



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

TEMA:

“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘PATATE’, DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Tutor: Lic. Elizabeth Navas. Mg.

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Elizabeth Navas**, con C.I. 180312496-3 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘PATATE’, DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante: **TIBANQUIZA BARRERA MARY CECILIA**, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 27 de julio de 2016.



Lic. Elizabeth Navas. Mg.

TUTOR

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.



AUTORA

TIBANQUIZA BARRERA MARY CECILIA

C.I. 1802843365

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘PATATE’, DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



AUTORA

TIBANQUIZA BARRERA MARY CECILIA

C.I. 1802843365

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘PATATE’, DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Sra. **TIBANQUIZA BARRERA MARY CECILIA**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Ángel Quinapanta Mg.
Miembro del Tribunal-



Lic. Roberto Alvarado Mg.
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Para todos los jóvenes que desean superarse, sientan que aunque solos y como migrante, se puede lograr cumplir los sueños propuestos, siendo personas de ejemplo y con formación integral.

A todos mis amigos y conocidos, como una lección de vida para romper las barreras intangibles que a veces la sociedad nos impone, reflexionen que: “no hay cosas imposibles, sólo hombres incapaces”.

De manera especial a todos los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Patate”, quienes me dieron muchas lecciones durante mis pasantías con ellos, dedico este trabajo de investigación hacia ustedes para que sean ciudadanos del mundo, líderes y hermanos con vocación a ser constructores de una sociedad más justa y solidaria.

Mary Cecilia.

AGRADECIMIENTO

Dirijo al Todopoderoso estas palabras iniciales, por bendecirme con salud y sabiduría para con éxito culminar mi carrera de pregrado, siendo un proceso de crecimiento personal y profesional al servicio de mi país. De manera especial a mi esposo y a mis adorados hijos Erick, Juan Sebastián y Andrés, quienes son el motivo de mi superación, a mis hermanos y demás familiares que me apoyaron moral y espiritualmente a lograr esta meta.

Mi extensa gratitud para la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de estudiar y prepararme en esta modalidad de estudios, de manera especial mi Directora de Tesis quién contribuyó con sus consejos y conocimientos para finalizar el presente trabajo de titulación.

A mis estimados amigos: Carlos Analuiza, Karina Salazar, Nora Sánchez, Ligia Vaca y demás allegados, por alentarme para continuar hacia adelante y alcanzar mi objetivo.

Para todas las personas que aportaron con su valiosa colaboración durante el desarrollo de esta investigación hasta el momento final de su presentación.

Mary Cecilia.

ÍNDICE GENERAL

Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización del problema	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10

1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos.....	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	19
2.5 Hipótesis	51
2.6 Señalamiento de Variables	51

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	53
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	54
3.3 Población y Muestra.....	54
3.4 Operacionalización de Variables.....	55
3.5 Recolección de Información.....	57
3.6 Procesamiento de información	58

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación encuesta de estudiantes.....	59
4.2 Análisis e interpretación de entrevista a docentes.....	71
4.3 Verificación de hipótesis	77

4.3.3 Definición de fórmula de aplicación	79
---	----

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	82
------------------------	----

5.2 Recomendaciones	83
---------------------------	----

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	84
-------------------	----

Anexo: Artículo Técnico	89
-------------------------------	----

Anexo 1	107
---------------	-----

Anexo 2	108
---------------	-----

Anexo 3	110
---------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	54
Tabla 2: Variable Independiente: Control de tareas escolares por parte de los padres de familia	55
Tabla 3: Variable dependiente: Rendimiento escolar	56
Tabla 4: Plan para la Recolección Información	57
Tabla 5: Plan para el Procesamiento de la Información.....	58
Tabla 6: Revisión tareas padres.....	59
Tabla 7: Consejos de padres.....	60
Tabla 8: Tiempo para tareas	61
Tabla 9: Ayuda de padres.....	62
Tabla 10: Inconvenientes tareas	63
Tabla 11: Respuesta sobre aprendizajes.....	64
Tabla 12: Gusto por tareas	65
Tabla 13: Participación en actividades.....	66
Tabla 14: Recuerdo de aprendizajes	67
Tabla 15: Estímulo escolar.....	68
Tabla 16: Resumen de datos obtenidos	69
Tabla 17: Escalas de interpretación coeficiente	79
Tabla 18: Cálculo de coeficiente de correlación	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías fundamentales	19
Gráfico 3: Constelación de ideas, variable independiente	20
Gráfico 4: Constelación ideas, variable dependiente	21
Gráfico 5: Revisión tareas padres	59
Gráfico 6: Consejos de padres.....	60
Gráfico 7: Tiempo para tareas.....	61
Gráfico 8: Ayuda de padres.....	62
Gráfico 9: Inconvenientes tareas	63
Gráfico 10: Respuesta sobre aprendizajes.....	64
Gráfico 11: Gusto por tareas	65
Gráfico 12: Participación en actividades.....	66
Gráfico 13: Recuerdo de aprendizajes	67
Gráfico 14: Estímulo escolar.....	68
Gráfico 15: Resumen global.....	69
Gráfico 16: Dispersión de coordenadas	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘PATATE’, DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Tutor: Lic. Elizabeth Navas. Mg.

Fecha: Julio 2016

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo establecer el grado de relación del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia para el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, es un estudio de enfoque mixto, empleando la modalidad de campo, bibliográfico y documental, de tipo relacional, la muestra investigada es de 3 docentes y 85 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe un grado de correlación positiva baja entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas; pocos padres de familia realizan el respectivo control de tareas escolares en sus representados, notándose el cumplimiento de compromiso en corresponsabilidad para el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera extraclase programado por el docente; en lo pertinente al rendimiento escolar de los estudiantes, los resultados indican que la mayoría cumplen con sus obligaciones y demuestran interés en las diversas actividades escolares desarrolladas dentro del plantel y propuestas por el docente. Se concluye que todavía existen padres de familia que no cumplen con sus obligaciones de responsabilidad con el plantel y corresponsabilidad con el proceso educativo de sus hijo/a, debido a que dan mayor importancia a cómo generar fuentes de ingresos económicos para su familia.

Palabras Clave: control tareas escolares, rendimiento escolar, obligaciones de padres, responsabilidad en infantes, familia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CARRER OF BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING**

TOPIC:

“CONTROL OF HOMEWORK BY PARENTS AND SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL ‘PATATE’, PATATE CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE”.

Author: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Tutor: Lic. Elizabeth Navas. Mg.

Date: July 2016

ABSTRACT

This research aims to establish the degree of relationship Control homework by parents for school performance of students in the fourth year of Basic General Education, is part of the critical-purposing paradigm, is a study of mixed approach, using field mode, bibliographic and documentary relational type, sample investigated is 3 teachers and 85 students. The following results were obtained: there is a low degree of positive correlation between homework control by parents with school performance of children ; few parents realize the respective control of homework in their constituencies , noting compliance commitment responsibility for the learning process is strengthening extraclase abilities and skills so programmed by the teacher ; as appropriate to the academic performance of students, the results indicate that most meet their obligations and demonstrate interest in various school activities on campus and proposed by the teacher. It is concluded that there are still parents who fail to meet their obligations responsibility campus and responsibility with the education of their child / a, because they give more importance to how to generate sources of income for your family.

Keyword: Control homework, school performance, parents obligations, responsibility in infants , family.

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de establecer el grado de relación del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua, se evidencia en el presente trabajo investigativo, el mismo se encuentra estructurado en los siguientes cinco capítulos:

En el **Capítulo 1**, Problema, se desarrolla la contextualización macro, meso, y micro, en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida interrogantes, que ayuda a interpretar por qué y para qué desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

Siguiendo con el **Capítulo 2**, Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal determinada en la Constitución del 2008, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación: Control de tareas escolares por parte de los padres de familia y Rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de EGB, finalizándose con el planteamiento la hipótesis de investigación y señalamiento de variables.

Continuando con el **Capítulo 3**, Metodología, se especifica los enfoques investigativos empleados, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación, basado en la correlación de variables, la muestra a investigarse es de 3 docentes y 85 estudiantes, se determina la operacionalización de la variable independiente y dependiente, además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

De igual manera el **Capítulo 4**; Análisis e Interpretación de resultados, se incluyen en cuadros los resultados de la encuesta y la verificación de la hipótesis de investigación, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

Entonces en el **Capítulo 5**; se establece las principales Conclusiones y Recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta y anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

Finalmente, se propone la presentación del artículo técnico de la investigación, junto con el anexo de los materiales bibliográficos, instrumentos de recolección de información, los mismos permitieron obtener los resultados para socializarlos por medio del presente trabajo.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema

EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'PATATE', DEL CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

Las políticas establecidas por UNICEF (2014) en los objetivos del milenio para la educación compromete a los países a fomentar la escolarización y desarrollo del ser humano para la convivencia armónica, mediante la equidad de género e interculturalidad de los saberes, acorde al sitio donde se desenvolverán los niños y niñas de la presente época, junto la autonomía para su desarrollo holístico.

Por eso, alrededor del **mundo** los gobiernos realizaron los respectivos cambios en los programas curriculares y delinearon políticas públicas para el campo educativo donde se definieron los parámetros de corresponsabilidad por parte de los Representantes Legales para su contribución en la formación académica del infante, donde al futuro fomente una sociedad más justa e inclusiva, y fortaleciéndose el valor de la responsabilidad y comprensión humana desde los primeros años de escolaridad.

En **Ecuador**, a inicios del siglo XXI con los diversos líderes de administración gubernamental se aprecia una situación económica poco favorable en los hogares de clase social media y baja, muchos de ellos se han distorsionado ante la migración

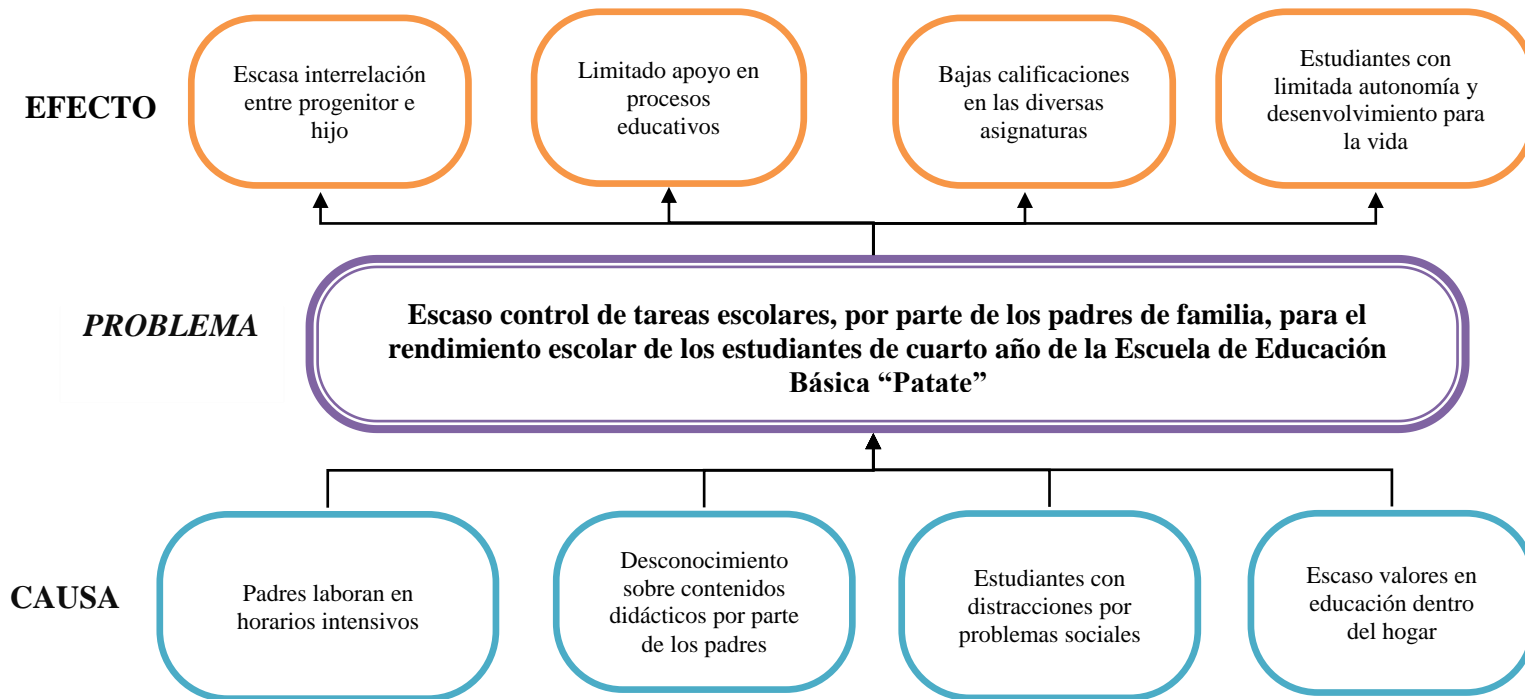
de alguno de sus miembros en busca de mejores oportunidades, u otros tuvieron que acoplarse a la necesidad de trabajar tanto esposo y esposa para poder solventar el manejo financiero del hogar y poder cubrir los requerimientos de los hijos/hijas.

Sin embargo, en la provincia de **Tungurahua** es notorio dentro de la niñez y adolescencia la carencia física de los padres hacia sus hijos, los mismos pasan solos en sus respectivos hogares hasta la culminación de la jornada laboral, siendo ellos en la mayoría de casos donde se cuidan entre hermanos, debido a la situación económica familiar donde ambos progenitores deben trabajar. Por otra parte, se evidencia en el ámbito escolar que muchos estudiantes no cuentan con el apoyo tutelar de sus padres para realizar sus tareas escolares, mientras que otros han recibido una formación con independencia hacia sus progenitores que buscan de varias formas cumplir con sus obligaciones dentro de la escuela.

En la **Escuela de Educación Básica “Patate”**, del cantón Patate, provincia de Tungurahua, se observa en los estudiantes de cuarto año porcentajes equitativos de cumplimiento e incumplimiento de sus obligaciones académicas para la obtención de sus calificaciones. Por otra parte, no se cuenta con información estadística sobre la situación laboral de sus representantes legales para determinar si dichos infantes pasan solos en casa o tienen el apoyo pertinente en la realización de sus tareas, siendo necesario dentro de la presente investigación indagar la relación que exista entre un control de tareas escolares con el rendimiento escolar dentro o fuera del plantel.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

El escaso control de tareas escolares, por parte de los padres de familia, para el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, es analizado desde su contexto de estudio así:

La población de estudio al encontrarse dentro del sector urbano, se evidencia en ambos padres laboran en horarios extensivos, donde los estudiantes al momento de retornar de su jornada académica pasan solos; esto conlleva a fomentar la escasa interrelación entre padres e hijo perdiéndose vínculos afectivos de confianza y seguridad en los infantes.

Por otra parte, se aprecia el desconocimiento sobre los contenidos didácticos propuestos por el Ministerio de Educación en los textos escolares por parte de los representantes legales, quienes tienen dificultades para contribuir con el crecimiento escolar de su representado. En efecto, existe un limitado en proceso educativo para contribuir en la formación del escolar dentro del hogar, donde es necesaria la evidencia de la corresponsabilidad en las acciones didácticas de los actores de la comunidad educativa.

Existe la influencia en los estudiantes de los problemas sociales ocurrientes en nuestro país, siendo esto distractor para su normal desenvolvimiento donde aprecian las preocupaciones de sus padres y motivándose en ellos la inquietud para poder ayudar a solucionarlos. Aquello, se aprecia en las bajas calificaciones de las diversas asignaturas, donde no logran obtener el grado de domina los aprendizajes requeridos por las preocupaciones surgidas dentro del hogar.

Finalmente, se observa escaso valores en educación dentro del hogar porque en el cumplimiento de responsabilidades de los estudiantes propuestos por el docente se aprecia elevados índices de incumplimiento al momento de su registro de calificaciones dentro del plantel; esto promueve escasa autonomía y desenvolvimiento para la vida de los discentes donde no podrán cumplir con obligaciones en su ámbito profesional o laboral.

1.2.3 Prognosis

Si desde el presente momento no se toman correcciones sobre el control de tareas escolares por parte de los padres de familia, para fomentar el buen rendimiento de los estudiantes, se tendrá a futuro individuos con escasos hábitos de responsabilidad y cumplimientos de sus obligaciones en los diversos ámbitos donde se desenvolverán. Por otra parte, si la situación se corrige los estudiantes serán conscientes de su autonomía para tomar decisiones acertadas y serán comprometidos con los diversos compromisos que demanda la actual sociedad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es el grado de relación del control de tareas escolares por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Patate”, cantón Patate, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué nivel de control tienen los padres de familia sobre las tareas escolares programadas por el docente del aula?
- ¿Cómo se encuentra el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica?
- ¿Cuáles serán los resultados obtenidos con la investigación en los estudiantes del mencionado plantel?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenidos

Área: Educativa

Campo: Didáctica

Aspecto: Control de tareas escolares, aplicada por los padres de familia; y, Rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón del mismo nombre, provincia de Tungurahua, ubicada en la cabecera cantonal céntrica. Esta entidad concierne a la Zona 3, del Distrito Educativo 18D04 Pelileo-Patate, según la distribución del nuevo Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación.

Delimitación Temporal

El presente proceso se desarrolló durante el segundo quimestre del año lectivo 2015-2016 y transcurriendo el tercer parcial del mismo, según lo establecido en el régimen educativo de Sierra.

Delimitación de Unidades de Observación

La investigación se centró solamente en los Docentes y Estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la jornada matutina, donde mediante la oportuna socialización de los instrumentos de recolección de información aportaran en la obtención de los resultados investigativos.

1.3 Justificación

La investigación tiene **interés** en establecer la relación que existe entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia para el buen rendimiento escolar de los estudiantes del plantel, mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitieron determinar el impacto del hogar dentro de las actividades escolares.

El estudio tuvo **importancia** en contribuir a la reflexión de los estudiantes y padres de familia en su corresponsabilidad dentro de la educación, donde se fomente la autonomía desde tempranas edades para que a futuro puedan desenvolverse con criterios de compromiso, siendo aquellos cualidades para un excelente desenvolvimiento en la sociedad.

La **novedad** del presente estudio se evidenció en el nivel de investigación empleado para la verificación de hipótesis, donde se emplea mecanismos estadísticos poco convencionales para obtener respuesta a las interrogantes propuestas, aquellos contribuirá en orientar y comprometer a futuro al Representante.

Mediante los resultados obtenidos la investigación tiene **utilidad** para futuros estudios en la Universidad Técnica de Ambato sobre su línea de investigación de calidad educativa, donde se aporta en la evidencia del compromiso de la familia para cumplir con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación en la generación de infantes actuales.

La investigación fue **factible** por la autorización de los administrativos del plantel donde facilitaron las instalaciones para el desarrollo del proceso de estudio, junto con la investigadora que actuó de manera eficiente con los recursos económicos y humanos en la recolección de información antes de culminar el periodo escolar 2015-2016.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Establecer el grado de relación del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

Analizar el nivel de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia hacia sus representados.

Diagnosticar el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

Determinar el grado de relación que existe entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año EGB.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

De la indagación realizada en el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se halló la siguiente información, la misma que es utilizada con el fin de respaldar la presente investigación con otros enfoques, en diferente contexto junto con sus necesidades dentro del espacio de estudio; sin ser sometida en la atención de los correspondientes derechos de autoría:

Navas Navarrete (2013), realizó una investigación sobre “El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin del cantón de Ambato de la provincia de Tungurahua”; en la que llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los padres de familia consideran que las tareas escolares enviadas a casa son de mucha ayuda para enriquecer el conocimiento de sus hijos.
- b) Los padres de familia consideran que el uso del diario escolar sirve de gran ayuda para el control de las tareas escolares.
- c) La mayoría de padres de familia nos dan a conocer que sus hijos si disponen de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares.
- d) La mayoría de docentes indican que si tienen un buen dialogo con sus estudiantes, ya que eso es de gran ayuda a la hora de impartir sus conocimientos.
- e) Los docentes dan a conocer que si dan recuperaciones a sus estudiantes en caso de así requerirlo lo que nos da a conocer que los docentes si se preocupen por el rendimiento escolar. (Navas Navarrete, 2013, pág. 67)

Las tareas escolares contribuyen en el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes dentro del hogar, todo con la colaboración de los padres de familia mediante control diario para crear hábitos de estudio y fomentación de valores.

Chiliquina Masaquiza (2014), en su investigación sobre “El control de las tareas

escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Físico-Misional Los Salasacas”; donde concluye en lo siguiente:

a) Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia. b) Los estudiantes pasan toda la tarde sin la presencia paterna, generalmente esto se evidencia en el fracaso escolar y en calidad de los trabajos que presenta los estudiantes. c) En el Colegio Los Salasacas la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia, se presentan en un 74%. d) El porcentaje de padres de familia que viene a controlar en el Colegio Los Salasacas el rendimiento de los hijos esta que, el 77% de padres de familia viene rara vez y el 23% de padres de familia nunca viene a controlar el rendimiento de los hijos. (Chiliquinga Masaquiza, 2014, pág. 94)

El sector escolar rural evidencia problemas con el rendimiento académico, debido al escaso apoyo de los representantes legales, siendo importante la guía oportuna dentro del hogar para evidenciar el aprendizaje de saberes junto con la intervención autónoma de los estudiantes para buscar quien les guíe en su aprendizaje y se les motive a superar obstáculos intrínsecos.

Guerrero Quinaluisa (2014), en su investigación sobre “La tarea escolar como problemática educativa”; de la Universidad Andina Simón Bolívar, manifiesta lo siguiente:

El desarrollo de la Tesis me lleva a concluir que al parecer el cumplimiento o incumplimiento de las tareas es un síntoma de no entender, de no comprender la asignatura. El problema mayor está detrás de las tareas escolares, por ello es que planteo la hipótesis de que el cumplimiento de las tareas escolares, posiblemente dejará de ser una situación insatisfactoria cuando se remedie la enseñanza del aprendizaje de las materias, asunto que interpela a los maestros, quienes deben estar claros de cómo se enseña y como aprenden los alumnos. No deben enviar deberes más bien tienen que motivar para que los estudiantes continúen con investigaciones y de acuerdo al interés profundicen determinados temas. (Guerrero Quinaluisa, 2014, pág. 84)

Se demuestra el incumplimiento de las tareas escolares por la limitada comprensión en los procesos que deben emplear los estudiantes para su realización, sin embargo,

es necesaria la motivación por parte de los docentes en fomentar la investigación autónoma para la evidencia de habilidades en los discentes y puedan adquirir conocimientos por medios propios.

Cabrera Bueno (2014), en su proyecto sobre: “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, de la Universidad de Cuenca, concluye:

- 1.- Debemos considerar además que la autoestima está basada en nuestra experiencias y que instituciones como la escuela, la sociedad y desde luego la familia contribuyen enormemente dentro de la formación de las misma, por eso la autoestima no debe ser considerado como un tema de exclusividad para el psicólogo sino también para padres, profesores y la sociedad en general.
- 2.- Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir. (Cabrera Bueno, 2014, pág. 43)

Es necesario en los profesionales de la educación motiven y eleven el autoestima en sus estudiantes, siendo la fuente de inspiración donde desde tempranas edades logren superar barreras y obstáculos presentes en su desenvolvimiento cotidiano, siendo evidente en su rendimiento el deseo de superación y lograr el equilibrio para todos los acontecimientos presentes.

León Cubero (2013), en su tema de investigación “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”; de la Universidad Técnica de Ambato, concluye:

- 1.- Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.

- 2.- Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.
- 3.- Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. (León Cubero, 2013, pág. 100)

Se debe concientizar a los representantes legales desde el inicio del año escolar sobre la gran responsabilidad que tienen para el aprendizaje de su niño/a dentro del plantel, mediante muestras de afecto que lo hagan sentir apreciado y querido, junto con acciones de interés sobre las diversas actividades realizadas y por hacer del plantel educativo.

Guascota, Mónica (2014), en su investigación: “La motivación del docente incide en el rendimiento escolar de los estudiantes”, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, llega a los siguientes resultados:

- 1.- La desmotivación en el docente se puede generar por varias causas, unas propias del comportamiento, personalidad o necesidades del individuo y otros productos del entorno donde se desarrollan sus actividades, por esta razón podemos decir que sí genera efectos negativos y en varios casos incide en el rendimiento escolar.
- 2.- Los principales efectos producidos en el estudiante se basan en la falta de confianza hacia el docente, aunque la relación es buena se debe estudiar formas para implicar en este objetivo a los padres de familia, concientizando a importancia de que sus hijos estén lucidos y descansados para recibir clases, ya que al momento esto es limitado porque la mayoría de niños trabaja lo que está generando el bajo rendimiento escolar.
- 3.- Se evidenció una falta de información y orientación por parte del plantel al docente y estudiante, quienes no tiene la claridad de las acciones que debe cumplir, una mejora en la estructura del plantel sería una solución al problema, la creación por parte del comité directivo de visión y misión sería de gran ayuda para encaminar a los involucrados. (Guascota, 2014, pág. 108)

Es necesario fomentar dentro del plantel educativo ambientes de trabajo saludables donde los docentes mantengan la motivación para desenvolverse con empeño y puedan transmitir dichas energías a sus estudiantes. Por otra parte, es necesario que los docentes siempre eleven la autoestima de los estudiantes para que ellos den lo

mejor en cada actividad educativa, y evidencien su óptimo rendimiento escolar durante su formación educativa.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma filosófico crítico-propositivo. De acuerdo con Herrera, menciona lo siguiente: “crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder... (Herrera, 2013, pág. 20)”, ya que actualmente la sociedad está en una etapa de transformaciones en la educación debido a los principios del Buen Vivir.

Propositivo, en cuanto la investigación: “no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad (Herrera, 2013, pág. 20)”, centrado en el establecimiento de diversas soluciones a esta problemática.

Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía trata sobre el arte de enseñar, es decir, es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los alumnos, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia que el maestro debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en sus dicentes, es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los más necesitan los iletrados o conocidos como analfabetos funcionales.

Al efecto de aquello, debemos aplicar “la acción pedagógica debe ser intencionada y también apunta a adquirir reglas que permiten enfrentar situaciones conocidas, que se reproducen, pero también permitan tratar problemas nuevos, conocidos” (Beillerot, 1998, pág. 48).

Es la ciencia que se preocupa, se encarga de la educación, de la enseñanza con principios básicos fortalecer a través del proceso aprendizaje ciertas habilidades, destrezas, capacidades que luego las personas lo podrán llevar a la práctica con saberes que tendrán sentido fortaleciendo en los estudiantes la parte cognitiva.

Fundamentación Axiológica

El incumplimiento de las tareas educativas es un problema causado por diferentes factores que repercute en el aprendizaje y no permite al estudiante avanzar de manera adecuada para enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

La formación integral del estudiante, es una meta de cualquier tipo de educación. Los valores humanos dan sentido a la vida, en la actualidad se habla de la crisis de valores lo cual nos hace reflexionar que estos mismos ya deben traer de sus hogares y no formarlos en la escuela como se piensa, las reglas utilizadas para impartir valores no fue la más acertado, a los padres con su actitud de dejar largas horas a sus hijos solos en sus hogares, ya que al estudiante se lo debe cultivar desde lo integral, intelectuales, afectivas y psicomotrices.

Los valores a rescatar en la presente investigación son: responsabilidad, libertad, justicia, orden, constancia, tolerancia, creatividad, cooperación, voluntad.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación se respalda en la Constitución Política de la República del Ecuador

(2008), donde consta lo siguiente:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. [...] Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347. Literal 11: Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (Asamblea Constitucional del Ecuador, 2008).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), se evidencia en el Art. 2, Principios, se menciona lo siguiente:

Art. 3, Literal p: La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 34).

Al hablar de corresponsabilidad dentro de educación, se compromete a los diversos actores de la comunidad, de manera especial a la familia que es el centro de convivencia del estudiante durante su desarrollo holístico, el mismo en lo futuro se convertirá en el promotor de la transformación de su entorno con diversos criterios constructivistas de manera pacífica e integradora.

Finalmente, se toma como referencia el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 de Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, donde se manifiesta lo siguiente:

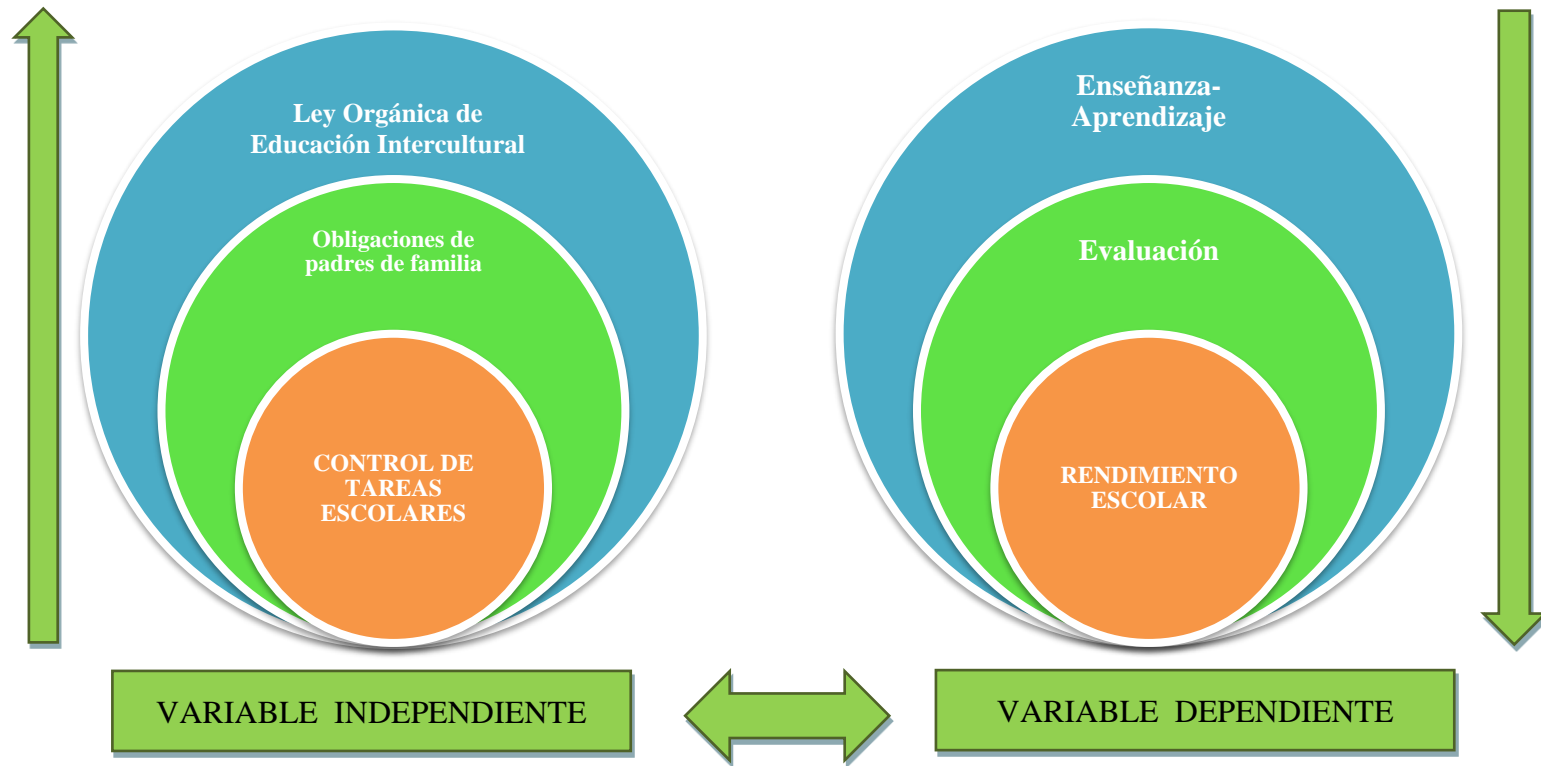
Para el período 2013-2017 proponemos el establecimiento de una formación integral han de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro

al ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. (Senplades, 2015, pág. 159)

Siendo necesario contribuir desde las aulas de clases del sistema educativo nacional con los cambios pertinentes para entregar ciudadanos y ciudadanas con espíritu crítico e investigativo, donde la verdad sea buscada por ellos y contrastada dentro del ámbito del desenvolvimiento para transformar su entorno.

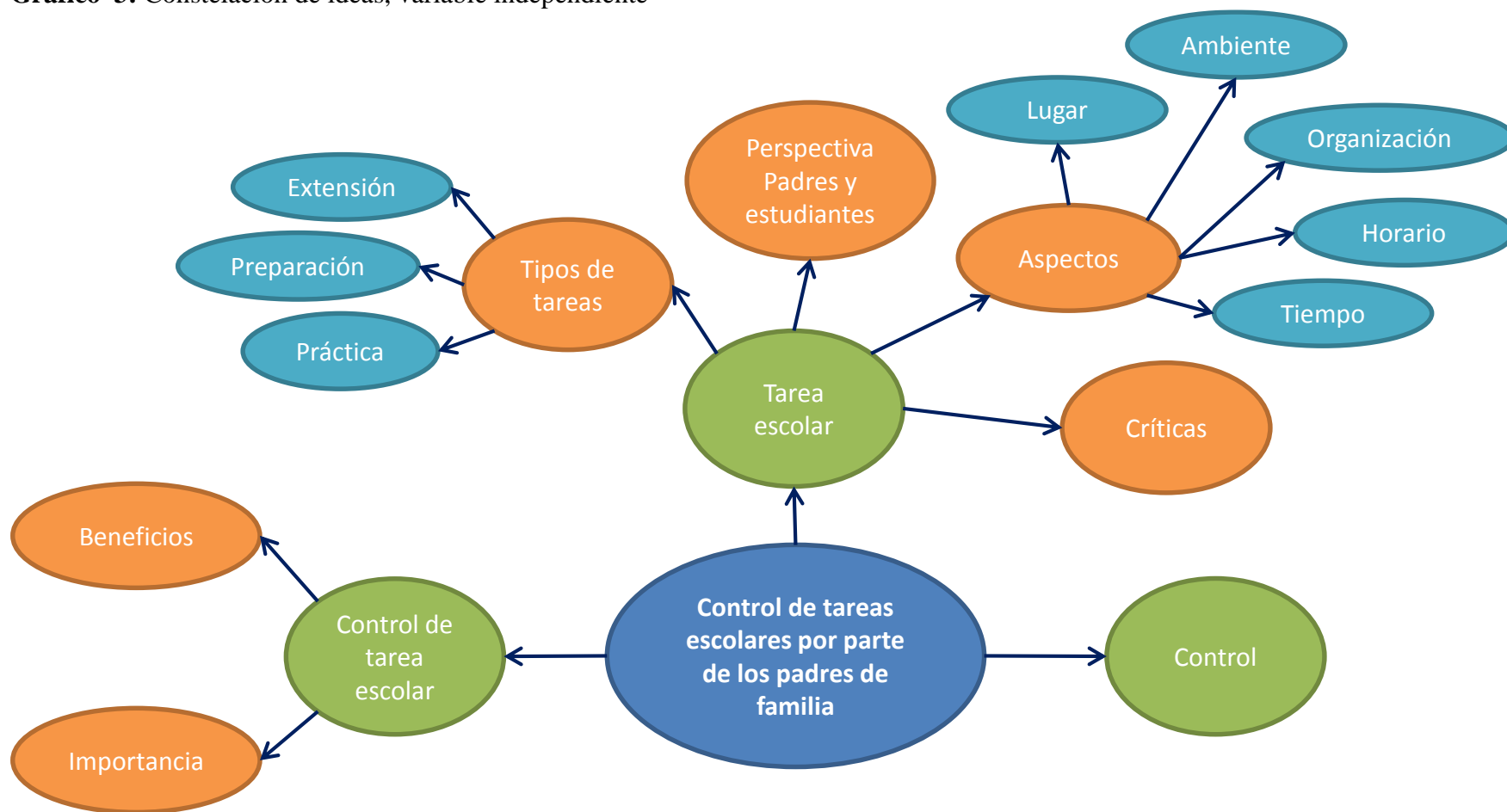
2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales



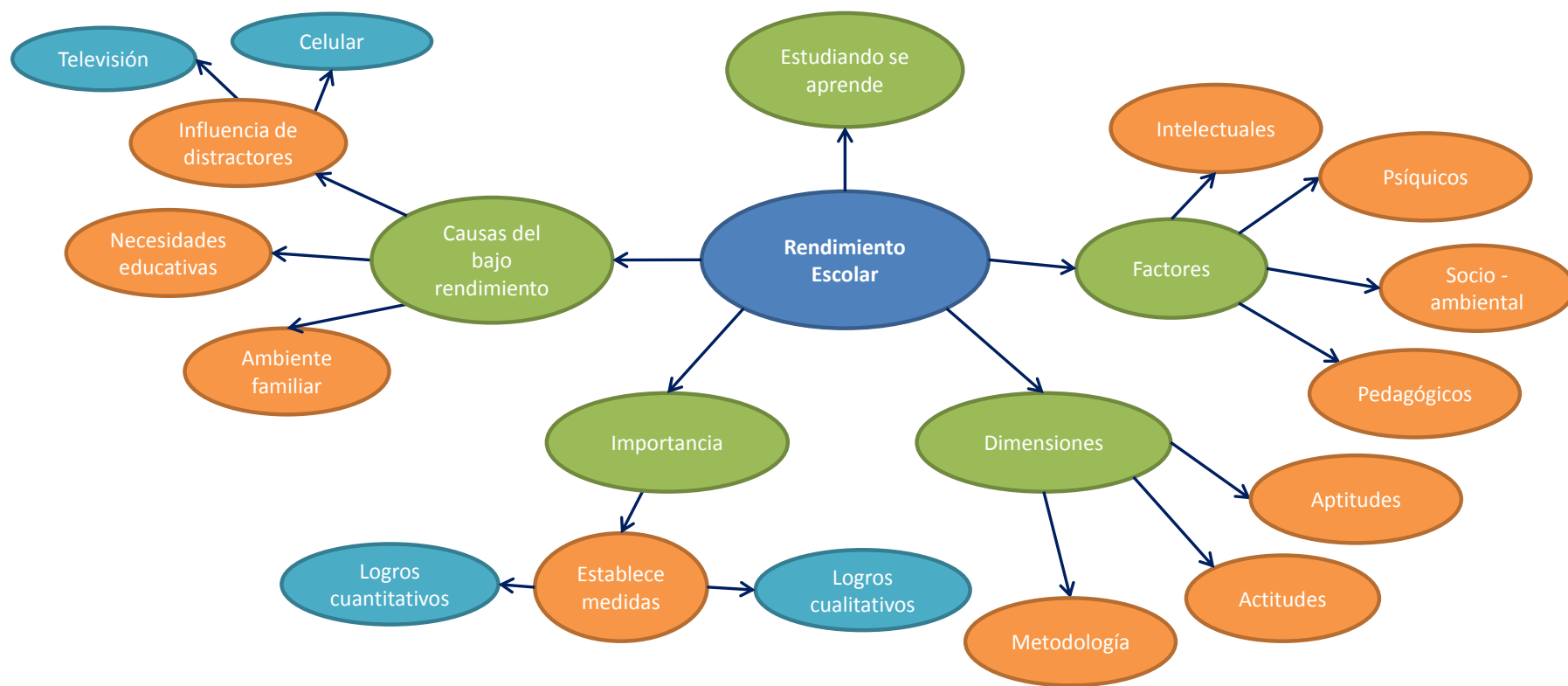
Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Gráfico 3: Constelación de ideas, variable independiente



Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Gráfico 4: Constelación ideas, variable dependiente



Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

FUNDAMENTACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

Tarea escolar

En los distintos niveles educativos ha sido tema polémico las llamadas tareas escolares. En principio es importante conceptualizar con precisión el significado de tarea, labor, obra o trabajo.

Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Por tanto las tareas escolares no necesariamente han de hacerse en casa o fuera de la escuela, también pueden realizarse al interior de las aulas. Una tarea escolar es la actividad que han de desarrollar los estudiantes en un tiempo limitado, incluso en el espacio áulico. (Martí, 2008, pág. 76)

El concepto tradicional de tarea escolar refiere al trabajo que se encarga a los estudiantes para hacerse en casa. El concepto innovador de tarea escolar alude a la estrategia de aprendizaje que tiene como objetivo la construcción de conocimientos, competencias y actitudes, en un determinado tiempo, aun en el contexto áulico.

Según Sacristán (2010) nos dice que son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar” (pág. 96). Desde una concepción innovadora de los define como un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y

también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Tipos de tareas

a) De Práctica: Según Fernández (2012) Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

b) De Preparación: Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

c) De Extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Perspectiva del padre de familia y estudiantes sobre las tareas

Según Arévalo (2015) indica la importancia de las tareas escolares para recordar, repasar o afianzar lo visto en clase, la otra considera que sirven simplemente para acabar aquello que los niños no tuvieron tiempo de hacer en clase. Otra parte considera que si el maestro no deja tarea, no enseña bien porque no se

refleja su trabajo (pág. 14).

Por otra parte, los datos indican gran aceptación en los niños sobre lo positivo de las tareas para su desarrollo, sin embargo, el interés que tienen por realizarlas es escaso, en general lo consideran un obstáculo para poder hacer otras cosas, como jugar, convivir con su familia o amigos, ver televisión, entre otros.

Además de que la mayoría no cuenta con la colaboración de los padres para realizarlas, es decir, trabajan solos y los padres solo se ocupan de revisar que los cuadernos estén llenos pero no del contenido, mientras que en otras ocasiones los padres hacen la tarea de los chicos. “Los padres y maestros ponemos más énfasis en los resultados que en el esfuerzo que los niños realizan” (Arévalo, 2015, pág. 25).

Aspectos que involucran la realización de tarea escolar

Para Tobar (2014) editor de la Revista Expertos UANL de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se debe considerar lo siguiente:

- a) **El lugar:** Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.
- b) **El ambiente:** Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.
- c) **Organización:** Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar.
- d) **El horario:** Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.
- e) **El tiempo:** Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo. (Distracción escolar en su aprendizaje, pág. 8)

Se manifiesta la necesidad desde tempranas edades de cultivar hábitos de estudio en los infantes, para que adquieran la autonomía necesaria y logren desenvolverse

con responsabilidad en sus actividades escolares.

Las críticas a las tareas escolares

Según Braslavsky (2015) indica: “Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además, estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo” (El debate de las tareas escolares en la actualidad, pág. 63).

Al respecto, es necesario aprovechar al máximo las actividades didácticas dentro del plantel donde el docente guíe y motive al mayor rendimiento de los estudiantes en objetivo propuesto y lo alcance con la respectiva tutoría.

Sin embargo, Gvartz (2016) comenta: “Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos” (Ayudando en las tareas escolares de nuestros hijos, pág. 45).

Se debe hacer relevancia sobre la responsabilidad de la escuela en la formación del estudiantes para que solo aprenda, donde cada accionar pedagógico permite potenciar las destrezas y habilidades en las diversas horas de enseñanza, siendo las tareas el mecanismo para obtener dichos resultados y no reemplazan el tiempo de enseñanza, sugiriéndose su aplicación tres veces por semana para evidenciar el logro de acreditación de un saber.

Finalmente, otros autores consideran que: “las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender. Ellas le aportan múltiples beneficios, por lo que todo indica que son necesarias en el ámbito escolar” (Leyton, Ulloa, & San Martín, 2015, pág. 42).

En conclusión, son necesarias las tareas escolares dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, donde el profesional debe construirla en base a sus habilidades cognitivas, junto con la cantidad acorde al tiempo, espacio y ambiente donde debe realizarse para no obstaculizar otras labores innatas del estudiante según su edad.

Control

El término tiene su origen del vocablo francés “contrôle” y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema (Pérez Porto, Definicion.de, 2014). Dentro del contexto educativo el control es uno de los principales elementos para llegar a cumplir con los objetivos educativos establecidos.

En contraste a educación, el control es la manera de supervisar y vigilar la realización de determinadas actividades por parte de los actores de la comunidad educativa, para llegar a obtener resultados planificados.

Control de tareas

Son diversas las opiniones que se escuchan cuando se aborda este controvertido tópico escolar. Algunos padres de familia se enfadan y cuestionan las abundantes tareas diarias que llevan sus hijos al hogar, critican soezmente a los profesores o profesoras que las solicitan y al momento de revisarlas no lo hacen con detenimiento y sólo se concretan a colocar una extraña seña o signo que no indica si está correcta o incorrecta, o en su caso no se asigna una valoración numeral.

Se las solicitan a los estudiantes y son los padres quienes en muchos casos, inician y terminan haciéndolas, lo que ocasiona diversas repercusiones en la relación escuela-familia la cual se deteriora, desvirtuando el papel del docente. Por otro lado también se vierten opiniones respecto a los mentores que no solicitan tareas,

opinando los padres, que los docentes que asumen esta actitud, son indiferentes al aprendizaje de los estudiantes. Ambas opiniones merecen una cuidadosa reflexión por quienes se dedican a la noble profesión educativa.

Sin embargo, dentro del presente proceso de estudio se lo define como la actividad realizada por los Padres de Familia para contribuir en el cumplimiento de las obligaciones académicas de sus representados dentro o fuera del plantel, donde contribuirá en la construcción de conocimientos, aptitudes y competencias.

El control de las tareas de los estudiantes es un tema muy discutido y de trascendencia importancia porque es un factor que afecta en muchos aspectos del estudiante como: tener buen rendimiento, ser excelente estudiante desarrollar responsabilidad, saber los conocimientos, desarrollas la aptitud por la investigación, entre otros.

El control en las tareas debe ser ejecutado en primera instancia por los padres de familia, en caso de no existir por obvias razones el representante o los familiares son los elementos importante en encaminar hacia el bienestar educativo del estudiante, si estos elemento se descuidan sobre el control especialmente en la tareas escolares o si no poseen una orientación sobre cómo controlar el estudiante puede jugar y manifestar que, todas las tareas ya están realizado.

Importancia del control de las tareas escolares

Según Núñez Perez (2015) en su texto El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación, indica lo siguiente:

El control de las escolares es de suma importancia porque permite: elevar el nivel del rendimiento escolar, reforzar el aprendizaje, formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, iniciarlos en la investigación científica, y aumentar las capacidades personales de los estudiantes. (Núñez Perez, 2015, págs. 139-142)

Se debe hacer relevancia al control de las tareas escolares como parte de un programa planeado tomando en cuenta las necesidades que se deben atender y su nivel para cada grupo o individuo, hacer la debida participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, y finalmente contribuir en la superación de las diferencias detectadas.

Por otra parte, Rojas Freire (2015) manifiesta que el control de las tareas escolares son útiles al profesor porque:

Representan un medio para conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades, sirven para el propósito de un buen aprendizaje, ayudan a elevar la calidad del aprendizaje, pueden servir como introducción a las clases del día siguiente, contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos, permite conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase, permite detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres, permiten informar a los padres de familia acerca de diversos trabajos que realizan. (Rojas Freire, 2015, pág. 36)

Siendo necesario su aplicación dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes para que evidencien sus obligaciones y responsabilidades dentro de su aprendizaje y adquieran las debidas calificaciones para su promoción.

Al respecto, Martí Noguera (2015) manifiesta los beneficios del control de las tareas escolares en los discentes, por las siguientes razones:

Desarrollan su sentido de responsabilidad, lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción, lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo, lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad, desarrollan su sentido de responsabilidad, lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción, lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo, lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad, desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consultas e investigación. (Martí Noguera, 2015, pág. 18)

Finalmente, le beneficia al estudiante sobre: lo motivan a satisfacer su necesidad de

aprendizaje por medio de la investigación, le permite poner en práctica las relaciones humanas positivas, y lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

Beneficios de las tareas escolares

Desde los primeros años de escolaridad a los estudiantes se les crea hábitos positivos para que logren autonomía en su proceso de aprendizaje, al efecto de aquello las tareas escolares se convierte en la actividad pedagógica que promueve el fortalecimiento de capacidades, por eso:

a) Desarrollan su sentido de responsabilidad. b) Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción. c) Lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo. d) Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad. e) Desarrollan su sentido de responsabilidad. f) Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción. g) Lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo. h) Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad. i) Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consultas e investigación. j) Lo motivan a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación. k) Le permite poner en práctica las relaciones humanas positivas. l) Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo. (Constantino & Ecurra Mayaute, 2015, pág. 10)

Las actividades pedagógicas propuestas por los docentes, contribuyen a fortalecer las habilidades de los estudiantes y adquieren destrezas de autonomía que les permitirá en el futuro desenvolverse de manera competente, y logren alcanzar todos sus objetivos propuestos en su proyecto de vida, para que contribuyan en el desarrollo de su entorno de manera positiva.

OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es

fundamental para estos. La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar.

Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedara reflejado en la clase de la sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobiernos son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares. (Esping-Andersen, 2012, pág. 64)

Esta cita me permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Cuando son apropiadamente guiados para realizar sus tareas por sí mismos, los niños aprenderán que ellos son responsables de su tarea escolar, no es la madre o el maestro el que tiene que hacer el trabajo. La actitud de los docentes y del centro en general es básica para que se produzca en los estudiantes un ambiente cómodo para la participación adecuada a medida en que los estudiantes se sientan respetados y escuchados y a la vez entiendan que su participación es un beneficio para su aplicación en un futuro.

El rol de los docentes en las actividades del control de las tareas escolares es muy variado. El docente puede orientar o supervisar el desarrollo de una tarea mediante tutoría o revisiones; asesorar o evaluar el desarrollo de una tarea comunicativa tal como una exposición, moderar el desarrollo de otras como, por ejemplo, una dinámica de grupo y promover la participación en los debates y dinámicas de intercambio de información. (Polaino-Lorente, 2012, págs. 136-145)

Por otra parte, los padres se quejan de la escuela, dicen que no educa; de los hijos que no estudian, que no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres

acompañar la vida no solo escolar sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

Se debe focalizar, en forma de interrogante, solamente los aspectos de comportamiento del hijo vinculados con la escuela y que deberían merecer toda la atención por parte de los padres. Siempre que asistimos al fracaso de un escolar y nos queremos enterar de las razones de tal hecho, son muchos los sectores que podrán ser investigados, principalmente los relacionados con los padres, profesores y directores.

Obligaciones de los padres para una armónica relación con sus hijos

Desde el punto de vista psicológico, los padres están llamados a realizar las siguientes actividades para potenciar la seguridad y confianza con sus hijos:

Comprender a sus hijos, elogiar sus buenos actos, auxiliarlos en los fracasos, enterarse de sus reales posibilidades, no exigir en demasía y no querer perfecciones, conocer la escuela donde ellos estudian, participar de las reuniones del Círculo de padres y maestros, tomar conocimiento de la vida escolar directamente de sus hijos, entrar en contacto con los compañeros de sus hijos, asegurar las condiciones de estudio en el hogar, exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas, enterarse del comportamiento social de los hijos, acompañarlos en los estudios, mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos. (Glantz, 2013, pág. 25)

Siendo necesario aprovechar al máximo los espacios de convivencia armónica entre la familia, donde la comunicación debe siempre prevalecer para crear la seguridad y confianza del niño con sus padres, para que pueda expresar sus sentimientos y temores, junto con la elevación del autoestima para una sólida formación integral.

Por otra parte, desde el punto de vista legal, acogiendo lo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia del país se menciona lo siguiente:

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los

niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y, 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (Farith, 2011, pág. 63)

Es necesario concientizar a los padres sobre las atribuciones que pueden tener al momento de corregir a sus hijos, junto con la formación en valores sobre sus derechos y obligaciones, donde desde el hogar se deben evitar erróneas interpretaciones para mantener el orden y autoridad paternal o maternal.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

La LOEI dentro del contexto ecuatoriano, comprende la normativa que regula la profesión y quehacer educativo, al igual que en otras naciones, esto sustenta las obligaciones, funciones y fines que tendrá dentro de dicha sociedad. Al efecto, debemos analizar el significado de ley, donde se menciona:

Del latín *lex*, una ley es una regla o norma. Se trata de un factor constante e invariable de las cosas, que nace de una causa primera. Las leyes son, por otra parte, las relaciones existentes entre los elementos que intervienen en un fenómeno. (De Cabo Martín, 2000, pág. 75)

Dentro del contexto del derecho, se debe entender al término ley como un precepto dictado por una autoridad competente u organismo destinado para dicha función, dependiendo de la estructura política de las naciones. Dicho documento permite delinear la organización de las sociedades para establecer el orden y construir un mejor entorno.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) tiene como potestad delinear y organizar el Sistema Educativo Nacional, tal como se lo define

en su ámbito:

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente. (Ministerio de Educación, 2011)

Dentro de la norma jurídica en vigencia, en relación al tema de estudio se establece **LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**, en el capítulo V, lo siguiente:

Art. 12.- **Derechos.**- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación;
- y, k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

(Ministerio de Educación, 2011)

Se aprecia la existencia de intervención por parte del representante legal dentro del aprendizaje del estudiante, donde puede intervenir en las diferentes actividades organizadas por el plantel para la formación holística del ser humano.

Al tenor del referido anterior, se menciona sus obligaciones dentro del ámbito educativo del padre familia con su representado para el plantel:

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa; b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas; e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas; f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo; g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas; h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica; i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y, k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales. (Ministerio de Educación, 2011)

Lo dispuesto en la norma jurídica compromete al representante legal a estar pendiente del avance y progreso del estudiante, y cooperar con las actividades extraclase enviadas por el docente para lograr con el cumplimiento de los diversos indicadores de logro establecidos en el currículo nacional.

FUNDAMENTACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Según Hernández (2012): “enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante” (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, pág. 89). Al efecto de aquello se debe interpretar la acción pedagógica como la combinación de los dos conceptos, donde se encuentra un sujeto que aprende (estudiante) y otro que enseña (docente).

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, tomando por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Ortiz, 2016, pág. 145)

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje

El Proceso de Enseñanza y aprendizaje (PEA), es parte del currículo, que se integra

y se complementa con el docente y el estudiante como actores fundamentales de la enseñanza y aprendizaje, además como interlocutores de la comunicación pedagógica, éstos por lo tanto son personas que actúan entre sí para lograr objetivos previamente establecidos en la planificación educativa. Se presenta a continuación un gráfico que describe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje parte de una situación inicial que podría identificarse con los prerrequisitos de los que habla el modelo pedagógico constructivista; a través de una metodología que lleva a resultados previstos en términos de objetivos, destrezas, habilidades, actitudes, consideradas integralmente como competencias educacionales. A continuación se realiza una descripción analítica y sintética sobre los métodos de enseñanza considerados como activos y participativos. (Salinas, 2013, pág. 126)

Por otra parte, hay que considerar su diferencia con el método, al respecto:

El método, desde su etimología, es considerado como el camino para llegar a un fin. Universalmente los métodos científicos inductivo-deductivo han sido trasladados al campo didáctico. El método inductivo va de las partes al todo, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de los hechos particulares a los principios y leyes generales; por lógica dialéctica, el método deductivo sigue una dirección inversa a la propuesta. El proceso metodológico inductivo-deductivo se basa, en la síntesis y el análisis. (Bunge, 2014, pág. 64)

Los procedimientos de análisis y síntesis se manifiestan a través de varias actividades como: exposición, diálogo, observación, representación, experimentación, demostración, refutación, comparación, ejemplificación, argumentación, abstracción, concreción, discusión, comprensión, generalización, particularización, sistematización, resumen, entre otras formas.

Aplicados los dos métodos universales al campo didáctico, éstos admiten los procesos de análisis y síntesis, siguiendo algunos pasos, que demuestran actividad, participación del docente y del estudiante en la generación de aprendizajes, para lo cual es necesario realizar varias actividades como: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización cuando

se aplica la deducción y aplicación, comprobación y demostración cuando se aplica la inducción.

Estrategias activas y participativas para la enseñanza-aprendizaje

Las Estrategias, en el campo educativo, son un conjunto de actividades que permiten la unidad y variedad de acciones, ajustándose y acomodándose a situaciones y finalidades. Se conoce también como disposiciones intencionales e inteligentes de las personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; son además, recursos que utiliza el docente para conseguir con eficacia y facilidad el logro de los objetivos deseados en los procesos instruccionales.

Resumiendo los aportes teóricos de varios autores, las estrategias son recomendaciones generales para lograr aprendizajes eficaces en los estudiantes. Finalmente se describen las técnicas consideradas activas y participativas en los procesos educativos. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje activas y participativas, refieren a las acciones concretas o específicas caracterizadas por la dinamia y alegría que utiliza el docente para manejar los recursos didácticos, y de esta manera lograr aprendizajes efectivos e integrales, desarrollando en el sujeto destrezas, habilidades, competencias, hábitos, valores y actitudes.

Las actividades, por otra parte, son acciones que se realizan para mantenerse en movimiento a fin de hacer un trabajo eficaz; también se las concibe como un conjunto de operaciones individuales o grupales, cumplimiento de tareas y ejercicios. En el caso de las actividades educativas, son las que realiza el docente y estudiante, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro y fuera del aula. (Enríquez, 2012, pág. 104)

Las tareas en cambio, son operaciones que realizan el docente y el estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, guardando coherencia con los métodos, estrategias, técnicas previamente establecidas en la planificación curricular del bloque, plan de lección o el proyecto de aula, según el caso. La participación, por otro lado, se identifica con el sentido de ser parte de, involucrarse

y realizar actividades en un proceso, evento o reunión; incluirse en la toma de decisiones.

Trasladada la participación a la educación, puede mencionarse como ejemplo la inclusión de toda una comunidad que aprende, teniendo como eje una institución educativa, alrededor de la cual giran un sinnúmero de actividades y actores que exigen participación activa. (Torres, 2015, pág. 5)

La participación se asocia con la motivación persuasiva para que los estudiantes movilicen internamente sus capacidades intelectuales, psicomotrices y afectivo-emocionales, siendo objetivamente imposible que exista actividad sin participación, ni participación sin actividad, pues, se da el caso, de que sólo la presencia en el Colegio, en el aula o en cualquier otra situación espacial de aprendizaje es ya una acción; el solo hecho de escuchar, atender, observar visualmente, palpar un objeto, imitar, inclusive memorizar mecánicamente, ya es un hecho de participación.

EVALUACIÓN

La evaluación está presente en todas las actividades que realizan tanto el hombre como la mujer. Es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones.

La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos (Sime Poma, 2015).

La evaluación es un aspecto importante en la vida cotidiana donde todas las

personas se encuentran expuestas a una evaluación como una medición de tus capacidades intelectuales y que a futuro esto conllevará buenos resultados dependiendo de tus capacidades.

La conceptualización de evaluación surge en el siglo XIX a causa del desarrollo industrial surgido en Estados Unidos, apareciendo el nuevo contenido científico para el campo de la educación incorporando todos sus elementos, como la tecnología educativa, el currículo, los objetivos de aprendizaje y la evaluación educativa. En cambio retornando a los inicios de la civilización muchos autores los relacionan desde sus comienzos con la sociedad para dar juicios de valor a las actitudes y acciones de las personas en formación.

La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI. Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es Tyler por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

Es la medición del proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye a su mejora, con este punto de vista, la evaluación nunca termina, siendo necesario estar analizando cada actividad que se realiza en los diferentes contextos donde cada individuo se desenvuelve. La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. “Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica (Teixeira, 2014)”.

El propósito de la evaluación es conocer el estado actual del estudiante en el proceso

de aprendizaje y sacar una conclusión de cómo está aplicando su metodología en clases y no evaluar por evaluar sino por análisis profundo de cómo está desarrollando su aprendizaje.

La Evaluación y Calidad Educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas. Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad.

En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

La finalidad de evaluar

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la

concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. (Ramos, 2014, pág. 79)

Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

La Evaluación Educativa

Según Casanova (2014) la evaluación educativa lo define como: “el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizará para tomar decisiones sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno” (La evaluación educativa, págs. 84-92). Describiendo esta definición cabe destacar que la Evaluación es Científica, porque se basa en la información, que constituye su ingrediente esencial que proporciona datos cualitativos o cuantitativos generales o específicos de los comportamientos, destrezas, aptitudes o contenidos que se desean lograr con los objetivos propuestos. Sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas.

Se fundamenta en principios, métodos y técnicas confiables para la apreciación del conocimiento de las categorías: cognitiva, efectiva y psicomotora.

Importancia de la evaluación

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será

conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Así también, mediante la evaluación constante se puede saber cuáles son las causas que entorpecen la marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de la patria.

Características de la evaluación educativa

Según Vigo (2016), en su texto “La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria” debe tener las siguientes características:

a) Integral, cubre todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del accionar del alumno. Todos los elementos del proceso educativo y las manifestaciones de la conducta de los individuos valorando los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento y conducta del educando, así como de los demás sujetos y elementos que intervienen en el proceso (pág. 94).

b) Sistemática, porque permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia previamente establecida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados oportunamente para la realimentación debida (pág. 96).

c) Continua y Permanente, porque al realizarse simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, posibilita reajustes inmediatos (pág. 98).

d) Flexible, porque sus objetivos, estrategias e instrumentos diversos consideran un

amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su aplicación (pág. 104).

e) Participatoria o Colectiva, debido a que implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: educandos, docentes, los padres de familia, entre otros (pág. 106).

f) Formativa, porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso (pág. 108).

g) Recurrente, porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando (pág. 110).

h) Decisoria, porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados (pág. 112).

Enfoques de la evaluación educativa

La evaluación educativa abarca distintos enfoques que son complementarios, al respecto Zapata-Ros (2015) en su texto Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”, manifiesta lo siguiente:

a) Desde el punto de vista teórico: “la evaluación debe ser estudiada como un

elemento integrado en la totalidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. No es posible hablar de la evaluación de los aprendizajes al margen de los procesos de enseñanza que los han generado” (Zapata-Ros, 2015, pág. 69). Entonces, cuando se opta por concepciones de la enseñanza en las que se privilegia la capacidad de producción personal del alumno (y no de "reproducción" de lo dicho por el docente), los instrumentos de evaluación a emplearse deberán ser coherentes con esa postura.

b) Desde el punto de vista didáctico: la evaluación es un recurso para la retroalimentación del proceso de enseñar y aprender que permite ajustarlo, corregirlo, reformularlo, mejorarlo, entre otros (pág. 71).

c) Desde el punto de vista de una institución educativa: el sistema de evaluación se establece al definir el proyecto educativo de la institución. De esta forma, la evaluación puede resultar una herramienta útil para transformar la realidad, contribuyendo a mejorar la gestión institucional (pág. 73).

Propósitos de la evaluación

En el ámbito escolar, la evaluación puede cumplir varios propósitos, dependiendo de los intereses de los participantes.

En primera instancia, puede ser utilizada para el desarrollo de la investigación educativa, ya que permite obtener información detallada de lo que sucede en la institución escolar.

En segundo lugar, la evaluación permite reorientar el proceso de aprendizaje y enseñanza, utilizando para ello la recolección de gran cantidad de datos sobre la actuación de los participantes y sobre la influencia de la acción docente en el aprendizaje.

Este propósito es fundamental, ya que la evaluación es la brújula que orienta el trabajo del docente en el aula, le permite darse cuenta de lo que ocurre y, en consecuencia, canalizar su práctica pedagógica. Igualmente, desde el punto de vista de una didáctica constructivista, el propósito fundamental de la evaluación es ayudar a cada alumno en el desarrollo de la construcción del conocimiento.

En este sentido, la evaluación permite recabar información para comprender el proceso que sigue el alumno y así tener las bases para ayudarlo.

Un principio esencial para lograr este objetivo es considerar que el aprendizaje es individual, aunque para su construcción el aprendiz se vale de la cooperación y de la interacción social. Para cumplir con estos propósitos se puede recurrir a múltiples procedimientos de recolección de datos tales como: observación, entrevista, conversaciones informales, análisis de las producciones escritas y demás trabajos de los alumnos.

Todo esto en la interacción permanente entre los participantes, la cual le va a permitir al docente determinar acertadamente cuándo intervenir, con qué propósito y en quién centrar la atención en un momento determinado.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Según, Cortes Bohigas, del Mar: Diccionario de las ciencias, expresa lo siguiente:

Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es directo, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Glantz, 2013, pág. 84)

La formación del educando requiere de una constante evaluación con la finalidad de conocer los logros alcanzados en su rendimiento escolar, el pedagogo actualizado en las reformas curriculares, está consciente de que los aprendizajes

cognitivos, socio-afectivos y psicomotrices son las variables de la personalidad, desarrolladas en función de los estímulos recibidos en su formación escolar y familiar.

Las experiencias con sus iguales, definirán su accionar formando un ser introvertido o extrovertido. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. El rendimiento escolar entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo. En este caso se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje.

Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No se debe idealizar con calificaciones altas es mejor valorar el esfuerzo que hace su hijo o hija.

Es evidente que, si sólo se alegraran por las buenas notas, se puede dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y por lo tanto, más atención por parte de profesores y la familia.

Para la presente investigación, se to como referencia lo propuesto por Edel Navarro en su artículo “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”:

Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud” (Edel Navarro, 2013, pág. 94).

También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso. Rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia y eficacia en el nivel educativo en donde el estudiante demuestre sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Estudiando se aprende a estudiar

Educar a estudiar y hacer que los niños y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como un texto, sino para adquirir un conocimiento propio de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida.

La pedagogía contemporánea exige el desarrollo del pensamiento, el conocimiento del qué y por qué de las cosas por lo tanto las tareas escolares deben llevar a la reflexión de las cosas reales, partiendo de las experiencias de los educandos para que el aprendizaje sea duradero y funcional.

Preparar un espacio adecuado, sin interrupciones ni distractores, es lo ideal para la concentración de los niños en sus tareas escolares, al final de la tarea podemos hacer preguntas que responda con sus propias palabras sobre el trabajo realizado para consolidar lo aprehendido evitando sólo la memorización.

Factores que se relacionan en el rendimiento escolar

Según Margarita Gómez (2012), los fallos de los estudiantes se puede observar desde hace varias décadas donde muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un estudiante influye un amplio número de factores, que se señalan en los siguientes grupos (El niño y sus primeros años en la escuela, pág. 38):

a) Factores Intelectuales: En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

b) Factores Psíquicos: Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos, como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Evidencia los problemas emocionales y afectivos, carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

c) Factores de tipo Socio-ambiental: No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir, por mucho que ello duela, que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

d) Factores Pedagógicos: Finalmente son frecuentes, además de los señalados, otro

tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en éste se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza y vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

Dimensiones del rendimiento escolar

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del estudiante: el poder (aptitudes), el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar, como son las siguientes: motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo.

Es de conocimiento general que la educación está fundamentada en factores psicosociales y que la pedagogía no puede funcionar por sí sola, es indispensable el apoyo familiar para equilibrar emociones en el comportamiento de los estudiantes.

Importancia del rendimiento escolar

Según Enríquez (2012): “la importancia del rendimiento escolar es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (El empeño estudiantil, pág. 96). Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer

estándares.

También los registros de rendimiento escolar son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, porque puede ser analizado como resultado final y mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Causas del bajo rendimiento escolar

Se debe tomar como referencia la situación familiar y el entorno sociocultural donde se desenvuelve el estudiante, por ello, antes de emitirse un juicio crítico sobre el desenvolvimiento escolar hay que apreciar más allá del aula de clases, como lo menciona Cueto (2012):

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela, es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. (Cueto, Jacoby, & Pollitt, 2012, pág. 84)

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno Jiménez, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar”, que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela -de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra -pueden ser:

Ambiente familiar poco adecuado, coeficiente intelectual “bajo”, dificultad del

docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje, planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño, influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, entre otros; dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo, y no repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura. (Jiménez, 2013, pág. 146)

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir”.

Además, hace mención al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela, podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante; es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

2.5 Hipótesis

El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia tiene relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Control de las tareas escolares por parte de los padres de familia

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

El trabajo de estudio se enmarcó en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, puesto que la misma se guiará por el paradigma crítico-propositivo para profundizar el análisis de esta problemática socioeducativa.

La orientación de cualitativo se atribuye al tomarse en cuenta que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información; y,

El camino de cuantitativo se evidencia al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio. Para evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos, se empleó las siguientes modalidades de investigación:

a) Investigación de campo: La investigación es de campo por cuanto la misma se realizará en el lugar de los hechos, esto es en Escuela de Educación Básica “Patate” del cantón Patate, donde la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del estudio investigativo.

b) Investigación documental o bibliográfica: La investigación tiene la modalidad bibliográfica documental por cuanto tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos

autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

3.2 Nivel o tipo de investigación

El nivel correlacional entre las variables de investigación ayudó a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación, para su posterior verificación.

Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. (De La Brouyere, 2014)

El estudio hizo énfasis para establecer el nivel relacional entre las variables de estudio del problema (control de tareas escolares por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar), es decir hace posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, a través de operaciones estadísticas poco convencionales para evidenciar la toma correcta de datos en base a los instrumentos de recolección.

3.3 Población y Muestra

Los involucrados dentro del estudio, se detallan a continuación:

Tabla 1: Población

INVOLUCRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	3	4%
Estudiantes de cuarto de EGB	85	96%
TOTAL	88	100%

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Por ser una población menor a 100 individuos, no se toma muestra alguna.

3.4 Operacionalización de Variables

Tabla 2: Variable Independiente: Control de tareas escolares por parte de los padres de familia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
Es la actividad realizada por los Padres de Familia para contribuir en el cumplimiento de las obligaciones académicas de sus representados dentro o fuera del plantel, donde contribuirá en la construcción de conocimientos, aptitudes y competencias.	Actividades	Planificación Ejecución Evaluación	¿Su representante legal le revisa las actividades enviadas por el docente cuando está en casa? Siempre () A veces () Nunca ()	TÉCNICA Encuesta para estudiantes. Entrevista para docentes. INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas cerradas. Preguntas estructuras para entrevista.
	Cumplimiento	Responsabilidad Puntualidad	¿Le aconseja su papá/mamá ser responsable y cumplidor con sus tareas? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Obligaciones académicas	Realización de tareas en casa Colaboración dentro del plantel	¿Tiene el tiempo suficiente para realizar las tareas en casa? Siempre () A veces () Nunca () ¿Le ayuda su representante en la realización de tareas? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Construcción de conocimientos	Autoaprendizaje Aptitudes Evidencia de saberes	¿Cuándo no entiendes algo de la tarea, le preguntas a tu papá/mamá? Siempre () A veces () Nunca ()	

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Tabla 3: Variable dependiente: Rendimiento escolar

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
<p>“Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud” (Edel Navarro, 2013, pág. 94).</p>	Evaluación	Evidencia de saberes dentro o fuera de clase	¿Cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad? Siempre () A veces () Nunca ()	<p>TÉCNICA: Encuesta para estudiantes. Entrevista para docentes.</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas cerradas. Preguntas estructuradas para entrevista.</p>
	Capacidades y habilidades	Realización de tareas Estudio en casa Espontaneidad para expresarse	¿Te gusta hacer las tareas escolares? Siempre () A veces () Nunca () ¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Aprendizaje	Corto plazo Mediano plazo Largo plazo	¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio escolar? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Estímulos educativos	Motivación por sobresalir Ejemplo para los demás	¿El docente te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar? Siempre () A veces () Nunca ()	

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

3.5 Recolección de Información

La encuesta con el instrumento de cuestionario estructurado, se empleará como técnica de recolección de información, donde responderán los informantes por escrito, a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables, se aplicaran a estudiantes. Para los docentes se empleará la entrevista como medio de obtención de información.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

Tabla 4: Plan para la Recolección Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para evidenciar y sustentar la investigación, demostrándose su autenticidad y validez.
2.- ¿De qué persona u objeto?	A los estudiantes y docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién?	La investigadora, Cecilia Tibanquiza.
5.- ¿A quiénes?	A una muestra de sujetos de investigación de 90 desglosados en: 80 estudiantes de Educación General Básica y 10 docentes.
6.- ¿Cuándo?	En la primera semana del mes de junio del año lectivo 2015-2016.
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Patate”
8.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Se aplicó la encuesta para los estudiantes, la entrevista para los docentes del plantel.
10.- ¿En qué situación?	En el aula de clase, luego de un momento de socialización del interés que tiene el investigador, por el problema, junto con el respectivo docente responsable.

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

3.6 Procesamiento de información

Los datos recogidos se transformaron siguiendo los procedimientos:

- a) Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- b) Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- c) Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, entre otros.
 - Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
 - Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

El plan para el procesamiento se sintetiza en base a las siguientes preguntas:

Tabla 5: Plan para el Procesamiento de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Con qué?	Con la información obtenida de la población objeto de la investigación.
¿Cómo?	Definiendo las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
¿Qué herramienta?	Mediante el empleo del software Calc de Libre Office.org hoja de cálculo para el procesamiento de datos en relación a gráficos y comprobación estadística de la hipótesis.
¿Cómo proceso?	Introduciendo los datos al computador y activando el programa para procesar la información.
¿Cómo evidencio?	Imprimiendo los resultados para su interpretación, junto con las representaciones gráficas.
¿En qué tiempo?	Acorde a lo establecido en el Cronograma de Actividades.

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación encuesta de estudiantes

1.- ¿Cuándo llega a casa después de clases, tú papá/mamá te revisa las tareas enviadas por tu profesor para hacerlas en casa?

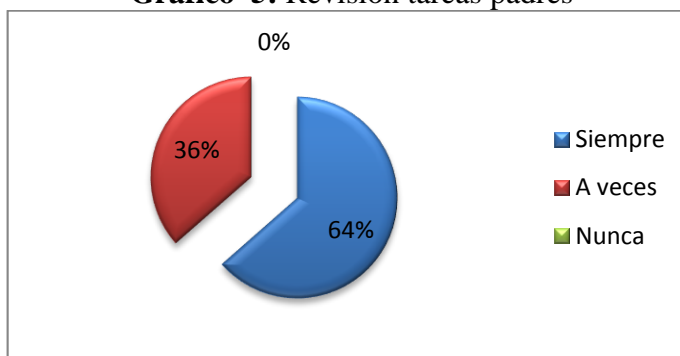
Tabla 6: Revisión tareas padres

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	64%
A veces	31	36%
Nunca	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 5: Revisión tareas padres



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: En la primera pregunta, 54 estudiantes que constituyen el 64% respondieron que siempre el padre de familia le revisa las tareas enviadas por el docente, mientras 31 estudiantes que representan el 36% respondieron a veces se realiza dicha actividad por parte de sus representantes.

Interpretación: La mayor parte de padres son responsables sobre las actividades escolares de sus hijos dentro del plantel, por eso están pendientes del cumplimiento de dichas tareas para el progreso de las habilidades y destrezas que deben practicar dentro de casa.

2.- ¿Con qué frecuencia tú papá/mamá te aconseja que debes ser responsable y cumplidor con tus tareas escolares?

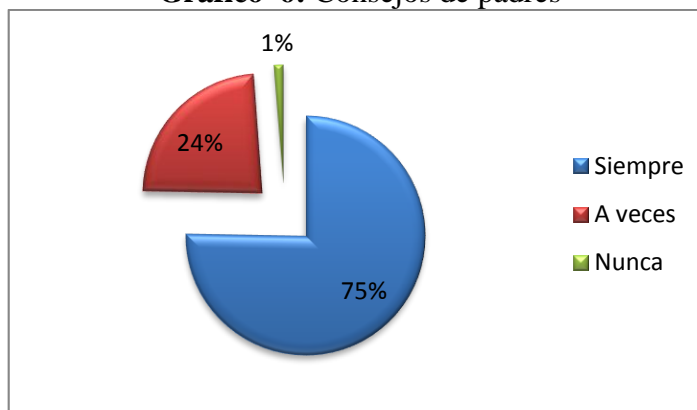
Tabla 7: Consejos de padres

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	75%
A veces	20	24%
Nunca	1	1%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 6: Consejos de padres



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Del total de estudiantes encuestados, 64 equivalentes al 75% escogieron la opción siempre el/la padre/madre le aconseja sobre su responsabilidad, mientras 20 correspondiente al 24% indican a veces, y solo un estudiante manifiesta que nunca.

Interpretación: El mayor porcentaje de representantes legales están pendientes de fomentar y desarrollar el hábito de responsabilidad en su hijo/a, por eso siempre hacen relevancia de dicho valor para el logro de autonomía en sus actividades escolares y cumplimiento de disciplina establecida en el hogar, siendo además una buena carta de referencia sobre las ideología familiar evidenciada dentro del plantel educativo.

3.- ¿Cuentas con el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares en tú casa?

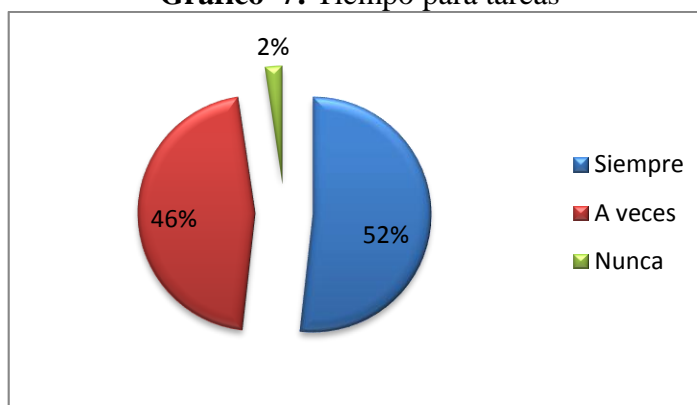
Tabla 8: Tiempo para tareas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	52%
A veces	39	46%
Nunca	2	2%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 7: Tiempo para tareas



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Según se ha visto, 44 estudiantes que representan el 52% han respondido con la opción siempre cuentan con el tiempo suficiente para cumplir con sus tareas escolares, mientras 39 correspondiente al 46% indican a veces, y solo dos estudiantes equivalente al 2% manifiestan que nunca.

Interpretación: De acuerdo con la información se aprecia que solo la mitad de estudiantes cuentan con el tiempo necesario para cumplir con sus actividades extracurriculares, debido a que no han de ayudar en los trabajos de sus padres. Sin embargo, el resto de encuestados indican que no siempre tienen el tiempo necesario para cumplir con sus obligaciones, infiriéndose que trabajan con sus padres.

4.- ¿Te ayuda tu papá/mamá en la realización de tus tareas escolares cuándo estás en casa?

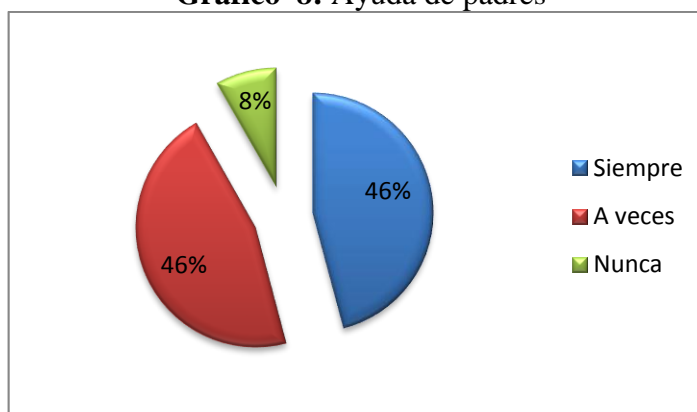
Tabla 9: Ayuda de padres

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	46%
A veces	39	46%
Nunca	7	8%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 8: Ayuda de padres



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Los resultados de los encuestados indican que 39 estudiantes representan al 46% con siempre tienen la ayuda de sus padres para realizar las tareas escolares, otros 39 correspondiente al 46% manifiestan que a veces cuentan con dicho apoyo, y 7 individuos que representan el 8% indican nunca contar con la ayuda de sus padres.

Interpretación: Teniendo en cuenta la información, se aprecia la colaboración de los padres de familia para ayudar en los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares, acorde al tiempo que tienen y corresponsabilidad pedagógica asumida. Por otra parte, se aprecia un mínimo porcentaje de padres que no evidencian preocupación en su representado dentro del rendimiento escolar.

5.- ¿Si usted no entiende algo de la tarea escolar enviada para su casa, le preguntas a tú papá/mamá?

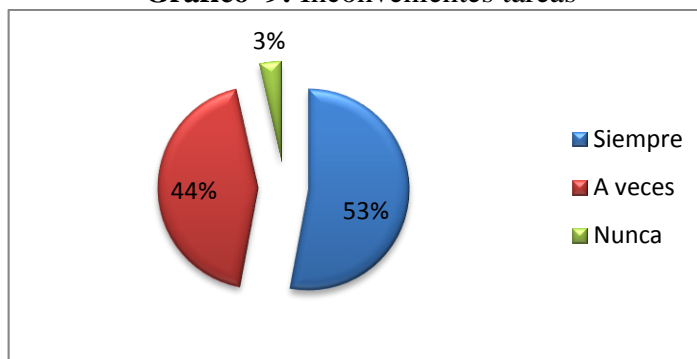
Tabla 10: Inconvenientes tareas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	53%
A veces	37	44%
Nunca	3	3%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 9: Inconvenientes tareas



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Por una parte, 45 estudiantes que representan el 53% manifiestan siempre preguntar a sus padres sobre algún inconveniente de la tarea escolar, en consecuencia 37 encuestados correspondiente al 44% respondieron a veces realizarlos, y 3 estudiantes equivalente al 3% indican nunca acudir en ayuda de sus padres.

Interpretación: En lo que respecta a construcción de conocimientos, los padres deben colaborar dentro del hogar en brindar la confianza a su niño/a para realizar preguntas a inconvenientes presentados, se infiere que la mayoría de infantes buscan la manera de evidenciar su responsabilidad en el cumplimiento de la tarea escolar, sin embargo, un mínimo porcentaje no cuentan con el apoyo de sus representantes.

6.- ¿Cuándo te preguntan sobre lo que aprendes en la escuela, respondes con facilidad?

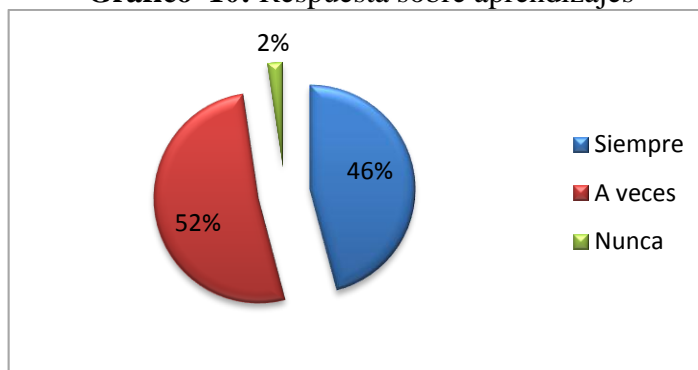
Tabla 11: Respuesta sobre aprendizajes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	46%
A veces	44	52%
Nunca	2	2%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 10: Respuesta sobre aprendizajes



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: En esta pregunta se evidencia con 44 encuestados equivalente al 52% en respuesta sobre a veces pueden responder con facilidad, mientras 39 correspondiente al 46% de estudiantes indican siempre lo realizan sin inconvenientes, y dos estudiantes que representan el 2% indican que no tienen facilidad para dar respuesta.

Interpretación: Se establece dentro del indicador de evidencia de saberes dentro o fuera de clases que, no todos los estudiantes cuentan con el desarrollo óptimo del aprendizaje significativo sobre los contenidos desarrollados en años escolares anteriores o quimestrales, siendo necesario potenciar el rendimiento de aquel grupo con la finalidad de establecer patrones cognitivos adecuados para el subnivel medio de Educación General Básica.

7.- ¿Te gusta hacer las tareas escolares?

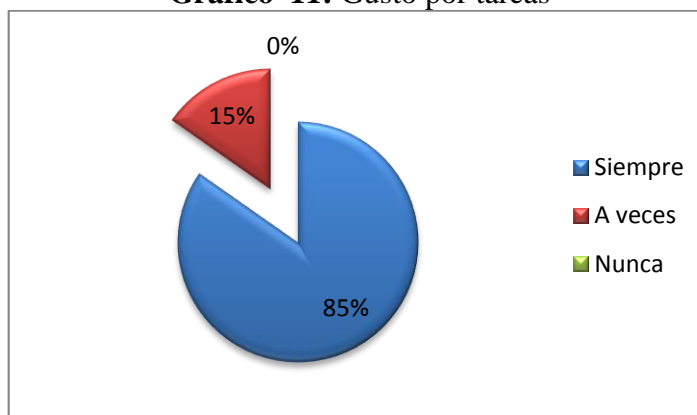
Tabla 12: Gusto por tareas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	85%
A veces	13	15%
Nunca	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 11: Gusto por tareas



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Del total de estudiantes encuestados, 72 equivalente al 85% escogieron la opción siempre les gusta realizar las tareas escolares enviadas por el docente, mientras 13 estudiantes correspondiente al 15% indican a veces les agrada dichas actividades extracurriculares.

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes evidencia la realización de tareas de estudio en casa, donde la responsabilidad para su cumplimiento evidencia el grado de disciplina asumido por ellos y por sus padres mediante el control habituarlo. Sin embargo, se aprecia en mínimo porcentaje de estudiantes que no cuentan con la disciplina para cumplir con sus obligaciones debido a limitadas habilidades y capacidades relacionadas al rendimiento escolar desde años anteriores de escolarización.

8.- ¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel?

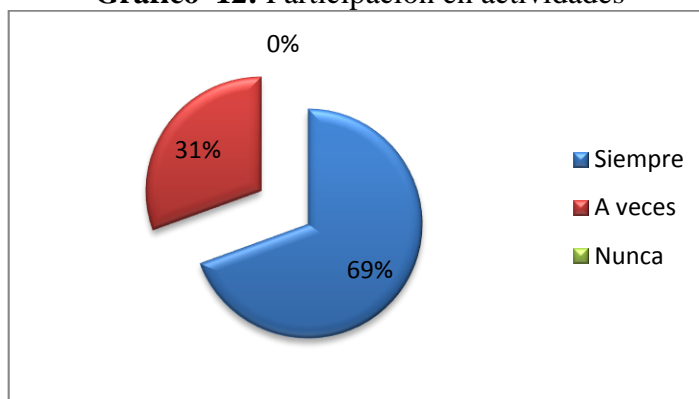
Tabla 13: Participación en actividades

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	69%
A veces	26	31%
Nunca	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 12: Participación en actividades



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Según se ha visto del total de encuestados, 59 estudiantes que representan al 69% manifiestan siempre les gusta participar en actividades escolares del plantel, mientras 26 individuos equivalente al 31% indican a veces participan en las diversas programaciones escolares.

Interpretación: De acuerdo con la información la mayoría de estudiantes cuentan con la espontaneidad para expresarse y con las capacidades y habilidades para participar en las actividades escolares, evidenciándose el apoyo de los padres en mantener la autoestima elevado para que puedan asumir dichas retos. Por otra parte, se cuenta con estudiantes que saben escoger sus actividades de participación acorde al interés propio de ellos, junto con la colaboración de sus representantes legales.

9.- ¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio del año escolar?

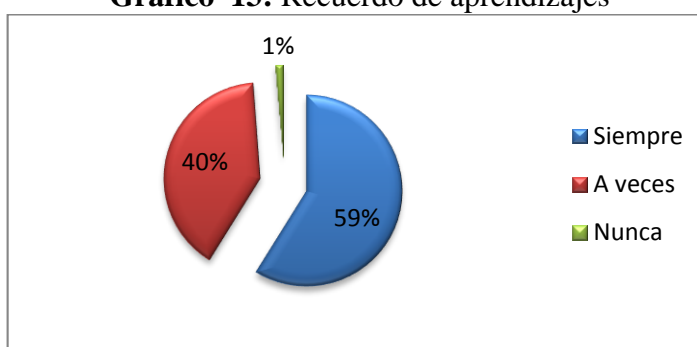
Tabla 14: Recuerdo de aprendizajes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	59%
A veces	34	40%
Nunca	1	1%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 13: Recuerdo de aprendizajes



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Los resultados de los encuestados reflejan 50 estudiantes correspondiente al 59% siempre recuerdan con facilidad los aprendizajes del inicio del año escolar, mientras 34 individuos similar al 40% respondieron a veces logran recordarlo, y sólo un estudiante equivalente al 1% indica que no puede recordarlo.

Interpretación: Teniendo en cuenta la información, la mayoría de estudiantes evidencian el indicador de aprendizaje con buenos resultados en su adquisición donde han logrado cumplir con los objetivos establecidos dentro del currículo con buen rendimiento escolar, recordando lo adquirido con facilidad. Es notorio en otro grupo de estudiantes que no logren el rendimiento adecuado debido al entorno donde se desenvuelven, porque no cuentan con el apoyo constante de sus representantes legales y de pronto una buena alimentación.

10.- ¿Tu profesor te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar?

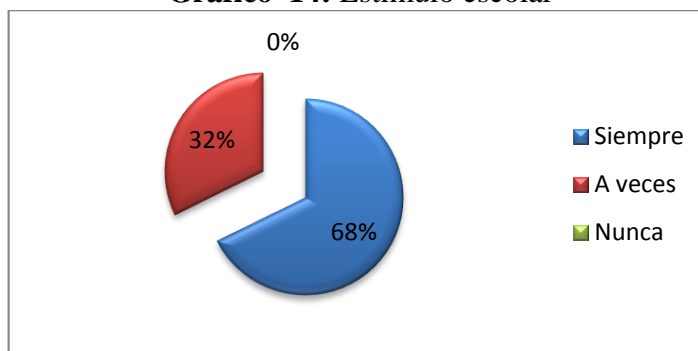
Tabla 15: Estímulo escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	68%
A veces	21	32%
Nunca	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Gráfico 14: Estímulo escolar



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Análisis: Por una parte de la información obtenida se aprecia 44 individuos correspondiente al 68% como siempre el docente les motiva a dar lo mejor de ellos en cada actividad escolar, mientras 21 estudiantes equivalente al 32% de encuestados manifiestan a veces existe el estímulo por parte del profesional educativo.

Interpretación: En lo que respecta a estímulos educativos de motivación por sobresalir y ser ejemplo para los demás, se evidencia en la mayoría de estudiantes acogen el consejo y estímulo propuesto por el docente dentro de sus horas de clase, donde se aprecia el fomento de elevar el rendimiento escolar en los infantes. En contraste se cuenta con un pequeño grupo que indican no siempre existir el estímulo positivo hacia ellos para dar lo mejor se sí en cada actividad escolar, siendo necesario enfocar la actividad docente con mayor relevancia a ellos.

RESUMEN DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

A continuación, se presenta la tabla de resumen de datos obtenidos en la encuesta de los estudiantes por género, con su interpretación general al tema de estudio desarrollado:

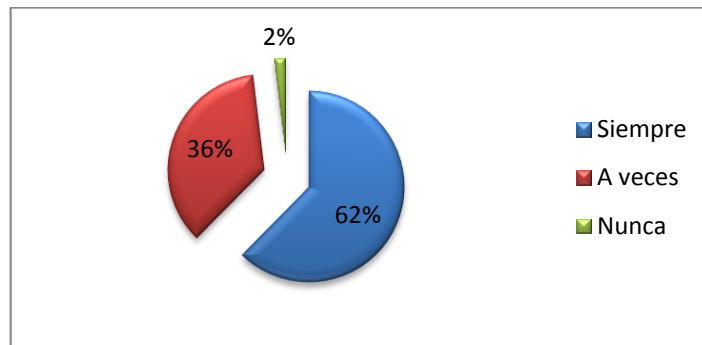
Tabla 16: Resumen de datos obtenidos

Pregunta / opciones de respuesta	FEMENINO				MASCULINO			
	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1.- ¿Cuándo llega a casa después de clases, tú papá/mamá te revisa las tareas enviadas por tu profesor para hacerlas en casa?	29	17	0	46	25	14	0	39
2.- ¿Con qué frecuencia tú papá/mamá te aconseja que debes ser responsable y cumplidor con tus tareas escolares?	37	8	1	46	27	12	0	39
3.- ¿Cuentas con el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares en tú casa?	25	20	1	46	19	19	1	39
4.- ¿Te ayuda tu papá/mamá en la realización de tus tareas escolares cuándo estás en casa?	22	20	4	46	17	19	3	39
5.- ¿Si usted no entiende algo de la tarea escolar enviada para su casa, le preguntas a tú papá/mamá?	22	22	2	46	23	15	1	39
6.- ¿Cuándo te preguntan sobre lo que aprendes en la escuela, respondes con facilidad?	20	25	1	46	19	19	1	39
7.- ¿Te gusta hacer las tareas escolares?	40	6	0	46	32	7	0	39
8.- ¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel?	33	13	0	46	26	13	0	39
9.- ¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio del año escolar?	28	18	0	46	22	16	1	39
10.- ¿Tu profesor te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar?	36	10	0	46	28	11	0	39
TOTAL:	292	159	9	460	238	145	7	390
PORCENTAJES GÉNERO:	63%	35%	2%	100%	61%	37%	2%	100%
PORCENTAJES GLOBAL	62%	36%	2%					

Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Gráfico 15: Resumen global



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

ANÁLISIS: Según por género, se ha obtenido para el grupo Femenino 63% de respuestas en siempre han tenido un control por parte de su padres en tareas y rendimiento escolar, mientras 35% indican a veces, y sólo 2% no lo han tenido. En cambio para el género Masculino el 61% indican que siempre, 37% a veces han recibido el control en tareas y rendimiento por sus progenitores, mientras el 2% nunca. Finalmente, el estudio evidencia con 62% para la opción siempre, 36% a veces, y para la respuesta nunca con 2%.

INTERPRETACIÓN: Tanto el género femenino como masculino evidencian un alto índice de control en tareas y rendimiento escolar por parte de sus representantes legales, donde se aprecia la corresponsabilidad en dichos adultos para la formación integral del infante y sobre todo el ejemplo que deberán seguir cuando aquellos niños/as tengan sus propios hogares.

Por otra parte, la tercera parte de respuestas obtenidas se encuentran dentro de a veces los estudiantes aprecian la preocupación hacia ellos en tareas y rendimiento escolar, infiriéndose que dichos padres trabajan y dedican mayor tiempo en aquella actividad, donde no se preocupan por infante. Finalmente el 2% equivalente a minoría dentro del grupo de estudio indican que sus progenitores no se preocupan por ellos, creándose malestar dentro de la comunidad educativa donde no hacen presencia por saber cómo se está desarrollando el estudiante ante las diversas acciones educativas.

4.2 Análisis e interpretación de entrevista a docentes

La aplicación de la entrevista, tuvo como finalidad recabar información sobre el control de tareas escolares por parte de los padres de familia hacia sus hijos/as en el cumplimiento de los respectivos indicadores de rendimiento escolar establecidos por la investigadora, toda esta información desde la apreciación de los docentes, quienes observan la realidad de sus estudiantes y conocen de fondo otros aspectos que involucran la responsabilidad y corresponsabilidad del representante legal con la institución educativa.

Al efecto, se procede en cada pregunta a transcribir las respuestas obtenidas por los tres docentes-tutores de los diversos paralelos del cuarto año de Educación General Básica, junto con su interpretación. Cada pregunta se encuentra agrupada por su categoría para su fácil ubicación y análisis:

Categoría: control de tareas escolares por parte de los padres de familia

Dimensión: Actividades

1. ¿Observa en los representantes legales de sus estudiante si revisan las tareas escolares envías por usted cuando están en casa?

Docente 1: Muy pocos, la mayoría son personas del campo, aducen ser muy ocupados y solo se dedican a trabajar.

Docente 2: Son pocos los padres que ayudan con las tareas escolares de sus hijos dentro del hogar.

Docente 3: Solo la mitad de representantes realiza la revisión de las tareas enviadas por mi persona en casa.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

INTERPRETACIÓN: Se establece que la mitad de padres de familia demuestra dentro de sus actividades cotidianas la revisión de las tareas escolares enviadas por los docentes, donde cumplen con su corresponsabilidad dentro del proceso de aprendizaje para fortalecer las diversas destrezas y habilidades mediante trabajos extracurriculares enviados por el docente. Por otra parte, se evidencia en la otra mitad del colectivo de representantes legales que se dedican a trabajar y dan mayor importancia a la búsqueda de ingresos económicos para el hogar, donde descuidan el vínculo paterno con el niño/a, donde a futuro no se contará con individuos autónomos para su propia organización de tiempo.

Dimensión: Cumplimiento

2. ¿Se aprecia la formación en valores por parte de los padres de familia hacia sus representados en responsabilidad y cumplimiento con sus tareas?

Docente 1: Si, sólo en un poco más de la mitad se aprecia la formación de valores hacia su representado.

Docente 2: En lo personal se observa en la mayoría de los padres fomentan los valores.

Docente 3: Pocos padres de familia mantienen el diálogo con sus hijos para aconsejarlos.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: De tres paralelos involucrados en el proceso investigativo, dos docentes observan en la mayoría de los padres de familia la educación en valores desde el hogar hacia los discentes en lo pertinente a responsabilidad y cumplimiento de sus obligaciones escolares, donde contribuyen en la educación integral del niño/a haciéndolo consciente de su compromiso en la formación académica que le permitirá en los próximos años de escolaridad evidenciar un buen rendimiento ante la complejidad cognitiva propuesta en el currículo nacional.

Dimensión: Obligaciones académicas

3. ¿A su criterio, todos los estudiantes al salir de clases ayudan trabajando con sus padres? Sí/No ¿Por qué?

Docente 1: No porque son pequeños aún.

Docente 2: No porque los padres salen a trabajar por la mañana y regresan en la tarde.

Docente 3: Son niños y tienen que hacer sus deberes.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con la información todos los docentes coinciden en que los estudiantes no ayudan en los trabajos de sus padres y se dedican en las horas de fuera del plantel a cumplir con sus actividades escolares. Esta observación contribuye a respaldar el cumplimiento de los derechos de los niños establecido en el respectivo Código, donde deben vivir acorde a su edad para que logren el desarrollo integral de las diversas habilidades. Por otra parte, se aprecia en los infantes la adaptación ante las circunstancias económicas presentes en el hogar, donde ambos progenitores trabajan y comparten el tiempo junto a ellos de 16 horas al día.

4. ¿Se observa en los representantes legales ayudar en la realización de tareas escolares de sus hijos/as?

Docente 1: Muy pocos ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Docente 2: De muy pocos padres se observa aquello.

Docente 3: Si, ya que cumplen en la mitad del paralelo.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: Tomando en cuenta la información, los docentes coinciden sobre pocos padres ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos, es decir, menos de la mitad. Hay que tomar en consideración la coincidencia con los resultados de los estudiantes en dicha apreciación, donde por cuestiones de trabajo

o desconocimiento sobre el contenido de estudio los padres no logran ayudar a sus hijos en la realización de dichas actividades escolares, sin embargo, en caso se hacerlo, aquellos lo realizan a su buena intención donde al momento de calificarse no concuerda dicho criterio con el establecido por el docente para otorgar el puntaje pertinente.

Dimensión: Construcción de conocimientos

5. ¿Cuándo los estudiantes no entienden algo de las tareas escolares, la realizan o no? ¿Qué observaciones le dicen?

Docente 1: No cumplen, hay que hacer clases de recuperación pedagógica o las tareas en el aula. Según el caso, también hay que realizar adaptaciones curriculares.

Docente 2: No lo realizan (dicen, no entendí).

Docente 3: La mayoría lo realizan.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: En lo que respecta al indicador de construcción de conocimientos por los estudiantes, los docentes coinciden en que sus estudiantes no hacen la tarea cuando tienen dificultad de comprensión de la misma, siendo poco grupo aquel que la cumple.

Los estudiantes por su edad y escaso apoyo que tienen dentro del hogar optan por no realizar dicha actividad escolar, con la fin del docente vuelva a realizar recapitulación en la explicación del tema desarrollado. Por otra parte, se aprecia en los discentes escasa confianza para manifestar dentro del aula de clases la sugerencia al docente que vuelva a explicar el proceso para realizar la tarea, creándose en lo posterior un malestar al momento de calificar y avanzar con los contenidos de estudio.

Categoría: rendimiento escolar

Dimensión: Evaluación

6. ¿Cuándo le pregunta usted a los estudiantes lo que aprende en la escuela, responden con facilidad?

Docente 1: Sí, en su mayoría de áreas a excepción de las tablas de multiplicar, tienen problemas de memorización.

Docente 2: La mayoría de ellos.

Docente 3: Si lo realizan, aunque con algo de recelo.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: Se establece en la mayoría de estudiantes logran evidenciar aprendizajes con facilidad mediante preguntas, sea esto realizado por docentes del mismo plantel o de otras instituciones educativas. Con estos resultados se concuerda con las respuesta de los estudiantes en lo pertinente al indicador de evaluación, donde un gran grupo ha desarrollado las habilidades y destrezas para desenvolverse en lo posterior con la adquisición de conocimientos y evidenciarlo mediante la evaluación diagnostica, formativa o sumativa sin dificultad alguna.

Dimensión: Capacidades y habilidades

7. ¿Les gusta hacer las tareas escolares a sus estudiantes? ¿Por qué?

Docente 1: Sí, cuando se envía poco y claro.

Docente 2: Sí, cuando el tema es fácil o con gráficos.

Docente 3: Dicen estar claras y precisas.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: Todos los docentes-tutores coinciden en que sus estudiantes les gustan hacer las tareas escolares con las diversas características mencionadas. Este resultado es positivo para crear en los estudiantes hábitos disciplinarios de cumplimiento y logren el rendimiento escolar adecuado para que puedan desenvolverse en el futuro sin ningún tipo de inconveniente.

8. ¿Les gusta participar en actividades escolares del plantel a sus estudiantes?

¿Por qué?

Docente 1: Sí, porque se les motiva a reconocer sus aptitudes: sociales, culturales y deportivas.

Docente 2: A la mayoría les gusta.

Docente 3: Sí, porque de esa manera expresan lo que sienten.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con la información la mayoría de estudiantes les gusta participar en las programaciones organizadas dentro del plantel educativo, según lo apreciado por los tutores. Dentro del rendimiento escolar se agrupan serie de capacidades y habilidades que el estudiante debe desarrollar para que pueda desenvolverse con espontaneidad en los diversos ámbitos de la sociedad. Con esta información, se aprecia en los docentes la realización del trabajo profesional con seriedad y compromiso, donde concuerda con los resultados proporcionado por los estudiantes. Por otra parte, es positivo el gusto de los estudiantes por ser activos dentro de los diversos procesos de aprendizaje, donde se fomenta un desarrollo integral, porque en lo posterior deberá adquirir las competencias necesarias para responder ante las necesidades de una sociedad globalizada.

Dimensión: Aprendizaje

9. ¿Recuerdan con facilidad el aprendizaje del inicio del año escolar sus estudiantes?

Docente 1: Difícil, se les facilita un repaso y recuerdo de los temas tratados anteriormente.

Docente 2: Muy poco suelen recordar con facilidad lo aprendido el año anterior.

Docente 3: En la mayoría de estudiantes, si recuerdan lo aprendido.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: Tomando en cuenta la información, se aprecia variabilidad en los resultados por cada paralelo, donde un alto grupo de estudiantes demuestran

dificultades para recordar lo aprendido al inicio del año escolar o anteriores quimestres. Se puede aportar ante estos resultados, que dentro del hogar los niños/as no cuentan con la alimentación necesaria o el apoyo de los representantes legales para que los aprendizajes sean duraderos. Por otra parte, puede que los problemas suscitados dentro del hogar afecten de manera inconsciente el desenvolvimiento del discente dentro del plantel educativo.

Dimensión: Estímulos educativos

10. ¿Usted les motiva a dar lo mejor en cada actividad escolar a sus estudiantes?

Docente 1: Por supuesto, pues cada estudiante tiene aptitudes y afición por participar.

Docente 2: Todos los días se les aconseja.

Docente 3: Sí, haciendo hincapié en que deben ser mejores.

Fuente: Entrevista a docentes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

INTERPRETACIÓN: En lo pertinente al indicador de estímulos, los docentes manifiestan en cumplir con la motivación intrínseca o extrínseca en sus estudiantes para que el rendimiento escolar de ellos sea al máximo. Por otra parte, se aprecia el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices en los infantes para que puedan cumplir con los diversos objetivos educativos del currículo, donde siempre den lo mejor de ellos en cada acción pedagógica y sientan el deseo de aprender cada día nuevos saberes.

4.3 Verificación de hipótesis

La investigación por ser tipo correlacional empleó el coeficiente de correlación de Karl Pearson para la verificación de su hipótesis. Al respecto se explica:

El término “correlación” literalmente significa relación mutua; de este modo, el análisis de correlación mide e indica el grado en el que los valores de una variable se relacionan con los valores de otra. Más exactamente, el análisis que se ocupa de medir la relación entre una sola variable independiente y la variable

dependiente se llama análisis de correlación simple. (Ibujes & Orlando, 2013, pág. 12)

La presente prueba paramétrica para verificación de hipótesis, coeficiente de correlación de Pearson, es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables, como se explica a continuación.

Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable. Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores ± 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). (Ibujes & Orlando, 2013, pág. 25)

Al efecto de aquello, dentro de la presente investigación se trabajó con la variable de control de tareas escolares por parte de los padres de familia (independiente), junto con rendimiento escolar (dependiente), tomándose para su verificación solo las respuestas de la opción Siempre, por ser la opción con mayor objetividad de las propuestas en las encuestas de los estudiantes.

4.3.1 Planteamiento de las hipótesis

Se estableció la siguiente hipótesis para el estudio:

H_0 : El control de tareas escolares por parte de los padres de familia NO tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

H_1 : El control de tareas escolares por parte de los padres de familia SI tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

4.3.2 Escala de interpretación del coeficiente

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Tabla 17: Escalas de interpretación coeficiente

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Ibujes & Orlando, 2013, pág. 56)

4.3.3 Definición de fórmula de aplicación

Se aplicó el siguiente determinante estadístico para su cálculo, por tener datos no agrupados en la obtención de información:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Donde r es el coeficiente producto-momento de correlación lineal, y

$\sum xy$ es la sumatoria entre los valores de xy multiplicados.

4.3.4 Realización del cálculo

Para obtener el coeficiente de relación, se establece a X como la variable independiente (control de tareas escolares por parte de los padres de familia) junto con Y como la variable dependiente (rendimiento escolar de los estudiantes), se utilizó el software libre Calc para crear la siguiente tabla:

Tabla 18: Cálculo de coeficiente de correlación

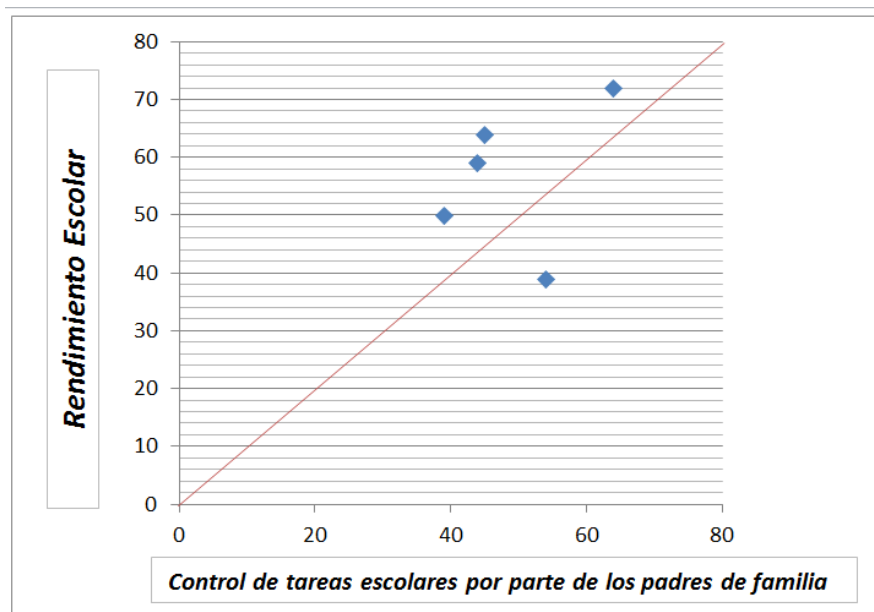
X	Y	$x = X - \bar{X}_X$	$y = Y - \bar{Y}_Y$	x^2	xy	y^2
54	39	4,8	-17,8	23,04	-85,44	316,84
64	72	14,8	15,2	219,04	224,96	231,04
44	59	-5,2	2,2	27,04	-11,44	4,84
39	50	-10,2	-6,8	104,04	69,36	46,24
45	64	-4,2	7,2	17,64	-30,24	51,84
$\sum = 246$	$\sum = 284$		$\sum =$	390,8	167,2	650,8
$\bar{X}_X = 49,2$	$\bar{Y}_Y = 56,8$					

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

El siguiente gráfico de dispersión muestra la ubicación de las coordenadas (x,y) en relación a la recta:

Gráfico 16: Dispersión de coordenadas



Fuente: Encuesta de estudiantes

Investigadora: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia

Reemplazando en la fórmula se obtiene el siguiente coeficiente:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{167.2}{\sqrt{(390.8)(650.8)}} = \frac{167.2}{\sqrt{254332.64}} = \frac{167.2}{504.314} = \mathbf{0.33}$$

4.3.5 Decisión final

Puesto que el valor de coeficiente obtenido (0.33) se encuentra dentro del rango de 0,2 a 0,39 se establece la existencia de *Correlación positiva baja*, rechazándose la hipótesis nula, y aceptándose la hipótesis alterna que dice: El control de las tareas escolares está estrechamente relacionado con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Existe un grado de correlación positiva baja entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua, es decir, se evidencia la realización de dicha actividad por parte de los representantes legales en su mayoría dentro del hogar, mientras el resto no lo realiza con frecuencia para evidenciar el compromiso adquirido con el plantel educativo por factores laborales o problemas internos dentro del hogar.

Pocos padres de familia realizan el respectivo control de tareas escolares en sus representados, notándose el cumplimiento de compromiso en corresponsabilidad para el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera extraclase programado por el docente. Sin embargo es preocupante por la diferencia de padres que no contribuyen en dicho proceso de control hacia sus hijos, por estar pendiente del factor económico del hogar.

En lo pertinente al rendimiento escolar de los estudiantes, los resultados indican que la mayoría cumple con sus obligaciones y demuestran interés en las diversas actividades escolares desarrolladas dentro del plantel y propuestas por el docente, evidenciándose el sentido de responsabilidad y cumplimiento dentro de su formación integral.

Finalmente, los resultados indican que todavía existen padres de familia que no cumplen con sus obligaciones de responsabilidad con el plantel y corresponsabilidad con el proceso educativo de su hijo/a, debido a que dan mayor importancia a cómo generar fuentes de ingresos económicos para su familia, despreocupándose de la parte afectiva y emocional del infante, contribuyendo a

crear problemas y malestares a los docentes tutores que deben buscar los mecanismos para crear un hábito y disciplina que viene desde el hogar.

5.2 Recomendaciones

Comprometer desde el inicio del año escolar al cumplimiento de sus obligaciones a los padres de familia, como ejemplo de responsabilidad vidente en sus hijos en las diversas actividades escolares propuestas por el plantel.

Motivar a todos los padres de familia a cultivar hábitos de estudio como mecanismo de ayuda para los docentes en la realización de las tareas escolares de su hijo/a y concientizarlos sobre sus deberes hacia el plantel educativo para que reciban una formación educativa de calidad y calidez.

Mantener el estímulo educativo en los discentes por parte de los docentes con la finalidad de elevar el rendimiento escolar en los posteriores años de escolaridad, junto con el desarrollo de una autonomía responsable desde el ámbito educativo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Arévalo, S. (2015). *Las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollar competencias*. LA Habana: Universidad Nacional Pedagógica.
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (12 de 10 de 2008). Constitución 2008. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Beillerot, J. (1998). *La formación de formadores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Benkler, Y. (2006). *The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom*. New Haven, Conn: Yale University Press.
- Benkler, Y., & Helen, N. (16 de 04 de 2006). “*Commons based Peer Production and Virtue*” . Recuperado el 29 de 06 de 2016, de https://www.nyu.edu/projects/nissenbaum/papers/jopp_235.pdf
- Braslavsky, B. (2015). El debate de las tareas escolares en la actualidad. *El mundo de la educación*, 63.
- Bunge, M. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Cabrera Bueno, M. C. (2014). *La autoestima en los niños para el rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Campos Campos, Y. (2014). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. Mexico: Magisterio.
- Carretero, M. (2010). *Construir y enseña las ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aiqye.
- Casanova, F. (2014). *La evaluación educativa*. Madrid: Magisterio.
- Chiliquina Masaquiza, R. R. (2014). *El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Físico-Misional “Los Salasacas”*. Ambato: FCHE-UTA.
- Comenius, J. A. (2012). *Didáctica magna*. Madrid: Vol. 133. Ediciones AKAL.

- Constantino, J. P., & Escurra Mayaute, L. M. (2015). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Cadernos de Psicopedagogia* 6, 10.
- Cueto, S., Jacoby, E., & Pollitt, E. (2012). *Rendimiento de niños y niñas de zonas rurales y urbanas del Perú*. Lima: Revista de psicología.
- Danilov, M. A., & Skatkin, M. N. (2012). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Editorial Ariel.
- De Cabo Martín, C. (2000). *Sobre el concepto de ley*. Madrid: Trotta.
- De La Brouyere, J. (12 de 12 de 2014). *Universida Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado el 24 de 06 de 2016, de Tecnicas de Investigación: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin__exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html
- Edel Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Santiago de Chile: REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Enríquez, F. (2012). *El empeño estudiantil*. Buenos Aires: Casa Cultural.
- Esping-Andersen, G. (2012). *Estado de bienestar en el siglo XXI*. Roma.
- Farith, S. (2011). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito-Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Flores Núñez, M. I., & Vega Calero, L. (2016). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje autónomo y el uso de las Tic*. Mexico: Alma máter.
- Gibbons, M., & Limoges, C. (2010). *La nueva producción del conocimiento: la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Glantz, M. (2013). *La Malinche, sus padres y sus hijos*. Madrid: Taurus.
- Gómez Palacio, M. (2012). *El niño y sus primeros años en la escuela*. México: Ed. SEP.
- Guascota, M. (2014). *LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

- Guerrero Quinaluisa, T. d. (2014). *LA TAREA ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA EDUCATIVA*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Gvirtz, S. (2016). *Ayudando en las tareas escolares de nuestros hijos*. Universidad San Andrés.
- Hernández Rojas, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Herrera, L. (2013). *Fundamentos de Investigación Científica*. Ambato: UTA.
- Ibujes, S., & Orlando, M. (2013). *Coefficiente de correlación de Karl Pearson*. México: McGrawill.
- Jiménez, B. T. (2013). *Educación en familia hoy: guía para padres*. Buenos Aires: Magisterio.
- Jurado Bastidas, N. P. (2014). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato*. Ambato: FCHE-UTA.
- León Cubero, B. E. (2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Leyton, M. F., Ulloa, G., & San Martín, O. (2015). *El desarrollo de competencias en los infantes*. Madrid: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lopez Mesias, D. T. (2014). *Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguéz*. Ambato: FCHE-UTA.
- Lucero, M. M. (2014). Entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 528.
- Martí Noguera, J. J. (2015). Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas. *Polis. Revista Latinoamericana*, 18.
- Martí, C. (2008). *Planteamiento y evaluación de la tarea escolar*. Buenos Aires: Casa Cultural.

- McLuhan, M. (1996). *Comprender los medios de comunicación*. Madrid: Editorial Paidós <http://books.google.com/books?id=NaC4w1z_y-YC>.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *Presentación del currículo 2016*. Quito.
- Navas Navarrete, M. L. (2013). *El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin del cantón de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Ambato: FCHE-UTA.
- Nerici, I. G. (2011). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Núñez Perez, J. C. (2015). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Buenos Aires: Papeles del psicólogo 27.3.
- Ortiz, M. S. (2016). *La enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés: métodos y estrategias*. Santiago: Uabierta.
- Pérez Porto, J. (06 de 06 de 2008). *Definicion.de*. Recuperado el 24 de 06 de 2016, de <http://definicion.de/control/>
- Piaget, J. (2001). *Psicología del desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Pearson.
- Piaget, J. (2014). *El enfoque constructivista de Piaget*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Polaino-Lorente, A. (2012). El estrés de los profesores: estrategias psicológicas de intervención para su manejo y control. *Revista Española de Pedagogía*, 17-45.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Ramos, E. (2014). *Evaluación, personalidad e intelecto de Cuerpos Académicos*. Lima: Magisterio.
- Rojas Freire, C. E. (2015). *La responsabilidad académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de*

- sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Segundo Egeuz*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sacristán, J. G. (2010). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. . Madrid: Morata.
- Salinas, J. (2013). *ENSEÑANZA FLEXIBLE Y APRENDIZAJE*. Madrid: Magisterio.
- Senplades. (2015). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Sime Poma, L. (2015). *Evaluación Educativa: enfoques para un debate abierto*. Lima: PUCP.
- Teixeira, J. (28 de Diciembre de 2014). *Evaluación Educativa*. Obtenido de Educar para transformar: www.educartransformar.com
- Tobar, F. (2014). Distracción escolar en su aprendizaje. *Expertos UANL*, 8.
- Torres, C. I. (2015). Las redes sociales y su uso como técnica de aprendizaje. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad 1*, 5.
- Unesco. (29 de 03 de 2001). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 26 de 07 de 2014, de Declaración de Cochobamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php?URL_ID=8588&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNICEF. (2014). *Objetivos para la Educación del Milenio*. Boston-USA: UNICEF.
- Vigo, J. V. (2016). La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Conocimiento Amazónico 4*, 63-73.
- Viyostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . Madrid: Paidós.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson Education.
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". *Teoría de la Educación; Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 26.

Anexo: Artículo Técnico

EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES

CONTROL OF HOMEWORK

Tibanquiza Barrera, Mary Cecilia¹

ceciliatibanquiza@yahoo.es

¹Estudiante de Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica
Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ambato, Ecuador

RESUMEN: La presente investigación tiene como objetivo establecer el grado de relación del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia para el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, es un estudio de enfoque mixto, empleando la modalidad de campo, bibliográfico y documental, de tipo relacional, la muestra investigada es de 3 docentes y 85 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe un grado de correlación positiva baja entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas; pocos padres de familia realizan el respectivo control de tareas escolares en sus representados, notándose el cumplimiento de compromiso en corresponsabilidad para el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera extra clase programado por el docente. Se concluye que todavía existen padres de familia que no cumplen con sus obligaciones de responsabilidad con el plantel y corresponsabilidad con el proceso educativo de sus hijo/a, debido a que dan mayor importancia a cómo generar fuentes de ingresos económicos para su familia.

Palabras Clave: control tareas escolares, rendimiento escolar, obligaciones de padres, responsabilidad en infantes, familia.

ABSTRACT: This research aims to establish the degree of relationship Control homework by parents for school performance of students in the fourth year of Basic General Education, is part of the critical-purposing paradigm, is a study of mixed approach, using field mode, bibliographic and documentary relational type, sample

investigated is 3 teachers and 85 students. The following results were obtained: there is a low degree of positive correlation between homework control by parents with school performance of children; few parents realize the respective control of homework in their constituencies, noting compliance commitment responsibility for the learning process is strengthening extra class abilities and skills so programmed by the teacher. It is concluded that there are still parents who fail to meet their obligations responsibility campus and responsibility with the education of their child / a, because they give more importance to how to generate sources of income for your family.

Keyword: Control homework, school performance, parents obligations, responsibility in infants, family.

1.- INTRODUCCIÓN

Las políticas establecidas por UNICEF (2014) en los objetivos del milenio para la educación compromete a los país a fomentar la escolarización y desarrollo del ser humano para la convivencia armónica, mediante la equidad de género e interculturalidad de los saberes, acorde al sitio donde se desenvolverán los niños y niñas de la presente época, junto la autonomía para su desarrollo holístico.

En Ecuador, a inicios del siglo XXI con los diversos líderes de administración gubernamental se aprecia una situación económica poco favorable en los hogares de clase social media y baja, muchos de ellos se han distorsionado ante la migración de alguno de sus miembros en busca de mejores oportunidades, u otros tuvieron que acoplarse a la necesidad de trabajar tanto esposo y esposa para poder solventar el manejo financiero del hogar y poder cubrir los requerimientos de los hijos/hijas.

Sin embargo, en la provincia de Tungurahua es notorio dentro de la niñez y adolescencia la carencia física de los padres hacia sus hijos, los mismos pasan solos en sus respectivos hogares hasta la culminación de la jornada laboral, siendo ellos en la mayoría de casos donde se cuidan entre hermanos, debido a la situación

económica familiar donde ambos progenitores deben trabajar. Por otra parte, se evidencia en el ámbito escolar que muchos estudiantes no cuentan con el apoyo tutelar de sus padres para realizar sus tareas escolares, mientras que otros han recibido una formación con independencia hacia sus progenitores que buscan de varias formas cumplir con sus obligaciones dentro de la escuela.

En la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua, se observa en los estudiantes de cuarto año porcentajes equitativos de cumplimiento e incumplimiento de sus obligaciones académicas para la obtención de sus calificaciones. Por otra parte, no se cuenta con información estadística sobre la situación laboral de sus representantes legales para determinar si dichos infantes pasan solos en casa o tienen el apoyo pertinente en la realización de sus tareas, siendo necesario dentro de la presente investigación indagar la relación que exista entre un control de tareas escolares con el rendimiento escolar dentro o fuera del plantel.

Dentro del presente proceso de estudio se lo define al control de tareas escolares por parte de los padres de familia como la actividad realizada por ellos para contribuir en el cumplimiento de las obligaciones académicas de sus representados dentro o fuera del plantel, donde contribuirá en la construcción de conocimientos, aptitudes y competencias.

El control de las tareas de los estudiantes es un tema muy discutido y de trascendencia importancia porque es un factor que afecta en muchos aspectos del estudiante como: tener buen rendimiento, ser excelente estudiante desarrollar responsabilidad, saber los conocimientos, desarrollas la aptitud por la investigación, entre otros.

El control en las tareas debe ser ejecutado en primera instancia por los padres de familia, en caso de no existir por obvias razones el representante o los familiares son los elementos importante en encaminar hacia el bienestar educativo del

estudiante, si estos elementos se descuidan sobre el control especialmente en las tareas escolares o si no poseen una orientación sobre cómo controlar el estudiante puede jugar y manifestar que, todas las tareas ya están realizadas.

Al efecto de aquello, en los distintos niveles educativos ha sido tema polémico las llamadas tareas escolares. En principio es importante conceptualizar con precisión el significado de tarea, labor, obra o trabajo.

Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Por tanto las tareas escolares no necesariamente han de hacerse en casa o fuera de la escuela, también pueden realizarse al interior de las aulas. Una tarea escolar es la actividad que han de desarrollar los estudiantes en un tiempo limitado, incluso en el espacio áulico. (Martí, 2008, pág. 76)

El concepto tradicional de tarea escolar refiere al trabajo que se encarga a los estudiantes para hacerse en casa. El concepto innovador de tarea escolar alude a la estrategia de aprendizaje que tiene como objetivo la construcción de conocimientos, competencias y actitudes, en un determinado tiempo, aun en el contexto áulico.

Según Sacristán (2010) al respecto manifiesta que son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar” (pág. 96). Desde una concepción innovadora de los define como un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Por otra parte, el término control tiene su origen del vocablo francés “contrôle” y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema (Pérez Porto, Definicion.de, 2008). Dentro del contexto educativo el control es uno de los principales elementos para llegar a cumplir con los objetivos educativos establecidos.

En contraste a educación, el control es la manera de supervisar y vigilar la realización de determinadas actividades por parte de los actores de la comunidad educativa, para llegar a obtener resultados planificados.

La problemática del escaso control de tareas escolares, por parte de los padres de familia, para el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, es analizada desde su contexto de estudio así:

La población de estudio al encontrarse dentro del sector urbano, se evidencia en ambos padres laboran en horarios extensivos, donde los estudiantes al momento de retornar de su jornada académica pasan solos; esto conlleva a fomentar la escasa interrelación entre padres e hijo perdiéndose vínculos afectivos de confianza y seguridad en los infantes.

Por otra parte, se aprecia el desconocimiento sobre los contenidos didácticos propuestos por el Ministerio de Educación en los textos escolares por parte de los representantes legales, quienes tienen dificultades para contribuir con el crecimiento escolar de su representado. En efecto, existe un limitado apoyo tutelar para contribuir en la formación del escolar dentro del hogar, donde es necesaria la evidencia de la corresponsabilidad en las acciones didácticas de los actores de la

comunidad educativa.

Existe la influencia en los estudiantes de los problemas sociales ocurrientes en nuestro país, siendo esto distractor para su normal desenvolvimiento donde aprecian las preocupaciones de sus padres y motivándose en ellos la inquietud para poder ayudar a solucionarlos. Aquello se aprecia en las bajas calificaciones de las diversas asignaturas de la malla curricular del Ministerio de Educación, donde no logran obtener el grado de domina los aprendizajes requeridos por las preocupaciones surgidas dentro del hogar.

Finalmente, se observa la Educación en Valores dentro del hogar de manera limitada porque en el cumplimiento de responsabilidades de los estudiantes propuestos por el docente se aprecia elevados índices de incumplimiento al momento de su registro de calificaciones dentro del plantel; esto promueve escasa autonomía y desenvolvimiento para la vida de los discentes donde no podrán cumplir con obligaciones en su ámbito profesional o laboral.

El estudio tuvo importancia en contribuir a la reflexión de los estudiantes y padres de familia en su corresponsabilidad dentro de la educación, donde se fomente la autonomía desde tempranas edades para que a futuro puedan desenvolverse con criterios de compromiso, siendo aquello cualidades para un excelente desenvolvimiento en la sociedad.

La finalidad del estudio fue establecer el grado de relación del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

Las interrogantes propuestas para el estudio son: analizar el nivel de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia hacia sus representados. Diagnosticar el rendimiento escolar de los estudiantes con o sin tutela de sus

representantes. Determinar el grado de relación entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año EGB.

2.- MÉTODO

El proceso se apoyó por el paradigma crítico-propositivo donde analizó una problemática socioeducativa, tomando como referencia el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación, donde se revisó información bibliográfica y participación de campo junto con el análisis estadístico de los datos recolectados. El tipo de investigación fue relacional, donde:

Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. (De La Brouyere, 2014)

El estudio hizo énfasis para establecer el nivel relacional entre las variables de estudio del problema (control de tareas escolares por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar), es decir hace posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, a través de operaciones estadísticas poco convencionales para evidenciar la toma correcta de datos en base a los instrumentos de recolección.

La investigación se realizó en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón del mismo nombre, provincia de Tungurahua, ubicada en la cabecera cantonal céntrica. Esta entidad concierne a la Zona 3, del Distrito Educativo 18D04 Pelileo-Patate, según la distribución del nuevo Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación.

La población de estudio está conformada por 85 estudiantes donde se aplicó para la recolección de información el instrumento de encuesta con la técnica del

cuestionario con preguntas cerradas, Por otra parte, para indagar información sobre la apreciación que tienen los docentes sobre el tema de estudio se entrevistó a cada tutor responsable de los diversos paralelos, dichos datos permitió corroborar el análisis de la situación del fenómeno de estudio.

Se estableció como hipótesis de verificación la siguiente: El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia SI tiene relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua, donde el parámetro estadístico empleado fue el coeficiente de correlación de Karl Pearson, al respecto se explica:

El término “correlación” literalmente significa relación mutua; de este modo, el análisis de correlación mide e indica el grado en el que los valores de una variable se relacionan con los valores de otra. Más exactamente, el análisis que se ocupa de medir la relación entre una sola variable independiente y la variable dependiente se llama análisis de correlación simple. (Ibujes & Orlando, 2013, pág. 12)

La presente prueba paramétrica para verificación de hipótesis, coeficiente de correlación de Pearson, es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables, como se explica a continuación.

Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable. Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores ± 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). (Ibujes & Orlando, 2013, pág. 25)

Al efecto de aquello, dentro de la presente investigación se trabajó para su

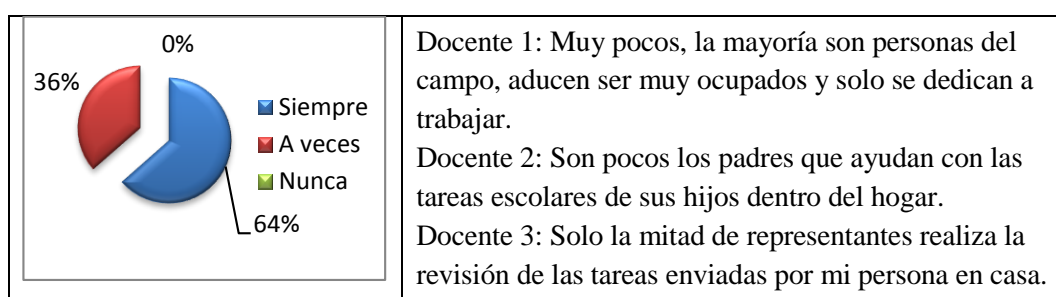
verificación solo con las respuestas de la opción Siempre, por ser la opción con mayor objetividad de las propuestas en las encuestas de los estudiantes.

3.- RESULTADOS

Categoría: Control de tareas escolares por parte de los padres de familia

Dimensión: Actividades

1. El representante legal revisa las actividades enviadas por el docente cuando está en casa.



Fuente: Encuesta de estudiantes y entrevista docentes.

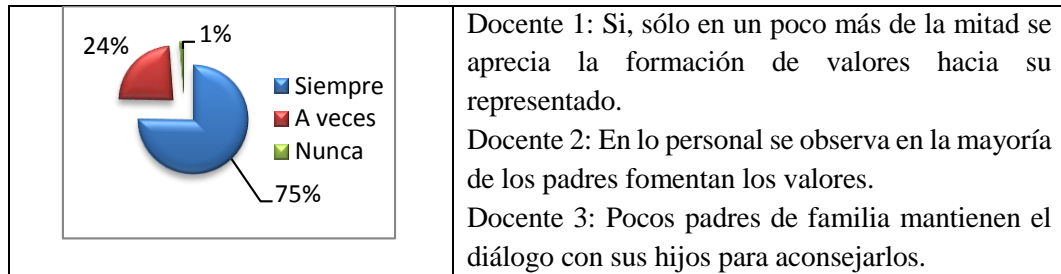
Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Los estudiantes indican que la mayor parte de padres son responsables sobre las actividades escolares de sus hijos dentro del plantel, por eso están pendientes del cumplimiento de dichas tareas para el progreso de las habilidades y destrezas que deben practicar dentro de casa.

Por otro lado, los docentes indican que la mitad de padres de familia demuestra dentro de sus actividades cotidianas la revisión de las tareas escolares enviadas por los docentes, donde cumplen con su corresponsabilidad dentro del proceso de aprendizaje para fortalecer las diversas destrezas y habilidades mediante trabajos extracurriculares enviados por el docente. Por otra parte, se evidencia en la otra mitad del colectivo de representantes legales que se dedican a trabajar y dan mayor importancia a la búsqueda de ingresos económicos para el hogar, donde descuidan el vínculo paterno con el niño/a, donde a futuro no se contará con individuos autónomos para su propia organización de tiempo.

Dimensión: Cumplimiento

2. Existe el consejo de papá/mamá para ser responsable y cumplidor con sus tareas en los estudiantes.



Fuente: Encuesta de estudiantes y entrevista docentes.

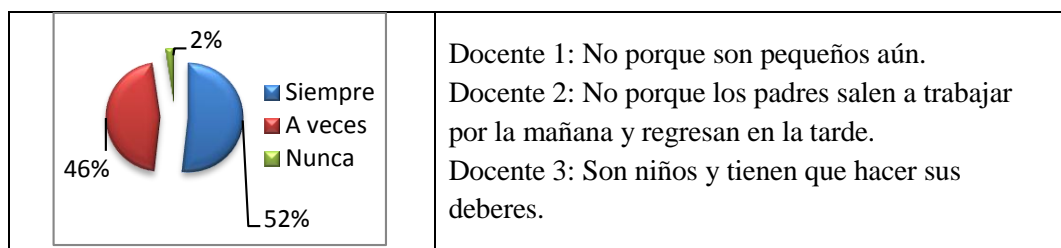
Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

El mayor porcentaje de representantes legales están pendientes de fomentar y desarrollar el hábito de responsabilidad en su hijo/a, por eso siempre hacen relevancia de dicho valor para el logro de autonomía en sus actividades escolares y cumplimiento de disciplina establecida en el hogar, siendo además una buena carta de referencia sobre las ideología familiar evidenciada dentro del plantel educativo.

Sin embargo, en la apreciación de los docentes tenemos que de tres paralelos involucrados en el proceso investigativo, dos docentes observan en la mayoría de los padres de familia la educación en valores desde el hogar hacia los discentes en lo pertinente a responsabilidad y cumplimiento de sus obligaciones escolares, donde contribuyen en la educación integral del niño/a haciéndolo consciente de su compromiso en la formación académica que le permitirá en los próximos años de escolaridad evidenciar un buen rendimiento ante la complejidad cognitiva propuesta en el currículo nacional.

Dimensión: Obligaciones académicas

3. Tiene el tiempo suficiente para realizar las tareas en casa el estudiante.



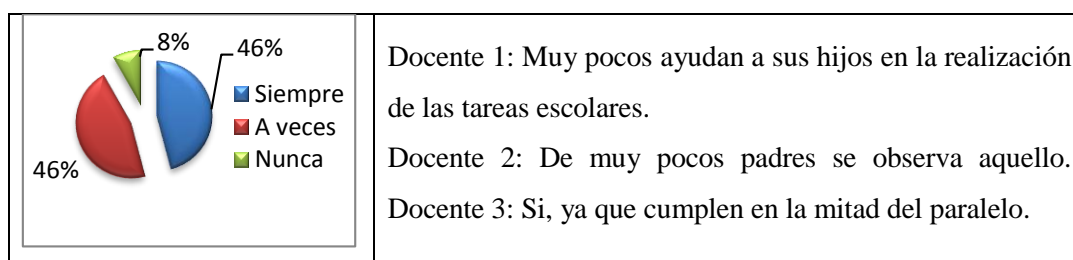
Fuente: Encuesta de estudiantes y entrevista docentes.

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

De acuerdo con la información se aprecia que solo la mitad de estudiantes cuentan con el tiempo necesario para cumplir con sus actividades extracurriculares, debido a que no han de ayudar en los trabajos de sus padres. Sin embargo, el resto de encuestados indican que no siempre tienen el tiempo necesario para cumplir con sus obligaciones, infiriéndose que trabajan con sus padres.

Todos los docentes coinciden en que los estudiantes no ayudan en los trabajos de sus padres y se dedican en las horas de fuera del plantel a cumplir con sus actividades escolares. Esta observación contribuye a respaldar el cumplimiento de los derechos de los niños establecido en el respectivo Código, donde deben vivir acorde a su edad para que logren el desarrollo integral de las diversas habilidades. Por otra parte, se aprecia en los infantes la adaptación ante las circunstancias económicas presentes en el hogar, donde ambos progenitores trabajan y comparten el tiempo junto a ellos de 16 horas al día.

4. Ayuda el representante en la realización de tareas



Fuente: Encuesta de estudiantes y entrevista docentes.

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

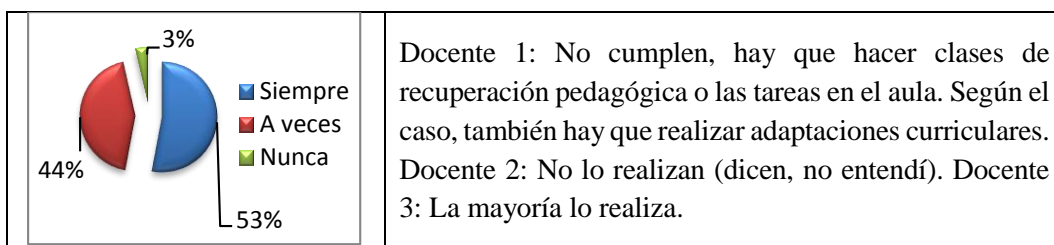
Se aprecia la colaboración de los padres de familia para ayudar en los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares, acorde al tiempo que tienen y corresponsabilidad pedagógica asumida. Por otra parte, se aprecia un mínimo porcentaje de padres que no evidencian preocupación en su representado dentro del rendimiento escolar.

Los docentes coinciden sobre pocos padres ayudan en la realización de las tareas

escolares de sus hijos, es decir, menos de la mitad. Hay que tomar en consideración la coincidencia con los resultados de los estudiantes en dicha apreciación, donde por cuestiones de trabajo o desconocimiento sobre el contenido de estudio los padres no logran ayudar a sus hijos en la realización de dichas actividades escolares, sin embargo, en caso de hacerlo, aquellos lo realizan a su buena intención donde al momento de calificarse no concuerda dicho criterio con el establecido por el docente para otorgar el puntaje pertinente.

Dimensión: Construcción de conocimientos

5. Estudiante cuándo no entiende algo de la tarea, le preguntas a su papá/mamá.



Fuente: Encuesta de estudiantes y entrevista docentes.

Elaborado por: Tibanquiza Barrera Mary Cecilia.

Los estudiantes indican que sus padres colaboran dentro del hogar en brindar la confianza a su niño/a para realizar preguntas a inconvenientes presentados, se infiere que la mayoría de infantes buscan la manera de evidenciar su responsabilidad en el cumplimiento de la tarea escolar, sin embargo, un mínimo porcentaje no cuentan con el apoyo de sus representantes. Los docentes coinciden en que sus estudiantes no hacen la tarea cuando tienen dificultad de comprensión de la misma, siendo poco grupo aquel que la cumple.

Los estudiantes por su edad y escaso apoyo que tienen dentro del hogar optan por no realizar dicha actividad escolar, con la fin del docente vuelva a realizar recapitulación en la explicación del tema desarrollado. Por otra parte, se aprecia en los discentes escasa confianza para manifestar dentro del aula de clases la sugerencia al docente que vuelva a explicar el proceso para realizar la tarea, creándose en lo posterior un malestar al momento de calificar y avanzar con los contenidos de

estudio.

Al aplicar el estimador estadístico se obtiene el valor de coeficiente (0.33) se encuentra dentro del rango de 0,20 a 0,39 se establece la existencia de **CORRELACIÓN POSITIVA BAJA** entre el control de tareas escolares por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes, para la población del cuarto año de EGB del espacio de estudio definido con anterioridad.

4.- DISCUSIÓN

Los representantes legales en los actuales momentos dedican mayor tiempo al empleo de obtener ingresos económicos para la familia, esto ha dificultado la comunicación entre todos los integrantes en la constitución sólida del grupo para organizarse y desempeñar sus roles.

Sin embargo, la escuela como institución y el profesor como agente socializador se enfrentan al reto de abrir las puertas del siglo XXI, introduciendo cambios en su organización y en su quehacer en aras a que estos se lleven a cabo no sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor. Es cierto que “los estudiantes pueden y deben aprender por sí mismos, pero también lo es que el aprendizaje puede hacerse con más rapidez y eficacia si se les ayuda” (Román, 2014).

Por otra parte, actualmente no se ha superado el modelo tradicional de educación, lo que podría explicar, (la falta de adaptación del profesorado) la dificultad de un gran número de profesores a la hora de adaptarse al modelo actual centrado en el estudiante, en la adquisición de competencias, problemas de comportamiento, entre otros; y la insuficiente motivación y bajo éxito académico del estudiantado.

Dejándose así presente de forma notoria, la gran necesidad de una formación permanente con un mayor rigor pedagógico y propuestas metodológicas más específicas, que permitan al profesorado adquirir habilidades que realmente le

permitan enfrentarse a los nuevos desafíos educativos actuales (o nueva situación educativa actual) (Benito, 2014). Aunque al estudiante se le ha otorgado el papel principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, su éxito académico y motivación no sólo depende de él, sino de también de otras variables, entre ellas la familia.

Según Vela (2014) manifiesta al respecto a la responsabilidad familiar, el hecho que uno o ambos padres trabajen, no afectó la condición académica en los niños de 6 y 12 años, lo cual podría deberse a que más importante que uno o los dos padres trabajen es cuánto tiempo trabajan y cuánto tiempo le dedican a sus niños para transmitirle cuidados, valores y hábitos saludables. (pág. 65)

El contexto donde se realizó la investigación evidencia en sus resultados lo manifestado anteriormente, donde los niños y niñas indican el diálogo entre padres e hijos para el fomento de valores y otros hábitos de autonomía que deben tener a futuro en su desenvolvimiento académico.

5.- CONCLUSIONES

Existe un grado de correlación positiva baja entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”, del cantón Patate, provincia de Tungurahua, es decir, se evidencia la realización de dicha actividad por parte de los representantes legales en su mayoría dentro del hogar, mientras el resto no lo realiza con frecuencia para evidenciar el compromiso adquirido con el plantel educativo por factores laborales o problemas internos dentro del hogar

Pocos padres de familia realizan el respectivo control de tareas escolares en sus representados, notándose el cumplimiento de compromiso en corresponsabilidad para el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera extraclase programado por el docente. Sin embargo es preocupante por la

diferencia de padres que no contribuyen en dicho proceso de control hacia sus hijos, por estar pendiente del factor económico del hogar.

Finalmente, los resultados indican que todavía existen padres de familia que no cumplen con sus obligaciones de responsabilidad con el plantel y corresponsabilidad con el proceso educativo de sus hijo/a, debido a que dan mayor importancia a cómo generar fuentes de ingresos económicos para su familia, despreocupándose de la parte afectiva y emocional del infante, contribuyendo a crear problemas y malestares a los docentes tutores que deben buscar los mecanismos para crear un hábito y disciplina que viene desde el hogar.

Se sugiere dentro de la administración escolar lo siguiente: comprometer desde el inicio del año escolar al cumplimiento de sus obligaciones a los padres de familia, como ejemplo de responsabilidad vidente en sus hijos en las diversas actividades escolares propuestas por el plantel.

Por otra parte, motivar a todos los padres de familia a cultivar hábitos de estudio como mecanismo de ayuda para los docentes en la realización de las tareas escolares de su hijo/a y concientizarlos sobre sus deberes hacia el plantel educativo para que reciban una formación educativa de calidad y calidez.

En concordancia con lo anterior, mantener el estímulo educativo en los discentes por parte de los docentes con la finalidad de elevar el rendimiento escolar en los posteriores años de escolaridad, junto con el desarrollo de una autonomía responsable desde el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo, S. (2015). *Las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollar competencias*. LA Habana: Universidad Nacional Pedagógica.

- Benito, A. (2014). La pedagogía no tiene la culpa: un análisis de los problemas de la educación en España. *Revista de Educación*, 348, 489-501.
- Braslavsky, B. (2015). El debate de las tareas escolares en la actualidad. *El mundo de la educación*, 63.
- Cabrera Bueno, M. C. (2014). *La autoestima en los niños para el rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Chiliquinga Masaquiza, R. R. (2014). *El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Físico-Misional "Los Salasacas"*. Ambato: FCHE-UTA.
- Cueto, S., Jacoby, E., & Pollitt, E. (2012). *Rendimiento de niños y niñas de zonas rurales y urbanas del Perú*. Lima: Revista de psicología.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender*. . Barcelona: Editorial Ariel.
- Edel Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Santiago de Chile: REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Enríquez, F. (2012). *El empeño estudiantil*. Buenos Aires: Casa Cultural.
- Glantz, M. (2013). *La Malinche, sus padres y sus hijos*. Madrid: Taurus.
- Gómez Palacio, M. (2012). *El niño y sus primeros años en la escuela*. México: Ed. SEP. .
- Guerrero Quinaluisa, T. d. (2014). *LA TAREA ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA EDUCATIVA*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Gvirtz, S. (2016). *Ayudando en las tareas escolares de nuestros hijos*. Universidad San Andrés.
- Herrera, L. (2013). *Fundamentos de Investigación Científica*. Ambato: UTA.
- Ibujes, S., & Orlando, M. (2013). *Coefficiente de correlación de Karl Pearson*. México: McGriwill.
- Jiménez, B. T. (2013). *Educar en familia hoy: guía para padres*. Buenos Aires: Magisterio.

- León Cubero, B. E. (2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Leyton, M. F., Ulloa, G., & San Martín, O. (2015). *El desarrollo de competencias en los infantes*. Madrid: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Martí, C. (2008). *Planteamiento y evaluación de la tarea escolar*. Buenos Aires: Casa Cultural.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Navas Navarrete, M. L. (2013). *El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin del cantón de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Ambato: FCHE-UTA.
- Núñez Perez, J. C. (2015). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Buenos Aires: Papeles del psicólogo 27.3.
- Polaino-Lorente, A. (2012). El estrés de los profesores: estrategias psicológicas de intervención para su manejo y control. *Revista Española de Pedagogía*, 17-45.
- Ramos, E. (2014). *Evaluación, personalidad e intelecto de Cuerpos Académicos*. Lima: Magisterio.
- Rojas Freire, C. E. (2015). *La responsabilidad académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Segundo Egeuz*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Román, J.M. (2006). Estrategias docentes. *Didáctica de la Educación Física: Tándem* 20, 7-22
- Sacristán, J. G. (2010). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. . Madrid: Morata.
- Salinas, J. (2013). *ENSEÑANZA FLEXIBLE Y APRENDIZAJE*. Madrid: Magisterio.

- Tobar, F. (2014). Distracción escolar en su aprendizaje. *Expertos UANL*, 8.
- UNICEF. (2014). *Objetivos para la Educación del Milenio*. Boston-USA:
UNICEF.
- Vela, M. A. M. (2014). Factores socioeconómicos y de comportamiento relacionados con caries dental en escolares del distrito de La Molina, Lima, Perú. *Revista Estomatológica Herediana*, 20(1), 25.
- Viyostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. .
Madrid: Paidós.

Anexo 1



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad Semipresencial



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recabar información sobre el control de tareas escolares por parte de los padres de familia hacia sus hijos/as en el cumplimiento de los respectivos indicadores del rendimiento escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Educación Básica “Patate”.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lea con mucha atención cada pregunta, en total son 10 ítems.
- ✓ Seleccione solo una de las respuestas.
- ✓ Marque con X en el paréntesis de la respuesta que usted eligió.

GÉNERO: Femenino () Masculino ()

PREGUNTA	RESPUESTA
1.- ¿Cuándo llega a casa después de clases, tú papá/mamá te revisa las tareas enviadas por tu profesor para hacerlas en casa?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
2.- ¿Con qué frecuencia tú papá/mamá te aconseja que debes ser responsable y cumplidor con tus tareas escolares?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
3.- ¿Cuentas con el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares en tú casa?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
4.- ¿Te ayuda tu papá/mamá en la realización de tus tareas escolares cuándo estás en casa?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
5.- ¿Si usted no entiende algo de la tarea escolar enviada para su casa, le preguntas a tú papá/mamá?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
6.- ¿Cuándo te preguntan sobre lo que aprendes en la escuela, respondes con facilidad?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
7.- ¿Te gusta hacer las tareas escolares?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
8.- ¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
9.- ¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio del año escolar?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()
10.- ¿Tu profesor te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar?	1.- Siempre () 2.- A veces () 3.- Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad Semipresencial



ENTREVISTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Recabar información sobre el control de tareas escolares por parte de los padres de familia hacia sus hijos/as en el cumplimiento de los respectivos indicadores del rendimiento escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Educación Básica “Patate”.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lea con mucha atención cada pregunta, en total son 10 ítems.
- ✓ Escriba su apreciación sobre el tema propuesto, recuerde que la información recogida se mantendrá en anonimato absoluto.

GÉNERO: Femenino () Masculino ()

<p>1. ¿Observa en los representantes legales de sus estudiante si revisan las tareas escolares envías por usted cuando están en casa?</p>
<p>2. ¿Se aprecia la formación en valores por parte de los padres de familia hacia sus representados en responsabilidad y cumplimiento con sus tareas?</p>
<p>3. ¿A su criterio, todos los estudiantes al salir de clases ayudan trabajando con sus padres? Sí/No ¿Por qué?</p>

4. ¿Se observa en los representantes legales ayudar en la realización de tareas escolares de sus hijos/as?
5. ¿Cuándo los estudiantes no entienden algo de las tareas escolares, la realizan o no? ¿Qué observaciones le dicen?
6. ¿Cuándo le preguntan usted a los estudiantes lo que aprende en la escuela, responden con facilidad?
7. ¿Les gusta hacer las tareas escolares a sus estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Les gusta participar en actividades escolares del plantel a sus estudiantes? ¿Por qué?
9. ¿Recuerdan con facilidad el aprendizaje del inicio del año escolar sus estudiantes?
10. ¿Usted les motiva a dar lo mejor en cada actividad escolar a sus estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Realizando las encuestas a los estudiantes de cuarto grado



Realizando la entrevista a un docente

