

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Inglés**

TEMA:

“EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA
DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING
DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Cristhian David Sánchez Pomboza

TUTOR: Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale.


Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACION**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale portadora de la cédula de ciudadanía N° 180244754-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el estudiante Sánchez Pomboza Cristhian David considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

C.C. 180244754-8

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de investigación titulado “EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DEL CANTÓN AMBATO” con los respectivos criterios, ideas, contenidos, análisis, conclusiones, recomendaciones, comentarios, opiniones y artículo técnico del mismo son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.



Sánchez Pomboza Cristhian David

CI: 180462856-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Sánchez Pomboza Cristhian David

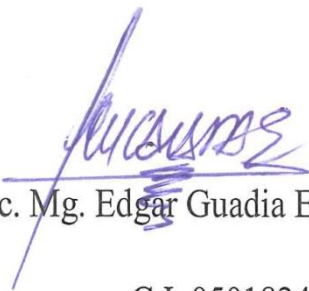
CI: 180462856-6

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

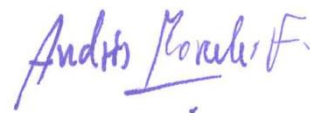
El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema “EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DEL CANTÓN AMBATO”, presentada por Cristhian David Sánchez Pomboza egresado de la Carrera de Idiomas, mención Inglés de la promoción 2015 – 2016, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Lic. Mg. Edgar Guadia Encalada Trujillo. Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

C.I. 050182417-1



C.I. 180231814-5

DEDICATORIA

El siguiente logro alcanzado es dedicado al Señor todopoderoso y las personas más importantes en mi vida, quienes con su ejemplo de superación me han inspirado cada día hasta culminar con un objetivo más en la vida, mi familia.

Mi familia quienes siempre han tenido fe en mí. De manera muy especial a mi madre quien es ejemplo de lucha al igual que mi difunto padrastro ya que sin su ayuda incondicional no habría podido estudiar inglés. A mi hermana y mi sobrina quienes a pesar de los problemas siempre han estado junto a mí y finalmente a mis amigos quienes han demostrado ser parte de mi familia.

Cristhian David Sánchez Pomboza

Autor

AGRADECIMIENTO

Al Señor todopoderoso por la salud y vida que he tenido y más que nada la sabiduría para poder continuar a pesar de las dificultades diarias.

A mi madre Laura Pomboza que siempre me ha apoyado en las decisiones que he tomado; a mi difundo padrastro, Segundo Cocha quien estuvo siempre pendiente por el bienestar de la familia. A mis abuelitos, Alfredo Pomboza y Luz María Villacres, a mi hermana, Verónica Sánchez, mi sobrina, Emilia Espín y mis amigos quienes han estado siempre a mi lado en los momentos que más se los han necesitado.

A la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que permitió mi formación profesional.

Al Lic. Mg. Xavier Sulca por ser la persona que con paciencia y sabiduría compartió sus conocimientos y supo orientarme durante el desarrollo del trabajo de tesis.

Cristhian David Sánchez Pomboza

Autor

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría del Trabajo de Graduación o Titulación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iii
Al Consejo Directivo de La Facultad De Ciencias Humanas y de La Educación .	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice De Tablas	xi
Índice De Cuadros.....	xi
Índice De Gráficos	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
2 MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	13

2.3	Fundamentación Legal	14
2.4	Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1	Recursos Materiales	18
2.4.2	Materiales Educativos	18
2.4.3	Materiales de Aprendizaje Autónomo	19
2.4.4	Material Autoinstruccional.....	22
2.4.5	Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera.....	26
2.4.6	Destrezas del Inglés.....	27
2.4.7	Destrezas Productivas	28
2.4.8	Destreza de Escritura.....	31
2.5	Hipótesis	36
2.6	Variables.....	36
CAPÍTULO III.....		37
3	METODOLOGÍA.....	37
3.1	Modalidad básica de la investigación.....	37
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	37
3.2.1	De Campo:	37
3.2.2	Experimental:	37
3.2.3	Nivel exploratorio:	38
3.2.4	Nivel de Asociación de Variables:.....	38
3.3	Población y Muestra	38
3.4	Operacionalización de Variables.....	39
3.5	Plan de recolección de Información	41
3.6	Procesamiento y Análisis de Datos	42
CAPÍTULO IV.....		43
4	ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE DATOS.....	43
4.1	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
4.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	54
4.2.1	Planteamiento de la Hipótesis.	54
4.2.2	Selección del nivel de significación.....	54
4.2.3	Descripción de la población.	55
4.2.4	Especificación de la estadística.....	55

4.2.5	Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.	55
4.2.6	Distribuciones del χ^2	56
4.2.7	Recolección datos y cálculos estadísticos	57
4.2.8	Representación Gráfica	60
4.2.9	Regla de Decisión:	60
4.3	Decisión estadística	60
CAPÍTULO V		61
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1	CONCLUSIONES.....	61
5.2	RECOMENDACIONES	62
Bibliografía:		63
Linkografía:.....		66
Anexos:		68
Anexo 1. Artículo Académico (Paper).....		68
Anexo 2. Certificado de autorización de elaboración de proyecto de tesis.		81
Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes.....		82
Anexo 4. Informe de herramienta URKUND anti plagio.		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	38
Tabla 2. Módulo autoinstruccional	44
Tabla 3. Temas del módulo autoinstruccional.	45
Tabla 4. Comprensión de instrucciones.	46
Tabla 5. Uso de español en el módulo de inglés.	47
Tabla 6. Estudio autónomo.	48
Tabla 7. Complejidad de tareas.....	49
Tabla 8. Frecuencia de trabajos en inglés.	50
Tabla 9. Realización de trabajos en inglés.	51
Tabla 10. Método de aprendizaje del idioma inglés.	52
Tabla 11. Frecuencia de ejercicios de escritura.	53
Tabla 12. Distribuciones de Chi ²	56
Tabla 13. X ² Frecuencias observadas.....	57
Tabla 14. X ² Frecuencias esperadas	58
Tabla 15. Cálculo del chi ²	59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Variable Independiente: Material Autoinstruccional	39
Cuadro 2. Variable Dependiente: Destreza de escritura del idioma inglés.....	40
Cuadro 3. Preguntas Básicas Explicación - Respuestas.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	4
Gráfico 2. Variable independiente incide variable dependiente.	17
Gráfico 3. Pregunta 1. Módulo autoinstruccional	44
Gráfico 4. Pregunta 2. Temas del módulo autoinstruccional.	45
Gráfico 5. Pregunta 3. Comprensión de instrucciones.	46
Gráfico 6. Pregunta 4. Uso de español en el módulo de inglés.....	47
Gráfico 7. Pregunta 5. Estudio autónomo.	48
Gráfico 8. Pregunta 7. Frecuencia de trabajos en inglés.	50
Gráfico 9. Pregunta 9. Método de aprendizaje del idioma inglés.	52
Gráfico 10. Pregunta 10. Frecuencia de ejercicios de escritura.	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: “EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Cristhian David Sánchez Pomboza

TUTORA: Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale.

FECHA: 09 / 08 / 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de materiales autoinstruccionales para la enseñanza del idioma inglés es una de las estrategias muy utilizadas por parte de docentes quienes buscan crear autonomía de estudio en sus estudiantes en educación a distancia debido a que la mayoría de alumnos que toman esta modalidad de estudio, son personas que tienen responsabilidades distintas a estudiantes presenciales (estudiantes que asisten todos los días). Hoy en día, los materiales autoinstruccionales son utilizados en distintas áreas con la finalidad de tener materiales extra para el aprendizaje autónomo del estudiante. El presente trabajo ha servido para resaltar los factores esenciales para desarrollar el aprendizaje en la destreza de escritura del idioma inglés y de igual manera los factores que no permiten la producción de la misma. Como se ha podido apreciar la falta de ejercicios relacionados a la escritura, la falta de actividades de interés para los estudiantes, el tiempo insuficiente para el estudio de la materia y el uso de la lengua materna (español) en instrucciones dentro del material autoinstruccional; han sido predominantes en el desarrollo de la problemática estudiada. En sentido general se puede concluir que el material autoinstruccional es un pilar fundamental en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y esto a su vez busca el desarrollo de la enseñanza de las distintas áreas de estudio en esta ocasión el inglés. De manera que al no presentarse un material adecuado para el área, el proceso de aprendizaje no puede alcanzar las metas propuestas después de un determinado tiempo.

PALABRAS CLAVES: Material Autoinstruccional, Educación a distancia, aprendizaje autónomo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

THEME: “SELF-EDUCATIONAL MATERIALS AND THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE WRITING SKILLS WITH STUDENTS FROM SECOND BACH FROM UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING OF AMBATO CITY”

AUTHOR: Sánchez Pomboza Cristhian David

TUTOR: Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale.

DATE: 09 / 08 / 2016

ABSTRACT

The use of self-educational materials for the English teaching is one of the most used strategies by teachers who look for educational autonomy in their students from distance education due to the majority of students who take this study modality are people with different responsibilities in contrast to day to day students (students who attend to classes every day). Nowadays, self-educational materials are used in different areas with the objective of having extra materials for the student learning autonomy. This work has helped to highlight the essential factors to develop the English language writing skills learning as well as the factors which do not allow the production of them. As it could be appreciated, the lack of exercises related to writing, the lack of interesting activities for students, the insufficient time for the subject study and the use of the mother tongue (Spanish) in instructions in the self-educational materials, has been predominant in the development of the problem studied. In general, it could be concluded that self-educational materials are essential in the development of autonomy of students; moreover, the materials look for the development of teaching in different areas studied, in this case English. Therefore, if they are not suitable materials for the area, the learning process could not achieve the goals proposed in a period of time.

KEY WORDS: self-educational materials, distance education, self-studying.

INTRODUCCIÓN

El principal propósito de la presente investigación es el estudio de los materiales autoinstruccionales y la destreza de escritura del idioma inglés la cual se puede definir como una de las destrezas de producción en las que el estudiante tiene que planificar, organizar, construir y expresar un mensaje.

Dentro del presente tema de investigación, su característica principal es el impacto que tienen los materiales autoinstruccionales (autoaprendizaje) en el desarrollo de la escritura del idioma inglés. Para el análisis de esta problemática es indispensable indicar las causas por las cuales el problema se desarrolla; siendo una de ellas la falta de ejercicios de escritura en los módulos utilizados.

Esto genera aspectos significantes en el ámbito educativo que se refleja principalmente en el desarrollo de la escritura en inglés de los estudiantes mediante la baja productividad escrita del idioma.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I. El Problema, constituye el tema de investigación que se va a realizar. Se menciona la contextualización dentro de un entorno macro, meso y micro del problema analizado en la institución educativa. Esto as su vez es estudiado críticamente para posteriormente establecer los objetivos que se anhela alcanzar; y así luego, indicar los motivos por los cuales se justifica el trabajo investigativo.

Capítulo II. Marco Teórico, el cual integra los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, la hipótesis y las categorías fundamentales que constituye la problemática de la investigación desde el punto de vista científico y bibliográfico.

Capítulo III. Metodología contiene: Enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación. De igual manera, determina la población y muestra a observar, para luego realizar la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el procesamiento de la misma.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se obtuvieron a través de la encuesta aplicada a estudiantes de la unidad educativa, con la finalidad de conocer detalladamente el problema estudiado. Posteriormente se describe la verificación de la hipótesis con el objetivo de conocer la factibilidad de la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones del investigador, las cuales proporcionarán la ayuda necesaria para una solución adecuada a la problemática indicada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DEL CANTÓN AMBATO”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La educación a distancia en el Ecuador no es un tema nuevo de discusión puesto que ha existido por muchos años en el territorio ecuatoriano. Por tal motivo, esta modalidad de educación se ha convertido en una gran oportunidad para muchas personas jóvenes y adultos quienes por algún motivo no lograron culminar sus estudios secundarios con regularidad.

A pesar de que la educación a distancia no es una nueva modalidad dentro del campo de la educación; en estos días, problemas o falencias en lo que respecta principalmente a recursos materiales o humanos al igual que metodologías aparecen en ciertas instituciones en todo el territorio ecuatoriano. Sin embargo, últimamente se ha estado buscando establecer parámetros en los cuales la educación a distancia esté a la par con la educación regular estableciendo por ejemplo las distintas materias a enseñarse, así como también la cantidad de tiempo necesario para poder alcanzar un buen desempeño.

Por otro lado, los materiales autoinstruccionales es decir los recursos a utilizarse para el aprendizaje, deben contar con temas de interés con la finalidad de

satisfacer las necesidades del estudiantado tanto pedagógicas como también personales.

En la provincia de Tungurahua existen unidades educativas a distancia las cuales prestan sus servicios a personas de la provincia así como también aquellas que provienen de otras, los mismos que al ver el éxito de estas instituciones en el campo educativo deciden emprender sus estudios con la meta de culminar el bachillerato.

Las instituciones a distancia de la provincia ofrecen facilidades para personas quienes por algún motivo no fueron capaces continuar o terminar sus estudios a su debido tiempo. De esta manera, dependiendo la institución los estudiantes pueden asistir únicamente un día por semana por unas cuantas horas para cumplimiento de sus labores escolares, muchos alumnos pueden trabajar mientras no abandonan sus estudios. Así, las unidades educativas a distancia en la provincia tienen buena acogida.

De igual manera, las instalaciones a distancia cuentan con personal docente, autoridades y el personal administrativo calificado para el desempeño de las arduas y laboriosas actividades. Así también, el personal de las instituciones a distancia son personas que buscan el bienestar de sus estudiantes y están pendientes del desempeño de los mismos, lo cual brinda mayor seguridad al estudiantado. Así, la demanda por asistir a este tipo de instituciones es grande en la provincia de Tungurahua.

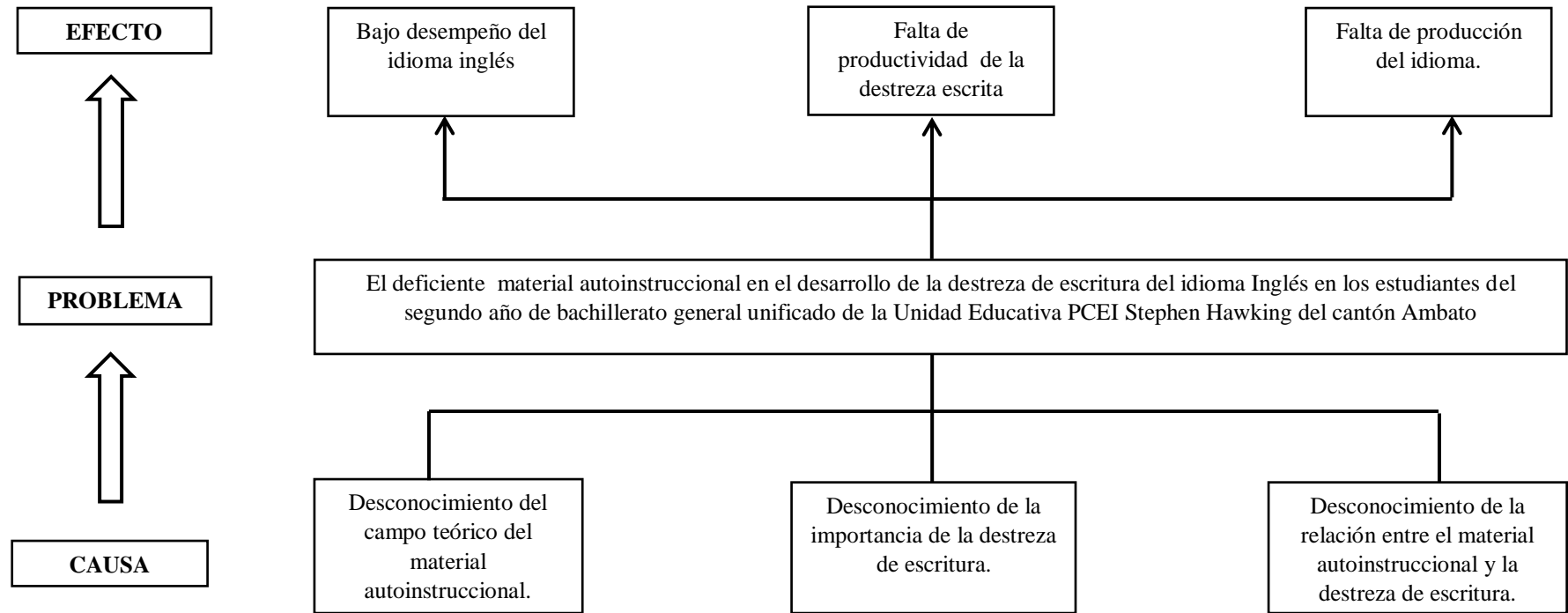
La Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking es una institución con catorce años de trayectoria en los cuales ha formado bachilleres no solamente en la provincia de Tungurahua sino también a nivel nacional. La institución se encuentra en el centro de la ciudad de Ambato y ofrece tres diferentes especialidades en el bachillerato: Ciencias, Informática, Administración-Contabilidad. De esta manera, los estudiantes pueden escoger la especialidad más agradable para el desempeño de sus actividades.

Por otro lado, en los últimos años se han utilizado materiales autoinstruccionales o también llamados módulos dentro de la institución para un mejor aprendizaje. No han existido mayores problemas en lo que respecta a recursos materiales en español ya que los mismos han sido de mucha ayuda en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, al final de un año lectivo muchos estudiantes tienen falencias en el área de inglés especialmente en el desempeño de la destreza de escritura. Al no haber suficientes ejercicios que se enfoquen en el desarrollo de la escritura, los estudiantes se enfocan en aprender la gramática la cual no conlleva a nada comunicativo en el campo del inglés.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1. Árbol de Problemas.



Fuente: Investigación Directa.
Elabora por: Sánchez, C (2016)

Los materiales autoinstruccionales que se utilizan en una unidad educativa a distancia deben ser debidamente adaptados para un aprendizaje autónomo. Sin embargo, debido al desconocimiento teórico de estos materiales específicamente en el área de inglés, existe un número limitado de los mismos para el estudio del idioma. A diferencia de instituciones presenciales, una unidad educativa a distancia no cuenta con el número de horas necesarias para realizar diversas actividades, sino más bien, el docente debe enfocarse en puntos básicos y por ende no se pueden utilizar más recursos para una mejor explicación del tema. De esta manera, al no tener el conocimiento necesario sobre estos materiales; se crea un bajo desempeño del idioma que claramente se puede observar al momento de realizar una actividad donde no se puede utilizar el módulo de la materia.

Desde otro ángulo, debido al desconocimiento de la destreza de escritura, existen ejercicios insuficientes relacionados con la misma. La mayoría de personas que se embarcan en aprender nuevos idiomas necesitan de una guía para poder desarrollar cierta actividad puesto de que al no tener una idea clara del ejercicio, se presenta una confusión durante el aprendizaje; este es el caso de ejercicios relacionados a la destreza de escritura. A pesar de que aparentemente se puede entender lo que dice una instrucción, si no se tiene bases o un modelo a seguir, la dificultad aumenta y así el estudiante no desarrolla la productividad esperada; en este caso la destreza de escritura.

Finalmente, al existir un desconocimiento de los materiales autoinstruccionales y la destreza de escritura, no se desarrollan materiales adecuados para el aprendizaje del estudiante por ejemplo los ejercicios de escritura se enfocan mucho en la gramática dejando de lado las destrezas comunicativas. Un dicho muy común dice “La práctica hace al maestro” lo cual es totalmente cierto puesto que si existen suficientes ejercicios relacionados con un tema o una actividad específica, el aprendizaje y más aún una destreza mejora. Sin embargo, al no haber suficientes ejercicios, la falta de productividad es notoria.

Una vez contextualizada la realidad del problema, es necesario buscar los motivos del mismo, entender las causas y los efectos que surgen a raíz del problema y así proponer una solución para su mejora.

1.2.3 Prognosis

De no dar solución al problema investigado las consecuencias a futuro serán evidentes no solamente en cuanto corresponde a calificaciones; sino también en el desempeño y productividad del idioma. Teniendo presente que la mayoría de estudiantes de la institución desean continuar con estudios universitarios, el aprendizaje de otro idioma de preferencia el inglés es muy importante y al no tener las bases suficientes, su desempeño no puede ser el mejor.

Siendo así de suma importancia enfocarse en una solución dentro del desempeño de la destreza de escritura del inglés, la cual es una de las destrezas más comunes para los estudiantes. De no ser así, el nivel de desempeño del idioma se verá reflejado en la falta de producción del inglés. Si se no se cuenta con un adecuado material autoinstruccional, el aprendizaje de la nueva lengua no toma fuerza.

El material utilizado debe contar con todo lo necesario para el desarrollo de la escritura. De esta manera, un análisis al material autoinstruccional utilizado en el área de inglés es indispensable para el desempeño de la destreza de escritura la cual no se podrá desarrollar de la mejor manera, limitando así la productividad del idioma que a su vez no alcanza los parámetros establecidos en el aprendizaje de la nueva lengua.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el deficiente material autoinstruccional en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué son los materiales autoinstruccionales?
- ¿Qué es la destreza de escritura del idioma inglés?
- ¿Cuán importante es la destreza de escritura en el aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Existe una relación entre el material autoinstruccional utilizado y el desarrollo de la destreza de escritura?

1.2.6 Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Inglés

Aspecto: Material Autoinstruccional – Recursos para el estudio autónomo.

Delimitación Espacial: Segundo año de Bachillerato General Unificado.

Delimitación Temporal: Primer Quimestre Año lectivo: 2015 – 2016

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La matriz

Sector: Centro.

Institución: Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking

1.3 Justificación

El **propósito** de esta investigación es estudiar que el material autoinstruccional y así, se desea realizar un análisis en el cual se establecen los motivos por los cuales después de años de estudio del idioma inglés, la destreza de escritura no alcanza los objetivos deseados al final de un año escolar.

Por otro lado, el presente proyecto es **original** debido a que las instituciones a distancia no son bien analizadas como lo son otras unidades educativas que trabajan de forma presencial. De esta manera al existir falencias en los recursos

utilizados, los estudiantes no pueden llegar a cumplir con las metas establecidas al final de un determinado tiempo en cuanto tiene que ver con el desarrollo del idioma inglés.

La importancia de la presente investigación se encuentra sobre el material autoinstruccional puesto que dentro de la educación a distancia el uso de materiales autoinstruccionales es fundamental y si al existir problemas con estos recursos, el desarrollo de la productividad de la destreza de escritura del idioma inglés no alcanza el nivel anhelado en un determinado período de tiempo.

Los beneficiarios en el desarrollo de este trabajo de investigación serán los estudiantes, docentes y la institución. Los estudiantes ya que podrán mejorar su desempeño en la destreza de escritura del idioma inglés, los docentes del área de inglés puesto que se podrá implementar nuevos y distintos materiales para mejorar la destreza de escritura y finalmente la institución puesto que se buscarán nuevas estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma.

La factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de presidencia ejecutiva, autoridades, docentes y principalmente estudiantes de la institución; quienes al ver la necesidad de mejorar la calidad de educación en la institución educativa reciben con mucha acogida la idea de realizar el presente trabajo investigativo. Además se cuenta con tiempo, recursos materiales, económicos y humano prestos a brindar su colaboración.

La mejora de la destreza de escritura en estudiantes dentro de una institución a distancia tendrá un gran **impacto** puesto que la mayoría de estudiantes de otras instituciones asisten de manera presencial a clases o cursos lo cual es bien aprovechado para mejorar su destreza al escribir. De esta manera si la destreza en estudiantes a distancia se desarrolla de mejor manera, podrían competir con otros estudiantes quienes han estudiado por más tiempo el idioma inglés.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Estudiar el material autoinstruccional y el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el material autoinstruccional.
- Identificar la importancia de la destreza de escritura.
- Identificar la relación entre el material autoinstruccional y la destreza de escritura

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking al ser una institución a distancia, el uso de materiales autoinstruccionales son de suma importancia puesto que los estudiantes asisten a la institución una vez por semana. De esta manera, a diferencia de la educación presencial, el estudiantado ve a su maestro una vez cada siete días, el cual aclara las dudas de sus alumnos, por lo que ellos mismos deben prepararse por méritos propios y uno de los recursos más rápidos a su alcance son sus materiales, por tal motivo la importancia de los mismos puesto que si existe algún inconveniente con los materiales el proceso de aprendizaje se ve afectado.

Con el objetivo de buscar una mejora a la calidad de educación en el área de inglés se propuso realizar el presente trabajo de investigación en el cual se pudo observar la relación que existe entre el uso de recursos autoinstruccionales especialmente en el área de lengua extranjera es decir inglés y su repercusión en el desarrollo de la destreza de escritura. Considerando que el material autoinstruccional utilizado para el aprendizaje del idioma inglés en la institución hace uso excesivo del método de la traducción (Translation Method), se buscó la manera de incluir de nuevos recursos materiales que busquen un fin comunicativo al menos en la destreza de la escritura y de esta manera, mejorar la producción del idioma.

Como antecedentes investigativos relacionados a este tema; revisando en el repositorio de la Universidad la Universidad Técnica de Ambato, se encontró un trabajo investigativo relacionado a los materiales autoinstruccionales en educación a distancia el cual presenta ciertas conclusiones relacionados con los materiales.

Mayorga, E. (2011) en su trabajo investigativo con el tema: “*Evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011*”, se planteó como objetivo primordial estudiar la evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010 – 2011. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, la metodología es crítico propositivo se aplicó 140 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los contenidos del material deben ser similares a los contenidos que reciben en la educación presencial, porque existen estudiantes que van a concluir sus estudios en colegios presenciales y /o continúan estudios superiores.
- Al mejorar el material con el que trabajan, mejoraría también el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el nivel académico de la institución.

Por otro lado, Núñez, J. (2011) en su trabajo investigativo: “*Estrategias metodológicas y su incidencia en la escritura del idioma inglés en el séptimo año de educación general básica de la escuela Luis Vivero “e” en la parroquia Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*”, se planteó como objetivo principal utilizar estrategias metodológicas apropiadas para el mejoramiento de la escritura del Idioma Inglés en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Luis Vivero ‘E’ en la parroquia Totoras Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Esta investigación tiene un enfoque paradigma cualitativo, la metodología es hipotética se aplicó 35 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los docentes no envían tareas dónde los estudiantes puedan practicar la destreza de la escritura para mejorar su aprendizaje.
- Los docentes no escriben todo el tiempo en inglés en las horas de clase ya que los estudiantes necesitan estar expuestos al lenguaje todo el tiempo para tener un correcto aprendizaje.

Finalmente, Simbaña, N. (2012) en su trabajo investigativo con el tema: *“La competencia de la escritura influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Experimental Salcedo, de la ciudad de Salcedo, provincia Cotopaxi.”* se planteó como objetivo principal analizar la competencia de la escritura en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, la metodología es investigativa y se aplicó 94 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- La mayoría de estudiantes tienden a ser memorísticos, lo cual causa el bajo aprendizaje, debido a que los docentes imparten conocimientos nuevos los mismos que no se vinculan con el conocimiento previo, dando lugar a un bajo aprendizaje significativo.
- Los ejercicios prácticos de escritura desarrollarán en forma positiva la competencia de la escritura, debido a que los estudiantes necesitan entretenerse en otros elementos educativos.

Luego de haber analizado las conclusiones de los trabajos investigativos mencionados con anterioridad se puede determinar que el estudio del material autoinstruccional no es un tema nuevo pero si de bajo interés puesto que se enfoca en educación a distancia, una modalidad de educación poco investigada. Sin embargo en el trabajo investigativo del 2011 enfocado en la evaluación del material autoinstruccional se estableció puntos muy interesantes relacionados a la necesidad, satisfacción, contenidos y evaluación de recursos materiales cuyos

resultados de efectividad se puede presenciar en el rendimiento de los estudiantes al momento de realizar diferentes actividades las mismas que fueron analizados en el aula de clase.

Por otro lado, la destreza de escritura es una destreza productiva del idioma inglés que no se utiliza frecuentemente por diversos motivos algunos como los que fueron establecidos en el trabajo investigativo de 2011 en el cual se puede destacar que los docentes no utilizan metodologías adecuadas para el aprendizaje de escritura, así mismo la práctica de la escritura no es permanente ya que por una parte no se enviaba tarea relacionada a la destreza, no había motivación por parte de los docentes o a su vez ellos no promovían la escritura.

Finalmente, la escritura tiene un gran efecto en el proceso de aprendizaje así como establece el trabajo investigativo de 2012 donde se concluyó que estudiantes tienen falencias debido a la dificultad que encuentran al momento de escribir, así como también el insuficiente uso de estrategias por parte del docente o simplemente porque el estudiante tiende a memorizar y no más bien a plasmar sus ideas mediante la escritura.

De esta manera el desarrollo de la destreza de escritura es muy necesario y de cierta forma complicada si no se cuenta con las estrategias y los recursos idóneos para su aprendizaje. Por otro lado el material autoinstruccional juega un rol fundamental en el aprendizaje autónomo del estudiante y si presenta alguna falencia, esto puede limitar el entendimiento del alumno.

La presente investigación se desarrolló en el campo educativo, en el área de inglés. Considerando la importancia de idioma en diversos campos y en base a trabajos investigativos realizados con anterioridad, se puede considerar a este trabajo innovador y ejemplar puesto que presta atención a la educación a distancia donde muy pocas investigaciones han tomado lugar.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación es cualitativo - cuantitativo. Cualitativo porque en la investigación se recoge datos reales numéricos y cuantitativo porque analiza la

calidad del idioma inglés. Los seres humanos buscan siempre la manera de salir adelante y mejorar sus conocimientos especialmente mediante la experimentación por lo que es esencial desarrollar maneras para que por sí mismo las personas extiendan sus propios conocimientos.

Es necesario que en la Institución Educativa se implemente nuevas estrategias y desarrollar mejores materiales autoinstruccionales para fomentar el estudio autónomo de los estudiantes.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo está respaldado en la parte legal y jurídica por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador

Que, el **Art. 46.-** Modalidades del Sistema Nacional de Educación:

c. Modalidad a distancia.- Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación. La Autoridad Nacional de Educación incorporará una oferta educativa que garantice la implementación de esta modalidad a través de un programa de Educación para adultos de ejecución en los países de acogida de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior. Se considerarán las mayores facilidades posibles para la inclusión de personas en movilidad y mecanismos ágiles de acreditación de estudios

Las modalidades de educación semipresencial y a distancia tendrán que cumplir con los mismos estándares y exigencia académica de la educación presencial. Estas modalidades abarcarán todos los niveles en las especialidades autorizadas por la presente Ley.

Que, el **Art.- 68** El Sistema Educativo Nacional de Educación incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país, incorporado en su gestión nuevas

estrategias que ayuden a dicho proceso para el bienestar de todos los miembros involucrados.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Que, **el Art. 7** establece que los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Literal f) “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”.

Que, **el Art. 10** establece que los y las docentes del sector público tienen los siguientes derechos.

Literal a) “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”.

Que, **el Art. 11** expresa que las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literal i) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

Que, **el Art. 25** expresa que “En la actualidad el idioma inglés es uno de los más utilizados a nivel mundial, por ello su enseñanza - aprendizaje debe desarrollarse en el sistema nacional de educación, pues constituye una herramienta fundamental para la formación y desarrollo de destrezas, capacidades y competencias para estudiar, crear y trabajar en beneficio individual y social”.

Código de la Niñez y Adolescencia

Que, **el Art. 37** establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad cuyo sistema educativo tenga las siguientes características:

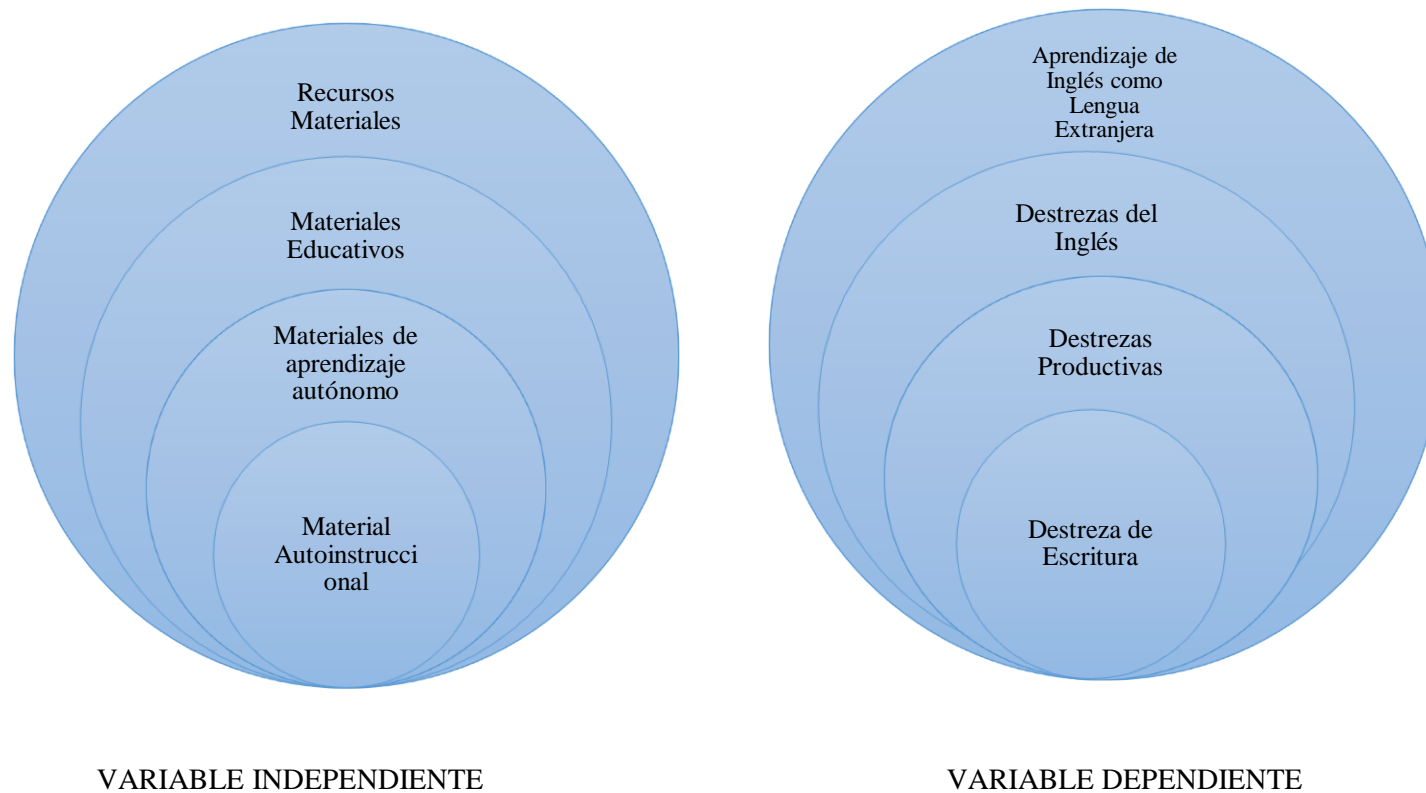
3) “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes”.

4) “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

La presente investigación está respaldada en la ley de propiedad intelectual. De acuerdo al reglamento general de la Ley Orgánica de Educación.

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2. Variable independiente incide variable dependiente.



Fuente: Investigación Directa.
Elabora por: Sánchez, C (2015)

Variable Independiente:

2.4.1 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales según Díaz, J. (1999), los define como: “el conjunto de elementos, útiles o estrategias que un profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p.106). Como se puede apreciar, los recursos materiales son mismos elementos al contar con estrategias y diferentes actividades sirven de mucha ayuda a los estudiantes en sus labores diarias.

El maestro es un pilar fundamental en la educación, sin embargo el uso de recursos materiales juegan un rol muy importante. Resumiendo las palabras tomadas según el Ministerio de Educación de Ecuador (2016) en el sitio web: *Tips de Uso*; los materiales utilizados deben ser prácticos, visualmente interesante, fácil de utilizar, seguros (que no presenten peligro), provechoso para el trabajo ya sea individual o grupal, conforme con los intereses y a la edad de los estudiantes. Por lo tanto, es muy significativo el uso de distintos recursos materiales para un mejor desarrollo del aprendizaje.

Como se puede evidenciar los recursos materiales no es un área de estudio nuevo y de hecho es muy estudiado debido que sirve para un mejor entendimiento de la sabiduría impartida por los maestros. Por tal motivo, es interesante y fundamental tener conocimiento respecto al tema.

2.4.2 MATERIALES EDUCATIVOS

Resumiendo las palabras de Ospina, D. (2001) Docente U. de A. en su trabajo “*Los Materiales Educativos*”; los materiales educativos se encuentran formados por diferentes instrumentos, herramientas y ayuda didáctica por ejemplo libros, materiales impresos y no impresos, videos, imágenes, etc; los mismos que son creados y seleccionados con el objetivo de aproximar a los estudiantes al conocimiento y creación de ideas para simplificar de esta forma el aprendizaje.

De esta manera, los materiales educativos tienen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si los materiales educativos no son seleccionados de manera correcta, puede tener efectos negativos en el aprendizaje del alumno.

Además, es esencial la correcta selección de los distintos materiales para poder dar el mejor uso y así intentar alcanzar los objetivos planteados por el docente en la clase.

Según la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata en un artículo relacionado con el material educativo explica, en un comienzo, relacionamos a los materiales como recursos o herramientas que son utilizados para simplificar o moderar el proceso educativo. Así se puede entender que existen distintos instrumentos que pueden ser utilizados como materiales educativos siempre y cuando tengan una función para el desarrollo de aprendizaje; así los recursos educativos ayudan en actividades para un mejor entendimiento del tema.

Una clase que no solamente utilice libros o cuadernos sino más bien materiales extra como revistas, folios, cartas, cartulinas, etc es una clase enfocada a desarrollar en los estudiantes la creatividad, la imaginación, entre otras; características que con el pasar del tiempo se ha ido desapareciendo debido a la gran facilidad de obtener lo que se desea sin mucho esfuerzo, específicamente al hablar del internet que a pesar de ser un excelente material educativo, en algunas ocasiones no aporta en el desarrollo de aprendizaje del estudiante.

2.4.3 MATERIALES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Existen distintos tipos de materiales dedicados a la enseñanza o también llamados materiales didácticos tales como materiales impresos (libros, revistas, periódicos, etc), gráficos (proyector, carteles, etc), auditivos (grabadora) y mixtos (videos); los cuales ayudan en el desarrollo del aprendizaje. Estos materiales ayudan a adquirir conocimiento de forma grupal o autónoma. Cuando se refiere de forma grupal se refiere a la inclusión a un grupo en el cual a través de varias ideas se

llega a los objetivos planteados. Por otro lado, hablar de materiales de aprendizaje autónomo es muy diferente.

Autónomo según la Real Academia de la Lengua expresa: “que tiene autonomía; que trabaja por cuenta propia”; lo cual significa que se requiere de uno mismo para realizar una actividad. Por ende los materiales de aprendizaje autónomo se enfocan en que un estudiante tenga las ventajas de aprender por sí mismo mediante distintas técnicas ya sean impresas, gráficas, auditivas o mixtas.

Rue, J. (2009) cuestiona lo siguiente: “en este sentido, un profesor puede preguntarse: *¿cuál es el grado de autonomía real, percibida y practicada por los estudiantes en su aprendizaje?*” (p. 135). Como se puede apreciar, un docente puede motivar a sus estudiantes al trabajo autónomo y una manera muy eficaz es mediante el uso de distintos materiales educativos explicados con anterioridad. Así, el docente tiene una tarea muy importante al definir los diferentes materiales o las distintas instrucciones para un aprendizaje autónomo.

De la misma forma el nuevamente el autor Rue, J. (2009) en su obra titulada. *El aprendizaje autónomo en educación superior*; manifiesta:

“Las instrucciones básicas, por parte del profesorado, acerca de las condiciones del trabajo a realizar. Pueden referirse a los tiempos, las fuentes de información básicas y su localización, otros materiales necesarios, a la localización y tiempos de los apoyos tutoriales, etc. Dichas instrucciones serán funcionales al grado de autonomía de los estudiantes y al desarrollo eficiente del trabajo” (p.194).

De esta manera se puede percibir como un docente debe establecer instrucciones claras y concisas y al mismo tiempo seleccionar el material idóneo para producir autonomía en los estudiantes.

Es evidente a todo nivel educativo que en ocasiones el estudiante no realiza cierta actividad por el simple hecho de no entender una indicación. Es por esto que los materiales de aprendizaje autónomo deben constar con objetivos claros y precisos para evitar mal entendidos; teniendo en cuenta que como se explicó con anterioridad ser autónomo significa trabajar por uno mismo. De esta manera cuando las indicaciones no están bien definidas, la autonomía por parte del estudiante no se desarrollara correctamente.

El docente como fue analizado, es un pilar fundamental en el desarrollo de los materiales de aprendizaje autónomo; sin embargo existen otros factores. Resumiendo las palabras de Aebli, H. (2001) manifiesta: “el profesor o profesora no logran orientar directamente el aprendizaje absoluto necesario durante la primaria. No obstante lo fundamental debe analizarse en lecciones y trabajos en clase, donde los alumnos son capaces, de aprender algo por sí mismos.

Analizando estos puntos, el estudiante está en su completa capacidad de aprender por sí mismo. Por tal motivo, el estudiante es otro factor fundamental para desarrollar el aprendizaje autónomo; esto no devalúa al docente puesto que como Aebli explicó, el docente debe tratar lo esencial, lo que significa que los estudiantes pueden investigar más de lo aprendido en clase.

Por otro lado, Zabalza B. & Zabalza C. (2010) señala la importancia de los materiales para el aprendizaje autónomo del estudiante de la siguiente manera:

“No hay posibilidad alguna de aprender autónomamente si no contamos con buenos materiales didácticos. A ellos le está encargada la función de explicar las orientaciones en favor de un proceso de aprendizaje adecuado a la naturaleza de los contenidos y de ofrecer apoyos para resolver los problemas que van a tener que ir afrontando en la disciplina.” (p.80)

En este punto el autor resalta claramente la importancia de los materiales para el aprendizaje autónomo del estudiante, alegando que si no se cuenta con los materiales adecuados no existiría un apoyo suficiente en el tema a tratarse y por ende debido a esto no se produce la autonomía en un estudiante.

Resumiendo, los materiales de aprendizaje autónomo tienen el objetivo fundamental de incentivar el estudio por parte del estudiante mismo. Al existir diferentes materiales educativos, es tarea del docente la organización, búsqueda, creación, etc de los materiales a utilizarse por parte del alumnado. Considerando que estos materiales deben enfocarse en las necesidades de sus estudiantes con temas de interés, dificultad acorde al nivel, y temas de relevancia para la vida diaria de esta manera se motiva a los estudiantes a estudiar no porque sea obligatorio sino más bien para saciar la sed de conocimiento.

Por otro lado, no es solo cuestión del maestro o de los materiales; el estudiante juega un rol muy importante debido a que el estudio y aprendizaje se continúa fuera del salón de clase donde no hay un maestro quien esté pendiente de las actividades que realiza. Es por ello que si el estudiante se encuentra motivado y desea aprender más, sin duda buscará la manera de hacerlo por cuenta propia. Así, para que esta motivación nazca en el estudiante, es esencial que el maestro aliente a su alumno viendo sus cualidades y destrezas y dirigiéndole a mejorar las mismas.

2.4.4 MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL

Los materiales autoinstruccionales son bien utilizados en diferentes instituciones educativas ya sean de nivel básico, bachillerato o superior. Sin embargo, ¿cómo se puede entender por material autoinstruccional? Calvo, M. (2006) en su obra titulada: *Formación abierta y a distancia*; conceptualiza al material autoinstruccional como:

“Conjunto de recursos didácticos que emplea un estudiante y que administra en tiempo, lugar y forma que él decide, sin el auxilio presencial de un docente o asesor. En dichos materiales se encuentran todas las indicaciones necesarias para la realización de las actividades de aprendizajes para que el estudiante logre sus objetivos.” (p.153)

De esta manera se puede considerar a los materiales autoinstruccionales como el grupo o conjunto de información, actividades y propuestas que se es elaborado para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje. Los materiales autoinstruccionales reúnen una serie de recursos para que el estudiante pueda entender por sí mismo un tema específico sin la necesidad de un maestro a su lado. Por tal motivo es de mucha importancia ser muy claros y específicos en las indicaciones y objetivos dados puesto que al no existir un docente de por medio, el estudiante puede confundirse y no lograr alcanzar los propósitos planteados. De esta manera el material autoinstruccional no cumple con su finalidad.

De igual manera, resumiendo las palabras de Lobo, N. & Fallas, V. (2008) con respecto a los materiales se dice que los materiales autoinstruccionales son recursos que proponen al estudiantes como herramientas básicas para lograr el

autoaprendizaje independiente. Esto a su vez, constituye el vehículo principal para que el estudiante logre desarrollar el aprendizaje autónomo y su autoevaluación con el objetivo de fomentar y alcanzar el desarrollo de la educación a distancia.

En la educación a distancia el uso de estos tipos de materiales es fundamental e importante puesto que se busca la manera de ayudar y fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Como los autores mencionan los materiales autoinstruccionales son elementos básicos para fomentar autonomía y así desarrollar el autoaprendizaje. De igual manera, los autores utilizan la palabra autoevaluación la misma que es una evaluación realizada por uno mismo ante cierta actividad, en este caso es el aprendizaje que ha conseguido el estudiante por sus propios medios.

Cabe recalcar que el éxito de todo no solamente depende del material que puede ser elaborado por el docente, sino también del empeño y esfuerzo que tengan los estudiantes para aprender. De esta manera se señala al estudiante como ente fundamental en la enseñanza. Obviamente, el docente y los materiales son de mucha importancia; pero si una persona en este caso el estudiante no está dispuesto a aprender, el desarrollo del aprendizaje no se podrá realizar.

De tal manera, de acuerdo con una investigación realizada por Caro, N. & Guardiola, M. (2011) establecen, que el estudiante es el actor principal de su aprendizaje en la medida que labore para alcanzar conocimientos y fomentar su personalidad propia con el progreso de un sistema de aprendizaje autónomo. Las autoras claramente perciben al estudiante como un actor fundamental que va de la mano con los distintos materiales autoinstruccionales para desarrollar un autoaprendizaje es decir aprender por uno mismo.

Básicamente, los materiales autoinstruccionales pueden ser utilizados en todo nivel educativo, en todas las áreas y diferentes materias a desarrollarse. Sin embargo, existe un uso muy común en instituciones educativas a distancia en donde se busca que los estudiantes aprendan autónomamente. Como se fue explicado con anterioridad la motivación por aprender es una importante

característica así como también un adecuado material. De esta manera el docente actúa como guía el cual ayudar a aclarar las dudas que en algunos casos por complejidad del tema el estudiante no logró entender por cuenta propia.

Por otro lado, resumiendo las palabras de Sangrà, A (2005), en las unidades educativas a distancia, el maestro cede su rol de transmisor principal de conocimiento. En este nuevo ambiente, los recursos y materiales llegan a ser los medios más importantes. De igual manera debe contar con una variedad de recursos con la finalidad de acentuar, fomentar actitudes, estimular y guiar el proceso educativo.

Como el autor establece, dentro de la modalidad a distancia el docente juega un papel muy importante para la enseñanza pero no el más esencial. Uno de los roles más importante en la educación a distancia recae sobre los recursos autoinstruccionales. Es por esto que el uso de estos materiales es primordial para el desarrollo del aprendizaje recalando la claridad y objetividad que los mismos materiales deben tener.

Un buen material debe ser claro y conciso en las instrucciones e indicaciones señaladas puesto que el estudiante debe valerse por sí mismo en el desarrollo del aprendizaje de otra manera puede fomentarse confusión dentro del alumno y de así no alcanzar un objetivo planteado en una determinada actividad. Por otro lado, la objetividad es muy importante. Objetividad según la Real Academia de la Lengua expresa: “Cualidad de objetivo”; esto a su vez tiene su raíz en Objeto: “Fin o intento a que se dirige o encamina una acción u operación.”. De acuerdo a esto, un buen recurso material debe enfocarse a un fin determinado, una meta común, real y alcanzable para el estudiante. Así un material puede servir de ayuda principal en el desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado, sintetizando las palabras de Caro, N & Guardiola, M (2011); no tiene que ver con determinar mediante el material un camino mecánico para que los estudiantes alcancen sus metas de aprendizaje establecidas, sino más bien estos materiales deben crear una fase inicial para encaminarse hacia altos niveles

de autonomía; por esta razón los recursos didácticos autosuficientes son utilizados para promover en los estudiantes procedimientos dirigidos por ellos mismos hacia el aprendizaje.

Así, los materiales utilizados en una unidad educativa a distancia pueden variar de institución a institución. Sin embargo, estos deben constar con lo necesario para alcanzar los objetivos del año escolar.

De esta manera el docente al conocer la importancia y el efecto de estos materiales, no solo es responsable de elaborar el contenido, sino de desarrollar un trabajo de enseñanza autónoma teniendo en cuenta que al momento de la elaboración del material, hay que tomar en resaltar la diversidad de los estudiantes en cuanto concierne a edad, intereses, experiencia, motivaciones, etc. En la educación a distancia, la labor de transmisión del conocimiento no es trabajado solamente del docente sino también del material utilizado.

Los materiales autoinstruccionales son esenciales en la educación a distancia por tal motivo son una parte importante puesto que ofrecen diversas posibilidades para un mejor aprendizaje de los estudiantes. Así, estos materiales pueden llamarse como materiales de apoyo puesto que como su nombre dice, busca apoyar o ayudar al estudiante en su estudio. Barrantes, R. (1999) resalta a los materiales utilizados de la siguiente manera: “se puede resaltar los materiales complementarios o de apoyo, que son materiales escritos que enriquecen o complementan la unidad didáctica y facilitan las sesiones tutoriales.” (p.41). De esta manera se puede afirmar que los materiales autoinstruccionales sirven como ayuda puesto que facilitan el aprendizaje del estudiante. Estos materiales no solamente ayudan a la enseñanza sino también enriquecen la sed de conocimiento de un estudiante.

Los materiales autoinstruccionales deben reunir ciertas características al igual que cualquier otro material a utilizarse dentro de una clase más no solo aglomerar de temas. Se pueden señalar distintas características de los materiales utilizados; resumiendo las palabras de Flores, R. & Villalobos, E. (2005), el segundo

fundamento menciona a las decisiones internas en la elaboración de materiales autoinstruccionales, es decir: quien los produce, para quién es dirigido el material, los objetivos que se anhelan alcanzar, los distintos tipos de contenidos a estudiarse, los procesos educativos que serán tratados, que concepto de enseñanza y aprendizaje es pilar fundamental en cada estudiante (la manera que fueron elaborados desde un punto de vista no solamente técnico o estético, sino más bien desde una visión educativa y cultural).

Así, el autor muestra notoriamente las distintas características que deben tener los materiales en general; y realizando un enfoque sobre los materiales autoinstruccionales estas características como objetivos, procesos, contenidos, etc; forman parte fundamental en el desarrollo de enseñanza y el aprendizaje autónomo del estudiante.

Resumiendo, se puede entender por materiales autoinstruccionales a todos los materiales que se utilizan para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Estos materiales son muy bien utilizados en un gran número de clases, especialmente en la educación a distancia la misma que para la gran mayoría de instituciones a distancia utilizan recursos autoinstruccionales. Estos materiales deben reunir una serie de características para fomentar el estudio los estudiantes y así desarrollar y fomentar el estudio autónomo de los estudiantes.

Variable Independiente:

2.4.5 APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Una lengua extranjera según el Ministerio de Educación (2011), contextualiza a Lengua Extranjera como: “aquella que se adquiere en espacios donde esta lengua no se habla en la comunidad y se adquiere, principalmente, en el aula” (p.208). De esta manera se puede entender que el inglés es una lengua extranjera debido a que es un idioma que se adquiere dentro de un aula más no dentro de la comunidad. Así, en Ecuador el inglés es la lengua extranjera más estudiada debido a que es un idioma universal y su aprendizaje es necesario.

El inglés como lengua extranjera es muy estudiado en la actualidad debido a su importancia. Según las palabras de Ballester, C. & Batista, J. (2014), manifiestan al inglés como lengua extranjera, la instrucción del idioma inglés como lengua extranjera ha llegado a ser un factor sobresaliente dentro de la malla curricular de estudio de gran parte de carreras impartidas a nivel universitario, puesto que se considera como la lengua de la ciencia, tecnología, comunicación, entre otros. Al final de esta acotación, las autoras señalan claramente la importancia del inglés como segunda lengua.

De esta manera, analizando a los autores señalados con anterioridad, se puede resumir al inglés como lengua extranjera al idioma que se aprende dentro de un aula que es muy diferente al idioma utilizado por la sociedad. Así, el inglés se ha convertido en el idioma más estudiado por muchos países por su importancia dentro de distintas áreas como la ciencia, comunicación, tecnología, etc.

2.4.6 DESTREZAS DEL INGLÉS

El aprendizaje del idioma inglés como fue mencionado con anterioridad, es muy importante debido a su utilidad a nivel mundial. Por otro lado, al aprender el idioma también se va aprendiendo distintas destrezas que ayudan en el desarrollo del aprendizaje.

Murado, J. (2010) señala dos diferentes destrezas del idioma tales como: “Destrezas productivas o activas: hablar y escribir; Destrezas receptivas o pasivas: escuchar y leer.” (p.136). De esta manera se puede identificar las distintas destrezas en las cuales un sujeto debe enfocarse para aprender y comprender un idioma distinto al lenguaje utilizado por la sociedad del entorno. Además, el autor señala una clara distinción de habilidades o destrezas como son: receptivas y productivas; las cuales son de suma importancia para una persona quien estudia otro idioma en esta ocasión inglés.

Vez, J. & Valcarcel, M. (1989) explica la especificación de los contenidos y lo que los mismos deben incluir y de esta manera manifiesta a las destrezas del idioma: “El grado de destrezas productivas y receptivas necesario para la

realización de la competencia comunicativa requerida. (p.38). Un objetivo que las maestros de una segunda lengua se establecen es el desarrollo comunicativo de sus estudiantes y de esta manera existen distintos grados en los cuales un estudiante puede desarrollar para lo cual es imperativo identificar los grados necesarios para fomentar la competencia comunicativa.

Competencia comunicativa según Murado (2010) manifiesta, disposición de dominar las normas gramaticales de un idioma y mediante esto construir oraciones bien estructuradas con la finalidad de establecer la competencia de conocimiento y la aplicación en el momento preciso señalando en que momento las oraciones pueden decirse a quién se encuentra dirigido. Mediante el correcto desarrollo de las destrezas del idioma la competencia comunicativa es mejor. Así, las destrezas antes mencionadas ayudan en el desarrollo y aprendizaje de un idioma distinto a la lengua materna.

De esta manera analizando los autores mencionados con anterioridad se puede resumir que existen dos distintas destrezas del inglés: receptivas y productivas las mismas que ayudan a desarrollar y fomentar la competencia comunicativa dentro de los estudiantes de una lengua extranjera.

2.4.7 DESTREZAS PRODUCTIVAS

Siguiendo la idea de Méndez, R. (2003). En su obra titulada: *All About Teaching English*. . La autora hace referencia a las dos destrezas productivas en las cuales el sujeto debe producir información. Como fue mencionado con anterioridad, existen las destrezas productivas las cuales son hablar y escribir (speaking & writing). Como su nombre menciona mediante estas destrezas se produce el idioma ya sea de manera escrita o hablada donde la persona expresa sus ideas.

Resumiendo las palabras de M. Jesa (2008), estas habilidades pueden ser productivas o receptivas. Hablar es realizado por un medio oral; por otro lado su composición es por medio visual las mismas que son las capacidades productivas mientras que al oír es decir por un medio auditivo y la comprensión a través de medios visuales son destrezas receptivas. Esta es la manera en que el lenguaje se

realiza como actos de comunicación. La escritura y el habla son destrezas productivas mientras que durante la lectura y al escuchar son destrezas receptoras.

La autora explica las diferencias que caracterizan a las destrezas productivas y los medios por donde son transmitidos tales como vía oral y escrita mediante el habla (speaking) y la escritura (writing). Tener conocimiento de las destrezas productivas es de suma importancia debido a que forma parte y son elementos importantes para la comunicación.

Por otro lado, destacando las palabras de Baruah, T. (2009). *The English Teacher's Handbook*; hablar y escribir, por otro lado son destrezas activas. Aquí la persona al final del canal de transmisión debe tomar la iniciativa. Estas destrezas son llamadas productivas. Las destrezas productivas son también llamadas activas como lo explica el autor Baruah; de igual manera señala claramente a las destrezas de habla y escritura. Así el locutor transmite sus ideas ya sea vía oral o escrita.

Enfocándose en la destreza de hablar, se señala las palabras de Davis, P & Pearse, E. (2002); hablar es natural de los humanos, pero no es tan simple como parece. Los autores se enfocan en la destreza de hablar la misma que es una destreza productiva. Como Davis y Pearse exponen, hablar no es una tarea fácil debido a que muchas personas encuentran cierta dificultad en comunicarse por este medio debido a nervios, timidez, inseguridad, etc. Sin embargo es una destreza que puede ser desarrollada con el paso del tiempo y la práctica.

Las destrezas productivas muestran un cierto grado de complejidad así como se puede tomar como referencia a Parida, B. (2007); escuchar y leer son habilidades pasivas o receptoras, mientras que al hablar y escribir son destrezas activas o productivas. Es más sencillo de aprender las habilidades receptoras antes que las productivas. Los objetivos mencionados anteriormente también se pueden clasificar como las de "recepción" y "expresión". Recepción implica la comprensión oral y escrita en inglés. Expresión implica hablar y escribir en inglés.

El autor establece que es más fácil aprender las destrezas receptoras puesto que el fin de esas destrezas es la comprensión mientras que las destrezas productivas

envuelven la expresión de la escritura y el habla. De esta forma, para un número de personas la producción de un idioma que no se encuentren familiarizados es muy compleja y por la misma razón el desarrollo del aprendizaje del idioma no progresa.

Así mismo, es muy importante dentro de las destrezas tener en cuenta factores tales como se pueden resumir las palabras de Doff, A. (2007); dentro de las destrezas productivas (expresión oral y escrita), se puede establecer que los estudiantes requieren conocer palabras y frases para manifestar significados en inglés; de igual manera tienen que ser aptos para construir estructuras básicas de manera correcta, al hablar, esto incluye seguir triunfando en el sistema de sonido y modelos de acentuación y entonación; de manera escrita, incluirá aprender particularidades de aprendizaje del sistema de escritura, como la ortografía y la puntuación. Como no se habla o se escribe frases aisladas, es también imprescindible aprender estructuras de oraciones mediante el habla o la escritura.

Como el autor menciona dentro de las destrezas productivas los estudiantes no solamente deben exponer palabras o simples frases en el idioma a aprenderse; sino más bien los estudiantes deben ser capaces de producir estructuras de manera correcta.

Lo mismo ocurre con la escritura pues los estudiantes necesitan tener conocimiento de elementos que forman parte en el sistema de escritura como la puntuación y la correcta escritura de palabras para evitar la producción de elementos simples como son palabras solas. Como su nombre dice, destrezas productivas; un estudiante debe de ser capaz de poder producir el idioma puesto que si un alumno es capaz de producir y responder de manera correcta, significa que existe comprensión.

Así, analizando las palabras de Broughton, Brumfit, Flavell, Hill & Pincas (1980); se recuerda a maestros como se debe dirigir las destrezas productivas de la siguiente manera, el discurso elaborado por el estudiante tiene que ser fuertemente guiado en un primer momento por el maestro, después, y a manera que el

estudiante progrese, debería haber una guía menos rigurosa, con la finalidad de que se termine en situaciones en las que el estudiante tiene la libertad de producir expresiones adecuadas acorde a la situación. Así, las habilidades o destrezas productivas se van desarrollando poco a poco en los estudiantes con la respectiva guía del maestro.

Resumiendo, las destrezas productivas son aquellas que produce información las mismas que pueden ser vía oral o escrita. Es de suma importancia desarrollar estas destrezas con el paso del tiempo debido a que son destrezas con cierto grado de dificultad puesto que el sujeto debe producir y plasmar sus ideas. Producción de una lengua extranjera no se limita simplemente a palabras o frases; sino más bien a estructuras organizadas en las que el sujeto demuestra la comprensión del tema tratado.

2.4.8 DESTREZA DE ESCRITURA

Cassany, D. (2007); conceptualiza a la escritura como: “una manifestación de la actividad lingüística humana, como la conversación, el monólogo o, a otro nivel, los códigos de gestos o el alfabeto Morse.”(p.24). El autor señala a la escritura como una manifestación o expresión de las distintas actividades lingüísticas es decir relacionado al lenguaje y por ende a la comunicación. Por esta razón la destreza de escritura toma un rol muy importante en el desarrollo lingüístico del estudiante debido a que es una manera de comunicarse en la sociedad.

La comunicación es muy importante para una persona y existen formas como señaló el autor anterior y así el estudio de la escritura es esencial desde los primeros años de estudio en la escuela. Por ejemplo, según Pinkey, D. (2000), la escritura es una de las habilidades más sobresalientes que su niño o niña requerirá para triunfar en la primaria y en su futuro (p.36). Como se puede apreciar la destreza de escritura es una habilidad muy importante no solamente dentro del aula de clase, sino más bien durante la vida diaria.

La escritura se encuentra presente en todas las distintas actividades que se realizan puesto que consciente o inconscientemente se hace uso de la escritura con

diferentes fines ya sea anotaciones, recordatorios, etc. Por otro lado, la escritura se ha convertido en un medio muy utilizado para transmitir mensajes o ideas a la sociedad. Así, analizando los escritos de Poca, A. (1991); la escritura se exhibe en el crecimiento continuo de todas las formas de compras (libros, periódicos, anuncios comerciales, videotexto...). Es casi imposible evitar alguno de los artículos mencionados con anterioridad puesto que son productos que rondan en los alrededores y que en algún momento toda persona hizo uso. De esta manera la escritura muestra su importancia para la vida diaria.

Sin embargo para hacer uso de la escritura en la vida diaria, esta lleva un proceso que empieza desde muy temprana edad. Ningún ser humano nace aprendiendo a escribir, obviamente la escritura es una habilidad natural pero la misma toma tiempo en desarrollarse por completo. Así, resumiendo las palabras de Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1991), el niño de igual manera es un creador de textos desde sus primeros años de vida; un niño de estatus socio-económico medio puede utilizar lápices y papeles que pueden encontrarse en su hogar son capaces de analizarse tentativas de escritura claramente diferenciado por su intento de dibujar desde la etapa de sus primeros dibujos o con anterioridad en un promedio de 2 a 3 años de edad.

Como la autora menciona, se puede analizar que la destreza de escritura comienza a desarrollarse a partir que el niño o niña empieza a utilizar lápices y como claramente explica los trazos son diferentes a dibujar por lo que un niño desde los 2 o 3 años se encaminan a la escritura. Después de algunos años el niño se encuentra en la capacidad de poder escribir y es cuando comienza a comunicarse y expresar sus ideas con la sociedad mediante la escritura mediante palabras, frases, etc. De esta manera, el uso de la escritura en futuro no padecería de ningún problema.

Sin embargo, cuando un sujeto comienza con el aprendizaje de una lengua distinta a la materna pueden presentarse diferentes dificultades. El estudio de la escritura de una lengua extranjera tiene cierto grado de complejidad debido a que a diferencia de una lengua materna; la exposición a la escritura no es muy común.

La mayoría de estudiantes de otra lengua empiezan por estructuras básicas y luego avanzan a lo complejo tal y como sería el desarrollo de la escritura en una lengua materna. Así, Leavitt-Noble, K. (2008) menciona que, la escritura es un proceso de distintas formas; el escritor no sólo tiene que ejecutar las normas y reglas de puntuación y la gramática, sino también administrar las ideas de manera razonable, organizar ideas, establecer la selección de palabras correctas, controlar la fluidez, y considerar el propósito y al receptor de la escritura.

Como la autora menciona, escribir no solamente se enfoca en reglas de puntuación y gramática; sino también en la organización apropiada, coherente y fluida de pensamientos los mismos que un escritor plasma en papel con el objetivo de que el lector comprenda el texto escrito. Una de las ideas de la escritura es comunicarse con la sociedad para lo cual un correcto desarrollo de la destreza es muy importante para evitar confusiones en la práctica.

Es muy importante distinguir a las distintas maneras de escritura especialmente en la producción escrita de un idioma distinto al de la lengua materna. Como la autora anterior señalaba, el desarrollo de la escritura es un proceso que comienza desde lo básico y poco a poco el nivel de complejidad aumenta. De esta manera existen distintas formas de escritura que pueden acoplarse al nivel de dificultad de un estudiante. Así, Dew, S (2012) señala que, existen distintas maneras de escritura como por ejemplo la escritura creativa, escritura personal, o la escritura académica. De esta manera, la escritura creativa y personal son para elementos como historias, correos electrónicos y cartas a sus amigos y familiares. La escritura creativa y personal son informales, por lo que las escrituras pueden utilizar el argot, contracciones, abreviaturas, e incluso frases incompletas. La escritura académica es diferente. La escritura académica es de un estilo formal de escritura utilizado para la escuela secundaria, la universidad y la escritura del negocio

Como el autor menciona, existen diferentes tipos de escritura, la creativa y la personal o académica. Cada una de ellas tienen fines distintos y las estructuras son diferentes debido a la formalidad. Así, cuando un sujeto comience con el

aprendizaje es muy importante enfocarse en el grado de formalidad al momento de escribir. Esto se logra con la práctica diaria del estudiante.

Una vez que el sujeto domine la práctica de la escritura en otro idioma, los escritos se vuelven más y más complejos para lo cual es necesario un estudio más profundo del tema, es entonces cuando se habla de un proceso de escritura. En este punto se debe analizar que los procesos de escritura en una lengua materna en este caso el español y la lengua extranjera es decir el inglés, no son los mismos a pesar de compartir ciertas similitudes. Mayer, R. (2002); cita a Hayes y Flower con respecto a los procesos de la escritura así: “Basándose en un análisis sobre el protocolo del pensamiento en voz alta de los escritores, Hayes y Flower (1980) identificaron tres procesos diferentes en la escritura: planificación, transformación y revisión.” (p.109).

Como se puede apreciar existen tres procesos en los cuales se desarrolla un texto escrito. La planificación se entendería por el plan general el cual debe organizarse para cumplir un objetivo al final del texto escrito. La transformación se entiende como el acto de plasmar las ideas sobre el papel al igual de organizar todo o planificado en un texto. Finalmente, la revisión el último proceso tiene el objetivo de mejorar un texto y en sí de analizar los objetivos planteados en la planificación.

Por otro lado, Mendoza, A. (2006), citan a Rhoman y Wlecke en sus modelos de etapas de la siguiente manera:

“Modelo de etapas: Uno de los más influyentes es el de Rhoman y Wlecke (1964) que distingue tres etapas sucesivas a lo largo de la composición escrita: pre-escritura (descubrimiento de ideas); escritura (se escribe una primera aproximación del texto) y re-escritura (se reelabora el primer diseño y se escribe el texto final).” (p.112)

En esta parte el autor cita a diferentes personajes los mismos que no dan nombres como planificación, transformación y revisión a los procesos de escritura como fue mencionado con anterioridad; sino más bien dan los nombres de pre-escritura, escritura y re-escritura. Sin embargo su esencia es la misma debido a que la pre-escritura se encarga de generar ideas, tal como lo hace la planificación. Por otro lado la escritura se encarga de realizar un primer trabajo escrito tal y como la transformación se encarga. Finalmente, la re-escritura se encarga de establecer el

texto final, algo muy parecido a lo que realiza la revisión. Por estas razones se puede establecer que a pesar de que tengan distintos nombres los procesos de escritura, los fines de cada uno son los mismos.

De la misma manera, resumiendo las palabras de Castejon, J. & Navas, L. señalan y explican las tres distintas fases de la escritura, la etapa de preescritura se fundamenta en planificar e indagar ideas sobre lo que se va a escribir. La etapa de escritura que se fundamenta en hacer una primera versión del escrito (a manera de boceto inicial). La etapa de reescritura se fundamenta en ir disminuyendo el escrito inicial hasta llegar a la versión final.

En resumen las tres fases son muy comunes y utilizadas en el proceso de escritura. De igual manera ocurre durante el desarrollo y producción en una lengua extranjera por ejemplo el inglés. Sintetizando las palabras de Björk, Blomstrand & Corona (2003); la pre-escritura (incluye el estudio de los textos modelo, toma de notas, discusiones, la memoria de búsqueda, cualquier cosa que precede a la redacción del primer borrador; invención) 2. Primer Borrador. 3. Respuesta compartida y Revisión. Los estudiantes se dividen en pequeños grupos de tres o cuatro miembros; que comparten y comentan entre sí borradores y luego revisar. Necesitan ayuda con los distintos tipos de actividades específicas de respuesta constructiva de tipo texto

En este caso los autores siguen la misma estructura estudiada con anterioridad con la única diferencia de incluir una actividad para realizar dentro de un aula de clase la misma que es el “peer response”; esta consiste en compartir y comentar con un compañero acerca de la actividad desarrollada. Sin embargo si se analiza, las tres fases de la escritura se encuentran presentes sin importar el idioma utilizado.

En resumen se puede señalar que la destreza de escritura es una manera de expresar sentimientos mediante medios escritos. La escritura está presente dentro de todo individuo desde muy temprana edad y simplemente es cuestión de tiempo y práctica para desarrollarla ya sea en la lengua materna u otro idioma. Se debe

tener presente las tres etapas o fases de la escritura (preescritura, escritura, reescritura). Estas fases son tan utilizadas en la lengua materna como al aprender un idioma diferente. Por tal motivo se debe resaltar la importancia de escribir puesto a como fue mencionado, la escritura es muy necesaria en nuestra vida diaria.

2.5 Hipótesis

H 0: El material autoinstruccional no influye en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato

H 1: El material autoinstruccional sí influye en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato

2.6 Variables

Variable Independiente:

Destreza de escritura (Causa)

Variable Dependiente:

Material Autoinstruccional (Efecto)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo, por el cual se planteó un problema de estudio, donde además se elaboró una hipótesis que se sometió a prueba, mediante la recolección de datos para su aprobación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Se tomó el enfoque cualitativo y cuantitativo porque se realizó una investigación mediante una serie de preguntas que sustentan las variables, posteriormente se realizó un proceso para la prueba de la hipótesis, y se establecieron una serie de conclusiones fundamentadas en los resultados obtenidos. Además se estableció una relación entre las variables con el fin de elaborar conclusiones y recomendaciones relacionadas al tema investigado.

3.2 Nivel o tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación se consideró las siguientes modalidades.

3.2.1 De Campo:

La investigación se realizó en la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking en donde se puso en contacto con docentes, autoridades, y estudiantes quienes proporcionaron la información necesaria para conocer los detalles de las actividades realizadas por el docente en la enseñanza y desarrollo de las destrezas del idioma inglés, en especial la destreza de escritura.

3.2.2 Experimental:

Se aplicaron instrumentos de recolección de información tales como: encuestas,

entrevistas dirigidas a estudiantes, las mismas que sirvieron apoyo para la obtención la información en este proceso por parte del docente y los estudiantes para la realización del trabajo de investigación.

3.2.3 Nivel exploratorio:

Se visitó la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking para comprobar en forma directa y ver la existencia del problema sobre el material autoinstruccional utilizado por el docente para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Se verificó la existencia de estas dos variables relacionadas en el tema de investigación como son: el material autoinstruccional (VARIABLE INDEPENDIENTE) y su incidencia en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma Inglés (VARIABLE DEPENDIENTE), con la finalidad de realizar el trabajo de investigación sobre una situación verídica.

3.2.4 Nivel de Asociación de Variables:

Se pudo analizar la relación existente entre los materiales autoinstruccionales y la destreza de escritura, así como también el efecto que las variables causan en el comportamiento del estudiante y por ende en el desarrollo del aprendizaje del idioma, en este caso el inglés.

3.3 Población y Muestra

El universo de estudio de la presente investigación estuvo integrado por los docentes y estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa PCEI a Distancia Stephen Hawking del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Año lectivo 2015-2016 conforme a la siguiente tabla.

Tabla 1. Población

Población	Número de Estudiantes y docentes	Porcentaje %
Docentes de inglés	2	1%
Estudiantes del segundo año de bachillerato	200	99%
Total	202	100%

Fuente: Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking.

Elaborado Por: Sánchez, C (2015)

3.4 Operacionalización de Variables

Cuadro 1. Variable Independiente: Material Autoinstruccional

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Materiales autoinstruccionales son recursos que buscan optimizar el aprendizaje autónomo del estudiante enfocándose en contenidos, objetivos y la facilidad de su entendimiento .	Recursos Materiales. Optimizar el estudio del estudiante. Aprendizaje autónomo. Contenidos, objetivos, entendimiento.	Libros Módulos Refuerzos visuales, digitales. Autonomía Resolución de problemas. Talleres Audiovisuales	¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma? ¿El módulo autoinstruccional de inglés presenta temas de su interés personal? ¿Las instrucciones indicadas en su módulo de inglés se pueden entender con facilidad? ¿Existen indicaciones en el idioma español en su módulo de inglés?	Encuesta Observación

Fuente: Marco Teórico

Elaborado Por: Sánchez, C (2015)

Cuadro 2. Variable Dependiente: Destreza de escritura del idioma inglés.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos
El inglés como lengua extranjera presenta distintas destrezas en este caso una productiva como es el caso de la destreza de escritura la misma que utiliza medios escritos para alcanzar la comunicación a niveles de calidad aceptables para el nivel de aprendizaje deseable del estudiante.	Inglés como lengua extranjera	Usa un registro apropiado para escribir.	¿Es necesario aprender a escribir para aprender un nuevo idioma en este caso el inglés?	Encuesta Cuestionario Planificaciones curriculares para el B.G.U
	Destrezas del Inglés	Entiende y es capaz de comunicarse con vocabulario básico	¿Con qué frecuencia realiza trabajos escritos en inglés?	
	Destrezas Productivas.	Escribe de manera correcta con pocos errores propios del nivel.	¿Cuán a menudo su módulo presenta ejercicios como resúmenes u opiniones?	
	Destreza de escritura	Ensayos Resúmenes Opiniones	¿Realiza trabajos escritos como cartas, ensayos, resúmenes, opiniones en inglés	

Fuente: Marco Teórico

Elaborado Por: Sánchez, C (2016)

3.5 Plan de recolección de Información

En esta investigación se aplicó el instrumento específico de recolección de información como es la encuesta. Este instrumento fue un cuestionario el cual contenía diez preguntas planteadas mediante el análisis de las dos variables. De dichas encuestas se recogió información verídica y útil para el desarrollo de la investigación y así se pudo conocer más a fondo la influencia de los materiales utilizados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro 3. Preguntas Básicas Explicación - Respuestas.

Preguntas Básicas Explicación	Respuestas
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking.
¿Sobre qué aspectos?	Variable Independiente: Material Autoinstruccional Variable Dependiente: Destreza de escritura del idioma inglés
¿Quién?	Investigador: Cristhian David Sánchez Pomboza
¿Cuándo?	Primer Quimestre año lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario impreso

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Sánchez, C (2016)

3.6 Procesamiento y Análisis de Datos

En el presente proyecto investigativo se siguió un determinado proceso. Primeramente se obtuvo la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa PCEI “Stephen Hawking”. Posteriormente se aplicó la encuesta la cual es una técnica e instrumento para la recolección de información; esta encuesta fue dirigida a los estudiantes de la institución los cuales son el pilar fundamental de la presente investigación.

Además, cabe recalcar que uno de los instrumentos fundamentales dentro de la presente investigación fue el cuestionario puesto que mediante preguntas precisas se pudo obtener la información esencial para el desarrollo de la investigación. Los datos recolectados de las encuestas fueron organizados y procesados mediante la tabulación. De igual manera, fueron analizados de manera estadística para la presentación de resultados en tablas y gráficos para la facilidad del análisis e interpretación de los mismos a través del cálculo del χ^2 .

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para demostrar que la investigación fue verídica y clara, a continuación se detalla la obtención de resultados a través de preguntas y respuestas mediante una encuesta realizada a los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa PCEI “Stephen Hawking”.

Por consiguiente mediante los resultados obtenidos se darán a conocer mediante tablas, las mismas que señalarán un porcentaje. Esto a su vez, será demostrado con gráficos, los mismos que ayudara a conocer si en realidad hay falencias en la destreza de escritura y los materiales autoinstruccionales utilizados en la institución.

PREGUNTA 1: ¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma?

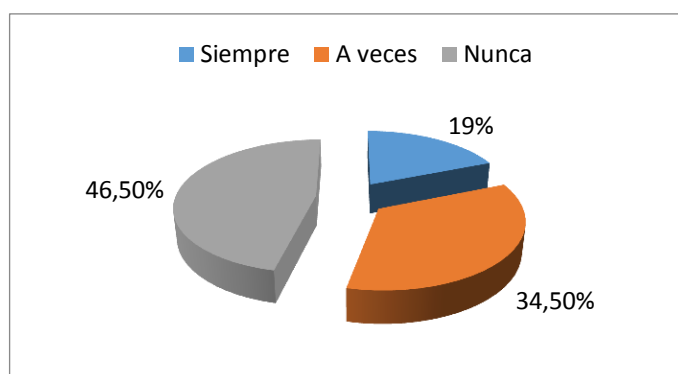
Tabla 2. Pregunta 1. Módulo autoinstruccional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	19%
A veces	69	34.50%
Nunca	93	46.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2016)

Gráfico 3. Pregunta 1. Módulo autoinstruccional



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 1 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el módulo autoinstruccional y su ayuda en el aprendizaje del idioma, 38 estudiantes que representan un 19% de los encuestados manifestaron que el módulo siempre ayuda. Mientras que 69 estudiantes que representan un 34.50% de los encuestados manifestaron que el módulo ayuda a veces. Por otro lado 93 estudiantes que representan un 46.50% de los encuestados manifestaron que el módulo nunca ayuda.

De tal manera se puede indicar que el módulo autoinstruccional sirve de ayuda en el aprendizaje de algunos estudiantes, sin embargo para la gran mayoría el mismo no aporta mucho apoyo.

PREGUNTA 2: ¿El módulo autoinstruccional de inglés presenta temas de su interés personal?

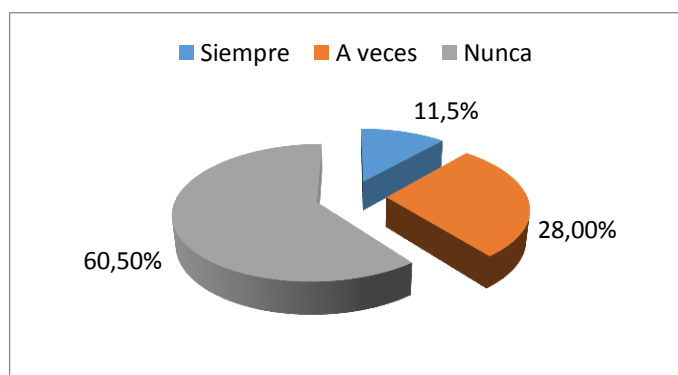
Tabla 3. Pregunta 2. Temas del módulo autoinstruccional.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	11.50%
A veces	56	28%
Nunca	121	60.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 4. Pregunta 2. Temas del módulo autoinstruccional.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 2 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el módulo autoinstruccional y si este presenta temas de interés, 23 estudiantes que representan un 11.50% de los encuestados manifestaron que el módulo siempre presenta temas de interés. Mientras que 56 estudiantes que representan un 28% de los encuestados manifestaron que el módulo a veces presenta temas de interés. Por otro lado 121 estudiantes que representan un 60.50% de los encuestados manifestaron que el módulo nunca presenta temas de interés.

De tal manera se puede concluir que los temas en los materiales no son muy interesantes o atractivos para la gran mayoría de estudiantes.

PREGUNTA 3: ¿Las instrucciones indicadas en su módulo de inglés se pueden entender con facilidad?

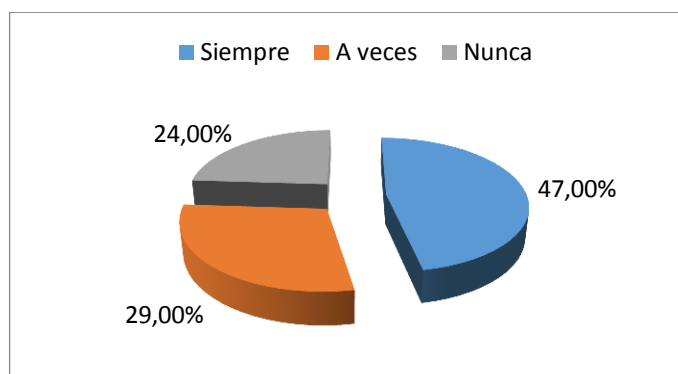
Tabla 4. Pregunta 3. Comprensión de instrucciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	94	47%
A veces	58	29%
Nunca	48	24%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 5. Pregunta 3. Comprensión de instrucciones.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 3 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el entendimiento de las instrucciones indicadas en el módulo, 94 estudiantes que representan un 47% de los encuestados manifestaron que el módulo siempre se entiende las instrucciones. Mientras que 58 estudiantes que representan un 29% de los encuestados manifestaron que a veces se pueden entender las indicaciones. Por otro lado 48 estudiantes que representan un 24% de los encuestados manifestaron que nunca se pueden entender las instrucciones señaladas en el módulo de inglés. Así, los estudiantes establecieron que las instrucciones en actividades son claras por lo que no presentan mayor problema en su entendimiento.

PREGUNTA 4: ¿Existen indicaciones en el idioma español en su módulo de inglés?

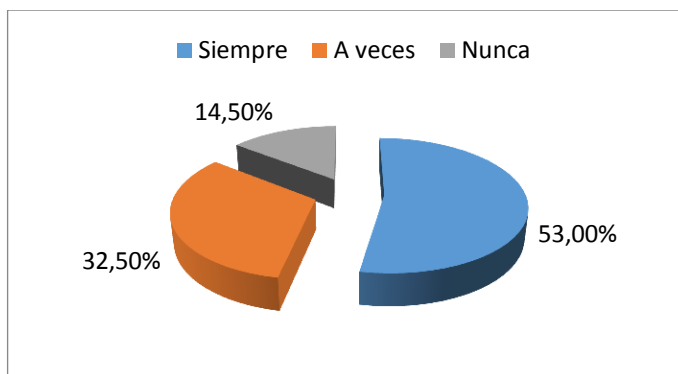
Tabla 5. Pregunta 4. Uso de español en el módulo de inglés.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	106	53%
A veces	65	32.5%
Nunca	29	14.5%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 6. Pregunta 4. Uso de español en el módulo de inglés.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 4 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la existencia de indicaciones en idioma español, 106 estudiantes que representan un 53% de los encuestados manifestaron que el módulo siempre presenta instrucciones en español. Mientras que 65 estudiantes que representan un 32.5% de los encuestados manifestaron que a veces se presenta instrucciones en español. Por otro lado 29 estudiantes que representan un 14.5% de los encuestados manifestaron que nunca se presenta instrucciones en español en el módulo de inglés. De tal manera, los estudiantes afirman que existen indicaciones señaladas en el idioma español dentro del material para el aprendizaje del idioma inglés.

PREGUNTA 5: ¿Usted utiliza su módulo de inglés fuera de la institución para un estudio autónomo?

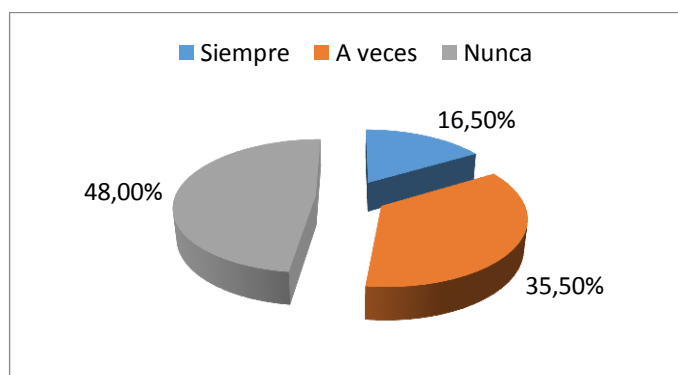
Tabla 6. Pregunta 5. Estudio autónomo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	16.50%
A veces	71	35.50%
Nunca	96	48%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 7. Pregunta 5. Estudio autónomo.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 5 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el uso del módulo de inglés fuera de la institución, 33 estudiantes que representan un 16.50% de los encuestados manifestaron que el módulo siempre utilizan su módulo fuera de la institución. Mientras que 71 estudiantes que representan un 35.5 % de los encuestados manifestaron que a veces utilizan su módulo fuera de la institución. Por otro lado 96 estudiantes que representan un 48% de los encuestados manifestaron que nunca utilizan su módulo de inglés fuera de la institución. Así, es notoria la falta de uso del sus materiales fuera de la institución ya que la gran mayoría de estudiantes afirman que no utilizan los mismos.

PREGUNTA 6: ¿Es complicado realizar tareas escritas que su profesor le asigna hacer?

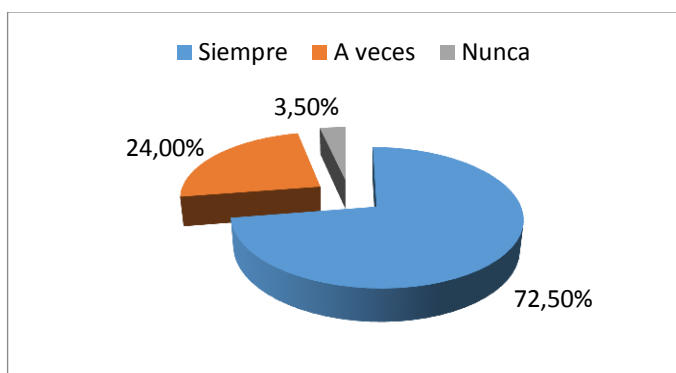
Tabla 7. Pregunta 6. Complejidad de tareas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	145	72.50%
A veces	48	24%
Nunca	7	3.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 8. Pregunta 6. Complejidad de tareas.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 6 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la complejidad de las tareas, 145 estudiantes que representan un 72.50% de los encuestados manifestaron que siempre es complicado realizar tareas escritas. Mientras que 48 estudiantes que representan un 24 % de los encuestados manifestaron que a veces es complicado realizar tareas escritas. Por otro lado 7 estudiantes que representan un 3.50% de los encuestados manifestaron que nunca es complicado realizar tareas escritas.

De esta manera se puede determinar que para la mayoría de estudiantes encuestados sus tareas escritas propuestas son complicadas de hacer.

PREGUNTA 7: ¿Con qué frecuencia realiza trabajos escritos en inglés?

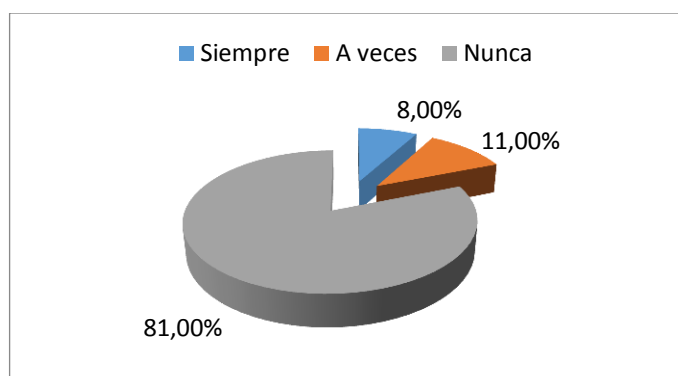
Tabla 8. Pregunta 7. Frecuencia de trabajos en inglés.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	8%
A veces	22	11%
Nunca	162	81%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 8. Pregunta 7. Frecuencia de trabajos en inglés.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 7 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la frecuencia de realización de trabajos escritos en inglés, 16 estudiantes que representan un 8% de los encuestados manifestaron que siempre realizan trabajos en inglés. Mientras que 22 estudiantes que representan un 11 % de los encuestados manifestaron que a veces realizan trabajos en inglés. Por otro lado 162 estudiantes que representan un 81% de los encuestados manifestaron que nunca realizan trabajos en inglés.

Así, se establece que la frecuencia de elaboración de trabajos escritos en el idioma inglés es escaso puesto que un gran porcentaje no realiza estos tipos de tareas.

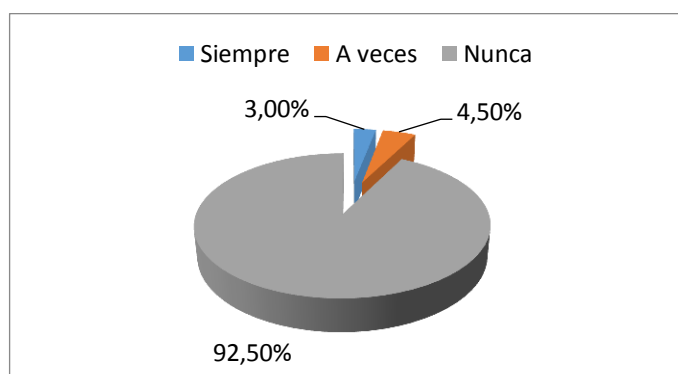
PREGUNTA 8: ¿Realiza trabajo escritos como cartas, ensayos, resúmenes, opiniones en inglés?

Tabla 9. Pregunta 8. Realización de trabajos en inglés.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	3%
A veces	9	4.50%
Nunca	185	92.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.
Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 10. Pregunta 8. Realización de trabajos en inglés.



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 8 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la realización de trabajos escritos en inglés, 4 estudiantes que representan un 2% de los encuestados manifestaron que siempre realizan trabajos escritos en inglés. Mientras que 9 estudiantes que representan un 4.50 % de los encuestados manifestaron que a veces realizan trabajos escritos en inglés. Por otro lado 187 estudiantes que representan un 93.50% de los encuestados manifestaron que nunca realizan trabajos escritos en inglés. De esta manera, se determina que para un gran porcentaje de estudiantes la realización de trabajos escritos en inglés no es común puesto que un pequeño porcentaje no realiza tareas.

PREGUNTA 9: ¿Es necesario aprender a escribir para aprender un nuevo idioma en este caso el inglés?

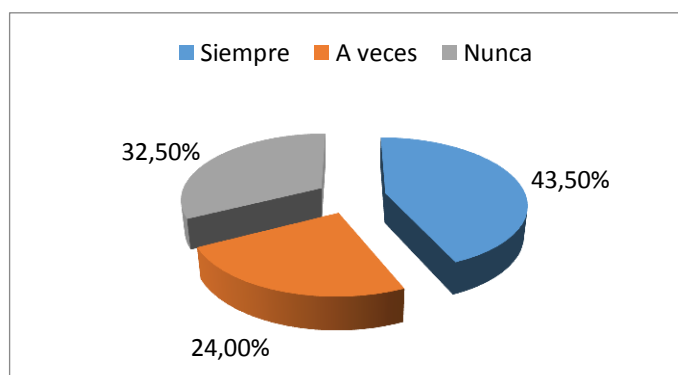
Tabla 10. Pregunta 9. Método de aprendizaje del idioma inglés.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	87	43.50%
A veces	48	24%
Nunca	65	32.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 9. Pregunta 9. Método de aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 9 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la necesidad de escribir para aprender inglés, 87 estudiantes que representan un 43.50% de los encuestados manifestaron que siempre es necesario aprender a escribir. Mientras que 48 estudiantes que representan un 24% de los encuestados manifestaron que a veces es necesario aprender a escribir. Por otro lado 65 estudiantes que representan un 32.50% de los encuestados manifestaron que nunca es necesario aprender a escribir

Así, se establece que para un gran porcentaje los estudiantes la destreza de escritura es necesaria para el aprendizaje del idioma.

PREGUNTA 10: ¿Cuán a menudo su módulo presenta ejercicios como resúmenes u opiniones?

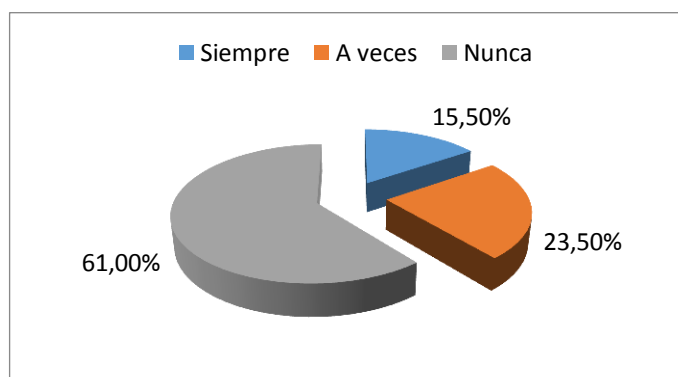
Tabla 11. Pregunta 10. Frecuencia de ejercicios de escritura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	15.50%
A veces	47	23.50%
Nunca	122	61%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

Gráfico 10. Pregunta 10. Frecuencia de ejercicios de escritura.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Sánchez, C (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 10 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la frecuencia de ejercicios como resúmenes u opiniones en el módulo, 31 estudiantes que representan un 15.50% de los encuestados manifestaron que el módulo siempre presenta ejercicios de escritura. Mientras que 47 estudiantes que representan un 23.50% de los encuestados manifestaron que el módulo a veces presenta ejercicios de escritura. Por otro lado 122 estudiantes que representan un 61% de los encuestados manifestaron que el módulo nunca presenta ejercicios de escritura. De esta manera los estudiantes afirman que sus módulos no suelen presentar ejercicios escritos apropiados como resúmenes u opiniones.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación del presente proyecto de investigación denominado: “El material autoinstruccional y el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato”

VARIABLE INDEPENDIENTE: Material Autoinstruccional.

VARIABLE DEPENDIENTE: Destreza de escritura.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.

El material autoinstruccional SI INFLUYE en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato.

Hipótesis nula H0:

El material autoinstruccional no influye en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato.

Hipótesis alternativa H1:

El material autoinstruccional si influye en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato.

4.2.2 Selección del nivel de significación.

Después del análisis e interpretación de resultados se procede a la verificación de una de la hipótesis planteadas anteriormente, para la verificación de la hipótesis se trabajó con $\alpha=0,05$

4.2.3 Descripción de la población.

Para la realización del presente proyecto de investigación se trabajó con 200 estudiantes y 2 docentes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI “Stephen Hawking” del cantón Ambato.

4.2.4 Especificación de la estadística.

Se trata de un cuadro de 2*3 con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-E)^2}{E}$$

4.2.5 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Como siguiente paso se procede a determinar los grados de libertad considerando que el grado tiene 2 filas y 3 columnas con la cual se determina el cálculo.

Grados de Libertad

$$Gl = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$Gl = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$Gl = 6$$

$$\chi^2_t = 12,5916$$

Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de confiabilidad

4.2.6 Distribuciones del Chi²

Tabla 12. Distribuciones de Chi²

α/p	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Sánchez, C., D., (2015)

4.2.7 Recolección datos y cálculos estadísticos

Preguntas extraídas de la encuesta para la comprobación de la hipótesis.

X2 FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 13. X2 Frecuencias observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Nº1: ¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma?	38	69	93	200
Nº5: ¿Usted utiliza su módulo de inglés fuera de la institución para un estudio autónomo?	33	71	96	200
Nº8. ¿Realiza trabajos escritos como cartas, ensayos, resúmenes, opiniones en inglés?	6	9	185	200
Nº10: ¿Cuan a menudo su módulo presenta ejercicios como resúmenes u opiniones?	31	47	122	200
SUBTOTAL	108	196	496	800

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Sánchez, C (2015)

$$\text{SIEMPRE } 108 (200) / 800 = 27$$

$$\text{A VECES } 196 (200) / 800 = 49$$

$$\text{NUNCA } 496 (200) / 800 = 124$$

X2 FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 14. X2 Frecuencias esperadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Nº1: ¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma?	27	49	124	200
Nº5: ¿Usted utiliza su módulo de inglés fuera de la institución para un estudio autónomo?	27	49	124	200
Nº8. ¿Realiza trabajos escritos como cartas, ensayos, resúmenes, opiniones en inglés?	27	49	124	200
Nº10: ¿Cuan a menudo su módulo presenta ejercicios como resúmenes u opiniones?	27	49	124	200
SUBTOTAL	108	196	496	800

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Sánchez, C (2015)

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 15. Cálculo del χ^2

F.OBSERVADAS	F. ESPERADAS	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
38	27	11	121	4,48
69	49	20	400	4,08
93	124	-31	961	7,75
33	27	6	36	1,33
71	49	22	484	9,88
96	124	-28	784	6,32
6	27	-21	441	16,33
9	49	-40	1600	32,65
185	124	61	3721	30,01
31	27	4	16	0,59
47	49	-2	4	0,08
122	124	-2	4	0,03
800	800	0	85722	113,55
CHI²				113,55

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Sánchez, C (2015)

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl= (4-1)(3-1)$$

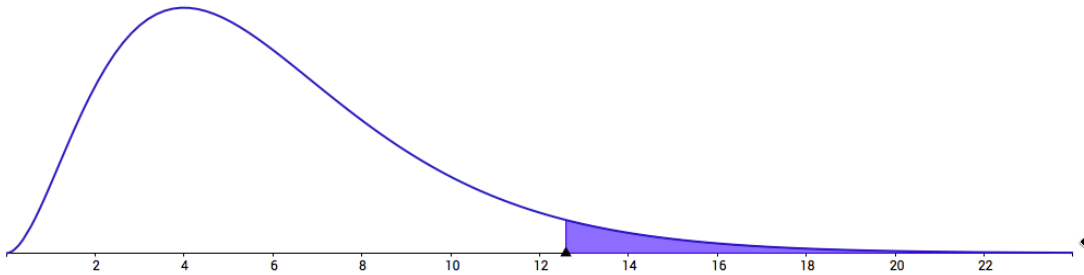
$$gl= 6$$

$$gl = (5,9915)$$

$$X^2= \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

De acuerdo al nivel de aceptación & 0.05 corresponde al 95% de la misma, indicando 12,5916

4.2.8 Representación Gráfica



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Sánchez, C (2015)

4.2.9 Regla de Decisión:

Si $X_c^2 > X_t^2$ Se rechaza la **H₀**

Es decir $X_c^2 105,2 > X_t^2 12,5916$

4.3 Decisión estadística

105,2 (H_a) \geq 5,9915 (H_0), por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Para 4 grados de libertad a un nivel de referencia de 0.05, según la tabla se obtiene 5,9915 pero como el valor del (x^2) ji-cuadrado calculado es de 105,2 y se encuentra fuera del margen de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) que dice:

El material autoinstruccional sí influye en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa PCEI Stephen Hawking del cantón Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se logró contextualizar a los materiales autoinstruccionales como recursos visuales, auditivos, escritos o mixtos; los mismos que promueven el estudio autónomo donde el estudiante es el actor principal de su aprendizaje.
- Se estableció que la destreza de escritura es una destreza productiva importante debido a que las personas desde muy temprana edad desarrollan sus talentos de escritura y las perfeccionan mediante la práctica para el aprendizaje de un idioma.
- Se logró estudiar la relación existente entre en material autoinstruccional y la destreza de escritura del idioma inglés por lo que se estableció que estos recursos promueven el estudio autónomo del idioma de tal manera que si los materiales no cuentan con apropiados ejercicios relacionados a la destreza de escritura, el aprendizaje de la nueva lengua no se logra alcanzar.
- Se logró identificar que los materiales autoinstruccionales buscan mejorar el aprendizaje autónomo mediante un enfoque en contenidos, objetivos y la facilidad de entendimiento por parte del estudiante.
- Se estableció que la destreza de escritura se desarrolla a través de medios escritos con el fin de alcanzar la comunicación acorde al nivel del estudiante.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomentar el uso de nuevos y distintos materiales autoinstruccionales enfocados en la escritura con la finalidad de buscar nuevas estrategias para el aprendizaje del idioma para promover el autoaprendizaje en los estudiantes y la utilización de sus materiales fuera de la institución.
- Promover la práctica de ejercicios relacionados a la destreza de escritura desde los primeros niveles de educación en la institución con el propósito de desarrollar las habilidades de escritura de un nuevo idioma en los estudiantes.
- Mejorar los materiales autoinstruccionales utilizados en la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking mediante la implementación de ejercicios claros y precisos enfocados en la escritura para desarrollar esta destreza en los estudiantes.
- Desarrollar diferentes materiales autoinstruccionales con ejemplos suficientes e indicaciones concretas y claras enfocadas en la destreza de escritura para promover el estudio autónomo del estudiante fuera de la institución educativa.
- Mejorar las actividades que involucren a la destreza de escritura mediante la implementación de ejercicios guía con la finalidad de fomentar en los estudiantes ideas claras sobre los objetivos de las actividades acorde al nivel apropiado del estudiante.

Bibliografía:

- Aebli, H. (2001). *Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España. pp. 151.
- Barrantes, R. (1999) *Educación a Distancia*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica, pp. 41.
- Baruah, T. (2009). *The English Teacher's Handbook*. Sterling Publishers Private Limited. New Delhi, India. pp. 160.
- Björk, Blomstrand & Corona (2003). *Thinking and Writing Processes in English*. Nicodemo Maggiulli Editore. Lund, Svezia. pp. 13.
- Broughton, Brumfit, Flavell, Hill & Pincas (1980). *Teaching English as a Foreign Language*. Routledge Publishing. London, United Kingdom.
- Calvo, M. (2006). *Formación abierta y a distancia*. Editorial MAD. Barcelona, España. pp. 153.
- Cassany, D. (2007). *Construir la escritura*. Editorial Paidós. Barcelona, España. pp. 24.
- Castejon, J. & Navas, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario. Madrid, España. pp. 254.
- Davis, P & Pearse, E. (2002). *Success in English Teaching*. Oxford University Press. New York, United States. pp. 82
- Díaz, J. (1999), *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE Publicaciones. Barcelona, España, pp. 106.
- Doff, A. (2007). *Teach English*. Cambridge University Press. United Kingdom. pp. 50.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo Veintiuno Editores. Barcelona, España. pp. 239.

- Flores, R. & Villalobos, E. (2005). *Uso de la tecnología en la educación*. Publicaciones Cruz O., S. A. México, México, pp. 3.
- Jesa, M. (2008). *Efficient English Teaching Methods, Lesson Format, Evaluation*. S.B. Nangia A P H Publishing Coorporation. New Delhi, India. pp. 58.
- Leavitt-Noble, K. (2008). *Improving the writing skills of sixth grade English language learners with and without learning disabilities: an integrated model approach*. Microform Edition. United States. pp. 1
- Lobo, N. & Fallas, V. (2008). *Universidad Estatal A Distancia en la sociedad del conocimiento* Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica, pp. 63.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación*. Pearson Educación, S. A. Madrid, España. pp. 109.
- Méndez, R. (2003). *All About Teaching English*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S A. Madrid, España. pp.131
- Mendoza, A. (2006). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Pearson Educación, S. A. Madrid, España. pp. 112
- Murado, J. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil*. Ideaspropias Editorial. España. pp. 136.
- Parida, B. (2007). *Improving English Teaching Role of Psycho-social Factor*. Discovery Publishing House. New Delhi, India. pp. 11.
- Pinkey, D (2000). *Letters to Parents ESL*. Good Year Books. United States. pp. 36
- Poca, A. (1991). *La escritura Teoría y técnica de la transmisión*. Montesinos Editor. Barcelona, España. pp. 10
- Rue, J. (2009), *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España. pp. 153 y 194.

Sangrà, A (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales*". Editorial UOC. Barcelona, España, pp. 13.

Vez, J. & Valcarcel, M. (1989). *La formación de profesores en didáctica del inglés*. Murcia, España. pp. 38.

Zabalza, B. & Zabalza, C. (2010). *Planificación de la docencia en la universidad Elaboración de las Guías Docentes de las Materias*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España. pp. 80.

Linkografía:

Ballesteros, C. & Batista, J. (2014). *Enseñanza de la lectura en inglés desde una perspectiva curricular basada en la integralidad*. Maracaibo, Venezuela.

Recuperado de:

<http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/2898/2821>

Caro, N & Guardiola, M (2011) *El rol de los Materiales Autoinstruccionales para enseñar con modalidad virtual “procesamiento estadístico de datos con Software R” en cursos presenciales de Estadística*. Argentina. Recuperado de:

http://www.um.es/ead/red/34/caro_guardiola.pdf

Dew, S (2012). *Learn English Paragraph Writing Skills*. Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=coY6CgAAQBAJ&source=gbs_navlinks_s

Facultad de Periodismo y Comunicación Social (2010), *¿Por qué y para qué hacer materiales educativos?*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:

<http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/contenido/%C2%BFpor-qu%C3%A9-y-para-qu%C3%A9-hacer-materiales-educativos>

Mayorga, E. (2011), *Evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico*. Ambato, Ecuador, pp. 10.11 y 82. Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2581>

Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular de Educación Polimodal*. Chubut – Argentina. pp. 208. Recuperado de:

http://www.biblioteca.unp.edu.ar/asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular_polimodal/2-campos_conocimiento/7-LENGUA%20EXTRANJERA.pdf

Ministerio de Educación (2016), *Tips de Uso*. Quito, Ecuador. Recuperado de:

<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Núñez, J. (2011), *Estrategias metodológicas y su incidencia en la escritura del idioma inglés*. Ambato, Ecuador, pp. 9 y 58. Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4747>

Ospina, D. (2001), *Los Materiales Educativos*. Medellín, Colombia. Recuperado de:

<http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/materiales.html>

RAE (2016), *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España. Recuperado de:

<http://dle.rae.es/>

Simbaña, N. (2012), *La competencia de la escritura influye en el aprendizaje significativo*. Ambato, Ecuador, pp. 9, 62 y 63. Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4785>

Anexos:

Anexo 1. Artículo Académico (Paper)

Título:

**EL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA
ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS.**

**SELF-EDUCATIONAL MATERIALS AND THE DEVELOPMENT OF ENGLISH
LANGUAGE WRITING SKILLS**

Cristhian David Sánchez Pomboza. cristhian_sheen@hotmail.com

Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale. xaviersulca@hotmail.com

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Resumen

En este trabajo de investigación se dio a conocer las razones para determinar cómo el material autoinstruccional tiene relación con el desarrollo de la destreza de escritura. Se estudió los efectos que presentan el uso de los materiales autoinstruccionales en la destreza de escritura en los estudiantes del segundo año de bachillerato. La presente investigación se realizó mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI "Stephen Hawking" del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Con el análisis realizado se concluyó que existe una clara relación entre los materiales autoinstruccionales utilizados por los estudiantes y el desarrollo de la escritura debido a la escasez de ejercicios así como también la falta de ejemplos guía para el desarrollo de actividades. De igual manera, el análisis mostró que los estudiantes no alcanzan el autoaprendizaje (autonomía) esperado debido a que los materiales no se enfocan en la práctica de la escritura así como también carecen de actividades de interés que satisfagan las necesidades de los estudiantes las mismas que ayuden a progresar la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Destreza de escritura, idioma inglés, materiales autoinstruccionales, autoaprendizaje.

Abstract

In the following research work, the reasons to determine how self-educational materials have a relationship with the development of writing skills were presented. The effects that present the use of self-educational materials in the writing skill with the students from second Bach were studied. The current research was developed throughout surveys led by the students from Unidad

Educativa PCEI “Stephen Hawking” from Ambato city in Tungurahua province. Due to the analysis, it was concluded that there is a clear relationship between self-educational materials used by students and the development of writing because of the lack of exercises and guide examples as well as for the development of the activities. Moreover, evidence proved that students do not achieve the self-studying (autonomy) because the materials do not focus in writing practice as well as there is a lack of activities of interest which meet the students’ necessities therefore help to improve the writing in the English language in students.

KEYWORDS: Writing skills, English language, self-educational materials, self-studying.

Introducción

El idioma inglés es uno de los idiomas más utilizados a nivel mundial en la actualidad. Durante el aprendizaje del idioma, diferentes destrezas son estudiadas tales como las destrezas productivas y receptivas. Las destrezas productivas como su nombre lo dice, busca la producción del idioma mientras q las destrezas receptivas se encargan de recibir y analizar la información. La producción del idioma se puede realizar de dos formas distintas: oral y escrita.

Para muchas personas la destreza oral es menos complicada que la escrita, sin embargo para estudiantes de la modalidad a distancia es lo contrario. Así la importancia de realizar un estudio a los materiales

utilizados para el aprendizaje de la destreza de escritura.

Los recursos materiales más utilizados en esta modalidad de educación es decir a distancia son también llamados materiales autoinstruccionales. Estos materiales según Verdú (2006) en su libro *Formación abierta y a distancia* son un conjunto de recursos didácticos que emplea un estudiante y que administra en tiempo, lugar y forma que él decide, sin el auxilio presencial de un docente o asesor.

Para la educación a distancia el uso de materiales autoinstruccionales es de mucha importancia debido a que los estudiantes no cuentan con la presencia diaria de un docente tutor para su aprendizaje. Como Verdú explicaba, estos materiales son

recursos que cuentan con la información esencial y necesaria para el aprendizaje sin la necesidad de una ayuda presencial por parte de un docente. Así, los estudiantes son los mayores responsables de su autoaprendizaje.

De acuerdo a los estudios realizados, por Caro & Guardiola en la Universidad de Murcia (2011) se pronuncian: “El estudiante es el protagonista de su aprendizaje en la medida que trabaje para adquirir conocimientos y desarrolle su propia personalidad con el avance de un sistema de autoaprendizaje.” Así, se resalta la importancia del estudiante dentro del aprendizaje, los mismos que deben contar con su respectivo material autoinstruccional con la finalidad de alcanzar sus objetivos establecidos en un período de tiempo.

De esta manera el presente artículo propone los siguientes objetivos.

- Determinar la influencia del material autoinstruccional en el desarrollo de la destreza de escritura del inglés.

- Identificar el nivel de producción de inglés en la destreza de escritura que poseen los estudiantes.

- Elaborar un artículo (paper) donde se da a conocer la importancia del uso del material autoinstruccional en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.

Marco Teórico

En el trabajo investigativo del 2011, la tesis denominada “Evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a distancia Tungurahua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011” la autora Dra. Enit Mayorga Castro se planteó como objetivo primordial “Estudiar la evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010 – 2011”.

Esta investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, la metodología es crítico propositivo se aplicó 140

encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Existe la necesidad de evaluar el material, por cuanto es desactualizado y no está acorde al pensum de estudios establecido por el Ministerio de Educación.
- Los contenidos del material deben ser similares a los contenidos que reciben en la educación presencial, porque existen estudiantes que van a concluir sus estudios en colegios presenciales y /o continúan estudios superiores.
- Al mejorar el material con el que trabajan, mejoraría también el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el nivel académico de la institución.

De acuerdo al trabajo investigativo, la autora resalta la importancia del material autoinstruccional los mismos que al mejorar, el rendimiento de los estudiantes sería evidente.

Por otro lado, en el trabajo investigativo del 2012, la tesis denominada “La competencia de la

escritura influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Experimental Salcedo, de la ciudad de Salcedo, provincia Cotopaxi.” la autora Nelly Adriana Simbaña Moposita se planteó como objetivo primordial “Analizar la competencia de la escritura en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo.”

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, la metodología es investigativa se aplicó 94 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la mayoría de estudiantes tienen falencias en la competencia de la escritura en el idioma inglés, debido a que ellos encuentran dificultades cuando escriben un párrafo o ensayo en inglés, lo cual limita mantener un buen aprendizaje significativo.

- La mayor parte de estudiantes dicen que el docente hace poco uso de estrategias para mejorar la competencia de la escritura, lo cual conlleva al poco interés en la asignatura de inglés.
- La mayoría de estudiantes tienden a ser memorísticos, lo cual causa el bajo aprendizaje, debido a que los docentes imparten conocimientos nuevos los mismos que no se vinculan con el conocimiento previo, dando lugar a un bajo aprendizaje significativo.
- Los ejercicios prácticos de escritura desarrollarán en forma positiva la competencia de la escritura, debido a que los estudiantes necesitan entretenerse en otros elementos educativos.

Metodología

El presente trabajo de investigación y las actividades analizadas forman parte de un trabajo investigativo más amplio el mismo que cuenta con un enfoque cualitativo y cuantitativo referente a la situación presente en el área de inglés con respecto al desarrollo de la destreza de escritura

mediante el uso de materiales autoinstruccionales.

En esta investigación participaron 200 estudiantes (jóvenes y adultos) distribuidos en 12 aulas de clase. La investigación está integrada por el análisis de los materiales utilizados y las actividades relacionadas a la destreza e escritura del idioma inglés en las cuales participan estudiantes de la Unidad Educativa PCEI "Stephen Hawking" del cantón Ambato.

Como fue mencionado con anterioridad los materiales utilizados para un aprendizaje autónomo son los materiales autoinstruccionales; conjunto de materiales que se ofrecen al estudiante como instrumentos básicos para el logro de su aprendizaje independiente. (P.63) Lobo & Fallas (2008). Los recursos materiales utilizados de ofrecer una facilidad para el autoaprendizaje o aprendizaje independiente como los autores mencionan. Si los materiales no son claros o presentan cierta dificultad, el aprendizaje no puede ser alcanzado en su plenitud.

Una de las razones principales para no lograr alcanzar un entendimiento pleno de un tema es la confusión. Muchos estudiantes pueden confundirse al no entender instrucciones o a su vez no existan ejemplos en los que puedan guiarse para la realización de una actividad.

En el desarrollo de la destreza de escritura, existen 3 diferentes pasos para lograr escribir. Fillola (2006)., en su libro *Didáctica de la Lengua y la Literatura*; establece las etapas para la escritura: pre-escritura (descubrimiento de ideas); escritura (se escribe una primera aproximación del texto) y re-escritura (se reelabora el primer diseño y se escribe el texto final).” (P.112). La acción de escribir tiene el proceso mencionado por lo que es muy necesario que las actividades de escritura cuenten con ejercicios y más que todo guías en las cuales el estudiante pueda evidenciar si sus actividades las realiza de forma correcta. De no ser de esta manera, las actividades no pueden realizarse correctamente. Así, los ejercicios establecidos no alcanzan el objetivo de promover la producción escrita del idioma inglés.

La escritura se encuentra presente en todas partes y en todo momento, motivo primordial para resaltar la importancia de la destreza así como menciona Poca (1991), en su libro *La escritura Teoría y técnica de la transmisión*. “la escritura se nos presenta en la proliferación imparable de todas las formas de consumo (libros, periódicos, anuncios comerciales, videotexto, huellas cibernéticas, material genético descifrable...)”. La escritura se presenta de distintas maneras en la vida diaria; por este motivo; al no desarrollar esta destreza se evita una manera de comunicación esencial para la sociedad actual.

De acuerdo con lo analizado, los materiales autoinstruccionales deben constar con la información, ejercicios, guías, etc; para así promover el desarrollo de la destreza de escritura en los estudiantes. De esta manera se fomenta el estudio autónomo evitando confusiones al momento de escribir. Por otro lado, si los materiales no poseen algunas de las características señaladas con

anterioridad, la producción escrita del idioma no se presentaría.

Resultados

Una vez tabulada cada una de las preguntas presentadas dentro de la encuesta se obtienen resultados finales de los cuales se caracterizan las dos preguntas más relevantes dentro de la investigación como son:

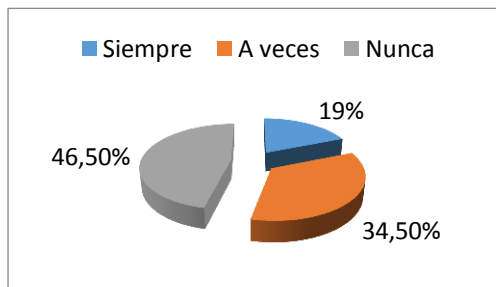
PREGUNTA 1: ¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma?

Tabla N°1: Pregunta 1. Módulo autoinstruccional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	19%
A veces	69	34.50%
Nunca	93	46.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.
Autor: Sánchez, C., D., (2015)

Gráfico N°1: Pregunta 1. Módulo autoinstruccional



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Autor: Sánchez, C., D., (2015)

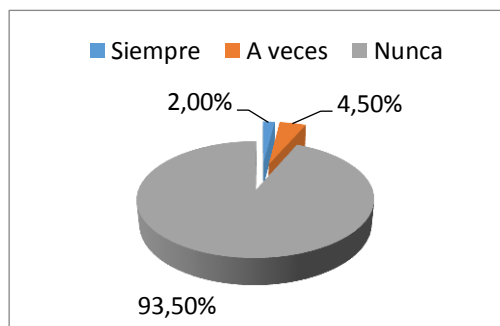
PREGUNTA 8: ¿Realiza trabajos escritos como cartas, ensayos, resúmenes, opiniones en inglés?

Tabla N°2: Pregunta 8. Realización de trabajos en inglés.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	2%
A veces	9	4.50%
Nunca	187	93.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.
Autor: Sánchez, C., D., (2015)

Gráfico N°2: Pregunta 8. Realización de trabajos en inglés.



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Autor: Sánchez, C., D., (2015)

Al realizar el análisis de los dos gráficos es relevante señalar que en la pregunta 1: ¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma?, más del 50% de la población pronuncian que el módulo autoinstruccional de inglés a veces ayuda o nunca ayuda en el

aprendizaje del idioma, mientras tan sólo el 19% de los participantes indicaron su positiva en frente a la interrogante. A pesar de que para algunos estudiantes el módulo sirve como ayuda, para la gran mayoría el mismo no satisface las necesidades para desarrollar el aprendizaje correcto.

De esta manera es como el gráfico de módulo autoinstruccional muestra un 46.50% de rechazo o negatividad razón por la cual es factible realizar un análisis al material autoinstruccional que se utiliza en el aprendizaje del idioma con el objetivo de mejorar el recurso material con la finalidad de que este recurso sirva de ayuda fuera de la institución educativa y más que todo apartado de un docente tutor y así desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Por otro lado, en el gráfico de realización de trabajos en inglés el 93.50% manifiesta que el estudiante nunca realiza trabajos escritos en inglés. Mediante la entrevista se pudo evidenciar que uno de los motivos principales para no realizar

trabajos en inglés es la falta de comprensión y ejemplos en una actividad. Es por esta razón que se considera importante mejorar la explicación de actividades relacionadas a la destreza de escritura así como también fomentar la realización de ejercicios mediante la observación de ejemplos los mismos que funcionan como guías para los estudiantes.

Así, mediante el análisis de los gráficos se concluye que para la mayoría de estudiantes su módulo autoinstruccional no ayuda en el aprendizaje del idioma inglés. De igual manera, la productividad escrita del idioma no es fomentada debido a los escasos trabajos escritos en inglés que se realizan. Así, los estudiantes no logran alcanzar el aprendizaje deseado en un determinado período de tiempo.

Discusión

En relación con el trabajo investigativo sobre el Material Autoinstruccional se lleva a cabo un estudio, el cual permite determinar, analizar y presenciar la estrecha relación que posee el material

autoinstruccional en el desarrollo de la destreza de escritura en los estudiantes quienes son parte fundamental de la investigación.

De igual manera, se detalla los diferentes grupos o personas que forman parte del proyecto investigativo. En esta ocasión, el estudio se realizó con 200 estudiantes los mismos que estuvieron distribuidos en 12 distintos grupos respectivamente. Los estudiantes (jóvenes y adultos) pertenecen al segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa PCEI "Stephen Hawking" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Por otro lado, mediante la realización de la investigación se evidencian resultados los mismos que contribuyen a mejorar el proceso de aprendizaje (autoaprendizaje) en los estudiantes, dichos resultados establecen que dentro de la Unidad Educativa PCEI "Stephen Hawking" la producción escrita del idioma inglés es baja debido a la falta de ejercicios de escritura. De igual manera, se establece otro motivo

fundamental para la baja productividad es la confusión existente al momento de realizar una actividad debido a la falta de un ejercicio que funcione como guía.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados de la investigación se puede indicar que los estudiantes presentan dependencia por el uso de la lengua materna, debido a que algunas de las instrucciones señaladas en ciertos ejercicios se encuentran en el idioma español. Con el propósito de que los estudiantes puedan entender de mejor manera instrucciones señaladas en ciertas actividades, el español es usado. Sin embargo, esto generó un resultado negativo puesto que los estudiantes se enfocaban más en el idioma más conocido que en idioma a aprenderse.

Tresoldi (2012) en su libro *Aprende rápidamente idiomas*, manifiesta: "Aprender otra lengua no es poner etiquetas nuevas a los objetos conocidos, sino habituarse a analizar de manera diferente el objeto sobre el que versa la comunicación lingüística." Señalar las instrucciones

de una actividad en español, de cierta forma es un ejemplo de etiquetado y como Tresoldi explica, esto no significa aprender. Es decir, señalar con la lengua materna con la finalidad de entender de mejor manera una instrucción, no significa aprender. Sino por el contrario, forma cierta dependencia y no se desarrolla el idioma extranjero a aprenderse. Esto a su vez fomenta un bajo desempeño del idioma inglés, lo cual puede evidenciarse en el desarrollo y producción de la destreza de escritura.

Dentro del proyecto de investigación y mediante toda la información recolectada relacionada a materiales autoinstruccionales, se planeó la realización de foros y charlas con los docentes del área de inglés con el objetivo de dar a conocer la problemática existente dentro del aprendizaje del idioma inglés, falta de productividad del mismo y la manera de como poder afrontar los problemas mediante la mejora de los recursos materiales utilizados. Sin embargo, los foros y charlas fueron señalados como proyectos a futuro debido a la falta de tiempo por parte

de los docentes del área quienes mostraron interés por el tema a tratarse.

Los materiales autoinstruccionales son recursos muy utilizados dentro de la educación ya sea en modalidades presenciales, semi-presenciales o a distancia; debido a que son materiales de apoyo que los estudiantes utilizan para el proceso de aprendizaje. En una investigación conducida por Caro & Guardiola (2011) en la Universidad de Murcia establecieron que: “El estudiante es el protagonista de su aprendizaje en la medida que trabaje para adquirir conocimientos y desarrolle su propia personalidad con el avance de un sistema de autoaprendizaje.” De esta manera se resalta la importancia por el estudio y mejora de estos materiales con la finalidad de poder ofrecer distintas maneras para el aprendizaje del idioma.

Por otro lado, una vez concluida la investigación se da oportunidad para la realización de nuevas investigaciones relacionados a los materiales autoinstruccionales en las distintas las destrezas del idioma

como son: oral, lectora o auditiva, puesto que los materiales autoinstruccionales puede ser utilizados en cualquier área de estudio ya sea en inglés o incluso en español.

Finalmente, es importante mencionar la facilidad y apertura que se dio a la realización de la investigación debido a que las unidades educativas a distancia donde el uso de materiales autoinstruccionales es fundamental, no son analizadas a profundidad como lo son las instituciones de educación presencial.

De igual manera, la colaboración por parte de estudiantes, personal docente y administrativo fue esencial y oportuno puesto que recibieron con brazos abiertos la realización de la investigación de tal manera que con los resultados obtenidos se pueda mejorar el nivel de educación y ayudar de mejor manera a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Conclusión

Una vez finalizada la investigación se concluye que los materiales autoinstruccionales utilizados en la Unidad Educativa PCEI "Stephen Hawking" influyen significativa_mente en el desarrollo de la escritura de los estudiantes debido a que los módulos de inglés son el único recurso que los estudiantes hacen uso dentro y fuera de la institución para el desarrollo del autoaprendizaje del idioma.

Por otro lado, el nivel de producción escrita del inglés en la institución es baja debido a que carecen de ejercicios relacionados con la destreza de escritura (writing); de igual manera los pocos ejercicios que los módulos poseen carecen de ejemplos que sirvan como guía para la práctica de la escritura por lo cual la producción del idioma no alcanza un nivel apropiado al final de un período académico.

Finalmente, el uso de la lengua materna tiene un efecto significativo en los estudiantes limitando la producción del idioma debido a que los estudiantes se enfocan en un idioma conocido por ellos (español),

lo cual paraliza el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Por estas razones se concluye que los materiales autoinstruccionales son pilares fundamentales en el aprendizaje del idioma y si estos presentan algún déficit, es necesario la mejora de dichos recursos educativos.

Recomendaciones

Una vez finalizada la investigación se recomienda indagar más en el estudio de los materiales autoinstruccionales en general puesto que estos materiales son de mucha importancia para diversas instituciones como por ejemplo los utilizados en la Unidad Educativa PCEI "Stephen Hawking" los mismos que deben realizar una reestructuración mediante la implementación de temas de interés e información útil que pueda ser utilizado dentro y fuera de la institución para fomentar el autoaprendizaje del idioma en lo que respecta al desarrollo de la destreza de escritura.

Por otro lado, se recomienda la implementación de más ejercicios

relacionados con la destreza de escritura, los mismos que deben constar con ejemplos que sirvan como guía durante el desarrollo de las distintas actividades de esta manera los estudiantes tendrán una visión clara de lo que se desea al final de una actividad de escritura.

Finalmente, se recomienda buscar nuevas fuentes de información relacionado a los materiales autoinstruccionales debido a que estos materiales son de mucha ayuda en el aprendizaje; además que estos recursos pueden ser utilizados no solamente en el área de inglés, sino también en cualquier estudio cuando se vea necesario el uso de recursos extra para el aprendizaje del estudiante.

Bibliografía

Calvo, M. (2006). *Formación abierta y a distancia*. Obtenido de:

https://books.google.com.ec/books?id=EnbcM7vNsLkC&source=gb_s_navlinks_s

Caro & Guardiola (2011) *El rol de los Materiales Autoinstruccionales para enseñar con modalidad virtual “procesamiento estadístico de datos con Software R” en cursos presenciales de Estadística*. Obtenido de: http://www.um.es/ead/red/34/caro_guardiola.pdf

Fillola (2006). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para primaria*. Obtenido de:

<https://books.google.com.ec/books?id=-uIcdQEOnUoC>

Lobo, Fallas (2008). *La Benémerita Uned. En la Sociedad Del Conocimineto*. Obtenido de:

https://books.google.com.ec/books?id=8MvN-BvBAmgC&source=gbs_navlinks_s

Mayorga, E. (30 de 11 de 2012) *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de:

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2581>

Poca (1991). *La escritura Teoría y técnica de la transmisión*. Obtenido de:

https://books.google.com.ec/books?id=GrozhpCGxPYC&source=gbs_navlinks_s

Simbaña, N. (19 de 07 de 2013) *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de:

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4785>

Tresoldi (2012). *Aprende rápidamente idiomas*. Obtenido de:

<https://books.google.com.ec/books?id=t8RTcXx4O4wCg>

Anexo 2. Certificado de autorización de elaboración de proyecto de tesis.

Ambato, 28 de septiembre del 2015

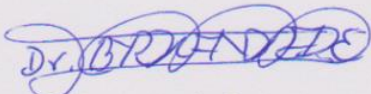
Señor
Cristhian Sánchez
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, de acuerdo al oficio recibido del día 25 de septiembre del 2015, me permito indicarle que su pedido ha sido aceptado favorablemente, para la realización de su investigación de proyecto en el Área de Inglés.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.



Dr. Byron Andrade
RECTOR DE LA UDINAN EDUC. "STEPHEN HAWKING"



Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes.



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas



Encuesta dirigida a los estudiantes de los Segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking.

Objetivo: Determinar el impacto del material autoinstruccional educativo utilizado para el aprendizaje y actividades realizadas por el docente en los estudiantes.

Instructivo: Marque con una “x” en el paréntesis de la respuesta que usted considere conveniente.

Especialidad:.....

Paralelo.....

1.- ¿Ayuda el módulo autoinstruccional de inglés para el aprendizaje del idioma?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
2.- ¿El módulo autoinstruccional de inglés presenta temas de su interés personal?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
3.- ¿Las instrucciones indicadas en su módulo de inglés se pueden entender con facilidad?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
4.- ¿Existen indicaciones en el idioma español en su módulo de inglés?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
5.- ¿Usted utiliza su módulo de inglés fuera de la institución para un estudio autónomo?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
6.- ¿Es complicado realizar tareas escritas que su profesor le asigna hacer?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
7.- ¿Con qué frecuencia realiza trabajos escritos en inglés?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
8.- ¿Realiza trabajos escritos como cartas, ensayos, resúmenes, opiniones en inglés?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
9.- ¿Es necesario aprender a escribir para aprender un nuevo idioma en este caso el inglés?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()
10.- ¿Cuan a menudo su módulo presenta ejercicios como resúmenes u opiniones?	Siempre	()
	A veces	()
	Nunca	()

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Informe de herramienta URKUND anti plagio.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Revisión Tesis.docx (D22628991)
Submitted: 2016-10-23 21:54:00
Submitted By: cristhian_sheen@hotmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

- http://www.un.org/en/ecosoc/julyhls/pdf10/guatemala_english_ecosoc_final.ppt
- http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2786/1/tebs_2011_386.pdf
- http://www.um.es/ead/red/34/caro_guardiola.pdf
- http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/rc/cursos/estudiantes/MODULO%20III_%20ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17979/1/TESIS%20DANNY%20GUERRERO.pdf>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3672/1/TA005-2013.pdf>
- <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/2898/2821>
- <http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/contenido/%C2%BFpor-qu%C3%A9-y-para-qu%C3%A9-hacer-materiales-educativos>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2581>
- http://www.biblioteca.unp.edu.ar/asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular_polimodal/2-campos_conocimiento/7-LENGUA%20EXTRANJERA.pdf
- <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4747>
- <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/materiales.html>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4785>

Instances where selected sources appear:

58