

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL
INFORME DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA.

Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención
del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autor: Doctora Ritta Yolanda Calucho Morales

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster

Ambato - Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente y Miembro de Tribunal e integrado por los señores: Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magister, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magister, Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Informe de Investigación con el tema: “ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”, elaborado y presentado por la señora Doctora Ritta Yolanda Calucho Morales, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente y Miembro del Tribunal

Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación con el tema: “ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”, le corresponde exclusivamente a: Doctora. Ritta Yolanda Calucho Morales, Autora bajo la Dirección de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster; Directora del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Ritta Yolanda Calucho Morales

c.c. 180248707-2

Autora

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

c.c. 180284098-1

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Dra. Ritta Yolanda Calucho Morales
c.c. 180248707-2

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
Portada.....	I
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	Ii
Autoría del trabajo de investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Gráficos.....	ix
Agradecimiento.....	xi
Dedicatoria.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema.....	11
1.2.5 Interrogantes.....	11
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 General.....	14
1.4.2 Específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
Organizador Lógico de variables	
2.4.1 Categorías de la Variable Independiente.....	24
2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente.....	30
2.5 Hipótesis.....	41
2.5 Señalamiento de variables.....	41

2.5.1 Variable independiente.....	41
2.5.2 Variable Dependiente.....	41
CAPÍTULO III.....	42
3. METODOLOGÍA.....	42
3.2 Enfoque investigativo.....	42
3.2 Modalidades básicas de investigación.....	42
3.3 Nivel tipo de investigación.....	42
3.4 Población y muestra.....	43
3.5. Operacionalización de variables.....	44
3.5.1 Variable independiente.....	44
3.5.2 Variable dependiente.....	45
3.6 Plan para recolección de información.....	46
CAPÍTULO IV.....	47
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	47
4.1 Procesamiento y análisis.....	47
4.2 Interpretación de resultados.....	47
CAPÍTULO V.....	87
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	89
MATERIALES DE REFERENCIA.....	90
Bibliografía.....	90
Anexos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra	43
Tabla N° 2: Operacionalización variable independiente.....	44
Tabla N° 3: Operacionalización variable dependiente.....	45
Tabla N° 4: Recolección de la información.....	46
Tabla N° 5: Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje...	48
Tabla N° 6: El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas....	49
Tabla N° 7: El docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje.....	51
Tabla N° 8: Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje.....	53
Tabla N° 9: El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje.....	55
Tabla N° 10: El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación.....	57
Tabla N° 11: En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas.....	59
Tabla N° 12: Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje.....	61
Tabla N° 13: El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje.....	63
Tabla N° 14: Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico.....	65
Tabla N° 15: Analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje.....	67
Tabla N° 16: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas.....	68
Tabla N° 17: Realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes.....	69
Tabla N° 18 Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje.....	70
Tabla N° 19 Utiliza los resultados del análisis del rendimiento para	

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2: Inclusiones Conceptuales.....	21
Gráfico N° 3: Constelación de ideas V.I.....	22
Gráfico N° 4: Constelación de ideas V.D.....	23
Gráfico N° 5: Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje..	48
Gráfico N° 6: El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas...	49
Gráfico N° 7: El docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje...	51
Gráfico N° 8: Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje.....	53
Gráfico N° 9: El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje.....	55
Gráfico N° 10: El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación.....	57
Gráfico N° 11: En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas.....	59
Gráfico N° 12: Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje.....	61
Gráfico N° 13: El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje.....	63
Gráfico N° 14: Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico.....	65
Gráfico N° 15: Analiza constantemente los resultados del proceso de Aprendizaje.....	67
Tabla N° 16: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas.....	68
Gráfico N° 17: Realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes.....	69
Gráfico N° 18: Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje.....	70
Gráfico N° 19: Utiliza los resultados del análisis del rendimiento para	

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia quienes a lo largo de la vida me han apoyado. A mis profesores del Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, a quienes le debo gran parte de mis conocimientos y especialmente a la Dra. Carolina San Lucas, Tutora del Informe de Investigación por su paciencia y tiempo brindado en la asesoría para la culminación de este proyecto.

Ritta Yolanda Calucho Morales

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios eje fundamental de mi vida, que con su infinito amor me ha dado la oportunidad de llegar hasta este punto, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para el cumplimiento de mis objetivos. A mis padres, esposo e hijos, por haberme apoyado en todo momento con motivación constante, amor y paciencia.

Ritta Yolanda Calucho Morales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”.

AUTORA: Dra. Ritta Yolanda Calucho Morales.

DIRECTORA: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster

FECHA: 24 de Agosto de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque meramente cuantitativo y no experimental, de tipo transeccional, se sustenta en la necesidad de fomentar el uso del análisis crítico del aprendizaje y su relación con el informe de evaluación. Teniendo como punto de partida los resultados de la investigación, se observa una limitada capacitación docente así como también la incorrecta aplicación de técnicas para realizar un análisis crítico del aprendizaje lo que conlleva al bajo desempeño académico de ciertos estudiantes. Se eligió una población de 101 estudiantes que no llegaron a alcanzar los aprendizajes requeridos. Es menester que el docente promueva nuevas estrategias de aprendizaje y de evaluación para la toma de decisiones oportunas sobre el estudiante y su contexto, con el firme propósito de entender el aprendizaje y mejorarlo, para originar aprendizajes significativos. Los docentes deben diseñar e implementar actividades creativas que promueva e incentive la ejecución de un eficaz análisis del aprendizaje tomando como referencia el desempeño académico de los estudiantes. Se exhorta a continuar con futuras investigaciones relacionadas al tema, con la finalidad de articular mecanismos que permitan potenciar la relación existente entre el análisis crítico del aprendizaje con el informe de evaluación para un adecuado proceso evaluativo.

Descriptor: Análisis crítico, aprendizaje significativo, calidad de la educación, contexto educativo, estrategias, informe de evaluación, juicios de valor, proceso evaluativo, retroalimentación, toma de decisiones.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

THEME:

**THE CRITICAL ANALYSIS IN LEARNING PROCESS AND ITS
RELATIONSHIP WITH THE EVALUATION PROCESS IN THE CLASS
OF NATURAL SCIENCE OF THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL
UNIT HISPANO AMERICA”.**

AUTHOR: Dra. Ritta Yolanda Calucho Morales

DIRECTED BY: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster

DATE: August 24th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of this research paper is a quantitative approach not an experimental. It supports the necessity to promote the use of the critical analysis in learning and its relationship with the evaluation in the education learning process. The starting point of this research were some investigation results; we can see little training of the professors, as well as the incorrect application of techniques to do the critical analysis on the learning process. These facts produces low performance of some students.

One hundred and one students that did not reach the required learning standards were chosen to develop this researching.

It is necessary that the teacher promotes new learning strategies and evaluation techniques in order to choose the correct decisions about students and help them to improve the learning process.

Teachers should design creative activities that encourages the capacity of the students in the learning process.

Keywords: critical analysis, meaningful learning, quality education, educational environment, strategies, evaluation inform, value judgments, evaluation process, feedback, decisions making.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó pretende fomentar la aplicación de un adecuado análisis crítico del aprendizaje con el informe de evaluación de los estudiantes, siendo relevante para promover el desarrollo cognitivo, potenciar el aprendizaje significativo, mejorar el desempeño académico y ayudar en la consecución de los objetivos educativos propuestos. La elaboración de un informe de evaluación ineficaz e inoportuno de los estudiantes es un problema que afecta a un gran número de la población estudiantil.

Es necesario concienciar sobre su importancia, ya que el informe de evaluación es el instrumento que posibilita el seguimiento y apoyo a los estudiantes a través de la identificación de logros y dificultades en el aprendizaje y en base a ello orientar de mejor manera la consecución de los aprendizajes.

De esta manera se pretende cambiar la realidad de los estudiantes, desarrollando un adecuado y eficaz análisis de aprendizajes para valorar la calidad y el nivel de aprovechamiento logrado por los estudiantes durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje y corregir las falencias existentes.

La tesis consta de cinco capítulos, con distintos tópicos, según su importancia.

CAPÍTULO I; en éste capítulo se encontrará lo relacionado con el tema de investigación, el contexto en el cual se desarrolla el problema planteado “Inadecuado análisis crítico del aprendizaje en la elaboración de informes de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales”, los objetivos y justificación de esta investigación; sin esto, la investigación no tendría una base para su construcción y desarrollo.

CAPÍTULO II; en este capítulo de la investigación se desarrolla la fundamentación del problema propuesto, la forma teórica, legal y filosófica en la que se sustenta cada variable hallada para que se convierta en un problema a resolver (Variable

independiente: Análisis Crítico del Aprendizaje; Variable Dependiente: Informe de Evaluación), y con la información necesaria para su desarrollo, además es aquí donde se plantea la hipótesis conforme a lo investigado.

CAPÍTULO III; aquí se enfoca la metodología que se va a emplear para comprobar la existencia del problema planteado, se estudia la población de 101 estudiantes y 3 docentes de los novenos años de educación básica, en la cual se aplicarán las técnicas de la encuesta validada A.C.A.-I.E. (2016) para luego analizarlas y tener una conclusión real de los hechos.

CAPÍTULO IV; en este capítulo se analiza los resultados de las encuestas realizadas a la población total de los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos y se verificará si la hipótesis alterna “ El análisis crítico del aprendizaje SI incide en el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Hispano América, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, coincidiendo con la estadística del medio empleado.

CAPÍTULO V; se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del tema que se investigó, entre la principal conclusión hace referencia a que los estudiantes y docentes tienen conocimiento que no se desarrollan actividades que permitan aplicar un eficiente análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje que reflejen la realidad del estudiante y menos aún se ha corregido dichas falencias, pero están conscientes de la relevancia de la evaluación en la calidad de la educación.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Análisis crítico del aprendizaje y su relación con el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El análisis del aprendizaje consiste en compilar, analizar y mostrar la información y datos acerca de los alumnos y sus respectivos contextos, con el objeto de entender el aprendizaje y mejorarlo (Duval & Verbert, 2012,p.3). Es evidente que este tipo de análisis requiere de un estudio más complejo y sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje siendo, necesario conocer los resultados obtenidos en las evaluaciones tradicionales y promover estrategias que permitan desarrollar aprendizajes significativos capaces de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica.

El problema del análisis del aprendizaje y los efectos que este provoca en la realización de un eficiente informe de evaluación aparecen en diversos y variados contextos, lo que se puede evidenciar en la mayor parte de países de América Latina en donde se han desarrollado varios sistemas nacionales que permitan evaluar la calidad educativa de sus sistemas escolares, estableciendo procesos constantes de evaluación del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes (Navarrete & Navarro,

2014,p.117), logrando disponer de información concreta sobre el desempeño académico de los estudiantes de toda la Región Andina, especialmente en lo que se refiere a la Educación Primaria y Secundaria tomando como referencia las evaluaciones desarrolladas en cada país de la Región, lo que demuestra que en América latina no existe una eficiente reforma educativa que promueva un eficaz proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a un inadecuado diagnóstico de las realidades educacionales en las que se desenvuelven y cuyos efectos son principalmente la deserción escolar y la aplicación de prácticas obsoletas de evaluación, lo que constituye un gran preocupación debido a que el logro académico en los países de América latina y el Caribe no es muy alentador, existe un bajo promedio de aprendizajes en lectura y matemáticas en donde un tercio de estudiantes de primaria y la mitad de secundaria no han logrado desarrollar los aprendizajes básicos (UNESCO, 2013,p.25).

A pesar de los grandes avances alcanzados con respecto a educación en América Latina y el Caribe, aún no se ha podido innovar el sistema educativo actual, tampoco se ha constituido en el eficiente mecanismo capaz de brindar y ofrecer las mismas oportunidades para todos, mucho de estos inconvenientes están relacionados con el nivel socioeconómico y cultural de los hogares de los que provienen los estudiantes y esto ha coartado significativamente las posibilidades de insertarse como parte de la universalización de la educación y de un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad (Trucco, 2012,p.1),

En el Ecuador, también se vive esta realidad, la educación ha ido evolucionando y cambiando reforma tras reforma, sin embargo no se ha identificado la esencia de la problemática educativa ecuatoriana instituida en los diversos modelos educativos impuestos y caracterizada por la separación en un sinnúmero de áreas y asignaturas que poco o nada han contribuido en la integración del conocimiento y la educación para la vida, donde prevalece aún el academicismo de los contenidos lo que hace muy difícil la consecución de una verdadera educación integral y de calidad (Segovia, 2016,p.1).

Esto a permitido que el análisis crítico de los aprendizajes no se lo realice y peor aún se lo practique de forma continua dentro del proceso educativo, existe muy poca información sobre el análisis crítico del aprendizaje en el informe de evaluación del desempeño académico de los estudiantes de educación superior, lo que constituye uno de los grandes males notablemente enmarcados en la medición de conocimientos y destrezas del estudiante en cada asignatura, tomando en cuenta que la evaluación es el medio que indica que tan bueno es el desempeño del estudiante y este a su vez está en la obligación y la capacidad de mejorarlo aún más (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013,p.134); por lo tanto es necesario tomar en cuenta todos los conocimientos, habilidades, destrezas y esfuerzos desarrollados por los estudiantes, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana, lo que se ve reflejado en el bajo aprendizaje de los estudiantes y una cuestionada calidad educativa.

En la mayoría de centros educativos existe muy poca información sobre la importancia del uso y aplicación de un adecuado análisis crítico del aprendizaje lo que se refleja en el exiguo desarrollo de investigación científica en todas las áreas del conocimiento, no existe una real producción de avances e innovaciones científicas o tecnológicas que aporten de forma significativa nuevas ideas e iniciativas que beneficien al país y al mundo (Castillo, 2011,p.2). Lo que dificulta grandemente el desarrollo de estrategias que permita determinar un acertado informe de evaluación del desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales y a través de este se motive y mejore su rendimiento de manera eficiente y eficaz, tomando en cuenta que el análisis de aprendizaje consiste en medir, resumir, estudiar y señalar la información detallada de los estudiantes, su contexto y el medio en el que se produce los aprendizajes con el firme propósito de optimizarlo y mejorarlo (Learning Analytics & Knowledge, 2012,p.2). Esto permitirá de forma significativa lograr un efectivo análisis de la realidad del educando, y a través de uso y aplicación de diferentes recursos metodológicos de evaluación potenciar la eficacia del aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica media.

En la provincia de Tungurahua, no se tiene conocimiento de la elaboración de estándares de desempeño y oportunidad para los varios programas, ni tampoco de cuan bien están vinculados con los otros elementos del sistema educativo como textos, capacitación docente entre otros (López, 2014,p.6).

Lo que se refleja en gran parte de las instituciones educativas donde no se da prioridad al informe de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes a través de un análisis crítico del avance de su aprendizaje, lo que hace difícil el desarrollo de una correcta realimentación y recuperación pedagógica, sin embargo en las instituciones educativas todavía existen maestros que no conocen el uso de estrategias en el proceso de recuperación pedagógica y por ende no existe un correcto desarrollo del aprendizaje (Rosado & Monserrate, 2012,p.2). Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación del docente, el poco interés de los padres de familia al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica el uso de un análisis crítico del aprendizaje que permitan la formación de seres competentes emocional y socialmente, capaces de dar soluciones a los problemas cotidianos del diario vivir.

Se debe tomar en cuenta que una adecuada valoración del proceso enseñanza-aprendizaje se logra a través de la realimentación del aprendizaje del estudiante y a su vez permite potenciar un mayor desarrollo del mismo a través de programas que incluyan variadas estrategias de evaluación adecuadas a las necesidades de cada estudiante. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013,p.133).

Los docentes no realizan un adecuado análisis crítico del aprendizaje significativo lo que conlleva a grandes problemas en los estudiantes tanto en su desarrollo emocional como intelectual, es necesario que el maestro desarrolle estrategias que permite comprobar los progresos y dificultades de los educandos, si los procedimientos utilizados son efectivos, y que además promueva la autonomía el progreso y logros de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Hispano América”, la realidad del informe de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, no es diferente a

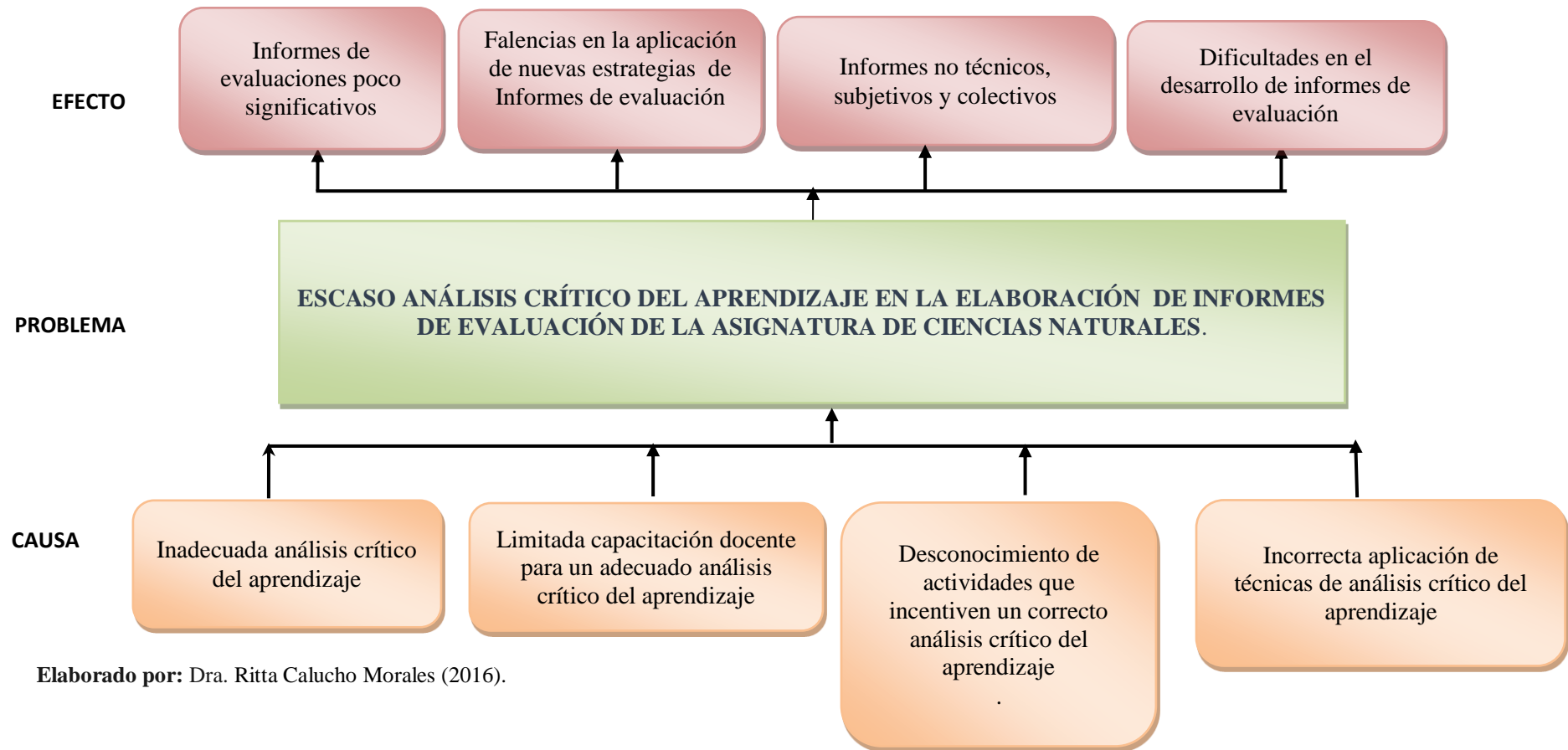
la del resto de países de la región, mucho menos a la del Ecuador, debido a diferentes problemas coyunturales tales como: Docentes con poca preparación y criticidad, un currículo que no refleja las necesidades profesionales de la sociedad actual, asignaturas con poco contenido científico y estudiantes que le dan poca importancia a la investigación y la generación de nuevos avances y conocimientos científicos, es por ello necesario la aplicación de nuevos recursos y estrategias tanto didácticas como metodológicas que solo se consiguen con el uso e implementación de distintos instrumentos de evaluación, resulta muy útil el conocimiento de métodos, técnicas y herramientas capaces por sus características que los estudiantes hagan un análisis de su desempeño y de los logros alcanzados, volviendo así la evaluación de competencias una oportunidad de aprendizaje.

El adecuado uso del informe de evaluación del aprendizaje significativo en el proceso de mejora del rendimiento académico de los estudiantes logrará una correcta retroalimentación, posibilita un eficiente seguimiento y recuperación pedagógica en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias mejorando la calidad del proceso de aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente es necesario desarrollar un apropiado informe de la evaluación del desempeño estudiantil en la asignatura de ciencias naturales, a través de un acertado análisis crítico del aprendizaje significativo como estrategia didáctica en los estudiantes de Educación Básica Superior, ello contribuirá significativamente en la formación de la personalidad, además del fortalecimiento de la afectividad, la socialización, la convivencia, y fundamentalmente permitirá afianzar los saberes y competencias de los educandos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO NO. 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.2.2.- Análisis crítico

El escaso análisis crítico del aprendizaje ha generado Informes de evaluaciones poco significativos que por su naturaleza dificultan una acertada medición, recopilación, análisis y presentación de información que hagan posible una verdadera evaluación del progreso académico, y a su vez motiven el proceso enseñanza.-aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de Educación Básica Superior pueden potenciar la eficacia del aprendizaje a través de la retroalimentación, de clases de recuperación pedagógica, es así como un eficaz análisis crítico del aprendizaje no solo potencializan las habilidades cognitivas sino también la expresión creativa, además de la atención y concentración, permite que los estudiantes disfruten aprendiendo. Lo importante no es solo educar, sino motivar y estimular el aprendizaje y esto solo se lo logrará con la utilización de una metodología adecuada para dicho.

La limitada capacitación docente para realizar un adecuado análisis crítico del aprendizaje es otra de las causas del escaso conocimiento de estrategias de Informes de evaluación lo que se ve reflejado en el bajo desarrollo de las capacidades cognitivo, conceptuales, aptitudinales, procedimentales de los estudiantes. Es muy importante que el maestro desarrolle en los estudiantes, la creatividad, el trabajo en equipo y la solución de situaciones problémicas, para lo cual la actividad escolar debe estar permanentemente estimulada, creando un ambiente de aula en el que destaquen la práctica de valores, la atención y el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

La incorrecta aplicación de técnicas de análisis crítico del aprendizaje ha provocado dificultades en el desarrollo de informes de evaluación, limitando notablemente el proceso metodológico de la evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales. Es necesario el uso e implementación de nuevas estrategias participativas por parte del docente que comprometa una significativa valoración, entendimiento y optimización del aprendizaje y el entorno en que se produce.

Desconocimiento de actividades que incentiven un correcto análisis crítico del aprendizaje ocasiona informes de evaluaciones no técnicos, subjetivos y sobre todo informes de evaluación colectivos, restringiendo gravemente la consecución de aprendizajes significativos, el desarrollo intelectual y el pensamiento crítico, reduciendo significativamente su capacidad para personalizar las experiencias de aprendizaje, fijar sus capacidades cognitivas, todo esto debido a la falta de recursos y estrategias participativas que por sus características innovadoras logren una apropiada evaluación de los conocimientos, las aptitudes y rendimiento de los estudiantes.

1.2.3.- Prognosis

Si no se mejora el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación Básica Superior tomando en cuenta las necesidades individuales, mediante el uso y aplicación de un adecuado análisis crítico del aprendizaje que promueva una evaluación formativa eficiente acorde a las necesidades de aprendizaje individuales del educando y fundamentalmente al tipo de metodología usado en la elaboración de informe de evaluación, que permitirá conocer los aprendizajes individuales y colectivos de los estudiantes, de ser así se seguirá formando estudiantes con dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, un escaso desarrollo cognitivo, manifestándose en el futuro en un limitado desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental, esto evidentemente influirá en su vida personal y profesional, lo que conllevará a fomentar la inseguridad, abandono escolar y no dispondrán de las herramientas necesarias que les ayuden a generar oportunidades y posibilidades, ser capaces de tomar decisiones oportunas, liberar tensiones y resolver problemas cotidianos

Por estas razones es indispensable que el proceso de aprendizaje se refuerce constantemente a través de actividades que promuevan un verdadero desarrollo integral, solidario y equitativo de cada uno de los alumnos y a la vez promuevan el desarrollo de un proceso de evaluación formativa tanto individual como grupal que

permita disponer de una información clara y precisa sobre lo que han aprendido o no los estudiantes; evaluar su capacidad para comprobar tanto los aprendizajes logrados como aquellos que aún requieren reforzamiento mediante actividades de retroalimentación que permitan tanto a maestros como estudiantes elegir por la utilización de nuevas herramientas y estrategias activas que incentive el aprendizaje, la creatividad, la criticidad y el trabajo colectivo dentro del aula.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo se relaciona el análisis crítico del aprendizaje con la elaboración del informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”?

1.2.5.- Interrogantes.

¿El análisis crítico del aprendizaje contribuye al informe de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América?

¿En que incide la falta de análisis crítico del aprendizaje en el informe de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales?

¿Qué tipo de análisis crítico se aplica en el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales?

¿El adecuado análisis crítico del aprendizaje ayudará a mejorar el informe de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Delimitación del contenido:

Campo: Educación

Área: Evaluación Educativa.

Aspecto: Análisis crítico del aprendizaje y el informe de evaluación

Unidades de observación: estudiantes de noveno años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Hispano América".

Delimitación Temporal.

La investigación se ejecutó durante la semana de recuperación pedagógica con los estudiantes que debían rendir el examen supletorio del periodo escolar 2015-2016.

Delimitación Espacial.

La investigación se realizó con docentes y estudiantes de los novenos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Hispano América".

1.3 Justificación

El **interés** por realizar esta investigación es encontrar la relación directa entre el análisis crítico del aprendizaje con el informe de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes. Evaluar el rendimiento académico y mejorarlo a través del vínculo que se establece entre las características personales, sociales y el nivel de clasificación cuyos factores y condiciones potenciales permiten que el estudiante con alto o bajo rendimiento desarrolle aprendizajes significativo (Erazo, 2013,p.139).

La **importancia** de realizar este trabajo, es investigar cuanto podemos ayudar a los estudiantes de la Unidad Educativa "Hispano América" a mejorar el informe

de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Se consideran las calificaciones como expresiones de juicios de valor las mismas que sintetizan e informan el proceso de evaluación de los aprendizajes y a su vez admite la obtención de información clara y precisa sobre el proceso completo permitiendo la toma de decisiones acertadas y a tiempo para de esta manera mejorar el proceso educativo (Kalinchy, 2012, p.1). Elevando el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales para que el estudiante tenga la capacidad de responder demandas complejas llevando a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone también una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento.

Este trabajo tiene importancia porque permitirá mejorar el problema del informe de evaluación del rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales con actividades de realimentación y recuperación pedagógica que ayuden a la resolución de ejercicios con números, símbolos, y formas de expresión del razonamiento matemático permitiendo solucionar problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral que contribuyan a un verdadero desarrollo personal y profesional de los estudiantes, es necesario destacar el hecho que más allá del rendimiento académico en asignaturas como matemáticas, Ciencias Naturales o Lengua comúnmente valoradas con la ayuda de pruebas de opción múltiple se haga énfasis en aspectos como el desarrollo de una autonomía intelectual y la formación ética de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013,p.5)

Existe la **factibilidad** de realizar esta investigación porque se cuenta con el apoyo de todos los integrantes de la Unidad Educativa “Hispano América”, también se dispone de los recursos necesarios y bibliografía sobre el tema planteado para llegar a un fin, mediante técnicas y procesos novedosos, que haga relación estudiante-comunidad educativa y faciliten su cooperación de trabajo hacia el desarrollo cognoscitivo y así cumplir con las expectativas propuestas en la investigación.

El presente trabajo es **útil** puesto que ayudará a conocer, formular y valorar el progreso del estudiante a través de sus actividades de aprendizaje mediante instrumentos de evaluación que definan con claridad las habilidades y destrezas a alcanzar.

La investigación causará gran **impacto** en la institución, debido a que el tema de investigación, se encuentra inmerso en el mejoramiento del tradicional enfoque que se le dio al informe de evaluación basada en la valoración de contenidos y no en la valoración de contextos, y de esta manera desarrollar en los estudiantes una verdadera formación integral.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los padres de familia, maestros (as) y los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”, por cuanto se empezará a fomentar el valor educativo que consiste en el análisis crítico del aprendizaje para mejorar el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales.

Este proyecto es **innovador** porque permite conocer las estrategias activas que debe utilizar el docente para que conduzcan a la elaboración de un eficaz informe de evaluación del desempeño académico de los educandos en miras de su formación integral tanto en el ámbito cognitivo, afectivo, emocional y social, haciendo de la evaluación un proceso de participación activa en donde el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.

1.4.- Objetivos:

1.4.1. Objetivo General.

Estudiar la relación del análisis del aprendizaje con el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Hispano América”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las dificultades en la aplicación del análisis crítico del aprendizaje.
- Analizar los informes de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Relacionar los procesos de análisis crítico con los informes de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Realizada la revisión en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, no se localizan investigaciones anteriores sobre el tema Análisis crítico del aprendizaje y su incidencia en el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales, si bien se encuentran investigaciones sobre aprendizajes: Técnicas activas, nuevas tecnologías, evaluación, procesos de evaluación, rendimiento académico, más no concretamente sobre el tema de interés.

En Investigaciones realizadas en revistas científicas, con el tema sobre: “Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia”, Perrenoud (2008) indica: “Para cambiar las prácticas en el sentido de una evaluación más formativa, menos selectiva, es posible que se deba cambiar la escuela, pues la evaluación está en el núcleo del sistema didáctico y del sistema de enseñanza” (Pereira, 2015, p. 406), de esta manera el Informe de Evaluación se reflejaría de manera más real.

“La evaluación de los aprendizajes involucra pasos que permitan recoger información pertinente, emitir juicios sobre la actuación del estudiante para tomar las respectivas decisiones” (Pasek y Briceño, 2015, p.2), por eso es menester tomar muy en cuenta el análisis crítico del aprendizaje con el fin de poder realizar juicios para tomar decisiones acertadas que corrijan falencias del proceso de aprendizaje.

(Castro y otros, 2014, p. 156), indica que las personas desarrollan un estilo de aprendizaje de partir de los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos y de personalidad, y el conocimiento del estilo de aprendizaje de los alumnos es una

herramienta docente para adaptar su enseñanza logrando un óptimo rendimiento escolar, y a la vez permitirá el diseño de evaluaciones más apropiadas para verificar y monitorear el progreso de los estudiantes.

El uso y aplicación de herramientas tecnológicas también permiten individualizar el conocimiento promoviendo aprendizajes significativos y aplicables en la resolución de problemas de la vida cotidiana y puedan ser trasladados fácilmente a la enseñanza superior.

La introducción del uso de nuevas tecnologías TICs como método activo de aprendizaje, son importantes porque tienen un sinnúmero de ventajas, permitiendo que los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, e inclusive de preferencias por el uso de los sentidos entre otros aspectos, ayuden al estudiante a responder a los propios ambientes y formas de aprendizaje (Martín Gómez y otros, 2012, p.3).

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El desarrollo de la presente investigación está sustentado en normas, leyes, principios, métodos y técnicas que promuevan y fortifiquen un adecuado análisis crítico del aprendizaje como mecanismo que ayude a la compilación, análisis y muestra de información concreta acerca de los alumnos y sus respectivos contextos, a fin de mejorar el aprendizaje y lograr la producción de nuevos y variados conocimientos que perfeccionen el diario vivir.

Se ubica en el **paradigma Constructivista**; porque enfoca, conceptualiza y analiza una problemática socio-educativa y plantea una alternativa de solución.

El proceso de aprendizaje debe valorar y estimular el pensamiento crítico y ético y la consecuente formación de la responsabilidad del estudiante precisa aprender a tomar decisiones y tener valor para asumirlas (Chuquimarca, 2013,P.12)

Sobre todo en la elaboración de un adecuado informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales, ya que esta permitirá mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes fortificando la relación maestro, alumno, padre de familia y sociedad; factores que de una u otra manera influirán en el rendimiento académico; constructivista social porque va integrado a los estudiantes al entorno social, la familia, la escuela y sobre todo la comunidad a través de la implementación de un correcto informe de evaluación que posibilite la generación de aprendizajes significativos y un verdadero desarrollo integral (Socasi, 2014,p.9).

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

La posibilidad de entender y estimular a los estudiantes para que puedan elevar sus niveles de realización en ser más creativos, reflexivos, críticos responsables, participativos, autónomos, promoviendo una serie de saberes que potencien su desarrollo integral tanto mental, social y afectivo que le conduzcan a aprendizajes significativos.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Según (López , 2014); que cita a Ayala (2013), indica que: “La Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias”.

Evidentemente se denota que la epistemología está constituida como una disciplina filosófica que se propone investigar dos elementos fundamentales, a saber la teoría y la lógica, fundamentados especialmente en los principios formales del conocimiento y del pensamiento.

El análisis del aprendizaje así como su correspondiente evaluación en este sentido tendrá un sustento epistemológico en la medida que permita comprender qué hacemos, cómo lo hacemos y cómo estamos, que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa y contribuya en una acertada toma de decisiones en beneficio de una educación de calidad.

Es así que un adecuado análisis como una correcta metodología del proceso enseñanza-aprendizaje requiere de un proceso sistemático y pedagógico basada en la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de las capacidades físicas e intelectuales, involucrando tanto a docentes, estudiantes y padres de familia en la consecución de un verdadero aprendizaje integral de los educandos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Capítulo IV. De La Evaluación Educativa.

Art. 19: Componentes del sistema educativo que serán evaluados.

Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley orgánica de Educación Inter cultural (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, 2015,p.7)

Art. 27: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural democrática incluyente y diversa de la calidad y calidez” (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2011,p.1).

De acuerdo a la ley vigente la Educación en el Ecuador es gratuita en todos los niveles, es obligatoria desde el nivel primario hasta el ciclo básico en el nivel medio, cuyo propósito es garantizar un buen futuro para la niñez infantil de calidad y calidez.

Título VII. Régimen del Buen Vivir. Capítulo I. Sección Primera. Educación.

La participación activa de los padres y madres de familia y toda la comunidad educativa darán realce al verdadero rendimiento escolar teniendo que ver en la

calidad de la educación llegando así al dominio de destrezas, habilidades, contenidos desarrollando la condición humana.

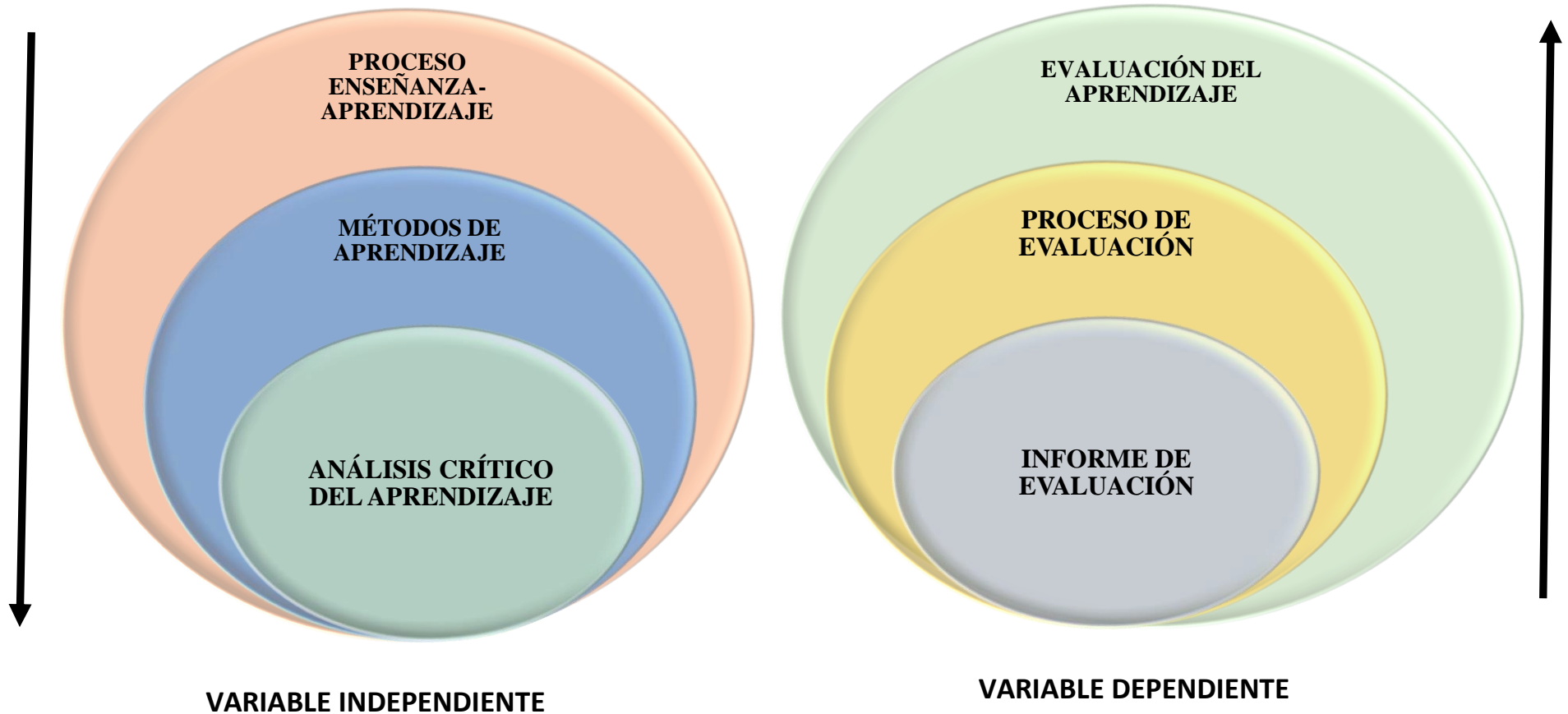
Art 2: “De los principios literal. Evaluación se establece la evaluación integral como un proceso continuo, permanente y participio del sistema educativo nacional” (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, 2015,p.7).

En sí la evaluación integral tiene como propósito involucrar a todos los actores de la educación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes construyan por sí solos su propio aprendizaje.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de inclusiones conceptuales

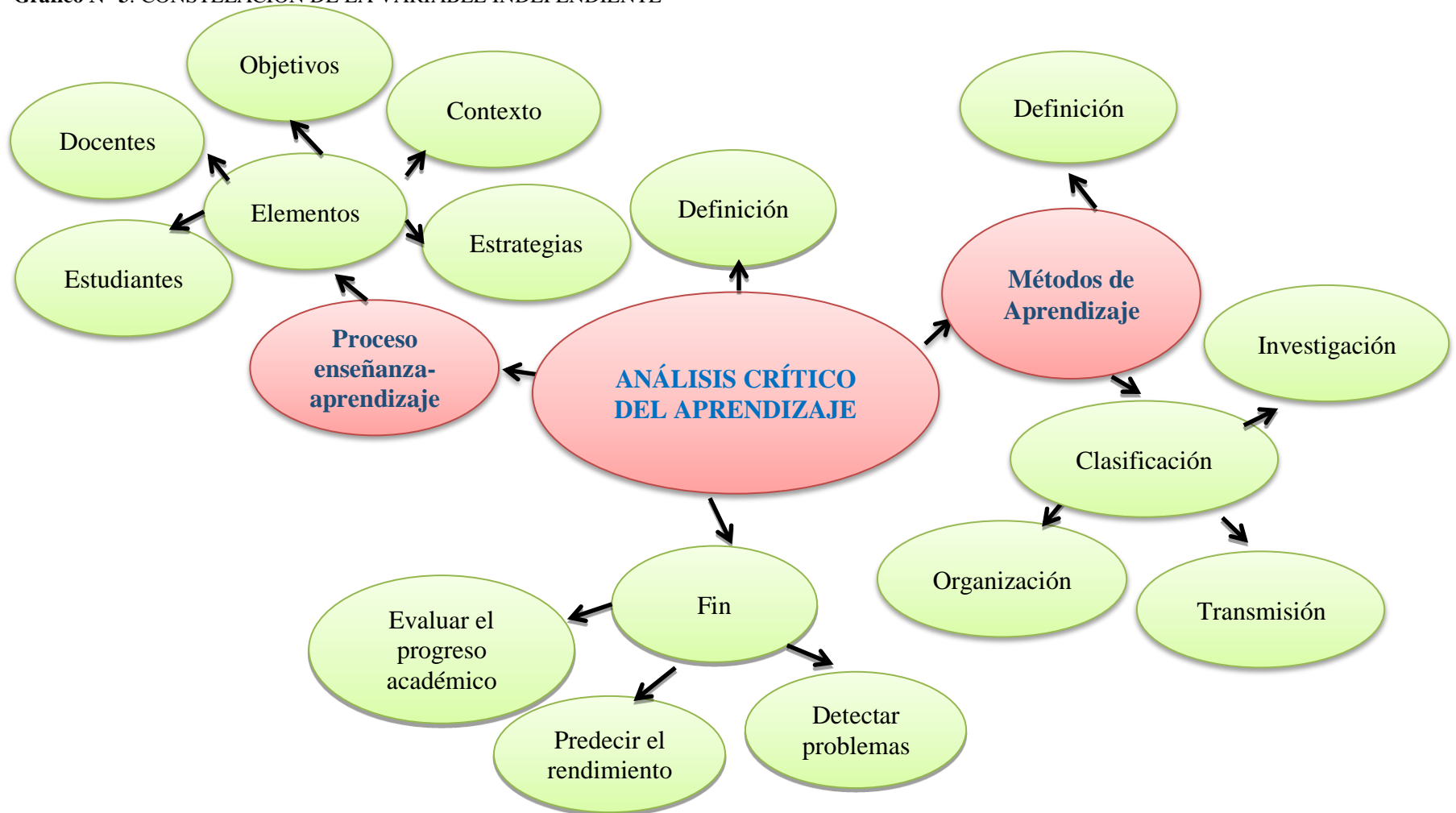
Gráfico N° 2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

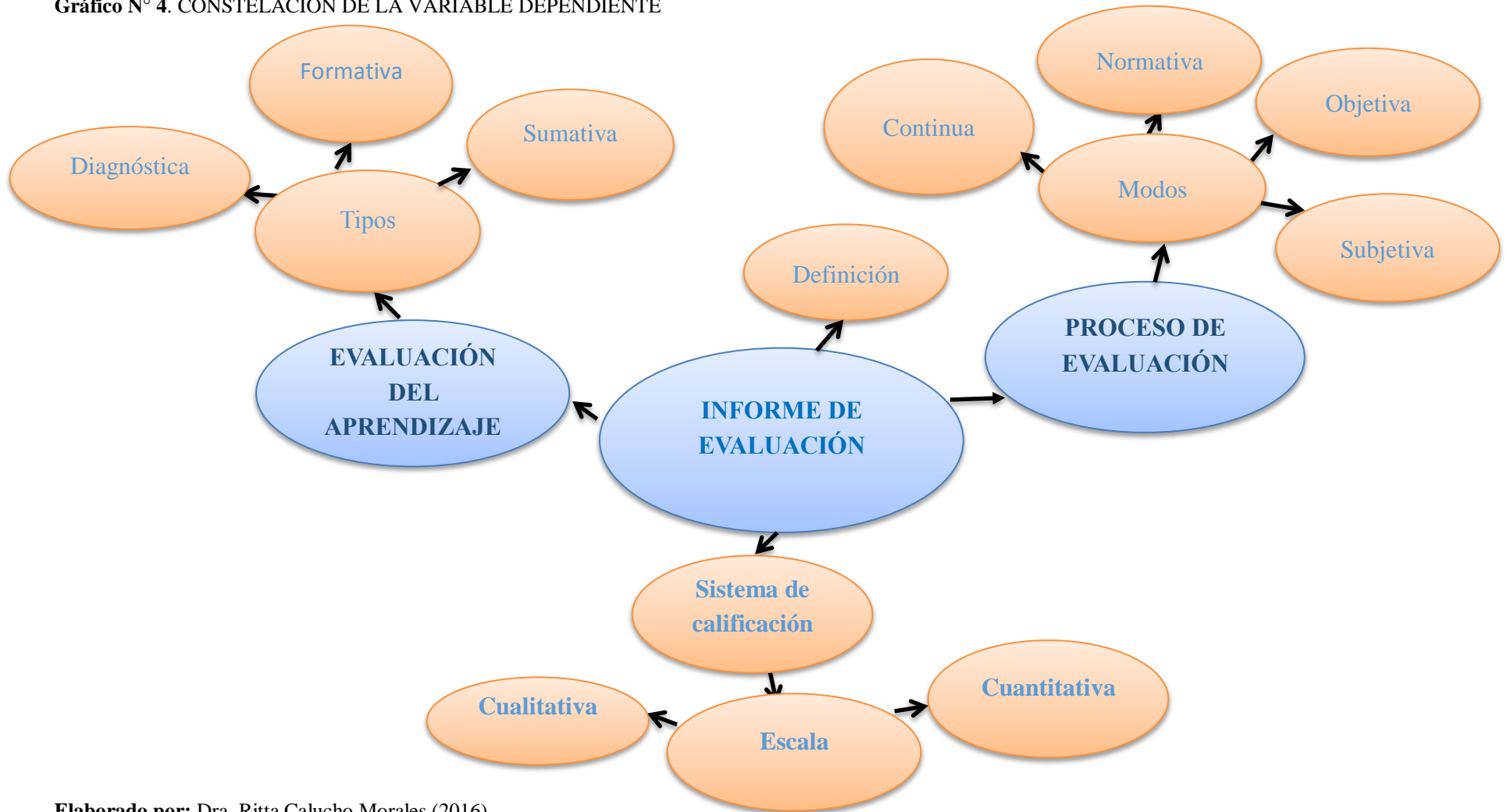
Gráfico N° 3. CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4. CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

2.4.1. Marco conceptual variable independiente

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición

Se refiere a la eficacia y predominio de la actividad cognitiva de los estudiantes con la guía y supervisión de los maestros, teniendo como propósito esencial lograr el dominio de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas y una adecuada percepción y concepción del mundo que nos rodea (Ortiz, 2013,p.2). Es evidente entonces que el proceso enseñanza-aprendizaje establece la relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se determina de acuerdo a las funciones que cada uno realiza; el maestro debe estimular, dirigir, promover, controlar y evaluar el aprendizaje motivando al alumno a que sea un ente participativo, consciente en dicho proceso.

Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

Se entiende como la actividad didáctica que realiza el docente para facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes, su origen y esencia es exclusivamente comunicativa (Assia, 2012,p.3). Esta práctica educativa permite que el alumno establece una relación directa con el conocimiento y el maestro es quien incentiva que esta relación sea agradable, participativa y fructífera, los procesos de enseñanza-aprendizaje están orientadas por los maestros quienes planifican y determinan todas las actividades didácticas para los estudiantes.

Es posible definir como elementos de aprendizaje a aquellos dispositivos que permiten organizar y asegurar experiencias de aprendizaje en sus diferentes niveles (Bustamante, 2011, p.1).

Los elementos del proceso enseñanza aprendizaje constituyen un proceso a través del cual una persona adquiere habilidades y destrezas prácticas, permite la incorporación de contenidos informativos, nuevas estrategias de

conocimiento los mismos que se adquieren en la escuela o en el contexto educativo (Contreras, 2015,p.1).

En el proceso didáctico intervienen los siguientes elementos:

El docente: Es el responsable del proceso educativo de los estudiantes; es quien a través de actividades y estrategias didácticas procura el logro de determinados objetivos educativos así como la evaluación al final de cada proceso con el propósito de conocer en que medida se alcanzaron o no dichos objetivos.

Los estudiantes: Reciben las instrucciones impartidas por el docente para obtener el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Los objetivos y contenidos educativos: son los que aspiran conseguir tanto docentes como estudiantes así como las temáticas de las asignaturas que se van a desarrollar durante el proceso educativo.

El contexto: En el que se desarrolla el proceso educativo. Dependiendo del contexto didáctico, si se disponen o no de recursos, pueden existir limitaciones de (espacio, tiempo, infraestructura), etc. Con la ayuda de métodos, técnicas, recursos didácticos así como el escenario en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje el docente motiva el aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia didáctica: facilita el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través de una serie de actividades que motive e incentiven el aprendizaje (Luque, 2012, p.1).

Las estrategias también se han definido según Díaz y Hernández (2002) como “procedimientos, medios o recursos que el docente utiliza en forma reflexible y flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes” (Espinoza et al., 2013, p.185).

MÉTODOS DE APRENDIZAJE.

Definición

En todo proceso enseñanza aprendizaje es necesario el uso de métodos, técnicas y estrategias capaces por sus características didácticas faciliten el eficiente desempeño docente en su labor diaria de formar y alcanzar los objetivos educativos propuestos (Vargas, 2012,p.1).

El método de enseñanza es el medio del que se vale la didáctica para promover el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos a través de una adecuada planificación que conllevan al logro y consecución de este propósito.

Los métodos son:

El método de investigación, permite explorar e incrementar el conocimiento.

El método de Organización, como su nombre lo indica ordena y organiza los esfuerzos de forma eficiente.

El método de transmisión, conocido también como método de enseñanza actúa como mediador entre el docente y el estudiante (Vargas, 2012,p.2). La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

Los métodos, técnicas y estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje son herramientas que permite al docente lograr el aprendizaje de los estudiantes, a partir de un proceso didáctico que incluye inicio, desarrollo y cierre, siendo necesario el uso de estas estrategias permanentemente durante todo el proceso educativo para la consecución de las competencias a desarrollar en los estudiantes. Un correcto uso de estos recursos facilitará el proceso enseñanza.-aprendizaje además permite

examinar los conocimientos previos. Son significativas porque constituyen un recurso didáctico para el logro de los conocimientos (Pimienta, 2012,p.3).

ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición

Un análisis crítico y representativo del proceso enseñanza – aprendizaje requiere de una visión clara y precisa del estudiante, de su comportamiento y del entorno que lo rodea con el propósito de conocer, analizar y determinar los aprendizajes para mejorarlos.

Este análisis de aprendizajes consiste en recoger, examinar, comparar y mostrar informes de datos sobre los estudiantes y su contexto educativo a fin de conocer potenciar y mejorar el aprendizaje (Fidalgo, 2013,p.2). Evidentemente se hace necesario el uso de nuevas herramientas y estrategias metodológica que faciliten esta tarea de mejorar el aprendizaje en la que maestros, estudiantes y padres de familia constituyen un factor preponderante en la cosecución de un verdadero desarrollo integral.

El análisis crítico del aprendizaje ofrece la posibilidad de señalar, recoger, examinar e interpretar la información relacionada con el aprendizaje, con el propósito de valorar el avance académico, potenciarlo, mejorarlo, tomar decisiones, prever el rendimiento futuro y descubrir problema relativos al proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes (Marti, 2013, p.1)

FINALIDAD DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Evaluar el proceso académico

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación es un procedimiento ordenado y constante que permite determinar si los objetivos de aprendizaje propuestos se cumplen o no, este proceso metódico cumple una función específica que es la realimentación del proceso educativo.

El resultado de toda evaluación pretende evidenciar si los objetivos de aprendizaje se están cumpliendo o no de tal manera que se tomen los correctivos necesarios ya sea durante la planificación, el desarrollo de actividades, la actuación del maestro, el comportamiento de los alumnos entre otros (Alcaide, 2013,p.2). Todo este proceso arrojará como resultado si es necesario un reajuste que permitirá fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje a través de una adecuada realimentación y recuperación pedagógica.

Para poder lograr una correcta evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario conocer la respuesta a las siguientes preguntas ¿se están logrando los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico?, ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas o competencias tienen los estudiantes antes de iniciar el proceso?, ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas o competencias tienen los estudiantes antes de iniciar el proceso?, ¿se identifican las necesidades educativas de los estudiantes para determinar el tipo de apoyos que requieren?, ¿conocen los estudiantes los criterios con que serán evaluados?, ¿las pruebas que se aplican están técnicamente elaboradas?, entre muchos otros. (Torres, 2012, p.4). Esto permitirá mejorar el proceso educativo a través de una correcta realimentación y recuperación pedagógica que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

Detectar problemas

Los problemas de aprendizaje en la sociedad actual son más frecuentes y afectan principalmente a la lectura, escritura, cálculo y a la comunicación social es por ello que para garantizar el éxito personal y social de los niños los aprendizajes adquiridos y desarrollados son fundamentales en la potenciación del rendimiento académico y éste a su vez sea parte de la superación social y personal del estudiante.

La problemática de aprendizaje está ligada a variados esquemas neuronales y se los puede identificar debido a las pérdidas escolares, familiares que los estudiantes han sufrido y son fácilmente reconocibles porque presenta poca atención e interés en las clases, se distraen fácilmente y principalmente por el constante cambio de comportamiento y estado de ánimo.

Existen varias señales que alertan un problema de aprendizaje: Dificultad para entender, problemas para recordar, dificultad para dominar las destrezas básicas, para distinguir entre derecha e izquierda, falta de coordinación extraviar el material escolar, dificultad para entender el concepto de tiempo, tendencia a la irritación.

Un estudiante que presente cualquier tipo de problema de aprendizaje sea este de concentración, disciplina, memoria, etc., y a pesar de tenerla misma capacidad intelectual no posee la habilidad de realizar las mismas actividades y tareas que los demás estudiantes (Rodríguez, 2013,p.17).

Constantemente el profesor es quien enfrenta los problemas de aprendizaje en el aula de clase, es quien debe tener conocimientos teóricos del tema y estar preparado para saber qué acciones en el caso de que se presenten dichos problemas, buscar ayuda con el profesional del caso para el tratamiento adecuado y fundamentalmente aplique un método de enseñanza adecuado para lograr que el estudiante desarrolle las metas establecidas en el entorno escolar.

El docente tiene que prestar una particular atención a las señales que presentan los estudiantes en su expresión oral, corporal o escrita para detectar estos problemas, sin embargo, muchos docentes no se preocupan por el bienestar de sus estudiantes,

ya que ni siquiera conversan con ellos para que les cuente lo que les pasa, existe una carencia de comunicación asertiva, que no sólo les permite conocer mejor a sus estudiantes, sino que puede dar evidencia de algún problema presentado por el mismo (Álvarez, 2013,p.1).

Existen diversas causas de los problemas de aprendizaje, las más representativas son las de tipo neurológico, se hacen a la idea de que los estudiantes carecen atención, son inquietos, perezosos o poco inteligentes, lo que sucede en realidad es que tienen una afectación de la forma en que recuerdan, entienden, y responden a cualquier nueva información (Sierra, 2012,p.2).

Los problemas de aprendizaje se producen por distintas causas; las más importantes son las de orden neurobiológico, que no son posibles de diagnosticarse de manera superficial por el docente, lo que le conduce a realizar prejuicios o a etiquetar a los estudiantes con adjetivos negativos, sin saber que, en realidad, tienen una afectación de la forma en que entienden, recuerdan y responden a cualquier nueva información. Con el tratamiento adecuado a cada uno, es posible una mejoría notable. Para ello, es necesario prestar atención a los signos que los denotan, para intervenir lo más precozmente que sea posible.

2.4.2. Marco conceptual variable dependiente

Informe de Evaluación.

Definición

Todo método está diseñado para valorar el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a una escala previamente establecida es lo que se conoce como notas o calificaciones mismas que son resumidas y plasman en las llamadas libretas de calificaciones (Abarca, 2012, p.1).

Sistema de Evaluación

El Plan Decenal de Educación, implementado por el Ministerio de Educación instituye, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas cuya función primordial es valorar cuatro elementos: El trabajo del Ministerio, el ejercicio docente, el desempeño estudiantil y el currículo nacional. su objetivo primordial consiste en monitorear y verificar la excelencia alcanzada en el ámbito educativo y el establecimiento de estrategias que potencien el proceso enseñanza – aprendizaje el cual se complementa con la rendición de cuentas a la colectividad sobre los logros alcanzados durante todo el proceso evaluativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012,p.2).

En el Ecuador se está utilizando un nuevo sistema de evaluación el mismo que está dividido en dos Quimestres de cinco meses cada uno y cada quimestre, dividido en tres periodos en los cuales el alumno será evaluado constantemente, al final de cada quimestre los estudiantes se someterán a un examen acumulativo cuyo valor equivale a dos puntos sobre diez. Con esta nueva modalidad de evaluación el estudiante tiene que alcanzar promedio de calificación mínimo de siete sobre diez.

En este nuevo sistema los docentes tienen la obligación de presentar informes escritos del rendimiento de los estudiantes al Ministerio de Educación en cada una de las áreas de conocimiento.

En el caso de que algún estudiante no obtuviere el puntaje mínimo promedio para ser promovido al año superior tiene tres oportunidades, para ello los estudiantes asistirán quince días más a clases con los mismos profesores, rendirán el examen pertinente y si aún no logran pasar se someterán a un examen remedial y una última oportunidad el examen de gracia inmediatamente de completar una guía de estudio (Andrade, 2013,p.1).

Escala de Evaluación

Cualitativa

La evaluación cualitativa permite valorar la calidad y el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Este tipo de evaluación por ser más formativa se preocupa de evaluar los procesos antes que de los resultados (Cruz, 2013, p.3).

El enfoque cualitativo de la evaluación es un proceso gradual y progresivo de la evaluación que recoge juicios valorativos del docente así como también de los participantes, equipo interdisciplinario, auxiliar de aula, entre otros (Guerrero et al., 2013, p.29).

Este tipo de evaluación se fundamenta en pruebas, comportamientos, datos, etc., que permite al evaluador emitir un criterio de acuerdo a la calidad de los datos obtenidos, lo que hace posible valorar la calidad y no la cantidad del proceso educativo, en la actualidad existen aún maestros a quienes sólo les interesa que el niño alcance el resultado propuesto, lo que indica que únicamente se está calificando cuantitativamente y no se da la importancia debida a la evaluación cualitativa (Torres, 2013,p.2).

Evaluación cuantitativa

Este tipo de evaluación la realiza el docente con el apoyo de métodos, técnicas e instrumentos capaces de valorar si fueron o no cumplidos los objetivos de aprendizaje de las diferentes asignaturas, para lo cual utiliza un registro con niveles de valoración numérica en el cual sitúa la consecución de logros, avances y alcances de los estudiantes a través de todo el proceso educativo y en cada área de aprendizaje (De la Cruz, 2013,p.5). Este tipo de evaluación se caracteriza por ser sumativa y por medir de forma estadística los resultados de los objetivos alcanzados durante la labor docente.

La Evaluación cuantitativa se caracteriza por: Utiliza la medición exhaustiva y controlada, el objeto de estudio es el elemento singular Empírico, existe relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera, utiliza diseños experimentales, comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista, paradigma positivista/empírico, diseños experimentales, perspectiva desde afuera (punto de vista del observador), lenguaje numérico, énfasis en los aspectos “objetivos”, observables y cuantificables, análisis estadístico, resultados generalizables (de la Cruz, 2013,p.7).

La valoración de las calificaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje y que esta a su vez promueva al alumno al nivel superior y que fundamentalmente permita alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y en cumplimiento al currículo establecido, a través de las calificaciones es posible conocer si se cumplieron los objetivos de aprendizaje determinados dentro del currículo y en los modelos de aprendizaje nacionales.

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Los niveles de Básica Elemental y Media, serán promovidos al siguiente grado los estudiantes que alcancen un promedio de siete sobre diez (7/10) en todas las asignaturas dispuestas en la malla curricular.

En lo que se refiere a los subniveles de Básica Superior y Bachillerato, para que los estudiantes sean promovidos al siguiente curso, es necesario un promedio de calificaciones de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012,p.8).

Procesos de evaluación

La evaluación es un proceso dinámico y continuo, es la actividad que posibilita el seguimiento y apoyo a los estudiantes a través de la identificación de logros y dificultades en el aprendizaje y con base en ello orientar de mejor manera la consecución de los aprendizajes esperados.

La evaluación de esta manera entendida se constituye en un recurso que identifica lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, determina lo que los docentes enseñan y cómo lo hacen, los contenidos, métodos, técnicas y estrategias utilizadas, cuyo objetivo primordial está orientada en mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (Pardo, y otros, 2013,p.1). Es preciso entonces que la evaluación se innove y se convierta en un proceso consciente en el cual el estudiante reflexione sobre sus propios actos y la consecución de sus metas en donde el docente sea el que guíe, oriente y posibilite los alcances de objetivos educativos y didácticos. El proceso de evaluación debe ser continuo y la información derivada de la misma deber ser empleada para comprobar si el estudiante se adaptó a las capacidades y necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje así como a la consecución de los objetivos propuestos en dicho proceso.

Es importante que al iniciar cada actividad se realice una evaluación inicial que identifique los conocimientos previos de cada estudiante en relación a dicha actividad, con el propósito de preparar adecuadamente los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y aptitudes de los mismos. Al final del proceso también es necesario desarrollar actividades de evaluación sumativa con el fin de conocer el grado de avances y logros de los objetivos propuestos durante el desarrollo de la actividad. Es recomendable que al término de cada ciclo y etapa educativa se realice

una evaluación final que permita recoger los resultados logrados y además notifique sobre el desarrollo de todo el proceso con el propósito de realizar o no modificaciones futuras (Molnar, 2012,p.2).

Modos de evaluación

Evaluación continua

La evaluación continua es aquella que permite al docente conocer el avance académico de los estudiantes y de qué manera dicho progreso se debe al proceso educativo, así como a la acción del estudiantado, haciendo uso de la autoevaluación pueda determinar su propio progreso. La evaluación continua consiste en elaborar pruebas de forma constantemente durante todo el periodo lectivo.

La evaluación continua es de carácter formativo, debido a que al estudiante se le da información de los resultados alcanzados con el fin de premiar los logros obtenidos y mejorar dichos resultados si fuera necesario durante el proceso de aprendizaje (Capó et al., 2013, p.35).

La evaluación continua no significa que se debe de tomar varias pruebas y de forma permanente ya que estas únicamente arrojan un valor, una nota, un número que poco o nada refleja el conocimiento de los estudiantes, en lugar de estos clásicos exámenes es necesario que el docente realice una evaluación continua de deberes, lecciones, actuación en clase, habilidades, destrezas, exposiciones, presentaciones, etc., que permitan al docente obtener criterio más amplio de que es lo que debe corregir para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

La evaluación continua tiene como objetivo la optimización el proceso de formación tanto para el docente como para estudiante. Por esta razón, la evaluación continua se relaciona con el desarrollo de aprendizajes significativos y a la adecuada evaluación formativa (Fidalgo, 2011,p.1).

Normativa

El tipo de evaluación normativa esta orientada al uso de procesos estadísticos en donde se incluye al estudiante como parte individual del proceso para compararlo con los resultados obtenidos por el grupo. La evaluación normativa, indica que es necesario comparar el resultado obtenido por el estudiante con el resultado obtenido por el grupo al que pertenece a través de un análisis estadístico de su rendimiento y finalmente obtener una calificación.

Con la ayuda de este tipo de evaluación es posible colocar a los estudiantes en niveles de acuerdo a su puntaje y al desempeño escolar, destinar un sitio dentro de cada grupo (Gamboa , 2012,p.1).

Evaluar en alusión a una norma, permite relacionar los logros obtenido por el estudiante con los logros de una población o grupo a los que pertenece.

Como su nombre lo indica es necesario establecer normas o escalas de referencia de valoración diseñada a partir de la obtención de una calificación, por el hecho de ser una evaluación normativa, el criterio es externo y en la medida que se utilice una escala diferente a la persona que va a ser evaluada. No se toma en cuenta los aprendizajes, condiciones de trabajo, nivel inicial, es por ello que la evaluación normativa se la utiliza para situar a los estudiantes en niveles de rendimiento y puntaje. Por esta razón este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, establecer un sitio al interior de los grupos, asegurar los límites en función del grupo y prever futuros resultados (Molnar, Evaluación criterial y normativa, 2013,p.1).

Objetiva

Se considera una evaluación objetiva cuando el tipo de prueba de evaluación es objetiva, los resultados que se obtiene nada tiene que ver con apreciación personal que tenga el observador. El diseño de pruebas objetivas test (preguntas cerradas) resultan eficaces gracias a que se ha eliminado completamente la subjetividad y se acepta una sola posible solución (Molnar, 2012,p.2).

La evaluación objetiva es aquella que no se deriva de la opinión subjetiva del evaluador, debido a que las interrogantes expuestas están cabalmente definidas y permiten solo un resultado. Lo que se comprueba en los exámenes que utilizan un test, con las preguntas cerradas y que sólo admiten ciertas soluciones como correctas (Rodríguez, 2015,p.1). En la evaluación objetiva el evaluador no está en la capacidad de realizar ningún tipo de juicio sobre el rendimiento de la persona evaluada.

Subjetiva.

A diferencia de la evaluación objetiva la evaluación subjetiva es la que a diario lleva a cabo el docente, permite conocer cuanto el alumno conoce del tema que se está tratando. Este tipo de evaluación solo se permite preguntas directas (Fuentes, 2012,p.1). Este tipo de evaluación influye significativamente sobre la calificación la percepción que tiene el evaluador sobre el comportamiento, la participación en clase.

Si no existe una escala equitativa de valoración una calificación puede cambiar de un profesor a otro, esto influye significativamente en la nota ya que es la apreciación personal de quien evalúa (Rodríguez, 2015,p.1). En este tipo de evaluación permite que el evaluador emita apreciaciones y criterios sobre la persona que está siendo valorada.

Evaluación del aprendizaje

Está constituido como el proceso de enseñanza, en donde el docente con la ayuda del currículo es quien genera aprendizajes y conocimientos significativos a través de un procedimiento planificado, reflexivo y metodológico cuyo fin es desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, es aquí donde la evaluación se constituye en parte esencial del proceso y que además permita mejorar continuamente los aprendizajes (Vidal, 2012,p.11). La adquisición y logro de aprendizajes significativos depende de la validez y confiabilidad de un correcto proceso evaluativo cuya importancia radica en la toma oportuna de acciones que promueven verdaderos aprendizajes y mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje.

Evaluar el aprendizaje es una de los elementos primordiales del currículo, es el que permite valorar los aciertos y falencias del proceso enseñanza-aprendizaje, con el firme propósito de realizar acciones adecuadas y convenientes a las realidades del estudiante. El proceso evaluativo es continuo y sistemático a lo largo del todo el proceso educativo cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento que permite reconocer y comprobar el grado de desarrollo y de competencia logrados en todas las áreas de la formación integral del estudiante.

La evaluación es un razonamiento permanente entre los docentes y estudiantes para conocer y comprobar el nivel de progreso (saberes previos y experiencias) y las formas de aprender (ritmos y estilos de aprendizaje); para finalmente, adecuar las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje, así como promover el respaldo necesario en las situaciones y problemas de los estudiantes (Ministerio de Educación del Salvador, 2014, p.10).

Evaluación Inicial o Diagnóstica

Es la evaluación que el docente realiza al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el firme propósito de conocer y determinar cuánto conoce el estudiante sobre el tema a desarrollar en la clase y así lograr los objetivos previstos

en la misma. A través de evaluación inicial es posible reconocer y evaluar situaciones especiales e inmediatamente tomar las medidas correctivas necesaria con la participación activa del departamento de orientación si el caso así lo ameritara (Vidal, 2012,p.13).

Es posible hablar de evaluación diagnóstica cuando se informa sobre los contextos y situaciones al momento de iniciar un nuevo aprendizaje o del cumplimiento de una o varias actividades. Permite la toma de decisiones con la finalidad de mejorar el proceso educativo, evitando procedimientos inadecuados y haciéndolo más eficiente. Reconoce y comprueba el ambiente de los estudiantes que interviene en el hecho educativo haciendo posible que puedan alcanzar los objetivos propuestos (Coello , 2012,p.4).

La evaluación diagnóstica o inicial es aquella que pretende investigar y averiguar las capacidades, las habilidades, las actitudes y conocimiento de los estudiantes y es aplicada siempre antes del inicio de un tema, bloque, curso o secuencia escolar (Hernández, 2013,p.1).

Evaluación de Proceso o Formativa

La evaluación formativa es una tarea ordenada y constante que tiene como objetivo facilitar la información requerida de todo el proceso educativo con la finalidad de organizar y reacomodar los objetivos, analizar de forma crítica las planificaciones, los programas, los método y recursos, así mismo permite promover en los estudiantes la realimentación y la recuperación pedagógica, además informa sobre la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes así como de los aciertos, desaciertos de la planificación y su correcta ejecución (Santos, 2012,p.1). La evaluación formativa o en proceso permite descubrir deficiencias que se presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje y poder corregirlas a tiempo, se lo realiza durante todo el proceso educativo

El objetivo de la evaluación formativa no es calificar al estudiante sino más bien se basa en los procesos y pretende determinar los puntos débiles, los errores y las deficiencias propias del proceso de aprendizaje de manera que el estudiante se capacite de modificar, clarificar y solucionar los problemas que hacen difícil su avance y buen rendimiento académico (Figuerola, 2011,p.1).

La evaluación formativa tiene como propósito dar a conocer a los estudiantes sobre los avances obtenidos, los problemas restricciones descubiertas durante el proceso de mediación pedagógica así mismo faculta al docente el uso e implementación de nuevas estrategias didácticas que fortalezcan y potencien las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores a desarrollar por los estudiantes durante el proceso enseñanza - aprendizaje. (Bolaños, 2013,p.2).

Evaluación de Resultados o Sumativa.

La evaluación sumativa es aquella que permite conocer tanto a docentes como estudiantes los logros de conocimiento, de acuerdo a la nota sea esta alta o baja determina el buen rendimiento del estudiante, determina si los niveles de aprendizaje desarrollados fueron alcanzados o no y se la realiza al finalizar cada ciclo de aprendizaje para valorar el desempeño escolar y conferir una calificación, determinar y dar a conocer sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por el estudiante a los representantes, docentes, etc. (Collazos, 2014,p.2).

La evaluación de resultados permite al docente conocer y determinar el avance alcanzado por los estudiantes y la medida en que dicho avance ha sido resultado del proceso educativo, además mediante la autoevaluación hace posible que cada estudiante conozca de forma oportuna su propio adelanto académico (Vidal, 2012,p.14). La evaluación final debe ser analizada e integrada con todos los procesos evaluativos anteriores para determinar si los objetivos propuestos fueron cumplidos en su totalidad.

La evaluación sumativa es aquella que permite comprobar los resultados obtenidos durante todo el proceso educativo y se la realiza al final del mismo. Asigna a cada alumno su respectiva calificación de acuerdo a los objetivos alcanzados en la unidad didáctica, el curso, grado o semestre correspondiente. Esta evaluación está directamente relacionada con la certificación, acreditación y promoción de los estudiantes. (Figuerola, 2011,p.2).

2.5 Hipótesis

El análisis crítico del aprendizaje tiene relación con el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Hispano América”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Análisis crítico del Aprendizaje.

2.6.2 Variable Dependiente

Informe de evaluación.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque Investigativo

El enfoque de esta investigación es básicamente cuantitativo porque se aplicó instrumentos como son las encuestas para la recolección de la información a los estudiantes y docentes de la institución. Es una Investigación no experimental debido a que se trabaja con situaciones que ya existentes.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para desarrollar, sustentar, y profundizar el presente trabajo de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

- **Investigación de Campo.** Porque este trabajo se lo realizó en el lugar de hechos es decir directamente a estudiantes de la institución así como también a los docentes que laboran en el establecimiento.
- **Investigación Bibliográfica documental.** Porque para fundamentar la investigación se acudió a investigaciones previas realizadas por diferentes autores y que están publicadas en: libros, revistas, publicaciones, periódicos que darán sustento al desarrollo de la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La investigación es de tipo transeccional o transversal, pues se recolectó los datos en el período de recuperación de exámenes supletorios, es decir se lo realizó en un sólo momento y por una sola vez, presentando los siguientes niveles o tipos de investigación:

3.3.1 Exploratorio, porque se utilizó técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado esta problemática en los estudiantes del plantel, lo cual permitió realizar una exploración inicial en un tiempo determinado y único del problema de investigación, que además de ser nuevo será preludeo de futuras investigaciones

3.3.2 Descriptivo, porque se aplicaron encuestas como técnica de recolección de datos, los resultados que se obtengan de esta será sometida y un proceso de tabulación y análisis que detallará las características de las variables de la investigación.

3.3.3 Correlacional, porque establece relaciones entre las variables en un momento determinado, estableciéndose que las causas y efectos acontecía durante la investigación.

3.4 Población y muestra

Como el universo de la Institución es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para la muestra; en el trabajo investigativo se aplica directamente a la población total, es decir a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales del año lectivo 2015-2016 que deben rendir los exámenes supletorios debido a que no alcanzaron el promedio de 7 en los dos quimestres. La población en la presente investigación es de 101 estudiantes y 3 docentes, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Cuadro N° 1. Población

N°	POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ESTUDIANTES	101	94,39%
2	DOCENTES	3	5,61%
	TOTAL	104	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE.

Tabla N° 2: variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
El análisis crítico del aprendizaje, consiste en compilar, analizar y presentar datos sobre los alumnos y sus contextos, con el objeto de entender el aprendizaje y mejorarlo	Compilar	Reunir Sistematizar Partes.	¿Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje?	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario
	analizar	Comprender Conocer una Situación	¿El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas?	
	Presentar datos	Ofrecer Mostrar resultados	¿El docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje?	
	Entender aprendizaje	Asimilación Aplicar Conocimiento	¿Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje? ¿El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje?	
	Mejorarlo	Perfeccionar Optimizar	¿El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación?	

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: INFORME DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES.

Tabla N° 3: Operacionalización variable dependiente.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
El informe de evaluación de Ciencias Naturales, es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos.	Método	Medio Camino Conduce a un lugar	¿Analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje? ¿Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas?	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario
	Evaluar.	Recoge evidencias Formulación de juicios Mejorar.	¿Realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes? ¿Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje?	
	Categorizar	Agrupar Información	¿Utiliza los resultados del análisis del rendimiento para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante?	
	Rendimiento escolar	Capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales	¿En la asignatura de Ciencias Naturales realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación?	

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Relacionar los procesos de análisis crítico con los informes de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales
¿De qué persona u objetos?	Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa “Hispano América”
¿Sobre qué aspecto?	Análisis crítico del aprendizaje y su relación con el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales
¿Quién?	Investigadora: Ritta Yolanda Calucho Morales
¿Cuándo?	Período de recuperación de exámenes supletorios del año lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa “Hispano América”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situaciones?	En las aulas de la institución.

Elaborado por: Dra.Ritta Calucho Morales (2016).

Tema: Recolección de la información.

Con antelación se realizó una encuesta piloto a treinta estudiantes para llegar a la validación el cuestionario mediante el coeficiente alfa de cronbrach, se calculó en Excel de dos formas: con la matriz de correlación con el cual se obtiene un resultado de 0.8824 y mediante la varianza de los ítems se obtiene un resultado de 0.8788, así como también por el programa estadístico SPSS dando un resultado de 0,879, por lo cual se llega a obtener la validez y confiabilidad para que el instrumento sea idóneo. Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas y 5 opciones de respuesta según la escala de Likert (5.Siempre, 4.Generalmente, 3.A veces, 2.Rara vez, 1. Nunca). Una vez validada la encuesta tanto por un estadístico como por el experto (tutora del informe de investigación), se procede a la revisión de la información alcanzada con la aplicación del cuestionario a toda la población, para detectar errores u omisiones, para continuar con la investigación. Se reunió los datos en porcentajes, se tabuló utilizando los programas de Excel y Word y se realizó el análisis e interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento y análisis.

“Conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para analizar la información estadística; y el término estadístico, en singular y en masculino, se refiere a una medida derivada de una muestra” (Ruiz, 2013,p.1).

Se pudo obtener la información requerida a través de la aplicación del cuestionario A.C.A.- I.E (2016) a estudiantes de Noveno Año de Educación Básica así como a docentes del Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Hispano América, del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua; seguidamente se utilizó el sistema Excel para su procesamiento, el mismo que permite visualizar en forma específica los resultados de la tabulación.

Posteriormente, se hizo el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, estos datos permitieron establecer la explicación de los hechos derivados de los datos estadísticos.

4.2 Interpretación de resultados

Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de noveno año de educación básica y docentes de la Unidad Educativa Hispano América, del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje?

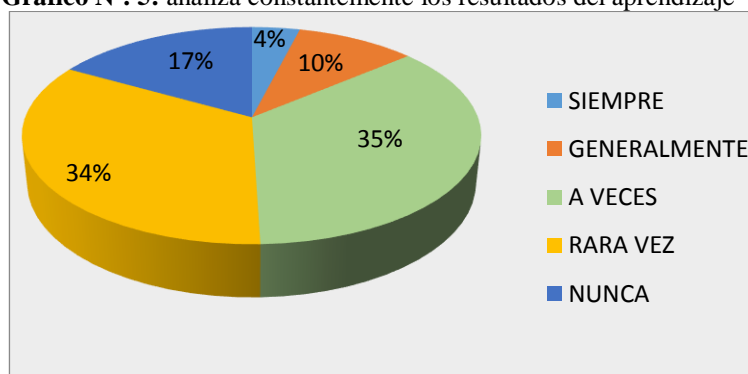
TABLA 5: El docente analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje

N.-	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	4	3,96
2	GENERALMENTE	10	9,90
3	A VECES	36	35,64
4	RARA VEZ	34	33,66
5	NUNCA	17	16,83
	TOTAL	101	8,91

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Gráfico N°. 5: analiza constantemente los resultados del aprendizaje



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Análisis e Interpretación

35,64% estudiantes consideran que a veces el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje mientras que el 33,66% manifiesta que rara vez, el 16,83% considera que nunca, el 9,90% manifiesta que generalmente y el 3,96% indican que siempre. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 35,64%, que indica que a veces el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje evidenciando el poco interés por entenderlo y mejorarlo, el análisis de aprendizajes deben hacerse en base a los estudiantes y al rendimiento de sus actividades sumativas (tareas, exámenes, concursos), las mismas que indican cuanto dominio tiene sobre la materia (Buckingham & Ferguson, 2012,p.3).

Pregunta 2 ¿El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas?

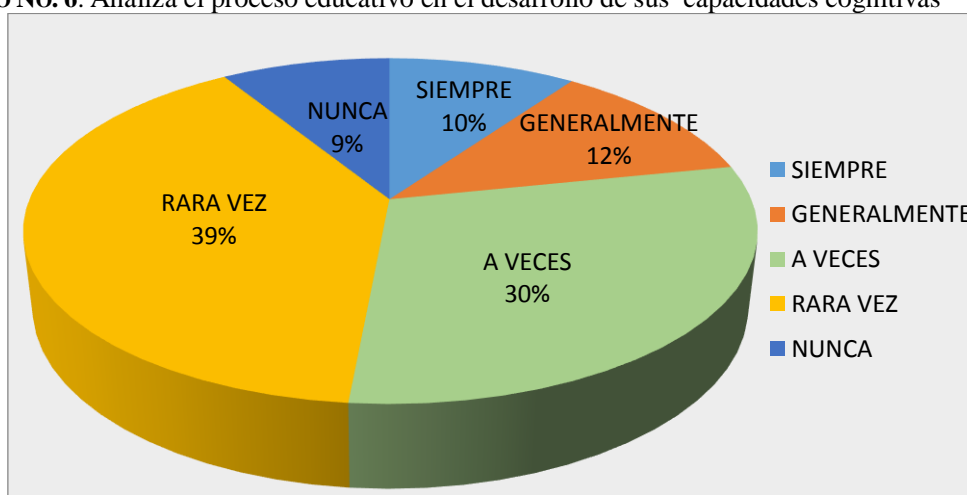
TABLA 6: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	9,90
GENERALMENTE	12	11,88
A VECES	30	29,70
RARA VEZ	40	39,60
NUNCA	9	8,91
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

GRÁFICO NO. 6: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Análisis e Interpretación.

39,60% estudiantes consideran que rara vez el docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas mientras que el 29,70% manifiesta que a veces, el 11,88% considera que nunca, el 9,90% manifiesta que generalmente y el 8,91% indican que siempre. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 39,60%, lo que indica que rara vez el docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes lo que indica que se desarrollan pocos aprendizaje significativo y por ende un bajo rendimiento académico en los

estudiantes de la asignatura de Ciencias naturales. El desarrollo de capacidades así como la adquisición de aprendizajes significativos debe estar orientado por las actividades de enseñanza-aprendizaje, lo que permite garantizar el desarrollo de capacidades y la funcionalidad del cerebro a través de la potenciación y mejoramiento de las funciones cognitivas (Alegre, 2011,p.1)

Pregunta 3.- ¿El docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje?

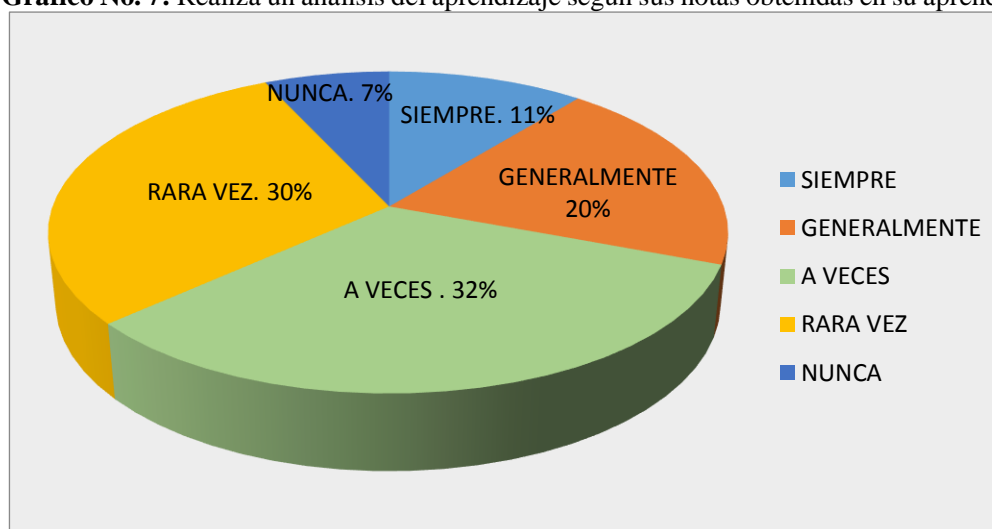
TABLA 7: Realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	10,89
GENERALMENTE	20	19,80
A VECES	33	32,67
RARA VEZ	30	29,70
NUNCA	7	6,93
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfico No. 7: Realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje.



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

32,67% estudiantes consideran que a veces el docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje mientras que el 29,70% manifiesta que rara vez, el 19,80% considera que generalmente, el 9,90% manifiesta que siempre y el 6,95% indican que nunca. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 32,67%, lo que indica que a veces el docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje evidenciando la falta de realimentación y de recuperación pedagógica que potencia aprendizaje de los estudiantes. La relación entre el proceso

de aprendizaje vinculado directamente con factores externo e internos involucra también a los resultados obtenidos en su proceso, lo que se puede evidenciar en el entorno sociocultural del estudiante así como en la acciones y decisiones en relación con el conocimiento obtenido de dicho proceso (Montes & Lerner, 2012,P.15)

Pregunta 4.- ¿Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje?

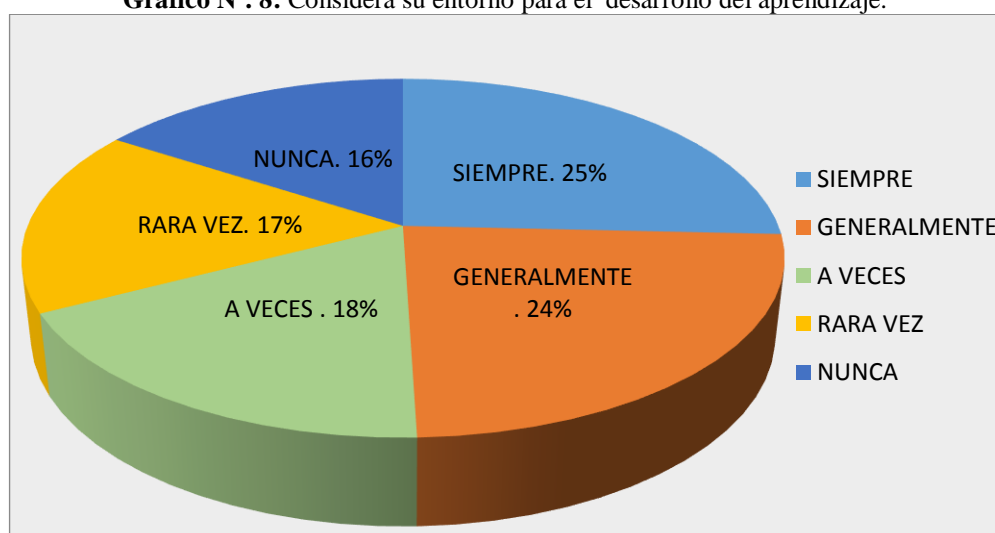
Tabla 8: Considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	25,74
GENERALMENTE	24	23,76
A VECES	18	17,82
RARA VEZ	17	16,83
NUNCA	16	15,84
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Ritta Calucho (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfico N°. 8: Considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje.



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

25,74% estudiantes indican que siempre su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje mientras que el 23,76% manifiesta que generalmente, el 17,82% considera que a veces, el 16,83% manifiesta que rara vez y el 15,84% indican que nunca. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 25,74%, lo que indica que el profesor de Ciencias Naturales siempre considera el entorno del estudiante para el desarrollo del aprendizaje lo que se refleja en el conocimiento de datos que este tiene sobre los alumnos, su entorno: familiar, personal y social que le permite desarrollar de mejor forma el proceso enseñanza-aprendizaje. El ambiente en el cual el estudiante

se desarrolla y crece así como su entorno familiar, puede limitar o fortalecer su potencial social y personal, esto influye significativamente en la actitud que este asume frente al estudio y su posterior formación, expectativas y proyectos de formación superior (Montes & Lerner, 2012,P.20)

Pregunta 5.- ¿El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje?

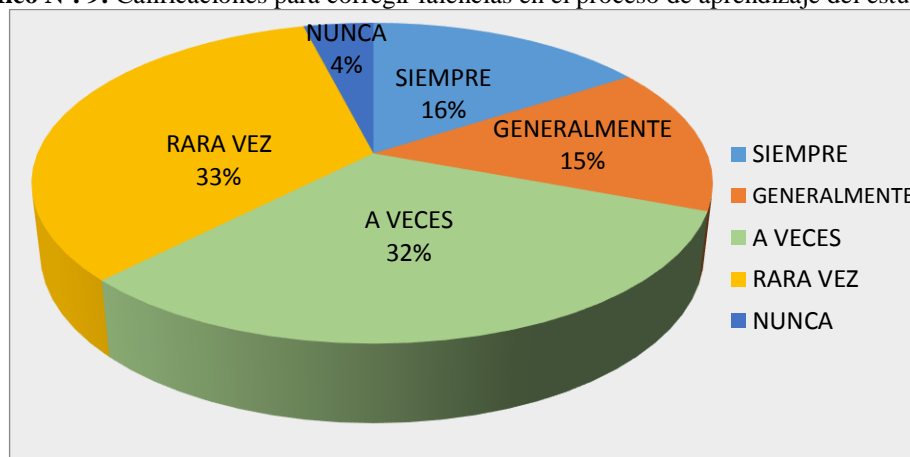
Tabla 9: Considera las calificaciones para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	15,84
GENERALMENTE	15	14,85
A VECES	32	31,68
RARA VEZ	34	33,66
NUNCA	4	3,96
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Ritta Calucho(2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfico N°. 9: Calificaciones para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

31,68% estudiantes manifiestan que rara vez el docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje mientras que el 33,66% manifiesta que a veces, el 15,84% considera que siempre, el 14,85% manifiesta que generalmente y el 3,96% indican que nunca. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 31,68%, lo que indica que el docente de Ciencias Naturales rara vez considera las calificaciones obtenidas por los estudiantes para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje,

evidenciando la necesidad del uso e implementación de nuevas estrategias que hagan posible un proceso evaluativo significativo y capaz de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Las falencias o dificultades del aprendizaje pueden derivarse de impedimentos neurológicos, desórdenes en los procesos cognitivos, falta de atención e hiperactividad o inteligencia límite, todas estas dificultades deben de tomarse muy en cuenta al momento de realizar el proceso de evaluación y su correspondiente toma de decisiones al momento de corregir errores del proceso de aprendizaje y mejorar el mismo (Romero & Lavigne, 2013,p.8)

Pregunta 6.- ¿El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación?

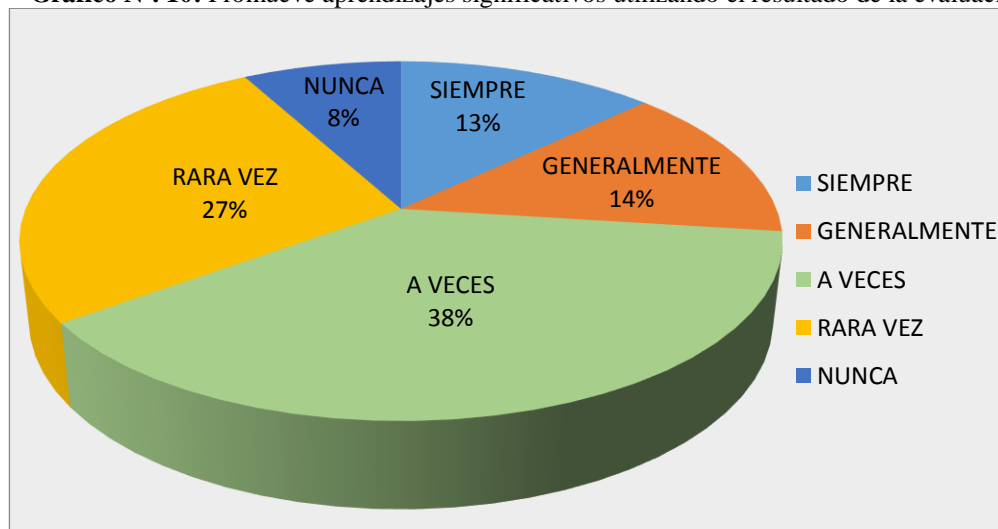
Tabla 10: Promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	12,87
GENERALMENTE	14	13,86
A VECES	38	37,62
RARA VEZ	27	26,73
NUNCA	8	7,92
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfico N°. 10: Promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

37,62% estudiantes indican que a veces el docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación mientras que el 26,73% manifiesta que rara vez, el 13,86% considera que generalmente, el 12,87% manifiesta que siempre y el 7,92% indican que nunca. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 37,62%, lo que indica que el docente de Ciencias Naturales a veces promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación., lo que se refleja en la falta de atención, imaginación, creatividad e interés del estudiante por aprender. En el aprendizaje significativo el

estudiante es el que construye su propio aprendizaje, por lo tanto siempre se mantiene no se olvida, siendo necesario que después de un proceso evaluativo se procure que se desarrolle este tipo de aprendizajes (Rodríguez , 2013,p.1)

Pregunta 7.- ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas?

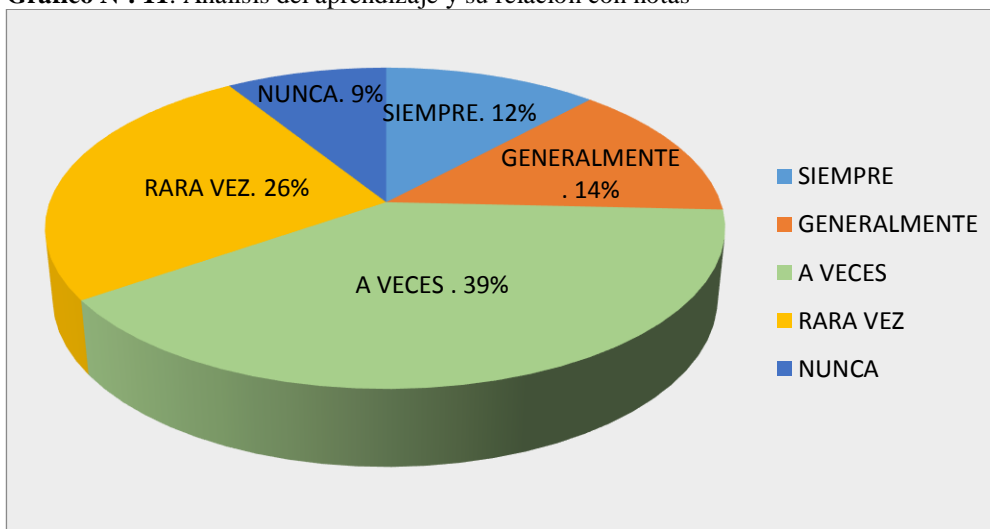
Tabla 11: Análisis del aprendizaje y su relación con notas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	11,88
GENERALMENTE	14	13,86
A VECES	26	39,60
RARA VEZ	40	25,74
NUNCA	9	8,91
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Gráfico N°. 11: Análisis del aprendizaje y su relación con notas



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

39,60% estudiantes manifiestan que rara vez en la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas mientras que el 25,74% manifiesta que a veces, el 13,86% considera que generalmente, el 11,88% manifiesta que siempre y el 8,91% indican que nunca. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 39,60%, lo que indica que rara vez en la asignatura de Ciencias Naturales el docente analiza el aprendizaje de los estudiantes y lo relaciona con sus notas, evidenciando la necesidad de aplicar un eficiente análisis del aprendizaje que permitan al docente identificar las falencias

educativas y mejorar rendimiento académico de los estudiantes. Las calificaciones son importantes dentro del proceso educativo, es crucial en el análisis que el docente realiza del sistema escolar, las políticas y enfoques generales de evaluación permiten promover prácticas efectivas de calificación tanto del comportamiento, como de las actitudes que harán posible el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes (Montt , 2013,p.1)

Pregunta 8.- ¿Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje?

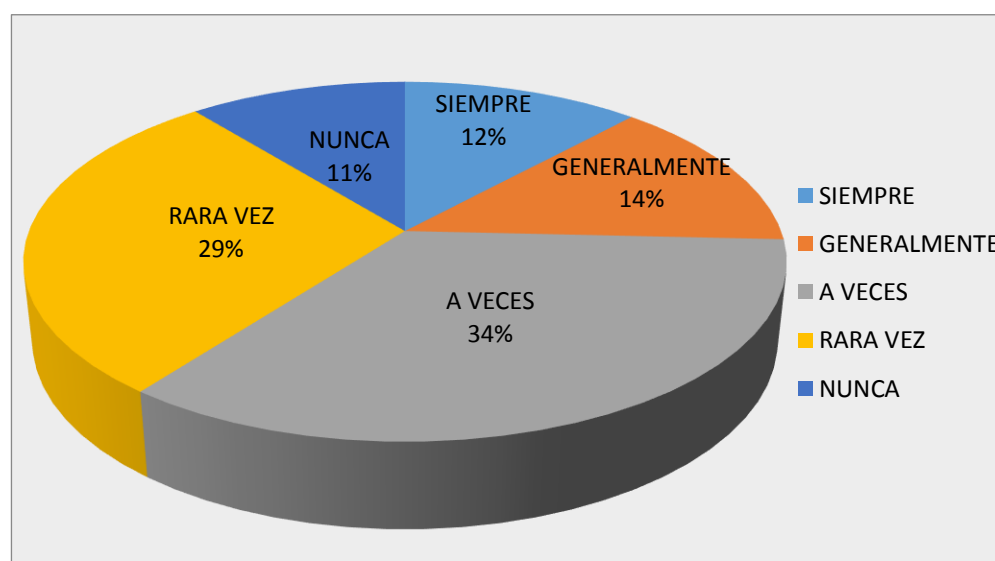
Tabla 12: Verificar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	11,88
GENERALMENTE	14	13,86
A VECES	35	34,65
RARA VEZ	29	28,71
NUNCA	11	10,89
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfico No 12: Verificar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

34,65% estudiantes consideran que a veces el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje mientras que el 28,71% manifiesta que rara vez, el 13,86% considera que generalmente, el 11,88% manifiesta que siempre y el 10,89% indican que nunca. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 34,65%, que consideran que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales a veces ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje en los estudiantes, lo que refleja en

el rutinario proceso evaluativo de la asignatura y en poca consecución de logros de la misma. Las calificaciones permiten a los docentes recompensar y estimular hábitos, comportamientos, habilidades y actitudes con el propósito de incentivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Montt , 2013,p.2)

Pregunta 9.- ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje?

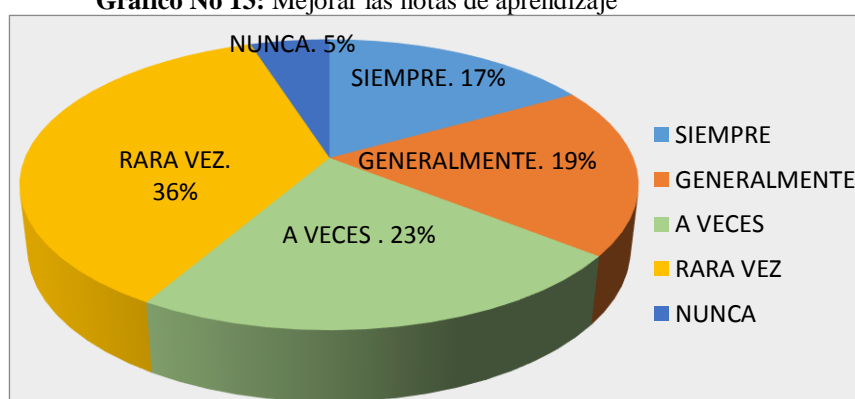
Tabla 13: Mejorar las notas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	16,83
GENERALMENTE	19	18,81
A VECES	23	22,77
RARA VEZ	37	36,63
NUNCA	5	4,95
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Gráfico No 13: Mejorar las notas de aprendizaje



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

36,63% estudiantes indican que rara vez el docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje mientras que el 22,77% manifiesta a veces, el 8,81% considera que generalmente, el 16,83% manifiesta que siempre y el 4,95% indican que nunca. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 36,63%, lo que indica que rara vez el docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar las notas de aprendizaje, lo que significa que los docentes mantienen un proceso educativo monótono y tradicional incapaz de desarrollar nuevos conocimientos duraderos y significativos. Los resultados de los avances de aprendizaje de los estudiantes permiten tomar decisiones inmediatas sobre su futuro educativo, además permite obtener

información valiosa sobre la efectividad del proceso educativo y mejorarlo
(Secretaría de Educación Pública., 2013,p.14)

Pregunta 10.- ¿Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico?

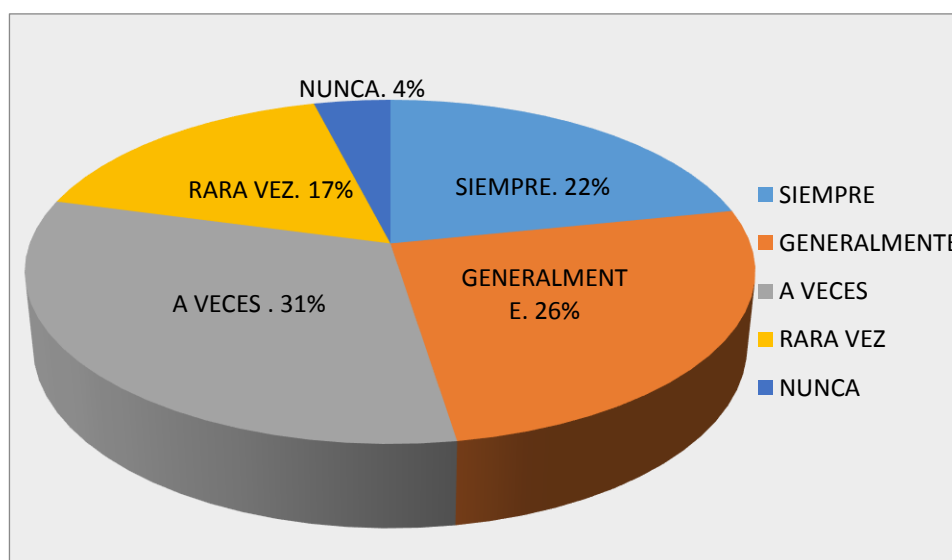
Tabla 14: Reflejo de la realidad del desempeño académico de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	21,78
GENERALMENTE	26	25,74
A VECES	32	31,68
RARA VEZ	17	16,83
NUNCA	4	3,96
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Gráfico N°. 14: Reflejo de la realidad del desempeño académico de los estudiantes.



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Análisis e Interpretación

31,68% estudiantes indican que a veces los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico mientras el 25,74% manifiesta que generalmente, el 21,78% considera que siempre, el 16,83% manifiesta que rara vez y 3,96% indican que nunca. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 31,68%, lo que indica que a veces los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes, lo que significa que los docentes únicamente valoran las calificaciones obtenidas

en una prueba, lección o examen pero no se realiza un proceso continuo que les permita evaluar, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes propias de cada estudiante capaces de promover un verdadero desarrollo integral del mismo. Todos los aprendizajes alcanzados por los estudiantes está valorado a través de una nota la misma que indica si ha obtenido o no los conocimientos esenciales para continuar, pero no se ha tomado en cuenta otros criterios de valoración como el actitudinal, comportamental, habilidades y destrezas que hagan posible un proceso de evaluación más equitativo e integral (Fernández , 2013,p.14)

Variable Proceso de evaluación

Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Pregunta 1.- ¿Analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje?

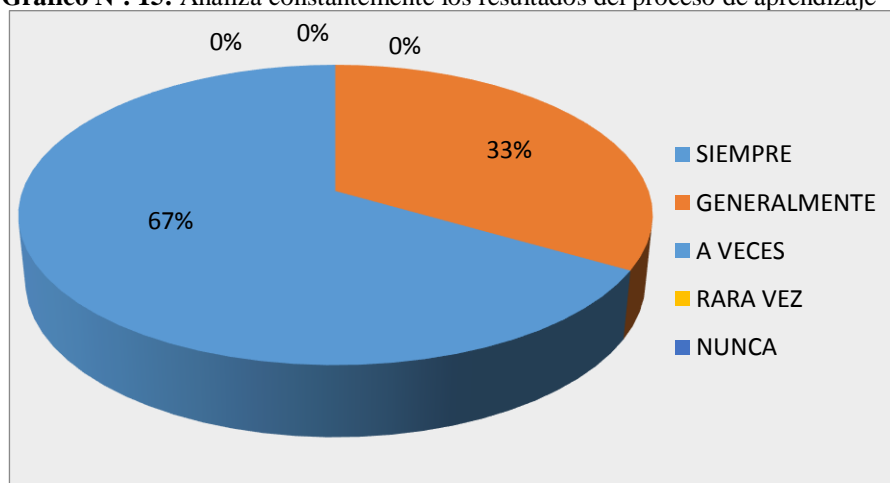
Tabla 15: Aanaliza contantemente los resultados del proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	1	33,33
A VECES	2	66,67
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico N°. 15: Analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

Del total de la población de los docentes encuestados el 66,67% indican que a veces analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje mientras que el 33,33% manifiesta que generalmente analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje,. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que los docentes a veces analizan constantemente los resultados del proceso de aprendizaje lo que se evidencia en el bajo nivel académico y el poco desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Pregunta 2 ¿Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas?

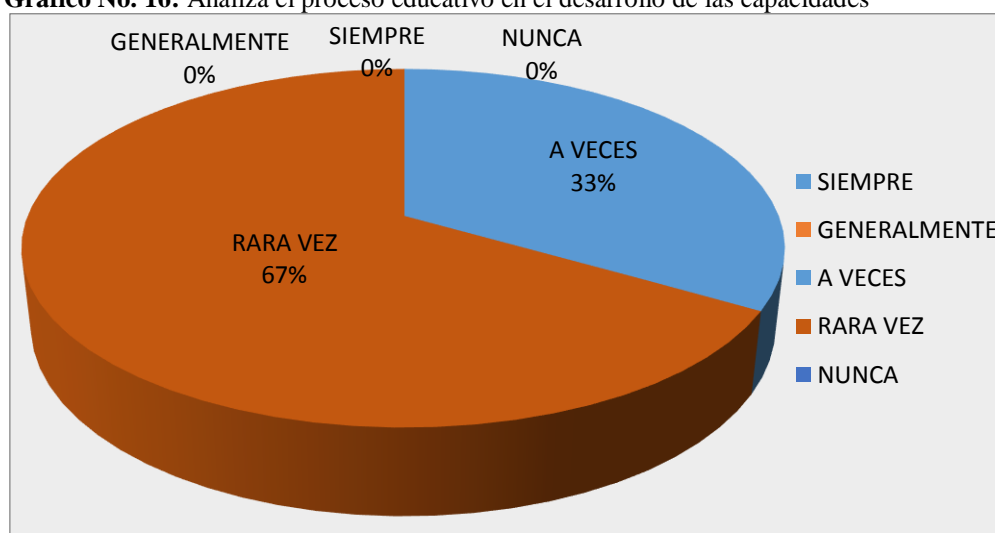
Tabla 16: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	0	0,00
A VECES	1	33,33
RARA VEZ	2	66,67
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Gráfico No. 16: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes manifiestan que rara vez analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas mientras que el 33,33% manifiesta que a veces. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que los docentes rara vez analizan el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas lo que se refleja en el poco desarrollo de la creatividad, iniciativa e imaginación de los estudiantes así como en bajo nivel cognoscitivo del mismo.

Pregunta 3.- ¿Realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes?

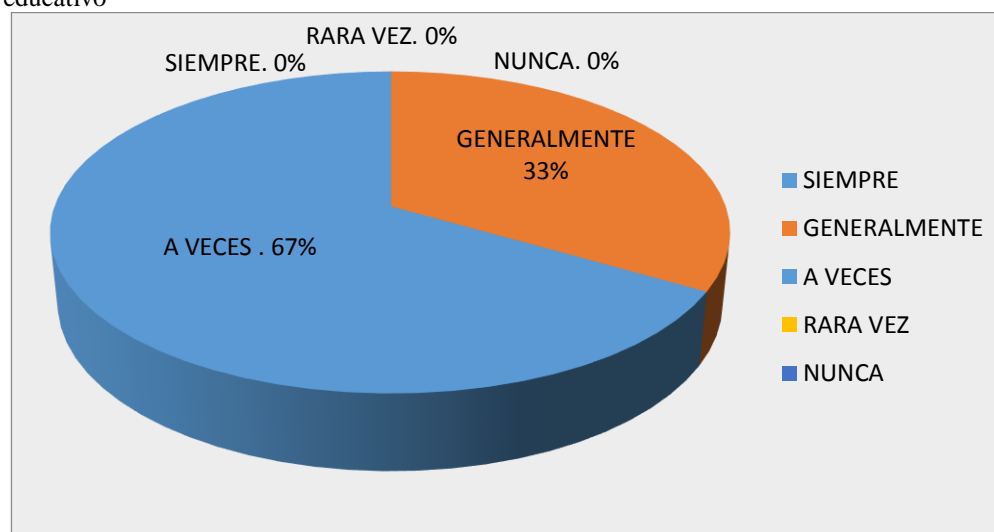
Tabla 17: Análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	1	33,33
A VECES	2	66,67
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL		100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico No. 17: Uso e implementación de recursos de hipermedia educativa durante el proceso educativo



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes manifiestan que a veces realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes mientras que el 33,33% manifiesta que generalmente. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que los docentes a veces realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes evidenciando desmotivación, hastío y poco interés de los estudiantes por aprender y mejorar su desempeño académico.

Pregunta 4.- ¿Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje?

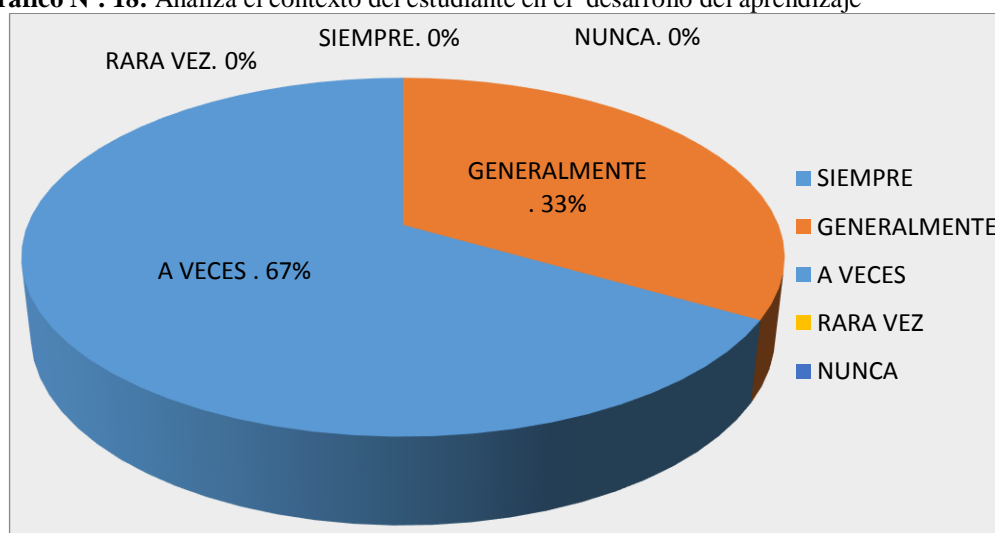
Tabla 18: Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	1	33,33
A VECES	2	66,67
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico N°. 18: Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes manifiestan que a veces analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje mientras que el 33,33% manifiesta que generalmente. Se puede destacar el hecho que los porcentajes más elevado son del 66,67%, lo que indica que a veces el docente analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje lo que se refleja en la falta de atención, concentración, interés, afecto y afán del estudiante por aprender y asimilar conocimientos.

Pregunta 5.- ¿Utiliza los resultados del análisis del rendimiento para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante?

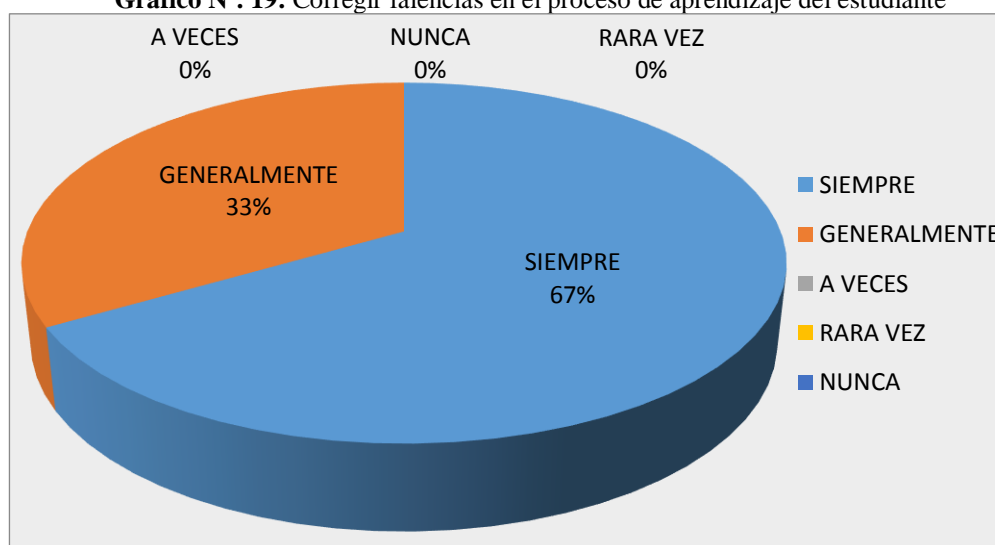
Tabla 19: Análisis del rendimiento para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67
GENERALMENTE	1	33,33
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico N°. 19: Corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes indica que siempre utiliza los resultados del análisis del rendimiento para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante mientras que el 33,33% manifiesta que generalmente. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que los docentes siempre utilizan los resultados del análisis del rendimiento para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo que se refleja en la aplicación oportuna de una correcta realimentación y recuperación pedagógica que fortalezcan el aprendizaje y evaluación del mismo.

Pregunta 6.- ¿Promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación?

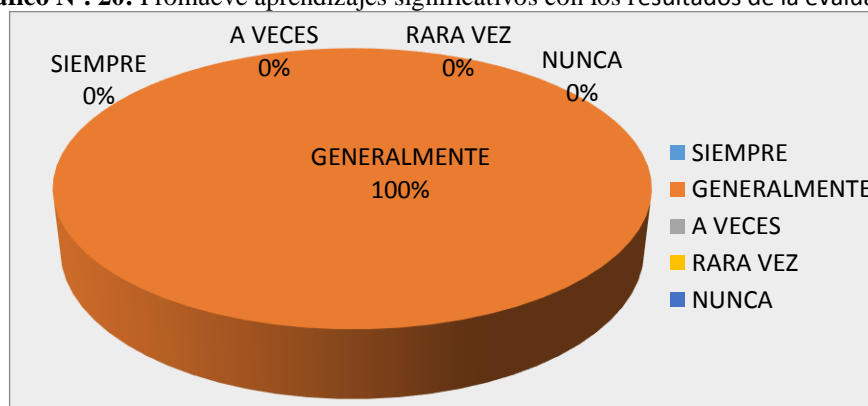
Tabla 20: Promueve aprendizajes significativos con los resultados de la evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	3	100,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico N°. 20: Promueve aprendizajes significativos con los resultados de la evaluación



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

100% de docentes manifiestan que generalmente promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 100%, lo que indica que generalmente los docentes promueven aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación esto significa que los docentes conocen las falencias del proceso educativo y lo pueden corregir a través del uso de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos.

Pregunta 7.- ¿En la asignatura de Ciencias Naturales realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación?

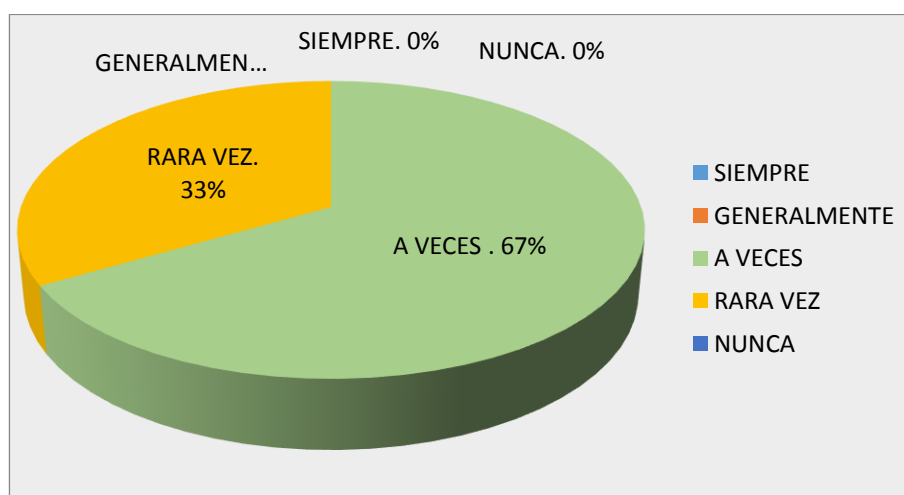
Tabla 21: Realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	0	0,00
A VECES	2	66,67
RARA VEZ	1	33,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico N°. 21: Realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes manifiestan que a veces en la asignatura de Ciencias Naturales realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación mientras que el 33,33% indican que rara vez. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que a veces en la asignatura de Ciencias Naturales el docente realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación, esto significa que es imprescindible efectuar un eficiente análisis del proceso enseñanza-aprendizaje y su correspondiente evaluación logrando fortalecer el aprendizaje y la consecución de logros de los estudiantes

Pregunta 8.- ¿Su proceso evaluativo verifica el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje?

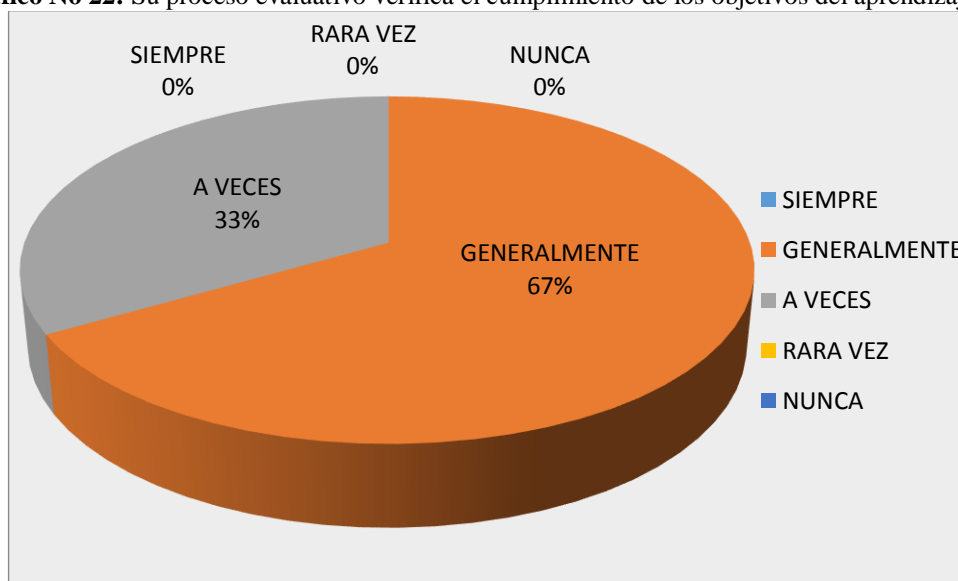
Tabla 22: Su proceso evaluativo verifica el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	2	66,67
A VECES	1	33,33
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico No 22: Su proceso evaluativo verifica el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes manifiestan que generalmente su proceso evaluativo verifica el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje mientras que el 33,33% indican que a veces. Se puede diagnosticar que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que generalmente el proceso evaluativo del docente verifica el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje, esto significa que un adecuado proceso evaluativo permite identificar el nivel de logros alcanzados durante el proceso educativo, entenderlos y mejorarlos.

Pregunta 9.- ¿El análisis crítico le permite tomar decisiones para mejorar los resultados de aprendizaje?

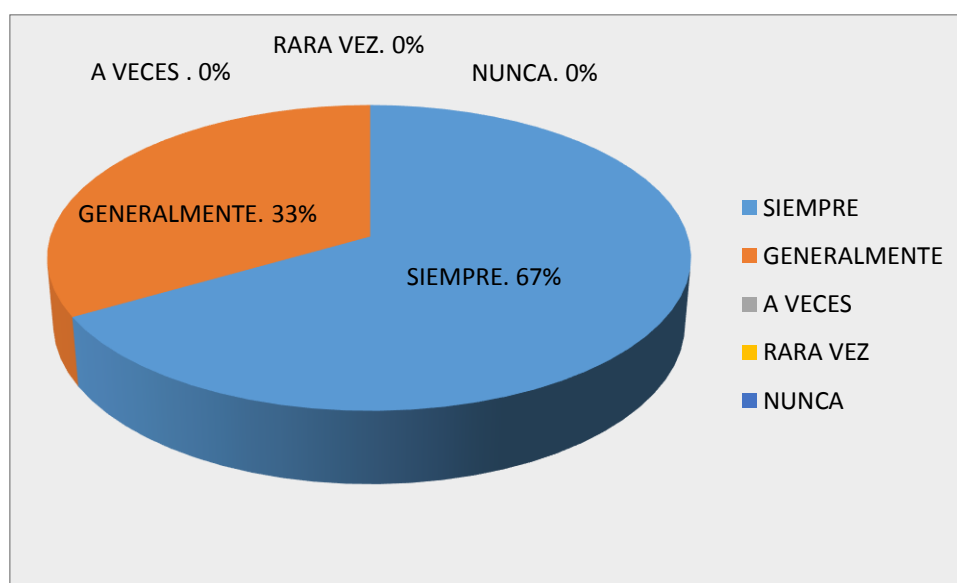
Tabla 23: Tomar decisiones para mejorar los resultados del aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67
GENERALMENTE	1	33,33
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico No 23: Tomar decisiones para mejorar los resultados de aprendizaje.



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes indican que siempre el análisis crítico le permite tomar decisiones para mejorar los resultados de aprendizaje mientras que el 33,33% indican que generalmente. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que siempre el análisis crítico de los docentes les permite tomar decisiones para mejorar los resultados de aprendizaje, esto significa que es posible mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas capaces por sus características didácticas promuevan un análisis efectivo y responsable del aprendizaje.

Pregunta 10.- ¿Sus informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes?

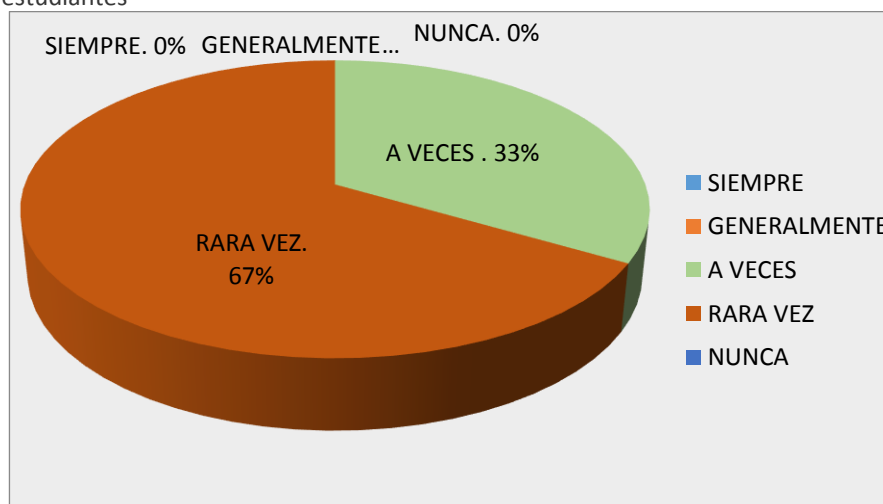
Tabla 24: Las calificaciones reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
GENERALMENTE	0	0,00
A VECES	1	33,33
RARA VEZ	2	66,67
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Gráfico N°. 24: Las calificaciones reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes



Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.

Análisis e Interpretación

66,67% docentes manifiestan que rara vez sus informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes mientras que el 33,33% indican que a veces. Se puede destacar el hecho que el porcentaje más elevado es del 66,67%, lo que indica que los informes de evaluación (calificaciones) de los docentes rara vez reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes, esto significa que evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje no se limita a valorar pruebas, lecciones, exámenes, tareas, trabajos sino más bien conocer, analizar y mostrar datos sobre los estudiantes y sus contextos, con el firme propósito de entender el aprendizaje y mejorarlo.

4.3 Verificación de hipótesis.

Para la comprobación y verificación de la hipótesis planteada anteriormente utilizamos el método del CHI-CUADRADO, formulando las hipótesis con las cuales vamos a trabajar:

Hipótesis nula: H0: El análisis crítico del aprendizaje NO incide en el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Hispano América”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Hipótesis alternativa: H1: El análisis crítico del aprendizaje SI incide en el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Hispano América”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Chi cuadrado

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Nivel de significación y Regla de decisión

Grado de Libertad

Para obtener los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

GL= (c-1) (f-1)

GL= (5-1) (10-1)

GL= (4) (9)

GL= 36 Grado de significación

$\alpha = 0.05$

En donde:

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O-E Frecuencia observada menos frecuencia esperada

O-E² = resultado de la frecuencia observada-Frecuencia esperada al cuadrado

(O-E)²/E resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Para el cálculo respectivo utilizamos las preguntas del 1 al 10 de las encuestas realizadas, con la siguiente información:

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje?

TABLA N°. 25: el docente analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	8,91
GENERALMENTE	10	9,90
A VECES	36	35,64
RARA VEZ	34	33,66
NUNCA	12	11,88
TOTAL	101	8,91

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 2 ¿El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas?

TABLA 26: Analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	9,90
GENERALMENTE	12	11,88
A VECES	30	29,70
RARA VEZ	40	39,60
NUNCA	9	8,91
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Considera importante que su maestro realice una evaluación didáctica utilizando el internet?

TABLA N°. 27: Realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	10,89
GENERALMENTE	20	19,80
A VECES	33	32,67
RARA VEZ	30	29,70
NUNCA	7	6,93
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Pregunta 4.- ¿Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje?

Tabla 28: Considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	25,74
GENERALMENTE	24	23,76
A VECES	18	17,82
RARA VEZ	17	16,83
NUNCA	16	15,84
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Pregunta 5.- ¿El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje?

TABLA 29: Calificaciones para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	15,84
GENERALMENTE	15	14,85
A VECES	32	31,68
RARA VEZ	34	33,66
NUNCA	4	3,96
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 6.- ¿El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación?

Tabla 30: promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	12,87
GENERALMENTE	14	13,86
A VECES	38	37,62
RARA VEZ	27	26,73
NUNCA	8	7,92
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 7.- ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas?

Tabla 31: Análisis del aprendizaje y su relación con notas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	11,88
GENERALMENTE	14	13,86
A VECES	26	39,60
RARA VEZ	40	25,74
NUNCA	9	8,91
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 8.- ¿Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje?

Tabla 32: Verificar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	11,88
GENERALMENTE	14	13,86
A VECES	35	34,65
RARA VEZ	29	28,71
NUNCA	11	10,89
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 9.- ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje?

Tabla 33: Mejorar las notas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	16,83
GENERALMENTE	19	18,81
A VECES	23	22,77
RARA VEZ	37	36,63
NUNCA	5	4,95
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Pregunta 10.- ¿Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico?

Tabla 34: Reflejo de la realidad del desempeño académico de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	21,78
GENERALMENTE	26	25,74
A VECES	32	31,68
RARA VEZ	17	16,83
NUNCA	4	3,96
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Frecuencias Observadas:

Tabla N°.35: Frecuencias observadas.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					SUB TOTAL
	SIEMPRE	GENERALMENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA	
1. ¿Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje?	4	10	36	34	17	101
2. ¿El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas?	10	12	30	40	9	101
3. ¿Considera importante que su maestro realice una evaluación didáctica utilizando el internet?	11	20	33	30	7	101
4. ¿Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje?	26	24	18	17	16	101
5. ¿El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje?	16	15	32	34	4	101
6. ¿El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación?	13	14	38	57	8	101
7. ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas?	12	14	26	40	9	101
8. ¿Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje?	12	14	35	29	11	101
9. ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje?	17	19	23	37	5	101
10. ¿Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico?	22	26	32	17	4	101
TOTAL:	143	168	303	335	90	1039

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Frecuencias Esperadas:

Tabla N°. 36: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					SUB TOTAL
	SIEMPRE	GENERALMENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA	
1. ¿Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
2. ¿El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
3. ¿Considera importante que su maestro realice una evaluación didáctica utilizando el internet?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
4. ¿Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
5. ¿El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
6. ¿El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
7. ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
8. ¿Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
9. ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
10. ¿Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico?	13,90	16,33	29,45	32,56	8,75	101
TOTAL:	143	168	303	335	90	1039

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Comprobación del CHI 2

Tabla N°. 37: Frecuencias esperada

PREGUNTAS	O	E	O - E	(O - E) ²	$\left(\frac{O-E}{E}\right)^2$
1	13,90	-9,901	98,027	7,05	13,90
1	16,33	-6,331	40,083	2,45	16,33
1	29,45	6,546	42,846	1,45	29,45
1	32,56	1,435	2,059	0,06	32,56
1	8,75	8,251	68,082	7,78	8,75
2	13,90	-3,901	15,217	1,09	13,90
2	16,33	-4,331	18,758	1,15	16,33
3	29,45	0,546	0,298	0,01	29,45
2	32,56	7,435	55,280	1,70	32,56
2	8,75	0,251	0,063	0,01	8,75
3	13,90	-2,901	8,415	0,61	13,90
3	16,33	3,669	13,461	0,82	16,33
3	29,45	3,546	12,572	0,43	29,45
3	32,56	-2,565	6,579	0,20	32,56
3	8,75	-1,749	3,058	0,35	8,75
4	13,90	12,099	146,389	10,53	13,90
4	16,33	7,669	58,812	3,60	16,33
4	29,45	-11,454	131,201	4,45	29,45
4	32,56	-15,565	242,268	7,44	32,56
4	8,75	7,251	52,580	6,01	8,75
5	13,90	2,099	4,406	0,32	13,90
5	16,33	-1,331	1,772	0,11	16,33
5	29,45	2,546	6,481	0,22	29,45
5	32,56	1,435	2,059	0,06	32,56
5	8,75	-4,749	22,551	2,58	8,75
6	13,90	-0,901	0,812	0,06	13,90
6	16,33	-2,331	5,434	0,33	16,33
6	29,45	8,546	73,029	2,48	29,45
6	32,56	24,435	597,071	18,33	32,56
6	8,75	-0,749	0,561	0,06	8,75
7	13,90	-1,901	3,613	0,26	13,90
7	16,33	-2,331	5,434	0,33	16,33
7	29,45	-3,454	11,932	0,41	29,45
7	32,56	7,435	55,280	1,70	32,56
7	8,75	0,251	0,063	0,01	8,75
8	13,90	-1,901	3,613	0,26	13,90
8	16,33	-2,331	5,434	0,33	16,33
8	29,45	5,546	30,755	1,04	29,45
8	32,56	-3,565	12,709	0,39	32,56
8	8,75	2,251	5,068	0,58	8,75
9	13,90	3,099	9,605	0,69	13,90
9	16,33	2,669	7,123	0,44	16,33
9	29,45	-6,454	41,658	1,41	29,45
9	32,56	4,435	19,670	0,60	32,56

9	8,75	-3,749	14,053	1,61	8,75
10	13,90	8,099	65,596	4,72	13,90
10	16,33	9,669	93,488	5,72	16,33
10	29,45	2,546	6,481	0,22	29,45
10	32,56	-15,565	242,268	7,44	32,56
10	8,75	-4,749	22,551	2,58	8,75
			$X^2c=$		112,51

Elaborado por: Dra. Ritta Calucho Morales (2016).

Tabla N°. 38: Grados de libertad

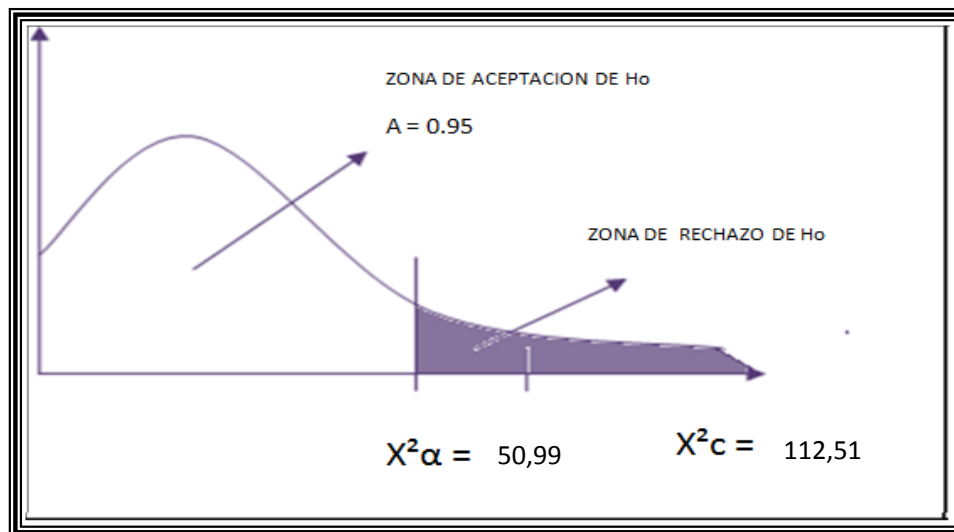
GRADOS DE LIBERTAD	PROBABILIDAD DE UN VALOR SUPERIOR				
	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
30	53,67	50,89	46,97	43,77	40,25
31	55,00	52,19	48,23	44,98	41,42
32	56,32	53,48	49,48	46,19	42,58
33	57,64	54,77	50,72	47,39	43,74
34	58,96	56,06	51,96	48,60	44,90
35	60,27	57,34	53,20	49,80	46,05
36	61,58	58,61	54,43	50,99	47,21

Elaborado por: Ritta Calucho (2016).

Representación Gráfica

Gráfico No. 25: Representación Gráfica

Campana de Gauss



Elaborado por: Ritta Calucho (2016).

Decisión Final

Con 36 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 50.59 y como el valor de chi cuadrado calculado es 112,51 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El análisis crítico del aprendizaje SI incide en el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los de la Unidad Educativa “Hispano América”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes están de acuerdo en que un adecuado análisis crítico del proceso educativo basado en los resultados de una constante evaluación promueve el desarrollo cognitivo, potencia el aprendizaje significativo, mejora el desempeño académico y ayuda a la consecución de los objetivos educativos propuestos, sin embargo no se desarrollan actividades que permitan la aplicación de un eficiente análisis del proceso enseñanza-aprendizaje que reflejen la realidad del desempeño académico de los estudiantes y peor aún se han corregido las falencias de aprendizaje que muestran los informes de evaluación de los estudiantes.
- En la aplicación del análisis crítico del aprendizaje se identificó dificultades como es desconocimiento de los docentes en emitir juicios de valor de las evaluaciones de los estudiantes, para la toma de decisiones y corrección de traspiés que susciten en el proceso de aprendizaje, así como también falencias en la aplicación de estrategias activas de evaluación dentro del aula.
- Los docentes están conscientes que un correcto proceso evaluativo permite analizar los resultados del proceso educativo, corregir las falencias a través de actividades de realimentación y recuperación pedagógica que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes, sin embargo son pocos los docentes que realizan un análisis del aprendizaje tomando en cuenta las notas obtenidas del avance académico y el entorno en el que se desarrolla el

estudiante con el propósito de entender el proceso enseñanza - aprendizaje, su evaluación y mejorarlo de una forma divertida y entretenida.

- En la institución no existe una propuesta que oriente la aplicación técnica del proceso evaluativo como tal, por el contrario se aplica de forma aislada o desarticulada las etapas de la evaluación, por lo tanto es emergente que se proponga dos aspectos: la capacitación técnica y fundamentada de lo que es el proceso de evaluación y matrices que faciliten la ejecución de ésta haciendo hincapié de acuerdo a la investigación en el análisis crítico del aprendizaje que conlleve a informes de evaluación más objetivos para la toma de decisiones justas.

5.2 Recomendaciones:

- Promover un eficaz y oportuno análisis del aprendizaje a través de la observación, recopilación, estudio y muestra de la información relacionada con los estudiantes; sus respectivos contextos, ambientes y situaciones con el firme propósito de comprender el aprendizaje su proceso evaluativo y mejorarlo de forma continua.
- El uso e implementación de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas capaces por sus características lúdicas permitan estimular el desarrollo cognitivo, el aprendizaje significativo; facilite y mejore el informe de evaluación y además ayude a la consecución de una verdadera formación integral de los estudiantes.
- Implementar una guía metodológica de ejercicios, actividades, acciones didácticas que permitan potenciar el análisis crítico de aprendizajes para promover un eficiente proceso de evaluación en los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Bibliografía

- Alegre, J. R. (13 de 11 de 2011). *Desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales*. Recuperado el 2 de 8 de 2016, de http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/11/desarrollo-de-las-capacidades_13.html
- Abarca,, F. (21 de 5 de 2012). *Sistema de calificación y significado de notas*. Recuperado el 28 de 2 de 2016, de Sistema de calificación y significado de notas: <http://es.slideshare.net/fiorellaabarca/sistema-de-calificacin-y-significado-de-notas>
- Alcaide, B. (4 de 11 de 2013). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 18 de 5 de 2016, de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Álvarez , M. (Ed.). (17 de 3 de 2013). *La Importancia de Detectar un Problema de Aprendizaje a Tiempo*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de <http://lamagiadelcuentoymundosposibles.blogspot.com/2013/03/la-importancia-de-detectar-un-problema.html>
- Andrade, C. (9 de 2 de 2013). *Sistema Educativo por Quimestres en Ecuador*. Recuperado el 28 de 2 de 2016, de Sistema Educativo por Quimestres en Ecuador: <http://sinmiedosec.com/sistema-educativo-quimestres-ecuador/>
- Assia Luke,, M. (26 de 8 de 2012). *slideshare.net*. Recuperado el 9 de 3 de 2016, de Elementos que intervienen el el proceso de enseñanza y aprendizaje: <http://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-el-el-proceso-de-enseanza-y-aprendisaje>
- Bolaños, G. (19 de 7 de 2013). *Evaluacion Formativa*. Recuperado el 20 de 6 de 2016, de <http://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacion-formativa-24431357>
- Buckingham , S., & Ferguson, R. (2012). *Social Learning Analytics*. Reino Unido: Educational Technology & Society.
- Bustamante, P. (22 de 7 de 2011). *Elementos de aprendizaje dentro de una ambiente e-learning*. Obtenido de <http://www.e-aula.cl/elementos-de-aprendizaje-dentro-de-una-ambiente-e-learning/>
- Capó Parrilla, J., Oliver Rullán, X., & Sard Bauza, M. (Enero-Junio de 2013). Evalaundo la Evaluación Continua. *Atic Revista d' Innovación Educativa*(10), 33-43.
- Castillo, M. (15 de 2011). *El sistema educativo en el Ecuador*. Recuperado el 15 de 6 de 2016, de <https://www.scribd.com/doc/46434801/El-sistema-educativo-del-Ecuador>

- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, Á. B., & Gutiérrez Barro, M. R. (Julio- Diciembre de 2014). Factores pedagógicos relacionados en el rendimiento académico de los estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 151-169.
- Chuquimarca, M. (2013). *LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDAD CRISTIANA EDUCATIVA ANTISANA DE LA PARROQUIA DE PÍNTAG*. Ambato: UTA.
- Coello , J. (14 de 5 de 2012). *A EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y*. Recuperado el 20 de 6 de 2016, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/1/1.pdf>
- Collazos, A. (17 de 3 de 2014). *Diferencias claves entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa*. Recuperado el 21 de 5 de 2016, de <http://revistaeducacionvirtual.com/archives/979>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2011). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Quito.
- Contreras, A. (29 de 7 de 2015). *Elementos que integran el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado el 21 de 6 de 2016, de <https://prezi.com/bslmda6hxtih/elementos-que-integran-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Cózar Gutiérrez, R., Hernández Bravo , J. R., Hernández Bravo, J. A., & Moya Martínez, M. (2011). *Análisis de los estilos de aprendizaje y las tic en la formación personal del lumnado universitario a través del cuestionario reatic*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- De la Cruz, L. (17 de 3 de 2013). *Evaluacion cualitativa y cuantitativa*. Recuperado el 28 de 2 de 2016, de Evaluacion cualitativa y cuantitativa: <http://es.slideshare.net/lilidelacruz92/evaluacion-cualitativa-y-cuantitativa-18971517>
- Duval, E., & Verbert, K. (30 de 10 de 2012). *Learning Analytics and Assessment*. Recuperado el 12 de 5 de 2016, de <http://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/old/Issue36.pdf>
- Erazo, O. (22 de 5 de 2013). El Rendimiento Academico, Una. *Gepu*, 139. Recuperado el 12 de 5 de 2016
- Espinoza Vásquez, O., Martínez González, A., & Díaz Barriga Arceo, F. (2013). Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 183-192.
- Fernández , C. (2013). *RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONTEXTO SOCIAL EN PRIMARIA*. Almeida, España: Universidad de Almeida.

- Fidalgo, A. (12 de 11 de 2011). *¿que es la evaluación continua?* Recuperado el 22 de 6 de 2016, de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/11/12/¿que-es-la-evaluacion-continua/>
- Figuerola, V. (26 de 4 de 2011). *Evaluación del Aprendizaje*. Recuperado el 20 de 6 de 2016, de <http://evaluaciondelaprend-noris.blogspot.com/2011/04/tipos-de-evaluacion-segun-su-finalidad.html>
- Fuentes, C. (9 de 2 de 2012). *Evaluación objetiva y subjetiva*. Recuperado el 22 de 5 de 2016
- Gamboa , V. (12 de 8 de 2012). *Estadística aplicada al uso de pruebas. Evaluación Criterial y Normativa*. Recuperado el 20 de 5 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluacion-Criterial-y-Normativa>
- Guerrero, W., Vera, L., Castro, L., & Fosi, L. (2013). Evaluación de las Competencias de aprendizaje. *Negotium*, 9(26), 19-59.
- Hernández, G. (26 de 8 de 2013). *La evaluación diagnóstica*. Recuperado el 20 de 6 de 2016, de <https://www.santillana.com.mx/articulos/21>
- Kalinchy, M. (21 de 5 de 2012). *Sistema de calificación y significado de notas*. Recuperado el 5 de 6 de 2016, de <http://es.slideshare.net/fiorellaabarca/sistema-de-calificacin-y-significado-de-notas>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (5 de 8 de 2012). *DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES*. Recuperado el 20 de 5 de 2016, de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- López, A. (2014). *“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA NATALIA VACA*. aMBATO: UTA.
- López, A. (2014). *A EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA NATALIA VACA*. Ambato: UTA.
- Luque, M. (26 de 8 de 2012). *Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-en-el-el-proceso-de-enseanza-y-aprendisaje>
- Marti , J. (20 de 1 de 2013). *Análisis del aprendizaje*. Recuperado el 20 de 6 de 2016, de <http://www.josemanuelmartin.com/2013/01/learning-analytics-analisis-del-aprendizaje/>
- Martín Gómez, S., García Rojo, E., Masa Lorenzo, C., & Villar Fernández, N. (2012). El uso de las TICs en los estilos de aprendizaje para la consecución de las competencias del EEEs: Su aplicación en la CEU-USP. *Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*.

Obtenido de file:///C:/User/PC/Downloads/Dialnet-EIUseo de las TlcsEnLosEstilosDeAprendizajeParaLaConse-4658390.pdf

Ministerio de Educación. (15 de 3 de 2013). *Evaluación para el aprendizaje*. Recuperado el 2 de 8 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educacion del Ecuador. (25 de 8 de 2012). *Sistema Nacional de Evaluación*. Recuperado el 28 de 2 de 2016, de Sistema Nacional de Evaluación: Sistema Nacional de Evaluación

Ministerio de Educacion del Ecuador. (15 de 3 de 2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 18 de 5 de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educaciòn del Ecuador. (23 de 3 de 2013). *Evaluaciòn para el Aprendizaje*. Recuperado el 10 de 5 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>

Ministerio de educaciòn del Salvador. (18 de 11 de 2014). *Nuevo manual de evaluación de los aprendizajes*. Recuperado el 20 de 6 de 2016, de <http://es.slideshare.net/enmaquijada/nuevo-manual-de-evaluacin-de-los-aprendizajes-2014-el-salvador>

Molnar, G. (4 de 8 de 2012). *Evaluación criterial y normativa*. Recuperado el 12 de 5 de 2016, de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.html>

Molnar, G. (19 de 8 de 2012). *Evaluaciòn de unidades didàcticas*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

Molnar, G. (21 de 5 de 2013). *Evaluaciòn criterial y normativa*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.html>

Montes, I. C., & Lerner, J. (2012). *Rendimiento de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAEFIT*. Colombia: EAEFIT.

Montes, I. C., & Lernner, J. (201). *Rendimiento academico de los estudiantes de pregrado de la universidad de EAEFIT*. Colombia: EAEFIT.

Montt , G. (18 de 3 de 2013). *Las expectativas de calificaciòn*. Recuperado el 2 de 8 de 2016

Navarrete, Z., & Navarro , M. A. (2014). *Internalizaciìn y Educacion Superior*. Estados Unidos: Palibrio LLC.

Ortiz , K. (3 de 7 de 2013). *Proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

- Pardo, R., Salazar, M., Díaz, R., Bosco, M., Negrín, M., Guerrero, E., . . . Alcàzar, P. (23 de 5 de 2013). *La evaluación en la escuela*. Recuperado el 20 de 5 de 2016, de http://www2.sepdx.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf
- Pasek de Pinto, E., & Briceño de Sánchez, R. (Mayo-Agosto de 2015). Juicios Valorativos: Elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades Científicas en Educación*, 15(2), 1-28.
- Pereira Cháves, J. (2015). Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 405-428.
- Pimienta, J. (23 de 8 de 2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de http://www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/livros/Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: loei.
- Rodríguez, E. (12 de 11 de 2015). *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/130873196/Valoracion-subjetiva-y-objetiva>
- Rodríguez, L. (31 de 1 de 2013). *Introducción del problema de trastornos del aprendizaje; impacto en el niño y la familia; semblanza general del problema*. Recuperado el 19 de 5 de 2016, de http://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-167-fichero/10_curso_Introduccion%20del%20problema_Luis%20Rodriguez%20Moliner o.pdf
- Romero, J., & Lavigne, R. (2013). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Màlaga, España: TECHNOGRAPHIC.
- Rosado, G., & Monserrate, D. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LENGUA Y LITERATURA*. ilagro: UEM.
- Ruiz, D. (18 de 5 de 2013). *MANUAL DE ESTADÍSTICAS*. Recuperado el 2 de 8 de 2016, de <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/drm/0.htm>
- Santos, R. (15 de 12 de 2012). *LA EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO. PARTE II*. Recuperado el 18 de 5 de 2016, de http://apoyo-primaria.blogspot.com/2012/12/la-evaluacion-desde-el-enfoque_16.html
- Sierra, O. (12 de 6 de 2012). *Guía para detectar problemas de aprendizaje*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de <http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/12/guia-para-detectar-problemas-de.html>

- Socasi Paucar, M. (2014). *El DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA*. Quito: Universidad Técnica de Ambato.
- Torres, C. (4 de 4 de 2013). *Importancia de la evaluación cualitativa y cuantitativa en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 21 de 6 de 2016, de <http://formared.blogspot.com/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html>
- Torres, R. (20 de 8 de 2012). *La Evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las*. Recuperado el 22 de 6 de 2016, de http://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/doc_2012yrivera/20_9_12evaluaciondelosaprendizajes.pdf
- Trucco, D. (21 de 8 de 2012). *Educación en América Latina: ¿más equidad o desigualdad?* Recuperado el 14 de 6 de 2016, de <http://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/educacion-en-america-latina-mas-equidad-o-desigualdad>
- UNESCO;. (15 de 6 de 2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado el 12 de 5 de 2016, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Vargas Merina, Á. M. (15 de 2 de 2009). *Métodos de Enseñanza*. (http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf, Ed.) *Innovación y experiencia Educativas*(15), 1-2. Recuperado el 8 de 3 de 2016, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vásconez, A. (2013). *LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CELA" EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: UTA.
- Vidal, F. (16 de 7 de 2012). *EVALUACIÓN CONTINUA*. Recuperado el 20 de 5 de 2016, de <http://usie.es/SUPERVISION21/JULIO2012/EvaluaContinua.pdf>

ANEXO 1



Código

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
COHORTE 2012**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
A.C.A.-I.E. (2016)**

OBJETIVO: *Estudiar la relación del análisis del aprendizaje con el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.*

Fecha de aplicación de la encuesta:

INSTRUCCIONES GENERALES: *Lea detenidamente cada pregunta, marque con una "X" la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades.*

	Siempre 5	Generalmente 4	A veces 3	Rara vez 2	Nunca 1
1.- Analiza constantemente los resultados del proceso de aprendizaje					
2.- Analiza el proceso educativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas					
3.- Realiza un análisis del aprendizaje según el desempeño académico de los estudiantes.					
4.- Analiza el contexto del estudiante en el desarrollo del aprendizaje					
5.- Utiliza los resultados del análisis del rendimiento para corregir falencias en el proceso de aprendizaje del estudiante					
6.- Promueve aprendizajes significativos utilizando el resultado de la evaluación					
7.-En la asignatura de Ciencias Naturales realiza un análisis crítico del aprendizaje relacionando el informe de evaluación					
8.- Su proceso evaluativo verifica el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje					
9.- El análisis crítico le permite tomar decisiones para mejorar los resultados de aprendizaje.					
10.- Sus informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad del desempeño académico de los estudiantes					

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
COHORTE 2012**

Código

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA
A.C.A.-I.E. (2016)**

OBJETIVO: *Estudiar la relación del análisis del aprendizaje con el informe de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.*

Fecha de aplicación de la encuesta:

INSTRUCCIONES GENERALES: *Lea detenidamente cada pregunta, marque con una "X" la frecuencia con la que realiza el docente las siguientes actividades.*

	Siempre 5	Generalmente 4	A veces 3	Rara vez 2	Nunca 1
1.- Considera que el docente de Ciencias Naturales analiza constantemente sus resultados del proceso de aprendizaje.					
2.- El docente de Ciencias Naturales analiza el proceso educativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas.					
3.- El docente de Ciencias Naturales realiza un análisis del aprendizaje según sus notas obtenidas en su aprendizaje.					
4.- Su profesor de Ciencias Naturales considera su entorno para el desarrollo del aprendizaje.					
5.- El docente de Ciencias Naturales considera sus calificaciones obtenidas para corregir las falencias del proceso de su aprendizaje					
6.- El docente de Ciencias Naturales promueve aprendizajes significativos utilizando su resultado de la evaluación					
7.-En la asignatura de Ciencias Naturales el docente de Ciencias Naturales analiza su aprendizaje y lo relaciona con sus notas obtenidas.					
8.- Considera que el proceso de evaluación del docente de Ciencias Naturales ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje.					
9.- El docente de Ciencias Naturales utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje.					
10.- Los informes de evaluación (calificaciones) reflejan la realidad de su desempeño académico.					

ANEXO 3 VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

ALFA DE CRONBACH (METODO DE LAS CORRELACIONES)											
K = número de columnas = 10											<>
n = número de encuestas = 30											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	32
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	32
5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	32
6	5	3	2	2	5	1	2	2	3	3	28
7	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	36
8	2	2	1	2	2	3	2	2	5	2	23
9	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	46
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
12	3	5	2	2	2	4	2	2	2	2	26
13	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	32
14	2	3	2	2	2	4	5	2	2	3	27
15	4	5	4	4	3	2	4	3	3	5	37
16	5	2	2	2	2	4	5	2	2	2	28
17	2	3	5	2	5	4	2	2	2	5	32
18	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	35
19	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30
20	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17
21	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	30
22	3	3	3	3	3	1	3	4	3	5	31
23	3	3	5	3	3	1	2	2	3	1	26
24	2	2	1	1	5	2	1	1	2	2	19
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
27	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	24
28	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	31
29	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	33
30	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	45
VARIANZA	1,29195402	1,09885057	1,61034483	0,92068966	1,21954023	1,09885057	1,6137931	1,05862069	0,99885057	1,61954023	59,9264368
SUMA VAR	12,5310345										
K	10										
ALFA =	0,87877005										

COEFICIENTE DE CORRELACION												
											<>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA	
COL 1		0,43218124	0,34903734	0,45528604	0,41390206	0,18136177	0,45851735	0,54253293	0,36021099	0,35440203	3,54743175	
COL 2			0,47178554	0,74736464	0,45078475	0,33054393	0,50235472	0,53712056	0,45202076	0,45838161	3,95035651	
COL 3				0,63152536	0,42568721	0,238485	0,43636389	0,48330742	0,3235484	0,48896995	3,02788722	
COL 4					0,44582855	0,2674057	0,66762631	0,75794015	0,68679714	0,4546481	3,28024594	
COL 5						0,13305101	0,21138709	0,3550746	0,4301129	0,4604635	1,5900891	
COL 6							0,47646014	0,31332033	0,16676494	0,2860577	1,24260311	
COL 7								0,59623343	0,40196619	0,31567771	1,31387734	
COL 8									0,53989267	0,52933669	1,06922936	
COL 9										0,27021273	0,27021273	
COL 10												
											TOTAL	19,2919331
											PROM. (p)	0,42870962
											PROM. (p)	0,42870962
											n =	10
											ALFA =	0,8824

En base a los datos obtenidos en la encuesta piloto a los estudiantes que se quedaron al Supletorio de los novenos años, luego de la tabulación y aplicando el método de alfa de cronbach mediante la matriz de correlación:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

Dónde: α = alfa de cronbach

n = número de ítems

p = promedio de las correlaciones lineales de cada uno de los ítems

Se obtienen el resultado de 0,8824 consecuentemente se valida la confiabilidad del instrumento de evaluación, porque el valor del alfa de cronbach es superior a 0, 700 mostrando una correlación entre las preguntas y una fuerte relación entre ellas.

ALFA DE CRONBACH (METODO DE LAS VARIANZAS)											
K = número de columnas =		10		<>							
n = número de encuestas =		30									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	32
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	32
5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	32
6	5	3	2	2	5	1	2	2	3	3	28
7	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	36
8	2	2	1	2	2	3	2	2	5	2	23
9	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	46
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
12	3	5	2	2	2	4	2	2	2	2	26
13	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	32
14	2	3	2	2	2	4	5	2	2	3	27
15	4	5	4	4	3	2	4	3	3	5	37
16	5	2	2	2	2	4	5	2	2	2	28
17	2	3	5	2	5	4	2	2	2	5	32
18	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	35
19	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30
20	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17
21	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	30
22	3	3	3	3	3	1	3	4	3	5	31
23	3	3	5	3	3	1	2	2	3	1	26
24	2	2	1	1	5	2	1	1	2	2	19
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
27	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	24
28	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	31
29	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	33
30	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	45
VARIANZA	1,29195402	1,098850575	1,61034483	0,92068966	1,21954023	1,09885057	1,6137931	1,05862069	0,99885057	1,61954023	59,9264368
SUMA VAR	12,5310345										
K	10										

En base a los datos obtenidos en la encuesta piloto a los estudiantes que se quedaron al Supletorio de los novenos años, luego de la tabulación y aplicando el alfa de cronbach por el Método de varianzas de ítems:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde: α = alfa de cronbach
k = número de ítems
Vi = Varianza de cada ítem
Vt = Varianza del total

Se obtienen el resultado de 0,8788 consecuentemente se valida la confiabilidad del instrumento de evaluación, porque el coeficiente del alfa de cronbach es superior a 0,700.

ANEXO 4

VALIDACIÓN POR EL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH SPSS

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Análisis Proceso Aprendizaje Entorno Calificaciones Significati
vos Relación Objetivos Mejoramiento Desempeño
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

Fiabilidad

[Conjunto_de_datos1]

→ Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Considera que el docente analiza sus resultados	27,60	49,697	,558	,871
El docente analiza el proceso educativo	27,47	48,602	,700	,860
El docente realiza análisis del aprendizaje	27,63	47,620	,611	,867
El docente considera su entorno para el aprendizaje	27,83	47,937	,833	,853
→ El docente considera sus calificaciones obtenidas	27,50	50,534	,521	,873
El docente prumueva aprendizajes significativos	27,80	53,131	,373	,883
El docente analiza su aprendizaje y lo relaciona con notas obtenidas	27,53	47,154	,640	,865
El docente ayuda al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje	27,83	48,144	,751	,857
El docente utiliza lo que analizó para mejorar sus notas de aprendizaje	27,70	50,907	,562	,870
Los informes de evaluación reflejan la realidad de su desempeño académico	27,70	48,217	,571	,870

ANEXO 5

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

