



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

AUTORA: Garcés Villegas Patricia Alexandra

TUTOR: Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique.

AMBATO - ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con C.C. 180209802-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Desarrollado por la estudiante Patricia Alexandra Garcés Villegas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.


Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.
C.C. 180209802-8
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Patricia Alexandra Garcés Villegas C. C. 1804666236, estudiantes de la facultad de Ciencias Humana y de la Educación, informo que he realizado mi trabajo de investigación “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

30 de Julio de 2016

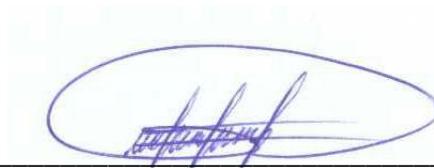


Patricia Alexandra Garcés Villegas
C.C. 1804666236
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

30 de Julio de 2016



Patricia Alexandra Garcés Villegas
C.C. 1804666236
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Garcés Villegas Patricia Alexandra, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril – Septiembre del 2016, una vez revisada y calificada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Mg. Julia del Rosario Paredes Villacís



.....
Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a toda mi familia, especialmente a mi madre Elida Villegas por haber estado siempre conmigo en los momentos más difíciles, por apoyarme cuando me sentía decaída y sin ánimos para continuar.

A mí amada hija Camila por haberse convertido en esa razón de ser de mi vida y por haber llegado en las mejores circunstancias y ser ese estímulo que día a día me da las fuerzas necesarias para no rendirme hasta conseguir mis metas.

A mis amigas/os que con sus palabras de aliento me enseñaban a luchar por lo que se quiere alcanzar, por ese hermoso tiempo compartido y vividos que siempre estarán latentes en mis más hermosos recuerdos.

Patricia Garcés.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a mi querido padre Dios por haberme dado salud y vida para llegar hasta estas instancias de mi vida.

A todos los maestros/as de la Universidad quienes han sabido compartir sus sabios conocimientos con gran entusiasmo y paciencia.

Al Mg. Pablo Hernández por guiarnos en todo este tiempo de desarrollo del trabajo investigativo, con su gran carisma y paciencia, y por ser partícipe de uno de mis más grandes logros.

¡Gracias, mil gracias!

Patricia Garcés.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6 Delimitación del problema de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	11
2.3 Fundamentación Axiológica	12
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.5 Fundamentación Legal	13
2.6 Categorías fundamentales	15
2.7 Hipótesis.....	52
2.8 Señalamiento de Variables	53

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	54
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	54
3.2.1 Investigación de campo.....	54
3.2.2 Investigación bibliográfica – documental	54
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	55
3.3.1 Exploratoria.....	55
3.3.2 Descriptiva.....	55
3.3.3 Correlacional	55
3.4 Población y muestra.	55
3.5 Operacionalización de variables	56
3.5.1 Variable Independiente: Las tareas escolares extra clases	56
3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje	57
3.6 Plan de recolección de Información.....	58
3.7 Plan de procesamiento de la información	58

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	59
--------------------------------------	----

4.2 Verificación de la hipótesis	79
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	79
4.2.2 Selección del nivel de significación	79
4.2.3 Descripción de la población	79
4.2.4 Especificación de lo estadístico	79
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	80
4.2.6 Distribución del Chi cuadrado	80
4.2.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos	81
4.2.7.1 Matriz de Frecuencias Observadas.....	81
4.2.7.2 Matriz de Frecuencias Esperadas	81
4.2.7.3 Cálculo del X^2_c	81
4.3 Regla de decisión	82
4.3.1 Representación Gráfica	82
4.4 Decisión	82

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones	84

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.	4
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.	15
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente	16
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable dependiente.....	17
Gráfico N° 5 Proceso de enseñanza – aprendizaje	40
Gráfico N° 6 Variedad de tareas.....	59
Gráfico N° 7 Dosificación de tareas.....	60
Gráfico N° 8 Realización de actividades recreativas.	61
Gráfico N° 9 Realización de tareas por sí solo.....	62
Gráfico N° 10 Control por parte de los padres.	63
Gráfico N° 11 Recordación de contenidos con facilidad.	64
Gráfico N° 12 Evaluación de contenidos	65
Gráfico N° 13 Realización de trabajo autónomo.....	66
Gráfico N° 14 Conocimientos adquiridos en la etapa educativa.....	67
Gráfico N° 15 Actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.	68
Gráfico N° 16 Variedad de tareas.....	69
Gráfico N° 17 Dosificación de tareas.....	70
Gráfico N° 18 Realización de actividades recreativas.	71
Gráfico N° 19 Realización de tareas por si solo.....	72
Gráfico N° 20 Control por parte de los padres.	73
Gráfico N° 21 Recordación de contenidos con facilidad.	74
Gráfico N° 22 Evaluación de contenidos.	75
Gráfico N° 23 Realización de trabajo autónomo.....	76
Gráfico N° 24 Conocimientos adquiridos en la etapa educativa.....	77
Gráfico N° 25 Actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.....	78
Gráfico N° 26 Distribución del Chi – cuadrado.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	55
Tabla N° 2 Variable Independiente: Las tareas escolares extra clases.....	56
Tabla N° 3 Variable Dependiente: Aprendizaje.....	57
Tabla N° 4 Recolección de información	58
Tabla N° 5 Variedad de tareas.....	59
Tabla N° 6 Dosificación de tareas.....	60
Tabla N° 7 Realización de actividades recreativas.....	61
Tabla N° 8 Realización de tareas por sí solo.....	62
Tabla N° 9 Control por parte de los padres.....	63
Tabla N° 10 Recordación de contenidos con facilidad	64
Tabla N° 11 Evaluación de contenidos	65
Tabla N° 12 Realización de trabajo autónomo.....	66
Tabla N° 13 Conocimientos adquiridos en la etapa educativa.....	67
Tabla N° 14 Actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.....	68
Tabla N° 15 Variedad de tareas.....	69
Tabla N° 16 Dosificación de tareas.....	70
Tabla N° 17 Repercusión de las tareas en el tiempo.....	71
Tabla N° 18 Realización de tareas por sí solos.....	72
Tabla N° 19 Control por parte de los padres.....	73
Tabla N° 20 Recordación de contenidos con facilidad.....	74
Tabla N° 21 Evaluación de contenidos.....	75
Tabla N° 22 Realización de trabajo autónomo en casa.....	76
Tabla N° 23 Conocimientos adquiridos durante la etapa educativa.....	77
Tabla N° 24 Aplicación de actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.....	78
Tabla N° 25 Distribución del Chi cuadrado	80
Tabla N° 26 Frecuencias observadas.....	81
Tabla N° 27 Frecuencias esperadas.....	81
Tabla N° 28 Cálculo del X^2_c	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, cantón Pelileo, provincia Tungurahua”.

AUTORA: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

Resumen

El presente tema de investigación tuvo como objeto determinar la utilidad de las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, mismas que deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente del establecimiento para no sobrecargar el trabajo del estudiante en casa ni afectar el estado tanto emocional como físico de los mismos.

Posterior a la detección del problema se prosiguió con la elaboración del marco teórico para lo cual se hizo un estudio exploratorio, descriptivo, correlacional, de campo y bibliográfico - documental basándose en un enfoque cualitativo ya que por medio de este se puede recolectar información sobre el problema expuesto y de esta manera dar soluciones a la problemática, también se basa en el enfoque cuantitativo ya que permite obtener datos estadísticos reales los cuales fueron recopilados a través de la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario aplicado a 75 estudiantes y 2 docentes de cuarto año, paralelos A y B. Finalizada esta etapa se prosiguió con la tabulación, análisis e interpretación de resultados y de esta manera fue posible establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En base a los resultados obtenidos se pudo elaborar un artículo científico (paper) para compartirlo con la colectividad.

Palabras claves: tareas escolares extra clases, utilidad, aprendizaje, estudiantes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER**

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: Homework extra lessons in learning fourth year students of General Education Basic Educational Unit "Joaquin Arias" canton Pelileo, Tungurahua province.

Author: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

Summary

This research topic aims to determine the usefulness of extra homework classes learning students in the fourth year of Basic General Education Education Unit "Joaquin Arias," of which must be planned and coordinated by the faculty the establishment to avoid overloading the student work at home nor affect both emotionally and physical state thereof.

After the detection of the problem it was continued with the development of the framework for which an exploratory, descriptive, correlational, field and bibliographic study was done - documentary based on a qualitative approach because through this you can gather information about the stated problem and thus provide solutions to the problem, also it based on the quantitative approach as it allows real statistical data which were collected through the survey technique with questionnaire instrument applied to 75 students and 2 teachers fourth year, parallel a and B. After this stage was continued tabulation, analysis and interpretation of results and thus was possible to establish the appropriate conclusions and recommendations. Based on the results obtained could produce a scientific paper (paper) to share with the community.

Keywords: Extra homework classes, useful, learning, students.

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación trata sobre las Tareas escolares extra clases en el Aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, el cual está distribuido por cinco capítulos.

Capítulo 1, El problema; se plantea a través de una contextualización con nivel macro, meso y micro, así también el árbol de problemas identificando las debidas causas y efectos que originaron el problema a ser investigado, además el análisis crítico, la prognosis, la delimitación de la investigación, la justificación, y finalmente el planteamiento de los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo 2, Marco teórico; parte de los antecedentes investigativos, seguido de la fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica y legal, posteriormente se elaboró las categorías fundamentales de cada variable como también la constelación de ideas, para seguir con sus debidas conceptualizaciones las cuales se elaboraron con la recopilación de información fidedigna expuesta en artículos científicos, revistas indexadas y libros de varios autores, después se estableció la hipótesis y finalmente el señalamiento de variables.

Capítulo 3, Metodología; comprende el enfoque del tema de investigación, la modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo 4, Análisis e interpretación; constituye el análisis e interpretación de los resultados obtenidos comprobando de esta forma la hipótesis planteada.

Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones; se elaboraron con la ayuda del análisis e interpretación de resultados obtenidos según las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, posteriormente se elabora un paper científico que contribuye para dar a conocer a la población la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Según la UNICEF mediante una encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad, en el año 2010 en el **Ecuador** manifiesta que una de las represalias más utilizadas por los profesores es sobrecargar de tareas escolares extra clases a los educandos o la comparencia de los representantes a las instituciones educativas por motivos relacionados con faltas que el niño, niña o adolescente haya cometido, esta represalia es aplicada por parte de los docentes en su mayoría en la región Sierra con un 34%, en la región Costa con un 31% y en la Amazonía con un 27% a la población estudiantil. (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2010, pág. 1)

Según el ministro de educación Raúl Vallejo derogó el acuerdo que responsabiliza a los docentes y autoridades de las instituciones la realización de deberes y tareas dentro del aula de clases como actividades de refuerzo dentro del proceso enseñanza- aprendizaje el cual fue suscrito el 16 de diciembre del 2005, así como también los estudiantes deben destinar un tiempo a actividades recreativas, por lo que conviene que las tareas escolares sean pertinentes y dosificadas en cantidad, beneficio de la calidad. (El periodico instantaneo del Ecuador, 2016)

Si bien es cierto las tareas escolares extra clases ayudan a reforzar los conocimientos adquiridos en las horas clase, así mismo estas no debidamente

planificadas y dosificadas son causantes de problemas en los estudiantes ya sea en su rendimiento académico así como también en el entorno familiar, es por ello que queda en tela de duda si las tareas escolares tienen o no influencia en el aprendizaje de los estudiantes, por lo mismo que se realizará una investigación minuciosa de la problemática.

En la **provincia de Tungurahua** cantón Ambato según un diálogo mantenido con padres de familia manifiestan que las tareas enviadas a casa por los docentes a sus hijos oscilan entre 4 o 5 diarias en las distintas áreas las cuales deben ser realizadas para la siguiente jornada de trabajo y en pocos casos para unos días luego, los padres de familia se encuentran afectados por lo mismo ya que se ven en la obligación de enviar a sus hijos a cursos de tareas dirigidas generando un egreso extra para la familia, mientras que por otro lado hay padres que no cuentan con el dinero suficiente y tienden a pasar largas horas en la realización de tareas por la gran extensión de las mismas, así como también hay padres que no cuentan con una preparación adecuada para convertirse en guías de los deberes de sus hijos.

En la **Unidad Educativa Joaquín Arias** el estudiantado se sienten agobiados por las tareas que los docentes envían a casa en vista de que en un alto porcentaje de educandos no las pueden realizar por si solos debido a que son muy extensas o confusas e incluso consideran que no están acorde a la edad de ellos y necesitan de la ayuda o guía de sus padres o de alguna otra persona para su realización, es por ello que se ven en la obligación de hacer las tareas por el simple hecho de llenar la hoja y cumplir con las mismas, mientras que por otro lado hay estudiantes que las incumplen debido a la falta de control por parte de los padres y esto repercute a que no ayuden en su aprendizaje, por lo que consideran que los docentes deberían regular las tareas que envían a casa para que las puedan realizar por si solos y así lograr autonomía e independencia en los estudiantes para mejorar el estilo de vida tanto en el entorno escolar como familiar.

Árbol de Problemas

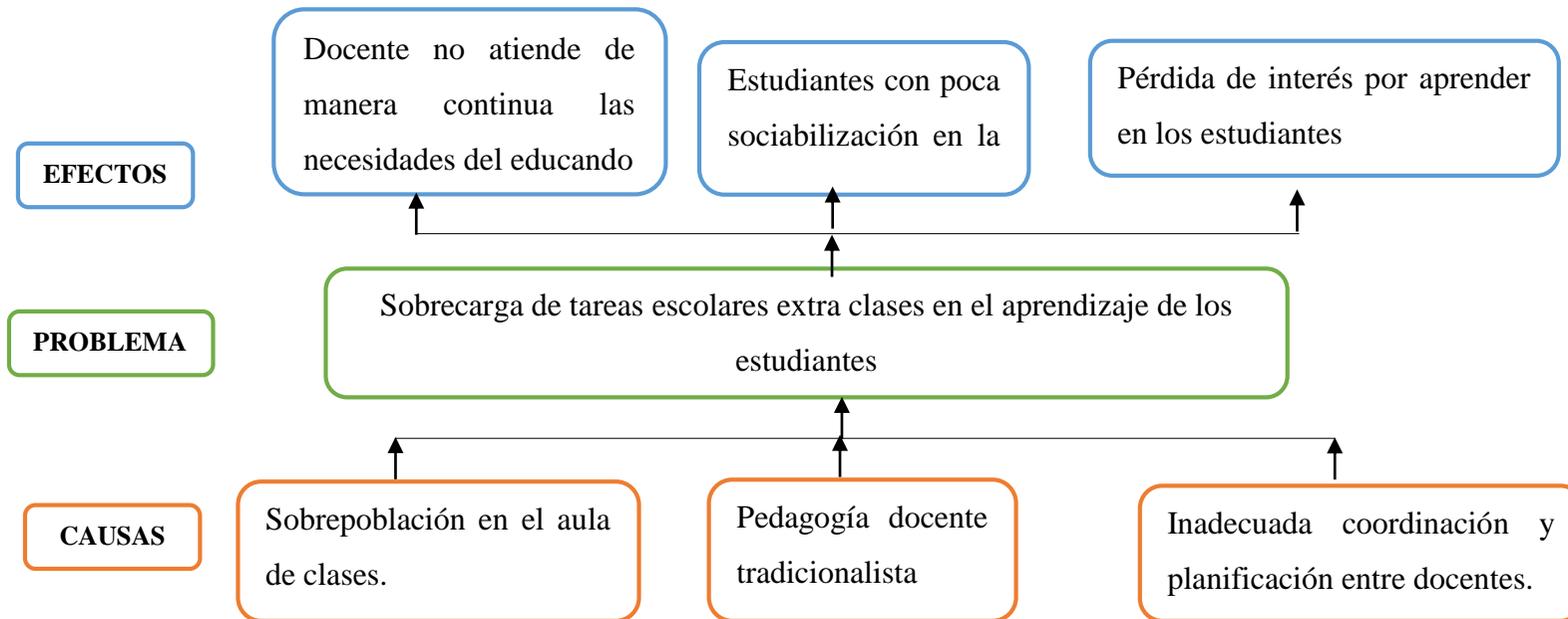


Gráfico N°1: Árbol de Problemas.
Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

1.2.2 Análisis Crítico

Una vez realizado un análisis se ha podido observar que los docentes tienden a enviar una gran cantidad de tareas extra clases a los estudiantes de cuarto año de Educación general Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias, generando las siguientes causas y efectos en los educandos de la Unidad Educativa.

La sobre población en el aula de clases es una causa que dificulta a los docentes y propicia el envío de varias tareas a los estudiantes a casa, ya que por el gran número de docentes genera que el maestro no atienda de manera personalizada el proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que se considera que siempre existe dificultades en los estilos de aprendizaje y que a su vez esto repercutirá en que los estudiantes por el hecho de pasar largas horas de trabajo en casa, ellos tengan poca sociabilización en la familia y pérdida de interés por aprender, asistiendo a la escuela por el hecho que lo ven como una obligación más no como un lugar en donde van a aprender.

La pedagogía docente tradicionalista es otro causante de este problema ya que los maestros optan por un aprendizaje repetitivo y mecánico, el cual hace que no pueda realizar un trabajo personalizado con el educando debido a que la población estudiantil es muy grande y es por ello que el docente se ve en la obligación de recurrir a este tipo de pedagogía, haciendo que el educando muestre poco interés por aprender y propiciando dificultades en el proceso de un aprendizaje significativo.

La inadecuada planificación y coordinación entre los docentes de las distintas áreas con el docente tutor se constituye en otra causa ya que debido a ello los estudiantes deben lidiar en los hogares con una gran cantidad de tareas dando como efecto que el estudiante no quiera aprender, pierda tiempo que debe utilizarlo con la familia o en otras actividades de ocio y pase así una larga jornada de trabajo por la sobrecarga de deberes a resolver.

1.2.3 Prognosis

En el caso de no realizarse la presente investigación en un futuro, los estudiantes de cuarto año paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo serían los únicos afectados ya que se formarían como personas dependientes de los demás e irresponsables, incapaces de dar solución a un problema, a más de ello no se desarrollará debida y adecuadamente su nivel de razonamiento y criticidad generando en ellos problemas graves de estrés, frustración y desinterés por aprender y entrar al amplio mundo del conocimiento.

Caso contrario se lograría disminuir los problemas antes mencionados y beneficiar a los actores fundamentales del proceso educativo, se podrá obtener en los educandos un nivel de excelencia que requiere la educación en la actualidad, sobretodo la adquisición de una amplia gama de conocimientos se alcanzaría la satisfacción personal tanto de estudiantes como de docentes y padres de familia quienes son los integrantes de la comunidad educativa,

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias, cantón Pelileo, provincia Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo se desarrollan las tareas escolares extra clases en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo?

¿De qué manera las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del problema de investigación

Variable independiente

Campo: Educativo

Área: Didáctica

Aspecto: Las tareas escolares extra clases

Variable dependiente

Campo: Pedagógico

Área: Cognitiva

Aspecto: Aprendizaje

Delimitación espacial

El presente tema de investigación se realizó en la:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Parroquia: La Matriz

Institución: Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 20015 – 2016.

1.3 Justificación

El **interés** de esta investigación radica en que permitió diagnosticar las tareas escolares extra clases enviadas por los docentes a los estudiantes, y el impacto

positivo que las mismas producen en el aprendizaje de los educandos, cuando son asignadas acorde a la edad, a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, mismas que deben ser medidas en calidad y no en extensión.

El presente trabajo de investigación es **importante**, ya que por medio de este se determinó la realidad existente en la Unidad Educativa y se pudo elaborar un elemento técnico que permitirá concientizar a la comunidad educativa sobre la repercusión que tienen las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los educandos.

Es **útil** ya que será un excelente aporte teórico para posteriores trabajos investigativos, en donde existan problemas semejantes relacionados con las tareas escolares extra clases influyentes en el aprendizaje de los estudiantes, mismas que son enviadas por los docentes.

Los principales **beneficiarios** fueron los estudiantes de cuarto año, paralelos A y B, al igual que maestros de la Unidad Educativa Joaquín Arias, quienes son los actores fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, al igual que Unidades Educativas cercanas o aledañas que se encuentren con problemas similares al presente tema de investigación.

El presente tema a investigar es **original** ya que nunca antes se había realizado investigaciones sobre el tema y es de mucha importancia que los agentes educativos, es decir docentes, autoridades, padres de familia conozcan si el aprendizaje de los estudiantes es realmente reforzado mediante las tareas escolares extra clases que los estudiantes desarrollan fuera del aula escolar.

Es **factible** realizar esta investigación ya que se cuenta con la debida aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa y con la participación activa de la población involucrada, así como también con los recursos económicos y materiales bibliográficos oportunos para su realización, se dispone del tiempo necesario y sobretodo con los conocimientos y creatividad para que dicha investigación contribuya al bienestar del estudiantado.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar si las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las tareas escolares extra clases enviadas a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.
- Analizar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.
- Elaborar un artículo científico académico sobre la incidencia que existe entre las tareas escolares extra clases y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al visitar la Unidad Educativa Joaquín Arias y dialogar con el señor director Mg. Luis Ernesto Ortega Salazar de la Unidad Educativa Joaquín Arias y preguntarle si existe algún trabajo de investigación igual o parecida a la presente investigación manifiesta que hasta el momento no se han realizado investigaciones parecidas ni similares ya que se han tratado de otros temas que enmarcan un contexto diferente a este.

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica, se encontró algunos trabajos similares al presente realizados en otro contexto como el siguiente:

Autora Licenciada Salazar Rodríguez Susana Estela con el tema “Las Tareas Dirigidas extra clase y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela Gonzalo Abad” realizado en el año 2013, quien concluye:

“Los estudiantes no reflejan cambios pedagógicos significativos en el desarrollo y cumplimiento de las tareas extra clase por lo que el aprendizaje se mantiene en un mismo nivel”. Los docentes y padres de familia del cuarto año de la escuela Gonzalo Abad desconocen estrategias motivacionales para desarrollar tareas extras a los estudiantes” (Pág.79).

De igual manera al indagar en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Tecnológica Equinoccial, en la Dirección Nacional de Posgrados, maestría en Educación y Desarrollo Social se encontró un trabajo parecido al presente y realizado en otro contexto como el siguiente:

Autora Licenciada Guénola María Macías León con el tema “Las tareas escolares extra clases en el aprendizaje significativo de los niños del 6to año de Educación Básica de la Escuela de Aplicación Pedagógica de Montecristi.” realizado en el año 2009, quien concluye:

Las tareas extra clases que asignan los docentes a sus estudiantes son extensas, lo que provoca desinterés en los estudiantes, disminuyendo el tiempo que pasa el niño en su casa, que debe servirle para interrelacionarse con sus familiares y amigos o a descansar. (Guénola, 2009)

Revisando el repositorio de la Universidad de Guayaquil, la Facultad de Ciencias Psicológicas se encontró otro trabajo que guarda similitud con el presente tema a investigar, pero realizado en otro contexto como el siguiente:

Autora: Grey Monserrate Gisela Paola con el Tema:” Incidencia en el proceso de aprendizaje escolar, en el control de tareas diarias, de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta República de Uruguay”, quien concluye:

“Las tareas son un punto de conflicto entre maestros, alumnos y padres ya que deben ser adecuadas al objetivo del proceso de aprendizaje” (Grey, 2011)

2.2 Fundamentación Filosófica

“La Filosofía es una actividad autónoma, metódica y racional que trata de integrar en un esfuerzo totalizador los conocimientos para explicar al ser humano, su vida y su hacer en este mundo”. (Palacios Contrera & Muñoz Rosales, 1989, pág. 14)

Así el siguiente tema de investigación se basa en el paradigma crítico propositivo ya que partimos de la realidad en que vivimos en cuanto a la educación y se desea dejar a un lado el modelo tradicionalista para conseguir que el estudiante sea autónomo, generador de su propio conocimiento, analítico y reflexivo, así como también que el docente actúe como guía y mediador en el proceso educativo de los educandos para implantar un aprendizaje plenamente significativo. Es propositivo ya que se podrá contribuir en la solución del problema a investigar.

2.3 Fundamentación Axiológica

Para (Martínez, 2010) “La axiología es considerada como una rama de la filosofía que se encarga del estudio de los valores y la utilidad que tienen para el hombre”. Lo axiológico es considerado como el estudio de valores en el ser humano por lo que es muy importante que los docentes en el aula de clases impartan valores a los estudiantes para que los puedan poner en práctica en la vida cotidiana y sobre todo entre educandos y de esta forma llevar un trabajo colaborativo y responsable fomentando lazos de amistad, compañerismo, ayuda y lealtad que conlleven a un aprendizaje colectivo.

2.4 Fundamentación Pedagógica

Al hablar de pedagogía implica que los docentes tienen un duro y arduo papel para guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomar técnicas y metodologías adecuadas que ayuden a la autenticidad, responsabilidad, criticidad y autonomía de los educandos y de esta manera contribuir para un mejor desarrollo de capacidades y potencialidades que les permitan un buen desenvolvimiento en horas clases, y desde esta perspectiva contribuir para un buen desarrollo y desenvolvimiento en los educandos tanto en el ámbito educativo como social y cultural.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Hevia Bernal, s/f, pág. 2)

Desde esta perspectiva la pedagogía es el medio a través del cual se comparten y se reúnen conocimientos y vivencias para llegar con el aprendizaje a los estudiantes, es una metodología aplicada por los docentes y asimilada por los educandos dentro del aula de clase, es por ello que la escuela toma un gran papel dentro del proceso educativo ya que se encarga de transmitir saberes que llevarán a los estudiantes hacia la selección de buenas alternativas que mejoren su aprendizaje.

2.5 Fundamentación Legal

Con la finalidad de abalizar la presente investigación se sustenta en la Constitución del Ecuador, Título II, Derechos, Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De igual manera como lo dictamina en la misma sección

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

También se rige al reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Capítulo IV de las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Art. 208.- Refuerzo académico. - Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- 2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Reglamento General de la Ley Organica de Educación Intercultural, 2012)

2.6 Categorías fundamentales

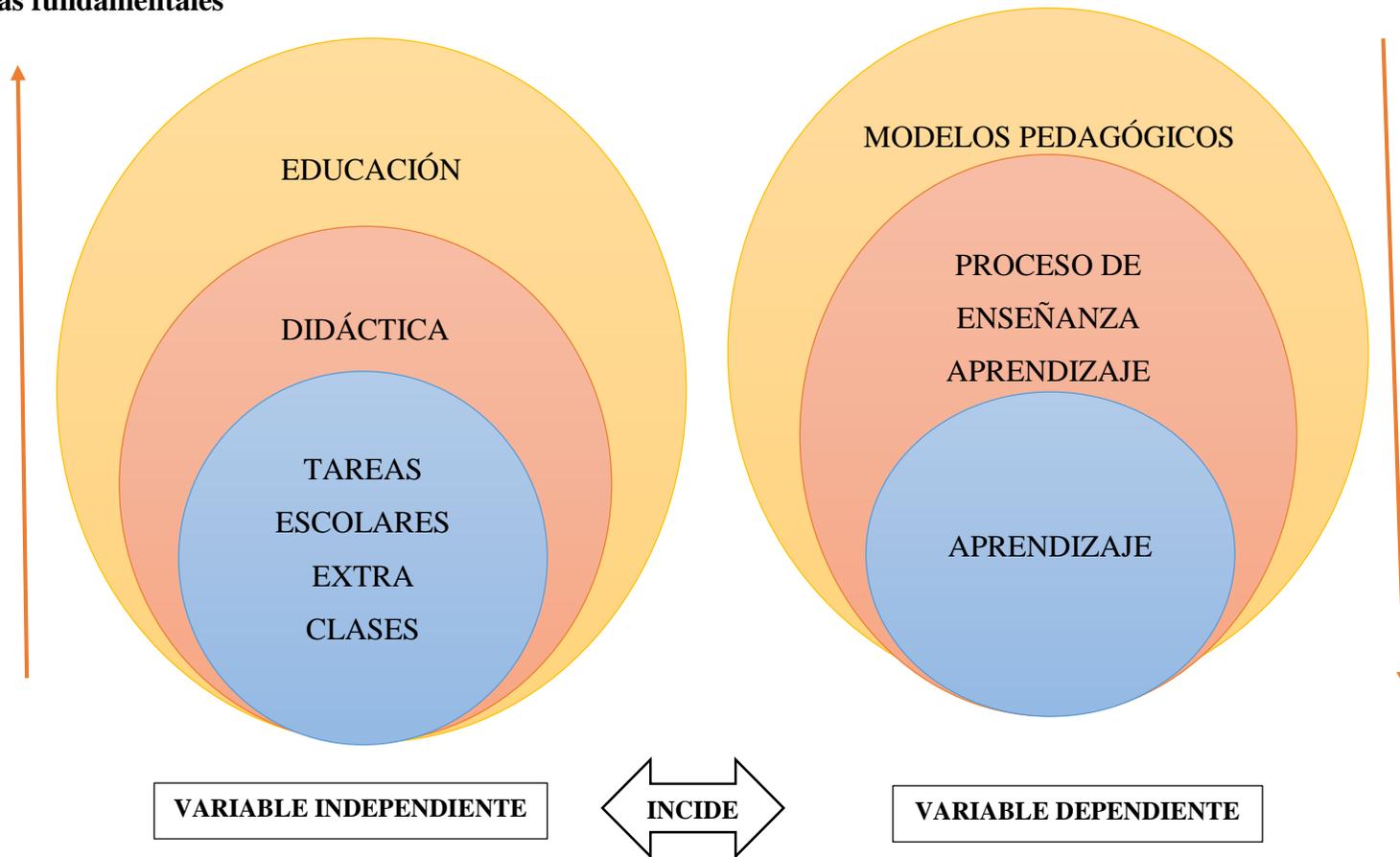


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.
Fuente: Revisión Bibliográfica.

Constelación de ideas

Constelación de ideas de la variable independiente: Las tareas escolares extra clases.

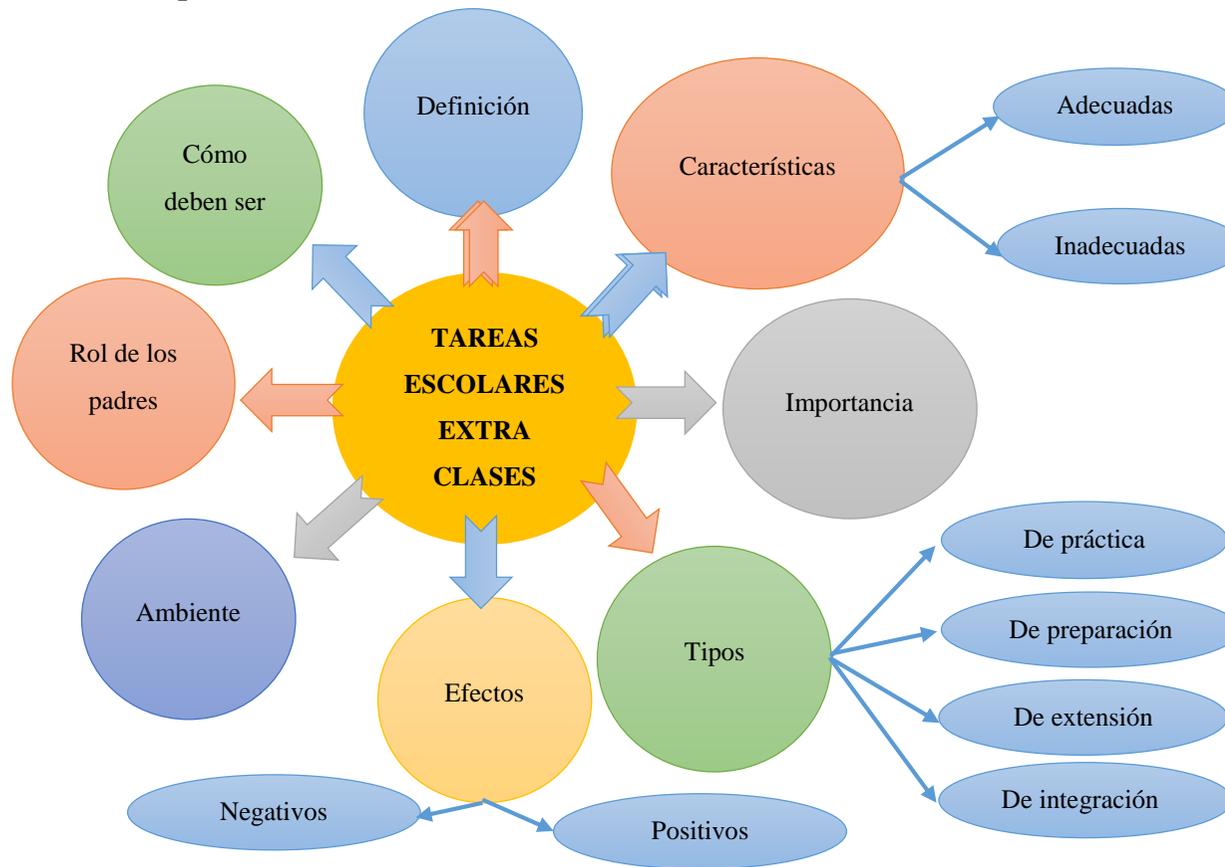


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Constelación de ideas de la variable dependiente: Aprendizaje

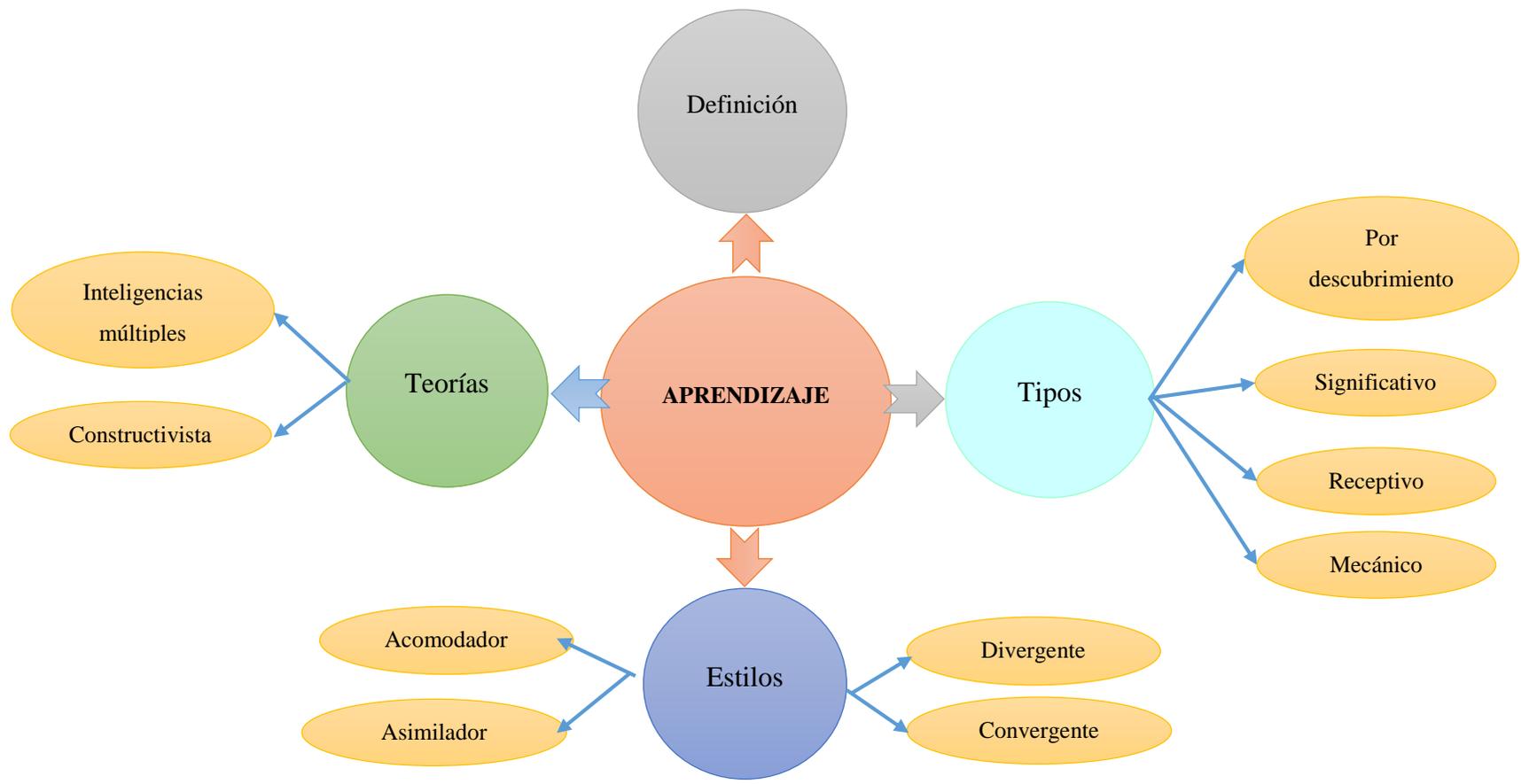


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable dependiente.
Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASES

Definición

Desde una perspectiva global y antes de tomar concepciones vale la pena recalcar la diferencia entre las tareas escolares y las tareas escolares extra clases, las tareas escolares son actividades que se realizan dentro del aula de clase con la guía del docente mientras que las tareas escolares extra clases son actividades enviadas por el docente para que el educando las realice en el hogar y se pueda cumplir con el propósito de reforzar los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la jornada de clase.

Según Cooper (1989), citado por Pan y Regueiro (2013) define a las tareas escolares extra clases como aquellas tareas asignadas por los profesores a los estudiantes para que las realicen fuera del aula escolar, con la finalidad de desarrollar habilidades y juicio crítico, mejorar el rendimiento escolar, fomentar hábitos de estudio y trabajo personal como colectivo, superar problemas de aprendizaje y que los conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes y sobretodo que el educando sea desde sus inicios responsable en camino hacia la vida adulta. (Pág. 1).

Otro investigador al referirse al tema de las tareas escolares extra clases menciona que:

Los deberes escolares asignados para la casa bien pueden ser estimados por los docentes como una práctica que permite a los estudiantes afianzar los conocimientos construidos en clase, formar hábitos de estudio, propiciar el trabajo independiente y responsable, posibilitar el pensamiento crítico y constituirse en el protagonista del propio aprendizaje. En resumen, la asignación de las tareas escolares encuentra su justificación en el aporte que supuestamente hacen al desarrollo integral del educando. (Posada & Taborda, 2012, pág. 13)

Desde este punto de vista las tareas escolares extra clases son actividades complementarias relacionadas con un tema específico o determinado, designadas

a los estudiantes para resolverlas en el hogar, de manera autónoma o con guía de algún familiar u otra persona y evaluadas por el docente, para verificar si los aprendizajes van de manera progresiva, desarrollando habilidades, destrezas y responsabilidad en los educandos, las mismas que deben estar orientadas a la necesidad de cada grupo o de cada alumno. En la realización de las tareas escolares el cómo es más importante que el cuánto, es decir, el esfuerzo y trabajo autónomo del alumnado muestran efectos significativos mientras que el tiempo invertido presenta un efecto negativo (a más tiempo, peor rendimiento).

Son actividades extra clases aquellos quehaceres específicos que son parte del proceso instructivo – educativo que emite un centro de estudios, (...) son actuaciones espontaneas individuales o colectivas de los alumnos, guiados por sus mentores (...) las actividades extra clases, reconocidas también como actividades complementarias, extracurriculares o periescolares han tomado últimamente grande impulso en consideración a la importancia que tienen como complementadoras de la enseñanza y el aprendizaje. (Silva Baquero, 1981, pág. 281)

Desde esta perspectiva se toma a las actividades o tareas extra clases como aquellos quehaceres que permiten a los estudiantes trabajar de manera individual como colectiva que ayudan a forjar la autonomía, auto disciplina y sobretodo ayudan a prender no para saber sino para enfrentarse a la vida, estas actividades desarrollan en los estudiantes un alto nivel de independencia y responsabilidad tanto consigo mismo como con la sociedad.

Características

Las tareas escolares extra clases tienden a ser enviadas por los educadores de forma adecuadas como inadecuadas, es por ello que vale recalcar las características que cada una de estas poseen así como lo menciona (Tobar, 2012) licenciado en Ciencias de la educación, refiriéndose a los siguientes aspectos:

Las tareas escolares extra clases están de forma **adecuada** a los estudiantes cuando son debidamente planificadas, dosificadas, coordinadas, orientadas para que el estudiante produzca y no reproduzca, graduadas en extensión y dificultad por los maestros de las distintas áreas para no sobrecargar, concuerdan con la necesidad del alumno y hacen referencia a la materia específica, estas pueden

cambiar el estado de ánimo de los estudiantes , así como también despertar el interés por el estudio, proporcionar tiempo para disfrutarlo en familia y en otras actividades, establecer una amplia relación con el docente y sobretodo motivarlo para seguir con entusiasmo y entereza el proceso de aprendizaje.

De similar manera (Tobar, 2012) menciona las características de las tareas escolares enviadas de manera **inadecuada** como la sobrecarga de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo y no un refuerzo de lo aprendido, termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso, de igual forma las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones, falta de motivación por parte de los profesores, el ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo, hacen que las tareas se conviertan en simples asignaciones para ocupar en algo el tiempo libre del que dispone el estudiante, y algo que un docente no debe hacer es no revisar o corregir los trabajos enviados ya que provocará en el educando, sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

Importancia

Una forma en como los padres pueden controlar lo que sus hijos aprenden en el aula de clase, es mediante las tareas escolares que llevan a casa, propiciando de esta manera el vínculo de los padres con la labor del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado. (Portal de la Educacion, 2006)

Mediante esta perspectiva los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias deben realizar una planificación para el envío de tareas escolares extra clases,

puesto que las mismas deben estar acorde a la edad y a la necesidad del estudiante, para lograr en ellos un alto grado de desarrollo de responsabilidad, orden, independencia y sobre todo prepararlos para el futuro.

Tipos de tareas escolares extra clases

Según el (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2003, pág. 3) clasifica a las tareas escolares extra clases en cuatro tipos, de acuerdo a la finalidad que tiene cada una de estas en el aprendizaje de los estudiantes como son las siguientes:

Tareas de práctica

Son aquellas tareas que tienen como función reforzar los conocimientos adquiridos por el estudiante en las horas clase, como pueden ser, ejercicios de aplicación, cuestionarios y realización de ejemplos referente al tema aprendido de manera inmediata rápida y precisa, sirven para estimular habilidades de forma directa y personal, suelen ser enviadas a diario por los docentes para lograr un mejor desenvolvimiento en los educandos.

Tareas de preparación

Se refieren a aquellas actividades que permiten al estudiante, buscar información para anticiparse del tema a tratar en la siguiente jornada escolar, como pueden ser leer, investigaciones bibliográficas que les permitan establecerse esquemas mentales y de esta forma estar preparados para participar e intervenir al momento de la clase con el docente, al igual que enriquece el vocabulario y léxico en los educandos, y a su vez permite mejorar la ortografía y desarrollar hábitos de lectura.

Tareas de extensión

Son tareas encaminadas a la investigación, en vista de que se las debe realizar en un tiempo a largo plazo pero que requieren de constancia y perseverancia, de

manera individualizada y creativa dando a conocer pensamientos e ideas sobre algún tema específico en base a los conocimientos que ya se poseen.

Tareas de integración

Son aquellas tareas en las cuales cuya finalidad es fomentar el aprendizaje individualizado y creativo enfatizando la iniciativa e investigación en los estudiantes, permitiéndole aplicar las aptitudes y habilidades adquiridas a nuevas situaciones como pueden ser los proyectos científicos o la creación de un trabajo literario.

Efectos

Tras un estudio sobre *Does Homework Improve Academic* realizado por (Cooper, Civey , & Patall, 2006, págs. 6,7) se conoce los siguientes efectos que acarrearán las tareas escolares extra clases en los estudiantes.

Efectos positivos

Son potencialmente inmediatos en el aprendizaje de los educandos puesto que ayudan a mejorar la retención de conocimientos, ofrece un alto nivel de comprensión, desarrolla el pensamiento crítico, habilidades y la actitud hacia la escuela, proporciona mejores hábitos de estudio, al igual que vincula a los padres en el proceso educativo, también brinda mayor autodirección, autodisciplina y organización en el estudiante, dando paso a la resolución de problemas de manera independiente.

Efectos negativos

Acarrea la demasía o sobrecarga de tareas escolares extra clases como la pérdida de interés por el estudio, cansancio tanto físico como emocional, denegación de acceso al tiempo libre y actividades de la comunidad, presión por parte de los padres como de los docentes para completar la tarea y obtener un buen desempeño estudiantil, confusión en las técnicas e instrucciones generando únicamente la

copia entre compañeros de aula y la discrepancia entre alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Haciendo referencia a lo expuesto se puede relacionar con el contexto investigado que en cierto grupo de estudiantes los efectos positivos son prevalentes, puesto que cuentan con un ambiente adecuado para la realización de las tareas en casa, al igual que los padres se encuentran con un nivel adecuado de preparación y están involucrados en la educación de sus hijos para poder instruirlos y guiarlos en el momento preciso, permitiendo que los educandos asimilen los conocimientos para un aprendizaje a largo plazo y muestren interés por el estudio al igual que los hace personas responsables, ordenadas, críticas, reflexivas y capaces de solucionar problemas, sin embargo hay grupos de educandos en los que los efectos negativos están presentes debido a la falta de control por parte de los padres, como también el desconocimiento en el contenido de las asignaturas para poder guiar el trabajo del estudiante.

Ambiente para resolver las tareas en casa

El estudiante para realizar las tareas en casa debe disponer de un lugar o espacio apto y con todas las comodidades posibles para no perder la concentración ni el interés de las actividades escolares que ejecuta, mismas que contribuyen a reforzar los conocimientos adquiridos, es por ello que se mencionan las siguientes condiciones que un ambiente adecuado debe tener.

Según (Publicaciones Vertice, 2008, págs. 8,9) consideran que:

El Lugar: Es un espacio en donde no debe haber ningún tipo de interrupción, el estudiante debe sentirse cómodo, para que no vaya a perder la concentración ni el interés de lo que está haciendo, en lo posible se debe evitar que en este lugar se encuentren varias personas porque con los murmullos y conversaciones llaman la atención del estudiante y no es posible que este pueda realizar un estudio verdaderamente valedero e incluso puede emplear mucho tiempo para la realización de trabajos académicos.

Postura del estudiante en la silla: El estudiante debe tener una buena postura al momento de sentarse a estudiar, la espalda debe estar al recto del soporte de la silla para que no vaya a sufrir daños en la columna, debe tener una altura que no ocasione que el estudiante se agache o haga mayor esfuerzo y tenga que estudiar con los libros en la mano.

La mesa: Mobiliario el cual debe ser amplio y debe estar siempre ordenado y recto con todos los materiales y herramientas que el estudiante necesita al momento de estudiar para que no tenga que levantarse a cada instante en busca de alguna materia y de esta forma se logrará mantener la concentración del educando para que cumpla con las tareas encomendadas de mejor manera y calidad.

Ruido: No debe existir ruido dentro del ambiente o lugar donde el estudiante realiza las actividades escolares para lo cual no debe estar encendido ningún aparato electrónico a más que lo requiera para la ejecución y desarrollo de las tareas, la radio, televisión, computador y celular deben estar apagados para evitar ruidos y desconcentración en el alumno, ya que es complicado una vez perdido el hilo de lo que se está haciendo retomarlo nuevamente.

La iluminación: El lugar de estudio debe estar en lo posible con luz natural, aunque para horas de la noche se requiere de bombillos que no reflejen la luz muy blanca y fuerte ya que podría ocasionar problemas de visión, la luz debe iluminarse por el lado izquierdo en caso de que el estudiante sea diestro y por el lado derecho en caso de ser zurdo y de esta manera se evitará la formación de sombras mientras el estudiante realiza sus trabajos o tareas escolares.

La temperatura: El lugar de estudio no debe ser muy caliente ya que esto provocará adormecimiento en el estudiante, se debe mantener una ventana abierta para ventilar la habitación, tampoco debe ser muy frío ya que esto ocasionará que el estudiante busque prendas para calentarse y esto provocará incomodidad e inconformidad para la ejecución de las tareas o estudio.

La distancia de los ojos: Debe ser mínima entre los cuadernos o texto de estudio por lo menos unos treinta centímetros, también se debe descansar la vista, pero esto no quiere decir que el estudiante vaya a jugar en el computador o a pasar el tiempo en el celular o video juegos, lo que se debe hacer es dar un paseo corto por la casa o conversar por unos breves minutos con alguien y de esta manera se dará un descanso a la visión.

La influencia de las personas que le rodean: Juega un papel muy importante dentro del proceso de desarrollo de las tareas escolares en casa, debido a que ejercerán una gran influencia brindando armonía, seguridad y tranquilidad para que el estudiante pueda rendir de mejor manera en el estudio.

Rol de los padres

Los padres al igual que los docentes cumplen un rol y un papel muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, ya que son los encargados de guiar a los educandos en los hogares y son quienes inculcan en ello buenos hábitos ya sean estos de cuidado personal o de estudio.

La participación de los padres puede tener un impacto positivo o negativo en el valor de la tarea. La participación de los padres puede ayudar a acelerar el proceso de aprendizaje de su hijo. La tarea escolar puede incluir a los padres en el proceso de enseñanza. Puede ayudar a los padres a apreciar más la educación. Puede darles la oportunidad de expresar a sus hijos actitudes positivas sobre la importancia de la obtención de buenos resultados en la escuela. Pero la participación de los padres también puede interferir con el aprendizaje. Por ejemplo, los padres pueden confundir a los niños cuando sus métodos de enseñanza son diferentes de los que se usan en la clase. Es posible que la participación de los padres en la tarea de sus hijos impida su progreso académico cuando los padres terminan los trabajos que sus hijos son capaces de hacer por sí mismos. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2003, pág. 3)

Desde este punto de vista los padres cumplen un papel importante en el proceso educativo de los estudiantes, ya que para una excelente educación se necesita de la colaboración de todos los actores de la comunidad educativa, es decir, padres de familia, estudiantes y docentes, trabajando conjuntamente se podrá controlar y mejorar el desarrollo y desempeño del alumno. Cuando los padres están pendientes o se interesan de las tareas de sus hijos se establece una estrecha

relación y comunicación entre la escuela y la familia, para de esta manera encaminar al estudiante, a un futuro con responsabilidad e independencia. Aunque también en cierto modo la manera de guiar por parte de los padres con el modelo pedagógico tradicionalista puede llegar a confundir al estudiante sobre lo aprendido en clase, ya que la educación con el paso y transcurso de los años ha ido cambiando y mejorando y en definitiva son los padres quienes terminan haciendo las tareas que el educando debía hacerla.

Cómo deben ser

Las tareas escolares extra clases primeramente deben ser planificadas por los docentes, medidos en calidad y extensión, deben ir acorde a la edad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes, mismas que deben dar paso a que los estudiantes dispongan de tiempo libre para aplicarlo en actividades recreativas.

Las tareas escolares fuera del horario de clase se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo. Estas tareas deben ser dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que les corresponda. Las tareas no deben remplazar las clases ni deben ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. En general, no se deben dar tareas para las vacaciones. Tal medida obliga a una articulación de las tareas al proyecto del currículo nacional. (Jara Díaz, 2008)

Haciendo referencia a lo antes mencionado por el autor las tareas escolares extra clases deben ser consideradas para los alumnos como una motivación que les va a permitir reforzar los conocimientos y a la vez ampliar su estructura cognitiva, permitiendo también el goce de tiempo libre para emplearlo en actividades que le ayudaran a estar bien física como emocionalmente y de esta forma participar activamente en las jornadas escolares, a más de ello las tareas deben dejar de ser rutinarias y monótonas que únicamente aburren al estudiante y el tiempo empleado en las mismas se vuelve vano y no productivo para lograr un enriquecimiento en el aprendizaje.

Para (Stevens, 1980) **el tiempo** que los estudiantes deben emplear para realizar las tareas escolares extra clases en los hogares, y no dedicar todo el tiempo libre

únicamente a actividades relacionadas con la escuela es: Para niños / as de 1º y 2º grado de 30 a 45 minutos, para niños /as de 3º a 6º grado una hora, para jóvenes de 1º a 3º de Básica dos a tres horas y para jóvenes de 4º a 6º de Secundaria de tres a cuatro horas, de esta manera se logra hacer que las tareas de los estudiantes sean realmente importantes e interesantes para ellos y lograr que contribuyan al aprendizaje de los mismos, dando paso a la recreación y realización de actividades motivadoras con el entorno.

DIDÁCTICA

La palabra "Didáctica" deriva del verbo griego didaskein, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Si bien esta palabra acusa en griego una serie de nociones que se refieren a la escuela, maestro, a la instrucción y a la ciencia, en sus comienzos no debía ser entendida en estricto sentido pedagógico. Más bien, lo didáctico era primariamente un género literario, al lado de lo heroico y lo histórico, además la didáctica es entendida como el arte de enseñar que posee una persona para impartir profesionalmente los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su vida, es decir guiar a otra persona pedagógicamente sobre lo que debe aprender y que la información obtenida será de gran ayuda en las experiencias o situaciones que vaya atravesando. (Klinoff, 2006, págs. 516,517).

Se puede entender como didáctica al proceso que se emplea para enseñar, es decir, el cómo guiar o instruir a los estudiantes o a las personas en general, proceso el cual se ve reflejado en los conocimientos que una persona debe poseer para compartirlo y transmitirlo con los demás, en el campo de la educación los docentes para realizar este proceso deben estar preparados y capacitados constantemente para contribuir y responder eficientemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos, utilizar técnicas, métodos y herramientas que ayuden a llegar con un verdadero significado de la información que se esté impartiendo.

En la actualidad la didáctica ya no es conocida solamente como el arte de enseñar sino más bien es la ciencia y arte de enseñar, que ayuda a los estudiantes no únicamente a prepararse en conocimientos científicos, también los prepara para ser personas que han alcanzado la madurez y ser de esta manera ciudadanos responsables que se enfrentan a la realidad de la vida.

A lo largo de la historia, a la Didáctica se la ha presentado como el arte de la enseñanza o como una mera cuestión técnica.

La enseñanza como un arte: La opción de ver a la enseñanza como un arte representa la línea de pensamiento de quienes reconocen, en los docentes, cualidades innatas que se ponen en juego en el salón de clase, y gracias a las cuales llevan adelante el proceso de enseñanza sin mayores dificultades, despreciando cualquier saber de tipo pedagógico.

La enseñanza como una técnica: a partir de la cosmovisión moderna, se produce en simplificación de lo técnico al aspecto puramente instrumental, abandonando el contexto social y ético.

La enseñanza como una ciencia: La última opción de concebir a la Didáctica como una ciencia es la que genera más polémica y discusión en los ámbitos académicos. . (Klinoff, Escuela para maestros, 2006, págs. 513,519,520,521)

La didáctica día a día ha ido evolucionando es por ello que se considera a la misma en tres puntos clave al momento de impartir, guiar o instruir a los estudiantes: la enseñanza como un arte hace referencia a más del simple hecho de dictar una clase a la vocación que tiene el docente y la pasión al estar frente a un grupo y ser el líder, el que los lleva de la mano para seguir en un largo camino hacia un aprendizaje, también está la enseñanza como técnica que se rige únicamente a emitir los conocimientos para que los estudiantes lo asimilen, utilizando diferentes tipos de materiales que conlleven a precisar la información impartida por el educador y sea utilizada por los estudiantes al momento que lo consideren necesarios, finalmente tenemos la enseñanza como una ciencia que se ve inmiscuida en la resolución de problemas de los educandos, tomando en cuenta vivencias y experiencias adquiridas por los mismos para llegar a cumplir el objetivo propuesto al inicio que es ayudar al estudiante a convertirse en una persona responsable, eficaz y capaz de dar solución a diferentes dificultades que se presenten en el diario vivir ya sea social, escolar, personal o familiar.

Dimensiones de la didáctica

La didáctica es considerada como el arte de enseñar, en donde actúan docente y estudiantes, es por ello que se mencionan a continuación las dimensiones que posee, entre las cuales tenemos a la visión artística, dimensión tecnológica y carácter, tecnológico.

Visión Artística

Eisner (1982, 153-155) considera la enseñanza como una actividad artística en varios sentidos: La primera es una experiencia estética para profesor y alumno gracias a la habilidad del primero y al resultado armonioso del conjunto, ya que establece una relación entre el docente y alumno. Posteriormente menciona a la actuación del artista en el curso de la acción, adecuándose al clima creado y combinando adecuadamente las intenciones previstas con los deseos del alumnado, para lo cual el docente brinda las herramientas más útiles para llegar a los estudiantes y de esta forma lograr en ellos un gran momento de aprendizaje. Luego da a conocer que la actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, sino sujeta a contingencias impredecibles. La actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos, en donde el docente se basa en una serie de técnicas y recursos que vayan acorde a los intereses y necesidades del educando. Y finalmente los fines que se persiguen son a menudo creados durante el proceso. Lo que hace imposible la aplicación rutinaria y mecánica de normas, obligando a modificar fórmulas de actuación y a investigar nuevas maneras de hacer, por lo que el docente va adecuándose a las necesidades individuales de los estudiantes y de esta forma brinda las mismas oportunidades de conocimiento a todos.

Dimensión Tecnológica

Según (Mallart, (s/f)), menciona a las dimensiones de la didáctica a las siguientes: En cuanto escuchamos dimensión tecnológica la mayoría de personas la relacionamos con un computador, internet o sus posibles accesorios, en el caso

de la didáctica este tipo de dimensión hace referencia a la aplicación que el docente debe hacer de la información que encuentra en este medio ya sea en base a soportes teóricos científicos comprobados, con los cuales va a llegar a los estudiantes, es decir le sirve al docente como un gran aval de lo que está impartiendo dentro del salón de clase a los educandos, pero esto no quiere decir que se debe hacer uso de este tipo de material de manera literal al momento de impartir la clase ya que el docente debe hacer uso de su imaginación para relacionarla con la visión artística que debe ser predominante a la hora de enseñar.(Págs.8, 9).

Carácter Científico

Igualmente para (Mallart, (s/f)) la didáctica cumple criterios de racionalidad científica integrando elementos subjetivos en la explicación de fenómenos, generando nuevos conceptos desde lo general a lo particular y de lo particular a lo general. De la misma manera es un cuerpo de conocimientos sistemáticos que permiten o ayuda a una reflexión y práctica consciente. Así mismo afirma que la didáctica tiene un carácter explicativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y da a conocer los fenómenos que se presenta, Finalmente asegura que la posibilidad de verificación de los conocimientos didácticos es la característica científica más difícil de cumplir y de comprobar, ya que a pesar de todos los esfuerzos realizados no se ha logrado resolverlo eficazmente (Pág. 9).

Clasificación interna de la didáctica

Para (Picado Godínez, 2001) la **Didáctica General** Es aquella que se encarga del estudio de los principios y técnicas de manera global que se deben emplear para impartir el contenido o información de cualquier área o disciplina, entendiéndose por contenido a conceptos de hechos, fenómenos, valores, normas, reglas, actitudes y principios, con la finalidad de brindar procedimientos generales para una gran enseñanza o guía de cualquier asignatura, que conlleven a alcanzar en los estudiantes un buen aprendizaje y desarrollo. En si la didáctica general es la encargada de brindar a los docentes de manera amplia las estrategias y técnicas

adecuadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir proporciona una serie de instrumentos que el docente debe utilizar y aplicar para que el aprendizaje sea asimilado por los educandos de manera significativa, y que pueda hacer uso de los mismos en toda circunstancia de la vida. (Pág. 105).

De similar manera para (Picado Godínez, 2001) la **Didáctica Especial** es aquella que brinda al docente las debidas y adecuadas técnicas y estrategias a utilizar para la enseñanza de alguna asignatura o área de manera específica, proporcionando en sí cuales son los recursos que un maestro debe utilizar y aplicar al momento de impartir la clase, para que el aprendizaje de dicha materia sea concreto y pueda asimilarse de la mejor manera y que la clase sea dinámica, divertida y entretenida gracias a las mejores y correctas estrategias y técnicas que el educador proporcionó para sus educandos, así mismo permite utilizar los mejores métodos para la resolución de posibles problemas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Pág.106)

Fases del proceso didáctico

Según (Matías, 2012, págs. 2,3) para una enseñanza eficaz y verdaderamente significativa es necesario tomar en cuenta las fases que se deben emplear dentro del proceso didáctico en donde se menciona a continuación cada una de ellas con su respectivos pasos a seguir.

La Motivación: Es una de las más relevantes fases que deben prevalecer y permanecer constantemente dentro del aula de clases, ya que es el docente es quien debe motivar a los estudiantes para que intervengan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la motivación se logra captar y llamar la atención e interés de los educandos para lograr y conseguir un aprendizaje efectivo, la motivación no únicamente se debe dar al inicio de clases sino más bien durante todo el proceso de emisión y adquisición de conocimientos.

La presentación: Es una fase en donde el docente es quien debe dar a conocer al grupo de estudiantes el contenido que se va a tratar en forma clara y sencilla a

través de diferentes medios, y que será emitido y discutido de manera global entre compañeros, a más de ello este contenido debe ser lo más preciso y significativo para los educandos, debe ser motivador para despertar el interés en ellos y sobre todo el docente debe utilizar, estrategias y técnicas que faciliten el aprendizaje.

Desarrollo de la clase: Fase en donde el educador es quien dirige o guía el tema a tratar con los educandos con el propósito de conseguir en ellos un verdadero aprendizaje, es la fase de interacción entre estudiantes y docente, en donde se debe centrar más en formar a que informar a los estudiantes para brindarles herramientas que les permita comprender el contenido tratado siempre y cuando se tome en cuenta las destrezas y habilidades que los educandos poseen.

La fijación: Es una de las fases que consiste en la asimilación de conocimientos que los educandos adquieren mientras el docente explica la clase, es decir es el aprendizaje permanente que reciben dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, nuevos conocimientos llegan a formar parte de la estructura cognitiva que posee el estudiantado.

La integración: En esta fase del proceso didáctico se pretende lograr en los estudiantes la asociación o relación de conocimientos nuevos con los que ya poseen, es decir se realiza una reestructuración de la estructura cognitiva, tomando únicamente información que se considere importante o relevante para que el estudiante tenga una visión global de lo que está aprendiendo.

Control de evaluación: Mediante esta fase se llega a medir los niveles de logros alcanzados por los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también permite comprobar si las estrategias, actividades y recursos empleados por el docente han tenido efectividad, para realizar una evaluación el docente debe utilizar diferentes técnicas que permitan a la vez medir los niveles cognitivos alcanzados en el alumnado, al igual que el desarrollo de actitudes y destrezas, la evaluación debe ser permanente y constante debe ser tomada en el desarrollo de la clase, mas no al final de los parciales o quimestres.

La rectificación: Es una fase a través de la cual el docente puede sacar posibles conclusiones de los resultados obtenidos en la fase de evaluación, es decir puede deducir si los conocimientos impartidos fueron asimilados por los educandos en altos porcentajes o también puede rectificar y hacer refuerzos o repasar los contenidos que no fueron aprendidos por los estudiantes para de esta manera alcanzar con los objetivos planteados al inicio de la clase y llegar con un aprendizaje significativo a los educandos.

EDUCACIÓN

En la actualidad la educación es un derecho que todo ser humano tiene, es por ello que los padres tienen una gran responsabilidad para con sus hijos, así como también los docentes llevan sobre sus hombros una labor muy importante para la humanidad, la educación permite a las personas formarse tanto en valores como en conocimientos científicos, a más de esto permite actuar conscientemente ante situaciones de la vida, abre muchas puertas y los pone frente a un mundo globalizado y competitivo

La educación es un proceso intencional que exige la presencia de una finalidad. Es también una operación de optimización que dota al individuo de autonomía y libertad, ya que le proporciona los instrumentos necesarios para que sea capaz de proyectar a su conducta antes de realizarla y controlar y prevenir las consecuencias que se deriven. La educación exige un posicionamiento activo por parte del educando, ya que el individuo se construye a sí mismo a partir de la orientación del educador. (Viano , 2004, pág. 147).

Desde este punto de vista se considera que la educación es la vía principal para formar y preparar a las futuras generaciones quienes serán el reemplazo de los adultos que son quienes se van retirando de la vida social, únicamente por medio de la educación se logrará transformar la sociedad, para una educación de calidad intervienen o interactúan los actores fundamentales del proceso educativo como son padres, docente y estudiantes, los cuales deben trabajar conjuntamente y se debe seguir adecuadamente los procesos que la misma exige, para cumplir con las competencias de la educación.

Tipos de Educación

La educación hoy en día es un proceso social en donde toda acción es capaz de modificar el comportamiento ya sea de niños, adolescentes o adultos, por medio de esta se adquieren conocimientos valores y conductas que repercutirán en el diario vivir, las personas hoy en día están en la capacidad de educarse por sí mismo o tienen el derecho de asistir a un centro de estudios, es por ello que se da a conocer los siguientes tipos de educación de los cuales el ser humano dispone.

Según la (Universidad Rafael Landívar, s/f, págs. 23,24) menciona los siguientes tipos de educación:

Heteroeducación al hecho de que la acción educativa llega a la persona inconscientemente, es decir independientemente de la voluntad del individuo, este tipo de educación se manifiesta de dos maneras, la primera es la **educación inintencional o asistemática** que se da por medio de instituciones que no tienen la finalidad de educar como son la radio, la televisión, el cine, el teatro o los periódicos, la segunda es la **educación intencional o sistemática** que se obtiene a través de instituciones destinadas o que tienen el objetivo de influir en el comportamiento del individuo, son instituciones aptas y organizadas para impartir conocimientos de manera colectiva, por medio de esta educación se da una interrelación entre seres humanos en donde comparten ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, en este tipo de educación intervienen dos actores fundamentales como son el docente quien es el encargado de impartir los conocimientos y el estudiante quien recepta o asimila lo que el maestro enseña, es de este proceso que los estudiantes han de formarse para la vida y para enfrentarse a diferentes circunstancias.

Autoeducación: De igual manera la (Universidad Rafael Landívar, s/f) considera como autoeducación al hecho de que es el individuo mismo quien tiene la necesidad o requiere de influencias que permitan mejorar su comportamiento, este tipo de educación se lleva a cabo después de que el individuo deja de estudiar en

instituciones educativas, es el mismo ser quien pasa a ser maestro de sí mismo, compite consigo mismo para enfrentarse a la sociedad, la autoeducación transforma al individuo y lo lleva a lograr y alcanzar grandes metas gracias al esfuerzo y a la auto preparación constante y estricta que lleva el individuo, un estudiante está en la capacidad de autoeducarse siempre y cuando lo haga con información valedera, científica e importante para un verdadero aprendizaje, debe saber lo que realmente es significativo y sobretodo tener la seguridad y confiabilidad de la información que está recibiendo, en caso contrario todo esfuerzo por autoeducarse y aprender será vano.

Competencias en la educación ecuatoriana

En la actualidad las obligaciones y las necesidades de la sociedad constantemente van transformándose con el transcurrir del tiempo y el proceso educativo debe ir evolucionando al ritmo de las mismas. Una manera de responder a estas transformaciones se da por medio de la implementación de la educación por competencias así como lo manifiesta La Reforma Curricular para la Educación General Básica, publicada por el (Ministerio de Educación, 2010), la misma que trata de desarrollar de forma integral a los educandos para que se encuentren en la plena capacidad de dominar **el saber ser, saber conocer, y el saber hacer**, ya que por medio de la relación entre la teoría y la práctica puedan desarrollar al máximo sus destrezas.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

MODELOS PEDAGÓGICOS

También llamados paradigmas educativos normalmente “Se consideran como una idealización de la enseñanza y el aprendizaje que guía el diseño pedagógico de acuerdo con una visión adaptada a la realidad sociocultural de un momento determinado”. (Méndez, Villalobos, D'Alton, Cartín, & Piedra, 2008, pág. 19)

“Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso

de enseñanza para hacerlo más efectivo” Cánfux (1996) citado por (Universidad de la Habana, 2000, pág. 15)

Es importante destacar que los modelos pedagógicos son un medio que orientan, dirigen y afianzan el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculan a la teoría con la práctica para hacerlo más factible y que a su vez permiten al docente asumir una posición frente a la sociedad y el ser humano que se quiere formar, además ofrecen al educando varias alternativas a elegir para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes.

Clases de modelos pedagógicos

Para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje el docente dispone de una variedad de modelos pedagógicos a los cuales puede regirse, es por ello que a continuación se describen los más relevantes dentro de la educación actual.

Modelo Pedagógico Tradicionalista

Flórez (1994), al referirse a este modelo señala que “es academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”.

El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad. Cánfux (1996) citado por (Universidad de la Habana, 2000, pág. 8)

Así se comprende que el modelo pedagógico tradicionalista y que aún es aplicado en algunas instituciones educativas, está basado en la imposición del docente, quien llega a ser el transmisor de la información y el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje y el educando es quien recepta la información tal cual el docente le enseña, llega a ser un ente pasivo que únicamente aprende y reproduce los conocimientos, deduciéndose de esta manera en que el aprendizaje llega a convertirse en un acto de autoridad.

Modelo Pedagógico Conductista

Este tipo de modelo pedagógico sigue vigente en la actualidad ya que una gran parte de los docentes lo ponen aun en práctica con sus estudiantes, en donde el docente por medio de estímulos incentiva a los estudiantes para obtener verdaderos aprendizajes y especialmente significativos que ayuden a los educandos.

El modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente...el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente...El estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta. La consecuencia de la respuesta puede ser positiva o negativa, pero ambas refuerzan la conducta. (Pinto & Castro, 2008)

A través de este modelo pedagógico el docente es el encargado de estimular, incentivar, motivar y guiar al estudiante hacia el aprendizaje, es decir es el intermediario, en donde los estímulos que se aplique deben estar orientados a lograr las conductas deseadas en los estudiantes quienes vienen a ser los ejecutores del propio conocimiento para posteriormente ponerlo en práctica en nuevas situaciones de la vida.

(Gutiérrez, 2003) se enfoca en el condicionamiento operante de Skinner que es el máximo representante del paradigma conductista en donde menciona que este autor diferencia entre estímulos positivos que van encaminados a acrecentar la frecuencia de respuestas deseables, y los estímulos negativos que evidencian las respuestas de huida y evitación, es por medio de este paradigma que la enseñanza se convierte en una transmisión de información al estudiantado de acuerdo a un arreglo instruccional entre maestro y estudiantes, para que de esta forma los conocimientos puedan ser asimilados por los educandos, por consiguiente la labor del docente va dirigida a efectuar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento preferentemente con carácter meramente positivo antes que negativo.(Pág.15).

Modelo Pedagógico Cognitivo

Este modelo pedagógico tiene como meta que cada individuo acceda progresivamente a la etapa de desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones de cada uno.

En este paradigma el sujeto es un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte por dichas representaciones o procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social. Esto significa al mismo tiempo que el sujeto de conocimiento deja de ser una tabula rasa, que simplemente acumula por asociación impresiones sensoriales para ir conformando sus ideas sobre lo real. Por el contrario, el sujeto organiza tales representaciones dentro de su sistema cognitivo general, las cuales les sirven para sus posteriores interpretaciones de lo real. (Hernández Rojas, 1997, pág. 4)

Es así que a través de este paradigma los docentes pueden ayudar y aportar para que los estudiantes desarrollen sus capacidades como la memoria, la atención y el razonamiento por medio de la organización y planificación de estrategias y experiencias didácticas que ayuden a mantener al estudiante como el principal protagonista y ente activo quien puede aprender a aprender y a pensar dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje ya que será el mismo el que hace uso de dichos conocimientos en situaciones necesarias.

Según una publicación del (Ministerio de Educación del Perú, 2007) determina que es útil precisar que en una situación de aprendizaje intervienen varios factores que es preciso reconocer para evitar que los efectos se mezclen. Por ejemplo, es muy frecuente que en el aprendizaje de una tarea participen elementos motivacionales, emocionales o de desarrollo natural del organismo, para lo cual el docente es el encargado de hacer uso de estrategias, métodos y técnicas que conlleven a que el estudiante siempre permanezca activo y sobretodo motivados para que puedan aportar naturalmente al momento de aprender. (Pág7).

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Proceso de enseñanza - aprendizaje se define como “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los

conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (Ortiz, 2009, pág. 5).

En este sentido se considera que dentro de este proceso hay una relación directa entre el docente y el educando, a quienes se distinguen por la diferencia de funciones que realizan, el docente es el encargado de estimular, controlar y dirigir el aprendizaje, es decir es quien “enseña”, de tal modo que sea el educando partícipe activo y consciente en el desarrollo de dicho proceso, es el estudiante quien “aprende”.

Contreras (1990) citado por (Meneses Benitez, 2007) afirma que el proceso enseñanza - aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Pág.32)

Componentes del proceso enseñanza – aprendizaje

Para llegar a un verdadero aprendizaje y significativo se debe tomar en cuenta algunos componentes imprescindibles que se desarrollan dentro del aula escolar a través del proceso enseñanza – aprendizaje para lo cual describiremos los siguientes:

Según (Addine Fernández, Ginoris Quesada , Arma Sixtos, Martínez Rubio, & Tabares Arévalo , 1998) determinan los siguientes componentes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo: Es el elemento orientador del proceso y responde a la pregunta “¿Para qué enseñar?”, es decir el docente debe plantearse un propósito que debe ser alcanzado y cumplido, son habilidades a lograr con los estudiantes.

El contenido: Es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta “¿Qué enseñar-aprender?”, en donde el docente debe tomar en cuenta la parte de la cultura social que debe ser asimilada por los estudiantes y que están en base a

los objetivos planteados, este contenido debe estar relacionado con el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y hábitos, el sistema de relaciones con el entorno, y el sistema de experiencias de la actividad creadora.

Métodos de enseñanza: Responden a la pregunta “¿cómo desarrollar el proceso?”, es decir es un conjunto de acciones de los profesores y educandos encaminados al cumplimiento de los objetivos. Otro componente importante son los medios de enseñanza que son los elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta “¿Con qué?”, en donde los recursos materiales empleados se vayan adaptando a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La evaluación: Es el componente regulador ya que permite saber sobre la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y si las estrategias y técnicas aplicadas son las adecuadas, o en caso contrario nos ayuda para realizar algunos ajustes o modificaciones dentro del proceso.

Forma organizativa: Es el elemento integrador, como el reflejo de las elaciones entre docentes y estudiantes dentro el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual existen diversas maneras de organizar este proceso como tutorías, grupales y dirigidas o a distancia.

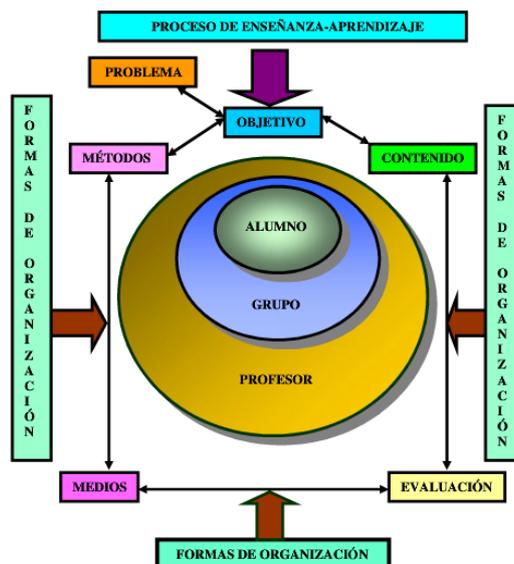


Gráfico N° 5: Proceso de enseñanza – aprendizaje

Fuente: (Addine Fernández, Ginoris Quesada , Arma Sixtos, Martínez Rubio, & Tabares Arévalo , 1998)

APRENDIZAJE

Definición

Es necesario partir de la orientación de (Chance , 2001) de la Universidad del Estado de Sallisbury, Estados Unidos en su libro Aprendizaje y Conducta define al aprendizaje como:

Un cambio en la conducta debido a la experiencia. La capacidad para aprender es producto de la selección natural; no obstante, el aprendizaje puede ser considerado como el más grande logro de la evolución. Es un mecanismo que ha evolucionado, para enfrentar los retos de un ambiente cambiante. (Pág. 15)

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, tanto de experiencias vividas como adquiridas de nuestro entorno, que nos ayudan a actuar con madurez y sensatez ante los problemas de la vida, tratando de mejorar y perfeccionar nuestra conducta hacia ellos, que nos llevará a cambiar nuestro estilo de vida y ser más prácticos en las reacciones que tomaremos ante ciertos problemas.

(García, 2009) Define al aprendizaje como un proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas a partir de la vida cotidiana mediante la observación, la instrucción y la experiencia, los cuales serán puestos en práctica en el día a día ya sea en el entorno familiar, social como escolar que conlleven a una mejor relación entre la colectividad. El aprendizaje en los educandos debe permitir que ellos hagan frente a la realidad en la que se encuentran y responder de manera adecuada, directa y espontánea a las dificultades que se presenten.

Tipos de Aprendizaje

No todas las personas aprenden de la misma manera, cada individuo posee una manera o forma diferente de aprendizaje es por ello que se describen a continuación los siguientes tipos de aprendizaje que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento

Autores como Ausubel y Bruner hablan sobre el aprendizaje por descubrimiento, es por ello que tomamos la percepción del psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner sobre este tipo de aprendizaje.

Sustenta en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (Bruner, 1966, citado por Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo. Pág. 271)

Partiendo de lo expuesto, el aprendizaje por descubrimiento brinda a los estudiantes ser los responsables y creadores de su propio conocimiento, mediante métodos, estrategias, herramientas y materiales que el docente emplee y aplique con la finalidad de alcanzar los logros propuestos y planificados antes de la realización de la clase y conseguir en los mismos un desarrollo de habilidades y que estos conocimientos sean aplicados en temas posteriores ya sea mediante la manipulación de objetos relacionados con la estructura cognitiva de los estudiantes y la predisposición por aprender que tengan ante este tipo de aprendizaje, dando paso a los estudiantes a una espontaneidad, pérdida de miedo por preguntar, lo que comúnmente suele pasar en las escuelas, las interrogantes de los alumnos no son satisfechas y en ocasiones quedan en vacíos.

Mediante una publicación de la (Universidad Internacional de Valencia, s/f) se dan a conocer los **beneficios del aprendizaje por descubrimiento** de Bruner en donde se menciona que: este tipo de aprendizaje ayuda a dejar de cierta forma un aprendizaje repetitivo y mecanizado por parte de los estudiantes, incita a los alumnos a pensar por sí mismos, planteándose suposiciones que serán confirmadas por sí mismos, a más de ello genera confianza, seguridad y eleva el autoestima para que los educandos puedan solucionar problemas de manera creativa y dinámica ya sea de forma individual como colectiva y alejarse de las

tareas cansadas que únicamente provocan desinterés y cansancio a la hora de estudiar.

Aprendizaje Significativo

Se entiende por aprendizaje significativo a aquel aprendizaje que las personas poseemos y que lo utilizamos en un momento determinado, es decir aquel aprendizaje que está almacenado en la memoria a largo plazo y que se entrelazan con aquellos conocimientos que se van adquiriendo en el diario vivir.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información ... En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad ... lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).

Relacionando con el contexto a investigar el aprendizaje significativo de los estudiantes día a día se va reforzando a través del transcurso de los años escolares ya que en cada año se van desarrollando temas específicos y en los siguientes años son complementados con un grado más de dificultad, acorde a la edad de los alumnos y de acuerdo a los conocimientos previos que ellos ya poseen para de esta forma conseguir un aprendizaje significativo.

Según (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) mencionan múltiples ventajas que tiene el aprendizaje significativo en los estudiantes como: **La información o conocimientos previos que el alumno posee son relacionados con los nuevos conocimientos adquiridos y se modifica la estructura cognitiva de cada individuo**, para guardarla en la memoria a largo plazo y ser utilizada posteriormente en un nuevo aprendizaje, otra ventaja es que **el aprendizaje significativo se lo asimila de manera activa o dinámica** en vista de que es personal y cada persona asimila lo que considere necesario e importante.

Condiciones del aprendizaje significativo

Para (Moreira, 2012, págs. 36,37) existen dos condiciones para el aprendizaje significativo que los docentes deben tomar en cuenta, entre las cuales mencionamos:

El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo (libros, software), ya que por medio de este llegamos a impartir los conocimientos, y deben estar acorde a la necesidad y a la asignatura como también a la edad de los estudiantes, para que los puedan relacionar con los saberes que ya poseen, a más de ello debe ser un material potencialmente significativo, mas no debe ser el material el significativo ya que son los estudiantes quienes les dan el verdadero significado y toman lo necesario para atribuirlo y formar parte en la modificación de la estructura cognitiva.

El aprendiz debe prestar predisposición para aprender y es un poco complicada cumplirla por parte del docente ya que esta condición depende de los estudiantes y son ellos quienes deben demostrar aptitud, voluntad y entusiasmo para aprender algo nuevo e ir relacionando los nuevos conocimientos con los previos, de manera no arbitraria o mecanizada debido a que la estructura cognitiva ira cambiando, mejorando y modificando para la adquisición de un conocimiento amplio y verdaderamente significativo, aunque en algunos casos los estudiantes no poseen conocimientos previos adecuados con los nuevos el docente se ve en la obligación de regresar a la reestructuración de material significativo.

Tipos de Aprendizaje significativo

(Rodriguez, 2010, págs. 14,15) Distingue tres tipos fundamentales de aprendizaje significativo de Ausubel que cada estudiante posee para lo cual menciona a los siguientes:

Aprendizaje por representaciones: es aquel aprendizaje en el que se asigna un significado a un símbolo, se relaciona la palabra con su referente para facilitar la

comprensión y distinción, y lograr que el niño pueda relacionarse con su entorno e ir descubriendo día a día nuevos aprendizajes.

Aprendizaje de conceptos: se refiere que, a partir de las experiencias concretas, el niño entiende el significado de las representaciones mediante conceptos escritos en base al aprendizaje por representaciones que ya ha desarrollado.

Aprendizaje proposicional que hace referencia a la comunicación y a la definición de conceptos de manera general y verbal, dándole más importancia que a la formulación de conceptos, para poder transmitirlos de manera espontánea a los demás.

Aprendizaje Receptivo

“Es aquél en el que el aprendiz «recibe» la información, el conocimiento, que va a ser aprendido en su forma final. Pero eso no significa que ese aprendizaje sea pasivo, ni que esté asociado a la enseñanza expositiva tradicional”. (Moreira, 2012, pág. 41).

Referenciándonos a lo expuesto por el autor este tipo de aprendizaje es el más común y aplicado en la realidad educativa en las instituciones, en vista de que el educador opta por inducir a este tipo de aprendizaje, a más de ello brinda y proporciona todas las facilidades para que los educandos asimilen el conocimiento y lo pongan en práctica a la hora de realizar las actividades dentro y fuera del aula de clases.

Aprendizaje Mecánico

Este tipo de aprendizaje fue el más utilizado y aplicado por los docentes en la antigüedad, mismos que hacían cumplir a cabalidad el dicho la letra con sangre entra.

Es aquel que prácticamente no tiene significado, que es puramente memorístico, que sirve para los exámenes y enseguida es olvidado, borrado. En lenguaje coloquial, el aprendizaje mecánico es la conocida memorización, tan utilizada por el alumnado y tan incentivada en la escuela. (Moreira, 2012, pág. 40)

Este tipo de aprendizaje no es el más recomendado a los docentes para aplicarlo con los estudiantes ya que el contenido es asimilado únicamente para el momento o instante de la clase o de las evaluaciones, este tipo de aprendizaje únicamente nos permite reproducir los conocimientos al pie de la letra, limitando la capacidad de hacer uso del mismo fuera del contexto en el que fue asimilado, es decir un conocimiento a corto plazo y todo lo aprendido se va a la tan llamada curva del olvido, desventajado al estudiante en vista de que no cuenta con un aprendizaje meramente significativo y no podrá relacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos y actuar con claridad e intervenir al momento de participar en la clase.

Estilos de Aprendizaje

“Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (González Clavero, 2011, pág. 4).

Los estilos de aprendizaje se pueden copiar, o sea, se imitan de una persona a otra siempre que el patrón sea positivo. El estudiante puede emplear incluso combinaciones de estilos y con el paso de los años, de acuerdo a sus intereses y posibilidades, se consolidará un estilo particular, que no es más que la suma de experiencias anteriores respecto al enfrentamiento con el saber. (González Clavero, 2011, pág. 4)

Tomando como relación a lo mencionado por dicha autora, toda persona aprende de diferente manera es por ello que la diversidad de estudiantes toma diferentes estilos de aprendizaje para adquirir los conocimientos, ya que esto tiene mucho que ver con la forma o manera en cómo los docentes enseñan y cómo es la interacción entre profesor y alumnos para alcanzar un verdadero aprendizaje, a más de ello los estudiantes pueden realizar diferentes combinaciones al momento de aprender ya que lo pueden hacer de manera visual (observando), auditiva (escuchando) o kinestésica (haciendo).

Según la Universidad Camilo José Cela, en la Enciclopedia de Pedagogía menciona los cuatro estilos de Aprendizaje de David Kolb (1984).

Estilo Divergente

En este estilo de aprendizaje se describe a aquellos estudiantes que asimilan mejor los conocimientos de manera creativa, utilizan su imaginación para llegar a conseguir un buen aprendizaje

Los estudiantes son creativos, generadores de alternativas y reconocen los problemas. Destacan por su habilidad para contemplar las situaciones desde diferentes puntos de vista y organizar muchas relaciones en un todo significativo. Aprende de la experiencia concreta y la observación reflexiva. (González Barbera, 2002, pág. 103)

En este estilo de aprendizaje los estudiantes tienden a optar por escuchar al resto de la clase y asimilar diferentes opiniones para obtener un nuevo concepto de lo que se esté tratando, tienden a resumir y a sacar la importancia de un todo en general, es decir aprenden de mejor forma mientras escuchan a los demás y así obtener de esta forma un aprendizaje relevante que les servirá posteriormente y quedará como parte de una experiencia, son abiertos al diálogo, generador de ideas, les gusta la sociabilización con los demás, tienen preferencia por aprender en base a situaciones vividas por ellos mismos o de los demás, considerando estos aspectos el docente debe aplicar técnicas y estrategias que conlleven a los estudiantes a emitir opiniones y pensamientos como la llamada lluvia de ideas.

Estilo Convergente

“Los estudiantes optan por la conceptualización abstracta y la experimentación activa. La aplicación práctica de las ideas es su punto fuerte, emplean el razonamiento hipotético deductivo, definen bien los problemas y la toma de decisiones”. (González Barbera, 2002, pág. 103)

Los educandos que aprenden con este estilo son prácticamente contrarios a los estudiantes que aprenden con el estilo divergente, es decir prefieren asimilar los conocimientos cenestésicamente (haciendo), son centrados en lo que hacen, van de lo general a lo particular, tienden por ser buenos líderes, pero no sociabilizan

con los demás ya que son poco imaginativos ya que tienen preferencias individuales.

Estilo Asimilador

“El aprendizaje se basa en la observación reflexiva y en la conceptualización abstracta, razonan de manera inductiva y destacan por su habilidad para crear modelos abstractos y teóricos. Les interesa poco el valor práctico de las cosas.” (González Barbera, 2002, pág. 103)

Los alumnos que aprenden con este tipo de estilo son personas que disfrutan del conocimiento mediante la teoría, consideran que lo correcto es lo que su razón puede explicar. Debido a esta forma de aprender los docentes están en la obligación de aplicar en clase estrategias orientadas a la investigación como también a la lectura para facilitar la asimilación de contenidos en este tipo de estudiantes.

Estilo Acomodador

“Los estudiantes tienen sus preferencias de aprendizaje con la experimentación activa y la experiencia concreta. Se adaptan bien a las circunstancias inmediatas, aprenden sobre todo haciendo, aceptando riesgos, actúan por lo que sienten más que por el análisis lógico”. (González Barbera, 2002, pág. 103)

En este estilo de aprendizaje los estudiantes tienden a asimilar de mejor forma o manera los conocimientos, con la práctica constante de lo adquirido en clases, es por ello que los educadores deben poner énfasis en los contenidos a impartir, ya que para los estudiantes que aprenden con este estilo les resultara fácil reforzar los contenidos a la hora de estudiar y repasar por si solos.

Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son el medio que ayuda a los maestros a comprender y controlar el comportamiento de los estudiantes, a más de esto permite que los

educadores tomen y preparen las mejores estrategias de aprendizaje para que los educandos accedan al conocimiento.

Teoría Constructivista

En la actualidad se considera que la educación ecuatoriana debe hacer uso del modelo pedagógico tradicionalista ya que es modelo a través del cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos

(...) La teoría constructivista en la educación se conoce como una corriente contemporánea en el ámbito educativo, ubica al estudiante como responsable de la construcción de su aprendizaje... el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme al individuo obtiene información e interactúa con su entorno (Sandoval & Blanco, 2014, pág. 38)

En base a esta concepción es importante saber que por medio del aprendizaje constructivista, los estudiantes son los principales creadores de su propio conocimiento, con la guía, apoyo y ayuda del docente quien es el encargado de brindar todas las herramientas y técnicas necesarias para facilitar el proceso de construcción, el estudiante llega a ser un sujeto activo más no pasivo, es decir constantemente está recibiendo o receptando cosas nuevas de su entorno para de esta manera dar un verdadero significado a lo que aprende.

Características

Para (Hernández Requena, 2008) la teoría del aprendizaje constructivista presenta las siguientes características como: El lugar de construcción de conocimientos proporciona a los estudiantes relación con varios aspectos de la realidad, también menciona que el constructivismo se centra en la construcción del conocimiento en el interior de cada individuo ya que es cada estudiante quien asimila lo que considera importante, a más de ello se puede apreciar la autenticidad de los estudiantes en la realización de tareas, y no simplemente al hecho de regirse a instrucciones del docente, es importante también saber que por medio del constructivismo se proporciona entornos de aprendizaje, así mismo estos entornos de la vida diaria están basados en el aprendizaje de una secuencia determinada

de instrucciones, otra característica valiosa es saber que los ambientes de aprendizaje constructivista incentivan la reflexión en la experiencia como también los ambientes para la adquisición de aprendizaje constructivista estimulan a la construcción de aprendizaje por medio de la cooperación mutua, más no de la competición entre estudiantes para obtener mejores calificaciones (Pág.28)

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Según (Marie Shannon, 2013) la teoría de las inteligencias múltiples es considerada como pluralista debido a que los estudiantes son diferentes, poseen distintas capacidades y tienen diversas formas de aprender, mediante esta teoría se conoce que los estudiantes son únicos y aprenden mejor de acuerdo a la inteligencia que mayor se desarrolle. (Pág.11)

Ser una persona inteligente puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico. (Fonseca Mora, 2007, pág. 374)

Todo ser humano es considerado inteligente y por ese mismo hecho todos nos encontramos en la capacidad de enfrentarnos a los retos y problemas que se nos presenten en el diario vivir, ya que contamos con habilidades, destrezas y conocimientos que nos permiten desenvolvemos de diferente manera en el entorno que nos rodea.

Así mismo (Fonseca Mora, 2007, págs. 375,376,377,378,379,380,381) describe los ocho tipos de inteligencias múltiples que el Dr. Howard Gardner ha descubierto en los seres humanos como son:

La inteligencia lingüística: Este tipo de inteligencia es aquella que no se encuentra en relación con el mundo exterior, debido a que la persona hace uso de los dos hemisferios cerebrales para desarrollarla, el hemisferio izquierdo participa más que el derecho, a través de esta inteligencia el ser humano que la desarrolla mayormente está en la capacidad de entender y de producir mensajes ya sean estos

orales o escritos con gran rapidez, poseen facilidad de palabra para dirigirse ante un público y disfrutan de actividades como los debates, contar chistes, historia, lecturas y diálogos permanentes.

La inteligencia lógico – matemática: A través de esta inteligencia los estudiantes logran obtener una mayor capacidad de razonamiento, formular hipótesis o suposiciones y resolver problemas, usan los números de manera eficaz, se desarrolla en el hemisferio izquierdo del cerebro y es utilizada a diario en la vida cotidiana, los estudiantes la emplean en las diferentes asignaturas y no únicamente en las matemáticas, es considerada como la inteligencia de las inteligencias ya que es la más aplicada, los estudiantes que tienen predominio de esta inteligencia tienden a optar por la profesión de ingeniería.

La inteligencia espacial: Esta inteligencia se desarrolla en el hemisferio derecho del cerebro, por medio de esta los estudiantes tienen la capacidad de imaginar, logran comprender un texto de mejor manera ya que se hacen un bosquejo de lo que leen relacionándolo con la realidad, se desarrolla en su mayoría en las personas dedicadas a lo artístico, los estudiantes que poseen esta inteligencia tienden a optar por actividades relacionadas con el dibujo, la pintura, elaboración de mapas conceptuales y cuando realizan una lectura les proporciona mayor interés por lo que leen y despiertan la comunicación oral entre compañeros.

La inteligencia musical: Al igual que la inteligencia lingüística, este tipo de inteligencia musical es aquella que no tiene relación con el mundo físico, se desarrolla mayoritariamente en el hemisferio derecho del ser humano, permite apreciar, percibir y producir sonidos, ritmos y melodías, es por ello que los estudiantes que desarrollan esta inteligencia tienden a aprender mejor a través de la música y esta a su vez ayuda a mejorar en los educandos la pronunciación, concentración y crea dentro del aula un ambiente tranquilo, relajado y productivo.

La inteligencia corporal – kinestésica: Es aquella que hace uso del cuerpo para aprender, emitir ideas y resolver problemas, permite la coordinación del cuerpo en su totalidad o en partes, se logra desarrollar diferentes destrezas a través de la

manipulación de objetos, las personas que tienen predominio de este tipo de inteligencia optan mayormente por actividades relacionadas con el deporte, el teatro y la danza, logran aprender mejor cuando imitan o cuando realizan movimientos constantemente.

Inteligencia interpersonal: Es la inteligencia que faculta la relación entre individuos, permite emitir ideas, opiniones y sentimientos entre compañeros, entabla una relación de colaboración y cooperación al momento de aprender, los estudiantes que desarrollan este tipo de inteligencia tienen preferencias por formar grupos de trabajos para la realización de tareas, ya que desde esa perspectiva pueden llegar a conclusiones precisas tomadas de las opiniones de cada individuo integrante del grupo.

La inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia es aquella que permite al estudiante o al individuo interiorizarse con el yo, requiere de espacios para sí mismo, se plantean metas que posteriormente serán cumplidas, son independientes, autónomos, auto comprensivos, reflexionan, planifican actividades a realizarse, y se auto motivan a sí mismos, están en la capacidad de trabajar completamente solos sin la necesidad de interactuar con los demás.

La inteligencia naturalista: Es la capacidad que le permite al estudiante ponerse en contacto con la naturaleza, relacionarse con su entorno para poder aprender de él, los educandos que desarrollan este tipo de inteligencia prefieren actividades al aire libre como excursiones, acampamentos para de esta manera observar, entender y experimentar los fenómenos de la naturaleza, es por ello que el docente debe hacer uso de este tipo de inteligencia para concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y trato que le damos al medio ambiente.

2.7 Hipótesis

Las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, cantón Pelileo. Provincia Tungurahua.

2.8 Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Las tareas escolares extra clases.

Variable Dependiente:

Aprendizaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo – cuantitativo. Es cualitativa porque se utilizará instrumentos que emitan información que está sujeta a la interpretación de sus variables. Es cuantitativa porque los resultados que se obtengan serán tabulados para dar validez al tema a ser investigado.

Esta investigación se realizará de manera directa con los estudiantes y docentes de cuarto año de Educación General Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para la realización de la investigación se hará uso de la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario, el cual permitirá la recolección de información y registro de datos. También se aplicará los siguientes tipos de investigación entre los que mencionamos los siguientes:

3.2.1 Investigación de campo

Será aplicada debido a que la investigación se realizará de una forma directa en la institución, se acudirán las veces que sean necesarias y se podrán recolectar los datos necesarios para la comprobación de sus variables, directamente con los involucrados de la Unidad Educativa, ya sea con docentes, estudiantes o padres de familia.

3.2.2 Investigación bibliográfica – documental

Para la realización se acudirán a revistas, páginas web, libros, tesis, fundamentos y documentos científicos que validen y certifiquen la información recopilada y que

a su vez esta sea fidedigna, de gran utilidad y valor para poder cumplir con los objetivos planteados durante la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

3.3.1 Exploratoria

Esta investigación es exploratoria ya que permite plantear una hipótesis acerca de las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes de los cuartos años de la Unidad Educativa Joaquín Arias y establecer la relación directa que existe entre estas dos variables.

3.3.2 Descriptiva

Es descriptiva ya que exige suficiente conocimiento científico y se pretende diagnosticar si las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, a más de ello nos permitirá describir los resultados obtenidos en la presente investigación.

3.3.3 Correlacional

Es correlacional porque relacionamos las dos variables de investigación para determinar si existe o no incidencia entre las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

3.4 Población y muestra.

Tabla N°1 Población y muestra

INFORMANTES	POBLACION	MUESTRA
Docentes	2	2
Estudiantes	75	75
TOTAL	77	77

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Las tareas escolares extra clases

Tabla N° 2: Variable Independiente: Las tareas escolares extra clases

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son actividades que los estudiantes realizan fuera del aula de clases y que permiten reforzar los conocimientos, mejorar habilidades creativas, y el rendimiento escolar, formar hábitos de estudio trabajo personal, colectivo y superar problemas de aprendizaje	Actividades fuera del aula de clases Reforzar conocimiento Mejorar el rendimiento académico	Tareas Preparación Práctica Extensión Integración Propicia el trabajo independiente Aumenta el nivel de preparación Fomenta responsabilidad Retención de conocimientos Nivel de participación de la familia.	¿Las tareas que lleva a casa son variadas? ¿El docente dosifica las tareas para enviarlas a casa? ¿Realiza actividades recreativas después de cumplir con las tareas enviadas? ¿Está en la capacidad de realizar las tareas usted solo? ¿Existe control por parte de los padres cuando realiza las tareas?	Técnica: -Encuesta Instrumento: -Cuestionario

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje

Tabla N° 3: Variable Dependiente: Aprendizaje.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, como resultado del cambio en la conducta a través de la experiencia, la instrucción, la práctica o la observación, para enfrentar los retos de un ambiente cambiante.	Proceso Adquisición de conocimientos Desarrollo de habilidades	Corto, largo o mediano plazo Descubrimiento Significativo Memorístico Receptivo Intelecto Aptitud	¿Recuerda con facilidad los contenidos que el maestro/a le enseñó en el salón de clase? ¿El docente evalúa frecuentemente los conocimientos adquiridos en clase? ¿Para mejorar el aprendizaje realiza trabajo autónomo en casa? ¿Los conocimientos adquiridos en su etapa educativa han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en su aprendizaje? ¿El docente aplica actividades acorde a sus necesidades de aprendizaje?	Técnica: -Encuesta Instrumento: -Cuestionario

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

3.6 Plan de recolección de Información

Para la recopilación de la información se procederá acorde a la siguiente manera.

Tabla N°4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Maestros.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las tareas escolares extra clases. Aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Patricia Alexandra Garcés Villegas.
5. ¿Cuándo?	2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Joaquín Arias del Cantón Pelileo”.
7. ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Cuando los estudiantes asisten a la Unidad Educativa.

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

3.7 Plan de procesamiento de la información

La información obtenida se transformará según el siguiente procedimiento:

- Organización de la información recogida sobre el tema de investigación.
- Revisión de la información recogida.
- Tabulación de la información obtenida
- Elaboración de cuadros estadísticos en el programa Excel.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Emisión de las debidas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto Año de Educación General Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

1.- ¿Las tareas que lleva a casa son variadas?

Tabla N° 5: Variedad de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	40	53%
Nunca	32	43%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

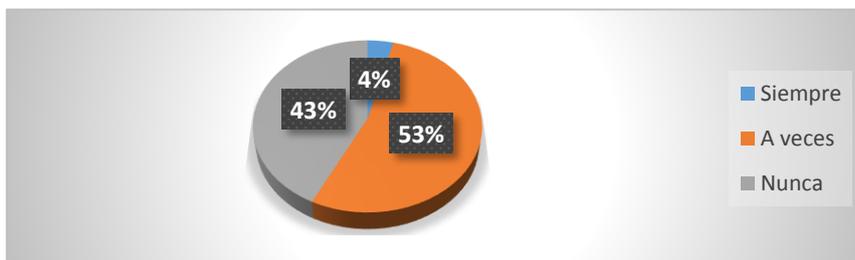


Gráfico N° 6: Variedad de tareas.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 53% que representa a 40 estudiantes manifiestan que a veces las tareas son variadas, mientras que el 43% que representa a 32 estudiantes dicen que nunca y el 4% que representa a 3 estudiantes consideran que siempre.

Se deduce que la mayoría de estudiantes consideran que las tareas que el docente envía a casa no son variadas, lo que provoca un desinterés y agobio total al momento de desarrollarlas y no prestar mayor importancia, y que en su mayoría llevan tareas de matemáticas y lengua y literatura.

2.- ¿El docente dosifica las tareas para enviarlas a casa?

Tabla N°6: Dosificación de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	12%
A veces	19	25%
Nunca	47	63%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

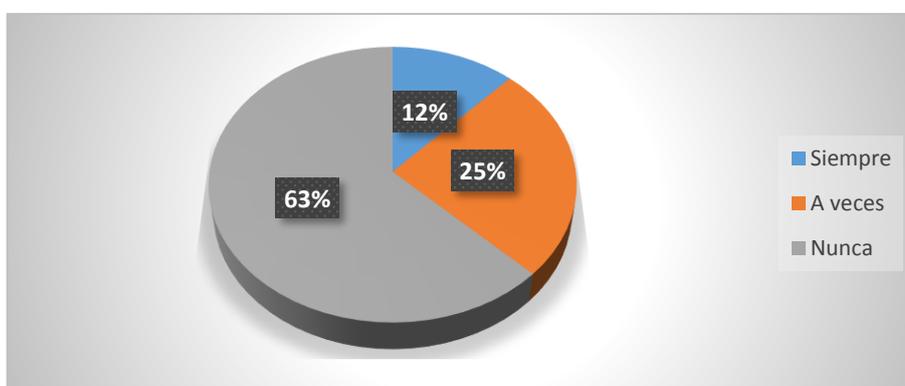


Gráfico N° 7: Dosificación de tareas.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 63% que representa a 47 estudiantes manifiestan que el docente nunca dosifica las tareas para enviarlas a casa, mientras que el 25% que representa a 19 estudiantes dicen que a veces y el 12% que representa a 9 estudiantes consideran que siempre.

En un porcentaje mayoritario de estudiantes mencionan que los docentes de las distintas asignaturas no coordinan o planifican las tareas escolares extra clases que envían a los estudiantes, lo que se convierte en un exceso de tareas generando en los educandos una desmotivación al momento de realizarlas, es por ello que los docentes de las diferentes asignaturas deben organizar y regular los trabajos que asignan para no sobrecargar al estudiante.

3.- ¿Realiza actividades recreativas después de cumplir con las tareas enviadas por el docente?

Tabla N° 6: Realización de actividades recreativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8%
A veces	19	25%
Nunca	50	67%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas

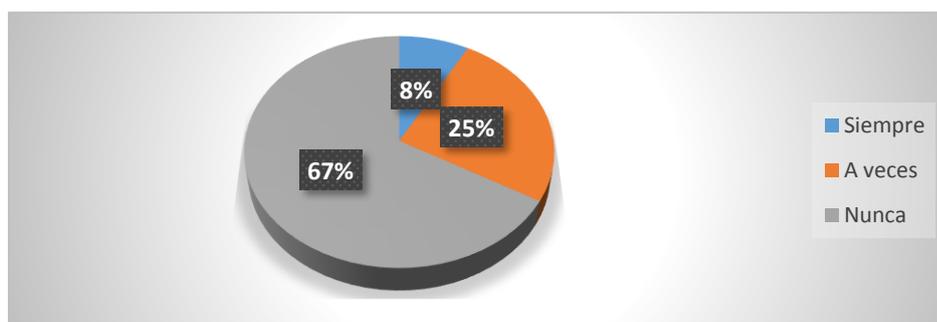


Gráfico N° 8: Realización de actividades recreativas.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 67% que representa a 50 estudiantes consideran que nunca disponen de tiempo libre para emplearlo en actividades recreativas luego de la jornada escolar, mientras que el 25% que representa a 19 estudiantes manifiestan que a veces y el 8% que representa a 6 estudiantes dicen que siempre.

En un alto porcentaje de estudiantes afirman que nunca disponen de tiempo libre para dedicarlo en actividades recreativas que les ayuden a estar bien física como emocionalmente, debido al largo tiempo que deben asignar para cumplir con las tareas asignadas que ni siquiera son calificadas en muchos de los casos por los educadores de las diferentes materias, por lo que se sugiere a los docentes limitar la extensión o número de trabajos escolares.

4.- ¿Está en la capacidad de realizar las tareas usted solo?

Tabla N° 7: Realización de tareas por sí solo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	19%
A veces	34	45%
Nunca	27	36%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

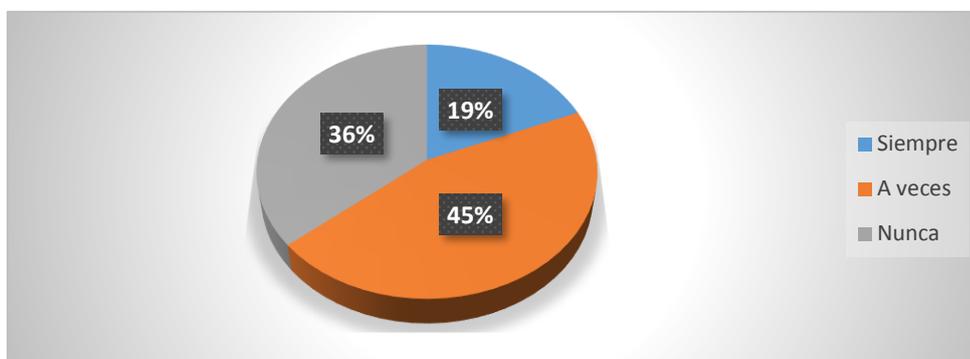


Gráfico N° 9: Realización de tareas por sí solo.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 45% que representa a 34 estudiantes dicen que a veces están en la capacidad de realizar las tareas por si solos, mientras que el 36% que representa a 27 estudiantes consideran que nunca y el 19% que representa a 14 estudiantes manifiestan que siempre.

Mediante la información recogida se observa que la mayoría de estudiantes consideran que no se encuentran en la capacidad de realizar las tareas escolares extra clases por si solos, debido a que necesitan de la ayuda de alguien para desarrollarlas, o porque no entendieron la explicación que el docente realizó en el desarrollo de la clase, por lo mismo el docente deberá reforzar los conocimientos en clases posteriores.

5.- ¿Existe control por parte de los padres cuando realiza las tareas?

Tabla N° 9: Control por parte de los padres.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	17%
A veces	33	44%
Nunca	29	39%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

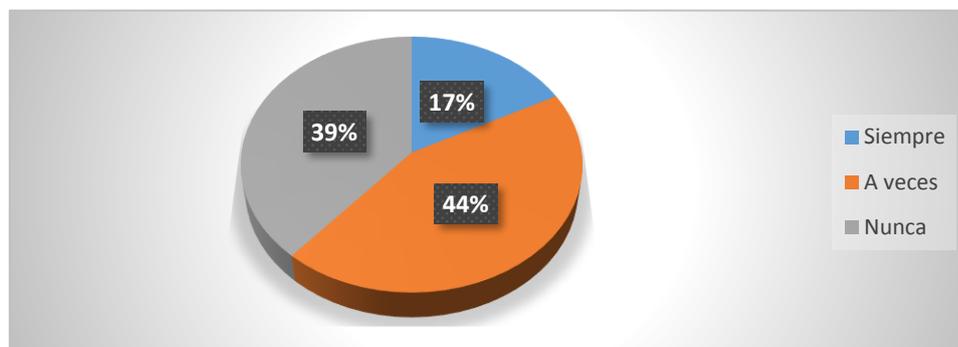


Gráfico N° 10: Control por parte de los padres.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 44% que representa a 33 estudiantes manifiestan que a veces existe control por parte de los padres en el hogar para la realización de tareas escolares, mientras que el 39% que representa a 29 estudiantes dicen que nunca y el 17% que representa a 13 estudiantes consideran que siempre.

Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes afirman que no existe control por parte de los padres en el hogar cuando realizan las tareas escolares debido a las labores que cada uno desempeña fuera del hogar, es por ello que los padres deben organizar mejor el tiempo y ser partícipes de la educación de los hijos.

6.- ¿Recuerda con facilidad los contenidos que el maestro/a le enseñó en el salón de clase?

Tabla N° 8: Recordación de contenidos con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3%
A veces	41	54%
Nunca	32	43%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

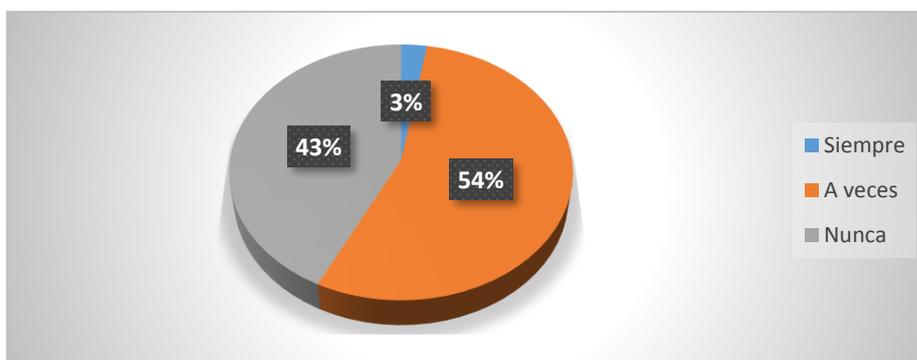


Gráfico N° 11: Recordación de contenidos con facilidad.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 54% que representa a 41 estudiantes mencionan que a veces recuerdan los contenidos impartidos por el docente con facilidad, mientras que el 43% que representa a 32 estudiantes consideran que nunca y el 3% que representa a 2 estudiantes manifiestan que siempre.

Se deduce que la mayor parte de estudiantes no recuerdan con facilidad los contenidos que el maestro les enseñó en el salón de clases, por lo que se les dificulta la realización de las tareas escolares en casa y el docente se ve en la obligación de realizar una retroalimentación de los contenidos.

7.- ¿El docente evalúa frecuentemente los conocimientos adquiridos en clase?

Tabla N° 9: Evaluación de contenidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	35%
A veces	45	60%
Nunca	4	5%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

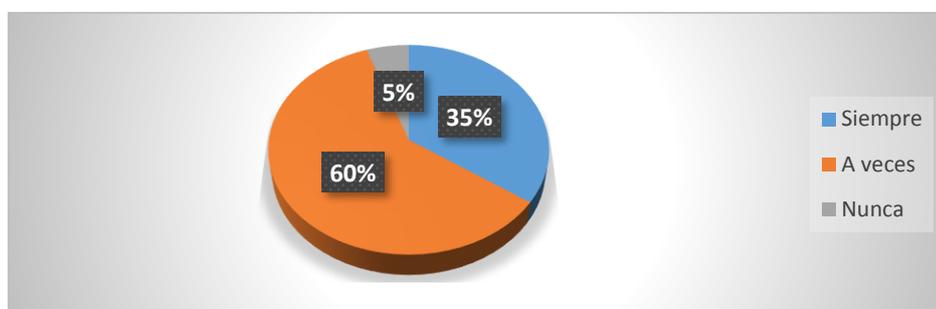


Gráfico N° 12: Evaluación de contenidos

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 60% que representa a 45 estudiantes dicen que el docente a veces evalúa los conocimientos adquiridos en clase, mientras que el 35% que representa a 26 estudiantes manifiestan que siempre y el 5% que representa a 4 estudiantes mencionan que nunca.

A través de la información recogida se deduce que la mayoría de estudiantes mencionan que el docente no evalúa frecuentemente los conocimientos adquiridos por los educandos, sino que únicamente evalúa a finales de los bloques curriculares y quimestralmente, por consiguiente el educador deberá evaluar constantemente a los estudiantes para ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.- ¿Para mejorar el aprendizaje realiza trabajo autónomo en casa?

Tabla N°12: Realización de trabajo autónomo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
A veces	44	59%
Nunca	21	28%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

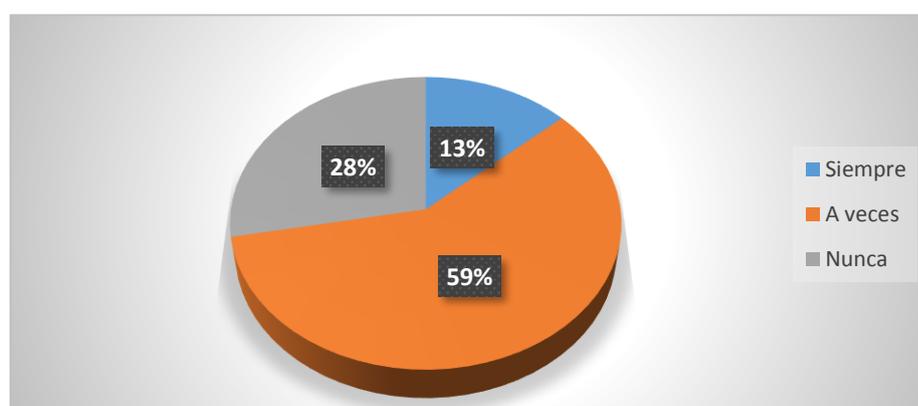


Gráfico N°13: Realización de trabajo autónomo.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 59% que representa a 44 estudiantes mencionan que a veces realizan trabajo autónomo en casa, mientras que el 28% que representa a 21 estudiantes consideran que nunca y el 13% que representa a 10 estudiantes dicen que siempre.

En un alto porcentaje de estudiantes aseguran que no realizan trabajo autónomo en casa ya que consideran que no es necesario y que las tareas que realizan en casa ya son más que suficientes para la práctica y refuerzo de los contenidos impartidos por el educador durante la jornada escolar.

9.- ¿Los conocimientos adquiridos en su etapa educativa han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en su aprendizaje?

Tabla N° 13: Conocimientos adquiridos en la etapa educativa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8%
A veces	42	56%
Nunca	27	36%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

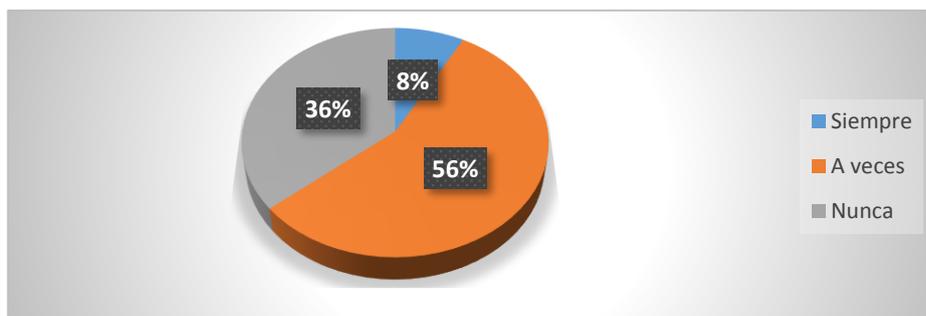


Gráfico N° 14: Conocimientos adquiridos en la etapa educativa.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 56% que representa a 42 estudiantes mencionan que a veces los conocimientos adquiridos durante la etapa educativa han ayudado al desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje, mientras que el 36% que representa a 27 estudiantes dicen que nunca y el 8% que representa a 6 estudiantes consideran que siempre.

Mediante la información obtenida se deduce que en un alto porcentaje los estudiantes consideran que los conocimientos adquiridos durante la etapa educativa no han ayudado al desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje, por lo que el docente debe realizar retroalimentaciones de los contenidos aprendidos.

10.- ¿El docente aplica actividades acordes a sus necesidades de aprendizaje?

Tabla N° 104: Aplicación de actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	23	31%
Nunca	49	65%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

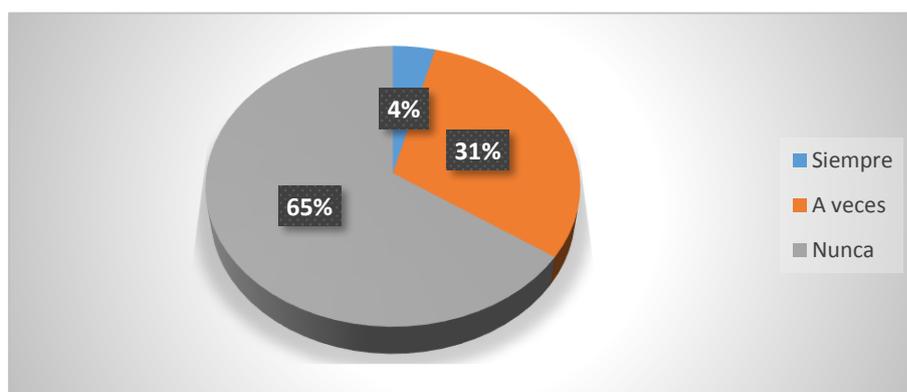


Gráfico N°15: Aplicación de actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 75 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 65% que representa a 49 estudiantes dicen que el docente nunca aplica actividades de acuerdo a sus necesidades, mientras que el 31% que representa a 23 estudiantes consideran que a veces y el 4% que representa a 3 estudiantes consideran que siempre.

A través de la información obtenida se deduce que en su mayoría los estudiantes manifiestan que el docente no envía ni aplica actividades de acuerdo a las necesidades del educando, sino más bien que las tareas son generales para todos, es por ello que el educador debe planificar según los conocimientos que hagan falta reforzar y enviar tareas en base a las necesidades de los alumnos.

Encuesta aplicada a docentes de cuarto año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo.

1.- ¿Las tareas que llevan los estudiantes a casa son variadas?

Tabla N° 15: Variedad de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

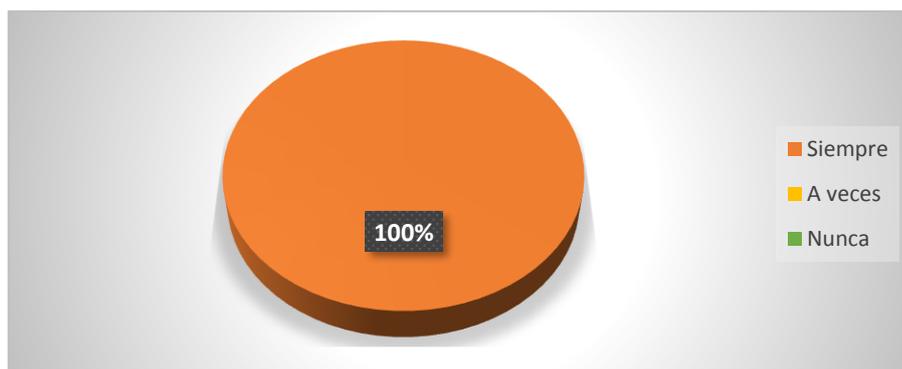


Gráfico N° 16: Variedad de tareas.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De los 2 docentes encuestados el 100% afirma que las tareas que los estudiantes llevan a casa siempre son variadas.

Por medio de la información obtenida se deduce que los docentes envían a sus estudiantes variedad de tareas acorde a las distintas asignaturas como son los cuestionarios, realización de ejercicios o lecturas y búsqueda de información bibliográfica, lo que demuestra que los estudiantes presenten un alto grado de desinterés al momento de realizarlas afectando así su rendimiento académico.

2.- ¿Dosifica las tareas para enviarlas a casa?

Tabla N° 16: Dosificación de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

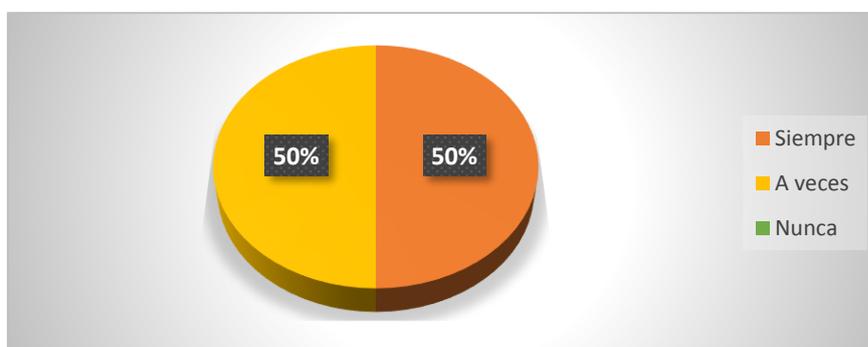


Gráfico N° 17: Dosificación de tareas.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%, el 50% que representa a 1 docente manifiesta que siempre dosifica las tareas para enviarlas a casa, mientras que el otro 50% que representa a 1 docente afirma que a veces.

Realizada la tabulación correspondiente, existe un resultado equitativo, en donde un porcentaje de docentes encuestados, manifiestan que si dosifican las tareas para enviarlas a los estudiantes, mientras que el otro porcentaje afirma que es difícil dosificarlas ya que no existe una planificación adecuada con los demás docentes de las otras asignaturas, y es por ello que los estudiantes llevan un gran número de tareas para resolverlas en casa.

3.- ¿Considera que las tareas enviadas a casa no repercuten en el tiempo que los estudiantes deben emplear para actividades recreativas luego de la jornada escolar?

Tabla N° 17: Repercusión de las tareas en el tiempo para actividades recreativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

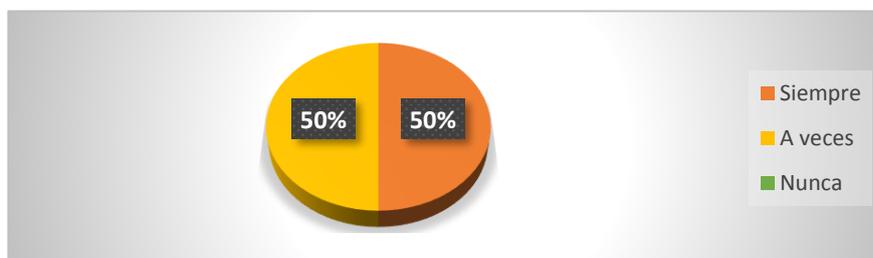


Gráfico N°18: Repercusión de las tareas en el tiempo para actividades recreativas.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%, el 50% que representa a 1 docente menciona que siempre las tareas repercuten en el tiempo que los estudiantes deben emplear para actividades recreativas, mientras que el otro 50% que representa a 1 docente considera que a veces.

Según los datos obtenidos se refleja que hay, una similitud de resultados entre docentes en donde un porcentaje menciona que no hay una repercusión de las tareas en el tiempo que los estudiantes deben emplear para actividades recreativas debido a que es el estudiante quien debe planificar y organizar adecuadamente el tiempo del cual dispone, mientras que el otro porcentaje asegura que si repercuten a causa de que las tareas que llevan a casa son de las diversas materias y deben ser cumplidas a cabalidad.

4.- ¿Los estudiantes están en la capacidad de realizar por sí solos las tareas en casa?

Tabla N° 18: Realización de tareas por sí solos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

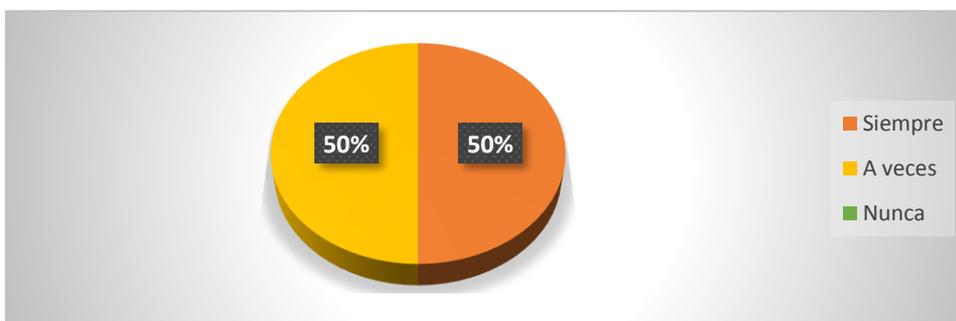


Gráfico N°19: Realización de tareas por sí solos.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%, el 50% que representa a 1 docente asegura que siempre los estudiantes están en la capacidad de realizar las tareas por sí solos, mientras que el otro 50% que representa a 1 docente determina que a veces.

De acuerdo a los resultados existe una desigualdad de criterios entre docentes con relación a que si los estudiantes están en la capacidad de realizar por sí solos las tareas en casa, ya que un porcentaje consideran que los educandos que dominan los temas aprendidos, pueden hacerlas fácilmente por sí solos y sin la ayuda de algún familiar, mientras que el otro porcentaje de docentes afirman que los estudiantes tardan más tiempo debido a que les resulta difícil hacer solos, sobre todo porque no dominan el tema y requieren de la ayuda o guía de un familiar.

5.- ¿Existe control por parte de los padres cuando realizan las tareas en casa?

Tabla N° 19: Control por parte de los padres.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

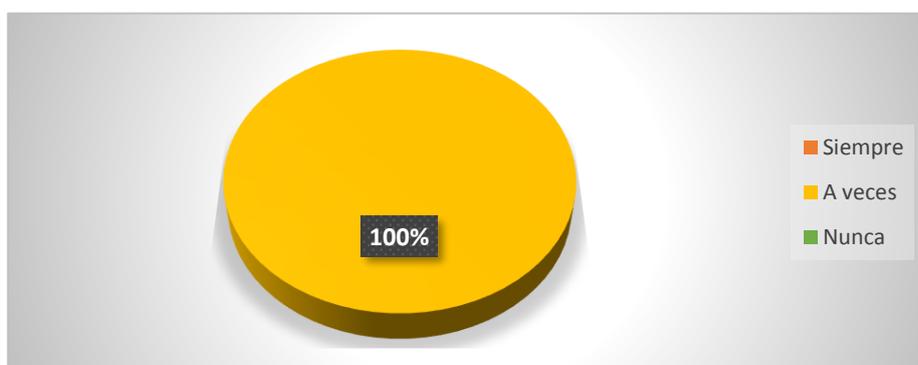


Gráfico N°20: Control por parte de los padres.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De los 2 docentes encuestados el 100% asegura que a veces existe control por parte de los padres para la realización de tareas en casa.

Lo que refleja en un alto porcentaje que no hay un debido control, ni predisposición por parte de los padres cuando los niños realizan las tareas escolares debido a la indisponibilidad de tiempo, es por ello que los padres como responsables, dejando a un lado otros intereses deben inmiscuirse en la educación de los estudiantes para lograr mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera llegar a formar la tan llamada trilogía educativa que trabaja en beneficio de los principales actores de la educación que son los estudiantes.

6.- ¿Los estudiantes recuerdan con facilidad los contenidos impartidos en el salón de clase?

Tabla N° 20: Recordación de contenidos con facilidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

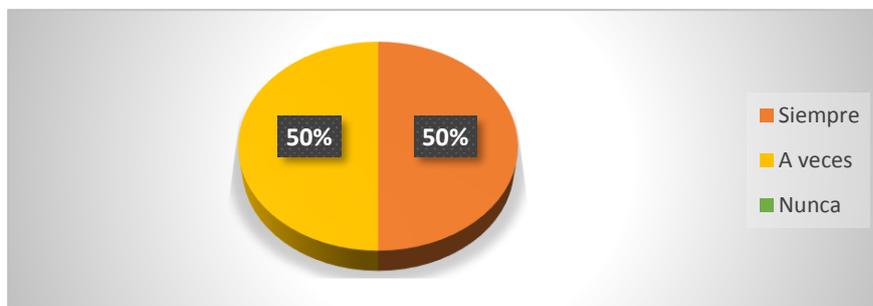


Gráfico N°21: Recordación de contenidos con facilidad

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%, el 50% que representa a 1 docente dice que siempre los estudiantes recuerdan con facilidad los contenidos impartidos en el salón de clase, mientras que el otro 50% que representa a 1 docente afirma que a veces.

En base a los resultados existe una desigualdad de criterios entre docentes, ya que un porcentaje menciona que los estudiantes si recuerdan con facilidad los contenidos impartidos en el aula de clases porque participan contante y activamente en el desarrollo de la clase y esto contribuye a mejorar el aprendizaje, mientras que el otro porcentaje de docentes dicen que no debido a que los estudiantes se distraen fácilmente y les resulta complicado retomar la concentración y que al momento de realizar las actividades existen problemas.

7.- ¿Evalúa frecuentemente los conocimientos impartidos en el salón de clase?

Tabla N° 21: Evaluación de contenidos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

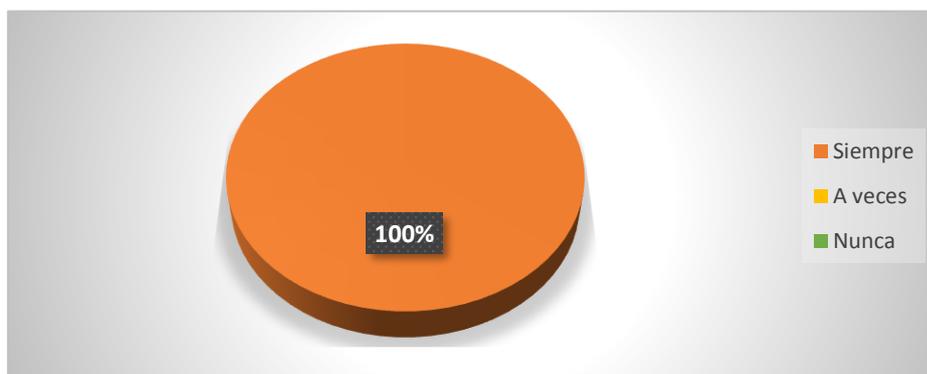


Gráfico N°22: Evaluación de contenidos.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De los 2 docentes encuestados el 100% afirma que siempre evalúan los conocimientos impartidos en el salón de clase.

En base a los resultados obtenidos refleja en un alto porcentaje que los docentes constantemente están evaluando el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de la evaluación pueden conocer si lo que imparten en el aula de clase es realmente significativo para los educandos, y si se han cumplido los logros propuestos en base a los objetivos y en muchos de los casos les permite reforzar algún tema que no quedo entendido por los estudiantes.

8.- ¿Los estudiantes para mejorar el aprendizaje realizan trabajo autónomo en casa?

Tabla N° 2211: Realización de trabajo autónomo en casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

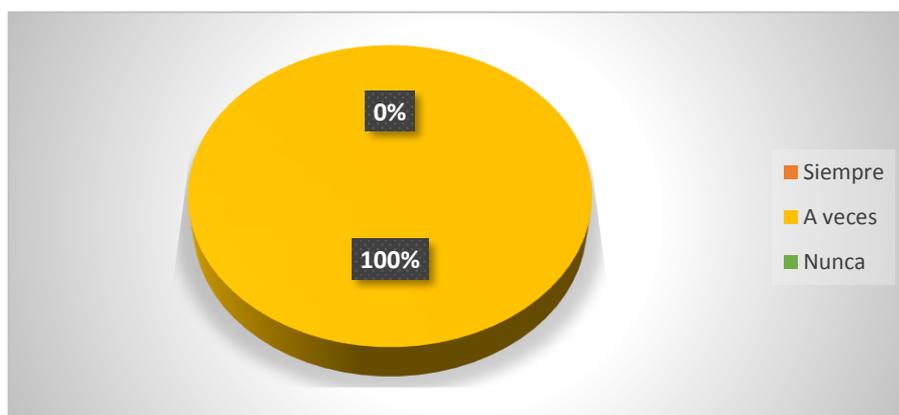


Gráfico N°23: Realización de trabajo autónomo.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De los 2 docentes encuestados el 100%, considera que a veces los estudiantes realizan trabajo autónomo en casa para mejorar el aprendizaje.

Lo cual demuestra en un alto porcentaje que existe un gran desinterés por parte de los estudiantes para mejorar su aprendizaje, ya que no existe una motivación adecuada en la institución educativa por parte de los docentes, ni en el hogar por parte de los padres.

9.- ¿Los conocimientos adquiridos en la etapa educativa de los estudiantes han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje?

Tabla N° 23: Conocimientos adquiridos durante la etapa educativa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

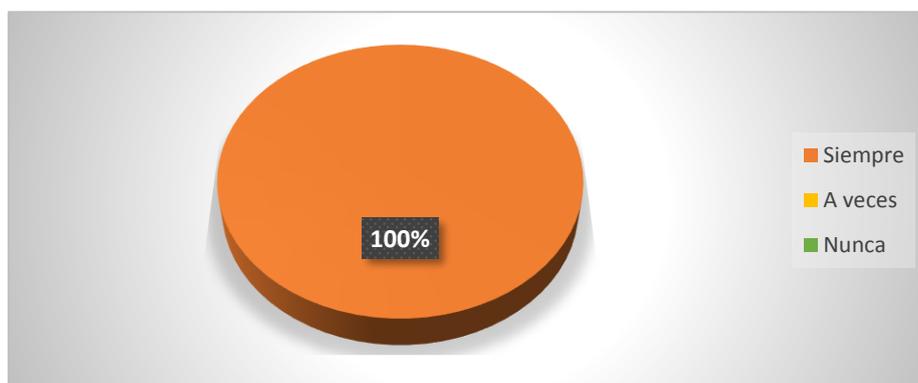


Gráfico N° 24: Conocimientos adquiridos durante la etapa educativa.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De los 2 docentes encuestados el 100% manifiesta que siempre los conocimientos adquiridos en la etapa educativa de los estudiantes han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje.

Se deduce en un alto porcentaje que los docentes consideran que los conocimientos adquiridos en la etapa educativa de los estudiantes han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje, ya que en muchos de los casos únicamente se debe reforzar los temas tratados aumentando el nivel de dificultad entorno al año en que se encuentren.

10.- ¿Aplica actividades acordes a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante?

Tabla N° 24: Aplicación de actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

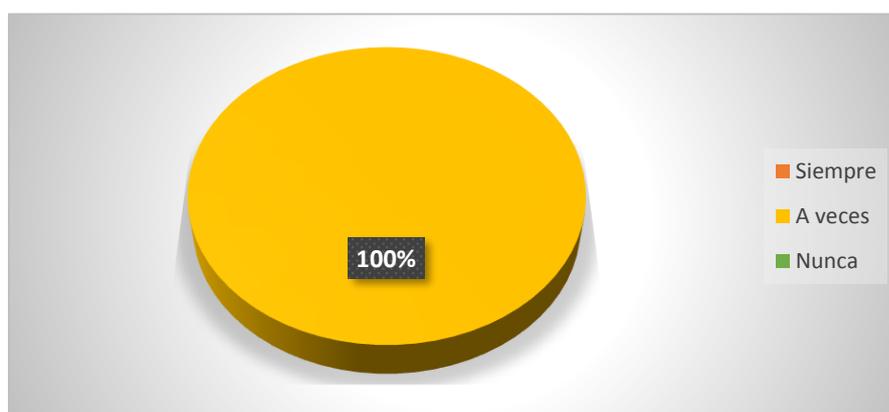


Gráfico N° 13: Aplicación de actividades acorde a las necesidades de aprendizaje.

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Análisis e Interpretación

De los 2 docentes encuestados el 100% manifiesta que a veces aplican actividades acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la información obtenida se deduce que los docentes ocasionalmente aplican actividades acordes a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, debido al alto número de educandos con los que cuenta en el aula y la clase siempre es global, es por ello que existen las horas de refuerzo pedagógico para atender personalmente a cada necesidad de los estudiantes.

4.2 Verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso del método chi o ji cuadrado, que es un estadígrafo por excelencia que nos permitirá aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

H₀: Las tareas escolares extra clases NO inciden en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

H₁: Las tareas escolares extra clases SI inciden en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la comprobación o verificación de la hipótesis se hará uso de un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.2.3 Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes y docentes de cuarto año, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, los cuales ascienden a un número de 75 estudiantes y 2 docentes quienes contribuyen para la realización de la presente investigación sobre las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4 Especificación de lo estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 1 x 2 utilizaremos la siguiente fórmula

$$X^2_c = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (3-1)$$

$$GL = 1*2 = 2$$

$$GL = 2$$

Para 2 grados de libertad y un nivel de significación de ∞ 0.05 que corresponde al 95% de confiabilidad de la investigación, considerando que el valor del X^2_c (chi cuadrado calculado) es mayor al X^2_t (chi cuadrado tabular), se aceptará la hipótesis alterna y se rechazará la hipótesis nula.

4.2.6 Distribución del Chi cuadrado

Tabla N° 125: Distribución del Chi cuadrado

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Fuente: (Pita Fernández & Pértega Diaz, 2004).

4.2.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.7.1 Matriz de Frecuencias Observadas

Tabla N° 26: Frecuencias observadas

	Siempre	A veces	Nunca	Total
V.I	50	150	185	385
V.D	52	200	133	385
Total	102	350	318	770

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y docentes.

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

4.2.7.2 Matriz de Frecuencias Esperadas

Tabla N° 27: Frecuencias esperadas

	Siempre	A veces	Nunca	Total
V.I	51	175	159	385
V.D	51	175	159	385
Total	102	350	318	770

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y docentes.

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

4.2.7.3 Cálculo del X^2_c

Tabla N° 28: Cálculo del X^2_c

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
50	51	-1	1	0,0196
150	175	-25	625	3,5714
185	159	26	676	4,2515
52	51	1	1	0,0196
200	175	25	625	3,5714
133	159	-26	676	4,2515
770	770	0	2604	X^2_c 15,685

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y docentes.

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

4.3 Regla de decisión

$$X^2_t = 5,99$$

$$X^2_c = 15,685$$

Se acepta la hipótesis nula si el valor de X^2_c (15,685) es igual o menor al valor del X^2_t (5,99) caso contrario se la rechaza.

4.3.1 Representación Gráfica

Zona de rechazo de la hipótesis nula

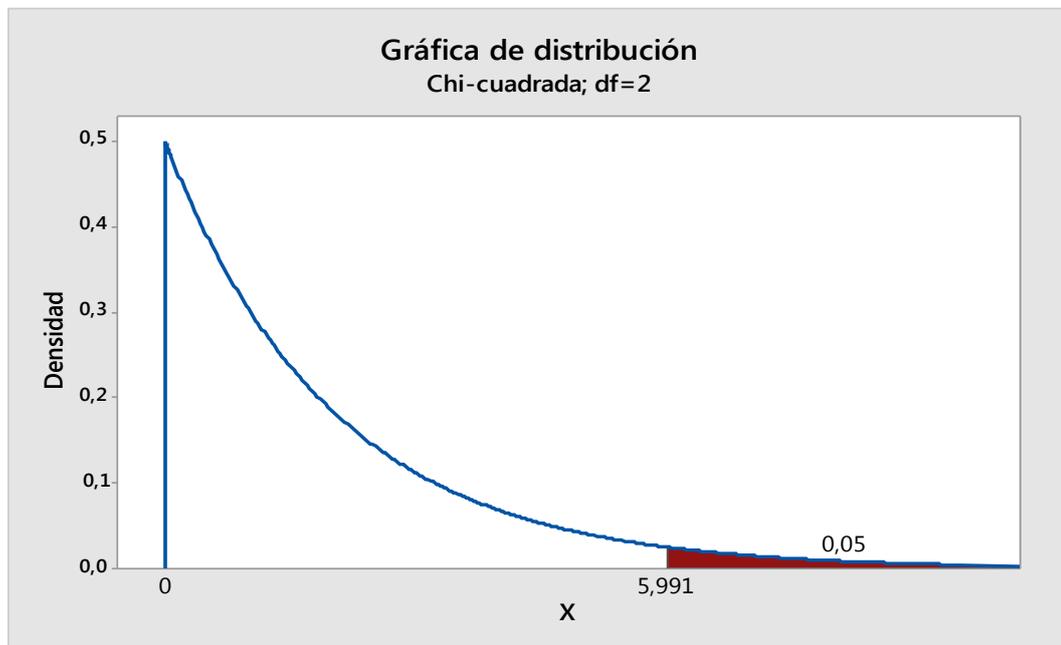


Gráfico N° 26: Distribución del Chi – cuadrado.
Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

4.4 Decisión

Puesto que el valor de $X^2_c = 15,685$ es mayor que el valor de $X^2_t = 5,99$ y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que dice: “Las Tareas Escolares extra clases si inciden en el Aprendizaje de los estudiantes de cuarto año Educación General Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación se determinan las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que las tareas escolares extra clases que los docentes envían a diario a los estudiantes no son dosificadas adecuadamente en cuanto a cantidad se refieren debido a la falta de coordinación y planificación por parte de los maestros de las diferentes asignaturas con el docente tutor, lo que conlleva a que el estudiantado día tras día lleve un gran número de tareas que oscilan entre cuatro a cinco diarias, mismas que deben ser desarrolladas en el hogar y en muchos de los casos para la siguiente jornada escolar, motivo por el cual la mayor parte de educandos no disponen de tiempo libre el cual debe ser empleado en actividades recreativas o para compartirlo en familia.
- Se determina que el nivel de aprendizaje de la mayor parte de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” no cumple con las expectativas requeridas, mediante el desarrollo de tareas escolares extra clases, porque los estudiantes no recuerdan con facilidad los contenidos, y a más de ello los docentes muchas veces envían tareas inadecuadas e innecesarias que no cumplen con los requerimientos de aprendizaje que el educando necesita para una mejor formación académica integral.
- De acuerdo con los resultados obtenidos según el chi o ji cuadrado las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes, las mismas que contribuyen al reforzamiento de conocimientos, generación de independencia, autonomía y sobre todo de responsabilidad por parte de los estudiantes y a su vez involucran a los padres de familia en el ámbito educativo, siempre y cuando estas vayan encaminadas a las necesidades de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda al docente tutor coordinar conjuntamente con los maestros de las diferentes asignaturas sobre la cantidad de tareas escolares enviadas a casa, con el fin de evitar la sobrecarga de las mismas y de esta manera fomentar una actitud positiva en los educandos, basada en la responsabilidad, compromiso e interés a la hora de la realización de los trabajos académicos.
- Crear conciencia en los docentes a través de capacitaciones sobre la importancia que tienen las tareas escolares extra clases como fuente de reforzamiento de conocimientos y no como un medio disciplinario para los estudiantes, ya que si estas son debidamente planificadas, reguladas y valorizadas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje y a su vez al mejoramiento del rendimiento académico de los mismos.
- En función de los resultados, se obtuvo que las tareas escolares extra clases tienen relación con el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se puede recomendar al personal docente de la institución que aparte de las exigencias aplicadas hacia los estudiantes, estas vayan dirigidas también al mismo docente para de esta manera contribuir a que las tareas del estudiante siempre estén encaminadas a las necesidades de aprendizaje que requieren los mismos y así los educandos las puedan realizar con entusiasmo e interés.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F., Ginoris Quesada, O., Arma Sixtos, C., Martínez Rubio, B., & Tabares Arévalo, R. (1998). *Didáctica y Optimización del proceso de Enseñanza Aprendizaje*. La Habana, Cuba. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/0002331685a3073245309>

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito.

Ausubel, Novak, & Hanesian. (1983). *Bligoo* (2da ed.). Mexico: Tillas. Obtenido de Bligoo:

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta* (Tercera ed.). (L. I. Rojas, Ed., & P. G. Sierra, Trad.) Sallisbury, Estados Unidos: Manual Moderno. Recuperado el 19 de Mayo de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/98784625/Aprendizaje-y-Conducta-Paul-Chance-Pdf>

Cooper. (1989). *Vaganet*. Obtenido de Vaganet: <http://vaganet.orgfree.com/especial/eve2.html#top>

Cooper, H., Civey, J., & Patall, E. (2006). *Does Homework Improve Academic Achievement*. Obtenido de *Does Homework Improve Academic Achievement*: <http://emilkirkegaard.dk/en/wp-content/uploads/Does-Homework-Improve-Academic-Achieve%20ADment-A-Synthesis-of-Research-FIXED.pdf>

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2003). *Departamento de Educación de los Estados Unidos*. Obtenido de Departamento de Educación de los Estados Unidos:

<http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/involve/tareaescolar/tareaescolar.pdf>

El periodico instantaneo del Ecuador. (9 de Abril de 2016). *Vuelven a mandar deberes de casa a estudiantes ecuatorianos*.

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (Diciembre de 2010). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/SONY/Downloads/Dialnet->

- AprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007%20(1).pdf
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2010). Encuesta Nacional a Niños, Niñas y Adolescentes.
- Fonseca Mora, M. (2007). Centro Virtual Cervantes. Obtenido de Centro Virtual Cervantes:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2006-2007/03_fonseca.pdf
- García, I. (4 de Junio de 2009). Pedagogía y Practica Docente. Obtenido de Pedagogía y Practica Docente: <http://eduintrospectiva.blogspot.com/>
- González Barbera, C. (2002). Estilos de Aprendizaje Enciclopedia de Pedagogía (Primera ed.). España: Espasa Calpe, S.A.
- González Clavero, M. V. (Abril de 2011). Estilos de Aprendizaje y su Influencia para Aprender a Aprender. Estilos de Aprendizaje, 7. Obtenido de [http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/403/1/B.V.675%20E.A%20F.C.EDU.UDCA%20\(1\).pdf](http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/403/1/B.V.675%20E.A%20F.C.EDU.UDCA%20(1).pdf)
- Grey, G. (2011). Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9894/1/010%20tesis%20de%20Grey%20Gisela.pdf>
- Guénola, M. (2009). Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Gutiérrez, O. A. (2003). Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje. Prolipa.
- Hernández Requena, S. (Octubre de 2008). Universidad Oberta de Catalunya. Obtenido de Universidad Oberta de Catalunya: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Hernández Rojas, G. (1997). Fundamentos del desarrollo de la Tecnología Educativa. Mexico: ILCE-OEA.
- Hevia Bernal, D. (s/f). INAU. Obtenido de INAU: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Jara Díaz, E. (2008). Filosofía de la Educación. Obtenido de Filosofía de la Educación.

- Klinoff, A. (2006). Escuela para maestros. Buenos Aires: Cultural Internacional Ltda.
- Klinoff, A. (2006). Escuela para maestros . Buenos Aires : Editora Cultural Internacional Ltda.
- Mallart, J. ((s/f)). Red Telemática educativa de Cataluña. Obtenido de Red Telemática educativa de Cataluña: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Marie Shannon, A. (8 de Marzo de 2013). MECD. Obtenido de MECD: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e>
- Martínez, J. (Marzo de 2010). Eumed. Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.pdf>
- Matías, J. A. (2012). Universidad Panamericana. Obtenido de Universidad Panamericana: [fases-del-proceso-didactico%20\(5\).pdf](#)
- Méndez, V., Villalobos, A., D'Alton, C., Cartín, J., & Piedra, L. (2008). Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante. PROIFED.
- Meneses Benitez, G. (2007). Tesis Doctorales en Red (TDX). Obtenido de Tesis Doctorales en Red (TDX): <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Ministerio de Educación. (2010). Objetivos de la Educación ecuatoriana. Quito.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). Paradigma cognitivo del Aprendizaje. Perú: El Comercio.
- Moreira, M. (25 de Marzo de 2012). Al final ¿Qué es aprendizaje significativo? Currículum. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943478>
- Ortiz, K. H. (2009). EUMED. Obtenido de EUMED: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Palacios Contrera, I., & Muñoz Rosales, V. (1989). Conevyt. Obtenido de Conevyt:

http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/filosofia1pdf/fil_fas1.pdf

Pan , I., & Regueiro, B. (Septiembre - Diciembre de 2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. Obtenido de Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico: <file:///C:/Users/SONY/Downloads/Dialnet-MotivacionImplicacionEnLosDeberesEscolaresYRendimi-4401103.pdf>

Picado Godínez, F. M. (2001). Didáctica General una perspectiva integradora (Primera ed.). San José, Costa Rica: EUNED (Editorial Universidad Estatal a Distancia). Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=kaqmD3DezGAC&pg=PA115&dq=didactica+general&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiP97mku7nNAhVG7B4KHR5YBF4Q6AEIGjAA#v=onepage&q=didactica%20general&f=false>

Pinto , A., & Castro, L. (2008). Pedroboza. Obtenido de Pedroboza: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Pita Fernández, S., & Pértiga Díaz, S. (11 de Noviembre de 2004). Fistera. Obtenido de Fistera: <https://www.fistera.com/mbe/investiga/chi/chi.pdf>

Portal de la Educacion, D. (Enero de 2006). Educando. Obtenido de Educando: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-asignar-tareas-a-los-estudiantes/>

Posada, D., & Taborda, M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares. Obtenido de Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares.

Publicaciones Vertice. (2008). Pedagogía y Formación Técnicas de Estudio. España: Vertice. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=yYtY6d1Cj48C&oi=fnd&pg=PP2&dq=tecnicas+de+estudio&ots=S7ugBIO5tH&sig=2bGbw8N-3KLIESV9zH2g96H1jK8#v=onepage&q=tecnicas%20de%20estudio&f=false>

Reglamento General de la Ley Organica de Educación Intercultural. (2012). Educación de Calidad. Obtenido de Educación de Calidad:

<https://www.google.com.ec/?ion=1&espv=2#q=reglamento%20de%20la%20ley%20organica%20de%20educacion%20intercultural>

Rodriguez, L. (2010). La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva (Primera ed.). Octaedro. Obtenido de <http://www.octaedro.com/pdf/10112.pdf>

Salazar, S. (2013). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5445/3/Mg.DCEv.Ed.1772.pdf>

Sandoval, V., & Blanco, S. (2014). Biblioteca Digital UAHC. Obtenido de Biblioteca Digital UAHC: <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPE-DIF%2024.pdf>

Silva Baquero, G. (1981). Didáctica Funcional. Quito, Ecuador: Offset.

Stevens, S. (1980). Dificultades del Aprendizaje. Buenos Aires. Obtenido de <http://www.iberlibro.com/Dificultades-aprendizaje-Suzanne-M-Stevens-Ap%C3%B3strofe/8881525104/bd>

Tobar, V. (23 de Julio de 2012). Educación, reflexiones y comentarios. Obtenido de Educación, reflexiones y comentarios: <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com/2012/07/tareas-escolares.html>

Universidad de la Habana. (2000). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué. Tarija Bolivia: Universitaria "Juan Misael Saracho". Obtenido de https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (9 de Marzo de s/f). VIU. Obtenido de VIU: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

Universidad Rafael Landívar. (s/f). Red de Bibliotecas Landívarianas. Obtenido de Red de Bibliotecas Landívarianas: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/1.pdf

Viano, V. (2004). Diccionario Enciclopédico del Ecuador. España: CEAC.

ANEXOS



Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Determinar si las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta y proceda respondiendo con una (x) dentro del paréntesis de la opción que usted considere correcta.
- La presente encuesta tiene fines precisamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se utilizara con privacidad y discreción

Cuestionario

1.- ¿Las tareas que lleva a casa son variadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿El docente dosifica las tareas para enviarlas a casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Realiza actividades recreativas después de cumplir con las tareas enviadas por el docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Está en la capacidad de realizar las tareas usted solo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Existe control por parte de los padres cuando realiza las tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Recuerda con facilidad los contenidos que el maestro/a le enseñó en el salón de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿El docente evalúa frecuentemente los conocimientos adquiridos en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Para mejorar el aprendizaje realiza trabajo autónomo en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Los conocimientos adquiridos en su etapa educativa han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en su aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿El docente aplica actividades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

Determinar si las tareas escolares extra clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta y proceda respondiendo con una (x) dentro del paréntesis de la opción que usted considere correcta.
- La presente encuesta tiene fines precisamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se utilizara con privacidad y discreción.

Cuestionario

1.- ¿Las tareas que llevan los estudiantes a casa son variadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Dosisifica las tareas para enviarlas a casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera que las tareas enviadas a casa no repercuten en el tiempo que los estudiantes deben emplear para actividades recreativas luego de la jornada escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Los estudiantes están en la capacidad de realizar por sí solos las tareas en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Existe control por parte de los padres cuando realizan las tareas en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Los estudiantes recuerdan con facilidad los contenidos impartidos en el salón de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Evalúa frecuentemente los conocimientos adquiridos en el salón de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Los estudiantes para mejorar el aprendizaje realizan trabajo autónomo en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Los conocimientos adquiridos en la etapa educativa de los estudiantes han ayudado a desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Aplica actividades de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3
Fotografías

Aplicación de las encuestas



Anexo 4

LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASE, UNA FUENTE DE FRICCIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA”

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Patricia Alexandra Garcés Villegas
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez
pattys_mc@hotmail.com

RESUMEN

Desde el inicio de la enseñanza tradicional, las tareas escolares extra clases han sido consideradas como una herramienta fundamental para contribuir con el mejoramiento del aprendizaje, sin embargo, existen diversos criterios, dentro del mismo campo pedagógico, que discrepan acerca de su función y utilidad. En el contexto actual, existe la preocupación por parte de todos quienes conforman la comunidad educativa de si son realmente necesarias o si podrían ser reemplazadas por alguna otra alternativa, tomando en consideración de que no existe en el País, normativa legal que regule esta actividad.

Es importante reconocer los resultados de la incidencia de las tareas escolares extra clases en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la modalidad presencial del Cantón Pelileo, identificada a través de la investigación con enfoque cuali-cuantitativo de los efectos positivos que generan, como el refuerzo del aprendizaje y las repercusiones negativas como las de agobiar y frustrar a los estudiantes. Son varios los factores a tomar en cuenta al momento de enviar una tarea al hogar, que no siempre son analizados adecuadamente al momento de la planificación del docente, en muchos casos son tomadas al azar lo que causa inconformidad en los estudiantes y problemas en los hogares, especialmente cuando los padres de familia trabajan, puesto que no tienen el tiempo suficiente para apoyar en las tareas y tampoco el dinero para encontrar el apoyo de profesores de tareas dirigidas, lo que se complica y causa la llamada fricción entre la escuela y la familia.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, educación, hogar, tareas escolares

ABSTRACT

Since the beginning of the traditional teaching, homework has been considered as a fundamental tool to improving learning, but there are various criteria within the educational field, disagreeing about its function and utility. In the current context, there is concern on the part of all who make up the educational community if they are really necessary or could be replaced by some other alternative, taking into consideration that doesn't exist in the country, legal regulations governing this activity.

It is important to recognize the results of the incidence of homework extra lessons in learning students in the fourth year of Basic General Education modality of Canton Pelileo, identified through research with qualitative and quantitative approach to the positive effects they generate, as reinforcement learning and the negative impact such as overwhelm and frustrate students. There are several factors to take into account when submitting a job at home that are not always properly analyzed when planning teaching in many cases are taken randomly causing dissatisfaction among students and problems in homes especially when the parents work, since they do not have enough support in the tasks time nor the money to find support from teachers directed tasks, which is complicated and causes the so-called friction between school and family.

KEYWORDS: Education, home, homework, learning.

INTRODUCCIÓN

Para Zubillaga (sf) las tareas escolares extra clases se constituyen en un conjunto de actividades que son planificadas y enviadas por parte del docente que permiten a los estudiantes trabajar de manera individual como colectiva que ayudan a forjar la autonomía, auto disciplina y sobretodo ayudan a prender no para saber sino para enfrentarse a la vida, estas actividades desarrollan en los estudiantes un alto nivel de independencia y responsabilidad tanto consigo mismo como con la sociedad.

Gabriel Betancourt Mejía, ministro de Educación de Colombia en 1968, afirmaba que en el interior del ambiente familiar las tareas escolares generaban una dinámica particular en la que se tenían que resolver temas inverosímiles de investigación, innecesarios e inoportunos que no desarrollaban, propiamente, un buen sentido investigativo ni fortalecían el conocimiento.” (Betancourt, G. 1968)

Dentro de la sociedad, existen criterios divididos en torno a las tareas escolares extra clases, en donde los padres protestan porque los deberes son muchos o pocos, demasiado difíciles o demasiado fáciles, o que requieren de su tiempo y no lo tienen. Los profesores se quejan de la falta de apoyo de los padres, de la falta de capacitación para construir buenas tareas, y de la falta de tiempo para preparar los deberes de modo efectivo. Los estudiantes protestan por el tiempo que los deberes les alejan de las actividades de ocio. Muchos estudiantes consideran a los deberes escolares como la principal fuente de estrés en sus vidas.

Desde que existe la enseñanza formal, la prescripción de deberes escolares ha sido una estrategia maestra desde la Primaria hasta la educación superior, y en repetidas ocasiones, han sido las aliadas principales del grupo docente para el control de la disciplina. El principal objetivo de la prescripción de deberes es desarrollar habilidades (p.e., hábitos de estudio, estrategias de resolución de problemas, entre otras.) y reforzar aprendizajes, o es lo que comunmente se da como explicación ante la interrogante de estudiantes y padres de familia de si son realmente necesarias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La prescripción de deberes (cantidad y calidad) varía de clase a clase, de curso a curso, de centro a centro y de docente a docente. Hay profundas diferencias de opiniones entre investigadores, administradores, profesores, padres de familia y estudiantes sobre las tareas escolares extraclase. Los datos de la investigación actual sugiere que existe correlación positiva entre realización de deberes escolares y niveles de rendimiento académico (varía según el curso), si es tomado en cuenta únicamente el aspecto de calificaciones, pero si es analizado desde el

punto de los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes, el resultado no es muy favorable.

De la misma manera, el/la estudiante no es el único que se ve afectado por las tareas escolares que son enviadas a casa, puesto que la realidad de cada hogar es diferente y las condiciones pueden resultar muy desiguales. Aquellos que cuentan con un lugar para hacer los deberes tranquilamente y la ayuda de un adulto si es necesaria, no tienen ningún problema. ¿Pero, qué hay de aquellos que tienen otras situaciones? La obligación de cuidar de un hermano chico, la ausencia prolongada de su apoderado o un escaso capital cultural en la familia pueden ser situaciones que afecten el desempeño de los niños en la tarea, e incluso su incumplimiento. Lo cual desencadena “roces” entre los/las estudiantes, quienes elaboran las tareas, y quienes cumplen el rol de apoyo.

Según la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del Congreso de Chile (2016), se realizan diferentes análisis de la mano de especialistas relacionados al campo de la educación, en cuanto a los beneficios y perjuicios que acarrea consigo las tareas escolares extraclase en el aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente, los diputados Romilio Gutiérrez (UDI) y María José Hoffmann (UDI), ambos integrantes de la Comisión de Educación, presentarán un proyecto de ley para restringir o eliminar las tareas escolares, que tiene como objetivo fortalecer el vínculo de los padres con sus hijos, mientras cuestiona la persistencia de su uso a pesar de haber pasado, hace años, a una Jornada Escolar Completa (JEC).

En el mundo no hay suficientes estudios que respalden la utilidad de las tareas escolares extra clases para garantizar el mejoramiento de la calidad del aprendizaje del estudiantado, y en Ecuador y varios países del continente, la autoridad educativa nacional no cuenta con evidencia propia de su efectividad, y a su vez, queda al descubierto de que esta actividad no cuenta con parámetros de control establecidos, sino que queda bajo el manejo y criterio de cada establecimiento educativo.

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas en el país sobre las tareas extraclase se ha establecido que existe un alto índice de incumplimiento en donde los causales probables son la desmotivación, la amplitud, falta de comprensión de la tarea, falta de control, entre otras (Núñez, 2012). Sin embargo, las consecuencias de este incumplimiento se sitúan principalmente en las bajas calificaciones que el alumno obtiene y su incidencia en la promoción al siguiente curso relegándose su papel en el aprendizaje a un lugar secundario.

El rol formativo que usualmente caracteriza a la tarea escolar se ha visto suplantado por el requisito de acreditación, donde si no es cumplida a cabalidad, el estudiante no cumplirá todos los requisitos para su promoción al siguiente curso. Esta situación pudiera estar reforzando la idea equivocada de tarea – castigo que es otro obstáculo que debe ser superado. La situación ha llegado a tal punto que existen voces desde el Ministerio de Educación (2012) y desde ciertos investigadores para que se prescindiera de ellas. Contradictoriamente, el criterio de diversos padres y estudiante no es unánime, ya que algunos consideran que el no enviar tareas podría desencadenar efectos negativos aún más que las tareas inadecuadas o mal planificadas.

METODOLOGÍA

Para la investigación se localizó algunos trabajos previos, que describen la problemática propuesta desde una perspectiva cualitativa enunciando los efectos psicológicos positivos y negativos que tienen las tareas escolares extraclase sobre el aprendizaje de los estudiantes y otras donde se enumeran cuantitativamente los beneficios y perjuicios de los mismos. Este artículo toma las dos perspectivas, es decir basándose en el enfoque cuali-cuantitativo, donde se realizó una observación preliminar del objeto de estudio para detectar este problema, luego se procedió a recolectar datos e información reales de la población investigada por medio de encuestas para realizar su análisis e interpretación y contrastar los resultados obtenidos con contextos similares.

Para recolectar información relevante para la elaboración de este proyecto, fue necesario el empleo de la investigación bibliográfica, en donde a través de libros, revistas, periódicos y artículos, físicos y virtuales, se analizaron datos de hechos similares para completar con el marco teórico que sustente este proyecto.

De igual manera se empleó la investigación de campo porque la investigación se realizó en en la institución educativa en donde ha sido detectado el problema. Tras culminar con la fase teórica de la investigación, se procedió a elaborar el cuestionario para la aplicación de la encuesta a la población seleccionada.

Los estudiantes participantes de esta investigación están comprendidos entre las edades de 8 y 9 años, de condición socioeconómica media-baja, pertenecientes a la modalidad presencial matutina de estudio de una Institución educativa del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

En el mes de mayo, se diseñó la encuesta respectiva para recolectar la información directamente desde la población investigada, luego fue aplicada en la segunda semana del mes de junio de 2016 a un total de 75 estudiantes y 2 docentes pertenecientes al cuarto año de educación general básica paralelos A y B. Después se procesó a la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos.

Resultados

Para los estudiantes, las tareas escolares extraclase se constituyen en la principal fuente de estrés, siendo estas además, el punto de partida para una fricción constante entre el hogar y la escuela. Es así, que es relevante el analizar ¿De qué manera influye la sobrecarga de tareas escolares extraclase en el aprendizaje de los/lasestudiantes de cuarto año de educación general básica de la ciudad de Pelileo?

¿En verdad refuerzan el aprendizaje?

“... hay **poca o ninguna coordinación entre los maestros** cuando los estudiantes tienen múltiples maestros que asignan deberes. Esta falta de coordinación puede

dar lugar a una distribución desigual de tiempo necesario para completar las tareas. Como resultado de esta falta de coherencia y coordinación, los estudiantes rara vez aprenden estrategias viables para completar las tareas escolares y no desarrollan estrategias de aprendizaje consistentes para hacer los deberes. (Simplicio, 2005)

En lo general, se asignan las mismas tareas a todos los integrantes de la clase, lo cual no atiende por completo al concepto de diversidad que debe manejarse dentro del aula. Cada estudiante es un mundo completamente diferente, y por lo tanto, con necesidades de aprendizaje distintas, que no siempre son atendidas con la asignación de un trabajo.

Si un estudiante no entiende el concepto, la práctica repetida incorrecta conduce a la frustración, no al desarrollo de las habilidades deseadas. En muchos casos, los padres terminan haciendo la mayor parte del trabajo.

¿Realiza actividades recreativas después de cumplir con las tareas enviadas por el docente?

Fuente: Tabla N°07: Realización de actividades recreativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8%
A veces	19	25%
Nunca	50	67%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas

Los resultados de la encuesta demuestran que la población investigada, no cuenta con el tiempo que ellos requieren para dedicarse a actividades recreativas y de ocio, la mayoría debido a que las tareas escolares extraclase que se les evían son excesivas y en la mayoría de los casos consumen casi todo el tiempo libre de los/las estudiantes.

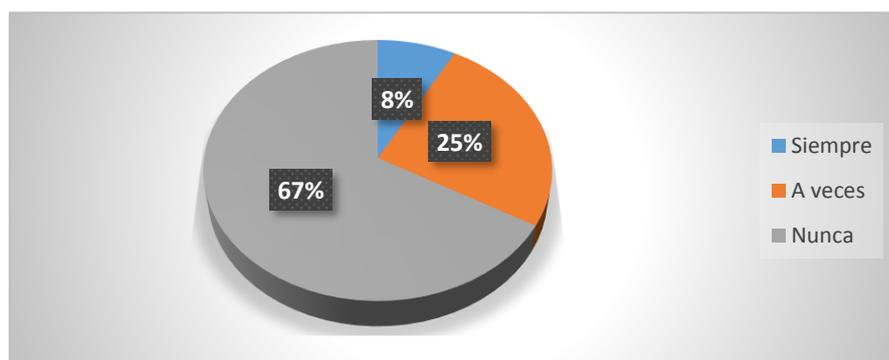


Gráfico N°08: Realización de actividades recreativas.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Este resultado es necesario analizarlo y debe ser preocupación de las autoridades institucionales y de los padres de familia, los estudiantes manifiestan que no realizan actividades recreativas, lo que impide que se puedan detectar los talentos, no solo de ciencia se debe constituir el aprendizaje. Estas respuestas tienen relación con la anterior, ya que pueden existir estudiantes responsables que se preocupan por cumplir y no se diviertan en otras actividades, pero también puede estar el grupo de estudiantes que no cumplen las tareas y que no hacen aprendizaje autónomo, ya que se dedican a otras actividades. Será necesario entonces profundizar en esta investigación para demostrar la verdadera razón de las tareas escolares y evitar que los hogares se vean afectados por las mismas.

8.- ¿Para mejorar el aprendizaje realiza trabajo autónomo en casa?

Tabla N°12: Realización de trabajo autónomo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
A veces	44	59%
Nunca	21	28%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

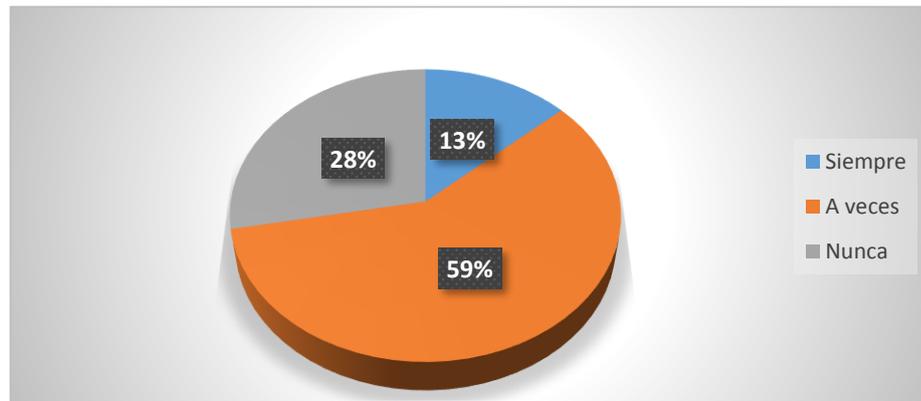


Gráfico N°13: Realización de trabajo autónomo.

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por la investigadora: Patricia Alexandra Garcés Villegas.

Estos datos traen una reflexión, porque los estudiantes manifiestan que les interesa el trabajo con autonomía, por lo que no sería muy acertado que se les obligue a la realización de tareas, ellos dicen que es necesario el aprendizaje y se observa que el 59% si lo hacen, pero será necesario motivar para alcanzar mejores resultados. Lo preocupante es el 28% que dicen nunca, esto puede estar influido por varios factores como el apoyo de los padres, el excesivo interés por los medios de comunicación como la Televisión o también por el interés en deporte, música y otras actividades propias de la niñez.

Finalmente, según los resultados arrojados por el análisis del chi cuadrado, existe influencia directa entre las tareas escolares extra clases enviadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, en donde a pesar de que existen beneficios, también hay consecuencias negativas.

DISCUSIÓN

Haciendo referencia a varias investigaciones ya realizadas, es claro observar que: el sobrecargo de tareas escolares extra clases influye en el aprendizaje de los/las estudiantes correspondientes a la población investigada, de manera positiva en cuanto refuerzan ciertos “vacíos” que quedaron durante la jornada escolar y mejoran la retención de los conocimientos adquiridos, y de manera negativa, porque llevan a la frustración cuando no son comprendidas en su totalidad o no

cuentan con el respaldo necesario, ya sea del apoyo material, bibliográfico o parental, para su realización.

Situación que se evidencia no solo en la Unidad educativa investigada sino también en la hermana república de Chile, en donde el sobrecargo y agobio de los/las estudiantes ha llegado a un límite excesivo, en educación básica, un 26% de la población estudiantil destina más de dos horas para hacerlas y un 42% entre una y dos horas, lo que ha generado que padres de familia, conjuntamente con el apoyo de profesionales relacionados con el campo educativo para hasta cierta medida exigir al Congreso, la regulación y en lo posible, la completa erradicación de las tareas escolares enviadas al hogar. Alegando que las mismas traen consigo consecuencias perjudiciales tanto para los aspectos psicológico y físico más que los beneficios para su aprendizaje, además de enfatizar que todos los conocimientos deben ser adquiridos durante la jornada escolar.

Así también lo corrobora Simplicio en quien manifiesta que “Los alumnos terminan con tal **cantidad de deberes** que éstos son realizados con desgana y de baja calidad. Esto se agrava todavía más cuando los profesores sólo se centran en si los han realizado o no, y no en la calidad de los mismos”. (Simplicio, 2005)

Con esto se refuerza lo que manifiestan estudiantes y padres de familia, que muestran su descontento hacia la cantidad excesiva de tareas escolares extraclase que son enviadas y que además limitan el tiempo que los estudiantes puedan disponer para realizar otras actividades.

Según la UNICEF mediante una encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad, en el año 2010 en el **Ecuador** manifiesta que una de las represalias más utilizadas por los profesores es sobrecargar de tareas escolares extra clases a los educandos o la comparecía de los representantes a las instituciones educativas por motivos relacionados con faltas que el niño, niña o adolescente haya cometido, esta represalia es aplicada por parte de los docentes en su mayoría en la región Sierra con un 34%, en la región Costa con un 31% y en la

Amazonía con un 27% a la población estudiantil. (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2010, pág. 1)

CONCLUSIÓN

Las tareas escolares extra clases deben ser dosificadas para no saturar ni agobiar al estudiantado, así mismo deben ser bien planificadas y con instrucciones claras para su correcta elaboración. Además, por el resultado obtenido en el cálculo del chi o ji cuadrado basado en la presente investigación, las tareas escolares extra clases tienen alta incidencia en el aprendizaje del estudiantado.

Es fundamental que el docente conozca lo más posible a su grupo de estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, para así garantizar que las tareas escolares extra clases que planifica y envía, contribuyan al mejoramiento del aprendizaje.

Es importante que se vincule a los padres de familia en el proceso educativo, explicándoles la importancia que tiene su rol como agentes de control y apoyo en la elaboración y cumplimiento de las tareas escolares extra clases.

Agradecimiento

A las autoridades de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” por permitir realizar este trabajo de observar la realidad en la que se desarrollan los hogares y sugerir algunas ideas para disminuir las fricciones que se producen producto de las tareas escolares extra clase.

BIBLIOGRAFÍA

Betancourt, G. (1968) Ministerio de Educación Nacional, Resolución 1998 de 1968, por el cual se reglamenta el tema de las tareas escolares.

Comision educacion camara de diputados congreso de Chile. (18 de 07 de 2016).
facebook. Obtenido de
<https://www.facebook.com/groups/1710192975895550/>

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2010). Encuesta Nacional a Niños, Niñas y Adolescentes.

Ministerio de Educación. (2012). Ministerio de Educación. Obtenido de www.educación.gob.ec

Núñez, J. (2012). Los deberes escolares ¿son o no necesarios? Coruña.
Nancy Protheroe (2009)

Director of special research projects at Educational
Research Service
Association of California School Administrators, 2007

Simplicio, J. S. (2005). Homework in the 21st century: The antiquated and ineffectual implementation of a time honored educational strategy. *Education*, 126(1), 138-148.-

Zubillaga, Z. R. P. Una propuesta metodológica para elevar la calidad del Proceso Pedagógico profesional