



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA INFORMACIÓN POSITIVA DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CONOCIMIENTO DE VALORES MORALES Y ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: PULLUPAXI SALTOS MARTHA LUISA M.

TUTOR: DR. M.Sc. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL.

AMBATO-ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. M.Sc. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL C.C 1801799196 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA INFORMACIÓN POSITIVA DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CONOCIMIENTO DE VALORES MORALES Y ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

desarrollado por la egresada, Sra. Martha Luisa M. Pullupaxi Saltos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 31 de octubre del 2010.

.....
Dr. M.Sc. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÜL.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
PULLUPAXI SALTOS MARTHA LUISA MARILLAC.

AUTORA
C.C 1706095146

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“LA INFORMACIÓN POSITIVA DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL
CONOCIMIENTO DE VALORES MORALES Y ÉTICOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B” DE LA CIUDAD DE QUITO,
PROVINCIA DE PICHINCHA”**

Presentada por la Sra. Martha Luisa M. Pullupaxi Saltos, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Junio a Octubre de 2010, una vez revisado la investigación aprueba con la calificación de ()-----; ()-----, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MG. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

.....
ING.GAVILANES LÓPEZ WILMA LORENA

DOCENTE

DOCENTE

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de tesis a Dios por permitirme llegar hasta este momento con fortaleza y seguridad de mi misma. A mi madre un ser sublime que me dio la vida para poder impregnar estas palabras. A mi esposo quien me impulsó a seguir adelante y me tendió la mano en los momentos más difíciles con amor y paciencia. A mis hijos que me apoyaron incondicionalmente y son la razón de mi vida, mi fuerza y mi templanza.

Los amo y los llevo en mi corazón por todos esos momentos vividos.

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi sentimiento de gratitud, en especial personas más importantes que Dios puso en mi camino, a mi esposo e hijos que me supieron inculcar para llegar a la meta con éxito y dedicaron su tiempo con paciencia. A la universidad, docentes y amigos que han compartido sus experiencias en este largo recorrido lleno de recuerdos y grandes triunfos.

Por estas razones gracias infinitas por compartir mis sueños.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CUADROS	ix
ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del problema.	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico - árbol de problemas	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema.	11
1.2.5 Interrogantes.....	11
1.2.6 Delimitación del problema.....	11
1.3 Justificación	11
1.4 OBJETIVOS	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación legal	16
2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.2 Categorías de la variable dependiente.....	24
2.5 Hipótesis	37
2.6 Señalamiento de variables	38

CAPÍTULO III.....	39
LA METODOLOGÍA	39
3.1 Enfoque	39
3.2 Modalidad de la investigación.....	39
3.3 Niveles o tipo de investigación.....	40
Exploratoria.- se realizará un diagnóstico con el fin de saber si la información positiva de internet, ayudará a mejorar la práctica de valores en los estudiantes, así como también el comportamiento social.	40
3.4 Población y Muestra.....	40
3.5.1 Variable Independiente: El Internet.....	41
CAPÍTULO IV	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.2.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	65
CAPITULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 CONCLUSIONES:.....	71
5.2 RECOMENDACIONES:.....	72
CAPÍTULO VI	73
PROPUESTA.....	73
Tema	73
6.1 Datos Informativos.....	73
6.2 Antecedentes de la propuesta	74
6.3 Justificación	75
6.4.- OBJETIVOS.....	76
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	77
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	77
6.7 MODELO OPERATIVO	84
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	86
6.9 Previsión de la evaluación.....	87
6.10 GUÍA DE APLICACIÓN DE INTERNET.....	89
¡¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!	102
I.- OBJETIVO:.....	102
II.- TIEMPO: 40 minutos.	102
IV.- PROCEDIMIENTO:.....	103
BIBLIOGRAFÍA DE LOS VALORES	105
ANEXO I.....	107
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	107
ANEXO III.....	109

INDICE GENERAL DE CUADROS

CUADRO N° 1.- Principales buscadores.....	21
CUADRO N° 2.- Escala de valores.....	35
CUADRO N° 3.- Población y muestra.....	40
CUADRO N° 4.- Variable independiente.....	41
CUADRO N° 5.- Variable dependiente.....	42
CUADRO N° 6.- Plan de recolección de la información.....	43
CUADRO N° 7.- Internet como Motivación.....	44
CUADRO N° 8.- Internet fuente de consulta.....	45
CUADRO N° 9.- Internet capacidad cognitiva y aprendizaje.....	46
CUADRO N° 10.- Manejo básico de la computadora.....	47
CUADRO N° 11.- Internet medio de conocimiento.....	48
CUADRO N° 12.- Internet fortaleza de valores.....	49
CUADRO N° 13.- Comunicación familiar mejora la autoestima.....	50
CUADRO N° 14.- El Respeto mantiene la armonía.....	51
CUADRO N° 15.- Control de mis actitudes.....	52
CUADRO N° 16.- Impacto por la ausencia de valores.....	53
CUADRO N° 17.- Laboratorio de computación adecuado.....	55
CUADRO N° 18.- Conocimiento de la evolución tecnológica.....	56
CUADRO N° 19.- TICs fortalecimiento de valores.....	57
CUADRO N° 20.- Capacitación en el uso de los TICs.....	58
CUADRO N° 21.- Beneficios del Internet en el PEA.....	59
CUADRO N° 22.- Carencia de valores.....	60
CUADRO N° 23.- Estimulación de valores en los estudiantes.....	61
CUADRO N° 24.- Actividades acorde al Manual de Convivencia.....	65

CUADRO N° 25.- Interés por solucionar carencia de valores.....	66
CUADRO N° 26.- Tiempo asignado a la práctica de valores.....	67
CUADRO N° 27.- Frecuencias observadas.....	68
CUADRO N° 28.- Frecuencias esperadas	69
CUADRO N° 29.- Cálculo del J_i^2	70
CUADRO N° 30.- Escala de valores.....	83
CUADRO N 31.- Modelo operativo.....	85
CUADRO N 32.- Administración de la propuesta.....	86
CUADRO N 33.- Previsión de la evaluación.....	88
CUADRO N 34.- Encuesta a los estudiantes.....	107
CUADRO N° 35.- Encuesta a los docentes.....	108

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.- Árbol de problemas.....	8
GRÁFICO N° 2.- Categorías fundamentales.....	17
GRÁFICO N° 3.- Internet como motivación.....	45
GRÁFICO N° 4.- Internet fuente de consulta.....	46
GRÁFICO N° 5.- Internet capacidad cognitiva y aprendizaje.....	47
GRÁFICO N° 6.- Manejo básico de la computadora.....	48
GRÁFICO N° 7.- Internet medio de conocimiento.....	49
GRÁFICO N° 8.- Internet fortaleza de valores.....	50
GRÁFICO N° 9.- Comunicación familiar mejora la autoestima.....	51
GRÁFICO N° 10.- El Respeto mantiene la armonía.....	52
GRÁFICO N° 11.- Control de mis actitudes.....	53
GRÁFICO N° 12.- Impacto por la ausencia de valores.....	54
GRÁFICO N° 13.- Laboratorio de computación adecuado.....	55
GRÁFICO N° 14.- Conocimiento de la evolución tecnológica.....	56
GRÁFICO N° 15.- TICs fortalecimiento de valores.....	57
GRÁFICO N° 16.- Capacitación en el uso de los Tics.....	58
GRÁFICO N° 17.- Beneficios del Internet en el PEA.....	59
GRÁFICO N° 18.- Carencia de valores.....	60
GRÁFICO N° 19.- Estimulación de valores en los estudiantes.....	61
GRÁFICO N° 20.- Actividades acorde al Manual de Convivencia.....	62
GRÁFICO N° 21.- Interés por solucionar carencia de valores.....	63
GRÁFICO N° 22.- Tiempo asignado a la práctica de valores.....	64
GRÁFICO N° 23.- Relaciones de aceptación y rechazo.....	67
GRÁFICO N° 24.- Ingreso a Internet.....	90
GRÁFICO N° 25.- Ingreso a Internet.....	90
GRÁFICO N° 26.- Página google.....	91

GRÁFICO N° 27.- Buscador google.....	91
GRÁFICO N° 28.- Buscar google.....	92
GRÁFICO N° 29.- Página informática.....	92
GRÁFICO N° 30.- Enlaces de información.....	93
GRÁFICO N° 31.- Información contenida.....	93
GRÁFICO N° 32.- Motivación de los valores.....	94
GRÁFICO N° 33.- Ingreso, estrategias-valores	95
GRÁFICO N° 34.- “El dinero”-“Cogidos de la mano”.....	96
GRÁFICO N° 35.- Educación Infantil, práctica de valores.....	98
GRÁFICO N° 36.- Educación Infantil en Valores.....	99
GRÁFICO N° 37.- Las tiras juguetonas.....	99
GRÁFICO N° 38.- Juegos - La Honestidad.....	101
GRÁFICO N° 39.- ¡SOMOS HONESTOS...SERÉMOSLO SIEMPRE!.....	102
GRÁFICO N° 40.- Croquis de la escuela.....	109

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre el tema “LA INFORMACIÓN POSITIVA DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CONOCIMIENTO DE VALORES MORALES Y ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Teniendo como problema central el desconocimiento de valores morales y éticos de los estudiantes de la escuela “Ing. Patricio Espinosa B” de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

La hipótesis del trabajo investigativo fue La información positiva del internet, incidirá en el conocimiento sobre la práctica de valores de los estudiantes del sexto año “A de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”, de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

El contenido de la investigación comprende aspectos importantes sobre la práctica de valores, el uso del Internet como fuente de información, de esta manera ayudará a tener una visión más amplia en el conocimiento y dar solución a los problemas reales que se presentan en el entorno social.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de gran importancia tomando en cuenta la práctica de valores como base para el comportamiento humano y el avance tecnológico como herramienta de consulta para enriquecer el aprendizaje.

El Internet se ha convertido en un medio de soporte didáctico para el aprendizaje, considerándose una de las características más significativas en nuestro tiempo, obteniendo cambios de tal profundidad tanto en el comportamiento individual y las relaciones sociales; así como también en el reforzamiento de la práctica de valores.

La educación es un proceso de integración continua y la función primordial es formar niños y niñas con una conducta basada en valores, para que de esta forma estén preparados en la participación y su incorporación en la sociedad.

Es esta investigación los docentes, estudiantes y comunidad, somos las piezas claves para alcanzar los objetivos esperados y cumplir con el deber de responsabilidad frente a la educación de nuestros niños y niñas.

Primeramente nos planteamos el tema que viene a ser el objetivo principal de esta investigación, ubicamos al problema en su contexto, hacemos un análisis crítico con causas y efectos del problema, nos trazamos objetivos y delimitamos el problema con su respectiva justificación., de esta manera tendremos una visión objetiva de la práctica de valores.

El marco teórico que se basa en el contenido científico y trabajos con creatividad extraídos del Internet, libros, etc. Los antecedentes investigativos, que consiste en profundizar la investigación, para no repetir proyectos; la fundamentación basada el crítico-propositivo; se extraen las variables que servirán de soporte para la hipótesis.

La metodología fundamentada en el paradigma cuantitativo-cualitativo; la modalidad de la investigación es: de campo, intervención social y bibliográfica.

Con una población de 33 estudiantes y 14 docentes, para lo cual aplicamos la fórmula y obtenemos la muestra y luego estructuramos la tabla de operacionalización de las variables, de donde obtendremos los ítems para el instrumento que aplicaremos en la encuesta.

Realizamos el análisis e interpretación de resultados, en base a la encuesta realizada a los estudiantes de sexto año, para luego realizar la respectiva verificación de la hipótesis.

En base a las recomendaciones y conclusiones, se establece los beneficios y la importancia de utilizar el Internet, como fuente de información para fortalecer los valores morales y éticos.

A continuación tenemos la propuesta, con el cual se va a enriquecer el conocimiento de la práctica de valores, los antecedentes por los cuales se va a realizar la investigación, así como la justificación, ya que los valores son la base para la formación de la personalidad. Por otro lado es factible aplicarlo, gracias a la colaboración de la comunidad educativa, para lo cual contiene la fundamentación científica y el manual para la aplicación del Internet, de hecho va a redundar en el PEA.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

La información positiva de Internet y su incidencia en el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Para el planteamiento educativo se debe considerar que todo proceso de planificación debe contener un planeamiento a nivel nacional que implica la creación de un currículum nacional, entendiendo por currículum un conjunto de conocimientos válidos, experiencias y valores sobre la realidad social, política, económica, natural y cultural para la realización personal y social de las personas, el fortalecimiento de los cuerpos sociales en la convivencia y la realización histórica de la patria.

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la **condición humana** y preparar para la **comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del **Buen Vivir**.

Pese a ello en la constante dinámica que vivimos en el mundo de hoy parece no existir el equilibrio, la justicia y tantos otros valores que el hombre ha desechado, la sociedad está inmersa en los antivalores, se ha olvidado del valor del amor, la paz, la fraternidad, etc.

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural.

Por varias décadas en el Ecuador las escuelas de antaño eran un lugar donde los profesores orientaban y controlaban sus planes de trabajo diario.

En un principio se creyó que los ordenadores revolucionarían la enseñanza, pero pasaron varias décadas y la informática, pese a su uso generalizado en entornos empresariales y de ocio, sólo dejó sentir sus efectos innovadores en unos pocos contextos educativos.

Las tecnologías tradicionales de comunicación son la televisión, la radio, el periódico y la telefonía convencional. Cuando una tecnología de comunicación se digitaliza, aparecen las tecnologías de la información y la comunicación que abarcan un conjunto de servicios que integra un sistema interconectado como computadores, telefonía celular e internet. Ambas tecnologías se complementan, ya que dependen de la preferencia y el acceso que tengan los usuarios

La verdadera revolución llegaría con Internet en los albores del siglo XXI, herramienta que revolucionó la información a nivel mundial, ya que por medio de

ella se enlazó contactos con personas a nivel global, disponiendo de información actual en forma inmediata solamente con un ordenador en cualquier domicilio.

En la educación este innovador momento está entrando de a poco al servicio de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que por un lado buena parte de la población era escéptica con respecto al uso de este auxiliar informático, puesto que considera un riesgo la cantidad y calidad de información que la persona encuentra en este medio.

Pichincha es una provincia con historia, libertaria, solidaria, multicultural, diversa, pero sobre todo, una provincia reconocida como defensora de un Estado unitario y de gestión descentralizada, ha sido guía y referente de los más altos valores nacionales.

Existen instituciones que trabajan en beneficio de las personas más necesitadas, como: La Fundación Acción Social Cáritas es una organización eclesial, constituida legalmente, promueve los derechos y el desarrollo integral de los individuos, familia y la comunidad más vulnerables, mediante la ejecución de sus programas y proyectos. Involucrando a los beneficiarios de sus programas como protagonistas en el ámbito de solidaridad, responsabilidad, respeto, justicia y credibilidad en sus propias acciones.

Valores para Vivir: Una Iniciativa Educativa es un trabajo en conjunto entre educadores globales, realizan actividades para padres, luego del cual son evaluados, determinan valores, desarrollan destrezas, dando la oportunidad que piensen ejemplifiquen y pongan en práctica la fuente del conocimiento en valores.

Los proyectos educativos Edufuturo y Sílabas han sido otro ejemplo de la contribución de Pichincha en solventar los problemas de educación para los niños ecuatorianos, introduciéndolos a la tecnología de la computación y el internet.

El Estado ecuatoriano a través de los Municipios y Consejos Provinciales dotaron a las instituciones de computadoras y asesoramiento técnico, aspecto que tiende a mejorar el trabajo educativo.

En los últimos años está haciendo esfuerzos por entrar de manera directa y práctica en el contexto de la educación informática mundial, para ello se ha preocupado de construir, modernizar, implementar y dotar a las instituciones de computadoras en un principio y luego incorporarlas a redes de internet, para que la población educativa disponga de esta herramienta tan útil en el mundo moderno y globalizado en el que interactuamos.

Dentro de las instituciones educativas en un principio había una resistencia de parte de directivos, docentes y padres de familia a recibir información y capacitación en el campo informático. Tuvo que pasar un buen tiempo para que la población educativa valore en su verdadera dimensión de la preparación en este campo.

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el pozo de experiencias de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Actualmente las instituciones disponen de la interconexión a internet, situación de gran importancia ya que nos facilita el trabajo de investigación científica, reforzando grandemente los conocimientos que como docentes impartimos en el aula.

Los valores es un tema que despierta el interés, no solo a psicólogos sino a maestros/as y padres, ya que es una pieza fundamental en la construcción de una infancia efectiva y su relación en la sociedad.

El problema de la educación de valores preocupa a la comunidad educativa en todo el mundo, porque la sociedad necesita de la formación de profesionales

competentes y con valores, porque la calidad de la formación profesional no solo depende de los conocimientos y habilidades que desarrollen el Currículum, sino también de los valores: El amor a la profesión, la responsabilidad y la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un docente.

Por estas razones dentro de mi institución, la escuela “Patricio Espinosa. B”, se ha considerado oportuno la información positiva de la internet para que el maestro tenga una visión objetiva de la práctica de valores, las formas de actuar, conocer el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, habilidades para relacionarse con los demás, la toma de decisiones y la conciencia de su propio valor, lo cual ayudará a seguir un proceso enseñanza aprendizaje en forma efectiva dentro del aula.

Los enfoques actuales en oposición a la educación moral tradicional propugnan una educación para la autonomía. Las nuevas corrientes y enfoques en educación moral subrayan el papel del análisis lógico, razonamientos prácticos, desarrollo de habilidades analíticas, dilemas morales y conflictos de valor, juicio moral; es decir de los elementos cognitivos y habilidades intelectuales que están en la base de dicha autonomía moral.

Toca a nosotros educar en la práctica de valores, éstos deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO - ÁRBOL DE PROBLEMAS

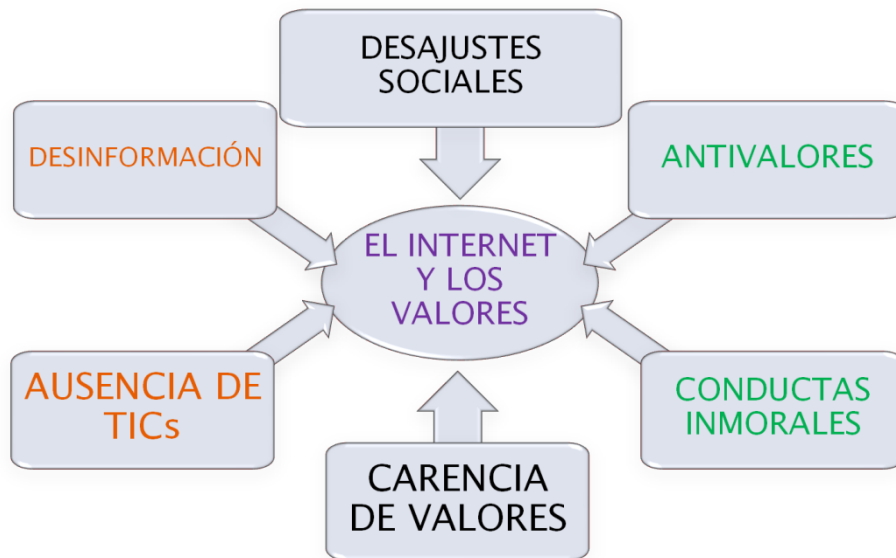


GRÁFICO 1
ILUSTRACIÓN: Árbol de Problemas
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

Este análisis lo hago tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

La ausencia de los TICs, trae como consecuencia la **desinformación** de la práctica de valores, razón por la cual no saben de dónde, ni como se generan los antivalores.

En los TICs tenemos el Internet que ofrece posibilidades para la búsqueda de información positiva. De igual manera esta red es un paso fundamental para el cambio de la formación tradicional a nuevas áreas del saber y el comportamiento humano.

Los educadores vemos que este gran medio de comunicación puede transformarse en un excelente recurso educativo siempre y cuando se desarrollen contenidos adecuados para una información efectiva.

En la Actualidad es más acentuada la **carencia de valores**, la sociedad y su entorno se vuelve agresiva, intolerante e insoportable, en donde podemos observar a niños/as diferentes en su manera de pensar, actuar y vivir, estos factores hacen que los valores desaparezcan y traigan como consecuencia **desajustes sociales**, en donde se evidencia la agresión, la violencia y por ende una vida inestable, incumplimiento de roles familiares y sociales, que llevan a un trastorno en la dinámica social. La inestabilidad emocional de una persona expresa un desajuste psicosocial.

Se puede observar en la escuela y en el entorno **conductas inmorales** que no cumplen con las reglas ya establecidas por la sociedad, este tipo de conducta puede ser por el desconocimiento de las mismas. Por lo general éstas causan rebeldía, creando así **los antivalores**, actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas, ya que implican siempre conflicto, e inestabilidad en el niño/a que vive en una sociedad de desigualdad, explotación e injusticia.

Es relevante el trabajo de los adultos, padres de familia y educadores que interactúen en la cotidianidad de la vida del niño/a.

Es importante hacer uso del manejo positivo del Internet, ya que ciertos contenidos están dando espacio y justificación a conductas desviadas en gente con escasos principios éticos y morales.

1.2.3 PROGNOSIS

En caso de no tener solución y de continuar con el problema, tendremos niños y niñas con antivalores como la deshonestidad, la injusticia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, que son actitudes negativas a la sociedad, estos actos solo conllevan a degradar una vida y es castigada como consecuencia por la sociedad, ya que al seguir con la carencia de valores solo ganaríamos la desconfianza y el desprecio por los demás.

La formación de valores dependerá en gran parte de quienes los trasmitan, ya que los aprendemos estructurados siempre que haya coherencia y credibilidad en el

discurso. Todo valor presenta una bipolaridad, es decir, un valor contrario o antivalor.

En la actualidad enfrentamos una realidad: formamos parte de una sociedad desvalorizada, desconfiada, con baja autoestima, la cual nos ofrece como principio alguno antivalores.

La educación deberá considerar que la sociedad tiene una dinámica en la cual la escala de valores se altera continuamente, creando al mismo tiempo conductas opuestas.

Cada valor tiene un antivalor. Las actitudes negativas se presentan porque no existe un valor sólidamente establecido, "Es bueno para ti, pero yo lo aplico" "Debe ser justo, pero yo practico la injusticia".

Hoy en día los valores están en crisis, el lujo, la irresponsabilidad, la mentira, son modelos de vida para algunos. La educación debe ser la encargada de enseñar e inculcar aspectos como el amor, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, etc.

La crisis de valores afecta a toda la sociedad, vivimos bombardeados por frases como "El dinero lo puede todo", "no lo ayudes que lo haga solo"

Al terminar este trabajo debemos tener bien claro lo que es la familia, características, principios, comportamiento y una dinámica social armónica.

Valores fundamentales, que serán las pautas y las claves para un buen desenvolvimiento de un núcleo familiar, y nosotros como autores de este trabajo tenemos que velar porque se cumplan todos aquellos propósitos exigidos por la sociedad, para obtener un grupo acorde con la misma.

Es una tarea de gran empeño para los actores del aprendizaje ya que deberán buscar la forma más apropiada para afrontar estas situaciones.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera la información positiva de internet incide en el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 INTERROGANTES.

¿De qué manera la información de internet ayudará a mejorar la práctica de valores?

¿Cómo afectan los antivalores en el PEA?

¿Qué estrategias utiliza el maestro para ayudar a un niño/a con antivalores?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

La presente investigación es necesaria delimitarla en una realidad témporo-espacial con la finalidad de dar respuesta al cuestionamiento planteado.

Delimitación espacial Escuela “Patricio Espinosa .B” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Magdalena de la ciudad de Quito.

Límite Temporal: La presente investigación se realizará en el presente año lectivo.

Unidad de Observación: Estudiantes del sexto año “A” de educación básica y docentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

He podido observar en la Institución donde laboro, estudiantes rebeldes, egoístas, agresivos, envidiosos, violentos, etc., razón por la cual me lleva a la presente investigación.

El uso de la tecnología de Internet fortalecerá la calidad de enseñanza y aprendizaje de los maestros y estudiantes. Por otro lado ayudará a tener más fuente de información sobre la práctica de valores.

Consecuentemente, los maestros podrán mantenerse actualizados constantemente, puesto que la fuente de información positiva de Internet ayudará al maestro a conocer la relación entre la sociedad, la familia y la persona. Centrándonos en los estudiantes, concientizarnos del problema que tienen, apoyarlos para que se adhiera al mundo social afectivamente y emocionalmente, así como de las estrategias y formas para ayudar a los niños/as con estas conductas inmorales que les ocasionan tantos problemas.

Por eso que como maestros es importante desarrollar la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales y crear un ambiente de confianza mutua, ayuda y cooperación entre los individuos, en especial de los niños quienes están formándose y absorben de mejor manera las enseñanzas impartidas. Para desde la infancia implantar valores que serán más acentuados y así prevenir que los próximos adolescentes los olviden. La crisis del modelo familiar, ha conllevado una pérdida de disciplina y de respeto, la falta de autoridad de los profesores en la escuela y la incorporación de nuevas culturas, son algunas de las causas por las cuales se explica el fenómeno de la pérdida de valores que posteriormente se convierte en violencia juvenil.

Estoy segura que el trabajo que me propongo realizar va a redundar en beneficio de la niñez que se educa en el plantel y porque no decirlo de la sociedad en general que es la multiplicadora de principios y valores; que ayudarán a mejorar la situación emocional de estos niños y de aplicarse en otros grados espero que el impacto sea el mismo.

Al concluir este trabajo investigativo, establecidas las conclusiones y elaboradas las recomendaciones estaremos en condiciones de fortalecer e implementar estrategias necesarias que den solución a este problema.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de sexto año, mediante la información positiva del Internet, para reforzar la participación armónica en la sociedad.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las causas que promueven los antivalores en los estudiantes, para implementar alternativas de solución.
- Investigar la dinámica de estas conductas, para fortalecer la práctica de valores.
- Desarrollar una propuesta, para poner en marcha un modelo de aplicación de los TICs en la escuela Ing. Patricio Espinosa. B.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizadas las investigaciones sobre el proyecto de tesis con el tema: “La información positiva del internet y su incidencia en el conocimiento de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica, no existe otro proyecto similar en otras instituciones educativas, por lo que es inédito.

En la escuela donde laboro se ha realizado una tesina en la Universidad Tecnológica San Antonio de Machala con el tema: Incorporación de los valores en la vida diaria de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa B”, en el año lectivo 2009-2010, siendo un tema parecido, pero centrado en los valores.

Gracias a las tecnologías de información, en especial la Internet que en los últimos años, se pone al servicio con rapidez y de hecho al alcance de los estudiantes y maestros por su costo y oferta, tendremos resultados óptimos.

Esta fuente de información servirá para facilitar y dar solución al problema social enfocado anteriormente así como también enriquecer el conocimiento tanto a maestros como estudiantes y poder socializar de mejor manera en el campo educativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear alternativas de solución a la práctica de valores y su relación con el mundo social.

Todo este marco de situaciones cambiantes hace del quehacer educativo, un paradigma crítico propositivo con una educación permanente de ideas que se proyectan hacia una educación pluralista y científicamente crítica.

La educación tiene como uno de sus fines esenciales el pleno desarrollo de la personalidad humana de los alumnos, incluyendo de modo preeminente su formación moral, de modo que el proceso y la acción educativa les permita ir asumiendo de modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio auténtico de la libertad, de sus derechos y de sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto y de tolerancia positiva hacia otras posturas morales, políticas y religiosas diferentes a las de su cultura original.

La Filosofía práctica, entendida en un sentido amplio, abarca un conjunto de temas de filosofía moral, de filosofía política y de filosofía del derecho que exigen un nivel de conocimientos superior y que son propios de la de reflexión racional y una capacidad de argumentación crítica que no se produce en el nivel de la educación moral; por todo ello, la filosofía moral aporta específicamente una reflexión más profunda y más crítica sobre los fundamentos de la vida moral, de la acción política y de la ley jurídica y todo ello permite ayudar de modo importante a los alumnos a la construcción de una conciencia moral y ética acorde con las sociedades democráticas, plurales, complejas y cambiantes en las que vivimos.

La escuela inmersa en la era de la información está obligada a atender las nuevas demandas sociales en el campo informático que permite formar profesionales diestros en operaciones y actitudes que les permitan comunicarse a través de distintos medios informáticos.

El sistema educativo de la era de la información persistirá en formar entes sociales, humanos, críticos, que comprendan lo étnico, lo cultural y social

relacionado con la tecnología, donde los estudiantes practiquen responsablemente el uso de la tecnología de la información, colaborando con el desarrollo personal y el medio social.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está basado en:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2010)

De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

De la ciencia y la tecnología

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

De los derechos, garantías y deberes.

Art.8.- Derecho a la honra, a la buena reputación y a la intimidad personal y familiar. La ley protegerá el nombre, la imagen y la voz de la persona.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

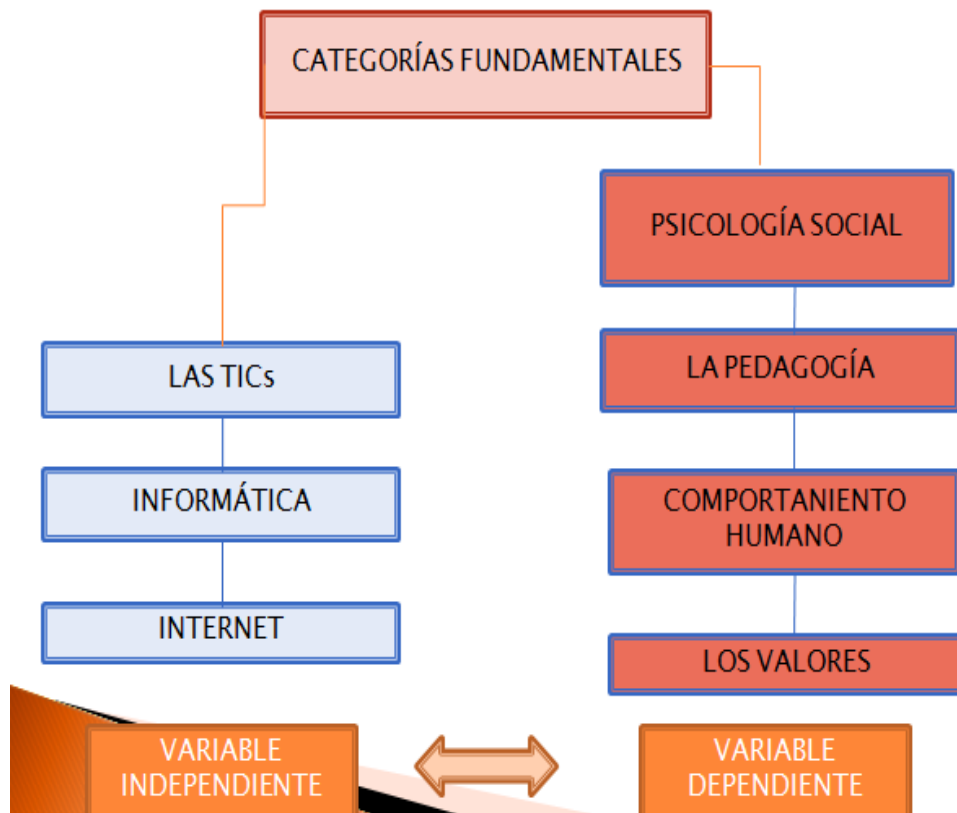
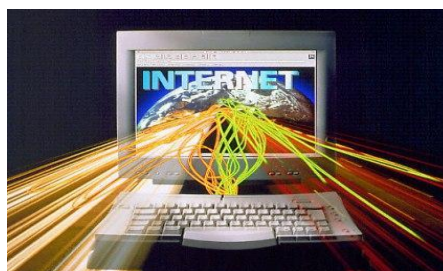


GRÁFICO 2
ILUSTRACIÓN: Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

2.4.1 Variable independiente: La información positiva del internet.

EL INTERNET



Definición.-Es una red que enlaza centenares de miles de redes locales heterogéneas. La tecnología de Internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Algunos definen Internet como "La Red de Redes", y otros como "La Autopista de la Información".

Internet es la red de redes, porque está hecha a base de unir muchas redes locales de ordenadores. También se la llama así porque es la más grande.

Internet es la autopista de la información, porque por la misma circulan constantemente cantidades increíbles de información.

HISTORIA

En 1969 el departamento de defensa de los estados unidos creó la ARPA (Agencia para Proyectos Avanzados de Investigación. El departamento de defensa aspiraba crear una red de comunicación de tal manera que si una parte de la misma sufría un colapso total, los mensajes pudieran encontrar el camino hasta su destino de cualquier manera. El resultado fue ARPANET.

En 1983, más que nada debido a razones pragmáticas, ARPANET se dividió en dos sistemas diferentes llamados ARPANET y MILNET. La primera fue puesta a disposición de los ciudadanos para uso civiles, y MILNET fue reservado para uso militar. Las redes se conectaron de tal manera que los usuarios pudieran intercambiar información; esto acabó por conocerse como Internet.

Con el paso del tiempo comenzaron a surgir otras redes como BITNET y CSNET. Al principio se trabajaba con redes totalmente independientes, usadas con propósitos educativos o de investigación, pero más adelante se conectaron con Internet para poder compartir información fácilmente entre organizaciones.

Uno de los avances más importantes de Internet tuvo lugar en 1986, cuando NFS (Fundación Nacional de la Ciencia) de los Estados Unidos creó NSFNET con el propósito de conectar varias supercomputadoras de gran velocidad lo largo del país, principalmente con fines de investigación. ARPANET fue desmantelada y NSFNET se convirtió en el principal conducto de Internet.

¿CÓMO FUNCIONA INTERNET?

Internet es una red de comunicaciones de cobertura mundial que posibilita intercambiar información a ordenadores situados en cualquier parte del mundo.

Uno de las facetas más conocidas de Internet, que ha contribuido enormemente a su popularidad actual, es la “World Wide Web” o WWW (Se podría traducir como “Telaraña de Cobertura Mundial”), que permite acceder de forma sencilla.

En la WWW las personas que buscan una información utilizan una herramienta conocida como navegador para acceder a información de distinto tipo (texto, imágenes, sonidos, etc.), pasar de una información a otra a la que se hace referencia, etc.

SERVICIOS QUE PRESTA EL INTERNET

En Internet se puede encontrar una amplia diversidad de servicios, entre los cuales tenemos:

- **El correo electrónico.** Es una de las herramientas de comunicación más efectiva y en muchos casos es preferible a las comunicaciones telefónicas, convirtiéndose en una de las características básicas de Internet. Para enviar y recibir mensajes en Internet, se necesita contar con un programa de correo especial que sea capaz de acceder a su servidor de correo.
- **La videoconferencia.** Esta permite a un grupo de personas ubicadas en distintos lugares llevar a cabo reuniones como si estuvieran todas en una misma sala.

- **Los chats.** Son canales de comunicación en tiempo real y se encuentran en muchas páginas Web. Entre los chats más usados tenemos el Msn Messenger, Yahoo Messenger, SKYPE, AOL Instant Messenger, etc.
- **La transferencia de información FTP (File Transfer Protocol).**
Es la forma de acceder a la información que se encuentra en computadoras remotas y que puede consistir en imágenes, programas de computadora o volúmenes de datos que no pueden ser transmitidos por Correo Electrónico.
- **El poder bajar programas (Downloads).** Es un servicio gratuito que permite descargar diversos tipos de información del Internet, como por ejemplo programas, documentos, juegos y música.

EL INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN

Actualmente a través de Internet puede accederse a consultar fuentes de información imprescindibles en cualquier investigación. Entre las primeras fuentes de información disponibles en Internet se encuentran los catálogos de las grandes bibliotecas, a estas se han unido importantes bibliografías, directorios e instituciones. Además de los registros bibliográficos, en las bibliotecas virtuales se pueden consultar y leer textos completos. Para facilitar a nuestros usuarios internautas sus consultas en Internet se han seleccionado diversos portales web que se han agrupado por tipología y materias.

Para un primer acercamiento a un determinado tema es recomendable iniciar las búsquedas en los índices o directorios. Se trata de páginas bien indizadas, útiles para conocer las fuentes de información que sobre esa materia existen en Internet.

PRINCIPALES BUSCADORES

Un buscador es una página Web que nos ayuda en la búsqueda de información contenida en otras páginas Web de Internet. Gracias a los buscadores, podemos

movernos con facilidad en el inmenso mundo de información que contiene Internet y encontramos los contenidos que más nos interesan y nos resultan útiles.

Existen varios Buscadores Web en Internet, como se muestra en el siguiente cuadro:

Buscadores	Dirección Web
Google	http://www.google.com.pe
Yahoo	http://www.yahoo.com
AltaVista	http://www.altavista.com
Lycos	http://www.lycos.com
Msn	http://www.msn.com

CUADRO. 1

ILUSTRACIÓN: Principales Buscadores
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi
FUENTE: http://www.ila.org.pe/informatica/docs/uso_internet.pdf.

VENTAJAS DEL INTERNET

Una computadora conectada al Internet le permite convertir su hogar, centro comunitario, biblioteca local o escuela en un lugar de información y comunicación sin límites. El Internet puede ayudar a su familia a:

- Encontrar recursos educativos, incluyendo noticias al minuto, copias de documentos y fotografías importantes y conjuntos de datos de investigación sobre diferentes temas.
- Obtener ayuda para las tareas escolares a través de enciclopedias y otros materiales de consulta en línea y acceso a expertos.
- Aumentar sus habilidades de lectura al proporcionar acceso a materiales interesantes y sugerencias sobre lecturas adicionales.

- Mejorar sus habilidades tecnológicas e informativas necesarias para encontrar y aprovechar la información, resolver problemas, comunicarse con otras personas.
- Conectarse con sitios en todo el mundo para intercambiar correo con amigos y aprender sobre otras culturas y tradiciones.
- Aprender y divertirse juntos compartiendo experiencias interesantes y divertidas.

INFORMÁTICA

Definición.- Es conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores (computadores).

De hecho, hoy en día, casi todo puesto laboral, debe interactuar con algún computador. Pero no sólo en éste ámbito, la informática se hace presente. Hoy en día, es una herramienta poderosa en la enseñanza juvenil y universitaria. Y por qué no decirlo, también en la infantil, ya que al nacer con la tecnología en sus manos, los pequeños logran desenvolverse rápidamente, en cualquier programa computacional.

Debido a todos estos factores mencionados, la informática es parte de nuestra vida cotidiana. La utilizamos para escribir, para buscar información por medio de Internet, en nuestros puestos de trabajo con la Intranet, en los correos electrónicos, en los juegos de diversión, para dibujar, retocar fotografías, imprimir documentos, etc.

NTICs

Definición.- Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación agrupan los

elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Las tecnologías de la información y la comunicación no es una fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

LAS TICs EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

Por su conocimiento integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.

Que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Por su uso aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

2.4.2 CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

LOS VALORES



La rama de la filosofía que se ocupa de estudiar los valores se denomina axiología y es una de las manifestaciones más jóvenes de la búsqueda filosófica. No quiere decir esto que en la antigüedad y en la Edad Media no se emitieran juicios de valor por los pensadores, sino que, como meditación sistemática, es un producto de los últimos tiempos.

Concepto de Axiología

El término axiología es de origen griego. Proviene de la palabra axis (a [dio]) que se traduce como digno o meritorio y logos (logos) que se traduce como estudio. Por ende, etimológicamente, la Axiología es el estudio de lo digno o meritorio.

A continuación tenemos algunas reflexiones.

“la teoría de los valores se denomina axiología en el lenguaje filosófico”

Dengo (2001)

“El término valor traduce el término clásico <bien> ó <bondad>”

Para efectos prácticos Salvat Editores (2004)

Una de las grandes autoridades en el campo axiológico es José Ortega y Gasset el cual menciona una cantidad de categorías. El autor mencionado presenta una clasificación de los valores positivos y negativos, atendiendo a su materia y habla de los valores útiles, los vitales, los intelectuales, los morales, los estéticos y los religiosos.

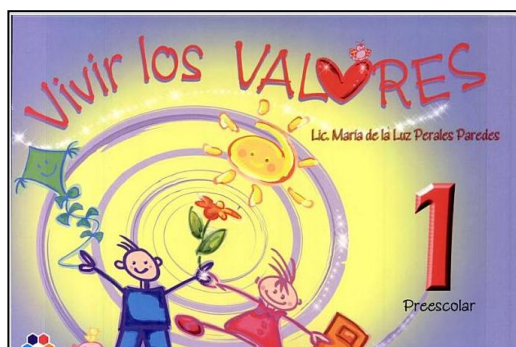
Max Sáchele los clasifica a partir de los siguientes cinco criterios: durabilidad, divisibilidad, fundamentación, satisfacción y relatividad.

Sin embargo la definición de valor es tan amplia que puede incursionar el mundo material cuando se afirma que un aparato es más valioso que otro.

DEFINICIÓN DE LOS VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN



“Cuando somos responsables y advertimos que en nuestras manos está la conducción de los niños y jovencitos de las generaciones que nos suceden, muchas veces dudamos en cuanto a la pertinencia de las tácticas que

utilizamos, y esto tiende a ocurrir independientemente de que hagamos nuestro mejor esfuerzo y de que en el acto educativo pongamos en juego nuestra mente y nuestro corazón.

Cómo desarrollar los valores en los niños”

Escrito por Lorna Santin H, Mónica Jácome, Humberto Hernandez Blancas

p.11

La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación, identidad nacional, solidaridad entre otros, para que así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad.

A través de la educación fundamentada en valores, ayudamos a los niños a entender que existe un mundo interior y otro exterior, aprender a desenvolverse; y Una verdadera integración en el campo educativo, tanto científico como tecnológico y cultural.

El docente ejecuta roles muy importantes como lo son: ser facilitador, orientador, experto, modelo asesor, innovador, pensador, promotor social basándose en las inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida, que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera efectiva y eficiente.

La educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante con una comunicación, que puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados: el educador, educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia,

que deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve a una verdadera actitud democrática.

Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

TIPOS DE VALORES

Para su estudio se ha tomado dos valores: Morales y Éticos

VALORES MORALES



Definición.- Son aquellos que llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, fortalecen la dignidad y trascienden en la sociedad. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y en base a ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la vida.

"Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades"

(Ángel, 2005:101).

"Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida" .

(Adela Cortina afirma)

“Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común”.

(Cortina citada en Ardila & Orozco, 2005:06).

PRINCIPALES VALORES MORALES

- **Honestidad.-** Tener siempre una actitud correcta de respeto a las personas y a los hechos verdaderos, exige en dar a cada cual lo que le es debido.
- **Justicia.-** Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

- **Puntualidad.-** El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.
- **La solidaridad.-** Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.
- **La paz.-** Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.
- **Respeto.-**Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor
Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión
- **Bondad.-** La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme.
- **Tolerancia.-** La tolerancia es un valor esencial, porque significa que aceptamos con respeto a las personas aunque tengamos una opinión diferente.
- **Verdad.-** Suele definirse como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema.
- **Amor.-** Es una fuerza de unión y armonía que mueve las cosas y las mantiene juntas amar y ser amado es placentero para los seres humanos, a través del amor suele obtenerse seguridad y confianza en sí mismo. Además el amor cubre ciertas necesidades como la comunicación, la convivencia, la recreación y el aprendizaje.
- **Amistad.-** Es una relación voluntaria, íntima y duradera, predominan en ella otros valores, tales como la solidaridad, el desinterés la reciprocidad y la independencia de diferencias.
- **Responsabilidad.-** La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad de ser capaz para tomar decisiones de dirigir una actividad de organizar a un grupo o de coordinar un todo.

- **Fortaleza.-** Es la virtud que permite a los seres humanos moderar y dominar sus pretensiones, ambiciones e impulsos respecto a metas y objetos difíciles de obtener, esta virtud permite actuar con determinación, firmeza y audacia.
- **Lealtad.-** Se puede definir a la lealtad como un sentimiento o actitud de adhesión a algo que se externo a uno mismo.

VALORES ÉTICOS



Definición.- Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre-configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia.

La ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores.

Principales valores de la ética

Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones.

Públicos o cívicos

- Igualdad
- Libertad
- Solidaridad
- Tolerancia o respeto activo
- Disposición al diálogo

Privados o personales

- Autenticidad
- Felicidad
- Placer
- Ternura
- Creatividad

- **Honestidad.-** Ser sincero, directo y cándido son aspectos de la honestidad. La mentira destruye la credibilidad, y debilita la confianza del pueblo. En algunas circunstancias, el silencio es deshonesto, pero en otros casos, la divulgación de información sería incorrecta e incluso ilegal.
- **Integridad.-** Ser fiel a sus propias convicciones forma parte de la integridad. El atenerse a los principios, mantener un criterio independiente, y desempeñar sus deberes con imparcialidad, contribuye a mantener la integridad y a evitar conflictos de intereses de hipocresía.
- **Lealtad.** -La palabra lealtad tiene muchos sinónimos como lo son, nobleza, constancia, honradez, devoción y fidelidad. La lealtad exige que se dé un balance sutil entre varios intereses, valores e instituciones para lograr la armonía y cohesión.
- **Responsabilidad.-** Al hacerse responsable de sus actos, contribuye a la toma de decisiones bien deliberadas, y previene las acciones insensatas.
- **Equidad.-** La receptividad e imparcialidad son aspectos importantes de la equidad. No deben tomarse decisiones arbitrarias, caprichosas, ni prejuiciadas. Se debe tratar a los demás con equidad y tolerancia.
- **Respeto.-** El tratar a las personas con dignidad, respetar su privacidad y permitir su libre determinación son esenciales en un gobierno conformado por una diversidad de personas.
- **Mantener sus promesas.** No hay gobierno que pueda mantenerse si no mantiene sus compromisos.
- **Ciudadanos responsables.-** Se espera que todo servidor público ejerza su propio criterio en el desempeño de los deberes oficiales que están en el

marco de su autoridad para que los deseos del pueblo se vean respetados conforme a los principios democráticos

LOS ANTIVALORES



Relacionado con el ámbito de la sociedad, de la ética y la moral, el concepto de antivalores es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar.

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

“Por eso conviene dedicarse en forma positiva a la tarea de construir valores para que surja una cultura de valores y valores para un cambio de cultura. El aprendizaje continuo de valores se aplica antes que nada a mejorar los beneficios: utilidades, desarrollo de la gente, incremento del capital intelectual y la contribución a la sociedad”.

Escrito por Jorge Yarce página 197

ESCALA DE VALORES

VALOR	ACTUAR	ANTIVALOR	ACTUAR
HONESTIDAD	Son honrados, íntegros, honorables, valientes, sinceros, transparentes, auténticos.	DESONESTIDAD	Son mentirosos, robar, manipuladores, hacen trampa.
RESPONSABILIDAD	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores solidarios, cumplidores, fieles, sensatos, maduros, rectos.	IRRESPONSABILIDAD	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores solidarios, cumplidores, fieles, sensatos, maduros, rectos.
TOLERANCIA	Son respetuosos, pacientes, serenos, comprensivos, indulgentes, amables amistosos, compasivos.	INTOLERANCIA	Son irrespetuosos, intransigentes, autoritarios arrogantes, egoístas, agresivos violentos, insensibles.
AGRADECIMIENTO	Son honestos, justos, generosos, humildes, grandes, ecuánimes.	DESAGRADECIDOS	Son soberbios, egoístas, negligentes, avaros, desleales.
SOLIDARIDAD	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.	INSOLIDARIDAD	Son negligentes egoístas, codiciosos, mezquinos, indiferentes, apáticos.
BONDAD	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.	MALDAD	Son criminales, crueles, insensibles, egoístas, desconfiados, rencorosos.
AMISTAD	Son Serviciales, generosos, leales, Francos, comprensivos, incondicionales.	ENEMISTAD	Son impuntuales, irrespetuosos, injustos, inconstantes, haraganes, egoístas, infieles insensatos, inmaduros.

LEALTAD	Son respetuosos, sencillos, atentos, considerables, cordiales, responsables, solidarios.	DESLEALTAD	Son irrespetuosos, desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas.
FORTALEZA	Son firmes, claros, enérgicos serenos, decididos.	DEBILIDAD	Son vacilantes, flojos, temerosos, apáticos, cobardes.
GENEROSIDAD	Son espléndidos, desprendidos, sabios, humanistas, humildes, responsables.	AVARICIA	Son egoístas, mezquinos, miserables, desconfiados, estúpidos.
HUMILDAD	Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios.	SOBERBIA	Son arrogantes, excluyentes, insensibles, injustos, altaneros.
PRUDENCIA	Son moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos.	IMPRUDENCIA	Son irreflexivos, torpes, indiscretos, peligrosos, Descuidados, incautos.
PAZ	Son cordiales, tolerantes, justos, flexibles, sociales, ecuánimes.	HONESTIDAD	Son antisociales, intransigentes, tercos, injustos, desalmados, insensatos, crueles.

CUADRO 2
ILUSTRACIÓN: Escala de Valores
ELABORADO: Martha Pullupaxi

COMPORTAMIENTO HUMANO

El enfoque sociológico del comportamiento humano (basado en los valores), en contraste con el enfoque biológico (basado en valores genéticos), presenta menos problemas éticos para el investigador al estudiar las causas del comportamiento de las personas. Los valores no deben confundirse con términos similares tales como creencias y actitudes. Los valores, al igual que las actitudes, son creencias, pero difieren en sus niveles de abstracción y connotaciones morales. El reconocimiento de estas diferencias ayuda al investigador a una mejor operacionalización del concepto “valores” y al establecimiento de relaciones causales con el comportamiento humano.

Los valores pueden ser determinados y medidos a través de técnicas cuantitativas y cualitativas, lo cual depende de la preferencia del investigador y de los métodos a su disposición.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

PEDAGOGÍA

Instaurar en nuestra sociedad una pedagogía en valores es educar al hombre, prepararle para la vida es señalar metas y descubrir nuevos caminos para su realización personal. La pedagogía en valores no se realiza a través de contenidos teóricos, sino en la comunicación personal de quien la evidencia y traduce en experiencias vitales, creando al mismo tiempo un clima de cultivo y respeto a esos valores que constituyen al ser humano como persona. De ahí la importancia de ser y de la calidad, tanto de padres como de los educadores.

La vinculación de los valores a la educación es un tema clásico, puesto que los valores están de hecho incluidos en la problemática refiere a los fines de la educación educativa. Tanto por lo que se refiere al lugar que ocupan los valores en la realización de la persona, como, como en el desarrollo de la personalidad, la acción educativa debe tenerlos en cuenta de modo central y sistemático.

TRIÁNGULO DE LA PEDAGOGÍA DE VALORES.

Este triángulo representa varios hechos esenciales de la pedagogía de los valores.

- El educador y el alumno se hallan bajo la supremacía de los valores (Ley de la común supeditación de los valores).
- El educador está más próximo a los valores que el educando (Ley de desnivel pedagógico).
- El educador está ordenado, al mismo tiempo al estudiante y a los valores (Ley de amor pedagógico).
- Lo esencial en pedagogía es el encuentro del estudiante con el valor. (Ley de la primacía pedagógica del encuentro con el valor).
- El educador favorece el encuentro estudiante-valor, elevando al estudiante y aproximando a él los valores (Ley del acto pedagógico).

LA PSICOLOGÍA SOCIAL

La Psicología Social puede ser definida también como la ciencia que estudia los fenómenos sociales e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia. Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una

forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia.

La psicología, también se ocupa desde hace años de los valores humanos. En cuanto que estos intervienen en la vida del hombre, tanto como factor de cambio social como el crecimiento personal, no pueden ser ignorados por las actuales ciencias del hombre.

Los representantes más notables de la corriente de psicología humanística, se ocupan de la investigación referente a los valores. Precisamente porque en esa corriente se busca el pleno desarrollo de la persona.

La psicología se ha interesado, sobre todo por el estudio de los valores en cuanto criterios, es decir en cuanto concepciones de lo deseable que influyen la manera en que la gente selecciona sus acciones y evalúa los sucesos. Las normas de conducta morales y éticas de los psicólogos son una cuestión personal en la misma medida en que lo son para cualquier ciudadano, excepto cuando comprometen la realización de sus responsabilidades profesionales, o reducen la confianza del público en la psicología y los psicólogos.

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 Ho La información positiva del Internet, no incide en el conocimiento sobre la práctica de valores en los estudiantes del sexto año “A” de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”, de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

2.5.2 H1 La información positiva del internet, incide en el conocimiento sobre la práctica de valores de los estudiantes del sexto año “A de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”, de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable independiente: El Internet.

2.6.2 Variable dependiente: Práctica de Valores.

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la investigación tiene un carácter cuantitativo- cualitativo porque emplea el método de investigación científica, ya que interpretará y analizará una problemática cultural o socio educativa; y, cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo.- Porque el investigador estará en contacto directo con la realidad, es decir en el lugar de los hechos con los estudiantes de sexto año “A” de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”.

Investigación de intervención social.- Porque se plantará una alternativa de solución a la problemática, dándole énfasis en el proceso e importancia a todo el problema.

Investigación bibliográfica.- Por cuanto se acudirá a fuentes de investigación como: libros, textos revistas e Internet.

3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

EXPLORATORIA.- SE REALIZARÁ UN DIAGNÓSTICO CON EL FIN DE SABER SI LA INFORMACIÓN POSITIVA DE INTERNET, AYUDARÁ A MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES, ASÍ COMO TAMBIÉN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para esta investigación estará integrada por los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Patricio Espinosa. B”, de la ciudad de Quito.

Se investigó a la totalidad del universo, por lo tanto no hubo muestras, ya que la población es pequeña.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%	MUESTRA
Docentes	14	100	14
Estudiantes	33	100	33

CUADRO 3
ILUSTRACIÓN: Población y Muestra
ELABORADO: Martha Pullupaxi

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EL INTERNET

COMTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El Internet es una precursora de la llamada “autopista de la <i>información</i>”, objeto teórico de las comunicaciones informáticas que permitirá proporcionar a colegios, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad, que eduque informe y entretenga.</p>	Precursora	<ul style="list-style-type: none"> -Nueva tecnología -Facilita la investigación 	<p>¿Se ha interesado por conocer la evolución de los recursos tecnológicos en informática?</p> <p>Si () No ()</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
	Información	<ul style="list-style-type: none"> -Orienta -Divierte -Enseña 	<p>¿El laboratorio de computación presta las condiciones necesarias para el proceso de aprendizaje?</p> <p>Si () No ()</p>	

CUADRO 4
ILUSTRACIÓN: V. Independiente
ELABORADO: Martha Pullupaxi

3.5.2 Variable Dependiente: Práctica de valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También es fuente de satisfacción y plenitud.</p>	Principios	-Leyes -Normas -Juicios	¿Tengo control de mis actitudes hacia los demás? Si () No ()	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
	Comportamiento	-Hábitos -Conductas	¿Te gusta expresar tus emociones y sentimientos? Si () No ()	

CUADRO 5
ILUSTRACIÓN: V. Dependiente
ELABORADO: Martha Pullupaxi

3.5 Plan de la Recolección de la Información

Esta investigación se realizó con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, utilizando las fuentes informáticas de Internet para mejorar la práctica de valores de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: Estudiantes de la escuela “Patricio Espinosa. B” del quinto año “A” de educación básica.
3. ¿Sobre qué aspecto?	La información
4. ¿Quién?	Autora del proyecto
5. ¿Cuándo?	Septiembre del 2010
6. ¿Dónde?	Esc. “Ing. Patricio Espinosa. B”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios estructurados.
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, absoluta reserva y confidencialidad

CUADRO 6

ILUSTRACIÓN: Plan de recolección de la información
ELABORADO: Martha Pullupaxi

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO “A” AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B” DE LA CIUDAD DE QUITO. PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.- ¿SE HA SENTIDO MOTIVADO/A AL OBSERVAR MATERIALES QUE SE DIFUNDEN EN INTERNET EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS?

CUADRO 7. Internet como motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	20	61%
NO	13	39%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

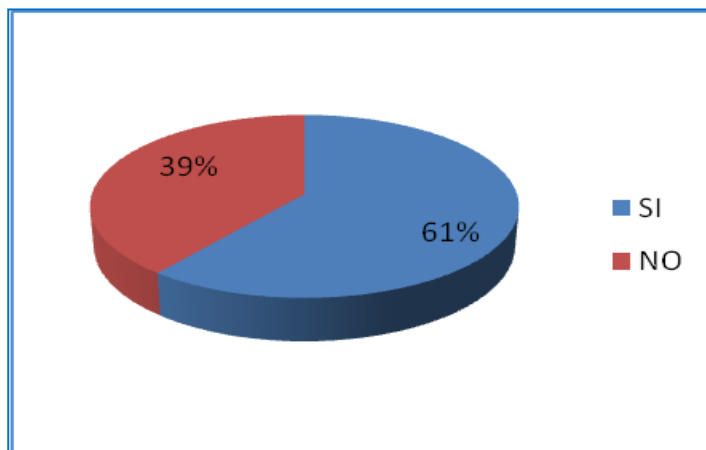


GRÁFICO 3. Internet como motivación
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de los estudiantes se encuentran motivados por los materiales y beneficios que presta Internet en el proceso educativo. Mientras que el 39 % de estudiantes piensan lo contrario.

La mayoría se encuentran motivados de los beneficios que presta el Internet lo cual favorece en el PEA, mientras que una minoría no se encuentran motivados, por lo tanto se integrarán al grupo mayoritario.

2.- ¿HA UTILIZADO INTERNET COMO FUENTE DE CONSULTA?

CUADRO 8. Internet fuente de consulta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	28	85%
NO	5	15%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

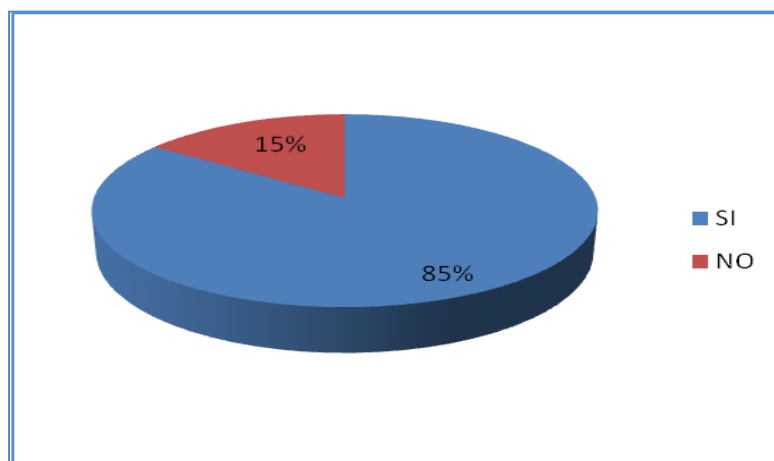


GRÁFICO 4. Internet fuente de consulta
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de estudiantes ha utilizado el Internet como fuente de información, mientras que el 15 % no ha utilizado el mismo.

Un alto porcentaje de estudiantes ha utilizado el Internet como fuente de consulta, lo cual facilita la continuidad con éxito en la labor educativa. Un mínimo porcentaje de estudiantes no consultan Internet, quizá por la falta de recursos económicos o la desinformación sobre los servicios que presta la tecnología.

3.- ¿CREE USTED QUE LOS CONTENIDOS EXISTENTES EN INTERNET LE PERMITIRÁ DESARROLLAR SU CAPACIDAD COGNITIVA Y EL AVANCE EN EL APRENDIZAJE?

CUADRO 9. Internet, capacidad cognitiva y aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	18	55%
NO	15	45%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

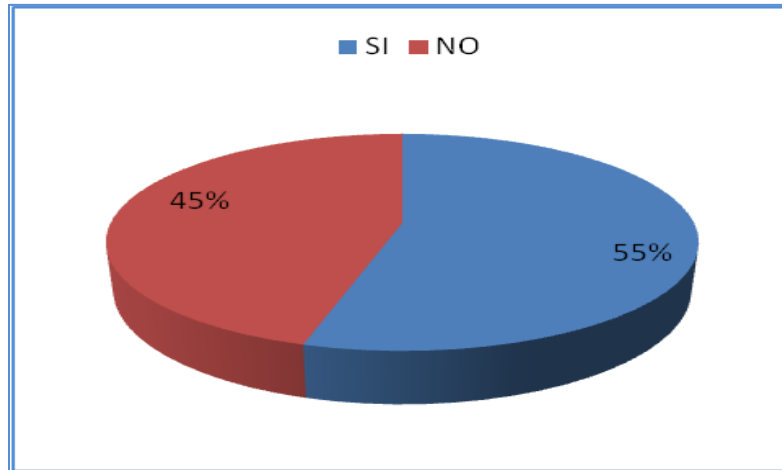


GRÁFICO 5. Internet capacidad cognitiva y aprendizaje
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55 % de estudiantes creen que los contenidos existentes en internet le permitirá desarrollar su capacidad cognitiva y el avance en el aprendizaje, mientras tanto el 45 % no están de acuerdo con la mayoría de estudiantes.

La mayoría de los estudiantes están conscientes que los contenidos de Internet les ayudará a desarrollar el área cognitiva y a su vez un buen aprendizaje. El otro porcentaje de estudiantes piensan que no les ayudará, puede ser por falta de conocimiento e información sobre la importancia del mismo en el mundo actual.

4.- ¿CONOCE EL MANEJO BÁSICO DE UNA DE UNA COMPUTADORA?

CUADRO 10. Manejo básico de la computadora.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	29	88%
NO	4	12%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

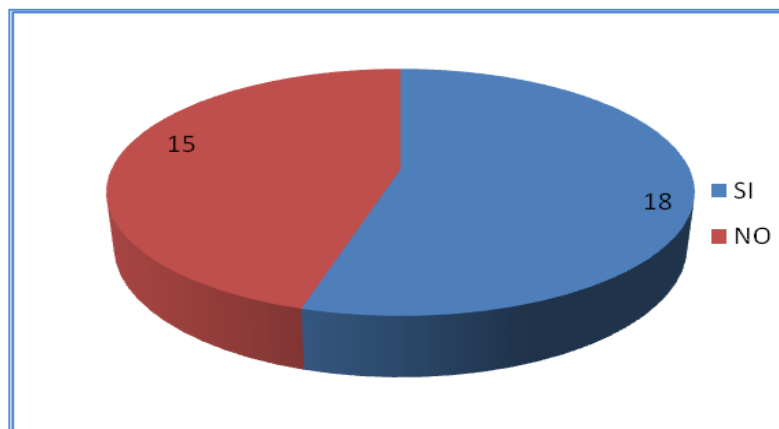


GRÁFICO 6. Manejo básico de la computadora.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 18 % de estudiantes conoce el manejo básico de una computadora, en tanto que el 15% de los estudiantes no conocen el manejo del mismo.

Un alto porcentaje de estudiantes conoce el manejo básico de una computadora, gracias al laboratorio de computación con el cual cuenta la institución, así como su difusión en nuestra sociedad optimizando de esta manera el aprendizaje. Un mínimo porcentaje de estudiantes no conoce el manejo, posiblemente porque vienen de sectores en donde no tuvieron la oportunidad de tener contacto con aparatos informáticos.

5.- ¿SU MAESTRO/A LE HA IMPARTIDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE VALORES A TRAVÉS DEL INTERNET?

CUADRO 11. Internet, medio de conocimiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	5	15%
NO	28	85%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

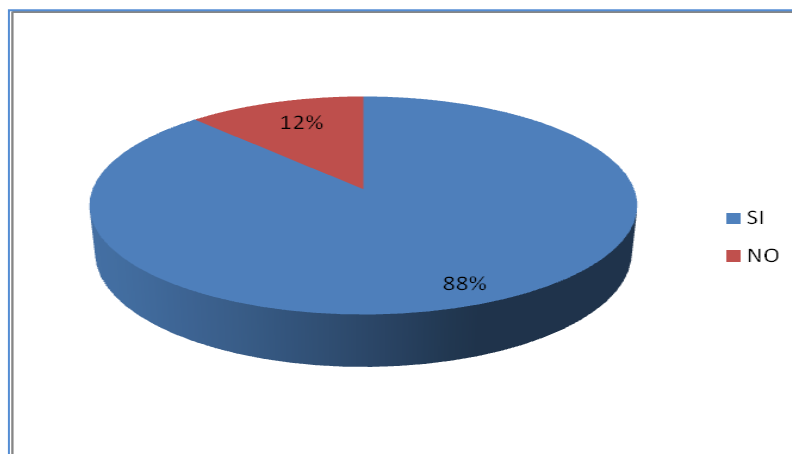


GRÁFICO 7. Internet, medio de conocimiento.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al 85 % de los estudiantes maestro/a le ha impartido los conocimientos sobre valores a través del Internet, mientras que el 12 % de estudiantes no han tenido este valioso aporte del Internet

Un mínimo porcentaje de estudiantes ha tenido la oportunidad de nutrirse de los conocimientos sobre valores impartidos por su maestro, utilizando la información del Internet. En cambio la mayoría de los estudiantes lamentablemente no han tenido este valioso aporte, puede ser por la falta de interés del maestro o del desconocimiento del manejo de las fuentes informáticas.

6.- ¿CREES QUE LA INFORMACIÓN DEL INTERNET TE AYUDARÁ A FORTALECER LOA VALORES?

CUADRO 12. Internet, fortaleza de valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	30	91%
NO	3	9%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

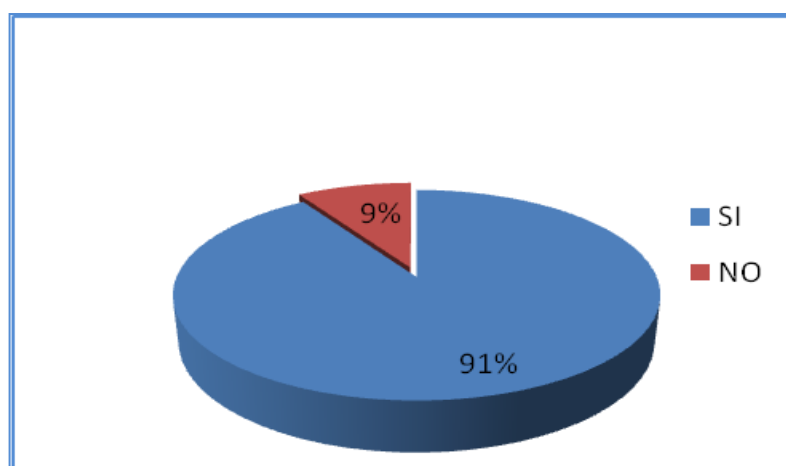


GRÁFICO 8. Internet, fortaleza de valores.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91 % de los estudiantes creen que la información del internet les ayudará a fortalecer los valores, mientras que tan solo el 9 % de los estudiantes piensa lo contrario.

Es evidente que un alto porcentaje de estudiantes conocen los beneficios que presta Internet, aprovechando de esta manera para fomentar los valores y los principios morales. Un mínimo porcentaje no conocen la ayuda que presta el Internet, pero se incorporarán a la mayoría para socializar de igual manera.

7.- ¿CONSIDERAS QUE LA COMUNICACIÓN CON TUS FAMILIARES MEJORARÁ TU AUTOESTIMA?

CUADRO 13. Comunicación familiar mejora la autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	24	73%
NO	9	27%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

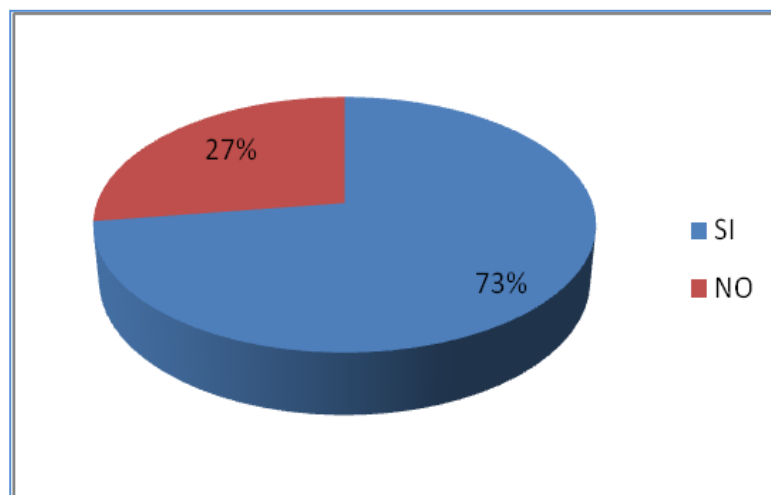


GRÁFICO 9. Comunicación familiar mejora la autoestima.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73 % de los estudiantes consideran que la comunicación con tus familiares mejorará la autoestima, en tanto que el 27 % de estudiantes piensan que no es importante la comunicación familiar.

En general los estudiantes asocian que mejorará la autoestima con la comunicación dentro del seno familiar, permitiendo incorporar los valores relacionados con el medio circundante. Un mínimo porcentaje no está de acuerdo, puede ser que en el hogar de cada uno de ellos exista un ambiente ostil, impidiendo de ésta manera tener confianza en sí mismo y ante la sociedad.

8.- ¿CREE USTED QUE EL RESPETO MANTIENE LA ARMONÍA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

CUADRO 14. El respeto mantiene la armonía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	21	64%
NO	12	36%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

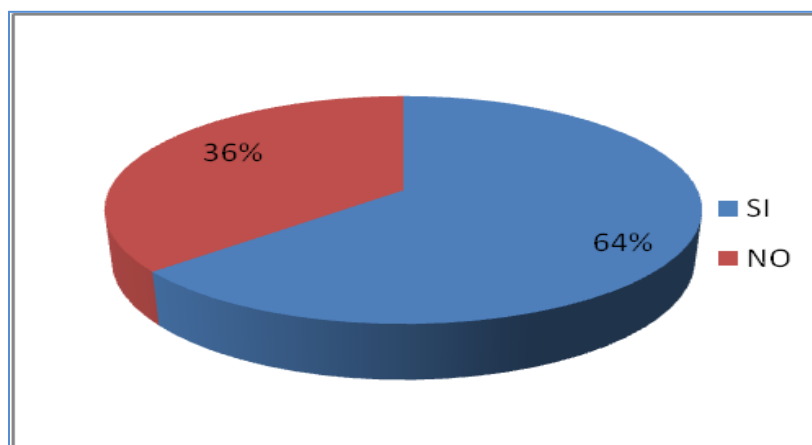


GRÁFICO 10. El respeto mantiene la armonía.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64 % de los estudiantes creen que el respeto mantiene la armonía entre los miembros de la comunidad educativa, mientras que el 36 % no están de acuerdo en el respeto hacia los demás.

En el campo de los valores un alto porcentaje manifiestan que el respeto mantiene las buenas relaciones con los miembros de la comunidad, dando la oportunidad que el maestro se convierta en eje motivador del comportamiento humano. El otro porcentaje no está de acuerdo, haciendo notar que desconocen las reglas de moralidad establecidas por la sociedad.

9.- ¿TENGO CONTROL DE MIS ACTITUDES HACIA LOS DEMÁS?

CUADRO 15. Control de mis actitudes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	17	48
NO	16	52
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

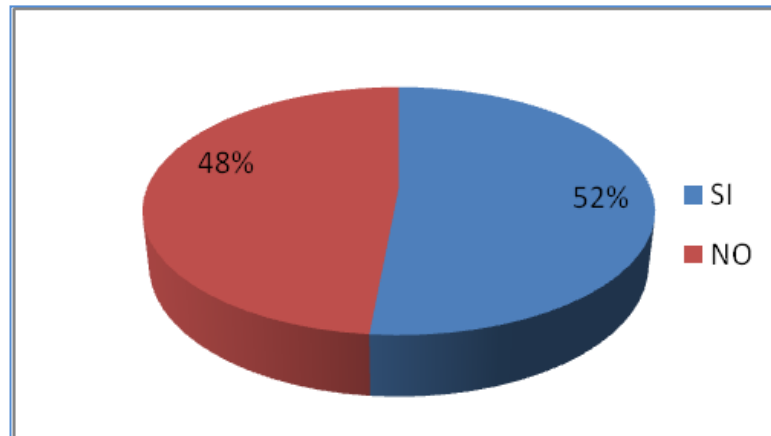


GRÁFICO 11. Control de mis actitudes
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52 % de los estudiantes tienen control de sus actitudes hacia los demás, mientras que el 48 % no controlan sus actitudes.

Casi la mitad de los estudiantes tienen control de sus actitudes hacia los demás, lo cual demuestra que están rodeados de personas que demuestran buenos comportamientos emocionales y actitudinales. El otro porcentaje que es superior demuestran problemas de conducta social, dificultando las buenas relaciones entre los compañeros y motivo de preocupación de los maestros, ya que el objetivo principal será contribuir a la formación moral de los estudiantes.

10.- ¿TE AFECTA EMOCIONALMENTE CUANDO UN COMPAÑERO NO DEMUESTRA VALORES BÁSICOS?

CUADRO 16. Impacto por la ausencia de valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	20	61%
NO	13	39%
TOTAL	33	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

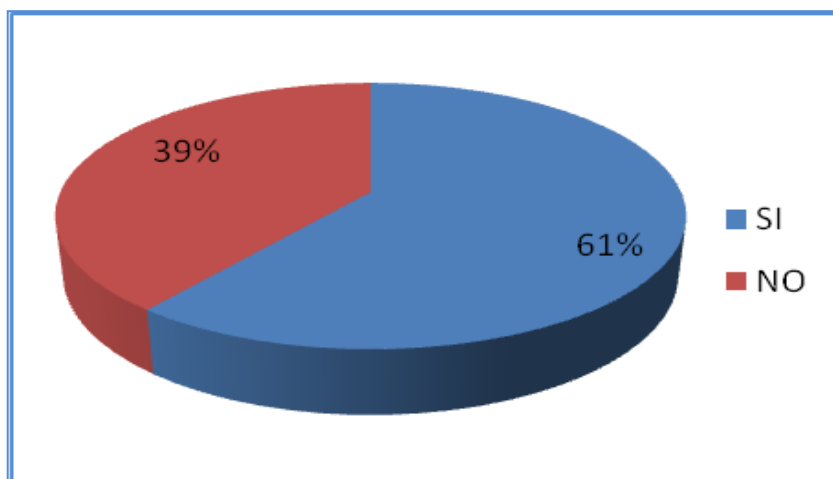


GRÁFICO 12. Impacto por la ausencia de valores
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al 61% de estudiantes le afecta emocionalmente cuando un compañero no demuestra valores básicos, en tanto que al 39 % de los estudiantes no les afecta el comportamiento de sus compañeros.

La mayor parte de los estudiantes se preocupan de la falta de valores de sus compañeros, demostrando de esta manera tener principios morales cimentados y por ende un comportamiento social estable. El otro porcentaje de estudiantes que es mínimo hacen caso omiso, demostrando escasos valores morales, por consiguiente el maestro tendrá la tarea de buscar estrategias para fortalecer los valores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.- ¿LOS LABORATORIOS DE COMPUTACIÓN DEL PLANTEL PRESTAN LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

CUADRO 17. Laboratorio de computación adecuado.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	43%
NO	8	57%
TOTAL	14	100%

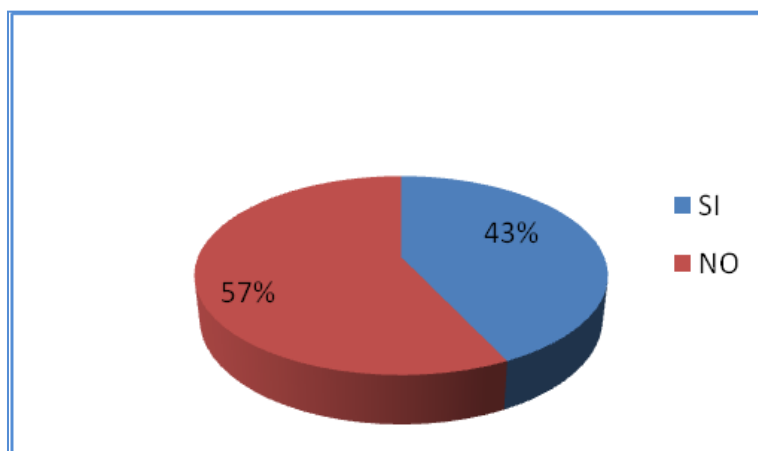


GRÁFICO 13. Laboratorio de computación adecuado.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los compañeros responden que el laboratorio de computación no presta las condiciones necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual el maestro tiene que adaptarse a las condiciones que presta el laboratorio, hasta tener nuevos beneficios en lo posterior. El resto de docentes están conformes, quizá porque los contenidos son de meno

2.- ¿SE HA INTERESADO POR CONOCER LA EVOLUCIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN INFORMÁTICA?

CUADRO 18. Conocimiento de la evolución tecnológica.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	11	79%
NO	3	21%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

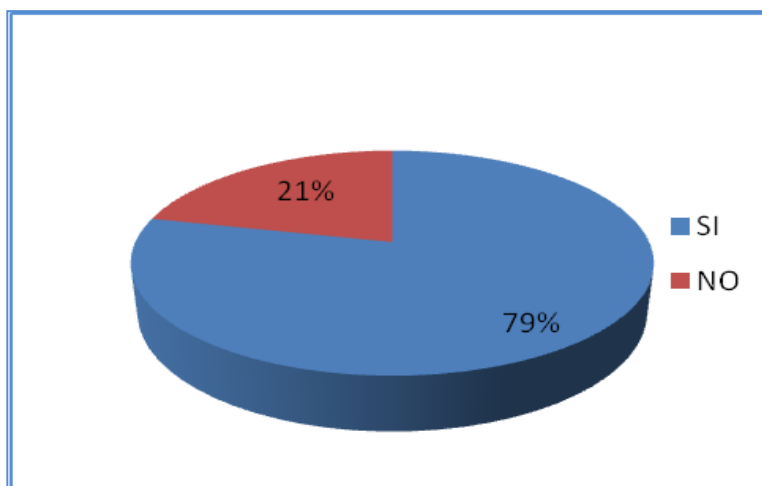


GRÁFICO 14. Conocimiento de la evolución tecnológica.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79% de los docentes se ha interesado por conocer la evolución de los recursos tecnológicos en informática, mientras que el 21 % de los docentes no se han interesado por conocer la tecnología.

Un alto porcentaje de docentes se ha interesado por conocer la evolución de los recursos tecnológicos, favoreciendo en la educación de los niños/as, en el proceso enseñanza aprendizaje. El otro porcentaje de maestros deberán interesarse por conocer los beneficios que presta la tecnología de la información y prestar mejores garantías a los estudiantes.

3.- ¿HA UTILIZADO LOS TICS COMO FUENTE DE CONSULTA PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES?

CUADRO 19. TICs fortalecimiento de valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	43%
NO	8	57%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

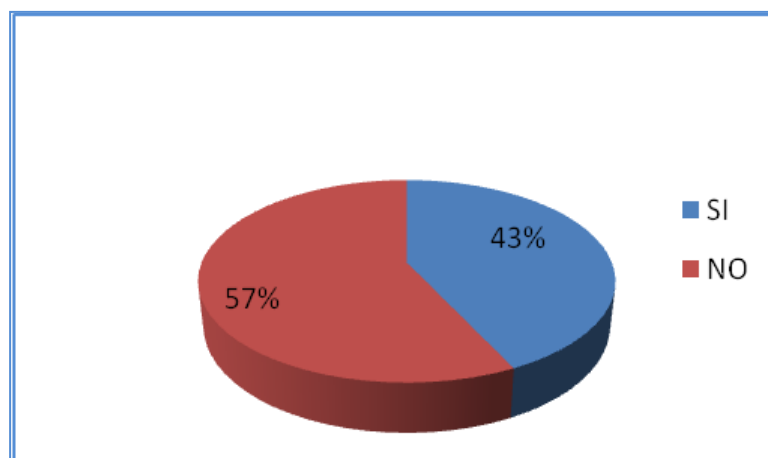


GRÁFICO 15. TICs fortalecimientos de valores.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de los docentes ha utilizado los TICs como fuente de consulta para fortalecer la práctica de valores, mientras que el 57 % de los docentes no utiliza los TICs como fuente de consulta.

Podemos notar que un alto porcentaje de maestros en la actualidad no utilizan los TICs como fuente de consulta, dificultando la obtención de una información efectiva sobre la práctica de valores y el provocando el desinterés por parte de los estudiantes. Es oportuno utilizar la tecnología, ya que está al alcance de todos los sectores sociales.

4.- ¿USTED SE HA CAPACITADO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS TICS PARA FACILITAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

CUADRO 20. Capacitación en el uso de los TICs

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	29%
NO	10	71%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

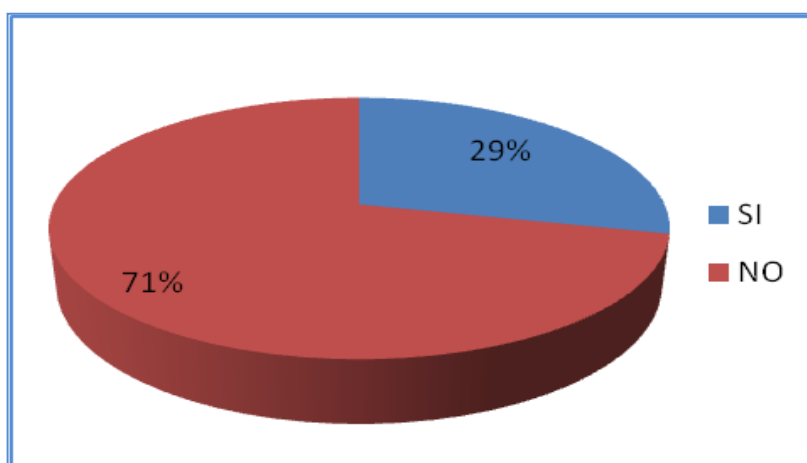


GRÁFICO 16. Capacitación en el uso de los TICs.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 29 % de docentes se ha capacitado en la utilización de los TICs para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 71 % de los docentes no se han capacitado en la utilización de los TICs.

Un alto porcentaje de maestros no se han capacitado en el manejo de los TICs, de hecho es un retroceso en el mundo actual de la tecnología, lo cual dificulta la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, sabiendo que los estudiantes son un libro abierto llenos de inquietudes y dispuestos a recibir los grandes aportes del maestro.

5.- ¿HA EXPERIMENTADO LOS BENEFICIOS QUE PRESTA INTERNET EN EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA?

CUADRO 21. Beneficios del Internet en el PEA.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	9	64%
NO	5	36%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

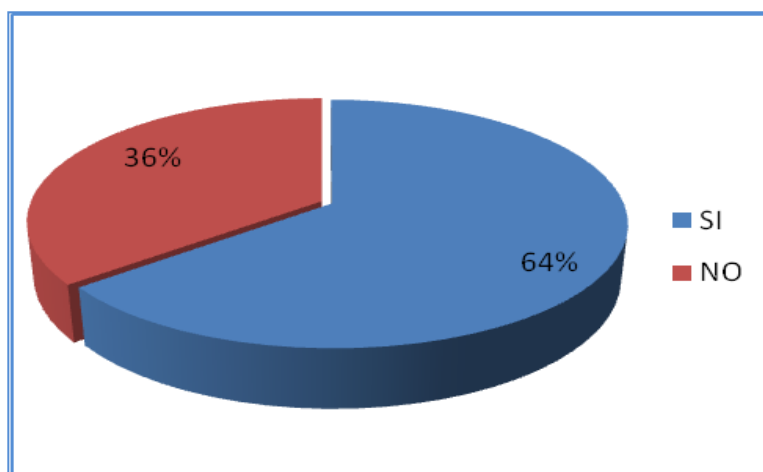


GRÁFICO 17. Beneficios del Internet en el PEA.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64 % de los docentes han experimentado los beneficios que presta Internet en el trabajo de los estudiantes en el aula. En tanto que el 36% de los docentes no ha trabajado con Internet en el aula.

Un alto porcentaje de maestros están conscientes de los beneficios que presta Internet para obtener información positiva y poder impartir a los estudiantes en el aula, la minoría deberá conocer sobre los beneficios que presta el Internet e incorporar nuevos contenidos que estén de acorde con la actualidad, por otro lado ayudarán a desarrollar estrategias en el campo educativo.

6.- ¿HA OBSERVADO EN LA POBLACIÓN EDUCATIVA CARENCIA DE VALORES?

CUADRO 22. Carencia de valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	11	79%
NO	3	21%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

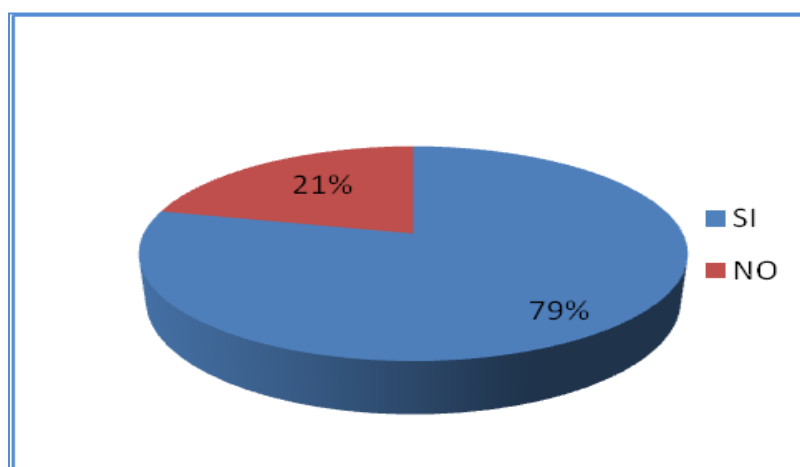


GRÁFICO 18. Carencia de valores.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79 % de los docentes han observado en la población educativa carencia de valores, mientras que el 21 % de los docentes no han observado carencia de valores en la población educativa.

La mayor parte de los docentes han observado conductas inmorales, afectando a las relaciones sociales del entorno, por consiguiente no conocen las reglas de moralidad establecidas, razón por la cual será la labor del docente recuperar la valorización y el sentido de dignidad.

7.- ¿HA ESTIMULADO LA PRÁCTICA DE VALORES EN SUS ESTUDIANTES?

CUADRO 23. Estimulación de valores en los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

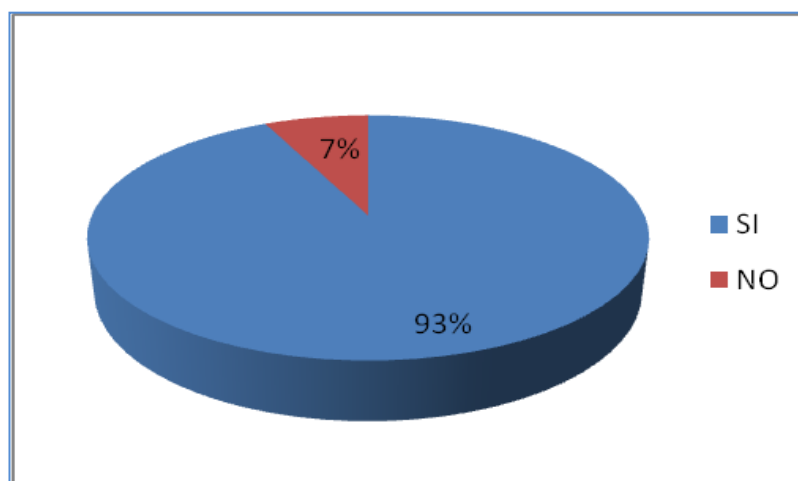


GRÁFICO 19. Estimulación de valores en los estudiantes.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93 % de los docentes fomentan los valores en los estudiantes, mientras que el 7 % no lo hacen.

La mayoría de los docentes fomentan los valores en los estudiantes, ya que repercute en el desempeño escolar y en el seno familiar, por otro lado los principios morales permiten orientar nuestro comportamiento en la sociedad.

8.- ¿SUS ACTIVIDADES DOCENTES ESTÁN ACORDE AL MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL?

CUADRO 24. Actividades acordes al Manual de Convivencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

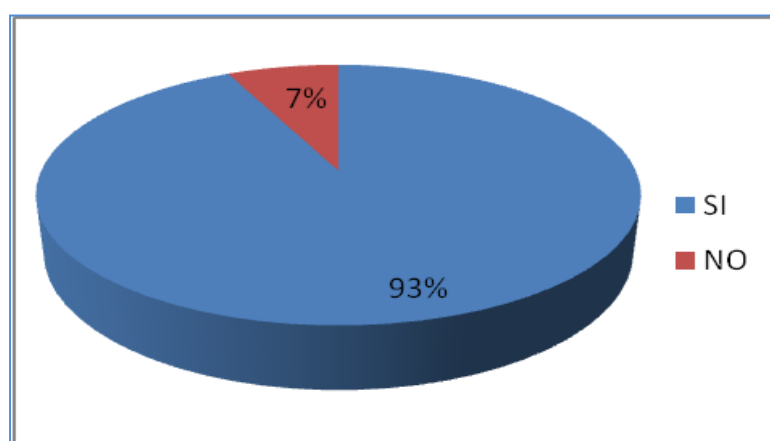


GRÁFICO 20. Actividades acordes al Manual de Convivencia
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93 % utilizan el Manual de Convivencia en las actividades docentes, mientras que el 7% no utilizan el Manual de Convivencia.

Los docentes sí utilizan el Manual de Convivencia, ya que contienen temas que van incorporados en el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando interactuar tanto en el aula como fuera de ella. Cabe destacar la importancia del maestro dentro de la formación del educando.

9.- ¿SE INTERESA POR CONOCER Y RESOLVER ASPECTOS QUE DEMUESTRAN CARENCIA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES?

CUADRO 25. Interés por solucionar carencia de valores,

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	86%
NO	2	14%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

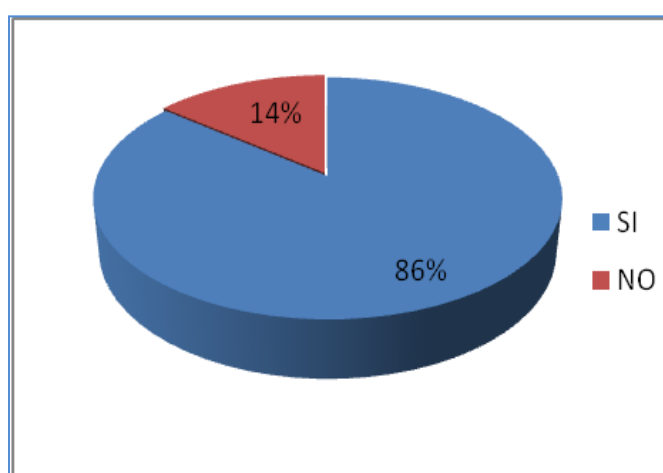


GRÁFICO 21. Interés por solucionar carencia de valores.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86 % de los docentes se interesan por conocer y resolver aspectos que demuestran carencia de valores en los estudiantes, en tanto que el 14 % no se interesa por conocer a sus estudiantes.

La mayor parte de los maestros se interesan por conocer y resolver aspectos que presentan los estudiantes sobre la carencia de valores. Es importante crear conciencia y buscar estrategias que permitan concientizar a las personas afectadas, para lograr un cambio de comportamiento y conseguir ser mejores ciudadanos.

10.- ¿UTILIZA EL TIEMPO NECESARIO EN EL TRATAMIENTO A LA PRÁCTICA DE VALORES?

CUADRO 26. Tiempo asignado a la práctica de valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	86%
NO	2	14%
TOTAL	14	100%

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

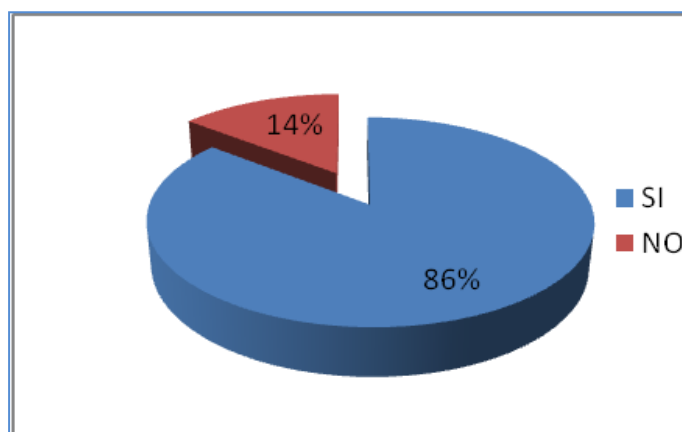


GRÁFICO 22. Tiempo asignado a la práctica de valores.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86 % de los docentes utilizan el tiempo necesario en el tratamiento a la práctica de valores, mientras que el 14 % no utilizan el tiempo necesario para dicho tratamiento.

La mayor parte de docentes utilizan el tiempo necesario en el tratamiento de la práctica de valores, es esencial cultivar los valores cada día y en cada momento, tomando en cuenta que influyen en la formación y desarrollo de los niños (as). Los valores se convierten en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano.

4.2.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

Tema: La información positiva de Internet y su incidencia en el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica, de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: La información positiva de Internet, no incidirá en el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica, de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

H1: La información positiva de Internet, incidirá en el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica, de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.01$

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Se extrajo una muestra de “go” (33) estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizamos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E} \text{ Donde}$$

X^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

$G1$ = Grado de libertad

$$X^2 = 15.086$$

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS RELACIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (2-1)$$

$$gl = 5 \times 1 = 5$$

$$\alpha = 0.01$$

Entonces con **5 gl** y un nivel de **0.01** tenemos en la tabla de X^2 el valor de **15.086**. Por consiguiente se acepta la hipótesis nula, para todo el valor de ji cuadrado, que se encuentre hasta el valor de **15.086** y se rechaza la hipótesis nula, cuando los valores calculados son mayores de **15.086**. La representación gráfica sería.

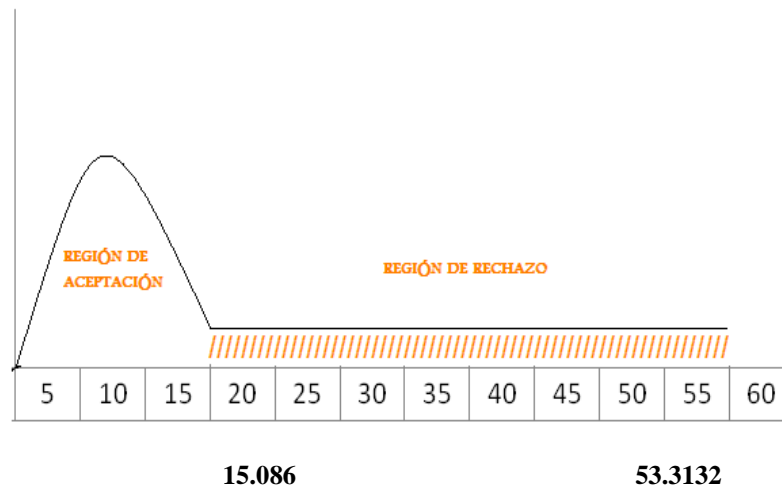


GRÁFICO 23. Relaciones de aceptación y rechazo.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Frecuencias

Observadas

PREGUNTAS	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
- ¿Ha utilizado Internet como fuente de consulta?	28	5	33
- ¿Su maestro/a le ha impartido los conocimientos sobre valores a través de Internet?	5	28	33
- ¿Crees que la información de Internet te ayudará a fortalecer los valores?	30	3	33
-¿Consideras que la comunicación con tus familiares mejorará tu autoestima?	24	9	33
-¿Tengo control de mis actitudes hacia los demás?	17	16	33
-¿Te afecta emocionalmente cuando un compañero no demuestra valores básicos?	20	13	33
Subtotales	124	74	198

CUADRO 27. Frecuencias Observadas.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
-¿Ha utilizado Internet como fuente de consulta?	20.7	12.3	33
- ¿Su maestro/a le ha impartido los conocimientos sobre valores a través de Internet?	20.7	12.3	33
- ¿Crees que la información de Internet te ayudará a fortalecer los valores?	20.7	12.3	33
-¿Consideras que la comunicación con tus familiares mejorará tu autoestima?	20.7	12.3	33
-¿Tengo control de mis actitudes hacia los demás?	20.7	12.3	33
-¿Te afecta emocionalmente cuando un compañero no demuestra valores básicos?	20.7	12.3	33
Subtotales	124.2	73.8	198

CUADRO 28 Frecuencias Esperadas

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

CÁLCULO DE J^2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	20.7	7.3	53.29	2.5743
5	12.3	-7.3	53.29	4.3325
5	20.7	-15.7	246.49	11.9077
28	12.3	15.7	246.49	20.0398
30	20.7	9.3	86.49	4.1782
3	12.3	-9.3	86.49	7.0317
24	20.7	3.3	10.89	0.5260
9	12.3	-3.3	10.89	0.8853
17	20.7	-3.7	23.69	0.6613
16	12.3	3.7	13.69	1.1130
20	20.7	-0.7	0.49	0.0236
13	12.3	0.7	0.49	0.0398
198	198			53.3132 X²

CUADRO 29 CÁLCULO DE J^2
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

2.4.7 Decisión: Para **5** grados de libertad a un nivel de **0.001** se obtiene en la tabla **15.086** y como el valor de ji-cuadrado calculado es **53.3132** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice la información positiva de Internet y su incidencia en el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes de sexto año “A” de educación básica de la Escuela “Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Los niños de la escuela se sienten motivados al observar materiales que difunde el Internet en las diferentes asignaturas, pero; la mayoría de los maestros de la Institución todavía no hacen uso habitual de esta herramienta informática.
- La mayoría de los estudiantes no han utilizado el Internet como fuente de consulta, ya que no han tenido la oportunidad de utilizar esta herramienta, ni conocer el uso adecuado.
- Definitivamente la información del Internet sobre los valores que debe cultivar una sociedad saludable, son de gran importancia y ayudan a formar y fortalecer los mismos en la comunidad donde interactuamos.
- Los estudiantes no demuestran interés alguno sobre el mal comportamiento de sus compañeros, les es indiferente la actitud negativa que asumen determinados compañeros de clase.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Despertar el interés en los maestros de la institución para que utilicen el Internet como herramienta necesaria e importante en el conocimiento y sobre todo para obtener información positiva y de esta manera mejorar la práctica de valores.
- Orientar a los estudiantes en el uso adecuado del Internet, la importancia del mismo como fuente de investigación y trabajo activo en las diferentes áreas de estudio, así como un amplio conocimiento en el mundo actual.
- Es importante que los niños conozcan el manejo de un computador y la forma como buscar información positiva en la red de Internet, para que de esta manera nutran su conocimiento y fortalezcan su personalidad con valores positivos.
- Al observar el desinterés expresado sobre el mal comportamiento de ciertos estudiantes se determina que es necesario re-direccionar la concepción de estas actitudes, ya que parece que al ser continuas y habituales las asumen como normales, situación que es negativa, por lo tanto es obligación el docente orientar adecuadamente para que este comportamiento cambie de manera positiva hacia una convivencia social civilizada.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Guía con el apoyo de Internet para enriquecer el conocimiento sobre la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año “A” de educación básica de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución:	Esc. “Ing. Patricio Espinosa. B”
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	La Magdalena
Tipo de Institución:	Hispana
Jornada:	Matutina
Clase:	Común
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fiscal
Año de básica:	Sexto
Paralelos:	“A”

Dirección de la escuela: Luciano Coral y Pedro Lovato

Teléfono: 2/664480

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Realizada la investigación se puede identificar que los estudiantes desconocen el uso y la información que presta Internet dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por ende es imposible que los estudiantes capten la importancia que tienen los valores en su profundidad y más bien lleguen a justificar las conductas desviadas en gente con escasos principios morales y éticos

Se puede observar estudiantes desorientados, con carencia de valores, y por lo tanto una crisis en valores, afectando de esta manera al proceso educativo, así como también a una convivencia social civilizada en su entorno y fuera de él.

Ante este hecho es necesario detectar el problema y analizar el motivo por los cuales los niños/as no practican los valores en la vida diaria, para dar soluciones inmediatas. En primer lugar hacer conciencia de la importancia de los valores para vivir en armonía.

Por otra parte desarrollar valores éticos y morales para que ayuden a niños/as tanto afectiva como emocionalmente y luego llevarlos a la práctica para que puedan socializar con normas, virtudes y conductas humanas establecidas.

El maestro es el eje motivador y a la vez el espejo de los niños y niñas, por lo tanto debe tener un comportamiento equilibrado y crear estrategias que ayuden a una formación humana y las relaciones en la sociedad.

Además se propone la elaboración de una guía con el apoyo del Internet, para enriquecer el conocimiento de la práctica de valores morales y éticos, de esta forma adquirirán un conocimiento integrado y aplicable cuando elaboren las actividades dentro del aula y fuera de ella, por otro lado ayudarán a orientarse e incorporarse en la vida social con una educación basada en valores.

De igual manera, los docentes profundizarán el conocimiento en la tecnología, en este caso el Internet, puesto que son los orientadores, facilitadores y promotores sociales de los estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de analizado el tema es viable realizar el mismo, ya que cuento con la apertura de las autoridades del plantel para ejecutar la investigación.

Recuperar hoy la función educativa de la escuela parece una necesidad. Hay -sin duda- una demanda social en este sentido, pues, aparte de graves problemas de conducta y convivencia en nuestra sociedad, en algunos casos manifiestos en los comportamientos de algunos estudiantes, ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores (igualdad frente al racismo, educación en valores, paz, igualdad entre sexos, consumismo, etc.), que nos preocupan en este siglo.

La escuela tiene la obligación de proporcionar las claves y experiencias de aprendizaje desde las que los estudiantes puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Y en este sentido es un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los niños y niñas, no sólo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.

La herramienta del Internet es de gran importancia, porque proporciona información sobre el desarrollo de la conciencia moral y ética, el desempeño escolar y su rol dentro del seno familiar.

La presencia de los TICs en el entorno educativo, especialmente en la primaria es relevante, hoy en día deben ser conocidos, estudiados y analizados críticamente en las etapas formativas de la infancia.

Plantear que todo el currículum y la acción conjunta del centro esté impregnado de valores morales y éticos, fuertemente problemática por su vulnerabilidad frente al contexto social.

Esta tarea no es exclusiva sólo de la escuela y de sus maestros y profesoras sino que demanda compartir esta función con la implicación directa de los padres y de la llamada “comunidad educativa”.

Es por ello que se justifica el fortalecimiento de los valores en la niñez de mi escuela, contribuyendo a la formación moral y el buen desempeño escolar, de esta manera nos ayuda a salir del círculo vicioso y dañino; y, recuperar la valorización de lo moral y el sentido de nuestra dignidad.

De igual manera los docentes podrán ver los resultados y la influencia que puede originar en los estudiantes la utilización del Internet, al mismo tiempo que pondrán en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de este proyecto se aplicará de septiembre a noviembre de 2010.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una guía del Internet para mejorar y estimular en los niños/as la práctica de valores y lograr una convivencia armónica dentro del entorno social.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular la razón, los sentidos, la emoción y el espíritu de superación en los estudiantes.
- Comprometer a los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado de la tecnología, para fortalecer la práctica de valores.
- Inculcar en los estudiantes ideas innovadoras y una conciencia basada en valores.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es viable, ejecutable y posible, ya que tiene la aceptación de toda la comunidad educativa. Han demostrado interés y por ende la importancia de la tecnología en este caso el Internet como fuente para recolectar información sencilla, clara y oportuna sobre la práctica de valores y de esta manera dar soluciones a sus necesidades.

Las autoridades, padres de familia y estudiantes están conscientes de que los valores tanto morales como éticos son vitales, los mismos que pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación; así como también reforzar el proceso educativo.

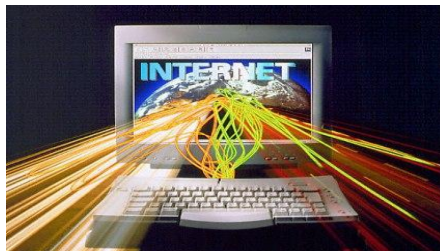
La aplicación de la propuesta no será costosa, ya que la institución dispone de un laboratorio de computación, herramienta que servirá para fortalecer el conocimiento, actitudes y valores que ayuden a la participación de manera democrática y civilizada en su sociedad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La función del maestro en la escuela es, estar preparado psicopedagógicamente para proporcionar a los niños/as herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones morales y éticas que les ayuden a participar de manera democrática, civilizada y activa en el proceso enseñanza aprendizaje; y, su interacción en la sociedad.

Al hablar de tecnología en la actualidad la herramienta del Internet es esencial, ya que en ella encontramos información adecuada y fundamentada sobre múltiples temas, en este caso la práctica de valores, ayudándonos a fortalecer y comprender la importancia de participar civilizadamente en nuestra sociedad.

EL INTERNET



Definición.- Es una red que enlaza centenares de miles de redes locales heterogéneas.

VENTAJAS DEL INTERNET

Una computadora conectada al Internet le permite convertir su hogar, centro comunitario, biblioteca local o escuela en un lugar de información y comunicación sin límites.

- Encontrar recursos educativos, incluyendo noticias al minuto, copias de documentos y fotografías importantes y conjuntos de datos de investigación sobre diferentes temas.
- Obtener ayuda para las tareas escolares a través de enciclopedias y otros materiales de consulta en línea y acceso a expertos.
- Aumentar sus habilidades de lectura al proporcionar acceso a materiales interesantes y sugerencias sobre lecturas adicionales.
- Mejorar sus habilidades tecnológicas e informativas necesarias para encontrar y aprovechar la información.
- Aprender y divertirse juntos compartiendo experiencias interesantes y divertidas.

LOS VALORES



Definición.- Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

VALORES MORALES



Definición.- Son aquellos que llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, fortalecen la dignidad y trascienden en la sociedad.

Principales valores morales

- **Honestidad.-** Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo.
- **Puntualidad.-** El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones.
- **La solidaridad:** Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás.
- **Respeto.-**Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.
- **Amor.-** Es un sentimiento abierto y positivo que se experimenta con respecto a otros individuos o también a otros seres como animales o plantas.
A través del amor suele obtenerse seguridad, confianza en sí mismo y alegría al saberse importante, para otra persona.
- **Responsabilidad.-** La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad de ser capaz para tomar decisiones de dirigir una actividad de organizar a un grupo o de coordinar un todo.

VALORES ÉTICOS



Definición.- Son normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores.

Principales valores éticos

- **Honestidad.-** Ser sincero, directo y cándido son aspectos de la honestidad. La mentira destruye la credibilidad, y debilita la confianza del pueblo.
- **Integridad.-** Ser fiel a sus propias convicciones forma parte de la integridad.
- **Equidad.-** La receptividad e imparcialidad son aspectos importantes de la equidad. No deben tomarse decisiones arbitrarias, caprichosas, ni prejuiciadas.
- **Respeto.-** El tratar a las personas con dignidad, respetar su privacidad y permitir su libre determinación son esenciales en un gobierno conformado por una diversidad de personas.
- **Mantener sus promesas.-** No hay gobierno que pueda mantenerse si no mantiene sus compromisos.
- **Ciudadanos responsables.-** Se deberá buscar justicia con ahínco y desafiar las injusticias a través de los medios aceptados.

LOS ANTIVALORES



Relacionado con el ámbito de la sociedad, de la ética y la moral, el concepto de antivalores es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar.

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

ESCALA DE VALORES			
VALOR	ACTUAR	ANTIVALOR	ACTUAR
HONESTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Son honrados, íntegros, honorables, valientes, transparentes, auténticos, sinceros. 	DESONESTIDAD	Son mentirosos, robar, manipuladores, hacen trampa.
SOLIDARIDAD	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.	INSOLIDARIDAD	Son negligentes egoístas, codiciosos, mezquinos, indiferentes, apáticos.
BONDAD	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.	MALDAD	Son criminales, insensibles, egoístas, desconfiados, rencorosos, crueles.
JUSTICIA	Son estrictos, responsables, buenos, honestos, agradecidos, tolerantes, humanos.	INJUSTICIA	Son egoístas, insensibles, arbitrarios, desagradecidos, faltos de humanidad.
RESPONSABLES	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores solidarios, cumplidores, fieles, sensatos, maduros, rectos.	IRRESPONSABLES	Son impuntuales, irrespetuosos, infieles, inconstantes, incumplidos, insensatos, inmaduros, injustos.
LEALTAD	Son respetuosos, sencillos, atentos, considerables, cordiales, responsables, solidarios.	DESLEALTAD	Son irrespetuosos, desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos.

CUADRO 30.

ILUSTRACIÓN: Escala de valores

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

FUENTE: www.mailxmail.com

6.7 MODELO OPERATIVO

DISEÑO DE TALLERES DE DESARROLLO MOTIVACIONAL SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES, DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ING. PATRICIO ESPINOSA. B”.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION O RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los docentes sobre la necesidad de fortalecer los valores morales y éticos.	Explicar a los docentes, para conocer la importancia de los valores como base fundamental para una convivencia sana y pacífica.	Humanos Materiales	Del 10 al 17 enero del 2011. 2 horas clase semanales	Directora Profesora	Docentes integradores y motivadores de la formación humana.
PLANIFICACIÓN	Planificar utilizando un procedimiento adecuado para alcanzar la práctica de valores, como fundamento a las buenas relaciones en la sociedad.	Plantear metas y objetivos, así como los medios de los cuales nos valemos para alcanzar los logros deseados.	Humanos Materiales	Mes de febrero del 2011. 2 horas clase semanales.	Directora Profesora	Los docentes evaluarán la situación, considerarán diferentes acciones que puedan realizarse y escogerán la mejor

EJECUCIÓN	Manejo práctico de la guía de la propuesta.	Desarrollo de los pasos de la guía.	Institucionales Materiales Humanos	Mes de Marzo del 2011. 2 horas clase semanales.	Directora Profesora Estudiantes	Conocer el manejo de la guía.
EVALUACIÓN	Determinar el grado de interés de la práctica de valores como eje motivador de las acciones y del comportamiento humano.	Observar el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo.	Institucionales Humanos Materiales	Mes de abril del 2011. 2 horas clase semanales.	Autoridades Profesora Estudiantes	La comunidad educativa de la escuela están conscientes de la importancia de una convivencia social armónica.

CUADRO 31.
ILUSTRACIÓN: Modelo Operativo
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

FASE	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SOCIALIZACIÓN			X	X																				
PLANIFICACIÓN					X	X	X	X																
EJECUCIÓN									X	X	X	X												
EVALUACIÓN													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CUADRO 32
ILUSTRACIÓN: Administración de la propuesta
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PLAN DE LECCIÓN

DATOS INFORMATIVOS				
TEMA: Educación en la práctica de valores morales y éticos.		AÑO DE BÁSICA: Sexto PARALELO: "A" AÑO LECTIVO: 2010-2011 N° DE ALUMNOS: 33		
OBJETIVO: Conocer la importancia de los valores morales y éticos, mediante la información positiva del Internet, para participar armónicamente en la vida social.				
DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Adquisición e incorporación de valores.	Valores Morales y Éticos	MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Dinámica: Lectura recreativa CONOCIMIENTOS PREVIOS PERTINENTES <ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre la importancia de los valores en la vida diaria. ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA <ul style="list-style-type: none"> Responder a interrogantes: ¿Por qué es importante vivir en armonía? 	Esquema Internet Imágenes	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO:

		<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducir a los estudiantes hacia la contextualización de los valores. • Presentar el esquema de los valores. • Relacionar las palabras morales y éticos. • Conocer la importancia de los valores. • A través del Internet buscar imágenes que representen valores y antivalores. • Socializar el nuevo conocimiento. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruir la dinámica conjuntamente con los estudiantes. 		
--	--	--	--	--

CUADRO. 33

ILUSTRACIÓN: Previsión de la evaluación

ELABORADO POR: Martha Pullupaxi

6.10 GUÍA DE APLICACIÓN DE INTERNET

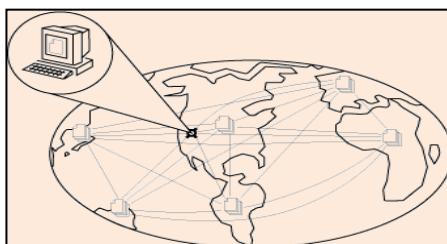
TEMA: Valores Morales y Éticos

Es una guía práctica de apoyo, para facilitar el conocimiento y llegar de manera eficiente en el área cognitiva de los niños y niñas.

Para socializar voy a requerir utilizar dos horas semanales, por cuanto deben participar los estudiantes, si es necesario buscaré el apoyo de la maestra de computación para hacer más afectivo el desempeño escolar.

Internet es una red global de equipos informáticos que se comunican mediante un lenguaje común. Al conectarse a este sitio Web, se ha conectado a Internet.

Internet ha llegado a tener más de 100 millones de usuarios, aproximadamente en 159 países, entre ellos el Ecuador.



Para su aplicación presento a continuación los pasos para llegar al conocimiento de los valores, en una forma sencilla de entrar a Internet y entender el tema a tratarse, con los estudiantes del sexto año de educación básica.

Ingresar a Internet

1.- Se inicia ubicando el escritorio de la computadora.

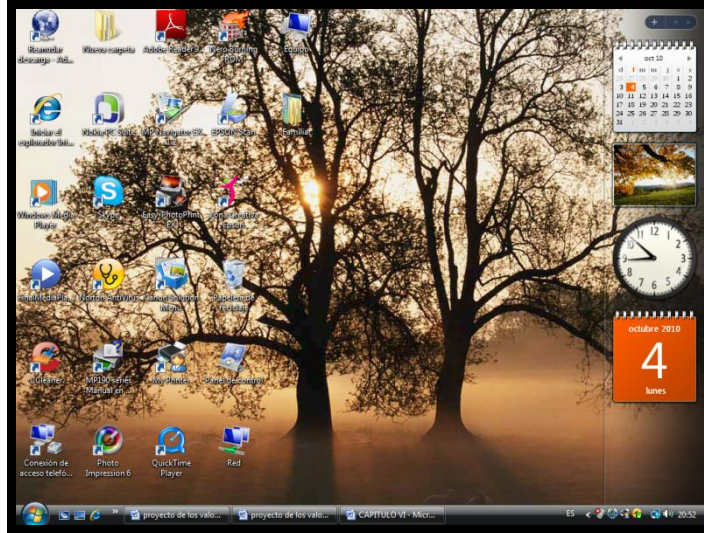


GRÁFICO 24
ILUSTRACIÓN: Ingreso al Internet.
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

2.- Hacer clic sobre el icono “Internet Explorer”.

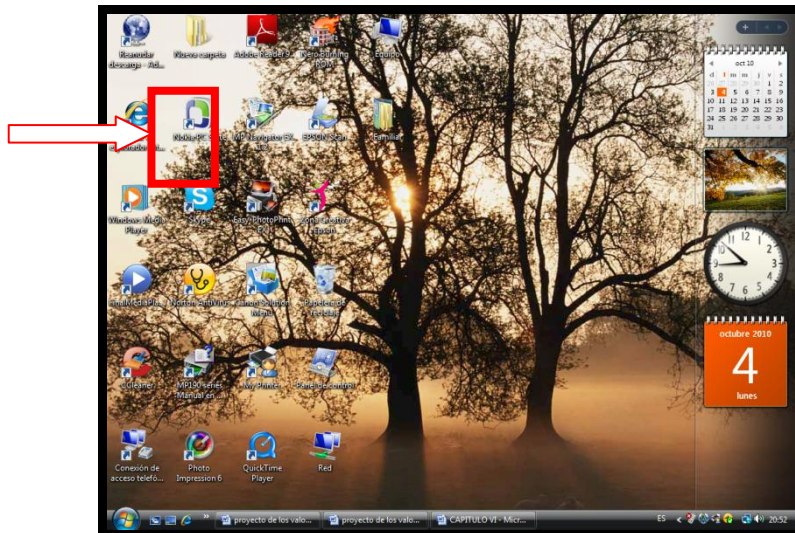


GRÁFICO 25
ILUSTRACIÓN: Ingreso al Internet.
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

3.- Se abrirá la página principal de internet, en este caso “GOOGLE”.

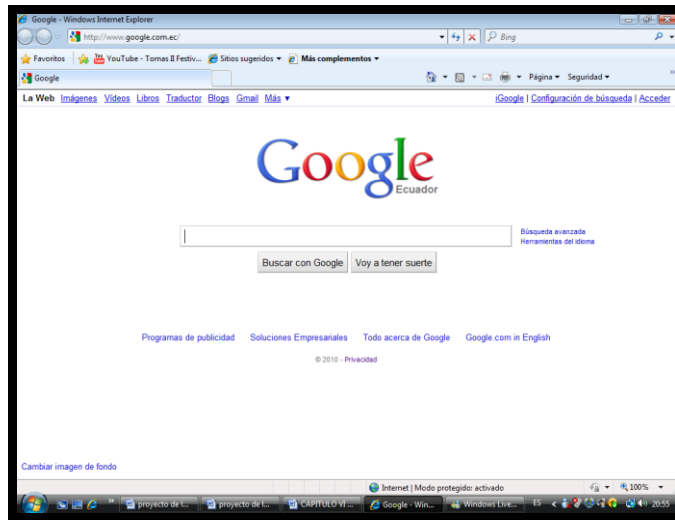


GRÁFICO 26
ILUSTRACIÓN: Página de Google
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

4.- En el buscador “GOOGLE”, escribimos el tema de nuestro interés. En este caso será “Los Valores”.

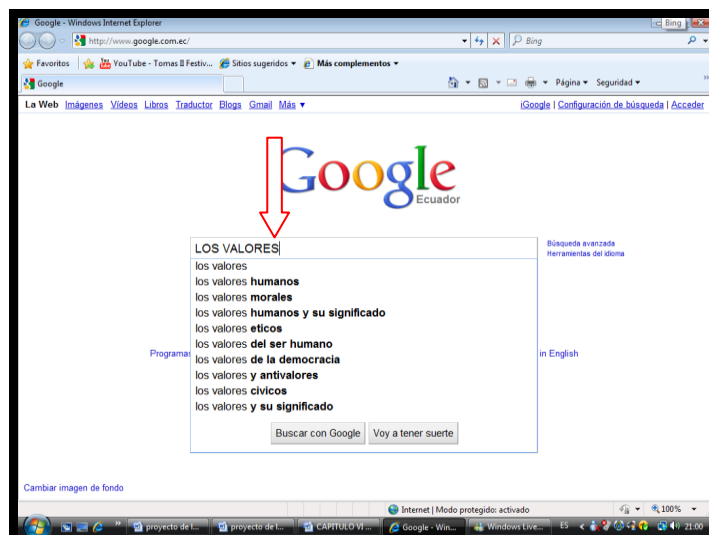


GRÁFICO 27
ILUSTRACIÓN: Buscador Google
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

5.- Damos un “Enter” o hacemos clic en “Buscar con Google”.

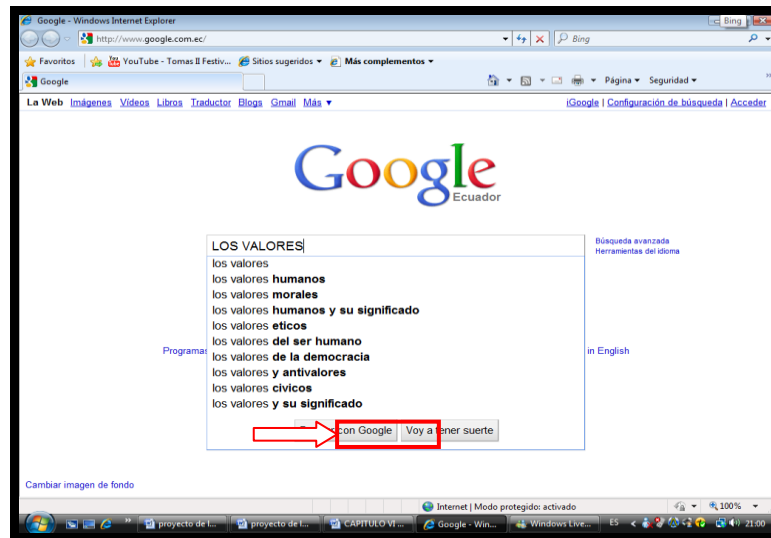


GRÁFICO 28
ILUSTRACIÓN: Buscar Google
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

6.- Se cargará una página con varias opciones en donde encontrar la información de nuestro interés.



GRÁFICO 29
ILUSTRACIÓN: Página de información
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

7.- Hacemos “clic” en los enlaces para ver la información que contienen.



GRÁFICO 30
ILUSTRACIÓN: Enlaces de información
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

8.- Si es de nuestro interés usamos la información, caso contrario abrimos otro enlace de la página de búsqueda.



GRÁFICO 31
ILUSTRACIÓN: Información contenida
ELABORADO POR; Martha Pullupaxi.

9.- Usted podrá empezar a navegar en Internet, donde puede encontrar estrategias que fortalezcan los valores como la que se muestra a continuación:



GRÁFICO 32
ILUSTRACIÓN: Motivación de los valores
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: www.mailxmail.com

Además, Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación activa.

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS ACTIVIDADES QUE NOS AYUDARÁN A FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS/AS.

1.-Ingreso en el explorador la palabra del contenido que deseo buscar, en este caso; (15 estrategias para enseñar valores a niños)

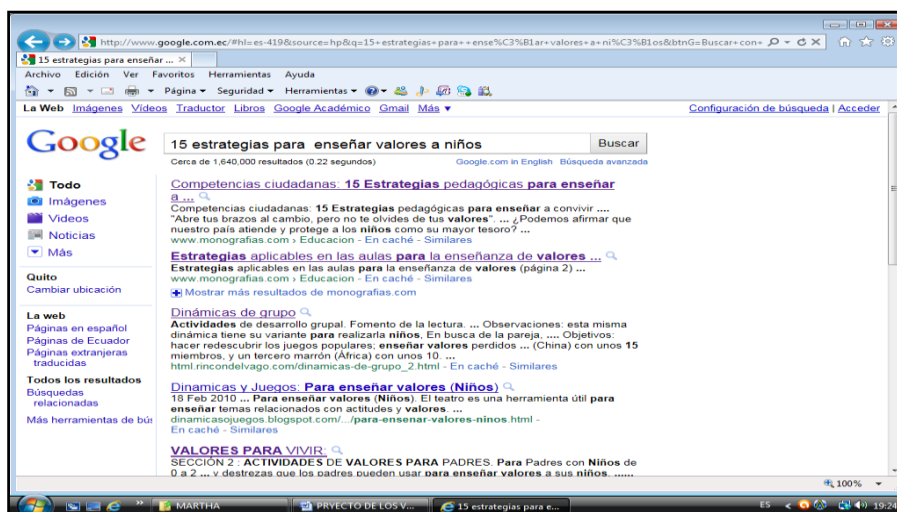


GRÁFICO 33
ILUSTRACIÓN: Ingreso, estrategias-valores
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: www.monografias.com

2.-Hago clic en el enlace de interés y obtenemos la información deseada.

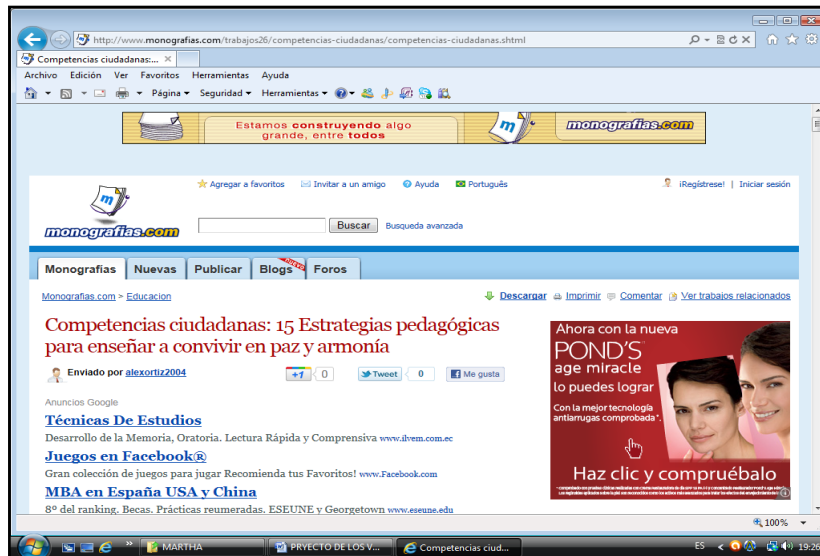


GRÁFICO 34
ILUSTRACIÓN: “El dinero”-“Cogidos de la mano”
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: www.monografias.com

a) "EL DINERO- VALOR"

VALOR: Conductas Negativas

I. Objetivo:

Promover a la reflexión sobre las **conductas negativas**.

II. Desarrollo:

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Con el dinero se puede comprar la cama, pero no el sueño, el libro, pero no la inteligencia, el lujo, pero no la belleza, una casa, pero no un hogar, un medicamento, pero no el bienestar, el placer, pero no el amor, la diversión, pero no la felicidad, una tumba lujosa, pero no el cielo.

Esta lectura logró sintetizar en pocas palabras una sabia enseñanza sobre el "ser y el tener". Tener no es malo, pero en una escala de valores, el ser se lleva la primacía.

Se promueve al debate a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu criterio respecto a lo planteado en el artículo?

¿Resulta el dinero importante para vivir?. ¿Por qué?

¿Crees que el dinero es lo más importante para vivir? ¿Por qué?

Diga las consecuencias que puede traer consigo en el ámbito personal una ambición desmedida por el dinero.

¿Cómo sugieres que se pueden resolver estas necesidades sin afectar los valores morales?

Argumente las siguientes frases:

"El hombre hace dinero pero el dinero no hace al hombre".

"No estimes al dinero ni en más ni en menos de lo que vale, porque es un buen siervo y un mal amo". Alejandro Dumas.

IV. Conclusión:

Se aplica la **ESTRATEGIA del PNI** (positivo, negativo e interesante).

b) COGIDOS DE LA MANO

VALOR: Responsabilidad

Objetivo:

Fomentar la **responsabilidad**.

Material:

Una cuerda por pareja y tizas.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada.

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

Desarrollo:

Se sortean a todos los participantes para formar parejas. Se enfrentan dos parejas, que tienen que ir atados por uno de sus tobillos y cogidos de la mano. A la señal del profesor intentan terminar en carrera el recorrido establecido. Siempre deben de ir cogidos de la mano.

Regla

Ganará el equipo que llegue sin ningún problema y que no se haya caído ningún jugador.

1.-Ingreso en el explorador la palabra del contenido que deseo buscar, en este caso; (Educación infantil, práctica de valores)

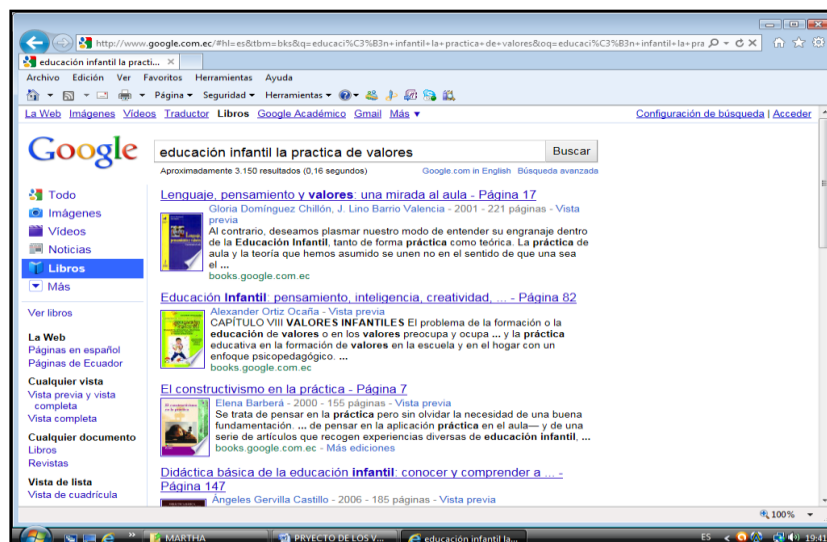


GRÁFICO 35
ILUSTRACIÓN: Educación infantil, práctica de valores.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: books.google.com.ec

2.-Hago clic en el enlace de interés y obtenemos la información deseada.(Educación Infantil en Valores la Ética de la Alteridad).

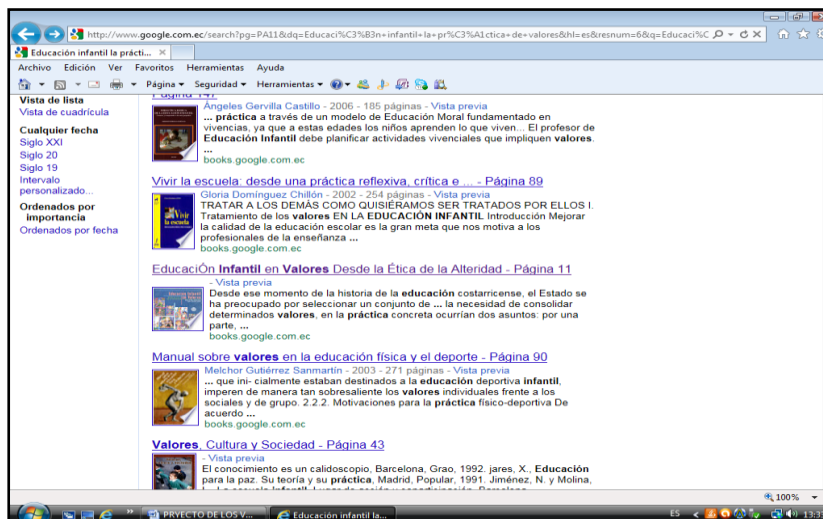


GRÁFICO 36
ILUSTRACIÓN: Educación Infantil en valores
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: books.google.com.ec

3.-Obtenemos información del enlace seleccionado.

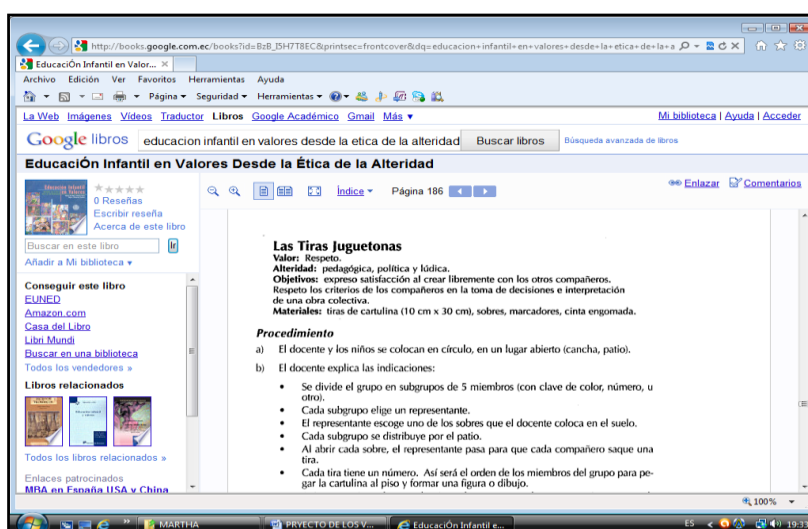


GRÁFICO 37
ILUSTRACIÓN: Las tiras juguetonas.
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: books.google.com.ec

LAS TIRAS JUGUETONAS

VALOR: Respeto.

OBJETIVO: Respetar el criterio de los compañeros en la toma de decisiones e interpretaciones de una obra colectiva.

MATERIALES: Tiras de cartulina (10cm x 30cm), sobres, marcadores, cinta engomada.

PROCEDIMIENTO

a) El docente y los niños se colocan en círculo, en un lugar abierto (cancha o patio)

b) El docente explica las indicaciones.

- Se divide el grupo en subgrupos de 5 miembros (con clave de color, número u otro.
- Cada subgrupo elige un representante.
- El representante elige uno de los sobres que el docente coloca en el suelo.
- Cada subgrupo de distribuye por el patio.
- Al abrir cada sobre el representante pasa para que cada compañero saque una tira.
- Cada tira tiene un número. Así será el orden de los miembros del grupo para pegar la cartulina al piso y formar una figura o dibujo.
- Así que termine de pegar las tiras, el representante les pregunta si ponen algún nombre para su obra. Escuchan sugerencias y eligen entre todas las respuestas el nombre de la obra.
- El docente supervisa el juego.

c) Cuando termina la obra el docente invita a cada subgrupo a que observen el trabajo de sus compañeros.

d) El docente y los niños se colocan en el círculo. Él plantea diversas preguntas clarificadoras como las siguientes:

- ¿Qué le pareció el juego?
- ¿Fue fácil o difícil ponerse de acuerdo para elegir el representante y el nombre de la obra?
- Respetaron la decisión de los demás compañeros en el momento de formar la figura? , ¿Por qué).

1.-Ingreso en el explorador la palabra del contenido que deseo buscar, en este caso; (Juegos para enseñar el valor del respeto a niños de educación básica)

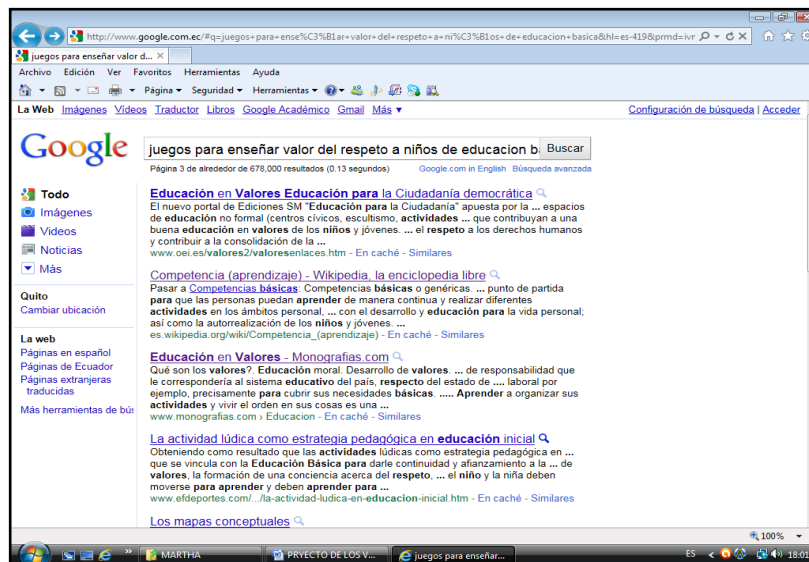


GRÁFICO 38
ILUSTRACIÓN: Juegos-La Honestidad
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: www.monografias.com

2.-Hago clic en el enlace de interés y obtenemos la información deseada.



GRÁFICO 39
ILUSTRACIÓN: ¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.
FUENTE: www.monografias.com

¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!

VALOR: La Honestidad

I.- OBJETIVO:

- Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan.
- Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto.
- Asumir el valor de la honestidad como forma de vida

II.- TIEMPO: 40 MINUTOS.

III.- MATERIALES:

- Hoja de papel y lapicero
- Separata a cada integrante

IV.- PROCEDIMIENTO:

1. El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.
2. Distribuye separatas a los adolescentes con su respectivo lapicero y papel.
3. Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.
4. Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.
5. Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
6. Analice las preguntas:
 - a. ¿Que gano en la vida con ser honesto?
 - b. Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

LECTURA: MEREZCO ONCE

Durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

•Todos los alumnos, se van autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus condiscípulos corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

•No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

Entonces Juan respondió decididamente:

•No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del Perú actual, debido que nuestra patria carece de la práctica de ese valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad auténtica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad para que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

BIBLIOGRAFÍA DE LOS VALORES

DISPONIBLE EN INTERNET:

1. http://www.my-forum.org/LA_FORMACIN_EN_VALORES
2. <http://valoremoslaeducacion.nireblog.com>
3. <http://www.elvalordelosvalores.com/importancial>
4. <http://boards5.melodysoft.com/componenteunefa/caracteristica-de-los-valores>
5. <http://www.mailxmail.com/curso-valores/valores-morales>
6. <http://casadeoraciondanielflores.over-blog.es/article-0096-valores-morales-religiosos-civicos>
7. <http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/Valores>
8. <http://filogvadix.blogspot.com>
9. http://www2.ed.gov/PDFDocs/Internet_sp.pdf
10. http://www.ila.org.pe/informatica/docs/uso_internet.pdf
11. <http://www.definicionabc.com/social/antivalores.php>
12. <http://jolisbeth-m.lacoctelera.net>
13. <http://www.bne.es/es/Servicios/FuentesInformacion>
14. http://www.flopsestudio.com/como_funciona_internet.htm
15. <http://www.monografias.com> (estrategias)
16. books.google.com.ec Juegos

LIBROS:

1. **SANTIN, Lorna H, Mónica Jácome, Humberto Hernandez Blancas -
Cómo desarrollar los valores en los niños. - Página 11**

Cuando somos responsables y advertimos que en nuestras manos está la conducción de los niños y jovencitos de las generaciones que nos suceden, muchas veces dudamos en cuanto a la pertinencia de las tácticas que utilizamos, y esto tiende a ocurrir independientemente de que hagamos

nuestro mejor esfuerzo y de que en el acto educativo pongamos en juego nuestra mente y nuestro corazón.

2. YARCE, Jorge – Página 197 – Valores para vivir

Por eso conviene dedicarse en forma positiva a la tarea de construir valores para que surja una cultura de valores y valores para un cambio de cultura. El aprendizaje continuo de valores se aplica antes que nada a mejorar los beneficios: utilidades, desarrollo de la gente, incremento del capital intelectual y la contribución a la sociedad.

3. IZQUIERDO, Ciríaco – Valores para vivir en Sociedad. –Páginas 44,93-99-100.

El libro pretende dar respuestas a grandes interrogantes de este mundo que nos toca vivir. En un mundo con nuevos dinamismos, nuevos sistemas de valores y nuevas conductas. Por otro lado instaurar en nuestra sociedad una pedagogía con valores, metas y descubrir nuevos caminos para su realización personal.

ANEXO I
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes del sexto año “A” de educación básica, de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”.

Objetivo.- Obtener información sobre la práctica de valores, mediante una encuesta para aplicar estrategias, que ayuden a mejorar el comportamiento social armónico.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad, ya que esta información nos ayudará a obtener datos claros y precisos.

Marque con una X en el paréntesis la respuesta que considere correctamente.

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Se ha sentido motivado/a al observar materiales que se difunden de Internet en las diferentes asignaturas?		
2.- ¿Ha utilizado Internet como fuente de consulta?		
3.- ¿Cree Usted que los contenidos existentes en Internet le permitirá desarrollar su capacidad cognitiva y el avance en el aprendizaje?		
4.- ¿Conoce el manejo básico de una computadora?		
5.- ¿Su maestro/a le ha impartido los conocimientos sobre valores a través de Internet?		
6.- ¿Crees que la información de Internet te ayudará a fortalecer los valores?		
7.- ¿Consideras que la comunicación con tus familiares mejorará tú autoestima?		
8.- ¿Cree usted que el respeto mantiene la armonía entre los miembros de la comunidad educativa?		
9.- ¿Tengo control de mis actitudes ante los demás?		
10.- ¿Te afecta emocionalmente cuando un compañero no demuestra valores básicos?		

CUADRO 34
ILUSTRACIÓN: Anexo I
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

ANEXO II

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes de la escuela “Ing. Patricio Espinosa. B”.

Objetivo.-Obtener información sobre la práctica de valores, mediante una encuesta, para fortalecer la educación en valores.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas y responda con sinceridad, ya que esta información nos ayudará a obtener datos claros y precisos.

Marque con una X en el paréntesis, la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Los laboratorios de computación del plantel prestan las condiciones necesarias para el proceso de aprendizaje?		
2.- ¿Se ha interesado por conocer la evolución de los recursos tecnológicos en informática?		
3.- ¿Ha utilizado los TICs como fuente de consulta para fortalecer la práctica de valores?		
4.- ¿Usted se ha capacitado en la utilización de los TICs para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?		
5.- ¿Ha experimentado los beneficios que presta Internet, en el trabajo de los estudiantes en el aula?		
6.- ¿Ha observado en la población educativa carencia de valores?		
7.- ¿Estimula la práctica de valores en sus estudiantes?		
8.- ¿Sus actividades docentes están acorde al Manual de Convivencia Institucional?		
9.- ¿Se interesa por conocer y resolver aspectos que demuestren carencia de valores en los estudiantes?		
10.- ¿Utiliza el tiempo necesario en el tratamiento a la práctica de valores?		

CUADRO 35

ILUSTRACIÓN: Anexo II
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

ANEXO III

CROQUIS DE LA ESCUELA

“ING. PATRICIO ESPINOSA.B”

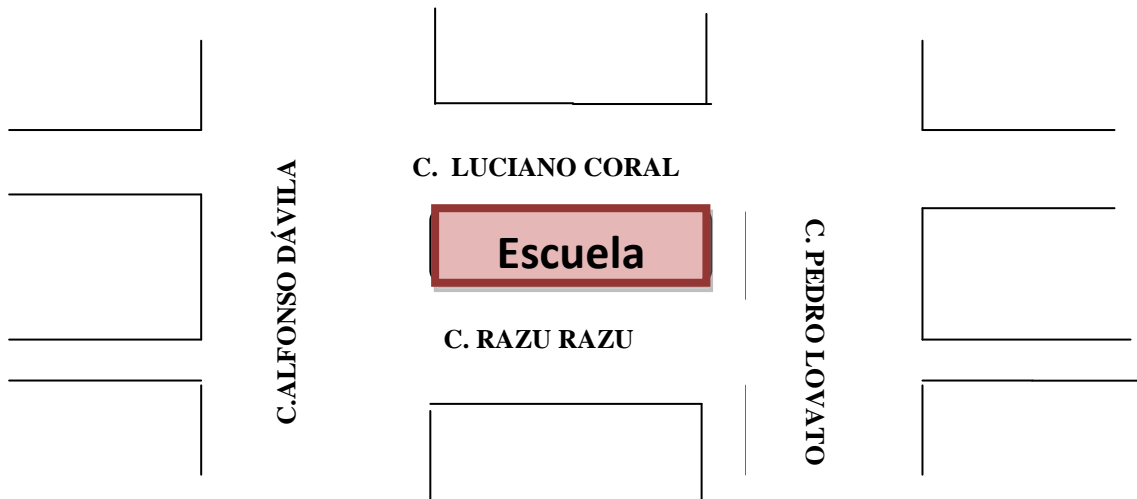


GRÁFICO 40

ILUSTRACIÓN: Croquis de la escuela
ELABORADO POR: Martha Pullupaxi.

ANEXO IV



Escuela Fiscal Mixta
"ING. PATRICIO ESPINOSA B."
Calles Luciano Coral y Diego Lovato
Teléfono 2664-480
Magdalena Alta - Quito

Oficio

Quito, 09 de noviembre del 2010

C E R T I F I C A C I O N

La suscrita Directora de la ESCUELA FISCAL MIXTA PATRICIO ESPINOSA B. CERTIFICA que la Sra.

MARTHA LUISA M. PULLUPAXI SALTOS

Que es estudiante en la U.T.A. Y como tal, solicito autorización para realizar en la escuela una investigación del proyecto de tesis: "La información positiva del Internet y su incidencia en el conocimiento de valores morales y éticos En los estudiantes de 6to año A de Educación Básica", durante el año lectivo 2010-2011. Es todo cuanto debo certificar en honor a la verdad. De la presente certificación la interesada puede hacer uso como estime conveniente.


Lic. Yolanda Gordillo A.
Directora

