

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

USO DEL PORTAL EDUCATIVO EDUCARECUADOR DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN EL SEGUIMIENTO Y CONTROL ACADÉMICO A LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” DE LA COMUNIDAD DE
CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA,
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

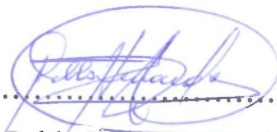
AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con C.C. 180209802-8; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” desarrollado por el egresado: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde con C.I. 1804655569, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Pablo Enrique Hernández Domínguez

C.C. 180209802-8

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

C.I. 180465556-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

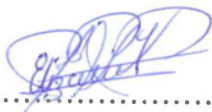
CC. 1804655569

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada por el Sr. Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde, Egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Abril 2010 – Septiembre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....
Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....
Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco al alma Mater, Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de superarme.

Extiendo mis agradecimientos al Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, catedrático tutor, quien siempre tuvo la disposición para guiarme y brindarme sus conocimientos, en el proceso de la investigación.

Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres la señora Piedad Jinde, a mi abnegado padre Alberto Guapizaca y a las personas que confiaron en mis capacidades.

A Dios, por darme la fortaleza para seguir hacia el camino del bien, por bendecirme con los dones de la sabiduría y la felicidad en esta etapa de mi vida profesional.

A mi hija Kely, por ser el motivo de vivir y trabajar; por el apoyo constante que me ha sabido brindar, a mi amada esposa María Pagcha Caiza, por su comprensión apoyo, tolerancia en especial en momentos difíciles.

Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. PRELIMINARES	
Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación v	
Agradecimiento	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice General De Contenidos	viii
Índice de Tablas	xv
Índice de Gráficos	xvi
Índice de Cuadros	xvii
Resumen Ejecutivo.....	xviii
Executive Summary	xix
B. TEXTO. INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.4. Prognosis.....	5
1.2.5. Formulación del Problema	6
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	6
1.2.7. Delimitación del Problema.....	7
1.3. Justificación	8

1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	10

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes Investigativos	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4. Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1. Portal Educativo Educarecuador	18
2.4.2. Tecnologías de la Información y Comunicación	26
2.4.3. Educación.....	30
2.4.4. Didáctica	37
2.4.5. Aprendizaje	41
2.4.6. Seguimiento y control académico	47
2.5. Hipótesis	51
2.6. Señalamiento de Variables	52
2.6.1. Variable Independiente	52
2.6.2. Variable Dependiente	52

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	53
3.1.1. Enfoque Cualitativo	53
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	53
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	53
3.2.1. Modalidad de Campo	53
3.2.2. Modalidad Bibliográfica y Documental	54
3.3. Tipos o niveles de Investigación	54
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	54
3.3.2. Nivel Descriptivo	54
3.3.3. Nivel Explicativo	54

3.4. Población y muestra	55
3.5. Operacionalización de las Variables	57
3.5.1. Variable Independiente: Uso del Portal Educativo Educarecuador	57
3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: Seguimiento y control	58
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	59
3.6.1. Técnica. Encuesta.....	59
3.6.2. Instrumentos. Cuestionario.....	59
3.6.3. Validez del instrumento	59
3.7. Plan para la recolección de la información.....	60
3.8. Plan de procesamiento de la información	60

CAPÍTULO. 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la Hipótesis	64
4.2. Modelo Lógico	64
4.3. Modelo Matemático	64
4.4. Modelo Estadístico.....	65
4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión	65
4.4.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	65
4.4.3. Chi Cuadrado Calculado X_c^2	67

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones.....	70

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6. Tema de la Propuesta	71
6.1 Unidad Ejecutora.....	71
6.1.1 Beneficiarios	71
6.1.2 Ubicación	71
6.2. Antecedentes	72
6.3. Justificación	72

6.4. Objetivos.....	74
6.4.1. Objetivo General.....	74
6.4.2. Objetivos Específicos.....	74
6.4.3. Análisis de factibilidad.....	75
6.5. Modelo Operativo.....	82
6.6. Administración de la propuesta.....	83
6.7. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	84
Guía para incrementar el uso del Portal Educativo Educarecuador.....	85

C. MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA.....	107
Anexo N. 1. Encuesta aplicada a padres de familia.....	112
Anexo N. 2. Infraestructura Unidad Educativa de Milenio Chibuleo.....	114
Anexo N. 3. Autoridad Unidad Educativa de Milenio Chibuleo.....	115
Anexo N. 4. Docentes de la Unidad Educativa Chibuleo.....	116
Anexo N. 5. Padres de familia de la Unidad Educativa Chibuleo.....	117
Anexo N. 6. Estudiantes de la Unidad Educativa Chibuleo.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
Tabla No. 1. Población	55
Tabla No. 2: Muestra población investigada	56
Tabla No. 3: Uso del Portal Educativo Educarecuador de padres de familia....	62
Tabla No. 4: Control y seguimiento a los estudiantes	63
Tabla No. 5. Distribución Chi Cuadrado	65
Tabla No. 6. Frecuencias Observadas	66
Tabla No. 7. Frecuencias Esperadas	66
Tabla No. 8. Cálculo de X_c^2	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico No. 1. Categorización de Variables	15
Gráfico No. 2. Constelación de ideas. Variable independiente	16
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable dependiente	17
Gráfico No. 4. Zona de aceptación de la Hipótesis	68

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro No. 1. Operacionalización Variable Independiente	57
Cuadro No. 2. Operacionalización Variable dependiente.....	58
Cuadro No. 3. Modelo Operativo.....	82
Cuadro No. 4. Administración de la propuesta	83
Cuadro No. 5. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Autor: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

Tutor: Lic. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo, se refiere al uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia, el objetivo general es la investigación del nivel de incidencia del uso del Portal Educativo Educarecuador en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”; la metodología se basa en un enfoque cualitativo porque analiza y busca comprender el uso del Portal Educativo Educarecuador y el seguimiento y control académico; también es cuantitativo porque datos numéricos serán tabulados. De los resultados se obtiene conclusiones que beneficia a los estudiantes apoyándose en recomendaciones. Finalmente en este trabajo se propone la creación de una guía para su aplicación en los padres de familia y en los estudiantes que son la parte esencial de toda esta investigación.

Descriptor: Portal Educativo Educarecuador, Seguimiento, Control, Académico, metodología, estudiantes, analiza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION

TOPIC: Using the Educational Portal Educarecuador of parents in monitoring and academic control students of the Education Unit Millennium Intercultural Bilingual Chibuleo community Chibuleo San Francisco, parish Juan Benigno Vela, Canton Ambato, province of Tungurahua

Autor: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

Tutor: Lic. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

EXECUTIVE SUMMARY

This paper refers to the use of the Educational Portal Educarecuador of parents, the general objective is the investigation of the level of incidence of the use of the Educational Portal Educarecuador in monitoring and academic control students of the Education Unit of Intercultural Goals bilingual “Chibuleo”; The methodology is based on a qualitative approach because it analyzes and seeks to understand the use of the Educational Portal Educarecuador and monitoring and academic control; because it is also quantitative numerical data will be tabulated. From the results conclusions that benefits students relying on recommendations is obtained. Finally, in this work the creation of a guide for application to parents and students who are the essential part of all this research is proposed.

Descriptors: Educarecuador Educational Portal, Monitoring, Control, Academic, methodology, students analyzed.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como finalidad fortalecer la utilización del Portal Educativo Educarecuador, aportando en el seguimiento y control del desempeño académico de los educandos, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración del padre de familia al ambiente educativo.

El seguimiento y control incluye la visualización de diferentes registros escolares, pudiendo mencionarse: calificaciones, tareas, actividades escolares, asistencias, pudiendo además establecer citas informativas con el docente, logrando optimizar tiempo y recursos, disminuyendo paulatinamente el uso del papel, restringiendo la deserción escolar.

Al fortalecer la motivación en el aprendizaje de los educandos se induce a la adquisición de hábitos lectores, relacionándose directamente con procesos investigativos, despertando el interés en la realización de tareas escolares y extraescolares.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realizó un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando

las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo. Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo. Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

El sexto capítulo. Denominado propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la respuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluye con la bibliografía, y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciendo referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador el Ministerio de Educación viene implementado innumerables cambios informáticos, caracterizado por el crecimiento y la globalización en la tecnología, información y comunicación que brinda el internet para facilitar la intercomunicación en la comunidad educativa; desafortunadamente el desconocimiento de una parte de la población en el uso del Portal Educativo Educarecuador que el Ministerio de Educación ha implementado, es una barrera que limita a maestros, estudiantes y padres de familia en su uso y manejo.

Educarecuador es el Portal Educativo ecuatoriano, que nace por iniciativa del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y con el apoyo de la Fundación Chile. De igual manera, recibe la colaboración de empresas e instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.

Existen diversos autores que se refieren a la educación como el sistema que promueve el desarrollo de competencias a través de motivaciones continuas,

considerándose necesario para su progreso el uso de recursos tecnológicos como es el caso de Lindgren (2015) quien indica que:

El portal de la educación ecuatoriana está propuesto para los miembros del sistema educativo: educandos, educadores y educadoras, investigadores y pedagogos, padres de familia o representantes legales, directores, directivos, estudiantes de ciencias de la educación o pedagogía, promoviendo el fortalecimiento de la calidad de la educación en el país, la optimización del proceso de enseñanza–aprendizaje, el afianzamiento del sistema educativo ecuatoriano y la inclusión de la familia en la educación. (pág. 34)

En Tungurahua varios padres de familia desconocen la utilización los beneficios que ofrece el Portal Educativo Educarecuador, generando desinterés en el seguimiento y control académico de los educandos, perjudicando en la autoestima, valoración personal y limitando el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

La utilización de instrumentos y recursos tecnológicos que integren a la familia en el aprendizaje de los educandos es trascendental para maximizar los esfuerzos orientados al mejoramiento de la educación.

El Ministerio de Educación promueve aprendizajes en relación a capacitaciones relacionadas con la gestión y uso de la plataforma virtual Educarecuador, para fortalecer los lineamientos extraescolares, cumpliendo metas propuestas con el apoyo de medios electrónicos, brindando la oportunidad de disponer de registros inmediatos de los procesos de enseñanza y evaluación que efectúan los docentes para la comunidad educativa pudiendo conocer el desempeño estudiantil (...) la universalización del acceso a la educación y el fortalecimiento de la equidad facilitan la atención al aprendizaje, empleando la tecnología para alcanzar aprendizajes significativos. (Pezo, 2015, p. 23)

En la Unidad Educativa Chibuleo, la mayor parte de padres de familia pertenecen a una población rural indígena que tienen escaso conocimiento en relación al uso y/o manejo de equipos informáticos, conllevando al desconocimiento de la utilización del Portal Educativo Educarecuador, repercutiendo en el seguimiento y control académico, agregándose la inexistencia de internet en las zonas rurales.

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad de Chibuleo San Francisco, el escaso uso del Portal Educativo Educarecuador perjudica en el seguimiento y control académico, limitando al padre de familia en el conocimiento de notas, registros de actividades, condicionando su participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la institución educativa el probable analfabetismo tecnológico de los padres de familia para acceder al portal Educarecuador conlleva al desconocimiento del rendimiento académico de sus representados y/o estudiantes, por el deficiente dominio tecnológico de acceso al Portal Educativo Educarecuador, dando como resultado el desinterés del padre de familia en el seguimiento y control académico.

La insuficiente información sobre la implementación del Portal Educativo Educarecuador por parte del Ministerio de Educación para la comunidad educativa, incrementa el deficiente dominio tecnológico de acceso al Portal Educativo Educarecuador por tratarse una zona rural marginal, considerando que la mayoría de padres de familia son indígenas que no han recibido capacitaciones sobre la utilización del Portal.

La inexistencia de servicios de internet en lugares apartados (comunidades o caseríos marginales), provoca desconocimiento de los beneficios que ofrece el Portal Educativo Educarecuador condicionando el mejoramiento de la calidad de la educación; limitando la comunicación y obtención de información, desfavoreciendo en el enfrentamiento a desafíos educativos.

1.2.4. Prognosis

Si en un futuro, no se da solución al problema del escaso al Uso del Portal Educativo Educarecuador continuaría el inexistente seguimiento y control

académicos de los educandos se condicionaría el logro de objetivos educativos, se limitaría la integración de la comunidad educativa para informarse de los reportes de evaluación y de tareas de los educandos, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico. Además perduraría el deficiente dominio del acceso al Portal Educativo Educarecuador, seguiría la precaria innovación en la prestación de servicios, permanecería el desconocimiento de los beneficios y oportunidades que ofrece el Portal, se dificultaría el conocimiento del proceso evaluativo, desorientando en la reestructuración del aprendizaje.

Pero como se va a realizar la investigación, lo anteriormente mencionado no ocurriría.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de incidencia del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es el Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es la importancia del seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

- ¿Existe una alternativa de solución al problema del escaso Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.7. Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: Pedagógica
Aspecto: Uso del Portal Educativo Educarecuador / seguimiento y control académico

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

País: Ecuador
Región: Sierra
Provincia: Tungurahua
Ciudad: Ambato

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó el periodo abril – septiembre 2016

Unidades de Observación

La investigación se realizó a:

Padres de familia

1.3. Justificación

La investigación es de **interés**, al resaltar que La Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa del Ministerio de Educación y la Unidad de Educomunicación del Ministerio de Educación viene implementando el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad, teniendo como responsabilidad la dotación de recursos e infraestructura tecnológica.

El trabajo es de **importancia teórica práctica** al considerar que la introducción de la tecnología de la información y comunicación aporta en el mejoramiento del Sistema de Educación del Ecuador, facilitando la gestión educativa, contribuyendo al progreso continuo de la calidad de la educación.

El trabajo es **novedoso** al contribuir el mejoramiento de la práctica pedagógica obteniendo mejores resultados educativos, favoreciendo en el rendimiento académico desde una perspectiva dinámica fundamentada en el constructivismo o desde un enfoque cognitivo.

La indagación es de **utilidad teórica-práctica** al constituirse en una fuente de información que aporta en el trabajo del docente, mejorando la habilidad de comunicación y obtención de información a través de la descripción del proceso de adquisición y desarrollo de competencias, siendo el Portal Educativo Educarecuador una herramienta esencial para el alcance de metas planteadas.

El trabajo investigativo es de **impacto** al orientar a los educando en el aprendizaje, minimizando el fracaso escolar, dinamizando el proceso de

aprendizaje en relación a los requerimientos educativos actuales, reflexionando sobre las formas de enseñar y aprender optimizando los resultados.

La investigación es **factible** considerando que el investigador posee los conocimientos y habilidades para su ejecución, además existe el apoyo incondicional de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe “Chibuleo”, cumpliendo con los objetivos estratégicos de la institución.

El contenido del trabajo es **original**, se aplica las normas emitidas por la Asociación de Psicología Americana (APA) para salvaguardar la autoría en cada una de las citas indicadas incrementando la fundamentación científica aplicándose bibliografía actualizada; las opiniones, discernimientos, análisis, son exclusiva responsabilidad y compromiso del autor.

Los principales **beneficiarios** del estudio serán los y las estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad educativa y del entorno, resaltando que el portal educativo posibilita el seguimiento y control de la gestión educativa para participar en el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza mediante la realización de registros escolares, el acrecentamiento de las competitividades profesionales en los docentes y el fomento de la instrucción reforzado por la tecnología.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar el nivel de incidencia del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad

de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Determinar la importancia del seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Elaborar alternativa de solución al problema del escaso Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes Investigativos

Al investigar en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, y mediante el dialogo establecido con el Magíster Alberto Guapizaca Director del establecimiento, se deduce que no se han realizado trabajos relacionados con las variables de estudio.

Una vez revisado en el Repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se han encontrado trabajos que relacionen las dos variables de la investigación; sin embargo existen trabajos referentes a la variable el Uso del Portal Educativo Educarecuador, mencionándose los siguientes:

Existen autores que resaltan la importancia del uso de portales educativos, como es el caso de Ochoa Saeteros, (2012) quien indica que:

El uso del Portal Educativo Educarecuador de los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha incide en el planteamiento de una propuesta de reingeniería, establece una muestra de 161 docentes dando como resultado que, cerca del setenta y siete por ciento de los docentes tienen formación superior y de postgrado, teniendo una enseñanza que conlleva al mejoramiento del rendimiento académico, sin embargo es escasa la utilización de tecnología que integre al padre de familia en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos.(123)

Se menciona la presente tesis, al resaltar la importancia del uso del Portal Educativo Educarecuador, en referencia al seguimiento y control que realizan los padres de familia, desafortunadamente, los docentes no acceden habitualmente al portal en busca de recursos de apoyo para las clases, demostrando despreocupación del educador por responder a la demanda actual de los estudiantes.

Existen diversos autores que hacen referencia al Portal Educativo Educarecuador y su trascendencia en el establecimiento de recursos tecnológicos para mejorar la educación, estableciendo compromisos con la sociedad, es el caso de Palaguaray Cadena, (2013) quien exterioriza que:

Las Tic's se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno Grado de Educación Básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María De la Torre" de la parroquia del Quinche, cantón Quito, Provincia de Pichincha, reflejándose que los educandos demuestran conocimientos básicos sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación, desafortunadamente la escasa aplicación por los deficientes recursos tecnológicos que tiene el colegio; afectan en la difusión de información repercutiendo negativamente en la comunicación en el sistema educativo influyendo en el rendimiento escolar. (p.88)

La investigación citada apoya en el mejoramiento del uso del Portal Educativo Educarecuador, en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" considerando su trascendencia en la utilización de recursos tecnológicos, favoreciendo en el conocimiento del rendimiento académico, a través de un seguimiento y control, para alcanzar el auto-aprendizaje de los estudiantes contribuyendo en la adquisición de una enseñanza significativa en las diversas asignaturas.

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La utilización del Portal Educativo Educarecuador constituye una herramienta esencial al fortalecer la expresión, el lenguaje, el conocimiento, mejorando la calidad de vida, al contribuir en la formación de los hábitos como la lectura, fortaleciendo el léxico, el dialogo, la comunicación, estimulando hábitos de comprensión, razonamiento y reflexión.

Desde la perspectiva del trabajo educativo, se ha fortalecido la utilización de herramientas tecnológicas que tienen como finalidad fomentar el aprendizaje cooperativo a través de la integración del padre de familia al ámbito educativo.

El uso de portales educativos es un servicio de atención ciudadana que brinda el gobierno ecuatoriano a distintos sectores de la nacionalidad como son: los educativos, los directores o las autoridades, los educandos a los padres y representantes (...) con respecto a la calidad de la educación, el mismo percibe un sistema de registro escolares, las competencias profesionales todo ello con el uso de la alta tecnología de las páginas web. (Losada, 2011, p. 23).

La investigación se enfoca en el paradigma crítico-propositivo; Crítico al cuestionar esquemas de la realidad, encaminado al cuestionamiento sistemático de la realidad y el mundo como medio de acceso a la verdad, fomentando el conocimiento del uso del Portal Educativo Educarecuador, favoreciendo en el seguimiento y control del desempeño académico de los educandos en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”. Es propositivo, al proponerse alternativas de solución al problema planteado.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, manifestándose en el Título II. Derechos. Capítulo II. Derechos del Buen Vivir. Sección quinta. Educación

Art. 16.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza la igualdad e inclusión social y para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho de participar en el proceso educativo (...) Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16)

En la institución educativa la integración del padre de familia aporta en el proceso educativo, manteniéndose la igualdad de oportunidades entre los educandos a través del uso del Portal Educativo Educarecuador, resaltando su trascendencia en la formación de sujetos activos, y participativos, que para alcanzar aprendizajes significativos integra a la familia y la sociedad.

En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”; la ley regula los contenidos educativos, fomentando la interacción, mediante la

comunicación, impulsando la creatividad, fortaleciendo cambios, innovaciones, transformaciones mediante la utilización de tecnología, comprendiendo procesos comunicativos, adquiriendo experiencias mediante la experiencia adquirida en diferentes ámbitos, estableciéndose espacios para fortalecer la lectura, teniendo como meta alcanzar la excelencia en educación.

2.4. Categorías Fundamentales

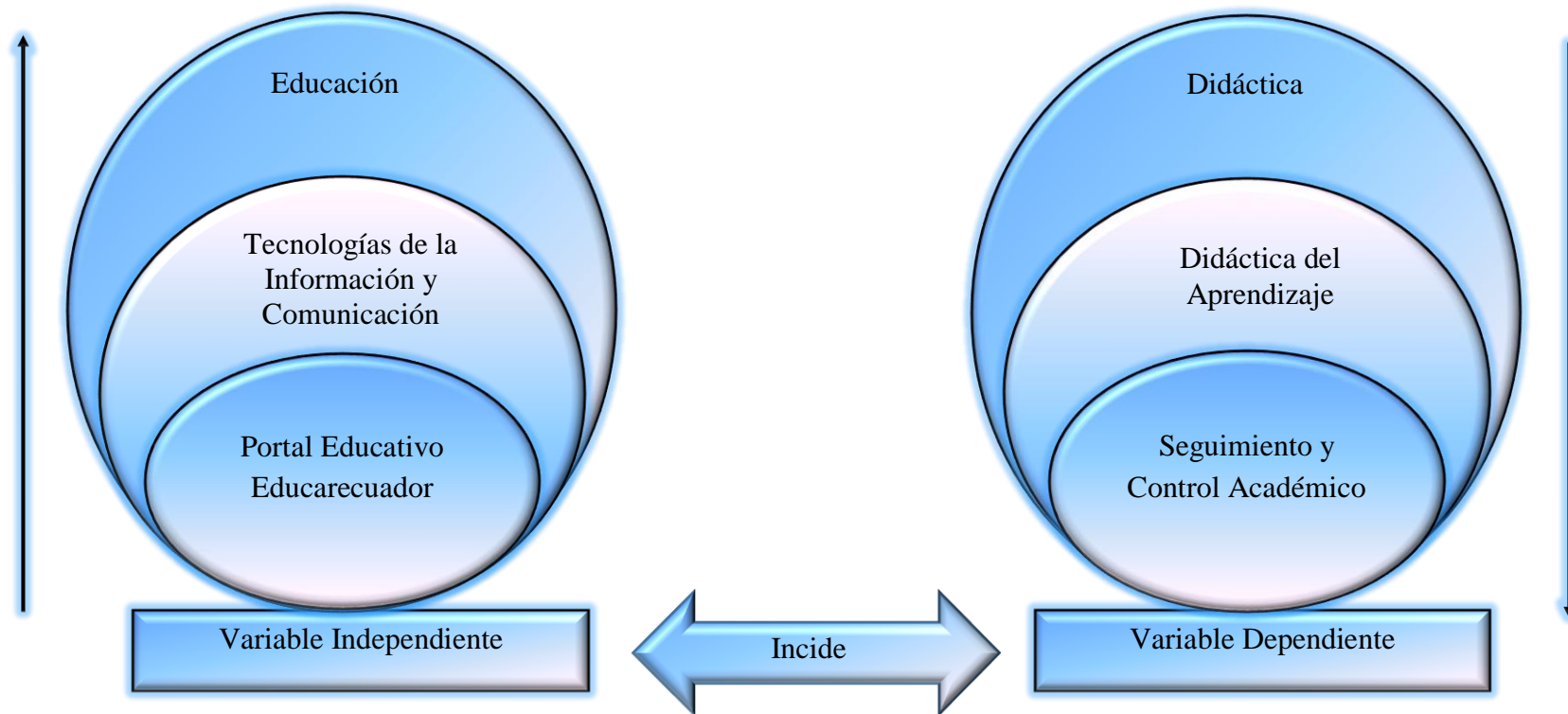
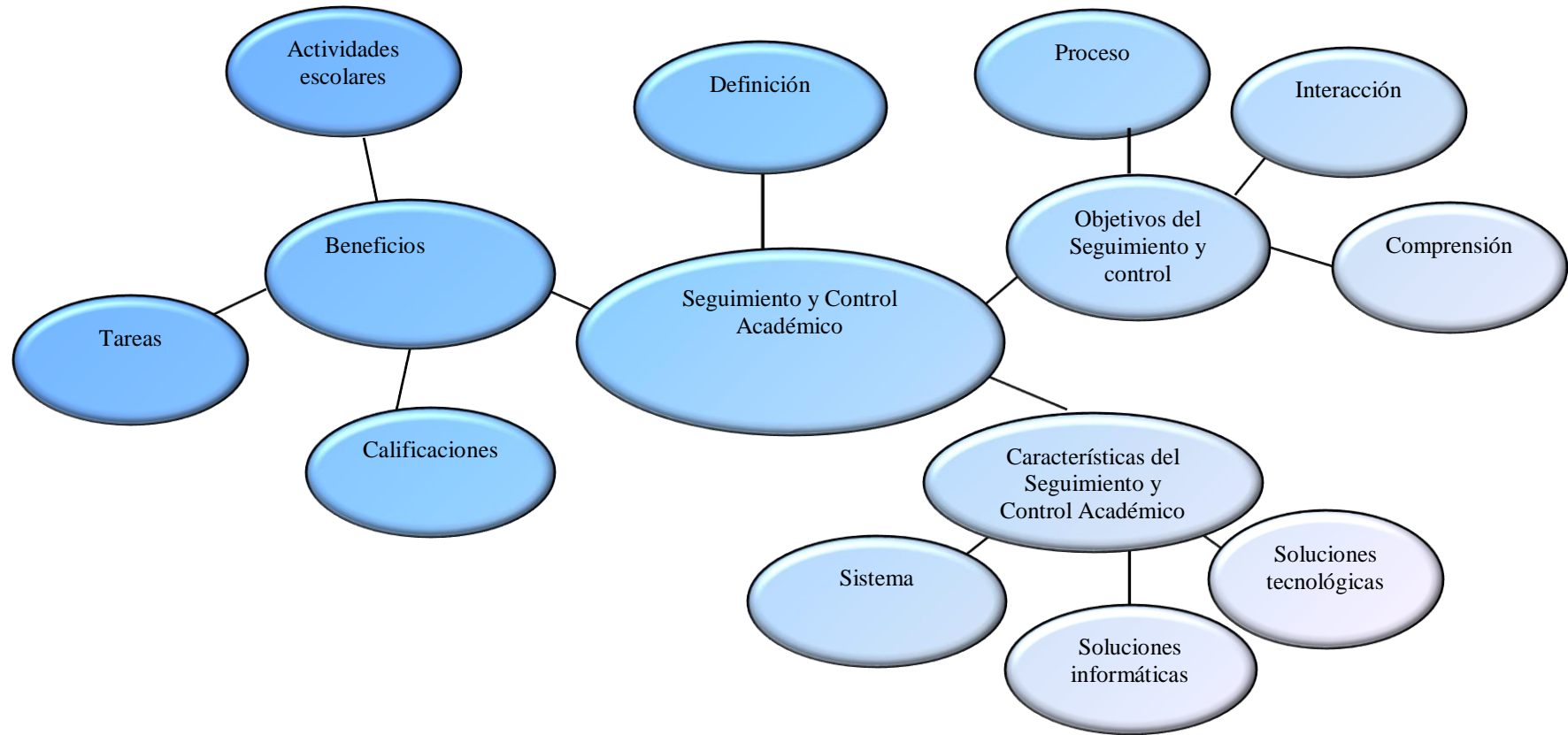


Gráfico No. 1. Categorización de Variables
Elaborado por: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente



Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable Dependiente

Fundamentación Teórica. Variable Independiente: Portal Educativo Educarecuador

2.4.1. Portal Educativo Educarecuador

Definición

Existen autores que se refieren al Portal Educativo Educarecuador través de un proceso automatizado, es el caso de Pezo (2014) quien indica que:

La gestión escolar promoviendo la interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia (...) que mediante el portal educativo el profesor informa sobre el registro de actividades extraescolares (...) también el registro psicopedagógico del niño, niña o joven estudiante, orientándose en el perfeccionamiento de la calidad educativa, fortificando el rendimiento académico, aportando en el desarrollo holístico, manteniendo el respeto a los derechos humanos, fomentando valores para la democracia, equidad y justicia. (p. 90).

La gestión educativa es fortalecida desde el momento que se integra el padre de familia al ambiente educativo, siendo que por medio de la educación las comunidades crecen buscando metas que alcanzar, teniendo el padre de familia como propósito educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, siendo así importante el interesarse por el rendimiento académico de sus hijos a través del Portal Educativo Educarecuador.

Ventajas del Portal Educativo Educarecuador

Autores como Lizano (2013) se enfoca en el Portal Educativo al mencionar ventajas que aportan en el desarrollo del educando quien indica que:

El manejo del portal educativo permite a los educadores tramitar el currículo, efectuar planificaciones, evaluaciones, ubicación y reubicación de estudiantes en diferentes paralelos, horarios, controlar las calificaciones y la asistencia. (...) si el portal favorece en el conocimiento a través de la información difundida, se alcanza el progreso en la enseñanza logrando estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico académico. (p. 145)

El portal educativo contempla la comunidad pedagógica en un espacio virtual en los distintos servicios educativos, beneficiando en la toma de decisiones y emisión de juicios de valor, siendo el estudiante actor de su aprendizaje; además, el portal avala al personal docente, en todos los niveles, modalidades.

Docentes

Varios autores se refieren al portal como herramienta para mejorar el aprendizaje, es el caso de Díaz (2009) quien exterioriza que:

Los docentes efectúan el registro de valoraciones en base al currículo actual; el registro de asistencia, registro del comportamiento, registro de trabajos y la utilización de instrumentos tecnológicos para modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas tales como: chat, blogs, evaluaciones en línea, registro del régimen curricular (...) instrumento legal que aporta en el progreso de contenidos, aptitudes, concepciones, habilidades, experiencias, valores (...) mejorando el ambiente para el aprendizaje de carácter científico-educativo como suplemento de sus actividades. (p. 12)

Los docentes aportan en la interacción entre la sociedad actual y el educando, constituyéndose en el mediador del conocimiento, sobresaliendo la democracia, siendo esencial el Uso del Portal Educativo para incrementar las relaciones pedagógicas y educativas en el contexto, estableciendo estrategias que apoyan en la construcción del conocimiento, requiriéndose de un seguimiento y control de actividades educativas.

Estudiantes

Con la generalización de la obligatoriedad académica, partiendo de la innovación educativa se extiende el compromiso de la comunidad para fortalecer la educación, partiendo de la satisfacción de las necesidades básicas.

Los estudiantes logran acceder a la plataforma de servicios académicos para realizar consultas de sus reportes de valoraciones generales, observar sus trabajos a realizar de cada asignatura, realizar las evaluaciones en línea (...) que disponga el profesor, (...) logrando interrelacionarse con otros integrantes de su salón o curso y

descargar material de clases para sus actividades. Además, la construcción y reconstrucción del conocimiento. (Santamaría, 2005, p. 8)

El Portal Educativo, promueve la información con claridad, creando espacios de comunicación, construyendo espacios de relación mediante canales informáticos, como el incremento en el empleo de tecnología, transformando las relaciones humanas, fomentando las posibilidades de crear, construir y valorar, incrementando el conocimiento para la toma de decisiones y solución de dificultades que se presentan en la vida diaria, aportando al aprendizaje de los padres de familia en el manejo de la tecnología, información y comunicación.

Representantes legales / Padres de Familia

El espacio pedagógico integra a los padres y representantes legales en el quehacer educativo, aplicando formas de aproximación para los saberes como el saber hacer, actuar y utilizar.

Los representantes legales de los estudiantes, pueden ingresar a la plataforma de servicios académicos e interactuar con la comunidad educativa para realizar consultas de evaluación, actividades, informarse de comunicados, solicitar una cita con los profesores de sus hijos, (...) acceder a contenidos informativos, implicando a los padres de familia en el procedimiento formativo de sus hijos insertándolos en la sociedad digital, desarrollando actitudes de responsabilidad social con el discernimiento adquirido, incorporando avances científicos presentes en los procesos educativos institucionales, favoreciendo en el alcance de la calidad educativa, favoreciendo en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (Manual de usuario de la plataforma Educar Ecuador para dinamizadores, 2015, p. 3)

Los representantes legales visualizan registros de la programación educativa institucional tales como el registro del proporcional de educadores y el distributivo horario escolar; además inspeccionan los frecuentes reportes de calificaciones; organizar el calendario escolar y mantener notificados a los educadores, educandos y padres de familia, aportando en el desarrollo del educando, mejorando el seguimiento y control de los educandos en el rendimiento académico.

Característica del Portal Educativo

Existen diversos autores que se enfocan en orientar sobre el cambio educativo, aportando en la unificación de criterios en torno a qué, cómo y cuándo enseñar. Balladares (2014) quien indica que:

El portal educativo Educarecuador tiene desinterés económico, favoreciendo al progreso de instituciones, ministerios empresas del sector educativo, obteniendo como característica la gratuidad, generando espacios virtuales donde los educandos puedan desarrollar su creatividad a través de la tecnología, (...) adquiriendo conocimientos mediante la concreción de acciones educativas a través del avance normativo. (p. 50)

El Portal Educativo al constituirse en una herramienta virtual que aporta en el progreso de la enseñanza y el aprendizaje tiene relevancia en el área educativa, afectiva, apoyando en el progreso de habilidades como la expresión mediante el establecimiento del diálogo virtual entre los integrantes de la comunidad.

Conocimientos

Mediante el uso del internet se orienta en la difusión de información relevante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es el caso de Balladares (2014) quien exterioriza que:

El Portal Educativo contribuye a la formación de docentes, brindando información y cursos que favorecen en la actualización e innovación de conocimientos, fortaleciendo la experiencia para incrementar el aprendizaje (...) agrandando la participación de los integrantes de la comunidad, acrecentando el trabajo en equipo, valorando las experiencias, fomentando el aprender haciendo. (p. 52)

A través del portal se favorece en el alcance de objetivos educativos, incrementando la participación activa y efectiva de la comunidad educativa en línea, siendo primordial la motivación que realiza el docente, para incrementar el compromiso de los sujetos en el mejoramiento de la enseñanza; la utilización adecuada de los servicios y recursos en línea admitirán reducir gradualmente la utilización de papel en la gestión escolar.

Información

La red informática tiene como finalidad aportar en la difusión de educación a través de la utilización de recursos tecnológicos conformando un sistema que integra a docentes, establecimientos educativos y expertos de las áreas del conocimiento para la unión de esfuerzos, que promuevan el uso de las tecnologías.

La tecnologías propician información diversa a los usuarios de la sociedad en línea, enfocándose en el desarrollo educativo, favoreciendo en la utilización de instrumentos que mejoran la calidad de la enseñanza, teniendo como finalidad alcanzar la eficiencia, calidad en el sistema educativo (...) el beneficio de la tecnología sobresale en la enseñanza y aprendizaje engrandeciendo la calidad del sistema educativo (...) se dirige a docentes de todos los campos y niveles formativos que tienen como objetivo optimizar la calidad pedagógica, participando a través de portales en la difusión de información. (Balladares, 2014, p. 53)

El Portal Educativo se enfoca en el mejoramiento de la labor pedagógica a través de la creación de canales de comunicación eficientes, como foros de debate e intercambio de información, foros, teniendo oportunidades de enviar mensajes individuales y/o grupales, ayudando en los estudios, empujándose como herramienta de seguimiento y evaluación.

Con el uso del portal se logra la participación de los padres de familia en el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, involucrándole en el proceso educativo, considerando que en el seno de la familia es donde se realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán el escolar desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Recopilación

Existen varios autores que hacen referencia a la recopilación informática a través del portal educativo existe la posibilidad de efectuar orientaciones para la elaboración de materiales didácticos, aplicando herramientas libres para compartir recursos didácticos, formando parte de una comunidad virtual compartiendo la

responsabilidad con los miembros de la red, es el caso de (Borriga, 2012), quien exterioriza que:

El portal en educación favorece en la compilación de información, manteniendo un registro de las actividades escolares propuestas para el año lectivo, enfocándose en el cumplimiento de propósitos en el nivel institucional, tenido como meta orientar al docente en la elaboración de programas educativos, sistematizando la enseñanza. (p. 98)

El poseer espacios virtuales en internet favorece en la colocación de diversos materiales relacionados con las actividades a efectuar así: recibir tareas, test, debates, chats, diálogos, determinado actividades de aprendizaje que apoyan a los educando permitiendo la creación de cursos sin necesidad de conocimientos profundos de programación.

Importancia del Portal Educativo

Existen diversos autores que se refieren al portal educativo como el medio informático que ofrece diversos recursos y documentos que favorece en el conocimiento del rendimiento de los educandos, ofreciendo información de carácter práctico como teórico y conceptual sobre el uso innovador de las TIC en la educación, como es el caso de Altamirano, (2014) quien revela que:

El portal educativo resalta su importancia al admitir al usuario acceder a los elementos educativos de forma rápida, sencilla e instantánea, generando fidelidad con el usuario, ofreciendo recursos y servicios como; informativos, didácticos, informes de calificaciones siendo de carácter comunicativo y formativo, intercambiando contenidos e información constituyéndose en herramienta de comunicación para la intercomunicación empleando la interconectividad (...) destinándose a potenciar el uso de los recursos digitales (...) existiendo numerosos foros de debate, encuestas, blogs docentes, fotografías y vídeos ilustrativos (...) incrementando la participación y actividad comunicativa. (p.11)

El portal educativo posee un repositorio de objetos digitales de enseñanza y aprendizaje, desarrollados por la comunidad educativa tecnológica, para la generación de recursos brindando una información básica en relación,

estableciendo una relación entre los avances de la ciencia y la tecnología, facilitando los procesos de aprendizaje mediante la difusión de contenidos y materiales de aprendizaje, para profundizar en el desarrollo del pensamiento.

Servicios

Existen varios autores que se refieren al servicio que ofrece el portal educativo al generar enlaces clasificados en redes sociales, concentraciones didácticas, periódicos y publicaciones escolares, ensayos educativos, textos, enciclopedias, es el caso de Altamirano, (2014) quien indica que:

Entre los servicios del portal está el aportar en el mejoramiento del servicio institucional, al mantener la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo en el desempeño académico, favoreciendo en el cumplimiento de los objetivos planteados en la educación, implementando un sistema completo de servicios vía internet, obteniendo contenidos innovándose continuamente a través del tiempo. (p.11)

El Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia, siendo parte de la Comunidad Educativa en Línea implementado por el ministerio de Educación permite interactuar virtualmente con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa por medio del servicio tecnológico llamado internet, insertándonos paulatinamente en una sociedad digital e involucrándonos más en el proceso formativo de los estudiantes, fomentando la educación digital de la nueva era.

Comunicación

Existen diversos autores que se enfocan en la comunicación en línea para aportar en la integración de conocimientos y favorecer en el seguimiento y control, como es el caso de (Ortega, 2012) quien manifiesta que:

Los portales al ser parte de la tecnología fortalecen la comunicación, el diálogo entre el docente y los padres de familia, mejorando las relaciones interpersonales,

favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje, aportando en el desarrollo del pensamiento, en la adquisición de habilidades y destrezas, mejorando la práctica de valores. (p.34)

Se constituye en una herramienta que proporciona a sus destinatarios docentes, educandos, familias, servicios como noticias, agendas, diseños curriculares, programas de las materias y asignaturas, entre otros, siendo la tecnología parte del convivir de los seres humanos, aportando en el desarrollo de la investigación, logrando mejorar el aprendizaje.

Material didáctico

El portal está abierto al docente, posee cuantiosas fracciones de acceso libre, además los repositorios de contenidos y materiales educativos digitales generados por la institución, aportando en la búsqueda de materiales por múltiples categorías.

El material didáctico propuesto en línea ofrece variedad de recursos didácticos de todo tipo (...) gratuito e utilizable claramente desde el internet, como manuales básicos, atlas, mapas mundiales, información a través de folletos (...) materiales diversos para los estudiantes como, apuntes, trabajos, exámenes y a su vez biografía de todo personal. (Ortega, 2012, p.97)

En la Unidad Educativa Chibuleo, fortalece el asesoramiento en varios temas como; didáctica, informática, leyes, también permite abrir canales de comunicación como foros, chat, lista entre profesores, estudiantes, instituciones a nivel mundial, siendo el internet una red mundial de información virtual del conocimiento.

Los padres de familia de la institución al utilizar la tecnología incrementan el seguimiento y control en el rendimiento académico de sus hijos, contribuyendo a la alfabetización informática, desarrollando habilidades de exploración y clasificación de la información, mejorando las competencias expresivas y creativas promoviendo acceso a programas informáticos.

2.4.2. Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Tecnologías de la educación y la comunicación, constituyen parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir, desarrollando nuestras capacidades físicas y mentales.

Las tecnologías de la educación y la comunicación logran beneficiar al acceso internacional de la educación, fortificando en el conocimiento, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del régimen escolar, fortaleciendo posibilidades de desarrollo social, contribuyendo a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales. (Morà, 2008, p. 122)

El impacto de las tecnologías no se produce sólo en la escuela sino también en los diversos ambientes donde el aprendizaje tiene lugar, fortaleciendo el aprendizaje, desarrollando crecientemente, dispositivos móviles y, al menos en áreas desarrolladas, se expande la conexión inalámbrica, la composición de la portabilidad de los dispositivos y la expansión de la conexión inalámbrica permite que el aprendizaje suceda en cualquier lugar y momento.

Objetivos: Tecnologías de la Educación y Comunicación

Las tecnologías aportan en el rendimiento eficiente de los medios y recursos disponibles para mejorar la interacción, exploración e intercambio de la información, aumentando el incremento en los procesos educativos que se amplían diariamente en el aula, facilitando el aprendizaje, intentando que la comunidad educativa se acerque al mundo de las redes informáticas.

Existen varios autores que hacen referencia a los objetivos que persigue la tecnología dentro de la enseñanza, es el caso de Ivarez, (2003) quien indica que:

Aprender a entenderse con los compañeros, adoptando actitudes y comportamientos de respeto, diálogo, escucha, y comprensión, fortificando la comunicación en la educación.

Aprender a leer críticamente investigaciones, iconos, imágenes fijas y móviles, generadas por el computador, realidad virtual y todo sobre la cultura de la letra impresa, proveniente del mundo de las nuevas tecnologías de la educación. Fortificar el aprendizaje orientado hacia la elaboración de la identificación personal que se involucra como un componente básico para la búsqueda de los referentes de sentido para convivir. (p. 123)

Las tecnologías son dispositivos móviles que permiten procesar información en una forma más rápida, incrementando las habilidades comunicativas a través del uso de servicios de Internet, empleándose foros, chat, videos, profundizando y optimizando el proceso de aprendizaje además favorece en la participación activa, en la interacción entre el docente y el estudiante, incrementando el vínculo con el mundo real.

Características: Tecnologías de la Educación y Comunicación

Diversos autores se enfocan en las características de la tecnología, que forma parte de la clase innovadora en la enseñanza, es el caso de Castells (2009), quien indica que:

La aplicación en el ámbito educativo admite al educando afrontar su comprensión intelectual mientras que suministran una imagen realista, teniendo un carácter transformador, promoviendo el acceso a nuevas formas de comunicación facilitando el aprendizaje en la educación.

Tienen mayor potestad beneficiando en mayor porcentaje el área educativa innovando accesible y dinámicamente para mejorar las tecnologías de la educación y comunicación.

Son apreciados los temas de discusión público y político, su utilización involucra un futuro satisfactorio, relacionándose con mayor frecuencia el uso de la Internet y la informática para la educación. (p. 153)

Los medios de comunicación e información son de toda variedad, explícitamente científica, promoviendo que los individuos puedan acceder por sus propios recursos, incrementando la educación a distancia en la cual es una necesidad del estudiante poder llegar a toda la información necesaria.

En la institución educativa, el aprendizaje es favorecido a través del seguimiento que realiza el padre de familia al trabajador, incrementando los conocimientos científicos.

La tecnología en las aulas

La tecnología de la educación sigue siendo el centro de atención, está conectada a otros ambientes donde el aprendizaje tiene lugar primordial en el campo educativo.

La tecnología de la educación es el mejoramiento total de las actividades que hacen que la persona convierta sus ambientes externos (materiales) o ambientes internos (de comportamiento), manifestando la aplicación sistemática de los recursos del discernimiento científico del proceso necesario para cada individuo de manera que pueda adquirir y utilizar los conocimientos. (Mezzadra & Bilbao, 2009, p. 34)

La tecnología se considera como un puente que enlaza a las instituciones educativas con los ambientes, auxiliando a los aprendices a completar los aprendizajes que suceden en ambientes diferentes, mejorando el rol principal, nuevo y diferente al tradicional.

Avances tecnológicos en educación

Los estudiantes promueven la utilización de los medios tecnológicos, fortaleciendo las habilidades de percepción y aprendizaje.

En la actualidad los avances tecnológicos adaptables a la educación para poder brindar lo mejor y lo más significativo en las experiencias para los estudiantes y hacer extensivo a un número cada vez mayor (...) facilita el uso de la información multimedia optimizando el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo reduciendo el tiempo de instrucción y los costos de la enseñanza revelando los requerimientos didácticos individuales. (Castells, 2009, p. 122)

Uno de los avances tecnológicos en la educación es el mejorar la enseñanza a través de recursos, medios e instrumentos visuales, promoviendo un aprendizaje fácil e inmediato a través de informaciones orales o impresas.

Tecnología en la Comunicación

La tecnología se asocia a los conocimientos, las técnicas y los dispositivos que facilitan la aplicación del conocimiento científico.

Las tecnologías de la comunicación son el conjunto de recursos que promueve los procedimientos y las técnicas utilizadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en indicaciones de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, fortificando el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (Manovich, 2006, p.75)

La tecnología favorece en la comunicación promueve la transmisión de información entre un emisor y un receptor que comparten la misma información de un lugar a otro, posibilitando el desarrollo de prácticas comunicativas promoviendo ordenadores para almacenar, procesar y transmitir datos.

Internet

Además la utilización del internet actúa como sistema de intervención priorizando el apoyo y control para garantizar resultados de aprendizaje óptimos apoyando al seguimiento y control a las instituciones que más lo requieran, teniendo como enfoque el mejorar la enseñanza y aportar en el aprendizaje de los niños, niñas, la juventud y el pueblo ecuatoriano.

Existen diversos autores que se enfocan el uso del internet, para mejorar la labor en el campo educativo, es el caso de Bertini, (2008) quien indica que:

El internet demuestra su aplicabilidad en la búsqueda de información, en el mejoramiento del aprendizaje al poner a disposición de usuario diversas fuentes y contenidos que aportan en su desarrollo, siendo en el ámbito educativo una herramienta que fomenta el aprendizaje mediante la utilización de recursos tecnológicos audiovisuales, sobre todo cuando el educando demuestra dificultades en el aprendizaje (...) siendo el apoyo, seguimiento y control focalizados en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

Internet es un recurso que crece consecutivamente y que tiene mayor cercanía que los libros, folletos o revistas científicas, adquiriendo información relevante en diferentes páginas del internet, conocidas como la página Web, empleándose además, los denominados blocks, los chats y foros aportando en el desarrollo del lenguaje, en el mejoramiento de la escritura, en el razonamiento y la reflexión,

utilizándose diferentes recursos visuales como la proyección de videos, logrando el interés del escolar en la enseñanza y en el aprendizaje.

El autor mencionado indica que:

El servicio integral tiene dimensiones en los procesos de educación con un carácter técnico pedagógico, contribuyendo en la búsqueda de información relacionado con el tema del trabajo, desarrollando la investigación, encontrándose con diversidad de recursos bibliográficos en formato físico o electrónico (...) el internet se ha constituido en un medio de inclusión permanente de progresos, entendida como nuevas ideas y ordenamientos que inducen a cambios profundos para el progreso de la práctica corporativa, cumpliendo con estándares de calidad educativa, siendo que la utilización de portales educativos, incrementan el desarrollo institucional.(p. 98)

2.4.3. Educación

La educación es un elemento que mejora el desarrollo humano teniendo como objetivo alcanzar la formación integral del niño, respondiendo a circunstancias en los diversos contextos conllevando a su desarrollo para convertirlo en ente productivo, social en la comunidad.

Definición. Educación

Existen diversos autores que hacen referencia a la educación como un sistema que aporta en el engrandecimiento de los pueblos, ciudades y naciones, siendo así el caso de De Zubiría, (2007) quien exterioriza que:

El sistema educativo es un medio que aporta en la interacción del educando con el entorno, teniendo como meta fomentar el pensamiento, el lenguaje, la atención, la memoria, a través de la afectividad, despertando la inteligencia, el desarrollo mental mediante prácticas pedagógicas (...) La palabra educación, proviene del vocablo latín educare que significa extraer; o constituir, enseñar, inculcar, instruir; pudiendo definirse como un proceso multidireccional que favorece en la transmisión de instrucciones, valores, costumbres, sapiencias y formas de proceder, contribuyendo en el alcance de niveles de bienestar social. (pág. 167)

La educación es el proceso que posibilita la socialización entre seres humanos alcanzando una concienciación cultural, conductual, concretándose en valores,

habilidades, conocimientos, destrezas, que promueven cambios intelectuales, conductuales, emocionales y sociales estimulando la integración y la convivencia grupal transmitiendo, conservando su existencia colectiva entre las nuevas generaciones cimentándose en el afecto, respeto, tolerancia.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La calidad educativa en el siglo XX ha alcanzado la equidad e inclusión, brindando oportunidades de superación a la población, evitando la desigualdad, la discriminación, fomentando el respeto hacia el ambiente; incorporándose la tecnología de la información y comunicación para fomentar actitudes como la creatividad y autonomía en el proceso enseñanza aprendizaje. (Barreiro, 2004, p. 73)

En el sistema educativo ecuatoriano se incentiva en el proceso de estructuración del pensamiento, al mejorar la imaginación creadora, las formas de expresión y comunicación verbal y gráfica, favoreciendo en el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, respetando siempre a los demás.

Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social, identificando las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la auto superación (...) La educación es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos, permitiendo formar, capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo. (Moràn, 2008, p. 45).

La educación tiene por finalidad llevar al ser humano a mejorar su personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades interiores, pasando a ser el proceso que tiene por objeto actualizar todas las virtualidades del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde del propio individuo y crecimiento, brindando

oportunidades de superación, evitando las desigualdades económicas y sociales conllevando a la productividad a nivel personal como profesional.

Etimología de educación

Diversos autores se enfocan en el estudio del origen de la educación como es el caso de (Moràn, 2008), quien manifiesta que:

El termino educación proviene del latín educare, dando como significado: sacar, extraer; también procede de educare: instruir, definiendo como un proceso multidireccional que admite la transmisión de conocimientos mejorando los valores, costumbres, comportamientos, actitudes, estando presente en todas las actividades diarias que realiza el ser humano teniendo como meta el desarrollo integral, involucrando a la comunidad en el aprendizaje. (p. 47)

La educación es un proceso de vinculación que conlleva a la reflexión, concienciación moral, cultural, espiritual, acrecentando conocimientos, normas de conducta que entre los integrantes de la comunidad educativa, intensificando la tolerancia, prudencia, para una convivencia armónica evidenciada en el maduramiento de expresiones afectivas desarrollando la creatividad, el trabajo en equipo, la colaboración, el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, a través del saber, el concebir y del desenvolverse, favoreciendo al desarrollo sociocultural, científico, técnico y más tarde laboral

Objetivos de la Educación

Algunos autores consideran importante señalar los objetivos de la educación para guiar al docente en la labor pedagógica, siendo así el caso de (Moràn, 2008), quien cita entre los objetivos de mayor trascendencia los siguientes:

Formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que nos plantea la vida y la sociedad (...) apoyar en el proceso de madurez de los niños prevaleciendo el desarrollo sensorio-motor, la manifestación lúdica, estética, alcanzando el pensamiento crítico, orientándose la iniciación deportiva, artística, beneficiando el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos (...) incentivar hábitos de integración social involucrando a los

integrantes de la comunidad estudiantil mediante actividades de convivencia grupal. (p. 234)

La educación facilita la vinculación entre la institución educativa, la familia en un contexto de respeto y solidaridad mejorando el pensamiento crítico, implicando la reflexión para el desarrollo personal, profesional prevaleciendo la libertad, la autonomía en la expresión, en la comunicación, en la toma de decisiones, en el modo de actuar, incrementando la formación de individuos integrales, capaces de desarrollar una carrera profesional.

Importancia de la educación

Existen autores que hacen mención a la importancia de la educación como oportunidad de superación del ser humano, siendo el caso de Despert, (1973) quien indica que:

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, impulsando el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación creadora, la expresión personal, la comunicación verbal y gráfica contribuyendo en la formación autónoma del educando, con valores éticos, morales extendiéndose hacia el contexto: familiar, social, educativo, involucrando en el proceso a docentes, estudiantes padres de familia (...) debiendo ser para todos logrando que los seres humanos de nuestro país adquieran, no solo conocimientos, también ideas firmes que le permitan tomar sus iniciativas ideales ajenas que perjudiquen el desarrollo de su propia educación. (p. 23).

Las sociedades que han progresado económicamente y socialmente han afirmado su perfeccionamiento en el conocimiento transmitido en la escolarización, generado a través de la investigación integrando la educación, la ciencia e innovación tecnológica para lograr la productividad, la competitividad, colaborando con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Tipos de educación

Diversos autores se enfocan en los tipos de educación formal, no formal e informal, es el caso de Bulcher, (2001) quien indica que:

La educación formal es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, hace referencia a los ámbitos de la escuela, instituciones, universidades, con carácter estructurado y que concluyen con una certificación (...) la educación no formal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia, sociedad, consecutivamente no está estructurado en objetivos didácticos y normalmente no conduce a una certificación. (p. 56).

La educación informal es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se desarrolla fuera del ámbito de la educación formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado, estableciendo como hecho social no determinado, de manera no intencional, promoviendo la interacción del individuo con el ambiente, con la familia y amigos.

Metas educativas

Las metas educativas se reflejan en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.

En la enseñanza es tradicional que el docente guíe el proceso mediante la aplicación de técnicas, estrategias, actividades que el docente facilita a través de la selección de métodos, técnicas e instrumentos evaluativos, clarificando los objetivos a alcanzar (...) incrementando la información, para desarrollar relaciones interpersonales, buscando cambio de hábitos, actitudes y valores (...) la priorización educativa se centra en el desarrollo armónico del infante, niño y adolescente encausándose la actividad escolar o académica al clima de la convivencia democrática, fundamentado en la libre participación, el respeto y la aceptación. (Bulcher, 2001, p. 122)

Para alcanzar metas educativas se propicia el incremento de canales de comunicación e información entre docentes, autoridades, estudiantes, estimulando la confianza y automotivación potenciando la práctica educativa a través de perfeccionamiento continuo; además la capacitación al docente promueve el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje

Factores en el aprendizaje

Existen autores que hacen referencia a los factores culturales en el aprendizaje, es el caso de Rubio, (2008) quien indica que:

Nuevos procesos didácticos: integra las tecnologías para aportar en la discusión, participación, claridad, manteniendo la cohesión en las diversas áreas del conocimiento (...) el trabajo de orientación facilita la utilización de materiales audiovisuales desarrollando la atención, fomentando la previsión, organización y producción de recursos didácticos, apoyando en aplicaciones concretas que estimulan el trabajo de aula. (pág. 69)

Al emplear diversos factores para mejorar el aprendizaje, se fomenta las habilidades a través del trabajo en equipo, beneficiando en la toma de decisiones para emitir juicios de valor, progresando en la adquisición de habilidades de orden superior como: análisis, síntesis, conceptualización, empleo de información, pensamiento crítico, pensamiento sistemático, investigación e indagación, manteniendo relaciones de colaboración.

Conocimiento y Educación

Existen diversos autores que se enfocan en el conocimiento y en la educación del ser humano como aspecto esencial para el progreso, es el caso de Rubio, (2008) quien indica que:

El conocimiento o sapiencias, integra el entendimiento, inteligencia, reflexión, comprensión, razón natural, alcanzando la percepción intelectual vinculando la relación entre los objetos y su relación con el mundo exterior, tomando iniciativas a través del proceso evolutivo que culmina en la edad adulta; creciendo el desarrollo cognitivo, emocional y social, que se encuentran interconectados, teniendo un protagonismo en la configuración de la inteligencia. (p. 97)

El conocimiento integra el conjunto de saberes que el ser humano va alcanzando a medida que pasa el tiempo y por la concordancia que se conserva con el mundo exterior; aportando en el progreso cognitivo, la inteligencia en un ambiente favorecedor y vivificante mediante el progreso de procesos mentales como consecuencia de la madurez biológica y la experiencia ambiental.

El conocimiento ayuda a concretar la definición de conocimiento articulando los niveles educativos con la sociedad, siendo el resultado de diversos componentes:

Biológicos, familiares, didácticos, pedagógicos y ambientales, constituyéndose a partir de la experiencia con el entorno, aprendiendo y resolviendo problemas, integrando la retentiva, la concentración, la curiosidad, la inteligencia, la fantasía y la creatividad, prosperando a su propio ritmo, dependiendo de las interacciones en el entorno (...) La habilidad es la aptitud innata, competitividad, experiencia o desplazamiento que exhibe una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, permitiendo al sujeto desarrollarse en forma plena, adquiriendo habilidades descriptivas, analíticas, de razonamiento, creativas, de resolución de problemas. (Talavera, 2012, p. 180)

El ser humano a través de la educación desarrolla diferentes habilidades que favorecen en las capacidades de análisis, razonamiento, reflexión, visualizando la información para la comprensión, discerniendo la pertinencia, encontrando relaciones o disgregaciones que favorecen en el análisis y síntesis a través de la investigación, reflexionando sobre los pensamientos propios para dar solución a problemas en el entorno.

Educación en el Ecuador

En el aprendizaje la herramienta fundamental es la interacción con el entorno, considerando que el educando adquiere conocimientos mediante vivencias adquiridas.

La educación en el sistema educativo ecuatoriano se constituye en el elemento que modifica la conducta, la forma de pensar, actuar, mejorando el razonamiento, el análisis, logrando la síntesis, a través del dialogo, la comunicación y comprensión de conceptos, definiciones y contenidos (...) la educación en el Ecuador está fragmentada estructuralmente en etapas, Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato, Educación Superior. (Martín, 2010, p. 203)

El educando busca, indaga, adquiere información mediante fuentes bibliográficas, desarrollando la creatividad a través del descubrimiento, la exploración, la indagación y el trabajo sea individual o grupal, mediante el proceso enseñanza aprendizaje el hombre se adapta al entorno, respondiente a cambios que se presentan en el diario vivir, tratando de transferir conocimientos y valores, asumiendo el carácter racional a través del afecto y la responsabilidad, expresando sus ideas, incluyendo la concertación.

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.4. Didáctica

La didáctica es un conjunto de conocimientos que permite a, quienes la estudian, exteriorizar la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en el aprendizaje.

La enseñanza del lenguaje se ha constituido en eje fundamental para la expresión, influyendo en la forma de pensar, razonar y reflexionar, favoreciendo en el dialogo y la comunicación a través de la interacción en los diversos contextos (...) se constituye en el mediador cultural para conocer, y crear mundos., ampliar procesos de producción, conocimiento y evolución del distinguiendo entre sus componentes los sonidos del habla, favoreciendo en la formación de palabras, contenidos y componentes funcionales reflejado en las actividades humanas. (Ortiz, 2007, p. 122)

La didáctica es el arte de enseñar u orientación técnica del aprendizaje, es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más apropiados y eficaces para transferir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación, promoviendo al docente ejercer sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación involucrando la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje

Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

La didáctica innova a una arte, una manera de ir moldeando una praxis educativa, que debe sobrepasar los contenidos que impartimos dentro del aula y conducirnos a un mundo donde el desarrollo de competencias motive el aprendizaje con técnicas y estrategias novedosas, creativas y motivadoras. (Escudero, 2000, p. 30)

La didáctica fortalece una habilidad interna o una cualidad intelectual práctica, que se convierte en ciencia al introducir en el aprendizaje, mediante procedimientos ordenados y fundamentados, que dan como resultado las ideas que componen el arte de enseñar o ciencia didáctica, para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral de nuestros alumnos dando como resultado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de la Didáctica

Existen diversos autores que hacen referencia a los objetivos de la didáctica, es el caso de Nèrici, (1973) quien indica que:

El objetivo de la didáctica es la enseñanza de dicho conocimiento, con el propósito de impulsar una mejora de la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje (...) hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz(...) orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del orientando el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados. (p. 73)

Uno de los objetivos trascendentales es ejecutar un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje, haciendo que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad, aplicando nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.

Elementos de la Didáctica

Existen autores que analizan la didáctica desde una perspectiva general, es el caso de Escudero, (2000), quien menciona que:

La didáctica se dedica al estudio, observación, investigación de principios, métodos, técnicas que se pueden aplicar en el aula para la enseñanza de diferentes materias objeto de estudio, aplicándose procedimientos que fortalecen la educación, haciendo referencia a los elementos siguientes que integran la didáctica

(...) el educando, a quien se le debe ver no únicamente como la persona que va a aprender, sino al ser humano en evolución y en permanente proceso de formación (...) el maestro, quien orienta, estimula y dirige con habilidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los estudiantes y para la sociedad. (p. 25)

La didáctica al ser una rama de la pedagogía, mediante la aplicación de diferentes métodos y formas de enseñanza, aborda procedimientos, actividades, integrando valores y recursos, que pueden ser aplicados por el docente para estimular el aprendizaje, estimulando al educando para alcanzar el aprendizaje significativo, mediante su interacción en los diferentes contextos, desarrollando habilidades y destrezas que le permiten dar solución a problemas del diario vivir, considerando que de la calidad del método empleado dependerá el éxito de todo el trabajo escolar.

El indicado autor también manifiesta que:

Los objetivos, que deben ser planteados antes de ser iniciados el año lectivo, en el plan anual de la asignatura, además debe ser la razón de ser de toda labor educativa y para ser alcanzados progresivamente, deben trabajar armónicamente docentes y estudiantes (...) las asignaturas, cuyos contenidos deben ser seleccionados y programado adecuadamente (...) el método de enseñanza, a través del cual el docente puede llegar al conocimiento a sus estudiantes y cumplir los objetivos propuestos con seguridad, rapidez y eficacia, desarrollando clases motivadoras que incentiven en el aprendizaje. (p. 35)

Mediante la didáctica el educador aplica estrategias, técnicas, actividades que favorecen en el aprendizaje, promoviendo una educación de calidad, aportando en la labor docente al docente, seleccionar y utilizar los materiales que proporcionan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evitando la rutina, posibilitando la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.

Tipos de didáctica

Existen varios autores que sintetizan la didáctica en referencia a la orientación de la enseñanza considerando la edad evolutiva del estudiante, en función de sus

esfuerzos de aprendizaje, estableciendo una clasificación, como es el caso de Mattos Licce (2005), quien indica que:

Los tipos de didáctica aportan en la orientación de actividades de aprendizaje de incrementando el progreso, continuidad y unidad, para el cumplimiento de objetivos, guiando la organización de las tareas escolares, evitando pérdidas de tiempo y esfuerzos, adecuándose la enseñanza a la realidad del educando y el contexto. (p. 125)

Didáctica General

Mattos Licce (2005), indica que:

La Didáctica General estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto, previendo modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos, ocupándose de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. (p. 126)

Didáctica Diferencial

Mattos Licce (2005), menciona que:

la Didáctica Diferencial queda incorporada a la Didáctica General mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado. Se aplica específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos, entendiéndose que debe adaptar los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. (p. 145)

Didáctica Especial

La didáctica especial, también denominada específica, estudia la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio, estableciendo diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del estudiante según el tipo de materia. (Mattos Licce, 2005, p. 125)

El aprendizaje es alcanzado a través del hacer, mediante la práctica, aplicándose en el ámbito vivencial lo aprendido en la aula o en el salón de clases, desarrollándose en contextos reales, razonando que la comprensión y atención de los inconvenientes complejos requieren un trabajo multidisciplinario, por lo que

se promueve que el escolar en la integración con el entorno, siendo buscador, investigador de información.

2.4.5. Aprendizaje

Existen varios autores que hacen referencia al aprendizaje para mejorar la calidad de vida de la población, es el caso de Valencia, (2008), quien indica que:

El aprendizaje hace referencia al ser humano y su disposición de aprender contenidos en los que encuentra sentido, evitando la repetición, la memorización logrando el razonamiento, la reflexión, siendo los conocimientos adquiridos aplicados en el diario vivir (...) siendo el aprendizaje motivado por el docente a través del empleo de diversas actividades y metodologías de enseñanza, cooperando en el intelecto, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre (...) asumiéndose que el educando es el constructor del conocimiento. (p. 4)

El aprendizaje, al exigir esfuerzo y atención de docentes, estudiantes, autoridades y la comunidad educativa, requiere la selección de métodos adecuados que conlleven al incremento intelectual, reflexionando que es un espacio en el cual el primordial protagonista es el educando, siendo el docente el guía, orientador, facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, resaltando que el educando construye el conocimiento a partir de la lectura, aportando con experiencias y reflexiones.

La enseñanza se aborda desde la transmisión de conocimientos, verificada mediante el rendimiento partiendo de factores que determinan su comportamiento.

El aprendizaje determina el éxito o el fracaso del educando en el ambiente educativo, siendo esencial que el docente busque las causas que incrementan el fracaso escolar, iniciando con el mejoramiento de los programas de estudio, la adecuación de las aulas, la utilización de recursos de las instituciones y la integración del padre de familia al ambiente educativo, estableciéndose programas que promuevan la utilización de la tecnología para el mejoramiento del aprendizaje. (Sáez Torres, 2011, p. 85)

En el aprendizaje es trascendental la aplicación de medios y valores de la institución formativa, además el docente debe emplear instrumentos, técnicas, herramientas que aporten en la participación activa del escolar en el trabajo de aula, fomentando el aprendizaje cooperativo despertando la motivación para aprender.

En la institución, los estudiantes son capaces de tomar sus decisiones, resolver sus problemas, cumplir sus expectativas durante su vida, logrando cambios relevantes en el comportamiento, reflejados en la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, incluyendo el estudio, la educación, la información y la práctica incrementando la responsabilidad en la educación.

El interés de los padres en la enseñanza de sus hijos es despertado a través de herramientas que emplee el docente para su integración los profesores para limitar la deserción escolar incrementan la motivación en sus escolares, a través de actividades incluidas en la planeación escolar, concentrándose en el alcance de metas educativas a través de la búsqueda dinámica de nueva información.

Características del aprendizaje

El aprendizaje se evidencia en el cambio de la conducta, respectivamente permanente, presentado como resultado de una práctica en un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende.

El aprendizaje evoluciona junto con los conocimientos, modificando habilidades, destrezas, desarrollando conductas valores (...) es el proceso en el cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración del organismo, deslindándose el aprendizaje, como la adquisición de nuevos contenidos, de nueva información y entender por conducta humana toda acción de cualquier tipo realizada por el sujeto. (Antunez, 1993, p. 64)

Entre las características del aprendizaje se sitúa la transmisión de conocimientos aplicando diferentes medios que fomentan la eficacia, estimulando la motivación, logrando conocer las condiciones en las que se localiza el individuo que aprende, analizando el nivel de captación, madurez y cultura, facilitando los medios para adquirir todos los conocimientos necesarios en proyecto de su logro personal y el crecimiento de la sociedad.

Existen diversos autores que consideran como características del aprendizaje la práctica, disminuyendo la teoría, aplicando diversos métodos como los medios audiovisuales accesibles por el valor económico, es el caso de Myers, (2006) quien indica que:

En el aprendizaje la utilización de recursos audiovisuales limita las clases magistrales, repetitivas, disminuye la exposición verbal por parte del docente (...) la finalidad es conseguir un beneficio en la autonomía del aprendizaje del ser humano, empleándose medios tecnológicos que brindan ventajas para los actuales procesos de enseñanza aprendizaje (...) partiendo de la estructura de la educación, para fortalecer el sistema de aprendizaje (...) un aspecto importante es el proceso que aporta para que el ser humano establezca sus decisiones, logrando adaptaciones intelectuales y motores. (p. 178)

Las características del aprendizaje instituyen conclusiones, establecidas a través de proyectos flexibles que guían y orientan las actividades de docentes y educandos para alcanzar la expresión, el nivel cognitivo, las habilidades comunicativas, estableciendo interacciones entre la sociedad y la escuela, plasmándose y concretándose la intencionalidad educativa mediante una programación anticipadamente planificada en su proceso de realización, ejecución y evaluación manteniendo el carácter social en el aprendizaje activo, integrador, cooperativo y significativo.

El aprendizaje, es una acción globalizada que da significado a todo un conjunto de pequeñas labores de la persona, caracterizándose por producirse a través de la intuición, el descubrimiento y la forma de resolver problemas, encaminándose

hacia la construcción de conocimientos a través de la realidad en los diferentes contextos.

Elementos del aprendizaje

Existen autores que incrementan sus estudios y análisis en referencia al establecimiento de los elementos del aprendizaje, como es el caso de Antunez, (1993), quien indica que:

La actuación del docente es esencial para alcanzar el aprendizaje significativo, que facilita la interacción en el entorno educativo; el mencionado autor circunscribe los elementos del aprendizaje a través de actividades de enseñanza aplicadas y ejecutadas en los procesos de aprendizaje; actividades que permiten al educando efectuar operaciones cognitivas interactuando con los recursos educativos a su alcance (...) el educador realiza diversas tareas que conllevan a la coordinación con el equipo de trabajo, buscando recursos, empleando tareas escolares y extraescolares, brindando su tiempo para mejorar el rendimiento. (p. 78)

Desarrollando su labor pedagógica con afectividad, para obtener como resultado estudiantes con calidez.

Por su parte el autor mencionado da a conocer como elementos del aprendizaje:

Inteligencia, para aprender nuevas cosas, se necesita inteligencia, capacidades cognitivas, conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos nuevos aprendizajes.

Experiencia, los nuevos aprendizajes se va construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio; instrumentales básicos, conocer la información disponible y seleccionarla en función de las necesidades del momento.

Motivación, para que realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas fortaleciendo la motivación. (p. 88)

Por su parte el autor mencionado da a conocer como elementos del aprendizaje:

El desarrollo de la inteligencia se manifiesta a través de la conducta, el comportamiento y los valores aplicados en la sociedad, considerándose como la capacidad de procesar la información y emplearla en la solución de problemas reales, enfrentado dificultades vinculadas al bienestar propio y a la convivencia social, adquiriendo experiencia mediante la integración de procesos cognitivos

como la atención, concreción, la memoria, el aprendizaje, motivando al educando en la lectura, exploración, escritura, investigación potenciando el aprendizaje de contenidos, afectividad, pensantes, humanísticos (...) contribuyendo en una sociedad justa y equitativa. (p. 88)

El hombre aprende desde el inicio de su vida, posteriormente va promoviendo su desarrollo a través de la formación educativa, integrando la formación motora, social e intelectual, mejorado a través de la guía del docente en el ámbito educativo el progreso de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, empleándose actividades que estimulan el potencial intelectual disminuyendo el fracaso, bajo rendimiento, incrementando la autoestima, la valoración, teniendo capacidad para resolver sus problemas y enfrentar las dificultades en los diferentes entornos, creando un ambiente agradable para el aprendizaje.

Proceso del aprendizaje

Entre otros autores que se enfocan en el estudio del aprendizaje, se menciona a Mattos Licce, (2005) que ofrece una visión general a cerca de la enseñanza en la etapa educativa, quien indica que:

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, consecuencia de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, edificando nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron (...) los procesos de aprendizaje, son actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos. (p. 122)

El aprendizaje desde sus inicios ha adquirido el carácter social, personal y grupal siendo actualmente adaptativo, accesible y flexible, manteniendo un orden y secuencia en la transmisión de contenidos, mejorando paulatinamente a través de los avances e innovación tecnológica, logrando el alcance de objetivos, estableciendo vínculos entre los integrantes del sistema educativo, exigiendo en instituciones educativas la creación de espacios de aprendizaje que favorezcan en el desarrollo integral de los educandos, incorporando componentes cognitivos que

incrementen la adquisición, la reflexión, la utilización del conocimiento al planificar actividades en beneficio propio, del entorno y la sociedad.

Tipos de aprendizaje

Existen autores que realizan sus investigaciones, análisis y síntesis en referencia los tipos de aprendizaje, es el caso de Morà, (2008), menciona a continuación los tipos de aprendizaje más significativos:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (p. 122)

Los tipos de aprendizaje han evolucionado junto con los avances de la sociedad, siendo así que el descubrimiento promueve la investigación, al observar la atención, la repetición favorece en la memoria, el aprendizaje observacional a través de la observación y visualización de hechos reales que aportan en la reflexión, el aprendizaje latente que integra el comportamiento, la conducta y aplicación de valores; enfocándose la educación actual en la adquisición del aprendizaje significativo.

Leyes de aprendizaje

Existen autores que analizan las leyes del aprendizaje, para el desarrollo de experiencias y saberes, es el caso de Bermúdez Sarguera, (2011) quien indica que:

Las leyes del aprendizaje se desarrollan en tres niveles, en el efecto, el ejercicio, el uso; aportando en el comportamiento y el pensamiento, produciendo un cambio en las destrezas motoras, información verbal, que debe adquirirse de forma significativa, constituyendo una actividad individual, que se desarrollan en un contexto social, cultural que se produce a través de un proceso interiorización en el que cada estudiante concuerda los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Por su parte el autor mencionado da a conocer como leyes de aprendizaje las siguientes:

Ley del efecto, consigna que se tiende a recordar las experiencias en las cuales se obtiene el éxito y se tiende a olvidar a aquellas en las que se fracasa, esto acontece porque resulta agradable tener éxito y desagradable el fracasar.

Ley del ejercicio, expresa que cuando un estímulo provoca una reacción, el lazo que une al estímulo y la reacción puede ser reforzado por el ejercicio.

Ley del uso, radica en que la igualdad de condiciones se aprende mejor lo que se repite con mayor frecuencia, exteriorizando la necesidad de hacer periódicamente una revisión de lo que fue estudiado, fortaleciendo el mejoramiento de su fijación. (p. 12)

Las leyes del aprendizaje son esenciales dentro del proceso educativo, señalando que el docente como el estudiante debe participar activamente en el aprendizaje obteniendo como resultado asociaciones formadas entre estímulos y respuestas, aprendiendo a solucionar situaciones dentro del aula orientándose de forma positiva contribuyendo en el moldeamiento de la conducta, desarrollando la fortaleza de un hábito asociándose la teoría con la práctica.

2.4.6. Seguimiento y control académico

Definición

Existen autores que se refieren al seguimiento y control académico, es el caso del Ministerio de Educación, (2015) quien indica que:

El seguimiento y control es un instrumento, herramienta que fortalece la gestión educativa contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, mediante la generación de registros escolares, el incremento de las competencias profesionales en los docentes y el fomento del aprendizaje potenciado por la tecnología. (p. 22)

Los establecimientos educativos de nivel superior, han resuelto optar por llegar al interesado de una manera más directa, desarrollando e implementando instrumentos tecnológicos que permitan perfeccionar el procedimiento de participación de los estudiantes, la interacción de los educadores., buscando controlar las acciones relacionadas con el procesamiento de aprendizaje-enseñanza con un control integrado al plan de estudios, y a los objetivos de las instituciones educativas, buscando el cumplimiento del procedimiento de acreditación actual.

Objetivos del seguimiento y control académico

Según el autor citado anteriormente el seguimiento y control académico tiene como objetivos los siguientes:

Proceso. Aporta en el proceso educativo, mediante una secuencia de pasos que fortalecen la enseñanza, teniendo como finalidad lograr un resultado específico, incrementando mecanismo de comportamiento que mejora el rendimiento académico.

Interacción. Mediante la implementación de instrumentos tecnológicos admite el mejoramiento del proceso de participación de los educandos, desarrollando la reflexión, favoreciendo en la integración del padre de familia hacia el ámbito educativo.

Comprensión. Aporta en el control permanente de las calificaciones, registros, del educando, incrementando el desarrollo del pensamiento, realizando un seguimiento de las actividades correspondientes con el procedimiento de aprendizaje con un control integrado al plan de estudio designado.

El seguimiento y control académico establecido en el Portal Educativo Educarecuador tiene como objetivo primordial, favorecer a las áreas académicas para aportar al logro de una enseñanza de calidad, lo cual involucra construir propuestas que optimicen esencialmente a los representantes, compendios, elementos y procesos, mediante una retroalimentación apropiada; ampliando procedimientos de evaluación del personal académico, establecidos en criterios objetivos para su ingreso, estabilidad y adelanto, de acuerdo con los fines y exigencias institucionales.

Características del Seguimiento y Control Académico

El autor señala que el portal educativo es un procedimiento que busca optimizar la pedagogía utilizada a través de la interacción de los escolares, siendo el soporte para establecer profesionales con un adecuado perfil competitivo, para así fortificar la metodología y colaborar con las instituciones a cumplir los objetivos educacionales requeridos.

Soluciones tecnológicas. Otorgar soluciones tecnológicas que permitan perfeccionar la interacción entre educadores y estudiantes, promoviendo la participación en actividades académicas a través de un procedimiento de gestión y evaluación institucional que promueva el cumplimiento de los procesos de acreditación universitaria.

Soluciones informáticas. Está direccionado a impulsar a través de la utilización de soluciones informáticas, como herramientas tecnológicas, para permitir optimizar el proceso de participación de los alumnos, la interacción de los profesores, buscando controlar las actividades correspondidas con el proceso de aprendizaje.

Sistema. El sistema opera una base de datos centralizada, la cual se logrará acceder, de manera directa, para suministrar a los docentes, la disponibilidad de información solicitada, a través de las herramientas requeridas; permitiendo un control con el registro de la participación de los estudiantes.

Una de las características del seguimiento y control académico se encuentra el mejoramiento del desarrollo de los procesos educativos vinculados con la educación integrando en el proceso de aprendizaje la organización, planificación planeación de actividades, motivando al individuo en la formación del personal docente y directivo, fortaleciendo la gestión y evaluación del sistema educativo, ajustándose a estándares de calidad educativa emitidos.

Beneficios del Seguimiento y Control Académico

El seguimiento y control académico tiene como propósito promover el progreso del conocimiento facilitando la comprensión de los procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares.

Fomenta la comprensión del espacio donde radican las dificultades de los educandos (...) además el conocimiento de los contenidos que recibe el educando mejora el aprovechamiento académico para apropiarse y dirigir los aprendizajes del

escolar para su vida diaria (...) fomenta el reconocimiento, respeto y valoración al desarrollo del escolar, considerando sus características e intereses, acrecentando la preocupación del padre de familia (...) incrementando la responsabilidad en las tareas que la escuela demanda, incrementando en el educando su disposición ante el estudio. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Al integrarse el padre de familia a la labor educativa, se fortalece la interacción estimulando la actitud frente al conocimiento, el saber y la cultura; su disposición para entender el aprendizaje se constituye en una tarea de interés y beneficio personal.

Calificaciones

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2013), hace referencia al uso adecuado del portal educativo y su aporte en el seguimiento de calificaciones del educando mediante el control presentado por el docente, despertando el interés en el padre de familia por el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

El seguimiento aporta en el incremento de capacidades pedagógicas y tecnológicas, mediante el criterio emitido por los padres y los educandos a través del análisis y reflexión sobre los múltiples factores que intervienen en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias, mejorando el rendimiento y relación estudiante-docente fortaleciendo el aprendizaje y las actividades de los escolares, también tiene el control integrado al plan de estudio requerido, fomentando la confianza para solicitar apoyo a los compañeros y docentes en el momento que requiera el educando como el padre de familia. (123).

El aporte a una educación con calidad y calidez es fortalecido al revalorar las diferentes formas de acercamiento y apropiación de los objetos de conocimiento aprovechando la búsqueda de alternativas posibles que ayuden a contrarrestar los niveles de deserción y reprobación escolar mejorando el procesamiento de aprendizaje y las actividades de los escolares.

Tareas

El cumplimiento de tareas es factible mediante el seguimiento que realizan los padres, contribuyendo en el mejoramiento del aprendizaje.

La participación activa de la comunidad educativa en actividades escolares y extraescolares benefician al educando en el desarrollo de su autoestima y

valoración personal, obteniendo un mejor rendimiento académico (...) la consulta de tareas y reportes evaluativos de los educandos favorece en la responsabilidad, reflexión y exigencia del padre de familia hacia sus hijos, desarrollando la motivación frente al proceso enseñanza aprendizaje, generando un ambiente de confianza y seguridad al establecer comunicación entre docentes, directivos, autoridades educativas. (El Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

La información a través de comunicados institucionales favorece en el establecimiento de normas disciplinarias en el hogar, enfocándose en el adecuado manejo de estrategias y hábitos de estudio, resaltando la importancia las motivaciones, dificultades, intereses y necesidades de los escolares, mejorando el rendimiento escolar como un compromiso personal y académico.

Actividades escolares

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2013), garantiza el mejoramiento de las instituciones educativas a través procesos de invención pedagógica que puedan mantenerse a través del tiempo.

Mediante diversas actividades y ejercicios sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, se promueve la implementación de acciones concretas que mejoran el aprendizaje de los escolares, mejorando el desempeño académico y disminuyendo el riesgo de reprobación (...) Con base en las habilidades y los conocimientos de los alumnos, plantear de manera conjunta diversas actividades colaborativas y de trabajo en equipo que movilicen sus aprendizajes, los cuales plasmarán en sus trabajos y ejercicios de expresión como parte de las sesiones de Tutoría.

Por medio del diálogo con los docentes, estudiantes, padres de familia y la integración de autoridades institucionales, se promueve el establecimiento de acciones conjuntas que favorezcan el logro de los aprendizajes y el desempeño académico durante el ciclo escolar, también tiene el control integrado al plan de estudio requerido.

2.5. Hipótesis

Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia incide en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del

Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Uso del Portal Educativo Educarecuador

2.6.2. Variable Dependiente

Seguimiento y Control Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente trabajo se ha basado en una investigación cualitativa y cuantitativa, realizándose un análisis de las características e intereses de los involucrados de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, fundamentándose en una investigación cuantitativa, interpretándose la información extraída de los datos estadísticos realizados (encuesta), obteniendo resultados que aportaron en el uso del portal Educarecuador y el seguimiento y control académico.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Porque se analizó y buscó comprender el uso del Portal Educativo Educarecuador en los padres de familia y el seguimiento y control académico a los estudiantes.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

Porque datos numéricos fueron tabulados; obteniéndose de los resultados conclusiones que beneficia a los estudiantes apoyándose en recomendaciones.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Modalidad de Campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo, para tomar contacto directo con la realidad.

3.2.2. Modalidad Bibliográfica y Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas e internet investigaciones, tesis, monografías, textos, revistas, periódicos, documentos tuvieron relación directa o indirecta con las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

3.3. Tipos o Niveles de Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

Se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la ejecución de la investigación con las diferentes unidades de observación, siendo las variables de estudio uso del Portal Educativo Educarecuador y el seguimiento y control académico de interés educativo y social, generando la hipótesis.

3.3.2. Nivel Descriptivo

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

3.3.3. Nivel Explicativo

Es investigación explicativa porque se encargó de encontrar el porqué de los hechos mediante la causa-efecto realizando un análisis crítico mediante encuestas a la población enfocándose en la explicación de las variables independiente uso del Portal Educativo Educarecuador, variable seguimiento y control académico.

Investigación Correlacional

El presente estudio se apoyó en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

3.4. Población y muestra

La población de la presente investigación se conformó por cuatrocientos ochenta personas objeto de estudio.

El universo investigado en este trabajo, corresponde a los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

Tabla No. 1. Población

Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	480	100%
Total	480	100%

Elaborado por: Guapizaca Jinde, Andrés Pachakutik

Tomando en cuenta que la población de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, para facilitar el estudio se aplicó la técnica del muestreo.

Muestra:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

E = error máximo admisible al cuadrado 0.05

$$n = \frac{480}{(0.05)^2 (480 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{480}{(0.0025) (479) + 1}$$

$$n = \frac{480}{1.1975+1}$$

$$n = \frac{480}{2.1975}$$

$$n = 218$$

Tabla No. 2: Muestra población investigada

Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	218	100%
Total	218	100%

Elaborado por: Guapizaca Jinde, Andrés Pachakutik

Con el resultado obtenido se determinó a cuántos padres de familia encuestar, que en total fueron: 218 padres de familia de muestra.

Las encuestas tuvieron 10 preguntas 5 para la variable independiente y 5 para la variable dependiente.

En las encuestas las opciones de respuesta para todos los grados fueron si y no

Con el permiso de la autoridad pertinente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, se procedió a realizar las encuestas a 218 padres de familia.

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: Uso del Portal Educativo Educarecuador

Cuadro No. 1. Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>A través de un proceso automatizado de la gestión escolar promueve la interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia. La gestión escolar promoviendo la interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia que mediante el portal educativo el profesor informa sobre el registro de actividades extraescolares.</p>	Proceso automatizado	Implementación	¿A usted le han socializado el Uso del Portal Educativo Educarecuador implementado por el Ministerio de Educación?	<p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado</p>
		Información	¿Usted ha recibido información por parte de la Institución Educativa acerca del Portal Educativo Educarecuador para reconocer aspectos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas?	
	Gestión escolar	Servicios	¿Usted accede con facilidad a los servicios que ofrece el Portal Educativo Educarecuador?	
		Internet	¿Considera usted que en su comunidad existe el servicio del internet para realizar consultas en la página Educarecuador?	
	Interacción	Comunidad	¿A qué distancia de su domicilio se encuentran los servicios informáticos en su comunidad?	

Elaborado por: Guapizaca Jinde, Andrés Pachakutik

3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: Seguimiento y control académico

Cuadro No. 2. Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Fortalece la gestión educativa contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, mediante la generación de registros escolares, el incremento de las competencias profesionales en los docentes y el fomento del aprendizaje potenciado por la tecnología.</p> <p>El seguimiento y control es un instrumento, herramienta que fortalece la gestión educativa contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, mediante la generación de registros escolares y el fomento del aprendizaje potenciado por la tecnología.</p>	Registros	Calificaciones	¿Usted consulta el registro de calificaciones, los reportes y tareas de sus hijos por medio del Portal Educativo Educarecuador?	<p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado</p>
		Asistencia	¿Usted a través del uso del Portal Educativo Educarecuador visualiza la asistencia y el comportamiento de sus hijos?	
	Aprendizaje	Interacción	¿Mediante el Portal Educativo Educarecuador usted interactúa virtualmente con el docente para brindar el seguimiento escolar a sus hijos?	
		Comunicados	¿Usted ingresa al Portal Educativo Educarecuador para informarse de comunicados, solicitar citas con los docentes de sus hijos y acceder a contenidos informativos?	
	Tecnología	Seguimiento	¿Usted a través del Portal Educativo Educarecuador mantiene un seguimiento y control constante del desempeño académico de sus hijas e hijos?	

Elaborado por: Guapizaca Jinde, Andrés Pachakutik

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se utilizó la técnica de encuesta, con el instrumento del cuestionario estructurado, dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” con preguntas cerradas, que facilitaron el registro de la información.

3.6.1. Técnica. Encuesta

Es una técnica de recolección de información donde los informantes responden por escrito a preguntas planteadas; el instrumento es el cuestionario estructurado con preguntas impresas que interesan investigar; enlazando los objetos de la investigación y la realidad estudiada.

3.6.2. Instrumentos. Cuestionario

El instrumento de mayor utilización es el cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” mediante preguntas cerradas, con la intención de obtener información clara, oportuna e interesante, empleada posteriormente en el análisis e interpretación de datos, con el propósito de apoyar en las conclusiones y recomendaciones del trabajo para dar solución al problema planteado.

3.6.3. Validez del instrumento

La validez del instrumento se realizó con el apoyo del Tutor del trabajo investigativo: Dr. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg. Darío Díaz, Mg. Julia Paredes, Mg. Moraima Bustos quienes emitieron sus juicios de valor y observaciones para su respectiva corrección y aplicación.

3.7. Plan para la recolección de la información

En la recolección de información del presente trabajo investigativo, se logró cumplir los objetivos específicos que se propuso en el inicio realizando lo siguiente:

Para detectar el nivel de incidencia del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia, de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”; se realizó encuestas a los padres de familia de la institución.

Al saber la totalidad de padres de familia que eran (480), se aplicó la fórmula del muestreo estratificado para poder obtener una muestra de la población. Dándose como resultado 218 padres de familia a encuestar.

Este procedimiento se llevó a cabo durante una reunión de padres de familia previamente convocada por la autoridad, logrando determinar el uso del Portal Educativo Educarecuador en el seguimiento y control académico a los estudiantes.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Para realizar el plan de procesamiento de la información se efectuó una revisión crítica de la información recogida: limpieza de información defectuosa, contradictoria o no pertinente.

Luego se realizó la tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis, manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Se ejecutó un estudio estadístico de datos para presentación de resultados, análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Se comprobó la hipótesis con el uso de prueba no paramétrica como el Chi cuadrado, usando el programa EXCEL para la ejecución del mismo.

Finalmente se estableció conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

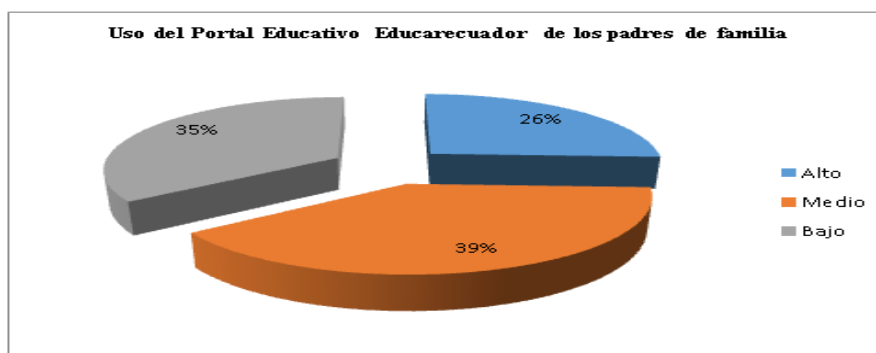
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 218 padres de familia

Tabla No. 3: Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia

Variable Independiente		
Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	56	26
Medio	86	39
Bajo	76	35
Total	218	100

Elaborado por: Guapizaca Jinde, Andrés Pachakutik

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia



Análisis

El 39% de los padres de familia encuestados tienen un bajo nivel en el uso del Portal Educativo Educarecuador; mientras que el 35% demuestra un bajo uso del Portal Educativo Educarecuador; y el 26% consideran tener un alto uso del Portal Educativo Educarecuador.

Interpretación

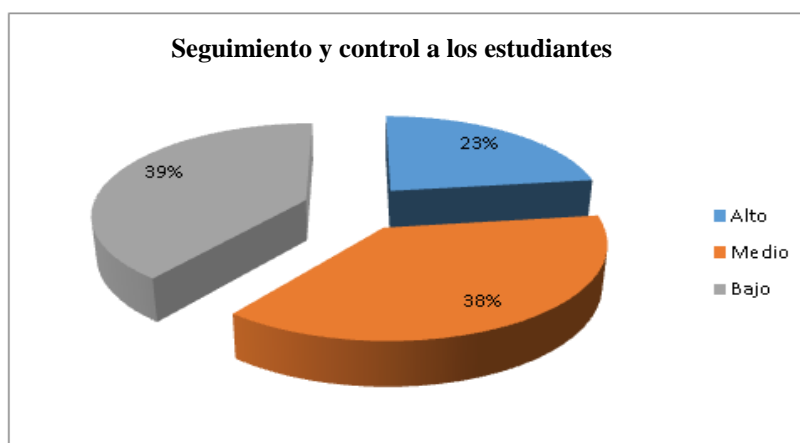
Es necesario realizar actividades que ayuden a fortalecer la educación, a través de la plataforma de gestión de servicios educativos, Educarecuador que integra a toda la comunidad para evitar a futuro dificultades en el proceso de gestión académica, en la aplicación de una metodología de acompañamiento y seguimiento en el aprendizaje, limitación en las capacidades pedagógicas y tecnológicas, entre otros la desintegración de un espacio de trabajo estandarizado a los miembros de la comunidad, lo que incrementa la desinformación, escasa planificación y el inadecuado el rendimiento laboral, factores condicionantes para el alcance de objetivos institucionales.

Tabla No. 4: Seguimiento y control académico a los estudiantes

Variable Dependiente Seguimiento y control a los estudiantes		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	23
Medio	82	38
Bajo	86	39
Total	218	100

Elaborado por: Guapizaca Jinde, Andrés Pachakutik

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia



Análisis

El 39% de los padres de familia encuestados tienen un bajo nivel de seguimiento y control a los estudiantes; mientras que el 38% consideran tener un medio nivel y el 23% posee un alto nivel de control y seguimiento a los estudiantes.

Interpretación

El seguimiento y control a los estudiantes a través de la utilización de las nuevas tecnologías involucran un cambio de cultura que obliga a tomar decisiones, adaptarse a las transiciones y adoptar la pro actividad; (Ministerio de Educación, Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa, 2013), considera que es trascendental la utilización de la tecnología para la difusión de información, el mejoramiento de la labor pedagógica y sobretodo la integración del padre de familia hacia el ámbito educativo.

4.1. Verificación de la Hipótesis

4.2. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

H₀: El uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia no incide en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa

H₁: El uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia si incide en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3. Modelo Matemático

$$H_0: O \neq E$$

$$H_a: O = E$$

Dónde:

$$X_C^2 = \text{Chi cuadrado.}$$

$$\Sigma = \text{Sumatoria.}$$

$$O = \text{Frecuencia observada.}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada.}$$

4.4. Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = (2) * (2)$$

$$Gl = 4$$

$$Gl = \mathbf{9,4877}$$

Tabla No. 5. Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2449	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

El valor tabulado de X^2 con 4 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 9,4877, valor encontrado en la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .

4.4.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla No. 6. Frecuencias Observadas

VD. SEGUIMIENTO Y CONTROL ACADEMICO					
FRECUENCIA OBSERVADA		ALTO (10-9)	MEDIO (8-7)	BAJO (6)	TOTAL
VI. USO DEL PORTAL EDUCATIVO EDUCARECU ADOR	ALTO (8)	11	32	13	56
	MEDIO (7-6)	19	26	41	86
	BAJO (5)	20	24	32	76
TOTAL		50	82	86	218

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

Frecuencia Esperada

Tabla No. 7. Frecuencias Esperadas

VD. SEGUIMIENTO Y CONTROL ACADEMICO					
FRECUENCIA ESPERADA		ALTO (10-9)	MEDIO (8-7)	BAJO (6)	TOTAL
VI. USO DEL PORTAL EDUCATIVO EDUCARECU ADOR	ALTO (8)	12,84	21,06	22,09	56
	MEDIO (7-6)	19,72	32,35	33,93	86
	BAJO (5)	17,43	28,59	29,98	76
TOTAL		50	82	86	218

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

4.4.3. Chi Cuadrado Calculado X_c^2

Tabla No. 8. Cálculo de X_c^2

V.D SEGUIMIENTO Y CONTROL ACADEMICO					
ALTERNATIVA		ALTO (10-9)	MEDIO (8-7)	BAJO (6)	TOTAL
VI. USO DEL PORTAL EDUCATIVO	ALTO (8)	0,26	5,68	3,74	9,68
	MEDIO (7-6)	0,03	1,25	1,47	2,75
	BAJO (5)	0,38	0,74	0,14	1,25
	TOTAL	0,67	7,66	5,35	13,68

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 13,68

Valor de la tabla: 9,4877

Es decir:

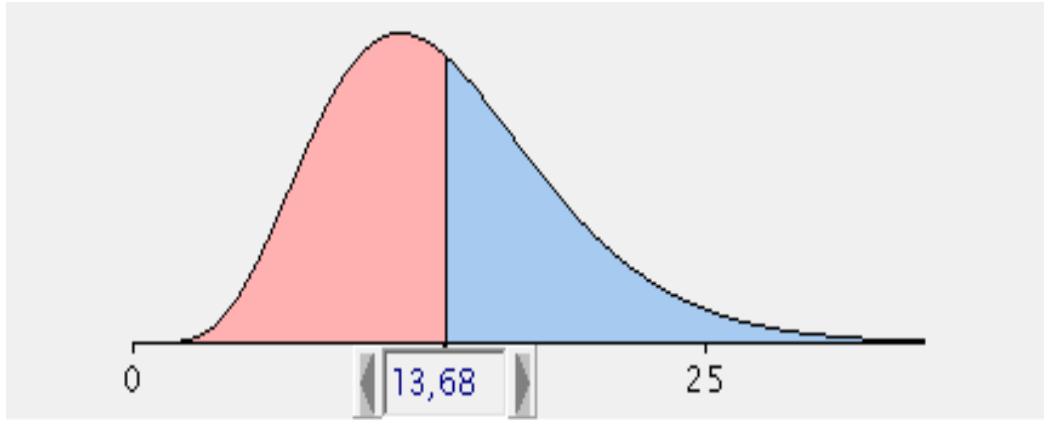
Chi cuadrado real: 13,68

Chi-cuadrado teórico: 9,4877

Zona de rechazo de la hipótesis nula

Gráfico No. 4. Zona de aceptación de la Hipótesis

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik



Regla de decisión

Con seis grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha = 0.05$; teniendo el valor del chi cuadrado calculado de 13,68, que es mayor al chi cuadrado tabular de 9,4877 y de conformidad a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia si incide en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, según los resultados obtenidos después de realizada la encuesta a los padres de familia se determina que los padres en un porcentaje medio equivalente al 39% y bajo en un 35% no utilizan el Portal Educativo Educarecuador, lo que ha dificultado el seguimiento y control de la gestión educativa, limitando la integración del padre de familia hacia las actividades de la institución.
- Se establece que el padre de familia en un porcentaje medio equivalente al 39% y bajo en un 35% no realiza el seguimiento y control académico a los estudiantes, perjudicando en la motivación, en el interés del estudiante en el desarrollo y progreso de su aprendizaje, disminuyendo el rendimiento escolar, el de habilidades y competencias, deteriorando el proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
- Además, se concreta que en la institución es inexistente un documento que aporte en el manejo y uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia condicionando el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” siendo limitada la obtención de información referente al rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es importante realizar una socialización relacionada con el uso del Portal Educativo Educarecuador a los padres de familia, facilitando el seguimiento y control de la gestión educativa, aportando en el mejoramiento continuo de la calidad educativa mediante la generación de registros escolares.
- Realizar el seguimiento y control académico a los estudiantes, favoreciendo en la motivación, en el interés del estudiante en el desarrollo y progreso de su aprendizaje, fortaleciendo el rendimiento escolar, el de habilidades y competencias, incrementado el proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar un documento que aporte en el manejo y uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia condicionando el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” acrecentando obtención de información referente al rendimiento académico.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6. Tema de la Propuesta

Guía para el uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico.

6.1 Unidad Ejecutora

La Institución que brinda la ejecución del presente proyecto es la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.1 Beneficiarios

Beneficiarios Directos: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Beneficiarios Indirectos: Los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.2 Ubicación

País:	Ecuador
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Juan Benigno Vela

Comunidad: Chibuleo San Francisco

Equipo técnico responsable

Investigador: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

6.2. Antecedentes

En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, el uso inadecuado del Portal Educativo Educarecuador, perjudica en la automatización de la gestión educativa afectando en la labor educativa, limitando el seguimiento y control académico.

Es evidente el desinterés del padre de familia en el seguimiento y control académico de los educandos, perjudicando en el cumplimiento de tareas, afectando en la socialización de los procesos, y actividades planificadas por el docente dificultando la difusión en referencia a los contenidos, procedimientos y valores que se desea alcanzar a través del sistema educativo.

En la institución educativa es inexistente la socialización del uso del portal educativo, perjudicando en los procesos formativos de la gestión educativa, afectando en el mejoramiento de la calidad educativa, limitando la generación de registros escolares, condicionando el seguimiento y control constante del desempeño académico de los educandos.

6.3. Justificación

Es de **interés** al resaltar que La Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa del Ministerio de Educación y la Unidad de Educomunicación del Ministerio de Educación viene implementando el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad, teniendo como responsabilidad la dotación de recursos e infraestructura tecnológica.

El trabajo investigativo resalta su **importancia** teórica-práctica, al considerar que la introducción de la tecnología de la información y comunicación aporta en el mejoramiento del Sistema de Educación del Ecuador, facilitando la gestión educativa, contribuyendo al progreso continuo de la calidad de la educación.

La **utilidad** de la investigación, conlleva a la mejorar al contribuir el mejoramiento de la práctica pedagógica obteniendo mejores resultados educativos, favoreciendo en el rendimiento académico desde una perspectiva dinámica fundamentada en el constructivismo o desde un enfoque cognitivo, mediante una enseñanza basada en la resolución de problemas.

La presente investigación es de **impacto** al constituirse en una fuente de información que aporta en el trabajo docente, mejorando la habilidad de comunicación y obtención de información a través de la descripción del proceso de adquisición y desarrollo de competencias, siendo el portal educativo Educarecuador una herramienta esencial para el alcance de metas planteadas.

El trabajo investigativo es de **impacto** al orientar a los educando en el aprendizaje, minimizando el fracaso escolar, dinamizando el proceso de aprendizaje en relación a los requerimientos educativos actuales, reflexionando sobre las formas de enseñar y aprender optimizando los resultados.

La investigación es **factible** considerando que el investigador posee los conocimientos y habilidades para su ejecución, además existe el apoyo incondicional de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe “Chibuleo”, cumpliendo con los objetivos estratégicos de la institución.

El contenido del trabajo es **original**, se aplica las normas emitidas por la Asociación de Psicología Americana (APA) para salvaguardar la autoría en cada una de las citas indicadas incrementando la fundamentación científica aplicándose

bibliografía actualizada; las opiniones, discernimientos, análisis, son exclusiva responsabilidad y compromiso del autor.

Los principales **beneficiarios** del estudio serán los y las estudiantes, docentes, la comunidad educativa y del entorno, resaltando que el portal educativo posibilita el seguimiento y control de la gestión educativa para participar en el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza mediante la realización de registros escolares, el acrecentamiento de las competitividades profesionales en los docentes y el fomento de la instrucción reforzado por la tecnología.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar una guía para el uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.
- Ejecutar los pasos de la guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador para mejorar el seguimiento y control académico, en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de guía para el uso del Portal Educativo Educarecuador para mejorar el seguimiento y control

académico, en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo

6.4.3. Análisis de factibilidad

Factibilidad Política

Políticamente factible ya que dentro de las políticas implantadas dentro de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, en cuanto a los beneficios encontramos que se promoverán como obligatoriedad y a la vez se transmitirá de manera motivadora a cada uno de los padres de familia con el fin de promover el uso correcto del Portal Educativo Educarecuador.

Factibilidad Social

Socialmente factible ya que a través de la Guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” accederán a la plataforma de los servicios académicos y participaran en la comunidad educativa para consultar los reportes de evaluación y de tareas, informes de comunicados de la institución educativa.

Factibilidad Tecnológica

En cuanto al apoyo organizacional como también el de sus instalaciones son las adecuadas para llevar a cabo la guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” con los equipos tecnológicos apropiados para proyección y audio.

Factibilidad Económica

La guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador no son ningún gasto económico para la institución, al contrario es una gran inversión tanto para la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” como para cada uno de los padres de familia quien serán beneficiados; en cuanto a los gastos que se darán al aplicar dicha propuesta serán sustentados el 100% por el investigador debido que la empresa ha colaborado en cuanto a la investigación prestada y el apoyo y colaboración para cada uno de los procesos desarrollados para difundir los pasos del uso del portal educativo.

Factibilidad Legal

El presente proyecto de investigación y titulación en cuanto su propuesta se encuentra fundamentada legalmente la cual mencionaremos.

Según la **Constitución Del Ecuador (2008)**, en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua., está fundamentada en Acuerdos y Reglamentos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, fundamentándose en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en sus artículos donde manifiestan que: *“El Art. 26. Estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado (...) Art. 344. Reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional”*.

El sistema educativo ecuatoriano, tiene la finalidad de perfeccionar la calidad educativa y adquirir una mayor equidad respondiendo a las expectativas del sistema educativo, basándose en los ámbitos de calidad, aplicando el enfoque de equidad, incorporando la pertinencia cultural y lingüística, garantizando oportunidades de aprendizaje.

Fundamentación Científica – Técnica

Fundamentación Científica

Existen varios autores que hacen referencia al uso del Portal Educativo Educarecuador, como es el caso de Alvarez Terán, (2013) quien indica que:

Al momento de escribir este artículo más de 2.500 millones de personas en el mundo tienen acceso a la red, uno de cada tres habitantes del planeta conectados por Internet (...) Cada segundo se agregan 8 usuarios en alguna parte del mundo (...) El acceso a Internet en la última década ha aumentado un 566%, y en América Latina esa tasa de crecimiento se eleva al 1.310%, alcanzando ya al 44% de los latinoamericanos conectados. (p.1)

Siendo el Internet un fenómeno importante en el rol de la educación y su impacto cultural se resalta que el inadecuado uso de plataformas virtuales, desconocimiento de comunicados de la institución educativa, conduce a la institución buscar una guía para la socialización que apoyen al uso del Portal Educativo Educarecuador.

Internet

El internet es considerado una herramienta digital para fortalecer la comunicación, brindando la oportunidad al ser humano de interrelacionarse en los diferentes contextos, permitiendo recibir y compartir información de forma eficiente (...) La utilización del internet promueve el aprendizaje colaborativo, siendo una herramienta utilizada en diferentes campos como el educativo, que aporta en la calidad del aprendizaje, favoreciendo en la integración del padre de familia al proceso enseñanza aprendizaje a través del uso de portales, chats, correos electrónicos, paginas informativas, que no son difíciles en su manejo y utilización. (Alvarez Terán, 2013, p.1)

Se constituye en una herramienta para minimizar el aislamiento, proporcionando sitios y herramientas motivadoras que favorecen en el conocimiento y desarrollo de actividades favoreciendo en el aprendizaje, aportando en la comunicación, interactuando para conseguir el aprendizaje significativo, siendo la internet un fenómeno de crecimiento exponencial y explosivo en materia de comunicación

que aporta en contenidos procedimentales conceptuales actitudinales, ofreciendo una educación acorde a las necesidades y requerimientos del educando...

Páginas Web

Existen varios autores que analizan la trascendencia de las páginas Web, como es el caso de Alvarez Terán, (2013) quien indica que:

Resalta la importancia de las páginas web como sitios sobre la plataforma con un diseño que facilita a los usuarios la creación de recursos, como buscadores, protocolos, bases de datos y sistemas informáticos, favoreciendo en el acceso a contenidos, a través de la construcción de herramientas informáticas (...) Elementos La comunicación: permitiendo a los usuarios mantener su conectividad al establecer la interacción a través del entorno virtual fortaleciendo el diálogo la comunicación (...) El contenido: gestiona los contenidos que se pretende recibir, desarrollando la confiabilidad en una comunicación dinámica. (145).

El uso del internet resalta su importancia al aportar en el desempeño del docente, considerando que aporta en el interés, motivación, conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, mejorando el rendimiento académico, disminuyendo las dificultades en el desarrollo cognitivo, en las actitudes y mejorando los comportamientos estimulando en intercambio de ideas con transparencia.

Portal Educativo

El portal educativo se considera un espacio designado para la búsqueda de información, publicaciones de artículos y búsqueda de datos.

Ofrece diversidad de recursos a la comunidad educativa, incrementando recursos didácticos y la comunicación inter personal, estimulando la formación, el asesoramiento, desarrollando el entendimiento (...) El objetivo esencial del portal educativo es proporcionar información a la comunidad mediante el internet, empleándose un diseño agradable, de fácil utilización y seguridad, permitiendo al acceso a recursos en línea, Fortalece en el servicio que brinda la búsqueda de información mediante correos electrónicos, accediendo al internet de forma gratuita, Integra contenidos a través de buscadores, incrementando el

entendimiento, estableciendo relaciones en el contexto. (Ministerio de Educación, 2015, p. 12)

Los portales educativos pueden ser: informativos y formativos, Portal informativo: es de origen institucional, relacionándose con grupos educativos, contribuyendo en la elaboración de recursos. Portal formativo: caracterizándose por emplear entornos de información, permitiendo la utilización de material didáctico, aportando en los saberes: saber aprender, saber hacer, saber convivir, incluyendo funcionamiento, actividades, proyectos.

Existen diversos autores que hacen relación al uso del Portal Educarecuador, como es el caso del Ministerio de Educación, (2015) quien menciona que:

Los portales promueven en el empleo del internet desde enciclopedias, poniendo a disposición de la comunidad, trabajos orientando en las evaluaciones, abriendo canales de comunicación como chats, listas de educandos, además favorece en la actualización de conocimientos del docente permitiendo la recopilación de experiencias, practicas didácticas, recursos, reflexiones que fomentan el aprendizaje propio (...) el portal proporciona diversidad de información y recursos educativos que contribuyen en el mejoramiento del desarrollo cognitivo, mediante la preocupación del padre de familia, abriendo canales interactivos a través de chats, espacios virtuales (134)

La plataforma educativa Educarecuador aporta en la comunicación en línea, brindando la oportunidad de consultar curriculares, reportes, calificaciones, tareas localizando los recursos disponibles por etapas educativas, tiene su inicio en el término portal, resaltando su utilidad en la búsqueda de información, surgiendo con la evolución de la sociedad de la tecnología, fundamentada en el uso del internet, aplicando recursos tecnológicos.

Comunicación en el portal

Los recursos, bibliotecas, buscadores, se constituyen en un espacio interactivo que favorecen en la localización de material, procesando en el intercambio de información para debatir y buscar resoluciones a problemas en el convivir.

Contribuyen en el mejoramiento de la enseñanza promoviendo la comunicación fluida y activa, en un espacio para la construcción de conocimientos, logrando la valoración de esquemas mentales de forma cognitiva, procedimental y actitudinal, logrando el saber comprender y entender; la tecnología en el aula favorece en la motivación, incentivando en la realización de actividades dentro y fuera del aula

favoreciendo en la práctica pedagógica, integrando ideas, contenidos, información relevante y conceptos, posibilitando la formulación de preguntas, avanzando con las innovaciones tecnológicas. (Ministerio de Educación, 2015, p. 12)

En el área educacional los objetivos fomentan el mejoramiento de la calidad, aplicando diversidad de contenidos, métodos, técnicas para promover la experimentación, estimulando el dialogo y trabajo interactivo. Se enfatiza en la profesión del educador señalando que la metodología interactiva ha disminuido las clases magistrales, la utilización del texto y el discurso, aportando las tics en el entorno interactivo de aprendizaje.

El aprendizaje es fortalecido a través de la manipulación, siendo los contenidos de multimedia importantes para el aprendizaje, manteniendo la organización en el contenido, favoreciendo en la comunicación dentro y fuera del ámbito educativo, tomando su relevancia al mejorar el proceso integrando al padre de familia, docente , estudiantes y autoridades y la comunidad.

La sociedad mantiene las redes sociales se comunica con diferentes personas, compartiendo variedad de información, empleando un lenguaje específico para la interconexión estableciendo comunidades virtuales. Se resalta que los portales educativos favorecen en la visualización de información referente a calificaciones, registros, comunicaciones de los educandos, herramienta utilizada en contextos educativos de diferentes maneras, facilitando la labor pedagógica.

Fundamentación Técnica

El portal educativo es de importancia al integrar a la comunidad educativa, resaltando su factibilidad técnica en el aporte en diferentes niveles educativos de recursos y materiales, incluyendo contenidos y servicios, siendo fuente de información que no tiene un interés económico, manteniendo la gratuidad, permitiendo el acceso a contenidos de forma rápida, mejorando las competencias del docente, cumpliendo con los objetivos educativos.

Guía

La guía es un esquema ordenado y sistemático que mantiene jerarquía entre los contenidos, promoviendo la integración de pasos a socializar mediante capacitaciones enfocadas en el desarrollo de la comunidad educativa, teniendo como finalidad contribuir en el mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

Objetivo de la guía didáctica

Orientar al padre de familia en la utilización uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

Características de la guía didáctica

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

Presenta orientaciones en relación a la metodología personalizando la información que se visualiza.

Establece indicaciones generales para su utilización.

Orienta en La obtención de información relacionada con el avance de los educandos.

Conlleva al análisis, reflexión enfocándose en la calidad de la educación mejorando las competencias del docente, cumpliendo con los objetivos educativos. (Alvarez Terán, 2013, p.21)

La guía favorece en el conocimiento de información, ofreciendo recurso didácticos, incrementando canales de comunicación entre la comunidad.

La implementación de la guía integra a la comunidad educativa, aportando en el liderazgo y transformación a través de un cambio tecnológico continuo, permitiendo intercambiar trabajos, ideas, información, utilizando aplicaciones interactivas.

6.5. Modelo Operativo

Cuadro No. 3. Modelo Operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La socialización de la guía para incrementar del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Entrega fotocopias de la propuesta	Humanos Económicos	Director: Máster Segundo Alberto Guapizaca Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik	Junio del 2016
Segunda fase Planificación	Elaborar una guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico	La elaboración de la guía para incrementar del uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia para mejorar el seguimiento y control académico.	Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	Director: Máster Segundo Alberto Guapizaca Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik	Junio del 2016
Tercera fase Ejecución	Aplicación los pasos de la guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador para mejorar el seguimiento y control académico	La utilización para incrementar del uso del Portal Educativo Educarecuador en un 100% mejora el seguimiento y control académico.	Capacitación a los padres de familia en referencia a los pasos para ingresar al Portal Educativo Educarecuador	Humanos Didácticos Económicos	Director: Máster Segundo Alberto Guapizaca Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik	Junio del 2016
Cuarta Fase Evaluación	Valorar la aplicación de guía para la socialización del uso del Portal Educativo Educarecuador para mejorar el seguimiento y control académico	La evaluación de la guía para incrementar el uso del Portal Educativo equivale a un porcentaje del 100% considerando los criterios de coherencia, efectividad.	Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo. Desarrollo de la creatividad.	Humanos Pedagógicos Económicos	Director: Máster Segundo Alberto Guapizaca Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik	Junio del 2016

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

6.6. Administración de la propuesta

Cuadro No. 4. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	Autoridades Investigador Docentes	Establecer un diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Obtener el permiso para citar a los docentes. Profundizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta Conceder fotocopias de la propuesta Constituir cronogramas y responsables Organizar el grupo las actividades. Buscar la integración.	\$120,00	Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik
	Investigador Autoridades Docentes	Organizar reuniones de trabajo. Designar a cada integrante del grupo de trabajo responsabilidades compartidas. Desarrollar actividades en forma coordinada.	\$80,00	Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik
	Investigador Docentes	Capacitación a los padres de familia en referencia a los pasos para ingresar al Portal Educativo Educarecuador	\$150,00	Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik
	Investigador Docentes	Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo. Desarrollo de la creatividad. Fortalecer el conocimiento de las actividades educativas Elaboración de informes. Toma de decisiones	\$100,00	Investigador: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

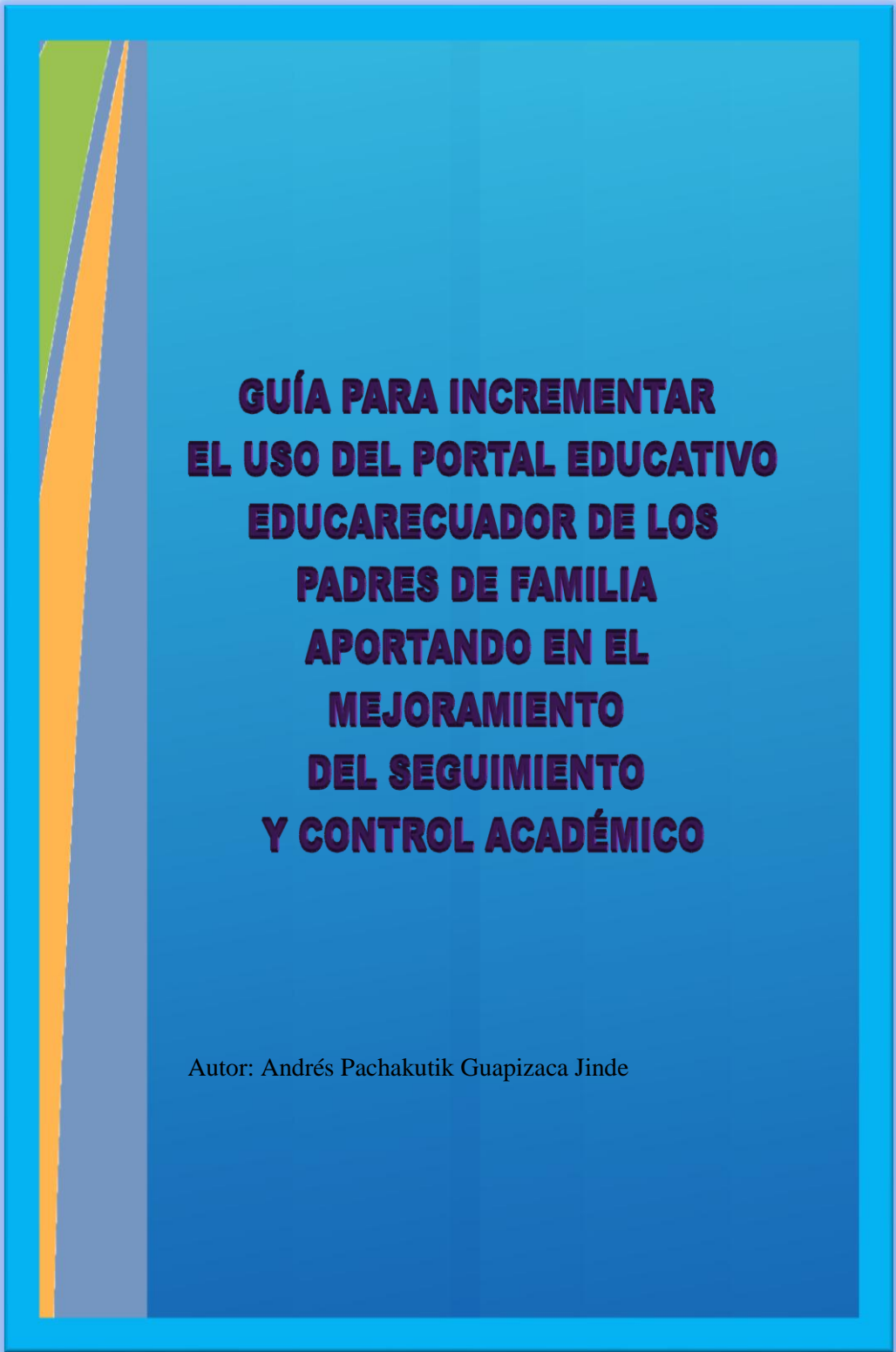
Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik

6.7. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro No. 5. Previsión de la evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que el uso del Portal Educativo Educarecuador es trascendental para establecer una interacción entre los miembros de la comunidad educativa , la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales. El investigador.
¿Por qué evaluar?	Porque es importante medir el fortalecimiento cognitivo, procedimental, actitudinal. Es trascendental conocer, analizar, reflexionar sobre las diferentes actividades que conllevan al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo, Se evalúa para verificar el avance en el desarrollo cognitivo, comportamental, actitudinal de los educandos involucrando a los miembros de la comunidad educativa; contribuyendo con el principio del Buen Vivir.
¿Para qué evaluar?	Para contribuir en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje teniendo como finalidad fortalecer la calidad educativa
¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de actividades que mejoran el seguimiento y control a las diferentes actividades académicas en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
¿Indicadores?	Utiliza el Portal Educativo Educarecuador Participa en actividades educativas Se integra activamente en el proceso de aprendizaje
¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Autoridades institucionales. El docente Los padres de familia De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	Evaluar durante: El proceso enseñanza aprendizaje En la participación activa del educando.
¿Cómo evaluar?	Verificando el mejoramiento del rendimiento de los educandos
Fuentes de información	Antúñez, S. (1993). Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Grao. Balladares, E. (2014). Portales Educativos. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
¿Con que evaluar?	Se evalúa: Verificando el desenvolvimiento académico social, educativo y cultural

Elaborado por: Guapizaca Jinde Andrés Pachakutik



**GUÍA PARA INCREMENTAR
EL USO DEL PORTAL EDUCATIVO
EDUCARECUADOR DE LOS
PADRES DE FAMILIA
APORTANDO EN EL
MEJORAMIENTO
DEL SEGUIMIENTO
Y CONTROL ACADÉMICO**

Autor: Andrés Pachakutik Guapizaca Jinde

Presentación



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe
“Chibuleo”

El Sistema Educativo Ecuatoriano aprovecha los avances tecnológicos promoviendo el acceso a los padres de familia y la comunidad en el uso del Portal Educativo Educarecuador, siendo el educador quien en base al currículo vigente genera registros escolares, fomenta el diálogo y la comunicación innovando el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando como herramientas los chat, blogs, valoraciones en línea, aportando en el aprendizaje significativo y constructivista, apoyando en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo.

Introducción

El trabajo investigativo tiene como finalidad fortalecer la utilización del Portal Educativo Educarecuador, aportando en el seguimiento y control del desempeño académico de los educandos, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración del padre de familia al ambiente educativo.

El seguimiento y control incluye la visualización de diferentes registros escolares, pudiendo mencionarse: calificaciones, tareas, actividades escolares, asistencias, pudiendo además establecer citas informativas con el docente, logrando optimizar tiempo y recursos, disminuyendo paulatinamente el uso del papel, restringiendo la deserción escolar.

Al fortalecer la motivación en el aprendizaje de los educandos se induce a la adquisición de hábitos lectores, relacionándose directamente con procesos investigativos, despertando el interés en la realización de tareas escolares y extraescolares.

Índice

Portada	85
Presentación	86
Introducción	87
índice	88
Instrucciones para el manejo de la guía.....	89
Portal Educativo Educarecuador	90

Instrucciones para el manejo de la guía



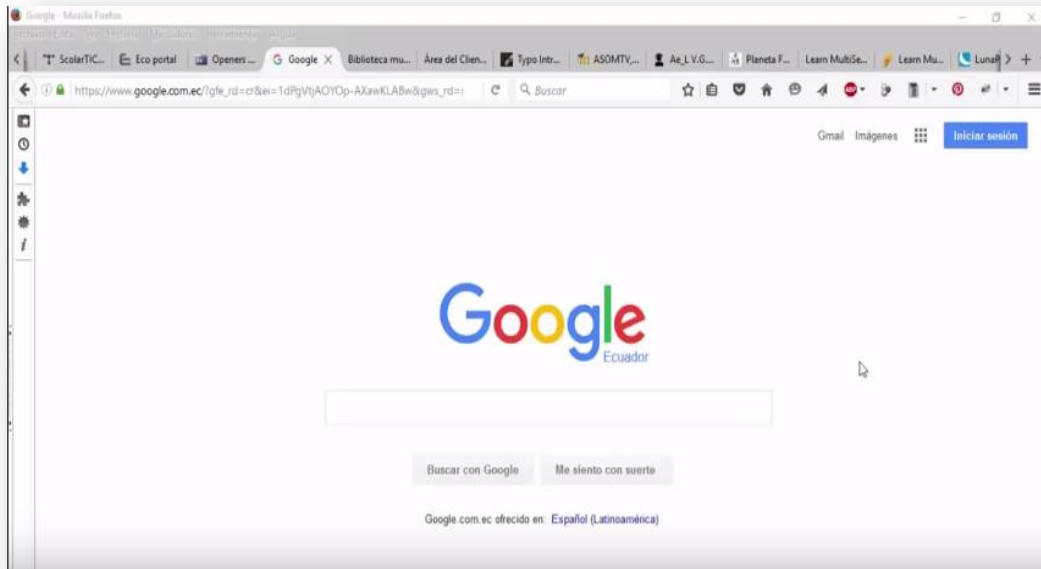
Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

Para la utilización de la presente guía, considere las siguientes recomendaciones:

- Dar lectura en forma pausada al contenido de la guía
- Aplique el subrayado en palabras o frases de mayor relevancia
- Identifique atentamente la información.
- Subraye las palabras o frases relevantes.
- Extraiga la idea principal, y las secundarias
- Reflexione sobre el significado de lo que está leyendo

Portal Educativo Educarecuador

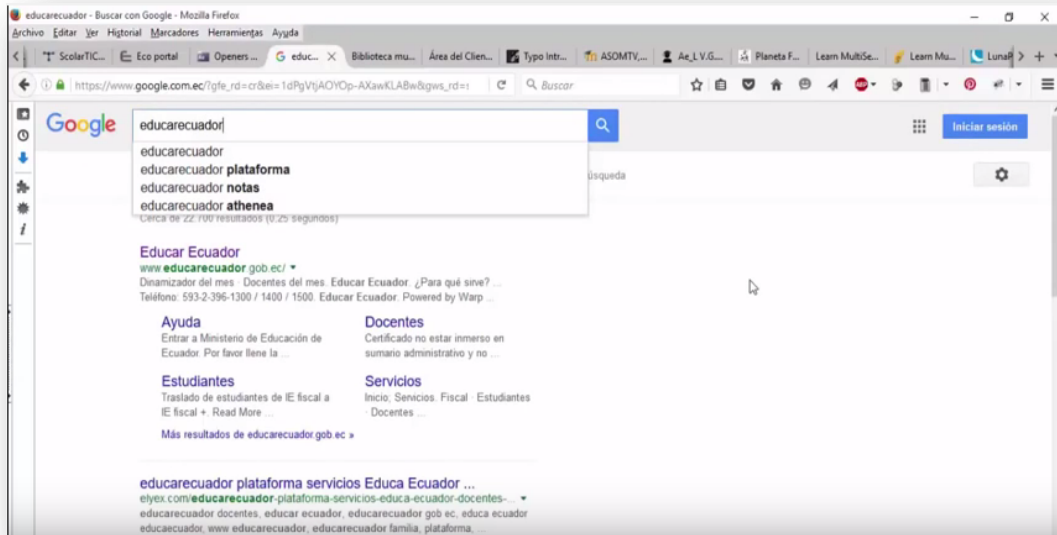
Para acceder al sistema es importante ingresar a través del buscador google.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

La Plataforma Educativa corresponde al Ministerio de Educación teniendo como meta que el padre de familia acceda y observe los reportes de sus hijos, especialmente el de calificaciones a través del Portal Educativo Educarecuador.

Ingresar al buscador Web, en este caso el buscador de mayor trascendencia en el Ecuador es el Google.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

En la parte superior del buscador google escribir Educarecuador en letras mayúsculas o en minúsculas.

Puede escribir en forma unida o separada.

Ejemplo:

Educar Ecuador

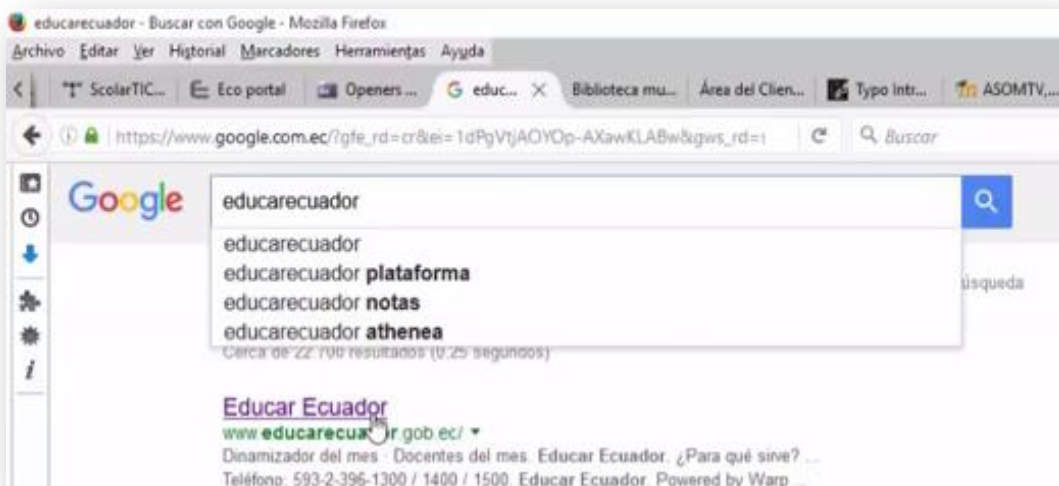
Educarecuador

Posteriormente se despliega los resultados de la búsqueda, encontrándose.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Continuando, dar un clic izquierdo en Educarecuador



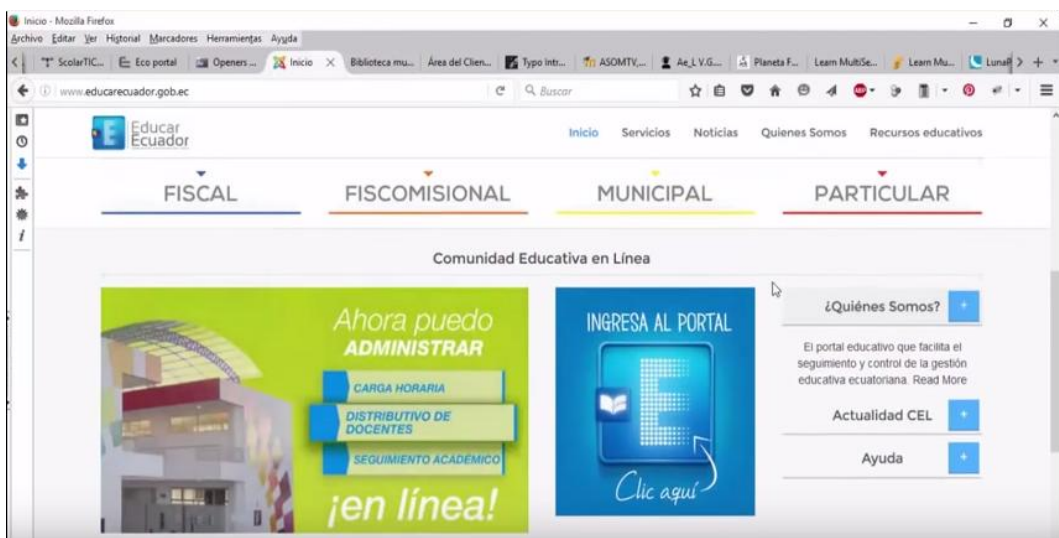
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Crear el enlace, acceder al Portal Educativo Educarecuador.



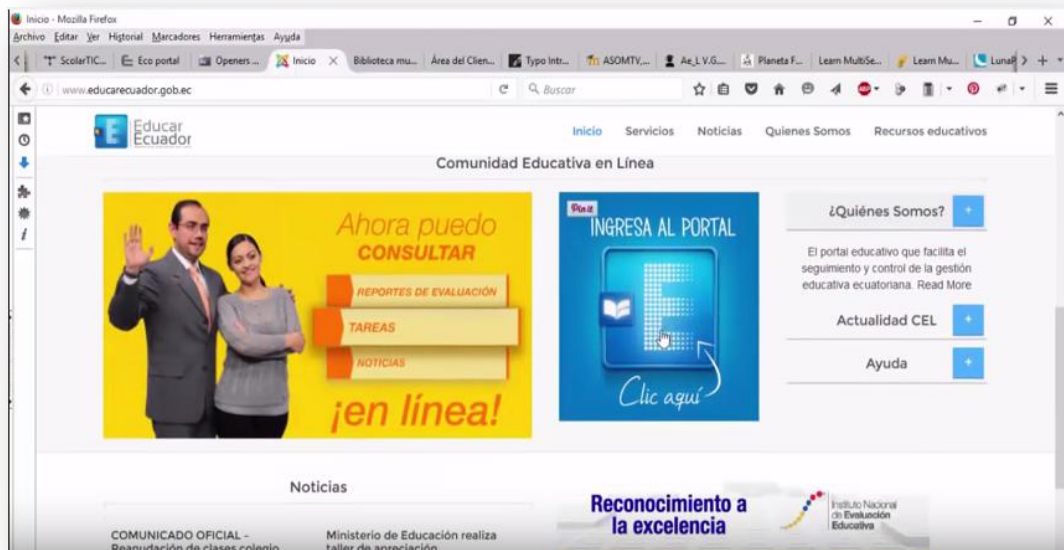
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Para el acceso es importante el desplazamiento dentro de la plataforma.



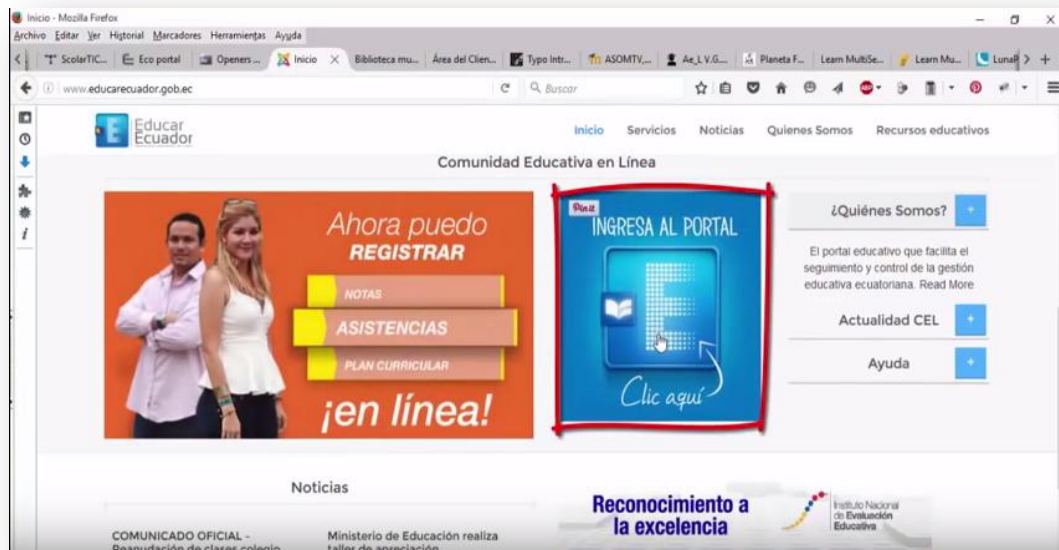
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Dirigirse a la opción ingresar al Portal Educativo Educarecuador.



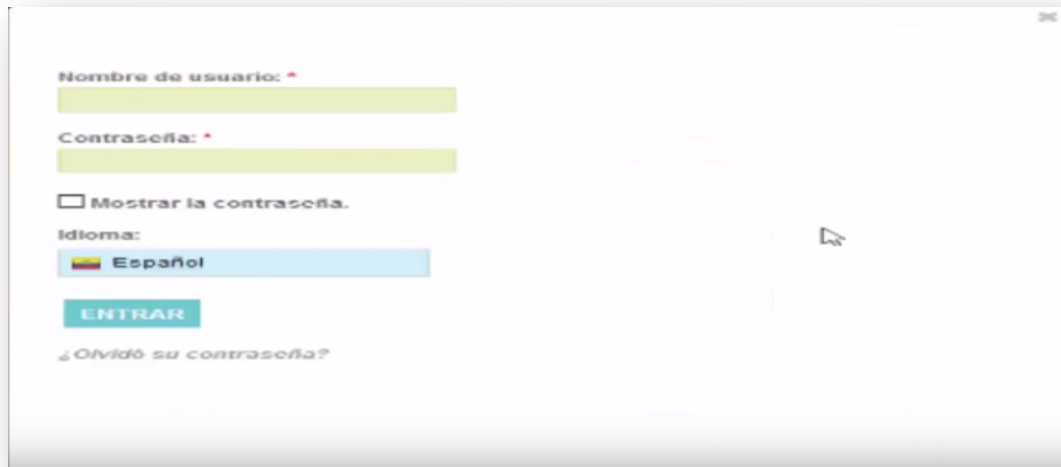
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Ubicarse en la palabra ingresa al portal.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Dar clic izquierdo en el cuadro azul, donde se encuentra la palabra ingresar al portal.

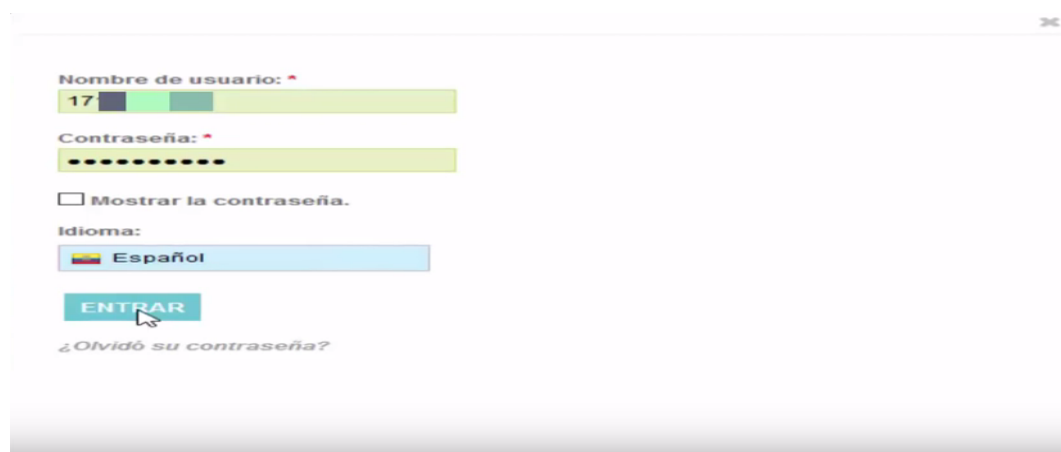


A screenshot of a login form. It features two empty text input fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña'. Below the password field is a checkbox labeled 'Mostrar la contraseña.' and a language dropdown menu set to 'Español'. A teal 'ENTRAR' button is positioned below the language menu. At the bottom, there is a link that says '¿Olvidó su contraseña?'.

Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Se despliega una ventana emergente en la cual se digita: El nombre del usuario y la contraseña. La contraseña en el caso de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

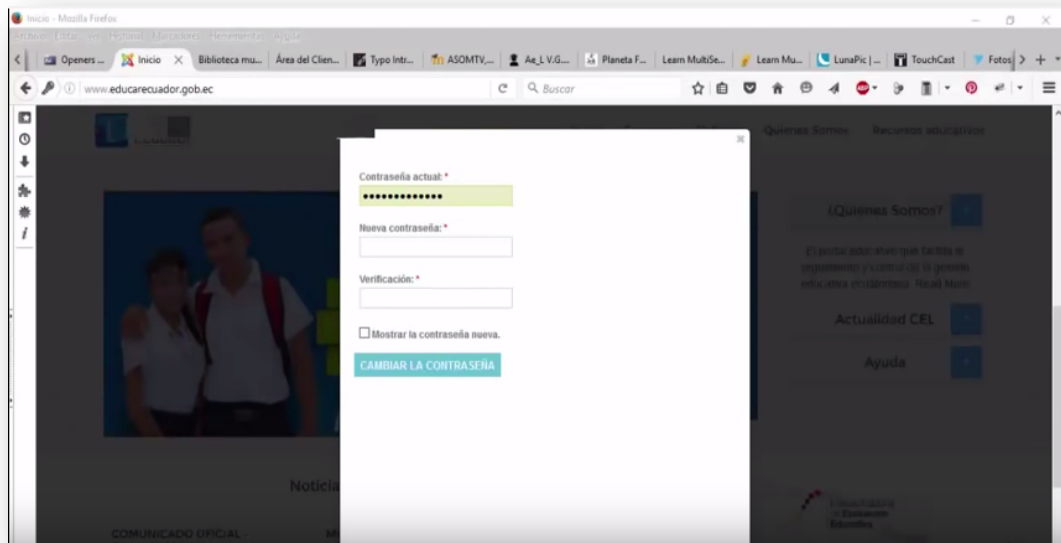
Es entregada al padre de familia por parte de los tutores de cada curso. Luego que ingresa el nombre de usuario y la contraseña dar un clic en el botón entrar.



A screenshot of the same login form, but now the input fields are filled. The 'Nombre de usuario' field contains the number '17'. The 'Contraseña' field is filled with a series of black dots. The 'Mostrar la contraseña.' checkbox remains unchecked. The language dropdown is still set to 'Español'. The teal 'ENTRAR' button is now being clicked by a mouse cursor. The link '¿Olvidó su contraseña?' is still visible at the bottom.

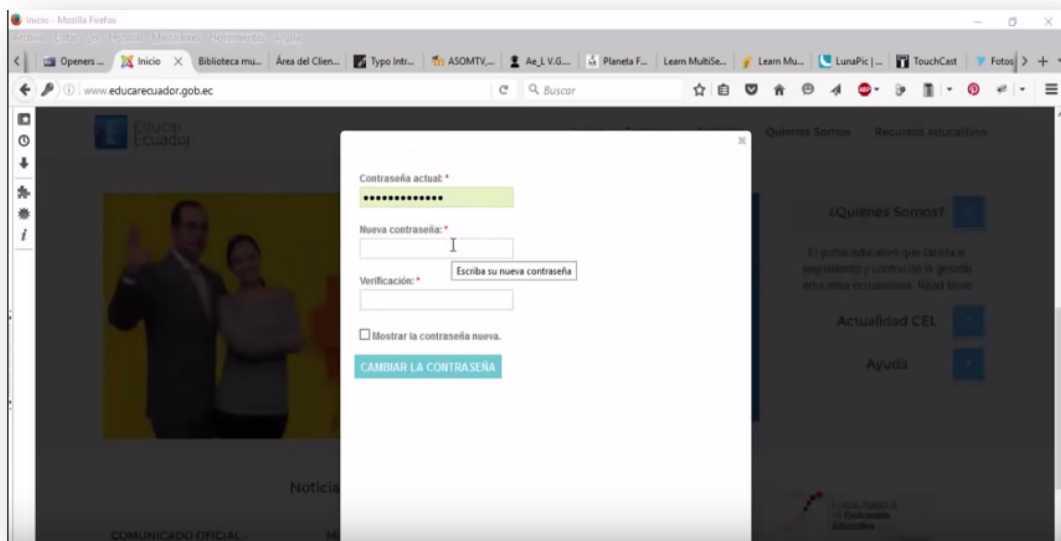
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

En el momento de acceder lleva a la visualización de la siguiente ventana.



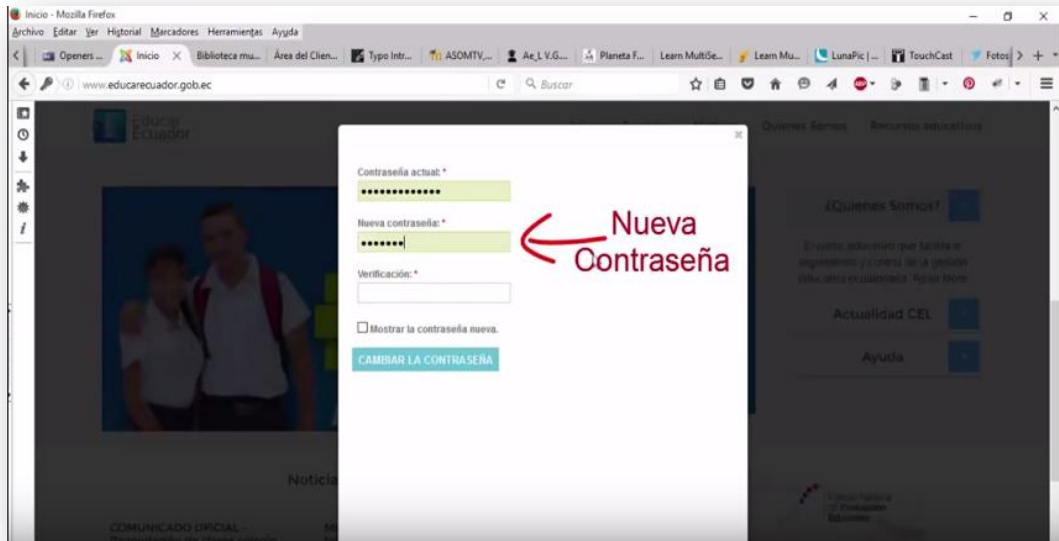
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Se encuentra la contraseña actual, obligándose al usuario a cambiar la contraseña.



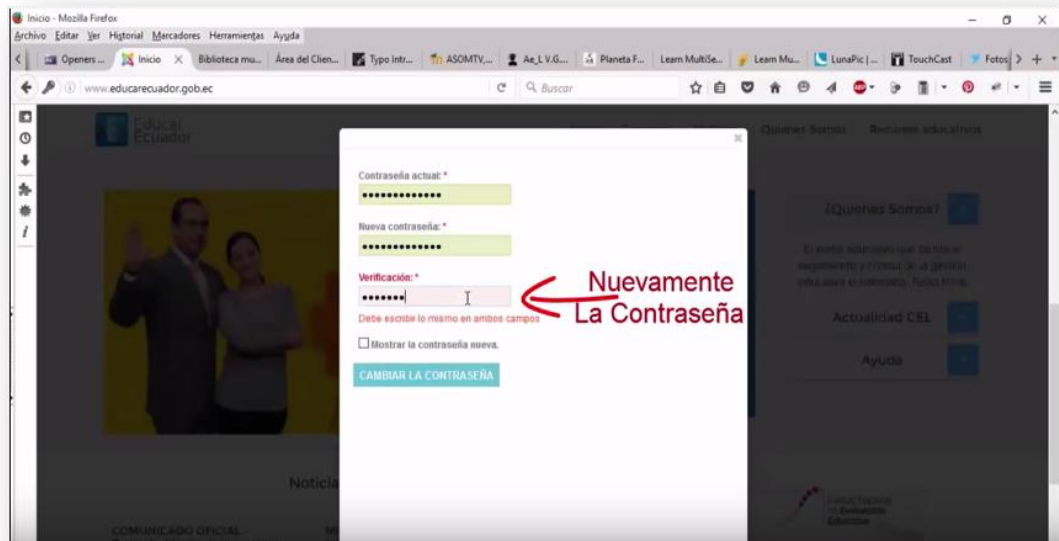
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Registro de la contraseña.



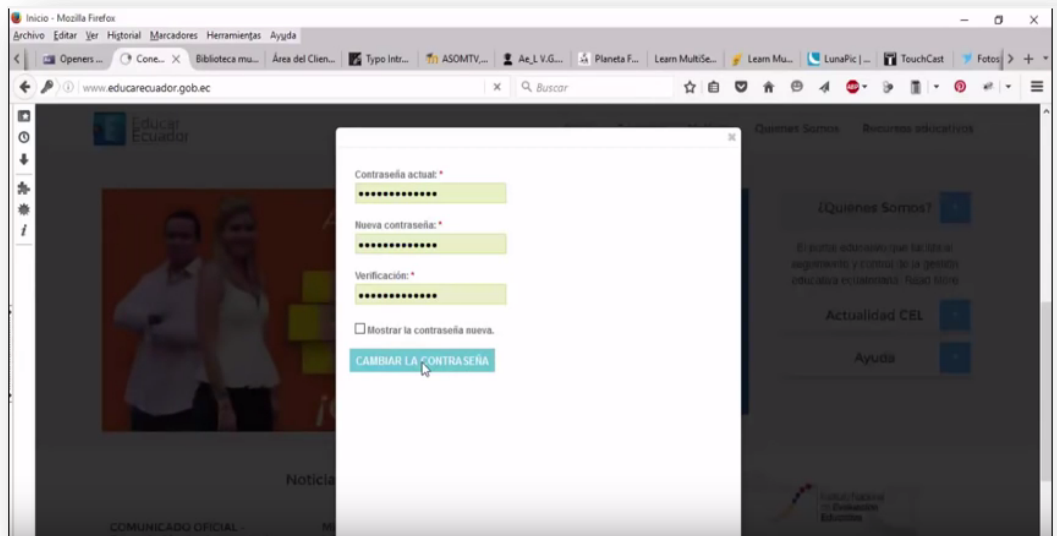
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Escribir nuevamente la contraseña.



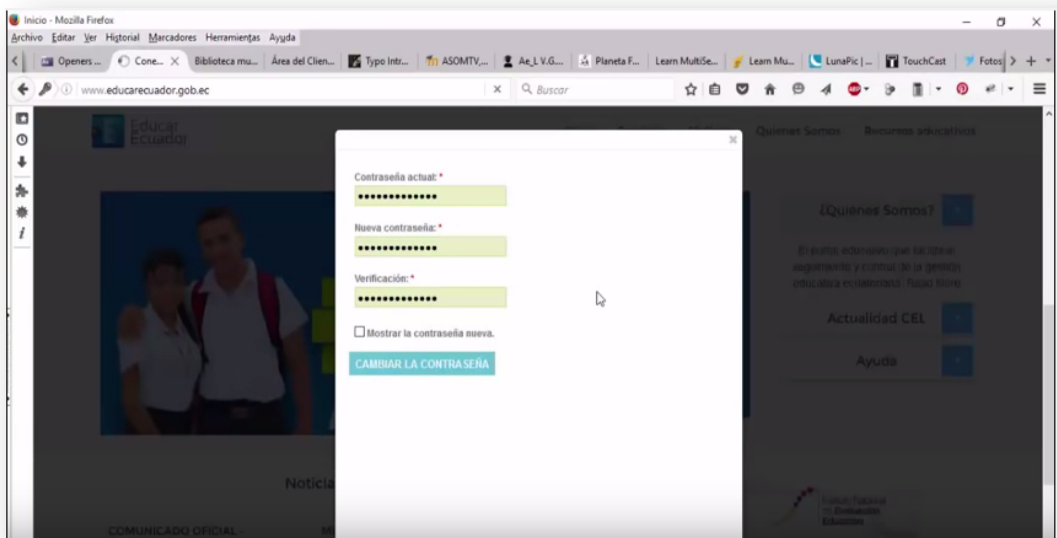
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Pulsar un clic izquierdo en cambiar la contraseña.



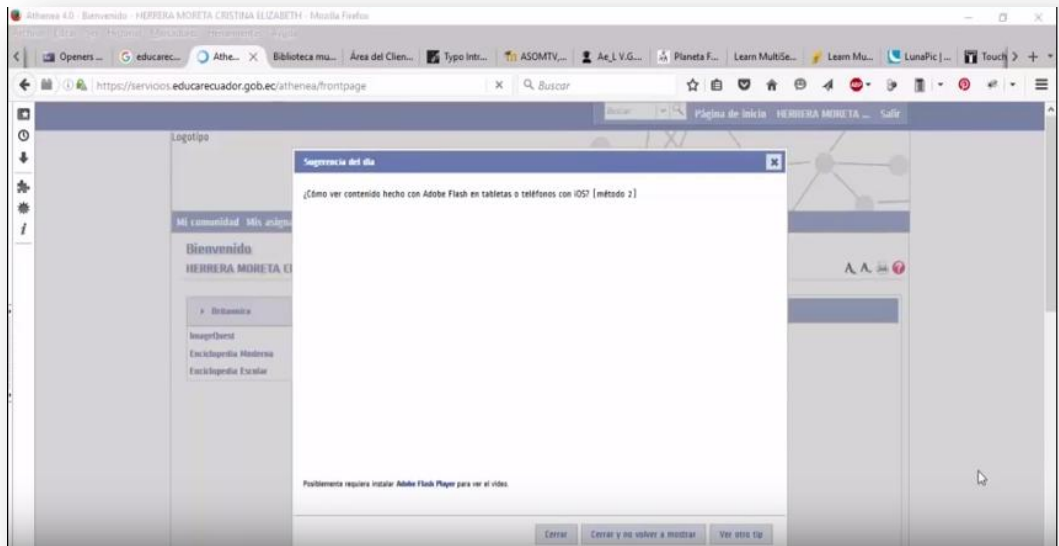
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Se obtiene la nueva contraseña de acceso. Es importante recordar la contraseña, escribir y guardar en un lugar seguro.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

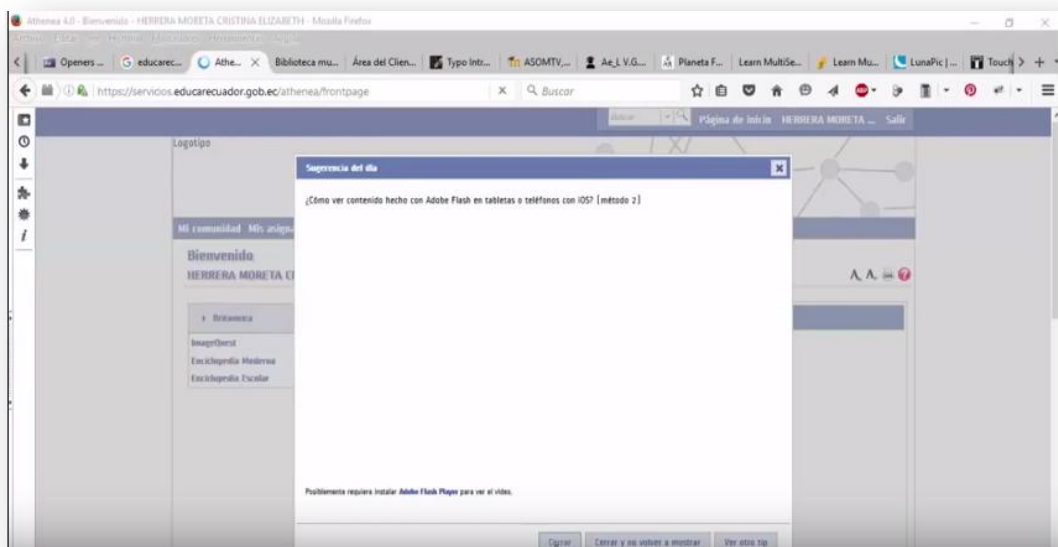
Una vez que ha ingresado el padre de familia la nueva contraseña accede a la plataforma.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

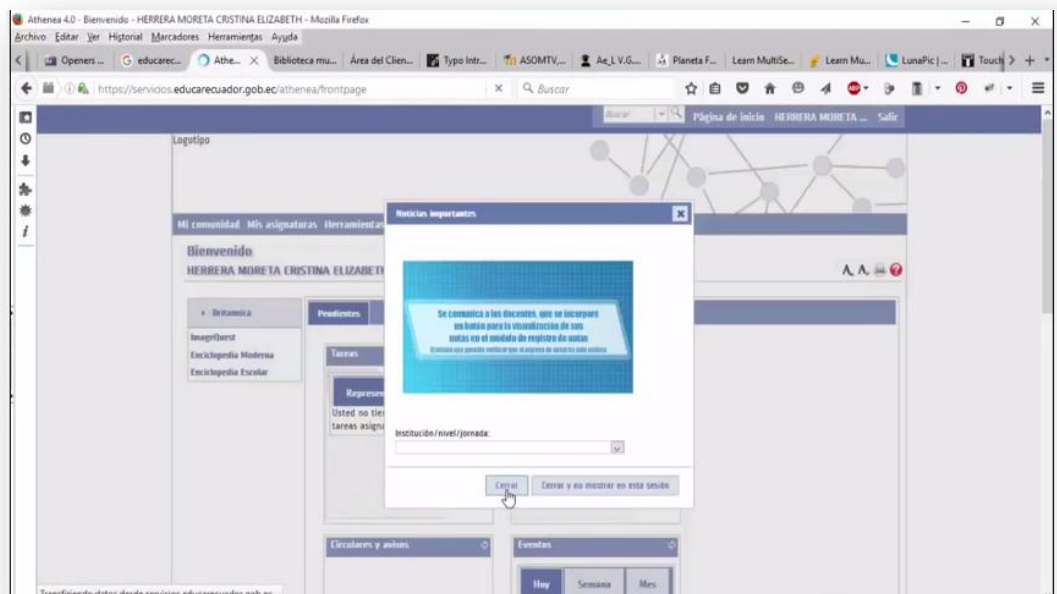
La próxima vez que desee iniciar, el usuario seguirá siendo el mismo.

La contraseña será la que cambió.



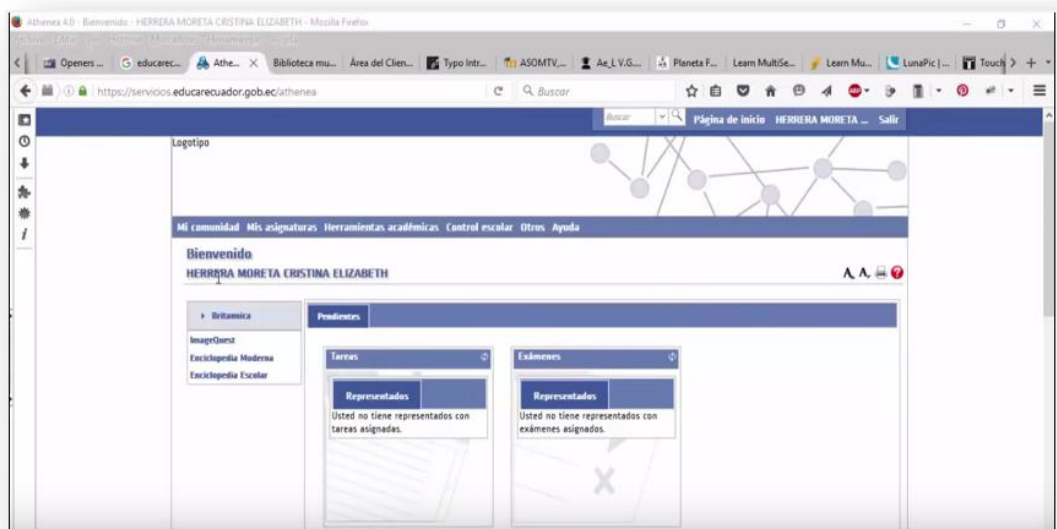
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Una vez ingresada a la plataforma, dar clic en cerrar.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

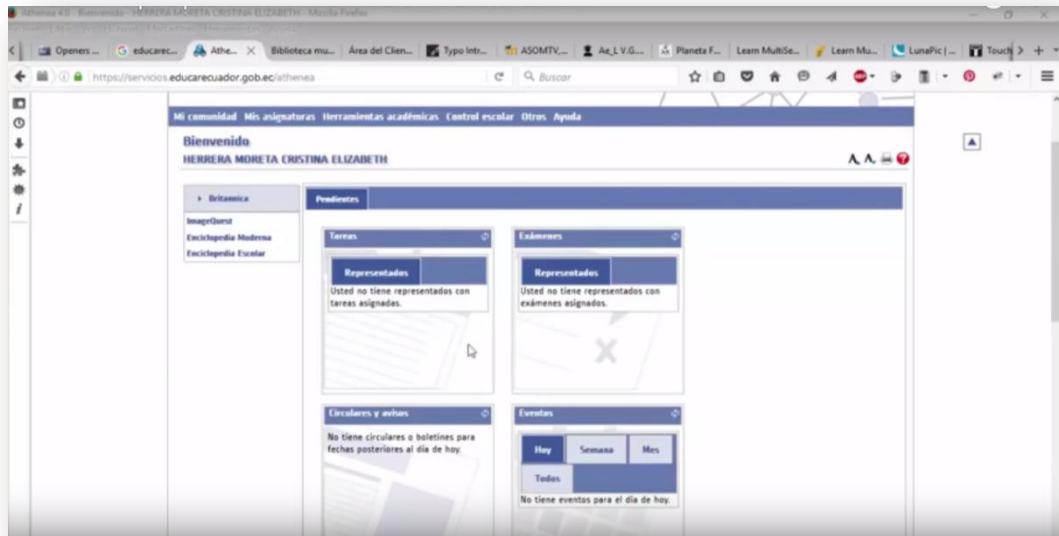
Al ingreso a la plataforma Educarecuador encuentra un mensaje de bienvenida.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

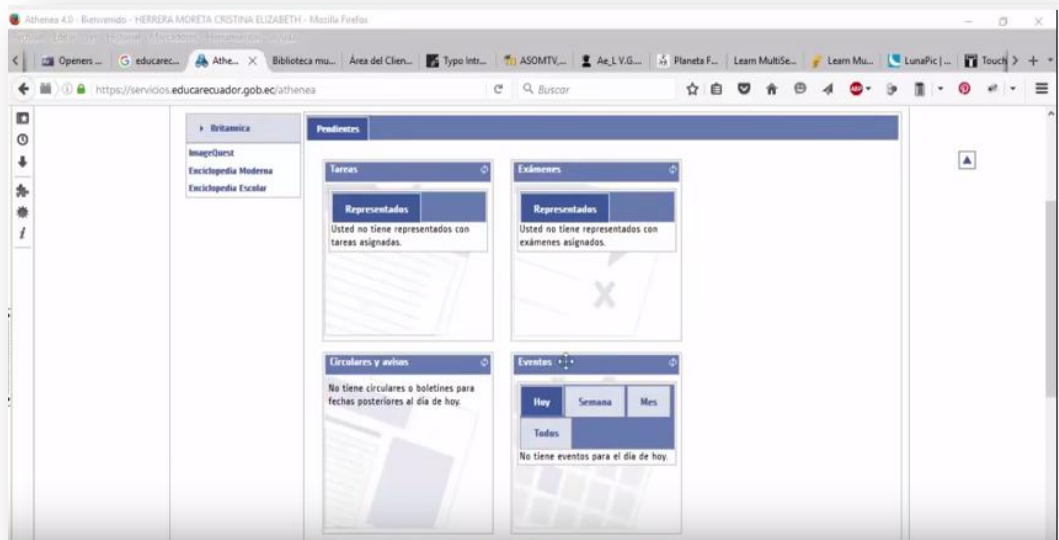
También encuentra su identificación.

Visualiza varias ventanas.



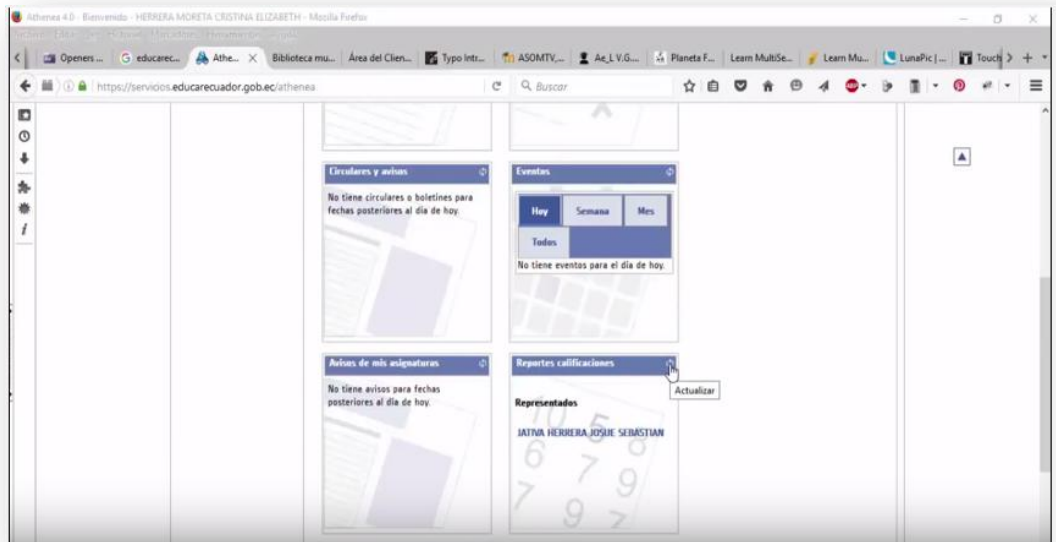
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Como: Tareas, exámenes. Circulares, eventos, avisos de las asignaturas, reportes de calificaciones, encuestas.



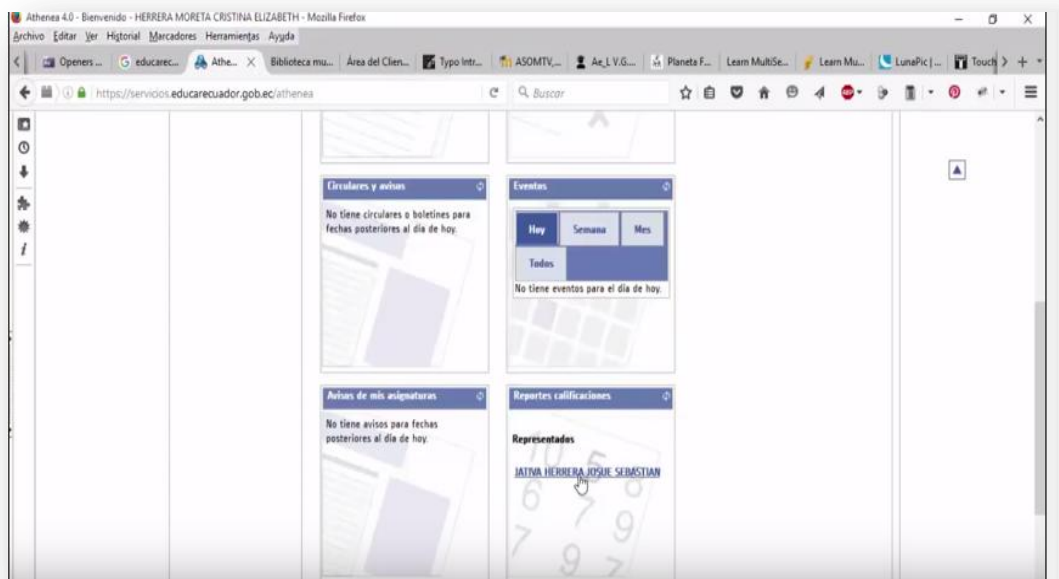
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

En las actividades que se desea visualizar, dar un clic en actualizar.



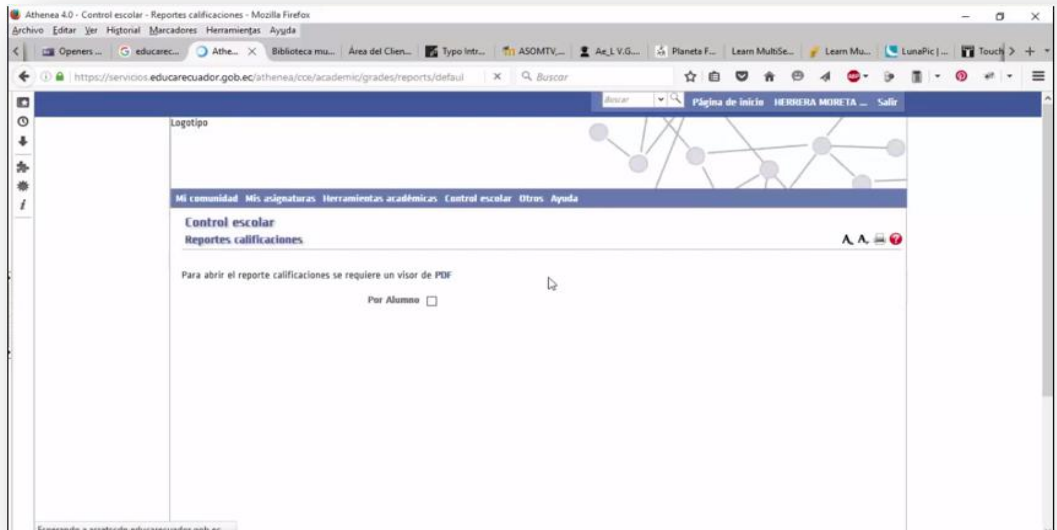
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Desplegándose de inmediato el nombre del representado.



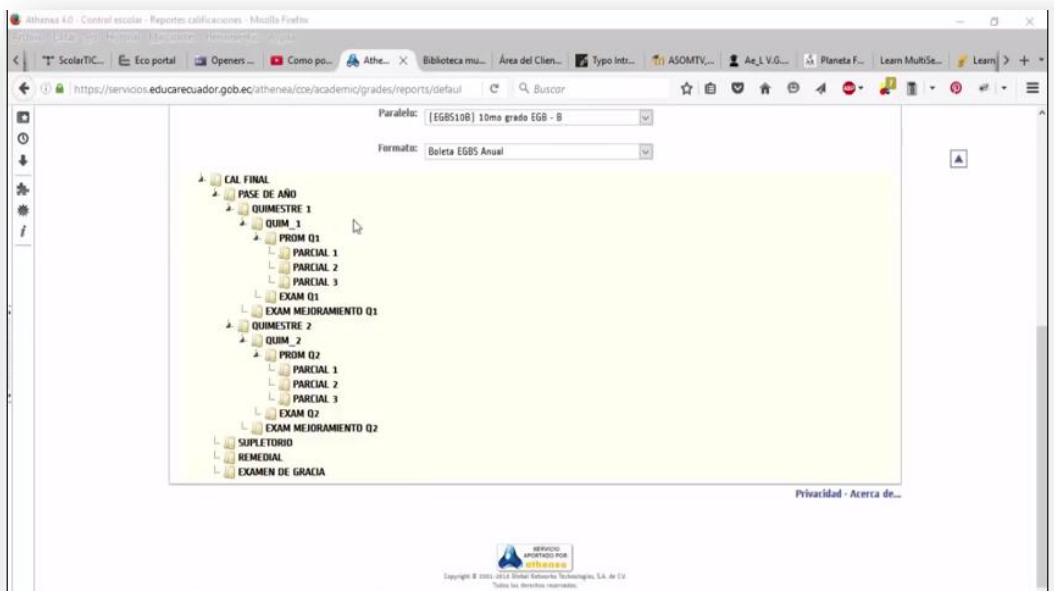
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Al dar clic en el nombre se observa el reporte de calificaciones del estudiante.



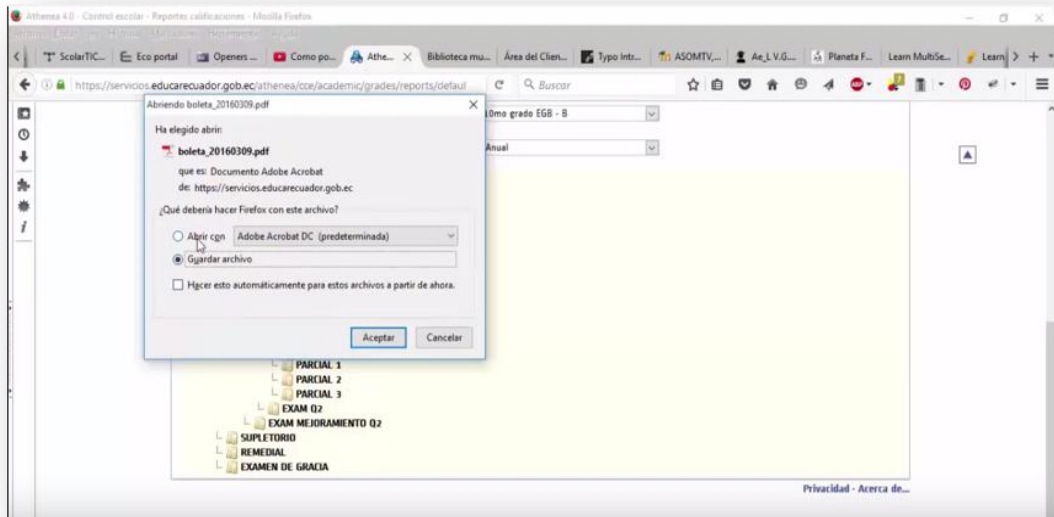
Fuente: <http://www.educarecuador.gov.ec/>

En el reporte de calificaciones, se puede desplazar en cada quimestre.



Fuente: <http://www.educarecuador.gov.ec/>

El padre de familia está pendiente del avance del educando, siendo recomendable revisar continuamente las calificaciones que ha obtenido. Por ejemplo en el parcial uno se visualiza el promedio de la siguiente forma:



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Se obtiene la información en archivo PDF.

Puede guardarse la información en el escritorio de la computadora visualizándose las calificaciones del educando.

Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

ANDRES F CORDOVA
REPORTE DE EVALUACIÓN
AÑO LECTIVO 2015-2016

Ministerio de Educación

Informe de Evaluación

Nombre: JATISA HERRERA JIGUE DEBASTIAN **Nivel:** Educación General Básica **Grado / Paralelo:** 10to grado EGB - B
Código MINEDUC: 172322142 **Código Tabla:**

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE						SEGUNDO QUIMESTRE						PROMEDIO ANUAL		SEÑALA DE EVALUACIÓN	
	P1	P2	P3	PROM	EXAM	EXAM	P1	P2	P3	PROM	EXAM	EXAM	PA	SE	SEÑALA CUALITATIVA	SEÑALA CUANTITATIVA
LINGÜA Y LINGÜÍSTICA																
CIENCIAS																
CIENCIAS NATURALES																
EDUCACIÓN SOCIAL																
EDUCACIÓN ESTÉTICA																
EDUCACIÓN ÉTICA																
EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR																
PROMEDIO GENERAL																

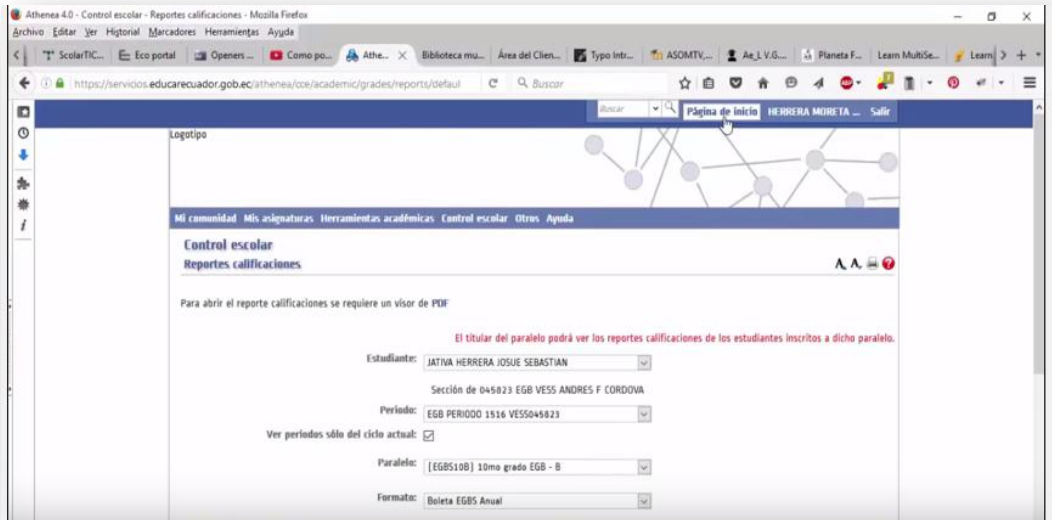
SEÑALA DE EVALUACIÓN

SEÑALA CUALITATIVA	SEÑALA CUANTITATIVA
Calificación sobresaliente (superior)	80-100
Calificación buena (superior)	70-80
Calificación buena (inferior)	60-70
Calificación regular (superior)	50-60
Calificación regular (inferior)	40-50
Calificación deficiente	30-40
Calificación insuficiente	20-30
Calificación no aprobatoria	0-20

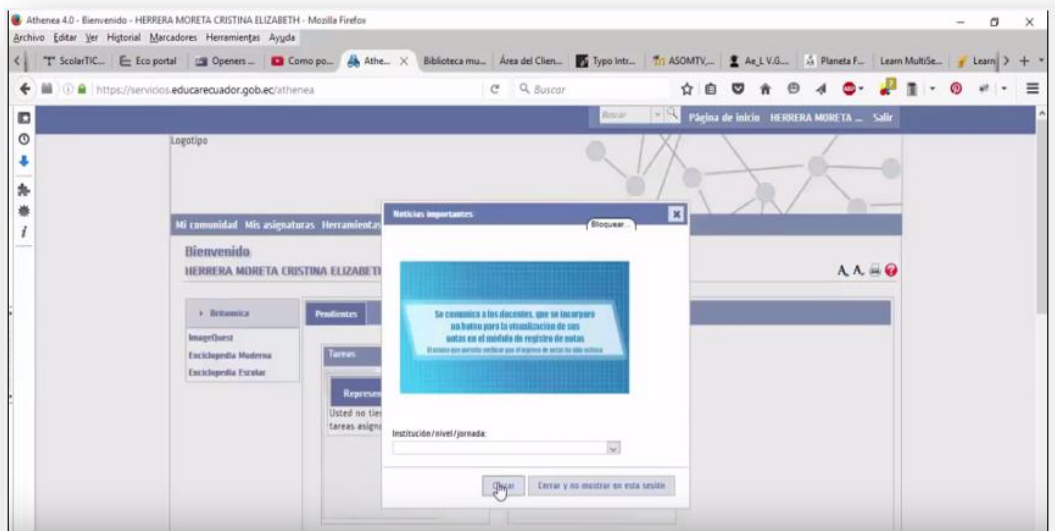
RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

Encontrándose las calificaciones en cada una de las asignaturas.

Para finalizar se pueda dar un clic en la página de inicio de la plataforma, palabra ubicada en la parte superior.



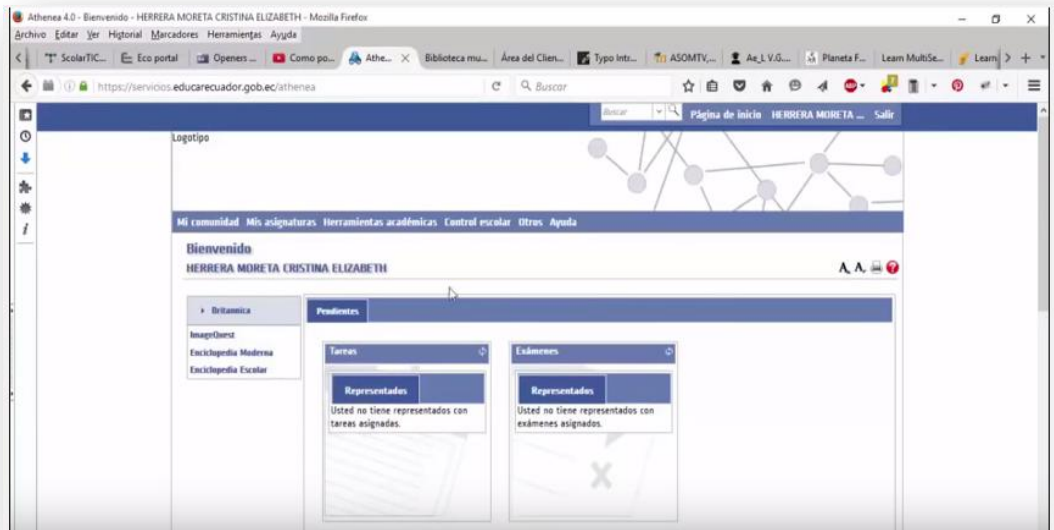
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>



Después de visualizar, dar clic.

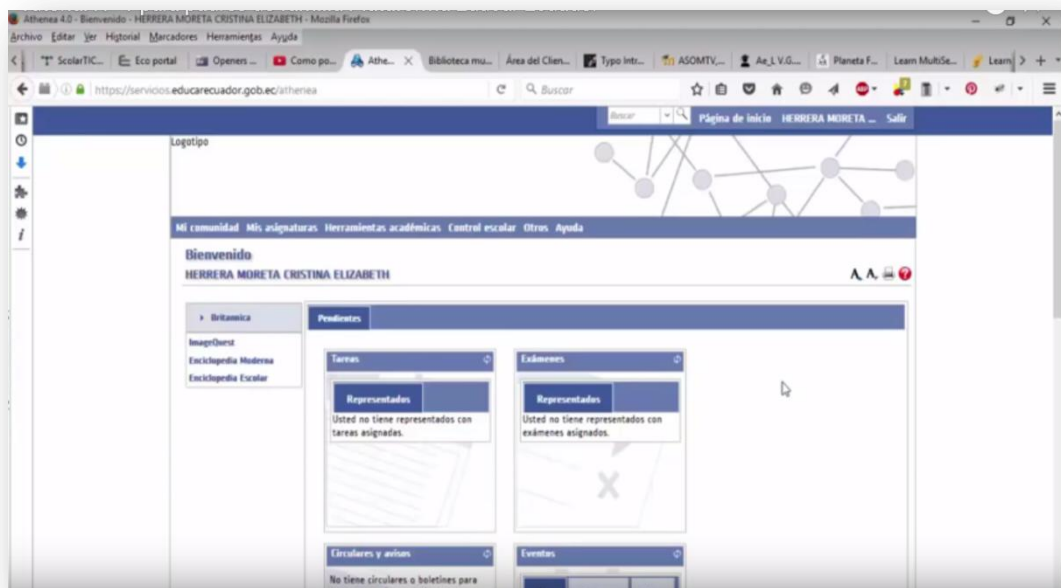
Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Cerrar nuevamente.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

Se puede manipular dentro de los siguientes bloques.



Fuente: <http://www.educarecuador.gob.ec/>

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosoficos*. Obtenido de Fundamentos filosoficos:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>
- Altamirano, H. (2014). *Importancia de los Portales en la educación*. Barcelona, España: Los Alphas.
- Alvarez Terán, C. (2013). *Usos de Internet en la Comunidad Educativa*. Escuela Latinoamérica.
- Antunez, S. (1993). *Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Grao.
- Balladares, E. (2014). *Portales Educativos*. La Habana, Cuba : Pueblo Nuevo .
- Barreiro, G. (2004). *Manual para educadores de Adolescentes*. México: Trillas.
- Bermúdez Sarguera, R. (2011). *Las leyes del aprendizaje*. La Habana, Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
- Bertini, D. (2008). *Guía Básica para el Uso del Internet*. Quito, Ecuador: Ruiz, Serie Educación y Desarrollo .
- Borrell, R. (2012). *Eumed.net*. Recuperado el 2015 de noviembre de 22, de Eumet.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/rbom.html>
- Borriga Arceo, F. y. (2012). *Propuesta Curricular*. México: Crao.
- Bruzual, R. (2002). *Propuesta comunicativa para la enseñanza de la lengua materna*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Bulcher, J. (2001). *Guía para participantes*. Bogotá: Editorial Manual Moderno.
- Carrillo, P. (2012). *Importancia de la biblioteca Infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza Editorial.

- De Zubiría. (2007). *Pedagogía y Educación*. Bogotá, Colombia: Colobiam.
- Díaz Becerro, S. (2009). *Plataformas Educativas*. La Paz, Bolivia : Bolivia.
- Díaz, K. (2013). *La razón epistémica* (Vol. Tomo I). Buenos Aires , Argentina : Laborde.
- DT-Hernández del Salto, V. &. (2013). *Utilización de la Biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Dubois, M. E. (2012). *El Proceso de Lectura*. Buenos Aire, Argentina: Aique.
- Escudero, J. (2000). *Modelos didácticos* . Barcelona : Oikos-Tau.
- Gavilán, C. (2010). *Planificación de edificios de bibliotecas*. Obtenido de Planificación de edificios de bibliotecas: <http://eprints.rclis.org/14581/1/edifbib.pdf>
- Gil, D. (2010). *La evolución de los espacios físicos de las bibliotecas*. Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de La evolución de los espacios físicos de las bibliotecas: <http://www.bauenblog.info/2009/03/04/la-evolucion-de-los-espacios-fisicos-de-las-bibliotecas/>
- Gilbert, D. (2002). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mèxico: Trillas.
- Gil-Monte, P. (2009). *Algunas razones para Considerar los Riesgos Psicosociales en el Trabajo y sus Consecuencias en la Salud Pública* (Vol. 83). Madrid, España: Rev. Esp. Salud Pública.
- Granda, M. E. (2012). comprensión lectora. *Revista virtual de investigación económica*, 32. Obtenido de <http://www.analiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Ivarez Gallegos, A. (2003). *Los medios de comunicaciòn y la sociedad educadora*. Bogotá: Magisterio-UPN.
- Laura, A. (2013). *Aula de innovacion pedagógica*. Obtenido de Aula de innovacion pedagógica: <http://aula.grao.com/revistas/aula/222-la-lectura-en-europa/la-biblioteca-de-la-escuela-un-espacio-vivo>

- Lindgren Alves, J. (2015). *Importancia del Portal Educativo Ecuatoriano*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Lizano, M. (2013). *Importancia del Portal Educativo*. Madrid, España: Barcelona
- Manovich, L. (2006). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Mansilla, G. y. (2014). *Descarte de documentos: una propuesta metodológica para bibliotecas*. México: ISSN.
- Manual de usuario de la plataforma Educar Ecuador para dinamizadores. (2015). *Ministerio de Educación*. Quito: Ministerio de Educación .
- Martin, S. (2003). *La Educación*. Buenos Aires: Trillas S.A.
- Mezzadra, F., & Bilbao, R. (2009). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manuel del usuario de la Plataforma Educarecuador*. Quito, Ecuador: Ruiz .
- Ministerio de educación del Ecuador. (2010). *Curso de lectura crítica*. Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de Curso de lectura crítica: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa*. Quito: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MNASGE_aprobado_18dic.pdf.
- Moràn, S. A. (2008). *Pedagogía Educativa*. Quito: Editorial Ruiz.
- Nèrici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinàmica*. Buenos Aires, Argentina : Editorial Kapelusz.
- Ochoa Saeteros, A. C. (2012). *El uso del portal educativo educarecuador de los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha, y su incidencia en el planteamiento de una propuesta de reingeniería*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2010). *American Assciation of School Librarians*. Soyapango, El Salvador : Ministerio de

- Educación. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de American Association of School Librarians: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/objetivos_y_funciones_de_la_biblioteca_escolar.html
- Orozco, D. (2006). *concepto educacion*. Obtenido de concepto educacion: <http://conceptodefinicion.de/biblioteca/>
- Ortega Ordóñez, A. (2012). *Introducción al uso de la tecnología*. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Pàez, F. (2012). *Tècnicas de la Educaciòn*. Mèxico: Trillas S.A.
- Palaguaray Cadena, L. E. (2013). *Las Tic's y su relación con el rendimiento escolar de Los y las estudiantes del noveno Grado De educacion Básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María De La Torre" de la parroquia del Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pezo, E. (2014). *Usos del Portal*. Quito, Ecuador : Ruiz .
- Pezo, M. (2015). *La tecnología en el campo educativo, importancia del Portal Edcarecuador*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Robles, A. M. (2010). *Concepto de enseñanza o educación*. Obtenido de Concepto de enseñanza o educación: <http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>
- Rodríguez Borrell, C. y. (2013). *Eumed.net*. Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/rbom.html>
- Rubio, M. (2008). *El conocimiento y su evolución*. Colombia, Cartajena: Barranquillas. Obtenido de El conocimiento.
- Sáez Torres, A. (2011). *Importancia de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela innovadora*. Madrid, España: Pretexto.
- Santamaría, S. (2005). *Características vinculadas al rol docente*. Caracas, Venezuela: Universidad José María Vargas .
- Talavera, H. (2012). *Sistema Educativo y su trascendencia en el desarrollo*. México, Distrito Federal: Revista Mexicana de Pedagogía.

Todd, R. (2010). *Aprendizaje de los educandos mediante bibliotecas escolares* (Vol. Primero). Madrid, España: Ohio.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad. (2010). *Las unidades UPN Celaya*.
Obtenido de Las unidades UPN Celaya:
<http://www.upncelaya.edu.mx/avisos>

Valencia, I. U. (2008). *Definición de lectura*. La Paz, Bolivia: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Obtenido de Definición de lectura.

Vargas, H. (2011). *Fundamentación Ontológica*. Obtenido de Fundamentación Ontológica:
<http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml>

Anexo N. 1. Encuesta aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica – Modalidad Semipresencial



ENCUESTA No. 1

FECHA:

Estimados padres de familia: con la finalidad de conocer la importancia del “Uso del Portal Educativo Educarecuador de los padres de familia en el seguimiento y control académico a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad de Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, se digna contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudaran al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la alternativa que usted esté de acuerdo.

1. ¿Usted ha recibido socialización y sensibilización referente al uso del Portal Educativo Educarecuador implementado por el Ministerio de Educación?
Si (.....) No (.....)

2. ¿Usted ha recibido información por parte de la institución educativa acerca del Portal Educativo Educarecuador, para conocer aspectos relacionados con el aprendizaje de los educandos?
Si (.....) No (.....)

3. ¿Usted accede con facilidad a los servicios del Portal Educativo Educarecuador?
Si (.....) No (.....)

4. ¿Considera usted que en su comunidad existe el servicio del internet para realizar consultas de la página Educarecuador?
Si (.....) No (.....)
5. ¿A qué distancia de su domicilio se encuentran los centros informáticos en la comunidad?
10 metros (.....) 100 metros (.....) Más de cien metros (.....)
6. ¿Usted consulta el registro de calificaciones, los reportes, tareas de sus hijos por medio del Portal Educativo Educarecuador?
Si (.....) No (.....)
7. ¿Usted a través del uso del Portal Educarecuador visualiza la asistencia y el comportamiento de sus hijos?
Si (.....) No (.....)
8. ¿Mediante el Portal Educativo Educarecuador usted interactúa virtualmente con el docente para brindar el seguimiento escolar a sus hijos?
Si (.....) No (.....)
9. ¿Usted ingresa al Portal Educativo Educarecuador para informarse de comunicados, solicitar cita con los docentes de sus hijos y acceder a contenidos informativos?
Si (.....) No (.....)
10. ¿Usted a través del uso del Portal Educativo Educarecuador mantiene un seguimiento y control constante del desempeño académico de sus representados?
Si (.....) No (.....)

Gracias por su colaboración

Anexo N. 2. Infraestructura Unidad Educativa de Milenio Chibuleo



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, esta cuenta con laboratorios de física, química, tecnología e idiomas; bloques de administración, de biblioteca y de aulas; sala de uso múltiple, bar, parqueaderos, baterías sanitarias, patio cívico, pizarras inteligentes, canchas deportivas y oferta educativa completa (desde Educación Inicial hasta Bachillerato).

Anexo N. 3. Autoridad Unidad Educativa de Milenio Chibuleo



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

Actualmente el Director de la Unidad Educativa de Milenio **Chibuleo** es el Máster Segundo Alberto Guapizaca, la institución se encuentra ubicada en la comunidad San Francisco Chibuleo en la parroquia Juan Benigno Vela, el bachillerato internacional se implementó desde el 2015, el espíritu de esta unidad educativa es integral y verdaderamente intercultural, pues incluirá a niños, niñas, jóvenes y adultos de diversas comunidades. Contamos con educación inicial hasta el bachillerato.

Anexo N. 4. Docentes de la Unidad Educativa Chibuleo



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

La investigación tiene como finalidad mejorar la labor pedagógica, mediante la utilización de la plataforma virtual, considerando que la integración del padre de familia al ámbito educativo lo que favorece en el rendimiento académico, en la responsabilidad y cooperación en la comunidad.

Anexo N. 5. Padres de familia de la Unidad Educativa Chibuleo



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

Los padres de familia son la parte fundamental para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, resaltando que a través del portal Educativo Educarecuador se incrementa el seguimiento y control académico, acrecentando la responsabilidad de la comunidad en la formación de los educandos

Anexo N. 6. Estudiantes de la Unidad Educativa Chibuleo



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

El trabajo investigativo aportó en el seguimiento y control académico, señalando que el educando es el actor de su propio aprendizaje, teniendo como meta fortalecer en el padre de familia el conocimiento para mejorar el ingreso al Portal Educativo Educarecuador