



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA :

“LOS BUSCADORES DE MATERIAL DIDÁCTICO EN INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO “JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ” DEL CANTÓN PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

AUTORA: Pérez Gavilanes Ángela Elena

TUTORA:Ing. MSc. Ivonne Beatriz Freire Llerena

AMBATO - ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ivonne Beatriz Freire Llerena, C.C. 1802754604 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Los buscadores de material didáctico en internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de Sexto año de Educación Básica del Instituto “José Ignacio Ordóñez” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009-2010”, desarrollado por la egresada Ángela Elena Pérez Gavilanes, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo.

Ambato, 04 de Noviembre del 2010

.....

Ing. Ivonne Beatriz Freire Llerena

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

PÉREZ GAVILANES ANGELA ELENA

CC: 180341236-8

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los buscadores de material didáctico en internet en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de Sexto año de Educación Básica del Instituto “José Ignacio Ordóñez” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009-2010”, presentada por la Srta. Ángela Elena Pérez Gavilanes, egresada de la Carrera de promoción, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de.....(números).....(letras),..... en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Fernando Javier Carillo Sarabia
C.I. # 180312639-8

Lic. Wilmer Alejandro JordánCordonez
C.I. # 180320420-3

DEDICATORIA

Para todos los maestros y maestras que viviendo el presente educativo, busquemos siempre las mejores alternativas para el cambio en la educación de nuestros estudiantes.

A la vez una dedicatoria especial a mis queridos Padres quienes son mis mejores guías en mi formación personal y mi mayor inspiración para mi superación, a mis maestros que de una u otra manera han compartido sus sabios conocimientos, siendo los formadores de mi vida profesional.

Entrego este trabajo a vuestra consideración, análisis y reflexión.

ANGY

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a Dios por haberme dado la vida, salud e inteligencia para lograr alcanzar mis metas.

A mis padres por haber sembrado en mi valores positivos que engrandecen a las personas, haciéndome una persona humilde y responsable en mis labores diarias, a mis maestros que han compartido sus conocimientos conmigo en una carrera tan noble como la de ser maestro.

A mis compañeros y compañeras porque hemos compartido juntos una experiencia inolvidable durante el periodo de estudio.

Y a la persona más especial de mi vida,” E “porque siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional e impulsándome a ser cada día mejor.

A TODOS INFINITAS GRACIAS

ANGY

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11

MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Pedagógica.....	12
Fundamentación Ontológica.....	14
2.4 Fundamentación Psicológica.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.5 Hipótesis	46
2.6 Señalamiento de Variables.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1. Modalidad Básica de la Investigación.....	48
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	48
3.3 Población y Muestra.....	49
3.4 Operacionalización de Variables.....	50
3.5 Plan Recolección de la Información.....	54
3.6 Plan para el Procesamiento de la Información	56
CAPÍTULO IV.....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	57
4.1 Análisis de los resultados.....	57
4.2 Interpretación de Datos.....	57
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	70
CAPÍTULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO VI	77
PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos.....	77
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.3 Justificación.....	78
6.4 Objetivos.....	79
6.5 Análisis de Factibilidad.....	80
6.6 Fundamentación.....	81
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	84
6.8 Administración.....	86
	90
MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía.....	91
Anexos 1.....	91
Anexo 2.....	93
	101

ÍNDICE DE CUADROS

Población y Muestra.....	49
Operacionalización de Variable Independiente.....	50
Operacionalización de Variable Dependiente.....	52
Plan de Recolección de la Información.....	55
Conocimiento del Manejo de Internet	57
Conocimiento de los buscadores en Internet.....	58
Utilización del Google.....	60
Utilización de las Paginas Web.....	61
Descargas de Software.....	62
Uso de Material Didáctico.....	64
El Internet en la Educación.....	65
El material didáctico desarrolla destrezas y habilidades.....	66
Importancia del uso de los buscadores de material didáctico en Internet.....	67
Aprendizaje Significativo.....	69
Verificación de Hipótesis.....	71
Calculo del Chi Cuadrado.....	72
Recursos Institucionales.....	82
Matriz del Plan de Acción.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Árbol de problemas.....	5
Categorías Fundamentales.....	16
Conocimiento del manejo de Internet.....	38
Conocimiento de los buscadores en Internet.....	59
Utilización del Google.....	60
Utilización de las Páginas Web.....	61
Descargas de Software.....	63
Uso de Material Didáctico.....	64
El Internet en la Educación.....	65
El material didáctico desarrolla destrezas y habilidades.....	67
Importancia del uso de los buscadores de material didáctico en Internet.....	68
Aprendizaje Significativo.....	69
Pantalla principal de Windows.....	94
Icono de Internet Explorer.....	95
Pantalla de ingreso a Internet.....	95
Pantalla de Mozilla Firefox.....	96
Pantalla de ingreso a Google.....	98
Búsqueda de páginas Web.....	98
Pantalla de búsqueda por Directorio.....	99
Pantalla de ingreso a Páginas Web.....	100
Pantalla de ingreso a contenidos principales.....	101
Pantalla de contenidos.....	101

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS BUSCADORES DE MATERIAL DIDÁCTICO EN INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO “JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ” DEL CANTÓN PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

AUTORA: Ángela Elena Pérez Gavilanes

TUTORA: Ing. Ivonne Beatriz Freire Llerena

RESUMEN EJECUTIVO

Para los estudiantes, personal docente y padres de familia del Instituto “José Ignacio Ordóñez” del cantón Pelileo, la actualización para un mejor desenvolvimiento en su labor debe ser un medio atractivo fundamentado en técnicas y estrategias creativas, novedosas y divertidas, en donde los estudiantes

aprendan a desarrollar destrezas y habilidades a través del uso de los buscadores de material didáctico en internet.

Luego de un amplio estudio se ha visto la necesidad de realizar este trabajo de investigación, debido a que se pudo notar la carencia de conocimientos en cuanto al uso de los buscadores en internet. Mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, maestros y padres de familia del Instituto en mención, se pudo establecer que el desconocimiento del manejo del internet y la escasa capacitación son unas de las principales causas por las que las clases dentro de las aulas no se han podido convertir en algo divertido y se siga manteniendo el tradicionalismo.

En conclusión se puede decir que es necesario la elaboración de un manual de buscadores de material didáctico y la implementación de cursos sobre el manejo adecuado del internet, ya que es una de las mejores herramientas de trabajo con las que cuenta la institución, debido a que este puede proporcionar una gran variedad de material didáctico novedoso, además facilitará el aprendizaje en los estudiantes y maestros y hará de ellos personas útiles y emprendedores, críticas y constructivas y capaces de hacer todo lo que se propongan en la vida.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad la creación de la red de ordenadores Internet ha producido cambios sustanciales en nuestra forma de vida en todos los niveles: personal, familiar, educativo, laboral y social en general.

La red de ordenadores Internet, conjuntamente con los buscadores o navegadores, aprovechando la amplia y creciente infraestructura informática y de telecomunicaciones de nuestro planeta, se ha ido extendiendo rápidamente por todo el mundo, tanto en extensión geográfica como entre sus distintos estratos económicos y sociales.

Para las instituciones educativas, cada vez resulta más imprescindible utilizar este canal de comunicación, a través del cual se relacionan, informan, y conocen nuevos y diferentes buscadores de material didáctico aplicables en las distintas áreas impartidas en las aulas de clase. Internet nos puede proporcionar canales de comunicación, información y formación sobre cualquier tema, en cualquier momento y en cualquier lugar.

Además, Internet también ha motivado un replanteamiento de los derechos de autor, hasta que punto podemos utilizar libremente la información que encontramos con los diferentes buscadores y la manera adecuada de aplicarlos.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1.Tema:

“Los buscadores de material didáctico en internet y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de Sexto año de Educación Básica del Instituto “José Ignacio Ordóñez” del cantón Pelileo en el año lectivo 2010-2011”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

1.2.1.1Contextualización Macro

En el Ecuador son miles de personas las que no saben leer y un porcentaje de los que saben, tienen muchas dificultades para comprender lo que leen. Esta situación nos compete a cada uno de los docentes. Más aún, en las escuelas

principalmente rurales, los educadores y educadoras se encargan de excluir progresivamente del derecho democrático de la educación a muchos niños y niñas con la justificación de que no saben leer, en especial en los primeros años.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Y sobre todo por la falta de la utilización del internet como un medio para buscar material didáctico interesante que ayude y fortalezca los hábitos de lectura. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive.

En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información tales como computadoras, internet, etc., su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El estado por su parte, no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficientes y de buena calidad y acordes a la tecnología actual. El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo.

1.2.1.2. Contextualización Meso

El Plan de Lectura del Ministerio de Educación de la Provincia de Tungurahua en acuerdo con una iniciativa de los docentes de mejorar la lectura en las comunidades educativas a través de la utilización del Internet como buscador de material didáctico incentiva en los estudiantes ocasiones propicias para explorar y conocer libros y autores, compartir lecturas, tomar la palabra, de una manera diferente y acorde con la tecnología. Se trata, en síntesis, de generar situaciones que en el marco de los proyectos institucionales de lectura que sostienen las escuelas favorezcan diversos espacios de encuentro entre lectores.

A manera de sugerencias y convencidos de que ellas fueron ampliamente enriquecidas por las inquietudes y creatividad de directivos, docentes y estudiantes de los distintos niveles, acercamos algunas ideas posibles, invitándolos a contextualizarlas en las particularidades de cada comunidad educativa, ya que sólo así la lectura cobrará sentido pleno.

1.2.1.3. Contextualización Micro

En el cantón Pelileo, a la falta de materiales de información impresos, se le agrega la resistencia que presentan los potenciales lectores al ejercicio de la lectura, por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida y por cuanto carecen de motivaciones en el hogar y en la escuela. Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se privilegia la televisión. Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no

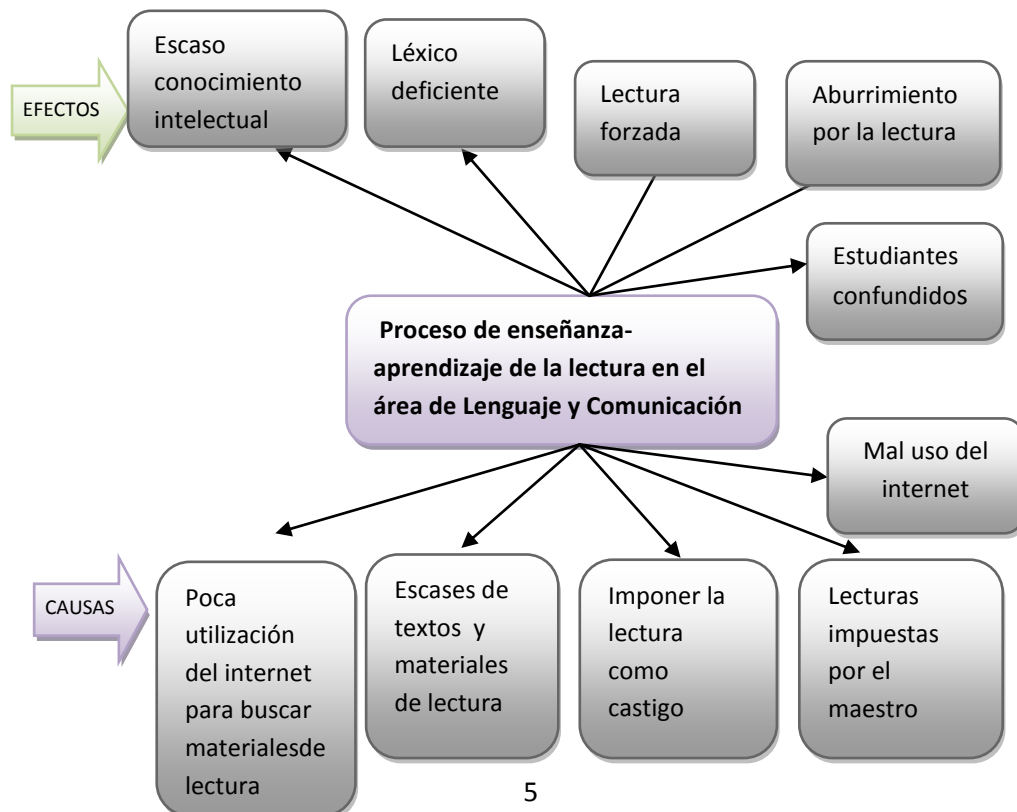
existen bibliotecas familiares que inciten a leer y el contacto con la tecnología es muy escaso y deficiente. La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende. La utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol De Problemas

Gráfico # 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Elena Pérez



Para usar el Internet como un recurso didáctico es necesario considerarlo como una herramienta, que sin ser parte esencial de la escuela, por sus posibilidades de conexión en red, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula. Aquí es importante resaltar que el uso de Internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se convierten en consumidores irreflexivos de la información, sin ninguna orientación por parte del profesor. De ahí la idea de convertir a Internet en un recurso en donde el profesor sea guía y cuestionador de la información proporcionada.

En la actualidad la escases de textos de lectura en las instituciones educativas así como en los hogares hacen que las personas no tengan buenos hábitos de lectura, existe una gran dificultad con respecto a la lectura, debido a la falta de práctica considerando la lectura como un castigo o como algo demasiado aburrido, el mismo docente ya no hace uso de los textos por la facilidad que brinda la institución de contar con el servicio disponible de internet lo que ha creado en las personas el ser facilistas, sin tomar en cuenta que a través de este servicio se puede conseguir material acorde a la edad de los estudiantes y que hagamos uso de la manera adecuada ya que cuenta con gran cantidad de información. El internet como buscador de material didáctico es la manera más fácil de que los estudiantes aprendan a aprender de manera práctica y divertida sin dejar a un lado los textos, los mismos que en realidad son fuente grandiosa de aprendizaje, y además enriquece nuestro léxico.

1.2.3. Prognosis

La poca utilización del Internet como fuente de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en el área de Lenguaje hace que los docentes continúen impartiendo una enseñanza tradicional impidiendo de

esta manera que los estudiantes tomen la lectura como algo divertido e importante para su desarrollo intelectual lo que dará como resultado individuos con un léxico poco fluido y poco investigativos.

Este problema es de gran importancia porque si no se le busca una solución rápida nuestra sociedad corre el riesgo de tener personas incapaces de buscar su autoeducación y lo que es peor que no tendrán facilidad para emitir sus propios criterios en base a las ideas que los escritores emiten en sus libros. Por esta razón el docente está en la obligación de no hacer a un lado la importancia de fomentar en sus estudiantes el interés por la lectura y la utilización de los buscadores de material didáctico en internet que podrían ser de gran ayuda.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influirá el uso del Internet como buscador de material didáctico en el aprendizaje de la lectura?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

- ¿De qué manera influye el uso del internet en el aprendizaje?
- ¿Cuál es el motivo por el cual los docentes no hacen uso del internet como buscador de material didáctico?
- ¿Por qué los estudiantes carecen de hábitos de lectura?
- ¿Cuáles son los beneficios que brindan los buscadores de material didáctico en internet en el proceso de enseñanza de la lectura?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De Contenido

Campo - Educación

Área - Lenguaje y Comunicación

Aspecto - Lectura

El presente trabajo de investigación se realizará en el cantón Pelileo en el Instituto “José Ignacio Ordóñez” con los estudiantes del sexto año de educación básica durante el año lectivo 2010-2011.

Unidades de observación

Estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.

1.3. Justificación

En vista de que a la educación se le ha designado socialmente la función de transmitir y generar los conocimientos en base a lecturas. Esta acción se realiza a través de la investigación, el avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico. La educación busca emplear el Internet como buscador de material didáctico, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la labor del aprendizaje, buscando fomentar en los estudiantes el interés por la lectura.

En la actualidad el Internet resulta imprescindible para la adquisición no sólo de conocimientos, sino de herramientas que le posibilitan al estudiante acceder a la información, como también a la utilización de material didáctico que el internet

nos proporciona como fuentes de aprendizaje propios del medio en que se desarrolla.

La tecnología a través del uso del internet facilita el trabajo en la sociedad, y en este aspecto éste será mucho más fácil de realizar en el ámbito de la educación, utilizando el computador como medio de aprendizaje para reforzar otras áreas de conocimiento.

Los estudiantes necesitan las habilidades y el conocimiento básico sobre búsqueda e investigación para ser competentes en el manejo de la información, comprender la importancia y las características identificando el modo como se origina, genera y comunica.

Es fundamental que el estudiante desarrolle destrezas y el conocimiento para usar el internet a profundidad y con sabiduría; con el fin de obtener una satisfacción personal duradera y aportar a la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la calidad de la lectura en los estudiantes, a través de la utilización de los buscadores de material didáctico en internet.

1.4.2. Específicos

- Detectar las causas por las que los estudiantes no tienen hábitos de lectura.

- Aplicar dentro de las aulas de clase los buscadores de material didáctico en internet para que sea amena e interesante.

- Elaborar un manual de buscadores de material didáctico en internet, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

De forma general, nuestro interés coincide con lo que expresan Jorge Coderh y Montse Guitert, al destacar interés de Internet como herramienta de investigación y de interacción: "Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información." (Coderch y Guitert, 2001, p. 58). Sin embargo, nos centraremos aquí en Internet como fuente de material didáctico, dado que como medio de transmisión de las comunicaciones interpersonales nos ocupamos en otro apartado (y la creación de páginas web constituye una forma de presentación de lo realizado, diferente a lo que aquí se trata).

Pérez Marqués, por su parte, sintetiza lo que pueden considerarse ventajas e inconvenientes en el uso de Internet como fuente de información: Aunque el formato de presentación (tabla) no permite matizar, relacionar, etc., la de Marqués

nos parece una buena síntesis de las posibles ventajas e inconvenientes del uso educativo de los buscadores de material didáctico en Internet. Sin embargo, falta un análisis más reflexivo en cuanto a la potencialidad formativa crítica de Internet.

Aunque quizá el término `recepción´ no se adecúa perfectamente a Internet Antonio Campuzano realiza algunas aportaciones de interés en torno a la necesidad de formación de receptores/as críticos/as: "Por receptor crítico entendemos el que está dotado de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan tratar (seleccionar, analizar, sacar conclusiones útiles y poder comunicarlas) cualquier material que reciba y aplicar los conocimientos y habilidades conseguidos a su vida diaria." (Campuzano, 2001). Así, sería necesario que el alumnado adquiriera una serie de aprendizajes transferibles a su vida postescolar.

El uso de los buscadores de material didáctico en internet como herramienta de apoyo en las aulas ha sido muy deficiente desde su creación, esto se pudo descubrir a través de un proyecto investigativo realizados en algunas instituciones de nuestro país por los que se ha podido afirmar la escasa utilización de los buscadores de material didáctico en internet y la gran variedad de materiales que este puede brindar sin mayor esfuerzo no solo en el área de lenguaje sino en todas las áreas.

Hoy en día gran cantidad de personas conocen de las ventajas que los buscadores de material didáctico en internet ofrecen, por tal motivo mi investigación estará basada en diferentes trabajos realizados en distintas instituciones en donde ya lo han aplicado y han obtenido grandiosos resultados.

2.2. Fundamentación Pedagógica

Es indiscutible que la tecnología atraviesa en la actualidad todas las áreas de la actividad humana. El conocimiento que los niños traen del mundo diario a la escuela, proviene de los distintos ámbitos informativos y de comunicación que hoy se proveen masivamente. Los niños contemporáneos acceden naturalmente en su socialización a espacios informativos, de entretenimiento y de aprendizaje, siendo atravesados, en el ámbito de sus vidas cotidianas, por estímulos permanentes y muchas veces fragmentarios, que forman parte de su cultura de vida (Andrada, 2004).

Internet genera, por su parte, un espacio de comunicación con el mundo donde la computadora se vuelve, por primera vez, una herramienta altamente interactiva. A su vez, Internet es un espacio que presenta la información y la pone a disposición del usuario-lector toda de una vez. En otras palabras, brinda la posibilidad de acceder a una información variada, lejana, instantánea y a muy bajo costo. Por otro lado, todas las formas de información e intercambio de información hoy día son mediatizadas a través de la Web: sea libros, artículos, cartas, cine, teléfono, radio, televisión y aún el teatro. Sin embargo, ello no significa que mediatice todo ó que lo mediatizado tenga la calidad necesaria para ser utilizado en un ámbito educativo.

En esto ámbitos, la lectura ya no es simplemente la decodificación secuencial e interpretación de las palabras. Un documento, muchas veces una palabra, sonidos, música e imágenes en forma hipertextual y el hipertexto, requiere de nuevas habilidades para el procesamiento de la información (Morduchowicz, 2003).

Las tecnologías multimedia e hipermedia, son un ámbito propiciatorio de descubrimiento y aprendizaje con un alto compromiso de los sentidos que brindan la posibilidad de generar un nuevo contexto de comprensión lectora y de producción escrita. Estas tecnologías permiten: descubrir, relacionar, conceptualizar, elaborar y re-elaborar textos e hipertextos que tengan plena coherencia, sentido y pertinencia, desde una perspectiva de lectura secuencial o hipertextual. La escuela, más allá de la innovación de su propuesta pedagógica, se encuadra aún dentro del modelo de era post industrial. (Andrada, 2004).

2.3. Fundamentación Ontológica

Según la Universidad Nacional, el sistema educativo actual ha experimentado cambios, que han permitido nuevas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, rompiendo paradigmas e innovando con nuevas estrategias.

Una de esas innovaciones es el uso de las TIC (Tecnología de Información y Comunicación), las cuales han sido de gran ayuda para el docente en múltiples actividades realizadas en el aula de clases, en la búsqueda y recopilación de información, permitiendo agilizar el proceso educativo, con énfasis en la lectura y la escritura, pero consideramos que es necesario tener en cuenta varios aspectos en el uso que se les dará a las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje para que estas tengan la efectividad correspondiente, que permitan alcanzar los objetivos educativos deseados. Para ello se requiere la capacitación de los profesores para el empleo efectivo de las TIC's y accesibilidad de las TIC's tanto desde el orden físico del equipamiento como en la infraestructura para su conectividad eficaz y eficiente, teniendo en cuenta las potencialidades de recursos existentes. En relación a la capacitación de los profesores para el empleo de las TIC's como medios de enseñanza, podemos decir que estas tecnologías no pueden verse

solamente como un instrumento de trabajo, sino que además, es imprescindible que se valoren en su máxima expresión como forjadoras de valores y conocimientos construidos sobre fundamentos psicopedagógicos que permitan la gradación en la asimilación de conocimientos desde la familiarización de los mismos, pasando por su reproductibilidad hasta la creatividad en las acciones para alcanzar nuevos resultados académicos que luego le servirán para desarrollar hábitos y habilidades competitivas en su profesión y asimilar otras en una diferente.

Por eso es importante que los docentes reflexionen hasta donde sus potencialidades actuales para asimilar las tecnologías como medios de enseñanza, no solo para aplicar los contenidos que las mismas puedan tener prediseñadas, sino como diseñar entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que favorezcan su trabajo y lo hagan más novedosos o factibles en su contexto educacional.

2.4. Fundamentación Psicológica

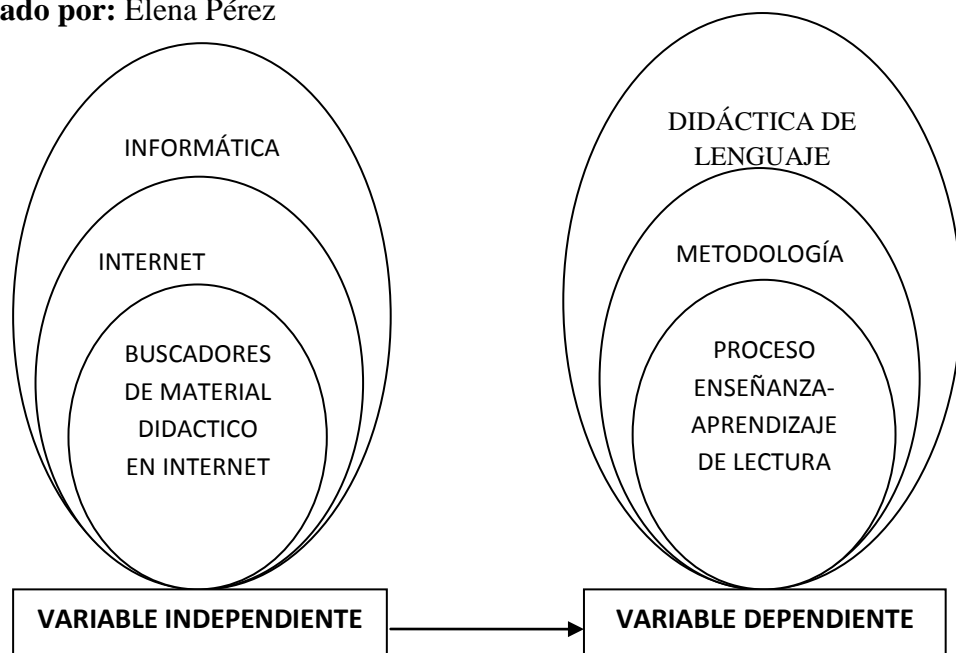
Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica, este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Porque aprender con otros y de otros, hace referencia a lo que en la psicología se conoce como Zonas de Desarrollo Próximo, supuesto que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza - aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigtsky, Galperin, Leontiev, Rubistein, Danilov, Skatkin, H. Brito, R. Ferreiro, F. González, V. González, M. Robustillo, R. Bermúdez y Doris Castellano postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes sino también entre compañeros. Constituye, según las investigaciones realizadas, una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes en conjunto con otros en Se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. Este estilo de aprendizaje asociación con el empleo de la tecnología. Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea Dr. Frank Arteaga P.

2.5. Categorías fundamentales

Gráfico # 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Elena Pérez



INFORMÁTICA

La Informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. También está definida como el procesamiento automático de la información.

Es la Ciencia del tratamiento automático y racional de la información considerada como el soporte de los conocimientos y las comunicaciones.

Suelen diferenciarse varios campos dentro de la informática: informática teórica (análisis numérico, teoría de la información, lenguajes y gramática, autómatas, etc.), informática de los sistemas (arquitectura de las computadoras y de los sistemas de explotación, jerarquía de los recursos, comunicación entre procesadores, redes, etc.), tecnológica (hardware: componentes, electrónicos, semiconductores, memorias, registros en soportes magnéticos, órganos, periféricos de entrada y salida, etc.), metodológica (referida especialmente al software: compilación, lenguajes, técnicas de explotación, análisis, programación estructurada, etc.) y aplicada (realizaciones llevadas a cabo por las computadoras y el tratamiento automático de la información).

Es la ciencia de la información automatizada, todo aquello que tiene relación con el procesamiento de datos, utilizando las computadoras y/o los equipos de procesos automáticos de información.

La Informática se encarga de la automatización del manejo de la información.

La posibilidad que ofrece el computador para utilizar la evaluación como medio de aprendizaje. Es la posibilidad que tienen los estudiantes para aprender lo mismo; permitiendo que la capacidad que otorga al alumno en el control del contenido de aprendizaje. Permite dar mayor flexibilidad al proceso, controlando los tipos de frecuencia y presentando diferentes vías para un solo material. El control del tiempo y la secuencia de aprendizaje. Esto es la habilidad del estudiante para ser capaz de controlar el flujo del material dentro de una secuencia de aprendizaje y el tiempo de presentación. La capacidad que otorga al estudiante para controlar su propio ritmo del aprendizaje. Se adecua al ritmo variado, aceptando estudiantes con diferentes experiencias previas; permitiendo hacer el proceso educacional más flexible, eficaz y eficiente. El aporte del computador como herramienta intelectual.

El computador se convierte en una potente herramienta con la cual el alumno puede pensar y aprender creativamente. La potencialidad de amplificar las experiencias de cada día. El computador puede crear experiencias con la finalidad de enriquecer el medio ambiente de aprendizaje formal actual y futuro. La posibilidad de dar una atención individual al estudiante. Partiendo de que cada aprendizaje tiene su propio ritmo de aprendizaje y experiencias previas, el computador facilitará el problema de estas diferencias individuales a la hora de aprender. : La interacción que se produce entre el computador y el alumno.

El computador permite que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje. La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Contribuyendo a que los aprendizajes sean más significativos y creativos.

INTERNET

El Internet se inició en los Estados Unidos. A finales de los años 60, la ARPA (Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados) del Departamento de Defensa definió el protocolo TCP/IP (Protocolo de transferencia de comunicaciones/Protocolo de Internet) con intención de facilitar la conexión de diversos tipos de ordenadores, principalmente para temas de investigación. Ahora el TCP/IP sirve para garantizar la transmisión de los paquetes de información entre lugares remotos, siguiendo cualquier ruta disponible.

En 1975, ARPAnet (AdvancedResearchProjects Agency Network) comenzó a funcionar como red, sirviendo como base para unir centros de investigación militares y universidades, y se trabajó en desarrollar protocolos más avanzados para diferentes tipos de ordenadores y cuestiones específicas. En 1983 se adoptó el TCP/IP como estándar principal para todas las comunicaciones, y en 1990 desapareció ARPAnet para dar paso junto a otras redes TCP/IP a Internet. Por aquel entonces también comenzaron a operar organizaciones privadas en la Red. Poco a poco, todos los fabricantes de ordenadores personales y redes incorporaron el TCP/IP en sus sistemas operativos, de modo que en la actualidad cualquier equipo está listo para conectarse a Internet.

Internet une muchas redes, incluyendo como más importantes la que proporciona acceso a los grupos de noticias (Usenet), que data de 1979 y (conceptualmente) la todavía más conocida World Wide Web, desde principios de los 90.

En España, Internet comenzó a implantarse a finales de los 80, a través del programa IRIS. En 1990 nació como tal RedIRIS (red española para Interconexión de los Recursos Informáticos), entidad que obtuvo la condición de red oficial de cara a los estándares internacionales de Internet, y que fue adoptando poco a poco cada uno de los servicios existentes. En 1991 surgió Goya, el primer proveedor de acceso privado a Internet, y entre 1992 y 1994 se produjo su implantación de Internet en la mayor parte de las universidades y la llegada de más servicios globales y proveedores de acceso. 1995 fue el año definitivo para la popularización de Internet en España, el «boom» de los proveedores de Internet y también la fecha de nacimiento de InfoVía, la «Internet Española» de Telefónica.

Si hubiera que hacerlo, tal vez bastaría con decir que “Internet es el mayor conjunto que existe de información, personas, ordenadores y software funcionando de forma cooperativa, publicando y organizando información, e interactuando a nivel global”.

Internet es un conjunto de redes, redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas: desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las "carreteras" principales. Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a dónde está conectada.

En cierto modo, no hay mucha diferencia entre Internet y la red telefónica que todos conocemos, dado que sus fundamentos son parecidos. Basta saber que

cualquier cosa a la que se pueda acceder a través de algún tipo de "conexión," como un ordenador personal, una base de datos en una universidad, un servicio electrónico de pago (como CompuServe), un fax o un número de teléfono, pueden ser, y de hecho forman, parte de Internet.

El acceso a los diferentes ordenadores y equipos que están conectados a Internet puede ser público o estar limitado. Una red de cajeros automáticos o terminales de banco, por ejemplo, pueden estar integrados en Internet pero no ser de acceso público, aunque formen parte teórica de la Red. Lo interesante es que cada vez más de estos recursos están disponibles a través de Internet: fax, teléfono, radio, televisión, imágenes de satélites o cámaras de tráfico son algunos ejemplos.

En cuanto a organización, Internet no tiene en realidad una cabeza central, ni un único organismo que la que regule o pedirle cuentas si funciona mal. Gran parte de la infraestructura es pública, de los gobiernos mundiales, organismos y universidades. Muchos grupos de trabajo, trabajan para que funcione correctamente y continúe evolucionando. Otra gran parte de Internet es privada, y la gestionan empresas de servicios de Internet (que dan acceso) o simplemente publican contenidos.

Como Internet está formada por muchas redes independientes, que hablan el mismo lenguaje, ni siquiera están claros sus límites.

El acceso a Internet suele ser libre y gratuito para estudiantes y profesores (debido a su filosofía de origen) y también lo es el uso de la infraestructura para todo el mundo, aunque los particulares y proveedores de acceso han de pagar para tener acceso y realizar actividades comerciales o privadas.

Internet es la "red de redes" que utiliza TCP/IP como su protocolo de comunicación.

Internet es un acrónimo de INTERconnectedNETworks (Redes interconectadas). Para otros, Internet es un acrónimo del inglés INTERnational NET, que traducido al español sería Red Mundial.

NAVEGADORES

Es un programa que permite visualizar páginas web en la red además de acceder a otros recursos, documentos almacenados y guardar información.

Un navegador o explorador web - conocido en inglés como web browser - es un programa o software, por lo general gratuito, que nos permite visualizar páginas web a través de Internet además de acceder a otros recursos de información alojados también en servidores web, como pueden ser videos, imágenes, audio y archivos XML.

Un navegador también nos permite almacenar información o acceder a diferentes tipos de documentos en el disco duro, etc, acceder a redes privadas, y crear marcadores (bookmarks).

Todos los navegadores incluyen la mayoría de las siguientes características: navegación por pestañas, bloqueadora de ventanas emergentes, soporte para motores de búsqueda, gestora de descargas, marcadores, corrector ortográfico, y atajos del teclado. Para mantener la privacidad casi todos los navegadores ofrecen maneras sencillas de borrar cookies, cachés web y el historial.

Tipos de navegadores o exploradores web

Algunos de los navegadores o exploradores web más populares son: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera, Google Chrome y Flock.

Ha sido el navegador más utilizado del mundo desde 1999, aunque desde 2002 ha ido perdiendo cuota de mercado a un ritmo lento pero constante debido a su importante competidor, Mozilla Firefox, que ha superado incluso a Internet Explorer en algunas ocasiones.

INTERNET EXPLORER

Es un navegador web desarrollado por Microsoft para el sistema operativo Microsoft Windows desde 1995.

Ha sido el navegador más utilizado del mundo desde 1999, aunque desde 2002 ha ido perdiendo cuota de mercado a un ritmo lento pero constante debido a su importante competidor, Mozilla Firefox, que ha superado incluso a Internet Explorer en algunas ocasiones.

Mozilla Firefox

Mozilla Firefox es un navegador de software libre y código abierto, creado por la Corporación Mozilla, la Fundación Mozilla y numerosos voluntarios externos. Se sitúa en la segunda posición de navegadores más usados con una cuota de mercado del 22, 48% en abril de 2009, con una gran aceptación por parte de los usuarios que lo definen como más seguro, rápido y de mejor rendimiento que Internet Explorer, destacando también por su sencillez y fácil manejo.

Safari

Safari es el navegador creado por Apple Inc. el cual está integrado en el sistema operativo Mac OS X, en 2007 se creó una versión de Safari para el sistema operativo Microsoft Windows dando soporte tanto a Windows XP como a

Windows Vista, y el teléfono inteligente iPhone también incorpora Safari a su sistema operativo.

De Safari destacan la velocidad, un diseño muy cuidado, la seguridad y las prestaciones que ofrece, incluyendo los recursos para diseñadores y programadores, consiguiendo en mayo de 2009 un 8.43% de uso en el mercado de los navegadores.

Google Chrome

Google Chrome es el navegador creado por Google en 2008 y se basa en el proyecto de software libre y código abierto Chromium, el motor de navegación de WebKit y su estructura de aplicaciones.

Chrome pasó a ser el cuarto navegador más usado en mayo de 2009 con un 1.80% de internautas. Para conseguir su objetivo principal de facilitar un navegador con mayor velocidad, seguridad y estabilidad, Google Chrome combina tecnología sofisticada y un diseño minimalista, además de ofrecer una interfaz gráfica de usuario más sencilla y eficaz.

Google Chrome está disponible para Microsoft Windows, para los usuarios de Windows Vista y Windows XP SP2, mientras que en junio de 2009 salió la versión de Google Chrome para Mac OS X (Leopard) y Linux destinada principalmente para los desarrolladores web, pues como advierten desde Google son aún muy poco estables e incluso recomiendan no descargar estas versiones

pues cuenta con limitaciones importantes con un software incompleto e impredecible.

Flock

Flock es un navegador social de software libre y código abierto basado en el código Firefox de Mozilla, que se especializa en suministrar redes sociales como MySpace, Facebook, Bebo, Twitter, Digg, Flickr, AOL Webmail, Yahoo! Mail, Gmail y YouTube, además de funciones de Web 2.0 incorporadas en su interfaz de usuario.

Disponible como descarga gratuita, el navegador Flock soporta las plataformas Microsoft Windows, Mac OS X, y Linux, a través del motor de navegación Gecko que soporta los mismos estándares web que Mozilla.

BUSCADORES DE MATERIAL DIDÁCTICO EN INTERNET

Los buscadores de material didáctico en internet describen y caracterizan un grupo de los principales motores de búsqueda que operan en Internet. Se analizan los métodos reconocidos para su evaluación y selección, así como se ofrecen algunos consejos para perfeccionar el proceso de búsqueda con el fin de mejorar sus resultados. Se exponen, de forma general, sus semejanzas y diferencias, ventajas y desventajas y se analizan sus tendencias actuales de uso.

Muchos son los nombres que han recibido los buscadores de acuerdo con su estructura y funcionamiento. Algunos autores los clasifican en índices, robots y metabuscadores, otros los agrupan en directorios y buscadores, o bien en índices y motores de búsqueda. Todos estos términos tienen su equivalente en inglés, sin embargo, en esta lengua además de "index", "meta- searchengine" "directory" y "searchengine", para los 2 últimos aparecen en la literatura sinónimos como "crawler o spider" y "human-powered" respectivamente. Veamos a continuación algunas definiciones.

Los puntos de partida en la red" se plantea que se dividen básicamente en índices, robots y meta buscadores. Aquí se consideran los índices como los pioneros en Internet, ellos funcionan mediante la incorporación constante de nuevas páginas a su base de datos, generalmente disponen de un evaluador que minimiza el número de páginas que ingresan al sistema y asegura su calidad; los robots (llamados por la gran mayoría motores de búsqueda) disponen de programas "arañas" que recorren la red e incluyen de forma automática "todo cuanto encuentran", esto genera grandes dificultades para los navegantes al momento de seleccionar los recursos, sobre todo en el caso de búsquedas con un alto recobrado; por último, los metabuscadores se limitan a redirigir la pregunta que reciben a varios buscadores a la vez, y según el estado de opinión prevaleciente, suele ser difícil pero recomendable el trabajo con ellos, cuando no se encuentra información en los índices y motores.

En otra clasificación, se dividen en directorios y buscadores. Se dice que los directorios son catálogos de direcciones que tienen relativamente pocos sitios (cientos o miles), pero ellos se seleccionan y verifican; esto supone cierta calidad, incluso, algunos directorios que contienen una evaluación del sitio que indica cuán bueno es, otros presentan un breve resumen, escrito por un reseñador o

evaluador, que explica el contenido (la mayoría sólo tienen una descripción que proporciona el propio autor del sitio); por otra parte, se definen los buscadores como enormes índices que comúnmente registran millones de páginas y donde las búsquedas producen miles de sitios como respuesta.

En estas clasificaciones, si bien es cierto que la definición de los directorios es muy amplia y clara, el concepto de buscador se queda sin explicar ¿cómo funciona esta herramienta?, además ¿por qué llamarle buscador?, ¿acaso no son buscadores también los directorios?; por otra parte, estos llamados "buscadores" no deben considerarse índices precisamente, porque ellos no muestran listas de términos o categorías a los navegantes, el índice no es más que una parte interna donde se almacena una copia de cada una de las páginas identificadas.

Otras dos clasificaciones, tal vez menos comunes, son buscadores de categorías y buscadores de contenido (o de palabras por contexto), al primero se le llama también índices, que está claro que se refieren a los directorios y aunque no se describen conceptos los ejemplos hablan por sí solos: por categorías, Yahoo y por contexto, Altavista.

Es oportuno señalar que aun cuando los motores de búsqueda no se estructuran por categorías temáticas como los directorios, existen también motores especializados en áreas geográficas y temáticas, por tipos de recursos, entre otros.

Según Sullivan, un importante autor vinculado al tema de los motores de búsqueda, editor de la revista SearchEngineWatch, plantea que el término "motor

de búsqueda" se emplea indistintamente para los motores basados en los programas "crawler" o "spider", y para los directorios accionados por humanos, pero enfatiza en las diferencias entre ambos justamente porque los primeros trabajan automáticamente y los segundos dependen del factor humano.

Un aspecto importante, tratado por este autor, son las partes de los motores de búsqueda: el primer elemento es el "spider" o "crawler", encargado de visitar las páginas web, leerlas y analizar sus enlaces a otras páginas, esta operación se repite cada cierto tiempo en busca de cambios. El segundo elemento es el índice, también llamado catálogo donde se almacena una copia de cada página web que se encuentra, cada vez que cambia la página se actualiza con la nueva información, claramente transcurre un tiempo desde que se encuentra la página hasta que se indica y no es hasta entonces que está disponible en el motor de búsqueda. El tercer elemento es el software, programa que se encarga de examinar los millones de páginas web contenidas en el índice, busca aquellas que contengan las palabras iguales a las solicitadas en la búsqueda, para luego ordenarlas según su relevancia. Para muchos navegantes es una interrogante saber si realmente el orden de los registros es aleatorio o responde a un determinado método de ordenamiento, más adelante se ofrecerán algunas consideraciones al respecto.

Como puede apreciarse, en cada una de las definiciones, la función de cada una de estas herramientas es la misma: "buscar en la red", todos entonces se sitúan en una gran categoría general: buscadores. Son páginas web que analizan la red con el objetivo de que los navegantes encuentren los sitios donde se encuentra la información que ellos necesitan, ponen a su disposición "alternativas" para moldear las búsquedas con ayuda de sus propios lenguajes de interrogación, la diferencia está en el funcionamiento de cada uno; según esto, se dividen en tres subcategorías, que son:

- Directorios (se refiere a los llamados índices o buscadores de categorías).
- Motores de búsqueda (que algunos le llaman buscadores, robots, arañas o buscadores de contenido).
- Metabuscadore (que se abordarán más adelante).

Si se analizan detenidamente los conceptos referentes a las dos primeras categorías es fácil encontrar ventajas y desventajas en cada una, por ejemplo, los directorios son excelentes para buscar por temas o categorías y los resultados se ordenan por dichas categorías, pero ellos no catalogan tantas direcciones como un motor de búsqueda; por su parte, los motores de búsqueda son muy útiles para buscar datos específicos y permiten encontrar "casi todo", pero esto, a su vez, produce como resultado demasiados sitios de todo tipo y calidad (miles) en una respuesta típica.

Pero hablar en la actualidad de buscadores, obliga necesariamente a hablar de los metabuscadore, innumerables trabajos, en la literatura especializada, abordan el tema, debaten sobre aspectos como funcionamiento, ventajas, desventajas y eficiencia, entre otros. A pesar de los beneficios indiscutibles de los motores de búsqueda y de los directorios temáticos, su crecimiento condujo a la creación de estas nuevas herramientas.

Según Tyner, se conoce como metabuscadore, a aquellos que permiten interrogar varias bases de datos simultáneamente desde una única interfaz; aunque ellos no ofrecen el mismo nivel de control sobre la lógica y la interfaz de búsqueda que los motores y directorios, la mayoría son bastante rápidos. Apunta, además que la tendencia es mejorar sus capacidades con la incorporación de

opciones de búsqueda al uso de los operadores convencionales, entre ellas, se destaca la posibilidad de poder escoger los motores de búsqueda donde debe buscarse, la búsqueda por campos (título, URL (Localizador de Recurso Uniforme), etc.), entre otras.

Otras cualidades se agregan a la definición anterior, se plantea que al no tener sus propias bases de datos, a diferencia de los motores de búsqueda y los directorios temáticos, los metabuscadores no almacenan páginas web, no agregan direcciones, ni clasifican y reseñan sitios web, sino que envían una solicitud de búsqueda a varios buscadores a la vez.

Stanley, considera que los metabuscadores constituyen el próximo eslabón dentro de la cadena alimenticia de la información en los motores de búsqueda convencionales, se consideran superiores. Muy claramente expone aquellos elementos que considera sus ventajas esenciales:

- Se accede a una sola página web para formular la búsqueda.
- Se necesita sólo conocer la interfaz de una página para la búsqueda.
- Se formula sólo una vez la estrategia de búsqueda.
- Los resultados permiten redireccionar la búsqueda a otros buscadores.
- Se obtienen los resultados integrados, a partir de varios buscadores.

Los metabuscadores no disponen de sus propias bases de datos sino que interrogan las de otros buscadores, significan una importante reducción en los costos por concepto de hardware para los productores. Ciertamente podría considerarse esta, una causa para el auge de los metabuscadores y su aceptación entre los navegantes. No es menos cierto que los elementos descritos por Stanley sobre los metabuscadores, constituyen ventajas para el proceso de búsqueda; sin embargo, otros autores, que enfatizan en los problemas que puede causar su uso,

llaman la atención de los navegantes para que los tengan siempre muy en cuenta, reconocen, por tanto, que son una herramienta muy útil.

Cada categoría difiere de la otra sustancialmente por el funcionamiento y por las herramientas para la búsqueda en la red, pero incluso dentro de una misma categoría se diferencian unos de otros. Son Blast y Yahoo directorios temáticos, pero no son iguales, son Altavista y Northern Light motores de búsqueda, pero son diferentes, de igual forma son Metacrawler y SavvySearch metabuscadores, y difieren uno del otro.

El uso de estos tres mecanismos no presenta grandes diferencias a primera vista, por lo que es posible que los navegantes no distingan en cuál de ellos realizan habitualmente sus búsquedas, todos muestran un recuadro para introducir las palabras claves que se desean encontrar, solo que varía la forma en que se debe plantear la cuestión, porque, en algunos casos, puede complicarse con elaboradas reglas lógicas. Esta tabla resume brevemente la naturaleza de cada categoría de buscador.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTURA

Es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos solo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que lee, lo entiende y puede lograr un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción al realizarlas, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus habilidades, hábitos, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo, (motivación). Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del sujeto, este va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de enseñanza - aprendizaje se completa adecuadamente.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

Enseñanza: La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Aprendizaje: Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja, caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesaria, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el

significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

LECTURA

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿En qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es destrozar el paisaje literario.

MECÁNICA DE LA LECTURA

- La fisiología permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.
- La psicología ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX por Emile Javal, entonces director del laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona.
- La pedagogía clínica se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

La visualización. Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras;

también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

Lecturas especiales

La lección de escrituras diferentes a las de las lenguas del poniente o de escrituras especiales como escrituras para personas ciegas o notación musical se diferencia mucho de lo ya descrito.

Direccionalidad de la lectura

Experimentos con escrituras diferentes han demostrado que no sólo los movimientos oculares se acostumbran a la dirección de leer, sino todo el sistema perceptual.

Hoy en día la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información (aun a través de una pantalla), pero esto ha sido así sólo por los últimos 150 años aproximadamente. Salvo contadas excepciones, antes de la Revolución Industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación.

La lectura se convirtió en una actividad de muchas personas en el siglo XVIII. Entre los obreros, la novela por entregas continuó leyéndose en voz alta hasta la Primera Guerra Mundial. Por tanto, en Europa, la lectura oral, el canto y la salmodia ocuparon un lugar central. En Europa, la lectura oral, a veces cantada o en salmodia, ocupó un lugar central, como lo hace aún en las ceremonias religiosas judías, cristianas y musulmanas.

Durante el siglo XIX, la mayor parte de los países occidentales procuró la alfabetización de su población, aunque las campañas tuvieron mayor efectividad en cuanto a población y tiempo entre los países de religión protestante, en donde se considera como uno de los derechos importantes del individuo el ser capaz de leer la Biblia.

Los tipos comunes de prueba de lectura son:

- Lectura visual de palabras. Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas.
- Lectura de "no palabras". Se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.
- Lectura de comprensión. Se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido.
- Fluidez de lectura. Se evalúa la velocidad con la que el individuo puede nombrar palabras.
- Precisión de lectura. Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página.

Algunas pruebas incorporan varios de los tipos anteriores, por ejemplo, la prueba de lectura Nelson-Denny mide tanto la velocidad con la que se puede leer un determinado pasaje como la habilidad para luego responder preguntas sobre él.

METODOLOGÍA

Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La Metodología, viene (del griego metà "más allá", odòs "camino" logos "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

La metodología dependerá, de esta forma, de los postulados que el investigador considere como válidos de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico, pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad estudiada.

No existe una metodología que sea la panacea absoluta, así que aparecen muchas veces mezcladas unas con otras en relación simbiótica.

La validez otorgada al uso de una u otra metodología, estará dada en el marco de los paradigmas de la ciencia. La metodología es una forma de hacer un trabajo de investigación más fácil.

Existen varias clases de metodología, entre ellas tenemos:

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la metodología cualitativa, evitando la cuantificación de los datos, produce registros narrativos de los fenómenos investigados. En este tipo de metodología los datos se obtienen por medio de la observación y las entrevistas, entre otros. Como vemos, la diferencia más importante entre la metodología cuantitativa y la cualitativa radica en que la primera logra sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y así poder realizar generalizaciones y producir datos objetivos, mientras que la segunda estudia la relación entre las

variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

A fin de decidir qué tipo de metodología es necesario utilizar para una determinada investigación, el investigador debe considerar varios aspectos como por ejemplo los resultados que se espera obtener, quienes son los interesados en conocerlos, la naturaleza misma del proyecto, entre otras.

DIDÁCTICA DE LENGUAJE

La didáctica del lenguaje es el estudio de los objetivos instructivos y formativos, contenidos docentes y métodos didácticos inherentes al proceso de enseñanza lingüística, que tienen como objetivo mejorar el aprendizaje natural y espontáneo del niño, tanto en la comprensión como en la expresión oral y escrita sobre su lengua materna.

La didáctica tiene a la instrucción como objetivo a conseguir, para lo cual se preocupa de estudiar el trabajo docente congruente con el método de aprendizaje.

División de la Didáctica:

- Didáctica general: es el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto.
- Didáctica especial: es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración.

La didáctica, en su sentido más amplio en cuanto que trata de regular el proceso instructivo de información intelectual, es una metodología de la instrucción, pero en su más estricta aceptación es también una tecnología de la enseñanza.

1.- Didáctica del lenguaje

Al hombre comunicarse entre sí mediante otros signos que no son los del lenguaje hablado y escrito, tales como gritos, gestos, señales(lenguaje mímico), es indudable que estos medios de comunicación son excesivamente limitados. El lenguaje verbal, por el contrario es plástico, crece indefinidamente, expresa todos los motivos expresables del pensamiento, es un instrumento que clasifica y ordena las ideas, a los que une y organiza en categorías. En fin es el puente que une las almas, llevando de una a otra los mismos sentimientos e ideas, aumentando voluntades.

Adquisición del Lenguaje

El proceso de aprendizaje autónomo, no intencional ni sistemático del lenguaje, desempeña un papel primordial en la imitación, pues si en un principio el niño crea un lenguaje, muy pronto lo remplazará por el de los adultos que lo rodean.

De esto depende que mientras más claro, preciso, directo y exacto sea el lenguaje de los que forman un círculo familiar escolar y cuanto más clara sea la dirección,

con resultados satisfactorio. Si los que hablan a su alrededor no hacen distinción entre los sonidos semejantes, confundiendo la b con la v, la s con z, etc. no se le puede pedir precisión ni en la articulación, ni en la ortografía.

Establecer el equilibrio entre la forma y el contenido es el problema central de la enseñanza del lenguaje, y la resolución de este problema es su finalidad práctica.

Alcance de la Enseñanza del Lenguaje

Esta enseñanza comprende, en primer lugar el enriquecimiento del vocabulario y la conexión del ya adquirido.

Es importante reconocer los signos escritos que corresponden a los sonidos del lenguaje hablado y tener la habilidad de reproducirlos con fidelidad y legibilidad. La posesión de las técnicas de la lectura, de la escritura, de la ortografía, y de la caligrafía es indispensable para dominar el lenguaje en sus formas habladas y escritas.

La escuela debe aplicar los procedimientos apropiados para ayudar los niños a enriquecer y corregir el vocabulario, a construir las frases con propiedad y belleza, y a adquirir las técnicas mencionadas anteriormente, en el más breve plazo y con el mayor grado de eficiencia, es decir, a hablar, leer y escribir con completa conciencia del contenido y corrección de la forma.

Hegemonía Del Lenguaje En El Planeamiento Didáctico

Todas las asignaturas del apoyo del lenguaje toda enseñanza se vale de palabras, sea para ser transmitida o para ser adquirida. El maestro que explica que hace observaciones, indicaciones, sugerencias, se sirve, se vale también del lenguaje.

Esta hegemonía que tiene el lenguaje sobre todos las asignatura del plan escolar es perfectamente justificada y legal.

Didáctica de la lectura inicial

Al iniciar en la lectura, la situación de los niños no es la misma, tiene varias diferencias entre ellas tales como:

- Los que vienen de hogares analfabetos, sin intereses de algún género por la cultura.
- Los que vienen de hogares cultos, pero con intereses culturales.
- Los que viven de hogares cultos, pero despreocupados en lo que se refiere a la instrucción de tipo escolar de los hijos.
- Los que viven de hogares cultos y que se interesan por la educación de tipo escolar de los hijos.

La tarea de enseñanza del maestro no es la misma, frente a los componentes de cada grupo, debe realizar y organizar un plan de trabajo tomando en cuenta esta diferencia.

2.6. Hipótesis

El uso de los buscadores de material didáctico en internet mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura de los estudiantes del 6to año de educación básica de Instituto “José Ignacio Ordóñez” en el año lectivo 2009-2010.

2.7. Señalamiento de Variables

Variable Independiente.-Los buscadores de material didáctico en internet.

Variable Dependiente.- Proceso enseñanza aprendizaje de lectura.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque

El presente trabajo de investigación está basado en el modelo Pedagógico Tecnocrático dentro del paradigma Constructivista debido a que parte de la pregunta ¿Cómo aprende el hombre? Y la respuesta es; Que el conocimiento se construye en el interior, mediante un proceso permanente y dinámico por lo que el profesor debe orientar la enseñanza utilizando los conceptos propuestos sobre todo los conocimientos previos. El trabajo tiene una visión cualitativa y cuantitativa debido a que lo que buscamos con esto es desarrollar en los estudiantes buenos hábitos de lectura con materiales didácticos novedosos, capaces de emitir criterios y defenderse en cualquier medio en el cual se desenvuelvan.

3.1. Modalidad básica de la Investigación

Bibliográfica

Para la realización del presente trabajo de investigación se debe acudir a buscar información en diferentes medios como son: libros de pedagogía, estrategias de aprendizaje, problemas de aprendizaje, Internet, documentales sobre el tema, revistas, etc. Los mismos que facilitaran el trabajo de investigación.

De Campo

El presente trabajo de investigación adopta una modalidad de campo porque se la realiza directamente en el lugar de los hechos y bibliográfica porque su elaboración se necesita de diferentes libros y otros materiales de consulta.

3.2. Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo de investigación de estudio ya que se acerca a la realidad de los estudiantes, exploratoria porque se aplican diferentes instrumentos para conocer el grado de afectación en la institución.

3.3. Población y Muestra

Los datos de la población con la que cuento son los siguientes:

Cuadro # 1: Población y muestra

Elaborado por: Elena Pérez

PERSONAS	NÚMERO
Autoridades	1
Estudiantes	46
Profesores	2
Padres de familia	46
TOTAL	95

En el presente trabajo de investigación voy a trabajar con toda la población en vista de que cuento con un número de 95 personas.

3.4. Operacionalización de Variables

Cuadro #2:Operacionalización de la variable independiente “buscadores de material didáctico en internet”

Elaborado por: Elena Pérez

Contextualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los buscadores de material didáctico en internet describen y caracterizan un grupo de los principales motores de búsqueda que operan en Internet.	*Internet	Navegadores	¿Tiene conocimiento del manejo de internet? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Observaciones Encuestas
	*Material Didáctico		¿Conoce usted que son los buscadores en internet? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Entrevistas
		Google	¿Utiliza con frecuencia el google para obtener material didáctico? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

		Páginas web	¿Ha utilizado las páginas web para adquirir material didáctico? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
		Software para descargas	¿Ha descargado alguna vez software para obtener material didáctico? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

Cuadro #3:Operacionalización de la variable dependiente “Proceso de enseñanza aprendizaje de lectura ”

Elaborado por: Elena Pérez

Contextualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El proceso enseñanza-aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere nuevos conocimientos, está relacionado con la educación y el desarrollo personal.	Conocimientos	Aspecto cognitivo	¿Considera que el uso de material didáctico facilita el conocimiento en los estudiantes? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
	Educación	Aspecto pedagógico	¿Cree usted que el internet es necesario dentro del campo educativo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
	Enseñanza-aprendizaje	Destrezas y habilidades	¿El uso de material didáctico ayudará al desarrollo de destrezas y habilidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

		Aprendizaje significativo	<p>¿Considera de gran importancia el uso de los buscadores de material didáctico en internet por parte de los docentes?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cree usted que los buscadores de material didáctico en internet brindan aprendizajes significativos?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
--	--	---------------------------	--	--

3.4.1. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

Encuesta: este instrumento está dirigido a la máxima autoridad (Directora), a los niños y niñas del 6to año de Educación Básica y a los padres de familia de la institución.

Instrumento: Cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitan recolectar la información necesaria para nuestra investigación.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos utilizados en el trabajo fueron validados por los interesados, mientras que la confiabilidad se obtuvo a través de los resultados obtenidos en su aplicación.

3.5. Plan de recolección de información

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación se basan en la técnica de la encuesta, tomando como referencia un instrumento que es el cuestionario previamente estructurado que se aplicó a cada uno de los participantes en este trabajo del 6to año de educación básica del Instituto “José Ignacio Ordóñez” del cantón Pelileo.

Cuadro #4: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Elena Pérez

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Directora. Personal docente, niñas y niños y padres de familia del 6to año de educación básica.
¿Sobre qué aspectos?	Como utilizar los buscadores de material didáctico en internet para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura.
¿Quién?	Autora del proyecto
¿Cuándo?	Septiembre 2010
¿Dónde?	Instituto “José Ignacio Ordóñez”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionarios, fichas, observaciones.
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo

3.5. Plan de Procesamiento de la Información

El plan de procesamiento de información contempla estrategias metodológicas adecuadas con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación y en relación al enfoque escogido, tomando en cuenta los siguientes aspectos.

1. Definición de las personas u objetos de la investigación.

Selección de técnicas adecuadas para la recolección de la información (encuesta).

3. Instrumentos seleccionados y elaborados acorde con la técnica escogida.

4. Explicitación de la aplicación de los instrumentos, como y en que condiciones deben ser aplicados.

Luego de aplicar los instrumentos necesarios y haber recolectado toda la información procedemos a la tabulación de datos obtenidos, mediante gráficos estadísticos para la interpretación y análisis de cada respuesta.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.

Encuesta aplicada a los niños y niñas, padres de familia del 6° Año de Educación Básica, autoridad y personal docente del Instituto “José Ignacio Ordoñez”.

Pregunta 1. ¿Tiene conocimiento del manejo de internet?

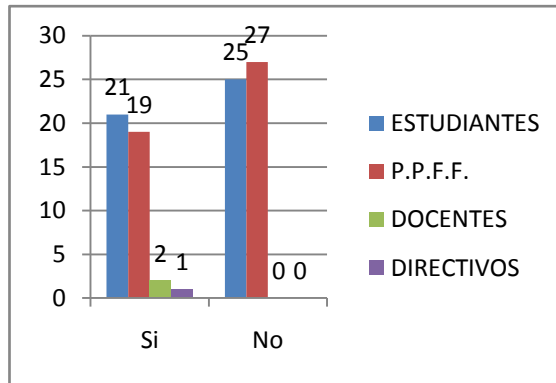
Cuadro # 5. Conocimiento del manejo de internet.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	21	45,65	19	41,30	2	100,00	1	100,00	43	45,26
No	25	54,35	27	58,70	0	0,00	0	0,00	52	54,74
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Gráfico # 3: Conocimiento del manejo de internet.

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro el 45.26% de los encuestados manifiestan conocer sobre el manejo adecuado de internet mientras que el 54.74% desconocen sobre el tema.

La mayoría de las personas encuestadas afirman no tener un amplio conocimiento del manejo de internet por lo que es necesario gestionar cursos de capacitación para superarlo.

Pregunta 2: ¿Conoce usted que son los buscadores en internet?

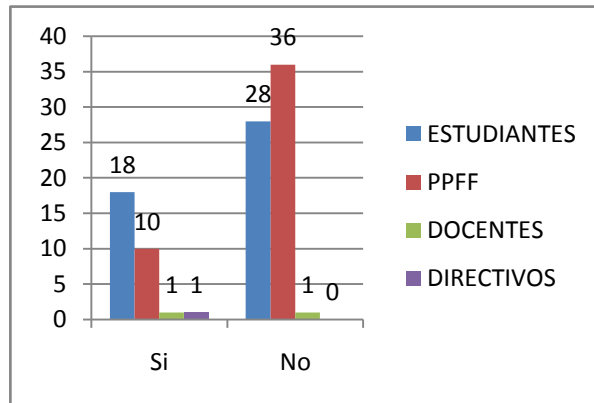
Cuadro # 6: Conocimiento de los buscadores en internet.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	18	39,13	10	21,74	1	50,00	1	100,00	30	31,58
No	28	60,87	36	78,26	1	50,00	0	0,00	65	68,42
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Gráfico # 4: Conocimiento de los buscadores en internet.

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro el 31,58% de los encuestados manifiestan conocer sobre que son los buscadores en internet, mientras que el 68,42% desconocen sobre el tema.

La mayoría manifiestan no conocer lo que son los buscadores en internet por lo que es necesario realizar el manual de buscadores en internet para que los conozcan.

PREGUNTA 3: ¿Utiliza con frecuencia el google para obtener material didáctico?

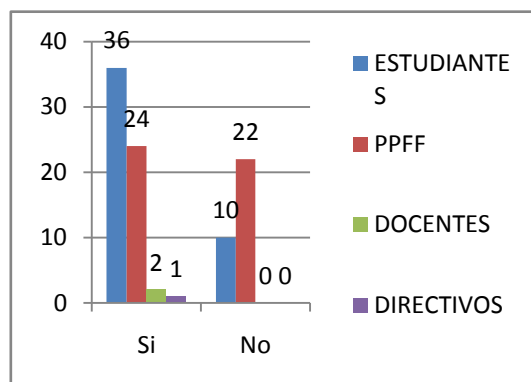
Cuadro # 7: Utilización del google

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	36	78,26	24	52,17	2	100,00	1	100,00	63	66,32
No	10	21,74	22	47,83	0	0,00	0	0,00	32	33,68
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Gráfico # 5: Utilización del google

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro 3 el 66,32% de los encuestados manifiestan utilizar el google para la obtención de material didáctico, mientras que el 33,68% no lo utilizan.

Una gran mayoría de los encuestados utilizan con frecuencia el internet pero

algunos no conocen de manera adecuada por lo que es necesario actualizar sus conocimientos.

PREGUNTA 4: ¿Ha utilizado las páginas web para adquirir material didáctico?

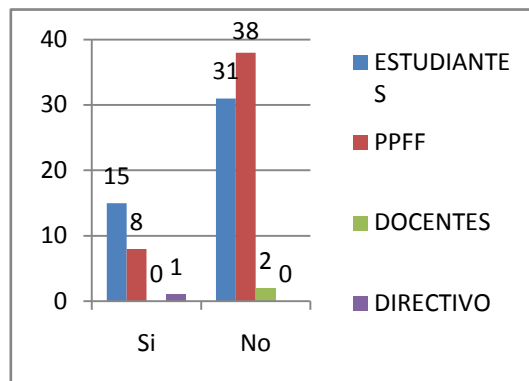
Cuadro # 8: Utilización de las páginas web

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS									
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	15	32,61	8	17,39	0	0,00	1	100,00	24	25,26
No	31	67,39	38	82,61	2	100,00	0	0,00	71	74,74
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Grafico # 6: Utilización de las páginas web

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro 4 el 25,26% de los encuestados manifiestan utilizar páginas web para la adquirir material didáctico, mientras que el 74,74% no lo utilizan.

La mayoría de los encuestados no utilizan las páginas web por falta de conocimiento de su uso por lo que es indispensable que en la institución se impartan estos conocimientos.

PREGUNTA 5: ¿Ha descargado alguna vez software para obtener material didáctico?

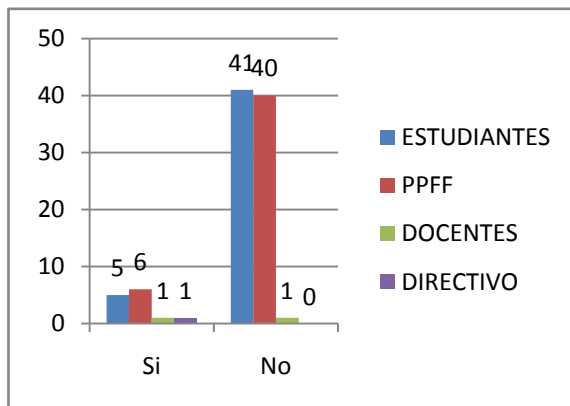
Cuadro # 9: Descargas de software

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS									
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	5	10,87	6	13,04	1	50,00	1	100,00	13	13,68
No	41	89,13	40	86,96	1	50,00	0	0,00	82	86,32
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Gráfico # 7: Descargas de software

Elaborado por: Elena Pérez



ANALISIS E INTERPRETACION: Según los datos obtenidos del cuadro 5 el 13,68% de los encuestados manifiestan haber descargado software para obtener material didáctico, mientras que el 86,32% no conoce sobre el tema mencionado.

La utilización de software es muy escasa dentro de las aulas a pesar que cuentan con todos los instrumentos tecnológicos desconocen como descargare software por lo que es urgente impartir estos conocimientos.

PREGUNTA 6: ¿Considera que el uso de material didáctico facilita el conocimiento en los estudiantes?

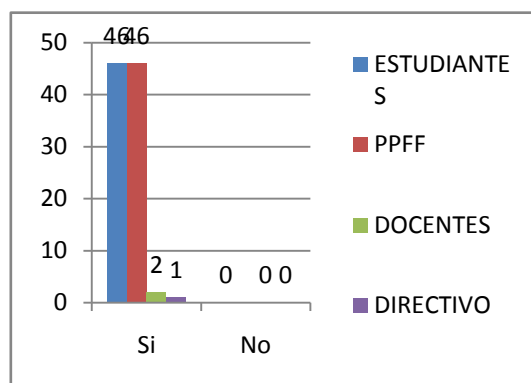
Cuadro # 10: Uso de material didáctico.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	46	100,00	46	100,00	2	100,00	1	100,00	95	100,00
No	0	0,00		0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Grafico # 8: Uso de material didáctico.

Elaborado por: Elena Pérez



ANALISIS E INTERPRETACION: Según los datos obtenidos del cuadro 5 el 100% de los encuestados consideran que el uso de material didáctico si facilita el conocimiento en los estudiantes.

Pero se debe tomar en cuenta que el material didáctico debe estar acorde a las

actualizaciones de la tecnología y para eso se debe hacer uso de los buscadores en internet.

PREGUNTA 7: ¿Cree usted que el internet es necesario dentro del campo educativo?

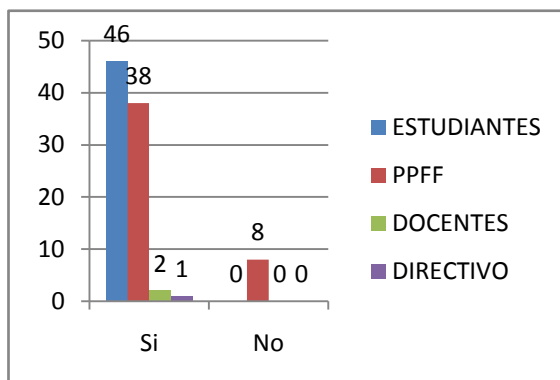
Cuadro # 11: El internet en la educación.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS									
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	46	100,00	38	82,61	2	100,00	1	100,00	87	91,58
No	0	0,00	8	17,39	0	0,00	0	0,00	8	8,16
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Grafico # 9: El internet en la educación.

Elaborado por: Elena Pérez



La mayoría de los encuestados manifiestan que el internet es una herramienta importante dentro de la educación debido a que facilita el aprendizaje y lo hace de manera divertida que es lo que les gusta a los estudiantes.

PREGUNTA 8: ¿El uso de material didáctico ayudará al desarrollo de destrezas y habilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura?

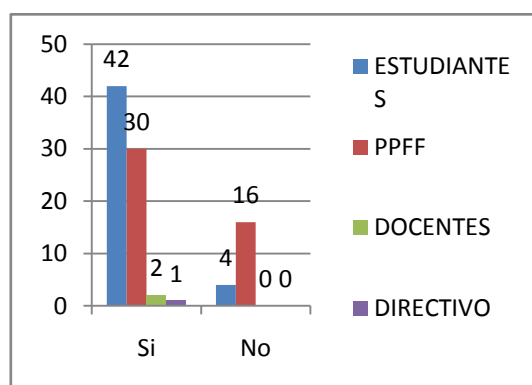
Cuadro # 12: El material didáctico desarrolla destrezas y habilidades.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	42	91,30	30	65,22	2	100,00	1	100,00	75	78,95
No	4	8,51	16	34,78	0	0,00	0	0,00	20	21,05
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Grafico # 10: El material didáctico desarrolla destrezas y habilidades.

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro 8 el 78,95% de los encuestados consideran que el uso de material didáctico ayuda a desarrollar destrezas y habilidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura, mientras que el 21,05% manifiestan que no es así.

El uso de material didáctico desarrolla destrezas y habilidades por esta razón se debe realizar talleres de concientización de su importancia para que todos hagan hábito de su uso.

PREGUNTA 9: ¿Considera de gran importancia el uso de los buscadores de material didáctico en internet por parte de los docentes?

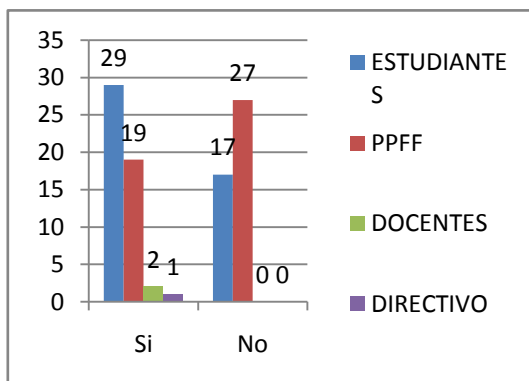
Cuadro # 13: Importancia del uso de los buscadores de material didáctico en internet.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	29	63,04	19	41,30	2	100,00	1	100,00	51	53,68
No	17	36,96	27	58,70	0	0,00	0	0,00	44	46,32
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Grafico # 11: Importancia del uso de los buscadores de material didáctico en internet.

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro 9 el 53,68% de los encuestados consideran que el uso de los buscadores de material didáctico en internet por parte de los docentes es de gran importancia, mientras que el 46,36% manifiestan que no es importante.

El uso de los buscadores de material didáctico es de gran importancia debido a que le permite salir de la educación tradicional y estar acorde con las necesidades de los estudiantes por tal razón es necesario su utilización.

PREGUNTA 10: ¿Cree usted que los buscadores de material didáctico en internet brindan aprendizajes significativos?

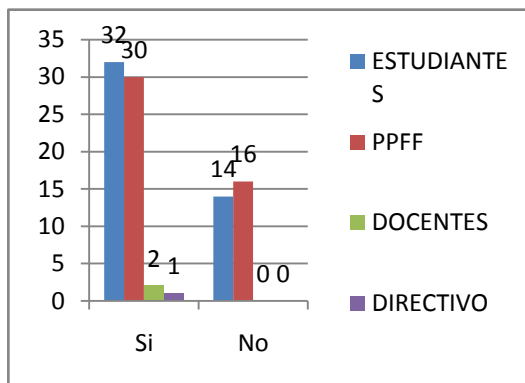
Cuadro # 14: Aprendizajes significativos.

Elaborado por: Elena Pérez

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	32	69,57	30	65,22	2	100,00	1	100,00	65	68,42
No	14	30,43	16	34,78	0	0,00	0	0,00	30	31,58
TOTAL	46	100	46	100	2	100	1	100	95	100

Grafico # 12: Aprendizajes significativos.

Elaborado por: Elena Pérez



ANÁLISIS E INERPRETACIÓN: Según los datos obtenidos del cuadro 10 el 68,42% de los encuestados consideran que los buscadores de material didáctico en internet brindan aprendizajes significativos a los estudiantes, mientras que el 31,58% manifiestan que no.

Los buscadores en internet brindan aprendizajes significativos pero hay que saber utilizar de manera adecuada por lo que docentes, padres de familia y estudiantes deben tener conocimiento sobre el tema.

Es importante trabajar con métodos y técnicas que hagan que las clases sean activas y motivadoras para el estudiante esto ayudará a que participe y consiga construir su conocimiento.

4.2 Verificación de Hipótesis

H1 El uso de los buscadores de material didáctico en internet SI mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura de los estudiantes del 6to año de educación básica de Instituto “José Ignacio Ordóñez” en el año lectivo 2010-2011.

H0 El uso de los buscadores de material didáctico en internet NO mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura de los estudiantes del 6to año de educación básica de Instituto “José Ignacio Ordóñez” en el año lectivo 2010-2011.

Pregunta 2

¿Conoce Usted que son los buscadores en Internet?

Pregunta 8

¿El uso de material didáctico ayudará al desarrollo de destrezas y habilidades para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de lectura?

$$X = \frac{E(O_i - E_i)}{E_i}$$

O_i = Frecuencias Observadas

E_i = Frecuencias de eventos esperados si la hipótesis nula es correcta.

Cuadro # 15: Verificación de hipótesis

Elaborado por: Elena Pérez

Pregunta	Pregunta # 2	Pregunta # 8	
Variables	Los buscadores de material didáctico en internet	El proceso enseñanza-aprendizaje de lectura	
Opciones	Observados	Observados	
SI	18	42	60
NO	28	4	32
TOTAL	46	46	92

$$\Psi_{P2} = \frac{E \text{ total filas}}{\text{Total filas y columnas}}$$

$$\Psi_{P2} = \frac{60}{92} = 0,6521$$

$$\Psi_{P8} = \frac{E \text{ total filas}}{\text{Total filas y columnas}}$$

$$\text{Psi P8} = \frac{32}{92} = 0,3478$$

Frecuencia esperada es = Tc VI / VD * Psi / Pno

$$\text{FE (SI) P2} = 46 * 0,6521 = 29,9966$$

$$\text{FE (NO) P2} = 46 * 0,3478 = 15,9988$$

$$\text{FE(SI) P8} = 35 * 0,6521 = 22,8235$$

$$\text{FE (NO) P8} = 35 * 0,3478 = 12,173$$

Cuadro # 16: Calculo del Chi Cuadrado

Elaborado por: Elena Pérez

OBSERVADO	ESPERADO	(Oi - Ei)	(Oi - Ei) 2	(Oi - Ei) 2/Ei
18	0,6521	17,3479	300,9496	461,5084
28	0,3478	27,6522	764,6441	2198,5166
42	0,6521	41,3479	1709,6488	2621,7586
4	0,3478	3,6522	13,3385	38,3510
				5320,1346

GRADOS DE LIBERTAD

$$(F - 1) * (2-1)$$

$$(2 - 1) * (2-1)$$

$$G1 = (1) * (1)$$

GI = 1

NIVEL DE CONFIANZA

X 3,84

Entonces:

Constatamos el valor del Chi Cuadrado (X²) calculado con el valor del Chi Cuadrado teórico o tabular y según la regla de decisión formulada que dice:

Se acepta la hipótesis nula (H₀), si el valor calculado de X² es menor al valor del X² tabulado o crítico caso contrario se rechaza.

Chi Cuadrado (X²) calculado mayor que Chi Cuadrado (X²) tabulado 5320,1346 es mayor que 3,84.

Por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se ACEPTA la hipótesis alternativa (H₁) por lo que, el uso de los buscadores de material didáctico en internet SI mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura.

Por los resultados obtenidos a través de la técnica de investigación y el análisis realizado a la misma, se considera que la hipótesis planteada se comprueba por sí misma, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura de los estudiantes de los sextos años de educación básica a mejorado significativamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo a la investigación realizada se ha podido notar que en el Instituto “José Ignacio Ordóñez” el personal docente necesita actualizarse en cuanto a tecnología, para que puedan hacer uso de los instrumentos tecnológicos que posee la institución.

- Las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en toda actividad humana con valiosas herramientas que están al servicio de la educación, es un proceso imparable, poderoso y su utilización provoca una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que todos deberíamos estar preparados para su uso.

- La capacitación con TIC's se puede enfocar en el uso de internet, para conocer la utilidad de los buscadores, con el propósito de actualizar al

personal docente, padres de familia y sobre todo a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades.

- En la institución investigada es poco frecuente el uso de los buscadores de internet, debido al desconocimiento, no son aprovechados para el proceso enseñanza-aprendizaje lo que lleva a una subutilización de los equipos tecnológicos.
- El personal que integra la institución considera que se debe implementar una capacitación adecuada para el uso de los buscadores, favoreciendo la motivación y mejorando el desempeño de sus labores.

Recomendaciones

- Mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje a través del uso de los buscadores de material didáctico en internet.
- Organizar cursos de capacitación sobre el uso del internet dirigidas a los docentes y estudiantes de la institución, sin olvidar las diferencias individuales.
- Capacitar permanentemente al personal docente en el área de Computación para de esta manera la desactualización.

- Buscar diferentes metodologías y aplicarlas con la utilización de los instrumentos tecnológicos para hacer de la clase algo amena, interesante y divertida.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Titulo

Elaboración de un manual de buscadores de material didáctico en internet, para mejorar el proceso-enseñanza-aprendizaje de lectura en los estudiantes de sexto año de educación básica del Instituto “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo en el año lectivo 2010-2011.

6.1. Datos informativos.

Institución:	Instituto “José Ignacio Ordoñez”
Dirección:	Calle Juan de Velasco y Zopozopanqui
Teléfono:	2871-171
Parroquia:	Matriz
Cantón:	Pelileo

Provincia: Tungurahua

Sostenimiento: Particular

Beneficiarios: Estudiantes, docentes y padres de familia de los sexto año de educación básica.

Estimado Para La Ejecución: Un año lectivo desde septiembre del 2010 – 2011.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Internet, como fuente de información en los procesos de aprendizaje, presenta deficiencias que deben ser enmendadas por los docentes si se quiere hacer de aquello un recurso pedagógico competitivo frente a modelos más tradicionales; nos referimos a limitaciones como la lentitud en la búsqueda de información y a las dificultades para discriminar información rigurosa de la que no lo es, pues, con frecuencia, los estudiantes carecen de criterios claros que los orienten a decidir la pertinencia de la información encontrada.

Para corregir estas insuficiencias de Internet como recurso pedagógico, surgen los cuestionarios web, actividades guiadas que proporcionan a los estudiantes tareas bien definidas y los recursos web que les permitan realizarlas; bajo esta etiqueta englobamos dos tipos de actividades que no debemos confundir: las WebQuest y las Cazas del Tesoro, ambas enfocadas a que los estudiantes obtengan una buena información en la Red y hagan un buen uso del material y del tiempo, pero que presentan una metodología, estructura y objetivos pedagógicos diferentes.

6.3. Justificación

La sociedad en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el pozo experiencial de haber vivido en una sociedad más estática, como nosotros hemos conocido en décadas anteriores, de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, la escuela debe integrar también la nueva cultura: como es el internet, como fuente de información e instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico adecuado adquirido a través de los buscadores en internet. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia de instrumentos tecnológicos actualizados en el aula de clase, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas. Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Implementar un manual de buscadores de material didáctico en internet, bajo normas de calidad que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Instituto “José Ignacio Ordóñez” del cantón Pelileo.

6.4.2. Objetivos Específicos

Realizar talleres con el personal docente para la realización del manual de buscadores de material didáctico en internet.

Dictar cursos de actualización en tecnología para conocer el uso adecuado de los buscadores en internet.

6.5. Análisis de la factibilidad

Factibilidad Operacional

El Instituto “José Ignacio Ordóñez” cuenta con todos los instrumentos tecnológicos actualizados, disponibles para quien lo requiera, por lo que la propuesta realizada en mi trabajo de investigación es totalmente factible de realizar ya que la institución cuenta con todo lo necesario para hacer de los

estudiantes personas capaces de utilizar estos instrumentos y adquirir materiales novedosos y divertidos con lo que harán de sus clases algo práctico y fuera de lo tradicional, lo que ayudará a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes.

La administración e instalación de la red estará a cargo de un técnico en informática para atender cualquier inconveniente técnico respecto de la misma.

Además cuenta con la aceptación tanto de la Directora de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia.

Factibilidad Económica

Al ser ésta una cuestión de fundamental importancia, ya que de ella depende la realización del proyecto, el diseño elegido responderá a la relación costo/beneficio.

Debido a que la institución cuenta con todos los equipos necesarios en cuanto a tecnología, tiene el fácil acceso a internet en donde docentes y estudiantes pueden hacer uso de los mismos cuando ellos lo requieran, la propuesta realizada en este trabajo de investigación es totalmente factible.

Factibilidad Técnica

Tanto los dispositivos físicos (hardware) como lógicos (software) están disponibles en el mercado y hay gran variedad de ellos, por lo tanto el proyecto es técnicamente viable, vale aclarar que la institución cuenta con acceso a Internet mediante banda ancha; la localidad cuenta con dos servidores de acceso a Internet con un estrecho ancho de banda para cubrir las necesidades de la zona (64 Kb cada uno)

Cuadro # 17: Recursos Institucionales

Elaborado por: Elena Pérez

DETALLE	CARACTERISTICAS
42 Computadoras	Procesador <u>INTEL</u> Core 2 Quad Q9650 - 3 GHz, 12 MB L2 Cache, LGA775 Socket Disco duro de 120 gigas. Memoria RAM Entrada USB DVD. Monitores Mouse Teclado Parlantes

Internet	Google Mozilla Firefox Safari Crawler
----------	--

El Instituto “José Ignacio Ordoñez” cuenta con el equipo necesario y suficiente para la aplicación del manual de buscadores de material didáctico en internet, con el propósito de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de lectura de los niños y niñas de sexto año de educación básica, cabe destacar que para conseguir mejorar el rendimiento académico de dichos estudiantes es importante considerar que depende de la práctica y el uso que le den a los buscadores de material didáctico en internet, tanto los docentes como los estudiantes.

6.6 Fundamentación

Científico Técnica

En la década de los años 80 y 90 la Computación siguió revolucionándose y; las computadoras fueron más pequeñas, lo cual facilita la tenencia y transportación, y los lenguajes se transformaron con el único objetivo de facilitar el trabajo. En este período surge la red de redes, conocido también como INTERNET en donde puede encontrar una gran variedad de buscadores.

Los buscadores en internet pueden trasladar a los estudiantes experiencias más

allá de la clase y difundir conocimientos a lo ancho de más amplias áreas, haciendo accesible la educación de una forma más generalizada y particular, de acuerdo con los intereses que se tengan. La utilización de este medio para apoyar la labor de alumnos y profesores durante la actividad docente, ha tenido como objetivo fundamental hacer más asequible, científica, objetiva, consciente y activa la adquisición de conocimientos, preservando la labor educativa del maestro dentro del proceso.

Una característica de la computadora como medio didáctico, dada su rapidez y flexibilidad, es su utilización para que los alumnos se recreen y desarrollen su intuición científica y su afán de descubrimiento, estudiando los datos y aproximaciones que a través de los diversos programas se nos facilitan, de modo que su profundización conduzca a interesantes conclusiones y a la formulación y posterior contraste de hipótesis, todo este proceso tiene lugar en períodos cortos de tiempo adaptables a la duración de una clase.

Los buscadores en internet son en la práctica un recurso y un medio para la ejecución automática a velocidades altas de algoritmos para fines diversos. Su aplicación no se aparta de esta característica ya que se trata de crear las condiciones que posibiliten la explotación de esos medios técnicos poniéndolos en función de informar, controlar, dirigir, evaluar, planificar y organizar la actividad docente, de modo que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos con una mayor calidad.

En la actualidad nadie niega que los buscadores en internet constituyen un medio facilitador del aprendizaje, el problema radica en el modelo de enseñanza y la comprensión del papel que cada uno debe asumir. Este programa se enmarca en la labor de optimización del proceso docente-educativo dirigido a elevar la calidad

de la educación y constituye una guía para la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas a desarrollar en cada nivel de enseñanza para cumplimiento de los objetivos propuestos.

6.7 Modelo Operativo.

Cuadro # 18: Matriz de Plan de Acción

Elaborado por: Elena Pérez

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar a las docentes sobre la importancia de utilizar los buscadores de material didáctico en internet para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de	Socialización a los docentes en equipos de trabajo para la integración del manual de buscadores de material didáctico en internet.	Humanos Materiales Institucionales		Directivos Docentes Estudiantes	Docentes motivados en el uso de los buscadores de material didáctico en internet para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.

	lectura					
Planificación	Planificar cursos para entrenar al personal docente sobre el uso del manual de buscadores de material didáctico en internet para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.	Entrega, análisis y sustentación del material sobre el uso del manual de buscadores de material didáctico en internet.	Humanos Materiales Institucionales		Directivos Docentes Estudiantes	Personal docente entrenado en el uso del manual de buscadores de material didáctico en internet.

Ejecución	Aplicar los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre el uso del manual de buscadores de material didáctico en internet para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.	Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el manual de buscadores de material didáctico en internet en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.	Humanos Materiales Institucionales		Directivos Docentes Estudiantes	Los docentes y estudiantes utilizan el manual de buscadores de material didáctico en internet en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la utilización del	Observación y diálogo permanente con los docentes sobre	Humanos Materiales Institucionales		Directivos Docentes Estudiantes	Los docentes y estudiantes se encuentran capacitados en el

	manual de buscadores de material didáctico en internet para mejorar el proceso e enseñanza-aprendizaje de lectura.	la utilización de los buscadores de material didáctico en internet.				uso de los buscadores de material didáctico en internet.
--	--	---	--	--	--	--

6.8 Administración de la Propuesta.

La ejecución de la propuesta será posible si cada uno tiene claros los objetivos que se desea alcanzar, de esta manera la administración será determinada basándonos en la ejecución del plan de acción, en el cual la planificación administrara cada uno de los recursos que posee la institución donde las personas que forman parte de este trabajo investigativo promoverán las actividades de la propuesta a partir de la realización de eventos de sensibilización y capacitación permanente en cuestión al uso del manual de buscadores de material didáctico en internet.

Por lo tanto el personal docente y los estudiantes disfrutaran del uso de esta herramienta novedosa haciendo del proceso enseñanza aprendizaje de lectura algo divertido e interesante.

ANEXO 1

Bibliografía

DAVIS, K. “Problemas de aprendizaje”, Décima edición, editorial McGraw Hill, Atlanta, 1999.

GÓMEZ, P. “Taller: Trabajo en Equipo y Comunicación”, Cachagua, Junio 2000.

GIAPERT, C. “Enciclopedia de la Psicopedagogía”, editorial Grupo Océano S.A.

OLIVARES, David (2009) “El Docente y la Pedagogía” Segunda Edición. Editorial Millenium México S.A.

CHÁVEZ, Justo. “Filosofía de la educación superior para el docente”. Cuba, Instituto Central de Ciencias y pedagogía

<http://www.monografias.com/trabajos18/comso/comso.shtml#re>

http://www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/justificacion.htm

http://www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html

<http://efectividadcomputadora.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos14/innovatecnologica/innovatecnologica.shtml>

<http://www.redem.org/boletin/boletin150409g.php>

ntspa.wordpress.com/2006/11/04/programas-informaticos-interesantes-para-la-ensenanza-y-aprendizaje

New York Press.EBSCO Publishing, 2003 [consulta 14 Abril 2004].

BREDO, Eric. How can philosophy of education be both viable and good. *Educational Theory* [en línea].

Volume 52, (Number 3), 2002, p. 263-271, University of Illinois, EBSCO Publishing [consult 4 marzo 2003].

CARLA, Cittón. Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000. En : <http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did02.htm>

MANUAL DE BUSCADORES DE MATERIAL DIDACTICO EN INTERNET.

Para dar a conocer el uso adecuado de los buscadores de material didáctico en internet es importante seguir las siguientes instrucciones:

Dar un clic derecho en el botón inicio que se encuentra en la parte inferior izquierda de la pantalla principal de Windows, inmediatamente aparecerá los programas del computador, damos un clic derecho en el icono de internet.

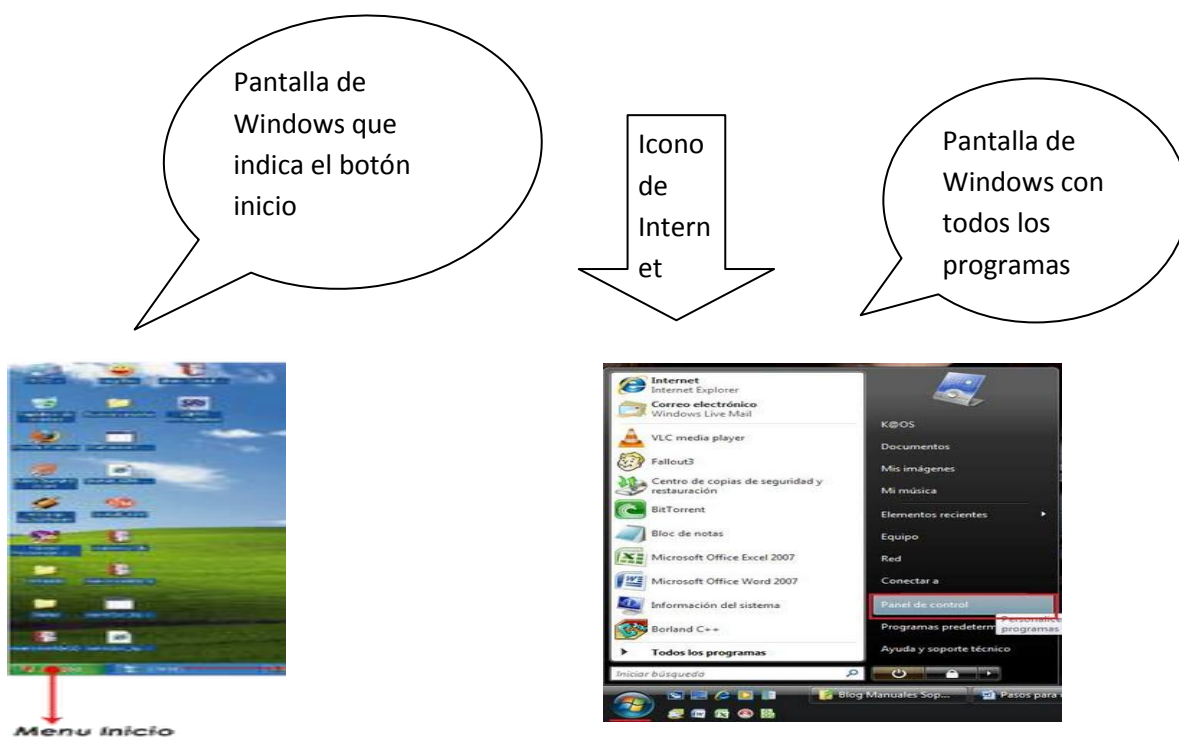


Grafico # 13: Pantalla principal de Windows

Elaborado por: Elena Pérez

2. Una vez que aparece la mini pantalla señalando los principales programas damos un clic derecho en el icono correspondiente a internet, a continuación presentamos algunos de ellos:

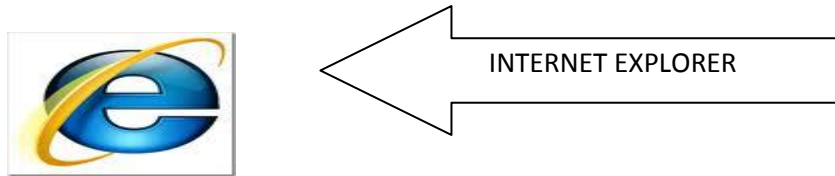


Grafico # 14: Icono de Internet Explorer

Elaborado por: Elena Pérez

Al dar un clic derecho en Internet Explorer aparecerá la siguiente pantalla, la misma que contiene las siguientes alternativas

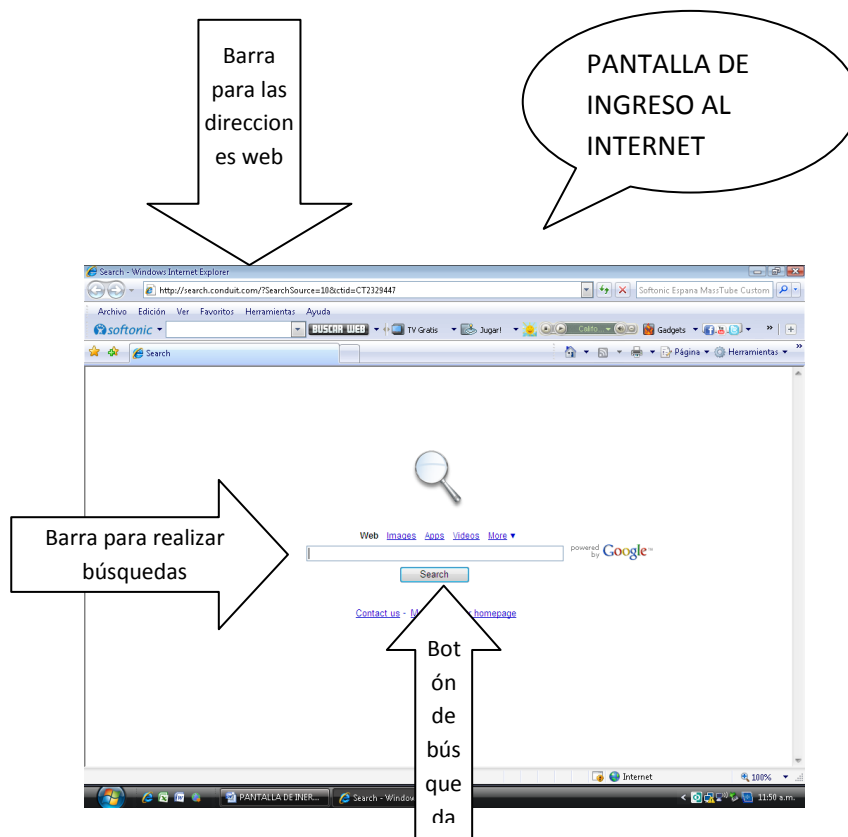


Grafico # 15: Pantalla de ingreso a internet

Elaborado por: Elena Pérez

Internet Explorer (IE) es el navegador de Microsoft y viene junto con los sistemas operativos de Microsoft, Windows XP, Windows Vista y anteriores. Por lo tanto si tienes uno de estos sistemas no habrás necesitado instalar IE porque se instala junto con el sistema operativo.

Microsoft Internet Explorer le permite conectarse a Internet para tener acceso a vastos almacenes de información en dichos equipos. ES un navegador que nos permite realizar búsquedas de diferentes temas, en una forma rápida y sencilla.

3.- Otro buscador útil en Internet es el Mozilla FIREFOX, que al igual que el internet explorer en su pantalla contiene alternativas como:



Grafico # 16: Pantalla de Mozilla Firefox

Elaborado por: Elena Pérez

Mozilla Firefox es un navegador web libre y de código abierto, y que cualquier usuario puede ayudar a su desarrollo. Incluye navegación por pestañas, corrector ortográfico, búsqueda progresiva, marcadores dinámicos, un administrador de descargas, navegación privada, navegación con georreferenciación y un sistema de búsqueda integrado que utiliza el motor de búsqueda que desee el usuario. Además se pueden añadir funciones a través de complementos desarrollados por terceros entre los que hay una amplia selección, característica que ha atraído a muchos de los usuarios actuales del navegador. Firefox es un navegador multiplataforma y está disponible en varias versiones de Microsoft Windows

Utilización básica del buscador

Cualquier buscador, de entre los vistos hasta ahora, seguramente nos proporcionará información sobre las páginas que deseamos. Vamos a elegir uno para desarrollar las técnicas de búsqueda. No obstante, éstas son muy similares en cualquiera de ellos. Trabajaremos con Google. Se trata de un potente buscador con una amplia base de datos. Tal vez sea, junto con alta vista, uno de los más capaces que se nos ofrecen hoy en la red. Además, tiene versión en castellano. Su dirección URL es <http://www.google.com/> y la vemos directamente en este idioma, ya que el buscador lo detecta en la versión de Windows en funcionamiento.

La página principal de este buscador es extremadamente sencilla y clara, presenta de un vistazo todas sus herramientas sin desviar nuestra atención hacia detalles irrelevantes. Su aspecto es el siguiente:



Grafico # 17: Pantalla de ingreso Google

Elaborado por: Elena Pérez

Pasemos directamente a la realización de búsqueda

Búsqueda de páginas web

Búsqueda por palabras clave.

Es la que nos va a proporcionar resultados más numerosos, siempre que el objeto de la búsqueda sea concreto. Para realizar este tipo de búsqueda de forma elemental se deben seguir los siguientes pasos:

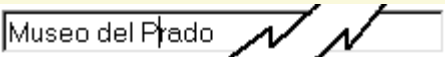
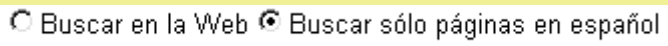
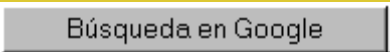
1.- Introducir las palabras relacionadas con el tema deseado en el espacio en blanco colocado a tal efecto en la parte central de la ventana:	
2.- Elegir el ámbito de búsqueda. Google nos ofrece mostrarnos en su listado páginas en cualquier idioma (<i>Buscar en la web</i>) ó sólo páginas en castellano (<i>Buscar sólo páginas en español</i>)	
3.- Pinchar con el botón izquierdo del ratón en <i>Búsqueda en Google</i>	

Grafico # 18: Búsqueda de Paginas Web

Elaborado por: Elena Pérez

Búsqueda de página web.



Grafico # 20: Pantalla de ingreso a Páginas Web

Elaborado por: Elena Pérez

Esta es una opción que nos brinda Google y que resulta extremadamente útil. Introduciendo el tema que deseamos buscar debemos pinchar sobre la pestaña la web de la página principal de Google, supongamos que utilizamos esta opción para hacer una búsqueda sobre el tema la casa del libro al hacer un clic derecho en el botón de búsqueda nos proporcionara un conjunto de contenidos relacionados con ese tema, los mismos que se encuentran almacenados en páginas web de su base de datos, una vez seleccionado uno de ellos se procede a dar clic derecho en el mismo, la pantalla se abrirá mostrando varias opciones a las cuales podemos ingresar, de igual manera al dar un clic.



Grafico # 21: Pantalla de ingreso a Contenidos

Elaborado por: Elena Pérez

Luego de hacer clic en el botón principal de ingreso a contenidos tenemos acceso a los diferentes contenidos que se obtienen al dar clic en el botón principal de ingreso a contenidos.

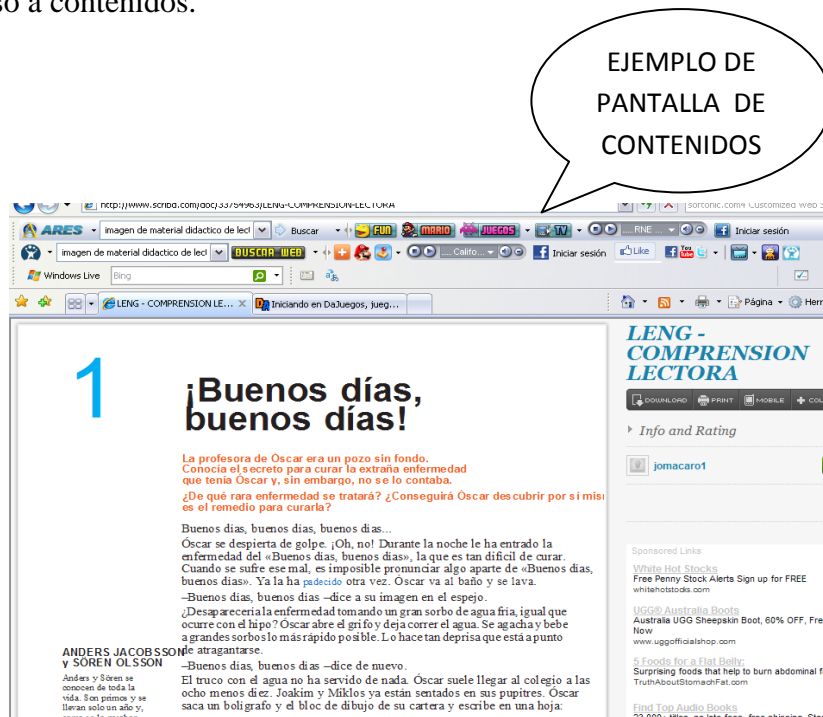


Grafico # 22: Pantalla de Contenidos

Elaborado por: Elena Pérez

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA

Lea detenidamente los ítems y responda con sinceridad.

1. ¿Tiene conocimiento del manejo de internet?

SI NO

2. ¿Conoce usted que son los buscadores en internet?

SI NO

3. ¿Utiliza con frecuencia el google para obtener material didáctico?

SI NO

4. ¿Ha utilizado las páginas web para adquirir material didáctico?

SI NO

5. ¿Ha descargado alguna vez software para obtener material didáctico?

SI NO

6. ¿Considera que el uso de material didáctico facilita el conocimiento en los estudiantes?

SI NO

7. ¿Cree usted que el internet es necesario dentro del campo educativo?

SI NO

8. ¿El uso de material didáctico ayudará al desarrollo de destrezas y habilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura?

SI NO

9. ¿Considera de gran importancia el uso de los buscadores de material didáctico en internet por parte de los docentes?

SI NO

10. ¿Cree usted que los buscadores de material didáctico en internet brindan aprendizajes significativos?

SI NO

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION