



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN: Educación Básica

TEMA:

“LA UTILIZACIÓN DEL B-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “OXFORD” DEL CANTÓN SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Edwin Antonio Acuña Checa

TUTORA: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

AMBATO- ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde con C.C. No. 1803091428 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema, La utilización del b-learning y su incidencia en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “Oxford” del Cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi, desarrollado por el egresado: Edwin Antonio Acuña Checa con C.C. 0503255218, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



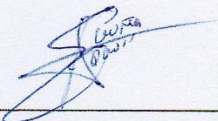
Ing. María Cristina Páez Quinde MSc

C.C. 1803091428

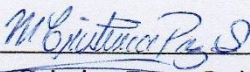
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “LA UTILIZACIÓN DEL B-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “OXFORD” DEL CANTÓN SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI”, le corresponde exclusivamente a Edwin Antonio Acuña Checa, Autor bajo la Dirección de la Ing. María Cristina Páez Quinde. Directora del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Edwin Antonio Acuña Checa
AUTOR

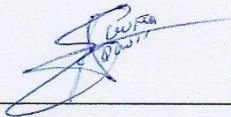


Ing. María Cristina Páez Quinde MSc
TUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.



Edwin Antonio Acuña Checa

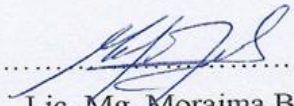
C.I. 0503255218

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La utilización de b-learning y su incidencia en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “Oxford” del Cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi”, presentada por el Sr. Edwin Antonio Acuña Checa, Egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011 – Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

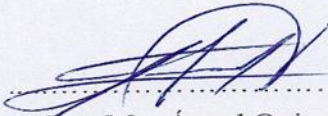
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Fecha



.....
Lic. Mg. Moraima Bustos

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Mg. Ángel Quinapanta

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto para todas aquellas personas que dijeron que no podía, pues con esto se les ha demostrado una vez más, que nada en el mundo es imposible de lograr, además dedico especialmente mi proyecto a mi esposa ya que ha sido ella un pilar fundamental para salir adelante, su dedicación y constancia día tras día ha hecho que mi esfuerzo valga la pena, pues todo lo que he llegado a ser ha sido por la lucha constante de los dos, ha sido un camino muy difícil pero estoy llegando a una de mis primeras metas, y todo se lo debo a ella, como olvidarme de mis padres que han sembrado en mí, el ser constante y luchar siempre por mis ideales, pues ha sido el ejemplo de ellos lo que me motivo a seguir adelante, a mis queridos suegros que siempre han estado ahí cuando se los ha necesitado, por todo ello les doy las gracias a todos por haber sido parte fundamental de mi vida y una gran ayuda para que esto se haga realidad.

Antonio

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Ing. Cristina Páez MSc. por haber ayudado con la revisión y aceptación de este proyecto, por su paciencia y constancia con los estudiantes, y por el gran esfuerzo que día tras día hace al momento de dedicar su valioso tiempo para revisar y corregir mi proyecto.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutora del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xii
Executive summary.....	xiii
Introducción.....	1

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5 Interrogantes / preguntas directrices.....	11
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivo específico.....	13

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	14
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.3 Fundamentación legal.....	17
2.4 Categorías fundamentales.....	20
2.4.1. Fundamentación teórica (Variable independiente).....	23
2.4.2. Fundamentación teórica (Variable dependiente).....	32

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	48
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	48
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	49
3.4 Población y muestra	49
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	50
3.5.1. Variable independiente:	50
3.5.2 Variable Dependiente:	51
3.6 Plan de Recolección de Información.....	52
3.7 Procesamiento de la información	52

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.	56
4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes	56

CAPITULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1 Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
Bibliografía	60
ANEXOS	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Árbol de problemas	7
Grafico N° 2: Categorías Fundamentales.....	20
Grafico N° 3: Constelación de variable independiente.....	21
Grafico N° 4: Constelación de variable dependiente	22
Grafico N° 5: Factores	34
Gráfico N° 6: Según su finalidad y función	36
Gráfico N° 7: Por su extensión	36
Gráfico N° 8: Los agentes evaluadores	37
Gráfico N° 9: Según el momento de aplicación.....	39
Gráfico N° 10: Modelo Pedagógico Tradicional	41
Gráfico N° 11: Modelo Pedagógico Romántico	42
Gráfico N° 12: Pedagogía constructivista.....	43
Gráfico N° 13: Modelo Conductista	43
Gráfico N° 14: Elementos de la pedagogía.....	46
Gráfico N° 15: Tipos de pedagogía	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	49
Tabla 2: Variable independiente: Utilización de b-learning	50
Tabla 3: Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	51
Tabla 4: Recolección de información.	52
Tabla 5: Variable independiente	53
Tabla 6: Variable dependiente	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “La utilización del b-learning y su incidencia en el rendimiento académico de Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica, en la unidad educativa “Oxford” del Cantón Salcedo en la Provincia de Cotopaxi”

Autor: Edwin Antonio Acuña Checa

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

RESUMEN EJECUTIVO

En el siguiente proyecto se desea probar la incidencia del b-learning en el rendimiento académico de Lengua y Literatura. En la primera fase de este artículo se habla acerca de la implementación del b-learning dentro de un aula, en el cual se establece que brindan una mejor oportunidad al docente y estudiante en cuanto a actividades de enseñanza-aprendizaje. Prosiguiendo con el desarrollo se habla acerca de como las EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), inciden en el rendimiento académico y el beneficio que conlleva el utilizar este tipo de tecnología, que permiten a su vez la interacción del docente-estudiante, también se destaca que el buen uso y manejo de la aplicación conlleva una gran responsabilidad, y que depende de la comunidad educativa el que se dé un buen uso de la misma y por último se destaca que esta herramienta tecnológica es viable para cualquier materia, en cualquiera de los ámbitos educativos, los cuales ayudarán al proceso de enseñanza.

Palabras clave: la utilización del b-learning y su incidencia en el rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

TOPIC: "The use of b-learning and its impact on academic performance in language and literature, in the sixth, seventh and eighth year of basic general education in the educational unit" Oxford "of Salcedo Canton in the Province Cotopaxi"

Autor: Edwin Antonio Acuña Checa

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

EXECUTIVE SUMMARY

In the next project you want to try the incidence of b-learning in academic achievement in language and literature. In the first phase of this article talks about the implementation of b-learning in a classroom, which states that provide a better opportunity for teachers and students regarding teaching and learning activities. You continuing to build talk about as the EVA (Virtual Learning Environments), influence academic performance and the benefit that comes with using this type of technology, which allow in turn the interaction teacher-student, also It stresses that the proper use and handling of the application comes great responsibility, and that depends on the educational community which is a good use of it and finally stresses that this technological tool is viable for any matter in any of the educational fields, which help the learning process.

Keywords: The use of b-learning and its impact on academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite conocer la incidencia de la utilización del *blended-learning* en Lengua y Literatura y como esta aplicación mejora notablemente el rendimiento académico siempre y cuando este sea bien direccionado mediante el docente y con la participación activa de estudiante.

El mismo que se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

Empieza con el planteamiento del problema, el mismo que es analizado desde un contexto macro, meso y micro, análisis crítico a partir del árbol de problema, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Se detallan antecedentes investigativos que sustentan la investigación, fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales, conceptualización de las variables y sus categorías, hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Hace referencia al enfoque, modalidad de investigación, nivel de investigación, con los que se desarrolla la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se presenta el análisis e interpretación de datos mediante la tabulación general de cada una de las preguntas planteadas a estudiantes y docentes.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se establecen conclusiones a los objetivos planteados, a los resultados evidenciados en la encuesta aplicada y señalamiento de las respectivas recomendaciones por cada conclusión.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“LA UTILIZACIÓN DEL B-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “OXFORD” DEL CANTÓN SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.2 Contextualización

Si bien el término b-learning viene del mundo de la comunicación y tecnología, el acento señalado en el término “e-learning” debería hacer que los investigadores tengan algún tipo iniciación o conocimiento previo. (Bartolome Piña, 2004)

Es una nueva opción para el estudiante, en la que puede utilizar la tecnología para que potencialice sus conocimientos, a través de las TIC (Técnicas de la Información y Comunicación) se ha podido incursionar en varios ámbitos y porque no hacerlo dentro de la educación, esto hace que el estudiante se motive y tenga una nueva forma de estudio, cambiar los libros por una computadora de vez en cuando no estaría mal, y adentrarse cada vez más al mundo de la tecnología.

En Latinoamérica la modalidad educativa que combina enseñanza presencial con tecnología no presencial, sabiendo que esta tecnología no es nueva en el mercado tecnológico, está en constante innovación por el desarrollo tecnológico. Inicialmente fue nombrada como modalidad de cursos "híbridos" y la American *Society for Training and Development* reconoció al b-learning como una de las 10 tendencias emergentes en la industria de la educación a distancia. En términos prácticos, se habla de b-learning cuando existe una clase presencial y después de ello existe un refuerzo académico por medio de un aula virtual. (Ponencias, 2010)

Si bien es cierto las clases son impartidas dentro del aula y que ahí se imparte conocimiento y sabiduría, ¿Pero qué tal cambiar de ambiente? ¿Por qué no cambiar la metodología y aplicar otros recursos? Ciertamente el único continente que tiene un retraso tecnológico es en Latinoamérica ya que los demás han tenido un avance tecnológico demasiado avanzado, pero eso se ha cambiado en los últimos años.

En el año 2015 se realizó una encuesta de información y comunicación dirigida por el (INEC), en el cual se pudo establecer que 22,4% se lo utilizaba para la comunicación, 27,2% para comunicación y finalmente un 42% en el sector de la educación” (Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación, 2015)

Lo cual quiere decir que se está dando la importancia debida a la educación.

“En Latinoamérica la intromisión de la tecnología ha sido muy significativa es así como se puede observar que los latinos han utilizado un 40% el internet, mientras tanto en el país (Ecuador) un 66% a comparación de otros países” (Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación, 2015)

Como se puede observar el Ecuador tiene un avance muy significativo a comparación del resto de países de Latinoamérica, se puede decir que la mayoría de Ecuatorianos pueden tener acceso a internet por lo cual en la actualidad poseen un recurso que es muy importante y que casi la mayoría de ecuatorianos lo han podido adquirir y está al alcance de la mayoría de ciudadanos, pues se ha dado una gran importancia por obtener los teléfonos inteligentes.

Con el cual se puede acceder a redes sociales, entretenimientos, juegos *on line*, etc. Esto ha ayudado a que los usuarios se informen de una mejor manera con rapidez y eficiencia, de hecho en algunos lugares del Ecuador como restaurantes, *cybers*, parques, municipios y universidades tienen acceso a “*wifi*” al cual se puede acceder gratuitamente, sobre todo para los estudiantes que están cursando un nivel superior y necesitan investigar.

En Ecuador “Datos obtenidos por el INEC demuestran que el internet ha sido parte fundamental del desarrollo de los Ecuatorianos pues se ha incrementado un 3,3 puntos con un avance del 29%” (Villacís, 2010)

El 51,7% de los ciudadanos utilizan el internet al menos una vez por día, que se puede establecer que es lo mínimo y claramente se puede decir o citar que de cada 10 ciudadanos utiliza 2,9. “Para que un habitante de Ecuador utiliza la red para comunicarse en un 22,4%, en la educación se ha utilizado con mayor fuerza con un 40% y finalmente un 27,2% para obtener información” (Villacís, 2010)

En Ecuador se ha incrementado mucho el uso de tecnología, en el caso de la Provincia de Cotopaxi, según el Instituto Nacional de Estadísticas de Censos (INEC), en el año 2013 las personas que utilizan un computador es de 43,5% lo cual significa que no es un nivel bajo al compararnos con la provincia de Los Ríos con un 28,4%, por lo tanto se puede decir que las personas en la provincia de Cotopaxi está utilizando de una mejor manera la tecnología, por lo cual el estudiante tiene más acceso a una computadora.

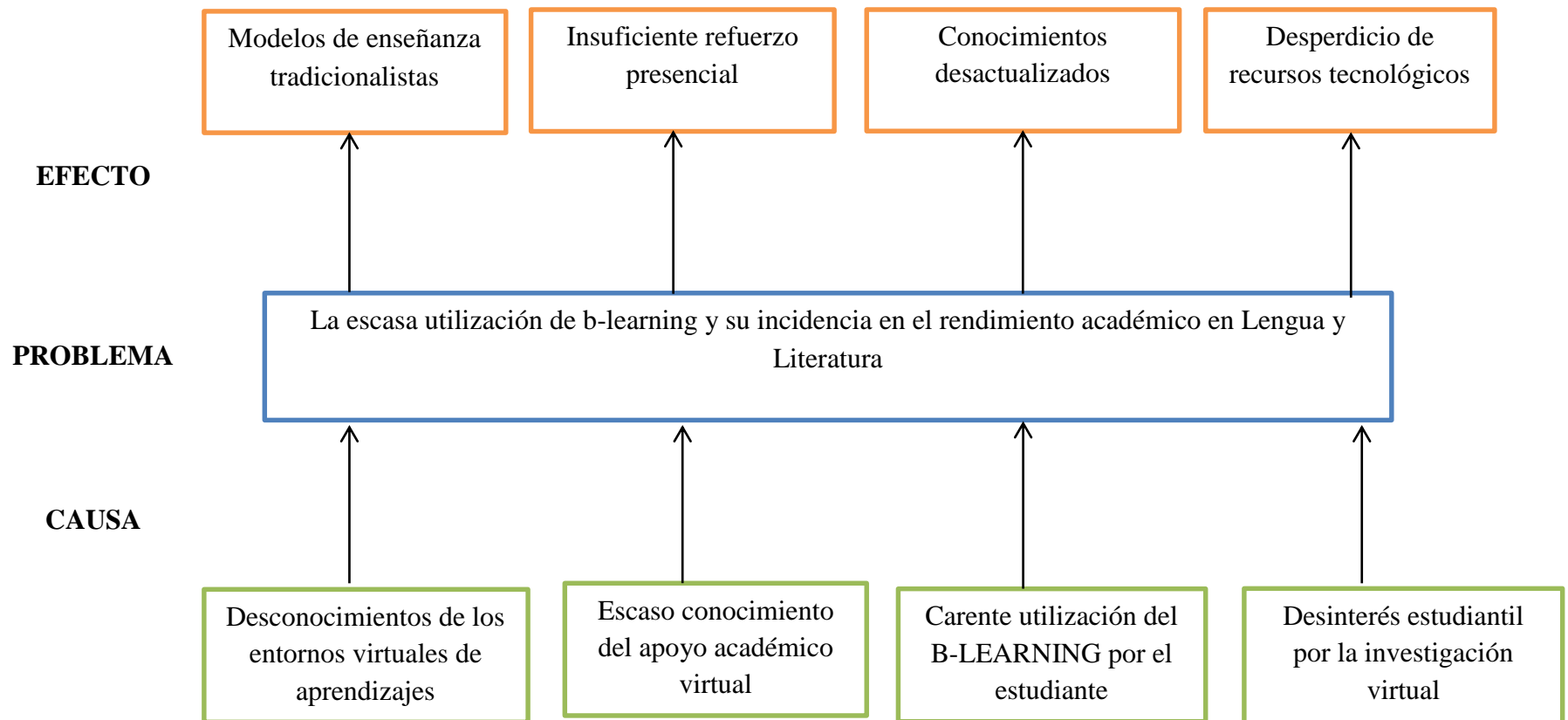
La Unidad Educativa “OXFORD” es una institución en donde se posee la tecnología necesarias para brindar una mejor educación, una educación de calidad y sobre todo de excelencia como lo indica el “*Sumak- Kausay*”, cumpliendo con los estándares que establece el Ministerio de Educación, pero no se ha empleado de un modo adecuado, por lo tanto no se ha explotado en su totalidad, la tecnología en si evoluciona de una forma impresionante, pero en la mayoría de los casos es desconocido este nuevo sistema de enseñanza.

Por lo antes expuesto, se tiene un crecimiento de la utilización de internet en los niños y adolescentes, con lo que se puede decir que el internet también se lo puede utilizar como una vía de recurso académico, la tendencia de utilizar redes sociales ha bajado el analfabetismo tecnológico, lo cual es una buena señal para el avance de este proyecto.

El estudiante está presto para seguir utilizando la tecnología, pues los denominados “nativos digitales” ya nacen con tecnología en sus hogares, a comparación de las personas que actualmente se utiliza una computadora por necesidad, ellos lo hacen por diversión o entretenimiento, entonces solamente debemos encaminar a estos niños hacia el aprendizaje tecnológico mediante la utilización de plataformas virtuales los cuales permitan que el estudiante interactúe con el docente para que pueda tener una recuperación tecnológica de forma inmediata y precisa.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Grafico N° 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Antonio Acuña

1.2.2. Análisis crítico

A lo largo de la historia del ser humano se han desarrollado varias tecnologías para que la humanidad se beneficie de las mismas pero, ¿Qué pasa cuando estos recursos son desconocidos por las personas?, eventualmente no se da importancia a muchos recursos tecnológicos que se van implementando poco a poco a la sociedad, es indispensable que las personas vayan adquiriendo conocimientos tecnológicos, las plataformas virtuales han sido de gran ayuda para aquellos individuos que por su tiempo de trabajo o inconvenientes personales no pueden hacerlo en una forma presencial. Transformando esta situación a las personas que no pueden estudiar todos los días, pueden hacerlo a través de una computadora, a la hora que sea, en cualquier lugar, esto aplicado a la educación y con refuerzos semipresenciales repotenciará el aprendizaje en los estudiantes.

El docente como tal debe instruirse en el campo tecnológico y debe saber utilizar la tecnología por lo menos un 75%. Según los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), “En la recolección de datos del INEC demuestran que con 7,8 puntos se encuentra el área rural, por consiguiente el área urbana hay un crecimiento con el 20,3 puntos, esto arroja que el 28,2% de hogares poseen internet” (INEC, 2013)

Por lo cual se puede ver un cambio significativo en cuando a este recurso tecnológico el cual se puede utilizar para beneficio de los estudiantes y sobre todo en el beneficio de la educación.

Se ha utilizado la tecnología para varios fines, como, el de conectarse con otra persona para comunicarse, hacer amigos mediante el video chat, conseguir pareja, etc. En la actualidad se ha dado gran importancia a la educación como parte fundamental del desarrollo del país, se han implementado escuelas del milenio con la última tecnología, para que el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje de una mejor manera, pero a su vez, ésta tecnología que se ha incrementado no ha sido utilizada de una buena manera, no porque la tecnología no sea buena, si no, porque no se lo ha dado un buen uso, de que sirve tener una tecnología de punta, si no se sabe sacar beneficio para los estudiantes, de esta manera incurrimos en el analfabetismo tecnológico.

“El analfabetismo digital ha bajado drásticamente, pues en el año 2010 se ha registrado un 9,2 puntos mientras que en el año 2013 se ha registrado un 9,2 puntos” (INEC I. N., 2013)

Muchos maestros tienen miedo de utilizar un computador, por lo cual dejan que los recursos sean discontinuados, esto conlleva a que, con el pasar del tiempo estos se vengán a dañar, además no existe un manejo adecuado de las máquinas, etc. ¿Pensemos cuántos docentes existen con este tipo de problemas?

Al incrementar una plataforma virtual en una Unidad Educativa, se podrá obtener un seguimiento de las actividades que se realiza, se podrá dar campo a la investigación, para obtener un apoyo académico a través de conferencias o video chats, por lo cual el estudiante podrá informarse y educarse, de alguna clase no entendida, o podrá preguntar la clase que por una eventualidad no haya podido asistir. Esta plataforma también podrá ayudar a que el estudiante, desarrolle una capacidad de pensamiento independiente, pudiendo investigar a fondo un tema dado; por lo contrario si no se tiene esta tecnología o ayuda virtual, el estudiante tendrá menor conocimiento académico.

“El docente se podrá ayudar de esta herramienta virtual ya que le permitirá realizar varias actividades entre ellas el registro de calificaciones, videos, cargar y descargar información entre otros” (Alejandro H.González, 2012)

La mayoría de los estudiantes saben utilizar una computadora y ¿cómo no hacerlo? si el mundo exige que sea así, inclusive saben dominar un computador que algún docente, ¿pero a que conlleva que los estudiantes sepan manejar una computadora mejor que el docente?, a que el docente se quede rezagado frente a un mundo lleno de tecnología, pese que el estudiante maneje mejor una computadora y a su vez utilizar las redes sociales como el *Facebook* y *twiter* entre otras, ha llevado a que el estudiante no se interese más allá de eso, a que las redes sociales sean el centro de atención y que a su vez este sea su mundo, por lo tanto, no ha generado que el discente utilice esta herramienta tecnológica en beneficio del estudio. Solamente a tener una comunicación con individuos, dejando de por medio la educación y la investigación.

1.2.3 Prognosis

Si este tema no llega a investigarse, no se podría determinar cómo la tecnología influye en los estudiantes y cómo esta podría ayudar a que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico, se sabe que el estudiante utiliza mucho la tecnología, pero, ¿cómo utilizarla en beneficio de la educación?, será la incógnita a resolver. Este tema de investigación ayudará a comprender que el estudiante en la actualidad necesita ser más tecnológico, más visual. Se necesita adentrar en el mundo de los estudiantes para comprender como avanza su evolución en el proceso tecnológico y a su vez hacer que el mismo se interese en aprender, pero de una forma divertida y diferente, rompiendo los paradigmas de la educación: solo en el aula en una forma presencial.

Con esta investigación el estudiante se sentirá más motivado a utilizar la tecnología en beneficio de su aprendizaje recordemos que el *b-learning* es una ayuda semipresencial en el cual el estudiante se sentirá identificado y seguro de hacer preguntas, que de pronto, en clase nunca se las pudo hacer al docente.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la utilización de *b-learning* y su incidencia en el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de educación general básica, en la unidad educativa “Oxford” del cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi?

1.2.5 Interrogantes / preguntas directrices

¿Con qué frecuencia utilizan los docentes el *b-learning*?

¿Cómo beneficia el aprendizaje *b-learning* en la educación?

¿Cómo detectar la utilización de *b-learning* y su incidencia en el rendimiento académico en lengua y literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de educación general básica, en la unidad educativa “Oxford”?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Tecnológico –Educativo

Área: *Software* y Pedagogía

Aspecto: Educación modalidad *B-learning*.

Espacial: Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa “Oxford” con los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica

Temporal: La investigación se realizará en el periodo Abril-Septiembre del 2016.

1.3 Justificación

La presente investigación es de gran **interés** por que los estudiantes se sienten identificados con la tecnología, y el docente debe aprovechar este recurso ya que se puede motivar al estudiante a utilizar este tipo de tecnología con el aprendizaje del estudiante, pero el docente no ha podido sacarle mayor provecho a este recurso, con la implementación de ésta plataforma que se le sugiere el docente, se podrá interactuar con el estudiante y de pronto se podrá observar que su rendimiento mejora.

Es de valiosa **importancia** ya que el estudiante podrá sacar provecho de esta plataforma, para que pueda preguntar sus curiosidades que no supo hacerla en clase, estar actualizados según avance el mundo y la tecnología lo requiere. El estudiante podrá adquirir diferentes habilidades para resolver problemas, analizar ideas, resolver preguntas, para sintetizar información etc., mientras trabajan en grupos o independientemente, el docente será el que guie el aprendizaje para dar un buen manejo a esta tecnología.

El presente trabajo es **innovador** porque los estudiantes son activos y participativos mediante el uso de las TIC, de modo que se involucran de forma adecuada en la labor educativa y obtienen mejor rendimiento y resultados, a la vez que se motivan para seguir aprendiendo porque están en la era de la tecnología en donde todo da vueltas alrededor de un ordenador.

Cabe señalar que los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los docentes y docentes de la Unidad Educativa “OXFORD” ya que podrán utilizar la información obtenida de esta investigación para mejorar el uso de la tecnología aplicadas a la enseñanza aprendizaje del estudiante.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la utilización del *b-learning* y su incidencia en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Oxford” del Cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivo específico

- Identificar con qué frecuencia utilizan el *b-learning* los docentes de la Unidad Educativa “Oxford”.
- Analizar como beneficia el aprendizaje b-learning en la educación.
- Detectar el rendimiento académico y su incidencia en el rendimiento académico en lengua y literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica, en la unidad educativa “Oxford”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos técnicos y académicos en internet y revistas científicas, se ha encontrado temas similares y que se relacionan al tema elegido. Se han encontrado los siguientes temas.

En los dos años anteriores ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el ámbito de la formación, la cual también ha ayudado de forma impresionante a la educación: «*Blended Learning*». Literalmente podríamos traducirlo como «aprendizaje mezclado» y la novedad del término no se corresponde con la tradición de las prácticas que encierra. Otras denominación es se han utilizado antes para la misma idea y a veces otras ideas se están utilizando para esta misma denominación (Piña, 2004)

Cada estudiante crea su propio estilo de aprendizaje. El modelo de la enseñanza *b-learning* fomenta en el estudiante el desarrollo de esta competencia como parte de su aprendizaje, esta modalidad ayuda a que el estudiante se beneficie ya que le permite estudiar de una forma virtual y presencial, esto motiva a que pueda conectarse de cualquier lugar y a la hora que sea, para que fortalezca su aprendizaje mediante las herramientas tecnológicas.

Esta investigación permitirá conocer acerca del *b-learning*, ya que muchas de las personas no saben qué significa esa palabra, es de gran utilidad porque se podrá llevar un control al estudiante, el cual aprende por su propio medio, gracias al constructivismo se ha podido saber que el estudiante va formando su propio conocimiento, mediante la tecnología el estudiante se conectará con un mundo que permitirá que el estudiante se identifique con él.

“Existe una gran diversidad de plataformas virtuales que han ayudado a la educación, pero sobre todo estas se han implementado en las universidades, como un refuerzo académico” (Gebera, 2010)

En la actualidad se ha dado mucha importancia a la tecnología aplicada a la educación, con ello se podrá ir innovando la educación al mismo tiempo se podrá ir creciendo junto al estudiante, ya que se beneficiara el estudiante y el docente al momento de la interacción de los dos entes participes de la educación.

“Al utilizar la tecnología como herramienta principal para la educación ha ayudado a generar varios tipos de aprendizajes con la ayuda de las herramientas tecnológicas” (Gebera, 2010)

Con este tema se podrá investigar las diferentes herramientas tecnológicas que existen para la aplicación de la educación, se investigaran las plataformas virtuales y los beneficios que cada una de ellas tiene, se observaran los beneficios y los problemas que estas poseen para la utilización dentro de la educación, esto ayudara a aplicar estas plataformas en la Unidad Educativa y permitirá saber cuál de ellas es mejor para la implementación dentro del aula.

“El *b-learning* como herramienta de apoyo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo de Ntic's ”, está enfocado a dar a conocer un Manual práctico de la aplicación del b-learning como apoyo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el módulo de NTIC'S I, de la Facultad de Ciencia e Ingeniería en Alimentos de la Universidad Técnica de Ambato, (Miniguano López, 2014)

Este antecedente ayudará a mucho en la investigación propuesta, ya que trata a cerca de una de las variables elegidas por el autor, ésta permitirá adquirir conocimientos que quizá no se haya tomado en cuenta, ya que ésta modalidad recién está empezando a tomar fuerza dentro de los 5 últimos años, también se habla del refuerzo académico por

parte de los docentes, la cual a su vez es de ayuda para la realización de esta investigación.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se basa en el paradigma constructivista, porque permite brindar herramientas que ayuden al estudiante construir sus propios conocimientos, para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo paulatinamente, este paradigma evoluciona según el mundo lo necesita, el estudiante va cambiando de pensamientos según su edad creando su propio aprendizaje y su propia educación, capaces de construir un sinnúmero de ideas innovadoras que sean capaces de cambiar al mundo.

Es crítico porque se puede elegir hacia que tendencia ir o, como adquirir algunos de los ámbitos educativos que se presentan en la actualidad; discute los esquemas sociales y propositivos, cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos y plantea alternativas de solución en una actividad, esto servirá para que la educación no sea lineal.

Es constructivista porque a través de esta modalidad el estudiante puede construir conocimientos basados en el esfuerzo individual (por ejemplo, exploración en bibliotecas virtuales, estudio de casos), con lo cual también se podrá convertir en investigador, pues la curiosidad que esta modalidad despertara en el estudiante podrá hacer que por su propia cuenta amplíe su conocimiento.

Es filosófico porque ayuda a que el ser humano se beneficie de los diferentes tipos de aprendizaje, entre ellos la tecnología aplicada a la educación, así como por brindar un desarrollo cognitivo para la mayoría de los estudiantes y la sociedad la cual puede potencializar las actividades autónomas en la educación en es indispensable para la educación en la actualidad.

Axiológica por que se debe integrar los valores de la cultura, los mismos que permitan al ser humano convivir en sociedad con la existencia individual y la formación integral del estudiante.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en los siguientes marcos normativos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

CAPÍTULO SEGUNDO

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art. 16. -Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de 15 estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 18.

-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley.

En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PARA EL BUEN VIVIR

OBJETIVO 11.

ASEGURAR LA SOBERANÍA Y EFICIENCIA DE LOS SECTORES

ESTRATÉGICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN INDUSTRIAL Y

TECNOLÓGICA

Art. 113

Democratizar la prestación de servicios públicos de telecomunicaciones y de tecnologías de información y comunicación (TIC), incluyendo radiodifusión, televisión y espectro radioeléctrico, y profundizar su uso y acceso universal

a. Garantizar la calidad, la accesibilidad, la continuidad y tarifas equitativas de los servicios, especialmente para el área rural, los grupos sociales más rezagados y los actores de la economía popular y solidaria.

b. Fortalecer las capacidades necesarias de la ciudadanía para el uso de las TIC, priorizando a las MIPYMES (Micro empresa o microempresa es una empresa de tamaño pequeño) y a los actores de la economía popular y solidaria.

c. Impulsar la calidad, la seguridad y la cobertura en la prestación de servicios públicos, a través del uso de las telecomunicaciones y de las TIC; especialmente para promover el acceso a servicios financieros, asistencia técnica para la producción, educación y salud.

Asegurar la soberanía y de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica“ (Plan Nacional, 2013-2017)

El Estado ecuatoriano reconoce a la biodiversidad como una ventaja comparativa y como la punta de lanza para el desarrollo científico de las industrias química, farmacéutica y alimenticia, con el fin de viabilizar su uso soberano, estratégico y sustentable. Entre los sectores priorizados en las instancias de planificación nacional y sectorial, se encuentran aquellos que dependen directamente de la naturaleza y sus recursos biológicos, tales como alimentos frescos y procesados, bioenergías, productos farmacéuticos, biotecnología, bioquímica y biomedicina, entre otros.” (Plan Nacional, 2013-2017)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad el Estado:

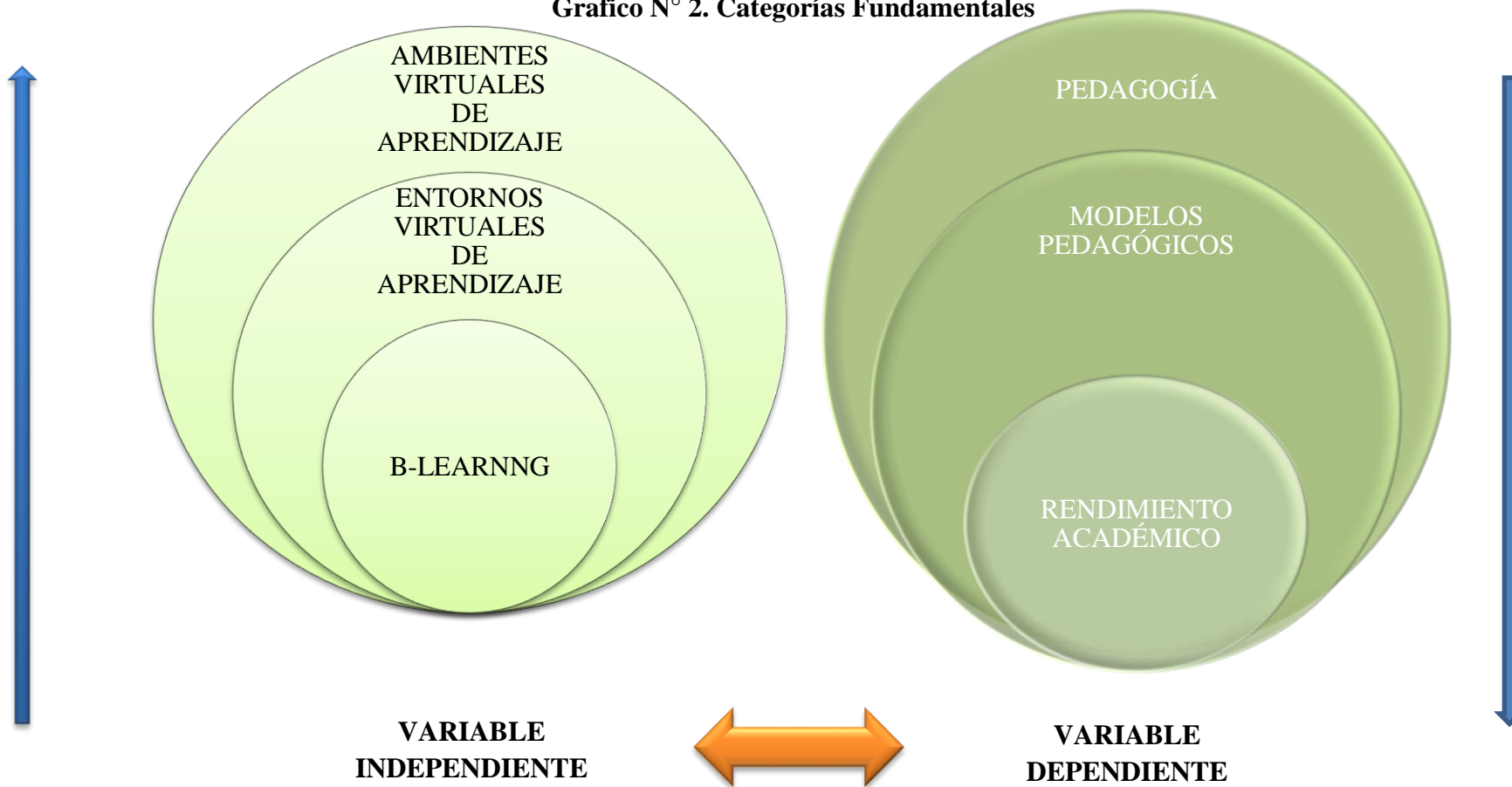
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Ley Organica, 2011).

En las leyes se establecen claramente que la incorporación de la tecnología es esencial para el progreso de la educación, por lo tanto el tema que se ha elegido esta bien encaminado ya que se implementaran dentro del ciclo de aprendizaje, y será de gran importancia que se lleve a cabo diferentes formas de estudio, utilizando recursos innovadores e interesantes que promuevan el aprendizaje significativo del estudiante.

2.4 Categorías fundamentales

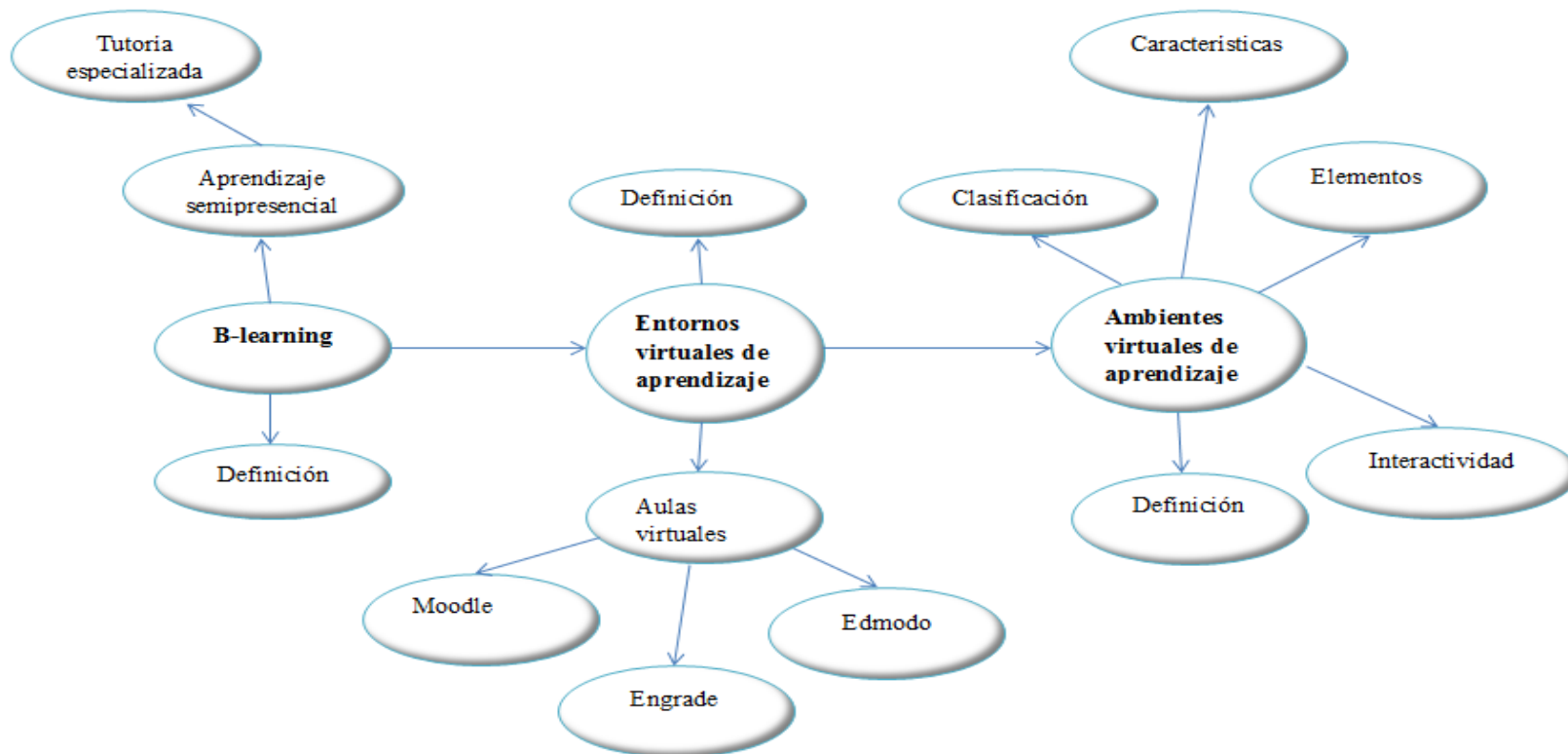
Grafico N° 2. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa.

Red de categorías

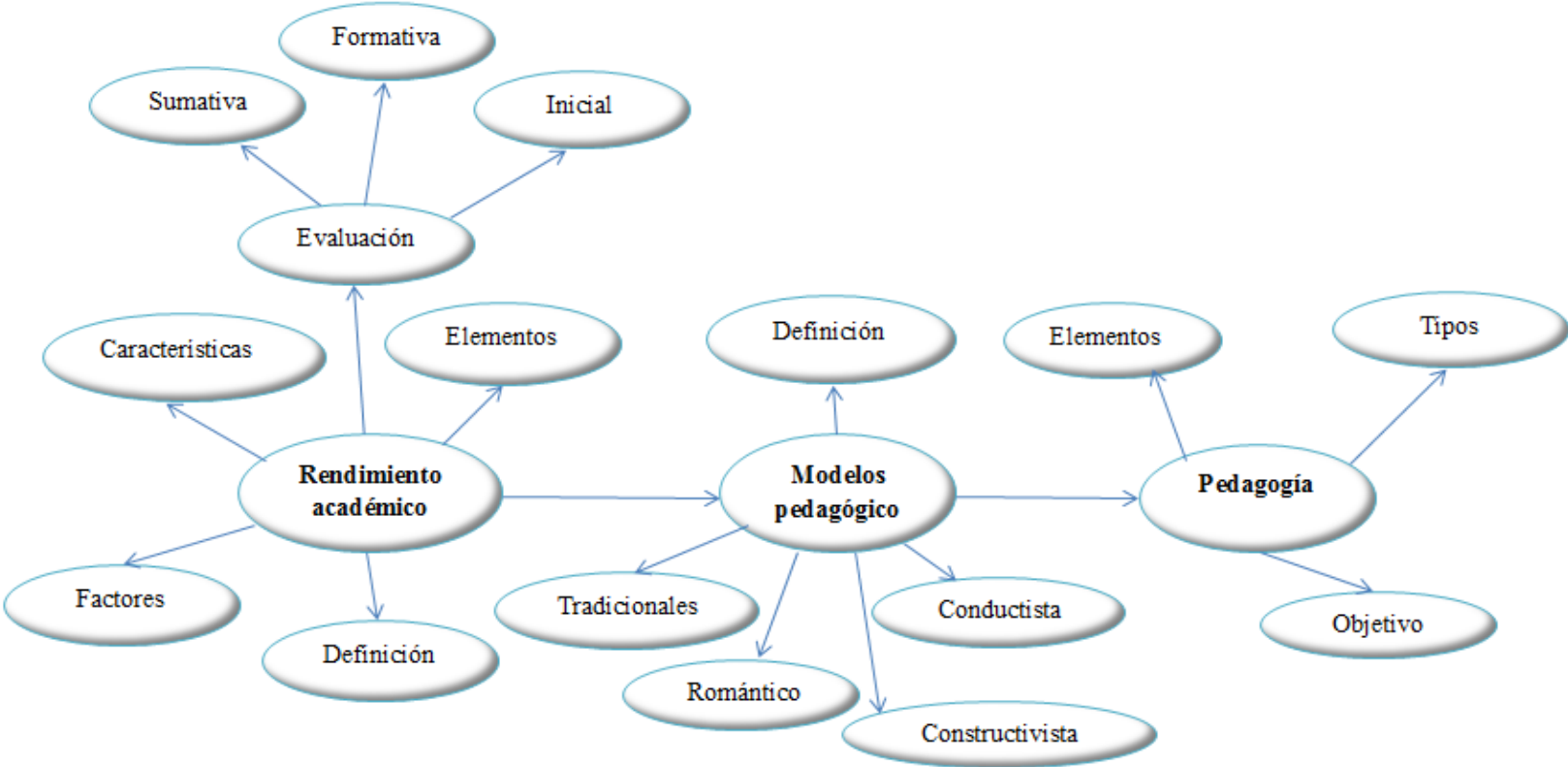
Grafico N° 3. Constelación de variable independiente.



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa.

Fuente: Investigación Bibliográfica

Grafico N° 4. Constelación de variable dependiente



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa.

Fuente: Investigación Bibliográfica

2.4.1. Fundamentación teórica (Variable independiente)

B-LEARNING

“La prioridad de utilizar aulas virtuales siempre ha sido implementada para complementar actividades presenciales y que a su vez sirvan de un refuerzo académico al estudiante”. (Hernández Rojas, Sánchez Gonzáles, & Varela, 2014)

Si bien es cierto este tipo de tecnología ya se ha empleado en las universidades, lo cual ha sido exitoso porque el estudiante ha podido utilizar este con gran facilidad y con mucha destreza, por lo cual la tecnología podrá ser aplicada en la primaria y secundaria, anhelando que la misma se lleve a cabo con gran éxito, ¿y porque no aplicarlo si actualmente es la era de los “nativos digitales”?, se podrá responder a esa pregunta una vez aplicada la investigación a los estudiantes.

“Se puede decir que esta modalidad de aprendizaje utiliza dos propuestas que son la presencial y la mixta en la misma que se utiliza un aula virtual para el desarrollo del mismo” (Hernández Rojas, Sánchez Gonzáles, & Varela, 2014)

Es imprescindible utilizar la tecnología a favor de la educación, con ello se podrá obtener varios recursos digitales que ayuden al docente a explicar o exponer una clase, la cual le sea complicada de explicar, la utilización de gráficos y videos ayuda al docente a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, así el estudiante podrá reflexionar y exponer sus argumentos o dudas si las hubiera; con este proceso el aprendizaje será bidireccional, de tal forma que el docente como el estudiante podrán ir analizando diferente información que pueda llevar a un mejor entendimiento.

Este método consiste en la educación presencial y *b-learning*; la educación semipresencial sucede a través de la tecnología, mediante la utilización del internet, esta modalidad es muy interesante ya que combina dos fases, las cuales permiten a los estudiantes que puedan disponer del docente fuera de la institución y hasta en fines de semana, algo que no se lo puede lograr en clases presenciales.

La aplicación de las propuestas se pueden desarrollar mediante los recursos virtuales por el cual se puede dar la cátedra o la clase con los estudiantes y la interacción de los mismos y enviarles el material utilizado en clases para un refuerzo académico, el cual estará disponible para ellos en cualquier lugar y a cualquier hora.

Aprendizaje semipresencial

La modalidad del *blended-learning* también llamado educación a distancia semipresencial, no es indispensable en que el estudiante se encuentre presente al momento de una clase dada, en una unidad educativa la interacción del estudiante y el docente presencial, no es un requerimiento indispensable para ejecutar esta modalidad (Rosero, 2014)

Es la combinación de dos modalidades, que son la presencial (la que se estudia todos los días) y la modalidad a distancia en la cual el estudiante no necesita estar físicamente en un aula, el estudiante aprende mediante internet y módulos enviados a casa, entonces si decimos que la modalidad semipresencial es la unión de dos modalidades, decimos que el estudio es en parte presencial y en parte virtual, el estudiante va construyendo su propio conocimiento entre semana y al fin de esta semana un tutor especializado en la materia dará tutorías al estudiante para guiarlo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tutoría especializada

“Es la atención prioritaria que se le da a un estudiante con el objetivo de que el mismo lleve a cabo actividades que puedan fortalecer un aprendizaje recibido” (González, 2010)

Esta tutoría especializada trata de llenar los espacios vacíos, que el estudiante tenga durante el proceso educativo, ayudar al estudiante de una forma personalizada, llenando expectativas o curiosidades que el estudiante tenga durante el horario clase.

“El objetivo de una tutoría es que el estudiante mejore su calificación mediante una enseñanza personalizada, que permita al estudiante ser parte de su propio aprendizaje” (González, 2010)

Resumiendo lo antes expuesto, este tipo de tutoría ayuda a al mejoramiento académico ya que se puede dar un refuerzo a tiempo, un refuerzo temprano, que permita al estudiante crecer académicamente. El estudiante se beneficiara directamente de este tipo de tutoría y permitirá que el rendimiento académico suba considerablemente, ya que se podrá analizar algún problema en el momento mismo del aprendizaje.

Por lo antes expuesto se pueden citar algunas características de esta modalidad: Personalización, individualización e integración.

Entornos virtuales de aprendizaje

“Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (Salinas, 2011)

En un entorno virtual el estudiante podrá ayudarse con material didáctico que el docente haya colgado en la red, así le permitirá que el docente suba información a la plataforma, la cual podrá servir como refuerzo para que el estudiante pueda prepararse, en esta plataforma dependerá que tipo de información suba para que pueda ayudar al estudiante.

El ambiente de aprendizaje se crea sobre las plataformas, de modo que estas deben disponer de los elementos que consideremos necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que los alumnos puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con profesores y otros alumnos. (Belloch, 2012)

Lo importante del EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), en donde el estudiante podrá aplicar sus destrezas en las tecnológicas, cabe recalcar que hablar de un EVA es hablar de plataformas virtuales, las cuales podrán ser manejadas por el estudiante en donde podrá manipular diferentes aplicaciones para obtener información que el docente haya subido a dicha plataforma.

Características

- Es un ambiente electrónico, en un sentido de forma virtual, la cual es intangible, introducido y constituido por tecnologías digitales.
- Se encuentra habitado en la red la cual puede ser de fácil acceso para obtener contenidos a través de algún tipo de dispositivo digital con conexión a Internet.
- Las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman son herramientas digitales para las actividades formativas de docentes y estudiantes.

- La relación didáctica no se crea en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino por un dispositivo digital que esté ligado al internet o por tecnologías digitales. Por ello los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) ayudan el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y estudiantes se encuentren en el espacio o en el tiempo en un aula presencial. (Salinas, 2011)

Aulas Virtuales

“Un EVA (Entorno virtuales de Aprendizaje) se presenta como un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales (docente/alumno - alumno/docente y alumnos entre sí)” (Salinas, 2011)

El Aula Virtual es una plataforma interactiva la cual brinda información y ayuda al desempeño del docente y el estudiante, es un proceso virtual el cual permite que se trabaje en procesos educativos, la cual ayuda al estudiante con diferentes informaciones como: foros, video chats, video conferencias, wikis, etc. Este material es utilizado por el docente el cual debe subir información y material didáctico el mismo que será de ayuda al estudiante para que vaya formando su aprendizaje.

Plataforma Moodle

“Moodle es recurso didáctico por el cual el estudiante y el maestro pueden interactuar, cabe recalcar que este sistema es gratuito y está al alcance de cualquier persona, en ella se pueden desarrollar varias actividades”. (Moodle, 2016)

El Moodle es un software que ayuda al docente a crear recursos en línea de alta calidad el cual se puede ayudar con material tecnológico bajado desde la red, este sistema ayudará a los estudiantes a que tengan una mejor concentración y por ende una buena

atención, además este sistema de aulas virtuales están basados en el paradigma constructivista social, lo cual permite que el estudiante vaya creando su propio conocimiento mediante un aula virtual, en donde puede investigar y analizar información por sí mismo.

“Existen varios recursos dentro de esta plataforma, las cuales pueden ser útiles a los docente y estudiantes, entre ellos se puede mencionar blogs, wikis, chats, entre otros” (Moodle, 2016)

Con esta herramienta el docente se podrá apoyar e interactuar con el estudiante, lo cual le resultara fácil el subir y bajar información a una plataforma virtual, la misma a la que se podrá ingresar cualquier hora del día y en el momento que el estudiante lo requiera, el docente tendrá una gran ventaja al momento de utilizar estos recursos por que no tendrá que contar con un respaldo material ya que estará en forma virtual.

Engrade

“Engrade, la cual puedes utilizar siendo profesor, miembro administrativo de una institución educativa, estudiante o padre de un estudiante, con lo que se asegura la perfecta comunicación entre todas las partes de la comunidad educativa.” (Cordero, 2011)

Engrade una plataforma de forma gratuita en la cual se puede realizar actividades académicas con los cuales se puede desarrollar sus tareas, evaluaciones y compartir información de forma rápida, dinámica y en red. Este servicio NO es un *ERP* (*Enterprise Resource Planning*) para instituciones o empresas, sino que está más bien orientado hacia docentes, estudiantes y administradores académicos del proceso educación.

Por lo antes expuesto se ha elegido aplicar esta plataforma ya podrá ser manipulado o utilizado por la familia escolar; es decir docente, estudiante y padre de familia.

- En el aspecto del docente le facilitará tomar una evaluación, podrá compartir información por medio de chat, y aclarar algún tema que no haya quedado entendido en clases. Esta plataforma permitirá al docente ahorrar tiempo y trabajo, pues una vez tomada la evaluación se calificaran solas y aparecerá un puntaje, la cual ayudara a tener un promedio al finalizar el parcial académico.
- En el estudiante podrá tener una nueva forma de evaluación en el cual no utilizará ni papel ni lápiz, se le presentaran preguntas con alternativas múltiples la cual solo deberá elegir una de ellas, las mismas serán presentadas en forma de cuestionario, es una nueva alternativa, divertida y rápida de evaluación.
- En el padre de familia podrá tener acceso a esta plataforma y podrá tener un seguimiento diario si él lo desearía esto permitirá saber en qué promedio se encuentra el estudiante.
-

Edmodo

Es una herramienta tecnológica la cual puede ser utilizada por los docentes y estudiantes, con esta aplicación permite la comunicación e interacción de los dos individuos las cuales pueden darse mediante video blogs, chats, wikis etc. (Garrido, 2013)

La presente es una herramienta tecnológica que permite que el docente interactúe con los estudiantes, de esta manera se podrá ayudar al estudiante de una forma inmediata, pero para estudiantes que cursen niveles superiores ya que esta implementada a redes sociales y por lo tanto se podría utilizar hasta en los celulares inteligentes, pero no puede aplicarse a los estudiantes de mi investigación ya que los estudiantes no tienen

la edad necesaria para utilizar los celulares ni redes sociales, siendo concretos, los padres de familia no permiten que utilicen estas herramientas tecnológicas en el horario clase, para que no haya distracción al momento de estudiar en el plantel educativo.

Ambientes virtuales de aprendizaje

“Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje” (Vite, 2014)

Estos ambientes virtuales son de gran ayuda para el docente, ya que pueden facilitar el trabajo y un ahorro de tiempo considerable, por medio de esta herramienta tecnológica le permitirá que el docente evalúe a sus estudiantes de una forma rápida y precisa, ahorrando tiempo y recursos, los mismos que están quedando atrás con la aparición de la tecnología.

Elementos

Existen diferentes tipos de entidades que han utilizado las herramientas virtuales como parte fundamental de su desarrollo como empresas, centros comerciales, etc. Pero la mejor entidad que se ha adaptado a esta situación son las entidades educativas como las universidades y las escuelas (Scagnol, 2000)

Información: Es el agrupación de conocimientos que necesite saber el estudiante, los conocimientos que se vayan adquiriendo durante el proceso debe tomar en cuenta. Dentro de esta aula virtual se debe ubicar las indicaciones que el estudiante debe seguir y la cual el docente da a conocer a los estudiantes para hacer más eficiente y llevadero el proceso de enseñanza- aprendizaje, tales como el trabajo en grupo e individual.

Interacción: Significa la acción que existe entre dos o más individuos esto puede ser al mismo tiempo del Proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso interactúa el docente – estudiante, estudiante – estudiante, estudiante – directivos.

Producción: En este concepto se considera la elaboración del producto es decir del material didáctico que el docente utilizara para el aprendizaje del estudiante, y que el estudiante pueda crear su propio material en base a la muestra que el docente dio a conocer.

Exhibición: En esta etapa se conoce el trabajo resultante del proceso, el producto final del estudiante, ésta se puede dar entre los miembros del aula, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la institución. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación y puede llevar al estudiante a un proceso de aprendizaje significativo. (Gebera, 2010)

Características

“En este tipo de plataformas se puede encontrar y utilizar una gran variedad de contenido los cuales incluyen evaluaciones de varios tipos como el de selección múltiple, enlace, emparejamiento, correlación, etc.” (Universidad, 2016)

- **Navegación:** Es el medio por el cual el usuario puede buscar información, entretenimiento, aplicaciones, comunicaciones, etc.
- **Manipulación:** Facilita la comunicación entre dos o más usuarios en un entorno virtual (Granada, 2015)

Un entorno virtual de aprendizaje es un área educativa que necesariamente debe estar en la web, esta tecnología ayudara con un conjunto de herramientas informáticas que permitirán la interacción didáctica, de manera que el estudiante pueda realizar las labores propias de la educación como el chat, el intercambio de datos informativos, ver videos y elaborar los mismos; estas entre varias herramientas permiten la interacción del estudiante con el docente sin necesidad de que haya presencia física entre los dos entes.

“Los entornos virtuales permiten apoyarse en diferentes tipos de herramientas con los cuales el estudiante puede participar, puede construir un conocimiento autónomo, permitiendo que este aprendizaje sea más agradable que el tradicional”. (Universidad, 2016)

Un EVA permite al estudiante y al docente crear material de su autoría, el docente en base a un ejemplo, podrá capacitar al educando para que pueda dar un concepto, el mismo que podrá crear su material de apoyo y a su vez que pueda aprender en base de la creación.

2.4.2. Fundamentación teórica (Variable dependiente)

Rendimiento académico

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (Ecured, 2016)

Es la forma en que se mide las capacidades del estudiante durante un proceso de enseñanza, con la cual podemos obtener mediante una calificación que nos dirá si el estudiante pudo o no tener un conocimiento satisfactorio para poder empezar con la siguiente fase del conocimiento.

“En nuestro propio sistema educativo aparece el requisito formal de emitir un juicio (En término satisfactorio, normal o insatisfactorio) a cerca de la relación que en el

sujeto se da entre su rendimiento real y sus posibilidades- entendiéndose esta en términos de capacidades” (Espinar, 1982)

Cabe recalcar que todo ser humano tiene capacidades diferentes, en los cuales se pueden desempeñar de forma diferente, en la actualidad se habla de las inteligencias múltiples las cuales ayudan a calificar a una persona por las características y cualidades que posee, entonces no podríamos calificar a una persona por sus cualidades si no por su alcance, desde y hasta donde se quiere que llegue el estudiante.

Por lo cual (Novárez, 1986) interpreta que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

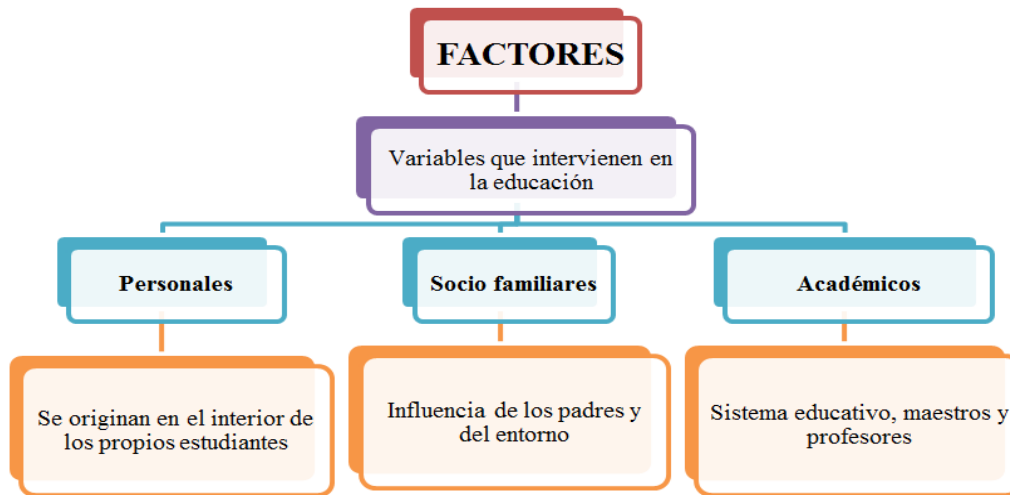
Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador de niveles que se van alcanzando paulatinamente, es un proceso que permite saber si el estudiante ha alcanzado un nivel necesario para continuar escalando los diferentes niveles de educación, es necesario saber que en el rendimiento académico no influye solamente el estudiante, si no diferentes factores como el medio ambiente, padres de familia, docentes, amigos, etc. Lo cual llevara al estudiante a que posea un buen desempeño académico a lo largo de su vida estudiantil.

Factores del rendimiento académico

“Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y

endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno” (Melo, 2010)

Grafico N° 5: Factores



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa a partir de (Vite, 2014)

Dentro de los factores que inciden en el desarrollo académico tiene como principal los factores personales, los cuales son difíciles de manejar, pues se originan en el estudiante día a día, depende de la estabilidad emocional del estudiante y de los problemas que puedan surgir dependiendo de la edad del mismo.

Además de debe tomar en cuenta los factores socio familiares en los cuales influyen directamente los padres y familiares que lo rodeen y también dependerá del estado anímico y la forma en que el estudiante se relacione con su familia, su factor económico y los recursos que tiene a su alcance.

Los factores académicos, en los que están inmersos los estudiantes de su entorno y los docentes, calificaciones obtenidas, la vida estudiantil y el entorno el cual se desenvuelve.

Características

Después de haber analizado varios documentos comparativos referentes al rendimiento académico se puede deducir las siguientes características:

- a) Está ligado claramente al desempeño y capacidad del estudiante.
- b) Comprende el resultado del estudiante a lo largo de un proceso educativo.
- c) Con el rendimiento se pueden medir juicios de calidad y de valor.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin
- e) El estudiante es medido mediante una calificación, pero no puede medir las diferentes inteligencias y adaptarse a cada una de ellas.
- f) No puede medir a todos los estudiantes mediante el mismo proceso de enseñanza y por sus diferentes capacidades. (Navarro, 2003)

Evaluación

“En si la evaluación permite que el docente mida el avance que el estudiante obtuvo al finalizar un proceso educativo, basando en evidencias realizadas por el estudiante durante dicho proceso” (Mineducación, 2016)

La evaluación en si es la parte más importante de la educación ya que es utilizada por los docentes para medir capacidades obtenidas durante un proceso, antes, presente y después, por lo cual se puede diferenciar distintos tipos de evaluación, los cuales se presentan a continuación.

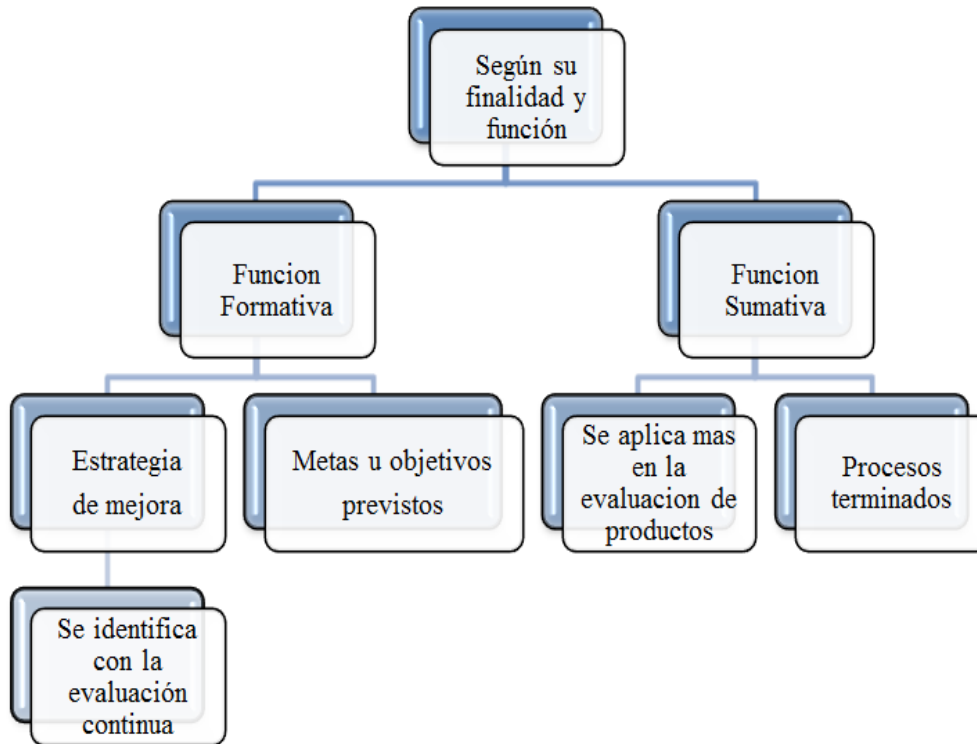
Tipos de evaluación

“La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUANDO se evalúa” (Pinto, 2001)

Por lo antes expuesto se detalla los diferentes tipos de evaluación que son los más utilizados y relevantes para los docentes y estudiantes.

Según su Finalidad y función

Gráfico N° 6: Según su finalidad y función



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Zapata, 2013)

Se caracteriza por no tener una nota, si no por evaluar conocimientos previos, conocimientos obtenidos en clases académicas realizadas anteriormente, nos permite saber que conocimientos ha adquirido durante dicho proceso para hacer los ajustes necesarios para el nuevo año y que se pueda alcanzar el éxito a la finalización del mismo, posibilita una doble retroalimentación.

Según su extensión

Gráfico N° 7: Por su extensión



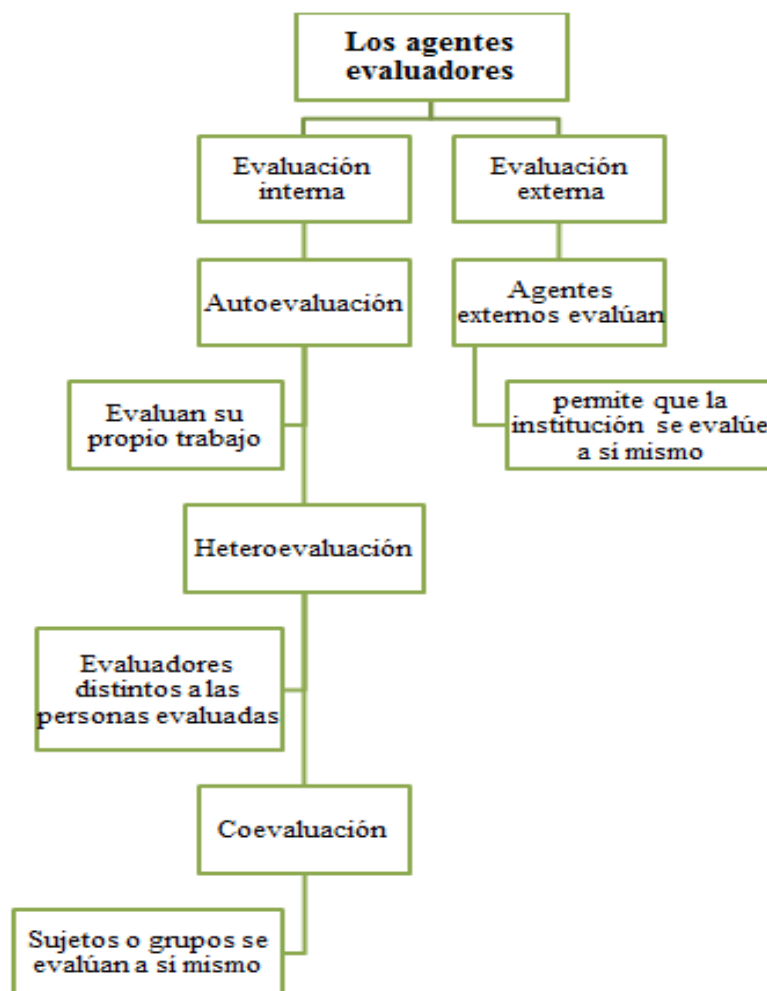
Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Zapata, 2013)

Se conoce a la evaluación global como la medición de todo el grupo de estudiantes dependiendo cual sea el universo tomado en cuenta para dicha evaluación, el solo hecho de que en estudiante cambie uno de los resultados ya antes evaluados, cambiara todos los datos obtenidos.

La evaluación parcial es la medición de cada paralelo de la institución y a su vez tomando en cuenta el resultado de cada uno de ellos, y al final se reúne todas las evaluaciones para sacar un resultado global que permite medir el rendimiento de la Unidad Educativa.

Según por sus agentes evaluadores

Gráfico N° 8: Los agentes evaluadores



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Zapata, 2013)

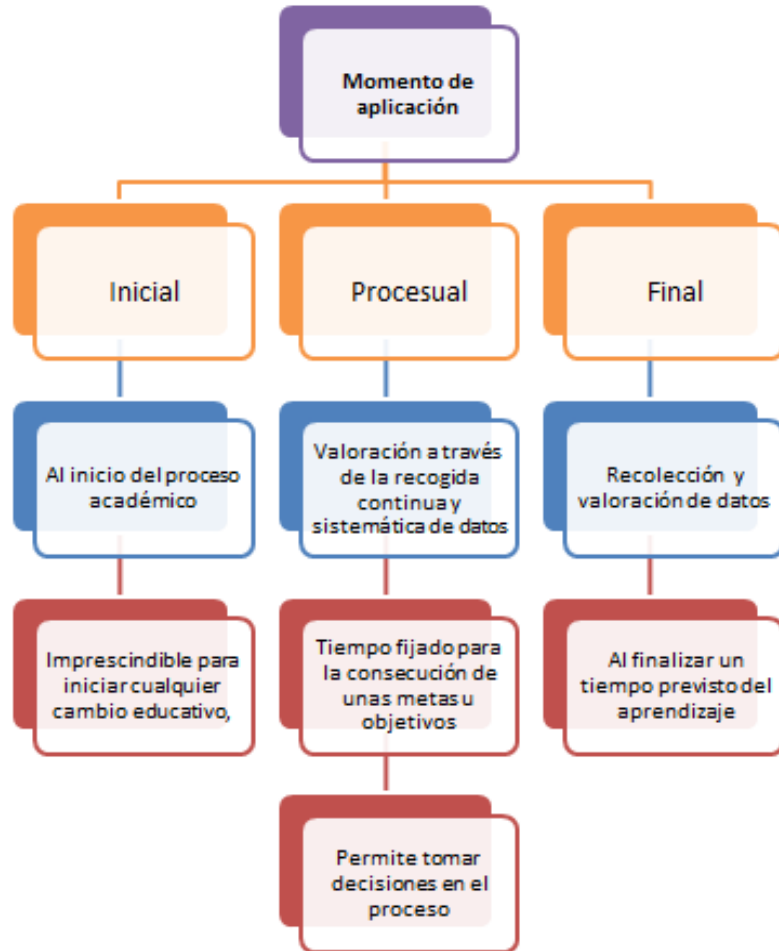
La evaluación interna es la que se lleva a cabo dentro de la institución, sin que salga la información fuera de ella, esto servirá para obtener datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitirá que obtener falencias que se tiene dentro.

En la evaluación externa los agentes evaluadores son de otra institución, esto permitirá detectar fallas que se ha estado cometiendo dentro del aula y que no han sido observadas por los agentes internos.

Según el momento de aplicación

“El profesor debe emitir un juicio de gran importancia, a saber, si los esfuerzos realizados para dominar las destrezas previstas no habrán sido minados y contrarrestados por la necesidad insatisfecha de realizar trabajos de recuperación” (UTZ, 1979)

Gráfico N° 9: Según el momento de aplicación



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Zapata, 2013)

La aplicación inicial consiste en la evaluación al inicio de un proceso educativo o al inicio de un aprendizaje académico, esto servirá para saber cuál es su aprendizaje y ayudara al profesor a tener un punto de partida inicial, con esto el docente podrá tener

una noción básica para poder empezar a dictar su materia y posiblemente podrá dar un refuerzo antes de iniciar lo académico.

La evaluación procesual se aplicará mediante el transcurso del aprendizaje, así el docente podrá ir observando falencias que se dan en el transcurso del aprendizaje y podrá corregirlos a tiempo.

La evaluación final se aplicará al término del proceso educativo, al finalizar, con esto se podrá obtener una nota global de un proceso que se ha venido haciendo durante todo este tiempo, esto dará una nota la cual servirá para la evaluación final del estudiante y se podrá saber cuál fue su rendimiento académico durante todo el año.

Modelos Pedagógicos

Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. (Mariana, 2013).

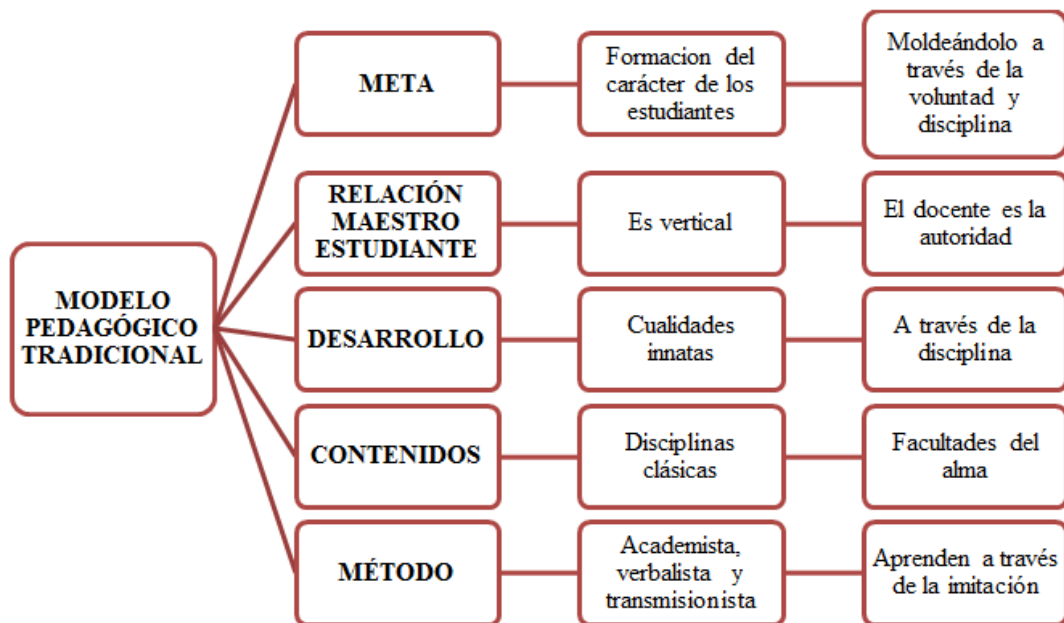
A lo largo de la historia se han ido encontrando diferentes tipos o modelos pedagógicos, con los cuales el docente se ha podido ayudar para la aplicación de los mismos, con estos modelos pedagógicos se trata de llegar al estudiante de una forma significativa para que pueda ir aprendiendo y desarrollando su conocimiento, el docente deberá elegir qué tipo de modelo se va a utilizar, en esta era se está utilizando el modelo constructivista y el tradicional, pero a su vez este está desapareciendo poco a poco.

“Con estos procesos el educando podrá elegir la tendencia que va a aplicar al momento de dictar una clase, adquiriendo conocimientos en diferentes asignaturas las cuales ayudan al desarrollo cognitivo del estudiante” (Nadina Valentín Kajatt, 2012)

Tradicionalista

“El modelo tradicional es, cualquiera que sea su época, una configuración identificadora, una dimensión posible de toda acción pedagógica. Ha sido y es siempre, el centro de una reflexión crítica sobre los principios y los modos de actuar que se ubican en relación con lo "tradicional"” (Mendoza, 2002)

Gráfico N° 10: Modelo Pedagógico Tradicional



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Paris, 2010)

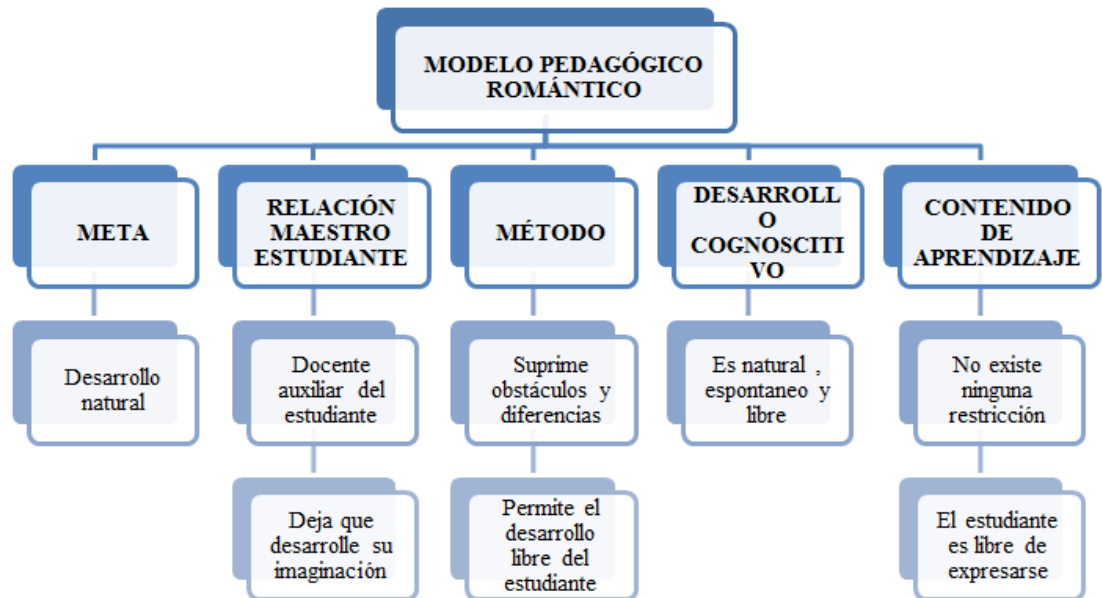
Este modelo tradicional está basado en la enseñanza, no en el aprendizaje, la enseñanza para este modelo es como un arte y al docente se lo constituía como un artesano, en donde el docente debía ser elocuente y claro al momento de dictar clases, en este modelo el estudiante es el centro de la educación.

Romántico

Este modelo se refiere a que el docente no debe intervenir en el aprendizaje natural del estudiante, y su relación con el entorno que lo rodea, en este caso el docente solamente es un mediador el cual facilitara la originalidad, espontaneidad y expresión, el

desarrollo natural del estudiante se convierte en la meta de este tipo de modelo educativo.

Gráfico N° 11: Modelo Pedagógico Romántico



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Paris, 2010)

Constructivista

En el modelo constructivista lo más importante es el estudiante el cual construye su propio conocimiento a través de experiencias vividas, mediante la organización de ideas y de métodos que permiten a los estudiantes construir su propio saber.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. (Requena, 2008)

Los estudiantes pueden ampliar y mejorar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista, lo cual hace que el estudiante vaya formando un pensamiento más amplio a cerca de un tema,

la educación aplicada con tecnología es divertida y entretenida por lo cual el estudiante se interesa en aprender de esa forma.

Gráfico N° 12: Pedagogía constructivista



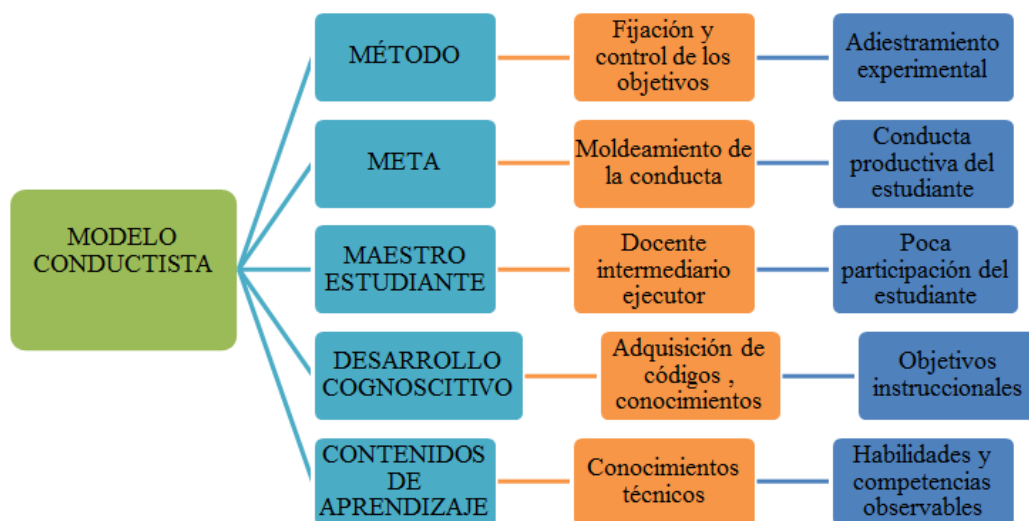
Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Paris, 2010)

Conductista

Uno de los precursores de este modelo fue B. F. Skinner, el cual expone que la conducta del estudiante es la respuesta a estímulos mostrados o inducidos por parte del docente y que estas respuestas pueden ser positivas o negativas dependiendo del estímulo que se le haya propuesto. (Estrada, 2012)

Este modelo limita mucho el aprendizaje, porque el docente es quien conduce la clase y no da el espacio necesario al estudiante para que piense y actúe por él mismo, el docente limita a pensar al estudiante, dado que él es la autoridad el aprendizaje no es lineal.

Gráfico N° 13: Modelo Conductista



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Paris, 2010)

Pedagogía

Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. El pedagogo es quien conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo; en una palabra, es el constructor del hombre del mañana, la pedagogía como expresión técnica que refleja el conjunto del pensar y del hacer educativo e instructivo. (Ecured, 2016)

Involucra todas las etapas de la niñez, el cómo se educa y para que se eduque, dentro de estos términos se puede decir que existen normas que rigen a una persona, como por ejemplo la disciplina y el entorno social que lo rodea.

La pedagogía también es el arte y la ciencia de educar a una persona o individuo, mediante reglas y normas que se deben llevar a cabo para que el estudiante responda a necesidades que tiene el mundo.

Objetivo

Dentro del estado de cosas que abarca el campo de las ciencias sociales y humanas, está la pedagogía, cuyo objeto de estudio son los fenómenos relacionados con la educación desde un enfoque socio cultural. La pedagogía es una ciencia social aplicada que tiene como principal interés de estudio la educación. (Rodríguez, 2014)

Su objetivo fundamental es la educación, ya que solamente es la educación es la que podrá hacer que un individuo se supere y por ende que la sociedad y el país mejore notablemente.

Según los seis objetivos la Educación Para Todos (ETP) de la (UNESCO, 2016) declara que:

Seis objetivos fundamentales con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015.

Estos los podemos resumir en los siguientes:

- Se debe mejorar la calidad de educación.
- Proteger a las niñas y niños del mundo.
- Responder a las necesidades de aprendizaje de los niños y adultos
- Aumentar significativamente el alfabetismo en los adultos
- Desaparecer la inequidad de género en primarias y secundarias
- Obtener mejores resultados en el aprendizaje significativo.

Elementos

Dentro de la pedagogía existen varias corrientes o enfoques de aprendizajes las cuales pretenden resolver problemáticas dentro de un aula, como problemáticas de aprendizaje o de lento avance estudiantil, cabe señalar que dichas corrientes pedagógicas provienen de diferentes pensadores. (Osorio J. J., 2015)

Dentro de la pedagogía hay varios elementos que lo engloban, pero se ha tomado en cuenta las más principales como son: La didáctica, enseñanza, aprendizaje, las cuales

actúan directamente en proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación se detallan algunas de ellas.

Gráfico N° 14: Elementos de la pedagogía

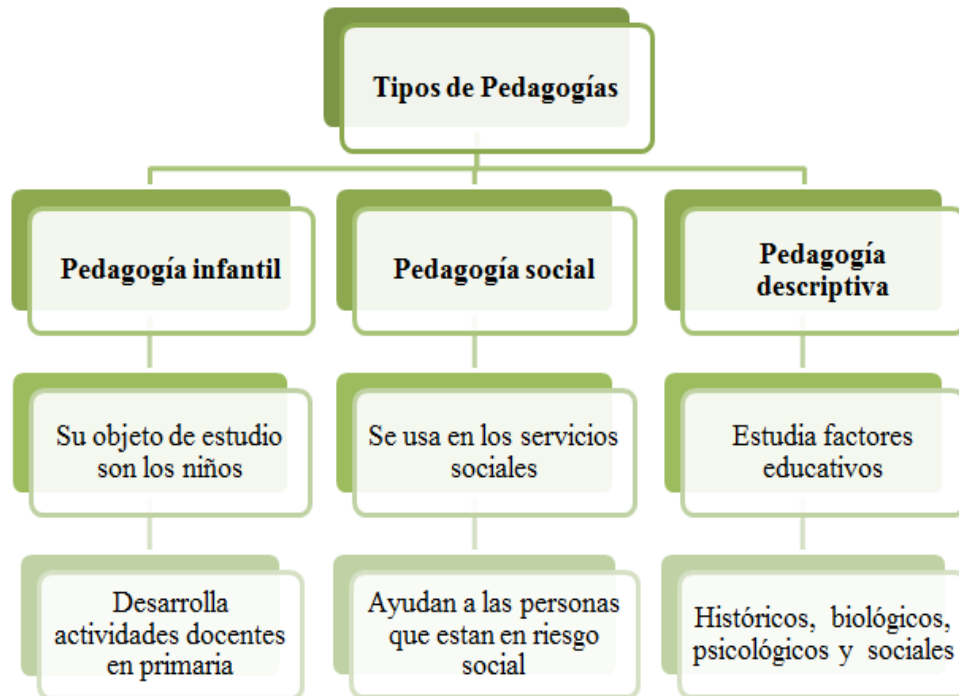


Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Paris, 2010)

Tipos

La pedagogía en general, ayuda al desarrollo de las ciencias humanas, las cuales en el transcurso de la humanidad se han ido sumando varios tipos, para poder cubrir necesidades específicas con referencia a la educación; dentro de la educación el ser humano es cambiante, y por ende aparecen nuevas corrientes educativas que han ayudado al docente a manejar situaciones de educación.

Gráfico N° 15: Tipos de pedagogía



Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa tomado de (Paris, 2010)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La investigación es cuantitativa porque sirve para la recolección de la información se utilizará técnicas e instrumentos para recolectar información necesaria la cual será procesada, tabulada y graficada, para su respectivo análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerá las conclusiones.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación tiene la característica:

Bibliográfica: Porque se desarrollara en base de autores con temas referentes a la investigación que se ha propuesto.

Documental: En este aspecto se utilizaran libros, revistas, videos, etc. las cuales ayudaran a construir el marco teórico de forma veras y consistentes, también se podremos encontrar información en internet y bibliotecas.

En este caso se utilizara la modalidad de campo ya que la misma se dará en la institución, la recolección de la información se realizara directamente en la unidad educativa “OXFORD” la cual nos permitirá conocer a fondo la problemática a tratar y buscar los datos con mayor seguridad.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Se realizará una investigación descriptiva porque primero se deberá entender el tema planteado, luego se dará el procedimiento investigativo el cual se ira detallando de forma consecutiva a las variables propuestas.

Se estudiara las causas y efectos a cerca de la aplicación de b-learning de la Unidad Educativa “OXFORD”, y determinaran posibles mejoras que inciden en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.4 Población y muestra

El total de la investigación será de 91 estudiantes por lo cual no se requiere cálculo de muestra, debido a la cantidad de población, la cual es limitada y una proporción pequeña.

La presente investigación ha delimitado la población como objeto de estudio siendo escogidos los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Oxford” del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

Tabla 1: Población y muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
Estudiantes de sexto	21
Estudiantes de séptimo	35
Estudiantes de octavo	35
TOTAL	91

Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

3.5.1. Variable independiente: Utilización de b-learning

Tabla 2. Variable independiente: Utilización de b-learning

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e instrumentos
Consiste en la educación presencial y semipresencial a través de Internet. Con la utilización de plataformas interactivas , las cuales permiten la utilización de chats, foros, wikis, etc. Este tipo de enseñanza online se desarrolla a través de Entornos virtuales de aprendizaje y Ambientes Virtuales de aprendizajes.	Entornos virtuales de aprendizaje Ambientes Virtuales de aprendizajes Plataformas interactivas	-Definición -Aprendizaje semipresencial -Tutoría especializada -Definición -Aulas virtuales -Engrade -Características -Elementos -Clasificación	¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes utiliza la plataforma Engrade? ¿En el aula con sus estudiantes con qué frecuencia utiliza el computador? ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas enfocadas a la educación b-learning son importantes para el aprendizaje del estudiante? ¿Cuándo realiza una evaluación a sus estudiantes le resulta más fácil utilizar Engrade? ¿Cree usted que el estudiante se siente más motivado si rinde la evaluación mediante la plataforma Engrade? ¿Estaría usted de acuerdo en mejorar su nivel de educación tecnológica en lo referente a la creación de material educativo?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: **Edwin Antonio Acuña Checa**

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Tabla 3. Variable Dependiente: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e instrumentos
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En este ámbito tiene mucho que ver los modelos pedagógicos , los cuales darán que métodos utilizar, finalizando con la pedagogía .	Modelos pedagógicos Evaluación Pedagógica	-Tradicional -Romántico -Constructivista -Conductista -Sumativa -Formativa -Inicial -Objetivos -Elementos -Tipos	¿Desde muy niño(a) he disfrutado mucho el leer libros, revistas u otros escritos? ¿Sus amigos le dicen que tiene facilidad para explicar diversos temas? ¿Acostumbra a usar una variedad de palabras cuando habla o escribe? ¿Cuando escribe una composición, escoge las palabras justas y precisas? ¿Prefiere los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito sus respuestas? ¿Al redactar sobre un tema, reflexiona sobre el orden que deben seguir las palabras? ¿Es hábil para recordar largas listas de palabras?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa

3.6 Plan de Recolección de Información.

Una vez terminado el proceso, por medio del cual se ha obtenido un plano abstracto, el cual se ha dado del pensamiento de lo que se quiere obtener de la investigación, después se ha pasado a un plano concreto, en el cual se ha obtenido los resultados esperados, transformando las variables a categorías, y estas a indicadores y los indicadores a ítems, esto ayudará a la recolección de datos por medio de un proceso de deducción lógica lo cual se detalla a continuación.

Tabla 4. Recolección de información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar el objetivo de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Oxford”
¿Sobre qué aspectos?	La utilización de b-learning y su incidencia en el rendimiento académico.
¿Quién?	El investigador: Acuña Checa Edwin Antonio
¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2015-2016.
¿Lugar de recolección de datos?	Unidad Educativa “OXFORD”
¿Qué técnica?	Observación

Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa

3.7 Procesamiento de la información

Antes de aplicar las encuestas se explicará y analizará el objetivo de cada una de ellas, la utilidad de los resultados que permitirán que la hipótesis planteada, sea aceptada o rechazada, así como para obtener los elementos que se necesitarán para poder desarrollar el paper. Los datos obtenidos serán establecidos, codificados, tabulados, comparados, analizados e interpretados, lo cual se presentará en el capítulo cuarto en tablas y gráficos estadísticos, así como la verificación de la hipótesis propuesta en este tema.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se detalla los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo de la Unidad Educativa “Oxford” en la ciudad de Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Tabla 5. Variable independiente

Encuesta aplicada a los docentes

PREGUNTA	FRECUENCIA		
	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes utiliza la plataforma Engrade?	4	4	2
¿En el aula con sus estudiantes utiliza con frecuencia el computador?	4	6	0
Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas enfocadas a la educación b-learning son importantes para el aprendizaje del estudiante	8	2	0
Cuando realiza una evaluación a sus estudiantes le resulta más fácil utilizar Engrade	6	4	0

¿Cree usted que el estudiante se siente más motivado si rinde la evaluación mediante la plataforma Engrade?	4	6	0
¿Le resulta más fácil dar un refuerzo académico de una evaluación en Engrade;	6	4	0
¿Posee los materiales y herramientas tecnológicos necesarias para aplicar evaluaciones, tareas, refuerzos mediante la tecnología?	6	4	0
¿Estaría usted de acuerdo en mejorar su nivel de educación tecnológica en lo referente a la creación de material educativo?	8	2	0
¿Cree usted que el estudiante aprende mejor con el uso de la tecnología?	8	2	0
¿Cree que el utilizar la plataforma Engrade facilita su trabajo?	6	4	0
Total	60	38	2
Porcentaje	60%	38%	2%

Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa

Fuente: Encuestas a docentes

Análisis e interpretación de resultados

De los 10 docentes encuestados con un test de 10 preguntas, se ha obtenido que el 60% de los docentes responden que están totalmente de acuerdo en que la tecnología es parte importante de la educación, tanto así que ha decidido el utilizar una plataforma especializada para potenciar el aprendizaje del mismo.

De esta forma el docente manifiesta que el estudiante aprende mejor al momento de utilizar la tecnología y facilita y agiliza el trabajo del docente al momento de utilizar una plataforma virtual.

El pedagogo esta consiente que la tecnología que él aprendió está desactualizada y casi caduca; por lo cual destaca que está apto para mejorar el manejo y el conocimiento y que es necesario que se actualice en cuanto al manejo de las TIC'S.

De los docentes encuestados un 38% resalta que está parcialmente de acuerdo en que posee los materiales tecnológicos necesarios para ciertos trabajos en el aula, por lo cual debería darse la prioridad necesaria para implementar herramientas tecnológicas.

En las encuestas realizadas a los docentes el 2% manifiesta que no siempre utiliza la plataforma virtual para sus evaluaciones, esto porque es necesario aplicar una evaluación en hoja ya que hay materias en las cuales es necesario ser evaluadas con este recurso como por ejemplo matemática; pues en esta asignatura deben resolver y aplicar ejercicios los cuales no podría ser posible hacerlo de manera virtual.

4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla 6. Variable dependiente

PREGUNTA	FRECUENCIA		
	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Desde muy niño(a) he disfrutado mucho el leer libros, revistas u otros escritos.	28	53	10
Aprende el significado de voces que son nuevas para usted	39	46	6
Establece las diferencias que hay entre palabras con significado parecido	40	42	9
Sus amigos le dicen que tiene facilidad para explicar diversos temas.	33	41	17
Escribe pequeñas historias, poesías o artículos	79	8	4
Acostumbra a usar una variedad de palabras cuando habla o escribe	41	36	14
Cuando escribe una composición, escoge las palabras justas y precisas	33	48	10
Prefiere los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito sus respuestas	48	22	21
Al redactar sobre un tema, reflexiona sobre el orden que deben seguir las palabras	37	44	10
Es hábil para recordar largas listas de palabras	33	44	14
Total	411	384	115
Porcentaje	45,2%	42,2%	12,6%

Elaborado por: Edwin Antonio Acuña Checa

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes

De los 910 preguntas realizadas 411 responden que están totalmente de acuerdo que representan el 45,2% respondieron positivamente a las preguntas encuestadas, una de ellas resaltan que escriben pequeñas historietas o resúmenes, la cual se puede destacar que los estudiantes son diestros al momento de realizar redacciones y estructurar oraciones, se puede interpretar que existe un alto porcentaje de estudiantes el cual manifiesta que la asignatura de lengua y literatura.

Hay un 42,2 % de los estudiantes, los cuales representan el 384 de 910 que están parcialmente de acuerdo en las preguntas encuestadas, en una de ellas responden que se encuentran parcialmente de acuerdo cuando escriben composiciones y eligen palabras correctas para detallar estas.

En la representación se puede decir que la mayoría de estudiantes les gusta escribir pero no hay un suficiente aprendizaje en cuanto a estructuración de palabras, les resulta algo complicado el establecer palabras precisas para su correcta interpretación.

CAPITULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Basados en los datos obtenidos como resultado de la aplicación de las encuestas b - learning, se puede concluir que actualmente es común y constante el uso de la tecnología en los docentes de la Unidad Educativa “Oxford” y por ende la misma se ha vuelto una herramienta imprescindible dentro del desarrollo de la educación y de quienes participan en esta actividad, tanto estudiantes y docentes; los cuales muestran avance progresivo de sus capacidades cognitivas, permitiendo que el educando mejore su proceso de aprendizaje.
- Cómo ha mostrado la información arrojada luego de aplicar las encuestas a estudiantes y docentes, la tecnología tiene una incidencia significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando a su uso constante mediante plataformas o softwares que permiten ir adquiriendo conocimientos nuevos a la par del avance de la ciencia y su elemento tecnológico.
- Analizando los actuales esquemas y metodologías de trabajo en el campo docente y con el surgimiento del concepto práctico de las TIC’S, el docente trabaja continuamente en el ámbito de la tecnología de forma directa e indirecta, permitiéndole cumplir sus actividades de modo práctico y menos complicado, tal como el registro de datos, calificaciones, elaboración de instrumentos de evaluación entre otros, lo cual demuestra que aplicada dentro del mismo contexto a que las clases sean más interactivas.
- El estudiante se puede desenvolver mejor al momento de escribir o redactar cuentos, puede dar una respuesta coherente a una pregunta planteada por el docente, lo cual denota mucha habilidad al momento de utilizar palabras que puedan expresar o argumentar una respuesta.

- El estudiante suele argumentar respuestas de una forma coherente y precisa, con la cual puede emitir un criterio formado y estructurado en base a una pregunta realizada, por lo tanto el estudiante es capaz de criticar y sostener conversaciones estructuradas enfocadas a un tema.
- El educando al momento de rendir una evaluación en un aula virtual (Engrade), puede mejorar su desempeño porque está familiarizado con la misma, el resultado es mejor y rápido al momento de recolectar datos de la evaluación, con la cual se puede brindar una recuperación pedagógica en dicha evaluación.

5.2. Recomendaciones

- Fomentar el uso constante y adecuado de la tecnología en estudiantes y docentes estimulando un aprendizaje diferente, interactivo y significativo, lo cual podrá despertar el interés por aprender de forma innovadora y actualizada a la par de los requerimientos de una sociedad intensiva en conocimientos.
- Enseñar a que el estudiante maneje las EVA de manera que se pueda desenvolver en ella, que pueda manipular de una forma adecuada los recursos de aprendizajes digitales. Con este tipo de aplicación el estudiante se sentirá más cerca de la tecnología y la podrá utilizar de buena forma.
- Adaptar las materias dentro de las tecnologías, utilizando plataformas virtuales, con ello se podrá incentivar al estudiante a que aprenda y despierte el interés por cualquier materia que utilice esta tecnología, con esto se podrá dar un apoyo significativo mediante la combinación del modelo tradicional y el modelo constructivista.
- Aplicar con frecuencia las lecturas de textos, cuentos, etc.; las cuales ayudan al estudiante a tener un mejor aprovechamiento al momento de redactar un texto y argumentar sus ideas, las cuales servirán para un mejor aprovechamiento académico.
- Seleccionar lecturas que sean del interés del estudiante, para que se pueda involucrar en la misma y pueda finalizar el texto, ya que si el texto no le interesa probablemente no llegue a su finalización del mismo.

- Utilizar la tecnología y plataformas virtuales para tomar evaluaciones a los estudiantes ya que se sienten mejor al momento de hacerlo por medio de esta vía, pues es una nueva alternativa para los docentes y atractivo para los estudiantes, los cuales se identifican con la tecnología.

Bibliografía

Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Titulo II. Quito.

- Acuña, A. (20 de Junio de 2016). Engrade . *elementos del Engrade*. Salcedo, Cotopaxi, Ecuador: N.A.
- Alejandro H.González, F. E. (27 de Diciembre de 2012). *Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales*. Obtenido de http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf
- Alfahadi, A. M., Alsahhi, A. A., & Alshammari, A. S. (2015). EFL Secondary School Teachers' Views on Blended Learning in Tabuk City. *English Language Teaching*, 51-85 .
- Al-Madani, F. M. (2015). The Effect Of Blended Learning Approach On Fifth Grade Students' Academic Achievement In My Beautiful Language Textbook And The Development Of Their Verbal Creative Thinking In Saudi Arabia. *Journal of International Education Research* , 8.
- Ana Borgobello, N. D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 16.
- Antonio Valle, I. P. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en educación primaria. *Universidad de Murcia España*, 2-8.
- Arcesio Bustos Gaibor, B. F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. *Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas*, 7.
- Auster, C. J. (2016). Blended Learning as a Potentially Winning Combination of Face-to-Face and Online Learning: An Exploratory Study. *Teaching Sociology*, 39-48.
- Bartolome Piña, A. (2004). *Pixel-Bit. Revista de Medios Y Educacion*, 12.
- Belloch, C. (2012). Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa Universidad de Valencia*, 3-9.
- Bliuc, A.-M., Casey, G., Bachfischer, A., Goodyear, P., & Ellis, R. A. (2012). Blended Learning in Vocational Education: Teachers' Conceptions of Blended Learning and Their Approaches to Teaching and Design. *Australian Educational Researcher*, 237-257.

- Bodden-White, M. M. (2015). The Impact of Leadership Support for Blended Learning on Teachers and Students. *ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Sage Graduate School*.
- Cavanaugh, C., Hargis, J., & Mayberry, J. (2016). Participación en el entorno Virtual de cursos combinados: un estudio de la actividad de desempeño de los estudiantes. *Revisión internacional de la investigación libre y el aprendizaje distribuido*, 263-275.
- Chen, W. S., & Yao, A. Y. (2016). An Empirical Evaluation of Critical Factors Influencing Learner Satisfaction in Blended Learning: A Pilot Study. *Universal Journal of Educational Research*, 1667-1671 .
- Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación. (8 de Enero de 2015). *Retos y tendencias de la comunicación y el periodismo en 2015*. Obtenido de <http://www.cordicom.gob.ec/retos-y-tendencias-de-la-comunicacion-y-el-periodismo-en-2015/>
- Cordero, I. (2011). Engrade, herramienta para docentes. *Magazine Digital sobre Tecnología y Medios 3.0*.
- David Luis La Red Martínez, M. K. (2015). Academic Performance Profiles: A Model based on data Mining. *Campus Virtuales*, 19.
- E. Byrne, L. D. (2016). El uso de tecnología mayor aprendizaje en el desarrollo de capacidades de investigación de salud: lecciones de un campo de investigación Asociación. *Salud mundial*.
- Ecured. (06 de 11 de 2016). *Rendimiento academico*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ovPBtAXTJko>
- Erdem, M., & Kibar, P. N. (2014). Students' Opinions on Facebook Supported Blended Learning Environment. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 199-206 .
- Eryilmaz, M. (2015). The Effectiveness of Blended Learning Environments. *Contemporary Issues in Education Research*, 251-256.
- Espinar, S. R. (1982). *Factores de Rendimiento Escolar*. España: oikos-tau, s. a. - ediciones.
- Estrada, V. H. (Marzo de 2012). *Universidad Estatal a distancia*. Obtenido de http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1344/1/Mendez_Villalo

bos_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiant
e_marzo_2012.pdf

- Gámiz Sánchez, V., Montes Soldado, R., & Pérez López, M. C. (2014). Autoevaluación a través de una estrategia de blended-learning para la mejora del rendimiento en una materia de contabilidad. *Universities and Knowledge Society Journal*, 3-15.
- Garrido, A. (06 de Noviembre de 2013). *Edmodo*. Obtenido de Edmodo: <http://edmodo.antoniogarrido.es/introduccion.html>
- Gebera, O. W. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. (*Scielo*) *Revista mexicana de investigación educativa*.
- González, J. P. (2010). Plan de orientación y acción tutorial . *Orientación y tutoría*, 15.
- González, J. P. (Octubre de 2010). *interaccion y convivencia en el aula* . Obtenido de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/doc.-3.-plan-de-accion-tutorial-i.pdf>
- Granada, U. M. (26 de Mayo de 2015). *Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de Ambientes Virtuales: <http://www.umng.edu.co/ambientes-virtuales>
- Heckman, R., Østerlund, C. S., & Saltz, J. (2015). Blended Learning at the Boundary: Designing a New Internship. *Online Learning*, 111-127.
- Hernández Rojas, G., Sánchez González, P., & Varela, R. (ABRIL-JUNIO de 2014). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de UN ENTORNO B-LEARNING PARA LA PROMOCIÓN DE LA ESCRITURA ACADÉMICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14030110002.pdf>
- Hilliard, A. T. (2015). Global Blended Learning Practices for Teaching and Learning, Leadership and Professional Development. *Journal of International Education Research*, 179-188.
- INEC. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

- INEC, I. N. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones* . Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- John K. Tarus, D. G. (2015). Challenges of Implementing E-Learning in Kenya: A Case of Kenyan Public Universities. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22.
- Kerry, W. d. (2016). Evaluación de la plataforma en línea de un programa de grado de educación continua de farmacéutico de blended-learning. *Educ Med en línea*.
- Kyei-Blankson, L. E., & Ntuli, E. E. (2014). Practical Applications and Experiences in K-20 Blended Learning Environments. *IGI Global*.
- Ley Organica, d. E. (31 de Marzo de 2011). Ley Organica de Educación Intercultural. *Constitución de la República*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Mariana, U. (2013). Modelo Pedagógico. *Modelo Pedagógico*.
- Martinez, J. (2012). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA:CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. *Fundación Instituto de Ciencias del Hombre*, 1-8.
- Meier, D. (2016). Situational Leadership Theory as a Foundation for a Blended Learning Framework. *Journal of Education and Practice*, 25-30 .
- Melo, W. F. (2010). Estudios en los que influyen en el rendimiento escolar. *Bogotá Posiva*, 5.
- Mendoza, M. Á. (2002). Modelo tradicional de la pedagogía escolar. *Ciencias Humanas*.
- Mineducación. (07 de Febrero de 2016). *Evaluación* . Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Miniguano López, M. Á. (2014). Maestría en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa. *Universidad Tecnica de Ambato*, 121.
- Moodle. (7 de mayo de 2016). *Moodle*. Obtenido de <https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas>
- Mora Reyes, J. Z., & Morales Rivera, S. P. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en primera infancia a través del Blended-Learning. *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en educación*, 117-135.

- Nadina Valentín Kajatt, J. O. (Diciembre de 2012). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de <http://contabilidad.unmsm.edu.pe/uploads/eventos/Modelos%20Pedagogicos.pdf>
- Navarro, R. E. (2003). Factores Asociados al rendimiento académico. *Universidad Crist'obal Colón*, 21.
- Nováez. (1986).
- Oliver, K. M., & Stallings, D. T. (2014). Preparing Teachers for Emerging Blended Learning Environments. *Journal of Technology and Teacher Education*, 57-81 .
- Osorio, J. J. (17 de Junio de 2015). *SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS*. Obtenido de ELEMENTOS PEDAGÓGICOS: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/12/corrientespedagogicascapitulouno.226.pdf>
- Osorio, L. A. (2015). EL B-LEARNING EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN COLOMBIA. *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 17.
- Paris, J. (13 de Octubre de 2010). *Clases de modelo pedagógicos*. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina: <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/RAFAEL.htm>
- Pinto, L. R. (2001). Evaluación-tipos de evaluación . *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*.
- Piña, A. B. (2004). Blended Learning, conceptos basicos. *Pixel - Bit, Revisatas de medio y Educacion*, 7.
- Plan Nacional, D. D. (2013-2017). ASEGURAR LA SOBERANÍA Y EFICIENCIA DE LOS SECTORES INDUSTRIALES Y TECNOLOGÍA. *Objetivo 11*. Quito.
- Ponencias, R. c. (2010). BLENDED LEARNING NUEVA ALTERNATIVA DEL FUTURO. *FLEAD (Fundacion Latinoamericana para la Educacion a Distancia*, 34.

- Qasem, A. A., & Viswanathappa, G. (2016). Blended Learning Approach to Develop the Teachers' TPACK. *Contemporary Educational Technology*, 264-276 .
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 26-27.
- Rica, U. C. (2012). *Universia*. Obtenido de <http://noticias.universia.cr>
- Rodríguez, A. (2014). Objetivo de la Pedagogía. *Utel bloq*.
- Rosero, J. (Diciembre de 2014). *Educarex*. Obtenido de Educación de adultos: <http://www.educarex.es/caracteristicas-regimen-distanciamodalidad-semipresencial.html>
- Salinas, M. M. (2011). Entornos virtuales de educación . *Pontificia Universidad Católica de Argentina*.
- Scagnol, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Obtenido de El Aula Virtual: usos y elementos que la componen: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2>
- SENA. (15 de Abril de 2015). *biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html*. Obtenido de sistema de bibliotecas Iniciativa sena: <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>
- Shechter, D. A. (2016). Blended Learning Course Format on Moodle: A Model for Beginner Level Foreign Language Courses in Higher Education. *Tel Aviv University, Israel*, 27.
- Spinola, J. (2014). B-Learning and the teaching of writing in English in an EFL Context. *University of Warwick institutional repository*, 415.
- Umoh, J. B., & Akpan, E. T. (2014). Challenges of Blended E-Learning Tools in Mathematics: Students' Perspectives University of Uyo. *Journal of Education and Learning*, p60-70 .
- UNESCO. (25 de JUNIO de 2016). *Seis Objetivos de ETP*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>
- Universidad, M. N. (2016). *Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de <http://www.umng.edu.co/ambientes-virtuales>

- UTZ, L. D. (1979). *La Enseñanza como desarrollo de competencias*. Madrid: Oscariz Gráficas s.a.
- Villacís, B. (2010). *INEC*. Obtenido de www.inec.gob.ec:
http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=42%3A3-de-cada-10-ecuatorianos-utilizan-internet-en-dos-anos-la-cifra-aumento-en-mas-de-medio-millon-de-personas&catid=63%3Anoticias-general&lang=es
- Vite, H. R. (2014). *Ambientes de Aprendizaje*. *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* .
- Wai, C. C., & Seng, E. L. (2015). Measuring the Effectiveness of Blended Learning Environment: A Case Study in Malaysia. *Education and Information Technologies*, 429-443.
- Wang, Y., Han, X., & Yang, J. (2015). Revisiting the Blended Learning Literature: Using a Complex Adaptive Systems Framework. *Educational Technology & Society*, 380-393.
- Warren, T. (2015). The Blended Learning Shift: New Report Shows Blended Learning Growing in U.S. Private Schools. *Independent School*.
- Zapata, M. (09 de Mayo de 2013). *Tipos de evaluación*. Obtenido de <http://mzapata.uncuyo.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO: Indagar sobre la utilización de b-learning y su incidencia en el rendimiento académico en lengua y literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de educación general básica, en la Unidad Educativa “Oxford” del Cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi.

INDICACIONES.

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Encierre con círculo la respuesta que usted elija.
- Sea honesto, la encuesta servirá únicamente para fines de esta investigación.

1. Desde muy niño(a) he disfrutado mucho el leer libros, revistas u otros escritos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

2. Aprende el significado de voces que son nuevas para usted.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

3. Establece las diferencias que hay entre palabras con significado parecido.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

4. Sus amigos le dicen que tiene facilidad para explicar diversos temas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

5. Escribe pequeñas historias, poesías o artículos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

6. Acostumbra a usar una variedad de palabras cuando habla o escribe.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

7. Cuando escribe una composición, escoge las palabras justas y precisas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

8. Prefiere los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito sus respuestas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

9. Al redactar sobre un tema, reflexiona sobre el orden que deben seguir las palabras.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

10. Es hábil para recordar largas listas de palabras.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS DOCENTES.

OBJETIVO: Indagar sobre la utilización de b-learning y su incidencia en el rendimiento académico en lengua y literatura, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de educación general básica, en la Unidad Educativa “Oxford” del Cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi.

INDICACIONES.

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Encierre con círculo la respuesta que usted elija.
- Sea honesto, la encuesta servirá únicamente para fines de esta investigación.

1. ¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes utiliza la plataforma Engrade?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

2. En el aula con sus estudiantes con qué frecuencia utiliza el computador.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

3. Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas enfocadas a la educación b-learning son importantes para el aprendizaje del estudiante.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

4. Cuando realiza una evaluación a sus estudiantes le resulta más fácil utilizar Engrade.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

- 5. Cree usted que el estudiante se siente más motivado si rinde la evaluación mediante la plataforma Engrade.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 6. Le resulta más fácil dar un refuerzo académico de una evaluación en Engrade.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 7. Posee los materiales y herramientas tecnológicos necesarias para aplicar evaluaciones, tareas, refuerzos mediante la tecnología.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 8. Estaría usted de acuerdo en mejorar su nivel de educación tecnológica en lo referente a la creación de material educativo.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 9. Cree usted que el estudiante aprende mejor con el uso de la tecnología**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 10. ¿Cree que el utilizar la plataforma Engrade facilita su trabajo?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

Edwin Antonio Acuña Checa
Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
antowin5@hotmail.com

Aprendizaje tecnológico; una manera divertida de estudiar

RESUMEN

En el siguiente artículo se desea destacar la incidencia del b-learning en el rendimiento académico de Lengua y Literatura. En la primera fase de este artículo se habla acerca de la implementación del b-learning dentro de un aula, en el cual se destaca que, mejoran la oportunidad de aprendizaje y enseñanza, al docente y estudiante, en cuanto a actividades de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de herramientas tecnológicas. Prosiguiendo con el desarrollo se destaca que, las EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), inciden en el rendimiento académico y el beneficio que conlleva el utilizar este tipo de tecnología que permiten a su vez la interacción del docente-estudiante, además se prioriza el buen uso y manejo de la aplicación, la cual conlleva una gran responsabilidad que depende de la comunidad educativa, que promueva el buen uso de la misma y por último se destaca que la herramienta tecnológica es viable para cualquier materia, en cualquiera de los ámbitos educativos, los cuales ayudarán al proceso de enseñanza.

Palabras claves: Utilización del b-learning en educación y el rendimiento académico

Technical University of Ambato (UTA)
Campus Huachi - Chico
Ambato – Ecuador
antowin5@hotmail.com

TECHNOLOGICAL LEARNING; A FUN WAY TO STUDY

SUMMARY

In the following article you want to emphasize the incidence of b-learning in academic achievement in language and literature. In the first phase of this article talks about the implementation of b-learning in a classroom, in which it stresses that improve the opportunity of learning and teaching, the teacher and student, in terms of activities of teaching and learning using technological tools. You continuing to build stresses that the EVA (Virtual Learning Environments), influence academic performance and the benefit that comes with using this type of technology that allow turn the interaction teacher-student also prioritizes good use and management of the application, which comes great responsibility that depends on the educational community that promotes good use of it and finally points out that the technological tool is viable for any matter in any of the educational areas, which will help the learning process.

Keywords: Use of b-learning in education and academic achievement

Introducción

En la siguiente investigación se destaca el aprendizaje del b-learning¹ en el rendimiento académico, debido a que la tecnología es esencial para la humanidad; es necesario integrar tecnologías innovadoras en el ámbito educativo con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes², la implementación del entorno virtual permite generar un proceso constante de aprendizaje para los estudiantes. Con esto se pudo llevar adelante una estrategia “blended learning” que permitirá intervenir directamente en la educación presencial, la cual podrá brindar mejores oportunidades como el mejoramiento académico y el buen uso de la tecnología, para el aprendizaje interactivo entre el estudiante y el docente se lleve a cabo.

Con ello se podrá obtener el cambio estratégico de los docentes para integrar la tecnología en sus actividades de enseñanza,³ la investigación se

desarrolla en el área de Informática aplicada a la Educación, por ello es de gran interés realizar experiencias educativas que incorporen la utilización de nuevas tecnologías.

Con este tipo de tecnología los estudiantes podrán aplicar una autoevaluación, la cual ayuda al mejoramiento del rendimiento académico en el estudiante.⁴

El conocimiento es la clave de la posmodernidad y las nuevas tecnologías sin duda alguna, han proporcionado su difusión y globalización, lo que se puede percibir en una amplia gama de dimensiones web dedicados a la socialización y enseñanza de la educación a través de videos, foros o visitas guiadas a los mejores museos del mundo⁵.

Se sabe que el mundo es cambiante y que día tras día la tecnología avanza, es por ello que la educación debe ir avanzando de la mano junto con la tecnología, rompiendo así algunos

¹ (Oliver & Stallings, 2014)

² (Mora Reyes & Morales Rivera, 2016)

³ (John K. Tarus, 2015)

⁴ (Gámiz Sánchez, Montes Soldado, & Pérez López, 2014)

⁵ (Osorio L. A., 2015)

paradigmas de la educación aplicada a la tecnología⁶.

Existen varias maneras de evaluar el rendimiento académico. En términos generales, implica determinar la producción real de un alumno respecto a las actividades formales⁷.

B-learning fue inicialmente visto como la sustitución de tiempo tradicional cara a cara de las clases con el aprendizaje basado en la tecnología⁸, lo cual incide significativamente en el rendimiento académico.⁹

La tecnología permite la interacción estudiante-profesor y viceversa, o la interacción estudiante-estudiante a través de un debate directo o discusión con el fin de superar los obstáculos de los entornos de aprendizaje electrónicos y tradicionales, desarrollando conocimientos y habilidades de los estudiantes de manera efectiva.

El entorno de aprendizaje combinado supera el aislamiento social impuesto

por el b-learning, mezclándolo con la enseñanza tradicional en el aula¹⁰

Los estudiantes en una plataforma educativa virtual interactúan con los demás participantes y con el entorno, pudiéndose entender este último como socio cognitivo ya que fue diseñado intencionalmente para que con esta actividad, se logren conceptualizar contenidos¹¹.

Así como la percepción de que las TIC son útiles y contribuyen positivamente al rendimiento en las evaluaciones, lo cual ayuda acertadamente al estudiante,¹² estas medidas se entrelazan con grados de dificultad de la evaluación, con ello se aumenta el grado de dificultad para un mejor desarrollo de un test.¹³ La difusión de información a través de medios en línea ofrece a los profesionales de lugares limitados, la oportunidad de interactuar con otros docentes, estudiantes y acceder a conocimientos de todo el

⁶ (Arcesio Bustos Gaibor, 2016)

⁷ (David Luis La Red Martínez, 2015)

⁸ (Spinola, 2014)

⁹ (Antonio Valle, 2015)

¹⁰ (Al-Madani, 2015)

¹¹ (Ana Borgobello, 2016)

¹² (Auster, 2016)

¹³ (Cavanaugh, Hargis, & Mayberry, 2016)

mundo que puedan ayudar al investigador.¹⁴

Los maestros reconocen cada vez más la necesidad de combinar la enseñanza tradicional con materiales tecnológicos, principalmente en línea, para mejorar la lectura y la escritura, y generar una comunicación significativa en el idioma de destino. Este enfoque ha sido acuñado apropiadamente en “b-learning”¹⁵.

En relación con los docentes, el apoyo institucional es necesario para que la tecnología mejore, las necesidades de aprendizaje puede conceptualizarlo de diferente manera como la necesidad de materiales tecnológicos en la docencia,¹⁶ pues es necesario para la ejecución del b-learning.

Se encontró una diferencia significativa entre el resultado de los estudiantes en relación con el entorno de aprendizaje combinado¹⁷ y el tradicional, en el cual destaca que en el aprendizaje mixto se obtuvo mejores resultados en cuanto a

tareas realizadas, los cuales incidieron en el rendimiento académico.

El aprendizaje en línea, teleconferencias, Internet, Computer Assisted Learning (CAL), el aprendizaje a distancia a través de Internet (WBDL) y otras tecnologías se integran en la educación,¹⁸ Para alcanzar estos objetivos, en primer lugar se debe evaluar las fortalezas y limitaciones de los modelos existentes de aprendizaje combinado,¹⁹ la pedagogía de aprendizaje combinada hace posible que el límite entre el aula y el hogar donde realizan los deberes sean más sobresalientes y continuos.²⁰

El aprendizaje asociado al b-learning es una tendencia de rápido crecimiento en las instituciones tradicionales de educación superior y otras organizaciones,²¹ las cuales también pueden ser aplicadas a unidades Educativas, obteniendo un mejor desempeño académico.

¹⁴ (Kerry, 2016)

¹⁵ (Shechter, 2016)

¹⁶ (E. Byrne, 2016)

¹⁷ (Eryilmaz, 2015)

¹⁸ (Wai & Seng, 2015)

¹⁹ (Wang, Han, & Yang, 2015)

²⁰ (Heckman, Østerlund, & Saltz, 2015)

²¹ (Hilliard, 2015)

Los docentes tienden a pensar cualitativamente diferentes posiciones sobre el aprendizaje mixto, y tienden a utilizar cualitativamente varios puntos de vista para la enseñanza y el diseño para el aprendizaje mixto.²²

La tecnología puede ser una herramienta adecuada para la comunicación e interacción, mientras que el entorno en línea puede ser apropiado para el intercambio y búsqueda de contenidos, tareas, proyectos.²³

La institución y los instructores tienen que identificar los desafíos y oportunidades de e-aprendizaje combinado percibidas y proporcionar apoyo práctico, como la provisión de EVA's para estudiantes diversificados de aprendizaje de las matemáticas²⁴ la cuestión de cómo pueden las primarias complementar prácticas tradicionales en el aula, vinculándolo con el hardware (ordenadores portátiles, pizarras interactivas) a la cuestión de cómo el software puede mejorar los

resultados y permitir nuevos modelos de aprendizaje, tales como el aprendizaje mixto²⁵.

Metodología

Se ha utilizado una investigación cuantitativa la cual sirvió para recoger datos e interpretarlos. Tiene una modalidad bibliográfica y documental.

Cabe recalcar que los sujetos de investigación en este proyecto son los niños y niñas de la Unidad Educativa "Oxford" ubicado en la ciudad de Salcedo provincia de Cotopaxi.

Para la recolección de datos se aplicaron los métodos con su respectivo instrumento: Encuesta dirigida a los estudiantes con la técnica utilizada mediante un cuestionario.

Se realiza un cuestionario dentro de la Unidad Educativa objeto de estudio para determinar la utilización del b-learning con un análisis detallado, el cual indica que los estudiantes se

²² (Bliuc, Casey, Bachfischer, Goodyear, & Ellis, 2012)

²³ (Erdem & Kibar, 2014)

²⁴ (Umoh & Akpan, 2014)

²⁵ (Warren, 2015)

desempeñan de una forma óptima mejorando su rendimiento académico.

Resultados

La implementación del b-learning en la Unidad Educativa es una idea innovadora en la cual se podrán desarrollar varias actividades que ayuden a que el estudiante se desenvuelva independientemente, las cuales demuestran que la ciencia de liderazgo puede enriquecer la pedagogía²⁶ de manera tal que el docente puede utilizarlas a favor de la educación.

La percepción de los maestros es muy útil y / o de apoyo el cual será la base, para ayudar a los estudiantes en sus esfuerzos para ampliar de manera efectiva la introducción de aprendizaje combinado²⁷ en un ámbito educativo, el docente será el encargado de guiar al estudiante hacia un aprendizaje significativo, que permita al estudiante manejar la tecnología a su beneficio.

Los docentes deben adoptar una variedad de estrategias pedagógicas y

tecnologías innovadoras que permitan el aprendizaje²⁸, para lo cual el docente debe estar capacitado en este tipo de metodología informática, dependerá del docente el tipo de técnicas que utilizará para llegar hacia el estudiante, de tal forma que el aprendizaje obtenido por el estudiante sea aplicada a la vida estudiantil, sacándole todo el potencial que pueda de la tecnología.

Las aulas virtuales son utilizadas como una herramienta de apoyo que permite al docente fortalecer los conocimientos desarrollados en una clase presencial, la cual servirá de refuerzo académico, despejando cualquier duda que el estudiante posea.

Dentro del entorno virtual, se podrá obtener un seguimiento permanente al estudiante, permitiendo que el aprendizaje llegue a cada uno de los individuos, desarrollando habilidades tecnológicas en cada uno de ellos, aprovechando los recursos que se encuentren en la misma.

²⁶ (Meier, 2016)

²⁷ (Bodden-White, 2015)

²⁸ (Kyei-Blankson & Ntuli, 2014)

La tecnología día tras día va adentrándose en la educación pues el aprendizaje mixto es cada vez más adoptada en todos los niveles del sistema educativo²⁹, por lo tanto es eficaz el introducir este tipo de tecnología en la educación, con esto se podrá incrementar la atención y capacidad de retención de la información en el estudiante, lo cual permitirá que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

Al analizar el uso del b-learning y su incidencia en el rendimiento académico, se asume que dicha tecnología ayuda a mejorar el desempeño escolar en el estudiante de forma considerable, las mismas que se ven reflejadas en las calificaciones obtenidas por este medio tecnológico. Las opiniones de los docentes hacia el aprendizaje mixto son en general positivas y prometedoras³⁰, porque se ha aplicado el uso de la tecnología dentro de la educación.

Los estudiantes desarrollan un aprendizaje constructivista, porque

investigan y crean su propio conocimiento en base de la información obtenida en un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).

Esto estimula a la investigación individual y crecimiento personal del estudiante, lo cual desemboca en un aprendizaje significativo.

El interactuar con el docente mediante un EVA, permite al estudiante sacar el mejor provecho al maestro, pues puede preguntar o cuestionar una tarea enviada a casa.

Es de vital importancia contar con las herramientas colaborativas y tecnológicas, además de recursos tanto en hardware como software necesarios para la aplicación del b-learning, de lo contrario no se podrá aplicar de una forma adecuada, es indispensable contar con la tecnología que el establecimiento ofrece para que se pueda dar este proceso.

Para la aplicación del b-learning se debe contar con una plataforma virtual acorde a las necesidades de la

²⁹ (Qasem & Viswanathappa, 2016)

³⁰ (Alfahadi, Alsalhi, & Alshammari, 2015)

educación, pues la misma debe promover un ambiente con la información necesaria, en la que docentes y estudiantes intercambien información sincrónica y asincrónica en donde se va a desarrollar dicho aprendizaje.

En la mayoría de revistas investigadas destacan la importancia de utilizar un aprendizaje combinado, porque hay una mejora considerable en cuanto al rendimiento académico, se ha presenciado que el estudiante se siente cómodo e identificado con esta aplicación, de tal forma que la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje mixto jugó un papel crucial en la evaluación³¹, lo cual demuestra la incidencia en el mismo.

Para la aplicación de esta tecnología no se necesita de mucha estimulación ya que en sí, el estudiante se interesa por sí solo, ya que se trata de utilizar un entorno virtual para este proceso el cual es más atractivo que el utilizar un cuaderno.

La clave principal de que esta aplicación se lleve a cabo dentro hogar es que el padre de familia se comprometa y ayude a su niña o niño en cuanto se refiere al control, ya que si no existe un control adecuado en el hogar el aprendizaje se puede desviar de modo que no llegue a concluir la tarea que se le haya enviado por la plataforma virtual, por ende el educando puede distraerse en otras actividades que no conllevan al aprendizaje del estudiante.

Es indispensable decir que esta tecnología puede ser aplicada en diferentes actividades, en donde se pueden desarrollar varias asignaturas, en la actualidad la educación está ligado a la tecnología y la misma se debe aplicar a asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, entre otros. Al momento de utilizar una plataforma virtual, en esta se podrá subir información de diferentes índoles e interés, las cuales ayuden al estudiante a tener un recurso pedagógico para que pueda estudiar o prepararse para una lección oral o una

³¹ (Chen & Yao, 2016)

evaluación, según el estudiante lo requiera.

La información que el docente suba a la plataforma deberá ser de gran ayuda al estudiante la cual permita pueda crear su propio producto, con ello el estudiante podrá ser ente de aprendizaje y creación.

Es necesario fomentar al buen uso de la tecnología en beneficio de la educación, el buen manejo de la red es indispensable para la educación de los estudiantes, pues de ello depende que el estudiante desarrolle una buena cultura tecnológica.

Discusión

La aplicación del b-learning en una Unidad Educativa es innovadora ya que a esta tecnología no se le ha dado gran importancia, y no ha podido ser ejecutada.

El beneficio que traerá esta tecnología serán muchos entre ellos, interacción de estudiante-docente, información que ayudará a la mejora del rendimiento académico, pues se podrá ayudar de información que el docente ingrese a la

plataforma, el estudiante podrá disponer disponibilidad en cualquier lugar y a cualquier hora.

Tomando en cuenta la comunidad educativa se expondrá algunas ventajas al momento de utilizar el b-learning. En el caso de los estudiantes, se podrán contactar con el docente mediante los recursos de aprendizaje digitales, y podrán aclarar cualquier duda que se les pueda presentar en el transcurso del día o de la semana.

Los docentes podrán llevar un registro útil a cerca de las evaluaciones tomadas o actividades que haya que cumplir por parte del estudiante.

Los padres de familia podrán estar al tanto a cerca de las actividades que se realizan en el trascurso del proceso educativo, se podrá revisar evaluaciones tomadas por el docente.

Los estudiantes al momento de aplicar esta tecnología no necesitaran de muchos requisitos, pues necesitan un ordenador o Smart phone, que en la actualidad está al alcance de los estudiantes e internet, un recurso que cada vez se encuentra al alcance de las

personas, con estos elementos podrá ser posible la aplicación del b-learning.

Se sabe que la tecnología avanza cada vez más, entonces se deberá tomar en cuenta que al igual que la tecnología, el docente también debe ir avanzando a la par del mismo, y obviamente ir instruyendo al estudiante a la manipulación de aparatos tecnológicos con base en la educación.

Conclusiones

- Los estudiantes se identifican con la tecnología, por lo cual se debe aprovechar este tipo de elemento para potencializarla en la educación.
- Es necesario que las instituciones brinden los suficientes materiales tecnológicos para el desarrollo de la aplicación, con esto se podrá ayudar al estudiante a que el aprendizaje que obtenga no sea limitado y pueda ir a la par con respecto a otras instituciones.
- Guiar al estudiante para que de un buen uso de la tecnología, para que pueda investigar y que sea un ente autónomo de aprendizaje, creando

en si su propio aprendizaje, convirtiéndose en un estudiante constructivista, curioso y ansioso de poseer conocimientos que sean de interés del estudiante.

- Los docentes deberán estar preparados en esta tecnología, de no hacerlo no existirá un ente guía que aproveche los beneficios de un EVA, lo cual será una desventaja tanto para el docente y aún más para el estudiante.
- Las actividades que se realicen dentro de un EVA, podrán ir acompañadas de imágenes motivadoras o videos, los cuales alentaran al estudiante a perseverar y llegar a la meta que él se ha trazado.
- Una vez aplicado el b-learning se deberá ser constante e insistente con esto ya que si se deja de utilizar se podría olvidar su manejo y su forma de uso.

Material de referencias.

Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Titulo II. Quito.

- Acuña, A. (20 de Junio de 2016). Engrade . *elementos del Engrade*. Salcedo, Cotopaxi, Ecuador: N.A.
- Alejandro H.González, F. E. (27 de Diciembre de 2012). *Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales*. Obtenido de http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_in_dice_completo.pdf
- Alfahadi, A. M., Alsalhi, A. A., & Alshammari, A. S. (2015). EFL Secondary School Teachers' Views on Blended Learning in Tabuk City. *English Language Teaching*, 51-85 .
- Al-Madani, F. M. (2015). The Effect Of Blended Learning Approach On Fifth Grade Students' Academic Achievement In My Beautiful Language Textbook And The Development Of Their Verbal Creative Thinking In Saudi Arabia. *Journal of International Education Research* , 8.
- Ana Borgobello, N. D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 16.
- Antonio Valle, I. P. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en educación primaria. *Universidad de Murcia España*, 2-8.
- Arcesio Bustos Gaibor, B. F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. *Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas*, 7.
- Auster, C. J. (2016). Blended Learning as a Potentially Winning Combination of Face-to-Face and Online Learning: An Exploratory Study. *Teaching Sociology*, 39-48.
- Bartolome Piña, A. (2004). *Pixel-Bit. Revista de Medios Y Educacion*, 12.
- Belloch, C. (2012). Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa Universidad de Valencia*, 3-9.
- Bliuc, A.-M., Casey, G., Bachfischer, A., Goodyear, P., & Ellis, R. A. (2012). Blended Learning in Vocational Education: Teachers' Conceptions of Blended Learning and Their Approaches to Teaching and Design. *Australian Educational Researcher*, 237-257.

- Bodden-White, M. M. (2015). The Impact of Leadership Support for Blended Learning on Teachers and Students. *ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Sage Graduate School.*
- Cavanaugh, C., Hargis, J., & Mayberry, J. (2016). Participación en el entorno Virtual de cursos combinados: un estudio de la actividad de desempeño de los estudiantes. *Revisión internacional de la investigación libre y el aprendizaje distribuido*, 263-275.
- Chen, W. S., & Yao, A. Y. (2016). An Empirical Evaluation of Critical Factors Influencing Learner Satisfaction in Blended Learning: A Pilot Study. *Universal Journal of Educational Research*, 1667-1671 .
- Consejo de Regalución y Desarrollo de la Información y Comunicación. (8 de Enero de 2015). *Retos y tendencias de la comunicación y el periodismo en 2015*. Obtenido de <http://www.cordicom.gob.ec/retos-y-tendencias-de-la-comunicacion-y-el-periodismo-en-2015/>
- Cordero, I. (2011). Engrade, herramienta para docentes. *Magazine Digital sobre Tecnología y Medios 3.0.*
- David Luis La Red Martínez, M. K. (2015). Academic Performance Profiles: A Model based on data Mining. *Campus Virtuales*, 19.
- E. Byrne, L. D. (2016). El uso de tecnología mayor aprendizaje en el desarrollo de capacidades de investigación de salud: lecciones de un campo de investigación Asociación. *Salud mundial.*
- Ecured. (06 de 11 de 2016). *Rendimiento academico.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ovPBtAXTJko>
- Erdem, M., & Kibar, P. N. (2014). Students' Opinions on Facebook Supported Blended Learning Environment. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 199-206 .
- Eryilmaz, M. (2015). The Effectiveness of Blended Learning Environments. *Contemporary Issues in Education Research*, 251-256.
- Espinar, S. R. (1982). *Factores de Rendimiento Escolar*. España: oikos-tau, s. a. - ediciones.

- Estrada, V. H. (Marzo de 2012). *Universidad Estatal a distancia*. Obtenido de http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1344/1/Mendez_Villalobos_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf
- Gámiz Sánchez, V., Montes Soldado, R., & Pérez López, M. C. (2014). Autoevaluación a través de una estrategia de blended-learning para la mejora del rendimiento en una materia de contabilidad. *Universities and Knowledge Society Journal*, 3-15.
- Garrido, A. (06 de Noviembre de 2013). *Edmodo*. Obtenido de Edmodo: <http://edmodo.antonio Garrido.es/introduccion.html>
- Gebera, O. W. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. (*Scielo*) *Revista mexicana de investigación educativa*.
- González, J. P. (2010). Plan de orientación y acción tutorial. *Orientación y tutoría*, 15.
- González, J. P. (Octubre de 2010). *interaccion y convivencia en el aula*. Obtenido de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/doc.-3.-plan-de-accion-tutorial-i.pdf>
- Granada, U. M. (26 de Mayo de 2015). *Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de *Ambientes Virtuales*: <http://www.umng.edu.co/ambientes-virtuales>
- Heckman, R., Østerlund, C. S., & Saltz, J. (2015). Blended Learning at the Boundary: Designing a New Internship. *Online Learning*, 111-127.
- Hernández Rojas, G., Sánchez González, P., & Varela, R. (ABRIL-JUNIO de 2014). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de UN ENTORNO B-LEARNING PARA LA PROMOCIÓN DE LA ESCRITURA ACADÉMICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14030110002.pdf>
- Hilliard, A. T. (2015). Global Blended Learning Practices for Teaching and Learning, Leadership and Professional Development. *Journal of International Education Research*, 179-188.
- INEC. (2013). *Tecnologías de la Información y*

- Comunicaciones*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- INEC, I. N. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- John K. Tarus, D. G. (2015). Challenges of Implementing E-Learning in Kenya: A Case of Kenyan Public Universities. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22.
- Kerry, W. d. (2016). Evaluación de la plataforma en línea de un programa de grado de educación continua de farmacéutico de blended-learning. *Educ Med en línea*.
- Kyei-Blankson, L. E., & Ntuli, E. E. (2014). Practical Applications and Experiences in K-20 Blended Learning Environments. *IGI Global*.
- Ley Organica, d. E. (31 de Marzo de 2011). Ley Organica de Educación Intercultural.
- Constitución de la República*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Mariana, U. (2013). Modelo Pedagógico. *Modelo Pedagógico*.
- Martinez, J. (2012). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. *Fundación Instituto de Ciencias del Hombre*, 1-8.
- Meier, D. (2016). Situational Leadership Theory as a Foundation for a Blended Learning Framework. *Journal of Education and Practice*, 25-30 .
- Melo, W. F. (2010). Estudios en los que influyen en el rendimiento escolar. *Bogotá Posiva*, 5.
- Mendoza, M. Á. (2002). Modelo tradicional de la pedagogía escolar. *Ciencias Humanas*.
- Mineducación. (07 de Febrero de 2016). *Evaluación*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Miniguano López, M. Á. (2014). Maestría en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa. *Universidad Tecnica de Ambato*, 121.

- Moodle. (7 de mayo de 2016). *Moodle*.
Obtenido de
<https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas>
- Mora Reyes, J. Z., & Morales Rivera, S. P. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en primera infancia a través del Blended-Learning. *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en educación*, 117-135.
- Nadina Valentín Kajatt, J. O. (Diciembre de 2012). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de <http://contabilidad.unmsm.edu.pe/uploads/eventos/Modelos%20Pedagogicos.pdf>
- Navarro, R. E. (2003). Factores Asociados al rendimiento académico. *Universidad Crist'obal Colón*, 21.
- Nováez. (1986).
- Oliver, K. M., & Stallings, D. T. (2014). Preparing Teachers for Emerging Blended Learning Environments. *Journal of Technology and Teacher Education*, 57-81 .
- Osorio, J. J. (17 de Junio de 2015). *SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS*. Obtenido de ELEMENTOS PEDAGÓGICOS:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/12/corrientespedagogicascapitulouno.226.pdf>
- Osorio, L. A. (2015). EL B-LEARNING EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN COLOMBIA. *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 17.
- Paris, J. (13 de Octubre de 2010). *Clases de modelo pedagógicos*. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina: <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/Modelos/PAGINAS/RAFAEL.htm>
- Pinto, L. R. (2001). Evaluación-tipos de evaluación . *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*.
- Piña, A. B. (2004). Blended Learning, conceptos basicos. *Pixel - Bit, Revisatas de medio y Educacion*, 7.
- Plan Nacional, D. D. (2013-2017). ASEGURAR LA SOBERANÍA Y EFICIENCIA DE LOS SECTORES

INDUSTRIALES Y
TECNOLOGÍA. *Objetivo 11*.
Quito.

- Ponencias, R. c. (2010). BLENDED LEARNING NUEVA ALTERNATIVA DEL FUTURO. *FLEAD (Fundacion Latinoamericana para la Educacion a Distancia*, 34.
- Qasem, A. A., & Viswanathappa, G. (2016). Blended Learning Approach to Develop the Teachers' TPACK. *Contemporary Educational Technology*, 264-276 .
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 26-27.
- Rica, U. C. (2012). *Universia*.
Obtenido de <http://noticias.universia.cr>
- Rodríguez, A. (2014). Objetivo de la Pedagogía. *Utel bloq*.
- Rosero, J. (Diciembre de 2014). *Educarex*. Obtenido de Educación de adultos: <http://www.educarex.es/caracteristicas-regimen-distanciamodalidad-semipresencial.html>
- Salinas, M. M. (2011). Entornos virtuales de educación .
Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Scagnol, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Obtenido de El Aula Virtual: usos y elementos que la componen: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2>
- SENA. (15 de Abril de 2015). *biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html*. Obtenido de sistema de bibliotecas
Iniciativa sena: <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>
- Shechter, D. A. (2016). Blended Learning Course Format on Moodle: A Model for Beginner Level Foreign Language Courses in Higher Education. *Tel Aviv University, Israel*, 27.
- Spinola, J. (2014). B-Learning and the teaching of writing in English in an EFL Context. *University of Warwick institutional repository*, 415.
- Umoh, J. B., & Akpan, E. T. (2014). Challenges of Blended E-Learning Tools in Mathematics: Students' Perspectives University of Uyo. *Journal of Education and Learning*, p60-70 .

- UNESCO. (25 de JUNIO de 2016). *Seis Objetivos de ETP*.
Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>
- Universidad, M. N. (2016). *Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de
<http://www.umng.edu.co/ambientes-virtuales>
- UTZ, L. D. (1979). *La Enseñanza como desarrollo de competencias*. Madrid: Oscariz Gráficas s.a.
- Villacís, B. (2010). *INEC*. Obtenido de www.inec.gob.ec:
http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=42%3A3-decada-10-ecuatorianos-utilizan-internet-en-dos-anos-la-cifra-aumento-en-mas-de-medio-millon-de-personas&catid=63%3Anoticias-general&lang=es
- Vite, H. R. (2014). *Ambientes de Aprendizaje*. *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* .
- Wai, C. C., & Seng, E. L. (2015). *Measuring the Effectiveness of Blended Learning Environment: A Case Study in Malaysia*. *Education and Information Technologies*, 429-443.
- Wang, Y., Han, X., & Yang, J. (2015). *Revisiting the Blended Learning Literature: Using a Complex Adaptive Systems Framework*. *Educational Technology & Society*, 380-393.
- Warren, T. (2015). *The Blended Learning Shift: New Report Shows Blended Learning Growing in U.S. Private Schools*. *Independent School*.
- Zapata, M. (09 de Mayo de 2013). *Tipos de evaluación*. Obtenido de
<http://mzapata.uncuyo.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf>