



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”

Proyecto de Investigación previo la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

AUTORA: Daniela Cecilia Tarco Quispe

TUTORA: Lic. Mg. Flor Marlene Ortíz Freire

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Flor Marlene Ortíz Freire CC 180396407-9 en mi calidad de Tutora de Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI** desarrollado por la egresada Daniela Cecilia Tarco Quispe, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA:

Lcda. Mg. Flor Marlene Ortíz Freire

CC: 180396407-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Daniela Cecilia Tarco Quispe

CC: 050395134-5

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en line patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Daniela Cecilia Tarco Quispe

CC: 050395134-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: **LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI**, presentada por la Srta. Daniela Cecilia Tarco Quispe Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2011- 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

C.I. 180191189-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Mg. Elena Rosero Morales

C.I. 180345940-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación quiero dedicarlo en primer lugar a Dios quien me guío y me dio la sabiduría necesaria para seguir adelante, a mis padres, hermana, sobrina y a mi querido novio que han sido el pilar fundamental para continuar con mis estudios por sus consejos, comprensión y apoyo en los momentos más difíciles y por último a mis amigas con las que han compartido conmigo durante cinco años alegrías tristezas aciertos y desaciertos hasta ver realizado este sueño.

Muchas gracias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme regalado a tan maravillosos padres Klever Tarco y Martha Quispe que han luchado día a día conmigo hasta verme realizada como una profesional.

A la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por haberme aceptado y abierto las puertas para poder estudiar y ser una profesional.

Agradezco también a mis profesores que a lo largo de mi carrera se han esforzado para darme la mejor de las enseñanzas con paciencia y amor.

DANIELA TARCO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.4 PROGNÓISIS.....	7
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.6 INTERROGANTES.....	8
1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10

CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	17
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	18
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	28
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III	37
3. METODOLOGÍA.....	37
3.1 ENFOQUE.....	37
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	37
3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL-BIBLIOGRÁFICA.....	37
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.3.1 NIVEL EXPLORATORIA.....	38
3.4 POBLACIÓN.....	38
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓ.....	41
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	42
3.7 PLAN DE ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE RESULTADOS.....	42

CAPÍTULO IV	43
4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
4.2.1 ENCUESTA A DOCENTES.....	43
4.2.2 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	46
CAPÍTULO V	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1 CONCLUSIONES.....	53
5.2 RECOMENDACIONES.....	53
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	55
5.4 ANEXOS.....	60
CAPÍTULO VI	63
6. ELABORACIÓN DE PAPER.....	63
6.1 RESÚMEN.....	63
6.2 INTRODUCCIÓN.....	64
6.3 OBJETIVOS.....	66
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	66
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	66
6.4 METODOLOGÍA.....	66
6.5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	67
6.6 CONCLUSIONES.....	71
6.7 BIBLIOGRAFÍA.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la (Variable Independiente).....	17
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la (Variable Dependiente).....	18
Gráfico N° 5: Relaciones con el género opuesto.....	46
Gráfico N° 6: Prejuicios de género.....	47
Gráfico N° 7: Juegos de imitación.....	48
Gráfico N° 8: Juegos con pelotas.....	49
Gráfico N° 9: Selecciona colores.....	50
Gráfico N° 10: Pensamientos en equidad.....	51
Gráfico N° 11: Juego de trompos.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población.....	38
Tabla 2: Variable Independiente.....	39
Tabla 3: Variable Dependiente.....	40
Tabla 4: Recolección de información.....	41
Tabla 5: Entrevista dirigida a docentes.....	43
Tabla 6: Relaciones con el género opuesto	46
Tabla 7: Prejuicios de género.....	47
Tabla 8: Juegos de imitación.....	48
Tabla 9: Juegos con pelotas.....	49
Tabla 10: Selecciona colores.....	50
Tabla 11: Pensamientos en equidad.....	51
Tabla 12: Juego de trompos.....	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”.

AUTORA: Daniela Cecilia Tarco Quispe

TUTORA: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortíz Freire

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo el rescate de los juegos tradicionales que han sido transmitidos de generación en generación, siendo este parte importante en la vida del ser humano, facilitando las relaciones sociales, contribuyendo al aprendizaje y demostrando sus habilidades, destacando así que son parte importante de la cultura de cierta comunidad sin tomar en cuenta la raza, edad, sexo o condición social para ponerlos en práctica. Es evidente que los juegos tradicionales fueron diseñados unos para niños y otros para niñas marcando diferencias entre sí, pretendiendo así con las representaciones mentales de género romper esos estereotipos impuestos por la sociedad, puesto que en nuestra realidad se confunden los términos sexo y género en donde es necesario aclarar que sexo hace referencia a lo biológico, a las características físicas y anatómicas de mujeres y hombres y género que es el conjunto de características que cada sociedad considera apropiadas para los mismos. Esta división ha influenciado los sentimientos, el comportamiento y los roles en los que se desempeñan, generando así que los hombres tomen el control sobre las mujeres tanto a nivel laboral como educativo.

Palabras claves:

Juegos, género, habilidades, estrategia didáctica, sexo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PRESCHOOL
PRESENCIAL MODALITY

TOPIC: “TRADITIONAL GAMES IN THE REPRESENTATIONS GENDER MENTAL IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF EDUCATIONAL UNIT “CRISTÓBAL COLÓN " SALCEDO CANTON COTOPAXI PROVINCE”.

AUTHOR: Daniela Cecilia Tarco Quispe

GUARDIAN: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortíz Freire

EXECUTIVE SUMMARY

Abstract:

The current topic has the objective of redesigning traditional toys passed down from generation to generation. Toys and games are an important part of growing life as they build social relations and contribute to learning and skills development. It's clear that traditional toys and games were specifically designed to fit the mold for “boys” and “girls”, however. It's very important that these gender stereotypes imposed by society are eliminated for future generations. Such stereotypes lead to confusion among people. An example being the confusion between sex and gender, which is very important to understand the difference. Sex refers to biology, anatomy and physical traits and characteristics of a male or female. Gender refers to the role of a male or female in society and the concept of themselves. All the above differences influence the behaviors, actions and roles of people in society.

Keywords:

Toys and games, Gender, Skills, Teaching strategies, sex

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende investigar como los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi para dar respuesta a los múltiples problemas que presentan los niños y niñas durante su desarrollo.

La Universidad Técnica de Ambato, mediante varios estudios que se ha realizado, ya sean docentes y alumnos con la sociedad en centros educativos diversos, cumplen funciones muy importantes ya que se pretende mejorar la situación pedagógica y el sistema de enseñanza aprendizaje, a través de múltiples investigaciones.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de Problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, las Interrogantes del problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específico.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Constelación de Ideas, la Red de Inclusiones, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de Investigación, los Tipos de Investigación, la Población, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO; se presenta los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, ELABORACIÓN DEL PAPER; se señala el Tema, los Datos Informativos, el Resumen, la Introducción, la Metodología, los Resultados y Discusión, las Conclusiones y la Bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

A nivel **Ecuador** al hablar de los juegos tradicionales debemos recordar que en la antigüedad al no existir la tecnología las personas lo hacían de una manera artesanal o ya común en esa zona ellos practicaban los juegos con cosas que encontraban en su medio, o a su alcance demostrando así las capacidades que tenían disfrutando en familia y al aire libre, recalando que de todo esto ellos han dejado a las nuevas generaciones juegos tradicionales como las canicas, el trompo, la rayuela entre otros. (Ortiz, G. 2011), pp. 12

Es importante destacar que más ciudadanos se preocupan por mantener los juegos tradicionales, si bien es cierto varían ciertas cosas pero siempre se trata de mantener su esencia, lo positivo de esto es que no importa la edad ni el género sino lo que importa es que se diviertan, recuerden su niñez y más que eso disfruten cada momento en familia que la aparición de nuevas tecnologías no sean un impedimento para recordar y no dejar que se pierda esta tradición y cultura. (Guacho, K. 2015), p.5

El rescate de una tradición y cultura que se viene desde hace años no se está dando solo en ciertas ciudades sino en todo el país con el objetivo de compartir momentos amenos en familia, enseñar a las nuevas generaciones los juegos tradicionales que practicaban sus padres, abuelos y la manera sana en la que se divertían y compartían con sus amigos de barrio y escuela. (Castillo, L. 2015), p.10

En la provincia de **Cotopaxi** existen varias instituciones que se interesan por el rescate de la tradición y cultura que nos han dejado nuestros antepasados que son de gran importancia para las nuevas generaciones porque ayudan al desarrollo motor y al ingenio de los niños (as) ,siendo estos juegos tradicionales utilizados como una herramienta que incentiva los sentidos y permite desarrollar sus capacidades a través de diferentes expresiones, por lo que es importante utilizar este método de enseñanza y más en la etapa de la infancia. (Cotopaxi noticias.com, 2013), p. 11

Que importante es no dejar que se pierda esta tradición de practicar los juegos tradicionales y es bueno que las autoridades de la provincia de Cotopaxi se preocupen por realizar este tipo de eventos que son buenos recordar y compartir todo eso que ayer fue algo común y como lo mencionan ahora es algo novedoso. (Hora, 2011), p. 7

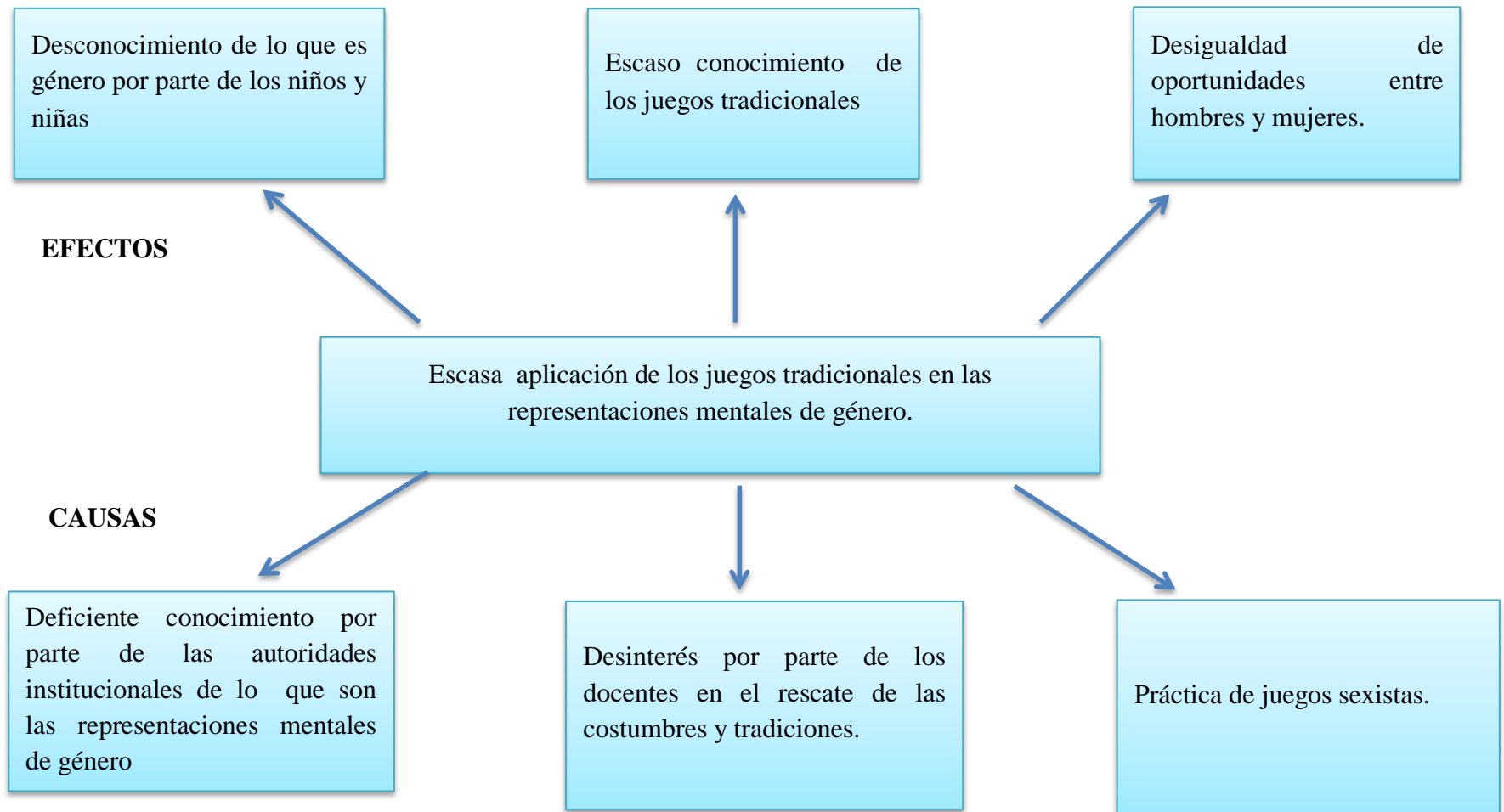
En la **Institución** Cristóbal Colón si se aplican los juegos tradicionales pero no se toma en cuenta las representaciones mentales de género, es decir las docentes no se interesan porque los niños y niñas aprendan a compartir entre si los juegos, creando barreras que no permiten que tengan una buena comunicación y relaciones sociales adecuadas.

Influyendo en gran parte los padres y madres de familia que desde cada uno de los hogares ya han asignado roles de género a los pequeños, explicándoles cómo deben comportarse y relacionarse las niñas al igual que los niños.

Por eso es importante que las docentes se capaciten y capaciten a los padres y madres de familia, en cuanto al tema aplicando técnicas innovadoras y utilizando estrategias acorde a las necesidades de los más pequeños , con el fin de que los niños y niñas tengan un desarrollo adecuado eliminando las representaciones mentales erróneas que tienen en cuanto al machismo con el objetivo de que no se transmita lo mismo a las siguientes generaciones pretendiendo así que se fortalezcan las relaciones sociales entre hombre y mujeres.

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N°. 1: Árbol de problemas



Deficiente conocimiento por parte de las autoridades institucionales de lo que son las representaciones mentales de género, provoca desconocimiento de lo que es género por parte de los niños y niñas, recordemos que en la actualidad es un tema genera gran interés puesto que la mayor parte de las mujeres lo que buscan es que se respeten sus derechos y ser valoradas por sus conocimientos y capacidades, por esto las autoridades institucionales deben capacitarse y buscar el bienestar de los niños que asisten a la misma porque ellos son los llamados a enseñar a los niños y niñas la importancia que las representaciones mentales de género tienen.

Desinterés por parte de los docentes en el rescate de las costumbres y tradiciones que trae como resultado un escaso conocimiento de los juegos tradicionales viéndose afectada de manera directa las nuevas generaciones al no darle el valor que se merece cada una de nuestras culturas, dejando que cada una de estas se pierdan con el pasar del tiempo.

La práctica de juegos sexistas perjudica de manera considerable a los más pequeños, puesto que con esto estamos formando una sociedad con desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, asignando roles en los que deben desempeñarse a lo largo de sus vidas tanto en la escuela, como en lo laboral.

1.2.3 Prognosis

Si los docentes no dan solución a este problema el resultado será niños con una mentalidad machista que a futuro ellos plasmaran las mismas enseñanzas a nuevas generaciones provocando que no exista una igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, que los mismos se comporten de acuerdo a los modelos limitantes establecidos.

Para lo cual los docentes deben aplicar otro tipo de metodologías no mantenerse en lo mismo olvidarse de lo establecido por la sociedad de que los niños por naturaleza son más toscos y las niñas delicadas puesto que esto solo provocara que a futuro las niñas sean menospreciadas haciéndolas sentir incapaces de desenvolverse en cualquier ambiente laborar irrespetando sus derechos.

Sin pasar por alto que la formación que tienen los niños y niñas en casa por parte de sus padres como que los hombres no deben barrer, lavar platos o peor aún lavar ropa, que esa es la obligación de las mujeres ellos solo deben jugar o ver televisión lo que influirá mucho a futuro porque al tener ellos ese tipo de mentalidad nunca tendrán respeto o consideración por las mujeres.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los juegos tradicionales que proponen los docentes a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cristóbal Colón?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las representaciones mentales de género en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cristóbal Colón?

¿Cuál es la relevancia del tema los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Los juegos tradicionales

Aspecto: Representaciones mentales de género

Delimitación espacial: La investigación se llevará a cabo con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.

Delimitación temporal: La investigación será ejecutada durante el año lectivo 2015-2016

1.3 Justificación

La presente investigación es un tema de **interés** ya que fomentó la utilización de los juegos tradicionales como un recurso es decir permitió captar la atención de los niños y niñas de manera divertida y entretenida.

Esta investigación es **importante** porque brindó a la educación alternativas de la utilización de recursos novedosos para el proceso de enseñanza aprendizaje como los juegos tradicionales ya que aportó con una visión diferente de uso y aplicación.

Los principales **beneficiarios** con esta investigación son los niños y niñas de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, de quienes se espera obtener los mejores resultados y mejorar su capacidad de retención.

Es **novedoso** porque es un tema que ha sido poco investigado por lo que se tornará interesante ante la comunidad educativa puesto que se pudo comprobar múltiples beneficios en los niños y niñas.

Es **factible** la realización de este proyecto ya que se cuenta con el apoyo de autoridades de la Unidad Educativa los mismos que tomarán en cuenta ciertos cambios en cuanto a la utilización de los juegos tradicionales.

La investigación tiene gran **impacto** porque concientizaremos a los docentes y autoridades sobre la importancia de los juegos tradicionales logrando así cambiar su perspectiva al aplicar los diferentes juegos tradicionales en los niños (as).

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Investigar la incidencia de los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Específicos

Determinar la aplicación de los juegos tradicionales en actividades con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

Establecer el nivel de desarrollo de las representaciones mentales de género en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

Identificar la relevancia del tema los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi con los aportes de los autores fomentando la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Cabe recalcar que los juegos tradicionales son aquellas actividades que se realizan sin ayuda de la tecnología, sino con el propio cuerpo y con recursos que se encuentran con facilidad en la naturaleza como piedritas, hojas, flores y ramas, mencionando otros objetos como cuerdas, papeles, tablas, telas e hilos despertando así la imaginación permitiendo que el niño y la niña cree cosas nuevas y vaya con sus compañeros fortaleciendo de tal manera lazos de amistad. A la vez ejercitan su cuerpo al encontrarse en constante movimiento al saltar, correr y bailar beneficiando su coordinación y fuerza muscular. Sin olvidarnos que desarrolla la empatía en los niños y niñas porque les pone en distintas situaciones, teniendo que resolver sus propios conflictos, aprendiendo a ganar o perder en algunas ocasiones acatando las reglas de los mismos. (Rodríguez, J. 2015), p.53

Los juegos tradicionales por ser propios del ser humano se los debe conservar y poner en práctica por los beneficios que nos brindan al realizarlos tales como compartir en el tiempo libre con la familia, con los amigos no ignorarlas porque nos ayudan a liberar tensiones provocadas por el estrés de la rutina diaria, fortaleciendo la comunicación y las relaciones sociales haciendo la vida mejor.

No confundamos a la recreación como una pérdida de tiempo puesto que es indispensable en la vida de los niños y niñas con el fin de que tengan un desarrollo integral adecuado, fomentando la seguridad en sí mismos que le permitirán que se

desenvuelva con facilidad con los demás creando vínculos de confianza con los que le rodean. (Alonso,J., Cachón, J., Castro, R., y Zagalaz, M. 2015), p. 117

Al hablar de representaciones mentales se considera como la forma material o simbólica de dar cuenta de algo real, las mismas no son innatas sino aprendidas en la sociedad en base a medida que van creciendo los niños y niñas estos se constituyen como conceptos de carácter abstracto formándose en base de las experiencias directas, siendo estas las actitudes de darle sentido a la interioridad y exterioridad de su ambiente adaptándose y asimilando la realidad física. (Castellano, M. 2011), p. 61

Toda actividad mental de discurso o conversación en la que la psicología cognitiva intenta precisar cómo se representa internamente la información si hablamos de una representación son todas las conexiones neuronales en el cerebro que transmite información, simbolizando un objeto, acontecimiento o sus características, compuestas de una forma y contenido.

Que a la vez este contenido es el que puede comunicarse en diferentes formas y la persona será quien la interprete y haga suya dicha información. (Álvarez, L., y Chacón, J. 2013), p. 38

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, es crítico ya que se puede manifestar ideas con fundamentos debido a que el tema elegido ha sido investigado por otros autores en los cuales nos podemos basar para argumentar y es propositivo ya que al investigar nos encontraremos con resultados los cuales nos ayudaran a buscar soluciones para mejorar la educación de los niños y niñas especialmente en los primeros años de vida.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Título II: derechos

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección Quinta: Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus

derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2015)

Código de la niñez y adolescencia

La investigación se fundamenta legal en lo que establece la constitución y el Código de la Niñez y el Adolescente.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad. Art. 48. Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescente

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, 15 programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar

con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Art. 49. Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. (Código de la niñez y adolescencia, 2015)

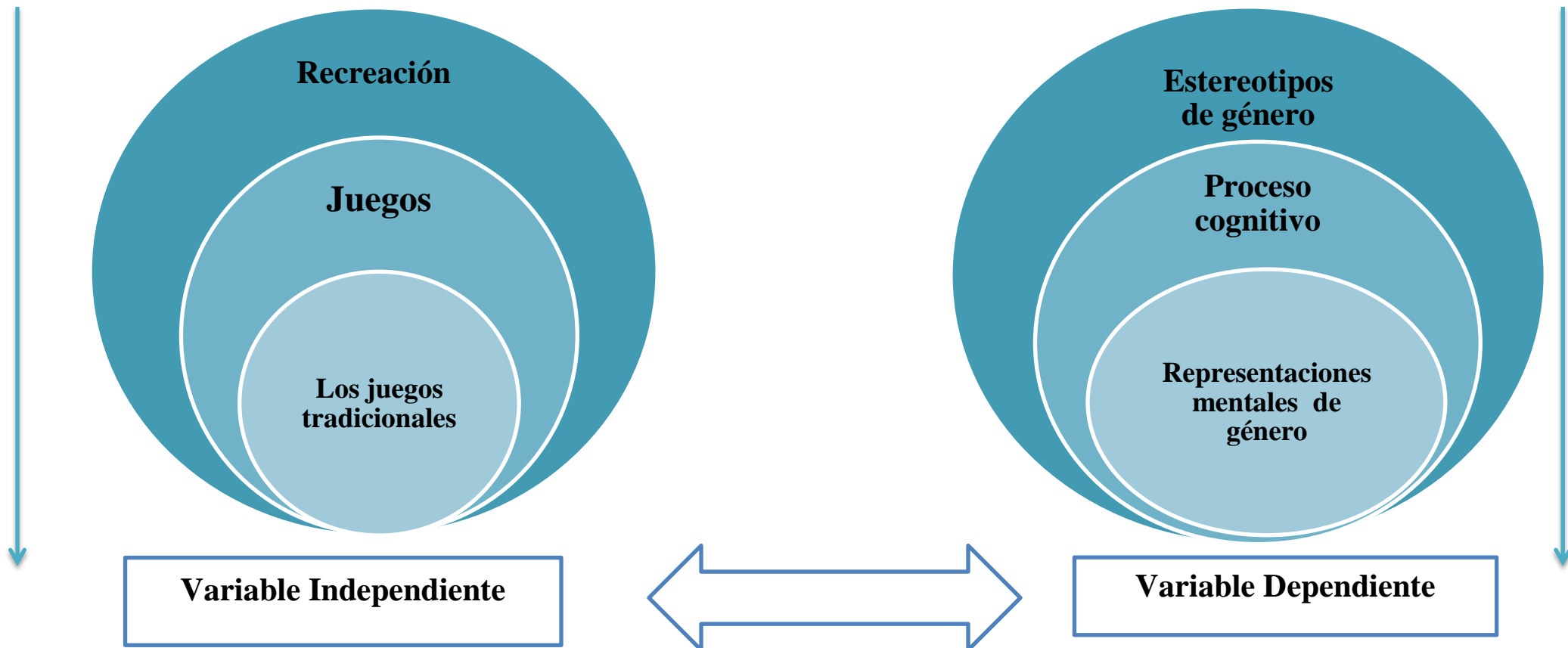
Código del Buen Vivir

Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. 19 El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Código del Buen Vivir, 2013-2017)

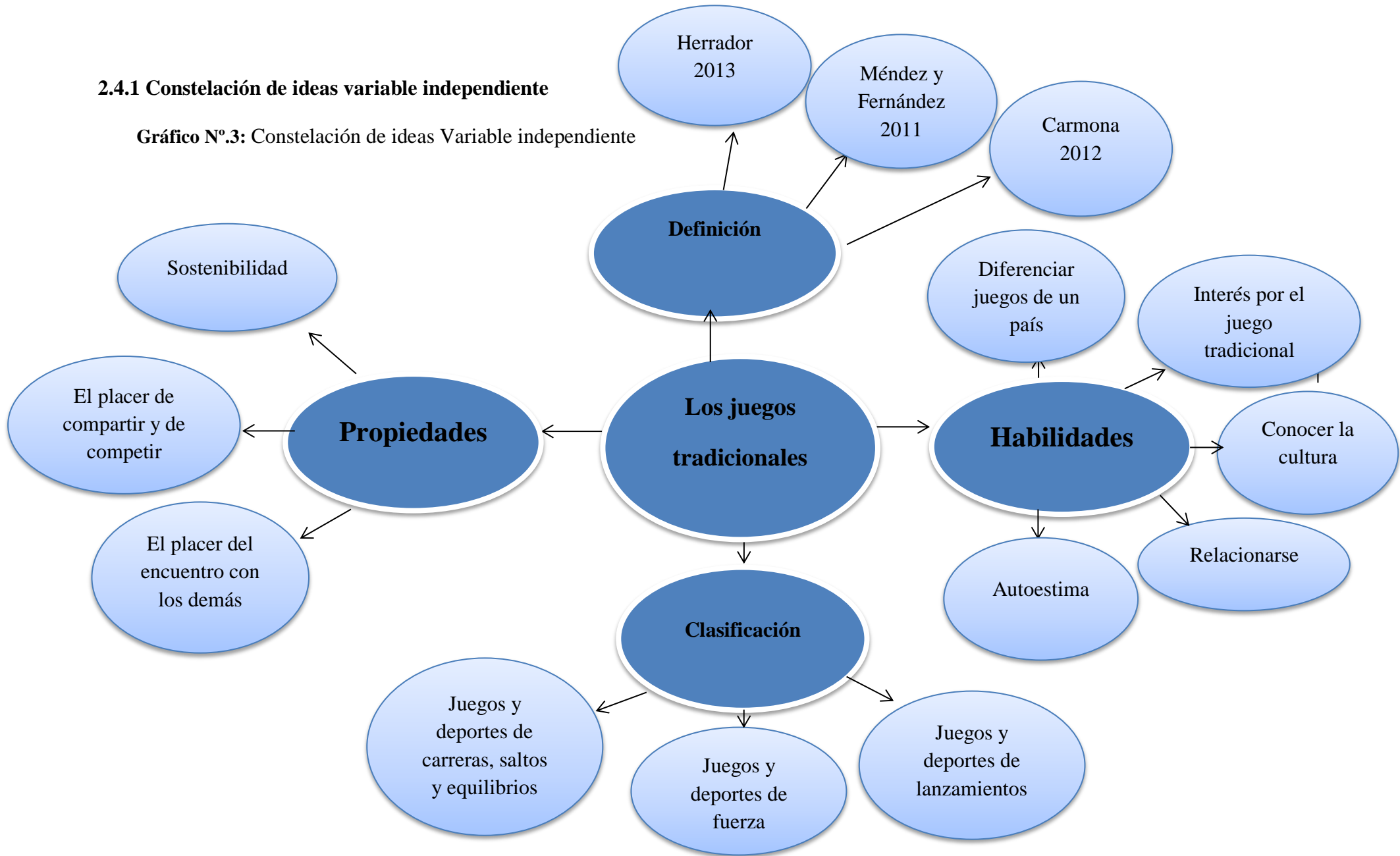
2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N°. 2: Categorías fundamentales



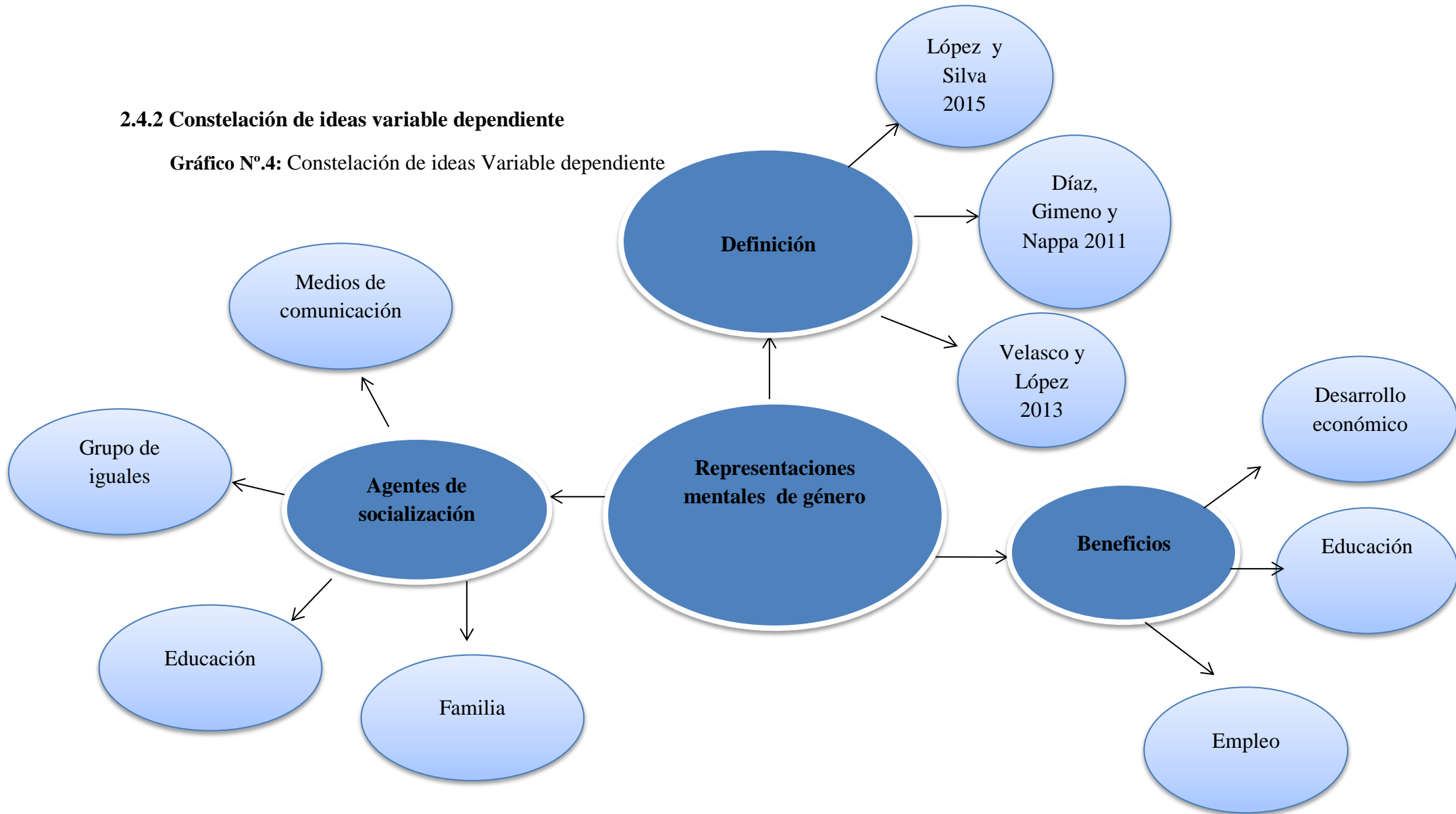
2.4.1 Constelación de ideas variable independiente

Gráfico N°.3: Constelación de ideas Variable independiente



2.4.2 Constelación de ideas variable dependiente

Gráfico N°.4: Constelación de ideas Variable dependiente



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

2.5 Fundamentación teórica

2.5.1 Variable independiente

Recreación

Definición

La recreación es ese espacio que tienen los niños y niñas para divertirse, entretenerse, siendo esta libre y espontánea proporcionando la oportunidad de realizar actividades que favorezcan el desarrollo motor como saltar, correr, trepar, construir entre otros, alentando a que tengan uno más hobbies, dándose en espacios abiertos en parques, patios o en la naturaleza, con el propósito de eliminar esa carga de energías físicas y mentales negativas que se van acumulando a diario, satisfaciendo las necesidades y manteniendo un cuerpo sano y lleno de energía y fortaleza. (Gomes, C. 2014), p. 375

Si los niños y niñas tienen ese espacio para recrearse que es parte fundamental de formación de los mismos por permitirles relajarse y sobrellevar de forma adecuada la jornada escolar, optimizando su rendimiento porque es ese momento en el cual pueden interactuar libremente sin la supervisión directa del docente contribuyendo a su socialización, aprendiendo a negociar, a ceder, a trabajar en equipo, a ganar y perder de forma libre, experimentando de sus propias reacciones y la de los demás, aprendiendo a resolver conflictos y a la vez a mantener un cuerpo y mente sanos encontrando el equilibrio perfecto dentro de esa pequeña comunidad. (Gras, P., y Paredes, J. 2015), pp. 20-21

Al hablar de recreación hace referencia a todas esas oportunidades para convivir e interactuar con la familia, los compañeros, los vecindarios y las comunidades, en ese tiempo libre que dispongan, beneficiando en la salud, la comunicación el desarrollo físico e intelectual. Potenciando a su vez valores como la solidaridad, la honestidad, la aceptación de las diferencias, la sencillez, el amor y otros aspectos que definen la particularidad del bien ser o ser mejor.

Recalquemos que es indispensable que en la vida de los niños y niñas exista ese tiempo que les permita correr mucho, reírse, dar gritos, ocupándose en actividades sanas y provechosas, con el fin de ir mejorando su existencia y su calidad de vida. Formando personas con una responsabilidad y compromiso social que se encuentren en la capacidad para tomar decisiones a lo largo de la vida. (Miquilena, D. 2011), p. 46

Juegos

Si hablamos de juego vamos hacer referencia a un espacio de recreación indispensable para el ser humano en su día a día con el fin de formar a una persona con capacidades y posibilidades para realizar correctamente cierta actividad o función, sin olvidarnos que para lograr lo antes mencionado debe tener una buena predisposición para ejecutar cierta actividad sin ningún tipo de inconveniente con el grupo directo con el que se relacione. (Melo, M., y Hernández, R.. 2014), pp. 42-43

Al mencionar la palabra juegos entendemos que es una acción que realizan los niños y niñas a diario sin ser forzados por un adulto, sencillamente ellos lo ponen en práctica y en varias ocasiones no necesitan de juguetes ellos se las ingenian para jugar con objetos que encuentran en su entorno y de esta manera divertirse y pasar un momento ameno con sus amigos, además que la ejecución los juegos contribuyen al desarrollo de su motricidad por la gran cantidad de movimientos que realizan, no nos olvidemos que cada juego tiene sus respectivas reglas lo que hace que el niño aprenda a respetar un orden lógico. (Chávez, M. y Valecillos, C. 2013), p. 168

Como todos sabemos el juego es una manera de enseñar a los más pequeños pero es importante que las docentes planeen juegos que sean divertidos para que los mismos se interesen y sientan gusto por aprenderlos, tomando en cuenta que los juegos no generen aburrimiento, es indispensable que antes de llevarlos a la práctica estos sean correctamente explicados y plantearse objetivos tales como promover el respeto por las opiniones, ideas o actitudes ajenas con las que no

estén de acuerdo los niños y niñas, al igual que el ayudarse los unos a los otros cuando existan dificultades y que esto no sea un aprendizaje a corto plazo sino que más bien sea duradero a lo largo de la vida de cada uno, siendo este significativo y beneficioso para con sus familias y amigos. (Payá, A. 2014), pp. 112-113

El juego esta tomado en cuenta como algo que los niños y niñas lo realizan sin ser forzados , siendo parte importante para que exista una interacción en la cual los unos aprendan de los otros y compartan respetando normas y reglas ya dispuestas en cada uno de los juegos, los mismos que son parte importante de la sociedad que se ha llevado a la práctica desde los antepasados tratando de que se mantenga su esencia no en su totalidad, puesto que varios de los juegos han sido modificados pero no todo. (Baena, A., y Ruiz, P. 2016), p. 79

Habilidades

Dentro de los juegos encontramos varias habilidades que los niños y niñas pueden desarrollar a lo largo de su vida al practicarlos tales como el uso correcto de un vocabulario y una buena comunicación, al interactuar con sus compañeros en los diferentes juegos, recordemos que el juego y el lenguaje van de la mano, pues cada vez que los niños y niñas están jugando reproducen sonidos y se habla constantemente ya sea en una adivinanza, juegos de rol, juegos de palabras entre otras claramente se está estimulando el lenguaje.

Algo que los pequeños hacen a diario es imaginarse y crear muchas cosas a la hora de jugar ellos con facilidad se entretienen, con las cosas que encuentran en su entorno encontrándole un sentido agradable y divertido a lo que están haciendo. Ya sea en la casa o en la escuela cuando juegan ellos van aprendiendo cosas nuevas como las reglas que se debe aplicar en los juegos, la cooperación, el respeto y la tolerancia que deben tener con sus compañeros.

Formando niños y niñas que sean capaces de resolver cualquier tipo de problema sin ninguna dificultad tanto a nivel físico como intelectual y haciéndolo de la mejor manera. (Muñiz, L., y Alonso, P. 2014), pp. 21-22

Clasificación de los juegos:

1. Juegos sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.
2. Juegos motrices: buscan la madurez de los movimientos en el niño.
3. Juegos de desarrollo anatómico: estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.
4. Juegos organizados: refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.
5. Juegos pre deportivos: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
6. Juegos deportivos: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.

Podemos destacar que el tacto, la vista, la audición, el gusto y el olfato son funciones muy importantes que se van desarrollando desde el nacimiento, inclusive desde que el bebé está en la panza de mamá hasta la edad adulta y que mejor que estimularlo por medio del juego que es parte esencial del aprendizaje diario de los niños y niñas permitiéndoles describir relaciones, comunicar a los demás lo que quiere o necesita, formando así niños y niñas competentes.

El desarrollo de las capacidades motrices haciendo referencia al juego que pretende que se vayan cubriendo las necesidades motrices que van surgiendo en cada una de las etapas evolutivas del niño y la niña facilitándoles los aprendizajes motrices, ayudándole a alcanzar una autonomía cada vez más real y una aceptación y conocimiento de sí mismo.

Al mencionar que son juegos encaminados al desarrollo anatómico podemos decir que son de gran ayuda al desarrollo del sistema neuromuscular y articular, por ser de carácter más estático que los juegos motores, pero que de igual manera

implican movimiento beneficiando también el desarrollo de la fuerza muscular y la flexibilidad.

Estos son juegos deportivos que se destacan por tener un conjunto de reglas que deben ser respetadas recalando que son de competencia cualquiera de los dos grupos participantes pueden ganar o perder, recordemos que son actividades que entretienen, aportan al desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia. (Graciela, S., Laura, A., y Oanes, E. 2014), p. 44

Importancia

Es importante también porque es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades tales como:

Físicas: para jugar los niños y niñas se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina, además de ser saludable para todo su cuerpo, músculos, huesos, pulmones, corazón, etc...por el ejercicio que realizan, además de permitirles dormir bien durante la noche.

Desarrollo sensorial y mental: mediante la discriminación de formas, tamaños, rubores, texturas, etc...

Afectivas: al experimentar emociones como sorpresas, expectación o alegría, y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.

Creatividad e imaginación: el juego despierta y desarrolla estas características.

Forma hábitos de cooperación: ya que en algunos juegos se precisa de un compañero o compañera para llevarlos a cabo.

El juego hace que los bebés y los niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo: los límites de él y su entorno.

El juego es importante por varios factores existentes entre los que podemos destacar el desarrollo motriz grueso y fino que a partir de los 2 años va mejorando sus habilidades como correr, saltar, trepar, bailar entre otros y a los 3 años ya habrá adquirido muchas capacidades motoras de un adulto. A partir de ahí

seguirá perfeccionándolas de manera progresiva, de igual manera al poner en práctica los juegos ayudaran a mantener un cuerpo sano y libre de tensiones.

Al hacer uso de los distintos juegos los niños y niñas irán desarrollando su sentido sensorial los procesos que van a constituir los canales por donde recibe la información de su entorno los colores, las formas, olores, sabores y sonidos y de su propio cuerpo sensaciones de hambre, frío, posiciones del cuerpo en el espacio.

No nos olvidemos que los niños y niñas a través de los juegos están en la capacidad de expresar una serie de emociones y sentimientos que lo ayuden a mejorar sus relaciones sociales y estar en la capacidad de resolver problemas que se le vayan presentando en su día a día.

Cabe recalcar que para que se desarrolle la creatividad en los niños y niñas es importante que la docente no imponga las cosas a su manera, permitiéndoles así tener una forma más libre de expresión y ayudándoles a consolidar una salud emocional correcta. Puesto que la libertad que tenga el niño o niña creara un verdadero sentido de compromiso y esfuerzo por completo en lo que están haciendo.

La práctica de los juegos permite formar niños y niñas con valores entorno al respeto, la solidaridad, la honradez y el compañerismo mismos que aportan que sea fácil integrarse a cierto grupo social de tal manera será una persona tolerante entorno a la opinión ajena permitiendo así tener una comunicación adecuada. (Duek, C. 2012), p. 650

Juegos Tradicionales

Al hablar de los juegos tradicionales se puede decir es propio de un sector, barrio o localidad utilizando nuestras habilidades físicas entre otras , los mismos representan lo que es una cultura siendo esta transmitida desde los abuelos hasta sus generaciones más actuales con el objetivo de que se recreen y salgan de la rutina diaria no nos olvidemos que en varios sectores o comunidades la práctica

de juegos tradicionales se los hace con el fin de celebrar sus fiestas disfrutando así un momento en familia, con vecinos y amigos. (Herrador, J. 2013), p. 26

De acuerdo a lo que nos menciona el autor anterior a pesar de que pasan los años son juegos que no se pierden que al contrario se ha tratado de mantenerlos, siendo los encargados de poner en práctica los adultos y de esta manera transmitir a sus hijos y ellos a los suyos. Recordemos que existe una gran variedad de estos juegos tradicionales que son beneficios para los niños y niñas puesto además de ejercitarlos les deja una enseñanza como respetar reglas, turnos, y compartir. (Méndez, A. y Fernández, J. 2011), p. 54

Al hablar de juegos tradicionales estamos diciendo que una parte importante de la cultura que somos los encargados de mantenerlos, practicar e invitar al resto a ponerlos en práctica, es una herramienta indispensable que nos ayuda a respetar las opiniones o actitudes del resto puesto que tenemos una cultura diversa con esto podemos decir que nos ayudan a que la variedad de culturas que existe en el país se integre con el fin de mantener estas tradiciones. (Carmona R. , 2012), p. 8

Propiedades

1. El placer del encuentro con los demás. Predominio de la socio motricidad ante la psicomotricidad. El placer de compartir experiencias motrices de interacción motriz. Se trata de juegos en los que es necesario intervenir con compañeros y/o con adversarios, de modo que el diálogo interpersonal aparece como el principal “idioma” de estas prácticas motrices. Este apartado es de gran interés para favorecer las relaciones y cohesión grupal entre alumnos que proceden de diferentes regiones o culturas.

2. El placer de compartir y de competir. En los juegos tradicionales infantiles existe un equilibrio o incluso un predominio de los juegos sin contabilización del resultado ante los que distinguen a los jugadores en ganadores y perdedores. Los

juegos sin victoria están asociados a redes de comunicación motriz con estructuras originales, en las que un jugador puede pasar de ser compañero a adversario, de ir con un equipo a oponerse; también es posible identificar juegos en los que los roles se van permutando continuamente, e incluso juegos en los que no es posible diferenciar compañeros de adversarios. En cambio también se localizan juegos en los que se sabe cómo obtener la victoria ante los demás.

3. Sostenibilidad. Una gran mayoría de los juegos tradicionales se realizan con objetos obtenidos del entorno cercano. Cualquier material puede llegar a transformarse en objeto de juego. Este apartado bien tratado es una excelente herramienta pedagógica para acercarse a conocer el entorno que nos rodea, a tratarlo con respeto y a poder activar acciones de reducir impacto, reciclar o reutilizar.

Si hablamos de las propiedades de los juegos tradicionales destacamos que son importantes en la vida diaria del ser humano porque a más de beneficiar a su motricidad gruesa también ayuda a participar tanto en el mismo equipo como en el contrario siendo esta una experiencia agradable para todos los jugadores fortaleciendo así su amistad, recordemos que en los juegos tradicionales no es importante obtener el triunfo sino más bien compartir un momento agradable con los amigos o vecinos del vecindario pero si se destaca por tener reglas que deben ser acatadas por cada participante. Para realizar los distintos juegos no es necesario tener juguetes tranquilamente se puede realizar con objetos reciclados o materiales que se encuentre en la naturaleza lo cual es bueno porque de esta manera los niños y niñas aprenden el valor de cuidar el planeta. (Lavega,P. 2011), pp. 6-7

Habilidades

Así el juego popular y tradicional posee diversas características y desarrolla distintas habilidades

- Diferenciar los principales estudios etnográficos del juego tradicional en nuestro país.
- Generan en el alumnado un interés especial por el juego tradicional a partir de su práctica.
- Permiten conocer mejor la cultura propia y valorarla.
- Contribuyen a relacionarse con otras personas de distintas edades, sexo y condición.
- Favorece la mejora cualitativa del uso del tiempo libre.
- Conlleva la autoestima hacía lo propio.

Existen distintos tipos de beneficios al practicar los juegos tradicionales tales como ayudar al estudio de las distintas costumbres y tradiciones de cierto grupo, interesándose por la herencia de juegos tradicionales que nos han dejado nuestros antepasados, generando interés en los niños y niñas por preservar los juegos tradicionales enseñándoles así a valorar sus raíces sin olvidarnos que favorece a la interacción sin importar edad, género o estado ayudando a que no se olviden de donde vienen. (Muñoz, J. 2014), pp. 33-34

Clasificación de los juegos tradicionales

Juegos y deportes de carreras, saltos y equilibrios, como por ejemplo las “carreras de sacos” que todos conocemos y “la torre”, que consiste en formar un castillo humano, nosotros lo podríamos adaptar a nuestras clases y a nuestros alumnos y formar algunas figuras de acrosport.

Juegos y deportes de fuerza, donde se incluyen todo tipo de levantamiento y transporte de pesos. Nosotros en nuestras clases podemos llevar a cabo juegos como “el soga-tira” o como “la carrera a burro o a cabrito” que consiste en llevar a un compañero subido a la espalda.

Juegos y deportes de lanzamientos distinguimos por ejemplo los lanzamientos de tiro con precisión como “la role o rayuela”, “la petanca” o el “cementerio o balón prisionero”.

Dentro de los juegos tradicionales encontramos una clasificación tales como son de competencia, saltos o equilibrio en el cual los niños y niñas van a emplear todas las partes de su cuerpo siendo estos de beneficio para el desarrollo motor creando coordinación en sus movimientos, al igual que existe los juegos de fuerza siendo está un poco más compleja porque como se menciona anteriormente se necesita de fuerza para ponerlos en práctica pero lo que hace es ejercitar los músculos y por último encontramos los juegos de lanzamiento que si bien es cierto en estos vamos a emplear precisión y fuerza. (Méndez, A., y Fernández, J. 2011), pp. 55-56

2.5.2 Variable dependiente

Estereotipos de género

Cabe recalcar que en varios países como Ecuador aún se debe seguir los modelos o patrones de conducta establecidos en la sociedad los mismos que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres, marcando grandes diferencias desde la niñez estableciendo una forma única de comportamiento en el cual no se pueda hacer variaciones durante toda su vida.

Puesto que no solo la sociedad sino también los padres y familiares ponen estos atributos creados de una idea preconcebida y pre configurada, en ciertos aspectos como el color de la ropa azul para los niños, rosada para las niñas y en los juguetes carros y pelotas para los niños y muñecas y cocinitas para las niñas ya asignando roles de género desde muy pequeños. (García, V. 2014), pp. 49-50

Las diferencias entre hombres y mujeres siempre han sido establecidos previamente con todo y detalle de como deben ser ejecutadas, puesto que desde el nacimiento al niño y niña ya le van enseñando como debe comportarse en cierto grupo social.

Si bien es cierto estereotipar constituye un proceso mental indispensable que permite organizar y categorizar la información con la finalidad de simplificar el entendimiento de dicha función cognitiva, la problemática surge cuando se ignoran necesidades, deseos, habilidades y circunstancias de las personas negando así los derechos fundamentales. (Pacheco, C., Cabrera, J., y Mazon, M. 2014), p. 365

Los estereotipos de género están relacionados con las características sociales y culturalmente asignadas a los hombres y mujeres, a partir de las diferencias físicas basadas en su sexo. Si bien es cierto los estereotipos afectan tanto a hombres como a mujeres, tienen un mayor efecto negativo en las mujeres porque desde los antepasados siempre se les asignaron los roles secundarios o con poca importancia, siendo socialmente menos valorada y hablando jerárquicamente inferiores.

Esto se vuelve más grave cuando la sociedad misma se encarga de darles el poder y liderazgo a los hombres, creando menos oportunidades para las mujeres en campos educativos, sociales y políticos generando así que las mismas sean dependientes de los hombres perdiéndose la autonomía que ellas deben tener. (Vázquez, S. 2015), p. 183

Si mencionamos los estereotipos de género entendemos que son impuestos por la sociedad relacionados directamente con la cultura, asignados a hombres y mujeres a partir de las diferencias físicas en base a su sexo, aseverando que los hombres son más fuertes que las mujeres, tratándolas de una forma injusta y generando así una inestabilidad emocional porque se sienten incapaces de realizar cierta actividad debido a que crecen con ese pensamiento erróneo y transmiten lo mismo a generaciones siguientes.

Al igual que la sociedad considera que el hombre debe ser el proveedor y la mujer la encargada del cuidado de los hijos y del hogar independientemente de lo que desee realizar al igual que todas las mujeres deben ser madres sin tomar en cuenta que no todas tienen la aspiración, salud, posición económica o circunstancias físicas y emocionales para ello. (Galet, C., y Alzás, T. 2014), p.98

La discriminación surge en gran medida sobre los estereotipos de género que se han ido generando entorno a la idea que tenemos sobre cómo deben comportarse

los hombres y las mujeres, los roles que deben desempeñar en el trabajo, en la familia, en el espacio público e incluso como deben relacionarse entre sí y el comportamiento que deben tener de acuerdo al sexo al que corresponden y en los hombres el cómo tratar a las mujeres y las cosas que se merecen o no. (Castillo, R., y Montes, B. 2014), p. 2

Proceso cognitivo

A medida que el niño y niña va creciendo va aprendiendo a través de los sentidos, organiza estímulos y favorece a la capacidad de asimilar la información que va adquiriendo a diario. En esta caso el niño y niña no solo está influida por las propiedades que definen a los estímulos en sí, también por su voluntad e incluso por sus propios intereses.

Por eso importante que el niño o niña sea capaz de resolver los problemas que se le presentan a diario no dependiendo de nadie, puesto que esto a futuro causará problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Si mencionamos al estilo cognitivo es el modo de procesar la información y utilizarla, como percepción, la memoria y el pensamiento, los mismos son las diferencias individuales en la actuación de los procesos cognitivos siendo un componente de la personalidad. (González, B., y León, A. 2013), pp. 51-52

Al hacer referencia a los procesos cognitivos destacamos que es la facultad que tienen los niños y niñas para procesar la información que van adquiriendo a lo largo de su vida, esto se da a partir de la percepción, el conocimiento y todas las características en base a sus sentimientos dándole así la importancia y valor necesaria a la misma.

Recalcando que en los procesos cognitivos encontramos dos tipos los básicos y superiores, si hablamos de los básicos son todos aquellos procesos como la sensación, percepción, atención y memoria, pero por otra parte encontramos los procesos cognitivos superiores el lenguaje, la inteligencia y pensamiento destacando a este último como la capacidad que tiene el niño y niña está de

analizar todo aquello que lo rodea y reflexionar sobre ello. (Mejía, E., y Escobar, H. 2012), pp. 125-126

Cabe recalcar que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera por ser seres únicos e irrepetibles, todo esto de da porque el proceso de adquisición de información recibida por el medio ambiente, implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la atención que en varias ocasiones no todos los niños y niñas procesan y asimilan la información al mismo ritmo. (Villalta, M., Assael, C., y Martinic, S. 2013), pp. 86-87

Representaciones mentales de género

Definición

Las representaciones mentales de género se construyen a partir de un contexto representacional delimitado por la actuación cognitiva, construida por una serie de interacciones aprendidas de la realidad, que la tradición cultural de cada grupo social ha llevado a cabo, imponiendo que se la mantenga.

Formando niños y niñas con una ideología errónea no permitiéndoles ser ellos mismos y mostrarse con naturalidad, actuando de la misma manera que lo hace la sociedad que los rodea, es decir organizando estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales para darle sentido interior y exterior a la realidad. (López, E., y Silva, R. 2015), pp. 7-8

Racalquemos que al hablar de las representaciones mentales de género de los niños y niñas hacemos referencia a los aspectos semánticos o referenciales de la información y el formato del código simbólico que reviste dicha información, con un enfoque que permite adoptar el lenguaje para analizar representaciones proposiciones e imágenes y así su sintaxis, es decir las relaciones que se establecen entre ellas.

Para esto se retomarán dos aspectos importantes la cognitiva y social, para concluir en una perspectiva integradora que si bien reconoce el carácter cognitivo de su formación, también da cuenta del contexto social en el que dicha representación mental se da. (Díaz, L., Gimeno, M., y Nappa, N. 2011), p. 109

Las representaciones mentales de género son las formas simbólicas de reproducir la realidad en ausencia o presencia de ésta. Para dar sentido a aquello que nos rodea, las representaciones se organizan en estructuras y se construyen partiendo de un contexto social propio de un grupo determinado. Es decir el niño y niña van formando representaciones mediante una serie de intercambios o interacciones con los demás.

Destacando así que existe una conexión histórico- social en la naturaleza de las representaciones que se han ido forjando como una tradición cultural, formado por experiencias y procesos hipotéticos expresados a través de símbolos. (Velasco, J., y López, E. 2013), p. 10

Género:

El género es definido de acuerdo a la cultura, las relaciones sociales y ambientales, de tal manera que dependiendo de los valores, las normas, las costumbres y las leyes, los hombres y las mujeres en diferentes partes del mundo van desarrollado roles de género los mismos que incluyen diferentes responsabilidades laborales y procesos de toma de decisiones y conocimientos.

Es por esto que de acuerdo a las necesidades que tienen los hombres y las mujeres utilizarán y administraran sus recursos de diferentes maneras.

No debemos pasar por alto que varias instituciones educativas a la hora de realizar distintas actividades, solo se menciona al género masculino discriminando a las mujeres creando así un autoestima bajo no permitiéndole exteriorizar sus emociones y sentimientos. (Gamboa, R. 2012), p. 66

Género, que supone identificar normas, valores, símbolos, etc. que construyen en cada sociedad y época la normativa de lo masculino y lo femenino, que incluye

especificidades en relación con el ciclo de vida de las personas y, por supuesto, en relación con la clase social, etnia, religión, cultura, etc.

Cabe recalcar que las representaciones mentales de género contienen información importante sobre estímulos y experiencias específicas que el niño y niña va generando a lo largo de su vida en cuanto a lo que su entorno social le enseña cómo que es lo correcto e incorrecto hacer de acuerdo al sexo del mismo.

Mencionando que la sociedad a impuesto los roles de género que se han transmitido de generación en generación considerando que las mujeres deben permanecer en casa al cuidado de los niños y la limpieza y que por el contrario los hombres serán los encargados de ir a trabajar y ganarse el dinero para su familia. (Ramos, V., y Jordão, F. 2014), pp. 219-220

Las representaciones mentales de género se dan principalmente por lo que impone la sociedad, la manera como debe comportarse o vestirse el niño y niña de acuerdo a su sexo, estableciendo de tal forma los roles de género que desde muy pequeños ya deben acatarlos y a medida que van creciendo los hombres van tomando ventaja sobre las mujeres puesto que para ellos se abren las puertas con facilidad en los distintos campos laborales, educativos, políticos entre otros haciendo que la mujer dependa principalmente del hombre, desvalorizando sus capacidades y necesidades. (Etchezahar, E. 2014), p. 132

Agentes de socialización:

Familia. La educación de niños y niñas es habitualmente desigual, variando los apelativos con los que nos dirigimos a niños y niñas, los colores con los que les vestimos, los juguetes que les regalamos y la decoración de sus habitaciones.

Educación. Hasta hace poco, la educación para varones y mujeres estaba diferenciada según sexo, más aun la gimnasia. Actualmente se ha superado (en la mayoría de los casos) esta concepción, pero los libros de texto siguen invisibilizando el papel clave de mujeres en la historia, los problemas de

matemáticas sólo nombran fontaneros y el absentismo y analfabetismo entre ciertas niñas choca con los mejores resultados académicos de las chicas. En definitiva, existe la escuela mixta pero no la coeducación.

Grupo de iguales. Se establecen fraternidades entre niños varones que ejercen el dominio del espacio (ocupan pistas de fútbol, el patio del recreo, etc.). Mientras las niñas empiezan a establecer relaciones de soridad o sororidad (solidaridad entre mujeres). Llama la atención que esta palabra sea inexistente en el castellano, del francés “sor” o hermana.

Medios de Comunicación. Durante varios años se ha venido formando a los niños y niñas en una sociedad marcada por los estereotipos de género las cuales indican cómo deben comportarse, vestirse y comunicarse de acuerdo a su sexo generando de esta manera unas representaciones mentales que le dan sentido a lo que aprenden , organizándolas, construyéndolas y reproduciéndolas.

Recalquemos que las mujeres por su lucha constante de que se respete su derecho por la educación han logrado grandes cambios posicionándose en cargos muy importantes a nivel laboral y político.

Pero recordemos que a lo largo del tiempo siempre se han dividido en grupos en unos los hombres y en otros las mujeres creando barreras que no han permitido que interactúen ambos sexos reprimiendo los sentimientos de los mismos y creando sentimientos de culpa.

Como han intervenido tanto la televisión, la radio y prensa que a menudo no dicen la verdad sino que más bien se encargan de hacer que la información se mantenga sin cambiarla, dando el dominio a los hombres sobre las mujeres. (Simkin, H., y Becerra, G. 2013), pp. 127-128

Beneficios

Desarrollo económico

En el informe se refiere que durante los últimos 50 años, el mayor nivel educativo alcanzado ha generado casi la mitad del crecimiento económico en los países, y

ello se debe, en gran medida, a que se elevó el nivel académico de las niñas y se logró una mayor equidad de género en cuanto a los años que asisten a la escuela. La situación anterior no garantiza que las mujeres tengan equidad laboral, dado que se enfrentan a diferentes situaciones que les impiden su incorporación al trabajo o que ésta se vea truncada. Uno de los factores más frecuentes es la carga de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, lo cual representa un impedimento para avanzar en el terreno laboral.

Educación

La educación, como derecho social, ha sido impulsada en la mayor parte de los países, especialmente para lograr que las niñas y los niños cursen la educación básica de manera obligatoria y con calidad; evitando, de esta manera, que se privilegie a alguno de los dos géneros, como sucede aún en África y Asia, donde las niñas tienen menor probabilidad de acudir a la escuela. En el caso de las niñas, no es suficiente con la oportunidad de acudir a la escuela, hay que romper el paradigma de los roles femeninos y elegir disciplinas relacionadas con la ciencia y la tecnología. Por ello, es importante cambiar estos estereotipos desde la familia y reforzarlos en la escuela. La educación de las niñas conlleva grandes beneficios en el campo profesional, pero también se refleja en su rol como madres, ya que promueve que sus hijas e hijos estudien por igual.

Empleo

El resultado de la educación se refleja en el ejercicio laboral; en él se plasmarán nuevamente los desequilibrios de la educación. Puede observarse que la participación mayoritaria de la mujer se da en las áreas de administración, educación, salud y bienestar social, que son campos relacionados con su género.

Podemos destacar que en las representaciones mentales de género encontramos varios beneficios en favor de las mujeres rompiendo los estereotipos impuestos desde del hogar seguidos por la sociedad en la que se desempeñan los niños y niñas puesto que por durante varios años, se ha enseñado cómo deben comportarse, vestirse y comunicarse.

Lo que es bueno porque al eliminar los estereotipos de género las mujeres podrán desempeñarse en cualquier ámbito laboral, dejando de depender así de los hombres, ganado su propio dinero y aportando en beneficio del hogar.

A través de los años se ha ido observando notablemente el acceso que tienen las mujeres a la educación primaria, secundaria y superior hasta formarse profesionalmente, eliminando esa mentalidad de son solo las encargadas del cuidado del hogar y de los niños abriéndose puertas hacia mejores cosas con el fin de alcanzar el éxito.

Destacando que en la actualidad las mujeres tienen acceso a trabajos que se creían que solo eran para hombres demostrando así todas sus capacidades intelectuales, mejorando su calidad de vida y creando una estabilidad emocional correcta. (Velasco, M. 2013), p. 1

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Los juegos tradicionales

Variable Dependiente: Representaciones mentales de género

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque:

Cualitativo porque hacemos referencia a la importancia de los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género, buscando asumir una realidad dinámica poniendo énfasis en el proceso.

Cuantitativa porque se procedió a recolectar información y datos, tomando en cuenta todos los aspectos que pudiesen ayudar a obtener resultados esperados y que cumplan con el objetivo planteado por esta investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

Es de investigación de campo porque se indagó en el mismo lugar de los hechos donde se producen los fenómenos de investigación, permitiendo mantener un contacto directo con el problema o fenómeno; en el presente caso la técnica que se empleará es la encuesta con cuestionario dirigido a profesores de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

3.2.2 Investigación bibliográfica documental

Se basa en la consulta en libros, revistas, en el internet y otros, los mismos que sirvieron como referencia para el proceso de investigación para así fundamenta los

contenidos pedagógicos, científicos sobre las dos variables de la presente investigación.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

Explorativa: Es explorativa porque se hace un estudio acerca del problema detectado en la unidad educativa con el fin de determinar los contenidos con profundidad dando soluciones concretas al problema.

3.4 Población

Tabla 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	48	96
Docentes	2	4
Total	50	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 2: Variable Independiente: Los juegos tradicionales

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
Podemos definir y caracterizar a los juegos tradicionales como aquellas actividades deportivas con un carácter local y recreativo que requieren destreza física, estrategia, suerte o alguna combinación de las tres. Son parte del patrimonio cultural del núcleo social y se transmiten de generación en generación. Tienen como raíz la propia creatividad espontánea popular con el fin de llenar el tiempo de ocio, además de la conversión de tareas laborales en actividades de encuentro lúdico de varias comunidades, con motivo de la celebración de sus fiestas locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Recreativo • Destreza física • Social • Encuentro lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas • Libre • Entretenimiento • Diversión • Motricidad gruesa • Comunicación • Explorar • Experimentar 	<p>1.- Usted plantea juegos tradicionales en el desarrollo de actividades con los niños y niñas</p> <p>2.- La práctica de los juegos tradicionales genera entretenimiento y diversión</p> <p>3.- Los juegos practicados forman representaciones mentales de género en los niños y niñas</p> <p>4.- Al practicar los juegos tradicionales se mantiene relaciones de equidad de género en los niños y niñas</p> <p>5.- La práctica de los juegos tradicionales beneficia a la experimentación y exploración de conceptos de género</p>	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Cuestionario aplicado a los docentes</p>

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Tabla 3: Variable Dependiente: Representaciones mentales de género

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>Las representaciones mentales constituyen el lenguaje del pensamiento, que tan solo implica un procesamiento sintáctico, por lo que la mente manipula símbolos sin consideración alguna hacia lo que se representa en esos símbolos. y al hablar de genero se refiere a las conductas, características y actitudes que se consideran masculinas o femeninas y que pueden manifestar variaciones de una cultura a otra y de un periodo histórico a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje del pensamiento • Conductas • Actitudes • Género 	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos mentales • Comportamiento • Predisposición • Animo • Masculino • Femenino 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Actúa de manera positiva en las relaciones con el género opuesto 2.- Selecciona juguetes sin importar los prejuicios de género 3.- Participa en juegos de imitación y roles de hogar 4.- Disfruta de juegos con pelotas en equidad niños y niñas 5.- Selecciona colores sin distinción de género 6.- Expresa pensamientos en equidad 7.- Participa del juego de trompos con los niños y niñas 	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Fichas de observación aplicada a los estudiantes</p>

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

3.6 Plan de recolección de información

A continuación se presenta un plan de recolección de información se tomó como población 48 niños y niñas, en la cual se aplicó la técnica de observación a través de una ficha, y la entrevista aplicada a 2 docentes.

Tabla 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para verificar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y niñas de 4 a 5 años
3.- ¿Sobre qué?	Los juegos tradicionales en las representaciones mentales de género
4.- ¿Quién?	La investigadora Daniela Tarco
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2015- 2016
7.- ¿Cuántas veces?	50 veces
8.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la ciudad de Salcedo provincia de Cotopaxi
9.- ¿Cómo?	Por medio de una encuesta a docentes y observación a los niños y niñas
10.- ¿Con qué?	Con un cuestionario estructurado y una guía de observación

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

3.7 Plan de procesamiento de la información

En este trabajo de investigación, se procedió a interpretar la información destacando relaciones fundamentales de acuerdo a la entrevista realizada a las docentes y los datos recolectados mediante fichas de observación a los niños y niñas por espacio de un mes todos los días de manera consecutiva durante la jornada de trabajo, por espacio de cuatro horas diarias.

3.8 Plan de análisis y recolección de resultados

Para el análisis y recolección de los datos en éste trabajo de investigación se procedió a estructurar cuadros y gráficos estadísticos para la respectiva tabulación e interpretación de resultados. Una vez realizada la graficación se procedió al análisis e interpretación de los gráficos. Se realizó un cuadro de análisis para establecer las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Los resultados que se obtendrán, mediante la utilización de los instrumentos aplicados como: la ficha de observación aplicada a los niños y niñas y la entrevista realizada a las docentes de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” con la participación de 48 niños y niñas de 4 a 5 años y 2 docentes del paralelo “C” y “D”.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Encuesta a docentes

Tabla 5: Entrevista dirigida a docentes

Cuadro de procesamiento Entrevista dirigida a la Docentes			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Análisis
1. Usted plantea juegos tradicionales en el desarrollo de actividades con los niños y niñas?	Si, en la planificación diaria se incluye actividades como lo son los juegos tradicionales.	Sí, ya que se trata de que los niños y niñas aprendan de los mismos y no se pierdan este tipo de juegos.	Las docentes expresan que plantean juegos tradicionales.

<p>2. ¿La práctica de los juegos tradicionales genera entretenimiento y diversión?</p>	<p>Si, ya que cada vez que se práctica los juegos tradicionales los niños/as disfrutan mucho de los mismos.</p>	<p>Sí, porque son juegos que fueron diseñados con el propósito de generar diversión al ser humano.</p>	<p>Las docentes dicen practicar estas actividades.</p>
<p>3. ¿Los juegos practicados forman representaciones mentales de género en los niños y niñas?</p>	<p>Sí, porque permiten que compartan los juegos entre sí sin que exista barrera de género.</p>	<p>Si, ya que cada vez que los más pequeños juegan van aprendiendo que todos pueden realizar las mismas actividades porque tiene la misma capacidad.</p>	<p>Las docentes expresan que los juegos forman representaciones mentales.</p>
<p>4. ¿Al practicar los juegos tradicionales se mantiene relaciones de equidad de género en los niños y niñas?</p>	<p>Si, ya que los niños si permiten que las niñas participen en ciertos juegos de igual manera lo hacen las niñas.</p>	<p>Si porque al realizar las actividades no existe tensión sino que más bien disfrute por parte de los niños y niñas</p>	<p>Las docentes dicen que los juegos mantienen relaciones de equidad de género.</p>

<p>5. ¿La práctica de los juegos tradicionales benefician a la experimentación y exploración de conceptos de género?</p>	<p>Si, ya que al ponerlos en práctica los niños y niñas van aprendiendo a compartir los juegos rompiendo barreras de género.</p>	<p>Si porque cada uno de los pequeños van adquiriendo conocimientos de realizar varias actividades sin que exista ningún tipo de prejuicio.</p>	<p>Las docentes expresan que los juegos tradicionales benefician el concepto de género.</p>
--	--	---	---

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

4.2.2 Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

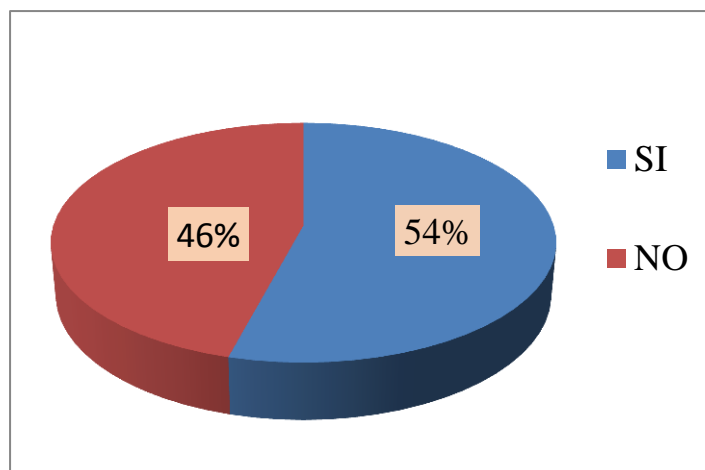
1. Actúa de manera positiva en las relaciones con el género opuesto

Tabla 6: Relaciones con el género opuesto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	54%
NO	22	46%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 5: Relaciones con el género opuesto



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 54% pertenece a SI, es decir que actúan de manera positiva en las relaciones con el género opuesto, y el 46% corresponde a que NO.

Interpretación

Al observar el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de los niños y niñas al relacionarse con el género opuesto lo hacen de manera positiva lo que beneficia a las relaciones sociales que mantienen a diario con cada uno de sus compañeros /as y una minoría no lo hizo puesto que no están acostumbrados a compartir juegos entre niños y niñas.

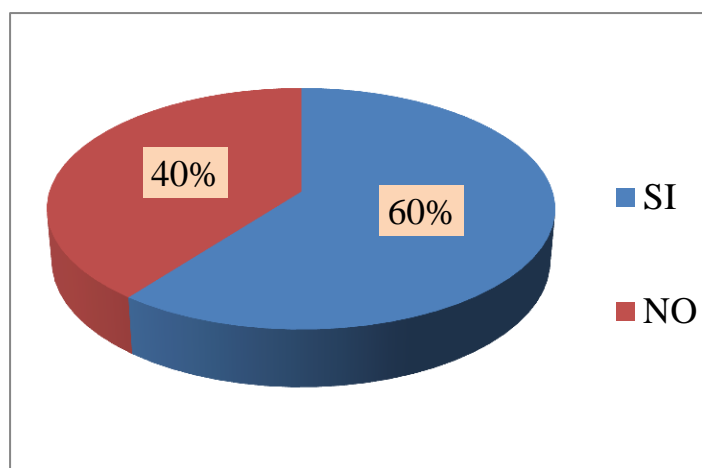
2. Selecciona juguetes sin importar los prejuicios de género

Tabla 7: Prejuicios de género

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	60%
NO	19	40%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 6: Prejuicios de género



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 60% pertenece a SI, es decir seleccionan juguetes sin importar los prejuicios de género, y el 40% corresponde a que NO.

Interpretación

Al observar el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de los niños y niñas selecciona juguetes sin importar los prejuicios de género lo que es positivo para el desarrollo de los pequeños puesto que van cambiando su manera de pensar en cuanto a ciertos juguetes que no pueden ser utilizados tanto para los niños como para las niñas de acuerdo a los estereotipos de género establecidos y una minoría que selecciona juguetes de acuerdo al género al que pertenece.

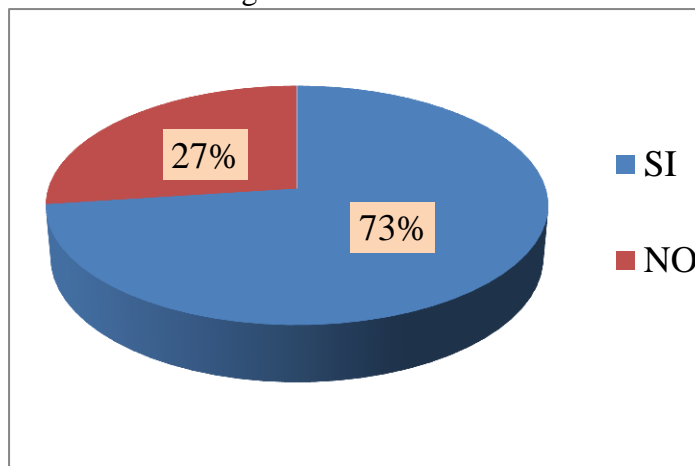
3. Participa en juegos de imitación y roles de hogar

Tabla 8: Juegos de imitación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	73%
NO	13	27%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 7: Juegos de imitación



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 73% pertenece a SI, es decir participa en juegos de imitación y roles de hogar, y el 27% corresponde a que NO.

Interpretación

Gran número de niños y niñas participa en juegos de imitación y roles de hogar puesto que se sienten a gusto al compartir juegos con su género opuesto lo cual es de gran ayuda porque se va creando un ambiente bueno en el cual puedan compartir los pequeños sin ningún tipo de inconveniente, y tan solo una minoría no siente gusto participar en juegos como son los roles del hogar.

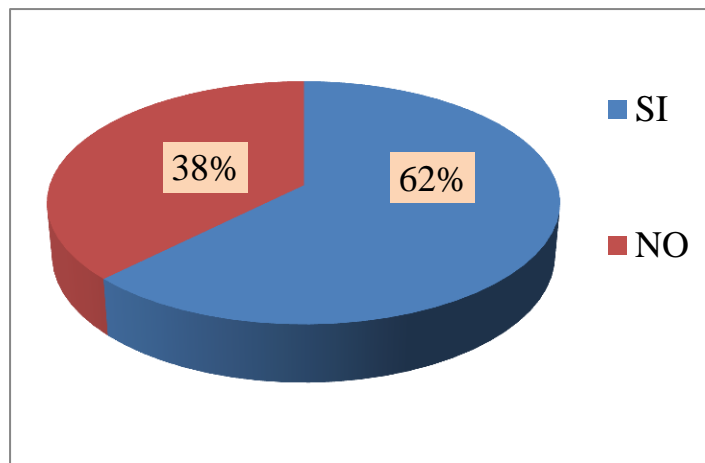
4. Disfruta de juegos con pelotas en equidad niños y niñas

Tabla 9: Juegos con pelotas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	62%
NO	18	38%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 8: Juegos con pelotas



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 62% pertenece a SI, es decir disfruta de juegos con pelotas en equidad, y el 38% corresponde a que NO.

Interpretación

Si observamos el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de niños y niñas disfruta de juegos con pelotas en equidad lo cual es beneficioso no solo porque se divierten con este juego sino también porque existe la participación de las niñas, y una minoría a la que no le agrada participar en este tipo de juegos.

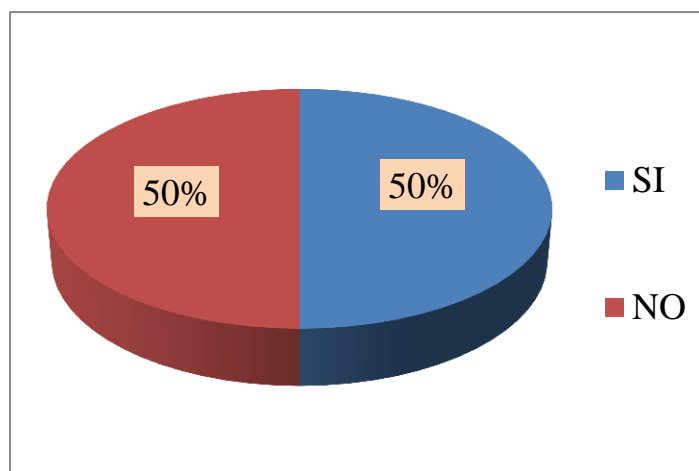
5. Selecciona colores sin distinción de género

Tabla 10: Selecciona colores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	50%
NO	24	50%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 9: Selecciona colores



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 50% pertenece a SI, es decir que selecciona colores sin distinción de género, y el 50% corresponde a que NO.

Interpretación

Al observar el gráfico anterior podemos determinar que una parte del grupo selecciona ciertos colores de acuerdo a su género esto se da porque desde el hogar los niños aprenden que colores son los correctos a utilizar al igual que las niñas.

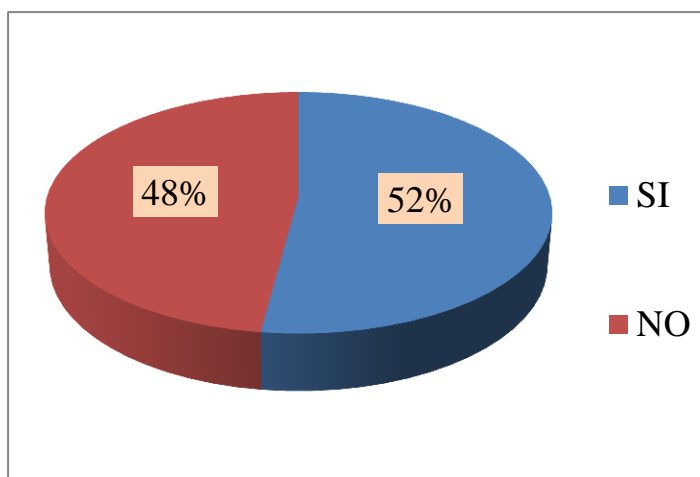
6. Expresa pensamientos en equidad

Tabla 11: Pensamientos en equidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	52%
NO	23	48%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 10: Pensamientos en equidad



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 52% pertenece a SI, es decir que expresa pensamientos en equidad, y el 48% corresponde a que NO

Interpretación

Gran número de niños y niñas participa en los juegos sin ningún tipo de inconveniente, se divierten y disfrutan relacionándose de manera adecuada lo que es bueno para cada uno de los pequeños, y una minoría no lo hizo puesto que no se sienten a gusto a la hora de compartir juegos entre niños y niñas.

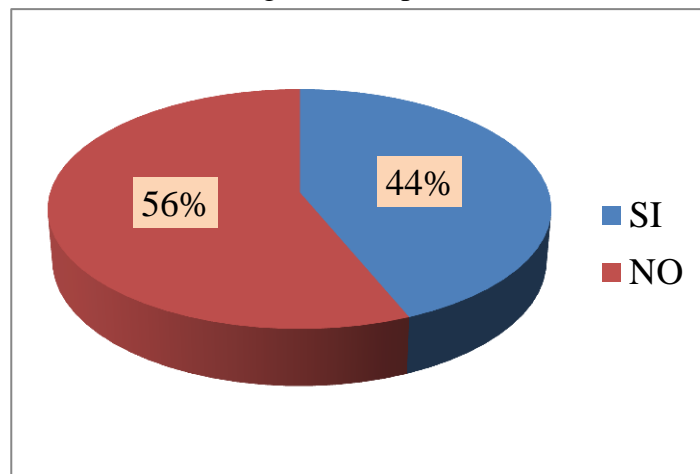
7. Participa del juego de trompos con los niños y niñas

Tabla 12: Juego de trompos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	44%
NO	27	56%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Gráfico N° 11: Juego de trompos



Elaborado por: Daniela Tarco Quispe

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as

Análisis

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 44% pertenece a SI, es decir que participa del juego de trompos, y el 56% corresponde a que NO

Interpretación

Si observamos el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de niños y niñas disfrutaban de participar en el juego del trompo lo que es bueno en cuanto al rescate de los juegos tradicionales, manteniendo viva una tradición, y una minoría a la que no le agrada este juego porque para muchos de ellos es nuevo esto.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Después de haber realizado la investigación se pudo observar que no existe una comunicación adecuada entre los niños y niñas porque la docente no aplica una metodología adecuada para fortalecer la interacción entre sí.
- Las docentes de la institución no manejan como eje transversal a la práctica lúdica es decir prevalece una educación tradicionalista por lo tanto en los niños y niñas no genera motivación por aprender.
- Se pudo observar que los símbolos mentales aprendidos en la sociedad en la que viven, si marcan la diferencia a la hora relacionarse y jugar entre niños y niñas, generando de tal manera los estereotipos de género y asignando los roles que deben desempeñar de acuerdo a su sexo.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la docente aplicar juegos tradicionales que beneficien las relaciones sociales entre niños y niñas e ir mejorando la comunicación que tengan formando personas con valores capaces de colaborar, respetar y aceptar a cada uno de sus compañeros.

- Se recomienda a las docentes mantener los juegos tradicionales pero generando ciertos cambios es decir permitir que las niñas puedan realizar las mismas actividades que los niños y viceversa.
- Se recomienda a la docente planificar actividades en las que se relacionen niños y niñas sin marcar la diferencia para ciertos juegos, permitiendo que se genere una actitud positiva y buena, necesaria para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Cachón Castro Zagalaz, J. (Julio-Diciembre de 2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(28), 117.
- Álvarez Chacón, L. (2013). Representaciones mentales sobre la ley en infantes y adolescentes. Revisión de estudios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 38.
- Baena Ruiz, A. (Enero-Febrero de 2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*.(38).
- Carmona, R. (Marzo de 2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Una revisión a través de la pintura . *EmásF*, 3(15), 8.
- Castellano, M. (2011). EL CONCEPTO DE REPRESENTACIÓN MENTAL COMO FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA. *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*, 6(24), 61.
- Castillo Montes, R. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30(3), 2.
- Castillo, L. (22 de Noviembre de 2015). Cuenca tiene opciones de juegos tradicionales los fines de semana. *EL COMERCIO*.
- Código de la niñez y adolescencia. (2015). recuperado de: file:///C:/Users/HP/Downloads/Cod_ninez.pdf
- Código del Buen Vivir. (2013-2017). recuperado de: <http://www.buenvivir.gob.ec/>

- Constitución de la República del Ecuador. (2015). recuperado de:
<http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Chávez Valecillos, M. (enero de 2013). Estudio diagnóstico sobre la aplicación del juego en la educación física. Caso municipio Torbes, Estado Táchira. *Invetigación y Postgrado*, 28(1), 168.
- Cotopaxi noticias.com. (10 de Abril de 2013). Los juegos tradicionales son parte de la malla curricular en La Salle. *Cotopaxi noticias.com*, pág. 11. recuperado de:
<http://cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=9&nid=11492>
- Díaz Gimeno Nappa, L. (2011). Representaciones mentales originadas a partir de ilustraciones de sistemas Tecnológicos. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, 2(2), 107-116.
- Duek, C. (Julio- Septiembre de 2012). El juego infantil contemporáneo: Medios de comunicación, nuevas prácticas y clasificaciones. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 34(3), 649-664.
- Etchezahar, E. (Noviembre de 2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXV(49), 128-142.
- Galet Alzás, C. (2014). Trascendencia del rol de género en la educación familiar. *Campo Abierto*, 33(2), 97-114.
- Gamboa , R. (2012). ¿Equidad de género en la enseñanza de las Matemáticas? *Educare*, 16(1), 66.
- García, V. (Diciembre de 2014). Influencia de la televisión en la creación de estereotipos de género y en la percepción social del liderazgo femenino. La importancia de la táctica de reencuadre para el cambio social. *Ciencia Política.*, 9(18), 47-66.
- Gomes, C. (2014). El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 13(37), 375.

- González León, B. (Enero-Diciembre de 2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(19), 49-67.
- Gras Paredes, P. (Septiembre-Octubre de 2015). El recreo ¿Sólo para jugar ? *EmásF Revista Digital de Educación Física*.(36), 20.
- Graciela Laura Oanes , S. (Junio de 2014). Transformaciones lúdicas: Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1), 39-55
- Guacho, K. (05 de Julio de 2015). Los juegos tradicionales perduran y aún son parte de la identidad de los quiteños. *El Telégrafo*.
- Herrador , J. (2013). *Juegos populares y tradicionales a través de la FILATELIA*. España: Wanceulen Editorial Deportiva , S.L.
- Hora, L. (14 de Noviembre de 2011). Juegos Tradicionales reviven. *La Hora*, pág. 7. recuperado de: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101235798#.V6Q_ELjhDDc
- Lavega , P. (2011). Juego tradicional y escuela. Recursos pedagógicos. *Memoria Académica*, 6-7.
- López Silva , E. (Abril de 2015). Transformación de los modelos mentales sobre los conceptos de fuerza y campo eléctrico mediante la metodología Webquest, en estudiantes universitarios de Ingeniería. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 32(1), 2-31.
- Mejía Escobar, E. (Enero-Junio de 2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 123-138.

- Melo Hernández, M. (Septiembre-Diciembre de 2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66).
- Méndez Fernández, A. (Enero- Junio de 2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(19), 54-58.
- Miquilena, D. (2011). Recreación laboral: Su efecto motivacional en los trabajadores. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 4(8), 46.
- Muñiz Alonso, L. (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*(39).
- Muñoz, J. (Marzo- Abril de 2014). El Currículo del área de Educación Física de primaria en la LOMCE. Análisis del Real Decreto 126/2014. *EmásF Revista Digital de Educación Física*(27).
- Ortiz, G. (2011). *Juegos populares del Ecuador*. Guayaquil: LIBCO S.A.
- Pacheco Cabrera Mazon, C. (Octubre-Diciembre de 2014). Caracterización de los estereotipos de géneros en estudiantes de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río. *Revista Científica Avances*, 16(4).
- Payá Rico, A. (Junio de 2014). Juego, juguete y educación en la pedagogía española contemporánea. *Espacios en blanco, Serie indagaciones*, 24(1).
- Ramos Jordão, V. (Junio de 2014). Género y estrés laboral: semejanzas y diferencias de acuerdo a factores de riesgo y mecanismos de coping. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, 14(2).
- Rodríguez, J. (Enero de 2015). La promoción de juegos populares y tradicionales en los centros de enseñanza primaria del municipio de Boiro (A Coruña). *Sportis*, 1(1), 53.

- Simkin Becerra, H. (Noviembre de 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142.
- Vázquez, S. (Mayo-Agosto de 2015). Ciencia, estereotipos y género: una revisión de los marcos explicativos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 22(68), 177-202.
- Velasco , M. (2013). La equidad de género: ¿utopía o realidad? *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 18(1), 1.
- Velasco López, J. (13 de Septiembre de 2013). Sobre las representaciones mentales del líder organizacional ideal. *Revista Psicología Científica.com*.
- Villalta Assael Martinic, M. (Enero de 2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles Educativos*, 35(141).



ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones:

- Lea con atención las preguntas planteadas
- Adicionalmente redacte su argumentación

1. ¿Usted plantea juegos tradicionales en el desarrollo de actividades con los niños y niñas?

.....

¿Por qué?

.....

2. ¿La práctica de los juegos tradicionales genera entretenimiento y diversión?

.....

¿Por qué?

.....

3. ¿Los juegos practicados forman representaciones mentales de género en los niños y niñas?

.....

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Al practicar los juegos tradicionales se mantiene relaciones de equidad de género en los niños y niñas?

.....
.....

¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿La práctica de los juegos tradicionales benefician a la experimentación y exploración de conceptos de género?

.....
.....

¿Por qué?

.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS

Nombre:.....

Fecha:.....

N°	Ítems	Indicadores de evaluación	
		SI	NO
1	Actúa de manera positiva en las relaciones con el género opuesto		
2	Selecciona juguetes sin importar los prejuicios de género		
3	Participa en juegos de imitación y roles de hogar		
4	Disfruta de juegos con pelotas en equidad niños y niñas		
5	Selecciona colores sin distinción de género		
6	Expresa pensamientos en equidad		
7	Participa del juego de trompos con los niños y niñas		

JUEGOS TRADICIONALES Y EL GÉNERO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Daniela Cecilia Tarco Quispe (autora)

[danny338-@hotmail.com](mailto:danny338@hotmail.com)

Resumen:

La investigación que se detalla a continuación tiene por objetivo el investigar como los juegos tradicionales al ser practicados influye en las relaciones con el género opuesto en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Este es un estudio la metodología ha sido exploratoria que se realizó en una institución de Educación Inicial del Cantón Salcedo, con el objetivo de observar lo que los juegos tradicionales producen en relaciones con el género opuesto, la información se obtuvo a través de las técnicas de entrevistas y una ficha de observación, aplicada a un grupo de 48 estudiantes de 4-5 años de edad. Obteniendo resultados positivos de los juegos tradicionales en el género tales como la falta de motivación por parte del docente para generar en los alumnos una equidad de género mencionando también los prejuicios de género dentro del salón de clases.

Palabras claves:

Juegos, Juegos tradicionales, Género, Género masculino, Género femenino

Abstract:

The investigation that is detailed later has for aim investigate how the traditional games on having been practiced influences relations with the opposite gender in children 4 to 5 years of age. This one is an methodology exploratory study that was realized in an institution of Initial Education of the Canton Salcedo, with the aim to observe what this traditional games produces relationships with the opposite gender, the information was obtained across the technologies of interview and the observation by the instruments, as a questionnaire for interview and a card of observation, applied to by a group of 48 students of 4 - 5 years of

age. Getting positive results of the traditional games in gender such as lack of motivation by teachers to generate in students a gender gap also mentioning gender bias in the classroom.

Keywords:

Games, Traditional games, Gender, Male gender, Female gender

1. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador como en muchos países de Latinoamérica los juegos tradicionales son parte importante de la vida de las personas por que como mencionan los autores (Lavega y Olaso) son aprendidos desde muy pequeños a los cuales se los va asimilando con el fin de mantener viva una cultura para que las siguientes generaciones lo pongan en práctica, reconsiderando que son juegos divertidos y de fácil aplicación utilizándolos también como una herramienta fundamental al momento de trabajar con los niños y niñas, para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras e intelectuales. [1].

Pero algo que menciona (Ross) en la revista científica de la Universidad de Cienfuegos es que la práctica de los juegos tradicionales está siendo remplazada por el uso de las NTICS, siendo más habitual el sedentarismo

observando a los niños y niñas que se pasan muchas horas al día viendo televisión o sentados en frente de un computador, aumentando el riesgos de las enfermedades cardíacas y así olvidándose de la importancia que tiene los juegos tradicionales.

De esta manera vamos a observar a niños y niñas inseguros, incapaces de exteriorizar su sentimientos y emociones con facilidad, generando así una mala comunicación ya sea con sus padres o amigos por el hecho mismo de no dedicar tiempo a esas actividades indispensables para interactuar, compartir y disfrutar sanamente. [2].

Cabe así recalcar el pensamiento de (Rodrigo) que si hablamos de las representaciones mentales de género debemos aclarar que no es innato, sino más bien es adquirido desde la niñez hasta la muerte puesto que el ser humano aprende diariamente de la sociedad en la que se encuentra

inmerso y de sí mismo pero la manera de interpretarla es propia y únicamente de él, por lo que es necesario que los docentes y la sociedad rompan los paradigmas que existen en la participación de juegos tradicionales y todos puedan disfrutar y relacionarse entre hombres y mujeres.

Destacando que el Ecuador por ser un país multicultural sus habitantes han conservado la práctica de los juegos tradicionales ya sea en festividades o por el disfrute mismo sin que exista límite de edad pero aún nos podemos dar cuenta que todavía vivimos en una sociedad machista por lo que se pretende erradicar poco a poco esta ideología errónea y crear más oportunidades para el género femenino. [3].

Los juegos tradicionales desde tiempos inmemorables han sido un recurso investigado ampliamente puesto que al ser expuesto ante el ser humano actúa en el estado de ánimo lo cual repercute en el rendimiento del mismo sea cual sea el juego, [4] además tiene un efecto positivo en el ser humano sea este en el cuerpo y mente, varios estudios han

demostrado que los juegos tradicionales actúan directamente en el sistema sensorio motor lo que le da agilidad y rapidez en cada uno de sus movimiento. [5].

Los juegos tradicionales son un recurso importante en el campo educacional puesto que mejora el estado de ánimo, da relajación y disminuye el estrés al ponerlos en práctica [6].

Al hablar de educación tiene mucho que ver la actitud que tengan los niños y niñas a la hora de compartir juegos si disfrutan o no al relacionarse con su género opuesto, para lo cual la docente debe procurar que los alumnos compartan juegos entre si [7].

Es importante destacar que las relaciones que tenga con el género opuesto dentro de la sociedad le brindara las oportunidades necesarias para desenvolverse en el campo educacional, laboral y porque no decir familiar. [8].

Recordemos que en varias de las instituciones de educativas de nuestro país se ha podido notar de la manera en que se relacionen los niños y niñas juega un papel importante dentro de la educación

para lo cual se han buscado nuevos recursos como los juegos tradicionales con el fin de mantener relaciones positivas a la hora de compartir un juego [9].

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de los juegos tradicionales en el género de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.2 Objetivos Específicos

Determinar la aplicación de los juegos tradicionales para mejorar las relaciones con el género opuesto de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Establecer el nivel de desarrollo de género en niños y niñas de 4-5 años.

Identificar la relevancia del tema los juegos tradicionales en el género de los niños y niñas de 4 a 5 años.

2. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de nivel exploratorio en donde los autores Teijlingen and Hundley mencionan que este tipo de investigaciones se refiere a que anteriormente no ha existido indagaciones procedentes

sobre el fenómeno de estudio, por lo que nuestro conocimiento es vago y se requiere de la indagación o exploración para conocer más del mismo. [10].

Por lo que hemos tomado en cuenta la investigación de nivel exploratorio de los juegos tradicionales y el género en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con una totalidad de 48 alumnos y 2 docentes.

En donde se aplicó las técnicas como la *ficha de observación* empleada a los niños y niñas de 4 a 5 años con el fin de realizar el primer acercamiento del investigador con su población de trabajo para registrar una información detallada de lo que se observó e investigo, la ficha de observación que se aplicó a cada niño, se desarrolló observándolo de manera discreta para que puedan realizar sus actividades con normalidad, para obtener el resultado deseado.

También se aplicó una *entrevista* a dos docentes de la institución, la que permitió entablar un diálogo para obtener la información esperada por

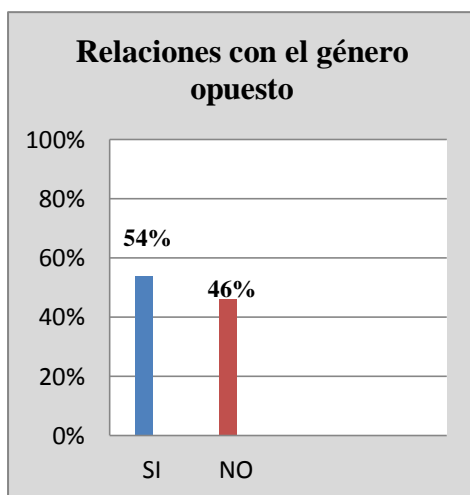
medio de preguntas estructuradas, en donde se utilizó un cuestionario que constaba de siete interrogantes con preguntas cerradas, en la misma debía exponer el porqué de su respuesta.

Para el procesamiento de datos se procedió a interpretar la información obtenida, la cual se estructuró en cuadros y gráficos estadísticos para las respectivas tabulaciones e interpretaciones de los resultados obtenidos de la presente investigación, siendo realizada en el Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

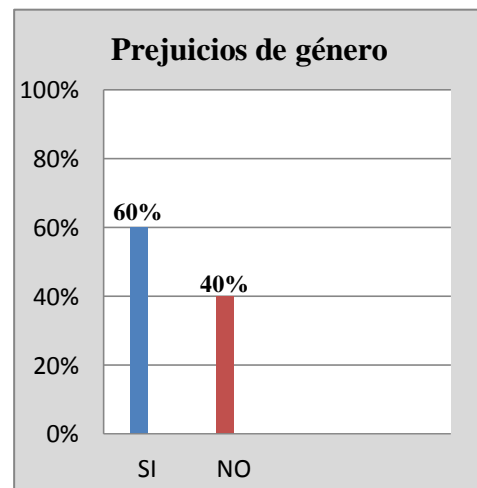
De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 54% pertenece a SI, es decir que actúan de manera positiva en las relaciones con el género opuesto, y el 46% corresponde a que NO.

Gráfico N°1



Al observar el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de los niños y niñas al relacionarse con el género opuesto lo hacen de manera positiva lo que beneficia a las relaciones sociales que mantienen a diario con cada uno de sus compañeros/as, aquí podemos recalcar lo que nos dice (Haug, F. 2011) [11]. De esta manera, las relaciones de género se convierten en relaciones reguladoras fundamentales en todas las formaciones sociales que conocemos, y resultan absolutamente centrales para preguntas referidas a la división laboral, dominación, explotación, ideología, política, ley, religión, moral, sexualidad, cuerpos-sentidos, lenguaje, etc., De igual manera una minoría no lo hizo puesto que no están acostumbrados a compartir juegos entre niños y niñas por varias ideologías que se mantiene en cada uno de sus hogares.

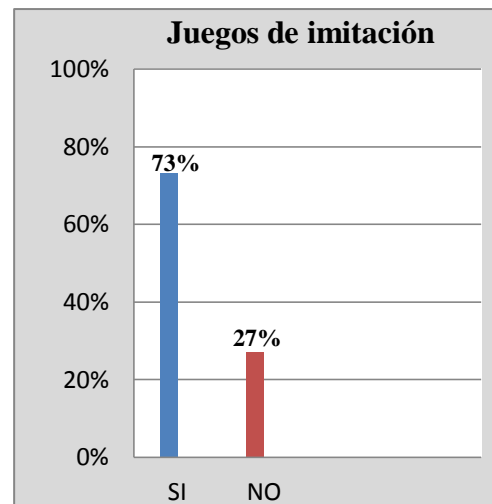
Gráfico N°2



Al observar el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de los niños y niñas selecciona juguetes sin importar los prejuicios de género lo que es positivo para el desarrollo de los pequeños puesto que van cambiando su manera de pensar en cuanto a ciertos juguetes que no pueden ser utilizados tanto para los niños como para las niñas de acuerdo a los estereotipos de género establecidos es importante mencionar lo que nos dice (Steinem G. 2011) [12].que con el pasar del tiempo las niñas tienden a mostrar actitudes de transformación y son progresistas en las relaciones de género porque tienen la experiencia de la desigualdad, aunque no la nombren como tal. Por eso hay más niñas, sobre todo de ambientes urbanos, que teniendo o no modelos alternativos en su entorno inmediato, cuestionan esta desigualdad. Argumentan con mayor claridad su desacuerdo con la cultura que valora más a los niños. Al igual que existe una minoría que selecciona juguetes de acuerdo al género al que pertenece lo que no ayuda al cambio que se busca en cuanto a la equidad de género.

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 60% pertenece a SI, es decir seleccionan juguetes sin importar los prejuicios de género, y el 40% corresponde a que NO.

Gráfico N°3



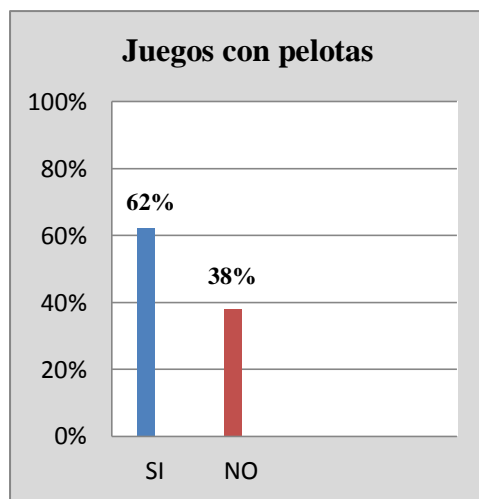
Gran número de niños y niñas participa en juegos de imitación y roles de hogar puesto que se sienten a gusto al compartir juegos con su género opuesto lo cual es de gran ayuda porque se va creando un ambiente bueno en el cual puedan compartir los pequeños sin ningún tipo de inconveniente, Recalquemos lo que nos menciona (Pedrosa F. 2013) [13]. Los juguetes deben ser empleados por ambos sexos indistintamente, los niños imitan a los mayores, asumen los papeles vividos en sus casas, en el colegio,

en la calle y los reproducen fielmente.

Como podemos darnos cuenta tan solo una minoría no siente gusto participar en juegos como son los roles del hogar.

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 73% pertenece a SI, es decir participa en juegos de imitación y roles de hogar, y el 27% corresponde a que NO.

Gráfico N°4



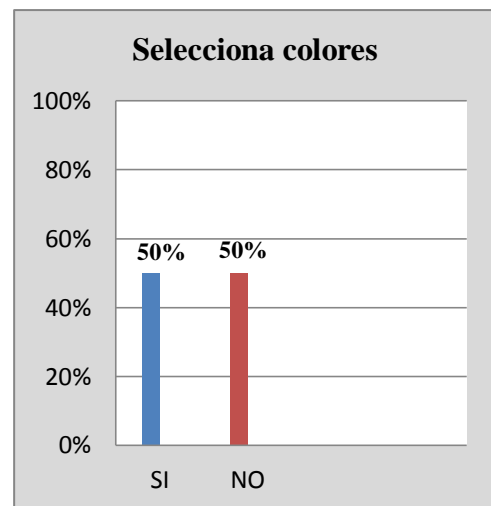
Si observamos el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de niños y niñas disfruta de juegos con pelotas en equidad lo cual es beneficioso no solo porque se divierten con este juego sino también porque existe la participación de las niñas. Según (Linaza, J. 2012) [14]. Menciona que mediante el juego con diversos

recursos didácticos se permite el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñara cuando sea grande.

Y una minoría a la que no le agrada participar en este tipo de juegos.

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 62% pertenece a SI, es decir disfruta de juegos con pelotas en equidad, y el 38% corresponde a que NO.

Gráfico N°5

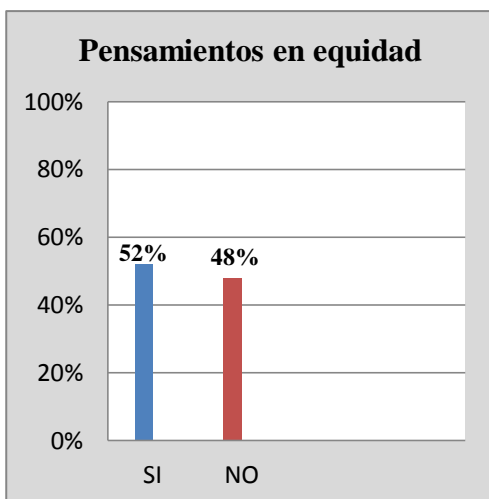


Al observar el gráfico anterior podemos determinar que una parte del grupo selecciona ciertos colores de acuerdo a su género esto se da porque desde el hogar los niños aprenden que colores son los correctos a utilizar al igual que las niñas. Recalcando lo que nos dice (Miranda, B. 2012) [15]. "El género

alude a las consideraciones y creencias con respecto a la masculinidad y feminidad de hombres y mujeres en las distintas sociedades y culturas, tomando preferencia por distintos tipos de colores que caracterizan a y diferencian a hombres de mujeres".

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 50% pertenece a SI, es decir que selecciona colores sin distinción de género, y el 50% corresponde a que NO.

Gráfico N°6



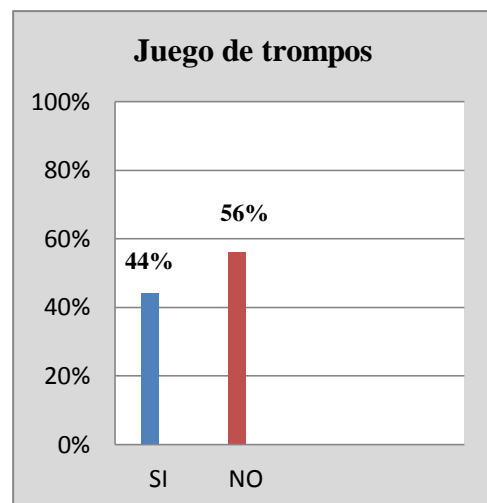
Gran número de niños y niñas participa en los juegos sin ningún tipo de inconveniente, se divierten y disfrutan relacionándose de manera adecuada lo que es bueno para cada

uno de los pequeños, como lo dice (Marx, K. 2012) [16]. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida.

Y una minoría no lo hizo puesto que no se sienten a gusto a la hora de compartir juegos entre niños y niñas.

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 52% pertenece a SI, es decir que expresa pensamientos en equidad, y el 48%

Gráfico N°7



Si observamos el gráfico anterior podemos determinar que la mayoría de niños y niñas disfrutan de participar en el juego del trompo lo que es bueno en cuanto al rescate de los juegos tradicionales, manteniendo

viva una tradición, como lo menciona (Tortolero, E. 2013) [17]. el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Y una minoría a la que no le agrada este juego porque para muchos de ellos es nuevo esto.

De los 48 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 44% pertenece a SI, es decir que participa del juego de trompos, y el 56% corresponde a que NO.

5. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación se pudo observar que no existe una comunicación adecuada entre los niños y niñas porque la docente no aplica una metodología adecuada para fortalecer la interacción entre sí.

Las docentes de la institución no manejan como eje transversal a la práctica lúdica es decir prevalece una educación tradicionalista por lo tanto en los niños y niñas no genera motivación por aprender.

Se pudo observar que los símbolos mentales aprendidos en la sociedad en la que viven, si marcan la diferencia a la hora relacionarse y jugar entre niños y niñas, generando de tal manera los estereotipos de género y asignando los roles que deben desempeñar de acuerdo a su sexo.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Vásquez , A. (2012). Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia. *Estudios Pedagógicos*(1), 377.
2. (Barros, R., Rodríguez, L. y Barros, C. 2015, p. 138)
3. Rueda Chacón Zagalaz Castro López, A. J. (Julio-Diciembre de 2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(28), 116-121.
4. Rosas Ceric, R. (2015). ¿Pruebas Tradicionales o Evaluación Invisible a Través del Juego? *Nuevas*

- Fronteras de la Evaluación Cognitiva. *PSYKHE*, 24.
5. Navarro Álvarez Basanta , R. (Marzo-Abril de 2015). Los juegos y actividades tradicionales como reflejo de la sociedad. Estudio comparativo entre la población adulta y los escolares de educación secundaria obligatoria . *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(33).
 6. Acuña Mauriello, M. (Enero-Abril de 2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*, 37(78), 213-230.
 7. Tapia, M. (Mayo-Agosto de 2012). Lengua y género en documentos académicos. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*(59), 69-86.
 8. Rodríguez Lozano Chao , N. (2013). Construcción de género en la infancia desde la literatura. *Revista Cubana de Enfermería*, 182-190.
 9. Fernández Claver García Moreno, C. (Junio-Diciembre de 2014). El género como variable de estudio en las características del juego en voleibol en categoría infantil. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(26), 172-175.
 10. Muñoz , N. (2011). El estudio exploratorio. Mi aproximación al mundo de la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), 494.
 11. Haug, F. (2011). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30(3), 2.
 12. Steinem , G. (2011). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1).
 13. Pedrosa, F. (2013). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124.
 14. Linaza , J. (2012). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. España: ANTHROPOS editorial del hombre.
 15. Miranda, B.(2012). *Relaciones de género con equidad guía conceptual y metodológica*. San Salvador : IICA Holanda/LADERAS .

16.Marx , K. (2012). El Género Femenino a través de la publicidad. *Federación Mujeres Jóvenes*, 14-15.

17.Tortolero , E. (2013). Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial. *Polis revista de la Universidad Bolivariana*, 9(26).