



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Investigación previa a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la
Educación mención Parvularia

TEMA:

“LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL ÁLVARO VALLADARES DE LA CIUDAD DE PUYO.”

Autora: Maritza Ximena Mora Pérez

Tutor: Lic. Franklin Rolando Álvarez Gallo. Mg.

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACION DE LA TUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Franklin Rolando Álvarez Gallo Con C.C. 1801883693 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL ÁLVARO VALLADARES DE LA CIUDAD DE PUYO.”** desarrollada por la egresada, Maritza Ximena Mora Pérez, Considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C. 1801883693

TUTOR

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia del presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones, y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Maritza Ximena Mora Pérez

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Maritza Ximena Mora Pérez

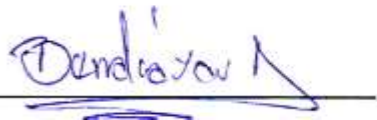
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

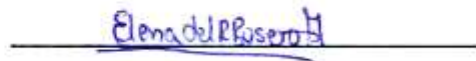
La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “**LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA**”, Presentado por la Srta. Maritza Ximena Mora Pérez egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la Presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Daniela Benalcázar, PhD
C.C. 0502125123
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Elena Rosero Morales Mg.
C.C. 1803459401
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este Proyecto de Investigación, va dedicado a todas las personas quienes estuvieron apoyándome durante todo este largo y sacrificado trayecto.

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por su compañía en mis momentos de desesperación y angustia porque sin duda jamás me dejó sola, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis padres por ser el ejemplo de trabajo y sacrificio y ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, de los cuales aprendí aciertos, y desacuerdos en mis momentos difíciles, porque siempre formaron parte importante en mi vida y contribuyeron incondicionalmente a cumplir mis metas y sueños propuestos.

A mi amada hija Marly Sojana, quien con su nacimiento me dio una gran lección de vida, mi pequeña; eres todo para mí, eres mi fuerza mi fortaleza y la perseverancia para seguir batallando en esta lucha, hija eres mi motivación y mi gran inspiración para seguir adelante y siempre serás mi mayor regalo y mi felicidad eterna.

Y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en mi trayecto para lograr mis anhelos y deseos cumplidos.

¡Gracias a ustedes!

Maritza Ximena Mora Pérez

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto de Investigación es un gran esfuerzo en el que fueron participes varios autores, apoyándome en mis momentos de crisis, felicidades y tristeza.

A mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas para poder superarme profesionalmente y de esta manera poder desempeñarme en el ámbito educativo que es muy importante para la sociedad.

A mis excelentes maestras que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas durante este largo trayecto. A todas ustedes que me brindaron su amistad, consejos y comprensión; quienes con sus conocimientos impartidos me ayudaron a superar todas las dificultades atravesadas durante la carrera, y me enriquecieron de conocimientos sabios para desarrollar y aplicarlos en mi vida profesional.

A mis amigas quienes nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

¡Gracias Infinitas!

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACION DE LA TUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	1
RESUMEN EJECUTIVO	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	8
EL PROBLEMA	8
1.1 Tema De Investigación	8
1.2 Planteamiento Del Problema	8
1.2.1 Contextualización Del Problema.....	8
1.2.2 Análisis Crítico	11
Gráfico N° 1 Arbol De Problemas.....	11
1.2.3 Prognosis.....	13
1.2.4 Formulación Del Problema	14

1.2.6 Delimitación Del Problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes Investigativos	17
2.2 Fundamentación Axiológica.....	26
2.3 Fundamentación Filosófica	27
2.4 Fundamentación Legal	28
2.5 Categorías Fundamentales	
Gráfico Nº 2 Categorías Fundamentales	32
2.5.1 Conceptualización De La Variable Independiente.....	35
2.6 Hipótesis.....	45
2.7 Señalamiento De Variables	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1 Enfoque De La Investigación	46
3.2 Modalidad Básica De La Investigación.....	46
3.3 Nivel O Tipos De Investigación	47
3.4 Población Y Muestra	48
3.5 Operacionalización De Las Variables	
Cuadro Nº 2 Variable Independiente: Los Dilemas Morales En La Infancia.....	49
Tema: Variable Independiente: Los Dilemas Morales En La Infancia	49

3.5.1	Variable Dependiente: El Cumplimiento De Las Reglas En El Aula.	
	Cuadro N°3 Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia	50
	Tema: Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia.....	50
3.6	Plan De Recolección De Información	51
3.7	Procesamiento De La Información	51
	CAPÍTULO IV	52
4.1	Análisis E Interpretación De Resultados.	52
4.2	Discusión De Resultados.....	62
	CAPITULO V	66
	Conclusiones Y Recomendaciones	66
5.1	Conclusiones.....	66
5.2	Recomendaciones.....	67
	BIBLIOGRAFÍA	68

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.	Población.	46
Cuadro N° 2.	Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia.....	47
Cuadro N° 3.	Variable Independiente: Cumplimiento de las reglas en el aula.	48
Cuadro N° 4.	Recolección de Información.....	49
Cuadro N° 5.	Ficha de observación.....	65
Cuadro N° 6.	Uso de las acciones diarias.....	52
Cuadro N° 7.	Disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje.....	53
Cuadro N° 8.	La sociedad y el entorno.....	54
Cuadro N° 9	Saber escuchar.....	55
Cuadro N° 10	Compromisos	56
Cuadro N° 11	Practica de valores.....	57
Cuadro N°12	Disciplina y Respeto.....	58
Cuadro N° 13	Respeto y cortesía.....	59
Cuadro N°14.	conflictos en el hogar.....	60
Cuadro N° 15	Compromisos.....	61

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA”

AUTORA: Maritza Ximena Mora Pérez

TUTOR: Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación científica está enfocada en los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula, es una temática muy interesante ya que se habla de la correcta y practica manera de enseñar mediante valores morales y éticos que ayudan en la resolución de conflictos para una adecuada convivencia armónica y pacífica. La investigación está realizada en un enfoque cuali-cuantitativo y para obtener sustento en esta investigación se recopiló información de diferentes bibliotecas y repositorios de universidades nacionales e internacionales, la modalidad de investigación es de campo porque se realizaron en la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de la Puyo. Y es documental porque se basa en la búsqueda de documentos escritos y narrados por expertos en el tema, los resultados obtenidos de los estudios realizados nos indican; que en la actualidad tenemos docentes que no incluyen ni practican valores morales dentro del plan de clase, por la cual no existe el conocimiento necesario sobre lo importante que es trabajar con dilemas morales en la infancia. Para tener una ayuda en esta temática finalmente se hace la elaboración la redacción de un artículo, el cual sustenta la presente investigación científica.

PALABRAS CLAVES: Dilemas morales, infancia, reglas en el aula

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: EDUCATION PARVULARIA

Modaly: Blended

**THE MORAL DILEMMAS IN CHILDREN AND THE COMPLIANCE OF THE
RULES IN THE CLASSROOM**

AUTHOR: Maritza Ximena Mora Pérez

TUTOR: Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

ABSTRACT

This scientific research is focused on the moral dilemmas in childhood and compliance with the rules in the classroom, is a very interesting issue because it speaks of the right and practical way to teach by moral and ethical values that help in the resolution conflict for proper harmonious and peaceful coexistence. The research is conducted in a qualitative and quantitative approach and to obtain support in this research information from different libraries and repositories of national and international universities was compiled, the mode of research is a field that took place in the Alvaro Valladares Fiscomisional Education in Puyo city. And it is documentary because it is based on finding written and narrated by experts on the subject documents, the results of the studies conducted indicate to us; which currently we have teachers who do not include practicing moral values within the lesson plan, for which there is no necessary knowledge about how important it is to work with moral dilemmas in childhood. To get a break on this subject finally drawing writing an article, which supports the present scientific research is done.

KEYWORDS: Moral Dilemmas, childhood, classroom rules

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene cinco capítulos, en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo, luego de plantearlos, estudiarlos, analizarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución del problema.

En este trabajo se ha encontrado la forma de ayudar, comprender y en parte solucionar el problema de forma clara y práctica, referente a la coordinación estática como índice en la lectoescritura, siendo una forma de intervenir en el conocimiento de los docentes, estudiantes.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido.

CAPÍTULO I, denominada El Problema con el tema “Los dilemas morales en la infancia en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la UEF Álvaro Valladares ubicada en el cantón Pastaza de la provincia de Pastaza, ciudad de Puyo. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado MARCO TEORICO, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las variables las siguientes: Variable Independiente.- Los dilemas morales en la infancia y la Variable Dependiente.- Cumplimiento de las reglas en el aula.

CAPÍTULO III, constituido por LA METODOLOGIA, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 75 niñas y niños, 6 docentes de la institución y la muestra será de 68,

totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado ANALISIS E INTERPRETACIÓN sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos.

CAPÍTULO V, se establece las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión. Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares desconocen las ventajas y beneficios que generan los dilemas morales en la infancia en el cumplimiento de las reglas en el aula, siendo una gran alternativa pues facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduciendo en los niños y niñas a un nuevo método para resolver problemas en el aula y en su vida cotidiana.

Finalmente se encuentra los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL ÁLVARO VALLADARES DE LA CIUDAD DE PUYO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del Problema

A nivel **mundial** los dilemas morales en la infancia son conflictos que se generan en las instituciones educativas, desde varias décadas atrás, los cuales repercuten en el cumplimiento de las reglas en el aula. Por lo que van a ser Piaget y Kohlberg los que realicen los estudios más profundos sobre el tema de investigación.

En el libro (Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, Universidad filosofía, 2005, pág. 20) Nos dice: “Que los principios morales son estructuras que nacen de la interacción entre el sujeto y el ambiente físico.” Es por ello que los infantes aprenden del contexto en general sin importar que se encuentren dentro o fuera del aula, pues adoptan posturas, costumbres y hábitos de su ambiente en crecimiento, los infantes aprenden lo que ven pues es una gran verdad que los niños y niñas aprenden con el ejemplo que les den indirecta o directamente las personas de su entorno, y todo esto ha arraigado grandes desventajas que se transforman en actitudes negativas; acompañadas de irresponsabilidad, desobediencia y malos hábitos lo cual afecta el aprendizaje, el rendimiento académico y el comportamiento. Es necesario

fomentar la práctica de valores morales, éticos y humanos dentro del proceso de inter-aprendizaje para el buen funcionamiento de la misma.

Según Kohlberg el desarrollo intelectual es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo moral. Es decir, no puede haber desarrollo moral si no se ha dado un desarrollo intelectual... Para favorecer y alcanzar ese desarrollo moral se requiere una educación moral. (José Cantillo Carmona, Alfredo Domínguez Ibañez, Saturnino Encinas Torres, Amparo Muñoz Ferriol, Francisco Navarro Conde, Angel Salazar Olivas, 2005) En la actualidad la comunidad educativa en general está pendiente del desarrollo cognitivo, teórico y se considera que mientras más alto el puntaje del niño o niña es mucho mejor que otro estudiante, dejando de lado el aprendizaje basado en valores y mientras no demos la misma prioridad a ambos, la situación dentro del aula no va a modificarse y mucho menos dar resultados positivos. Es por ello el énfasis de educar a los infantes en un aprendizaje que fomente los valores creando enseñanzas que enriquezcan su vida profesional y también su lado humano.

Haciendo referencia en nuestro contexto nacional en el **Ecuador** la educación ha sido criticada por las acciones estatales por esta razón la educación inicial debe mejorar todas las actividades que se realizan en el aula ya que los niños y niñas no solo buscan adquirir habilidades, también su comportamiento debe ser adecuado basada en una educación moral con principios para que el cumplimiento de las reglas en el aula sea exitoso y mejore la calidad educativa.

Los dilemas morales son un excelente recurso para establecer normas de convivencia que ayuden al cumplimiento de las reglas y normas con los pequeños, a la vez que nos dan la pauta para que los niños y niñas tomen conciencia del actuar bien y de lo que

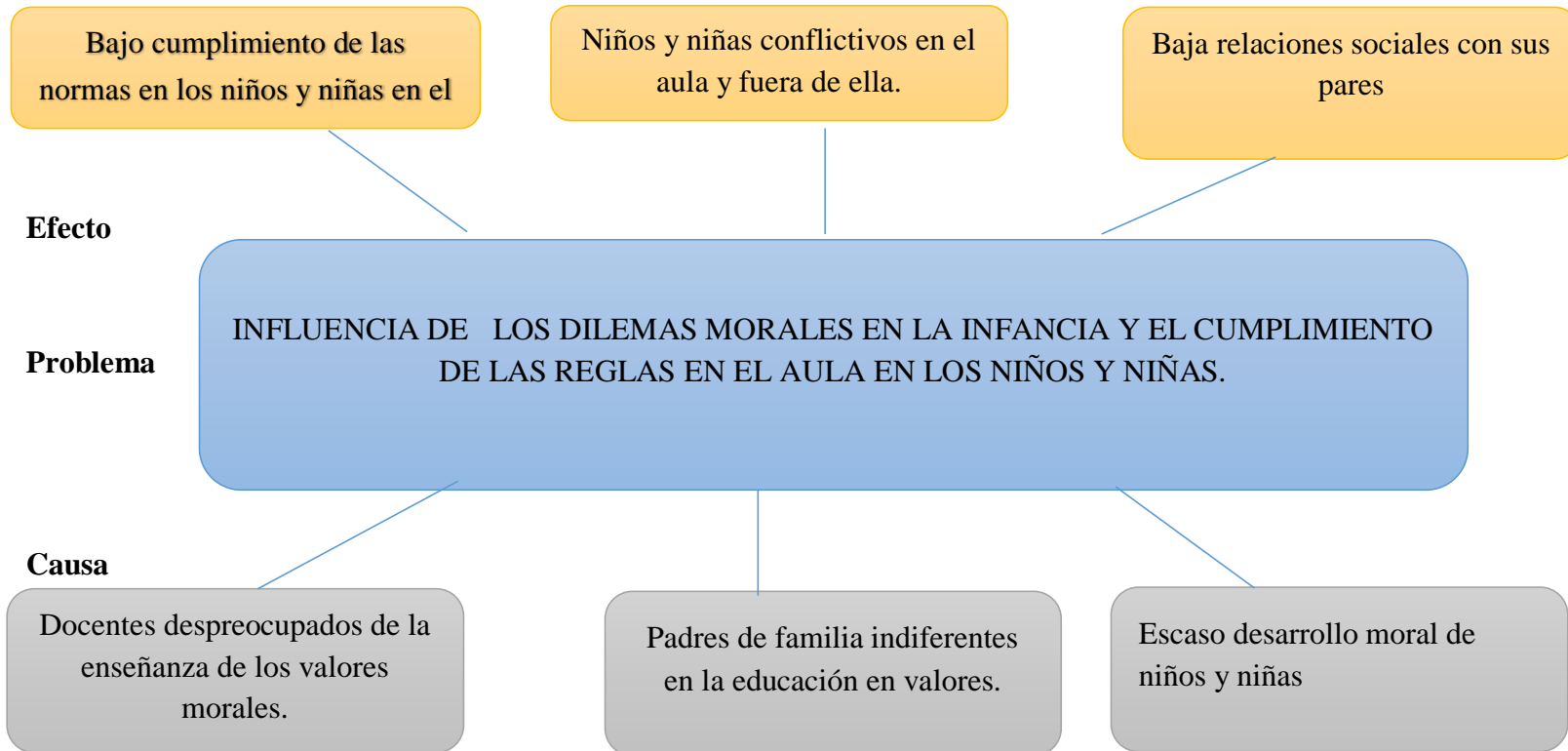
ganaran si su comportamiento. Esto evitará crear una sociedad egoísta, corrupta sin sentimientos.

En el cantón Pastaza de la **Provincia de Pastaza**, se ha detectado el problema educativo por lo que podemos deducir que los dilemas morales en la infancia, son factores que afectan directamente en el convivir diario entre sus pares y docentes **En La Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares** ubicada en la ciudad del Puyo, se ha observado que en los planes curriculares no se incluyen temas relacionados con dilemas morales, tampoco existen estrategias que orienten y guíen a los niños y niñas al cumplimiento de las reglas en el aula, haciendo de esta una mala asimilación de conocimientos cabe recalcar que los valores se interiorizan desde la infancia y en todo su contexto, el rollos docentes interactúan con sus alumnos en el aula de clases, convirtiendo así el ambiente escolar en una cultura de pensamientos críticos y creativos, cimentados en la confianza y en la práctica de buenos valores, para lograr una formación integral de los infantes.

(Laureanobenitez & J. Benitez, 2009) En el siguiente documento Actividades Y Recursos Para Educar En Valores mencionan a Khalil Gibran: “¿Tenemos que dar a todo el mundo, aunque no tengamos la seguridad de que eso que damos vaya a ser bien empleado?” La garantía esta en los resultados siempre hay que enseñar y optar métodos en los cuales se practiquen la buena enseñanza basada en valores éticos y morales vayan a ser estos significativos o no en los infantes. Así tendremos cambios en la educación del futuro y una calidad de enseñanza a donde queremos llegar el cien por ciento a lo que desempeñemos en el futuro.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico N° 1 Árbol de problemas



Tema: Árbol de problemas

Elaborado Por: Maritza Mora Pérez

En la actualidad los dilemas morales en la infancia es un tema de investigación de vital relevancia, la sociedad la religión y el estado son los encargados de formar, convertir, transformar y pulir una especie de niño o niña modelo, porque cada una de ellas tienen normas o reglas estipulados desde su perspectiva, generando los resultados de lo que está bien y mal dentro del contexto en el que el niño o niña se esté desarrollando.

La manera tan equivocada de pensar sobre los valores morales de los docentes dentro de su colectividad educativa, desemboca en grandes desventajas entre ellas el problema más grande dentro del salón de clases: que es el cumplimiento de las reglas en el aula, esto se debe a que toda la sociedad se enfoca en otros aspectos que creen más importantes como son; excelentes calificaciones, rendimiento escolar alto, etc. Pero no se preguntan ¿A qué precio? No siempre las mejores notas reflejan el esfuerzo de los estudiantes, tampoco esto quiere decir que sea un buen ser humano con principios éticos y morales o sea un buen amigo, buen hijo, buen compañero de clases, pues todo esto me ha hecho reflexionar y pensar en los valores morales que el niño debe asimilar a su corta edad porque son en los primeros años de vida que se puede cimentar rasgos significativos en los infantes.

Se ha visto en las aulas clases de docentes despreocupados de la enseñanza de los valores morales, los cuales no practican más allá de su rol de profesor, dejando de lado la educación en valores, principios, ética y moral, limitándose a solo enseñar lo que tiene en sus planificaciones lo que al final termina en dilemas morales en la infancia, dejando como evidencia la indisciplina, desobediencia, aprendizaje poco favorable y escaso cumplimiento de las reglas en el aula. Estos son indicadores que nos demuestran el bajo cumplimiento de las normas en el aula dentro y fuera de ella en los niños y niñas.

Los padres son los pioneros de la educación, porque sin duda la educación empieza en casa, pero en el afán de superarse y buscar nuevas oportunidades y estabilidad

laboral los padres de familia están indiferentes en la educación en valores dejan de lado lo más importante que son sus hijos, descuidando la proporción de amor, comprensión, protección bienestar que deben brindar a los pequeños, es por ello que aparecen cada vez con más fuerza los dilemas morales en la infancia siendo esta la consecuencia de que exista niños y niñas en conflictivos morales.

A nivel general la educación escolar ha dado un giro significativo en desventaja, porque se puede palpar el escaso desarrollo moral de niños y niñas en las instituciones educativas, es una problemática en aumento, debido al desinterés de la comunidad educativa, directivos, docentes, padres de familia, todo esto influye en los dilemas morales que se generan en la infancia, las inadecuadas relaciones sociales con sus pares que profundizan en problemas interpersonales que inician en cada uno de los pequeños, por lo que el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación en su aprovechamiento.

1.2.3 PROGNOSIS

Si este problema no se corrige de una manera adecuada en el futuro se tendrán niños y niñas conflictivos, sin valores ni principios morales y peor éticos; infantes sin escrúpulos y corruptos. Los Docentes de educación inicial deben usar todas las técnicas y practicar actividades necesarias basadas en moral, actitudes positivas acompañadas de virtudes, habilidades y experiencias con la intención de brindarles a sus alumnos un aprendizaje significativo y una buena educación en valores. Si no se termina con este problema los niños y niñas tendrán dificultades en su vida diaria, personas apáticas, llenas de envidia y soberbia, incapaces de ser felices consigo mismos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula en niños y niñas de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera ayudan los dilemas morales en la infancia?
- ¿Por qué es importante que los niños y niñas cumplan con las reglas en el aula dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática delimitada los dilemas morales y el cumplimiento de las reglas?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación del contenido

CAMPO: Educativo

AREA: Socio educativos

ASPECTO: Dilemas Morales\ Cumplimiento de la reglas en el aula

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

Delimitación Temporal: Noviembre 2015 a Febrero 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación es de **Interés** porque nos ayuda a los docentes a auto educarnos y buscar nuevas técnicas y métodos para el desarrollo psicosocial e integral de los niños y niñas de Educación Inicial.

El tema de investigación es **importante** porque será una herramienta necesaria para trabajar en el aula y le permite al niño y niña comportarse de una manera adecuada dentro y fuera del establecimiento.

Para los docentes es una temática **novedosa** porque brinda la resolución de conflictos morales que suceden dentro del aula. Aportando ventajas positivas para su vida profesional y social siendo así un ejemplo para la sociedad.

En el convivir diario se convertirá en una táctica muy **útil** pues se podrá palpar cambios significativos en el comportamiento de los niños y niñas en el aula por medio de ella se podrá mostrar a los niños y niñas las consecuencias de sus acciones, es una gran manera de construir las habilidades de pensamiento crítico en el salón de clases.

Es de **impacto** porque aporta varios beneficios en los infantes en su desarrollo comportamental, psicosocial y en la expresión de sus emociones y las personas **beneficiadas** de esta investigación serán los padres de familia, los docentes, los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

Es **factible** porque cuenta con suficientes fuentes de información bibliográfica y electrónica además la colaboración y predisposición de las autoridades y docentes

quienes con agrado accedieron a que realice la investigación que permitirá el mejor desempeño y una mejora en la comunidad educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar los dilemas morales en la infancia y su influencia en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el conocimiento de los docentes sobre los dilemas morales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.
- Analizar la importancia del cumplimiento de las reglas del aula en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Socializar los resultados de la investigación en un artículo científico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para tener sustento sobre la problemática de investigación, se realizaron visitas virtuales, bibliotecas y repositorios de diferentes Universidades del nacionales e internacionales, con el propósito de encontrar otros trabajos afines, que sirvieran como antecedentes, se encontraron los siguientes artículos.

Autor: Antonio Fraile Aranda

Título: El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: un estudio basado en dilemas sociomorales. (Fraile Aranda, EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES, 2010)

Conclusiones:

- Más de la mitad de etos escolares adoptan una actitud honesta (especialmente las chicas), al considerar que no se deben buscar ventajas en el juego simulando una falta para que el árbitro señale penalti y obtener un mejor resultado.
- La mayoría de estos escolares (chicas) destacan el valor del respeto y valoran que la entrenadora cumpla su compromiso de hacer participar a la jugadora con menos capacidades deportivas.

- La mayoría de estos escolares (chicas) están de acuerdo con el valor de compañerismo, ya que aprueban que uno de los jugadores quiera incorporar a su equipo a una jugadora a formar parte del grupo.
- La evolución del desarrollo moral en los escolares que participan en el deporte escolar se relaciona con los niveles y estadios establecidos por Kohlberg. De forma prioritaria con el nivel convencional, ya que la mayoría adoptan una postura favorable con los dilemas que se presentan.
- Cada estudiante es generador de su propio aprendizaje y si él se encuentra en conflicto, el único que podrá resolverlo es su propio su razonamiento, Recordamos que, según Kohlberg, 1974, los modelos de pensamiento en cada etapa, no se puede enseñar, sino que el modo de razonamiento moral de una persona se autogenera en interacción con el ambiente social y cambia gradualmente.

El artículo mencionado anteriormente me lleva a la conclusión que los dilemas morales en la infancia son un gran conflicto cognitivo en el convivir diario de cada estudiante pues sin duda, al encontrarse frente a un problema en el aula el único que podrá resolver este conflicto es el propio individuo y el deber del docente es ayudarlo a encaminar al niño o niña para que el según su contexto social lo resuelva y tome la decisión más acertada, pues cada infante tiene dentro de su cabeza un mundo diferente, buscando respuestas y actuando según su perspectiva de vida.

El rol del docente es fundamental, pues es el pilar de los conocimientos en los infantes, y está en sus manos ayudar y aconsejar a los niños y niñas y encaminarlos no solo para un futuro lleno de profesionales, sino más bien rico en valores siendo integro con sus principios y buenas acciones, los valores no solo deben ser el valor agregado que se le dé a la educación, debe formar parte esencial de la educación, con todos estos valores, formaremos no solo excelentes profesionales, también crearemos un mundo mejor lleno de personas extraordinarias con buenas costumbres, y es así como cambiaremos el futuro que está destruyéndose día con día.

Autor: Sastre Moreno Genoveva; Monserrat Pavón Teo (Sastre Vilarrassa, Moreno Marimón, & Pavon, 1998)

Título: Cultura de género y diversidad en el razonamiento moral

Conclusiones:

A nuestro modo de ver, la vida diaria se caracteriza más por el despliegue de una cognición en acción que por la emisión de juicios de valor sobre dilemas morales planteados fuera del contexto de relaciones interpersonales que los originaron. Las personas resuelven los dilemas morales de cada día en los contextos de relación interpersonal y social en los que aquellos se originaron. Se viven como una confrontación de deseos, sentimientos y pensamientos inter e intrapersonales; se conceptualizan en zonas mentales en las que la razón convive con una sucesión de sentimientos de diverso orden (deber, mérito, dignidad, simpatía, solidaridad, amor, amistad). Todo ello hace que la gente intente resolver sus dilemas cotidianos no sólo en términos de igualdad formal sino también de equidad y reciprocidad.

Conviene, pues, diseñar una educación moral que establezca una línea de continuidad entre la moral en acción y el juicio moral; entre el «otro concreto» y el «otro generalizado»; entre lo que se considera correcto para sí mismo y para las demás personas; entre lo implícito y lo explícito... De no ser así, se corre el riesgo de educar al alumnado bajo los cánones de la doble moral social a la que nos referíamos al inicio de este artículo. Este texto enfoca las representaciones personales de la moral en la acción centrada en el compromiso de ayudar a una persona amiga que ha quebrantado una norma social.

El alumnado resuelve sus dilemas morales de acuerdo a su conciencia moralista, voy a citar el conocido ejemplo que Kohlberg que presentó a los participantes.

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de cáncer. Existía un medicamento que los médicos pensaban que podría salvarla. Se trataba de un tipo de radio que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era costoso de fabricar, pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que le costaba fabricarlo. Pagaba 200 dólares por el radio y cobraba 2.000 dólares por una dosis pequeña del

medicamento. El marido de la mujer enferma, Heinz, acudió a cada persona que conocía para pedir prestado el dinero, pero solamente pudo reunir unos 1.000 dólares, que era mitad de lo que costaba. Le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o lo dejara pagar más adelante. Pero el farmacéutico respondió: "No, yo descubrí el medicamento y voy a hacer dinero con él." Heinz se sintió desesperado e irrumpió en el almacén del hombre para robar el medicamento para su esposa. ¿Debería el marido haber hecho eso? (Kohlberg, 1963, p. 19)

Esta problemática es muy clara y si la socializamos con los niños y niñas tendremos una forma más clara para deducir que es lo que haría cada participante ante esta situación? Mediante este problema el estudiante va a resolver sus dilemas morales mediante su forma de pensar y razonar en la que no todos tendrán la misma respuesta y esto se debe al contexto en el que el individuo se esté desarrollando, es ahí cuando entrara en un conflicto cognitivo buscando respuestas en su entorno y es la pauta para que el docente motive y practique con el ejemplo hábitos positivos para que indirectamente almacenen en su memoria buenas costumbres y sea una educación no solo de formación en conocimientos sino también llena de principios, valores morales, éticos y culturales a los estudiantes para una convivencia armónica.

Autor: Linde Navas, Antonio (Linde Navas, 2009)

Título: La Educación Moral Según Lawrence Kohlberg: Una Utopía Realizable

Conclusiones

- La institución escolar no puede (o no debe) seguir muchos años dando lo que ahora da y como lo da en un mundo digital. Los nuevos entornos tecnológicos plantean a los gobiernos y a los profesores la oportunidad y la responsabilidad de hacer lo que no se ha podido o querido hacer hasta el momento presente. Si no se afronta esta responsabilidad ya podemos olvidarnos de educar o lo haremos en el ambiente de malestar e ineficiencia actuales.
- La solución pasa por una reforma en profundidad de la enseñanza. Escuelas y profesores seguirán siendo imprescindibles, pero otro tipo de escuelas y

de profesores. Los autores de la plataforma Moodle hablan de un nuevo modelo pedagógico: el constructivismo social, basado en las nuevas tecnologías interactivas.

- Hay que incorporar nuevas formas de aprender y de comunicar. Entre las primeras, incorporar métodos más constructivistas en que se «aprenda haciendo» y que tengan como fin que los alumnos «aprendan a aprender»,
- ir más rápido, menos paso a paso, con multitareas en paralelo. Entre las segundas, hay que aprovechar las nuevas oportunidades que suministran las tecnologías digitales de comunicar (software social); de interacción y colaboración (foros, blogs, wikis, favoritos, etc.).
- Es en este nuevo contexto en el que, quizá, el modelo constructivista de aprendizaje, junto a la noción de la comunidad democrática como medio de la educación moral y la idea de comunidades justas, pueden tener una segunda oportunidad. Por ello, la utopía de Kohlberg, adaptada y mejorada, nos parece una utopía posible.

En la actualidad y en este mundo en el que vivimos es imprescindible actualizar los métodos de enseñanza utilizando los medios tecnológicos para impartir y palpar un aprendizaje más significativo y una enseñanza basada en valores, se podría utilizarlos como enganche para llamar la atención y así obtener su confianza y brindar información oportuna y veras, por medio de las herramientas tecnológicas se puede intercambiar opiniones con otros docentes y otros alumnos mediante video conferencias para que los participantes palpen la realidad de otros países del mundo y así concientizar y empezar con el cambio. De esta manera los dilemas morales aportaran para que se dé cumplimiento con las reglas en el aula y se pueda desarrollar la clase en un ambiente sano y armónico.

Pero el poco o casi nulo interés de los docentes en la formación moral produce serios abismos en la educación, un gran porcentaje de docentes no practican ni difunden una oportuna enseñanza, al no incluir en sus planificaciones la práctica de

valores morales en el salón de clases, es por ello que ocasiona en los alumnos y alumnas un enorme vacío en cuanto a sus perspectivas morales, el docente influye como factor principal, pues es sin duda el ejemplo más cercano a seguir, y siempre deberá ser el promotor de las reflexiones en sus estudiantes para que estos cumplan con las reglas en el aula el beneficiario no solo será el docente , sino también la comunidad educativa.

Autor: Prof. Cruz Pérez Pérez

Título: Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de Intervención en el aula. (Pérez Pérez, 1999)

Conclusiones:

- Jacques Delors, en su obra La educación encierra un tesoro, afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Evidentemente la propuesta educativa que realizamos en este artículo está centrada en los dos últimos, al pretender la formación de personas capaces de comprenderse, respetarse y convivir en paz y armonía. Se trata de que, a las propuestas educativas tradicionales de educar en las excelencias del conocer y del hacer, adjuntemos las no menos importantes de aprender a convivir y a ser personas.
- También es importante resaltar que estos planteamientos los abordamos, más que como una educación especializada, como un modo de educación, una forma de crecer y vivir en la comunidad de aprendizaje y de convivencia que es la escuela.
- Pero ello no quiere decir que tengamos que dejar el aprendizaje de estos contenidos en manos de la formación espontánea, sino que consideramos necesario diseñar programas educativos que enseñen a los alumnos los valores fundamentales para la convivencia: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y responsabilidad.

- De la aplicación práctica de estos programas, realizada durante los últimos años, podríamos destacar tres aspectos fundamentales: Tanto la relación entre los alumnos, como la de estos con los profesores, experimenta un cambio cualitativo y cuantitativo, que se aprecia en la mejora sustancial producida en la colaboración, el respeto mutuo y la confianza.
- El empleo de técnicas de cooperación en el aula, como el trabajo en equipo, grupos de investigación, discusión de problemas, etc., en las que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas, aumenta el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa.
- La metodología de trabajo puesta en práctica en los programas pedagógicos (trabajo en grupo, realización de asambleas, debates, discusión de problemas, etc.), permite una mayor integración de los alumnos más “conflictivos” y una mejora general en su comportamiento.
- Pero hay que tener en cuenta, si se quiere extraer todo el potencial educativo de los programas para la mejora de la convivencia, que es necesario planificar sus contenidos de un modo transversal, abarcando diversas áreas y niveles educativos. Ello permite la asimilación de normas y patrones de conducta en forma coherente, sin cambios bruscos ni contradicciones que desorienten a los alumnos. Por otra parte, los contenidos y actividades deben estar integrados en el currículo ordinario, de tal modo que no dificulten o alteren el desarrollo normal de las clases.
- Para terminar, creo necesario insistir en que el aprendizaje de pautas y normas de convivencia constituye un contenido actitudinal con un alto potencial educativo, que contribuye poderosamente a la formación integral de la persona. Por ello, es necesario afrontar su aprendizaje, dándole la importancia que merece y empleando el tiempo y los medios necesarios para su aprendizaje

El objetivo de la educación es formar niños y niñas capaces de sobresalir en todo aspecto de la vida, la educación no solo debe basarse en conocimientos que alimenten su cerebro, también debe pretender la formación de personas capaces de comprenderse, respetarse y convivir en paz y armonía en el salón de clases dentro y fuera de ella, se trata de incorporar a la educación nuevas propuestas educativas que dejen de lado lo que estamos acostumbrados hacer dentro del salón de clases, ir más allá, interesarse por lo que los niños y niñas estén viviendo, y buscar alternativas para ayudarlos a resolver los dilemas morales ocasionados a su corta edad.

Cabe recalcar que el currículo educativo busca cuidar y salvaguardar la integridad de los educandos, por lo cual debemos ajustar las planificaciones y otorgar ese espacio y el tiempo para trabajar y pulir las buenas costumbres y los hábitos, con esto ayudaremos a que el cumplimiento de las reglas en el aula, sea una gran ventaja y no se vuelva un gran problema.

Autor: Dr. Víctor Arufe Giráldez

Título: La educación en valores en el aula de educación física. ¿Mito o realidad?

Conclusiones:

- A la vista de todo lo enunciado anteriormente, podemos dar respuesta a algunas de las cuestiones que planteábamos al inicio del artículo. Pero lógicamente, otras cuestiones siguen quedando sin respuesta alguna. Parece que no existe una total transparencia que nos permita ver, a los docentes de Educación Física, si realmente estamos educando en valores de forma correcta. Utilizando estrategias didácticas para la enseñanza de los valores, que bajo una perspectiva subjetiva, consideramos como los más importantes para los niños que tenemos dentro de nuestra aula. No nos atrevemos a confirmar si sabríamos definir apropiadamente con nuestras palabras los significados de distintos valores, tales como: honestidad, tolerancia, arrogancia, fair play, generosidad, autonomía, perseverancia, auto superación, optimismo, respeto, constancia, esfuerzo, coeducación, integración, tenacidad, autoestima, compañerismo, participación, liderazgo,

motivación, responsabilidad, autodisciplina, educación para la paz... No somos conscientes, de utilizar métodos o instrumentos de evaluación que nos permitan, en el caso de que hayamos trabajado de forma específica los valores, si finalmente los alumnos/as los adquirieron y los llevaron a la práctica en su vida diaria.

- En definitiva, los aspectos relacionados con la ética y la moral, así como con la propia deontología profesional, no pueden ser tratados única y exclusivamente de forma verbal. Los valores sólo se adquieren e infunden con la práctica real, con la experiencia y con la planificación de conductas deseadas en el alumno/a.
- Para finalizar, invito al lector a que reflexione sobre sus creencias antes de que realice su planificación y programación de la enseñanza de valores dentro del aula de Educación Física. Pues, la ausencia de reflexión sobre estas podría conllevar al error de exigir cosas que realmente no cumplimos. (Arufe-Giráldez, 2011)

Las conclusiones con las que el autor ha concluido son las grandes desventajas del significado “vocación”, pues es fácil convertirse en maestro pero no todos lo hacen con amor, anhelo y ahínco buscando siempre un óptimo resultado, alternando estrategias, buscando soluciones y sobre todo incluyendo en sus planes de clase los valores morales para que los educandos tengan la seguridad de que el docente es más que un solo maestro sino también un amigo en el que puede confiar en sus momentos de flaqueza y debilidad porque si en su hogar no ha encontrado ese vínculo de confianza y bienestar que lo haga con el docente.

Y es que los dilemas morales son un conflicto cognitivo que los estudiantes se van a encontrar en algún momento de su vida y el rol del docente es el que debe profundizar esos vacíos que tenga para resolverlos. La educación sería transformada si el docente enseñara más allá de sus límites, motivando de esta manera a los niños

y niñas a cumplir con las reglas en el aula para una adecuada convivencia armónica no solo dentro del aula, también fuera de ella.

2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El método Konstanz de discusión de dilemas morales tiene dos principios didácticos fundamentales. El primero, es de didáctica elemental y es que los estudiantes deben (o deberían) estar atentos y concentrados todo el tiempo para poder aprender. Para mantener su nivel de atención, se hacen ciclos de retos y apoyo, que se van alternando. (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2005)

Los dilemas morales siempre han estado latentes en cada etapa de los infantes, pero en el artículo anterior nos habla de que el método de Konstanz requiere toda la atención de los estudiantes o eso es lo que cada niño o niña debería hacer en sus horas de clase, siendo el promotor de la misma el docente, el será la persona encargada de hacer sus clases más entretenidas para promover el aprendizaje y por ende para generar conocimientos en los educandos.

El segundo principio, cuando se enseña moral y competencias morales, es que los maestros deben pensar qué clase de tareas y desafíos morales enfrentan los estudiantes en su vida cotidiana, de tal modo, que confronten a los pequeños con estas tareas morales que los ayuden a desarrollar estas competencias (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2005)

Claramente nos mencionan que los maestros, profesores, directivos, no solo se deberá tomar en cuenta el promedio en aprovechamiento del niño o niña, sino se trata de ir más allá, indagar en los problemas cotidianos que se le presenta en el diario vivir en su familia, como también en su escuela.

Para poder obtener el 100% de cada infante, se deberá conocer los antecedentes de cada niño o niña por medio de expedientes, informes, etc., Por medio de esto ganaremos tiempo y sabremos cómo actuar con ese niño o niña, para brindar la ayuda oportuna y así incrementar su conocimiento cognitivo y moral.

2.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Argumenta en su artículo: Piaget afirma que el progreso moral del niño se desarrolla a corta edad, comienzan por el análisis de las reglas del juego social en cuanto que son obligatorias para cualquier jugador normal. Estudia la mentira infantil y el juicio que de la misma tienen los niños de diferentes edades. (Barrio Raimondez, 2000)

Piaget nos habla sobre la formación de los valores en los niños y niñas, los cuales empiezan a florecer a temprana edad y exponen a los infantes a cuestionarse en sus acciones si su comportamiento es apto o no.

Para Piaget, en el desarrollo moral se pueden distinguir dos fases: La fase de heteronomía moral, en la que las normas le vienen al niño impuestas desde fuera. (Barrio Raimondez, 2000)

Es decir que los niños y niñas en esta etapa se transforman en entes reguladores que funcionan con independencia en sí mismo. Así como acatarlas le proporcionara recompensa e incumplirlas ocasionara castigo.

Los infantes aprenden del contexto en general no solo de sus familias, compañeros y vecinos, toda la sociedad interviene en su formación moral. Y la fase de autonomía moral, en la que el niño, después de un periodo de interiorización de las reglas, comienza a actuar basándose en criterios propios y no en imposiciones exteriores. (Barrio Raimondez, 2000)

Los niños y niñas en esta fase ya forman su propio concepto de lo que aparentemente estará sujeta su vida futura y su vida escolar en la que por su conocimiento sabrá distinguir el bien o el mal. Por todo ello es que los dilemas morales en la infancia generan incumplimiento de las reglas en el aula, son las que ayudan a asimilar las reglas de conducta y comportamiento, posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades, los valores morales ayudan para que el desempeño del docente sea óptimo y el aprendizaje en los pequeños sea excelente.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la UNESCO fue aprobada en Londres el día 16 de noviembre de 1945

Los gobiernos de los Estados Partes firmantes de la Constitución, en nombre de sus pueblos y ante las guerras sufridas hasta principios del siglo XX, generadas por la incompreensión mutua - motivada por la desconfianza y el recelo entre las naciones, y por tanto causa de sus desacuerdos - decidieron intensificar sus relaciones con el fin de adquirir un conocimiento más preciso y verdadero de sus respectivas vidas. (Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

Persuadidos además por la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación, la posibilidad de investigar libremente la verdad objetiva, y el libre intercambio de ideas y de conocimientos, acordaron crear la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, con el fin de alcanzar gradualmente los objetivos de paz internacional y de bienestar general de la humanidad. (Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

Artículo 1

Propósitos y funciones

1. La Organización se propone contribuir a la paz y a la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a la ley, a los derechos humanos y

a las libertades fundamentales que sin distinción de raza, sexo, idioma o religión, la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo. (Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

2. Para realizar esta finalidad, la Organización:

a) Fomentará el conocimiento y la comprensión mutuos de las naciones prestando su concurso a los órganos de información para las masas; a este fin, recomendará los acuerdos internacionales que estime convenientes para facilitar la libre circulación de las ideas por medio de la palabra y de la imagen;

(Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

b) Dará nuevo y vigoroso impulso a la educación popular y a la difusión de la cultura: Colaborando con los Estados Miembros que así lo deseen para ayudarles a desarrollar sus propias actividades educativas; Instituyendo la cooperación entre las naciones con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación para todos, sin distinción de raza, sexo ni condición social o económica alguna; Sugiriendo métodos educativos adecuados para preparar a los niños del mundo entero a las responsabilidades del hombre libre;

(Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

c) Ayudará a la conservación, al progreso y a la difusión del saber: Velando por la conservación y la protección del patrimonio universal de libros, obras de arte y monumentos de interés histórico o científico, y recomendando a las naciones interesadas las convenciones internacionales que sean necesarias para tal fin; Alentando la cooperación entre las naciones en todas las ramas de la actividad intelectual y el intercambio internacional de representantes de la educación, de la ciencia y de la cultura, así como de publicaciones, obras de arte, material de laboratorio y cualquier documentación útil al respecto; Facilitando, mediante métodos adecuados de cooperación internacional, el acceso de todos los pueblos a lo que cada uno de ellos publique. (Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

3. Deseosa de asegurar a sus Estados Miembros la independencia, la integridad y la

fecunda diversidad de sus culturas y de sus sistemas educativos, la Organización se prohíbe toda intervención en materias que correspondan esencialmente a la jurisdicción interna de esos Estados. (Ministerio de Relaciones Exteriores y de cooperación, 2016)

Código De La Niñez Y La Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

El Código de la Niñez y la Adolescencia, fue publicado en el Registro Oficial N° 737 del 3 de enero del 2003, el mismo que en sus artículos 37 y 38 indica:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: (Congreso Nacional, 2003)

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

Libro segundo el niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Título I disposiciones generales. (Congreso Nacional, 2003)

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-

Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los

derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. (Congreso Nacional, 2003)

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. (Congreso Nacional, 2003)

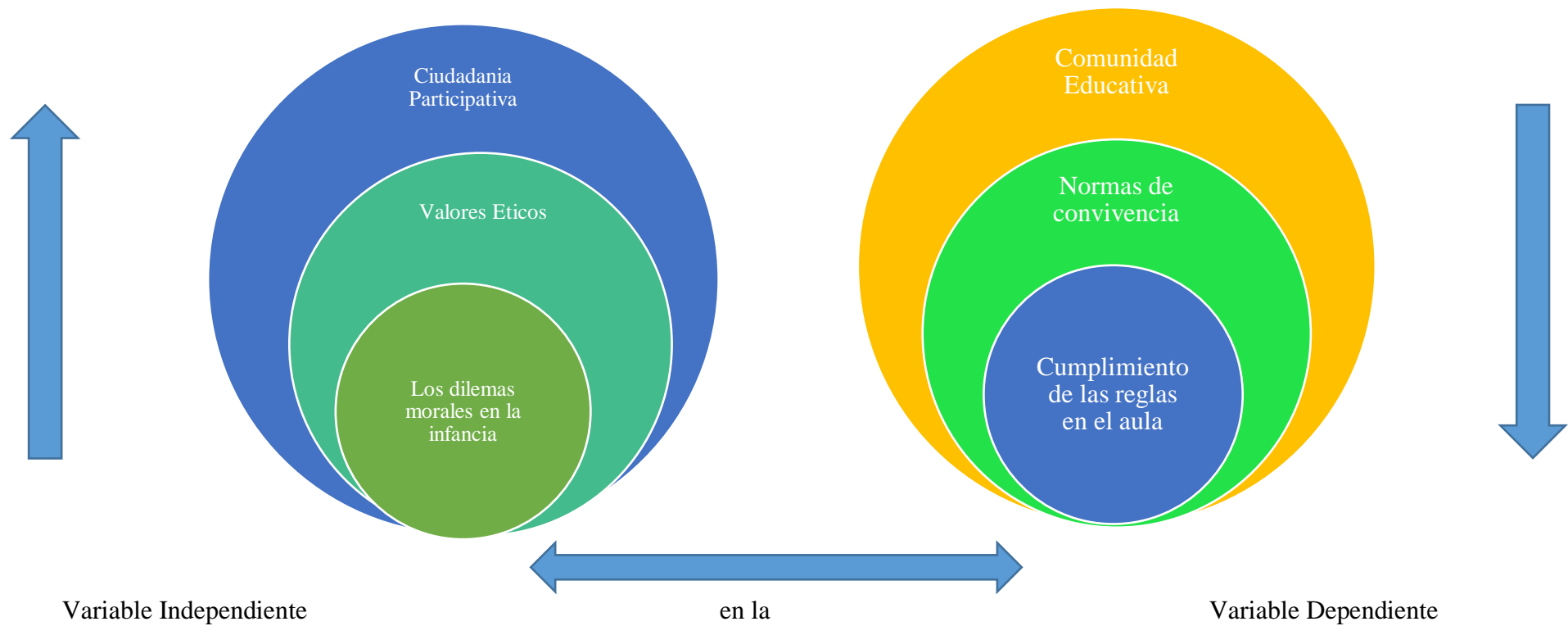
LOEI. Sección VI

De Las Organizaciones Estudiantiles Art. 62.- Ámbito.-

Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadano. (Congreso Nacional, 2003)

2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

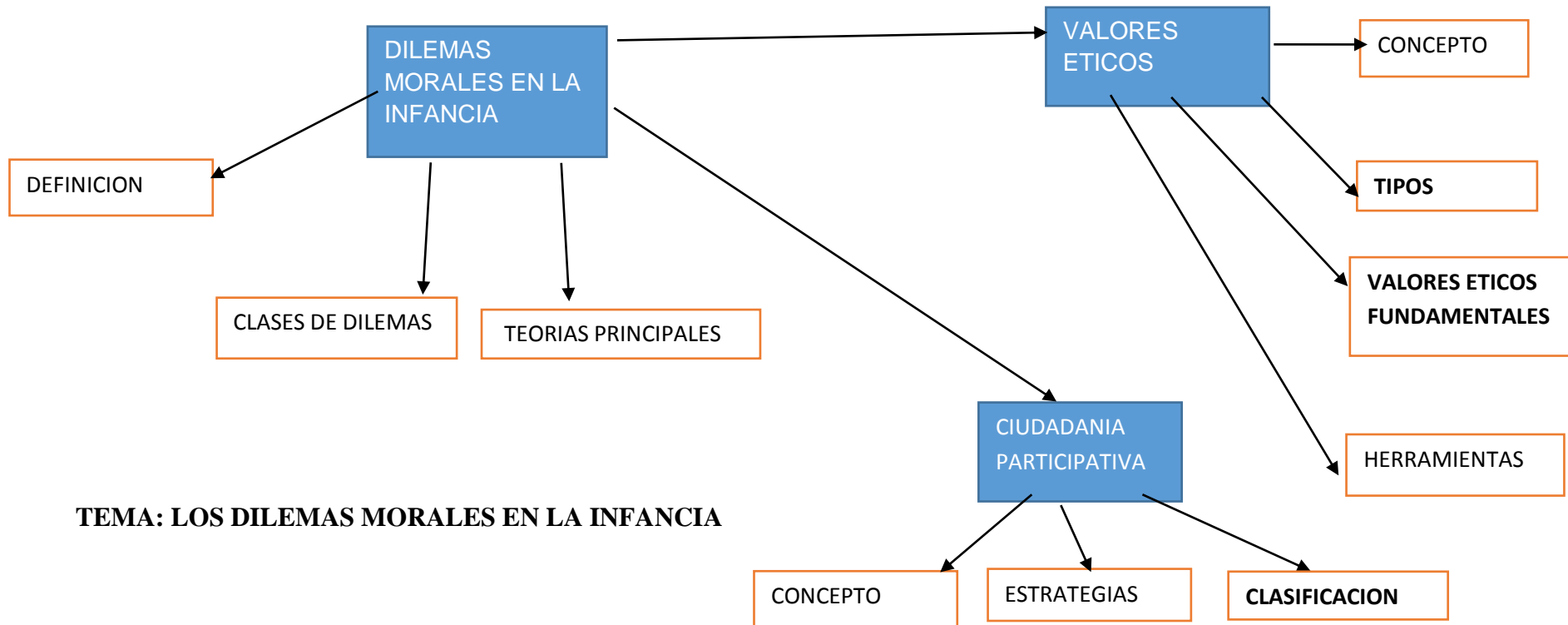
GRÁFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Tema: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Maritza Mora Pérez

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Gráfico N° 3 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

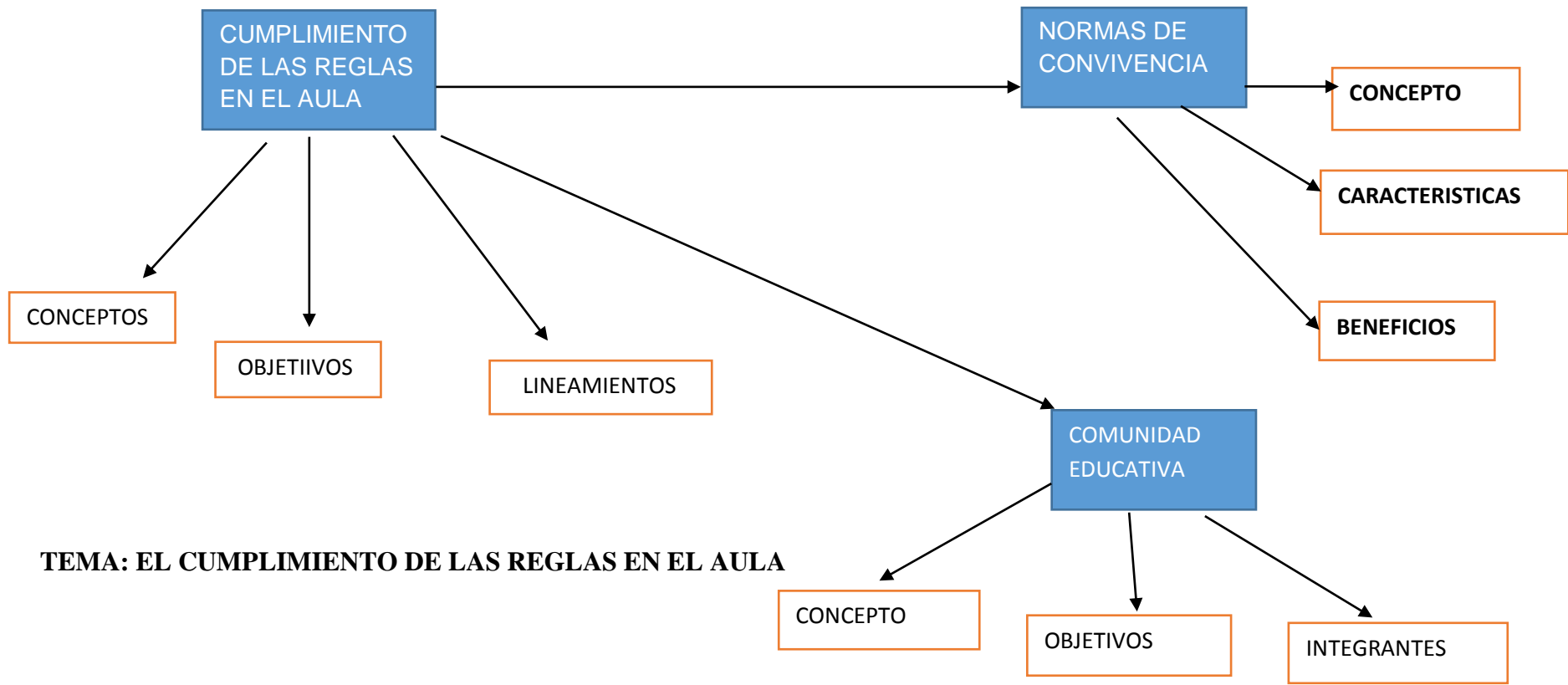


TEMA: LOS DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA

Tema: CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
Elaborado Por: Maritza Mora Pérez

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.



TEMA: EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA

Tema: Constelación de ideas de la variable dependiente.
Elaborado por: Maritza Mora Pérez

2.5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DILEMAS MORALES EN LA INFANCIA.

- Definición; Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable dilema moral. (Barrio Raimóndez , 2000)

CLASES DE DILEMAS MORALES

- Dilemas morales hipotéticos:

En ellos se plantean problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero que los que los analizan reconocen que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real. Se suelen obtener de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia imaginación de quien los elabora. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen. (Barrio Raimóndez , 2000)

- Dilemas morales reales

Plantean situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria y de sus problemas. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales. Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra

manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas. (Barrio Raimóndez , 2000)

TEORÍAS PRINCIPALES

- Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. (Carlos Portillo , 2005)
- El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. (Carlos Portillo , 2005)
- Teoría de Jean Piaget: Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. (Carlos Portillo , 2005)
- Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración. . (Carlos Portillo , 2005)
- Teoría de Wiliam Kay; La teoría sobre el desarrollo moral de William Kay nos propone una visión del desarrollo moral como la evolución de las actitudes morales. En la infancia, según Kay, predominan las actitudes

cautelosas, que tienden a evitar el daño y los castigos. . (Carlos Portillo , 2005)

- Al final de la infancia y durante la niñez, estas actitudes se sustituyen poco a poco por las autoritarias, en su doble aspecto de obediencia ciega e imposición no razonada. A medida que avanza el individuo por la niñez comienzan a surgir las actitudes sociales, que integran al individuo en el grupo al que pertenece, para, al final de la misma y durante la adolescencia, ser sustituidas por las personales. (Carlos Portillo , 2005)

- Teoría de Carol Gilligan: Carol Gilligan fue discípula de Kohlberg en la Universidad de Harvard, y estaba muy familiarizada con sus investigaciones. Sin dudar de la importancia de la exposición sobre el desarrollo moral que hacía su maestro, observó en algunas deficiencias: Gilligan planteó que el problema fundamental de los estudios de Kohlberg fue su limitación a sujetos masculinos, la cual introdujo una desviación de los resultados motivada por la distinta educación vital y moral que recibimos los hombres y las mujeres en la sociedad. Los hombres nos moveríamos en lo formal y abstracto, en el respeto a los derechos formales de los demás, en el ámbito individual y en las reglas. Las mujeres se moverían en lo contextual, en la responsabilidad por los demás, en las relaciones y en una concepción global y no sólo normativa de la moral. . (Carlos Portillo , 2005)

- Gilligan elaboró un cuadro del desarrollo moral en el ámbito de la ética del cuidado que corresponde en grandes líneas al cuadro que propuso Kohlberg en el ámbito de la ética de la justicia. Aunque formalmente los tres niveles de desarrollo que propone Gilligan se estructuran sobre la dinámica de los de Kohlberg, su contenido es muy diferente. Esto tiene que ver con las diferencias básicas entre estas éticas: ambas defienden la igualdad, pero la ética de la justicia pone el acento en la imparcialidad y la universalidad, lo que elimina las diferencias, mientras que la del cuidado pone el acento en el

respeto a la diversidad y en la satisfacción de las necesidades del otro.
(Carlos Portillo , 2005)

VALORES ÉTICOS

- Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral, realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social.

Tipos

- **Los valores éticos pueden ser relativos;** en virtud del punto de vista que posee cada persona, ya que por ejemplo para un individuo llegar puntual al trabajo como sinónimo de responsabilidad para otro no es ético o no es de relevancia, existen individuos que no respetan los diferentes puntos de vista, para algunos es una actitud no ética como para otros es sinónimo de defender su punto de vista y, así como estos ejemplos pueden existir mucho. (Significados.com., 2016)
- **Los valores éticos pueden ser absolutos,** en virtud de que es visto como un hábito o costumbre practicado por toda la sociedad. Una vez con la aclaración de que consiste y que son los valores éticos, el ser humano vive en un constante **juicio ético**, esto es, razonar y determinar qué acción, conducta o actitud es la más acertada en un momento determinado, en función a las normas y valores impuestos por la sociedad. (Significados.com., 2016)

Valores éticos fundamentales

- Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con **cuatro** valores éticos fundamentales, que podría decirse, son el cimiento de la educación de las

personas entre ellas mismas; estos valores los tenemos muy arraigados dentro de nuestra conciencia y actuar. Cuando se habla de algo fundamental se habla de algo sin lo cual no se podría seguir, así de importantes son estos valores.

- Libertad: Se define como la cualidad de cualquier ser humano a elegir su destino, a decidir por sí mismo sobre sus propios actos, es decir, eres libre cuando nadie más decide por ti. Algo importante a acotar sobre la libertad, es que así como eres libre para elegir tus actos, así mismo debes de hacerte responsable de las consecuencia de dichos actos, caso contrario, estarías cayendo en libertinaje, el no asumir las consecuencias de tus actos.
- Justicia: Este valor ético es la cualidad de dar a cada quien lo que por derecho le corresponde, sea bueno o malo. La justicia es ciega, esto quiere decir que no mira a quien se juzga, de esta manera no habrá parcialidad al momento de dar su merecido a una persona. (Servicio de Aprendizaje-SENA, 2015)
- Responsabilidad: Es la facultad humana de asumir las consecuencias de tus propios actos, es cumplir con las obligaciones contraídas, ya sea por medio de un contrato legal o más importante aún, por la palabra dada a una persona. Ser responsable es cumplir siempre con los deberes contraídos, aunque estos no sean del todo cómodos. (Servicio de Aprendizaje- SENA, 2015)
- Verdad: se usa mucho para referirse a una persona honesta, sincera y de buena fe, una persona en la que puedes confiar. La verdad es lo que define lo real de lo falso, algo verdadero es algo que puedes comprobar. El ser honesto es cumplir con lo que ofreces. “La verdad los hará libres” una frase que encaja perfectamente, ya que solo con la verdad podrás distinguir el bien del mal y ser mejor persona. (Servicio de Aprendizaje- SENA, 2015)

Clasificación

- **Valores Morales:** Los valores éticos incluyen a los valores morales que son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada. El juicio moral es el acto mental que permite al individuo determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto. (Servicio de Aprendizaje- SENA, 2015)
- **Valores Humanos:** Los valores humanos son las propiedades, cualidades o características de un individuo. Los valores humanos son considerados universales y dinámicos, en el cual se encuentran en todas las culturas y son pautas que marcan las normas de una conducta coherente. (Servicio de Aprendizaje- SENA, 2015)
- **Valores Estéticos:** Los valores estéticos son la consideración de la apariencia de un objeto, y las respuestas emocionales que provoca al observador. Los juicios estéticos permiten al individuo calificar una obra de arte, a través de los sentimientos. (Servicio de Aprendizaje- SENA, 2015)

Ciudadanía Participativa:

- Es el conjunto de acciones o iniciativas adelantadas por un ciudadano o grupo de ciudadanos bajo la pretensión de impulsar el desarrollo local y la democracia participativa. A través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. (Urbanidad, 2016)

Estrategias:

- Una estrategia (o plan) de participación define los procesos que pueden ser desarrollados durante cada etapa del proyecto y las interrelaciones entre

etapas, estableciendo quien deberá participar, cómo se identificará a los participantes y qué herramientas se aplicarán. (Prezi Business, 2016)

- La estrategia debe definir los papeles y responsabilidades de todas las partes y grupos de agentes a involucrar en la toma de decisiones, incluyendo a los miembros del equipo gestor. El plan debe describir claramente el tipo de actividades de participación a desarrollar, incluyendo, por ejemplo, jornadas, encuentros locales o envío de cartas. (Prezi Business, 2016)
- La preparación de una estrategia de participación debe comprender, típicamente, los siguientes aspectos recogidos en el “Manual sobre Toma de Decisiones y participación pública” desarrollado en el marco Proyecto Europeo Guiaderas. (2004). (Prezi Business, 2016)

Herramientas

- Las herramientas de participación ciudadana son diversas. Pueden clasificarse en dos tipos: De entrega y recogida de información y otras de carácter interactivo. (Sopela audala, 2016)

En cualquier caso, es importante tener en cuenta a grupos especiales como minorías étnicas (que pueden tener problemas con el lenguaje), discapacitados físicos y mentales, jóvenes y ancianos, personas con bajo nivel de alfabetización, etc. (Sopela audala, 2016)

2.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Cumplimiento de las reglas en el aula.

- Seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un

horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. (Universidades en México, 2016)

Objetivos

- El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas. (Disciplina Escolar, 2016)

Lineamientos:

- Tenemos los siguientes:
 - Principio de Justicia: La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. (Wikipedia, 2016)
- Principio Formativo: Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. (Wikipedia, 2016)
- Principio de Imparcialidad: Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. (Wikipedia, 2016)

- Principio de Eficiencia y Efectividad: Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. (Wikipedia, 2016)
- Principio de Evolución y Seguimiento: La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. (Wikipedia, 2016)

Normas de convivencia

- Son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo
- Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. (EcuRed, 2016)

Características

- Las normas de convivencia se caracterizan por:
- Son aprendibles y mutables, casi de forma inconsciente, observando el entorno se asimilan. (EcuRed, 2016)
- Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive.
- Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%.
- Deben ser válidas. (EcuRed, 2016)
- Deben ser eficaz, responder a las necesidades reales de las [[personas.
- Pueden ser obligatorias y coercitivas, porque admiten sanciones y fuerza.

- La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad, entendida como respuesta personal mediante los modos de actuación. (EcuRed, 2016)

Beneficios

- Un trabajo de calidad.
- La formación de hábitos de trabajo saludables.
- La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo. (EcuRed, 2016)

COMUNIDAD EDUCATIVA

- La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo, se encargan de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. (Marconi, 2016)

Objetivos

- Promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.
- Conseguir que el alumno adquiriera una educación integral
- Cooperación entre los miembros de la comunidad educativa
- Ejercer control sobre los servicios educativos y los aportes de las instituciones educativas. (Marconi, 2016)

Integrantes

- Profesores, Tutores, Equipo directivo, Consejo escolar, Alumnos, Personal de servicio, Padres de Familia, comunidad educativa.

2.6 HIPÓTESIS

Los dilemas morales en la infancia inciden en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Los dilemas morales en la infancia

Variable dependiente: Cumplimiento de las reglas en el aula.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuali-cuantitativo

CUALITATIVA;

Permite determinar las características y explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano, utilizando métodos de recolección de la información, reflejando la situación actual del problema, su planificación empírica analizando sus características para exponerlo en el análisis, ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base del marco teórico que reflejó las características del problema. La intencionalidad de esta investigación es buscar soluciones al problema planteado

CUANTITATIVA; Porque comprobó mediante datos numéricos que la información proporcionada es cierta y fueron medibles numéricamente mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados para alcanzar las conclusiones de dicho problema.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo:

Es de campo porque se realizó en las aulas de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo. Y en este estudio me permitió observar y

describir los fenómenos en su ambiente natural para recoger datos cualitativos. La investigación buscó nuevos conocimientos de la realidad como procesos sistemáticos, crítico y científico para resolver un problema o un tema.

Investigación Bibliográfica Documental:

Fue documental porque se basa en la búsqueda de documentos escritos o narrados por expertos en el tema, al ser un estudio sistemático de problemas en el lugar en que se produce los acontecimientos, esta observación directa de la realidad en el lugar de los hechos es el elemento fundamental de la Investigación.

3.3 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Exploratoria:** Es exploratoria por que se obtuvo la recolección suficiente de datos, en donde se evidenció consecuencias, estadística, causas y hechos, donde se va a explicar y determinar la problemática existente en la institución en relación a los dilemas morales en la infancia de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de una manera directa, determinándose orígenes, procesos y características fundamentales.
- **Descriptivo:** La investigación es descriptiva porque nos dio a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de todos los acontecimientos que sucedieron durante la investigación.
- **Asociación de variables:** El estudio determinó el grado de variación y asociación en uno o varios factores, donde se ha comprobado la correlación de variables y son aceptables, es decir se evidenció la hipótesis y se demostró el grado de relación que existe entre las dos variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizó en los niños y niñas de educación Inicial 2 de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, en la cual se determinó aciertos y errores en modelos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que al ser evaluados fueron tomados en cuenta para plantear alternativas de solución, la población y muestra que me ayudó a comprobar mi hipótesis fueron: alumnos y docentes de la Institución Educativa.

Cuadro N° 1 Población

N°	POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ALUMNOS	75	80,65%
2	DOCENTES	6	19,35%
	TOTAL	81	100%

Tema: Población

Elaborado por: Maritza Mora Pérez

Muestra: La norma estadística indica que si la población es mayor a 120, se tomará una muestra pero la presente población es menor a esta, por lo que se trabajó con toda la población

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro Nº 2 Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un conflicto cognitivo entre dos valores frente a una circunstancia particular y son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia, son decisiones netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, en donde cualquier decisión que se tome entrañará dificultades ocasionando un ambiente complicado.</p>	<p>Valores</p> <p>Experiencia</p> <p>Decisiones</p>	<p>Disciplina</p> <p>Paciencia</p> <p>Habilidad</p> <p>Resolución</p>	<p>¿Considera usted, que la disciplina es importante en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿La paciencia es una habilidad que ayuda en la resolución de conflictos entre compañeros y compañeras?</p>	<p>Técnica:</p> <p>La observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>cuestionario</p>

Tema: Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia
 Elaborado por: Maritza Mora Pérez

3.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE: EL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS EN EL AULA.

Cuadro N°3 Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Seguir un código de conducta para la sana convivencia conocido por lo general como reglamento escolar. Este define exactamente lo que se espera de cada estudiante, el modelo de comportamiento, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones personales en el interior del centro educativo.	Convivencia Reglamento escolar Relaciones personales	Sociedad Entorno Compromisos Cortesía Respeto	¿La sociedad y el entorno familiar influyen en la conducta de los niños y niñas? ¿En el aula existen compromisos para una adecuada convivencia entre los niños y niñas? ¿La cortesía y el respeto son valores que deben ser inculcados en el salón de clases?	Técnica: La observación Entrevista Instrumento Ficha de observación Cuestionario

Tema: Variable Independiente: Los dilemas morales en la infancia

Elaborado por: Maritza Mora Pérez

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
¿A qué personas o sujetos?	Niños y niñas de Inicial, padres y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Los dilemas morales en la infancia en el cumplimiento de las reglas en el aula
¿Quién?	Maritza Ximena Mora Pérez
¿Cuándo?	Octubre 2015- Febrero 2016
¿Lugar de la recolección de la Información?	Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y observación
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados y fichas de observación
¿En qué situación?	En horarios de trabajo y reuniones de docentes.

Tema: Recolección de información

Elaborado por: Maritza Mora Pérez

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de los datos se lo desarrollaran haciendo seguimiento de la secuencia de limpieza de datos, clasificación de la información recogida, análisis e interpretación, conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta dirigida a los docentes de la UEF. Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

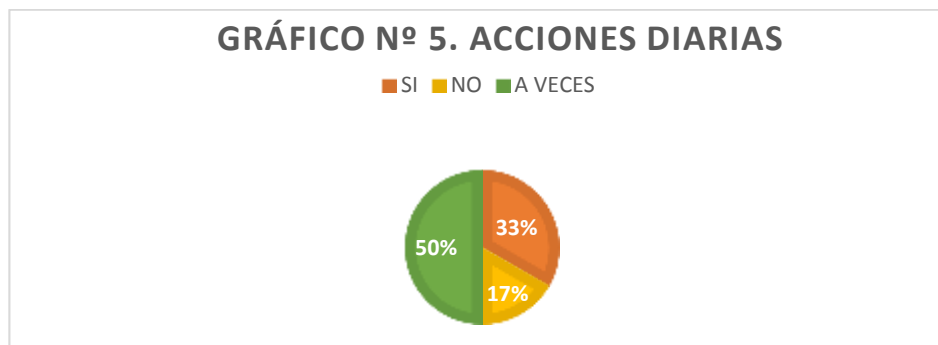
1. ¿Considera Usted, que sus acciones diarias como docente demuestra la práctica de valores en su Institución Educativa?

Cuadro N° 6 Uso del acciones diarias

1 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	1	17%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

El 50% de los 6 docentes entrevistados señalan que a veces sus acciones diarias demuestran la práctica de valores en su Institución Educativa, un 33,3% indican que sí y, el 17% de los docentes consideran la opción no.

Interpretación

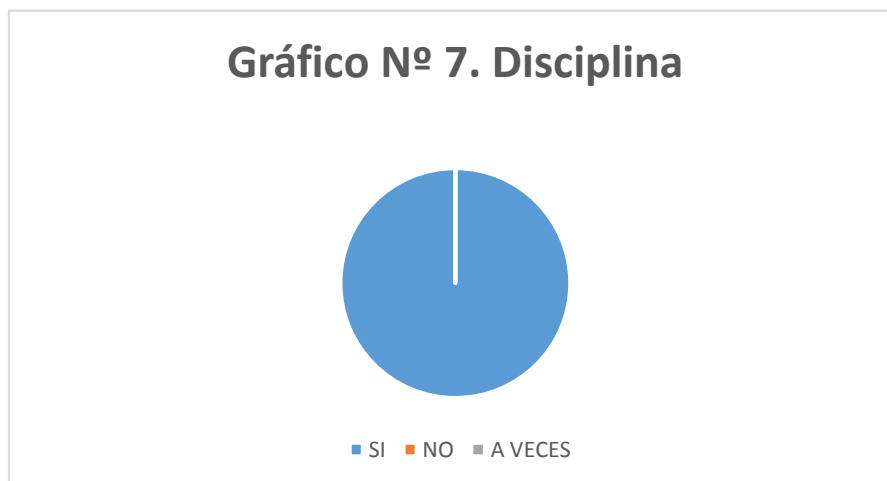
Se establece que la mayoría de docentes demuestran la práctica de valores solo en algunas ocasiones en sus acciones de la vida cotidiana, tomando en cuenta este argumento se puede deducir que los docentes no practican valores morales siempre.

- 2 ¿Considera usted, que la disciplina es importante en el proceso enseñanza aprendizaje

Cuadro N° 7 Disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje

2. ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

Según los resultados obtenidos, el 100% de los docentes indican que la disciplina es importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación

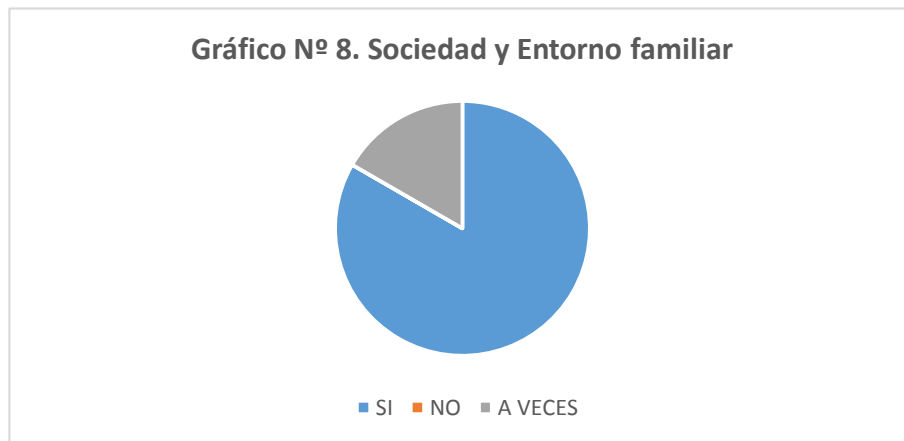
Los datos tabulados expresan que el total de los docentes consideran que la disciplina es importante y fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando inferir conocimientos nuevos en los niños y niñas para lograr una nueva enseñanza y dar cumplimiento a las reglas en el aula.

3. ¿Considera Usted, que la sociedad y el entorno familiar influyen en la conducta de su sus infantes?

Cuadro N° 8 La sociedad y el entorno.

1 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	90%
NO	0	0%
A VECES	1	10%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

De un total de 6 docentes encuestados el 90% indican que la sociedad y el entorno familiar influyen en la conducta de los niños y niñas, el 10% considera que a veces pueden ser factores influyentes en el comportamiento del infante en el aula.

Interpretación

Se establece que la mayor parte de docentes consideran que la sociedad y el entorno familiar son elementos que directa e indirectamente aportan en el desarrollo cognitivo, evolutivo y depende de todos inculcar buenos valores para obtener futuros brillantes antes se necesita ser buen ser humano.

4, ¿Considera Usted, que el saber escuchar es una habilidad que ayuda en la resolución de conflictos?

Cuadro N° 9 Saber escuchar.

4 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	1	17%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

Según los resultados obtenidos el 50% de los docentes consideran que el saber escuchar es una habilidad que ayuda a la resolución de conflictos el 33% manifiesta que a veces, en tanto el 17% señalan que no es necesaria esta habilidad.

Interpretación

De los datos obtenidos se establece que la mayor parte de docentes logran justificar que el saber escuchar es una habilidad para resolver los problemas de una forma pacífica esto se traduce en que los estudiantes antes de actuar frente a una situación en particular deberían utilizar esta habilidad para resolver sus dudas e inconvenientes

5¿En su salón de clases existen compromisos para una adecuada convivencia escolar?

Cuadro N° 10 Compromisos

5. ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	90%
NO	0	0%
A VECES	1	10%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

De un total de 6 docentes entrevistados el 90% indican que en su salón de clases si existen compromisos para una adecuada convivencia escolar mientras que el 10% consideran que si las tienen pero a veces se cumplen.

Interpretación

La mayor parte de docentes entrevistados en ocasiones argumentan que en su salón de clases si existen reglas para una adecuada convivencia pero que no se dan cumplimiento debido a la ausencia de los valores morales cognitivos en los infantes dejando como evidencia la indisciplina y el desorden

FICHA DE OBSERVACIÓN

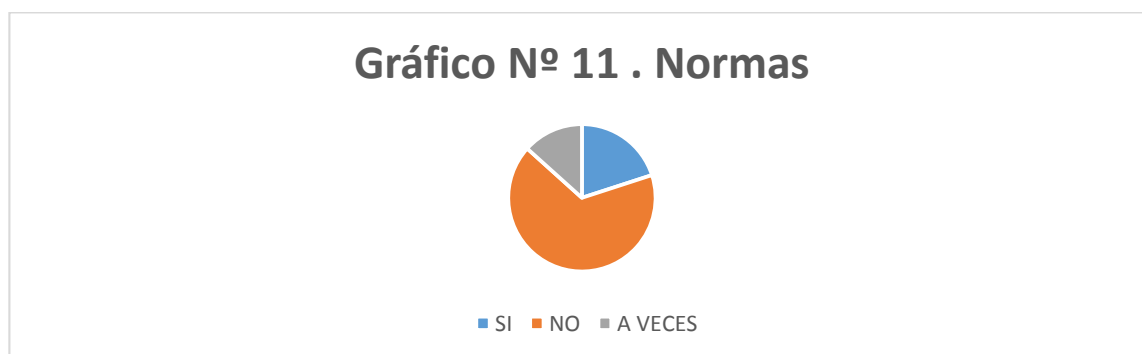
Aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

1. ¿Las acciones diarias del niño/a demuestra la práctica de valores en el salón de clases?

Cuadro N° 11 Práctica de valores

1	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	15	20%
	NO	50	67%
	A VECES	10	13%
	TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as
Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

Se puede observar que el 67% es decir 50 niños y niñas no demuestran la práctica de valores en el salón de clases, mientras que el 20% si cumple y solamente el 13% que equivale a 10 niños y niñas a veces practican los buenos valores para cumplir con las reglas en el aula.

Interpretación

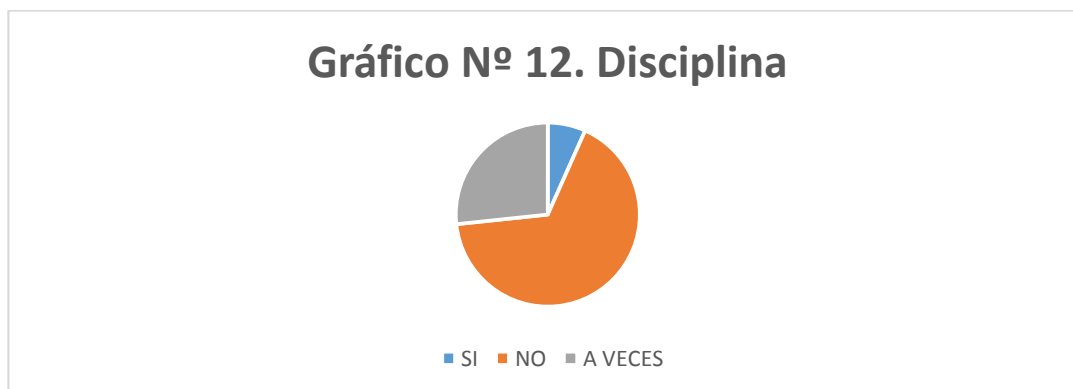
En base a los resultados que se pueden observar la mitad de niños y niñas no practican valores morales dentro del salón de clases, y es así como se interpreta que los dilemas morales en la infancia son importantes e indispensables ya que su finalidad es pedagógica y busca el bienestar estudiantil

2. ¿El niño/a es disciplinado y respetuoso durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 12 Disciplina y respeto.

2- ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	14%
NO	50	67%
A VECES	15	19%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as
Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

Se puede observar que el 67% es decir 50 niños y niñas no demuestran disciplina y respeto antes sus pares ni durante el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 19% a veces y solamente el 14% que equivale a 10 niños y niñas que si cumplen.

Interpretación

En base a los resultados que se pueden observar la mitad de niños y niñas no demuestran disciplina ni respeto durante el proceso enseñanza- aprendizaje siendo muchos los factores distractores entre ellos la motivación y las estrategias que utilice el docente, además de las reglas de respeto que el infante haya adquirido en el hogar.

6. ¿El niño/a demuestra respeto y cortesía con sus compañeros al realizar sus actividades en el salón de clases?

Cuadro N° 13 Respeto y cortesía.

3 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	10%
NO	65	90%
A VECES	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as

Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

Se puede observar que el 90% es decir 65 niños y niñas no demuestran respeto y cortesía con sus compañeros al realizar sus actividades en el salón de clases 10% que equivale a 10 niños y niñas que si lo hacen.

Interpretación

Se pudo observar que un porcentaje menor de los niños y niñas observados demuestran una conducta positiva al trabajar con sus compañeros, de esta manera se puede interpretar que los dilemas morales en la infancia son estrategias adecuadas y sobre todo muy útiles favoreciendo así el comportamiento de los niños y niñas.

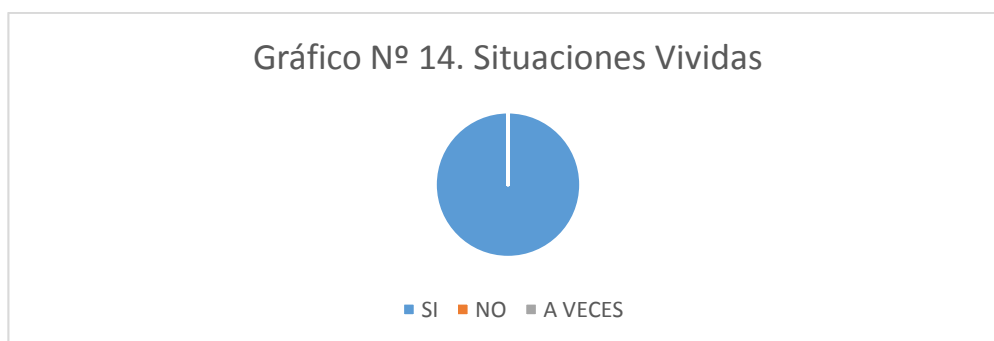
7. ¿Las situaciones vividas del niño/a en conflictos en su hogar, perjudican su desempeño como estudiante?

Cuadro N° 14 Conflictos en el hogar

4 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as

Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

Se puede observar que el 100% es decir los 75 niños y niñas les afecta las situaciones vividas en conflictos en su hogar perjudicando así su desempeño como estudiante

Interpretación

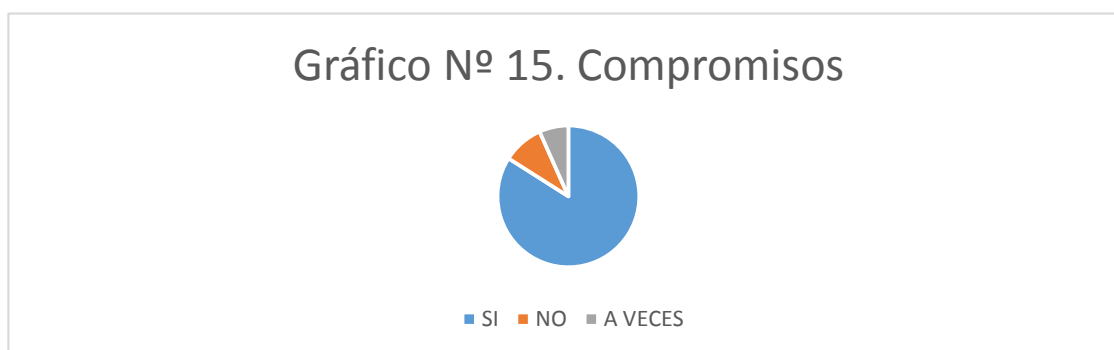
Se pudo observar que a todos los niños y niñas los conflictos en su hogar entre sus familiares perjudican su desempeño como estudiante emocional, intelectual y anímicamente.

8. ¿El niño/a utiliza los compromisos del salón de clases para la sana convivencia entre pares?

Cuadro N° 15 Compromisos

5 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	84%
NO	7	9%
A VECES	5	7%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as
Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Análisis

En cuanto al cumplimiento de las reglas en el aula que fueron explicadas y aplicadas por el docente el 84% si cumple con los compromisos del salón de clases para la sana convivencia entre pares el 9% no cumple y el 7% a veces.

Interpretación

Con los resultados expuestos se interpreta que la gran mayoría de niños y niñas si cumplen con las reglas en el aula que fueron aplicadas por el docente, de esta manera se puede conocer que los dilemas morales en los niños y niñas ayudan y favorecen para dar el cumplimiento de las mismas.

➤ 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Pensar a un tiempo en dilemas morales, para evitar que la resolución de conflictos se convierta en un gran problema para la sociedad y la labor del maestro como mediador, son temas de vital importancia en las condiciones del mundo de hoy, Por lo tanto los datos investigados nos despejan de todas las dudas en cuanto a los dilemas morales y al cumplimiento de las reglas en el aula, estos están inmiscuidos siempre en la labor diaria del docente, al ser los valores morales que ayudan en la educación de los niños y niñas, por citar un ejemplo; “En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chismosos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.” (Grande-Caballero, 2015)

- En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar? Es ahí en donde un dilema moral entra en el juego, es decir en el salón de clases, los dilemas morales son un excelente recurso para formar el criterio ético en los alumnos, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores. Al proponerles la resolución de un caso práctico, que con frecuencia podría ocurrirles o como es el caso de que no podría pasar.

La violencia alcanza y avanza proporciones extremas en los niños y adolescentes, que constantemente cambian de apariencia, dependiendo de su estado de ánimo o de su contexto familiar y social, y esto se debe al cambio abrupto entre la educación tradicional y la de la actualidad, han dejado grandes secuelas y desventajas, en cuanto a conocimientos y valores morales y éticos se refiere, dentro de la vida estudiantil, generando en los infantes problemas

morales que impiden el cumplimiento de las reglas en el aula. (Grande-Caballero, 2015)

La Entrevista fue dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, los datos que dieron como resultado en la investigación, corresponden al análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojó son las que indican las conclusiones a las cuales llegó la investigación, y demostrando la apreciación que posee el tema de investigación, los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula en la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares.

De acuerdo a las concepciones el 100% de los docentes que participaron en la entrevista consideran que la disciplina es importante en el proceso enseñanza aprendizaje, la disciplina y enseñanza son dos grandes temas y a la vez muy unidos y entrelazados, porque no se puede dar en el aula un aprendizaje significativo sino existe la disciplina, pero no solo la disciplina es un factor que influye dentro del aula, son muchos más, una de ellas es la paciencia, que al ser los maestros, debemos tenerla, pero no todos la poseemos o gozamos de ella, los estudiantes de igual manera, al ser, esta una habilidad que ayuda en la resolución de conflictos entre compañeros y compañeras, pues así y mediante el dialogo podremos mantener en el aula una adecuada convivencia entre los niños y niñas, mediante compromisos establecidos por los estudiantes y por los docentes, al ser normas que ayudan para que el aprendizaje de los niños y niñas no solo sean cognitivos, también aporten a sus sentimientos, sus diferentes formas de pensar, a solucionar sus dilemas morales que se presentan en su diario vivir, en sí que le ayuden a formarse como un gran ser humano.

Pero no solo los dilemas morales se producen en el aula, los infantes están expuestos a todo el contexto en general, el 100% de los docentes están completamente seguros que la sociedad y el entorno familiar influyen en la conducta de los niños y niñas, pues los infantes se encuentran en la edad que aprenden lo que ven, al ser o estar denominados como “esponjas” generando siempre conocimientos a su temprana edad, sean aspectos positivos o negativos.

Adoptan posturas propias que en el salón de clases se convierte en un drástico problema, formando grandes conflictos para la buena convivencia armónica del salón de clases entre compañeros y docentes, cabe recalcar que el rol del docente siempre será inculcar conocimientos nuevos, y pulir los grandes principios, valores, ya aprendidos en casa, como son la cortesía y el respeto son valores morales que deben ser fomentados y llevarlos a la práctica en el salón de clases, para que los infantes puedan convivir siempre en paz y armonía.

Ficha de Observación

Mediante la ficha de observación aplicada en la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, los datos que dieron como resultado en la investigación, fue que los niños y niñas se encuentran en dilemas morales en su corta edad al no saber cómo responder frente a problemas cotidianos en su día a día, es por ello que esta investigación intentó solventar y prevenir que esto siga sucediendo y así mejorar el cumplimiento de las reglas en el aula para que el proceso enseñanza aprendizaje sea satisfactorio, en el salón de clases se pudo observar que: los infantes se encuentran en diversos conflictos emocionales al desempeñar las diferentes actividades dentro y fuera del aula, los pequeños no demuestran disciplina al realizarlas y es porque la distracción, el estado emocional, su estado de ánimo y los valores morales entran en juego. El saber actuar y saber hacer son posturas que nos ayudan a conocer que no todo marcha bien dentro de la jornada de clases y es el docente el encargado de resolver todas las actitudes positivas y negativas de los infantes, buscando estrategias para la

resolución de conflictos entre compañeros para que la convivencia sea pacífica, pero aún tenemos grandes vacíos en cuanto a la enseñanza en valores.

➤ **Ficha de Observación**

La presente ficha de Observación estuvo dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

- **Marque una X en el Ítem que corresponda.**

Cuadro N° 5 ficha de Observación

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. ¿Las acciones diarias del niño/a demuestra la práctica de valores en el salón de clases?		x	
2. ¿El niño/a es disciplinado y respetuoso durante el proceso enseñanza aprendizaje?		x	
3. ¿El niño/a demuestra respeto y cortesía con sus compañeros al realizar sus actividades en el salón de clases?		x	
4. ¿Las situaciones vividas del niño/a en conflictos en su hogar, perjudican su desempeño como estudiante?	x		
5. ¿El niño/a utiliza los compromisos del salón de clases para la sana convivencia entre pares?		x	

Tema: Ficha de observación

Elaborado por: Maritza Mora Pérez

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Durante esta investigación se ha comprobado que los dilemas morales en la infancia influyen en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, por lo que la investigación busca resolver los diferentes enigmas de la educación en valores dentro de la jornada educativa.
- Los docentes de la Unidad Educativa tienen un ligero conocimiento de lo que trata la problemática desconocen los beneficios y ventajas que podrían obtener, motivo por el cual no la practican en sus horas clases, se pudo observar el desinterés por el alumnado, además no incluyen en sus planes de clase la enseñanza en valores morales.
- La importancia del cumplimiento de las reglas del aula antes y durante el proceso enseñanza aprendizaje, es fundamental para que los niños y niñas adquieran y generen nuevos conocimientos, son dos grandes problemáticas que se deben inculcar durante toda la vida estudiantil sin importar la edad en la que se encuentren los educandos.
- Mediante los resultados de la investigación se pudo comprobar que la problemática esta latente en la actualidad, y para obtener un mejor resultado en las aulas y en la vida diaria se debe poner en practica todos los dias mientras

concluye el año escolar. Para dar sustento a la investigación se socializaron los resultados de la investigación en un artículo científico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para que los niños adquieran sus conocimientos de forma significativa se debe incorporar en el plan de clase, valores morales, éticos y principios fundamentales para evitar dilemas morales en los infantes. Así tendremos resultados satisfactorios y mejorar la calidad educativa.
- Los docentes deben optar por capacitarse individualmente de manera activa en cuanto a valores se refiere además de practicarlos diariamente, un docente no debe limitarse solo a la enseñanza que cultiva mentes brillantes, sino también seres humanos con buenos valores y principios. Para cosechar buenos profesionales primero debemos sembrar buenos seres humanos.
- Buscar nuevas alternativas, estrategias, métodos y procesos actuales para incentivar y motivar a los niños y niñas para que disfruten de cumplir las reglas en el aula y no lo tomen como una obligación sino más bien con gozo y satisfacción solo así se logrará una convivencia pacífica y armónica, mediante reglas en el salón de clases que aporten a su crecimiento personal, intelectual y emocional.
- Los resultados de la investigación comprobaron que los dilemas morales influyen en el cumplimiento de las reglas y para cimentar con mayor exactitud se realizó el artículo científico.

BIBLIOGRAFÍA

- Fraile Aranda, A. (2010). EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 83-97. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200005
- Lariguet, G. (2010). Los dilemas morales qua límites de la racionalidad práctica. *Diánoia*, 52-55.
- Pérez Pérez, C. (1999). EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA COMO CONTENIDO CURRICULAR: PROPUESTAS DE INTERVENCION EN EL AULA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 113-130.
- Sastre Vilarrassa, G., Moreno Marimón, M., & Pavon, T. (1998). Cultura de género y diversidad . *Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO)*, 22-23.
- Universidades en México. (1 de Octubre de 2016). Alumnos Online. Obtenido de Alumnos Online: <http://alumnosonline.com/notas/reglamento-escolar.html>
- Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *Fundacion Dialnet*, 32-42.
- Barrio Raimóndez , A. (2000). LOS DILEMAS MORALES EN LA CLASE DE ETICA. Enseñar valores, s/p.
- Barrio Raimondez, A. (10 de mayo de 2000). Sociedad Andaluza de Educacion Matematica Thales. Obtenido de Thales.cica.es: <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html>
- Carlos Portillo , F. (5 de Marzo de 2005). Ficus. Obtenido de Ficus: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html
- Congreso Nacional. (2003). *Codigo de la niñez y la adolescencia. Código de Menores y el Reglamento General al Código de Menore* (pág. 100). Quito: Ediciones Legales.
- Disciplina Escolar. (14 de Octubre de 2016). This WordPress.com. Obtenido de This WordPress.com: <https://disciplinaescolar.wordpress.com/about/>

- EcuRed. (12 de octubre de 2016). EcuRed-Normas de convivencia. Obtenido de EcuRed-Normas de convivencia:
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FKDISNtc-ywJ:https://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (1 de Septiembre-Diciembre de 2012). scielo.org.co. Obtenido de scielo.org.co:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300009
- Escorza, Y. H. (30 de octubre de 2013). riecege.tecvirtual.mx. Obtenido de riecege.tecvirtual.mx:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjshp_Ckd7PAhWDdh4KHQ2DAJMQFgg_aMAA&url=http%3A%2F%2Friecege.tecvirtual.mx%2Findex.php%2Friecege%2Farticle%2Fdownload%2F112%2F55&usg=AFQjCNEUJmAUAz9wYszkB3WLdoKBnQGP9
- Fernández, I., & Torrego, J. C. (7 de noviembre de 2014). testprl.org. Obtenido de Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula - Herramientas:
https://testprl.org/media/mce_filebrowser/2014/11/07/7.2.disrupcion_con_fichas.pdf
- Fraile Aranda, A. (2010). EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES. Estudios pedagógicos (Valdivia), 83-97.
- Fraile Aranda, A. (2010). EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES:.. Estudios pedagógicos (Valdivia).
- Grande-Caballero, L. J. (Jueves 1 de octubre de 2015). ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES. Obtenido de ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES:
http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm
- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (lunes, 6 de julio de 2015). revistacultura.com. Obtenido de revistacultura.com:
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf

- José Cantillo Carmona, Alfredo Domínguez Ibañez, Saturnino Encinas Torres, Amparo Muñoz Ferriol, Francisco Navarro Conde, Angel Salazar Olivás. (2005). Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, Universidad filosofía. Valencia: Nau Llibres.
- Laureanobenitez, & J. Benitez, L. G. (2009). ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES. Obtenido de ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES:
http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm
- Linde Navas, A. (28, de enero-junio, de 2009). LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE. Universidad del Valle, 7-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Marconi, J. (viernes 14 de Octubre de 2016). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>
- Ministerio de Educacion Nacional, Republica de Colombia;. (2005). El metodo Konstanz de dilemas morales. Bogota, Colombia: Catalina Torres Holguin.
- Ministerio de Reciones Exteriores y de cooperacion. (06 de febrero de 2016). Ministerio de Reciones Exteriores y de cooperacion,. Obtenido de Gobierno de España:
<http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/unesco/es/QueeslaUNESCO/Paginas/Constituci%C3%B3n-de-la-UNESCO.aspx>
- Muchotrigo, M. P. (2015). La teoria de L. kolberg, una explicacion del juicio moral desde el constructivismo. Lima-Peru: revistacultura.com.pe.
- Navas, A. L. (1 de Junio de 2009). [scielo.org.co](http://www.scielo.org.co). Obtenido de [scielo.org.co](http://www.scielo.org.co):
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882009000100001
- Palomo gonzalez, A. M. (1989). Laurence Kohlberg Teoria y Practica del desarrollo Moral en la Escuela. Revista Interuniversitaria de formacion del profesorado, 79-90.
- Palomo Gonzalez, A. M. (2016). Laurence Kohlbergteoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 79-90.

Prezi Business. (13 de Septiembre de 2016). Prezi.com. Obtenido de Prezi.com:
<https://prezi.com/v2s4ndshdvjr/la-particion-ciudadana-no-partidista/>

R., u. M. (7 de abril de 2007). "La Educación Moral en la Escuela desde la
Perspectiva de. Obtenido de biblioteca.uahurtado.cl:
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt85319.pdf>

Sastre Moreno Genoveva; Monserrat Pavon Teo. (1998). Cultura de género y
diversidad en el razonamiento moral. Universidad de Barcelona, 22-23.

Sevicio de Aprendizaje- SENA. (Lunes 7 de Septiembre de 2015). Ética y Valores-
Proyecto de Vida. Obtenido de Ética y Valores-Proyecto de Vida:
<http://senaeticayproyectodevida.blogspot.com/>

Significados.com. (Viernes de Octubre de 2016). *Significado.com*. Obtenido de
Significados.com.: www.significados.com

Sopela audala. (15 de Octubre de 2016). *Sopela.com*. Obtenido de Sopela.com:
<http://sopelaudala.org/index.php/es/>

Urbanidad, C. y. (viernes, 14 de octubre de 2016). *wordpress.com*. Obtenido de
wordpress.com:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wF8PFwWqhPMJ:https://civicayurbanidad.wordpress.com/la-participacion-ciudadana/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Wikipedia. (11 de Octubre de 2016). *Wikipedia la Enciclopedia Libre*. Obtenido de Wikipedia
la Enciclopedia Libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar

Ana Muñoz (*Kohlberg, 1963, p. 19*) La teoría del desarrollo moral de Kohlberg
<http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg>

5.3 ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UEF. ALVARO VALLADARES

Marque con una X en el Ítem que usted considere correspondiente.

1. ¿Considera usted, que la disciplina es importante en el proceso enseñanza aprendizaje?
SI () NO ()
2. ¿Considera usted, que la paciencia es una habilidad que ayuda en la resolución de conflictos entre compañeros y compañeras?
SI () NO ()
3. ¿Considera usted, que la sociedad y el entorno familiar influyen en la conducta de los niños y niñas?
SI () NO ()
4. ¿Considera usted, que en el aula existen compromisos para una adecuada convivencia entre los niños y niñas?
SI () NO ()
5. ¿Considera usted, que la cortesía y el respeto son valores que deben ser inculcados en el salón de clases?
SI () NO ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de la reglas en el aula.

AUTORA: Maritza Ximena Mora Pérez

TUTOR: Lic. Franklin Rolando Álvarez Gallo. Mg.

RESUMEN:

La investigación se realizó basándose en la importancia de los dilemas morales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje siendo esta una gran problemática educativa en el contexto nacional e internacional. Va a ser Lorenz Kohlberg el que realice los estudios más profundos sobre el desarrollo moral del niño donde se refleja claramente que los únicos que podrán resolver los dilemas morales son cada individuo pasando por una serie de etapas las que ayudaran para dar el cumplimiento de las reglas en los escolares de 4 a 5 años que cursan el nivel Inicial de la ciudad de Puyo.

La propuesta de intervención desarrollada, consta de una recopilación de teorías que defienden los dilemas morales de manera gradual, las cuales serán aplicadas a través de una metodología constructivista, donde el niño y niña será el principal autor y sea el quien construya su propio conocimiento, beneficiando al cumplimiento de las reglas en el aula. Uno de los principales objetivos de la educación es proporcionar a los infantes una educación de calidad y calidez, conociendo que el niño aprende haciendo y explorando activamente mediante la manipulación y la observación del entorno que le rodea, cabe recalcar que para que haya un aprendizaje significativo el infante debe adquirir, construir y utilizar su nuevo conocimiento para cumplir con los parámetros establecidos en el salón de clases.

PALABRAS CLAVES: Dilemas morales, Cumplimiento de reglas en el aula, infante, aprendizaje significativo.

ABSTRACT:

The research was conducted based on the importance of moral dilemmas within the teaching-learning process this being a great educational issues at the national and international context. Will be Kohlberg those who carry out deeper studies on the moral development of children which clearly shows that the only ones who can solve moral dilemmas is each individual through a series of steps which help to give compliance rules in children 4 to 5 years who attend the initial level in Puyo City. The proposed intervention developed, consists of a collection of theories that defend the moral dilemmas gradually, which will be implemented through a constructivist methodology where the boy and girl will be the lead author and be the one who will build their own knowledge, benefiting compliance with the rules in the classroom. One of the main aims of education is to provide infant education quality and warmth, knowing that the child learns by doing and exploring actively through manipulation and observation of the surrounding environment, it should be emphasized that there is a significant learning the infant must acquire, build and use their new knowledge to meet the parameters set in the classroom.

KEYWORDS: Moral Dilemmas, Compliance classroom rules, infant, meaningful learning.

INTRODUCCION:

Una de las principales ventajas de los dilemas morales es que facilitan el cumplimiento de las reglas en el aula. El artículo está basado en los planteamientos formulados por Lorenz Kohlberg quien asume el carácter cognitivo del enfoque constructivista del aprendizaje moral. Este autor elaboro una teoría cognitivo evolutiva de la moral, tratando de explicar; cómo se desarrollan las etapas del juicio moral a partir de la interacción del individuo y su medio ambiente; como un individuo pasa de un etapa a

la siguiente y porque algunas personas se desarrollan más que otras. (Grimaldo Muchotrigo, 2015)

Según Kohlberg las personas construimos los principios morales evolutivamente, en una especie de proceso en espiral en el que los principios o procedimientos para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas morales. (Navas, 2009)

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto, desarrollando en el niño o niña un dilema moral, y para resolverlo el infante pondrá en práctica los valores que se han ido adquiriendo en su entorno social para así determinar una respuesta lógica según su juicio moral pero no todos los niños y niñas optan por la misma respuesta en el aula de clases, todo dependerá de su forma de actuar en su convivir diario, cabe mencionar que el cumplimiento de las reglas en el aula también dependerá de la importancia que el docente genere dentro de ella, se deberá aprovechar al máximo las ventajas y desventajas que esta nos brinda para un óptimo desempeño colectivo y proporcionar una educación de calidad y calidez.

Los valores propiamente cimentados en la infancia, ayudan para que los estudiantes cumplan con las reglas en el aula, debido a los grandes cambios en la sociedad; la manera abrupta y violencia progresiva dentro y fuera de las instituciones educativas, conllevan a hacer una reflexión de la gran necesidad de fomentar, promover, impulsar y reforzar los valores morales, y por medio de ellos permitir a los niños y niñas crear una conciencia adecuada, para actuar y tomar las decisiones pertinentes en el momento justo y que siempre tengan un impacto positivo en su vida, en su familia y en el contexto en el que se desenvuelven, haciendo de la cultura y la justicia una forma de vida sustentada en un desarrollo moral maduro, en la jerarquización individual de principios éticos universales.

Objetivos:

Diagnosticar el conocimiento de los docentes sobre los dilemas morales en la infancia en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo.

Analizar la importancia del cumplimiento de las reglas del aula en el proceso enseñanza aprendizaje.

Socializar los resultados de la investigación en un artículo científico.

MATERIALES Y METODOLOGÍA

Esta investigación está sujeta a fuentes bibliográficas como libros, revistas artículos de la web, es una modalidad de campo porque se centró en el lugar determinado y con los actores principales que facilitaron y proporcionaron la información para aplicar la investigación.

Para este estudio se consideró la muestra representativa formada por 75 escolares de 4 a 5 años de Inicial II, y 6 docentes de la Unidad Educativa Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, esta investigación se realizó para conocer cómo influyen los dilemas morales en el cumplimiento de las reglas en el aula.

Se hizo la indagación pertinente para profundizar la problemática sobre los dilemas morales en la infancia para tener un consenso general sobre el conocimiento de los docentes al respecto, se aplicó la entrevista en la cual el 40% de docentes conocían sobre el tema antes mencionado y los beneficios que nos brinda en el cumplimiento de las reglas mientras que el 60% de los docentes no conocían de lo que trata y se la realizó en el periodo académico Octubre 2015 febrero 2016.

A los niños y niñas se les aplicó una ficha de observación con el firme propósito de sustentar la investigación mediante esta ficha se pudo observar que los niños y niñas se no cumplen con las reglas en el aula para la sana convivencia y que se requiere sustentar una enseñanza en valores.

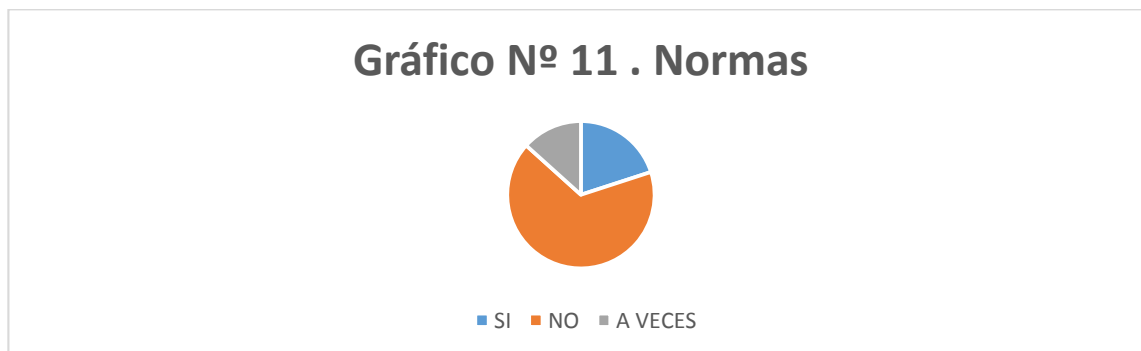
Se puede decir también que el contexto escolar no solo abarca a la vida estudiantil, sino también a sus actividades diarias en las que el infante se desenvuelve, es decir los niños aprenden de los primeros maestros de la vida, de sus padres y son ellos también los encargados en ayudar a construir una educación basada en valores que ayuden a fomentar las reglas todo su contexto.

RESULTADOS

1. ¿Las acciones diarias del niño/a demuestra la práctica de valores en el salón de clases?

1	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	15	20%
	NO	50	67%
	A VECES	10	13%
	TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as
Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



Se puede observar que el 67% es decir 50 niños y niñas no demuestran la práctica de valores en el salón de clases, mientras que el 20% si cumple y solamente el 13% que equivale a 10 niños y niñas a veces practican los buenos valores para cumplir con las reglas en el aula.

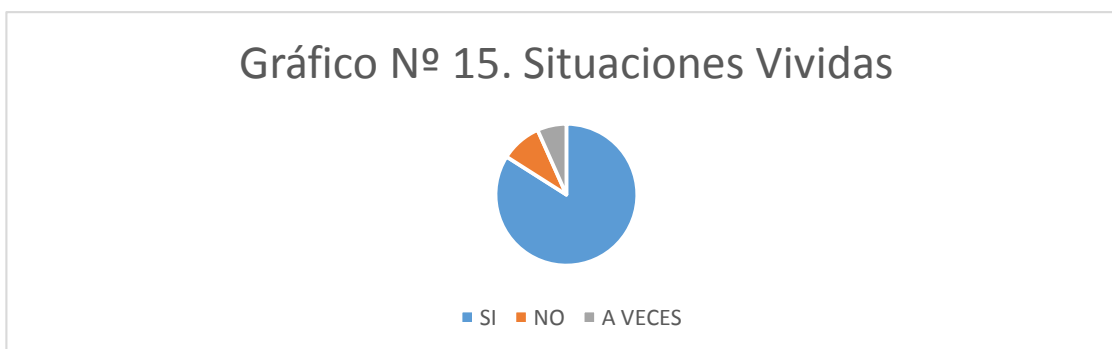
En base a los resultados que se pueden observar la mitad de niños y niñas no practican valores morales dentro del salón de clases, y es así como se interpreta que los dilemas morales en la infancia son importantes e indispensables ya que su finalidad es pedagógica y busca el bienestar estudiantil

9. ¿El niño/a utiliza los compromisos del salón de clases para la sana convivencia entre pares?

Gráfico N° 1 observación

6 ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	84%
NO	7	9%
A VECES	5	7%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación dirigida a los niños/as
Elaborado por: Maritza Ximena Mora Pérez



En cuanto al cumplimiento de las reglas en el aula que fueron explicadas y aplicadas por el docente el 84% si cumple con los compromisos del salón de clases para la sana convivencia entre pares el 9% no cumple y el 7% a veces.

Con los resultados expuestos se interpreta que la gran mayoría de niños y niñas si cumplen con las reglas en el aula que fueron aplicadas por el docente, de esta manera se puede conocer que los dilemas morales en los niños y niñas ayudan y favorecen para dar el cumplimiento de las mismas y es que se encuentran en dilemas morales en su corta edad al no saber cómo responder frente a problemas cotidianos en su día a día para que el proceso enseñanza aprendizaje sea satisfactorio, es en donde se debe buscar estrategias para la resolución de conflictos entre compañeros para que la convivencia

sea armónica y pacífica, ya que aún hay grandes vacíos en cuanto a la enseñanza en valores.

DISCUSIÓN

La investigación sobre los dilemas morales en el cumplimiento de las reglas en el aula, se basa en artículos científicos de varios autores como: (Elorrieta-Grimalt, 2012) (Escorza, 2013); (Muchotrigo, 2015); (R., 2007); (Fernández & Torrego, 2014)

Siguiendo a Rawls, para Kohlberg el papel del educador es presentar dilemas morales y hacer hábilmente preguntas de modo que el alumno se interrogue sobre sus juicios morales y las razones que los motivan. En ningún caso se trata de encontrar respuestas correctas, sino de estimular el razonamiento del alumno para que vaya perfeccionando sus juicios. (Elorrieta-Grimalt, 2012)

Todos los alumnos son seres únicos e irrepetibles por tal virtud, la labor del maestro no es que todos los alumnos coincidan con las respuestas frente un dilema moral, sino el objetivo es desarrollar adecuadamente el razonamiento y el grado de madurez para que el alumno escoja la decisión más acertada a su criterio personal, cabe mencionar que no solo el maestro es el propulsor de generar aprendizajes, son los padres de familia los encargados de corregir posturas e impulsarlos a que su comportamiento sea adecuado dentro de su hogar y también en el salón de clases solo de esta manera se podrá cumplir con el cumplimiento de las reglas en su jornada diaria.

Posteriormente, y para demostrar que estas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwán, traduciendo sus dilemas al chino y adaptándolos a la cultura china. Mediante este trabajo llegó a definir tres grandes niveles de razonamiento moral: Preconvencional, Convencional y Posconvencional. Además, cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

Kohlberg (1996) menciona que los niños de edad preescolar se encuentran en el nivel preconventional, no se interesan por llevar a cabo una conducta correcta de comportamiento que para la sociedad sí lo es, únicamente para evitar el castigo o recibir un premio, respeta las normas establecidas. (Escorza, 2013)

Sin embargo Grenier (2000) afirma que es por medio de la aprobación del adulto que el niño llega a obedecer las reglas, de acuerdo a esta experiencia el alumno ya lo ve como algo atractivo y necesario, por lo que se ve involucrado lo afectivo y cognitivo. (Escorza, 2013)

Los infantes en la etapa pre convencional son esponjas que absorben todo lo que encuentran en su paso, es por esta razón que en esta etapa podemos incentivar y motivar, sea por evitar el castigo o para recibir un premio, mientras el alumno cumpla con los parámetros establecidos nos da ventajas y por medio de estrategias metodológicas cimiente los valores morales fundamentales que son; libertad, justicia, responsabilidad, verdad y respeto que debe existir en el ser humano que lo ira puliendo en el transcurso de sus próximas edades.

En el preescolar, una herramienta útil e imprescindible es el juego, un impulso natural y característico de los niños. Al involucrarlos en situaciones de juego, los niños comprenden y establecen criterios que les permiten participar con respeto y tolerancia. Toda situación de juego implica la ejecución de reglas. No hay ningún juego que no tenga reglas, incluso los juegos que ellos inventan están regidos por reglas que ellos establecen y que esperan sean cumplidas por todo aquel que esté interesado en ser parte del juego (SEP, 2011). (Escorza, 2013)

El juego es una estrategia esencial porque en Educación Inicial la metodología juego-trabajo proporciona la enseñanza-aprendizaje, y esta herramienta es la que utilizaremos para establecer normas en el juego y como son normas o reglas se las debe cumplir.

Aprovechar los beneficios que nos ofrece esta herramienta tan útil y por medio de ella incluir hábitos de orden y disciplina, dejando ser al niño el ente principal de su propio conocimiento y construya criterios adecuados a su corta edad.

La formación moral ocurre entre la familia y la escuela, siendo los dos entes más importantes y arquitectos de su desarrollo, los cuales al formar parte de una Institución Educativa se desenvuelven y practican todos los principios morales adquiridos en su hogar por ello es fundamental que el ambiente en casa sea de afecto, comprensión y haya acuerdos estipulados desde la infancia que generen al dialogo y la reflexión sobre el actuar de cada individuo, asumiendo con responsabilidad, las consecuencias de sus acciones.

Respecto a la interacción en una clase, esta exige que los alumnos vayan más allá de un mero compartir la información, es necesaria una atmosfera de confianza y aceptación, en la que el respeto mutuo y la justicia sean cultivados intencionalmente, porque los niños necesitan escuchar a otros para ser escuchados. Esta habilidad de escuchar y comunicar con el niño por parte del maestro, es condición, imprescindible para lograr este clima de confianza y, con ello, las bases del desarrollo moral del niño (Palomo, 1989).

(Muchotrigo, 2015)

Mientras que el autor Marciano Vidal propone como una de las metas principales de la educación moral: la preocupación por la formación de un sujeto autónomo que se oriente por un sentido de igualdad, justicia y reciprocidad. (R., 2007)

(Fernández & Torrego, 2014) Afirman que los alumnos actúan así por diferentes razones. En algunos casos por aburrimiento o por necesidad de diversión, en otros como consecuencia de la sensación de fracaso y la dificultad de seguir la marcha de aprendizaje del grupo, lo que a veces acarrea una sensación de vacío y sinsentido que produce una falta de motivación.

El estudio pretende que los niños y niñas desarrollen sus capacidades sociales y valores morales para lograr el cumplimiento de las reglas, no solo en los juegos, sino en todas las interacciones que lleven a cabo, controlando sus impulsos para lograr una convivencia armónica.

CONCLUSIONES

Durante esta presente investigación se ha comprobado que los dilemas morales en la infancia influyen en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, por lo que la investigación busca resolver los diferentes enigmas de la educación en valores dentro de la jornada educativa.

Los docentes de la Unidad Educativa tienen un ligero conocimiento de lo que trata la problemática desconocen los beneficios y ventajas que podrían obtener, motivo por el cual no la practican en sus horas clases, se pudo observar el desinterés por el alumnado, además no incluyen en sus planes de clase la enseñanza en valores morales.

La importancia del cumplimiento de las reglas del aula antes y durante el proceso enseñanza aprendizaje, es fundamental para que los niños y niñas adquieran y generen nuevos conocimientos, son dos grandes problemáticas que se deben inculcar durante toda la vida estudiantil sin importar la edad en la que se encuentren los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

Fraile Aranda, A. (2010). EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 83-97.
Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200005

- Lariguet, G. (2010). Los dilemas morales qua límites de la racionalidad práctica. *Diánoia*, 52-55.
- Pérez Pérez, C. (1999). EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA COMO CONTENIDO CURRICULAR: PROPUESTAS DE INTERVENCION EN EL AULA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 113-130.
- Sastre Vilarrassa, G., Moreno Marimón, M., & Pavon, T. (1998). Cultura de género y diversidad . *Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO)*, 22-23.
- Universidades en México. (1 de Octubre de 2016). *Alumnos Online*. Obtenido de Alumnos Online: <http://alumnosonline.com/notas/reglamento-escolar.html>
- Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *Fundacion Dialnet*, 32-42.
- Barrio Raimóndez , A. (2000). LOS DILEMAS MORALES EN LA CLASE DE ETICA. *Enseñar valores, s/p*.
- Barrio Raimondez, A. (10 de mayo de 2000). *Sociedad Andaluza de Educacion Matematica Thales*. Obtenido de Thales.cica.es: <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html>
- Carlos Portillo , F. (5 de Marzo de 2005). *Ficus*. Obtenido de Ficus: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html
- Congreso Nacional. (2003). Código de la niñez y la adolescencia. *Código de Menores y el Reglamento General al Código de Menore* (pág. 100). Quito: Ediciones Legales.
- Disciplina Escolar. (14 de Octubre de 2016). *This WordPress.com*. Obtenido de This WordPress.com: <https://disciplinaescolar.wordpress.com/about/>
- EcuRed. (12 de octubre de 2016). *EcuRed-Normas de convivencia*. Obtenido de EcuRed-Normas de convivencia: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FKDISNtc-ywJ:https://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (1 de Septiembre-Diciembre de 2012). *scielo.org.co*. Obtenido de scielo.org.co: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300009
- Escorza, Y. H. (30 de octubre de 2013). *rieege.tecvirtual.mx*. Obtenido de rieege.tecvirtual.mx: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rj>

a&uact=8&ved=0ahUKEwjshp_Ckd7PAhWDdh4KHQ2DAJMQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Friege.tecvirtual.mx%2Findex.php%2Friege%2Farticle%2Fdownload%2F112%2F55&usg=AFQjCNEUJmAUaz9wYszkB3WLdoKBnQGP9

Fernández, I., & Torrego, J. C. (7 de noviembre de 2014). *testprl.org*. Obtenido de Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula - Herramientas:
https://testprl.org/media/mce_filebrowser/2014/11/07/7.2.disrupcion_con_fichas.pdf

Fraile Aranda, A. (2010). EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 83-97.

Fraile Aranda, A. (2010). EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO: UN ESTUDIO BASADO EN DILEMAS SOCIOMORALES:. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.

Grande-Caballero, L. J. (Jueves 1 de octubre de 2015). *ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES*. Obtenido de ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES: http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm

Grimaldo Muchotrigo, M. P. (lunes, 6 de julio de 2015). *revistacultura.com*. Obtenido de [revistacultura.com](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf): http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf

José Cantillo Carmona, Alfredo Domínguez Ibañez, Saturnino Encinas Torres, Amparo Muñoz Ferriol, Francisco Navarro Conde, Angel Salazar Olivas. (2005). *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, Universidad filosofía*. Valencia: Nau Llibres.

Laureanobenitez, & J. Benitez, L. G. (2009). *ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES*. Obtenido de ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES: http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm

Linde Navas, A. (28, de enero-junio, de 2009). LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE. *Universidad del Valle*, 7-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>

Marconi, J. (viernes 14 de Octubre de 2016). *Monografias.com*. Obtenido de [Monografias.com](http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml): <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

- Ministerio de Educacion Nacional, Republica de Colombia;. (2005). *El metodo Konstanz de dilemas morales*. Bogota, Colombia: Catalina Torres Holguin.
- Ministerio de Reciones Exteriores y de cooperacion. (06 de febrero de 2016). *Ministerio de Reciones Exteriores y de cooperacion*,. Obtenido de Gobierno de España:
<http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/unesco/es/QueeslaUNESCO/Paginas/Constituci%C3%B3n-de-la-UNESCO.aspx>
- Muchotrigo, M. P. (2015). *La teoria de L. kolberg, una explicacion del juicio moral desde el constructivismo*. Lima-Peru: revistacultura.com.pe.
- Navas, A. L. (1 de Junio de 2009). *scielo.org.co*. Obtenido de scielo.org.co:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882009000100001
- Palomo gonzalez, A. M. (1989). Laurence Kohlberg Teoria y Practica del desarrollo Moral en la Escuela. *Revista Interuniversitaria de formacion del profesorado*, 79-90.
- Palomo Gonzalez, A. M. (2016). Laurence Kohlbergteoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 79-90.
- Prezi Business. (13 de Septiembre de 2016). *Prezi.com*. Obtenido de Prezi.com:
<https://prezi.com/v2s4ndshdvjr/la-particion-ciudadana-no-partidista/>
- R., u. M. (7 de abril de 2007). *"La Educación Moral en la Escuela desde la Perspectiva de*. Obtenido de biblioteca.uahurtado.cl:
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt85319.pdf>
- Sastre Moreno Genoveva; Monserrat Pavon Teo. (1998). Cultura de género y diversidad en el razonamiento moral. *Universidad de Barcelona*, 22-23.
- Sevicio de Aprendizaje- SENA. (Lunes 7 de Septiembre de 2015). *Ética y Valores-Proyecto de Vida*. Obtenido de Ética y Valores-Proyecto de Vida:
<http://senaeticayproyectodevida.blogspot.com/>
- Significados.com. (Viernes de Octubre de 2016). *Significado.com*. Obtenido de Significados.com.: www.significados.com
- Sopela audala. (15 de Octubre de 2016). *Sopela.com*. Obtenido de Sopela.com:
<http://sopelaudala.org/index.php/es/>
- Urbanidad, C. y. (viernes, 14 de octubre de 2016). *wordpress.com*. Obtenido de wordpress.com:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wF8PFwWqhPMJ:https://>

//civicayurbanidad.wordpress.com/la-participacion-ciudadana/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Wikipedia. (11 de Octubre de 2016). *Wikipedia la Enciclopedia Libre*. Obtenido de Wikipedia la Enciclopedia Libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar

Escorza, Y. H. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 61-69.

Fraile Aranda, A. (2010). El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: Un estudio basado en dilemas sociomorales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 83-97.

Sastre, G., Moreno Marimón, M., & Pavon, T. (1998). Cultura de género y diversidad en el razonamiento moral. *Educación*, 1998, núm. 22-23, p. 141-153.