



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia

TEMA:

“EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: González González Reinaldita del Rosario

TUTORA: Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga

Ambato –Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORÍA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia con C.C. 0502812555 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Desarrollado por la egresada González González Reinaldita del Rosario, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Natalia Chilingua

C.C: 0502812555

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



González González Reinaldita del Rosario

C.C: 1900279785

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO.** ”Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre de que se esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
González González Reinaldita del Rosario

C.C: 1900279785

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO.”**

Presentado por la Sra. González González Reinaldita del Rosario egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción abril - septiembre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

MIEMBRO

C.C. 1801911890



Mg. Daniel Hidalgo

MIEMBRO

C.C. 1803459021

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis se lo dedico a mi Dios por darme la fuerza, sabiduría y fortaleza para lograr terminar mi objetivo por el cual me propuse desde el comienzo de mi carrera.

A mi esposo e hijo, por estar pendientes y ser mi apoyo incondicional durante toda esta etapa en mi vida.

A mis queridos padres a pesar de no tenerlos cerca, ellos han sido mi motivación, mi motor para superarme día a día y poder continuar y llegar hasta esta instancia y poder culminar mis estudios, gracias por todo y por su apoyo, los quiero mucho.

González Reinaldita

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de todo el esfuerzo y perseverancia durante este tiempo, es por ello que agradezco a quienes estuvieron pendientes de mí para brindarme el apoyo necesario para superarme y poder terminar con éxito este peldaño en mi vida.

Mi más sincero agradecimiento a la Lcda. Mg. Natalia Chiliquinga por ser una guía durante este tiempo y poder adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de este proyecto.

A todos los docentes por su paciencia durante el transcurso de mi carrera para mi formación profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la apertura necesaria para mi desarrollo y crecimiento profesional.

A mis queridas compañeras por haber compartido momentos inolvidables durante estos años de formación académica.

González Reinaldita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORÍA	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11

1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3 Fundamentación Legal	19
2.4 Categorías Fundamentales	20
2.4.1 Categorías de la variable independiente.....	23
2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente	32
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento de Variables	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Enfoque	43
3.2 Modalidad básica de la Investigación	43
3.2.1 Bibliográfica – documental	43
3.2.2 De campo	44
3.3 Nivel o tipo de Investigación	44
3.3.1 Exploratorio.....	44
3.3. 2 Descriptiva	44
3.3.3 Correlacional	44
3.3.4 Explicativo	45
3.4 Población y Muestra.....	45
3.5 Operacionalización de Variables.....	46
3.5.1 Variable independiente:	46

3.5.2 Operacionalización Variable dependiente: Interrelaciones en el grupo escolar	47
3.6. Recolección de información.....	48
3.7. Procesamiento y análisis	48
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 Análisis de Resultados	49
4.1.1 Lista de Cotejo dirigida a niños y niñas	50
4.1.2 Análisis de resultados de la entrevista dirigida a dirigida a las docentes...	60
4.2. Verificación de hipótesis.....	62
CAPÍTULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 Conclusiones:	66
5.2 Recomendaciones:.....	67
Bibliografía:	68
Anexos	73
Paper Académico	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Árbol de Problema	6
Cuadro N° 2	Población y muestra.....	45
Cuadro N° 3	Operacionalización Variable independiente	46
Cuadro N° 4	Las interrelaciones en el grupo escolar.....	47
Cuadro N° 5	Recolección de información	48
Cuadro N° 6	Detiene los movimientos impulsivos.....	50
Cuadro N° 7	Controla su movimiento.....	51
Cuadro N° 8	Realiza movimientos corporales coordinados	52
Cuadro N° 9	Realiza actividades de expresión corporal.....	53
Cuadro N° 10	Realiza ejercicios corporales	54
Cuadro N° 11	Práctica las relaciones sociales	55
Cuadro N° 12	Interactúa con su maestra y compañeros	56
Cuadro N° 13	Establece acciones comunicativas con sus compañeros	57
Cuadro N° 14	Participa activamente	58
Cuadro N° 15	Establece relaciones positivas.....	59
Cuadro N° 16	Análisis de resultados	60
Cuadro N° 17	Distribución del chi cuadrado χ^2	63
Cuadro N° 18	Frecuencias observadas.....	63
Cuadro N° 19	Frecuencias esperadas.....	64
Cuadro N° 20	Cálculo del Chi Cuadrado.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 2 Variable independiente	21
Gráfico N° 3 Variable dependiente	22
Gráfico N° 4 Detiene los movimientos impulsivos.....	50
Gráfico N° 5 Controla su movimiento.....	51
Gráfico N° 6 Realiza movimientos corporales.....	52
Gráfico N° 7 Realiza actividades de expresión corporal.....	53
Gráfico N° 8 Realiza ejercicios corporales	54
Gráfico N° 9 Practica las relaciones sociales	55
Gráfico N° 10 Interactúa con su maestra y compañeros	56
Gráfico N° 11 Establece acciones comunicativas con sus compañeros.....	57
Gráfico N° 12 Participa activamente.....	58
Gráfico N° 13 Establece relaciones positivas.....	59
Gráfico N° 14 Distribución Chi-Cuadrado.....	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

AUTORA: González González Reinaldita del Rosario

TUTORA: Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilibingua

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo de investigación se presenta como: el freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 – 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato, se contó con la participación de 35 estudiantes y dos docentes. Una vez que se ha detectado el problema, se procede a la elaboración del marco teórico para fundamentar las variables independiente y dependiente. La aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información permitió la recolección de datos, para luego ser procesados, los mismos que sirvieron para determinar conclusiones y recomendaciones. En las investigaciones realizadas se puede definir que el freno inhibitorio es conocido en el ámbito de la psicomotricidad y que le permite al ser humano controlar o frenar los movimientos; determinando de esta manera que un correcto desarrollo del freno inhibitorio permite el desarrollo motor, social, y psicosocial en niños y niñas. Tomando como base el presente proyecto de investigación se procede a la elaboración de un artículo académico.

Palabras claves: Freno inhibitorio, psicomotricidad, interrelaciones, movimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND
EDUCATION
RACE: EDUCATION PARVULARIA
Modality: Blended

TOPIC:

“THE INHIBITORY BREAK AND THE INTERRELATION IN THE SCHOLAR GROUP OF CHILDREN FROM 4-5 YEARS OLD AT CENTER EDUCATIVE LEMCIS FROM AMBATO”.

AUTHOR: González González Reinaldita del Rosario

TUTOR: Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiquinga

Summary

The following research is presented as the inhibitory brake and relationships in the school group of children aged 4-5 years Education Center Lemcis city of Ambato, it was attended by 35 students and two teachers. Once detected the problem, proceed to the elaboration of the theoretical framework to support the independent and dependent variables. The application of techniques and instruments allowed data collection data collection, before being processed, the same that were used to determine conclusions and recommendations. In investigations it can be defined that the inhibitory brake is known in the field of motor skills and that allows the human being to control or slow movements; thereby determining that the successful development of inhibitory brake allows motor development, social, and psychosocial in children. Based on this research project it proceeds to the development of an academic article.

Key-words: inhibitory break, psychomotor, interrelation, movement.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo proyecto se trata de “El freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato” donde se destaca la investigación comprendida en cinco capítulos que se menciona a continuación con un respectivo contenido:

CAPÍTULO I, el problema; en el mismo, se realiza una contextualización de la problemática planteada, a nivel macro, meso y micro, luego procedo a desarrollar y exponer el árbol de problemas, a continuación analizo el árbol de problemas y su análisis fundamentado y crítico del mismo; la prognosis, los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, el marco teórico; en este apartado, están los antecedentes de la investigación, fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales constelación de ideas, desarrollo de las categorías de cada variable se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, la metodología; aquí se mencionan el enfoque, Modalidades y Tipos de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, análisis e interpretación de resultados, a través de los mismos, se obtiene los resultados del instrumento investigativo, las tablas y gráficos estadísticos a través de los cuales se procederá al análisis de los datos y de esta manera se podrán obtener los resultados para el cumplimiento de la hipótesis planteadas y los objetivos.

CAPÍTULO V se redactan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 Contextualización

En Latinoamérica se manifiesta que: Los procesos interactivos y comunicativos del niño y la niña con sus compañeros, compañeras y adultos significativos, se pueden mejorar a través de las experiencias lúdicas y didácticas. De igual manera, este tipo de experiencias permite desarrollar el sentido de la responsabilidad infantil, al tiempo que niños y niñas aprenden a asumir retos, a enfrentar diversas situaciones y a interrelacionarse efectivamente como ser social, en todos los ámbitos de su vida. (Cappai, 2009, p. 151)

La autora venezolana antes citada, emite una serie de recomendaciones para un correcto desarrollo del freno inhibitorio, entre ellas tenemos el aspecto lúdico y didáctico, de esta manera mejorar las interrelaciones entre niños y niñas comprendidos en la educación inicial; entre las acciones a tomar considera que se debe ahondar en los procesos interactivos y de comunicación entre niños y niñas de 4 - 5 años con sus compañeros de institución y las personas que le rodean, a través de estas actividades y además de lo didáctico, podrá desarrollarse de una manera correcta y eficaz el freno inhibitorio.

El control inhibitorio es el encargado del control de las emociones, es decir que le permite al ser humano omitir una conducta indeseada, esta inhibición está

relacionada con la capacidad de autorregulación. Relacionando los componentes de las funciones ejecutivas con el control inhibitorio, se manifiesta una posible alteración de comportamientos.

Barkley (1997) enfoca el TDAH como un trastorno en el desarrollo de la inhibición conductual. Este autor, director de la sección de psicología del hospital clínico de la Universidad de Massachusetts, entiende por autocontrol o autorregulación, la capacidad del individuo para inhibir o frenar las respuestas motoras y, tal vez, las emocionales, que se producen de forma inmediata a un estímulo, suceso o evento, con el fin de sustituirlas por otras más adecuadas. (Orjales, 2000, p. 4)

La autora manifiesta que las personas con trastorno de TDAH presentan dificultades para controlar sus impulsos, emociones y frenar los movimientos a las respuestas de actividades motoras, impidiendo que se desarrolle de manera adecuada el freno inhibitorio.

Trianes María (2006) sostiene que el clima social en el aula es indispensable para que los niños y niñas interactúen con sus maestros y compañeros permitiendo un desarrollo óptimo y enriquecedor en el aprendizaje, y de esta manera se disminuya conductas violentas y agresivas que puedan afectar en las relaciones interpersonales.

En el **Ecuador**, la comunicación en el aula es fundamental, ya que les permite a los niños y niñas desenvolverse de manera independiente y por ende a una adecuada interacción dentro del aula, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje Siza (2010).

En la época actual, los niños y niñas menores de 5 años de acuerdo a la norma constitucional, constituyen un grupo de atención prioritaria por parte del Estado, razón por la cual en sus primeros años de educación, reciben los fundamentos de una manera integral para su desarrollo físico e intelectual; profesionales en el área de educación inicial imparten la enseñanza-aprendizaje, utilizando técnicas especiales acorde a su edad, de esta manera los niños y niñas antes mencionados son formados de manera integral con una educación de calidad, respetando sus derechos, sus edades, la diversidad étnica y cultural; se

cumple de esta manera con lo establecido con los preceptos constitucionales y legales por parte del Estado ecuatoriano.

En la **Provincia de Tungurahua** se afirman que los programas curriculares son elaborados dando mayor énfasis a los contenidos, los que por su gran número y amplitud exigen de ellas y del grupo de niños trabajar a un ritmo acelerado; sin contar con la verdadera y real posibilidad de detenerse para atender las necesidades particulares de aquellos que requieren de ayuda adicional. (Acosta M. , 2016, p. 4)

De acuerdo con la autora la educación en la Provincia de Tungurahua se enfoca a los contenidos curriculares, mas no se atiende las necesidades que requieren los niños y niñas de educación inicial; haciendo de esto que el aprendizaje se imparta de manera acelerada siendo la responsable de déficits cognitivos y alteraciones de las funciones ejecutivas.

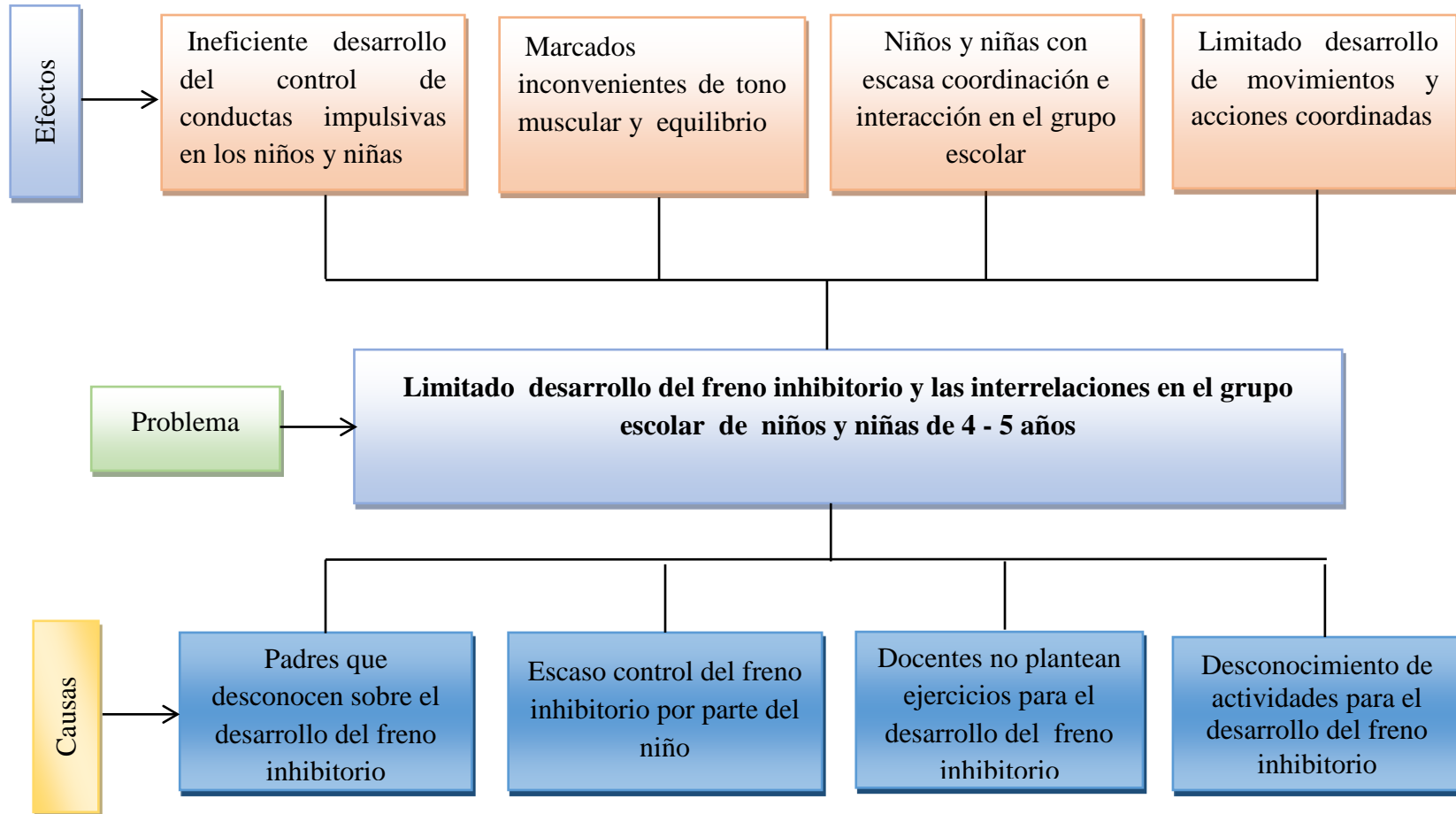
“Se busca responder a la necesidad, real y sentida de maestros y niños, de contar con un programa que favorezca la adquisición y desarrollo de habilidades en el área psicomotriz, como una orientación para los docentes que laboran en instituciones de nivel inicial” (Acosta, M. , 2016, p. 4). Evidentemente, los docentes deben contar con los recursos necesarios y aplicar estrategias adecuadas para potenciar el desarrollo de habilidades motoras en niños y niñas.

No obstante, en el **Centro Educativo Lemcis** de la aplicación de las técnicas de estimulación temprana, como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 - 5 años, considero no son suficientes, de la manera impartida; cabe señalar que en la Institución educativa antes mencionada, no toman en cuenta el desarrollo del freno inhibitorio afectando de esta manera a la psicomotricidad y por ende que no se desarrolle de manera eficaz la coordinación, el equilibrio. Los niños y niñas manifiestan sus enojos con agresiones hacia sus compañeros y en cuanto al área motora sus movimientos son bruscos, así mismo los docentes no cuentan con técnicas adecuadas, razón por la cual los niños y niñas no poseen un correcto desarrollo del freno inhibitorio.

Si no se desarrolla el freno inhibitorio en la educación inicial puede conllevar a errores que se derivan de una carencia del control de la impulsividad, generando problemas para adaptarse al entorno, conductas disruptivas y dificultades en el rendimiento académico.

Árbol de problema

Cuadro N° 1 Árbol de Problema



Elaborado por: González González Reinaldita

Fuente: Árbol de problema

1.2.2 Análisis crítico

El limitado desarrollo del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años en el Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato, es muy notorio ya que los docentes no están preparados para un correcto desarrollo del freno inhibitorio, por su escaso conocimiento acerca del mismo. Es así que los padres que desconocen sobre el desarrollo del freno inhibitorio generan un ineficiente desarrollo del control de conductas impulsivas en los niños y niñas, muchos no se integran por voluntad propia a las actividades que se desarrollan diariamente en el aula, incidiendo en un bajo rendimiento escolar.

El escaso control del freno inhibitorio por parte del niño produce marcados inconvenientes de tono muscular y equilibrio, razón por la cual afectan el desarrollo psicomotriz, la interacción social, que en lo posterior incidirán en el desarrollo de su personalidad.

Debido a que los docentes no plantean ejercicios para el desarrollo del freno inhibitorio, esto provoca que los niños y niñas tengan escasa coordinación e interacción en el grupo escolar afectando en el desarrollo de su personalidad e integralidad.

Así mismo, también se determina que el desconocimiento de actividades para el desarrollo del freno inhibitorio tiene como efecto el limitado desarrollo de movimientos y acciones coordinadas, afectando con esto el desarrollo de las actividades educativas, es por ello que los docentes deben implementar actividades lúdicas para que llamen la atención a los niños y niñas y así puedan desarrollarse en un ambiente armónico y seguro.

En conclusión podemos decir que la importancia del freno inhibitorio y su conocimiento tanto de docentes como alumnos y padres de familia, radica en el desarrollo armónico de los niños y niñas tanto en su etapa psicomotriz y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándoles a los infantes herramientas necesarias

para el control y dominio de sus impulsos, movimientos y un adecuado desarrollo de su personalidad.

1.2.3 Prognosis

De no darse una solución al problema sobre el limitado desarrollo del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas. Se dará un ineficiente desarrollo del control de conductas impulsivas lo que perjudicará su desarrollo motor como también influye en el desarrollo social, de la misma manera produce marcados inconvenientes de tono muscular y equilibrio en los niños que no desarrollan el freno inhibitorio y por ende el nivel de aprendizaje disminuiría. Como también la escasa coordinación e interacción en el grupo escolar no favorecería el desarrollo del ritmo, su interés por aprender será deficiente, esto impedirá el desarrollo social, emocional, e integral del niño. Si se sigue infiriendo en el limitado desarrollo de movimientos y acciones coordinadas, esto conllevaría efectos como: niños y niñas con escasa coordinación de sus movimientos, así mismo afectaría las relaciones intrapersonales e interpersonales y por ende no favorecería la autonomía, el autocontrol y la organización en el aula de clase. Es por ello que los docentes deberían implementar actividades innovadoras para motivar el desarrollo de las interrelaciones y de esta manera los niños y niñas puedan desenvolverse de manera óptima en su contexto.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar en niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del freno inhibitorio que plantea el docente en niños y niñas de 4 – 5 años del Centro Educativo Lemcis?

2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis?
3. ¿Cuál es la relevancia del tema: El freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar en niños y niñas de 4 - 5 años de edad en comparación con los autores de otras investigaciones?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Freno inhibitorio

Aspecto: Interrelaciones con el grupo escolar

Delimitación espacial:

Institución Educativa: Centro Educativo Lemcis

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Av. Víctor Hugo y Jácome Clavijo

Delimitación temporal:

La investigación se realizará el 2 de abril al 30 de septiembre del 2016 correspondiente al año lectivo 2015 – 2016

1.3 Justificación

La presente investigación es de **interés** porque de esta manera a los docentes se les orienta sobre los métodos adecuados para desarrollar el freno inhibitorio y lograr los resultados esperados, al tal hacerlo, los niños y niñas llegan a ser autosuficientes. Los beneficiarios de esta investigación es el personal docente, pero en lo principal los niños y niñas del Centro Educativo Lemcis. A través de la presente investigación, se va a lograr una integración adecuada en las interrelaciones entre los niños y niñas, de esta manera se potencia un desarrollo integral del freno inhibitorio.

La investigación es **importante** en el aspecto socio-educativo, ya que se da la solución al problema; así, el incremento de actividades lúdicas da como resultado el desarrollo integral del freno inhibitorio, facilitando las interrelaciones en el grupo escolar.

Al respecto, debo señalar que en la época actual los niños y niñas desde muy temprana edad, tienen libertad en acceder a la tecnología existente, es decir, ya no hay el interés de ellos en las actividades lúdicas al aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor practicando diferentes clases de juegos electrónicos, por lo que han dejado de lado las actividades antes indicadas, razón por la cual tienen un deficiente desarrollo del freno inhibitorio.

Es **novedoso** porque los niños y niñas realizan ejercicios para un buen desarrollo del freno inhibitorio, para saber cuándo detenerse ante un obstáculo o cuando está caminando, corriendo, etc al escuchar una señal de alto. . El presente trabajo de investigación es realizado con el afán de conocer cómo la falta de implementación de las actividades lúdicas, incide en el desarrollo del freno inhibitorio de los niños y niñas, de qué manera tanto docentes y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades.

Este tema es de **utilidad** ya que facilita las interacciones sociales entre niños y niñas mejorando la comunicación, controlando sus impulsos y por ende lograr un buen nivel de autoestima; y de esta manera los docentes deben realizar actividades lúdicas a través principalmente de ejercicios psicomotores para un correcto desarrollo del freno inhibitorio.

La presente investigación es de **impacto** porque tiene el propósito de alcanzar soluciones útiles para que los niños y niñas mejoren la lateralidad, la coordinación, el control de sus impulsos y les ayude a controlar los movimientos de una forma adecuada para un correcto desarrollo del freno inhibitorio. De acuerdo a las fuentes investigadas, las actividades lúdicas, propenden las

interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. El desarrollo integral del freno inhibitorio desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y niñas del Centro Educativo antes indicado, el incremento de las actividades lúdicas puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adecuada e inmediata frente a determinado estímulo y acontecimientos que se presentan en el diario vivir durante la convivencia entre niños y niñas, porque relaciona el incremento de actividades lúdicas con el desarrollo correcto del freno inhibitorio, además, está relacionado con el desarrollo de la psicomotricidad.

Es **factible** la realización del presente tema investigativo ya que existen antecedentes investigativos al respecto, además, existe suficiente material bibliográfico, tanto físico así como también electrónico. En la institución existe una total apertura por parte de las autoridades, el grupo de docentes que laboran en la institución y de los niños y niñas para recoger toda la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar las actividades del freno inhibitorio de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato.

- Establecer el nivel de desarrollo de las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato.
- Discernir la relevancia del tema: “El freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato donde se desarrollará la investigación, se determina que no se han realizado investigaciones de este tipo, por lo que este trabajo será de gran utilidad para el desarrollo integral de los niños y niñas y de la Institución.

Por ende los artículos científicos que sustentan esta investigación de acuerdo a la necesidad de la misma nos arrojan como resultados las siguientes investigaciones en temas relacionados al freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar.

(Sánchez, 2011) en su tema: “Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz”, concluye: El freno inhibitorio se relaciona con la capacidad de la persona para adaptar su cuerpo y a los comportamientos, ya sean externos o internos. La función inhibitoria es la reguladora de los impulsos del gesto, lo que le permite al individuo frenar y adecuarse al medio en que se desenvuelve.

El concepto de freno inhibitorio es conocido en el ámbito de la psicomotricidad, ya que le permite al ser humano controlar o frenar los movimientos ante cualquier obstáculo o a una señal de pare; aun no se establece un concepto específico del mismo. La función inhibitoria es la que regula los impulsos, lo que permite al ser humano parar o frenar movimientos indebidos frente a cualquier obstáculo, determinando de esta manera que un correcto desarrollo del freno inhibitorio permite el desarrollo motor, social, y psicosocial en niños y niñas y por ende facilita el aprendizaje.

“El desarrollo del freno inhibitorio permite al ser humano obtener movimientos y acciones coordinadas, medidas, acordes a los requerimientos del contexto en el que se desenvuelve o a sus propias intenciones” (Sánchez, 2011, s.p.). Muchos autores dan sus propias definiciones sobre la psicomotricidad, la misma que coinciden con la comunicación no verbal y el desarrollo de la integralidad de la persona.

Entre los posibles elementos que permiten la capacidad del freno inhibitorio en el ser humano es la respiración ya que es fundamental para un adecuado y armónico desarrollo de la persona. Un correcto desempeño de la función respiratoria desarrolla la capacidad de frenar el impulso.

En relación con este tema “El control inhibitorio es aquel proceso encargado del control intencional y voluntario, que le permite al individuo suprimir una conducta indeseada, por lo cual se encuentra relacionado con la capacidad de autorregulación” (Galindo & Cifuentes, 2014, p. 6).

(Acosta, 2016) En la tesis con el tema: “El freno inhibitorio y el desarrollo del ritmo en el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato”, concluye:

Conclusiones:

- En la investigación se evidenció que se realizan pocos ejercicios para el freno inhibitorio ya que algunos niños y niñas no controlaban sus movimientos al momento de realizar los distintos ejercicios.
- El desarrollo del ritmo en los niños y niñas de primer año de educación general básica es necesario para que el desenvolvimiento académico y físico sea evidenciado, al realizar la investigación se pudo determinar que este desarrollo no se realiza de manera óptima, ya que las actividades no son diversas, perjudicando así el nivel del desarrollo rítmico.
- Los padres de familia desconocen cómo ayudar a los niños y niñas para que sean precavidos ante los peligros y puedan controlar sus movimientos.

Se considera que el freno inhibitorio abarca muchos campos tanto en el desarrollo psicológico como en lo motriz, la autora en esta tesis, se refiere a la motricidad.

Es importante desde los primeros años de vida de un niño estimular las áreas que le den control al freno inhibitorio de su cuerpo y mente. Así mismo la autora manifiesta que se realizan pocos ejercicios para desarrollar tanto el freno inhibitorio como el ritmo y que es necesario que se preste más atención a esta problemática para que los niños y niñas desarrollen de manera adecuada el freno inhibitorio.

Considerando que este tema de investigación incluye las interrelaciones escolares, por esta razón se aportan con estos artículos científicos, en la antigüedad, el término comunicación se refería a la unión, la relación y el vínculo entre las personas. Actualmente parece que estas definiciones quedaron atrás y son poco tomadas en cuenta en el campo educativo.

Se puede concebir a la comunicación como la interacción mediante el cual los seres humanos acoplan o adaptan sus conductas al entorno donde se desenvuelven. También se entiende a la comunicación como un trasmisor de mensajes, como un proceso básico de la vida en sociedad y la convivencia entre sujetos sociales. La buena comunicación en una sociedad establece bases sólidas de convivencia e interacción entre cada uno de sus individuos y su comunidad, fomentando con esto las buenas relaciones y el desarrollo en todos sus campos con los demás. La comunicación e interacción en entornos educativos presenta un enorme potencial heurístico. Su importancia radica en que nos permite precisar los cambios y las variables más concretas de la experiencia educativa.

La enseñanza tiene como propósito fundamental una buena comunicación e interacción en el aula, sea esta directa e indirecta. Así mismo una adecuada enseñanza se basa en dejar una huella en el sujeto que aprende, ya sea en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que va adquiriendo día a día. El proceso de enseñanza provoca cambios en los seres humanos, estos se dan de forma progresiva y circular.

La interacción en el aula fomenta una buena comunicación interpersonal, estas interacciones dependen de las reglas que el grupo tiene, del buen estado de ánimo, de la personalidad del profesor, de cada integrante del grupo, del clima que se dé en cada momento.

(Siza, 2010) En la tesis con el tema: “El proceso de interrelación educativa como base para fomentar la autoestima infantil en la escuela “Juan León Mera” de la parroquia el Rosario cantón Pelileo” manifiesta:

Conclusiones:

- Existen varios casos de niños con baja autoestima que repercute en las buenas relaciones que debe tener en la escuela y en el hogar.
- Hay bajo rendimiento académico debido a que los niños no tienen una buena comunicación con los demás compañeros y no desarrollan sus habilidades y conocimientos.
- La convivencia entre los niños en la escuela no es la adecuada porque existen ciertas actitudes negativas de rechazo, aislamiento hacia otros.

Se determina que una baja autoestima repercute en las relaciones sociales y familiares en los niños, debido a que los mismos carecen de una buena comunicación con sus pares afectando en el desarrollo social, emocional en el ámbito educativo.

“El aula es un espacio social de participación e interacción en el vasto universo escolar, es el lugar privilegiado, por tanto, para la investigación de la interacción en el ámbito educativo” (Rizo, 2007, p. 8). La enseñanza de los maestros, las formas en que los estudiantes manifiestan lo que saben, se realizan en el aula por medio del lenguaje, ya sea oral o escrito, es decir que una buena comunicación fomenta las relaciones sociales en el ámbito escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación por sus características tiene como base el paradigma crítico propositivo, en este caso se trata de un desarrollo encaminado a satisfacer las necesidades de los niños y niñas de la Institución Lemcis, tomando en consideración el desarrollo de las interrelaciones en el grupo escolar a través de adecuadas estrategias que le favorecerán la interacción social y familiar y un correcto desarrollo del freno inhibitorio con el medio ambiente que le rodea.

Con respecto a la parte Filosófica parte de los aspectos importantes del constructivismo, los diferentes modelos pedagógicos buscan contribuir al mejor desarrollo del proceso educativo y específicamente dar respuesta a la finalidad de la educación, poniendo énfasis en diferentes aspectos de las dimensiones del ser humano, de acuerdo al tipo de sociedad que se quiere construir. La educación se convierte en el medio que se interrelacionan al ser humano y la sociedad. Constantemente se habla que la educación contribuye a formar al tipo de hombre que requiere la sociedad para desarrollarse. (Moreno, 2014, p. 2). Las interrelaciones escolares hacen referencia en función del paradigma constructivista, donde los niños y niñas están en constante transición, para un óptimo desarrollo personal y social.

Esta investigación está fundamentada en el **Plan del Buen Vivir** en los siguientes objetivos:

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

4.1.a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

4.1.b. Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del

territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.

Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.

6.1 Promover el acceso óptimo a la justicia, bajo el principio de igualdad y no discriminación, eliminando las barreras económicas, geográficas y culturales.

Esta investigación está fundamentada en el **Código de la Niñez y Adolescencia** tomando en cuenta los artículos descritos a continuación con los siguientes numerales:

Art.1.-Finalidad.-

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art.6.-Igualdad y no discriminación.-

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art.11.-El interés superior del niño.-

El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

2.3 Fundamentación Legal

La **Fundamentación Legal** se basa en la (Constitución del Ecuador, 2008), aprobada por la Asamblea Nacional, cuyos artículos son:

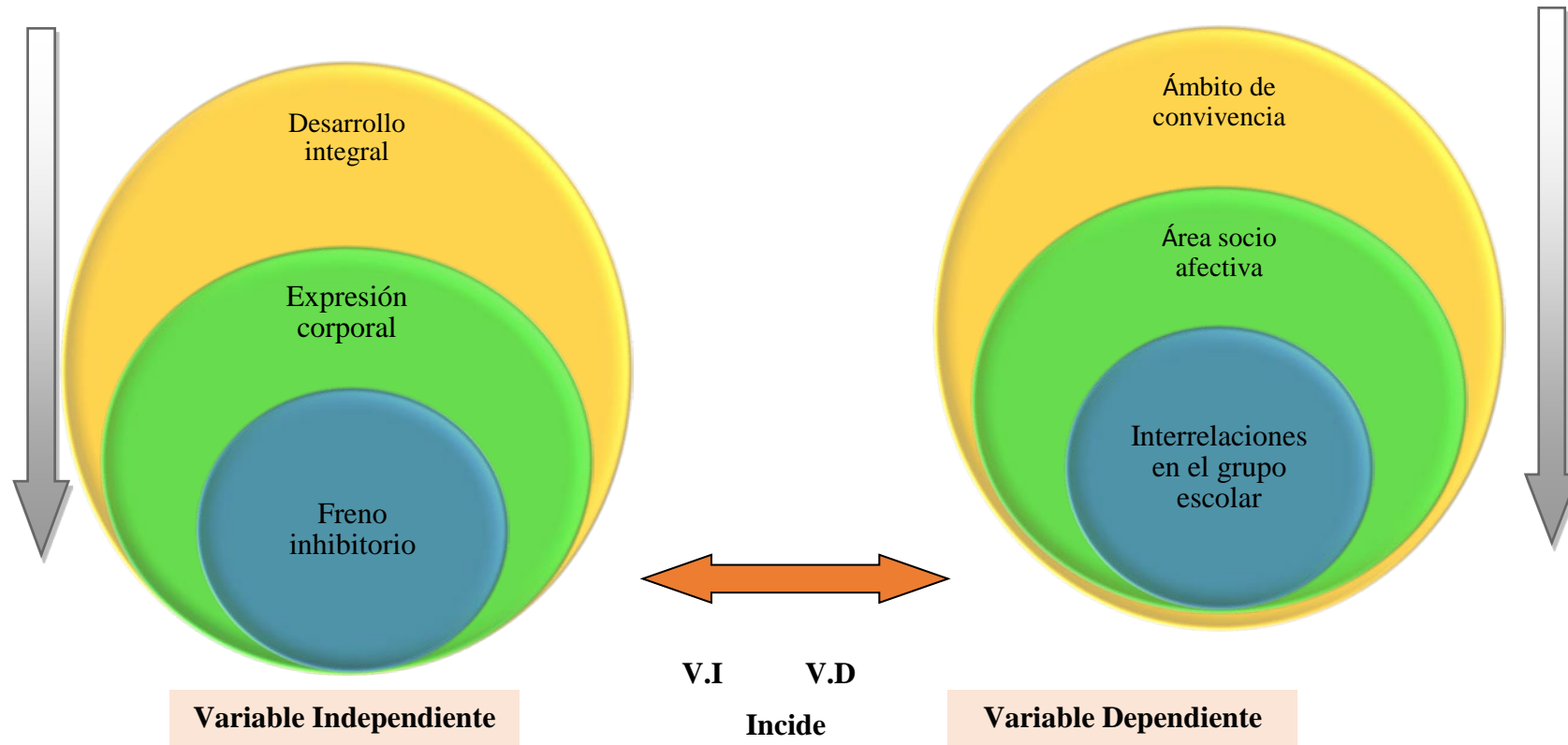
Sección quinta

Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales

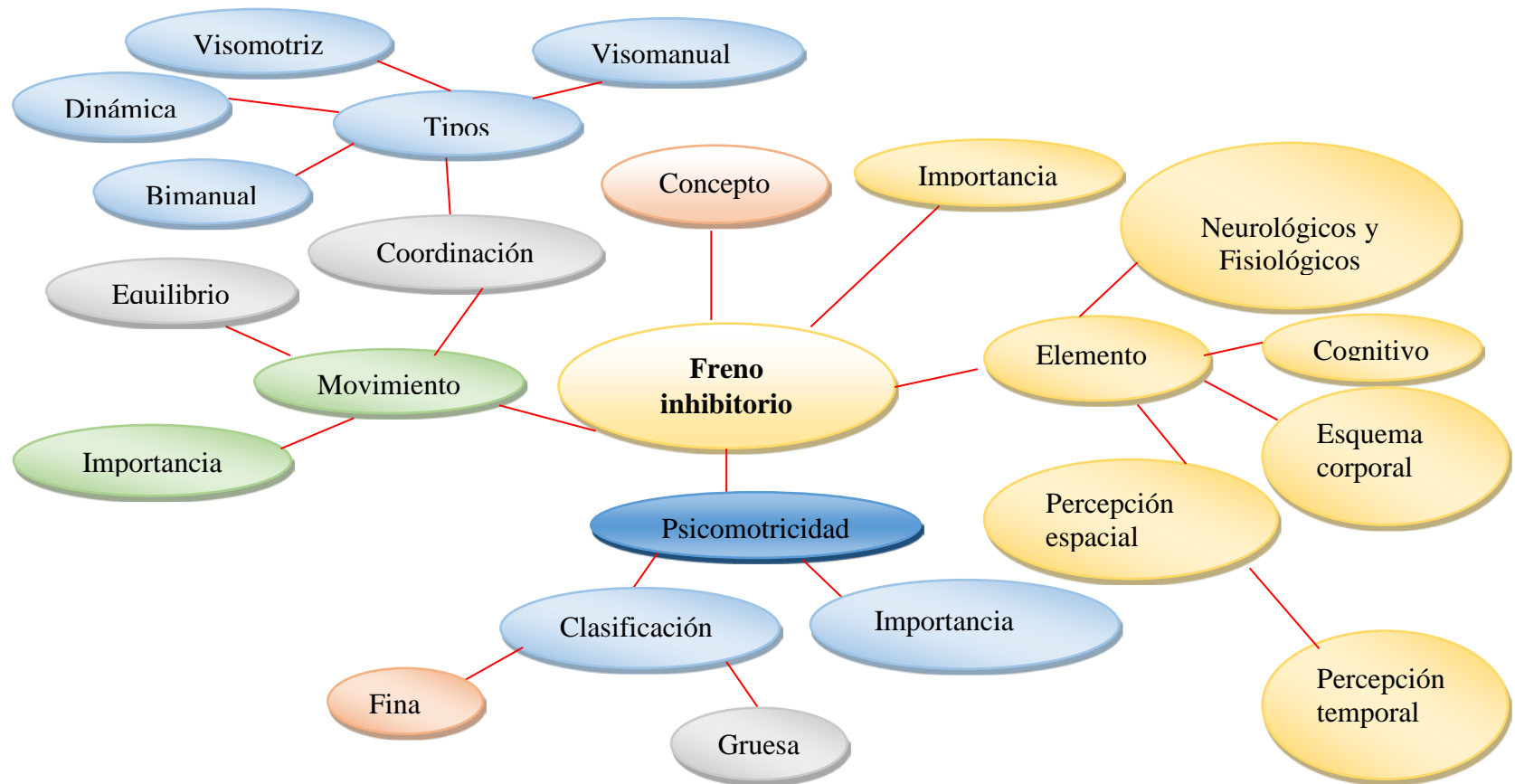


Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Categorías fundamentales

Constelación de ideas de la variable independiente: El Freno Inhibitorio

Gráfico N° 2 Variable independiente

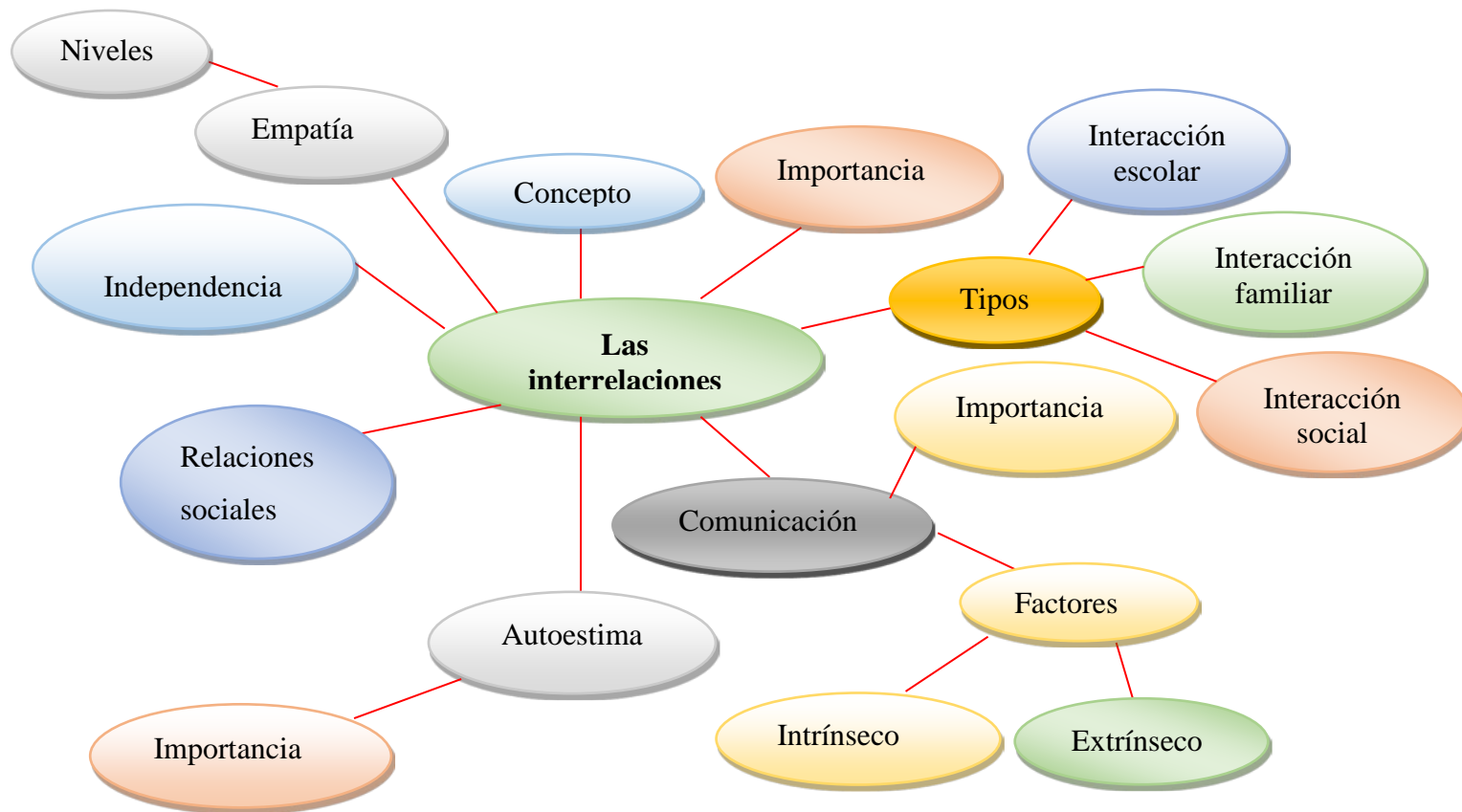


Elaborado por: González González Reinaldita

Fuente: Constelación de ideas de la variable independiente

Constelación de ideas de la variable dependiente: Las interrelaciones con el grupo escolar

Gráfico N° 3 Variable dependiente



Elaborado por: González González Reinaldita
Fuente: Constelación de ideas de la variable dependiente

2.4.1 Categorías de la variable independiente

Desarrollo integral

El desarrollo integral es un proceso continuo de desarrollo, donde el ser humano establece relación consigo mismo, con los otros y con su ambiente (Amar & Tirado, 2004, p. 3). Esto permite decir que el desarrollo humano contribuye el bienestar ya sea social o con su medio que le rodea, donde le permite desarrollarse de manera íntegra.

Con respecto a la enseñanza, la matemática contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, así mismo el juego cumple un papel fundamental para el desarrollo de conductas éticas, el desarrollo de los procesos cognitivos. Los juegos con movimientos fomentan el desarrollo psicomotor y el desarrollo integral de la personalidad (Rodríguez, 2010, p. 10). Es decir que tanto la matemática como el juego cumple un papel fundamental para contribuir al pleno desarrollo integral de los niños y niñas, es aquí donde la docente debe potencializar sus habilidades y destrezas al máximo para su desarrollo integral.

“Se debe tener en cuenta que el desarrollo de los niños depende totalmente de su entorno y de los estímulos que se le brinden y no sólo de sus capacidades” (Escobar, 2006, p. 15). Evidentemente la estimulación temprana que se le brinde al niño permite potenciar de manera óptima el desarrollo integral en todas las áreas afines en el ámbito educativo.

Elementos básicos del desarrollo humano

Individualización

“Puede decirse que la individualización es una meta que se alcanza a través de los procesos de socialización” (Amar & Tirado, 2004, p. 15). Con respecto a lo mencionado, podemos decir que el desarrollo individual permite a los niños y

niñas alcanzar los objetivos a través de procesos de interacción ya sea entre sujetos iguales o con su medio.

Socialización

Se entiende como socialización las experiencias que se adquieren a lo largo de la vida de un individuo, y que le permiten desarrollar su potencial humano en el medio en el que va a desenvolverse (Amar & Tirado, 2004, p. 15). El desarrollo de socialización es de vital importancia ya que le permite al ser humano conocer, experimentar todo lo que está a su alrededor, y de esta manera potenciar sus aptitudes y habilidades.

Expresión corporal

Podríamos definir la expresión corporal como una manifestación de los sentimientos, las sensaciones, las ideas y las experiencias vividas a través del gesto y el movimiento corporal. La expresión corporal ayudará al alumno/a conocerse mejor, a tener un mejor equilibrio psico-físico, a mejorar la capacidad de concentración, a favorecer y estimular la capacidad de comunicación, a favorecer la creatividad y la imaginación, así como la capacidad de expresión y la desinhibición a la hora de llevarla a la práctica. (Lera, 2011, p. 190)

La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse. La práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio.

Beneficios

A través de la expresión corporal construimos nuestra propia identidad y vamos formando una imagen positiva de nosotros mismos. Además tomamos conciencia de nuestras emociones y sentimientos y también de las de los demás (Lera, 2011, p. 190). Es decir que la expresión corporal permite al ser humano conocerse, tener un mejor equilibrio y favorece la capacidad de comunicación.

Ayuda a establecer relaciones sociales satisfactorias con el resto de compañeros y a adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos (Lera, 2011, p. 190). Esto permite decir que a través de la expresión corporal el ser humano se comunica con sus semejantes.

Características

Así, podemos establecer como características fundamentales de los contenidos de Expresión Corporal las siguientes:

“La búsqueda de la comunicación con el mundo que nos rodea a través del cuerpo y el movimiento, la cual debe ser propia de cada individuo en función de su personalidad, pues cada sujeto es un ser único y singular que actúa en el medio según sus capacidades y estilo personal” (Cañete, 2009, p. 6). El cuerpo es un medio de comunicación con el medio y actúa según sus capacidades.

Es un proceso global, donde todos los aspectos de la personalidad se integran en un todo.

Constituye un medio de integración social.

Educa mediante el enriquecimiento de las propias vivencias, pues a través de la acción el niño y niña actúa en su medio y sólo a través de su acción amplía sus conocimientos. (Cañete, 2009, p. 6).

Como se ve las características de la expresión corporal son de vital importancia para la comunicación y el movimiento del cuerpo con el medio que nos rodea, así mismo los niños y niñas podrán establecer interacciones y relaciones sociales con sus pares, todo esto permite desarrollar eficazmente el freno inhibitorio.

Freno inhibitorio

“Suele mencionarse que el Freno Inhibitorio se relaciona con la capacidad que tiene el ser humano de habituar su cuerpo y su comportamiento a una demanda concreta, ya sea externa o interna.” (Sánchez, 2011, s.p.). Es decir que un correcto desarrollo del freno inhibitorio permite al ser humano controlar los movimientos y comportamientos frente a cualquier peligro que se le presente.

Por otra parte el niño comienza a desarrollar desde los dos años el freno inhibitorio y alrededor de los tres años, permite regular sus movimientos (Bustos, 2010, p. 6). Es por ello importante las estimulaciones que se le presten desde tempranas edades y de tal forma obtenga el control voluntario de los movimientos y del impulso.

Concepto

Puede definirse como la capacidad de una persona de adecuar, de frenar e inhibir los propios movimientos y acciones de acuerdo a lo requerido por el contexto o por sí mismo y que se obtiene a partir de la combinación y madurez de: elementos neurológicos y fisiológicos, elementos cinesiológicos, elementos tónico-emocionales - afectivos, elementos socio – culturales / familiares - educativos y elementos cognitivos; todos ellos entendidos como partes conformantes de la integralidad del ser humano. (Sánchez, 2011, s. p.)

En una primera instancia se define el freno inhibitorio como la capacidad de parar, de frenar los movimientos ante cualquier estímulo y se pone de manifiesto cuál es la visión de ésta y el aporte que hace entendiendo a cada ser humano como una unidad, para establecer enseguida cuáles son los ejes que ésta toma en cuenta y a partir de los cuales se establecen los elementos del freno inhibitorio. Estos son parte de la integralidad del ser humano.

Importancia

El freno inhibitorio es de vital importancia ya que logra movimientos precisos, coordinados y está relacionado con la independencia segmentaria corporal; es decir que tiene cierta relación con la psicomotricidad para detener movimientos e impulsos indeseados (Risueño & Motta, 2007, p. 46). Se puede evitar futuras deficiencias en el desarrollo de habilidades con un correcto desarrollo del freno inhibitorio.

Elementos

Elementos neurológicos y fisiológicos

“En el campo de la neurología el movimiento es considerado como una función, una ejecución que está a cargo del Sistema Nervioso” (Sánchez, 2011, s. p.). Es así que para obtener movimientos voluntarios e involuntarios el Sistema Nervioso es el encargado de ejecutar ciertos movimientos para un correcto desarrollo del freno inhibitorio.

Elementos cognitivos

Entre los elementos del área cognitiva se pueden mencionar, los dispositivos de atención, concentración y memoria siendo estos los principales del proceso motriz (Sánchez, 2011, s. p.). También existen otros elementos que funcionan como base para que el ser humano adquiera el control en los movimientos y por ende logre la capacidad y el correcto desarrollo del freno inhibitorio.

Esquema corporal

“El esquema corporal se refiere al conocimiento y a las sensaciones de nuestro propio cuerpo y a tener dominio y control sobre él, una de las funciones que se hace necesario adquirir para luego poder conseguir el freno inhibitorio es el esquema corporal” (Sánchez, 2011, s. p.). Es así que a partir de las experiencias que el ser humano va adquiriendo podrá reconocer, mover las partes de su cuerpo con un correcto desarrollo del freno inhibitorio.

Percepción espacial

La posibilidad de reconocer el contexto, de poder manejarlo, reconocerlo y apropiarse de él es una habilidad que evidentemente permitirá a la persona desenvolver sus movimientos acorde al espacio en el que se encuentra. Es por ello que la percepción espacial entrará dentro de los elementos necesarios para la adquisición del freno inhibitorio puesto que es allí, en el lugar que conoce y del que se puede apropiarse, donde podrá frenar de acuerdo a los requerimientos propios o a los que vengan impuestos desde el exterior. (Sánchez, 2011, s. p.)

El espacio es imprescindible ya que por medio del mismo permitirá a los niños y niñas desarrollar sus habilidades, aptitudes y destrezas acorde al lugar en el que se encuentra. Por lo tanto la percepción espacial es uno de los elementos fundamentales para el conocimiento del freno inhibitorio puesto que es allí, donde podrá detenerse frente a cualquier peligro.

Percepción temporal

Evidentemente el tiempo tiene cierta relación con el espacio, es así que el conocimiento de la percepción temporal y el manejo del mismo, permite al ser humano desenvolverse y adquirir habilidades en un espacio y tiempo determinado (Sánchez, 2011, s. p.). En la relación de la percepción temporal con el freno inhibitorio se señala que es el tiempo que permite los movimientos coordinados, rítmicos, etc.

Psicomotricidad

La psicomotricidad se basa en la relación del cuerpo y mente, es decir que el factor corporal modifica a la mente o psiquis, porque entre el movimiento y las emociones existe una relación (Pérez R. , 2004, p. 2). Es decir que el ser humano para obtener movimientos de su cuerpo tiene que estar en relación con su mente.

Podemos definir la psicomotricidad, como aquellas capacidades individuales que valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, se consigue un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve (Pérez R. , 2004, p. 2). Esto permite decir que el cuerpo y mente desarrolla las habilidades motrices en los individuos.

Importancia

Cabe destacar que la psicomotricidad cumple un papel primordial en el desarrollo de la personalidad, produciéndose a partir de su desarrollo diferentes habilidades, educativas, reeducativas y terapéuticas (Pérez R. , 2004, p. 2). Llevando con esto al desarrollo armónico y a la formación integral de un individuo.

Está demostrada la relación entre las diferentes funciones sicomotrices por lo que un retraso en una de ellas afectará a las otras o viceversa (Pérez R. , 2004, p. 11). El desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia se ve principalmente en dos aspectos: la motricidad gruesa y la motricidad fina

Clasificación

Motricidad gruesa

“La motricidad gruesa hace referencia a aquellas actividades que requieren el movimiento de grupos de músculos grandes y que en general implican desplazamientos. Tal es el caso de caminar, correr, patear la pelota, tirarla, etc.” (Risueño & Motta, 2007, p. 47). Es decir que las actividades motoras son la base primordial para un aprendizaje infantil eficiente.

La función inhibitoria del movimiento es de vital importancia para adquirir movimientos coordinados y precisos, esta función está relacionada con la independencia segmentaria del cuerpo (Risueño & Motta, 2007, p. 48). Un retraso en el logro de estas habilidades, puede repercutir una falencia en el desarrollo motor.

Motricidad fina

Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, garabatear, etc.

Por lo que estas habilidades incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños entre ojo y mano (Chile, 2012, pp. 17-18). Con el desarrollo de la motricidad fina los niños ganan independencia.

Movimiento

Es la acción que desarrolla un niño al trasladarse en el espacio. El movimiento estimulado es fundamental para el desarrollo del mismo en todos sus planos, neurológico, motor, intelectual, emocional y social, integrándose de manera especial con su entorno o medio ambiente (Chile, 2013, p. 7). El movimiento permite al niño desenvolverse de manera óptima en el espacio.

Importancia

“Desde muy pequeños los niños conocen, aprenden del mundo y de sí mismos a partir de su historia afectiva y de las experiencias que tengan con su cuerpo y sus movimientos, en vinculación permanente con el contexto físico, social y cultural” (Chile, 2013, p. 14). Dado que el movimiento permite a los niños y niñas desenvolverse por sí mismos y experimentar el mundo que les rodea.

Equilibrio

Es el conocimiento concreto de la ubicación de las diferentes partes del cuerpo del niño en el espacio, la capacidad de la orientación correcta de un cuerpo en el mismo (Lera, 2011, p. 78). Es indispensable este conocimiento para un niño, pues puede repercutir en su desarrollo debido a que puede afectar su correcta visión mental del esquema de su cuerpo.

El niño tiene conciencia de su cuerpo mediante el equilibrio, un mal desarrollo de este, producirá un niño tímido, retraído y dependiente, como consecuencia de sus frustraciones en sus diferentes actividades físicas como: marchar, saltar, trepar,

etc. (Lera, 2011, p. 78). Es decir que a través del equilibrio el niño logra estabilidad y coordinación en sus movimientos corporales.

Coordinación.

La coordinación es el control y manejo del cuerpo cuando se desplaza en el espacio, como ejemplo tenemos, la marcha, la carrera, el salto, etc. “En el caso de la coordinación óculo-manual, se confirma y se observa que el aprendizaje conlleva una mayor habilidad” (Arbones, 2005, p. 19). Es así que a través de la coordinación se obtendrá una mejor respuesta en el aprendizaje.

Tipos

Coordinación dinámica

“La coordinación dinámica general implica el manejo del cuerpo y el control del espacio en el que se desplaza.” (Arbones, 2005, p. 18). Evidentemente las actividades que se realizan con el cuerpo favorecen el desarrollo psicomotriz y de esta manera el incremento del freno inhibitorio

Coordinación visomotriz

Esta coordinación se refiere al movimiento de manos o del cuerpo el cual responde a los estímulos visuales adecuándose de manera positiva a las diferentes actividades a realizarse (Arbones, 2005, p. 19). Esto permite decir que por medio de la coordinación visomotriz los niños y niñas desarrollan el movimiento manual.

Coordinación bimanual

Esta coordinación hace referencia a los movimientos coordinados de ambas manos, ya sea al realizar diferentes actividades cotidianas (Arbones, 2005, p. 19).

La coordinación bimanual permite el desarrollo coordinado de ambas manos el cual son el inicio de la motricidad fina.

Coordinación visomanual

En esta coordinación interviene una mano, y entre las diferentes actividades que se pueden realizar están el enhebrado, la escritura, el cocido, la precisión, etc. (Arbones, 2005, p. 19). Esto permite decir que todas las actividades que se realicen con la mano favorecen al desarrollo de la pinza digital y por ende un correcto control del freno inhibitorio.

2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente

Ámbito de convivencia

Ejes de desarrollo y aprendizaje

“Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje” (Ministerio Educación, 2014, p. 18). Estos ejes de desarrollo y aprendizaje aportan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y por ende guían los procesos de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

“Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial” (Ministerio Educación, 2014, p. 18). Evidentemente los ámbitos de desarrollo y aprendizaje organizan y potencian las destrezas a desarrollarse en los niños de Educación Inicial.

Dentro del ámbito de desarrollo y aprendizaje se encuentra la convivencia

Convivencia

Este ámbito se refiere a las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con el medio, esto se da desde el núcleo familiar y en las instituciones “para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia” (M. E., 2014, p. 30). Las interrelaciones con los otros fomentan una convivencia armónica y el desarrollo de actitudes de respeto.

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Ministerio de Educación, República de Colombia 2013, p. 25)

De acuerdo a lo establecido la convivencia escolar permite vivir de manera armónica con otras personas en el ámbito escolar. Así mismo se refiere a las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para el bienestar educativo y el logro de los objetivos.

Tuvilla (2004) afirma

La convivencia escolar que inspira la cultura de paz no puede obviar el enfoque de género, pues vivir juntos significa establecer un conjunto de interacciones basadas en la supresión de cualquier forma de discriminación y violencia de y entre los seres humanos en cada uno de los espacios relacionales donde se produce el hecho educativo. (p. 27)

Como se ve, en esta definición, la convivencia favorece en los niños y niñas las interrelaciones sociales con los compañeros basadas en la no discriminación y violencia entre los mismos.

La convivencia con las personas desempeña un papel fundamental en los primeros años de vida, y por ende favorece en la formación integral de niños y niñas. “Aprender a convivir es un proceso interactivo en el que confluyen un conjunto de elementos y factores que se relacionan fundamentalmente con el conocer, disfrutar

y estimar a los otros, en un contexto de respeto y mutua colaboración” (Gobierno de Chile, 2005, p. 37). Evidentemente la convivencia mejora las relaciones sociales con las personas, ya que permite vivir en armonía en un contexto de respeto favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivos de aprendizaje

“Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales” (M. E., 2014, p. 34). Este objetivo hace referencia a las interacciones de los seres humanos con su medio y le permiten establecer relaciones de socialización respetando las diferencias.

Otro de los objetivos que podemos mencionar es la colaboración de diferentes actividades a realizarse dentro y fuera del aula para fomentar el cultivo de valores como la solidaridad (M. E., 2014, p. 34). Este objetivo se refiere al valor de la solidaridad entre los compañeros y adultos de su entorno.

“Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia” (M. E., 2014, p. 34). Es decir que este objetivo se refiere a las profesiones y oficios que cumplen los miembros de su familia y demás personas de su entorno.

Las normas de convivencia son esencial para relacionarse de manera positiva con las personas de su medio (M. E., 2014, p. 34). Este objetivo sintetiza las relaciones armónicas y de convivencia para un mejor desarrollo personal, emocional y social entre los niños y niñas.

Área socio afectiva

El desarrollo socio afectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad. (Bogotá, s. f, p. 25)

De acuerdo con lo establecido el desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo tiempo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas.

Componentes

El desarrollo emocional

“Goleman señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía” (Bogotá, s. f, p. 25). El desarrollo emocional se refiere a las conductas afectivas propias que posee el ser humano, favoreciendo la autonomía para desenvolverse de manera independiente en el contexto.

El desarrollo moral

Se refiere al aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean su ideología basándose en principios, derechos y valores que son aceptados ante la sociedad (Bogotá, s.f. p. 25). El desarrollo moral enfatiza el conocimiento y valoración propios del ser humano.

El desarrollo social

Según la Secretaria Educación de Bogotá (s.f.) expone

El desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas. (p. 25)

Como se ve en esta definición el desarrollo social permite dar la solución de problemas de acuerdo al contexto en el que nos desenvolvemos, es por ello que una buena comunicación potencia el desarrollo social.

Interrelaciones en el grupo escolar

La interacción, además de estar estrechamente relacionada con la comunicación en entornos educativos, se vincula también a los procesos de socialización en general, así como a la manera como los actores de la comunicación construyen su diálogo y se autoerigen en miembros de una comunidad. (Rizo, 2007, p. 4)

De acuerdo con lo establecido se determina que la comunicación favorece las interrelaciones escolares en el aula y por ende a los procesos de socialización, ya sea con sus pares o adultos. Es así que la interacción genera en el niño seguridad e independencia fomentando su desarrollo integral.

“La interacción entre compañeros puede ser la ocasión para que el sujeto experimente conflictos cognitivos, y favorecer por tanto su desarrollo” (Díaz, 1986, p. 6). Desde esta perspectiva las interacciones en el aula fomentan la comunicación, la autoestima, las relaciones sociales entre niños y niñas, siendo de esta manera esenciales para el desarrollo de los mismos.

Concepto

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones, entendidas como procesos sociales (Rizo, 2007, p. 3). Es así que las

interacciones escolares fortalecen las relaciones con otros y la convivencia armónica favoreciendo el desarrollo del aprendizaje.

Importancia

“Los centros educativos no son solamente lugares donde se instruyen o aprenden conocimientos, sino que, como organización son espacios de una convivencia caracterizada por las interrelaciones... y un medio caracterizado por la existencia de diversos conflictos” (Tuvilla, 2004, p. 29). Es decir que las interacciones con otros ayudan a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y la autoestima favoreciendo el desarrollo integral del niño.

Tipos

Interacción escolar

Las relaciones con compañeros también toman un papel importante tanto en el desarrollo del concepto del yo en un niño, como en la aparición de la empatía. La capacidad de un niño de participar y jugar en forma positiva con otros niños depende de su conciencia de los sentimientos y puntos de vista ajenos. Mientras crecen los niños, aprenden una conciencia básica de lo que otros están expresando. (Capito & Yarbrough, 2012, p. 47)

El ser humano al nacer es socialmente dependiente y es la familia en primera instancia la que ofrece el ámbito para crecer y desarrollarse. Las relaciones con compañeros juegan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que le permitirá al individuo establecer relaciones adecuadas con su contexto, expresar sus emociones y adquirir un sentido de identidad.

Interacción familiar

“Un aspecto muy estudiado de la vida familiar en relación con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos e hijas, ha sido el tipo de disciplina y prácticas de crianza empleadas en el hogar” (Henaó & Vesga, 2009,

p. 5). La práctica de valores desde el hogar es la base para el desarrollo de las interacciones y las relaciones escolares en los niños y niñas.

Interacción social

“Los niños buscan relaciones con adultos por varios motivos. Se valen de dichas relaciones para sentirse seguros, aprender de su mundo y relacionarse socialmente con otros” (Capito & Yarbrough, 2012, p. 39). Evidentemente los niños y niñas establecen relaciones positivas con otros para explorar y conocer el mundo que les rodea, siendo éstas el fundamento del desarrollo en todas las áreas.

Comunicación

“La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal” (Pérez & Salmerón, 2006, p.2). Es así que a través de la comunicación el individuo expresa lo que desea y siente, siendo la base esencial en el desarrollo de diferentes áreas.

Importancia

Según Julien (2007) manifiesta lo siguiente

Desde la más tierna infancia, la comunicación entre adultos y niños y, en especial, entre padres e hijos, es clave en el desarrollo social y afectivo del niño. Esta comunicación garantiza una trayectoria de vida sana. Por el contrario, problemas o bloques en la comunicación conllevan un conjunto de condiciones desfavorables que ponen en peligro la salud y el bienestar infantil. (p. 12)

De acuerdo con el autor la comunicación es fundamental en el desarrollo social y afectivo ya que por medio de ello los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos, emociones con las personas en el contexto en que se desenvuelven. Así mismo si no se desarrolla la comunicación puede acarrear problemas a futuro afectando el bienestar en los niños y niñas.

Factores

Extrínseco

Hipoestimulación ambiental

Los conflictos familiares y diversas enfermedades influyen tanto en el desarrollo de la comunicación como en el aprendizaje. Si el niño no participa activamente en un contexto puede afectar un retraso en el lenguaje, ya sea a nivel pragmático, receptivo y expresivo (Pérez & Salmerón, 2006, p.9). Es así que tanto el lenguaje como la comunicación son la base para el desarrollo integral de niños y niñas.

Sobreprotección

El adulto no permite que el niño explore y tenga contacto con elementos de su medio, esto impide interactuar de manera positiva; propiciando en el contexto, un retraso en el lenguaje esto puede ser a nivel receptivo como expresivo (Pérez & Salmerón, 2006, p.9). Un niño excesivamente sobreprotegido es un niño inseguro y no desarrolla el lenguaje por lo que podría afectar el aprendizaje.

Intrínseco

Nivel cognitivo

Se puede entender que “un nivel cognitivo bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo” (Pérez & Salmerón, 2006, p.9). Se puede deducir que un bajo desarrollo cognitivo influye en la comunicación y en el lenguaje, impidiendo su incremento y su expresividad.

Audición

Es el elemento clave y fundamental para el aprendizaje del lenguaje oral, se debe cuidar el oído ya que la pérdida del mismo puede ocasionar un retraso en el desarrollo tanto del habla como de la audición (Pérez & Salmerón, 2006, p.9). Evidentemente el oído es esencial para un correcto desarrollo del lenguaje oral.

Autoestima

La autoestima es un sentimiento que uno tiene de sí mismo y que se manifiesta por un conjunto de capacidades y de actitudes, el cual nos permite enfrentarnos a diversos problemas de la vida (Beauregard & Bouffard & Duclos , 2005, p. 16). Efectivamente la autoestima favorece las relaciones armónicas con el medio y desarrolla la independencia en los niños y niñas.

Importancia

Se puede manifestar que “la autoestima constituye uno de los principales factores del desarrollo humano; es el fundamento de la educación” (Beauregard & Bouffard & Duclos , 2005, p. 16). La autoestima se puede entender como el factor fundamental del desarrollo del individuo, así mismo constituye de vital importancia en el ámbito educativo.

Relaciones sociales

Las relaciones son fundamentales para el desarrollo de niños y niñas ya que les aporta seguridad para explorar el mundo que les rodea. “Las Relaciones Sociales es el conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de una sociedad” (Díaz L., 2010, s.p.). Esto permite decir que por medio de las relaciones sociales el ser humano desarrolla independencia y seguridad.

Gracias a la retroalimentación de las personas de su entorno el niño aprende a conocerse y a conocer su ambiente. Según las experiencias que viven, llega a definir sus características, sus necesidades y sentimientos al igual que sus capacidades físicas, intelectuales y sociales. (Beauregard & Bouffard & Duclos , 2005, p. 17)

De acuerdo con los autores las relaciones sociales proporcionan un ambiente armónico, esto se da de acuerdo a las experiencias que vive, sus necesidades y sentimientos así mismo a sus capacidades ya sean físicas, intelectuales y sociales. La interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud.

Independencia

A partir de los 2 años el niño empieza a tener conciencia de su ser independiente, empieza a desarrollar su independencia física. “La madurez de un ser humano se manifiesta cuando es capaz de decidir lo que debe y no debe hacer” (Tamayo, Echeverry, & Araque, 2006, p. 14). Es así que cuando un niño es capaz de realizar las habilidades por si solo incrementa el desarrollo de su independencia.

Es por esto fundamental desarrollar la independencia, logrando que la vida de cada día en la escuela sea de “libertad de”, tener unos procedimientos claros para ir logrando gradualmente la independencia y la capacidad de gobierno de sí mismo, la autonomía, la autodirección, el autoconcepto y por último la autorregulación. (Tamayo, Echeverry, & Araque, 2006, p. 14)

El desarrollo de la independencia es de vital importancia en el ser humano ya que favorece las habilidades sociales, habilidades emocionales y la autoestima, mejora evidentemente los procesos de aprendizaje fomentando la seguridad y autonomía.

Empatía

La empatía es tratar de comprender los sentimientos y las preocupaciones de otra persona. Es la “transposición imaginaria de uno mismo en el pensamiento, sentimiento y la acción del otro” (Lamote de Grignon, 2005, p. 92). Es así que la empatía favorece el desarrollo de la comunicación entendiendo y escuchando las preocupaciones de otras personas.

Niveles

Empatía global

Los niños durante el primer año de vida pueden presenciar lo que otros niños hacen por ejemplo llorando cuando otro niño llora (Schaffer, 2000, p. 223). Esta empatía comprende e imita lo que otro infante hace, es decir que genera emociones involuntarias.

Empatía egocéntrica

Esta empatía se da a partir de los dos años de vida y es aquí donde los niños ofrecen ayuda. “El tipo de ayuda que ofrecen es la que ellos mismo encontrarían reconfortante y en ese sentido es egocéntrica” (Schaffer, 2000, p. 223). Esto permite decir que la empatía egocéntrica responde con esfuerzos empáticos.

Empatía hacia los sentimientos de otro

“En el tercer año de vida, con el surgimiento y desarrollo de habilidades, los niños toman conciencia de que los sentimientos de otras personas pueden diferir de los propios” (Schaffer, 2000, p. 223). Este tipo de empatía se atiende las necesidades y sentimientos de otras personas.

2.5 Hipótesis

H₁: El freno inhibitorio incide en las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato

H₀: El freno inhibitorio no incide en las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente

El freno inhibitorio

Variable dependiente

Interrelaciones en el grupo escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Los enfoques utilizados en la presente investigación son cualitativos y cuantitativos.

Cualitativos ya que es necesario obtener conclusiones sobre la información recolectada de las entrevistas realizadas a las docentes.

Cuantitativos ya que es necesario analizar e interpretar como el freno inhibitorio incide o no sobre las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 – 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato, esto servirá para comprobar la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

El presente trabajo de investigación está sustentado en las siguientes fuentes de información.

3.2.1 Bibliográfica – documental

Esta investigación está basada en obtener información relevante que servirá para comparar, deducir, puntualizar, etc.; son de diferentes autores y de distintas fuentes como: libros, artículos científicos, folletos, revistas, informes científicos y la utilización del internet entre otras fuentes para la sustentación del presente trabajo.

3.2.2 De campo

La Investigación de campo es el análisis sistemático de problemas de la realidad, donde permite la participación de los niños y niñas y las docentes este consiste en la recolección de datos directamente de la institución, de acuerdo al centro Educativo Lemcis se realizó la investigación de campo de cual se ha tomado en su ambiente natural, verificando que los niños y docentes se encuentren trabajando en el establecimiento de forma normal sin detener sus actividades planificadas.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio

La investigación tiene como partida una línea base que constituye un análisis previo en el Centro Educativo Lemcis, tomando en cuenta que es en esta institución es donde existe la factibilidad y la apertura para realizar este tema.

3.3.2 Descriptiva

Esta investigación conlleva a un análisis más profundo del tema de investigación, ya que permitirá indagar la incidencia de las variables, independiente el freno inhibitorio y dependiente las interrelaciones en el grupo escolar y examinar características del problema, considerando sus causas y efectos obteniendo datos y elementos que ayudarán a definir y formular la hipótesis. Se analizarán los datos cualitativos y cuantitativos con instrumentos verbales y matemáticos durante el período de investigación.

3.3.3 Correlacional

Porque permite determinar el grado de relación entre la variable independiente: el freno inhibitorio y la variable dependiente: interrelaciones escolares

3.3.4 Explicativo

El trabajo de investigación permitirá detectar los factores determinantes de relación entre las variables independiente: el freno inhibitorio y dependiente: interrelaciones en el grupo escolar

3.4 Población y Muestra

En esta investigación se destaca la totalidad de la población ya que son de suma importancia y relevancia para la obtención de datos. Las personas que están dentro de la investigación son:

Cuadro N° 2 Población y muestra

#	Unidades de Observación		Porcentaje
1	Niños y niñas de 4 - 5 años	35	95
2	Docentes	2	5
	Total	37	100

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Población y muestra

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable independiente: Freno inhibitorio

Cuadro N° 3 Operacionalización Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
El freno inhibitorio es la capacidad de una persona de adecuar, <u>frenar</u> e <u>inhibir</u> los propios <u>movimientos</u> y acciones de acuerdo a lo requerido por el contexto o por sí mismo y que se obtiene a partir de la combinación y madurez de elementos.	Frenar Inhibir movimientos	Contener Detener controlar abstenerse habilidad expresión ejercicios	¿El freno inhibitorio ayuda a detener los movimientos impulsivos? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿La capacidad de realizar ejercicios de psicomotricidad favorecen el control del movimiento ante una orden o señal de alto, cuando corre, salta, camina? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿La habilidad de los movimientos corporales coordinados favorece el desarrollo del freno inhibitorio? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿El inadecuado desarrollo de la expresión corporal afecta a la psicomotricidad de los niños y niñas? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿Los ejercicios corporales coordinados desarrollan el freno inhibitorio? SIEMPRE A VECES NUNCA	Técnica e instrumentos: Observación Lista de cotejo aplicada a los niños Entrevista Cuestionario aplicado a los docentes

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Operacionalización de variables

3.5.2 Operacionalización Variable dependiente: Interrelaciones en el grupo escolar

Cuadro N° 4 Las interrelaciones en el grupo escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Las interrelaciones es la <u>acción recíproca</u> entre dos o más agentes, y a su vez es considerado como uno de los <u>procesos básicos</u> mediante el cual captamos <u>información relevante</u> de aquello que nos rodea.	Acción recíproca Procesos Básicos Información Relevante	Relación Esencial Fundamental Acción Mensaje Comunicación Importante	¿Las relaciones sociales favorecen el desarrollo de la comunicación? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿Las interacciones son esenciales para establecer relaciones positivas dentro y fuera del aula? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿Las acciones comunicativas favorecen un ambiente positivo en el aula? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿El desarrollo social, establece vínculos para lograr una comunicación efectiva? SIEMPRE A VECES NUNCA ¿Las interrelaciones son de suma importancia para el desarrollo integral? SIEMPRE A VECES NUNCA	Técnica e instrumentos: Observación Lista de cotejo aplicada a los niños Entrevista Cuestionario aplicado a los docentes

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Operacionalización de variables

3.6. Recolección de información

Cuadro N° 5 Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y niñas de 4 – 5 años.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: González González Reinaldita
5. ¿Cuándo?	Período: Abril – septiembre/ 2016
6. ¿Dónde?	Centro Educativo Lemcis
7. ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias. (37 veces)
8. ¿Qué técnicas de recolección?	La entrevista (docentes) La observación (a los niños y niñas del Centro Educativo Lemcis)
9. ¿Con qué?	Guía de entrevista Lista de cotejo
10. ¿En qué situación?	Tiempos reales bajo contextos de Confiabilidad, Profesionalismo y absoluta Confidencialidad

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Recolección de información

3.7. Procesamiento y análisis

Para que los datos obtenidos tengan validez dentro de la investigación se basó en las técnicas de observación y entrevista; y una vez registradas tanto en la ficha de observación como en el cuestionario se procederá al análisis de la información que sustenta el siguiente proyecto de investigación, de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recopilada
- Clasificar por preguntas
- Revisión y análisis
- Organizar la información

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

Una vez obtenido los resultados cualitativos de las entrevistas que se aplicó a las docentes y con los resultados cuantitativos alcanzados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 – 5 años de edad del Centro Educativo Lemcis se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis e interpretación de los resultados.

A continuación se realizará el resumen cualitativo y cuantitativo sobre el “desarrollo del freno inhibitorio como estrategia metodológica para la aplicación de las habilidades sociales” con su respectivo gráfico, análisis e interpretación de resultados. En efecto la información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utilizó para identificar la relevancia del tema planteado, con el propósito de establecer las conclusiones y recomendaciones. Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas adquiridas de una población de 37 personas comprendida de docentes, niños y niñas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

4.1.1 Observación aplicada a los niños y niñas

1. El niño y niña detiene los movimientos impulsivos al realizar actividades grupales

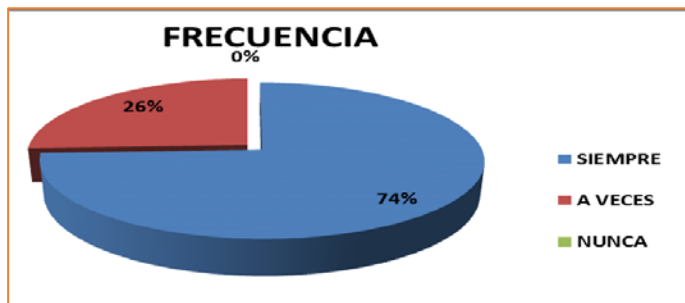
Cuadro N° 6 Detiene los movimientos impulsivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	74%
A VECES	9	26%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 4 Detiene los movimientos impulsivos



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 26 niños y niñas que representan el 26% siempre detienen los movimientos impulsivos al realizar actividades grupales y 9 niños y niñas que contribuyen el 26% no detienen los movimientos al realizar estas actividades .

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas detienen los movimientos impulsivos y 9 niños lo hace a veces, es decir que para lograr una totalidad de dichos movimientos, las docentes deberían incitar a realizar ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo del freno inhibitorio.

2. El niño y niña es capaz de controlar su movimiento ante una orden o señal de alto.

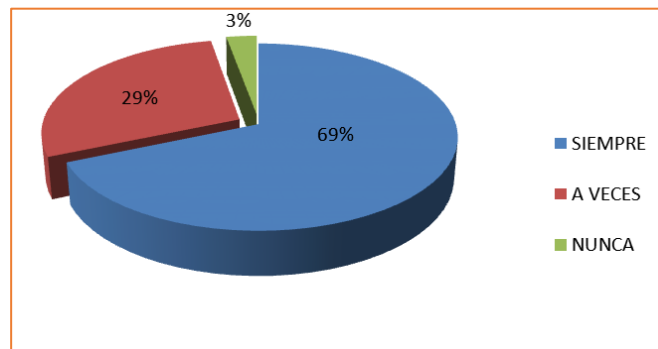
Cuadro N° 7 Controla su movimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	69%
A VECES	10	29%
NUNCA	1	3%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 5 Controla su movimiento



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 24 niños y niñas que representan el 69% siempre controlan su movimiento ante una orden o señal de alto cuando, corre, marcha, camina, etc., pero también 10 niños y niñas que representan el 29% no controlan, y solo 1 niño que representa el 3% es nunca.

Interpretación: La mayor parte de los niños y niñas siempre controlan su movimiento ante una orden o señal de alto cuando, corre, marcha, camina, etc., 10 niños lo hace a veces y 1 niño nunca lo hace; pero para mejores resultados las docentes deberían motivar a los niños y niñas a realizar ejercicios corporales para que puedan frenar frente a una señal de peligro.

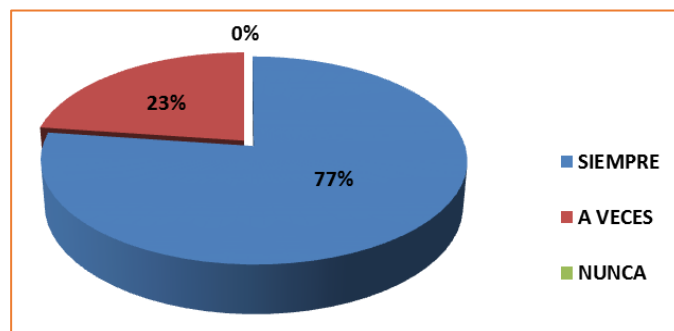
3. Realiza el niño y niña movimientos corporales coordinados para desarrollar el freno inhibitorio

Cuadro N° 8 Realiza movimientos corporales coordinados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	77%
A VECES	8	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario
Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 6 Realiza movimientos corporales



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario
Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 27 niños y niñas que representan el 77% siempre realizan movimientos corporales coordinados para desarrollar el freno inhibitorio, sin embargo 8 que corresponden al 23% fallan en realizar estos movimientos.

Interpretación: Se puede evidenciar que más del 50% de los niños y niñas siempre realizan movimientos corporales coordinados, y 8 niños y niñas lo realizan a veces demostrando una despreocupación para la realización de dichas actividades. Pero para lograr mejores resultados las docentes deberían realizar variedad de ejercicios y actividades lúdicas para desarrollar el freno inhibitorio.

4. El niño y niña realiza actividades de expresión corporal para desarrollar la psicomotricidad

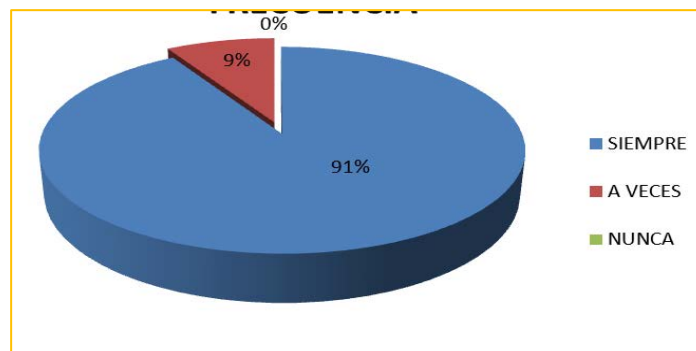
Cuadro N° 9 Realiza actividades de expresión corporal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	91%
A VECES	3	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 7 Realiza actividades de expresión corporal



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 32 niños y niñas que representan un 91% siempre realizan actividades de expresión corporal para desarrollar la psicomotricidad y sólo 3 que corresponden al 9% lo hace a veces.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas siempre realizan actividades de expresión corporal, y una minoría lo realiza a veces, por lo que la docente debería esforzarse más para lograr mejores resultados en las actividades propuestas.

5. Al realizar ejercicios corporales coordinados el niño y niña mejora el freno inhibitorio

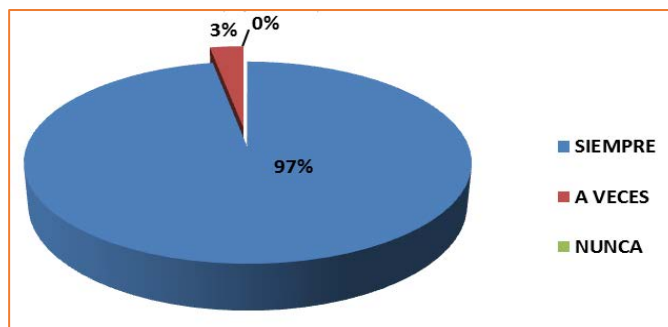
Cuadro N° 10 Realiza ejercicios corporales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 8 Realiza ejercicios corporales



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: El 97% de los 34 niños y niñas realizan ejercicios corporales coordinados para mejorar el freno inhibitorio y 1 que corresponde al 3% lo realiza a veces.

Interpretación: Se puede deducir que la mayor parte de los niños y niñas realizan ejercicios corporales para mejorar el freno inhibitorio, y solo un 3% indica que a veces demostrando un desinterés en realizar dichos ejercicios.

6. Se observa que el niño y niña practica las relaciones sociales entre los compañeros que ayudan a una mejor comunicación

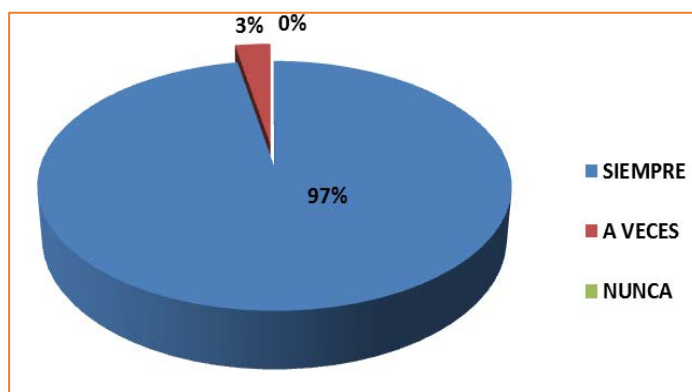
Cuadro N° 11 Practica las relaciones sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 9 Práctica las relaciones sociales



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: Es evidente que 34 niños y niñas que representan el 97% siempre practican las relaciones sociales entre los compañeros y sin embargo 1 que corresponde al 3% no lo logra.

Interpretación: La mayor parte de los niños y niñas practican las relaciones sociales con sus compañeros para mejorar la comunicación en su entorno, y solo una minoría lo practica a veces, por lo que la docente debería realizar actividades de motivación para que se logre en su totalidad que los niños y niñas se relacionen positivamente con los compañeros.

7. El niño y niña interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula

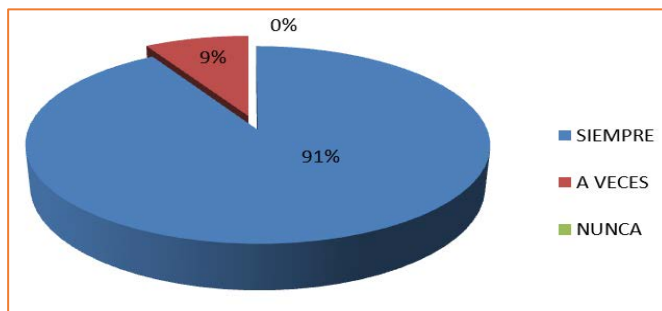
Cuadro N° 12 Interactúa con su maestra y compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	91%
A VECES	3	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 10 Interactúa con su maestra y compañeros



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 32 niños y niñas que representan el 91% interactúan con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula, mientras que 3 que representan un 9% indican que a veces.

Interpretación: Es evidente que la mayoría de niños y niñas interactúan con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula y 3 niños lo hace a veces demostrando una despreocupación por lo que la docente debería proponer más actividades lúdicas para lograr mejores resultados.

8. El niño y niña establece acciones comunicativas con sus compañeros favoreciendo un ambiente positivo en el aula

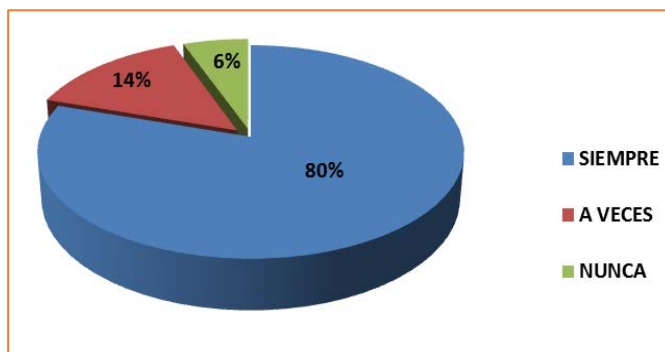
Cuadro N° 13 Establece acciones comunicativas con sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	80%
A VECES	5	14%
NUNCA	2	6%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 11 Establece acciones comunicativas con sus compañeros



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 28 niños y niñas que representan el 80% indican que siempre establecen acciones comunicativas con sus compañeros favoreciendo un ambiente positivo en el aula, mientras que 5 que corresponden al 14% indican que a veces y 2 que corresponden a un 6% muestran que nunca.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas siempre establecen acciones comunicativas con sus compañeros lo que manifiesta el interés de los mismos, 5 niños y niñas lo hace a veces y una minoría nunca. Es decir que las docentes deberían enfocarse más en realizar actividades de socialización para que los niños y niñas se desenvuelvan en su totalidad de manera independiente.

9. El niño y niña participa activamente en diferentes actividades propuestas para lograr una mejor comunicación

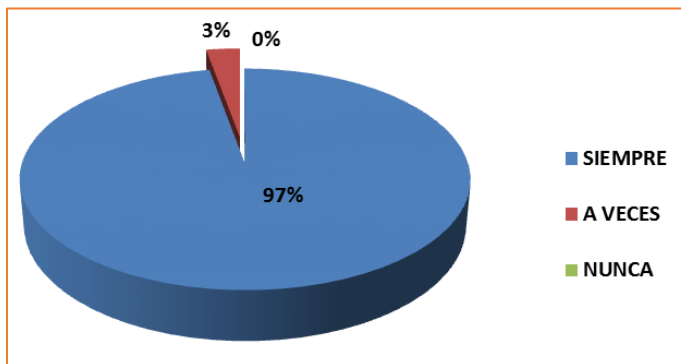
Cuadro N° 14 Participa activamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 12 Participa activamente



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 34 niños y niñas que representan el 97% siempre participan activamente en diferentes actividades propuestas para lograr una mejor comunicación, mientras que 1 que corresponde al 3% a veces.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas siempre participan activamente en las actividades propuestas, y solo una minoría no participa activamente, es decir que la docente debería realizar diferentes actividades de motivación para lograr mejores resultados.

10. El niño y niña establece relaciones positivas con sus pares el cual son de suma importancia para su desarrollo integral

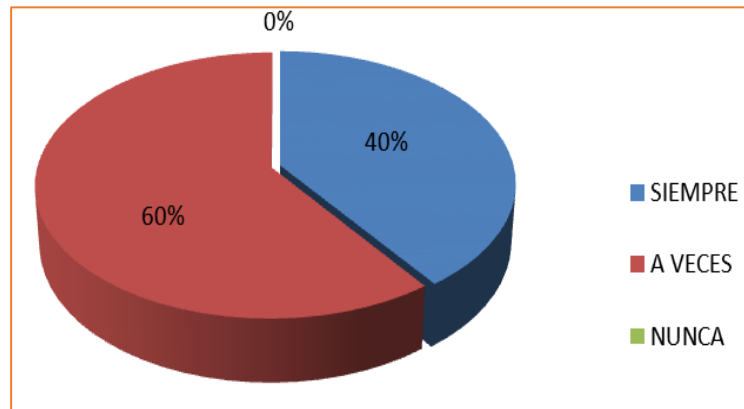
Cuadro N° 15 Establece relaciones positivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	40%
A VECES	21	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 13 Establece relaciones positivas



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de Cotejo

Análisis: 14 niños y niñas que representan el 40% siempre establecen relaciones positivas con sus pares, y 21 que corresponden al 60% indican que a veces.

Interpretación: Una minoría de niños y niñas que representan un 40% establecen relaciones positivas con sus pares, mientras que la mayoría no lo logra, es decir que lo hace a veces, demostrando una despreocupación para la relación con sus pares.

4.1.2 Análisis de resultados de la entrevista dirigida aplicada a las docentes

Cuadro N° 16 Análisis de resultados

1. ¿Considera usted que el freno inhibitorio ayuda a detener los movimientos impulsivos en los niños y niñas?	
<p>Docente 1 La docente responde que siempre y que el freno inhibitorio tiene mucha relación con el desarrollo psicomotriz</p>	<p>Docente 2 La docente responde que siempre y que los movimientos impulsivos son parte de su naturaleza y no está sujeto a una orden de freno siempre</p>
En conclusión las dos docentes afirman que siempre consideran que el freno inhibitorio ayuda a detener los movimientos impulsivos en los niños y niñas	
2. ¿Usted como docente. Toma en cuenta la capacidad de los niños y niñas de realizar ejercicios de psicomotricidad para controlar su movimiento ante una orden o señal de alto, cuando corre, salta, camina, etc.	
<p>Docente 1 La docente responde que siempre y que cuando el esquema corporal está bien definido la respuesta frente al freno inhibitorio será inmediata</p>	<p>Docente 2 La docente responde que siempre y que al realizar esta clase de ejercicios y observando a los niños nos daremos cuenta de falencias en su desarrollo integral, no solo en lo que se refiere a freno inhibitorio, sino en otras áreas</p>
En conclusión las dos docentes manifiestan que siempre toman en cuenta la capacidad de los niños y niñas de realizar ejercicios de psicomotricidad para controlar su movimiento ante una orden o señal de alto.	
3. ¿Cree usted que la habilidad de los movimientos corporales coordinados favorece el desarrollo del freno inhibitorio en los niños y niñas?	
<p>Docente 1 La docente responde que siempre y que el niño frente a una orden o señal su respuesta será inmediata</p>	<p>Docente 2 La docente responde que siempre y que al existir movimientos corporales coordinados nos daremos cuenta que la psicomotricidad del niño está desarrollándose de manera adecuada</p>
Se concluye que las dos docentes afirman que siempre la habilidad de los movimientos corporales coordinados favorece el desarrollo del freno inhibitorio en los niños y niñas.	
4. ¿Considera que el inadecuado desarrollo de la expresión corporal afecta a la psicomotricidad de los niños y niñas?	
<p>Docente 1 La docente responde que siempre y que el resultado sería una respuesta del freno inhibitorio inseguro y lento</p>	<p>Docente 2 La docente responde que siempre y que la expresión corporal conlleva un adecuado movimiento; conocimiento y estructura del cuerpo que a su vez va de la mano con el desarrollo de la psicomotricidad</p>
En conclusión las dos docentes consideran que siempre el inadecuado desarrollo de la expresión corporal afecta a la psicomotricidad de los niños y niñas.	

5. ¿Realiza usted ejercicios corporales coordinados con los niños y niñas para un correcto desarrollo del freno inhibitorio?	
Docente 1 La docente responde que siempre y que es la base fundamental el reforzar el esquema corporal ya que este controla todo.	Docente 2 La docente responde que siempre y que a través del desarrollo del freno inhibitorio los niños podrán controlar los movimientos
Las dos docentes reconocen que siempre realizan ejercicios corporales coordinados para un correcto desarrollo del freno inhibitorio.	
6. ¿Realiza actividades de integración que faciliten las relaciones sociales entre los niños y niñas?	
Docente 1 La docente responde que siempre y que es importante que ningún niño se aisle del grupo, deben saber que todos los niños son iguales con los mismos derechos y obligaciones	Docente 2 La docente responde que siempre y que al interactuar entre ellos el grupo es más llevadero y se ayudarán entre compañeros
En conclusión las dos docentes argumentan que siempre realizan actividades de integración que faciliten las relaciones sociales.	
7. ¿Considerando que la interacción social es el motor esencial para establecer relaciones positivas entre los niños y niñas. Promueve usted actividades motivadoras para lograr un ambiente armónico?	
Docente 1 La docente responde que siempre y que estas actividades están presentes en toda la jornada de clases mejorando la interacción entre los compañeros.	Docente 2 La docente responde que siempre y que estas actividades ayudan a que los niños interactúen de una manera divertida sin sentirse obligados a hacerlo hasta convertirse en un hábito.
En conclusión se puede determinar que las dos docentes afirman que siempre promueven actividades motivadoras para lograr un ambiente armónico.	
8. ¿Usted como docente incita acciones comunicativas en los niños y niñas para crear un ambiente positivo en el aula?	
Docente 1 La docente responde que siempre y que la comunicación es el medio único entre los niños para afianzar las relaciones interpersonales e intrapersonales	Docente 2 La docente responde que siempre y que a través del juego, la práctica de valores, ejemplos adecuados para su edad y la comunicación entre niños y niñas el ambiente de aula se hace positivo; ya que aprenderán día a día que estas acciones son importantes en toda su vida
En conclusión las dos docentes afirman que siempre incitan acciones comunicativas para crear un ambiente positivo en el aula.	
9. ¿Realiza actividades lúdicas con los niños y niñas para desarrollar una comunicación efectiva?	
Docente 1 La docente responde que siempre y que la mejor estrategia como docente	Docente 2 La docente responde que a veces y que en cuanto a actividades lúdicas los

de llegar al niño y lograr un aprendizaje significativo en el juego.	niños son libres de hacer lo que tengan a gusto, pueden incluso jugar solos.
En conclusión las dos docentes dan criterios diferentes. La una docente considera que siempre realiza actividades lúdicas para desarrollar una comunicación efectiva con los niños y niñas y la otra docente manifiesta que a veces realiza dichas actividades	
10. ¿Usted en su aula fomenta valores para que los niños y niñas establezcan relaciones armónicas considerando que son de suma importancia para el desarrollo integral de los mismos?	
<p style="text-align: center;">Docente 1</p> <p>La docente responde que a veces y que los valores vienen de casa y que son reforzados para el desarrollo integral de los niños.</p>	<p style="text-align: center;">Docente 2</p> <p>La docente responde que siempre y que los valores forman al niño, y en muchas ocasiones estos valores no vienen de casa.</p>
En conclusión las dos docentes dan respuestas diferentes, la una docente argumenta que a veces fomenta valores en su aula para que los niños y niñas establezcan relaciones armónicas y la otra docente afirma que siempre fomenta valores en su aula	

4.2. Verificación de hipótesis

Variables:

Variable independiente: El freno inhibitorio

Variable dependiente: Interrelaciones en el grupo escolar

Planteamiento de la hipótesis

H₁: El freno inhibitorio incide en las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 – 5 años del Centro Educativo Lemcis”

H₀: El freno inhibitorio no incide en las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 – 5 años del Centro Educativo Lemcis”

Selección del nivel de significación

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0.05 (corresponde al 95%)

Prueba Chi Cuadrado

La fórmula es

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)}{f_e}$$

En donde

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

Nivel de significancia = 0.05

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Se determina los grados de libertad (gl) con el cuadro formado de filas (f) y columnas (c):

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

$$gl = (4-1) * (3-1)$$

$$gl = 6$$

Con los 6 grados de libertad y el nivel de significación de 0.05 se procede a localizar en la tabla el Chi Cuadrado tabulador (χ^2_t) es 12.59.

Frecuencias Observadas

Cuadro N° 17 Distribución del chi cuadrado χ^2

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

REGLA DE DECISIÓN

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcular de χ^2_t es menor al valor de χ^2_c tabulado = 12.59, caso contrario se rechazará.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 18 Frecuencias observadas

	ALTERNATIVAS			Total
	Siempre	A Veces	Nunca	
Pregunta 2. ¿El niño y niña es capaz de controlar su movimiento ante una orden o señal de alto, cuando corre, marcha, camina, etc.?	24	10	1	35
Pregunta 3. ¿Realiza el niño y niña movimientos corporales coordinados para desarrollar el freno inhibitorio?	27	8	0	35
Pregunta 7. ¿El niño y niña interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula?	32	3	0	35
Pregunta 10. ¿El niño y niña establece relaciones positivas con sus pares el cual son de suma importancia para su desarrollo integral?	14	21	0	35
TOTAL	97	42	1	140

0, 6929 0, 3000 0, 0071

Elaborado por: González Reinaldita del Rosario

Fuente: Encuesta

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas

Cuadro N° 19 Frecuencias esperadas

	ALTERNATIVAS			Total
	Siempre	A Veces	Nunca	
Pregunta 2. ¿El niño y niña es capaz de controlar su movimiento ante una orden o señal de alto, cuando corre, marcha, camina, etc.?	24,3	10,5	0,3	35,0
Pregunta 3. ¿Realiza el niño y niña movimientos corporales coordinados para desarrollar el freno inhibitorio?	24,3	10,5	0,3	35,0
Pregunta 7. ¿El niño y niña interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula?	24,3	10,5	0,3	35,0
Pregunta 10. ¿El niño y niña establece relaciones positivas con sus pares el cual son de suma importancia para su desarrollo integral?	24,3	10,5	0,3	35,0
TOTAL	97,0	42,0	1,0	140,0

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de coteio

CÁLCULO CHI CUADRADO X^2_c

El cálculo de los valores con las frecuencias observadas y esperadas luego se procede a realizar la operación restando la frecuencia observada con la esperada se multiplica por dos y luego se divide por la frecuencia esperada y se obtiene el

resultado que luego de una suma en general nos va a dar el resultado del problema de la investigación.

Cuadro N° 20 Cálculo del Chi Cuadrado

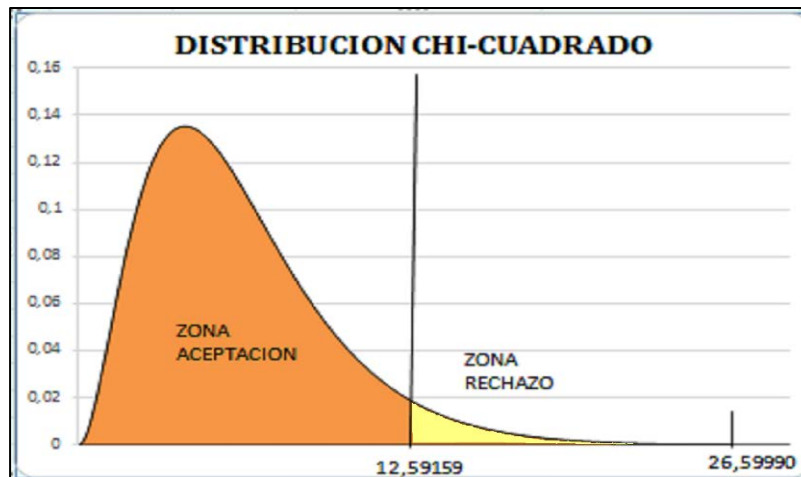
O	E	O - E	(O-E)2	(O-E)2/E
24	24,3	-0,3	0,1	0,00258
10	10,5	-0,5	0,3	0,02381
1	0,3	0,8	0,6	2,25000
27	24,3	2,8	7,6	0,31186
8	10,5	-2,5	6,3	0,59524
0	0,3	-0,3	0,1	0,25000
32	24,3	7,8	60,1	2,47680
3	10,5	-7,5	56,3	5,35714
0	0,3	-0,3	0,1	0,25000
14	24,3	-10,3	105,1	4,33247
21	10,5	10,5	110,3	10,50000
0	0,3	-0,3	0,1	0,250000
140	140	Chi Cuadrado		26,59990

Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de cotejo

Representación Gráfica

Gráfico N° 14 Distribución Chi-Cuadrado



Elaborado por: González González Reinaldita del Rosario

Fuente: Lista de cotejo

Regla de decisión

Como X^2_t tabulado 12.59 es menor que el Chi Cuadrado calculado X^2_c es de 26.59990 se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la H_1 es decir: El freno inhibitorio incide en las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- En la investigación las docentes encuestadas del Centro Educativo Lemcis se determinó que siempre realizan actividades y ejercicios de psicomotricidad para que los niños y niñas desarrollen el freno inhibitorio y de esta manera se interrelacionen positivamente con sus compañeros.
- Se constató que al realizar actividades lúdicas la mayor parte de los niños y niñas realizaron movimientos corporales coordinados para mejorar el freno inhibitorio, permitiendo así un mejor desarrollo personal.
- Se presenció que los niños y niñas no se relacionan de manera positiva con sus pares al momento de realizar actividades grupales propuestas en el aula de clase.
- El freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar tiene relevancia con otras investigaciones ya que permite potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores para fortalecer su formación integral en los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones:

- Implementar actividades y ejercicios de psicomotricidad y sobre todo que estos ejercicios sean lúdicos para que los niños y niñas se sientan motivados en realizarlos y así logren controlar su movimiento e impulsos para un correcto desarrollo del freno inhibitorio y por ende fortalecer las interrelaciones en el grupo escolar para un mejor desarrollo personal y social.
- Es de suma importancia que las docentes se enfoquen en utilizar técnicas adecuadas para la realización de ejercicios corporales coordinados, ya que los mismos permiten a los niños y niñas controlar y desarrollar el freno inhibitorio.
- Se recomienda a las docentes realizar actividades innovadoras para mejorar las interrelaciones escolares ya sea creando ambientes estimulantes y positivos, donde los niños y niñas puedan desenvolverse de manera óptima en su contexto.
- Las docentes deben afianzar sus conocimientos acerca de la importancia del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar. Se recomienda en la práctica diaria realizar ejercicios de psicomotricidad, tomando en cuenta el aspecto lúdico y didáctico, ya que son la base para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Bibliografía:

- Acosta, M. (2016). *El freno inhibitorio y el desarrollo del ritmo en el primer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Amar, J. y., & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Uninorte.
- Arbones, B. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de Dificultades en el aprendizaje*. Vigo - España: Ideaspropias.
- Asamblea, N. (24 de Junio de 2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de SENPLADES Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: <http://www.buenvivir.gob.ec/presentacion>
- Beauregard, L. A., & Bouffard & Duclos , R. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S.A.
- Bustos, M. (2010). *Simón Escribe los Numerales*. Chile: Andrés Bello.
- Cañete, M. (2009). La Expresión Corporal en la Etapa de Infantil. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*, 16.
- Capito, J., & Yarbrough, K. (2012). *Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois*. Illinois: University of Illinois.
- Cappai, L. (2009). *Actividades Psicomotrices y Desarrollo Integral un Programa de Experiencias Didácticas para Educación Inicial*. Barvula, Venezuela: Edición Electrónica.
- Congreso, N. (3 de Julio de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Artículos 26, 27 y 28*. Montecristi: Registro Oficial.
- Chile, M. d. (2013). *Corporalidad y Movimientos en el Aprendizaje*. Santiago de Chile: Salesianos Impresiones S.A.
- Díaz, L. (2010). Relaciones sociales en la escuela. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 9.

- Díaz, M. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el Desarrollo Social*. Madrid: Universidad de Complutense.
- El Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 37. Derecho a la Educación*. Quito: Registro Oficial.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral . *Revista Laurus*, 15.
- Galindo, M., & Cifuentes, V. V. (2014). Desempeño en el control inhibitorio en niños y niñas de 5 a 8 años con TDAH de la ciudad de Manizales. *Revista de Neurología*, 28.
- Gobierno de, C. (Agosto de 2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Recuperado el 7 de Junio de 2016, de http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201308281105060.bases_curriculares_educacion_parvularia.pdf
- Henao, G., & Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19.
- Julien, G. (2007). *La comunicacion niños adultos*. Madrid: Narcea, s.a.
- Lamote de Grignon, C. (2005). *Antropología Neurofilosófica*. Barcelona: Reverté, S.A.
- Lera, J. (2011). *Educación Física en Educación Infantil, una Propuesta para la Escuela*. España: Museo del Juego.
- Ministerio de Educación. (20 de Mayo de 2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el martes de Junio de 2016, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiLvqKu-Y7NAhWFOyYKHTSDAx0QFggdMAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F06%2Fcurrículo-educacion-inicial-lowres.pdf&usg=AFQjCNEjsiLCt4UJRbY4>
- Ministerio de Educación, R. d. (15 de Marzo de 2013). *Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar*. Recuperado el 17 de Mayo de 2016, de

http://www.developmentofpeoples.org/img/projects/GUIA_49_GUIAS_PEDAGOGICAS.pdf

- Moreno, C. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el Constructivismo . *Revista Sophia Colección de Filosofía para la educación. Instituto Radiofónico Fe y Alegría-IRFEYAL/Ecuador*, 2.
- Orjales. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. *Revista de Complutense de Educación*, 14.
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 15.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo: Ideas Propias.
- Risueño, A., & Motta, I. M. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Bonum.
- Rizo, M. (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. *Revista de la Asociación Nacional de Programas de Pos-Grado en Comunicación*, 16.
- Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Revista del Instituto de estudios en Educación Universidad del Norte*, 10.
- Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de psicomotricidad*, s.p.
- Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo veintiuno.
- Secretaría, E. d. (s. f.). *Desarrollo Socio Afectivo*. Bogotá: Bogotá Humana.
- Siza, S. (2010). *El proceso de interrelación educativa como base para fomentar la autoestima infantil en la escuela "Juan León Mera" de la parroquia el Rosario cantón Pelileo*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *Ciempre. Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Trianes, M. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del Centro Escolar. *Revista de Psicothema*, 12.
- Tuvilla, D. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

ANEXOS

Anexos

Anexo A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Ambato, 14 de junio del 2016

Lcda. Daniela Granizo

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS

Presente.

De mi consideración:

Yo, Reinaldita del Rosario González González, con cédula de ciudadanía No. 1900279785, estudiante de décimo semestre de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted para solicitar la oportunidad para desarrollar el proyecto de Investigación con el tema: “EL FRENO INHIBITORIO Y LAS INTERRELACIONES EN EL GRUPO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Por la favorable atención que brinde a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Reinaldita del Rosario González

C.I. 1900279785



Recibido
14/06/2016

Anexo B



CERTIFICADO

Ambato, 01 de julio de 2016

A petición verbal de la señora Reinaldita del Rosario González González con CI # 1900279785, estudiante de Décimo Semestre de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y en mi calidad de Directora Académica del Centro Educativo Lemcis certifico que la antes mencionada desarrolló el Proyecto de Investigación con el tema: **“El freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 – 5 años del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato”**, los días 24 de junio al 01 de julio del presente año.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto a la interesada dar al presente el uso que estime necesario.



Licda. Daniela Granizo
DIRECTORA ACADÉMICA



Anexo C



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Entrevista dirigida a las docentes del Centro Educativo Lemcis

OBJETIVO Investigar el impacto del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Subnivel II de Educación Inicial del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Considera usted que el freno inhibitorio ayuda a detener los movimientos impulsivos en los niños y niñas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2.- Usted como docente. ¿Toma en cuenta la capacidad de los niños y niñas de realizar ejercicios de psicomotricidad para controlar su movimiento ante una orden o señal de alto?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Cree usted que la habilidad de los movimientos corporales coordinados favorece el desarrollo del freno inhibitorio en los niños y niñas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Considera que el inadecuado desarrollo de la expresión corporal afecta a la psicomotricidad de los niños y niñas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- ¿Realiza usted ejercicios corporales coordinados con los niños y niñas para un correcto desarrollo del freno inhibitorio?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6.- ¿Realiza actividades de integración que faciliten las relaciones sociales entre los niños y niñas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7.- Considerando que la interacción social es el motor esencial para establecer relaciones positivas en los niños y niñas. ¿Promueve usted actividades motivadoras para lograr un ambiente armónico?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

8.- ¿Usted como docente incita acciones comunicativas en los niños y niñas para crear un ambiente positivo en el aula?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

9.- ¿Realiza actividades lúdicas con los niños y niñas para desarrollar una comunicación efectiva?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

10.- ¿Usted en su aula fomenta valores para que los niños y niñas establezcan relaciones armónicas considerando que son de suma importancia para el desarrollo integral de los mismos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Anexo D



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Fecha: _____

OBJETIVO

Investigar el impacto del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar de niños y niñas de 4 - 5 años del Subnivel II de Educación Inicial del Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato.

Parámetros de Evaluación: S (Siempre) AV (A veces) N (Nunca)

	INDICADORES	El niño y niña detiene los movimientos impulsivos al realizar actividades grupales			El niño y niña es capaz de controlar su movimientos ante una orden o señal de alto			Realiza el niño y niña movimientos corporales coordinados para desarrollar el freno inhibitorio			El niño y niña realiza actividades de expresión corporal para desarrollar la psicomotricidad			Al realizar ejercicios corporales coordinados el niño y niña mejora el freno inhibitorio			Se observa que el niño y niña practica las relaciones sociales entre los compañeros que ayudan a una mejor comunicación			El niño y niña interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula			El niño y niña establece acciones comunicativas con sus compañeros favoreciendo un ambiente positivo en el aula			El niño y niña participa activamente en diferentes actividades propuestas para lograr una mejor comunicación			El niño y niña establece relaciones positivas con sus pares el cual son de suma importancia para su desarrollo integral		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N						
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															

Anexo E





Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia

EL DESARROLLO DEL FRENO INHIBITORIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

AUTORA: González González Reinaldita del Rosario
reinagonzalez57@yahoo.es

Julio 2016

Resumen

En el presente trabajo de investigación se pretende demostrar la importancia del desarrollo del freno inhibitorio como estrategia metodológica para la aplicación de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 – 5 años de edad, del Centro Educativo Lemcis. Se realizó un análisis comparativo con investigaciones anteriores. Seguidamente se realizó una ficha de observación y una entrevista para evaluar el nivel de empleo del desarrollo del freno inhibitorio en las estrategias pedagógicas y metodológicas que aplican las docentes en sus aulas de clase. Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de niños y niñas

realizan actividades y ejercicios corporales para el control de movimientos e impulsos indebidos para una correcta aplicación de las habilidades sociales, mientras que una minoría muestran que tienen cierta dificultad para realizar dichos movimientos. Por lo tanto se puede concluir que un correcto desarrollo del freno inhibitorio permite el desarrollo motor, social, y psicosocial.

Palabras claves: Freno inhibitorio, habilidades sociales, ejercicios corporales.

Abstract

In the present research is to demonstrate the importance of the development of inhibitory brake as a methodological strategy for the implementation of social skills of children of 4-5 years old, the Educational Center Lemcis city of Ambato. A comparative analysis with previous research was conducted. Then a tab of observation and an interview was conducted to assess the level of employment in the development of inhibitory brake pedagogical and methodological strategies applied by teachers in their classrooms. The results indicate that most children carry out activities and physical exercises to control movements and improper impulses for proper implementation of social skills, while a minority shows that they have some difficulty in performing these movements. Therefore it can be concluded that the successful development of inhibitory brake enables the motor, social, and psychosocial development in children.

Keywords: Inhibitory Brake, social skills, physical exercises.

TEXTO

Introducción

La educación en el mundo se refiere a que el indicador global refleja el hecho de que la comunidad internacional ha reconocido la importancia del seguimiento del contenido de la educación. Esto es positivo, ya que alentará a los países a reflexionar sobre lo que se enseña en las aulas, y cómo se enseña, en lugar de solo tomar en cuenta en el número de estudiantes matriculados en, o que terminan, un ciclo educativo, el freno inhibitorio en diversos países es de suma importancia ya que permite al ser humano obtener movimientos y acciones coordinadas. (Cartoceti, 2012, p. 67). Refiere que el control inhibitorio es parte fundamental de las funciones ejecutivas e influye decisivamente en los aspectos cognitivos y conductuales del sujeto y en su adaptación social. No obstante las investigaciones demuestran que las habilidades sociales dentro del ámbito educativo son parte fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y niñas y que contribuye a disminuir problemas que se presentan en las aulas de clase tales como: problemas de relación con los demás compañeros, aislamiento, agresividad y peleas. Actualmente en las aulas debería encaminarse a lograr el desarrollo de habilidades sociales para que así los niños y niñas logren la socialización en su entorno escolar y se evite conflictos de agresividad y que no afecte el aprendizaje. En el Ecuador el Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Es por ello que se debe enfocar en la utilización de metodologías para el desarrollo de habilidades sociales, motrices y comunicativas, es así que una de las principales funciones que se hace necesario adquirir para luego poder conseguir el freno inhibitorio es el esquema corporal. (Lacunza & Contini, 2011, p. 4). En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción

escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

En la provincia de Tungurahua, de acuerdo a la investigación la educación es corresponsabilidad de docentes, padres de familia, directivos el realizar un trabajo conjunto, con la finalidad de brindarles a los niños y niñas una educación oportuna y un ambiente de aprendizaje adecuado, que estimule su desarrollo, potencie sus capacidades, para que en un futuro les permita contar con mejores oportunidades. (Dirección, 2014, p. 2). Así mismo los factores externos juegan un papel primordial en la adaptación del niño al inicio del proceso educativo, como: la estabilidad de la familia, su forma de vida, de la misma manera es de vital importancia el ambiente en el que el niño se va a desarrollar en el centro de Educación Inicial, ya que el desarrollo del freno inhibitorio y las habilidades sociales depende del ambiente que se le brinde a los niños y niñas. En el Centro Educativo Lemcis el mejoramiento de la educación estará reforzado por las docentes, ya sea implementando técnicas y estrategias que incentiven al desarrollo del freno inhibitorio y que fomenten a diario las habilidades y relaciones sociales para que los niños y niñas logren un aprendizaje significativo. “En este contexto la educación opera más como reproductora de la estructura social existente que como mecanismo para construir sociedades más equitativas” (Esteves, A, 2015, p. 15). Es así que se debe impartir una educación de calidad considerando la igualdad y la equidad de género respetando siempre las diversidades de cada niño. El tema: “El desarrollo del freno inhibitorio como estrategia metodológica para la aplicación de las habilidades sociales” se muestra en la lista de cotejo que un 29% de niños y niñas pocas veces controlan su movimiento ante una orden o señal de alto, lo que pone en evidencia el poco interés de realizar sus movimientos adecuadamente, es así que las docentes deberían incrementar actividades lúdicas y didácticas para desarrollar esta área, con el propósito de potenciar las capacidades y habilidades que propicien al niño seguridad para desenvolverse en el mundo, ya que el correcto desarrollo del freno inhibitorio y las habilidades sociales son un complemento para la formación integral de los niños y niñas. Es importante validar la presente investigación para resaltar investigaciones previas

que dan a conocer la factibilidad, la utilidad e impacto del desarrollo del freno inhibitorio para la aplicación de las habilidades sociales, de esta manera se demuestra su influencia. El freno inhibitorio en el ámbito educativo es de suma importancia para fortalecer el desarrollo motor, social y psicosocial y por ende para el desarrollo de la integralidad de la persona. La Educación Inicial es donde las docentes deben propiciar ambientes motivadores, enriquecedores y armónicos que permita a los niños y niñas adquirir habilidades, destrezas, valores y hábitos mediante interacciones y relaciones sociales positivas que faciliten desenvolverse en un ambiente de aprendizaje estimulante. (M. E., 2014, p. 16). Es por ello que, el conocimiento del propio cuerpo y la comunicación no verbal es de vital importancia ya que se debe generar a través de actividades y ejercicios de psicomotricidad el correcto desarrollo del freno inhibitorio para la aplicación de las habilidades sociales. Sánchez, F, en el artículo titulado “Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz”, expresa que: El desarrollo del freno inhibitorio permite al ser humano obtener movimientos y acciones coordinadas, medidas, acordes a los requerimientos del contexto en el que se desenvuelve o a sus propias intenciones. (Sánchez, 2011, s.p.). Por ello un correcto desarrollo del freno inhibitorio permite el control del movimiento, desarrolla la capacidad de frenar movimientos indebidos frente a cualquier peligro o situaciones de acuerdo al contexto en que se desenvuelve. Cartoceti, R, en el artículo titulado “Control inhibitorio y comprensión de textos: evidencias de dominio específico verbal”, menciona que: Es indiscutible, sin embargo, que el control inhibitorio es parte fundamental de las funciones ejecutivas e influye decisivamente en los aspectos cognitivos y conductuales del sujeto y en su adaptación social. (Cartoceti, 2012, p. 67). Cabe destacar que el control inhibitorio es de vital importancia ya que permite el control de los impulsos indeseados, permite regular sus movimientos, generando el desarrollo de las relaciones sociales para una correcta interacción entre los niños y niñas y por ende lograr un correcto desarrollo del freno inhibitorio. Galindo, M. & Cifuentes, V, en el artículo titulado “Desempeño en el control inhibitorio en niños y niñas de 5 a 8 años con TDAH de la ciudad de Manizales” expone que: El control inhibitorio es aquel proceso encargado del control intencional y voluntario, que le permite al

individuo suprimir una conducta indeseada, por lo cual se encuentra relacionado con la capacidad de autorregulación. (Galindo & Cifuentes, 2014, p. 6). Un aprendizaje significativo en Educación Inicial se adquiere a través de capacidades que los niños y niñas van logrando día a día para relacionarse socialmente y poder desarrollar su independencia; esto se logra a través del desarrollo del freno inhibitorio ya que permite regular sus impulsos y movimientos para desenvolverse de manera óptima en su entorno. López, M. en el artículo titulado “La integración de la Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional” indica que: El desarrollo de habilidades sociales durante la época escolar contribuye a disminuir también otras situaciones problemáticas presentes en las aulas tales como: los problemas de relación con los demás compañeros, el aislamiento, falta de solidaridad, agresividad y peleas; que a su vez derivan en desmotivación, señalada frecuentemente como una de las causas del fracaso escolar. (López, M, 2008, p. 17). Las habilidades sociales son parte fundamental en el proceso de desarrollo y por ende en el ámbito educativo, es por ello que las docentes deben crear un ambiente positivo, armónico e implementar actividades lúdicas para la socialización de los educandos en su entorno escolar y de esta manera evitar conflictos de agresividad y que no afecte el proceso de aprendizaje. Martínez, M. en el artículo titulado “Habilidades sociales y autismo” expresa que: Las habilidades sociales (HHSS) son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan en lo social. (Martínez, M, 2015, s. p.). Efectivamente las habilidades sociales son capacidades que el ser humano va adquiriendo y que permiten que se socialicen de manera positiva en su contexto; además proporciona a los niños y niñas un repertorio de conductas sociales con los demás.

Metodología

Esta investigación se fundamenta en la observación directa de los hechos en las aulas de clase por lo tanto tiene una modalidad de investigación de campo. Es desde allí que parte al enfoque descriptivo ya que se explica y se analiza el problema de forma explícita, es explicativa ya que permite determinar el nivel de relación del freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar.

Participaron en la investigación 20 niños y 15 niñas correspondientes al nivel de inicial II de 4 – 5 años y 2 docentes del Centro Educativo Lemcis, dando una totalidad de 37 miembros integradores de dicha investigación. Mediante el instrumento de observación se aplicó la lista de cotejo y una entrevista respectivamente. Se utilizó en el instrumento de observación 10 preguntas, las cuales facilitaron la recolección de información necesaria para verificar el nivel de las interrelaciones en el grupo escolar que se logra con el desarrollo del freno inhibitorio. En la entrevista que se aplicó a las docentes se utilizó preguntas referentes al freno inhibitorio y las interrelaciones en el grupo escolar. Luego de realizar la investigación observamos que el desarrollo del freno inhibitorio influye en la conducta de los niños y niñas y en el control de sus movimientos de esta manera que la aplicación de actividades y ejercicios es beneficioso en el desarrollo de las destrezas y por ende en el desarrollo de las habilidades sociales. El desarrollo del freno inhibitorio como estrategia metodológica para la aplicación de las habilidades sociales se enfoca en frenar movimientos indebidos frente a cualquier peligro e influye en los aspectos cognitivos y conductuales del sujeto, dentro de las habilidades sociales contribuye a disminuir los problemas de relación con los demás, el aislamiento, agresividad y peleas que se presenten en el medio (López, M. 2008, p. 17).

Resultados

En el instrumento que se aplicó a través de la lista de cotejo se pueden observar las puntuaciones promedio a los 35 niños. Las alternativas que se utilizaron para la recolección de datos mediante la lista de cotejos es: Siempre, a veces y nunca y que a continuación se detalla los siguientes resultados:

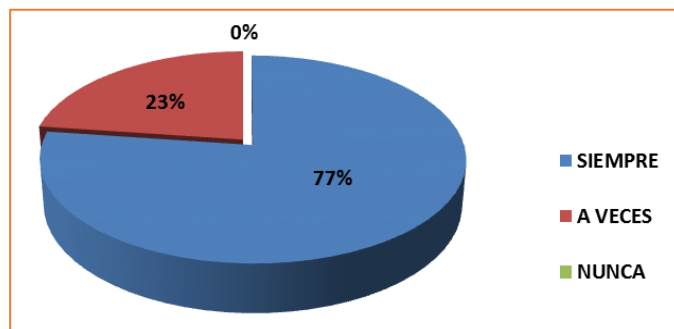
En el cuadro 1 los resultados muestran que un 77% de niños y niñas que realizan movimientos corporales coordinados mejoran el freno inhibitorio, mientras que un 23% a veces. Los resultados muestran que la mayor parte de niños y niñas que realizan movimientos corporales coordinados evidentemente mejoran el freno inhibitorio a través de ejercicios y actividades lúdicas ya que la forma en que se apliquen estos ejercicios deben ser novedosos y llamativos para que los niños y

niñas asimilen e interioricen de manera lúdica los mismos, es así que se evidenció los movimientos corporales más controlados que los niños y niñas realizaban al momento de correr, saltar obstáculos, jugar a las estatuas, de esta manera se logró visualizar una mejor coordinación en sus movimientos obteniendo como resultado el desarrollo motor, social y psicosocial y por ende el desarrollo de las habilidades sociales. Es por ello importante las estimulaciones que se le presten desde tempranas edades para adquirir el control voluntario de los movimientos y del impulso y por ende lograr un correcto desarrollo del freno inhibitorio, Risueño & Motta (2007) afirman que cuando el freno inhibitorio no está maduro suele observarse en el accionar del niño la falta de ajuste. Por ejemplo no pueden pasar cerca de algo sin tropezar con ello o empujarlo, pues no puede detener su marcha a tiempo, Sánchez (2011) manifiesta que el desarrollo del freno inhibitorio permite al ser humano obtener movimientos y acciones coordinadas, medidas, acordes a los requerimientos del contexto en el que se desenvuelve o a sus propias intenciones.

Cuadro 1 - Porcentaje pregunta No 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	77%
A VECES	8	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

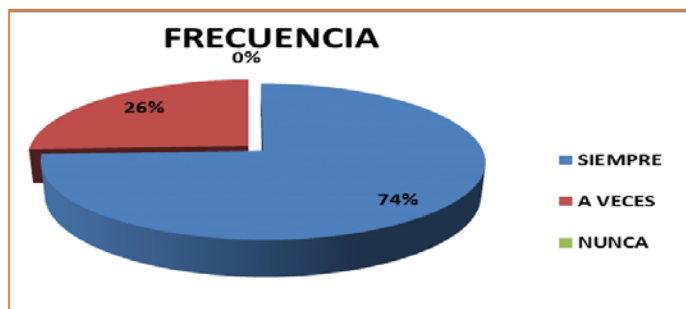
GRÁFICO I. Realiza el niño y niña movimientos corporales coordinados para desarrollar el freno inhibitorio



Cuadro 2 - Porcentaje pregunta No 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	74%
A VECES	9	26%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

GRÁFICO II. El niño y niña detiene los movimientos impulsivos al realizar actividades grupales



En el cuadro 2 los 26 niños y niñas que representan el 74% siempre detiene sus movimientos impulsivos, pero también 9 niños que representan el 26% lo hace a veces. Los resultados muestran que más del 50% de niños y niñas lograron detener los movimientos impulsivos en las actividades grupales propuestas dentro y fuera del aula, esto permite decir que la interacción entre compañeros y compañeras favorece el desarrollo de las habilidades sociales; cabe destacar que las relaciones positivas en el grupo escolar fomentan la comunicación, las relaciones con otros y la convivencia armónica favoreciendo el desarrollo del aprendizaje y por ende el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. El freno inhibitorio puede definirse como la capacidad de una persona de adecuar, de frenar e inhibir los propios movimientos y acciones de acuerdo a lo requerido por el contexto o por sí mismo (Sánchez, 2011, s. p.).

Discusión

La investigación realizada en el Centro Educativo Lemcis de la ciudad de Ambato al aplicar ejercicios y actividades lúdicas para obtener movimientos corporales coordinados para el desarrollo del freno inhibitorio dan resultados en los que se evidenció claramente que los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas, se mostraron muy divertidos y entusiastas, fortalecieron sus capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas potenciando conocimientos sobre los movimientos corporales coordinados para el correcto desarrollo del freno inhibitorio, para validar lo expuesto Flores, Castillo y Jiménez (2014) en su investigación afirman que la capacidad de control inhibitorio refleja el dominio sobre las activaciones automáticas como una forma preferencial de procesamiento. Por medio de pruebas de efecto Stroop adaptadas, se ha encontrado que las activaciones automáticas de procesamiento para objetos con colores prototípicos se presentan desde la edad de 4 años; cuando los niños tienen que denominar objetos con colores distintos a su prototipo (por ejemplo un oso color verde, en lugar de color marrón). El desarrollo del control inhibitorio permite a los niños escolares realizar tareas mentales que requieren procesar información que compite entre sí (por ejemplo: seleccionar entre varias alternativas la mejor respuesta), permitiendo inhibir respuestas impulsivas que no son óptimas, de esta forma los niños pueden darse tiempo para analizar y seleccionar la mejor respuesta posible, o el procedimiento más óptimo para resolver una tarea. El freno inhibitorio es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que las docentes deben motivar a que los niños y niñas adquieran y desarrollen esta destreza en las aulas de clase ya que le permite frenar, controlar e inhibir los propios movimientos, confirmando lo mencionado Lacunza & Contini (2011) mediante su investigación exponen que las habilidades sociales son importantes ya que permite las relaciones con los pares, estos comportamientos sociales se adquieren a lo largo de la vida, ya que ser amables con los adultos depende de la socialización. Se cita a Caballo (2005) que señala que las habilidades sociales son conductas que permiten que el ser humano se desarrolle de manera positiva en su contexto tanto individual como interpersonal.

Así mismo el desarrollo de estas habilidades permite solucionar problemas inmediatos y disminuir los problemas a futuro. Las habilidades en educación preescolar implican que los niños y niñas se relacionen con sus pares, permite desarrollar la autoestima y sobre todo que los niños y niñas experimenten y aporten con ideas sin temor a actuar o participar en el aula de clase, es decir que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo integral de los niños. Al realizar de manera continua actividades grupales se obtendrá una gama de beneficios con respecto al desarrollo personal y social como el fortalecimiento de actitudes y destrezas que engloban el desarrollo del freno inhibitorio, validando lo dicho Gutiérrez y Ostrosky (2012) exponen que el control inhibitorio, el cual es un proceso cognoscitivo que permite demorar o inhibir respuestas dominantes, automatizadas o que han sido previamente reforzadas cuando se enfrentan situaciones que requieren respuestas alternativas, debe surgir de manera temprana para que el niño pueda resolver problemas más complejos y también contribuye al desarrollo de otras FE . Esta capacidad de control inhibitorio se ha asociado con el funcionamiento de la corteza frontal medial, en especial del giro singular anterior y de la corteza orbito frontal, y se da en virtud de las referencias que tienen estas regiones de la corteza pre frontal con otras regiones posteriores y subcorticales para dar prioridad a cierta información o representación relevante en un momento dado. Es así que el correcto desarrollo del freno inhibitorio permite el control de movimientos e impulsos indebidos para un óptimo desarrollo personal y social siempre y cuando estos niños se desarrollen en un ambiente favorecedor y estimulante.

Conclusiones:

- Las docentes encuestadas afirman que aplican ejercicios y actividades grupales motivadoras para facilitar el desarrollo de habilidades sociales y el control inhibitorio como también fortalecen las capacidades de cada niño respetando el ritmo y aprendizaje del mismo, estas actividades deben ser aplicables en las aulas de clase ya que las mismas dan apertura al desarrollo de diversas áreas.

- Cabe destacar que el correcto desarrollo del freno inhibitorio como estrategia metodológica permite a los niños y niñas la capacidad del control de sus impulsos evitando futuras deficiencias en el desarrollo de habilidades, ya que es un complemento para que los niños y niñas se socialicen sin temor frente al mundo.
- El desarrollo del freno inhibitorio se puede aplicar utilizando diversas estrategias metodológicas para que los niños y niñas logren realizar movimientos corporales coordinados de una manera divertida y entretenida, logrando aprendizajes enriquecedores y significativos para el óptimo desarrollo de sus capacidades cognitivas e intelectuales y de esta manera logren interactuar y relacionarse de forma positiva en su contexto.

Referencias Bibliográficas

Cartoceti, R. (2012). Control inhibitorio y control de textos: evidencias de dominio específico verbal. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. Vol. N°. 1, p. 4.

Dirección, N. (2014). Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. Ministerio de Educación, p. 2

Esteves, A. (2015). Desafíos para la Educación en el Ecuador: calidad y Equidad, p. 15 Quito FLASCO

Flores, Castillo y Jiménez (2014). Desarrollo de Funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Revista Scielo anales de Psicología*, vol. 30, n° 2, p. 2.

Galindo, M., & Cifuentes, V. (2014). Desempeño en el control inhibitorio en niños y niñas de 5 a 8 años con TDAH de la ciudad de Manizalez. *Ridum* p. 6.

Gutiérrez, A., & Ostrosky, F. (2012). Efecto del nivel socioeconómico en el control inhibitorio durante la edad preescolar. *Revista Scielo. Acta de investigación psicol* vol.2 no. 1 México

Lacunza, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, pp. 6, 7 ,8.

Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la influencia. *Revista Psicodebate*, pp. 12, 13.

López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, vol. 3, nº 1, p. 17.

Martínez, M. (2015). Habilidades sociales y autismo. *Autismo Diario*, s. p.

Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de Psicomotricidad*. s. p.