



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTA CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

Mención Educación Básica

TEMA

---

“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO JOSE IGNACIO ORDÓÑEZ DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009 -2010”

---

Autor: Sarabia Segobia Maritza Isabel

Tutora: Ing.MSc Ivonne Beatriz Freire Llerena

AMBATO- ECUADOR

2010



# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA**

Yo ,Ivonne Beatriz Freire Llerena CC 1802754604 en mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El software educativo en el área de Lengua y Literatura en la Lectura Comprensiva en los estudiantes de los quintos años de educación básica del Instituto José Ignacio Ordóñez durante el periodo lectivo 2010-2011”desarrollado por la egresada Sarabia Segobia Maritza Isabel , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente ,para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por l Honorable Consejo Directivo .

Ambato 04 de Noviembre del 2010

.....  
Ing. .MSc. Ivonne Beatriz Freire Llerena

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato,04 de Noviembre del 2010

.....  
Sarabia Segobia Maritza Isabel  
C.C 180412384-0  
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y Calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El software educativo en el área de Lengua y Literatura en la Lectura Comprensiva en los estudiantes de los quintos años de educación básica del Instituto José Ignacio Ordóñez durante el periodo lectivo 2010-2011”, presentada por la Srta. Sarabia Segobia Maritza Isabel egresada de la Carrera de la promoción, Septiembre 2010- Febrero 2011 considera que, una vez revisado la investigación, aprueba con la calificación de (números.....(letras)..... en razón de que cumple principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

-----  
Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia  
C.I 180312639-8

-----  
Lic. Wilmer Alejandro Jordán Cordonez  
C.I 180320420-3

## **DEDICATORIA**

Al dedicar este trabajo, fruto de mi esfuerzo de mi interés por alcanzar una profesión digna y honrada, mi homenaje de gratitud a la Universidad que me formo; a mis abnegados y sacrificados padres; a todos y a cada uno de los que en una u otra forma colaboraron para que culminara con éxito el objetivo que me propuse.

Espero colaborar con mi profesión en bien de la sociedad, con honradez, disciplina y trabajo.

Isabel

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mis compañeros testigos de triunfos y fracasos. Y a la Universidad de la cual llevo las mejores enseñanzas.

Isabel

## **INDICE GENERAL**

<b>Páginas preliminares</b>	<b>Páginas</b>
Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría de tesis.....	III
Aprobación del tribunal de tesis.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos.....	VII-XI
Resumen ejecutivo.....	XII-XIII
Introducción.....	XIV- XV

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	1
1.2Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1-3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	5-6
1.2.4Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes.....	7



1.2.6.Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivo Especifico.....	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

2.1 Antecedentes justificativos.....	9
2.2 Fundamentación filosófica.....	10
2.3 Categorías fundamentales.....	11-48
2.4Hipótesis.....	48
2.5 Señalamiento de las variable.....	48

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1Modalidad básica de la investigación.....	49
3.2 Tipo de investigación.....	50
3.3 Población o muestra.....	50-51
3.4 Operacionalización de las variables.....	52-54
3.5 Plan de recolección de información.....	54-56
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	56

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados.....	57-69
4.2 Interpretación de datos.....	57-69
4.3 Verificación de hipótesis.....	69-72

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	73-74
5.2 Recomendaciones.....	74-75

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos informativos.....	76
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	77
6.3 Justificación.....	78-79
6.4 Objetivos.....	79-80
6.5 Análisis de factibilidad.....	80-82
6.6 Fundamentación.....	82-85
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	93-94
6.8 Administración.....	95

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Árbol de problemas.....	3
Categorías fundamentales.....	11

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro 01 Población y muestra .....	50
Cuadro 02 Operacionalización de las variables.....	52-54
Cuadro 03 Plan de recolección de información.....	55-56
Cuadro 04 ¿Si se usa el software educativo didáctico la asimilación del conocimiento será?.....	57-58
Cuadro 05 ¿Cree usted que el software educativo es creativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?.....	59
Cuadro 06 ¿La utilización de la computadora permite el razonamiento de los estudiantes ?.....	61
Cuadro 07 ¿Interpreta los mensajes de la Lectura?.....	62
Cuadro 08 ¿Usted lee por que le gusta o por obligación? .....	63
.Cuadro 09¿Usted sabe reflexiona cuando lee textos?.....	64
Cuadro 10¿Usted comprende lo que lee?.....	65
Cuadro 11 ¿Cree que la lectura nos ayuda a la enseñanza aprendizaje?.....	66
Cuadro 12¿Ha practicado usted la Lectura Comprensiva?.....	67

Cuadro 13 ¿Le gustaría aplicar el Software educativo para mejorar la lectura comprensiva?.....	69
Cuadro 14 Verificación de hipótesis.....	70-71
Cuadro 15 Chi cuadrado.....	72
Cuadro 16 Factibilidad Técnica.....	82-83
Cuadro 17 Modelo operativo.....	94-95
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
1 Bibliografía.....	97
2 Anexos.....	98-99

## **RESUMEN EJECUTIVO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTA CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO JOSE IGNACIO ORDÓÑEZ DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009 -2010”

Con la tecnología y los cambios en este mundo es necesario que todas las personas seamos capaces de desenvolvernos en todo ámbito sin olvidarnos de nuestros valores adquiridos.

Por lo que es necesario tender las destrezas, capacidades e inteligencia de los estudiantes, esto lo conseguiremos mediante la interrelación de los educandos con la ayuda de la tecnología.

Mediante esta investigación se intenta facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica del Instituto “José Ignacio Ordóñez” con la aplicación del software educativo el mismo que permitirá al estudiante la contribución activa y el beneficio por formarse logrando de esta forma entes críticos y propositivos.

Todos los establecimientos educativos como fiscales y particulares tienen un propósito primordial de educar a los escolares y este paso empieza con la instrucción de la lectura la meta de la enseñanza de la lectura comprensiva en los salones de clases para ampliar aptitudes primordiales de comunicación en todo individuo con las habilidades y las cuatro destrezas básicas, escuchar, hablar, leer y escribir.

La propuesta de la investigación está ligada con los ideales de la instrucción actual la misma que posee como intención el pulir las capacidades intelectuales y socio afectivas de los estudiantes para aprender a leer y comprender diferentes textos.

Mediante el siguiente trabajo se pudo demostrar la falta de manejo de recursos informáticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva por lo que se vio la necesidad de efectuar nuevos programas que proporcionen estos procesos que son necesarios en todos los individuos para la interrelación social.

Las autoridades del Instituto “José Ignacio Ordóñez “considera que la ejecución de un Software Educativo en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva será de gran beneficio para facilitar el trabajo del docente en las aulas siendo sus clases mas dinámicas y creativas según los resultados obtenidos se procederá a efectuar en todas las áreas de estudio.

## INTRODUCCIÓN

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona lo más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información

almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

Este tema nos dará más conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.





## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1- Tema**

El software educativo en el área de Lengua y Literatura con la lectura comprensiva en los estudiantes del quinto año de educación básica del Instituto "José Ignacio Ordóñez" durante el periodo lectivo 2009-2010.

#### **1.2- Planteamiento del problema**

##### **1.2.1- Contextualización**

###### **1.2.1.1 Contextualización Macro**

El interés por la lectura en nuestro país se ha desarrollado de una forma influyente en los lectores, es así que se ha detectado en la Provincia de

Esmeraldas se ha realizado el primer concurso de la lectura comprensiva con el uso del software educativo. Con este tipo de evento debe seguir abonando en los estudiantes el amor hacia la lectura el habito de la lectura comprensiva obviamente con la aplicación del software la educación para seguir superando sus debilidades pero encaminada siempre hacia la excelencia con la calidez e inclusión, la comprensión lectora y el software tal como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

#### **1.2.2.2 Contextualización Meso**

En nuestra Provincia se ha detectado que existe interés por la lectura comprensiva con el uso del software donde varios establecimientos educativos han participado en el cual se ha evidenciado que el 54% de estudiantes no le gusta la lectura por ello la dirección provincial de educación sigue preparando diferentes eventos para lograr incentivar la lectura . La aplicación del software en la lectura es muy importante porque ayuda a los estudiantes a reflexionar y a entender lo leído con la participación de las instituciones como la CASA DE LA CULTURA PROVINCIAL, seguirán con dichos eventos educativos.

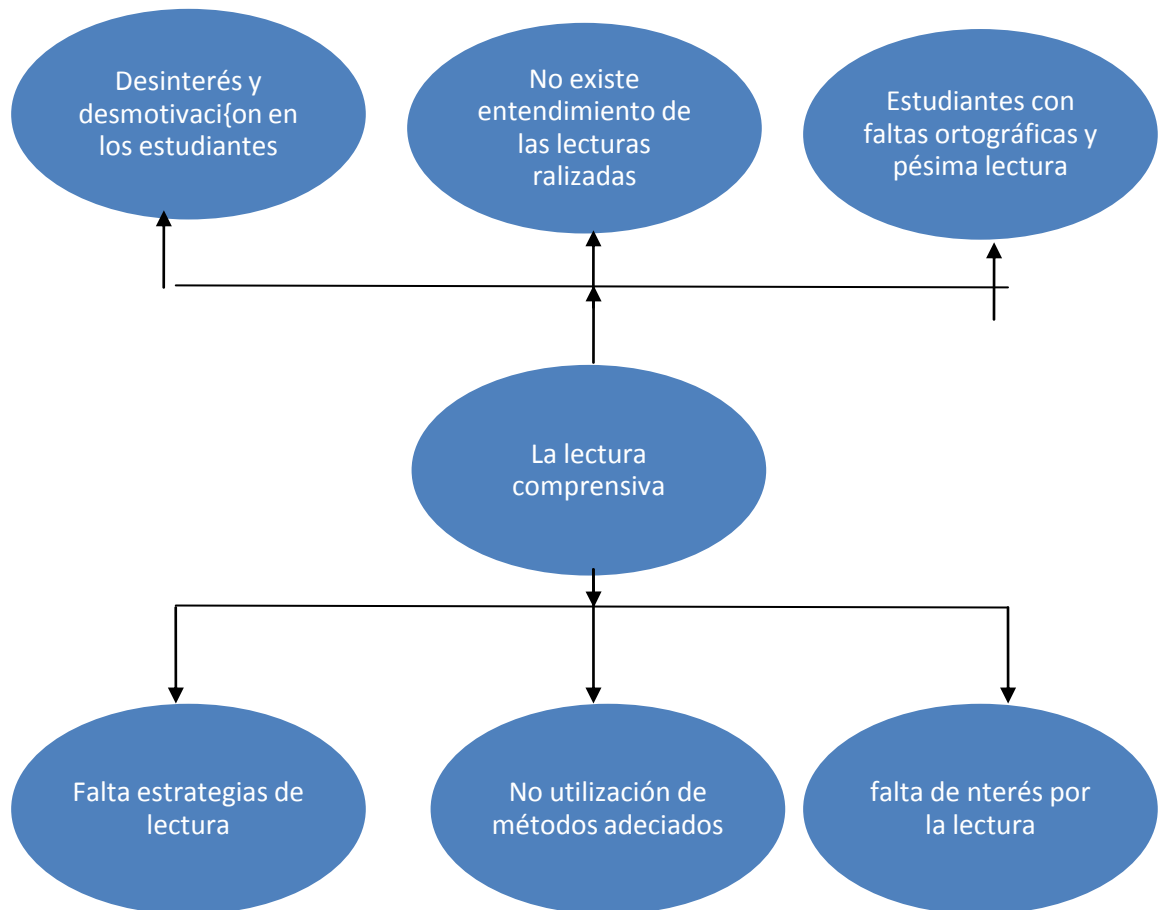
#### **1.2.2.3 Contextualización Micro**

En el cantón Pelileo para desarrollar la lectura comprensiva se ha efectuado diferentes eventos estudiantiles con la participación de escuelas fiscales y particulares con la aplicación del software es así que el Instituto José Ignacio Ordóñez busca la aplicación de dicho programa y alcanzar los beneficios de la lectura comprensiva se puede aplicar el horizonte cultural, desarrollar la

competencia comunicativa adquirir nuevos modelos sintéticos y elásticos, conocer el pensamiento de los autores, perfeccionar la ortografía y la dicción con la aplicación del software educativo hará más factible el entendimiento del texto, los estudiantes lograrán un mejor aprendizaje.

Grafico 01

### Árbol de Problemas



Elaborado por: Isabel Sarabia

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Poca aplicación de técnicas por los docentes que lleva al desinterés de los estudiantes por la lectura por ello los docentes deben capacitarse y buscar las mejores estrategias activas de la lectura comprensiva.

La poca utilización de métodos concibe que los estudiantes no entiendan las diferentes lecturas; los docentes deben prepararse continuamente lo que les permita superar la enseñanza aprendizaje de la lectura y lograr un entendimiento satisfactorio en los estudiantes.

La falta de interés por la lectura, hace que cometan faltas de ortografía y por lo tanto una pésima lectura, para superar esta dificultad es necesario la aplicación de técnicas activas, sus clases sean motivadas e interesantes, crear rincones de lectura, elecciones de temas que les llame la atención para hacerlos más críticos y reflexivos en cualquier ámbito de su vida diaria.

La despreocupación por los padres en sus hijos influye en el rendimiento escolar por lo tanto se ve reflejado en sus estudios, los padres deben estar atento a los diferentes cambios de actitudes en sus hijos, la lectura comprensiva es muy importante que los docentes deben incentivar a los estudiantes el hábito de la lectura.

### **1.2.3- Prognosis**

Al no atender el problema planteado sería un error ha consistido en considerar que había que instruir destrezas o habilidades independientes , la no aplicación del software en la lectura impediría enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales , resumir , subrayar , realizar esquemas o tomar notas entre otras, esto sería consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales El docente debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión en los enfoques tradicionales con la ayuda del software en la comprensión lectora la retroalimentación favorecerá la motivación y las atribuciones de los estudiantes hacia un logro .de este modo el estudiante logra comprender un texto cuando es capaz de encontrar en su archivo mental la configuración de esquemas que le permite explicar el texto en forma adecuada .

Por eso es necesario aplicar el software en la comprensión lectora que es proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen del mundo y de si mismo

### **1.2.4 - Formulación Del Problema**

¿Cómo incide el software educativo en el área de Lenguaje y Comunicación para mejorar la Lectura Comprensiva en los estudiantes del quinto año de

educación básica del Instituto "José Ignacio Ordóñez" durante el periodo lectivo 2010-2011?

### **1.2.5- Interrogantes de la Investigación**

¿Cómo incidirá el software educativo en la lectura comprensiva?

¿La lectura comprensiva ayudara al rendimiento académico?

¿Mejorar la lectura comprensiva mediante la utilización del software educativo?

### **1.2.5. Delimitación temporal y espacial**

De contenido

Campo: Educación

Área: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Pragmática

La presente investigación se realizara en el cantón Pellico en eV Instituto José Ignacio Ordóñez" con los estudiantes de los quintos años de Educación Básica, durante el periodo lectivo 2010-2011

### **1.3 Justificación**

El siguiente trabajo de investigación se lo ha realizado evidenciando la falta de comprensión lectora, y que no existe el manejo correcto de habilidades y destrezas que ayudan a la comprensión de la lectura razón por la cual es de mucho interés desarrollar esta investigación ya que obviaremos dificultades de aprendizaje.

La investigación presenta todas las habilidades para ejecutarla ya que contamos con todo lo necesario para ello, además conseguiremos eliminar la falta de técnicas y estrategias gracias a la colaboración de la población a investigar.

Es obligatorio recalcar el desarrollo y la realización de la investigación puesto que la utilidad y los beneficios que lograremos con esta son significativos porque ayudaremos a los estudiantes a la comprensión de la lectura con la ejecución del software educativo que optimizara el rendimiento académico de los estudiantes.

Tomando en cuenta el trabajo y el enfoque de nuestro establecimiento esta investigación ayudara a prevalecer con ello manifestaremos que podemos inculcar a los estudiantes hábitos de lectura lo cual con la práctica obtendremos excelentes resultados.

La humanidad se caracteriza por los cambios, de las comunidades, la cibernética, la sistematización, las telecomunicaciones, la nueva idea acerca del ser humano y de la cultura, la creación tecnológica permite llegar a los estudiantes con la comprensión de manera rápida, pertinente, atractiva, proporcionándoles a conocer las variadas formas, por medio de recursos tecnológicos, innovadores, estos pueden cambiar los hábitos, cambiar la cultura y pueden ser la combinación para el éxito de los estudiantes en su proceso de formación académica. Este deber estar direccionado únicamente hacia los que realmente lo necesitan ya que lograremos favorecerlos y alcanzaremos el primer triunfo escolar.



## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1Objetivos Generales**

- Investigar el software educativo y su incidencia en el área de Lengua y Literatura en la lectura comprensiva en los estudiantes del quinto año de educación básica del " Instituto José Ignacio Ordóñez" durante el periodo 2010-2011.

### **1.4.2 Específicos Objetivos**

- Diagnosticar las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva.
- Analizar el software educativo como herramienta de aprendizaje para mejorar el rendimiento educativo.
- Demostrar el software educativo como fuente de consulta y de expresión.

## **CAPITULO II**

### **EL MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Una vez realizada la investigación bibliográfica se ha detectado que existen algunas tesis en la ciudad de Colombia como es el Profesor , Henninsul Jiménez de la lectura comprensiva que es la alternativa metodológica para desarrollar la comprensión en base al proceso didáctico estos resultados son alcanzados a la constancia en el aula y al mejoramiento de la comprensión con el uso del software en la lectura el ( 72.9% ) los estudiantes del quinto año leen textos en forma oral y silenciosa pero no comprenden lo leído según esta investigación con la elaboración de un nuevo software se logro casi en su totalidad que los estudiantes comprendan las lecturas y analicen en forma critica las mismas.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

Según el paradigma constructivista de " *Conde Marín y Blomquisnos dice que, la lectura comprensiva promueve la integración en la cual destacan que la lecto -escritura guía y orienta sobre el momento actual e histórico, se establecen los críticos que permitan determinar el valor del desarrollo cognoscitivo tiene lugar a la interacción del niño con el adulto, estas personas juegan el papel de guía le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual.*"

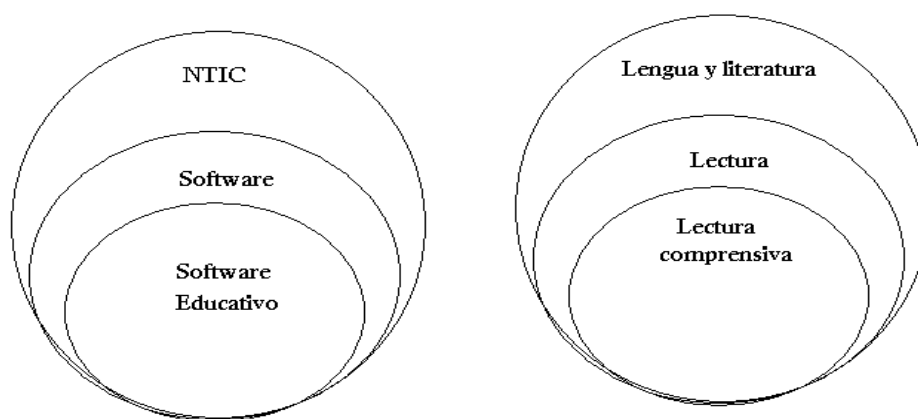
### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica**

El modelo constructivista resalta que la lectura comprensiva ayudará a comprender la teoría, a promover espacios reflexivos requiere vincular el conocimiento a la experiencia personal y social la comprensión de un texto reside en movilizar el entendimiento hacia las esferas de la experiencia reflexionando de manera actuante y constructivista sobre el proceso cognitivo, afectivo y operativo en los diferentes campos.

## 2.3 Categorías Fundamentales

### Grafico 02

#### Organizador lógico de las variables



V. Independiente

Influye

V. Dependiente

Elaborado por: Isabel Sarabia

## 2.4 Variable Independiente

### Las NTIC

Para el autor: Raúl Mura en su libro (Innovation "Education & Desarrollo", [www.ineduc.net](http://www.ineduc.net)) manifiesta que las NTIC son

*Las nuevas tecnologías, con sus potentes herramientas y las ventajas que presentan, desencadenaron un fenómeno sin precedentes desde la invención de la imprenta. Una "revolución pedagógica" que proyecta cambios sustanciales en las relaciones docente alumno y entre alumnos; y en la organización de la educación.*

Si bien es cierto que a lo largo de los últimos siglos la humanidad ha vivido etapas de sucesivos avances en la ciencia y la técnica, uno de los fenómenos más trascendentes y distintivos de nuestra época quizá sea, por su tenor y alcances, la denominada "Revolución del Conocimiento".

Por un lado, Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC). Invaden los medios educacionales, comunicacionales y empresariales. Y eso hace que, al mundo que conocemos tradicionalmente ("real"), se sumen los entornos "virtuales" y de comunicaciones.

A su vez, los mercados de bienes, de servicios y las finanzas se internacionalizan, haciendo uso de la tecnología y operando sobre el ingente caudal de información circulante. Nuevos conceptos de trabajo, calidad y comunicación gestan transformaciones difíciles de prever en las actividades económicas.

Y así como la "Revolución del Conocimiento" está transformando la economía, la política, la salud, la cultura, el ocio, etc., también alcanza a la Educación: "La educación se apoya cada vez más en principios científicos y técnicos, tendiendo a identificarse con un modelo tecnológico de entonación y comunicación". También se reconoce que "el progreso alcanzado en la última década en las tecnologías para el aprendizaje, sobre todo con las tecnologías de la información y de las comunicaciones, aporta las bases para nuevas perspectivas de problemas del aprendizaje.

Para analizar el impacto decisivo que este fenómeno está produciendo en el mundo de la Educación -y a los efectos de este trabajo-, se pueden distinguir tres tendencias centrales que definen nuevas concepciones, estrategias, modelos de trabajo, prácticas y aplicaciones: tanto a nivel institucional como de sus actores individuales:

- a) La centralidad de las NTIC como soporte propagador de conocimiento e información en general, por encima de los obstáculos de tiempo y espacio;
- b) La multiplicación de los medios o recursos que facilitan y optimizan el acceso al conocimiento, a lo largo de su ciclo de creación, transmisión, utilización;
- c) El desafío de renovación permanente de los contenidos a ser transmitidos, ante la vertiginosa generación y des actualización del conocimiento;
- d) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y Tecnología Educativa.

La UNESCO, define a las NTIC como "el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural".

Podríamos entender la anatomía de las NTIC como el resultado del avance e integración creciente de la informática, las telecomunicaciones y la microelectrónica. En primer lugar, se destaca la importancia adquirida por la informática; que ha avanzado sensiblemente en el procesamiento de datos por computadoras a lo largo de los últimos cincuenta años.

Con el avance de las telecomunicaciones (telefónicas y satelitales), se fueron estableciendo redes remotas entre computadoras, lo cual origino Internet. Gracias a la microelectrónica, las computadoras (PC) llegan al mercado masivo en los años ochenta. Todo ello, ha logrado a su vez a generalizar el uso de Internet en la última década.

Las nuevas redes de comunicación, tanto vía satélite, cable, y fibra óptica, facilitan ya de forma casi perfecta un grado óptimo de interacción entre emisor y receptor. Esta interacción permite que el receptor vaya ajustando a sus intereses los productos, servicios y contenidos que el emisor le ofrece.

Teniendo en cuenta su amplio espectro de aplicación, las NTIC son empleadas masivamente para la elaboración, y recogida de la información, así como para su almacenamiento, procesamiento, mantenimiento, recuperación, presentación y difusión a través de señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las principales ventajas que ofrecen, según Freeman y Soete, serian:

- a) Velocidad y precisión al procesar y transmitir información;
- b) Enorme capacidad de almacenamiento;
- c) Flexibilidad de organización, diseño, marketing y administración;
- d) Creación de redes al interior, entre organizaciones e individuos;
- e) Expansión de la información.

Las NTIC afectan prácticamente todas las actividades humanas: trabajo, salud, educación, tiempo libre, relaciones interpersonales e institucionales. Pero a partir de aquí debernos diferenciar las NTIC aplicadas a los distintos aspectos de la vida social, y por otro lado, a las NTIC aplicadas a la Educación.

La irrupción de las NTIC en el mundo de la educación, con sus potentes herramientas y las ventajas que presentan, ha desencadenado un fenómeno sin precedentes desde la invención de la imprenta. Una "revolución pedagógica" que

proyecta cambios sustanciales en las relaciones docente alumno y entre alumnos; y en la organización de la educación.

## **EL SOFTWARE**

Según el artículo publicado el 15 d Marzo de 2007 por Kelvin Vergara manifiesta a que:

El software es un conjunto de programas elaborados por el hombre, que controlan la actuación del computador, haciendo que este siga en sus acciones una serie de esquemas lógicos predeterminados.

Tal característica "lógica" o inteligente" del software es lo que hace que se le defina también como la parte inmaterial de la informática, ya que aunque los programas que constituyen el software residan en un soporte físico, como la memoria principal o los disquetes (o cualquier dispositivo rígido de almacenamiento), la función de los programas en un computador es semejante a la del pensamiento en un ser humano.

El software es el nexo de unión entre el hardware y el hombre. El computador, por sí solo, no puede comunicarse con el hombre y viceversa, ya que lo separa la barrera del lenguaje. El software trata de acortar esa barrera, estableciendo procedimientos de comunicación entre el hombre y la maquina; es decir, el software obra como un intermediario entre el hardware y el hombre.

Si las capacidades del hardware fuesen muy grandes, y en consecuencia el usuario tuviese plenas facilidades en su utilización, no seria necesario recurrir al software. Desgraciadamente, nunca será así.



Si bien el progreso del hardware es cada vez mayor y los dispositivos físicos se construyen cada vez con más "inteligencia" incluida, en forma que se resuelvan por hardware funciones anteriormente solo factibles por software, es prácticamele imposible que el avance tecnológico llegue algún día a eliminar la necesidad de software, ya que este también evoluciona y las facilidades que el usuario pide al computador son cada día más sofisticadas.

Una relación muy verídica y acertada para entender la división del software y hardware, es la división teológica entre cuerpo y alma.

## **CLASIFICACION DEL SOFTWARE**

Si bien esta distinción es, en cierto modo, arbitraria, y a veces confusa, a los fines prácticos se puede clasificar al software en tres grandes tipos:

- **Software de sistema:** Su objetivo es desvincular adecuadamente al usuario y al programador de los detalles de la compiladora en particular que se use, aislándolo especialmente del procesamiento referido a las características internas de: memoria, discos, puertos y dispositivos de comunicaciones, impresoras, pantallas, teclados, etc. El software de sistema le procura al usuario y programador adecuadas interfaces de alto nivel, herramientas y utilidades de apoyo que permiten su mantenimiento, Incluye entre otros:

- Sistemas operativos

Si bien se encuentran múltiples sistemas operativos algunos sencillos y otros de mayor complejidad y con mayor funcionalidad, sus componentes básicos son comunes a todos ellos. Una clasificación entre sistemas operativos la encontramos

entre los que permiten trabajar a un solo usuario por vez y los que permiten la concurrencia de más de uno.

- Controladores de dispositivos
- Herramientas de diagnóstico
- Herramientas de Corrección y Optimización
- Servidores
- Utilidades

**Software de programación:** Es el conjunto de herramientas que permiten al programador desarrollar programas informáticos, usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, de una manera práctica. Incluye entre otros:

- Editores de texto
- Compiladores : El Proceso (informática) de transformación del Programa fuente al objeto se denomina compilación y es realizado por la Máquina mediante la ejecución de un programa Compilador
- Interpretes
- Enlazadores
- Depuradores
- Entornos de Desarrollo Integrados (IDE): Agrupan las anteriores herramientas, usualmente en un entorno visual, de forma tal que el programador no necesite introducir múltiples comandos para compilar, interpretar, depurar, etc. Habitualmente cuentan con una avanzada interfaz gráfica de usuario (GUI).

Los Lenguajes de Aplicación informática son lenguajes intermedios entre los seres humanos y los lenguajes de las máquinas. El lenguaje de la máquina emplea [códigos numéricos] para representar las operaciones básicas de la computadora (son patrones de bits con ceros y unos), los lenguajes de programación son las

estructuras de instrucciones interpretadas y traducidas a lenguaje de máquina, que es el que puede interpretar la Unidad central de procesamiento.

**Software de aplicación:** Es aquel que permite a los usuarios llevar a cabo una o varias tareas específicas, en cualquier campo de actividad susceptible de ser automatizado o asistido, con especial énfasis en los negocios. Incluye entre otros:

- Aplicaciones para Control de sistemas y automatización industrial
- Aplicaciones ofimáticas
- Software educativo
- Software empresarial
- Bases de datos
- Telecomunicaciones (p.ej. Internet y toda su estructura lógica)
- Videojuegos
- Software médico
- Software de Cálculo Numérico y simbólico.
- Software de Diseño Asistido (CAD)
- Software de Control Numérico (CAM)

## **SOFTWARE EDUCATIVO**

Sánchez J. (1999), en su Libro "Construyendo y Aprendiendo con el Computador", define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender.

Según Rugues Lamas (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien desmida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

Finalmente, los Software Educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se caracterizan por ser altamente interactivos a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El software educativo pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas. Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo mas o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y mas o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.

- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.

- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias,

- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas mas avanzadas.

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser:  
Por parte del alumno.

Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor.  
Por parte del profesor.

Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información. La generalidad plantea que este no es el caso más productivo para el aprendizaje.

El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

- Enriquece el campo de la Pedagogía a) incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.
- Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.

- Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Permiten clavar la calidad del proceso docente - educativo.
- Permitan controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.
- Muestran la **interdisciplinariedad** de las asignaturas.
- Marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora.

Los software educativos a pesar de tener unos rasgos esenciales básicos y una estructura general común se presentan con unas características muy diversas: unos aparentan ser un laboratorio o una biblioteca, otros se limitan a ofrecer una función instrumental del tipo máquina de escribir o calculadora, otros se presentan como un juego o como un libro, bastantes tienen vocación de examen, unos pocos se creen expertos... y la mayoría participan en mayor o menor medida de algunas de estas peculiaridades.

Para poner orden a esta disparidad, se elaboraron múltiples tipologías que los clasifican a partir de diferentes criterios.

Por ejemplo, hasta el año 2003. Según los polos en los cuales se ha movido la educación, existían dos tipos de software educativos:

1- Algorítmicos, donde predomina el aprendizaje vía transmisión del conocimiento, pues el rol del alumno es asimilar el máximo de lo que se le transmite.

Considerando la función educativa se pueden clasificar en:

Sistemas Tutoriales

Sistema basado en el dialogo con el estudiante, adecuado para presentar información objetiva, ticen en cuenta las características del alumno, siguiendo una estrategia pedagógica para la transmisión de conocimientos.

### **Sistemas Entrenadores**

Se parte de que los estudiantes cuentan con los conceptos y destrezas que van a practicar, por lo que su propósito es contribuir al desarrollo de una determinada habilidad, intelectual, manual o motora, profundizando en las dos fases finales del aprendizaje: aplicación y retroalimentación.

### **Libros Electrónicos**

Su objetivo es presentar información al estudiante a partir del uso de texto, gráficos, animaciones, videos, etc., pero con un nivel de interactividad y motivación que le facilite las acciones que realiza.

2.- Heurísticos, donde el estudiante descubra el conocimiento interactuando con el ambiente de aprendizaje que le permita llegar a el.

Considerando la función educativa se pueden clasificar en:

### **Simuladores**

Su objetivo es apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje, semejando la realidad de forma entretenida.

## Juegos Educativos

Su objetivo es llegar a situaciones excitantes y entretenidas, sin dejar en ocasiones de simular la realidad.

## Sistemas Expertos

Programa de conocimientos intensivo que resuelve problemas que normalmente requieren de la pericia humana, Ejecuta muchas funciones secundarias de manera análoga a un experto, por ejemplo, preguntar aspectos importantes y explicar razonamientos.

## Sistemas Tutoriales Inteligentes de enseñanza

Despiertan mayor interés y motivación, puesto que pueden detectar errores, clasificarlos, y explicar porque se producen, favoreciendo así el proceso de retroalimentación del estudiante.

A partir del 2004 surge una nueva tendencia, que es la de integrar en un mismo producto, todas o algunas de costas tipologías de software educativos. A este nuevo modelo de software se le ha denominado HIPERENTORNO EDUCATIVO o HIPERENTORNO DE APRENDIZAJE, lo cual no es mas que un sistema informático basado en tecnología hipermedia que contiene una mezcla de elementos representativos de diversas tipologías de software educativo.

El software educativo es un programa informático cuyo objetivo principal es la enseñanza o el auto-aprendizaje.



## **Tipos de Software Educativo**

- **Software educativo para niños,** Una inmensa cantidad de títulos se han desarrollado desde mediados de los años 1990 en adelante, destinados principalmente a la educación en el hogar de los niños más pequeños. Versiones posteriores de costos títulos a menudo se comenzaron a vincular con los contenidos educativos de los programas escolares. El diseño de los programas de software educativo para uso en el hogar ha sido fuertemente influenciado por conceptos de los juegos de ordenador - en otras palabras, que están diseñados para ser divertidos y educativos. Sin embargo en la medida de lo posible, una conveniente distinguir entre títulos adecuados al aprendizaje y el software donde el juego es mayor que el valor educativo. El software de aprendizaje de los niños debe tener un enfoque estructurado pedagógico. y por lo general estar orientados a la alfabetización y la aritmética. El hardware ergonómico es fundamental para el aprendizaje del niño, donde los Tablet PC y pantallas táctiles son preferidas en lugar de los teclados y ratones de ordenador.

- **Cursos-online.** Su significado originalmente se utilizó para describir el material educativo adicional destinado como kits para los maestros o instructores o como tutoriales para los estudiantes, por lo general para uso con un ordenador. El significado del término y el uso se ha expandido y puede referirse a todo el curso y cualquier material adicional cuando se utiliza en referencia a una línea o la computadora con formato 'aula'. Muchas empresas están utilizando el término para describir la totalidad del "paquete" que consiste en una "clase" o "curso" incluido junto con las enseñanzas diversas, pruebas y otros materiales necesarios. Los cursos pueden estar en diferentes formatos, algunos solo están disponibles en línea tales como páginas HTML, mientras que otros se pueden descargar en formato pdf y otros tipos de archivos de documentos. Muchas formas de e-

learning están siendo mezcladas. La mayoría de las empresas líderes en educación solicitan o incluyen cursos con los paquetes de su formación.

- **Ayuda en la escuela.** Una nueva categoría de software educativo es un software diseñado para su uso en las aulas de la escuela. Normalmente, este software no puede ser proyectado sobre una pizarra grande en la parte delantera de la clase y / o ejecutar simultáneamente en una red de computadoras.

- **Software de referencia.** Muchos editores de diccionarios y enciclopedias impresas se han involucrado en la producción de software educativo de referencia desde mediados de la década de 1990. A ellos se unieron en el mercado de software de referencia editores de software establecido, sobre todo de Microsoft. Los primeros productos de software de referencia se comercializaron con ediciones en CD-ROM, a menudo complementadas con nuevos contenidos multimedia, incluyendo video comprimido y sonido. Productos mas recientes usan las tecnologías de Internet, o. Wiki pedía y sus offspins (como Wikcionario) marcó un nuco punto de partida en el software educativo de referencia. Anteriormente. Las enciclopedias y diccionarios habían compilado su contenido sobre la base de equipos de especialistas. El concepto wiki ha permitido el desarrollo de obras de referencia de colaboración a través de una cooperación abierta a la incorporación de expertos y no expertos.

- **Juegos de ordenador con valor educativo.** Estos son juegos que fueron desarrollados originalmente para adultos y que tienen implicaciones potenciales sobre el aprendizaje. En su mayor parte, estos juegos ofrecen simulaciones de diferentes tipos de actividades humanas. lo que permite a los jugadores explorar una variedad de procesos sociales, históricos y económicos.

- **Software de formación empresarial.** En un principio, software educativo destinado a la educación en las empresas fue diseñado para ejecutarse en una sola computadora (o un dispositivo de usuario equivalente). En los años inmediatamente posteriores a 2000, los planificadores decidieron cambiar a las aplicaciones basadas en servidor con un alto grado de estandarización. Esto significa que el software educativo se ejecuta principalmente en los servidores que pueden estar a cientos o miles de kilómetros del usuario real. El usuario solo recibe pequeñas piezas de un módulo de aprendizaje o de prueba. El software del servidor decide que material didáctico distribuir, recoge los resultados y el progreso muestra al personal docente. Otra forma de expresar este cambio quiere decir que el software educativo se transformo en un servicio educativo en línea.

### **Importancia del software educativo**

El desarrollo de un software educativo tiene como base el poder desarrollar herramientas que soporten efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como el uso de las nuevas tecnologías abre nuevas posibilidades de innovación y realización de diferentes modelos pedagógicos que junto con la intrepidez, curiosidad y motivación del maestro para con los estudiantes, se tiende a mejorar y cambiar de una forma positiva el proceso educativo, que a su vez se encuentra vigente con las tendencias a nivel informático y computacional.

Los software educativos fueron pensados tanto en el maestro como para los estudiantes ya que se basa en un modelo de enseñanza-aprendizaje continuo donde el espacio donde por excelencia se desarrolla este (el aula de clases) no queda reducido a 4 paredes sino que utiliza una "plataforma " lo suficientemente amplia como para que no se interrumpa este proceso.

Rencontramos con la facilidad y graduación del propio ritmo de aprendizaje, pues el estudiante tiene la autonomía para decidir cuándo y cómo desea hacerlo.

Es por esto que un buen desarrollo de un software educativo debe ir de la mano de una labor constante y motivacional por parte del maestro para que no caiga en la monotonía y sobretodo, que el proceso sea *significativo*.

### **Software educativo y su utilidad didáctica**

Desde nuestro punto de vista el profesorado no tienen por qué tener grandes conocimientos de informática para usar productivamente el software educativo en sus clases. El uso de un programa educativo que realiza una función simple que se integra sin más en la clase. nos permite no tener que ser un "guru" de la informática y sin embargo usar nuevas tecnologías en nuestra programación diaria. Desde esta perspectiva vamos a ver aplicaciones que nos den ideas para usar en el aula en las que el docente solo tiene que saber lo mínimo de informática. Respecto a esto permítanos unas observaciones:

- ¿Cómo utilizar el software libre en el trabajo?

En los centros TIC tenemos a nuestra disposición muchas herramientas y como docentes. si deseamos sacarles el máximo partido (que no es poco), debemos aprender a usarlas. Mi pretensión es mostrar programas que generen ideas prácticas que puedan ser usadas en las aulas (que al fin y al cabo es lo que más interesa), y además, usando lo ya instalado en cualquier ordenador del centro.

- Si ya tengo una utilidad que hace lo que yo deseo ¿por qué no usarla?

Cuando a un centro llegan "los ordenadores", comienza una nueva manera de enseñanza en la que es necesario experimentar y aprender. Si existe alguna aplicación que se adecue a nuestras necesidades, puede ser un buen comienzo para trabajar en clase las nuevas tecnologías, pese a que la discusión sobre la idoneidad de usar software educativo específico frente a software genérico sigue vigente, tal como vimos.

- Deseo desarrollar un recurso didáctico con Guadalínx, pero algunas de las actividades necesitan herramientas auxiliares (por ejemplo calculadoras para la clase de matemáticas, actividades de refuerzo de lengua. etc.), ¿qué programas puedo usar? ¿Dispongo de programas para mi labor de clase?

Si ya tenemos una aplicación que hace lo que yo deseo (por ejemplo kpercentage) no tiene ningún sentido que antes de saber si se adecúa a mi labor docente me enfrasque en la realización de otra actividad que haga lo mismo, mejor no reinventar la rueda y. ya que el tiempo en general no es algo que nos sobre, mejo usuario en crear otras actividades nuevas que puedan ser usadas por todos.

- Si Internet a veces no funciona, ¿cómo puedo trabajar con los ordenadores?

Responder que si es uno de los objetivos de este capítulo. Para las clases tenemos a nuestra disposición muchos componentes y además gran variedad de programas.

Antes de seguir adelante conviene hacer una aclaración. En este tema se listan muchos programas que no son de obligada lectura para todos y será nuestro nivel educativo, así como la asignatura que impartamos la que determine que apartados

leer y cuales saltar. Y esto a diferencia de otras aplicaciones algunas de las cuales ya hemos visto que si que serán casi en su totalidad de uso general. Por otra parte no se analizan todos los programas instalados, sino los que conozco mejor y a mi criterio pueden ser los más útiles

## **2.5 Variable Dependiente**

### **LENGUA Y LITERATURA**

#### **LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER LENGUA Y LITERATURA**

"Aprender Lengua significa aprender a usarla. a comunicarse o. si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas desde siempre. la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el lema más importante de la Escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Así mismo, es necesario, junto con la resignificación del enfoque del área, cambiar el nombre de la materia.

En este fortalecimiento, se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función específica diferente. La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

Por estas razones, se considera que el área debe denominarse "Lengua y Literatura" porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará y de esta manera, conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios, modificamos nuestras comunicativas. Entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica comunicativas.

Lingüística, es decir, se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo. Incluso, es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica comunicativa. Sobre sí misma

entono para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica comunicativa, para adquirirla de manera más efectiva. Por estos motivos, enseñar lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigido por personas alfabetizadas.

## **LECTURA**

Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues. la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la Lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usar lo de forma apropiada.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos. Un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.



La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

Los niños también aprenden otros aspectos del lenguaje escrito. En las primeras -edades pueden distinguir su escritura de la de otras lenguas, reconocer el estilo comercial, realizar 'pre lectura' con libros familiares y otros juegos. Se ha sugerido que estas primeras conductas de lectura contribuyen al posterior éxito lector. Los niños comienzan a leer los textos que equivalen a las palabras pronunciadas que ya conocen. Algunas escuelas y libros de lectura enseñan a los niños a reconocer palabras completas y acentúan el significado del texto. Otros refuerzan primero el estudio de la fonética el conocimiento de los sonidos representados por las letras individuales y el desarrollo de las facultades de reconocimiento de cada palabra. Casi todos los programas normales combinan ambas técnicas: intentan enseñar al chico a reconocer palabras y a que aprendan la fonética, produce un cierto éxito en la Desde hace más de sesenta años, la investigación ha mostrado que la temprana instrucción fonética, practicada de forma sistemática, produce un cierto éxito en la lectura al menos en los primeros años de la educación.

En los primeros años los niños leen historias y cuentos que contienen palabras comunes que ya conocen por la conversación. Con la práctica, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. Los diferentes niveles de lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector.

## **TIPOS DE LECTURA**

**Lectura Científica.-** Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

En cambio para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector - investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

**Lectura Receptiva,-** Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

**Lectura Rápida,-** Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

**Lectura Informativa.-** Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc., Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

Explicativo.- En la que se pretende obtener una vista general.

Inquisitiva.- En la que se buscan determinados detalles o datos

### **Lectura mecánica**

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

**Lectura literal** Comprensión superficial del contenido.

**Lectura oral** Se produce cuando leemos en voz alta.

**Lectura silenciosa** Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

**Lectura reflexiva** Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

**Lectura rápida** Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.

**Lectura Fonológica.** Ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

**Lectura denotativa.** Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

**Lectura diagonal.** El lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente.

**Lectura comprensiva.-** Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que el mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

## **LECTURA COMPENSIVA**

### **La comprensión lectora**

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. El proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de

razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de este área:

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, morfológica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Esta alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

## **CONDICIONANTES DE LA COMPRENSION**

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

El tipo de texto: exige que el lector entienda como ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)

### **El estado físico y afectivo general**

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentren sentido. Para esto. Es necesario que el niño sepa que debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que este le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una



palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca del factor.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras: por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños en torno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando el mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de

que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Solo con ayuda y confianza la lectura dejara de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: "¡fantástico! ¡Vamos a leer!" sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que el mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera. etc. La memoria recolecta y almacena ese *stock* de conceptos y datos a

partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a que se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató. Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

**Comprensión primaria:** es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)

**Comprensión secundaria:** es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que esta venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de

agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor.

Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teorema).)

**Comprensión profunda:** es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Que más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector.

Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el Pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión. Para desarrollar la lectura comprensiva es aconsejable:

Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de Hteratura, revistas o diarios.

Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que este se de" cuenta de ello).

Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios). Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.

Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

### **Hacia Una Nueva Metodología De La Enseñanza De La Comprensión De Textos**

Hasta hace bien poco han sido corrientes una serie de fallos importantes en la instrucción de la comprensión lectora.

Uno de estos errores ha consistido en considerar que había que instruir destrezas o habilidades independientes. Así se intentaba enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales, resumir, subrayar, realizar esquemas o tomar notas entre otras. Este fallo es consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales.

Otras de las insuficiencias han consistido en incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir, con frecuencia se ha tratado de enseñar taras

observables descuidando los procesos responsables de la realización de esas tareas. Este planteamiento ha estado asociado con la insistencia en aspectos de comprensión literal. Así las preguntas de los profesores tras la lectura de los estudiantes trataban acerca de la información explícita del texto, sin tener suficientemente en cuenta la comprensión del significado global de aquello que se leía, así como de las inferencias que los estudiantes debían realizar para llegar a esa comprensión global.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede denominar de "exposición repetida" dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera practica.

### **Que enseñar y como enseñar**

Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectoras dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

Directrices relativas al contenido de la instrucción: Se trata de responder a la pregunta de qué es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los

que ya hemos hablado; esquemas de conocimiento y estrategias meta cognitivas del procesamiento de textos.

Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos.

Desarrollar estrategias meta cognitivas: Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.

Directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza: Estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.

Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: Se busca enseñar estrategias meta cognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad, no pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.

El profesor ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los alumnos: Aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.

La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de

practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así.

Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fatalmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

El profesor debería proporcionar retroalimentación \_ sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.

Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no solo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control del mismo sobre el profesor en lugar de transferir dicho control al alumno. Este hecho tiene consecuencias en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente motivante. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se favoreciese el sentimiento de control sobre las propias acciones incrementando la motivación hacia el logro.



Como síntesis de todo lo anterior, podríamos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al alumno a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

## **2.6 Hipótesis**

El software educativo mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva

## **2.7 Variables**

Variable Independiente: El software educativo

Variable Dependiente: La lectura comprensiva

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO.**

#### **3.1 Enfoque**

El presente trabajo de investigación está dentro del Modelo Pedagógico Cognitivo en una de las corrientes que tiene este paradigma el Crítico Propositivo Educativo sobre todo pensando en entregar a los estudiantes una educación integral, desarrollando las capacidades lectoras, con una tendencia Cualitativa – Cuantitativa, ya que el objetivo será que más estudiantes comprendan las lecturas con la aplicación del software , llegando a ser personas que puedan analizar, razonar, poner de manifiesto sus propios comentarios, aportar con ideas etc.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación.**

**BIBLIOGRÁFICA:** Para nuestro trabajo de investigación, tenemos que recurrir a libros sobre Pedagogía Práctica docente, Problemas de Enseñanza, Métodos, etc. El Internet, revistas, todo documento que nos pueda ampliar nuestro tema

**DE CAMPO:** Todo trabajo de investigación debe ser puesto de manifiesto al verificar las hipótesis en el mismo lugar de los hechos, esto lo realizamos en el aula de 5 Año de Educación Básica del Instituto “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo la utilizaremos como técnicas de apoyo la encuesta, entrevista para que nuestro trabajo de investigación tenga más sustento.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de estudio está enmarcada dentro de un ámbito exploratorio porque su metodología es flexible al estudio, descriptivo y explicativo.

### **3.3 Población o muestra**

El universo de mi investigación se compone de 98 personas distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro 01

<b>PERSONAS</b>	<b>NUMERO</b>
Autoridades	1
Profesores	2
Estudiantes	74
Padres de familia	74
<b>TOTAL</b>	151

Elaborado por: Isabel Sarabia

## Formula

$$m = \frac{n}{e(N-1) + 1} =$$
$$\frac{151}{(0,05)(151-1) + 1} =$$
$$\frac{151}{(0,0025)(150) + 1} =$$
$$0,375 + 1 =$$
$$151 \div 1,375 = 109,81$$

## Muestra

Como muestra para el trabajo de investigación es de 109 personas las mismas que serán encuestados

### 3.4 Operacionalización de Variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: Software Educativo

Cuadro 02

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>El Software educativo</b> es el que está por los programas formado educativos y programas didácticos creados con la finalidad específica de servir como herramienta de apoyo en la educación</p>	Programas educativos	Didáctico	<p>1. ¿Si se usa el software educativo didáctico la asimilación del conocimiento será?</p> <p>Altamente satisfactorio( )</p> <p>Satisfactorio( )</p> <p>Poco satisfactorio ( )</p>	<p>Técnica : encuesta</p> <p>Instrumento : cuestionario</p>
	Programa didácticos	Creativo	<p>2. ¿Cree usted que el software educativo es creativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Si ( ) No ( )</p> <p>3. ¿La utilización de la computadora</p>	

	Herramientas de apoyo.	Razonamiento	permite el razonamiento de los estudiantes? Si ( ) No ( )	
--	------------------------	--------------	--	--

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Lectura Comprensiva

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo</p>	<p>Es analítica</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Interpreta</p> <p>Reflexiona</p> <p>Enseñanza</p>	<p>1¿Interpreta los mensajes de la lectura? Si ( ) No ( )</p> <p>2¿Usted lee por que le gusta o por obligación? Si ( ) No ( )</p> <p>3¿ Usted sabe reflexiona c cuando lee textos ? Si ( ) No ( )</p> <p>4¿ Usted comprende lo</p>	<p>T Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento : cuestionario</p>

interroga, lo analiza, lo critica, etc.		aprendizaje	que lee ? Si ( ) No( )  5 ¿Cree que la lectura nos ayuda a la enseñanza aprendizaje? Si ( ) No( ) 6 ¿A practicado usted la Lectura comprensiva? Si ( ) No ( ) 7 ¿Le gustaría aplicar el Software educativo Para mejorar le lectura Comprensiva ?  Si ( ) No( )	
---	--	-------------	---	--

Elaborado por: Isabel Sarabia

### 3.6 Técnicas E Instrumentos de Recolección de la Información.

**ENCUESTA:** Dirigida a la máxima autoridad, docentes, padres de familia niños y niñas de la institución.

**INSTRUMENTO:** Cuestionario elaborado con preguntas cerradas que me permitieron recaudar la información sobre las variables de investigac

### 3.8 Plan de Recolección de la Información.

**Cuadro 03**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del trabajo de Investigación.
¿De qué personas u objetos?	Autoridad, padres de familia, docentes, niños y niñas de la institución.
¿Sobre qué aspectos?	Uso de software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática
¿Quién?	Autora del proyecto.
¿Dónde?	Instituto “José Ignacio Ordoñez”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.



¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios y fichas de observación
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto mutuo, profesionalismo investigativo y confidencialidad.

Elaborado por: Isabel Sarabia

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación se basan en la técnica de la encuesta, tomando como referencia un instrumento que es el cuestionario previamente estructurado que se aplicó a cada uno de los estudiantes de segundo año de educación básica del Instituto “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo.

### **3.9.- Plan de Procesamiento de la Información.**

Nuestro propósito se rige bajo métodos, técnicas y estrategias metodológicas fundadas en los objetivos e hipótesis de investigación de acuerdo con el enfoque escogido considerando los siguientes puntos a tratar:

Exposición de los sujetos personas u objetos que van hacer investigados.

Elección de técnicas a aplicar en el proceso de recolección de información.

La técnica utilizada en el presente trabajo es la encuesta.

Herramientas seleccionadas o diseñadas de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.

Según la técnica de la encuesta el instrumento es el cuestionario.

## CAPITULO IV

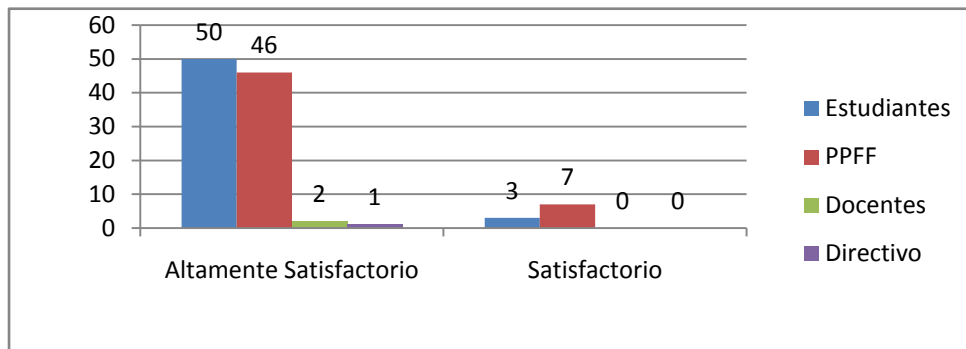
### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

**4.1** Encuesta aplicada a autoridades, padres de familia, estudiantes del Instituto José Ignacio Ordoñez

**PREGUNTA 1** ¿Si se usa el software educativo didáctico la asimilación de los conocimientos será?

Cuadro 04

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Altamente Satisfactorio	50	94,34	46	86,79	2	100,00	1	100,00	99	90,83
Satisfactorio	3	5,66	7	13,21	0	0,00	0	0,00	10	9,17
Poco Satisfactorio	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



Elaborado por: Isabel Sarabia

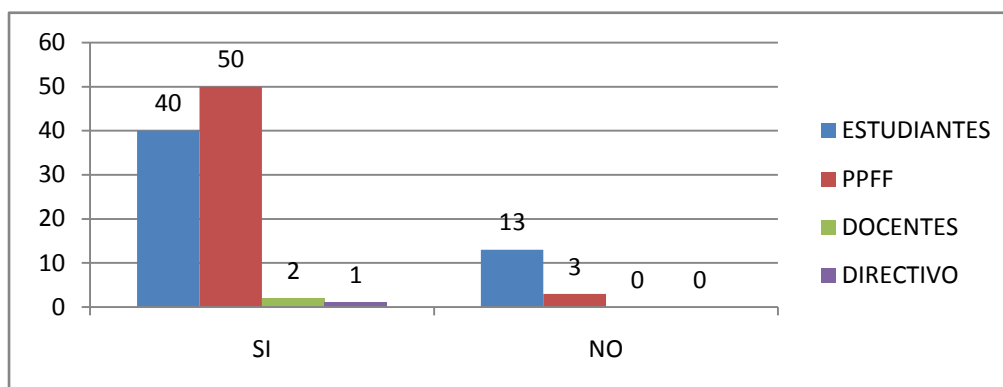
**Análisis e Interpretación:** De acuerdo con los datos del cuadro 3 el 90,83% de los encuestados manifiestan que sería muy bueno utilizar el software educativo , mientras que el 9,17% no está de acuerdo.

La gran mayoría de los encuestados está de acuerdo con la utilización del software ya que este permitiría una mejor asimilación de los conocimientos a los estudiantes

**PREGUNTA 2** ¿Cree usted que el software educativo es creativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro 05

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	40	75,47	50	94,34	2	100,00	1	100,00	93	85,32
NO	13	24,53	3	5,66	0	0,00	0	0,00	16	14,68
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



Elaborado por: Isabel Sarabia

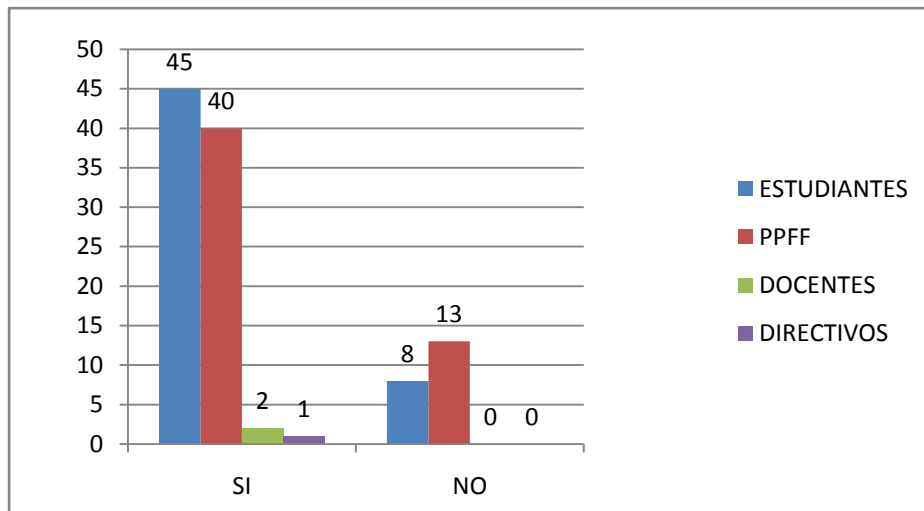
**Análisis e interpretación:** De los resultados obtenidos se establece que el 85,32% cree que el software educativo ayudaría a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el 14,68% expresa que no está de acuerdo con la utilización del software.

Los estudiantes como los padres de familia autoridades y docentes están de acuerdo que se ponga en práctica la utilización de dicho programa ya que se lograría un aprendizaje muy significativo y por ende se lograría un estudiante crítico reflexivo.

**PREGUNTA 3** ¿La utilización de la computadora permite el razonamiento en los estudiantes?

Cuadro 06

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	45	84,91	40	75,47	2	100,00	1	100,00	88	80,73
NO	8	15,09	13	24,53	0	0,00	0	0,00	21	19,27
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por :Isabel Sarabia

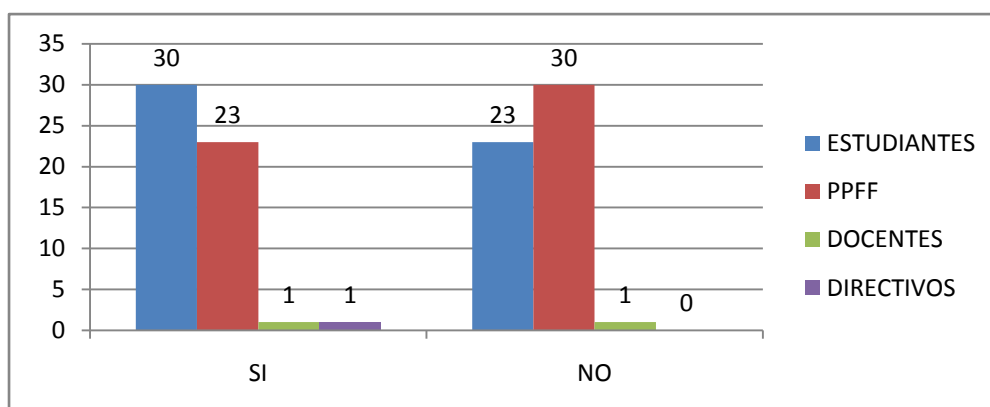
**Análisis e Interpretación:** de los resultados obtenidos se establece que la mayoría de los encuestados que representa 80,73% que la utilización de la computadora permite el razonamiento de los estudiantes mientras que el 19,27%no está de acuerdo.

La utilización de la computadora es una herramienta de trabajo que aporta al desempeño y al razonamiento de los estudiantes para que su trabajo sea optimo en las diferentes áreas de estudio

**PREGUNTA 4** ¿Interpreta los mensajes de la lectura?

Cuadro 07

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	30	56,60	23	43,40	1	50,00	1	100,00	55	50,46
NO	23	43,40	30	56,60	1	50,00	0	0,00	54	49,54
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por: Isabel Sarabia

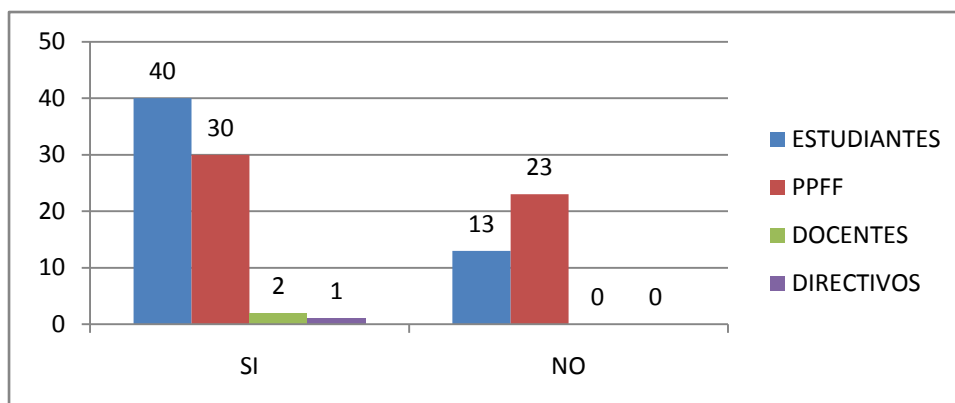
**Análisis e interpretación:** de los resultados obtenidos se establece que el 50,46% de los encuestados manifiesta que si interpreta los mensajes de las diferentes lecturas, el 49,54% no entiende los mensajes de las lecturas.

A los estudiantes deberíamos motivarlos para que entiendan los mensajes de las lecturas y para ello está la utilización del software en la lectura comprensiva y lograremos una mejor interpretación

**PREGUNTA 5.** ¿Usted lee por que le gusta o por obligación?

Cuadro 08

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	40	75,47	30	56,60	2	100,00	1	100,00	73	66,97
NO	13	24,53	23	43,40	0	0,00	0	0,00	36	33,03
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por: Isabel Sarabia

**Análisis e interpretación:** de los resultados obtenidos se establece que el 66,97% le gusta la lectura mientras que el 33,03% lee por obligación.

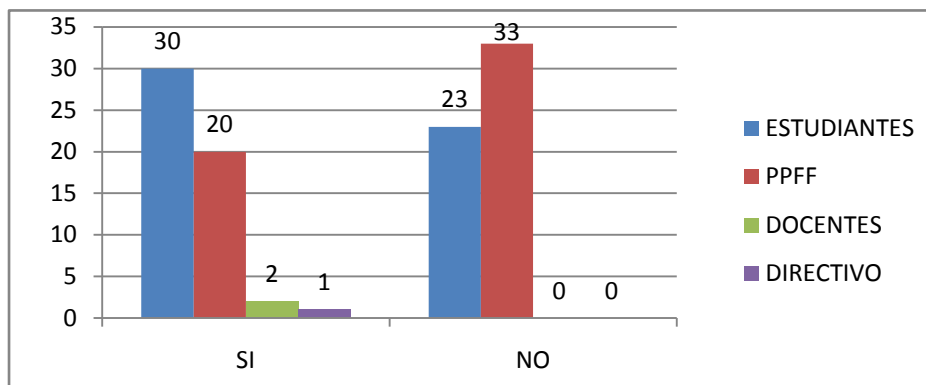
La mayoría de los encuestados manifiesta que les gusta leer pero que existe motivación por parte de los docentes para ello se utilizara el software en la lectura comprensiva para lograr en su totalidad el gusto por la lectura



**PREGUNTA 6. ¿Usted sabe reflexionar cuando lee textos?**

Cuadro 09

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	30	56,60	20	37,74	2	100,00	1	100,00	53	48,62
NO	23	43,40	33	62,26	0	0,00	0	0,00	56	51,38
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por: Isabel Sarabia

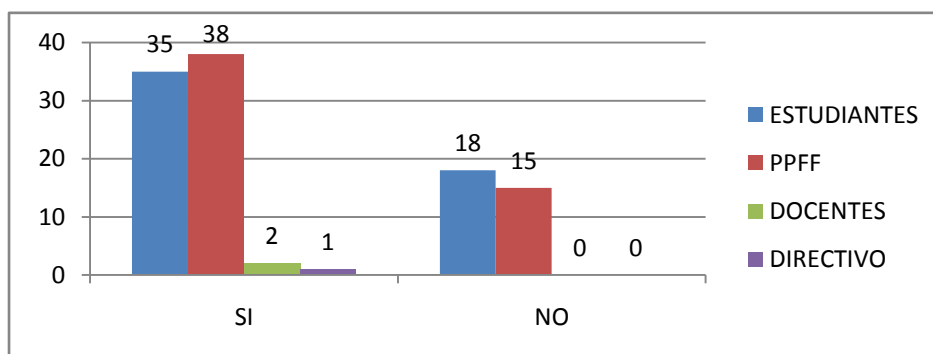
**Análisis e interpretación:** de los resultados obtenidos se establece que 48,62% sabe reflexionar textos y el 51,38% manifiesta que no puede reflexionar textos .

Es necesario la aplicación de software de manera urgente para qué los estudiantes logren reflexionar los textos par que puedan ser seres críticos reflexivos y por ende auténticos para la sociedad

**PREGUNTA7.** ¿Usted comprende lo que lee?

Cuadro 10

OPCIONES	ENCUESTADOS									
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	35	66,04	38	71,70	2	100,00	1	100,00	76	69,72
NO	18	33,96	15	28,30	0	0,00	0	0,00	33	30,28
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por: Isabel Sarabia

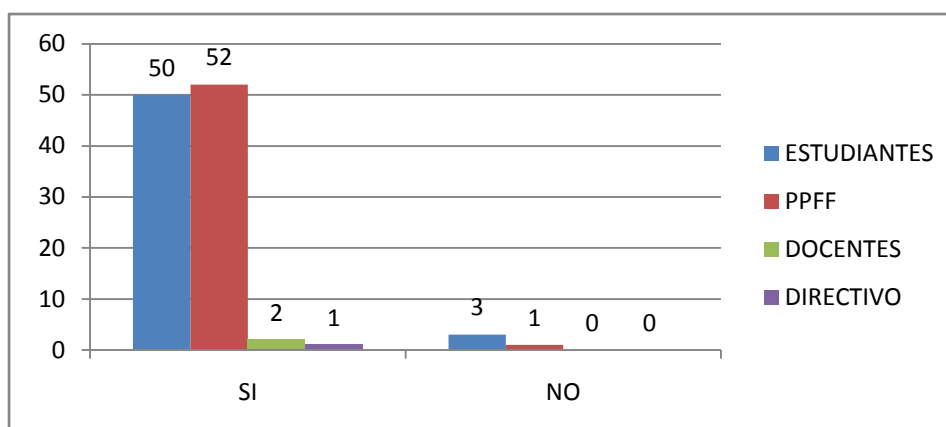
**Análisis e interpretación:** de los resultados obtenidos se establece que 69,72 % entiende lo que lee, mientras que la 30,28% dice que no entiende.

En la actualidad es necesario comprender lo que se lee para poder entender la información de los diferentes contextos y así lograr ser verdaderos, censors y reflexivos para la sociedad.

**PREGUNTA 8.** ¿Cree que le lectura nos ayuda a la enseñanza aprendizaje?

Cuadro 11

OPCIONES	ENCUESTADADOS									
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	50	94,34	52	98,11	2	100,00	1	100,00	105	96,33
NO	3	5,66	1	1,89	0	0,00	0	0,00	4	3,67
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por: Isabel Sarabia

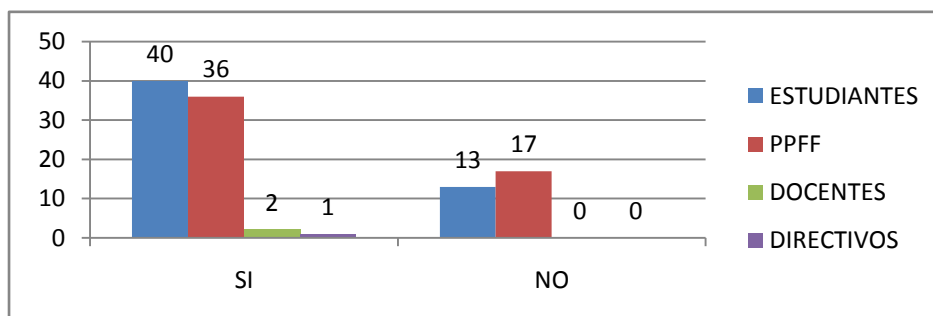
**Análisis e interpretación:** de los resultados obtenidos el 96,33% manifiesta que la lectura ayuda la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 3,67% dice que no.

La lectura es indispensable en toda área formativa para poder lograr un aprendizaje muy significativo y que pueda existir una interrelación con los estudiantes y lograr personas críticas , pensativas que puedan afrontar diferentes dificultades en al existencia .

**PREGUNTA 9** ¿A practicado usted la lectura comprensiva

Cuadro 12

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIV O			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	40	75,47	36	67,92	2	100,00	1	100,00	79	72,48
NO	13	24,53	17	32,08	0	0,00	0	0,00	30	27,52
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



Elaborado por: Isabel Sarabia

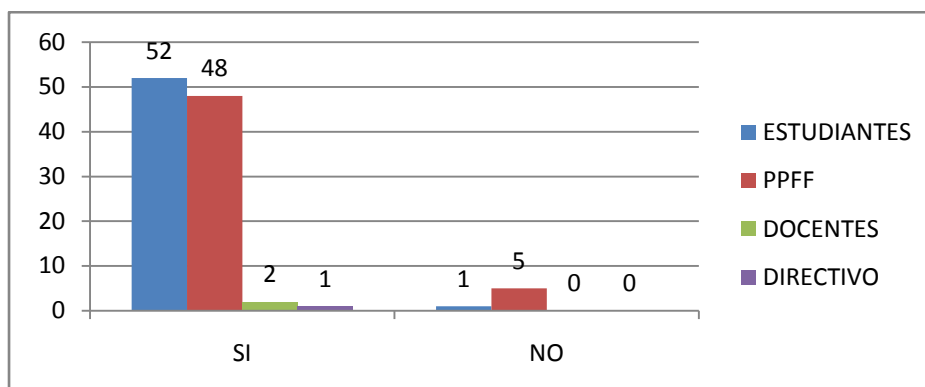
**Análisis e interpretación:** de los resultados obtenidos se establece que 72,48% aplicado la lectura comprensiva, el 27, 52% expresa que no.

La mayoría de los encuestados si a realizado la lectura comprensiva quiere decir que si entienden no en su totalidad pero si les han aplicado este tipo de lectura

**PREGUNTA .10** ¿Le gustaría aplicar el software educativo para mejorar la lectura comprensiva?

Cuadro 13

OPCIONES	ENCUESTADOS								TOTAL	
	ESTUDIANTES		PPFF		DOCENTES		DIRECTIVO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	52	98,11	48	90,57	2	100,00	1	100,00	103	94,5
NO	1	1,89	5	9,43	0	0,00	0	0,00	6	5,50
	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	53	100	2	100	1	100	109	100



Elaborado por: Isabel Sarabia

**Análisis e interpretación:** según las encuestas realizadas el 94.50% les gustaría la aplicación del software educativo para mejorar la lectura comprensiva, mientras que el 5,50% manifiesta que no.

Con la utilización del software educativo lograremos en su totalidad la comprensión de las diferentes lecturas esto permitirá un crecimiento académico y personal, no solo con la utilización de textos si no con el manejo de la tecnología .

#### **4.3 Verificación de Hipótesis**

**H1** El software educativo si mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de los quintos años de Educación Básica del Instituto José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo Parroquia la Matriz en el periodo 2009-2010.

**H0** El software educativo no mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de los quintos años de Educación Básica del Instituto José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo Parroquia la Matriz en el periodo 2009-2010.

#### **Pregunta 2**

¿Cree usted que el software educativo es creativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

#### **Pregunta 8.**

¿Cree que la lectura nos ayuda a la enseñanza aprendizaje?

$$X = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i}$$

E<sub>i</sub>

O<sub>i</sub>= Frecuencias Observadas

E<sub>i</sub>= Frecuencias de eventos esperados si la hipótesis nula es correcta.

Cuadro 14

<b>Preguntas</b>	<b>Pregunta # 2</b>	<b>Pregunta # 8</b>	<b>Total</b>
<b>Variables</b>	<b>Software educativo</b>	<b>Lectura Comprensiva</b>	
	<b>Observados</b>	<b>Observados</b>	
SI	93	105	198
NO	16	4	20
TOTAL	109	109	218

$$P_{sip2} = \frac{\text{Total de filas}}{\text{Total filas y columnas}}$$

$$P_{sip2} = \frac{198}{218} = 0.9082$$

$$P_{sip8} = \frac{\text{Total de filas}}{\text{Total filas y columnas}}$$

$$P_{sip8} = \frac{20}{218} = 0.0917$$

Frecuencias esperada es = T<sub>c</sub> VI/ VD\*Psi/P<sub>no</sub>

$$FE (SI) P2 = 109 * 0,9082 = 98.9938$$

$$FE (NO) P2 = 109 * 0,0917 = 9,99953$$

$$FE (SI) P8 = 109 * 0,9082 = 98.9938$$

FE (NO) P8=  $109 * 0,0917 = 9,99953$

Cuadro 15

OBSERVADO	ESPERADO	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> )	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup> /E <sub>i</sub>
93	98,9938	5,9938	35,9256	0,3629
16	9,99953	6,00047	36,00564	3,600
105	98,9938	6,0062	36,0744	0,3644
4	9,99953	5,99953	35,9943	3,5995
<b>TOTAL</b>				<b>7,9268</b>

GRADOS DE LIBERTAD

$(F-1) * (2-1)$

$(2-1) * (2-1)$

GL(1)\*(1)

GL=1

Nivel de confianza

X 3.84

Entonces:

Constatamos el valor del chi cuadrado ( $\chi^2$ ) calculado con el valor del chi cuadrado teórico o tabular según la regla de decisión formulada que dice:



Se acepta la hipótesis nula (HO) , si el valor calculado del  $\chi^2$  es menor al valor del  $\chi^2$  tabulado o crítico caso contrario se rechaza.

Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) calculado mayor que chi cuadrado ( $\chi^2$ ) tabulado 7,9268 es mayor que 3,84.

Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula (HO) y se ACEPTA la hipótesis alternativa (H1) por lo que: El software educativo sí mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva.

Por los resultados obtenidos a través de las técnicas de investigación y el análisis realizados a los mismos, se considera que la hipótesis planteada se comprueba por sí misma, por lo que el nivel del conocimiento mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva. En los estudiantes de los quintos años de Educación Básica del Instituto José Ignacio Ordoñez del Cantón Pelileo Parroquia la Matriz en el periodo 2009-2010.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Del presente trabajo de investigación, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### **5.1 Conclusiones**

- La lectura comprensiva está presente en toda actividad humana como la herramienta indispensable que están al servicio de todos como es en la educación , es un proceso imparable , poderoso y su utilización es necesario ya que el mundo sufre diferentes cambios permanentes y significativos .
- La utilización del software educativo “Aprendo a jugar a través del cuento “en la lectura comprensiva favorecerá a los estudiantes el gusto por la misma lo que permitirá el desarrollo de su razonamiento y entendimiento de las diferentes lecturas.

- En el Instituto “José Ignacio Ordóñez” no se utiliza el software educativo.
- El personal docente considera que debería implementarse el uso del software educativo, favoreciendo la motivación y mejorando el desempeño como docente.

## **5.2 Recomendaciones**

- Mejorar los recursos para lograr una lectura comprensiva con la implementación del software educativo “Aprendo a jugar a través del cuento” para que el rendimiento de los estudiantes sea excelente.
- Las autoridades de la institución deben organizar capacitaciones al personal docente para que ponga en práctica la utilización del software educativo “Aprendo a jugar a través del cuento” en la lectura comprensiva para lograr en los estudiantes diferentes niveles de conocimientos.
- Aplicar la utilización del software educativo aprendo a jugar a través del cuento para incentivar, fortalecer los conocimientos de dicho programa de tal forma que todos los estudiantes tengan acceso y participen sin impedimento y lograremos niños críticos reflexivos.

- Dar utilización a los diferentes equipos informáticos para lograr un aprendizaje significativo con la aplicación de estrategias para que los estudiantes logren entender y reflexionar lo leído.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 Título**

Aplicación del software educativo Aprendo Jugando a Través del Cuento en el área de Lengua y Literatura en la lectura Comprensiva en los estudiantes de los quintos años de Educación Básica del “Instituto José Ignacio Ordoñez” durante el periodo lectivo 2010-2011.

#### **6.2 Datos Informativos:**

<b>Institución:</b>	Instituto “José Ignacio Ordoñez”
<b>Dirección:</b>	Juan de Velasco y Sososopanqui
<b>Teléfono:</b>	0320871-171
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Cantón:</b>	Pelileo

**Provincia:** Tungurahua

**Sostenimiento:** Particular

### **6.3 Antecedentes de la propuesta**

En el Instituto “José Ignacio Ordoñez” no existe proyectos con la utilización del software educativo dirigido a los estudiantes, sin embargo se desarrollan diferentes concursos de lectura comprensiva pero si existe apoyo de la institución y la comunidad educativa.

El personal docente no ha aplicado esta metodología por lo que este proyecto genera un gran interés en las autoridades, padres de familia, personal docente y estudiantes por implementar el uso del software educativo como una nueva alternativa de apoyo a la lectura comprensiva

El progreso y la integración del software educativo en la institución, haciendo de esta nueva modalidad una experiencia en desarrollo y que conforme se extienda su práctica, se establecerá como una posibilidad educativa excelente la nueva modalidad de enseñar la lectura comprensiva

El concepto del software educativo en la lectura comprensiva incluye una variedad de aspectos que en su integración causan un cambio organizacional en el sector de la Educación. Estos elementos que intervienen son el progreso

tecnológico, lectura comprensiva, el cambio de trabajo para los docentes y estudiantes en la formación, integración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **6.4 Justificación**

La lectura comprensiva con la aplicación del software en el área de lengua y literatura en la actualidad las actividades básicas de la vida diaria, vivimos en una sociedad cada vez más ceden su uso. De manera paulatina e imparable el uso del software están propiciando cambios en la sociedad, la educación, la aplicación de este programa favorecerá la manera de comprender textos.

Hoy en día formación educativa nos exige la utilización de diferentes recursos tecnológicos a través de los cuales podemos transmitir mensajes. Si pretendemos un aprendizaje que esté preparado para formar en la llamada sociedad del conocimiento es primordial usar diferentes canales que supera el hecho de transmitir el conocimiento a los estudiantes.

Disponemos con toda la información posible pero nuestro desafío consiste en que se ponga en práctica el uso del software educativo.

Desde el punto de vista educativo, el software nos permite no solo nuevas formas de enseñanza si no poner en acción las posibilidades y estrategias educativas, entre las cuales cabe destacar el trabajo en un modelo centrado en el estudiante, y la potenciación del aprendizaje de manera colectiva y meramente grupal.

El conocimiento sobre la lectura comprensiva , mas la utilización del software nos permite que los estudiantes se involucren cada días más en la enseñanza aprendizaje , y el apoyo total para que siga adelante cualquier tipo de proyecto que permita el vinculo pedagógico mas tecnológico social .

## **6.5 OBJETIVOS**

### **6.5.1Objetivos Generales**

- Aplicar el software educativo para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de los quintos años de educación básica del Instituto “José Ignacio Ordoñez”.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lograr un alto rendimiento académico.



- Implantar el software educativo en las diferentes áreas de estudio para mejorar en su totalidad la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer en la institución normas para la utilización del software educativo en todos los años de educación básica.

## **6.6 Análisis de la Factibilidad**

### **6.6.1 Factibilidad Operacional**

En el instituto “José Ignacio Ordóñez “de la ciudad de Pelileo mantiene un sistema informático bajo la dirección de la Ingeniera Anita Ponce; es encargada de dirigir y administrar los laboratorios informáticos, así como también, capacita a la comunidad educativa de acuerdo a las necesidades que surgen día a día.

Dentro de los objetivos de la dirección de sistemas informáticos se encuentra el proporcionar servicios informáticos, computacionales en el Instituto, el uso del software educativo para optimizar el desempeño laboral mediante el manejo del software contara con el apoyo para su implementación a nivel institucional

Entonces la factibilidad operacional para desarrollarlo existe.

### **6.6.2 Factibilidad Económica**

El software educativo posee derechos del autor, su licencia es gratuita se puede reproducir garantizar la libertad de compartir y modificar todas las versiones de un programa para asegurarse de que sea software libre para todos sus usuarios; entonces no existe licencias de tipo alguna que deba adquirirse para su aplicación y uso; por lo tanto la factibilidad económica existe.

### **6.6.3 Factibilidad Técnica**

El software educativo en su aplicación es Unix, Windows, NetWare y otros sistemas que soportan PHP, incluyendo la mayoría de proveedores.

Establecido esta factibilidad, se deben analizar los recursos con cuales cuenta al institución parar la implementación del software educativo en el Instituto “José Ignacio Ordóñez”.

Cuadro 16

<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>	
<b>DETALLES</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
46 computadoras	Procesador : Intel (R) Corel (TM) 2Quad de 2406 H2

	Disco Duro : 220 GB Memoria RAM 1.98GB de RAM Lector :CD Entradas :USB Teclados multimedia Mouse ópticos Parlantes Regulador de voltaje
Software instalado en las computadoras	Sistema operativo : Microsoft Windows XP Profesional Versión 2002 service Pack3 Paquete informático :Office 2007

Elaborado por: Isabel Sarabia

Las computadoras existentes en la institución cuentan con todo lo necesario para poner en práctica la implementación del software educativo aprendo jugando a través del cuento, no podemos olvidar que como cualquier otro programa depende mucho de la practica que los estudiantes tengan; además existe docentes en el instituto “José Ignacio Ordóñez” pueden ayudar a los estudiantes en la utilización de dicho programa.

## 6.7 Fundamentación Científica –Técnica

### **6.7.1 Software Aprendo Jugando a través del Cuento**

Aprendo jugando a través del cuento. Es creado por el Autor: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).

Este software buscar afianzar y desarrollar las capacidades físicas, afectivas, cognitivas y comunicativas de los estudiantes con necesidades educativas promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social mediante la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación es el objetivo de esta página .

Gracias a las computadoras, cada día el aprendizaje se hace menos tedioso y hasta divertido. En una computadora podemos jugar pero al mismo tiempo aprender sobre temas o materiales escolares y de la vida cotidiana.

El recurso “Aprendo Jugando a través del Cuento” permite el ejercicio de funciones preparatorias de escritura, lectura y algunos niveles de comprensión lectora

Dirigido a estudiantes de primer año a séptimo año de educación básica , presenta actividades interactivas por niveles de dificultad, en los subsectores de lengua y literatura y matemática .

El software cuenta con cuatro actividades, idénticas en español e inglés para los subsectores antes mencionados.

El cuento en la educación infantil es un vehículo excelente para despertar la imaginación, aprender diversos conceptos culturales e involucrar indirectamente al niño o niña en el mundo de la ciencia, la historia, la geografía, la naturaleza, el arte... y estimular su lado sensible y crítico de las cosas.

El primer contacto del niño o niña con la literatura se da a través de las canciones de cuna, de la literatura oral. Más tarde será el cuento narrado o leído por la madre, la abuela o algún otro ser querido. Luego continuará en el nido o jardín inicial donde el libro se transformará en un juguete más a su alcance... hasta el momento que logre descifrar por sí mismo las primeras letras, descubriendo de esta manera un mundo fantástico e insospechado.

Es en esta etapa inicial donde los padres y madres deberán aprovechar ese instante lúdico de descubrimiento para reforzarle al niño o niña el hábito de la lectura. Para ello, los cuentos deberán ser cortos, con letras grandes, mucho color e ilustraciones de lo más sugerentes que aviven su imaginación. Libros con sonidos, con música e interactivos, con los que puedan jugar y aprender como jugando.

Decía Jaime Trilla que aprender, lo que se dice aprender, es algo que casi siempre ocurre en solitario. También podríamos decir lo mismo de la imaginación, aunque sin olvidar que, según algunos, es la existencia humana en su totalidad. Pero tanto la imaginación como el aprendizaje necesitan del juego. Y al

jugar con los demás, el niño puede vivir su propia identidad en las historias que comparte cuando colabora con los otros.

Imaginar una escuela que surja entre las imágenes de libros insólitos. Adivinar la magia de las palabras en los cuentos y en las historias del mundo. Abrir las puertas de la fantasía. Contar el sueño como si fuera realidad, y la realidad como si fuera un sueño. Pensar en una literatura infantil y juvenil que ya no se limite únicamente al saber tradicional, sino que también desarrolle la imaginación y la creatividad a través de los nuevos medios.

Aprender mediante los recursos de la narrativa digital. Una manera sencilla, y a la vez poderosa, para ayudar al alumnado a comprender el mundo complejo de sus experiencias. Un método eficaz para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. A pesar de todo, saber que la ficción, el imaginario, responde a una necesidad muy profunda en el niño de cualquier lugar: desear el cambio en su propia vida, ser cada vez mejor.

Jugar con las historias en las que el sueño se mezcla con la vida real, al igual que ocurre en la imaginación de la gente.

## **6.8 Descripción de la propuesta**

La ejecución de la propuesta se llevará a cabo desde el segundo periodo del año lectivo 2010-2011 .Para conocer los contenidos del manual planteado para el uso del software educativo, Aprendo Jugando a Través del Cuento.

### **MANUAL DE FUNCIONAMIENTO DEL SOFTWARE EDUCATIVO “APRENDO JUGANDO A TRAVES DEL CUENTO”**

- 1.- Obtener el software educativo en un CD o en un flash memory.
- 2.- Descargar en la computadora siempre y cuando se tenga los requerimientos necesarios.
- 3.- Al realizarse los pasos correctamente, está listo el programa para ejecutarse.
- 4.- Al producir el programa encontramos los siguientes pasos :

Pantalla de presentación del programa con su respectivo nombre . programa , sesión , , herramientas y ayuda .

Botón de inicio de sesión; en el cual debemos dar un clic izquierdo para iniciar la elección de parámetros que desea seguir con las diferentes opciones que presenta el software



Presentación

Esta es la portada del software educativo aprendo jugando a través del cuento el que será aplicado a los estudiantes de los quintos años de básica , debemos hacer clic izquierdo para continuar con la siguiente pantalla .



INDICE

IDIOMA

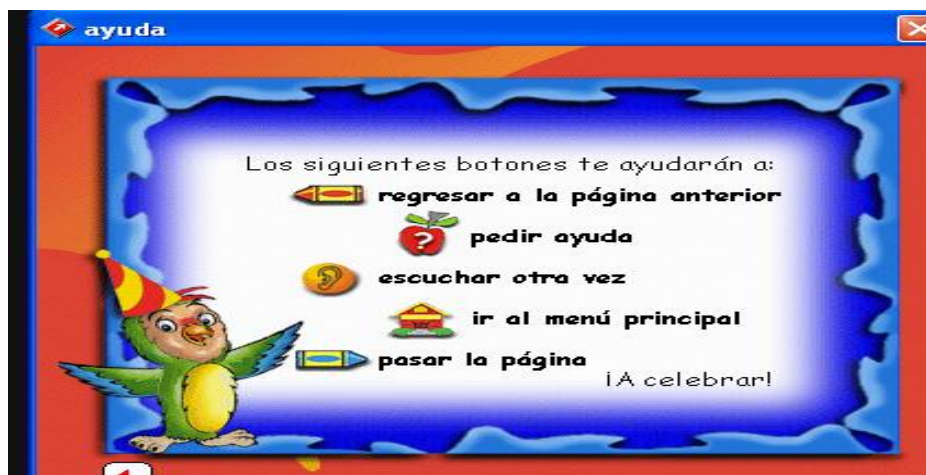
SALIR



En esta imagen encontramos el índice del software donde nos muestra varias alternativas de lectura todas ellas cuentan con los mismos pasos antes mencionados para los estudiantes tenemos dos iconos al lado derecho el idioma del programa este puede ser en inglés o en español y a la izquierda el icono de salida con este podemos abandonar el programa.



Una vez seleccionado el cuento nos presenta dos opciones juego o cuento cualquiera de las dos podemos seleccionar de acuerdo al interés que tenga el estudiante a más de eso encontramos dos opciones más la casa que significa regresar al menú principal y la opción salir del programa.



En esta pantalla encontramos las diferentes opciones que nos presenta el software el lápiz al lado derecho regresar a la página anterior, la manzana pedir ayuda, el oído escuchar otra vez la indicación dada, la casita regresar a la página de menú principal, y el lápiz con la punta hacia la izquierda nos indica pasar de página.



Nos demuestra aquí la lectura pero siempre resaltando los diferentes tipos de ayuda para que al estudiante se le haga ms fácil su aprendizaje



Ambos deciden romper sus pequeñas **alcancías**. Al hacerlo, encontraron que en la de Sandra había 16 pesetas, 30 monedas de cinco centavos, 10 monedas de diez centavos y 50 monedas de un centavo. En la de Carlos encontraron 12 pesetas, 17 monedas de cinco centavos, 8 monedas de diez centavos y 35 monedas de un centavo.



Continuamos la lectura o cuento donde se sigue redactando la historia lo que pasara sin olvidarnos de las alternativas del software



Carlos envolvió las monedas en un **pañuelo**, lo anudó y se lo puso amarrado a la cintura. Ambos le pidieron permiso a su mamá para ir a la tiendita de don Cheo que estaba al voltear la esquina de su casa. Ella les dijo que no se tardaran mucho.



De aquí en adelante continuamos con la lectura recalcándonos las alternativas que nos ofrece el software las mismas se encuentran en la parte inferior de la pantalla, podemos hacer clic derecho en cualquiera de las opciones.

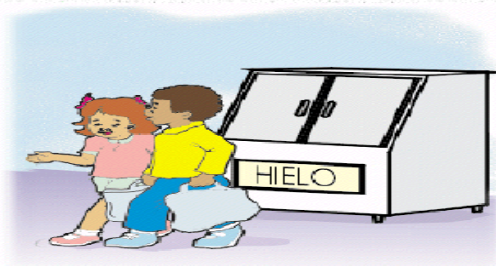


Muy emocionados llegan a la tiendita. Se ponen muy contentos observando todo lo que podrán comprar para el cumpleaños.



Compraron dos botellas de refresco por **noventa y nueve centavos** cada una. El paquete de vasos por **un dólar con veinticinco centavos**. La bolsa de papitas y la de galletas por **un dólar con noventa y nueve centavos** cada una. Además, compraron un **biscocho** por **tres dólares y sesenta y nueve centavos**.





Carlos quería comprar **h**ielo para los refrescos. Sandra no lo dejó porque en la nevera, su mamá tenía hielo suficiente para celebrar el cumpleaños.



De regreso a su casa invitaron a sus amigos para la fiesta. Al llegar, colocaron todas las cosas en su lugar y ...  comenzó la **celebración!**



Llegamos al final del cuento sin olvidarnos que este software cuenta con cinco lecturas más y todas ellas siguen los mismos pasos o opciones para que los estudiante pueda elegir la que desee.

**6.9: MODELO OPERATIVO:** Matriz de Plan de Acción

**Cuadro 17**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Socialización</b>	Socializar a los instructores sobre a la necesidad de implementar el software aprendo a jugar a través del cuento para mejorar la lectura comprensiva	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática	Humanos  Materiales  Institucionales	1 Día	Autoridades del Instituto “José Ignacio Ordóñez ”  Tesisista	Personal docente motivados para la utilización del software educativo para mejorar la lectura comprensiva
<b>Planificación</b>	Planificar al personal docente sobre la utilización del software educativo para mejorar la lectura comprensiva	Entrega- análisis del material para la capacitación	Humanos  Materiales  Institucionales	1 Semana	Docentes  Tesisista y especialista	Personal docente entrenados para aplicar el software aprendo a jugar a través del cuento
	Aplicar el software aprendo a jugar a través	Recibir instrucciones para la aplicación del software aprendo a	Humanos	Mes de Octubre		Aplicación del software aprendo a jugar a través del

<b>Ejecución</b>	del cuento para mejorar la lectura comprensiva	jugar a través del cuento	Materiales Institucionales			cuento
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del software aprendo a jugar a través del cuento para mejorar la lectura comprensiva	Observación y diálogo permanente con autoridades y participantes	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades de la institución y tetista	Los docentes se encuentran entrenados para utilizar el software aprendo a jugar a través del cuento

Elaborado por: Isabel Sarabia

## **6.10 Administración De La Propuesta**

La construcción de la propuesta será posible si cada uno tiene claro los objetivos a alcanzar y logara desempeñarse, de esta manera la administración de la propuesta será determinada en base a la ejecución del plan de acción , en el cual la planificación administrativa integrara cada uno de los recursos institucionales partiendo de una eficiente planificación , organización , dirección y control en donde los involucrados promoverán las actividades de la propuesta a partir de la realización de eventos de sensibilización y capacitación permanente.

Por lo tanto el personal administrativo son estudiantes o participantes disfrutaran aportaran en el desarrollo de las actividades, del software educativo aprendiendo a jugar a través del cuento con los conocimientos adquiridos que a la vez serán nuevos conocimientos para que le enseñanza aprendizaje del estudiante sean muy significativos. Toda la información que el estudiante recibe debe ser unificada para que asimile, convierta, reestructure y traslade lo aprendido.



## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFIA**

Formación –docente idóneos .com

[www.monografias.com/ comprensión lectora/comprensión](http://www.monografias.com/comprension_lectora/comprension)

[www.monografias.com/trabajo74/comunicacion lectora](http://www.monografias.com/trabajo74/comunicacion_lectora)

[www.gestiopolis.com/comprension lectora](http://www.gestiopolis.com/comprension_lectora)

[www.google.com](http://www.google.com)

[html.rincondelvago.com/comprensión lectora](http://html.rincondelvago.com/comprension_lectora)

IZQUIERDO, Enrique investigación científica N. 03 edición imprenta cosmos, Loja Ecuador.

Zenteno, Enites “lecturas ediciones mineo graficas Buenos Aires.

ARZA, Ario Tipos de lectura, México

KOPNIN.P Hipótesis y verdad, Editorial Grijalbo, México

GORTARI. Elí Lenguaje y comunicación, Editorial Grijalbo, México.

## 2. ANEXOS



### INSTITUTO JOSE INGNACIO ORDOÑEZ

#### ENCUESTA

**Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su criterio.**

1.- ¿Si se usa el software educativo didáctico la asimilación del conocimiento será?

Altamente satisfactorio      ( )

Satisfactorio      ( )

Poco satisfactorio      ( )

2.- ¿Cree usted que el software educativo es creativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Si ( ) No ( )

3.- ¿La utilización de la computadora permite el razonamiento de los estudiantes ?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Interpreta los mensajes de la lectura?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Usted lee por que le gusta o por obligación?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Usted sabe reflexiona cuando lee textos?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Usted comprende lo que lee?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Cree que la lectura nos ayuda a la enseñanza aprendizaje?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Ha practicado usted la Lectura Comprensiva?

Si ( ) No ( )

10.- ¿Le gustaría aplicar el Software educativo para mejorar la lectura comprensiva?

Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**