



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACION SOBRE:

"RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA
EXPRESIÓN DE LA IRA EN NIÑOS"

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Mera Estrella, Alejandra Abigail

Tutor: Ps. Cl. Mst. Gaibor González, Ismael Álvaro

Ambato – Ecuador

Noviembre, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN NIÑOS”** de Alejandra Abigail Mera Estrella, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Agosto del 2016

EL TUTOR

Ps. Cl.. Gaibor Gonzales, Ismael Mst.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN NIÑOS”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autor de éste trabajo de grado.

Ambato, Agosto del 2016

EL AUTOR

Mera Estrella, Alejandra Abigail

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Agosto del 2016

EL AUTOR

Mera Estrella, Alejandra Abigail

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN NIÑOS”**, de Alejandra Abigail Mera Estrella, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Noviembre del 2016

Para su constancia firman:

PRESIDENTE/A

PRIMER VOCAL

SEGUNDO VOCAL

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado primeramente a Dios por haberme dado la sabiduría, inteligencia y fuerzas para seguir adelante y poderme superar cada día más, a mis padres Marco y Ximena quienes han sido el pilar fundamental brindándome su apoyo incondicional y alentándome a seguir adelante, a mi hijo Caleb mi motor a seguir razón por la cual luche en todo momento, a mis hermanos Daniel, Israel y Nicolás, y a mi novio Paul Cruz quien ha sido lo mejor que Dios me ha puesto en mi camino quien ha estado conmigo en todo momento en las buenas y malas, gracias a todos ellos he logrado cumplir mis metas y objetivos.

Mera Estrella, Alejandra Abigail

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida. A mis padres por haberme brindado todo su apoyo, confianza para seguir adelante y quienes me han demostrado que todo en la vida requiere de esfuerzo y dedicación. A mi hijo Caleb, mis hermanos y al hombre de mi vida Paul quien ha sido mi apoyo en el transcurso de esta etapa de mi vida ya que siempre ha estado conmigo en todo momento cuando más lo necesitaba. A mi prima Anita Viteri quien con su apoyo y dedicación me ha brindado sus conocimientos guiándome y apoyándome en todo este proceso, al tutor de mi proyecto Ps. Cl. Mst. Ismael Gaibor Gonzales por toda la colaboración y el conocimiento impartido.

Mera Estrella, Alejandra Abigail

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contexto	2

1.2.2 Formulación del Problema	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Estado del Arte	8
2.2 Fundamentación Teórica	12
La familia como Sistema.....	12
Propiedades del Sistema.....	12
Definición del Medio o Contexto.....	14
Funciones de la Familia.....	14
La familia desde el punto de vista Evolutivo.	15
Etapas del nacimiento y crianza inicial de los Hijos.....	16
Etapas Educativas: los hijos en edad Escolar.	16
Comunicación en la Familia.....	18
El Rol de la Comunicación en la Dinámica Familiar	20
Componentes de la Comunicación Familiar	23
Conceptualización de Relaciones Familiares	25

Expresión de Emociones	26
Emociones Básicas	26
Funciones de las Emociones.....	27
Emociones Básicas	27
Ira como Emoción	27
Ira como Emoción en Niños	30
2.3 Hipótesis y Supuestos.....	31
Hipótesis alterna	31
Hipótesis nula	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Nivel y tipo de Investigación.....	32
3.2 Selección de Área	32
3.3 Población	32
3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión	32
Criterios de Inclusión.....	32
Criterios de Exclusión.....	33
3.5 Diseño Muestral	33
3.6 Operacionalización de Variables	34
Variable Independiente:	34

Variable Dependiente:	35
3.7 Validez y Confiabilidad de los Reactivos	36
Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)	36
STAXI- NA Inventario de Expresión de Ira estado-rasgo.....	38
3.8 Descripción de la Intervención y Procedimientos para la Recolección de Información	40
3.9 Aspectos Éticos.....	41
CAPÍTULO IV.....	44
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	44
Datos de la Población	44
4.2 Variable Independiente: Relaciones Intrafamiliares	47
4.3 Variable dependiente: Expresión de la Ira.....	49
4.4 Tabulación Psicométrica por Reactivo.....	50
Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E.R.I.....	50
STAXI- NA Inventario de Expresión de Ira estado-rasgo	57
4.5 Chi cuadrado Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la Expresión de la Ira en niños	63
4.6 Verificación de la Hipótesis	65
CONCLUSIONES	67
RECOMEDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA:	70

CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA:.....	74
ANEXOS I	76
Instrumentos de Recolección de Información	76
STAXI-NA Inventario de Expresión de Ira estado- rasgo en niños y adolescentes	76
Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E. R. I.....	79
ANEXOS II.....	80
Proceso de Consentimiento Informado	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1: Edad de la población de estudio.....	44
Tabla2: Género de la población de estudio.....	45
Tabla 3: Año de Educación de la población de estudio	46
Tabla 4: Variable Independiente Relaciones Intrafamiliares	47
Tabla 5: Variable dependiente Expresión de la Ira	49
Tabla 6: Pregunta 1 del test E.R.I	50
Tabla 7: Pregunta 2 del test E.R.I.....	51
Tabla 8: Pregunta 3 del test E.R.I	53
Tabla 9: Pregunta 4 del test E.R.I	54
Tabla 10: Pregunta 5 del test E.R.I	55
Tabla 11: Pregunta 6 del test E.R.I	56
Tabla 12: Pregunta 1 del test STAXI- NA.....	57
Tabla 13: Pregunta 2 del test STAXI- NA.....	58
Tabla 14: Pregunta 3 del test STAXI- NA.....	59
Tabla 15: Pregunta 4 del test STAXI- NA.....	60
Tabla 16: Pregunta 5 del test STAXI- NA.....	61
Tabla 17: Pregunta 6 del test STAXI- NA.....	62
Tabla 18: Tabla de Contingencia: Expresión de la Ira y Relaciones Intrafamiliares	63

Tabla 19: Tabla de Resumen de los casos procesados.....	65
Tabla 20: Tabla de Contingencia	65
Tabla 21: Prueba de chi-cuadrado.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad de la población de estudio	45
Figura 2: Género de la población de estudio	46
Figura 3: Año de Educación de la población de estudio	47
.....	48
Figura 4: Variable Independiente Relaciones Intrafamiliares	48
Figura 5: Variable dependiente Expresión de la Ira	49
Figura 6: Pregunta 1 del test E.R.I.....	51
Figura 7: Pregunta 2 del test E.R.I.....	52
Figura 8: Pregunta 3 del test E.R.I.....	53
Figura 9: Pregunta 4 del test E.R.I.....	55
Figura 10: Pregunta 5 del test E.R.I.....	56
Figura 11: Pregunta 6 del test E.R.I.....	57
Figura 12: Pregunta 1 del test STAXI- NA	58
Figura 13: Pregunta 2 del test STAXI- NA	59

Figura 14: Pregunta 3 del test STAXI- NA	60
Figura 15: Pregunta 4 del test STAXI- NA	61
Figura 16: Pregunta 5 del test STAXI- NA	62
Figura 17: Pregunta 6 del test STAXI- NA	63
Figura 18: Grafico de barras	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA
EXPRESION DE LA IRA EN NIÑOS”**

Autor: Mera Estrella, Alejandra Abigail

Tutor: Ps. Cl. Mst Gaibor Gonzales, Ismael Álvaro

Fecha: Agosto 2016

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo el principal objetivo es analizar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en la expresión de la Ira en niños, este tema es de importancia ya que la familia es la base fundamental para el desarrollo del niño, actualmente las relaciones familiares se han visto deterioradas por diferentes problemáticas como los divorcios, consumo de sustancias, maltrato intrafamiliar, abuso infantil, estrés laboral, problemas económicos, las cuales pueden afectar de forma enmascarada en los niños; los test aplicados fueron dirigidos a la población infantil en las edades de 8 a 12 años, para este estudio se utilizó la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) e Inventario de Expresión de ira Estado-Rasgo. Los resultados que se obtuvieron de 87 niños evaluados fueron: 78% de la población presenta un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, tipo de ira que predominó es la ira como rasgo con un 74% de la población.

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, RELACIONES_INTRAFAMILIARES, EMOCIONES, IRA, NIÑOS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

**"DOMESTIC RELATIONS AND ITS INFLUENCE ON THE
EXPRESSION OF WRATH IN CHILDREN"**

Author: Mera Estrella, Alejandra Abigail

Tutor: Ps. Cl. MST. Gaibor Gonzales, Ismael Álvaro

Date: August 2016

SUMMARY

In this research paper, the main objective is to analyze the influence of Domestic Relations in the expression of anger in children. This issue is important because the family itself, is the foundation for the development of children today. In addition, from what was mentioned previously there exist various problems that also affect family dynamics such as divorce, substance abuse, domestic abuse, child abuse, job stress, financial problems, and that they can emerge in a masked expression of emotions of children. These factors are affecting each household member in particular children and disturbing their emotional and behavioral development, the way how children express their anger in situations that cause them discomfort when interacting with others. Tests that were applied were directed to children at the ages of 8 to 12 years for this study assessment. Scale was used Relations intrafamily (ERI) and anger Expression Inventory State Trait. The results that were obtained from 87 children who were assessed for such research, the 78% of the population has an average level in intra-family relationships, and the kind of anger that prevailed in the evaluated children is anger trait with 74% of the population.

KEYWORDS: FAMILY, FAMILY RELATIONSHIPS, ANGER, EMOTIONS, CHILDREN.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fue realizada en la ciudad de Ambato en la escuela Unidad Educativa Bautista con los niños de 8 a 12 de los paralelos cuartos, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica. Este estudio tiene como objetivo investigar, analizar y comprobar si las Relaciones intrafamiliares influyen en la expresión de la ira en niños. Es decir, entendiendo a las relaciones intrafamiliares como el tipo de lazo o vínculo que presenta un grupo de individuos que forman una familia y están ensambladas por vínculos de parentesco, y a la expresión de la ira como un estado emocional que contiene sentimientos que varían en su intensidad empezando con una leve irritabilidad a una furia intensa, el propósito del presente estudio investigativo es entender cómo las relaciones intrafamiliares determinan o influyen en la expresión de la ira en los infantes.

El análisis de estos temas permitirá comprender si las relaciones intrafamiliares el tipo de vínculo que existe entre cada miembro del hogar, la comunicación, el estilo de afrontar los problemas, la manera de expresar sus emociones, se ve influenciado o no en el desarrollo tanto emocional como comportamental del niños.

En la actualidad podemos observar que existen varios factores que están afectando a cada miembro que conforma una familia, debido a que los vínculos se han visto deteriorados a causa de prioridades ajenas a un buen convivir familiar, por ende padres no cumpliendo su rol, e hijos desatendidos. Dicha temática está afectando a los niños de manera emocional y comportamental afectando así su salud mental ya que cabe mencionar que el hogar es la base fundamental para el desarrollo tanto físico, emocional, y psicológico, donde aprende costumbres, valores que le forman al niño para enfrentarse a la sociedad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contexto

La Organización Mundial de la Salud OMS (2014), manifiesta que la agresión a la mujer es dada por su pareja y que la violencia sexual está siendo uno de los problemas más graves para la salud pública y que una violación contra los derechos humanos de las mujeres. Las cifras recientes a nivel mundial indican que el 35% de las mujeres del mundo han sido víctimas de violencia por parte de su pareja, incluso también son víctimas de violencia sexual, el 30% de las mujeres que han tenido una relación amorosa han manifestado haber sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja. Entre los factores de riesgo de comisión de actos violentos son cometidos por personas con un bajo nivel de instrucción, ya que el hecho de haber sido víctima de maltrato infantil o haber estado en escenas de violencia en la familia, como también el uso nocivo del alcohol, actitudes de aceptación de la violencia y las desigualdades de género.

Organización de las Naciones Unidas (2011), sus estadísticas muestran un alto índice de violencia hacia niños, sus estadísticas muestran que en Palestina con un 95% de la población existe violencia hacia menores, en África con un 94% presentan agresión o violencia hacia los infantes. Dicha Organización menciona una vez analizado las estadísticas una de las causas son patrones comportamental que se mantiene y que se repite de generación en generación.

En Estados Unidos según datos que fueron arrojados en el 2010 recopilados y brindados por la Oficina de Asistencia Social los datos mostraron que alrededor de 1580 niños y adolescentes perdieron la vida a causa de violencia o negligencia por parte de sus padres (Child Help, 2014).

En Chile según sus datos expuestos refiere un alto índice de violencia que existe en los hogares con el 75% de la población refiere presentar violencia y maltrato infantil, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2006)

Según el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos en el Ecuador (2010), sus cifras rebelaron que el 80 % de los hogares son disfuncionales, una de las causas mencionadas son la existencia de violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico, inestabilidad laboral, económica.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2011), en las encuestas realizadas 90% de las mujeres casadas o unión libre han sufrido violencia por parte de su conyugue. En Ecuador 60,6% de las mujeres ha padecido algún tipo de maltrato, en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según los censos realizados.

En las encuestas realizadas, 1 de cada 4 mujeres han sufrido violencia de tipo sexual, y el más común es el maltrato psicológica con el 53,9%. Las provincias con mayor porcentaje de violencia de género son: Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay. (Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC 2011),

El Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2011), según el estado civil, 8 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido algún tipo de violencia de género, seguido por las separadas con el 78%. De acuerdo a la etnia, el porcentaje más alto que ha vivido algún tipo de violencia se centraliza en la población indígena con el 67,8% seguida de la mujer afroecuatoriana con el 66,7%. De las mujeres que han sido víctimas de violencia el 76% ha sido por parte de su pareja o ex parejas, 87,3% de ellas ha vivido violencia física y el 76,3% violencia psicológica. 51%.

ECU 911 (2015), manifiesto en un conversatorio que se realizó en la ciudad de Ambato a cerca de la violencia intrafamiliar es ahí donde las autoridades revelaron que, en los primeros 4 meses de ese año, se receptaron alrededor de 2 294 llamadas de emergencia por agresiones contra la mujeres y que se dieron en el cantón Ambato provincia de Tungurahua. Según Edwin Padilla, director de Estadísticas del ECU 911 refirió que en la ciudad de Ambato es donde se realizó la mayor cantidad de llamadas de auxilio. Estas fueron consideradas como riesgo para las víctimas. Las parroquias urbanas donde la Policía Nacional acudió son Celiano Monje, Huachi Loreto, Pishilata y La Matriz. Mientras que las rurales como Santa Rosa, Izamba, Atahualpa, Huachi Grande, Picaihua y Totoras fueron identificadas como las de mayor riesgo.

Según Caza G. (2014), en una investigación previa menciona que en Tungurahua el 68% de la población los hogares son disfuncionales, y que es común que en las instituciones educativas refieren de sus alumnos bajo rendimiento, rebeldía, consumo de sustancias, baja autoestima, problemas comportamentales.

Otro dato proporcionado por El diario Manabí (“CEE” 2011) menciona que en el Ecuador actualmente el 65% de las familias son de tipo disfuncional donde el sistema está siendo afectado por diversas causas que van afectando el desarrollo de las habilidades de sus integrantes que conforma cada familia y que una de las razones para que ocurra la disfuncionalidad es la falta de una herramienta esencial en el ámbito familiar que es la comunicación.

En Cuba en unas de las investigaciones previas sobre Expresión De La Ira y Auto-Concepto en 498 niños manifiestan que la ira es utilizada al momento de interactuar o relacionarse con sus pares, razón por la cual tienden a ser aislados y por ende rechazados y estas son una de las causas que deteriora o afecta el auto-concepto de los niños. (Sanz Martínez, 2012).

En la ciudad de la Habana en Cuba según Muñiz Ferrer, M (2010). En una investigación previa sobre la percepción de los niños en cuanto a la violencia intrafamiliar sus estudios arrojaron que el 56,4% de los infantes mostraron de manera directa violencia sobre ellos reflejando agresividad, castigo y regaños, el 7,4 %

mostraron expresiones o gestos de violencia y el 15,6 % mostraron que en su hogar existe injusticias, falta de comunicación con sus progenitores y rechazo por parte de los mismos, también se mostró baja autoestima en los niños, dicho estudio demostró como los niños tienen la capacidad de reflejar la violencia que existen en sus hogares.

En Chile en una investigación sobre el maltrato infantil y las relaciones familiares según Larraín H. (2010), menciona que el maltrato a los niños es problema que se da a nivel mundial y que usualmente son influenciadas por la cultura, nivel socioeconómico y que afecta a los infantes de manera significativa, dicho estudio dio a conocer las estadísticas donde se mostró que el 75% de los niños que fueron sometidos a dicha investigación manifiestan sufrir maltrato tanto físico como psicológico, negligencia, explotación, y en algunos casos abuso sexual, todos estos conflictos o acontecimientos que suceden en el hogar influyen en el comportamiento del niño mostrándose agresivos y hostiles al momento de relacionarse con los demás.

En Colombia en el año 2008 en una investigación sobre la agresividad de acuerdo al género sus cifras revelaron que la agresividad con un índice alto es el género masculino con un 17,36%, y de esta misma población el 32.5% presenta un nivel bajo de pro-sociabilidad. (Martínez, Rojas, Duque, Tovar, & Klevens, 2008).

El Observatorio Social del Ecuador, en el año 2010 mencionan en sus cifras que el 44% de los niños de 5 y 17 años habían sido objeto de violencia generada por parte de sus padres en el hogar a causa de alguna falta o desobediencia. Razón por la cual los niños se sienten frustrados y expresan su ira con rebeldía al momento de interactuar o relacionarse con los demás. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010)

En Pichincha en una investigación previa a cerca de la conducta agresiva en sus resultados reflejaron que existe un esquema de relaciones sociales que se ve influenciado por conductas agresivas y hostiles debido a la falta de normas y reglas de comportamiento, impidiendo así en los niños la capacidad de autonomía, e indisciplina. (Manrique Vera & Marcayata Fajardo, 2012)

1.2.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye las relaciones intrafamiliares en la expresión de la ira en el niño?

1.3 Justificación

En el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal indagar si existe relación y cómo influye las relaciones intrafamiliares y su influencia en la expresión de la ira y está dirigida a la población infantil, la cual sirve para mejorar el desarrollo y desenvolvimiento adecuado del mismo; además de ello existe una gran relevancia social el estudio en niños ya que es el inicio de la formación del individuo etapa en la cual es de mucha importancia donde se puede prevenir para evitar conflictos y posibles patologías a futuro.

El estudio de las relaciones intrafamiliares en nuestro entorno cultural y social es de gran importancia ya que la interacción dentro del núcleo familiar entendida como la unión familiar, su estilo para afrontar problemas, la manera en como expresan sus emociones, manejo de límites y normas de convivencia, entre otras son factores que repercuten o determinan en el desarrollo y crecimiento de los infantes, teniendo en cuenta que actualmente existe diferentes problemáticas que afectan la dinámica familiar como los divorcios, consumo de sustancias, maltrato intrafamiliar, abuso infantil, estrés laboral, problemas económicos, y que las mismas pueden aflorar de forma enmascarada en la expresión de las emociones de los niños.

La infancia es la etapa de aprendizaje en la que se da un conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el niño ha adquirido ciertos elementos del exterior.

La familia y la escuela es el entorno de aprendizaje del niño que forma moldea el pensamiento, sentir y actuar del niño. El contexto social influye en el aprendizaje parte del proceso de desarrollo, moldeando los procesos cognitivos

La influencia del contexto es un factor determinante en el desarrollo del niño.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia en las relaciones intrafamiliares en la expresión de la ira en el niño

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares en los niños
- Identificar el tipo de ira que predominan los niños a evaluar
- Obtener un análisis cuantitativo de las principales preguntas de cada test.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Gámez y Calvete (2012) en su investigación de la violencia filio-parental hablan acerca de este fenómeno y manifiestan que es relativamente frecuente en la actualidad, dicha violencia consiste en actos agresivos perpetrados por un niño o un menor de edad dirigido a sus padres, y este se siente amenazado incluso intimidado, por lo que dichos autores recomiendan una detección precoz de dichos factores que ponen en riesgo a la familia. La presencia de maltrato o violencia es un fenómeno de alto riesgo ya que el 60 % induce al desarrollo de la conducta agresiva en el niño ya que esta exposición se da con frecuencia en el seno familiar en el hogar donde se desenvuelve el niño y son testigos de dichas violencias o maltratos que se dan en su casa, incluso en algunos casos los niños suelen ser víctimas de maltrato por parte de sus padres.

Estudios revelan que esta exposición a la violencia familiar puede ser perjudicial desembocando así un riesgo para la violencia Filio parental, vamos a exponer un ejemplo se ha observado una familia donde existe agresión hacia la mujer hay una predisposición que genera mayor riesgo a que los hijos abusen de sus madre, también se ha encontrado que, el maltrato o la violencia que existe por parte de los padres hacia los hijos, se asocia también a la Violencia Filio parental (Kennedy, Edmonds 2011).

Boxer y Gullan (2009) en un estudio reciente, investigaron que el 70% presenta relación entre la violencia filio parental, la violencia contra la madre, y la violencia que existe de padres a hijos, los resultados que fueron arrojados gracias a las investigaciones previas y a las denuncias que fueron facilitadas por parte de la fiscalía de Menores ya que los jóvenes que cometieron violencia filio-parental, estos en su

infancia o en su juventud fueron testigos de maltrato , o violencia familiar que se daba en su hogar .

Calvete (2011) en su investigación encontró que el 80% de los adolescentes que eran agresivos con sus padres, y que en su niñez fueron expuestos al maltrato o violencia familiar, ya en la vida adulta está existiendo repercusiones de dichas acciones y están generando violencia en sus hogares. La presencia de violencia o maltrato sea de manera directa o indirecta, se han asemejado a varios problemas psicológicos en los niños que han sufrido dicho fenómeno, y el 80% están desembocando en conductas agresivas. Esto ha sido denominado como el “ciclo de la violencia”, desembocando así en un fenómeno de transmisión intergeneracional de la violencia. Dicho concepto de transmisión intergeneracional de la violencia ha sido utilizada para entender cómo la violencia es aprendida en el contexto familiar, esto quiere decir que la observación de la violencia en el núcleo familiar se puede ver influenciado en los niños y niñas a que lleguen a imitar violencia contra otras personas, aquellos niños que observan conductas agresivas en el hogar o las viven de forma directa pueden aprender a comportarse de la misma manera en un futuro y llegan a ser personas violentas con sus propios hijos, pareja incluso cuando son mayores de edad hacia sus padres .

Perdomo, Castaño, Castillo y García (2011) en su investigación manifiestan que el maltrato infantil es un fenómeno que está afectando a la salud pública y la definen como toda agresión ejercida sobre una persona que no tiene la capacidad para defenderse, en estudios previos se observan factores que son de gran riesgo como abuso físico, desarmonía familiar, pobreza, consumo de sustancias, madres solteras, aislamiento social, problemas psicológicos, enfermedades psiquiátricas, historia de abuso físico de los padres todos estos fenómenos mencionados están siendo influenciados gravemente en la familia, generando así una predisposición para que se dé el maltrato infantil.

Frias y Castro (2011) en su investigación manifiestan que uno de los problemas con gran dificultad es la violencia intrafamiliar contra los niños ya que este fenómeno en ciertas ocasiones se da de manera invisible, debido a la tolerancia social que existe con respecto al uso de formas de castigo. La tolerancia hacia estas formas de maltrato

está sólidamente inscrita desde la antigüedad y suele pasar en algunos casos que las madres y padres que no maltratan a sus hijos quedan ante los demás como padres irresponsables que deberían “darles sus nalgadas” cuando los niños no se comportan de acuerdo con lo esperado. Todos estos factores mencionados se han visto influenciados en las relaciones intrafamiliares desembocando así maltrato a los niños.

Oros, Fredrickson y Joiner, (2011), en su investigación de las emociones positivas en los niños manifiesta que uno de los recursos más importantes es la capacidad de experimentar emociones a nivel psicológico, en ciertos casos donde los niños que se desarrollan en ambientes hostiles y desfavorables, este recurso importante mencionado anteriormente actúa resguardando la salud y la integridad. En investigaciones previas refiere que la experiencia de manera prolongada de emociones positivas promueve una amplia gama de comportamientos, pensamientos, mejorando así las facultades cognitivas, creando así un pensamiento positivo ante las dificultades que se presentan en la vida diaria de los infantes, y de esta manera se generan nuevos recursos para un adecuado desenvolvimiento ante el estrés y de esta manera logre afrontar de manera eficaz

Según Fredrickson (2011), refiere que el 50 % existe probabilidad que los niños pobres padezcan alteraciones de tipo emocional, retrasos cognitivos e intelectuales en comparación a otros niños de su edad y también de presentar conductas inadecuadas como la agresividad y la violencia, manifestando que las emociones positivas ayudan a optimizar el bienestar del niño y la resiliencia psicológica, podemos presumir que las desventajas cognitivas y emocionales que manifiestan los niños en situación que están en riesgo pueden ser disminuidas mediante el fortalecimiento de las emociones positivas.

Según Morales (2015), en su investigación previa a cerca de las prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil refirió que todos los métodos o forma de los padres de criar a sus hijos se ve influenciado en el comportamiento del niños y como estos problemas a esta edad se repercuten en la adolescencia como actos delictivos y consumo de drogas, los resultados de dicha investigación mostraron con un porcentaje alto en niños con comportamiento negativista que niños con agresividad, esto quiere decir que la forma de crianza de

los padres se ve influenciado en los niños generando en ellos una conducta negativista desafiante. Además de lo mencionado en esta investigación se reportó que una adecuada manera de crianza por parte de los padres, aplicando reglas y normas claras, y adecuada manera de solucionar las adversidades, acompañada de una buena interacción familiar, fueron estos estilos de crianza los que reportaron menor agresividad y conductas negativista desafiante en los niños.

Gómez Garibello (2015), en su investigación sobre la Agresión relacional en niños escolares menciona que cuando un niño usa este tipo de agresión que es una manipulación al otro con el fin de herir, dañar las relaciones y excluirlo del grupo, dicha investigación mostro sus resultados rebeldando más agresión relacional en las niñas y agresión física en los niños.

Según Nunes, (2013), en su investigación sobre el Apego y las prácticas parentales como predictores de los trastornos de comportamiento en niños, los resultados de dicho estudio mostraron que para los niños cuando existe un apego frágil por parte de la madre estos niños tienen la tendencia a tener conductas agresivas y actos de delictivos, en cambio en la niñas cuando tienen este tipo de apego predicen poco control en su comportamiento. En cuanto al apego paternal cuando es frágil los niños y niñas tienden aislarse, pueden presentar ansiedad y depresión.

Según Pires, Thiago de Oliveira (2012), en su estudio concluyo que las Relaciones intrafamiliares cuando son disfuncionales y no ayudan en el adecuado desarrollo del infante este factor tan importante puede desencadenar síntomas de trastornos por déficit de atención e hiperactividad, razón por la cual dicho autor menciona las posibles razones por las cuales se puede presentar este trastorno en los niños, puede ser de origen genético o ambiental.

2.2 Fundamentación Teórica

La presente investigación se fundamenta bajo la corriente psicológica sistémica, cuyos principales exponentes representativos son Minuchin, Haley, Onnis.

La familia como Sistema

Un sistema es un conjunto de personas que se relacionan unas con otras, cada persona con sus propias características o cualidades y atributos. Los miembros, son parte del sistema, y los atributos son las propiedades que cada persona posee y las relaciones son las interacciones o roles por los que se vinculan y que definen la relación. Se denomina un sistema estable cuando sus variables tienden a permanecer dentro de límites definidos. Se consideran relaciones estables cuando la relación es importante para todos miembros que conformen una familia y de esta manera tendrá la familia estabilidad y será más duradera. (Minuchin, Haley, Onnis, 1990)

Definen a la familia como un primer sistema social en el que encajan todas las características propias de los sistemas.

Propiedades del Sistema

Según Minuchin, (1977), a continuación se citaran las propiedades descritas por la teoría sistémica y que pueden ser atribuidas a la familia, dando la posibilidad de describir y configurar un tipo de funcionamiento relacional.

- **Totalidad:** Cada parte está relacionada con el todo, dado que si existe algún movimiento o cambio drástico en un miembro de la familia se dará una transformación y el miembro afectado inducirá a cambios en los demás miembros, y por esta razón se verá afectado todo el núcleo familiar
- **El ser es activo:** Cada miembro en el sistema es dinámico y comunicativo, social, aunque se plantee no serlo, es reactivo al propio sistema por serlo a cada uno de los miembros. La experiencia que posee cada uno de los miembros incluyendo aun su experiencia interna, nunca se debe tomar en cuenta de manera aislada, sino de manera conjunta dependiendo de la

interacción con el que la persona tenga con el medio. El individuo es miembro de un sistema familiar al que debe adaptarse al sistema para de esta manera tener un adecuado desenvolvimiento en el mismo.

- **Relaciones circulares no lineales:** En un sistema en la cual existe lazo e interacción y se establecen interacciones no en situaciones causales o relaciones lineales.
- **Resultados:** Los resultados de un sistema es un proceso donde existe interacción, en cual está incluido la forma en cómo se desenvuelve cada miembro de la familia.
- **Fuerzas de equilibración:** La estabilidad de una familia es un factor importante que debe existir dentro del sistema familiar ya que de esta manera podrá generar homeostasis o equilibrio en la misma y así se podrá prevenir conflictos y afectación en cada uno de los miembros. Para poder generar equilibrio en la familia es necesario la implementación de reglas que deben ser cumplidas y acatadas de manera responsable ya que cada miembro de la familia requiere de límites para una mejor convivencia.
- **La homeostasis:** Es un término esencial e importante que requiere una familia para un adecuado desenvolvimiento de cada miembro por esa razón es necesario que exista estabilidad y equilibrio. Sin embargo la homeostasis familiar se puede generar de manera negativa ya que las costumbres instauradas en cada miembro de la familia se lo puede observar a través de un chivo expiatorio o conocido con el término de "paciente identificado". Donde poco común se admite el rol de chivo, incluso en ciertas ocasiones se niega, pero de cualquier manera se obtienen beneficios secundarios dentro del sistema.

Debido a lo anteriormente mencionado se dice que "curar" a un miembro produce una crisis o dificultad familiar, ya que la familia debe afrontar un nuevo modo de funcionamiento y eso requiere de cambios en el sistema y por ende para toda la familia, hasta que se llegue a un equilibrio para todos los miembros de la familia.

En cuanto a las familias alteradas evitan el cambio y la homeostasis ya que detrás de todo esto obtienen ventajas que no quieren dejar por su benéfico y por lo que se

encuentran en su zona de confort. Cuando un miembro de la familia cambia o modifica algo en el sistema, se afronta al resto de la familia ya que al cambiar esta contradiciendo su conducta que ha venido presentando dentro de la familia, el resto de la familia va a observar este cambio de manera negativa es ahí donde se genera el conflicto. (Minuchin, 1977)

Definición del Medio o Contexto

Los contextos son sistemas más amplios que abarcan los microsistemas, sean familiares o parentales, simplemente con los que existen interacciones mutuamente cambiantes que afectan a todo el sistema. Se denominan también subsistemas. Por esta razón se analiza a los individuos en sus relaciones con los pares y relaciones con los superiores. Desde esta perspectiva, la persona es un miembro de diferentes subsistemas y contextos sociales actuando y respondiendo a su propio aprendizaje previo. El contexto influye directamente sobre el proceso interno de la mente. Las modificaciones del contexto afectan a los individuos (Minuchin, 1977).

Funciones de la Familia

Según Boada, Pastor, Cataldo, y González (1986), la familia se ha formado con las funciones básicas propias de los padres que son funciones que organizan, estructuran el sistema familiar y que se las podría definir en dos características importantes como amor y autoridad. Estas características se relacionan y al mismo tiempo se complementan.

Según Hetherington y Darke (1988), estas funciones básicas deben ser gratificantes para todos los miembros de la familia, Sin embargo no pueden ni deben ser dadas para todos los miembros de la misma manera o en el mismo grado ya que es necesario tomar en cuenta las diferencias o particularidades como la edad o sexo. Las diferencias sexuales y generacionales marcan grandes cambios entre los diferentes miembros que conforman el sistema familiar.

La autoridad y el amor que son brindadas por los padres hacia los hijos no es cambiable, sin embargo estas funciones deban ser compartidas. La variación de edad que existe entre los hijos les conlleva a los padres a instaurar diferencias en el

modo de dar amor y autoridad. El ejercicio de estas funciones exige a los padres a transformaciones a través del tiempo, acatándose según la etapa y desarrollo evolutivo en el que se encuentra cada uno de los miembros que pertenecen al sistema familiar (Mestre, Samper, Tur, 2001).

Según Hurlock, Musitu, y Román (1988). Cuando se da una pérdida o alteración en el cumplimiento de estas funciones que es el amor y autoridad es donde nace o se genera la patología familiar, por esta razón no debe existir confusión de los padres con los hijos, ni querer ser como ellos, sino más bien se requiere que cada miembro tenga claro su rol, función y cumplir a cabalidad con responsabilidad.

La familia desde el punto de vista Evolutivo.

La familia, según su desarrollo y formación, es un grupo vital que va construyendo su propia historia. Es decir es un tejido comunicacional natural que atraviesa varias fases en su desarrollo, y por ende pasan por circunstancias que pueden ser crisis naturales, por las que la familia experimenta para llegar a un cambio, progreso, y de esta manera llegar a madura.

El crecimiento genera readaptaciones y cambios personales tanto en la pareja como en los hijos, donde se involucran el ejercicio de nuevos roles significativos que, al cambiar, también cambian elementos como la identidad de la persona (Rodrigo y Palacios, 1998).

Watzlawick (1998). Refiere que la persona pasa por sucesivas identidades y roles a lo largo del tiempo, ejerciéndose más de uno en determinados momentos del ciclo vital. De igual manera, los niños en todo su desarrollo van ocupando de manera progresiva nuevos roles. El sentido de identidad de cada individuo es intervenido por el sentido de pertenencia a varios grupos. Todo lo mencionado anteriormente se logra a través de la familia quien es la que concede al niño el sentido de pertenencia y de individuación conjuntamente, con el establecimiento de límites de lo que él es y no es. El sentido de pertenencia en cada contexto trasmite valores y reglas de funcionamiento que se aprenden desde la niñez que son etapas tempranas, sin embargo no se trata de un estado estático, sino más bien de un proceso que va a ser cambiante, dinámico donde existe una interacción relacional:

Etapa del nacimiento y crianza inicial de los Hijos

El subsistema parental se da con la llegada de los hijos donde se requieren nuevas funciones que debe plantearse la pareja. Afrontar las obligaciones que generan la paternidad y maternidad donde se verá y experimentaran cambios drásticos. La cultura y la sociedad con sus valores y otros temas como la sexualidad, paternidad, interviene en el modo de cómo se establecen y la forma de distribuir las funciones. El sistema se ha transformado de manera irreversible y por ende esta nueva etapa trae una crisis.

Etapa Educativa: los hijos en edad Escolar.

Todas las personas somos seres gregarios lo que significa, que su existencia se debe a un proceso de interacción con los demás, a lo largo de su ciclo vital y es de mucha importancia para su desarrollo, ya que ayuda al crecimiento y maduración personal y de esta manera tener una adecuada relación social con las otras personas que lo alimentan, cuidan, enseñan, atienden, protegen. Toda la dinámica tanto de un niño como el de un adulto se llega a mediar de manera directa o indirectamente, a través de la interacción con otras personas. La seguridad, la satisfacción personal, autoestima, felicidad, dolor o tristeza se origina o decae mediante el interjuego que se da al momento de interactuar con los demás.

Las funciones básicas del el sistema familiar que antes fueron mencionados que era el amor y autoridad se relacionan de manera prolongada en la etapa evolutiva familiar donde se ponen en juego varios aspectos específicos de la forma de crianza de los hijos. En esta etapa, la aplicación de autoridad exige mayor énfasis en el establecimiento de límites para de esa manera tener una adecuada relación con los demás.

Según algunos autores opinan que educar es formar al individuo en función de sus propias necesidades vitales y de crecimiento. (Miranda, Alcantud y Rivas, 1989)

Este ejercicio de autoridad si es realizado de forma amorosa ayuda a prevenir de enfermedades o conflictos posteriores que se puede dar en el individuo a medida que transcurre el tiempo, sino de lo contrario, los niños no aprenden a postergar sus satisfacciones, adquieren una necesidad permanente de bienestar y consumo insaciable, y no se les capacita para tolerar las frustraciones cotidianas (Maganto, 1994).

Varios niños se enferman a manera enmascarada como un síntoma ya que tratan de expresar de forma indirecta para indicar o dar una señal que el sistema familiar está en problemas y que es inapropiado para su desarrollo y por ende será un ambiente patógeno, ya que en algunos casos también los padres terminan siendo víctimas de la situación, en un sistema de interacciones circulares y causalidades que se retroalimentan. Sin embargo, varios padres se niegan aceptar ciertas situaciones y consideran el problema del hijo como si se tratase de algo puramente individual y personal, sin tomar en cuenta que un miembro pertenece a la familia y por ende alterara todo el sistema nuclear. (Haley, 1999).

El subsistema fraternal es la primera interacción social que los niños experimentan al igual que las relaciones con sus iguales es aquí donde los niños empiezan aprender a ceder, callar, perder, ganar, colaborar, luchar, entre otros. Además de lo mencionado anteriormente aprenden también la importancia de las coaliciones y excepciones, la pelea por el poder, sin dejar de lado los valores y actitudes que requiere el sistema de iguales y el sistema de adultos y la correlación entre los dos (Brody, Stonemana, y Mackinnon, 1989).

Los límites del subsistema fraterno deben cuidar a los niños de la obstrucción de los adultos, para que de esta manera puedan practicar su derecho a la privacidad, tener sus propias áreas de interés y disponer de la libertad de cometer errores en su exploración. El ejercicio de la autoridad comienza en la etapa de la infancia entre 2 y 4 años de forma importante. En el núcleo familiar es la primera área en donde principalmente los niños aprenden a respetar a los demás, las diferencias que

existen entre ellos, acompañando de la tolerancia y la comprensión con el más débil. (Haley, 1999).

Un sistema familiar funciona como un provisor de salud en medida en que la interacción de los miembros crean vínculos interpersonales agradables o armónicos, la comunicación refiere dos tipos de canales, fluidos y abiertos, ya que el objetivo principal es satisfacer las necesidades básicas que requiere cada individuo, para de esta manera potenciar el crecimiento del individuo. La responsabilidad de todo este proceso es de los padres. (Haley, 1999).

Comunicación en la Familia

La comunicación es un pilar fundamental e importante que debe existir en el núcleo familiar ya que interviene en el desarrollo y en la manera en cómo se desenvuelven los niños en su área social que en este caso sería la escuela, el papel principal quienes deben instaurar lo mencionado son los padres ya que son los llamados a generar un ambiente agradable, y armónico colmado de intercambios verbales con afecto, con el propósito de fundar en los niños pensamientos positivos y de manera crezca de manera fructuosa en el aprendizaje de sus hijos.

La educación es la fuente fundamental que da estructura orientando así al desarrollo de toda sociedad, y permite que por medio de la educación los niños vayan adquiriendo la capacidad de generar nuevos conocimientos, principios y valores, que son inducidas y orientadas desde el seno del hogar dada por los progenitores y la familia, y estas son fortalecidas en el ámbito escolar, con la intención de que los niños, pueda desenvolverse de manera adecuada en las diversas situaciones que se les presenten en su diario vivir. (Pérez, 2002)

En efecto, con lo mencionado anteriormente, la educación viene a representar una base fundamental e importante de toda sociedad o comunidad ya que de esta manera permite a cada persona formar parte de ella involucrándose de manera directa en el desarrollo del mismo, instaurando así de generación en generación una educación adecuada trasmitiéndose de manera eficaz a los hijos; y es en el hogar donde se inicia estos primeros pasos. Los progenitores, son los encargados de generar un ambiente familiar adecuado con la finalidad de mantener unida a la familia, para que de esta

manera los hijos sientan la apertura y confianza hacia sus padres permitiéndose así una comunicación adecuada. Es importante mencionar que la comunicación es un proceso que nos permite la transmisión e intercambio de ideas u opiniones entre dos o más personas, y dicha comunicación puede ser dinámica, entretenida, amorosa, orientadora y formativa, todo lo mencionado permite a las personas mejorar sus ideas y pensamientos, ya que es un cambio de conocimientos que se da de una persona a otra, permitiendo así la interacción verbal y no-verbal, que se dan a través de un conjunto de palabras y gestos, que trascienden en esencia, las expresiones humanas. Partiendo desde este punto de vista y con lo mencionado anteriormente. Dicho autor menciona lo siguiente: La comunicación implica un lenguaje verbal y no verbal, esto quiere decir que las palabras no es lo único que se trasmite sino que también va acompañado de expresiones tono de voz, movimientos faciales, corporales, ya que de esta manera las personas también transmiten un mensaje. Por esta razón, todos estos aspectos mencionados son importantes dentro de la familia, generando así en los miembros intercambios afectivos, orientadores, motivacionales y humanos, que todos los progenitores deben llevarlo a la práctica con sus hijos en las diferentes etapas que van atravesando a lo largo de la vida, de tal manera, que se sientan escuchados, atendidos y apoyados, contribuyendo así, a responder sus dudas en cualquier ámbito.

Una comunicación eficiente y armónica ayuda a generar un ambiente familiar adecuado, propiciando una canalización pacífica de los problemas y conflictos que se puedan presentar en el hogar. Una comunicación adecuada enseña a todos los miembros de la familia, que las ideas, opiniones y sentimientos de cada miembro es valioso e importante, y que de esta manera se pueda transmitir los valores y enseñanzas generando así una empatía, amor, apoyo y comprensión en cada uno de los integrantes encaminando así a un óptimo desarrollo facilitando así independencia. (Satir 2004)

Según Kaplún (1998), en cuanto a la comunicación, es necesario dejar en claro ciertos términos que se pueden confundir dentro de la comunicación, como informar y dialogar, aunque los dos términos pueden ser parte de la comunicación.

En general, y basándonos en las aportaciones según el profesor Francisco Uña (2000):

- Informar es un proceso en el cual emisor tiene la palabra ejerciendo autoridad sobre los receptores, ya que la finalidad es conducir la conducta de los demás en este caso los receptores. El éxito está en que el mensaje sea obedecido por el receptor, con el objetivo de modelar al otro. En la familia cuando existe este tipo de comunicación, se ve afectada ya que impide un espacio en el cual cada miembro exprese su opinión o punto de vista, obstaculizando así un intercambio de la manera de pensar y sentir de cada persona que conforma la familia, sin embargo este discurso en ciertos momentos dependiendo de la ocasión se presentara en el desarrollo de la relación o vínculo familiar.
- Dialogar es un proceso en el cual existe un intercambio continuo de ideas, en el cual el emisor puede ser receptor y viceversa en todo momento de la conversación. El mensaje es de doble vía ya que todas las personas que participan en la conversación tienen derecho a la palabra. La finalidad de dicho proceso es que existe un intercambio de conocimiento, ideas pensamiento, y sentimientos. Este espacio favorece las relaciones familiares ya que existe una adecuada comunicación donde cada miembro puede expresarse de tal manera que será escuchado y comprendido por todos los miembros de la familia.

Distinguir entre estos dos términos es muy importante entender que estos procesos permiten que exista autenticidad en la comunicación y por lo tanto habrá un enriquecimiento y crecimiento tanto personal como a nivel familiar. (Aubert, García y Racionero 2009).

El Rol de la Comunicación en la Dinámica Familiar

La contribución que puede hacer la familia en el desarrollo de la persona va a depender de la funcionalidad del sistema, desde su estructura la manera convivir, relacionarse, comunicarse y los vínculos que existe en cada miembro de la familia.

Alcaina y Badajoz (2004) han enmarcado a las familias según su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional, y la familia disfuncional.

- La familia funcional está caracterizada por un adecuado desempeño de manera eficiente de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite un óptimo desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, en este tipo de familia cuentan con reglas y estas son caracterizadas por su flexibilidad al momento de plantearlas dependiendo de la etapa en la cual este atravesando el individuo; también constan con la presencia de una adecuada distribución de roles que le compete a cada miembro, al presentarse ante un conflicto tienen la capacidad de solucionarlos de manera adecuada, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios, presenta una comunicación clara, coherente y afectiva permitiendo así compartir y superar los problemas.
- La familia disfuncional, está caracterizada por la baja autoestima en los integrantes de la familia, la presencia de una mala comunicación que es de manera deficiente y malsana, que se ve reflejado en comportamientos destructivos y violentos, limitándose así un adecuado desarrollo de la personalidad de sus integrantes, según estudios previos mencionan que dichos acontecimientos en este tipo de familia se ve afectada la población infantil y adolescente. Este tipo de familia, ante algún acontecimiento u circunstancia adversa genera estrés y frustración, generando en ellos la incapacidad de solucionar adecuadamente los problemas, aumentando así la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, por lo que carecen de motivación y ofreciendo así resistencia al cambio.

Según Herrera (2007) reconoce que la comunicación juega un papel fundamental en el hogar ya que de esta manera se podrá mantener y conservar a un sistema de manera eficaz, desarrollando de manera adecuado las jerarquías, límites y roles, acompañados de diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

Etimológicamente, la palabra “comunicación” proviene del latín *comunicare* que en su primera acepción significa: “Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene; intercambiar, compartir, poner en común”. A su vez, proviene del latín antiguo *comoinis* y este del indoeuropeo *ko-moin-i*, “común, público” o “intercambio de servicios” (Gómez, 1998).

Griffin (2000), la comunicación, ha sido estudiada desde hace años, y es la figura de Aristóteles la que permite apreciar que en la antigua Grecia ya existía una inquietud por entender cómo se da el proceso de comunicación en los seres humanos, dicho autor afirma que *La Retórica*, de Aristóteles, una obra escrita hace varios años por dicho autor, es el primer estudio empírico de la comunicación. En ella Aristóteles se dedica a estudiar o analizar la manera en como los oradores se dirigían a su público, con el objetivo de persuadir de la validez de sus teorías y postulados filosóficos. Desde esta concepción aristotélica se reconoce que uno de los objetivos de la comunicación es intentar persuadir a los otros. Autores como David Berlo (1982) se identifican, en parte, con la visión aristotélica de la comunicación, al mencionar que la finalidad es influir a otros. Para ello, en las dinámicas de comunicación se toman iniciativas que esperan producir una respuesta, partiendo de la idea de convertir a las personas en agentes efectivos que toman decisiones que transforman el mundo físico que los rodea, afectando y dejándose afectar por los demás.

González (1990), coinciden con la base histórica de la comunicación que implica analizarla desde sus inicios primitivos, aceptando que la comunicación cotidiana es el resultado de millones de años de evolución en los que el hombre ha ido perfeccionando con el transcurso del tiempo, al igual que los códigos que ha tenido que construir para relacionarse unos a otros y para sobrevivir a los acontecimientos del entorno, dejando así un legado de experiencias y tradiciones para que de esta manera se trascienda de generación en generación.

Componentes de la Comunicación Familiar

Según Gallego (2006) en sus investigaciones previas sobre comunicación y sus componentes menciona que existen varios factores que según su opinión intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, y son los siguientes:

1. Los mensajes verbales y no verbales, son los que le dan el contenido en el momento donde se da la interacción familiar, formando algo importante en la comunicación y que son utilizados para instaurar significados familiares.
2. Los sentimientos, percepciones, y cogniciones, de cada individuo que conforma la familia así como sus emociones y su estado de ánimo son factores que influyen en la comunicación al momento de interpretar y comprender
3. El contexto en el que se da la comunicación es otro factor de mayor importancia ya que abarca la cultura de la persona, el lugar donde se dé, el periodo histórico, el ambiente.

Según Gutiérrez (1977), manifiesta que la comunicación familiar se da desde dos escenarios: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad. En sus estudios sobre la comunicación interna de las familias buscan analizar y estudiar el tipo de relación que existe entre los miembros de la familia, las actividades que realizan y sus costumbres, la pro actividad de la familia para plantearse y alcázar sus metas y en lo externo analiza la manera en como la familia se proyecta teniendo en cuenta la comunicación entre padres e hijos con la sociedad.

Según Jhon Powell (1969) en sus investigaciones previas se ha caracterizado por comprender ciertos niveles de profundidad y de comunión que se dan en la dinámica familiar, donde identifica varios niveles de comunicación:

- ✓ *Nivel 5*, está caracterizada por la presencia de una conversación tópica, que es limitada y formal

- ✓ *Nivel 4*, está determinada por hablar con frecuencia de otros, para no implicarse a sí mismo
- ✓ *Nivel 3*, en el que el individuo encuentra espacio para dar ideas y opiniones, lo cual se implica personalmente pero aún no está comprometido directamente
- ✓ *Nivel 2*, el llamado *gut level*, en el que el hombre penetra en la profundidad del ser en el terreno comunicativo.
- ✓ *Nivel 1*, en el que se habla de comunicación cumbre, debido que existe una comunión espiritual muy profunda con el intercomunicador.

Los conflictos familiares pueden, transformarse en barreras que limitaran la comunicación y las relaciones, cuando se pierde el respeto y el reconocimiento de los demás miembros como legítimos otros en la convivencia.

Jhonson y Jhonson (1999), distingue a los conflictos en constructivos y los destructivos. Los conflictos que se presentan en la familia son como oportunidades que les permitirá crecer, y para hacer de la familia un espacio en el cual puedan convivir y solucionar de manera adecuada la familia en conjunto, a la vez como un proceso evolutivo y dinámico, para que de esta manera la familia se vea caracterizada como una familia nutrida en la que el buen diálogo, la comprensión, apoyo, respeto, el reconocimiento y la tolerancia se vean reflejados al momento de interactuar el uno con el otro. Los conflictos destructivos ya sean maritales o parentales, conllevan a relaciones tóxicas donde existe la dominación, intimidación, agresión tanto física como psicológica, donde obstaculiza la libertad de expresión, la participación activa de la persona viéndose así afectada la dignidad de la persona. Cuando lo mencionado anteriormente ocurre, el conflicto familiar, ya sea de índole marital o parental, se transforma en una barrera de comunicación debido a que la persona no sentirá confianza es ahí donde se ve la afectación y empieza a sentir miedo o temor a expresarse o a decir la verdad debido al temor de ser rechazado o agredido física o psicológicamente, por dichas razones expuestas la comunicación se ve afectada de manera negativa y limitada, ya que la persona se siente intimidado y es ahí donde se pierde la confianza de los otros incluso en sí mismo.

Sánchez y Díaz (2003), menciona en sus investigaciones la forma como se relacionan los problemas familiares con los patrones de comunicación, y exponen así que los estilos comunicativos positivos como es el afecto, la confianza y apertura posibilitan la adecuada solución de conflictos, a diferencia de los estilos negativos en la comunicación como la violencia, maltrato, dominio que no hacen más que complicar los problemas y dificultan de manera significativa las relaciones familiares.

Conceptualización de Relaciones Familiares

Según Rivera & Andrade (2010) conceptualiza a las relaciones familiares como: Las “relaciones intrafamiliares” que son las interconexiones que se dan entre los miembros de la familia. Esta incluye la percepción que se tiene del valor de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar o solucionar los problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”, en las cuales se propone tres dimensiones:

- **Unión y apoyo:** mide la tendencia de la familia de como llevan a cabo diversas actividades en conjunto.
- **Dificultades:** indica todos los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados tanto por los integrantes y por su entorno como indeseables, problemáticos negativos y difíciles de conllevar.
- **Expresión:** mide la posibilidad de los miembros de la familia de manifestar verbalmente sus ideas, sentimientos y experiencias en un ambiente de respeto.

La investigadora menciona que las Relaciones Familiares son sinónimo de las relaciones intrafamiliares a la relación vincular que existe entre cada miembro de la familia, ya que se encuentran interconectadas entre sí; comparten sentimientos,

responsabilidades, costumbres, valores y creencias ; la familia está expuesta a cambios necesarios que ayudara a contribuir en su crecimiento tanto personal y familiar, al igual que a situaciones externas que generen crisis a la familia, los mismos que pueden llevarse a cabo de manera eficaz con una adecuada resolución de conflictos.

Expresión de Emociones

Es una experiencia interna que es manifestada o expresada mediante gestos o movimientos. La emoción es un proceso psicológico adaptativo, que tiene como objetivo expresar ante situaciones determinadas que requieren de una respuesta inmediata, para así acoplarse a cambios que se dan en el ambiente. Las emociones incluyen conductas observables, sentimientos expresados y que se ven repercutidos en su estado personal. (Izard, 1977).

Emociones Básicas

Según la teoría de Darwin menciona que las emociones se presenta el ser humano de manera innata, distintas entre ellas, que se expresan de forma característica (Tomkins, Ekman, y Izard, 1977).

Según Izard (1991), existen varios puntos los cuales se debe tomar en cuenta para considerar una emoción básica y son los siguientes: Debe ser de índole neutral y distintivo, tener una expresión, sentimientos, procesos biológicos de manera específica y distintiva. Dicho autor refiere que las emociones son: placer, interés, sorpresa, tristeza, ira, asco, miedo y desprecio, considera también a la culpa y a la venganza como una emoción.

Charles Darwin en sus estudios observó cómo los animales tenían emociones, y como la expresión de dichas emociones tenía una función social, que era el de colaborar a la supervivencia de la especie, por lo tanto tenían una función adaptativa.

Funciones de las Emociones

A continuación se expondrá las funciones que presenta una emoción:

- **Adaptativa:** Sirven para ajustar al organismo las alteraciones del entorno como por ejemplo el miedo prepara y ayuda al organismo a protegerse de dicho acontecimiento como un mecanismo de supervivencia. Y se habla de ocho funciones “protección, destrucción, reproducción, reintegración, filiación, rechazo, exploración y orientación”. (Plutchik 1877)
- **Social:** las emociones nos ayudan a reconocer el estado emocional de las personas al momento de interactuar como por ejemplo la alegría nos facilita relacionarnos, mientras que la ira genera rechazo y evitación, además influyen en la expresión emocional de otros, facilitando así un adecuado desenvolvimiento en el entorno específicamente en área social.
- **Motivacional:** Las emociones van de la mano de la motivaciones que orientan y motivan al individuo, se cree que la emoción es la salida de la motivación autor y año al inicio y final. (Buck 1986)

Emociones Básicas

Alegría: La alegría refiere se presenta mediante el erotismo, ternura y curiosidad que se siente o se experimenta en todo el cuerpo.

Tristeza: Es una emoción que permite al ser humano reflexionar, ya que dicha emoción nos permite alejarnos de cosas que nos hace daño o que provoca malestar.

Rabia: Es una emoción que se expresa por medio de la furia.

Miedo: Es una emoción que genera temor, una alarma que nos anticipa y provoca en la persona miedo o temor. (Echeverría E y Guillón L, 2009).

Ira como Emoción

La ira ha sido un tema de importancia para varios autores donde señalan y coinciden al referir que la ira es una emoción básica o primaria que posee todo ser humano, y dicha emoción se da cuando un organismo es bloqueado en el alcance de una meta o

en la obtención de una necesidad y es ahí donde se genera la emoción mencionada anteriormente. (Izar, y Ekman,1984).

Según Izard (1993) en sus investigaciones previas señaló las características de la expresión facial, que caracterizan a la ira, y que son las siguientes: cejas bajas, contraídas en disposición oblicua; párpado inferior tensionado; labios tensos; y mirada prominente, gritar, llanto. Además de las características faciales que se presenta en la ir, dicho autor también refiere que el organismo ante situaciones estresores o barreras que bloquean la búsqueda o alcance de satisfacción de alguna meta o necesidad el individuo responde antedicho estímulo o acontecimiento como una amenaza y es ahí donde se genera el impulso de ataque que en este caso es la ira, o en otras ocasiones con un impulso de huida, que está más relacionado con el miedo y la ansiedad.

Al igual que otros autores como Schachter, y Novaco (1975) en sus investigaciones sobre la ira pusieron énfasis en los factores que intervienen en dicha emoción, los cuales mencionaron los factores fisiológicos y cognitivos, donde han manifestado que la ira “es un estado emocional subjetivo, que acarrea la presencia de activación fisiológica y cogniciones de adversidad o contrariedad”. Además, de lo mencionado agregaron que la ira es un determinante causal de la agresión, sin embargo dicha emoción no es una condición necesaria para que exista la agresión. Las relaciones entre ira y agresividad son temas de mayor interés que han dado lugar a varias investigaciones que parecen indicar la cercanía que existe entre estos conceptos.

Según Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane (1983) definen a la ira como un estado emocional que está caracterizado por la presencia de sentimientos de enojo o de enfado y que su intensidad es variable, además la ira formaría parte del continuo “ira-hostilidad-agresividad”, la hostilidad se hace referencia a una actitud negativa hacia los demás; en cuanto a la agresividad se entendería como una conducta dirigida a causar daño a los demás. Además, de lo mencionado anteriormente el autor Spielberger considera que dado el solapamiento en las definiciones de ira, hostilidad, y agresión, y los distintos procedimientos operativos que se han dado para evaluar estos constructos, se tendría que referirse a ellos como el Síndrome AHA, dentro del cual la ira tendría un valor central.

Magai (1996), entiende a la ira como una emoción que es provocada por la aparición de obstáculos o barreras que se anteponen ante la búsqueda de metas, satisfacciones y estas provocan en el individuo frustración, dicha emoción además de provocar frustración provoca efectos tanto en la persona como en sus vínculos y la manera de relacionarse con los demás, actuando de una manera inadecuada con conductas agresivas.

Sin embargo, la hostilidad se la puede entender como un rasgo de personalidad en el cual los individuos tienen la tendencia a ser irritables, sensibles, ante ciertos acontecimientos que causan malestar. Al igual que el resto de las emociones, la ira puede ser vista como un estado que es limitado en el tiempo o como una disposición duradera donde experimentan frecuentes y pronunciados episodios de estados de ira (Smith, 1994).

Según Spielberger (1983) en sus aportación acerca de la ira menciona que: El estado de ira sería definido como "un estado emocional que consta de sensaciones subjetivas de tensión, enojo, irritación, furia o rabia, con activación concomitante o arousal del sistema nervioso". Y el rasgo de ira mostraría las diferencias individuales en cuanto a la " frecuencia con que aparece el estado de ira a lo largo del tiempo".

Johnson (1990), la ira es considerada como un estado emocional con la presencia de sentimientos como la irritabilidad, enojo, furia, además de aquello existe una alteración en el sistema nervioso autónomo, el sistema endocrino, y también tensión muscular.

Smith T. (1994) señala que la ira sólo activa tendencias o impulsos hacia conductas agresivas, pero frente a dicho concepto de la ira toma diferentes posiciones, pues la ira se puede considerar que es producto de varios factores que acontecen dicha emoción y se puede tomar como: una reacción ante el estrés, la insatisfacción de alguna necesidad, presencia de sentimientos negativos basados en creencias irracionales, atribuciones o interpretaciones erróneas.

Spielberger establece el síndrome AHA (Ira – Hostilidad –Agresión), y refirió que la ira es un estado emocional que puede llegar a generar hostilidad, cuando esta hostilidad es notoria, llega a manifestarse de una manera agresiva, con la finalidad de destruir o atacar aquello que lo genero, es ahí donde la ira desemboca agresión.

Ira como Emoción en Niños

Las emociones se instauran en el individuo desde la primera etapa de la infancia que según varios autores va desde 0 a 3 meses. La ira como emoción empieza de manera temprana en el niño como una de las emociones básicas que experimenta el ser humano. Una de las teorías más acertadas sobre la causa u origen de la ira se ha llegado a la conclusión en base a estudios previos la ira se genera como producto de la frustración y esta se produce debido a los obstáculos que se les presenta al momento de querer alcanzar los bienes primarios que son la alimentación, la necesidad de seguridad y poder. El estudio de la ira en los niños es de suma importancia ya que su experiencia la manifiestan de manera intensa y frecuente y esta tiene efectos secundarios en la salud y en las relaciones personales; además conlleva al niño a manifestar niveles de agresión e intimidación y de otras conductas problemáticas (Gross y Thompson, 1990).

Lazarus (2001). La ira indica que la ofensa contra uno mismo o lo propio es uno de los temas que hay más consenso en la investigación, pero otros autores manifiestan que el enojo es provocado también por situaciones que son estresores o amenazantes para el individuo.

Según Carpenter y Halberstadt (1996) encontraron que las valoraciones de estímulos que generan enojo son diferentes y varían entre padres e hijos. Los padres experimentan enojo cuando ven que sus hijos no les hacen caso y desobedecen las ordenes o reglas implantadas, cuando tienen comportamientos que no son acorde al sistema de reglas de la familia, incluso también cuando existe algunas características de personalidad que para ellos denotan alguna deficiencia. En cuanto a los hijos manifiestan ira cuando perciben hacia ellos un trato que ellos sienten y consideran que es injusto, o cuando obtienen poca atención y demasiada disciplina por parte de sus padres.

Segun Rendón (2007) indico que la valoración de hostilidad en situaciones confusas la que conduce a la experiencia de enojo y a patrones de conducta agresiva en los niños, ya en la adultez, se puede observar que las relaciones con sus compañeros por

ejemplo los de trabajo, llevan a experimentar enojo cuando se les presenta situaciones o eventos estresores.

Fitness encontró que los individuos se enojan en este ejemplo con sus compañeros de trabajo, el individuo que está experimentando dicha emoción piensa o siente que están siendo tratados de manera injusta, cuando consideran que otros son incompetentes y que esto afecta su trabajo (Fitness 2000).

Los últimos estudios hasta aquí mencionados anteriormente señalan que el tipo de valoración sobre las situaciones o eventos que provocan ira en la persona van a cambiar según la causa que participa en ellas padres, hijos, compañeros de trabajo, pareja (Carpenter & Halberstadt, 2007).

2.3 Hipótesis y Supuestos

Hipótesis alterna

- Las Relaciones Intrafamiliares influyen en la expresión de la ira en niños

Hipótesis nula

- Las Relaciones Intrafamiliares no influyen en la expresión de la ira en niños

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo correlacional porque se busca evidenciar la relación que tienen las variables Relaciones Intrafamiliares y Expresión de ira; descriptiva porque pretende explicar el fenómeno en forma clara y explícita; finalmente bibliográfica, porque toma artículos, tesis e investigaciones previas que generan un amplio marco teórico y se han buscado además teorías psicológicas acordes a la temática que amparen lo investigado.

3.2 Selección de Área

La presente investigación se realizará en Ecuador en la provincia de Tungurahua en el cantón Ambato. La institución en la cual se aplicara es en la escuela Unidad Educativa Bautista.

3.3 Población

El presente estudio se centra en los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista que se encuentran en cuarto año a octavo año de básica del año lectivo 2015- 2016, con las edades de 8 a 12 años, siendo un total de la población de 87 estudiantes.

3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Niños de la escuela Unidad Educativa Bautista
- Edades de 8 a 12 años
- Paralelos cuartos, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica

Criterios de Exclusión

- Niños con Trastorno Desarrollo
- Niños con Trastorno del Comportamiento
- Niños con Trastornos Clínicos
- Retraso Metal

3.5 Diseño Muestral

En el presente proyecto no se sacara diseño muestral ya que se trabajara con toda la población.

- **Muestra total:** 87 niños
- **Total de Hombres:** 55
- **Total de Mujeres:** 32
- **Años de escolaridad:** cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo
- **Edades:** 8 a 12 años

3.6 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Relaciones Intrafamiliares

Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas Instrumentos
<p>Es el tipo de lazo o vínculo que presenta un grupo de individuos que forman una familia y están ensambladas por vínculos de parentesco.</p> <p>Rivera Heredia M. (2010)</p>	<p>Evalúa las relaciones que se da entre cada miembro de la familia, la manera de solucionar los problemas que se les presenta y como manifiestan sus emociones ante los mismos, también evalúa la forma en como manipulan las reglas de convivencia y la adaptación que presentan ante ciertos estímulos o cambios.</p>	<p>Bajo Medio Bajo Medio Alto</p>	<p>Escalas para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares</p> <p>Rivera Heredia M. (2010)</p>

Variable Dependiente: Ira

Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas Instrumentos
Es un estado emocional que contiene sentimientos que varían en la intensidad empezando con una leve irritabilidad a una furia intensa Spielberger C.(2009)	Evalúa las diferentes etapas de la ira como estado- rasgo y sus varios componentes como la experiencia y la forma de expresión de la ira	Estado Rasgo	Inventario de expresión de ira estado- rasgo Spielberger C.(2009)

3.7 Validez y Confiabilidad de los Reactivos

Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

➤ **AUTORES:**

Rivera Heredia María Elena

Andrade Palos Patricia

➤ **AÑO:** 2010

➤ **TIPO DE INSTRUMENTO:** Autoaplicable, individual y grupal

➤ **OBJETIVOS:** Evaluar el nivel de relación intrafamiliar que existe entre los integrantes de la familia

➤ **POBLACION:** Niños - Adolescentes

➤ **NUMERO DE ITEMS:** Contiene 3 versiones completas de esta escala (versión larga 56 ítems, versión intermedia 37 ítems y versión breve 12 ítems).

➤ **DESCRIPCION DEL TEST :**

Es una escala autoaplicable que contiene cinco opciones de respuesta que varían de:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Con los puntajes que se obtienen de dicho test nos permite observar como es la relación familiar en cuanto a la expresión de emociones, unión y apoyo, la manera de afrontar las dificultades.

➤ **FIABILIDAD:**

El presente test mediante el análisis factorial realizado cuando se elaboró este instrumento. Participaron 671 estudiantes del sector público de la ciudad de México. Al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencias estadísticamente significativas entre personas que han y que no han intentado suicidarse (Rivera-Heredia, 2000, Rivera-Heredia & Andrade Palos, 2006); cuando hay o no violencia en la familia (Rivera-Heredia, 1999); entre diferentes grados del consumo de drogas (Córdova, Andrade & Rodríguez-Kuri, 2006), entre mujeres con y sin cáncer de mama (Gam-boa, 2008) y con mujeres adolescentes con conductas alimentarias de riesgo y sin conductas alimentarias de riesgo (Pintor, 2009).

➤ **VALIDEZ:**

Se han realizado análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes (Almanza, 2007; Delgadillo, 2008).

➤ **TIEMPO DE ADMINISTRACION:** 10- 30 minutos dependiendo la versión que se use.

➤ **NORMAS DE APLICACIÓN:**

- 1.- Elegir la versión del ERI que se va a utilizar
- 2.- Se recomienda tomar en cuenta el tipo de población para elegir la versión
- 3.- Si la evaluación es aplicada de manera grupal se recomienda que haya un adecuado manejo del grupo para que los resultados sean reales.

➤ **CORRECCION E INTERPRETACION:**

- | | |
|---------|------------|
| 1 - 15 | Baja |
| 16 – 30 | Medio Bajo |
| 31 - 45 | Medio |
| 46 - 60 | Alto |

STAXI- NA Inventario de Expresión de Ira estado-rasgo

➤ **AUTORES:**

Spielberger C. D

➤ **AÑO:** 2009

➤ **TIPO DE INSTRUMENTO:** Individual o Colectiva

➤ **OBJETIVOS:** Evaluar la expresión de ira como Estado- Rasgo

➤ **POBLACION:** Niños - Adolescentes

➤ **NUMERO DE ITEMS:** contiene 16 Items

➤ **DESCRIPCION DEL TEST:**

Es un reactivo que se puede aplicar de manera individual o grupal y contiene tres opciones de respuesta:

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

Con los resultados obtenidos de dicho test nos permite observar el tipo de expresión de ira predominante ira como estado, o ira como rasgo.

➤ **VALIDEZ:**

Los índices de consistencia interna atfa oscilan entre 0,53 y 0,8 ,

➤ **FIABILIDAD:**

También se calculó la fiabilidad test retest con 12 días de intervalo con una submuestra.

TIEMPO DE ADMINISTRACION: 15- 30 minutos

➤ **NORMAS DE APLICACIÓN:**

- 1.- Elegir la versión de acuerdo a la población que será sometida a evaluar
- 2.- Si la evaluación es aplicada de manera grupal se recomienda que haya un adecuado manejo del grupo para que los resultados sean reales.

➤ **CORRECCION E INTERPRRETACION:**

La interpretación se realiza dependiendo del puntaje que más prevalece:

1. Los niños que obtuvieron puntuaciones altas en IRA ESTADO indican un estado emocional que se presenta de manera intensa y debido algún estímulo en concreto o específico.
2. Los niños que obtuvieron puntuaciones altas en IRA RASGO indican que existe la tendencia a reaccionar de manera frecuentemente con rabia y furia.

3.8 Descripción de la Intervención y Procedimientos para la Recolección de Información

- Para la aplicación de la presente investigación se procederá de la siguiente manera primero se solicitó el permiso para la aplicación de los reactivos al director encargado de la Unidad Educativa Bautista, donde también se coordinara la fecha y hora de aplicación.
- Se aplicó el consentimiento informado a los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista
- Se Aplicaron los test Escalas para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y el test de Inventario de expresión de ira estado-rasgo.
- Medirá el tipo de relación intrafamiliar que poseen los niños con cada integrante de la familia y la expresión de la ira como estado o rasgo, para de esta manera poder cumplir con la exploración de variables tanto dependiente como independiente.
- Al obtener la muestra, se procederá a explicar sobre la investigación, datos que se requieren en el test, la confidencialidad y anonimato, resaltando la necesidad de honestidad que se necesita en la presente investigación.
- Se realizara la aplicación de los test de manera colectiva, dirigida a la población infantil de las edades de 8 a 12 años.
- Posterior a la finalización de la aplicación del test, se procederá a un agradecimiento y reconocimiento a las personas que colaboraran para la investigación.
- Luego de haber obtenido los resultados arrojados por los test, se obtendrá los resultados para esta investigación

3.9 Aspectos Éticos

En cuanto a los aspectos éticos se debe tomar en cuenta al momento de ejecutar la investigación ya que es importante cuidar la integridad del paciente ya que uno de los principios básicos es respetar los derechos humanos, manteniendo el sigilo profesional y una adecuada manipulación de información obtenida, ya que son fines investigativos y científicos.

A continuación se exponer los artículos que se debe cumplir al momento de ejecutar una investigación:

Que la Constitución de la Republica el Ecuador establece en :

El Art. 358, “El Sistema Nacional de Salud se guiará por los principios generales del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social y por los de bioética, suficiencia, interculturalidad, con enfoque de género y generacional.”

El Art. 361: “El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad Nacional quien será la responsable de formular la política nacional de salud, normará, regulará y controlará todas las actividades relacionadas con la salud”...

El Art. 362 “Dispone que la atención de salud como servicio público, se prestará a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y las que ejerzan medicinas ancestrales, alternativas y complementarias de calidad y calidez con el consentimiento informado con acceso a la información y la confidencialidad...”

Que la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en el año 2005, en su Artículo 19, “...exhorta a los países a crear, promover y apoyar comités de ética independiente, pluridisciplinarios y pluralista con miras a evaluar los problemas éticos, jurídicos, científicos y sociales pertinentes, suscitados por los proyectos de investigación relativos a los seres humanos...”

El Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, junto con la OMS en el año de 1982, publicó “Propuestas de Pautas Internacionales para la Investigación biomédica en Seres Humanos”, así como las “Pautas Internacionales para la evaluación ética en los estudios epidemiológicos (1991)” y las “Pautas

Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en seres humanos (1993)”.

Que, la Ley Orgánica de Salud, en el Art. 4 dice “La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de la rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias”.

Que, el Art 6 dice “Es responsabilidad del Ministerio de Salud Público; inciso 32: “Participar, en coordinación con el organismo nacional competente, en la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en salud, salvaguardando la vigencia de los derechos humanos, bajo principios bioéticos”.

Que, el Art 7 que corresponde a Derechos y Deberes de las personas y del Estado en relación con la salud:

e.- Ser oportunamente informada sobre las alternativas de tratamiento, productos y servicios en los procesos relacionados con su salud, así como en usos, efectos, costos y calidad; a recibir consejería y asesoría de personal capacitado antes y después de los procedimientos establecidos en los protocolos médicos. Los integrantes de los pueblos indígenas, de ser el caso, serán informados en su lengua materna;

h.- Ejercer la autonomía de su voluntad a través del consentimiento por escrito y tomar decisiones respecto a su estado de salud y procedimientos de diagnóstico y tratamiento, salvo en los casos de urgencia, emergencia o riesgo para la vida de la persona y para la salud pública;

l.- No ser objeto de pruebas, ensayos clínicos, de laboratorio o investigaciones, sin su conocimiento y consentimiento previo por escrito; ni ser sometida a pruebas o exámenes diagnósticos, excepto cuando la ley expresamente lo determine o en caso de emergencia o urgencia en que peligre su vida.

Que, el Art 201 dice: “Es responsabilidad de los profesionales de salud, brindar atención de calidad, con calidez y eficacia, en el ámbito de sus competencias, buscando el mayor beneficio para la salud de sus pacientes y de la población, respetando los derechos humanos y los principios bioéticos”.

Que, el Art. 207 que corresponde de la investigación científica en salud dice: “La investigación científica en salud así como el uso y desarrollo de la biotecnología, se realizará orientada a las prioridades y necesidades nacionales, con sujeción a principios bioéticos, con enfoques pluricultural, de derechos y de género, incorporando las medicinas tradicionales y alternativas”.

Que, el Art. 208 de la Ley Orgánica de Salud sostiene que “La Investigación científica, tecnológica en salud será regulada y controlada por la autoridad sanitaria nacional en coordinación con los organismos competentes, con sujeción a principios bioéticos y de derechos, previo consentimiento informado y por escrito, respetando la confidencialidad”

Que el decreto Ejecutivo 544, publicado en el Registro Oficial 428 del 15 de enero del 2015, dispone “...entre las actividades y responsabilidades de la Agencia de Regulación y Control de Salud (ARCSA) está la de aprobar los ensayos clínicos de medicamentos, dispositivos médicos, productos naturales de uso medicinal, y otros productos sujetos a control sanitario en base a la normativa emitida por el MSP”.

Que en el Acuerdo Ministerial # 00004889 del 10 de junio del 2014 publicado en el suplemento del Registro Oficial N° 279 del 1 de julio del 2014, se expidió el Reglamento para la aprobación y seguimiento de los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)...

Que el Código de Ética de la UTA aprobado el 23 de octubre de 2015, en el artículo 13, numeral 2 señala que se debe cumplir las normas gubernamentales e institucionales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, el confort y tratamiento de los seres humanos, de los animales y del medio ambiente.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Datos de la Población

Edad de la población de estudio

Edad	N. de niños	Porcentaje
Ocho	16	18%
Nueve	15	17%
Diez	20	23%
Once	18	21%
Doce	18	21%
TOTAL	87	100%

Tabla1: Edad de la población de estudio

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su
Influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos según la edad de los estudiantes el 18% tienen 8 años, el 17% tienen 9 años, el 23% tienen 10 años y el 21% tienen 11 años, al igual que los de 12 años que comparten el mismo porcentaje.

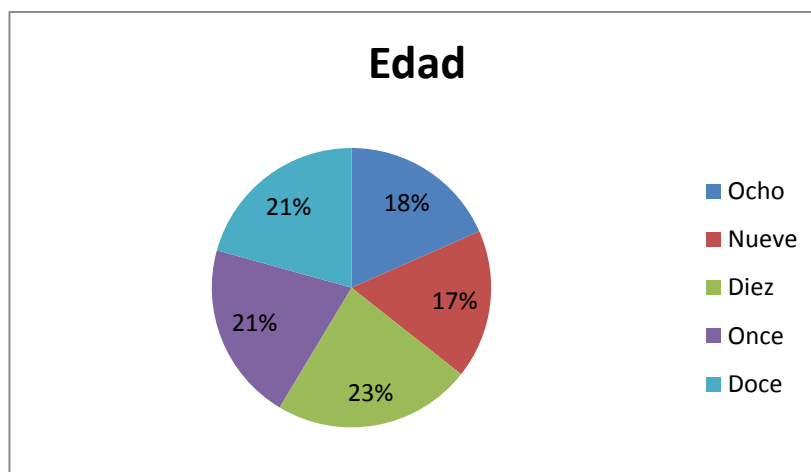


Figura 1: Edad de la población de estudio
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: En base a la información obtenida el mayor porcentaje que en este caso es el 23 % pertenece a la población de los niños que tienen 10 años, seguido de un 21 % los niños que están en la edad de 11 y 12 años, el 18% los niños que tienen 8 años, y por último el porcentaje más bajo es de 17% que pertenece a los niños que tienen 9 años.

Género de la población de estudio

Género	N. de niños	Porcentaje
Hombres	55	63%
Mujeres	32	37%
TOTAL	87	100%

Tabla2: Género de la población de estudio
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos obtenidos de acuerdo al género el 63% son hombres, y el 37 % restantes son mujeres en un total de 87 estudiantes.

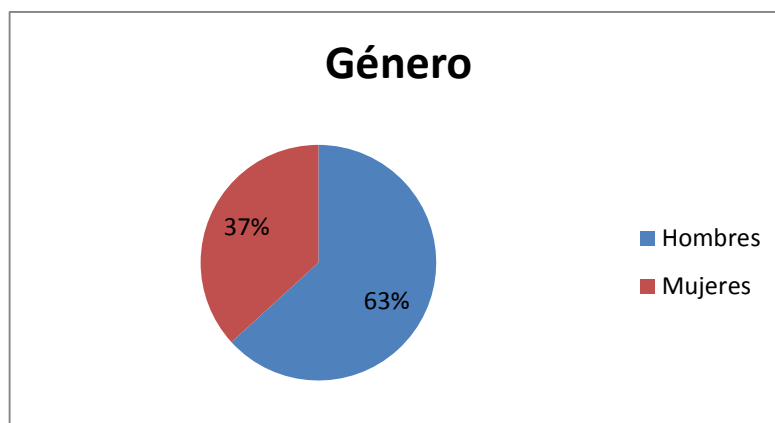


Figura 2: Género de la población de estudio

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: De acuerdo a la información obtenida se puede observar que el mayor porcentaje de la población pertenece al género masculino con un 63%, y el porcentaje menor pertenece al género femenino con un 37%.

Año de Educación de la población de estudio

Curso	Alumnos	Porcentaje
Cuarto Año	17	19%
Quinto Año	17	19%
Sexto Año	18	21%
Séptimo Año	18	21%
Octavo	17	20%
TOTAL	87	100%

Tabla 3: Año de Educación de la población de estudio

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Con respecto a los datos obtenidos, de acuerdo al año de educación el 19% de la población pertenece al cuarto año, el 19 % quinto año, 21% sexto año, 21% séptimo año y el 20 % a octavo, con un total de 87 estudiantes.

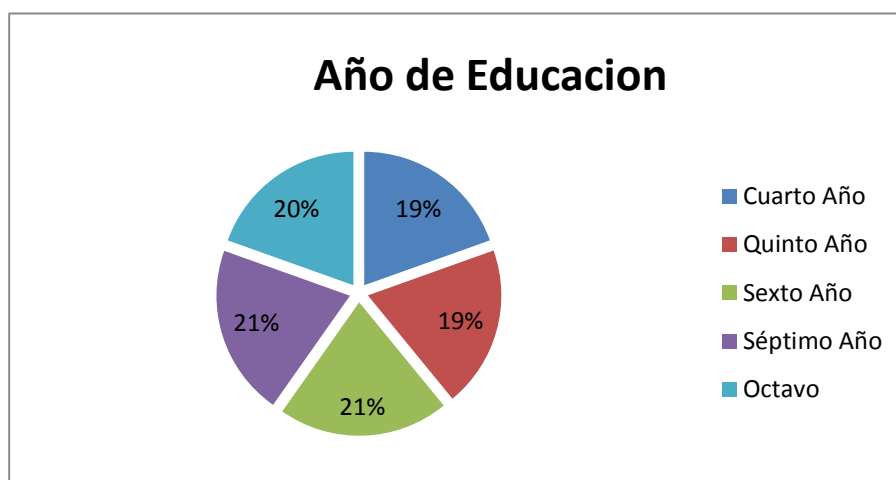


Figura 3: Año de Educación de la población de estudio
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos el mayor porcentaje es 21% que pertenece a la población de los niños que se encuentra en sexto y séptimo año, seguido del 20 % que son los niños de octavo y por último el porcentaje menor es de 19 % los niños que se encuentran en cuarto y quinto año.

4.2 Variable Independiente: Relaciones Intrafamiliares

Relaciones Intrafamiliares	N. de estudiante	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio Bajo	2	2%
Medio	68	78%
Alto	17	20%
Total	87	100%

Tabla 4: Variable Independiente Relaciones Intrafamiliares
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños.
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis Cuantitativo

La presente investigación consto de 87 niños los cuales fueron evaluados, los resultados mostraron que el 78% presentan un nivel de relación intrafamiliar media, el 20% un nivel de relación intrafamiliar alta, y el 2% restante, presenta un nivel medio bajo.

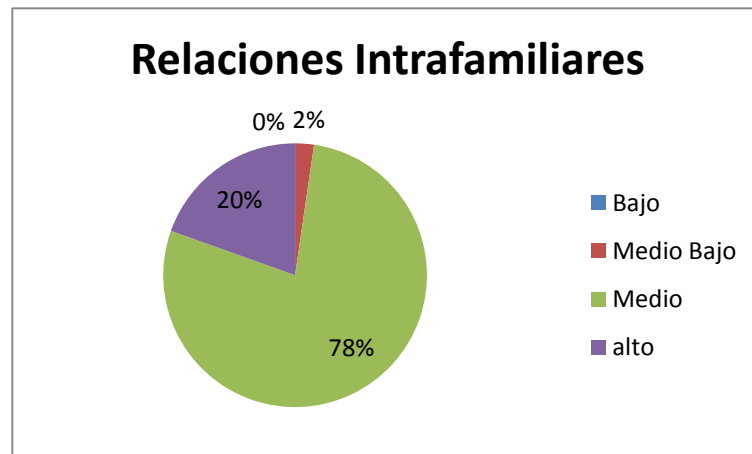


Figura 4: Variable Independiente Relaciones Intrafamiliares
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se establece que el nivel de relación intrafamiliar predominante en los niños evaluados, es el nivel medio ; es decir que la mayoría de los niños se desenvuelven dentro de un ámbito familiar en donde las relaciones que se dan entre cada miembro de la familia, la manera de solucionar los problemas y la expresión emocional ante los mismos es neutra, por lo cual no hay afectación significativa dentro de la relaciones familiares, sin embargo no refieren una proactividad en la familia.

Por otro lado la minoría de la población se desarrolla dentro un medio en la cual las relaciones intrafamiliares son medio bajo, es decir que la interacción intrafamiliar se ve deteriorada repercutiendo de manera negativa en el infante.

4.3 Variable dependiente: Expresión de la Ira

Expresión de la Ira	N. de estudiante	Porcentaje
Estado	23	26%
Rasgo	64	74%
Total	87	100%

Tabla 5: Variable dependiente Expresión de la Ira
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a los 87 estudiantes los cuales fueron evaluados, los resultados mostraron que el 74% presenta la expresión de ira como rasgo, y el 26% presenta expresión de ira como estado

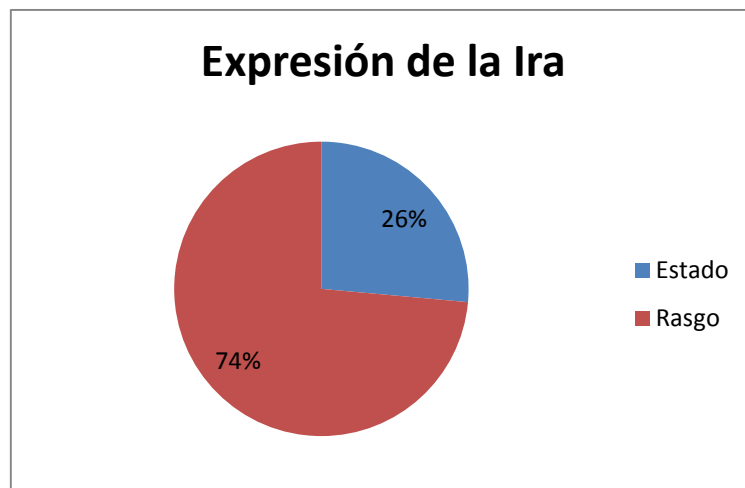


Figura 5: Variable dependiente Expresión de la Ira
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó que la mayoría de los niños evaluados presentan la expresión de ira como Rasgo por lo cual indica que los infantes reaccionan frecuentemente con rabia y furia, acompañado de sentimientos de frustración o maltrato; por otro lado la minoría de los estudiantes evaluados presenta un expresión de la Ira como Estado es decir que manifiestan un estado emocional intenso debido a un estímulo concreto.

4.4 Tabulación Psicométrica por Reactivo

Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E.R.I

Pregunta 1.- Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.

Pregunta 1	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	41	47%
De acuerdo	38	44%
En desacuerdo	5	6%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
Total	87	100%

Tabla 6: Pregunta 1 del test E.R.I

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos obtenidos 47% de la población evaluada refiere estar totalmente de acuerdo en que los miembros de su familia acostumbran hacer cosas juntas, el 44 % manifiesta estar de acuerdo, el 6 % está en desacuerdo y el 3 % restante está en total desacuerdo.

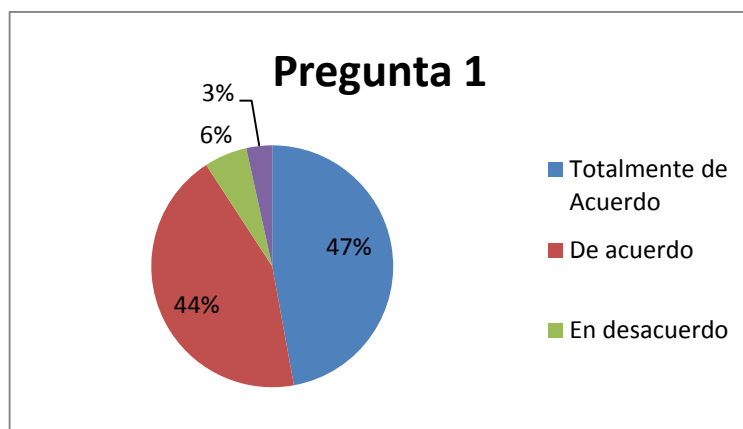


Figura 6: Pregunta 1 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con la información obtenida de los niños evaluados se determina que la mayoría de los mismo se desarrolla dentro de un ámbito familiar donde los miembros de la familia realizan actividades en conjunto con frecuencia, mientras que la minoría de la población se encuentra en un ambiente familiar en la cual la realización de actividades en conjunto no son una prioridad.

Pregunta 2.- Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista

Pregunta 2	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	33	38%
De acuerdo	27	31%
En desacuerdo	11	13%
Totalmente en desacuerdo	16	18%
Total	87	100%

Tabla 7: Pregunta 2 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según la información obtenida el 38 % de la población evaluada manifiesta estar totalmente de acuerdo en que sus padres les animan a expresar abiertamente sus puntos de vista, el 31 % manifiesta estar de acuerdo, el 13 % está en desacuerdo y el 18 % restante está en total desacuerdo.

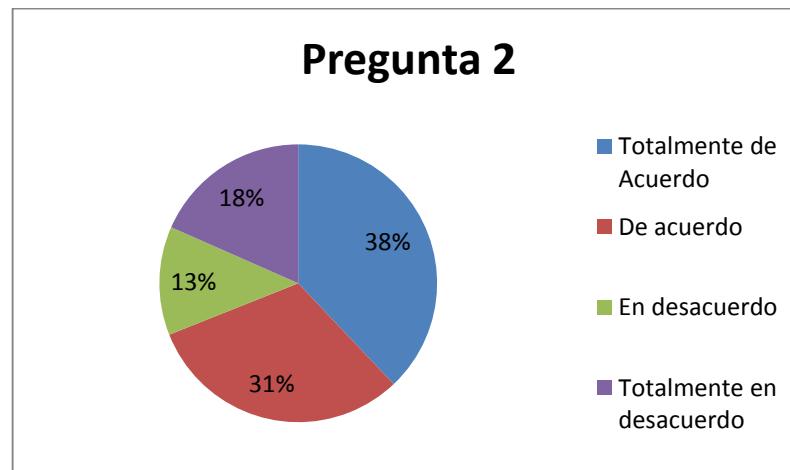


Figura 7: Pregunta 2 del test E.R.I

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con los datos obtenidos de los niños se establece que la mayoría de los evaluados se envuelven en un núcleo familiar donde los padres les inculcan a expresar sus opiniones, sentimientos y puntos de vista, mientras que la minoría de los niños evaluados se encuentra en un ambiente familiar donde sus opiniones no son tomados en cuenta por sus padres.

Pregunta 3.- Mi familia es cálida y nos brinda apoyo

Pregunta 3	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	63	72%
De acuerdo	19	22%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	3	4%
Total	87	100%

Tabla 8: Pregunta 3 del test E.R.I

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos arrojados el 72 % de la población refiere estar totalmente de acuerdo que su familia es cálida y les brinda apoyo, el 22 % manifiesta estar de acuerdo, el 2 % está en desacuerdo y el 4 % restante está en total desacuerdo.

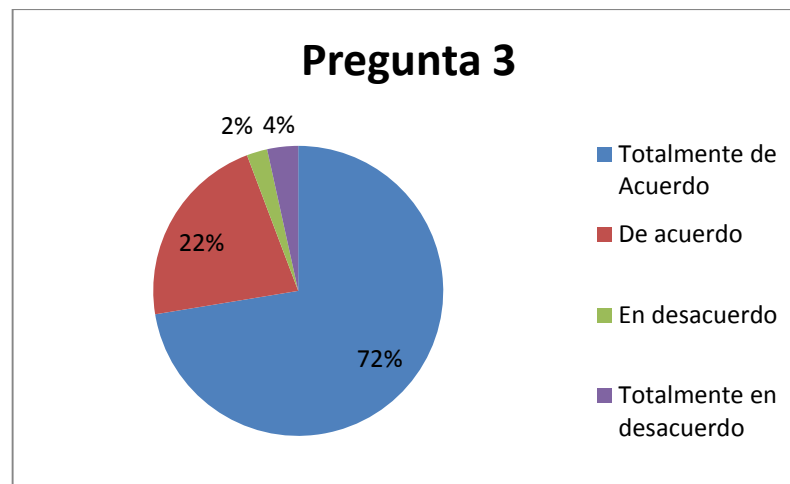


Figura 8: Pregunta 3 del test E.R.I

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con la información obtenida de los niños que fueron evaluados se puede observar claramente que la mayoría de los niños sienten que en su familia es

cálida y reciben apoyo incondicional en situaciones que las necesitan, sin embargo la menor parte de la población refieren no sentir cálido su hogar y no reciben apoyo o soporte por parte de sus padres.

Pregunta 4.- La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable

Pregunta 4	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	17	20%
En desacuerdo	30	34%
Totalmente en desacuerdo	40	46%
Total	87	100%

Tabla 9: Pregunta 4 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia
 en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos arrojados el 46 % de la población manifiesta que está totalmente en desacuerdo que la atmosfera de su familia usualmente es desagradable, el 34 % manifiesta estar en desacuerdo y el 20 % está de acuerdo

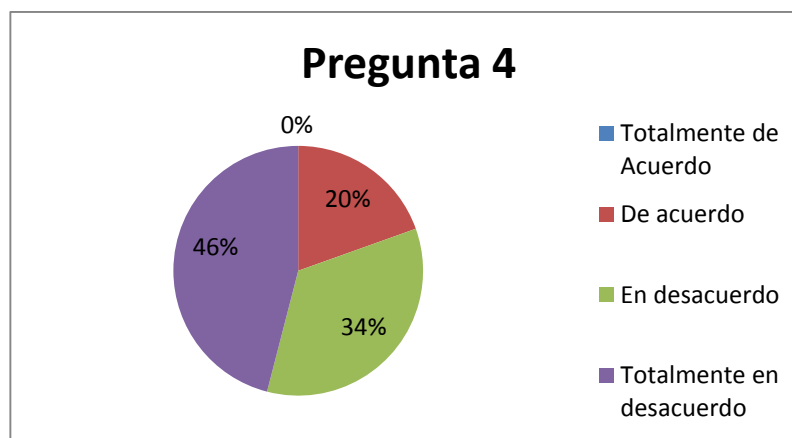


Figura 9: Pregunta 4 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con los datos obtenidos de los niños que fueron evaluados se puede observar que la mayor población manifiesta que el ambiente familiar es armónico y llevadero, sin embargo ciertos niños refieren que su hogar es hostil con un ambiente de tensión.

Pregunta 5.- Mi familia me escucha

Pregunta 5	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	54	62%
De acuerdo	31	36%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total	87	100%

Tabla 10: Pregunta 5 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según la información recabada el 62 % de la población refieren que está totalmente de acuerdo que su familia les escucha, el 36 % manifiesta estar de acuerdo, el 1 % está en desacuerdo y 1% totalmente en desacuerdo.

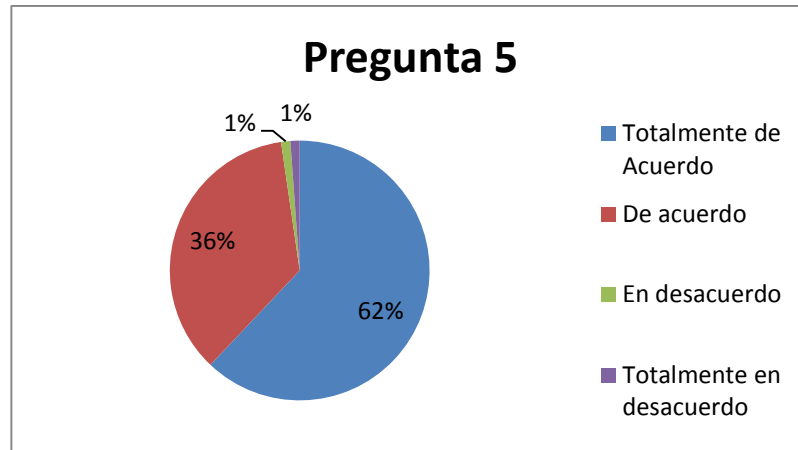


Figura 10: Pregunta 5 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con los resultados obtenidos de los niños evaluados se puede observar que la gran mayoría de los evaluados refieren ser escuchados por sus padres, mientras que solo el 2 % de la población nos son escuchados por sus padres.

Pregunta 6.- En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño

Pregunta 6	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	58	67%
De acuerdo	25	29%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	87	100%

Tabla 11: Pregunta 6 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según la información obtenida el 67 % de la población manifiestan que está totalmente de acuerdo que en su familia expresan abiertamente cariño, el 29 % manifiesta estar de acuerdo, el 2 % está en desacuerdo y 2% totalmente en desacuerdo.

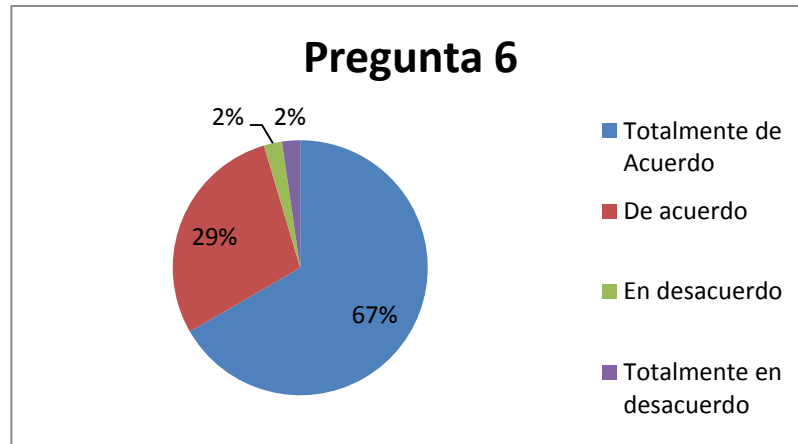


Figura 11: Pregunta 6 del test E.R.I
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con los datos recabados de los niños evaluados se puede observar que la mayoría refieren que en su hogar demuestran amor y cariño, mientras que la minoría de la población en su familia no existen demostraciones de afecto entre cada miembro de la familia.

STAXI- NA Inventario de Expresión de Ira estado-rasgo

Pregunta 1.- Estoy furioso

Pregunta 1	Alumnos	Porcentaje
Casi Nunca	27	31%
A veces	57	66%
Casi siempre	3	3%
Total	87	100%

Tabla 12: Pregunta 1 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos obtenidos el 66% de la población evaluada refiere estar a veces furioso, el 31 % casi nunca y el 3% casi siempre.

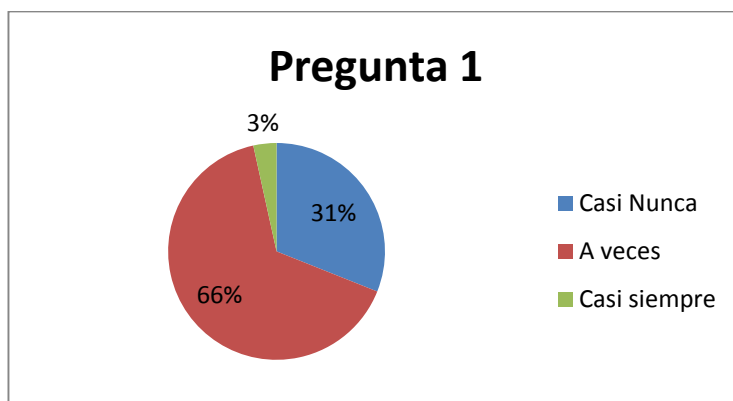


Figura 12: Pregunta 1 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con la información obtenida de los niños evaluados se determina que la mayoría de los mismo refieren estar enojados ocasionalmente, la población media casi nunca expresan enojo y la minoría de la población refiere estar usualmente molestos o enojados.

Pregunta 2.- Tengo ganas de insultar

Pregunta 2	Alumnos	Porcentaje
Casi Nunca	64	73%
A veces	18	21%
Casi siempre	5	6%
Total	87	100%

Tabla 13: Pregunta 2 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos obtenidos el 73% de la población evaluada casi nunca tienen ganas de insultar, el 21 % a veces y el 6% casi siempre.

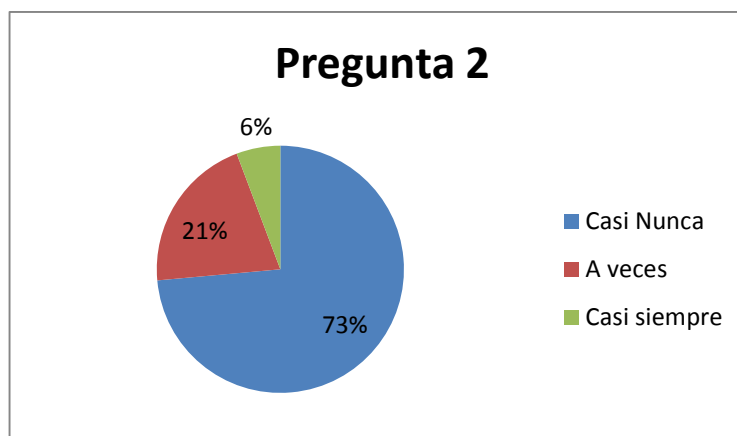


Figura 13: Pregunta 2 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con los datos obtenidos de la población evaluada se puede observar que la gran mayoría no acostumbran a manifestar insultos o groserías, el 21% de los mismos refieren realizar esta actividad en ciertas ocasiones, y la población mínima realizan estos actos con gran frecuencia, lo que refleja que la gran mayoría de los niños no expresan su ira de manera verbal.

Pregunta 3.- Tengo ganas de dar patadas

Pregunta 3	Alumnos	Porcentaje
Casi Nunca	60	69%
A veces	20	23%
Casi siempre	7	8%
Total	87	100%

Tabla 14: Pregunta 3 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según la información obtenida el 69% de la población evaluada casi nunca tiene ganas de dar patadas, el 23 % a veces y el 8% casi siempre

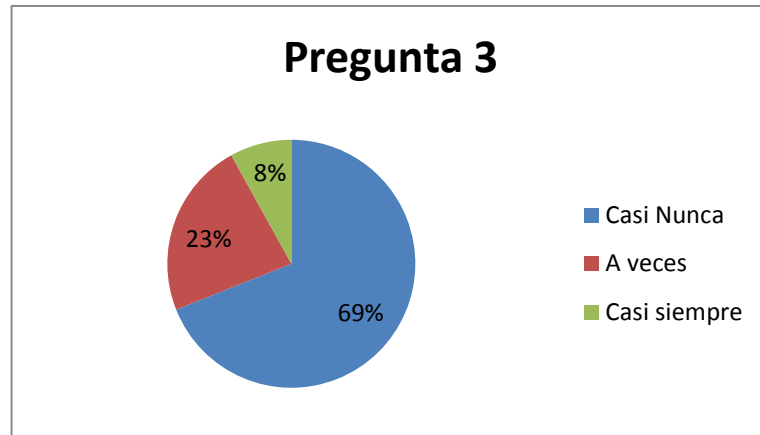


Figura 14: Pregunta 3 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Con los datos arrojados de los niños se puede observar que la mayoría no acostumbran a realizar conductas como dar patadas, la población inferior siguiente en ocasiones realizan estos actos, y la menor población lo realiza con frecuencia, lo que indica que la expresión de la ira a través de golpes no es una característica determinante en los niños evaluados.

Pregunta 4.- Tengo mal genio

Pregunta 4	Alumnos	Porcentaje
Casi Nunca	41	47%
A veces	42	48%
Casi siempre	4	5%
Total	87	100%

Tabla 15: Pregunta 4 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los resultados obtenidos el 48% de la población a veces tienen mal genio, 47% casi nunca y el 5% casi siempre.

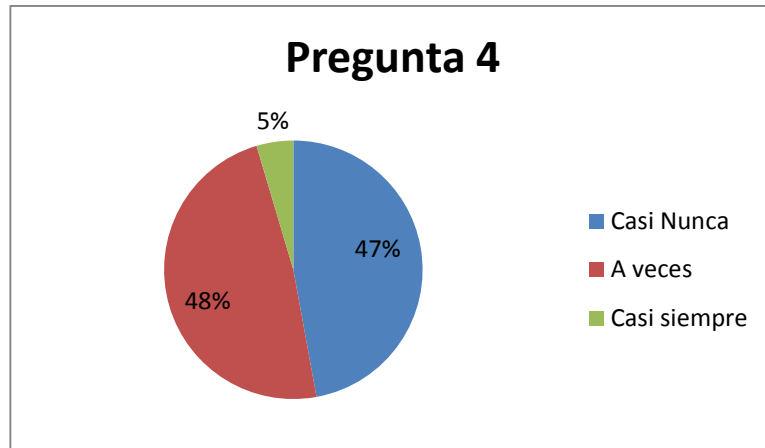


Figura 15: Pregunta 4 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Según la información obtenida se puede observar que la mayoría de la población ocasionalmente dependiendo del antecedente se enojan, mientras que la otra mitad de la población rara vez se molestan, y la población minoría usualmente se enojan, esto quiere decir que en los niños no es determinante estar enojados sino dependerá del factor ambiental.

Pregunta 5.- Exploto Fácilmente

Pregunta 5	Alumnos	Porcentaje
Casi Nunca	52	60%
A veces	22	25%
Casi siempre	13	15%
Total	87	100%

Tabla 16: Pregunta 5 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según el gráfico los datos arrojan que el 60% de la población casi nunca explotan fácilmente, el 25% a veces y el 15% casi siempre.

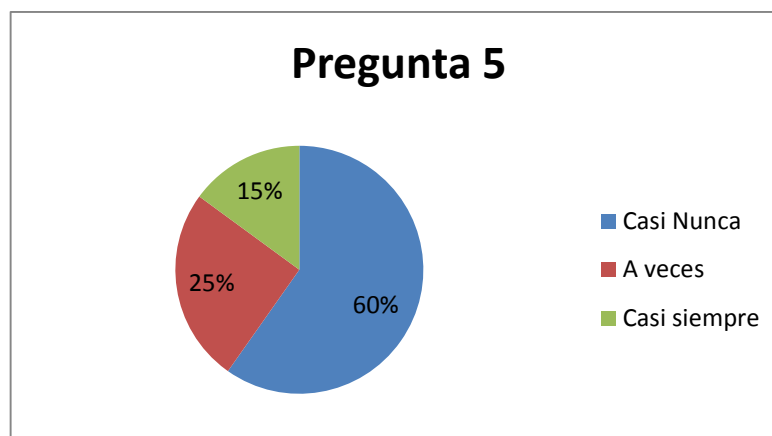


Figura 16: Pregunta 5 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Según los datos requeridos se puede observar que la gran mayoría de la población rara vez tienden a descontrolarse en el momento de ira, sin embargo existen una cantidad menor de niños donde se puede evidenciar que recurrentemente o de manera ocasional sienten descontrol al momento de enfrentarse ante alguna situación que genera malestar o ira.

Pregunta 6.- Me enfurece que me corrijan delante de otros

Pregunta 6	Alumnos	Porcentaje
Casi Nunca	32	37%
A veces	34	39%
Casi siempre	21	24%
Total	87	100%

Tabla 17: Pregunta 6 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis: Según los datos el 39% de la población les enfurece que les corrijan delante de otros, el 37% casi nunca y el 24% casi siempre

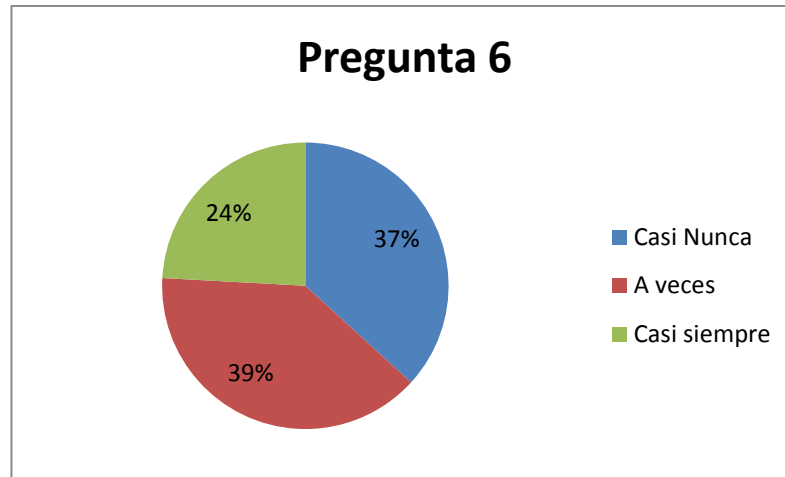


Figura 17: Pregunta 6 del test STAXI- NA
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación: Según la información obtenida se observa que la mayoría ocasionalmente y rara vez les molesta ser reprendidos delante de otras personas, sin embargo existe una población significativa en la cual se sienten molestos y aludidos ser llamados la atención cuando están presentes otras personas.

4.5 Chi cuadrado Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la Expresión de la Ira en niños

Tabla de contingencia Expresion_ira * Relaciones_intrafamiliares

Recuento		Relaciones intrafamiliares			Total
		Medio bajo	Medio	Alto	
Expresion de la ira	estado	1	16	6	23
	rasgo	1	52	11	64
Total		2	68	17	87

Tabla 18: Tabla de Contingencia: Expresión de la Ira y Relaciones Intrafamiliares
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Análisis.- De los 23 niños que tienen expresión de ira como estado el 69,5% presentan un nivel de relaciones intrafamiliares medio, el 26% tienen un nivel alto y 4,34% tiene un nivel medio bajo

De los 64 que tienen expresión de ira como rasgo el 81,2% tienen un nivel de relaciones intrafamiliares medio, 17,1% tienen un nivel alto y 1,5% tienen un nivel medio bajo.

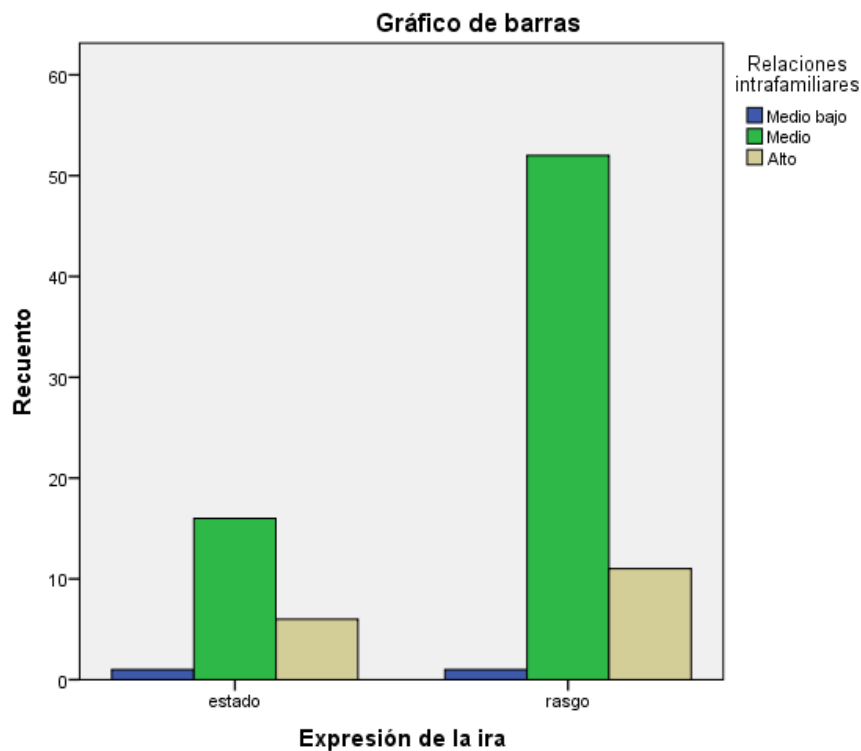


Figura 18: Grafico de barras

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que no existe diferencia en el nivel de relaciones familiares entre los niños que expresan la ira como estado (ocasionalmente), ni como rasgo (frecuentemente), por lo tanto estas variables no están relacionadas. Al parecer la expresión de la ira no está condicionada ni influida

por el nivel de relaciones familiares, sin embargo se aplicó la prueba chi cuadrado para corroborar esta hipótesis.

4.6 Verificación de la Hipótesis

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Relaciones Intrafamiliares * Expresion de la Ira	87	100,0%	0	0,0%	87	100,0%

Tabla 19: Tabla de Resumen de los casos procesados
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Relaciones Intrafamiliares * Expresion de la Ira Crosstabulation

Count

		Expresion de la Ira		Total
		Ira Estado	Ira Rasgo	
Relaciones Intrafamiliares	Medio Bajo	1	1	2
	Medio	16	52	68
	Alto	6	11	17
Total		23	64	87

Tabla 20: Tabla de Contingencia
Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños
Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	1,552 ^a	2	,460	,415		
Razón de verosimilitudes	1,450	2	,484	,501		
Estadístico exacto de Fisher	2,062			,328		
Asociación lineal por lineal	,331 ^b	1	,565	,585	,377	,183
N de casos válidos	87					

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,53.

b. El estadístico tipificado es -,576.

Tabla 21: Prueba de chi-cuadrado

Fuente: Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresión de la Ira en niños

Autora: Mera Estrella Alejandra Abigail (2016)

Interpretación

Mediante la aplicación de la prueba chi cuadrado se encuentra que no existe relación estadísticamente significativa entre la expresión de la ira y las relaciones intrafamiliares de los niños ($X^2(2) = 2,062$ $p > 0,05$), por lo que acepta la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

- El estadístico exacto de Fisher debe ser menor a 0.05 para que la hipótesis alternativa se cumpla, por lo cual, la presente investigación al tener una estadística de 2,062 se rechaza la hipótesis planteada, aceptando de manera inmediata hipótesis nula, y se concluye que no existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión de la ira en 1 niños evaluados.
- Dentro del proceso de investigación realizado se llega a la conclusión que de 87 niños que participaron en este estudio, los resultados que arrojaron son el 20% presenta un nivel de relación intrafamiliar alto lo que quiere decir su relaciones familiares o sus vínculos son estables, con un adecuado desenvolvimiento de cada miembro al momento de interactuar y afrontarse a las adversidades; el 78% de la población, presentan un nivel de relación intrafamiliar media; es decir que la mayoría de los infantes se desenvuelven en un ambiente familiar en donde las relaciones o el vínculo que se dan entre cada miembro de la familia, la manera de afrontar, solucionar los problemas y la expresión emocional ante los mismos es fluctuante entre la conflictividad y la armonía

En cuanto a la minoría de la población que el 2 % se desarrolla dentro un ambiente en el cual las relaciones intrafamiliares son de tipo medio bajo, es decir que la interacción intrafamiliar se ve afectada repercutiendo de manera negativa en el infante.

- Por otra parte en cuanto al tipo de ira predominante los resultados mostraron que el 74% de la población presenta tipo de Ira como Rasgo por lo cual indica que los niños tienen la tendencia a reaccionar de manera frecuentemente con rabia y furia al momento de interactuar o relacionarse con los demás, o al verse enfrentados a situaciones que les causa malestar o frustración.

En cuanto a la minoría de la población con el 26% presenta tipo de Ira como Estado es decir que manifiestan un estado emocional que se da de manera intensa a causa de un estímulo concreto.

- También se puede identificar que la mayoría de la población participante en este estudio, presenta un nivel medio en la relación intrafamiliar, es decir que la mayoría de los infantes se desenvuelven en un ambiente neutral, sin embargo también se puede determinar que el nivel de relación no se ve influenciado en la expresión de la ira en los niños ya que los datos reflejan que tanto los niños con expresión de ira como estado y los niños con expresión de ira como rasgo presentan un nivel medio en las relaciones intrafamiliares.
- Análisis cuantitativo en cuanto a las relaciones intrafamiliares una vez analizado las principales preguntas de la Escala ERI, se puede identificar que la mayoría de la población en sus hogares sus padres no les animan a expresar sus opiniones o puntos de vista a los niños, en las decisiones importantes, diálogos, al momento de solucionar conflictos, etc desvalorizando así la manera de pensar de los niños.
- Análisis cuantitativo en cuanto a la expresión de la ira una vez analizado las preguntas principales del test STAXI NA indican los resultados que la mayoría de los niños al verse o enfrentarse en una situación que les causa malestar expresan su ira de manera impulsiva, tienen la tendencia a insultar, refieren poco control al momento de la ira, y les molesta ser corregidos o llamados la atención delante de otros, provocando en ellos irritabilidad.

RECOMEDACIONES

- Dado que la mayoría de los niños participantes en este estudio se desenvuelven en un ambiente de relaciones intrafamiliares de nivel medio, es decir fluctuante entre la armonía y la conflictividad, lo cual no siempre es lo adecuado, por lo que se recomienda que las familias de estos niños reciban asesoramiento y orientación para afrontar las dificultades.
- El hecho de que la mayoría de niños presente la expresión de la ira como rasgo implica que experimentan episodios frecuentes de irritabilidad, por lo que se les sugiere que participen en un programa infantil para control de la ira
- De acuerdo a este estudio la expresión de la ira no está condicionada por el tipo de relaciones familiares, se sugiere investigar otras variables que pueden influir sobre esta.
- Es importante que se brinde asesoramiento a los padres acerca de cómo mejorar la comunicación con sus hijos y valorar su opinión en las decisiones importantes de la familia y sobre todo en los asuntos que les afectan directamente.
- Los niños deben recibir un seguimiento permanente por parte del DECE, así como se debe remitir los casos que ameriten para que reciban terapia individual y familiar, así como en las horas de tutoría se debe dedicar espacios para tratar acerca del manejo de la ira y las relaciones familiares..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid
- Amar, J (2011). *Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar*. Colombia
- Andolfi, M. (1987). *Terapia familiar*. Barcelona
- Atri y Zetune, R. (1987). *Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF*. México.
- Boxer, y Gullan (2009). *Violencia filio-parental*. España
- Casique, I (2010). *Violencia de Pareja y violencia contra los hijos*. México
- Consejo General del poder Judicial (2010). *Informe sobre víctimas Mortales de la Violencia de género y de la violencia doméstica en el ámbito de la pareja o ex pareja*. Madrid
- Crespo Comesaña, J. (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*. Revista de Investigación en Educación
- Del Barrio, V. (2012). *Emociones infantiles*. Madrid
- Diario Manabí (“CEE” 2011). *Funcionalidad Familiar*. Ecuador
- Chóliz Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Universidad de Valencia
- Fernández Abascal, E. Díaz, D. (2010). *Ira y Hostilidad*. Madrid
- Frías, S. M (2011). *Socialización y violencia: desarrollo de un modelo de extensión de la violencia interpersonal a lo largo de la vida*. Estados Unidos.
- Gámez, M y Calvete (2012). *Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos*. Bilbao- España
- González, C. (2005). *Funcionalidad Familiar, Estrato Socio-Económico y Red de Apoyo Social*. Venezuela: Editorial González.

- Gómez, E. (2010). *Entre amores y moretones: violencia física contra mujeres en el ámbito intrafamiliar*. Cali- Colombia
- Gómez Garibello, C y Chau, E. (2013). *Agresión relacional en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas*. Bogotá, Colombia
- Garcés Prettel, M. Palacio Sañudo, J. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. Colombia
- Greco, C (2011). *Emociones positivas y solución de problemas interpersonales: su importancia en el desarrollo de competencias sociales en la mediana infancia*. Argentina
- Larraín H, Soledad, & Bascuñan D, Carolina. (2010). *Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile: Análisis comparativo. 1994-2000-2006*. Revista chilena de pediatría.
- Melchor, R. Villalba, J (2012). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Historia de vida: grupo social Rondón Martínez*. CUMANÁ
- Mesa, P. G (2011). *Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia*. España
- Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos en el Ecuador (2010). *Violencia Intrafamiliar*. Ecuador
- Montes, R. (2003). *Las Relaciones Interpersonales*. California.
- Montaña de Barragán, Cl. Acosta, M. Gerena, R (2002). *Estudio descriptivo Correlacional entre Ira y Personalidad a la luz de la Teoría de Hans Eysenck*. Revista Colombiana
- Morales Chainé, Silvia, Félix Romero, Violeta, Rosas Peña, Marcela, López Cervantes, Faribia, & Nieto Gutiérrez, Javier. (2015). *Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil*. Avances en Psicología Latinoamericana.

- Muñiz Ferrer, Mario César, Jiménez García, Yanayna, Ferrer Marrero, Daisy, González Pérez, Jorge, & Rondón García, Ileana. (2010). *Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños*. Revista Cubana de Medicina.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Anuario de Informes de la Organización de las Naciones Unidas
- Oros, L. B (2008). *Avances Metodológicos En Evaluación De Emociones Positivas En Niños En Riesgo Social*. Universidad Adventista del Plata
- Paz, P (2004). *Efectos psicopatológicos del maltrato doméstico*. Chile
- Perdomo, N. A (2011). *Maltrato infantil según la escala de estrategias de resolución de conflictos (CTSPC), en población escolarizada de la ciudad de Manizales*. Colombia
- Pérez Nieto, M. Redondo Delgado, M. León, L. (2008). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Madrid
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)*. Revista de Psicología.
- Salazar, E (2008). *Violencia intrafamiliar y social bajo la influencia del alcohol y las drogas*. Bogotá- Colombia.
- Sanz Martinez, Y. (2012). *Expresión de la ira autoconcepto en niños*. Ciencias Holguín.
- Spielberger, C (2009). *Staxi - NA Inventario de Expresión de Ira Estado- Rago en Niños y adolescentes*. Madrid.
- Tamayo, B (2010). *Maltrato Infantil Intrafamiliar, en un área de salud*. Santiago De Cuba.

LINKOGRAFÍA:

Bonilla, E. (2014). Tema: *La recreación infantil en la expresión de emociones de los niños y niñas de los primeros años de Educación Básica de la escuela “Luis. A. Martínez” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Tesis pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado 12 de julio de repositorio UTA:

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7509/1/FCHE_LEP_554.pdf

Caza, G. (2014). Tema: *“La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”*. Tesis pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado 1 de julio de repositorio UTA:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%C3%B1ez%2c%20Gissela%20Carolina.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez. (2010). Tema: *Situación de la Niñez en Latinoamérica*. Unicef Ecuador. Recuperado el 20 de julio de repositorio UTA: http://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm (Manrique Vera & Marçayata Fajardo, 2012).

Manrique Vera, J., & Marçayata Fajardo, C. (2012). *Agresividad infantil asociados a métodos de crianza*. Escuela Politécnica del Ejército. Recuperado el 20 de julio de 2016, de Repositorio Digital ESPE:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5725/1/T-ESPE-033706.pdf>.

Muñoz, J. (2016). Tema: *“La percepción de los Estilos parentales y su influencia en la Expresión de la Ira como estado- rasgo en Adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el Periodo Académico 2015-2016”*. Tesis pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado 11 de julio de repositorio UTA:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23449/2/Mu%C3%B1oz%20Loja%20Jos%C3%A9%20Pablo%20coregido.pdf>

Núñez Vaca, M. (2015). Tema: *La Comunicación Intrafamiliar y su influencia en las Conductas Disruptivas en los estudiantes de 8vos años de Educación General Básica de la escuela fiscal "General Cordova" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Tesis pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado 13 de julio de repositorio UTA:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12777/1/FCHE-PSEP-119.pdf>

Taimal, B. Flor, A. (2013). Tema: *La Relación Intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Antonio de Ulloa" de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Tesis pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado 11 de julio de repositorio UTA:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6069/1/FCHE-SEB-1030.pdf>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA:

PROQUEST: Alcázar Olán, Raúl J, Deffenbacher, Jerry L, Reyes Pérez, Verónica, & Pool Cibrián, Wilson Jesús. (2012). *Developing an inventory to measure anger in Mexican Children*. Revista Colombiana de Psicología.

PROQUEST: Almanza, A. (2007). *Escala de atmósfera emocional, en aproximaciones al maltrato infantil desde la terapia familiar sistémica y posmoderna*. México.

PROQUEST: Jiménez, A (2011). *Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos*. Bogotá- Colombia

EBRARY. Manrique Vera, J., & Marcapata Fajardo, C. (12 de Junio de 2012). *Escuela Politécnica del Ejercito*. Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de Repositorio Digital ESPE:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5725/1/T-ESPE-033706.pdf>.

PROQUEST: Nuñez, Sandra Adriana Neves, Faraco, Ana Maria Xavier, & Vieira, Mauro Luis. (2013). *Attachment and Parental Practices as Predictors of Behavioral Disorders in Boys and Girls*. Paidéia (Ribeirão Preto)

EBRARY. Núñez Valle, M. (2009). *La disfunción familiar su incidencia en la ansiedad del Instituto Tecnico Superior Rumiñahui en el periodo a gostono diciembre del 2009*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4373/1/Nuñez%20Valle,%20%20Mar%C3%ADa%20Madgalena.pdf>

PROQUEST: Pires, Thiago de Oliveira, Silva, Cosme Marcelo Furtado Passos da, & Assis, Simone Gonçalves de. (2012). *Ambiente familiar e transtorno de déficit de atenção e hiperatividade*. Revista de Saúde Pública.

EBRARY. Redrovan, J. (2011). *Determinación de la Migración, Salud Mental y Funcionalidad familiar en Niños y Adolescentes*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Repositorio Universidad del Azuay:

http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=89

EBRARY. Rivadeneria, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Universidad Politécnica Salesiana:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPSCT002821.pdf>

EBRARY. Vaca, P. (2014). *Formas y Prevalencia del Acoso Escolar en Adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Colegio UNE Quito, durante el Año Lectivo 2012-2013*. Recuperado el 25 de 11 de 2015, de Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>

ANEXOS I

Instrumentos de Recolección de Información

STAXI-NA Inventario de Expresión de Ira estado- rasgo en niños y adolescentes

Nombre y Apellidos: _____

Fecha: _____

Curso: _____ Edad: _____ Sexo: Varón ____ Mujer ____

Parte 1

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO

COMO ME SIENTO AHORA MISMO

	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Estoy furioso			
Estoy enfadado			
Estoy rabioso			
Tengo ganas de insultar			
Tengo ganas de pegar			
Estoy molesto			
Tengo ganas de dar patadas			
Tengo ganas de maltratar a alguien			

Parte 2

Instrucciones

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE.

CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Tengo mal genio			
Me irrito fácilmente			
Me enfurece retrasarme por culpa de otros			
Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			
Exploto fácilmente			
Digo cosas desagradables			
Me enfurece que me corrijan delante de otros			
Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			

Parte 3

Instrucciones

A continuación aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO

CUANDO ME ENFADO

	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Demuestro mi enfado			
Escondo mis sentimientos			
Tengo ganas de llorar			
Prefiero estar solo			
Doy portazos			
Discuto			
Siento rabia pero me lo callo			
Cuando pierdo el control, sé dominarme			
Me tranquilizo antes que los otros			
Controlo mi furia			
Me enfrento directamente con lo que me enfada			
Controlo mis sentimientos de ira			
Respiro profundamente para tranquilizarme			
Hago cosas que me tranquilizan			
Trato de relajarme			
Hago cosas que me calman			

Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E. R. I

Instrucciones de aplicación

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA= 5 Totalmente de Acuerdo
- A= 4 De Acuerdo
- N= 3 Neutral
- D= 2 En Desacuerdo
- TD=1 Totalmente en Desacuerdo

VERSION BREVE

	EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (12 Reactivos)	TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos					
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista					
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo					
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones					
6	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable					
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto					
8	Mi familia me escucha					
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia					
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven					

ANEXOS II

Proceso de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad _____ autorizo al Sr/Srta/Sra _____ hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema “ _____ ” de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Psicología Clínica, la misma que se llevará a cabo en _____

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias de entrenamiento cognitivo en cuanto a la memoria, en complemento con tratamiento psicoterapéutico.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: _____