



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

TEMA:

**EL ACOSO ESCOLAR Y EL INTERÉS POR EL ESTUDIO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICARDO DESCALZI”
DEL CANTÓN AMBATO.**

AUTORA: Daisy Pricila Acurio Mayorga

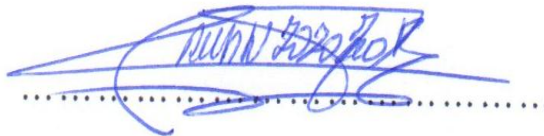
TUTORA: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Mg. Ruth Lozada, con C.I. N° 1801315787 , en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: El Acoso Escolar y El Interés por El Estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato, de la estudiante Acurio Mayorga Daisy Pricila, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

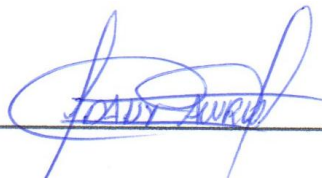


Dra. Mg. Ruth Lozada

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación El Acoso Escolar y El Interés por El Estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



ACURIO MAYORGA DAISY PRICILA

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: El Acoso Escolar y El Interés por El Estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.




ACURIO MAYORGA DAISY PRICILA

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN


La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: El Acoso Escolar y El Interés por El Estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato. Presentado por la señorita estudiante: Acurio Mayorga Daisy Pricila, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

M.SC.JULIA PAREDES VILLACÍS



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DR.RAÙL YUNGÁN YUNGÁN MG.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico primeramente a Dios ya que fue quien me dio la inteligencia y sabiduría para poder culminar con el proyecto y así cumplir una de mis metas.

A mis padres ya que me han estado apoyando incondicionalmente para seguir adelante y no desmayar; a mi hija Valentina la cual me a dado la fuerza suficiente para levantarme de todas las caídas y luchar ante todo.

Daisy Acurio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud y la inteligencia para poder terminar mi carrera

A mi familia especialmente a mis padres que me apoyaron en lo moral y económicamente para poder terminar con mi trabajo de investigación, a mi hija lo cual es el motor fundamental de mi vida por quien lucho cada día para darle un mejor futuro y a todos los que han sido mis docentes ya que gracias a ellos obtuve conocimientos para yo poder transmitir a mis futuros estudiantes, los agradezco infinitamente

Daisy Acurio

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÒN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.1 Árbol de problemas	7
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación Del Problema	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitaciones De Contenido	9

1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPTITULO 2.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica	16
2.2.3 Fundamentación Sociológica	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente	23
Constelación De Ideas De La Variable Dependiente.....	24
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente: acoso escolar.....	25
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente: interés por el estudio	46
2.5 HIPÓTESIS.....	63
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	63
CAPÍTULO 3.....	64
METODOLOGÍA	64
3.1 ENFOQUE	64
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.2.1 Investigación Bibliográfica	64

3.2.2 Investigación de Campo.....	64
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.3.1 Investigación Exploratorio	65
3.3.2 Investigación Descriptiva.....	65
3.4 POBLACION Y MUESTRA.....	65
3.5 OPERALIZACION DE VARIABLES	66
3.5.1 Variable Independiente: Acoso Escolar	66
3.5.2 Variable Dependiente: Interés por el Estudio	67
3.5 Plan de Recolección de la Información.....	68
3.6 Plan de Recolección de Información.....	69
3.7 Técnicas e instrumentos de investigación	69
3.7.1 Plan de análisis de interpretación de la información.....	69
3.7.2 Procesamiento y análisis	69
CAPITULO 4.....	70
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	70
ANALISIS.....	71
INTERPRETACION.....	71
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	83
4.3.1Combinación de frecuencias.	83
4.3.2 Planteamiento de hipótesis estadísticas.....	83
4.3.3 Selección del nivel de significación al 95 %	83
4.3.4 Descripción de la población	83
4.3.5 Especificación del estadígrafo.....	84
4.3.6 Frecuencia observada	85
4.3.7 Frecuencias Esperadas	85

4.3.8 Calculo del Chi cuadrado	86
4.3.9 Representación gráfica del chi cuadrado.....	86
CAPITULO V	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	90
PAPER	96
1. RESUMEN.....	96
2. ABSTRACT.....	96
3. INTRODUCCIÓN	97
3.1 Tema de la Investigación	97
3.2 Justificación.....	97
4. MATERIALES Y METODOS	99
5. RESULTADOS	100
6. DISCUSION	104
7. CONCLUSIONES	106
8. BIBLIOGRAFIA.....	107

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: árbol de problemas	7
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales.....	22
Gráfico N°3: Subcategorización V. I.	23
Gráfico N°4: Constelación de ideas V. D.	24
Gráfico N°5 : Apodos	70
Gráfico N°6 : Maltrato	71
Gráfico N°7: Discriminación	72
Gráfico N°8: Hechos.....	73
Gráfico N°9: Problema.....	74
Gráfico N°10: Actividades.....	75
Gráfico N°11: Tema.....	76
Gráfico N°12: Tareas	77
Gráfico N°13: Empeño	78
Gráfico N°14: Motivación	79
Gráfico N°15 : Apodos	101
Gráfico N°16: Motivacion	102

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Población y muestra.....	65
Tabla N°2: Apodos.....	70
Tabla N°3 : Maltrato.....	71
Tabla N°4: Discriminación	72
Tabla N°5: Hechos	73
Tabla N°6: Problema.....	74
Tabla N°7: Actividades	75
Tabla N°8: Tema.....	76
Tabla N°9: Tareas	77
Tabla N°10: Empeño.....	78
Tabla N°11: Motivación	79
Tabla N°12: Frecuencia Observada	85
Tabla N°13: Frecuencias Esperadas.....	85
Tabla N°14: Chi Cuadrado.....	86
Tabla N°15: Apodos.....	101
Tabla N°16: Motivación	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Acoso escolar y el Interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato”.

AUTOR: Daisy Pricila Acurio Mayorga

TUTORA: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

La presente tesis de grado: “El Acoso Escolar Y El Interés Por El Estudio De Los Estudiantes De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” Del Cantón Ambato”., provincia de Tungurahua aprobada por la tutora: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa, el 15 de Mayo del 2016; es una investigación basada en un enfoque cuali- cuantitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente .El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Acoso Escolar y sus categorías fundamentales como : Violencia , Problema Socio Educativo; como también de la variable Dependiente Interés por el Estudio: Factores que Influyen ,Orientación y Bienestar Estudiantil. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: El Acoso Escolar y El Interés por el Estudio, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 80 estudiantes y entrevista a 3 docentes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada ;llegando a las siguientes conclusiones:

El nivel de Prevalencia de acoso escolar entre los estudiantes es muy alto ya que existe maltrato entre compañeros sea físico o verbal como: apodos, agresiones dentro del aula, ocasionando que las víctimas se sientan desmotivados para estudiar.

El 41% de estudiantes manifestaron que no se sienten motivados por estudiar, por objeto de algún tipo de acoso hay estudiantes que presentan baja autoestima, aislamiento, no se sienten motivados por miedo, están todo el tiempo con temor a algún tipo de agresión en cualquier momento.

En el paper pude comparar con artículos científicos lo cual me permitieron analizar y verificar con mi trabajo para llegar a una discusión de la misma.

Descriptores: acoso, violencia, interes, educación, valores, familia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Bullying and interest in the study of students of the Education Unit" Ricardo Descalzi "Canton Ambato".

AUTHOR: Daisy Priscila Acurio Mayorga

TUTORA: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

This thesis: "The Bullying and interest in the study of students at the Educational Unit" Ricardo Descalzi "Del Ambato Canton" province of Tungurahua approved by the tutor. Dr. Mg.. Lozada Nelly Ruth Figueroa, May 15, 2016; is a research based on a quantitative qualitative proactive approach, critical always seeking the relationship between dependent and independent variable .The theoretical framework of the research work is a literature and Internet compilation of several focused conceptually develop variable Independent authors Harassment school and fundamental categories such as Violence, Education Problem Partner; as well as the dependent variable interest in the study: Factors, Counseling and Student Welfare. For this research has hypothesized: The Bullying and interest in the study, to test the hypothesis survey was applied to 80 students and interview 3 teachers using the method of Chi square based on 4 questions applied to students; thus proving the hypothesis, reached the following conclusions:

The level of prevalence of bullying among students is very high because there is peer abuse whether physical or verbal as nicknames, aggression in the classroom, causing victims to feel unmotivated to study.

41% of students said they do not feel motivated to study, aimed at some kind of harassment there are students who have low self-esteem, isolation, are not motivated by fear, are all the time in fear of some kind of aggression any moment.

In the paper could compare with scientific articles which enabled me to analyze and verify my work to get to a discussion of it.

Descriptors: harassment, violence, interest, education, values, family.

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación sobre ““El Acoso Escolar en El Interés por El Estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato”, pretende fortalecer los valores e Interés por el Estudio.

El Acoso Escolar es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar. Es importante mencionar que no en todos los casos en donde se presenta la violencia escolar se registran necesariamente fenómenos de bullying. En este trabajo se puso especial cuidado al registrar el acoso sistemático sobre individuos en específico, pues las observaciones mostraron que, en efecto, a lo largo de las jornadas escolares se presentan muchas interacciones violentas y delictivas de manera esporádica, pero son protagonizadas por distintos sujetos, ya sea desde la posición de víctimas o victimarios.

CAPÍTULO I, se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO II, consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información

desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO IV, refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 80 estudiantes del noveno y décimo grados de Educación General Básica, y Encuesta aplicada a 3 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO V, incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

CAPÍTULO VI, contiene: el artículo científico,

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y anexo

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El acoso escolar y el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi “del cantón Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A **nivel mundial** la violencia es un problema declarado de convivencia pública que preocupa en extremo a la sociedad. Las agresiones entre compañeros y compañeras en las instituciones educativas es un fenómeno que impide el normal desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje que daña las relaciones interpersonales de profesores y alumnos entre sí.

Los resultados de la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA) en el Ecuador, arrojaron que “el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.” (El Universo, 2014). Los resultados de las encuestas realizadas se ve un gran número que en Ecuador existe acoso escolar.

El informe para determinar el índice de acoso escolar, “hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, revela que el 63% de alumnos molesta a

otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. (El Universo, 2014).

Hoy el acoso también presenta un agravante: su práctica es cada vez más violenta, según se evidencia en denuncias presentadas ante las unidades educativas y la Dinapen. (El Universo, 2014) En diferentes ciudades del Ecuador se observaron casos de acoso escolar en los cuales fueron sancionadas ya que no solo existe en la institución sino que a la salida, o por las redes sociales.

Se detectó que en el Ecuador la violencia en el aula genera bajo rendimiento en matemáticas y lectura. Además, el país ocupa los primeros lugares (entre 16 evaluados) en las cifras de estudiantes de sexto grado que declaran haber sufrido el robo de sus cosas (47,6%) o haber recibido maltrato físico (21,9%). (el Universo, 2014)

Margarita Velasco (2014), directora del Observatorio de la Niñez y la Adolescencia, dice que ahora es mucho más agresivo porque es más orquestado entre los jóvenes y traspasa incluso el ámbito escolar: se evidencia a la salida del plantel, camino a la casa y en las redes sociales, una acción que se conoce como cyberbullying. (El Universo, 2014)

Los resultados que se dieron por la (ENNA) en el Ecuador son muy altos ya que existe violencia entre los estudiantes, robos, destrucción de sus pertenencias, discriminación, abusan de los demás, es algo que afecta al país lo cual se quiere disminuir con sanciones a los alumnos que cometan este tipo de violencia en cada una de las instituciones para que tengan conciencia de lo que están haciendo a sus compañeros y que en próximos años ya no haya acoso escolar.

En la provincia de Tungurahua existe varios casos de acoso escolar según Santiago Morales (2014), miembro de la Junta Cantonal de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, expresó Santiago que el número de casos por maltratos físicos

y psicológicos entre estudiantes ha aumentado de manera crítica durante este año en colegios y escuelas de Ambato. (El Universo, 2014)

Afirmó Serafín Barreno (2014) que el colegio Ambato inculca la práctica de valores, tarea que requiere del aporte de los padres de familia. Agregó que en el colegio no han existido casos de violencia entre alumnos ni sanciones a los estudiantes. “Si se detecta alguna diferencia entre alumnos hay la atención inmediata de los maestros con el fin de tomar los correctivos. (El Universo, 2014).

La gobernadora de Tungurahua, Lira Villalva (2014) reconoció que sí se han dado continuos casos de violencia entre estudiantes y que esta conducta, además de ser responsabilidad del Estado, también lo es del núcleo familiar. Para contrarrestarlos es necesario considerar la situación intrafamiliar y los casos de violencia dentro del hogar, que en unos casos tiene su origen en el alto consumo de alcohol. “Es una guerra con la que debemos batallar los tungurahueses”.

En las instituciones educativas de la ciudad de Ambato existen entre los estudiantes múltiples problemas como por ejemplo violencia física y verbal entre compañeros, evidenciándose que no existe el respeto por el ser humano peor aún la práctica de valores. Estos problemas se deducen según especialistas, en los jóvenes que provienen de hogares disfuncionales como algunos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia lo que ocasiona que el estudiante reaccione con violencia en el aula con sus pares.

En la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” Se puede observar que existen también estos problemas en los estudiantes que al jugar, conversar, pasear, se agreden por hechos cotidianos, este problema de carácter comportamental entre los estudiantes ha sido de mucha preocupación entre las autoridades de la institución ; por lo que han decidido incrementar un departamento de psicología su objetivo es potenciar el desarrollo integral del alumno para que aprendan a valorar lo que son y lo

que hacen; que reconozcan sus sentimientos y tomen decisiones, asumiendo una actitud positiva y responsable para que no exista algún tipo de acoso entre los estudiantes.

1.2.1 Árbol de problemas

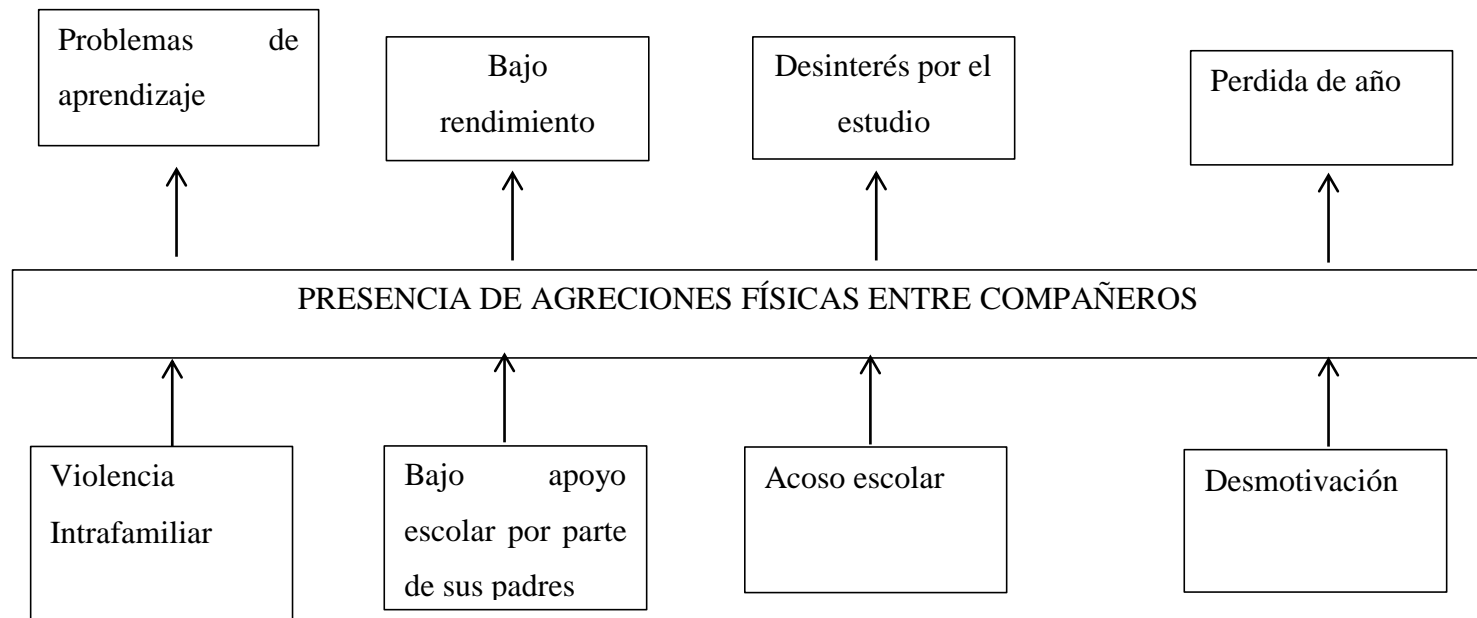


Gráfico N°1: árbol de problemas
Elaborado por: Daisy Acurio

1.2.2 Análisis Crítico

La presencia de agresiones físicas entre compañeros se da por varias causas, que son deficientes en la institución lo que provoca consecuencias son muchas y profundas para los estudiantes los cuales son los más afectados dentro de la misma.

Una de las causas es el acoso escolar que se ve frecuente dentro y fuera de las aulas ya que el alumno se ve intimidado por otro compañero con miedo, esto hace que el alumno se sienta perturbado lo cual no tenga el interés por estudiar.

Otra de las causas es la existencia de violencia intrafamiliar en los hogares esto hace que haya problemas de aprendizaje en los estudiantes, ya que afecta en si lo que pasa dentro de su familia.

De la misma manera el bajo apoyo escolar por parte de sus padres hace que el estudiante presente bajo rendimiento escolar, por no poder elaborar las tareas en sus hogares eso se ve diariamente en las aulas ya que los padres salen a trabajar y no hay un control adecuado sobre el rendimiento de sus hijos.

Así mismo existe desmotivación en los estudiantes por varias causas una de ellas es que el docente no presta atención al estudiante y mucho menos el padre de familia dando como consecuencia la perdida de año.

1.2.3 Prognosis

En caso que el acoso escolar no sea controlado a tiempo en la institución el índice de casos cada vez será más alto y existirán más víctimas trayendo como consecuencia el desinterés por el estudio, consecuentemente bajara el rendimiento escolar en la que perjudica a toda la comunidad educativa porque los padres de familia reclamaran ante esta realidad convirtiéndose en un problema que no llevara a ninguna solución.

Al contrario si padres de familia, Autoridades y docentes le dan la suficiente importancia y tratamiento Psicopedagógico adecuado como charlas, campañas, conferencias los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” mejoraran su rendimiento y su práctica de valores, habrá un ambiente sociable entre todos .

1.2.4 Formulación Del Problema

¿Cómo afecta el acoso escolar en el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuál es el nivel de prevalencia, del Acoso Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato?

¿Qué porcentaje de los estudiantes no tienen interés por estudiar en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato?

¿De qué manera se puede reducir el acoso escolar para regenerar el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato?

1.2.6 Delimitaciones De Contenido

Campo: Socio-Educativo

Área: Psicología

Aspectos: Acoso

Espacial: Esta investigación se realizara en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato.

Temporal: Se desarrollara en el primer Quimestre 2015-2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de la investigación es determinar los factores que están generando el acoso escolar en la institución observando a los estudiantes su comportamiento en las aulas y convertir en un referente por los docentes, estudiantes para sentirse en un clima agradable dentro de la institución

Para Dan Olweus (2013) es importante reducir el acoso escolar para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende. Para que el estudiante tenga ganas de ir a clases con buena autoestima y que no tenga temor a sus compañeros para que atienda a clases y se interese por estudiar. Es importante ya que es necesario establecer cómo ha afectado el problema a los jóvenes de la institución en el estudio, lo cual permitirá establecer soluciones a corto y largo plazo.

La investigación es factible ya que cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes de la institución tiene fuentes de información de sustento científico mismas que ayudara para la realización de un trabajo óptimo, así como la disposición de recursos humanos, materiales y financieros para realizar la presente investigación.

La investigación tiene un impacto social puesto que permitirá mejorar la convivencia de la institución entre sí, que sean conscientes de que este hecho está ahí y que podemos y debemos combatirlo, además que los alumnos tengan conciencia para que vivan en armonía entre estudiantes y ya no haya más casos de acoso escolar.

Es original porque en la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” no se han realizado ningún tipo de investigación sobre este tema

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

-Investigar la influencia del acoso escolar por el interés en el estudio, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de prevalencia del acoso escolar
- Determinar el porcentaje de los estudiantes que les interesa estudiar
- Diseñar el paper para el tema propuesto

CAPTITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra en la siguiente investigación similar al tema propuesto

(Castillo, 2013) En su tema de Investigación “Acoso escolar y su incidencia en la conducta de los niños de los terceros grados paralelos “a” y “b” de la escuela Bereano de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha” .El mismo que ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los niños no dialogan para resolver sus problemas presentando problemas en las relaciones inter e intra aula.
- Se observa que la mayoría de niños no acatan las disposiciones que dan sus Profesores y son enviados a la Dirección constantemente.
- No cumplen con las reglas de comportamiento en el aula, en las horas de clases se paran y molestan a sus compañeros provocando la indisciplina.

A la conclusión que llegamos en esta investigación es como el acoso escolar no solo afecta al estudiante dentro del salón de clase sino que también tiene un efecto masivo fuera de la Unidad Educativa, dando como resultado a un niño inseguro de si mismo, en ocasiones dejan de seguir instrucciones dentro y fuera del hogar, en el ámbito educativo no cumplen las reglas simplemente las omiten dando un llamado de alerta que el estudiante necesita ayuda psicológica porque es parte del acoso escolar que está sufriendo por parte de sus compañeros de clase.

En esta investigación se pudo concluir que los niños no dialogan para resolver sus problemas presentando problemas en las relaciones inter e intra aula, se observa que

la mayoría de niños no acatan las disposiciones que dan sus profesores y son enviados a la Dirección constantemente, no cumplen con las reglas de comportamiento en el aula, en las horas de clases paran y molestan a sus compañeros provocando la indisciplina, podemos concluir diciendo que los niños sufren de acoso escolar y necesitan de ayuda psicológica y orientación familiar.

(Diaz Chalen, 2014) En su tema de Investigación “El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del colegio particular bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. El mismo que ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La forma más frecuente de acoso escolar en la institución es el maltrato psicológico, ya que la mayoría de respuestas consideran que los estudiantes se valen de amenazas, del uso de apodos despectivos y de la tendencia a discriminar a sus compañeros por cualquier defecto o carencia de los mismos.
- El acoso escolar influye directamente, tanto a víctimas como a agresores, en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, y algunos estudiantes temen en denunciarlo, ya que sus docentes lo han detectado.
- Se pudo observar en general que existe falta de valores en los estudiantes ya que existe en su mayoría discriminación por parte de los agresores.

De acuerdo al tema de esta Autora se llega a la conclusión que existe varios tipos de acoso escolar, como son el maltrato psicológico, apodos despectivos dando este último punto de que quienes lo realizan son sus propios compañeros dentro del establecimiento educativo, dando como resultado unos estudiantes bajos de autoestima y un rendimiento académico muy bajo del límite.

(Medina, 2015) En su tema de Investigación “El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de Educación Básica

del colegio de bachillerato La Maná de la Provincia de Cotopaxi”. El mismo que ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El acoso escolar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná, evidenciándose baja atención a clases en un 52% a decir de los estudiantes y 39% según los docentes, en consecuencia existe deterioro en las calificaciones en aproximadamente el 48% de estudiantes a decir de ellos y en el 44% así lo ratifican los docentes.
- Las formas prevalentes de acoso escolar entre los de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná son el maltrato físico o verbal con un 37% el uso de apodosos o sobrenombres con un 33% , agresiones dentro del aula con un 12% y aislamiento con un 10%, las agresiones verbales y físicas ocurren mayormente en las aulas de clase y dentro del plantel, ocasionando que los estudiantes acosados se sientan desanimados e intimidados por los victimarios mientras estos reciben las asignaturas correspondientes a las horas clases

En esta investigación podemos concluir que el acoso escolar incide de una manera negativa dentro del ámbito educativo, podemos observar claramente las estadísticas que perjudica en los estudiantes dentro del rendimiento académico, esto conlleva que los docentes tomen cartas en el asunto y tomen acciones para que el acoso escolar desaparezca dentro de las unidades educativas para poder tener unos estudiantes con un rendimiento académico alto y además de formarlos con valores para el desarrollo de toda su vida.

Los factores detonantes que incide en el rendimiento los de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná son, algunos de los encuestados manifiesta que posterior a la agresión le es difícil entender la clase, y un poco de estudiantes han bajado las calificaciones como consecuencia del maltrato de sus compañeros.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma critico-propositivo; porque aborda la realidad del acoso escolar desde la crítica, el análisis hasta el planteamiento de posibles soluciones que contribuyan a mejorar el comportamiento en los estudiantes, que se involucran en este fenómeno y por ende el interés por el estudio. Crítico porque nos permite analizar las causas una realidad socio-educativa en el establecimiento ya que existe acoso escolar dentro del mismo; propositivo ya que busca el desarrollo integral del ser humano, mediante alternativas de solución.

La investigación crítica está decididamente comprometida, no ya con la explicación de la realidad, tampoco con la comprensión de la inteligibilidad que los sujetos tienen de la misma, sino con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella. (Pérez, 1994) (LEÓN, 2008)

La investigación que se realiza debe solucionarse y no solo plantearse para que ya no existan más casos de acoso en la institución.

2.2.1 Fundamentación Psicológica

“El psicólogo Dan Olweus es el primer estudioso sobre el tema, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país Noruega en 1973 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio del tema a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año” (Barri, 2014). Es importante ver las causas de la violencia escolar porque puede haber suicidios en la institución y no solo eso sino que también otros problemas en la cual podemos prevenir a tiempo.

“La violencia tiene sus consecuencias perniciosas para todos. La violencia entre alumnos se ve favorecida por la invisibilidad en que se desenvuelve el propio sistema de compañeros y tiene, en la tolerancia del entorno inmediato, un factor añadido que incrementa el riesgo de daño psicológico” (Roldan, Acoso Escolar, terror en las aulas, 2007, pág. 84). La violencia tiene consecuencias fatales como se notan con una

evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por los estudios, lo que puede desencadenar una situación de fracaso escolar, para ello se puede reducir el índice de acoso escolar.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo.

La investigación lo que se quiere lograr es que exista valores como el respeto entre compañeros , sus diferencias , el compañerismo y la amistad que se lleven y ayuden entre pares para que así exista unión en el aula ,que todos se lleven y que den ejemplo a toda la institución por lo que practicando estos valores no existiera acoso escolar.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

“La sociología es una ciencia social que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad; busca comprender las relaciones de los hechos sociales por medio de la historia; mediante el empleo de métodos de investigación, quiere saber dónde están los problemas en la sociedad y sus relaciones con los individuos” (Galeon).

El acoso escolar y sus acciones repercuten en los estudiantes y su entorno, llevando a los agredidos a pensamientos suicidas. Conllevando a los mismos a no tener un interés por el estudio.

Es un problema que no solo se presenta en nuestro país, el acoso escolar se ha vuelto internacional, Poniendo así a los agresores libres de juzgar, por color, raza, género, marca de ropa, etc. Dejando así al agredido sin más alternativa que dejar de recurrir a los lugares en los que es agredido

La investigación es una interrelación social porque buscaremos las causas del acoso escolar tomando algunos paradigmas en las cuales veremos los problemas y así poder prevenir que ya no exista más casos dentro de la institución

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y de la Adolescencia.

Constitución del Ecuador 2008

Título II

Derechos

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección tercera 20

Comunicación e información

Art. 16.-“Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos” (Constituyente, 2008). Todas las personas tenemos derecho a ser libres en la interacción social y el dialogo decir lo que pensamos para llegar a un acuerdo con las demás personas.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus

derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (Constituyente, 2008).

El artículo anterior indica sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes en cual protege claramente el desarrollo integral de cada uno de ellos, como se dijo claramente se atenderá sus principios, y prevalecerán sobre todas las demás personas, ya que como sabemos los derechos de los niños, niñas y adolescentes son muy valiosos para que así puedan desarrollar su entorno y permita formar personas de bien para la sociedad.

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar” (Constituyente, 2008).

El artículo expuesto anteriormente indica que los niñas, niños y adolescentes en cual protege desde la concepción, la integridad, a tener un nombre y apellido al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; así gozaran de derechos para su bienestar social.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

Capítulo IV
DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES

Art. 330.- Faltas de los estudiantes.- Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación, 2010).

El artículo anterior señala que los estudiantes que cometan este tipo de faltas deberán realizar actividades de acuerdo con la ley, cumplir con la sanción establecida para que así los estudiantes puedan darse cuenta de lo cometido y no lo vuelvan hacer.

Faltas graves:

- Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que vulneren el derecho a la intimidad personal de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa;
- Generar situaciones de riesgo o conflictos dentro y fuera de la institución, de conformidad con lo señalado en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

Art. 134.- Del régimen disciplinario de las y los estudiantes.- La Junta Distrital de Resolución de Conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian: Son faltas de las y los estudiantes: (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación, 2010).

- a) Cometer fraude o deshonestidad académica;
- b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos;
- c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales;
- d) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados;

El artículo decreta que si cometen faltas señaladas anteriormente, está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso y cumplir con la misma.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Título II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art.6.Igualdad y no discriminación.-Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la niñez y de la adolescencia, 2014)

El Código de la niñez y adolescencia garantiza el Derecho de igualdad y no discriminación donde los niños, niñas y adolescentes puedan conservar su propia

identidad, cultura, religión, lengua, valores, creencias y protegiendo los contra cualquier amenaza que pueda presentarse. Son iguales ante la ley y no pueden ser discriminados por ningún motivo.

Capítulo IV

DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art.51.Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárselas relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,

5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas. (Código de la niñez y de la adolescencia, 2014)

El código de la niñez y adolescencia dice que Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su libertad, su dignidad, etc. Será defendido sobre cualquier persona.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

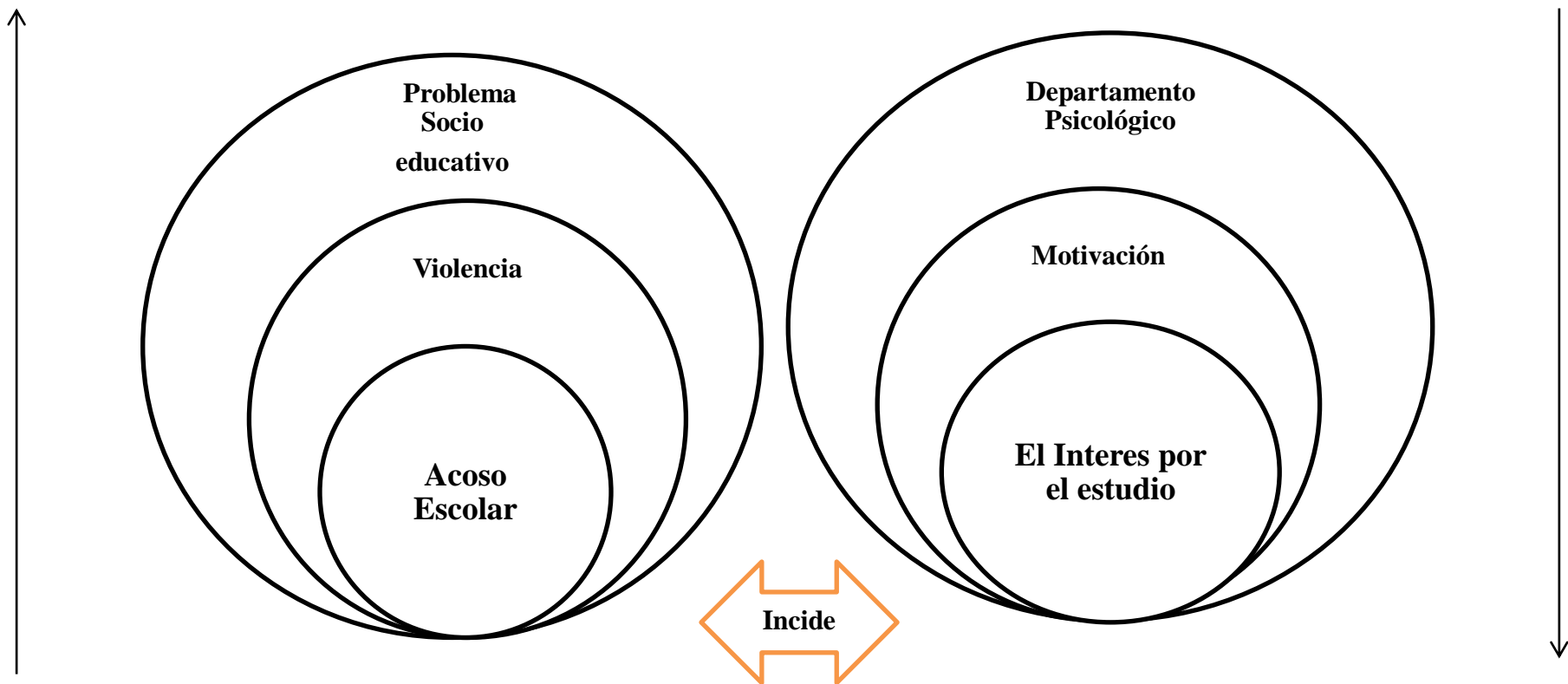


Gráfico N°2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Daisy Acurio

Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente

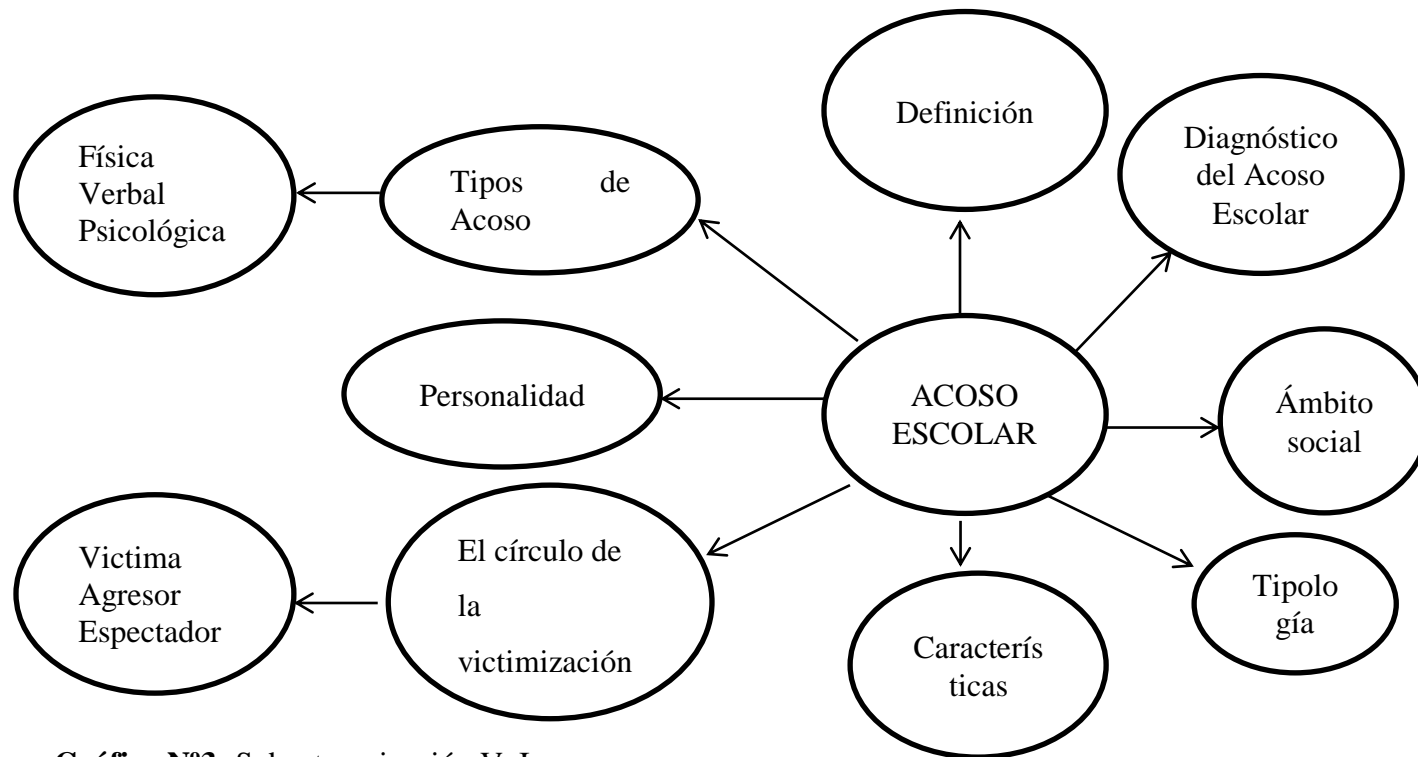


Gráfico N°3: Subcategorización V. I.
Elaborado por: Daisy Acurio

Constelación De Ideas De La Variable Dependiente

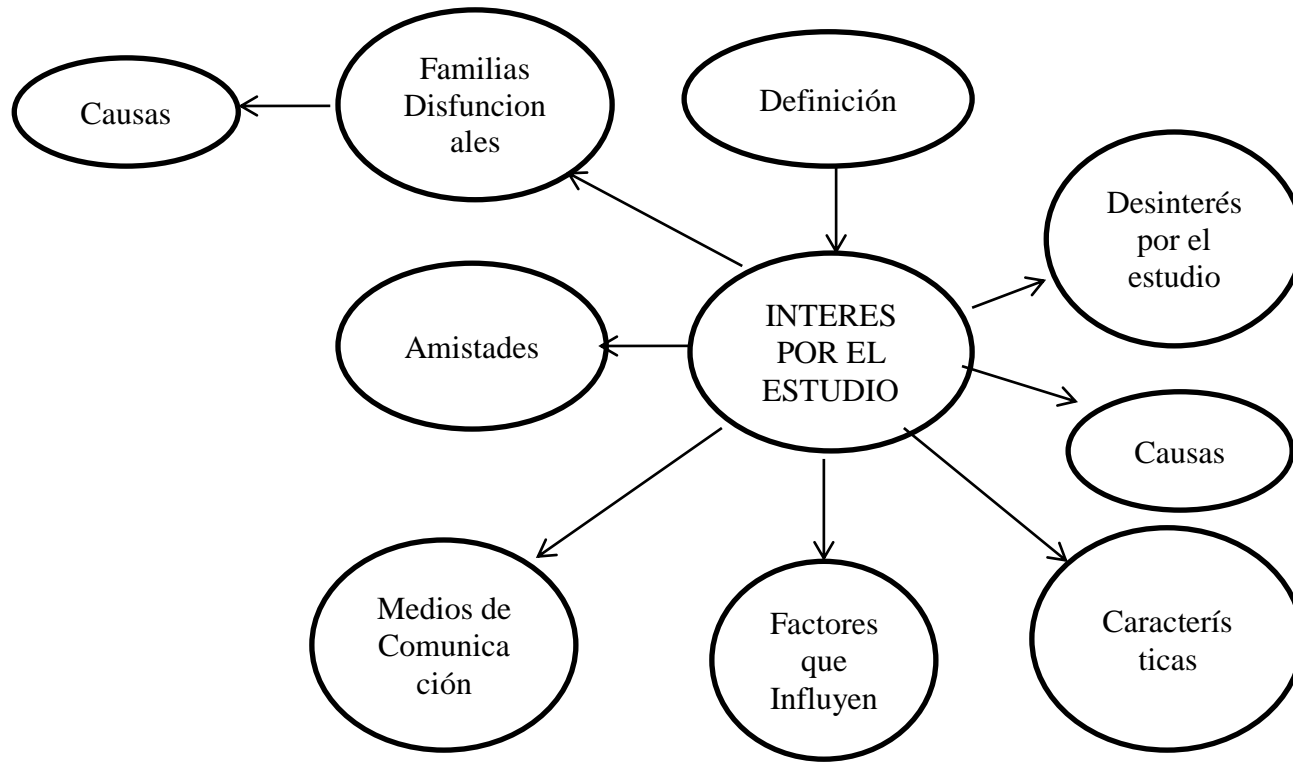


Gráfico N°4: Constelación de ideas V. D.
Elaborado por: Daisy Acurio

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente: acoso escolar

Acoso Escolar

“Es cualquier forma de maltrato psicológico, una forma de violencia extrema que se produce entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado” (Roldan, Eduardo, 2007, p. 56).

Es un tipo de violencia que se da dentro de la institución entre pares, o profesor-alumno se repite y prolonga durante cierto tiempo, con el riesgo de hacerse cada vez más grave, se produce en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima.

Definición

Veamos a que nos referimos concretamente al hablar de “Bullying”. Literalmente, del inglés, “bully” significa matón o agresor. En este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas. El primer autor que definió este fenómeno fue Olweus): “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.”. (Menéndez, 2013, pág. 5)

Implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, “pasar de alguien” Pero estas situaciones resultan bastantes comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad. Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otros compañeros. Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión.

Según Farrington, 1993. El acoso escolar es “el fenómeno del abuso consiste en la opresión reiterada, tanto psicológica como física hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor”. (Menéndez, 2013, pág. 45)

Conuerdo con el autor porque los agresores consiguen lo que quieren de sus víctimas; así dejándolos con un bajo autoestima, aislados que afecta para toda su vida ya que puede llegar hasta el suicidio si no es combatido a tiempo.

Para Planella (1998), por ejemplo, el maltrato es "aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de las personas afectadas salen perjudicadas, siendo agredida física o psicológicamente". En este caso el autor conceptualiza maltrato sin hacer referencia al hostigamiento por un tiempo prolongado.

Diagnóstico del acoso escolar

Los criterios diagnósticos más comúnmente aceptados por los investigadores, que sirven para interpretar si estamos o no ante casos de acoso escolar son:

La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento, asedio, reconocidas como tales;

La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no meramente incidental, sino como parte de algo que le espera de manera sistemática en el entorno escolar, en la relación con aquellos que le acosan;

La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir minando la resistencia de la víctima y afectando significativamente a todos los órdenes de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). (Castro, 2007, pág. 73). Estas características confirman una existencia de acoso escolar el momento en que padece determinadas conductas repetitivas de hostigamiento que le exponen al riesgo de generar esos daños.

Ámbito social

G^a Orza (1995) señala que padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales. En este sentido suelen ser chicos que están ubicados en grupos en los que son los mayores por haber repetido curso. Su integración escolar, por tanto, es mucho menor (Cerezo, 1997).

Son menos populares que los bien adaptados pero más que las víctimas. Su contacto con los padres es también inferior. Suelen carecer de fuertes lazos familiares y estar poco interesados por la escuela.

Tipología

Olweus (1998) define dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que arremete personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social-indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes. Además de estos prototipos se identifica a otro colectivo que participa pero no actúa en la agresión que son los agresores pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a). (Menéndez, 2013, pág. 45).

El agresor en si se dirige hacia la victima con actos de violencia, esto se observa diario en las instituciones que hay agresiones físicas, verbales que día a día existen más casos en las que se suman cada vez varios casos que no son controlados en las instituciones.

Características del acoso escolar

Debe existir una víctima atacada por un compañero o grupo.

Debe existir una desigualdad de poder entre el más fuerte y el más débil, por lo que la víctima se encuentra indefensa.

Se busca la exclusión de la víctima.

El objetivo suele ser un solo alumno o varios, siempre a personas concretas, nunca al grupo.

La victimización se puede ejecutar en solitario o en grupo.

Supone la persecución sin causa suficiente.

El maltrato psicológico estaría presente en todas las otras formas de maltrato (físico, verbal o social) con diferente grado.

La continuidad en el tiempo y la focalización sobre la víctima prueban que no es un comportamiento casual o aislado y provoca un dolor en la víctima, "no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques".(Avilés, 2002)

El acoso entre alumnos son varias características en la cual podemos identificar anteriormente, ya que debe existir una víctima y un acosador, existe varios tipos de maltrato como psicológico, verbal, físico si existe esto o más es llamado acoso o bullying.

El círculo de la victimización

La violencia tiene consecuencias perniciosas para todos. La violencia entre los alumnos se ve favorecida por la invisibilidad en el que se desenvuelve el propio sistema de compañeros y tiene, en la tolerancia del entorno inmediato, un factor añadido que incrementa el riesgo de daño psicológico. Más allá de la agresión, la víctima se atemoriza cuando compara su propia indefensión con el comportamiento general de los compañeros. Para ciertos procesos, el grupo de iguales se convierte en un escenario cerrado y clandestino, no sólo porque los protagonistas directos lo ocultan a sus docentes y padres, sino porque el resto de los alumnos, frecuentemente, también lo silencian. (Castro, Violencia Silenciosa en la escuela, 2007, pág. 77).

El círculo en el que se desenvuelve la víctima es entre sus compañeros, el grupo aparentemente son iguales ante los docentes y padres de familia y el resto de alumnos que lo callan no avisan lo que pasan, mientras que la víctima incrementa un daño psicológico y se siente con miedo.

La víctima

Mooij (1997) señala como rasgos frecuentes en la víctima niveles altos para ser intimidado directa, regular y frecuentemente y para ser intimidado indirectamente y excluidos/as por sus compañeros/as (especialmente en el caso de las chicas). También suelen ser sujetos identificados fácilmente como víctimas y ser menos apreciados.

El papel de víctima se reparte en porciones iguales entre sexos aunque muchas investigaciones dicen que existen más chicos implicados o similar número, excepto en las realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen mayoritariamente a las chicas (Mombuso, 1994) o hay más chicas entre las víctimas (Taki, 1992). Sin embargo, según Olweus (1998) la agresividad intimidatoria entre chicas se ha estudiado mucho menos. (Menéndez, 2013, pág. 45).

Para las víctimas, puede resultar sumamente estresante ser objeto de abuso, no sólo por lo que supone de daño físico y psicológico, sino también por el daño moral que les provoca la humillación por ser considerado débil y marginado. La víctima, llena de temores, intenta disimularlos por un sentimiento de vergüenza, y muchas veces percibe como causa su escasa capacidad para enfrentar las relaciones interpersonales. Su autoestima se devalúa y la imagen de sí mismo se deteriora: se aísla cada vez más, lo que termina afectando su rendimiento escolar.

Los agresores o acosadores

Dan Olweus descubre la existencia de varios tipos de agresores: los “típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores

sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás”(Olweus, 1998, pp. 52-54).

Puede decirse que los acosadores utilizan distintas formas como los apodos, mofas, insultos y habladurías, que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que provocan dificultades en la convivencia y en la adaptación social.

Los espectadores

Sobre los espectadores, Dan Olweus indica que a los estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (Evelio, 2011, pág. 419). Lo anterior interroga de manera imperativa a las investigaciones realizadas que han puesto su mayor énfasis en los agresores y las víctimas, y han dejado de lado a este actor que no en todos los casos puede ser tildado de “cómplice”, dado que de la pasividad no se puede inferir una actitud de apoyo al agresor. Cabe entonces preguntarse qué sentido les otorgan estos estudiantes tanto a la agresión como a su papel y a la actitud de las víctimas.

Así, pues, como Dan Olweus lo señala, una conducta de persecución física y psicológica es considerada como característica importante del acoso escolar.

Indica este autor que el acoso se puede entender como una agresión directa e indirecta a la víctima; “es indirecto cuando hay aislamiento social y exclusión deliberada de un grupo y directo cuando hay ataques relativamente abiertos a la víctima”.

La ley del silencio

El alumno que es obligado, directa o indirectamente, a callar e ignorar la violencia que un tercero ejerce sobre otro compañero, está siendo instado a asumir un cierto

grado de culpabilidad cómplice, de la que ninguno de los protagonistas puede olvidarse.

El agresor recibe una especie de aprobación. La víctima puede interpretar que no es sólo la crueldad del agresor lo que le está atacando, sino también la de sus compañeros, que aparecen como cómplices por su silencio.

Finalmente el espectador, se convierte en otra víctima ya que sufre la injusticia y sabe que su silencio puede estar dificultando la intervención de los docentes o las familias. En general, el abstenerse a intervenir, está relacionado con el miedo a ser incluido en la dinámica del acoso. El triángulo formado por agresor, víctima y espectador, con distinto grado de responsabilidad en el fenómeno de la violencia, es un esquema que se repite en todo fenómeno de abuso de poder. En el maltrato infantil, como en la violencia doméstica, como en el maltrato entre iguales (sean menores o adultos), encontramos este vínculo. En no pocas oportunidades, padres, educadores y hasta psicólogos incurren en un efecto denominado "error básico de atribución" por el que van a tender a encontrar en las características y rasgos de la víctima la evidencia de que las conductas de hostigamiento tienen alguna base objetiva. El rendimiento académico y la salud de la propia víctima van a estar disminuidos por el acoso, y ello le devuelve a la víctima un tipo de feedback negativo que efectivamente le demuestra que tienen razón aquellos que le acusan de ser "tonto, débil, de no servir para nada", etc. (Castro, *Violencia Silenciosa en la escuela*, 2007, pág. 77).

Personalidad

Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas, cautas, sensibles, tranquilas y tímidas y con bajos niveles de autoestima (Farrington, 1993). Especialmente se ha valorado en el comportamiento de las víctimas de la violencia la autoestima y su relación con los efectos contextuales de sus compañeros/as (Lindstrom, 1997) considerándose una constante entre el

alumnado que sufre violencia. La opinión que llegan a tener de sí mismos y de su situación es muy negativa. (Menéndez, 2013, pág. 45).

Según el Autor las Víctimas son de carácter débil, inseguras, que se dejan convencer fácil y los agresores abusan de eso y es en donde se burlan de ellos así bajan su autoestima y el interés por estudiar.

Factores de riesgo relativos a la propia personalidad

a) En el caso de las víctimas:

Escasas habilidades para negociar procesos sociales con sus iguales.
Excesiva timidez y dificultades para expresar su opinión.
Baja autoestima personal.
Escaso desarrollo del concepto de sí mismo.
Sumisión a normas impuestas.
Excesiva necesidad de ser valorado o querido.
Bajo nivel de resistencia a la frustración.
Excesiva sumisión, también hacia los adultos.
A veces inmadurez general, incluso en el desarrollo físico.
Sin experiencias de ser tratados duramente por adultos.

b) En el caso de los agresores:

Excesiva necesidad de imponer su punto de vista.
Dominio casi cínico de sus habilidades sociales.
Bajo nivel de resistencia a la frustración.
Escasamente reflexivo o hiperactivo.
Escaso desarrollo del concepto de sí mismo.
Nivel bajo de autoestima.
Excesiva necesidad de ser considerado líder social.
Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
A veces, un desarrollo físico poderoso y un nivel alto de estrés.
Acostumbrados a ser tratados duramente por los adultos.

Ámbito familiar

En el ámbito familiar las víctimas pasan más tiempo en casa. Se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, rasgos que caracterizan a las víctimas (Olweus, 1993). Este autor considera que estas tendencias a la protección en exceso puedan ser a la vez

causa y efecto del acoso. Las víctimas, en especial, tienen un contacto más estrecho y una relación más positiva con sus madres. (Menéndez, 2013, pág. 45).

Según Olweus las víctimas son menos fuertes físicamente, en especial los chicos; no son agresivos ni violentos y muestran un alto nivel de ansiedad y de inseguridad. Este autor señala ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes.

Tipos de bullying

Podemos hablar de distintos tipos de acoso escolar, con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea.

Físico: empujones, patadas, agresiones con objetos,..etc. Se da con más frecuencia en Primaria que en Secundaria.

Verbal: es el más habitual. Insultos y motes principalmente, también menosprecios en público, resaltar defectos físicos,...

Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

Social: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

Nadie debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado puede llegar a sentir. (Menéndez, 2013)

Existen varios tipos de acoso escolar en que el agresor puede intervenir con la víctima ya sea con golpes o solo palabras, con esto la víctima baja su autoestima y se siente aislado ante los demás.

No hay que confundir estas situaciones con los típicos altibajos que se producen en las relaciones entre los alumnos, especialmente a lo largo de la etapa de la adolescencia y pre-adolescencia. Los conflictos y las malas relaciones entre iguales, los problemas de comportamiento o de indisciplina son fenómenos perturbadores pero no son verdaderos problemas de violencia, aunque pueden degenerar en ellos, si no se resuelven de una forma adecuada.

Para prevenir y atajar posibles brotes, es muy conveniente centrar el tema y aclarar entre todos de qué estamos hablando y dejar de pensar "que todo esto es normal entre escolares", ni "que se trata sólo de bromas de críos". Lo que diferencia lo normal del fenómeno del acoso, es que en el caso del bullying la conducta es continua y el agresor es mas grande, más fuerte y más poderoso que la víctima. Es muy importante distinguir lo episódico de lo habitual. La persistencia es un poderoso indicador del riesgo que pueden estar corriendo, tanto víctima como agresor, de verse muy afectados.

El ciber-acoso escolar

La violencia cambia de acuerdo con las características de la época, de las nuevas culturas y hoy está aprendiendo a utilizar las nuevas tecnologías, lo que ha generado también nuevos métodos para convertir la vida de algunos niños en un verdadero martirio. Castro, *Violencia Silenciosa en la escuela*, 2007, pág. 77)

La principal diferencia entre el ciber-acoso y el presencial, es que los menores trasladan a Internet sus insultos y amenazas haciendo pública la identidad de la víctima en un foro determinado (blogs, websites), incluso facilitando en algunos casos sus teléfonos, de manera que gente extraña se puede adherir a la agresión. Esta situación de acoso en algunos casos se puede dar contra docentes y directivos de colegios. Otro rasgo característico es que mientras el foro donde se aloja no sea eliminado, puede perpetuar el acoso durante meses o años.

Problema socio- educativo

La intervención socioeducativa es el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, entre otros., que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. (Martinez, 2008)

El Problema Socio –Educativo es un grupo de cualidades que intervienen entre si ya sea en las instituciones o en las personas para alcanzar un objetivo determinado.

Problemas Escolares

Problemas Escolares es un término que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan con frecuencia de manera inusual- como dificultades en diferentes áreas (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar). Los Problemas Escolares pueden aparecer en cualquier momento, ya sea en la primaria o secundaria durante la adolescencia, y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales y escolares, en los que interfieren el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. (eklipsita, 2011)

El origen de estos problemas puede deberse por varias causas (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.) que interfirieren la necesaria adaptación del estudiante a que pueda aprender con facilidad.

Los Problemas Escolares pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (por ejemplo deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar) o con influencias extrínsecas (como por ejemplo privación social y cultural), aunque no son el resultado de estas condiciones o influencias. (eklipsita, 2011)

Los problemas escolares intervienen varios factores en los cuales afecta al alumno especialmente en el rendimiento escolar, uno de los factores es socio – educativo que tiene como consecuencias desinterés por el estudio, déficit de motivación que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área o en cualquier año escolar.

Conducta

“Los problemas de conducta en la adolescencia se pueden complicar porque aparecen en una etapa de la vida turbulenta en la que surgen conflictos y tensiones con facilidad. Pero un hijo adolescente no tiene por qué ser sinónimo de hijo conflictivo y rebelde” (Bilbao, pág. 75).

La conducta en la adolescencia es muy difícil de tratar ya que es una etapa dura porque puede variar los estados de ánimo que es normal a su edad.

¿Qué son?

Cuando hablamos de problemas de conducta existen numerosos comportamientos que los padres o los educadores pueden calificarlos como problemáticos. Algunos de estos comportamientos son los siguientes:

Exceso de movilidad o de energía que hace que el niño o niña no pueda estar quieto.

Se enfada a menudo e incurre en pataletas.

Se enfrenta y desafía a los adultos.

Miente de forma frecuente.

Se niega a seguir las instrucciones de sus padres o educadores o demora su cumplimiento sin causa aparente.

Molesta deliberadamente a los demás.

No se responsabiliza de sus errores, acostumbra a culpar a los demás de su conducta.

Otros comportamientos más graves son agredir a otras personas, robar o destruir la propiedad ajena. (Muñoz, 2010)

Existen varios comportamientos que podemos llamarlos problema por ejemplo cuando quieren desafiar a otras personas, miente con facilidad, solo pasa enojado, no es sociable, esos son algunos casos en donde podemos darnos cuenta que

pueden ser víctimas o agresores del acoso escolar. Si eso sucede el padre de familia o docente debe intervenir para que el problema sea rechazado a tiempo.

¿Cómo se originan los problemas de conducta?

(Muñoz, 2010).El origen de los problemas de conducta puede ser muy variado y es necesario un buen análisis de cada caso. Los problemas de conducta pueden ser:

Problemas de atención.

Problemas de tipo emocional, por ejemplo una separación de sus padres.

Imitación de comportamiento de otras personas que intervienen.

Comportamientos más graves como (agresión, robo, destrucción de la propiedad) siempre que el niño no los haya observado o aprendido en su entorno más cercano. (Muñoz D. , 2010, pág. 1)

¿Cuáles son los trastornos de conducta más habituales en la adolescencia?

El trastorno de conducta es una alteración del comportamiento, que es detectada en la infancia. Entre los comportamientos pueden existir varios como: la irresponsabilidad, robos de pertenencia, o la agresión física hacia otros. Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás. (Cat, 2008, pág. 3)

La conducta se define en la infancia ya que observamos su comportamiento con los demás y podemos deducir como puede ser su actitud en un futuro y podemos combatir a tiempo en su niñez para que en la adolescencia tenga una actitud diferente con las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Rendimiento

“El rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (Tortolero, 2008, pág. 65).

Como nos dice el autor son capacidades que tenemos cada persona para aprender en un tiempo determinado.

“Otras están directamente relacionadas al factor psicológico, como poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones” (Tortolero, 2008, pág. 66).

En el rendimiento académico influye mucho lo emocional porque al tener problemas sociales el rendimiento baja ya que el alumno no pone interés por atender.

Problemas de rendimiento por acoso escolar, bullying

Ahora también se presenta un nuevo factor, el acoso escolar, también conocido como Bullying. El acoso escolar es una forma de hostigamiento o maltrato principalmente psicológico que se da entre compañeros de escuela. Se basa principalmente en la intimidación ejerciendo abuso de poder tanto físico como emocional. Los niños que son víctimas de este abuso desarrollan verdadero terror a asistir a la escuela (Tortolero, 2008, pág. 66).

Un problema de rendimiento es por el acoso escolar que influye en el estudio ya que afecta emocionalmente a un estudiante por ello no quieren ir a la escuela o colegio por miedo al maltrato que recibirán por sus compañeros.

Identificación del problema

(Martínez, 2012). Existe un fenómeno que cada vez es más frecuente y que viene afectando el rendimiento escolar de los alumnos, donde los docentes no se dan cuenta a tiempo de lo ocurrido y cuando detectan no saben cómo enfrentarlo.

Cuando observemos un cambio de comportamiento en algún alumno, como falta de interés, desmotivación, falta de atención en clase, descenso en su rendimiento escolar e incluso abandono en sus estudios, podemos estar hablando de bullying, por lo que es necesario estar atento a estos indicadores en el aula para poder atender a los alumnos, en colaboración con directivos y personal de apoyo de las escuelas y los padres de familia. (Martínez, 2012, pág. 23)

Cuando vemos algún tipo de cambio en el estudiante como bajo rendimiento, no atienden a clases, desmotivados, no se interesan es porque están teniendo algún tipo de acoso o están pasando por algún tipo de problema que los maestros deben estar atentos ante cualquier factor de estos para así poder evitar a tiempo.

Problema social

“Es una condición que afecta negativamente a un grupo de población que según se cree debe ser resuelto colectivamente, es decir es crucial la construcción de un consenso colectivo y la consideración e interés de la opinión pública para su resolución” (Edgardo, 2012, pág. 98).

Es algo negativo que afecta a un grupo de personas que puede ser resuelto por varios individuos a tiempo para que ya no exista el problema dentro de la sociedad que se desenvuelve.

O sea que para el reconocimiento de los problemas sociales no basta con la observación de las condiciones materiales sino que también se ponen en juego cuestiones subjetivas. Todo problema social debe contextualizarse en su tiempo y su espacio, porque lo que es hoy un problema no puede haber sido valorado como tal en el pasado. (Edgardo, 2012, pág. 98)

Un problema social no se trata solo de lo material sino que situaciones que incluyen a personas en las cuales existen problemas que no se han resuelto, desde el pasado hasta la actualidad y que pueden llegar hacia un futuro si no son resueltas a tiempo entre las mismas.

Problema intrafamiliar

(Gómez, 2012, pág. 41). La violencia intrafamiliar no solo influyen golpes sino también daños psicológicos hacia la familia como maltrato verbal. Algunas manifestaciones de violencia psicológica son:

Intimidación: Quedar viendo a la persona

Amenazas: Decir cosas que va a realizar.

Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

Desprecio: Tratar al otro mal (Gómez, 2012, pág. 41).

Como sociedad no podemos ver con indiferencia y desdén irresponsable los casos de violencia intrafamiliar.

Estos casos no son simplemente cifras de hechos, de "sucesos sociales" se tratan de seres humanos como nosotros, que han llegado a situaciones tormentosas y desesperantes de vida y muerte, estos actos son claros indicadores y evidencias del tipo de sociedad en que vivimos y legitimamos, por supuesto, no tratamos de eximir los grados de responsabilidad, circunstancial o patológica, que haya en la mayor parte de los casos, la cuestión es hasta donde esa "culpabilidad" es también provocada por las condiciones de vida (Trejo, 2009, pág. 85).

Actualmente los problemas intrafamiliares se han convertido en un problema social ya que llega al extremo en los casos que se ven día a día con algún tipo de maltrato que de una u otra manera afecta a los miembros de la familia.

Carencia de valores

“La carencia de valores es un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes; a una educación que no toma en cuenta la ética, el mal ejemplo en la familia, en la sociedad” (Tania, 2008, pág. 10). El no tener valores se evidencia en el comportamiento de las personas en la actitud con las demás.

Es la falta de inculcación de los valores, o simplemente no ponerlos en práctica. No hay que dar por hecho que todas las personas conocen el significado de un valor, ya que cada persona tiene su propia definición de esto, y lo demuestra poniéndolos o no en práctica (Tania, 2008, pág. 11).

Como el autor mencionado anteriormente la falta de valores depende de cada persona, de la educación que ha recibido y en el hogar que habita ya que desde pequeños van adquiriendo costumbres, ética, valores que se va practicando día a día en la sociedad que se encuentra.

Contra una cultura de antivalores

Con la actualidad es notoria la existencia de una cultura de antivalores, en la que se proyecta que las personas hacen lo que quieren.

La familia influye mucho en enseñar valores porque de la casa se aprende y practica ante la sociedad.

La televisión y los antivalores

La televisión es la diversión fundamental de muchas personas, nos presenta el reto enorme de que sus contenidos no solamente son inmorales, sino que dañan ciertamente la familia y la cultura. No necesariamente es culpa solo de la televisión, sino que parte de la culpa la tiene las agencias de publicidad, los patrocinadores y por supuesto el público que se deleita en telenovelas inmorales y en programas procaces, vulgares y ofensivos al pudor y a la ética más elemental. Las palabras soeces que en otro tiempo estaban prohibidas en la televisión y que se ocultaban con un pequeño ruido, indicando que no era licito transmitir las, ahora se pronuncian en alta voz a horario infantil (Alvarez, 2009, pág. 29).

La televisión es un medio de comunicación que a las personas nos sirve porque nos enteramos de lo que pasa en el mundo pero por otro lado pueda que exista programas que no ayuden mucho especialmente a los niños y adolescentes sino sea una mala influencia porque existe agresiones físicas , insultos en lo cual aprenden y lo practican.

La violencia ‘antivalor’

(Alvarez, 2009, pág. 30) .Estamos convencidos que la violencia es por donde se empieza la pérdida de los valores, el no distinguir entre el bien y el mal. La sociedad está perdiendo el rumbo como consecuencia de una secularización, entendida equivocadamente como una descristianización.

Violencia

“La violencia es una acción ejercida varias personas donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas” (Callejas, 2010, p. 1).Es una forma de maltrato hacia otro individuo sea de una u otra manera.

“Es el resultado de estímulos - enseñanzas con contenidos violentos, impuestos en la sociedad. El pensar conlleva a tener una conducta inadecuada contra cosas materias u otra” (oni, 2007, pág. 12)

La violencia puede provenir de factores como:

Desempleo

Pérdida de valores morales

Frustraciones

Marginalidad

Conflictos religiosos

Descontento social, entre otras.

Acosador

“Normalmente, el agresor tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad para ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco

afectiva, y tiene muy poca empatía” (Universidad Internacional de Valencia, 2010, pág. 3). El agresor tiene una conducta violenta producto de algún problema sea familiar o escolar en que se desquita con otra persona.

El bullying escolar se lleva a cabo cuando el agresor sufre intimidaciones o problemas, en la escuela o en la familia. Los agresores actúan de la misma manera hacia su víctima de diversas formas: les golpean, molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, les nombran de una forma desagradable o despectiva, les generan rumores, mentiras o bulos, les aíslan del grupo, les ofenden y les anulan.

El agresor o más frecuentemente acosa a la víctima en cualquier lugar sin importar quien le pueda ver como los baños, los pasillos, el patio o el comedor escolar.

El perfil tipo del agresor o acosador responde a las siguientes características:

Personalidad violenta.

Bajo autocontrol.

Impulsivo.

Su rendimiento académico suele ser bajo.

Su comportamiento en el aula se caracteriza por las salidas de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros.

Asume el rol de líder ante un grupo de alumnos de características psicológicas parecidas o que buscan reconocimiento e integración en el grupo.

La víctima

Aunque algunos estudios identifican una serie de características psicológicas o de actitud y comportamiento comunes en las víctimas de bullying, lo cierto es que constituyen un grupo tan variado y heterogéneo que por desgracia cualquier alumno puede convertirse en blanco de las burlas de un grupo de agresores, muchas veces sin otro motivo que el puro azar. (Universidad Internacional de Valencia, 2010, pág. 25)

Es una persona que es agredido por otra se puede identificar por su actitud ya que es tímido, pacífico, fobia.

(Universidad Internacional de Valencia, 2010, pág. 25) .Una vez ha comenzado el acoso, tener una personalidad tímida o no tener una adecuada comunicación con padres o profesores dificulta que los alumnos avisen a tiempo, con el peligro de que el acoso vaya más, agravándose sus consecuencias y complicando su resolución.

Tipos de violencia

Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima.

Violencia Física

Este tipo de violencia o realizada por el agresor, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o empujones, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

Existen circunstancias en las cuales la Ley puede aplicar la sanción, así por ejemplo:

- 1.-Si en dicha violencia física o agresión se hubiera utilizado armas de cualquier tipo, instrumentos, objetos, medios, métodos o formas concretamente peligrosas para la vida o salud, física o psíquica del lesionado.
- 2.-Si hubiera mediado ensañamiento o alevosía.
- 3.- Si la víctima fuere menor de edad o incapaz.

La violencia física, es para que la víctima tenga algún tipo de heridas, fracturas, lesiones leves o graves, dependiendo las circunstancias de los hechos.

Violencia psicológica.

No debe dejarse de lado que la violencia psicológica está muy ceñida a la intimidación o fuerza moral entendiéndose como bastante para infundir racionalmente un temor o un sufrimiento grave si no se accede a las pretensiones del sujeto activo, a través de la proliferación de frases de carácter intimidatorio. Es la actividad orientada a desestabilizar emocionalmente a una persona, afectando su tranquilidad emocional, resultado del cual es el desequilibrio, y la desesperación al momento de centrar una actividad. No hay duda que la reiterada conducta del insulto y la expresión amenazante haya o no circunstancias que permitan afirmar el anuncio de un mal emocional constituyéndose de esta manera una violencia psíquica que directamente afecta a la dignidad de la persona que las recibe, así como al derecho a la paz individual o familiar. (Jorge, 2011, pág. 2).

Es una forma de afectar emocionalmente a un individuo para que su autoestima baje y decaiga y esto con el tiempo puede llegar al suicidio por no poder hacer nada al respecto ya que es una persona aislada, antisocial que tiene culpabilidad así mismo.

Violencia Verbal

(Irigoyen, 2015, p. 1). Es la más silenciosa, la que puede ser admitida en la sociedad: una casa en la que uno de los miembros de la pareja humilla al otro y/o a los hijos, es un ambiente que existe violencia por los insultos que existe día a día dentro del hogar el cual deja daños psicológicos.

La palabra tiene un poderoso efecto en la conducta, ya que influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, cambiando sus emociones.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente: interés por el estudio

Interés por el estudio

(Hernandez , 1996). El interés en el estudio es el deseo de querer aprender. Quien está realmente interesado por un tema no descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo. Hay factores que contribuyen a que el interés y la curiosidad se desarrollen en el estudiante. Entre los principales podemos contar:

Un ambiente familiar rico en incentivos, vivencias y experiencias de tipo cultural, donde se lea y se siga con atención el proceso escolar del niño, es evidente que contribuirá a despertar y consolidar intereses intelectuales.

El ámbito de la ciudad ofrece más estímulos culturales que un ambiente rural. Bibliotecas, espectáculos., son incentivos que estimularán la inquietud cultural. EL profesor es clave en el despertar de los intereses; su simpatía personal hará posible que la atracción afectiva de sus alumnos se desplace de la persona al objeto enseñada.

La madurez personal del educador también pesa, ya que se educa más por lo que es que por el que se hace o dice. Una exposición amena y cálida hace posible la participación confiada y el diálogo sobre el tema.

Desinterés por el estudio

Este tema trata sobre un factor muy común entre los estudiantes, de cómo los jóvenes de ahora no le prestan tanta atención al colegio y no solo eso sino el poco interés que prestan sobre algo que les ayudara en un futuro, pero alguno de los estudiantes piensan en forma distinta pero a la vez cierta, porque cada quien

debería estudiar algo que le gusta y quiera destacar mejor, no cosas que más adelante no utilizara para su futuro. (Grajales, 2012, pág. 1).

Los jóvenes hoy en día van al colegio solo por pasar el tiempo no porque verdaderamente les interese estudiar, ni aprender algo que les sirva para su futuro. Para eso deben elegir bien que estudiar algo que les guste para que les sirva en el futuro.

El desinterés que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, es una reacción muy corriente. Para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos. El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar. (Lurcart, 2000, pág. 23).hay que tener en cuenta si los estudiantes se sienten motivados por aprender esto influye para que el alumno no se dedique a estudiar.

¿Existen modelos (explícitos o subyacentes) que podamos desprender del sistema escolar más allá de las opciones pedagógicas, la elección de métodos «nuevos o tradicionales», la etiqueta de la escuela privada o pública, la ideología y la práctica? ¿Existen otros modelos en nuestra sociedad capaces de competir con los modelos que ofrece la escuela? Un primer paso consiste en buscar el efecto de estos modelos sobre los mismos alumnos en la edad en que la escuela es obligatoria. Si el futuro será distinto para cada uno de estos niños, no obstante, todos viven una escolaridad y sufren las influencias que los moldean y los marcan por largo tiempo. Las influencias se ejercen de varias formas; aun cuando sus efectos no son los mismos, porque esas influencias se experimentan de manera distinta según el origen social, se puede verificar su existencia en los comportamientos más normales de los alumnos. (Lurcart, 2000, pág. 12).

De la misma manera que el fracaso escolar, el desinterés no puede reducirse a un rasgo psicológico individual. Es testimonio de una reacción colectiva frente a las particularidades de la escuela.

El desinterés engendra el aburrimiento. El aburrimiento se exterioriza bajo formas diversas: la pasividad, es decir la inercia, y también la tristeza. Incluso la exasperación cuando al desinterés se mezcla un destello de rebeldía. Es corriente observar la alternancia entre inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares, principalmente en los adolescentes. (Lurcart, 2000, pág. 13).

El autor menciona que el desinterés genera aburrimiento esto ocasiona rebeldía con maestros y padres es un comportamiento común en los adolescentes que necesitan ayuda por parte de la comunidad educativa.

Si el desinterés se centra en una materia particular, lengua viva, matemáticas o, al estar localizado puede fluctuar de un año para otro según la personalidad del profesor. Pero si alcanza al conjunto de lo que se enseña, la actitud negativa se impone desde el mismo momento que ingresa a la institución y, como todos los estados emocionales, extremadamente contagiosa.

El aburrimiento se transmite de un alumno a otro alumno, de los alumnos al profesor o del profesor a los alumnos. A veces, el profesor tiene sus buenas razones para aburrirse puesto que él mismo es víctima del parcelamiento de los conocimientos en estrechas especializaciones, de una enseñanza rutinaria, de una ciencia inmovilizada en los manuales.

Si bien es cierto que el desinterés escolar ha existido siempre, en la actualidad ha tomado unas formas y una amplitud nunca igualadas. No obstante, sería falso decir que en nuestra época no existe un auténtico deseo de aprender. Nunca, quizás, la curiosidad política y social ha sido tan grande entre la juventud escolarizada como lo es ahora. ¿Cómo podría ser de otro modo en una época de trastornos sociales, en que los acontecimientos se suceden y a menudo se sobreponen unos a otros sin dejar el menor respiro? Los acontecimientos sociales,

aun cuando no se los comprenda, se los vive, y marcan la sensibilidad creando una tensión llena de inquietud cuyo origen no sabríamos precisar.

Todo ocurre como si los sectores de vida estuviesen separados, como si no hubiera vinculación posible, ni siquiera imaginable, entre el conocimiento tal y como la escuela puede transmitirlo y la realidad cambiante de un mundo en transformación. Por el contrario, podría parecer que existe una suerte de antagonismo entre el aprendizaje escolar y el conocimiento de la realidad social.

Da la impresión de que únicamente las mentes aún protegidas por la infancia, sometidas aún a valores simples cuyas contradicciones no perciben, pueden beneficiarse realmente de los aprendizajes escolares en su forma actual. En resumen, lo que ocurre en la escuela es de naturaleza tal que -sin matizar- en la formación de los sucesores aparecen dos tendencias. Los que adquieren los conocimientos, los conservan e incluso pueden desarrollar un espíritu sumiso; y los que se rebelan y rechazan al mismo tiempo los conocimientos. (Lurcart, 2000, pág. 14)

Causas Por las cuales Los Jóvenes Tienen Un Desinterés Escolar.

1. Porque lo que nos enseñan no nos interesa, y no nos interesa porque no le vemos sentido, uso, utilidad, el para qué. Una cantidad de materias que no nos perfilan en lo que queremos ser y hacer en la vida.
2. Porque no entendemos y no entendemos porque el lenguaje que se utiliza dista mucho de nuestra comprensión. Es un lenguaje que no comunica, muy rebuscado., elevado.
3. Porque las didácticas y las metodologías no están acorde con eso que se quiere enseñar; un profesor, por lo general, habla para él, con métodos que no nos llegan, máxime que nosotros somos el resultado y el producto de otras generaciones y hay docentes todavía con el mismo esquema, los mismos ejercicios, las mismas fotocopias.
4. Porque no todos aprendemos de la misma manera, o al mismo ritmo.
5. Porque algunos tenemos intereses muy específicos: ¿para qué estudio?, ¿por qué estudio esto y no otra cosa? ¿Por qué meterme la investigación por las narices cuando a mí eso no me gusta?

6. También porque se cansan de la escuela el colegio se cansan de escribir de leer de estudiar y ya no quieren hacer nada.

7. Porque estudiando no consiguen dinero y prefieren trabajar que estudiar para ser mejores cada día.

8. Y otra también sería la pereza la vagancia, los jóvenes hoy en día ya no les gusta leer porque ya todo se encuentra en Internet así se les facilita mucho más trabajo y se les ahorra la pereza. (Linda, 2012, pág. 35).

Hay varias causas que los jóvenes no les interesa estudiar se aburren fácilmente lo que les están enseñando, no les interesa aprender porque no es lo que ellos aspiran en su futuro. Hoy en día se ha venido suscitando el desinterés por el estudio; sobre todo en la adolescencia. La adolescencia es un etapa considerada "difícil" en la vida de todo ser humano, ya que se empiezan a dar cambios por todo el cuerpo y se produce a medida que crecemos.

Pero también las cosas han cambiado; en las décadas anteriores, nuestros papás nos decían que las cosas no eran como ahora, que antes no se veían determinadas cosas, etc., pero la realidad es que las cosas han cambiado y cada vez el estudio se va dejando más de lado.

Una de las causas más importantes desde la vista de la psicología es que en la adolescencia al estar en desarrollo se gasta mucha energía y esto hace que el cuerpo necesite más descanso que en otras etapas, y es cuando se prefiere dormir que estudiar, ya que muchos lo consideran "aburrido". (Becerri, 2011, pág. 98)

“Es la motivación que tiene una persona por aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado presente un interés” (Bonilla, 2011, pág. 98). Hay que tener deseo por querer aprender algo.

A continuación se listan estas características.

Baja autoestima.

Indefensión aprendida.

Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.

Problemas de egocentrismo cognitivo y social.

Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as). Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños(as) a superar las limitaciones que para ellos(as) supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas. (Sanchez L. , 2004, pág. 78)

Factores que Influyen

Medios de comunicación

(Velasquez, 2009, p. 41). Los medios compiten con las familias, los amigos, las escuelas y las comunidades en su capacidad para moldear los intereses, actitudes y valores de los adolescentes.

Los medios de comunicación están presentes constantemente en sus vidas y influye para que el adolescente estudie ya que se dedica horas en ver la televisión, escuchar música, estar en internet.

Las nuevas tecnologías de la comunicación pueden ser muy divertidas y emocionantes. Utilizadas sabiamente, también pueden educar. Los buenos programas de televisión pueden informar, la buena música puede dar aliento, y las buenas películas pueden ampliar los intereses y abrir nuevos horizontes.

El problema reside en que los adolescentes frecuentemente no saben cómo o no pueden distinguir entre lo que es bueno en los medios y lo que es dañino. Algunos se pasan horas interminables frente al televisor o enchufados a sus audífonos, alimentándose pasivamente de todo lo que ven y oyen—violencia, sexo, maldiciones, estereotipos y personajes e historias totalmente fuera de la realidad. Y prefieren estar en eso antes de hacer las tareas o estudiar.

Amistades

Influencia de los amigos

En muchos casos cuando nuestros jóvenes no están claros en sus decisiones o no tienen poder de decisión se dejan influenciar por personas que reflejan una alta seguridad y relativo éxito en su entorno social, queriendo imitarlos tanto conductualmente como en apariencia para poder lograr una mayor aceptación social. En caso de que este ente “digno a seguir” fuera alcohólico, drogadicto, ladrón, violento. Es probable que estos jóvenes confundidos copien y realicen las mismas

acciones de este. Por eso es necesaria una gran preocupación de los padres por conocer las amistades de sus hijos y aconsejarlos de buena manera (Araceli, 2010, p. 75).

Las amistades de los jóvenes influyen mucho para que se interesen por estudiar ya que hay personas que les llevan por malos pasos y así no se dedican a estudiar prefieren salir, jugar, tomar y no dedicarse a estudiar. Se evidencia en el aula de clase que algunos estudiantes pasan conversando de lo que van hacer después de salir de la institución.

Familias disfuncionales

Muchas personas piensan que una vez que abandonen la casa de sus padres, dejarán atrás sus problemas familiares y de su infancia. Pero lo cierto es que muchos pueden encontrarse de nuevo con los mismos problemas, así como sentimientos y formas de relacionarse similares.

Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familiar de este tipo (familias disfuncionales) suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. (Muñoz A. , 2013, pág. 69).

Es una familia que se separa , pero piensan que con eso ya se soluciona el problema y es mentira ya que el niño crece en un ambiente que no existe comunicación no pueden expresarse lo que sienten , por eso mejor prefieren salir de sus hogares y con ello no les interesa estudiar.

Tipos de familias disfuncionales

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

1. Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
2. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
3. Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
4. Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
5. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias. (Muñoz A. , 2013, pág. 70)

Coincido con el autor ya que existen varios factores por lo que puede haber familias disfuncionales sea por el padre o madre o los dos, que puede haber alguna separación y esto afecta a sus hijos.

Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay

algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar. (Jose, 2012).

Siempre en la familia existirán problemas pero está en ellas en saber resolverlas o separarse sabiendo que dejan problemas para sus hijos especialmente en el rendimiento escolar.

El alcoholismo

“Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad”. (Adolfi, 2006, pág. 3).

El alcoholismo es una de las causas que afecta a que el joven estudie ya que a su alrededor existe este problema.

Culturales

“Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia”. (Adolfi, 2006, pág. 3).

En la actualidad los padres de familia no arreglan los problemas sino que mas bien se separan y no ven que esto hace que al joven le afecte.

Motivación

Para Maslow (pp. 8-9, 1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier

situación del organismo”. Atkinson (p. 602, 1958) define su concepto de motivación como “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”. Por su parte, Young (p. 24, 1961) sostiene que la motivación “es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”. Algún autor más reciente como Burón (p. 9, 1994) afirma que “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo”. Por su parte Garrido (p. 455, 1995) defiende la idea de que “la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata.

Al analizar las numerosas definiciones que se han dado acerca del término “motivación” salta a la vista la gran disparidad existente. De este modo hay autores que plantean su definición desde un punto de vista biológico, otros se decantan más por el ámbito psicológico, otros lo analizan desde el punto de vista conductual y otros desde el ámbito cognitivo. Esto es algo que caracteriza al concepto de motivación, y que quizás dificulta la obtención de una definición unificada de motivación.

Pero aunque diferencias entre las definiciones aportadas a lo largo de la historia, la gran mayoría de ellos coinciden en cierto modo (cada uno desde su campo científico), en considerar la motivación como algo que influye en nuestra conducta llevándonos a realizar determinados actos para conseguir un determinado fin.

Tipos de motivación

Motivación biológica, cognitiva y social

Si analizamos detenidamente la evolución del concepto de motivación a lo largo del tiempo, podemos afirmar que existen tres tipos o formas de motivación diferentes que permiten que el organismo funcione de forma adecuada. Estos tres tipos de motivación la biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria (Garrido-Gutiérrez, 1995).

La motivación biológica o primaria es aquella que aparece cuando se rompe el equilibrio homeostático. Hace referencia a determinadas disposiciones motivacionales que son innatas a todas las personas y posibilitan su supervivencia en el medio. Por lo tanto, no necesitan ser aprendidas o experimentadas previamente. Algunas motivaciones primarias son el hambre, la sed, el dolor o el sexo y surgen de necesidades biológicas (Logan, 1981).

La motivación cognitiva entiende al sujeto como un ser racional con una conducta propositiva. En este caso, la motivación parte de dentro del individuo, de estados internos mentales (Garrido-Gutiérrez, 1995).

Por último, encontramos la motivación social. Este tipo de motivación se produce por influencia de las variables sociales del contexto del individuo (González-Fernández, 2005). Este tipo de motivación está muy presente sobre todo en el ámbito escolar, donde las relaciones con los profesores, el grupo de iguales y los padres, son factores determinantes en la motivación del alumno.

La motivación en el aula

La motivación y el aprendizaje son dos elementos que están estrechamente vinculados y que determinan la conducta. Así, Frank A. Logan (1981) dice que el aprendizaje es un potencial de la conducta, una serie de hábitos que están disponibles para ser puestos en práctica. Y la motivación es el factor que activa esos hábitos adquiridos convirtiéndolos en una conducta.

Alonso-Tapia (2002) considera que la motivación de los alumnos por el aprendizaje depende de dos factores. Por un lado, de las características personales de los propios alumnos, dentro de las cuales cabe considerar las metas planteadas por el alumno en una determinada situación y las expectativas que tiene de conseguirlas o no. Por otro lado, de los pensamientos del sujeto al desempeñar esas tareas y los resultados que se han obtenido.

Falta de motivación

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa. Para algunos progenitores, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus vástagos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo (Rius, 2010, p. 17).

Es no tener interés por estudiar que influye varios factores en la institución puede ser por los profesores que no motivan al estudiantes a la vez que el alumno no quiere aprender, por diferentes problemas que puede estar atravesando sea en su hogar o en la institución.

(Rius, 2010). En uno y otro bando, y en otros ámbitos relacionados con la educación, hay quienes consideran que esto de la motivación es una falacia, porque los alumnos llegan a la escuela o al instituto queriendo que se les entretenga, como si fuera un circo, “y eso es engañarles, porque la escolarización es una obligación, aprender requiere esfuerzo, solo el estudiante es el que puede hacer alumno y éste es el único responsable de su fracaso”, dicen. Hay, por tanto, versiones para todos los gustos. Pero, después de escuchar a psicólogos, pedagogos, maestros, estudiantes y padres reflexionar sobre el tema, parece claro que la motivación sí es importante para el éxito educativo, y que lo que ocurre en la escuela –y en cada aula concreta– año tras año tiene una influencia directa y determinante en la capacidad o incapacidad de los alumnos para la motivación y el esfuerzo. De ahí que, sin menospreciar la complejidad del tema ni esconder que hay muchos otros factores que influyen, como la familia, los cambios sociales, la tecnología o los siempre criticados medios de comunicación, hayamos puesto el foco de atención en qué pasa en las aulas para que muchos escolares se aburran y no consideren útil la escuela ni el esfuerzo de aprender.

Una de las dificultades más importantes a las que se enfrenta un docente es la de enseñar a aquellos alumnos y alumnas que no sienten interés por lo que se les

propone en clase; a esta situación de desmotivación, se le suelen sumar problemas de conducta, y por supuesto, retrasos en el aprendizaje.

¿Por qué la desmotivación genera problemas de convivencia?

Para que un individuo esté motivado a realizar el esfuerzo intelectual que suponen las tareas académicas, tiene que tener un alto nivel de motivación intrínseca. Esta motivación se activa cuando ese individuo percibe que el esfuerzo invertido puede tener una recompensa gratificante y también por experiencias exitosas previas. Pero no todos los estudiantes son conscientes del beneficio que estudiar supone para sus vidas, ya que es una recompensa que se suele obtener a largo plazo. De este modo sólo aquellos que se sienten valorados y estimados son los que podrán entender que el hecho de estudiar es bueno para ellos. Aquellos alumnos que no sepan percibir los beneficios de estudiar, porque esperan resultados más directos y a corto plazo o porque no tienen apoyo externo por parte de sus profesores o de sus familias no podrán alcanzar la motivación intrínseca al estudio (Ortega, Del Rey y Gómez, 2002).

Para fomentar la motivación interna en el alumnado es muy importante que estos sientan que sus esfuerzos son reconocidos y valorados por la sociedad y sentir un beneficio directo del éxito. La estima académica aumenta la autoestima del alumno ya que implica el reconocimiento de su esfuerzo invertido, lo cual se logra por medio de la obtención de calificaciones positivas. Pero cuando no se obtienen calificaciones positivas, sino que ocurre todo lo contrario, se produce el fracaso escolar, disminuye la autoestima y ánimo del alumno, se genera un sentimiento de fracaso generalizado, impidiéndose así que el alumno despierte en él una motivación intrínseca al estudio. Es entonces cuando aparecen los problemas de convivencia ligados a la desmotivación. Los alumnos que se encuentran en este último caso se caracterizan por no tener la paciencia y el control necesario como para esperar las recompensas escolares. Es por ello por lo que se aburren en clase y comienzan a crear en ellos un sentimiento de rechazo hacia todas las tareas,

actividades y valores escolares, a los cuales no les ven sentido práctico (Ortega, Del Rey y Gómez, 2002).

¿Qué problemas de convivencia surgen de la desmotivación?

Como se ha mencionado anteriormente, la desmotivación implica la aparición de conductas que perturban la convivencia del aula y del centro. Se trata de conductas que implican un rechazo de las propuestas del profesorado y que manifiestan su desánimo y confusión, dando lugar a conductas disruptivas, a rebeldía sin justificación alguna, falta de atención e irrespetuosidad tanto ante los compañeros como ante el profesorado (Ortega et al, 2009.).

Concretamente, la desmotivación se considera un factor de riesgo en la aparición de conductas indisciplinadas. Esto se debe a que los alumnos que no sienten motivación alguna por la realización de las tareas propuestas en clase o por asistir al centro, buscan otras alternativas en las que emplear su tiempo, ya que las que les propone la escuela les aburren. Por lo tanto, estos alumnos suelen elegir conductas que los mantengan entretenidos durante las clases. Dichas conductas suelen suponer perturbar el orden establecido, y por lo tanto, implica interrumpir o dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje, molestando tanto al profesorado como a sus propios compañeros. Algunas de estas conductas son distraer a los compañeros, hacer bromas, jugar mientras se está explicando, etc. (Ortega et al., 2009).

Departamento psicológico

Su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación (Alarcón H., 2001). Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación.

El psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller-FP. Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- y en los 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos: 1) aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y 2) proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención). Con estos objetivos, contextualizados en su perfil profesional e investigador, el psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los 3 agentes del sistema educativo.

La labor a desarrollar en su intervención debe ir encaminada a prevenir posibles situaciones de conflicto entre la escuela, la familia y el niño, de forma que evite aquéllas en las que se puede dificultar el aprendizaje; lo cual puede estar motivado por varias causas:

- Los programas no se adaptan a las necesidades reales del niño.
- El ambiente familiar puede entrar en conflicto con la necesidad de un equilibrio armónico personal del niño.
- La escuela, como institución, puede estar demandando una socialización por medio de los profesores que nada o muy poco tengan que ver con la realidad ambiental del niño.

Se hace necesario, por tanto, que el psicólogo esté al tanto de la demanda que se hace al niño, del medio social, familiar y escolar en el que ha de darse el aprendizaje, y de qué tipo de servicios se le proporciona para la satisfacción de sus necesidades: afectividad; capacidad; nivel de desarrollo; adaptación; ocio; asistencia sanitaria y salud mental; etc.

Funciones del Departamento Psicológico

Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes.

Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.

Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimula a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de los alumnos.

Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia.

Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.

Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.

Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.

Fomenta y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres y profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.

Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas.

Participa en procesos formativos no escolarizados, en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración social.

Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional. (Galeon, 2013, pág. 84)

El psicólogo escolar es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de una institución educativa, se ha demostrado que ayuda principalmente a los alumnos y a todo el personal, en la búsqueda e implementación de la calidad educativa.

2.5 HIPÓTESIS

H₁: El acoso escolar influye en el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi “del cantón Ambato.

H₀: El acoso escolar no influye en el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi “del cantón Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable dependiente: El interés por el estudio

Variable independiente: El Acoso Escolar

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El trabajo de investigación sostuvo un enfoque crítico propositivo porque se trata de criticar la realidad y en apego a teorías que ampara la educación que se propone soluciones de cambio , se trata de explicar las múltiples relaciones participativas de la comunidad en estudio, las implicaciones filosóficas, epistemológicas, humanas que están presentes en un contexto que no es generalizable , que se manifiesta de manera holística asumiendo una realidad única y dinámica; el enfoque cuantitativo porque se busca las causas de los hechos, establece consecuencias y se asume una realidad estable y cuantificable por partes, estableciendo comparaciones a través de cantidades, poniendo énfasis en el resultado final para la verificación de la hipótesis planteadas.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la Investigación es bibliográfica y de campo

3.2.1 Investigación Bibliográfica

Esta Investigación es bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre el acoso escolar y el interés por el estudio en diferentes fuentes bibliográficas como sitio web, revistas, libros de diferentes autores.

3.2.2 Investigación de Campo

La presente investigación fue de campo porque el estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar en que se producen, tomando contacto con la realidad de los estudiantes de la institución para obtener información.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación se basa en tres niveles exploratorio, descriptivo.

3.3.1 Investigación Exploratorio

Porque dio mayor amplitud al estudio de la problemática del acoso escolar y el interés por el estudio en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

Hay que tomar en cuenta algunos aspectos científicos que nos ayudaron a relacionar de una mejor manera las situaciones que se presenten en el trascurso del desarrollo de este trabajo, y poder así explicar a la colectividad la hipótesis planteada en beneficio de los estudiantes.

3.3.2 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva porque se describe el análisis profundo de cada variable, luego de la observación en el lugar de los hechos, se describirá cada aspecto de la problemática, determinando las causas y consecuencias del problema.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Población: Estudiantes y docentes del Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del Cantón Ambato.

SECTOR	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	80	96%
Docentes	3	4%
TOTAL	83	100%

Tabla N°1: Población y muestra

Elaborado por: Daisy Acurio

3.5 OPERALIZACION DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Acoso Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e instrumentos
El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El acoso escolar es una especie de tortura, intimidación sistemática , en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. (Piñuel, 2007)	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato • acoso escolar • intimidación sistemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Física • Amenaza • Discriminación • Provocación • Dominación 	<p>¿Entre los estudiantes se nombran por los apodos?</p> <p>¿Existe maltrato físico o verbal entre compañeros y compañeras?</p> <p>¿Te sientes discriminado por tus compañeros y compañeras?</p> <p>¿Reaccionas cuando vez hechos de maltrato entre compañeros y compañeras?</p> <p>¿Existe algún compañero o compañera que lidere en el aula?</p>	<p>Técnica :</p> <p>encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N°1: Variable independiente

Elaborado por: Daisy Acurio

3.5.2 Variable Dependiente: Interés por el Estudio

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e instrumentos
<p>El interés por el estudio puede entenderse como la motivación que tiene una persona por aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado presente un interés por cumplir con las tareas, presentarse a clases todos los días, estar atento en clases, etc. El interés y la motivación por el estudio se encuentran íntimamente relacionadas ya que Los motivos despiertan el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo .Hay que recurrir a la automotivación (Bonilla Joselin & García, 2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Interés • Esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • estimular • dinámica • entiende • cumplir tareas • empeño • obligación 	<p>¿Las actividades que realiza el docente te motivan para tus estudios?</p> <p>¿Entiendes con facilidad el tema de clase?</p> <p>¿Cumples las tareas escolares con interés?</p> <p>¿Usted pone empeño por aprender?</p> <p>¿Te sientes motivado para estudiar?</p>	<p>Técnica :</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N°2: Variable dependiente

Elaborado por: Daisy Acurio

3.5 Plan de Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.-¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De que personas u objeto?	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre que aspectos ?	Matriz de operalización de variables investigadoras.
4.-¿Quién ? ¿Quiénes?	Daisy Acurio
5.-¿Cuándo?	2015-2016
6.-¿Dónde?	Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del Cantón Ambato
7.-¿Cuántas veces?	Una vez
8.-¿Qué técnicas de recolección ?	Encuesta ,Entrevista
9.-¿Con que ?	Cuestionario estructurado
10.-¿En qué situación ?	En las aulas de la institución

Cuadro N°3: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Daisy Acurio

3.6 Plan de Recolección de Información

En el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, que son entrevistas realizadas a un gran número de personas, mediante un cuestionario prediseñado, un cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento
Información primaria Encuesta	Cuestionario
Información secundaria	Libros Revistas Documentos web Art. De revistas Tesis

Cuadro N°4: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Daisy Acurio

3.7.1 Plan de análisis de interpretación de la información

Una vez realizada la investigación se procedió a la sistematización de análisis e interpretación siguiendo este proceso.

3.7.2 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la información de la población objeto de la investigación se debe definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo, definir herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse para el procesamiento de datos y después imprimir los resultados.

CAPITULO 4

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1.- ¿Entre los estudiantes se nombran por los apodos?

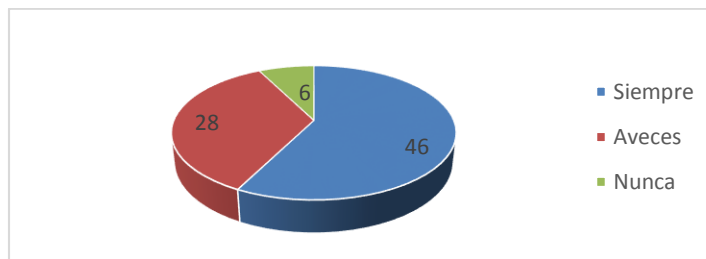
Tabla N°2: Apodos

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	46	58
2	Aveces	28	35
3	Nunca	6	8
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°5 : Apodos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De los 80 estudiantes encuestados que representa el 100%, 46 alumnos que representa al 58% manifiestan que siempre en el aula se nombran por los apodos, 28 estudiantes que representa el 35% indicaron que a veces si se nombran por los apodos y 6 estudiantes que representan el 8% informaron que nunca se nombran por los apodos.

INTERPRETACION

Es evidente que los estudiantes se nombran por los apodos, por lo cual vemos que es algo preocupante ya que existe el maltrato verbal entre ellos.

2.- ¿Existe maltrato físico o verbal entre compañeros?

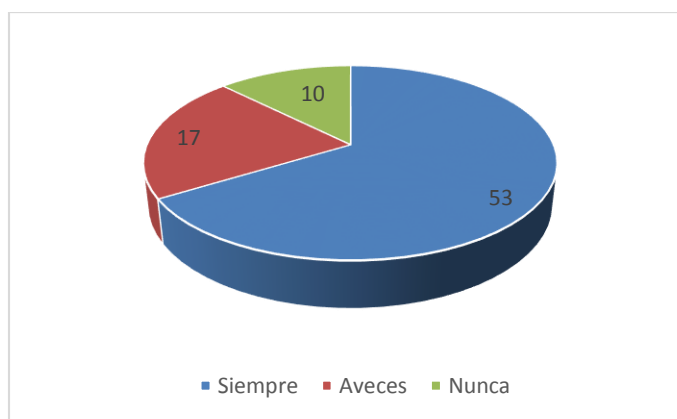
Tabla N°3 : Maltrato

Nº	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	53	67
2	Aveces	17	21
3	Nunca	10	12
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°6 :Maltrato



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De los 80 estudiantes encuestados que representa el 100%, 53 estudiantes que representan al 67% indicaron que siempre existe el maltrato físico o verbal entre compañeros, 17 alumnos que representan al 21% manifiestan que solo a veces se dan estas agresiones y 10 estudiantes que representan al 10% manifestaron que nunca han observado maltrato físico o verbal entre sus compañeros.

INTERPRETACION

En consecuencia se puede asegurar que si existe entre los estudiantes el maltrato físico o verbal entre compañeros dentro del aula, ya que se insultan o hay golpes lo cual perjudica el bienestar del alumno dentro de la institución.

3.- ¿Te sientes discriminado por tus compañeros?

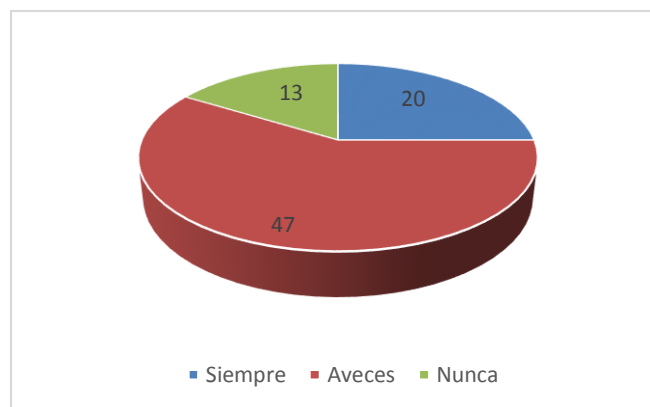
Tabla N°4: Discriminación

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	20	25
2	Aveces	47	59
3	Nunca	13	16
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°7: Discriminación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De un total de 80 que representan al 100%, 20 estudiantes que representa el 25% manifiestan que se sienten discriminados por sus compañeros, mientras que 47 estudiantes que representan al 59% argumentan que a veces y 13 estudiantes que representa al 16% manifestaron que nunca.

INTERPRETACION

De los resultados expuestos se puede decir que los estudiantes a veces son discriminados por sus compañeros, lo cual se da un trato diferente de uno a otro compañero ya sea por su raza, situación económica, etc.

4.- ¿Reaccionas cuando vez hechos de maltrato entre compañeros?

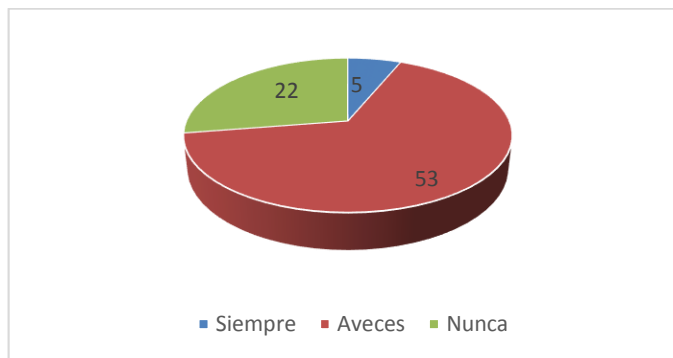
Tabla N°5: Hechos

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	5	6
2	Aveces	53	66
3	Nunca	22	28
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°8: Hechos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De un total de 80 estudiantes que representa el 100%, 5 alumnos que representa el 6% manifiestan que reaccionan cuando observan maltrato entre compañeros, 53 estudiantes que representan el 66% manifestaron que a veces reaccionan ante las agresiones y 22 estudiantes que representa el 28% manifestaron que nunca reaccionan ante las agresiones.

INTERPRETACION

Se puede afirmar que la mayoría de estudiantes, a veces reaccionan cuando ven maltrato entre compañeros especialmente cuando hay insultos defienden a los compañeros o cuando existe golpes tratan de separarlos, aquí se observa que los estudiantes no permiten que exista ese tipo de actos en el aula.

5.- ¿Tus maestros tratan el problema del maltrato en la clase?

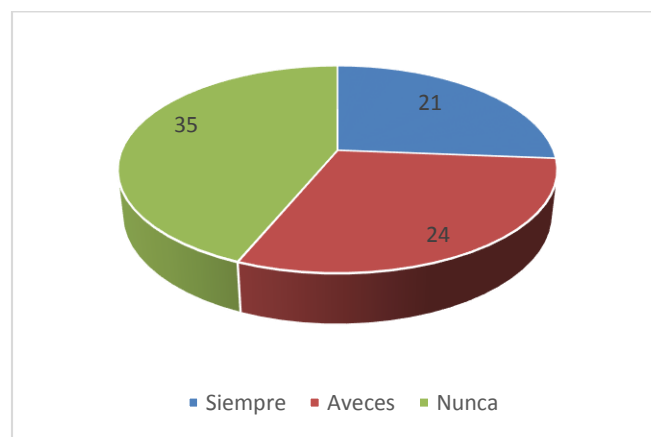
Tabla N°6: Problema

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	21	26
2	Aveces	24	30
3	Nunca	35	44
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°9: Problema



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De un total de 80 estudiantes que representa el 100%: 21 estudiantes que representa el 26 % manifestaron que los maestros tratan el problema en clase ,24 estudiantes que representan al 30 % manifestaron que a veces, 35 estudiantes que representan el 44% se manifiestan que los maestros no tratan el problema en clase.

INTERPRETACION

Los resultados aquí expuestos reafirman que los docentes no se preocupan por el acoso escolar solo se dedican a explicar su materia y no ven por el bienestar de los estudiantes, ya sea porque no tienen interés o porque no les hacen caso.

6.- ¿Las actividades que realiza el docente te motivan para tus estudios?

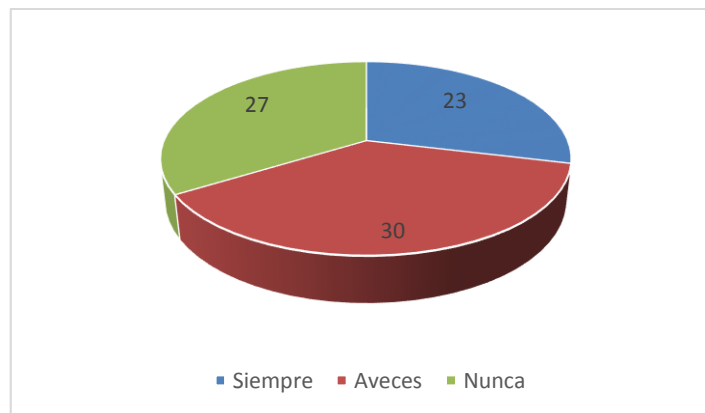
Tabla N°7: Actividades

#	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	23	29
2	Aveces	30	38
3	Nunca	27	34
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°10: Actividades



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

Los resultados obtenidos de los 80 estudiantes que representan el 100% fueron que: 23 estudiantes que representan el 29%, expresaron que siempre se sienten motivados por sus maestros, 30 estudiantes que representa el 38% manifestaron que a veces nomás existe la motivación en las clases y 27 estudiantes que representa el 34% manifestaron que nunca ya que no existe motivación por parte de los docentes.

INTERPRETACION

Se evidencia que no existe motivación del docente hacia el alumno es por ello que no existe el interés por estudiar.

7.- ¿Entiendes con facilidad el tema de clase?

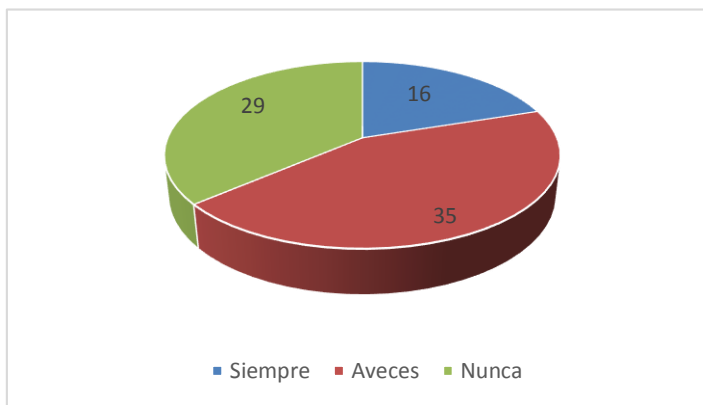
Tabla N°8: Tema

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	16	20
2	Aveces	35	44
3	Nunca	29	36
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°11: Tema



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De los 80 estudiantes que representa el 100%, Los resultados fueron: 16 estudiantes que representa el 20% manifestaron que siempre entienden el tema de clase; 35 estudiantes que representan el 44% manifestaron que a veces nomas entienden la clase y 29 estudiantes que representa el 36% manifestaron que nunca entienden la clase que explican los docentes.

INTERPRETACION

Es evidente que existe un gran número de estudiantes que a veces entienden el tema de clase puede ser que el docente no explique bien o que al estudiante no le interese lo que explica el maestro, no pone atención a la misma.

8.- ¿Cumple las tareas escolares con interés?

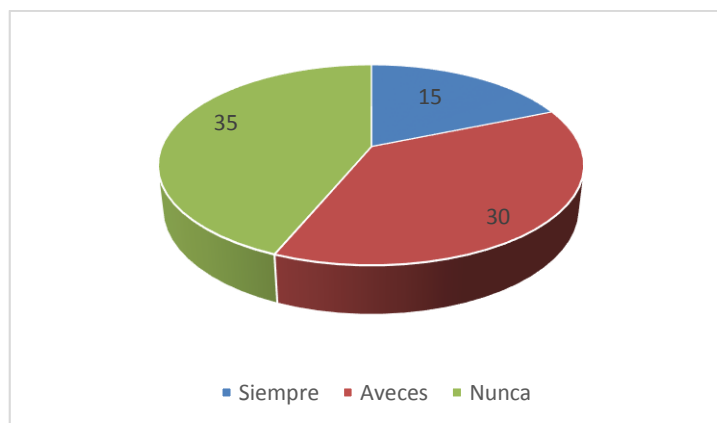
Tabla N°9: Tareas

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	15	19
2	Aveces	30	38
3	Nunca	35	44
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°12: Tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De 80 estudiantes que representa el 10% manifestaron que : 15 estudiantes que representan el 19% cumple las tareas escolares con interés ,30 estudiantes que representa el 38% manifestaron que a veces y 35 estudiantes que representa el 44 % manifestaron que nunca cumplen sus tareas con interés.

INTERPRETACION

Estos datos registrados demuestran que existen muchos estudiantes que no realizan la tarea con agrado sino por obligación para que no tengan una baja calificación.

.9-¿Usted pone empeño por aprender?

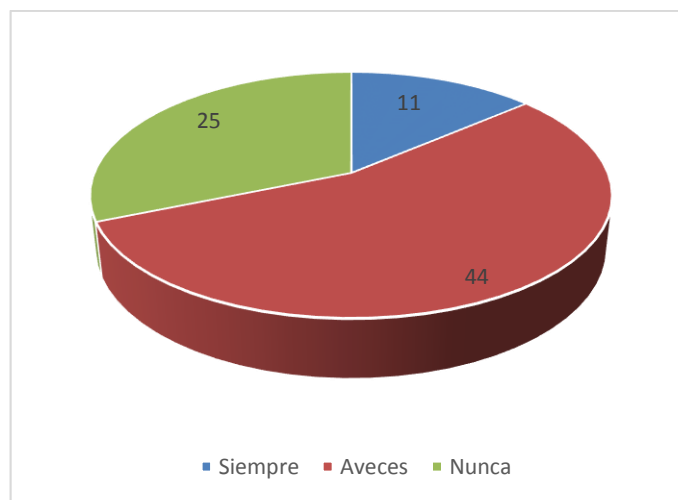
Tabla N°10: Empeño

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	11	14
2	Aveces	44	55
3	Nunca	25	31
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°13: Empeño



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De 80 estudiantes que representa el 10% manifestaron que : 11 estudiantes que representan el 14 % manifestaron que ponen empeño por aprender; 44 estudiantes que representa el 55% manifestaron que a veces pone empeño por aprender y 25 estudiantes que es el 31% manifestaron que nunca ponen empeño por aprender.

INTERPRETACION

De las respuestas expuestas en esta pregunta se deduce que los estudiantes a veces ponen empeño por aprender puede ser porque no les interese la clase, no estén motivados para estudiar o tienen algún problema en la institución o sus hogares que les afecte.

10.-¿Te sientes motivado para estudiar?

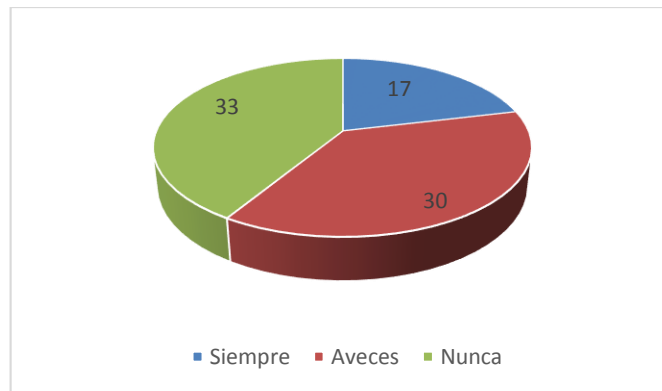
Tabla N°11: Motivación

Nº	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	17	21
2	Aveces	30	38
3	Nunca	33	41
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°14: Motivación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

ANALISIS

De los 80 estudiantes que representa el 100% manifestaron: 17 estudiantes que representa el 21% manifestaron que siempre están motivados para estudiar, 30 estudiantes que representa el 38% manifestaron que a veces y 33 estudiantes que representa un 41% manifestaron que nunca.

INTERPRETACION

Estas respuestas ratifican que los estudiantes no se sienten motivados por estudiar tal vez solo van a clases por obligación de sus padres pero no porque ellos quieran, puede ser una falencia de los maestros, no sienten interés por lo que se les propone en clase; a esta situación de desmotivación se suele sumar problemas de conducta y retrasos en el aprendizaje.

Entrevista aplicada a Docentes

1.-¿Qué hace usted cuando observa violencia entre estudiantes?

Saber dar soluciones a los problemas

Interpretación

El docente observa y según el caso trata de dialogar con los estudiantes para resolver el problema.

2.-¿Qué tipo de maltrato existe dentro del aula?

Agresiones verbales y físicas entre compañeros

Interpretación

Los estudiantes se agreden no solo con palabras sino con golpes, que afecta a todos de su alrededor.

3.-¿Qué hace usted cuando escucha un apodo entre estudiantes?

Enseñarle que no se puede tratar así a otro compañero sino por el nombre

Interpretación

El docente manifiesta que se nombra por los apodosos esto hace que baje su autoestima ya que se siente discriminado.

4.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

La metodología Inductiva Y Deductiva

Interpretación

El docente utiliza una metodología adecuada las necesidades del grupo de estudiantes.

5.-¿De qué manera motiva usted a los estudiantes para que se interesen por el estudio?

Decirles que en el futuro les sirve a ellos para que sean personas preparadas.

Interpretación

El docente aconseja a sus estudiantes para que estudien ya que eso les lleva a un buen futuro.

1.-¿Qué hace usted cuando observa violencia entre estudiantes?

Intento inmediatamente, averiguar el porqué del conflicto y doy a conocer al dobe

Interpretación

El docente solo conoce el problema pero no soluciona

2.-¿Qué tipo de maltrato existe dentro del aula?

Tratan de ofenderse con apodos y en algunos casos existe discriminación entre ellos

Interpretación

Hay la existencia de violencia verbal en los estudiantes

3.-¿Qué hace usted cuando escucha un apodo entre estudiantes?

Se solicita que haya respeto entre sus compañeros diciéndoles la frase “No hagas a otros lo que no te gusta que te hagan a ti “

Interpretación

Aconseja, concientiza para que no se traten por los apodos sino por el nombre.

4.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Aplica metodologías acorde a las necesidades del grupo

Interpretación

El docente utiliza las estrategias metodológicas según las necesidades de los estudiantes.

5.-¿De qué manera motiva usted a los estudiantes para que se interesen por el estudio?

Concientizándoles que son seres muy capaces e inteligentes para que sean mejores estudiantes.

Interpretación

Aconsejándoles que sean buenos estudiantes ya que les sirve en el futuro.

1.-¿Qué hace usted cuando observa violencia entre estudiantes?

Tratar de mediar la situación a través del dialogo

Interpretación

Conversa con los estudiantes para solucionar el problema

2.-¿Qué tipo de maltrato existe dentro del aula?

La mayor parte se ponen apodos entre ellos

Interpretación

Existe entre los estudiantes violencia verbal

3.-¿Qué hace usted cuando escucha un apodo entre estudiantes?

Les digo que se traten por el nombre y que se respeten, que exista amistad entre ellos

Interpretación

Existe el dialogo entre docente alumno

4.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Estrategias que tengan dinámica y temas de interés de los estudiantes

Interpretación

El docente trata de que el estudiante se interese por estudiar

5.-¿De qué manera motiva usted a los estudiantes para que se interesen por el estudio?

Diciéndoles que el estudio es lo más importante y dándoles charlas continuas

Interpretación

Existe interés por medio del docente ya que trata de motivar a los alumnos

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada 80 estudiantes y entrevista a 3 docentes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato.

El acoso escolar y el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato.

4.3.2 Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : El acoso escolar y el desinterés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato.

H_1 : El acoso escolar y el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato.

4.3.3 Selección del nivel de significación al 95 %

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

4.3.4 Descripción de la población

Se trabaja con la población de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato.

4.3.5 Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato y por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

X^2 = Chi - cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

\sum = Sumatoria

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas 4) (Columna 3)

GL= Grados de libertad.

GL= (4-1) (3-1)

GL = (3) (2) =6

Donde el x_t^2 es 12,59

4.3.6 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
1.- ¿Entre los estudiantes se nombran por los apodos?	46	28	6	80
2.- ¿Existe maltrato físico o verbal entre compañeros?	53	17	10	80
8.- ¿Cumples las tareas escolares con interés?	15	30	35	80
10.-¿Te sientes motivado para estudiar?	17	30	33	80
SUBTOTALES	131	105	84	320

Tabla N°12: Frecuencia Observada

Elaborado por: Daisy Acurio

4.3.7 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1.- ¿Entre los estudiantes se nombran por los apodos?	32.75	26	21.0	80
2.- ¿Existe maltrato físico o verbal entre compañeros?	32.75	26	21.0	80
8.- ¿Cumples las tareas escolares con interés?	32.75	26	21.0	80
10.-¿Te sientes motivado para estudiar?	32.75	26	21.0	80
SUBTOTALES	131	105	84	320

Tabla N°13: Frecuencias Esperadas

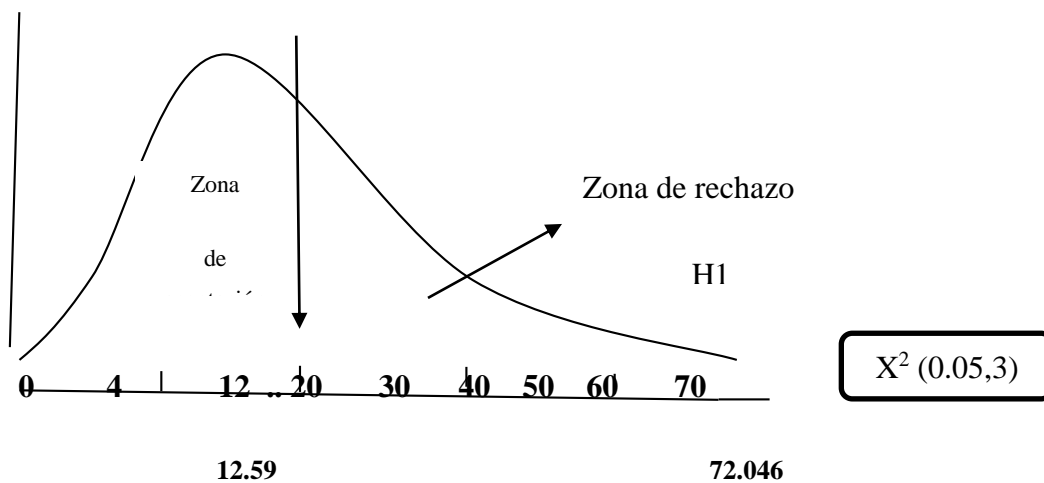
Elaborado por: Daisy Acurio

4.3.8 Calculo del Chi cuadrado

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
46	32.75	13.25	175.5625	5.361
28	26.25	1.75	3.0625	0.117
6	21	-15	225.0000	10.714
53	32.75	20.25	410.0625	12.521
17	26	-9	81.0000	3.115
10	21	-11	121.0000	5.762
15	32.75	-17.75	315.0625	9.620
30	26.25	3.75	14.0625	0.536
35	21	14	196.0000	9.333
17	32.75	-15.75	248.0625	7.574
30	26.25	3.75	14.0625	0.536
33	21	12	144.0000	6.857
320	320			72.046

Tabla N°14: Chi Cuadrado
Elaborado por: Daisy Acurio

4.3.9 Representación gráfica del chi cuadrado



Decisión

Para seis grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene una tabla CHI cuadrado 12,5 y como el valor calculado es de 72 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El acoso escolar y el interés por el estudio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El nivel de Prevalencia de acoso escolar entre los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi es muy alto ya que existe maltrato entre compañeros sea físico o verbal como: apodos, agresiones dentro del aula, ocasionando que las víctimas se sientan desmotivados para estudiar.
- El 41% de estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi manifestaron que no se sienten motivados por estudiar, por objeto de algún tipo de acoso hay estudiantes que presentan baja autoestima, aislamiento, no se sienten motivados por miedo, están todo el tiempo con temor a algún tipo de agresión en cualquier momento. Y así no pone atención a la clase, existe incumplimiento de tareas, y bajo rendimiento.
- En el paper pude comparar con artículos científicos lo cual me permitieron analizar y verificar con mi trabajo para llegar a una discusión de la misma.

5.2 Recomendaciones

- Fomentar el desarrollo de estrategias educativas para combatir el acoso escolar que ha traído violencia y mala convivencia en la institución , el objetivo es intervenir para que tengan un buen autoestima los estudiantes de tal forma que se interesarían por estudiar
- El Departamento de Psicología debe empezar de manera inmediata un ciclo de talleres dirigidos a los estudiantes en el área de valores, emprendiendo una campaña para llamar a los estudiantes por su nombre evitando la utilización de apodos.
- Los Docentes como formadores de nuevas generaciones deben continuar con actitud decidida de evitar cualquier tipo de acoso entre los estudiantes, para lograr una convivencia pacífica y de armonía.

BIBLIOGRAFIA

(s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/?s=Violencia%20Verbal>

Wilson , B. (26 de Enero de 2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*. Obtenido de El Universo: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>

Adolfi, M. (2006). *La desintegración familiar*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

Agullo. (1997). *Metodología*. Obtenido de <http://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa>

Alvarez, N. (03 de 02 de 2009). *Ausencia de Valores*. Obtenido de <http://ausenciadevaloresenlasociedad.blogspot.com/>

Araceli. (2010). *Desinterés de los alumnos por el estudio*. Obtenido de <http://angelespinedaaraceli.blogspot.com/>

Barreno, S. (30 de Mayo de 2013). *En Ambato se elevan casos de violencia entre alumnos*. Obtenido de El Universo: <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/05/30/nota/966611/ambato-se-elevan-casos-violencia-alumnos>

Barri, F. (2014). Cuando se empieza a estudiar el Bullying. En E. Roldan, *Acoso Escolar, Terror en las aulas*. España.

Becerra. (2011). *Desinterés por el estudio en los adolescentes*. Obtenido de <http://desinterespor estudio.blogspot.com/>

Berenice, C. (26 de Enero de 2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*. Obtenido de El Universo: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>

Bilbao. (s.f.). *Centro de Psicología Bilbao*. Obtenido de <http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-adolescentes.html>

- Bonilla Joselin, & García, D. (2011). *In.Slideshare*. Obtenido de Interes por el estudio: <http://es.slideshare.net/marvinguevara2011/dianostico-falta-de-interes>
- Bonilla, J. (20 de Octubre de 2011). *slideshare*. Obtenido de interes por el estudio.
- Callejas, J. (2010). *Monografía*. Obtenido de La Violencia: <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>
- Castillo, A. (10 de Octubre de 2013). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5666>
- Castro, A. (2007). *Violencia Silenciosa en la escuela*. Argentina: Bonum.
- Castro, A. (2007). *Violencia silenciosa en las escuelas*. Argentina: Bonum.
- Cat, B. (2008). Obtenido de <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-trastornos-de-conducta-mas-habituales-en-la-adolescencia>
- Código de la niñez y de la adolescencia. (2014). *Código de la niñez y de la adolescencia*. Obtenido de Educación de Calidad: http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constituyente, A. (2008).
- Costa, N. (20014). *Motivación, desmotivación, sobremotivación y daños*. España.
- Definición.De. (s.f.). *Definición*. Obtenido de Técnicas de estudio: <http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>
- Diaz Chalen, M. (2014). *Repositorio Uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6924>
- Edgardo. (22 de 01 de 2012). *Buenas Tareas*. Obtenido de que es un problema social: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-Un-Problema-Social/3367259.html>
- eklipsita. (25 de Noviembre de 2011). *Buenas Tareas*. Obtenido de Problemas de Aprendizaje: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Problemas-Escolares/3179279.html>
- El Universo. (30 de Mayo de 2014). Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/05/30/nota/966611/ambato-se-elevan-casos-violencia-alumnos>

- el Universo. (26 de Enero de 2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*. Obtenido de cecal: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- El Universo. (26 de Enero de 2014). *El universo*. Obtenido de El acoso Escolar se torna mas violento en las aulas del Ecuador: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Evelio, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones. *Magis*, 4115-428.
- Ferrer, M. (2009). Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y Violencia Escolar. *Escritos de Psicología*, 43-59.
- Flores, R. (2005).
- Galeon. (s.f.). Obtenido de <http://presentaciosociologi.galeon.com/productos2268705.html>
- Galeon. (2013). *EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LA ESCUELA*. Obtenido de <http://educationalpsycholo.galeon.com/>
- Gómez, A. (30 de 01 de 2012). *Problemas Intrafamiliares*. Obtenido de <http://situacionesglobales-gomez.blogspot.com/>
- Gomez, A. (2013). BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 839-870.
- Grajales, C. (2012). *Desinterés por el estudio*. Obtenido de <http://desinteresporelestudio.blogspot.com/>
- Hernandez . (1996). *La atención en el estudio*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos23/la-atencion/la-atencion.shtml>
- Irigoyen. (2015). *EL RINCÓN DE AMARILIS*. Obtenido de Violencia Verbal: <http://10coach.com/blog/entry/47-violencia-verbal.html>
- Jorge. (2011). *Violencia física, psicológica y sexual*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/violencia-fisica-psicologica-y-sexual.html>
- Jorge. (s.f.). *Violencia física, psicológica y sexual*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/violencia-fisica-psicologica-y-sexual.html>

- Jose, V. (2012). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>
- Linda, v. (2012). *Desinterés Escolar*. Obtenido de <http://lajand.blogspot.com/>
- Lurcart, L. (2000). *El fracaso y el desinterés escolar en la escuela*. Barcelona: Gedisa.
- Margarita , V. (26 de Enero de 2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*. Obtenido de El Universo: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Martinez, A. (2008). *El Evangelio de la Vida*.
- Martínez, R. (11 de 08 de 2012). *Intervención Educativa*. Obtenido de <http://10001114.blogspot.com/2012/08/el-bullying-afecta-el-rendimiento.html>
- Medina, A. (2011). *Como combatir el bullying en las primarias*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Articulo-Cientifico-Del-Bullying/2025162.html>
- Medina, J. (2015). *Repositorio Uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12851>
- Menéndez, I. (2013). *Bulliyng*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/bullying>
- Ministerio de Educaciòn. (s.f.). *Ministerio de Educaciòn*. Obtenido de Acoso Escolar: <http://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>
- Monografía. (s.f.). *Monografía*. Obtenido de La Violencia: <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>
- Muñoz, A. (2013). *Cepvi*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales?start=2>
- Muñoz, D. (2010). *delaordenpsicología*. Obtenido de <http://www.delaordenpsicologia.com/conducta.htm>

- niñez y adolescencia. (26 de Enero de 2014). *El universo*. Obtenido de El acoso Escolar se torna mas violento en las aulas del Ecuador: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- oni. (2007). *La Violencia*. Obtenido de <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/violenci.htm>
- Piñuel. (2007). *Wikipedia*. Obtenido de El acoso escolar: https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- Profamilia. (s.f.). *Profamilia*. Obtenido de Tipos de Violencia: http://www.profamilia.org.co/index.php?view=items&cid=12%3Aviolencia&id=269%3Ai-que-tipos-de-violencia-existen-&option=com_quickfaq
- Quesada. (2001). *Que son los contenidos escolares*. Obtenido de http://ceupromed.ucol.mx/nucleum/APRENDER%20A%20ENSE%20C3%91AR/AaE_3_contenidos-escolares.htm
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación. (2010). *Decreto N° 1241 Título VIII, Del sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Registro Oficial.
- Rius. (2010). *Escolares sin motivacion*. Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Rius, M. (20 de 02 de 2010). *Lavanguardia*. Obtenido de Escolares sin motivacion: <http://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Roldan, E. (2007). Acoso Escolar, terror en las aulas. En A. Castro, *La violencia silenciosa en la escuela*. Ed.Bonum.
- Roldan, E. (s.f.). *Terror en las Aulas*. Madrid.
- Roldan, Eduardo. (2007). En A. Castro, *La violencia silenciosa en la escuela*. Ed.Bonum.
- Sanchez. (2008). *Tipos de problemas de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.enbuenasmanos.com/tipos-de-problemas-de-aprendizaje>
- Sanchez, L. (2004). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su->

consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml

Santamaria. (2010). *Problemas de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>

Santamaria, S. (s.f.). *Monografía*. Obtenido de Problemas de Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>

Tania. (2008). *Problema ético- carencia de valores*. Obtenido de <http://problemaseticos1.blogspot.com/>

Tortolero, L. (01 de 06 de 2008). *Problemas de rendimiento escolar* . Obtenido de http://www.terapia-infantil.com.mx/problemas_de_rendimiento_escolar.php

Touriñan, J. (2011). Intervención Pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*, 284-290.

Trejo, A. (2009). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/intra/intra.shtml>

Universidad Internacional de Valencia. (2010). *Los perfiles tipo en el bullying: víctima, agresor, instigadores y espectadores pasivos*. Obtenido de <http://www.viu.es/blog/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

Velasquez. (2009). *Los adolescentes y los medios de comunicacion*. Obtenido de <http://nosotroslosmediosyelmundo.blogspot.com/>

Wikipedia. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de Motivaciòn: <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

PAPER

EL ACOSO ESCOLAR Y EL INTERES POR EL ESTUDIO

BULLYING IN IN THE INTEREST FOR STUDY

AUTORA

Daisy Acurio

1. RESUMEN

Este artículo analizó el fenómeno denominado acoso escolar y el interés por el estudio, se trabajó con 80 estudiantes y 3 Docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” pudimos observar que los protagonistas, acosadores y víctimas sufren este tipo de violencia El trabajo que se aprecia cada escenario, que se resumen en objetivos, metodología, resultados y se sacaron ciertas conclusiones .Se identificó el acoso como una forma para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia: física, psicológica y verbal.

El docente debe constituirse en un agente de motivación que puede contribuir a la comunidad educativa partiendo de charlas, diálogos con los estudiantes para que ya no suceda el problema dentro y fuera de la institución.

Se puede observar que el tema sobre el acoso escolar es muy amplio ya que existe no solo en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” sino a nivel mundial analizando algunos artículos hemos identificado varios factores por las cuales existe acoso y metodologías que arrojaron resultados para dar una solución al problema.

Palabras claves: violencia escolar, acoso escolar, estudiantes, docente, institución educativa,

2. ABSTRACT

This article analyzes the phenomenon called bullying school with 80 students and 3 teachers of "Ricardo Descalzi" Educational Unit could see that the players, bullies and victims suffer such harassment. The work that each scenario, summarized in objectives, methodology, results and conclusions were drawn certain identified .The harassment as a way to exert control through different types of violence seen: physical, psychological and verbal.

The teacher should become an agent of motivation that can contribute to the educational community based on lectures, discussions with students so that the problem no longer occurs inside and outside the institution.

3. INTRODUCCIÓN

3.1 Tema de la Investigación

EL ACOSO ESCOLAR EN EL INTE RES POR EL ESTUDIO

3.2 Justificación

El presente proyecto de investigación tiene una gran importancia debido al auge del acoso escolar en las instituciones, en muchas partes del mundo, centrándose en el Unidad educativa “Ricardo Descalzi”. El presente busco detallar, enseñar y presentar los tipos de acosos, hostigamientos y abusos que ocurrieron frente a las autoridades y esto pasa muchas veces y se toma como desapercibido, El acoso es un fenómeno social que afecto el interés por el estudio, el autoestima de las víctimas y de los agresores.

El Acoso Escolar tiene un impacto social que influye en la mayoría de casos de jóvenes retraídos, depresivos, antisociales, solitarios. Es un problema que debe ser arrancado de raíz, es decir, debe ser aniquilado de la mente de las personas, muchos citan el acoso como algo natural del humano, reflejando en la naturaleza adámica del hombre, es por eso que este proyecto, ha marcado como objetivo principal es esclarecimiento de lo que es el bullying y el planteamiento de soluciones para erradicar este hostigamiento.

En primera instancia se aborda el marco teórico referencial a nivel mundial, Latinoamérica y en el Ecuador sobre el tema entre los que se pueden citar: (Castillo, 2013), (Diaz Chalen, 2014), (Medina, 2015) entre otros.

En estos trabajos los autores coinciden que el acoso escolar se dan por varios factores uno de ellos es la violencia intrafamiliar ya que los estudiantes observan en sus hogares como se agreden entre los ellos y este aprendizaje es replicado en la institución pensando que es algo normal; otro factor constituye los medios de comunicación porque en muchos de sus programas existen escenas de violencia que igualmente influye en sus comportamientos. La práctica de valores tanto en la casa como en la escuela es fundamental si se quiere corregir este problema lo que incide en los estudiantes en el interés por estudiar; pues la violencia si no es corregida a tiempo puede llegar a ocasionar problemas de baja autoestima.

Sin embargo ningún autor ha mencionado que el acoso escolar puede ser por bajo autoestima producto de que en el hogar o institución no es tomado en cuenta, o no hay afecto de sus padres .Entre ellos existe comparaciones, criticas destructivas, esto hace que el alumno actué y llegue a la violencia para llamar la atención; estos comportamientos también son replicados, causándolos satisfacción y sentimiento de desquite.

En la Unidad Educativa objeto de estudio se aplica una encuesta para indagar a los estudiantes y una entrevista a docentes para indagar la incidencia del acoso escolar y e interés por el estudio, sus resultados fueron analizados e interpretados y permitieron conocer la realidad de la institución.

Generando la necesidad de promover la práctica de valores y de esta manera fortalecer la unión y buena convivencia entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

Para analizar el tema se considera a varios autores como:

Para: **Gómez A.(2013)** en su tema de Investigación “Bullying el poder de la Violencia” Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y victimas en escuelas primarias de Colima (Gomez, 2013)

- La violencia inhibe el desarrollo de los alumnos, anula su potencial y puede dejar secuelas permanentes en la personalidad, pues el desarrollo de la misma está relacionado no solamente con las actitudes que se les inculcan, sino con la realización de las mismas, así como con las frustraciones sufridas en la escuela, y con sus condicionamientos para favorecer o entorpecer su realización posterior.

Otro es: **Medina A.(2011)** en su tema de investigación “Como combatir el bullying en las primarias” un tema muy actual y a la vez muy viejo.(Medina A. , 2011)

- Para solucionar este tipo de problemática, es imperativo que los padres se involucren tanto como la escuela, se necesita de un buen trabajo en equipo y de preparación por ambas partes. Hay que hablar del tema con el niño, no alarmarlo y hacerle saber que el problema se puede solucionar, darle confianza y que sepa que está protegido y no está solo.

Los autores ya mencionados después de realizar sus trabajos de investigación llegan a la conclusión de que el acoso escolar si influye en la personalidad del estudiante y como solución hay que darle confianza para que sepa que tiene apoyo.

Según (Roldan, Eduardo, 2007) el acoso escolar “Es cualquier forma de maltrato psicológico, una forma de violencia extrema que se produce entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”.

(Muñoz, 2010)considera que .El origen de los problemas de conducta puede ser muy variado y es necesario un buen análisis de cada caso. Los problemas de conducta pueden ser:

Problemas de atención.

Problemas de tipo emocional, por ejemplo una separación de sus padres.

Imitación de comportamiento de otras personas que intervienen.

Comportamientos más graves como (agresión, robo, destrucción de la propiedad) siempre que el niño no los haya observado o aprendido en su entorno más cercano.

Para (Edgardo, 2012) el problema social “Es una condición que afecta negativamente a un grupo de población que según se cree debe ser resuelto colectivamente, es decir es crucial la construcción de un consenso colectivo y la consideración e interés de la opinión pública para su resolución”.

Coincidiendo con los autores El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Según (Bonilla, 2011) el interés por el estudio “Es la motivación que tiene una persona por aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado presente un interés”.

Para Rafael Flórez (2005) dice que “la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre”.

Se puede decir que el interés por el estudio es la motivación que tiene una persona en el rato de aprender

La finalidad de este artículo es explicar por qué se dan los casos de acoso y dar una comparación entre algunos autores para verificar que situaciones nomas puede darse por la misma.

4. MATERIALES Y METODOS

El trabajo de investigación sostuvo un enfoque cuantitativo, porque se consideraron las encuestas, que fueron aplicados a los estudiantes y las entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

Hay que tomar en cuenta algunos aspectos científicos que nos ayudaran a relacionar de una mejor manera las situaciones que se presenten en el trascurso del desarrollo de este trabajo, y poder así explicar a la colectividad la hipótesis planteada en beneficio de los estudiantes.

La investigación descriptiva está relacionada con el análisis profundo de cada variable, se describieron cada aspecto de la problemática, determinando las causas y consecuencias del problema.

Las personas que participaron en este trabajo de investigación son: 80 estudiantes y 3 docentes de los novenos y décimos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

Los materiales técnicos y tecnológicos que se utilizaron al momento de la investigación fueron varios.

La investigación cumplió el siguiente procedimiento: a) diagnóstico del problema a través de la información, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, diagnosticas los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes los mismos que fueron analizados e interpretados.

Se analizaron críticamente los estudios realizados por otros investigadores que enfocaron este tema un problema que amerita ser tratado con seriedad y profesionalismo.

5. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre el acoso escolar en el interés por el estudio, aplicada a estudiantes y entrevistas a Docentes de la Institución.

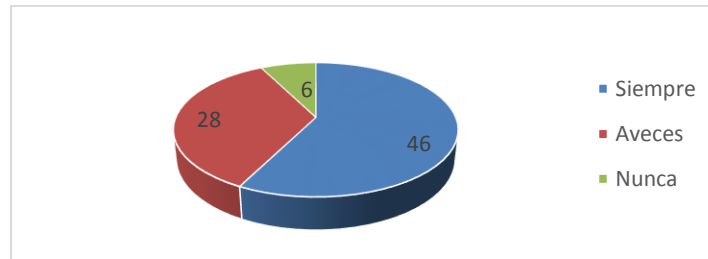
Resultado obtenido de los señores estudiantes mediante las siguientes preguntas

¿Entre los estudiantes se nombran por los apodos?

Tabla N°15: Apodos

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	46	58
2	Aveces	28	35
3	Nunca	6	8
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Daisy Acurio
Gráfico N°15 : Apodos



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Daisy Acurio

De los 80 estudiantes encuestados manifiestan que 46 alumnos que representa al 58% que siempre en el aula se nombran por los apodos ,28 estudiantes es decir 35% indicaron que a veces si se nombran por los apodos,6 encuestados con el porcentaje de 8% informaron que nunca se nombran por los apodos.

Es evidente que la mayoría de los estudiantes se nombran por los apodos, esto afecta a las personas sea por un bajo autoestima o se sienten aislados son situaciones comunes que se da en la institución ya que es una manera de violencia.

10.-¿Te sientes motivado para estudiar?

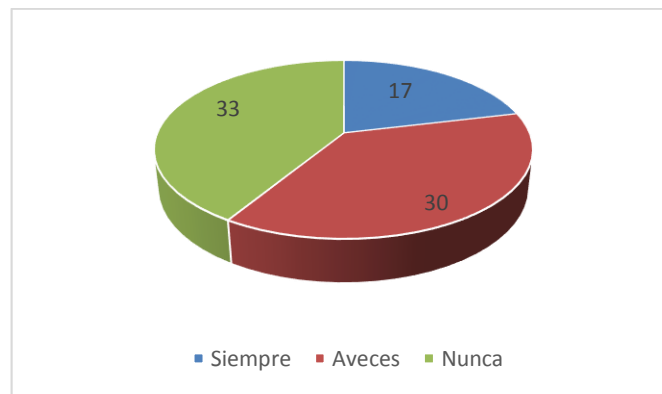
Tabla N°16: Motivación

N°	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	17	21
2	Aveces	30	38
3	Nunca	33	41
	TOTAL:	80	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

Gráfico N°16: Motivacion



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daisy Acurio

De los 80 alumnos encuestados manifestaron: 17 estudiantes que equivalen el 21% indicaron que siempre están motivados para estudiar, 30 alumnos que equivalen el 38% manifestaron que a veces y 33 encuestados que representa un 41% respondieron que nunca.

Estas respuestas ratifican que los estudiantes no se sienten motivados por estudiar tal vez solo van a clases por obligación de sus padres pero no porque ellos quieran, puede ser una falencia de los maestros, no sienten interés por lo que se les propone en clase; a esta situación de desmotivación se le suele sumar problemas de conducta y retrasos en el aprendizaje.

Entrevista aplicada a Docentes

1.-¿Qué hace usted cuando observa violencia entre estudiantes?

Saber dar soluciones a los problemas

Interpretación

El docente observa y según el caso trata de dialogar con los estudiantes para resolver el problema.

2.-¿Qué tipo de maltrato existe dentro del aula?

Agresiones verbales y físicas entre compañeros

Interpretación

Los estudiantes se agreden no solo con palabras sino con golpes, que afecta a todos de su alrededor.

3.-¿Qué hace usted cuando escucha un apodo entre estudiantes?

Enseñarle que no se puede tratar así a otro compañero sino por el nombre

Interpretación

El docente manifiesta que se nombra por los apodosos esto hace que baje su autoestima ya que se siente discriminado.

4.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

La metodología Inductiva Y Deductiva

Interpretación

El docente utiliza una metodología adecuada las necesidades del grupo de estudiantes.

5.-¿De qué manera motiva usted a los estudiantes para que se interesen por el estudio?

Decirles que en el futuro les sirve a ellos para que sean personas preparadas.

Interpretación

El docente aconseja a sus estudiantes para que estudien ya que eso les lleva a un buen futuro.

6. DISCUSION

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como en su hogar.

Para la presente investigación se consideró:

El Artículo sobre: “Bullying el poder de la Violencia”, Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima (Gomez, 2013)

Este artículo forma parte de un trabajo de investigación que analiza el fenómeno escolar denominado bullying, o acoso entre alumnos, en cinco escuelas primarias de municipios del estado de Colima: Villa de Álvarez, Coquimatlán, Colima, Manzanillo y Minatitlán. El eje central es, por una parte, el análisis de cómo actúan los alumnos acosadores y los argumentos que manifiestan y, por otra, la forma en que viven las víctimas esta violencia recurrente.

Se centra en recuperar la voz de los protagonistas y la forma en que valoran, conciben y sufren el bullying, más allá de una lectura ya conocida que señala la presencia de la violencia en las escuelas o la descripción de los hechos que ocurren en las aulas.

Para dar cuenta de lo anterior, el primer apartado de este trabajo es una revisión que incluye desde las primeras investigaciones realizadas hasta los estudios más recientes del bullying, tanto a nivel nacional como internacional; la finalidad es establecer las diferencias que diversos autores de la Revista Mexicana de Investigación Educativa 841 Bullying: el poder de la violencia.

Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en primarias de Colima han ido señalando entre la violencia escolar y este tipo de acoso específico.

Posteriormente el texto se centra en aspectos de la cultura escolar; es decir, el conflicto, el poder, la fuerza y las diversas negociaciones e interacciones que se generan entre pares; naturalmente el énfasis está en el peso que han tenido la violencia y el acoso como parte de la dinámica cotidiana en las escuelas analizadas y que se materializan a través de burlas, golpes, exclusiones, etcétera; acciones que se registran en los diversos testimonios de los participantes en este estudio.

Los trabajos de investigación sobre este tema se han desarrollado, a través de la aplicación en corte cuantitativo, las encuestas aplicadas, que si bien son una fuente importante de información dejan al margen muchas de las acciones que la violencia conlleva, por ejemplo, la serie de repercusiones físicas y psíquicas que escapan a la cifra y al porcentaje de la frecuencia de los hechos.

Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en primarias de Colima los tiene estudios cualitativos, privilegiando el análisis del fenómeno del bullying, a partir de métodos etnográficos, pues la finalidad fue tratar de dar cuenta de las diversas variantes y la complejidad de este fenómeno que requiere ser contextualizado adecuadamente.

Comparando con la investigación realizada en la unidad educativa Ricardo Descalzi “que se puede decir que el acoso escolar es un problema que se da en todo lado pues este se manifiesta con violencia física y verbal.

La investigación realizada por (Gomez, 2013) considera el método etnográfico como proceso que partiendo de la observación al grupo de estudiantes analiza sus formas de proceder y las relaciones con el contexto en el que se desenvuelven, siendo a través una investigación de carácter cualitativo. Al contrario en la investigación que se realizó en la unidad educativa “Ricardo Descalzi” considero la recolección que una vez establecidos las variables, se aplican instrumentos de evaluación de datos que sirven para comprobar la hipótesis planteada.

Artículo: Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y Violencia Escolar en la Educación Obligatoria (Ferrer, 2009)

El presente artículo analiza la violencia en la población escolar no universitaria de la Comunitat Valenciana, los datos recogidos a través de un Registro On-line. Análisis de los señala que las agresiones son más frecuentes en el primer ciclo de Enseñanza Secundaria, esto se puede evidenciar por el número de expedientes disciplinarios que se abren.

El artículo que se analiza, si bien está dirigido a un universo de estudiantes de nivel superior; se consideró este estudio por coincidir con las variables del tema de investigación realizada en la unidad educativa “Ricardo Descalzi” y porque las causas y consecuencias de este problema son similares. Sus resultados arrojan que la violencia más frecuente es la violencia física, seguida de la violencia verbal, seguida con menor incidencia la violencia contra la propiedad, por exclusión topográficamente, la mayoría de incidencias ocurren en el aula, el patio, pasillos y alrededores del centro educativo. Los actos violentos no pasan desapercibidos: compañeros, tutor y profesores advierten frecuentemente su existencia, incluyendo medidas de prevención a través de supervisión y orientación colaborando también la familia.

Este estudio considera que el Plan PREVI supone un intento para modificar el clima escolar promocionando un claro mensaje de que la violencia es inaceptable y el reconocimiento de que todos los miembros tienen una responsabilidad directa de

actuar y fomentar la participación de la comunidad escolar ante los problemas de convivencia.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” a los jóvenes de noveno y décimo año recoge información sobre las variables planteadas y las experiencias tanto de estudiantes y de docentes mas no establece un programa para dar solución al problema.

En cuanto a la metodología aplicada se concluye que es la adecuada, pero para determinar con mayor exactitud se requiere de más tiempo de investigación.

7. CONCLUSIONES

Finalizada la investigación se ha obteniendo las siguientes conclusiones:

- En los artículos científicos se pueden concluir que el acoso escolar es un problema a nivel mundial, ya que existe violencia física, verbal en todos los niveles y siendo este un problema álgido para la sociedad y que a su vez influye en el interés por el estudio, es necesario que la comunidad educativa busque las mejores estrategias de solución para que ya no exista este problema.
- Es necesario considerar la etnografía como método cualitativo para conocer a fondo las causas y consecuencias del problema.
- Es importante promover una cultura de prevención ante situaciones de acoso o de violencia escolar, mediante talleres, campañas de sensibilización a toda la comunidad educativa, pues al identificarlos se logrará evitar o intervenir a tiempo.

8. BIBLIOGRAFIA

- Bonilla, J. (20 de Octubre de 2011). *slideshare*. Obtenido de interes por el estudio.
- Castillo, A. (10 de Octubre de 2013). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Reposorio Digital: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5666>
- Diaz Chalen, M. (2014). *Repositorio Uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6924>
- Edgardo. (22 de 01 de 2012). *Buenas Tareas*. Obtenido de que es un problema social: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-Un-Problema-Social/3367259.html>
- Ferrer, M. (2009). Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y Violencia Escolar. *Escritos de Psicología*, 43-59.
- Gomez, A. (2013). BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 839-870.
- Medina, A. (2011). *Como combatir el bullying en las primarias*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Articulo-Cientifico-Del-Bullying/2025162.html>
- Medina, J. (2015). *Repositorio Uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12851>
- Muñoz, D. (2010). *delaordenpsicología*. Obtenido de <http://www.delaordenpsicologia.com/conducta.htm>
- Roldan, Eduardo. (2007). En A. Castro, *La violencia silenciosa en la escuela*. Ed. Bonum.
- Santamaria. (2010). *Problemas de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO

Objetivo

La presente encuesta tiene por objetivo identificar las causas del porque existe acoso escolar y el interés por el estudio en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”

Instrucciones

- 1.-Lea detenidamente cada pregunta, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más lo identifique.
- 2.-Marque la alternativa que crea conveniente con una X.

CUESTIONARIO

1.- ¿Entre los estudiantes se nombran por los apodos?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Existe maltrato físico o verbal entre compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Te sientes discriminado por tus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Reaccionas cuando vez hechos de maltrato entre compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Existe algún compañero que mande en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Las actividades que realiza el docente te motivan para tus estudios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Entiendes con facilidad el tema de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cumples las tareas escolares con interés?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.-¿Usted pone empeño por aprender?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.-¿Te sientes motivado para estudiar?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
 DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo

La presente encuesta tiene por objetivo identificar las causas del porque existe acoso escolar y el interés por el estudio en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”

Instrucciones

- 1.-Lea detenidamente cada pregunta, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más lo identifique.
- 2.-Marque la alternativa que crea conveniente con una X.

CUESTIONARIO

1.-¿Qué hace usted cuando observa violencia entre estudiantes?

.....

2.-¿Qué tipo de maltrato existe dentro del aula?

.....

3.-¿Qué hace usted cuando escucha un apodo entre estudiantes?

.....

4.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

5.-¿De que manera motiva usted a los estudiantes para que se interesen por el estudio?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION