

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR  
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

---

**Tema: “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR”**

---

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de  
Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa**

**Autora:** Licenciada Nancy Verónica Calvopiña Pincha

**Director:** Doctor Alfonso Medardo Mera Constante, Magister

**Ambato - Ecuador**

**2016**

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente del Tribunal e integrado por las señoras, Licenciada Ximena Cumanda Miranda López, Magíster, Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri, Magíster, Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Magíster; Miembros de tribunal designadas por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Nancy Verónica Calvopiña Pincha, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación, el Tribunal aprueba y remita el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr Héctor Fernando Gómez Alvarado.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

-----  
Lic. Ximena Cumanda Miranda López, Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

-----  
Lic. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

-----  
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR” le corresponden exclusivamente la Licenciada Nancy Verónica Calvopiña Pincha, Autora bajo la Dirección del Doctor Alfonso Medardo Mera Constante Magíster, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Nancy Verónica Calvopiña Pincha.

c.c. 0502959067

AUTOR

-----  
Dr. Alfonso Medardo Mera Constante, Mg.

c.c. 050125995-6

DIRECTOR

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Nancy Verónica Calvopiña Pincha

c.c. 0502959067

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>xii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>xiii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xv</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	<b>xvi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
1.1. Tema de investigación .....	2
1.2. Contextualización .....	2
1.2.1. Árbol de problemas .....	4
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema .....	6
1.2.5. Interrogantes .....	6
1.2.6. Delimitación.....	6
1.3. Justificación .....	7
1.4. Objetivos .....	8

1.4.1.	Objetivo general .....	8
1.4.2.	Objetivos específicos .....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>9</b>
2.1.	Antecedentes investigativos .....	9
2.2.	Fundamentación filosófica .....	12
2.3.	Fundamentación legal .....	13
2.4.	Categorías fundamentales .....	15
2.5.	Variable independiente .....	18
2.6.	Variable dependiente .....	25
2.7.	Hipótesis .....	39
2.8.	Señalamiento de hipótesis .....	39
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>40</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>		<b>40</b>
3.1.	Enfoque de la investigación .....	40
3.2.	Modalidad básica de la investigación .....	40
3.3.	Nivel o tipo de investigación .....	40
3.4.	Población y muestra .....	41
3.5.	Operacionalización de variables .....	42
3.6.	Recolección de la información .....	45
3.7.	Procesamiento y análisis .....	46
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>47</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>		<b>47</b>
4.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de educación general básica.....	47

4.2.	Verificación de la hipótesis.....	59
4.2.1.	Preguntas seleccionadas para la verificación de la hipótesis .....	59
4.2.2.	Planteamiento de la hipótesis .....	60
4.2.3.	Descripción de la información .....	60
4.2.4.	Nivel de significancia .....	60
4.2.5.	Estadístico de prueba .....	60
4.2.6.	Cálculo del chi-cuadrado .....	61
4.2.7.	Zona de región de aceptación y rechazo. ....	62
4.2.8.	Gráfica del chi cuadrado .....	63
4.2.9.	Decisión final .....	63
	<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>64</b>
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>64</b>
5.1.	Conclusiones .....	64
5.2.	Recomendaciones .....	65
	<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>66</b>
	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>66</b>
6.1.	Datos informativos.....	66
6.2.	Recursos .....	66
6.3.	Antecedentes .....	68
6.4.	Justificación .....	68
6.5.	Objetivos .....	69
6.5.1.	Objetivo general.....	69
6.5.2.	Objetivos específicos .....	69
6.6.	Factibilidad de la propuesta .....	69
6.7.	Fundamentación.....	70

6.8.	Descripción de la propuesta .....	71
6.8.1.	Parte teórica .....	71
6.8.2.	Logística.....	71
6.8.3.	Parte práctica.....	72
6.8.4.	Evaluativa .....	72
6.9.	Plan de acción .....	73
6.10.	Modelo operativo .....	75
	<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>77</b>
	<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>78</b>
	<b>GUÍAS DE TRABAJO .....</b>	<b>78</b>
	LENGUA Y LITERATURA .....	79
	TÍTULO DEL MATERIAL:La fábula.....	80
	TÍTULO DEL MATERIAL:Cuento popular .....	83
	TÍTULO DEL MATERIAL:Hagamos una leyenda .....	86
	TÍTULO DEL MATERIAL:¡Qué divertido hacer afiches! .....	89
	TÍTULO DEL MATERIAL: Aprendamos a escribir una receta .....	92
	ESTUDIOS SOCIALES .....	95
	TÍTULO DEL MATERIAL: Capas internas de la tierra .....	96
	TÍTULO DEL MATERIAL: Regiones climáticas de nuestro planeta .....	99
	TÍTULO DEL MATERIAL: Los movimientos de la tierra.....	102
	TÍTULO DEL MATERIAL: Origen de los continentes .....	105
	TÍTULO DEL MATERIAL: Elaborando mi propia esfera .....	108
	CIENCIAS NATURALES .....	112
	TÍTULO DEL MATERIAL: Influencia de los elementos abióticos de un ecosistema .....	113



TÍTULO DEL MATERIAL: Clases de suelos .....	116
TÍTULO DEL MATERIAL: Hagamos un perfil de suelo.....	119
TÍTULO DEL MATERIAL: La protección ambiental.....	122
TÍTULO DEL MATERIAL: Composición química del aire.....	125
MATEMÁTICA.....	128
TÍTULO DEL MATERIAL: Jugando con mi ábaco .....	129
TÍTULO DEL MATERIAL: Qué divertido mi geoplano.....	132
TÍTULO DEL MATERIAL: Aprendiendo a pesar.....	135
TÍTULO DEL MATERIAL: Conociendo fracciones .....	138
TÍTULO DEL MATERIAL: Realizando mi tangram .....	140
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>153</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra.....	41
Tabla 2	Variable independiente. ....	42
Tabla 3	Variable dependiente. ....	44
Tabla 4	Plan de recolección de la información.....	45
Tabla 5	Material didáctico existente.....	47
Tabla 6	Utiliza el material didáctico.....	48
Tabla 7	El docente utiliza el material didáctico.....	49
Tabla 8	Explicación con material didáctico.....	50
Tabla 9	Comprensión con el material didáctico. ....	51
Tabla 10	Material didáctico para todas las materias.....	52
Tabla 11	Trabajar en equipos.....	53
Tabla 12	Desarrollo de habilidades y destrezas.....	54
Tabla 13	Clases motivadoras y atractivas.....	55
Tabla 14	Necesidad de una guía didáctica. ....	56
Tabla 15	Frecuencias observadas.....	61
Tabla 16	Frecuencias esperadas.....	61
Tabla 17	Chi cuadrado.....	61
Tabla 18	Distribución de chi cuadrado.....	62
Tabla 19	Plan de acción.....	73
Tabla 20	Modelo operativo.....	75
Tabla 21	Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo fábula.....	82
Tabla 22	Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo cuento popular.....	85
Tabla 23	Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo leyenda.....	88
Tabla 24	Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo afiches.....	91

Tabla 25	Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo receta.....	94
Tabla 26	Instrumento de evaluación. - Lista de cotejo capas internas de la tierra. 98	
Tabla 27	Instrumento de evaluación. – Lista de cotejo regiones climáticas...	101
Tabla 28	Instrumento de evaluación. - Cuadro comparativo.....	104
Tabla 29	Instrumento de evaluación. - Cuestionario. ....	107
Tabla 30	Instrumento de evaluación. – Cuadro de comparaciones. ....	115
Tabla 31	Instrumento de evaluación. – Lista de cotejo clases de suelos. ....	118
Tabla 32	Instrumento de evaluación. - Lista de cotejo perfil del suelo. ....	121
Tabla 33	Instrumento de evaluación. – Lista de cotejo protección ambiental.	124
Tabla 34	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo composición del aire...	127
Tabla 35	Instrumente de evaluación.- Lista de cotejo geoplano.....	134
Tabla 36	Instrumento de evaluación. Lista de cotejo aprendiendo a pesar. ...	137
Tabla 37	Instrumento de evaluación. - Lista de cotejo tangram. ....	142

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2 Categorías fundamentales.....	15
Gráfico 3 Constelación de Ideas.....	16
Gráfico 4 Constelación de ideas.....	17
Gráfico 5 Material didáctico existente.....	47
Gráfico 6 Utiliza el material didáctico.....	48
Gráfico 7 El docente utiliza el material didáctico.....	49
Gráfico 8 Explicación con material didáctico.....	50
Gráfico 9 Comprensión con el material didáctico.....	51
Gráfico 10 Material didáctico para todas las materias.....	52
Gráfico 11 Trabajar en equipos.....	53
Gráfico 12 Desarrollo de habilidades y destrezas.....	54
Gráfico 13 Clases motivadoras y atractivas.....	55
Gráfico 14 Necesidad de una guía didáctica.....	56
Gráfico 15 Representación gráfica del chi cuadrado.....	63
Gráfico 16 Elaborando mi propia esfera.....	110

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo va dedicado a Dios quien siempre me ha guiado por el camino correcto, a mí querida madre y hermanos quienes siempre han sido el apoyo constante para poder culminar con éxito la carrera.

A los maestros, compañeros y amigos con quienes compartí gratos momentos que se quedan grabados en mi mente y corazón.

**Verónica Calvopiña Pincha**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la gran oportunidad de educarme en sus prestigiosas aulas, donde he adquirido conocimientos y valores que me ayudaran en mi vida profesional y personal.

A mi Director de tesis Dr. Medardo Mera Mg, a quien debo muchas horas de intensa instrucción, lectura, y sabias sugerencias para poder culminar este trabajo de investigación.

A mi familia quienes me han brindado su apoyo incondicional para poder alcanzar mí meta propuesta.

**Verónica Calvopiña Pincha**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN**  
**EDUCATIVA**

**TEMA:** “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR”

Autor: Lic. Nancy Verónica Calvopiña Pincha

Director: Dr. Alfonso Medardo Mera Constante, Mg.

Fecha: 10 de mayo del 2016

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación está enfocado a los materiales didácticos y cómo su utilización inciden en la enseñanza de los niños del quinto año de educación general básica de la escuela Fiscal Ecuador, el cual tiene como objetivo, analizar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas. El mismo mantiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, el modelo cumplirá un diseño investigativo en cuanto a las variables; los materiales didácticos como variable independiente y la enseñanza como variable dependiente, la metodología usada, la misma que se realizó a través de un instrumento estadístico, la encuesta ayudó a la verificación de la hipótesis. Permitiendo llegar a proponer una alternativa de solución que contemple la aplicación de materiales didácticos para mejorar la enseñanza de los niños y niñas del quinto año de educación general básica.

**Descriptor:** Cualitativo, cuantitativo, educación, enseñanza, influencia, instrumento, investigativo, niños, material didáctico, metodología.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN**  
**EDUCATIVA**

**THEME:** “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR”

Author: Lic. Nancy Verónica Calvopiña Pincha.

Directed by: Dr. Alfonso Medardo Mera Constante, Mg.

Date: May 10th, 2016

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present investigative work is focused on the teaching materials and their utilization influences on the teaching to the children of the fifth the grade of basic education of the School Fiscal Ecuador, and the main objective of this work is to analyze the incidence of the teaching materials on learning by the children. Its investigative method qualitative and quantitative, the model will fulfill an investigative design related to the variables; teaching material as independent variable and teaching as dependent variable, the methodology used was carried out by means of a statistical method; the survey helped to verify the hypothesis. It allows to propose an alternative as a solution that deals with the application of teaching materials in order to improve the teaching in the children of the Fifth level of Basic General Education.

**Keywords:** Children, education, influence, investigative, instrument, methodology, qualitative, quantitative, teaching material, teaching.



## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar las relaciones entre los materiales didácticos y la enseñanza.

Consta de seis capítulos que establecen parámetros y procedimientos encaminados a la solución de la problemática.

El Capítulo I contiene el tema de investigación, planteamiento de problema, justificación, objetivos generales y específicos encaminados a obtenerlos la culminación del proyecto.

El Capítulo II se enfoca en el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentaciones y categorías fundamentales.

El Capítulo III se da a conocer la metodología, el enfoque de la Investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, muestra y operacionalización de variables.

El Capítulo IV se evidencia el análisis e interpretación de resultados y encuestas aplicadas.

El Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al proceso de la investigación.

El Capítulo VI se contempla la elaboración de capacitación dirigida a los docentes para el diseño, elaboración y uso de materiales didácticos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Tema de investigación

“Los materiales didácticos y la enseñanza de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Ecuador”

### 1.2. Contextualización

A nivel de Ecuador según el Ministerio de Educación (2013) la importancia de la utilización del material didáctico es porque “El uso de material concreto, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia” lo que indica que la utilización de estas herramientas didácticas aporta en la enseñanza de los niños y niñas del país, además que les permite a los docentes desarrollar sus clases con mayor dinamismo.

Otro de los aspectos que en el Ecuador es que se realizó la entrega de 27.200 guías de uso de material didáctico. Además, 2.041 instituciones educativas fueron equipadas con tecnología a través del Ministerio de Telecomunicaciones. Asimismo, 129 contenidos digitales fueron producidos para Lengua y Literatura, y 45 para Matemática en el portal Educar Ecuador. En el país se han instalado 28 bibliotecas pedagógicas y se realizó el lanzamiento de la “hora educativa” diaria con cinco programas de televisión (112 episodios producidos). Ministerio de Educación (2013).

En la ciudad de Latacunga estas cifras fueron expuestas en la entrega de textos escolares que se realizó el 26 de agosto del 2014 allí, la autoridad también señaló que este Gobierno ha eliminado el pago de matrículas en las instituciones educativas públicas, y que 3'563.118 estudiantes y docentes de educación general básica (EGB) fueron beneficiados con textos escolares.

Todo docente de Latacunga conoce que a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los materiales didácticos que tiene pensado utilizar, según el tema de clase. Muchos piensan que los medios didácticos no tienen importancia, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, factor que nos ayudará a que los conocimientos sean captados de una mejor manera.

En la Escuela Fiscal Ecuador se ha podido detectar falencias en el aprendizaje de los niños, niñas por falta de material didáctico; de igual manera el esfuerzo realizado por los maestros de llegar con el conocimiento aún con la escases de recursos didácticos se ha visto afectado, aspecto que es muy importante para que los estudiantes asimilen de una manera clara los temas tratados. Por lo que es muy necesario observar o practicar a través de materiales didácticos, porque de esta manera el estudiante tendrá una idea clara de lo que se explica teóricamente al hacerlo de forma práctica.

### 1.2.1. Árbol de problemas

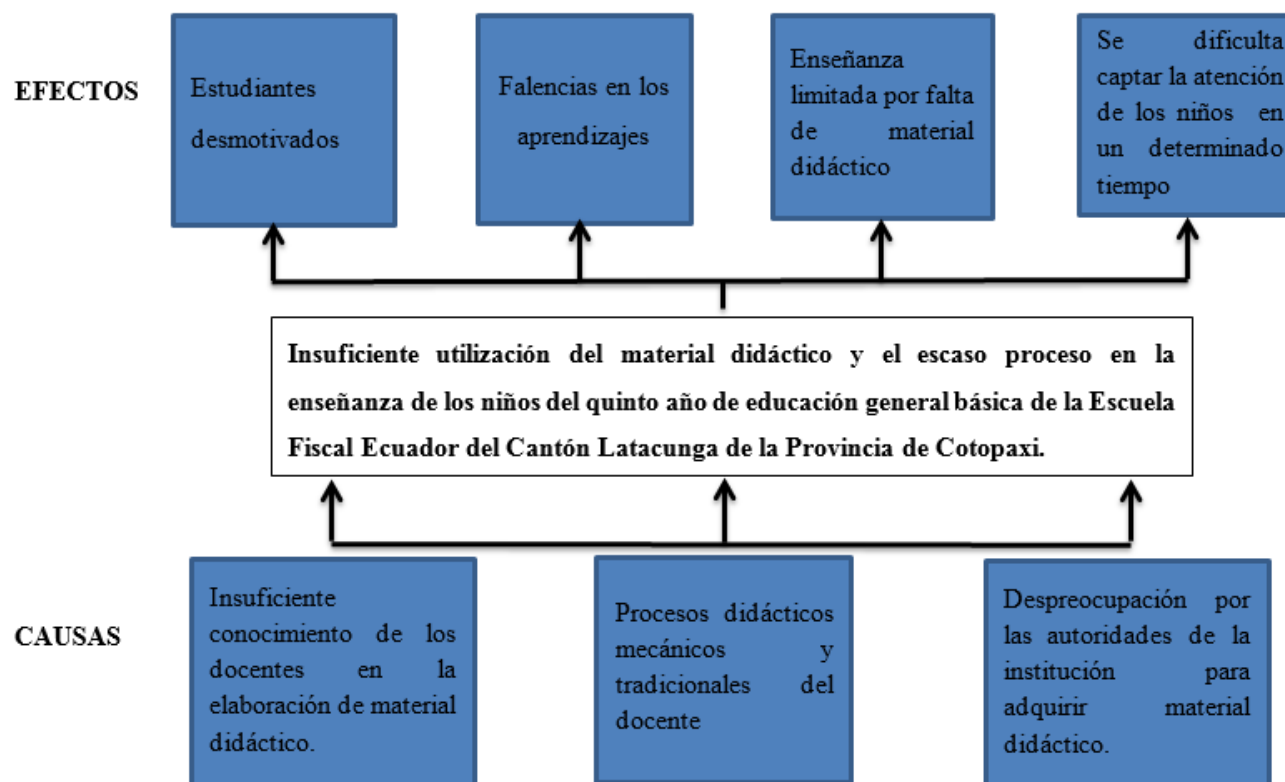


Gráfico 1 Árbol de problemas.

Fuente: Escuela Fiscal Ecuador.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### **1.2.2. Análisis crítico**

El insuficiente conocimiento de los docentes en la elaboración del material didáctico en una institución educativa, debido a la escasa capacitación para la creación, lo que genera falencias porque los niños reciben una enseñanza limitada, esto hace que los estudiantes se sientan desmotivados, también influye el poco conocimiento que los maestros tienen en elaborar materiales para sus clases.

Los procesos mecánicos y tradicionales utilizados por el docente, generan a que se cree falencias en el aprendizaje, porque no existen formas apropiadas para la enseñanza con la utilización de materiales didácticos, siendo estos instrumentos muy fundamentales para la enseñanza de los niños y niñas. El que los docentes desarrollen un proceso de enseñanza tradicional no permite el avance del aprendizaje en los estudiantes, lo que perjudica a los estudiantes para avanzar en su desarrollo su formación escolar.

El tradicionalismo en la educación genera una mala utilización del material didáctico, porque dificulta captar la atención de los estudiantes y el interés por el aprendizaje, aspecto que en un futuro afectará de una forma negativa a los estudiantes porque serán incapaces de desarrollar un aprendizaje significativo.

La despreocupación de las autoridades por la falta de material didáctico en las aulas de clase perjudica a los estudiantes en la captación de conocimientos, la enseñanza al faltar material didáctico se convierte en limitada, afectando de esta manera a los estudiantes, por lo que se debe implementar una propuesta para la elaboración y utilización de material didáctico que favorezca en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente, se estaría educando estudiantes desmotivados y con limitaciones a utilizar material didáctico mecánico y tradicional, de esta manera limitando al desarrollo de un material didáctico de calidad, que beneficie de forma directa a docentes y estudiantes en todos los sentidos. Además debido a esto quienes presentarán falencias en los aprendizajes

por la limitada enseñanza restringida por falta de material didáctico, dificultando captar la atención de los niños y de las niñas en un determinado tiempo, porque el conocimiento impartido no sería significativo en su totalidad.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide el material didáctico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la escuela fiscal?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cómo determinar el uso del material didáctico por los docentes, y de qué manera ayuda a los estudiantes Escuela Fiscal Ecuador?

¿De qué forma examinar la enseñanza en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador?

¿Cómo proponer una alternativa de solución para obtener material didáctico y mejorar la enseñanza de los niños y niñas de quinto año de educación general básica?

#### **1.2.6. Delimitación**

##### **Delimitación del Contenido:**

Campo científico: Educación.

Área: Didáctica.

Aspecto: Materiales didácticos y la enseñanza.

##### **Espacial:**

Aula del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador ubicada en el cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

##### **Temporal:**

La investigación se ha llevado a cabo durante el primer quimestre del año lectivo 2014 – 2015.

### **Unidades de observación:**

- Docentes.
- Estudiantes.

### **1.3. Justificación**

La siguiente investigación es **importante** porque permitirá a los docentes contar con una herramienta didáctica que les ayude a mejorar la utilización de los materiales didácticos en sus clases, además aportará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

El proyecto investigativo es **factible**, porque se dispone de los recursos bibliográficos, metodológicos y técnicos en lo referente a la incidencia del material didáctico en la enseñanza de los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos en esta investigación son los niños y niñas, docentes de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador, también están los padres de familia que se beneficiarán indirectamente de la investigación por motivos que sus hijos e hijas tendrán una mejor enseñanza con la utilización de los materiales didácticos.

Esta investigación tiene **utilidad** práctica por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado, la misma que está orientada a todas las áreas del conocimiento, además que es un investigación práctica que les permitirá a los docentes plantear alternativas de enseñanza.

Esta investigación tiene **impacto social** porque influirá de manera positiva a la sociedad, porque formará estudiantes con ideas claras que les permitirá desenvolverse de una manera adecuada ante la sociedad. Es **posible** la elaboración del estudio investigativo, porque se cuenta con el apoyo tanto de las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Ecuador, también se tiene el aval de la Universidad Técnica de Ambato y de un tutor de carrera.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Analizar la influencia de los materiales didácticos en la enseñanza de los niños y niñas de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el uso del material didáctico por los docentes, y de qué manera ayuda a los estudiantes Escuela Fiscal Ecuador.
- Examinar el proceso de enseñanza en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.
- Proponer una alternativa de solución para obtener material didáctico y mejorar la enseñanza de los niños y niñas de quinto año de educación general básica.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Desde hace algunos años atrás se ha podido observar que los maestros han venido utilizando material didáctico no acorde a la realidad que hoy en día vivimos y que es necesario que este material sea actualizado.

Según Guerra (2010) en su trabajo de investigación “Los profesores y los materiales didácticos” concluye que; “los docentes utilizan recursos didácticos mayoritariamente como apoyo de una metodología tradicional, es decir, exclusivamente para presentar información, así como aducen que el desconocimiento del manejo de recursos tecnológicos les impide su integración en el trabajo docente”. (p. 28)

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje, por esta razón se deben planearse y definirse tomando en cuenta todas las características, ya que el objetivo de todo docente es lograr que aquellos estudiantes a quienes está educando aprendan lo más posible. Ramírez (2009) “Con esta finalidad, la enseñanza ha utilizado durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, pizarrones, entre otros que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas” (p. 74)

Después de haber realizado la investigación bibliográfica correspondiente al tema, se pudo observar que existen algunos trabajos e investigaciones similares en torno al tema planteado dentro de la Universidad Técnica de Ambato específicamente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En el trabajo investigativo de Freire M. (2013) con el Tema: “El uso de material didáctico y su influencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico, especialidad belleza del Colegio Semipresencial “CARBELL SIGLO XXI” de la ciudad de Ambato”.

El objetivo del trabajo investigativo es determinar el uso del material didáctico y su impacto en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico, especialidad belleza del Colegio Semipresencial “CARBELL SIGLO XXI” de la ciudad de Ambato.

Quien llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes necesitan mayor capacitación en la elaboración y uso de materiales didácticos, ya influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico.
- La elaboración de material novedoso es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una herramienta que apoya el éxito o fracaso en el desarrollo de los contenidos lo cual permite tener información actualizada sobre los temas a impartir.

El trabajo investigativo ayudó a conocer cómo la utilización de los materiales didácticos tiene influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo que se pudo diferenciar el uso de material novedoso aporta a la asimilación de los conocimientos.

En la investigación de Ortiz Ana S. (2013) con el Tema: “El Fomix como Material Didáctico en el Proceso, Enseñanza Aprendizaje de las niñas/os del sexto año Fiscal en el centro de educación general básica “La Providencia” del cantón Ambato.

Dentro del objetivo de la investigación es el establecer la importancia que tiene el fomix como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de las niñas/os del centro de educación general básica “La Providencia”.

La misma que concluye lo siguiente:

- La mayoría de los docentes, niñas y niños de la institución motivo de estudio conocen las bondades del fomix como elemento que permite ser utilizado como recurso didáctico, toda vez que lo utilizan en la elaboración de un

sin número de trabajos , que son manipulados en el aula , los unos para compartir los conocimientos y los otros para reforzar su conocimiento adquirido ;esto resulta importante porque existe una muy buena aceptación de este elemento por su precio y su fácil manipulación y en especial por la gran ayuda que brinda en el aprendizaje de los estudiantes y en la práctica profesional de los docentes.

- Una mayoría relativa de docentes de la institución encuestada manifiesta que el fomix es un elemento auxiliar didáctico que permite que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas, lógicamente esto lo expresan por cuanto han experimentado en sus clases esta realidad , y de este fenómeno logran establecer esta deducción; pero también un buen porcentaje que manifiesta que no se logra desarrollar habilidades y destrezas al trabajar con este elemento, y que son otros elementos significativos los que permiten que un estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas.

A través del análisis de la investigación de la utilización del fomix como material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación general básica. El sin número de trabajos didácticos que se logran realizar con el fomix. Con lo que se puede usar este material para elaborar elementos didácticos.

En el trabajo investigativo de Revelo Z. (2012) con el Tema: “Elaboración y aplicación de material didáctico para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas del primer año Fiscal de la escuela José Benigno Grijalva de la comunidad san José de Tinajillas, parroquia García Moreno, cantón Bolívar, provincia del Carchi”.

El trabajo investigativo tiene la finalidad de investigar si la elaboración y aplicación de material didáctico incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación de la escuela José Benigno Grijalva.

Quien llega a las siguientes conclusiones:

- El uso de material didáctico facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas.
- El material didáctico novedoso ayuda a desarrollar en los niños la creatividad.

Con la investigación se logró establecer como el uso del material didáctico aporta a la retención de los conocimientos en los niños y niñas, lo que es beneficioso para los estudiantes, también se analizó como la utilización del material didáctico ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

### **Fundamentación epistemológica.**

La fundamentación epistemológica indica cómo se genera y valida el conocimiento de las ciencias. Según Vargas (2010), “la fundamentación epistemológica es aquella que opera como crítica del conocimiento, la misma que se basa en que el aprendiz logre imitar la práctica científica, en lo que tiene que ver principalmente con el proceso de investigación de los resultados obtenidos, el proceso de discusión y las limitaciones surgidas durante el estudio”. (p. 45)

La investigación ha sido asumida desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto los escasos materiales didácticos y el desarrollo de la enseñanza son varios, este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, este produce múltiples consecuencias, por lo tanto, en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

### **Fundamentación ontológica.**

Se trata dentro del enfoque naturalista que se basa en concepciones filosóficas que afirman que la realidad no es estática, sino que está en continuo cambio y por lo tanto la ciencia no puede ser reflejo de la realidad, sino que sus verdades la interpretan y son insuficientes de un relativismo continuo.

### **Fundamentación axiológica.**

Se busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, en los docentes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

### **Fundamentación sociológica.**

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias transformadoras de los procesos de enseñanza, apoyados en la adquisición de material didáctico.

### **2.3. Fundamentación legal**

En el Capítulo Tercero, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2013) en el artículo de los Derechos y Obligaciones de los estudiantes menciona:

#### **Artículo. 7.-Derechos. –**

- a) Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos.
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- t) Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPÍTULO SÉPTIMO**

#### **DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

Art. 57.- Derechos de las instituciones educativas particulares.- Son derechos de las instituciones educativas particulares, los siguientes.

k. Garantizar una educación de calidad.

l. Mantener en buen estado y funcionamiento su infraestructura, equipo, mobiliario y material didáctico.

### **CAPÍTULO III**

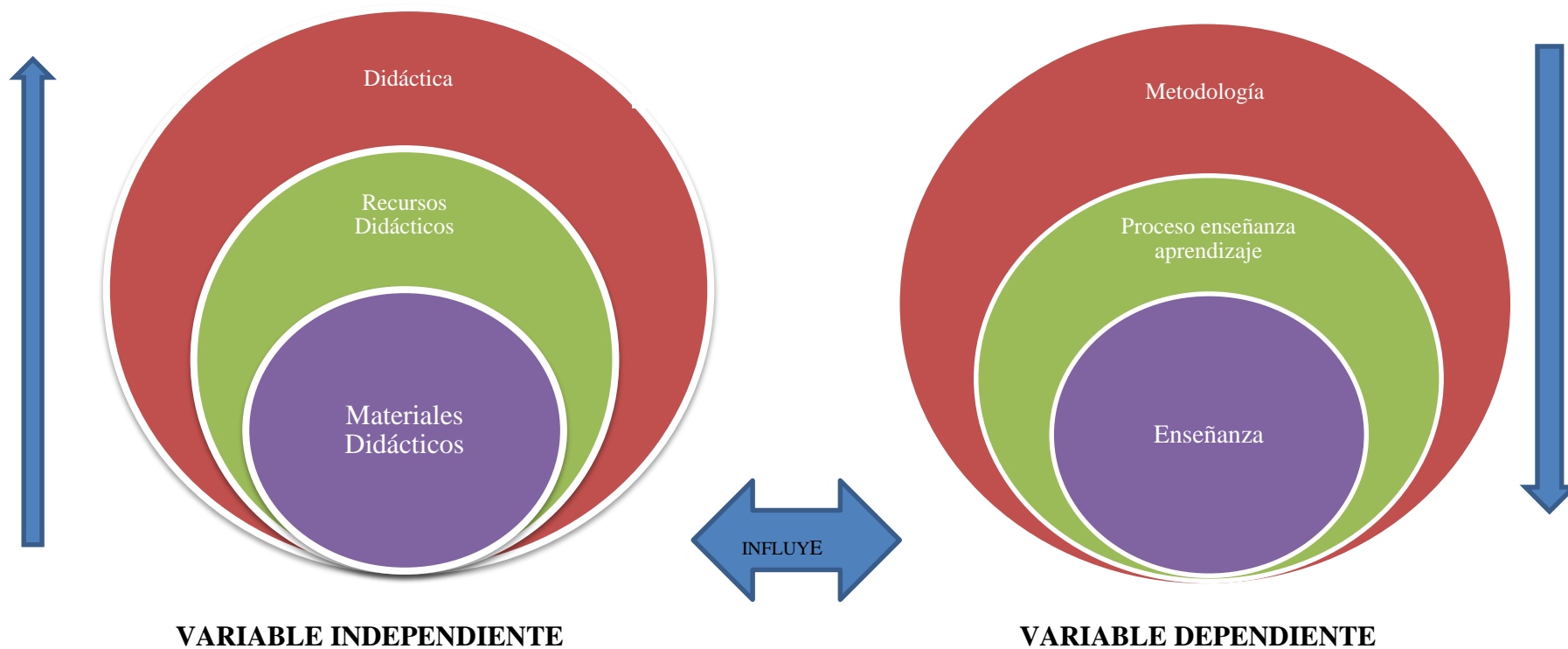
#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.**

Art. 37.-Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (p.77)

## 2.4. Categorías fundamentales

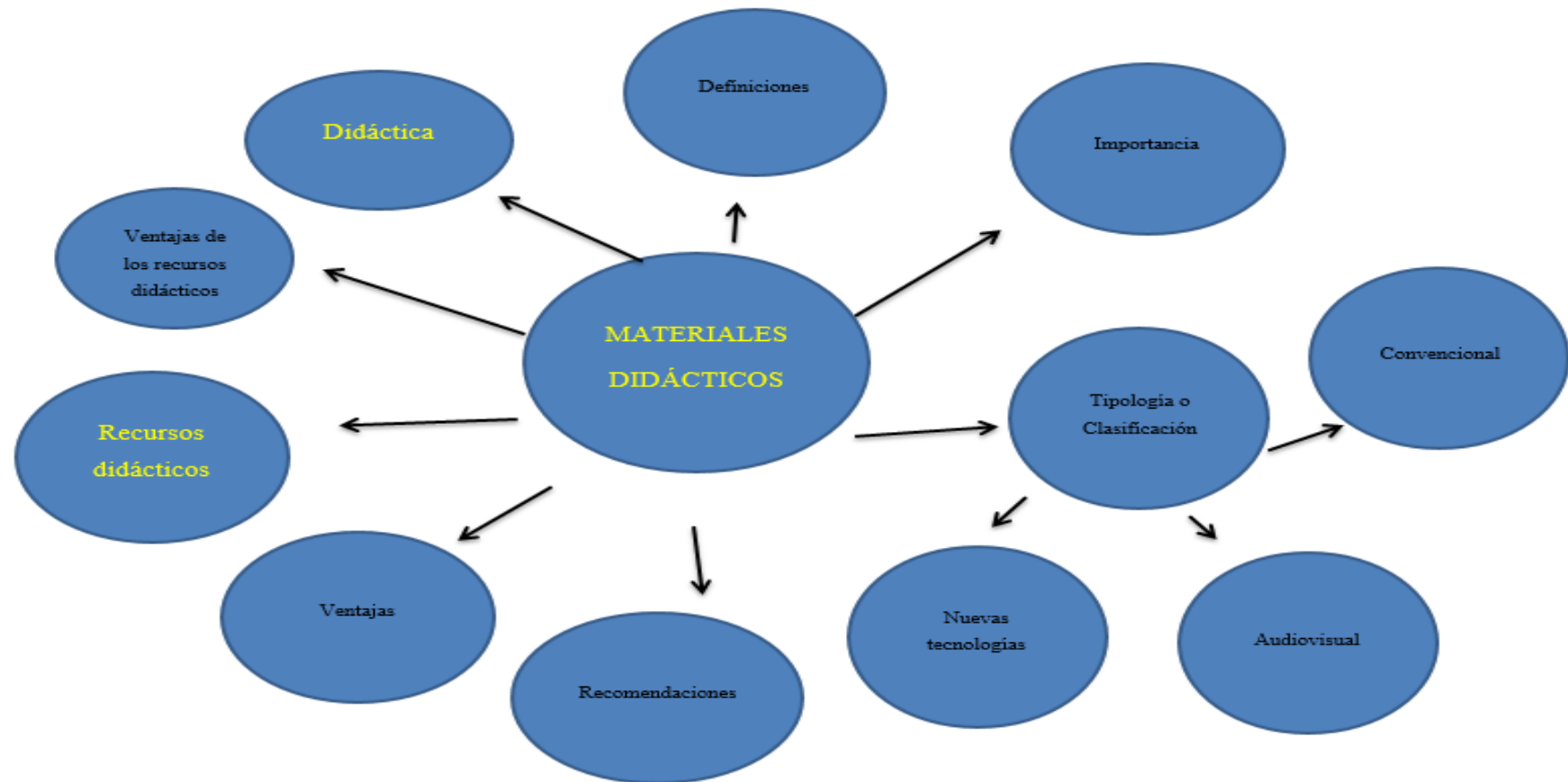


**Gráfico 2 Categorías fundamentales.**

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Variable independiente:** Material didáctico.



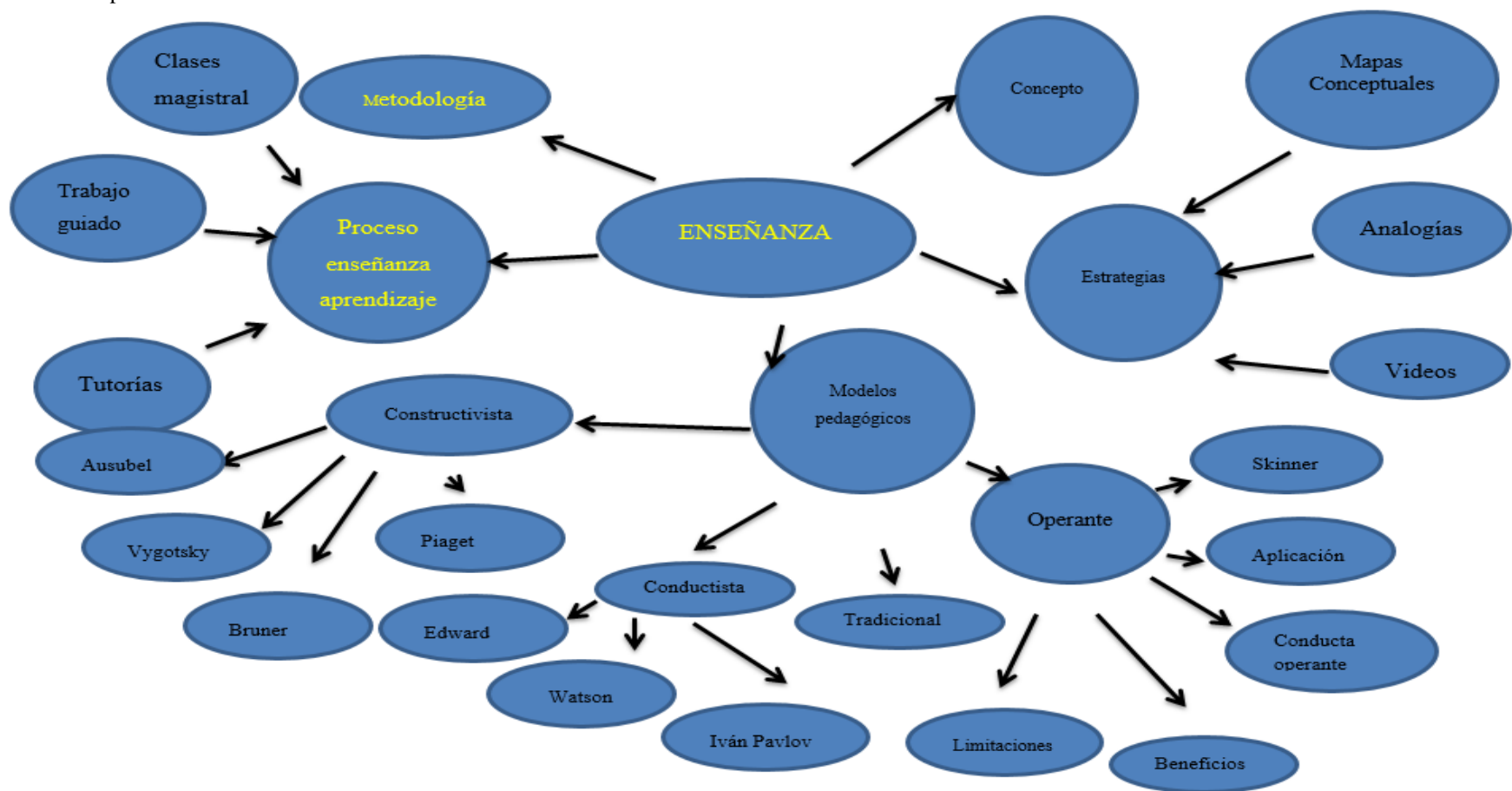
**Gráfico 3 Constelación de Ideas.**

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



Variable dependiente: **Enseñanza**.



**Gráfico 4 Constelación de ideas.**  
 Fuente: Bibliográfica.  
 Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## **2.5. Variable independiente**

### **MATERIALES DIDÁCTICOS.**

#### **Definición.**

Según Armas (2010) menciona “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as estudiantes (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos,” (p. 23)

Según Fernández (2013) menciona que:

Los materiales didácticos son los vehículos a través de los cuales se enviará al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje. Algunos materiales didácticos como el libro, el software educativo e Internet, tienen la función de guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento. (p. 56)

Los autores antes mencionados concuerdan que el material didáctico son elementos esenciales para los maestros quienes, por medio de libros, carteles láminas que facilitan en el proceso de enseñanza aprendizaje cuya función es encaminar y estimular al estudiante a la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, para varios investigadores expresan que los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, e incita a la función de los sentidos para que los estudiantes obtengan con mayor facilidad la adquisición de habilidades y destrezas, información, formación de actitudes y valores.

Cabe destacar que gracias a la tecnología actual la enseñanza ha mejorado logrando así en los estudiantes un aprendizaje significativo.

#### **Importancia.**

El material didáctico para muchos docentes al momento de confrontar a la impartición de una asignatura debe escoger los recursos didácticos que ha pensado usar. Algunos creen que no es de gran importancia el elemento o recurso que se seleccione ya que lo primordial es dar la clase de tal manera que no se equivoquen. Sin embargo, es esencial saber elegir apropiadamente los recursos didácticos

porque forman las herramientas principales para el enriquecimiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la profesora, jefa del Órgano de Coordinación Didáctica de la ciudad de Málaga Fonseca (2009) en un artículo publicado menciona que:

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que ayudan a un profesor a impartir su asignatura, mejora o que les pueden servir de apoyo en su desempeño como docente aquellos materiales didácticos suelen ser seleccionados de un gran ejemplar de los mismos de los elaborados por los editoriales o aquellos que los maestros llegan diseñar. (p. 65)

De tal manera tan indispensable como la selección de los materiales didácticos es su utilización los mismos que en el salón de clases suele servir para iniciar y aplicar la adquisición de conocimientos y actitudes elementales.

### **Tipología o clasificación del material didáctico.**

Existen varias clasificaciones entre aquellas las que más parece adecuarse independiente a cualquier disciplina.

Según Michean (2010), expresa que:

- Material permanente de trabajo: pizarrón, borrador, tiza, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
- Material informativo: Libros, diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, ficheros modelos, discos, filmes.
- Material ilustrativo visual o audiovisual, cuadros sinópticos, esquemas, retratos, grabados, muestras en general, cuadros cronológicos y carteles.
- Material experimental: materiales y objetos diferentes que se presten en la elaboración de experimentos en general.

En otro caso la clasificación que ofrecen los investigadores es la siguiente:

- Material de consumo: cuadernos, tiza, lápices etc.
- Material permanente: pizarrón, mapas, objetos diferentes. (p. 5)

Uno de los elementos más indispensables para que la enseñanza se desarrolle eficazmente es que el material didáctico sea notable para el estudiantado sin importar de acuerdo a su clasificación cuál de ellos haya elegido, tomando en cuenta que existen una gama de herramientas agrupadas según su utilidad, función y necesidad.

Para Guerra (2010) “la clasificación de recursos didácticos en la educación moderna parten de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y los recursos educativos en general, suelen clasificarse en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos” (p. 7)

**Materiales convencionales:**

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

**Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectarlas: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

**Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos.
- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros.

- TV y video interactivos.

Sea cual fuere la clasificación los materiales didácticos ocupan un importante lugar en el perfil de todos los niveles y clases del sistema educativo porque sirven de apoyo fundamental para el alcance de competencias. Cumpliendo de esta manera el uso de recursos innovadores al momento de impartir una clase sea cual fuere la situación económica, cultural y de creencia.

### **Recomendaciones para la correcta utilización de los materiales didácticos.**

- Es importante analizar cuidadosamente los contenidos de las diferentes asignaturas y detectar los temas en donde se necesita el apoyo de cualquiera de estos materiales.
- Una vez hecho este análisis, se debe planear la estrategia de enseñanza, es decir se toman en cuenta los objetivos, el tipo de actividades y ejercicios necesarios para desarrollar de la mejor manera la clase.

Según Fernández (2013)

“Es importante que el objetivo general no quede desplazado al introducir cualquiera de estos materiales. En ocasiones los estudiantes piensan que el objetivo era "ver una película" cuando en realidad el objetivo era analizar con un documental un hecho histórico” (p. 89)

### **Ventajas de los materiales didácticos.**

Para Fernández (2013) menciona que:

- Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- Consolidan los conocimientos previos.
- Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
- Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes.
- Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.
- Presentan la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos.

- Presentan experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del docente.
- Permiten vencer las barreras del tiempo y el lugar, por ejemplo, gracias a un video (documental) es posible presentar a los estudiantes escenas reales ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial.
- Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.
- Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.
- Propician la creatividad. (p.90)

Es importante indicar que, aún con todas las ventajas que ofrecen los materiales didácticos, casi ningún recurso didáctico por completo e innovador que sea, es competencia en la sustitución de un docente, al contrario, el profesor siempre sea el elemento más significativo en el proceso de enseñanza. El maestro es quien transmite, organiza los contenidos, esquematiza las situaciones de enseñanza-aprendizaje, determina las habilidades y necesidades de los educandos.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Para el investigador Jarquín (2012) expresa que son “cualquier material de ayuda aquellos recursos elaborados que el docente utiliza para que se utilice y permita el desarrollo de los procesos de enseñanza”. (p. 23)

En otro caso el autor Martínez (2011) dice que:

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de estudiantes que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (p. 67)

Luego de haber analizado los puntos de vista de los dos autores antes mencionados se puede concluir mencionando que los recursos materiales es algo que resulta ser útil para finalizar una meta propuesta que permite la subsistencia de la formación, instrucción capacitación de conocimiento.

Por esta razón los recursos didácticos apoyan al maestro a cumplir con su desempeño educativo, en general puede expresarse que los mismos aportan contenidos, que facilitan la práctica de lo aprendido y llegan a constituir una guía para estudiantes.

Según García (2012) las características de los recursos didácticos son:

- Adecuados: Adaptados al contexto socio-institucional, apropiados al nivel de índole del y a las características del grupo destinatario.
- Precisos y actuales: Reflejan la situación presente, con los conocimientos más actualizados en esa área del saber.
- Integrales: Establecen las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Abiertos y flexibles: Deben invitar a la crítica, a la reflexión, a la complementación de lo estudiado, que sugieran problemas y cuestionen a través de interrogantes, que obliguen al análisis y a la elaboración de respuestas.
- Coherentes: Congruencia entre las distintas variables y elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
- Transferibles y aplicables: Materiales que faciliten la utilidad y posibiliten la aplicabilidad del aprendizaje a través de actividades y ejercicios.
- Interactivos: Mantenedores de un diálogo simulado y permanente con el estudiante, que faciliten la realimentación constante, preguntando, ofreciendo soluciones, facilitando repasos.
- Significativos: Sus contenidos tienen sentido en sí mismos, representan algo interesante para el destinatario y están presentados progresivamente.
- Válidos y fiables: Fiables cuando sólido, consistente y contrastable.
- Que permitan la autoevaluación: A través de propuestas de actividades, ejercicios, preguntas que permitan comprobar los progresos realizados.
- Multiformatos: Para atender a todas las necesidades.
- Permanencia: Perduren en tiempo y espacio.
- Interdisciplinariedad: Válidos para cualquier disciplina. (p. 54)

El docente al impartir una clase a sus estudiantes previamente ha preparado los recursos que utilizará en la enseñanza de contenidos, estos a su vez cuentan con una

serie de características como el favorecer la autonomía, flexible e independiente, motiva el trabajo en grupo propiciando la creatividad se debe en tener en claro que es una herramienta cuya función es apoyar en el aprendizaje evitando de cualquier manera sustituir al profesorado en su tarea de enseñar y al estudiantado en su responsabilidad de aprender.

### **Ventajas de los recursos didácticos.**

Ventajas de los recursos didácticos según Pérez (2011) establece que son:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el estudiantado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. (p. 71)

El uso de los recursos didácticos beneficia tanto al estudiantado, como a los docentes pues los recursos tradicionales como las nuevas tecnologías, pizarras correos electrónicos, favoreciendo el interés, motivación de los estudiantes tomando en cuenta que la realización por parte de los maestros es más cómoda y rápida.

### **DIDÁCTICA.**

Según Pérez (2012), Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando:

- **“Didáctica general:** Normas que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Didáctica diferencial:** Se aplica a situaciones de edad, características del sujeto.



- **Didáctica específica:** Se aplica al campo específico de cada disciplina o materia” (p. 85)

## 2.6. Variable dependiente

### **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.**

#### **Definición.**

Para Gómez, (2010) manifiesta que:

Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, dirigidos a alcanzar el aprendizaje. La educación está llamada a ser muy eficaz, eficiente y efectiva. Para que esto sea posible se requiere hacer uso de una adecuada metodología, que, partiendo de la identificación de las necesidades de capacitación, y luego de una adecuada planificación y una cuidadosa ejecución, logre obtener el impacto deseado (p. 31).

Por otro lado, Según Héctor Guerra, metodología “es una guía para el empleo eficaz de los instrumentos de trabajo; te enseña a estudiar, aprovechar la clase y sobre todo a echar mano de tus recursos humanos, voluntad e inteligencia”. De igual manera diríamos que la metodología es el camino o los medios que te enseñan a desarrollar tus potencialidades con eficacia. (p. 46)

#### **Clasificación de los métodos de enseñanza.**

Para Ecured (2012), menciona que:

Por la fuente de adquisición de los conocimientos los métodos orales son los más utilizados. Esto se explica no solo porque la palabra es una de las fuentes de adquisición de los conocimientos, sino porque la expresión oral del profesor, es un medio fundamental de dirección de la actividad de los estudiantes; tanto para la apropiación de conceptos como para la formación de la dirección moral de la personalidad. (p. 32)

#### **Tipos de métodos orales.**

Para Ecured (2012), incica que:

- **La narración:** Se utiliza con el fin de describir un hecho y con frecuencia se acompaña de una carga emotiva que incide en la formación moral de los escolares.

- **La conversación:** Requiere que los estudiantes tengan algún conocimiento del contenido objeto de estudio, porque no puede haber conversación cuando una de las dos partes, en este caso los estudiantes, desconoce por completo el objeto de estudio.
- **La explicación:** Constituye uno de los métodos más recurridos por la formación de conceptos científicos, pues cuando es bien utilizado se caracteriza por mostrar la lógica del razonamiento.
- **Trabajo con el libro de texto:** Es una importante fuente de adquisición de conocimientos, por ello la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con él.
- **Métodos inductivos:** Son los que promueven la asimilación de los conocimientos mediante el empleo de medios de enseñanza, los cuales determinan el carácter de la apropiación de los conocimientos.
- **Métodos prácticos:** Incluyen la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y de taller. Estos son básicos para la formación de habilidades y hábitos. (p. 45)

#### **Clasificación de los métodos por la relación de la actividad profesor – estudiante.**

Para Ecured (2012), menciona que; “Todo tipo de enseñanza-aprendizaje tiene lugar mediante tres formas básicas, en las cuales se concreta el encuentro más fecundo entre los estudiantes, el contenido de la enseñanza y el profesor”. (p. 47).

Para mejorar el proceso de la enseñanza se ha creado diversos métodos que ayudarán a llegar con el conocimiento los estudiantes y de esta manera obtener los logros esperados.

Para Ecured (2012), menciona que:

- **Método expositivo:** Está dirigido a la apropiación de nuevos conocimientos como cuestión didáctica de la clase. En él juega un papel importante la actividad informativa del profesor, así como su dirección en la actividad cognoscitiva de los estudiantes.
- **Método de trabajo independiente:** Es la realización por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor. Este método no omite el papel dirigente del profesor, pues acuerdo al modo con que él dirige el proceso de la enseñanza, el estudiante se mostrará independiente. (p. 52).
- **Método de laboratorio:** Se la equipa con toda clase aparatos y materiales para presentar situaciones matemáticas que los estudiantes emplean para redescubrir leyes y principios matemáticos.

Los materiales disponibles son de toda clase: Equipos para dibujo, instrumentos de medida, modelos, geoplano, regletas, cartones, discos, libros y cualquier materias que se estime conveniente.

Los niños pueden trabajar solos o en equipo, puede salir del aula e ir al patio, o algún lugar que necesite para sus experiencias. El profesor debe estar bien preparado para controlar y dirigir los trabajos hacia los fines propuestos, muchas veces sin que los niños se den cuenta.

**Método científico:** Tiene como objetivo fundamental el descubrimiento de la” verdad “ científica y debido a su complejidad y rigidez, en forma dura, solo puede ser utilizada por el investigador científico, quien partiendo de hechos probables llega al descubrimiento de hechos y leyes que contribuyen al crecimiento de la ciencia.

Cuando el método científico se aplica en el campo educativo pierde rigidez y se convierte en un instrumento flexible que maneja el maestro, quien partiendo de hechos comprobados guía al niño para que siga los mismos pasos que siguió el investigador, para que el niño descubra la “verdad” científica.

**Método experimental:** Tiene como finalidad producir un fenómeno en forma artificial para que los educandos en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permitan a través el proceso didáctico, hacer comparaciones que conducen a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos de la vida diaria.

**Método de investigación:** Método activo en la que se utilizan fichas, textos, láminas, recursos de la comunidad para que los niños busquen información y elaboren sus propios conocimientos, bajo la guía del maestro. Este método puede ser puesto en práctica en forma individual o grupal.

**Método de observación directa:** Consiste llevar al niño a un medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos y humanos) o presentar materiales concretos formándose un concepto claro de los mismos.

### **Utilidades.**

- Desarrolla nociones en estudio sociales como son: tiempo, espacio, variabilidad, independencia.
- Despierta el amor y respeto por la naturaleza.
- Orienta la utilización racional de los elementos humanos y físicos.

**Método de observación indirecta:** Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la información referida e hechos físicos y humanos, en base a las siguientes consideraciones.

Selección de los materiales técnicamente elaborado: mapas básicos, temático, croquis maqueta, láminas, fotografías, recursos audiovisuales.

Para Segobia (2012), menciona que:

Este método puede ser utilizado para el aprendizaje de cualquier disciplina científica, ya que permite el desarrollo de una serie de actividades en las que interviene directamente el educando, lo que permite que sea el quien interpreta los fenómenos, llegando a la inferencia de generalización. (p. 32-45)

### **PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

- **Clases magistrales.**

Según Ortiz (2010), menciona que:

- Se tiene asumido que las lecciones magistrales potencian sobre todo «aprendizajes superficiales» y desarrollan una fuerte tendencia a la memorización. Pero, como cualquier método, tiene sus ventajas y sus inconvenientes señala: entre las primeras poder hacer una presentación clara y sistemática de unos contenidos, que se van actualizando constantemente, permite conectarlos con los conocimientos previos de los estudiantes y reforzar aquellos aspectos cuya comprensión les ofrezca problemas.
- Permite mantener abiertas fórmulas de interacción que orienten al docente sobre el nivel de comprensión con que los estudiantes van siguiendo sus explicaciones y poder así ofrecer una retroalimentación inmediata cuando puedan surgir dificultades. Permite, también, hacer combinaciones entre

teoría y práctica y concluir cada una de las fases de la explicación con momentos de síntesis global.

- Para que todo eso sea posible se exige una gran cualidad comunicativa por parte del profesor no sólo para saber decir bien los contenidos sino para saber leer la situación a través de diversos tipos de indicios, las caras, los gestos, las preguntas de los estudiantes y reajustar la propia explicación en función de la marcha de la clase. Las clases magistrales son muy bien valoradas, pero siempre bajo una serie de condiciones. (p. 61)

- **Trabajo guiado.**

Para Rinaudo (2010), describe al trabajo guiado de la siguiente manera:

- El profesor guía el trabajo de los estudiantes a través de actividades y ejercicios en los que pone en práctica los contenidos tratados y las competencias. Estas prácticas se archivan en el portafolio o cuaderno de trabajo y son evaluadas, de manera que aportan parte de la puntuación total de la asignatura (20%), considerando así la asistencia a clase.
- El trabajo guiado puede ser dentro o fuera del aula de clases, comúnmente el profesor envía una serie de tareas al estudiante de manera que este desarrolle todo su potencial por sí solo, al finalizar las tareas el profesor las revisa, envía hacer las correcciones de ser necesario. Otra modalidad dentro de esta categoría son las tareas dirigidas donde los profesores acompañan a los estudiantes fuera de la jornada académica y realizan las tareas, comúnmente es un servicio extra de la jornada académica que ha dado resultados en algunos países de Sudamérica. (p. 83)

- **Tutorías.**

Según Biggs (2010) menciona que:

- La tutoría es un encuentro más personalizado entre el docente y el profesor/a. Puede realizarse en grupos pequeños o individualmente. Tiene por objeto servir de complemento a la clase magistral. En ésta, el experto da la información y los estudiantes adoptan una postura pasiva. En la tutoría, los estudiantes hacen preguntas, muestran sus trabajos, cuentan sus opiniones, hacen juicios críticos, se habla de la marcha de la clase, de la asimilación de los contenidos, de la resolución de problemas prácticos y todo aquello que surja para que puedan aprender óptimamente.
- Es recomendable que se realice a un grupo de personas menores a doce pues es necesaria la participación activa de los estudiantes, pues supone que la

evaluación de parte del profesor de manera discreta y también se realice las correcciones de las concepciones equivocadas. El estudiante requiere del acompañamiento del profesor de manera que se fortalezca la autonomía del estudiante, pero a la vez prestar la ayuda necesaria para que establezca, evalúe y experimente un proyecto de vida personal. (p. 12)

## **ENSEÑANZA.**

### **Concepto.**

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Navarro (2012), destaca en su libro el concepto de enseñanza:

Es el proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de la educación ya que esta tiene por objeto la formación integral de las personas humanas, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (p. 105)

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro.

Según Educando con creatividad (2012) “saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del estudiante”. (p. 56)

El método de enseñanza utilizado para transmitir conocimientos, debe ser estudiado porque no es estandarizado, cambia por muchos factores sociales y características de cada sector, barrio, parroquia o provincia. Se tendrá

necesariamente que utilizar métodos de eficacia comprobada que adaptado a ciertas realidades, de tal manera obtener los resultados esperados.

Los procesos de comunicación coordinados sistemáticamente dan resultados proporcionan ideas, hechos, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano. La percepción es la base del proceso de enseñanza, pues la enseñanza puede variar también por idioma, no es lo mismo enseñar en idioma natal que tener que hacer uso del idioma extranjero, donde se tendrá que realizar un enfoque por tareas y otro plenamente satisfactorio que es el comunicativo.

### **Estrategias de la enseñanza.**

#### **Mapas conceptuales.**

Para (Palacios & Coll, 2010), los mapas conceptuales se pueden definir como:

Son organizadores gráficos que de manera coherente proporciona una estructura organizacional que produce relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, esta a su vez consta de dos o más términos conceptuales unidas por palabras enlaces que sirven para una unidad semántica. Los mapas conceptuales les permiten a los profesores y educandos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proporcional, son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción del pensamiento. (p. 78)

Son organizadores gráficos para la representación de conocimientos adquiridos, de manera que sean más fáciles de recordar donde se trata de jugar con los conceptos para que se relacionen entre si formando así el conocimiento, pero a la vez tratando de evitar a memorización. La jerarquización es una de las características principales, donde el nivel de cada concepto define el orden de importancia con el cual se va formar los conocimientos.

#### **Analogías.**

Según Fariñas (2010), menciona que; “Mediante las analogías se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso”. (p. 32)

Es la comparación de conceptos bajo un marco lógico en búsqueda de semejanzas para qué de manera inductiva se puede realizar una argumentación de términos desconocidos que nacen precisamente de las similitudes analizadas. La utilización varias áreas como puede ser la psicología, sociología, artesanía, por lo que se presentan enormes tendencias a la imitación, en mencionadas situaciones la comparación hace posible que se obtengan datos diferenciales del estudio.

### **Videos.**

Para Gonzáles (2009), indica que:

El uso del video, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase, presentación de nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase. (p 62)

Los videos son una excelente herramienta para la enseñanza, se utiliza para situaciones de la realidad que no se tiene acceso por la complejidad que representa una determinada actividad, puede utilizarse para mostrar procesos productivos, o programas de prevención de enfermedades o en situaciones que necesariamente se requiera una representación actoral.

Uno de los beneficios de utilizar videos en los procesos de enseñanza es que captan con mayor atención, que con otras herramientas pedagógicas, es así que los estudiantes se sienten motivados a participar durante el desarrollo de la clase. La consecuencia lógica de estas prácticas genera el incremento del ritmo de enseñanza propiciando el realismo, autenticidad y certeza. Otras estrategias de enseñanza pueden ser la conferencia, preguntas abiertas, aprendizaje cooperativo, discusión, y el aprendizaje por descubrimiento.

Al momento de seleccionar la estrategia a utilizar es necesario que promueva de forma efectiva el aprendizaje considerando la filosofía educativa en términos de experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje.

### **Modelos pedagógicos.**

**Modelo del condicionamiento operante según Skinner:** El experimento llevado a cabo por Skinner fue el siguiente: colocó a una rata blanca hambrienta



(privada de alimento por 24 horas) en una caja bien aislada en la que se encuentra una palanca que puede ser accionada por el animal. Si la rata acciona la palanca, un dispositivo mecánico deja caer una bolilla de alimento al comedero instalado dentro de la misma caja dentro de la misma caja, cerca de la palanca.

En un comienzo, el comportamiento del animal en la caja de experimentación es más o menos caótico: explora la caja y corre de aquí para allá, sin tocar la palanca. Al cabo de un tiempo, y por casualidad acciona la palanca y el alimento cae en el comedero. La rata ingiere la bolilla y vuelve a accionar la palanca, repitiéndose lo sucedido anteriormente. El proceso repite con insistencia y la rata corre sin cesar del comedero a la palanca.

### **Aplicación en el aprendizaje.**

Es la teoría del aprendizaje que intenta explicar la conducta que es nueva para el organismo proponiendo que dicha conducta se adquiere debido a que las consecuencias que percibe el organismo aprendiz aumentan o disminuyen, la frecuencia de aparición de esas conductas.

**Conducta operante:** Es un comportamiento que es nuevo para el organismo porque no se encuentra programado en su código genético. Evento reforzante: se trata de la entrega de algún estímulo del ambiente que satisface alguna necesidad.

### **Beneficios de esta teoría en el aprendizaje.**

- Se pueden observar las maneras de evaluar.
- Modifica el comportamiento dando oportunidad de un refuerzo.
- Es un paradigma que aún sigue presente.

### **Limitaciones.**

- El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental.
- La enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del estudiante.

### **Modelo pedagógico tradicional.**

El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos.

El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están dissociados de la experiencia de los estudiantes y de las realidades sociales. (Tradicionalismo)

A pesar del devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícitos y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

### **Modelo conductista de Iván Pavlov.**

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. (2010) “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada”. (p. 78)

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela, es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

Según Pinto (2008), menciona que:

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control. (p. 87)

### **Cómo se aplica el aprendizaje.**

Realizo el famoso experimento consistente en sonar una campana inmediatamente antes de dar el alimento a un perro, para concluir que, cuando el animal estaba hambriento, empezaba a salivar en cuanto oía el sonido habitual.

### **Beneficios de esta teoría en el aprendizaje.**

Pavlov abrió nuevos caminos a la psicología, a la psiquiatría e inclusive a la pedagogía, porque puede considerarse toda forma de educación como esencialmente basada en la formación de los reflejos condicionados. Se elaboraron así teorías en que el proceso de aprendizaje y desconocimiento era el resultado de una multitud de reflejos condicionados lo largo de la vida.

### **Limitaciones.**

Ven a los estudiantes vacíos que adquieren conductas y que las que, no son deseadas, pueden ser remplazadas o eliminadas.

- No enseña conductas nuevas.
- No sirve para modificar ambiente.
- Puede interferir otras conductas.
- Generalización de reacciones

### **Teoría conductista de Watson.**

Para el autor Watson deja en claro que el aprendizaje es el resultado de los condicionamientos recibidos. Watson rechazaba toda explicación mentalista para comprender el aprendizaje, y se centró solo en la conducta externa del individuo.

Según Miranda (2012), establece que:

Partió de los esquemas de reflejo condicionado de Pavlov y fundó su teoría en dos leyes, la frecuencia y la proximidad temporal de los estímulos con respecto a las respuestas, es decir, cuantas más asociaciones se produzcan entre estímulo y respuesta, mayor firmeza coherencia tendrá esa respuesta para el individuo. (p. 63)

### **Teoría conductista de Edward.**

Este autor matiza la ley de contigüidad y la convierte en la ley del efecto, según Miranda (2012), “aquellas respuestas que se dan inmediatamente a la consecución de una satisfacción se asociará más firmemente a la situación planteada, de modo que tienen más posibilidades de ser repetidas en situaciones semejantes”. (p. 86)

Otra ley es la del ejercicio, que insiste en la necesidad de la práctica para fijar la relación entre estímulo y respuesta porque la falta de práctica las elimina.

Según Miranda (2012), menciona que:

La tercera ley es la de predisposición, que se refiere al terreno de motivaciones del sujeto que aprende, la buena motivación del estudiante es necesaria para que se consiga este aprendizaje eficazmente. Este autor habla también de la transferencia de los aprendizajes y es que estos se adquieren mejor si se producen en situaciones más próximas a lo que se quiere aplicar, por eso funciona mejor si se aplican algunas situaciones de simulación. (p. 92)

### **Modelo constructivista.**

Para Miranda (2012), “Es un marco explicativo, partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye”. (p. 77)

### **Teoría cinética evolutiva de Piaget.**

Por su parte, Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

Según Miranda (2012), “En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos”. (p. 79)

En la segunda etapa, del pensamiento pre-operacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Para Piaget (1996) expresa que:

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas. (p. 213)

### **Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.**

Bruner J. (2008), “ha desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje, en la que ha descrito el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción”. (p. 43)

### **Aprendizaje por descubrimiento.**

Para Bruner J. (2008), indica que:

El individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado, sino da a conocer una meta que ha de ser alcanzada y sirve de guía para que los individuos, que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. El instructor presenta todas las herramientas necesarias para el estudiante descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un

conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. (p. 54)

### **Formas de descubrimientos.**

Son variadas formas para diferentes objetivos y capacidad cognitiva.

Descubrimiento inductivo: Implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Tiene dos tipos de lecciones:

Según Bruner (2009), “Descubrimiento deductivo: Implica la combinación o relación de ideas generales, para llegar a enunciados específicos, como en un silogismo. Ejemplo de silogismo: “todos los humanos tienen cabeza, yo tengo cabeza, por lo tanto, yo soy humano”. (p. 282)

### **La teoría socio histórica cultural de Vygotsky.**

Vygotsky propone, basándose en la concepción que tenía Engels de la actividad como motor de la humanización, una psicología basada en la actividad. Así considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que, actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. La actividad es un proceso de transformación del medio a través de instrumentos.

Para Vygotsky (2012), “Las funciones mentales superiores (la estructura de la percepción, la atención voluntaria y la memoria voluntaria, los afectos superiores, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas) adquieren formas diferentes en culturas y relaciones sociales históricamente distintas”. (p. 112)

Vygotsky (2012), afirmaba que la actividad mental es exclusivamente humana. Es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de los signos sociales y de la internalización de la cultura y de las relaciones sociales. El desarrollo psicológico es, en esencia, un proceso socio genético.

### **Aprendizaje significativo según David Ausubel.**

Considera para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material.
2. Significatividad psicológica del material.
3. Actitud favorable del estudiante.

### **Tipos de aprendizaje de Ausubel.**

Según Ausubel (2013), “El contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- Aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de proposiciones”. (p. 13)

### **2.7. Hipótesis**

Los materiales didácticos inciden en la enseñanza de los niños del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### **2.8. Señalamiento de hipótesis**

**Variable Independiente:** Materiales didácticos.

**Variable Dependiente:** Enseñanza.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es:

**Cualitativo.** - Se fundamenta en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar posibles soluciones para establecer una propuesta científica.

**Cuantitativo.** - Consiste en la determinación de aspectos mediante la estructuración de datos matemáticos y estadísticos los mismos que serán tabulados y graficados.

#### 3.2. Modalidad básica de la investigación

**De campo:** Porque se realizó en el lugar de los hechos, en contacto directo con los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador que se apoyó en la técnica de la encuesta.

**Bibliográfica:** Porque se consultó en libros, textos, revistas, periódicos e internet, que abastecerá de la información necesaria para el sustento de la investigación.

#### 3.3. Nivel o tipo de investigación

**Exploratorio:** Porque permitió realizar un sondeo sobre las características del problema, formulando adecuadamente la hipótesis, seleccionando la técnica utilizada fue la encuesta.

**Descriptivo:** Porque aborda el nivel de profundidad sobre los materiales didácticos y la enseñanza como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que condujeron a formulación con precisión de las preguntas de la investigación.

**Asociación de Variables:** Por cuanto a la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la dependiente.



### 3.4. Población y muestra

La población o universo de estudio de la presente investigación está integrado por estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador. Por ser un número reducido de estudiantes se realizó un muestreo, por lo tanto, se llevó a efecto con todo el universo.

**Tabla 1**  
**Población y muestra**

<b>ESCUELA FISCAL “ECUADOR”</b>	
Estudiantes de quinto año, paralelo “A”	30
Estudiantes de quinto año, paralelo “B”	25
Docentes	3
Total	58

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### 3.5. Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: Materiales Didácticos.

**Tabla 2**  
**Variable independiente.**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Los materiales didácticos son recursos del aula a través de los cuales facilita al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje. (Fernandez, 2013)</p>	<p>Recursos de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de importancia de los materiales didácticos.</li> <li>Tipos de materiales didácticos.</li> <li>Áreas del conocimiento.</li> <li>Estrategias de enseñanza.</li> </ul>	<p>¿Considera que el material didáctico que existe en el aula es el adecuado?</p> <p>¿El docente le permite utilizar el material didáctico del aula?</p> <p>¿Su docente ocupa el material</p>	<p>Técnica.</p> <p>Encuesta.</p>

CONTINUA →

	<p>Contenidos Curriculares.</p> <p>Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de didáctica.</li> <li>• Número de estrategias didáctica.</li> </ul>	<p>didáctico del aula para enseñarles?</p> <p>¿Le gusta que su docente les explique las clases con la utilización del material didáctico?</p> <p>¿Usted entiende de mejor manera las clases de su docente cuando utiliza algún material didáctico?</p>	<p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Estructurado de encuesta.</p>
--	---	---	--	---

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Variable Dependiente: Enseñanza.**

**Tabla 3**  
**Variable dependiente.**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los estudiantes obtienen logros académicos al tener una confianza en el desarrollo del aprendizaje significativo, en cada una de las competencias que el estudiante tiene para con la enseñanza. (OECD, 2014)	Proceso de enseñanza-aprendizaje.  Logros académicos.  Aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales.</li> <li>• Metodologías de enseñanza.</li> <li>• Nivel de rendimiento académico.</li> <li>• Desarrollo de habilidades y destrezas.</li> <li>• Desarrollo del conocimiento.</li> <li>• Estrategias motivacionales.</li> </ul>	<p>¿En el aula existe material didáctico para todas las materias?</p> <p>¿A usted le gusta trabajar con sus compañeros en equipos de trabajo?</p> <p>¿El trabajar con los materiales didácticos ayudará a desarrollar sus destrezas y habilidades?</p> <p>¿Las clases de su docente son motivadoras y atractivas?</p> <p>¿Es necesaria una guía para que su docente pueda utilizar los materiales didácticos en el aula?</p>	<p>Técnica.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>

**Fuente: Bibliográfica.**

**Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**

### 3.6. Recolección de la información

La investigación se la realizó a los niños y niñas de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Ecuador”, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, a través de una encuesta, con su correspondiente cuestionario dirigido a cada uno de los encuestados.

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

**Tabla 4**  
**Plan de recolección de la información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los, estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los materiales didácticos y la enseñanza.
4.- ¿Quién?	Lic. Verónica Calvopiña.
5.- ¿Cuándo?	Desde octubre del 2014.
6.- ¿Dónde?	Quintos grados de la Escuela Fiscal “Ecuador”.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces una piloto y una definitiva.
8.-¿Técnicas de recolección?	Encuestas.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuesta.
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### **3.7. Procesamiento y análisis**

La información obtenida a través de las encuestas se procesó de forma manual utilizando las estadísticas descriptivas, luego se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos de porcentajes respectivamente.

A cada pregunta de la encuesta, se le sometió a un minucioso análisis e interpretación de los resultados obtenidos, donde se clasificó y ordenó la información para interpretar las respuestas y proceder a la realización de los gráficos correspondientes a cada dato estadístico, por cada respuesta obtenida. Pasos que se siguió.

- Revisión crítica de la información.
- Limpieza de datos.
- Codificación.
- Tabulación.
- Análisis e interpretación.
- Verificación de hipótesis.
- Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de educación general básica

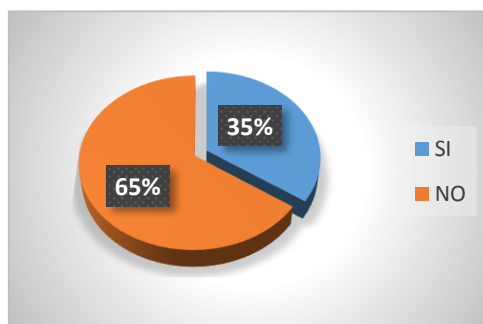
**Pregunta N° 1:** ¿Considera que el material didáctico que existe en el aula es el adecuado?

**Tabla 5**  
**Material didáctico existente.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	35%
NO	36	65%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 5 Material didáctico existente.**

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

#### **Análisis:**

Del 100% de los estudiantes encuestados el 65% expresa que no es adecuado el material didáctico con el que se cuenta en el aula, un 35% indica que si cuentan con el material necesario.

#### **Interpretación:**

Para gran parte de los estudiantes en el aula no cuentan con el material didáctico adecuado para que el docente desarrolle los conocimientos, lo que indica que existe escaso material didáctico en el quinto año de educación básica general de la Escuela Fiscal Ecuador.

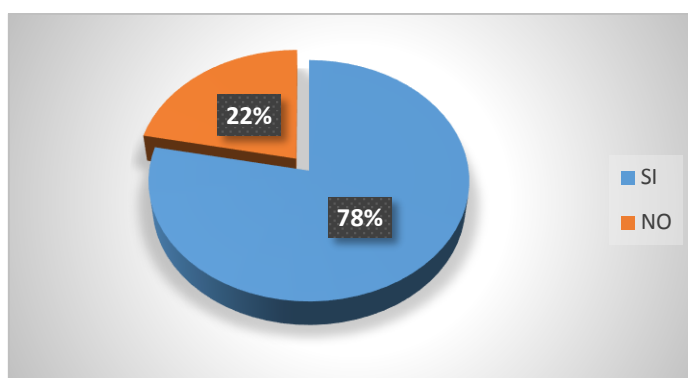
**Pregunta N° 2:** ¿El docente le permite utilizar el material didáctico del aula?

**Tabla 6**  
**Utiliza el material didáctico.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
SI	43	78%
NO	12	23%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 6 Utiliza el material didáctico.**

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 78% menciona que sí el docente le permite utilizar el material didáctico del aula, un 22% indica que no los dejan utilizar.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes mencionan que el docente si les permite utilizar los materiales didácticos que disponen en el aula. Lo que denota que existe la predisposición por parte del educador que los educandos trabajen con los materiales didácticos del aula, se deberá aprovechar esta preferencia del profesor por enseñar a través de la ocupación de materiales didácticos.



**Pregunta N° 3:** ¿Su docente utiliza el material didáctico del aula para enseñarles?

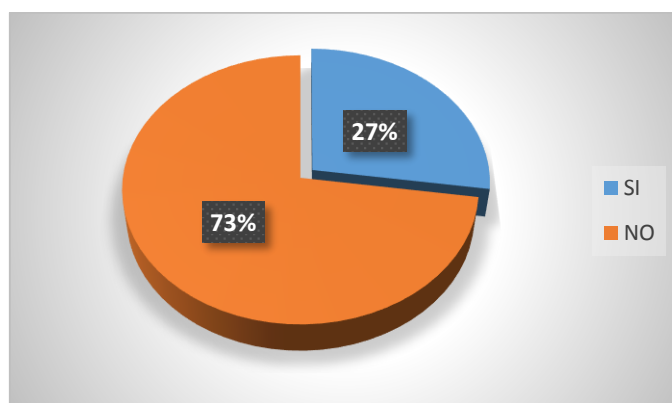
**Tabla 7**

**El docente utiliza el material didáctico.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
SI	15	27%
NO	40	73%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 7 El docente utiliza el material didáctico.**

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 73% indica que el docente no utiliza el material didáctico del aula para enseñarles, un 27% expresa que el educador si ocupa el material didáctico para enseñar.

**Interpretación:**

Los estudiantes en su mayoría expresan que el docente no utiliza el material didáctico del aula para enseñarles. Lo que indica que hace falta que el docente se capacite en la implementación de los materiales didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta forma incrementar el interés por el aprendizaje en los educandos del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

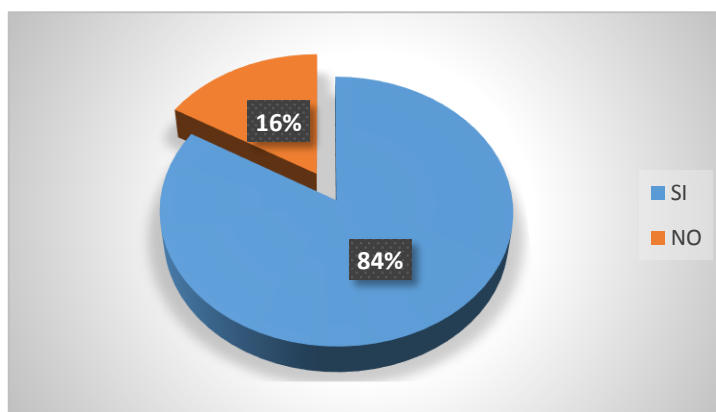
**Pregunta N° 4:** ¿Le gusta que su docente le explica las clases con la utilización del material didáctico?

**Tabla 8**  
**Explicación con material didáctico.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
SI	46	84%
NO	9	16%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 8 Explicación con material didáctico.**

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

#### **Análisis:**

De un 100% de los estudiantes encuestados, para el 84% pronuncia que si les gusta que el docente les explique, las clases con la utilización del material didáctico, un 16% expresa que no les gustan explicaciones con materiales didácticos.

#### **Interpretación:**

Para gran parte de los estudiantes le agrada que el docente les explique las temáticas tratadas en clase, apoyados en el material didáctico disponible. Lo que indica que existe una predisposición positiva de los estudiantes por la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza.

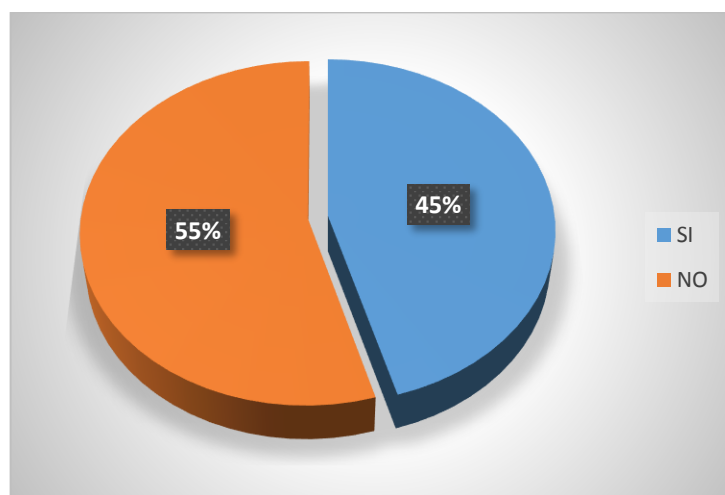
**Pregunta N° 5:** ¿Usted entiende de mejor manera las clases de su docente cuando utiliza algún material didáctico?

**Tabla 9**  
**Comprensión con el material didáctico.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	45%
NO	35	55%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 9** Comprensión con el material didáctico.

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 55% indica que no el docente utiliza el material didáctico ellos comprenden de mejor manera, un 45% expresa que si entienden las clases así el docente utilice el material didáctico.

**Interpretación:**

Para la mayoría de los estudiantes, la utilización del material didáctico si les ayuda a comprender de mejor forma las temáticas que el docente imparte en el transcurso de las clases.

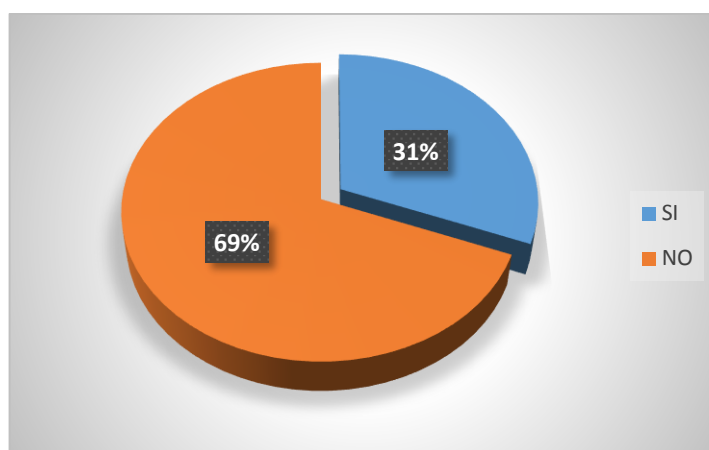
**Pregunta N° 6:** ¿En el aula existe material didáctico para todas las materias?

**Tabla 10**  
**Material didáctico para todas las materias.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
SI	17	31%
NO	38	69%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 10** Material didáctico para todas las materias.

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

De un 100% de estudiantes encuestados, un 69% dice que no existe el material didáctico para todas las materias que ellos reciben, el 31% menciona que si hay el material didáctico para todas las materias.

**Interpretación:**

Una gran parte de los estudiantes manifiesta que en el aula no se cuenta con el material didáctico para todas las materias. Se denota la necesidad de desarrollar el recurso didáctico apropiado para las demás materias, con el cual les permita a los estudiantes asimilar de mejor manera los conocimientos.

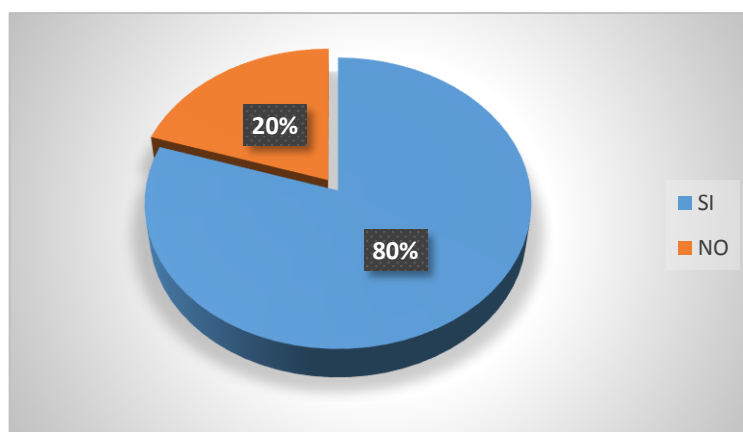
**Pregunta N° 7:** ¿A usted le gusta trabajar con sus compañeros en equipos de trabajo?

**Tabla 11**  
**Trabajar en equipos.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
SI	44	80%
NO	11	20%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 11** Trabajar en equipos.

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

De un 100% de los estudiantes encuestados, un 80% manifiesta que si le agrada trabajar con sus compañeros en equipo, el 20% expresa que no le gusta trabajar en equipo.

**Interpretación:**

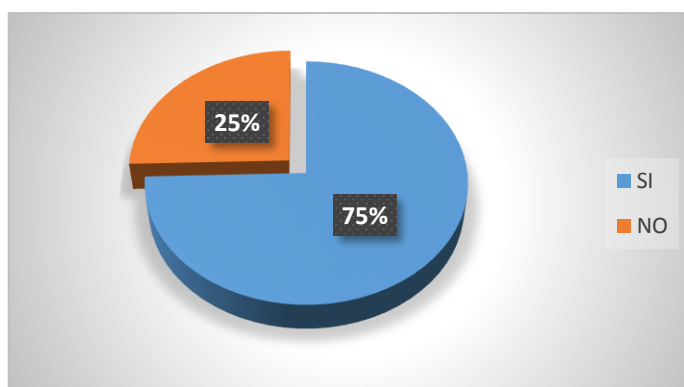
La mayoría de los estudiantes mencionan que les gusta trabajar en equipo con sus compañeros en el aula. Lo que demuestra que los educandos pueden trabajar en equipo sin ninguna dificultad, esto le beneficiará al educador quien podrá establecer las temáticas para que los niños y niña utilicen los materiales didácticos con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

**Pregunta N° 8:** ¿Considera usted que el trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?

**Tabla 12**  
**Desarrollo de habilidades y destrezas.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
SI	41	75%
NO	14	25%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 12** Desarrollo de habilidades y destrezas.

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

#### **Análisis:**

Del 100% de los estudiantes abordados, el 75% expresa que la utilización de materiales didácticos si les ayuda al mejoramiento de sus habilidades y destrezas, un 25% menciona que el material didáctico no le ayuda a mejorar sus habilidades y destrezas.

#### **Interpretación:**

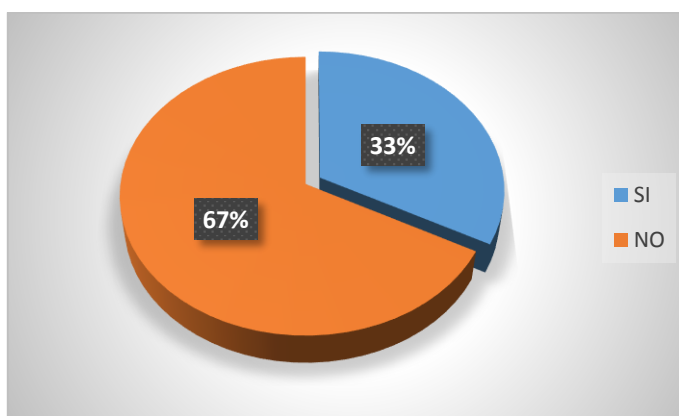
Para la mayoría de niños y niñas expresan que el trabajar con materiales didácticos les ayuda a mejorar sus habilidades y destrezas. Lo que demuestra que los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador, conocen que sus habilidades mejorarían con la utilización de material didáctico por parte del docente al momento de desarrollar los temas en el aula.

**Pregunta N° 9:** ¿Las clases de su docente son motivadoras y atractivas?

**Tabla 13**  
**Clases motivadoras y atractivas.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
SI	18	33%
NO	37	67%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 13 Clases motivadoras y atractivas.**

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

De un 100% de estudiantes encuestados, un 67% manifiesta que las clases que imparte el docente no son motivadoras ni atractivas, el 33% al contrario dice que si son motivadoras y atractivas las clases del profesor.

**Interpretación:**

Una gran parte de los estudiantes menciona que las clases impartidas no son motivadoras ni atractivas. Lo que denota que existe la necesidad de que el docente del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador deberá reformular el estilo de sus clases, porque esto puede ocasionar el desinterés en los niños y niñas por el aprendizaje.

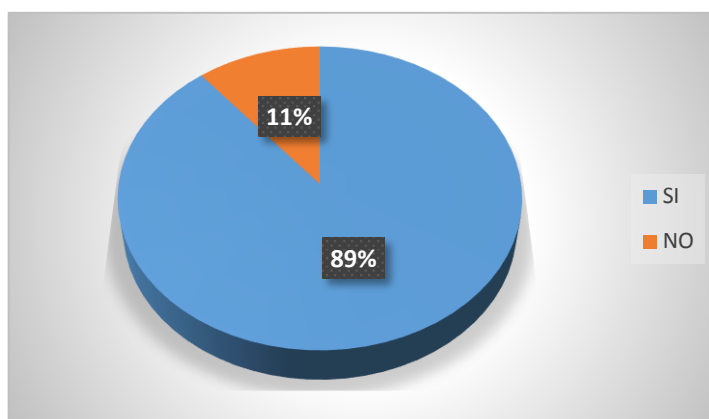
**Pregunta N° 10:** ¿Es necesaria una guía para que su docente pueda utilizar los materiales didácticos en el aula?

**Tabla 14**  
**Necesidad de una guía didáctica.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
SI	49	89%
NO	6	11%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Gráfico 14 Necesidad de una guía didáctica.**

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Análisis:**

Del 100% de los niños y niñas encuestados, el 89% menciona que si es necesario que el docente cuente con una guía metodológica para la utilización del material didáctico y un 11% expresa que no es necesario una guía para el docente.

**Interpretación:**

Una gran parte de estudiantes creen que es necesario, que el profesor tenga una herramienta como guía en la cual le permita utilizar el material didáctico en clase. Se denota la necesidad de desarrollar una guía didáctica, en la cual indique al educador la utilización apropiada del material didáctico para los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.



### **Entrevista dirigida a los docentes.**

Debido a que el tamaño de la muestra es de tres docentes los resultados no se presentaron de manera tabular ni graficar, se realizó de manera descriptiva.

#### **1. ¿El material didáctico existente en el aula es adecuado?**

De los tres docentes encuestados, dos manifiestan que existe material didáctico que no es el adecuado para el desarrollo de las clases y esto les dificulta en la enseñanza.

#### **2. ¿Usted les permite a sus estudiantes a que ocupen el material didáctico del aula?**

Los docentes mencionan que si les permiten a los niños y niñas la utilización del material didáctico con el que disponen en el aula, el dejar que los estudiantes utilicen el material didáctico aporta a su enseñanza y mejorar la asimilación de conocimientos.

#### **3. ¿Ocupa el material didáctico disponible al momento de impartir los temas en clase?**

De los docentes entrevistados la mayoría de ellos establecen que el utilizar el material didáctico para dar sus clases les permite captar la atención y el interés por el aprendizaje en los estudiantes, lo que indica que para los educadores los materiales didácticos son herramientas didácticas de apoyo.

#### **4. ¿A los estudiantes les agrada la explicación de los temas con la utilización de los materiales didácticos?**

Los docentes entrevistados indican que los niños y niñas si les agrada que ellos ocupen el material didáctico para dar a conocer las temáticas en el aula, lo que denota que hay un interés de los estudiantes por el material didáctico.

**5. ¿Los estudiantes asimilan los conocimientos cuando se utiliza el material didáctico para explicarles?**

Las explicaciones con material didáctico genera un atractivo en los niños y niñas por ende se conoce que asimilan de mejor manera cuando se da un clase con la utilización de los materiales didácticos.

**6. ¿El aula de clase cuenta con el material didáctico apropiado para todas las áreas del conocimiento?**

De los docentes entrevistados, en su gran parte establecen que en el aula existe escaso material didáctico para explicar todas las temáticas, en especial para poder utilizar en todas las áreas del conocimiento.

**7. ¿A los estudiantes les gusta trabajar en equipo con sus compañeros?**

Los docentes encuestados mencionan que los niños y niñas tienen la predisposición de trabajar en equipo con sus compañeros, porque en las diversas tareas realizadas las desarrollaron con éxito.

**8. ¿El trabajar con materiales didácticos ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes?**

Para gran parte de los docentes el trabajar con material didáctico adecuado si potencializa las habilidades y destrezas en los niños y niñas, lo que indica que existe la necesidad de que las clases tengan el aporte de los materiales didácticos.

**9. ¿Usted como docente motiva a sus estudiantes a través de realizar clases atractivas?**

De los profesores encuestados, mencionan que si motivan a los niños y niñas en el desarrollo de sus clases, pero expresan que el escaso material didáctico le impide que las clases sean atractivas.

**10. ¿Usted cree que es necesario contar con una guía didáctica para la utilización del material didáctico?**

Los docentes encuestados, manifiestan que es necesario contar con una herramienta didáctica como guía, en la cual les permita orientarse de mejor manera y lograr que las clases sean más dinámicas, mejorando de esta manera el proceso enseñanza- aprendizaje

**4.2. Verificación de la hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis a investigar, se utilizó el método estadístico del chi cuadrado.

**4.2.1. Preguntas seleccionadas para la verificación de la hipótesis**

Se utiliza dos preguntas una que contenga la variable independiente y otra la variable dependiente, de las cuales se utilizaron las Preguntas N° 3 y N° 5.

**Pregunta N° 3:** ¿Su docente utiliza el material didáctico del aula para enseñarles?

**Pregunta N° 5:** ¿Usted entiende de mejor manera las clases de su docente cuando utiliza algún material didáctico?

#### 4.2.2. Planteamiento de la hipótesis

Los materiales didácticos inciden en la enseñanza de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador de la ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi.

**Variable independiente:** Materiales didácticos.

**Variable dependiente:** Enseñanza.

**Ho= Hipótesis Nula:** Los materiales didácticos no inciden en la enseñanza de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador de la ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi.

**Hi= Hipótesis Alternativa:** Los materiales didácticos si inciden en la enseñanza de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador de la ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi.

#### 4.2.3. Descripción de la información

En la verificación de la hipótesis se utiliza la encuesta realizada a los niños y niñas del quinto año de educación general básica paralelo A y B.

#### 4.2.4. Nivel de significancia

La hipótesis se va a verificar con un  $\alpha = 5\%$  que es el  $\alpha = 0,05$ , y con un nivel de confianza del 95%.

#### 4.2.5. Estadístico de prueba

En la verificación de la hipótesis se remplaza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

#### 4.2.6. Cálculo del chi-cuadrado

**Tabla 15**  
**Frecuencias observadas.**

Aspecto Evaluado	Materiales didácticos P3	Aspecto Evaluado	La enseñanza P5	Total
SI	40	Utilización del material didáctico.	25	65
NO	15	Comprensión por parte del estudiante.	30	45
<b>TOTAL</b>	55		55	110

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Tabla 16**  
**Frecuencias esperadas.**

Aspecto Evaluado	Materiales didácticos P3	Aspecto Evaluado	La enseñanza P5	Total
SI	35	Utilización del material didáctico.	35	70
NO	20	Comprensión por parte del estudiante.	20	40
<b>TOTAL</b>	55		55	110

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Tabla 17**  
**Chi cuadrado.**

Fo	Fe	
40	35	0,71428571
30	35	0,71428571
15	20	1,25
25	20	1,25
<b>X2 CALCULADO</b>		3,92857143
<b>X2 TABULAR</b>		3,84

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

#### 4.2.7. Zona de región de aceptación y rechazo.

Se determina los grados de libertad con las filas y columnas que se encuentran en las frecuencias observadas donde:  $Gl=n-1$ .

$$gl= (c - 1) (f - 1 )$$

$$gl= ( 2- 1) (2- 1 )$$

$$gl= (1) (1)$$

$$gl= 1$$

Con el 95% de nivel de confianza se procede a determinar el valor de puntuación tipificada de la tabla.

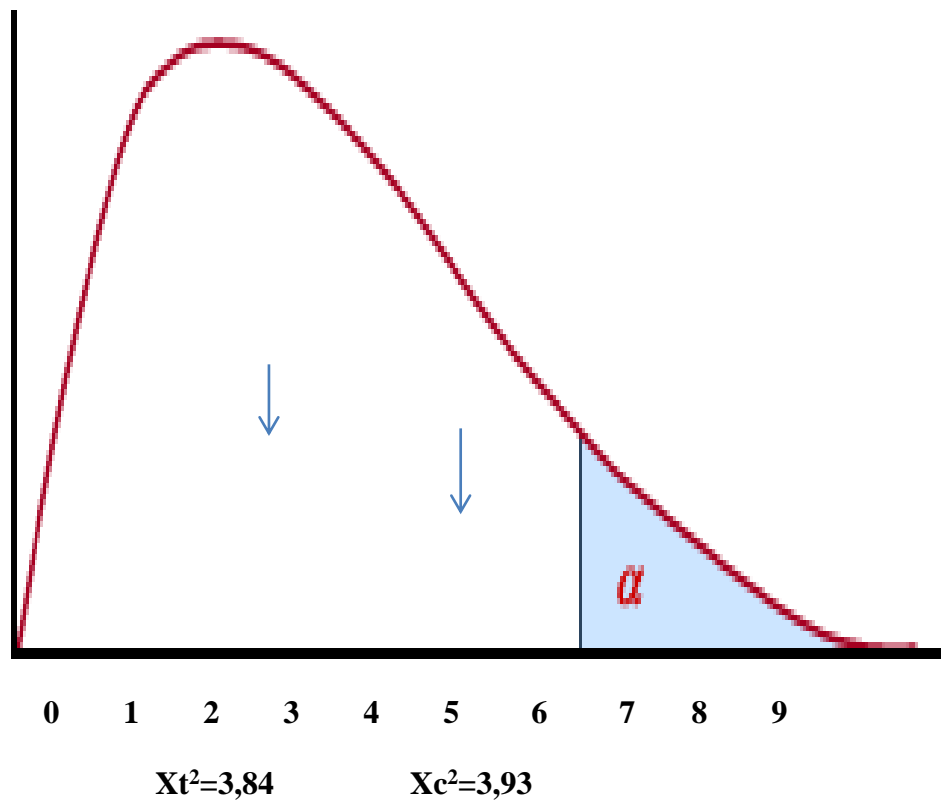
$$Xt^2= 3.84$$

**Tabla 18**  
**Distribución de chi cuadrado**

Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

#### 4.2.8. Gráfica del chi cuadrado



**Gráfico 15 Representación gráfica del chi cuadrado**

Fuente: La encuesta.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

#### 4.2.9. Decisión final

Como el  $Xc^2= 3.93$  es mayor  $Xt^2= 3,84$  con un  $\alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis Alternativa  $H_1$ = Los materiales didácticos si inciden en la enseñanza de los niños del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador de la ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En conclusión el uso del material didáctico es importante según lo manifiestan los estudiantes y los docentes en la investigación realizada. De igual manera una población significativa manifestó que los materiales que poseen no son adecuados para las materias, además se conoció que los docentes emplean escasamente los materiales didácticos durante sus clases.
- Se concluyó que al examinar el proceso de enseñanza de los estudiantes, que es necesaria la utilización de los materiales didácticos para la construcción del conocimiento, los docentes escasamente emplean técnicas que motiven al estudiante a aprender en todas las áreas del conocimiento con la ayuda de estas herramientas didácticas. En el mismo sentido se determinó que el empleo de material didáctico favorece al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.
- Se llegó a la conclusión que es necesario una propuesta como alternativa de solución que ayude a la aplicación adecuada de los materiales didácticos por parte de los docentes para mejorar la enseñanza en los niños y niñas de quinto año de educación general básica.



## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que en lo posible se integren materiales didácticos en la enseñanza de los educandos, los mismos que contribuyan al proceso de aprendizaje, al igual que se recomienda que estos materiales sean empleados no solo en pocas ocasiones sino frecuentemente como parte de la clase, con el propósito de integrar elementos que eleven los niveles de interés de los estudiantes ante el aprendizaje.
- Se recomienda que el proceso de enseñanza se dinamice de lo monótono y poco fructífero a interesante y motivador a través del empleo de materiales didácticos que capten la atención de los estudiantes y que contribuyan con el mejoramiento de las destrezas y habilidades de los niños.
- Finalmente, se recomienda proponer una guía en la aplicación de los materiales didácticos que ayude a mejorar la enseñanza de los niños y niñas de quinto año de educación general básica.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos informativos**

**Título.**

DISEÑO, ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR

**Institución.**

Escuela Fiscal “Ecuador”.

**Ubicación.**

Latacunga (Tanicuchí).

**Cantón.**

Latacunga.

**Provincia.**

Cotopaxi.

**Beneficiarios.**

**Directos:** Niñas y Niños.

**Indirectos:** Docentes.

#### **6.2. Recursos**

**Institucionales:**

- Universidad Técnica de Ambato.
- Escuela Fiscal “Ecuador”.

**Humanos:** Los recursos humanos a utilizarse serán.

- Investigador.
- Auxiliares de investigación.
- Asesor pedagógico.
- Docentes de quinto año de educación general básica.
- Estudiantes de quinto año de educación general básica.

**Materiales:** Los recursos muy relevantes que se utilizaron para la realización del trabajo de investigación son los siguientes:

- Materiales de escritorio.
- Equipos de oficina.
- Computador.
- Proyector de multimedia.
- Impresora.
- Transporte.
- Fotocopias.
- Anillados.
- Uso de internet.
- Flash memory entre otros.

### **6.3. Antecedentes**

La propuesta nace mediante la investigación, se ha detectado que la falta de material didáctico el cual influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza de los niños y niñas de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

Es necesario que los docentes conozcan, manejen y reciban una buena información sobre el uso de materiales didácticos, se ha podido observar que los maestros no utilizan material didáctico, o a su vez el material existente se encuentra deteriorado, esto no está acorde a la actualidad para desarrollar un aprendizaje significativo.

El uso de los materiales didácticos facilita el aprendizaje, por esta razón después de haber realizado la investigación se plantea el DISEÑO, ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR.

### **6.4. Justificación**

Los resultados de la investigación determinan la necesidad de mejorar el desarrollo de enseñanza, que el profesor tenga un amplio conocimiento en didáctica, que sea capaz de elaborar nuevos materiales o renovar los ya existentes.

Usar el material didáctico no es una labor que se improvisa, es necesaria una gran comprensión conceptual, con ideas alternativas en el uso del material didáctico para la enseñanza.

El establecimiento educativo requiere de un cambio, en donde se debe dar mayor prioridad en solucionar los problemas encontrados, los niños y niñas, así como también maestros y autoridades de la institución tienen el afán de que se solucione este problema, que ha venido presentándose desde varios años atrás, la implementación de material didáctico para el desarrollo del aprendizaje, el mismo que favorecerá directamente a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

Es así que con el propósito de solucionar este problema se realizará actividades encaminadas a la ejecución de la propuesta de una manera programada y práctica.

## **6.5. Objetivos**

### **6.5.1. Objetivo general**

- Diseñar el material didáctico para el desarrollo de la enseñanza de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

### **6.5.2. Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes en el diseño, elaboración y uso del material didáctico.
- Elaborar materiales didácticos con, estudiantes y docentes con la utilización de materiales del medio donde viven.
- Aplicar el material didáctico en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Ecuador”.
- Evaluar el impacto de la aplicación de material didáctico en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Ecuador”.

## **6.6. Factibilidad de la propuesta**

La factibilidad de la presente propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

### **Factibilidad organizacional.**

Se cuenta con el apoyo de la directora, administrativos, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Ecuador, para el diseño, elaboración y uso del material didáctico.

### **Factibilidad operativa.**

Se cuenta con los recursos humanos, económicos, tecnológicos para la implementación del mismo.

### **Factibilidad social.**

Los objetivos que persigue la presente investigación, tienen como finalidad mejorar el ámbito educativo, por lo cual genera muchas expectativas tanto en los estudiantes, docentes y en la comunidad educativa en general.

### **Factibilidad tecnológica.**

Es factible desde el punto de vista tecnológico debido a que la Escuela Fiscal Ecuador, cuenta con laboratorio de computación, internet y docentes capacitados que pueden contribuir significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

### **Factibilidad económica.**

Desde el punto de vista de este apartado es factible porque los recursos económicos serán solventados por la investigadora.

## **6.7. Fundamentación**

### **Importancia del material didáctico:**

Marqués G. (2001), afirma, “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo”. (p. 58)

De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar.

Según Marqués G. (2001) menciona que:

1. Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
2. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros estudiantes.

3. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
4. Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
5. Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (p. 56)

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que favorezcan el desarrollo de la enseñanza en los niños y niñas del quinto año de educación general básica.

## **6.8. Descripción de la propuesta**

### **6.8.1. Parte teórica**

La propuesta contiene una parte teórica y una parte práctica; en la parte teórica se analiza la importancia del material didáctico y el desarrollo del aprendizaje, mientras que en la parte práctica se encuentre la capacitación a los docentes en el diseño, elaboración y uso del material didáctico.

### **6.8.2. Logística**

Para la capacitación se necesita la utilización del auditorio de actos, la misma que se cuenta con el apoyo y la autorización de la autoridad correspondiente de la institución educativa.

### **6.8.3. Parte práctica**

Para poder realizar la capacitación se utilizará un proyector digital, computadora y se dispondrá de diapositivas, plan de capacitación, y para la elaboración de materiales didáctico, el uso será por parte de las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador.

### **6.8.4. Evaluativa**

En cuanto a la evaluación se propondrá actividades muy concretas que validen la capacitación como resúmenes, presentaciones y la evidencia del material didáctico. Lista de cotejo, y demás instrumentos de evaluación.



## 6.9. Plan de acción

Capacitación dirigida a los docentes para el diseño, elaboración y uso de materiales didácticos con recursos del medio que facilite el desarrollo de la enseñanza.

**Tabla 19**  
**Plan de acción.**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Capacitar a los docentes en el diseño, elaboración y uso del material didáctico.	Comprometer a los docentes en la utilización de materiales didácticos.	Seminario Taller. Instruir sobre la elaboración.	Proyector digital Módulos elaborados.	Tutor investigador. e	Comunidad Educativa.	2 semanas.
Elaborar materiales didácticos con estudiantes y docentes con la utilización de materiales del medio.	Recolectarlos elementos y recursos del medio para la elaboración del material didáctico.	Formación de grupos de trabajo.	Aula Marcadores Cartulinas Material de reciclaje.	Tutor investigador. e	Comunidad Educativa.	10 meses.

CONTINUA →

Aplicar el material didáctico en el desarrollo del aprendizaje en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Ecuador”.	Utilizar materiales didácticos con recursos del medio para desarrollar el aprendizaje.	Formación de grupos de trabajo.	Material seleccionado.	Tutor investigador.	Comunidad Educativa.	Segundo quimestre del año lectivo 2015-2016.
Evaluar el impacto de la aplicación de material didáctico en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Ecuador”.	Instruir a los estudiantes sobre la utilización de materiales didácticos.	Charla explicativa Evaluación.	Proyector digital Material didáctico Encuesta estructurada.	Tutor investigador.	Comunidad Educativa.	Final del segundo quimestre.

**Fuente:** Investigación bibliográfica.

**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## 6.10. Modelo operativo

**Tabla 20**  
**Modelo operativo**

MES	FECHA	HORARIOS	TEMAS	RECURSOS	PÚBLICO OBJETIVO Y ASISTENCIA PREVISTA	FORMATO Y DURACIÓN DEL EVENTO	DESTINO Y LUGAR DEL EVENTO	RESPONSABLE
SEPTIEMBRE 2015	25	HORAS COMPLEMENTARIAS	La fábula	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Cuento popular					
OCTUBRE 2015	30	HORAS COMPLEMENTARIAS	Hagamos una leyenda	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Qué divertido hacer afiches					
NOVIEMBRE 2015	27	HORAS COMPLEMENTARIAS	Aprendamos a escribir una receta	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Capas internas de la tierra					
DICIEMBRE 2015	18	HORAS COMPLEMENTARIAS	Regiones climáticas de nuestro planeta	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Los movimientos de la tierra					
ENERO 2016	29	HORAS COMPLEMENTARIAS	Origen de los continentes	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Elaborando mi propia esfera					

CONTINUA →

FEBRERO 2016	26	HORAS COMPLEMENTARIAS	Influencia de los elementos abióticos	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Clases de suelos					
MARZO 2016	25	HORAS COMPLEMENTARIAS	Hagamos un perfil de suelo	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			La protección ambiental					
ABRIL 2016	29	HORAS COMPLEMENTARIAS	Composición Química del aire	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Jugando con mi ábaco					
MAYO 2016	27	HORAS COMPLEMENTARIAS	Qué divertido mi geoplano	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Aprendiendo a pesar					
JUNIO 2016	24	HORAS COMPLEMENTARIAS	Conociendo fracciones	MATERIAL DEL MEDIO	DOCENTES ESTUDIANTES	3 Horas	Aula de clase	Investigador: Verónica Calvopiña
			Realizando mi tangram					

**Fuente: Investigación bibliográfico.**

**Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**

## INTRODUCCIÓN

**TEMA:** GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA EL DISEÑO, ELABORACIÓN Y USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

La enseñanza tiene como parte el uso del material porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno.

Como bien lo dice Piaget (1996), los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo.

Es así como la enseñanza inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto, y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración, el material didáctico sirve para:

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

## **OBJETIVOS**

- Capacitar a los docentes en el diseño, elaboración y uso del material didáctico.
- Elaborar materiales didácticos con estudiantes y docentes para la utilización en el desarrollo de la enseñanza.
- Aplicar el material didáctico en el desarrollo del aprendizaje en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Ecuador”.
- Evaluar el impacto de la aplicación de material didáctico en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Ecuador”.

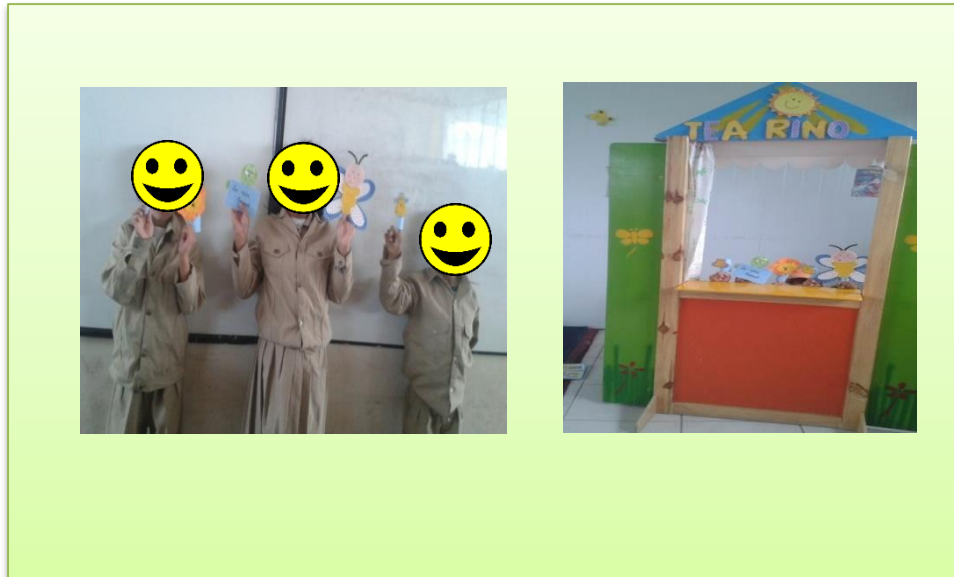
## **GUÍAS DE TRABAJO**

Las guías de trabajo es un material eficaz para orientar la labor con los niños, cada guía comprende los siguientes pasos:

1. Título del material.
2. Objetivo.
3. Materiales que se necesita.
4. ¿Cómo se construye el material?
5. ¿Cómo se evalúa?

# Lehaguwa y Literea rura

## TÍTULO DEL MATERIAL: La fábula



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Lograr mediante la moraleja de las fábulas que los niños y niñas desde su experiencia reflexionen, valoren y disfruten desde la expresión artística.

### Materiales que se necesita.

- Fomix de varios colores.
- Moldes de caritas de animales en hojas de papel bond.
- Silicona en barra.
- Pistola de silicona.
- Marcadores.
- Tijeras.



- Teatrino.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material ?**

- Calcar los moldes de las caritas de los animales en el fomix.
- Cortar siguiendo las líneas del punzón.
- Cortar fomix de 5 x 3cm.
- Pegar los extremos superiores, formando un tubo.
- Pegar las caritas de los animales en los tubos.
- Utilizar los títeres en los dedos.

### **¿Cómo se utiliza?**

Realizar la función de títeres, ante los compañeros, luego un niño realizará preguntas sobre la función presentada.

¿Cómo se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 21**  
Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo fábula.

Indicadores para la evaluación		La moraleja tiene un mensaje reflexivo		La moraleja es clara y se relaciona con la fábula		La fábula sigue la estructura correcta		Crea otras fábulas con facilidad		Disfruta de la fábula		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
N°	NÓMINA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Cuento popular



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Comprender, y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar y disfrutar desde la expresión artística.

### Materiales que se necesita.

- Caja de cartón 50x25 cm.
- Dos palos de escoba de 35cm.
- Cinta adhesiva.
- Hojas de papel bond.
- 4 tachuelas.
- Colores.
- Marcadores.
- Barras de silicona.

- Pistola de silicona.
- Palos de pincho.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material didáctico?**

- Forrar el cartón con fomix y decorar igual a una televisión.
- Pintar y pegar los palos de pincho como si fuera la antena de la televisión.
- Seleccionar el cuento.
- Dibujar y colorear cada escena del cuento en hojas de papel bond.
- En la parte inferior de cada escena del cuento escribimos una oración que corresponda a la escena.
- Pegar las escenas del cuento por los bordes superiores, uno junto al otro, al inicio y al final ponemos una hoja en blanco.
- Recortar una ventana en un lado de la caja de 19x30 cm.
- Hacer dos orificios a los dos lados del cartón e insertamos los palos en los que se va enrollar la tira del papel.
- Pegar las hojas del cuento a los dos lados.
- Para pasar la historia, se desenrolla el cuento haciendo girar un palo mientras se la recoge el otro.

### **¿Cómo se utiliza?**

Pedir a un estudiante que realice la presentación, mientras otro estudiante va desenrollando el cuento; los demás estudiantes del grupo exponen alternadamente.

¿Cómo se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 22**

**Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo cuento popular.**

Indicadores para la evaluación		Comprende el contenido del cuento		Produce con facilidad otros cuentos		Los cuentos siguen la estructura correcta		Demuestra haberse preparado para la exposición del cuento		Disfruta del cuento		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	NÓMINA												
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Hagamos una leyenda



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Crear una leyenda, analizar, disfrutar y aprender la cultura ecuatoriana para desarrollar el conocimiento de costumbres y tradiciones de nuestro país.

### Materiales que se necesita.

- 5 cartulinas.
- Pinturas.
- Perforadora.
- Marcador negro punta gruesa.

- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material didáctico?**

- Formar grupos entre compañeros.
- Entre todos los miembros del grupo escriben una leyenda.
- Realizar una portada a la leyenda utilizando recortes de revistas.
- En cada cartulina dibujar una escena de la leyenda.
- Escribir abajo de cada dibujo un párrafo que describa la escena.
- Unir todas las cartulinas y organizar la leyenda.
- Perforar las cartulinas en la parte superior y sujetarlas con un pedazo de lana, en la parte superior.

### **¿Cómo se utiliza?**

Realizar un sorteo para presentar la leyenda a los compañeros del aula, luego se dibuja la leyenda en el cuaderno de trabajo en clase. Se presenta una leyenda cada día, hasta terminar con todas.

¿Cómo se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 23**

**Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo leyenda.**

Indicadores para la evaluación		Crea leyendas tradicionales desde la utilización de historias reales de su región.		Analiza el uso del lenguaje que aparece en las leyendas populares desde la valoración del mismo		Disfruta de la leyenda tradicional desde el análisis de sus características propias.		Aprende leyendas tradicionales en función de reconocer sus elementos característicos.		Cuenta leyendas tradicionales de su localidad frente a sus compañeros.		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
		V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
N°	Nomina												
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**TÍTULO DEL MATERIAL: ¡Qué divertido hacer afiches!**



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Objetivo.**

Llegar con el mensaje al lector de un texto determinado para la valorar el mensaje y poner en práctica.

**Materiales que se necesita.**

- Papel bond.
- Marcador indeleble.
- Fomix de varios colores.
- Pinturas.
- Marcadores.
- Tijera.

- Barras de silicona.
- Pistola de silicona.
- Cinta adhesiva.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Formar grupos entre compañeros de clases.
- Seleccionar el tema o propósito del afiche.
- Escribir lo que dirá el afiche. El texto debe ser corto, claro y directo.
- Elegir la ilustración que tendrá el afiche. La ilustración debe atraer la atención de los lectores.
- Publicar el afiche en un lugar visible.

### **¿Cómo se utiliza?**

Cuando los afiches ya estén elaborados, se presentara a los compañeros de clase, luego se colocara en lugares visibles por los patios de la escuela y se invitará a los niños de los otros grados a observar.

¿Como se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 24**  
**Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo afiches.**

Indicadores para la evaluación		La redacción es clara de manera que el mensaje sea comprensible para el lector		Valora la idea o mensaje del afiche		El estilo y tamaño de letra son adecuados al propósito del texto		El mensaje es breve		El gráfico tiene relación con el texto		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	Nómina												
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**TÍTULO DEL MATERIAL: Aprendamos a escribir una receta**



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Objetivo.**

Comprender, analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.

**Materiales que se necesita.**

- 5 hojas de papel bond.
- 1 cartulinas de tamaño A4.
- 1 vincha de carpeta metálica.
- Marcadores.
- Pinturas.

- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Realizar en las cartulinas la carátula y decorar con los marcadores y pinturas.
- Consultar a las personas mayores sobre recetas que sean tradicionales en la familia.
- Escribir en las hojas de papel bond las recetas, cuidando la letra y la ortografía.
- Perforar todas las hojas, uniendo todo con la vincha de metal.
- Exponer a los compañeros e intercambiar las recetas entre los grupos de trabajo.

### **¿Cómo se utiliza?**

Los miembros del grupo leen la receta y hacen preguntas a los estudiantes sobre las palabras desconocidas y si no conoce su significado buscar en el diccionario y vuelven a presentar la receta.

¿Cómo se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 25**  
Instrumento de evaluación.- Lista de cotejo receta.

Indicadores para la evaluación		Comprender y analizar la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia		Escribir diversos tipos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto		Cada oración expresa una idea clara		Las palabras tienen la tilde ortográfica que le corresponde		Expresa en forma oral la diversidad de recetas con secuencia lógica y desde el empleo de un recetario elaborado		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
N°	Nómina	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

# Estudios Sociales

## TÍTULO DEL MATERIAL: Capas internas de la tierra



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Identificar las diferentes capas internas que forman la Tierra, para conocer la formación interna de nuestro planeta.

### Materiales que se necesita.

- 1 pelota de espuma flex N° 12.
- 1 caja de témperas.
- 1 pincel.
- 1 estilete.
- 1 frasco de goma blanca líquida.
- 1 lámina.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.



### **¿Cómo se construye el material?**

- Formar equipos de trabajo de 5 a 6 compañeros y compañeras.
- Pintar de color azul la pelota de espuma flex.
- Guiarse en la lámina y con la ayuda del estilete, pedir que corten la pelota de espuma flex simulando el interior del planeta Tierra.
- Pintar las capas internas de la tierra con diferentes colores.
- Rotular cada una de las capas de la tierra.

### **¿Cómo se utiliza?**

Pedir al expositor que explique cómo está formada la tierra en su parte interna y la función de cada elemento que la compone, utilizando el material elaborado.

¿Cómo se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 26**

**Instrumento de evaluación. - Lista de cotejo capas internas de la tierra.**

Indicadores para la evaluación		El trabajo cumplió con los parámetros indicados		Identifican correctamente las diferentes capas internas de la tierra		Conocen el concepto de cada capa interna		Demostraron seguridad al momento de exponer		El trabajo fue presentado en el tiempo acordado		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
N°	Nómina	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### **Objetivo.**

Definir y explicar los variados climas del planeta, conociendo la fauna y los tipos de climas de nuestro país y su influencia para la vida.

### **Materiales que se necesita.**

- 1 pelota de espuma flex N° 12.
- Temperas de varios colores.
- Marcador negro permanente.
- Marcador indeleble.
- Hoja de papel bond.

- Tapa de un salero.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material didáctico?**

- Marcar con el marcador permanente cada zona climática.
- Pintar de diferentes colores los pisos climáticos.
- En la hoja de papel bond escribir los pisos climáticos.
- Rotular cada una de las capas.
- Pegar sobre la capa del salero.
- Exponer el trabajo a los compañeros.

### **¿Cómo se utiliza?**

Pedir a los estudiantes que realicen la exposición del trabajo identificando correctamente cada una de los pisos climáticos y dando una explicación rápida de cada uno.

- Pedir que grafiquen en el cuaderno de trabajo lo observado.

¿Cómo se evalúa?

Tabla 27

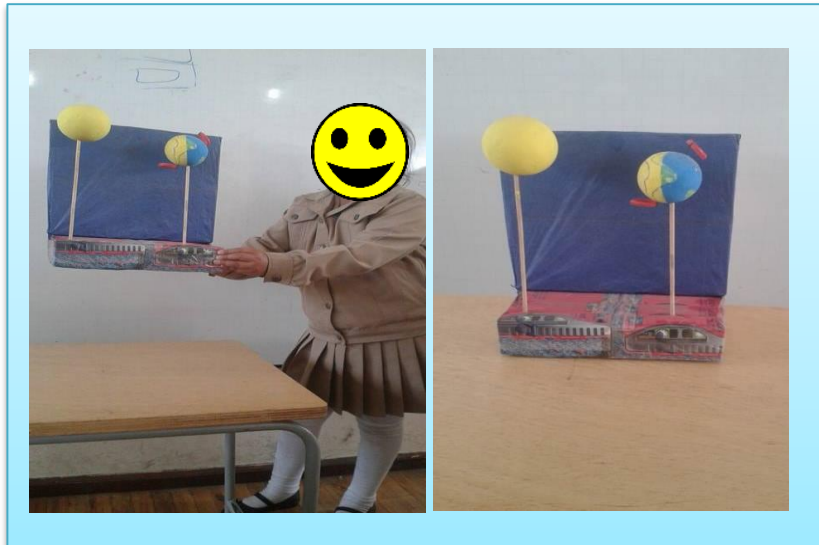
Instrumento de evaluación. – Lista de cotejo regiones climáticas

Indicadores para la evaluación		El trabajo cumplió con los parámetros indicados		Identifican correctamente las diferentes capas internas de la tierra		Conocen el concepto de cada capa interna		Demostraron seguridad al momento de exponer		El trabajo fue presentado en el tiempo acordado		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
Nº	Nómina	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Los movimientos de la tierra



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Comprender en qué consiste el movimiento de traslación y rotación del planeta tierra y su relación con el tiempo.

### Materiales que se necesita.

- 2 Pelotas de espuma flex N° 5 y 7.
- 1 pedazo de cartón.
- 1 caja de zapatos.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Pintar una pelota de espuma flex de color amarillo N°7 que será el sol, clavar en el palo de pincho.
- Pintar la segunda pelota de espuma flex N° 5 que representará a la tierra.
- Pasar por mitad un alambre y girar la pelota para representar el movimiento de rotación.
- Forrar con papel chocolatín el cartón que representara al cielo y pegar sobre la caja de zapatos forrada.
- Clavar y pegar sobre la base de cartón de zapatos el trabajo que representa el movimiento de la tierra.
- Exponer a sus compañeros y compañeras.

### **¿Cómo se utiliza?**

Pedir al expositor que explique con el material elaborado el movimiento de rotación y traslación, después realizar preguntas referentes a los movimientos de la tierra.

### **¿Cómo se evalúa?**

- 1.- Establecer diferencias entre los movimientos de rotación y traslación.

**Tabla 28**

**Instrumento de evaluación. - Cuadro comparativo.**

<b>MOVIMIENTOS</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<b>ROTACIÓN</b>	
<b>TRASLACIÓN</b>	

**Fuente: Investigación bibliográfica.**

**Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**

2.- Establecer un concepto con sus propias palabras sobre el movimiento de rotación y traslación.

<b>MOVIMIENTO DE ROTACIÓN</b>	<b>MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN</b>

**Fuente: Investigación bibliográfica.**

**Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**



## TÍTULO DEL MATERIAL: Origen de los continentes



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### **Objetivo.**

Conocer la evolución de los continentes por medio de material elaborado y determinar sus características básicas.

### **Materiales que se necesita.**

- Un pedazo de cartón.
- Marcador indeleble.
- Temperas.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Dividir con el marcador indeleble al cartón en cuatro partes iguales.
- En cada parte dibujar los continentes guiándose en el texto de estudios sociales del quinto año de educación general básica.
- Pintar los gráficos con temperas.
- Exponer a los compañeros.

### **¿Cómo se utiliza?**

Mantener un diálogo y responder preguntas por medio de la técnica de la mesa redonda.

- Presentar el trabajo realizado.
- Exponer en mesa redonda.
- Pedir que analicen las siguientes preguntas.
  - Responda como se formaron las islas y montañas.
  - El nombre del continente en que se encuentra Ecuador es.
  - ¿Cuántos son los continentes de la tierra?
- Invitar a establecer conclusiones.

¿Cómo se evalúa?

**Tabla 29**  
**Instrumento de evaluación. - Cuestionario.**

1.- Describir cómo se formaron las islas y montañas.	
ISLAS	MONTAÑAS
2.- Describir cuatro momentos importantes que vivieron los continentes en su formación.	
a) Hace 225 millones de años	c) Hace 65 millones de años
b) Hace 150 millones de años	d) Hace 15 millones de años

Fuente: Investigación bibliográfica.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**TÍTULO DEL MATERIAL: Elaborando mi propia esfera**



**Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**

**Objetivo.**

Caracterizar los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión.

**Materiales que se necesita.**

- 1 pelota de espuma flex número 12.
- Papel periódico.
- Goma.
- Temperas.
- Pincel redondo número 5.
- Marcador indeleble.

- Alambre de luz.
- Base de espuma flex redonda.
- Insertar el alambre y fijarle en la base de la espuma flex.
- Remojar el papel periódico en agua con goma.
- Colocar con un pincel goma en la pelota de espuma flex.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Formar grupos de trabajo con los estudiantes.
- Realizar en la pelota de espuma flex un orificio en la parte de abajo, para poder insertar a la base que le sostendrá
- Cubrir con las manos la pelota de espuma flex con la mezcla obtenida del papel remojado con la goma y el agua.
- Dejar que se seque durante un día.
- Cubrir con tempera de color azul toda la esfera y esperar durante 30 minutos.
- Dibujar con el marcador indeleble los océanos.
- Pintar con color verde lo dibujado.
- Rotular los océanos.
- Exponer el trabajo realizado a los compañeros.

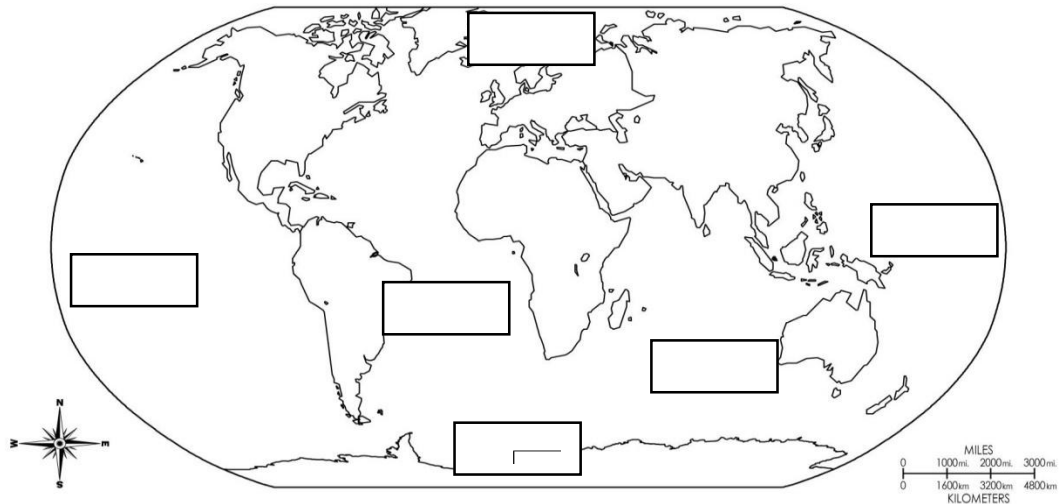
### ¿Cómo se utiliza?

Exponer el trabajo y pedir que el expositor identifique y explique cada uno de los océanos de nuestro planeta. Luego se les entrega una hoja de trabajo a los estudiantes. Para que señalen los océanos y contesten las preguntas, por último, el grupo que primero presente el trabajo es el ganador.

### ¿Cómo se evalúa?

#### Instrumento de evaluación. - Hoja de trabajo

1. En la siguiente esfera pintar los océanos y escribir en el rectángulo el océano correspondiente, guiándose en la exposición de los compañeros.



#### Gráfico 16 Elaborando mi propia esfera

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

2. El nombre del océano que rodea las costas ecuatorianas es.

- Océano Pacífico
- Océano Atlántico
- Océano Índico
- Océano Glacial Ártico
- Océano Glacial Antártico

**3. El Océano Pacífico limita con Ecuador y está en él.**

- Norte
- Sur y Este
- Oeste

**4.- Escriba el concepto de océano.....**

# Ciencias Naturales



**TÍTULO DEL MATERIAL: Influencia de los elementos abióticos de un ecosistema**



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Objetivo.**

Observar la influencia de los factores abióticos en un ecosistema y valorar lo que nos ofrece la naturaleza.

**Materiales que se necesita.**

- Vasos plásticos transparentes.
- Tierra de jardín.
- Semillas de maíz.
- Una caja de cartón.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material didáctico?**

- Colocar en los recipientes un poco de tierra húmeda y sembrar algunas semillas de maíz.
- Cubrir a uno de los recipientes completamente con la caja de cartón para que no entre la luz.
- Colocar al otro recipiente frente a una ventana durante el día, para que reciba el sol.
- Asegurar que la tierra de ambos recipientes este siempre húmeda.
- Repetir la acción durante el tiempo necesario hasta que las semillas germinen y aparezcan sus primeras hojas.

### **¿Cómo se utiliza el material?**

- El siguiente, material se utiliza para conocer la importancia de los elementos abióticos para los seres vivos.
- Todos los días se observa el experimento y en el cuaderno de trabajo se dibujan y se escribe los cambios.

¿Cómo se evalúa?

**Tabla 30**  
**Instrumento de evaluación. – Cuadro de comparaciones.**

<b>Recipiente 1</b>	<b>Recipiente 2</b>
Contiene semillas. Contacto con la luz. Tierra húmeda permanente.	Contiene semillas. Sin contacto a la luz. Tierra húmeda al inicio.
Conclusiones:	Conclusiones:

**Fuente: Investigación bibliográfica.**  
**Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### **Objetivo.**

Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar su importancia en el accionar del ser humano.

### **Materiales que se necesita.**

- Una tabla triple de 20 x 10 cm.
- fundas plásticas transparentes N° 2.
- Clases de diferentes suelos húmífero, calcáreo, arenoso, arcilloso.
- Grapadora.

- Marcador indeleble.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Recolectar muestras de diferentes clases de suelos.
- Clasificar las clases de suelos encontrados.
- Ubicar en fundas plásticas.
- Sellar con grapas las fundas.
- Rotular con el marcador indeleble las fundas y pegar en la tabla.
- Presentar el trabajo y explicar las características de cada clase de suelo.

### **¿Cómo se utiliza?**

- Es como un medio de observación directa en la que se puede tener una idea clara sobre los diferentes tipos de suelos, después de la exposición se realiza un debate para compartir experiencias y para dialogar acerca de los diferentes suelos de nuestra localidad.

¿Cómo se evalúa?

**Tabla 31**

**Instrumento de evaluación. – Lista de cotejo clases de suelos.**

Indicadores para la evaluación		Recoge muestras de suelos y los rotula correctamente		Analiza características de los diferentes tipos de suelo de su entorno		Interpreta la influencia de los distintos tipos de suelo para la agricultura		Determina productos agrícolas en función de los tipos de suelos		Realiza compromisos para fomentar su conservación y valorar su importancia en el accionar del ser humano		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
Nº	Nómina	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Hagamos un perfil de suelo



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Elaborar la representación de un perfil del suelo con material de la naturaleza, para reforzar los conocimientos adquiridos y fomentar el respeto y su conservación.

### Materiales que se necesita.

- Un frasco de vidrio mediano.
- Muestras de suelos de diferentes texturas y estructura según los diferentes horizontes.
- Carteles pequeños de cartulina para rotular cada horizonte.
- Un marcador de punta fina.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Recolectar muestras de diferentes horizontes que forman el suelo.
- Introducir en el frasco de boca ancha las rocas y piedras de mayor tamaño, porque estas representan la roca madre.
- Ubicar sobre el horizonte las rocas medianas, ya que representan los fragmentos de roca.
- Seguir ubicando los demás materiales que representan a los horizontes superiores.
- Elaborar pequeños rótulos de cartulina para ubicar y señalar cada horizonte.
- Organizar una exposición en el aula.



¿Cómo se evalúa?

**Tabla 32**

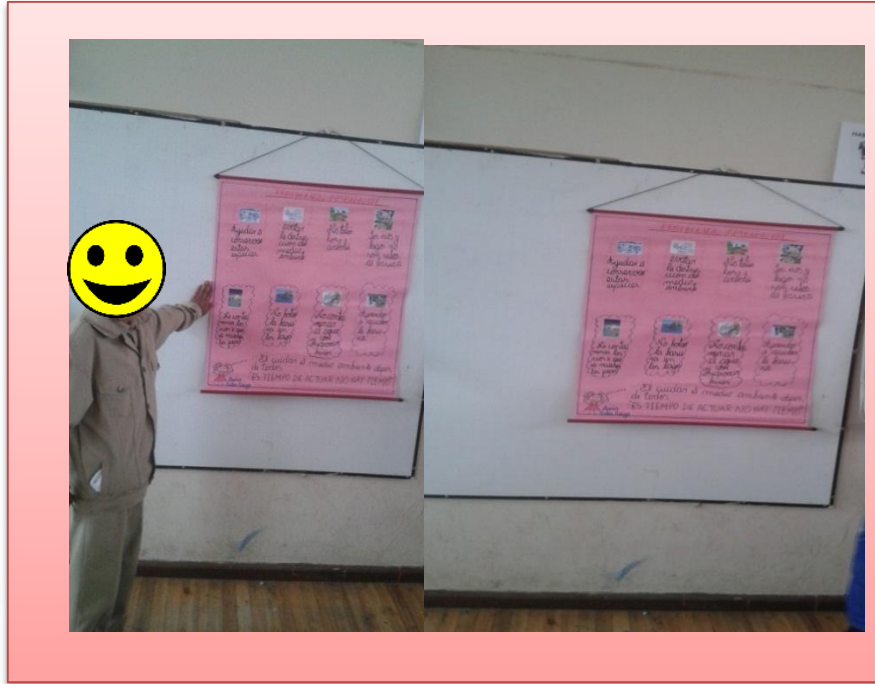
**Instrumento de evaluación. - Lista de cotejo perfil del suelo.**

Indicadores para la evaluación		La elaboración del perfil del suelo tiene la rotulación correcta		Interpreta cada horizonte por el que está formado el suelo		Establece diferencias de cada capa del suelo llamadas horizonte		Menciona la formación del suelo		Diferencia sustancias orgánicas e inorgánicas		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
Nº	Nómina	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: La protección ambiental



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Elaborar material didáctico con material del medio, que promueva la conservación y respeto al medio ambiente.

### Materiales que se necesita.

- Un pliego de cartulina.
- Palos para colgar el cartel.
- Medio metro de lana.
- Recortes de revistas.

- Marcador permanente punta gruesa.
- Marcadores de varios colores.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Recortar de la revista los gráficos de acuerdo a lo que van a escribir.
- Escribir en la cartulina con el marcador permanente como evitar la contaminación de nuestro planeta.
- Adornar con marcadores de colores el cartel.
- Pegar los gráficos recortados de las revistas.
- Exponer a los compañeros.

### **¿Cómo se utiliza?**

- Exponer el trabajo a los compañeros y realizar preguntas acerca de cómo cuidar la naturaleza. Después en el cuaderno de trabajo escribir cinco compromisos para ayudar a cuidar la naturaleza.

¿Cómo se evalúa?

**Tabla 33**

**Instrumento de evaluación. – Lista de cotejo protección ambiental.**

Criterios		Menciona que es protección ambiental		Cita aspectos para cuidar la naturaleza		Concienciar sobre los efectos de la contaminación		Los gráficos tienen relación con el texto		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
N°	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n											

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Composición química del aire



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Identificar cada uno de los componentes químicos del aire, y su importancia para los seres vivos en el planeta.

### Materiales que se necesita.

- Una cartulina tamaño oficio.
- Plastilina de color verde, blanco, azul y roja.
- Lápiz.
- Goma.

- Una tabla triple tamaño oficio.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Pegar en la tabla la cartulina, luego se hace un círculo con el compás de 360 grados.
- Dividir en partes, la mayor parte para el nitrógeno que será de color verde la cuarta parte que será para el oxígeno de color azul y una mínima parte que será los gases raros de color rojo.
- Pegar en cada una de las partes la plastilina y rotular el nombre de cada componente del aire.

### **¿Cómo se utiliza?**

- Exponer su trabajo indicando cada uno de los componentes del aire y sus porcentajes, también se les pide que expliquen cuál de todos estos componentes es el más importante y por qué.

¿Cómo se evalúa?

**Tabla 34**

**Instrumento de evaluación: Lista de cotejo composición del aire.**

Criterios		Identifica los componentes del aire		Deduce un concepto de cada componente		Mencione la importancia del aire para los seres vivos		Realiza compromisos para cuidar el aire de la contaminación.		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nº	NOMBRES										
n...											

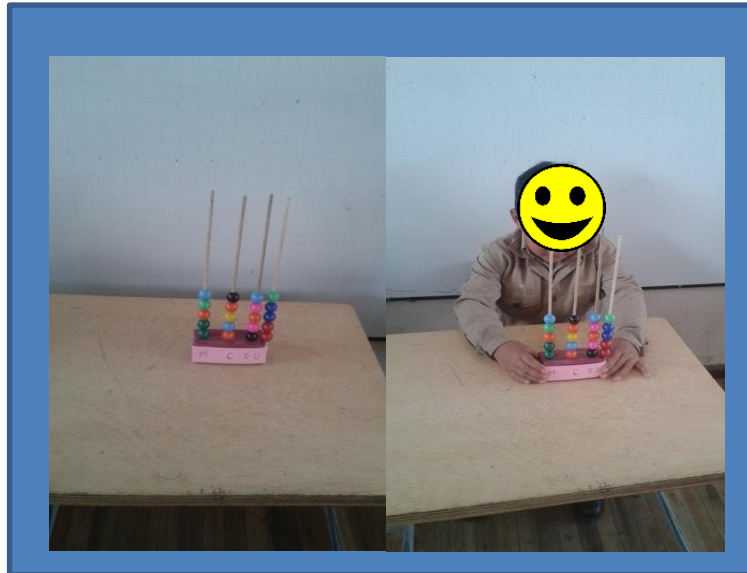
Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

# MATEMÁTICA



## TÍTULO DEL MATERIAL: Jugando con mi ábaco



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Comprender el uso y ventajas del ábaco como material didáctico para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

### Materiales que se necesita.

- Un jabón de lavar ropa, cuyos lados tengan forma rectangular.
- 5 palos de pincho.
- 20 bolas de bincha.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Forrar al jabón con fomix.
- Introducir con fuerza los palos sobre una de las caras del jabón.
- Dejar un espacio entre ellos.
- Insertar 5 bolas de bincha en cada palo de pincho.
- Representar con el ábaco las cantidades indicadas.
- Jugar con tus compañeros y compañeras. Cada uno dice una cantidad y la representa en el ábaco. Gana quien primero lo hace y sin errores.

### **¿Cómo se utiliza?**

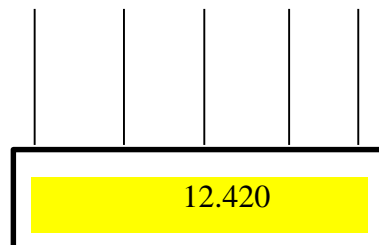
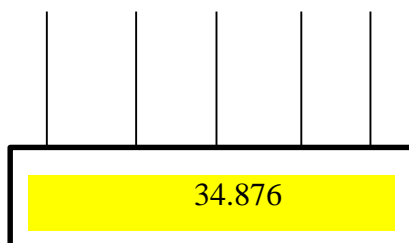
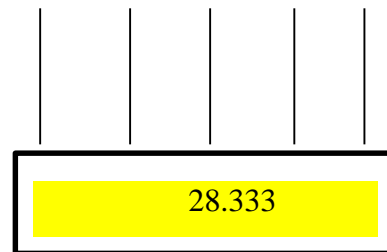
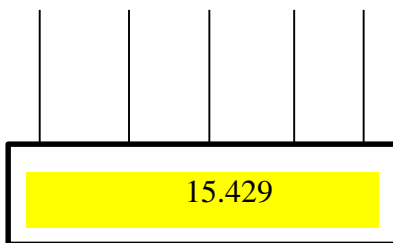
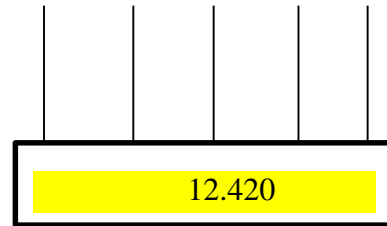
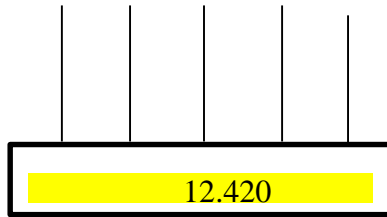
El ábaco sirve básicamente para iniciar y afianzar el cálculo de las operaciones matemáticas. A través del ábaco los niños pueden comprender los sistemas de numeración, el valor relativo de las cifras en función de las posiciones que ocupan.

- Se puede afianzar el cálculo de las operaciones con números naturales.
- Comprensión de los sistemas de numeración y el valor posicional de cada número.
- Relaciones "mayor que", "menor que" e "igual a".

¿Cómo se evalúa?

Instrumento de evaluación. - Hoja de trabajo.

Representar gráficamente los ejercicios realizados en el ábaco y la relación “mayor que” y “menor que”.



Fuente: Investigación bibliográfica.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**TÍTULO DEL MATERIAL: Qué divertido mi geoplano**



**Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.**

**Objetivo.**

Desarrollar el pensamiento espacial de los niños a través de la representación de figuras geométricas.

**Materiales que se necesita.**

- Madera de aglomerado.
- Ligas de colores.
- Lápiz.

- Regla.
- Martillo.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Adquirir un pedazo de madera aglomerada de 30x30.
- Realizar una cuadrícula en la tabla con el lápiz de 3x3 cm.
- Poner un clavo en cada vertice de la cuadrícula, procurando que queden rectos, si los clavos estuvieran torcidos, se distorcionaría la forma de la figura.

### **¿Cómo se utiliza?**

- Una vez que los niños hayan manejado libremente el geoplano y estén familiarizados con las ligas elásticas en la construcción de formas y figuras se podrá pasar a introducir otro tipo de actividades sugeridas.
- Los niños dibujarán las figuras, y el docente, al referirse a ellas las mencionarán por su nombre, por ejemplo dibujen el cuadrado.
- Cuando hayan aprendido las figuras por su nombre, podrán realizar mediante órdenes verbales.

¿Cómo se evalúa?

**Tabla 35**  
**Instrumente de evaluación.- Lista de cotejo geoplano.**

Indicadores para la evaluación		Deduce el concepto de geoplano		Realiza con precisión las figuras geométricas		Menciona los lados que tiene cada figura		Establece semejanzas y diferencias entre figuras geométricas		Realiza espontáneamente otras figuras con el geoplano		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
Nº	Nómina	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n..													

Fuente: Investigación bibliográfica.  
 Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**TÍTULO DEL MATERIAL: Aprendiendo a pesar**



**Fuente:** Trabajo elaborado por los estudiantes.  
**Elaborado por:** Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

**Objetivo.**

Comparar distintos objetos en función a su peso, a través de la manipulación de objetos.

**Materiales que se necesita.**

- Barra larga de madera (50cm).
- Cuerda resistente.
- 2 tapas de café.
- 2 tachuelas.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Clavar las tachuelas una a cada lado de la barra.
- Realizar dos perforaciones a los extremos de las tapas de café.
- Cortar 8 pedazos de la lana de 30 cm.
- Pasar la lana por los orificios que tiene la tapa y sujetarlos.
- Pesar varios objetos y diferenciar el peso.

### **¿Como se utiliza?**

- Se utiliza para clasificar o asociar objetos, estableciendo comparaciones entre ellos en función de su masa y peso.
- Realizar observaciones al niño que no siempre los objetos más grandes pesan más que otros pequeños.



¿Cómo se evalúa?

**Tabla 36**

**Instrumento de evaluación. Lista de cotejo aprendiendo a pesar.**

Indicadores para la evaluación		Menciona la utilidad de la balanza		Pesa varios objetos y toma nota de su peso		Establece diferencias entre pesos de varios objetos		Menciona los varios tipos de balanzas		Demuestra seguridad en la exposición		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nº	Nómina												
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Conociendo fracciones



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Identificar, conocer y aprender a aplicar los números fraccionario en situaciones de la vida cotidiana.

### Materiales que se necesita.

- Cartulinas de color rosado, amarilla tomate y celeste.
- Papel contact.
- Marcadores de diferentes colores.
- Texto del quinto año de educación general básica del Ministerio de Educación.

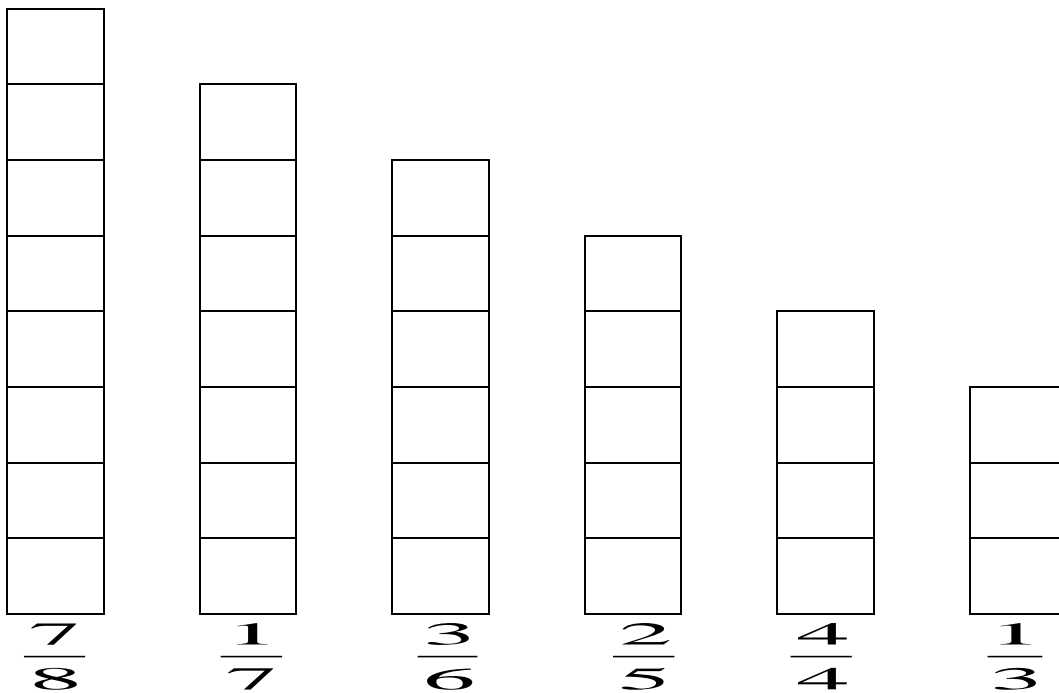
### ¿Cómo se construye el material?

- Cortar las cartulinas con las siguientes medidas.
- La cartulina de color rosado cortar de 5cm de ancho y 6 de largo.
- La cartulina de color amarillo cortar de 5cm de ancho y de 6 de largo.
- La cartulina de color celeste cortar de 5cm de ancho y 10 de largo.
- La cartulina de color tomate cortar de 5 cm de ancho y 12 de largo.
- Después utilizar los marcadores de varios colores para pintar las partes que se tomó de la fracción.
- Utilizar en la pizarra para indicar las fracciones realizadas.

### ¿Cómo se evalúa?

**Instrumento de evaluación hoja de trabajo.**

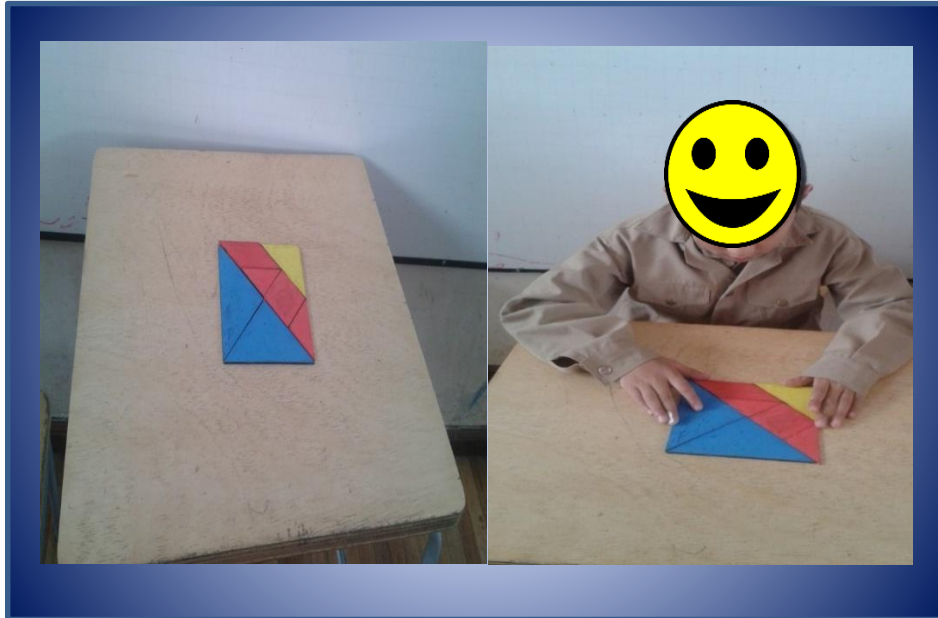
**Colorear la fracción según corresponda.**



Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## TÍTULO DEL MATERIAL: Realizando mi tangram



Fuente: Trabajo elaborado por los estudiantes.  
Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

### Objetivo.

Desarrollar la creatividad y la memoria visual y espacial mediante la composición de formas figurativas.

### Materiales que se necesita.

- Cartón prensado de 20 cm x 20 cm.
- Lápiz.
- Borrador.
- Regla.

- Estilete.
- Cinta adhesiva.
- Lija N° 2.
- Témperas amarilla, azul y roja.
- Hoja de papel bond A4.

### **¿Cómo se construye el material?**

- Dibujar, con lápiz, en el cartón una cuadrícula de 4cm x 4cm y luego, remarcar las líneas con el marcador.
- Pegar la hoja de papel bond con el gráfico del tangram, pegar en el cartón con cinta adhesiva y con un punzón traspasar por encima de las figuras.
- Despegar la hoja y pasar las figuras con el marcador.
- Cortar siguiendo las líneas del marcador.
- Lijar los filos de cada figura.
- Pintar cada una de las piezas de color diferente.

### **¿Cómo utilizar el material?**

- Contarles a los niños una historia breve del tangram, de igual manera, permitir un tiempo de juego totalmente libre para que formen dibujos y armen historias, luego pedirles que establezcan diferencias de cada figura.

¿Cómo se evalúa?

Marcar con una x en el casillero correspondiente.

**Tabla 37**  
Instrumento de evaluación. - Lista de cotejo tangram.

Indicadores para la evaluación		Las piezas del tangram son correctas		Por medio de la creatividad realiza formas de expresión libre		Arma y desarma varias figuras en el tangram con facilidad		Establece diferencias entre triángulos y cuadriláteros		Las medidas para calcular el perímetro de cada figura son correctas		¿El trabajar con materiales didácticos ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas?	
N°	Nómina			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
n...													

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Lic. Verónica Calvopiña Pincha.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, M. (2004). Problemas de razonamiento. Obtenido de problemasderazonamientopdf: [www.aonia.es](http://www.aonia.es).
- Acevedo, P. (1983). Principios y Procedimientos de Evaluación Educacional. Chile: Imprenta Chile.
- Aggazzi, E. (1986). La lógica simbólica. Editorial Herder.: Barcelona España.
- Aguilera, A. (2005). “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. . España,: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Alfredo, J. (2007). trabajos de lógica. Obtenido de trabajos/lógica: [www.monografías.com](http://www.monografías.com).
- Anónimo (Dirección). (2013). Calidad de vida [Película].
- Apuntes Psicología. (2008). Aprendizaje por descubrimiento de jerome bruner. obtenido de aprendizaje por descubrimiento de jerome bruner.
- Arias, D. (2005). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Bogotá. : Cooperativa Editorial Magisterio.
- Armas, A. (2010). Los Materiales Didácticos. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Arnaz, J. (1989). Iniciación a la Lógica Simbólica. México: Editorial Trillas.
- Ausubel. (2013). Aprendizaje Significativo. Módulo del Docente IPSM.
- Beit. (2012). Servicios Tics. Servicios tics.

- Biggs, J. (2010). Calidad en el aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- Brown, S. y. (2003). Problemas y Nuevos Enfoques. Londres: Ediciones Narcea.
- Bruner. (2009). Aprendizaje por descubrimiento.
- Capra., F. (1998). La trama de la vida. Barcelona : Editorial anagrama.
- Castro, L. (2011). Kachana. Obtenido de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/02/una-mirada-crítica-los-modelos.html>.
- Chiluisa, K. (2011). Introducción a las tecnologías de la información y la Comunicación. Quito.
- Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).
- Comercio.com. (08 de junio de 2012). Obtenido de Comercio.com.Sociedad: [http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/aspirantes-universidad-nivelarse-reformas-Ecuador\\_0\\_715128609.html](http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/aspirantes-universidad-nivelarse-reformas-Ecuador_0_715128609.html).
- Contreras, B. (1992). Lógica Simbólica. San Cristóbal: Venezuela: Universidad Católica del Táchira.
- Díaz, B. F. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Londres: Editorial Mc Graw-Hill.
- Duijvenvoorde. (2008). The Journal of Neuroscience. Caracas: editorial pantoril.



- Ecuavisa (2012). Obtenido de Ecuavisa.com.noticias:  
<http://www.ecuavisa.com/noticias/nacionales/46744-mas-de-once-mil-estudiantes-no-superaron-las-pruebas-de-aptitud.html>.
- Ecured. (2012). Obtenido de  
[http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos\\_de\\_ense%C3%B1anza](http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza)
- Ecured. (s.f.). Método de enseñanza. Obtenido de  
[http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos\\_de\\_ense%C3%B1anza](http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza)
- Educación, M. d. (2011). Materiales educativos: Guía de uso del material didáctico (EGC, 2011). Obtenido de  
<http://www.vvob.org.ec/sitio/publicacion/materiales-educativos-guia-de-uso-del-material-didactico-egc-2011>.
- Educación, M. d. (2013). Cifras sobre avances en la Educación del Ecuador se presentaron en Rendición de Cuentas del Sector Social en Latacunga. Obtenido de Cifras sobre avances en la Educación del Ecuador se presentaron en Rendición de Cuentas del Sector Social en Latacunga:  
<http://educación.gob.ec/cifras-sobre-avances-en-la-educación-del-ecuador-se-presentaron-en-rendicion-de-cuentas-del-sector-social-en-latacunga>.
- Educación, M. d. (s.f.). Cifras sobre avances en la educación del Ecuador se presentaron en Rendición de Cuentas del Sector Social en Latacunga.
- Educando con creatividad. (2012). La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Obtenido de  
<https://educandocr.wordpress.com/2012/09/02/material>.

- El Comercio. (28 de 07 de 2013). 10 000 niños reciben material didáctico. El comercio.
- Española, R. a. (2001). Rea academia de la lengua española. España : Madrid.
- Fariñas, L. G. (2010). Psicología, educación y sociedad. La Habana: Félix Varela.
- Feldman, R. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México: McGrawHill.
- Fernández. (2012). Los Materiales Didácticos. México: Fernández Editores.
- Fernández. (2013). Fernández Editores. Obtenido de [http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3602:Los-materiales-did%C3%A1cticos&catid=499:maestrodeexcelenciaactualizaterrecursosdidacticos&Itemid=37](http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3602:Los-materiales-did%C3%A1cticos&catid=499:maestrodeexcelenciaactualizaterrecursosdidacticos&Itemid=37).
- Ferro. (05 de julio de 2008). razonamiento lógico. Obtenido de ciencia y tecnología: [www.mailxmail.com](http://www.mailxmail.com).
- Ferro. (2008). Curso de ciencia lógica. España: mailxmailx.
- Fonseca. (2009). Materiales y recursos didácticos que haríamos sin ellos. Real: Educación.
- Freire, M. (2013). Ambato: Unversidad Técnica de Ambato.
- García, G. y. (2012). Impacto de los recursos Didácticos en la calidad de la Educación. Málaga: Latinoamericano S.A.

- Gómez, P. (2010). “Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gonzales, R. F. (2009). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gonzás. (2007). “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Guerra, R. (2010). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>.
- Jarquín. (2012). Recursos Didácticos. México: Latinoamericano S.A.
- Jonathan, C. (2011). Obtenido de <http://www.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>.
- Lepeley, M. T. (2003). Gestión y Calidad en Educación, Un Modelo de Evaluación. Bélgica: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2013). Derechos y Obligaciones de los Estudiante. págs. <http://www.youblisher.com/p/543069-Loei-ley-orgánica-de-educación-intercultural>.
- López, C. M. (2005). Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. . Troillas: Editorial Trillas.

- M, M. (s.f.). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educación/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educación/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Malan, J. (16 de 01 de 2014). Lcda. (E. Moyón, Entrevistador)
- Mao. (2009). ¿Que son la tics? Tecnologías de la Información.
- María.G, C. .. (8 de 01 de 2007). ASOCFILE. Obtenido de [educación.ucv.cl/prontus.../site/.../ASOCFILE120070108170651.doc](http://educación.ucv.cl/prontus.../site/.../ASOCFILE120070108170651.doc).
- Marín Días, V. (2010). En Las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Primaria (págs. 57-58). Colombia: MAD.
- Marín. (2010). España: EDUFORMA.
- Marqués, G. (8 de Septiembre de 2001). La selección de materiales didácticos - los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios - diseño de intervenciones educativas - esquema para un programa de formación continua. Obtenido de <http://www.pangea.org/peremarques/orienta.html>.
- Martín, V. (s.f.). concepto de material didáctico- apoyo pedagógico Blogger. Obtenido de [http://universodidactico.blogspot.com/2009/07/el-material-didactico-es-el-vinculo-o\\_08.html](http://universodidactico.blogspot.com/2009/07/el-material-didactico-es-el-vinculo-o_08.html).
- Martínez. (2011). Recursos Didacticos para la Enseñanza Aprendizaje de los escolares. Malaga: Ecured.
- Michean. (2010). Principios y métodos en la Educación Secundaria. Buenos Aires: Troquel.

- Miranda, A. (2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/AlvaroMirandaGuerra/ivan-petrovich-pavlov>
- Moulines. (1988). *espisteme*. Europa : Perterburgo.
- Municio, J. I. (1999). *Aprendices y Maestros*. . Madrid: : Alianza editorial.
- Muñoz G., A. (1980). *Lógica Simbólica Elemental*. Venezuela: Maracaibo.
- Napolitano, A. (1989). *Lógica Matemática*. Caracas – Venezuela.: Editorial Biosfera.
- Navarro, R. (2012). *Como enseñar a pensar*. Alicante: Santillana.
- Nicanor, A. (1999). *Enciclopedia de Ciencias Sociales* Océano. España: Mentor.
- Ortiz, A. (2013). *El Fomix Como Material Didáctico en el Proceso, Enseñanza Aprendizaje de las niña/os del sexto año de Educación Básica en el Centro de Educación General Básica “La Providencia” del Cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ortiz. (2010). *Aprendizaje significativo y vivencial*. <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtm>.
- Palacios, & Coll. (2010). *Desarrollo Psicológico en la educación*. Madrid: Santillana.
- Pansza, E. M. (2010). *Espacios abiertos y calidad de vida en conjuntos habitacionales organizados en condominio*. México : ISBN 978-968-6433-19-7.

- Pavlov, I. (2010). Modelo Conductista. Aprendizaje. S.A.
- Pérez, M. (2012). La Didáctica. Obtenido de <http://www.ugr.es/~mpperez/doce/grado/temasdedidacticageneralgrado/tema1.pdf>.
- Pérez. (2011). Beneficios del uso del material didáctico. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Piaget, j. (1996). El Enfoque Constructista de Piaget. Perspectiva Constructivista.
- Pinto, A. (02 de 10 de 2008). Los Modelos Pedagógicos. Obtenido de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2>.
- Ramírez, R. J. (2009). “El uso del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje.
- Reinoso, J. (2009). PROYECTO. Obtenido de PROYECTO: <http://es.scribd.com/doc/16563689/proyecto-tesis-Jose-Reinoso>.
- Revelo, Z. (2013). :” Elaboración y aplicación de material didáctico para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela José benigno Grijalva de la comunidad san José de Tinajillas, Parroquia García moreno, Can. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rinaudo, M. (2010). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios su evaluación. Murcia: Universidad de Murcia.

- Roberto, J. (2009). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje2.shtml>.
- Ryle. (1994). Epistemología de la Educación. Francia: Publicaciones Barcelona.
- Sánchez, S. R. (2000). Enciclopedia Encarta Microsoft. España: CD-Room.
- Segobia. (s.f.). Métodos y procesos Didácticos. Cotopaxi.
- Senge., P. (1985). La Quinta disciplin. Madrid.: Editorial Granica.
- Skinner. (1996). Condicionamiento Operante. Psicopedagogía.
- Smith, K. (1991). Introducción a la Lógica Simbólica. Mexico: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Tapia, A. (2010). Motivación y apredizaje en el aula. Madrid: Santillana.
- telegrafo, E. (2014). noticias. Obtenido de noticiastelegrafo: [www.eltelegrafo.com.ec](http://www.eltelegrafo.com.ec).
- Thorndike. (2010). Teoría Conductista. Aprendizaje S.A.
- Tradicionalismo. (s.f.). diferencias entre la pedagogía tradicionalista y la humanista. Obtenido de <http://anleli.blogspot.com>.
- Verónica, M. D. (2010). las TIC y el desarrollo de competencias básicas. Colombia: MAD.

- Verónica, M. D. (2010). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. España: EDUFORMA.
- Vigotsky. (2012). La teoría Socio Histórica. Instituto Iberoamericano.
- Watson. (2010). Teoría Conductista. Aprendizaje S.A.
- wikipedia la enciclopedia libre . (1 de 02 de 2014). Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos\\_de\\_ense%C3%B1anza](http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza).



ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

---

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN  
EDUCATIVA**  
**ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

---

**Fecha:** .....

**OBJETIVO:** Conocer cómo influyen los materiales didácticos en la enseñanza de los niños del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Ecuador del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**Indicaciones:**

- ✓ Lea correctamente cada pregunta antes de contestarla.
- ✓ Marque con una x en el casillero que crea correspondiente.

**INSTRUCCIONES:** Por favor lea detenidamente cada pregunta y contestar de acuerdo a la realidad.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Ítems	Preguntas	Respuestas	
		Si	No
1	¿Considera que el material didáctico que existe en el aula es el adecuado?		
2	¿El docente le permite utilizar el material didáctico del aula?		
3	¿Su docente ocupa el material didáctico del aula para enseñarles?		
4	¿Le gusta que su docente les explique las clases con la utilización del material didáctico?		

CONTINUA →

5	¿Usted entiende de mejor manera las clases de su docente cuando utiliza algún material didáctico?		
6	¿En el aula existe material didáctico para todas las materias?		
7	¿A usted le gusta trabajar con sus compañeros en equipos de trabajo?		
8	¿Considera usted que el trabajar con los materiales didácticos ayudará a desarrollar sus destrezas y habilidades?		
9	¿Las clases de su docente son motivadoras y atractivas?		
10	¿Es necesaria una guía para que su docente pueda utilizar los materiales didácticos en el aula?		

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR  
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA



Entrevista a los docentes

1. ¿El material didáctico existente en el aula es adecuado?

.....  
.....  
.....

2. ¿Usted les permite a sus estudiantes a que ocupen el material didáctico del aula?

.....  
.....  
.....

3. ¿Ocupa el material didáctico disponible al momento de impartir los temas en clases?

.....  
.....  
.....

4. ¿A los estudiantes les agrada la explicación de los temas con la utilización de los materiales didácticos?

.....  
.....  
.....

5. ¿Los estudiantes asimilan los conocimientos cuando se utiliza el material didáctico para explicarles?

.....  
.....  
.....

**6. ¿El aula de clase cuenta con el material didáctico apropiado para todas las áreas del conocimiento?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿A los estudiantes les gusta trabajar en equipo con sus compañeros?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿El trabajar con materiales didácticos ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Usted como docente motiva a sus estudiantes a través de realizar clases atractivas?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Usted cree que es necesario contar con una guía didáctica para la utilización del material didáctico?**

.....  
.....  
.....



## **ESCUELA FISCAL “ECUADOR”**

---

---

La Avelina, 2 de junio del 2014

### **CERTIFICACIÓN**

Yo, Enitt Sarzosa, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0501685051 directora encargada de la escuela de Fiscal “Ecuador” ubicada en el cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, autorizó a la Licenciada Nancy Verónica Calvopiña Pincha realizar en esta institución el proyecto con el siguiente tema:

**“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL ECUADOR”**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

**ATENTAMENTE**

  
Lic. Enitt Sarzosa  
**DIRECTORA (E)**

Parroquia Tanicuchí, Sector la Avelina: Teléfono 2710-743, [escuelaecuador68@yahoo.es/](mailto:escuelaecuador68@yahoo.es)  
[distritilatacunga05h00207@gmail.com](mailto:distritilatacunga05h00207@gmail.com)