

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

**Tema:**

---

**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ, 2016”**

---

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de  
Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria

**Autora:** Dra. Wilma Natalia Hurtado Banda

**Director:** Dr. Guillermo Luis Montalván González, Esp.

Ambato – Ecuador

2016

*A la Unidad Académica De Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.*

*El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor José Marcelo Ochoa Egas Magíster, e integrado por los señores Doctora Rosa Amalia Altamirano Villacreses Especialista, Doctora Carmen Cecilia Pacheco Quintana Especialista, Doctor Patricio Aníbal Bedoya Vaca Especialista, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato , para receptor el Trabajo de Investigación con el tema “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ, 2016”, elaborado y presentado por la señora Doctora Wilma Natalia Hurtado Banda , para optar por el Grado Académico de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las en las bibliotecas de la UTA.*

-----  
*Dr. José Marcelo Ochoa Egas. Mg.*  
Presidente del Tribunal

-----  
*Dra. Rosa Amalia Altamirano Villacreses, Esp*  
Miembro del Tribunal

-----  
*Dra. Carmen Cecilia Pacheco Quintana, Esp*  
Miembro del Tribunal

-----  
*Dr. Patricio Aníbal Bedoya Vaca, Esp*  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

*La responsabilidad de las opiniones, comentarios, y criterios emitidos en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ, 2016”, le corresponde exclusivamente a: Doctora. Wilma Natalia Hurtado Banda, Autora bajo la Dirección de Doctor. Guillermo Luis Montalván González Especialista, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.*

*Dra. Wilma Natalia Hurtado Banda*

*cc. 1712043791*

**AUTORA**

*Dr. Guillermo Luis Montalván González, Esp.*

*cc.E242619*

**DIRECTOR**

## ***DERECHOS DEL AUTOR***

*Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.*

*Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública además, apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad*

.....

*Dra. Wilma Natalia Hurtado Banda*

*c.c.1712043791*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
<i>A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Medicina.</i> .....	ii
<i>Autoría del Trabajo de Investigación</i> .....	iii
<i>Derechos del Autor</i> .....	iv
<i>Dedicatoria</i> .....	x
<i>Agradecimiento</i> .....	x
Indice General de Contenidos .....	vi
Indice de Tablas .....	viii
Indice de Gráficos .....	ix
Resumen Ejecutivo.....	xii
Introducción .....	1
Capítulo 1 EL PROBLEMA. ....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico .....	9
1.2.3 Prognosis .....	10
1.2.4. Formulación del problema .....	11
1.2.5 Sub interrogantes.....	11
1.2.6. Delimitación del problema de investigación.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos. ....	13
1.4.1. Objetivo general .....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
Capítulo 2 MARCO TEÓRICO. ....	14
2.1. Antecedentes investigativos .....	14
2.2. Fundamentación Filosófica .....	16
2.3. Fundamentación legal .....	16
2.4. Categorías fundamentales .....	18

2.5. Hipótesis.....	31
Capítulo 3 METODOLOGÍA .....	32
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	32
3.2 Tipo de investigación.....	33
3.3 Población y muestra.....	33
3.4 Operacionalización de variables .....	36
3.5 Plan de recolección de la información.....	37
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	39
Capítulo 4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....	40
4.1. Análisis e Interpretación de los resultados.....	40
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	52
Capítulo 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1. Conclusiones .....	54
5.2. Recomendaciones.....	54
Capítulo 6 PROPUESTA .....	56
6.1. Datos informativos .....	56
6.2. Antecedentes de la propuesta .....	56
6.3. Justificación.....	57
6.4. Objetivos .....	57
6.5. Análisis de factibilidad.....	57
6.6. Fundamentación Científica .....	58
6.7. Metodología, modelo operativo .....	59
6.8. Administración.....	59
6.9. Previsión de la evaluación.....	59

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rendimiento Académico. Ministerio de Educación .....	29
Tabla 2: Distribución de los conglomerados.....	34
Tabla 3: Conglomerados elegidos.....	35
Tabla 4: Operacionalización de variables .....	36
Tabla 5 Presencia de violencia en adolescentes .U.E.A.N M. Sep. 2015-Junio 2016.....	40
Tabla 6 Presencia o no de violencia según edad, género y nivel educativo. UE A.N. Martínez .Sep. 2015 Junio2016.....	42
Tabla 7 Presencia de violencia según lugar de la agresión en adolescentes UEANM.Sep2015-Junio2016 .....	43
Tabla 8. Tipos de violencia según etapa de la adolescencia .Adolescentes UEANM. Sept. 2015 - Junio 2016.....	44
Tabla 9 Tipos de violencia según género. Adolescentes UE A.N.M .Sep.2015- Junio 2016.....	45
Tabla 10 Tipos de violencia según grado escolar. Adolescentes U.E.A.N.M. Sep 2015-Junio 2016.....	46
Tabla 11 Rendimiento académico según violencia física. Adolescentes U.E.A.N.M. Sep 2015 -Junio 2016 .....	47
Tabla 12 Rendimiento académico según violencia psicológica. Adolescentes U.E.A.N.M. Sep 2015-Junio2016 .....	48
Tabla 13 Rendimiento académico según violencia sexual. Adolescentes U.E.A.N.M.Sep2015-Junio2016 .....	49
Tabla 14 Rendimiento académico según violencia económica. Adolescentes de la U.E.A.N.M. Sep 2015-Junio2016 .....	50
Tabla 15 Violencia y Rendimiento académico en adolescentes de la U.E.A.N.M.Sept2015 -junio del 2016 .....	51
Tabla 16: Metodología, modelo operativo .....	79
Tabla 17 Plan de trabajo para disminuir la violencia intrafamiliar en los adolescentes de la UEANM, enero-junio del 2017.....	80
Tabla 18 Plan de trabajo para mejorar la resiliencia en los adolescentes de la UEANM, enero-junio 2017.....	81

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categorización Variable Independiente .....	18
Gráfico 2 Categorización Variable Dependiente .....	18
Gráfico 3 Presencia de violencia en adolescentes de la U.E.A.N.M. Sep.2015- Junio 2016.....	41
Gráfico 4: Distribución de la evaluación de criterios Moriyama en la categoría “mucho”. Maestría de APS, 2008 .....	63



## **AGRADECIMIENTO**

*Le doy gracias a Dios por ser mi guía y mi fortaleza, quien ha escuchado mis plegarias, gracias por su bondad infinita.*

*A mi tutor que con paciencia y experiencia durante el proceso me guió. para avanzar con la investigación.*

*A la Dra. Aida Aguilar quien con su conocimiento y guía nos dio el camino para seguir adelante.*

*A mis profesores que durante la carrera me enseñaron no solo de la profesión sino a ser mejor ser humano.*

*Wilma Natalia*

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis la dedico a mis queridos hijos Said y Stephanie, que son la luz y la fuerza de mi vida por quienes me arriesgue a dar un paso adelante y en quienes pienso al hablar de violencia para que no sean en un futuro presa de la misma, crezcan con mucho amor, confianza y apoyo.*

*También agradecer a mi querido compañero, amigo, mi esposo Freddy, que es mi soporte, quien me dedico su tiempo para impedir que claudique en los momentos difíciles de mi vida.*

*A mis queridos padres y hermanos que con su confianza, sus palabras y oraciones siempre me ayudaron a que confié en mí y culmine lo empezado.*

*Este logro es para ustedes que es el fruto de tres años de esfuerzo y dedicación, el mismo que se convirtió en parte de cada uno de mi familia, gracias por estar a mi lado en esta batalla cumplida, gracias por ser parte de este sueño alcanzado, gracias por estar a mi lado.*

*Wilma Natalia*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESPECIALIZACION EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**  
**TEMA:**  
**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ, 2016”**

**Autora:** Doctora Wilma Natalia Hurtado Banda

**Director:** Doctor Guillermo Luis Montalván González, Especialista.

**Fecha:** 8 de agosto 2016.

**Resumen Ejecutivo**

La investigación se realizó para identificar la relación entre violencia y rendimiento académico que se presenta en los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, fue una investigación observacional analítica de corte transversal, donde los estudiantes que participaron en el estudio reunían los criterios de inclusión además dieron su consentimiento para participar en la encuesta de violencia.

Este estudio se realizó con la participación de 153 adolescentes escogidos aleatoriamente de 10 conglomerados seleccionados por el programa Epidata 3.1 entre las edades de 10 a 16 años.

Entre los resultados obtenidos podemos decir que el 77,80% de los adolescentes sufren violencia, la adolescencia temprana es más afectada con el 47,70%, el género más afectado es el masculino con el 47,10%.

También esta investigación nos da a conocer la asociación entre violencia familiar y rendimiento académico comprobado con el programa Chi cuadrado de Pearson.

**Palabras claves:** violencia, rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESPECIALIZACION EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**  
**THEME:**  
**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ, 2016”**

**Authora:** Doctor Wilma Natalia Hurtado Banda

**Directed By:** Doctor Guillermo Luis Montalván González, Specialist

**Date:** August 8, 2016.

**EXECUTIVE SUMMARY:**

The research was conducted to identify the relationship between violence and academic achievement that occurs in adolescents of the Education Unit Augusto Nicolas Martinez was an observational research analytical cross-sectional, where students who participated in the study met the inclusion criteria also they gave their consent to participate in the survey of violence.

This study was conducted with the participation of 153 adolescents randomly selected 10 clusters selected by the Epidata 3.1 program between the ages of 10-16 years.

Among the results we can say that 77.80 % of adolescents suffer violence, early adolescence is most affected with 47.70%, the most affected is the male gender with 47.10 %

This research also reveals the association between domestic violence and academic performance tested with Pearson Chi square program.

**Keywords:** violence, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

“Cómo describe Nelson Mandela en el Informe sobre la Violencia y la Salud: Se recordará al siglo xx como un siglo marcado por la violencia. El dolor de los infantes maltratados por los sujetos que deberían protegerlos, de las damas heridas o humilladas por parejas violentas, de las personas de la tercera edad maltratados por sus cuidadores, de las juventudes intimidadas por otros jóvenes y de personas de todas las edades que proceden violentamente contra sí mismas. A los hijos, los habitantes más vulnerables de cualquier sociedad, les debemos una existencia sin violencia ni temor”.<sup>1</sup>

En el mundo actual se ha incrementado los casos de violencia intrafamiliar los mismos que inciden en el desarrollo personal e intelectual de los jóvenes, por esta razón es de vital importancia realizar la investigación y de esta manera buscar alternativas que den solución al adolescente, para que se desarrolle de manera adecuada como hijo, individuo y estudiante.

El presente trabajo pretende dar a conocer las diferentes situaciones que enfrentan los adolescentes y su capacidad de resiliencia, es decir su capacidad de enfrentarse a los eventos adversos para que no perjudiquen en su desenvolvimiento como persona, estudiante o dejar que estos influyan en su desempeño personal y académico, y seguir la cadena de violencia.

En un primer momento se dará a conocer sobre el tema a tratar, su importancia a nivel mundial, nacional y local, los tipos de violencia y sus consecuencias, además los resultados obtenidos en la investigación y posteriormente las posibles soluciones o estrategias a seguir.

## Capítulo 1 EL PROBLEMA.

### 1.1 Tema

“Influencia de la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016”

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización

La violencia es un fenómeno mundial que se denuncia y se prueba muy poco, lo que da cuenta de la situación social, la falta de información estadística confiable, el miedo, todo ello, en suma, dice que existe poca conciencia sobre las peligrosas secuelas que entraña ser víctima de la violencia.<sup>2</sup>

La violencia crónica en la comunidad se centra en las minorías étnicas y en los colectivos más pobres y azotados por la delincuencia, mientras que los programas de tratamiento y prevención se centran en los *perpetradores* de la violencia, y no en los adolescentes, que son sus *víctimas* directas o indirectas.<sup>3</sup>

El 80% de los jóvenes que viven en áreas urbanas han sido testigos de violencia en su comunidad; hasta un 70% de éstos informan haber sido víctimas de esta violencia.<sup>3</sup>

En el informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014 se estima que en el año 2012 existió 475 000 víctimas por homicidio, 60% eran hombres de entre 15 y 44 años, lo que convierte al delito en la tercera causa principal de fallecimiento para los varones de ese grupo etario.<sup>4</sup>

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Costa Rica el 32% de las mujeres y un 13% de los varones entrevistados han sufrido abusos sexuales durante la infancia. Los infantes entre 0 y 12 años son las principales víctimas. En Colombia el 42% de los esposos o compañeros

castigaban a sus hijos con golpes. Entre el 47% y 53% de las mujeres opinan que el castigo físico es necesario para la educación.<sup>2</sup>

En los estudios realizados por UNICEF nos informa que en varias naciones el castigo físico por parte de los educadores y personal de los colegios está autorizado como es el caso de países del Caribe como Guyana, Jamaica o Barbados, otros como Haití y Belice no autorizan el castigo en las escuelas pero si en el hogar . Las prácticas constantemente usadas son los golpes, además usan objetos como las varas.<sup>2</sup>

De los 47 países miembros del Consejo de Europa 27 han prohibido claramente los castigos físicos contra los menores que siguen siendo legítimos en los otros 20. En América Latina Costa Rica, Venezuela, y Uruguay fueron fundadores al prohibir estas prácticas tanto en el colegio como en los domicilios entre 2007 y 2009, Brasil Honduras, Bolivia, y Nicaragua lo incluyeron en los actuales años en sus códigos y Argentina ratificó en 2014 que entró en vigencia en el 2016.<sup>5</sup>

Las formas de violencia en los colegios en América Latina son las siguientes: castigo corporal, violencia entre iguales, abuso sexual, y exclusión. Los infantes de preescolar y básica son los más afectadas por el castigo corporal, los jóvenes presentan más maltrato psicológico por medio de insultos, humillaciones y amenazas.<sup>6</sup>

La violencia que ocurre entre estudiantes no es un problema reciente los adolescentes que han sido víctimas o que tienen conocimiento de hechos de maltrato, acoso u hostigamiento escolar se sitúa entre el 50% y el 70% de la población estudiantil.<sup>7</sup>

A partir del año 2000, en el Estado Ecuatoriano se ha procurado vigilar de modo sistemático la violencia ejercida contra los infantes y adolescentes en las casas y en el colegio. La última medida fue elaborada por el “Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en 2010”.<sup>7</sup>

En el Ecuador la humillación y la violencia trastornan la autoestima de adolescentes. En los estudios del año 2010, evidencian que en los domicilios el 44% de los niños y jóvenes entre 5 a 17 años están expuestos a sanciones

violentas (golpes, insultos, encierro). La violencia existe también en el sistema educativo, donde el 30% de los niños aguantan castigos violentos (golpes, insultos, privación de recreo); 23% de niños/as y adolescentes indígenas toleran golpes por parte de sus profesores; 16% sufren burlas por parte de sus maestros, en comparación con 3% de niñas/ os y adolescentes afro-ecuatorianos y 6% de blanco-mestizos.<sup>7</sup>

La violencia en relación a padres-hijos va del 35% al 44% en los últimos 10 años. Solo el 31% (26 puntos porcentuales menos que hace 10 años) de los padres de familia utilizan el diálogo en primer lugar para examinar las situaciones de conflicto en sus casas. Seguida, por un 25% de infantes que sufre de maltrato psicológico y un 18% de maltrato corporal-físico. No se puede dejar de lado el hecho de que un 7% ha sufrido abuso sexual.<sup>8</sup>

El castigo en el colegio y la violencia entre compañeros parecerían ser evidencias que relacionan a la violencia con la adquirida en los hogares. Una sociedad como la ecuatoriana, con hondas huellas de discriminación, parecería haber encontrado en el maltrato de los adolescentes un desfogue de sus complejos.<sup>7</sup>

La relación adulto-céntrica, sinónimo de inseguridad y de autoritarismo, toma como lógico y normal el castigo fácil, en vez de la orientación el diálogo, y la formación que implican entereza, tiempo y una clara conciencia de que la mínima acción es entallada en el corazón, el sentido y la psiquis de los jóvenes.<sup>7</sup>

Luego de once años de trabajo a favor de la niñez, desde el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia se escucha sistemáticamente a los padres, de familia y maestros repetir la pregunta: ¿entonces, sin violencia, cómo los educamos?. Es más, ha sido muy repetido constatar que estos adultos se consideran ejemplos de perfección porque han sido formados por padres y maestros con altos niveles de violencia.<sup>7</sup>

Desafiando el mensaje principal del estudio ejecutado por las “Naciones Unidas” en 2006 es que ningún modo de violencia es disculpable y que todas las formas de violencia pueden ser prevenidas. Simplemente las acciones continuas de prevención y justicia, siempre basadas en datos confiables, conseguirán cambiar la realidad actual.<sup>7</sup>



La única investigación efectuada sobre salud mental de los y las adolescentes entre 11 y 16 años ejecutado en 2007 por el “Ministerio de Salud Pública”, describe que casi 3 de cada 10 indagados han tenido episodios de depresión que inclusive los condujo a pensar en el suicidio y a intentarlo.<sup>7</sup>

Las principales agresoras son madres de familia que a su vez son víctimas de maltrato intrafamiliar, cada mes se reciben dos denuncias de abuso sexual en contra de infantes, el 80% de los agresores son familiares de las víctimas.<sup>7</sup>

Como se ha mencionado la violencia se la encuentra en distintos niveles tanto a nivel comunitario, familiar y escolar.

La violencia intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países.<sup>9</sup>

El maltrato corporal y emocional, el abuso sexual, y la negligencia se originan en el entorno familiar, por parte de las madres, padres de familia, cuidadores y otros sujetos cercanos. Según las apreciaciones disponibles, cada año más de 6 millones de niños/as son víctimas abuso severo en los estados de la región. Los agresores suelen ser hombres y 8 de cada 10 casos son los esposos padres, y parientes.<sup>10</sup>

En la jurisdicción de Tungurahua (Ecuador) las atenciones por violencia ejecutadas por las “Unidades de Atención de la Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)”<sup>7</sup> en el año 2012 son: abuso sexual 12, negligencia 102, maltrato físico 47, maltrato institucional 11, maltrato psicológico 117, violencia intrafamiliar 11.

La violencia en los hogares ha sido uno de los principales inconvenientes que afecta a la sociedad ecuatoriana sin considerar sexo, edad, etnia o posición social; así los problemas familiares que concluyen en violencia se dan tanto en familias de condiciones socioeconómicas alta, media y baja de modo diferente tal vez, pero incitando las mismas secuelas, físicas o psicológicas en los miembros de cada una de los hogares.<sup>9</sup>

La violencia intrafamiliar se desencadena por tres factores; algunos de ellos son la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver

problemas adecuadamente, usualmente los niños y adolescentes son los primeros en sufrir estos maltratos en quienes se hace evidente ya que tenemos a una persona con baja autoestima, lo que le ocasiona frustración y actitudes de violencia. Los agresores suelen venir de hogares violentos, padecer trastornos psicológicos y potencian su agresividad al consumir alcohol y drogas.<sup>9</sup>

La persona agredida tiene un perfil determinado de dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestable, impaciente e impulsivo. Este problema comienza en los hogares desorganizados en los que influyen los factores externos afectando la calidad y estilo de vida de cada miembro de la familia.<sup>9</sup>

A nivel local en la parroquia Augusto Nicolás Martínez perteneciente al cantón Ambato, se ubica el colegio que lleva su nombre, esta institución fue fundada en agosto de 1994 sus límites son: al norte la calle Ceiba, sur calle Bálsamo, al este calle Pacana y Castaño y al oeste la calle 13 de Diciembre. Pasó a ser Unidad Educativa el 28 de Agosto del 2013, año en que la escuela y el colegio formaron una sola unidad educativa, cuentan con una sección matutina y vespertina.

En la Unidad Educativa mencionada al momento están matriculados 775 alumnos y cuenta con 32 docentes, 1 personal directivo, 1 personal administrativo y 2 auxiliares de servicio.

Los docentes en esta institución refieren conocer algunos casos de violencia, los mismos que son atendidos por los profesionales psicólogos de la institución.

En el Ecuador el porcentaje de deserción escolar es del 5,4% en Educación General Básica, y en el Bachillerato es del 6,8% y en esta Institución el porcentaje de deserción escolar es del 1,5%.<sup>11</sup>

Por estas razones es muy importante conocer que la adolescencia es una transición de niño a adulto y que debe ultimar una serie de tareas relacionadas con cambios cognitivos, morales, afectivos, y sociales. Estas labores se resumen en tres: 1) debe fraguar su identidad, 2) debe posesionarse de un sistema de valores y 3) debe llevar a cabo un proyecto de vida. Todo ello involucra proyectarse a futuro. De ahí que las dificultades del adolescente se deben a los cambios propios de esta etapa

de su desarrollo, las imposiciones sociales y el estrés causado por estos dos elementos y su lucha por revelar su identidad. Por tanto, para los jóvenes son significativos el apego, la autonomía, el afecto, la sexualidad y el logro de identidad.<sup>12</sup>

La adolescencia al parecer es considerada como un período crítico en la medida que se inspeccionan diversos cambios importantes, pero no todos los adolescentes asumen comportamientos de riesgo en esta etapa, sino aquellos que no se prepararon para enfrentar las nuevas responsabilidades que tocan profundamente la vida del adolescente. La educación y la familia juegan un rol principal en este proceso por medio de la educación.<sup>12</sup>

Por este motivo, es que la concepción de la adolescencia como etapa de caos y desconcierto está cambiando. Es necesario tener en cuenta los recursos y tácticas que desarrollan los adolescentes para desafiar el estrés de este período. Muchos proceder antisociales como el consumo de sustancias, los trastornos de la alimentación y la violencia son consecuencia de la incapacidad de algunos adolescentes para afrontar sus preocupaciones.<sup>12</sup>

Uno de los conflictos que tiene que enfrentar el adolescente es el proceso de aprendizaje, que es complejo y sensible a diversos aspectos internos y externos, los cuales pueden influir de manera drástica en el rendimiento escolar del adolescente.<sup>12</sup>

Las expectativas de la familia, los maestros, los estudiantes y la inteligencia son elementos precisos que tienen estrecha relación con los beneficios en el aprendizaje y revisten específico interés porque ponen al descubierto el resultado de un conjunto de cualidades y conductas que pueden resultar provechosos o inconvenientes en la tarea educativa en el rendimiento de los estudiantes.<sup>13</sup>

En el Ecuador se ha logrado que más niños y jóvenes asistan y permanezcan en la escuela pero los resultados de las pruebas estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, siguen siendo desalentadores.” ***Las calificaciones en los exámenes Aprendo son bajas***”. El anterior examen nacional, *Aprendo*, administrado entre 1996 y 2007, medía el nivel de avance de los estudiantes de

tercero, séptimo y décimo grado de “educación general básica” (EGB) en el dominio de las destrezas básicas en Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas.<sup>14</sup>

Los resultados de *Aprendo* mostraron un bajo nivel de aprendizaje. Según los informes del Ministerio de Educación, en 2007, las calificaciones promedio en Matemáticas, tanto en tercero y séptimo de EGB (Educación General Básica) como en décimo de EGB, no pasaron de 10 sobre 20 puntos (un puntaje de 12 sobre 20 se considera el mínimo aceptable). En Lenguaje, aunque los resultados fueron mejores, no sobrepasaron 12 sobre 20 en ninguno de los niveles evaluados. Las calificaciones no habían mejorado al compararlas con el rendimiento en 1996.<sup>14</sup>

El sistema educativo ecuatoriano ha logrado ampliar la cobertura en el nivel de educación general básica y la mayoría de los alumnos logra completar los seis años reglamentarios de la educación primaria. El nuevo Sistema de Evaluación no sólo monitorea a estudiantes, sino también a docentes, la gestión y el currículo, haciendo más fácil identificar y corregir áreas problemáticas. En adición, el Ministerio de Educación está trabajando en la creación de estándares educativos y en la conformación de una entidad autónoma responsable de su funcionamiento.<sup>15</sup>

Sin embargo, aún con estos avances, el sistema sigue enfrentando serios desafíos. Muchos niños no tienen acceso a la educación inicial y sólo la mitad de los jóvenes accede a bachillerato. Además, no todos los que ingresan a la secundaria se gradúan, éste es un problema mucho más marcado en los estudiantes con desventajas económicas, de áreas rurales y de etnias minoritarias.<sup>15</sup>

Los logros académicos evaluados en los exámenes nacionales e internacionales han sido, y siguen siendo, muy bajos. Además, se observan marcadas diferencias entre las calificaciones de los alumnos más y menos aventajados en términos económicos. El sistema de evaluación todavía no se basa en estándares claros y consensuados para todos los componentes, creando algunas dudas sobre su calidad e independencia.<sup>15</sup>

A pesar de las reformas recientes, los docentes también continúan teniendo bajos niveles de preparación, reciben bajos sueldos y no cuentan con una participación activa en la reforma educativa. De hecho, la mayoría de las decisiones educativas

se toman en el gobierno central, limitando el aporte de los personajes principales involucrados en lo que ha educación implica, a las escuelas, la comunidades y a los padres de familia. Ecuador sigue siendo uno de los países de Latinoamérica que menos invierte por alumno. Asimismo, existen ineficiencias en cuanto a la manera en que se utilizan los recursos.<sup>15</sup>

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estas condicionantes del rendimiento escolar están constituidas por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales.<sup>16</sup>

La familia contribuirá el buen desarrollo personal y social del individuo, por lo que si tenemos un entorno familiar inadecuado puede afectar el interés del estudiante, su concentración, su autoestima. En un entorno familiar carente de afectividad, en el que no se encuentre la presencia de los padres, falta de comunicación, se verá reflejado sobre el rendimiento escolar de los adolescentes<sup>2</sup>.

Al recopilar datos de violencia y cómo influye en el entorno familiar y en el desempeño de los adolescentes, es necesario realizar un estudio para buscar sus diferentes manifestaciones y consecuencias, por esta razón se solicita al personal directivo, padres de familia y estudiantes la autorización para realizar el estudio de violencia y sus posibles consecuencias.

### 1.2.2. Análisis crítico

Muchos son los países que no cuentan con datos reales sobre violencia siendo, lo que impide tener una información real de los casos a nivel mundial y dentro de

Ecuador , algunas veces la información obtenida carece de datos importantes para ver la magnitud del problema.

Se han realizado encuestas sobre todo para la violencia sexual y de la pareja, pero las encuestas para violencia juvenil hay en muy pocos países como refiere el Informe mundial de UNICEF prevención para la violencia.

Es muy importante tener datos confiables sobre violencia y sus consecuencias, ya que de ellos depende para poder proyectar iniciativas de prevención.

Varios son los países que invierten para la prevención de la violencia pero no a una escala que es la verdadera debido a lo antes mencionado por que no tienen datos reales.

Son siete las estrategias que menciona la OMS para la prevención de la violencia:

1. Favorecer amistades sanas, estables y mejorar la comunicación entre los adolescentes y sus padres.
2. Fomentar las capacidades para la vida entre los adolescentes;
3. Reducir el acceso y el consumo perjudicial de alcohol;
4. Disminuir el acceso a las armas de fuego y armas blancas;
5. Promocionar la igualdad en derechos para ambos género y así prevenir la violencia contra la mujer;
6. Cambiar las normas sociales y culturales que propician la violencia;
7. Establecer programas de detección, atención y apoyo a las víctimas.<sup>4</sup>

### 1.2.3 Prognosis

La violencia es oculta en cada familia y para poder hablar del tema el profesional debe haber establecido un lazo de empatía entre el paciente y su médico , se la detecta en distintos ámbitos , domiciliario, en la consulta médica , los padres acuden a evaluación médica , siendo sus principales inquietudes cambios de comportamiento en el adolescente, desinterés por los estudios, falta de

concentración y aprovechamiento en clase, por lo que solicitan en muchos casos la ayuda de un especialista en Psicología .

La anamnesis es uno de los recursos más importantes del médico, para poder detectar causas que indiquen la existencia de factores externos e internos que influyan en el comportamiento del adolescente, por lo que es importante trabajar en medidas preventivas, con la familia, el estudiante, las autoridades y los docentes del plantel, ya que de no corregir los entornos negativos darán lugar para que no se desarrolle el estudiante de manera adecuada, no mejore su rendimiento académico y lleguen a graduarse con un nivel bajo de conocimientos y preparación lo cual impedirá cursar estudios superiores, aumentaría los casos de deserción escolar , los embarazos en adolescentes, baja autoestima, agresividad y provocaría futuros agresores o futuras víctimas.

Uno de los objetivos de UNICEF en Ecuador es buscar entornos protectores para la infancia y adolescencia libres de violencia para que puedan desarrollarse sin problemas.

Por tal razón si se interviene de manera oportuna intersectorialmente es decir la actuación del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, organizaciones sociales entre otras con acciones preventivas para evitar la violencia será posible conseguir cambios en el entorno del adolescente y su familia.

#### 1.2.4. Formulación del problema

¿En qué medida influye la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa “Augusto Nicolás Martínez”?

#### 1.2.5 Sub interrogantes

¿Cómo se distribuyen los adolescentes de la Unidad Educativa “Augusto Nicolás Martínez” según el rendimiento académico?

¿Qué tipos de violencia están presentes en los adolescentes según su rendimiento académico?

¿Los estudiantes con bajo rendimiento tienen violencia?

### 1.2.6. Delimitación del problema de investigación

Línea de Investigación: Salud Pública Epidemiología

Área: Educativa

Témporo: Septiembre 2015 – junio 2016

Espacial: Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez

Ciudad: Ambato - Provincia de Tungurahua

### 1.3. Justificación

La violencia en el medio familiar y comunitario es frecuente según datos proporcionados verbalmente por el Teniente Político de la Parroquia Augusto Nicolás Martínez, además es un problema que se sigue manteniendo en la comunidad, detectado al realizar la priorización de problemas del ASIS 2015, en el levantamiento de las fichas familiares en el año 2014 y 2015.

De trescientas familias el 10,7 % refieren tener violencia intrafamiliar, cifra que no revela la realidad familiar debido a que es un tema del que muy pocas personas hablan, en algunos casos esto se relaciona con desestructuración familiar, migración, abandono de los padres, consumo de alcohol entre otras.

Esto ayuda a comprender que no solo depende de las habilidades del estudiante para adaptarse a un sistema de enseñanza sino a conocer otros factores que están interfiriendo en el desarrollo académico de los mismos, que influyen de manera positiva o negativa en el aspecto emocional, social y académico del mismo.

Por esta razón se realizó la investigación, para buscar estrategias de intervención dirigida hacia las familias y adolescentes para mejorar su desarrollo social y académico.

La técnica de investigación empleada fue la encuesta que permitió conocer, al individuo, la relación con su familia, su entorno escolar y comunitario, además se realizaron, charlas educativas para dar a conocer sobre el tema en estudio e identificar a los estudiantes con riesgo y mejorar su calidad de vida.



Se buscó influir de manera positiva en los adolescentes para evitar o bajar los índices de violencia, por lo menos a nivel local y los resultados serán de impacto a nivel social.

Se expondrá una estrategia buscando beneficiar a los estudiantes afectados por la violencia en su rendimiento escolar.

#### 1.4.Objetivos.

##### 1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez.

##### Objetivos específicos

1. Caracterizar a los adolescentes según la presencia o no de violencia, y según el tipo de violencia.
2. Determinar la distribución del rendimiento académico de los adolescentes en relación con las formas de violencia.
3. Establecer la asociación entre violencia y rendimiento académico.
4. Elaborar una estrategia educativa para los adolescentes que tengan bajo rendimiento y violencia.

## **Capítulo 2 MARCO TEÓRICO.**

### 2.1. Antecedentes investigativos

En el estudio realizado por María del Carmen Pérez de Violencia y Rendimiento Escolar en el año 2011 España, refiere que la violencia y el fracaso escolar deben ser considerados de manera conjunta ya que mantienen una relación compleja.

Además este estudio describe que en Francia y Austria son los países con más conflictos en la escuela, seguidos por España que es uno de los que más problemas de conducta poseen.<sup>17</sup>

También este estudio nos da a conocer que los estudiantes de secundaria en el año 2007-2008 con respecto al rendimiento académico, indican que el porcentaje de alumnos de primero que repiten el curso se sitúa en un 16,3%, un 15,3% para los de segundo, 14,6% de los que cursan tercero y un 11,9% entre los de cuarto curso (Instituto de Evaluación, 2010).<sup>17</sup>

El deterioro del ambiente escolar a consecuencia de los problemas y agresiones afectará el rendimiento académico normal, además el desarrollo moral y social de los estudiantes se verán afectados. Este sería el modo en que la violencia/agresión/intimidación tiene un impacto, de manera indirecta sobre el estudiante, es decir, las alteraciones del clima escolar, afectaría negativamente sobre el aprendizaje y las habilidades que serían desarrolladas y/u optimizadas, a partir de un ambiente escolar normalizado.<sup>17</sup>

Además menciona que la violencia puede provocar en los sujetos disminución de la autoestima, la confianza en sí mismo y las habilidades sociales.

En el informe realizado por la Comisión Económica para la América Latina y el Caribe (CEPAL) refiere que en los años 2001 y 2002 un grupo de investigadores estudió la relación entre bullying, asistencia escolar, logros académicos, autopercepción, sentimientos de identidad y seguridad en estudiantes de primaria

de escuelas urbanas públicas de los Estados Unidos. Los resultados indicaron que un 22% de estudiantes involucrados en situaciones de bullying eran víctimas, agresores o ambos.<sup>18</sup>

Además en el mismo informe refieren que los estudiantes que son atormentados tenían mayor probabilidad de alcanzar calificaciones bajas como también menor sentido de pertenencia y eran más inseguros que los que no reportaban ser acosados por sus compañeros.<sup>18</sup>

En la revista CEPAL describe que existe deterioro psicológico acompañado de dificultades académicas en los estudiantes del 5º de primaria en las escuelas urbanas del noreste de los Estados Unidos al ser víctima de acoso.<sup>18</sup>

Otro estudio (Luciano y Savage 2007) investigó la relación entre las dificultades del aprendizaje y las consecuencias a nivel cognitivo en estudiantes canadienses, lo que permitió conocer que los estudiantes con mayor maltrato tenían dificultades de aprendizaje que los que no sufrían este problema

En el año 2008 en el estudio de Skrzypiec con la participación de 1.400 estudiantes de escuelas primarias australianas, exploró la relación entre ser víctima de bullying y su relación con el aprendizaje lo que reportó que un tercio de los estudiantes que fueron acosados tenían problemas de concentración y atención en clase.

El estudio realizado por Mariana Núñez, en el Ecuador provincia de Pichincha ciudad de Quito en el año 2010, valoró la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de estudiantes de segundo de bachillerato, con una muestra de 131 estudiantes en el que aplicó una encuesta y obtiene los siguientes resultados: el 88,7% de los encuestados tienen violencia familiar. También refiere que el 75,51% de los jóvenes que proviene de hogares con maltrato se ven afectados lo que origina alteraciones emocionales, desinterés por los estudios entre otras.

De igual manera otro estudio realizado por Jorge Quintero en Ecuador Provincia y Cantón Riobamba ,2014 investigó la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar, la muestra fue de 104 estudiantes de los cuales el 69% opinaron que si existe maltrato en la familia el rendimiento de los estudiantes se ve afectado en todas las materias y el 35% considera que no afecta.

## 2.2.Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación tiene una fundamentación filosófica Epistemológica ya que busca aportar conocimientos sobre la importancia de la familia en el desarrollo, educación y comportamiento del adolescente, en el que se involucran además principios psicológicos y pedagógicos.

Además hace uso de un recurso muy importante de la Filosofía como es Ética al solicitar el consentimiento informado a los adolescentes y padres de familia para ser parte del estudio investigativo.

Es así que si se identifica factores de riesgo como la presencia de la violencia en el adolescente puede influir de manera negativa en el desarrollo personal e intelectual del mismo.

El rendimiento académico del adolescente se ve influido por varios factores tanto internos como externos, por tal razón es la necesidad de realizar esta investigación.

## 2.3.Fundamentación legal

En el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador se protege a los niños y adolescentes del maltrato y la violencia así se puede citar algunos artículos que tiene este fin:<sup>19</sup>

Art. 67.- “Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se

incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”.<sup>19</sup>

“Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado”.<sup>19</sup>

“El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata”.<sup>19</sup>

Art. 68.- “Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Uno de los lugares donde sufre violencia un adolescente es dentro del hogar por eso el estado trata de protegerlo con los siguientes artículos”.<sup>19</sup>

Art. 102.- “Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código”.<sup>19</sup>

En consecuencia, los progenitores deben:

“1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto”;

“2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio”;

- “3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa”;
- 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
- 5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- 6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
- 7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
- “8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente”.
- “9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes”<sup>19</sup>.

#### 2.4.Categorías fundamentales

Variable Independiente y Dependiente

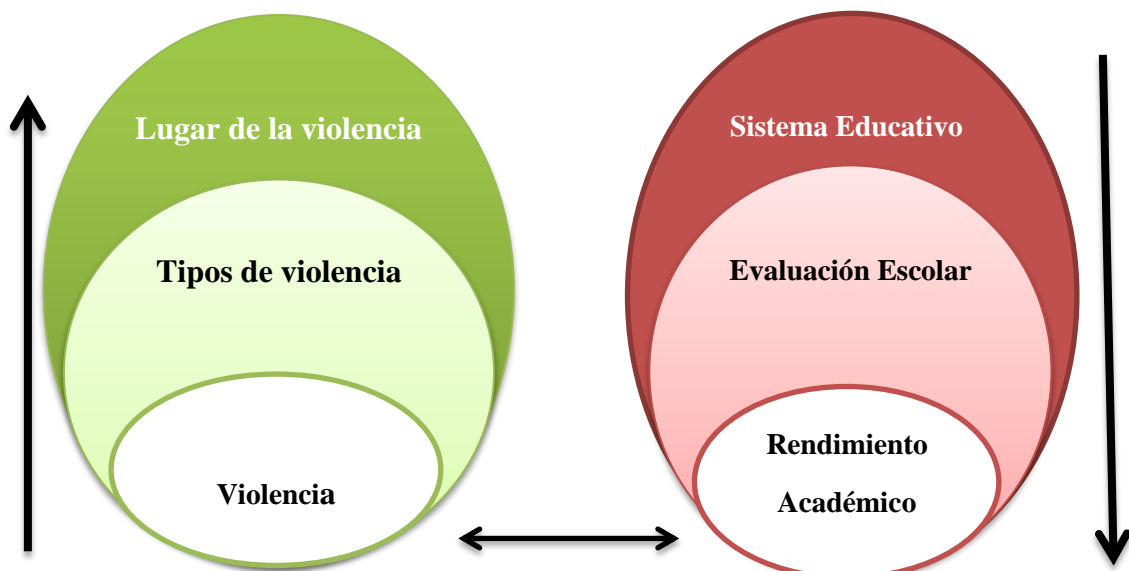


Gráfico 1 Categorización Variable Independiente

Gráfico 2 Categorización Variable Dependiente

Elaborado por: Wilma Hurtado

## Violencia

Proviene del latín *violéntia*, de la raíz *vis* cuyo significado es la fuerza, es decir hacerlo a la fuerza. Por tal razón la violencia es usar la fuerza física o presión psicológica para conseguir fines en contra de la voluntad de la víctima<sup>20</sup>

La OMS define a la violencia como:” El uso deliberado de la fuerza física o el uso del poder hacia otra persona o grupo de personas en el que los golpes, los insultos provocan daños psicológicos, cambios a nivel del desarrollo, se afecta su ánimo por lo que tiene desganado por realizar actividades diarias, estos cambios y situaciones pueden conducir al suicidio.”<sup>20</sup>

Según Jesús Alfredo Whaley Sánchez la violencia, aunque ha estado presente en toda la historia de la humanidad y ha sido esencia de múltiples reflexiones, no se lo ha entendido en su dimensión e incomparables manifestaciones, quizá por considerarla un elemento por eliminar, más que un factor con el cual se tiene que aprender a cohabitar. Todos los días somos víctimas o testigos de sucesos tiene una gran cantidad de violencia, la cual, en muchas circunstancias, no se percibe de esta manera ya que se han acostumbrado a ella.<sup>21</sup>

Estos conceptos sirven para poder comprender que todo acto de agresión sea físico, verbal psicológico a cualquier miembro de la familia y en este caso para los adolescentes que son sujetos de estudio de esta investigación, repercutirá en la formación, desarrollo y desenvolvimiento del estudiante en la sociedad.

## Tipos de Violencia

En el artículo 4 de la “Ley contra la Violencia a la Mujer y a la Familia” existen formas de violencia intrafamiliar para efectos de esta ley, se considera a:<sup>22</sup>

**Violencia Física.**-Es todo suceso de fuerza que cause daño, malestar o angustia física en los seres humanos violentados cualquiera que sea el medio empleado y sus secuelas, sin considerarse el tiempo que se solicite para su recuperación.<sup>22</sup>

El maltrato físico es cualquier golpe físico infringido al niño o niña (hematomas, fracturas, lesiones oculares y cutáneas) a través de pinchazos, mordeduras, tirones de pelo, puntapiés u otros medios con los que se lastime al infante.<sup>20</sup> A diferencia

el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina la disciplina y cuando comienza el abuso ya que es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.<sup>9</sup>

**Violencia Psicológica.**- Compone toda acción u descuido que cause perjuicio, dolor, disturbio emocional, alteración psicológica o depreciación de la autoestima de la dama o el familiar violentado. Es también la amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro integrante de la familia propagando miedo o temor a sufrir un mal grave en su persona o en la de sus sucesores o afines hasta el segundo grado.<sup>22</sup>

Las palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, son violencia psicológica cuyas consecuencias producen: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio.<sup>9</sup>

En general, el maltrato es todo acto que demuestre que se ha realizado con el propósito de ocasionar daño moral a un menor de edad. Es una de las violencias más tenues pero también más existentes. Son juventudes habitualmente ridiculizados, denigrados regañados o humillados. Se les arraiga a presenciar sucesos de violencia física o expresada hacia otros integrantes de la familia. Se les consiente o tolera uso de sustancias, el abuso de alcohol. Si bien la ley no concreta la injuria psíquica, se concibe como tal la acción que provoca un daño mental o emocional en los adolescentes, causándole disturbios suficientes para afectar la decencia, alterar su bienestar e incluso afectar su salud.<sup>9</sup>

#### **Violencia Sexual**

Es todo maltrato que componga imposición en el ejercicio de la sexualidad de un individuo, y que la exija a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el delincuente o con terceros, a través el uso de la fuerza corporal, amenazas o cualquier otro medio restrictivo.<sup>22</sup>

#### **Violencia Económica**

La negligencia significa una falla deliberada de los padres de familia o tutores en satisfacer las penurias básicas del adolescente en cuanto a abrigo o en proceder



apropiadamente para amparar la salud, educación y bienestar del infante, es decir, dejar de facilitar los cuidados o atención al menor que solicita para su apropiado crecimiento, desarrollo físico y espiritual.<sup>20</sup> .

La identificación de los jóvenes maltratados se lo realiza por los indicadores de conducta estos no son específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores, sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que se señala a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:<sup>9</sup>

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento académico y los problemas de concentración.
- La depresión decidida y/o presencia de conductas auto agresivas o ideas auto líticas.
- La apacibilidad excesiva y la actitud evasiva.
- Defensiva frente a las personas adultas.
- La búsqueda aguda de expresiones cordiales por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de infantes.
- Las cualidades o juegos sexualizados persistentes e impropios para la edad.<sup>20</sup>

También se puede localizar indicadores físicos así:

- La variación de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La falta de higiene y cuidado corporal permanente.
- Las marcas de castigo físico.
- Los sucesos frecuentes de accidentes.
- El embarazo en adolescentes.<sup>20</sup>

Las posibles causas pueden ser:

a) Nuevas relaciones de los padres de familia, segundas nupcias, peleas maritales, padrastros, o padres divorciados, solteros.

b) La deficiente relación con el adolescente por la presencia de nuevas descendencias, tamaño de la familia.

c) El estrés, el desempleo, el encierro social, amenazas a la autoridad, y autoestima baja.

d) El estrés producido al saber que no era un hijo, adolescente problema.<sup>20</sup>

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, pueden ser identificadas algunas de las causas anteriores, durante la adolescencia en la vida de adulto así persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes: baja autoestima, acciones destructivas, consumo de drogas o alcohol, matrimonios complicados, dificultades en la crianza de sus hijos, problemas laborales, ideologías de suicidio, desarreglos alimenticios, problemas de sueños, depresión, ansiedad popularizada. Muchos de los adolescentes que afrontan estos problemas no saben que el origen de estos puede ser el trato que soportaron en la infancia. Algunos han quedado acorralados y no recuerdan los escenarios de malos tratos que sufrieron, otros sí la recuerdan pero, sin embargo, no aceptan su existencia, ni las secuelas que provocaron en su vida.<sup>22</sup>

Las violencias según el contexto pueden ser, en la comunidad, familiar y escolar.

Violencia en la Comunidad

La violencia en la comunidad es reconocida como uno de los mayores problemas de salud pública (Organización Mundial de la Salud, 2002). Sin embargo, la mayoría de las investigaciones sobre la violencia crónica en la comunidad se centran en aquellos que sufren un impacto más directo: las minorías étnicas, así como los grupos más pobres y más afectados por la delincuencia.<sup>3</sup>

Otras consecuencias mencionadas en el artículo, Efectos de la Exposición de los adolescentes a la violencia en la comunidad, es que si se vive en una comunidad de riesgo puede presentar durante su desarrollo problemas de tipo conductual, y académicos porque afecta su desarrollo cognitivo, además depresión, ansiedad, conducta disruptiva y agresiva, consumo de drogas, absentismo escolar y fracaso académico.

La violencia en la comunidad como refiere el artículo mencionado, se observa más en los barrios pobres, de niveles socioeconómicos bajos y en los vecindarios urbanos.

La exposición a la violencia en la comunidad ha sido asociada con déficit de atención, disminución del rendimiento cognitivo y disminución del logro

académico. Se ha sugerido que estas dificultades académicas se producen por un descenso de los niveles de concentración debido a pensamientos destructivos sobre los sucesos violentos, los cuales podrían irse acumulando a lo largo del tiempo y mediante una exposición repetida.<sup>18</sup>

### Violencia Intrafamiliar

La familia es el núcleo de la sociedad y cumple un papel importante en la formación de la personalidad de los hijos, desarrollo y desenvolvimiento de los integrantes de cada miembro de la familia.

El hogar constituye el hábitat del hombre, el lugar donde satisface necesidades materiales y espirituales, y las bases para su participación en la vida social; es el sitio donde se forma, se recupera y se desarrolla el individuo.<sup>23</sup>

La familia cumple algunas funciones como la función biosocial, económica y educativo-cultural:

La función biosocial de la familia es la función de reproducción, en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.

La función económica se ejerce por medio de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros de la familia. Incluye la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, para la satisfacer las necesidades básicas del individuo, educación, salud entre otras.

La función educativo-cultural que consiste en la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar, además en esta función se transmite los valores ético morales que se derivan de los principios y normas que se observan y se aprenden en la familia tanto de las relaciones intra como extra familiares.<sup>24</sup>

El medio familiar es el lugar donde cada miembro se desenvuelve y obtiene los sentimientos más básicos de la persona, seguridad, protección, amor entre otros, además es el refugio frente a los acontecimientos hostiles del medio externo.

El entorno familiar es susceptible a diversos problemas externos, internos y personales, que pueden afectar el desenvolvimiento de sus integrantes, los problemas externos como la pobreza, la discriminación social, la situación

económica o laboral de un individuo, pueden afectar a toda la familia en conjunto, las situaciones personales por otra parte afectan al individuo y este a su vez influye en el entorno familiar extendiendo su situación y convirtiéndola en un problema familiar, así el alcoholismo la drogadicción entre otras.<sup>24</sup>

En esta investigación como el sujeto de estudio es el adolescente del cual se hablara de forma más relevante es así que dentro del círculo familiar se lo considera como rebelde, pero es una etapa en la que hay varios cambios físicos, psicológicos, su personalidad puede ser influido por el entorno familiar, crianza, entorno social y esto nos puede ayudar para entender que la conducta se puede modificar si tenemos eventos de violencia, es así que si alguien ha sufrido violencia en la niñez tendrá conductas antisociales:

La conducta de cada individuo se caracteriza por rasgos que se puede heredar genéticamente, y eso puede influir en el carácter y los comportamientos violentos son, desde luego, una evolución condicionada por el entorno social (económico, político y cultural) donde nos encontramos.<sup>25</sup>

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona, como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.<sup>26</sup>

En la familia pueden existir problemas que llegar a la violencia intrafamiliar así los conflictos, desacuerdo entre los miembros de la familia, esposa e hijos.

En el artículo 2 de la Ley contra la Violencia a la Mujer y a la Familia refiere que la violencia intrafamiliar es “toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”<sup>22</sup>

Según Manuel Cruz Santos la violencia intrafamiliar es aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente o cíclica, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia para causar daño. Es el uso de la fuerza física o moral, así como la omisión grave que se ejerce contra un miembro de la familia por otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente del lugar en que se lleve a cabo y que pueda producir o no lesiones <sup>27</sup>.

Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de enfermedades psicosomáticas,<sup>20</sup> los adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y problemas interpersonales.<sup>9</sup>

La familia se considerada, como el refugio ante violencia exterior, pero es también uno de los principales escenarios donde ésta se ejerce y donde existe mayor impunidad para el agresor.<sup>21</sup> Cuando se habla de violencia en la familia, se hace referencia a un patrón abusivo que ocurre en el marco de una relación de intimidad y de un espacio supuestamente protector (el hogar).

En consecuencia, los victimarios suelen ser hombres (padres, esposos), mientras que mujeres, niños(as) y ancianos desempeñan mayoritariamente el rol de víctimas. Existe una creencia perpetuadoras de los circuitos de violencia intrafamiliar, como es la creencia legitimadora, esta se entiende como aquel mandato cultural que regulan las relaciones al interior de las familias, esta es una teoría que justifica, naturaliza y hasta prescribe ciertas prácticas violentas. Tales creencias son como la verticalidad, obediencia, disciplina, jerarquía y respeto:

- Los hijos deben respeto a los mayores
- Los hijos deben obedecer a los padres.

- El padre impone la ley.
- Las faltas a la obediencia y el respeto deben ser castigadas.

### Violencia Escolar

La violencia escolar puede empezar con el autoritarismo de algunos profesores que piensan que el maltrato es una forma de educación, bajo la consigna “la letra con sangre entra”, pero no ha tenido reemplazo adecuado en los tiempos que corren, donde la obediencia y la sumisión no pueden ser la base de un nuevo acuerdo.<sup>7</sup>

Una forma de violencia escolar y el más conocido es el acoso escolar que es una forma de conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.<sup>20</sup>

Este estudiante sufre una agresión de forma intencionada y se convierte en víctima, y está siendo constantemente agredido de forma física o verbal, esta agresión es repetida durante un tiempo, cuyas acciones negativas son llevadas a cabo por otro alumno/os, suceso que es perjudicial en la vida de un individuo, causándole daño, que lo hiere y lo incomodará en el sitio que se encuentre.

Entre las acciones negativas que comenten algunos alumnos hacia sus pares son golpear, empujar, dar una patada, pellizca o impedir el paso a otro. Otras acciones son de tipo psicológico, por ejemplo, muecas, gestos, burlas, no tomarlo en cuenta en el grupo, ponerle apodos.

La violencia escolar y el acoso escolar son más habituales en la secundaria entre los 12 y 16 años los estudiantes que sufren problemas de victimización o rechazo social en la escuela presentan más síntomas psicósomáticos y más desórdenes psiquiátricos que el resto de estudiantes. Además, estos problemas parecen persistir en el tiempo, por lo que muchos de ellos deben solicitar, finalmente, la ayuda y apoyo de profesionales de la salud mental.<sup>23</sup>

El “*bullying*” es forma de violencia entre pares (estudiantes) en el ambiente educativo, se puede manifestar con el Ciberbullying, Físico, Material, Psicológico, Sexual. (COMPAS).

Las consecuencias a nivel estudiantil son desmotivación, desinterés, falta de atención, bajo rendimiento académico, deserción escolar, rechazo al centro educativo.<sup>28</sup>

## Rendimiento Académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido en determinado material de conocimiento.

Hay diversos factores que influyen sobre el rendimiento escolar, algunos de los cuales no pertenecen al entorno familiar, sin embargo es claro que la familia es el factor que más peso ejerce sobre el rendimiento de los adolescentes, además se determinó que uno de los factores familiares más influyentes en el rendimiento escolar es la educación de los padres, el ausentismo de los mismos provocan problemas en el desenvolvimiento tanto personal como académico de los adolescentes.<sup>13</sup>

El ambiente familiar y su compromiso con la escuela tienen una indudable importancia en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación, el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar, discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos.<sup>20</sup>

Como se menciona el entorno familiar es el principal predictor del rendimiento académico afirmando incluso que existe relación entre un ambiente favorable para el estudio, la educación y los resultados del aprendizaje.<sup>29</sup>

Si la familia tiene interés por los procesos educativos de los jóvenes y proveen de todos los recursos para el estudio, esto nos da a conocer que es una familia estructurado, sin crisis familiares que tiene una estructura interna sólida y esto permitirá el éxito escolar, caso contrario si es una familia desestructurada con crisis familiares paranormativas, no dan el apoyo al estudiante terminará este en el fracaso escolar.

Si el entorno familiar es equilibrado dará como resultado un alto rendimiento escolar, pero además debe tener disciplina basada en el juicio, una buena relación

con los padres, hermanos y profesores. Esto lleva a pensar lo importante que es la familia para determinar las causas del bajo rendimiento, y nos ayudará para tratar de combatir este problema y complementar la acción educativa.<sup>12</sup>

Para aprender es necesario tener las capacidades, el conocimiento, las estrategias y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención, la motivación suficientes del estudiante. El éxito o el fracaso escolar dependen en gran medida de la respuesta perceptiva del alumno y su significado educativo hay fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo.<sup>20</sup>

En el rendimiento escolar intervienen factores intelectuales como la inteligencia que es un conjunto de estrategias aprendidas o hábitos que enseñan a pensar y a resolver problemas,<sup>16</sup> además del nivel intelectual, existen otros factores como el psíquico, variables de personalidad y de motivaciones que no serán motivo de estudio en esta investigación pero que se consideran muy importantes y servirá para realizar otros estudios.

El estudio socio económico de las familias de los sujetos en estudio no se realizara ya que una vez identificados a los adolescentes con factores de riesgo y que afecte su rendimiento se complementara los estudios necesarios que deberían incluir de tipo de familia y factores de riesgo asociados.

Como se mencionó de igual manera los factores de tipo socio-ambientales que rodean al adolescente son vitales en el rendimiento escolar, es así que los escolares que provienen de hogares de estratos sociales bajos tienen más problemas.<sup>20</sup>

Usualmente en los hogares pobres en los se identifica hacinamiento produce tensiones intrafamiliares que afectan la concentración, la capacidad de retención del estudiante además presentan estímulos auditivos y visuales perjudican las habilidades para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar en el por qué, lo que provoca un, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida.<sup>20</sup>



Asimismo, los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela no interactúan en el proceso de aprendizaje de sus hijos no intervienen en las actividades educativas importantes de su aprendizaje.<sup>20</sup>

Existen factores pedagógicos que se involucran directamente en los métodos de enseñanza y aprendizaje, también influye el ambiente escolar, la personalidad y formación del docente.<sup>30</sup>

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones.<sup>30</sup>

**Tabla 1 Rendimiento Académico. Ministerio de Educación**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	< 4

Fuente: Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).<sup>30</sup>

### Evaluación Escolar

Es un proceso continuo en el que es de mucha importancia la observación, valoración y el registro de la información que nos demuestran los logros y aprendizajes de los estudiantes que incluyen un sistema de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido. Los procesos de evaluación del estudiante no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr el mínimo establecido para la aprobación de las asignaturas del currículo y para cumplir así con los estándares nacionales.<sup>30</sup>

Según el Art.193 del Marco Legal Educativo para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logro “aprobar” los objetivos de aprendizaje.<sup>30</sup>

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.<sup>30</sup>

#### Sistema Educativo

Un sistema de estándares define lo que un país espera que sus alumnos sepan y sean capaces de hacer. Sin estos objetivos comunes para orientar el trabajo, es difícil saber que se espera del sistema educativo, cuál es su calidad, y mucho menos qué hacer para mejorarlo. En el caso de Ecuador, por el momento, existen varios estándares de contenido implícitos en los currículos, pero no cuenta con estándares explícitos y ampliamente conocidos que definan el nivel de desempeño aceptable ni los recursos necesarios para alcanzarlos.<sup>31</sup>

Antes de 2008, los exámenes nacionales para evaluar a los alumnos eran los de *Aprendo*. Las pruebas eran tomadas por una muestra de estudiantes de tercero, séptimo y décimo año de educación general básica (EGB) en instituciones rurales, urbanas fiscales y urbanas particulares. El sistema *Aprendo* fue un importante esfuerzo de monitorear la calidad de la educación.<sup>31</sup>

El nuevo sistema SER evaluará el aprendizaje de los alumnos ecuatorianos, la gestión del ministerio, el currículo, y el desempeño docente. Como se mencionó las calificaciones promedio no pasaron de 10 sobre 20 puntos (un puntaje de 12 sobre 20 se considera el mínimo aceptable). Las calificaciones no habían mejorado al compararlas con el rendimiento en 1996.<sup>15</sup>

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación

democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.<sup>32</sup>

En el Ecuador el modelo de enseñanza está realizando cambios profundos para obtener los objetivos que contemplan el Ministerio de Educación y el Plan de desarrollo del Buen Vivir, que está impulsando el Gobierno Nacional. El pensum de estudios es uno de los más importantes aspectos en los que se enfocan los cambios.<sup>33</sup>

Los esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación se centra en mejorar la calidad de la educación inicial. Uno de esos aspectos es “la inserción de ejes curriculares en la malla de la educación básica y del bachillerato”.<sup>34</sup>

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.<sup>34</sup>

## 2.5.Hipótesis

La violencia, principalmente la intrafamiliar, influye en el rendimiento académico provocando bajo rendimiento en los adolescentes de la Unidad Educativa “Augusto Nicolás Martínez”.

## Capítulo 3 METODOLOGÍA

### 3.1 Modalidad básica de la investigación

#### **La Investigación de campo**

Para la recolección de los datos se procedió al encuentro con los adolescentes que componen la muestra del estudio y el problema que se pretende investigar, en este caso en la “Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez “, recolectando la información a través de la encuesta, previa información a través de charlas de los conceptos de las variables que se quieren medir.

Las técnicas que se utilizaron estuvieron en función de los objetivos investigativos.

Antes de empezar las actividades en la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez se solicitó el consentimiento informado de padres de familia y estudiantes de cada paralelo seleccionado de la institución en el mes de marzo.

#### Charla

Se realizó charlas educativas enfocadas en el tema brindando la mayor información posible también se informó sobre objetivos propuestos, la misma que tuvieron una duración de 45 minutos.

#### Encuestas

La recolección de los datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, la misma que contenía un listado de preguntas anteriormente validadas , esta información será procesada estadísticamente para obtener información tanto cuantitativa como cualitativa.

En la encuesta se solicitó la colaboración de los adolescentes además se pedía información importante para la investigación como edad, género, grado escolar número de lista para poderlos identificar posteriormente

Las preguntas se referían a variables que son objeto de la investigación.

Se realizó preguntas abiertas, además preguntas cerradas dicotómicas con dos alternativas, Si / No

### 3.2 Tipo de investigación

Esta Investigación utilizo dos modalidades de investigación:

#### Investigación De Campo

Según el método usado fue una investigación observacional, porque no se manipula la variable de estudio.<sup>30</sup>

Según el nivel de conocimiento generado fue una investigación analítica ya que se buscó el nivel de asociación entre los tipos de violencia y rendimiento escolar

Según el tiempo fue una investigación transversal, porque describió un problema en particular en una población específica, en un momento determinado y no existe continuidad en el eje del tiempo porque las variables en los objetos en el estudio se estudiaron en una sola ocasión.

### 3.3 Población y muestra

La población en el estudio fueron los estudiantes entre los 10 y 19 años siendo una población de 463 estudiantes.

Se realizó el diseño muestral en el programa Epidat 3.1 que comprendió el cálculo del tamaño de la muestra y el método de selección de los sujetos, los cuales se describen a continuación:

- Para el cálculo del tamaño muestral se tuvieron en cuenta los datos siguientes: tamaño poblacional ( $N=463$ ), proporción esperada ( $P=75.0\%$ ) y nivel de confianza ( $\gamma=95.0\%$ ). Resultó una muestra de tamaño  $n=153$  con precisión de  $3\%$ .
- Se empleó el método probabilístico de selección muestral por conglomerados monoetápico, donde los conglomerados ( $m=15$ ) quedaron definidos por grupos de estudios por años en curso.
- Se seleccionaron aleatoriamente 10 conglomerados, donde el número medio de sujetos por conglomerado es 14. Estos se seleccionaron en cada

grupo o conglomerado por muestreo simple aleatorio quedando conformada la muestra

**Tabla 2: Distribución de los conglomerados**

Conglomerados (m)	Matrícula [m <sub>(i)</sub> ]
1. Sexto A	25
2. Sexto B	21
3. Séptimo A	32
4. Séptimo B	27
5. Octavo A	34
6. Octavo B	34
7. Noveno A	38
8. Noveno B	36
9. Décimo A	31
10. Décimo B	34
11. Primer A	27
12. Primer B	31
13. Segundo A	22
14. Segundo B	26
15. Tercero A	23
16. Tercero B	22

Fuente: Programa Epidat 3.1 selección de los sujetos

- Considerando  $N=463$ ,  $m=15$  y  $n=153$  resultaron seleccionados aleatoriamente 10 conglomerados, siendo el tamaño muestral resultante aleatorio correspondiente con 153; donde el número medio de sujetos por conglomerado es 15,3. Los conglomerados elegidos se muestran en la tabla 2.

**Tabla 3: Conglomerados elegidos**

Conglomerados (m)	Matrícula [ $m_i$ ]	
1.Sexto A	29	16
2. Sexto B	28	16
3.Séptimo A	30	16
4.Séptimo B	28	15
5.Octavo A	34	15
6.Noveno B	30	14
7.Décimo A	29	14
8.Primer Bch A	23	15
9.Primer B	22	12
10.Segundo B	22	20

Fuente: Programa Epidat 3.1 sujetos seleccionado

### 3.4 Operacionalización de variables

Variable dependiente: Rendimiento académico (supera, domina, alcanza, y no alcanza)

Variable independiente: Violencia

Variables control: Edad, Género

**Tabla 4: Operacionalización de variables**

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Violencia Es utilizar la fuerza física o presión psicológica para obtener fines en contra de la voluntad de la víctima. <sup>20</sup>	Biológica	Género	Masculino  Femenino	Observación
		Edad	10-14 años(adolescencia temprana)  15-19años (adolescencia tardía)	Encuesta
	Nivel de Instrucción	Grado escolar	Básico bachillerato	
	Lugar de la violencia	Hogar	¿Ha sufrido algún tipo de violencia en?	
		Escolar		
		Comunidad		
	Tipos de violencia	Física	¿Han usado algún objeto para golpearlo?	
		Psicológica	¿Ha sufrido de insultos, desprecios o amenazas?	
		Económica	¿La falta de dinero en su hogar ha	



			provocado?	
		Sexual	¿Le han obligado a pedidos sexuales?	

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Rendimiento académico Evaluación del aprendizaje en el ámbito escolar.	Calificaciones	Supera 10 Domina 9 Alcanza 7-8 Próximo a alcanzar > 6		Recolección de calificaciones

Elaborado por: Wilma Hurtado

### 3.5 Plan de recolección de la información

Las técnicas de investigación que se emplearon fueron la observación y la encuesta, la que fue validada, se realizó el cálculo de alfa de Crombach, para evaluar la fiabilidad del instrumento. Anexo 1.

Se solicitó de manera escrita la autorización para realizar la investigación al Ministerio de Educación además se dio a conocer la necesidad de saber los promedios de calificaciones de los estudiantes seleccionados, una vez recibido el visto bueno, se planificó junto con las autoridades de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez (U.E.A.N.M) el plan piloto, el mismo que se realizó el 29 de marzo del 2016, la técnica educativa empleada es la charla, que tenía como objetivo dar información sobre el tema. Anexo 2

La Dirección de la Institución dio apertura para la investigación se mostró el plan calendario con las fechas y horas por mes, el mismo que asignó las aulas de cada paralelo para la actividad antes mencionada. Anexo 3

En el mes de abril se dio la charla educativa a 15 paralelos de la institución desde 6to a 3ero de bachillerato, tenía una duración de 30 minutos en la que participaban también los adolescentes con preguntas y se dio respuestas.

Se entregó el consentimiento informado, tanto para el estudiante y padre de familia, y así participar en la encuesta de violencia. Anexos 4 y 5

En el mes de mayo se realizó la encuesta en los conglomerados seleccionados que fueron 10, en los estudiantes que dieron su consentimiento. Anexo 6

### **Criterios de Inclusión**

Ser adolescente entre los 10 y 19 años, consentimiento informado firmado por parte de los padres y estudiantes para participar en la encuesta de Violencia, no tener discapacidad intelectual.

### **Criterios de Exclusión**

Se excluyeron de la encuesta quienes no dieron su consentimiento, los estudiantes con discapacidad intelectual, también una vez obtenida la información, se excluyeron los estudiantes que no llenaron todo el formulario, así quienes no contestaron preguntas como: número de lista, género.

Es por esta razón que en los conglomerados seleccionados escogimos aleatoriamente a los sujetos en estudio que cumplan con los requerimientos solicitados y si no se obtenía el número de 15 sujetos por paralelo, se seleccionaba a otros sujetos de los conglomerados seleccionados, hasta llegar al valor de la muestra calculada.

Se solicitó las calificaciones de los estudiantes seleccionados en el estudio.

Una vez obtenida la información se realizó una base de datos del programa SPSS.

### 3.6 Plan de procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS de la siguiente manera:

Conteo de las frecuencias de datos por cada pregunta

Se elaboró los cuadros estadísticos

Se elaboró los gráficos de barras y pastel para la presentación de los datos. .

Se elaboraron tablas de contingencia de dos por dos para analizar la relación entre variables.

Análisis de la correlación entre las variables numéricas y la asociación entre las categóricas.

Para la presentación de los resultados se utilizó tablas y gráficos para una mejor interpretación y análisis de la información.

## Capítulo 4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Análisis e Interpretación de los resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información se confeccionó la base de datos y se procedió a realizar el análisis de los mismos.

Como se indicó el estudio se realizó en la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, con la participación de una muestra de 153 adolescentes, contando con un promedio de edad de 13 años y una desviación estándar de 1,9; la moda es 11 años; teniendo una edad mínima de 10 y máxima de 16 años.

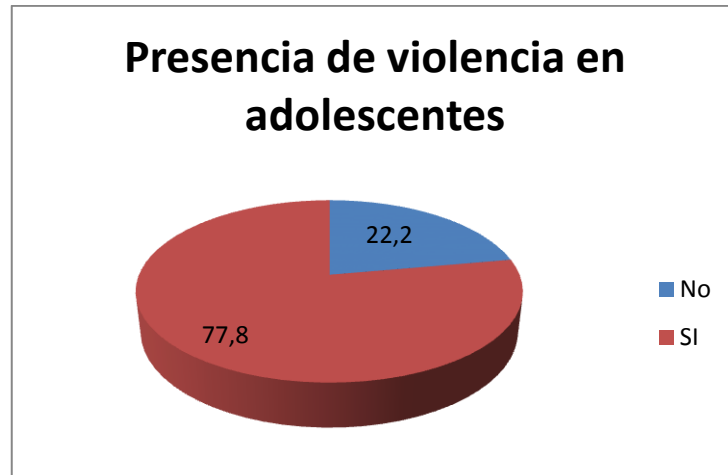
La violencia en la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez se proyectará en la siguiente tabla en la que se observa claramente las grandes diferencias en la presencia o no de violencia.

**Tabla 5 Presencia de violencia en adolescentes .U.E.A.N M. Sep. 2015-Junio 2016**

	Adolescentes					
	No		Si		Total	
Violencia	N	%	N	%	N	%
	34	22,20	119	77,80	153	100

Fuente: Base de datos

Elaborado: Wilma Hurtado



**Gráfico 3 Presencia de violencia en adolescentes de la U.E.A.N.M. Sep.2015-Junio 2016**

Fuente: Tabla 5

Elaborado: Wilma Hurtado

En el gráfico 3 se observa que de los adolescentes encuestados en los distintos paralelos, 119 dijeron haber sufrido algún tipo de violencia (77,80%) y un grupo pequeño de 34 estudiantes dijeron no haber presentado ningún tipo de violencia (22,20%).

En el estudio realizado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) 2015 en España, refiere que más del 80% de los adolescentes y jóvenes españoles de 14 a 19 años afirma conocer actos de violencia contra parejas de su misma edad. De hecho, son capaces de identificar una media de cinco actos por persona de violencia ejercida hacia hombres y una media de 3,7 de violencia ejercida hacia mujeres.<sup>35</sup>

**Tabla 6 Presencia o no de violencia según edad, género y nivel educativo. UE A.N. Martínez .Sep. 2015 Junio2016**

	<b>Violencia</b>					
	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Total</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>						
Temprana	73	47,7	19	12,4	92	60,1
Tardía	46	30,0	15	9,9	61	39,9
<b>Género</b>						
Femenino	47	30,70	17	11,10	64	41,8
Masculino	72	47,10	17	11,10	89	58,2
<b>Nivel Educativo</b>						
Básico	82	54	24	15	106	69
Bachillerato	37	26	10	5	47	31

Fuente: Base de datos  
Elaborado: Wilma Hurtado

La violencia en la UEANM, de los 153 estudiantes encuestados, se presenta más en la adolescencia temprana 73 estudiantes (47,7%), dentro de esta etapa, el género más frecuente es el masculino 72 estudiantes (47,10%) y el nivel de educación general básica es el que presenta más casos con 82 estudiantes (54%).

**Tabla 7 Presencia de violencia según lugar de la agresión en adolescentes UEANM.Sep2015-Junio2016**

<b>Lugar de Violencia</b>	<b>Violencia</b>	
	<b>No</b>	<b>%</b>
Hogar	74	62,20
Escolar	30	25,20
Comunidad	15	12,60
Total	119	100

Fuente: Base de datos  
Elaborado: Wilma Hurtado

Según el lugar de la violencia en la tabla 6 se puede observar que de los 119 adolescentes el 62,20 % sufren violencia en sus hogares, el 25,20% sufren agresión dentro de la institución escolar y un 12,60% en la comunidad.

UNICEF 2011 al realizar un estudio en las familias de Paraguay refiere que el 61% de los niños, niñas y adolescentes, reportaron haber sido víctimas de algún tipo de maltrato por parte de sus familiares más cercanos. El 35% manifestó haber recibido violencia física grave (golpes con objetos, patadas, quemaduras y asfixia), mientras que el 13% de los encuestados dijo haber sido objeto de violencia física leve (nalgadas con la mano y con objetos, cachetadas, tirones de pelo, pellizcos y la obligación de permanecer en posiciones incómodas) y el 13% expresó haber vivido violencia psicológica (insultos, maldiciones, amenazas de abandono, entre otros).<sup>5</sup>

En la muestra de 153 estudiantes, 119 han sufrido algún tipo de violencia, siendo importante señalar que existen adolescentes que sufren varios tipos de violencia, que se expresa a través de diferentes formas que son detallados en la tabla siguiente.

**Tabla 8. Tipos de violencia según etapa de la adolescencia .Adolescentes UEANM. Sept. 2015 - Junio 2016**

Tipos de Violencia	Adolescencia					
	Temprana		Tardía		Total	
	N	%	N	%	N	%
Física	33	27,73	21	17,65	54	45,38
Psicológica	65	54,62	44	36,97	109	91,60
Sexual	2	1,68	2	1,68	4	3,36
Económica	27	22,69	17	14,29	44	36,97

Fuente: Base de datos

Elaborado: Wilma Hurtado

Según las etapas de la adolescencia la afectación mayor de violencia en los 119 estudiantes que manifestaron la misma se encuentra en la etapa temprana con respecto a la tardía y el tipo de violencia más practicado en ambas es la psicológica, 65 estudiantes (54,62%) en la temprana y 44 estudiantes (36,97 %) en la tardía. La violencia sexual es la menos frecuente, resultando (1,68%) para ambas.

El informe de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) "América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar" reportan que las formas más comunes de maltrato son las ofensas, sobrenombres, apodos, golpes, agresiones físicas, amenazas, rumores y el aislamiento social. En la actualidad han aumentado de manera importante el llamado *bullying* cibernético mediante el cual se lastima y denigra al estudiante de distintas formas a través de teléfonos celulares, páginas web, blogs, redes sociales (facebook, hi5, twitter), *YouTube* u otros medios compartidos y utilizados por los escolares<sup>18</sup>.



**Tabla 9 Tipos de violencia según género. Adolescentes UE A.N.M .Sep.2015-Junio 2016**

Tipo de Violencia	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Física	31	26,05	23	19,33	54	45,38
Psicológica	64	53,78	45	37,82	109	91,60
Sexual	2	1,68	2	1,68	4	3,36
Económica	24	20,17	20	16,81	44	36,97

Fuente: Base de datos

Elaborado: Wilma Hurtado

El género más frecuentemente afectado por la violencia psicológica en esta institución es el masculino 64 alumnos (53,78 %) y en el femenino tenemos 45 estudiantes (37,82%) la violencia que se presenta en menor frecuencia en ambos géneros es la sexual con 1,68% respectivamente.

En los estudios de violencia se puede observar que la mayor parte de los estudios refieren que el género más afectado es el femenino , posiblemente en esta institución no se obtuvo los resultados esperados posiblemente porque la muestra es pequeña, es así que el informe de la CEPAL refiere que estudiantes hombres de las instituciones educativas se ven envueltos en mayor situaciones de violencia físico (golpes), mientras que las mujeres presentan más situaciones o casos de violencia social o psicológica .Este fenómeno va disminuyendo a medida que aumenta el nivel de escolaridad.<sup>18</sup>

**Tabla 10 Tipos de violencia según grado escolar. Adolescentes U.E.A.N.M. Sep 2015-Junio 2016.**

Tipo de Violencia	Grado Escolar					
	Básico		Bachillerato		Total	
	N	%	N	%	N	%
Física	34	28,57	20	16,81	54	45,38
Psicológica	73	61,34	36	30,25	109	91,60
Sexual	2	1,68	2	1,68	4	3,36
Económica	32	26,89	12	10,08	44	36,97

Fuente: Base de datos

Elaborado: Wilma Hurtado

Los tipos de violencia se manifiestan de igual manera en ambos grados escolares ocupando el primer lugar en frecuencia la psicológica con 73 estudiantes en EGB (61,34%) y 36 estudiantes en el bachillerato (30,25%), la violencia física le secundó en orden de importancia en relación a la frecuencia, representando 28,57% y 16,81% respectivamente.

El tipo de violencia sexual se mantiene también en el grado escolar en el último lugar.

En la revista CEPAL refieren que el estudio realizado en uno de los países de Europeos (España) reportan que de cuatro escolares uno es víctima de la violencia escolar, siendo en la primaria siete veces mayor que en el bachillerato.<sup>18</sup>

**Tabla 11 Rendimiento académico según violencia física. Adolescentes U.E.A.N.M. Sep 2015 -Junio 2016**

Evaluación	Violencia Física				Total.	
	No		Si			
	N	%	N	%	N	%
Supera	13	8,49	6	3,92	19	12,40
Domina	42	27,50	19	12,40	61	39,90
Alcanza	34	22,22	23	15,03	57	37,25
No alcanza	10	6,53	6	3,92	16	10,45
Total	99	64,69	54	35,28	153	100,00

Fuente Base de datos  
Elaborado: Wilma Hurtado

En los estudiantes que conformaron la muestra, 54 (35,28%) que presentaron violencia física, la evaluación se comportó de manera que solo 6 para un 3,92 % obtuvieron la calificación de supera, siendo la evaluación de alcanza la de mayor frecuencia con 23 estudiantes (15,03%). Sin embargo el grupo de estudiantes que no presentaron violencia física, 99 (64,69%), tiene la mayor frecuencia en la calificación domina 42 (27,50%).

Por medio del estadígrafo Chi cuadrado buscamos si existe asociación entre violencia física y rendimiento académico, el cual dio un valor calculado de  $X^2 = 0,603$  con una  $p = 0,896$  que es mayor al nivel de significación = 0,05 por lo que se declara que no hay asociación entre violencia física y rendimiento académico, ósea que el rendimiento académico del estudiante es independiente de la presencia o no de violencia física.

**Tabla 12 Rendimiento académico según violencia psicológica. Adolescentes U.E.A.N.M. Sep 2015- Junio2016**

Evaluación	Violencia Psicológica					
	No		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%
Supera	7	4,56	12	7,84	19	12,40
Domina	17	11,10	44	28,80	61	39,90
Alcanza	13	8,50	44	28,80	57	37,30
No alcanza	7	4,57	9	5,88	16	10,40
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>28,74</b>	<b>109</b>	<b>71,22</b>	<b>153</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos  
Elaborado: Wilma Hurtado

La violencia psicológica afecta también el rendimiento académico, de los 153 estudiantes, 109 tienen violencia (71,22 %) y 44 no tienen violencia (28,74%).

Al ver los resultados se puede pensar que la violencia en este caso es mejor para el rendimiento de los estudiantes ya que tenemos 56 estudiantes que supera y domina los aprendizajes 36,64% y en alcanza los conocimientos tenemos 44 estudiantes(28,80%).

El grupo de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes son 16 estudiantes de los cuales 7 reportan no sufrir violencia (4,57 %) y 9 estudiantes que sufren violencia (5,88 %).

Por medio del estadígrafo Chi cuadrado buscamos si existe asociación entre violencia psicología y rendimiento académico, el cual dio un valor calculado de  $X^2 = 1,573$  con una  $p= 0,665$  que es mayor al nivel de significación = 0,05 por lo que se declara que no hay asociación entre violencia psicológica y rendimiento académico, ósea que el rendimiento académico del estudiante es independiente de la presencia o no de violencia psicológica.

**Tabla 13 Rendimiento académico según violencia sexual. Adolescentes U.E.A.N.M.Sep2015-Junio2016**

Evaluación	Violencia Sexual				Total	
	No		Si			
	N	%	N	%	N	%
Supera	18	11,75	1	0,65	19	12,40
Domina	61	39,90	0	0,00	61	39,86
Alcanza	54	35,29	3	1,96	57	37,25
No alcanza	16	10,45	0	0,00	16	10,45
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>97,36</b>	<b>4</b>	<b>2,61</b>	<b>153</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos  
Elaborado: Wilma Hurtado

La violencia sexual afecta el rendimiento académico en 4 adolescentes (2,61%), el resto de estudiantes 149 no tienen violencia sexual (97,30%).

Según el informe más reciente sobre violencia publicado por UNICEF EN 2014 “Ocultos a plena luz del día”: alrededor de 120 millones de mujeres menores de 20 años (1 de cada 10) han experimentado relaciones sexuales por la fuerza u otros actos sexuales forzados. El mismo informe revela que 7 de cada 10 niñas adolescentes entre 15 y 19 años que sufrieron violencia física o sexual indicaron que nunca pidieron ayuda, muchas dijeron incluso que no se percataban de que sufrían alguna forma de violencia.<sup>36</sup>

Por medio del estadígrafo Chi cuadrado buscamos si existe asociación entre violencia sexual y rendimiento académico, el cual dio un valor calculado de  $X^2 = 0,270$  con una  $p = 0,996$  que es mayor al nivel de significación  $= 0,05$  por lo que se declara que no hay asociación entre violencia sexual y rendimiento académico, ósea que el rendimiento académico del estudiante es independiente de la presencia o no de violencia sexual.

**Tabla 14 Rendimiento académico según violencia económica. Adolescentes de la U.E.A.N.M. Sep 2015- Junio2016**

Evaluación	Violencia Económica				Total	
	No		Si		N	%
	N	%	N	%	N	%
Supera	16	10,45	3	1,95	19	12,40
Domina	44	28,80	17	11,10	61	39,90
Alcanza	35	22,87	22	14,37	57	37,25
No alcanza	14	9,15	2	1,30	16	10,45
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>71,27</b>	<b>44</b>	<b>28,73</b>	<b>153</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

Elaborado: Wilma Hurtado

La violencia económica afecta a 44 estudiantes (28,73%) y 109 estudiantes (71,27%) no tienen aparentemente problema con el factor económico.

Por medio del estadígrafo Chi cuadrado buscamos si existe asociación entre violencia económica y rendimiento académico, el cual dio un valor calculado de  $X^2 = 8.561$  con una  $p = 0,036$  que es menor al nivel de significación = 0,05 por lo que se declara que si hay asociación entre violencia económica y rendimiento académico, ósea que el rendimiento académico del estudiante se ve influido por la violencia económica.

La independencia económica en los adolescentes es común en el mundo occidental, y uno de los patrones en los que hay mayor diferencia es entre los países desarrollados y en vías de desarrollo. Así en los países noroccidentales no se puede concebir el ejercicio de una auténtica independencia personal so no tiene independencia económica, en América Latina la independencia personal no necesariamente se sustenta en la independencia económica, en consecuencia en el joven latinoamericano el trabajo no tiene valor económico ni relevancia social que si la tiene en los países del noroccidente.

En los estratos bajos es diferente la situación, ellos reconocen la necesidad de trabajar para costearse la alimentación, vivienda y estudios por lo que tienen que

dividir su tiempo para actividades de orden económico, necesidades básicas , recreativas y académicas.<sup>37</sup>

La encuesta nos da a conocer otra información valiosa que se dará a conocer a continuación.

El consumo de sustancia como el alcohol, drogas, incrementan los casos de violencia , de los estudiantes que sufren violencia 14 estudiantes (9,5%) refieren que un miembro de su hogar consume alcohol , 9 estudiantes reportan consumir alcohol ( 5,88 % ) , y 2 estudiantes (1,30%) reportan consumir drogas.

Al estudiar la violencia se puede observar que el hogar es el núcleo de la mayor cantidad de enseñanzas que adquiere el adolescente durante toda su etapa de crecimiento y es de gran influencia en el comportamiento individuo en la sociedad.

**Tabla 15 Evaluacion Escolar y lugar donde se desarrolla la violencia en adolescentes de la U.E.A.N.M.Sept2015 -junio del 2016**

		<b>Evaluación</b>							
		<b>Supera y Domina</b>		<b>Alcanza</b>		<b>No alcanza</b>		<b>Total</b>	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Violencia Familiar	NO	63	41,17	12	7,84	5	3,26	80	52,28
	<b>SI</b>	<b>43</b>	<b>28,11</b>	<b>26</b>	<b>17,00</b>	<b>4</b>	<b>2,61</b>	<b>73</b>	<b>47,72</b>
	TOTAL	106		38		9		153	100
Violencia Escolar	NO	84	54,90	31	84	7	4,57	122	79,73
	<b>SI</b>	<b>21</b>	<b>13,72</b>	<b>7</b>	<b>4,57</b>	<b>2</b>	<b>1,30</b>	<b>31</b>	<b>20,27</b>
	TOTAL	105		38		9		153	100
Violencia Comunidad	NO	91	59,50	38	24,83	9	5,88	138	90,20
	<b>SI</b>	<b>15</b>	<b>9,80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>9,80</b>
	TOTAL	106		38		9		153	100

Fuente: Base de datos  
Elaborado: Wilma Hurtado

Por medio de la tabla número 15 podemos conocer el número de casos que sufren violencia familiar, escolar y de la comunidad, y así buscar asociación entre estas y

el rendimiento académico, los adolescentes en estudio presenta 47,7% violencia familiar 20,2% violencia escolar y 9,8% violencia en la comunidad.

Por medio del estadígrafo Chi cuadrado buscamos si existe asociación entre violencia familiar y rendimiento académico, el cual dio un valor calculado de  $X^2 = 8,741$  con una  $p = 0,013$  que es menor al nivel de significación = 0,05 por lo que se declara que si hay asociación entre violencia familiar y rendimiento académico

También el estadígrafo Chi cuadrado nos da a conocer que si existe asociación entre violencia en la comunidad y rendimiento académico, el valor calculado de  $X^2 = 7,374$  con una  $p = 0,025$  que es menor al nivel de significancia = 0,05 por lo que se declara que si hay asociación entre violencia en la comunidad y rendimiento académico

El estadígrafo Chi cuadrado nos da a conocer que no existe asociación entre violencia escolar y rendimiento académico, el cual dio un valor calculado de  $X^2 = 0,081$  con una  $p = 0,960$  que es mayor al nivel de significancia 0,05.

En el estudio realizado por Francisco Rivadeneira en estudiantes de bachillerato en el Instituto Vicente León de Latacunga en el año 2010-2011, nos da a conocer que la violencia intrafamiliar influye sobre el rendimiento académico de los adolescentes teniendo un promedio por debajo de 14 que lo que demuestra el poco interés por los estudios.<sup>38</sup>

#### 4.2.Verificación de la Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis:

H<sub>0</sub>: La violencia, principalmente la intrafamiliar, influye en el rendimiento académico provocando bajo rendimiento en los adolescentes de la Unidad Educativa “Augusto Nicolás Martínez”.

H<sub>1</sub>: La violencia, principalmente la intrafamiliar, no influye en el rendimiento académico provocando bajo rendimiento en los adolescentes de la Unidad Educativa “Augusto Nicolás Martínez”.

Nivel de significación estadístico: 0,05 o 5%

Selección de estadígrafo para probar la hipótesis: Chi cuadrado de Pearson.



$$X^2 = 8,741$$

$$gl = 2$$

$$p = 0,013$$

Toma de decisión:

Si  $p > 0,05$  se rechaza la  $H_0$  (Hipótesis Nula)

Si  $p < 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

Por lo que se aceptó la Hipótesis Nula  $p = 0,013 < 0,05$ : La violencia, principalmente la intrafamiliar, influye en el rendimiento académico provocando bajo rendimiento en los adolescentes.

## **Capítulo 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Se determinó que: de los adolescentes estudiados más de las tres cuartas partes presentaron algún tipo de violencia.

Se caracterizó a los adolescentes, teniendo mayor predominio el género masculino y de acuerdo al nivel de instrucción la educación general básica es la más afectada. El lugar donde son más afectados los adolescentes son sus hogares seguido por las instituciones educativas y de acuerdo al tipo, la psicológica es la más frecuente seguida de la física.

Se determinó que la distribución del rendimiento académico varía según el tipo de violencia, como se mencionó las tres cuartas partes de la población en estudio sufren la psicológica y están en la evaluación: domina y alcanza en mayor número. Para la física, económica y sexual los adolescentes que no son afectados comprenden el mayor número para las evaluaciones: supera, domina y alcanza.

Se estableció que si existe asociación para el bajo rendimiento con la violencia familiar y con la violencia en la comunidad y no con la violencia escolar.

Se elaboró una estrategia educativa de intervención dirigida a los adolescentes y a la familia para prevenir la violencia y fortalecer la resiliencia como factor protector.

### **5.2. Recomendaciones**

Es de vital importancia realizar una intervención educativa con la participación de: la familia, el médico para promocionar la salud biopsicosocial, en los adolescentes, los profesionales de psicología para reforzar los conocimientos sobre resiliencia, lo cual permitirá que si los adolescentes están expuestos a algún evento adverso en su vida , pueda superarlo y no condenarlo al fracaso .

Difundir en medios de comunicación masiva la forma en que se violenta a los niños y adolescentes y sus repercusiones.

Para futuros estudios de violencia en niños y adolescentes se recomienda relacionarlos con el tipo de familia, nivel de instrucción de los padres y el nivel socioeconómico donde se desenvuelven.

## **Capítulo 6 PROPUESTA**

### **6.1.Datos informativos**

Título de la propuesta: Intervención Educativa para fomentar la resiliencia en adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, enero –junio del 2017

Institución Ejecutora: Centro de Salud Martínez - Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios: Adolescentes de 10 a 19 años de edad de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez

Ubicación: Provincia: Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Martínez

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses

Inicio a determinarse

Equipo técnico responsable:

Autor: Dra. Wilma Hurtado

Equipo médico del Centro de Salud Augusto Nicolás Martínez

Lcdo. Psicología tanto de la institución educativa como de la unidad operativa.

### **6.2.Antecedentes de la propuesta**

La violencia en los adolescentes está presente en todos los niveles sociales ,se han realizado grandes esfuerzos por tratar de eliminarlo o por lo menos disminuirla, pero gira en su entorno, provoca crisis familiares como el dejar los hogares, prácticas precoces en su vida sexual, embarazos no deseados, consumo de sustancias prohibidas, entre otras y en los peores casos el suicidio .

Por medio de la intervención multisectorial como es el sector salud, educativo y familiar se fomentará el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes y así

aportar a los jóvenes una herramienta frente a los eventos adversos de la vida y evitar consecuencia que interfieran en su desarrollo como persona, hijo ,estudiante, adulto.

### 6.3. Justificación

El desconocimiento de la resiliencia provoca que no se la promocióne como un factor protector frente a los diversos eventos adversos que cursa un adolescente ,como es la violencia, y así evitar las consecuencias que puede provocar: como la deserción escolar , la precocidad de la vida sexual, el embarazo no deseado, el consumo de sustancia tóxicas como alcohol, tabaco y drogas, la depresión, la autolesión, e incluso el suicidio y disminuir el impacto que tiene los eventos desfavorables en el desarrollo del niño ,adolescente y futuro adulto.

Por tal razón es de mucha importancia intervenir a los adolescentes y sus familias para corregir formas de comportamiento , recuperar valores ,aumentar el autoestima , de esta manera fomentar la resiliencia, promocionar la salud biopsicosocial, con la participación a más de los mencionados, los docentes de la institución ,el equipo de salud, y profesionales de otras especialidades como Psiquiatras, Psicólogos y de ésta manera , proveerles de las herramientas para evitar o disminuir las consecuencias de la violencia.

### 6.4. Objetivos

#### Objetivo General

Prevenir los efectos de la violencia sobre los adolescentes fortaleciendo los factores de resiliencia.

#### Objetivos Especificos

1. Desarrollar talleres educativos y dinámicas de reflexión para fomentar la resiliencia en adolescentes de la Unidad educativa Augusto Nicolás Martínez
2. Indagar sobre los factores de riesgo presentes en los adolescentes.
3. Analizar la influencia del Adulto Significativo en los adolescentes.

### 6.5. Análisis de factibilidad

La socialización de los resultados al Ministerio de Educación como máxima autoridad de la Institución Educativa , y exponer la necesidad de realizar talleres para fomentar la resiliencia ,como factor protector, los mismos que están dirigidos a los estudiantes y padres de familia, será oportuno solicitar la autorización para realizar los talleres junto con la colaboración de las autoridades de las Unidad Educativa y personal de salud para mejorar el autoestima de los estudiantes y disminuir la violencia en sus hogares .

Se cuenta con el espacio físico, con los profesionales de otras especialidades como Psiquiatras y Psicólogos tanto de la institución como del Ministerio de Salud Pública (MSP), por lo que podemos decir que es factible poder realizarlo.

#### 6.6.Fundamentación Científica

¿Por qué algunos niños pese a las situaciones adversas, traumatismos graves y amenazas contra su desarrollo, logran salir adelante y desarrollarse de forma positiva y armoniosa, a pesar de que todo predice una evolución negativa?

La resiliencia ha sido adaptada por las ciencias sociales, para determinar que aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en circunstancias de alto riesgo, se desenvuelven psicológicamente sanas y con éxito.<sup>39</sup>

Grotberg en 1995 elaboró un modelo para saber qué actitudes eran necesarias en las personas y se recuperen de una adversidad, esto dependía del ambiente social, de los recursos personales y de las habilidades sociales.

Así necesitamos de:

Ambiente facilitador: Redes sociales, grupos comunitario, religiosos, aceptación del adolescente por parte de su familia, amigos y escuela, por lo que es necesario que el adolescente tenga a su alrededor personas que lo quieran y en quienes pueda confiar, quienes puedan poner límites para evitar peligros, quienes sean un modelo a seguir, personas que lo cuiden cuando está enfermo, en peligro o lo necesite.<sup>39</sup>

El adolescente debe que tener una buena autoestima, autonomía, control de impulsos, empatía, optimismo, sentido del humor .

Es necesario que el adolescente:

Se considere un individuo a quien estiman y aman mucho.

Debe sentirse feliz cuando hace algo bueno para los demás y les demuestre su afecto.

Sea respetuoso consigo mismo y con los demás.

Esté dispuesto a responsabilizarse de sus actos.

Se sienta seguro de que todo saldrá bien.<sup>39</sup>

Habilidades sociales:

El adolescente debe ser capaz de manejar situaciones de conflicto, de tensión o problemas personales. Es necesario que el adolescente pueda hablar de lo que le asusta o inquieta, buscar las maneras de resolver sus dificultades, controlarse cuando tenga ganas de hacer algo obscuro o que no esté de acuerdo con la moral, contar con alguien que le escuche y le ayude cuando lo necesita.<sup>39</sup>

#### 6.7. Metodología, modelo operativo

Las actividades a realizar en la propuesta se describen en la Tabla 16 .

#### 6.8. Administración

La propuesta mencionada estará a cargo de la investigadora Dra en Medicina Familiar y su director del trabajo investigativo , además se requiere de la intervención y coordinación de la Dirección de Educación, de los directivos de la Institución y personal, por el equipo humano del Centro de Salud Augusto Nicolás Martínez además tendrá el apoyo de otros profesionales como Psicología o Psiquiatría.

#### 6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación de la propuesta se la realizará después de cada taller . En donde se aplicará una escala de autoestima (anexo7) a cada uno de los adolescentes y padres de familia para identificar los factores protectores , también se realizará preguntas de violencia a los padres de familia.

Los métodos evaluativos tendrán el propósito de constatar que la actividad fue comprendida y así mejorar la autoestima de los jóvenes y padres de familia y disminuir la violencia intrafamiliar.



# **Anexos**

## Planteamiento del constructo

### Violencia <sup>40</sup>

Definición: La violencia es la acción u omisión psíquica, física, sexual o económica en el seno familiar que puede tener como consecuencias en los adolescentes un bajo rendimiento escolar.

### Elaboración de las dimensiones

Violencia intrafamiliar Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Formas de Violencia Intrafamiliar  
Violencia física.- Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación

Violencia sexual.- Es todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo

Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la auto estima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.<sup>40</sup>

Violencia económica Es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral.<sup>41</sup>

Gráfico 4: Distribución de la evaluación de criterios Moriyama en la categoría “mucho”. Maestría de APS, 2008

Atributo	Criterios a evaluar				
	Comprensible	Sensible a variaciones en el fenómeno que se mide	Con suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables	Con componentes claramente definidos	Derivable de datos factibles de obtener
1	77.3	95.5	81.8	86.4	100.0
2	90.9	90.9	86.4	86.4	81.8
3	95.5	77.3	81.8	81.8	81.8
4	68.2	95.5	81.8	72.7	100.0
5	81.8	81.8	81.8	77.3	86.4
6	95.5	81.8	86.4	72.7	81.8
7	72.7	86.4	100.0	90.9	77.3
8	77.3	81.8	86.4	72.7	77.3
9	95.5	77.3	81.8	81.8	81.8
10	68.2	81.8	81.8	86.4	81.8
11	81.8	100.0	90.9	81.8	81.8
12	90.9	81.8	86.4	81.8	81.8

(Tomado de Pedro López Puig P, Alonso Carbonell L, García Milián AJ. Validación de un procedimiento metodológico para evaluar nivel de integración en una red de servicios de salud, 2013)



## Anexo 1

### DISEÑO y VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

Respetado juez: Dr. Guillermo Montalván Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento Test de violencia que hace parte de la investigación Influencia de la violencia en el bajo rendimiento académicos en adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez. La evaluación de los instrumentos, es de gran relevancia para lograr que sean validados y que los resultados, obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ Guillermo Luis Montalván González  
FORMACION ACADEMICA Dr. En Medicina, Especialista en Medicina Familia y Comunitaria .Especialista en Pediatría, Especialista de segundo grado en Cuidados Intensivos Pediátricos. Master en Enfermedades Infecciosas

AREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL-----PEDIATRIA, cuidados intensivos pediátricos. Infectología pediátrica.

Desempeño cargo actual Docente de la Universidad Técnica en el posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria. Interconsultante de Pediatría en el posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria.



## DISEÑO y VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

Respetado juez: Dr. Mauricio Espejo Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento Test de violencia que hace parte de la investigación Influencia de la violencia en el bajo rendimiento académicos en adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez. La evaluación de los instrumentos, es de gran relevancia para lograr que sean validados y que los resultados, obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: MAURICIO ESPEJO**

**FORMACION ACADÉMICA: PSICOLOGO CLINICO**

**AREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGIA**

**TIEMPO 10 AÑOS .CARGO ACTUAL: PSICOLOGO DEL MSP**

**INSTITUCION HPDA.**

**Objetivo de la investigación.**



## DISEÑO y VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

Respetado juez: Lcda. Maricela Lorenzo .Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento Test de violencia que hace parte de la investigación Influencia de la violencia en el bajo rendimiento académicos en adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez. La evaluación de los instrumentos, es de gran relevancia para lograr que sean validados y que los resultados, obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ.** Maricela Lorenzo

**FORMACION ACADEMICA:** Master en Educación Médica Superior y Master en Género de Educación Sexual y Salud reproductiva.

**AREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL**

**DESEMPEÑO Y CARGO ACTUAL:** Docente de la Universidad Técnica Ambato en el posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria. Profesora e Interconsultate de Psicología, Tutora de tesis.

Objetivo de la investigación



## DISEÑO y VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

Respetado juez: Dra. Janett Ernestina Velástegui Galarza .Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento Test de violencia que hace parte de la investigación. Influencia de la violencia en el rendimiento académicos de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez. La evaluación de los instrumentos, es de gran relevancia para lograr que sean validados y que los resultados, obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Dra. Janett Ernestina Velástegui Galarza

FORMACION ACADEMICA: Dra. En Medicina y Cirugía, Especialista en Pediatría. Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Especialista en Psicoterapia Familiar e Intervención Sistémica

AREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Pediatra Clínica .Docencia universitaria nivel pregrado e internado rotativo .Miembro del Sistema de atención niño, niña y adolescente.

Desempeño y cargo actual. Pediatra Tratante Hospital General Docente Ambato.

Docente Pregrado de Pediatría en Universidad Técnica Ambato .Docente tutor de Internado Rotativo Universidad de los Andes.



ESPECIALIDAD  
MEDICINA  
FAMILIAR Y  
COMUNITARIA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Unidad de Posgrados**

Calles Salvador y México Ciudadela Ingahurco Teléf. 2521134 Ext.111 E-mail: fcs\_posgrado@uta.edu.ec  
Ambato - Ecuador

Ambato, 23 de marzo del 2016

MSc Ricardo López

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLAS MARTINEZ

Presente:

Yo Wilma Natalia Hurtado Banda con CI 1712043791 Posgradista en Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Medicina, Doctora del Centro de Salud Martínez del Distrito N 1, me dirijo a usted para solicitarle la autorización para aplicar el PLAN PILOTO a los Srs estudiantes del 10 año A el día 29 de abril del 2016 a las 12 : 00 am, encuesta validada por 4 expertos, requisito necesario para dar inicio para las actividades programadas para los próximos meses.

Por la atención que se sirva dar a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

*Dra. Wilma Hurtado*  
Posgradista en Medicina Familiar y Comunitaria  
MSP. L 20 F 78 N° 431  
INH: 18 - 08 - 175

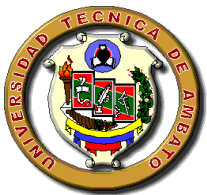
Dra. Wilma Hurtado

Posgradista MFYC-Martínez

MSP N 231 L20 F78

*Recibido*  
*23-03-2016*





ESPECIALIDAD  
MEDICINA  
FAMILIAR Y  
COMUNITARIA

**Anexo 3**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Ext.111 E-mail: fcs\_posgrado@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

MARZO/ABRIL 2016. Charlas Educativas Unidad educativa Augusto Nicolás Martínez

	6 A	7A	8A	9A	10A	1erA	2doA	3eroA	6 B	7B	8 B	9B	10 B	1eroB	2do B	3ero B
<b>FECH A</b>	18	18	18	18	29/03	14	14	14	13/04	13/04	19	19	19	27	27	27
<b>HORA</b>	AM	AM	AM	AM	AM 11:30	AM	AM	AM	PM 17:00	PM 17:30	PM 16:30	PM 17:00	PM 17:30	PM 16:30	PM 17:00	PM 17:30
	11:00	11:30	12:00	12:30	12:30	11:00	11:30	12:00	17:30	18:00	17:00	17:30	18:00	17:00	17:30	18:00
	11:30	12:30	12:30	13:00		11:30	12:00	12:40								

Dra. Wilma Hurtado .Médica Posgradista



ESPECIALIDAD  
 MEDICINA  
 FAMILIAR Y  
 COMUNITARIA

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Ambato – Ecuador

MAYO 2016. Encuesta Educativas Unidad educativa Augusto Nicolás  
 Martínez

	<b>6 A</b>	<b>7A</b>	<b>8</b>	<b>10 A</b>	<b>1eroA</b>	<b>6 B</b>	<b>7 B</b>	<b>9 B</b>	<b>1ero B</b>	<b>2do B</b>
<b>FECHA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>HORA</b>	<b>AM</b>	<b>AM</b>	<b>AM</b>	<b>PM</b>	<b>AM</b>	<b>PM</b>	<b>PM</b>	<b>PM</b>	<b>PM</b>	<b>PM</b>
		<b>12:00</b>	<b>11:30</b>	<b>12:00</b>	<b>12:30</b>	<b>17:00</b>	<b>17:30</b>	<b>17:00</b>	<b>17:30</b>	<b>18:00</b>
	<b>11:30</b>	<b>12:30</b>	<b>12:00</b>	<b>12:30</b>	<b>13:00</b>	<b>17:30</b>	<b>18:00</b>	<b>17:30</b>	<b>18:00</b>	<b>18:30</b>
	<b>12:00</b>									

Dra. Wilma Hurtado .Médica Posgradista



Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencia de la Salud

Unidad de Posgrados



### **Consentimiento informado para padres**

*Título del estudio:* "Influencia de la violencia en el rendimiento académicos de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016"

Estimado (a) Señor/Señora:

Yo Wilma Hurtado Posgradista de Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. del Centro de Salud de Martínez me dirijo a usted para pedirle la autorización para que su hijo participe en una encuesta.

Si dice que sí, su hijo realizará una encuesta para saber si ha sufrido violencia.

Por favor tome todo el tiempo que necesite para decidir.

#### **¿Para qué se firma este documento?**

Lo firma para que pueda participar su hijo en la encuesta y permitir al investigador de la Universidad Técnica Ambato del Posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria usar y compartir la información obtenida.

#### **¿Por qué se está haciendo este estudio de investigación?**

Para conocer a los adolescentes que sufran violencia y saber si influye o no en su rendimiento académico.

Si participa se le preguntará a su hijo si ha tenido algún tipo de violencia en el hogar, en la institución, o en la comunidad.

Le daremos una encuesta con preguntas relacionadas con lo mencionado.

Estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas. Puede saltar cualquier pregunta si no quiere contestar.

#### **¿Cuánto tiempo tomará el estudio?**

La encuesta tomará alrededor de 20 minutos del tiempo de su hijo.

**¿Qué información se usará?**

Se usará y compartirá la información de sus hijos con respecto a su edad, notas de calificaciones, nivel de instrucción, tipo de violencia.

**¿Quién verá las respuestas de su hijo?**

Las únicas personas autorizadas para ver la información de su hijo son las que trabajan en el estudio y las personas que supervisan cómo se realiza el estudio.

CUANDO SE COMPARTA LA INFORMACIÓN NO SE INCLUIRÁ NOMBRES.

**¿Le costará algo participar? No**

Nombre del representante

Nombre del representado

Fecha :

Anexo 5



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencia de la Salud

Unidad de Posgrados



**Consentimiento informado para el estudiante**

***Título del estudio:***” Influencia de la violencia en el rendimiento académicos de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016”

Después de dar a conocer a usted sobre la violencia y su relación con el rendimiento escolar y de haber solicitado el consentimiento de su padre o representante me dirijo para solicitarle su consentimiento para participar en esta investigación.

Además usted tiene el derecho de participar o no en esta investigación,

Tiene el derecho a responder las preguntas o no.

No habrá ningún pago por participar,

No habrá ningún castigo o calificación si no participa.

Y si desea participar le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Por favor tome todo el tiempo que necesite para decidir.

Nombre en letra de imprenta:

SI

NO

FECHA:

## Anexo 6



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencia de la Salud

Unidad de Posgrados



### Encuesta

Para evaluar la violencia entre los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez y su rendimiento académico.<sup>42</sup>

Fecha: -----

Número de la Lista.....Grado.....Paralelo.....Edad

Nombre de la encuestadora: Dra. Wilma Hurtado

Sus repuestas son totalmente confidenciales. Agradezco su participación.

1.- Ha sufrido algún tipo de agresión en:

- a) El colegio
- b) Su hogar
- c) La calle
- d) ninguno

2.- Ha sufrido algún tipo de violencia.

- a) Física
- b) Psicológica
- c) Económica
- d) Sexual
- e) Ninguno

3.-¿ En su familia ingieren algunas de estas sustancias?

- a) Alcohol
- b) Tabaco

- c) Drogas
- d) Ninguna

4.-¿Sus padres consumen bebidas alcohólicas?

- a) Frecuentemente
- b) Muy raramente
- c) Nunca

5.- Usted ingiere alguna de estas sustancias

- a) Alcohol
- b) Tabaco
- c) Drogas
- d) Ninguna

6.- ¿Hay insultos o amenazas entre sus padres?

- a) Siempre
- b) Algunas veces o muy raramente
- c) Nunca

7.- ¿Siente miedo al estar en?

- a) Su casa
- b) En el colegio/escuela
- c) En la calle

Porque -----

8.- ¿Siente que las peleas entre sus padres es por su culpa?

- a) Siempre
- b) Algunas veces o muy raramente
- c) Nunca

9. ¿Sus padres discuten en su presencia?

- a) Casi siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

10.- ¿Le han agredido físicamente?

Quien.....

- a) Frecuentemente
- b) Muy raramente
- c) Nunca

11.- ¿Su padre o madre golpea algún miembro de la familia?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces
- d) Nunca

12.- ¿ Han usado algún objeto para golpearlo?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces
- d) Nunca

13. ¿Ha sufrido de insultos, desprecios o amenazas?

- a) Frecuentemente
- b) Poco frecuente
- c) Nunca

14.- ¿Le culpan si ocurre algo malo en su hogar?

- a) Frecuentemente
- b) A veces
- c) Nunca

15.- ¿Le califican de ocioso o flojo?

- a) Frecuentemente
- b) A veces
- c) Nunca

16.- ¿Le gusta estar en casa?



- a) Si
- b) No
- c) A veces

17.- ¿Le dan dinero sus padres para su? :

- a) Alimentación
- b) Labores escolares
- c) Recreación
- d) Nunca

18. ¿La falta de dinero en su hogar ha provocado?

- a) Peleas entre sus padres
- b) Agresión hacia usted
- c) Falta de alimentos
- d) Ausencia escolar
- e) Ninguna

19-¿Alguien le ha obligado a tener relaciones sexuales?

- a) Si
- b) No

20.- ¿Ha cedido a pedidos sexuales?

- a) Si
- b) No



**Tabla 16: Metodología, modelo operativo**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PRODUCTO</b>
Socialización	Socializar la propuesta con el personal Ministerio de Salud y Educación	Entrega de solicitudes para las reuniones respectivas	Oficios Presentación de la Tesis y propuesta	Médico Familiar	Enero 2017	Socializar la propuesta
Planificación	Planificar los Talleres con los adolescentes y padres de familia	Talleres de 40 minutos Por taller 10 talleres	Computadora Infocus	Médico Familiar Psicólogo/a	Enero 2017	Talleres planificados
Ejecución	Ejecutar los talleres para disminuir la violencia y aumentar la resiliencia	1.-Taller para disminuir la violencia intrafamiliar 2.-Taller para aumentar la resiliencia	Recurso humano y material	Médico Familiar Psicólogo/a	Febrero – junio 2017	Talleres ejecutados
Evaluación	Evaluar las acciones ejecutadas	Encuesta Observación	Escala de Autoestima Cuestionario de Violencia	Médico Familiar Psicólogo/a	Julio 2017	Aumentar la resiliencia como factor protector

## Plan N 1

Tema: Disminuir la violencia intrafamiliar

Fecha: 15/01/2017      Lugar: Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez

Objetivos:

- 1) Aplicar medidas de dialogo hacia los adolescentes
- 2) Derechos, roles y límites de los adolescentes

**Tabla 17 Plan de trabajo para disminuir la violencia intrafamiliar en los adolescentes de la UEANM, enero-junio del 2017**

Actividad	Técnica	Tiempo	Responsable	Recursos
1.Introducción al tema y saludos				<b>Humano</b>  Personal profesional especializado  <b>Materiales:</b>  Infocus, computadora, esferos ,hojas
2.Contenidos  Prevencción para la violencia psicológica y física hacia los estudiantes.  Fomentar la comunicación afectiva entre padres e hijos	Talleres  videos	40 minutos  40 minutos	Dra. Medicina Familiar  Psicóloga	
3.Ejecución				
4.Evaluación		80 minutos		

Elaborado: Wilma Hurtado

Plan N 2

Tema: Mejorar la Resiliencia como factor protector

Fecha: 15/02/2017

Lugar: Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez

Objetivos:

- 1) Fomentar el desarrollo la resiliencia
- 2) Conocer la influencia del Adulto significativo

**Tabla 18 Plan de trabajo para mejorar la resiliencia en los adolescentes de la UEANM, enero-junio 2017**

Actividad	Técnica	Tiempo	Responsable	Recursos
1.Introducción al tema y saludos				Humano Personal profesional especializado Materiales: Infocus, computadora, esferos ,hojas
2.Contenidos Desarrollar la escala de autoestima Fomentar la autoconfianza en los adolescentes felicitar por los esfuerzo y logros del estudiante.	Talleres videos	40 minutos 40 minutos	Dra. Medicina Familiar Psicóloga	
3.Ejecución				
4.Evaluación		80 minutos		

Elaborado : Wilma Hurtado

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG<sup>43 44</sup>

Indicación: Es un cuestionario para examinar la autoestima personal como son los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntuarán de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada Considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media.\No presenta problemas de autoestima graves pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano.

La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Anexo 7

	A	B	C	D
1.Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2.Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5.En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que puedo estar orgulloso/a				
7.En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8.Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9.Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg

## BIBLIOGRAFIA

---

- <sup>1</sup> Mandela N. Organización Mundial de Salud [Online]Washington,2002, [Citado 29 de octubre del 2014].Disponible en [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/58/586/UTP\\_pERALTA-berzosa11BIA\\_rAQUEL30X1140.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/58/586/UTP_pERALTA-berzosa11BIA_rAQUEL30X1140.pdf),
- <sup>2</sup> UNICEF .La violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Magnitud y DesafíosparaAméricaLatina. [Internet]Buenos Aires, 2014 [Citado 29 de octubre del 2014].Disponible en.[http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja\\_de\\_datos%281%29.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja_de_datos%281%29.pdf)
- <sup>3</sup> Cooley M et al. Efectos de la Exposición de los Adolescentes a la Violencia en laComunidad. [Internet]USA,2011 [Citado 10 de noviembre del 2014].Disponible en:<http://psychosocialintervention.elsevier.es/index.php?p=watermark&idApp=M6LJZ6W5&piiItem=S1132055911700400&origen=psyint&web=psyint&urlApp=http://psychosocial-intervention.elsevier.es/&estadoItem=S300&idiomaItem=es>.
- <sup>4</sup> UNICEF. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia[Online]2014.[Consultado 20 de mayo 2016]. Disponible en: [http://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf)
- <sup>5</sup> BBC. ¿Qué países permiten los castigos corporales a niño? [Internet]EEUU.2015.[Consultado 20 de junio 2016]. Disponible en.[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/03/150304\\_europa\\_francia\\_castigos\\_bofetada\\_francia\\_lav](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/03/150304_europa_francia_castigos_bofetada_francia_lav)
- <sup>6</sup> Vargas N “Violencia Psicológica en la Infancia”. [Internet]. México Tijuana 2012 .[Consultado 4 de agosto de 2016] Disponible en :<http://natalievargasgarcia.blogspot.com/>
- <sup>7</sup> UNICEF .La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: [Internet]. Ecuador .2014. .[Consultado 4 de agosto de 2016] Disponible en: [http://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf)
- <sup>8</sup> UNICEF. América Latina y el Caribe – Centro de prensa-Discurso de Paulo Sergio Pinheiro sobre la violencia.[Internet] [Consultado 4 de agosto de 2016] Disponible en [http://www.unicef.org/lac/media\\_6865.htm](http://www.unicef.org/lac/media_6865.htm)
- <sup>9</sup> Kary D .Violencia intrafamiliar en el Ecuador. [Internet] Quito- Ecuador. 2011. [citado el 20 de octubre del 2014] Disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador.shtml>



---

<sup>10</sup> UNICEF. Violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina.[Internet]. Estudio del secretario General de las Naciones Unidas. [Consultado 4 de agosto de 2016] Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)

<sup>11</sup> Flacso. Indicadores de Calidad Educativa en Centros Escolares del Distrito Metropolitano de Quito y propuesta de un Modelo de calidad pertinente para el Ecuador.[Internet]. Ecuador 2012 .[Consultado 14 de diciembre del 2015] Disponible en : [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf) pág. 36 y 37

<sup>12</sup> Arias W. Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia [Internet].2013. [citado 1 de septiembre del 2015].Disponible en: [http://www.unicef.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unicef.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)

<sup>13</sup> Reyes F. et al El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del Centro Educativo Villa de Ángeles, ubicado en Villa Nueva. Investigativo Guatemala 2011. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_3189.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3189.pdf)

<sup>14</sup> Ministerio de Educación. Resultados pruebas censales SER Ecuador 2008.[internet] Ecuador 2008.[Consultado 12 de junio del 2016] Disponible en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

<sup>15</sup> INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO .[Internet] Ecuador 2010.[Consultado 12 de junio del 2016] Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Informe-de-Progreso-Educativo-Ecuador-20101.pdf>

<sup>16</sup> González J. EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. Informativo. 2003 [http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP\\_9-17.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf) pág. 247-248

<sup>17</sup> Pérez M. Violencia y Rendimiento.[Internet] España. 2011. [Consultado 19 de junio del 2014]. Disponible en: <https://dianet.unirioja.es/descarga/articulo/3936048.pdf>

<sup>18</sup> Román M. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. [Internet]. 2011. [Consultado 19 de junio del 2014]. Disponible en: <http://www.unicef.org/ecuador/informe-cepal.pdf>

- 
- <sup>19</sup> CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Ley 100, Registro Oficial 737. Ecuador: 2003. [Consulta 5 de noviembre 2014]. Disponible en: [.http://remq.edu.ec/colegiosremq/quitumbe/images/descargas/2013/a13.pdf](http://remq.edu.ec/colegiosremq/quitumbe/images/descargas/2013/a13.pdf)
- <sup>20</sup> Peralta.L Estudio de la violencia Intrafamiliar y su incidencia la adaptación y en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez[Internet] Cuenca Ecuador 2009[citado el 4 de julio del 2015] disponible en: file: ///Users/PC/ Downloads/UTPL\_Peralta-Berzosa\_Libia\_Raquel \_360x110%20.pdf
- <sup>21</sup> Whaley. J Violencia Intrafamiliar en México .[Internet] Mexico [consultado 5 de mayo del 2015] disponible en : [www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf)
- <sup>22</sup> Ley contra la violencia a la mujer y a la familia.[Internet] Ecuador[consultado 12 de mayo del 2015] disponible en [:pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf](http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf)
- <sup>23</sup> Salomone S. Maltrato Infantil.[Internet]Uruguay [Consulta 29 de octubre del 2014] Disponible en:[/derechos-del-nino.shtml#ixzz3Hr22O0h7](http://derechos-del-nino.shtml#ixzz3Hr22O0h7)
- <sup>24</sup> Álvarez S. Medicina General Integral. Volumen I. Capítulo 43,pág 398-402 Habana-Cuba 2008
- <sup>25</sup> Jiménez F .Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. [Internet] España [Consultado 11 de enero del 2016] .Disponible en:<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a1.pdf>
- <sup>26</sup> Definición de comportamiento,[Internet] [Consultado 11 de enero del 2016] .Disponible en: <http://definicion.de/comportamiento/#ixzz3x3RA4FcR>
- <sup>27</sup> Covadong M. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. [Internet]Madrid.2001. [Consulta 30 de octubre del 2014]. Disponible en:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850> pág. 81 82
- <sup>28</sup> UNICEF , Protocolo de actuación en situaciones de bullying.[Internet] octubre 2015 [Citado el 20 de julio del 2016] .Disponible en [:http://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf](http://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf)
- <sup>29</sup> Contreras.N.La afectividad familiar y el bajo rendimiento en matemáticas de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la unidad educativa 2eugenio Espejo” de la parroquia Sucre de la ciudad de Cuenca.[internet].Cuenca-Ecuador 2012[Consultado 13 de marzo del 2015] disponible en : [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4307/1/tebs\\_2012\\_484.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4307/1/tebs_2012_484.pdf)
- <sup>30</sup> Ministerio de Educación. INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. [Internet]. Ecuador 2013. [Consultado el 20 de julio del 2016] Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-con>

---

[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)

<sup>31</sup> Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. [Internet]. Ecuador. 2010. [Citado 23 de diciembre del 2015]. Disponible en: [http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-06-24/IPE\\_2010.pdf](http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-06-24/IPE_2010.pdf) pág. 12, 17-19

<sup>32</sup> Sistemas Educativos Nacionales. Estructura del sistema Educativo en el Ecuador. [Internet]. Ecuador 2012. [Citado 15 de diciembre del 2015] Disponible en : <file:///C:/Users/PC/Downloads/ecu04.pdf>

<sup>33</sup> El modelo educativo ecuatoriano busca el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. [Internet]. Ecuador 2012. [Citado 23 de diciembre del 2015]. Disponible en : <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/8371.html>

<sup>34</sup> Cantos L. Sistema Educativo del Ecuador. [Internet] Ecuador. 2013. [Citado 23 de abril del 2016]. Disponible en: <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>

<sup>35</sup> FAD.FUNDACION ANTIDROGAS. Más del 80% Adolescentes han sufrido un acto de violencia. [Internet]. España 2015. [Consulta 14 de septiembre 2016]. Disponible en [http:// http://www.fad.es/node/7272](http://www.fad.es/node/7272)

<sup>36</sup> UNICEF. Campaña para prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia. [Internet]. Ecuador- Quito 2015. [Consulta 28 de noviembre 2014]. Disponible en [http://www.unicef.org/ecuador/comunicado-de-prensa\\_lanzamiento-campana\\_final-2.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/comunicado-de-prensa_lanzamiento-campana_final-2.pdf)

<sup>37</sup> Campos. L., W. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. [Internet]. Moquegua, Perú 2006 [Consulta 17 de septiembre 2016]. Disponible en: [https://www.academia.edu/14238467/Factores\\_socioecon%C3%B3micos\\_y\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_una\\_aproximaci%C3%B3n\\_te%C3%B3rica](https://www.academia.edu/14238467/Factores_socioecon%C3%B3micos_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximaci%C3%B3n_te%C3%B3rica)

<sup>38</sup> Rivadeneira Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011. [Internet]. Ecuador 2011 [Consulta 14 de septiembre 2016]. Disponible en : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>

---

<sup>39</sup> Polo C. Resiliencia: Factores Protectores en adolescentes de 14-16 años [Internet]. Argentina 2009 [Consulta 2 de julio 2016]. Disponible en : [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf)

<sup>33</sup> .-Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Legislativo Ecuador .Quito 2009: <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf>

<sup>41</sup> Consejo Nacional para la igualdad de Género. La violencia de Género contra las mujeres Legislativo. Ecuador 2014: [http://www.unicef.org/ecuador/Violencia\\_de\\_Gnero.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf) pag 72

<sup>42</sup> .- Calvete E. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia] España 2010 <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>, 10, 2, pp. 279-292

<sup>43</sup> Rosemberg. M [Internet]. [Consulta 25 de septiembre 2016]. Disponible en : <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/Escala%20Rosenberg.pdf>

<sup>44</sup> Rojas C. La escala de autoestima de Rosemberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. [Internet]. Chile 2009 [Consulta 25 de septiembre 2016]. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872009000600009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009)