



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”,
COMUNIDAD EL COLORADO - PARROQUIA LA PAZ - CANTÓN
MONTÚFAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

AUTORA: Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2010

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”, COMUNIDAD EL COLORADO - PARROQUIA LA PAZ - CANTÓN MONTÚFAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”, presentada por la Srta. Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: SEPTIEMBRE 2.010 – FEBRERO 2.011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicostécnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes. .

LA COMISIÓN

.....
Ing. Blanca Cuji

.....
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

*APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez C.C. 1801359769 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”, COMUNIDAD EL COLORADO - PARROQUIA LA PAZ - CANTÓN MONTÚFAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010” desarrollado por la egresada Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato junio 6, 2011

.....
Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez
TUTORA
C.C: 1801359769

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde
AUTORA
C.C: 040074452-0

DEDICATORIA

A Dios por ser el ser supremo que me ha dado la vida y la sabiduría para emprender todas las metas que me he propuesto,

A mis hijas: Geovanna y Jéssica ya que son la razón principal de mi existir y han estado presentes con su apoyo incondicional durante el desarrollo de este trabajo

A mi familia por ser una base muy sólida en mi formación;

A mis amigos, amigas y compañeras de estudio ya que siempre brindaron ese ánimo y las fuerzas de seguir hacia adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la fuente incondicional de luz e iluminación que alumbra día a día y nos da la fortaleza por medio de la esperanza y la fe,

Con afecto y gratitud a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme permitido realizar mis estudios profesionales y a través de éstos conseguir autorealizarme,

A todos los maestros y maestras de la Universidad Técnica de Ambato, que han sido los mentores incansables que formaron en mí un ser humano lleno de valores y conocimientos, y de manera especial a la Ing. MSc. Yolanda Núñez quien ha sido la tutora y orientadora para la realización de este trabajo.

A la Escuela “Riobamba”, institución educativa a la cual pertenezco, por haberme brindado la apertura para realizar mi investigación y de manera especial a los Niños y Niñas del primer Año de Educación Básica respetivamente con sus padres y madres de familia.

A mis compañeros, compañeras y amigos, quienes estuvieron constantemente como la fortaleza necesaria para emprender una labor sacrificada como lo es ésta.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	PÁG.
Portada.....	
Aprobación de la Comisión.....	ii
Aprobación de la Tutora.....	iii
Autoría de la Investigación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 General.....	14
1.4.2 Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18

2.3 Fundamentación Legal.....	20
2.4 Categorías Fundamentales.....	22
2.4.1 La Sobreprotección.....	23
2.4.2 Desarrollo de Destrezas.....	33
2.4.3 Desarrollo Personal.....	36
2.4.4 Autonomía.....	38
2.4.5 Rendimiento Académico.....	40
2.4.6 Tipos de Evaluación.....	44
2.4.7 Evaluación de Aprendizajes.....	48
2.4.8 La Evaluación.....	51
2.5 Hipótesis.....	58
2.6 Señalamiento de Variables.....	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA.....	59
3.1 Enfoque.....	59
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	61
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	63
3.4 Población y Muestra.....	66
3.5 Operacionalización de Variables.....	67
3.6 Plan de Recolección de Información.....	69
3.7 Procesamiento de la Información.....	70
CAPÍTULO IV.....	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
4.1 Análisis de Resultados.....	71
4.2 Interpretación de datos.....	72
4.3 Verificación de Hipótesis.....	93
CAPÍTULO V.....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1 Conclusiones.....	95
5.2 Recomendaciones.....	97
CAPÍTULO VI.....	99

PROPUESTA	99
6.1 Datos Informativos.....	99
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	100
6.3 Justificación.....	104
6.4 Objetivos.....	105
6.4.1 General.....	105
6.4.2 Específicos.....	105
6.5 Análisis de Factibilidad.....	106
6.6 Fundamentación.....	107
Manual Motivador.....	107
Importancia de la Autonomía.....	108
La Educación y la Autonomía.....	109
Libertad Responsable.....	111
Ejes del Aprendizaje.....	116
Estructuración curricular para Primer Año Básico.....	118
Destrezas para alcanzar la autonomía en los niños/as.....	119
6.7 Modelo Operativo.....	129
6.8 Administración de la Propuesta.....	130
6.9 Previsión de la Evaluación.....	130
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Cuadro diferencial de la sobreprotección.....	32
CUADRO N° 2	Población y Muestra.....	66
CUADRO N° 3	Operacionalización Variable Independiente.....	67
CUADRO N° 4	Operacionalización Variable Dependiente.....	68
CUADRO N° 5	Recolección de Información.....	69
CUADRO N° 6	Tabla Estadística No 1 a Niños/as.....	73
CUADRO N° 7	Tabla Estadística No 2 a Niños/as.....	74
CUADRO N° 8	Tabla Estadística No 3 a Niños/as.....	75
CUADRO N° 9	Tabla Estadística No 4 a Niños/as.....	76
CUADRO N° 10	Tabla Estadística No 5 a Niños/as.....	77
CUADRO N° 11	Tabla Estadística No 6 a Niños/as.....	78
CUADRO N° 12	Tabla Estadística No 7 a Niños/as.....	79
CUADRO N° 13	Tabla Estadística No 8 a Niños/as.....	80
CUADRO N° 14	Tabla Estadística No 9 a Niños/as.....	81
CUADRO N° 15	Tabla Estadística No 10 a Niños/as.....	82
CUADRO N° 16	Tabla Estadística No 1 a Padres de Familia.....	83
CUADRO N° 17	Tabla Estadística No 2 a Padres de Familia.....	84
CUADRO N° 18	Tabla Estadística No 3 a Padres de Familia.....	85
CUADRO N° 19	Tabla Estadística No 4 a Padres de Familia.....	86
CUADRO N° 20	Tabla Estadística No 5 a Padres de Familia.....	87
CUADRO N° 21	Tabla Estadística No 6 a Padres de Familia.....	88
CUADRO N° 22	Tabla Estadística No 7 a Padres de Familia.....	89
CUADRO N° 23	Tabla Estadística No 8 a Padres de Familia.....	90
CUADRO N° 24	Tabla Estadística No 9 a Padres de Familia.....	91
CUADRO N° 25	Tabla Estadística No 10 a Padres de Familia.....	92
CUADRO N° 26	Ejes del Aprendizaje.....	120
CUADRO N° 27	Estructura Curricular para Primer Año.....	122
CUADRO N° 28	Modelo Operativo.....	129
CUADRO N° 29	Previsión de la Evaluación.....	131

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Árbol de Problemas.....	8
GRÁFICO N° 2	Delimitación Variable Independiente.....	11
GRÁFICO N° 3	Delimitación Variable Dependiente.....	11
GRÁFICO N° 4	Categorías Fundamentales.....	22
GRÁFICO N° 5	Características de la Evaluación.....	53
GRÁFICO N° 6	Pregunta No 1 a Niños/as.....	73
GRÁFICO N° 7	Pregunta No 2 a Niños/as.....	74
GRÁFICO N° 8	Pregunta No 3 a Niños/as.....	75
GRÁFICO N° 9	Pregunta No 4 a Niños/as.....	76
GRÁFICO N° 10	Pregunta No 5 a Niños/as.....	77
GRÁFICO N° 11	Pregunta No 6 a Niños/as.....	78
GRÁFICO N° 12	Pregunta No 7 a Niños/as.....	79
GRÁFICO N° 13	Pregunta No 8 a Niños/as.....	80
GRÁFICO N° 14	Pregunta No 9 a Niños/as.....	81
GRÁFICO N° 15	Pregunta No 10 a Niños/as.....	82
GRÁFICO N° 16	Pregunta No 1 a Padres de Familia.....	83
GRÁFICO N° 17	Pregunta No 2 a Padres de Familia.....	84
GRÁFICO N° 18	Pregunta No 3 a Padres de Familia.....	85
GRÁFICO N° 19	Pregunta No 4 a Padres de Familia.....	86
GRÁFICO N° 20	Pregunta No 5 a Padres de Familia.....	87
GRÁFICO N° 21	Pregunta No 6 a Padres de Familia.....	88
GRÁFICO N° 22	Pregunta No 7 a Padres de Familia.....	89
GRÁFICO N° 23	Pregunta No 8 a Padres de Familia.....	90
GRÁFICO N° 24	Pregunta No 9 a Padres de Familia.....	91
GRÁFICO N° 25	Pregunta No 10 a Padres de Familia.....	92
GRÁFICO N° 26	Destrezas para Alcanzar Autonomía.....	116
GRÁFICO N° 27	Ejes y Bloques para el Primer Año Básico.....	118

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”, COMUNIDAD EL COLORADO - PARROQUIA LA PAZ - CANTÓN MONTÚFAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

AUTOR: Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde

TUTOR: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

Resumen:

El trabajo que se pone a consideración, despliega mediante la explicación basada en información verídica, a un factor muy influyente en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica como lo es la Sobreprotección Familiar, una problemática socio – educativa que ha hecho que los niños y niñas, principalmente en sus primeros años de escolaridad no mantengan un nivel de dependencia, autonomía y libertad responsable que les permita desarrollarse personalmente y académicamente con equilibrio.

Si bien los padres de familia o abuelos se constituyen en el modelo de formación para sus hijos e hijas, varias de las veces, éstos fallan; pues creen que el exceso de amor, consideración y el complacer con todos los caprichos de los niños y niñas dará como resultado más amor y recompensa en el futuro; pues lamentablemente se equivocan. Al contrario de recibir reminiscencias lo que están haciendo es formar a un niño o niña dependiente, incapaz de asumir responsabilidades, tímido y cohibido de expresar sus sentimientos y emociones y que en la escuela se reflejan notablemente en el rendimiento académico e integración.

El estudio de la investigación, junto con las encuestas y sus respectivas tablas estadísticas nos demuestran que los niños sobreprotegidos no se desarrollan adecuadamente en relación a su edad, por lo que es necesario que sus padres empiecen a cambiar de actitud para que sean los principales educadores y fomenten a que sus niños se desenvuelvan independientemente y con seguridad, que traducidos en un mejor rendimiento académico contribuirá significativamente al crecimiento personal.

INTRODUCCIÓN

Este estudio acerca de la “LA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”, se ha desarrollado con el objetivo de investigar si existe o no sobreprotección y para determinar cómo las prácticas frecuentes pueden influir en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Como antesala al tema, se ha considerado importante traer a colación el Art. 38 de los Objetivos de los Programas de Educación del Ecuador, el cual dispone:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Lamentablemente varios de los niños y niñas tienden a ser sobreprotegidos por sus padres, puesto que desde muy cortas edades han sido acostumbrados a vivir en una burbuja que ellos consideran como mundo; cada ser humano aunque pequeño en edad debe ir formándose como un individuo autónomo y creativo, crítico al momento de tomar decisiones y responsable al asumir cargos.

La ausencia de motivación en el desarrollo de estas actitudes y aptitudes, hace que el niño o niña se desequilibre emocionalmente y académicamente.

Para la realización de este estudio se ha tomado a una muestra de la población de la Escuela “Riobamba” que vendría a ser los Niños, Niñas y Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica; también se ha considerado fuentes de consulta confiables y se han ejecutado encuestas y talleres.

El trabajo se divide en seis capítulos:

En el Primer Capítulo se expone la formulación del problema, que junto con sus objetivos, justificación y variables representan la parte medular de la investigación.

En el Segundo Capítulo se abordan todos los antecedentes investigativos referentes a cada una de las categorías fundamentales tanto de la variable independiente como de la variable dependiente.

En el Tercer Capítulo se explica el sistema metodológico que se utiliza para el desarrollo de la investigación.

En el Cuarto Capítulo se muestra el análisis de resultados y la interpretación de datos de acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños y niñas, así como también de la encuesta realizada a padres de familia.

En el Quinto Capítulo se presentan las conclusiones obtenidas de la investigación y las recomendaciones adecuadas.

En el Sexto Capítulo se diseña una propuesta coherente hacia los Padres de Familia, Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica para concienciar acerca de la problemática.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La Influencia de la Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado - Parroquia La Paz - Cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La sobreprotección familiar es un fenómeno que a nivel mundial se lo considera como una amenaza dentro del campo educativo, social y familiar; el cual implica el impedimento del desarrollo de la personalidad y la dependencia extrema de un ser humano para con otros; poniendo en peligro la autonomía y autenticidad de las personas; éste es un problema en auge, en el que los padres inconscientemente están influyendo en sus hijos la irresponsabilidad y la incapacidad para tomar decisiones.

Para Raquel Rascovsky de Salvarezza, Médico Psicoanalista y Full Member de la Asociación Psicoanalítica Internacional manifiesta: “*La sobreprotección se debe a los miedos de los padres sin solucionar que proyectan sobre los hijos. Los cuidan como si estuvieran cuidando de ellos mismos y no tienen en cuenta el deseo o la*

necesidad del niño. Es una mala palabra es una desprotección. No se respeta la necesidad de los hijos".<http://mx.answers.yahoo.com>. Los padres de familia han venido desarrollando su función basados en la ideología "*no quiero que mi hijo pase lo que yo tuve que pasar*"; ésto crea un mundo extremadamente dependiente, donde los hijos no pueden tomar sus decisiones libremente sin antes consultar a sus progenitores, a tal caso que no se respeta los deseos y aspiraciones de los niños y niñas.

De Google Clara Schejtman, Miembro de la Asociación Psicoanalítica Argentina y Profesora de Psicología de la UBA, explica que: "*El infante humano es el más desvalido de las especies vivientes y su tiempo de dependencia absoluta, es el más prolongado.*" Los niños tienen que aprender muchísimas cosas para adaptarse al medio y adquirir capacidades para poder ser autoválidos y ésto lleva a que los padres tengan una tarea muy intensa en la crianza. A veces ésto puede llevar a confundir la asistencia necesaria con sobreprotección, es decir; a veces les cuesta visualizar cuándo el niño ya es capaz de resolver situaciones por sí mismo".<http://educanblog.educando.edu.do>. Es necesario que el ser humano desde su corta edad aprenda a desenvolverse de manera individual e íntegra, por lo que los padres de familia deben enseñarle a cumplir con las responsabilidades encomendadas y que estén acordes a su edad; puesto que el crecimiento físico y emocional implica que todos los individuos afrenten las adversidades con seguridad y autovalidez.

En Google, Diana Vásquez Guijo Canovi, Especialista en Niños y Adolescentes de la Asociación Psicoanalítica Internacional, advierte sobre las consecuencias más notorias de la sobreprotección: "*En el pequeño suelen ser una vivencia de incapacidad o inseguridad permanente, maduración retrasada, dificultad de integración con sus compañeros de clase, excesiva susceptibilidad, capacidad de frustración disminuida, en tanto que sus deseos suelen ser satisfechos aún antes de ser enunciados con fuerza*",<http://www.guiabella.com>. La sobreprotección familiar impide que los niños y niñas se desarrollen con una

madurez física y emocional acorde a su edad; muchas veces estos niños presentan inseguridad y no se integran al grupo por miedos y temores lo que provoca retraso en las actividades escolares y sociales, convirtiéndolas en motivo de fobia.

Para Héctor Basile, Presidente Honorífico del Capítulo de Psiquiatría Infanto – Juvenil y Profesor de Psicopatología y Asesor del Programa de Atención Integral del Adolescente: *“El exceso de protección impide superar rendimientos significativos, a que armen sus propios mecanismos de defensa, su maduración, sus realización personal para tener buena calidad de vida en su desarrollo”*, <http://www.redcientifica.com>. La sobreprotección familiar deja secuelas a corto y largo plazo, ya que forma a un ser humano con baja autoestima y extremadamente dependiente de las personas cercanas, le da miedo hacer las cosas por sí solo; su rendimiento escolar se ve afectado y por ende su superación personal no alcanza los límites deseados.

En el Ecuador la sobreprotección familiar se presenta con mayor ímpetu en los primeros años escolares, se ha catalogado como uno más de los problemas socio – educativos que influyen en el desarrollo intelectual del niño; quizá el sobreproteger a los hijos se ha propagado como parte de nuestra idiosincrasia; donde los padres, abuelos e incluso empleadas domésticas exageran en atenciones mucho más de las convenientes; por lo que impiden el desarrollo de la madurez en el niño.

Algunos psicólogos: *“Aseguran que la mayoría de padres de familia ecuatorianos crían a sus hijos siguiendo de modelo al Estilo Educativo Sobreprotector, esta manera de crianza hace que los niños y niñas sean educados bajo las condiciones sentimentales y comportamentales predominantes y sobreprotectoras de sus padres, haciéndose notable el riesgo de inseguridad y de baja autoestima. Esta clase de niños hacen muy pocas cosas por sí solos, y por tanto atribuyen a causas exteriores (sus padres, los amigos, la suerte,...) tanto sus éxitos como sus fracasos; poniéndoles en una situación en el mundo desde la que*

no controlan muy poco o nada de lo que pasa a su alrededor”, <http://www.educarecuador.ec>. En el Ecuador, tanto los sectores urbanos y rurales se han visto afectados por este problema, haciendo que los niños actúen con timidez, nerviosismo, problemas de lenguaje que impiden alcanzar el equilibrio emocional y académico acorde a su edad. Por estas razones es conveniente aplicar el refrán: “Dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender”.

La Escuela “Riobamba”, se encuentra ubicada en el sector rural de la Comunidad El Colorado, perteneciente a la Parroquia La Paz del Cantón Montúfar; fue creada el 24 de Octubre de 1963, cuenta con cuarenta y uno estudiantes, de los cuales quince niños pertenecen al Primer Año de Educación Básica y serán los partícipes de la investigación.

La sobreprotección familiar se viene presentando año tras año con casos extremos en los primeros años escolares, en la que madres o padres de familia asisten por largo tiempo a la institución juntamente con su hijo porque no ha sido fácil la separación padre - hijo. Tanto madres e hijos presentan manifestaciones de llanto en los primeros días de clase; considerando a los primeros años de educación como motivo de fobia y sacrificio. La presencia de madres o abuelas que llegan a dejar a sus hijos o nietos en brazos o a espalda como si se tratase de pequeños infantes desvalidos y se da un continuismo de dependencia en los siguientes años escolares. En esta institución predomina la sobreprotección por creencias ancestrales en las que los padres han marcado en sus hijos miedo y tabúes como el duende, el mal aire, el mal de ojo y otros, que causan en los niños temores e inseguridad.

Algunos de los padres de familia imponen decisiones que deberían ser asumidas por los hijos, un ejemplo de esto es el Agasajo Navideño donde la madre o el padre eligen el obsequio para su hijo y no respeta la decisión del menor; además, la mayoría de tareas escolares que se envían a que el

alumnorealice en el hogar, son ejecutadas por padres, hermanos o abuelos ya que para ellos lo que hacen los niños está mal, impidiéndoles experimentar e infundiéndoles la irresponsabilidad y la facilidad, lo que hace que en las aulas el rendimiento académico no mejore ya que se han acostumbrado a que sus padres hagan todo por ellos.

Para poder dar solución a este problema se deben analizar y establecer actividades correspondientes tanto para niños, padres de familia y abuelos; por las cuales se motive a que las personas debemos ser autoindependientes para poder desarrollarnos de manera autónoma.

1.2.2 Análisis Crítico

El miedo y la inseguridad que demuestran los padres y madres de familia, únicamente en pensar o creer que a su hijo o hija le pueda suceder algo negativo, hace que los cuiden demasiado; convirtiéndolos de esta manera en niños/as tímidos y susceptibles al medio en el que se desarrollan, por lo que sus reacciones son de excesivo llanto, irritabilidad y desconfianza, lo que hace que no puedan desenvolverse por sí solos dentro de la sociedad.

Por la extrema dependencia que muestran padres de familia e hijos, se da paso a que exista una madurez retrasada en los niños y niñas, y que a pesar de la edad que tengan siempre están esperanzados a que sus padres hagan las cosas por ellos, convirtiéndose en entes pasivos.

Para los niños o niñas que vienen de un mundo lleno de sobreprotección, la inestabilidad de adaptación en el aula es evidente, pues se sienten incompletos, deprimidos y no se acogen al ambiente de clase, por lo que el rendimiento académico disminuye notablemente y afecta al normal desenvolvimiento.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

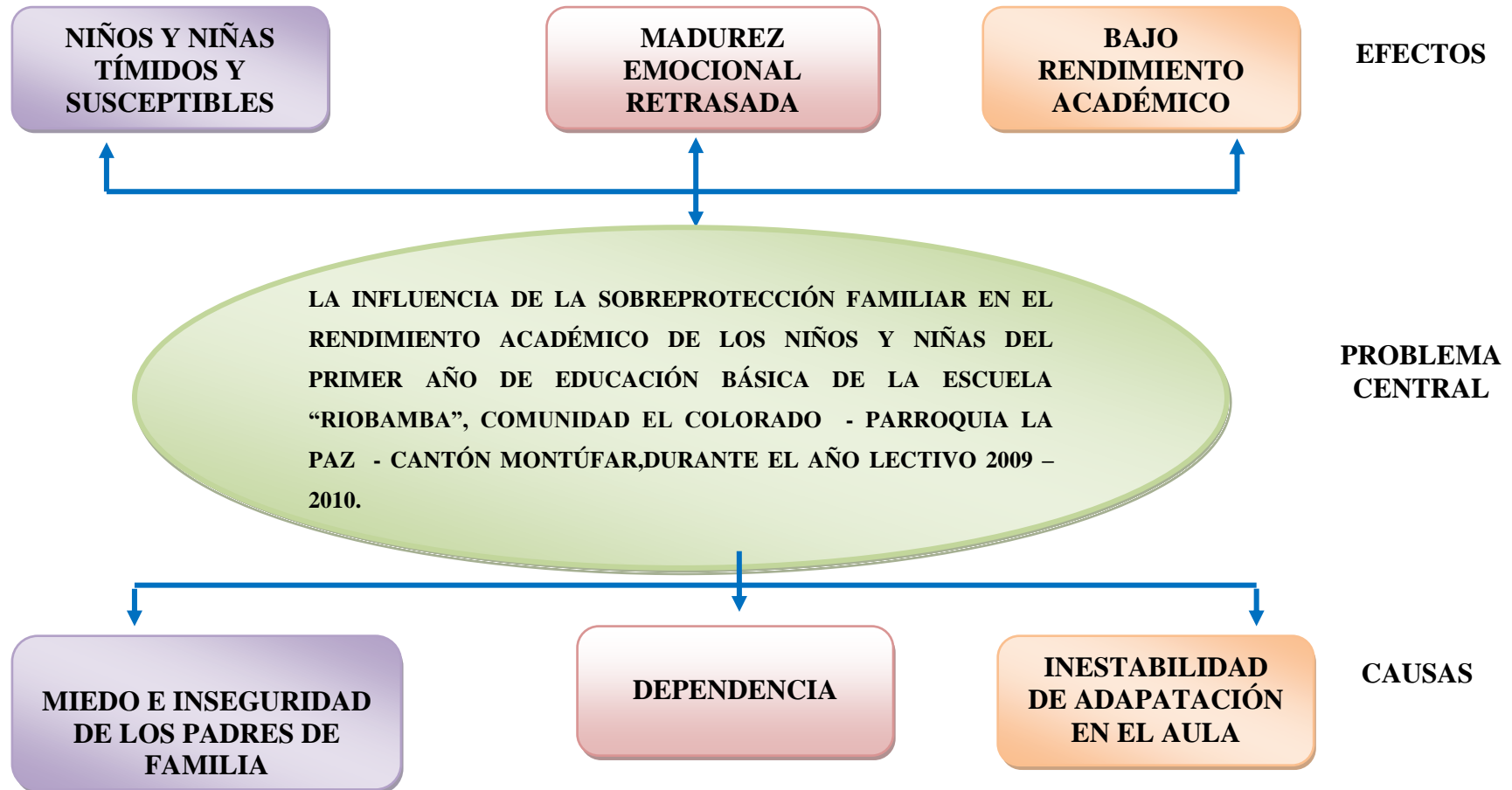


Gráfico No 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Ana Pantoja

1.2.3 Prognosis

Con el desarrollo de esta tesis se pretende solucionar la problemática, estableciendo actividades que estén encaminadas a disminuir la sobreprotección familiar en los niños y niñas de la institución; ya que si no se toman los correctivos adecuados este problema se convertirá en el inicio de una inadecuada formación interpersonal ligada directamente a la inseguridad, nerviosismo, dependencia extrema, timidez y por ende al bajo rendimiento escolar que repercute en el desenvolvimiento educativo y social del ser humano.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado - Parroquia La Paz - Cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo influye la Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas?

¿Cuáles son las prácticas frecuentes de sobreprotección familiar que repercuten en el rendimiento académico de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”?

¿Existe en la Escuela “Riobamba” un Manual Motivador dirigido a los Padres de Familia, que ayude a disminuir las prácticas frecuentes de Sobreprotección Familiar y potencie en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica el manejo de la autonomía y libertad responsable?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se la ejecutará en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado – Parroquia La Paz – Cantón Montúfar.

1.2.6.2 Delimitación Temporal

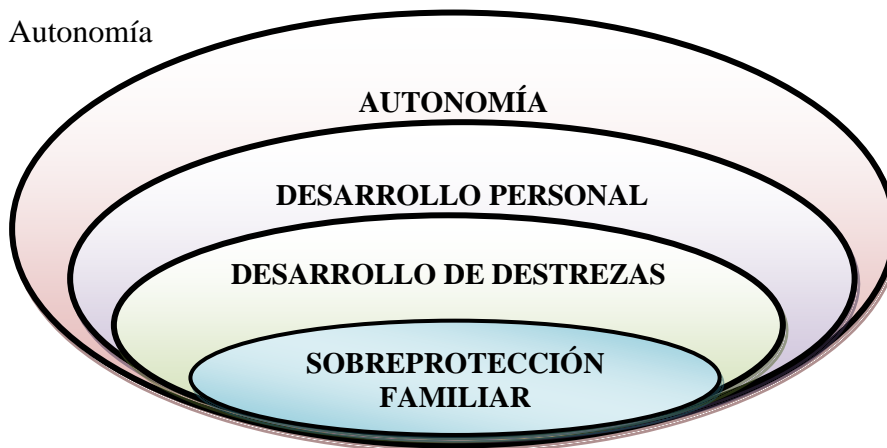
La investigación se fundamentará en datos existentes que corresponden al año lectivo 2009 – 2010.

1.2.6.3 Delimitación de las Unidades de Observación

Esta investigación se realizará con recursos, información, apoyo y ayuda activa de niños, niñas, padres de familia, docentes y autoridades, mediante conferencias de motivación.

1.2.6.4. Delimitación Conceptual

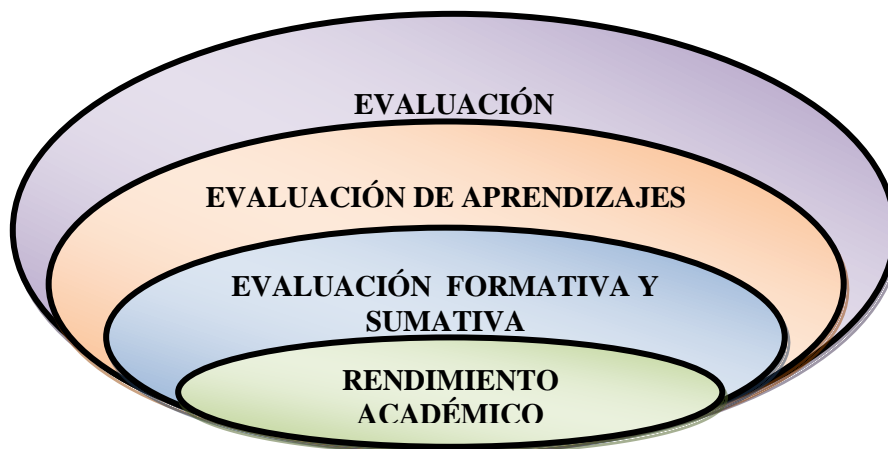
- ❖ Sobreprotección Familiar
- ❖ Desarrollo de Destrezas
- ❖ Desarrollo Personal
- ❖ Autonomía



Variable Independiente: La Sobreprotección Familiar

Gráfico No 2 Delimitación Conceptual Variable Independiente
Elaborado por: Ana Pantoja

- ❖ Rendimiento Académico
- ❖ Evaluación Formativa y Sumativa
- ❖ Evaluación de Aprendizajes
- ❖ Evaluación



Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Gráfico No 3 Delimitación Conceptual Variable Dependiente
Elaborado por: Ana Pantoja

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sobreprotección familiar es una problemática de la actualidad que necesita ser investigada dentro del campo educativo; ya que con el pasar de los años los niños y niñas se han vuelto extremadamente dependientes de sus padres o abuelos y han hecho que el desenvolvimiento escolar y social presente limitaciones en la responsabilidad e interés; esta investigación nos permitirá conocer a profundidad las causas y efectos que crea dicho problema

Las docentes estamos dispuestas a un cambio de actitud, comprometidas a mejorar la calidad educativa en los diferentes ámbitos para desarrollar en los niños y niñas el espíritu de creatividad y enriquecimiento personal, para forjarse un futuro mejor. Esto nos conlleva a que los niños desarrollen nuevas técnicas y destrezas de autonomía e independencia; mismos que permitirán obtener aprendizajes significativos y eficaces; formándose como un ser competitivo, crítico, investigativo, creativo e independiente.

Este trabajo investigativo es necesario ya que permitirá que los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica, tengan un íntegro rendimiento académico basado en la estructuración de los tres ejes: Desarrollo Personal y Social, de Conocimiento del Medio Natural y Cultural y Comunicación Verbal y No Verbal; que son los núcleos integradores en los que se conjugan dimensiones socio – afectivas, cognitivas, corporal y comunicativa, que van junto de la mano con sus Componentes de los Ejes del Aprendizaje, como: Identidad y Autonomía, Convivencia, Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural, Relaciones Lógico – Matemática, Comprensión y Expresión Oral y Escrita, Comprensión y Expresión Artística y Expresión Corporal; en los cuales se van adquiriendo habilidades y destrezas.

Esto le permitirá al niño y niña, entre otras cosas; reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el

entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes; siendo así el Primer Año de Educación Básica el pilar fundamental para alcanzar un desarrollo adecuado y potencializador.

Los beneficiarios son los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, puesto que se les motivará a que sean individuos independientes, seguros, autónomos y libres; mejorando así su rendimiento escolar, a los padres de familia ya que tomarán conciencia en el cuidado y educación de sus hijos, los docentes y la institución debido a que la presente investigación es pionera ya que los datos que se obtendrán servirán de aporte científico y educativo, a la comunidad, ya que contará con habitantes autónomos e independientes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ❖ Analizar la influencia que ejerce la Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, durante el año lectivo 2009 – 2010, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación; con la finalidad de potenciar en los Niños y Niñas el manejo de la autonomía y libertad responsable que se verá reflejada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Fundamentar bibliográficamente la información basada en el tema de investigación.
2. Diagnosticar cuáles son las prácticas frecuentes de sobreprotección familiar que repercuten en el rendimiento académico de los niños y niñas, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.
3. Proponer en la Escuela “Riobamba” un Manual Motivador dirigido a los Padres de Familia, que ayude a disminuir las prácticas frecuentes de Sobreprotección Familiar y potencie el manejo de la autonomía y libertad responsable en los Niños y Niñas.

CAPÍTULO II

1. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Posterior a investigaciones realizadas en la Escuela “Riobamba”, se constata que no ha existido algún trabajo relacionado con “La sobreprotección y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica”; por lo que el presente trabajo representará el primer estudio referente a este tema e irá en beneficio educativo y social.

Con el transcurrir de los años; la sobreprotección familiar está influyendo de manera acrecentada a los países subdesarrollados, preferentemente a las clases adineradas antes que a los hogares humildes; puesto que los padres han adoptado una ideología materialista en la que los factores para la trascendencia del ser humano son la riqueza y el poder; acertadamente podríamos diferenciar a los países subdesarrollados con los países desarrollados; ya que en los países desarrollados como Estados Unidos, China, Canadá y otros; los padres de familia motivan a que sus hijos sean independientes desde tempranas edades; incluso sin haberse cumplido la mayoría de edad.

Es así que mundialmente vivimos en una sociedad con situaciones de inseguridad en la que los niños son rechazados, la conocen a través de las ventanillas de sus coches o casas o por la televisión; la viven como los peces en el mundo desde el acuario. Ésto implica que los niños vivan con una presión aplastante y sofocante, que no permite el desarrollo de su autonomía y obstaculiza su paso hacia un buen

rendimiento escolar y adultez con sentimientos de inseguridad personal, irritabilidad e indecisiones.

Para María Montessori, en el volumen cuatro GRANDES EDUCADORES, “La Educación Natural y el Medio; exhorta: *“Los padres y educadores no deben encerrar al niño en una "prisión", con el pretexto de protegerlo porque es pequeño y débil; la sobreprotección asfixia la energía vital”*. El conflicto entre el adulto y el niño constituye el problema medular a la actitud liberal o autoritaria, el adulto desempeña un papel primordial en la educación, razón por la que María Montessori propone el problema de la libertad como principal noción de su sistema, considerando que la libertad y espontaneidad existen dentro de ciertos límites.

Para Carl Honore, Revista Magazine; 4 de enero del 2009. Pag.79; menciona: *“Presionamos tanto a nuestros hijos, que no les dejamos elegir su camino. Estamos dando una educación a los hijos sobre el exceso de exigencia y perfeccionismo. Como padres debemos perder el miedo, confiar en nosotros mismos y en la propia capacidad para educar”*.<http://educanblog.educando.edu.do>. Es muy importante que los padres, madres de familia o cualquier persona que sea la responsable en el cuidado y crecimiento de los niños, se despoje de miedos y temores ante las decisiones tomadas por sus hijos, puesto que si la educación que se ha recibido de los padres es bien fundamentada los niños tendrán la capacidad de decidir.

Para Ashaley Merryman, coautora del Best Seller, The Nurture Shock: *“La sobreprotección y las constantes actividades están bien hasta cierto punto; el problema está en que no les damos la oportunidad de fallar o equivocarse porque lo planeamos todo para ellos. Muchas veces el rendimiento académico se ve afectado porque no existe la dependencia necesaria entre padres e hijos, provocando el desinterés en clases”*.<http://webcache.googleusercontent.com>. Fruto de la tendencia a sobreproteger a los niños, es la constante alabanza de sus

virtudes, se piensa que así se reforzará el autoestima del pequeño pero lo que se logra es lo contrario. En la mayoría de casos los niños disminuyen su rendimiento académico, ya que no aceptan sus errores con dignidad sino que se enfrentan ante sus maestros; sintiéndose incapaces y perdedores.

El Movimiento Slow Parenting apuesta por considerar el modelo educacional que se emplea con los más pequeños en la sociedad actual y tiene su lógica, menciona: *“Los expertos ven un error en planear excesivamente la vida de los hijos y cargarlos de actividades. Los niños deben jugar y divertirse para ganar experiencia y reforzar las relaciones sociales”*. (www.noticiasdegipuzkoa.com). Los padres de familia no deben planear las decisiones que deben tomar sus hijos, deben dosificar las actividades de los hijos acorde a su edad y a su entorno, permitir el juego como una actividad lúdica y educativa; de donde el niño adquiere experiencias.

Para María José Soler, psicóloga uruguaya, no duda en afirmar que: *“La sobreprotección familiar, es una real forma de maltrato infantil. Equivale a “decirle constantemente al niño: como tú no eres capaz de nada, yo lo hago todo por ti”*. Cuando estuvo en edad de vestirse solo, lo vistieron completamente cada mañana. Cuando olvidó hacer sus tareas, se las hicieron mientras dormía. Cuando no llevó el refrigerio para el recreo, en menos de un minuto se la fueron a dejar... Resultado: un niño sobreprotegido, y por lo tanto, con altas posibilidades de ser extremadamente inseguro e incapaz de tomar una decisión por sí solo”. Sobreproteger a los hijos es decirles constantemente que son inútiles e incapaces de hacer sus cosas, la sobreprotección excesiva, es una actitud general que implica multitud de conductas que no favorecen el desarrollo de la responsabilidad. La protección del niño es beneficiosa porque le proporciona y garantiza su seguridad, pero la sobreprotección no es adecuada ya que no permite que el niño desarrolle su autonomía y por ende genera sentimientos de inseguridad personal. El límite de la protección está en la propia seguridad del niño.

Clara Schejtman, Miembro de la Asociación Psicoanalítica Argentina y Profesora de la Facultad de Psicología de la UBA, opina: *“Los padres deben construir una crianza consistente y no autoritaria, que juntos hijos y padres puedan reflexionar acerca de los límites necesarios, para la convivencia en la familia, en la escuela y en los grupos sociales. Escuchar las necesidades de sus hijos y sus deseos y crear modalidades de espera. Deben estar en equilibrio la sobreprotección y la libertad absoluta”*. <http://educanblog.educando.edu.do>. La familia, es la manifestación humana que profundamente influyen la conducta individual del hombre, en la formación de su carácter, en sus hábitos y costumbres, en sus sentimientos naturales, por todo esto es ineludible que los padres y madres de familia otorguen a sus hijos facultades y objetos únicamente cuando los niños se lo merezcan y no se les de lo que ellos quieren por simple facilismo, a esta tarea es importante sumar los esfuerzos de personas cercanas como sus maestros para que les enseñen a ser individuos independientes e íntegros.

Para Gabriel de Velasco, Psicoterapeuta fundador de Centro Constela: *“La creciente sobreprotección de los niños en el seno familiar, es tan grave como el maltrato infantil. Ambas crían a los futuros adultos que no tendrán contacto con la realidad”*. <http://www.intratext.com>. Al sobreproteger a los hijos se está emitiendo otra forma de maltrato, ya que no se permite que el niño o niña se desenvuelva con autonomía e independencia, trastornos que los acarrearán hasta su vida de adulto.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación está en lineamientos del paradigma crítico – propositivo; crítico porque analiza y verifica el problema, una realidad socio – afectiva y educativa; y propositiva por cuanto planteamos una propuesta o alternativa de solución a la sobreprotección familiar; un fenómeno que origina un desequilibrio en la conducta emocional del niño y niña y puede afectar en el rendimiento escolar.

Desde el plano ontológico, la sociedad no está totalmente estructurada, se encuentra en constantes y profundos cambios producidos por corrientes como la globalización y modernización; la educación constituye un soporte relevante en el ser humano para saber afrontar dichas transformaciones; siempre y cuando desde la corta edad de los seres humanos, hayan sido formados por progenitores que orienten al desenvolvimiento y resolución de problemas del diario vivir, siendo participativos, críticos y tomen decisiones propias en el quehacer personal, educativo y comunitario; caso contrario existirá una crisis de valores, virtudes y aptitudes que impedirán el crecimiento integral de los individuos.

Según la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, especialmente en los principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas, y tiene como objetivo prepararlos para la comprensión y para que sean ciudadanos que practiquen valores, que les permita interactuar con la sociedad, aplicando los principios del buen vivir.

Esta investigación se basa en los principios de índole pedagógica, tomados de la educación básica:

Aprender a Conocer: El ser humano desarrolla sus capacidades de observar, comparar, analizar, sintetizar y razonar, desarrollando habilidades para obtener, registrar, utilizar la información que necesitan, convirtiéndose en entes generadores de cambio.

Aprender Hacer: Porque es importante el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan la adquisición de competencias para enfrentar situaciones nuevas; que por sus conocimientos y a partir de la práctica desarrollen su iniciativa, su sentido crítico y capacidad creadora.

Aprender a Vivir Juntos: Es primordial la convivencia armónica, basada en la unidad, como un ejercicio de participación, cooperación con los demás en todas las actividades humanas.

Aprender a Ser: Construir la libertad de pensamiento, juicio, imaginación en escenarios como el aula, escuela, familia y sociedad; características que hacen del hombre un gran ser humano provisto de valores éticos y morales.

Aprender a Emprender: Referente a la toma de decisiones que faculta una formación integral con autonomía, para enfrentar y resolver problemas; logrando alcanzar metas a través de una visión y buena planificación.

2.3. Fundamentación Legal

El Art. 13 del CNAo Corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia. Del Ejercicio Progresivo señala: *El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes, se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresadamente contemplados en este código.*

Art. 21 del Código de la Niñez y Adolescencia: *“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecta sus derechos y garantías”.*

Art. 22 del Código de la Niñez y Adolescencia. *“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El*

estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 38 de los Objetivos de los Programas de Educación:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.*
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.*
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.*
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.*
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.*

En el Art. 64 del CNA do de los Deberes, Capacidades y Responsabilidades de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Literal 5: Cumplir sus responsabilidades relacionadas a la educación.

Literal 6: Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

2.4. Categorías Fundamentales

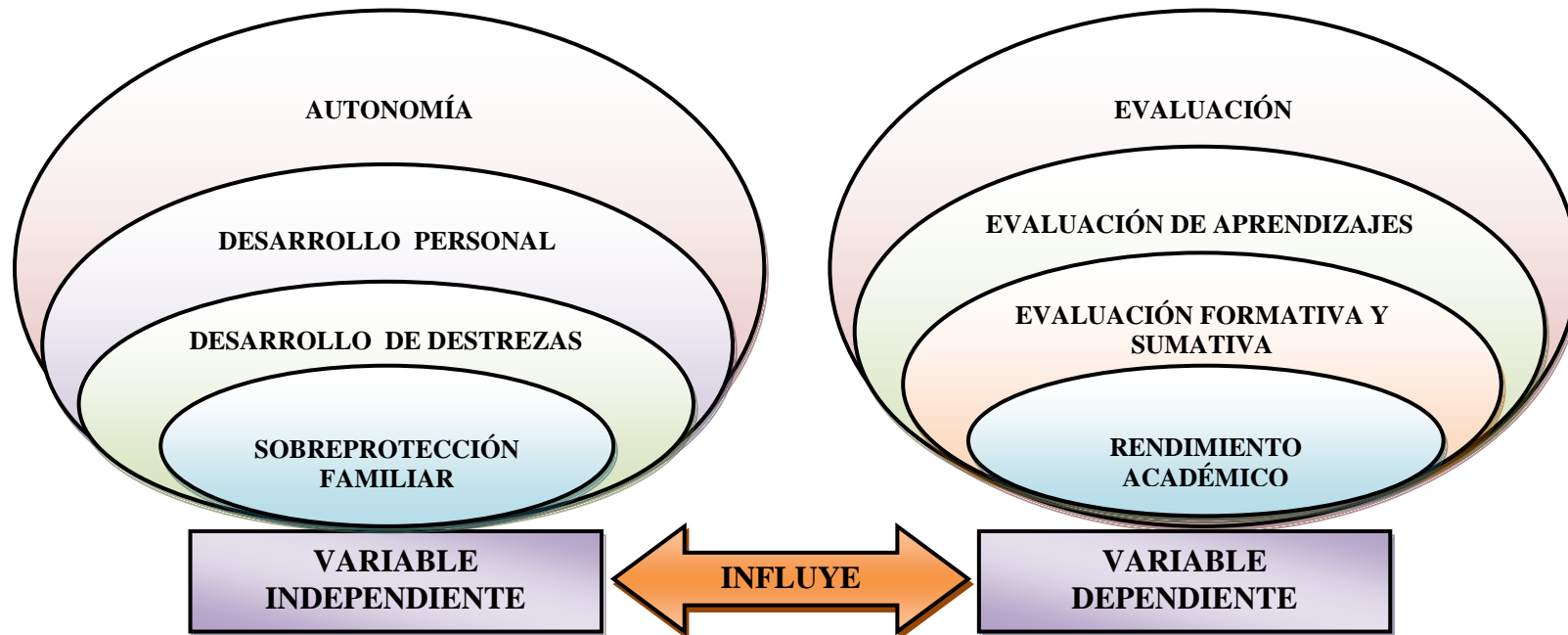


Gráfico No 4 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ana Pantoja

2.4.1 La Sobreprotección

Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior, se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer; proteger más de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier chico.

Patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona, con el fin de evitarle un sufrimiento real, imaginario o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana.

Es el exceso de protección dado por parte de padres y madres de familia o abuelos, creando una dependencia extrema entre éstos, evitando así que los niños y niñas vayan desarrollando sus propios mecanismos de defensa, maduración y realización personal para obtener una buena calidad de vida.

Un patrón educativo sobre o súper protector que puede interferir con los fenómenos de autonomía e individualización en el proceso de aprendizaje del ser en desarrollo.

Conducta de origen endógeno y de carácter afectivo que se presenta con implicaciones emocionales intensas y excesivas y es el resultado de temores naturales que deben ser controlados a tiempo para no dañar el desarrollo emocional del niño.

Es una reprochable actitud que no conduce sino al retroceso de los seres humanos, principalmente en los primeros años de vida, considerada como una manifestación de temor continuo, que nos hace proteger a alguien, sintiendo que si no lo ayudamos, dicha persona estará en un gran peligro. Así la

personasobreprotegida está expuesta a una serie de situaciones que lejos de ayudarla, le dificulta el buen desenvolvimiento en su vida.

Ser sobreprotector no es sinónimo de amor obedece a otra cosa, este exceso de cuidado somete al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, quizás tengan temor de que crezcan o que les pase algo en todo ven peligro, el estar todo el tiempo angustiado por el riesgo que deparan ciertas situaciones no dejan que el niño crezca normalmente siempre le están limitando por lo que el niño nunca sabrá si algo es bueno o malo , se le ayuda , se le enseña pero hay cosas que hay que dejar que ellos experimenten; de otro modo en el momento en que ellos ya sean más grandes por haber sido siempre sobreprotegidos los padres de familia pensarán que por el hecho de ser adultos nada les ocurrirá pero es un error, al contrario como siempre estuvo en una burbuja al salir de ella será como un resorte que estuvo apretado por mucho tiempo y cuando se suelta saltará; entonces la actitud sobreprotectora no habrá valido la pena, es mejor que de apoco que uno vaya dando ciertas libertades, pequeñas pero tu detrás de ellas para que no corran riesgo pero en muchas cosas es necesario dejarles que ellos tomen sus propias decisiones.

La Familia es la sociedad primaria de la organización social que influye en la conducta individual del hombre, en la formación de su carácter, en sus hábitos y costumbres; base insustituible que permite a cada miembro su desarrollo personal, sentido de pertenencia, realización y construcción de un proyecto de vida de beneficio y bendición a la sociedad. La familia cumple cuatro tipos de funciones fundamentales: sexual, procreadora, de agente socializador y de cooperación económica; el papel de la familia como agente socializador es sin duda el que le confiere un papel decisivo en el conjunto de la estructura social, pues es dentro del marco familiar donde el niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior, y donde su personalidad comienza a adquirir forma.

Reviste de importancia la presencia de la familia para el desarrollo armónico del ser humano, representa la existencia de un equilibrio emocional y afectivo durante la infancia, fase que sólo podrá conseguirse mediante la adecuada coordinación entre las instituciones sociales y los padres, a éstos pues les corresponde en gran medida la tarea de proporcionar a sus hijos la formación y el apoyo indispensables para que puedan llevar a cabo su plena integración en la sociedad.

Según Marco Navarrete, Estrategias para el Desarrollo de Actitudes y Valores, Municipio de Bolívar – Carchi, Pág. 66. *“La familia es una institución natural; nace espontáneamente donde quiera que existan seres humanos. La familia es la comunidad básica más natural necesaria; en ella deben darse, y en grado muy especial todos aquellos valores fundamentales en toda comunidad: comunicación, diálogo, autodeterminación, colaboración, solidaridad y amor”*. Por su constitución, la familia es la primera y la más importante escuela de todo ser humano; se constituye en forjadora de principios, valores y virtudes o de vicios y antivalores; puede suscitar cambios sociales para bien o para mal, según se forme en la justicia, la solidaridad, la convivencia, la paz o genere la injusticia, envidia, discordia y violencia.

La Sobreprotección Familiar para Héctor Basile, Presidente Honorífico de Psiquiatría Infantil: *“Es el exceso de protección, tratando de impedir que los niños y niñas tengan problemas, en realidad lleva a evitar que se vayan desarrollando, que vayan armando sus propios mecanismos de defensa, su maduración y su realización personal para tener una buena calidad de vida en su desarrollo”*. La sobreprotección familiar es una implicación emocional, intensa y excesiva que conlleva a la necesidad de controlar al hijo. Una protección mal entendida que genera una dependencia entre ambos y puede traer grandes problemas a futuro, principalmente cuando los hijos llegan a la edad adulta, por lo que en los primeros años de infancia no podrían sobrevivir si se les obligará a ser

ellos mismos, por lo tanto se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad exagerada de sus padres.

Los padres y madres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una realidad oculta a un rechazo inconsciente al hijo; todo esto lleva una dependencia tanto de padres, madres y abuelos con sus hijos y viceversa, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, ésta puede traer grandes problemas a futuro en los hijos, que se manifestará de forma palpable en la edad adulta; ocasionando problemas en su personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de padres o abuelos convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo; puede verse limitado de diferentes actitudes y aptitudes en todo el transcurrir de los años de su vida; se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes y desaciertos, su personalidad y su forma de ser, no hay que obsesionarse con los niños; es mejor enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo, evitar el miedo obstinado hacia los hijos; desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá, no imponerles los sueños de los padres que no se cumplieron cuando éstos fueron pequeños; cada uno de los niños tienen sus propias ideas y hay que respetarlas y aceptarlas, aunque no consigan con las de sus padres.

En los primeros años de vida escolar, los hijos y sus padres enfrentan las primeras separaciones, por lo que se debe motivar a que estos momentos no sean de llanto y sufrimiento; sino que representen el inicio de la independización y del desarrollo íntegro, por lo que es primordial reconocer que los hijos son capaces de realizar las cosas que se propongan, es así que hay que animarlos en sus intentos, no creer o tener miedo al fracaso, utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlos, comprenderlos, ponerse en el lugar de ellos, alabar sus virtudes y

reconocer sus fallas, fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; es importante aprender a proteger mas no a sobreproteger. Si hay sobreprotección se quita la oportunidad de ingresar a la cultura del trabajo, que permite aprender a vivir en el camino que le lleva al encuentro de sí mismo y le capacita para vencer a su propia sombra; la sombra representa sus temores y limitantes.

La existencia de esta problemática se debe a diversos factores, entre los cuales podemos mencionar:

- ❖ Matrimonios fracasados que vuelcan en sus hijos todo lo que a ellos les faltó.
- ❖ Padres que de niños fueron dejados de lado por sus padres.
- ❖ Progenitores que llevan inconscientemente al pensamiento la frase: “No quiero que mis hijos sufran como yo sufrí”.
- ❖ Padres con modelo de padres sobreprotectores.
- ❖ Padres con experiencias traumáticas (divorcios, violaciones, pérdida de algún hijo), que le hace adoptar una actitud sobreprotectora.
- ❖ Abuelos que han tenido la facultad de asumir la paternidad nuevamente con sus nietos y quieren imponer sus ideologías.
- ❖ Madres solteras, que desean compensar el cariño del progenitor ausente.
- ❖ Padres que no se sienten conformes con su manera de educar a los hijos y deciden imitar la convivencia familiar de amigos, vecinos o personajes televisivos.
- ❖ Padres adoptivos que buscan suplir la falta de paternidad biológica.
- ❖ Padres de hijos únicos que concentran su atención con cuidados y mimos excesivos.
- ❖ Padres inseguros que cuidan de sus hijos como si se tratase de ellos mismos.
- ❖ Padres primerizos que se obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito, y dejar atrás los errores que según ellos cometieron sus padres.

Entre las características más sobresalientes que presentan los padres, madres de familia y abuelos, podemos mencionar las siguientes:

- ❖ Evitan cualquier tipo de contratiempo menor a su hijo, cualquier pequeña frustración.
- ❖ Suelen impedirle al niño cualquier esfuerzo normal, prefieren hacerlo ellos para que su hijo no tenga que esforzarse. Hacen lo que en realidad les corresponde a los niños.
- ❖ Conceden a sus hijos casi todos los caprichos aquí y ahora, sin esfuerzo por su parte y sin desarrollar la capacidad de esperar y aplazar lo que se desea.
- ❖ No desarrollan la autonomía personal de los niños en aspectos básicos como el vestido, aseo personal, comida o sueño.
- ❖ Los padres solucionan la mayoría de los problemas que podría y debería resolver el propio niño, intercediendo por ellos o disculpando su comportamiento cuando es inadecuado.
- ❖ No asumir la responsabilidad de ser padres. Ser padre es un compromiso con el que se asumen unas obligaciones irrenunciables de las que no pueden “responder” otros: ni los abuelos, ni la familia, ni la escuela. Delegar en otros las propias obligaciones es no asumirlas.
- ❖ Poca dedicación, normalmente con la excusa de la falta de tiempo; fomentar la responsabilidad y la autonomía personal requiere tiempo, paciencia y dedicación, algunos padres prefieren hacer ellos las cosas porque las hacen más rápido y mejor.
- ❖ Padres excesivamente permisivos, donde las normas y los límites no están claros y no tienen la capacidad de dar a sus hijos NO por respuesta, no se favorece el desarrollo de su responsabilidad.
- ❖ La falta de confianza, muchos padres no confían en la capacidad de su hijo, sobre todo cuando piensan que no va a saber hacer esto o aquello, que se equivocará o que no lo hará tan bien como ellos. Esta actitud es inadecuada porque con estos actos contagian al niño la desconfianza hacia él mismo.

- ❖ Tienen celos desmesurados de los cuidados y atenciones de sus hijos. Ven peligros donde no los hay.

Las consecuencias naturales de los actos del niño la sufren los propios padres, evitando algo fundamental en el aprendizaje de la responsabilidad, que es sufrir las consecuencias de la propia actuación.

El resultado de la Sobreprotección Familiar puede manifestarse con características que causan un desequilibrio integral en los niños y niñas de cinco y seis años, pues éstos al vivir sumergidos en una familia sobreprotectora presentan diversas particularidades que modifican su comportamiento, su desarrollo personal, físico educativo y social. Entre ellas están:

- ❖ Los pequeños suelen presentar inseguridad en todas las actividades que realizan fuera de su hogar y no confían en los demás.
- ❖ Los niños y niñas se vuelven demasiado susceptibles, principalmente en el primer año escolar, debido a que no están preparados para afrontar la separación con sus padres.
- ❖ Presencia de timidez porque no han logrado desenvolverse en el medio sin la presencia de sus padres.
- ❖ Dificultades en el rendimiento académico, ya que se muestran desfases en el desarrollo del lenguaje, presenta distracción en clases, no logra adaptarse al entorno y le fastidia que se ordene realizar tareas en clase.
- ❖ Escasa tolerancia a la frustración, ya que están acostumbrados a que sus padres los alaben por todas las cosas que han realizado y no asumen con sencillez sus errores.
- ❖ Pocas veces asume responsabilidades de sus actos, ya que está acostumbrado a que sus padres las realicen y decidan por él.
- ❖ Resuelven con elevados grados de dificultad las problemáticas del medio.
- ❖ Presentan nerviosismo al interactuar con otras personas.

- ❖ Dificultades para alejarse de las figuras paternas (en la escuela, en actividades extraescolares, en acontecimientos particulares, etc.)
- ❖ El egoísmo ronda en su desempeño, pues no han sido acostumbrados a compartir con los demás.
- ❖ En la ejecución de las actividades didácticas para el aprendizaje, manifiesta en sus actividades e ideas una maduración retrasada que no está acorde con los otros niños de su misma edad.
- ❖ No participa activamente en las acciones lúdicas y recreativas que se propone en clases.
- ❖ No puede decidir sin antes consultar a sus padres, por temor a no coincidir con las expectativas de sus padres.
- ❖ Baja autoestima, pues no se acepta si se encuentra lejos de sus padres, pues el niño o niña depende de ellos.
- ❖ A pesar de su edad no han alcanzado adquirir hábitos para poder realizar por sí solos algunas actividades como la alimentación, vestimenta, necesidades biológicas, orden y pulcritud en sus juguetes, cuadernos, en su habitación, y otros.
- ❖ Retraso en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y de otras habilidades sociales.
- ❖ Carencia de iniciativas para aprender acciones por cuenta propia; siempre espera instrucciones.
- ❖ Desinterés y despreocupación por los asuntos del medio; puesto a que está esperando de que alguien se los de resolviendo.

El comienzo de la vida escolar no debe ser un acto de traumatismo en donde reina el llanto y sufrimiento, tanto para padres e hijos. Para la Educadora María Victoria Ruiz *“Hay que ver a este período como un proceso normal y no como una situación que vaya a causar tristeza a todos. Es un desprendimiento con la certeza de que las cosas duelen, pero eso es lo que forma al niño que está creciendo, ampliando su horizonte y los padres deben estar satisfechos por ese nuevo proceso”*.

Son diversas las reacciones de sobreprotección en este año escolar, en varios casos los padres, madres y abuelos están presentes en la jornada de labores e incluso ellos son los que más lloran y más les cuesta desprenderse de sus hijos, provocando angustia, ansiedad, llanto y tristeza en los niños; por lo cual se sienten incómodos al recibir clases.

Los padres de familia se convierten en espías de sus hijos, pasan horas cavilando por las ventanas del aula de clases, por lo que distorsionan a todos los niños el normal desenvolvimiento y concentración.

Al momento del recreo varios padres de familia han vuelto una costumbre, donde todo se vuelcan desesperados donde sus hijos para alimentarlos, mimarlos e interrogarlos sobre el trato en clase, las amistades, entre otras e incluso si existe alguna queja están inmediatamente prestos a acusar o reclamar al maestro, sin darse cuenta de que ellos están representando a una barrera que reprime el normal desarrollo de los niños y niñas en el mundo educativo y social. Hay otros casos en que los menores llegan al colegio con tareas perfectamente realizadas, con un solo “pero”: fueron hechas por adultos.

Cuadro comparativo entre las características más sobresalientes de un niño sobreprotegido y un niño con desarrollo normal.

CARACTERÍSTICAS: NIÑO SOBREPROTEGIDO	CARACTERÍSTICAS: NIÑO CON DESARROLLO NORMAL
TÍMIDO	DINÁMICO, ACTIVO, PARTICIPATIVO
INSEGURO	SEGURO, CONVINCENTE
SUSCEPTIBLE	ALEGRE
RECHAZO A ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS	PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN EN JUEGOS
FANTASIOSO	REALISTA
INCAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN	ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN EN CLASE
ESCASO NIVEL DE PREDISPOSICIÓN	DISPOSICIÓN VOLUNTARIA
DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE
PROBLEMAS DE LENGUAJE	DESARROLLO DE LENGUAJE ACORDE A SU EDAD
BAJA AUTOESTIMA	ELEVADA AUTOESTIMA

Cuadro No 1 Características Diferenciales entre Niño/a Sobreprotegido y un Niño/a con Desarrollo Normal
Elaborado por: Ana Pantoja

2.4.2 Desarrollo de Destrezas

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes; caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico- cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el docente; de acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada de los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Según la Reforma Curricular (1996), la destreza “Es un saber hacer”, observable y evaluable; es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiera. Las destrezas se potencian en la enseñanza formal y se perfeccionan a lo largo de la vida, deberán ser desarrolladas durante el año escolar por medio de diversas estrategias planteadas por las docentes.

Hay que tener presente que la concepción estructural es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero en ningún momento pretende segmentar los aprendizajes, sino direccionarlos para la consecución de las destrezas con criterio de desempeño tendiendo siempre al desarrollo global de las niñas y los niños.

Dentro del currículo de Primer Año, se plantean varios bloques curriculares que sirven para integrar los ejes del aprendizaje y articular el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, que la docente o el docente podrá dividirlos en situaciones didácticas según el tema y número de destrezas a desarrollar integrando todos los componentes del aprendizaje. Es importante recalcar que las destrezas estructuradas en la Reforma Curricular no son insustituibles, sino que

por el contrario son flexibles y el docente puede cambiarlos dependiendo de los intereses, necesidades, experiencias y el entorno de sus estudiantes.

Es de gran importancia potenciar la adquisición de destrezas, ya que en el niño significa favorecer la comprensión oral, escrita y expresiva, desarrollar la madurez atencional, habilidades sensorio-perceptivas, motricidad, comprensión de nociones, conocimiento de procesos; será el esquema previo que trabaje intensamente el docente para facilitar y asegurar en el alumno un aprendizaje de calidad.

En cada bloque de experiencias se ha determinado el desarrollo de destrezas específicas que deben ser desarrolladas en el Primer Año de Educación Básica como:

- ❖ Destreza de Escuchar: Para que el niño pueda percibir y entender los mensajes orales que recibe y responder a ellos.
- ❖ Destreza de Leer: La lectura exige la intervención de un conjunto de habilidades sensorio-perceptivas que incluye: discriminación visual, auditiva y memoria auditiva.
- ❖ Destreza de Hablar: Es fundamental ofrecer oportunidades al niño y niña para que actúe en un ambiente de confianza, donde las preguntas, respuestas y la conversación sean espontáneas.
- ❖ Destreza de Escribir: Requiere previamente la madurez atencional de la motricidad visomotora y de la orientación espacial.

Todas las destrezas que se desarrollan en el Primer Año de Educación Básica deben ser evaluadas en base a la información recolectada para inferir criterios de valor y asumir los correctivos que ellos determinen. Si la educación es la estrategia de la sociedad para facilitar a cada individuo que alcance su potencial creativo y desarrolle su capacidad para colaborar con otros en acciones comunes, tras la búsqueda del bien común; la evaluación debe servir para lograr ese fin y no ser un obstáculo.

Intentar evaluar una destreza según la conceptualización dada, implica disponer de un conocimiento profundo sobre las manifestaciones de la conducta y el complejo desenvolvimiento en el ámbito psicológico y fisiológico. La evaluación de una destreza debería ser realizada únicamente por un psicólogo educativo, pero por la carencia de estos profesionales en todos los planteles educativos, el docente debe asumir esta delicada responsabilidad.

En primer lugar deben elaborarse con propiedad y cuidado los test de medición y control, mismos que deberían ser sometidos a un análisis exhaustivo por parte de quienes los manejarán. Luego ha de establecerse los mecanismos o procedimientos a utilizarse para aplicarlos, pues su importancia radica precisamente en la puntualidad y control de ciertas condiciones para que resulten confiables y válidos y respondan al esfuerzo y tiempo empleados en su uso. Finalmente deberán fijarse los criterios bajo los cuales se hará el análisis de resultados, ya que únicamente en el análisis final de los datos y su consecuente reprogramación, radica la verdadera importancia de los instrumentos empleados en el ámbito social.

Sin embargo, la principal dificultad radica en el acto mismo de medir una destreza. Lo más cercano son los instrumentos clasificados en: listas de control, escalas estimativas, registros anecdóticos, estudio de casos, que deben adaptarse a la destreza que se quiere medir; le corresponde al maestro diseñar los test de medición y mantenerlos siempre a su alcance para que tengan utilidad práctica. Una destreza difícilmente se puede calificar de lograda o terminada, pues destreza implica precisamente el dominio creciente de una determinada habilidad física, intelectual, afectiva, lo que intenta la evaluación es establecer un valor referente sobre los niveles en que está dando su desarrollo. Bajo esta consideración, la mejor forma de evaluar sería la manifestación de la destreza. Dominar una destreza implica haber interiorizado los conceptos, hechos, datos, así como los procedimientos y la capacidad crítica y creativa inherentes a ella.

Evaluar cualitativa y progresivamente el desarrollo de cada destreza hasta lograr su manejo autónomo es responsabilidad del docente, porque sólo cuando la persona es capaz de utilizar sus destrezas de manera discriminada y autónoma, puede decirse que ha aprendido. Luego entonces debe aplicarse los diferentes tipos de evaluación que permitan verificar el desarrollo de los aprendizajes, consiguiendo de esta manera una evaluación y una constatación del producto.

2.4.3 Desarrollo Personal

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es: *"Una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones"*. <http://www.degerencia.com>. Ésto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro; al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo o estudio.

Para la Psicóloga Dulce Milagro Reinoso, el desarrollo personal es: *"Proyecto de vida en el que una persona se compromete consigo misma, para alcanzar la excelencia en diversas áreas de su vida y así lograr el equilibrio que le permita expresar su potencial como ser humano y ser feliz"*. <http://www.helios3000.net> .

Algunos de los principios en los que se ve fundamentado el desarrollo personal de los seres humanos son:

- ❖ El universo y todo lo contenido en él, nuestros pensamientos, son energía.
- ❖ Vivir el aquí y el ahora.
- ❖ Actuar activo e inactivo.
- ❖ Ser responsables.
- ❖ Ser coherentes.
- ❖ Compartir.
- ❖ Vivir en equilibrio.
- ❖ Aprendizaje permanente.
- ❖ Reflexionar sobre los “fracasos”.
- ❖ Superar el miedo.
- ❖ Ser flexible.
- ❖ Sé tú mismo.
- ❖ Intención Positiva

Para Elena Jerves Hermida integrante de la Revista Cuestiones Educativas, de la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. *“Los primeros años de vida escolar son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños y niñas, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializador”*. <http://www.edufuturo.com>. La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño y la niña como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinamismos propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo.

El Mejoramiento personal es una experiencia que contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida .A continuación mencionamos algunos:

- ❖ Autoestima. Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal proporciona la autoestima. De esta manera el ser mejorará su desempeño y capacidad productiva
- ❖ Autoexcelencia. Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor, así la persona puede realizar con el desarrollo un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.
- ❖ Autoeficiencia. El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

La importancia del Desarrollo Personal es imprescindible ya que vivimos en una época llena de nuevos avances y descubrimientos a todo nivel; y el hombre como principal protagonista de todo este proceso debe actualizarse de manera constante e interrumpida, caso contrario si no lo hacemos es posible que formemos parte de esos seres obsoletos aferrados a la era industrial, en la que se da poca importancia al crecimiento, superación de los seres humanos. El desarrollo personal se gesta por medio de aprendizajes destacando actitudes más que habilidades, decisiones más que capacidades, motivación más que inteligencia; la educación va más allá de poder hacer lo que uno sabe (crear sobre la base de ese saber) permitiendo al estudiante cambios positivos, modificaciones de conductas positivas, progresos, crecimiento, superación hasta alcanzar el éxito. “La recompensa del maestro es el éxito del estudiante “(Proverbio Persa).

2.4.4 Autonomía

Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. Habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. En esta competencia se

apoyan todas las personas en la vida cotidiana, en casa y en la sociedad

Las destrezas con criterio de desempeño del componente autonomía e identidad se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico. El docente verá la pertinencia de poner más énfasis en el desarrollo de ciertas destrezas dependiendo del bloque curricular; incentivará a las niñas y los niños a manifestar sus ideas, perseverar en la realización de una actividad, defender opiniones dadas, elegir actividades, expresar emociones y demostrar responsabilidad en las tareas.

Uno de los objetivos de la escolaridad es formar niñas y niños participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a participar en la vida social, política y económica del país de una manera positiva. Por ello, desde sus primeros años, se debe dar las herramientas a niñas y niños para fomentar su autonomía y para que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento. La docente o el docente cumplen un papel importante porque tiene que enseñar a sus estudiantes a realizar solos sus actividades: vestirse, ir al baño, amarrarse los cordones, trabajar, es decir, desenvolverse de una manera autónoma.

Hay que tomar en cuenta que las niñas y los niños no van a llegar a ser autónomos por sí solos, es su maestra o maestro quien tiene que estar presente en todo el proceso, por lo tanto es el profesorado el responsable de brindar seguridad, apoyo y enseñarles el camino para realizar las cosas por sí mismos. El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo. Se debe pedir apoyo a todos los responsables del cuidado de las niñas y los niños para que en su casa también guíen y ayuden a desarrollar la autonomía. De esta manera, será un trabajo conjunto entre escuela y hogar en favor de su desarrollo.

Si las niñas y los niños están acostumbrados, desde muy temprana edad, a resolver situaciones mediante toma de decisiones sencillas, en el futuro, serán

capaces de abordar resoluciones más complejas e importantes. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que fomentar la autonomía no significa gozar de una libertad ilimitada, es decir, hacer lo que se desea sin considerar el punto de vista de los demás; por lo tanto, es necesario que las niñas y los niños se den cuenta que deben tomar sus decisiones sin atropellar los derechos de los demás ya que viven en sociedad.

Otro aspecto a desarrollar en este componente es la identidad en los niños y niñas. Es importante que tengan una imagen positiva de sí mismos, que se sientan parte de una sociedad, una comunidad, una familia y por último de una institución educativa. El sentirse parte de un grupo ayuda a tener seguridad en uno mismo. Para esto, la docente o el docente tiene que dirigirse a las niñas y los niños siempre con expresiones positivas como: tú puedes, inténtalo otra vez, yo te ayudo y luego tú lo haces solo, yo te acompaño, yo estoy contigo, yo te enseño, tú siempre lo logras, entre otras. El desarrollo de la autonomía y la identidad en las niñas y los niños, favorecerá a tener ciudadanas y ciudadanos participativos, responsables, respetuosos, críticos y que aporten positivamente al país.

El Rendimiento Académico

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente encaja en cualquier análisis que involucra la educación en el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es el resultado de la medida de las capacidades de los estudiantes como consecuencia de un proceso de instrucción o formación que responde satisfactoriamente a estímulos educativos, permitiendo que los niños y niñas se

desenvuelvan con responsabilidad y a la vez interioricen los nuevos conocimientos.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor; al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

En tanto Nováez (2006) sostiene que el rendimiento académico es “El resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como *“La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos o cualitativo) evaluador del nivel alcanzado.* .El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador y constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, en otras palabras, el rendimiento académico es una medida

de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos; en este sentido, está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, el factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones, por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige.

Concibiendo la función que tiene el Primer Año de Educación Básica y superando las necesidades de cada uno de los niños, lograremos transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños y niñas que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente sobreprotectores o muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños y niñas en esta etapa tan importante de su desarrollo.

La familia es el principal eje influyente dentro de los niños y niñas, pues ésta pasa a formar parte de los buenos o malos cimientos que estén fundamentados en el ser humano; pues de aquí parten los valores de ética, responsabilidad, firmeza, cumplimiento de roles y asignaciones, entre otras.

La mayor parte de influencias hacia los hijos viene dada desde los padres, es así que un hijo es el reflejo de sus progenitores. Podríamos citar que el bajo nivel educativo de los padres, incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, hábitos de vida, modelos de interacción familiar, prácticas de sobreprotección así como las de desprotección.

Si los padres de familia educan a sus hijos en mundo sobreprotegido, los niños se verán afectados directamente pues ellos crecerán con la idea de que el mundo en general es un lugar poco seguro y confiable o que no es capaz de cuidarse y manejarse por sus propios medios; por lo que crece como una persona dependiente, insegura y desconfiada de sus propios cuidados y de sí misma, además impide que un niño adquiera las habilidades y destrezas que la mayoría de los niños de sus edad ya las han adquirido.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres son el origen del problema, en cambio la familia a su vez tiende a culpar a la institución escolar; de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información, tanto de las pautas de interacción familiar como de las características psicosociales del medio escolar en el que se desenvuelven.

Tipos de Evaluación

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presenta y a la función y finalidad que poseen, podemos mencionar:

Evaluación Inicial: Su objetivo es indagar en el alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo. Para realizar dicha evaluación, el maestro debe conocer al detalle al estudiante, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.

Evaluación Formativa: Según De Ketele y Roegiers de la Metodología recogida de la Información. Madrid. La Muralla, manifiestan: *“La evaluación formativa se plantea cuando la decisión consiste en determinar cuál es el remedio*

más apropiado de las dificultades de cada estudiante, con vista a hacerle progresar, o simplemente a mejorar su progresión. .El objetivo de la evaluación formativa es localizar del modo más preciso posible el origen de sus dificultades para remediarlas a través de un análisis de sus errores.

Dentro de este tipo de evaluación se pueden considerar los siguientes aspectos:

- a) Propósito: Tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b) Objetivo: Identificar áreas donde requiere mayor explicación o adiestramiento.
- c) Función:
 - ❖ Informa sobre el progreso del estudiante.
 - ❖ Localiza deficiencias observadas durante el trabajo.
 - ❖ Valora las conductas del estudiante.
 - ❖ Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
 - ❖ Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida del rendimiento de los niños.
 - ❖ Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
 - ❖ Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
 - ❖ Informar a cada estudiante su nivel de logro.
- d) Momento: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al término de un proyecto, trimestre o quinquemestre, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido.

- e) Instrumentos Preferibles: Pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorios y otros.
- f) Manejo de Resultados: De acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el estudiante, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el porqué de esta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso)

Evaluación Sumativa: Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje, con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, para De Ketele y Roegiers, 1995, Pág. 54: “*La evaluación sumativa está asociada al establecimiento de un balance final que pone al acento de la suma de los logros*”. Todo docente al final de un ciclo, trimestre, quimestre, se dedica a evaluar los resultados del aprendizaje de sus estudiantes, logros, errores, productos; determinando así si los sujetos están en condiciones de ser promovidos al siguiente nivel, acreditando documentos que certifican, dan fe del cumplimiento personal de esos logros.

Es importante conocer los lineamientos en los cuales está basada este tipo de evaluación:

- a) Propósito: Tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, quimestre o proyecto.
- b) Objetivo: Es acreditar, promover, calificar y fomentar el aprendizaje, ya que independientemente del nivel en que se encuentren los niños y niñas; siempre es posible seguir aprendiendo.

- c) Momento: Al finalizar el hecho educativo (curso completo, partes o bloques de conocimientos previamente determinados).
- d) Instrumentos Preferibles: Pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos a la situación educativa que va a calificarse.
- e) Manejo de Resultados: Conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo; el conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere una descripción detallada del porqué de las calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata, dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.

En los primeros años de escolaridad se ha considerado una promoción automática y directa de los alumnos, en la que será necesaria una evaluación de certificación, como en cualquier proceso de enseñanza del Sistema Formal de Educación; esta evaluación determinará si el sujeto ha tenido éxito o no en sus aprendizajes.

Al haber promoción directa, lo que cambia es que el sujeto continuará en la etapa siguiente, independientemente de los resultados de la evaluación de certificación. En el primer año se dará cuenta de sus logros o fracasos y se utilizará la información para establecer líneas de acción futura en los casos en que los sujetos no cumplan con el perfil deseado.

La evaluación en el proceso educativo debería tener en cuenta el desarrollo de las competencias de cada una de las dimensiones como: Socio – afectivas, cognitivas, corporal y comunicativa; por lo cual se las debe realizar al finalizar

cada experiencia de aprendizaje y se lo ejecuta de manera cualitativa y se maneja las siguientes escalas de valoración:

Muy Satisfactorio (MS) = De 20 a 19

Satisfactorio (S) = De 18 hasta 14

Aprendizaje en Proceso (AP) = De 13 hasta 10

Evaluación de Aprendizajes

De acuerdo con el enfoque del construccionismo social, el problema esencial de la evaluación no radica en las características didácticas, ni en los instrumentos o técnicas para llevarlas a cabo, sino en el concepto de aprendizaje del que se parte.

El Aprendizaje es un proceso que involucra a la totalidad de la persona, en la construcción social de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, la generación de actitudes y valores socialmente significativos para un contexto determinado, en el que los actores del mismo se transforman y transforman la realidad.

Se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso de reflexión y análisis crítico, compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, que conduce a una síntesis conceptual valorativa para comprenderlo, explicarlo y transformarlo. La reflexión está orientada a descubrir el sentido real del aprendizaje; sus dificultades, dudas, temores, aciertos; permite emitir juicios de valor sobre la criticidad del proceso, la solución oportuna de falencias, el afianzamiento de aciertos; es decir facilita tomar las decisiones más adecuadas, para el mejoramiento del mismo.

Se aboga por metodologías participativas para evaluar en el convencimiento de que esta opción concibe a la educación como un proceso en el que los

involucrados asumen alternativamente el rol de evaluadores y evaluados. La evaluación podría ser redefinida como un proceso interactivo y permanente de análisis crítico, que trata de dar respuesta a inquietudes como: ¿Qué está ocurriendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué está ocurriendo? ¿Qué aprenden nuestros estudiantes? ¿Qué dificultades se advierten en el proceso? ¿Qué aciertos? ¿Se orienta hacia el trabajo social – productivo?, y otras.

De acuerdo con el enfoque del **Constructivismo Social**, el problema esencial de la evaluación no radica en las características didácticas que se adopten, ni en los instrumentos o técnicas para llevarlas a cabo, sino el concepto de aprendizaje del que se parta.

Para Scallon en el Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente por la Calidad de la Educación, la evaluación de los aprendizajes la define como: *“Un proceso de evaluación continuo, que tiene por objeto asegurar la progresión de cada individuo, en el desarrollo de un aprendizaje, con la intención de modificar la situación de aprendizaje o el ritmo de dicha progresión para aportar mejoras o correctivos apropiados”*2005, Pág. 155. La evaluación de los aprendizajes en el aula es continua y permanente, por la misma razón el docente debe diseñar propuestas, seleccionar los mejores materiales, construirlos cuando sea necesario, interactuando con sus estudiantes y reflexionando sobre su tarea.

Nydia Elola, sostiene que evaluar los aprendizajes es: *“Ayudar a otro a ver lo que de otra manera permanecía oculto; asegurando que todo proceso de evaluación genera información retroalimentadora”*. Cada vez que se emprende un proceso de evaluación, se recogen datos y un vez que han sido interpretados, serán utilizados para comprender la realidad y tomar las decisiones pertinentes para mejorar la acción.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje, permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la

sistematización de destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las deficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieren; los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (Resultados Concretos del Aprendizaje) de los estudiantes, mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas.

Es importante ir planteando de forma progresiva situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos. Es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de la evaluación. La expresión oral y escrita de las ideas, argumentación de opiniones, interpretación de lo estudiado, relaciones que establece con la vida cotidiana y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido; se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos.

La información es el ingrediente esencial de la evaluación, pues proporcionados necesarios para que el docente o quien evalúa emita juicios cualitativos y cuantitativos sobre la calidad del proceso educativo, la calidad de los aprendizajes de los alumnos o la calidad del programa que se está evaluando, con una información adecuada y precisa se pueden llegar a tomar decisiones sólidas que permitirán mejorar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje o la calidad del programa que se evalúa.

La evaluación es un proceso esencial dentro de la enseñanza – aprendizaje en el Primer Año de Educación Básica, con ésta podemos verificar el nivel de rendimiento académico, sus causas y las alternativas de solución que vayan en beneficio de la formación íntegra del niño para que se enfrente de manera positiva, crítica, reflexiva y autónoma ante la sociedad actual.

La Evaluación

En la Reforma Curricular de la Educación Básica, se define a la evaluación de la siguiente manera: “Es un proceso planificado, integral, intencional y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los alumnos”. La finalidad de la evaluación constituye uno de los ejes más importantes del proceso evaluativo. Es destacar que la información obtenida resulta fundamental para los alumnos, para los padres de familia, para las autoridades escolares, para la institución. La evaluación siempre está presente en todo quehacer racional e intencionado de las personas que trabajan en función de determinados objetivos y naturalmente de instituciones tan complejas como son las escolares.

Surge como una necesidad básica para ver si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado. La práctica evaluativa amerita un profundo análisis, mirando el campo de la evaluación desde múltiples perspectivas: política, pedagógica, didáctica como también atendiendo a sus diferentes ámbitos de aplicación: la institución, la escuela y el sistema educativo.

Ante lo expuesto podemos deducir que en la evaluación están implícitas, dos actividades que son: investigación y gestión; es así que en la evaluación de los aprendizajes, es el docente el encargado de: administrar y gestionar el proceso educativo; pues, es él, quien en el aula o fuera de ella recoge información, la misma que le permitirá emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes que sirvan para mejorar el proceso metodológico empleado por el docente.

En el Reglamento General de la Ley de Educación (Art. 290, Cap.XIII), se expresa claramente que la evaluación es: “*Un proceso integral, permanente y científico, inmerso en el proceso de enseñanza – aprendizaje y elemento*

fundamental de éste". La evaluación como un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio y que permite obtener y procesar evidencias para mejorar el aprendizaje como también la enseñanza; así como las causas que posibilitan o imposibilitan la concesión de las metas propuestas.

Ma. Antonia Casanova en el Manual de Evaluación Educativa, menciona: "*La evaluación es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa; mejorándola progresivamente*", 1995, Pág. 27 La evaluación no es un acto sino un proceso, a través del cual los estudiantes y docentes, aprecian en qué grado se logró los aprendizajes que ambos perseguían, para que luego cada uno tome las decisiones de mejora, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Para Tyler, a quien se lo considera como el Padre de la Evaluación Educativa, considera: "*La evaluación educativa como un proceso que consiste en determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos, previamente establecidos, es decir evaluar es constatar los resultados del aprendizaje*". 1995, Pág. 20. La evaluación consistirá en el diseño de una propuesta clara de objetivos, en las que puedan observarse conductas esperadas, elección de instrumentos para evaluarlos, interpretación de resultados y determinación de la fiabilidad de las medidas.

Para L. J. Cronbach, evaluar es: "*Recoger y usar la información para tomar decisiones sobre un programa educativo*". 1991, Pág. 21. La evaluación no sólo pretende constatar el rendimiento del estudiante relacionando los resultados con los objetivos, sino que se debe traducir ya explícitamente la toma de decisiones. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso

organizativo, orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Características de la Evaluación

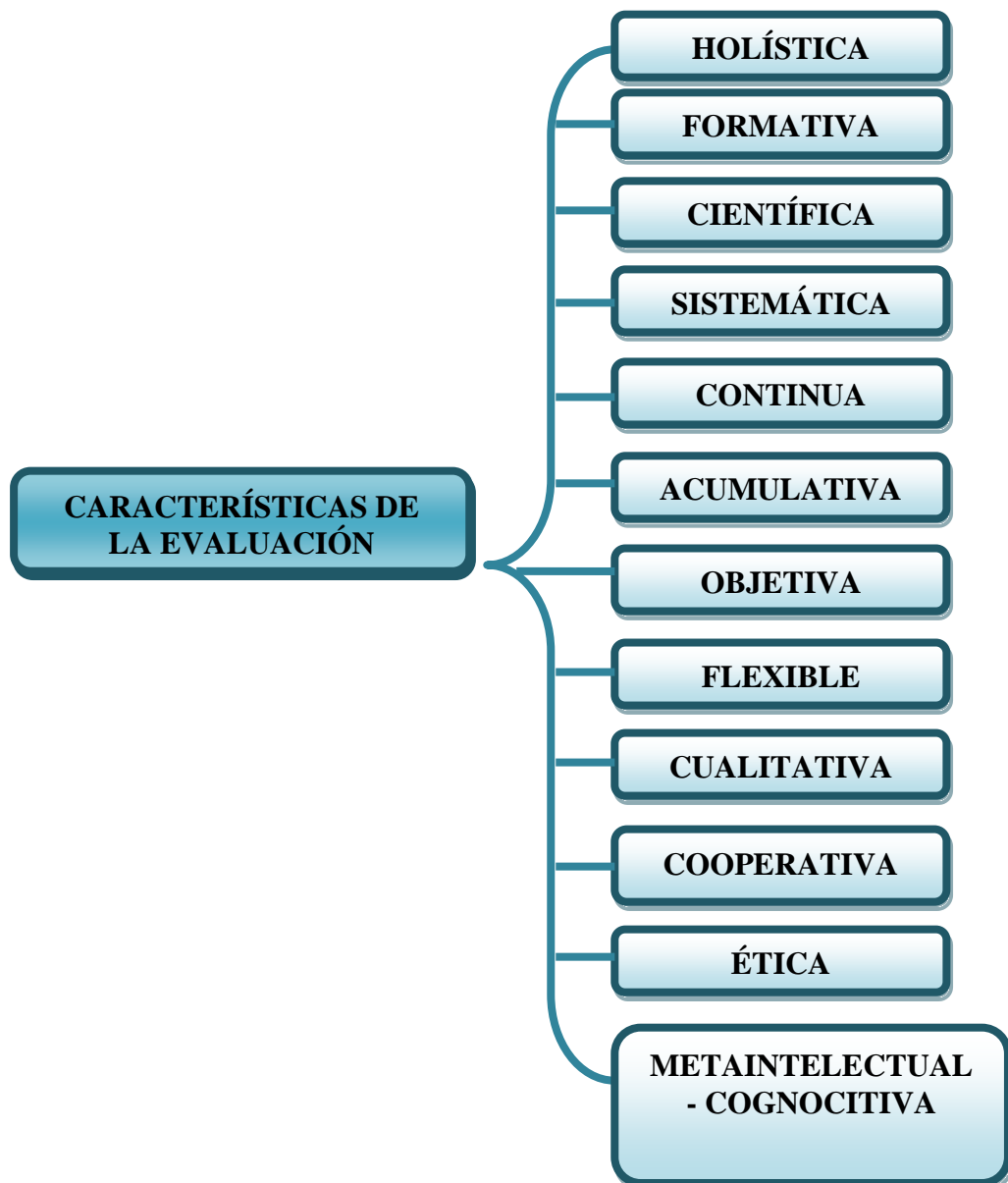


Gráfico 5 Características de la Evaluación
Elaborado por: Ana Pantoja

El papel que cumple la evaluación dentro del proceso educativo desde una visión constructivista, la evaluación no está aislada del proceso de enseñar, por el contrario está íntimamente relacionada. Su propósito es medir si los aprendizajes logrados por los estudiante se acercan a los objetivos previstos, por esta razón debe existir una estrecha relación entre los objetivos y la forma de evaluar.

La evaluación es importante porque a través de ella el docente consigue información sobre los logros del alumno a lo largo del proceso de aprendizaje. La Educación Básica, por medio de la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación permite conocer los avances o retrocesos que impiden el logro de objetivos; además privilegia a la evaluación cualitativa que implica observar tanto los resultados como los procesos ejecutados por los alumnos.

Las técnicas e instrumentos que se emplean para la evaluación son muy importantes y su pertinencia depende de la finalidad que tenga la evaluación, los criterios que se utilicen y el tipo de evaluación. Entre las técnicas tenemos:

- ❖ Observación: Herramienta para la captación inmediata del objeto, situaciones y relaciones que se establecen. Puede ser abierta si se explora todo lo que aparece.
- ❖ La Entrevista: Permite el contacto personal con el otro individuo, sirve para recopilar información a través de preguntas sobre determinados aspectos.
- ❖ La Encuesta: Está basada en respuestas orales y escritas de una población, en la que el sujeto encuestado no elabora la respuesta, sólo identifica lo que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas.

Todo instrumento de evaluación debe permitir valorar distintos tipos de contenidos (Hechos, conceptos y principios), éstos deben responder a un conjunto de requisitos, es decir que posean determinadas condiciones desde el momento mismo de su selección y elaboración, entre los cuales podemos mencionar:

- ❖ **Registro Anecdótico:** Debe ser realizado por el propio docente para anotar los hechos más significativos de la vida escolar del alumno; constituye una técnica idónea para revelar la personalidad del educando, debemos entender como conducta anecdótica los repetidos comportamientos no acostumbrados y aquellos incidentes favorables o no al sujeto del aprendizaje; éste debe ser realizado en forma breve y sencilla teniendo presente que no sólo sirve los desajustes y dificultades, sino también para comprobar los logros alcanzados.

- ❖ **Escala de Calificaciones:** Este instrumento de recolección de información se logra por medio de observación, contrasta con las descripciones no estructuradas que se obtienen de los registros anecdóticos, ya que las escalas de calificación suministran un procedimiento sistemático para obtener e informar sobre las observaciones.

- ❖ **Listas de Corroboración o de Cotejo:** Es semejante en apariencia y usos a la escala de calificación, la diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita; pues una escala de calificación indica el grado en el cual se ha logrado cada una de las características o su frecuencia de aparición mientras que en la lista de cotejo exige un simple juicio de (SI o NO).

La evaluación es una tarea de todos, de algún modo la realizamos cotidianamente y con frecuencia hacemos una valoración de lo que hemos logrado o de lo que hemos podido alcanzar. Dentro de la práctica educativa, la educación es un instrumento y es parte del proceso enseñanza – aprendizaje, y como tal es imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para verificar en qué medida e han conseguido los objetivos propuestos.

Algunos pedagogos hablan de las categorías de objetivos o resultados que han de alcanzarse dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo con los capacidades que se distinguen dentro del modelo curricular y de los bloques

(Conceptual, procedimental y actitudinal), en los que hay que evaluar permanentemente.

Toda forma de evaluar se apoya en principios generales que se derivan de una determinada concepción educativa; estos principios son:

- ❖ La evaluación debe ser consecuente con los objetivos.
- ❖ Debe extenderse al sistema educativo y a los alumnos.
- ❖ Se realizará en forma continua y no circunstancial.
- ❖ Se acogerá a la pluralidad de valores.
- ❖ Servirá de información continua para la posible regulación de los procesos.
- ❖ Será realizada por los propios agentes y sistemas.

Las Etapas de la Planificación de la Evaluación como un proceso sistemático, en el cual se involucran diferentes fases; el considerarlas garantiza una mejor calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje. A continuación se detallan estas etapas:

- a) Identificar los objetivos del programa de estudio a evaluar: para cualquier instancia de evaluación, es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado; es decir los objetivos y metas que se esperan lograr al finalizar el proceso de aprendizaje.
- b) Determinar la finalidad para la que se evaluará: Toda acción evaluativa debe tener un propósito definido.
- c) Definir los criterios con los que se juzgarán los resultados: Es importante precisar con claridad los criterios para valorar las condiciones o características de los trabajos evaluados, para ser considerados satisfactorios, suficientes o poco satisfactorios.

- d) Selecciona el instrumento: El siguiente paso es decidir que instrumento se empleará para la recolección de información (Pruebas escritas, observación, cuestionarios). Las técnicas e instrumentos son decisivas en el momento de la evaluación, porque aportan los datos y la información que sostienen sus juicios y decisiones.

- e) Aplicar los instrumentos para obtener la información: En este punto es importante tomar en cuenta que los estudiantes sepan seguir las instrucciones.

- f) Registrar y analizar la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes, se realiza el análisis de resultados obtenidos, que muestran los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores del desempeño de los educandos en función de los objetivos planteados, el cuidado con que se realiza el proceso y análisis determina la utilidad de los resultados para los propósitos evaluativos.

- g) Tomar decisiones: la evaluación debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos valorados, para decidir sobre los conocimientos que necesitan ser reforzados, así como identificar posibles causas de los errores tanto a nivel grupal como individual

2.5. Hipótesis

“La excesiva sobreprotección familiar influye notablemente en el rendimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado - Parroquia La Paz - Cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010”.

2.6. Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sobreprotección Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación, de acuerdo con la variable independiente, se encuentra en el paradigma cualitativo, ya que busca la comprensión de los fenómenos sociales, considerados como una amenaza dentro de los campos: educativo, social y familiar, lo cual impide que los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba” se desenvuelvan en forma íntegra para generar liderazgo e iniciativa, siendo seres humanos socialmente críticos y autónomos, con perspectiva desde adentro; problemática que se la vive año tras año en donde el inicio escolar se ha convertido en un trauma o fobia, tornándose el proceso tenso e inestable, lleno de llanto y desesperación tanto para niños, niñas, padres de familia, abuelos y maestros. Todo esto impide el normal desenvolvimiento, participación, cooperación y cordialidad en el grupo.

Por lo tanto es importante que a nivel pedagógico en general, se considere lo humanístico y holístico que entiende al ser humano como talento a potenciarse, desarrollando al niño en su autonomía, valores éticos y humanos, socialización, convivencia, respeto y la valoración de otras maneras de ser y pensar; creando así un buen comportamiento social, trabajo en equipo, actitud de creación y de asumir riesgos; desarrollando capacidades que posibiliten iniciar nuevos retos en el futuro. Es indispensable que los niños y niñas aprendan a asumir una realidad dinámica y valoren los aportes de todos quienes están involucrados en el proceso

educativo, estimulando la participación personal y colectiva, misma que constituye la base para la formación de los futuros profesionales.

Esta investigación está fundamentada de igual manera en el paradigma cuantitativo, porque busca las causas y la explicación de los hechos que estudia, empleando las mejores estrategias y técnicas para superar dicha problemática donde reina la inestabilidad, escasa participación y cooperación; con una perspectiva desde fuera que nos ayudará como una guía de apoyo para enrumbar a padres, madres, abuelos, niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba” a orientar y guiar a cada uno de los miembros familiares a que cumpla su rol a cabalidad y con responsabilidad en el ámbito educativo, social y familiar; para contar con una realidad estable, en la que se tenga el respaldo del recurso humano apto para que aflore y proyecte sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes, en el aula, en la familia y en la sociedad; permitiendo un óptimo desarrollo en cualquier medio que se encuentren, los docentes a través de la enseñanza renovada tiene su tarea prioritaria como lo es poner de manifiesto las aptitudes del estudiante, orientándolo en forma adecuada para que a futuro sea un ente positivo, elija la toma de decisiones; analizando los aspectos positivos y negativos que le pueden ocasionar en años posteriores y a saber aceptar sus errores con dignidad y humildad y así poder tomar las mejores alternativas de solución, aprovechando de las experiencias adquiridas en el diario vivir.

De igual manera, esta investigación según la variable dependiente que es el Rendimiento Académico se encuentra apoyada en el paradigma cualitativo, mismo que privilegia técnicas cualitativas, en la actualidad todos los campos de la vida humana buscan ineludiblemente la calidad; cada vez este proceso es más exigente en la educación; ya que sin ella la sociedad no camina hacia adelante, sino que puede retroceder y quedarse por mucho tiempo a la saga del desarrollo social, cultural, científico y social; todas las técnicas nos servirán de gran apoyo para valorar los esfuerzos, responsabilidades y capacidades para poder alcanzar

los objetivos planteados para los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica, mismos que deberán ser planteados acorde a su edad.

Con observación naturalista en la que el Rendimiento Académico en el aula y el entorno se siente obstaculizado por no existir autonomía, independencia y participación; a simple vista se vuelve el proceso de interaprendizaje interrumpido y bloqueado para desarrollarse con normalidad. Todo lo enunciado está orientado al descubrimiento de hipótesis, mismas que nos ayudarán a encontrar el origen del problema, y a la vez facilitarán la selección de las pautas necesarias para poder dar tratamiento para alcanzar un nivel en donde los niños, niñas, padres, madres de familia, abuelos y docentes sientan el avance y se obtengan los mejores resultados en la calidad y eficiencia en el desempeño de cada uno de los Ejes de Desarrollo junto con sus respectivos bloques.

Este tema de investigación se sostiene en el paradigma cuantitativo, por cuanto el rendimiento académico se encuentra basado en una medición controlada, la cual requiere de conocimientos previos; sirviéndonos de apoyo como fundamentación para poder medir el grado de avance o retroceso que van demostrando en el proceso de interaprendizaje que desarrollarán al inicio y al final los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”.

Desde un enfoque universalista, puesto que aqueja en toda la humanidad, dejando en varias ocasiones secuelas graves; por lo que los docentes juegan un papel preponderante para aplicar técnicas y estrategias metodológicas activas que rompan esquemas hasta lograr el nivel óptimo, contando con entes preparados para enfrentar y resolver problemas acordes a su edad.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo está basado en la investigación de campo debido a que la Sobreprotección Familiar es un problema real y latente que se lo percibe en la

institución educativa en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, en la que muchos padres de familia confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada y que pueden originarles serios problemas de adaptación, inseguridad, inmadurez, incapacidad para reconocer sus propios defectos y por lo que en un futuro pueden convertirse en seres carentes de herramientas sociales y psicológicas para adaptarse al mundo circundante, habiendo sido sus mismos progenitores quienes los convirtieron en seres cómodos, inseguros, irresponsables, bajos de autoestima y dependientes, que siempre requieren de vigilancia constante, generando así este problema social seres incapacitados de mente, impedidos a vivir sanamente de su esfuerzo y es más notable cuando les toca enfrentar situaciones sin la presencia de su familia; en el proceso educativo, en el que los maestros estamos expuestos a los arrebatos de los padres los cuales culpan al profesor como el causante para que sus hijos no hayan alcanzado las mejores notas; olvidando por completo que la familia tiene la obligación de enseñar y formar en los niños los valores, hábitos, reglas y normas.

Permitiendo de esta manera formar la responsabilidad y no dar de forma total estas responsabilidades a la escuela; es recomendable mencionar que si los padres de familia quieren mayores y mejores resultados deben ser ellos los que demuestren a cumplir los deberes y respetar los derechos y así desempeñen su rol de verdaderos formadores y como maestros se debe educar, orientar y fortalecer el proceso para que los niños logren alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

Este tema se cimienta en la investigación bibliográfica, que para una mejor visualización está extraída de información confiable, recopilada de varias fuentes de consulta disponibles como lo son: internet, revistas, libros de Psicología, Leyes que contiene La Constitución, Código de la Niñez y Adolescencia, textos de Programas de Mejoramiento y Capacitación Docente por la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación y Cultura, Texto de Evaluación de Aprendizajes, Texto de la Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas,

Reforma Curricular en vigencia que nos ayudarán a conocer, comprender y argumentar de mejor manera nuestra investigación.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación de la Sobreprotección Familiar como variable independiente se relaciona con el Nivel de Asociación de Variables, que responde al por qué de las causas de origen, permitiéndonos medir la relación entre la variable independiente y la variable dependiente de un contexto determinado, ya que en la institución el comienzo escolar no puede ser un traumatismo ya que éste debe ser considerado como una de las mejores etapas y no estar trastornados con llanto y sufrimiento, es necesario verlo como un proceso normal sin causar tristeza a ningún ser de la familia; es un desprendimiento que en verdad duele pero es conveniente considerar que el niño o niña está creciendo y ampliando su horizonte, es mejor que los padres de familia estén satisfechos por este proceso, optimizando así el rendimiento académico que permitirá evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de otras variables.

El Primer Año de Educación permitirá desarrollar habilidades esenciales como la socialización, fortalecimiento de valores, tales como: respeto, tolerancia, generosidad al tener que compartir espacios, juegos, materiales; por medio de estas actividades los niños empiezan a comprender el concepto de autoridad esencial para su formación, aprendiendo a conocer el mundo que los rodea a través de actividades divertidas y dinámicas como el juego, danza, música, títeres, actividades físicas y otras. Además permite predicciones estructuradas que nos conllevan a deducir que sucederá a futuro; si los padres o madres de familia no toman los correctivos pertinentes en la formación de los hijos, impedirán a mantener un equilibrio en aspectos personales como la autoconfianza, seguridad, espontaneidad, organización corporal y mental, razones que harían que los padres hagan de sus hijos personas inútiles, incapaces e tomar decisiones con alternativas de solución, inestables, irresponsables; por estas deducciones y otras la función de

los padres debe ser de agentes continuos de comunicación entre el hogar y la escuela para evitar dificultades futuras en los niños.

Desde otra perspectiva, con esta investigación acerca de la Sobreprotección Familiar tomada como variable independiente se relaciona con el Nivel Descriptivo, por cuanto requiere de suficiente conocimiento, ameritando ejecutar investigaciones para que el docente esté lo suficientemente preparado para emitir alternativas de solución, varias investigaciones de este nivel tienen interés de acción social que impiden que los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica tengan un normal desenvolvimiento, caracterizando a la comunidad para que cuente elemento humano, autonomía, dependencia y que sepan tomar decisiones que vayan en bien del desarrollo de la persona, familia, escuela y comunidad; como también permita la implementación de nuevos métodos para que desde su más corta edad aprendan a relacionarse con cualquier persona o situación en donde se encuentren sin la necesidad de que su familia le controle o le ayude a elegir lo que tenga que hacer omitiendo e irrespetando el criterio del niño o niña.

En esta investigación, el Rendimiento Académico como variable dependiente está relacionado en el Nivel de Asociación de Variables, basado en un análisis de correlación (Sistema de Variaciones) ya que si los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba” no mantienen un desenvolvimiento en donde reine la armonía, tranquilidad los resultados que se alcanzarán no serán los esperados, esto se puede ir transmitiendo en la continuidad de años escolares, volviéndolo al proceso educativo caótico tanto para educandos y docentes. Medir el grado de relación entre variables hace que se estime como influye la sobreprotección familiar en los niños y niñas en el avance del proceso tanto en su inicio y al final del año lectivo y según el tratamiento o correctivos emitidos, nos permitirá evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, en la que nos daremos cuenta acerca de aspectos que los estudiantes deben fortalecer y los docentes

apropiarnos de estimular para la formación de seres críticos, capaces, reflexivos y propositivos para determinar tendencias (Modelos, comportamientos mayoritarios) encargados de acoger a que nadie se quede rezagado del grupo, ayudándose mutuamente sin escatimar esfuerzos por alcanzar metas u objetivos basados en la organización, amistad y unidad.

Esta investigación según la variable dependiente, el Rendimiento Académico está relacionado con el nivel descriptivo ya que requiere de conocimientos suficientes basados en la investigación para conocer el grado de afección que tiene el rendimiento académico a causa de la sobreprotección familiar en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba” por sus mismos progenitores. Algunas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social en la que a veces no se les da la debida importancia pero en verdad afecta notoriamente en el avance del proceso educativo, obteniéndose resultados insatisfactorios que no está al nivel de desarrollo de un niño de cinco a seis años de edad, por estar siempre esperanzados a que sus padres hagan todo por ellos sin el menor esfuerzo, sin asimilar el aprendizaje por cuanto no experimentan, no interiorizan. Los docentes debemos desarrollar nuevos métodos y técnicas para que los padres formen y orienten a sus hijos desde su más corta edad a que sean autónomos, asuman roles con responsabilidad en la que se obtengan resultados por los que la familia, escuela y comunidad estén satisfechas por el desarrollo de sus potencialidades afectivas, intelectivas y socio afectivas.

3.4 Población y Muestra

La población involucrada que participará en esta investigación acerca de la Sobreprotección Familiar en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, está integrada por treinta personas entre niños, niñas y padres de familia; los cuales representan el universo y se detallan a continuación:

UNIDAD	CANTIDAD
Padres de Familia	15
Estudiantes	15
TOTAL	30

Cuadro No 2 Población y Muestra
Elaborado por: Ana Pantoja

3.1 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sobreprotección Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el exceso de protección dado por padres, madres de familia o abuelos; creando una dependencia extrema entre éstos, evitando así que los niños y niñas vayan desarrollando sus propios mecanismos de defensa, maduración y realización personal para obtener buena calidad de vida.	Exceso de protección Dependencia extrema Realización personal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Justifican todo. ❖ Dan haciendo tareas. ❖ Existencia de paternalismo. ❖ Desarrollan su autonomía 	<p>¿Justifica las acciones de su hijo/a?</p> <p>¿Con qué frecuencia Ud. ayuda a hacer las tareas a su hijo/a?</p> <p>¿Respeto las decisiones tomadas por su hijo/a?</p> <p>¿Asume su rol de padre de familia con responsabilidad?</p> <p>¿Tiene miedo de que su hijo/a se equivoque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ficha de Observación a Niños y Niñas. ❖ Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Cuadro No 3 Operacionalización Variable Independiente
Elaborado por: Ana Pantoja

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Rendimiento Académico es el resultado de la medida de las capacidades de los estudiantes como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, que responde satisfactoriamente a estímulos educativos; permitiendo que los niños y niñas se desenvuelvan con responsabilidad y a la vez interioricen los nuevos conocimientos.	Capacidades Proceso de Formación Estímulos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sabe acatar las disposiciones. ❖ Demuestra sus capacidades sociales. ❖ Tiene actitudes interactivas con los compañeros. ❖ Se desenvuelve en forma integral. 	<p>¿Exige a que su hijo/a realice sus trabajos a cabalidad?</p> <p>¿Su hijo/a resuelve problemas sin solicitar ayuda?</p> <p>¿Comparte experiencias con su hijo/a?</p> <p>¿Enseña a su hijo/a a diferenciar entre lo bueno y lo malo para las personas?</p> <p>¿Su hijo/a se integra fácilmente al núcleo familiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ficha de Observación a Niños y Niñas. ❖ Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Cuadro No 4 Operacionalización Variable Dependiente
Elaborado por: Ana Pantoja

3.6. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto en esta investigación con la finalidad de buscar alternativas de solución.
2. ¿A qué personas o sujetos?	- Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica, Padres de Familia de la Escuela “Riobamba”
3. ¿Sobre qué aspectos?	-Variable Independiente: La Sobreprotección Familiar. Variable Dependiente: Rendimiento Académico
4. ¿Quién?	- Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde
5. ¿Cuándo?	-Septiembre 2010
6. ¿Lugar de recolección de la información?	-Escuela “Riobamba” – Comunidad El Colorado
7. ¿Cuántas veces?	- 15 Fichas de Observación a Niños/as 15 Encuestas a Padres de Familia
8. ¿Qué técnica de recolección?	- Ficha de Observación y Encuesta.
9. ¿Con qué?	-Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque se cuenta con la colaboración, predisposición y apertura de niños/as, padres de familia y docentes.

Cuadro No 5 Recolección de Información
Elaborado por: Ana Pantoja

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

La recolección de la información para esta investigación se la realiza a través de una ficha de observación a los niños/as y una encuesta a padres de familia de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Institución.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

La recolección de la información para esta investigación se la realiza a través de una ficha de observación a los niños/as; una encuesta a padres de familia de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Institución, misma que se constituye en una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones personales interesan al investigador, utiliza un listado de preguntas entregadas a los sujetos, a fin de que las contesten por escrito, este listado se denomina cuestionario, ésta es impersonal ya que el cuestionario no lleva nombre ni otra identificación de la persona que la responde, por no interesar esos datos, se revisa de manera crítica la información recogida, es decir se hace una limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otras.

Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta, representando los resultados gráficamente a través de pasteles para continuamente analizarlos con apoyo del marco teórico y de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados; con todo este proceso se establece la comprobación y verificación de la hipótesis, misma que finalmente servirá para establecer conclusiones y recomendaciones.

4.2 Interpretación de Datos

Para la interpretación de datos se toma en cuenta las tablas estadísticas, mismas que nos permiten apreciar y representar gráficamente (pasteles) para visualizar de mejor manera la información obtenida en la Ficha de Observación a Niños/as y Encuestas Aplicadas a Padres de Familia de la Escuela “Riobamba” de la Comunidad El Colorado.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”.**

1. ¿Le justifican las acciones a su hijo/a?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 6 Pregunta 1 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

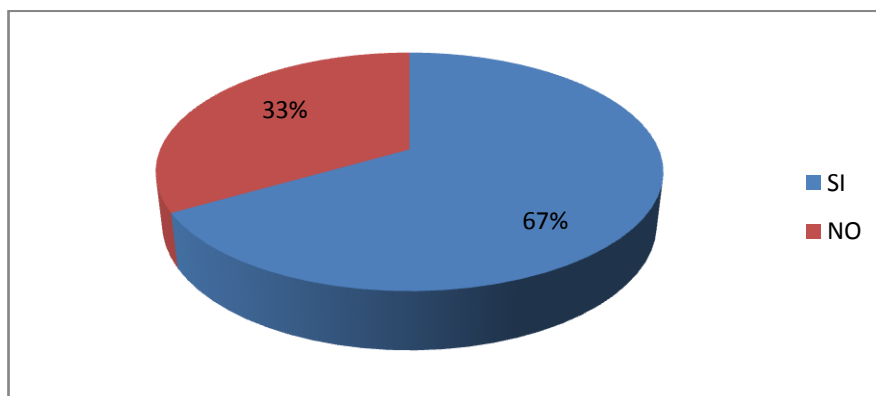


Gráfico No 6 Pregunta 1 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

En el desenvolvimiento de las actividades se observa que de 15 niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba” a 10 de ellos sus padres SI les justifican sus acciones con un equivalente del 67% y a 5 de éstos con un porcentaje del 33% NO les justifican sus acciones.

Al observar los resultados de esta interrogante, a la mayoría de niños/as sus padres les justifican sus acciones y en un porcentaje bajo no les justifican; por lo que se hace evidente que debemos fomentar el desarrollo humano, formando individuos autónomos e independientes.

2. ¿Las tareas escolares son realizadas por el niño/a?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 7 Pregunta 2 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

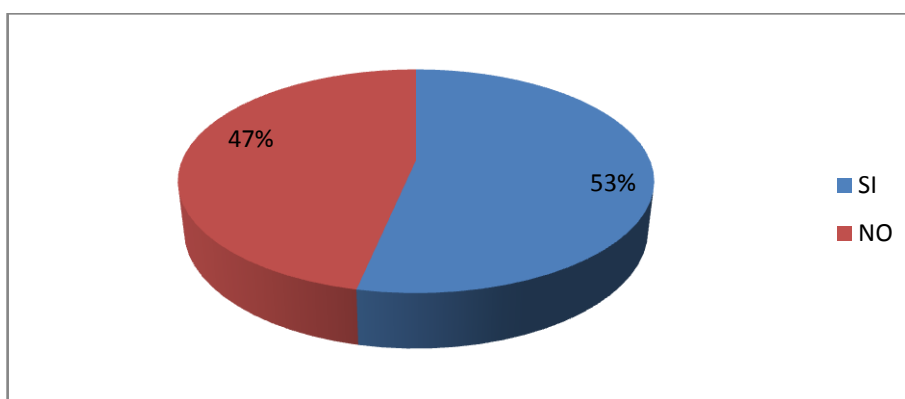


Gráfico No 7 Pregunta 3 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De 15 niños/as observados en el Primer Año Básico, 8 de ellos SI realizan sus tareas lo que equivale al 53%, mientras que 7 niños/as NO realizan su tarea, equivalente al 47%, ya que las tareas son realizadas por los progenitores o familiares cercanos para aparentar o hacer creer que su hijo cumple, por estar habituados a una vida hecha. Por lo que es necesario motivar, para que los niños/as desde su más corta edad aprendan a ser más responsable con sus deberes y obligaciones.

3. ¿El niño/a toma decisiones por sí solo?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 8 Pregunta 3 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

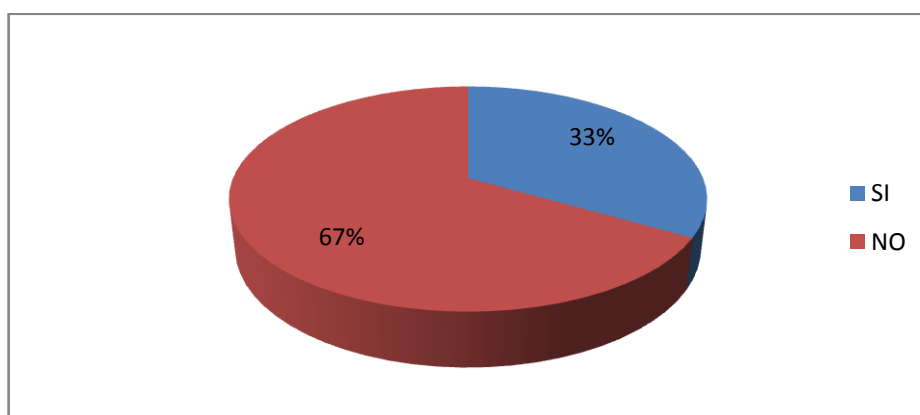


Gráfico No 8 Pregunta 3 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De 15 niños/as observados, 10 de ellos NO saben tomar sus propias decisiones equivaliendo al 67%, mientras que 5 niños/as SI toman decisiones al elegir amistades, materiales, juegos o actividades del proceso escolar, alcanzando un porcentaje bajo del 33%, ya que están acostumbrados a que siempre alguien esté a su lado para que le dé el visto bueno de las decisiones tomar. Esto amerita concienciar a padres de familia para que brinden la debida libertad y respeto en las decisiones tomadas por sus hijos/as.

4. ¿Asume roles con responsabilidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 9 Pregunta 4 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

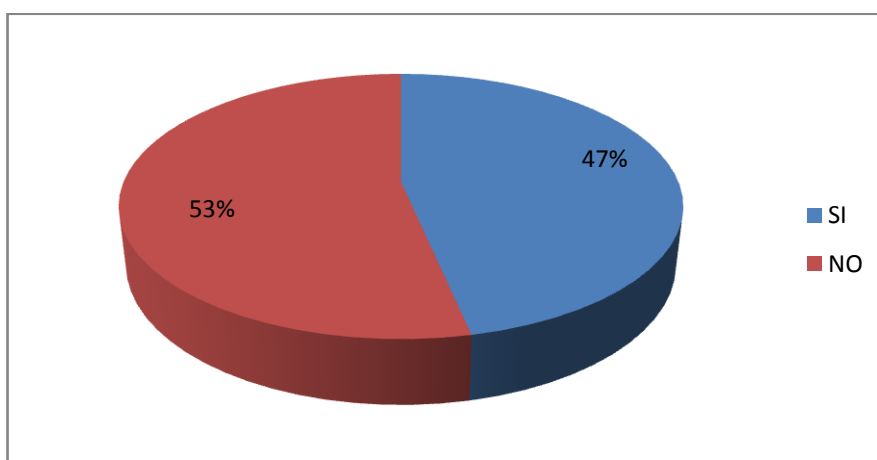


Gráfico No 9 Pregunta 4 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

Del total de los 15 niños/as observados, 8 de ellos equivalen al porcentaje mayor del 53% que NO asumen roles con responsabilidad, mientras que otros 7 con un porcentaje 47% menor al anterior SI asumen roles. Es necesario emprender actividades en las que se le permita dar la oportunidad al niño/a de enfrentarse ante tareas y situaciones normales para su edad y sexo.

5. ¿El niño tiene miedo a equivocarse?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 10 Pregunta 5 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

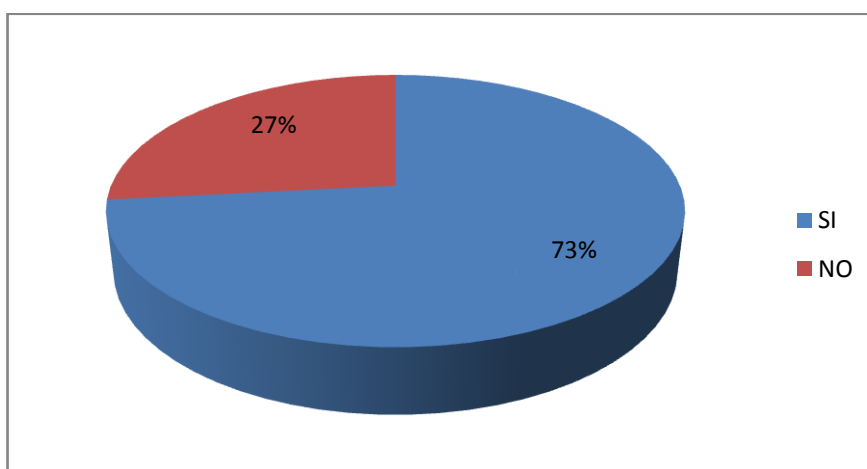


Gráfico No 10 Pregunta 5 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 niños/as del Primer Año de Educación Básica, 11 de ellos SI tienen miedo a equivocarse lo que equivale al 73%, en cambio 4 de ellos NO tienen miedo a equivocarse equivalente al 27%.

Quienes representan al porcentaje más alto tienen miedo a equivocarse por temor a que lo hablen, griten o a su vez le castiguen; el porcentaje menor no tiene miedo a equivocarse, pues consideran que se pueden volver a hacer las cosas, tratando de corregir errores hasta lograr perfeccionarlo, por tal razón es importante motivar a niños/as y padres de familia a vencer temores al equivocarse, ya que de ellos se obtienen grandes aprendizajes

6. ¿Ejecuta trabajos a cabalidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 11 Pregunta 6 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

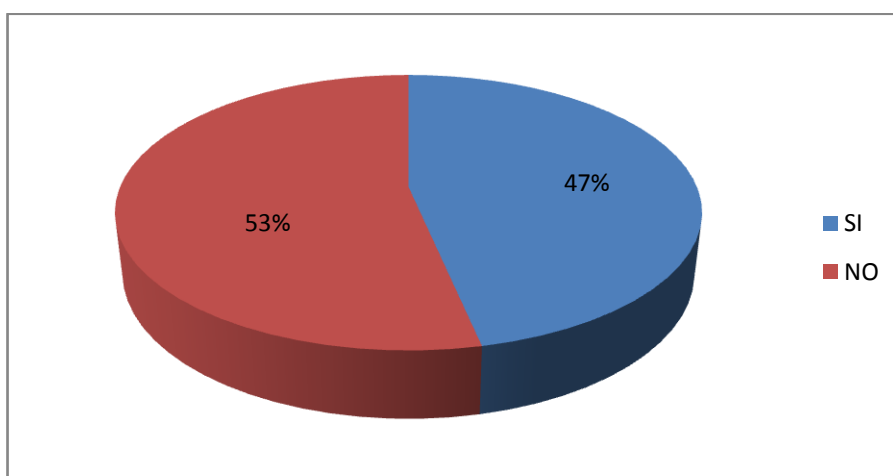


Gráfico No 11 Pregunta 6 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

En la ejecución de una determinada actividad, se observa que de 15 niños, 8 de ellos que representan la mayoría con un porcentaje de 53% NO realizan trabajos a cabalidad, volviéndose susceptibles con manifestaciones de madurez retrasada, por estar acostumbrados a que sus progenitores hagan todo por ellos, y los 7 niños/as restantes con un porcentaje del 47% SI realizan sus trabajos y demuestran imaginación, creatividad y autosuficiencia; por lo que es indispensable encaminar acciones para que el niño/a desde su más temprana edad vaya adquiriendo hábitos de responsabilidad y cumplimiento de sus tareas y obligaciones.

7. ¿Resuelve problemas por sí solo?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 12 Pregunta 7 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

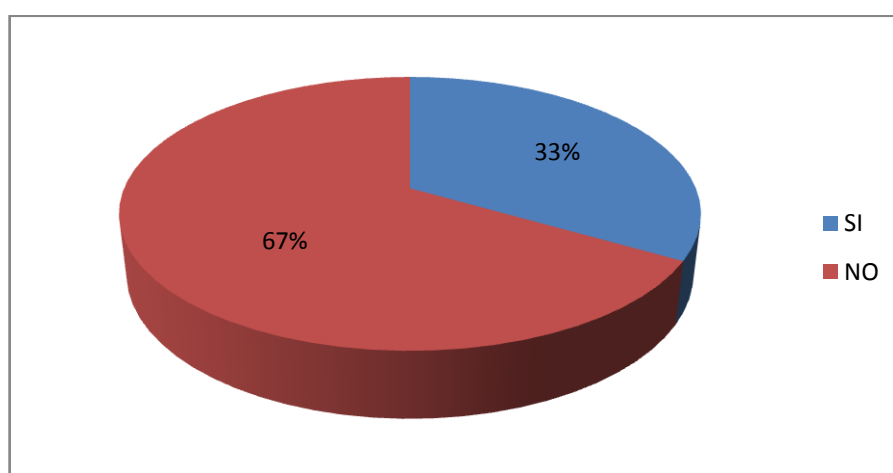


Gráfico No 12 Pregunta 7 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 niños/as observados, 10 de ellos NO resuelven problemas por sí solos lo que representa un porcentaje del 67%, en cuanto que 5 niños/as SI resuelven sus problemas lo que equivale al 33%. Al analizar estos resultados, podemos decir que la mayoría de los niños/as no resuelven problemas por estar adaptados a que sus padres o familiares sean quienes resuelven toda problemática, mientras que la otra parte lo hace buscando las mejores alternativas de solución, es necesario hacer tomar conciencia a todos los involucrados en la formación de los niños/as para implementar actividades que permitan desarrollar mecanismos de defensa para asegurar en el futuro una excelente formación personal.

8. ¿Comparte experiencias con sus compañeros?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 13 Pregunta 8 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

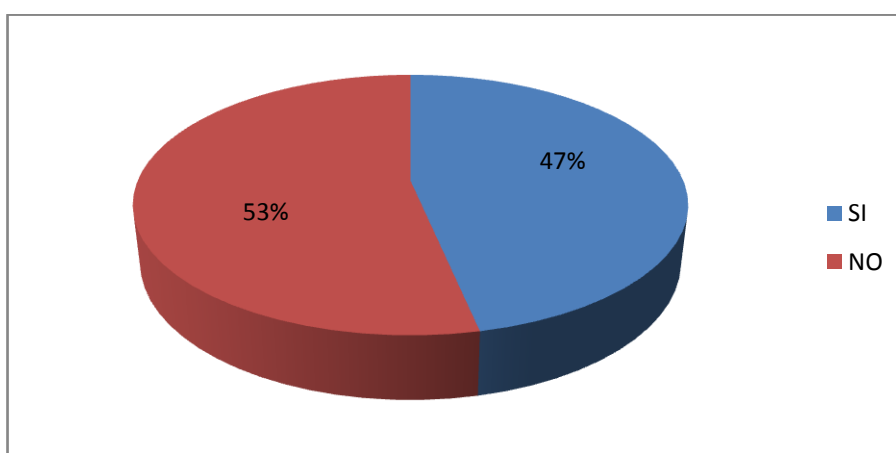


Gráfico No 13 Pregunta 8 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

En el desarrollo de la jornada escolar, se observa que 8 de 15 niños/as NO comparte experiencias, lo que equivale al 53%, mientras que 7 niños/as con un porcentaje de 47% SI comparten experiencias y vivencias no sólo con compañeros de clase, sino con todas las personas que conforman su entorno. Los resultados a esta interrogante demuestran que la mayoría de los estudiantes son tímidos, egoístas y sienten miedo al rechazo, por lo que no comparten sus experiencias, en tanto que en menor porcentaje si comparten experiencias lo que les permite mantener relaciones socio – afectivas con el resto de personas; por todo lo mencionado es primordial planificar actividades que permitan la socialización dentro de su entorno familiar, escolar y social.

9. ¿Diferencia lo que es bueno y malo para la persona?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 14 Pregunta 9 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

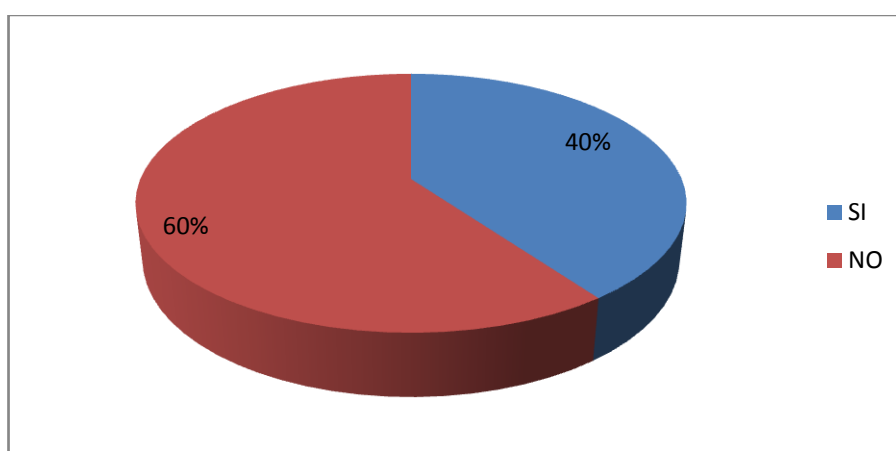


Gráfico No 14 Pregunta 9 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 niños/as observados, 9 de ellos que equivalen al 60% NO establecen diferencias entre lo bueno y lo malo para la persona, 6 con un porcentaje del 40% SI establecen diferencias para poder tomar decisiones en su vida; los resultados de esta interrogante nos indican que los estudiantes no diferencian claramente entre lo bueno y lo malo, por lo que todo les parece igual, un porcentaje bajo de estudiantes si presenta seguridad y confianza en sí mismo para poder definir sus deseos, diferenciado entre el bien y el mal.

Por lo visto es importante inculcar a padres de familia proteger para que el niño/a desarrolle su autonomía, más no sobreproteger para crear sentimientos de inseguridad y desconfianza.

10. ¿Se integra fácilmente al grupo?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 15 Pregunta 10 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

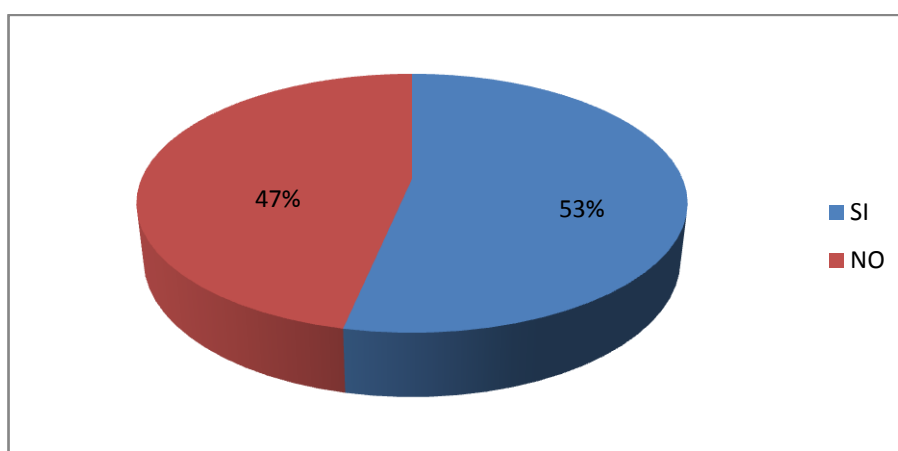


Gráfico No 15 Pregunta 10 a Niños/as
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

Al realizar actividades grupales (dinámicas, juegos), se determina que de 15 niños/as, 8 de ellos representando un porcentaje del 53% SI se integran fácilmente al grupo sin tomar en cuenta raza, etnia, religión, considerando a todos por igual, y 7 estudiantes equivalente al 47% NO lo hacen. Podemos deducir que en base a la pregunta No 8 existe una contradicción con sus respuestas, esto se atribuye a que puede ser por falta de motivación, actividades de integración o técnicas activas por parte del docente; por lo que es elemental que el docente busque las mejores estrategias para mantener la integración total del grupo.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RIOBAMBA”

1. ¿Justifica las acciones de su hijo/a?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
A VECES	4	27%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 16 Pregunta 1 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

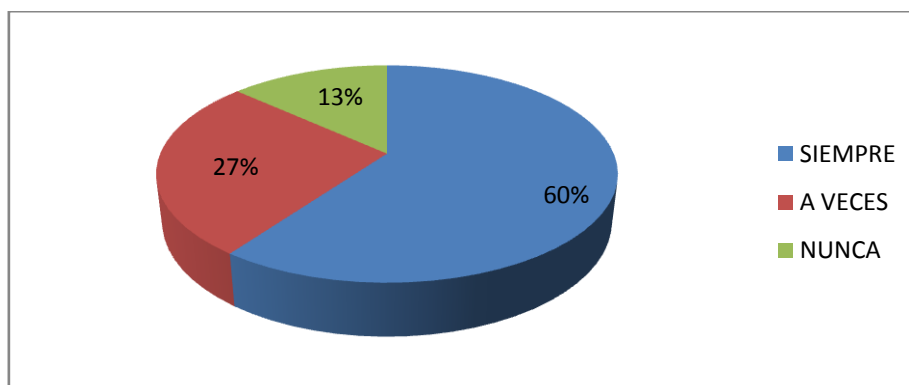


Gráfico No 16 Pregunta 1 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 Padres de Familia de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, responden: a 9 de los niños/as SIEMPRE les justifican sus acciones lo que corresponde al 60%, a 4 de éstos A VECES les justifican con un porcentaje de 27% y a los 2 niños/as restantes NUNCA les justifican, equivalente al 13%. Al analizar los resultados de esta interrogante se observa que la mayoría de padres de familia siempre les justifican las acciones a sus hijos, por evitarles problemas, los que a su vez están sobreprotegiéndolos, es importante motivar a los padres de familia a que enseñen que cada persona es dueña de sus propios actos.

2. ¿Las tareas son realizadas por su niño/a?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40 %
NO	9	60 %
TOTAL	15	100%

Cuadro No 17 Pregunta 2 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

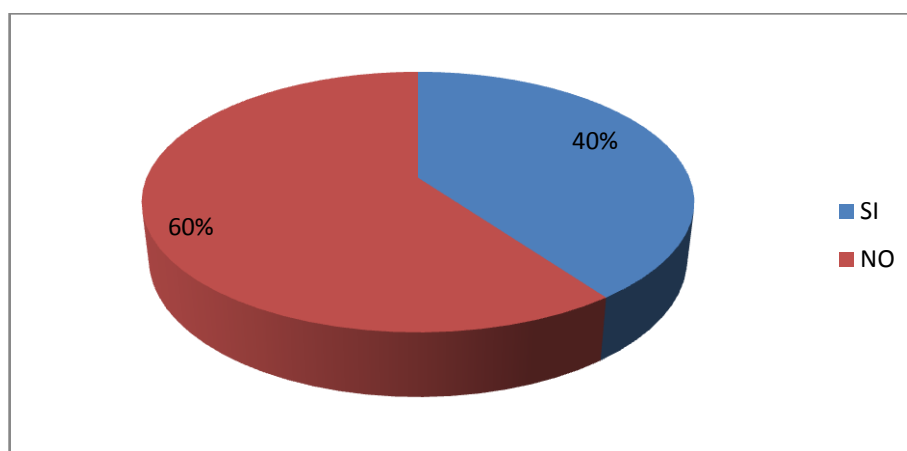


Gráfico No 17 Pregunta 2 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 Padres de Familia encuestados, 6 responden que sus hijos/as SI realizan sus tareas por sí solos, lo que representa un porcentaje del 40 %, mientras que 9 de ellos responden que sus hijos/as NO realizan sus tareas y siempre buscan excusas para que se las den haciendo; por todo lo expuesto se debe fomentar el cambio de actitud en los padres de familia para que no confundan el amor con la sobreprotección, ya que en varias ocasiones se cree que a mayor cantidad de cuidados y complacencias aumentará el afecto, convirtiéndolos a los niños/as en personas facilistas e inseguras.

3. ¿Respetan las decisiones tomadas por su hijo/a?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33%
A VECES	6	40%
NUNCA	4	27%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 18 Pregunta 3 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

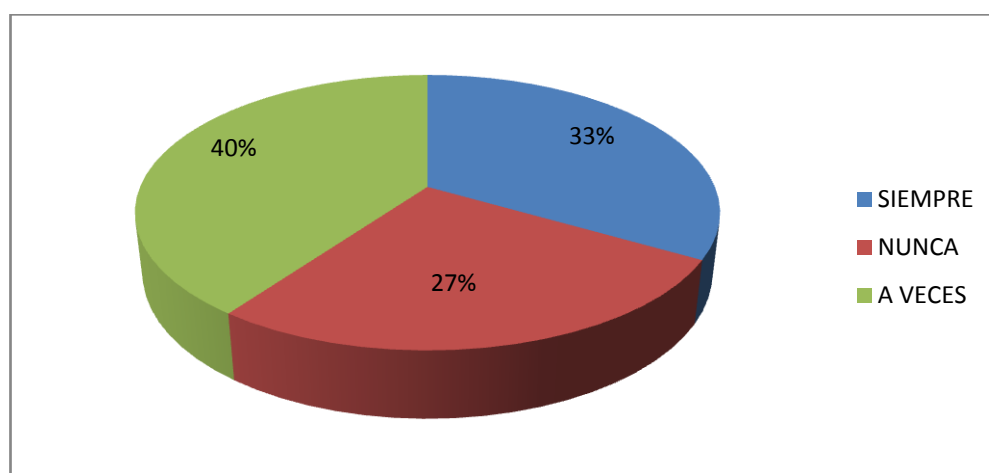


Gráfico No 18 Pregunta 3 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De 15 Padres de Familia encuestados, 6 de ellos equivalente al 40% responde que A VECES respetan las decisiones que toma su hijo/a, otros 5 acuerdan en que SIEMPRE respetan las decisiones de los niños/as lo que representa el 33% y 4 de ellos NUNCA respetan las decisiones tomadas por sus hijos/as pues creen que éstas son incorrectas, equivalente al 27%; todo esto hace notorio que los padres de familia transmiten miedo, inseguridad, baja autoestima, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

4. ¿Asume su rol de padre de familia con responsabilidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33%
A VECES	7	47%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 19 Pregunta 4 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

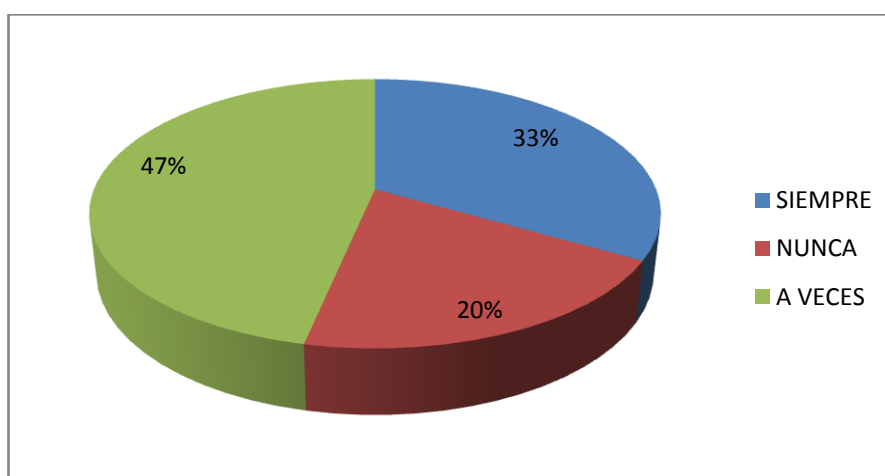


Gráfico No 19 Pregunta 4 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 Padres de Familia que fueron encuestados, 7 de ellos responden a la pregunta con la alternativa A VECES, misma que representan a la mayor parte de población con un porcentaje de 47%, mientras que 5 de ellos que representan el 33% responden que SIEMPRE cumplen su rol con responsabilidad, dotando de lo necesario a su hijo/a, en tanto que 3 personas equivalente al 20% responden que NUNCA asumen su rol con responsabilidad, poniendo por pretexto la falta de tiempo, recursos, trabajo, entre otros; únicamente delegan responsabilidades a terceras personas; por lo mencionado es necesario inducir a la realización de actividades de reflexión para que los padres de familia sean los primeras personas en responsabilizarse en la crianza de los hijos/as.

5. ¿Tiene miedo de qué su hijo/a se equivoque?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53%
A VECES	4	27%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 20 Pregunta 5 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

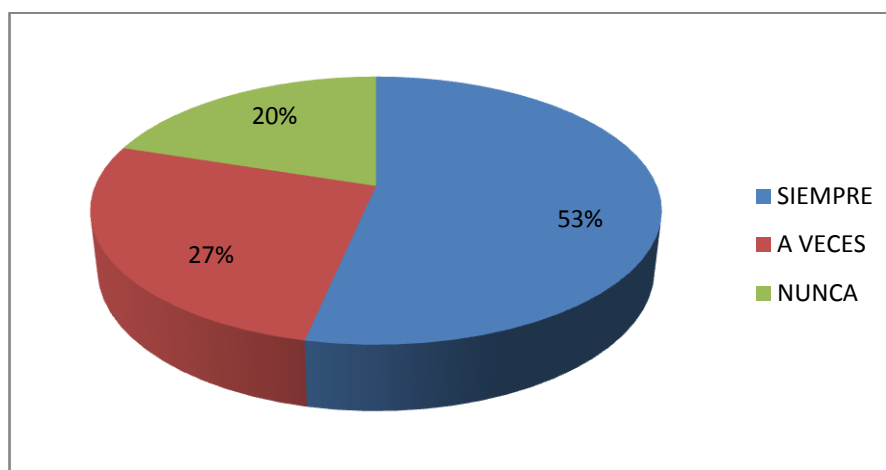


Gráfico No 20 Pregunta 5 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los 15 Padres de Familia encuestados, 8 de ellos con un equivalente del 53% SIEMPRE tienen miedo a que su hijo/a se equivoque, por lo que prefieren darle haciendo las cosas para evitarle a cualquier precio que tome la decisión equivocada, otros 4 con el 27% opinan que A VECES tienen miedo, ya que creen que sus hijos/as pueden cometer errores que podrían ser irreparables y 3 padres de familia que representa el 20% consideran que NUNCA tienen miedo a que sus hijos/as se equivoquen, porque a través de las equivocaciones los niños/as adquieren experiencias para el resto de sus vidas; por lo que debemos evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que sucede es consecuencia de sus propios actos.

6. ¿Su hijo realiza trabajos a cabalidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 21 Pregunta 6 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

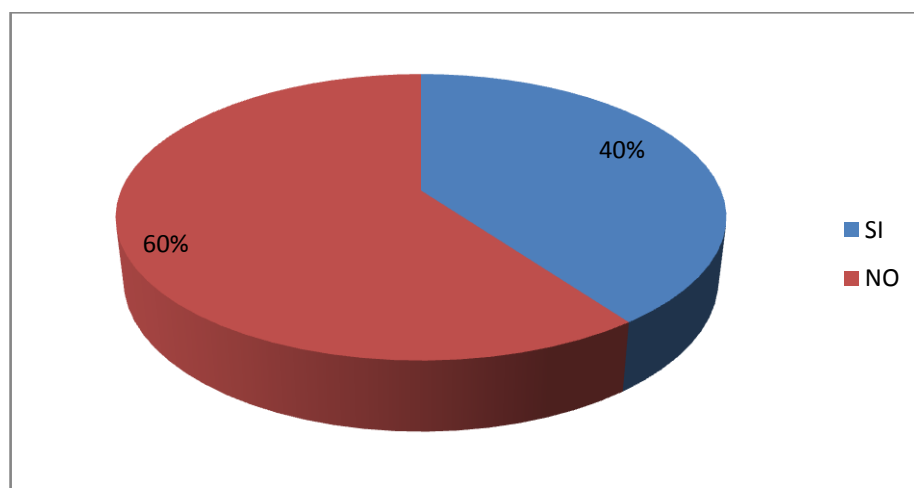


Gráfico No 21 Pregunta 6 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De 15 Padres de Familia, 9 de ellos que equivalen al 60% consideran que su hijo/a NO realiza trabajos a cabalidad y el 40% representado por 6 padres de familia, advierte que su hijo/a SI realiza trabajos a cabalidad, por todo esto es necesario que padres de familia y docentes debemos aunar esfuerzos, inculcando actividades dosificadas para que el niño vaya adquiriendo hábitos de esfuerzo, sacrificio y responsabilidad.

7. ¿Su hijo/a resuelve problemas sin solicitar ayuda?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	20%
A VECES	5	33%
NUNCA	7	47%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 22 Pregunta 7 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

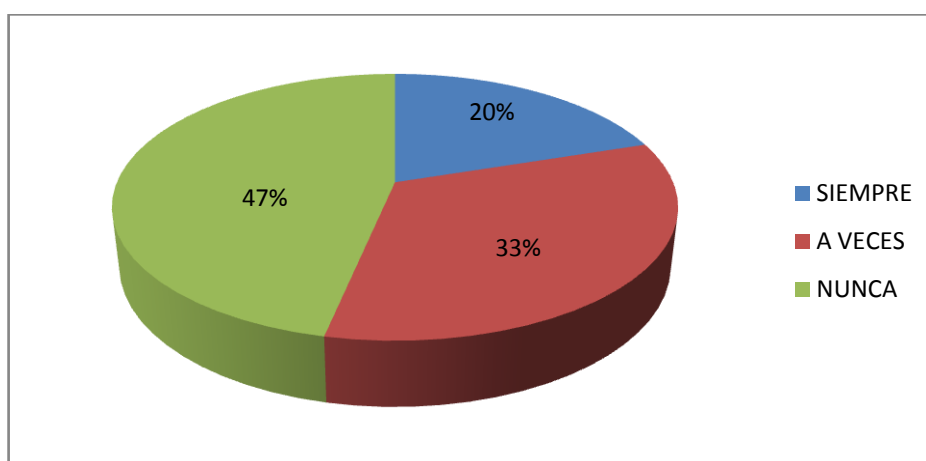


Gráfico No 22 Pregunta 7 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De 15 Padres de Familia que participaron en la Encuesta, 7 de ellos que representan el 47% afirman que sus hijos/as NUNCA pueden resolver problemas por sí solos, siempre buscan la ayuda, pues se sienten incapaces e inseguros, en tanto 5 personas responden que A VECES sus hijos resuelven sus problemas obteniendo un porcentaje del 33%, mientras 3 padres de familia aseveran que sus niños/as SIEMPRE resuelven toda clase de problemas, pues han sido criados en un mundo realista. Es significativo orientar a los padres de familia para que sepan guiar por el mejor camino a sus hijos/as, antes que hacer trabajos por ellos.

8. ¿Comparte experiencias con su hijo/a?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33%
A VECES	7	47%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 23 Pregunta 8 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

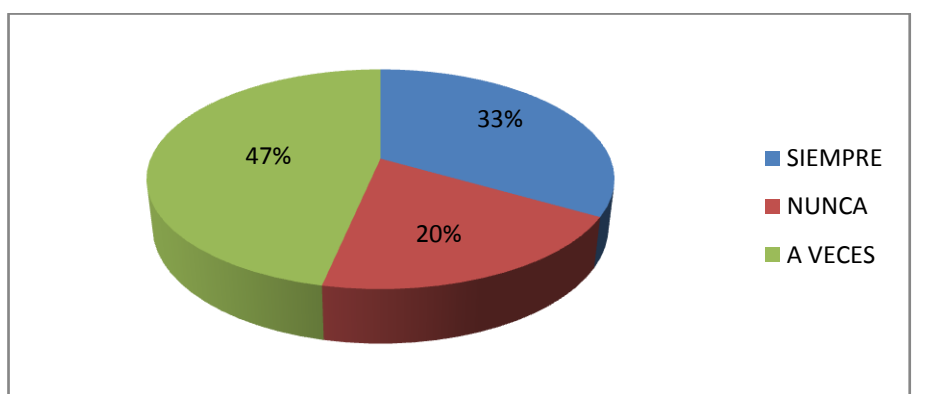


Gráfico No 23 Pregunta 8 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

El 47% que corresponde a 7 Padres de Familia afirma que A VECES comparte experiencias con sus hijos/as, fomentándole confianza y seguridad; otros 5 responden SIEMPRE a esta pregunta lo cual significa un porcentaje de 33%, debido a que existe un buen ambiente de convivencia familiar, por otro lado 3 personas aducen a que NUNCA comparten experiencias con los niños/as lo cual significa un porcentaje de 20%, haciendo que sea una condición inconcebible.

Es necesario enfatizar a los miembros familiares para que mantengan una buena comunicación familiar, que no sean excusas el trabajo, el tiempo o el dinero para no poder vivir momentos de alegría y fraternidad familiar.

9. ¿Enseña a su hijo/a a diferenciar entre lo bueno y malo para la persona?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
A VECES	8	53%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 24 Pregunta 9 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

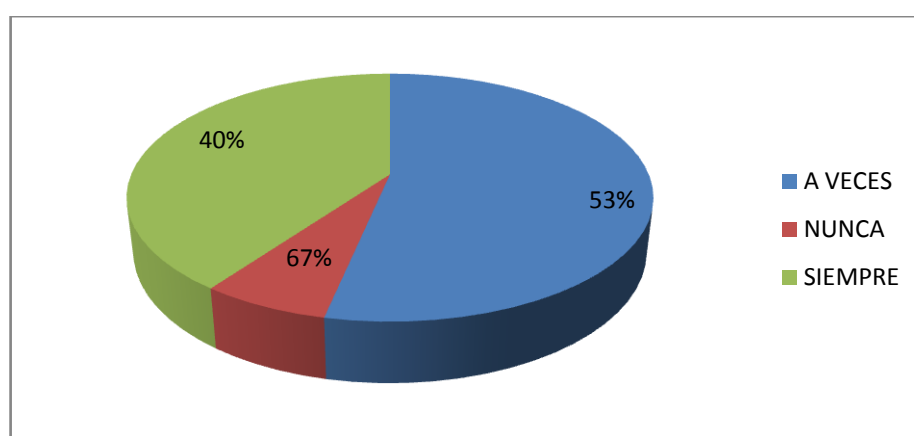


Gráfico No 24 Pregunta 9 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De los Padres de Familia encuestados, 8 que representan el 53% responden con la alternativa A VECES de enseñar a su hijo/a a diferenciar entre lo bueno y lo malo para la persona, en cuanto que otros 6 aducen a que SIEMPRE están preocupados de que sus niños/as vean estas diferencias asumiendo un porcentaje del 40%, y 1 padre de familia que equivale al 7% responde que NUNCA le enseña a su hijo/a a ver estas diferencias, pues él o ella es el único que puede administrar su vida.

Es aconsejable que los progenitores y los docentes emprendan acciones que ayuden al niño/a reconocer entre las acciones, ocupaciones y actitudes correctas e incorrectas que se deben tomar al momento de emprender algo.

10. ¿Su hijo/a se integra fácilmente al núcleo familiar?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	27%
A VECES	5	33%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Cuadro No 25 Pregunta 10 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

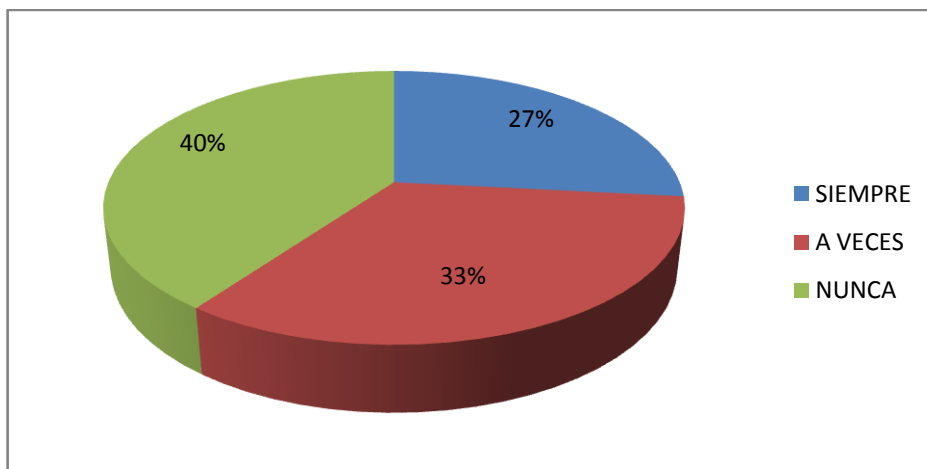


Gráfico No 25 Pregunta 10 a Padres de Familia
Elaborado por: Ana Pantoja

Interpretación y Análisis

De las encuestas realizadas, se encuentra que 6 padres de familia responden a que sus hijos/as NUNCA se integran con facilidad al núcleo familiar lo cual representa un porcentaje del 40%, otras 5 personas afirman que sus hijos/as A VECES se integran fácilmente al núcleo familiar, dependiendo de la ocasión, mientras que las 4 restantes opinan que sus hijos/as SIEMPRE se integran con mucha facilidad al núcleo de la familia. Al observar estos resultados, se refleja que la mayoría de niños y niñas no se integran fácilmente al núcleo familiar, tal vez por razones actitudinales de sus propios progenitores; por lo que es evidente que al llegar a la edad escolar presentan problemas de integración y desenvolvimiento que a futuro se reflejan en sus calificaciones.

4.3 Verificación de la Hipótesis

La hipótesis está verificada en la interrogante 1 - 1, en donde se obtiene la información de los Niños y Niñas en base a una Ficha de Observación y la otra mediante una Encuesta aplicada a los Padres de Familia sobre el nivel de justificación de las acciones a sus hijos/as quienes indican que: 10 niños/as alcanzan un porcentaje de 67% en la alternativa SI, en la alternativa de NO se muestran 5 niños que representan un porcentaje de 33% y al realizar la pregunta en la encuesta de: ¿Las tareas son realizadas por su niño/a?, se obtienen los siguientes resultados: 9 niños/as que corresponde al 60% NO lo hacen, mientras que 6 niños/as equivalentes al 40% SI realizan sus tareas, con lo cual se comprueba la hipótesis.

La hipótesis es: “La excesiva sobreprotección familiar influye notablemente en el rendimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010”.

4.3.1 Modelo Lógico

Nos permite contrastar dos variables:

Hipótesis Nula (Ho) La excesiva sobreprotección familiar no influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Riobamba”, Comunidad el Colorado, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, durante el año
La excesiva sobreprotección familiar influye en el

Hipótesis Alterna (H1) rendimiento académico de los niños y niñas de la

4.3.2 Modelo Matemático Escuela “Riobamba”, Comunidad el Colorado, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010.

4.3.3 Nivel de Significación

Se selecciona a un nivel significativo del 5% para la comprobación de la hipótesis.

4.3.4 Selección del Modelo Estadístico

En la Ficha de Observación aplicada a Niños/as y la Encuesta a Padres de Familia de la Escuela “Riobamba”, cuenta con dos alternativas, se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el CHI^2 para la comprobación de la hipótesis.

Cálculo del CHI

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Le justifican las acciones a su hijo/a (SI)	10	15,0	-5,0	25,00	1,67
Le justifican las acciones a su hijo/a (NO)	5	15,0	-10,0	100,00	6,67
Las tareas escolares son realizadas por el niño/a (SI)	6	15,0	-9,0	81,00	5,40
Las tareas escolares son realizadas por el niño/a (NO)	9	15,0	-6,0	36,00	2,40
	30	60,0			$X^2 = 16,14$

4.3.5 Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del CHI^2 con 6 grados de libertad, es de (16,14%), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que: La excesiva sobreprotección familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ Mediante la investigación realizada, se detectó que la mayor parte de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba” son sobreprotegidos por sus padres, madres o abuelos, quienes los han convertido en personas extremadamente dependientes, tímidas y sin autonomía; este exceso de cuidado y protección a los hijos va más allá de lo razonable, convirtiéndose en una sobre indulgencia que termina incapacitándolos para su vida futura.
- ❖ La sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar.
- ❖ Los padres de familia y docentes se convierten en los protagonistas para liderar a los niños y niñas, a través de la formación en valores, libertad responsable y autonomía, ya que el ejemplo coherente y positivo permite verlos como modelos.
- ❖ La falta de libertad en los niños y niñas, hace que exista desequilibrio entre orientación y tolerancia en las relaciones caracterizada por el diálogo y el

respeto mutuo, por lo que es necesario permitirle al niño y niña a que explore su entorno pero con supervisión, pues así el proceso de aprendizaje le resultará más dinámico y fácil.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Fomentar el cambio de actitud en los padres de familia para que no confundan el amor con la sobreprotección, ya que en varias ocasiones se cree que a mayor cantidad de cuidados y complacencias aumentará el afecto, convirtiéndolos a los niños/as en personas facilistas e inseguras.
- ❖ Los padres y madres de familia deben tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto, para que brinden al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto y se le enseñe el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.
- ❖ Establecer límites adecuados que les brinden seguridad y ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para los niños y niñas: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima.
- ❖ Es necesario marcarles a los niños metas realistas, adecuadas a su edad y a sus capacidades, sin caer en los extremos de subestimar sus posibilidades ni de pedirles imposibles.
- ❖ Inculcar a los padres a proteger más no a sobreproteger a los hijos, ya que obstaculizan el desarrollo normal en la adquisición de confianza, autonomía, iniciativa, integración de una identidad propia, capacidad de tener relaciones afectivas cercanas.
- ❖ Es necesario que los docentes asuman su rol de educadores tanto en los valores como en la parte académica, incentivando a que sus tareas sean siempre realizadas con eficacia y eficiencia.
- ❖ A los padres de familia y docentes es necesario que sepan que cuando el niño o niña pida ayuda, se debe ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos.

- ❖ Los padres de familia y maestras deben darles a los niños y niñas pequeñas responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que, posteriormente, haya un adulto presente; permitiendo que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema:

“Manual Motivador dirigido a los Padres de Familia, que ayude a disminuir las prácticas frecuentes de Sobreprotección Familiar y potencie el manejo de la autonomía y libertad responsable en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”.

Institución Ejecutora:

Escuela “Riobamba”

Beneficiarios:

Niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Institución.

Ubicación:

La Escuela “Riobamba”, está ubicada en la Comunidad El Colorado, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar.

Tiempo Destinado para la Ejecución:

Inicio: enero 2011

Final: julio 2011

Equipo Técnico Responsable:

Ana del Rocío Pantoja Chulde (Autora del Proyecto)

Dra. Gabriela Hidrobo (Psicóloga)

Dra. Anita Madera (Motivador de Escuela para Padres)

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Es importante admitir que la educación de los hijos e hijas de las nuevas generaciones es un reto importante, una labor procesal que exige de esfuerzo y sacrificio mantenidos del amor, buena voluntad, tolerancia y sabiduría de los padres de familia. No existe un diseño exacto que enseñe a criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres, no obstante en nombre de ese enorme afecto muchos progenitores creen erróneamente que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir inmersos en la vida de sus hijos e hijas; con tal de protegerlos de las dificultades que deben afrontar.

Podemos evitar la sobreprotección sabiendo ser guía de nuestros hijos, intentando mostrar siempre el mejor camino, que es distinto a hacer las cosas por ellos. El vínculo afectivo es muy valioso en la formación de los hijos, si se llega a una proporción saludable, criar con amor es verdad pero siempre dejando a nuestros hijos tomar sus propias decisiones, la infancia es la etapa más adecuada para hacerlo en el ámbito personal, familiar, educativo y social.

Es necesario aprender a educar primero a los padres para que se den cuenta que su deber como tal es que los niños aprendan a vivir, ya que deben adquirir herramienta sociales y psicológicas para poder adaptarse al mundo circundante. Se debe concienciar a padres enfermos psicológicamente, que piensan que les hacen un favor a los hijos al facilitarles la vida y hacen de ellos personas cómodas, inseguras e irresponsables, que únicamente se apoderan de las personas y situaciones, son bajos de autoestima y dependientes, que requieren de vigilancia constante.

Docentes y padres de familia deben potenciar los primeros años de vida escolar por ser esenciales para la formación de la personalidad, porque no sólo interviene el desarrollo de la salud y nutrición, sino la intervención social y las oportunidades que se encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes

proximales para alcanzar un desarrollo adecuado y potencializador. En este período los niños y niñas desarrollan y adquieren habilidades y destrezas que le permitan entre otras cosas reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás, respetando y haciendo respetar sus deberes y derechos

Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros; hay que estimular al niño para que investigue, y sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado. Todas las acciones que se las realizan con exageración traen consigo problemas y consecuencias a futuro, lo ideal es que los padres estén presentes en el desarrollo del niño y niña como una palanca de seguridad y confianza. Es necesario aplicar algunos consejos frente a la actitud de sobreprotección:

- ❖ Demostrarles amor incondicional, pero siempre aceptar quienes son.
- ❖ Ofrecerles seguridad a través de estructuras, rutinas, reglas y expectativas consistentes.
- ❖ Sentar límites y aplicar consecuencias razonables.
- ❖ Aceptar el fracaso como parte natural de la exploración y el aprendizaje.
- ❖ Permitir que cometan errores y aprendan de la experiencia.
- ❖ Asignar responsabilidades según su madurez y capacidad.
- ❖ Saber cómo lidiar con las tensiones con: conciencia, paciencia y calma.
- ❖ Relacionarse en forma respetuosa y responsable con los demás.
- ❖ Permitirles que expresen sus pensamientos, sentimientos y confirmarlos como válidos.
- ❖ Ayudarlos a comprender sus emociones.
- ❖ Enseñarles a ser afirmativos.
- ❖ Ofrecerles dirección, guía y apoyarles en sus decisiones.
- ❖ Felicitarles por sus esfuerzos, apreciar y reconocerlos cuando actúan con empeño.

- ❖ Enfatizar sus talentos más que debilidades y no compararlas con otros.
- ❖ Animarlos a jugar y a competir, a seguir reglas de compañerismo en lugar de ganar a toda costa.

Otras pautas que se debe seguir ante una buena crianza son:

- ❖ Los cuidadores adultos deben ser modelos dignos de imitar.
- ❖ Que todas las personas reconozcan que los niños y niñas son los sujetos gestores de su propio desarrollo.
- ❖ Las personas que cuidan o velan por él, sean seguros, firmes y claros en el comportamiento.
- ❖ Que sus padres o aliados ejerzan la autoridad y no el autoritarismo.
- ❖ Que fijen límites que favorezcan el autocontrol.
- ❖ Que protejan y no sobreprotejan.
- ❖ Que exijan y no sobreexijan.
- ❖ Que los cuidadores adultos pidan y den respeto.
- ❖ Que ejerzan reflexivamente los valores.
- ❖ Que presten atención a cualquier signo de anormalidad.
- ❖ Que estimulen las acciones positivas de los niños y niñas y no simplemente elogien a los actores de esas acciones.

El individuo al obtener un excelente rendimiento logra alcanzar su desarrollo personal, una experiencia de interacción individual y grupal, en la que el sujeto participa, desarrolla, optimiza habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa de las relaciones interpersonales y la toma de sus decisiones. El desarrollo personal impulsa el crecimiento de la persona, promocionando autoestima, mejorando el desempeño y capacidad, auto-excelencia, permitiendo que el niño y la niña escale cada vez más, buscando siempre lo mejor con autosuficiencia, haciendo uso de sus habilidades y actitudes, su nivel de seguridad y confianza. Por lo que un buen rendimiento obtenido de los aprendizajes

proporcionará un cambio positivo a la persona, superación, progreso, crecimiento hasta alcanzar el éxito.

Consejos para DECIR NO a la Sobreprotección

- ❖ Lo importante es tomar conciencia de que somos padres sobreprotectores y que con estas actitudes estamos creando conflictos en la personalidad de nuestros hijos e hijas.
- ❖ El secreto es balancear el cariño hacia los hijos, dosificando este sentimiento para las veinte y cuatro horas del día, no tan solo para determinados momentos.
- ❖ La atención y cariño deben estar encaminadas para todos los hijos, no sólo para el primero y último o quizá para el que más se nos parece.
- ❖ En caso de ser hijo único, evite que el niño sea foco de atención, sencillamente mírele cada día un poco menos.
- ❖ Hay actividades propias de la edad que el niño puede realizar solo, recuerde este mensaje: “Los hijos nunca son nuestros”. Dios nos encarga para formales, guiarlos y educarlos, sólo por un tiempo, luego se irán. Como padres deben estar preparados para esa partida.

6.3 Justificación

El motivo de realización de esta propuesta radica en buscar las mejores alternativas de solución ante este problema como es la sobreprotección que

influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”.

Es de vital importancia presentar esta propuesta con actividades proyectadas a ser parte de la solución del problema que permitirán contar con niños y niñas independientes, seguros, auténticos, con elevada autoestima, en la que la palabra amor no sea practicada por los padres como símbolo de sobreprotección, que tengan respuestas de hijos optimistas con una valoración de su YO, que los padres de familia demuestren una interacción afectiva en pareja que inyecte dosis de seguridad al niño y niña, que sus progenitores cumplan sus roles con verdadera mística, formando hijos con tendencia a vencer obstáculos, a ejercer poder y con esfuerzo a realizar todo lo que se proponga.

La propuesta a emprenderse es factible por contar con la predisposición de todos los involucrados, que mediante el desarrollo de las diferentes actividades, docentes y padres de familia crearán situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para emitir sus opiniones, que resuelvan sus problemas, que valoren sus trabajos y los de sus compañeros, que adquieran hábitos, que trabajen solos y tomen sus propias decisiones. Docentes y padres de familia serán guías permanentes dentro del proceso, proporcionando las herramientas necesarias para que sean capaces de alcanzar la autonomía por sí solos, que adquieran un cambio de actitud a la que fueron acostumbrados inconscientemente en la formación que recibieron por parte de sus padres; creando en ellos alteraciones en su personalidad con lo que dificulta las relaciones interpersonales del niño/a con el medio, marcando sentimientos de inferioridad, sintiéndose más pequeño al margen de actividades competitivas.

La propuesta a ejecutarse empleará alternativas que conlleven solucionar el problema, concientizando a padres e hijos a ser personas autónomas, colaboradoras, críticas, participativas y propositivas, que se basen en principios, valores para que el día de mañana cuente con gente que proporcione alternativas

de solución que favorezcan el bien común, a la institución educativa para incrementar el potencial académico.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un Manual Motivador dirigido a los Padres de Familia, mediante la elaboración de talleres motivacionales, con el propósito de potenciar el manejo de la autonomía y libertad responsable en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Seleccionar información para la elaboración de talleres y actividades correspondientes al manual.
- ❖ Capacitar a los padres de familia a través de la utilización del manual y de charlas motivacionales, para mejorar el rendimiento académico de los Niños y Niñas.
- ❖ Evaluar los talleres realizados para conocer los cambios de actitud de todos los involucrados en el proceso.

6.5 Análisis de Factibilidad

Con la propuesta a implementarse en la Escuela “Riobamba”, Comunidad El Colorado, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, conseguiremos alcanzar logros

importantes en el cambio de actitud del patrón de conducta de los padres en la crianza de su hijos e hijas, puesto que esta problemática es real, latente y que se la vive día a día en la institución, brindará ayuda en el nivel socio –educativo, para contar con niños y niñas autónomos, sociables y seguros, capaces de tomar decisiones, y así evitaremos a futuro tener ciudadanos indecisos e indefensos, dependientes que hasta su edad adulta claman por la presencia de los padres para que les solucionen sus problemas.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia y docentes que brindaran la apertura y predisposición para la ejecución de todas las actividades a emprenderse; además por tener el deseo e interés por mejorar dar solución a esta problemática.

Con los talleres motivacionales, nos permitirá integrarnos, compartir experiencias, socializar vivencias, respetar la equidad de género, en el proceso educativo, contaremos con niños y niñas con un talento humano extraordinario, prestos a desenvolverse en cualquier ámbito y que cuenten con sus propios mecanismos de defensa para enfrentarse ante cualquier eventualidad.

En el plano organizacional se considera a la familia y a la educación como elementos indispensables en el cambio y la transformación de las sociedades, basada en la práctica de valores que contribuye a robustecer la solidaridad, respeto, honestidad y la integración social.

6.6 Fundamentación Científica

Manual Motivador

Es un documento en el que se recoge y resume información básica apropiada, con la finalidad de concienciar a un determinado grupo, mediante actividades a manera de enseñanza y orientación como parte de una alternativa de solución ante una determinada problemática. Su objetivo de uso es informar, facilitar, determinar, aumentar eficiencia y ayuda a coordinar actividades; las características de un manual se fundamentan en ser llamativo, curioso, divertido e interesante, en todo esto juega un papel muy importante la forma de presentación, el lenguaje usado, los temas a tratar; pues éstos deben estar elaborados en base al tipo de personas a quien queremos dirigirnos.

Para la estructuración de un manual motivador, tenemos que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Organización de ideas.
- ❖ Explicación paso a paso.
- ❖ Estructuración de contenidos.
- ❖ Elaboración de una lista de temas importantes, que posteriormente estos temas se pueden convertir en capítulos.
- ❖ El tema y los objetivos del manual deben estar adecuadamente adaptados a un lenguaje que el público comprenda.
- ❖ Quien escribe un manual necesita de paciencia, perseverancia, talento y creatividad, pues las partes que conforman este documento deben estar bien identificadas y definidas.
- ❖ Para la estructuración del texto a redactarse debe hacerse en párrafos cortos y entendibles a modo que el lector preste atención y no se desoblique al mirarlo.
- ❖ El tipo de letra, los gráficos y elementos temáticos deben estar presentados de manera que el lector observe y entienda.
- ❖ El manual también puede tener cambios, dependiendo de que los lectores si pueden aportar con ideas para mejorar dicho documento.

La fundamentación del manual motivador, se lo realiza mediante talleres consistentes en la reunión de un grupo de personas, en el que se desarrolla funciones o papeles comunes para analizar problemas y producir soluciones, los talleres promueven a crear actividades como el trabajo en equipo.

A través de la aplicación de talleres se desarrolla el elemento de juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas, así como también estimula el trabajo corporativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa, el papel que desempeña el docente dentro de la ejecución de talleres es orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos a los sujetos activos, principales protagonistas de su propio aprendizaje. En los talleres se requiere de un espacio que permita la movilidad para que puedan trabajar con facilidad y en donde los recursos deben estar bien organizados.

Importancia de la Autonomía

La finalidad de la propuesta está encaminada a potenciar, impulsar con eficacia la autonomía de los hijos, sabiendo que ésta es una necesidad imprescindible; los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo de los seres humanos han sido y siguen siendo estudiados por la psicología para entender esta espléndida y asombrosa forma de vida superior que somos.

Uno de los objetivos del desarrollo humano es crear un individuo independiente y autónomo; a diferencia de las otras especies, la humana, al momento de nacer y hasta muy avanzada edad necesita de cuidados para sobrevivir y para llegar a desarrollar todas sus potencialidades.

La Educación y la Autonomía

La autonomía es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, habilidad de la persona para transformar las ideas en actos y está relacionado con la creatividad e innovación; en esta competencia se apoyan todas las personas en la vida cotidiana, en casa y en la sociedad.

La educación es el elemento esencial para la autonomía, una educación de buena calidad concebida en base a las necesidades inmediatas y estratégicas reforzará sus capacidades y las preparará para apropiarse de las oportunidades que se presenten en el sector público y privado. Dentro de los objetivos de la escolaridad está el de formar seres humanos participativos, autónomos, espontáneos, críticos, creativos; por ello desde sus primeros años se les debe proveer de herramientas para fomentar la autonomía para que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a sus posibilidades.

En este aspecto padres de familia y docentes cumplen un papel fundamental al tener que inculcar a sus hijos y estudiantes a realizar solos actividades como: vestirse, alimentarse, ir al baño, asearse, amarrarse los cordones, trabajar en el aula, en su casa, sin estar vigilados constantemente, terminando trabajos a cabalidad, no dejar nada a medias, demostrando excelencia, capacidad, autosuficiencia, por lo que su rendimiento académico está reflejado por las mejores calificaciones.

Nuestros hijos necesitan ser acompañados por nosotros en el proceso de desarrollo de sus dimensiones fundamentales que les permitan crecer en libertad y autonomía.

¿De qué manera?

Dimensión biológica

- ❖ Aceptarlo con amor sea cual sea su físico.

- ❖ Enseñarle a querer y valorar su cuerpo.
- ❖ Darle la oportunidad de jugar.
- ❖ Proporcionarle actividades donde haga uso de sus sentidos.
- ❖ Darle la oportunidad de participar cuando se prepara y sirve la comida.
- ❖ Dejar que se vista solo.
- ❖ Dejar que los niños grandes ayuden a los pequeños.
- ❖ Permitirle explorar su entorno pero con supervisión

Dimensión psicológica

- ❖ Adaptación y reconocimiento de lo que es realmente.
- ❖ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- ❖ Libertad para tomar decisiones.
- ❖ Afirmar sus cualidades y aceptar sus limitaciones.
- ❖ Potenciar su creatividad.
- ❖ Saberse útil y que lo tomen en cuenta.
- ❖ Oportunidades de compartir sus sentimientos

Dimensión espiritual

Así como damos prioridad a las necesidades físicas e intelectuales de nuestros hijos a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario promover el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.

- ❖ Crear confianza con el hijo

No hay cosa que comunique mejor el amor para su hijo que los momentos que los padres le han dedicado con paciencia e interés para atender sus preguntas e inquietudes

❖ Cultivar la libertad

La libertad permite mantener un equilibrio entre orientación y tolerancia en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo

“Un hijo no es simple función biológica y reproducción de la especie. Es mucho más. Es fruto del amor de los esposos, y más aún, es un don que nos ha sido dado. Cada hijo es único e irrepetible, tiene un propio temperamento, un destino personal. No es “propiedad” de los padres llamados sólo y ¡nada menos! que a acompañarlo, guiarlo, ayudarlo a descubrir lo que Dios quiere para él. Una persona feliz.”

Libertad Responsable

Se define como la capacidad de autodeterminación de la voluntad, que permite a los seres humanos actuar como deseen, es el derecho de la persona a actuar sin restricciones siempre que sus actos no interfieran con los derechos equivalentes de otras personas y se maneje la responsabilidad.

La cumbre de la libertad es la responsabilidad. La libertad responsable surge cuando descubro al otro como sujeto de derechos, que tiene una dignidad inviolable que yo debo respetar. Uno vive en libertad cuando renuncia a sus propios intereses para actuar en el ámbito de personas que tienen derechos y que lo llaman, lo necesitan a uno. De ahí que si ante una situación determinada debo elegir qué acción realizar, toma parte la voluntad que tiene dominio sobre el intelecto, en forma de una reflexión; pues soy responsable de la conciencia que tengo.

El hombre se transforma al elegir, porque es más él y menos los demás que le oprimen y la naturaleza que le domina. Sólo cuando elige, es él mismo, el hombre, con autonomía frente al mundo para construir y elaborar su propio mundo."Es por ello que la libertad humana adquiere un carácter de conquista

personal y se traduce en tarea permanente; como nos lo señala Juan Pablo II cuando concibe la función del bien y le asigna por objeto el amor traducido en donación y servicio desinteresado a los demás". La educación contribuye para que el hombre conquiste poco a poco, su autonomía a través de una serie de estadios, que marcan los niveles escolares.

La primera infancia (0-3 años) es un período significativo en la educación para la libertad, gracias a la autoafirmación de sí mismo mediante el pararse, el caminar y la primera ligera oposición al final del primer año. Según Spitz, psicoanalista, el primer "no" gesticulante del niño es el origen de la iniciativa y de la personalidad. El niño no acepta imposiciones y se rebela con el llanto y las pataletas.

La segunda infancia (4-6 años) se caracteriza por la obstinación e independencia, al comenzar el cuarto año de vida, dando lugar a una fuerte crisis de independencia y de negativismo, como única manera de afirmarse como sujeto y persona. Los mayores han de aceptarle y él ha de ir comprobando las limitaciones e inseguridades que le rodean y de las que es portador.

La tercera infancia (7-11 años) no es una etapa en la que pueda hablarse de una auténtica educación de la libertad, sino de lo que se denomina "espontaneidad dirigida". El niño no posee aún el pensamiento universalizador y abstracto que le capacite para las elecciones maduras; sin embargo, es un período en el que puede hacerse una pre-educación de la libertad mediante la adquisición de hábitos de orden, disciplina, regularidad, aceptación de la autoridad, responsabilidad de sus propios actos, respeto de los demás. El niño ejercita su iniciativa de múltiples maneras, siendo una de las principales el juego, donde crea, se recrea y autorealiza. La tensión de los juegos entre sus reglas e iniciativas es un entrenamiento eficaz de las antinomias libertad – autoridad, libertad – disciplina, espontaneidad – normatividad.

En la actualidad parece difícil equilibrar la sobreprotección y la puesta de límites con libertad concedida a los hijos; la clave está principalmente en la responsabilidad del acompañamiento y la posibilidad de desarrollo personal, la libertad es un concepto importante cuando uno trata de lograr ser realmente lo que uno está buscando, en ese período desarrolla esa libertad la que tiene que ser dosificada de acuerdo a las edades, tiene que tener límites necesarios, basados en una buena comunicación entre padres e hijos, caso contrario se puede estar conduciendo al hijo o hija al libertinaje.

La única forma en que se puede desarrollar la salud mental de los niños y niñas es logrando un equilibrio entre la sobreprotección y la libertad absoluta; ejerciendo la libertad con responsabilidad, ya que si no se ponen límites, no tienen una regla ética y es porque no se las enseñado. Los padres deben construir una crianza consistente y no autoritaria que juntos hijos y padres puedan reflexionar acerca de los límites, mecanismos para la convivencia en la familia y en los grupos sociales.

Todo empieza en casa y desde pequeños es donde los niños aprenden el valor y el sentido del esfuerzo. Desde su mismo nacimiento, al mismo tiempo que se les rodea de cariño, los niños empiezan a ser introducidos en el orden, la higiene y las saludables rutinas que van haciendo su vida más fácil y eficiente.

No será hasta unos cuantos años más tarde, ya en plena escolaridad, cuando les toque adquirir hábitos como la laboriosidad y la responsabilidad; aunque vean a sus hijos muy pequeños, los padres deben darse cuenta de que lo importante no es evitarles el mínimo esfuerzo, sino proporcionarles las habilidades y el hábito de enfrentarse a las dificultades. Porque, si no, lo que parece una ayuda se convierte en una traba, ya que los niños que no han aprendido a esforzarse no desarrollarán la capacidad de enfrentarse a los desafíos que plantea la vida.

El esfuerzo se educa en situaciones muy sencillas y no demasiado exigentes: recoger los juguetes, tender la cama, levantarse a la hora, comer sano y variado, terminar lo que se empieza, practicar algún deporte... Si los niños aprenden a esforzarse en cosas pequeñas, serán después capaces de atreverse con desafíos mayores. En cambio, si se dejan (y se les deja) llevar siempre por lo que les apetece en cada momento, primero no ayudarán en casa, más adelante no estudiarán... no aprenderán a controlar su impulsividad ni su impaciencia, no sabrán anteponer los objetivos importantes al placer inmediato, y cuando crezcan no sabrán enfrentarse a las dificultades ni luchar por metas que valgan la pena.

Es importante que se acostumbren a hacer no sólo lo que les apetece, sino también lo que deben y que vean que mediante el esfuerzo pueden vencer obstáculos y conseguir aspiraciones anheladas. También que los demás merecen consideración, ayuda, y que por ejemplo cuando colaboran en tareas de casa, es necesario renunciar al propio egoísmo en beneficio del bien común.

Esto no quiere decir que haya que inculcar el esfuerzo por el esfuerzo ni el sacrificio por el sacrificio, que haya que anteponer sistemáticamente la abnegación ni que haya que cercenar el disfrute. Lejos de nosotros las concepciones beatas ni sadomasoquistas de la educación; se trata simplemente de ver que el dar su justo valor al esfuerzo es un factor imprescindible para alcanzar la madurez personal, que conviene insistir en su aspecto positivo cuando al precio de un cierto autocontrol se logran mayores satisfacciones y alegrías, y la vida se hace más favorable y fructífera.

Es necesario marcarles a los niños metas realistas, adecuadas a su edad y a sus capacidades, sin caer en los extremos de subestimar sus posibilidades ni de pedirles imposibles. Los padres harán bien en no sustituir a sus hijos en aquellas cosas que éstos pueden hacer, también se debe recordar la importancia del ejemplo que dan a sus hijos, a los cuales les influye favorablemente ver que sus padres se esfuerzan, trabajan por sus objetivos, persisten y no se desaniman ante

errores y contratiempos; y harán bien en no maldecir del esfuerzo y el tiempo dedicado a su trabajo profesional, en mostrar las satisfacciones que éste les proporciona y en no manifestar una marcada valoración del ocio y la inactividad por encima de la profesión y el trabajo, porque estarán inculcando valores desfavorables que los hijos posiblemente aplicarán a sus estudios primero, a su trabajo después y a la vida en general.

Un niño de cinco a seis años debe mostrarse dueño de sí mismo, sociable, activo e inquieto, puede alejarse más tiempo de su familia; debe poseer más conciencia y seguridad en sí mismo, comienza a experimentar otras emociones, coopera en las actividades de su hogar y de su escuela, muestra mayor independencia y autocuidado al peinarse, asearse, vestirse, alimentarse, ir a la cama, ir al baño, realizar mandatos; siente mayor confianza en los demás, es obediente y se puede confiar en él; en definitiva comienza a adaptarse en el mundo social, cultural y va incorporando sus principios y valores que han sido enraizados en el seno familiar que con el transcurrir de los años puede transformarlos en virtudes.

Es indispensable que los niños y niñas en el ambiente escolar se desenvuelvan en los tres grandes Ejes de Desarrollo hasta alcanzar la autonomía.

EJES DEL APRENDIZAJE

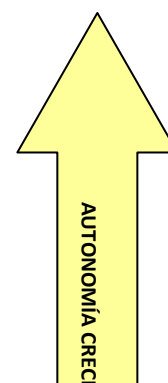
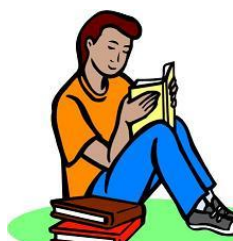




Gráfico No 26 Ejes de Desarrollo
Elaborado por: Ana Pantoja

La estructura de la propuesta curricular está basada en ejes y bloques que integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes; y constituyen una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país. No tienen carácter programático, sino orientador.

Desarrollo Personal y Social

Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento: Formación del YO Personal (Autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico) y Formación del YO Social (Interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los Componentes de los Ejes del Aprendizaje son: Identidad y Autonomía Personal, Convivencia; integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño en su vida familiar, pública y escolar, en lo relativo al desarrollo personal y de su Yo.

Medio Natural y Cultural

Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural. Las experiencias fortalecidas con relaciones que propicien la construcción y conocimiento del mundo circundante.

Comunicación Verbal y No Verbal

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas de las vivencias y experiencias significativas; el eje que integra la comunicación y expresión de experiencias, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su Yo y en el establecimiento de relaciones con los otros, con las situaciones del entorno, recreando en la práctica un lenguaje total; de aquí se desprenden los componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita, Comprensión y Expresión Artística, Expresión Oral, como manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

Para que el niño pueda obtener un desarrollo significativo en los ejes antes mencionados, es preciso que cuente con autonomía que vendría a ser la capacidad, arte o habilidad para la toma de decisiones correctas y tenga la facultad de desenvolverse de forma independiente en cualquier campo personal, familiar, educativo y social; basado en la libertad responsable con la que cada individuo autodeterminará la voluntad para hacer o decir las cosas respetando los límites y derechos individuales de los demás.

Estructuración Curricular para el Primer Año de Educación Básica

EJE DE APRENDIZAJE

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



Gráfico No 27 Ejes y Bloques para el Primer Año de Educación Básica
Elaborado por: Ana Pantoja

Destrezas para alcanzar la Autonomía en los Niños de Primer Año de Educación Básica

EJE DE APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: Identidad y Autonomía	
Objetivo del Componente: Actuar con autonomía e identidad dentro de un marco de libertad y respeto por los demás.	
ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	DESTREZAS INCORPORADAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tener confianza en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar en la toma de decisiones. ❖ Establecer y respetar normas y acuerdos en su grupo. ❖ Asumir y cumplir responsabilidades. ❖ Actuar con independencia en sus necesidades cotidianas. ❖ Confianza y seguridad. ❖ Disfrutar de lo que hace. ❖ Valorar su identidad. ❖ Asumir con humildad los éxitos. ❖ Sentirse importante. ❖ Mantener en alto su autoestima.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptar sus fracasos ❖ Respetar las opiniones ajenas. ❖ Ser coherente de sus actos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantearse metas y aspiraciones positivas acordes a sus edades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tomar decisiones propias y asumir responsabilidades.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usar sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas cotidianos y en la satisfacción de las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborar con los otros compañeros en la solución de problemas.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tomar decisiones sencillas y asumir 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cooperar en juegos y

<p>responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresar y comunicar sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a otros. 	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Emitir opiniones en forma independiente. ❖ Sugerir actividades. ❖ Respetar diferencias individuales.
--	--

Cuadro No 26 Bloque de Identidad y Autonomía Personal
Elaborado por: Ana Pantoja

<p>EJE DE APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p>
<p>COMPONENTE: Convivencia</p>
<p>Objetivo del Componente: Practicar normas que le permitan desarrollar una convivencia especial y aceptable.</p>

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	DESTREZAS INCORPORADAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer y valorar los esfuerzos y logros propios y de los demás. ❖ Practicar normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias, despedirse. ❖ Desarrollar hábitos de trabajo: orden, organización, iniciativa, capacidad de esfuerzo. ❖ Respetar el punto de vista de los otros. ❖ Desarrollar actitudes de equidad y no discriminación de género. ❖ Desarrollar amor y aceptación por sus cercanos. ❖ Reconocer y respetar las diferencias individuales y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentir aprecio por los demás. ❖ Valorar el afecto y esfuerzo de los padres. ❖ Respetar a los demás con sus cualidades y defectos. ❖ Apreciar los trabajos que realizan sus compañeros. ❖ Valorar los esfuerzos y logros. ❖ Saludar a las personas citando su nombre. ❖ Compartir sus problemas e inquietudes. ❖ Despedirse de sus compañeros y maestros. ❖ Agradecer la ayuda recibida. ❖ Integrarse a las actividades de grupo. ❖ Colaborar en los trabajos del aula. ❖ Ordenar y guardar sus pertenencias. ❖ Demostrar hábitos de orden y aseo. ❖ Trabajar ordenadamente con sus materiales. ❖ Escuchar con atención. ❖ Aceptar sugerencias. ❖ Hacer preguntas. ❖ Respetar a sus compañeras y compañeros ❖ Compartir las tareas y materiales.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respetar las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social. ❖ Participar e integrarse en juegos y trabajos individuales y grupales, cultivar la alegría y el buen humor. ❖ Reconocer y rechazar toda forma de violencia y maltrato. ❖ Participar, valorar y disfrutar de las fiestas tradicionales, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jugar con sus compañeros sin distinción. ❖ Pedir y dar ayuda. ❖ Reconocer los beneficios de vivir en comunidad. ❖ Respetar a los demás con sus cualidades y defectos. ❖ Comunicar sus sentimientos. ❖ Reconocer cualidades de sus compañeros. ❖ Vivenciar que la alegría es salud, es energía y es creatividad. ❖ Exteriorizar sus emociones de alegría. ❖ Disfrutar de espacios de encuentro. ❖ Prevenir riesgos. ❖ Practicar normas de seguridad. ❖ Respetar personas y bienes ajenos. ❖ Reconocer y cuidar sus pertenencias. ❖ Identificar el nombre de su comunidad o barrio. ❖ Recopilar cuentos, leyendas y juegos autóctonos. ❖ Confeccionar objetos tradicionales.
--	---

Cuadro No 27 Bloque de Desarrollo Social
Elaborado por: Ana Pantoja

TALLER NO 1

Fecha: Enero del 2011

Responsable: LuzAna del Rocío Pantoja Chulde

Hora: 14:00 hasta 17:00

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia, docentes.

Tema: ¿Qué tipo de padre soy?

Objetivo: Identificar el tipo de padre que es cada participante del taller, mediante un Test “Comprobando que tipo de Papá o Mamá Soy”.

Recursos:

- ❖ **Humanos:** Coordinador, Niños/as, Padres de Familia, Docentes
- ❖ **Materiales:** Infocus, computador, pizarra, videos, papelotes, marcadores, cuestionarios.

Actividades:

- ❖ Bienvenida y presentación del itinerario de trabajo a los padres de familia por parte del coordinador.
- ❖ Motivación mediante el video “Padres Sobreprotectores, una barrera para el Desarrollo de los Niños y Niñas”, en donde cada padre de familia se dará cuenta de su actitud.
- ❖ Análisis del video mediante un interrogatorio. (Debate entre padres de familia, docentes y coordinador).
- ❖ Recopilación de información mediante técnica del PNI (Esta técnica permite organizar la información en recuadros en donde conste lo Positivo, Negativo e Interesante de una actividad determinada, trabajaran en equipo los padres de familia para después se realicen exposiciones).
- ❖ Aplicación de test “Comprobando que tipo de Papá o Mamá Soy”, para determinar si los padres de familia son o no sobreprotectores.

TEST “COMPROBANDO QUE TIPO DE PAPÁ O MAMÁ SOY”

Test Aplicable a Padres de Familia de Niños de 5 a 8 años de edad.

Ponga una X en donde Ud. crea conveniente

	SI	NO
Realizo las tareas escolares de mi hijo/a		
Cuando el niño/a tiene hambre le doy de comer directamente a la boca		
Viste a su hijo/a todos los días		
Cuando su hijo/a llega de la escuela le colma de besos y caricias		
Le compra y complace en todo lo que su hijo/a le pide		
Ante un berrinche de su hijo/a, Ud cede inmediatamente		
Cuando Ud. castiga a su hijo/a después de un momento se arrepiente		
Cuando el niño/a juega Ud. siempre pone su mirada en él		
Siente impulso de hacer justicia por su propia mano cuando a su hijo/a le pasa algo.		
Los hábitos de higiene de su hijo/a son realizados por Ud.		

Si Ud. contesta de manera afirmativa más de 4 preguntas es un PADRE SOBREPOTECTOR

Evaluación: En el desarrollo de este taller se evaluó a los participantes, mediante la organización de un debate, donde se expresaron diversos puntos de vista.

TALLER NO 2

Fecha: Febrero del 2011

Responsable: Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde

Hora: 14:00 hasta 17:00

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia, docentes.

Tema: “La sobreprotección familiar, una amenaza en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad”

Objetivo: Analizar la conceptualización de la sobreprotección familiar y determinar las consecuencias que puede tener en el campo social, familiar y educativo del niño y niña comprendido en las edades de 5 a 6 años.

Recursos:

- ❖ **Humanos:** Coordinador, Niños/as, Padres de Familia, Docentes, Psicólogo
- ❖ **Materiales:** Infocus, computador, pizarra, videos, papelotes, marcadores, cuestionarios, textos.

Actividades:

- ❖ Motivación mediante diapositivas “La Historia de Ángela y Lucero”, donde se diferencia a un niño sobreprotegido de otro que no lo es y la inseguridad que puede existir.
- ❖ Lectura de testimonios de padres sobreprotectores y niños extremadamente protegidos.
- ❖ Dramatización de escenas de sobreprotección con la participación de los padres de familia e interiorización del mensaje dado por el especialista.

Evaluación: Se evaluó a los padres de familia participantes del taller mediante la elaboración de collages, organizadores gráficos que ellos prepararon después de haber recibido la charla motivacional.

TALLER NO 3

Fecha: Abril del 2011

Responsable: LuzAna del Rocío Pantoja Chulde

Hora: 14:00 hasta 17:00

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia, docentes.

Tema: “Cómo padre de familia, que debo hacer ante esta problemática”

Objetivo: Definir pautas de solución viables ante la sobreprotección familiar para socializarla con los representantes de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”.

Recursos:

- ❖ **Humanos:** Coordinador, Niños/as, Padres de Familia, Docentes, Orientador de Escuela para Padres.
- ❖ **Materiales:** Infocus, computador, pizarra, videos, papelotes, marcadores, textos, música.

Actividades:

- ❖ Motivación mediante dinámicas grupales. (La Familia de los Globos, consiste en que los participantes saldrán en parejas al patio y se les entregará un globo, ellos no deben dejar caerlo y correr hasta donde el globo se vaya; seguido de esto se pedirá a todos los participantes trabajar en equipo para que no dejen caer el globo. Con esto diferenciamos que cuando somos padres y el globo (representa a nuestro hijo/a).
- ❖ Charla a padres de familia y docentes con la participación de una Psicóloga
Temas a tratarse: Pautas de ayuda para que Ud. No sea un padre sobreprotector.

Se han evaluado a través de la observación directa las pautas que los padres están aplicando en sus hijos después de estar capacitados.

TALLER NO 4

Fecha: Abril del 2011

Responsable: Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde

Hora: 15:00 hasta 18:00

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia, docentes.

Tema: “Pautas para formar niños y niñas autónomos e independientes”

Objetivo: Capacitar a padres de familia sobre la aplicación de reglas responsables en el hogar para la formación de hijos e hijas autónomas e independientes.

Recursos:

- ❖ **Humanos:** Coordinador, Niños/as, Padres de Familia, Docentes
- ❖ **Materiales:** Infocus, computador, pizarra, videos, papelotes, marcadores, textos, música.

Actividades:

- ❖ Dinámicas, diálogos abiertos entre padres de familia y capacitador. Orientaciones generales.

Evaluación: Se aplicará una hoja de observación para ver el cambio de actitud de los padres de familia que se verá reflejado en los niños y niñas.

PAUTAS PRÁCTICAS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN

Cuando el niño o niña pida ayuda, ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos; Permitir que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas.

No anticiparse a los errores para evitarlo. Analizar juntos lo que ha ocurrido, qué se ha hecho de forma correcta y qué se puede mejorar.

Darle pequeñas responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que, posteriormente, haya un adulto presente (recoger los juguetes, dejar la ropa en el cesto...).

Favorecer en hijos e hijas las relaciones sociales para potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar.

Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo. De esta forma su ansiedad disminuirá.

Fecha: Junio del 2011

Responsable: Luz Ana del Rocío Pantoja Chulde

Hora: 07:00 – 13.00

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia, docentes.

Tema: “Mi hijo/a y Yo somos los mejores amigos”

Objetivo: Participar de una salida de campo con niños, niñas, padres de familia y docentes para compartir experiencias y poder medir el cambio de actitud en los representantes de cada estudiante.

Recursos:

- ❖ **Humanos:** Coordinador, Niños/as, Padres de Familia, Docentes, Psicólogo
- ❖ **Materiales:** Alimentos, música, grabadora, papelotes, pelota, botiquín.

Actividades:

- ❖ Programación y ejecución de una salida de campo al entorno natural de la comunidad. (Páramo Andino – Comunidad El Colorado).
- ❖ Realizar juegos, dinámicas y concursos donde se integren niños, niñas, padres de familia y docentes.
- ❖ Organizar y compartir de una comida campestre (parrillada) en donde intervengan todos los actores seleccionados.
- ❖ Realizar un encuentro al aire libre para evaluar los resultados obtenidos.

Evaluación: Durante el desarrollo de la salida de campo, se observará de manera directa los cambios de actitud que muestran los niños y niñas juntamente con sus papás. Esta actividad es una oportunidad para que los involucrados de la investigación se reúnan y compartan experiencias fortalecedoras.

6.7 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
Socialización	Motivar a los padres de familia a participar del desarrollo de la propuesta y la importancia de la autonomía en los niños/as.	Charlas motivacionales. Presentación de socio dramas para los niños.	<u>Humanos:</u> Investigadora, Docentes, padres de familia, niños y niñas. <u>Materiales:</u> Papelotes, marcadores, infocus, computador, videos.	Diciembre del 2010	Coordinadora de la investigación.	10, 00 USD
Planificación	Planificar los talleres y actividades que se realizarán.	Selección de Información Diseño del Manual Motivador	<u>Humanos:</u> Investigadora, Psicóloga <u>Materiales:</u> Computador, Cámara Fotográfica, Papel	Diciembre 2010 y Enero del 2011	Coordinadora de la investigación.	80, 00 USD
Capacitación	Instruir a padres de familia y niños a través del desarrollo de talleres.	Aplicación de la temática de los talleres.	<u>Humanos:</u> Docentes, padres de familia, niños y niñas. <u>Materiales:</u> Papelotes , grabadora, marcadores, infocus, computador, videos	Desde Enero hasta Junio del año 2011.	Coordinadora de la investigación. Psicóloga	80,00 USD
Evaluación	Constatar si las acciones tomadas por los padres de familia son las correctas.	Adquirir compromisos	<u>Humanos:</u> Docentes, padres de familia, niños y niñas. <u>Materiales:</u> Papelotes, Fichas de Observación	Durante todo el período de aplicación de la propuesta.	Coordinadora de la investigación.	80,00 USD

Cuadro No 28 Modelo Operativo
Elaborado por: Ana Pantoja

6.8 Administración de la Propuesta

Mediante el desarrollo de la propuesta se pretende motivar al cambio de actitud sobreprotectora de los padres de familia para fortalecer la autonomía e independencia en un 95% en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”.

En las actividades programadas para padres de familia y las actividades escolares se aplicarán estrategias motivacionales que permitan a estos dos actores tomar conciencia de la importancia de la autonomía en el desarrollo de la personalidad; la institución al ser la unidad operativa estará vigilante mediante monitoreos para constatar los avances como también los retrocesos, los cuales nos permitirán hacer los correctivos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos.

Como responsable de la propuesta se pretende desarrollar paso a paso cada una de las actividades, a fin de que padres de familia, niños/as y docentes aunemos esfuerzos para lograr que las alternativas de solución sean realizables y protagonistas del cambio.

6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación a la propuesta se la ejecutará permanentemente, mediante fichas de observación para constatar el cambio actitudinal de los padres y madres de familia, porque al sentirse motivados hace que tome conciencia de los errores que puede estar cometiendo en la formación de sus hijos y asuman un cambio responsable.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Todos los involucrados en la investigación (Niños, Niñas, Padres de Familia).
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer si se han cumplido los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	-Tomar decisiones. - Verificar si los procesos son los adecuados. - Determinar logros alcanzados
¿Qué vamos a evaluar?	Aspectos como: interés, integración, participación, colaboración de los padres de familia.
¿Quién evalúa?	Coordinador de la Investigación: Ana del Rocío Pantoja Chulde
¿Cuándo evaluar?	En cada una de las fases del plan operativo en períodos determinados.
¿Cómo evaluar?	Mediante observaciones directas y procesos metodológicos.
¿Con qué evaluar?	Con técnicas e instrumentos de evaluación

Cuadro No 29 Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Ana Pantoja

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ACOSTA, Miguel. La familia. Segunda Edición. Editorial Antares. Quito – Ecuador. 2005.

- ❖ ACTUALIZACIÓN CURRICULAR, año 2010

- ❖ BASSEDAS, E. (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Editorial Graó.

- ❖ CALDERON ALARCON, V. Sánchez Noboa, P. & Suárez Arias M. estimulación Temprana. Guía para el desarrollo integral del niño. Euroamericana de Ediciones Internacional, S.A. Barcelona.

- ❖ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

- ❖ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, año 2008.

- ❖ GILBERTY, Eva: “Escuela para padres” Tomos II, III y IV. Bogotá - Colombia. 1983.

- ❖ GRUNFELD, D. (2003). La intervención docente en el trabajo con el nombre propio. Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura (1-13).

- ❖ GUÍA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA. Primer Año de Educación Básica. 2010.

- ❖ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 2010

- ❖ MEC. DINAMEP. Evaluación de los Aprendizajes. 2009.

- ❖ ORDOÑEZ, María del Carmen. “Estimulación Temprana”. Edición Cultural IV, Ciudad España.
- ❖ PROAÑO Marco A. Sociología. Ciencia del Hombre en sociedad. Segunda Edición. Ediciones Cultural Ecuatoriana. Quito –Ecuador. 1977. Pág. 39.
- ❖ PSICOLOGÍA Infantil y Juvenil. Volumen 6. Ediciones Océano S.A. Barcelona España.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- ❖ <http://educanblog.educando.edu.do>.
- ❖ <http://mx.answers.yahoo.com>
- ❖ <http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/montessori.htm>
- ❖ <http://www.educacion.gov.ec>
- ❖ <http://www.educarecuador.ec>.
- ❖ <http://www.redcientifica.com>.
- ❖ <http://www.VidaySalud.com>.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ficha de Observación dirigida a Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”

		Le justifican las acciones a su hijo/a		Las tareas son realizadas por el niño/a		Toma decisiones por sí solo		Asume roles con responsabilidad		Tiene miedo a equivocarse		Ejecuta trabajos a cabalidad		Resuelve problemas por sí solo		Comparte experiencias con sus compañeros		Diferencia entre lo bueno y lo malo para la persona		Se integra fácilmente al grupo		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Acosta Paola	X		X		X			X		X		X		X		X		X		X	
2	Cangás Lesly		X	X			X	X		X		X		X	X			X	X			
3	Cunguán Nikol	X			X		X		X	X		X		X		X		X		X		X
4	Cundar Salomé	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	X			X
5	Chugá Nayeli	X			X		X		X			X		X		X		X		X		X
6	Guerrón Rony		X	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X
7	Paguay Kevin	X			X		X		X	X			X		X		X		X			X
8	Guzmán Karla	X		X		X			X	X			X	X		X		X		X		X
9	Guancha Kerly	X			X		X		X	X			X		X		X		X			X
10	Guerra Luis		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X	
11	Hurtado Raysa	X			X		X		X	X			X		X		X		X			X
12	Pérez Jairo		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
13	Potosí Mayra	X			X		X		X	X			X		X		X		X		X	
14	Pulzara Camilo		X	X			X	X			X	X		X		X		X		X	X	
15	Ruíz Janeth	X		X		X		X		X		X		X	X			X	X			X
TOTAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		10	5	8	7	5	10	7	8	11	4	7	8	10	5	7	8	6	9	8	7	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Educación Básica
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Objetivo: Recoger información válida que nos permita conocer el nivel de Influencia que tiene la Sobreprotección Familiar en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”, información que nos ayudará a tomar alternativas de solución para dicha problemática.

Instrucciones:

Lea detenidamente el cuestionario.

Marque con una X donde corresponda.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“RIOBAMBA”**

1. ¿Justifica las acciones de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Las tareas escolares son realizadas por su niño/a?

Si

No

3. ¿Respeto las decisiones tomadas por su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Asume su rol de padre con responsabilidad?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Tiene miedo a que su hijo se equivoque?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Su hijo/a realiza trabajos a cabalidad?

Si

No

7. ¿Su hijo/a resuelve problemas sin solicitar ayuda?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Comparte experiencias con su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Enseña a su hijo/a a diferenciar entre lo bueno y lo malo para la persona?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Su hijo/a se integra fácilmente al núcleo familiar?

Siempre

A veces

Nunca

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

FOTOGRAFÍAS



Instalaciones de la Escuela "Riobamba", Comunidad El Colorado, Parroquia La Paz



Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica Escuela "Riobamba"



Socialización de la Propuesta con Niños/as y Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Riobamba”



