



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“EL USO DE INTERNET EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS  
ACADÉMICOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.”**

---

**AUTORA: Angulo Torres Paola Ximena**

**TUTOR: Lcdo. Mg. Pablo Hernández**

**AMBATO - ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O**

### **TITULACIÓN**

#### **CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con C.C. 180209802-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL USO DE INTERNET EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.” Desarrollado por la estudiante Paola Ximena Angulo Torres, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



---

Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

C.C. 180209802-8

TUTOR

**AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Paola Ximena Angulo Torres C. C. 1804320230, estudiantes de la facultad de Ciencias Humana y de la Educación, informo que he realizado mi trabajo de investigación “EL USO DE INTERNET EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.” Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "Paola Angulo". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

---

Paola Ximena Angulo Torres

C.C. 1804320230

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL USO DE INTERNET EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Paola Ximena Angulo Torres

C.C. 1804320230

AUTORA

## AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

### HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL USO DE INTERNET EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.”, presentada por la Srta. Angulo Torres Paola Ximena, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril – Septiembre del 2016, una vez revisada y calificada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Julia Paredes Villacís MSc.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Darío Díaz Muñoz  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, Rosa y Danilo y a mi hermano Danilo Santiago, quienes han sido mis guías y apoyo constante durante toda mi vida.

A mi amado hijo Gian André, mi mayor motivación para seguir cumpliendo metas y ser el mejor ejemplo posible.

*Paola*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, por todos los conocimientos transmitidos, pero sobre todo por su amistad y motivación.

Y de manera especial y sentida al Mg. Pablo Hernández, tutor del presente proyecto, por su paciencia y dedicación hasta la culminación de uno de mis sueños.

¡Mil gracias!

*Paola*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv

### B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Árbol de Problemas.	4
1.2.3 Análisis Crítico	5
1.2.4 Prognosis	5
1.2.5 Formulación del Problema	6
1.2.6 Interrogantes	6
1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación	6
1.3. Justificación	7
1.4 Objetivos	8



1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
CAPITULO 2	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación filosófica	10
2.3 Fundamentación Axiológica	11
2.4 Fundamentación Psicopedagógica	11
2.5 Fundamentación Sociológica	11
2.6 Fundamentación legal	11
2.7 Categorías fundamentales	14
2.8 Constelación de ideas	15
2.8.1 Constelación de ideas de la variable independiente: Uso de internet	15
2.8.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo de trabajos académicos	16
VARIABLE INDEPENDIENTE	17
USO DE INTERNET	17
VARIABLE DEPENDIENTE	33
DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS	40
2.9 Hipótesis	45
2.9.1 Señalamiento de variables de la hipótesis	45
CAPÍTULO 3	46
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	46
3.1 Enfoque	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	46
3.3 Nivel o tipo de investigación.	46
3.4 Población y muestra.	47
3.5 Operacionalización de variables	48
3.6 Plan de recolección de información	50
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información	50
CAPÍTULO 4	51

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Análisis de los resultados	51
4.2 Verificación de hipótesis	70
Planteo de la hipótesis.	71
1.- Modelo lógico	71
2.- Modelo matemático	71
3.- Modelo estadístico	71
4.- Grados de libertad	71
5.- Decisión Estadística	73
CAPÍTULO 5	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Conclusiones	74
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Anexos	82
BIBLIOGRAFÍA	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas .....	4
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....	14
Gráfico N° 3: Constelación de ideas. Variable independiente. ....	15
Gráfico N° 4: Constelación de ideas. Variable dependiente. ....	16
Gráfico N° 5 Uso de internet .....	51
Gráfico N° 6 Calidad de uso de internet.....	52
Gráfico N° 7 Calidad de uso de internet.....	53
Gráfico N° 8 Información de internet.....	54
Gráfico N° 9 Utilidad del internet .....	55
Gráfico N° 10 Cumplimiento de trabajos .....	56
Gráfico N° 11 Análisis de información .....	57
Gráfico N° 12 Búsqueda de información .....	58
Gráfico N° 13. Interés por aprender .....	59
Gráfico N° 14. Refuerzo de aprendizaje.....	60
Gráfico N° 15 Uso de internet en los docentes .....	61
Gráfico N° 16 Calidad de uso de internet en los docentes .....	62
Gráfico N° 17 Uso de internet en los docentes .....	63
Gráfico N° 18 Información de internet en los docentes .....	64
Gráfico N° 19 Utilidad del internet en los docentes.....	65
Gráfico N° 20 Cumplimiento de trabajos en los docentes .....	66
Gráfico N° 21 Análisis de información en los docentes.....	67
Gráfico N° 22 Búsqueda de información en los docentes.....	68
Gráfico N° 23. Interés por aprender en los docentes.....	69
Gráfico N° 24. Refuerzo de aprendizaje según los docentes.....	70
Gráfico N° 25. Gráfica de distribución.....	73
Gráfico N° 26 Cifras de uso de internet .....	99
Gráfico N° 27 Utilidad del internet.....	21
Gráfico N° 28 Ventajas y desventajas de la TE.....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra .....	47
Tabla 2. Variable Independiente: El uso de internet .....	48
Tabla 3. Variable dependiente: Desarrollo de trabajos académicos .....	49
Tabla 4: Recolección de información .....	50
Tabla 5. Uso de internet .....	51
Tabla 6. Calidad de uso de internet .....	52
Tabla 7. Uso de internet .....	53
Tabla 8. Información de internet .....	54
Tabla 9. Utilidad del internet .....	55
Tabla 10. Cumplimiento de trabajos .....	56
Tabla 11. Análisis de información .....	57
Tabla 12. Búsqueda de información.....	58
Tabla 13. Interés por aprender .....	59
Tabla 14. Refuerzo de aprendizaje.....	60
Tabla 15. Uso de internet en los docentes.....	61
Tabla 16. Calidad de uso de internet en los docentes .....	62
Tabla 17. Uso de internet en los docentes.....	63
Tabla 18. Información de internet en los docentes .....	64
Tabla 19. Utilidad del internet en los docentes .....	65
Tabla 20. Cumplimiento de trabajos según el docente .....	66
Tabla 21. Análisis de información en los docentes.....	67
Tabla 22. Búsqueda de información en los docentes .....	68
Tabla 23. Interés por aprender en los docentes .....	69
Tabla 24. Refuerzo de aprendizaje según los docentes.....	70
Tabla 25. Frecuencias observadas.....	72
Tabla 26. Frecuencias esperadas .....	72
Tabla 27. Chi Cuadrado .....	73
Tabla 28: Uso de internet población total.....	98

## RESUMEN EJECUTIVO

**Tema:** El uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes.

**Autora:** Angulo Torres Paola Ximena

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

### **Resumen:**

El inadecuado uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes, da origen a la necesidad de concientizar tanto a docentes como a discentes, la importancia que tiene el dejar a un lado la tradicional “cultura del facilismo” dentro del campo educativo, puesto que de no ser así, se verán perjudicadas las capacidades críticas, analíticas y reflexivas de los estudiantes, así como la calidad de sus aprendizajes; por lo que resultó imprescindible elaborar el presente trabajo de investigación, basado en un enfoque cuali-cuantitativo, con una modalidad de campo, debido al contacto directo existente entre la investigadora y el objeto de estudio, con modalidad bibliográfica, ya que estuvo implícita la revisión de diferentes criterios de varios autores expertos en la materia. De igual manera, fueron empleadas dos técnicas específicas para obtener los datos necesarios para la elaboración del proyecto: La observación y la encuesta, ambas con sus respectivos instrumentos de recolección de información, la ficha de observación que constó de seis criterios de evaluación y el cuestionario, estructurado de 10 preguntas de selección, tanto para estudiantes como para docentes. Finalmente se tabularon, analizaron e interpretaron los datos obtenidos, respaldando así la incidencia existente del uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos, haciendo factible el establecimiento de conclusiones y recomendaciones. En función de los resultados obtenidos, fue posible la redacción del artículo técnico (paper) para darlos a conocer a la sociedad en general.

**Descriptor:** Calidad educativa, estudiantes, internet, trabajos académicos, TICs.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

**Topic:** Internet use in the development of academic work done by students.

**Author:** Paola Ximena Torres Angulo

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

### **Summary:**

Improper use of the Internet in the development of academic work done by students, gives rise to the need to sensitize both teachers and to pupils, the importance of putting aside the traditional "culture of facility" within the educational field , since otherwise, the capabilities critical, analytical and thoughtful students, and the quality of their learning will be harmed; so it was imperative to develop this research, based on a-quantitative qualitative, approach with a mode field due to existing direct contact between the researcher and the object of study, literature mode, as was implied review different criteria authors of several experts in the field. Similarly, they were used two specific to obtain the data necessary for project development techniques: observation and survey, both with their respective instruments of data collection, the observation sheet that consisted of six evaluation criteria and questionnaire structured selection of 10 questions for both students and teachers. Finally, they are tabulated, analyzed and interpreted the data, thus supporting the existing impact of Internet use in the development of academic work, making possible the establishment of conclusions and recommendations. Depending on the results, drafting the white paper (paper) it was possible to make them known to society in general

**Descriptors:** educational quality, student, internet, academic papers, TICs.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad se encuentra sometida bajo el proceso de globalización, donde las TICs toman cada vez mayor importancia, formando parte ya de la vida cotidiana de los seres humanos. El campo educativo, encuentra un complemento perfecto en el uso de la tecnología por las múltiples facilidades que brinda el internet, sin embargo, al momento que los estudiantes realizan sus trabajos académicos con apoyo del mismo, se evidencia que no son desarrollados adecuadamente. Motivo por el cual, surge la necesidad esta problemática y plantear posibles soluciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente los trabajos que presentan. Así se plantea el tema: “El uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes.” Organizada con la siguiente estructura:

**Capítulo 1**, El Problema; se indica el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes, Delimitación del Objeto de Investigación, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Justificación, Objetivos, Objetivo General y Específicos.

**Capítulo 2**, se realiza el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación, Axiológica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Categorías de la Variable Independiente y Dependiente, Constelación de ideas de la Variable Independiente y Dependiente Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**Capítulo 3**, la Metodología para el desarrollo de la presente investigación; Modalidad de la Investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, Plan para el Procesamiento y recolección de la Información y Análisis e Interpretación de Resultados.

**Capítulo 4**. Análisis e Interpretación de Resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

**Capítulo 5**. Conclusiones y Recomendaciones.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

El uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

En Ecuador, el 65% de la población tiene acceso a internet según datos del INEC en el 2013, de ellos el 31,7% lo utiliza como medio de educación y aprendizaje. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han supuesto un gran avance en cuanto al acceso de la información mediante Internet, sobre todo en el ámbito educativo, permitiendo que se construyan nuevos aprendizajes en forma colaborativa, reflexiva y crítica, en un ambiente amigable, flexible, dinámico, pluripersonal y pluridimensional. Cada día, son miles los estudiantes que recurren a este medio para la elaboración de trabajos académicos, que, si bien agilitan la realización de las mismas, al ser tan amplia la información disponible, no se puede garantizar la calidad de la misma. Según se expresa en Andes (2015), en el año 2014, un 46,35% de la población ecuatoriana que tuvo acceso a internet, lo hizo a través de los 1,9 millones de celulares Smartphone que operan en el país.

En la provincia de Tungurahua, cada vez es más común el empleo de las TIC's como recurso para elaborar tareas escolares, la provincia se encuentra en el tercer lugar con el 45,5% con acceso a internet según datos del INEC del 2013, sin embargo, se refleja que significativa parte de la población no cuenta con la disponibilidad del mismo debido a varios factores, siendo el que más sobresale la situación socioeconómica de los hogares, donde en ocasiones se priorizan



necesidades más básicas (alimentación, salud, otros.) para pasar al contrato de internet en segundo plano.

En la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” la situación se produce de forma similar, en donde el estudiantado por desconocimiento acerca del uso adecuado del internet, por desinterés hacia el área académica y con el afán de disminuir el tiempo empleado en la elaboración de sus trabajos académicos, se limita a realizar una breve lectura superficial, para luego copiar, pegar y ajustar al formato requerido, sin antes analizar si la información proviene o no de una fuente confiable, si tiene un autor o corporación que respalde que el contenido del texto es real y verídico, situaciones que no le permiten en su totalidad reflexionar sobre el tema y por ende aprender.

### 1.2.2 Árbol de Problemas.

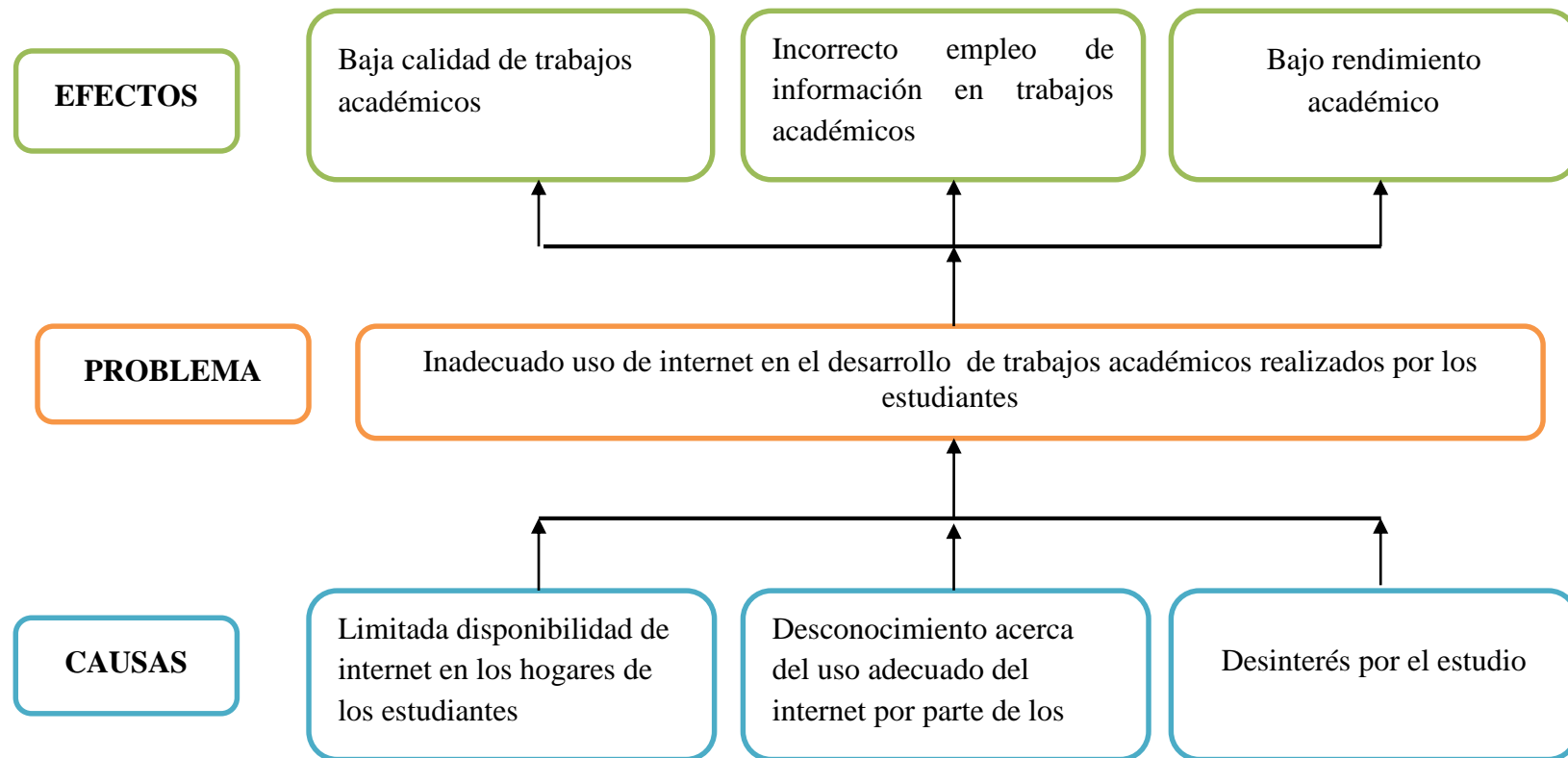


Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas  
Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

### **1.2.3 Análisis Crítico**

La limitada disponibilidad de internet en los hogares de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Ambato ha conllevado a que la calidad de los trabajos académicos presentados sea baja, situación que es palpada diariamente en el aula de clase y que puede ser evidenciada en el registro docente de calificaciones obtenidas por tareas enviadas a casa, lo mismo que genera molestia y malas actitudes en el estudiantado.

En el contexto analizado, no existe la suficiente orientación hacia los educandos en cuanto al uso adecuado que debe tener el internet como una importante herramienta para el tratamiento de la información y de la comunicación, por consiguiente, al momento de realizar trabajos académicos, el estudiantado se limita a la web libre e inclusive a páginas cuyo contenido no va acorde a su edad y desarrollo cognitivo, en donde usualmente se copia y pega lo primero que se encuentra, sin analizar o verificar su veracidad y validez, incurriendo en un empleo incorrecto de la información.

Además de lo descrito anteriormente, el desinterés por el estudio por parte del educando resulta ser un factor de gran relevancia, porque al momento de elaborar trabajos académicos, es importante de que la atención, concentración a parte del gusto por aprender estén presentes, ya que a mayor interés y empeño se emplee a la actividad que se está realizando, mucho mejor será el resultado, caso contrario las tareas encomendadas no cumplirán con el propósito y parámetros deseados, por lo cual se desembocará en un caso de bajo rendimiento académico.

### **1.2.4 Prognosis**

Si el problema no es resuelto en un futuro, es decir, si los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” continúan usando el internet de manera inadecuada en el desarrollo de sus trabajos académicos, se verán afectados tanto su capacidad crítica, analítica y reflexiva, así

como su nivel de conocimiento, teniendo en cuenta de que estas son piezas fundamentales para el desenvolvimiento escolar y social de un individuo y que en caso de no desarrollarse de manera adecuada, dejarán secuelas negativas permanentes en el estudiantado.

### **1.2.5 Formulación del Problema**

¿De qué manera influye el uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

### **1.2.6 Interrogantes**

¿Cómo se utiliza el internet en el décimo año de la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”?

¿Cómo se desarrollan los trabajos académicos presentados por los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”?

¿Cómo influye el uso de internet en la calidad de los trabajos académicos elaborados por los estudiantes?

### **1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación**

Campo: Educativo

Área: Tecnología

Aspectos: -Uso de internet

-Desarrollo de trabajos académicos

### **Delimitación Espacial:**

La presente investigación se desarrollará en la:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz

Institución: Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

### **Delimitación Temporal:**

La investigación se realizará en el año lectivo 2015 - 2016.

### **1.3. Justificación**

El **interés** del presente tema de investigación radica en que permite analizar el nivel de uso de internet y el impacto que el mismo produce en la presentación de trabajos académicos con más profundidad, teniendo en cuenta de que el internet es una herramienta cada vez más utilizada en el ámbito educativo.

La **importancia** del presente trabajo es que, a través del mismo, se podrá elaborar un documento técnico, explicando la problemática encontrada, que a su vez, permita concientizar a la colectividad la influencia que tiene el uso de internet al momento en que los estudiantes elaboran trabajos académicos.

Es **útil**, porque servirá como un valioso aporte teórico para futuros trabajos investigativos en el campo educativo, en donde se encuentren problemas similares relacionados con el uso de internet y la presentación de trabajos académicos presentados por los educandos, considerándola como una fuente válida de información.

Los principales **beneficiarios** del presente trabajo investigativo son los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”, además del personal docente involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de manera indirecta, instituciones educativas aledañas que detecten situaciones similares al problema aquí analizado.

El presente trabajo investigativo es **factible** tomando en consideración que se cuenta con el talento humano, los recursos económicos, materiales e infraestructura necesarios para la realización del proyecto, así mismo porque se cuenta con el apoyo y predisposición de las Autoridades, personal docente, y los mismos estudiantes que conforman este establecimiento educativo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el uso de internet en el décimo año de la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”
- Observar el desarrollo de trabajos académicos presentados por los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”
- Relacionar la influencia que existe entre el uso de internet y la calidad de los trabajos académicos elaborados por los estudiantes.

## CAPITULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Al visitar la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” para dialogar con el señor Rector de la misma el Economista Miguel Frías y preguntarle si existe algún trabajo de investigación igual o parecido a la presente investigación, ante lo cual el señor Rector manifiesta que no hay registro en la institución de un trabajo similar.

Una vez revisado el repositorio digital de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han localizado varios trabajos de investigación que guardan relación a las variables objeto de estudio, pero realizados en otros contextos.

Encontrándose a la autora María Janeth León con su trabajo de investigación titulado “La utilización del internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la escuela “Mi pequeño Jesús” de la parroquia Oyacoto, cantón Quito, provincia de Pichincha.” Realizado en el año 2013, quien concluye:

“Se establece que un alto porcentaje de estudiantes no analizan la información que proporciona el internet, por lo que afecta negativamente en el cumplimiento de tareas escolares.” (p.71)

De igual manera, se revisó el trabajo de investigación de la autora Mónica Rodas Ochoa con el tema: “Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca” realizado en el año 2012, quien concluye:

**De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extraclase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo. (p.72)**

Además, la autora Paraguaray, (2013) en su trabajo de investigación con el tema “Las tics y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno grado de educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre de la parroquia del Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha” concluye que:

**La tecnología es un motivante fundamental para crear en los estudiantes y maestros hábitos de investigación mediante la utilización de las Tics, pero que se evidencia un mal manejo de las nuevas tecnologías por parte de los docentes de esta institución educativa ya que no se está consiguiendo un aprendizaje significativo. (p.71)**

Todos estos antecedentes han sido de utilidad para sentar las bases de la investigación, debido a que reflejan que la problemática detectada se encuentra en diversos contextos de la sociedad ecuatoriana, incrementando la importancia de realizar el presente proyecto.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Según Campos, (2010). La filosofía es la ciencia que reflexiona sobre el amor al saber, la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación.

Así la presente investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, ya que el investigador en el campo educativo indaga desde diferentes perspectivas las raíces del problema. No se limita simplemente a observar el problema si no que se convierte en un ente de transformación social, empleando sus conocimientos, experiencias y habilidades para describir la realidad del centro educativo. Tomando en cuenta este sentido se puede hablar de que la investigación es también propositiva porque coordina la teoría con la práctica.



### **2.3 Fundamentación Axiológica**

El proceso educativo, al integrar lineamientos axiológicos, se habla de la formación integral del individuo, lo cual atiende a la necesidad de que los docentes incluyan en su labor una propuesta de formación en valores y principios, ya que el contexto educativo es el propicio para que el educando los interiorice y los ponga en práctica en la vida cotidiana escolar y social. (Gil, & Utiel, 2010, p. 10).

### **2.4 Fundamentación Psicopedagógica**

Al entender la educación como el proceso de formación integral del individuo (cuerpo, mente y espíritu) es fundamental no solo el conocimiento sino la aplicación en la práctica del proceso evolutivo, en lo somático, psicosomático y psicológico. El verdadero docente, basará su actividad en una educación liberadora, no autoritaria, no impositiva. En el contexto de la globalización actual, es imperioso que el docente evolucione conjuntamente con su metodología, para así constituirse en referencia y guía para sus estudiantes (Antoni Zabala Vidiela, 1995)

### **2.5 Fundamentación Sociológica**

La fundamentación sociológica en la educación es la integración de cada persona en la sociedad, tomando en consideración sus potencialidades individuales que contribuyan al progreso y engrandecimiento de la misma, lo que significa que el profesional debe lograr una preparación para el desarrollo que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones propias de cada contexto. Razón por la cual se toma en atención este aspecto sociológico en la investigación, ya que la tecnología educativa está ya inmersa en el proceso de formación de los individuos de la población ecuatoriana.

### **2.6 Fundamentación legal**

Con la finalidad de abalizar la legalidad de la investigación, el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008), en la Sección Quinta de Educación manifiesta:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Así mismo como lo dictamina en la misma sección:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

**Art. 45.- Derecho a la información.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

**Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.** - Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;
2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,
3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

**Art. 47.-** Garantías de acceso a una información adecuada. - Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

- a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;
- b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;
- c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;
- d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos;
- e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;
- f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,
- g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia. Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014, pp. 15-16).

## 2.7 Categorías fundamentales

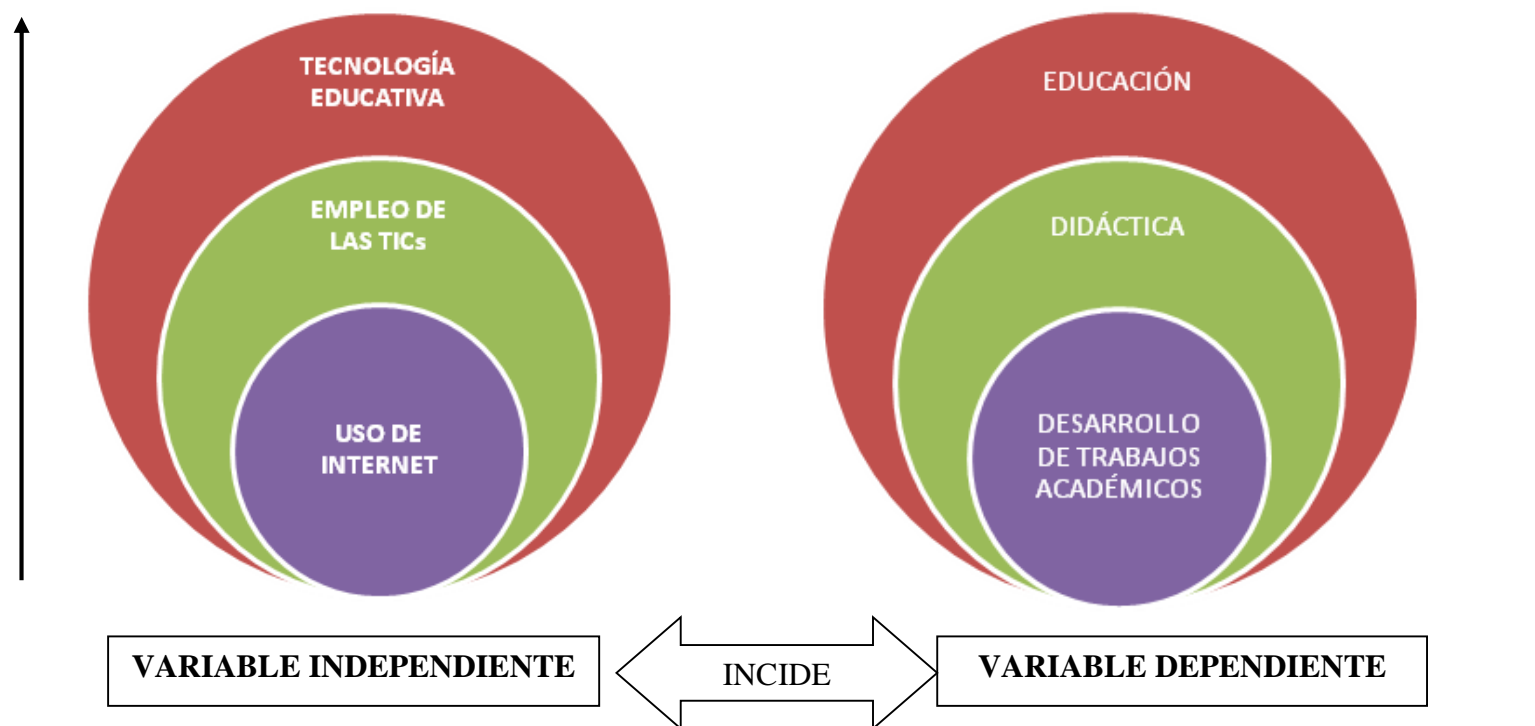


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres.

**Fuente:** Revisión Bibliográfica

## 2.8 Constelación de ideas

### 2.8.1 Constelación de ideas de la variable independiente: Uso de internet

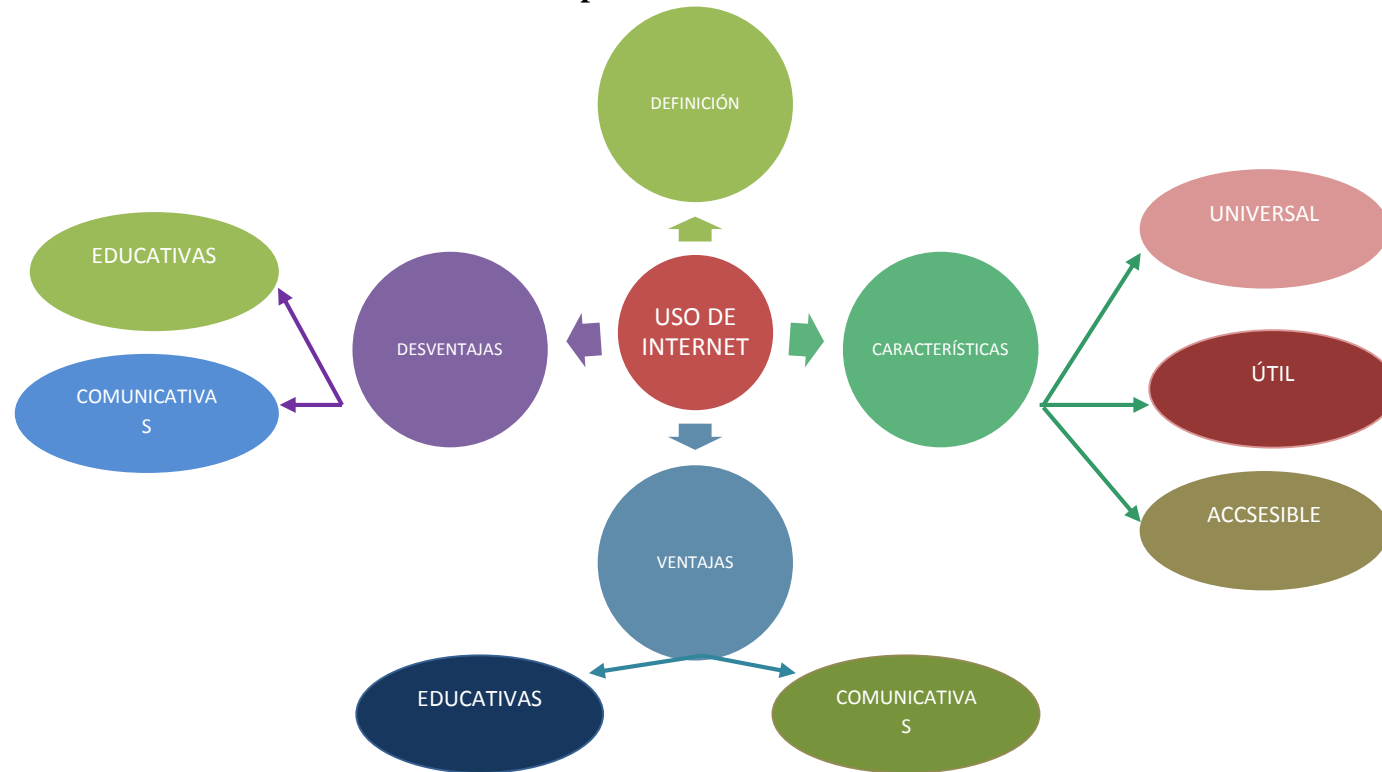


Gráfico N° 3: Constelación de ideas. Variable independiente.

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres.

## 2.8.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo de trabajos académicos

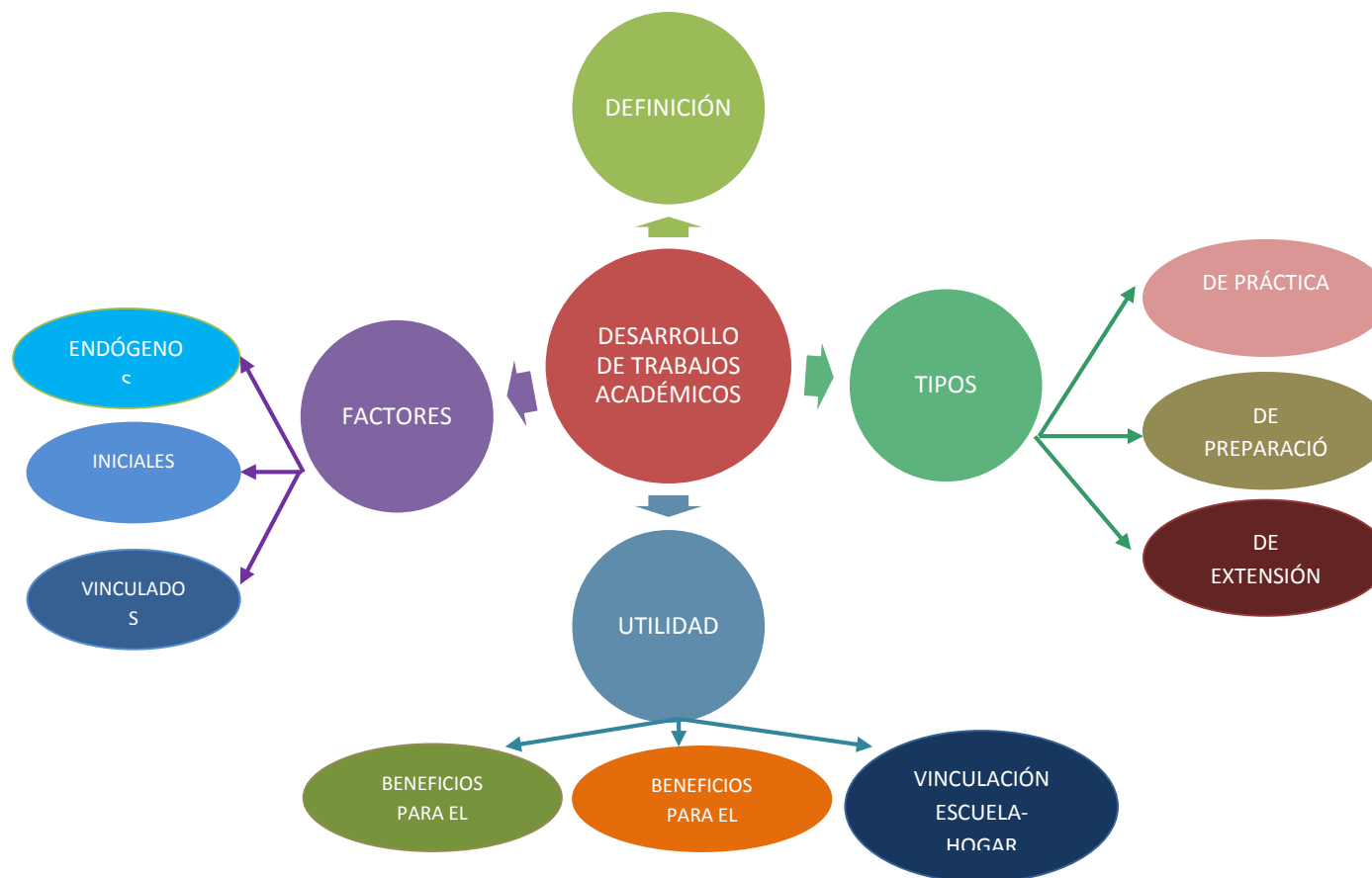


Gráfico N° 4: Constelación de ideas. Variable dependiente.

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **USO DE INTERNET**

#### **Definición:**

Hace referencia a las diversas aplicaciones que tiene esta herramienta en las distintas actividades de la vida cotidiana, misma que va tomando cada vez más relevancia debido a que su uso va más allá del simple hecho de buscar información, ya que, por su extensión global, facilita la comunicación, la recolección y exportación de datos, además de que ofrece una gran variedad de páginas y aplicaciones de entretenimiento para personas de todas las edades y preferencias.

Para comprender de manera más clara su definición, es importante saber sobre cómo fue desarrollado inicialmente el internet, es necesario revisar historia, así lo menciona Castells (2014), en su trabajo de Internet y la sociedad red.

**Se desarrolla a partir de la interacción entre la ciencia, entre la investigación universitaria fundamental, los programas de investigación militar en Estados Unidos una combinación curiosa y la contracultura radical libertaria. Las tres cosas a la vez. Simplemente señalo que el programa de Internet nace como programa de investigación militar pero que, en realidad, nunca tuvo aplicación militar. Éste es uno de los grandes mitos que hay. No hubo aplicación militar de Internet; hubo financiación militar de Internet, que los científicos utilizaron para hacer sus cosas, sus estudios informáticos y su creación de redes tecnológicas. A ellos se añadió la cultura de los movimientos libertarios, contestatarios, que buscaban en ello un instrumento de liberación y de autonomía respecto al Estado y a las grandes empresas. La cuarta fuente que se desarrolló más fue la cultura empresarial, que, veinticinco años más tarde, se encargó de dar el salto entre Internet y la sociedad. (pág. 2)**

Según lo afirmado anteriormente, a pesar de que el internet en sus inicios estaba direccionado a la aplicación militar, en la sociedad actual su uso está direccionado a varios aspectos de la vida cotidiana, desde la actividad más simple, como buscar una dirección, hasta situaciones más complejas, como el rastrear personas, vehículos, etc. En los últimos años, el desarrollo y evolución de esta red mundial de computadoras ha ido creciendo a pasos agigantados, siendo su acceso cada vez

más universal y su empleo más común en un sinnúmero de actividades, desde las más sencillas como enviar un correo electrónico hasta manejar complejos sistemas informáticos desde diferentes partes del mundo en forma simultánea.

Es importante mencionar el significado de la palabra internet, según Elena de la Cuadra:

**Es una gran red internacional de ordenadores. (Es, mejor dicho, una red de redes, como veremos más adelante). Permite, como todas las redes, compartir recursos. Es decir: mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, ver los fondos de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, o conseguir un programa o un juego determinado para nuestro ordenador. En definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales. (De la Cuadra. E. 1996).**

Este término ha pasado a formar parte del lenguaje común, de hecho, la mayoría de personas comprenden el significado de internet cuando se menciona en una conversación, pero definirla resulta un tanto más complicado, ya que se puede hacerlo desde varios puntos de vista, entre estos el técnico y el de los usuarios.

Además, Barry M. (2003) argumenta:

**Internet, como la conocemos hoy en día, es una infraestructura de información muy difundida, el prototipo inicial de lo que se llama a menudo la Infraestructura de Información Nacional (o Global, o Galáctica). Su historia es compleja e implica muchos aspectos: tecnológicos, organizativos y comunitarios. Y su influencia no solo alcanza los campos técnicos de las comunicaciones informáticas, sino también a toda la sociedad, ya que nos movemos hacia un uso mayor de las herramientas en línea para el comercio electrónico, la obtención de información y las operaciones comunitarias.**

Aquí concuerda también con que el internet no solo influye en el ámbito comunicacional, sino que se encuentra inmerso en todos los aspectos sociales y de la vida cotidiana del ser humano. Al ser universal y de libre acceso, no pertenece a nadie y teóricamente hablando nadie se ocupa de su mantenimiento y regulación, pero cada organización o entidad que proporciona el servicio o información, se encarga de cuidar de su adecuado funcionamiento y de velar por sus propias normas de seguridad y privacidad.



## **Características:**

### **Universal**

La guía de buen uso de internet de Generalitat Valenciana de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte a cargo de Alejandro Font de Mora Turón expone que “en nuestra sociedad, también llamada sociedad de la información y de la comunicación, se considera que Internet es un bien cultural que proporciona un beneficio económico, genera oportunidades de negocio y gran cantidad de servicios directamente relacionados con ella.” (Turón, 2005, pág. 11)

El internet toma su característica de universal gracias a que toda la población puede tener acceso al mismo, basta con que se cuente con el aparato tecnológico necesario (Computador de escritorio o portátil, celular inteligente, tablet, entre otros) y el servicio inalámbrico o satelital para poder utilizarlo. Con su empleo cada vez más frecuente, el individuo con acceso a internet, tiene la oportunidad de decidir de qué manera va a utilizar el mismo, de acuerdo a sus necesidades, intencionalidad y preferencia, sin importar su condición social o ubicación geográfica, siendo el mismo una herramienta de uso mundial práctica, ágil y rápida.

### **Útil**

El internet es una herramienta multifuncional, debido a los diferentes usos y aplicaciones que pueden ser fácilmente aplicadas en diversos ámbitos de la vida cotidiana y en varios contextos como la comunicación, ventas de productos, salud, intercambio de información y recursos, ámbito educativo, salud, entre otros.

Tomando como referencia la guía de buen uso de internet de Generalitat Valenciana de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte a cargo de Alejandro Font de Mora Turón que manifiesta que:

**Es importante que todas las facilidades y ventajas que proporciona el acceso a Internet sirvan para mejorar la sociedad, favoreciendo el acceso global a la cultura y al desarrollo, derribando aquellas barreras que separan y segregan al ser humano. Es decir, favorecer la utilización de Internet como herramienta integradora y vehículo para minimizar el desequilibrio cultural existente. En este sentido y considerando la red como un medio de acercamiento y difusión de la cultura, que favorece las relaciones sociales, nos planteamos la necesidad de favorecer a los alumnos dicho acercamiento,**

**buscando la formación de ciudadanos responsables y capacitados para el acceso a las TIC. (Turón, 2005, pág. 11).**

A través de este medio es posible, si así nos lo propondríamos, transformar la sociedad, dependiendo netamente de la aplicación que el internauta desee darle. De igual manera en el ámbito educativo, el internet se constituye en una herramienta de gran utilidad tanto para el maestro como para los educandos, gracias a su versatilidad y fácil acceso a una gran cantidad de información.

Así lo manifiesta Vélez (2007), en su documento el uso del internet como medio didáctico y como contenido de aprendizaje:

**Es fundamental contar con medios audiovisuales e informáticos para la puesta en práctica de los procesos comunicativos de enseñanza aprendizaje, pero integrándolos en el desarrollo de los procesos curriculares. Si no se integran se produce una ruptura grave con la realidad que hay fuera del aula, pero no solo es importante contar con ellos como recursos de los centros educativos, hay que formar a profesorado y alumnado de manera crítica en el uso de los medios, para que seamos capaces de usarlos valorando crítica y comprensiva la información que nos proporcionan. (Vélez, 2007, pág.4)**

Es importante destacar que el maestro cumple un rol fundamental al momento de implementar el uso de internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, al contar con una enorme cantidad de información disponible, es indispensable el saber guiar al estudiante en la búsqueda y selección de la misma. De igual manera, el internet puede ser considerado útil como un escenario adecuado para el desarrollo favorable de competencias sociocognitivas, ya que debido al estado actual de crecimiento y expansión del mismo, se está tornado como el medio de socialización “natural”, en mayor proporción para los jóvenes y adolescentes, siendo así:

<b>COMPETENCIAS SOCIOCOGNITIVAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO VIRTUAL</b>
Aprender a buscar información y a aprender	. Desarrolla estrategias de búsqueda y selección
Aprender a comunicarse	. Asiste en la decodificación de mensajes . Ayuda a la comunicación multimedial, . Beneficia la aparición de estrategias de lectura, habla y escritura
Aprender a colaborar con otros	. Refuerza las habilidades cooperativas . Facilita el aprendizaje entre iguales . Suscita identidad y cohesión
Aprender a participar en la vida pública	. Alienta a la participación pública . Estimula el contraste de opiniones y argumentación . Origina comportamientos solidarios

Gráfico N° 27 Utilidad del internet

**Fuente:** Carles Monereo. Universidad Autónoma de Barcelona (p.7)

Partiendo de estas afirmaciones, es posible constatar la utilidad del internet para desarrollar integralmente a los estudiantes dentro del aula de clases.

### **Accesibilidad**

La accesibilidad del internet según León, M. (2013). hace referencia a la facilidad con la que un individuo puede encontrar información de cualquier índole en un corto período de tiempo y desde cualquier ubicación geográfica que se encuentre, considerando que se encuentra disponible las 24 horas del día, los 365 días del año. Dentro de esta característica, es tomado en cuenta el acceso que tienen las personas con discapacidad al uso de internet.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recoge en sus informes un total de 600 millones de personas con discapacidad. El acceso de estas personas a la tecnología debe tenerse en cuenta en la construcción de una sociedad igualitaria. La accesibilidad refleja que cada vez sea posible hablar de que la mayor parte de la población mundial puede hacer uso de esta red de redes, sea cual sea el propósito para el cual sea empleado.

### **Ventajas:**

Al ser una herramienta de uso mundial, el internet presenta varios aspectos positivos que actúan a favor del internauta.

Para comprenderlos de manera más clara, se toma el enfoque desde la perspectiva educativa y la comunicativa.

### **Ventajas Educativas:**

Adriana Pérez Gutiérrez y René Florido Bacallao (2003) manifiestan en su trabajo Internet: Un recurso educativo, lo siguiente:

**La incorporación de tecnologías al ámbito educativo permite potenciar los modelos de educación a distancia ya existentes y la creación de nuevas propuestas con fines de desarrollo profesional y de formación permanente, donde el uso combinado de métodos pedagógicos y materiales de autoaprendizaje con el uso de diversas tecnologías, posibilita procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento entre los agentes involucrados en la enseñanza aprendizaje..., Diseñar aplicaciones educativas no es tarea fácil, la comunicación real que se tiene frente a frente (alumno-profesor) en una clase es muy superior en todos los sentidos a cualquier otra forma conocida. Sin embargo, diseñar materiales en la red puede ser una valiosa herramienta que puede dar un valor añadido a la formación tradicional o la que se realiza a distancia. (pág. 1)**

Tomando en cuenta lo expuesto, es importante el conocer la manera en que el internet es vinculado al proceso educativo con el fin de cumplir los objetivos establecidos y mejorar los resultados obtenidos. El docente ecuatoriano que ejerce en el siglo XXI tiene la responsabilidad de mantenerse informado y actualizado acerca de las nuevas herramientas y aplicaciones virtuales que se encuentran a disposición para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permitan dinamizar su quehacer diario y el satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus educandos.

En resumen, en cuanto a las ventajas educativas del internet según lo explica Turón (2005). El internet, abre las puertas al alumno a todo un universo de conocimientos e informaciones de todo tipo, además, potencia al alumno el desarrollo de su espíritu crítico. Le capacita para poder filtrar y escoger aquella información que realmente cubra sus necesidades o expectativas, debidamente guiado por sus educadores, fomentan su sentido de la responsabilidad al tomar conciencia de que ‘no todo vale’ en la web. Así también, fomenta el trabajo colaborativo, mediante la formación de grupos de trabajo, los alumnos cooperan en la búsqueda de información de interés relativa al tema en cuestión y aprenden a consensuar puntos de vista y opiniones diversas. Finalmente, completa y amplía su base formativa al disponer de

información a la cual sería complejo e incluso imposible acceder en otras circunstancias. Así también, el internet facilita el trabajo autónomo y autoaprendizaje del estudiantado, ya que, en la web, es posible encontrar información variada de calidad que permita reforzar lo aprendido en el aula o a su vez, despejar alguna duda existente, al igual que al usar el correo electrónico es posible intercambiar datos textuales, gráficos, audiovisuales, entre otros, dejando de lado los inconvenientes generados por la distancia y el tiempo de envío. Además, facilita el intercambio de información y recursos, haciendo posible construir conocimientos a través de la interacción social (interaprendizaje), en este caso de manera virtual, con los pares. De igual forma se pueden entablar clases a distancia a través de video llamadas u otras aplicaciones digitales. De esta manera se pueden generar debates, conversatorios y foros que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y propositivo de los individuos. (pág. 12).

### **Ventajas Comunicativas:**

Adriana Pérez Gutiérrez y René Florido Bacallao (2003) hablan acerca de las ventajas comunicativas del internet, manifiestan que desde la década de los 90, el internet se convirtió en una herramienta fundamental de comunicación, información e integración, que permite a los usuarios ahorrar tiempo y dinero, compartir recursos de diversa índole además de tener a su alcance todos los productos y servicios que requieran, sin fronteras de espacio y tiempo. En este aspecto, el internet cada día desarrolla una infinidad de aplicaciones y recursos virtuales para llegar de manera ágil y rápida hasta los millones de usuarios a nivel global, captando su atención por la versatilidad y facilidad de acceso que ofertan. Revistas, periódicos y noticieros se valen del internet para informar sucesos actuales de diversa naturaleza, sean estos: científicos, políticos, de salud, situaciones emergentes, etc., que puedan suscitarse en la cotidianidad, logrando que la información pueda llegar hasta los lugares más apartados del planeta que, siempre y cuando se cuente con la presencia de este servicio, se sienten próximos al lugar en donde ocurre la noticia. A este intercambio de información, conocido como comunicación, se le suma la transferencia de valores y características culturales, fenómeno del cual Ecuador no

está exento. En las últimas décadas, se ha hecho palpable una cierta pérdida de identidad por la constante invasión de información proveniente de diferentes puntos territoriales, que en varios aspectos pueden enriquecer la cultura, pero a su vez, la modifican.

### **Desventajas:**

Al ser de acceso global, existen varias situaciones y aspectos en los que el internet no es empleado de la manera más adecuada, generando desventajas e inconvenientes. Al igual que las ventajas, para tener más clara la idea de cuáles son las desventajas, su origen y consecuencias, se analizarán desde las perspectivas educativas y comunicativas.

### **Desventajas educativas:**

**Está claro que la educación en línea ha llegado para quedarse y es evidente que la misma garantiza comodidades únicas tanto para el cuerpo docente como para el alumnado (acceso a la educación desde el hogar, desde la oficina o desde el cuero del hotel, en definitiva, aumento en la movilidad); pero también es cierto que muchos otros fundamentos parecen validar la hipótesis de que la educación en línea no es, por lo menos hasta el momento, un método pedagógico efectivo o eficiente. (Ralón, Vieta, & Vásquez, 2003, pág. 3)**

Cabe recalcar que a pesar de las múltiples ventajas que brinda el internet en torno a la educación, existen varios condicionantes como el excedente de información cuya veracidad es poco confiable por la facilidad de compartir datos en la red, en los que el autor del artículo o texto en el que se está indagando no posee la preparación técnica o profesional para emitir un criterio válido que pueda ser empleado como fuente de consulta. De igual manera, por la misma facilidad, el estudiantado crea cierta dependencia de este medio, dejando de lado otro tipo de fuentes, como pueden ser las de carácter bibliográfico o documental, cayendo a su vez en la mediocridad, ya que en muchos de los casos, al momento de elaborar un trabajo académico se limitan simplemente a copiar y pegar, sin realizar ningún tipo de proceso de selección y reflexión acerca de la información obtenida, incurriendo de esta manera en plagio, que en la actualidad es penado por la ley. Así mismo, por las

razones ya mencionadas, los estudiantes se exponen a contenidos que no son aptos para su edad, son en extremo violentos o de contenido pornográfico, que no contribuyen en lo absoluto a su formación.

### **Desventajas comunicativas:**

Desde que Lasswell en 1930, conjuntamente con Lazarfeld y Hovland, esquematizaron el llamado "proceso de la comunicación", mediante un diagrama en el que se enfatiza el quién dice, qué, por qué canal, a quién, con qué efectos, el proceso se vincula indefectiblemente al medio o canal que permite al emisor dirigirse, simultáneamente, a un gran número de destinatarios. En este sentido, el internet permite, entre varias cosas, mantener el anonimato o en su defecto, introducir datos a manera de autor sin necesidad de que la página o sitio web verifique la veracidad de la información proporcionada por el emisor, lo cual, en varios casos, ha brindado la facilidad de que se cometan delitos como la suplantación de identidad, plagio, estafas o malversación de información. En un contexto social, el internet, así como agiliza la comunicación con personas que se encuentran geográficamente distantes, crea aislamiento con el medio inmediato, disminuyendo los niveles de interrelación con los semejantes que se encuentran alrededor del individuo. Inclusive se habla de que el internet ha sido causante de rupturas de relaciones interpersonales, especialmente del diálogo.

## **EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES: TICs.**

En la publicación realizada por el Observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe (2004) dieron a conocer algunas definiciones que adoptaron los países de Colombia y México sobre las TICs:

**Colombia: “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC- pueden definirse como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los computadores, el correo electrónico y la Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones”. México: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pueden concebir como resultado de una convergencia tecnológica, que se ha producido a lo largo de ya casi medio siglo, entre las telecomunicaciones, las ciencias de la computación, la microelectrónica y ciertas ideas de administración y manejo de información. Se consideran como sus componentes el hardware, el software, los servicios y las telecomunicaciones”**

En base a esto, se puede decir que las TICs se constituyen en un conjunto de hardware y software que empleados conjuntamente contribuyen al mejoramiento del quehacer diario de las sociedades, agilizando trámites e intercambio de recursos, siempre que exista el adecuado manejo de los dispositivos tecnológicos y que su empleo sea con el fin de mejorar la productividad.

**Las TIC están en todos los ámbitos del ser humano, ya sea público o privado, transformando las relaciones del hombre. La educación no está ajena a esta transformación ya que las TIC están ofreciendo nuevas alternativas para la enseñanza y el aprendizaje (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 2004, pág. 1).**

Se puede entonces afirmar que las tecnologías de la información y la comunicación, el ser humano posee una herramienta versátil y de sencilla accesibilidad para simplificar sus actividades cotidianas, cualquiera que estas sean, siempre que cuente con el equipamiento y servicios indispensables para el adecuado funcionamiento de las mismas.



### **Características:**

Según lo especificado por diferentes autores como características representativas de las tecnologías de la información y las comunicaciones recopiladas por Ochoa y Cordero (2002), son: La **Inmaterialidad** que permite que la información que se encuentra disponible en internet viaje a nivel mundial de forma rápida y sea accesible de manera inmediata. En segundo lugar, la **Interactividad** que es posiblemente la característica más importante de las TICs para su aplicación en el campo educativo ya que permiten el intercambio de información y recursos a través del ordenador y entre varios usuarios, convirtiéndolas en una herramienta ágil para el desarrollo del proceso de interaprendizaje. Después se encuentra la **Instantaneidad**, donde las TICs, al estar conectadas a una red de uso mundial, posibilita que la información llegue y salga desde los rincones más alejados instantáneamente. Facilita la comunicación e intercambio de información desde diferentes puntos geográficos. Finalmente está la **Innovación** en la cual las TICs se encuentran en constante evolución y con ellas se producen cambios significativos en la sociedad, específicamente en la manera de interactuar en el proceso comunicativo y en el intercambio de recursos, haciendo de las TICs herramientas para modernizar cada vez más las actividades humanas cotidianas. Consecuentemente, se puede decir que las tecnologías de la información y comunicaciones, a través del tiempo, han logrado convertirse en herramientas multifuncionales que permiten facilitar el accionar diario de las sociedades, abarcando cada vez más ámbitos de la cotidianidad.

### **Importancia del empleo de las TICs**

En el documento investigativo publicado por Gómez & Macedo (2010) con el tema “Importancia de las Tics en educación básica regular” manifiesta que:

**Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del**

**currículo. Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos (Gómez & Macedo, 2010)**

A través de lo manifestado, se comprende que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades pedagógicas, en donde el maestro pone en manifiesto su creatividad al momento de emplear nuevas estrategias que vinculen a la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, facilita que los estudiantes desarrollen, a través de un renovado interés, nuevas destrezas investigativas, que a la larga y con una guía adecuada, permitirán que los trabajos académicos se elaboren con mayor agilidad y calidad.

### **Impacto del empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las organizaciones educativas.**

Las relaciones que se pueden establecer entre las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las organizaciones educativas, pueden verse desde nuestro punto de vista a tres niveles o perspectivas diferentes:

1. La necesidad de contar de unos principios y estructura organizativa para facilitar la incorporación y la utilización eficaz de los recursos audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los sistemas de formación. 2. Las ayudas que los medios pueden aportar al desarrollo de la organización y administración del centro. 3. Y la posible influencia que las nuevas tecnologías pueden tener en las organizaciones educativas. Aquí se hace referencia especialmente a la tercera, donde primero se parte del principio de que las organizaciones sociales se ven siempre influenciadas por los cambios que se producen en su entorno, y sin lugar a dudas las nuevas tecnologías están propiciando los mismos. Así lo manifiesta Salinas (2008), no únicamente desde el incremento de información y su diversidad, misma que se encuentra a disposición de los alumnos y profesores, sino de sus influencias que van más allá y llegan a configurar nuevos sistemas de enseñanza que, a caballo entre

el presencial y la distancia, suponen profundos cambios en la estructura y organización de dichos sistemas. (p.91)

Lo expuesto es también adecuado, ya que como señala San Martín (1995), cada vez contamos con más medios y se hace más necesario interrogarnos sobre cómo influyen en la organización de los centros, ya que este tipo de instrumentos tecnológicos rompe los límites geográficos y jurídicos de la escuela. Según lo manifestado, el impacto más grande de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los centros educativos se va a producir como consecuencia de la capacidad que tengan los mismos de romper las barreras espacio-temporales en las cuales desarrollan sus actividades ya sean presenciales o a distancia, lo que se podría considerar como circuitos tradicionales de enseñanza, y llevar el proceso de aprendizaje al siguiente nivel, es decir, dejando de lado el paradigma tradicional que se ha venido desarrollando comúnmente con una coincidencia en el espacio y tiempo entre el docente y el estudiantado, llevándose a cabo en un espacio físico normalmente conocido como aula, en donde los participantes intercambian información y recursos para luego en otro escenario emplear las TIC solamente como fuente de consulta para elaborar trabajos académicos, sin ser aprovechado todo el potencial que la tecnología tiene para ofrecer. Frente a esto, si se lograra aprovechar las TIC y sus potencialidades, el proceso de aprendizaje se constituirá en un nuevo espacio para el intercambio educativo, siempre y cuando el maestro tome conciencia de que es parte de sus responsabilidades el estar a la par de la evolución de los avances tecnológicos para poder guiar adecuadamente a sus estudiantes. (p.22)

## **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Definición**

Para definir a la tecnología educativa es posible tomarla desde lo más básico, en donde la tecnología es considerada como el uso de recursos tecnológicos: la

televisión, el computador o internet en el proceso educativo, hasta una definición situada desde una consideración global como la que presenta Gagné (1974), que la define como: el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos anexos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales. La primera definición la asemeja más al audiovisualismo mientras que la segunda la contempla como una macrociencia, que incluiría a la Didáctica y Organización Escolar. (p.6)

De igual manera, se encuentran otras definiciones más generalizantes, como la propuesta en 1970 por la Comisión de Tecnología Educativa de los EE.UU. y adoptada por “Association of Educational Communications and Technology” norteamericana en 1977 citada por Tickton, donde se la define como un proceso complejo e integrado, que incluye personas, procedimientos, ideas, recursos y organizaciones, para analizar problemas y para diseñar, aplicar, evaluar y administrar soluciones a los problemas implícitos en todos los aspectos de aprendizaje humano. (Tickton, 1970, p21).

A pesar de que las mismas abarcan mejores concepciones de la tecnología, sin embargo, aun presentan varias limitaciones. Otra manera de definirla es la citada por Manuel Area (2009):

**"La Tecnología Educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación eficaz"(INCIE, 1976).**

Esta definición se encuentra más acorde con el contexto actual, pero aún puede dar paso a malas interpretaciones, ya que confunde de cierta manera a la tecnología educativa con la didáctica.

Para dar una definición más acorde con los tiempos actuales, Area, M. (2009) que manifiesta que las TE constituye en un espacio de conocimiento pedagógico sobre los medios, la cultura y su proceso de transmisión, los procesos de enseñanza y la educación, compuestas por las distintas aportaciones de varias disciplinas de las

ciencias sociales que, a su vez, está mediado tecnológicamente en distintos contextos educativos.

### **Ejes conceptuales de la tecnología educativa.**

Según Bartolomé, A. (1988) la Tecnología Educativa destaca 6 aspectos fundamentales: en primer lugar, trata del diseño de procesos educativos en orden a la consecución de objetivos determinados, en lo cual se encaminan los procesos para que el proceso de enseñanza se desarrolle de manera coordinada y ordenada. El segundo aspecto atiende a la realización del diseño de procesos educativos a partir de las aportaciones de las ciencias como la didáctica, la psicología, la teoría de sistemas y otras relacionadas, que satisfagan las necesidades generales y específicas que tenga el estudiantado. En tercer lugar, enfoca el diseño de los procesos educativos a situaciones concretas, en donde se toman elementos de la cotidianidad para, junto con la tecnología, desarrollar el razonamiento y reflexión. El cuarto aspecto, manifiesta que la tecnología educativa realiza el diseño de procesos educativos entendidos como sistemas de comunicación, mediante se emplea la tecnología para la transmisión de recursos, información y criterios. El quinto aspecto dice que la TE no se centra exclusivamente en el individuo, sino que lo toma como parte de un todo (sociedad), en donde pasa a ser una pieza en el proceso de construcción del conocimiento. Finalmente, el sexto aspecto, la tecnología educativa realiza el proceso de diseños didácticos en base a una investigación evaluativa continuada. Aquí, entra en vigencia el rol del docente como entidad de seguimiento constate al rendimiento de sus estudiantes, comprendido desde todos sus aspectos, para ir adaptando a la TE, conforme las necesidades de los docentes vayan cambiando.

## Ventajas y desventajas de la tecnología educativa.

Para Estrella (2010) las ventajas y desventajas más sobresalientes en el campo de la tecnología educativa son las siguientes:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
1. Permite encontrar información de manera rápida	Cansancio visual
2. Acceso a múltiples recursos	Virus
3. Permite el aprendizaje interactivo y en la educación a distancia	Mala utilización
4. Puede ser a través del Internet, correo electrónico, audio conferencias, videoconferencias, correo de voz, entre otros	Problemas físicos
5. Permite elegir tiempo, lugar y velocidad de estudio	Copiar y pegar y no entender nada de la información
6. La información cada vez es más completa y esto hace que el alumno tenga un mejor nivel académico	Falta de conocimientos sobre algunos programas
7. Hay mucha información	Fuera de la escuela tiene costo
8. En cualquier lugar te permite investigar las tareas	La enseñanza es no personalizada, es difícil atender en lo particular a cada alumno, la clase se da de manera general
9. En la escuela no tiene costo	Tarda mucho para darle mantenimiento
10. Esta a nuestro alcance	Son muy pocas máquinas para los alumnos

Gráfico N° 28 Ventajas y desventajas de la TE

**Fuente:** Ventajas y Desventajas que aporta la Tecnología Educativa (Estrella, 2010)

Como en todo campo, existen aspectos positivos y negativos que ofrecen la tecnología educativa, que deben ser conocidos y considerados para su correcta aplicación y por consiguiente para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así se comprende que la tecnología educativa, brinda múltiples beneficios, especialmente, en lo que a facilidad y agilidad para acceder a la información respecta, ya que la misma se constituye en una herramienta de acceso universal. Además, se constituye en un motivante para el estudiantado, así como un medio eficaz de interacción entre varios interlocutores de forma simultánea. Pero a su vez, el empleo de la tecnología educativa también presenta una serie de desventajas, entre ellas, el agotamiento visual y mala postura, los mismos que podrían desencadenar en problemas médicos de mayor severidad. La calidad de información

y brindada, no siempre son bien filtradas o reflexionadas, por lo cual el aprendizaje no resulta significativo para el individuo. Finalmente, suele resultar bastante costoso el equipamiento necesario para incluir la cultura tecnológica en el ámbito educativo, por lo cual no se garantiza al 100% que todo el estudiantado pueda acceder a la misma.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EDUCACIÓN**

El diccionario Océano Uno define a la educación como “el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él”

Por tanto, la educación persigue la potencialización de las destrezas, capacidades y habilidades de los individuos para que a través de las mismas, puedan subsistir y adaptarse al medio que les rodea, encontrando soluciones a los problemas que se presenten a través la aplicación de su conocimiento y raciocinio.

Luengo (2004). interpreta a la educación de la siguiente manera:

**La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.**

Desde esta perspectiva, la educación no se rige a un estricto proceso formal dentro de un espacio controlado, si no se encuentra en cada una de las actividades que el ser humano desempeña en su realidad cotidiana, poniendo en práctica su conocimiento y destrezas desarrolladas con anterioridad.

La Real Academia de la Lengua (2014) por su parte define a la educación, por un lado, como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, y, por otro, como instrucción a través de la acción docente. Teniendo en cuenta esto, es conveniente diferenciar la instrucción de la educación.

Según Bruner (1972), la instrucción implica organizar sistemáticamente el conocimiento didáctico desde el componente normativo, que formula criterios y condiciones para la práctica de la enseñanza y el componente prescriptivo, que expone reglas para el logro eficaz de los conocimientos y destrezas. Dichas reglas deben ser el resultado de la estructura sistemática mencionada y deben tener la posibilidad de generalización a situaciones didácticas concretas o de la vida cotidiana.

Es así que mientras la instrucción se limita a transmitir criterios normativos y prescriptivos, destrezas técnicas o teorías científicas, lo que en otras palabras representa, simplemente “llenar” memorísticamente lo que se considera necesario saber, la educación es un proceso más complejo que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior y, teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social, es decir, potencia su capacidad de reflexión, contribuyendo a la toma de decisiones y resolución de conflictos, utilizando esquemas mentales previamente constituidos para concretar el nuevo conocimiento.

### **Objetivos de la educación ecuatoriana**

La Reforma Curricular para la educación básica, publicada por el Ministerio de Educación (2010) determina que los objetivos de la educación ecuatoriana son los siguientes: **Reconocimiento de la diversidad cultural étnica, geográfica y de género**, mismo que hará posible que la sociedad respete la individualidad y a su vez supere las adversidades que se presentan por causa de la intolerancia hacia las diferencias. La **conciencia de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación**, que desarrollarán desde temprana edad el amor y sentido de pertinencia hacia su contexto inmediato, fortaleciendo lazos afectivos interfamiliares, inculcando una cultura de paz y de protección.

**Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico**, que les permitan enfrentarse y sobresalir a las dificultades diarias. Que los



ciudadanos sean **capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros**, para garantizar la buena convivencia y desarrollo de la sociedad. **Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno, con capacidad para aprender con personalidad autónoma y solidaria de su entorno social y natural con ideas positivas de sí mismos**, formando ciudadanos críticos, propositivos, líderes positivos capaces de responder a las necesidades de la sociedad ecuatoriana. A su vez pretende desarrollar seres **humanos con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre**, para crear una ciudadanía consciente de los beneficios recreativos, físicos y psicológicos que trae consigo la sana distracción. Todos estos son objetivos que todos los planteles educativos, sin excepción, a nivel nacional persiguen en su ejercicio diario.

### **Las competencias en la educación ecuatoriana**

En la realidad nacional actual, los requerimientos y necesidades de la sociedad van cambiando conforme el pasar de los años y el proceso educativo tiene que ir evolucionando a la par de las mismas.

Una forma de responder a estos cambios, ha sido la implementación de la educación por competencias, según lo indica la Reforma Curricular de la Educación General Básica, publicada por el Ministerio de Educación (2010), la misma que pretende desarrollar de manera integral al estudiantado para que sean capaces de dominar el saber ser, saber conocer y el saber hacer, es decir, que a través de la vinculación de la teoría y la práctica, potencialicen al máximo el desarrollo de sus destrezas e integre progresivamente los saberes detallados en el documento de Reforma Curricular a su contexto social para de esta manera garantizar el progreso justo, inclusivo y equitativo de la sociedad ecuatoriana.

### **Dimensiones de la calidad de la educación en Ecuador**

Según el Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación elaborado en la 47<sup>o</sup> Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, CIE (2004, p26), la calidad

de la educación comprende tres dimensiones: **La eficiencia del sistema educativo**, misma que se consigue cuando el sistema educativo logra sus objetivos de enseñanza, administrando adecuadamente sus recursos temporales, humanos y financieros. **La eficacia del sistema educativo**, esta se refleja en los conocimientos, destrezas, valores y principios que son adquiridos por los estudiantes que, para poder ser analizados, requieren de la aplicación de evaluaciones continuas y sistemáticas a los educandos. Y finalmente, se encuentra **la pertinencia del sistema educativo**, que involucra la respuesta que la educación da a una variedad de demandas sociales de corto y largo plazo. En el contexto actual, a la educación le corresponde desarrollar pertinencia para todos los actores que conforman la sociedad ecuatoriana, así como también respecto de los avances científicos y tecnológicos del momento. En este aspecto, no existe una herramienta que permita evaluar precisamente la pertinencia del sistema educativo ante estas demandas, pero resulta sencillo identificar ciertas limitaciones, sobresaliendo que la educación en Ecuador, especialmente la de carácter Público, es inflexible y homogeneizante. Por ejemplo, no toma en cuenta las particularidades regionales, culturales y sociales de la sociedad que se han transformado en las últimas décadas.

## **DIDÁCTICA**

**La didáctica es una de las ciencias de la educación que estudia una dimensión significativa de ella, el desarrollo teórico y metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es su objeto de estudio. Este proceso es diseñado conscientemente por los profesionales que se desempeñan como docentes de las instituciones educacionales. (Calzado, D. 2011).**

En este sentido, la didáctica se constituye en una doctrina educacional cuyo objetivo es el determinar la técnica más adecuada de enseñanza que permita dirigir el aprendizaje de un grupo, misma que posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

Fernández Huerta (1973) afirma que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de

enseñanza", así se comprende que apoya al ejercicio docente en la búsqueda y aplicación de la técnica más apropiada para generar aprendizajes significativos. (pp. 9-19)

Por su parte Escudero (1980) hace énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje y manifiesta que la didáctica es la: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral" en donde el docente organiza y planifica todo el proceso de enseñanza y aprendizaje con el afán de responder a la individualidad del estudiantado (p.117).

### **Dimensiones científicas, técnicas y artísticas de la didáctica**

Al ser la didáctica una ciencia práctica, de intervención y de transformación de la realidad, es posible comprobar a través de los elementos comunes presentes en las definiciones de diferentes autores que la consideran como una ciencia, una tecnología o algunos la toman como un arte.

#### **a. Visión artística**

Eisner (1982, 153-155) *considera a la didáctica dentro de la enseñanza como una actividad artística en varios sentidos*: Primero como una experiencia estética para profesor y alumno gracias a la habilidad del primero y al resultado armonioso del conjunto, habla de la relación de reciprocidad existente entre docente y docente. Luego se encuentra la actuación del artista en el curso de la acción, adecuándose al clima creado y combinando adecuadamente las intenciones previstas con los deseos del alumnado, donde el docente busca la forma más viable de llegar con el conocimiento hasta sus estudiantes permitiéndoles experimentar una valiosa vivencia de aprendizaje. Además, se manifiesta que la actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, sino sujeta a contingencias impredecibles. La actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos, en donde las técnicas y recursos empleados se vayan adaptando a las necesidades e intereses del estudiantado. Y finalmente los fines que se persiguen son a menudo creados durante el proceso. Lo que hace imposible la aplicación rutinaria y mecánica de

normas, obligando a modificar fórmulas de actuación y a investigar nuevas maneras de hacer, gracias a esto, es posible adaptar el proceso educativo a las individualidades de los estudiantes garantizando que todos y todas tengan la misma oportunidad de acceso al conocimiento. (Pp.153-155).

### **b. Dimensión tecnológica**

Para Mallart, J. (sf) se llama tecnología al conjunto de conocimientos compatibles con la ciencia contemporánea que puede ser controlado por el método científico y asegura que “Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están *provistos de un soporte teórico científico*, es decir: se basan en teorías, o procesos ya comprobados y cuya validez consta” De esta manera, se considera que la didáctica no se fundamenta únicamente en la experiencia empírica del docente, sino que tiene su respaldo científicamente aceptado. Pero en este aspecto es importante tener presente que la dimensión tecnológica no se limita simplemente al uso de mecanismos o artefactos en donde se siga un patrón pre establecido, sino que los recursos tecnológicos deben constituirse como una herramienta que facilite la innovación del quehacer profesional diario del docente.

### **c. Carácter científico**

De similar manera Mallart, J (sf) determina que la didáctica cumple con *criterios de racionalidad* científica siempre y cuando acepte la posibilidad de integrar elementos de carácter subjetivo en la explicación de los fenómenos, dando apertura a generar nuevos conceptos tanto inductiva como deductivamente. De igual manera, se constituye en un cuerpo de conocimientos sistemáticos porque para su aplicación posee cierto grado de estructuración, orden y coherencia interna. Así mismo, manifiesta que la didáctica tiene un carácter explicativo como cualquier otra ciencia, ya que describe los fenómenos que se relacionan con su objeto de estudio en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente, para finalmente afirmar que *la posibilidad de verificación de los conocimientos didácticos es la característica científica más difícil de cumplir y de comprobar que*

a pesar de los esfuerzos realizados quedará restringida la capacidad de generalización.

## **Clasificación de la didáctica**

### **Didáctica general**

La parte fundamental y global es la Didáctica General, debido a que se encarga de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el cumplimiento de los objetivos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables al proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o ámbitos educativos. Sin embargo, debe basarse en realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata a la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada. Se centra más bien en analizar críticamente las grandes corrientes de pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea, esta optimiza el proceso didáctico en situaciones diversas. (Mattos, 1974, pág. 30).

### **Didáctica diferencial**

Para comprender a la didáctica desde su aspecto diferencial se hace necesario definir el término diferencial dentro del campo educativo, que es comprendido como la característica común a un número de discentes por la que se diferencian de otros grupos con los que, a su vez, tienen otras características comunes. En este aspecto diferencial, la didáctica considera tiene en cuenta diversas variables intervinientes, tanto en la programación como en el transcurso y evaluación de la acción instructiva. Es preciso acomodar la norma general a la situación concreta y diferencial que se presente. La didáctica diferencial tiene en su mano la permanencia de las diferencias culturales del grupo o la equivalencia grupal, primero, e individual inmediatamente después, para luego, particularizar la norma general de acuerdo con la acción instructiva que se programa. En resumen, la

didáctica diferencial atiende a las individualidades y particularidades del estudiantado, acoplando los recursos disponibles a las necesidades del proceso de enseñanza para así, garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos. (Ferrández, 1981,pp 65-84)

### **Didáctica especial o específica**

Para Menéndez, E.(2005). “Es el conjunto de métodos aplicables a una determinada materia o campo del conocimiento, sustentado por una epistemología también específica”

Según lo expuesto, la didáctica específica trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada una de las disciplinas o materias de estudio. Actualmente, se habla de que existe una didáctica específica y bien diferenciada que facilitan el proceso de enseñanza de los diversos contenidos del currículo, por ejemplo: Didáctica de la cultura física, didáctica del lenguaje, didáctica de la matemática, entre otros.

### **DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

Para León, M. (2013) los trabajos académicos son trabajos extra clase que el profesor asigna al estudiantado para que sean realizados en un cierto plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados con anterioridad. Mismos que se constituyen en un apoyo al fortalecimiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el desarrollo de la jornada escolar dentro la institución educativa.

“Es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor” (Instituto de Información Científica y Tecnológica de Cuba, 2016)

Bajo esta concepción el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar un objetivo, es decir, hasta que el estudiante desarrolle y asimile los contenidos planificados, se comporte de la manera deseada, de forma que todo el proceso docente en la escuela estará dado por una serie sucesiva de situaciones, que le permitirán hacer un seguimiento continuo al progreso del estudiantado y continuar programando nuevos trabajos académicos que potencialicen las destrezas de los estudiantes.

### **Tipos de trabajos académicos**

Leyton, Ulloa & San Martín (2007), mencionan que los tipos de trabajos académicos, también llamados tareas, acorde con su finalidad, se constituyen en tres tipos: **De práctica**, que son aquellos que se planifican con la finalidad de reforzar las habilidades o conocimientos que se acaban de adquirir en la clase. Sirven para estimular las habilidades y conocimientos previos que cada estudiante posee, acoplarlos con lo nuevo para luego aplicar lo adquirido recientemente de manera directa y personal. Algunos trabajos de práctica son: Cuestionarios, guías de ejercicios, entre otros. Luego se encuentran los trabajos académicos **de preparación**, que son aquellos en los que se pretende proveer información al estudiante sobre el tema que se tratará en la siguiente clase, para de esta manera activar esquemas mentales previos para que facilite la asimilación de los nuevos conocimientos a adquirir. Algunos ejemplos son: Lecturas, búsqueda de información bibliográfica, obtener materiales para alguna demostración, etc. Finalmente, están los trabajos **de extensión**, en los que cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante, permitiéndole aplicar los conocimientos, aptitudes y habilidades adquiridas a nuevas situaciones o resolución de problemas. Un ejemplo de estas son: Los proyectos de investigación a largo plazo y los proyectos continuos a la clase.

### **Utilidad:**

### **Vinculación Escuela-Hogar**

Trabajos Según López (2009). Los logros del desarrollo de los estudiantes, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando hay una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, se constituye en una herramienta válida para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a los dicentes para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Así, los trabajos académicos contribuyen a que los padres de familia, hermanos u otros familiares formen parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea para ayudarlos en la elaboración o simplemente controlen el cumplimiento de los mismos; que hoy por hoy, gracias a la tecnología, pueden serlo desde la comodidad del hogar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, por sus siglas en inglés (2004), intercede por la articulación de la familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad y calidez en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Resaltando la importancia del rol que cumplen los familiares dentro del desarrollo integral del estudiantado y haciendo no sólo necesaria sino prioritaria su vinculación al proceso educativo.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), (2003), argumenta que "para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre la familia y los/as docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad". Este organismo incluye varios aspectos relacionados con la familia, entre ellos se encuentran el índice de equipamiento básico, el índice de hacinamiento, el de acceso a medios de comunicación, la escolaridad de padres y/o madres, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, el índice de participación de padres y madres que participan en familia, entre otros, que



funcionan como indicadores al momento de medir el nivel de integración que se tiene entre el hogar y el centro educativo además de los índices de eficacia y eficiencia del estudiantado dentro y fuera del aula de clase.

### **Beneficios para el estudiante**

Para Daza, T. (2014). Los trabajos académicos ofrecen un sinnúmero de aportes que contribuyen a la formación integral del estudiante entre ellos destaca: Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, en donde el individuo trae a consideración los conocimientos y destrezas que desarrolló durante su jornada académica, además propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina, en donde los trabajos académicos se toman como una herramienta para consolidar un adecuado manejo del tiempo y de los recursos que tengan a disponibilidad. Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio, despertando su curiosidad y gusto por la indagación; además, motivan a los individuos a realizar actividades de consulta e investigación, por lo antes ya mencionado. Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo, fortaleciendo a la par habilidades de liderazgo y comunicación, así como también, le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas, poniendo en práctica actitudes de tolerancia y respeto hacia sus pares. También favorece la autoinstrucción y le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás, promoviendo la cultura y el conocimiento dentro de su contexto y consecuentemente promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima, contribuyendo a su desarrollo personal integral. (pág. 21)

## **Beneficios para el docente**

De la misma manera, Daza, T. (2014) determina los beneficios que tienen los trabajos académicos para el profesional docente, quienes a pesar de ser ellos quienes las planifican y envían, también obtienen importantes aportes, sobretodo en lo que a adquirir estrategias para su labor refiere, para su labor cotidiana. Siendo así, los trabajos académicos se constituyen en un medio importante para vincular lo desarrollado en el aula con la práctica social del estudiante; de igual forma, bien planeadas contribuyen a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y a la par de cada estudiante. Le permiten al docente, evaluar de manera continua cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje de su grupo y ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados. Así mismo, favorecen la adaptación socio-afectiva del estudiante a través del trabajo en equipo. Además, a través de los resultados que arrojan, le permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus estudiantes. Y finalmente, favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los progenitores a sus hijos. (pág. 22).

## **Factores:**

Se constituyen en las condiciones que deben tomarse en consideración al momento de realizar un trabajo académico, según Freire, M. (2011) pueden ser: **Factores endógenos**, que son las características que presenta el estudiante, entre ellas pueden ser las habilidades, motivación, hábitos de estudio, el dominio de la materia, entre otros. Mismos que le permitirán asimilar el contenido de la tarea y a su vez le facilitarán el desarrollo de la misma. Por su parte los **factores iniciales**, son aquellos que se presentan en la clase y se constituyen en condiciones externas que en la mayoría de los casos son estructuradas por los docentes, entre estos se encuentran la provisión de los materiales necesarios para la elaboración del trabajo, las estrategias óptimas para atender a la individualidad del estudiante, los docentes capacitados para la asignatura impartida, la vinculación del trabajo académico con

el currículo vigente. Y en cuanto a los **factores vinculados**, se encuentran la relación existente entre el centro educativo y el hogar y la comunidad, es decir, el vínculo que une el proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa y el contexto externo en el que se desarrolla el individuo, aquí también se incluyen el entorno del hogar, la familia y amigos. (pág. 33).

## **2.9 Hipótesis**

El uso de internet influye en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **2.9.1 Señalamiento de variables de la hipótesis**

**Variable independiente:** Uso de internet

**Variable dependiente:** Desarrollo de trabajos académicos

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque

La presente investigación se realizó bajo los enfoques cuali-cuantitativo.

Es cualitativa porque se indagó la información en el lugar de los hechos, con un contacto directo de los actores para poder verificar si el uso de internet influye en el desarrollo de trabajos académicos a través del análisis crítico. Es una investigación cuantitativa porque se busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema a través de datos estadísticos en la recolección de información.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación tiene modalidad **de campo** debido a que el investigador se encontrará presente en la Institución Educativa en donde se ha detectado el problema. Así mismo, la investigación es de carácter **bibliográfico**, ya que se tomará información encontrada en investigaciones previas, libros, revistas tanto físicas como virtuales que contribuirán al desarrollo de la misma.

#### 3.3 Nivel o tipo de investigación.

La investigación en sus inicios es **exploratoria**, porque permite familiarizarnos y tener una aproximación más directa al fenómeno de estudio, en este caso el uso de internet. A su vez es **descriptiva**, porque permite dar una visión real de la situación en la que se encuentra la institución educativa que es sujeto de estudio y **correlacional** porque relacionamos variables tienen incidencia en el problema planteado.

### 3.4 Población y muestra.

Para la presente investigación se trabajará con el total de la población que la constituyen 30 (treinta) estudiantes y 10 (diez) docentes de décimo año de Educación Básica, paralelos “A” y “B”.

**Tabla 1:** Población y Muestra

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes Décimo A	18	18
Estudiantes Décimo B	12	12
Docentes	10	10
Total	40	40

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres.

**Fuente:** Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

### 3.5 Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: El uso de internet

Tabla 2. Variable Independiente: El uso de internet

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
El internet tiene variadas aplicaciones, como forma de comunicación, como recurso para intercambio de información, en la creación de vínculos comunicativos o como herramienta en el proceso educativo, entre otras que son posibles gracias al alto nivel de conexión que abarca esta red informática mundial.	Red Informática  Conexión  Comunicación  Intercambio de información	Interconexión  Textos Revistas Videos Entretenimiento  Chat Correo electrónico Redes sociales  Información confiable Información de mala calidad	¿Con qué frecuencia usa el internet?  Usualmente ¿Para qué emplea el internet?  ¿Utiliza el correo electrónico para compartir información de carácter educativo?  ¿Cuándo utiliza internet, visita sitios dónde la información sea confiable?  ¿Ha ingresado a sitios web que le han ayudado a resolver trabajos?	<b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumento</b> Cuestionario

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

**Variable dependiente: Desarrollo de trabajos académicos**

**Tabla 3.** Variable dependiente: Desarrollo de trabajos académicos

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTO E
<p>Se constituyen en trabajos extra clase donde el estudiante aplica las destrezas que el profesor ha desarrollado durante la jornada educativa en términos de tareas, lecciones, investigaciones, entre otras, que sirven como apoyo y refuerzo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Tareas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Aplicación de destrezas</p> <p>Refuerzo</p>	<p>Deberes Trabajos</p> <p>Consultas Búsqueda de información</p> <p>Capacidad Habilidad</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>¿Los trabajos académicos se cumplen con puntualidad?</p> <p>¿Analiza la información obtenida de internet antes de utilizarla en sus trabajos?</p> <p>¿Cuándo realiza una consulta selecciona más de una fuente de información para mejorar su trabajo?</p> <p>¿Cuándo realiza trabajos académicos, siente la curiosidad de indagar más sobre el tema?</p> <p>¿Los trabajos académicos contribuyen al refuerzo de lo aprendido en clases?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### 3.6 Plan de recolección de información







Para obtener la información esperada de acuerdo al proceso de la presente investigación, se seguirá el siguiente plan propuesto en el siguiente cuadro.

Tabla 4: Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteado en este trabajo de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Paola Ximena Angulo Torres
5. ¿Cuándo?	2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
9. ¿Con que?	Fichas de observación Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres.

### 3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

-  Organización de la información
-  Revisión y análisis de la información obtenida.
-  Elaboración de resultados.
-  Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.
-  Análisis interpretación de resultados
-  Elaboración de conclusiones y recomendaciones



## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

#### 1. ¿Con qué frecuencia usa el internet?

Tabla 5. Uso de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez al día	23	77
Una vez por semana	5	17
Una vez al mes	2	6
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

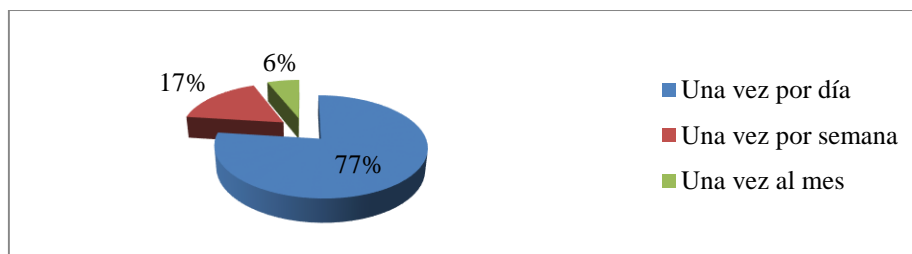


Gráfico N° 5 Uso de internet

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

#### Análisis e Interpretación

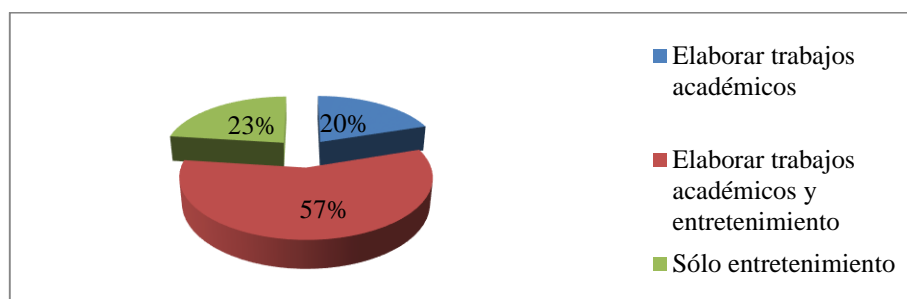
Del total, 23 encuestados que son el 77% usan el internet una vez por día, 5 estudiantes, 17 %, lo usan una vez por semana y 2 estudiantes que son el 6% lo utilizan una vez al mes. Así se evidencia que existe un alto índice de uso de internet en la población estudiantil encuestada.

## 2. El internet lo emplea mayormente para:

**Tabla 6.** Calidad de uso de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaborar trabajos académicos	6	20
Elaborar trabajos académicos y entretenimiento	17	57
Sólo entretenimiento	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 6** Calidad de uso de internet

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados, 6 que corresponden al 20% emplean el internet para únicamente elaborar trabajos académicos, 17 estudiantes que representan el 57% respondieron que usan el internet para elaborar trabajos académicos y entretenimiento de manera simultánea y 7 estudiantes, es decir, el 23% lo emplean únicamente para entretenimiento.

Lo cual demuestra que la mayoría de los encuestados, emplea el internet tanto para actividades académicas y entretenimiento, lo cual refleja que la calidad que se le da al empleo del internet se encuentra en un nivel medio.

### 3. ¿Utiliza el correo electrónico para compartir información de carácter educativo?

Tabla 7. Uso de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17
A veces	13	43
Ocasionalmente	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

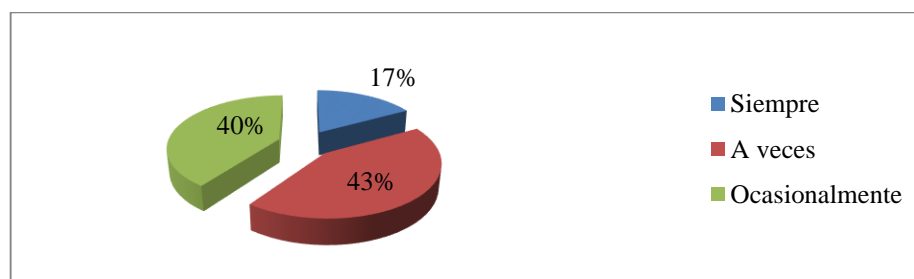


Gráfico N° 7 Calidad de uso de internet

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

#### Análisis e Interpretación

En la encuesta, 5 estudiantes que son el 17% respondieron que siempre emplean el correo electrónico para compartir información dentro del campo educativo, 13 que representan el 43% afirmaron que a veces lo utilizan y 12 estudiantes que conforman el 40% respondieron que ocasionalmente emplean esta herramienta.

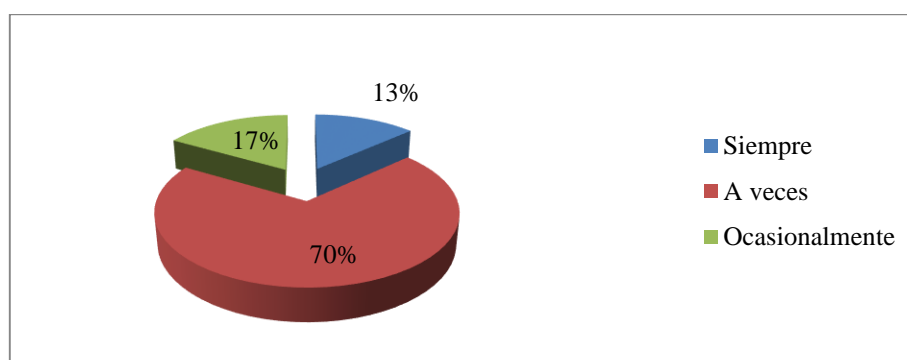
Se refleja que la población que emplea el correo electrónico dentro del campo educativo no supera con mayor diferencia a la que lo emplea de manera ocasional, lo cual evidencia que el correo electrónico no es visto como una herramienta de utilidad en la educación, debido a que en la mismo existen varios elementos que pueden generar distracción en el estudiante.

#### 4. ¿Cuándo utiliza internet visita sitios donde la información sea confiable?

**Tabla 8.** Información de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13
A veces	21	70
Ocasionalmente	5	17
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 8** Información de internet

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

#### **Análisis e Interpretación**

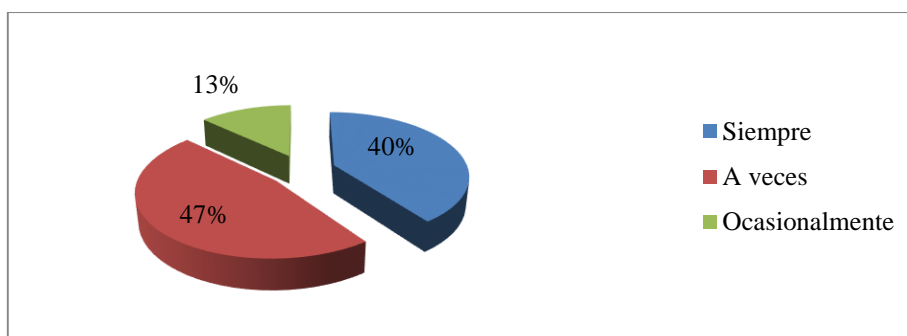
El 13% de la población, es decir, 4 estudiantes siempre han visitado sitios de internet en donde la información es confiable, 21 que representan el 70% contestaron que a veces lo han hecho y 5 que son el 17% afirmaron que tan sólo ocasionalmente han visitado sitios de internet en donde la información es confiable. Así se observa que existe un alto porcentaje de población que ha encontrado información proveniente de internet, que no tiene un alto grado de veracidad, misma que muchas de las ocasiones, es empleada en la elaboración de trabajos académicos, disminuyendo su calidad.

#### 5. ¿Ha ingresado a sitios web que le han ayudado a resolver tareas enviadas por su docente?

**Tabla 9.** Utilidad del internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40
A veces	14	47
Ocasionalmente	4	13
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 9** Utilidad del internet

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### **Análisis e Interpretación**

El 40% de los encuestados, correspondiente a 12 estudiantes respondieron que siempre han encontrado sitios web que los han apoyado en la elaboración de trabajos académicos. 14 estudiantes que representan el 47% contestaron que a veces han ingresado a sitios web con este fin y 4 estudiantes que son el 13% afirmaron que lo han hecho ocasionalmente.

Así se puede afirmar que los estudiantes no manejan un adecuado nivel en cuanto a la búsqueda de información en el internet por lo cual se les dificulta elaborar sus trabajos académicos.

## 6. ¿Cumple sus trabajos académicos con puntualidad?

Tabla 10. Cumplimiento de trabajos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
A veces	18	60%
Ocasionalmente	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

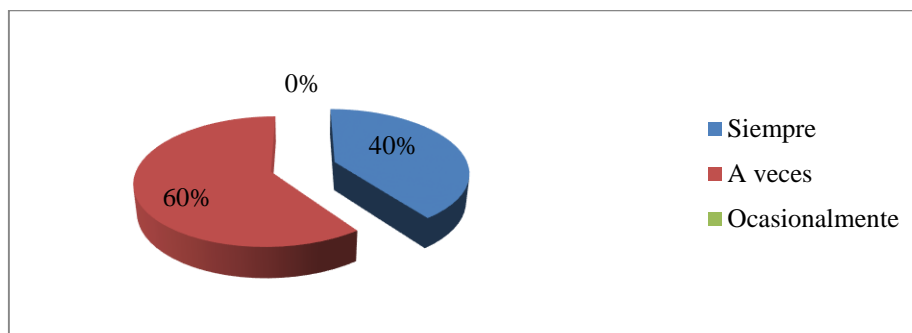


Gráfico N° 10 Cumplimiento de trabajos

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes, 12 que representan el 40% contestaron que siempre presentan sus trabajos académicos con puntualidad, 18 que son el 60% los cumplen a veces, sin existir un índice de cumplimiento bajo.

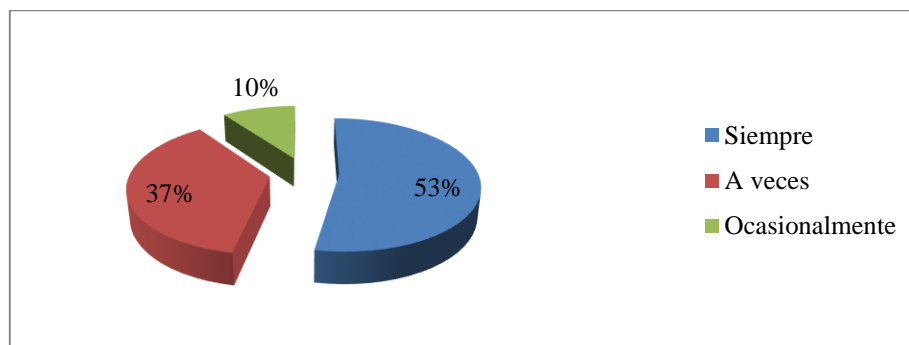
De acuerdo con las respuestas el índice de cumplimiento de tareas deja mucho que desear, ya que no se presentan siempre a tiempo, evidenciando cierto desinterés por parte del estudiante, en donde influyen factores culturales, así como los valores propios de cada estudiante, ya que, al ser sus contextos diferentes, cada uno manifiesta diferentes razones para justificar su incumplimiento.

## 7. ¿Analiza la información obtenida de internet antes de utilizarla en sus trabajos?

**Tabla 11.** Análisis de información

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53
A veces	11	37
Ocasionalmente	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 11** Análisis de información

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

Un total de 16 estudiantes que representan el 53% afirman que analizan la información que obtienen del internet antes de emplearla en sus trabajos académicos, 11 estudiantes que son el 37% respondieron que a veces lo hacen y 3 estudiantes, es decir, el 10 % que lo hacen ocasionalmente.

Se observa que a pesar de que la mayoría si analiza la información, hay un índice considerable de estudiantes que lo hacen parcialmente o muy poco, situación que incide directamente en la calidad de los trabajos académicos.

## 8. ¿Cuándo realiza una tarea selecciona más de una fuente de información para mejorar su trabajo?

Tabla 12. Búsqueda de información

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	43
A veces	13	43
Ocasionalmente	4	14
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

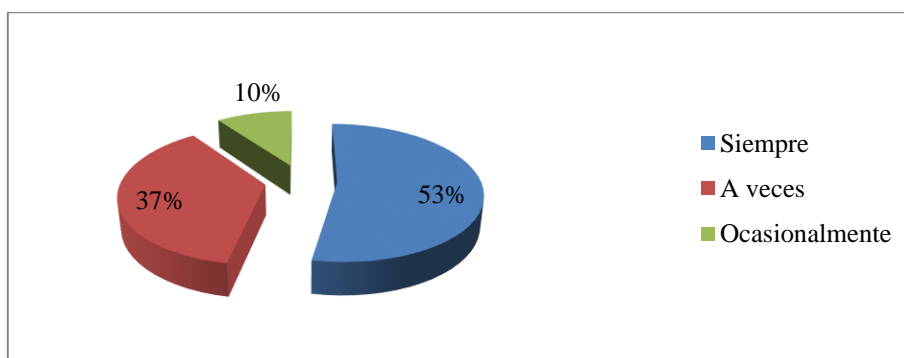


Gráfico N° 12 Búsqueda de información

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

43% de la población que son 13 estudiantes, siempre selecciona más de una fuente de información para mejorar sus trabajos, otro 43% que comprende 13 estudiantes, a veces lo hace y 4 estudiantes que representan el 14% lo hacen de manera ocasional.

Por estos resultados se infiere que la calidad de los trabajos presentados por los estudiantes, no son de la más alta, debido a que la información no es indagada de manera adecuada.

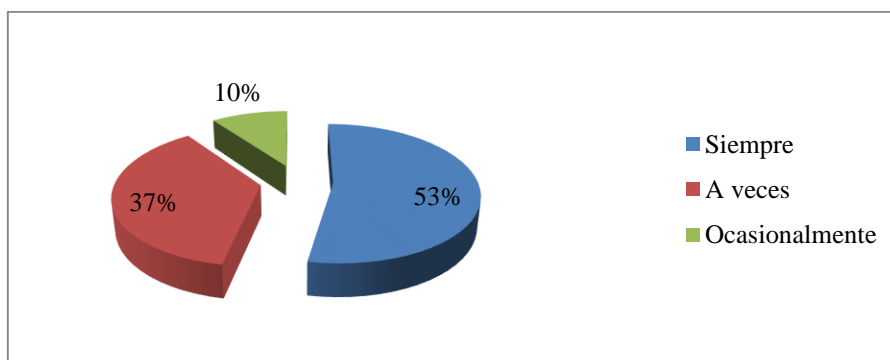


## 9. Cuando realiza consultas ¿Siente la curiosidad de indagar con más profundidad sobre el tema?

**Tabla 13.** Interés por aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17
A veces	18	60
Ocasionalmente	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 13.** Interés por aprender

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

De los encuestados, 5 estudiantes que son el 17% afirman siempre sentir la curiosidad de indagar más sobre el tema después de elaborar un trabajo académico mientras que 18 estudiantes que corresponden al 60% la sienten a veces y los otros 7 que representan el 23% lo hacen de manera ocasional.

Esto refleja que los estudiantes no muestran el suficiente interés por aprender, siendo una situación preocupante ya que mientras más interés exista, mejor será el aprendizaje.

## 10. ¿Los trabajos académicos que realiza, contribuyen al refuerzo de lo aprendido en clases?

Tabla 14. Refuerzo de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60
A veces	10	33
Ocasionalmente	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

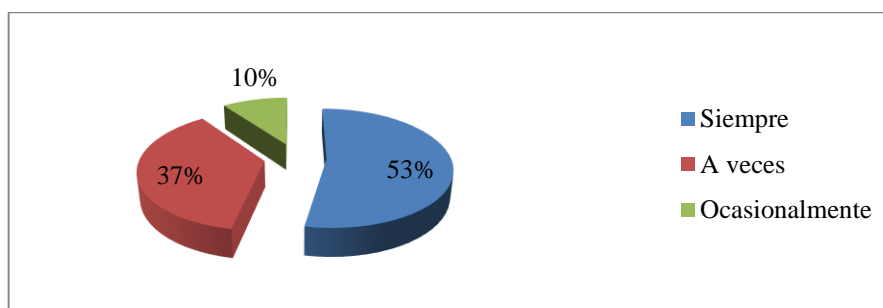


Gráfico N° 14. Refuerzo de aprendizaje

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

El 60% que corresponde a 18 estudiantes concuerdan con que los trabajos académicos que son enviados por el docente siempre contribuyen con el refuerzo de lo aprendido en clases, 10 estudiantes que representan el 33% afirman que a veces lo hacen y 2 estudiantes que corresponden al 7% respondieron que solo contribuyen al refuerzo ocasionalmente. Lo cual refleja de que a pesar de que la mayoría de los estudiantes concuerda con que, si se refuerza lo aprendido en clase a través de los trabajos académicos, existe un alto rango que desacuerda con lo expuesto, por lo que se debería tomar en consideración lo expuesto al momento de planificar las actividades para satisfacer el interés de los estudiantes.

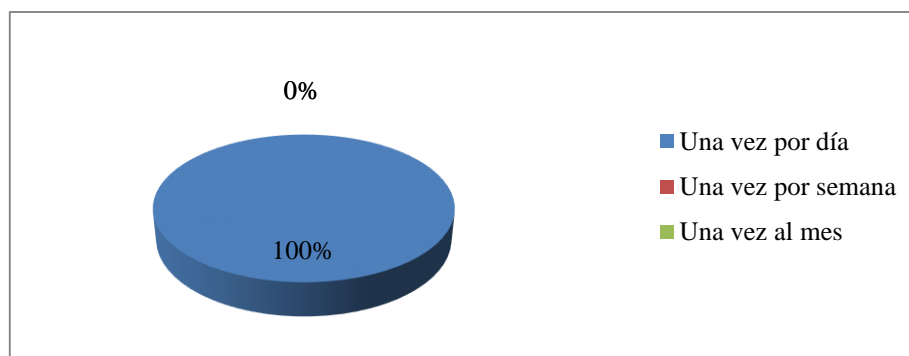
**Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa PCEI a Distancia  
“Miguel de Cervantes”**

**1. ¿Con qué frecuencia usa el internet?**

**Tabla 15.** Uso de internet en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez al día	10	100
Una vez por semana	0	0
Una vez al mes	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 15** Uso de internet en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

**Análisis e Interpretación**

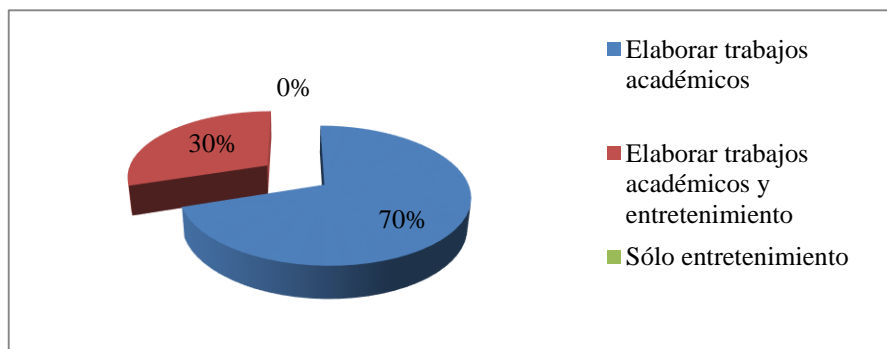
De los 10 docentes encuestados, el 100% afirma que usa el internet diariamente. Dando como resultado que el uso de internet en los docentes es de un nivel alto por lo que lo emplean diariamente, lo cual refleja de que los docentes están a la par con el avance de la tecnología.

## 2. El internet lo emplea mayormente para:

**Tabla 16.** Calidad de uso de internet en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaborar trabajos académicos	7	70
Elaborar trabajos académicos y entretenimiento	3	30
Sólo entretenimiento		
<b>Total</b>	10	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 16** Calidad de uso de internet en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

## Análisis e Interpretación

Del total de los docentes, 7 que representan el 70% afirman que emplean el internet solamente para elaborar trabajos académicos, mientras que el otro 30%, es decir, 3 docentes, lo usan para elaborar trabajos académicos y entretenimiento a la vez.

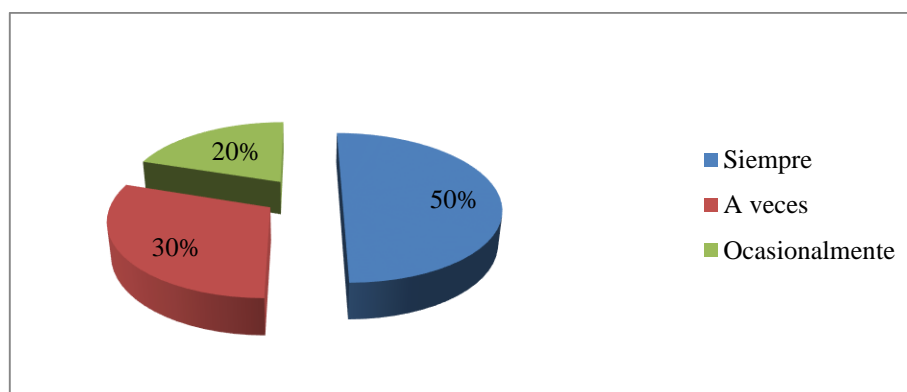
De esta manera se puede determinar que el nivel de calidad en cuanto al uso de internet por parte de los docentes se refiere, es alto. Así, se ve que el personal docente encuestado se encuentra actualizado en cuanto al uso del internet en el área académica.

## 3. ¿Utiliza el correo electrónico para compartir información de carácter educativo?

**Tabla 17.** Uso de internet en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A veces	3	30
Ocasionalmente	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 17** Uso de internet en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### **Análisis e Interpretación**

Del total de la población encuestada, el 50% correspondiente a 5 docentes, respondieron que siempre emplean el correo electrónico para compartir información de carácter educativo mientras que el 30% que responde a 3 docentes dijeron que lo hacen a veces y 2 docentes, es decir el 20% afirman que lo hacen ocasionalmente.

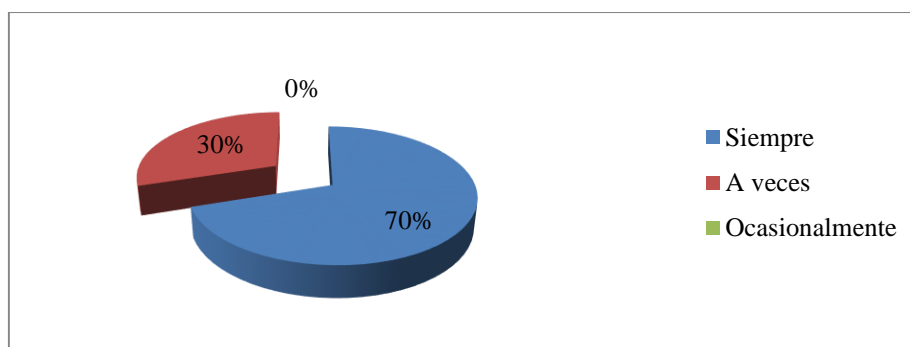
Reflejando así, que el correo electrónico es considerado por parte de los docentes como una herramienta útil para compartir información, haciendo buen uso del mismo.

#### **4. ¿Cuándo utiliza internet visita sitios donde la información sea confiable?**

**Tabla 18.** Información de internet en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Ocasionalmente		
<b>Total</b>	10	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 18** Información de internet en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### **Análisis e Interpretación**

El 70% de los docentes encuestados, correspondiente a 7, respondieron que siempre visitan sitios de internet en donde la información sea confiable y el 30% correspondiente a 3 docentes afirman que lo han hecho a veces.

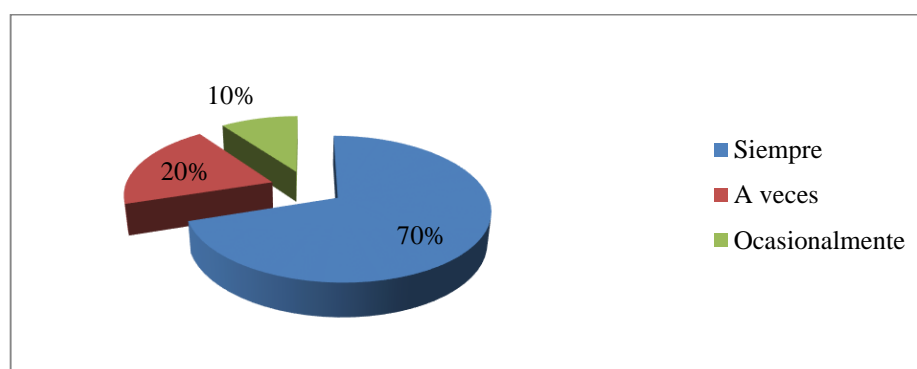
Se observa que los docentes en su mayoría, conocen la manera correcta de indagar información en internet, sin embargo, siempre se puede mejorar.

## 5. ¿Ha ingresado a sitios web que le han ayudado a realizar trabajos en el campo educativo?

**Tabla 19.** Utilidad del internet en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	2	20
Ocasionalmente	1	10
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 19** Utilidad del internet en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados, 7 que son el 70% respondieron que siempre han ingresado a sitios web que han apoyado a realizar trabajos relacionados al campo educativo, por su parte el 20% que lo constituye 2 docentes contestaron que a veces los han encontrado y 1 docente que representa el 10% sólo ha ingresado ocasionalmente.

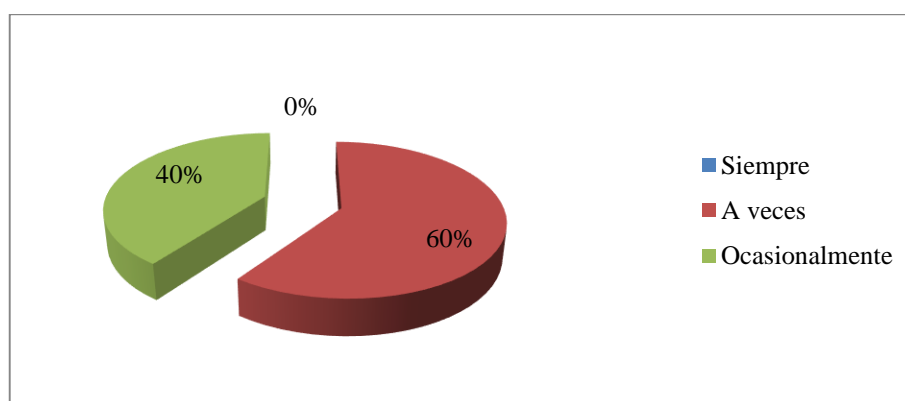
La mayoría de docentes, conoce la utilidad que tienen los sitios web al momento de elaborar un trabajo académico, debido a la gran cantidad de información que se encuentra disponible en internet.

## 6 ¿Sus estudiantes cumplen sus trabajos académicos con puntualidad?

**Tabla 20.** Cumplimiento de trabajos según el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	6	60
Ocasionalmente	4	40
<b>Total</b>	10	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 20** Cumplimiento de trabajos en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados correspondiente a 6 docentes contestaron que los estudiantes cumplen a veces sus trabajos académicos a tiempo, mientras que el 40%, es decir, 4 docentes, concuerdan que los cumplen a tiempo de manera ocasional.

Lo que indica que el nivel de cumplimiento es medio, ya que, según los docentes, no existe ningún estudiante que siempre cumpla con puntualidad los trabajos enviados, afectando directamente su rendimiento académico.

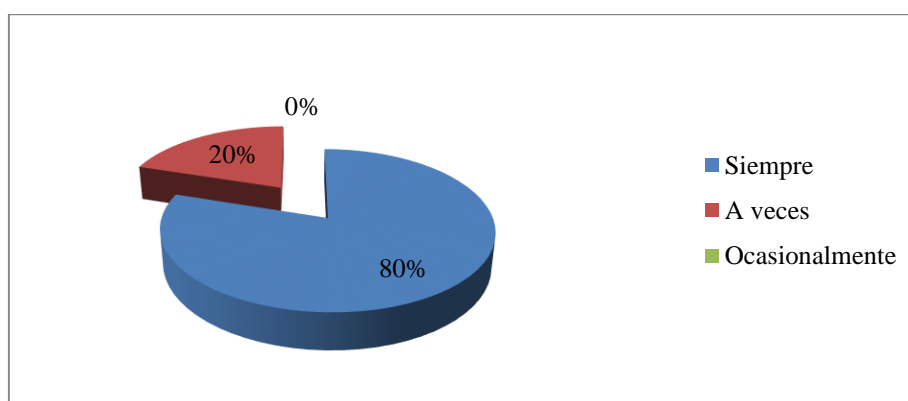
## 7 ¿Analiza la información obtenida de internet antes de utilizarla en sus trabajos?



**Tabla 21.** Análisis de información en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Ocasionalmente	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 21** Análisis de información en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### **Análisis e Interpretación**

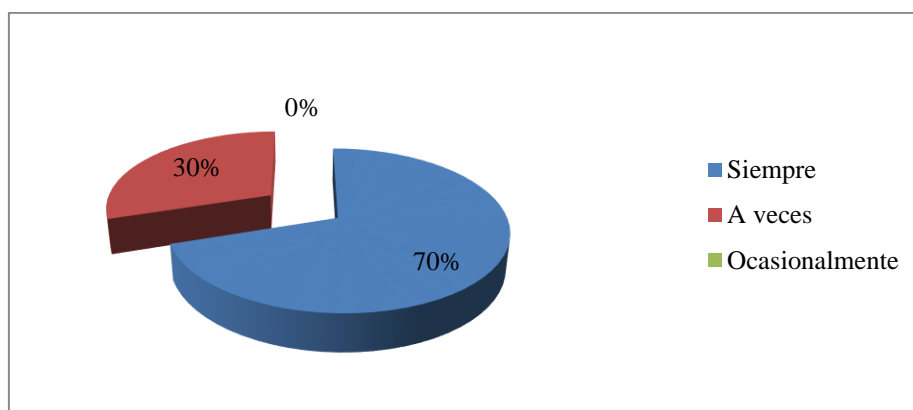
Del total de los encuestados, 8 docentes que son el 80% afirman que siempre analizan la información antes de usarla en sus trabajos y el 20%, es decir, 2 docentes respondieron que a veces los hacen. Esto significa, que los trabajos que elaboran los docentes son de alta calidad en la mayoría de los casos, lo cual los convierte en adecuados guías para sus estudiantes.

### **8 ¿Cuándo realiza una tarea selecciona más de una fuente de información para mejorar su trabajo?**

**Tabla 22.** Búsqueda de información en los docentes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	7	70
A veces	3	30
Ocasionalmente	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 22** Búsqueda de información en los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### **Análisis e Interpretación**

El 70%, 7 docentes, aseguran que siempre seleccionan más de una fuente de información para mejorar sus trabajos, mientras que el 30%, 3 docentes, respondieron que a veces lo hacen. Lo que conlleva a que la calidad de los trabajos presentados por parte de los docentes sea cada vez mejor por la diversidad de criterios con la que se realiza la investigación.

## 9 Cuando realiza consultas ¿Siente la curiosidad de indagar con más profundidad sobre el tema?

Tabla 23. Interés por aprender en los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Ocasionalmente	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

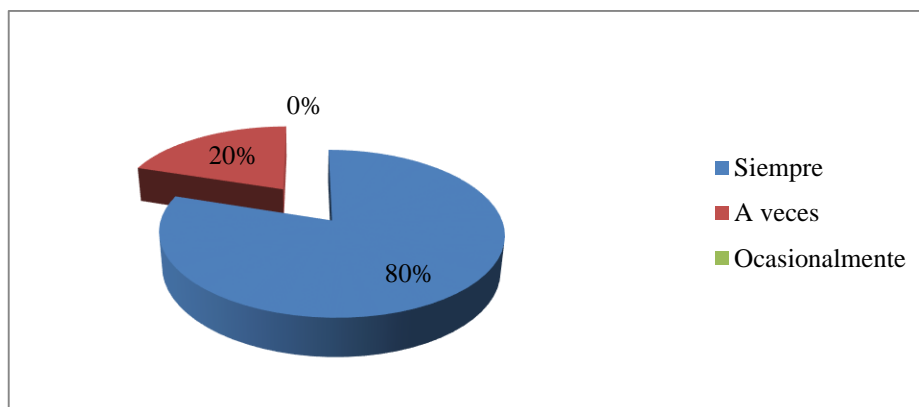


Gráfico N° 23. Interés por aprender en los docentes

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

### Análisis e Interpretación

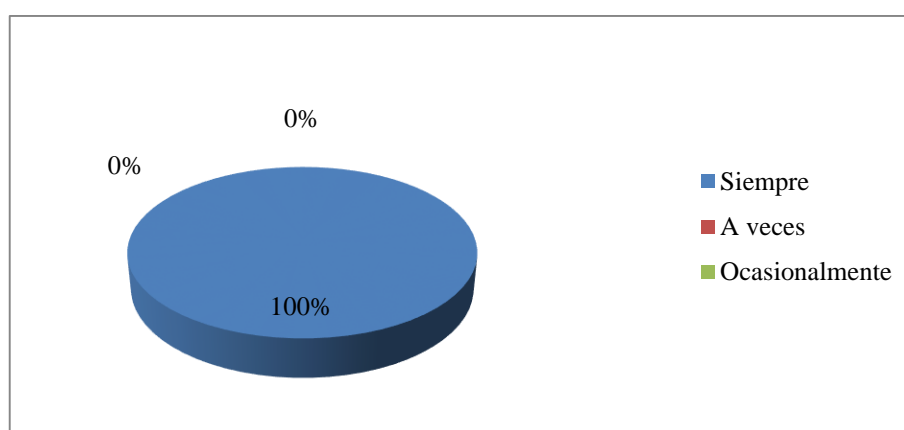
Del total de encuestados, 8 docentes, que representan el 80%, respondieron que siempre sienten curiosidad por indagar más acerca del tema del trabajo que realizan, por su parte el 20%, 2 docentes, a veces se interesan por indagar más sobre el tema. Esto refleja de que en la realidad de la institución no todos los docentes investigan más allá de lo que se les solicita, cuestión que debe ser mejorada.

## 10 ¿Los trabajos académicos que envía a sus estudiantes, contribuyen al refuerzo de lo aprendido en clases?

**Tabla 24.** Refuerzo de aprendizaje según los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces	0	0
Ocasionalmente	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres



**Gráfico N° 24.** Refuerzo de aprendizaje según los docentes

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes”

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

## **Análisis e Interpretación**

El total de los docentes, es decir 10, concuerdan que los trabajos académicos que envían a sus estudiantes, contribuyen con el refuerzo de lo aprendido durante la clase.

Lo que refleja de que existe la planificación de las tareas previamente para que concuerden con los temas expuestos y de esta manera se refuerce adecuadamente los conocimientos adquiridos durante la jornada escolar por el estudiantado.

## **4.2 Verificación de hipótesis**

### **Análisis del Chi Cuadrado**

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

### **Planteo de la hipótesis.**

El uso de internet influye en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.- Modelo lógico**

**H<sub>0</sub>:** El uso de internet no influye en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** El uso de internet si influye en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **2.- Modelo matemático**

H<sub>0</sub>; O = E

H<sub>1</sub>; O ≠ E

#### **3.- Modelo estadístico**

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$\chi^2$  = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

#### **4.- Grados de libertad**

Se encontró el grado de libertad correspondiente: Gl = 1

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

Se aceptará la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular caso contrario se rechaza.

### Cuadro de frecuencias observadas

**Tabla 25.** Frecuencias observadas

VI / VD	A	M	
A	21	2	23
M	2	15	17
	23	17	40

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

### Cuadro de frecuencias esperadas

**Tabla 26.** Frecuencias esperadas

VI / VD	A	M	
A	13,225	9,775	23
M	9,775	7,225	17
	23	17	40

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

## Cuadro cálculo chi cuadrado

Tabla 27. Chi Cuadrado

F.O.	F.E.	f.o-f.e	(f.o-f.e) <sup>2</sup>	(f.o-f.e) <sup>2</sup> /E
21	13,225	7,775	60,450625	4,57093573
2	9,775	-7,775	60,450625	6,18420716
2	9,775	-7,775	60,450625	6,18420716
15	7,225	7,775	60,450625	8,36686851
				25,306

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

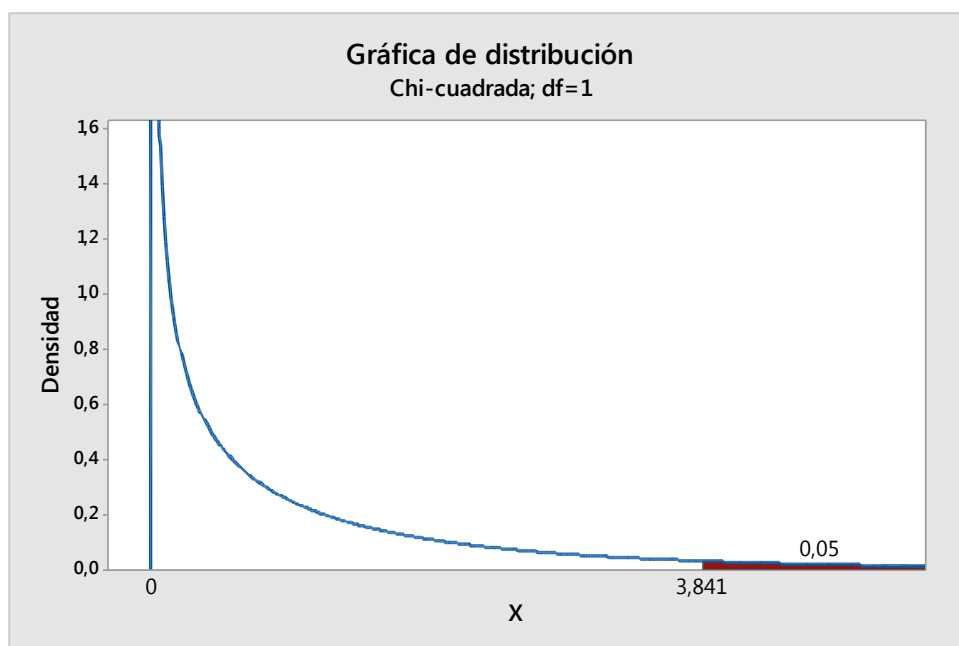


Gráfico N° 25. Gráfica de distribución

Fuente: Resultados de encuesta

Elaborado por: Paola Ximena Angulo Torres

## 5.- Decisión Estadística

En conclusión con 1 grado de libertad y un nivel de significación  $\alpha = 0,005$ , teniendo el valor de Chi- cuadrado calculado 25,306 que es mayor a Chi cuadrado tabular de 3,84 y de conformidad a la Regla de Decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que: El uso de internet si influye en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes de décimo año educación básica de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Se demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI a Distancia “Miguel de Cervantes” presentan un elevado número de usuarios de internet en la elaboración de trabajos académicos que, acorde con lo investigado, las áreas de ciencias naturales y lengua y literatura son en la que los docentes realizan más consultas.

Los estudiantes de décimo año tienen un alto índice de utilización de internet para compartir información, especialmente con sus docentes y compañeros, por ejemplo, emplean como herramientas principales el correo electrónico y las redes sociales.

En el décimo año de educación general básica, los estudiantes emplean internet al momento de elaborar trabajos académicos, haciendo uso para esto de los laboratorios de informática implementados por la Institución Educativa, respetando el horario establecido.

Acorde con los resultados obtenidos según el análisis e interpretación del chi cuadrado, el uso del internet influye directamente en la elaboración de trabajos académicos, sobre todo cuando se lo toma desde la perspectiva de la calidad que los mismos tienen al momento de ser presentados ante el docente, por otro lado, los resultados cuantitativos obtenidos en la prueba chi cuadrado ratifican la incidencia en el presente trabajo de investigación.

#### **Recomendaciones**



Fomentar la práctica de valores, específicamente el de puntualidad en cuanto a la presentación de trabajos académicos, en razón del interés por parte de los docentes por el incremento del aprendizaje con el uso de internet.

Implementar tiempos de conversación entre docentes y estudiantes para analizar niveles de satisfacción en cuanto a trabajos académicos, para intercambiar criterios y opiniones para mejorar tanto la metodología del docente, como el aprendizaje del estudiantado

Generar espacios de capacitación para el personal docente acerca del uso de la tecnología en el campo educativo para que estos a su vez, orienten a sus estudiantes, especialmente acerca de normas de citados y bibliografía para verificar fuentes de información y evitar el plagio.

En función de los resultados, al haber obtenido de que tiene relación la variable independiente sobre la dependiente, se puede recomendar al personal docente de la institución que se siga incrementando de manera progresiva el uso guiado de internet dentro del aula de clase.

## **Bibliografía**

**Area, M.** (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa* (pág. 20). España: Universidad de la Laguna.

**Bartolomé, A.** (1988). "Concepción de la tecnología educativa a finales de los ochenta". En *Tecnología Educativa*. Proyecto docente presentado en el concurso de acceso a la plaza de Profesor Titular de Tecnología Educativa, en la Universidad de Barcelona.

**Barry, M.** (2003). *Internet Society*. Obtenido de <http://www.internetsociety.org/es/breve-historia-de-internet>

**Bruner, J. S.** (1972). Nature and uses of immaturity. *American Psychologist*, 27(8), 687.

**Calzado, D.** (2011). *Wordpress*. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/material-docente-sobre-didc3a1ctica.pdf>

**Castells, M.** (2014). <http://instituto162.com.ar>. Recuperado de <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/INTERNET-Y-LASOCIEDAD-RED-Castells.pdf>

**Constitución de la República del Ecuador** (2008) Publicación oficial de la Asamblea Constituyente. Recuoerado de [www.slideshare.com/contitucion-ecuador.html](http://www.slideshare.com/contitucion-ecuador.html)

**De la Cuadra, E.** . (Junio de 1996). *Cuadernos de documentación multimedia Número 5*. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuadern5/elena.htm>

**Daza, T.** (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Bogotá D.C: Uniminuto.

**Díaz, B.** (2013). *Infoamérica*. Obtenido de  
<http://www.infoamerica.org/teoria/lasswell1.htm>

**EISNER, E.W.** (1982): *Cómo preparar la reforma del currículo* (Pp.153-155).  
Buenos Aires: Ateneo.

**ESCUADERO, J.M.** (1980): *Modelos didácticos*. pág. 117 Barcelona: Oikos-Tau.

**Estrella, M.** (2010). Ventajas y Desventajas de la Tecnología Educativa.  
Consultado desde URL:  
<http://miguelestrellam.wordpress.com/2010/12/28/ventajas-y-desventajas-de-latecnologia-educativa/>

**FERNÁNDEZ HUERTA, J.** (1973): “La Didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica”. En *Enciclopedia de Didáctica Aplicada*.  
Barcelona:  
Labor, 1r vol., pp. 9-19.

**Ferrández, A.** (1981). La Didáctica: ciencia normativa, Anuario 1. En A. Ferrández, *Anuario 1* (págs. 65-84). Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.

**Freire, M.** (2011) EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO. Recuperado de:  
[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/tebp\\_2011\\_774.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/tebp_2011_774.pdf)

**GIL, R, CASADO, M L, MARTÍN, F J, MEDIANO, F J, RAMOS, M J, UTIEL M C,** (2010). *Didáctica de la tecnología*. Barcelona. España. Editorial GRAÓ

**Gómez, L. M., & Macedo, J. C.** (2010).  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revi>

stasinvestigacion.unmsm.edu.pe. Recuperado de  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revi  
stasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850  
+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revi+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec)

**Instituto de Información Científica y Tecnológica de Cuba.** (11 de Marzo de 2016). *EcuRed*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/Tarea\\_extraclase](http://www.ecured.cu/Tarea_extraclase)

**Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos.** (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones*. Obtenido de Ecuador en Cifras:  
[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-  
inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)

**Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.** (2004).  
<http://www.conevyt.org.mx>. Recuperado de  
[http://www.conevyt.org.mx/cursos/para\\_asesor/tics/imagen/lectura.pdf](http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf)

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.** (2013). Panorama Educativo de México 2012. Educación Básica y Media Superior. México: INEE Pp. 166-174. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043185>  
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003). La calidad de la Educación básica en México. Primer Informe Anual. México

**León, M.** (2013). La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas. Ambato. Recuperado de  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5086/1/teb\\_2013\\_855.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5086/1/teb_2013_855.pdf)

**Ley Organica de Educación Intercultural.** (2011). LOEI. Quito: Registro Oficial del Ecuador.

**Leyton, Ulba, & Martín, S.** (2007). *Padres e Hijos, Tareas ¡Uf! ¿Para qué?*

Obtenido de [www.chile.com.tareas/articulo/detalle](http://www.chile.com.tareas/articulo/detalle)

**López, M.**, (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista

Recursos de Formación num. 3 y 4.

**Luengo, J.** (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid,

Biblioteca Nueva.

**Mallart, J.** (sf) Capt. 1. Didáctica: Concepto, objeto y finalidad. Red Telemática

Educativa de Cataluña

**Mattos, L.** (1974); *Compendio de didáctica general* (pág.30), Buenos Aires,

Kapeluz.

**Menéndez, E.** (2005). *Acceda*. Obtenido de Universidad de las Palmas de Gran

Canaria: [http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5359/1/0235347\\_01995\\_0009.pdf](http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5359/1/0235347_01995_0009.pdf)

**Océano Uno** : Diccionario enciclopedia. Enciclopedia Ilustrativa, 2002

**Ochoa, X. y Cordero, S.** (2002). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la*

*Comunicación*. Disponible en:

<http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/módulos/módulos2/contenidoii.htm>

**Paraguay, (2013)** en su trabajo de investigación con el tema “Las tics y su

relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno grado de

educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre de la

parroquia del Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha” recuperado de

<http://www.repo.uta.edu.ec>

**Pérez Gutierrez, A., & Florido Bacallao, R.** (2003). <http://www.ugr.es>.

Recuperado de

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Intrecedu.pdf>

**Ralón, L., Vieta, M., & Vásquez, M.** (2003). Formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. *Revista Científica de Comunicación y Educación*.

**Real Academia Española.** (2014). <http://www.rae.es/>. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=aula>

**47° Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, CIE** (2004, p26)

**Rodas Ochoa, M** (2012). “Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca” recuperado de: <http://www.repo.uta.edu.ec>

**Salinas, J.** (Septiembre de 2008). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA*. Obtenido de <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>

**SAN MARTÍN, A.** (1995): La escuela de las tecnologías, Valencia, Universitat de València.

**Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe** (2004)

**Turón, A. F.** (2005). <http://www.mclibre.org>. Recuperado de [http://www.mclibre.org/descargar/docs/manual-buen-uso-internet\\_es.pdf](http://www.mclibre.org/descargar/docs/manual-buen-uso-internet_es.pdf)

**Tickton, E.** (1970) "Introduction of Educational Technology in Schools" in to improve learning. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=3RO-SH0PBzAC&pg=PA144&dq=tickton,+1970>

**UNESCO** (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago: Editorial Trineo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

**Vélez, A. P.** (2007). <http://www.dgde.ua.es>. Recuperado de [http://www.dgde.ua.es/congresotic/public\\_doc/pdf/27020.pdf](http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/27020.pdf)

**Yaucén, I.** (29 de Octubre de 2011). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ISABELITASWEET/pedagoga-de-las-tareas-escolares-por-isabel-yaucn>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO**

Determinar el uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes.

**CURSO:** DÉCIMO AÑO

CRITERIOS	PUNTUACIÓN		
	1	2	3
Uso del laboratorio de informática			
Respeto al horario asignado			
Uso de internet estrictamente para trabajos académicos			
Búsqueda de información en varias fuentes			
Análisis previo al uso de la información obtenida			
Empleo de normas de citación y bibliografía			
<b>TOTAL=</b>			

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO**

Determinar el uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda respondiendo con una X dentro del paréntesis de la opción que usted considere correcta.
- La presente encuesta tiene fines estrictamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se manejará con privacidad y discreción.

**Cuestionario:**

1. ¿Con qué frecuencia usa el internet?

Una vez por día ( ) Una vez por semana ( ) Un vez al mes ( )

2. El internet lo emplea mayormente para:

Elaborar trabajos académicos ( )

Elaborar trabajos académicos y entretenimiento ( )

Sólo para entretenimiento ( )

3. ¿Utiliza el correo electrónico para compartir información de carácter educativo?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

¿Con quién?

---

4. ¿Cuándo utiliza internet visita sitios donde la información sea confiable?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

5. ¿Ha ingresado a sitios web que le han ayudado a resolver tareas enviadas por su docente?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

¿En qué asignatura?

---

6. ¿Cumple sus trabajos académicos con puntualidad?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

7. ¿Analiza la información obtenida de internet antes de utilizarla en sus trabajos?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

8. ¿Cuándo realiza una tarea selecciona más de una fuente de información para mejorar su trabajo?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

9. Cuando realiza consultas ¿Siente la curiosidad de indagar con más profundidad sobre el tema?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

10. ¿Los trabajos académicos que realiza, contribuyen al refuerzo de lo aprendido en clases?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO**

Determinar el uso de internet en el desarrollo de trabajos académicos realizados por los estudiantes.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda respondiendo con una X dentro del paréntesis de la opción que usted considere correcta.
- La presente encuesta tiene fines estrictamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se manejará con privacidad y discreción.

**Cuestionario:**

1. ¿Con qué frecuencia usa el internet?

Una vez por día ( ) Una vez por semana ( ) Un vez al mes ( )

2. El internet lo emplea mayormente para:

Elaborar trabajos académicos ( )

Elaborar trabajos académicos y entretenimiento ( )

Sólo para entretenimiento ( )

3. ¿Utiliza el correo electrónico para compartir información de carácter educativo?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

¿Con quién?

---

4. ¿Cuándo utiliza internet visita sitios donde la información sea confiable?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

5. ¿Ha ingresado a sitios web que le han ayudado a realizar trabajos en el campo educativo?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

6. ¿Sus estudiantes cumple sus trabajos académicos con puntualidad?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

7. ¿Analiza la información obtenida de internet antes de utilizarla en sus trabajos?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

8. ¿Cuándo realiza una investigación selecciona más de una fuente de información para mejorar su trabajo?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

9. Cuando realiza consultas ¿Siente la curiosidad de indagar con más profundidad sobre el tema?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

10. ¿Los trabajos académicos que envía a sus estudiantes, contribuyen al refuerzo de lo aprendido en clases?

Siempre ( ) A veces ( ) Ocasionalmente ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Estudiantes décimo año, jornada matutina





Aplicación de la encuesta

**“EL INTERNET EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS,  
UNA HERRAMIENTA DE DOBLE FILO”**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica  
Modalidad Semipresencial

**Paola Ximena Angulo Torres<sup>1</sup>**

**Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez<sup>2</sup>**

[paola.angulo.11@gmail.com](mailto:paola.angulo.11@gmail.com)

**RESUMEN**

El contexto actual de la educación ecuatoriana, se involucra cada vez más el empleo de las tecnologías de la educación y las comunicaciones (TICs) y con estas se denota un incremento significativo del uso del **Internet** en diferentes aspectos de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se refiere a la búsqueda de información para trabajos académicos. Resulta indispensable que el docente se encuentre en constante actualización con respecto a los avances tecnológicos y las diferentes aplicaciones que se le puede dar en el quehacer diario, como herramienta para viabilizar el cumplimiento de los objetivos planteados y de esta manera, constituirse en portavoz y guía para el desarrollo integral de sus estudiantes.

A continuación se presentan resultados de la influencia del uso de internet en los trabajos académicos de jóvenes de décimo año de EGB de la modalidad a distancia en la ciudad de Ambato, identificándose a través de la investigación con enfoque cuali-cuantitativo qué rutinas han mantenido, como el de no analizar la información encontrada de internet antes de emplearla en la tarea escolar, y la influencia del internet y sus principales herramientas en la elaboración de trabajos académicos de



treinta estudiantes. A pesar de que en internet la información se oferta de manera ágil y accesible, los/as estudiantes, aún no consiguen aprovechar al máximo la potencialidad que el mismo presenta. La variedad de estímulos y distracciones de internet provoca que la elaboración de trabajos académicos no se desarrolle eficazmente. Resultados que se evidencian en la tabulación estadística de la presente investigación.

**PALABRAS CLAVE:**

Educación, estudiantes, internet, TICs, trabajos académicos.

## **ABSTRACT**

The current context of Ecuador's education is increasingly involves the use of educational technologies and communications (ICT) and these significant increase in the use of the Internet is denoted in different aspects of development of the teaching-learning especially when it comes to searching for information for academic papers. It is essential that teachers be constantly updated with respect to technological advances and the various applications that can be given in daily life, as a tool for ensuring implementation of the objectives and thus, become spokesman and guide for the overall development of its students.

Following results of the influence of Internet use in academic work young tenth year of EGB of distance learning in the city of Ambato are presented, identified through research with qualitative and quantitative approach which routines have maintained, as not to analyze the information found Internet before operating on homework, and the influence of the Internet and its main tools in the development of academic works of thirty students. Although the information on the internet offering flexible and accessible way, the students still fail to maximize the potential that it presents. The variety of stimuli and distractions of internet causes the development of academic papers will not develop effectively. Results are evident in the statistical tabulation of this investigation.

## **KEY WORDS**

Academic work, education, ICT, internet, students.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación en el Ecuador, en sus diferentes modalidades de estudio, se ha visto impactada por un cambio profundo, en donde las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) se abren paso por sobre los recursos tradicionales de enseñanza, en un mundo en que el proceso de globalización avanza a pasos agigantados. Con este “boom” de la tecnología, el internet, por la versatilidad y acceso universal que lo caracterizan, se presenta como el principal aliado para la planificación y desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, a tal punto de que ha llegado a posicionarse como la primera fuente de información a la que se acude al momento de realizar una consulta o investigación, gracias a que basta con tener disponible un computador de escritorio o portátil, tablet o Smartphone que cuente con acceso a internet, para aprovechar de todos los beneficios que la web oferta.

Actualmente, los efectos que tiene el consumo de los nuevos medios sobre los diversos aspectos de la vida de los y las adolescentes, generan un importante debate científico, debido a que la integración de la tecnología a nivel global, se desarrolla en un contexto de tiempo reducido por las diferentes obligaciones que cumplen los adolescentes en su cotidianidad: familia, amigos y relaciones sociales, jornada escolar, casa, horas de sueño, entre otras. Actividades que, en repetidas ocasiones, se ven desplazadas por el uso de internet, especialmente aquellas que poseen un carácter práctico, como son la parte académica y los hábitos de sueño. Este fenómeno digital, se encuentra vigente de manera más notoria en las nuevas generaciones, quienes son capaces de manejar el internet mejor que los adultos, y están tan inmersos en lo que la tecnología oferta, que contemplan a todo lo digital como parte del contexto natural y de la rutina cotidiana. Así lo corrobora Tapscott (1998) en lo que denomina “Net Generation” (Generación Red), una fuerza social netamente transformadora. Lo que convierte en única y exclusiva a esta “Generación Red” es el hecho de crecer con acceso a las innovaciones tecnológicas vigentes, en hogares donde el manejo de internet es visto como parte de la naturaleza humana. "Los hogares, las escuelas, las fábricas, las oficinas tienen

ordenadores. Los niños están tan inmersos en el mundo de los bits que piensan que todo lo digital forma parte del paisaje natural y cotidiano" (Tapscott 1998 p.1) A pesar de que Tapscott se refería a la generación que en 1999 tenía, aproximadamente veinte años, este término puede generalizarse a los adolescentes de hoy en día. Otros autores han actualizado esta definición: Diane Skiba y Amy Barton (2006) hablan también de "Net Generation"; Tubella, Taberero Dwyer (2008) de "generación Internet"; Prensky (2001) de "digital natives"; Howe y Strauss (2000) de "Millennials"; Oblinger (2003) de "Generación del milenio"; y más recientemente y de manera actualizada Bringué y Sádaba (2009) hablan de "generación interactiva". Todas estas referencias, coinciden en que las nuevas generaciones, por el ambiente en el que se desarrollan, poseen una especie de *don innato* para manejar la tecnología, la hacen suya como parte fundamental de su diario vivir, y por lo mismo, son el sector más vulnerable ante las amenazas que presenta la red, ya que los riesgos que esta presenta no son analizados o asimilados con la seriedad e importancia con la que se los debería considerar.

La realidad de la ciudad de Ambato, no es diferente a la de las demás del planeta, que están sujetas al fenómeno de globalización. En donde las instituciones educativas integran a la tecnología y al internet como apoyos fundamentales para el cumplimiento de los estándares de calidad implantados por la autoridad educativa competente.

**La UNESCO sostiene que el acceso universal a la educación de gran calidad es esencial para la construcción de la paz, el desarrollo sostenible de la sociedad y la economía y el diálogo intercultural. Los recursos educativos de libre acceso proporcionan una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación y para facilitar el diálogo sobre políticas, el intercambio de conocimientos y el aumento de capacidades. (UNESCO, 2012)**

Desde esta perspectiva, resulta relevante el instruir al estudiantado en la manera adecuada de compartir recursos de diversa índole a través de internet, mostrándole los pros y los contras que ofrece este eficaz medio de comunicación, haciendo el

respectivo énfasis en el manejo de información de carácter privado y el respeto para con sus semejantes.

El Ministerio de Educación (2009) por su parte, a través de programas, proyectos y dependencias pretende involucrar tanto al personal docente y administrativo, así como al estudiantado, padres de familia y comunidad en general con la tecnología, orientándolos a su uso correcto y a aprovechar al máximo los beneficios que el mismo ofrece. Así ha implantado el uso de portales educativos como el de Educar Ecuador y conjuntamente con la empresa privada ha dotado de equipamiento a cientos de instituciones educativas de varias provincias del país, necesario para que todos los estudiantes de diferentes niveles de instrucción tengan acceso al mundo virtual (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009, p.75).

El paisaje de la sociedad actual, ha cambiado significativamente, es común encontrar a importante parte de la población, desde los más chicos, con un artefacto tecnológico en las manos, siendo empleado para diversos fines. En España, Bringué y Sádaba (2009) determinan que internet, básicamente, sirve a la “generación interactiva” en su trabajo escolar y para la conexión permanente con sus iguales, especialmente, a través de las denominadas redes sociales. En Cataluña, según un estudio del Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública [GESOP] (2011) sobre los usos de internet en esta comunidad, los más jóvenes emplean varias horas de su tiempo en enviar correos electrónicos y chatear. Además, el GESOP confirma que el 72,1% de los/las jóvenes catalanes participa, al menos, en una red social.

En el Perú, según un estudio de la consultora Ipsos Apoyo (2011) el 90% de los/las jóvenes acostumbran a usar computadora, por lo menos una hora diaria, siendo su acceso posible desde la comodidad su hogar, datos que coinciden con los encontrados en esta investigación, en donde el 98% de la población estudiantil encuestada utiliza el internet, la diferencia es que por situaciones socioeconómicas, el acceso a internet se ve imposibilitado a muchos hogares, motivo por el cual deben acudir a un lugar que preste este servicio.

## **METODOLOGÍA**

Mayan (2001) señala que en el muestreo cualitativo se busca comprender el fenómeno de interés. Hernández, Fernández y Collado (citados por Mayan, 2001) definen la muestra dentro del enfoque cualitativo como "la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa del universo". El estudio de la incidencia del uso del internet en los trabajos académicos reclama una atención especial al vínculo existente entre los/las jóvenes y la tecnología. Se han encontrado investigaciones preliminares que determinan cuantitativamente las condiciones reales (Frecuencia, duración, lugar, procedimientos) de uso de la red y otros que describen la situación de la problemática de forma cualitativa (Rasgos actitudinales de la población, contexto de la sociedad involucrada). Este artículo toma ambas perspectivas, basándose en el enfoque cuali-cuantitativo, en donde se tuvo contacto directo con el objeto y población de estudio, en primera instancia, a través de la observación, para luego recolectar datos e información relevante por medio de encuestas, con su respectivo análisis e interpretación, que faciliten contrastar los resultados obtenidos con contextos similares.

De la misma manera, para recolectar y procesar la información necesaria para la elaboración del presente proyecto, se empleó la investigación bibliográfica en donde a través de la consulta de libros, revistas, periódicos, tanto físicos como virtuales, provenientes de fuentes fidedignas, se obtuvieron los datos pertinentes para armar el marco teórico. Además, se empleó la investigación de campo, puesto que la investigación se realizó en el lugar propio en el que se producen los hechos, es decir, en la Institución educativa. Una vez culminado el proceso inicial de la investigación, se procedió a la elaboración de las preguntas que más tarde conformarían el instrumento de recolección de información.

Los/las estudiantes que centran este artículo, son jóvenes comprendidos entre los 18 y 25 años de edad, de condición socioeconómica media-baja, pertenecientes a la modalidad de estudio a distancia de una Institución educativa de la Ciudad de Ambato. Es objetivo de este artículo, el dar a conocer a la población en general como el uso que se le da al internet influye al momento en que los/las estudiantes

desarrollan sus trabajos académicos, enfatizando a través de la comparación con realidades semejantes, que a pesar de las diferencias culturales y económicas que puedan existir, la hipótesis es que es posible de que los/las jóvenes de diferentes contextos, hayan introducido al internet como herramienta fundamental en el desarrollo de sus trabajos académicos, es decir, que la problemática investigada se presente a nivel global, regional y local.

La ciudad de Ambato se encuentra en la zona central de Ecuador a 2500 m sobre el nivel del mar, es la capital de la provincia de Tungurahua, cuenta con una extensión de 46,5 km<sup>2</sup> y con una densidad poblacional de 178.538 (ONU, 2010).

Para elegir a la población participe de la investigación, se tomó en cuenta la edad de los/las estudiantes (entre 18 y 25 años) y la de los docentes (entre 30 y 50); sexo (femenino y masculino); el curso (décimo año de EGB, modalidad a distancia); modalidad (a distancia); jornada (matutina y vespertina); tipo de institución (privada); nivel socioeconómico (medio-bajo, bajo); nacionalidad (ecuatoriano o extranjero).

Finalmente, en el mes de mayo se diseñó la encuesta de recolección de información para la primera semana del mes junio de 2016 proceder con su aplicación dentro del aula de clase, el primer grupo encuestado constó de 17 estudiantes y 5 docentes, pertenecientes a la jornada matutina y el segundo grupo se constituyó de 13 estudiantes y 5 docentes pertenecientes a la jornada vespertina. Consecutivamente, se tabularon e interpretaron los datos obtenidos de un total de 30 estudiantes y 10 docentes.

## **RESULTADOS**

Para los/las jóvenes, el internet se constituye en una constante en su quehacer diario, y viven una realidad en donde los medios electrónicos y el internet son los principales protagonistas de su tiempo libre. Entonces, ¿De qué manera influye este incremento del uso del internet en el desarrollo de los trabajos académicos de los/las jóvenes de décimo año de EGB, modalidad a distancia, de la ciudad de Ambato?

### ***La influencia del internet en los trabajos académicos***

Para Pimentel, D. (2011), la tecnología en el ámbito educativo describe a una nueva sociedad que convive con nuevos espacios de interacción, yendo más allá que la simplicidad de lo físico, en donde el internet brinda nuevas oportunidades comunicacionales y con ellas la posibilidad de crear otras formas para comunicarse, enseñar, aprender, compartir e investigar.

**La facilidad para obtener información es sólo una de las muchas ventajas que Internet nos regala en el ámbito educativo. Los estudiantes, maestros, tutores, coordinadores, padres de familia, directores o gerentes de la educación están creando una nueva sociedad virtual. Todos los actores de un proceso educativo tradicional pueden y deben utilizar la Internet para estar mejor comunicados, para compartir sus trabajos y opiniones, y así enriquecer su capacidad de producir, investigar y trabajar en equipo. La información bien compartida puede elevar el nivel de conocimiento de toda la comunidad. Pimentel, D. (2011).**

La realidad del contexto de la población investigada no es diferente, el internet es tomado como la primera herramienta al momento de realizar ya no solo consultas, sino transacciones financieras, trámites burocráticos, entre otros.

Según los resultados arrojados por la encuesta planteada el 82% de la población utiliza el internet con diferentes fines diariamente, lo cual implica que la integración de este medio de este medio a las labores cotidianas de los individuos es alta. Así se refleja en la siguiente tabla:

**Tabla 28:** Uso de internet población total

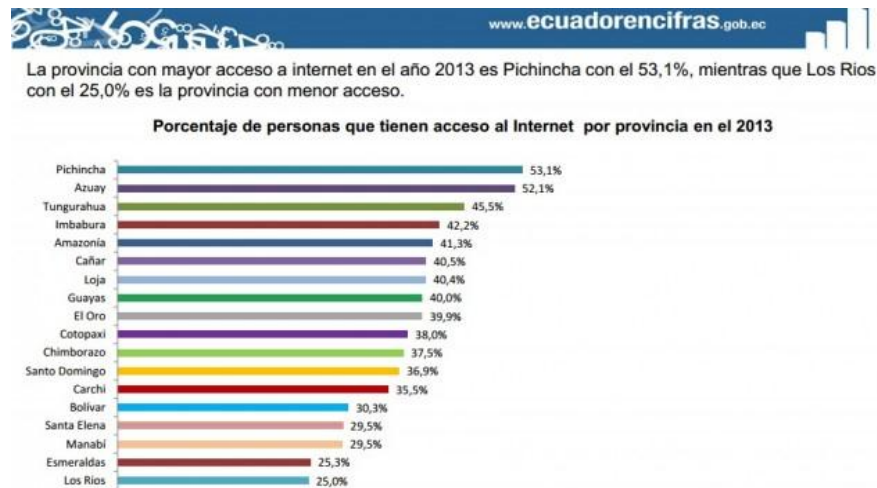
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Una vez al día	33	83
Una vez por semana	5	13
Una vez al mes	2	4
<b>Total</b>	40	100

**Elaborado por:** Paola Ximena Angulo Torres

El internet en Ecuador, en los últimos diez años, según el portal web Ecuador en cifras, pasó de tener un acceso de 3% (2003) al 40,4% (2013). Tungurahua ocupa el tercer peldaño en el listado nacional de provincias con acceso a internet, en donde el 45,5% de la población tiene la posibilidad de utilizarlo, cifra que se ha mantenido



con una clara tendencia al alza, siendo la juventud la que tiene mayor facilidad para el manejo de este eficaz medio de comunicación e interacción, ya sea a través de un computador o dispositivo móvil.



**Gráfico N° 26** Cifras de uso de internet

**Fuente:** [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)

## DISCUSIÓN

Tomando como referencia investigaciones preliminares realizadas a nivel mundial, es notorio observar que el uso del internet en el momento de desarrollar trabajos académicos influye directamente en la calidad que tendrá el mismo al momento de su presentación, tomando en cuenta el contexto actual; la web ofrece un sinnúmero de herramientas y recursos para elaborar trabajos, que representan una ventaja amplia por sobre generaciones estudiantiles anteriores, y sin embargo les toma mucho tiempo hacerlas, situación originada principalmente por la gran cantidad de distracciones existentes en el mundo virtual. Es decir, es posible distinguir que el internet presenta dos roles importantes dentro del desarrollo de trabajos académicos, el primero como agente facilitador, debido a que se convierte en una fuente de información rápida, ágil e ilimitada, que se encuentra accesible y cuyo lenguaje e interfaz de comunicación les agrada. Y el segundo rol, lo presenta como

un agente distractor, debido a la misma accesibilidad a las redes sociales y sitios de entretenimiento combinada con la falta de control parental y/o autodisciplina, prolonga, en la mayoría de los casos de forma excesiva, el tiempo de ejecución del trabajo y consecuentemente, prolifera la cultura del mínimo esfuerzo (copiar y pegar).

Así lo demuestran Fernández & Figueras (2012) a través de la investigación de la influencia del internet en las tareas escolares, determinan una realidad semejante en las ciudades de Barcelona y Lima, cuyos resultados reflejan una situación similar a la del contexto ambateño antes ya descrito, en donde los estudiantes no analizan la información que obtienen de internet antes de emplearla en sus trabajos y mucho menos la analizan para comprenderla y asimilarla, que si bien es cierto que el internet brinda un interminable número de ventajas, aun es necesario elevar el nivel de cultura de la población investigada, sobretodo en América del Sur, para erradicar el mal acostumbrado plagio y elevar de esta manera la calidad de aprendizaje de los/las estudiantes.

## **CONCLUSIÓN**

El internet siempre que sea utilizado de la manera correcta, contribuye al desarrollo de los trabajos académicos por la versatilidad y fácil acceso que el mismo presenta. Así mismo permite compartir información y recursos con los pares para construir un aprendizaje más sólido.

Resulta primordial que el docente se mantenga en constante actualización en el campo de la tecnología para así constituirse en una guía confiable para sus estudiantes y de igual manera, la visión de introducir a la tecnología en los centros educativos debe ir más allá de solo equipar a las instituciones, tomando en cuenta el uso correcto que debe darse a los mismos.

Además, es indispensable que el docente establezca parámetros claros de control cuando revisa trabajos académicos, a través de estrategias de evaluación que demuestren la autoría del estudiante para así evitar el plagio y frenar con la ya mencionada “cultura del facilismo”.

Finalmente, al ser la educación un compromiso conjunto entre padres de familia, estudiantes y docentes, es importante que se planifiquen actividades de concientización, y de ser posible de capacitación, sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías y cómo aprovechar las múltiples ventajas que el internet tiene para ofrecer en el ámbito educativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bringué, X., & Sádaba, C. (2009), La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas. Navarra. Universidad de Navarra. Organización Universitaria Interamericana, Telefónica.

Fernández, A., & Figueras, M. (2012). *Internet en las tareas escolares ¿Obstáculo u oportunidad?* Murcia: redalyc.

Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública [GESOP] (2011). Usos d'ínternet a Catalunya. GESOP online.

Howe, N., & Strauss, W. (2000). *Millenials rising. The next great generation.* New York, Vintage Books.

Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) (2013). Porcentaje de personas que tienen internet por provincias. Quito. Ecuador Recuperado de

[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)

IPSOS APOYO (2011). Perfil del internauta 2011. Lima. Perú

Mayan, M. J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales* (C. A. Cisneros Puebla, Trad.). En International Institute for Qualitative Methodology, University of Alberta. Recuperado el 10 de marzo de 2010 de <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Rendición de Cuentas 2008: Otro año de revolución educativa.* Quito.

Oblinger, D. (2003). Boomers & gen-xers, millenials. Understanding the new students. EDUCAUSE. Review, 4, 38, pp 37-45.

- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2010). *Estadística Mundial/Sudamérica*
- Pimentel, D. (05 de 07 de 2011). *Blogspot*. Obtenido de <http://doris-pimentel.blogspot.com/2011/07/influencia-de-la-tecnologia-en-el.html>
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, Digital immigrants. On the Horizon*. MCB UniversityPress. 5,9.
- Skiba, D., & Barton, A. (2006) *Adapting your teaching to accommodate the Net Generation of learners*. OJIN: The online journal of Issues in Nursing, 2, 11.
- Tapscott, D.(1998) *Wikinomics how mass collaboration changes everything*, New Cork, Portfolio
- Tubella, L., Cabernero, C., Dwyer, V. (2008). *Internet í televisión: la guerra de las pantallas*. Barcelona. Ariel.
- UNESCO. (22 de Junio de 2012). *Recursos Educativos Abiertos*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>