



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD
PRESENCIAL**

**Proyecto para el Trabajo de Graduación y titulación previo a la
obtención del título de: Psicóloga Educativa y Orientadora
Vocacional.**

TEMA:

“Funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los
estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela
Particular Los Sauces, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

AUTOR: DANIELA ESTEFANIA JIMÉNEZ PANCHEZ

AMBATO-ECUADOR

2016


**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Luis Hernán Inga Loja con C.C. 1802425510, en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LOS SAUCES, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Jiménez Panchez Daniela Estefanía, de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas

y de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo

ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a una evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


Lcdo. Mg. Inga Loja Luis Hernán
C.C. 1802425510
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Daniela Estefanía Jiménez Panchez, manifiesto que las ideas y los resultados expuestos en la presente investigación, son de mi autoría; y de mi absoluta responsabilidad.



Daniela Estefanía Jiménez Pánchez
C.C. 1804618161
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CERTIFICA:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LOS SAUCES, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Presentado por Daniela Estefanía Jiménez Pánchez, egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Paulina Ruíz
MIEMBRO DE TRIBUNAL



Mg. Corina Núñez
MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la oportunidad de concluir una etapa más en mi vida.

Adicional a mis padres María de Lourdes Pánchez y Fernando Jiménez por ser el pilar y mi motivación más grande para seguir Adelante en el cumplimiento de mis objetivos tanto Profesionales como personales.

A mis hermanas amigos y demás familiares por brindarme su apoyo en cada momento de mi vida

Daniela Jiménez Panchez

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha dado la vida, la salud para seguir cada día luchando por alcanzar mis metas.

A mis queridos padres por ser mi guía y mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por educarme siempre con valores y honestidad y hacer de mí una persona de bien.

A mí querida Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y maestros que supieron impartir sus conocimientos de la mejor manera, en especial al Lcdo. Mg. Inga Loja Luis Hernán tutor de este trabajo, mis sinceros agradecimientos.

Y finalmente a mi amiga Chelssy Miranda quien con su cariño y paciencia supo impulsarme a finalizar esta etapa tan importante en mi vida

Daniela Estefanía Jiménez Panchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO	iv
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA	iv
EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de problemas	1
1.2.3 Análisis crítico	1
1.2.4 Prognosis	1
1.2.5 Formulación del problema	2
1.2.5 Interrogantes	2
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	2
1.3 Justificación.....	3
1.4 Objetivos	4
1.4.1 General.....	4
1.4.2 Específicos	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes investigativos	5
2.2 Fundamentación filosófica	7
2.3 Fundamentación legal.....	7
2.4 Categorías fundamentales.....	9
2.4.1 Variable Independiente	10
2.4.1.1 Funcionalidad Familiar	10

□ Modelo de funcionalidad Familiar.....	10
□ Perfil de Familias que Requieren Atención.....	12
□ Relaciones Funcionales y Disfuncionales	13
Relación Conyugal.....	14
Relación Madre-hijo	14
Procesos Integradores y procesos Cooperativos en las familias.....	15
2.4.1.2 Familia	16
Sistema familiar	16
Las Familias “diferentes”.....	17
2.4.1.3 Sociedad.....	18
El Hombre como ser social	18
2.4.2 Variable Independiente	19
2.4.2.1 Rendimiento académico.....	19
□ Expectativas del Maestro y Rendimiento	20
□ Bajo Rendimiento Académico.....	21
2.4.2.2 Evaluación Educativa	24
Funciones de la evaluación educativa.....	24
Ámbitos de la Evaluación Educativa	25
2.4.2.3 Evaluación	26
Diseño de Pruebas.....	26
2.5 Hipótesis	27
2.6 Señalamiento de variables	27
2.6.1 Variable Independiente	27
2.6.2 Variable Dependiente	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	28
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	28
3.3 Población y muestra	29
3.4 Operacionalización de variables.....	30
3.4.1 Variable Independiente	30
3.4.2 Variable Dependiente	31
3.5 Plan de recolección de información	32
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33

4.1 Análisis de Resultados.....	33
4.2 Verificación de la hipótesis	44
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	44
4.2.2 Selección del Nivel de Significación	44
4.2.3 Descripción de la población.....	44
4.2.4 Especificación de lo estadístico	44
4.2.5 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	45
4.2.6 Recolección de Datos y cálculos estadísticos	45
4.2.7. Decisión	47
CAPÍTULO V	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	49
Bibliografía:	50
Anexos:	52
Anexo 2: Constelación de la Variable Dependiente	53
Anexo 3: Encuesta.....	54
Anexo 4: Fotos	55
Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico; ¡Error! Marcador no definido.	
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Discusión de Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS Y DE GRÁFICOS

Tabla 1: Funcionalidad Familiar.....	30
Tabla 2: Rendimiento Académico	31
Tabla 3: Recolección de Información	32
Tabla 4: Reglas a cumplir	34
Tabla 5: Obligaciones como hijo	35
Tabla 6: Confianza con los padres	36
Tabla 7: Discusiones	37
Tabla 8: Te han agredido	38
Tabla 9: Apoyo en malas calificaciones	39
Tabla 10: Preocupación de los padres.....	40
Tabla 11: Peleas y Tareas	41
Tabla 12: Apoyo en tareas	42
Tabla 13: Supervisión de tareas	43
Tabla 14: Frecuencias Observadas.....	46
Tabla 15: Frecuencias Esperadas	46
Tabla 16: Cálculo del Chi cuadrado.....	47
Gráfico 1: Reglas a cumplir	34
Gráfico 2: Obligaciones como hijo	35
Gráfico 3: Confianza con los padres	36
Gráfico 4: Discusiones.....	37
Gráfico 5: Te han agredido	38
Gráfico 6: Apoyo en malas calificaciones	39
Gráfico 7: Preocupación de los padres.....	40
Gráfico 8: Peleas y Tareas	41
Gráfico 9: Apoyo en tareas	42
Gráfico 10: Supervisión de Tareas.....	43

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL MODALIDAD PESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LOS SAUCES, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Daniela Estefanía Jiménez Panchez.

TUTOR: Lcdo. Mg. Inga Loja Luis Hernán.

En la escuela particular los Sauces, específicamente en el quinto año de educación básica se ha presenciado una disminución del rendimiento escolar, dado que la edad de los niños que cursan este grado es susceptible a cambios emocionales capaces de crear en ellos actitudes y conductas que pueden perdurar en la vida adulta, se ha decidido indagar la relación que tiene el ambiente familiar con el rendimiento académico, ya que el primer lugar de aprendizaje es el hogar, y el primer círculo social donde una persona se desarrolla y le permite adaptarse, es la familia.

Cabe mencionar que los factores principales para conocer si una familia es funcional, son la comunicación, los límites bien definidos y la cohesión dentro del grupo familiar, por ello han sido abordados dentro de las encuestas y en el artículo científico.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, Rendimiento Académico, Comunicación, límites definidos, cohesión, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito desarrollar un informe sobre la Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico, aportando a la mejora de los procesos comunicacionales dentro de la organización investigada.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

En éste capítulo se realizará una breve descripción de la empresa, y se brindará una introducción a la temática del problema, aquí se definen objetivos y se sustenta la investigación con la justificación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Aquí se presentarán investigaciones previas de otros autores que mantengan relación con el presente problema de investigación, se sustentará también de forma teórica las variables para que el lector pueda entenderlas mejor, para ello se ha recurrido a varias fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

En la metodología se describen los criterios utilizados para la recolección de información pertinente en el trabajo de campo. Se muestra una pequeña introducción al método de interpretación y análisis empleado en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se analiza y se da una interpretación de los resultados obtenidos en cada pregunta de la encuesta, para ello se emplean gráficos y al final se procede a la aplicación del método estadístico pertinente para facilitar la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se exponen las conclusiones del autor y las respectivas recomendaciones para intervenir en el problema de investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los de estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Particular Los Sauces, ubicada en el cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

1.2 Planteamiento del Problema

La funcionalidad familiar de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Particular Los Sauces interviene en su rendimiento académico.

1.2.1 Contextualización

El rendimiento académico es asunto de interés a nivel **mundial**, por esta razón se han realizado varios estudios para determinar qué factores influyen en él, y se ha determinado que uno de los más importantes es la familia.

Tomando en cuenta el resultado de estudios específicos sobre Estructura Familiar y Rendimiento Escolar, realizados en países como España y Estados Unidos se ha comprobado que: los problemas familiares, el nivel socioeconómico, el interés de los padres y su nivel cultural, el número de hermanos, las expectativas de la familia, y el número de alumnos por curso, influyen en el rendimiento escolar sin embargo el último punto mencionado no resulta tan beneficioso para los alumnos cuyo bajo rendimiento está asociado a otros factores.

La preocupación por este tema llevó a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a estudiar 64 países en un programa basado en estándares globales de rendimiento escolar llamado Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, respecto a eso la BBC (2016) anuncio en su página web que dentro de los resultados “*Perú, Colombia, Brasil y Argentina junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencia.*” Se mencionó que el bajo rendimiento a largo

plazo puede traer consecuencias negativas, ya que cuando llegado a los 15 años un estudiante no ha logrado un buen rendimiento en su vida escolar es más propenso a abandonar definitivamente los estudios, lo que afectaría en un futuro a la economía de los distintos países, de acuerdo a Martínez M (1997) “**El bajo rendimiento en países como Estados Unidos o Gran Bretaña muestra que el aprovechamiento de la enseñanza no es equivalente a la cantidad de dinero invertida en ella**” (p. 153) esto muestra que existen factores mucho más importantes que los socioeconómicos en el rendimiento académico de un niño, siendo así necesarias más investigaciones sobre el tema.

En **Ecuador** varios pedagogos y psicólogos concuerdan en que los factores emocionales inciden en el rendimiento académico, de acuerdo a diario Ecuador en vivo (2015) en el año 2013 los resultados de las pruebas Ser Estudiante realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), comprobaron a través de métodos estadísticos que el rendimiento escolar disminuye cuando los alumnos no gozan de una buena alimentación, sufren de acoso escolar y cuando no obtienen soporte familiar, las consecuencias de estos factores no solo se refleja en las calificaciones, sino que también el alumno puede tener retraso en el aprendizaje a pesar de estar en el mismo nivel que los demás.

Se concluyó que los factores mencionados inciden también en el comportamiento de los estudiantes, en sus actitudes, autoestima y motivación, y cuando alguno de ellos se ven afectados provocan una disminución en el rendimiento.

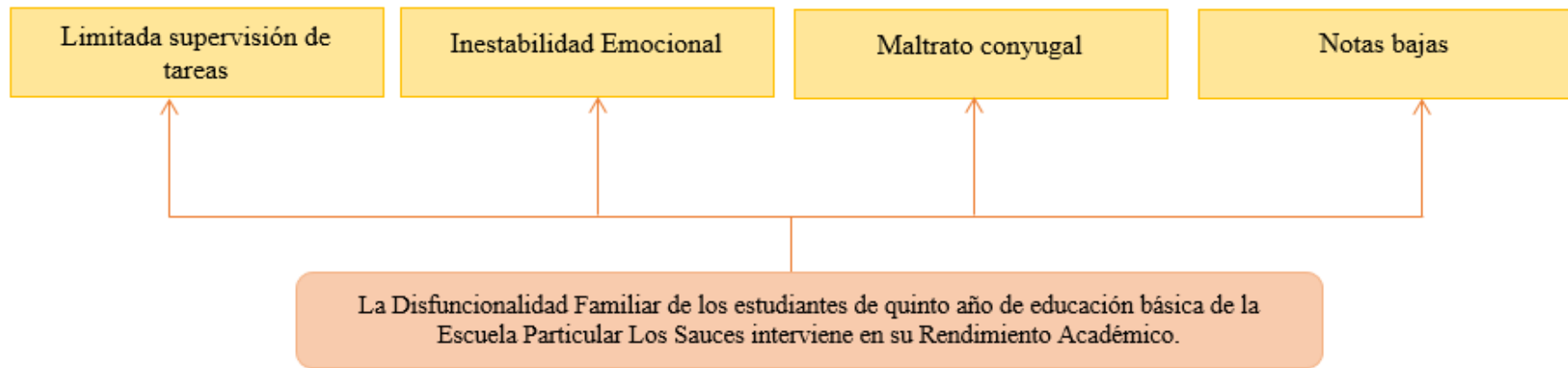
De acuerdo a El Diario Ec (2012) En las pruebas SER aplicadas por el ministerio de educación “*Pichincha es la mejor de las provincias evaluadas, Guayas se ubicó por debajo del promedio y Esmeraldas obtuvo los peores resultados*” despertando el interés del gobierno por prestar mayor atención al tipo de educación y exigencias de los maestros en las distintas escuelas y colegios, otros investigadores ecuatorianos han relacionado este problema con otras variables, una de ellas ha sido la funcionalidad familiar, así para Cogollo Z; Gómez E; De Arco O; Ruiz I; Campo-Arias A (2009) la familia es importante

para el rendimiento académico porque “*La funcionalidad familiar juega un papel importante en el desarrollo social y psicológico de los miembros que constituyen el núcleo familiar*” (p.4) con esta explicación ellos defienden la idea de que cuando el ámbito familiar no es adecuado la esfera afectiva de los niños se ve afectada provocando cambios que afectan el desempeño del niño en las distintas áreas de su vida.

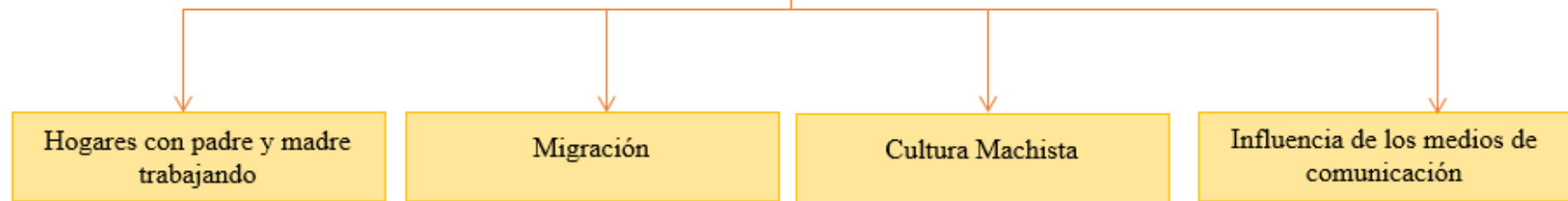
En **La Escuela Particular los Sauces** ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se busca potenciar las competencias de los alumnos, es por esto que cuentan con programas de estudio enfocados a esta tarea, sin embargo, dentro de la institución no se ha evaluado la relación del entorno familiar en el rendimiento de sus estudiantes, se conoce que no todos han tenido el mismo resultado, el rendimiento de muchos ha sido alto sin embargo se ha presenciado la necesidad de evaluar a los alumnos de quinto año de educación básica, debido a que las notas han bajado y el rendimiento general del grupo no ha sido el deseado, por ello para esta investigación ha sido designada esa muestra, la institución ha mostrado un gran interés por mejorar el desempeño escolar de este grupo de estudiantes, por ello el tema de investigación ha sido bien aceptado, y se cuenta con colaboración total por parte de las autoridades.

1.2.2 Árbol de problemas

EFFECTOS



CAUSAS



1.2.3 Análisis crítico

Hoy en día las familias están compuestas en su mayoría por padre y madre trabajadores, esto hace que el tiempo que están en el hogar sea corto, por consiguiente, es limitada la atención que se presta a la supervisión de las tareas escolares de los hijos.

Cuando los niños viven en hogares con familias desintegradas a causa de la migración, su estabilidad emocional se ve afectada, cuando un niño no se siente emocionalmente bien se le dificulta enfrentarse al mundo, esto lleva a que pierda el interés y el entusiasmo por cumplir con sus obligaciones tanto en la escuela como en casa.

Cada padre cuenta con una idea distinta sobre la educación de sus hijos, que varían de acuerdo al modelo educacional con el que ellos crecieron, o al modelo con el que hubiesen deseado ser educados, en ocasiones, en algunos hogares se impone la cultura machista por lo que existe maltrato conyugal psicológico constante y en ocasiones físico, cuando esta cultura es usada como modelo educacional hay gran severidad con los hijos en etapa escolar por lo que para ellos se vuelve un reto complicado conseguir las calificaciones esperadas.

En ocasiones los padres dan escasa importancia al rendimiento escolar de sus hijos, les permiten pasar su tiempo frente a los distintos medios de comunicación, televisión, celular, internet, etc., no controlan el tiempo que los niños emplean en ellos y en sus deberes, esto lleva a que las notas bajen y el interés por aprender disminuya.

1.2.4 Prognosis

Si no se toma en cuenta la importancia que tiene la familia dentro de la educación de los niños, los padres desconocerán lo fácil que es para ellos tomar medidas que favorezcan el desarrollo mental y académico de sus hijos, tan solo con implementar pequeñas acciones en el día a día.

No tomar medidas cuando los niños viven en familias disfuncionales lleva a que consideren normal la situación que viven en su hogar, también genera conflictos en sus actividades y responsabilidades actuales lo que se refleja principalmente en el desempeño escolar, y también interfiere en la estabilidad emocional del niño, lo que puede reflejarse a largo plazo en afecciones psicológicas.

No considerar los modelos de educación que se emplean en casa de manera que fomenten una educación integral con los modelos pedagógicos de las escuelas limitará el desarrollo del niño y su aprendizaje en este mundo tan cambiante en el que los criterios educacionales están evolucionando.

Si no se toman medidas para frenar el efecto negativo que la modernidad tiene en el interés de los padres por el rendimiento escolar de sus hijos, se desaprovecharán las habilidades de cada niño y se restringirá su capacidad de aprender y sentirse más cómodo en el ambiente escolar.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo influye la Funcionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Escuela Particular Los Sauces?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo incide la funcionalidad familiar sobre el rendimiento académico?
- ¿Existen factores determinantes de la funcionalidad familiar?
- ¿Qué criterios permiten evaluar el rendimiento escolar?
- ¿Es posible elaborar un artículo científico?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación Del Contenido.

- **CAMPO:** Psicológico.
- **ÁREA:** Educativa.

- **ASPECTO:** Rendimiento Académico.

Delimitación Espacial.

La presente investigación se realiza con los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Particular Los Sauces, ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

1.3 Justificación

La presente investigación es de **importancia** debido a que son muchos los niños que a pesar de aprobar el periodo escolar no adquieren las competencias básicas numéricas, de lectura o escritura sin que sus padres ni siquiera lo noten, esto no siempre se debe a la existencia de disfuncionalidad como tal en el hogar.

En ocasiones es fruto del descuido de los profesores al evaluar individualmente o de los padres por prestar mayor importancia a otros asuntos, sin embargo, este descuido no sólo afecta a las calificaciones y al aprendizaje sino también a la esfera emocional de los hijos ya que la comunicación familiar se va deteriorando, los conflictos entre miembros van creciendo y el clima en el hogar se pone tenso.

Tiene también **Novedad** dado que en la institución no se ha realizado una investigación previa sobre la relación de las variables propuestas, en las distintas instituciones se han investigado varios factores que intervienen en el rendimiento de los alumnos y conforme a ello se han elaborado los distintos planes de estudio.

Sin embargo no se incluye en las estrategias de mejora a los padres, quienes como principales responsables del desarrollo social y afectivo de un niño, deberían estar involucrados constantemente en los procesos educativos.

La **Utilidad** del trabajo radica en el aporte que se brindará a la institución para poder lograr su objetivo de mejorar el rendimiento escolar, también aportará al país, ya que la adquisición de habilidades escolares adecuadas influyen en los estudiantes para que a futuro culminen sus estudios secundarios.

Los estudiantes que posteriormente acceden exitosamente a la educación universitaria, son más propensos a ser profesionales que aportan conocimientos científicos, servicios, plazas de trabajo, entre otros, aportando al desarrollo económico del Ecuador, la educación permite la evolución de un país.

Por último cabe destacar que la investigación tendrá un fuerte **Impacto Social**, ya que la familia es el elemento fundamental de la sociedad, y su participación en el aprendizaje infantil es lo que forja los ciudadanos y futuros profesionales, por ello los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños, porque mejorarán sus competencias académicas y en lo posible su ambiente familiar.

Por otro lado se beneficiará la escuela porque contará con alumnos mejor preparados y rendimientos más satisfactorios, mientras que los beneficiarios indirectos serán los padres que tendrán menos preocupaciones al saber que el rendimiento de sus hijos mejora, y conocerán la importancia que tiene su participación en el ámbito familiar.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Investigar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Particular los Sauces del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Conocer los factores que intervienen en la funcionalidad familiar.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.
- Discutir alternativas de solución por medio de la elaboración de un Paper.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato localizada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua se encuentran temas de investigación que respaldan este trabajo, así, por ejemplo:

Según Calapiña, E. (2013) en su tesis con tema **“LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, concluye que:

- Un gran número de alumnos son hijos de madre soltera, esto conlleva a que los alumnos tengan la necesidad de una figura paterna en casa, es cuando buscan la necesidad de compartir con un padre, y se refugian con sus amigos, esto conlleva al desinterés con sus estudios.
- Las estadísticas demuestran que los padres de los alumnos son separados con un número significativo, y gracias a esto ellos no conocen de lo que es compartir como familia, las alegrías, tristezas, y lo más preocupante es que, ellos se lo mantienen para ellos y no pueden demostrar sus emociones, ya que no tiene la suficiente confianza, es cuando demuestran su actitud en el salón de clases.
- Las discusiones de los padres en casa, están marcando la vida de los estudiantes ya que ellos cuando salen de casa se le es difícil borrar de su mente los problemas de sus padres, y es cuando ellos descuidan sus estudios, ya que ellos están con la incertidumbre de que estará pasando en su hogar y se vuelve una distracción para que ellos puedan rendir como es en los estudios.

Para los niños los problemas que surgen en el hogar tienen implicaciones negativas, en la investigación citada, estas se ven reflejadas en las bajas calificaciones y el desinterés mostrado en el área académica, tanto las peleas conyugales como la ausencia de uno de los padres pueden ser desencadenantes de actitudes poco beneficiosas en los hijos.

Según Sánchez, M. (2011) en su tesis con tema **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARIANO BENITEZ DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2010-2011.”**, concluye lo siguiente:

- En el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, no tienen un horario para realizar actividades escolares, por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según el instrumento aplicado en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según el instrumento aplicado (Encuesta).
- La falta de capacitación a docentes sobre Hábitos de estudio en el aprendizaje hace que no se pueda cambiar el modelo pedagógico actual.

Los hábitos de estudio son conocidos por ayudar a los niños en su rendimiento escolar, sin embargo muchas veces estos son desconocidos por los padres y poco promovidos por los maestros, la investigación sobre este tema nos indica que se debe dar mayor importancia a las condiciones en las que un estudiante realiza su tarea, no siempre las bajas calificaciones surgen a causa de factores psicológicos, existen factores físicos que tienden a ser pasados por alto, como es la disposición de un área ergonómica para el estudio en casa.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se sustenta en el paradigma Crítico-Propositivo, que parte del “Constructivismo Social” que es una corriente filosófica que explica que el ser humano a nivel cognitivo, afectivo y social, es producto de su propia reconstrucción la cual surge de la interacción entre dos factores que son: el ambiente y las disposiciones internas de cada individuo, por consiguiente, se considera que un alumno posee conocimientos sobre los cuales deberá edificar nuevos. Por lo que la presente investigación estudia el rendimiento como fuente de conocimiento y a la familia como factor influyente en el ambiente y en la disposición de cada estudiante de la institución.

2.3 Fundamentación legal

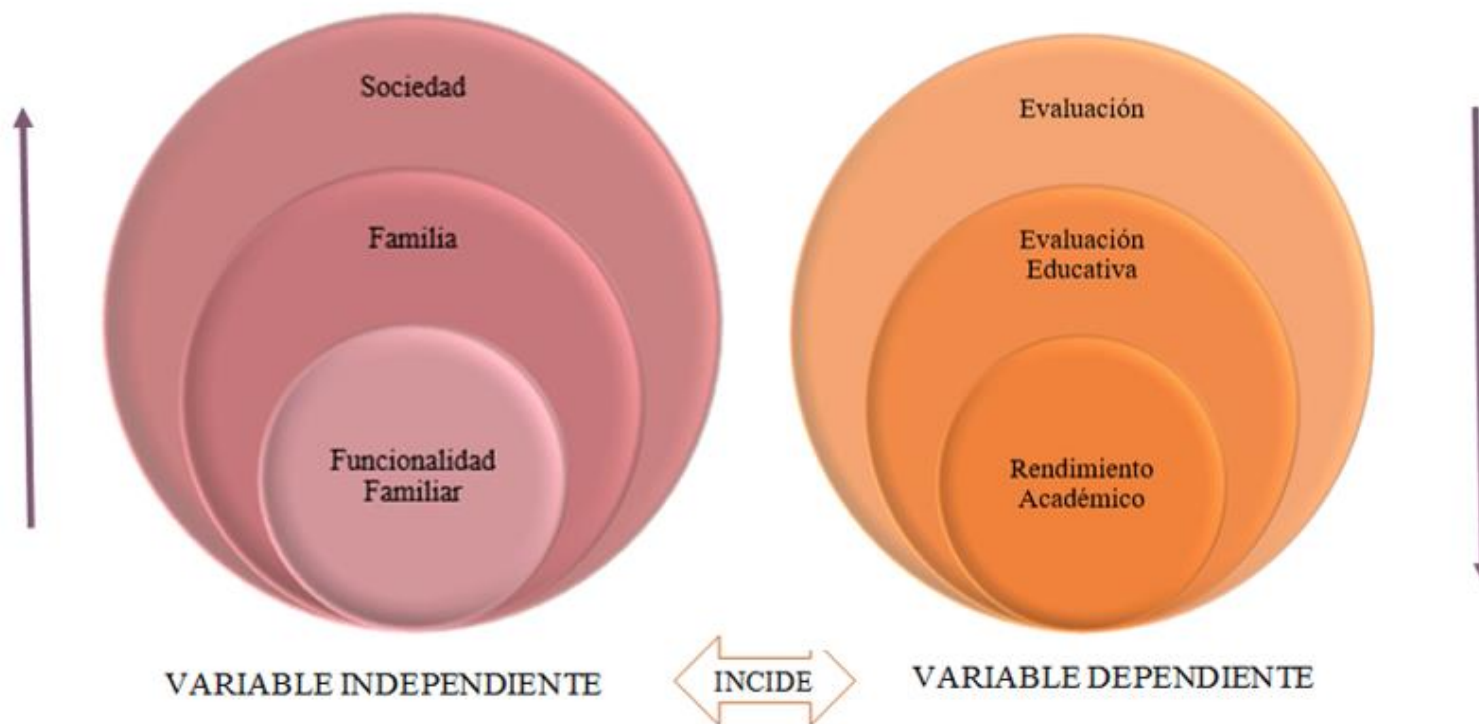
A decir de la **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR** (2008), en el Título II, “Derechos” Segundo Capítulo “Derechos del buen vivir”, Sección Quinta correspondiente a Educación dicta:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Art. 26)

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país

soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
(Art. 27)

2.4 Categorías fundamentales



2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Funcionalidad Familiar

La Funcionalidad Familiar es un tema que muchos autores han estudiado debido a la relación que se le ha otorgado a los mecanismos de funcionamiento familiar con los factores de protección o de riesgo emocional que actúan sobre las personas.

De acuerdo a Cyrulnik B. *“La funcionalidad familiar se considera como la capacidad del sistema para hacer frente y superar cada una de las etapas del ciclo de vida y crisis que va apareciendo”* (p.90). Basada en el autor puedo determinar que existen factores que apoyan a la funcionalidad familiar, estos son:

- **Una buena comunicación:** se debe tomar en cuenta que la comunicación es considerada buena cuando es clara y directa.
 - **Respeto por la autonomía de cada miembro.**
 - **Toma de decisiones adecuada:** con el fin de solucionar los distintos problemas que surgen en el día a día.
 - **Flexibilidad:** que permita la adaptabilidad a distintas exigencias.
- **Modelo de funcionalidad Familiar.**

De acuerdo a Lehman P. (2013) el modelo desarrollado por Epstein, Bishop y Levin en 1983 menciona que *“Una familia puede ser evaluada para determinar la eficacia de su funcionamiento con respecto a cada una de sus dimensiones: solución de problemas, la comunicación, los roles, la respuesta afectiva, participación afectiva, y control de la conducta.”* (p.416)

La solución de problemas es de vital importancia para el funcionamiento familiar, ya que son muchos los inconvenientes que surgen a diario, como los conflictos económicos, la educación de los hijos, las terceras personas en conflicto (suegros, tíos, amigos) y se debe tomar en cuenta también que las emociones de los integrantes, sus fortalezas y debilidades también influyen en la armonía de un

hogar, por todo ello la capacidad que tiene una familia para solucionar los conflictos es determinante, porque estos siempre existirán.

La comunicación es de gran valor en el ámbito familiar, tanto para la armonía entre sus miembros como en su influencia en la manera en que cada uno se enfrenta al mundo, las personas con las que nos relacionamos en casa desde pequeños son responsables en gran medida en nuestra forma de ver el mundo y de relacionarnos con él, es una herramienta para adoptar conductas saludables.

Así Garza T. y Gutiérrez R. (2014) mencionan que:

“El proceso de comunicación es un aprendizaje en el que el ser humano se ve envuelto desde su nacimiento, transcurre en su medio familiar donde le transmiten información y formas de entenderla; que enseña un lenguaje y las reglas acerca de este; que organizan la conducta del sujeto mediante pautas de interacción muy complejas, pero precisas.” (p. 25)

Por lo tanto, la forma en que los miembros se comunican entre sí se aprende desde temprana edad, en una familia esta debe ser efectiva y afectiva, es decir que debe darse de forma clara pero también debe permitir y estimular la confianza y el cariño entre emisor y receptor.

Los Roles que cumple cada miembro de la familia permiten su buen funcionamiento, las actividades que cada uno debe realizar son importantes, y debe darse valor y respeto a cada una de ellas, las funciones de cada miembro debe basarse en su capacidad y nivel jerárquico, siendo así importante que los padres ejerzan autoridad sobre sus hijos, de una forma en la que ellos se beneficien, cuando en un hogar existen normas a ser respetadas los niños se sienten más seguros, y adquieren responsabilidades, en cuanto al trabajo, antes era función únicamente del padre mantener el hogar y las madres se dedicaban a la supervisión de las tareas de la casa, sin embargo hoy en día en la mayoría de hogares padre y madre son los que trabajan, lo que en ocasiones resta supervisión al rol de los hijos, que se basa en su mayor totalidad en estudiar, cumpliendo con

sus tareas obteniendo un buen rendimiento escolar, claro que esto va sujeto de varias tareas del hogar y un adecuado comportamiento.

La **respuesta afectiva** es una forma de retroalimentación familiar, si existen emociones positivas entre los miembros se establecen sentimientos positivos que favorecen a cada individuo en las distintas áreas de su vida, ya que quién se siente bien consigo mismo fortalece su autoestima y es capaz de relacionarse mejor con su entorno.

Por otro lado, la **Participación Afectiva** dice mucho también de los integrantes de un hogar, solo quién se siente cómodo y seguro con su entorno es capaz de participar de forma abierta en él, sobre todo si se habla de una participación afectiva ya que la familia supone una interacción constante de afecto cuando las relaciones entre sus miembros son saludables.

El **Control de la Conducta** es responsabilidad de cada miembro, cada persona debe ser capaz de controlar su forma de sentirse y actuar ante su familia, sin embargo, es responsabilidad de los padres encaminar a sus hijos para adquirir conductas adecuadas, no basta con la autoridad que se exprese ante sus malos comportamientos, es necesario influir en la forma en que los niños perciben el mundo.

- **Perfil de Familias que Requieren Atención**

Es tanta la importancia que se le ha dado a la familia que incluso la medicina ha establecido la necesidad de médicos familiares que se encarguen de revisar la influencia que tiene el círculo familiar en sus pacientes, gracias a esto se han establecido perfiles que permiten conocer la necesidad de atención psicológica en las familias.

Así Garza T. y Gutiérrez R indican que requieren atención las familias cuyos integrantes:

- Tienen conflictos emocionales o de conducta.
- Padecen problemas psicosomáticos.

- Adquieren padecimientos psicosociales como el alcoholismo.
- Se encuentran con embarazos no deseados.
- Tienen bajo rendimiento escolar o laboral.

Y también las familias que:

- Han pasado por cambios en cuanto a su composición, ya sea porque ha habido un nacimiento o la adición de otro pariente, una muerte o la ausencia de algún familiar por otra razón.
- Padres en procesos de separación, divorciados, emigrantes.

- **Relaciones Funcionales y Disfuncionales**

Según Martiña R (2003) *“Una relación disfuncional se caracteriza básicamente por estar sustentada en malentendidos y supuestos paradójales imposibles de cumplir que suelen producir lo contrario de lo que se supone producirán”* (p. 104) así la comunicación es ineficiente ya que los mensajes se dan de manera agresiva o poco clara creando hostilidad en el receptor y una retroalimentación negativa, esto influye en los modelos mentales por lo tanto interfiere en la forma en que la gente ve la “realidad” y por consiguiente el comportamiento que tienen ante ella.

Al hablar de funcionalidad no estamos hablando de perfección, toda relación tiene malos momentos, lo que destaca un correcto funcionamiento es cuando las personas que integran la relación cumplen con sus responsabilidades, tienen una buena opinión de los otros integrantes y los respetan y brindan apoyo aun conociendo sus debilidades, la capacidad de enfrentarse juntos a las adversidades, la capacidad de comunicación e integración son señal de funcionalidad, estos factores deben emplearse como herramientas en todas las áreas de importancia, por ejemplo, por regla general cada persona tiene intereses propios, ya sean de carácter individual, institucional, grupal o familiar, estos intereses pueden o no, volverse intereses comunes a los de otras personas que están involucrados con nosotros, al hablar de las familias cabe destacar que los intereses individuales de cada miembro pueden afectar a todos los miembros, por ello parte de la

funcionalidad familiar consiste en saber reconocer los intereses propios y ajenos y negociar en base a ellos.

Relación Conyugal

Los inicios de la vida conyugal son clave para la formación de la nueva familia, ya que en este momento los conyugues pasan de ser hijo e hija a ser marido y mujer, y futuros padres de familia, cabezas de un hogar en el que tendrán que asumir y compartir responsabilidades, esta convivencia lograda puede tener cambios a causa de los hijos, en ocasiones incluso puede generar crisis, ya sea porque los hijos llegan sin ser esperados o deseados, o por otro lado porque la paternidad se ve frustrada por su retraso o por la escasa probabilidad de que se lleve a cabo, cuando las parejas no son capaces de afrontar problemas como este u otros surge la disonancia cognitiva, generando buscar el equilibrio a través de la autoinculpación (ofrecerse como culpable) o la inculpación proyectiva (atribuir la culpa al otro).

Goleman, D () considera que *“La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentimos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos”* (p. 123) es así que este aprendizaje emocional funciona por medio de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, pero también en las herramientas que les brindan al manejar sus propios sentimientos y en su actuar en la vida de pareja, así hay padres que aportan demasiado a la vida emocional de sus hijos y otros que no.

Relación Madre-hijo

Según López E. (2000) *“La relación implica una duración larga, pues corresponde a la madre la nutrición, protección y dirección del nacido hasta que este llegue a ser capaz de nutrirse, protegerse y dirigirse por sí solo.”* (p.140) sin embargo esta tarea de la madre llega a no ser necesaria al pasar del tiempo, y podría darse una separación, pero esta se ve obstaculizada debido a las vivencias y alegrías que el niño ha tenido con su madre, esto sumado a la gratitud

por los cuidados le brinda seguridad al niño, influye en su personalidad y permite la creación de un vínculo.

Procesos Integradores y procesos Cooperativos en las familias

Según López E. (2000):

“En la familia existen dos tipos de funciones: las que se orientan a la realización de las tareas externas, que son necesarias para la vida, y las que se integran a la integración de las persona, que hacen posible la formación y conservación de vínculos.” (p.137)

Siendo así que las primeras buscan la cooperación en relación a la división del trabajo, la participación de cada miembro en las distintas tareas familiares como en las extra familiares, incluyendo la división del trabajo e igualdad de responsabilidades entre padre y madre.

Las segundas buscan la solidaridad y se lleva acabo fundamentalmente a través de la comunicación como proceso de socialización, para compartir sentimientos, vivencias, conocimientos, ideales y formas de ver la vida, esto ayuda a los niños del hogar a convertirse en sujetos sociales maduros.

2.4.1.2 Familia

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, por lo tanto, ha sido estudiada por varios autores, en especial sociólogos, son muchos los conceptos y percepciones que se tiene de ella.

Así D' Agostino, F (2006) menciona que:

“La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad: una comunidad que no encuentra su fundamento último ni en la ley que le otorga la reglamentación, ni en la utilidad que pueden extraer de ella sus componentes, sino en la capacidad de amar familiarmente y de fundar sobre este amor una comunidad de vida” (p.25)

Este concepto muestra que la familia a más de ser solo una integración de personas unidas por la consanguineidad conviviendo e interactuando, está compuesta por miembros que se espera tengan afectos positivos entre ellos.

Sistema familiar

De acuerdo a Garza T. y Gutiérrez R. (2014) *“Un sistema se define como un conjunto de elementos ordenados de manera jerárquica e interrelacionados entre sí.”* (p.20). Este concepto de sistema ha sido aplicado en todas las áreas de conocimiento, entre ellas la familia, que es considerada un sistema abierto, debido a que está sujeta a retroalimentación, ya que la relación de sus miembros es dinámica y le permite la adaptabilidad.

La idea de que la familia es un sistema se apoya en que está compuesta por elementos que están constantemente interactuando entre sí, y dicha interacción es resultado de la comunicación y la retroalimentación ya sea verbal o emocional, por otro lado cada uno de sus componentes tiene una función específica que cumplir, y el fin de todo lo antes mencionado es cumplir con metas comunes, que favorezcan a todos los miembros y que no serían capaces de consumir de forma individual.

La familia es considerada un subsistema de la sociedad, pero a su vez cada familia tiene subsistemas que vienen a ser las personas que la integran.

La teoría del sistema familiar tiene como base los siguientes aspectos propuestos por Bowen en 1996:

- El sistema tiende a la homeostasis.
- El cambio en uno de sus componentes afecta a todo el sistema.
- Para entender a uno de sus integrantes se debe comprender todo el sistema.
- Son importantes sus componentes y sus interrelaciones.
- El todo es más que la suma de sus partes.

Las Familias “diferentes”

Con el paso del tiempo las normas sociales y legales han ido cambiando, hoy en día con la legalización de los divorcios y la restructuración en los acuerdos de convivencia existen nuevos problemas a los que las familias deben enfrentarse, siendo primordial que los adultos se encarguen de la supervivencia física y psíquica de los niños de su hogar, sin importar el tipo de familia a la que pertenezca.

Se distinguen varios tipos de familia:

- **Familia Nuclear Tradicional:** Se compone de padre, madre e hijos conviviendo de forma grata, de acuerdo a Martiña R. (2003) estas familias pueden tener *“probables problemas económicos, laborales y/o de salud, dos o más hijos en etapa escolar, quizá alguno con problemas especiales: abuelos, ancianos o enfermos a cargo, lo que aumenta el riesgo de que las demandas reciprocas de afecto se multipliquen”* (p.93)
- **Familia extensa o ampliada:** Puede considerarse así una familia en la que los hijos al casarse se quedan viviendo en casa, integrando así varios miembros de la familia en el hogar.
- **Familia Monoparental:** Familia en la que solo uno de los progenitores vive con sus hijos.

- **Familias Polígamas:** No es frecuente, sin embargo, en algunas sociedades es permitido que un hombre se case con varias mujeres.

2.4.1.3 Sociedad

De acuerdo a Martínez, N. (2007) la sociología funcional concibe a la sociedad como *“Un sistema complejo, cuyas partes “encajan” entre sí, produciendo el equilibrio y la estabilidad social. La característica más relevante es que es una visión de la sociedad como un todo comprensible, ordenado y estable”* (p. 16) por lo tanto según esta corriente nuestra vida se ve orientada por estructuras sociales, es decir la formación de relaciones sociales relativamente estables, como son las relaciones: familiares, educativas, profesionales o religiosas, siendo así que dichas estructuras cumplen con una función dentro de la sociedad, permitiendo el correcto funcionamiento de esta.

Así la función de la **familia y escuela** es dar a conocer y mantener las pautas de la sociedad, la función de la **justicia** es lograr un equilibrio al mitigar las diferencias.

Martínez, N. (2007) menciona que **“Parsons concebía a la sociedad como un sistema que tiende al equilibrio y la supervivencia”** (p.17) por lo tanto se han establecido normas de comportamiento social que permitan a las personas vivir en armonía.

El Hombre como ser social

El hombre es un ser social, ya que está inmerso en la sociedad y se encuentra interactuando con ella desde que nace hasta que muere, desempeña distintos roles y en cada uno debe desempeñarse de la forma en que se ha establecido es correcta porque el hombre está sujeto a las normas sociales, en las que su aporte obrará para satisfacer sus necesidades sociales y la de los demás. Al hablar de sociedad se habla de las estructuras desarrolladas por distintos grupos y que se interconectan entre sí, una persona puede pertenecer a varios de estos grupos.

La familia ha sido considerada como núcleo de la sociedad, ya que a través de los años ha constituido la base de la educación de las personas, es donde se adquieren las primeras percepciones del mundo, valores y donde se forma cada persona que integra la sociedad.

2.4.2 Variable Independiente

2.4.2.1 Rendimiento académico

Sánchez A. (1990) menciona que:

“Entendiendo el rendimiento como resultado del trabajo escolar, para Bloom (1972) lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas” (p. 19)

Aunque son muchas las interpretaciones que se le han dado al rendimiento escolar, la recientemente mencionada define al rendimiento escolar como algo que va más allá de una buena calificación, haciendo énfasis en que está no sirve de nada si un estudiante no es capaz de poner en práctica los conocimientos que adquiere, no basta con aprender la teoría sino con hacerla útil en la vida real, aplicándola no solo a situaciones similares a las estudiadas sino también a situaciones nuevas.

Se conoce a la educación como un factor importante dentro de la sociedad, así Sánchez, A (1990):

“La acción de la escuela debe facilitar la nivelación de las desigualdades sociales. En este sentido, el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad y a la recepción de los beneficios de tal producción.” (p. 18)

En sí esta estipulación muestra que el rendimiento académico tiende a ser evaluado para conocer si las escuelas están cumpliendo con la función de que los

alumnos aprendan y de conocer si los alumnos se están desempeñando adecuadamente en el ámbito escolar.

El rendimiento académico está vinculado a la aptitud, ya que no solo es importante que el alumno tenga buenas notas sino también que sepa responder adecuadamente ante los estímulos educativos.

- **Expectativas del Maestro y Rendimiento**

Se han realizado varios estudios encaminados a la influencia de las expectativas de una persona sobre la actuación de otra, el rendimiento académico no ha sido la excepción, de acuerdo al Instituto Nacional de Ciencias de la Educación de Madrid (2006).

“Metodológicamente, es muy interesante demostrar que creando una expectativa favorable hacia un grupo de alumnos se puede aumentar el rendimiento de estos. Desde un punto de vista educativo, ese primor metodológico debería servir para hacer el camino contrario. Es decir, para averiguar en qué casos un bajo rendimiento obedece a unas expectativas desfavorables” (p. 85)

Esta visión hace necesario conocer cuáles son los factores que llevan a un maestro o a un padre a tener expectativas desfavorables de un niño ya que, la perspectiva del maestro influirá en la forma de calificarle y la del padre en lo que el niño piense de sus propias capacidades.

La participación de los padres y los maestros es importante en este sentido ya que basándome en la teoría de Kaczynska el rendimiento tiende a depender de la buena o mala voluntad de un sujeto, y aunque en su teoría mencionaba que esto dependía únicamente del sujeto en cuestión, hoy en día gracias a los diversos estudios se puede decir que en la voluntad de un sujeto influyen varios estímulos externos, como la sociedad y la familia, esta última necesita supervisar las tareas y estimular al niño a explotar sus capacidades de manera positiva, ya que según Sánchez, A (1990) *“El rendimiento es el resultado de un experimento*

continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente, de esta forma el rendimiento se entiende como el resultado de una conducta” (p.19)

- **Bajo Rendimiento Académico.**

Son varios los factores que influyen en que se dé un bajo rendimiento académico, como se mencionó anteriormente existen factores individuales y sociales que influyen en los estudiantes, en sí se debe considerar el nivel intelectual, las actitudes, aptitudes y condición de vida, se tiende a esperar un alto rendimiento de un alumno que tiene capacidad suficiente pero esto no es un factor determinante ya que en el influirán otros aspectos como son el esfuerzo del estudiante, su temperamento y situaciones que atraviesa.

Según Sánchez, A (1990):

“Para Touron (1985), el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, por lo que más adelante afirma que el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma –nunca bien conocida- de factores que actúan en y desde la persona que aprende” (p. 20)

Así de los más estudiados destacan entre los factores que preceden a un bajo rendimiento escolar los relacionados con factores psicológicos, programas de estudio y subjetividad del docente.

- **Factores Psicológicos:** engloban la motivación, el auto-concepto y la estabilidad emocional.

La **motivación** surge desde la necesidad del niño a aprender, que puede surgir de la gratificación, de la actitud de los padres o del gusto por lo que está aprendiendo.

El **Auto-concepto** es capaz de regular la conducta de un ser humano, según menciona Núñez, J (1994) *“Los diferentes niveles del autoconcepto se encuentran relacionados con el comportamiento del individuo en áreas tan diversas como la competición, el conformismo, atracción interpersonal, rendimiento académico, conducta prosocial, delincuencia, etc”* (p. 67), en resumen, el auto-concepto no se capacita para asumir los distintos roles de nuestra vida.

Los niños van creando su auto-concepto en base a sus experiencias, los padres pueden fortalecer la visión que tiene cada niño de sí mismo y respecto a sus capacidades, así Goleman, D (1996) sugiere que:

“Los niños confiados y optimistas frente a aquéllos otros que esperan el fracaso, comienzan a formarse en los primeros años de vida. Los padres, dice Brazelton, «deben comprender que sus acciones generan la confianza, la curiosidad, el placer de aprender y el conocimiento de los límites» que ayudan a los niños a triunfar en la vida, una afirmación avalada por la evidencia creciente de que el éxito escolar depende de multitud de factores emocionales que se configuran antes incluso de que el niño inicie el proceso de escolarización.” (p.123)

Siendo así los padres dentro de este ámbito los principales responsables del desempeño académico de sus hijos, formando el auto-concepto de los niños y dándoles la seguridad y confianza para desarrollar sus capacidades y adaptarse a su entorno para sentirse cómodos interactuando y aprendiendo de él.

- **Programas de estudio:** Los distintos programas de estudio son realizados de acuerdo a los criterios de las instituciones y en su mayoría no están diseñados para que los niños se motiven a estudiar, y dado que se realizan de forma general no se toma en cuenta cuando el programa establecido no llega de igual manera a un estudiante que a otro.
- **Subjetividad del docente:** Hay materias que están sujetas a la subjetividad de los maestros al momento de calificar, específicamente

aquellas que no son ciencias exactas, en especial las ciencias sociales que están sujetas a diversas interpretaciones, y en ocasiones no se toma en cuenta lo que el estudiante ha comprendido, sino la base teórica que se ha expuesto en clase.

Continuando con Goleman D. (1996) es importante citar que él considera lo siguiente: “*El rendimiento escolar del niño depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender.*” (p.123) para ello destaca 7 ingredientes clave relacionados con la inteligencia emocional:

- **Confianza:** Según Goleman D. (1996) es “*La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propiomundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.*” (p.124).
- **Curiosidad:** Necesidad de descubrir algo porque se considera sera positivo y placentero.
- **Intencionalidad:** Voluntad para actuar conforme a una capacidad o habilidad, está relacionada a la sensación de sentirse competente.
- **Autocontrol:** Capacidad de controlar las acciones propias conforme a la edad.
- **Relación:** Capacidad de comprender a los demás y de ser comprendido por ellos.
- **Capacidad de comunicar:** Es poder intercambiar ideas, para ello se requiere de confiar en los demás y disfrutar de relacionarse con ellos.
- **Cooperación:** Capacidad de ajustar las necesidades propias con las de los demás y aportar nuestras habilidades para las actividades grupales.

El desarrollo de estos factores y de su aplicación desde el primer día de clase depende mucho de los cuidados que haya recibido de sus padres y de todos los adultos que se hayan visto involucrados con el niño, la correcta relación entre los niños y los adultos proporciona por lo tanto una importante ventaja en el inicio de la vida emocional.

2.4.2.2 Evaluación Educativa

La evaluación dentro del área educativa de acuerdo a Mateo, J y Martínez, F (2008) “*En un primer estadio se entendía como una medición valorada hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos medición y evaluación educativa*” (p. 14) Para la recopilación de datos psicopedagógicos, fue Galton el primero en aplicar conceptos estadísticos como: curva normal, varianza, media, mediana y correlación, su estudio se enfocó a las diferencias individuales entre padres e hijos, pero su estudio fue la base para los que vinieron después, así Catell realizó un estudio sobre pruebas mentales y físicas y Binet construyó las primeras escalas para medir la inteligencia, sin embargo los test desarrollados hasta principios del siglo XX fueron insuficientes para estudiar los problemas escolares, porque no cubrían las áreas del rendimiento escolar.

En 1923 se publicó Stanford Achievements Tests que, según Mateo, J y Martínez, F (2008) “*definieron muchas de las características de la actual medición educativa*” (p.15). Así la Evaluación Educativa fue cambiando su interés de medir y comparar a algo más avanzado, hoy en día la evaluación educativa pretende ser un instrumento focalizado a la toma de decisiones derivada de la necesidad de la propia evaluación, también busca actuar en el transcurso del desarrollo del programa educativo y no solo al finalizarlo.

Funciones de la evaluación educativa

Mateo, J y Martínez, F (2008) mencionan que “*la evaluación puede adoptar dos funciones distintas, la formativa y la sumativa*” (p. 19) siendo así que la evaluación formativa está encaminada a mejorar un programa en desarrollo, mientras que la sumativa busca comprobar la eficacia del programa tras haberlo aplicado, para que estas evaluaciones sean de utilidad cabe destacar la importancia de que los objetivos previamente establecidos sean de valor.

Los autores modernos indican que la función principal de la evaluación educativa es la de apoyar los procesos de aprendizaje y no de medir el

rendimiento, mucho menos comparar el actual con el pasado, siendo así necesario que esta evaluación este concretamente diseñada para recoger evidencia del proceso de aprendizaje y su desarrollo, para poder así brindar retroalimentación a los profesores y estudiantes para poder así plantear estrategias de mejora.

Ámbitos de la Evaluación Educativa

La evaluación educativa de acuerdo a Castillo, S. (2003) “*Adquiere unos compromisos que podemos centrar en grandes ámbitos, estrechamente relacionados entre sí*” (p. 9) estos ámbitos vendrían a ser: didáctico, psicopedagógico y social.

El **ámbito didáctico** se dedica al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación dentro de esta área es un determinante de la planificación respecto al ambiente escolar, a los aspectos del aula, el proyecto educativo, desarrollo de actividades y sus respectivos recursos, entre otros. Se debe detectar la existencia de errores en las planificaciones ya que estas repercutirán en el rendimiento académico.

En el **ámbito psicopedagógico** se considera al alumno sobre todo como una persona por lo que el proceso de aprendizaje-enseñanza requiere ser personalizado, es decir debe poder adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

Por último la evaluación en el **ámbito social** está ligado a las acciones administrativas que tienen impacto en el ámbito familiar y social. La evaluación busca logros definitivos de carácter social como la aprobación de un curso o su finalización para la titulación.

2.4.2.3 Evaluación

La Real Academia de la Lengua Española (2016) define a la evaluación como el efecto de evaluar por lo que se debe conocer que en su diccionario define a esta última palabra como “*Estimar, apreciar, calcular el valor de algo, Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.*” (p.86) por lo tanto la evaluación es la determinación de un valor o mérito en función de ciertos criterios.

La evaluación ha sido enfocada a varios ámbitos de interés humanístico entre los que constan: las artes, la psicología, la educación, la sociedad, la salud, entre otros, de forma tradicional las evaluaciones han estado ligadas a la aplicación de exámenes y pruebas psicométricas.

En un principio la evaluación busco entender aspectos cuantificables y observables por lo que surgió la evaluación como medición.

Medición: busca facilitar el estudio de los objetos o individuos estudiados tras cuantificar sus atributos correspondientes. A partir del siglo XIX la medición comenzó a ser aplicada en las humanidades. Los instrumentos de medida, que deben reunir un nivel específico de calidad para poder ser aplicados.

Diseño de Pruebas.

Para que una prueba pueda ser de utilidad debe cumplir con dos requisitos importantes: validez y confiabilidad.

- **Validez:** Capacidad de recoger información legítima para los propósitos de la investigación. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1998) “La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p.243)
- **Confiabilidad:** La confiabilidad hace referencia a la posibilidad de que la información recogida vuelva a repetirse al aplicarse el mismo instrumento por segunda vez en una situación que reúna características similares a la primera.

2.5 Hipótesis

La Funcionalidad Familiar incide en el Rendimiento Académico.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente

Funcionalidad Familiar

2.6.2 Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica Documental.

De acuerdo con Rodríguez, D. (2005) *“La revisión bibliográfica y documental constituye uno de los principales pilares en los que se sustenta la investigación educativa. La elaboración del marco teórico a partir de la revisión documental resulta imprescindible, ya que, fundamentalmente, nos permite delimitar con mayor precisión nuestro objeto de estudio y constatar el estado de la cuestión, evitando así volver a descubrir la rueda, es decir, evitar resolver un problema que ya ha sido resuelto con anterioridad por otros investigadores.”* (p.18)

Se usa esta modalidad ya que la investigación precisa consultar en fuentes bibliográficas datos correspondientes a cada variable, para así tener información confiable. Esta información procede de libros, tesis de grado, y revistas.

De Campo.

De acuerdo a Tuston, D (2009) *“En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador”* (p.32)

Esta modalidad implica la recopilación de información a través de encuestas en la institución de estudio, que en este caso es la Escuela Particular los Sauces.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio.

De acuerdo a Tuston, D (2009) *“se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.”* (p.33)

Siendo así utilizada para examinar un problema de investigación que no ha sido abordado antes. La investigación busca explorar todo lo relacionado con el objeto de estudio para conocer mejor la realidad y así hace factible el brindar alternativas de solución.

Descriptivo.

De acuerdo a Tuston, D (2009) *“utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.”* (p.33)

El objetivo de la investigación es desarrollar y describir las variables de forma independiente.

3.3 Población y muestra

En esta investigación se tomó en cuenta a la población total correspondiente al quinto año de educación básica, es decir 30 niños, por lo tanto, no se aplicará fórmula de muestreo.

3.4 Operacionalización de variables

3.4.1 Variable Independiente

Tabla 1: Funcionalidad Familiar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se caracteriza por la estabilidad en los roles de cada uno de sus integrantes, lo que brinda la capacidad para superar las etapas del ciclo vital, la comunicación, la integración y la adaptabilidad familiar son componentes relevantes del funcionamiento familiar. Aquilino Polaino – Pedro Martínez (Pág. 218)	Roles	Padres Hijos	¿En tu hogar cumples con reglas de conducta impuestas por tus padres? ¿Tienes claras tus obligaciones como hijo?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Comunicación Familiar	Efectiva Afectiva	¿Acudes a tus padres cuando tienes algún problema o inquietud? ¿Tus padres responden a tus preguntas pacientemente?	
	Integración Familiar	Actividades del hogar Recreación Familiar	¿Se reparten las tareas del hogar entre los integrantes de tu familia? ¿Realizas actividades divertidas con tus padres?	

Elaborado Por: Daniela Jiménez.

3.4.2 Variable Dependiente

Tabla 2: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Entendiendo el rendimiento como el resultado del aprendizaje como consecuencia del trabajo escolar, lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información y destrezas adquiridas a través de nuevas coyunturas y solución de problemas. Bloom (1972)	Aprendizaje	Conocimientos Destrezas	¿Conservas conocimientos de grados anteriores? ¿Has adquirido nuevas habilidades en este año escolar?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Trabajo Escolar	Deberes Evaluaciones	¿Tienes dificultades al realizar los deberes en casa? ¿Tus maestros y padres están conformes con los resultados que obtienes en tus evaluaciones?	
	Solución de Problemas	Solución Afrontamiento	¿Has reconocido situaciones en tu vida en las q puedas aplicar algo de lo aprendido en la escuela? ¿Cuándo fallas en algo te repones a ello y buscas otra manera de lograrlo?	

Elaborado por: Daniela Jiménez.

3.5 Plan de recolección de información

Tabla 3: Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para Qué?	Conocer los factores que intervienen en la funcionalidad familiar. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. Discutir alternativas de solución.
2. ¿A qué personas?	A los estudiantes de quinto año de educación básica.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Roles de los Padres Roles de los Hijos Comunicación Efectiva Comunicación Afectiva Actividades del hogar Recreación Familiar Concentración Mental Capacidad Analítica Relaciones Profesor-Alumno Relaciones Alumno-Compañero Método de enseñanza inductivo Método de enseñanza deductivo
4. ¿A Quién?	A 50 estudiantes pertenecientes al quinto año de educación básica de la Escuela Particular los Sauces.
5. ¿Cuándo?	Junio 2016.
6. ¿Lugar de recolección de información?	Escuela Particular los Sauces.
7. ¿Cuántas Veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario para estudiantes.

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces

3.6 Plan de procesamiento de la información

Tras la aplicación del instrumento seleccionado se procederá a la tabulación de los resultados, y a la respectiva interpretación y análisis de cada pregunta, para así poder obtener conclusiones que den paso a recomendaciones concernientes a cada una de ellas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas realizadas en la escuela particular Los Sauces, el día 29 de junio del año 2016 a los alumnos de quinto año de educación básica, paralelo único, la información recabada permitirá reconocer la relación entre las variables de estudio propuesta para proceder así a la comprobación de la hipótesis.

Pregunta 1:

¿En tu hogar tus padres te imponen reglas a ser cumplidas?

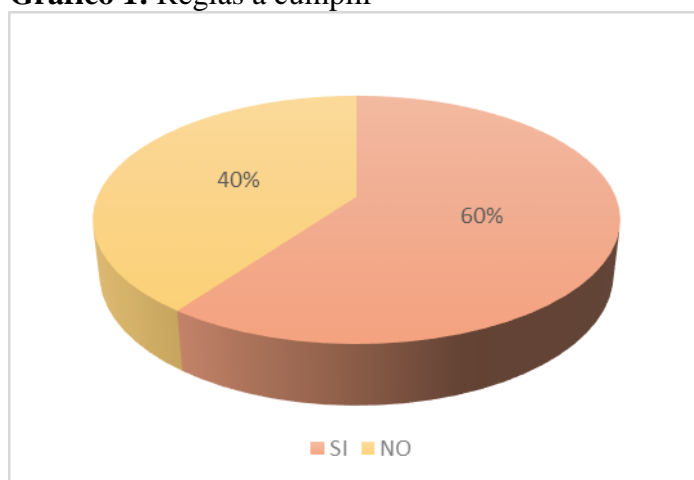
Tabla 4: Reglas a cumplir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Gráfico 1: Reglas a cumplir



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Análisis:

El 60% de alumnos respondió afirmativamente a esta pregunta mientras que el 40% escogió la alternativa negativa, existiendo una diferencia mínima entre los niños que se identifican con esta pregunta y los que no.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiesta que en su hogar sus padres les imponen reglas a ser cumplidas, mientras que muy pocos estudiantes expresan que sus padres no les imponen reglas.

Pregunta 2:

¿Tienes claras tus obligaciones como hijo?

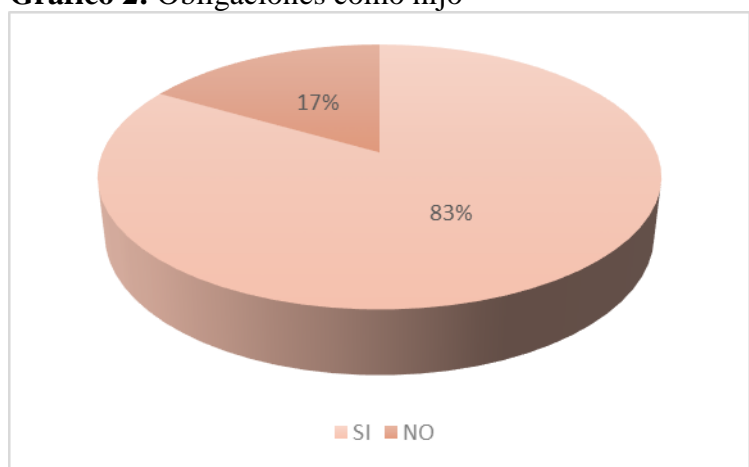
Tabla 5: Obligaciones como hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces.

Gráfico 2: Obligaciones como hijo



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces.

Análisis:

25 niños respondieron que, si tienen claras sus obligaciones como hijos, lo que corresponde al 83% de la población encuestada, mientras que los 5 restantes que corresponden a 17% manifestaron no hacerlo.

Interpretación:

La mayoría de niños encuestados indican que si tienen claras las obligaciones en su hogar, y un mínimo porcentaje dice que no.

Pregunta 3:

¿Tienes confianza con tus padres cuando se te presenta algún problema?

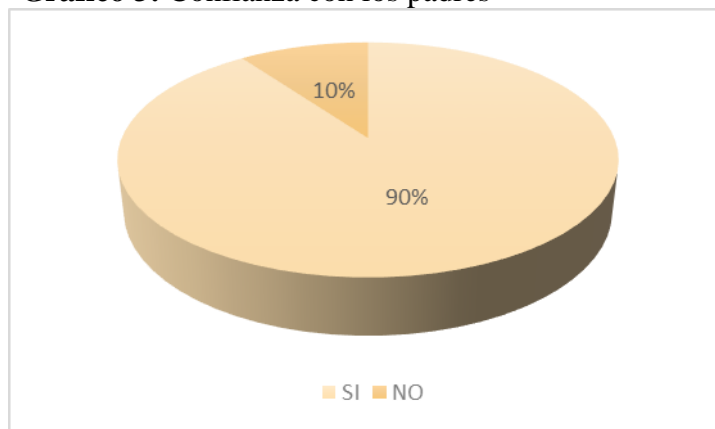
Tabla 6: Confianza con los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Gráfico 3: Confianza con los padres



Elaborado por: Daniela Jiménez

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Análisis:

El mayor porcentaje, que corresponde al 90% escogió la alternativa SI, mientras que un 10% negó tener confianza con sus padres cuando se le presenta algún problema.

Interpretación:

Casi la totalidad de niños encuestados afirman que si tienen confianza con sus padres cuando se les presenta un problema, mientras que un pequeño porcentaje manifiesta que no tiene confianza con su padre.

Pregunta 4:

¿Has visto discusiones entre tus padres?

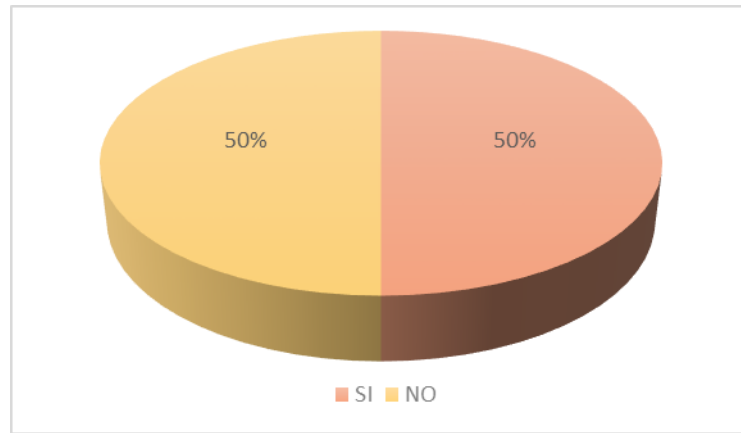
Tabla 7: Discusiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Gráfico 4: Discusiones



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Análisis:

Esta pregunta muestra un porcentaje igualitario entre ambas alternativas, la mitad de los niños, es decir el 50% de ellos afirma haber visto a sus padres discutir, mientras que el otro 50% lo niega.

Interpretación:

Es parejo el número de estudiantes que ha presenciado peleas de sus progenitores, y los que no.

Pregunta 5:

¿Alguna vez tus padres te han agredido?

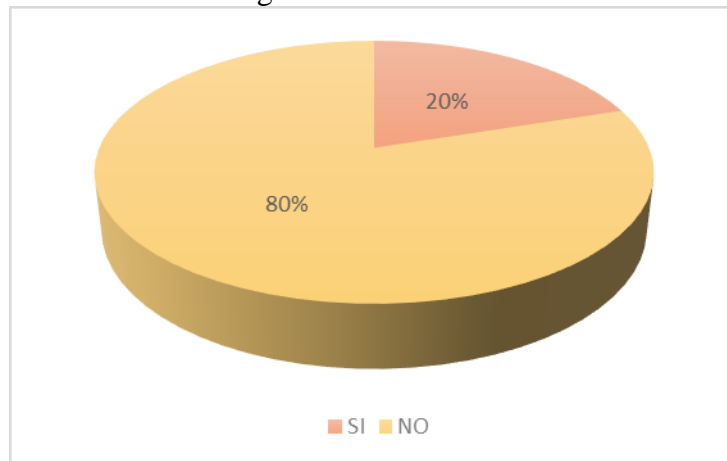
Tabla 8: Te han agredido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%
NO	24	80%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez

Fuente: Escuela Particular los Sauces

Gráfico 5: Te han agredido



Elaborado por: Daniela Jiménez

Fuente: Escuela Particular Los Sauces.

Análisis:

Respecto a la pregunta sobre si los niños han sido agredidos alguna vez por sus padres 24 niños, es decir el 80% negó que esto haya sucedido, pero un 20% es decir 6 niños afirman que sí.

Interpretación:

La gran parte de niños indica no haber sido agredido en su hogar, y un número reducido indica que sí.

Pregunta 6:

¿Cuándo sacas una mala calificación tus padres te apoyan?

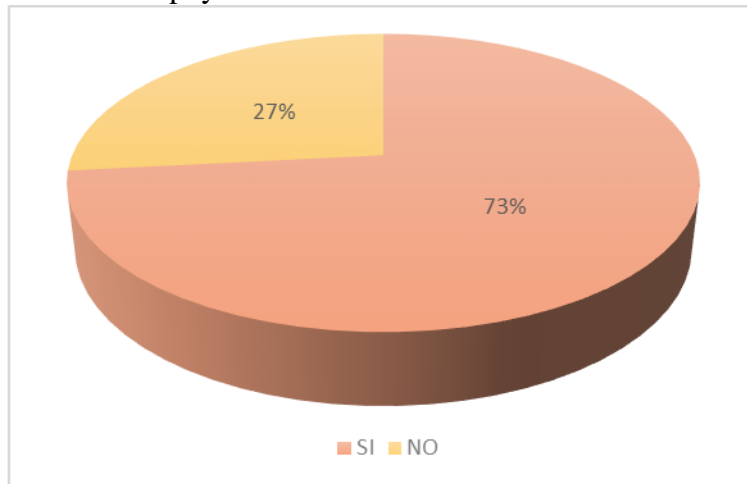
Tabla 9: Apoyo en malas calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Gráfico 6: Apoyo en malas calificaciones



Elaborado por: Daniela Jiménez

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Análisis:

El 73% de los niños manifiesta sentir apoyo de sus padres cuando sus calificaciones no son buenas, mientras que un 27% no lo siente de la misma manera.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes menciona que si siente el apoyo de sus padres, cuando sacan una mala calificación, mientras que un pequeño porcentaje indican que no se sienten apoyados en esta situación.

Pregunta 7:

¿Sientes que tus padres se preocupan por ti?

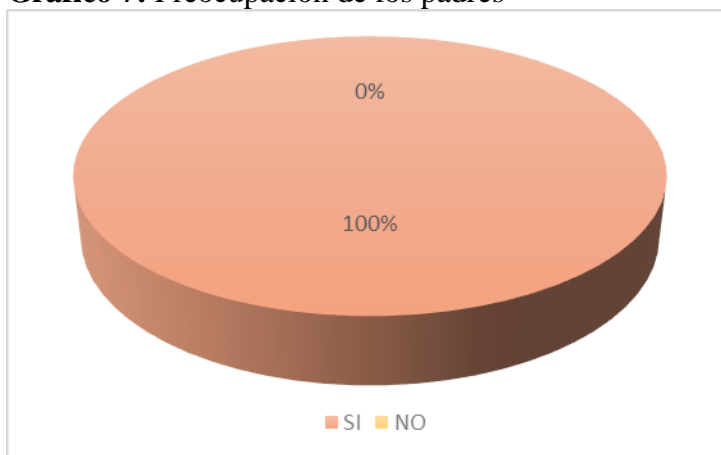
Tabla 10: Preocupación de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Gráfico 7: Preocupación de los padres



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Análisis:

Los 30 niños encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta lo que corresponde al 100% de alumnos del quinto grado de la escuela particular Los Sauces.

Interpretación:

La totalidad de alumnos encuestados afirman sentir que sus padres se preocupan por ellos.

Pregunta 8:

¿Cuándo presencias peleas entre tus padres sientes ganas de hacer tus tareas?

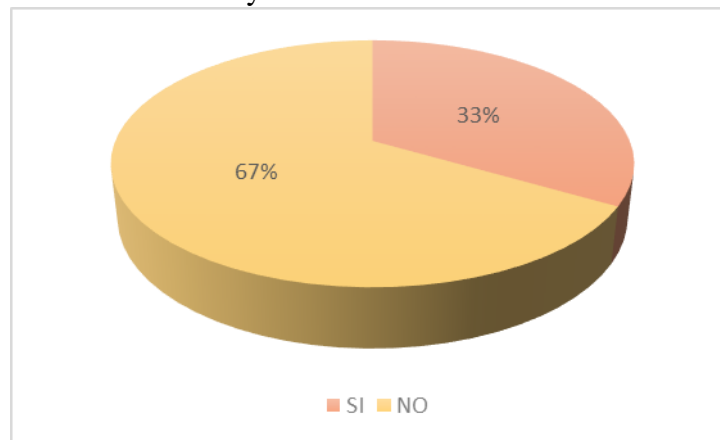
Tabla 11: Peleas y Tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces.

Gráfico 8: Peleas y Tareas



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular los Sauces.

Análisis:

Una mayoría correspondiente al 67% de niños ha respondido que no siente ganas de realizar sus tareas tras presenciar peleas entre sus padres, y un porcentaje menor del 33% contrariamente no se ve afectada al respecto.

Interpretación:

La tercera parte de los niños afirma que si tiene ganas de hacer tareas cuando presencia peleas de sus padres, sin embargo la mayoría manifiesta que no se siente a gusto haciendo sus tareas cuando se presenta esta situación.

Pregunta 9:

¿Tienes apoyo de tus padres para realizar tus tareas cuando lo necesitas?

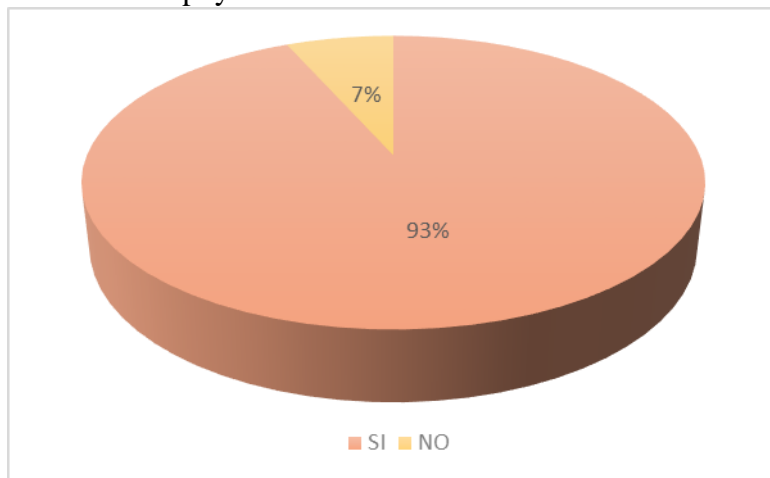
Tabla 12: Apoyo en tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Gráfico 9: Apoyo en tareas



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Análisis:

28 niños consideran tener apoyo de sus padres en las tareas cuando lo necesitan, mientras que 2 niños dicen no tenerlo, siendo así que un 93% respondió que sí a la pregunta y un 7% que no.

Interpretación:

En su mayoría los niños afirman que si tienen apoyo de sus padres en las tareas, mientras que un pequeño porcentaje indica que no cuenta con dicho apoyo.

Pregunta 10:

¿Tus padres supervisan el cumplimiento de tus tareas?

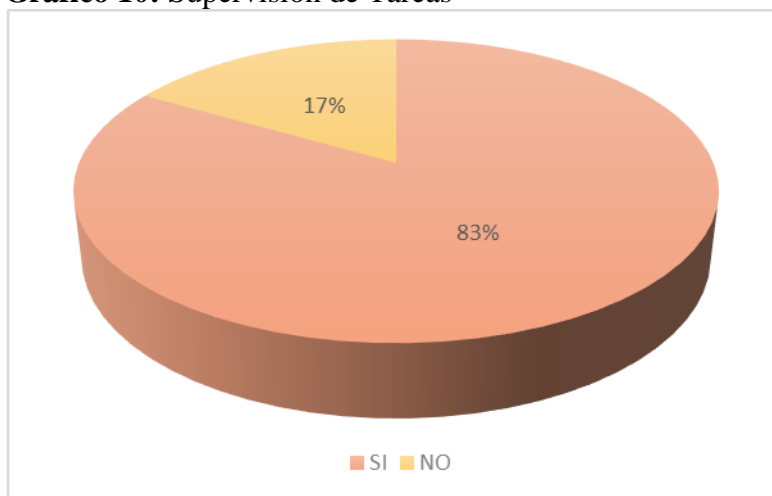
Tabla 13: Supervisión de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL:	30	100%

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Gráfico 10: Supervisión de Tareas



Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Análisis:

El 83% de niños si tiene supervisión de sus padres en cuanto al cumplimiento de tareas, pero también existe un porcentaje, aunque menor que no cuenta con esta supervisión y corresponde al 17%.

Interpretación:

La mayoría de niños encuestados son supervisados al momento de realizar sus tareas, mientras que un pequeño porcentaje manifiesta lo contrario.

4.2 Verificación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis se aplicó el método estadístico de chi cuadrado tomando como punto de partida la información recabada previamente en las encuestas aplicadas en la Escuela Particular los Sauces a los niños de quinto año de educación básica.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

- **Hipótesis Afirmativa:** Alternativa (H1): “La Funcionalidad Familiar SI incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Particular Los Sauces”.
- **Hipótesis Negativa:** Nula (H0): “La Funcionalidad Familiar NO incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Particular Los Sauces”.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la comprobación de la hipótesis con el método elegido se utilizará el nivel de significación del 5% ($p=0.05$)

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total del quinto grado de educación básica paralelo único de la Escuela Particular Los Sauces.

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Se debe indicar que para verificar la hipótesis se enunciará en un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas para determinar las frecuencias esperadas.

La prueba de Chi-Cuadrado se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis se debe determinar los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente fórmula: “ $Gl = (F-1) * (C-1)$ ”

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Al tener como resultado 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 en la tabla el valor estadístico de chi cuadrado corresponde a: 7.82

Grados de libertad	PROBABILIDAD									
	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	10.83
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	13.82
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	16.27
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	18.47
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	20.52
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	22.46
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	24.32
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	26.12
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	27.88
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	29.59

4.2.6 Recolección de Datos y cálculos estadísticos

Tabla 14: Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUB
	SI	NO	TOTAL
¿En tu hogar tus padres te imponen reglas a ser cumplidas?	18	12	30
¿Has visto discusiones entre tus padres?	15	15	30
¿Alguna vez tus padres te han agredido?	6	24	30
¿Cuándo presencias peleas entre tus padres sientes ganas de hacer tus tareas?	10	20	30
SUBTOTAL	49	71	120

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Tabla 15: Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUB
	SI	NO	TOTAL
¿En tu hogar tus padres te imponen reglas a ser cumplidas?	12.25	17.75	30
¿Has visto discusiones entre tus padres?	12.25	17.75	30
¿Alguna vez tus padres te han agredido?	12.25	17.75	30
¿Cuándo presencias peleas entre tus padres sientes ganas de hacer tus tareas?	12.25	17.75	30
SUBTOTAL	49	71	120

Elaborado por: Daniela Jiménez.

Fuente: Escuela Particular Los Sauces

Tabla 16: Cálculo del Chi cuadrado

FO	FE	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	12.25	5.75	33.06	2.70
15	12.25	2.75	7.56	0.62
6	12.25	6.75	45.56	3.72
10	12.25	2.75	7.56	0.62
12	17.75	-5.75	33.06	1.86
15	17.75	-2.75	7.56	0.43
24	17.75	-6.75	45.56	2.57
20	17.75	2.25	5.06	0.29
Chi Cuadrado Calculado				12.81

Elaborado por: Daniela Jiménez.

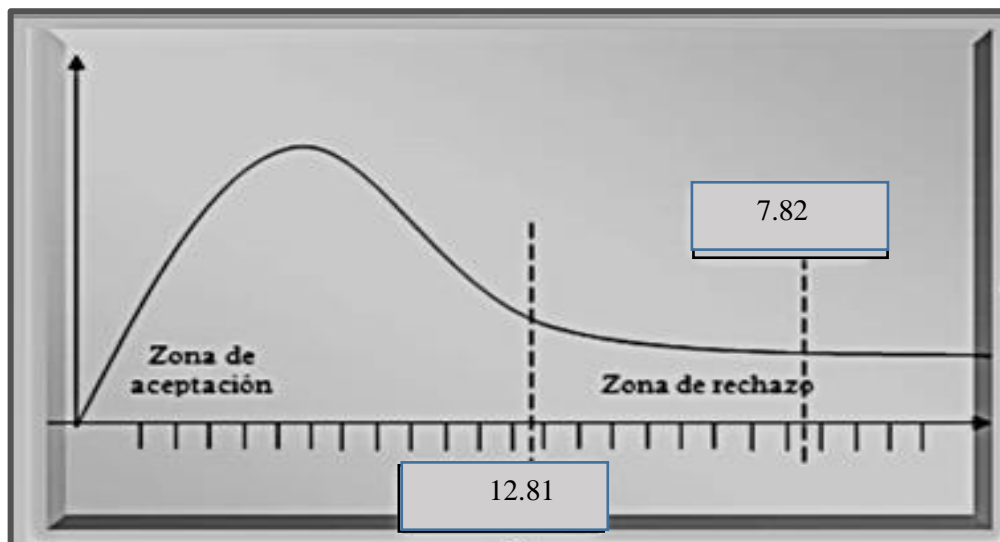
Fuente: Escuela Particular Los Sauces

4.2.7. Decisión

- Se acepta **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.
- Se rechaza **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

De acuerdo a esta regla de decisión al haber obtenido como cálculo de Chi cuadrado el valor de: **12.81** que es mayor que el valor de significancia de **7.82** se acepta H1, que dice:

“La Funcionalidad Familiar SI incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Particular Los Sauces”



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe incidencia respecto a la funcionalidad familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Particular los Sauces del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Se ha determinado que la funcionalidad familiar está altamente relacionada con el ambiente familiar creado por las cabezas del hogar, en el grupo de estudio son muchos los padres que no están mostrando firmeza y preocupación por asignar reglas de comportamiento a sus hijos. Los niños reconocen cuando existe un ambiente hostil en su hogar, esto les afecta emocionalmente al punto de aumentar su preocupación por los problemas del hogar y disminuir la preocupación por cumplir con sus tareas.
- Se puede apreciar que el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año podría mejorar, padres y maestros quisieran esto sin embargo aunque se aprecia buena comunicación en la mayoría de los hogares los niños no tienen la confianza suficiente para pedir ayuda a sus padres cuando se les presentan problemas ya sea con sus tareas escolares u otra área de sus vidas.
- Es posible elaborar un artículo académico que permita discutir los resultados de la investigación.

5.2 Recomendaciones

- Informar a los padres sobre la incidencia que tiene la funcionalidad familiar sobre el rendimiento escolar de sus hijos con el fin de discutir las medidas de solución junto con las respectivas autoridades.
- Promover charlas direccionadas a los padres en las reuniones escolares que les permitan conocer la importancia que tiene la existencia de reglas y de figuras de autoridad en el hogar y la influencia que esto tiene en el desempeño de sus hijos en la escuela y en su futuro.
- Realizar talleres que fomenten la comunicación entre padres e hijos, hacer partícipes a los padres de las actividades de recreación que se realizan en la escuela, para que esta sea una herramienta de unión que fortalezca el lazo familiar.
- Elaborar un artículo académico para discutir los resultados y ampliar la investigación.

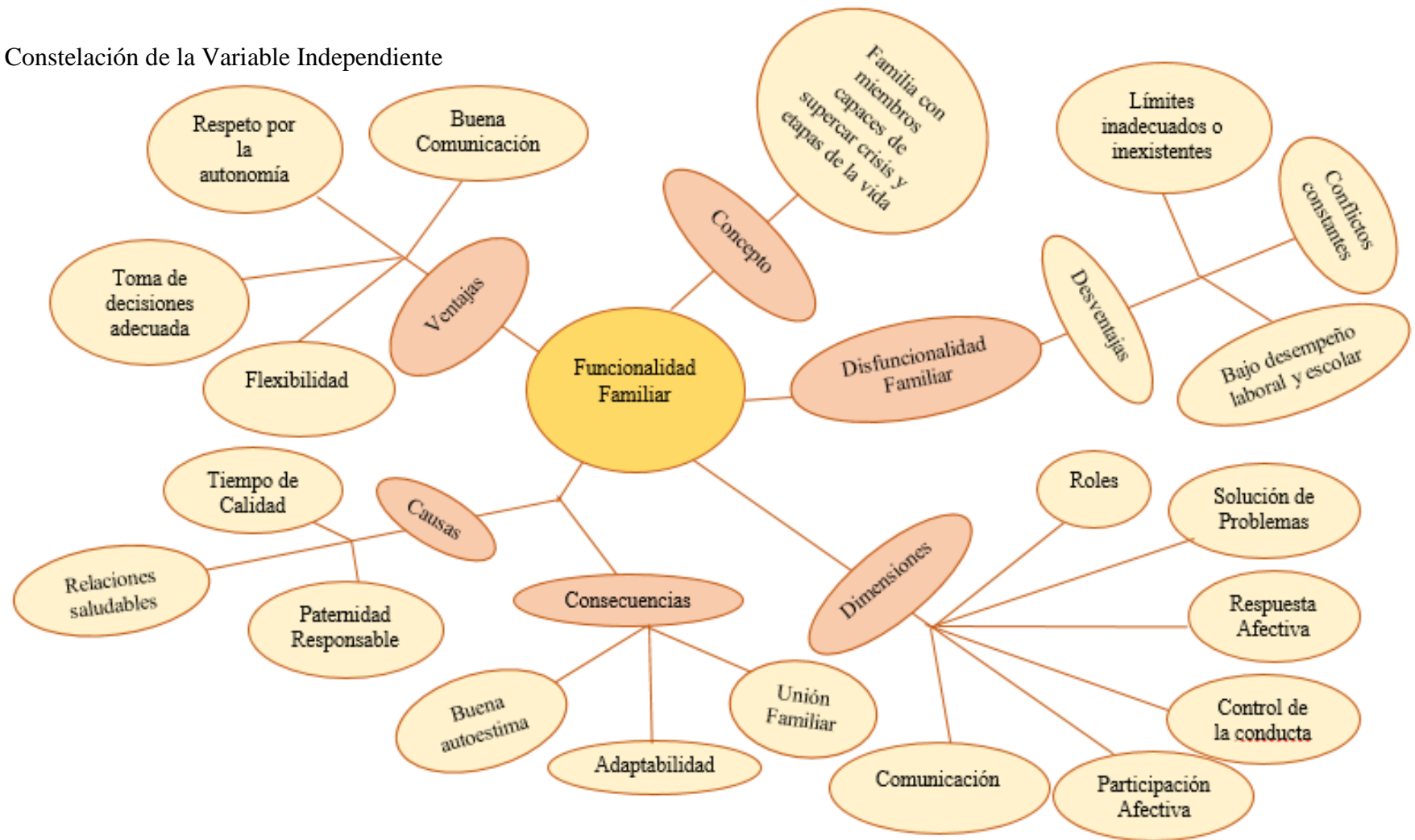
Bibliografía:

- Calapiña, Evelin. (2013). Los Hogares Desorganizados y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón baños de la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. (p.p. 100-101).
- Cylurnik, Boris. (2014). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Editorial Gedysa S.A. Barcelona-España (p.p. 90-93).
- D’ Agostino, Franchesco. (2006). Filosofía de la Familia. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, España. (p.p. 24-26)
- Garza Teófilo-Gutiérrez Raúl (2014). Trabajo con familias, abordaje médico e integral. Editorial el Manual Moderno. S.A. México Df., México (p.p. 20-40)
- Goleman, Daniel. (1996). Inteligencia Emocional. Editorial Kairos. Barcelona, España. (p.p. 123-148)
- Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (2006). Determinantes del Rendimiento Académico. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España. (p.p)
- Lehmann, Peter. (2013). Herramientas para la evaluación basada en fortalezas. Springer Publishing Company. New York, Estados Unidos (p. 146)
- López, Enrique. (2000). Familia y Sociedad, una introducción a la sociología familiar. Ediciones RIALP. Madrid, España. (p.p. 137-140)
- Martínez, Norma. (2007). Sociología, Modulo I. Universidad Nacional e Río Cuarto. Argentina (p.p. 16-17)
- Martiña, Rolando. (2003). Escuela y Familia una alianza necesaria. Editorial Troquel. Argentina. (p.p.93-104)
- Núñez, José. (1994). Determinantes del Rendimiento Académico. Universidad de Oviedo, servicio de publicaciones, Madrid, España (p.p. 67-69)

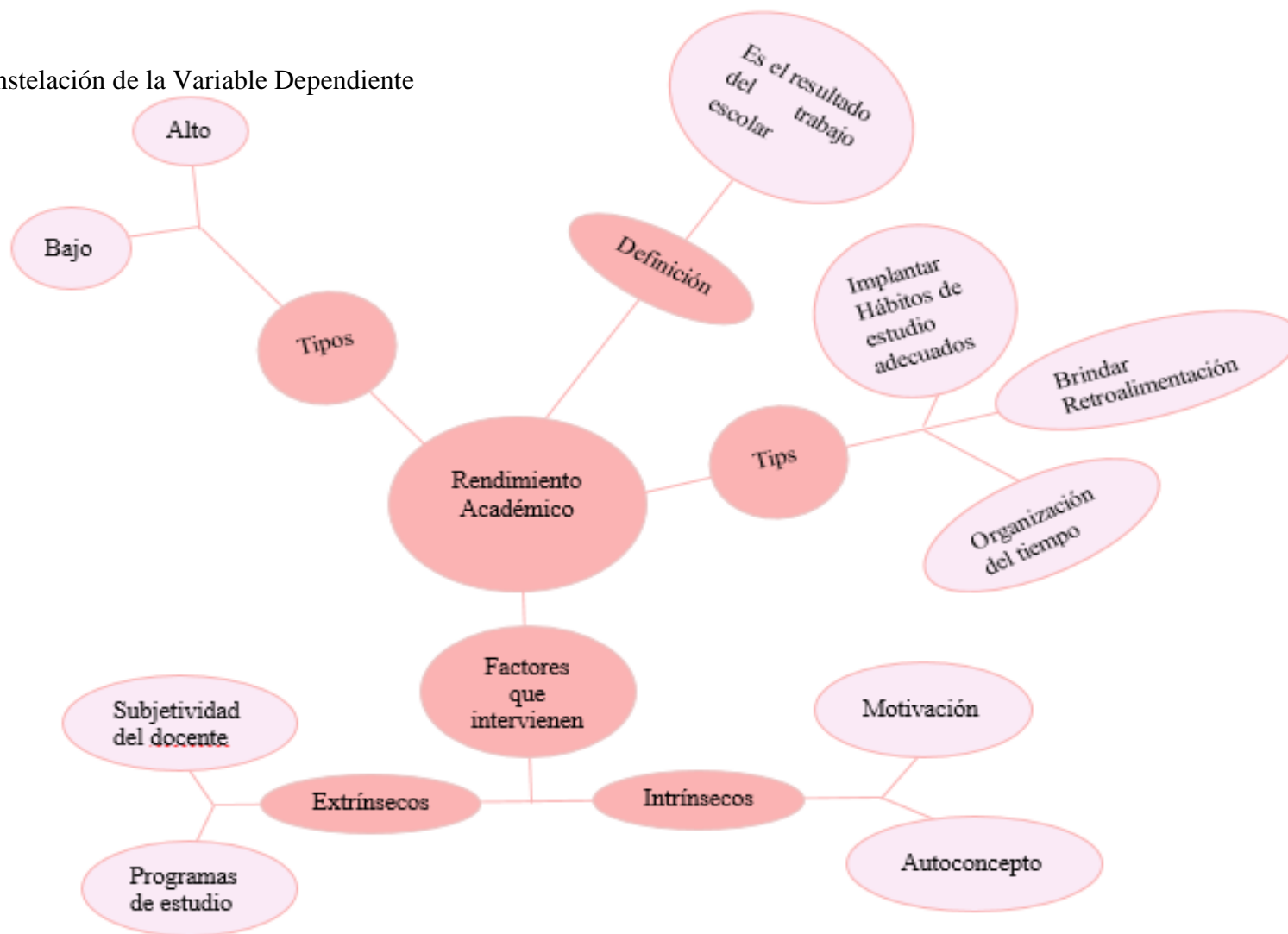
- Rodríguez, Ernesto. (2005). Metodología de la Investigación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Tabasco, México (p.153)
- Rodríguez, David-Valldeoriola, Jordi (2005). Metodología de la investigación. Universidad de Cataluña, Cataluña, España (p.18)
- Sánchez, A. (1990). Hacia un modelo casual del Rendimiento Académico. Centro de publicaciones, Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España (p.p 17-20)
- Sánchez, María. (2011). Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Mariano Benítez del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua en el periodo 2010-2011. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. (p.p. 100-101).
- http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Anexos:

Anexo 1: Constelación de la Variable Independiente



Anexo 2: Constelación de la Variable Dependiente



Anexo 3: Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

La presente encuesta servirá para recoger información para un proyecto de investigación, por lo que será anónima y se solita contestes con total sinceridad.

Instrucciones:

- Escribe una x debajo de la alternativa de respuesta (SI o No) que consideres verdadera para ti.
 - Siéntete cómodo de preguntar si tienes alguna duda o inquietud. verdadera para ti.
-

N.	Preguntas	Alternativas de Respuesta	
		SI	NO
1	¿En tu hogar tienes que cumplir con normas de conducta impuestas por tus padres?		
2	¿Tienes claras tus obligaciones como hijo?		
3	¿Acudes a tus padres cuando tienes algún problema o inquietud?		
4	¿Tus padres responden a tus preguntas pacientemente?		
5	¿Se reparten las tareas del hogar entre los integrantes de tu familia?		
6	¿Realizas actividades divertidas con tus padres?		
7	¿Tienes apoyo de tus padres para realizar tus tareas cuando lo necesitas?		
8	¿Tus padres supervisan el cumplimiento de tus tareas?		
9	¿Te sientes a gusto de llegar a casa después de la escuela?		
10	¿Conservas conocimientos de grados anteriores?		
11	¿Has adquirido nuevas habilidades en este año escolar?		
12	¿Tienes dificultades al realizar los deberes en casa?		
13	¿Tus maestros y padres están conformes con los resultados que obtienes en tus evaluaciones?		
14	¿Has reconocido situaciones en tu vida en las q puedas aplicar algo de lo aprendido en la escuela?		
15	¿Cuándo fallas en algo te repones a ello y buscas otra manera de lograrlo?		

Gracias por tu Colaboración



Anexo 4: Fotos

