma que se evidenciará por la torpeza en los movimientos y la imposibilidad de direccionarse en los espacios abiertos, imposibilitados de dar con direcciones lo cual puede ocasionar el extraviarse del hogar en la etapa escolar y no poder retornar por carecer de las nociones espaciales y de lateralidad.

1.2.4 Formulación del problema:

¿De qué manera las nociones espaciales inciden en la lateralidad en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Cómo se desarrollan las nociones espaciales en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela Modelo?

¿A qué nivel se desarrolla la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué estrategias se deberían utilizar para desarrollar la noción espacial y mejorar su lateralidad?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educativo

Área: Nociones Espaciales

Aspecto: Lateralidad

Espacial: Primer año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” cantón Santo Domingo provincia de Santo Domingo de los Tsáchila.

Temporal: El presente trabajo se realizó en el periodo de noviembre del 2014 a abril del año 2015.

1.3 Justificación

El tema investigativo es despierta el **interés** por investigarlo, debido a que las nociones espaciales son necesarias dentro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y dentro de todo el proceso de relación del niño y la niña desde su nacimiento hasta el término de su vida misma.

La **importancia** del presente estudio radica en el aporte que brinda para los educadores del Primer Año de Educación Básica convirtiéndose así en una herramienta pedagógica dentro del quehacer diario del docente, ayudándole en el cumplimiento de su rol y funciones educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **Novedad** del proceso investigativo son los nuevos aportes científicos, pedagógicos y teóricos que se presentan dentro del marco del análisis, los mismos que servirán para futuras investigaciones a nivel universitario que se desarrollen con relación a las nociones espaciales o la lateralidad.

Esta investigación es de gran **utilidad** por permitir conocer la importancia que del desarrollo de las nociones espaciales para la adquisición de la lateralidad, las mismas que son indispensables en el proceso lecto-escriturario, que da inicio a la Educación Básica formal, dentro de los aspectos primordiales del currículo educativo nacional.

La **factibilidad** del proyecto es inmediata su realización porque se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Modelo en la sección de la educación preparatoria, así como de todos los compañeros que laboran en los paralelos de primer año de básica, de los padres de familia, así como de todos los estudiantes, y lo que es más importante, la convicción de cambio del esquema de educación actual dando las técnicas necesarias para que

las nociones básica sean una fortaleza de cada uno de los estudiantes de la institución.

Los **beneficiarios** principales son los niños y niñas del primer año de educación básica, porque podrán alcanzar el nivel adecuado de su desarrollo en la definición de la lateralidad prominente y podrán ubicarse en el espacio en los diversos aspectos de su vida diaria.

La propuesta por todo su contenido y alcance tiene un **impacto** positivo en el pensamiento del docente de educación básica del subnivel de preparatoria, pues el pequeño acomoda la mirada a los movimientos y empieza a tener una percepción del espacio y de cómo las cosas cambian de lugar, eso significa que el pequeño tiene una noción mental de la constancia del objeto y es capaz de buscar, esconder y volver a encontrar en otros lugares.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Generales.

Determinar la incidencia de las nociones espaciales en el desarrollo de lateralidad de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela Modelo, del cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2 Específicos.

- Investigar cómo se desarrolla las nociones espaciales de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Modelo.
- Establecer el nivel del desarrollo de la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela Modelo.

- Elaborar estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de la noción espacial y coadyuven al mejoramiento de la lateralidad de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje en el Primer Año de Educación Básica de la escuela Modelo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Una vez revisados los diferentes trabajos investigativos en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; se encontró que no existía un tema igual ya elaborado, por lo que se procedió a seleccionarlo como tema de investigación.

Tema:

LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO - ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TIÓFILO SEGOVIA” DEL RECINTO PUEMBO, DE LA PARROQUIA EL TINGO, DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI. (Aguaiza, J. 2011)

Conclusiones:

- Los/as maestros/as de la Escuela “Tiófilo Segovia”. En su mayoría no conocen sobre el desarrollo de la lateralidad en sus estudiantes y su influencia en el interaprendizaje de la lecto-escritura, porque no han tenido la oportunidad de capacitarse sobre este aspecto.
- No es conveniente obligar a los niños zurdos a que realicen sus actividades con la mano derecha porque esto puede ocasionar alteraciones en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes.
- No existe una investigación consciente sobre el desarrollo de la lateralidad, muchos maestros tienen el criterio que la estimulación debe realizarse en la familia, por lo que cuando detectan problemas, como por ejemplo de visión, se limitan a informar a los padres y en pocos casos buscan dar solución al problema.
- Los maestros están conscientes de la importancia de contar con una guía didáctica que les permita la enseñanza de la lecto-escritura, lo que les permitirá involucrarse en la solución de problemas de aprendizaje buscando métodos y técnicas para el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de primer año de Educación Básica (Aguaiza, J. 2011).

Recomendaciones:

- Que los docentes se involucren en la investigación de las causas de los problemas de aprendizaje de sus alumnos y que no se limiten simplemente a informar a los padres, porque una labor conjunta ayudará a superarlos.

- Que no se obligue a los niños zurdos a que realicen actividades con la mano derecha, sino más bien que se le ayude a desarrollar sus destrezas mediante la utilización de estrategias que le permita adaptarse a su realidad.
- Que se planifiquen seminarios en donde los docentes puedan capacitarse en el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes y esta manera pueda hacer frente a los problemas de aprendizaje que se presenten en el aula.
- Que se elabore una guía didáctica que permita a los/as maestros/as contar con estrategias de aprendizaje, especialmente de la lecto-escritura y afrontar los problemas causados por el mal desarrollo de la lateralidad
- Elaboración de una guía que ayude a los docentes de la Escuela “Tiófilo Segovia” a determinar la lateralidad y mejorar la lecto-escritura de los niños y niñas del primer año de Educación Básica (Aguaiza, J. 2011).

El proceso de lecto escritura es una de las destrezas y habilidades que se encuentra ligada de forma estrecha a la noción espacial y a la lateralidad, debido que si un niño o niña no domina el espacio que rodea a su cuerpo, y tampoco tiene definida la lateralidad, será imposible que distinga las letras del alfabeto como la p, b, m, n, q y otras grafías más. Es necesario que los docentes busquen desarrollar las nociones básicas de espacio para poder adquirir un aprendizaje significativo.

Tema:

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN LA ORIENTACIÓN ESPACIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 - MARZO 2010. (Villacís, V. 2010).

Conclusiones:

- Una parte considerable de niños/as presenta escaso desarrollo de psicomotricidad gruesa.
- Un grupo representativo de niños/as tienen un déficit para ubicarse e identificar la derecha, izquierda.
- Las maestras no cuentan con una guía de orientación para desarrollar la motricidad gruesa (Villacís, V. 2010).

Recomendaciones.

- Ejercitar a los niños/as en actividades en donde se encuentre inmersa la motricidad gruesa.
- Que las maestras mientras dan sus clases diarias vayan recordando al niño cuál es su derecha y cuál es su izquierda.

- Que las maestras tengan una guía de apoyo para desarrollar actividades de psicomotricidad gruesa.
- Guía de Técnicas para el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa orientado a maestras para el desarrollo integral de la Psicomotricidad Gruesa de los niños y niñas (Villacís, V. 2010).

El área motriz gruesa dentro del proceso de aprendizaje es se considera significativa y más aún cuando se hace relación a la orientación espacial, debido a que el espacio que ocupa el cuerpo es el principal referente que tiene el individuo para orientarse y desarrollar sus diversas áreas motrices, pero tiene mayor relevancia en el grueso, por ser este el que se ejercita en el dominio y control del espacio. Analizando todos estos aspectos los temas escogidos como antecedentes del trabajo investigativo.

2.2 Fundamentación filosófica.

La investigación se fundamenta en el paradigma filosófico crítico propositivo, se asumió este enfoque por tratarse del análisis de un problema de índoles socio educativo, donde a través del estudio de las diferentes características y causales del mismo se hace una crítica de la realidad que enfrenta el sistema educativo, para después de hacer emitir una opinión en forma práctica proceder a proponer una alternativa de solución, con el único fin de mitigar la problemática sujeto de estudio.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La ontología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la realidad desde una perspectiva de cambio, debido a que concibe que “No exista realidad fija, sino que está sujeta a cambios constantes según avanza la ciencia o la tecnología” (Sousa, 2000, p.102). Si se estudia una problemática con el fin de buscar cambiarla dentro del paradigma propositivo se debe asumir a la ontología como una premisa y en esta investigación por el hecho de tratarse de las nociones espaciales y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad, siendo las dos variables de sentido abstracto y cambiante más que físicas y fijas.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Todo proceso educativo involucra el uso y desarrollo de los valores como ejes transversales o como direccionadores del mismo, por tratarse de una investigación en el campo educativo los valores se ven reflejados en todo el proceso, y es en este aspecto donde se sustenta la investigación desde la premisa axiológica por ser la ciencia encargada del estudio y análisis de los valores en el campo investigativo y educacional. El trabajo investigativo es axiológico porque hace uso de valores morales tan importantes como la puntualidad, el respeto a los demás, la confianza y la solidaridad, los mismos que direccionan la investigación de campo y la bibliográfica, donde se respetan los derechos del autor y de los estudiantes como seres individuales y únicos para el proceso investigativo.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

CAPÍTULO II

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de calidad. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo de conformidad con la Constitución y la ley. El Estado brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta ley. Su aplicación será permanente y progresiva hasta alcanzar su vigencia total y además:

1) Asegurar el mejoramiento permanente de la calidad y la universalización de la educación en sus niveles: inicial, básica y bachillerato, así como proveer infraestructura física y el equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

3) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos (Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO I

Del Derecho a la Educación

Art.4 Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

Declaración universal de los derechos de los niños

Art. 7.- El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El plan decenal antes mencionado hace referencia a la universalización de la educación del infante desde su nacimiento, en un sentido obligatorio por parte del Estado y que tiene que ser gratuita (Declaración universal de los derechos de los niños).

2.4 Categorías Fundamentales

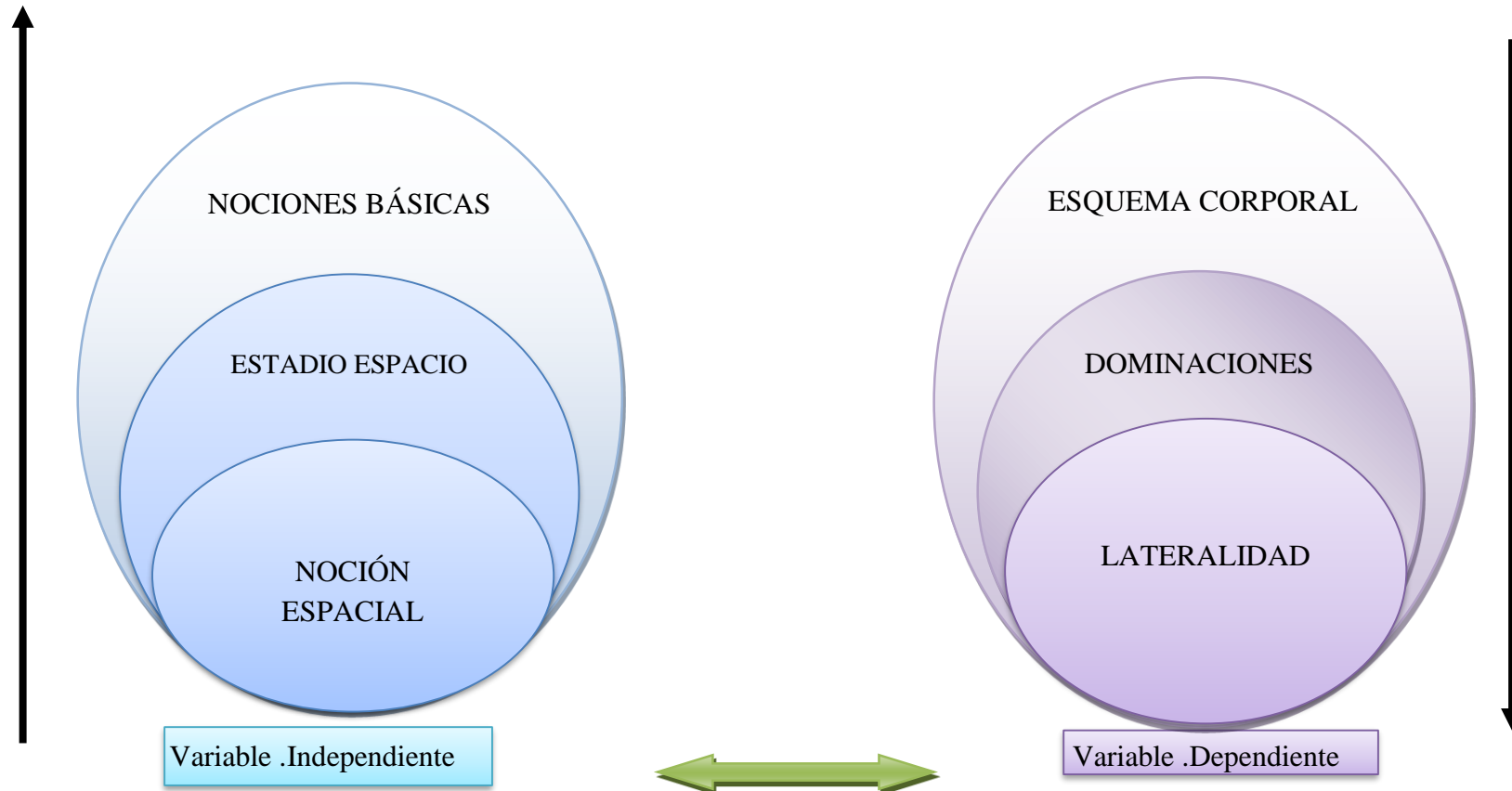


Gráfico N°2. Red de inclusiones conceptuales.
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente.



Gráfico N°3: Variable Independiente
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente



Gráfico N°4: Variable Dependiente
Elaborado Por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Variable dependiente

NOCIÓN ESPACIAL

“La noción espacial se presenta como un excelente método de enseñanza puesto que su adecuado uso le permitirá al niño reconocer el entorno en el que se encuentre ya sea lejano o cercano” (Vilarrasa, 2002, p. 114). Esta misma a su vez desprende en el niño ciertas destrezas que permiten que su mente se abra para explorar el espacio, teniendo un mayor acercamiento con los objetos y personas que en él se encuentran.

Definición:

El espacio es el resultado de una estrecha relación del medio y el organismo, los cuales no podrían desintegrarse de la estructura organizada concerniente al universo, el cual se lo puede percibir al igual que la actividad que el niño se encuentra realizando. (Martínez, 2000, p. 37)

El niño empieza a reconocer su espacio en el proceso que va teniendo mayor familiaridad con el mismo o a su vez empieza a dominarlo, haciendo uso de su mirada, sus manos y sus pies. De esta manera, tomando las palabras del autor, el niño podrá determinar su espacio haciendo relación del medio y la utilización de los objetos, en el ámbito de la noción espacial.

“Se encuentra principalmente ligada a la noción de los objetos o cosas, que se da por medio del traslado de estos, los mismos que el niño comienza a realizarlos” (Trepát, 2000, p. 18). Cuando el niño sostiene un objeto con su mano tiende a ejecutar movimientos llevándolo hacia adelante, atrás, abajo, arriba, haciendo acercamientos y alejamientos con el mismo; provocando de esta manera la recreación en el niño a causa de la actividad.

“Es la que muestran las reacciones y emociones físicas del ser humano” (Vilarrasa, 2002, p. 114). Estas nociones en los niños se van desarrollando a medida que él va creciendo, por lo que este a su vez también desarrollará poco a poco su visión y

percepción de las cosas, lo cual no resulta ser tan fácil como se lo ve; todo dependerá de cómo sea el desenvolvimiento del niño.

“En todo espacio es posible ingresar objetos que para el niño resultan ser de gran valor, aunque se los ubique en una forma dispersa.” (Alomar, 2000, p. 65). Con el crecimiento del niño, nace la necesidad de implantar una serie de órdenes, reglas y establecer el vínculo espacial que debe tener el mismo; esto permitirá que el niño aprenda a ser ordenado y acate órdenes a su temprana edad.

Clasificación de las nociones espaciales.

“Una manera de enseñanza aprendizaje para el niño es la recreación o juegos sanos de los que se pueden obtener conocimientos” (Kuratowski, 2003, p. 24). Estos juegos y las experiencias que se obtienen de ellos son indispensables en las nociones espaciales, ya que sirven de refuerzo para el aprendizaje; debido a esto se detallan las 3 clasificaciones principales de las nociones espaciales que son: Espacio topológico, espacio proyectivo y espacio euclidiano.

Espacio topológico.

“En la topología se le es lícito al niño coger un objeto, doblarlo, lanzarlo, estirarlo, entre otros; pero lo que no está permitido es romperlo, quebrarlo o tratar de reparar o unir lo que estaba unido” (Piaget, 2000, p. 86). Esta etapa de espacio topológico se comprende en los niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad, en esta etapa se distinguen ciertas posibilidades para el espacio topológico:

- **“Vecindad:** se refiere a la relación que mantenga con los objetos a su vez la cercanía con los mismos.
- **Separación:** grado de dispersión en la que se encuentran los objetos.
- **Orden:** sistema que mantiene a un conjunto de objetos en un orden.
- **Envolvimiento:** un objeto o una persona es rodeado por otro.
- **Continuidad:** secuencia constante en la que aparecen ciertos elementos” (Piaget, 2000, p. 87).

Estas posibilidades mencionadas anteriormente se relacionan a menudo en el niño, a lo largo de su crecimiento ya que desarrolla variedad de destrezas y habilidades, por lo que el espacio en el que se desenvuelve va creciendo junto con él y gracias a él, debido a que se le despiertan instintos de explorador lo que en el principio es limitado en el área física y visual.

Espacio euclidiano.

“Este espacio comprende de los tres a siete años de edad, en los que el área física va fortaleciéndose” (Delvai, 2005, p. 43). Este espacio no dependerá de un objeto que se encuentre separado o distante, al contrario de esto es muy cercano a la vista del niño donde se relacionan ciertas nociones en las cuales desarrollará su esquema corporal como el tamaño, dirección, situación y orientación.

Espacio proyectivo.

“El niño comprende cuál es su espacio teniendo en mente que depende de su posibilidad corporal, esto ocurre después de los siete años de edad” (Bara, 2000, p. 55). Hace la diferencia del lugar donde se encuentran los objetos o cosas teniendo en cuenta la derecha e izquierda como su perspectiva central; de la misma manera hace diferencia del espacio en el que se encuentra él y lo que rodea su cuerpo, sea cercano a su vista o lejano.

“El niño comprende cual es el espacio con el que cuenta o puede hacer uso con relación a su cuerpo” (Palacios, 2000, p. 77). Esto ocurre al momento de que el niño pone su cuerpo en algún plano o área donde se encuentren más objetos o personas, él va organizando el espacio que ocupará, ya sea en el ámbito social, cultural o personal, a la misma vez haciendo uso de su espacio topológico, euclidiano y proyectivo en concordancia a su edad.

Efectos de percepción del espacio en los niños.

“El niño comienza a reconocer su espacio y a dominarlo en relación a la edad que posee” (Cruz, 2014, p. 7). A medida que pasa el tiempo en el niño, este va desarrollando variedad de destrezas lo que le permite hacer distinción de los elementos, objetos, personas o cosas que se encuentran en él, distinguiendo que pertenece y que no pertenece a algo. La percepción que el niño desarrolla con el ambiente debe ser motivada por los padres o el educando; esta percepción en el niño causa ciertos efectos que son: el efecto del sincretismo, egocentrismo y de la imaginación.

Efectos del sincretismo

Con el sincretismo se hace referencia a la confusión que presenta el niño con relación a los objetos y entorno que lo rodea, lo que no le permite hacer distinción de él mismo, ni lo que es necesario o lo que forma parte de alguien o algo. (Hannoun, 2000, p. 98)

El efecto del sincretismo en el niño no le permite hacer diferencia de ciertas cosas de su entorno, haciendo que el niño confunda elementos adheridos a algo o alguien como si fueran elementos natos de su cuerpo, como por ejemplo las botas de un señor forman parte de él y no son solo adheridas. No llegando a separar el objeto de lo que es en sí la persona.

Efectos del egocentrismo

El egocentrismo es una peculiaridad con la que se distingue a un individuo al creer solo en lo que él piensa, en su interés, en sus ideas o en su opinión las cuales para él son más importantes que cualquier otra. (Baldwin, 2003, p. 17).

Esta definición de egocentrismo no quiere decir precisamente que el niño sea egoísta, sino que su capacidad mental todavía no está desarrollada para aceptar las opiniones o pensamientos de los demás o diferenciar las cosas tal y como son. Este efecto también causa en el niño que le presten toda la atención requerida a lo que él dice y a lo que está haciendo, que a su vez es lo que él considera más importante que cualquier otra cosa.

Efectos de la imaginación

“La imaginación es un efecto donde el niño comprende a su entorno como él lo imagina, mas no como en realidad es” (Baldwin, 2003, p. 18). El niño imagina su entorno como el piensa sin hacer un análisis más acercado a la realidad, llevándolo a la acomodación de su medio. En esta etapa no puede hacer diferencia de la izquierda con la derecha, pero si a lo que se refieren adelante, atrás, arriba o abajo.

Etapas de la aprehensión del espacio en el niño.

El desarrollo del niño pasa por tres etapas que son: la etapa de lo vivido, de lo percibido y de lo concebido. Lowenfeld (2000), las detalla a continuación:

Etapa del espacio vivido.

“Este espacio se presenta en el entorno físico que se desenvuelve el niño” (Lowenfeld, 2000, p. 35). El espacio de lo vivido lo desenvuelve a menudo en el patio de la casa, en su habitación, o ya sea en los centros educativos de infantes; este espacio lo desarrolla el niño en toda área que se establezca haciendo uso de las dimensiones que cuenta y distancias que mantiene un objeto de otro.

Etapa del espacio percibido.

“En esta etapa el niño hace la utilización de palabras sencillas como “allá” lo que contribuye en el área de enseñanza aprendizaje debido a que logra asir el espacio, a través de la expectación” (Lowenfeld, 2000, p. 35). En esta etapa ya no es necesario que el niño se relacione físicamente con el espacio, solo basta con la observación que realice del mismo, lo que llevará a percibir y conocer el espacio, retrocediendo para su análisis; ejemplo de esto puede ser un paisaje, donde el niño retrocede para observar los detalles o elementos que lo conforman.

Etapa del espacio concebido.

“Esta etapa se relaciona más, en principios de la pubertad, aquí el niño ya no necesita sentir, tocar u observar el espacio, solo basta imaginarlo” (Trepát, 2008, p. 49). A su vez esta etapa se relaciona con las imágenes, ideas o gráficos geométricos que el niño imagina para formar su propio espacio y hacer relación de los elementos que pueden conformarlo.

ESTADIO ESPACIO

El espacio se lo define geográficamente por medio del entorno físico constituido por una sociedad o cultura, desde una perspectiva óptica. Este espacio físico es el llamado entorno o comúnmente conocido en la sociedad como territorio, en el cual el ser humano logra desenvolverse en coordinación con el medio natural, permitiendo una interrelación con los elementos que en el coexisten.

Según la teoría piagetiana la evolución y la comprensión del espacio en el niño están establecidas por el proceso cognoscitivo general, lo que permite conocer el conocimiento del niño acerca de los elementos espaciales, y de esta manera determinar la capacidad que posee éste para el aprendizaje. (Piaget, 2000, p. 103)

El desarrollo del espacio en el niño y la comprensión hacia el mismo, no se lo puede tomar en una forma directa, como algo perdurable o inalterable, según Piaget, para esto, en el área educativa el educador debe saber guiar o enseñar al educando para que tenga una mejor evolución en el plano del reconocimiento del espacio y las diferencias que pueden ocurrir en el mismo, no quedándose así con lo que él ya sabe o imagina que es.

Espacio geográfico como método de enseñanza

“En el espacio geográfico se pueden encontrar un sinnúmero de actividades que pueden ser utilizadas como método de enseñanza” Es por esto que el espacio geográfico no debe ser observado ni considerado como un mero paisaje físico en el cual habita el ser humano sumiso a cualquier tipo de cambio natural que se de en él, al contrario de esto debe tratarse como un espacio edificado, en el cual se puede desarrollar la labor humana.

“En el área educativa el espacio geográfico hace que el niño valla coordinando sus ideas con respecto al medio y entorno que lo rodea” (Pierre, 2011, p. 80). Permitiendo su desarrollo intelectual y corporal, el trabajar con los elementos de este espacio logra que el niño en una cierta edad pueda moverse por el entorno como él crea conveniente y vea que sea seguro para él.

Componentes del espacio geográfico

El espacio geográfico según Castañeda, (2000) está compuesto por: componente natural, componente social y componente económico.

Componente natural.

“Los elementos que se encuentran en la superficie de la tierra son los que posibilitan la existencia de variedad de ambientes, con los cuales el ser humano cuenta para realizar infinidad de actividades” (Castañeda, 2000, p. 16). Estos lugares creados en la naturaleza son los que contribuyen a que el ser humano se traslade a un espacio de recreación y relajación para su organismo y así pueda tener un mejor desempeño mental.

Componente social.

“El componente social abarca a todo lo referente con las características de la población, etnias, movimientos, grupos, entre otros” (Castañeda, 2000, p. 17). Estas manifestaciones son las que hacen la distinción de ciertos grupos humanos en su forma de hablar, vestir, alimentación, costumbres y más; es por esto que la sociedad es uno de los factores más influyentes en la caracterización del ser humano y su forma de aprendizaje.

Componente económico.

“La economía en el espacio geográfico es visible en las dos áreas de la sociedad que son la rural y la urbana” (Castañeda, 2000, p. 18). Estas dos áreas realizan actividades o labores las cuales generan un beneficio económico, aunque de una u otra forma se las realice; la rural por lo general se realiza en empresas, fabricas, comercio y más, mientras que la rural se dedica más a lo que es la agricultura. Sin embargo este componente seguirá influenciando en el entorno que rodea a la persona.

Con el análisis de estos tres componentes, Castañeda llega al punto de que los tres causan de una u otra manera influencia en las personas para el desarrollo de ella, debido a que todo individuo se encuentra rodeado de estas, pues forman parte del espacio geográfico en el que se mueve cada uno; sin mencionar que de los tres se necesita para el desenvolvimiento y desarrollo de la persona.

NOCIONES BÁSICAS

El ingreso al sistema educativo sea este escolarizado o no señala el despertar de las bases cognitivas y la necesidad de ubicación en los diferentes ámbitos donde se encuentra el niño o niña desarrollándose, es por eso que las nociones son el elemento esencial para un aprendizaje correcto y significativo. Se considera a las nociones básicas todos los componentes de ubicación del espacio, objetos, tamaños, cantidades y demás. En este apartado investigativo se hace un estudio de cada una de ellas.

“Las nociones básicas son las que ayudan a los niños y niñas a adquirir conceptos de aspectos como el espacio, tiempo, número, cantidades, entre otras” (Dewey. 2000, p. 35). Por nociones básicas los docentes y padres de familia deben comprender a todo lo que permite que el niño tenga conocimiento para distinguir o relacionarse con el entorno donde se ubica o se desenvuelve. Las nociones básicas con importantes porque le facultan al niño la asociación de su entorno con el aprendizaje diario y significativo para su diario vivir.

Adquisición de las nociones básicas

Para que los niños y niñas adquieran las nociones se debe hacerse uso del medio que los rodea, porque es este el que permite la formación de la ubicación de su cuerpo, con relación al espacio y el tiempo y es este mismo el que hace claro la estructuración del equilibrio, control respiratorio, a través de la formación del esquema corporal. (Febvre, 2000, p. 55)

Le dominio de las nociones básicas se logra a medida que se estimula al niño o la niña en el medio donde está creciendo, y son los padres o encargados de su crianza, para luego ser trasladado a los docentes quienes desde el entorno educativo deben propiciar el reconocimientos de las nociones en los educandos, para lo cual deben considerar las individualidades de cada uno, y hacer uso de estrategias apropiadas metodológicamente para propiciar el buen desempeño de los mismos con relación a la ubicación, conocimiento y cálculo básico.

Las nociones son tan fundamentales para todo el proceso de aprendizaje, debido a que sin el buen conocimiento de ellas difícilmente un educando puede desarrollar una buena escritura, los procesos lógicos matemáticos se verán dificultados por la falta de ubicación. Por todas estas razones los docentes y padres de familia deben buscar que los niños y niñas tengan un proceso de dominio de las diversas nociones básicas, con lo cual aseguran un aprendizaje correcto y significativo.

Clasificación de las nociones básicas

Dentro de las nociones se encuentra una clasificación muy específica para la edad de educación pre escolar y básico, esta tipología hace una selección de las nociones más necesarias para el ingreso del aprendizaje significativo en cada nivel de educación, dentro de las cuales están: noción espacial, noción de tiempo, cantidad, tamaño, este apartado hace un estudio de las mismas de forma sintética.

Noción Espacial.

La noción del espacio es desarrollada en función de la interacción entre el individuo y el medio, donde el niño ordena su visión en función de los movimientos con lo cual percibe el espacio donde se ubican las cosas u objetos con relación a su cuerpo. Esta asociación se evidencia desde los tres primeros meses de vida, a medida que avance en su crecimiento la relación toma fuerza,

logrando ubicar el espacio donde guardo algún objeto e ir y traerlo. (Granada, 2001, p. 36).

La noción espacial viene ligada de forma inconsciente a las neuronas del niño o niña desde su nacimiento, y comienza a ejercitarla desde los pocos días de vida donde busca con la mirada ciertos objetos al ser movidos o expuestos a su visión. La noción espacial se traduce en la orientación y ubicación que tienen los objetos en la memoria del niño y la niña y es la que le permite movilizarse en su entorno físico para la búsqueda de las cosas o personas.

Noción tiempo o temporal

El orden del tiempo es una construcción cronológica que se desarrolla a medida que el niño la niña se relaciona con subida cotidiana, transformándola en una secuencia temporal, que primero comienza con la ejecución de movimientos corporales en la rutina diaria desde el gateo, posteriormente con el caminar, los trazos de garabatos, el dibujo en forma pre-esquemática, en cada actividad, comprendiendo que cada suceso tiene comienzo y final. (Granada, 2001, p. 36).

La noción de tiempo es aquella que le ayuda al individuo a desarrollar su proceso de crecimiento y adquisición de destrezas como de habilidades a lo largo de su vida, pero la misma da inicio en la etapa de la infancia temprana, con la cual sin propósito definido sufre cambios generalizados para posteriormente ir distinguiendo los sucesos a través del tiempo propiamente dicho con la distinción del día y la noche, los horarios de comida, dormida, descanso y cualquier otra actividad que indique cambio temporal.

Noción de Cantidad.

Al hablar de nociones de cantidades se hace referencia a aquel concepto que en su época presentó Aristóteles, donde identificó que la cantidad es lo que se puede dividir en dos o más porciones. Pero en relación a la noción básica es la que permite comprender la diferencia entre: poco, mucho, bastante, uno, nada. Cada una de estas palabras representa en la mente del niño el valor que tienen sus objetos, juguetes, porción de comida y demás artículos o elementos a él perteneciente o encontrados en su entorno. (Granada, 2001, p. 37).

La nociones de cantidad son el inicio a la relación del niño o la niña con el proceso lógico matemático por que le permite otorgar un valor significativo y representativo para él, con relación a los objetos de su entorno, la mente del niño reconoce el poco o el bastante denota una cantidad aunque indeterminada o carente de cifra exacta, pero de valor cuantitativo, que le permite asumir la importancia de lo que posee o se encuentra en su entorno. Es así que para un niño o niña en edad pre-escolar las monedas también representan cantidad por su cualidad y no por su valor numérico.

Noción Tamaño.

Es una de las nociones que familiariza al educando con el proceso matemático de forma directa y simbólica debido a que le permite clasificar a los objetos, sujetos, elementos y cualquier otro componente por su tamaño, dentro de estas reconoce tres valores específicos que son: **grande, pequeño, mediano**, estos términos le permiten al individuo la clasificación de su entorno según el porte de cada complemento. (Granada, 2001, p. 38).

Cuando un niño quiere identificar las cosas, siempre recurre al tamaño de las mismas para mencionarlas, usando términos como: “Mi carro pequeño”, “El avión grande”, entre otras, esto permite considerar de forma clara y precisa que el proceso lógico matemático es estimulado mediante la actividad cualitativa, lo cual le permite establecer un grado de lógica en la distinción de los complementos dentro de su espacio. Es importante que los educadores y padres de familia se concienticen de la necesidad de inducir al niño en las nociones básicas porque son ellas las que le permiten establecer un proceso de cálculo o lógico matemático adecuado según la edad en la que se encuentren

Variable Dependiente.

ESQUEMA CORPORAL

“El esquema corporal representa la imagen mental que tiene una persona de su propio cuerpo” (Alexander, 2007, p. 22). Esto incluye los movimientos mentales y corporales que la persona piensa o siente que no los puede realizar o a su vez se siente capaz de hacerlo; también incluye la idea o imagen de las partes que posee en su cuerpo y qué dinámicas realizar con ellas.

“El esquema corporal surge en el primer año de edad del niño, por medio del conocimiento que adquiere de su propio cuerpo y las partes externas que son observadas a simple vista” (Coste, 2000, p. 88). En el ámbito de esquema corporal el niño en su primer edad si llega a sentir algún dolor en su cuerpo, él lo que hace es llorar como reacción de aquello, pero aún no logra definir donde exactamente se produce este dolor, porque no conoce aún las partes internas de su cuerpo, solo las externas.

El conocimiento del niño de su cuerpo en una forma inmediata ya sea que se encuentre en movimiento o en un estado estático, este relaciona las partes que lo conforman con los objetos, elementos, personas y entorno que lo rodea (Dolto, 2011, p. 13)

Dolto afirma que el esquema corporal influye en gran manera en el medio o entorno que rodea al niño. Es por esto que el educador debe hacer énfasis en el educando en la relación con su entorno y en el desenvolvimiento con él, para que éste desarrolle destrezas haciendo uso de sus manos, pies, ojos, cabeza y esqueleto, de esta manera el niño desarrolle su mentalidad y su físico.

Etapas del esquema corporal

El esquema corporal posee una evolución un poco lenta en el niño, debido a su mismo crecimiento que se da de poco en poco, por este motivo el esquema corporal consta de cuatro etapas que va adquiriendo el niño con relación a su edad, las cuales Fast, (2004) las estructura de la siguiente manera: etapa maternal, etapa global de aprendizaje, etapa de transición y etapa de elaboración definitiva; las mismas que son definidas a continuación:

Etapas maternal.

“En la etapa maternal el niño aún no ha desarrollado el sistema nervioso por completo” (Fast, 2004, p. 7). Esta etapa es considerada desde el nacimiento del niño hasta los dos años de edad, donde la madurez de su sistema nervioso crece junto

con él, de manera que en ese lapso logra sostener su cabeza, brazos, piernas, pies, gatear, ponerse de pie, y caminar.

Etapa global de aprendizaje.

“En esta etapa el niño se basa más en su visualidad y elementos motores” (Fast, 2004, p. 8). Comprende el periodo de dos a cinco años de edad del niño, tiempo en el cual el niño aprende de lo que observa o de las personas que se encuentran en su entorno, desplegando variedad de destrezas y habilidades con relación a su esquema corporal.

Etapa de transición.

“En esta etapa influye el vínculo del niño con las sensaciones corporales de sí mismo” (Fast, 2004, p. 9). Esta etapa comprende de los cinco a siete años de edad donde el niño ya posee un desarrollo más complejo de su propio cuerpo y las reacciones que puede provocar ante cualquier estímulo son cada vez más variadas; en la cual también puede definir con más claridad que postura tomar con relación a su cuerpo e identificar su derecha de la izquierda.

Etapa de elaboración definitiva.

“En esta etapa el niño desarrolla más su capacidad e intelecto” (Fast, 2004, p. 10). Es considerado desde los siete a once o doce años de edad, en esta etapa aparece la independización de sus extremidades, tanto superiores como inferiores; así como la conceptualización de cada una de ellas, llegando al conocimiento pleno de la estructuración y conformación del su propio cuerpo; así como tomar en cuenta las capacidades u opiniones de los demás.

Todas estas etapas forman parte de la evolución y crecimiento del niño, dado que en cada una de ellas el niño desarrolla una habilidad o destreza, llevándolo al conocimiento de los elementos que forman parte del entorno que lo rodea.

Permitiendo que el niño de poco en poco mantenga un equilibrio corporal y un aprendizaje funcional.

DOMINACIONES

Al hacer un análisis de la dominación o dominaciones en este apartado de la investigación se lo considera desde el punto de la lateralidad, porque es necesario que cada individuo logre alcanzar el dominio de sus extremidades, o lateralidades más comúnmente definida. De cuanto pueda el hombre controlar o dominar sus extremidades o partes específicas de su cuerpo y organismo, mejor será su desarrollo personal. Debido a que el control de sus movimientos está dado por la distinción que se tenga de los diversos órganos, sentidos y demás elementos del cuerpo.

“Es la habilidad de poner bajo control o dominio ciertos aspectos del cuerpo” (DRAE, 2009). “Es la acción de gobernar o manejar ciertos elementos” (Diccionario Enciclopédico, 2009). El poder dominar las habilidades del cuerpo es un factor indispensable para el desarrollo de la lateralidad en el hombre, porque es esta la que le permite el ejercicio de sus destrezas físicas así como el desarrollo de las bases cognitivas para el adecuado proceso cognitivo.

Función del dominio o dominación

Para definir la lateralidad debe existir un dominio de una parte del cuerpo sobre la otra, para lo cual se considera que haya ejercido la función de someter o dominar un lado de su cuerpo al control del otro. El cual debe estar determinado por la supremacía del hemisferio cerebral. (Le Boulch, 2000, p. 15).

Se considera de gran valor el hecho de que el individuo ejerza el control de su cuerpo basado en el dominio de uno de los hemisferios cerebrales, debido a que este es el que permite hacer uso de una parte del cuerpo con mayor habilidad, y que el otro extremo está supeditado a lo que el hemisferio dominante ordene. Es así como en el proceso de aprendizaje existen niños y niñas que las órdenes son emitidas por el hemisferio izquierdo determinando como su lateralidad principal la izquierda o denominada zurdestralidad, o comúnmente zurdos.

Una de las funciones de la dominación de la lateralidad es permitir el proceso de escritura, lectura, las mismas que dominan la madurez y adquisición del lenguaje ya sea este oral, escrito o cualquier otro. Para que exista la identificación de las letras del alfabeto como son la p, b,d,q es obligatorio que exista el dominio de la lateralidad. (Le Boulch, 2000, p. 17)

Cuando no existe la dominación de la lateralidad es imposible que un individuo desarrolle sus capacidades lingüísticas de índoles escrituraria y lectora, ya que tienen que identificar las letras según el espacio que ocupan en las hojas del cuaderno, la lateralidad asume como dominio el rol de derecha o izquierda, al mismo tiempo que le ayuda al dominio del cuerpo en el espacio y la realidad. Esto ayuda a ubicar los diversos objetos dentro del círculo donde se encuentra, así también le ayuda a localizar la dirección de su vivienda, facultándolo de independencia.

Ejercicios para la dominación de la lateralidad

Para que pueda darse una dominación de la lateralidad es necesario que se apliquen diversos ejercicios, los mismos que sirvan de estímulos en el proceso de dominio que deben ejercer sobre un lado de su cerebro. Dentro de estas praxis se presentan las más aconsejables según la edad en la que se centra la investigación. Estas actividades están orientadas según las extremidades.

Para la mano

El individuo empieza manifestando el dominio de la lateralidad por el ejercicio de las manos, dentro de este énfasis se hace una presentación de ejercicios, donde se debe solicitar al niño o niña que ejecute las siguientes consignas.

- Dar cuerda a un reloj.
- Utilizar tijeras

- Hacer rasgados
- Realizar garabatos con lápiz de colores.

Para la dominancia del pie

- Pedir que salten en un solo pie
- Pedirles que pateen un balón.
- Que alcen un pie
- Que doblen el pie

Para la dominancia del ojo

- Mirar por un telescopio
- Mirar con un solo ojo
- Pedir que se tapen un ojo y miren por un agujero

Para la dominancia del oído

- Escuchar con un solo oído.
- Escuchar con un vaso una conversación
- Escuchar el tic- tac de un reloj.

Después de aplicada cada una de las praxis de dominación de la lateralidad en sus diversos miembros u órganos del cuerpo, se debe hacer una observación del uso de cada una de las extremidades o de los hemisferios cerebrales, debido a que estos permiten identificar cual es el hemisferio que gobierna la lateralidad. Partiendo de esta observación el docente y padre de familia puede orientar de forma directa y significativa el predominio de uno de los hemisferios cerebrales.

LATERALIDAD

“La lateralidad empieza con el conocimiento que debe tener el niño de sus extremidades, la diferencia de la derecha con la izquierda y la relación que tienen estas con su propio cuerpo” (Le Boulch, 2000, p. 25). Esta enseñanza el educador debe realizarla a través de estímulos motores, logrando que el educando defina cuál

es la extremidad predominante en su cuerpo, ya que una vez definida se trabaje en ella para su evolución.

“El término lateralidad hace referencia al dominio de una parte del cerebro humano de la otra, lo que permite que la persona ejecute con ese miembro, actividades con mayor agilidad que con la otra” (Vayer, 2009, p. 33). De modo que la persona que haga uso de la mano derecha realizando ejercicios donde emplee la fuerza, hará dominio de su mano izquierda y viceversa, logrando con este mayor movimiento motor.

La lateralidad detalla la preferencia que tiene el ser humano de algún lado en específico de su cuerpo, ya sea derecho o izquierdo, fomentando de esta manera la orientación espacial” (Schilder, 2003, p. 16). Por lo general el lado derecho es predominante en la mayoría de personas, pero a su vez también existe un porcentaje inferior al primero, que hacen uso de sus extremidades siniestras, este caso se refleja en las personas zurdas que hacen uso de su extremidad izquierda, logrando tener en ella más precisión, fuerza y destreza con ese.

Un niño que logre ejecutar movimientos y actividades con ambas extremidades no haciendo uso de una lateralidad específica, no desarrolla la agilidad necesaria en ninguna de las dos” (Le Boulch, 2000, p. 26). De manera que la firmeza o fuerza que desarrolla se divide en las dos extremidades, no permitiendo que esta ejecute la misma cantidad de destrezas que se pueden hacer con la definición de una sola.

Etapas de la evolución de lateralidad en el niño.

Todo niño a medida que va creciendo físicamente, también va creciendo intelectualmente; es por esto que Berruezo, (2000) da a conocer las etapas por las que atraviesa el niño para definir su lateralidad y pueda así conocer las partes y ubicación de sus órganos externos, dándole de esta manera una mayor agilidad a la extremidad predominante, estas etapas se encuentran enlistadas y definidas de la siguiente manera:

Primera etapa (Sin comprensión)

“En esta etapa el niño no comprende ni distingue cuales son los lados en su propio cuerpo” (Berruezo, 2000, p. 6). Comprende en el niño recién nacido hasta los tres años de edad, tiempo en el cual el niño aprende a hablar y caminar pero, todavía no posee la capacidad de diferenciar cuál es su derecha o cuál es su izquierda, ni tampoco con que mano puede comer ni con que pie puede patear una pelota.

Segunda etapa (Comprensión mínima).

“El niño entiende y se da cuenta que posee dos brazos que se encuentra uno a cada lado de su cuerpo al igual con sus piernas” (Berruezo, 2000, p. 7). En esta etapa el niño no es consciente todavía de cuál es su derecha y cuál es su izquierda, por lo que no define aun su lateralidad, solo hace referencia de que tiene dos lados donde van sus brazos; esto se da en niños de cuatro a cinco años de edad.

Tercera etapa (Comprensión básica).

“En esta etapa el niño es consciente de las partes y extremidades inferiores y superiores, al igual que su ubicación izquierda o derecha” (Berruezo, 2000, p. 8). En esta etapa el niño se da cuenta de los órganos pares que posee, como son sus oídos, pies, manos y ojos, desarrollando la noción de cada uno de ellos; esta etapa comprende desde los seis a siete años de edad.

Cuarta etapa (Comprensión completa).

“Determinación del niño con respecto a su lateralidad y diferencia de derecha e izquierda” (Berruezo, 2000, p. 9). El niño de ocho a diez años de edad, sabe específicamente cuál es su lateralidad y es consciente de cual extremidad utilizar en el momento que el educador diga: brazo derecho arriba o brazo izquierdo arriba. En esta etapa el niño desarrolla más firmeza en la lateralidad definida.

La continuidad de estas etapas organizadas hace referencia a una lateralidad normal que es causada en el niño con relación a la edad que atraviesa, ya que en muchas ocasiones esta lateralidad puede ser detenida o forzada por distintas clases de factores; interrumpiendo de esta manera el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el niño, llevándolo a ciertas limitaciones producidas por las mismas.

Factores que determinan la lateralidad.

Definir cuál es la lateralidad a una temprana edad es indispensable, debido a que en muchas aulas educativas los educando presentan este problema en su determinación de si es zurdo o diestro, por este motivo Alfred, (2001) da a conocer algunos factores que influyen en la determinación de lateralidad que son: factores genéticos, factores ambientales, factores neurológicos y factores sociales, los mismos que son detallados a continuación.

Factores genéticos.

“En este factor predomina el área hereditario de los padres a sus hijos, por lo que se asume que la lateralidad del padre viene a ser la misma que la del hijo” (Alfred, 2001, p. 87). Esta teoría es afirmada dado el caso de que ambos padres son diestros o ambos padres son zurdos y existe la probabilidad que en su hijo prevalezca la lateralidad de ellos, o de la misma manera que uno de los padres sea zurdo y el otro diestro.

Factores ambientales.

Aquí influyen una variedad de factores los mismos que pueden actuar de una u otra forma en la determinación de la lateralidad del niño, entre los que se citan:

- El embarazo de la madre y las formas de amamantarlo o adaptarlo a ciertas posturas.
- Las imitaciones que realizan el niño de sus propios padres.
- El entorno que por lo general se encuentra creado para los diestros sin enfatizar la existencia de los zurdos.
- La mala ubicación corporal del niño en el vientre de la madre. (Alfred, 2001, p. 88)

Estos factores que fueron mencionados con anterioridad repercuten en la lateralidad del niño, ya que clasificados de esta manera se puede llegar a la conclusión de que un niño puede haber nacido con su lateralidad definida, pero con la influencia de estos factores el niño tiende a cambiarla; no permitiendo que él llegue a desarrollar su naturalidad.

Factores neurológicos.

“Este factor se basa en la presencia de las dos áreas cerebrales y la predominación que tienen una de la otra, que viene a ser la lateralidad que el niño emplee” (Alfred, 2001, p. 89). Una de las dos áreas de las que habla el autor puede ser desarrollada por el niño, por motivo que la misma se puede dar por una mejor circulación sanguínea, según los científicos.

Factores sociales.

“El lenguaje y las creencias religiosas a lo largo del tiempo han influenciado en gran manera, haciendo ver en la persona que la dominación de la lateralidad izquierda es algo negativo” (Alfred, 2001, p. 90). En el lenguaje la lateralidad de algunos individuos ha cambiado de izquierda a derecha debido a la palabra en sí, y su significado opositor o negativo; al igual que en lo religioso basándose en las creencias que la iglesia tenía de las personas zurdas.

En coordinación con estos factores la lateralidad en el niño se puede adquirir o cambiar a través de acciones o actividades realizadas ya sea desde el vientre de la madre, su nacimiento y crecimiento. Por lo que se puede entender a la lateralidad como una serie de conductas, la cual se puede desarrollar en una forma independiente, donde se puede emplear la enseñanza aprendizaje.

Tipos de lateralidad.

Para una mejor comprensión sobre el proceso de desarrollo de la lateralidad se ha procedido a presentar un estudio a través de la tipología, la misma que está sustentada en las opiniones y análisis de Freire, (2000) el cual las divide en cinco: cruzada, contrariada, indefinida, dextralidad y zurdería.

Lateralidad cruzada.

“El término de cruzada se refiere cuando en el niño no predomina definitivamente un lado en específico” (Freire, 2000, p. 23). La lateralidad cruzada se puede entender cuando el niño domina con más fuerza y firmeza su pie izquierdo, pero también domina su mano derecha, haciendo un contraste con los miembros de su cuerpo y la determinación de su lateralidad; lo que puede causar problemas en el aprendizaje del niño y su orientación espacial.

Lateralidad contrariada.

“Se presenta cuando el niño por una u otra razón realiza cambios en la utilización de sus miembros” (Freire, 2000, p. 24). Estos cambios en muchas ocasiones se han dado en una forma forzada, cambiando lo innato del niño por algo que se quiere o se vería mejor. Al igual que en otras ocasiones estos cambios de lateralidad se dan por el hecho de no ser diferente a los demás.

Lateralidad indefinida.

“El niño no puede hacer diferencia de su izquierda con su derecha o se confunde con la utilización de las mismas” (Freire, 2000, p. 25). Esta lateralidad es muy conocida en niños hasta de seis años donde todavía no están seguros de cual mano o pie utilizar de acuerdo a la actividad que realizan; como por ejemplo al momento de coger el lápiz para escribir.

Lateralidad dextralidad.

“El niño tiene determinada su lateralidad derecha sin necesidad de ningún factor que influya en el desarrollo de ésta” (Freire, 2000, p. 26). La dextralidad se presenta

en la coordinación de los pies, manos, ojos y oídos con relación a la lateralidad derecha de todos en conjunto; de esta manera el niño logra tener mayor amplitud ante el entorno que está hecho para personas diestras.

Lateralidad zurdería.

“Predomina en el niño la lateralidad zurda, a pesar de la influencia que pueda tener de las demás personas o el entorno en general” (Freire, 2000, p. 27). El niño se encuentra definido en la utilización zurda de sus manos, pies, ojos y oído, sin importar que el entorno sea creado para diestros; éste logra adaptarse al ambiente que lo rodea y a realizar actividades con la lateralidad desarrollada en él.

Estos tipos de lateralidades definen la dirección de cada individuo, respetando cada individualidad y orientación que la persona desarrolla desde su temprana edad, sea esta innata o a su vez haya sido desarrollada por uno u otro motivo; llevando al educador, padres o guías, a hacer la diferencia de los tipos de lateralidad que existen y de esta manera enseñar al niño a crecer con ella y establecerla.

2.5 HIPÓTESIS

La Noción Espacial **incidencia directamente** en la lateralidad en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Noción espacial

Variable Dependiente: La lateralidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque **cuantitativo**, porque presenta las características y atributos de las dos variables sujetas a la investigación, así como también presentó las cualidades de la población que fueron sujetos de la investigación de campo.

El enfoque **cuantitativo** se encuentra en que los datos que se obtuvieron en la investigación de campo, por medio de la aplicación de los instrumentos que se tabularon estadísticamente para luego representarlos gráficamente y así ver la relación existente entre las dos variables.

3.2 Modalidad básica de investigación

La investigación tuvo la modalidad básica de campo, bibliográfica y documental.

De campo porque se centró en la recopilación de los datos por medio de la aplicación de técnicas investigativas de campo, y la aplicación de instrumentos en el mismo sitio donde se desarrolló la problemática. Esta modalidad permitió el acercamiento de la investigadora a las personas sujetos de investigación, donde se observó el comportamiento de las variables en su espacio donde se desarrolla.

Bibliográfica y documental: porque se realizó en base en el análisis y fundamentos científicos, que fueron extraídos de diferentes libros, revistas, páginas web, y demás textos existentes sobre el tema. Los mismos que se encuentran citados en la bibliografía del trabajo, al final de la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Nivel Exploratorio. Este nivel servirá dentro de la investigación de la problemática para conocer sus características, definiciones, conceptos, categorías. Abriendo así paso a una investigación más profunda con interés educativo y social.

Nivel Descriptivo. Fue utilizado para presentar detalladamente las diferentes causas y efectos que generaron el problema, cuyo propósito era el de encontrar las razones que provocan el fenómenos, por lo que se orientó a buscar una explicación que permitiera tener una idea clara del tema investigado.

Nivel Explicativo. Este nivel se usó dentro del presente trabajo, para explicar los términos que se relacionan dentro del marco teórico con las variables sujetas a la investigación, así como para presentar una terminología clara, sencilla y al mismo tiempo técnico.

Nivel Asociativo. Este nivel se halló inmerso en la relación de las variables, para corroborar la incidencia o influencia de una variable sobre la otra

3.4 Población

Para determinar el universo de la investigación se consideró a toda la población la cual estuvo conformada por 10 docentes, 36 estudiantes del primer año de educación básica, y 36 padres de familias. No se extrajo la muestra por ser una población inferior a 100 unidades.

Cuadro N°1 Población.

| Universo | Población | % |
|-------------------|-----------|------|
| DOCENTES | 10 | 12% |
| ESTUDIANTES | 36 | 44% |
| PADRES DE FAMILIA | 36 | 44% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Fuente: Libro de matrícula de la Escuela “Modelo Santo Domingo”

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

3.5 Operacionalización de Variables

Cuadro N°2 Noción Espacial

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|--|
| Es la que se encuentra en cada espacio de movimiento que realiza el cuerpo, demostrada en su clasificación la cual desprende en el niño ciertas destrezas producto de los efectos del espacio, que permiten que su mente se abra para explorar el espacio por medio de etapas, teniendo un mayor acercamiento con los objetos y personas que en él se encuentran. (Vilarrasa, 2002, p. 114) | <p>Clasificación del espacio.</p> <p>Efectos del espacio</p> <p>Etapas del espacio</p> | <p>Topológico.</p> <p>Euclidiano</p> <p>Proyectivo</p> <p>Sincretismo</p> <p>Egocentrismo</p> <p>La imaginación</p> <p>Espacio vivido</p> <p>Espacio percibido</p> <p>Espacio concebido.</p> | <p>¿Hace uso del espacio topológico en las actividades de nociones espaciales que aplica? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Considera el espacio euclidiano es importante para el desarrollo de la nociones espaciales? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Realiza actividades para el desarrollo de la lateralidad considerando el espacio proyectivo? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Considera que el efecto del sincretismo perjudica a la definición de la lateralidad en los estudiantes? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿El efecto de la imaginación espacial fortalece al estudiantes en el desarrollo de las lateralidades? Sí_____ No_____ A veces_____</p> | <p>Técnica Encuesta.</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado</p> <p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento Fichas de observación</p> |

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Cuadro N°3 Operacionalización de Variable dependiente: Lateralidad

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|---|
| Es la señala el dominio de una parte del cerebro humano sobre la otra, lo cual se da por etapas de evolución que permite que la persona ejecute con ese miembro, actividades con mayor agilidad que con la otra, determinados por factores, según sea el tipo de lateralidad que haya desarrollado. De modo que la persona que haga uso de la mano derecha realizando ejercicios donde emplee la fuerza, hará dominio de su mano izquierda y viceversa, logrando con este mayor movimiento motor. (Vayer, 2009, p.33) | <p>Etapas de evolución de la lateralidad.</p> <p>Factores que la determinan.</p> <p>Tipos de lateralidades.</p> | <p>Sin comprensión</p> <p>Comprensión mínima</p> <p>Comprensión básica</p> <p>Comprensión completa</p> <p>Genéticos</p> <p>Ambientales</p> <p>Sociales</p> <p>Neurológicos</p> <p>Cruzada</p> <p>Contrariada</p> <p>Indefinida</p> <p>Dextralidad</p> <p>Zurdería</p> | <p>¿Los estudiantes han desarrollado la lateralidad dentro de las etapas de comprensión mínima a la básica? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Los niños por su nivel de identificación de la lateralidades se los puede ubicar en la comprensión completa? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Los estudiantes han definido su lateralidad por en base a loa factores genéticos heredados? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Dentro de los estudiantes se encuentran algunos que tengan lateralidad cruzada? Sí_____ No_____ A veces_____</p> <p>¿Los estudiantes según la edad en la que se encuentran pueden manifestar la lateralidad indefinida? Sí_____ No_____ A veces_____</p> | <p>Técnica Encuesta.</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado</p> <p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento Fichas de observación.</p> |

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

3.6 Recolección de la información.

Para recoger la información de campo se lo hizo por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia, docentes, y una ficha de observación diseñada para ser aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica.

Cuadro N°4 Plan de recolección de la información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| ¿Para qué? | Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. |
| ¿A qué personas u sujetos? | Los padres de familia, docentes y los estudiantes de Escuela |
| ¿Sobre qué aspectos? | Noción Espacial y la lateralidad |
| ¿Quién? | Arteaga Cedeño Adriana Marisela. |
| ¿Cuándo? | 2015 |
| ¿Lugar de la recolección de la información? | Escuela Fiscal “Modelo Santo Domingo” |
| ¿Cuántas veces? | Una |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta Observación. |
| ¿Con qué? | Cuestionarios estructurados. Fichas de observación. |
| ¿En qué situación? | Las más favorables. |

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

3.7 Procesamiento y análisis

Los pasos a seguir para procesar la información que se recogió es el siguiente: Limpieza de datos, Codificación, Tabulación de la información recogida, Graficación, Análisis e interpretación, Conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Docentes.

1. ¿Hace uso del espacio topológico en las actividades de nociones espaciales que aplica?

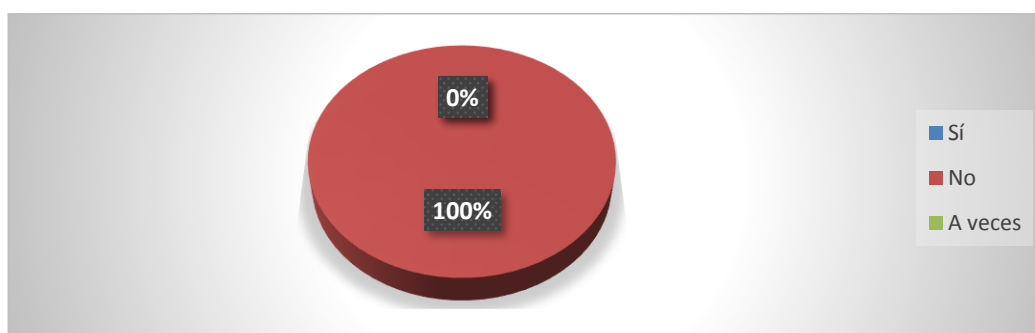
Cuadro N°5 Uso del espacio topológico.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 0 | 0% |
| No | 10 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°5 Uso del espacio topológico.



Fuente: Tabulación de la encuesta a docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis: De los 10 docentes encuestados 10 que representan el 100% respondieron que no hacen uso del espacio topológico en las actividades de noción espacial que aplica.

Interpretación: Frente a las respuestas dadas por los docentes se consideran que no hacen uso del espacio topológico dentro de las actividades que aplican, lo cual deja un déficit en el desarrollo de los estudiantes porque no pueden relacionar los objetos que se encuentran cerca de sí mismo con el entorno que los envuelve en su proceso de desarrollo.

2. ¿Considera indispensable la comprensión del espacio para definición de lateralidades?

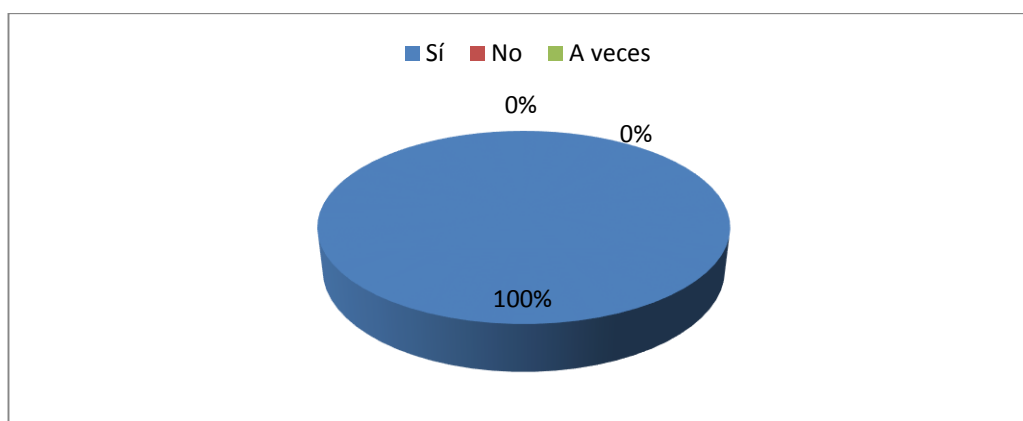
Cuadro N°6 Comprensión del espacio.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°6 Comprensión del espacio.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 10 que representa el 100% respondieron que si consideran indispensable la comprensión del espacio para definición de la lateralidades.

Interpretación:

Por los datos obtenidos en la presente pregunta se puede decir que los docentes están conscientes de la necesidad que existe en conocer o definir el espacio en las edades tempranas porque les ayuda a definir el dominio de la lateralidad, permitiéndoles definirse por el uso más frecuente de una de ellas, en las diversas actividades.

3. ¿Considera el espacio euclidiano es importante para el desarrollo de las nociones espaciales?

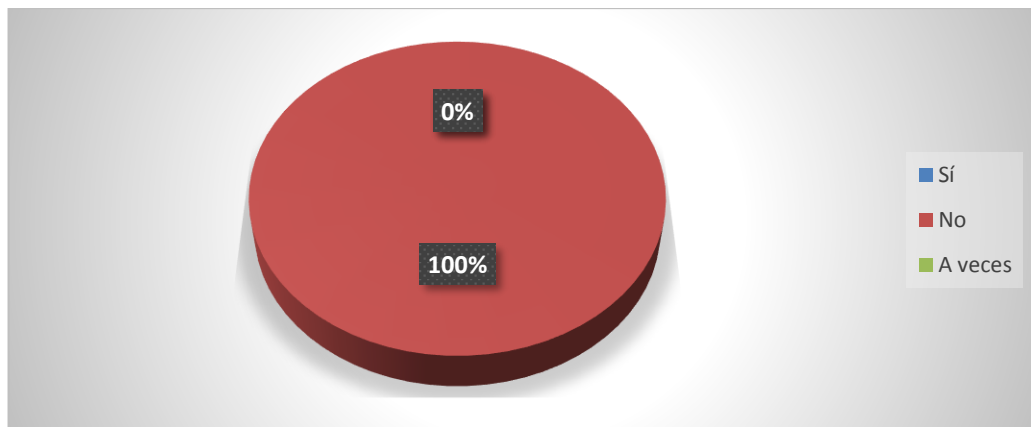
Cuadro N°7 Espacio euclidiano.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 0 | 0% |
| No | 10 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°7 Espacio euclidiano.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 10 que representan el 100% respondieron que no consideran el espacio euclidiano sea importante para el desarrollo de las nociones espaciales.

Interpretación:

Desde los resultados obtenidos anterior se infiere que los docentes desconocen el significado de este espacio o que existe poca importancia de los docentes por conocer las necesidades físicas y espaciales de los estudiantes, por lo cual desestiman el valor de este espacio en la comprensión de las nociones.

4. ¿Realiza actividades para el desarrollo de la lateralidad considerando el espacio proyectivo?

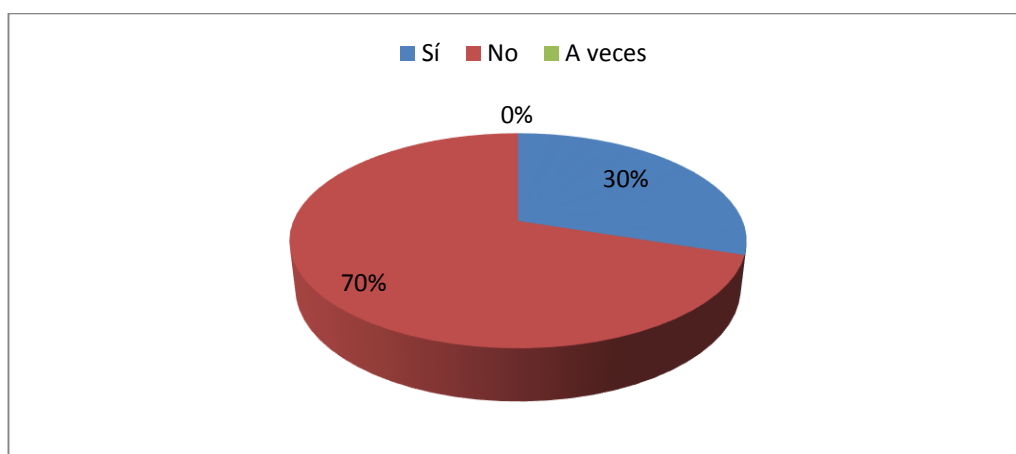
Cuadro N°8 Espacio proyectivo.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 3 | 30% |
| No | 7 | 70% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°8 Espacio proyectivo.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 3 que representan el 30% respondieron que sí realizan actividades para el desarrollo de la lateralidad considerando el espacio proyectivo y 7 que representan el 70% no lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados expuestos en el gráfico anterior se evidencia que los docentes en su gran mayoría no le dan importancia a la definición de las lateralidades en los educandos lo cual es evidente, porque la mayoría no realizan actividades que desarrollen esta destreza o habilidad en los niños haciendo uso del espacio proyectivo.

5. ¿Considera que el efecto del sincretismo perjudica a la definición de la lateralidad en los estudiantes?

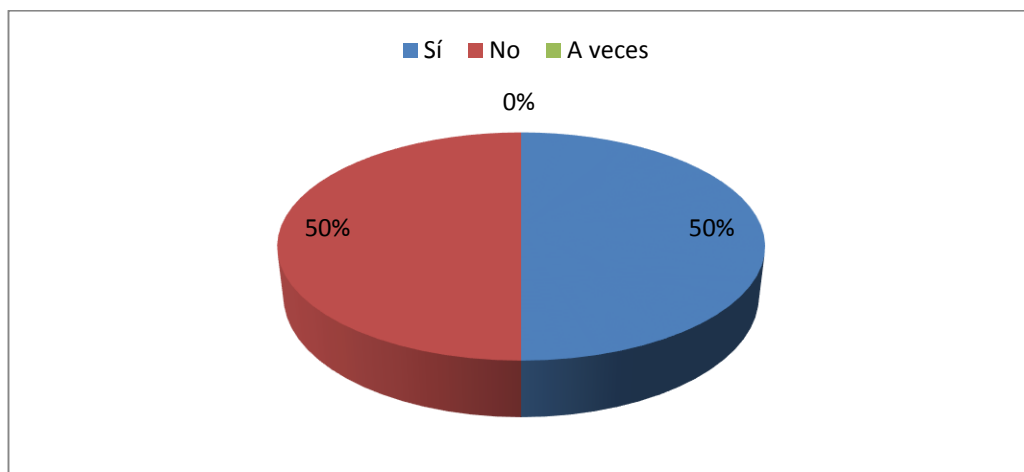
Cuadro N°9 Efecto sincretismo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 5 | 50% |
| No | 5 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°9 Efecto sincretismo.



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 5 que representan el 50% respondieron que si consideran que el efecto del sincretismo perjudica a la definición de las lateralidades de los estudiantes y 5 que representan el 50% no lo hacen.

Interpretación:

Según los datos del gráfico se infiere que los docentes tienen opiniones divididas en relación a los efectos del sincretismo en la definición de lateralidades, esto es evidente porque la mitad contestó de forma positiva y la mitad de forma negativa, lo mismo que deja claro la deficiencia de los estudiantes al definirse por el uso de un lado de sus lateralidades.

6. ¿Los estudiantes han desarrollado la lateralidad dentro de las etapas de comprensión inicial a la básica?

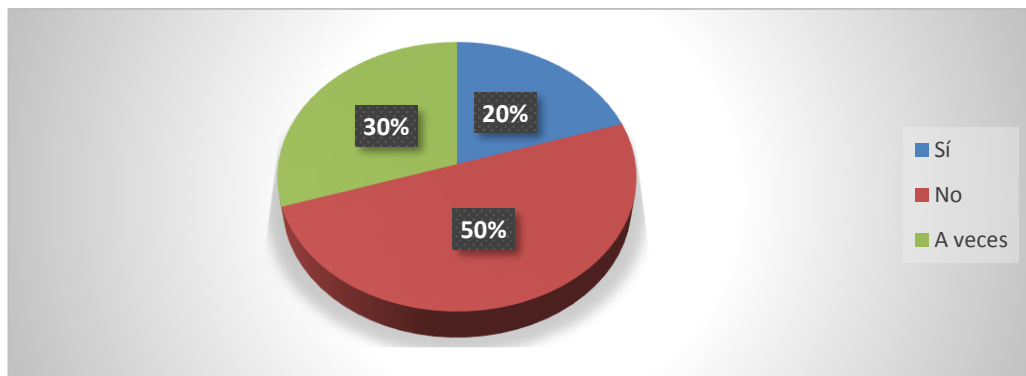
Cuadro N°10 Etapas de la lateralidad

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 2 | 20% |
| No | 5 | 50% |
| A veces | 3 | 30% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°10 Etapas de la lateralidad



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 2 que representan el 20% respondieron que los estudiantes sí han desarrollado su lateralidad dentro de las etapas de comprensión simple a la básica, 5 que representan el 50% no lo consideran así y 3 que representan el 30% a veces lo creen así.

Interpretación:

Ante los resultados presentados se infiere que los estudiantes no han desarrollado su lateralidad entre las etapas de comprensión mínima y de la básica, porque la mitad de los docentes contestaron de forma negativa a la presente pregunta, lo que permite ver los efectos positivos que tiene la poca definición de la lateralidad en los estudiantes.

7. ¿Los niños por su nivel de identificación de la lateralidad se los puede ubicar en la etapa de comprensión completa?

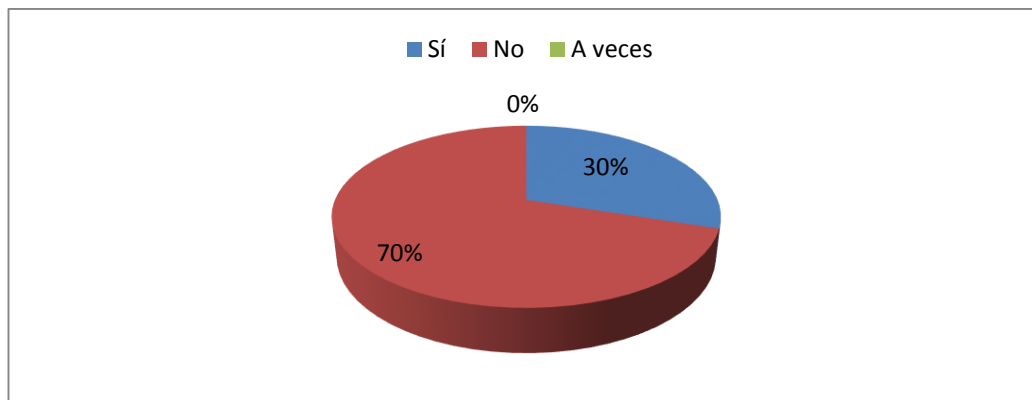
Cuadro N°11 Identificación de la lateralidad

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 3 | 30% |
| No | 7 | 70% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°11 Identificación de la lateralidad



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 3 que representan el 30% respondieron que sí perjudica la definición de las lateralidades el efecto del egocentrismo y 7 que representan el 70% no lo consideran así.

Interpretación:

Desde los resultados obtenidos en la presente pregunta se infiere que los estudiantes no se encuentran ubicados en la etapa de comprensión completa, porque la mayoría de los padres contestaron de forma negativa. Frente a estos resultados se considera que el nivel de identificación de las lateralidades es escaso dejando un déficit considerable en el desarrollo psicomotriz y la comprensión de las nociones espaciales.

8. ¿Los estudiantes definen sus lateralidad en base a los factores genéticos (heredados)?

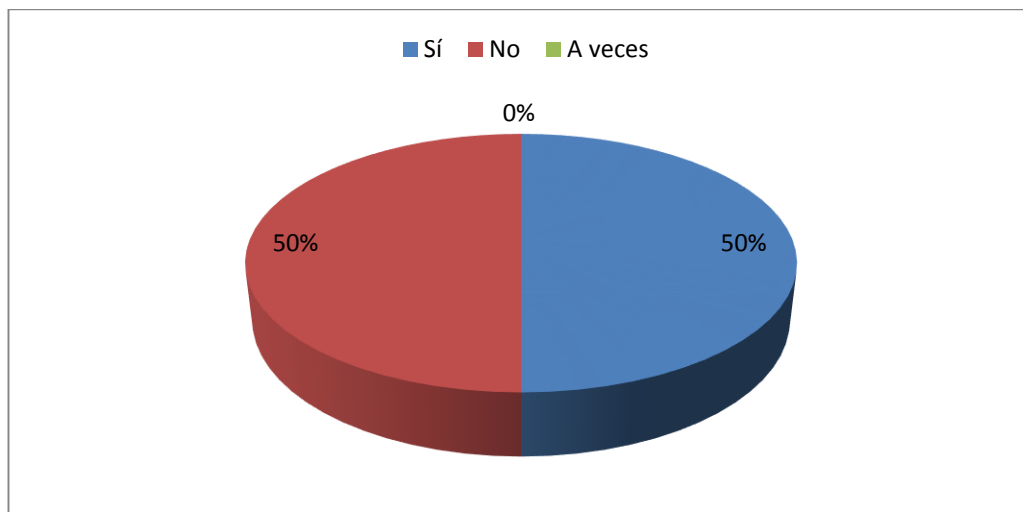
Cuadro N°12 Definen sus lateralidades.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 5 | 50% |
| No | 5 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°12 Definen sus lateralidades



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados el 5 que representan el 50% respondieron que los niños sí definen su lateralidad por los factores genético, y 5 que representan el 50% no lo consideran así.

Interpretación:

Frente a las repuestas dadas por los docentes se deduce que la mitad de los niños y niñas han definido su lateralidad en base a los factores genéticos, y la otra mitad no lo han hecho, lo cual se puede decir que es por la influencia hereditaria que aporta cada padre en la formación de sus hijos.

9. ¿Dentro de los estudiantes se encuentran algunos que tengan lateralidad cruzada?

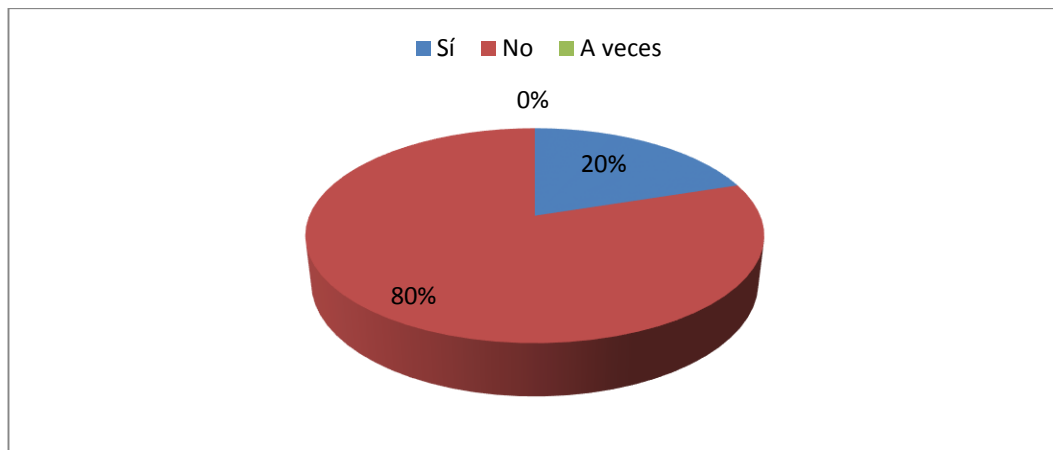
Cuadro N°13 Lateralidad cruzada

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 2 | 20% |
| No | 8 | 80% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°13 Lateralidad cruzada



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 2 que representan el 20% respondieron que sí existen niños que poseen lateralidad cruzada y 8 que representan el 80% no lo creen así.

Interpretación:

Por los valores obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes con relación a esta pregunta se puede deducir que la mayoría de los educadores no presentan lateralidad cruzada, esto se considera porque la mayoría de los docentes encuestados contestaron con la alternativa negativa. Esto permite conocer que existe un desinterés dentro de los hogares por ayudar a su hijo en el crecimiento.

10. ¿Los estudiantes según la edad que se encuentren pueden manifestar la lateralidad indefinida?

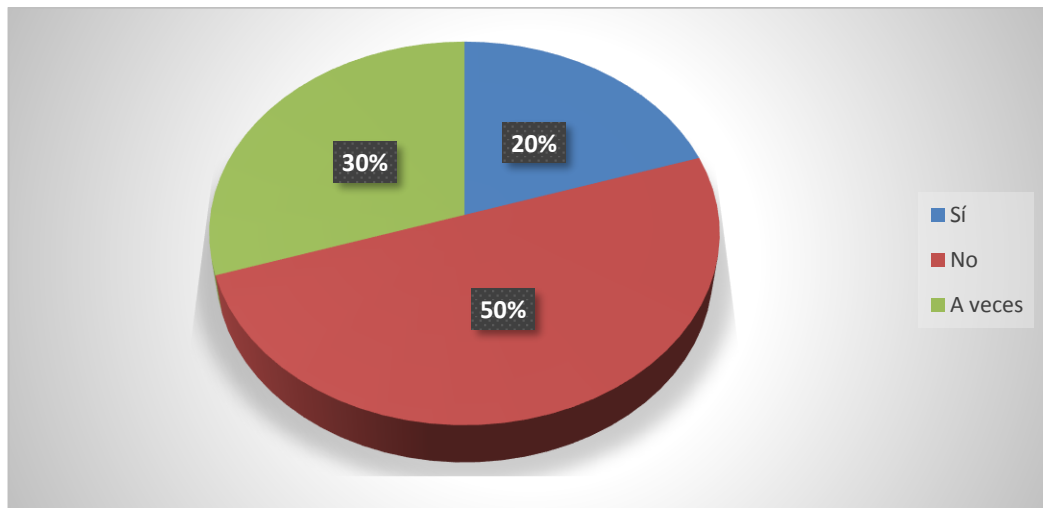
Cuadro N°14 Lateralidad indefinida

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 2 | 20% |
| No | 5 | 50% |
| A veces | 3 | 30% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°14 Lateralidad indefinida



Fuente: encuesta docentes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 10 docentes encuestados 2 que representan el 20% respondieron que los estudiantes sí presentan una lateralidad indefinida, 5 que representan el 50% no lo consideran así y 3 que representan el 30% a veces lo consideran así.

Interpretación:

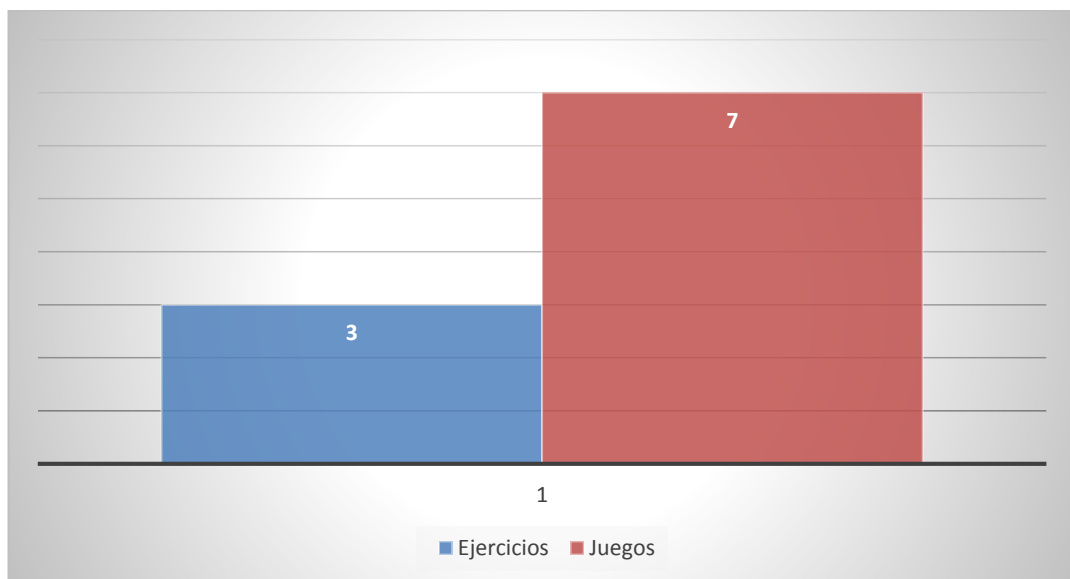
Por los valores representados en el gráfico anterior se infiere que la mitad de los niños y niñas no presentan una lateralidad indefinida en la edad que se encuentra. Desde este resultado queda demostrado que la definición de la lateralidad en los niños y niñas es el resultado de la estimulación adecuada de la noción espacial.

11. ¿Qué metodología utiliza usted para desarrollar la noción espacial direccionada a la lateralidad de los estudiantes?

Respuesta:

De las diez docentes 3 manifestaron que utilizan ejercicios para desarrollar la noción espacial, y siete utilizan los juegos.

Gráfico N°15 Qué metodología utiliza.



Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De las 10 educadoras encuestadas 7 que representan el 70% respondieron que usan otras metodologías para desarrollar la noción espacial direccionada a la lateralidad de los estudiantes, 3 que representan el 30% utilizan los ejercicios para desarrollar la noción espacial.

Interpretación:

Por estas respuestas dadas se infiere que la mayoría de los docentes no están aplicando una metodología activa y apropiada para el desarrollo de la noción espacial en la definición de la lateralidad, porque más de la mitad respondió con las alternativas de otras, ante esta pregunta.

4.1.2 Encuesta padres de familia.

1. ¿La noción espacial interviene en el desarrollo de aprendizaje?

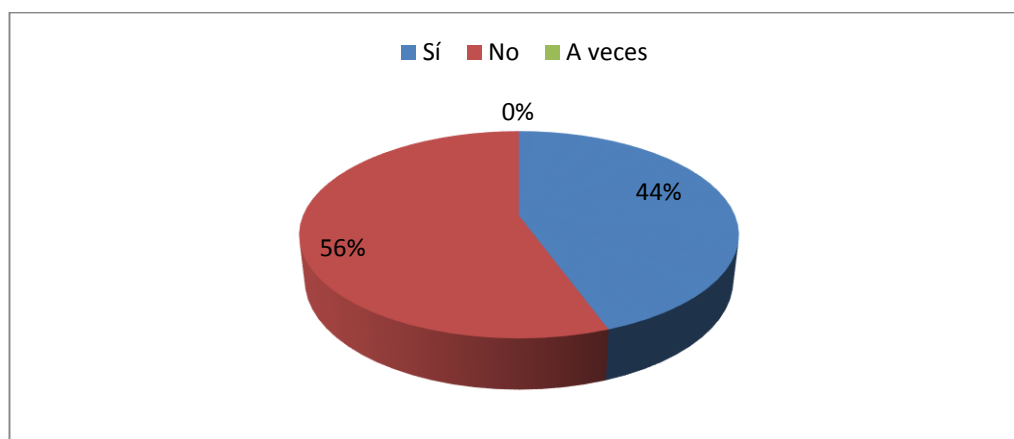
Cuadro N°15 Noción espacial.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 16 | 44% |
| No | 20 | 56% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°16 Noción espacial.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 16 que representan el 44% respondieron que sí la noción espacial interviene en el desarrollo del aprendizaje y 20 que representan el 56% que no.

Interpretación:

Se considera que los padres de familias no tienen conocimiento de la importancia de las nociones espaciales en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Ya que más de la mitad contestó de forma negativa a esta interrogante. Dejando establecida la necesidad de que los padres apoyen a sus hijos en el desarrollo de las destrezas y habilidades de sus hijos.

2. ¿considera indispensable la comprensión del espacio para definición de lateralidades?

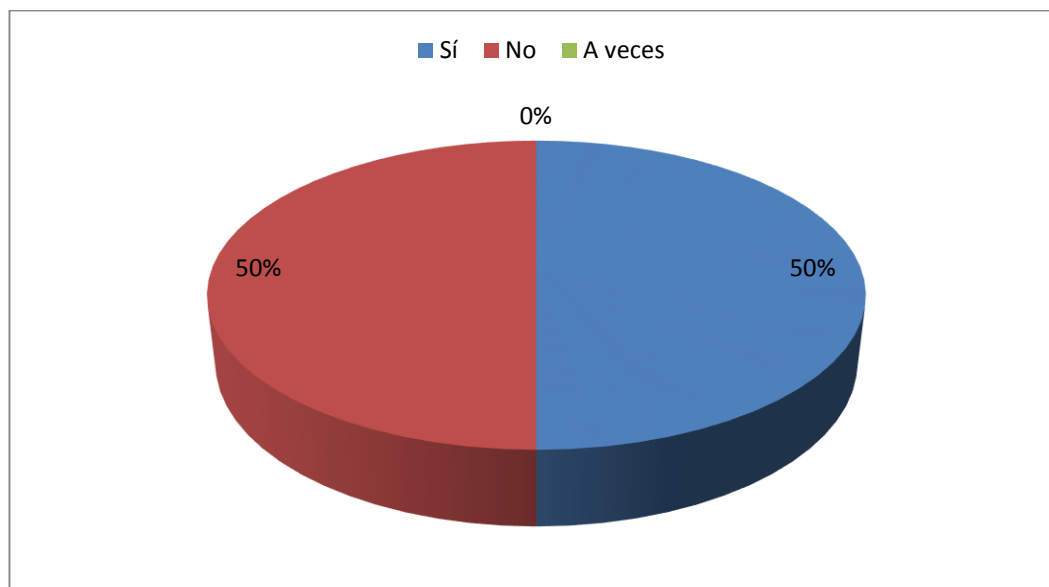
Cuadro N°16 Comprensión del espacio.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 18 | 50% |
| No | 18 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°17 Comprensión del espacio.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 18 que representan el 50% respondieron que sí consideran indispensable la comprensión del espacio para la definición de la lateralidad, 18 que representan el 50% no lo consideran.

Interpretación:

Se infiere que la opinión de los padres de familia esta compartida ya que la mitad están consiente de la comprensión del espacio para la definición de la lateralidad, y la otra mitad no le dan importancia a definición de la lateralidad. Esto da como resultado una lateralidad indefinida en sus hijos e hijas.

3. ¿Desarrolla la noción espacial en sus hijos?

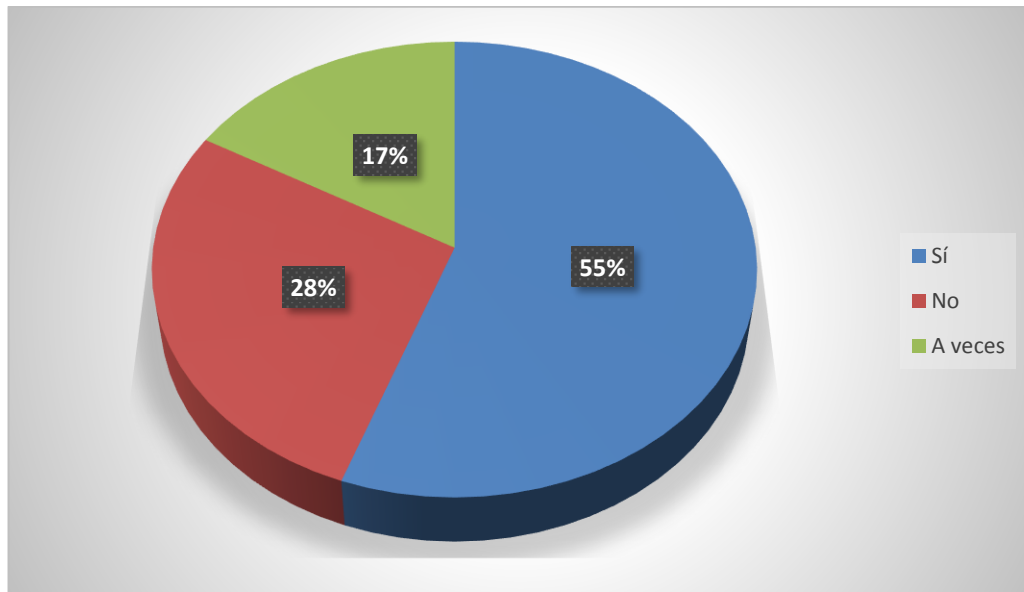
Cuadro N°17 Desarrollo de la noción espacial.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 20 | 55% |
| No | 10 | 28% |
| A veces | 6 | 17% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°18 Desarrollo de la noción espacial.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 20 que representan el 55% respondieron que sí desarrollan la noción espacial de sus hijos, 10 que representan el 28% no la hacen y 6 que representan el 17% a veces lo hacen.

Interpretación:

Según los datos analizados en el gráfico anterior se infiere que los padres de familia en su mayoría no desarrollan la noción espacial en sus hijos dentro del hogar esto se ve reflejado en la inseguridad que presentan sus hijos o hijas para ubicarse en el espacio, ya que en su mayoría de los padres contestó con una respuesta negativa.

4. ¿Realiza ejercicios sobre comprensión espacial?

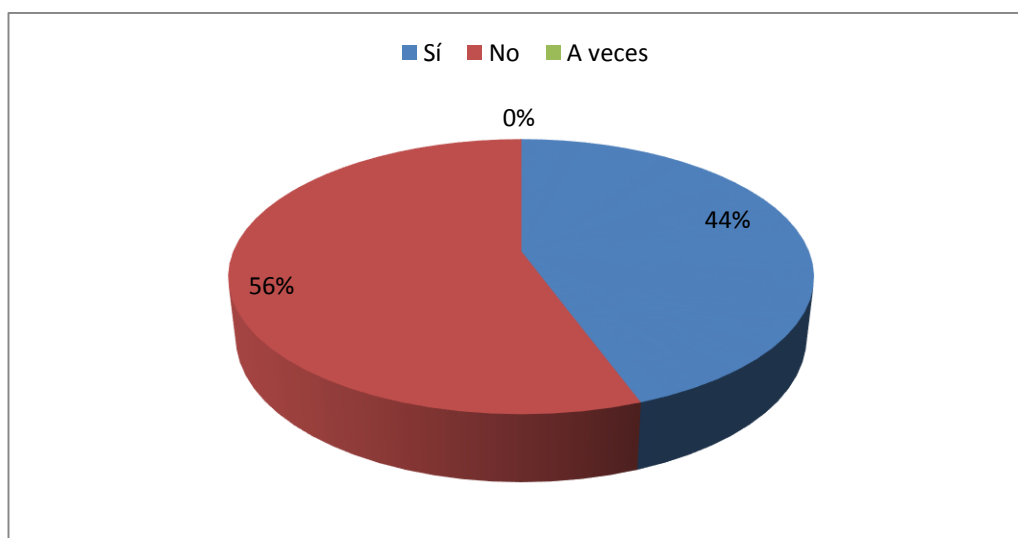
Cuadro N°18 Realiza ejercicios.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 16 | 44% |
| No | 20 | 56% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°19 Realiza ejercicios.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 16 que representan el 44% respondieron que sí realiza ejercicios sobre comprensión espacial y 20 que representan el 56% no lo hacen nunca.

Interpretación:

Frente a los resultados obtenidos se infiere que los padres de familia no están realizando actividades que ayuden a los niños y niñas a desarrollar su comprensión espacial. Porque la mayoría de los padres contestaron con la alternativa negativa, esto también se verá reflejado en las definiciones de la lateralidad y la ubicación en el espacio de los estudiantes.

5. ¿Busca direccionar a su hijo e hija en el reconocimiento de las nociones espaciales?

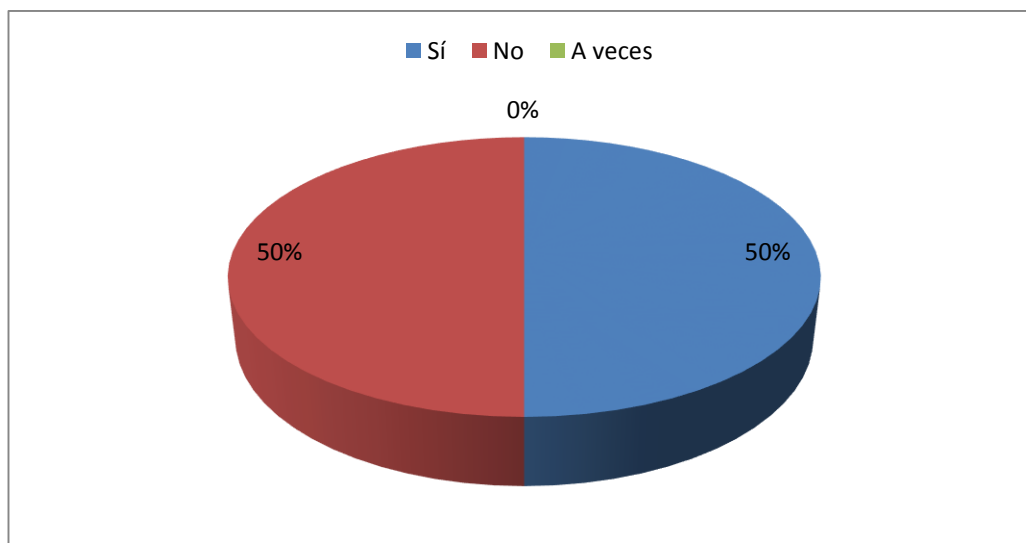
Cuadro N°19 Reconocimiento de las nociones espaciales.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 18 | 50% |
| No | 18 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°20 Reconocimiento de las nociones espaciales.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familia encuestados 18 que representan el 50% respondieron que sí buscan direccionar a sus hijos en el reconocimiento de las nociones espaciales y 18 que representan el 50% no lo hacen nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se infiere que los padres de familia no cuentan con el conocimiento necesario para direccionar a los estudiantes en el reconocimiento de las nociones espaciales. Esto es asumido porque la mitad contestó de forma negativa y la mitad de forma positiva.

6. ¿Su hijo e hija han alcanzado una lateralidad básica?

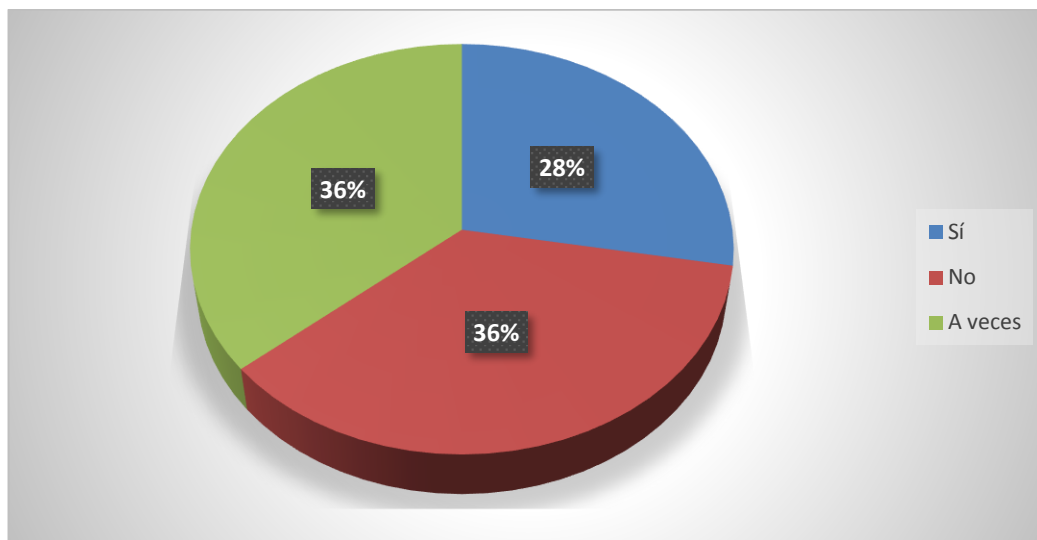
Cuadro N°20 Lateralidad básica.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 10 | 28% |
| No | 13 | 36% |
| A veces | 13 | 36% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°21 Lateralidad básica.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 10 que representan el 28% respondieron que sus hijos sí han desarrollado su lateralidad de forma básica, 13 que representan el 36% no lo hacen y 13 que representan el 36% a veces lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos por los padres de familia se infiere que los niños en tiene una lateralidad básica, pero que hay un número considerable que no lo ha logrado aún. Porque la respuesta obtenida de los padres de familia fue dividida entre las alternativas. Esto deja ver que existe la necesidad de que se potencialice la definición de la lateralidad.

7. ¿Su hijo e hija ha alcanzado un nivel de lateralidad completo?

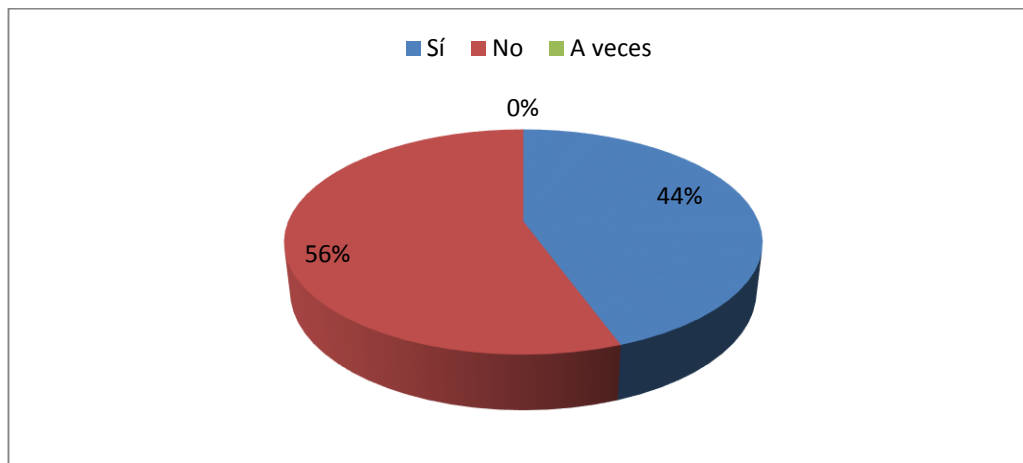
Cuadro N°21 Lateralidad completa.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 16 | 44% |
| No | 20 | 56% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°22 Lateralidad completa



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 16 que representan el 44% sí manifiestan una lateralidad completa y 20 que representan el 56% no lo alcanzan nunca.

Interpretación:

Se infiere que la mayor parte de los niños y niñas no han alcanzado el desarrollo de la lateralidad completa, porque la mayoría de los padres de familias contestaron a la presente pregunta con las alternativas negativas, dejando demostrado que hay problemas en la definición de la lateralidad en los educandos.

8. ¿La definición de la lateralidad de su hijo e hija es igual que la de alguien de su familia?

Cuadro N°22 Definición de la lateralidad.

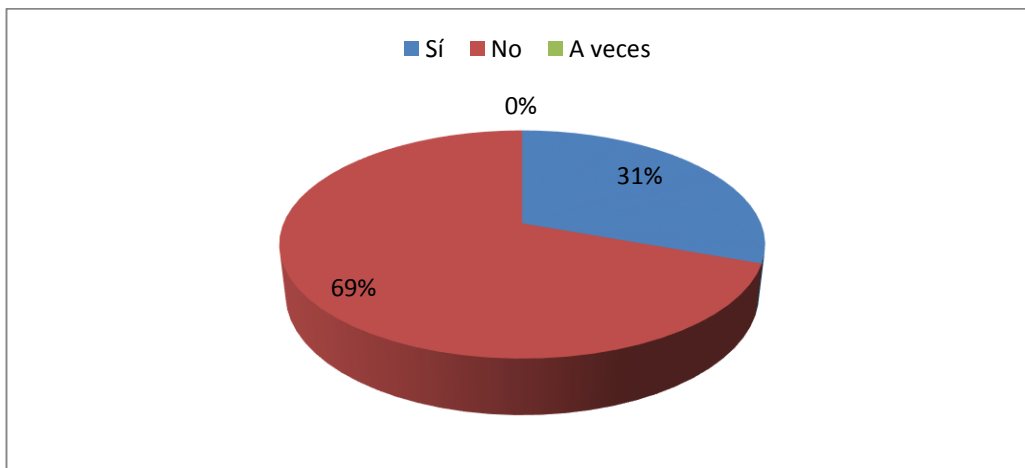
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
|--------------|------------|--------------|

| | | |
|---------|----|------|
| Sí | 11 | 31% |
| No | 25 | 69% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°23 Definición de la lateralidad.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 11 que representan el 31% respondieron que sus hijos e hijas sí han definido su lateralidad similar a algún familiar, y 25 que representan el 69% no lo hacen nunca.

Interpretación:

Por los resultados anteriores se infiere que los niños y niñas no han definido su lateralidad de forma similar a la de algún familiar, y es una cantidad menor que si ha heredado genes que definen este factor. Lo cual establece que los factores genéticos no son tan determinantes al momento de definir un niño su lateralidad.

9. ¿Su hijo e hija cruzan sus manos para escoger algo?

Cuadro N°23 Cruzan sus manos.

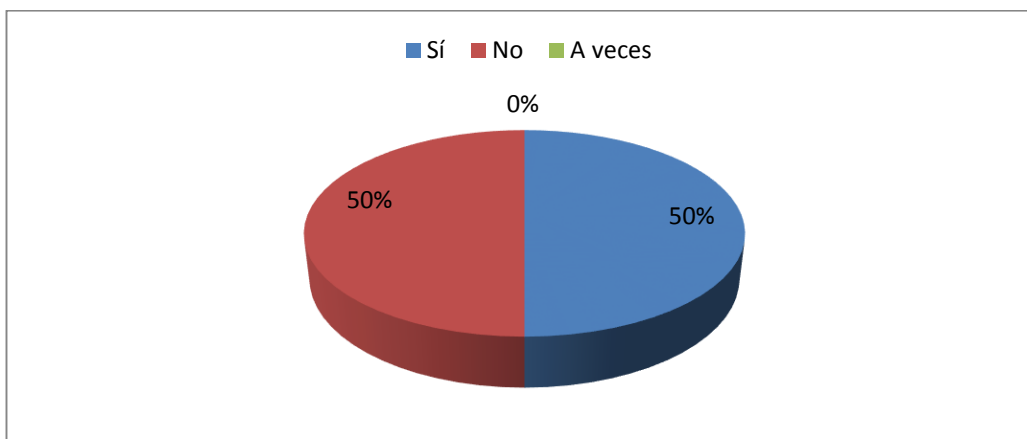
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 18 | 50% |

| | | |
|---------|----|------|
| No | 18 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°24 Cruzan sus manos.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 18 que representan el 50% respondieron que sus hijos sí cruzan sus manos para escoger algunas cosas, y 18 que representan el 50% no lo hacen.

Interpretación:

Desde los datos obtenidos se infiere que la mitad de los niños y niñas hacen un cruce de manos cuando escogen o seleccionan algún objeto, la otra mitad no presenta este problema al escoger los objetos. Dejando establecido que existen niños y niñas con lateralidades cruzadas, lo cual les dificulta el desarrollo normal de sus nociones y aprendizajes.

10 ¿Su hijo e hija utiliza las dos manos o piernas para patear o coger las cosas?

Cuadro N°24 Uso de las dos manos.

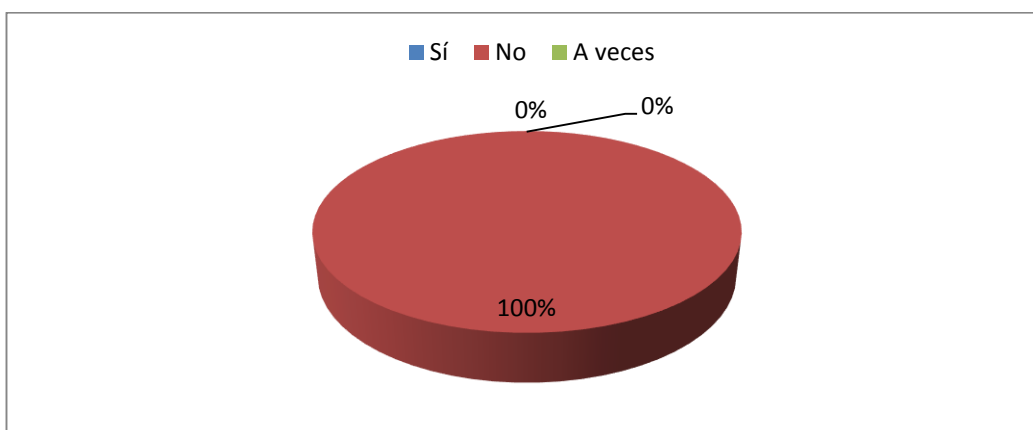
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 0 | 0% |

| | | |
|---------|----|------|
| No | 36 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°25 Uso de las dos manos.



Fuente: tabulación encuesta padres de familia.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 36 que representan el 100% respondieron que sus hijos no hacen uso de las dos manos o pies para realizar alguna acción.

Interpretación:

Se infiere que los niños en su totalidad no presentan un tipo de lateralidad indefinida, porque no utilizan las manos o piernas en algunas circunstancias, porque el total de los padres de familia contestaron con la alternativa negativa. Dejando establecido que no existe la lateralidad indefinida según la opinión de los padres,

4.1.3. Observación a estudiantes.

1. El estudiante hace uso de la dextralidad.

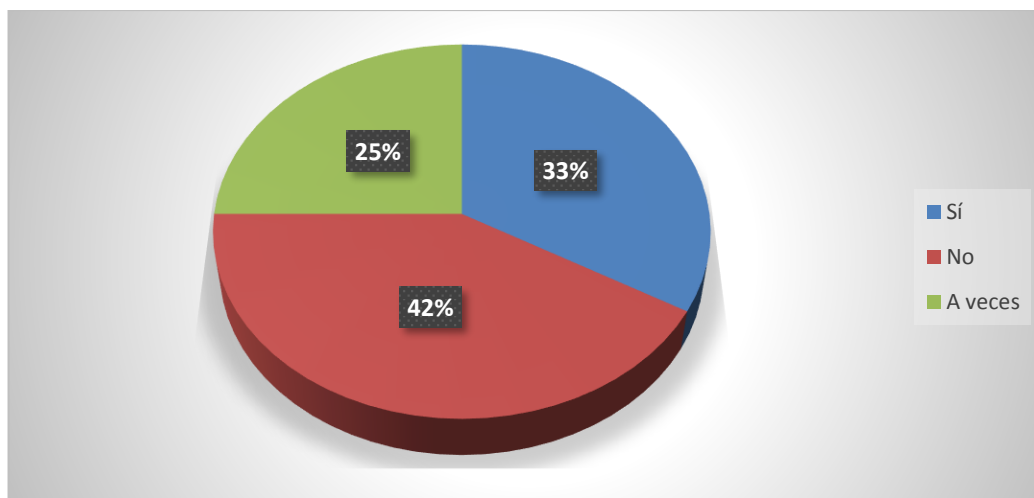
Cuadro N°25 Uso de la dextralidad.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 12 | 33% |
| No | 15 | 42% |
| A veces | 9 | 25% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°26 Uso de la dextralidad.



Fuente: tabulación observación a estudiantes

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 12 que representan el 33% sí hacen uso de la dextralidad, 15 que representan el 42% no lo hacen y 9 que representan el 25% a veces lo hacen.

Interpretación:

Ante los valores obtenidos en la observación aplicada a los estudiantes se concluye que existe una cantidad de estudiantes que no tienen por costumbre utilizar la lateralidad derecha, será porque aún no han definido cuál de sus lados dominará sus acciones.

2. Por su percepción de las extremidades se lo consideraría que se encuentra en la primera etapa de la lateralidad.

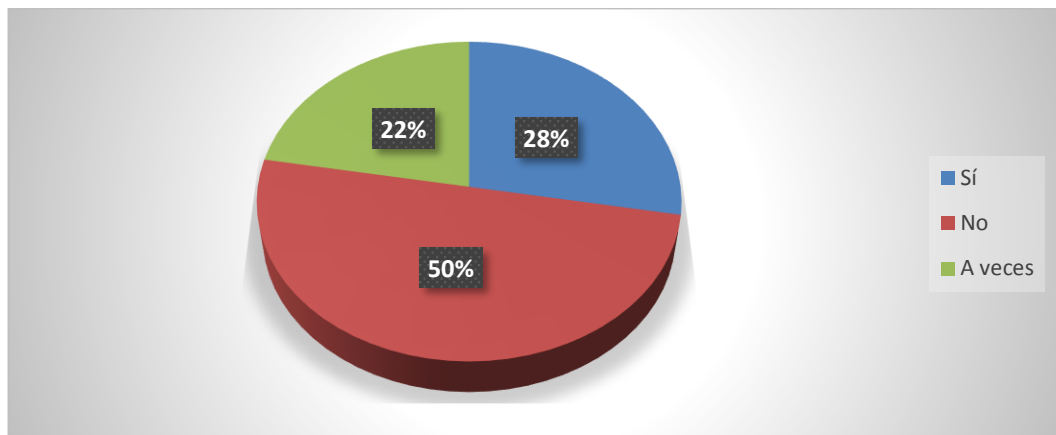
Cuadro N°26 Primera etapa.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 10 | 28% |
| No | 18 | 50% |
| A veces | 8 | 22% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes.

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°27 Primera etapa.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 10 que representan el 28% sí se encuentran en la primera etapa de la lateralidad según su percepción de las extremidades, 18 que representan el 50% no se encuentran en esta etapa, y 8 que representan el 22% a veces parecen estarlo.

Interpretación:

Ante la gráfica anterior se demuestra que hay un problema de retraso ante la definición de la lateralidad predominante porque la mitad de los estudiantes no llegan ni a la primera etapa de comprensión de la lateralidad, lo cual demuestra el retraso que ellos tienen.

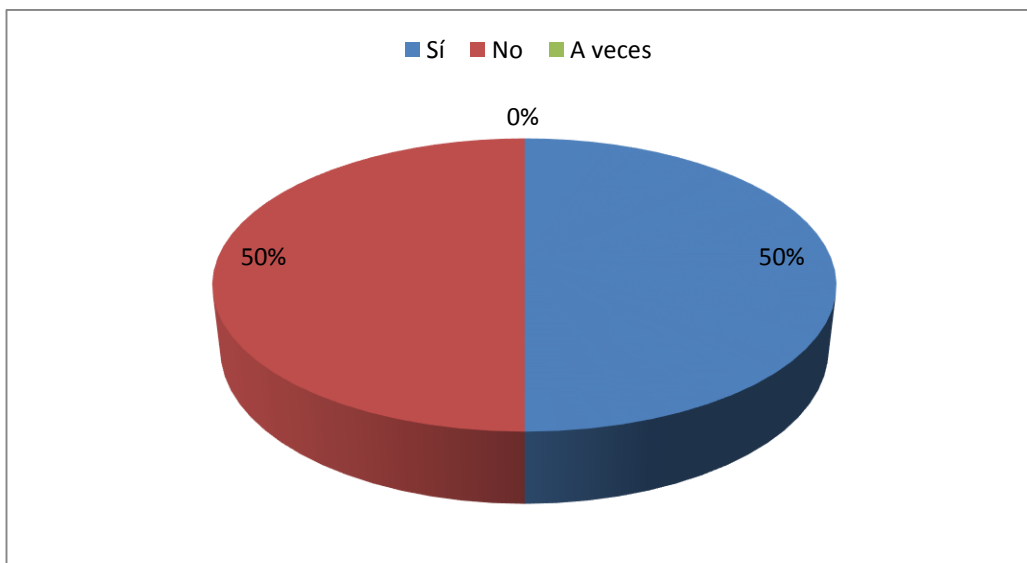
3. El estudiante por su nivel de identificación de la lateralidades lo puede ubicar en la segunda etapa o de comprensión.

Cuadro N°27 Segunda etapa.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 18 | 50% |
| No | 18 | 50% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes.
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°28 Segunda etapa.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 18 que representan el 50% sí por su nivel de identificación de la lateralidades lo puede ubicar en la segunda etapa o de comprensión y 18 que representan el 50% no lo hacen.

Interpretación:

Ante los resultados obtenidos en la observación a los estudiantes se puede inferir que ellos tienen problemas con la ubicación del conocimiento de la lateralidad, porque la mitad está ubicada en la segunda etapa de discriminación de su lado dominante y el efecto que este tiene al realizar actividades diarias y básicas.

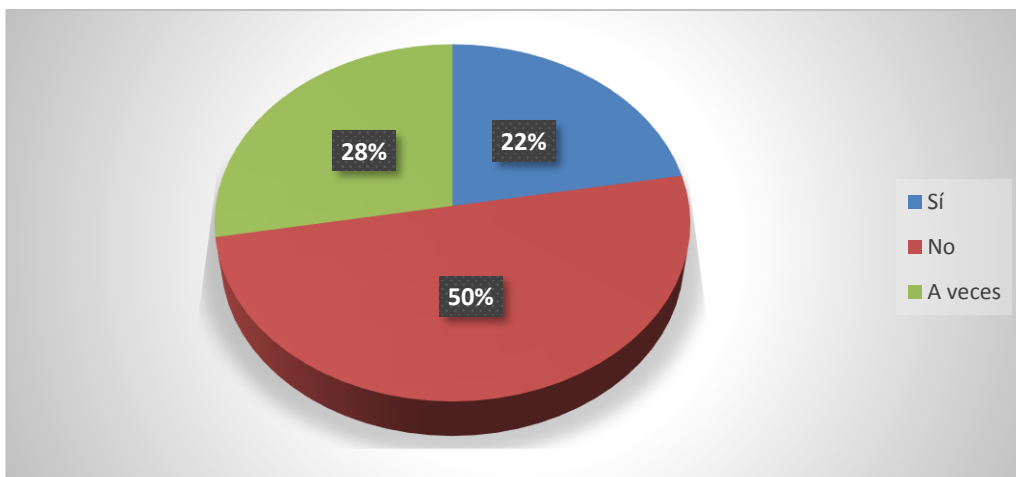
4. El estudiante es consciente de la ubicación de sus lateralidades bajo la consigna derecha, izquierda corroborando la tercera etapa

Cuadro N°28 Tercera etapa.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 8 | 22% |
| No | 18 | 50% |
| A veces | 10 | 28% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes.
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°29 Tercera etapa.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 8 que representan el 22% sí son conscientes de la ubicación de sus lateralidades bajo la consigna derecha, izquierda corroborando la tercera etapa, 18 que representan el 50% no lo son conscientes, 10 que representan el 28% a veces lo son.

Interpretación:

Tomando como referente el gráfico anterior se interpreta que la mitad de los estudiantes del primer año de educación básica no diferencian las partes de su cuerpo por los términos derecha e izquierda, ya que la mitad no logró hacerlo.

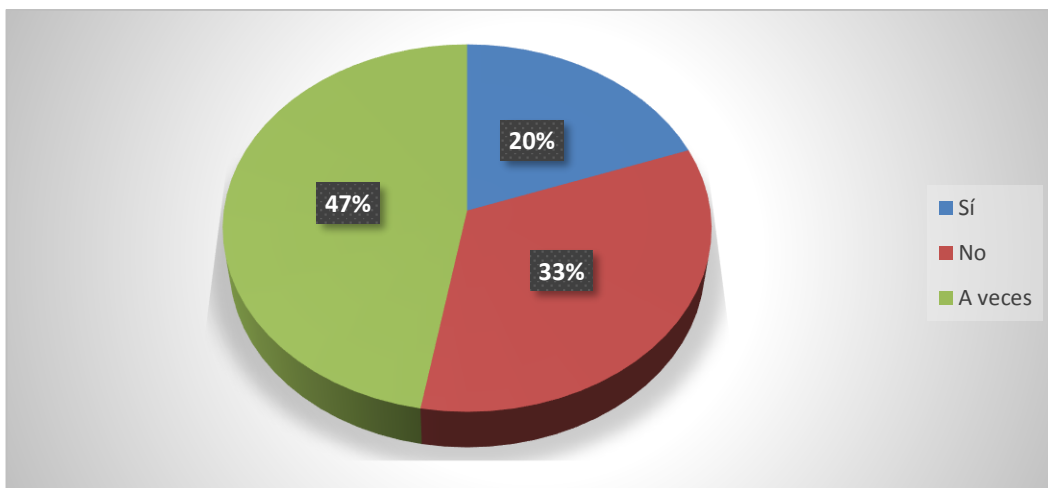
5. Determina el estudiante su espacio por la consigna derecha, izquierda.

Cuadro N°29 Cuarta etapa.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 7 | 20% |
| No | 12 | 33% |
| A veces | 17 | 47% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°30 Cuarta etapa.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 7 que representan el 20% sí determina el estudiante su espacio por la consigna derecha, izquierda situándose avanzando a la cuarta etapa o comprensión de la ubicación de su cuerpo en el espacio, 12 que representan el 33% no lo hacen, y 17 que representan el 47% a veces lo hacen.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes tienen problema para determinar e identificar el espacio por las palabras izquierda y derecha, esto es producto de la falta de estimulación de las nociones espaciales y la lateralidad.

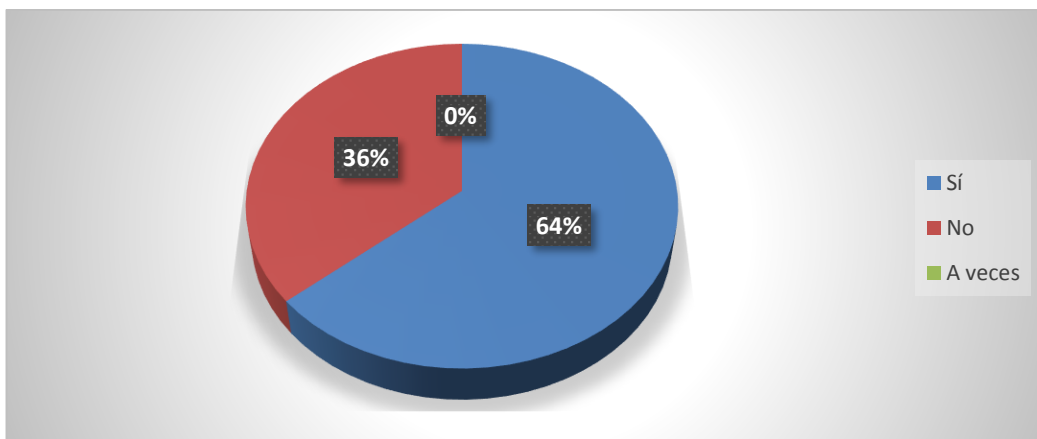
6. El estudiante ha definido su lateralidad determinando por el factor genético.

Cuadro N°30 Factor genético.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 23 | 64% |
| No | 13 | 36% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°31 Factor genético.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 23 que representan el 64% si han definido su lateralidad determinada por el factor genético, 13 que representan el 36% no lo han determinada por este factor.

Interpretación:

Ante los datos obtenidos en la observación aplicada a los estudiantes, se infiere que la mayoría ha definido su lateralidad en base al factor genético, lo que se considera un punto influyente en el momento de hacer uso de un lado sobre el otro en aspectos tan prominentes como el uso de una extremidad sobre la otra. Esto se debe en el tipo de filosofía que han asumido sus padres.

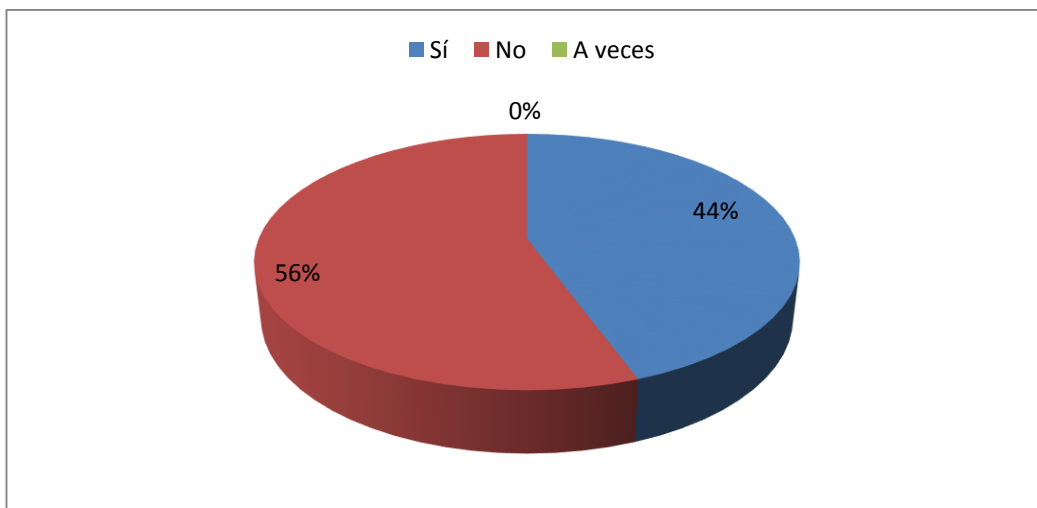
7. La lateralidad del estudiante se ha visto influenciado por los factores ambientales.

Cuadro N°31 Factores ambientales.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 16 | 44% |
| No | 20 | 56% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°32 Factores ambientales.



Fuente: tabulación observación a estudiantes

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 16 que representan el 44% sí se ha visto influenciado por los factores ambientales la lateralidad del estudiante, 20 que representan el 56% no se ha visto afectado.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en este aspecto dejan claro que los factores ambientales tienen su espacio al momento de la definición de lateralidad de los estudiantes, lo cual es un punto que debe ser considerado al momento de realizar ejercicios o actividades dirigidas a fortalecer la definición de la lateralidad en los estudiantes.

8. En la definición de la lateralidad del estudiante se ven reflejados factores neurológicos.

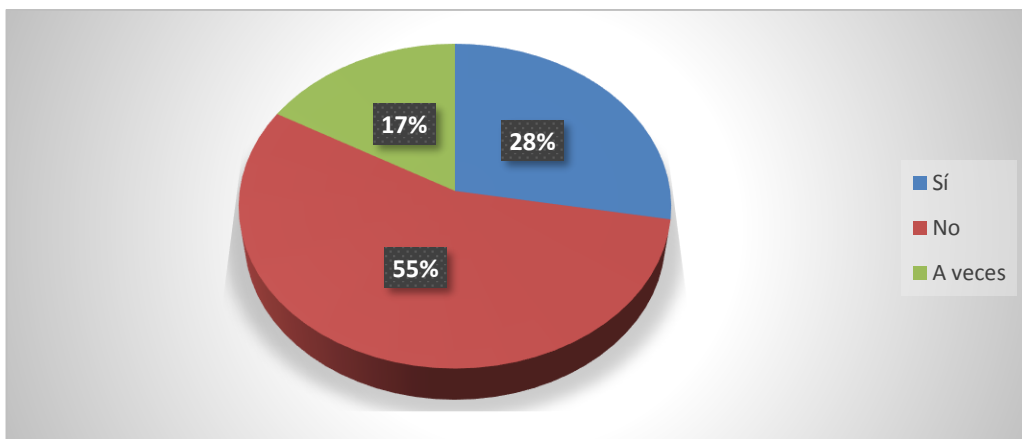
Cuadro N°32 Factores neurológicos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 10 | 28% |
| No | 20 | 55% |
| A veces | 6 | 17% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°33 Factores neurológicos.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

Del total de los educandos observados 10 de ellos que corresponden al 28% sí se ve reflejado factores neurológicos en la definición de las lateralidades, y 20 de ellos que significan el 55% no se ve reflejado y 6 que representan el 17% a veces se lo ve.

Interpretación:

Los resultados analizados en el gráfico estadístico anterior muestran la influencia que tienen los factores neurológicos en la definición de la lateralidad, ya que una parte considerable de los estudiantes al ser observados dejaron claro que han sido estos factores los que han definido su lateralidad.

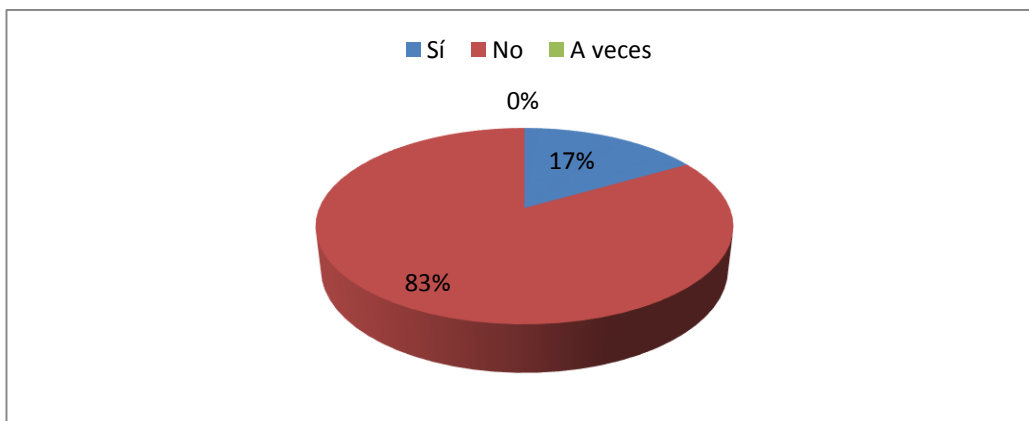
9. Los estudiantes han cambiado el uso de sus lateralidades influenciado por los factores sociales.

Cuadro N°33 Factores sociales.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 6 | 17% |
| No | 30 | 83% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°34 Factores sociales.



Fuente: tabulación observación a estudiantes
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

Del total de estudiantes encuestados 6 que representan el 17% sí han cambiado el uso de sus lateralidades influenciado por los factores sociales, 30 que representan el 83% no se han visto influenciados.

Interpretación:

Por los valores que se muestran en la gráfica anterior se infiere que los factores sociales influyen de manera minoritaria en los estudiantes al momento de definir su lateralidad, ya que más de la mitad no han sido influenciados, pero también deja ver que es un factor que aún sigue permanente en la sociedad, ya que si hay estudiantes que han sido afectados por este factor.

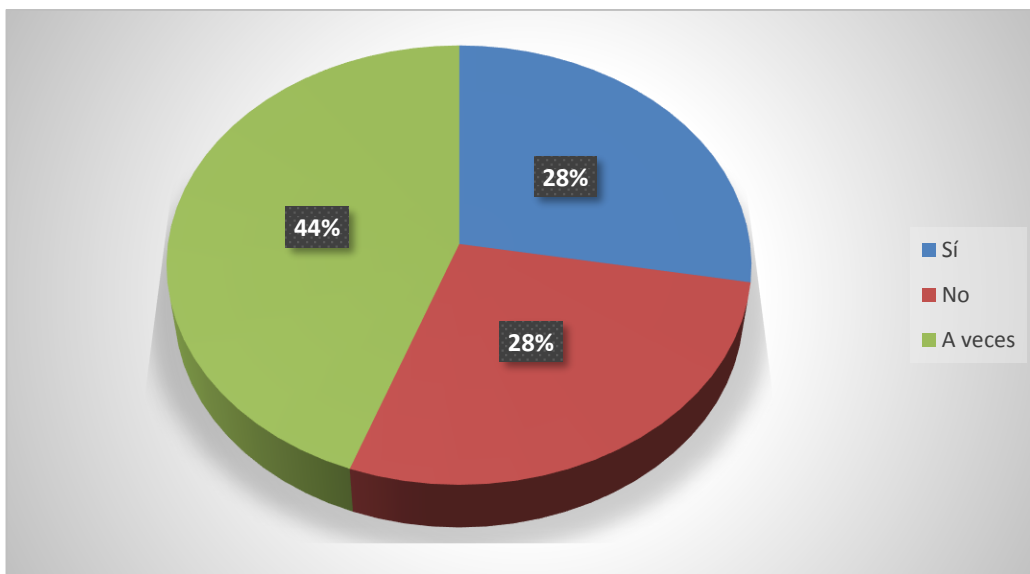
10. El estudiante manifiesta un tipo de lateralidad indefinida.

Cuadro N°34 Lateralidad indefinida.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 10 | 28% |
| No | 10 | 28% |
| A veces | 16 | 44% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: observación a estudiantes.
Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Gráfico N°35 Lateralidad indefinida.



Fuente: tabulación observación a estudiantes

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Análisis:

De los 36 estudiantes observados 10 que representan el 28% sí manifiestan tipo de lateralidad indefinida, 10 que representan el 28% no lo hacen y 16 que representan el 44% a veces lo hacen.

Interpretación:

Frente a los resultados obtenidos en la gráfica anterior se infiere que los estudiantes del primer año de educación básica aún manifiestan una lateralidad indefinida, ya que más de la mitad se encuentra entre los valores que indican indefinición de la lateralidad.

4.2. Comprobación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho:

La Noción Espacial no **incide directamente** en la lateralidad en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Hi:

La Noción Espacial **sí incide directamente** en la lateralidad en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresa un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N°35: Frecuencia Observada

| N° PREGUNTA | Sí | No | A veces | TOTAL |
|--|----|----|---------|-------|
| 3 ¿Desarrolla la noción espacial en sus hijos? | 20 | 10 | 6 | 36 |
| 1 El estudiante hace uso de la dextralidad | 12 | 15 | 9 | 36 |
| 6 ¿Su hijo e hija ha alcanzado una lateralidad básica? | 10 | 13 | 13 | 36 |
| 5 Determina el estudiante su espacio por la consigna derecha, izquierda. | 7 | 12 | 17 | 36 |
| TOTAL: | 49 | 50 | 45 | 144 |

Fuente: Instrumentos aplicados
Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Frecuencia Esperada (E)

Cuadro N°36: Frecuencia Esperada

| N° PREGUNTA | SÍ | No | A veces | TOTAL |
|--|-------|------|---------|-------|
| 3 ¿Desarrolla la noción espacial en sus hijos? | 12,25 | 12,5 | 11,25 | 36 |
| 1 El estudiante hace uso de la dextralidad | 12,25 | 12,5 | 11,25 | 36 |
| 6 ¿Su hijo e hija ha alcanzado una lateralidad básica? | 12,25 | 12,5 | 11,25 | 36 |
| 5 Determina el estudiante su espacio por la consigna derecha, izquierda. | 12,25 | 12,5 | 11,25 | 36 |
| TOTAL: | 49 | 50 | 45 | 144 |

Fuente: Instrumentos aplicados
Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$$X^2_t = 12,59$$

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso: $\alpha = 0,05$

Cuadro N°37. Chi Cuadrado

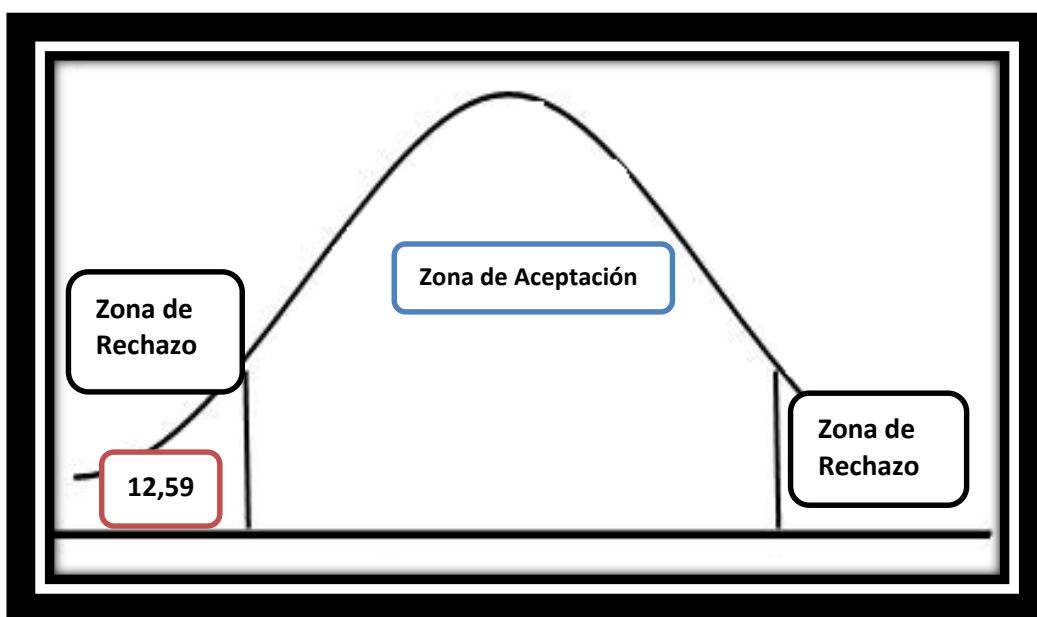
| N° PREGUNTA | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|--|----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| 3 ¿Desarrolla la noción espacial en sus hijos? | 20 | 12,25 | 7,75 | 60,0625 | 4,90306122 |
| | 10 | 12,5 | -2,5 | 6,25 | 0,5 |
| | 6 | 11,25 | -5,25 | 27,5625 | 2,45 |
| 1 El estudiante hace uso de la dextralidad | 12 | 14,75 | -2,75 | 7,5625 | 0,51271186 |
| | 15 | 12,25 | 2,75 | 7,5625 | 0,61734694 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|----------|------------|-------------------|
| | 9 | 12,5 | -3,5 | 12,25 | 0,98 |
| 6 ¿Su hijo e hija ha alcanzado una lateralidad básica? | 10 | 11,25 | -1,25 | 1,5625 | 0,13888889 |
| | 13 | 12,25 | 0,75 | 0,5625 | 0,04591837 |
| | 13 | 8,75 | 4,25 | 18,0625 | 2,06428571 |
| 5 Determina el estudiante su espacio por la consigna derecha, izquierda. | 7 | 12,5 | -5,5 | 30,25 | 2,42 |
| | 12 | 12,5 | -0,5 | 0,25 | 0,02 |
| | 17 | 11,25 | 5,75 | 33,0625 | 2,93888889 |
| TOTAL | 144 | 144 | 0 | 205 | 17,5911019 |

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

$$X^2_c=17,59$$

Gráfico N°36 Verificación de Hipótesis



Regla de decisión

Si $X^2_t < 12,59$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Entonces $X^2_c = 17,59 > 12,59$. Por lo tanto rechazar H_0 , y aceptar H_1 .

Conclusión: De esta manera con un grado de libertad 6 y un nivel de significancia 0,05 se acepta la Hipótesis de que La Noción Espacial **incidencia directamente** en la lateralidad en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A través de la prueba del chi cuadrado se comprobó que existe una incidencia directa de la noción espacial en la lateralidad en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo”

Quedó demostrado que las nociones espaciales en los estudiantes son desarrolladas por los docentes utilizando ejercicios y otra clase de metodología, esto lo demuestra el gráfico N° 15 donde 7 de los diez docentes encuestados contestaron con esta opción, la misma que deja claro que no utilizan técnicas efectivas ya que existen falencias en sus aplicaciones.

Se determinó que los padres de familias colaboran muy poco en el desarrollo de la noción espacial de los estudiantes, porque el 56% no realizan actividades que les permita a sus hijos comprender la noción espacial, esto lo corrobora el gráfico N° 19.

Los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” tienen un nivel de lateralidad en etapa primaria y secundaria o de comprensión mínima del dominio de una parte de su cuerpo, extremidades, sentidos y demás elementos de la lateralidad sobre el otro, esto lo prueban las gráficas N° 27 y 28, donde la mitad alcanza el primer nivel y la otra mitad se ubica en la segunda etapa.

La institución educativa como los docentes y padres de familia no cuentan con un recurso pedagógico fácil y práctico que puedan utilizar para desarrollar la noción espacial en función de la lateralidad.

5.2 Recomendaciones

La capacitación de los docentes y padres de familia a través de talleres direccionados a la noción espacial, para que puedan guiar a los estudiantes a un proceso correcto del desarrollo de estas nociones las cuales son necesarias para su formación educativa.

La utilización de una metodología adecuada para el desarrollo de la noción espacial, la misma que debe estar orientada al uso de la lúdica como estrategia de aprendizaje y formación de los estudiantes.

La estimulación de los estudiantes por parte de sus padres en la noción espacial a través de actividades cotidianas que se desarrollan desde el entorno familiar, y que les facultaran para definir la lateralidad de manera adecuada y sin efectos secundarios negativos.

La práctica de ejercicios y actividades lúdicas que potencien la noción espacial al mismo tiempo que se refuercen en los estudiantes la definición de la lateralidad de manera positiva y asertiva.

La creación de una guía visual donde se haga uso de la noción espacial para la definición o desarrollo de la lateralidad.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA.

6.1 Datos informativos

6.1.1 Tema

Elaborar una guía de estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de la noción espacial y coadyuven al mejoramiento de la lateralidad de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje en el primer año de Educación Básica de la escuela Modelo

6.1.2 Institución ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Beneficiarios:

Niños y docentes de la Escuela “Modelo”

6.1.4 Ubicación:

Parroquia: Abraham Calazacón

Cantón: Santo Domingo

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:

Agosto del 2015.

6.1.6 Equipo Responsable:

Investigadora: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Tutora: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.

6.1.7 Costo:

\$300,00

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En el trabajo investigativo que antecede a la presente propuesta se presentaron diversas conclusiones dentro de las mismas están: Que las nociones espaciales en los estudiantes son desarrolladas por los docentes utilizando ejercicios y otra clase de metodología, lo mismo que deja claro que no utilizan técnicas efectivas ya que existen falencias en sus aplicaciones. Por lo cual los docentes deben ser capacitados para la aplicación de técnicas activas en la noción espacial y la lateralidad.

También se concluyó que los padres de familias no brindan la colaboración adecuada para el desarrollo de la noción espacial de los estudiantes, así como también que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Modelo” tienen un nivel de lateralidad en etapa primaria y secundaria o de comprensión mínima del dominio de una parte de su cuerpo, extremidades, sentidos y demás elementos de la lateralidad sobre el otro.

Una de las conclusiones más considerables fue que la institución educativa como los docentes y padres de familia no cuentan con un recurso pedagógico fácil y práctico que puedan utilizar para desarrollar la noción espacial en función de la lateralidad, frente a esta conclusión se presentó como recomendación la creación de una guía de actividades didácticas en noción espacial para el desarrollo de la lateralidad.

6.3 Justificación

La presente guía de actividades es **importante** porque permite potenciar la definición de la lateralidad se considera la mejor alternativa de solución al problema analizado, por hacer uso de una técnica activa como lo es la lúdica, la misma que es considerada como la más apta para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas en etapa escolar.

Esta guía de actividades es de gran **utilidad** para los educadores porque les permite desarrollar su labor diaria de forma dinámica, despertando el interés en los

educandos, permitiendo el potenciar las destrezas de la lateralidad de significados en ellos, para lograr un aprendizaje adecuado, para su formación integral, lo cual les faculta un desarrollo social acorde a su edad y nivel educativo.

Las guías pedagógicas desde las últimas décadas se han convertido en una alternativa **novedosa** y práctica para la adquisición de destrezas y habilidades, así también por ser guías del proceso de enseñanza aprendizaje desde los salones de clases como en el entorno familiar, por ser sencillas de comprender y aplicar en cualquier espacio.

La **factibilidad** de la propuesta está dada porque se cuenta con todos los recursos necesarios para el desarrollo y posterior aplicación, así también se cuenta con el interés de las autoridades del plantel educativo, la colaboración de los padres de familias, docentes y de los estudiantes, los mismos que se encuentran emocionados de ser parte del desarrollo de la misma.

El **impacto** de las guías didácticas está en la diversas ventajas que presenta la estructura y diseño de la guía como herramienta pedagógica, por la utilidad del mismo para el personal docente y tomando en cuenta los pocos recursos didácticos que se necesitan en la aplicación de cada una de las actividades se considera que la mejor alternativa de solución en la problemática estudiada.

6.4. Objetivos

General:

Diseñar una guía didáctica de actividades en la noción espacial para la definición o desarrollo de la lateralidad.

Específicos

1. Socializar las actividades de la guía didáctica de actividades en la noción espacial para la definición o desarrollo de la lateralidad.

2. Ejecutar las actividades de la guía didáctica de actividades en la noción espacial para la definición o desarrollo de la lateralidad.
3. Evaluar la eficacia y el contenido práctico de las actividades de la guía didáctica de actividades en la noción espacial para la definición o desarrollo de la lateralidad.

6.5 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de la guía de actividades didácticas en noción espacial para potenciar la definición de la lateralidad en los estudiantes del primer año de educación básica. Se hace un estudio de aspectos fundamentales tales como la legal y el de recursos, socio cultural, político y demás, los cuales se exponen en los siguientes párrafos:

Político: este aspecto del desarrollo de la guía está sujeto a las normas y políticas de la institución educativa y a las normas de la reforma curricular vigente en el sistema educativo actual del país.

Socio-cultural: este ámbito es factible debido a que las actividades que componen la guía buscan el desarrollo social dentro del entorno cultural de los educandos, para lo cual se parte desde el mismo entorno familiar y educativo en los que se desenvuelven los niños y niñas.

Tecnológico. Este aspecto está garantizado porque los recursos que se usan para el desarrollo y ejecución de la guía son facilitados por la Unidad Educativa beneficiaria y la investigadora.

Equidad de Género. Este factor está considerado en el proceso de desarrollo, socialización, ejecución y evaluación de la guía, porque se toma en cuenta a niños, niñas, padres, madres y docentes, haciendo uso de términos específicos y en algunos casos neutros, para no hacer acepción de género.

Económico. El financiamiento de la propuesta estará a cargo de la investigadora, la misma que cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución. Por todos los aspectos presentados y analizados en los párrafos anteriores se puede concluir que el desarrollo y ejecución de la guía de actividades didácticas es comprobado y factible.

6.6. Fundamentación Científica

Qué son las guías

Las guías didácticas son prácticas que se utilizan para la potenciación de destrezas y habilidades de educadores y educandos desde la ejecución de la lectura, la misma que se encuentra dentro de la guía, y que está diseñada para una fácil ejecución de cada una de las actividades que están entre sus páginas. (Keller, 2000, p.31)

Para la fundamentación científica de la presente propuesta se recurre a las opiniones de expertos sobre el desarrollo y la elaboración de las guías pedagógicas. Donde se debe comprender que una guía de actividades lúdicas, está direccionado a guiar a los docentes y educadores al uso y aplicación de las diversas estrategias que en él se presentan.

Definición

Es un libro o documento direccionado a capacitar a los usuarios sobre el uso y desarrollo adecuado de técnicas, estrategias, métodos pedagógicos, entre otros, donde el objetivo principal es asistir a los educadores que buscan potenciar destrezas o capacidades específicas. (Martínez, 1998, p, 140).

Para que la guía cumpla con sus funciones y objetivos principales debe ser desarrollado por conocedores del área que se busca potenciar, por lo cual esta clase de documentos siempre son redactados por profesionales en el tema. En su gran mayoría están conformados por dos aspectos como son: lo textual o explicativo como lo gráfico y simbólico.

Tipos de guías.

El hablar de manuales se convierte en un asunto muy extenso, debido a que existen un sinnúmero de ellos, los mismos que se diseñan según sea el área, necesidad, funciones, requerimientos y demás. Dentro de la siguiente tipología se hace una clasificación por área o necesidad.

- ❖ “Administrativos
- ❖ Contables.
- ❖ De procesos políticos
- ❖ De normas de convivencias
- ❖ Didácticas
- ❖ Artesanales
- ❖ De usuario
- ❖ De producción
- ❖ Financieros
- ❖ De funciones
- ❖ Entre otras” (Keller, 2000, p. 65).

Cada una de las clases de guías que se presentaron en la cita anterior, cumple con el fin de orientar a los usuarios como desarrollar una actividad, o el cumplimiento de una normativa o ley establecida. Por ser los guías de procesos importantes en el desarrollo de la sociedad, familia y persona, son considerados como útiles para la implementación de soluciones o satisfacción de necesidades existentes en los diferentes medios.

Características de una guía: como todo texto pedagógico un manual se caracteriza por tener:

- ❖ “Lenguaje claro, preciso y sencillo,
- ❖ Dirigido a un tema o área específica,
- ❖ Preciso en explicaciones,
- ❖ Corto en extensión,
- ❖ Detalle de actividad a realizarse” (García, 2002, p, 47).

Cada una de las características mencionadas, deben ser consideradas al momento de diseñar y estructurar una guía, debido a que la falta de una de ellas, repercute en la eficacia del mismo, si al momento de su diseño se hace uso de un lenguaje demasiado técnico o científico, será difícil que una persona sin ese nivel de conocimiento pueda hacer uso de él. Así mismo si se estructura sin especificación del área o sin el establecimiento de objetivos, se volverá complicada la aplicación de sus instrucciones.

Uso de las guías

Las guías son utilizadas como guías en la aplicación o desarrollo de pasos para adquirir una destreza, habilidad, así como también el dominio de acciones como son el ensamblaje de objetos. Las guías son usadas en el cumplimiento de objetivos o el direccionamiento de estrategias o políticas dentro de las instituciones. (García, 2002, p. 50)

La utilización de las guías es muy variada y depende del área donde se lo ocupe y desarrolle, esto permitirá definir de forma clara que uso darle, pero es importante considerar que no se encuentran limitados a una sola actividad o función, sino que son multifunción o multiuso según se requiera, pero su nivel de eficacia se mide en base a las ventajas que presentan los mismos en las instituciones y en los procesos.

Ventajas

Las guías presentan una gran cantidad de ventajas para las personas o instituciones que los utilizan dentro del desarrollo y cumplimiento de sus actividades o funciones, dentro de estas ventajas sobresalen las siguientes:

- ❖ Contienen los procedimientos a seguir para desarrollar una actividad
- ❖ Orientan y fortalecen la toma de decisiones
- ❖ Muestran de forma clara la acción que debe ejecutar
- ❖ Mantiene la homogeneidad en el desarrollo de la acción
- ❖ Sirve para cumplir los objetivos propuestos
- ❖ Ayudan a controlar las acciones que se ejecutan
- ❖ Sirven de elementos informadores de conocimiento
- ❖ Permiten el ahorro de tiempo
- ❖ Coordinan el uso del material o recurso
- ❖ Facilitan la evaluación o autoevaluación. (García, 2002, p. 100)

Todas estas ventajas presentadas favorecen el uso e implementación de una guía dentro de los recursos o herramientas necesarias para las instituciones ya sean educativas, administrativas, judiciales o cualquier otra clases de entidad. Estas ventajas expuestas hacen que dentro del tratamiento del lenguaje corporal se lo considere como la herramienta pedagógica adecuada para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del área comunicacional.

6.7 Metodología de la Propuesta

Cuadro N°38 Metodología

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|
| Socialización | Socializar la guía de actividades. | *Reunión con las autoridades y docentes *Presentación del manual a los padres de familias | Local, equipo de amplificación, equipo de cómputo. | Investigadora, autoridades del plantel. | Última semana de agosto 24-28 |
| Planificación | Planificar las actividades para ejecutar la guía | *Cronograma de entrevistas. *Elección de temáticas *investigación bibliográfica *Investigación práctica. *Búsqueda de recursos didácticos | Papel, lapiceros. Libros textos, internet, entre otros. | Investigadora. | Primera semana de septiembre 1-4 |
| Ejecución | Ejecutar las actividades de la guía | *Fijación de fechas *Establecimiento de horarios *Selección de actividades *Tema a desarrollar. *Ejemplificación de cada actividad. *Aplicación de las actividades. | Recursos didácticos y el manual. | Investigadora, docentes y autoridades. | Segunda semana de septiembre. 7-11 |
| Evaluación | Evaluar la eficacia e impacto de la propuesta. | *Seleccionar instrumentos *Fijar los parámetros a evaluar. *Creación del instrumento *Establecer objetivos de la evaluación *Fijar la fecha de evaluación *Observar en los niños y niñas sobre la definición de la lateralidad. | Ficha de observación. | Autoridades e investigadora. | Segunda semana de enero. 11-15 |

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

6.9 Diseño de la propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



“JUGANDO A UBICARME EN EL ESPACIO”

PRESENTACIÓN

La siguiente guía está dirigida para ayudar a los docentes y niños para que desarrollen las nociones espaciales y tengan orientación para donde se vallan a ubicar la confianza en sí mismo y tengan un proceso de enseñanza aprendizaje y sea una herramienta de trabajo para los docentes.

Esperando que esta guía se ha de mucha ayuda para los docentes niños y niñas y padres de familia y aporten al desarrollo de las nociones espacial y mejoren su lateralidad.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------|------------|
| Actividad N°1 | 95 |
| Actividad N°2 | 97 |
| Actividad N°3 | 99 |
| Actividad N°4 | 101 |
| Actividad N°5 | 103 |
| Actividad N°6 | 105 |
| Actividad N°7 | 107 |
| Actividad N°9 | 109 |
| Actividad N°10 | 111 |
| Actividad N°11 | 113 |
| Actividad N°12 | 115 |
| Actividad N°13 | 117 |
| Actividad N°14 | 119 |
| Actividad N°15 | 121 |
| Actividad N°16 | 123 |
| Actividad N°17 | 125 |
| Actividad N°18 | 127 |
| Actividad N°19 | 129 |

Actividad N°1

Tema: Jugando con las imágenes.

Recursos: Imágenes.

Objetivo: Desarrollar la ubicación de las nociones espaciales.

Tiempo: 15 minutos.

Reglas: Respetar turnos.

Indicaciones: Realizar una sola línea recta, ordenar de menos a mayor.

Desarrollo:

1. Formar una columna.
2. Seleccionar 10 niños participantes.
3. Se explica la actividad.
4. Se pregunta a cada niño donde está ubicada la imagen y tiene que responder.

Derecha, izquierda, arriba abajo.

Sugerencia: Se puede utilizar el patio como otro recurso para utilizar todo lo que este alrededor del niño.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Se ubican según el espacio. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Reconoce las nociones. | | | |

Actividad N°2

Tema: Gusanito 100 pies.

Recursos: Espacio físico.

Objetivo: Desarrollar la lateralidad con las extremidades inferiores.

Tiempo: 10 minutos.

Indicaciones: Realizar una columna se necesita una guía.

Desarrollo:

1. Realizar la columna.
2. Explicar. Se realizara una columna luego se toman de la cintura del compañero que este delante, siguiendo al guía.
3. El guía dirá una orden como pie derecho un paso pie izquierdo otro pasó.
4. Luego se lo realizara más rápido derecha, izquierda, derecha repetiremos 2 veces.
5. Ahora se repetirá la acción pero retrocediendo pie derecho, pie izquierdo.
6. Continuaran haciéndolo más rápido derecho, izquierdo, derecho.

Sugerencia: Utilizar espacio amplio.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Siguen las secuencias. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Reconoce la lateralidad por medio de las extremidades. | | | |

Actividad N°3

Tema: Juego con mis extremidades.

Recursos: Pelota, espacio físico.

Objetivo: Estimular la diferencia de la lateralidad utilizando mis extremidades.

Tiempo: 10 minutos.

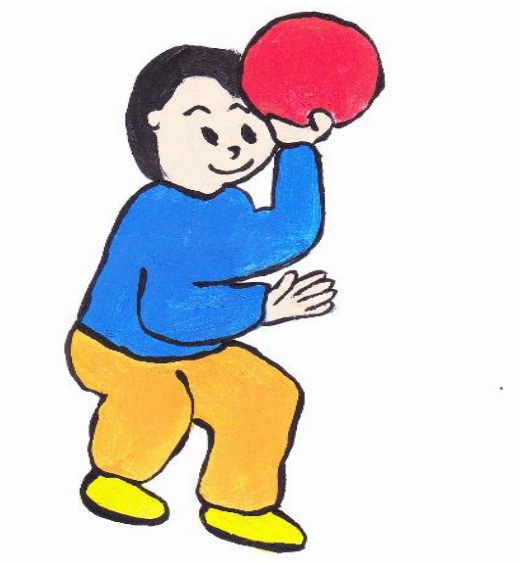
Reglas: Seguir las ordenes.

Indicaciones: Realizar una fila con los niños.

Desarrollo:

1. Estructurar una fila con los niños.
2. Explicar la actividad a hacer.
3. En la fila se entregara una pelota a cada participante.
4. El niño seguirá una orden (ubicar la pelota en la mano derecha, luego lanzarla a la mano izquierda, a la derecha y así consecutivamente).
5. Se coloca en postura recta abriendo las piernas.
6. Entregamos la pelota.
7. Ubicamos en la mano derecha.
8. Se la lanza la pelota a la mano izquierda.

Sugerencia: Utilizar un espacio amplio y seguro.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Coordinación a lanzar la pelota. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Diferencia derecha izquierda. | | | |

Actividad N°4

Tema: Pásame la pelota en el aire.

Recursos: Pelota, espacio físico, patio, pito.

Objetivo: Fortalecer las diferentes nociones por medio de secuencias.

Tiempo: 25 minutos.

Reglas: Seguir la secuencia, respetar el turno.

Indicaciones: Realizar dos grupos iguales.

Desarrollo:

1. Formar dos equipos.
2. Ubicarlos en forma vertical.
3. Explicar. Se realizaran dos líneas verticales para que el niño pase la pelota a todos hacia atrás, luego el ultimo tiene que correr hacia adelante y seguir pasando la pelota hasta que hagan todos los niños tienen que hacer en forma de secuencia, primero arriba, segundo abajo, tercero derecha, cuarto izquierda.
4. Se entrega la pelota.
5. Se empieza por medio de un pitazo.

Sugerencia: Hacer la demostración, ubicarse en un lugar fuera de peligro.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Siguen las secuencias. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Diferencia arriba y abajo. | | | |
| Diferencia izquierda y derecha. | | | |

Actividad N°5

Tema: Guía a un ciego.

Recursos: Obstáculos, vendas, espacio físico, amplio patio.

Objetivo: Orientar por medio de consignas la lateralidad, ubicación en el espacio.

Tiempo: 20 minutos.

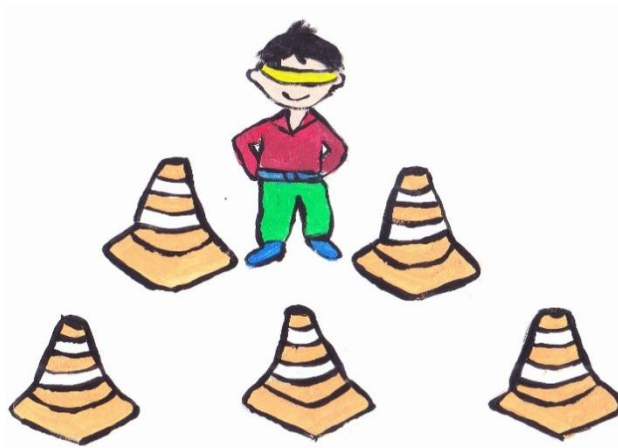
Reglas: Seguir la orden, respetar su turno.

Indicaciones: Dividir el salón de clases por dos equipos iguales, seleccionar 5 participantes por grupo.

Desarrollo:

1. Formar dos grupos.
2. Ubicar en su lugar.
3. Explicar cómo es el juego. El niño tendrá tapados los ojos, tendrá que escuchar órdenes para que siga sin tropezar con los obstáculos que estarán ubicados en el patio y al llegar al final.
4. Vendar los ojos a un participante por equipo a la vez.
5. Ubicarlos en posición.
6. Dar la orden.
7. El profesor lo guía con su voz.
8. Termina el participante que termine primero de alcanzar con sus participantes.

Sugerencia: Hacer una demostración primero antes de iniciar el juego.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Sigue la orden. | | | |
| Se orienta según la consigna. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participa con dinamismo. | | | |
| Diferencia derecha izquierda. | | | |

Actividad N°6

Tema: Verdadero o falso.

Recursos: Espacio físico.

Objetivo: Desarrollar la lateralidad.

Tiempo: 15 Minutos.

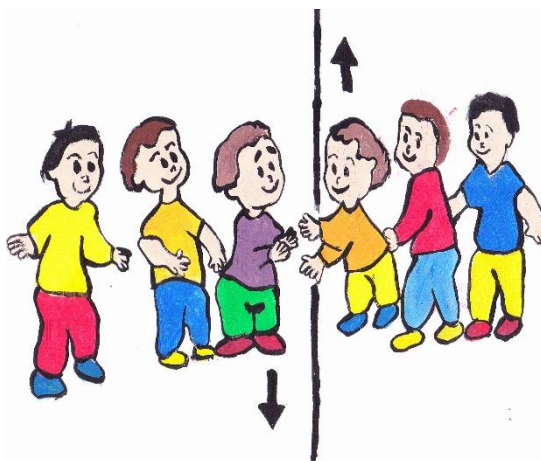
Reglas: Escuchar las sugerencias.

Indicaciones: Dividir en dos grupos iguales.

Desarrollo:

1. Formar dos grupos iguales.
2. Formar en el centro del patio una línea.
3. Ubicar a los grupos en líneas.
4. Explicación. Se realiza dos grupos de 5 personas y se forma en el centro una línea y los equipos se ubican frente a frente, se declara una información, si la información es verdadera todo el grupo correrán a la derecha es falsa correrán a la izquierda el grupo debe discriminar la veracidad a la falsedad de la información.
5. El juego empezara con la primera pregunta.

Sugerencia: Se recomienda preguntar según la capacidad de capacidad de los niños, se realizara las preguntas que sean necesario.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Discrimina la veracidad y la falsedad de la información. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Reconoce su derecha izquierda. | | | |

Actividad N°7

Tema: Mis colores divertidos.

Recursos: Hoja, pintura.

Objetivo: Fortalecer ubicación del espacio.

Tiempo: 5 minutos.

Reglas: Seguir la orden.

Indicaciones: Preparar la hoja con un rostro, dividir la hoja.

Desarrollo:

1. Se entregara a cada niño o niña una hoja.
2. Explicación. Se entregara a cada niño una hoja donde hay una imagen de un rostro luego se procede a dar una orden, pintar el ojo derecho, hacer puntos de colores en la oreja izquierda.
3. Se dará la orden de pintar el ojo derecho.
4. Realizar puntos de colores en la oreja izquierda.

Sugerencia: Realizar las ordenes que dice el educador.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Se ubica dentro de su espacio. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Reconoce por medio de un gráfico derecha izquierda. | | | |

Actividad N°8

Tema: Jinetes a la carga.

Recursos: Aula.

Objetivo: Identificar las nociones por medio del cuerpo.

Tiempo: 10 minutos.

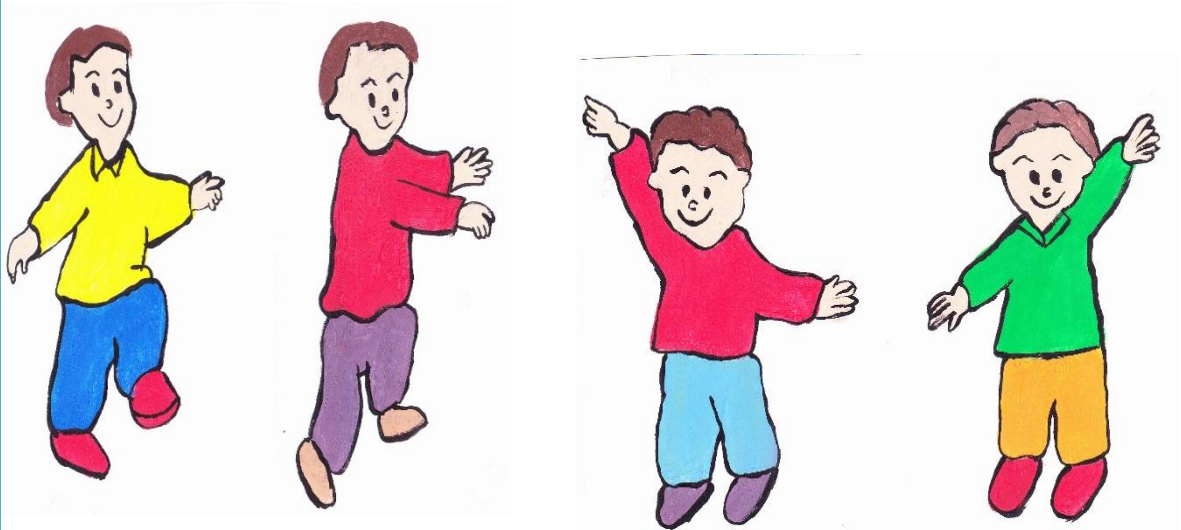
Reglas: Seguir la canción.

Indicaciones: Realizar el ritmo de la canción.

Desarrollo:

1. Todos los niños de pie.
2. Explicación. Todos los niños se pondrán de pie y seguirán al jinete a la carga mano derecha (levantan la mano derecha), en la batalla del calentamiento jinetes a la carga mano izquierda (levantan la mano izquierda), se repite pero cambiando de acción, pie derecho (levanta el pie derecho), pie izquierdo (levanta el pie izquierdo), manos arriba (levantaran las dos manos), cadera derecha (levantan la cadera derecha), cadera izquierda (levanta la cadera izquierda).
3. Cantaran todos los niños.

Sugerencia: Cantar todos los niños, ubicados en el patio.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Identifica las nociones por medio del cuerpo. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Sigue el ritmo de la canción. | | | |

Actividad N°9

Tema: Partes de mi cuerpo.

Recursos: Canción, patio.

Objetivo: Fortalecer la lateralidad por medio de mi cuerpo.

Tiempo: 5 minutos.

Reglas: Seguir la canción.

Indicaciones: Seguir el ritmo de la canción.

Desarrollo:

1. Se ubicar en el patio.
2. Explicación. Se indica al niño la canción luego la realizara el guía con todos los niños.

Canción

El ojo derecho se fue a pasear, el ojo izquierdo le quiere alcanzar.

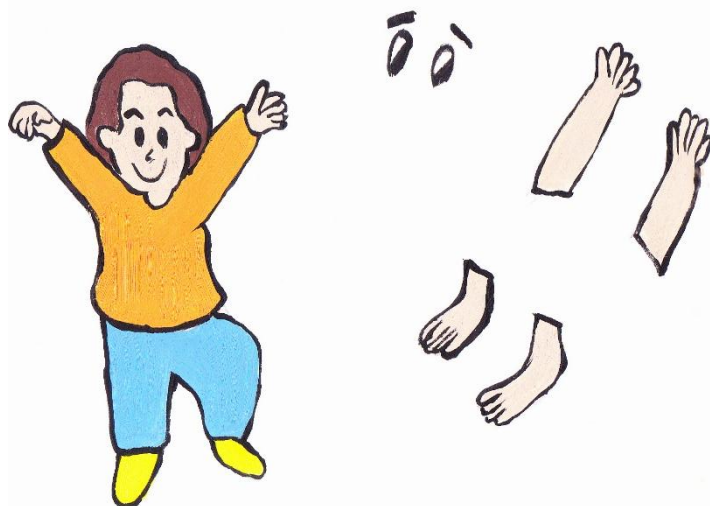
La oreja derecha se fue a jugar, la oreja izquierda le quiere alcanzar.

El brazo derecho se fue a jugar, el brazo izquierdo le quiere alcanzar.

El pie derecho se fue a jugar, el pie izquierdo le quiere alcanzar.

3. Cantaran todos los niños.

Sugerencias: Seguir el ritmo de la canción.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Identifica derecha izquierda por medio de su cuerpo. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Sigue el ritmo de la canción. | | | |

Actividad N°10

Tema: Ritmo del compás.

Recursos: Canción.

Objetivo: Fortalecer por medio de consignas la ubicación de las nociones.

Tiempo: 5 minutos.

Reglas: Seguir el ritmo.

Indicaciones: cantar todos juntos.

Desarrollo:

1. Levantar todos a bailar.
2. Explicación. Se levantarán todos los niños y niñas el guía cantara la canción y luego cantaran los niños.

Canción

El cocodrilo dante camina hacia delante,

El elefante glas camina hacia atrás.

La gallina anchita camina a la derecha.

La pata garabata camina a la izquierda.

Y todos en compas lo vuelven a intentar.

3. Cantaran todos los niños al ritmo.

Sugerencia: El ritmo de la canción.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Reconoce las nociones. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Siguen el ritmo de la canción. | | | |

Actividad N°11

Tema: Pinta lo que más le guste.

Recurso: Crayones, hojas de papel.

Objetivo: Fortalecer la ubicación de las nociones espaciales.

Tiempo: 5 minutos.

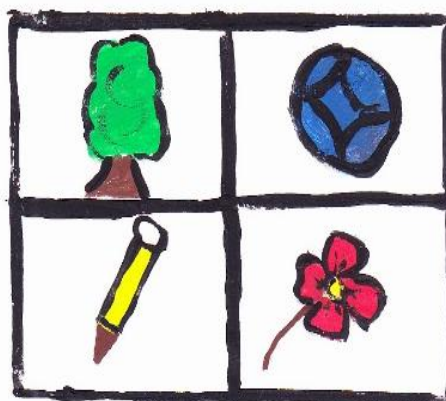
Reglas: Seguir la orden.

Indicaciones: Preparar la hoja con divisiones en cuatro parte.

Desarrollo:

1. Entregar a cada niño una hoja.
2. Explicación: se entrega a cada niño y niña una hoja donde hay 4 imágenes, luego se procede a dar una orden (pinte el objeto o imagen que está ubicado debajo de su lado izquierdo de la hoja).
3. Se entregara los crayones a los niños y niñas.
4. Se dará la orden (pinten el objeto o imagen que este ubicado abajo de su lado izquierdo).

Sugerencia: Realizar la orden que da el educador.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Se ubica por medio del gráfico. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participa con dinamismo. | | | |
| Identifica su lateralidad. | | | |
| Identifica las nociones. | | | |

Actividad N°12

Tema: Mi lindo cuerpo.

Recurso: Hoja de papel, punzón, tabla de punzar.

Objetivo: Discriminar la lateralidad.

Tiempo: 5 minutos.

Reglas: Seguir las ordenes.

Indicaciones: Preparar la hoja con la división de la hoja en dos parte.

Desarrollo:

1. Se entrega a cada niño una hoja.
2. Se entregara un punzón y la tabla de punzar.
3. Explicación se entrega a cada niño y niña una hoja donde hay una imagen de un cuerpo humano que está dividido por una línea luego se procederá a dar una orden que puncen toda la silueta del dado derecho al cuerpo humano.
4. Se dará la orden de punzar.

Sugerencia: Realizar la orden y tener mucho cuidado con los punzones.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros | Si | No | A veces |
|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Se ubica por medio del gráfico. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Reconoce su derecha izquierda. | | | |

Actividad N°13

Tema: Patea la pelota.

Recurso: Pelota, patio, arco.

Objetivo: Desarrollar la lateralidad por medio de las extremidades.

Tiempo: 10 minutos.

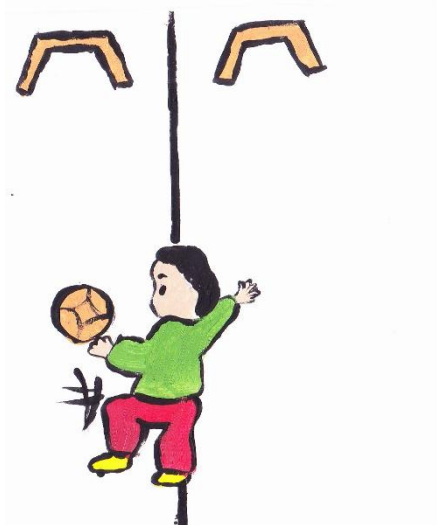
Reglas: Respetar el turno.

Indicaciones: Realizar una columna y esperar su turno.

Desarrollo:

1. Realizar una columna.
2. Seleccionar 5 niños.
3. Explicar: se realizara una columna, se divide el patio con una línea, luego se ubica dos arcos uno en el lado izquierdo y otro en el derecho, se pedirá que el niño patee la pelota hacia el arco del lado izquierdo y así cambiara la acción a cada niño.
4. El guía dará la orden que patee la pelota.
5. Se repetirá la acción a los demás niños y niñas.

Sugerencia: Utilizar el patio.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Escala de calificación | | | |
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Reconoce su derecha izquierda por medio de sus extremidades. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |

Actividad N°14

Tema: Bolitas de colores.

Recurso: Tarrinas, bolitas, cucharas.

Objetivo: Fortalecer la lateralidad por medio de consignas.

Tiempo: 10 minutos.

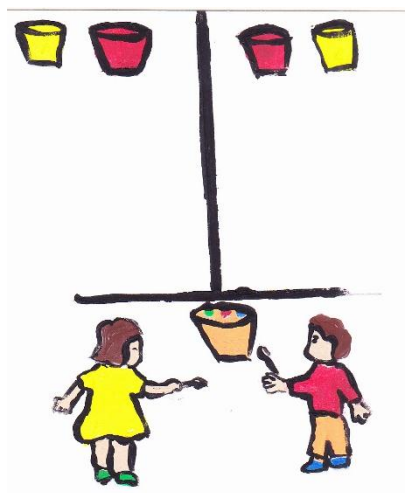
Reglas: Respetar el turno.

Indicaciones: Realizar 2 columnas color rojo y amarillo.

Desarrollo:

1. Realizar dos columnas.
2. Seleccionar 3 niños por grupo.
3. Explicar: Se realiza dos columnas se divide el patio con una línea, luego se ubicara 2 recipientes en cada lado y se ubica otro recipiente donde están las bolitas de colores amarillo y rojo, cada niño tendrá que coger una bolita con una cuchara y ubicar en el color del recipiente que representa el guía dirá (ubicar la bolita de color en el recipiente derecho y así cambiara la orden).

Sugerencia: Seguir la orden.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros | Si | No | A veces |
|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| Escala de calificación | | | |
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Identifica derecha izquierda. | | | |

Actividad N°15

Tema: Juanito.

Recurso: Canción, patio.

Objetivo: Fortalecer las nociones

Tiempo: 5 minutos

Reglas: Seguir la canción.

Indicaciones: Seguir el ritmo de la canción.

Desarrollo:

1. Se ubican en el patio.
2. Explicación: se indica el niño y niña la canción luego la realizara el guía con todos los niños.

Canción

Juanito cuando baila se mueve a la derecha.

Juanito cuando baila se mueve hacia adelante.

Juanito cuando baila se mueve a la izquierda.

Juanito cuando baila se mueve hacia atrás.

Juanito cuando baila se mueve a todos lados.

3. Cantan todos los niños, siguiendo la dinámica.

Sugerencia: Seguir el ritmo de la canción.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Identifica las nociones adelante y atrás. | | | |
| Identifica derecha izquierda. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Sigue el ritmo de la canción. | | | |

Actividad N°16

Tema: Mi lindo globito.

Recurso: Patio, sillas y globos.

Objetivo: Identificar la lateralidad por medio del juego.

Tiempo: 10 minutos.

Reglas: Respetar el turno y poner atención.

Desarrollo:

1. Se realiza una columna.
2. Explicación: se realiza una columna se divide el patio con una línea, se ubicara una silla en cada lado, luego el guía dirá que coja un globo y corra y lo reviente a lado izquierdo donde este la silla.
3. Se entregaran los globos.
4. Se dará la orden.

Sugerencia: seguir la orden del guía.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación grupal. | | | |
| Integración. | | | |
| Se ubica en el espacio. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Identifica su derecha izquierda. | | | |

Actividad N°17

Tema: Mis frutas.

Recursos: Frutas, manzana – pera.

Objetivo: Desarrollar la lateralidad por medio del juego.

Tiempo: 7 minutos.

Reglas: Seguir la orden del responsable.

Indicaciones: Ubicarse en los asientos.

Desarrollo:

1. Entregar a cada niño una manzana y una pera.
2. Explicación: se entregara a cada niño una fruta en la mano derecha va a ir la manzana y en la izquierda la pera cuando la docente diga derecha el niño tendrá que llevarse la fruta a la boca y darle una mordida y así se repetirá la acción con la izquierda y la derecha hasta terminar la fruta.
3. La docente dará la orden.

Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Sigue la orden. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo | | | |
| Reconoce derecha izquierda. | | | |

Actividad N°18

Tema: Mi pulpo de color.

Recursos: Papel de colores.

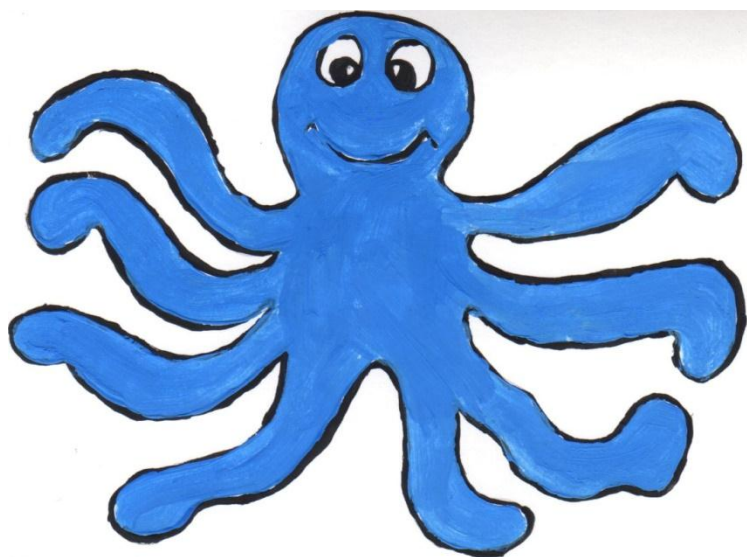
Objetivo: Discriminar la lateralidad.

Tiempo: 5 minutos.

Reglas: Seguir la orden.

Desarrollo:

1. Entregar la hoja a cada niño dibujado el pulpo.
2. Explicación: se entregara a cada niño una hoja el docente dirá pintar el lado izquierdo del dibujo, luego dará la otra orden hacer puntos de colores en el lado derecho.
3. Se dará la orden de pintar el lado izquierdo.
4. Se dará la orden de realizar puntos de colores lado derecho.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Si | No | A veces |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Sigue la orden. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo. | | | |
| Reconoce derecha izquierda. | | | |

Actividad N°19

Tema: Mis peces de colores.

Recursos: Hoja, colores.

Objetivo: Fortalecer la ubicación del espacio por medio del juego.

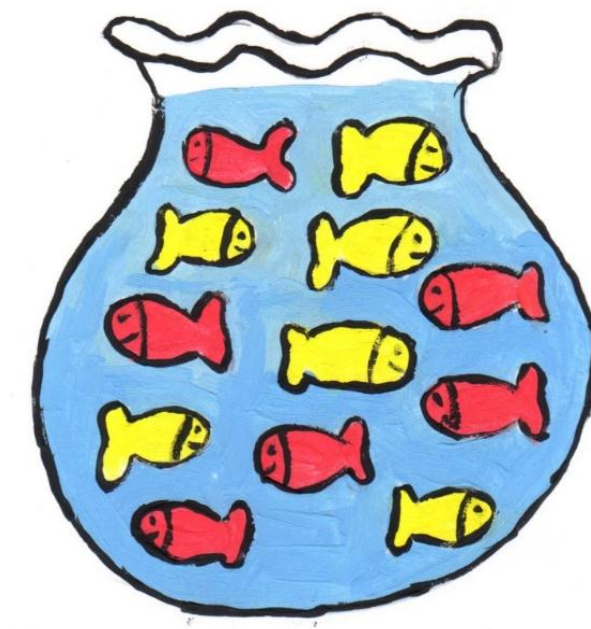
Tiempo: 5 minutos.

Reglas: Seguir la orden.

Indicaciones: Preparar la hoja.

Desarrollo:

1. Se entregara al niño o niña la hoja.
2. Explicación: se entregara a cada niño una hoja donde estará dibujado una pecera con muchos peces, la docente dará la orden que se debe pintar de color amarillo los peces que van en dirección hacia la izquierda, luego dará otra orden se debe pintar de color rojo los que van en la dirección hacia la derecha.
3. La docente dará la primera orden.
4. Dará la segunda orden.



Fuente: Elaborado por la autora.

Elaborado: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

Ficha de evaluación de la actividad

| Parámetros Escala de calificación | Muy satisfactorio | Satisfactorio | Poco satisfactorio |
|--|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| Participación individual. | | | |
| Integración. | | | |
| Se ubica dentro de su espacio. | | | |
| Reconoce por medio de un gráfico derecha izquierda. | | | |
| Dominio de las destrezas físicas. | | | |
| Participan con dinamismo | | | |

6.8 Administración de la propuesta:

La ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa “Modelo” ubicada en el la parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrollará bajo la supervisión de la tutora Mg. Flor Marlene Ortiz Freire y la investigadora Arteaga Cedeño Adriana Marisela como autora.

“JUGANDO A UBICARME EN EL ESPACIO”

Cuadro N°39. Administración

| FUNCIONES | RESPONSABLES |
|------------------|----------------------------------|
| UNIDAD EDUCATIVA | “Modelo Santo Domingo” |
| TUTORA: | Flor Marlene Ortiz Freire |
| AUTORA: | Arteaga Cedeño Adriana Marisela. |

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

6.9 Previsión de la evaluación.

Cuadro N°40 Evaluación.

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|---|
| ¿Qué evaluar? | La eficiencia de la propuesta |
| ¿Por qué evaluar? | Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer la eficacia de la propuesta |
| ¿Quiénes solicitan la evaluación? | Las Autoridades de la institución y la investigadora |
| ¿Con qué criterios evaluar | Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia. |
| Indicadores | Cuantitativos y cualitativos |
| ¿Cómo Evaluar? | Verificando la aplicación del lenguaje corporal en la comprensión semántica de las palabras |
| ¿Con qué evaluar? | Con un instrumento de observación dirigido a los niños y niñas |
| ¿Quién evalúa? | Autoridades y Docentes |
| ¿Cuándo evaluar? | Al fin de la ejecución de la propuesta |
| Fuentes de Información | Personas, documentos, entre otros. |

Elaborado por: Arteaga Cedeño Adriana Marisela.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, G. (2007). *" le corps retrouve par l'eutonie"*. Paris: Tchou (deuxieme edition).
- Alomar. (2000). *"nociones del espaciales"*. España: Graò.
- Arnaiz, P. (2002). *"Habilidades psicomotrices básicas en el aprendizaje de la lectura"*. Mar de Plata: Ariel.
- Baldwin. (2003). *"Reconocimiento del espacio. Zaragoza. Mira editores"*. Zaragoza: Mira editores.
- Berruezo, P. (2000). *"Psicomotricidad Practicas y Conceptos"*. Madrid: Miño y Dávila.
- Castañeda, J. (2000). *"La noción del espacio en la geografía escolar"*. Mursia : Graò.
- Cruz, E. (20014). *"El Desarrollo de la Percepción del niño"*. Asunción: Àguila.
- Delvai. (2005). *"Lecturas de psicologías del niño, "*. Madrid: Alianza.
- Dewey, J. (2000). *" Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación"*. Madrid: Ediciones Morata.
- Dolto, F. (2011). *"La imagen inconsciente del cuerpo"*. España: Paidòs.
- Fast, J. (2004). *"El lenguaje del cuerpo"*. Mèxico: Kairòs.
- Febvre, L. (2000). *"La tierra y la evolución humana. Introducción a la historia de la Geografía"*. Mèxico: Hispano-America.
- Freire, P. (2000). *"Pedagogía del oprimido"*. Mèxico: Diana.
- Granada, H. (2001). "El ambiente social. Investigación y desarrollo". *Revista investigación y desarrollo*.
- Hannoun, H. (2000). *" El niño conquista el medio. Actividades exploradoras en la escuela primaria"*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Kuratowski. (1998). *"Introducción a la teoría de conjuntos y a la topología"*. New York: McGraw-Hill.
- Le Boulch, J. (2000). *"la educación psicomotriz en la escuela primaria"*. Barcelona: Paidòs.
- Lowenfeld, V. (2000). *"Desarrollo de la capacidad creadora"*. Buenos Aires: Kapeluz.

- Martínez, P. (2000). *"Primeros pasos en psicometricidad"*. Madrid: Narcea.
- Palacios, J. (2000). *"Desarrollo Psicológico y Educación"*. Madrid: Alianza.
- Piaget & Inhelder. (2000). *"la geometría espontanea de l'enfant"*. Pariss: P.U.F.
- Piaget. (2000). *"La Nociòn del Tiempo"*. Barcelona: Scien Amer.
- Pierre , G. (2011). *"Conozcamos nuestra geografía"*. Bogotá: Pime Ltda.
- Richard & Rubio . (2000). *"la terapia psicomotriz"*. Paìs: Masson.
- Schilder, P. (2003). *"Imagen y apariencia del cuerpo humano"*. Mèxico: Paidòs.
- Thomas & Willens . (2005). *"Terapia Primaria"*. Parìs: Mansson.
- Trepat. (2000). *"El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales"*.
Barcelona: Graò.
- Trepat. (2008). *"El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales"*.
Barcelona: Graò.
- Vayer, P. (2009). *"El dialogo corporal"*. Barcelona: Paidòs.
- Vilarrasa & Colombo . (2002). *"Ejercicios de exploración y representación del espacio"*. Barcelona: Graò.
- Zuckrig, A. (2001). *"Los niños zurdos"*. Parìs: Herder.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Docentes.

Objetivo: Investigar las estrategias que usan los docentes para desarrollar de las nociones espaciales en la formación integral de los alumnos de primer año de Educación Básica de la Escuela Modelo.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Hace uso del espacio topológico en las actividades de noción espaciales que aplica?

Sí no a veces

2. ¿Considera indispensable la comprensión del espacio para definición de lateralidades?

Sí no a veces

3. ¿Considera que el espacio euclidiano es importante para el desarrollo de las nociones espaciales?

Sí no a veces

4. ¿Realiza actividades para el desarrollo de la lateralidad considerando el espacio proyectivo?

Sí no a veces

5. ¿Considera que el efecto del sincretismo perjudica a la definición de las lateralidades en los estudiantes?

Sí no a veces

6. ¿Los estudiantes han desarrollado la lateralidad dentro de las etapas de comprensión mínima a la básica?

Sí No A veces

7. ¿Los niños por su nivel de identificación de la lateralidades se los puede ubicar en la comprensión completa?

Sí No A veces

8. Los estudiantes han definido su lateralidad por en base a loa factores genéticos heredados?

Sí No A veces

9. ¿Dentro de los estudiantes se encuentran algunos que tengan lateralidad cruzada?

Sí No A veces

10. ¿Los estudiantes según la edad en la que se encuentran pueden manifestar la lateralidad indefinida?

Sí No A veces

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a los niños

Objetivo: Establecer el nivel del desarrollo de la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Modelo.

Alternativas: sí, no y a veces.

| N° | Aspectos a observar | Sí | No | A veces |
|----|--|----|----|---------|
| 1 | El estudiante hace uso de la dextralidad. | | | |
| 2 | Por su percepción de las extremidades se lo considera que se encuentra en la primera etapa de la lateralidad. | | | |
| 3 | El niño por su nivel de identificación de la lateralidad se lo puede ubicar en la segunda etapa o de comprensión mínima | | | |
| 4 | El niño es consciente de la ubicación de sus extremidades bajo la consigna derecha, izquierda corroborando la tercera etapa. | | | |
| 5 | Determina el estudiante su espacio por la consigna derecha izquierda situándose en la cuarta etapa o comprensión de la ubicación de su cuerpo. | | | |
| 6 | El niño ha determinado su lateralidad determinando por el factor genético. | | | |
| 7 | La lateralidad del estudiante se ha visto influenciada por los factores ambientales. | | | |
| 8 | La lateralidad del estudiante se ven reflejados factores neurológicos. | | | |
| 9 | Los estudiantes han cambiado el uso de sus lateralidades influenciando por los factores sociales. | | | |
| 10 | El estudiante manifiesta un tipo de lateralidad indefinido | | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los padres de familia.

Objetivo: Investigar las estrategias que usan los docentes para desarrollar de las nociones espaciales en la formación integral de los alumnos de primer año de Educación Básica de la Escuela Modelo.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el conocer el espacio físico le ayuda al niño y la niña a aprender?

Sí no a veces

2. ¿Cree que los niños pueden definir qué mano o pierna usar si distinguen bien el lugar donde se desenvuelven?

Sí no a veces

4. ¿Ayuda a su hijo a conocer el espacio donde se desarrolla?

5.

Sí no a veces

4. ¿Realiza ejercicios o juegos para que su hijo logre comprender el espacio?

Sí no a veces

5. ¿Ayuda a su hijo para que reconozca el espacio por delante, atrás, encima, debajo, arriba o abajo?

Sí no a veces

6. ¿Su hijo e hija han alcanzado una lateralidad básica?

Sí no a veces

7. ¿Su hijo e hija ha alcanzado un nivel de lateralidad completo?

Sí no a veces

8. ¿La definición de la lateralidad de su hijo e hija es igual que la de alguien de su familia?

Sí no a veces

9. ¿Su hijo e hija cruza las manos para escoger algo?

Sí no a veces

10. ¿Su hijo e hija utiliza las dos manos para patear o escoger las cosas?

Sí no a veces

Tabla de tabulación del chi cuadrado

| Grados de libertad | Probabilidad | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--|
| | 0,95 | 0,90 | 0,80 | 0,70 | 0,50 | 0,30 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,01 | 0,001 | |
| 1 | 0,004 | 0,02 | 0,06 | 0,15 | 0,46 | 1,07 | 1,64 | 2,71 | 3,84 | 6,64 | 10,83 | |
| 2 | 0,10 | 0,21 | 0,45 | 0,71 | 1,39 | 2,41 | 3,22 | 4,60 | 5,99 | 9,21 | 13,82 | |
| 3 | 0,35 | 0,58 | 1,01 | 1,42 | 2,37 | 3,66 | 4,64 | 6,25 | 7,82 | 11,34 | 16,27 | |
| 4 | 0,71 | 1,06 | 1,65 | 2,20 | 3,36 | 4,88 | 5,99 | 7,78 | 9,49 | 13,28 | 18,47 | |
| 5 | 1,14 | 1,61 | 2,34 | 3,00 | 4,35 | 6,06 | 7,29 | 9,24 | 11,07 | 15,09 | 20,52 | |
| 6 | 1,63 | 2,20 | 3,07 | 3,83 | 5,35 | 7,23 | 8,56 | 10,64 | 12,59 | 16,81 | 22,46 | |
| 7 | 2,17 | 2,83 | 3,82 | 4,67 | 6,35 | 8,38 | 9,80 | 12,02 | 14,07 | 18,48 | 24,32 | |
| 8 | 2,73 | 3,49 | 4,59 | 5,53 | 7,34 | 9,52 | 11,03 | 13,36 | 15,51 | 20,09 | 26,12 | |
| 9 | 3,32 | 4,17 | 5,38 | 6,39 | 8,34 | 10,66 | 12,24 | 14,68 | 16,92 | 21,67 | 27,88 | |
| 10 | 3,94 | 4,86 | 6,18 | 7,27 | 9,34 | 11,78 | 13,44 | 15,99 | 18,31 | 23,21 | 29,59 | |
| | No significativo | | | | | | | | Significativo | | | |